



# 基隆市 113 學年度安樂區安樂國民小學 課程計畫



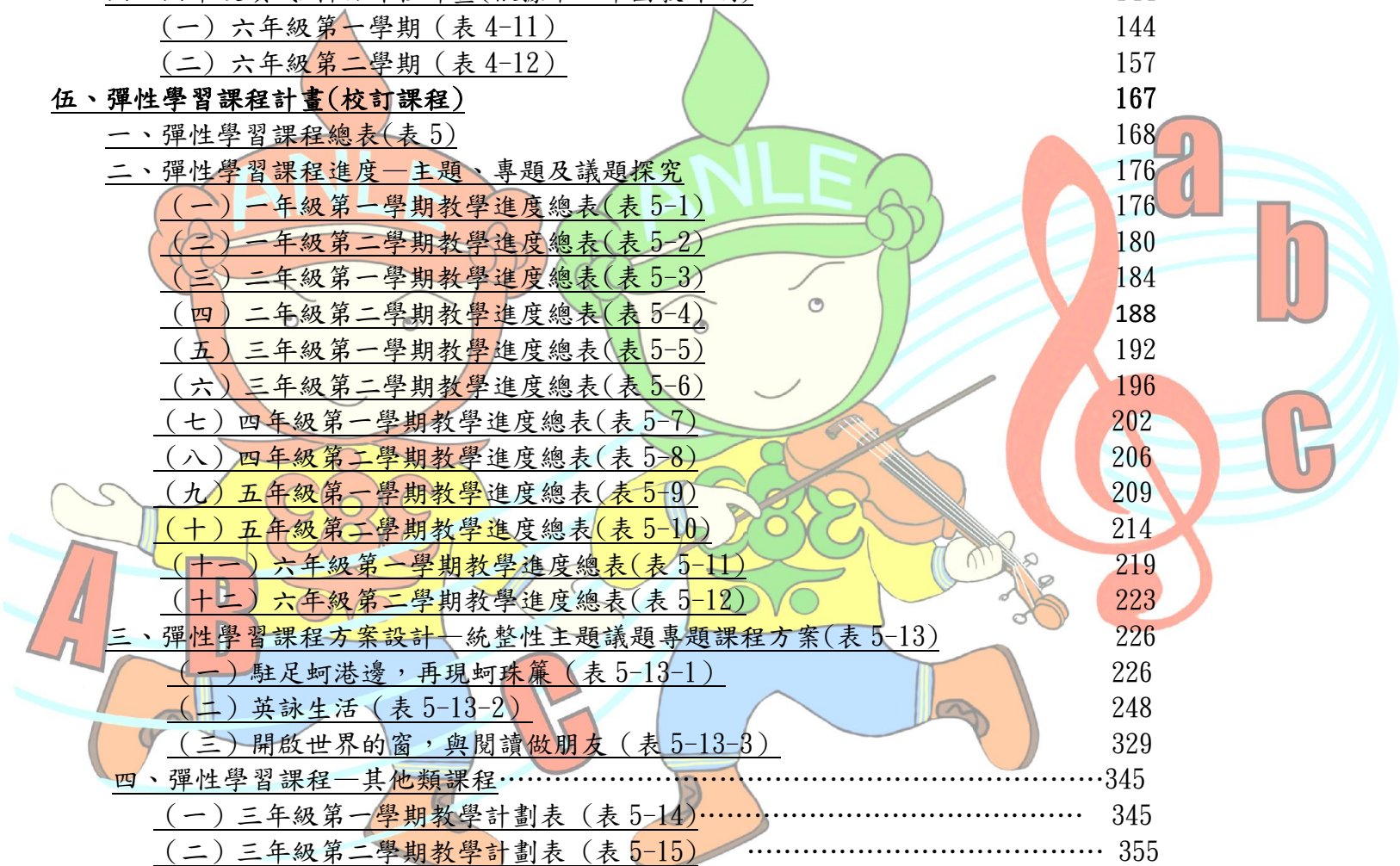
# 目錄

公告版(1120406)

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| <u>壹、現況與背景分析</u>                     | 5   |
| <u>貳、課程願景與課程目標</u>                   | 10  |
| <u>參、總體課程架構</u>                      | 13  |
| <u>一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數</u>       | 13  |
| <u>(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表3-1)</u> | 13  |
| <u>二、法律規定教育議題實施規劃</u>                | 15  |
| <u>(一)一年級(表3-2)</u>                  | 16  |
| <u>(二)二年級(表3-3)</u>                  | 20  |
| <u>(三)三年級(表3-4)</u>                  | 23  |
| <u>(四)四年級(表3-5)</u>                  | 26  |
| <u>(五)五年級(表3-6)</u>                  | 29  |
| <u>(六)六年級(表3-7)</u>                  | 34  |
| <u>三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)</u>      | 38  |
| <u>肆、領域/科目課程計畫(部定課程)</u>             | 40  |
| <u>一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>     | 40  |
| <u>(一)一年級第一學期(表4-1)</u>              | 40  |
| <u>(二)一年級第二學期(表4-2)</u>              | 48  |
| <u>二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>     | 56  |
| <u>(一)二年級第一學期(表4-3)</u>              | 56  |
| <u>(二)二年級第二學期(表4-4)</u>              | 64  |
| <u>三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>     | 72  |
| <u>(一)三年級第一學期(表4-5)</u>              | 72  |
| <u>(二)三年級第二學期(表4-6)</u>              | 84  |
| <u>四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>     | 95  |
| <u>(一)四年級第一學期(表4-7)</u>              | 95  |
| <u>(二)四年級第二學期(表4-8)</u>              | 106 |
| <u>五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)</u>     | 118 |
| <u>(一)五年級第一學期(表4-9)</u>              | 118 |



|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| (二) 五年級第二學期(表 4-10)                | 131 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)          | 144 |
| (一) 六年級第一學期(表 4-11)                | 144 |
| (二) 六年級第二學期(表 4-12)                | 157 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)                   | 167 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5)                    | 168 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究              | 176 |
| (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)           | 176 |
| (二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)           | 180 |
| (三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)           | 184 |
| (四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)           | 188 |
| (五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)           | 192 |
| (六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)           | 196 |
| (七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)           | 202 |
| (八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)           | 206 |
| (九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)           | 209 |
| (十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)          | 214 |
| (十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)         | 219 |
| (十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)         | 223 |
| 三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13) | 226 |
| (一) 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾(表 5-13-1)          | 226 |
| (二) 英詠生活(表 5-13-2)                 | 248 |
| (三) 開啟世界的窗，與閱讀做朋友(表 5-13-3)        | 329 |
| 四、彈性學習課程—其他類課程                     | 345 |
| (一) 三年級第一學期教學計劃表(表 5-14)           | 345 |
| (二) 三年級第二學期教學計劃表(表 5-15)           | 355 |
| (三) 四年級第一學期教學計劃表(表 5-16)           | 366 |
| (四) 四年級第二學期教學計劃表(表 5-17)           | 378 |
| (五) 五年級第一學期教學計劃表(表 5-18)           | 390 |



(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

404

(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

417

(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

429

五、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表(表 5-22)

440

陸、課程實施與評鑑

450

柒、附件

456

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

456



## 基隆市 113 學年度安樂國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校資本資料

|       |  |      |              |    |             |
|-------|--|------|--------------|----|-------------|
| 縣市別   | 基隆市  | 校名   | 基隆市安樂區安樂國民小學 |    |             |
| 校 址   | 基隆市安樂區安一路 177 巷 23 號   |      |              |    |             |
| 校長姓名  | 蕭玉盞  | 聯絡電話 | 02-24220814  | 傳真 | 02-24292728 |
| 學校班級數 | 一年級 3 班，人數 60 名<br>二年級 2 班，人數 63 名<br>三年級 4 班，人數 104 名<br>四年級 3 班，人數 72 名<br>五年級 3 班，人數 66 名<br>六年級 3 班，人數 68 名<br>普通班合計 18 班，總人數 433 名；特教班合計 3 班，總人數 27 名 |      |              |    |             |
| 學校網址  | <a href="http://www.alps.kl.edu.tw">http://www.alps.kl.edu.tw</a>  |      |              |    |             |



## 二、學校 SWOTS 分析

| 因素     | 優勢<br>(Strengths)  | 劣勢<br>(Weaknesses)  | 機會<br>(Opportunities)   | 威脅<br>(Threats)   | 行動策略<br>(Strategy)  |
|--------|--|---|---|---|---|
| 地理位置   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校附近多廟宇和古蹟鄉土資源豐富。</li> <li>2. 近傳統市場人文生態多樣。</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校入口處巷道狹小，人車爭道，影響學生安全。</li> <li>2. 舊社區腹地狹小，環境髒亂。</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社區自然及人文生態發展社區樂活及遊學地圖。</li> <li>2. 建立崇德路環山學習步道。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進出校園的通道多不易管制。</li> <li>2. 安一路車流量大，學童安全不易維護。</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生步行入校園。</li> <li>2. 師生進行社區踏查資源豐富。</li> <li>3. 加強交通安全教育及宣導。</li> </ol>                              |
| 學校規模   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歷史悠久，地靈人傑，傑出校友眾多。</li> <li>2. 普通班及各類型特教班型態完整。</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老舊社區及少子化關係，致使班級數逐年遞減。</li> <li>2. 事務性職工不足，一般教師事務性支援繁重。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通班和特教班兼具，有利於發展融合教育。</li> <li>2. 學校具有幼兒園與國小部，校訂課程推廣可從小紮根。</li> </ol>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少子化現象造成逐年減班情況。</li> <li>2. 因減班可能導致專長教師不足。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。</li> <li>2. 引進社會資源協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心、學生開心的教育場域。</li> </ol>                |
| 硬體教學設備 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 室內溫水游泳池使游泳教學不受節令和天候影響。</li> <li>2. 圖書館及資訊管理制度日趨完善。</li> <li>3. 班班有電腦網路等數位化設備。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動中心老舊，尚待修繕。</li> <li>2. 幼兒園戶外活動空間不足，需要使用國小校地。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合慈雲寺祭孔活動成立佾舞社團。</li> <li>2. 班級人數逐年降低，多餘之空教室改設為專科教室及教學研究室。</li> <li>3. 每年皆可提出改善計畫，有效規劃園所空間與設施。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用視聽器材的觀念不正確，多媒體教具明顯不足。</li> <li>2. 預算日減，設備補充受阻。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極推動游泳教學提昇師生游泳基本能力。</li> <li>2. 積極推動廁所改善工程，使廁所更人性化、寬敞明亮，方便學生使用。</li> <li>3. 活化空餘教室，發展特色課程。</li> </ol> |

|             |  |  |   |  |   |
|-------------|--|--|---|--|---|
| <p>教師資源</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝術專業科系畢業之教師多，有利於藝術教育之發展。</li> <li>2. 教師各具專長，且願發揮團隊精神，團隊互動良好，樂於經驗分享。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有本土語言中高級認證之現職教師比例偏低。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師學歷研究所以以上高達 90%</li> <li>2. 教師年資均達 15 年以上，教學經驗豐富。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師進修資源與管道，仍有不足。</li> <li>2. 接觸外界相關教學資訊較為緩慢。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專家領航：定期聘請學者專家或實務經驗的校長，舉辦教師精進教學研習</li> <li>2. 跨境交流：參訪特色學校，透過交流分享與經驗傳承，提升能力。</li> <li>3. 共學共好：定期舉辦領域研習教學研究會及公開觀議課活動</li> <li>4. 適時鼓勵：教師指導學生參加比賽得獎者，給予具體的獎勵</li> </ol> |
| <p>行政人員</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政支援教學互動良好。</li> <li>2. 善於溝通協調，活動規劃能力強。</li> <li>3. 承辦校內外各項活動效率高，與團隊協調溝通互動極佳。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政業務工作繁多，人力不足。</li> </ol>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園民主化，有多元參與的機制。</li> <li>2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關業務。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師擔任行政意願不高。</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。</li> <li>2. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。</li> <li>3. 適時給予實質與精神獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。</li> </ol>  |



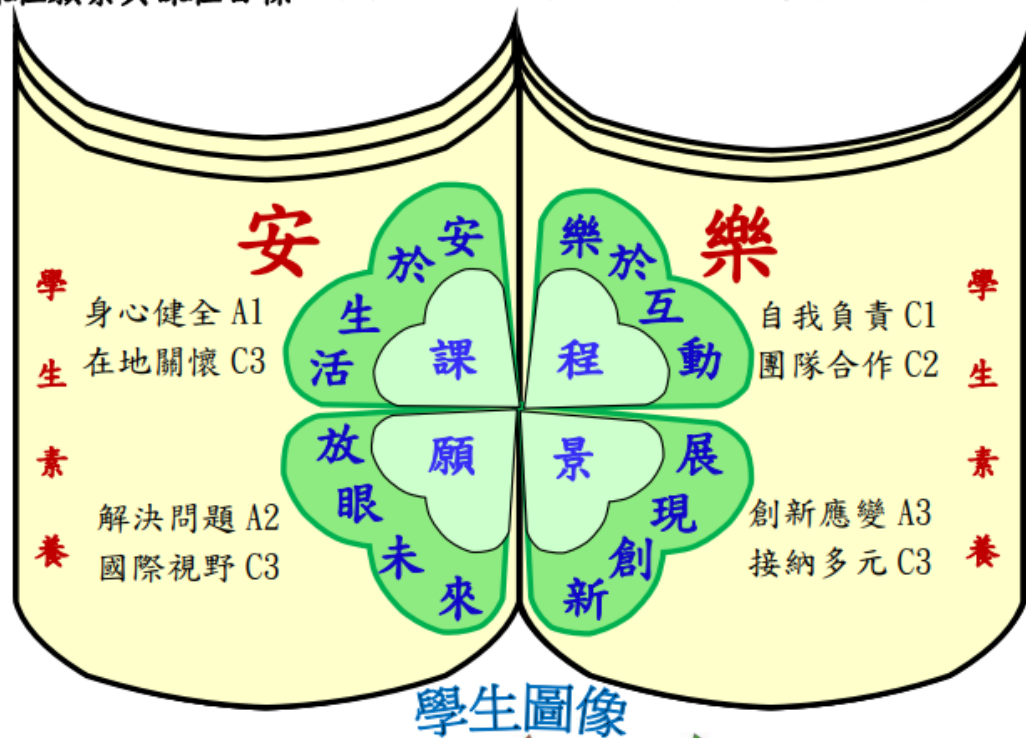
|             |  |   |  |  |   |
|-------------|--|---|--|--|---|
| <p>學生</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 都會化不深，兼具質樸與活潑靈敏的特性，對於老師教誨，大多樂於遵守。</li> <li>2. 平均素質尚可，可塑性高。</li> <li>3. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親及隔代教養比例偏高，新住民子女數日益增加，文化刺激略嫌不足。</li> <li>2. 缺乏自動學習的精神。</li> <li>3. 部分家長過度溺愛，缺乏自理能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣閱讀活動引發思辨分析的潛能。</li> <li>2. 實施開放多元的教學，激發學生的潛能。</li> <li>3. 成立各種社團，活化多元智能。</li> <li>4. 發展「駐足蚵殼港，再現蚵珠簾」本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸增多，偏差行為輔導刻不容緩。</li> <li>2. 學習意願低落，抗壓性低。</li> <li>3. 單親及隔代教養家庭，生活常規教育不足。</li> <li>4. 大環境影響，經濟弱勢家庭增多。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專輔老師運用專業進行正向輔導</li> <li>2. 辦理課後照顧及補救教學，引導學生積極學習。</li> <li>3. 辦理社團活動，引導學生發展多元智能。</li> <li>4. 提供申請獎學金的機會、鼓勵學生正向學習。</li> </ol> |
| <p>家長</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經背景多樣化，支援教學更具多元性。</li> <li>2. 家長會組織健全，關心學校課程推廣。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。</li> <li>2. 部份家庭問題衍生家長對學生表現漠不關心，造成教師班級經營困擾。</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流。</li> <li>2. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。</li> <li>3. 開放學校場地供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長缺乏家庭教育概念，導致學生觀念偏差。</li> <li>2. 家長對於偏差行為處理態度消極。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立多元溝通管道。</li> <li>2. 舉辦歲末教學成果發表會，邀請家長蒞校參與。</li> <li>3. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。</li> </ol>                        |
| <p>社區參與</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區里長對各項校務工作均能熱心支持。</li> <li>2. 學區附近文化古蹟多文化資源取得容易。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區普遍教育程度不高，教育理念整合不易。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區居民質樸，互助性強。</li> <li>2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。</li> <li>3. 開放學校場地提供</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 傳統市場文化不佳，容易散播不實的流言，造成彼此溝通上的阻礙。</li> <li>2. 社區居民對使用校園的觀念不當，使學校資源被破壞和侵占。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社區慈雲寺祭孔，舉辦教師節六佾舞敬師活動。</li> <li>2. 社區慈雲寺舉辦藝文競賽嘉惠學子</li> <li>3. 社區里長設立獎學金申請鼓勵優秀弱勢學生努力向學。</li> </ol>                         |



|             |   |   |  |   |   |
|-------------|---|---|--|---|---|
|             |   |   | <p>社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。</p>  | <p>3. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。</p>  | <p>4. 風華再現-校友傑出，不定時請校友回母校演講建立優良楷模。<br/>5. 社區人士及里長辦理免費課後照顧，提供學生妥適的學習環境。</p>  |
| <p>地方資源</p> | <p>1. 近鄰擁有豐富廟宇古蹟，是推動生命教育與傳承中國文化的天然素材。<br/>2. 結合附近的安樂高中，進行大手牽小手落實藝文教育。<br/>3. 扶輪社、獅子會、同濟會，以及台北市電器公會與各地方基金會隨時支援本校辦學的需要。</p> | <p>1. 藝文設施及文化產業較缺乏。<br/>2. 社區總體營造意識待加強。<br/>3. 安一路車輛多速度快，需第四分局加強警力協助強化行的安全。</p> | <p>1. 學校周邊擁有人氣旺盛的傳統市場，可結合課程，是最好的生活學習教室。<br/>2. 可結合附近商店成立品格教育商店與母語商店，落實品格教育也讓母語文化學習融入生活中。<br/>3. 引進藝術家人力資源，活化老舊校舍，結合社區與全校師生，共創在地化特色的美麗校園。</p> | <p>1. 學區老舊，交通巷道狹窄，後山坡度陡長，影響上下學安全。<br/>2. 百年老社區缺乏完整規劃，無法有效結合基隆市國際港灣特色，增加孩童體驗與探索機會。</p> | <p>1. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。<br/>2. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。<br/>3. 運用傳統市場文化價值，活化在地化特色課程，並引進藝創人力，打造有生命有故事的社區化學校。</p> |

貳、課程願景與課程目標

學校願景：樂活、尊重、多元、卓越



健康快樂 愛人愛己  
勇於嘗試 積極宏觀

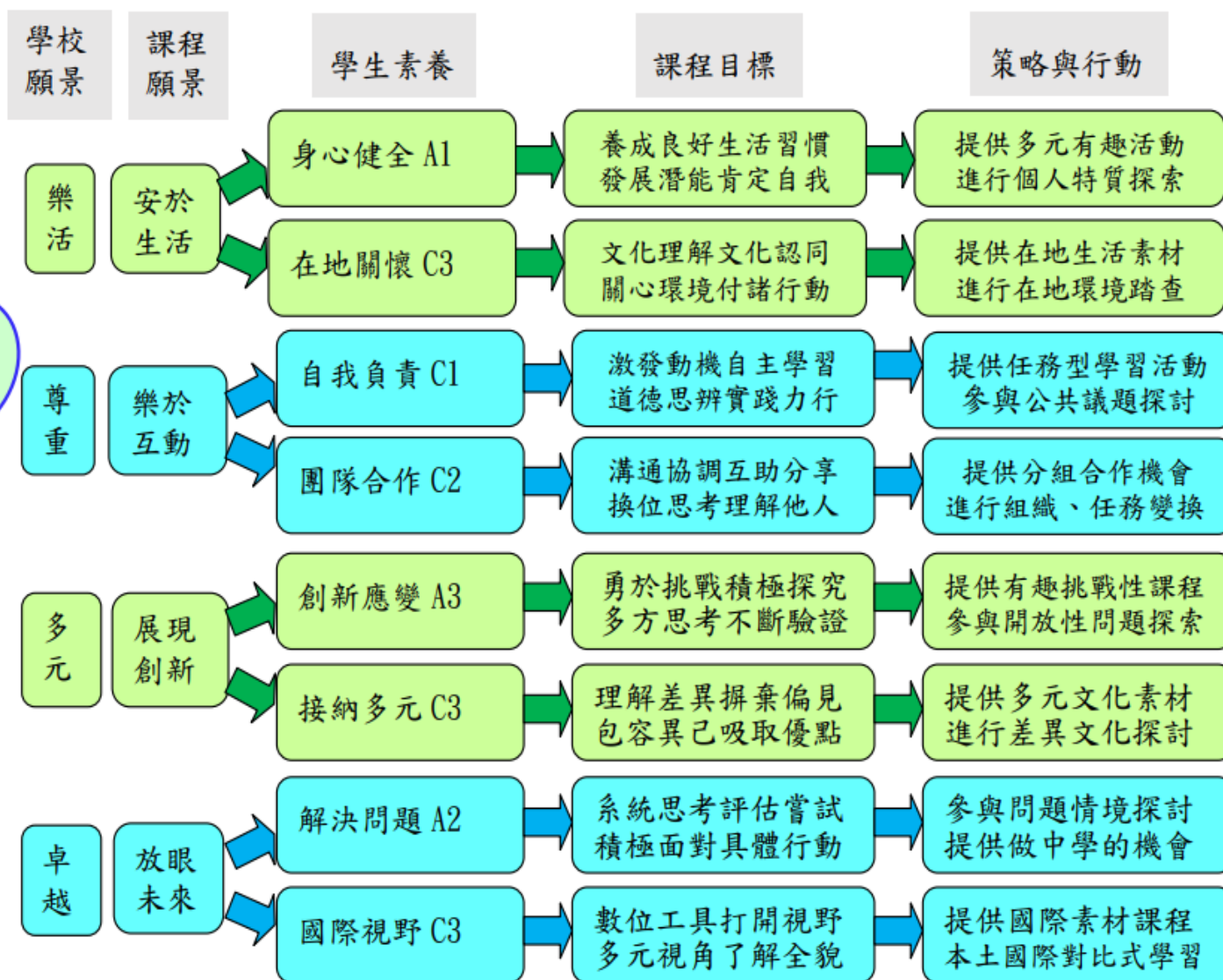


一、課程願景

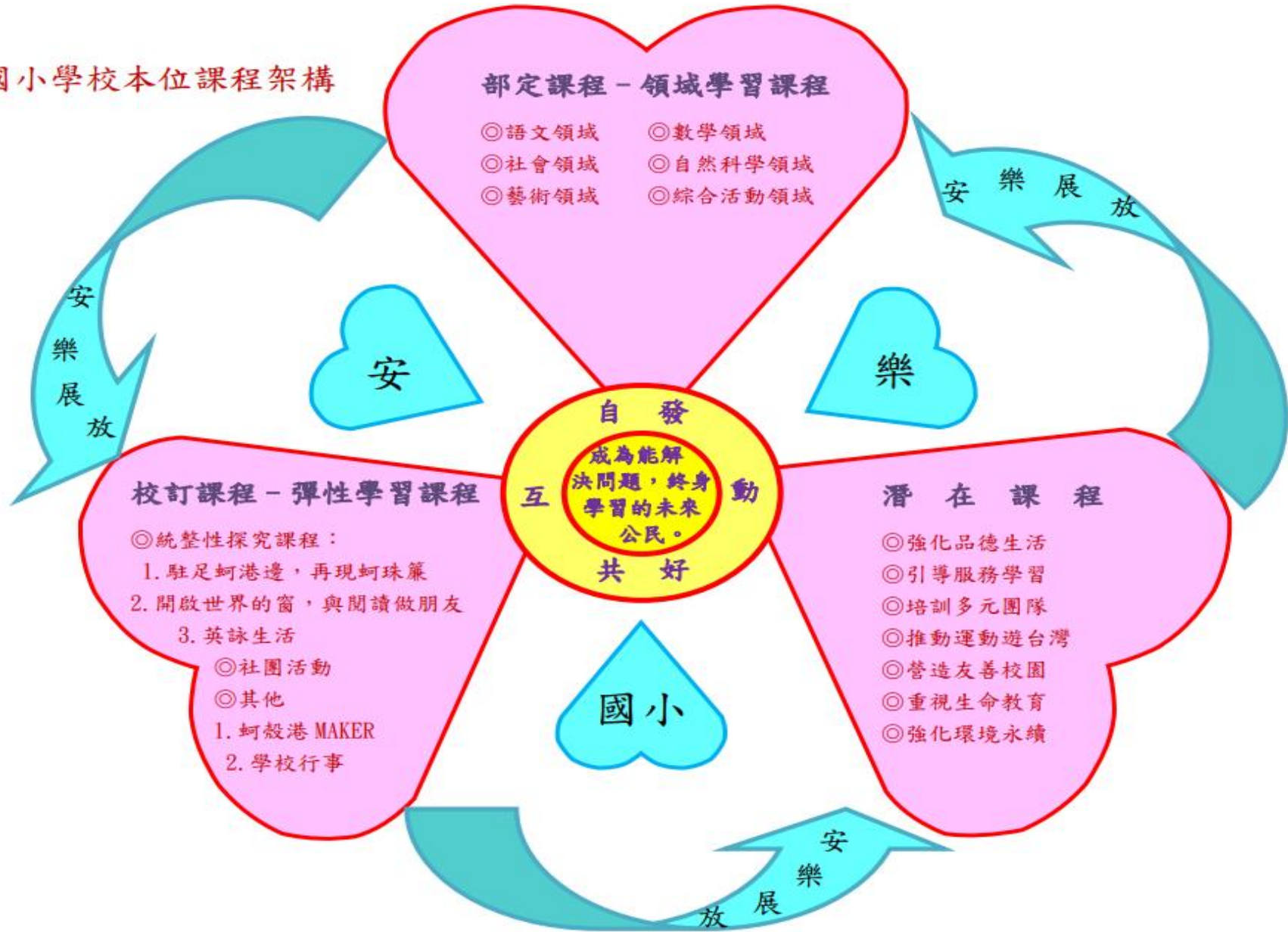
十二年國教之課程發展以「自發」、「互動」、「共好」為理念，本校基於前述理念與學生圖像，發展出「安樂展放」--「安於生活」、「樂於互動」、「展現創新」、「放眼未來」的課程願景。學校整體課程規劃以課程願景為核心，關注學習與生活的連結，並以探索體驗啟迪主動學習之動力，期許透過生活有感，激發出追求自我實現、建構優質生活、開創未來與世界接軌的企圖心，成為能解決問題，終身學習的未來公民。在部定課程部分，落實核心素養的教與學，提供學童更多互動及實踐的機會；在校訂課程部分，規劃五大主軸課程，強化「安樂展放」課程願景，從在地化課程出發，鼓勵學童與多元生活文本對話，藉由體驗、實作、思辨，感受生命的美好，建構全球在地化視野，進而積極創新放眼未來。



## 二、課程目標



# 安樂國小學校本位課程架構





### 參、總體課程架構

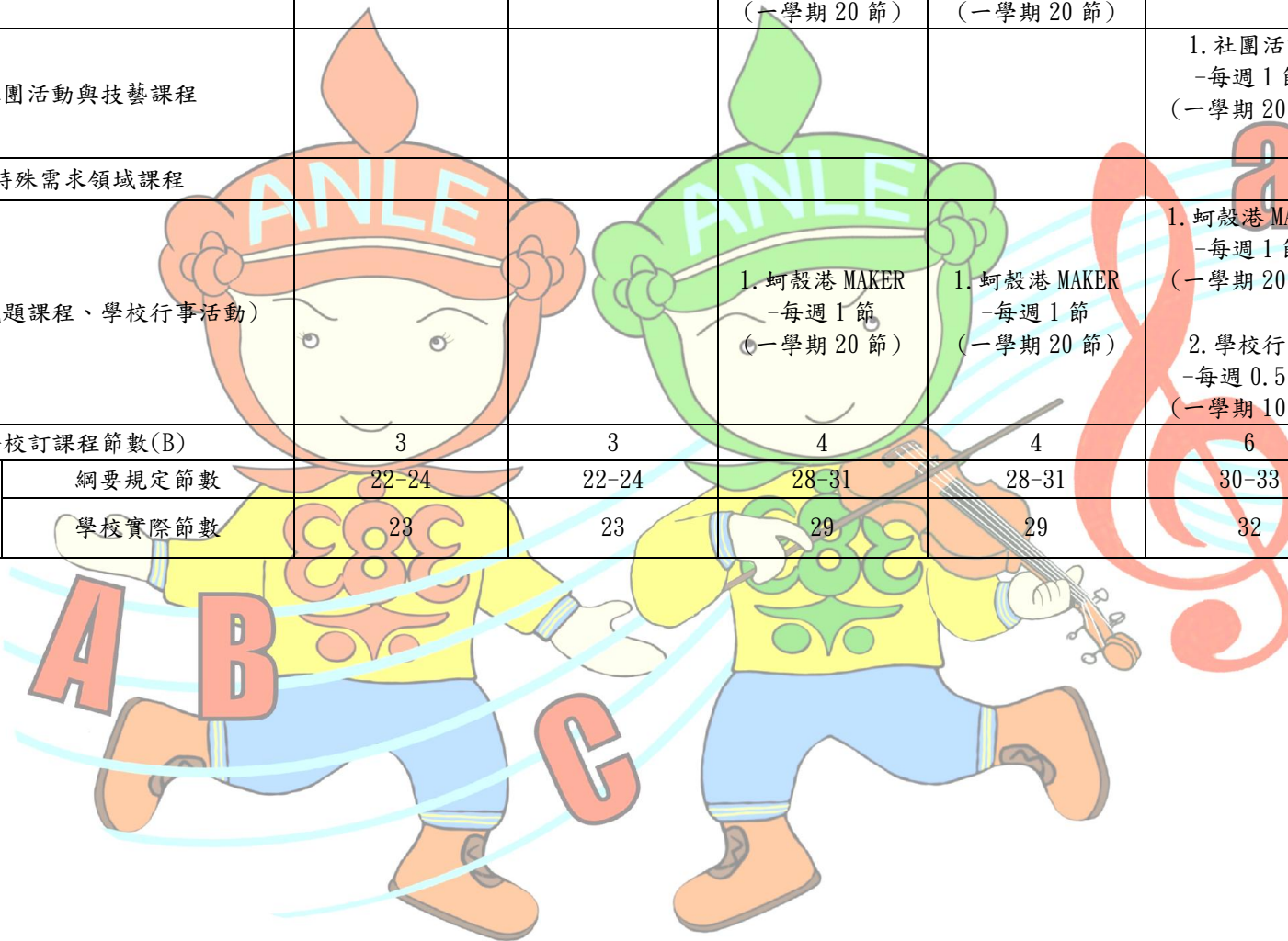
#### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)

單位:每週教學時數

| 學習領域          |            | 年級            | 一  | 二  | 三   | 四   | 五   | 六   |   |
|---------------|------------|---------------|--|--|---|---|---|---|---|
| 領域課程          | 綱要規定領域學習節數 |               | 20   | 20   | 25  | 25  | 26  | 26  |   |
|               | 語文         | 本國語文          | 6  | 6  | 5   | 5   | 5   | 5   |   |
|               |            | 本土語言/新住民語文/手語 |  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1 |
|               |            | 英語            |  | 0  | 0   | 1   | 1   | 2   | 2 |
|               | 數學(4)      |               | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   |   |
|               | 生活課程(6)    | 社會(2+1)       |  |  |   | 3   | 3   | 3   | 3 |
|               |            | 自然科學(3)       |  |  |   | 3   | 3   | 3   | 3 |
|               |            | 藝術(3)         |  | 6  | 6   | 3   | 3   | 3   | 3 |
|               |            | 綜合活動(2)       |  |  |   | 2   | 2   | 2   | 2 |
|               | 健康與體育(3)   |               | 3  | 3  | 3   | 3   | 3   | 3   |   |
| 學校實際領域學習節數(A) |            | 20            | 20   | 25   | 25  | 26  | 26  |   |   |
| 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數 |               | 2-4  | 2-4  | 3-6   | 3-6   | 4-7   | 4-7   |   |
|               | 類別         | 統整性探究課程       | 1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾<br>-每週 1 節<br>(一學期 26 節，其中 6 節英語授課)<br><br>2. 英詠生活<br>-每週 2 節<br>(一學期 34 節) | 1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾<br>-每週 1 節<br>(一學期 26 節，其中 6 節英語授課)<br><br>2. 英詠生活<br>-每週 2 節<br>(一學期 34 節) | 1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾<br>-每週 1 節<br>(一學期 26 節，其中 6 節英語授課)<br><br>2. 英詠生活<br>-每週 1 節<br>(一學期 14 節)<br><br>3. 開啟世界的窗 | 1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾<br>-每週 1 節<br>(一學期 26 節，其中 6 節英語授課)<br><br>2. 英詠生活<br>-每週 1 節<br>(一學期 14 節)<br><br>3. 開啟世界的窗 | 1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾<br>-每週 1.5 節<br>(一學期 40 節，其中 10 節英語授課)<br><br>2. 英詠生活<br>-每週 1 節<br>(一學期 10 節)<br><br>3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 | 1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾<br>-每週 1.5 節<br>(一學期 40 節，其中 10 節英語授課)<br><br>2. 英詠生活<br>-每週 1 節<br>(一學期 10 節)<br><br>3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 |   |

|                      |                 |       |       |                                   |                                   |   |   |
|----------------------|-----------------|-------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|                      |                 |       |       | ，與閱讀做朋友<br>-每週1節<br>(一學期20節)      | ，與閱讀做朋友<br>-每週1節<br>(一學期20節)      | -每週1節<br>(一學期20節)   | -每週1節<br>(一學期20節)   |
|                      | 社團活動與技藝課程       |       |       |                                   |                                   | 1. 社團活動<br>-每週1節<br>(一學期20節)  | 1. 社團活動<br>-每週1節<br>(一學期20節)  |
|                      | 特殊需求領域課程        |       |       |                                   |                                   |   |   |
|                      | 其他(議題課程、學校行事活動) |       |       | 1. 蚵殼港 MAKER<br>-每週1節<br>(一學期20節) | 1. 蚵殼港 MAKER<br>-每週1節<br>(一學期20節) | 1. 蚵殼港 MAKER<br>-每週1節<br>(一學期20節)<br>2. 學校行事<br>-每週0.5節<br>(一學期10節) | 1. 蚵殼港 MAKER<br>-每週1節<br>(一學期20節)<br>2. 學校行事<br>-每週0.5節<br>(一學期10節) |
|                      | 學校實際校訂課程節數(B)   | 3     | 3     | 4                                 | 4                                 | 6   | 6   |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) | 綱要規定節數          | 22-24 | 22-24 | 28-31                             | 28-31                             | 30-33   | 30-33   |
|                      | 學校實際節數          | 23    | 23    | 29                                | 29                                | 32  | 32  |





## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一) 一年級 (表 3-2)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|--|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |  |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 2  | 生活課程                | 2  |  |
|           |            | 3  | 生活課程                | 1  |  |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 5  | 健康與體育               | 2  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 15 | 健康與體育               | 1  |  |
|           | 下          | 5  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 7  | 健康與體育               | 1  |  |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 19 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 14 | 健康與體育               | 1  |  |
|           | 下          | 6  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 8  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 4  | 健康與體育               | 1  |  |



|                              |   |    |       |   |  |
|------------------------------|---|----|-------|---|--|
| 家庭教育相關課程<br>或活動              | 上 | 9  | 兒童朝會  | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)           |
|                              |   | 14 | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 19 | 生活課程  | 1 |  |
|                              | 下 | 9  | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 10 | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 2  | 健康與體育 | 1 |  |
| 環境教育                         | 上 | 5  | 生活課程  | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)               |
|                              |   | 7  | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 13 | 生活課程  | 1 |  |
|                              |   | 15 | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 20 | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              | 下 | 11 | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 3  | 生活課程  | 1 |  |
|                              |   | 4  | 生活課程  | 1 |  |
| 海洋教育                         | 上 | 8  | 兒童朝會  | 1 | 每學期 6 節以上<br>(上學期 6 節、下學期 6 節)             |
|                              |   | 10 | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 16 | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 13 | 生活課程  | 3 |  |
|                              | 下 | 12 | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 14 | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 11 | 生活課程  | 2 |  |
|                              |   | 18 | 生活課程  | 2 |  |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 3  | 兒童朝會  | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動 |
|                              |   | 1  | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |   | 6  | 生活課程  | 1 |  |

|        |   |    |                 |       |                   |                   |
|--------|---|----|-----------------|-------|-------------------|-------------------|
|        |   | 7  | 生活課程            | 1     |                   |                   |
|        |   | 10 | 健康與體育           | 1     |                   |                   |
|        |   | 11 | 兒童朝會            | 1     |                   |                   |
|        |   | 17 | 兒童朝會            | 1     |                   |                   |
|        | 下 | 13 | 兒童朝會            | 1     |                   |                   |
|        |   | 1  | 兒童朝會            | 1     |                   |                   |
|        |   | 16 | 兒童朝會            | 1     |                   |                   |
|        |   | 17 | 兒童朝會            | 1     |                   |                   |
|        |   | 20 | 健康與體育           | 1     |                   |                   |
|        |   | 21 | 健康與體育           | 1     |                   |                   |
| 防制藥物濫用 |   | 上  | 4               | 兒童朝會  | 1                 | 健康與體育至少1節「反毒認知教學」 |
|        |   | 下  | 8               | 健康與體育 | 1                 |                   |
| 資訊倫理教育 | 下 | 15 | 兒童朝會            | 1     | 至少1節資訊倫理與安全健康上網教育 |                   |
| 戶外教育   | 上 | 11 | 生活課程            | 1     |                   |                   |
|        |   | 12 | 彈性(駐足蚵港邊，再現蚵珠簾) | 1     |                   |                   |





|      |   |    |          |   |
|------|---|----|----------|---|
|      |   | 14 | 生活課程     | 1 |
|      | 下 | 5  | 生活課程     | 1 |
|      |   | 14 | 彈性(英詠生活) | 1 |
| 生命教育 | 上 | 4  | 健康與體育    | 1 |
|      | 下 | 14 | 生活課程     | 1 |
|      |   | 18 | 兒童朝會     | 1 |
|      |   | 19 | 兒童朝會     | 1 |



(二) 二年級 (表 3-3)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|--|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |  |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 5  | 健康與體育               | 1  |  |
|           |            | 6  | 健康與體育               | 1  |  |
|           |            | 7  | 健康與體育               | 1  |  |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 5  | 健康與體育               | 1  |  |
|           |            | 6  | 健康與體育               | 1  |  |
|           |            | 7  | 健康與體育               | 1  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 8  | 健康與體育               | 1  |  |
|           | 下          | 5  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 8  | 健康與體育               | 1  |  |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 19 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 9  | 健康與體育               | 1  |  |
|           | 下          | 6  | 兒童朝會                | 1  |  |



|                 |      |                              |       |   |                                  |
|-----------------|------|------------------------------|-------|---|----------------------------------|
|                 |      | 8                            | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 9                            | 健康與體育 | 1 |                                  |
| 家庭教育相關課程<br>或活動 | 上    | 9                            | 兒童朝會  | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節) |
|                 |      | 14                           | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 3                            | 健康與體育 | 1 |                                  |
|                 | 下    | 9                            | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 10                           | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 3                            | 健康與體育 | 1 |                                  |
| 環境教育            | 上    | 7                            | 兒童朝會  | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)     |
|                 |      | 15                           | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 20                           | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 | 下    | 11                           | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 4                            | 生活課程  | 2 |                                  |
| 海洋教育            | 上    | 8                            | 兒童朝會  | 1 | 每學期 6 節以上<br>(上學期 6 節、下學期 6 節)   |
|                 |      | 10                           | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 16                           | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 17                           | 健康與體育 | 2 |                                  |
|                 |      | 18                           | 健康與體育 | 1 |                                  |
|                 | 下    | 12                           | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 14                           | 兒童朝會  | 1 |                                  |
|                 |      | 19                           | 健康與體育 | 2 |                                  |
|                 |      | 20                           | 健康與體育 | 2 |                                  |
|                 |      | 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上     | 3 |                                  |
| 1               | 兒童朝會 |                              |       | 1 |                                  |

|        |   |    |       |      |                   |
|--------|---|----|-------|------|-------------------|
|        |   | 11 | 兒童朝會  | 1    |                   |
|        |   | 17 | 兒童朝會  | 1    |                   |
|        |   | 2  | 生活課程  | 1    |                   |
|        | 下 | 13 | 兒童朝會  | 1    |                   |
|        |   | 1  | 兒童朝會  | 1    |                   |
|        |   | 16 | 兒童朝會  | 1    |                   |
|        |   | 17 | 兒童朝會  | 1    |                   |
|        |   | 12 | 健康與體育 | 1    |                   |
| 防制藥物濫用 |   | 上  | 4     | 兒童朝會 | 1                 |
|        | 下 | 2  | 健康與體育 | 1    |                   |
| 資訊倫理教育 | 下 | 15 | 兒童朝會  | 1    | 至少1節資訊倫理與安全健康上網教育 |
| 戶外教育   | 上 | 5  | 生活課程  | 1    |                   |
|        | 下 | 15 | 生活課程  | 1    |                   |
| 生命教育   | 下 | 18 | 兒童朝會  | 1    |                   |
|        |   | 19 | 兒童朝會  | 1    |                   |



(三) 三年級 (表 3-4)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |     | 備註                                       |
|-----------|------------|-------|---------------------|-----|--|
|           | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數  |  |
| 性別平等教育    | 上          | 2     | 兒童朝會                | 1   | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12    | 兒童朝會                | 1   |  |
|           |            | 18    | 兒童朝會                | 1   |  |
|           |            | 16    | 社會                  | 2   |  |
|           |            | 17    | 社會                  | 2   |  |
|           |            | 18    | 社會                  | 2   |  |
|           | 下          | 2     | 兒童朝會                | 1   |  |
|           |            | 3     | 兒童朝會                | 1   |  |
|           |            | 4     | 兒童朝會                | 1   |  |
|           |            | 3     | 藝術                  | 2   |  |
|           |            | 4     | 藝術                  | 2   |  |
|           |            | 5     | 藝術                  | 2   |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5     | 兒童朝會                | 1   | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13    | 兒童朝會                | 1   |  |
|           |            | 19-21 | 綜合                  | 各 2 |  |
|           | 下          | 5     | 兒童朝會                | 1   |  |
|           |            | 7     | 兒童朝會                | 1   |  |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6     | 兒童朝會                | 1   | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 19    | 兒童朝會                | 1   |  |
|           |            | 7-9   | 綜合活動                | 各 2 |  |
|           | 下          | 6     | 兒童朝會                | 1   |  |
|           |            | 8     | 兒童朝會                | 1   |  |

|                              |   |       |      |     |  |
|------------------------------|---|-------|------|-----|--|
| 家庭教育相關課程<br>或活動              | 上 | 9     | 兒童朝會 | 1   | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)           |
|                              |   | 14    | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 12-14 | 社會   | 各 2 |  |
|                              | 下 | 9     | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 10    | 兒童朝會 | 1   |  |
| 環境教育                         | 上 | 7     | 兒童朝會 | 1   | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)               |
|                              |   | 15    | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 20    | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              | 下 | 11    | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 12    | 自然科學 | 3   |  |
|                              |   | 13    | 自然科學 | 3   |  |
| 海洋教育                         | 上 | 8     | 兒童朝會 | 1   | 每學期 8 節以上<br>(上學期 8 節、下學期 8 節)             |
|                              |   | 10    | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 16    | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 8-10  | 自然科學 | 各 2 |  |
|                              |   | 12    | 國語   | 2   |  |
|                              | 下 | 12    | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 14    | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 7-10  | 自然科學 | 各 2 |  |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 3     | 兒童朝會 | 1   | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動 |
|                              |   | 1     | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 11    | 兒童朝會 | 1   |  |
|                              |   | 17    | 兒童朝會 | 1   |  |



|        |   |      |       |    |                   |
|--------|---|------|-------|----|-------------------|
|        |   | 8-10 | 閩南語   | 各1 |                   |
|        | 下 | 13   | 兒童朝會  | 1  |                   |
|        |   | 1    | 兒童朝會  | 1  |                   |
|        |   | 16   | 兒童朝會  | 1  |                   |
|        |   | 17   | 兒童朝會  | 1  |                   |
|        |   |      |       |    |                   |
| 防制藥物濫用 | 上 | 4    | 兒童朝會  | 1  | 健康與體育至少1節「反毒認知教學」 |
|        | 下 | 3    | 健康與體育 | 1  |                   |
| 資訊倫理教育 | 上 | 10   | 健康與體育 | 1  | 至少1節資訊倫理與安全健康上網教育 |
|        | 下 | 15   | 兒童朝會  | 1  |                   |
| 戶外教育   | 上 | 4-5  | 自然科學  | 各2 |                   |
|        | 下 | 5    | 自然科學  | 2  |                   |
| 生命教育   | 下 | 18   | 兒童朝會  | 1  |                   |
|        |   | 19   | 兒童朝會  | 1  |                   |

(四) 四年級 (表 3-5)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|--|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |  |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 18 | 綜合活動                | 1  |  |
|           |            | 19 | 綜合活動                | 1  |  |
|           |            | 20 | 綜合活動                | 1  |  |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 3  | 綜合活動                | 2  |  |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |  |
| 4         | 綜合活動       | 1  |                     |    |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 21 | 綜合活動                | 1  |  |
|           |            | 22 | 綜合活動                | 1  |  |
|           | 下          | 5  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |  |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 6  | 綜合活動                | 1  |  |
|           |            | 7  | 綜合活動                | 1  |  |
|           |            | 19 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           | 下          | 6  | 兒童朝會                | 1  |  |

|                 |   |          |      |   |                                  |      |   |                  |
|-----------------|---|----------|------|---|----------------------------------|------|---|------------------|
|                 |   | 8        | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
| 家庭教育相關課程<br>或活動 | 上 | 9        | 兒童朝會 | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節) |      |   |                  |
|                 |   | 9        | 社會   | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 14       | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 | 下 | 3        | 社會   | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 9        | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 10       | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
| 環境教育            | 上 | 7        | 兒童朝會 | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)     |      |   |                  |
|                 |   | 15       | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 20       | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 | 下 | 11       | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 13       | 綜合活動 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 14       | 綜合活動 | 1 |                                  |      |   |                  |
| 海洋教育            | 上 | 8        | 兒童朝會 | 1 | 每學期 8 節以上<br>(上學期 8 節、下學期 8 節)   |      |   |                  |
|                 |   | 8        | 自然科學 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 9        | 自然科學 | 3 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 10       | 兒童朝會 | 2 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 16       | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 | 下 | 7        | 社會   | 2 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 8        | 社會   | 2 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 9        | 社會   | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 10       | 社會   | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 12       | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 14       | 兒童朝會 | 1 |                                  |      |   |                  |
|                 |   | 安全教育(交通、 | 上    | 3 |                                  | 兒童朝會 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練 |



|              |        |    |       |      |                    |
|--------------|--------|----|-------|------|--------------------|
| 防災、水域、防墜、食藥) |        | 1  | 兒童朝會  | 1    | 及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|              |        | 11 | 兒童朝會  | 1    |                    |
|              |        | 17 | 兒童朝會  | 1    |                    |
|              | 下      | 13 | 兒童朝會  | 1    |                    |
|              |        | 1  | 兒童朝會  | 1    |                    |
|              |        | 16 | 兒童朝會  | 1    |                    |
|              |        | 17 | 兒童朝會  | 1    |                    |
|              | 防制藥物濫用 | 上  | 4     | 兒童朝會 |                    |
|              |        | 8  | 健康與體育 | 1    |                    |
| 資訊倫理教育       | 下      | 15 | 兒童朝會  | 1    | 至少1節資訊倫理與安全健康上網教育  |
| 戶外教育         | 上      | 2  | 社會    | 1    |                    |
|              | 下      | 2  | 國語    | 1    |                    |
| 生命教育         | 下      | 18 | 兒童朝會  | 1    |                    |
|              |        | 19 | 兒童朝會  | 1    |                    |

(五) 五年級 (表 3-6)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|--|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |  |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 1  | 健康與體育               | 3  |  |
|           |            | 19 | 綜合活動                | 2  |  |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 16 | 健康與體育               | 3  |  |
|           |            | 17 | 健康與體育               | 3  |  |
|           |            | 18 | 健康與體育               | 3  |  |
|           |            | 19 | 健康與體育               | 3  |  |
|           |            | 20 | 健康與體育               | 3  |  |
|           |            | 1  | 藝術                  | 2  |  |
| 3         | 藝術         | 2  |                     |    |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 6  | 綜合活動                | 2  |  |
|           |            | 16 | 晨間導師時間              | 2  |  |
|           | 下          | 5  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |  |

|                 |   |    |        |   |                                   |
|-----------------|---|----|--------|---|-----------------------------------|
|                 |   | 2  | 綜合活動   | 2 |                                   |
|                 |   | 13 | 晨間導師時間 | 2 |                                   |
| 家庭暴力防治課程        | 上 | 6  | 兒童朝會   | 1 | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)       |
|                 |   | 19 | 兒童朝會   | 1 |                                   |
|                 | 下 | 6  | 兒童朝會   | 1 |                                   |
|                 |   | 8  | 兒童朝會   | 1 |                                   |
|                 |   | 1  | 綜合活動   | 2 |                                   |
| 家庭教育相關課程<br>或活動 | 上 | 9  | 兒童朝會   | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)  |
|                 |   | 14 | 兒童朝會   | 1 |                                   |
|                 |   | 6  | 藝術     | 2 |                                   |
|                 |   | 17 | 健康與體育  | 3 |                                   |
|                 | 下 | 9  | 兒童朝會   | 1 |                                   |
|                 |   | 10 | 兒童朝會   | 1 |                                   |
|                 |   | 1  | 國語     | 2 |                                   |
|                 |   | 2  | 國語     | 2 |                                   |
| 環境教育            | 上 | 7  | 兒童朝會   | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)      |
|                 |   | 15 | 兒童朝會   | 1 |                                   |
|                 |   | 20 | 兒童朝會   | 1 |                                   |
|                 |   | 16 | 社會     | 2 |                                   |
|                 |   | 17 | 社會     | 2 |                                   |
|                 |   | 6  | 自然科學   | 2 |                                   |
|                 | 下 | 11 | 兒童朝會   | 1 |                                   |
|                 |   | 13 | 自然科學   | 2 |                                   |
| 海洋教育            | 上 | 8  | 兒童朝會   | 1 | 每學期 10 節以上<br>(上學期 10 節、下學期 10 節) |
|                 |   | 10 | 兒童朝會   | 1 |                                   |



|                              |   |    |        |   |  |
|------------------------------|---|----|--------|---|--|
|                              |   | 16 | 兒童朝會   | 1 |  |
|                              |   | 1  | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 2  | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 5  | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 8  | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 9  | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 15 | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 16 | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 17 | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 5  | 晨間導師時間 | 2 |  |
|                              |   | 7  | 晨間導師時間 | 2 |  |
|                              | 下 | 12 | 兒童朝會   | 1 |  |
|                              |   | 14 | 兒童朝會   | 1 |  |
|                              |   | 4  | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 5  | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 11 | 社會     | 2 |  |
|                              |   | 6  | 晨間導師時間 | 2 |  |
|                              |   | 8  | 晨間導師時間 | 2 |  |
|                              |   | 21 | 健康與體育  | 1 |  |
|                              |   | 5  | 藝術     | 2 |  |
|                              |   | 6  | 藝術     | 2 |  |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上 | 3  | 兒童朝會   | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動 |
|                              |   | 1  | 兒童朝會   | 1 |  |
|                              |   | 11 | 兒童朝會   | 1 |  |

|   |    |        |   |
|---|----|--------|---|
|   | 17 | 兒童朝會   | 1 |
|   | 2  | 藝術     | 2 |
|   | 4  | 數學     | 2 |
|   | 5  | 數學     | 2 |
|   | 9  | 數學     | 2 |
|   | 13 | 健康與體育  | 1 |
|   | 15 | 健康與體育  | 1 |
|   | 16 | 健康與體育  | 1 |
|   | 7  | 綜合活動   | 2 |
| 下 | 13 | 兒童朝會   | 1 |
|   | 1  | 兒童朝會   | 1 |
|   | 16 | 兒童朝會   | 1 |
|   | 17 | 兒童朝會   | 1 |
|   | 5  | 晨間導師時間 | 1 |
|   | 5  | 藝術     | 2 |



|        |   |    |        |   |                   |
|--------|---|----|--------|---|-------------------|
|        |   | 6  | 藝術     | 2 |                   |
|        |   | 5  | 綜合活動   | 2 |                   |
| 防制藥物濫用 | 上 | 4  | 兒童朝會   | 1 | 健康與體育至少1節「反毒認知教學」 |
|        | 下 | 19 | 健康與體育  | 1 |                   |
| 資訊倫理教育 | 上 | 10 | 晨間導師時間 | 1 | 至少1節資訊倫理與安全健康上網教育 |
|        | 下 | 15 | 兒童朝會   | 1 |                   |
| 戶外教育   | 上 | 7  | 國語     | 2 |                   |
|        |   | 6  | 健康與體育  | 2 |                   |
|        |   | 6  | 自然科學   | 2 |                   |
|        |   | 10 | 自然科學   | 2 |                   |
|        | 下 | 5  | 自然科學   | 2 |                   |
| 生命教育   | 上 | 13 | 國語     | 2 |                   |
|        |   | 16 | 國語     | 2 |                   |
|        |   | 1  | 藝術     | 2 |                   |
|        | 下 | 18 | 兒童朝會   | 1 |                   |
|        |   | 19 | 兒童朝會   | 1 |                   |



(六) 六年級 (表 3-7)

| 法定/其他議題   | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備註                                       |
|-----------|------------|----|---------------------|----|--|
|           | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |  |
| 性別平等教育    | 上          | 2  | 兒童朝會                | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時<br>(上學期 6 節、下學期 6 節) |
|           |            | 4  | 社會                  | 1  |  |
|           |            | 6  | 社會                  | 1  |  |
|           |            | 8  | 綜合                  | 1  |  |
|           |            | 12 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 18 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           | 下          | 2  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 3  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 4  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 6  | 綜合                  | 1  |  |
|           |            | 8  | 綜合                  | 1  |  |
|           |            | 10 | 綜合                  | 1  |  |
| 性侵害防治教育課程 | 上          | 5  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)            |
|           |            | 13 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 17 | 社會                  | 1  |  |
|           | 下          | 5  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 7  | 兒童朝會                | 1  |  |
|           |            | 11 | 綜合                  | 1  |  |
| 家庭暴力防治課程  | 上          | 6  | 兒童朝會                | 1  | 每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)              |
|           |            | 12 | 綜合                  | 1  |  |
|           |            | 19 | 兒童朝會                | 1  |  |
|           | 下          | 6  | 兒童朝會                | 1  |  |

|                 |   |    |      |   |                                   |
|-----------------|---|----|------|---|-----------------------------------|
|                 |   | 8  | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 13 | 綜合   | 1 |                                   |
| 家庭教育相關課程<br>或活動 | 上 | 9  | 兒童朝會 | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時<br>(上學期+下學期=6 節)  |
|                 |   | 14 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 16 | 社會   | 1 |                                   |
|                 | 下 | 9  | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 10 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 15 | 綜合   | 1 |                                   |
| 環境教育            | 上 | 7  | 兒童朝會 | 1 | 每年辦理 4 小時以上<br>(上學期+下學期=6 節)      |
|                 |   | 11 | 自然科學 | 1 |                                   |
|                 |   | 15 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 20 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 | 下 | 11 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 12 | 自然科學 | 1 |                                   |
|                 |   | 14 | 自然科學 | 1 |                                   |
| 海洋教育            | 上 | 2  | 自然科學 | 2 | 每學期 10 節以上<br>(上學期 10 節、下學期 10 節) |
|                 |   | 4  | 自然科學 | 2 |                                   |
|                 |   | 6  | 綜合   | 1 |                                   |
|                 |   | 8  | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 10 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 |   | 14 | 綜合   | 2 |                                   |
|                 |   | 16 | 兒童朝會 | 1 |                                   |
|                 | 下 | 2  | 綜合   | 2 |                                   |
|                 |   | 4  | 綜合   | 2 |                                   |
|                 |   | 5  | 社會   | 1 |                                   |

|                              |       |      |       |   |  |
|------------------------------|-------|------|-------|---|--|
|                              |       | 6    | 綜合    | 1 |  |
|                              |       | 12   | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |       | 14   | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |       | 16   | 自然科學  | 2 |  |
| 安全教育(交通、<br>防災、水域、防<br>墜、食藥) | 上     | 1    | 兒童朝會  | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練<br>及至少辦理一場次災害防救教育主題<br>活動 |
|                              |       | 3    | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |       | 10   | 自然科學  | 1 |  |
|                              |       | 11   | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |       | 17   | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              | 19-20 | 社會   | 各1    |   |  |
|                              | 下     | 1    | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |       | 2    | 藝術    | 1 |  |
|                              |       | 13   | 兒童朝會  | 1 |  |
|                              |       | 16   | 兒童朝會  | 1 |  |
| 17                           |       | 兒童朝會 | 1     |   |  |
| 防制藥物濫用                       | 上     | 4    | 兒童朝會  | 1 | 健康與體育至少1節「反毒認知教<br>學」                      |
|                              | 下     | 8    | 健康與體育 | 1 |  |



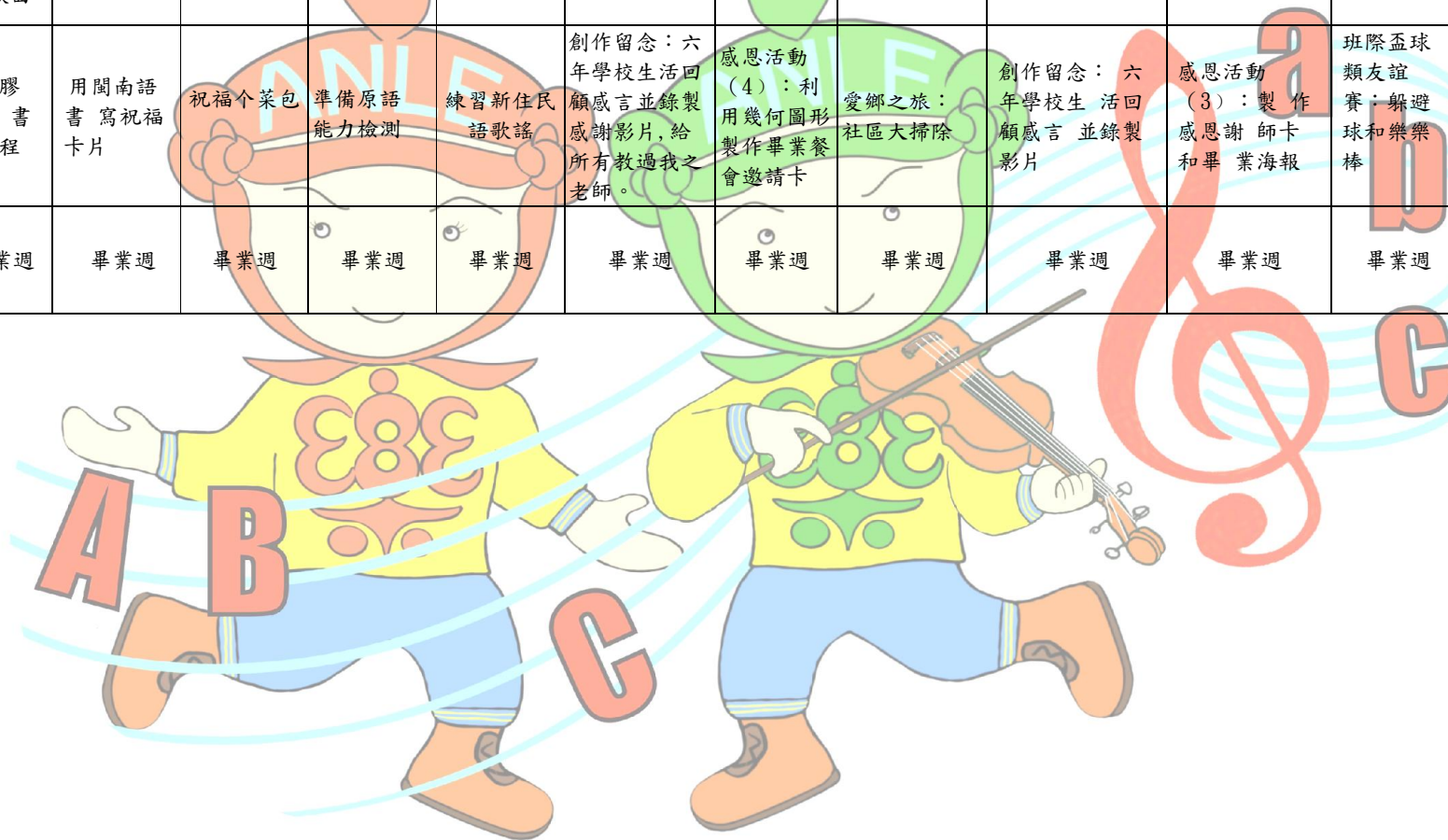
|        |   |    |       |   |                     |
|--------|---|----|-------|---|---------------------|
| 資訊倫理教育 | 下 | 15 | 兒童朝會  | 1 | 至少 1 節資訊倫理與安全健康上網教育 |
| 戶外教育   | 上 | 12 | 健康與體育 | 1 |                     |
|        | 下 | 11 | 健康與體育 | 1 |                     |
| 生命教育   | 上 | 6  | 藝術    | 1 |                     |
|        |   | 8  | 健康與體育 | 1 |                     |
|        | 下 | 18 | 兒童朝會  | 1 |                     |
|        |   | 19 | 兒童朝會  | 1 |                     |



### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

| 基隆市 113 學年度安樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃  |    |    |     |            |     |      |    |    |      |    |       |    |    |
|--|----|----|-----|------------|-----|------|----|----|------|----|-------|----|----|
| <p>課程概述</p> <p>壹、依據：<br/>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。<br/>二、基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：<br/>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。<br/>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。<br/>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 6 月 1 日至 114 年 6 月 17 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。<br/>課程一：感恩活動(1)：練習畢業生致答詞及畢業歌曲<br/>課程二：感恩活動(2)：估算從出生到現在花費有多少？<br/>課程三：感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報<br/>課程四：感恩活動(4)：利用幾何圖形製作畢業餐會邀請卡<br/>課程五：時光膠囊：書法課程<br/>課程六：創作留念：六年學校生活回顧感言並錄製影片<br/>課程七：愛校服務：校園周遭環境打掃及回顧<br/>課程八：愛鄉之旅：社區大掃除<br/>課程九：班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒<br/>課程十：愛的饗宴：布置畢業餐會及畢業典禮場地</p> <p>陸、預期效益與成效評量：<br/>讓學生學會感恩，以實際行動表達對同學、學校和家鄉的感念，及對未來的期許。</p> |    |    |     |            |     |      |    |    |      |    |       |    |    |
| 週次   | 日期 | 行事 | 語文  |            |     |      | 數學 | 社會 | 自然科技 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合 |    |
|  |    |    | 國語文 | 本土語文/新住民語文 |     |      |    |    |      |    |       |    | 英語 |
|  |    |    |     | 閩南語        | 客家語 | 原住民語 |    |    |      |    |       |    |    |

|   |                   |          |   |                     |       |              |              |   |   |                              |                                  |                                  |                                  |   |     |
|---|-------------------|----------|---|---------------------|-------|--------------|--------------|---|---|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|-----|
| 1 | 0601<br> <br>0607 | 學年<br>活動 | 感恩活動<br>(1)：<br>練習畢<br>業生致<br>答詞及畢<br>業歌曲 | 古詩吟<br>唱、閩南<br>語歌欣賞 | 祝福个菜包 | 準備原語<br>能力檢測 | 練習新住民<br>語歌謠 | Appreciation<br>- Thanks for<br>the teaching<br>and<br>supporting | 感恩活動<br>(2)：估<br>算從出生到<br>現在花費有<br>多少？  | 愛校服務：<br>校園周遭環<br>境打掃及回<br>顧 | 創作留念：六<br>年學校生活回<br>顧感言並錄製<br>影片 | 感恩活動<br>(3)：製作<br>感恩謝師卡<br>和畢業海報 | 班際盃球<br>類友誼<br>賽：躲避<br>球和樂樂<br>棒 | 創作留念：<br>六年學校生<br>活回顧感言<br>並錄製影片<br>愛的饗宴：<br>布置畢業餐<br>會場地 |     |
| 2 | 0608<br> <br>0614 | 學年<br>活動 | 時光膠<br>囊：書<br>法課程                         | 用閩南語<br>書寫祝福<br>卡片  | 祝福个菜包 | 準備原語<br>能力檢測 | 練習新住民<br>語歌謠 | 創作留念：六<br>年學校生活回<br>顧感言並錄製<br>感謝影片，給<br>所有教過我之<br>老師。             | 感恩活動<br>(4)：利<br>用幾何圖形<br>製作畢業餐<br>會邀請卡 | 愛鄉之旅：<br>社區大掃除               | 創作留念：六<br>年學校生活回<br>顧感言並錄製<br>影片 | 感恩活動<br>(3)：製作<br>感恩謝師卡<br>和畢業海報 | 班際盃球<br>類友誼<br>賽：躲避<br>球和樂樂<br>棒 | 愛的饗宴：<br>布置畢業典<br>禮場地                                     |     |
| 3 | 0615<br> <br>0617 | 學年<br>活動 | 畢業週                                       | 畢業週                 | 畢業週   | 畢業週          | 畢業週          | 畢業週   | 畢業週                                     | 畢業週                          | 畢業週                              | 畢業週                              | 畢業週                              | 畢業週   | 畢業週 |





肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

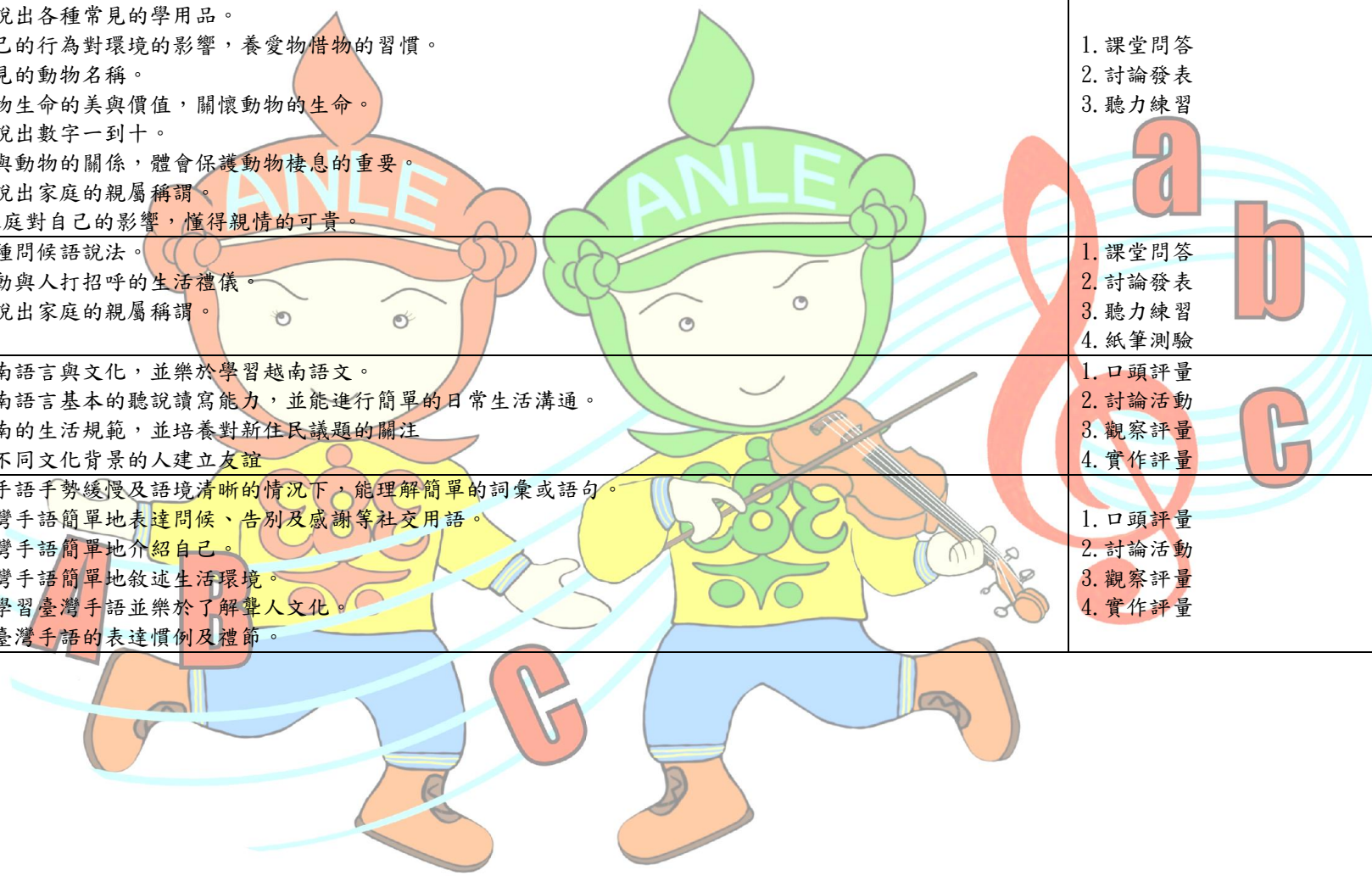
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點  | 評量方式  |
|-------|---|---|
| 國語文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>  |
| 閩南語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> <li>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 表演評量</li> </ol> |

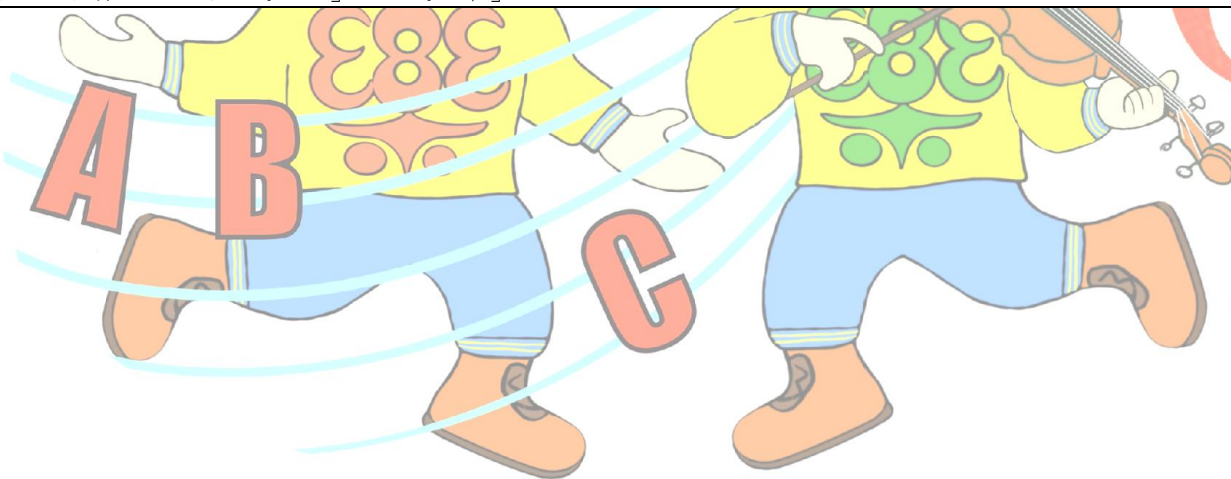
|      |  |  |
|------|--|--|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> <li>5. 聽懂常見的動物名稱。</li> <li>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</li> <li>7. 聽懂並說出數字一到十。</li> <li>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</li> <li>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>                  |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解越南語言與文化，並樂於學習越南語文。</li> <li>2. 具備越南語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</li> <li>3. 認識越南的生活規範，並培養對新住民議題的關注</li> <li>4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</li> <li>2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</li> <li>3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</li> <li>4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</li> <li>5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</li> <li>6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> |



數學

1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。
2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。
3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。
4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。
6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。
7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩量的多少。
8. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。
9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。
10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。
11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。
12. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
14. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。
15. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。


1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量





生活課程

1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
7. 願意主動去接觸校園人、事、物。
8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

- 
1. 口頭評量
  2. 實作評量
  3. 紙筆評量

健康與體育

1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。
2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。
3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。
4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。
5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。
6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。
8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。
9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。
10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

1. 問答
2. 觀察
3. 自評

各週教學進度及議題融入規劃

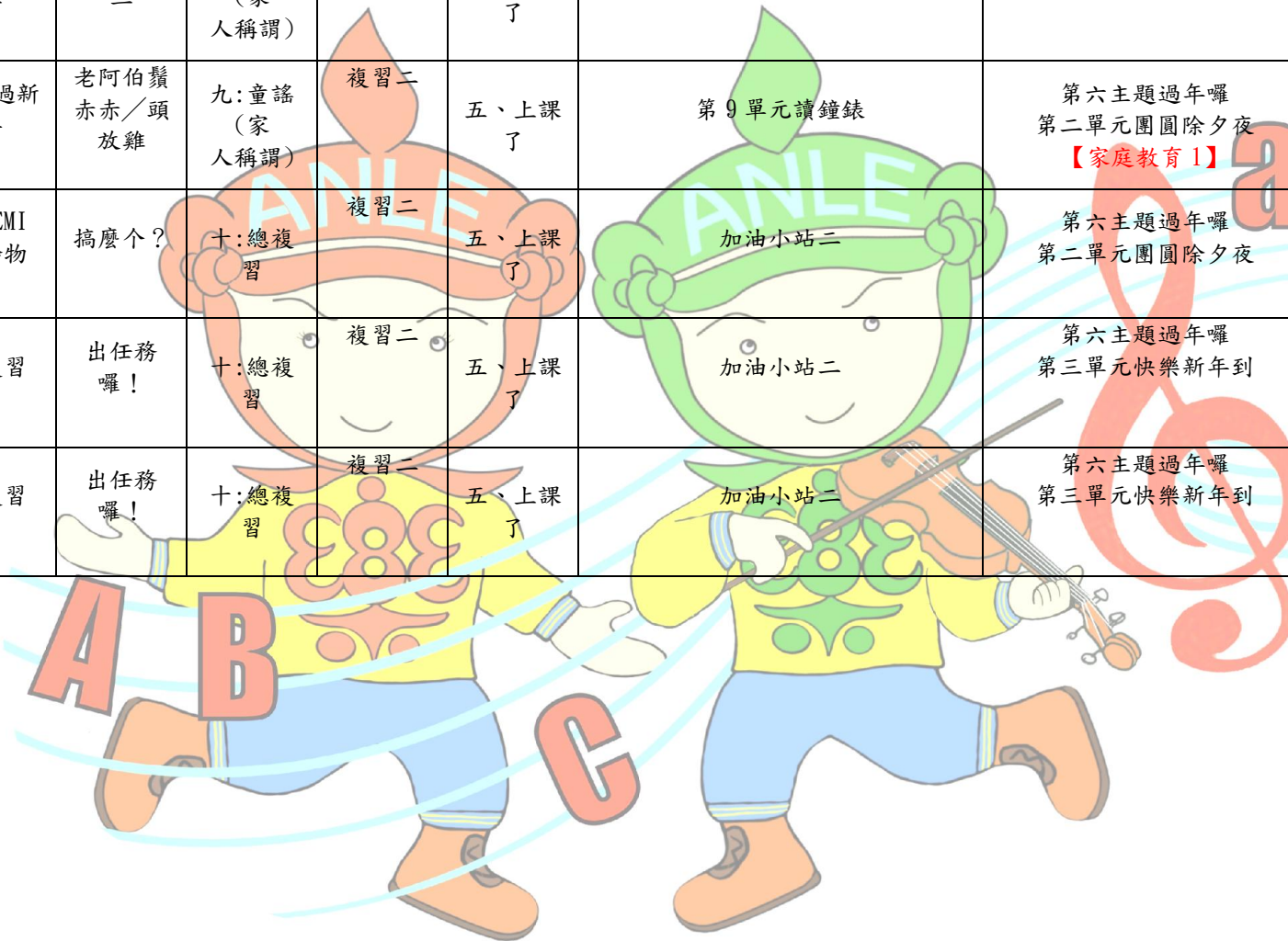
| 週次 | 日期                | 語文         |           |              |              |            |            | 數學       | 生活課程                              | 健康與體育                       |
|----|-------------------|------------|-----------|--------------|--------------|------------|------------|----------|-----------------------------------|-----------------------------|
|    |                   | 本國語        |           |              |              |            |            |          |                                   |                             |
|    |                   | 國語文        | 閩南語       | 客家語          | 原住民語         | 新住民語       | 台灣手語       |          |                                   |                             |
| 1  | 0830<br> <br>0831 | 第一課<br>貓咪  | 第一課<br>勢早 | 第一課大<br>家來上課 | 一<br>你好嗎?    | 一、我<br>的名字 | 一、起床<br>囉! | 第1單元數到10 | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了<br>【品德教育】    | 第一冊第一單元：成長變變<br>活動一：長大真好    |
| 2  | 0901<br> <br>0907 | 第一課<br>貓咪  | 第一課<br>勢早 | 第一課大<br>家來上課 | 一<br>你好嗎?    | 一、我<br>的名字 | 一、起床<br>囉! | 第1單元數到10 | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學<br>【性別平等2】 | 第一冊第一單元：成長變變<br>活動二：清潔衛生好習慣 |
| 3  | 0908<br> <br>0914 | 第二課<br>鵝寶寶 | 第一課<br>勢早 | 第一課大<br>家來上課 | 二：認識<br>書寫系統 | 一、我<br>的名字 | 一、起床<br>囉! | 第1單元數到10 | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天<br>【性別平等1】 | 第一冊第一單元：成長變變<br>活動二：清潔衛生好習慣 |

|    |                   |                  |                 |              |                                      |            |            |           |                                       |   |
|----|-------------------|------------------|-----------------|--------------|--------------------------------------|------------|------------|-----------|---------------------------------------|---|
| 4  | 0915<br> <br>0921 | 第三課<br>河馬和<br>河狸 | 第二課<br>來阮兜      | 第二課寫<br>字膠畫圖 | 二:認識<br>書寫系統                         | 一、我<br>的名字 | 一、起床<br>囉! | 第2單元比長短   | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天                | 第一冊第二單元:快樂上下<br>學<br>活動一:安全紅綠燈<br>【生命教育1】       |
| 5  | 0922<br> <br>0928 | 第四課<br>笑嘻嘻       | 第二課<br>來阮兜      | 第二課寫<br>字膠畫圖 | 三:認識<br>我、你                          | 二、請坐       | 二、老師<br>好  | 第2單元比長短   | 第二主題走,校園探索去<br>第一單元校園大探索<br>【環境教育1】   | 第一冊第二單元:快樂上下<br>學<br>活動二:我們是好同學、活<br>動三:我們的健康中心 |
| 6  | 0929<br> <br>1005 | 第五課<br>翹翹板       | 第二課<br>來阮兜      | 第二課寫<br>字膠畫圖 | 三:認識<br>我、你                          | 二、請坐       | 二、老師<br>好  | 第3單元分與合   | 第二主題走,校園探索去<br>第一單元校園大探索<br>【安全教育1】   | 第一冊第三單元:營養的食<br>物<br>活動一:食物調色盤                  |
| 7  | 1006<br> <br>1012 | 第六課<br>謝謝老<br>師  | 單元活動<br>一       | 單元活動<br>一    | 四:認識<br>複<br>數的詞彙<br>(我<br>們、你<br>們) | 二、請坐       | 二、老師<br>好  | 第3單元分與合   | 第二主題走,校園探索去<br>第二單元校園安全小達人<br>【安全教育1】 | 第一冊第三單元:營養的食<br>物<br>活動二:飲食好習慣                  |
| 8  | 1013<br> <br>1019 | 第七課<br>龜兔賽<br>跑  | 第三課<br>狗蟻食<br>餅 | 第三課白<br>兔仔   | 四:認識<br>複<br>數的詞彙<br>(我<br>們、你<br>們) | 二、請坐       | 二、老師<br>好  | 第4單元順序和多少 | 第三主題一起來玩吧<br>第一單元快樂玩吧<br>【人權教育】       | 第一冊第四單元:愛上體育<br>課<br>活動一:體育課好好玩                 |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 第八課<br>拔蘿蔔       | 第三課狗<br>蟻食餅     | 第三課白<br>兔仔   | 五:認識<br>家<br>庭成員                     | 複習一        | 三、我的<br>朋友 | 第5單元數到30  | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法               | 第一冊第四單元:愛上體育<br>課<br>活動二:暖身操                    |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 第九課<br>動物狂<br>歡會 | 第三課狗<br>蟻食餅     | 第三課白<br>兔仔   | 五:認識<br>家<br>庭成員                     | 複習一        | 三、我的<br>朋友 | 第5單元數到30  | 第三主題一起來玩吧<br>有趣的新玩法                   | 第一冊第四單元:愛上體育<br>課<br>活動三:安全遊樂園<br>【安全教育1】       |



|    |                   |            |          |        |                         |        |        |              |                                   |   |
|----|-------------------|------------|----------|--------|-------------------------|--------|--------|--------------|-----------------------------------|---|
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 國字真簡單      | 單元活動二    | 第四課數字歌 | 六:認識家庭成員(爸爸、媽媽)         | 三、我的家  | 三、我的朋友 | 第6單元加一加      | 第四主題風兒吹過來<br>第一單元風在哪裡<br>【戶外教育1】  | 第一冊第四單元:愛上體育課<br>活動三:安全遊樂園                  |
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 第一課拍拍手     | 第四課寫字俗畫圖 | 第四課數字歌 | 六:認識家庭成員(爸爸、媽媽)         | 三、我的家  | 三、我的朋友 | 第6單元加一加      | 第四主題風兒吹過來<br>第二單元風會做什麼            | 第一冊第五單元:我的身體真神奇<br>活動一:身體造型遊戲               |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 第二課這是誰的    | 第四課寫字俗畫圖 | 第四課數字歌 | 七:認識家庭成員(兄弟姊妹 malekaka) | 三、我的家  | 四、我的書包 | 第7單元認識形狀     | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩<br>【海洋教育3】 | 第一冊第五單元:我的身體真神奇<br>活動二:墊上模仿秀                |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 第三課秋千      | 第四課寫字俗畫圖 | 單元活動二  | 七:認識家庭成員(兄弟姊妹 malekaka) | 三、我的家  | 四、我的書包 | 第7單元認識形狀     | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩<br>【戶外教育1】 | 第一冊第五單元:我的身體真神奇<br>活動三:唱跳樂趣多<br>【家庭暴力防治課程1】 |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 第三課秋千      | 第五課做伙來   | 第五課遠大  | 八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)         | 四、爺爺您好 | 四、我的書包 | 第8單元減一減與加減應用 | 第五主題聽!那是什麼聲音<br>第一單元聲音的訊息         | 第一冊第五單元:我的身體真神奇<br>活動四:動物拳<br>【性侵害防治教育1】    |
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 第四課大個子,小個子 | 第五課做伙來   | 第五課遠大  | 八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)         | 四、爺爺您好 | 四、我的書包 | 第8單元減一減與加減應用 | 第五主題聽!那是什麼聲音<br>第二單元好聽的聲音         | 第一冊第六單元:走走跑跑<br>活動一:跟著節奏走                   |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 第五課比一比     | 第五課做伙來   | 第五課遠大  | 九:童謠(家人稱謂)              | 四、爺爺您好 | 五、上課了  | 第8單元減一減與加減應用 | 第五主題聽!那是什麼聲音<br>第三單元聲音大合奏         | 第一冊第六單元:走走跑跑<br>活動二:奔跑吧                     |

|    |                   |           |               |                    |                    |            |           |         |                                 |                                 |
|----|-------------------|-----------|---------------|--------------------|--------------------|------------|-----------|---------|---------------------------------|---------------------------------|
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 第六課<br>小路 | 單元活動<br>三     | 單元活動<br>三          | 九:童謠<br>(家<br>人稱謂) | 四、爺爺<br>您好 | 五、上課<br>了 | 第9單元讀鐘錶 | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年            | 第一冊第七單元:大球小球<br>真好玩<br>活動一:滾球高手 |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 第六課<br>小路 | 快樂過新<br>年     | 老阿伯鬚<br>赤赤/頭<br>放雞 | 九:童謠<br>(家<br>人稱謂) | 複習二        | 五、上課<br>了 | 第9單元讀鐘錶 | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜<br>【家庭教育1】 | 第一冊第七單元:大球小球<br>真好玩<br>活動一:滾球高手 |
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 寫字<br>123 | DOREMI<br>耍啥物 | 搞麼个?               | 十:總複<br>習          | 複習二        | 五、上課<br>了 | 加油小站二   | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜            | 第一冊第七單元:大球小球<br>真好玩<br>活動一:滾球高手 |
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 擁抱        | 總複習           | 出任務<br>囉!          | 十:總複<br>習          | 複習二        | 五、上課<br>了 | 加油小站二   | 第六主題過年囉<br>第三單元快樂新年到            | 第一冊第七單元:大球小球<br>真好玩<br>活動二:傳球遊戲 |
| 22 | 0119<br> <br>0120 | 擁抱        | 總複習           | 出任務<br>囉!          | 十:總複<br>習          | 複習二        | 五、上課<br>了 | 加油小站二   | 第六主題過年囉<br>第三單元快樂新年到            | 第一冊第七單元:大球小球<br>真好玩<br>活動二:傳球遊戲 |



(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目     | 教學重點  | 評量方式   |
|-----------|---|--|
| 國語文       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</li> <li>3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</li> <li>7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>                                   |
| 語文<br>閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6. 熟念課文，並理解文意。</li> <li>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 口頭評量</li> </ol> |



|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <p>客家語</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。</li> <li>2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。</li> <li>4. 了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</li> <li>6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8. 透過故事情境認識客家油桐花。</li> <li>9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。</li> <li>12. 透過故事情境來認識客家仙草。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發表</li> <li>2. 聽力練習</li> <li>3. 對話練習</li> <li>4. 口語表達</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 口語評量</li> <li>8. 實作評量</li> <li>9. 參與討論</li> <li>10. 態度檢核</li> </ol> |
| <p>原住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> </ol>   |
| <p>新住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解越南語言與文化，並樂於學習越南語文。</li> <li>2. 具備越南語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</li> <li>3. 認識越南的生活規範，並培養對新住民議題的關注。</li> <li>4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>   |
| <p>台灣手語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</li> <li>2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</li> <li>3. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</li> <li>4. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</li> <li>5. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</li> <li>6. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</li> <li>7. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>  |



數學

1. 透過具體物的操作，認識100以內的數及100以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。
2. 認識百數表，進行2、5、10個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。
3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為18以內不進位的加法問題與被減數為18以內不退位的減法問題
4. 在具體情境中，解決和在18以內有進位的加法問題與解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。
6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。
7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。
8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
9. 藉由生活情境，認識及應用1、5、10、50和100元的錢幣。
10. 透過添加型和併加型的情境解決三位數的加法問題。
11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。
12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。

1. 觀察評量
2. 口頭評量
3. 行為檢核
4. 態度評量、
5. 習作評量





1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。
8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過「夏」。
23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。



1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 紙筆評量
4. 動態評量
5. 學生互評
6. 教師評量
7. 操作



健康與體育

1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。
2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。
3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。
4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

1. 發表
2. 問答
3. 觀察
4. 實作

各週教學進度及議題融入規劃

|    |    |     |     |     |      |      |      |    |      |       |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|------|----|------|-------|
| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      |      | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |      |    |      |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 台灣手語 |    |      |       |

|   |                   |                    |                   |              |                  |                    |            |             |   |   |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|--------------|------------------|--------------------|------------|-------------|---|---|
| 1 | 0211<br> <br>0215 | 第一課<br>看           | 第一課阿<br>妹仔真古<br>錐 | 第一課油<br>菜花   | 單元一：<br>自我<br>介紹 | 一、我們<br>的校園很<br>美麗 | 一、我的<br>家人 | 第1單元數到100   | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己<br><br>【人權教育】       | 單元一、心情追追追<br>活動一、情緒調色盤                      |
| 2 | 0216<br> <br>0222 | 第二課<br>花園裡<br>有什麼？ | 第一課阿<br>妹仔真古<br>錐 | 第一課油<br>菜花   | 單元一：<br>自我<br>介紹 | 一、我們<br>的校園很<br>美麗 | 一、我的<br>家人 | 第1單元數到100   | 第一主題更好的自己<br>第二單元讓自己更好<br><br>【生涯規劃教育】    | 單元一、心情追追追<br>活動一、情緒調色盤<br><br>【家庭教育1】       |
| 3 | 0223<br> <br>0301 | 第三課<br>媽媽的<br>音樂會  | 第一課阿<br>妹仔真古<br>錐 | 第一課油<br>菜花   | 單元二：<br>我是誰      | 一、我們<br>的校園很<br>美麗 | 一、我的<br>家人 | 第2單元18以內的加法 | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br>【環境教育1】     | 單元一、心情追追追<br>活動二、情緒處理機                      |
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 第三課<br>媽媽的<br>音樂會  | 第二課洗<br>身軀        | 第二課麼<br>個蟲仔  | 單元二：<br>我是誰      | 一、我們<br>的校園很<br>美麗 | 一、我的<br>家人 | 第2單元18以內的加法 | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br><br>【環境教育1】 | 單元一、心情追追追<br>活動二、情緒處理機<br><br>【家庭暴力防治課程1】   |
| 5 | 0309<br> <br>0315 | 第四課<br>鞋           | 第二課洗<br>身軀        | 第二課麼<br>個蟲仔  | 單元三：<br>我的<br>名字 | 二、鉛筆<br>盒裡有什<br>麼  | 二、吃晚<br>餐  | 第3單元長度      | 第二主題大樹小花我愛你<br>第二單元大樹小花的訪客<br><br>【戶外教育1】 | 單元二、男女齊步走<br>活動一、做身體的主人<br><br>【性別平等2】      |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 第五課<br>小種子<br>快長大  | 第二課洗<br>身軀        | 第二課麼<br>個蟲仔  | 單元三：<br>我的<br>名字 | 二、鉛筆<br>盒裡有什<br>麼  | 二、吃晚<br>餐  | 第4單元18以內的減法 | 第二主題大樹小花我愛你<br>第三單元護樹護花小尖兵                | 單元二、男女齊步走<br>活動二、超級比一比<br><br>【性別平等1】       |
| 7 | 0323<br> <br>0329 | 第六課<br>奶奶的<br>小跟班  | 單元活動<br>一         | 單元活動<br>一    | 單元<br>四：你<br>的名字 | 二、鉛筆<br>盒裡有什<br>麼  | 二、吃晚<br>餐  | 第4單元18以內的減法 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友                    | 單元三、疾病小百科<br>活動一、生病了怎麼辦<br>【性侵害防治教育課程<br>1】 |
| 8 | 0330<br> <br>0405 | 第六課<br>奶奶的<br>小跟班  | 第三課食<br>果子        | 第三課貓<br>仔好洗面 | 單元<br>四：你<br>的名字 | 二、鉛筆<br>盒裡有什<br>麼  | 二、吃晚<br>餐  | 第5單元圖形和形體   | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友                    | 單元三、疾病小百科<br>活動二、用藥停看聽<br><br>【防治藥物濫用1】     |



|    |                   |                   |                   |                  |                         |                          |            |              |   |  |
|----|-------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|------------|--------------|---|--|
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 第七課<br>作夢的<br>雲   | 第三課食<br>果子        | 第三課貓<br>仔好洗面     | 單元五：<br>猜猜<br>我是誰       | 複習一                      | 三、家庭<br>活動 | 第 5 單元圖形和形體  | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館                    | 單元三、疾病小百科<br>活動三、疾病知多少                 |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 第八課<br>妹妹的<br>紅雨鞋 | 第三課食<br>果子        | 第三課貓<br>仔好洗面     | 單元五：<br>猜猜<br>我是誰       | 複習一                      | 三、家庭<br>活動 | 加油小站一        | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館<br><br>【品德教育】      | 單元四、跳一跳、動一動<br>活動一、伸展一下、活動<br>二、長大真好   |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 第九課<br>七彩的<br>虹   | 第四課阿<br>婆買菜       | 單元活動<br>二        | 單元六：<br>歌謠              | 三、外公<br>外婆，您<br>們好<br>嗎？ | 三、家庭<br>活動 | 第 6 單元幾月幾日   | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具<br><br>【海洋教育 2】    | 單元四、跳一跳、動一動<br>活動三、我愛唱跳                |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 第九課<br>七彩的<br>虹   | 第四課阿<br>婆買菜       | 第四課彩<br>色个衫      | 單元六：<br>歌謠              | 三、外公<br>外婆，您<br>們好<br>嗎？ | 三、家庭<br>活動 | 第 6 單元幾月幾日   | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具                    | 單元五、高手來過招<br>活動一、功夫小子                  |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 第十課<br>和你<br>在一起  | 第四課阿<br>婆買菜       | 第四課彩<br>色个衫      | 單元七：<br>我的<br>家人        | 三、外公<br>外婆，您<br>們好<br>嗎？ | 四、去洗<br>澡  | 第 7 單元錢幣     | 第四主題玩具同樂會<br>第三單元超級大玩家<br><br>【品德教育】      | 單元五、高手來過招<br>活動二、童玩世界                  |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 第十一<br>課生日<br>快樂  | 單元活動<br>二<br>1    | 第四課彩<br>色个衫      | 單元七：<br>我的<br>家人        | 三、外公<br>外婆，您<br>們好<br>嗎？ | 四、去洗<br>澡  | 第 7 單元錢幣     | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午<br><br>【生命教育 1】 | 單元六、我愛運動<br>活動一、常運動好處多、活<br>動二、運動場地大探索 |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 第十二<br>課小黑        | 第五課當<br>時才會<br>天光 | 第五課熱<br>天果子<br>多 | 單元八：<br>誰是<br>哥哥、<br>姐姐 | 四、今天<br>吃什<br>麼？         | 四、去洗<br>澡  | 第 8 單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午<br><br>【多元文化教育】 | 單元六、高手來過招<br>活動三、動出好體力                 |



|    |                          |        |           |           |             |          |       |            |                                     |   |
|----|--------------------------|--------|-----------|-----------|-------------|----------|-------|------------|-------------------------------------|---|
| 16 | 0525<br> <br>0531        | 第十二課小黑 | 第五課當時才會天光 | 第五課熱天果子多  | 單元八：誰是哥哥、姐姐 | 四、今天吃什麼？ | 四、去洗澡 | 第8單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午第二單元健康過一「夏」               | 單元六、我愛運動<br>活動四、滾出活力                                |
| 17 | 0601<br> <br>0607        | 寫字123  | 第五課當時才會天光 | 第五課熱天果子多  | 單元九：我會演     | 四、今天吃什麼？ | 五、說晚安 | 第8單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午第二單元健康過一「夏」               | 單元六、我愛運動<br>活動五、有趣的平衡遊戲                             |
| 18 | 0608<br> <br>0614        | 寫字123  | 單元活動三     | 單元活動三     | 單元九：我會演     | 四、今天吃什麼？ | 五、說晚安 | 第9單元做紀錄    | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣<br><br>【海洋教育2】 | 單元七、球類運動樂趣多<br>活動一、飛向天空、活動二、百發百中                    |
| 19 | 0615<br> <br>0621<br>(六) | 小小鼠的快樂 | 火金姑       | 火焰蟲／(揚)蝶仔 | 單元九：我會演     | 複習二      | 五、說晚安 | 第9單元做紀錄    | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水                | 單元七、球類運動樂趣多<br>活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂                    |
| 20 | 0622<br> <br>0628        | 小小鼠的快樂 | 樓王、我會曉講   | 搞麼个？出任務囉！ | 單元十：總複習     | 複習一      | 五、說晚安 | 加油小站二      | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水                | 單元八、玩水樂無窮<br>活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少<br><br>【安全教育1】 |
| 21 | 0629<br> <br>0630        | 小小鼠的快樂 | 樓王、我會曉講   | 搞麼个？出任務囉！ | 單元十：總複習     | 複習二      | 五、說晚安 | 加油小站二      | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水                | 單元八、玩水樂無窮<br>活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少<br><br>【安全教育1】 |

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

### (一)二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |   |
|----------------|------|---|---|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |   |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。</li> <li>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。</li> <li>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。</li> <li>4. 能養成正確的書寫習慣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。</li> <li>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。</li> <li>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>   |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol> |



|      |  |   |
|------|--|---|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</li> <li>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</li> <li>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</li> <li>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</li> <li>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</li> <li>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</li> <li>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</li> <li>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</li> <li>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</li> <li>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</li> <li>12. 聽懂各種過年活動的客語說法。</li> <li>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</li> <li>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 語詞練習</li> <li>9. 課堂發表</li> <li>10. 討論發表</li> <li>11. 聽力練習</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽說話者。</li> <li>2. 能聽懂所學的語詞意義。</li> <li>3. 能聽懂所學的數字。</li> <li>4. 能說出所學的語詞。</li> <li>5. 能說出所學的數字。</li> <li>6. 能讀出所學的語詞。</li> <li>7. 能讀懂所學的數字。</li> <li>8. 能正確應用 1-10 的數字。</li> <li>9. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol>  |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解新住民語言的發音與語調。</li> <li>2. 能了解新住民語言的字母與拼讀系統。</li> <li>3. 能簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。</li> <li>4. 聽懂家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。</li> <li>5. 簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。</li> <li>6. 能聽懂家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如:招呼語、感謝語等)。</li> <li>7. 能了解與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。</li> <li>8. 能了解與師長及同學互動時的問候規範。</li> <li>9. 能了解與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。</li> <li>10. 能了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol>  |




|  |      |   |  |
|--|------|---|--|
|  | 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解台灣手語語言與文化，並樂於學習台灣手語。</li> <li>2. 具備台灣手語基本的理解與表達能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</li> <li>3. 了解聾人文化特色，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> <li>4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol> |
|  | 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</li> <li>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</li> <li>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</li> <li>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</li> <li>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</li> <li>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</li> <li>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</li> <li>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>                  |



生活課程

1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
18. 能體會與認識耶誕節慶活動的涵義。
19. 能主動的感謝他人。
20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
22. 了解米食在日常生活中的重要性。
23. 探索並認識各種常見的米製品。
24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

- 
1. 口語評量
  2. 實作評量
  3. 紙筆評量



健康與體育

1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。
2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。
3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。
4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。
5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。
6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。
7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。
8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。
9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。
10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。
11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。  
藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。
12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

1. 觀察
2. 問答
3. 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

|    |    |     |    |      |       |
|----|----|-----|----|------|-------|
| 週次 | 日期 | 語文  | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|    |    | 本國語 |    |      |       |

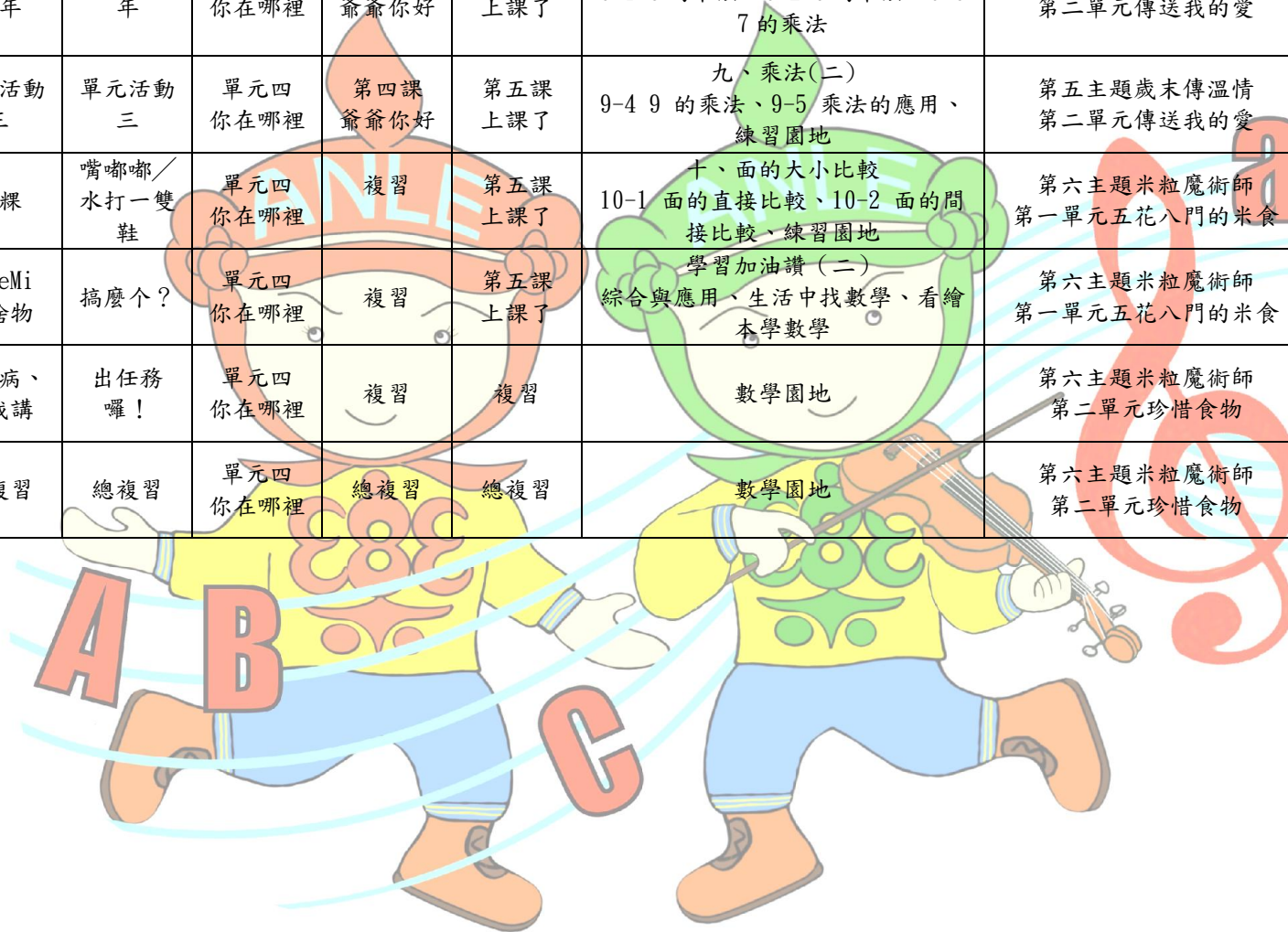


|   |                   | 國語文                                  | 閩南語               | 客家語          | 原住民語             | 新住民語        | 台灣手語       |  |                                       |   |
|---|-------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------|------------------|-------------|------------|--|---------------------------------------|---|
| 1 | 0830<br> <br>0831 | 查字典<br>真簡單                           | 第一課貓<br>咪愛洗面      | 第一課仰<br>會    | 單元一<br>這是什<br>麼? | 第一課<br>我的名字 | 第一課<br>起床囉 | 一、200 以內的數<br>1-1 數到 200、1-2 位值與化聚                     | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張              | 單元一、吃出健康和活力<br>活動一、健康飲食                   |
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 單元主<br>題引導<br>／第一<br>課新學<br>年新希<br>望 | 第一課貓<br>咪愛洗面      | 第一課仰<br>會    | 單元一<br>這是什<br>麼? | 第一課<br>我的名字 | 第一課<br>起床囉 | 一、200 以內的數<br>1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練<br>習園地               | 第一主題防震小達人<br>第一單元地震來了不慌張<br>【安全教育(1)】 | 單元一、吃出健康和活力<br>活動一、健康飲食                   |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 第二課<br>一起做<br>早餐                     | 第一課貓<br>咪愛洗面      | 第一課仰<br>會    | 單元一<br>這是什<br>麼? | 第一課<br>我的名字 | 第一課<br>起床囉 | 二、二位數的加減法<br>2-1 二位數的加法                                | 第一主題防震小達人<br>第二單元地震應變有方法              | 單元一、吃出健康和活力<br>活動二、飲食追追追<br>【家庭教育(1)】     |
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 第二課<br>一起做<br>早餐                     | 第二課<br>種豆仔        | 第一課仰<br>會    | 單元一<br>這是什<br>麼? | 第一課<br>我的名字 | 第一課<br>起床囉 | 二、二位數的加減法<br>2-2 二位數的減法、練習園地                           | 第一主題防震小達人<br>第三單元防震大使 Go!<br>Go! Go!  | 單元一、吃出健康和活力<br>活動三、飲食安全小秘訣                |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 第三課<br>走過小<br>巷                      | 第二課<br>種豆仔        | 第二課愛<br>著麼个衫 | 單元一<br>這是什<br>麼? | 第二課<br>請坐   | 第二課<br>老師好 | 三、認識公分<br>3-1 個別單位、3-2 認識公分                            | 第二主題光影好好玩<br>第一單元光和影<br>【戶外教育(1)】     | 單元二、我真的很不錯<br>活動一、我喜歡自己<br>【性別平等教育(1)】    |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 單元主<br>題引導<br>／第四<br>課 運動<br>會       | 第二課<br>種豆仔        | 第二課愛<br>著麼个衫 | 單元一<br>這是什<br>麼? | 第二課<br>請坐   | 第二課<br>老師好 | 三、認識公分<br>3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的<br>加減、練習園地、遊戲中學數學<br>(一) | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師                | 單元二、我真的很不錯<br>活動二、我是感官的好主人<br>【性別平等教育(1)】 |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 第四課<br>運動會                           | 單元活動<br>一         | 單元活動<br>一    | 單元二<br>我的老師      | 第二課<br>請坐   | 第二課<br>老師好 | 四、加減應用<br>4-1 加法和減法的關係                                 | 第二主題光影好好玩<br>第二單元光影魔法師                | 單元二、我真的很不錯<br>活動三、感官救護站<br>【性別平等教育(1)】    |
| 8 | 1013<br> <br>1019 | 第五課<br>水上木<br>偶戲                     | 第三課<br>兔仔恰龜<br>比賽 | 第三課恁<br>相像   | 單元二<br>我的老師      | 第二課<br>請坐   | 第二課<br>老師好 | 四、加減應用<br>4-2 加減關係和解題、4-3 等於、<br>大於和小於、練習園地            | 第二主題光影好好玩<br>第三單元光影小故事                | 單元三、拒絕菸酒<br>活動一、喝酒壞處多<br>【性侵害防治教育(1)】     |

|    |                   |                                      |                   |            |             |             |             |  |                                     |                                       |
|----|-------------------|--------------------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------|-------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 第六課<br>小鎮的<br>柿餅節                    | 第三課<br>兔仔恰龜<br>比賽 | 第三課恁<br>相像 | 單元二<br>我的老師 | 複習一         | 第三課<br>我的朋友 | 五、容量<br>5-1 認識容量、5-2 容量的比較、<br>練習園地              | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡                | 單元三、拒絕菸酒<br>活動二、遠離菸害<br>【家庭暴力防治(1)】   |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 第六課<br>小鎮的<br>柿餅節                    | 第三課<br>兔仔恰龜<br>比賽 | 第三課恁<br>相像 | 單元二<br>我的老師 | 複習一         | 第三課<br>我的朋友 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪<br>本學數學              | 第三主題玩泡泡<br>第一單元泡泡在哪裡                | 單元四、運動新視野<br>活動一、與繩同遊 活動<br>二、伸展繩     |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 單元主<br>題引導<br>／第七<br>課國王<br>的新衣<br>裳 | 單元活動<br>二         | 第四課洗<br>身  | 單元二<br>我的老師 | 第三課<br>我的家  | 第三課<br>我的朋友 | 六、加減兩步驟<br>6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟                   | 第三主題玩泡泡<br>第二單元泡泡變變變                | 單元四、運動新視野<br>活動三、繩奇活力                 |
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 第八課<br>「聰明」<br>的小熊<br>【人權<br>教育】     | 第四課<br>掃帚恰畚<br>斗  | 第四課洗<br>身  | 單元三<br>紅色的書 | 第三課<br>我的家  | 第三課<br>我的朋友 | 六、加減兩步驟<br>6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步<br>驟、練習園地          | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼             | 單元五、運動有妙招<br>活動一、學校運動資源、活<br>動二、穿鞋學問大 |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 第八課<br>「聰明」<br>的小熊                   | 第四課<br>掃帚恰畚<br>斗  | 第四課洗<br>身  | 單元三<br>紅色的書 | 第三課<br>我的家  | 第四課<br>我的書包 | 七、乘法(一)<br>7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘<br>法、7-3 4的乘法      | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼<br>【多元文化教育】 | 單元六、身體動起來<br>活動一、同心協力、活動<br>二、搖滾樂     |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 第九課<br>大象有<br>多重?                    | 第四課<br>掃帚恰畚<br>斗  | 單元活動<br>二  | 單元三<br>紅色的書 | 第四課<br>爺爺你好 | 第四課<br>我的書包 | 七、乘法(一)<br>7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、<br>練習園地、遊戲中學數學(二) | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故<br>事       | 單元六、身體動起來<br>活動三、我是小拳王                |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 單元主<br>題引導<br>／第十<br>課我愛<br>冬天       | 第五課<br>過年         | 第五課過<br>年  | 單元三<br>紅色的書 | 第四課<br>爺爺你好 | 第四課<br>我的書包 | 八、時間<br>8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻                        | 第四主題學校附近<br>第二單元分享學校附近的故<br>事       | 單元六、身體動起來<br>活動四、圓的世界                 |
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 第十課<br>我愛冬<br>天                      | 第五課<br>過年         | 第五課過<br>年  | 單元三<br>紅色的書 | 第四課<br>爺爺你好 | 第四課<br>我的書包 | 八、時間<br>8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時<br>間、練習園地            | 第五主題歲末傳溫情<br>第一單元溫馨送暖<br>【品德教育】     | 單元七、我是快樂運動員<br>活動一、樂跑人生、活動<br>二、我是神射手 |



|    |                   |                 |               |                   |             |             |            |  |                          |                                       |
|----|-------------------|-----------------|---------------|-------------------|-------------|-------------|------------|--|--------------------------|---------------------------------------|
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 第十一課<br>遠方來的黑皮  | 第五課<br>過年     | 第五課過<br>年         | 單元四<br>你在哪裡 | 第四課<br>爺爺你好 | 第五課<br>上課了 | 九、乘法(二)<br>9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3<br>7的乘法     | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛   | 單元七、我是快樂運動員<br>活動三、水中尋寶<br>【海洋教育(2)】  |
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 第十二課<br>新年快樂    | 單元活動<br>三     | 單元活動<br>三         | 單元四<br>你在哪裡 | 第四課<br>爺爺你好 | 第五課<br>上課了 | 九、乘法(二)<br>9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、<br>練習園地       | 第五主題歲末傳溫情<br>第二單元傳送我的愛   | 單元七、我是快樂運動員<br>活動四、相約戲水去<br>【海洋教育(1)】 |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 第十二課<br>新年快樂    | 發糶            | 嘴嘟嘟/<br>水打一雙<br>鞋 | 單元四<br>你在哪裡 | 複習          | 第五課<br>上課了 | 十、面的大小比較<br>10-1 面的直接比較、10-2 面的間<br>接比較、練習園地 | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食 | 單元八、球兒真好玩<br>活動一、桌球初體驗、活動<br>二、擲球樂趣多  |
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 我最喜<br>歡上學<br>了 | DoReMi<br>耍啥物 | 搞麼个?              | 單元四<br>你在哪裡 | 複習          | 第五課<br>上課了 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪<br>本學數學          | 第六主題米粒魔術師<br>第一單元五花八門的米食 | 單元八、球兒真好玩<br>活動三、滾地躲避球                |
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 我最喜<br>歡上學<br>了 | 心臟病、<br>學我講   | 出任務<br>囉!         | 單元四<br>你在哪裡 | 複習          | 複習         | 數學園地   | 第六主題米粒魔術師<br>第二單元珍惜食物    | 單元八、球兒真好玩<br>活動四、控球精靈、活動<br>五、跑壘遊戲    |
| 22 | 0119<br> <br>0120 | 總複習             | 總複習           | 總複習               | 單元四<br>你在哪裡 | 總複習         | 總複習        | 數學園地   | 第六主題米粒魔術師<br>第二單元珍惜食物    | 單元八、球兒真好玩<br>活動四、控球精靈、活動<br>五、跑壘遊戲    |





(二)二年級第二學期(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目     | 教學重點   | 評量方式   |
|-----------|--|--|
| 語文<br>國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。</li> <li>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。</li> <li>5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。</li> <li>7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。</li> <li>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.紙筆評量</li> <li>4.作業評量</li> <li>5.習作評量</li> </ol>                                 |
| 閩南語       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</li> <li>2.說出基本顏色的閩南語說法。</li> <li>3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</li> <li>4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。</li> <li>5.說出月分的閩南語說法。</li> <li>6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.遊戲評量</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.表演評量</li> <li>7.口頭評量</li> </ol> |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</li> <li>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</li> <li>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</li> <li>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</li> <li>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li> <li>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</li> <li>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</li> <li>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</li> <li>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</li> <li>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</li> <li>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 語詞練習</li> <li>11. 課堂發表</li> <li>12. 聽力練習</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽說話者。</li> <li>2. 能聽懂所學的語詞意義。</li> <li>3. 能聽懂問候語。</li> <li>4. 能聽懂簡易日常生活用語。</li> <li>5. 能聽懂簡易自我介紹。</li> <li>6. 能聽懂童謠。</li> <li>7. 能聽懂所學的數字。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol>  |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</li> <li>2. 能了解新住民原生國的家庭生活環境。</li> <li>3. 能了解新住民原生國的學校生活情境。</li> <li>4. 能了解新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</li> <li>5. 能了解新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</li> <li>6. 能了解新住民原生國的學校生活與我國的異同。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol>  |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解台灣手語語言與文化，並樂於學習台灣手語。</li> <li>2. 具備台灣手語基本的理解與表達能力，並能進行簡單的日常生活溝通。</li> <li>3. 了解聾人文化特色，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> <li>4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與討論</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 表演評量</li> <li>6. 對話練習</li> </ol>  |



數學

1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用  $<$ 、 $=$  與  $>$  表示數量大小關係。
2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。
3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。
4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。
6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。
10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。


1. 觀察評量
2. 口頭評量
3. 實作評量
4. 課堂問答
5. 紙筆評量





生活課程

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21. 觀察並體驗色彩的混合情形。
22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

- 
1. 口語評量
  2. 小白板
  3. 紙筆評量
  4. 實作評量

健康與體育

1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。
8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法

1. 觀察
2. 問答
3. 實作評量

各週教學進度及議題融入規劃

|    |    |     |    |      |       |
|----|----|-----|----|------|-------|
| 週次 | 日期 | 語文  | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|    |    | 本國語 |    |      |       |

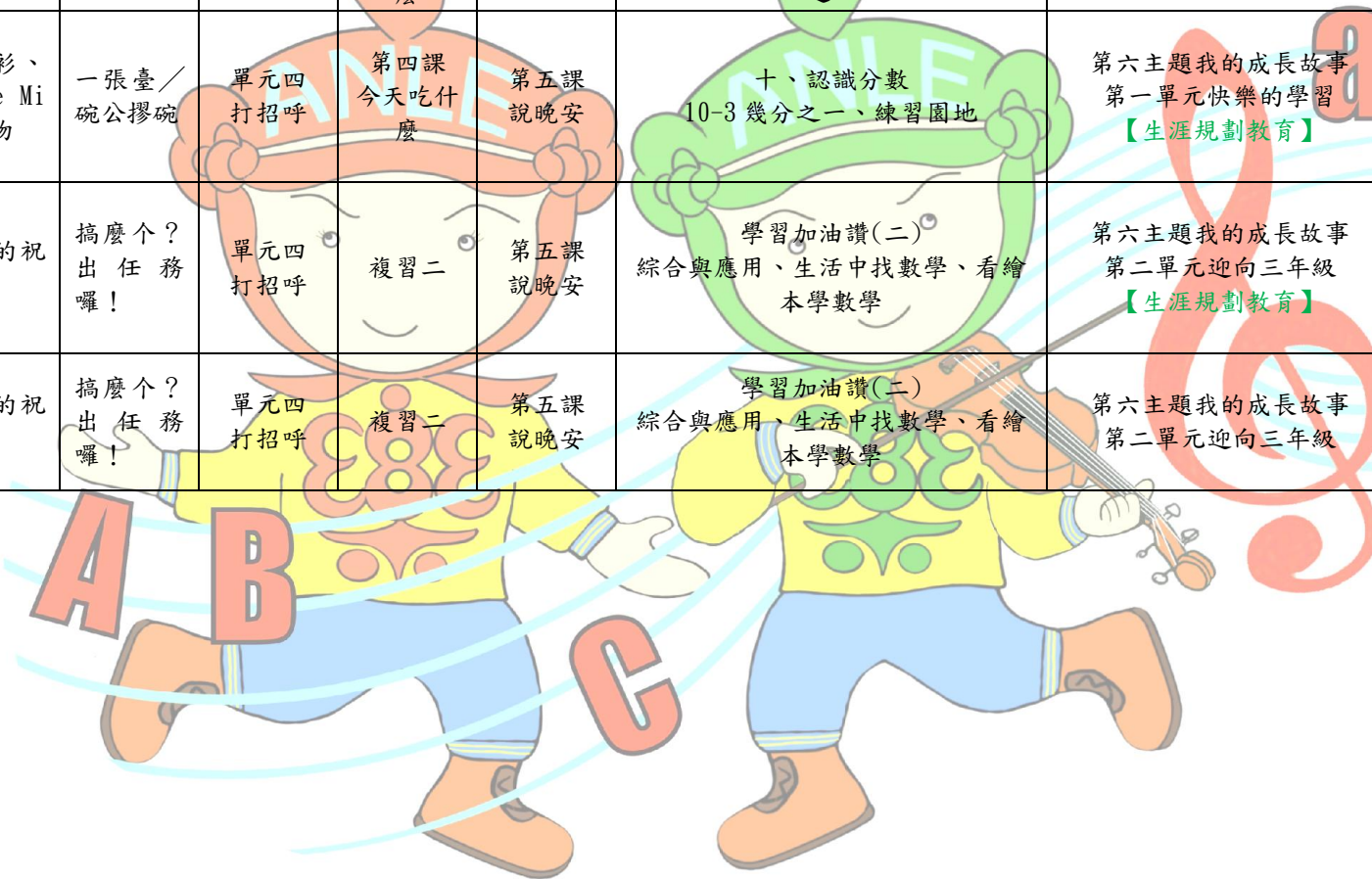


|   |                   | 國語文             | 閩南語          | 客家語        | 原住民語         | 新住民語           | 台灣手語      |   |                                      |  |
|---|-------------------|-----------------|--------------|------------|--------------|----------------|-----------|---|--------------------------------------|--|
| 1 | 0211<br> <br>0215 | 單元主題引導／第一課春天的顏色 | 第一課彩色筆       | 第一課月光      | 單元一我喜歡的動物    | 第一課我們的學校很美麗    | 第一課我的家人   | 一、1000以內的數<br>1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一                                    | 第一主題減塑行動家<br>第一單元塑膠垃圾好可怕             | 單元一、健康習慣真重要<br>活動一、潔牙行動家                   |
| 2 | 0216<br> <br>0222 | 第一課春天的顏色        | 第一課彩色筆       | 第一課月光      | 單元一我喜歡的動物    | 第一課我們的學校很美麗    | 第一課我的家人   | 一、1000以內的數<br>1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地                                      | 第一主題減塑行動家<br>第一單元塑膠垃圾好可怕<br>【能源教育】   | 單元一、健康習慣真重要<br>活動一、潔牙行動家<br>【防制藥物濫用(1)】    |
| 3 | 0223<br> <br>0301 | 第二課花衣裳          | 第一課彩色筆       | 第一課月光      | 單元一我喜歡的動物    | 第一課我們的學校很美麗    | 第一課我的家人   | 二、重量<br>2-1 重量與天平   | 第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動              | 單元一、健康習慣真重要<br>活動二、每天不忘的好習慣<br>【家庭教育(1)】   |
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 第三課彩色王國         | 第二課春天的早起時    | 單元活動一      | 單元一我喜歡的動物    | 第一課我們的學校很美麗    | 第一課我的家人   | 二、重量<br>2-2 重量的間接比較、練習園地  | 第一主題減塑行動家<br>第二單元我的減塑行動<br>【環境教育(2)】 | 單元一、健康習慣真重要<br>活動二、每天不忘的好習慣<br>【品德教育】      |
| 5 | 0309<br> <br>0315 | 單元主題引導／第四課爸爸(6) | 第二課春天的早起時(1) | 第二課姑婆來寮(1) | 單元一我喜歡的動物(1) | 第一課我們的學校很美麗(1) | 第二課吃晚餐(1) | 三、加加減減<br>3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用                                      | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡               | 單元二、讓家人更親近<br>活動一、我愛家人，家人愛我<br>【性別平等教育(1)】 |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 第四課爸爸           | 第二課春天的早起時    | 第二課姑婆來寮    | 單元二我會數數      | 第二課鉛筆盒裡有什麼     | 第二課吃晚餐    | 三、加加減減、遊戲中學數學(一)<br>3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)                         | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡               | 單元二、讓家人更親近<br>活動二、家庭休閒樂趣多<br>【性別平等教育(1)】   |
| 7 | 0323<br> <br>0329 | 第五課我的家人         | 單元活動一        | 第二課姑婆來寮    | 單元二我會數數      | 第二課鉛筆盒裡有什麼     | 第二課吃晚餐    | 四、平面圖形與立體形體<br>4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現               | 單元二、讓家人更親近<br>活動二、家庭休閒樂趣多<br>【性別平等教育(1)】   |
| 8 | 0330<br> <br>0405 | 第六課愛笑的大樹        | 第三課規工笑微微     | 第三課拼圖走去哪   | 單元二我會數數      | 第二課鉛筆盒裡有什麼     | 第二課吃晚餐    | 五、乘法<br>5-1 10、1和0的乘法   | 第二主題奇妙的種子<br>第二單元種子大發現               | 單元三、健康舒適的社區<br>活動一、阿德的新社區<br>【性侵害防治教育(1)】  |



|    |                   |                                      |              |              |             |                               |             |   |   |  |
|----|-------------------|--------------------------------------|--------------|--------------|-------------|-------------------------------|-------------|---|---|--|
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 第六課<br>愛笑的大樹/<br>單元主題引導              | 第三課規<br>工笑微微 | 第三課拼<br>圖走去哪 | 單元二<br>我會數數 | 第二課<br>鉛筆盒裡<br>有什麼            | 第三課<br>家庭活動 | 五、乘法<br>5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2<br>或3、練習園地                          | 第三主題磁鐵真好玩<br>第一單元磁鐵妙用多                  | 單元三、健康舒適的社區<br>活動一、阿德的新社區<br>【家庭暴力防治(1)】   |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 第七課<br>月光河                           | 第三課規<br>工笑微微 | 第三課拼<br>圖走去哪 | 單元二<br>我會數數 | 複習一                           | 第三課<br>家庭活動 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪<br>本學數學                             | 第三主題磁鐵真好玩<br>第二單元磁鐵找朋友                  | 單元三、健康舒適的社區<br>活動二、維護社區環境                  |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 第七課<br>月光河                           | 第四課春<br>天欲轉去 | 單元活動<br>二    | 單元三<br>我的家人 | 複習一                           | 第三課<br>家庭活動 | 六、公尺與公分<br>6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分                                   | 第三主題磁鐵真好玩<br>第三單元磁鐵小創客                  | 單元四、運動新體驗<br>活動一、動靜平衡有一套、<br>活動二、跳箱遊戲      |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 第八課<br>黃狗生<br>蛋                      | 第四課春<br>天欲轉去 | 第四課食<br>夜    | 單元三<br>我的家人 | 第三課<br>外<br>公、外<br>婆，您<br>們好嗎 | 第三課<br>家庭活動 | 六、公尺與公分<br>6-3 長度的比較、練習園地                                       | 第四主題有您真好<br>第一單元我和家人能溝通<br>【人權教育】       | 單元四、運動新體驗<br>活動三、體操挑戰活動<br>【安全教育(1)】       |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 第九課<br>神筆馬<br>良                      | 第四課春<br>天欲轉去 | 第四課食<br>夜    | 單元三<br>我的家人 | 第三課<br>外<br>公、外<br>婆，您<br>們好嗎 | 第四課<br>去洗澡  | 七、乘與加減兩步驟<br>7-1 乘加問題、7-2 乘減問題                                  | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您                 | 單元五、運動 GO!GO!<br>活動一、運動安全三部曲、<br>活動二、小小運動家 |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 單元主<br>題引導<br>/第十<br>課快樂<br>的探險<br>家 | 單元活動<br>二    | 第四課食<br>夜    | 單元三<br>我的家人 | 第三課<br>外<br>公、外<br>婆，您<br>們好嗎 | 第四課<br>去洗澡  | 七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數<br>學(二)<br>7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練<br>習園地、遊戲中學數學(二) | 第四主題有您真好<br>第二單元感謝家人我愛您                 | 單元五、運動 GO!GO!<br>活動三、跳出活力                  |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 第十課<br>快樂的<br>探險家                    | 第五課去<br>海邊仔  | 第五課食<br>冰    | 單元三<br>我的家人 | 第三課<br>外<br>公、外<br>婆，您<br>們好嗎 | 第四課<br>去洗澡  | 八、年、月、日<br>8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3<br>天數和日期、練習園地                   | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現<br>【戶外教育(1)】 | 單元六、我喜歡玩球<br>活動一、有趣的拋球遊戲                   |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 第十一<br>課小讀<br>者樂園                    | 第五課去<br>海邊仔  | 第五課食<br>冰    | 單元四<br>打招呼  | 第四課<br>今天吃什<br>麼              | 第四課<br>去洗澡  | 九、分裝與平分<br>9-1 分裝   | 第五主題彩色的世界<br>第一單元<br>色彩大發現              | 單元六、我喜歡玩球<br>活動二、推推樂                       |

|    |                   |                 |                         |                   |            |                  |            |                                      |                                     |   |
|----|-------------------|-----------------|-------------------------|-------------------|------------|------------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 第十二課<br>巨人山     | 第五課去<br>海邊仔             | 第五課食<br>冰         | 單元四<br>打招呼 | 第四課<br>今天吃什<br>麼 | 第五課<br>說晚安 | 九、分裝與平分<br>9-2 平分、練習園地               | 第五主題彩色的世界<br>第二單元色彩會說話              | 單元六、我喜歡玩球<br>活動三、我是踢球高手   |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 第十二課<br>巨人山     | 單元活動<br>三               | 單元活動<br>三         | 單元四<br>打招呼 | 第四課<br>今天吃什<br>麼 | 第五課<br>說晚安 | 十、認識分數<br>10-1 等分、10-2 二分之一和四分<br>之一 | 第五主題彩色的世界<br>第三單元色彩大集合              | 單元六、我喜歡玩球<br>活動四、運球前進   |
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 江奶奶<br>的雜貨<br>店 | 來換衫、<br>Do Re Mi<br>耍啥物 | 一張臺/<br>碗公膠碗      | 單元四<br>打招呼 | 第四課<br>今天吃什<br>麼 | 第五課<br>說晚安 | 十、認識分數<br>10-3 幾分之一、練習園地             | 第六主題我的成長故事<br>第一單元快樂的學習<br>【生涯規劃教育】 | 單元七、運動萬花筒<br>活動一、休閒 FUN 輕鬆、活<br>動二、武林高手、活動三、<br>蜘蛛人考驗<br>【海洋教育(2)】  |
| 20 | 0622<br> <br>0628 | 江奶奶<br>的雜貨<br>店 | 生日的祝<br>福               | 搞麼个?<br>出任務<br>囉! | 單元四<br>打招呼 | 複習二              | 第五課<br>說晚安 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪<br>本學數學  | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級<br>【生涯規劃教育】 | 單元八、玩水樂翻天<br>活動一、水域活動快樂多、<br>活動二、泳池衛生維護、活<br>動三、水中韻律呼吸<br>【海洋教育(2)】 |
| 21 | 0629<br> <br>0630 | 總複習             | 生日的祝<br>福               | 搞麼个?<br>出任務<br>囉! | 單元四<br>打招呼 | 複習二              | 第五課<br>說晚安 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪<br>本學數學  | 第六主題我的成長故事<br>第二單元迎向三年級             | 單元八、玩水樂翻天<br>活動一、水域活動快樂多、<br>活動二、泳池衛生維護、活<br>動三、水中韻律呼吸              |





### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一)三年級第一學期(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |  |
|----------------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式   |
| 國語文            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</li> <li>2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</li> <li>3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</li> <li>6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol> | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度   |
| 閩南語            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9. 依句型仿作造句。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol> |



|      |  |   |
|------|--|---|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</li> <li>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。</li> <li>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</li> <li>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</li> <li>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</li> <li>6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。</li> <li>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</li> <li>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</li> <li>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</li> <li>11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</li> <li>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</li> <li>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發表</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 課堂討論</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 態度檢核</li> <li>9. 資料蒐集</li> <li>10. 討論活動</li> <li>11. 分組操作</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</li> <li>2. 能說簡單的生活用語。</li> <li>3. 能拼讀族語音標符號。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 態度檢核</li> </ol>   |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文、學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> </ol>  | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量<br>表演評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量  |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>3. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> </ol>  | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度  |

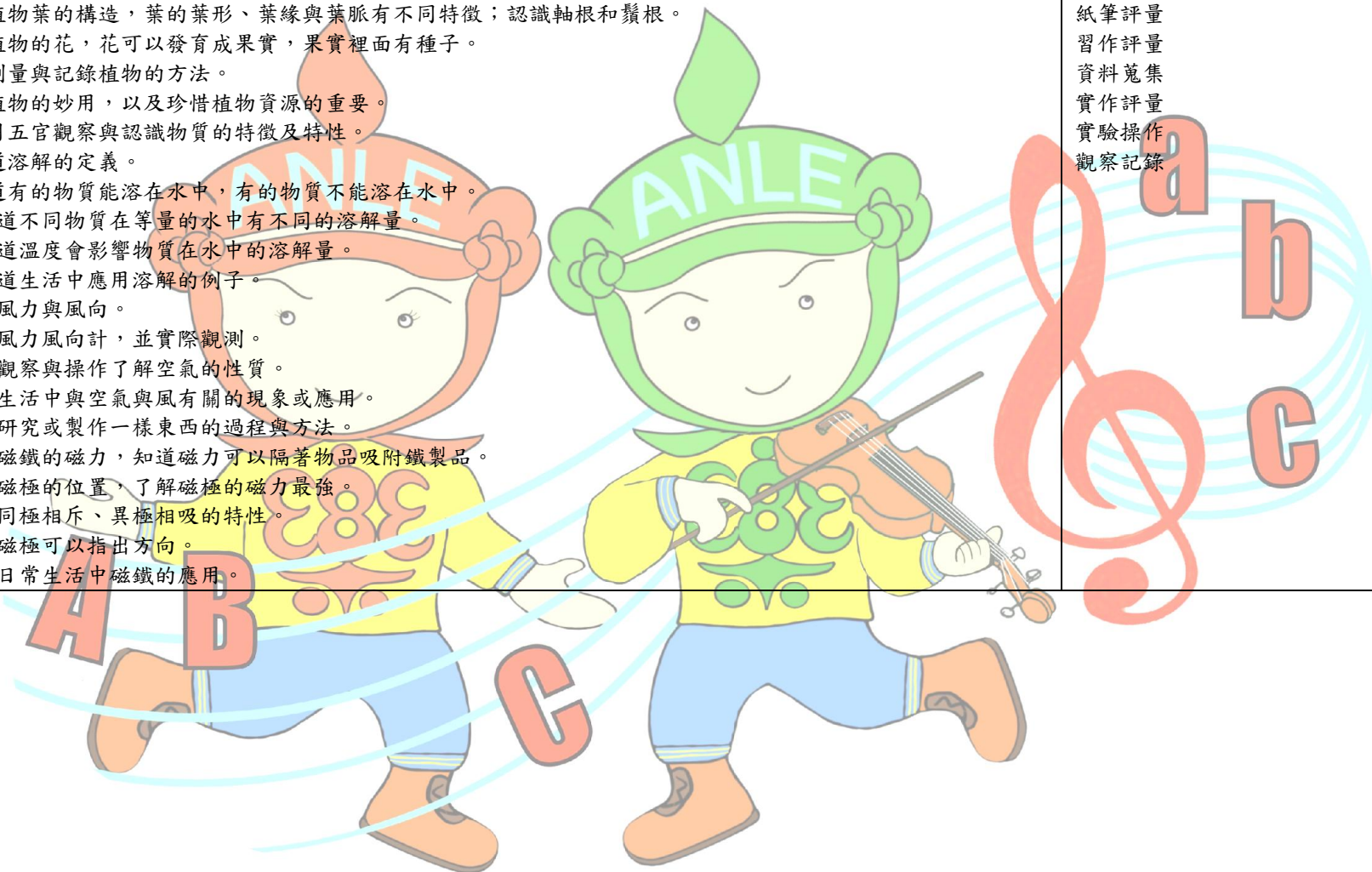
|  |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
|  | <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨 26 個字母。</li> <li>2. 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</li> <li>3. 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>4. 能說出 26 個字母。</li> <li>5. 能唸出英語的語音。</li> <li>6. 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>7. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>8. 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>9. 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</li> <li>10. 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</li> <li>11. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</li> <li>12. 能專注於教師的說明與演示。</li> <li>13. 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>14. 善用預習、複習強化學習效果。</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p>   |
|  | <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 家庭作業</li> <li>4. 互相討論</li> <li>5. 長度實測</li> <li>6. 實測操作</li> </ol> |
|  | <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。</li> <li>2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</li> <li>5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol>   | <p>口頭評量<br/>角色扮演<br/>實作評量<br/>習作評量</p>   |



自然科學

1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。
2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。
3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。
4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。
5. 學習測量與記錄植物的方法。
6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。
7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。
8. 能知道溶解的定義。
9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。
10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。
11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。
12. 能知道生活中應用溶解的例子。
13. 觀察風力與風向。
14. 自製風力風向計，並實際觀測。
15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。
16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。
17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。
18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。
19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。
20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。
21. 了解磁極可以指出方向。
22. 知道日常生活中磁鐵的應用。

口頭評量  
小組互動表現  
紙筆評量  
習作評量  
資料蒐集  
實作評量  
實驗操作  
觀察記錄





|       |  |  |
|-------|--|--|
| 藝術    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</li> <li>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</li> <li>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</li> <li>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</li> <li>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</li> <li>6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</li> <li>7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</li> <li>8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</li> <li>9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</li> <li>10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</li> <li>11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</li> <li>12. 嘗試用不同方式表現質感。</li> <li>13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</li> <li>14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</li> <li>15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>16. 培養觀察與模仿能力。</li> <li>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</li> <li>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</li> <li>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</li> <li>20. 訓練觀察力與想像力。</li> <li>21. 培養豐富的創作力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 教師觀察</li> <li>5. 應用觀察</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 學生互評</li> <li>8. 互相討論</li> <li>9. 教師評量</li> <li>10. 動態評量</li> <li>11. 教師考評</li> <li>12. 口頭詢問</li> <li>13. 操作</li> <li>14. 自陳法</li> </ol> |
| 綜合活動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。</li> <li>2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。</li> <li>3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 實踐評量</li> <li>4. 自我評量</li> <li>5. 高層次紙筆評量</li> </ol>   |
| 健康與體育 | <p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 演練</li> </ol>   |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |            |    | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|------------|----|----|----|------|----|------|-------|
|    |    | 國語文 | 本土語文/新住民語文 | 英語 |    |    |      |    |      |       |
|    |    |     |            |    |    |    |      |    |      |       |

|   |                   |                                     | 閩南語                   | 客家語              | 原住民語      | 新住民語       | 台灣手語            |                         |                        |                                 |  |  |                             |                                |
|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|-----------|------------|-----------------|-------------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 | 0830<br> <br>0831 | 第壹單元：運用時間<br>第一課時間是什麼<br>【閱讀素養】     | 第 一<br>課 月<br>五       | 第一課<br>掃把摺<br>奮斗 | 流汗與<br>工作 | 第一課<br>新同學 | 第一單<br>元<br>玩跳繩 | Phonics<br>Fun<br>Aa-Mm | 第一單元<br>10000 以<br>內的數 | 第一單元三年<br>級的我<br>第一課我的三<br>年級夥伴 | 一、植物大發<br>現<br>1、觀察植物                        | 1-1向朋友說<br>哈囉<br>3-1察「顏」<br>觀「色」<br>5-1信任好朋<br>友 | 單元一興趣<br>與我<br>活動1認識你<br>我他 | 單元一對抗惡<br>視力<br>活動1眼睛視<br>茫茫   |
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 第壹單元：運用時間<br>第二課明天再<br>寫<br>【閱讀素養】  | 第 一<br>課 月<br>五       | 第一課<br>掃把摺<br>奮斗 | 流汗與<br>工作 | 第一課<br>新同學 | 第一單<br>元<br>玩跳繩 | New<br>Friends          | 第一單元<br>10000 以<br>內的數 | 第一單元三年<br>級的我<br>第一課我的三<br>年級夥伴 | 一、植物大發<br>現<br>2、植物的莖                        | 1-1向朋友說<br>哈囉<br>3-2搭一座彩<br>虹橋<br>5-1信任好朋<br>友   | 單元一興趣<br>與我<br>活動1認識你<br>我他 | 單元一對抗惡<br>視力<br>活動2護眼小<br>專家   |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 第壹單元：運用時間<br>第三課提早五<br>分鐘<br>【閱讀素養】 | 第 一<br>課 月<br>五       | 第一課<br>掃把摺<br>奮斗 | 流汗與<br>工作 | 第一課<br>新同學 | 第一單<br>元<br>玩跳繩 | New<br>Friends          | 第二單元四<br>位數的加減         | 第一單元三年<br>級的我<br>第二課三年級<br>的改變  | 一、植物大發<br>現<br>2、植物的莖                        | 1-1向朋友說<br>哈囉<br>3-3色彩大拼<br>盤<br>5-1信任好朋<br>友    | 單元一興趣<br>與我<br>活動2發現自<br>我  | 單元二安全小<br>達人<br>活動1居家安<br>全面面觀 |
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 第壹單元：運用時間<br>統整活動一<br>【閱讀素養】        | 第 二<br>課 來<br>陪<br>玩要 | 單元活<br>動一        | 流汗與<br>工作 | 第一課<br>新同學 | 第一單<br>元<br>玩跳繩 | New<br>Friends          | 第二單元四<br>位數的加減         | 第一單元三年<br>級的我<br>第二課三年級<br>的改變  | 一、植物大發<br>現<br>3、植物的葉<br>與根<br>【戶外教育<br>(2)】 | 1-2找朋友玩<br>遊戲<br>3-4送你一份<br>禮物<br>5-2觀察你我<br>他   | 單元一興趣<br>與我<br>活動2發現自<br>我  | 單元二安全小<br>達人<br>活動2交通安<br>全我最行 |



|   |                   |                                      |                                      |                   |           |                 |             |                |                |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------|-----------------|-------------|----------------|----------------|--|--|--|--|--|
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 第貳單元：解決問題<br>第四課猴子的數學<br><br>【閱讀素養】  | 第二課<br>風來陪<br>玩耍                     | 第二課<br>許願         | 流汗與<br>工作 | 第一課<br>新同學      | 第二單元<br>盪鞦韆 | New<br>Friends | 第二單元四<br>位數的加減 | 第二單元學習<br>真有趣<br>第一課學習的<br>主人          | 一、植物大發<br>現<br>3、植物的葉<br>與根<br>【戶外教育<br>(2)】   | 1-2找朋友玩<br>遊戲<br>3-5藝術家的<br>天空<br>5-2觀察你我<br>他 | 單元一興趣<br>與我<br>活動3探索與<br>展現<br><br>【生涯規畫<br>教育】      | 單元二安全小<br>達人<br>活動3戶外安<br>全有妙招<br>【安全教育】 |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 第貳單元：解決問題<br>第五課便利貼的妙用<br>【閱讀素養】     | 第二課<br>風來陪<br>玩耍                     | 第二課<br>許願         | 流汗與<br>工作 | 第二課<br>你的興<br>趣 | 第二單元<br>盪鞦韆 | New<br>Friends | 第三單元毫<br>米     | 第二單元學習<br>真有趣<br>第一課學習的<br>主人          | 一、植物大發<br>現<br>4、植物的繁<br>衍與資源永續                | 1-2找朋友玩<br>遊戲<br>3-5藝術家的<br>天空<br>5-2觀察你我<br>他 | 單元一興趣<br>與我<br>活動3探索與<br>展現<br><br>【生涯規畫<br>教育】      | 單元三急救小<br>尖兵<br>活動1傷口處<br>理DIY<br>【安全教育】 |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 第貳單元：解決問題<br>第六課小鉛筆大<br>學問<br>【閱讀素養】 | 單元<br>活一                             | 第二課<br>許願         | 交通工<br>具  | 第二課<br>你的興<br>趣 | 第二單元<br>盪鞦韆 | New<br>Friends | 第三單元毫<br>米     | 第二單元學習<br>真有趣<br>第二課讓學習<br>更寬廣         | 二、奇妙的溶<br>解<br>1、分辨物質<br>的方法                   | 1-3小小愛笛<br>生<br>3-6我的天空<br>5-2觀察你我<br>他        | 單元二情緒<br>表達與溝通<br>活動1情緒調<br>色盤<br>2<br>【家暴防治<br>(2)】 | 單元三急救小<br>尖兵<br>活動1傷口處<br>理DIY<br>【安全教育】 |
| 8 | 1013<br> <br>1019 | 第貳單元：解決問題<br>統整活動二<br>【閱讀素養】         | 第三課<br>青<br>紅燈<br>1<br>【交通安全<br>(1)】 | 第三課<br>你愛去<br>哪裏？ | 交通工<br>具  | 第二課<br>你的興<br>趣 | 第二單元<br>盪鞦韆 | New<br>Friends | 第四單元乘<br>法     | 第三單元校園<br>規範與班級自<br>治<br>第一課遵守團<br>體規範 | 二、奇妙的溶<br>解<br>2、物質在水<br>中溶解了<br>【海洋教育<br>(2)】 | 1-3小小愛笛<br>生<br>3-6我的天空<br>5-3不一樣的<br>情緒       | 單元二情緒<br>表達與溝通<br>活動1情緒調<br>色盤<br>2<br>【家暴防治<br>(2)】 | 單元三急救小<br>尖兵<br>活動2英勇救<br>援隊<br>【安全教育】   |



|    |                   |   |                                 |              |          |                  |                      |                         |            |  |  |   |   |  |
|----|-------------------|---|---------------------------------|--------------|----------|------------------|----------------------|-------------------------|------------|--|--|---|---|--|
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 愛閱讀<br>一：靈光一現<br><br>【閱讀素養】                             | 第三課<br>青<br>紅燈<br><br>【交通安全(1)】 | 第三課<br>你愛去哪？ | 交通工<br>具 | 第二課<br>你的興<br>趣  | 第三單<br>元<br>跑步比<br>賽 | New<br>Friends          | 第四單元乘<br>法 | 第三單元校園<br>規範與班級自<br>治<br>第一課遵守團<br>體規範     | 二、奇妙的溶<br>解<br>2、物質在水<br>中溶解了<br>【海洋教育<br>(2)】 | 1-3小小愛笛<br>生<br>4-1生活中的<br>紋路<br>5-3不一樣的<br>情緒  | 單元二情緒<br>表達與溝通<br>活動1情緒調<br>色盤<br><br>【家暴防治<br>(2)】 | 單元四戰勝病<br>魔王<br>活動1腸胃拉<br>警報                                   |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 第壹、<br>貳單元<br>複習週<br>一<br><br>【閱讀素養】                    | 第三課<br>青<br>紅燈<br><br>【交通安全(1)】 | 第三課<br>你愛去哪？ | 交通工<br>具 | 第二課<br>你的興<br>趣  | 第三單<br>元<br>跑步比<br>賽 | 定期評量<br>週               | 第五單元角      | 第三單元我的<br>學校生活<br>第二課班級自<br>治活動(第一<br>次段考) | 二、奇妙的溶<br>解<br>2、物質在水<br>中溶解了<br>【海洋教育<br>(2)】 | 2-1和動物一<br>起玩<br>4-2畫出觸摸<br>的感覺<br>5-4小小雕塑<br>家 | 單元二情緒<br>表達與溝通<br>活動2我的壓<br>力                       | 單元四戰勝病<br>魔王<br>活動2眼睛生<br>病了<br><br>【資訊倫理與<br>安全健康上網<br>教育(1)】 |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 第參單<br>元：走<br>進大自<br>然<br>第七課<br>風的味<br>道<br><br>【閱讀素養】 | 第四<br>課<br>頭                    | 單元活<br>動二    | 交通工<br>具 | 第三課<br>校園走<br>一走 | 第三單<br>元<br>跑步比<br>賽 | Phonics<br>Fun<br>Nn-Zz | 第五單元角      | 第三單元我的<br>學校生活<br>第二課班級自<br>治活動            | 二、奇妙的溶<br>解<br>3、溶解的應<br>用                     | 2-1和動物一<br>起玩<br>4-3紋路質感<br>印印看<br>5-4小小雕塑<br>家 | 單元二情緒<br>表達與溝通<br>活動2我的壓<br>力                       | 單元四戰勝病<br>魔王<br>活動3流感不<br>要來                                   |

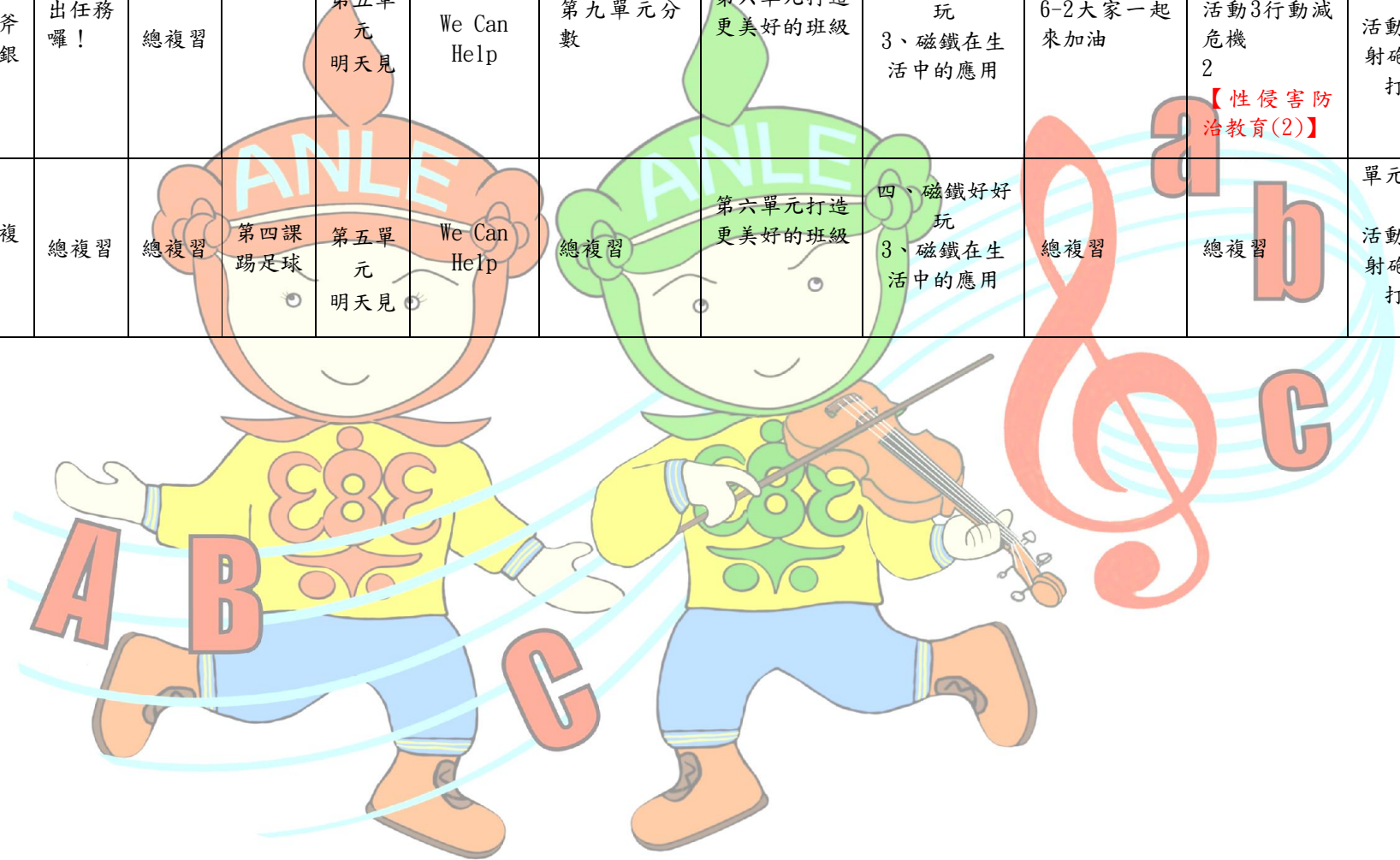
|    |                   |                                    |           |          |      |          |          |             |        |                                      |                   |                                     |                        |   |
|----|-------------------|------------------------------------|-----------|----------|------|----------|----------|-------------|--------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|------------------------|---|
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 第參單元：走進大自然<br>第八課寄居蟹家<br>【海洋教育(2)】 | 第課頭<br>四店 | 第四課去市場買菜 | 交通工具 | 第三課校園走一走 | 第三單元跑步比賽 | We Can Help | 第六單元面積 | 第四單元角色你我他<br>第一課家庭角色大集合<br>【家庭教育(2)】 | 三、風與空氣<br>1、風力與風向 | 2-1和動物一起玩<br>4-4我的質感大怪獸<br>5-4小小雕塑家 | 單元二情緒表達與溝通<br>活動2我的壓力  | 單元五健康好體能<br>活動1樂跑健康行                      |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 第參單元：走進大自然<br>第九課阿塋壺古道<br>【閱讀素養】   | 第課頭<br>四店 | 第四課去市場買菜 | 交通工具 | 第三課校園走一走 | 第四單元捉迷藏  | We Can Help | 第六單元面積 | 第四單元角色你我他<br>第二課學校角色萬花筒<br>【家庭教育(2)】 | 三、風與空氣<br>1、風力與風向 | 2-2大自然的音樂家<br>4-5和土做朋友<br>5-5神奇攝影師  | 單元二情緒表達與溝通<br>活動3溝通再溝通 | 單元五健康好體能<br>活動2身體真奇妙、活動3安全活動停看聽<br>【安全教育】 |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 第參單元：走進大自然<br>統整活動三<br>【閱讀素養】      | 單元動<br>二  | 第四課去市場買菜 | 交通工具 | 第三課校園走一走 | 第四單元捉迷藏  | We Can Help | 第七單元除法 | 第四單元角色你我他<br>三課社會角色變變變<br>【家庭教育(2)】  | 三、風與空氣<br>2、奇妙的空氣 | 2-2大自然的音樂家<br>4-6土板大集合<br>5-5神奇攝影師  | 單元二情緒表達與溝通<br>活動3溝通再溝通 | 單元六躍動活力秀<br>活動1支撐躍動                       |

|    |                   |  |                 |            |     |                  |                 |                |               |   |                                      |  |   |                              |
|----|-------------------|--|-----------------|------------|-----|------------------|-----------------|----------------|---------------|---|--------------------------------------|--|---|------------------------------|
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十課 秋千上的婚禮<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 第 五<br>課的<br>仔位 | 第五課<br>過冬節 | 山和海 | 第三課<br>校園走<br>一走 | 第四單<br>元<br>捉迷藏 | We Can<br>Help | 第七單元除<br>法    | 第五單元快樂<br>成長的童年<br>第一課健康活<br>力的童年                                 | 三、風與空氣<br>2、奇妙的空<br>氣                | 2-2大自然的<br>音樂家<br>4-7魚形陶板<br>5-5神奇攝影<br>師    | 單元三安全<br>好生活<br>活動1危機在<br>哪裡<br>【安全教<br>育】        | 單元六躍動活<br>力秀<br>活動2你踢我<br>防  |
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十一課 一路平安<br>【閱讀素養】            | 第 五<br>課的<br>仔位 | 第五課<br>過冬節 | 山和海 | 第三課<br>校園走<br>一走 | 第四單<br>元<br>捉迷藏 | We Can<br>Help | 第七單元除<br>法    | 第五單元快樂<br>成長的童年<br>第二課我的小<br>祕密<br>【性別平等<br>(2)<br>】              | 三、風與空氣<br>3、空氣、風<br>與生活              | 2-3小小愛笛<br>生<br>4-8杯子大變<br>身<br>5-5神奇攝影<br>師 | 單元三安全<br>好生活<br>活動1危機在<br>哪裡<br>【安全教<br>育】        | 單元六躍動活<br>力秀<br>活動3舞動活<br>力  |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 第肆單元：美好的祝福<br>第十二課 大團圓<br>【閱讀素養】             | 第 五<br>課的<br>仔位 | 第五課<br>過冬節 | 山和海 | 第四課<br>踢足球       | 第五單<br>元<br>明天見 | We Can<br>Help | 第八單元公<br>升和毫升 | 第五單元快樂<br>成長的童年<br>第二課我的小<br>祕密、第三課<br>和諧的相處<br>【性別平等<br>(2)<br>】 | 四、磁鐵好好<br>玩<br>1、磁鐵的磁<br>力<br>【科技教育】 | 6-1熱鬧的運<br>動會                                | 單元三安全<br>好生活<br>活動2發現危<br>機有方法<br>2<br>【安全教<br>育】 | 單元七運動合<br>作樂<br>活動1拋準動<br>動腦 |



|    |                   |                                  |                            |                   |            |             |             |               |  |                            |                  |   |                                 |   |                              |
|----|-------------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------|---------------|--|----------------------------|------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 第肆單元：美好的祝福<br>統整活動四<br>【閱讀素養】    | 單元活動三                      | 山和海               | 第四課<br>踢足球 | 第五單元<br>明天見 | We Can Help | 第八單元<br>公升和毫升 | 第五單元健康<br>快樂的童年<br>第三課和諧的<br>相處<br>【性別平等<br>(2)】 | 四、磁鐵好好<br>玩<br>1、磁鐵的磁<br>力 | 6-1熱鬧的運<br>動會    | 單元三安全<br>好生活<br>活動2發現危<br>機有方法<br>2<br>【安全教<br>育】     | 單元七運動合<br>作樂<br>活動2趣味排<br>球     |   |                              |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 愛閱讀<br>二：老鼠嫁女<br>兒<br>【閱讀<br>素養】 | 中秋<br>羊咩咩                  | 山和海               | 第四課<br>踢足球 | 第五單元<br>明天見 | We Can Help | 第九單元分<br>數    | 第六單元打造<br>更美好的班級                                 | 四、磁鐵好好<br>玩<br>2、磁鐵的祕<br>密 | 6-1熱鬧的運<br>動會    | 單元三安全<br>好生活<br>活動3行動減<br>危機<br>2<br>【性侵害防<br>治教育(2)】 | 單元八一起來<br>打球<br>活動1傳球達<br>陣     |   |                              |
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 第參、元<br>肆週<br>二<br>【閱讀<br>素養】    | 看圖<br>路拼<br>寫覓<br>一一<br>大驗 | 地揣、音<br>看、課<br>字考 | 搞麼<br>個？   | 山和海         | 第四課<br>踢足球  | 第五單元<br>明天見   | We Can Help                                      | 第九單元分<br>數                 | 第六單元打造<br>更美好的班級 | 四、磁鐵好好<br>玩<br>2、磁鐵的祕<br>密                            | 6-1熱鬧的運<br>動會<br>6-2大家一<br>起來加油 | 單元三安全<br>好生活<br>活動3行動減<br>危機<br>2<br>【性侵害防<br>治教育(2)】 | 單元八一起來<br>打球<br>活動2傳球搬<br>運工 |

|    |                   |                         |                  |       |     |            |             |             |        |              |                        |            |                                       |                              |
|----|-------------------|-------------------------|------------------|-------|-----|------------|-------------|-------------|--------|--------------|------------------------|------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 第壹到肆單元<br>總複習<br>【閱讀素養】 | 詞、斧銀斧頭<br>運用金頭斧頭 | 出任務囉！ | 總複習 | 第四課<br>踢足球 | 第五單元<br>明天見 | We Can Help | 第九單元分數 | 第六單元打造更美好的班級 | 四、磁鐵好好玩<br>3、磁鐵在生活中的應用 | 6-2大家一起來加油 | 單元三安全好生活<br>活動3行動減危機2<br>【性侵害防治教育(2)】 | 單元八一起來打球<br>活動3傳球高射砲、活動4打擊高手 |
| 22 | 0119<br> <br>0120 | 總複習<br>【閱讀素養】           | 總複習              | 總複習   | 總複習 | 第四課<br>踢足球 | 第五單元<br>明天見 | We Can Help | 總複習    | 第六單元打造更美好的班級 | 四、磁鐵好好玩<br>3、磁鐵在生活中的應用 | 總複習        | 總複習                                   | 單元八一起來打球<br>活動3傳球高射砲、活動4打擊高手 |



(二)三年級第二學期(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點   | 評量方式  |
|-------|--|---|
| 國語文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</li> <li>2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</li> <li>3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</li> <li>4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</li> <li>5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</li> <li>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>      | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度  |
| 閩南語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.表演評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.遊戲評量</li> <li>8.討論評量</li> </ol>  |
| 客家語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</li> <li>2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</li> <li>3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</li> <li>4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</li> <li>5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</li> <li>6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</li> <li>7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</li> <li>8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</li> <li>9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</li> <li>10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</li> <li>11.透過故事情境認識客家板粽的特色。</li> <li>12.能夠認識客語拼音。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.口頭評量</li> <li>5.遊戲評量</li> <li>6.討論活動</li> <li>7.實作評量</li> <li>8.對話練習</li> <li>9.紙筆測驗</li> <li>10.語詞練習</li> <li>11.分組操作</li> <li>12.態度檢核</li> </ol> |

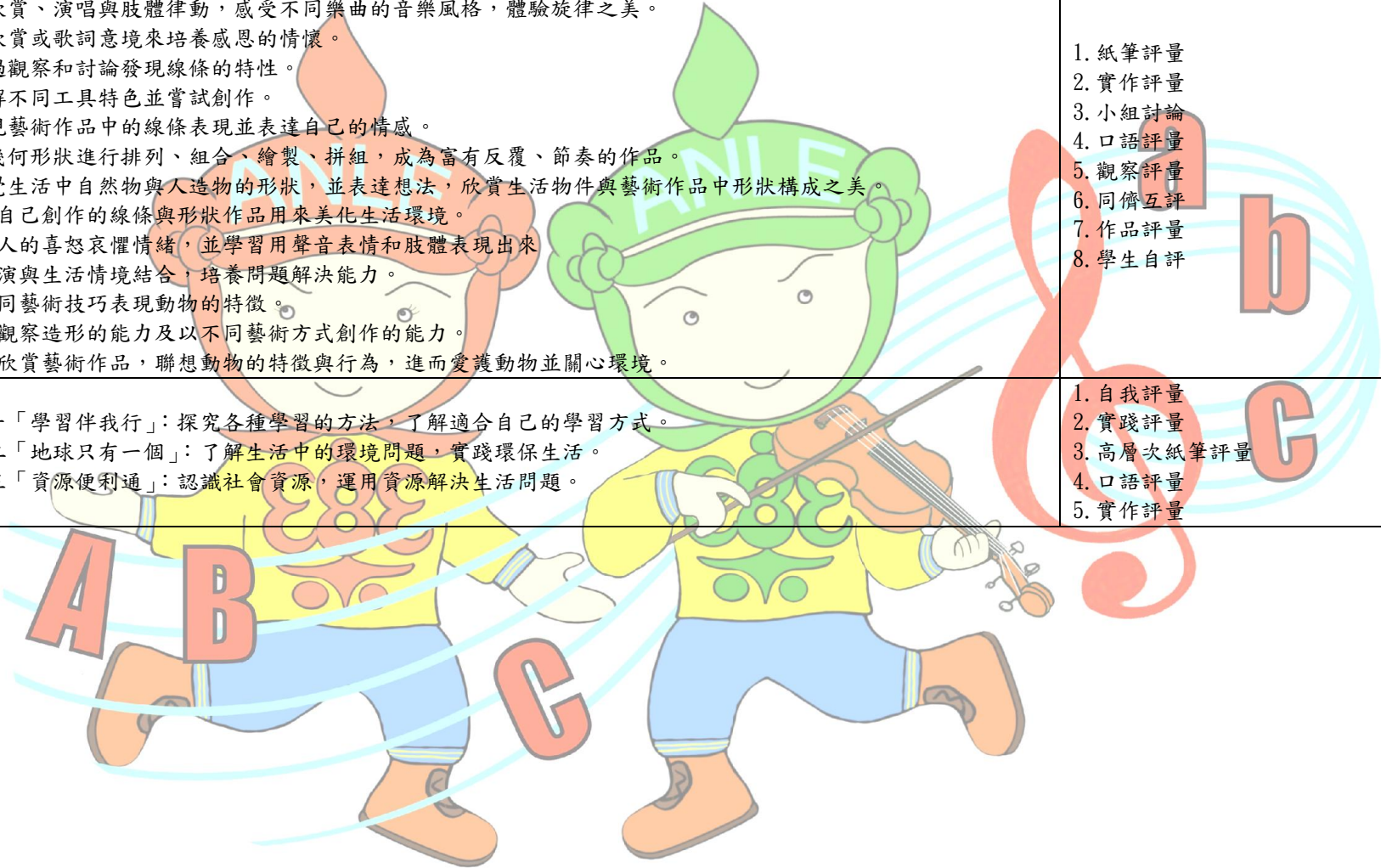


|      |   |  |
|------|---|--|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</li> <li>2. 能說簡單的生活用語。</li> <li>3. 能拼讀族語音標符號。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 態度檢核</li> </ol>                  |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的說法。</li> </ol>   | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量<br>表演評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>遊戲評量   |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</li> <li>2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</li> <li>3. 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</li> </ol>   | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度   |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨句子的語調。</li> <li>2. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>3. 能聽懂課堂中所學的字詞。</li> <li>4. 能聽懂簡易句型的句子。</li> <li>5. 能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>6. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>7. 能辨識課堂中所學的字詞。</li> <li>8. 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</li> <li>9. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</li> <li>10. 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>11. 認真完成教師交代的作業。</li> </ol> | 觀察評量<br>活動評量<br>口語評量<br>紙筆評量   |
| 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 家庭作業</li> <li>6. 實測操作</li> </ol> |

|             |   |                                 |
|-------------|---|---------------------------------|
| <p>社會</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> <li>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</li> </ol> | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>習作評量</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</li> <li>2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</li> <li>3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。</li> <li>4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。</li> <li>5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</li> <li>6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法以及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。</li> <li>7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。</li> <li>8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。</li> <li>9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。</li> <li>10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</li> <li>11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。</li> </ol>                            | <p>小組互動表現<br/>觀察紀錄<br/>習作評量</p> |



|             |  |  |
|-------------|--|--|
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</li> <li>2. 感受三拍子的律動。</li> <li>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</li> <li>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</li> <li>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</li> <li>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</li> <li>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</li> <li>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</li> <li>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</li> <li>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</li> <li>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來。</li> <li>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</li> <li>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</li> <li>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</li> <li>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 同儕互評</li> <li>7. 作品評量</li> <li>8. 學生自評</li> </ol> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</li> <li>2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</li> <li>3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自我評量</li> <li>2. 實踐評量</li> <li>3. 高層次紙筆評量</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>   |





|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>健康與體育</p> | <p><b>健康</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</li> <li>2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</li> <li>3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</li> <li>4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</li> <li>5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</li> </ol> <p><b>體育</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</li> <li>2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</li> <li>3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</li> <li>4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</li> <li>5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 分享</li> <li>5. 討論</li> <li>6. 自評</li> </ol> |
|--------------|--|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                                |            |         |      |           |               | 數學              | 社會                         | 自然科學                | 藝術                                     | 綜合活動                   | 健康與體育                            |    |
|----|-------------------|-----------------------------------|------------|---------|------|-----------|---------------|-----------------|----------------------------|---------------------|--|------------------------|----------------------------------|----|
|    |                   | 國語文                               | 本土語文/新住民語文 |         |      |           |               |                 |                            |                     |  |                        |                                  | 英語 |
|    |                   |                                   | 閩南語        | 客家語     | 原住民語 | 新住民語      | 台灣手語          |                 |                            |                     |  |                        |                                  |    |
| 1  | 0211<br> <br>0215 | 第壹單元：人物組曲<br>第一課 拔不起來的筆<br>【閱讀素養】 | 第一課 騎鐵馬    | 第一課 自行車 | 戶外生活 | 第一課 歡迎來作客 | 第一單元 奶奶的狗狗懂手語 | Phonics Fun 1-2 | 第一單元 我居住的地方<br>第一課 我與鄰居的互動 | 一、快樂小農夫<br>1. 菜園大發現 | 1-1 美麗的春天<br>3-1 我是修復大師<br>5-1 跟著音樂動一動 | 單元一 學習伴我行<br>活動1 學習有經驗 | 單元一 成長時光機<br>活動1 我從哪裡來、活動2 成長的奧妙 |    |

|   |                   |   |                 |                  |      |                  |                          |               |               |                                   |                              |   |                              |  |
|---|-------------------|---|-----------------|------------------|------|------------------|--------------------------|---------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------|---|------------------------------|--|
| 2 | 0216<br> <br>0222 | 第壹單元：人物組曲<br>第二課還差一點<br>【閱讀素養】                | 第一課<br>騎鐵馬      | 第一課<br>自行車       | 戶外生活 | 第一課<br>歡迎來<br>作客 | 第一單元<br>奶奶的<br>狗狗懂<br>手語 | Fun<br>Things | 第一單元分<br>數的加減 | 第一單元 我<br>居住的地方<br>第一課我與鄰<br>居的互動 | 一、快樂小農<br>夫<br>2. 種植前的準<br>備 | 1-1美麗的春<br>天<br>3-2畫筆大集<br>合<br>5-1跟著音樂<br>動一動                    | 單元一學習<br>伴我行<br>活動1學習有<br>經驗 | 單元一成長時<br>光機<br>活動3一生的<br>變化                       |
| 3 | 0223<br> <br>0301 | 第六冊<br>第壹單元：人物組曲<br>第三課用膝蓋<br>跳舞的女孩<br>【閱讀素養】 | 第一課<br>騎鐵馬<br>1 | 第一課<br>自行車       | 戶外生活 | 第一課<br>歡迎來<br>作客 | 第一單元<br>奶奶的<br>狗狗懂<br>手語 | Fun<br>Things | 第二單元除<br>法    | 第一單元 我<br>居住的地方<br>第二課探訪居<br>住的地方 | 一、快樂小農<br>夫<br>2. 種植前的準<br>備 | 1-1美麗的春<br>天<br>3-3多變的線<br>條<br>5-2我的身體<br>會說話<br>【性別平等教<br>育(2)】 | 單元一學習<br>伴我行<br>活動2學習好<br>方法 | 單元二健康滿<br>點<br>活動1腸胃舒<br>服沒煩惱<br>【防治藥物濫<br>用教育(1)】 |
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 第壹單元：人物組曲<br>統整活動一<br>【閱讀素養】                  | 第二課<br>運動時行     | 第二課<br>行路愛<br>細義 | 戶外生活 | 第一課<br>歡迎來<br>作客 | 第一單元<br>奶奶的<br>狗狗懂<br>手語 | Fun<br>Things | 第二單元除<br>法    | 第一單元 我<br>居住的地方<br>第二課探訪居<br>住的地方 | 一、快樂小農<br>夫<br>3. 小農夫日記      | 1-2大家來唱<br>3-4線條的感<br>覺<br>5-2我的身體<br>會說話<br>【性別平等教<br>育(2)】      | 單元一學習<br>伴我行<br>活動2學習好<br>方法 | 單元二健康滿<br>點<br>活動2健康好<br>厝邊                        |

|   |                   |                                   |                  |                  |          |                               |                       |               |               |   |  |  |                               |   |
|---|-------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|----------|-------------------------------|-----------------------|---------------|---------------|---|--|--|-------------------------------|---|
| 5 | 0309<br> <br>0315 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第四課靜靜的淡水河<br>【閱讀素養】 | 第二課<br>二運當<br>時行 | 第二課<br>行路愛<br>細義 | 戶外生<br>活 | 第一課<br>歡迎來<br>作客              | 第二單<br>元<br>狗狗愛<br>骨頭 | Fun<br>Things | 第三單元尋<br>找規律  | 第二單元 多<br>元的生活空間<br>第一課不同地<br>區的空間利用            | 一、快樂小農<br>夫<br>3. 小農夫日記<br>【戶外教育<br>(2)】       | 1-2大家來唱<br>3-5線條扭一<br>扭<br>5-2我的身體<br>會說話<br>【性別平等教<br>育(2)】 | 單元一學習<br>伴我行<br>活動2學習好<br>方法  | 單元三驚險一<br>瞬間<br>活動1火災真<br>可怕                    |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第五課鹿谷鄉茶<br>【閱讀素養】   | 第二課<br>二運當<br>時行 | 第二課<br>行路愛<br>細義 | 戶外生<br>活 | 第二課<br>參加喜<br>宴<br>【多元<br>文化】 | 第二單<br>元<br>狗狗愛<br>骨頭 | Fun<br>Things | 第三單元尋<br>找規律  | 第二單元 多<br>元的生活空間<br>第二課多元的<br>生活方式與交<br>流       | 二、千變萬化<br>的水<br>1. 毛細現象                        | 1-2大家來唱<br>3-6髮型設計<br>大賽<br>5-2我的身體<br>會說話                   | 單元一學習<br>伴我行<br>活動2學習好<br>方法  | 單元三驚險一<br>瞬間<br>活動2防火大<br>作戰                    |
| 7 | 0323<br> <br>0329 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>第六課月世界之旅<br>【閱讀素養】  | 單元活<br>動一        | 單元活<br>動一        | 生活起<br>居 | 第二課<br>參加喜<br>宴<br>【多元<br>文化】 | 第二單<br>元<br>狗狗愛<br>骨頭 | Fun<br>Things | 第四單元公<br>斤和公克 | 第二單元 多<br>元的生活空間<br>第二課多元的<br>生活方式與交<br>流       | 二、千變萬化<br>的水<br>2. 水的三態變<br>化<br>【海洋教育<br>(2)】 | 1-3小小愛笛<br>生<br>3-7雨中風景<br>5-3物品猜一<br>猜                      | 單元一學習<br>伴我行<br>活動3學習樂<br>行動  | 單元四垃圾變<br>少了<br>活動1垃圾大<br>麻煩、活動2<br>垃圾分類小達<br>人 |
| 8 | 0330<br> <br>0405 | 第貳單元：臺灣風景畫<br>統整活動二<br>【閱讀素養】     | 第三<br>課天         | 第三課<br>運動會       | 生活起<br>居 | 第二課<br>參加喜<br>宴<br>【多元<br>文化】 | 第二單<br>元<br>狗狗愛<br>骨頭 | Fun<br>Things | 第四單元公<br>斤和公克 | 第三單元 生<br>活中的各行各<br>業<br>第一課為居住<br>地方的產業和<br>生活 | 二、千變萬化<br>的水<br>2. 水的三態變<br>化<br>【海洋教育<br>(2)】 | 1-3小小愛笛<br>生<br>3-8編織的巨<br>人<br>5-3物品猜一<br>猜                 | 單元二地球<br>只有一個<br>活動1海洋生<br>病了 | 單元四垃圾變<br>少了<br>活動2垃圾分<br>類小達人                  |



|    |                   |   |                                 |            |          |                               |                       |                       |               |   |  |   |                                 |   |
|----|-------------------|---|---------------------------------|------------|----------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---|--|---|---------------------------------|---|
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 愛閱讀<br>一：熱<br>愛的法布<br>爾<br><br>【閱讀<br>素養】                 | 第三<br>課天                        | 第三課<br>運動會 | 生活起<br>居 | 第二課<br>參加喜<br>宴<br>【多元<br>文化】 | 第三單<br>元<br>去散步<br>囉！ | Fun<br>Things         | 第四單元公<br>斤和公克 | 第三單元 生<br>活中的各行各<br>業<br>第二課職業甘<br>苦談   | 二、千變萬化<br>的水<br>2. 水的三態變<br>化<br>【海洋教育<br>(2)】   | 2-1美妙的樂<br>音<br>4-1形狀躲貓<br>貓<br>5-4喜怒哀懼<br>四重奏  | 單元二地球<br>只有一個<br>活動2環境問<br>題知多少 | 單元五運動補<br>給站<br>活動1我是飛<br>毛腿              |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 1. 貳<br>單元<br>複習週<br>一<br>【閱讀<br>素養】                      | 第三<br>課天                        | 第三課<br>運動會 | 生活起<br>居 | 第二課<br>參加喜<br>宴<br>【多元<br>文化】 | 第三單<br>元<br>去散步<br>囉！ | 定期評量<br>週             | 第五單元小<br>數    | 第三單元 生<br>活中的各行各<br>業、第四單元<br>生活與工作的<br>轉變<br>第二課職業甘<br>苦談、第一課<br>生活需求的改<br>變 | 二、千變萬化<br>的水<br>3. 水在生活<br>中的應用<br>【海洋教育<br>(2)】 | 2-1美妙的樂<br>音<br>4-2三角形拼<br>排趣<br>5-4喜怒哀懼<br>四重奏 | 單元二地球<br>只有一個<br>活動2環境問<br>題知多少 | 單元五運動補<br>給站<br>活動2同心協<br>力               |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 第參單<br>元：生<br>活小智<br>慧<br>第七課<br>做泡菜<br>【閱讀<br>素養】        | 單<br>元<br>活<br>動<br>二           | 第四課<br>踢毽仔 | 生活起<br>居 | 第三課<br>周末去<br>哪裡              | 第三單<br>元<br>去散步<br>囉！ | Phonics<br>Fun<br>3-4 | 第五單元小<br>數    | 第四單元 生<br>活與工作的轉<br>變<br>第一課生活需<br>求的改變                                       | 三、天氣停看<br>聽<br>1. 觀測天氣                           | 2-1美妙的樂<br>音<br>4-3圓舞曲<br>5-4喜怒哀懼<br>四重奏        | 單元二地球<br>只有一個<br>活動3愛護地<br>球我來做 | 單元五運動補<br>給站<br>活動3繩的力<br>量、活動4社<br>區運動資源 |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 第參單<br>元：生<br>活小智<br>慧<br>第八課<br>行人的<br>守護者<br>【閱讀<br>素養】 | 第<br>四<br>課<br>阿<br>頭<br>楞<br>楞 | 第四課<br>踢毽仔 | 生活起<br>居 | 第三課<br>周末去<br>哪裡              | 第三單<br>元<br>去散步<br>囉！ | Show Time             | 第六單元圓         | 第四單元 生<br>活與工作的轉<br>變<br>第二課工作方<br>式的轉變                                       | 三、天氣停看<br>聽<br>1. 觀測天氣<br>【環境教育<br>(3)】          | 2-2感恩的季<br>節<br>4-4方塊舞<br>5-4喜怒哀懼<br>四重奏        | 單元二地球<br>只有一個<br>活動3愛護地<br>球我來做 | 單元六歡樂運<br>動會<br>活動1迎接運<br>動會              |

|    |                   |  |                  |                   |      |                  |                        |           |               |   |   |  |                                 |                             |
|----|-------------------|--|------------------|-------------------|------|------------------|------------------------|-----------|---------------|---|---|--|---------------------------------|-----------------------------|
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 第參單元：生活小智慧<br>第九課就愛兩在一起<br>【閱讀素養】          | 第 四 課<br>宏 頭 楞 楞 | 第四課<br>踢毽仔        | 生活起居 | 第三課<br>周末去<br>哪裡 | 第三單<br>元<br>去散步<br>囉！  | Show Time | 第六單元圓         | 第四單元 生<br>活與工作的轉<br>變<br>第三課社會變<br>遷產生的影響 | 三、天氣停看<br>聽<br>2. 氣象預報<br>【環境教育<br>(3)】 | 2-2感恩的季<br>節<br>4-5反反覆覆<br>創造美<br>5-4喜怒哀懼<br>四重奏 | 單元二地球<br>只有一個<br>活動3愛護地<br>球我來做 | 單元六歡樂運<br>動會<br>活動2前滾翻      |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 第參單元：生活小智慧<br>統整活動三<br>【閱讀素養】              | 第 四 課<br>宏 頭 楞 楞 | 單元活<br>動二         | 生活起居 | 第三課<br>周末去<br>哪裡 | 第四單<br>元<br>狗狗在<br>公園玩 | Show Time | 第七單元乘<br>法與除法 | 第五單元儲<br>蓄與消費<br>第一課儲蓄有<br>計畫             | 三、天氣停看<br>聽<br>2. 氣象預報                  | 2-2感恩的季<br>節<br>4-6蓋印我的<br>房子<br>5-4喜怒哀懼<br>四重奏  | 單元二地球<br>只有一個<br>活動3愛護地<br>球我來做 | 單元六歡樂運<br>動會<br>活動3海洋之<br>舞 |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 第肆單元：奇幻故事<br>屋<br>第十課飛行員<br>和小王子<br>【閱讀素養】 | 第 五 課<br>來 食 礮 冰 | 第五課<br>鬧熱過<br>五月節 | 生活起居 | 第三課<br>周末去<br>哪裡 | 第四單<br>元<br>狗狗在<br>公園玩 | Show Time | 第七單元乘<br>法與除法 | 第五單元儲<br>蓄與消費<br>第二課消費有<br>學問             | 三、天氣停看<br>聽<br>3. 季節與生活                 | 2-3小小愛笛<br>生<br>4-7如影隨形<br>5-4喜怒哀懼<br>四重奏        | 單元三資源<br>便利通<br>活動1資源點<br>點名    | 單元六歡樂運<br>動會<br>活動3海洋之<br>舞 |

|    |                   |                                      |                    |                   |      |             |                    |           |             |                                |                             |   |                               |   |
|----|-------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------|------|-------------|--------------------|-----------|-------------|--------------------------------|-----------------------------|---|-------------------------------|---|
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十課 畫龍點睛<br>【閱讀素養】     | 第 五 來 食<br>課 去 礫 冰 | 第五課<br>鬧熱過<br>五月節 | 生活起居 | 第四課<br>放學回家 | 第四單元<br>狗狗在<br>公園玩 | Show Time | 第八單元時<br>間  | 第五單元 儲<br>蓄與消費<br>第三課購物好<br>習慣 | 四、動物王國<br>1. 動物的身體<br>構造與功能 | 2-3小小愛笛<br>生<br>4-8翻轉形狀<br>5-4喜怒哀懼<br>四重奏 | 單元三 資源<br>便利通<br>活動1資源點<br>點名 | 單元七一起來<br>PLAY<br>活動1 足下傳<br>球真功夫、活<br>動2 射門大進<br>擊 |
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>第十二課 掉進一個兔子洞<br>【閱讀素養】 | 第 五 來 食<br>課 去 礫 冰 | 第五課<br>鬧熱過<br>五月節 | 生活起居 | 第四課<br>放學回家 | 第四單元<br>狗狗在<br>公園玩 | Show Time | 第八單元時<br>間  | 第六單元 小<br>小街道觀察家               | 四、動物王國<br>1. 動物的身體<br>構造與功能 | 6-1動物模仿<br>秀                              | 單元三 資源<br>便利通<br>活動2資源探<br>索趣 | 單元七一起來<br>PLAY<br>活動3 桌球乒<br>乓碰                     |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 第肆單元：奇幻故事屋<br>統整活動四<br>【閱讀素養】        | 單 元<br>活 動 三       | 單元活<br>動三         | 生活起居 | 第四課<br>放學回家 | 第五單元<br>狗狗在<br>哪裡  | Show Time | 第九單元統<br>計表 | 第六單元 小<br>小街道觀察家               | 四、動物王國<br>2. 動物的生存          | 6-2動物探索<br>頻道                             | 單元三 資源<br>便利通<br>活動2資源探<br>索趣 | 單元七一起來<br>PLAY<br>活動4 你丟我<br>閃                      |



|    |                   |                                      |                                       |              |          |                 |                       |           |             |                  |                    |                |                              |  |
|----|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------|----------|-----------------|-----------------------|-----------|-------------|------------------|--------------------|----------------|------------------------------|--|
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 愛閱讀<br>二：巨人傳說<br><br>【閱讀<br>素養】      | 西、北、去、雨、出、坦、退、拼、寫、覓、一、一、大、驗、音、看、課、字、考 | 搖搖雜<br>雜     | 生活起<br>居 | 第四課<br>放學回<br>家 | 第五單<br>元<br>狗狗在<br>哪裡 | Show Time | 第九單元統<br>計表 | 第六單元 小<br>小街道觀察家 | 四、動物王國<br>2. 動物的生存 | 6-3臺灣動物<br>大集合 | 單元三資源<br>便利通<br>活動3資源行<br>動讚 | 單元八水中悠<br>游<br>活動1 海中浮<br>潛真有趣、活<br>動2 泳池安全<br>擺第一 |
| 20 | 0622<br> <br>0628 | 第參、<br>肆單元<br>複習週<br>二<br>【閱讀<br>素養】 | 詞、風、日、語、運、用、北、俗、頭                     | 搞麼？出<br>任務囉！ | 總複習      | 第四課<br>放學回<br>家 | 第五單<br>元<br>狗狗在<br>哪裡 | Show Time | 第九單元統<br>計表 | 第六單元 小<br>小街道觀察家 | 四、動物王國<br>3. 愛護動物  | 6-3臺灣動物<br>大集合 | 單元三資源<br>便利通<br>活動3資源行<br>動讚 | 單元八水中悠<br>游<br>活動3 雙腳打<br>水我最行                     |
| 21 | 0629<br> <br>0630 | 第參、<br>肆單元<br>複習週<br>二<br>【閱讀<br>素養】 | 總複<br>習                               | 總複習          | 總複習      | 總複習             | 第五單<br>元<br>狗狗在<br>哪裡 | Show Time | 總複習         | 第六單元 小<br>小街道觀察家 | 四、動物王國<br>3. 愛護動物  | 總複習            | 總複習                          | 單元八水中悠<br>游<br>活動3 雙腳打<br>水我最行                     |

#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

##### (一)四年級第一學期(表 4-7)

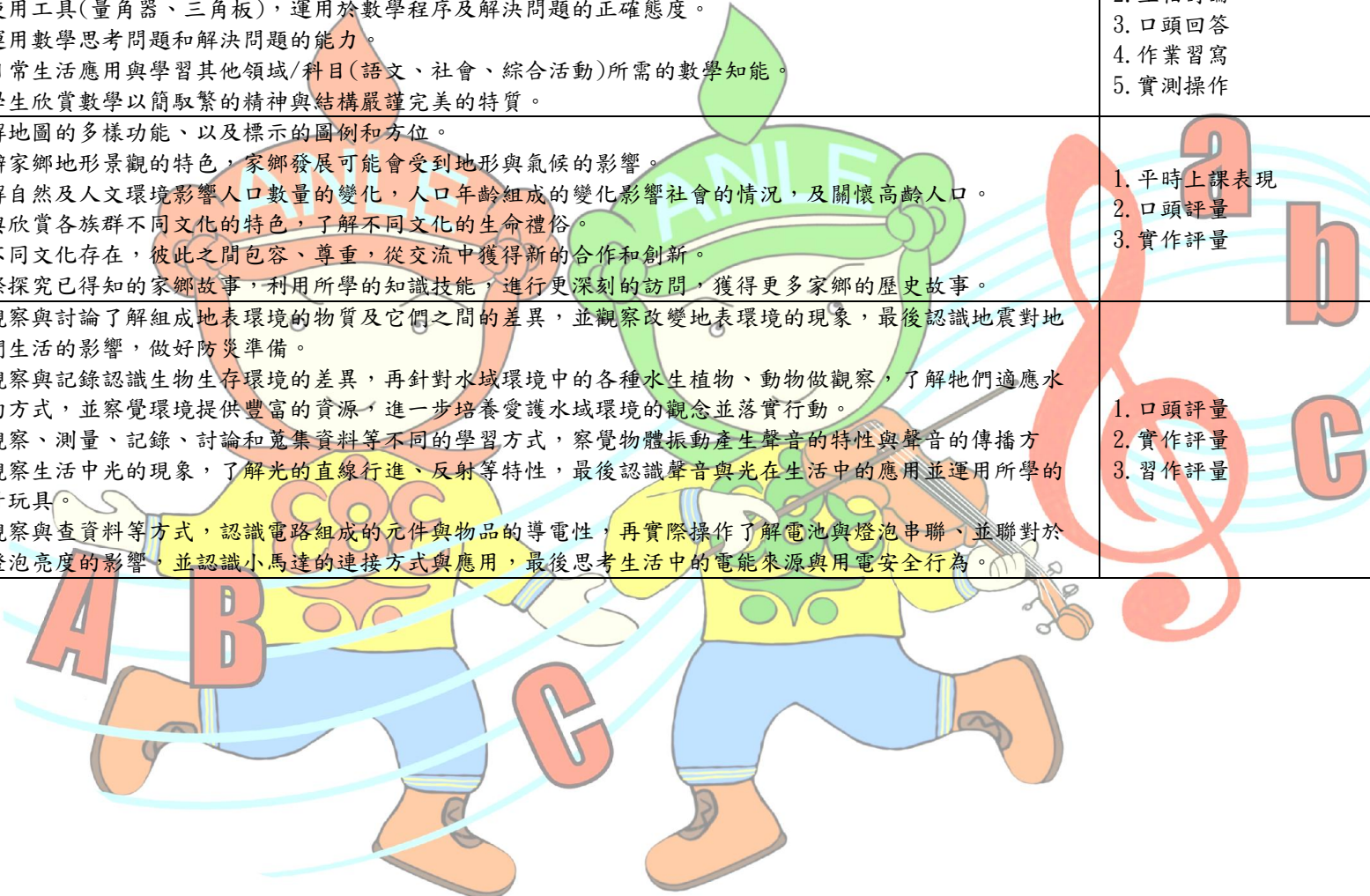
| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |  |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> <li>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.作業評量</li> <li>5.小組互動表現</li> <li>6.學習態度</li> </ol> |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</li> <li>2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。</li> <li>3.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</li> <li>4.能以閩南語說出生活行車安全及注意事項。</li> <li>5.能以閩南語說出洗澡時的情景，運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</li> <li>6.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</li> <li>7.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>8.能聽辨聲調。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.態度評量</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.朗讀評量</li> <li>4.聆聽評量</li> <li>5.漢字書寫評量</li> </ol>                 |



|      |   |   |
|------|---|---|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。</li> <li>2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。</li> <li>3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</li> <li>4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。</li> <li>5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。</li> <li>6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</li> <li>7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</li> <li>8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</li> <li>9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</li> <li>10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</li> <li>11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 討論發表</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。</li> <li>2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。</li> <li>3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。</li> <li>4. 能拼讀族語課文和朗讀。</li> <li>5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                                   |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</li> <li>2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</li> <li>3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</li> <li>6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</li> <li>7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</li> <li>8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽</li> <li>2. 表達</li> <li>3. 口頭演練</li> <li>4. 閱讀</li> <li>5. 書寫</li> </ol>   |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>  |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>數學</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 實測操作</li> </ol> |
| <p>社會</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時上課表現</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>                                 |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</li> <li>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</li> <li>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</li> <li>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>                                   |



### 視覺藝術

1. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。
2. 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。
3. 能分享自己的想法。
4. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。
5. 能欣賞線條變化之美。
6. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
7. 能提升價值思辨的能力與情意。
8. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
9. 能和同學分享自己的創作。
10. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品

### 表演

1. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
4. 能透過團隊合作完成任務。
5. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
6. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
7. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
8. 發揮想像力，將物品轉換成道具。

### 音樂

1. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
2. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
3. 認識齊唱與輪唱。
4. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
6. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
7. 能認識音樂家巴赫、老約翰·史特勞斯。
8. 認識進行曲。
9. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
10. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事
11. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。

藝術



1. 態度評量
2. 作品評量
3. 口語評量



|                      |   |   |    |    |      |    |    |       |
|----------------------|---|---|----|----|------|----|----|-------|
| <p>綜合活動</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li> <li>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> <li>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li> <li>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>                  |    |    |      |    |    |       |
| <p>健康與體育</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。</li> <li>2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。</li> <li>3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。</li> <li>4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。</li> <li>5. 能知道受到侵犯時的求助方法。</li> <li>6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。</li> <li>7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。</li> <li>8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。</li> <li>9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。</li> <li>10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。</li> <li>11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。</li> <li>13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。</li> <li>14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。</li> <li>15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。</li> </ol>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> |    |    |      |    |    |       |
| <p>各週教學進度及議題融入規劃</p> |   |   |    |    |      |    |    |       |
| 週                    | 日期  | 語文  | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合 | 健康與體育 |



| 次 |                   | 國語文                          | 本土語文/新住民語文         |       |        |         | 英語                |            |   |                               | 活動                |                     |   |
|---|-------------------|------------------------------|--------------------|-------|--------|---------|-------------------|------------|---|-------------------------------|-------------------|---------------------|---|
|   |                   |                              | 閩南語                | 客家語   | 原住民語   | 新住民語    |                   |            |   |                               |                   |                     |   |
| 1 | 0830<br> <br>0831 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉第一課美麗島【多元文化】     | 第一單元鬥鬧熱第一課好日認識課文文本 | 第一課蹶山 | 1. 天黑了 | 第一課-中秋節 | Phonics Fun ① b/p | 第一單元一億以內的數 | 第一單元家鄉的地圖與運用第1課：閱讀生活中的地圖                      | 【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴 | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五. 跳躍精靈 |
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉第二課請到我的家鄉來【多元文化】 | 第一單元鬥鬧熱第一課好日認識語詞   | 第一課蹶山 | 1. 天黑了 | 第一課-中秋節 | Phonics Fun ② d/t | 第一單元一億以內的數 | 第一單元家鄉的地圖與運用第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活【戶外教育(1)】 | 【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地   | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴 | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五. 跳躍精靈 |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉第三課鏡頭下的家鄉【多元文化】  | 第一單元鬥鬧熱第一課好日句型練習   | 第一課蹶山 | 1. 天黑了 | 第一課-中秋節 | Topic 1 故事        | 第二單元整數的乘法  | 第一單元家鄉的地圖與運用第2課善用地圖好生活                        | 【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響  | 壹、視覺萬花筒<br>二、與你連線 | 一、學習快易通<br>1. 學習有妙方 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五. 跳躍精靈 |

|   |                   |                                     |  |             |        |             |                                     |               |   |  |                       |                                    |   |
|---|-------------------|-------------------------------------|--|-------------|--------|-------------|-------------------------------------|---------------|---|--|-----------------------|------------------------------------|---|
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 第七冊<br>第一單元：我愛家鄉<br>統整活動一<br>【多元文化】 | 第一單元<br>門鬧熱<br>第一課好日看圖說故事<br>學習台羅拼音、聲調 | 單元活動一       | 1. 天黑了 | 第一課-<br>中秋節 | Topic 1<br>故事                       | 第二單元整<br>數的乘法 | 第二單元家鄉<br>的地形與氣候<br>第1課高低起伏的地形                | 【活動2-2】<br>人類對大地的影響、【活動3-1】地震了             | 壹、視覺萬花筒<br>二、與你連線     | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力                | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>五. 跳躍精靈<br>六. 健康體適能 |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 第七冊<br>第二單元：天空的奇想<br>第四課飛行夢         | 第一單元<br>門鬧熱<br>第二課辦桌<br>認識課本文本         | 第二課幸福個味緒(道) | 1. 天黑了 | 第一課-<br>中秋節 | Topic 1<br>Lesson 1<br>家人           | 第三單元角<br>度    | 第二單元家鄉<br>的地形與氣候<br>第2課千變萬化的氣候                | 【活動3-2】<br>地震防災準備、【活動1-1】<br>認識生物生存的環境     | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到     | 一、學習快易通<br>2. 學習行動力                | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>六. 健康體適能            |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 第七冊<br>第二單元：天空的奇想<br>第五課月光下         | 第一單元<br>門鬧熱<br>第二課辦桌<br>認識語詞           | 第二課幸福個味緒(道) | 2. 晴天  | 第二課-<br>胡伯伯 | Topic 1<br>Lesson 1<br>家人           | 第三單元角<br>度    | 第三單元家鄉<br>的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成                | 【活動1-1】<br>認識生物生存的環境、<br>【活動1-2】<br>拜訪水域環境 | 壹、視覺萬花筒<br>三、面面俱到     | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>【家庭暴力防治(1)】 | 壹、健康元氣站<br>一. 戶外教學安全行<br>貳、揪團來運動<br>六. 健康體適能            |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 第七冊<br>第二單元：天空的奇想<br>第六課又遠又近的月亮     | 第一單元<br>門鬧熱<br>第二課辦桌<br>句型練習           | 第二課幸福個味緒(道) | 2. 晴天  | 第二課-<br>胡伯伯 | Topic 1<br>Lesson 2<br>職業<br>【生涯規劃】 | 第四單元整<br>數的除法 | 第三單元家鄉<br>的人口與生活<br>第1課家鄉的人口組成、<br>第2課人口變化與發展 | 【活動2-1】<br>認識水生植物                          | 壹、視覺萬花筒<br>四、點、線、面的組合 | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>【家庭暴力防治(1)】 | 壹、健康元氣站<br>二. 遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>六. 健康體適能<br>七. 舞力四射   |



|    |                   |                                     |  |              |       |              |   |               |  |  |                      |   |  |
|----|-------------------|-------------------------------------|--|--------------|-------|--------------|---|---------------|--|--|----------------------|---|--|
| 8  | 1013<br> <br>1019 | 第七冊<br>第貳單元：天空的奇想<br>統整活動二          | 第一單元<br>鬥鬧熱<br>第二課辦桌<br>看圖說故事<br>學習台羅拼音、聲調 | 第三課<br>姐婆个菜園 | 2. 晴天 | 第二課-<br>胡伯伯  | Topic 1<br>Lesson 2<br>職業<br>【生涯規劃】             | 第四單元<br>整數的除法 | 第三單元<br>家鄉的人口與生活<br>第2課人口變化與發展               | 【活動2-1】<br>認識水生植物、【活動2-2】<br>認識水生動物<br>【海洋教育(1)】   | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀   | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>2. 生命的舵手         | 壹、健康元氣站<br>二、遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>七、舞力四射<br>【防治藥物濫用(1)】 |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 愛閱讀<br>愛閱讀一：通信方式大不同                 | 第二單元<br>顧安全<br>第三課青紅燈<br>認識課文文本            | 第三課<br>姐婆个菜園 | 2. 晴天 | 第二課-<br>胡伯伯  | Review 1<br>Culture & Festivals<br>【多元文化】       | 第五單元<br>公里    | 第四單元<br>家鄉的多元文化<br>第1課家鄉的飲食文化<br>【家庭教育(1)】   | 【活動2-2】<br>認識水生動物、【活動3-1】<br>環境提供豐富資源<br>【海洋教育(3)】 | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀   | 二、啟動心能量<br>2. 生命的舵手                     | 壹、健康元氣站<br>二、遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>七、舞力四射                |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 第七冊<br>第壹、貳單元<br>複習週一               | 第二單元<br>顧安全<br>第三課青紅燈<br>認識語詞              | 第三課<br>姐婆个菜園 | 2. 晴天 | 第二課-<br>胡伯伯  | 複習<br>Phonics Fun<br>1 2<br>Topic 1<br>Review 1 | 第五單元<br>公里    | 第四單元<br>家鄉的多元文化<br>第2課家鄉的多元服飾                | 【活動3-2】<br>愛護水域環境                                  | 貳、表演任我行<br>二、舞動身體樂韻律 | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少<br>【生涯規劃】<br>【服務學習】 | 壹、健康元氣站<br>二、遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>八、我是小勇士               |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 第七冊<br>第參單元：品德小故事<br>第七課<br>松鼠先生的麵包 | 第二單元<br>顧安全<br>第三課青紅燈<br>句型練習              | 單元活動<br>二    | 3. 下午 | 第三課-<br>水上木偶 | Phonics Fun<br>3<br>g/c                         | 第六單元<br>三角形   | 第四單元<br>家鄉的多元文化<br>第三課家鄉的多元語言與命名<br>【原住民族教育】 | 【活動1-1】<br>聲音的產生、【活動1-2】<br>聲音的大小                  | 貳、表演任我行<br>二、舞動身體樂韻律 | 三、行行出狀元<br>1. 行業知多少<br>【生涯規劃】<br>【服務學習】 | 壹、健康元氣站<br>二、遠離菸酒檳<br>貳、揪團來運動<br>八、我是小勇士               |

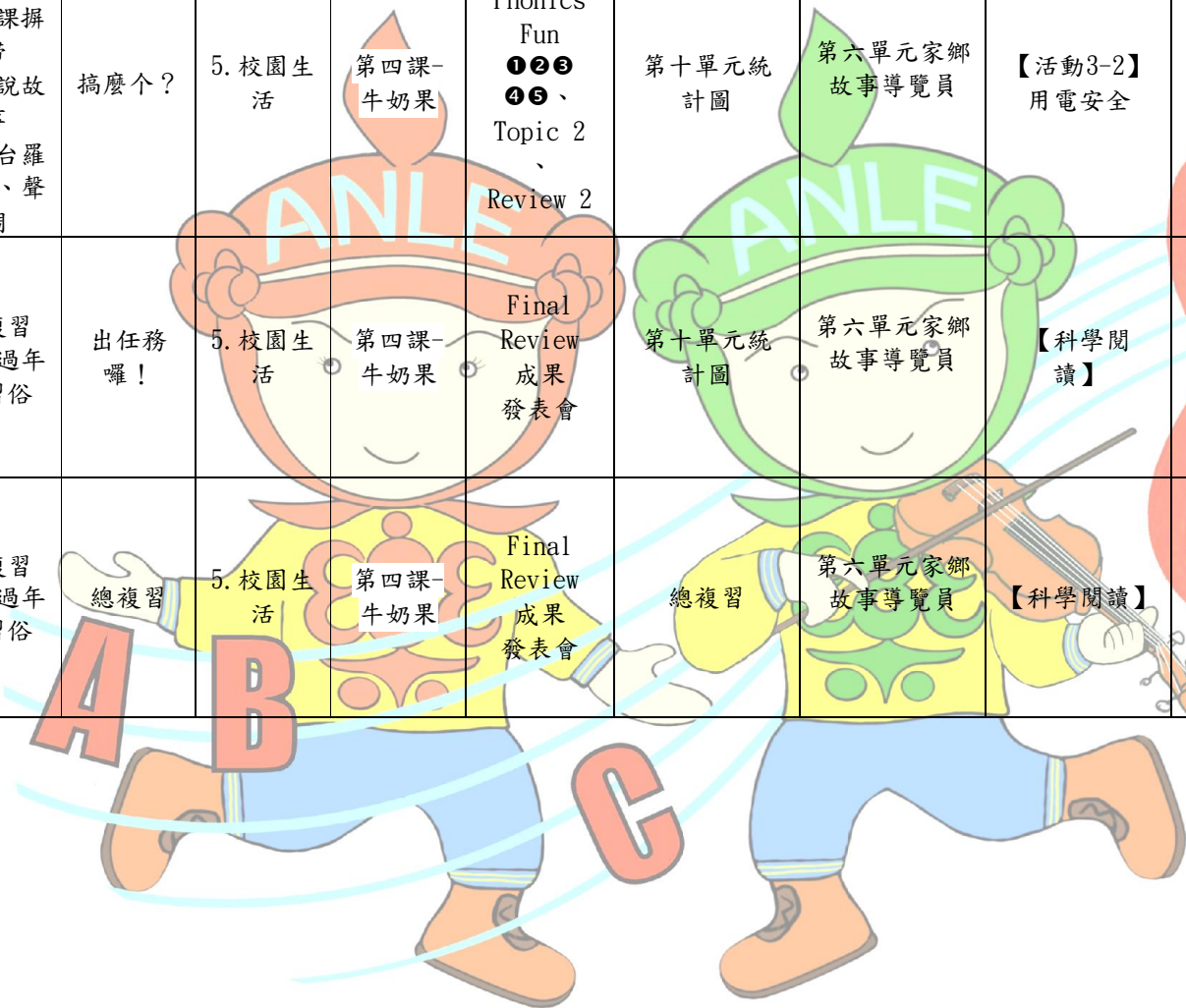


|    |                   |                          |   |            |          |          |                             |                |   |  |                      |   |  |
|----|-------------------|--------------------------|---|------------|----------|----------|-----------------------------|----------------|---|--|----------------------|---|--|
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 第七冊單元：品德小事<br>第八課平凡的大俠   | 第二單元<br>顧安全<br>第三課青紅燈<br>看圖說故事<br>學習台羅拼音、聲調 | 第四課阿源伯個雜貨店 | 3. 下午    | 第三課-水上木偶 | Phonics<br>Fun<br>④<br>v/f  | 第六單元三角形        | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶<br>【原住民族教育】            | 【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光                  | 貳、表演任我行<br>三、我的夢想    | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談<br>【生涯規劃】<br>【服務學習】<br>【人權教育】 | 壹、健康元氣站<br>三. 嗶嗶！別越界<br>貳、揪團來運動<br>八. 我是小勇士<br>九. 排球小子 |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 第七冊單元：品德小事<br>第九課王子折箭    | 第三單元清氣相<br>第四課洗身軀<br>認識課文本                  | 第四課阿源伯個雜貨店 | 3. 下午    | 第三課-水上木偶 | Phonics<br>Fun<br>⑤<br>z/s  | 第七單元小數         | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日<br>【原住民族教育】 | 【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射                   | 貳、表演任我行<br>三、我的夢想    | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談<br>【生涯規劃】<br>【服務學習】<br>【人權教育】 | 壹、健康元氣站<br>三. 嗶嗶！別越界<br>貳、揪團來運動<br>九. 排球小子             |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 第七冊單元：品德小事<br>統整活動三      | 第三單元清氣相<br>第四課洗身軀<br>認識語詞                   | 第四課阿源伯個雜貨店 | 3. 下午    | 第三課-水上木偶 | Topic 2<br>故事               | 第七單元小數         | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第2課家鄉的現代節日                        | 【活動2-3】光的反射、<br>【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動 | 參、音樂美樂地<br>一、繪聲繪色萬花筒 | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>【法治教育】                    | 壹、健康元氣站<br>三. 嗶嗶！別越界<br>貳、揪團來運動<br>九. 排球小子             |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 第七冊單元：海洋世界<br>第十課海中的熱帶雨林 | 第三單元清氣相<br>第四課洗身軀<br>句型練習                   | 第五課壞銅壞鐵變成寶 | 4. 白天與黑夜 | 第三課-水上木偶 | Topic 2<br>Lesson 3<br>房間位置 | 第八單元整數<br>四則計算 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗<br>第2課家鄉的現代節日                        | 【活動3-2】聲光活動、<br>【活動1-1】燈泡亮了                | 參、音樂美樂地<br>一、繪聲繪色萬花筒 | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>2. 社區便利行<br>【法治教育】        | 壹、健康元氣站<br>三. 嗶嗶！別越界<br>貳、揪團來運動<br>十. 歡樂棒球             |

|    |                                 |                                     |   |                    |              |              |                                 |                |                                    |                         |                              |   |  |
|----|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------|--------------|--------------|---------------------------------|----------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------|---|--|
| 16 | 1208<br> <br>1214               | 第七冊<br>第肆單元：海洋世界<br>第十一課 美食島        | 第三單元<br>清氣相<br>第四課洗<br>身軀<br>看圖說故<br>事<br>學習台羅<br>拼音、聲<br>調 | 第五課壞<br>銅壞鐵變<br>成寶 | 4. 白天與<br>黑夜 | 第三課-<br>水上木偶 | Topic 2<br>Lesson 3<br>房間<br>位置 | 第八單元整<br>數四則計算 | 第五單元家鄉<br>的節慶與禮俗<br>第3課家鄉的<br>生命禮俗 | 【活動1-2】<br>電路與開關        | 參、音樂美樂<br>地<br>二、一拍擊合        | 四、社區好資<br>源<br>2. 社區便利行<br>【法治教育】               | 壹、健康元氣<br>站<br>三、嗶嗶！別<br>越界<br>貳、揪團來運<br>動<br>十、歡樂棒球             |
| 17 | 1215<br>(日)<br> <br>1221<br>(六) | 第七冊<br>第肆單元：海洋世界<br>第十二課 寧靜<br>的音樂會 | 第三單元<br>清氣相<br>第五課搨<br>掃<br>認識課文<br>文本                      | 第五課壞<br>銅壞鐵變<br>成寶 | 4. 白天與<br>黑夜 | 第四課-<br>牛奶果  | Topic 2<br>Lesson 4<br>動物       | 第九單元分<br>數     | 第六單元家鄉<br>故事導覽員                    | 【活動2-1】<br>電池的串聯<br>和並聯 | 參、音樂美樂<br>地<br>三、美妙的樂<br>音   | 四、社區好資<br>源<br>2. 社區便利行<br>【法治教育】               | 壹、健康元氣<br>站<br>四、我愛地球<br>貳、揪團來運<br>動<br>十、歡樂棒球<br>十一、功夫小<br>子養成班 |
| 18 | 1222<br> <br>1228               | 第七冊<br>第肆單元：海洋世界<br>統整活<br>動四       | 第三單元<br>清氣相<br>第五課搨<br>掃<br>認識語詞                            | 單元活動<br>三          | 4. 白天與<br>黑夜 | 第四課-<br>牛奶果  | Topic 2<br>Lesson 4<br>動物       | 第九單元分<br>數     | 第六單元家鄉<br>故事導覽員                    | 【活動2-2】<br>燈泡的串聯<br>和並聯 | 參、音樂美樂<br>地<br>三、美妙的樂<br>音   | 五、危機急轉<br>彎<br>1. 護我行動<br>GO<br>【性別平等教<br>育(1)】 | 壹、健康元氣<br>站<br>四、我愛地球<br>貳、揪團來運<br>動<br>十一、功夫小<br>子養成班           |
| 19 | 1229<br> <br>0104               | 愛閱讀<br>愛閱讀<br>二：一起<br>去看海           | 第三單元<br>清氣相<br>第五課搨<br>掃<br>句型練習                            | 耕種人                | 5. 校園生<br>活  | 第四課-<br>牛奶果  | Review 2                        | 第十單元統<br>計圖    | 第六單元家鄉<br>故事導覽員                    | 【活動3-1】<br>認識小馬達        | 參、音樂美樂<br>地<br>四、歡樂感恩<br>的樂章 | 五、危機急轉<br>彎<br>1. 護我行動<br>GO<br>【性別平等教<br>育(1)】 | 壹、健康元氣<br>站<br>四、我愛地球<br>貳、揪團來運<br>動<br>十一、功夫小<br>子養成班           |



|    |                   |                               |  |           |             |             |   |             |                 |                 |                              |  |   |
|----|-------------------|-------------------------------|--|-----------|-------------|-------------|---|-------------|-----------------|-----------------|------------------------------|--|---|
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 第七冊<br>第參、<br>肆單元<br>複習週<br>二 | 第三單元<br>清氣相<br>第五課擷<br>掃<br>看圖說故<br>事<br>學習台羅<br>拼音、聲<br>調 | 搞麼个？      | 5. 校園生<br>活 | 第四課-<br>牛奶果 | 複習<br>Phonics<br>Fun<br>1 2 3<br>4 5、<br>Topic 2<br>、<br>Review 2 | 第十單元統<br>計圖 | 第六單元家鄉<br>故事導覽員 | 【活動3-2】<br>用電安全 | 參、音樂美樂<br>地<br>四、歡樂感恩<br>的樂章 | 五、危機急轉<br>彎<br>2. 勇敢說出來<br>【性別平等教<br>育(1)】 | 壹、健康元氣<br>站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來運<br>動<br>十二. 旋轉之<br>美 |
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 第七冊<br>第壹到<br>肆單元<br>總複習      | 總複習<br>介紹過年<br>的習俗   | 出任務<br>囉！ | 5. 校園生<br>活 | 第四課-<br>牛奶果 | Final<br>Review<br>成果<br>發表會                                      | 第十單元統<br>計圖 | 第六單元家鄉<br>故事導覽員 | 【科學閱<br>讀】      | 統整課程<br>藝遊點線面                | 五、危機急轉<br>彎<br>2. 勇敢說出來<br>【性侵害防治<br>(1)】  | 壹、健康元氣<br>站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來運<br>動<br>十二. 旋轉之<br>美 |
| 22 | 0119<br> <br>0120 | 第七冊<br>第壹到<br>肆單元<br>總複習      | 總複習<br>介紹過年<br>的習俗   | 總複習       | 5. 校園生<br>活 | 第四課-<br>牛奶果 | Final<br>Review<br>成果<br>發表會                                      | 總複習         | 第六單元家鄉<br>故事導覽員 | 【科學閱讀】          | 統整課程<br>藝遊點線面                | 五、危機急轉<br>彎<br>2. 勇敢說出來<br>【性侵害防治<br>(1)】  | 壹、健康元氣<br>站<br>四. 我愛地球<br>貳、揪團來運<br>動<br>十二. 旋轉之<br>美 |





(二)四年級第二學期(表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目                | 教學重點   | 評量方式   |
|----------------------|--|--|
| <p>語文</p> <p>國語文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</li> <li>2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li> <li>3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</li> <li>4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</li> <li>5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</li> <li>6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</li> <li>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.作業評量</li> <li>5.小組互動表現</li> <li>6.學習態度</li> </ol> |
| <p>閩南語</p>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗</li> <li>2.能透過課文內容，了解便利商店的功能。</li> <li>3.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</li> <li>4.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>5.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</li> <li>6.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</li> <li>7.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>8.能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.態度評量</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.朗讀評量</li> <li>4.聆聽評量</li> <li>5.漢字書寫評量</li> </ol>                 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 客家語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海洋生物的客語詞及特性。</li> <li>2. 認識臺灣特有種的客語詞。</li> <li>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</li> <li>4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</li> <li>5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</li> <li>6. 認識休閒場所的客語名稱。</li> <li>7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</li> <li>8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</li> <li>9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</li> <li>10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</li> <li>11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。</li> <li>12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</li> <li>13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 討論發表</li> </ol> |
| 原住民族語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用族語問候和自我介紹名字。</li> <li>2. 能夠用族語符號拼音書寫。</li> <li>3. 能讀唸和朗讀課文。</li> <li>4. 能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                                   |
| 新住民語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</li> <li>2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</li> <li>3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</li> <li>6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</li> <li>7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</li> <li>8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽</li> <li>2. 表達</li> <li>3. 口頭演練</li> <li>4. 閱讀</li> <li>5. 書寫</li> </ol>   |
| 英語    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>  |



|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 作業習寫</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 實測操作</li> <li>6. 互相討論</li> <li>7. 實際操作</li> <li>8. 面積實測</li> <li>9. 回家作業</li> </ol> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</li> <li>2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</li> <li>3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</li> <li>4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</li> <li>5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</li> <li>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平時上課表現</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>   |



自然科學

1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。
2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。
3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。
4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。

1. 課堂問答
2. 口頭報告
3. 觀察紀錄
4. 資料蒐集
5. 小組討論
6. 習作評量



藝術

### 視覺藝術

1. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
3. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
4. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
6. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
7. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

### 表演

1. 能認識默劇的戲劇形式。
2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
3. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
4. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
5. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
7. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。

### 音樂

1. 能認識C大調音階的唱名與音名。
2. 能以肢體展現拍的律動。
3. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
4. 能認識斷音記號、反覆記號。
5. 能以直笛吹奏升F指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
6. 能複習力度符號mp、mf。
7. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
8. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
9. 能嘗試擊筆節奏。
10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
11. 能認識不同類別的擊樂器。

1. 口語評量
2. 態度評量
3. 作品評量



|              |  |   |
|--------------|--|---|
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</li> <li>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</li> </ol>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>                  |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。</li> <li>2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。</li> <li>3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</li> <li>4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。</li> <li>5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。</li> <li>6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</li> <li>7. 能了解自己的特質，並持續發展。</li> <li>8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。</li> <li>9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</li> <li>10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。</li> <li>11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。</li> <li>12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。</li> <li>13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。</li> <li>14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。</li> <li>15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> |

各週教學進度及議題融入規劃



| 週次 | 日期                | 語文   |                                    |          |         |        | 數學                     | 社會           | 自然科學   | 藝術                                     | 綜合活動              | 健康與體育                            |   |
|----|-------------------|--|------------------------------------|----------|---------|--------|------------------------|--------------|--|--|-------------------|----------------------------------|---|
|    |                   | 國語文  | 本土語文/新住民語文                         |          |         |        |                        |              |  |  |                   |                                  | 英語  |
|    |                   |  | 閩南語                                | 客家語      | 原住民語    | 新住民語   |                        |              |  |  |                   |                                  |   |
| 1  | 0211<br> <br>0215 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>第一課 稻間鴨                 | 第一單元<br>街頭巷尾<br>第一課 草地風景<br>認識課文內容 | 第一課 海洋世界 | 1. 阿嬤生日 | 第一課 尊敬 | Phonics Fun ①<br>a/a_e | 第一單元 多位數的乘與除 | 第一單元 家鄉老故事<br>第一課 家鄉的古蹟與文物<br>【多元文化】                       | 【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我 | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅<br>【品德教育】    | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>五. 飛盤真好玩             |
| 2  | 0216<br> <br>0222 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>第二課 會呼吸的房子<br>【戶外教育(1)】 | 第一單元<br>街頭巷尾<br>第一課 草地風景<br>認識語詞   | 第一課 海洋世界 | 1. 阿嬤生日 | 第一課 尊敬 | Phonics Fun ②<br>e/ee  | 第一單元 多位數的乘與除 | 第一單元 家鄉老故事<br>第二課 家鄉的開發<br>【多元文化】                          | 【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化         | 壹、視覺萬花筒<br>一、這就是我 | 一、溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅<br>【品德教育】    | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>五. 飛盤真好玩             |
| 3  | 0223<br> <br>0301 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>第三課 石虎兄妹                | 第一單元<br>街頭巷尾<br>第一課 草地風景<br>句型練習   | 第一課 海洋世界 | 1. 阿嬤生日 | 第一課 尊敬 | Topic 1<br>故事          | 第二單元 四邊形     | 第一單元 家鄉老故事<br>第二課 家鄉的古蹟與文物、<br>第三課 文化資產的保存與傳承<br>【家庭教育(1)】 | 【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮        | 壹、視覺萬花筒<br>二、展現自我 | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意<br>【性別平等(2)】 | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>五. 飛盤真好玩<br>六. 歡樂土風舞 |

|   |                   |   |   |       |         |              |                           |         |                              |   |                   |                                     |   |
|---|-------------------|---|---|-------|---------|--------------|---------------------------|---------|------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|---|
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 第八冊<br>第一單元：與自然共處<br>統整活動一              | 第一單元<br>街頭巷尾<br>第一課草地風景<br>看圖說故事<br>學習台羅拼音、聲調 | 第二課山貓 | 1. 阿嬤生日 | 第一課-<br>尊敬   | Topic 1<br>故事             | 第二單元四邊形 | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山中傳奇        | 【活動3-2】<br>月亮的位置改變了                     | 壹、視覺萬花筒<br>二、展現自我 | 一、溝通學問大<br>2. 道歉有誠意<br>【性別平等(1)】    | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>六. 歡樂土風舞             |
| 5 | 0309<br> <br>0315 | 第八冊<br>第二單元：歡樂好時節<br>第四課阿里棒棒            | 第一單元<br>街頭巷尾<br>第二課便利商店<br>認識課文內容             | 第二課山貓 | 2. 禮拜天  | 第一課-<br>尊敬   | Topic 1<br>Lesson 1<br>玩具 | 第三單元概數  | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山中傳奇        | 【活動3-3】<br>月相變化                         | 壹、視覺萬花筒<br>三、有你真好 | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合               | 壹、健康新世界<br>一. 風搖地動<br>貳、運動我最行<br>六. 歡樂土風舞             |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 第八冊<br>第二單元：歡樂好時節<br>第五課快樂兒童日<br>【人權教育】 | 第一單元<br>街頭巷尾<br>第二課便利商店<br>認識語詞               | 第二課山貓 | 2. 禮拜天  | 第二課-<br>生日快樂 | Topic 1<br>Lesson 1<br>玩具 | 第三單元概數  | 第二單元家鄉的山與海<br>第一課山中傳奇、第二課漁之島 | 【活動1-1】<br>大自然中水的移動、【活動1-2】<br>水在細縫中的流動 | 壹、視覺萬花筒<br>三、有你真好 | 二、創意生活家<br>1. 生活創意大集合<br>2. 問題解決有妙招 | 壹、健康新世界<br>二. 逗陣來長大<br>貳、運動我最行<br>六. 歡樂土風舞<br>七. 活力足球 |



|    |                   |                                  |   |              |        |              |   |              |   |  |                               |  |   |
|----|-------------------|----------------------------------|---|--------------|--------|--------------|---|--------------|---|--|-------------------------------|--|---|
| 7  | 0323<br> <br>0329 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>第六課阿公的祕密    | 第一單元<br>街頭巷尾<br>第二課便利商店<br>句型練習                           | 單元活動一        | 2. 禮拜天 | 第二課-<br>生日快樂 | Topic 1<br>Lesson 2<br>物品<br>位置                             | 第四單元數<br>量規律 | 第二單元家鄉<br>的山與海、第<br>三單元家鄉水<br>資源<br>第二課漁之<br>島、第一課珍<br>貴的水資源<br>【海洋教育<br>(2)】 | 【活動1-2】<br>水在細縫中<br>的流動、【活<br>動1-3】生活<br>中的毛細現<br>象、【活動2-<br>1】虹吸現象<br>的條件 | 貳、表演任我<br>行<br>一、我的身體<br>會說話  | 二、創意生活<br>家<br>2. 問題解決有<br>妙招              | 壹、健康新世<br>界<br>二. 逗陣來長<br>大<br>貳、運動我最<br>行<br>七. 活力足球 |
| 8  | 0330<br> <br>0405 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>統整活動二       | 第一單元<br>街頭巷尾<br>第二課便利商店<br>看圖說故<br>事<br>學習台羅<br>拼音、聲<br>調 | 第三課利<br>便个生活 | 2. 禮拜天 | 第二課-<br>生日快樂 | Topic 1<br>Lesson 2<br>物品<br>位置                             | 第四單元數<br>量規律 | 第三單元家鄉<br>水資源<br>第一課珍貴的<br>水資源<br>【海洋教育<br>(2)】                               | 【活動2-1】<br>虹吸現象的<br>條件、【活動<br>3-1】水平的<br>現象                                | 貳、表演任我<br>行<br>一、我的身體<br>會說話  | 二、創意生活<br>家<br>2. 問題解決有<br>妙招              | 壹、健康新世<br>界<br>二. 逗陣來長<br>大<br>貳、運動我最<br>行<br>七. 活力足球 |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 | 第二單元<br>愛寶惜<br>第三課烏<br>白唬<br>認識課文<br>內容                   | 第三課利<br>便个生活 | 3. 夏天  | 第二課-<br>生日快樂 | Review 1  | 第五單元小<br>數乘法 | 第三單元家鄉<br>水資源<br>第二課水資源<br>可持續利用<br>【海洋教育<br>(1)】                             | 【活動3-2】<br>奇妙的連通<br>管<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】                          | 貳、表演任我<br>行<br>二、童話世界         | 三、快樂小志<br>工<br>1. 散播助人種<br>子<br>【服務學<br>習】 | 壹、健康新世<br>界<br>二. 逗陣來長<br>大<br>貳、運動我最<br>行<br>八. 跳高小子 |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 第八冊<br>第壹、<br>貳單元<br>複習週<br>一    | 第二單元<br>愛寶惜<br>第三課烏<br>白唬<br>認識語詞                         | 第三課利<br>便个生活 | 3. 夏天  | 第二課-<br>生日快樂 | 複習<br>Phonics<br>Fun<br>①②<br>、<br>Topic 1<br>、<br>Review 1 | 第五單元小<br>數乘法 | 第三單元家鄉<br>水資源<br>第二課水資源<br>可持續利用<br>【海洋教育<br>(1)】                             | 【活動3-3】<br>連通管的生<br>活應用<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】                        | 貳、表演任我<br>行<br>三、奇幻光影<br>Show | 三、快樂小志<br>工<br>1. 散播助人種<br>子【服務學<br>習】     | 壹、健康新世<br>界<br>二. 逗陣來長<br>大<br>貳、運動我最<br>行<br>八. 跳高小子 |



|    |                   |  |   |            |                       |   |               |  |   |                               |  |   |
|----|-------------------|--|---|------------|-----------------------|---|---------------|--|---|-------------------------------|--|---|
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 第八冊<br>第參單元：運動樂趣多<br>第七課<br>棒球英雄夢      | 第二單元<br>愛寶惜<br>第三課烏<br>白唬<br>句型練習                           | 第四課圖<br>書館 | 3. 夏天<br>第三課-<br>水上市場 | Phonics<br>Fun<br>34<br>i/i_e<br>、<br>o/o_e | 第六單元周<br>長與面積 | 第三單元家鄉<br>水資源、第四<br>單元家鄉的生<br>產活動與環境<br>第二課水資源<br>可持續利用、<br>第一課農耕一<br>步一腳印 | 【活動1-1】<br>常見的小動<br>物、【活動1-<br>2】拜訪昆蟲         | 貳、表演任我<br>行<br>三、奇幻光影<br>Show | 三、快樂小志<br>工<br>2. 校園服務開<br>麥拉<br>【服務學習】                    | 壹、健康新世<br>界<br>二、逗陣來長<br>大<br>貳、運動我最<br>行<br>八、跳高小子<br>九、武術高手 |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 第八冊<br>第參單元：運動樂趣多<br>第八課<br>夢幻全<br>壘打  | 第二單元<br>愛寶惜<br>第三課烏<br>白唬<br>看圖說故<br>事<br>學習台羅<br>拼音、聲<br>調 | 第四課圖<br>書館 | 3. 夏天<br>第三課-<br>水上市場 | Phonics<br>Fun<br>45<br>o/o_e<br>、<br>u/u_e | 第六單元周<br>長與面積 | 第四單元家鄉<br>的生產活動與<br>環境<br>第一課農耕一<br>步一腳印                                   | 【活動1-3】<br>多樣的昆蟲                              | 貳、表演任我<br>行<br>四、影子狂想<br>曲    | 三、快樂小志<br>工<br>2. 校園服務開<br>麥拉<br>【服務學習】                    | 壹、健康新世<br>界<br>三、消費停看<br>聽<br>貳、運動我最<br>行<br>九、武術高手           |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 第八冊<br>第參單元：運動樂趣多<br>第九課<br>單車遊<br>日月潭 | 第二單元<br>愛寶惜<br>第四課欲<br>按怎<br>認識課文<br>內容                     | 第四課圖<br>書館 | 4. 颱風<br>第三課-<br>水上市場 | Topic 2<br>故事                               | 第七單元等<br>值分數  | 第四單元家鄉<br>的生產活動與<br>環境<br>第一課農耕一<br>步一腳印、第<br>二課紡織機上<br>的千絲萬縷              | 【活動2-1】<br>飼養昆蟲的<br>準備、【活動<br>2-2】昆蟲日<br>記    | 參、音樂美樂<br>地<br>二、乘著樂音<br>逛校園  | 四、地球守衛<br>隊<br>1. 環境問題知<br>多少<br>【環境教育<br>(1)】             | 壹、健康新世<br>界<br>三、消費停看<br>聽<br>貳、運動我最<br>行<br>九、武術高手           |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 第八冊<br>第參單元：運動樂趣多<br>統整活<br>動三         | 第二單元<br>愛寶惜<br>第四課欲<br>按怎<br>認識語詞                           | 單元活動<br>二  | 4. 颱風<br>第三課-<br>水上市場 | Topic 2<br>Lesson 3<br>時間                   | 第七單元等<br>值分數  | 第四單元家鄉<br>的生產活動與<br>環境、第五單<br>元家鄉新願景<br>第二課紡織機<br>上的千絲萬縷、第一課環<br>境新風貌      | 【活動2-3】<br>昆蟲的成長<br>與變化、【活<br>動3-1】小昆<br>蟲大影響 | 參、音樂美樂<br>地<br>一、乘著樂音<br>逛校園  | 四、地球守衛<br>隊<br>1. 環境問題知<br>多少<br>2. 環保小推手<br>【環境教育<br>(1)】 | 壹、健康新世<br>界<br>三、消費停看<br>聽<br>貳、運動我最<br>行<br>十、羽球同樂           |

|    |                   |   |   |             |       |              |   |               |  |  |                              |                                 |   |
|----|-------------------|---|---|-------------|-------|--------------|---|---------------|--|--|------------------------------|---------------------------------|---|
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 第八冊<br>第肆單<br>元：好<br>讀故事<br>館<br>第十課<br>孫悟空<br>三借芭<br>蕉扇        | 第二單元<br>愛寶惜<br>第四課欲<br>按怎<br>句型練習                           | 第五課朗<br>讀比賽 | 4. 颱風 | 第三課-<br>水上市場 | Topic 2<br>Lesson 3<br>時間               | 第八單元簡<br>化計算  | 第五單元家鄉<br>新願景<br>第一課環境新<br>風貌、第二課<br>鄉鎮新活力         | 【活動1-1】<br>我們需要能<br>量、【活動1-<br>2】不同形式<br>的能量<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>一、乘著樂音<br>逛校園 | 四、地球守衛<br>隊<br>2. 環保小推手         | 壹、健康新世<br>界<br>三、消費停看<br>聽<br>貳、運動我最<br>行<br>十、羽球同樂                 |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 第八冊<br>第肆單<br>元：好<br>讀故事<br>館<br>第十一<br>課 最後<br>一片葉<br>子        | 第二單元<br>愛寶惜<br>第四課欲<br>按怎<br>看圖說故<br>事<br>學習台羅<br>拼音、聲<br>調 | 第五課朗<br>讀比賽 | 4. 颱風 | 第三課-<br>水上市場 | Topic 2<br>Lesson 4<br>食物<br>【國際教<br>育】 | 第八單元簡<br>化計算  | 第五單元家鄉<br>新願景<br>第二課鄉鎮新<br>活力、第三課<br>都市新生活         | 【活動1-3】<br>生活中的能<br>源、【活動2-<br>1】自然資源<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】        | 參、音樂美樂<br>地<br>二、傾聽音樂<br>訴說  | 四、地球守衛<br>隊<br>2. 環保小推手         | 壹、健康新世<br>界<br>三、消費停看<br>聽<br>貳、運動我最<br>行<br>十、羽球同樂<br>十一、功夫小<br>將領 |
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 第八冊<br>第肆單<br>元：好<br>讀故事<br>館<br>第十二<br>課 閱讀<br>課<br>【閱讀<br>素養】 | 第三單元<br>日子<br>第五課時<br>間表<br>認識課文<br>內容                      | 第五課朗<br>讀比賽 | 5. 秋天 | 第四課-<br>外婆的家 | Culture<br>&<br>Festivals<br>【國際教<br>育】 | 第九單元時<br>間的計算 | 第五單元家鄉<br>新願景、第六<br>單元歡迎來到<br>我的家鄉<br>第三課都市新<br>生活 | 【活動2-1】<br>自然資源、<br>【活動2-2】<br>自然資源的<br>運用<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】   | 參、音樂美樂<br>地<br>二、傾聽音樂<br>訴說  | 五、文化旅行<br>趣<br>1. 生活文化快<br>樂 GO | 壹、健康新世<br>界<br>四、知己知彼<br>貳、運動我最<br>行<br>十一、功夫小<br>將領                |



|    |                   |  |  |                     |       |              |   |               |                  |  |                             |  |  |
|----|-------------------|--|--|---------------------|-------|--------------|---|---------------|------------------|--|-----------------------------|--|--|
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 第八冊<br>第肆單<br>元：好<br>讀故<br>事館<br>統整活<br>動四<br>【閱讀<br>素養】         | 第三單元<br>日子<br>第五課時<br>間表<br>認識語詞                       | 單元活動<br>三           | 5. 秋天 | 第四課-<br>外婆的家 | Topic 2<br>Lesson 4<br>食物<br>【國際教<br>育】                     | 第九單元時<br>間的計算 | 第六單元歡迎<br>來到我的家鄉 | 【活動2-2】<br>自然資源的<br>運用、【活動<br>3-1】開發及<br>應用自然資<br>源的影響<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>二、傾聽音樂<br>訴說 | 五、文化旅行<br>趣<br>1. 生活文化快<br>樂GO<br>【多元文化】 | 壹、健康新世<br>界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我最<br>行<br>十一. 功夫小<br>將領 |
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 第八冊<br>第肆單<br>元：好<br>讀故<br>事館<br>愛閱<br>讀二：拔<br>一條河<br>【閱讀<br>素養】 | 第三單元<br>日子<br>第五課時<br>間表<br>句型練習                       | 阿啾箭，<br>尾陀陀/<br>電視機 | 5. 秋天 | 第四課-<br>外婆的家 | Review 2  | 第十單元立<br>方公分  | 第六單元歡迎<br>來到我的家鄉 | 【活動3-2】<br>環保行動  | 參、音樂美樂<br>地<br>三、熱鬧的擊<br>樂器 | 五、文化旅行<br>趣<br>2. 文化之美<br>【多元文化】         | 壹、健康新世<br>界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我最<br>行<br>十二. 水中蛟<br>龍  |
| 20 | 0622<br> <br>0628 | 第八冊<br>第參、<br>肆單<br>元<br>複習週<br>二                                | 第二單元<br>愛寶惜<br>第四欲按<br>怎看圖說<br>故事<br>學習台羅<br>拼音、聲<br>調 | 搞麼个？<br>出任務<br>囉！   | 5. 秋天 | 第四課-<br>外婆的家 | 複習<br>Phonics<br>Fun<br>1 2<br>3 4 5<br>Topic 2<br>Review 2 | 第十單元立<br>方公分  | 第六單元歡迎<br>來到我的家鄉 | 【科學閱<br>讀】   | 肆、統整課程<br>藝術的喜怒哀<br>樂       | 五、文化旅行<br>趣<br>2. 文化之美<br>【多元文化】         | 壹、健康新世<br>界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我最<br>行<br>十二. 水中蛟<br>龍  |
| 21 | 0629<br> <br>0630 | 第八冊<br>第參、<br>肆單<br>元<br>複習週<br>二                                | 總複習  | 總複習                 | 5. 秋天 | 第四課-<br>外婆的家 | 總複習   | 總複習           | 第六單元歡迎<br>來到我的家鄉 | 【科學閱<br>讀】   | 肆、統整課程<br>藝術的喜怒哀<br>樂       | 五、文化旅行<br>趣<br>2. 文化之美<br>【多元文化】         | 壹、健康新世<br>界<br>四. 知己知彼<br>貳、運動我最<br>行<br>十二. 水中蛟<br>龍  |

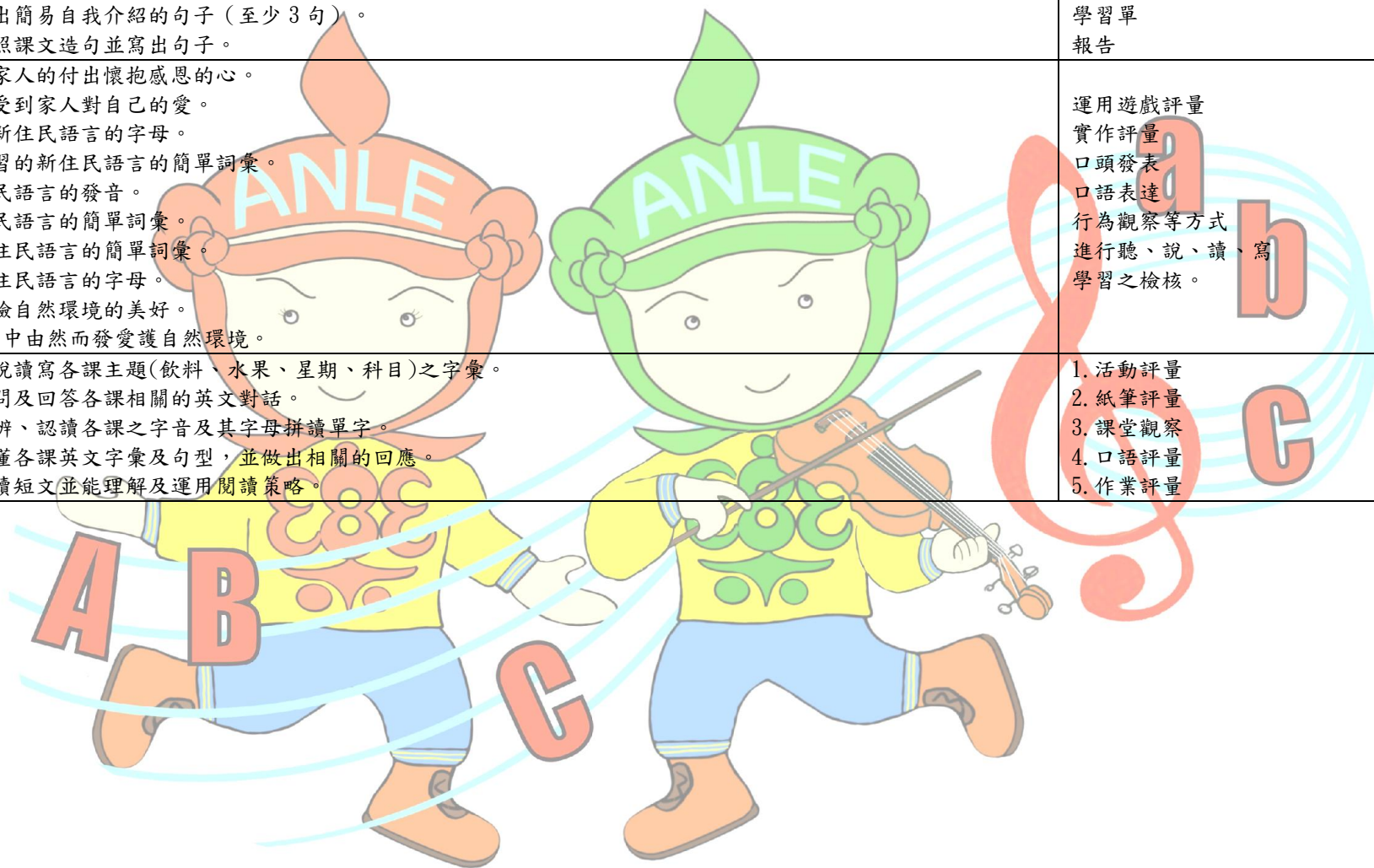


五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)五年級第一學期(表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 國語文            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句</li> <li>7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。</li> <li>8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。</li> <li>9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式</li> <li>10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。</li> <li>11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。</li> <li>12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。</li> <li>13. 學會說話與聆聽的方法。</li> <li>14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</li> <li>15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。</li> </ol> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |
| 閩南語            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。</li> <li>3. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。</li> <li>5. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>6. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。</li> </ol>  | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量                         |
| 客家語            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</li> <li>2. 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</li> <li>3. 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。</li> </ol>  | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答                                 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</li> <li>2. 能正確說出課堂上所學的會話。</li> <li>3. 能寫出簡易自我介紹的句子(至少3句)。</li> <li>4. 能依照課文造句並寫出句子。</li> </ol>  | 聆聽評量<br>口說評量<br>學習單<br>報告   |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對家人的付出懷抱感恩的心。</li> <li>2. 能感受到家人對自己的愛。</li> <li>3. 聽辨新住民語言的字母。</li> <li>4. 所學習的新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>5. 新住民語言的發音。</li> <li>6. 新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>7. 讀新住民語言的簡單詞彙。</li> <li>8. 寫新住民語言的字母。</li> <li>9. 與體驗自然環境的美好。</li> <li>10. 內心中由然而發愛護自然環境。</li> </ol> | 運用遊戲評量<br>實作評量<br>口頭發表<br>口語表達<br>行為觀察等方式<br>進行聽、說、讀、寫<br>學習之檢核。  |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫各課主題(飲料、水果、星期、科目)之字彙。</li> <li>2. 能詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>3. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>4. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>5. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |






|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</li> <li>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</li> <li>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</li> <li>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</li> <li>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</li> <li>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</li> <li>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</li> <li>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</li> <li>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</li> <li>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</li> </ol> | <p>紙筆測驗<br/>態度檢核<br/>資料整理<br/>觀察記錄<br/>分組報告<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>實務操作<br/>習作評量</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</li> <li>2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</li> <li>3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</li> <li>4. 了解臺灣史前文明、原住民族與清代漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</li> <li>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</li> <li>6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</li> </ol>  | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p>  |



1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。
2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。
3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。
4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。
5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。
6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。
7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。
8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。
9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。
10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。
11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。
12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。
13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。
14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。
15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。
16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。
17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。
18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。
19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。
20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。
21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。
22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。
24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。
25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。
26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。
27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。
28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。
29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。
30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。
31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。
32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。
33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。
34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。



口頭報告  
小組互動  
課堂表現  
學習態度  
實驗操作  
習作評量

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。</li> <li>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</li> <li>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</li> <li>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</li> <li>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</li> <li>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</li> <li>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</li> <li>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</li> <li>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</li> <li>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</li> <li>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</li> <li>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</li> <li>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</li> <li>14. 熟悉肢體的運用。</li> <li>15. 現代偶戲的認識與操作。</li> <li>16. 布袋戲的認識與欣賞。</li> <li>17. 布袋戲的製作與表演。</li> <li>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</li> <li>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</li> <li>20. 認識相聲藝術。</li> <li>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</li> <li>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</li> </ol> | <p>口頭詢問<br/>互相討論<br/>自陳法<br/>動態評量<br/>問答<br/>教師考評<br/>教師評量<br/>教師觀察<br/>學生互評<br/>操作<br/>應用觀察<br/>觀察</p>  |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</li> <li>2. 能了解每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</li> <li>3. 能知道正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</li> </ol>  | <p>口語評量、實作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>   |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。</li> <li>2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。</li> <li>3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</li> <li>4. 能制定改善危險行為的計畫。</li> <li>5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。</li> <li>6. 能運用急救系統資源。</li> <li>7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</li> <li>8. 能覺察加工食品對健康的影響。</li> <li>9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。</li> <li>10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。</li> <li>11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</li> <li>12. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。</li> <li>13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。</li> <li>14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</li> <li>15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察檢核<br/>行為檢核<br/>態度評量</p> |
|--------------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期  | 語文                             |                      |                     |      |                                  | 數學           | 社會                                 | 自然科學   | 藝術   | 綜合活動   | 健康與體育  |  |
|----|---|--------------------------------|----------------------|---------------------|------|----------------------------------|--------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |   | 國語文                            | 本土語文/新住民語文           |                     |      |                                  |              |                                    |  |  |  |  | 英語   |
|    |   |                                | 閩南語                  | 客家語                 | 原住民語 | 新住民語                             |              |                                    |  |  |  |  |  |
| 1  | 0830<br>(五)<br>8/30<br>(五)<br>開學<br>日<br> <br>0831<br>(六) | 第一課<br>幸福筆<br>記本<br>【品德<br>教育】 | 一、新時代<br>1. 線<br>頂買賣 | 第一課神<br>奇个手機<br>(仔) | 我的朋友 | 教學<br>準備週<br>第一課第<br>一節 認<br>識課文 | Get<br>Ready | 1. 多位小數<br>與加減<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第一單元臺灣<br>登上國際舞臺<br>第一課臺灣為<br>什麼在大航海<br>時代崛起？<br>【海洋教育<br>(2)】<br>【多元文化】 | 一、太陽的祕<br>密<br>1、太陽與生<br>活<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | 1-1 家鄉情懷<br>3-1 動人的歌<br>曲<br>【生命教育<br>(2)】<br>【人權教育】 | 單元一化解危<br>機總動員<br>活動1 潛藏危<br>機放大鏡<br>【安全教育<br>(3)】 | 壹、健康<br>一. 青春大小<br>事<br>貳、體育<br>五. 飛過天際<br>【性別平等<br>(3)】 |



|   |                                 |   |                     |                     |      |  |                             |  |  |   |                                     |   |  |
|---|---------------------------------|---|---------------------|---------------------|------|--|-----------------------------|--|--|---|-------------------------------------|---|--|
| 2 | 0901<br>(日)<br> <br>0907<br>(六) | 小學堂<br>第一課<br>幸福筆<br>記本<br>【品德<br>教育】             | 一、新時<br>代1.線<br>頂買賣 | 第一課神<br>奇个手機<br>(仔) | 我的朋友 | 第一課<br>美麗的 S<br>形 Hình<br>chữ S<br>xinh đẹp<br>(地理位<br>置)                        | Unit 1<br>The Best<br>Drink | 1. 多位小數<br>與加減<br>【人權教育】<br>【品德教育】       | 第一單元臺灣<br>登上國際舞臺<br>第一課臺灣為<br>什麼在大航海<br>時代崛起？<br>【海洋教育<br>(2)】<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 一、太陽的祕<br>密<br>2、太陽的位<br>置變化<br>【資訊教育】<br>【科技教育】    | 1-1 家鄉情懷<br>3-1、動人的<br>歌曲<br>【人權教育】 | 單元一化解危<br>機總動員<br>活動1潛藏危<br>機放大鏡                  | 壹、健康<br>一. 青春大小<br>事<br>貳、體育<br>五. 飛過天際                      |
| 3 | 0908<br>(日)<br> <br>0914<br>(六) | 第二課<br>做人做事<br>做長久<br>【品德<br>教育】                  | 一、新時<br>代1.線<br>頂買賣 | 第一課神<br>奇个手機<br>(仔) | 我的朋友 | 越南在<br>「地理位<br>置」上所<br>呈現的形<br>狀及比較<br>兩者的異<br>同，以達<br>成跨文化<br>理解與實<br>踐之目<br>標。 | Unit 1<br>The Best<br>Drink | 2. 因數與公因<br>數<br>【人權教育】                  | 第一單元臺灣<br>登上國際舞臺<br>第二課大航海<br>時代在臺灣留<br>下哪些影響？<br>【多元文化】<br>【民族教育】                 | 一、太陽的祕<br>密<br>2、太陽的位<br>置變化<br>【資訊教育】<br>【科技教育】    | 1-1 家鄉情懷<br>3-1、動人的<br>歌曲<br>【人權教育】 | 單元一化解危<br>機總動員<br>活動2辨識危<br>機小撇步<br>【環境教育<br>(2)】 | 壹、健康<br>一. 青春大小<br>事<br>貳、體育<br>五. 飛過天際                      |
| 4 | 0915<br>(日)<br> <br>0921<br>(六) | 第三課<br>孔雀錯<br>了<br>【品德<br>教育】<br>【生涯<br>規劃教<br>育】 | 一、新時<br>代1.線<br>頂買賣 | 第二課警<br>察當無聞        | 我的朋友 | 正確聽<br>辨、說<br>出、拼讀<br>與書寫本<br>課詞彙<br>短語和相<br>關基本語<br>句。                          | Unit 1<br>The Best<br>Drink | 2. 因數與公因<br>數<br>【安全教育<br>(2)】<br>【人權教育】 | 第一單元臺灣<br>登上國際舞臺<br>第二課大航海<br>時代在臺灣留<br>下哪些影響？<br>【多元文化】<br>【民族教育】                 | 一、太陽的祕<br>密<br>3、光的折射<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 1-1 家鄉情懷<br>3-1、動人的<br>歌曲<br>【人權教育】 | 單元一化解危<br>機總動員<br>活動2辨識危<br>機小撇步                  | 壹、健康<br>一. 青春大小<br>事<br>貳、體育<br>五. 飛過天際<br>六. 超越巔峰<br>【人權教育】 |

|   |                                 |                      |               |          |        |   |                                 |                                  |   |   |   |   |  |
|---|---------------------------------|----------------------|---------------|----------|--------|---|---------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|--|
| 5 | 0922<br>(日)<br> <br>0928<br>(六) | 語文天地一<br>【人權教育】      | 一、新時代2. 未來一直來 | 第二課警察當無閒 | 我的朋友   | 第二課那裡很冷 d t lanh (氣候差異)                 | Unit 1<br>The Best Drink        | 3. 倍數與公倍数<br>【安全教育(2)】<br>【人權教育】 | 第二單元成為清帝國的領土<br>第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變?<br>【海洋教育(2)】<br>【多元文化】                  | 一、太陽的祕密<br>3、光的折射<br>【科技教育】<br>【資訊教育】             | 1-1 家鄉情懷<br>3-1 動人的歌曲<br>【品德教育】             | 單元一化解危機總動員<br>活動3 化解危機即轉機<br>【環境教育(2)】              | 壹、健康<br>一. 青春大小事<br>貳、體育<br>六. 超越巔峰<br>【人權教育】              |
| 6 | 0929<br>(日)<br> <br>1005<br>(六) | 第四課特別的海              | 一、新時代2. 未來一直來 | 第二課警察當無閒 | 我的朋友   | 越南因「氣候差異」, 在衣服穿著上兩者的異同, 以達成跨文化理解與實踐之目標。 | Unit 2<br>Let's Make Fruit Sala | 3. 倍數與公倍数<br>【人權教育】              | 第二單元成為清帝國的領土<br>第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變?、<br>第二課西方人來臺帶來哪些影響?<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 二、千變萬化的植物<br>1. 不同環境的植物<br>【環境教育(2)】<br>【戶外教育(2)】 | 1-1 家鄉情懷<br>3-2 鑼鼓喧天<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育(2)】 | 單元一化解危機總動員<br>活動3 化解危機即轉機<br>【性侵害防治(2)】             | 壹、健康<br>一. 青春大小事<br>貳、體育<br>六. 超越巔峰<br>【戶外教育(2)】<br>【人權教育】 |
| 7 | 1006<br>(日)<br> <br>1012<br>(六) | 第五課漫遊花東<br>【戶外教育(2)】 | 一、新時代2. 未來一直來 | 單元活動一    | 老師告訴我們 | 本課句型及進行尾音拼讀教學。                          | Unit 2<br>Let's Make Fruit Sala | 4. 擴分、約分與通分<br>【品德教育】            | 第二單元成為清帝國的領土<br>第二課西方人來臺帶來哪些影響?<br>【多元文化】<br>【民族教育】                       | 二、千變萬化的植物<br>2. 植物存活的本事<br>【科技教育】                 | 1-1 家鄉情懷<br>3-2 鑼鼓喧天<br>【生涯規劃】              | 單元一化解危機總動員<br>活動3 化解危機即轉機<br>【環境教育(2)】<br>【安全教育(2)】 | 壹、健康<br>二. 事故傷害知多少<br>貳、體育<br>六. 超越巔峰<br>七. 繩乎奇技<br>【人權教育】 |



|    |                                 |                                      |               |            |        |                                       |  |                                  |  |   |  |                                |  |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|---------------|------------|--------|---------------------------------------|--|----------------------------------|--|---|--|--------------------------------|--|
| 8  | 1013<br>(日)<br> <br>1019<br>(六) | 第六課<br>護送螃蟹過馬路<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、新時代2. 未來一直來 | 第三課<br>係鹹菜 | 老師告訴我們 | 掌握越南語發音及語調，以表達與「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 | Unit 2<br>Let's<br>Make<br>Fruit<br>Sala | 4. 擴分、約分與通分<br>【品德教育】            | 第三單元臺灣島的地理位置<br>第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？<br>【海洋教育(2)】        | 二、千變萬化的植物<br>3. 植物繁衍大顯身手<br>【閱讀素養】              | 1-2 技藝傳承<br>【多元文化】<br>3-2 鑼鼓喧天<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 單元二悅己納人<br>活動1 特質停看聽<br>【人權教育】 | 壹、健康<br>二. 事故傷害知多少<br>貳、體育<br>七. 繩乎奇技              |
| 9  | 1020<br>(日)<br> <br>1026<br>(六) | 語文天地二<br>【閱讀素養教育】                    | 二、心適代3. 燒冷冰   | 第三課<br>係鹹菜 | 老師告訴我們 | 複習一詞彙複習遊戲：實果                          | Unit 2<br>Let's<br>Make<br>Fruit<br>Sala | 5. 多邊形與扇形<br>【安全教育(2)】<br>【人權教育】 | 第三單元臺灣島的地理位置<br>第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？<br>【海洋教育(2)】        | 二、千變萬化的植物<br>3. 植物繁衍大顯身手<br>【閱讀素養】              | 1-2 技藝傳承<br>【多元文化】<br>3-2 鑼鼓喧天<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 單元二悅己納人<br>活動1 特質停看聽<br>【人權教育】 | 壹、健康<br>二. 事故傷害知多少<br>貳、體育<br>七. 繩乎奇技              |
| 10 | 1027<br>(日)<br> <br>1102<br>(六) | 第七課<br>高第的魔法建築<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、心適代3. 燒冷冰   | 第三課<br>係鹹菜 | 老師告訴我們 | 跨文化走讀<br>1. 認識河內和胡志明市的氣候。             | Review 1                                 | 5. 多邊形與扇形<br>【人權教育】              | 第三單元臺灣島的地理位置<br>第二課環境對生活與生態產生哪些影響？<br>(期中考)            | 二、千變萬化的植物<br>4. 植物的特徵與分類<br>【戶外教育(2)】<br>【閱讀素養】 | 1-2 技藝傳承<br>【多元文化】<br>3-3 夜之樂<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】  | 單元二悅己納人<br>活動2 你我都特別<br>【人權教育】 | 壹、健康<br>二. 事故傷害知多少<br>貳、體育<br>七. 繩乎奇技<br>八. 羽球高手   |
| 11 | 1103<br>(日)<br> <br>1109<br>(六) | 第七課<br>高第的魔法建築<br>【多元文化教育】           | 二、心適代3. 燒冷冰   | 單元活動二      | 老師告訴我們 | 第三課去市場Đi chợ (與社區陌生人互動、時間)            | Unit 3 A<br>Fun Day                      | 6. 異分母分數的加減                      | 第四單元人與環境互動發展<br>第一課史前人們如何善用環境資源生活？<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 三、奇妙的水溶液<br>1. 水溶液中的物質<br>【閱讀素養】<br>【資訊教育】      | 1-2 技藝傳承<br>【多元文化】<br>3-3 夜之樂<br>【生涯規劃】            | 單元二悅己納人<br>活動2 你我都特別<br>【人權教育】 | 壹、健康<br>二. 事故傷害知多少<br>貳、體育<br>八. 羽球高手<br>【安全教育(1)】 |



|    |                                 |   |             |         |        |                                       |                     |                              |  |  |   |                               |  |
|----|---------------------------------|---|-------------|---------|--------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------|--|--|---|-------------------------------|--|
| 12 | 1110<br>(日)<br> <br>1116<br>(六) | 第八課<br>嘗嘗我的家鄉味<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】  | 二、心適代3.燒冷冰  | 第四課旅行計畫 | 老師告訴我們 | 培養探究我國與越南特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。   | Unit 3 A<br>Fun Day | 6. 異分母分數的加減                  | 第四單元人與環境互動發展<br>第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 三、奇妙的水溶液<br>1. 水溶液中的物質<br>【閱讀素養】<br>【資訊教育】 | 1-2 技藝傳承<br>【多元文化】<br>3-3 夜之樂<br>【生涯規劃】 | 單元二悅己納人<br>活動3我們都很棒<br>【人權教育】 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻<br>貳、體育<br>八. 羽球高手<br>【資訊教育】                                   |
| 13 | 1117<br>(日)<br> <br>1123<br>(六) | 第九課<br>小小力量將世界照亮<br>【生命教育(2)】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 二、心適代4.婿無地比 | 第四課旅行計畫 | 下課了    | 詞彙和基本句型，及進行尾音拼讀教學，短語和相關基本語句。          | Unit 3 A<br>Fun Day | 7. 線對稱圖形<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第四單元人與環境互動發展<br>第二課原住民族如何與自然共存？<br>【多元文化】<br>【民族教育】                    | 三、奇妙的水溶液<br>2. 水溶液的酸鹼性<br>【資訊教育】           | 1-2 技藝傳承<br>【多元文化】<br>3-3 夜之樂<br>【生涯規劃】 | 單元二悅己納人<br>活動3我們都很棒<br>【人權教育】 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻<br>貳、體育<br>八. 羽球高手<br>九. 棒棒好球<br>【安全教育(1)】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 |
| 14 | 1124<br>(日)<br> <br>1130<br>(六) | 語文天地三<br>【閱讀素養教育】                                 | 二、心適代4.婿無地比 | 第四課旅行計畫 | 下課了    | 進行尾音拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，相關的詞彙、短語和相關基本語句。 | Unit 3 A<br>Fun Day | 7. 線對稱圖形<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第四單元人與環境互動發展<br>第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？<br>【多元文化】<br>【民族教育】                 | 三、奇妙的水溶液<br>2. 水溶液的酸鹼性<br>【資訊教育】           | 1-2 技藝傳承<br>【多元文化】<br>3-3 夜之樂<br>【生涯規劃】 | 單元二悅己納人<br>活動3我們都很棒<br>【人權教育】 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻<br>貳、體育<br>九. 棒棒好球<br>【資訊教育】<br>【人權教育】                         |

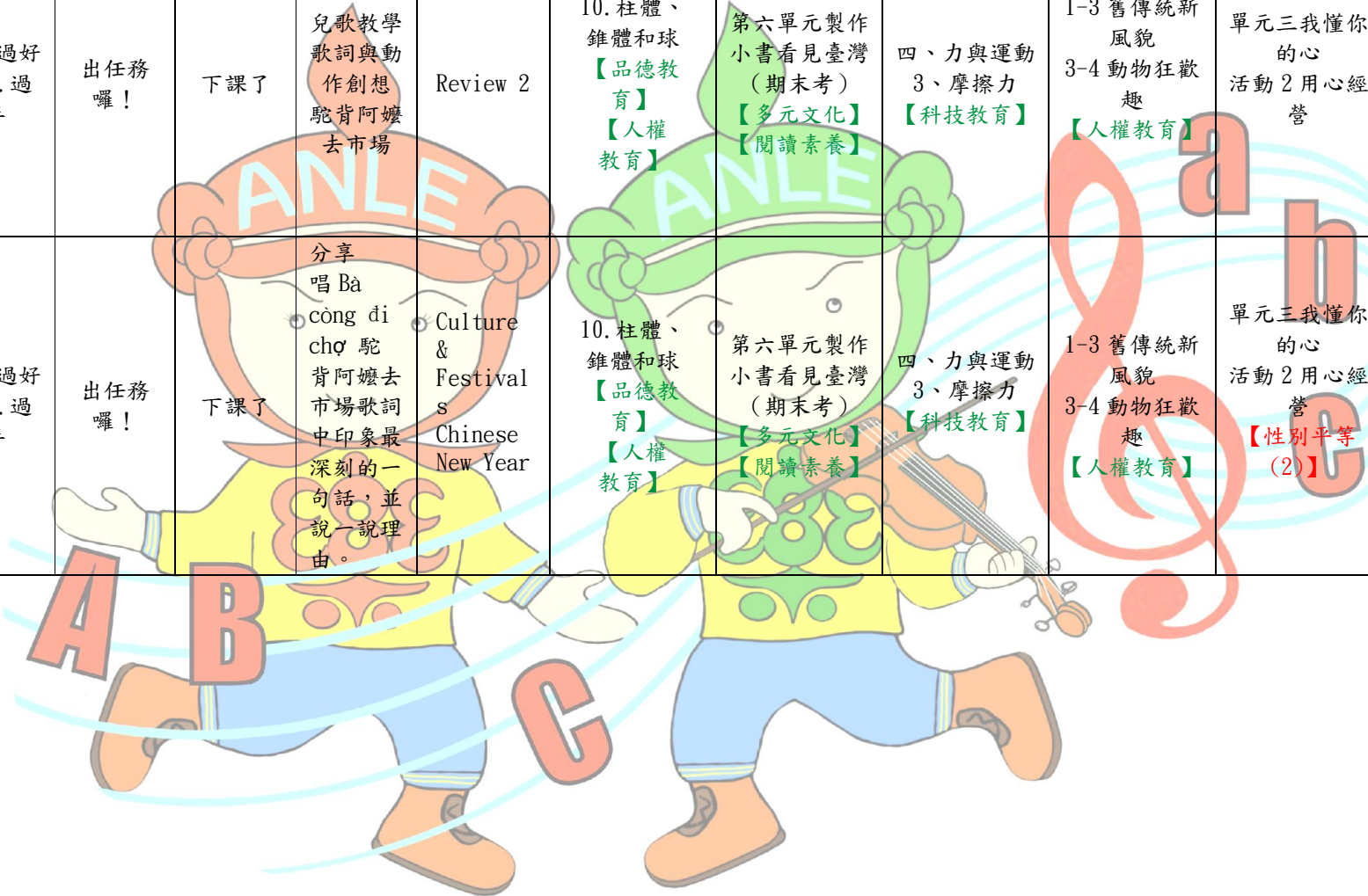
|    |                                 |   |                       |             |     |   |                                     |                             |   |  |   |                              |  |
|----|---------------------------------|---|-----------------------|-------------|-----|---|-------------------------------------|-----------------------------|---|--|---|------------------------------|--|
| 15 | 1201<br>(日)<br> <br>1207<br>(六) | 第十課<br>男生<br>說, 女<br>生說<br>【品德<br>教育】                                   | 二、心適<br>代4. 婿<br>標無地比 | 第五課客<br>家名產 | 下課了 | 第四課<br>問路<br>Hỏi đ<br>ường<br>(與陌生<br>人互<br>動、方<br>向)                   | Unit 4<br>My<br>Favorite<br>Subject | 8. 整數四則<br>運算<br>【品德教<br>育】 | 第四單元人與<br>環境互動發展<br>第三課早期漢<br>人到臺灣如何<br>開墾與生活?<br>【海洋教育<br>(2)】<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 三、奇妙的水<br>溶液<br>2. 水溶液的酸<br>鹼性<br>【資訊教育】 | 1-2 技藝傳承<br>【多元文化】<br>3-3 夜之樂<br>【生涯規劃】   | 單元三我懂你<br>的心<br>活動1 相互尊<br>重 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻<br>貳、體育<br>九. 棒棒好球<br>【安全教育<br>(1)】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】            |
| 16 | 1208<br>(日)<br> <br>1214<br>(六) | 第十一<br>課耶誕<br>禮物<br>【生命<br>教育<br>(2)】<br>【品德<br>教育】<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 二、心適<br>代4. 婿<br>標無地比 | 第五課客<br>家名產 | 下課了 | 問路<br>與陌生人<br>互動<br>特色及比<br>較兩者的<br>異同, 以<br>達成跨<br>文化理解<br>與實踐之<br>目標。 | Unit 4<br>My<br>Favorite<br>Subject | 8. 整數四則<br>運算<br>【品德教<br>育】 | 第五單元土地<br>的利用與變遷<br>第一課人們如<br>何適應不同地<br>形創造所需?<br>【海洋教育<br>(2)】<br>【環境教育<br>(2)】    | 三、奇妙的水<br>溶液<br>3. 水溶液的導<br>電性<br>【資訊教育】 | 1-3 舊傳統新<br>風貌<br>3-4 動物狂歡<br>趣<br>【人權教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動1 相互尊<br>重 | 壹、健康<br>三. 關鍵時刻<br>貳、體育<br>九. 棒棒好球<br>十. 體操精靈<br>【安全教育<br>(1)】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 |
| 17 | 1215<br>(日)<br> <br>1221<br>(六) | 第十二<br>課漫遊<br>詩情<br>【閱讀<br>素養教<br>育】                                    | 三、過好<br>年5. 過<br>年    | 第五課客<br>家名產 | 下課了 | 正確聽<br>辨、說<br>出、拼讀<br>與書寫本<br>課詞彙                                       | Unit 4<br>My<br>Favorite<br>Subject | 9. 面積<br>【品德教<br>育】         | 第五單元土地<br>的利用與變遷<br>第二課沿海的<br>利用為什麼呈<br>現多元發展?<br>【海洋教育<br>(2)】<br>【環境教育<br>(2)】    | 四、力與運動<br>1. 地球引力<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】    | 1-3 舊傳統新<br>風貌<br>3-4 動物狂歡<br>趣<br>【人權教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動1 相互尊<br>重 | 壹、健康<br>四. 飲食放大<br>鏡<br>貳、體育<br>十. 體操精靈<br>【家庭教育<br>(3)】                           |



|    |                                 |   |                   |             |     |   |                                     |   |  |                                      |   |  |  |
|----|---------------------------------|---|-------------------|-------------|-----|---|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|--|
| 18 | 1222<br>(日)<br> <br>1228<br>(六) | 語文天地四<br>【閱讀素養教育】                                       | 三、過好<br>年5.過<br>年 | 單元活動<br>三   | 下課了 | 表達「與<br>陌生人互<br>動和方<br>向」相<br>關的詞<br>彙、短<br>語和相<br>關基本<br>語句。   | Unit 4<br>My<br>Favorite<br>Subject | 9. 面積<br>【品德教<br>育】                         | 第五單元土地<br>的利用與變遷<br>第二課土地開<br>發與環境保護<br>該如何抉擇？ | 四、力與運動<br>1、地球引力<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 1-3 舊傳統新<br>風貌<br>3-4 動物狂歡<br>趣<br>【人權教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動2用心經<br>營                  | 壹、健康<br>四. 飲食放大<br>鏡<br>貳、體育<br>十. 體操精靈      |
| 19 | 1229<br>(日)<br> <br>0104<br>(六) | 「讀寫<br>練功<br>房」<br>故事三<br>則<br>【品德<br>教育】<br>【資訊<br>教育】 | 三、過好<br>年5.過<br>年 | 掌牛哥仔<br>面黃黃 | 下課了 | 複習二<br>詞彙複習<br>遊戲：大<br>富翁   | Review 2                            | 9. 面積<br>【品德教<br>育】                         | 第六單元製作<br>小書看見臺灣<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】           | 四、力與運動<br>2、力的測量<br>【科技教育】           | 1-3 舊傳統新<br>風貌<br>3-4 動物狂歡<br>趣<br>【人權教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動2用心經<br>營<br>【性別平等<br>(2)】 | 壹、健康<br>四. 飲食放大<br>鏡<br>貳、體育<br>十一. 健康有<br>氧 |
| 20 | 0105<br>(日)<br> <br>0111<br>(六) | 「讀寫<br>練功<br>房」<br>故事三<br>則<br>【品德<br>教育】<br>【資訊<br>教育】 | 三、過好<br>年5.過<br>年 | 搞麼个？        | 下課了 | 短文欣賞<br>認識短文<br>先聽老師<br>念短文和<br>文中意思<br>分享<br>(1)說出<br>越南地理<br>環境的特<br>色。<br>(2)舉<br>例，說明<br>父母對你<br>的恩情。 | Review 2                            | 10. 柱體、<br>錐體和球<br>【品德教<br>育】<br>【人權<br>教育】 | 第六單元製作<br>小書看見臺灣<br>(期末考)<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】  | 四、力與運動<br>2、力的測量<br>【科技教育】           | 1-3 舊傳統新<br>風貌<br>3-4 動物狂歡<br>趣<br>【人權教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動2用心經<br>營                  | 壹、健康<br>四. 飲食放大<br>鏡<br>貳、體育<br>十一. 健康有<br>氧 |



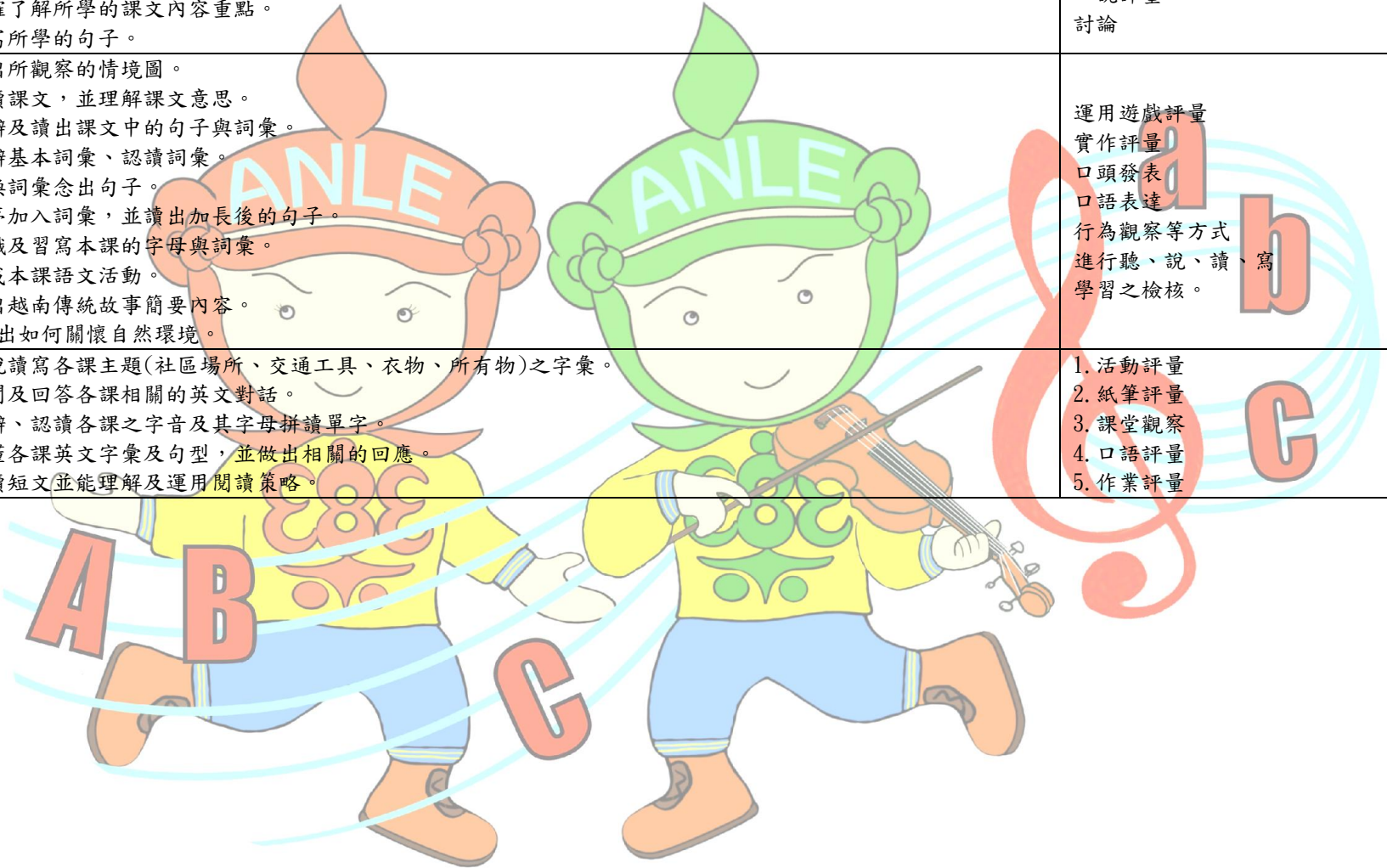
|    |   |   |                   |           |     |   |  |   |   |                           |   |  |   |
|----|---|---|-------------------|-----------|-----|---|--|---|---|---------------------------|---|--|---|
| 21 | 0112<br>(日)<br> <br>0118<br>(六)                               | 「讀寫<br>練功<br>房」<br>故事三<br>則<br>【品德<br>教育】<br>【資訊<br>教育】 | 三、過好<br>年5.過<br>年 | 出任務<br>囉! | 下課了 | 兒歌教學<br>歌詞與動<br>作創想<br>駝背阿嬤<br>去市場  | Review 2   | 10. 柱體、<br>錐體和球<br>【品德教<br>育】<br>【人權<br>教育】 | 第六單元製作<br>小書看見臺灣<br>(期末考)<br>【多元文化】<br>【閱讀素<br>養】 | 四、力與運動<br>3、摩擦力<br>【科技教育】 | 1-3 舊傳統新<br>風貌<br>3-4 動物狂歡<br>趣<br>【人權教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動2用心經<br>營                  | 壹、健康<br>四. 飲食放大<br>鏡<br>貳、體育<br>十一. 健康有<br>氧                  |
| 22 | 0119<br>(日)<br> <br>0120<br>(一)<br><br>1/20<br>(一)<br>休業<br>式 | 「讀寫<br>練功<br>房」<br>故事三<br>則<br>【品德<br>教育】<br>【資訊<br>教育】 | 三、過好<br>年5.過<br>年 | 出任務<br>囉! | 下課了 | 分享<br>唱 Ba<br>còng dì<br>chợ 駝<br>背阿嬤去<br>市場歌詞<br>中印象最<br>深刻的一<br>句話, 並<br>說一說理<br>由。 | Culture<br>&<br>Festival<br>s<br>Chinese<br>New Year | 10. 柱體、<br>錐體和球<br>【品德教<br>育】<br>【人權<br>教育】 | 第六單元製作<br>小書看見臺灣<br>(期末考)<br>【多元文化】<br>【閱讀素<br>養】 | 四、力與運動<br>3、摩擦力<br>【科技教育】 | 1-3 舊傳統新<br>風貌<br>3-4 動物狂歡<br>趣<br>【人權教育】 | 單元三我懂你<br>的心<br>活動2用心經<br>營<br>【性別平等<br>(2)】 | 壹、健康<br>四. 飲食放大<br>鏡<br>貳、體育<br>十一. 健康有<br>氧<br>【家庭教育<br>(3)】 |



(二)五年級第二學期(表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式   |
| 國語文            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。</li> <li>7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。</li> <li>8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。</li> <li>9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。</li> <li>10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。</li> <li>11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。</li> <li>12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。</li> <li>13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；</li> <li>14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。</li> <li>15. 能知道詩歌(童詩)、記敘文、議論文、說明文、應用文(劇本、讀書報告)等的特色。</li> </ol> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |
| 閩南語            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</li> <li>3. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li> <li>4. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>5. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</li> <li>6. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> </ol>  | 實作評量<br>口語評量<br>態度評量<br>聆聽評量                         |
| 客家語            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</li> <li>2. 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</li> <li>3. 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</li> </ol>   | 口語表達<br>參與討論<br>課堂問答                                 |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>原住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活會話。</li> <li>2. 能說出日常生活用語並進行簡易對話。</li> <li>3. 能正確了解所學的課文內容重點。</li> <li>4. 能書寫所學的句子。</li> </ol>  | <p>聆聽評量<br/>口說評量<br/>討論</p>   |
| <p>新住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出所觀察的情境圖。</li> <li>2. 能朗讀課文，並理解課文意思。</li> <li>3. 能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。</li> <li>4. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。</li> <li>5. 能替換詞彙念出句子。</li> <li>6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。</li> <li>7. 能認識及習寫本課的字母與詞彙。</li> <li>8. 能完成本課語文活動。</li> <li>9. 能說出越南傳統故事簡要內容。</li> <li>10. 能說出如何關懷自然環境。</li> </ol> | <p>運用遊戲評量<br/>實作評量<br/>口頭發表<br/>口語表達<br/>行為觀察等方式<br/>進行聽、說、讀、寫<br/>學習之檢核。</p>   |
| <p>英語</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀寫各課主題(社區場所、交通工具、衣物、所有物)之字彙。</li> <li>2. 能詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>3. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>4. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>5. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |





|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</li> <li>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</li> <li>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</li> <li>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</li> <li>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</li> <li>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</li> <li>7. 能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</li> <li>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</li> <li>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</li> <li>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 態度檢核</li> <li>3. 資料整理</li> <li>4. 觀察記錄</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 參與討論</li> <li>7. 課堂問答</li> <li>8. 實務操作</li> <li>9. 習作評量</li> </ol> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</li> <li>2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</li> <li>3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</li> <li>4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。</li> <li>5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。</li> <li>6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</li> </ol>  | <p>平時上課表現<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>習作評量</p>  |

自然科學

1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。
2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。
3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。
4. 能透過星座盤，知道星星在一天中或一年中的運行規則。
5. 認識四季星空及主要亮星。
6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。
7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。
8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。
9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。
10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。
11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。
12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。
13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。
14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。
15. 能根據假設計實驗，進行探究活動。
16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。
17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。
18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。
19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。
20. 能說出食物保存的原理和方法。
21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。
22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。
25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。
26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。
27. 察覺動物與人類生活上的關係。



口頭報告  
小組互動  
課堂表現  
學習態度  
實驗操作  
習作評量



|             |   |  |
|-------------|---|--|
| <p>藝術</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。</li> <li>2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。</li> <li>3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。</li> <li>4. 能說出何謂「輪唱」。</li> <li>5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。</li> <li>6. 能認識並念出三連音的說白節奏。</li> <li>7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。</li> <li>8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。</li> <li>9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。</li> <li>10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。</li> <li>11. 能認識作曲家韋瓦第。</li> <li>12. 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。</li> <li>13. 能適當的表達個人觀點。</li> <li>14. 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。</li> <li>15. 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。</li> <li>16. 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。</li> <li>17. 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。</li> <li>18. 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。</li> <li>19. 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。</li> <li>20. 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。</li> <li>21. 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。</li> <li>22. 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。</li> <li>23. 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。</li> <li>24. 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。</li> <li>25. 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。</li> <li>26. 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。</li> </ol> |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭詢問</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 自陳法</li> <li>4. 動態評量</li> <li>5. 問答</li> <li>6. 教師考評</li> <li>7. 教師評量</li> <li>8. 教師觀察</li> <li>9. 學生互評</li> <li>10. 操作</li> <li>11. 應用觀察</li> <li>12. 觀察</li> </ol> |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。</li> <li>2. 能了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。</li> <li>3. 能覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。</li> </ol>  | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察檢核<br/>行為檢核<br/>態度評量</p>  |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識身體主要器官的構造與功能。</li> <li>2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。</li> <li>3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自我管理。</li> <li>4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</li> <li>5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。</li> <li>6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。</li> <li>7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。</li> <li>8. 能主動展現促進家人感情的行動。</li> <li>9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。</li> <li>10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</li> <li>11. 能利用基本武術動作創造出連續技。</li> <li>12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。</li> <li>13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。</li> <li>14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。</li> <li>15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺水、自救的方式。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>觀察檢核<br/>行為檢核<br/>態度評量</p> |
|--------------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期  | 語文   |                |              |      |   | 數學        | 社會                      | 自然科學   | 藝術                                      | 綜合活動  | 健康與體育  |  |
|----|---|--|----------------|--------------|------|---|-----------|-------------------------|--|---|---|--|--|
|    |   | 國語文  | 本土語文/新住民語文     |              |      |   |           |                         |  |   |   |  | 英語   |
|    |   |  | 閩南語            | 客家語          | 原住民語 | 新住民語  |           |                         |  |   |   |  |  |
| 1  | 0211<br>(二)<br>2/11<br>(二)<br>開學<br>日<br> <br>0215<br>(六) | 第一課<br>為一本書<br>留一種味道<br>【 <b>家庭教育</b> 】<br>(2) | 一、保平安<br>1. 地動 | 第一課<br>燒龍還生趣 | 運動   | 第一課<br>拜訪鄰居<br>Đ ẽ n th ầ m h ằ ng x ỏ m 互動<br>討論 | Get Ready | 一、體積<br>【 <b>科技教育</b> 】 | 第一單元日本<br>統治下的臺灣<br>第一課日本如何<br>殖民統治臺灣？<br>【 <b>人權教育</b> 】<br>【 <b>民族教育</b> 】 | 一、探索星空的奧秘<br>1. 星空神話<br>【 <b>科技教育</b> 】 | 1-1 打開童年<br>記憶的寶盒<br>3-1. 水之聲<br>【 <b>性別平等</b> 】<br>(2) | 單元一與學習<br>同行<br>活動1學習任<br>務大考驗<br>【 <b>家庭暴力防<br/>治教育(2)</b> 】<br>【 <b>生涯規劃</b> 】 | 壹、健康<br>一. 健康加油站<br>貳、體育<br>五. 投其所好<br>【 <b>品德教育</b> 】 |

|   |                                 |   |                   |                  |    |   |                                      |                |  |                                     |  |  |  |
|---|---------------------------------|---|-------------------|------------------|----|---|--------------------------------------|----------------|--|-------------------------------------|--|--|--|
| 2 | 0216<br>(日)<br> <br>0222<br>(六) | 第一課<br>為一本<br>書留一<br>種味道<br>【家庭<br>教育】<br>(2) | 一、保平<br>安1.地<br>動 | 第一課<br>燗龍<br>還生趣 | 運動 | 培養探究<br>我國與越<br>南「互動<br>禮儀」的<br>異同，以<br>達成跨文<br>化理解與<br>實踐之目<br>標 | Unit 1 A<br>Surprise<br>for<br>Jello | 一、體積<br>【科技教育】 | 第一單元日本<br>統治下的臺灣<br>第一課日本如<br>何殖民統治臺<br>灣？<br>【人權教育】<br>【民族教育】   | 一、探索星空<br>的奧秘<br>1. 星空神話<br>【科技教育】  | 1-1 打開童年<br>記憶的寶盒<br>3-1. 水之聲<br>【防災教育<br>(2)】 | 單元一與學習<br>同行<br>活動1學習任<br>務大考驗<br>【性侵害防治<br>教育(2)】<br>【生涯規劃】 | 壹、健康<br>一. 健康加油<br>站<br>貳、體育<br>五. 投其所好<br>【品德教育】<br>【安全教育<br>(1)】 |
| 3 | 0223<br>(日)<br> <br>0301<br>(六) | 第二課<br>在黑暗<br>中乘著<br>音樂飛<br>翔                 | 一、保平<br>安1.地<br>動 | 第一課<br>燗龍<br>還生趣 | 運動 | 正確聽<br>辨、說<br>出、拼讀<br>與書寫本<br>本課詞彙                                | Unit 1 A<br>Surprise<br>for<br>Jello | 二、分數的計<br>算    | 第一單元日本<br>統治下的臺灣<br>第一課日本如<br>何殖民統治臺<br>灣？<br>【人權教育】<br>【民族教育】   | 一、探索星空<br>的奧秘<br>2. 一起觀星星<br>【科技教育】 | 1-1 打開童年<br>記憶的寶盒<br>3-1. 水之聲<br>【性別平等<br>(2)】 | 單元一與學習<br>同行<br>活動2自我管<br>理效率高<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】           | 壹、健康<br>一. 健康加油<br>站<br>貳、體育<br>五. 投其所好<br>【品德教育】<br>【安全教育<br>(1)】 |
| 4 | 0302<br>(日)<br> <br>0308<br>(六) | 第三課<br>色香味<br>的陽光                             | 一、保平<br>安1.地<br>動 | 第二課<br>阿爐伯<br>手藝 | 運動 | 表達與<br>「互動禮<br>儀」相關<br>的詞彙、<br>短語和基<br>本語句                        | Unit 1 A<br>Surprise<br>for<br>Jello | 二、分數的計<br>算    | 第一單元日本<br>統治下的臺灣<br>第一課日本政<br>府如何殖民統<br>治臺灣？、第<br>二課日治時期<br>對臺灣社會的<br>影響為何？<br>【海洋教育<br>(2)】<br>【人權教育】<br>【民族教育】 | 一、探索星空<br>的奧秘<br>2. 一起觀星星<br>【科技教育】 | 1-1 打開童年<br>記憶的寶盒<br>3-1. 水之聲                  | 單元一與學習<br>同行<br>活動2自我管<br>理效率高<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】           | 壹、健康<br>一. 健康加油<br>站<br>貳、體育<br>六. 飛騰青春<br>【品德教育】                  |

|   |                                 |                             |                 |                   |    |   |   |   |  |   |   |
|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------|----|---|---|---|--|---|---|
| 5 | 0309<br>(日)<br> <br>0315<br>(六) | 生活<br>語文天地一<br>【閱讀<br>素養教育】 | 一、保平安<br>2. 火燒厝 | 第二課阿<br>爐伯个手<br>藝 | 運動 | 第二課<br>去超市<br>認<br>識<br>錢<br>幣<br>Unit 1 A<br>Surprise<br>for<br>Jello              | 第一單元日本<br>統治下的臺<br>灣、第二單元<br>走向自由民主<br>之路<br>第二課日治時<br>期對臺灣社會<br>的影響為何？<br>第一課<br>中華民國政府<br>為何在臺灣實<br>施戒嚴？<br>【人權教育】<br>【海洋教育<br>(2)】 | 一、探索星空<br>的奧秘<br>3. 夜裡辨認<br>方位<br>【科技教育】<br>【戶外教育<br>(2)】 | 1-1 打開童年<br>記憶的寶盒<br>3-1. 水之聲<br>【海洋教育】<br>(2)<br>【防災教育<br>(2)】              | 單元一與學習<br>同行<br>活動3自律負<br>責來學習<br>【安全教育<br>(2)】<br>【品德教育】 | 壹、健康<br>一. 健康加油站<br>貳、體育<br>六. 飛騰青春<br>【品德教育】 |
| 6 | 0316<br>(日)<br> <br>0322<br>(六) | 第四課<br>縣官審<br>石頭            | 一、保平安<br>2. 火燒厝 | 第二課阿<br>爐伯个手<br>藝 | 運動 | 認識錢幣<br>臺幣與越<br>南盾的異<br>同，以達<br>成跨文化<br>理解與實<br>踐之目標<br>Unit 2<br>City<br>Adventure | 第二單元走向<br>自由民主之路<br>第一課中華民<br>國政府為何在<br>臺灣實施戒<br>嚴？、第二課<br>臺灣為什麼能<br>走向民主社<br>會？<br>【人權教育】  | 二、空氣與燃<br>燒<br>1. 氧氣與燃燒<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】               | 1-1 打開童年<br>記憶的寶盒<br>3-1. 水之聲<br>【海洋教育】<br>(2)<br>【防災教育<br>(2)】              | 單元一與學習<br>同行<br>活動3自律負<br>責來學習<br>【品德教育】                  | 壹、健康<br>二. 醫藥學問<br>大<br>貳、體育<br>六. 飛騰青春       |
| 7 | 0323<br>(日)<br> <br>0329<br>(六) | 第五課<br>高明說<br>話術            | 一、保平安<br>2. 火燒厝 | 單元活動<br>一         | 運動 | 正確聽<br>辨、說出<br>的詞彙、<br>拼讀<br>Unit 2<br>City<br>Adventure                            | 第二單元走向<br>自由民主之路<br>第二課臺灣為<br>什麼能走向民<br>主社會？<br>【人權教育】  | 二、空氣與燃<br>燒<br>1. 氧氣與燃燒<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】               | 1-1 打開童年<br>記憶的寶盒<br>3-2 故鄉歌謠<br>3. 音樂中的<br>人物<br>【多元文化】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動1資源讓<br>生活多元<br>【家庭教育<br>(2)】         | 壹、健康<br>二. 醫藥學問<br>大<br>貳、體育<br>七. 摩拳擦掌       |



|    |                                 |  |                      |                     |           |   |  |                 |  |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|--|----------------------|---------------------|-----------|---|--|-----------------|--|---|--|--|--|
| 8  | 0330<br>(日)<br> <br>0405<br>(六) | 第六課<br>讀書報<br>告——<br>佐賀的<br>超級阿<br>嬪         | 一、保平<br>安 2. 火<br>燒厝 | 第三課班<br>項(上)個<br>同學 | 唱歌和跳<br>舞 | 基本句<br>型，及進<br>行尾音拼<br>讀教學，<br>並掌握越<br>南語發音<br>及語調，<br>以表達<br>「認識錢<br>幣」語句                  | Unit 2<br>City<br>Adventur<br>e                        | 四、小數的乘<br>法     | 第三單元多元<br>文化共存共榮<br>第一課 臺灣<br>為什麼有多元<br>的米食文化？<br>【多元文化】 | 二、空氣與燃<br>燒<br>2. 二氧化碳與<br>滅火<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 1-2 走入時間<br>的長廊<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】<br>3-2 故鄉歌謠<br>3. 音樂中的人<br>物<br>【多元文化】<br>【人權教育】 | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動1 資源讓<br>生活多元<br>【家庭教育<br>(2)】   | 壹、健康<br>二. 醫藥學問<br>大<br>貳、體育<br>七. 摩拳擦掌            |
| 9  | 0406<br>(日)<br> <br>0412<br>(六) | 語文天<br>地二                                    | 二、好光<br>景 3. 行<br>踏  | 第三課班<br>項(上)個<br>同學 | 唱歌和跳<br>舞 | 複習一<br>Ôn tập<br>môt<br>選一選<br>讀一讀  | Unit 2<br>City<br>Adventur<br>e                        | 五、億以上的<br>數     | 第三單元多元<br>文化共存共榮<br>第二課臺灣的<br>音樂如何展現<br>多元文化？<br>【多元文化】  | 二、空氣與燃<br>燒<br>2. 二氧化碳與<br>滅火<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 1-2 走入時間<br>的長廊<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】<br>3-2 故鄉歌謠<br>3. 音樂中的人<br>物<br>【多元文化】<br>【人權教育】 | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動2 生活中<br>的媒體<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 | 壹、健康<br>二. 醫藥學問<br>大<br>貳、體育<br>七. 摩拳擦掌<br>八. 球不落地 |
| 10 | 0413<br>(日)<br> <br>0419<br>(六) | 評量週<br>第參單<br>元愛的<br>協奏曲<br>第七課<br>魔術師<br>爸爸 | 二、好光<br>景 3. 行<br>踏  | 第三課班<br>項(上)個<br>同學 | 唱歌和跳<br>舞 | 短文欣賞<br>分享並比<br>較分析越<br>南與臺灣<br>情境不同<br>到越南要<br>拜訪親<br>友，要準<br>備的禮物<br>，並說明<br>越南送禮<br>的禮儀。 | Review 1<br>Culture<br>&<br>Festival<br>s Earth<br>Day | 六、整數、小<br>數除以整數 | 第四單元各地<br>的發展與特色<br>第一課臺灣的<br>區域如何發展<br>與規畫？             | 二、空氣與燃<br>燒<br>3. 燃燒與滅火<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】       | 1-2 走入時間<br>的長廊<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】<br>3-2 故鄉歌謠<br>3. 音樂中的人<br>物<br>【多元文化】<br>【人權教育】 | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動2 生活中<br>的媒體<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 | 壹、健康<br>二. 醫藥學問<br>大<br>貳、體育<br>八. 球不落地            |

|    |                                 |                          |                       |             |           |   |  |  |   |  |   |  |
|----|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|-----------|---|--|--|---|--|---|--|
| 11 | 0420<br>(日)<br> <br>0426<br>(六) | 第七課<br>魔術師<br>爸爸         | 二、好光<br>景 3. 行<br>踏   | 單元活動<br>二   | 唱歌和跳<br>舞 | 第三課<br>結婚 Đám<br>cưới  <br>結婚禮俗                             | Unit 3<br>Clothes<br>Shopping<br>for<br>a<br>Wedding | 第四單元各地<br>的發展與特色<br>第二課產業建<br>設對地方發展<br>有何影響?<br>【海洋教育<br>(2)】<br>【閱讀素養】 | 三、防止生鏽<br>與保存食物<br>1. 生鏽知多少<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                         | 1-2 走入時間<br>的長廊<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】<br>3-2 故鄉歌謠<br>3. 音樂中的人<br>物<br>【多元文化】<br>【人權教育】 | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動 2 生活中<br>的媒體<br>【資訊教育】<br>【法治教育】 | 壹、健康<br>三. 聰明消費<br>樂無窮<br>貳、體育<br>八. 球不落地<br>【人權教育】            |
| 12 | 0427<br>(日)<br> <br>0503<br>(六) | 第八課<br>八歲，<br>一個人<br>去旅行 | 二、好光<br>景 3. 行<br>踏   | 第四課注<br>意安全 | 唱歌和跳<br>舞 | 越南迎親<br>習俗與臺<br>灣的異<br>同，以達<br>成跨文化<br>理解與實<br>踐之目標         | Unit 3<br>Clothes<br>Shopping<br>for<br>a<br>Wedding | 第四單元各地<br>的發展與特色<br>第三課人們為<br>何會跨區發展<br>與互動?<br>【民族教育】                   | 三、防止生鏽<br>與保存食物<br>1. 生鏽知多少<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                         | 1-2 走入時間<br>的長廊<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>3-3 音樂中的<br>人物<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                      | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動 3 資源活<br>用百分百<br>【資訊教育】          | 壹、健康<br>三. 聰明消費<br>樂無窮<br>貳、體育<br>八. 球不落地<br>九. 手球英雄<br>【人權教育】 |
| 13 | 0504<br>(日)<br> <br>0510<br>(六) | 第九課<br>紅鼻子<br>醫生         | 三、寶島<br>臺灣 4.<br>氣象報導 | 第四課注<br>意安全 | 唱歌和跳<br>舞 | 詞彙和用<br>基本句<br>型，及進<br>行尾音拼<br>讀                            | Unit 3<br>Clothes<br>Shopping<br>for<br>a<br>Wedding | 第五單元經濟<br>的變遷與展望<br>第一課經濟變<br>遷如何影響人<br>們的生活?<br>【環境教育<br>(2)】           | 三、防止生鏽<br>與保存食物<br>2. 生活中的食<br>物保存<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【環境教育<br>(2)】 | 1-2 走入時間<br>的長廊<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>3-3 音樂中的<br>人物<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                      | 單元二生活資<br>源全壘打<br>活動 3 資源活<br>用百分百<br>【資訊教育】          | 壹、健康<br>三. 聰明消費<br>樂無窮<br>貳、體育<br>九. 手球英雄<br>【人權教育】            |
| 14 | 0511<br>(日)<br> <br>0517<br>(六) | 語文天<br>地三                | 三、寶島<br>臺灣 4.<br>氣象報導 | 第四課注<br>意安全 | 唱歌和跳<br>舞 | 學習掌握<br>發音及語<br>調，以表<br>達與「結<br>婚禮俗」<br>相關的詞<br>彙、短語<br>和基本 | Unit 3<br>Clothes<br>Shopping<br>for<br>a<br>Wedding | 第五單元經濟<br>的變遷與展望<br>第二課臺灣為<br>什麼能成為世<br>界的科技島?<br>【人權教育】                 | 三、防止生鏽<br>與保存食物<br>2. 生活中的食<br>物保存<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                  | 1-3 建築是庇<br>護所也是藝術<br>品<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>3-3 音樂中的<br>人物<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】              | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動 1 生態環<br>境 SOS<br>【環境教育<br>(2)】   | 壹、健康<br>三. 聰明消費<br>樂無窮<br>貳、體育<br>九. 手球英雄<br>【人權教育】            |

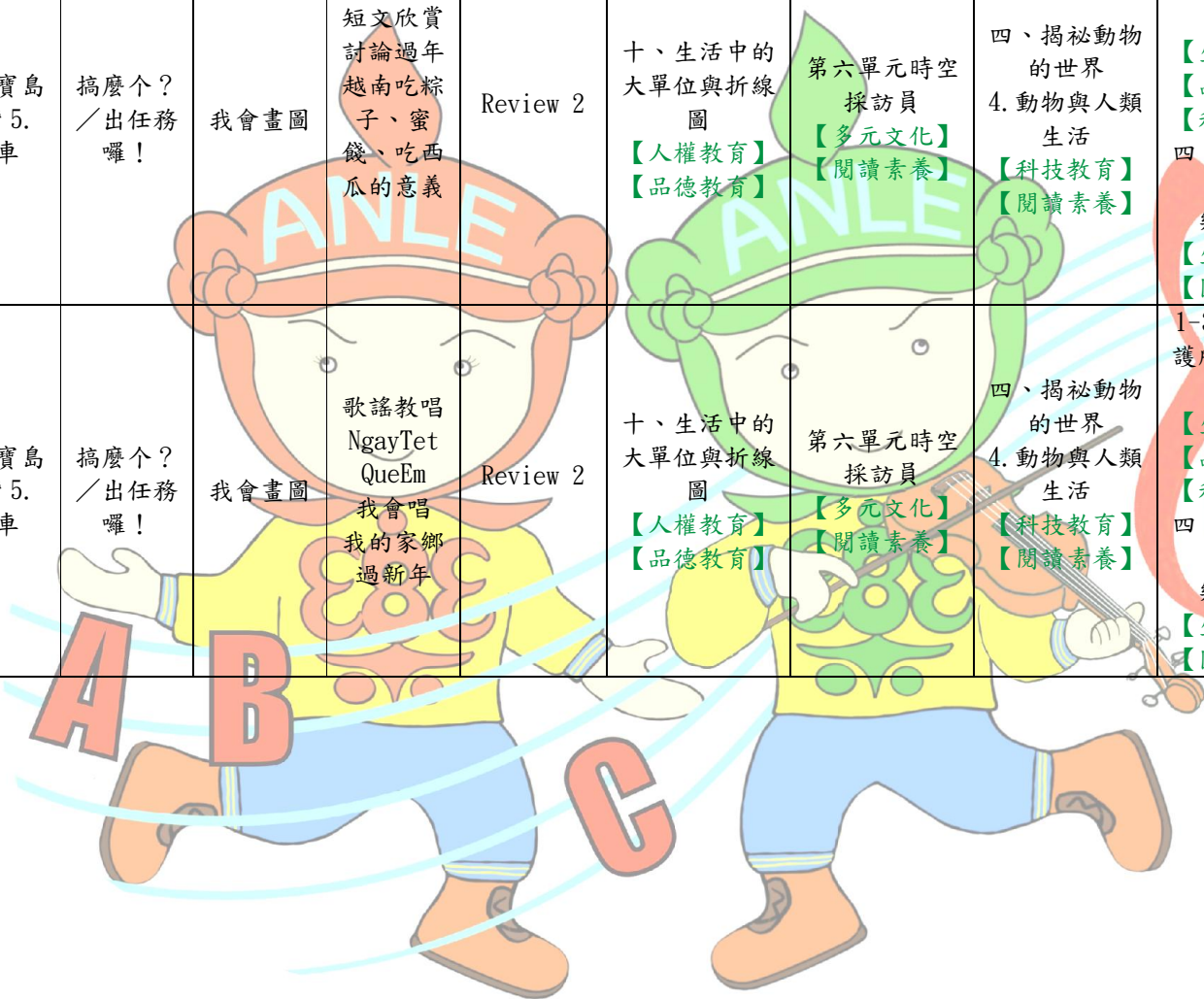


|    |                          |                   |                      |               |      |  |                                       |                                       |  |  |  |   |   |
|----|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------|------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| 15 | 0518<br> <br>0524<br>(六) | 第十課<br>沉默的<br>動物園 | 三、寶島<br>臺灣4.<br>氣象報導 | 第五課寒<br>(冷)著了 | 我會畫圖 | 第四課<br>過新年 Đ<br>ón T ết<br>節慶食物                  | Unit 4<br>Whose<br>Backpack<br>Is It? | 八、比率與百<br>分率                          | 第五單元經濟<br>的變遷與展望<br>第三課臺灣茶<br>為什麼能揚名<br>國際?<br>【環境教育<br>(2)】 | 三、防止生鏽<br>與保存食物<br>2. 生活中的食<br>物保存<br>【科技教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 1-3 建築是庇<br>護所也是藝術<br>品<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>3-4 乘著音樂<br>去遊歷<br>【人權教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動1 生態環<br>境 SOS<br>【環境教育<br>(2)】  | 壹、健康<br>三. 聰明消費<br>樂無窮<br>貳、體育<br>九. 手球英雄<br>十. 花舞翩翩<br>【人權教育】<br>【多元文化】            |
| 16 | 0525<br> <br>0531<br>(六) | 第十一<br>課地下<br>護衛軍 | 三、寶島<br>臺灣4.<br>氣象報導 | 第五課寒<br>(冷)著了 | 我會畫圖 | 越南「節<br>慶食物」<br>的異同，<br>以達成跨<br>文化理解             | Unit 4<br>Whose<br>Backpack<br>Is It? | 九、時間的乘<br>除<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教<br>育】 | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                            | 四、揭祕動物<br>的世界<br>1. 校園動物偵<br>查員<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】              | 1-3 建築是庇<br>護所也是藝術<br>品<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>3-4 乘著音樂<br>去遊歷<br>【人權教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動1 生態環<br>境 SOS<br>【環境教育<br>(2)】  | 壹、健康<br>四. 家庭安和<br>樂<br>貳、體育<br>十. 花舞翩翩<br>【性別平等<br>(3)】<br>【家庭教育<br>(3)】<br>【多元文化】 |
| 17 | 0601<br> <br>0607<br>(六) | 第十二<br>課金字<br>塔之謎 | 三、寶島<br>臺灣5.<br>火車   | 第五課寒<br>(冷)著了 | 我會畫圖 | 詞彙和句<br>型，及進<br>行尾音<br>拼讀教<br>學，並掌<br>握越南語<br>發音 | Unit 4<br>Whose<br>Backpack<br>Is It? | 九、時間的乘<br>除<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教<br>育】 | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                            | 四、揭祕動物<br>的世界<br>2. 動物的生存<br>之道<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】              | 1-3 建築是庇<br>護所也是藝術<br>品<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>3-4 乘著音樂<br>去遊歷<br>【人權教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動2 家庭綠<br>色消費 Go<br>【環境教育<br>(2)】 | 壹、健康<br>四. 家庭安和<br>樂<br>貳、體育<br>十. 花舞翩翩<br>【性別平等<br>(3)】<br>【家庭教育<br>(3)】<br>【多元文化】 |



|    |  |                                |                    |            |      |   |                                       |   |                                   |   |  |  |  |
|----|--|--------------------------------|--------------------|------------|------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 18 | 0608<br>(日)<br> <br>0614<br>(六)                            | 語文天地<br>四                      | 三、寶島<br>臺灣5.<br>火車 | 單元活動<br>三  | 我會畫圖 | 表達「節<br>慶食物」<br>的相關詞<br>彙、短語<br>和相關的<br>基本語句            | Unit 4<br>Whose<br>Backpack<br>Is It? | 九、時間的乘<br>除<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教<br>育】         | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 四、揭祕動物<br>的世界<br>2. 動物的生存<br>之道<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                     | 1-3 建築是庇<br>護所也是藝術<br>品<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>四、統整：樂<br>器派對<br>樂器派對<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動2 家庭綠<br>色消費 Go<br>【環境教育<br>(2)】      | 壹、健康<br>四. 家庭安和<br>樂<br>貳、體育<br>十一. 悠遊戲<br>水樂<br>【性別平等<br>(3)】<br>【家庭教育<br>(3)】                    |
| 19 | 0615<br>(日)<br> <br>0621<br>(六)<br>6/17<br>(二)<br>畢業<br>典禮 | 語文天地<br>四<br>「讀寫功<br>房」<br>打赤腳 | 三、寶島<br>臺灣5.<br>火車 | 拍拍手<br>唱唱歌 | 我會畫圖 | 複習二<br>詞彙複習<br>依句子之<br>意填上缺<br>漏的詞<br>彙，再把<br>句子讀一<br>讀 | Unit 4<br>Whose<br>Backpack<br>Is It? | 十、生活中的<br>大單位與折<br>線<br>圖<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 四、揭祕動物<br>的世界<br>3. 動物的生命<br>延續<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 1-3 建築是庇<br>護所也是藝術<br>品<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>四、統整：樂<br>器派對<br>樂器派對<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動3 愛地球<br>Do our best<br>【環境教育<br>(2)】 | 壹、健康<br>四. 家庭安和<br>樂<br>貳、體育<br>十一. 悠遊戲<br>水樂<br>【防制藥物濫<br>用(1)】<br>【性別平等<br>(3)】<br>【家庭教育<br>(3)】 |

|    |   |  |                    |                    |      |  |          |   |                                   |   |  |  |   |
|----|---|--|--------------------|--------------------|------|--|----------|---|-----------------------------------|---|--|--|---|
| 20 | 0622<br>(日)<br> <br>0628<br>(六)                               | 評量週<br>「讀寫<br>功房」<br>打赤腳<br>【人權<br>教育】 | 三、寶島<br>臺灣5.<br>火車 | 搞麼个？<br>／出任務<br>囉！ | 我會畫圖 | 短文欣賞<br>討論過年<br>越南吃粽<br>子、蜜<br>餠、吃西<br>瓜的意義    | Review 2 | 十、生活中的<br>大單位與折線<br>圖<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 四、揭祕動物<br>的世界<br>4. 動物與人類<br>生活<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 1-3 建築是庇<br>護所也是藝術<br>品<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>四、統整：樂<br>器派對<br>樂器派對<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動3 愛地球<br>Do our best<br>【環境教育<br>(2)】 | 壹、健康<br>四. 家庭安和<br>樂<br>貳、體育<br>十一. 悠遊戲<br>水樂<br>【性別平等<br>(3)】<br>【家庭教育<br>(3)】 |
| 21 | 0629<br>(日)<br> <br>0630<br>(一)<br><br>6/30<br>(一)<br>休業<br>式 | 「讀寫<br>功房」<br>飛翔的<br>雲雀                | 三、寶島<br>臺灣5.<br>火車 | 搞麼个？<br>／出任務<br>囉！ | 我會畫圖 | 歌謠教唱<br>NgayTet<br>QueEm<br>我會唱<br>我的家鄉<br>過新年 | Review 2 | 十、生活中的<br>大單位與折線<br>圖<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 四、揭祕動物<br>的世界<br>4. 動物與人類<br>生活<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 1-3 建築是庇<br>護所也是藝術<br>品<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>四、統整：樂<br>器派對<br>樂器派對<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 單元三環境我<br>來珍惜<br>活動3 愛地球<br>Do our best<br>【環境教育<br>(2)】 | 壹、健康<br>四. 家庭安和<br>樂<br>貳、體育<br>十一. 悠遊戲<br>水樂<br>【海洋教育<br>(1)】                  |



六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點   | 評量方式   |
|-------|--|--|
| 國語文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。</li> <li>2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。</li> <li>3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。</li> <li>4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。</li> <li>5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。</li> <li>6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。</li> <li>7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。</li> <li>8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。</li> <li>9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。</li> <li>10.能從事件推論人物情緒變化。</li> <li>11.能從故事內容分析各陣營的情勢。</li> <li>12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。</li> <li>13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。</li> <li>14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。</li> <li>15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。</li> </ol> | <p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>  |
| 閩南語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂閩南語詞句知識內涵與內在感情</li> <li>2.能聽懂閩南語語音和讀音的不同</li> <li>3.能熟練運用閩南語的各種句型從事口語表達</li> <li>4.能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論</li> <li>5.能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句</li> <li>6.能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作</li> <li>7.能了解世界各地特色及科技時代</li> <li>8.能欣賞自己與欣賞別人</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問答評量</li> <li>2.聽力評量</li> <li>3.朗讀評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.態度檢核</li> </ol> |
| 客家語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能展現聆聽客家語文的態度。</li> <li>2.能積極或樂於使用客家語。</li> <li>3.能解讀客家常用詞句寫成的對話。</li> <li>4.能展現使用客家語文書寫的態度。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>                                 |



|      |  |   |
|------|--|---|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話。</li> <li>2. 能使用族語自我介紹和回答。</li> <li>3. 能讀唸族語和書寫符號。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>  |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂越南語常用單詞彙和簡易生活會話。</li> <li>2. 能使用越南語簡單自我介紹和回答。</li> <li>3. 能唸讀越南語和簡單書寫。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 學習態度</li> </ol>  |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>  | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p>  |
| 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> <li>5. 實際測量</li> <li>6. 分組報告</li> <li>7. 分組討論</li> <li>8. 作業習寫</li> <li>9. 實測操作</li> </ol> |
| 社會   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</li> <li>2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</li> <li>3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</li> <li>4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</li> <li>5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>   |

自然科學

1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。
2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。
3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。
4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。
5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。
6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。
7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。
8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。
9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。
10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。
11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。
12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。
13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。
14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。
15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。
16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。
17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。
18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。
19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。
20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。
21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。
23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。
24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。
25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。
26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。
27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。
28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。
29. 認識生活中的電磁波及其影響。

口頭報告  
小組互動表現  
習作評量





### 視覺藝術

- 1 能說出的羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。
- 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。
- 3 能分享自己去過哪些美術館。
- 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。
- 5 能說出哪些美術館有什麼特色。
- 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。
- 7 能用心感受藝術瑰寶之美。
- 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。
- 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。
- 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。
- 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。
- 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。
- 13 能畫出猴子的表情變化。
- 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。
- 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。
- 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。
- 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。
- 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。
- 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。

### 表演

- 1 能知道劇場的起源。
- 2 能認識最早的劇場建築。
- 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。
- 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。
- 5 能知道西方劇場的演變歷程。
- 6 能說出西方劇場形式的變化。
- 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。
- 8 能認識劇場空間的組成。
- 9 能知道劇場空間的分布。
- 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。
- 11 能瞭解劇場燈光的功能。
- 12 能了解幕前、幕後的工作分配。
- 13 能知道演出前的幕後準備工作。

藝術

口語評量  
實作評量





藝術

音樂

- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
- 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 5 能認識音樂家布爾格繆勒
- 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 8 能認識斷音並正確演唱。9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
- 10 能認識D大調音階。
- 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。
- 12 能用直笛吹奏D大調曲調。
- 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
- 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
- 15 能認識音樂家韓德爾。
- 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
- 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
- 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。



|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| <p>綜合活動</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。</li> <li>2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。</li> <li>3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。</li> <li>4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。</li> </ol>   |  <p>口語評量、實作評量</p> |
| <p>健康與體育</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察環境汙染對健康的影響。</li> <li>2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。</li> <li>3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。</li> <li>4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。</li> <li>5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。</li> <li>6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。</li> <li>7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。</li> <li>8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。</li> <li>9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。</li> <li>10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。</li> <li>11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河姿勢。</li> <li>12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。</li> <li>13. 能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。</li> <li>14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。</li> <li>15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。</li> </ol> | <p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>  |
| <p>各週教學進度及議題融入規劃</p> |   |  |

| 週次 | 日期                | 語文                           |                                 |            |                       |   | 數學                        | 社會   | 自然科學   | 藝術                          | 綜合活動                     | 健康與體育                                  |    |
|----|-------------------|------------------------------|---------------------------------|------------|-----------------------|---|---------------------------|--|--|-----------------------------|--------------------------|--|----|
|    |                   | 國語文                          | 本土語文/新住民語文                      |            |                       |   |                           |  |  |                             |                          |  | 英語 |
|    |                   |                              | 閩南語                             | 客家語        | 原住民語                  | 新住民語                                    |                           |  |  |                             |                          |  |    |
| 1  | 0830<br> <br>0831 | 第壹單元美好時刻<br>第一課在天晴了的時候       | 第一單元對臺灣看世界第一課<br>課伴手認識課文本       | 一、狂風同(摺)日頭 | 一、我們的飲食<br>第一課<br>中秋節 | Phonics, Vocabulary and Sentence Review | 第一單元最大公因數與最小公倍數<br>【品德教育】 | 第一單元民主政治的發展<br>第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何?<br>【人權教育】 | 一、熱的影響與傳播<br>1. 物質的變化與組成<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、藝術瑰寶<br>【國際教育】 | 主題一永續發展地球村<br>單元一環保小達人   | 壹、健康<br>一. 環境體檢大行動<br>貳、體育<br>五. 海陸任遨遊 |    |
| 2  | 0901<br> <br>0907 | 第壹單元美好時刻<br>第一課在天晴了的時候       | 第一單元對臺灣看世界第一課<br>課伴手介紹各縣市的特產和小吃 | 一、狂風同(摺)日頭 | 一、我們的飲食<br>第一課<br>中秋節 | Unit 1 國家                               | 第一單元最大公因數與最小公倍數           | 第一單元民主政治的發展<br>第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何?           | 一、熱的影響與傳播<br>1. 物質的變化與組成<br>【海洋教育2】          | 壹、視覺萬花筒<br>一、藝術瑰寶           | 主題一永續發展地球村<br>單元一環保小達人   | 壹、健康<br>一. 環境體檢大行動<br>貳、體育<br>五. 海陸任遨遊 |    |
| 3  | 0908<br> <br>0914 | 第壹單元美好時刻<br>第二課珍珠鳥<br>【品德教育】 | 第一單元對臺灣看世界第一課<br>課伴手句型練習音標遊戲    | 一、狂風同(摺)日頭 | 一、我們的飲食<br>第一課<br>中秋節 | Unit 1 國家                               | 第二單元分數除法<br>【多元文化教育】      | 第一單元民主政治的發展<br>第2課民主國家政府與人民的關係為何?<br>【法治教育】  | 一、熱的影響與傳播<br>2. 熱的傳播                         | 壹、視覺萬花筒<br>一、藝術瑰寶           | 主題一永續發展地球村<br>單元二一起行動力量大 | 壹、健康<br>一. 環境體檢大行動<br>貳、體育<br>五. 海陸任遨遊 |    |



|   |                   |                               |   |       |         |        |                             |                      |  |                                |                                     |   |  |
|---|-------------------|-------------------------------|---|-------|---------|--------|-----------------------------|----------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 第壹單元美好時刻<br>第三課客至<br>【生涯規劃教育】 | 第一單元對臺灣看世界<br>第二課出國去觀光<br>能朗誦課文並相關造句。               | 中秋節放假 | 中秋節放假   | 第一課中秋節 | Unit 1<br>國家                | 第二單元分數除法             | 第一單元民主政治的發展<br>第2課民主國家政府與人民的關係為何？<br>【性別平等教育1】 | 一、熱的影響與傳播<br>2.熱的傳播<br>【海洋教育2】 | 壹、視覺萬花筒<br>視覺狂想<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 主題一永續發展地球村<br>單元二一起行動力量大                              | 壹、健康<br>一.環境體檢大行動<br>貳、體育<br>五.海陸任遨遊<br>六.飛越極限 |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 第壹單元美好時刻<br>語文天地一<br>【閱讀素養教育】 | 第一單元對臺灣看世界<br>第二課出國去觀光<br>學會各國名特產<br>與其的閩南語並進行造句練習。 | 二、地動  | 二、好吃的水果 | 第二課胡伯伯 | Culture & Festivals:<br>中秋節 | 第三單元數量關係             | 第一單元民主政治的發展<br>第3課臺灣人民有哪些權利和義務？                | 一、熱的影響與傳播<br>3.保溫與散熱           | 壹、視覺萬花筒<br>視覺狂想                     | 主題二美感「藝」言堂<br>單元一美感「心」體驗                              | 壹、健康<br>一.環境體檢大行動<br>貳、體育<br>六.飛越極限            |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 〈讀寫練功房〉來自遠方的信                 | 第一單元對臺灣看世界<br>第二課出國去觀光<br>句型練習音標遊戲                  | 二、地動  | 二、好吃的水果 | 第二課胡伯伯 | Unit 2<br>病症                | 第三單元數量關係             | 第一單元民主政治的發展<br>第3課臺灣人民有哪些權利和義務？<br>【性別平等教育1】   | 二、多變的天氣<br>1.水與天氣的關係           | 壹、視覺萬花筒<br>藝想新世界<br>【生命教育1】         | 主題二美感「藝」言堂<br>單元二創意好望角<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【海洋教育1】 | 壹、健康<br>一.環境體檢大行動<br>貳、體育<br>六.飛越極限            |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 第貳單元工作圖像<br>第四課贏得喝采的輸家        | 第一單元對臺灣看世界<br>第二課出國去看圖<br>聽故事分享家人旅遊                 | 單元活動一 | 二、好吃的水  | 第二課胡伯伯 | Unit 2<br>病症                | 第四單元小數除法<br>【多元文化教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？     | 二、多變的天氣<br>1.水與天氣的關係           | 壹、視覺萬花筒<br>藝想新世界                    | 主題二美感「藝」言堂<br>單元二創意好望角<br>【科技教育】                      | 壹、健康<br>二.人生製造公司<br>貳、體育<br>六.飛越極限<br>七.力拔山河   |

|    |                   |                                   |  |       |        |        |              |                    |  |  |                                |                                     |   |
|----|-------------------|-----------------------------------|--|-------|--------|--------|--------------|--------------------|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| 8  | 1013<br> <br>1019 | 第貳單元工作圖像<br>第五課哇！原來如此<br>【生涯規劃教育】 | 複習第一單元對臺灣看世界第一、二課                          | 三、桃花開 | 三、部落野地 | 第二課胡伯伯 | Unit 2<br>病症 | 第四單元小數除法           | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ | 二、多變的天氣<br>2. 天氣圖與天氣變化<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 貳、表演任我行<br>一、變化萬千的劇場<br>【品德教育】 | 主題二美感「藝」言堂<br>單元二創意好望角<br>【性別平等教育1】 | 壹、健康<br>二、人生製造公司<br>貳、體育<br>七、力拔山河<br>【生命教育1】 |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 第貳單元工作圖像<br>第六課登月先鋒               | 第二單元進步的科技 第三課電腦會曉揀塗豆<br>學會朗誦課文並熟悉相關造句。     | 三、桃花開 | 三、部落野地 | 複習一    | Review 1     | 第五單元比與比值<br>【能源教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第2課族群交流如何影響臺灣社會？    | 二、多變的天氣<br>2. 天氣圖與天氣變化                     | 貳、表演任我行<br>一、變化萬千的劇場           | 主題二美感「藝」言堂<br>單元三美感創意行動派            | 壹、健康<br>二、人生製造公司<br>貳、體育<br>七、力拔山河            |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 第貳單元工作圖像<br>語文天地二<br>【閱讀素養教育】     | 第二單元進步的科技 第三課電腦會曉揀塗豆<br>能學會科技產品的閩南語法並發音正確。 | 三、桃花開 | 三、部落野地 | 複習一    | 複習<br>U1、U2  | 第五單元比與比值           | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第2課族群交流如何影響臺灣社會？    | 二、多變的天氣<br>3. 颱風與防災<br>【防災教育1】             | 貳、表演任我行<br>二、多采多姿的舞臺           | 主題三營造好關係<br>單元一你來我往                 | 壹、健康<br>二、人生製造公司<br>貳、體育<br>八、腿上乾坤            |



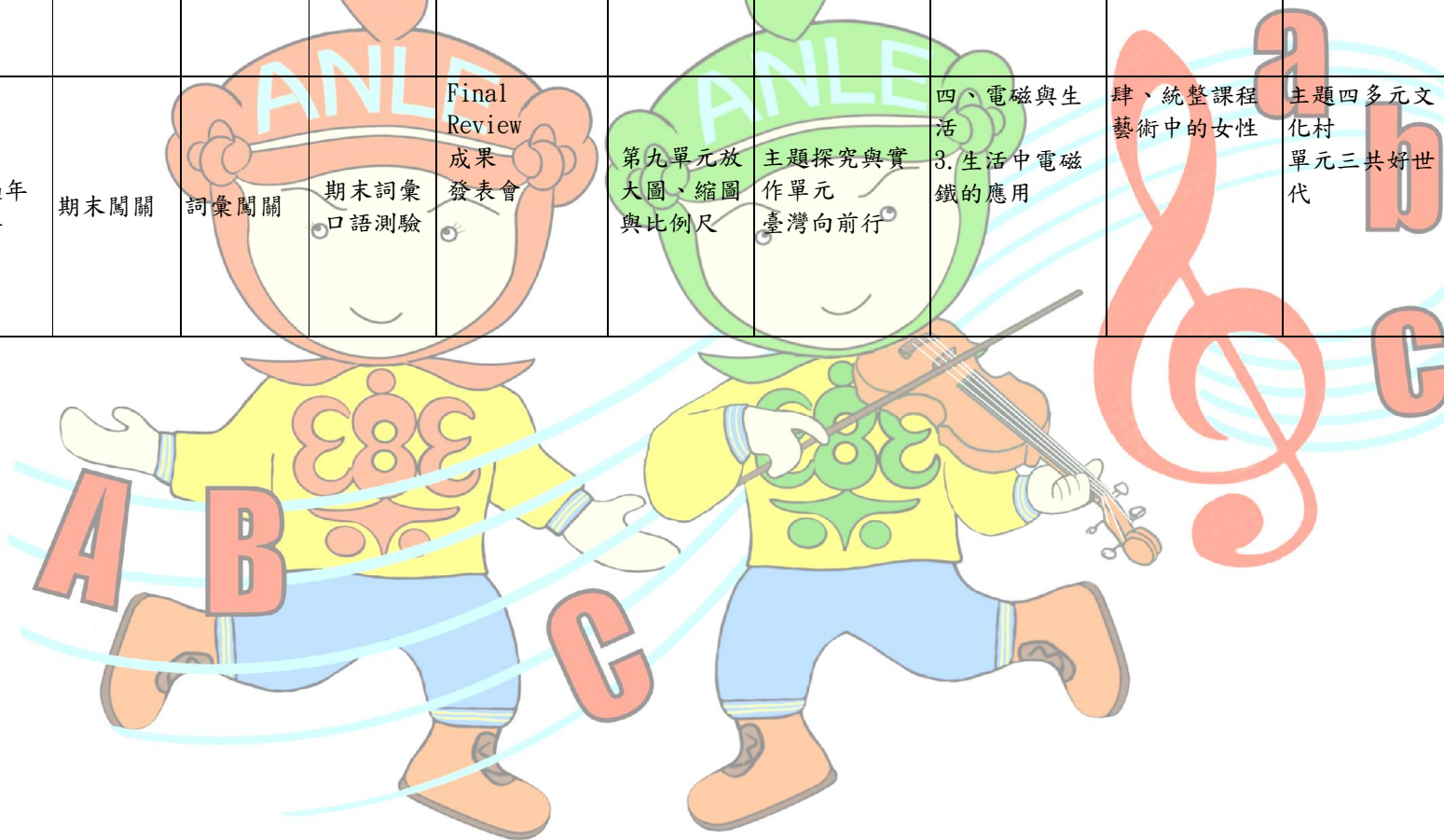
|    |                   |  |  |         |         |          |              |                        |  |                                     |                      |                                     |  |
|----|-------------------|--|--|---------|---------|----------|--------------|------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 第參單元問題解決<br>第七課明智的抉擇<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元進步的科技<br>第三課電腦會曉揀塗豆<br>句型練習<br>音標遊戲          | 單元活動二   | 單元活動二   | 第三課水上木偶戲 | Unit 3<br>食物 | 第六單元圓周長與扇形周長<br>【國際教育】 | 第三單元戰後經濟發展、轉型與生活<br>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？<br>【人權教育】 | 三、發現大地的奧祕<br>1. 大地的變動與影響<br>【環境教育1】 | 貳、表演任我行<br>二、多采多姿的舞臺 | 主題三營造好關係<br>單元一你來我往、單元二你的心我懂        | 壹、健康<br>二、人生製造公司<br>貳、體育<br>八、腿上乾坤           |
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 第參單元問題解決<br>第八課飢渴好「火」伴                       | 第二單元進步的科技<br>第三課電腦會曉揀塗豆<br>看圖聽故事<br>分享家人使用電器用品經驗 | 四、臺灣風景好 | 四、健康的身體 | 第三課水上木偶戲 | Unit 3<br>食物 | 第六單元圓周長與扇形周長           | 第三單元戰後經濟發展、轉型與生活<br>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？           | 三、發現大地的奧祕<br>1. 大地的變動與影響            | 貳、表演任我行<br>三、現代表演新趨勢 | 主題三營造好關係<br>單元二你的心我懂<br>【家庭暴力防治課程1】 | 壹、健康<br>三、勇闖飲食島<br>貳、體育<br>八、腿上乾坤<br>【戶外教育1】 |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 第參單元問題解決<br>第九課火燒連環船                         | 複習第二單元進步的科技<br>第三課電腦會曉揀塗豆                        | 四、臺灣風景好 | 四、健康的身體 | 第三課水上木偶戲 | Unit 3<br>食物 | 第六單元圓周長與扇形周長           | 第三單元戰後經濟發展、轉型與生活<br>第2課臺灣如何發展成為科技島？              | 三、發現大地的奧祕<br>2. 岩石、礦物與土壤            | 貳、表演任我行<br>三、現代表演新趨勢 | 主題三營造好關係<br>單元二你的心我懂                | 壹、健康<br>三、勇闖飲食島<br>貳、體育<br>九、勇闖籃球殿堂          |



|    |                   |                 |                                   |         |         |          |             |                    |   |                                   |                             |                                  |   |
|----|-------------------|-----------------|-----------------------------------|---------|---------|----------|-------------|--------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---|
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 第參單元問題解決語文天地三   | 第三單元溫暖的世界 第四課.阿川真好禮 朗誦第四課文並悉相關句型  | 四、臺灣風景好 | 四、健康的體  | 第三課水上木偶戲 | Unit 4 生活作息 | 第七單元圓面積與扇形面積       | 第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？                      | 三、發現大地的奧秘<br>2. 岩石、礦物與土壤          | 參、音樂美樂地<br>一、看見音樂           | 主題三營造好關係<br>單元三人際好互動<br>【海洋教育 2】 | 壹、健康<br>三. 勇闖飲食島<br>貳、體育<br>九. 勇闖籃球殿堂<br>【多元文化教育】 |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯  | 第三單元溫暖的世界 第四課.阿川真好禮 學會使用南語讚美他人。   | 五、風車個故鄉 | 五、文化的傳承 | 第三課水上木偶戲 | Unit 4 生活作息 | 第七單元圓面積與扇形面積       | 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？<br>【閱讀教育】           | 三、發現大地的奧秘<br>3. 防災與地景保育<br>【資訊教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、看見音樂<br>【國際教育】 | 主題三營造好關係<br>單元三人際好互動<br>【人權教育】   | 壹、健康<br>三. 勇闖飲食島<br>貳、體育<br>九. 勇闖籃球殿堂             |
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 第肆單元文學之窗第十課戲術   | 第三單元溫暖的世界 第四課.阿川真好禮 句型練習 音標遊戲     | 五、風車個故鄉 | 五、文化的傳承 | 第四課牛奶果   | Unit 4 生活作息 | 第八單元認識速率<br>【品德教育】 | 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？<br>【家庭教育相關課程或活動 1】  | 四、電磁與生活<br>1. 地球是個大磁鐵             | 參、音樂美樂地<br>二、音樂說故事          | 主題四多元文化村<br>單元一文化博覽會             | 壹、健康<br>三. 勇闖飲食島<br>貳、體育<br>十. 平衡木上的不倒翁           |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 第肆單元文學之窗第十一課紀念照 | 第三單元溫暖的世界 第五課風俗日頭. 能朗誦第五課課文並悉相關造句 | 五、風車個故鄉 | 五、文化的傳承 | 第四課牛奶果   | Oral test   | 第八單元認識速率           | 第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？<br>【性侵害防治教育課程 1】 | 四、電磁與生活<br>1. 地球是個大磁鐵             | 參、音樂美樂地<br>三、戲劇中的音樂         | 主題四多元文化村<br>單元一文化博覽會單元二文化大不同     | 壹、健康<br>四. 守護青春<br>貳、體育<br>十. 平衡木上的不倒翁            |

|    |                   |                                 |  |                     |                |                      |                     |                       |   |                                 |                                       |                              |   |
|----|-------------------|---------------------------------|--|---------------------|----------------|----------------------|---------------------|-----------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|---|
| 18 | 1222<br> <br>1228 | <p>第肆單元文學之窗第十二課少年筆耕【生涯規劃教育】</p> | <p>第三單元溫暖的世界第五課風俗日頭。學相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> | <p>五、風車<br/>个故鄉</p> | <p>單元活動三</p>   | <p>第四課牛奶果</p>        | <p>Oral test</p>    | <p>第八單元認識速率</p>       | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？</p>             | <p>四、電磁與生活<br/>2. 認識電磁鐵</p>     | <p>參、音樂美樂地<br/>三、戲劇中的音樂</p>           | <p>主題四多元文化村<br/>單元二文化大不同</p> | <p>壹、健康<br/>四. 守護青春<br/>貳、體育<br/>十. 平衡木上的不倒翁</p>          |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | <p>第肆單元文學之窗語文天地四【】</p>          | <p>第三單元溫暖的世界第五課風俗日頭。句型練習音標遊戲</p>           | <p>單元活動三</p>        | <p>句型書寫和解析</p> | <p>第四課牛奶果</p>        | <p>Review 2</p>     | <p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？<br/>【防災教育1】</p> | <p>四、電磁與生活<br/>2. 認識電磁鐵</p>     | <p>參、音樂美樂地<br/>四、音樂上太空</p>            | <p>主題四多元文化村<br/>單元三共好世代</p>  | <p>壹、健康<br/>四. 守護青春<br/>貳、體育<br/>十一. 好球強強滾<br/>【人權教育】</p> |
| 20 | 0105<br> <br>0111 | <p>〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業</p>         | <p>第三單元溫暖的世界第四、五課</p>                      | <p>童謠一天<br/>公落水</p> | <p>詞彙闖關</p>    | <p>期末詞彙<br/>口語測驗</p> | <p>複習<br/>U3、U4</p> | <p>第九單元放大圖、縮圖與比例尺</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？<br/>【防災教育1】</p> | <p>四、電磁與生活<br/>3. 生活中電磁鐵的應用</p> | <p>參、音樂美樂地<br/>四、音樂上太空<br/>【科技教育】</p> | <p>主題四多元文化村<br/>單元三共好世代</p>  | <p>壹、健康<br/>四. 守護青春<br/>貳、體育<br/>十一. 好球強強滾</p>            |

|    |                   |               |         |      |      |          |                       |                |                    |                         |                  |                     |   |
|----|-------------------|---------------|---------|------|------|----------|-----------------------|----------------|--------------------|-------------------------|------------------|---------------------|---|
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 〈閱讀充电站〉黃蓉智退霍都 | 介紹過年的習俗 | 期末闖關 | 詞彙闖關 | 期末詞彙口語測驗 | Final Review<br>成果發表會 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | 主題探究與實作單元<br>臺灣向前行 | 四、電磁與生活<br>3. 生活中電磁鐵的應用 | 肆、統整課程<br>藝術中的女性 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代 | 評量週<br>壹、健康<br>四. 守護青春<br>貳、體育<br>十一. 好球強強滾 |
| 22 | 0119<br> <br>0120 | 〈閱讀充电站〉黃蓉智退霍都 | 介紹過年的習俗 | 期末闖關 | 詞彙闖關 | 期末詞彙口語測驗 | Final Review<br>成果發表會 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | 主題探究與實作單元<br>臺灣向前行 | 四、電磁與生活<br>3. 生活中電磁鐵的應用 | 肆、統整課程<br>藝術中的女性 | 主題四多元文化村<br>單元三共好世代 | 評量週<br>壹、健康<br>四. 守護青春<br>貳、體育<br>十一. 好球強強滾 |





(二)六年級第二學期 (表 4-12)

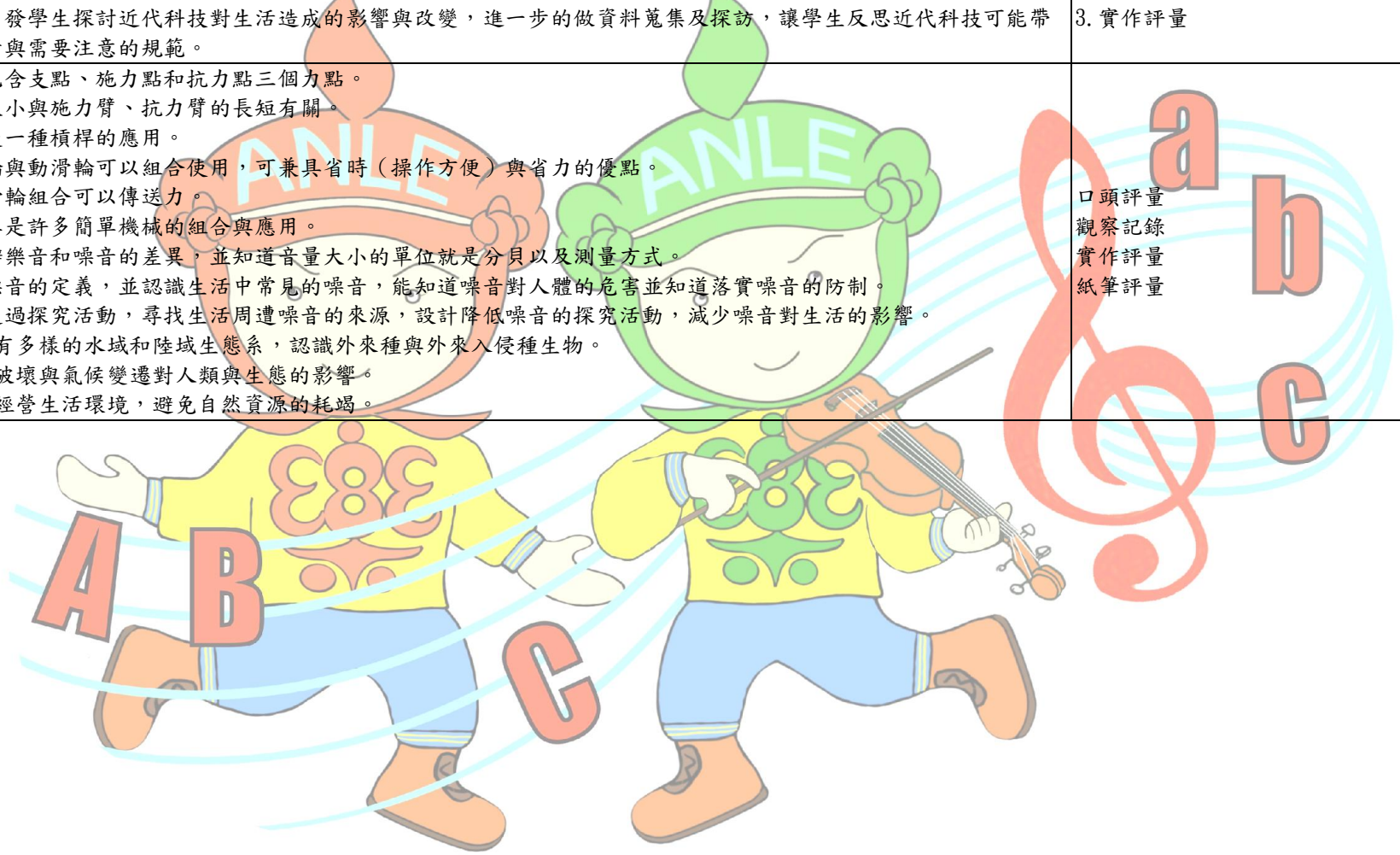
全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目      | 教學重點  | 評量方式  |
|------------|---|---|
| <p>國語文</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。</li> <li>2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。</li> <li>3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。</li> <li>4. 能認識古典名著——世說新語。</li> <li>5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。</li> <li>6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。</li> <li>7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。</li> <li>8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。</li> <li>9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。</li> <li>10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。</li> <li>11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。</li> <li>12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。</li> <li>13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。</li> <li>14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福。</li> <li>15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。</li> </ol> | <p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>         |
| <p>閩南語</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。</li> <li>2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>3. 欣賞故事並認識鼓勵的俗語。</li> <li>4. 學會文白音。</li> <li>5. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。</li> <li>6. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</li> </ol>  | <p>態度評量<br/>口語評量<br/>朗讀評量<br/>聆聽評量<br/>漢字書寫評量</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</li> <li>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</li> <li>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</li> <li>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</li> <li>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</li> <li>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</li> <li>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</li> <li>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</li> <li>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</li> <li>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 資料蒐集</li> <li>7. 歌唱評量</li> </ol> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話</li> <li>2. 能使用族語自我介紹和回答</li> <li>3. 能讀唸族語和書寫符號</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>  |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂越南語常用單詞彙和簡易生活會話。</li> <li>2. 能使用越南語簡單自我介紹和回答。</li> <li>3. 能唸讀越南語和簡單書寫。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 課堂參與</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 學習態度</li> </ol>  |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>  | <p>觀察評量<br/>活動評量<br/>口語評量<br/>紙筆評量</p>  |
| 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 實際操作</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>                  |



|             |  |   |
|-------------|--|---|
| <p>社會</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。</li> <li>2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。</li> <li>3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。</li> <li>2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。</li> <li>3. 輪軸是一種槓桿的應用。</li> <li>4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。</li> <li>5. 藉由滑輪組合可以傳送力。</li> <li>6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。</li> <li>7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。</li> <li>8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。</li> <li>9. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。</li> <li>10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。</li> <li>11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。</li> <li>12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>觀察記錄<br/>實作評量<br/>紙筆評量</p>  |





## 視覺藝術

- 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。
- 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。
- 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。
- 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。
- 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。
- 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。
- 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。
- 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。
- 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。
- 10 認識人物臉形五官的比例與位置。
- 11 能分享自己的素描作品。
- 12 能觀察並描述課本圖例的意涵。

## 表演

1. 能認識劇場導演的工作職掌。
2. 能運用表演工具創作小品演出。
3. 能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。
4. 能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來。
5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。
6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。
7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。
8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
9. 能口述校園生活故事。
10. 能樂於與他人合作完成各項任務。

## 音樂

- 1 能認識「民歌」。
- 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
- 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。
- 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。
- 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。
- 6 能認識對唱的方法和來源。
- 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。
- 8 能聆聽感受小調曲調的不同。



|              |  |                                 |
|--------------|--|---------------------------------|
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。</li> <li>2. 學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。</li> <li>3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</li> </ol>   | <p>口語評量<br/>實作評量</p>            |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。</li> <li>2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。</li> <li>3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。</li> <li>4. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。</li> <li>5. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。</li> <li>6. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。</li> <li>7. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。</li> <li>8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。</li> <li>9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。</li> <li>10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。</li> <li>11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。</li> <li>12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。</li> <li>13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。</li> <li>14. 表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。</li> <li>15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。</li> </ol> | <p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |            |     |      |      | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |    |
|----|----|-----|------------|-----|------|------|----|----|------|----|------|-------|----|
|    |    | 國語文 | 本土語文/新住民語文 |     |      |      |    |    |      |    |      |       | 英語 |
|    |    |     | 閩南語        | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |      |    |      |       |    |
|    |    |     |            |     |      |      |    |    |      |    |      |       |    |



|   |                   |  |  |                    |             |           |   |                                  |  |                           |  |  |   |
|---|-------------------|--|--|--------------------|-------------|-----------|---|----------------------------------|--|---------------------------|--|--|---|
| 1 | 0211<br> <br>0215 | 第壹單元<br>童年你我他<br>〔單元引導〕                      | 第一單元<br>門陣來參與<br>第一課門陣<br>做公益認識<br>常見公益活<br>動並能朗誦<br>課文    | 一、狂風<br>同(摺)日<br>頭 | 一、我們<br>的飲食 | 第一課<br>尊敬 | Phonics,<br>Vocabulary<br>and<br>Sentence<br>Review | 第一單元小數<br>與分數的計算                 | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第1課世界文化<br>在臺灣如何展<br>現?             | 一、簡單機械<br>1. 槓桿           | 一視覺萬花筒<br>1 畫出眼中的你                                   | 主題一夢想啟<br>程<br>單元一 職業大<br>觀園             | 壹、健康<br>一. 天生我才必<br>有用<br>貳、體育<br>五. 身體書法家            |
| 2 | 0216<br> <br>0222 | 第壹單元<br>童年你我他<br>第一課風<br>中騎士                 | 第一單元<br>門陣來參與<br>第一課門陣<br>做公益認識公<br>益活動的閩<br>南語說法和<br>歇後語。 | 一、狂風<br>同(摺)日<br>頭 | 一、我們<br>的飲食 | 第一課<br>尊敬 | Unit 1<br>休閒活動                                      | 第一單元小數<br>與分數的計算                 | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第1課世界文化<br>在臺灣如何展<br>現?             | 一、簡單機械<br>1. 槓桿           | 一視覺萬花筒<br>1 畫出眼中的<br>你、2 複製共同<br>的回憶<br><br>【安全教育 1】 | 主題一夢想啟<br>程<br>單元一 職業大<br>觀園<br>【海洋教育 2】 | 壹、健康<br>一. 天生我才必<br>有用<br>貳、體育<br>五. 身體書法家            |
| 3 | 0223<br> <br>0301 | 第壹單元<br>童年你我他<br>第二課達<br>駭黑熊<br>【閱讀素<br>養教育】 | 第一單元<br>門陣來參與<br>第一課門陣<br>做公益認識文<br>白音                     | 一、狂風<br>同(摺)日<br>頭 | 一、我們<br>的飲食 | 第一課<br>尊敬 | Unit 1<br>休閒活動                                      | 第一單元小數<br>與分數的計算<br>【多元文化教<br>育】 | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第1課世界文化<br>在臺灣如何展<br>現?             | 一、簡單機械<br>2. 輪軸           | 一視覺萬花筒<br>2 複製共同的<br>回憶                              | 主題一夢想啟<br>程<br>單元二興趣與<br>職業              | 壹、健康<br>一. 天生我才必<br>有用<br>貳、體育<br>五. 身體書法家<br>六. 鈴上雲霄 |
| 4 | 0302<br> <br>0308 | 第壹單元<br>童年你我他<br>第三課楊<br>氏之子                 | 第一單元<br>門陣來參與<br>第一課門陣<br>做公益重組句<br>子                      | 一、狂風<br>同(摺)日<br>頭 | 一、我們<br>的飲食 | 第一課<br>尊敬 | Unit 1<br>休閒活動                                      | 第二單元速率<br>的應用<br>【生涯規劃教<br>育】    | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第2課能源科技<br>的發展如何影<br>響臺灣?<br>【國際教育】 | 一、簡單機械<br>3. 滑輪<br>【科技教育】 | 一視覺萬花筒<br>2 複製共同的回<br>憶、3 留下一個<br>紀念                 | 主題一夢想啟<br>程<br>單元二興趣與<br>職業<br>【海洋教育 2】  | 壹、健康<br>一. 天生我才必<br>有用<br>貳、體育<br>六. 鈴上雲霄             |



|   |                   |  |  |           |             |             |              |                  |   |                                    |                            |   |                                    |
|---|-------------------|--|--|-----------|-------------|-------------|--------------|------------------|---|------------------------------------|----------------------------|---|------------------------------------|
| 5 | 0309<br> <br>0315 | 第壹單元<br>童年你我<br>他語文天地<br>一                   | 第二單元<br>臺語文真<br>趣味 第二<br>課春天的<br>花蕊認識<br>課文 內容                     | 二、地動      | 二、好吃<br>的水果 | 第二課<br>生日快樂 | Unit 2<br>職業 | 第二單元速率<br>的應用    | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第2課能源科技<br>的發展如何影<br>響臺灣？<br>【海洋教育1】       | 一、單機械<br>3. 滑輪                     | 一視覺萬花筒<br>3 留下一個紀念         | 主題一夢想啟<br>程<br>單元三職業未<br>來式                             | 壹、健康<br>二. 解癮密碼<br>貳、體育<br>六. 鈴上雲霄 |
| 6 | 0316<br> <br>0322 | 第貳單元<br>網夢想起<br>飛〔單元引<br>導〕                  | 第二單元<br>臺語文真<br>趣味 第二<br>課春天的<br>花蕊常見<br>的閩南語<br>說法，並<br>進行造句<br>練 | 二、地動      | 二、好吃<br>的水果 | 第二課<br>生日快樂 | Unit 2<br>職業 | 第三單元柱體<br>體積與表面積 | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第2課能源科技<br>的發展如何影<br>響臺灣？                  | 一、簡單機械<br>4. 力的傳送<br>【科技教育】        | 一視覺萬花筒<br>3 留下一個紀念         | 主題一夢想啟<br>程<br>單元三職業未<br>來式<br>【性別平等教<br>育1】<br>【海洋教育1】 | 壹、健康<br>二. 解癮密碼<br>貳、體育<br>七. 排球高手 |
| 7 | 0323<br> <br>0329 | 第貳單元<br>網夢想起<br>飛 第四課談<br>夢想<br>【生涯規<br>劃教育】 | 第二單元<br>臺語文真<br>趣味 第二<br>課春天的<br>花蕊與疊<br>詞相關的<br>語及文白<br>音         | 單元活動<br>一 | 二、好吃<br>的水果 | 第二課<br>生日快樂 | Unit 2<br>職業 | 第三單元柱體<br>體積與表面積 | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第3課生物、資<br>訊科技的發展<br>如何影響臺<br>灣？<br>【能源教育】 | 二、生活中的<br>聲音<br>1. 有聲的世界<br>【資訊教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>一、藝起童樂<br>會 | 主題二資源在<br>身邊<br>單元一「源<br>源」不「覺」                         | 壹、健康<br>二. 解癮密碼<br>貳、體育<br>七. 排球高手 |

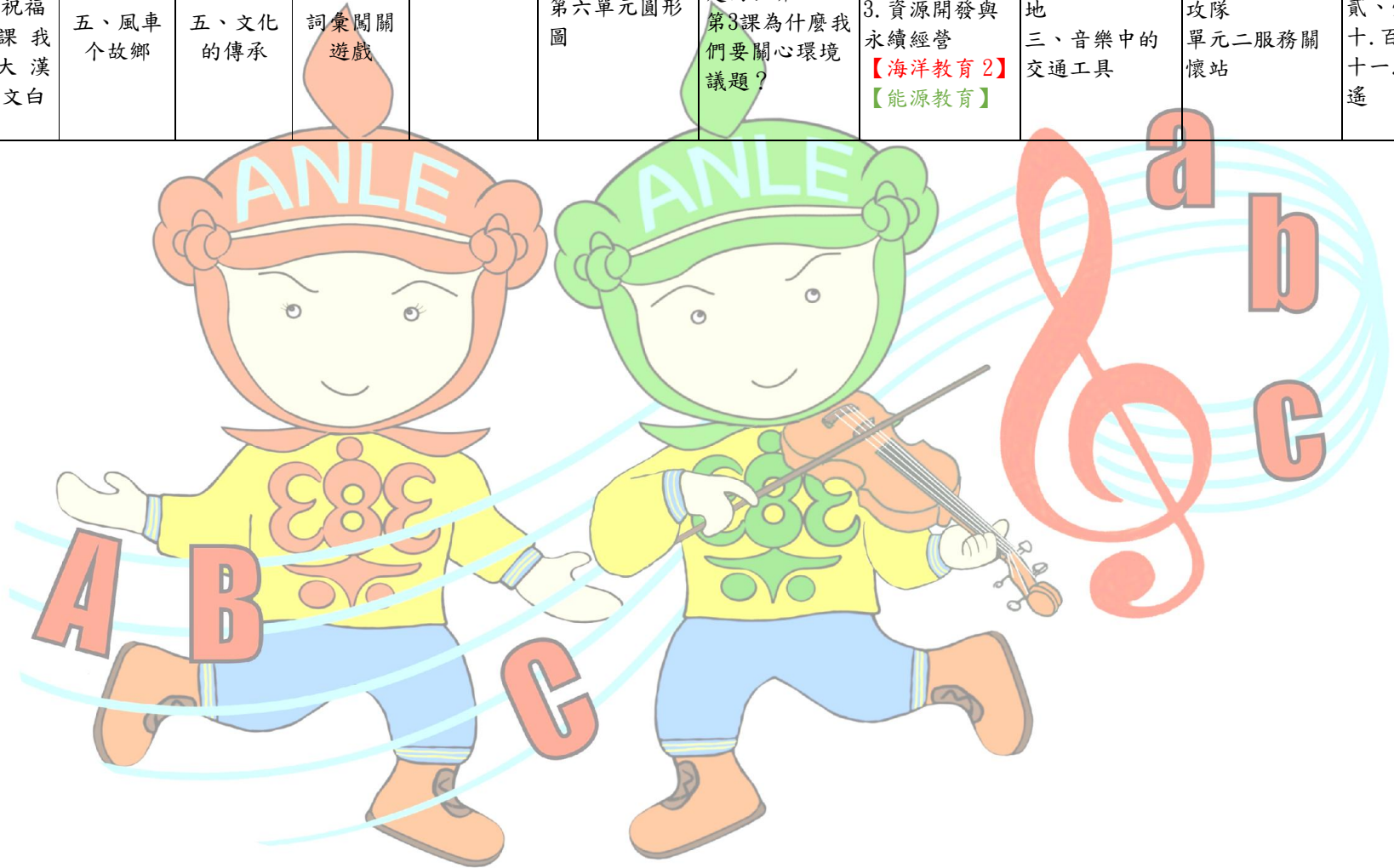
|    |                   |                                 |   |           |            |             |                |  |   |                               |                                      |  |   |
|----|-------------------|---------------------------------|---|-----------|------------|-------------|----------------|--|---|-------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 8  | 0330<br> <br>0405 | 第貳單元<br>網夢想起<br>飛<br>第五課蒂<br>烈娜 | 第二單元<br>臺語文真<br>趣味 第三<br>課獅 伶鳥<br>鼠 朗讀、<br>解 析課文                                  | 三、桃花<br>開 | 三、部落<br>野地 | 第二課<br>生日快樂 | Unit 3<br>過去時間 | 第三單元柱體<br>體積與表面積                       | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第3課生物、資<br>訊科技的發展<br>如何影響臺<br>灣？ | 二、生活中的<br>聲音<br>1. 有聲的世界      | 貳、表演任我<br>行<br>一、藝起童樂<br>會<br>【生涯規劃】 | 主題二資源在<br>身邊<br>單元一「源<br>源」不「覺」<br>【性別平等教<br>育1】   | 壹、健康<br>二、解癮密碼<br>七、排球高手<br>八、桌球精靈<br>【人權教育】<br>【防治藥物濫<br>用1】 |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 第貳單元<br>網夢想起<br>飛<br>第六課不<br>怕  | 第二單元<br>臺語文真<br>趣味 第三<br>課獅 伶鳥<br>鼠 欣賞故<br>事 並認識<br>鼓 勵的俗<br>語。                   | 三、桃花<br>開 | 三、部落<br>野地 | 複習一         | Review 1       | 第四單元基準<br>量與比較量                        | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第3課生物、資<br>訊科技的發展<br>如何影響臺<br>灣？ | 二、生活中的<br>聲音<br>2. 聲音的性質      | 貳、表演任我<br>行<br>二、演出前的<br>那些事         | 主題二資源在<br>身邊<br>單元二「源」<br>響力                       | 壹、健康<br>二、解癮密碼<br>八、桌球精靈                                      |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 第貳單元<br>網夢想起<br>飛<br>語文天地<br>二  | 第二單元<br>臺語文真<br>趣味 第三<br>課獅 伶鳥<br>鼠 利用學<br>的 鼓勵俗<br>語 創造一<br>個 座右<br>銘， 送給<br>同 學 | 三、桃花<br>開 | 三、部落<br>野地 | 第三課<br>水上市場 | 複習<br>U1、U2    | 第四單元基準<br>量與比較量                        | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第1課為什麼臺<br>灣要參與國際<br>事務？                          | 二、生活中的<br>聲音<br>2. 聲音的性質      | 貳、表演任我<br>行<br>二、演出前的<br>那些事         | 主題二資源在<br>身邊<br>單元二「源」<br>響力<br>【性別平等教<br>育1】      | 壹、健康<br>三、健康新攻略<br>八、桌球精靈<br>【品德教育】                           |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 第參單元<br>給年輕的<br>你<br>〔單元引<br>導〕 | 第二單元<br>臺語文真<br>趣味 第三<br>課獅 伶鳥<br>鼠 句型練<br>習                                      | 單元活動<br>二 | 單元活動<br>二  | 第三課<br>水上市場 | Unit 3<br>過去時間 | 第五單元怎樣<br>解題<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教<br>育】 | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第1課為什麼臺<br>灣要參與國際<br>事務？<br>【國際教育】                | 二、生活中的<br>聲音<br>3. 自製簡易樂<br>器 | 貳、表演任我<br>行<br>三、青春日誌                | 主題二資源在<br>身邊<br>單元二「源」<br>來有妙方<br>【性侵害防治<br>教育課程1】 | 壹、健康<br>三、健康新攻略<br>九、角力主角我<br>來當<br>【戶外教育1】                   |



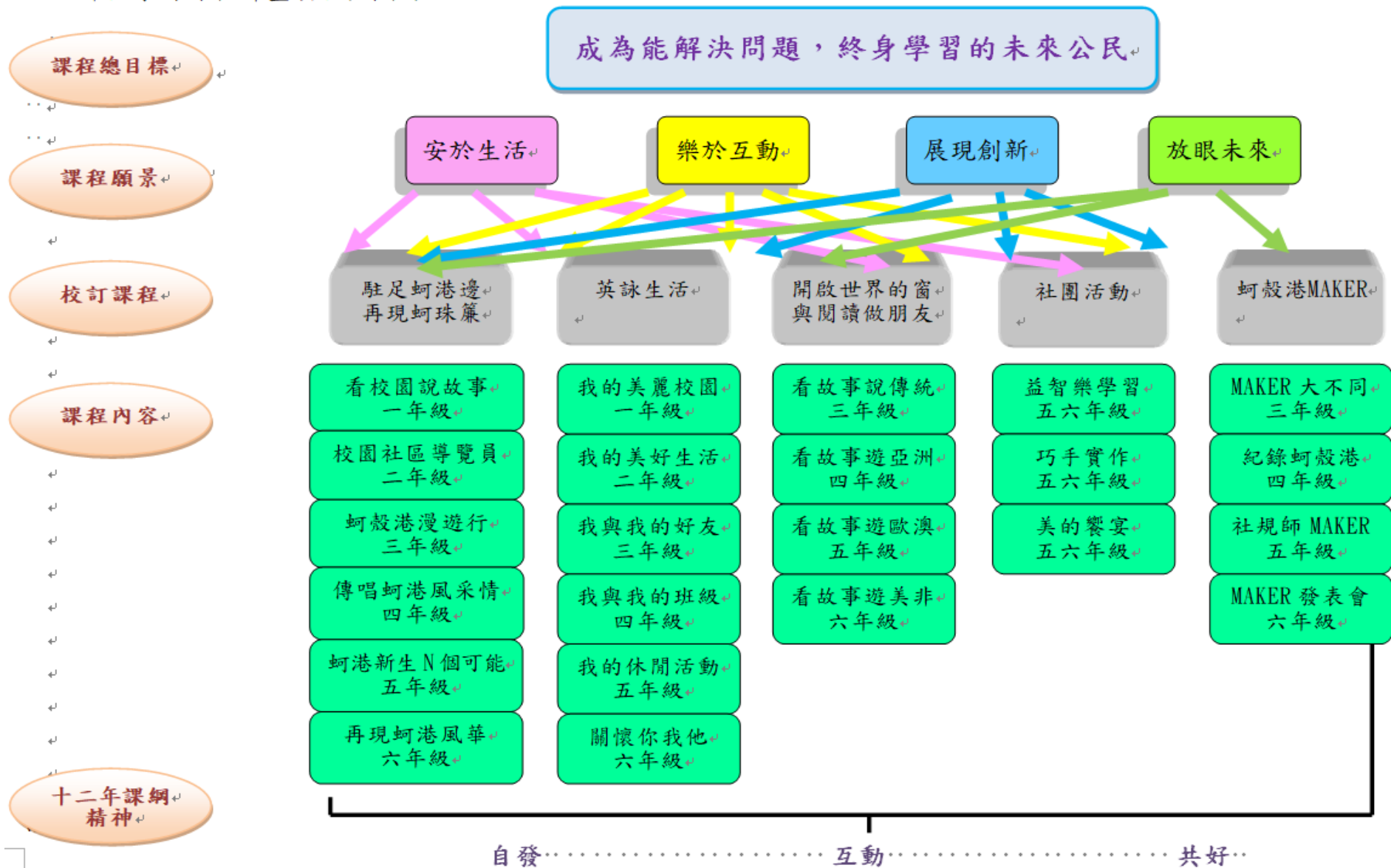
|    |                   |  |  |             |             |             |                |              |  |   |  |  |  |
|----|-------------------|--|--|-------------|-------------|-------------|----------------|--------------|--|---|--|--|--|
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 第參單元<br>給年輕的<br>你<br>第七課打<br>開心中的<br>窗                                 | 第二單元<br>臺語文真<br>趣味 第三<br>課獅 俗鳥<br>鼠 了解看<br>圖 聽故事<br>大意，並<br>能表演<<br>獅 俗鳥鼠<br>> 話劇。 | 四、臺灣<br>風景好 | 四、健康<br>的身體 | 第三課<br>水上市場 | Unit 3<br>過去時間 | 第五單元怎樣<br>解題 | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第1課為什麼臺<br>灣要參與國際<br>事務？<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 二、生活中的<br>聲音<br>3. 自製簡易樂<br>器<br>【環境教育 1】 | 貳、表演任我<br>行<br>三、青春日誌                          | 主題二資源在<br>身邊<br>單元二「源」<br>來有妙方                         | 壹、健康<br>三. 健康新攻略<br>貳、體育<br>九. 角力主角我<br>來當 |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 第參單元<br>給年輕的<br>你<br>第八課努力<br>愛春華                                      | 第三單元<br>感恩祝福<br>第四課 我<br>已經大 漢<br>朗誦、理<br>解課文。                                     | 四、臺灣<br>風景好 | 四、健康<br>的身體 | 第四課<br>外婆的家 | Unit 4<br>生活作息 | 第五單元怎樣<br>解題 | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第2課為什麼我<br>們要關心人權<br>議題？                     | 三、寰宇永續<br>護地球<br>1. 生物與環境                 | 參、音樂美樂<br>地<br>一、在地的聲<br>音                     | 主題三服務特<br>攻隊<br>單元一我的一<br>臂之力<br>【家庭暴力防<br>治課程 1】      | 壹、健康<br>三. 健康新攻略<br>貳、體育<br>九. 角力主角我<br>來當 |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 第參單元<br>給年輕的<br>你<br>第九課每<br>一個孩子<br>都有一條<br>自己的小<br>路<br>【閱讀素<br>養教育】 | 第三單元<br>感恩祝福<br>第四課 我<br>已經大 漢<br>學習感恩<br>祝福的語<br>詞，並進<br>行造句練<br>習。               | 四、臺灣<br>風景好 | 四、健康<br>的身體 | 第四課<br>外婆的家 | Unit 4<br>生活作息 | 第五單元怎樣<br>解題 | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第2課為什麼我<br>們要關心人權<br>議題？                     | 三、寰宇永續<br>護地球<br>1. 生物與環境<br>【環境教育 1】     | 參、音樂美樂<br>地<br>一、在地的聲<br>音                     | 主題三服務特<br>攻隊<br>單元一我的一<br>臂之力                          | 壹、健康<br>三. 健康新攻略<br>貳、體育<br>十. 百發百中        |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 第參單元<br>給年輕的<br>你<br>語文天地<br>三   | 第三單元<br>感恩祝福<br>第四課 我<br>已經大 漢<br>分享要感<br>恩的人                                      | 五、風車<br>个故鄉 | 五、文化<br>的傳承 | 第四課<br>外婆的家 | Unit 4<br>生活作息 | 第六單元圓形<br>圖  | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第3課為什麼我<br>們要關心環境<br>議題？<br>【國際教育】           | 三、寰宇永續<br>護地球<br>2. 人類活動對<br>生態的影響        | 參、音樂美樂<br>地<br>二、音樂大千<br>世界、三、音<br>樂中的交通工<br>具 | 主題三服務特<br>攻隊<br>單元二服務關<br>懷站<br>【家庭教育相<br>關課程或活動<br>1】 | 壹、健康<br>四. 迎向未來<br>貳、體育<br>十. 百發百中         |



|    |                   |                            |                                       |             |             |            |           |             |  |  |                               |                              |   |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|--|--|-------------------------------|------------------------------|---|
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 〈閱讀充<br>電站〉馭<br>風逐夢的<br>男孩 | 第三單元<br>感恩祝福<br>第四課 我<br>已經大漢<br>學習文白 | 五、風車<br>个故鄉 | 五、文化<br>的傳承 | 詞彙闖關<br>遊戲 | Oral test | 第六單元圓形<br>圖 | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第3課為什麼我<br>們要關心環境<br>議題? | 三、寰宇永續<br>護地球<br>3. 資源開發與<br>永續經營<br>【海洋教育2】<br>【能源教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>三、音樂中的<br>交通工具 | 主題三服務特<br>攻隊<br>單元二服務關<br>懷站 | 壹、健康<br>四. 迎向未來<br>貳、體育<br>十. 百發百中<br>十一. 水中樂逍<br>遙 |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|--|--|-------------------------------|------------------------------|---|



伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)



一、彈性學習課程總表(表5)

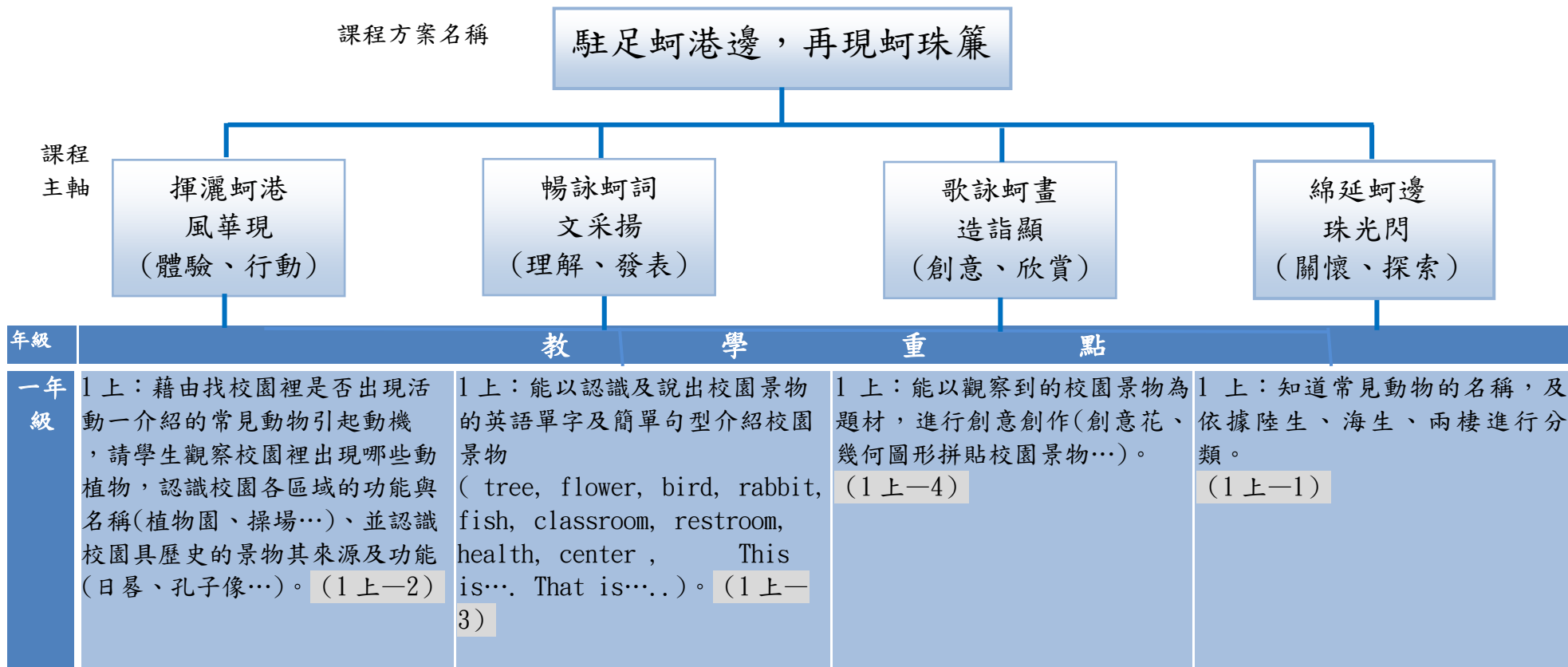
彈性學習課程規劃總表(112學年度一、二、三、四、五、六年級依108課綱實施)

| 年級           |                 | 一年級                           | 二年級                     | 三年級                     | 四年級                     | 五年級                     | 六年級                       |                           |
|--------------|-----------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 綱要規定校訂課程節數   |                 | 2-4                           | 2-4                     | 3-6                     | 3-6                     | 4-7                     | 4-7                       |                           |
| 彈性學習課程<br>類別 | 統整性<br>探究課程     | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾<br>(其中六節以英語授課) | 26節：每週1節<br>(其中六節以英語授課) | 26節：每週1節<br>(其中六節以英語授課) | 26節：每週1節<br>(其中六節以英語授課) | 26節：每週1節<br>(其中六節以英語授課) | 40節：每週1.5節<br>(其中十節以英語授課) | 40節：每週1.5節<br>(其中十節以英語授課) |
|              |                 | 英詠生活                          | 34節：每週2節                | 34節：每週2節                | 14節：每週1節                | 14節：每週1節                | 10節：每週1節                  | 10節：每週1節                  |
|              |                 | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友              | 0                       | 0                       | 20節：每週1節                | 20節：每週1節                | 20節：每週1節                  | 20節：每週1節                  |
|              | 社團活動            | 0                             | 0                       | 0                       | 0                       | 20節：每週1節                | 20節：每週1節                  |                           |
|              | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | 0                             | 0                       | 0                       | 0                       | 0                       | 0                         |                           |
|              | 其他              | 蚵殼港 MAKER                     | 0                       | 0                       | 20節：每週1節                | 20節：每週1節                | 20節：每週1節                  | 20節：每週1節                  |
|              |                 | 學校行事                          | 0                       | 0                       | 0                       | 0                       | 10節：每週0.5節                | 10節：每週0.5節                |
|              | 學校實際校訂課程節數      |                               | 60節                     | 60節                     | 80節                     | 80節                     | 120節                      | 120節                      |



統整性主題/專題/議題探究架構圖：

以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。



|            |  |  |   |  |
|------------|--|--|---|--|
|            | <p>1 下：知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。(1 下—1)</p>   | <p>1 下：能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色( new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new. )。(1 下—2)</p>   | <p>1 下：發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。(1 下—4)</p>                         | <p>1 下：討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。(1 下—3)</p>  |
| <p>二年級</p> | <p>2 上：實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。(2 上—1)</p> <p>2 下：蒐集、整理學校及四周環境的資料，並進行導覽。(2 下—2、4)<br/>★校園社區導覽員</p> | <p>2 上：能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖( This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。(2 上—4)</p> <p>2 下：能認識及說出校園及四周環境的英語單字及句型並在導覽海報或展示圖指出所在位置。( Where is the gym? It' s over there. It' s here. )。(2 下—5)</p> | <p>2 上：實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。(2 上—3)</p> <p>2 下：製作校園及四周環境導覽相關海報或展示圖。(2 下—3)</p> | <p>2 上：觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。(2 上—2)</p> <p>2 下：知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2 下—1)</p> |

|            |   |   |  |  |
|------------|---|---|--|--|
| <p>三年級</p> | <p>3上：知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。<br/>(3上—1)</p> <p>3下：藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。<br/>(3下—2)</p> | <p>3上：能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介紹短文。( round / oval / triangle / big / small / long / short /bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____. )”。<br/>(3上—3)</p> <p>3下：閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。<br/>( hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva/ the vweliger larva / the pediveliger larva /the pat / the adult oyster This is <u>the trocophore larva</u> of an oyster. It takes <u>6 hours</u>.)。<br/>(3下—4)</p> | <p>3上：教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。<br/>(3上—4)</p> <p>3下：與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。<br/>(3下—3)</p> | <p>3上：藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。<br/>(3上—2)</p> <p>3下：知道蚵的成長過程以及生長環境。<br/>(3下—1)</p> |
|------------|---|---|--|--|



|            |  |   |  |  |
|------------|--|---|--|--|
| <p>四年級</p> | <p>4 上：知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。</p> <p>（4 上—1）</p> <p>4 下：蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。</p> <p>（4 下—1、4）</p> <p>★蚵殼港播報員</p> | <p>4 上：能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。</p> <p>（ market / supermarket / fruit, vegetables, sea food… .We can buy <u>oysters</u> at the market. ）。</p> <p>（4 上—2）</p> <p>4 下：能以英語說明小書內容（根據 ART 的課程製作的小書）。</p> <p>（4 下—5）</p> | <p>4 上：認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。</p> <p>（4 上—4）</p> <p>4 下：統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。</p> <p>（4 下—3）</p> | <p>4 上：能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。</p> <p>（4 上—3）</p> <p>4 下：知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。</p> <p>（4 下—2）</p> |
| <p>五年級</p> | <p>5 上：進行人物訪談、調查統計，歸納分析出居民喜歡蚵殼港社區哪些地方，及欲改善之面向。</p> <p>（5 上—1）</p> <p>5 下：擬訂推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。</p> <p>（5 下—4）</p>                           | <p>5 上：能以英語短句寫出蚵殼港美好之處（根據 ART 課程的童謠改寫成英文）。</p> <p>（5 上—3）</p> <p>5 下：能以英語簡要說明養蚵之利弊（根據自然環境的課程改寫成英文）。</p> <p>（5 下—3）</p>  | <p>5 上：以居民喜歡蚵殼港之處為素材進行童謠創作。</p> <p>（5 上—2）</p> <p>5 下：製作以分析蚵存在利弊為素材的海報，並分享。</p> <p>（5 下—2）</p>                 | <p>5 上：探討蚵文化消逝原因。</p> <p>（5 上—4）</p> <p>5 下：於不同層面（經濟、產業等）分析蚵存在之利弊，並探討養殖蚵的可行性。</p> <p>（5 下—1）</p>           |

|     |   |                                    |                                  |  |
|-----|---|------------------------------------|----------------------------------|--|
| 六年級 | 6 上：推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。<br>(6 上—1)               | 6 上：能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。<br>(6 上—4) | 6 上：利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。<br>(6 上—3) | 6 上：探討再創蚵殼價值的方法。<br>(6 上—2)                            |
|     | 6 下：蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。<br>(6 下—2)<br>★城市設計師 | 6 下：成果發表會時能以英語進行簡要說明。<br>(6 下—3)   | 6 下：製作發表會宣傳海報及場地布置。<br>(6 下—1)   | 6 下：舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。<br>(6 下—4) |

## 統整性主題/專題/議題探究架構圖

「開啟世界的窗，與閱讀做朋友」將安排學童閱讀不同國家代表性的故事文本，從閱讀歷程開啟學童的國際視野，了解他國的文化內涵及觀點。藉由故事內容的探究及與本國文化做相互比較與思辯，幫助學童對在地文化有更進一步的認識與認同，並厚實學童對多元文化差異性的理解，及建構具體的實踐行動。

課程方案名稱

開啟世界的窗 與閱讀做朋友

| 年級  | 聽故事遊世界   | 開啟世界之窗  | 共遊「閱」世界   |
|-----|--|---|---|
| 三年級 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本)</li> <li>2. 進行閱讀內容討論與分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)</li> <li>2. 分組完成好書推薦海報。</li> </ol> |



|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| <p>四年級</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本)</li> <li>2. 進行閱讀內容討論與分享。</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>2. 分組蒐集亞洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>3. 能以海報形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)</li> <li>2. 分組規劃說故事的表演形式，並到低年級進行說故事活動。</li> </ol> |
| <p>五年級</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀歐洲、澳洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書)</li> <li>2. 進行閱讀內容討論與分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>2. 分組蒐集歐洲、澳洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)</li> <li>2. 分組將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</li> </ol>     |
| <p>六年級</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀美洲、非洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書)</li> <li>2. 進行閱讀內容討論與分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>2. 分組蒐集美洲、非洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)</li> <li>2. 分組將推薦書籍的故事內容改編成劇本，並進行展演。</li> </ol>   |

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

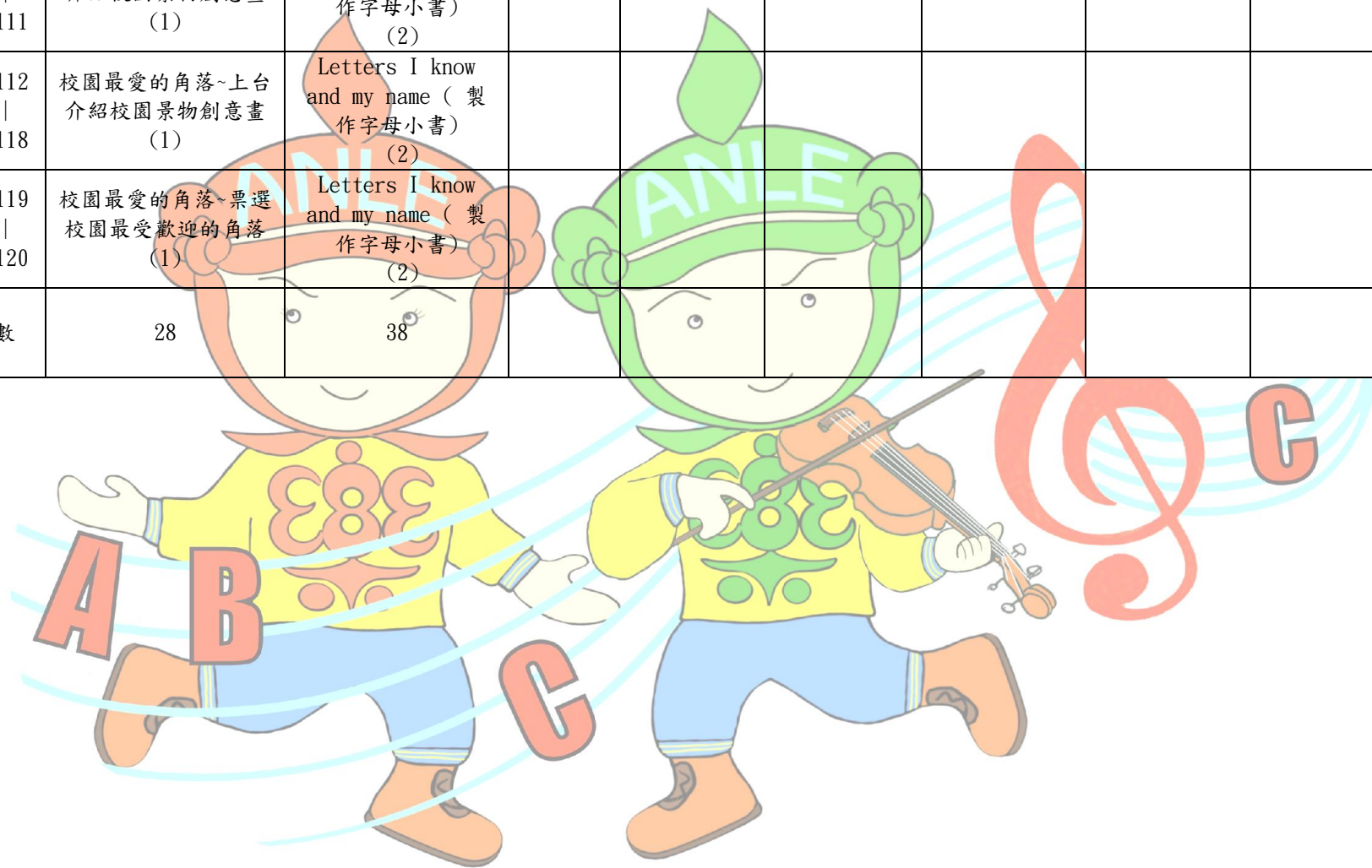
| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |   |                             |  |  |  |                                     |  |  |     |
|----------------|-------------------|---|-----------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|--|-----|
| 課程方案           |                   | 教學重點  |                             |  |  |  | 評量方式                                |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 |                   | 1. 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。<br>2. 藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物(蝴蝶、花朵、兔子…)，認識校園各區域的功能與名稱(植物園、操場…)，並認識校園具歷史的景物其來源及功能(日晷、孔子像…)。<br>3. 能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物 ( tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center , This is…, That is….)。<br>4. 能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作(創意化、幾何圖形拼貼校園景物…)。 |                             |  |  |  | 課堂觀察<br>學習單<br>口頭發表<br>小組參與<br>實作評量 |  |  | 28  |
| 英詠生活           |                   | 1. 能透過討論，知道打招呼的禮儀。<br>2. 能介紹自己喜歡的飲料、節日。<br>3. 能上台發表介紹自己。  |                             |  |  |  | 課堂觀察<br>學習單<br>口頭發表<br>小組參與<br>實作評量 |  |  | 38  |
| 各週教學進度         |                   |   |                             |  |  |  |                                     |  |  |     |
| 週次             | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾  | 英詠生活                        |  |  |  |                                     |  |  |     |
| 1              | 0830<br> <br>0831 | 動物好朋友<br>~介紹常見的動物<br>(1)  | Greeting (我會打<br>招呼)<br>(2) |  |  |  |                                     |  |  |     |

|   |                   |                                   |                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 動物好朋友<br>~介紹常見的動物<br>(1)          | Greeting (我會打<br>招呼)<br>(2)       |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 動物好朋友<br>~將動物進行分類(1)              | Greeting (我會打<br>招呼)<br>(2)       |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 動物好朋友<br>~將動物進行分類<br>(1)          | Greeting (我會打<br>招呼)<br>(2)       |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 動物好朋友<br>~教唱動物歌曲並律動<br>(1)        | Who am I? (我是<br>誰?)<br>(2)       |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 動物好朋友<br>~教唱動物歌曲並律動<br>(1)        | Who am I? (我是<br>誰?)<br>(2)       |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 動物好朋友<br>~畫出並介紹自己喜歡<br>的動物<br>(1) | Who am I? (我是<br>誰?)<br>(2)       |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1013<br> <br>1019 | 漫步安樂<br>~認識校園各區域的功<br>能與名稱<br>(1) | Drink I Like (我<br>喜歡喝的飲品)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1020<br> <br>1026 | 漫步安樂<br>~認識校園各區域的功<br>能與名稱<br>(2) | Drink I Like (我<br>喜歡喝的飲品)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |  |



|    |                   |                                     |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 漫步安樂<br>~畫出在校園裡觀察到<br>的動物與植物<br>(1) | Drink I Like (我<br>喜歡喝的飲品)<br>(2)                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 漫步安樂<br>~ 討論校園各區域出<br>現哪些動植物<br>(1) | Drink I Like (我<br>喜歡喝的飲品)<br>(2)                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 漫步安樂<br>~介紹校園具歷史的景<br>物<br>(1)      | Drink I Like (我<br>喜歡喝的飲品)<br>(2)                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 校園景物ABC<br>(2)                      | Holidays I like<br>(我喜歡的節日)<br>(1)                |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 校園景物ABC<br>(2)                      | Holidays I like<br>(我喜歡的節日)<br>(1)                |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 校園景物ABC<br>(2)                      | Holidays I like<br>(我喜歡的節日)<br>(1)                |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 校園景物ABC<br>(2)                      | Make my name card<br>(我會做名牌)<br>(1)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 校園景物ABC<br>(2)                      | Make my name card<br>(我會做名牌)<br>(1)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 校園最愛的角落~分組<br>完成校園角落創意畫<br>(1)      | Make my name card<br>(我會做名牌)<br>(2)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 校園最愛的角落~分組<br>完成校園角落創意畫<br>(1)      | Letters I know<br>and my name (製<br>作字母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |

|     |                   |                                |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 20  | 0105<br> <br>0111 | 校園最愛的角落~上台<br>介紹校園景物創意畫<br>(1) | Letters I know<br>and my name (製<br>作字母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 21  | 0112<br> <br>0118 | 校園最愛的角落~上台<br>介紹校園景物創意畫<br>(1) | Letters I know<br>and my name (製<br>作字母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 22  | 0119<br> <br>0120 | 校園最愛的角落~票選<br>校園最受歡迎的角落<br>(1) | Letters I know<br>and my name (製<br>作字母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                   | 28                             | 38  |  |  |  |  |  |  |  |



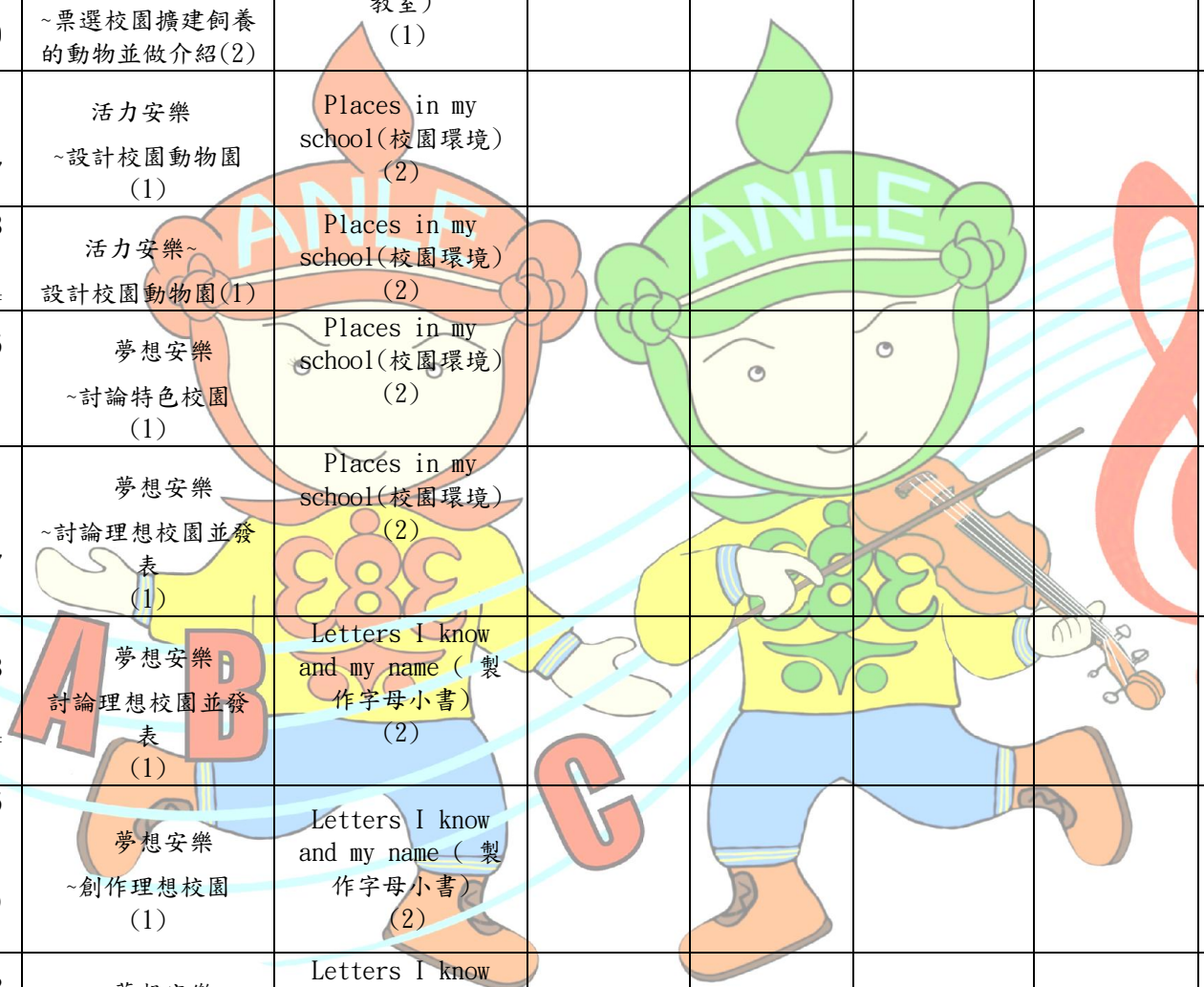
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |   |                        |  |  |  |                                     |  |     |
|----------------|-------------------|---|------------------------|--|--|--|-------------------------------------|--|-----|
| 課程方案           |                   | 教學重點  |                        |  |  |  | 評量方式                                |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 |                   | 1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。<br>2. 能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色 (new, old / short, long / big, small / high / low This classroom is new. )。<br>3. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。<br>4. 發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。 |                        |  |  |  | 課堂觀察<br>學習單<br>口頭發表<br>小組參與<br>實作評量 |  | 27  |
| 英詠生活           |                   | 1. 能透過討論了解書包減重的方法，並做簡單的統計與紀錄。<br>2. 能觀察到教室裡常見的顏色，並且知道英文單字<br>3. 觀察學校四周環境並知道學校環境的英文單字。   |                        |  |  |  | 課堂觀察<br>學習單<br>口頭發表<br>小組參與<br>實作評量 |  | 36  |
| 各週教學進度         |                   |   |                        |  |  |  |                                     |  |     |
| 週次             | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾  | 英詠生活                   |  |  |  |                                     |  |     |
| 1              | 0211<br> <br>0215 | 看見安樂~走訪學校的時光走廊<br>(1)   | Greeting(我會打招呼)<br>(2) |  |  |  |                                     |  |     |
| 2              | 0216<br> <br>0222 | 看見安樂~觀察老照片認識學校歷史(1)   | Greeting(我會打招呼)<br>(2) |  |  |  |                                     |  |     |
| 3              | 0223<br> <br>0301 | 看見安樂~比較古今校舍差異，發表想法<br>(1)   | Greeting(我會打招呼)<br>(2) |  |  |  |                                     |  |     |

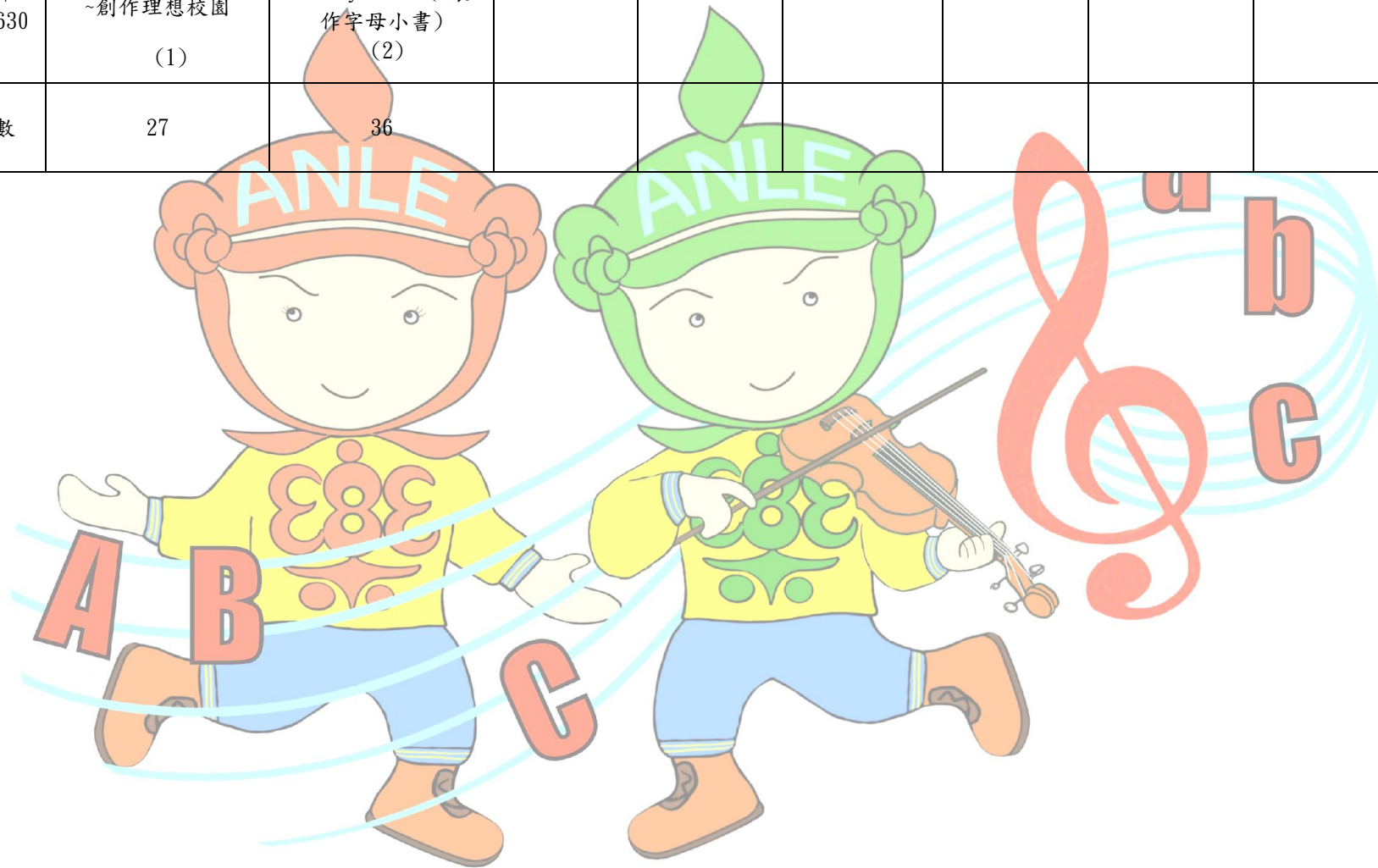


|    |                   |                                   |                                    |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 4  | 0302<br> <br>0308 | 看見安樂~比較古今<br>校舍差異，發表想<br>法<br>(1) | Greeting(我會打招<br>呼)<br>(2)         |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0309<br> <br>0315 | 看見安樂~比較古今<br>校舍差異，發表想<br>法<br>(1) | It' s my bookbag.<br>(我的書包)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0316<br> <br>0322 | My school<br>(2)                  | It' s my bookbag.<br>(我的書包)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 0323<br> <br>0329 | My school<br>(2)                  | It' s my bookbag.<br>(我的書包)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 0330<br> <br>0405 | My school<br>(2)                  | It' s my bookbag.<br>(我的書包)<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | My school<br>(2)                  | My classroom(我的<br>教室)<br>(1)      |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | My school<br>(2)                  | My classroom(我的<br>教室)<br>(1)      |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 活力安樂<br>~觀察並紀錄學校動<br>物園<br>(1)    | My classroom(我的<br>教室)<br>(2)      |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 活力安樂<br>~討論適合學校飼養<br>的動物<br>(1)   | My classroom(我的<br>教室)<br>(2)      |  |  |  |  |  |  |

|    |                          |                                 |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | 0504<br> <br>0510        | 活力安樂<br>~票選校園擴建飼養<br>的動物並做介紹(2) | My classroom(我的<br>教室)<br>(1)                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511<br> <br>0517        | 活力安樂<br>~設計校園動物園<br>(1)         | Places in my<br>school(校園環境)<br>(2)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518<br> <br>0524        | 活力安樂~<br>設計校園動物園(1)             | Places in my<br>school(校園環境)<br>(2)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525<br> <br>0531        | 夢想安樂<br>~討論特色校園<br>(1)          | Places in my<br>school(校園環境)<br>(2)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601<br> <br>0607        | 夢想安樂<br>~討論理想校園並發<br>表<br>(1)   | Places in my<br>school(校園環境)<br>(2)               |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608<br> <br>0614        | 夢想安樂<br>討論理想校園並發<br>表<br>(1)    | Letters I know<br>and my name (製<br>作字母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615<br> <br>0621<br>(六) | 夢想安樂<br>~創作理想校園<br>(1)          | Letters I know<br>and my name (製<br>作字母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622<br> <br>0628        | 夢想安樂<br>~創作理想校園<br>(1)          | Letters I know<br>and my name (製<br>作字母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |



|     |                   |                        |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 21  | 0629<br> <br>0630 | 夢想安樂<br>~創作理想校園<br>(1) | Letters I know<br>and my name (製<br>作字母小書)<br>(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                   | 27                     | 36  |  |  |  |  |  |  |  |

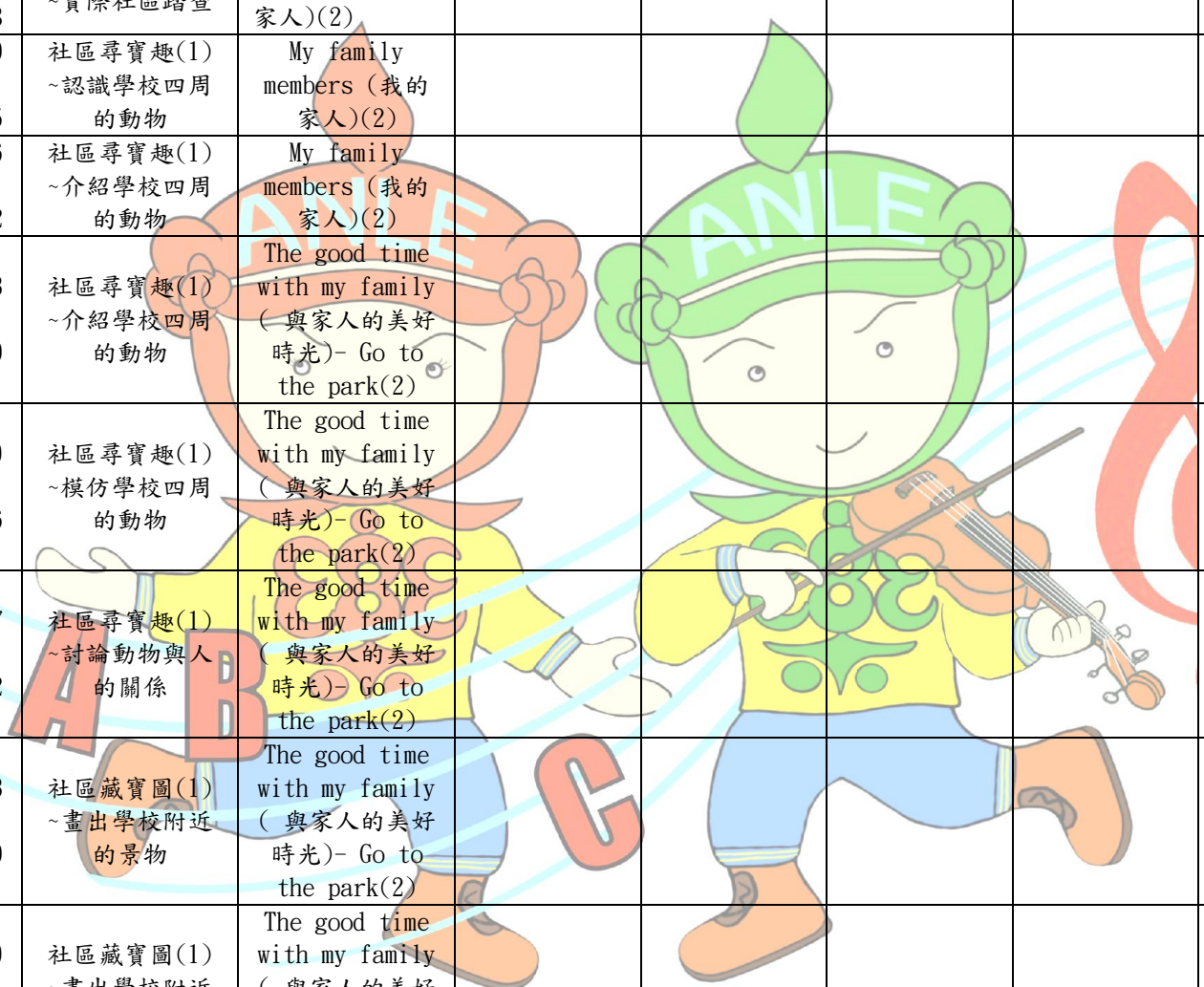




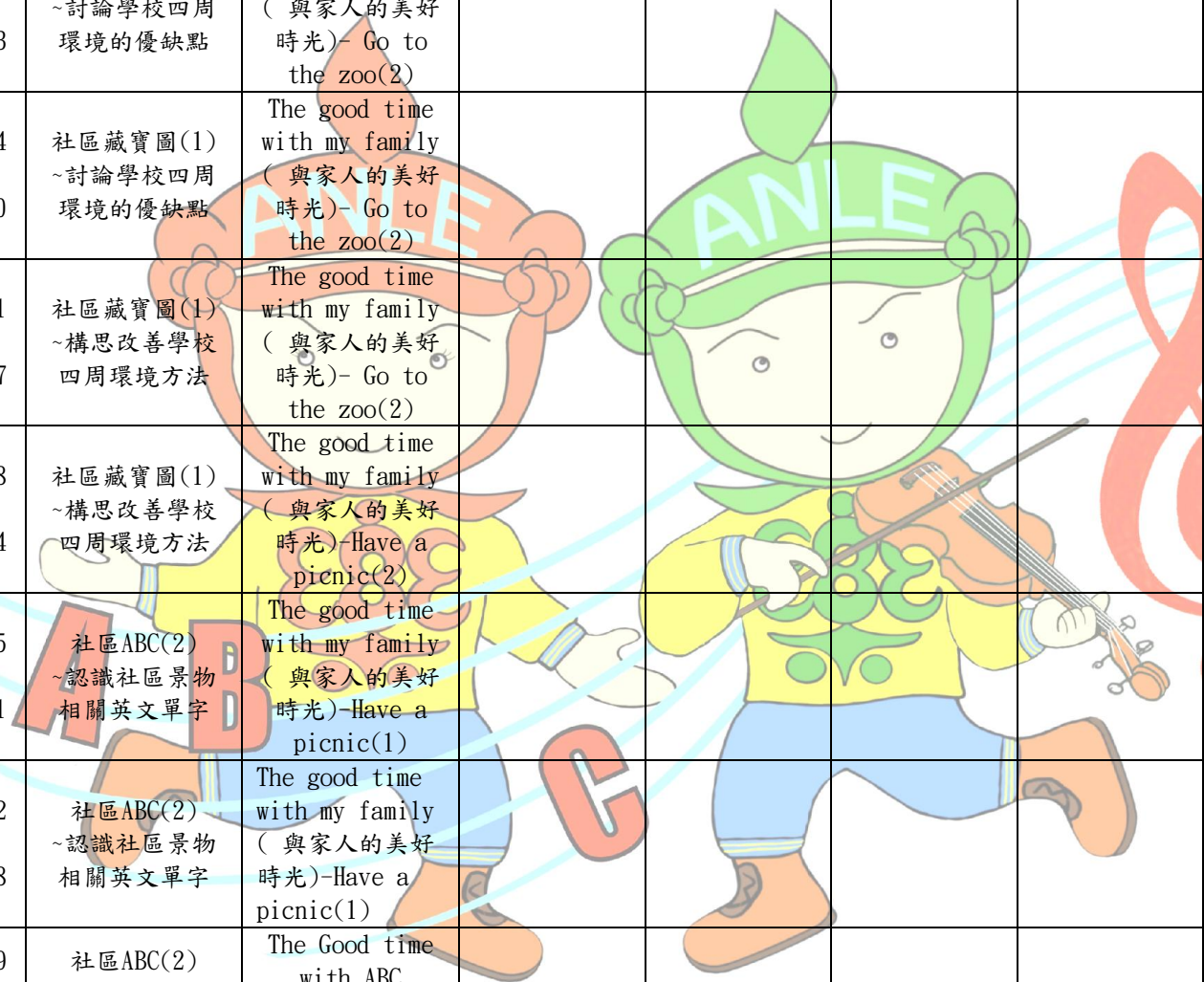
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |  |                                    |  |  |  |                            |  |  |     |
|----------------|-------------------|--|------------------------------------|--|--|--|----------------------------|--|--|-----|
| 課程方案           |                   | 教學重點   |                                    |  |  |  | 評量方式                       |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 |                   | 1. 實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。<br>2. 觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。<br>3. 實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。<br>4. 能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖 ( This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。 |                                    |  |  |  | 課堂觀察 學習單 口頭發表<br>小組參與 實作評量 |  |  | 28  |
| 英詠生活           |                   | 1. 產生自我感知並能對自己持有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索 與探究,體會與感受學習的樂趣。<br>2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。<br>3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。<br>4. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。<br>5. 以不同表徵符號進行創作與分享。  |                                    |  |  |  | 口頭評量 學習單 發表評量<br>實作評量      |  |  | 38  |
| 各週教學進度         |                   |  |                                    |  |  |  |                            |  |  |     |
| 週次             | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | 英詠生活                               |  |  |  |                            |  |  |     |
| 1              | 0830<br> <br>0831 | 社區大冒險(1)<br>~學校四周環境  | Greeting (我會<br>打招呼)(2)            |  |  |  |                            |  |  |     |
| 2              | 0901<br> <br>0907 | 社區大冒險(1)<br>~學校四周環境  | Greeting (我會<br>打招呼)(2)            |  |  |  |                            |  |  |     |
| 3              | 0908<br> <br>0914 | 社區大冒險(1)<br>~規劃踏查路線  | My family<br>members (我的<br>家人)(2) |  |  |  |                            |  |  |     |
| 4              | 0915<br> <br>0921 | 社區大冒險(1)<br>~實際社區踏查  | My family<br>members (我的<br>家人)(2) |  |  |  |                            |  |  |     |

|    |                   |                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 5  | 0922<br> <br>0928 | 社區大冒險(1)<br>~實際社區踏查    | My family members (我的家人)(2)                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0929<br> <br>1005 | 社區尋寶趣(1)<br>~認識學校四周的動物 | My family members (我的家人)(2)                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 1006<br> <br>1012 | 社區尋寶趣(1)<br>~介紹學校四周的動物 | My family members (我的家人)(2)                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 1013<br> <br>1019 | 社區尋寶趣(1)<br>~介紹學校四周的動物 | The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 社區尋寶趣(1)<br>~模仿學校四周的動物 | The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 社區尋寶趣(1)<br>~討論動物與人的關係 | The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 社區藏寶圖(1)<br>~畫出學校附近的景物 | The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 社區藏寶圖(1)<br>~畫出學校附近的景物 | The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park(2) |  |  |  |  |  |  |  |

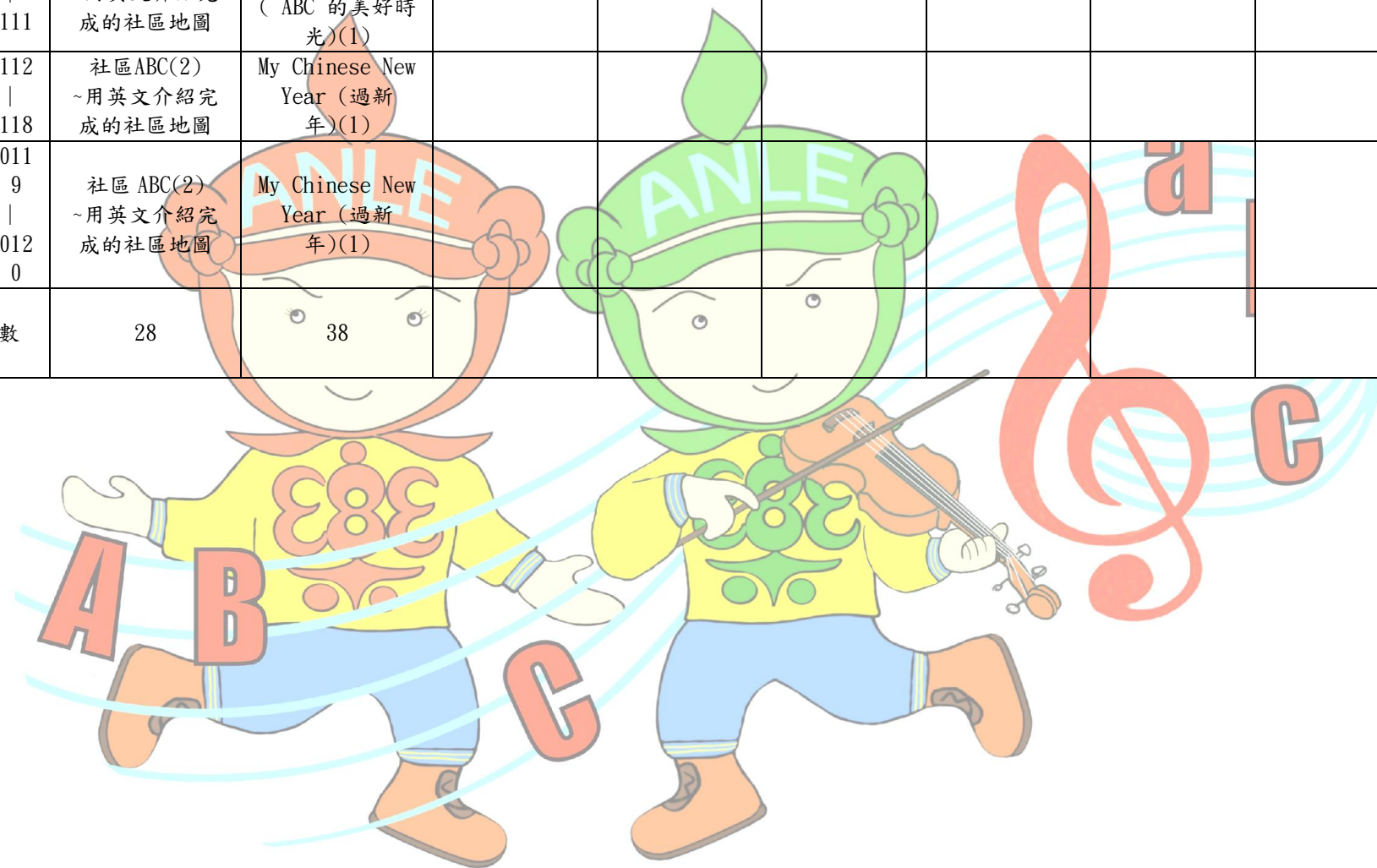


|    |                   |                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 社區藏寶圖(1)<br>~討論學校四周<br>環境的優缺點 | The good time<br>with my family<br>(與家人的美好<br>時光)- Go to<br>the zoo(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 社區藏寶圖(1)<br>~討論學校四周<br>環境的優缺點 | The good time<br>with my family<br>(與家人的美好<br>時光)- Go to<br>the zoo(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 社區藏寶圖(1)<br>~構思改善學校<br>四周環境方法 | The good time<br>with my family<br>(與家人的美好<br>時光)- Go to<br>the zoo(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 社區藏寶圖(1)<br>~構思改善學校<br>四周環境方法 | The good time<br>with my family<br>(與家人的美好<br>時光)-Have a<br>picnic(2)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 社區ABC(2)<br>~認識社區景物<br>相關英文單字 | The good time<br>with my family<br>(與家人的美好<br>時光)-Have a<br>picnic(1)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 社區ABC(2)<br>~認識社區景物<br>相關英文單字 | The good time<br>with my family<br>(與家人的美好<br>時光)-Have a<br>picnic(1)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 社區ABC(2)<br>~用英文介紹完<br>成的社區地圖 | The Good time<br>with ABC<br>(ABC 的美好時<br>光)(1)                        |  |  |  |  |  |  |  |





|     |                           |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 20  | 0105<br> <br>0111         | 社區ABC(2)<br>~用英文介紹完<br>成的社區地圖 | The Good time<br>with ABC<br>(ABC 的美好時<br>光)(1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 21  | 0112<br> <br>0118         | 社區ABC(2)<br>~用英文介紹完<br>成的社區地圖 | My Chinese New<br>Year (過新<br>年)(1)             |  |  |  |  |  |  |  |
| 22  | 011<br>9<br> <br>012<br>0 | 社區ABC(2)<br>~用英文介紹完<br>成的社區地圖 | My Chinese New<br>Year (過新<br>年)(1)             |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 | 28                        |                               | 38  |  |  |  |  |  |  |  |



(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |  |  |  |  |  |                         |  |  |     |
|----------------|-------------------|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|-----|
| 課程方案           |                   | 教學重點   |  |  |  |  | 評量方式                    |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾 |                   | 1. 知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。<br>2. 蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。<br>3. 製作校園導覽相關海報或展示圖。<br>4. 能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。(Where is the gym? It's over there. It's here.)。 |  |  |  |  | 課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量 |  |  | 27  |
| 英詠生活           |                   | 1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。<br>2. 聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。<br>3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。<br>4. 介紹自己休閒時喜歡的活動以及食物。<br>5. 以不同表徵符號進行創作與分享                            |  |  |  |  | 發表評量 口頭評量 學習單 實作評量      |  |  | 36  |
| 各週教學進度         |                   |  |  |  |  |  |                         |  |  |     |
| 週次             | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | 英詠生活   |  |  |  |                         |  |  |     |
| 1              | 0211<br> <br>0215 | 和動物做朋友<br>(1)~ 發表學校<br>附近常見的動物   | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>morining(2) |  |  |  |                         |  |  |     |
| 2              | 0216<br> <br>0222 | 和動物做朋友<br>(1)~ 認識動物<br>的生長環境   | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>morining(2) |  |  |  |                         |  |  |     |
| 3              | 0223<br> <br>0301 | 和動物做朋友<br>(1)~ 認識動物<br>的生長環境   | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>morining(2) |  |  |  |                         |  |  |     |

|    |                   |                               |   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 4  | 0302<br> <br>0308 | 和動物做朋友<br>(1)~ 討論動物<br>與我們的關係 | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>morning(2)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0309<br> <br>0315 | 和動物做朋友<br>(1)~ 思考愛護<br>動物的方法  | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>afternoon(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0316<br> <br>0322 | 校園大搜密(1)~<br>蒐集校園環境相<br>關資料   | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>afternoon(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 0323<br> <br>0329 | 校園大搜密(1)~<br>分享發表蒐集的<br>資料    | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>afternoon(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 0330<br> <br>0405 | 校園大搜密(1)<br>~分享發表蒐集<br>的資料    | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>afternoon(2) |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 校園大搜密(1)~<br>歸納統整校園環<br>境資料   | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>evening(2)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 校園大搜密(1)<br>~用校園導覽圖<br>進行校園介紹 | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>evening(2)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 校園導覽圖(1)<br>~了解何謂導覽           | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>evening(2)   |  |  |  |  |  |  |  |



|    |                   |                              |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 校園導覽圖(1)<br>~討論如何製作<br>導覽地圖  | My daily<br>routine(我的日<br>常生活)In the<br>evening(2) |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504<br> <br>0510 | 校園導覽圖(1)<br>~~討論如何製作<br>導覽地圖 | My free<br>time(我的休閒<br>活動)At the<br>park(2)        |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511<br> <br>0517 | 校園導覽圖(1)<br>~製作校園導覽<br>地圖    | My free<br>time(我的休閒<br>活動)At the<br>park(2)        |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518<br> <br>0524 | 校園導覽圖(1)<br>~製作校園導覽<br>地圖    | My free<br>time(我的休閒<br>活動)At the<br>park(2)        |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525<br> <br>0531 | 校園英語通(2)~<br>認識校園景物英<br>文單字  | My free<br>time(我的休閒<br>活動)At the<br>restaurant(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601<br> <br>0607 | 校園英語通(2)<br>~認識校園景物<br>英文單字  | My free<br>time(我的休閒<br>活動)At the<br>restaurant(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608<br> <br>0614 | 校園英語通(2)<br>~認識校園景物<br>英文單字  | My free<br>time(我的休閒<br>活動)At the<br>restaurant(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615<br> <br>0621 | 校園英語通(2)<br>~運用英語在校<br>園導覽圖中 | My life around<br>abc(生活中常見<br>的abc)(1)             |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0622<br> <br>0628 | 校園英語通(2)<br>~~運用英語在校<br>園導覽圖 | My life around<br>abc(生活中常見<br>的abc)(1)             |  |  |  |  |  |  |

|     |                   |                              |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 21  | 0629<br> <br>0630 | 校園英語通(2)<br>~~運用英語在校<br>園導覽圖 | My life around<br>abc(生活中常見<br>的abc)(1) |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 | 27                | 36                           |   |  |  |  |  |  |  |  |



(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |                   |  |                             |                               |  |                         |  |  |     |
|------------------|-------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------|--|--|-----|
| 課程方案             |                   | 教學重點   |                             |                               |  | 評量方式                    |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |                   | 1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。<br>2. 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。<br>3. 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介<br>短文。( round / oval / triangle / big / small / long / short / white /gray Look at<br>the shell. It' s _____ )。<br>4. 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。 |                             |                               |  | 作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作     |  |  | 28  |
| 英詠生活             |                   | 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型作生活溝通。<br>2. 能與同學討論並計畫慶生活動。<br>3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動。<br>4. 以不同表徵符號進行創作與分享。   |                             |                               |  | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量 |  |  | 16  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |                   | 1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本)<br>2. 進行閱讀內容討論與分享<br>3. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍)<br>4. 分組完成好書推薦海報。   |                             |                               |  | 作品展能、實作評量、團隊合作          |  |  | 22  |
| 各週教學進度           |                   |  |                             |                               |  |                         |  |  |     |
| 週次               | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | 英詠生活                        | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友              |  |                         |  |  |     |
| 1                | 0830<br> <br>0831 | 尋找蚵殼港：<br>認識學校附近環<br>境的舊名(1)   | Make friends.<br>我用真心交朋友(1) | 中國童話故事 1<br>一月的故事<br>漢聲出版社(1) |  |                         |  |  |     |



|   |                   |                                     |                                      |   |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 尋找蚵殼港：<br>知道蚵殼港舊名<br>的位置(1)         | Make friends.<br>我用真心交朋友(1)          | 心智繪圖介紹<br>(1)                                     |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 尋找蚵殼港：<br>了解蚵殼港的由<br>來(1)           | Make friends.<br>我用真心交朋友(1)          | 心智繪圖實作：<br>(1)<br>1.分組討論閱讀<br>內容<br>2.分組完成心智<br>圖 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 尋找蚵殼港：<br>了解蚵殼港的歷<br>史與人文(1)        | Make friends.<br>我用真心交朋友(1)          | 分享活動：(1)<br>各組介紹已完成的<br>心智圖及思考<br>脈絡              |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 尋找蚵殼港：<br>了解蚵殼港的歷<br>史與人文(1)        | Make friends.<br>我用真心交朋友(1)          | 中國童話故事2<br>二月的故事(1)<br>漢聲出版社                      |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 尋找蚵殼港：<br>了解蚵殼港的歷<br>史與人文(1)        | Have a birthday<br>Party!<br>生日派對(1) | 心智繪圖實作：<br>(1)<br>1.分組討論閱讀<br>內容<br>2.分組完成心智<br>圖 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 尋找蚵殼港：<br>知道蚵殼港從以<br>前到現在的不同<br>(1) | Have a birthday<br>Party!<br>生日派對(1) | 分享活動：(1)<br>各組介紹已完成的<br>心智圖及思考<br>脈絡              |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1013<br> <br>1019 | 我的名字叫「蚵<br>仔」：<br>認識蚵的外觀與<br>特徵(1)  | Have a birthday<br>Party!<br>生日派對(1) | 中國童話故事3<br>三月的故事(1)<br>漢聲出版社                      |  |  |  |  |  |  |

|    |                   |                                |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 我的名字叫「蚵仔」：<br>認識蚵的外觀與特徵(2)     |  | 心智繪圖實作：<br>(1)<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組完成心智圖 |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 我的名字叫「蚵仔」：<br>認識蚵的外觀與特徵(2)     |  | 分享活動：(1)<br>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡                |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 我的名字叫「蚵仔」：<br>認識蚵的外觀與特徵(2)     |  | 中國童話故事 4<br>四月的故事(1)<br>漢聲出版社               |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 我的名字叫「蚵仔」：<br>認識蚵的構造與種類(2)     |  | 心智繪圖實作：<br>(1)<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組完成心智圖 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 我的名字叫「蚵仔」：<br>認識蚵的構造與種類(2)     |  | 分享活動：(1)<br>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡                |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 我的名字叫「蚵仔」：<br>認識蚵的構造與種類(2)     |  | 中國童話故事 5<br>五月的故事(1)<br>漢聲出版社               |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 蚵的詠嘆曲：<br>唸唱炒米香童謠，並討論歌詞<br>(1) | Do things with<br>friends- make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 心智繪圖實作：<br>(1)<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組完成心智圖 |  |  |  |  |  |  |

|     |   |                                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 16  | 1208<br> <br>1214                           | 蚱的詠嘆曲：<br>唸唱蚱仔麵線童<br>謠，並討論歌詞<br>(1) | Do things with<br>friends- make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 分享活動：(1)<br>各組介紹已完成的<br>心智圖及思考<br>脈絡              |  |  |  |  |  |  |
| 17  | 1215<br> <br>1221                           | 蚱的詠嘆曲：<br>習唱青蚱仔嫂歌<br>謠，並討論歌詞<br>(1) | Do things with<br>friends- make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 中國童話故事 6<br>六月的故事(1)<br>漢聲出版社                     |  |  |  |  |  |  |
| 18  | 1222<br> <br>1228                           | 蚱的詠嘆曲：<br>討論與蚱有關歌<br>曲所表達的意義<br>(1) | Do things with<br>friends- make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 心智繪圖實作：<br>(1)<br>1.分組討論閱讀<br>內容<br>2.分組完成心智<br>圖 |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 1229<br> <br>0104                           | 蚱的詠嘆曲：<br>歌曲吟唱(1)                   | Do things with<br>friends- make-<br>believe<br>扮家家酒(1) | 分享活動 1：(1)<br>各組介紹已完成的<br>心智圖及思考<br>脈絡            |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 0105<br> <br>0111                           | 蚱的詠嘆曲：<br>歌曲吟唱(1)                   | My ABC friends<br>我的朋友ABC(1)                           | 分享活動 2：(1)<br>各組介紹已完成的<br>心智圖及思考<br>脈絡            |  |  |  |  |  |  |
| 21  | 0112<br> <br>0118                           | 蚱的詠嘆曲：<br>歌曲吟唱(1)                   | My ABC friends<br>我的朋友ABC(1)                           | 期末展演(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 22  | 0119<br> <br>0120<br>1/20<br>(一)<br>休業<br>式 | 期末展演(1)                             | My ABC friends<br>我的朋友ABC(1)                           | 期末展演(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |   | 28                                  | 16   | 22  |  |  |  |  |  |  |



(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |    |  |      |                  |  |                         |  |  |     |
|------------------|----|--|------|------------------|--|-------------------------|--|--|-----|
| 課程方案             |    | 教學重點   |      |                  |  | 評量方式                    |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |    | 1. 知道蚵的成長過程以及生長環境。<br>2. 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。<br>3. 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。<br>4. 閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。(hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the veliger larva / the pediveliger larva / the pat / the adult oyster This is <u>the trocophore larva</u> of an oyster. It takes <u>6 hours</u> .)。 |      |                  |  | 作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作     |  |  | 27  |
| 英詠生活             |    | 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型做生活溝通。<br>2. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗。<br>3. 能與同學討論並分享食用異國美食料理的經驗。<br>4. 能了解社會上有許多為我們服務的人並能思考長大後想做的職業。<br>5. 以不同表徵符號進行創作與分享。   |      |                  |  | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量 |  |  | 15  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |    | 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。<br>2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。<br>3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。  |      |                  |  | 作品展能、實作評量、團隊合作          |  |  | 21  |
| 各週教學進度           |    |  |      |                  |  |                         |  |  |     |
| 週次               | 日期 | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | 英詠生活 | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |                         |  |  |     |

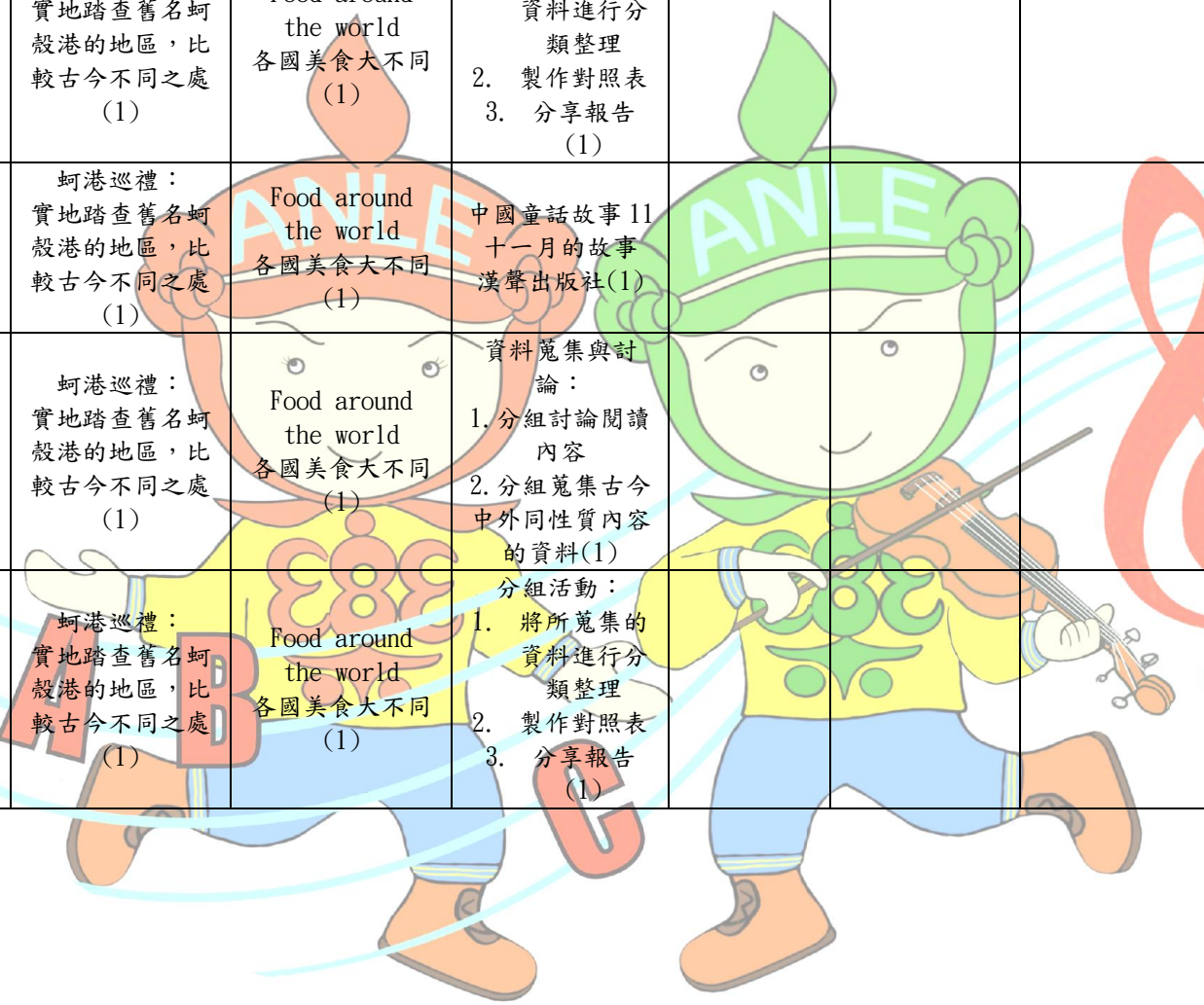
|   |                                 |                            |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 0211<br>(二)<br> <br>0215<br>(六) | 「蚵仔」的家<br>：認識蚵的成長<br>過程(2) |  | 中國童話故事7<br>七月的故事<br>漢聲出版社(1)                                    |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 0216<br>(日)<br> <br>0222<br>(六) | 「蚵仔」的家<br>：認識蚵的成長<br>過程(2) |  | 資料蒐集與討<br>論：<br>1.分組討論閱讀<br>內容<br>2.分組蒐集古今<br>中外同性質內容<br>的資料(1) |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 0223<br>(日)<br> <br>0301<br>(六) | 「蚵仔」的家：<br>認識蚵的成長過<br>程(2) |  | 探討父親節的相<br>關活動(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 0302<br>(日)<br> <br>0308<br>(六) | 「蚵仔」的家：<br>了解蚵的生長環<br>境(2) |  | 中國童話故事8<br>八月的故事<br>漢聲出版社(1)                                    |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 0309<br>(日)<br> <br>0315<br>(六) | 「蚵仔」的家：<br>了解蚵的生長環<br>境(2) |  | 資料蒐集與討<br>論：<br>1.分組討論閱讀<br>內容<br>2.分組蒐集古今<br>中外同性質內容<br>的資料(1) |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 0316<br>(日)<br> <br>0322<br>(六) | 「蚵仔」的家：<br>了解蚵的生長環<br>境(2) |  | 探討中秋節的相<br>關習俗(1)   |  |  |  |  |  |  |



|    |                                 |   |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 7  | 0323<br>(日)<br> <br>0329<br>(六) | 古今大不同：<br>從舊照片中發現<br>蚵殼港以前與現<br>在的不同(1)       | The pet day<br>寵物日(1)                      | 中國童話故事 9<br>九月的故事<br>漢聲出版社(1)                                     |  |  |  |  |  |
| 8  | 0330<br>(日)<br> <br>0405<br>(六) | 古今大不同：<br>實際訪問耆老，<br>了解蚵殼港以前<br>到現在的演變<br>(1) | The pet day<br>寵物日(1)                      | 資料蒐集與討<br>論：<br>1. 分組討論閱讀<br>內容<br>2. 分組蒐集古今<br>中外同性質內容<br>的資料(1) |  |  |  |  |  |
| 9  | 0406<br>(日)<br> <br>0412<br>(六) | 古今大不同：<br>實際訪問耆老，<br>了解蚵殼港以前<br>到現在的演變<br>(1) | The pet day<br>寵物日(1)                      | 分組活動：<br>1. 將所蒐集的<br>資料進行分<br>類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告<br>(1)   |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413<br>(日)<br> <br>0419<br>(六) | 古今大不同：<br>實際訪問耆老，<br>了解蚵殼港以前<br>到現在的演變<br>(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不同<br>(1) | 中國童話故事 10<br>十月的故事<br>漢聲出版社(1)                                    |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420<br>(日)<br> <br>0426<br>(六) | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名蚵<br>殼港的地區，比<br>較古今不同之處<br>(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不同<br>(1) | 資料蒐集與討<br>論：<br>1. 分組討論閱讀<br>內容<br>2. 分組蒐集古今<br>中外同性質內容<br>的資料(1) |  |  |  |  |  |



|    |                                 |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 12 | 0427<br>(日)<br> <br>0503<br>(六) | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名蚵<br>殼港的地區，比<br>較古今不同之處<br>(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不同<br>(1) | 分組活動：<br>1. 將所蒐集的<br>資料進行分<br>類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告<br>(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 0504<br>(日)<br> <br>0510<br>(六) | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名蚵<br>殼港的地區，比<br>較古今不同之處<br>(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不同<br>(1) | 中國童話故事 11<br>十一月的故事<br>漢聲出版社(1)                                   |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511<br>(日)<br> <br>0517<br>(六) | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名蚵<br>殼港的地區，比<br>較古今不同之處<br>(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不同<br>(1) | 資料蒐集與討<br>論：<br>1. 分組討論閱讀<br>內容<br>2. 分組蒐集古今<br>中外同性質內容<br>的資料(1) |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518<br>(日)<br> <br>0524<br>(六) | 蚵港巡禮：<br>實地踏查舊名蚵<br>殼港的地區，比<br>較古今不同之處<br>(1) | Food around<br>the world<br>各國美食大不同<br>(1) | 分組活動：<br>1. 將所蒐集的<br>資料進行分<br>類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告<br>(1)   |  |  |  |  |  |  |



|    |   |  |                               |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 0525<br>(日)<br> <br>0531<br>(六)<br>5/28<br>(三)<br>、<br>5/29<br>(四)<br>畢業<br>考 | 「話我畫我」蚵<br>港：<br>與社區耆老各自<br>畫出幼年居住的<br>環境(1) | When I grow up<br>當我長大後(1)    | 中國童話故事 12<br>十二月的故事<br>漢聲出版社(1)                                   |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601<br>(日)<br> <br>0607<br>(六)   | 「話我畫我」蚵<br>港：<br>與社區耆老各自<br>畫出幼年居住的<br>環境(1) | When I grow up<br>當我長大後(1)    | 資料蒐集與討<br>論：<br>1. 分組討論閱讀<br>內容<br>2. 分組蒐集古今<br>中外同性質內容<br>的資料(1) |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 0608<br>(日)<br> <br>0614<br>(六)   | 「話我畫我」蚵<br>港：<br>與社區耆老各自<br>畫出幼年居住的<br>環境(1) | When I grow up<br>當我長大後(1)    | 分組活動：<br>1. 將所蒐集的<br>資料進行分<br>類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告<br>(1)   |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 0615<br>(日)<br> <br>0621<br>(六)<br>6/17<br>(二)<br>畢業<br>典禮                    | 「話我畫我」蚵<br>港：<br>與社區耆老各自<br>畫出幼年居住的<br>環境(1) | My ABC friends<br>我的朋友 ABC(1) | 分組活動：<br>1. 將所蒐集的<br>資料進行分<br>類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告(1)       |  |  |  |  |  |  |

|     |   |   |                               |               |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|-------------------------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 20  | 0622<br>(日)<br> <br>0628<br>(六)                           | 話我畫我」蚵<br>港：<br>與社區耆老各自<br>畫出幼年居住的<br>環境(1) | My ABC friends<br>我的朋友 ABC(1) | 小書創作介紹<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 21  | 0629<br>(日)<br> <br>0630<br>(一)<br>6/30<br>(一)<br>休業<br>式 | 期末報告分享<br>(1)                               | My ABC friends<br>我的朋友 ABC(1) | 小書創作(1)       |  |  |  |  |  |
| 總節數 |   | 27  | 15                            | 21            |  |  |  |  |  |

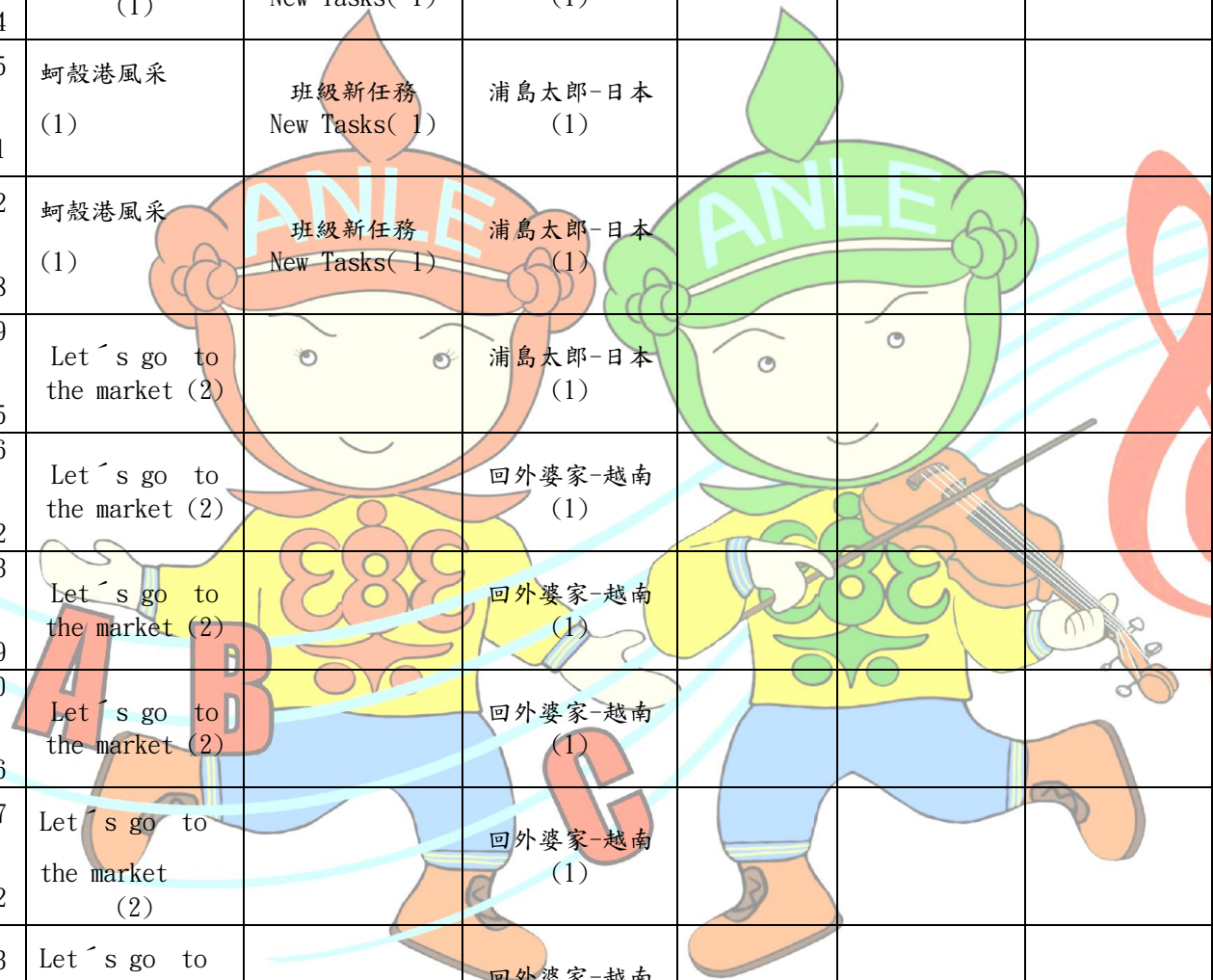




(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |                   |  |                        |                  |  |                                 |  |  |     |  |
|------------------|-------------------|--|------------------------|------------------|--|---------------------------------|--|--|-----|--|
| 課程方案             |                   | 教學重點   |                        |                  |  | 評量方式                            |  |  | 總節數 |  |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |                   | 1. 知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家...）。<br>2. 能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。( market / supermarket/ fruit,vegetables, sea food... We can buy oysters atthe market. )。<br>3. 認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。<br>4. 能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。 |                        |                  |  | 口頭評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單評量 |  |  | 28  |  |
| 英詠生活             |                   | 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。<br>2. 能和同學分享設計整潔工作表現檢核表。<br>3. 能與同學討論並設計班級整潔工作公約。<br>4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。   |                        |                  |  | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量         |  |  | 16  |  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |                   | 1. 閱讀亞洲各國童話故事繪本。<br>2. 進行閱讀內容討論與分享。  |                        |                  |  | 發表評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單   |  |  | 22  |  |
| 各週教學進度           |                   |  |                        |                  |  |                                 |  |  |     |  |
| 週次               | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | 英詠生活                   | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |                                 |  |  |     |  |
| 1                | 0830<br> <br>0831 | 蚵殼港風采<br>(1)   | 班級新任務<br>New Tasks( 1) | 浦島太郎-日本<br>(1)   |  |                                 |  |  |     |  |
| 2                | 0901<br> <br>0907 | 蚵殼港風采<br>(1)   | 班級新任務<br>New Tasks( 1) | 浦島太郎-日本<br>(1)   |  |                                 |  |  |     |  |

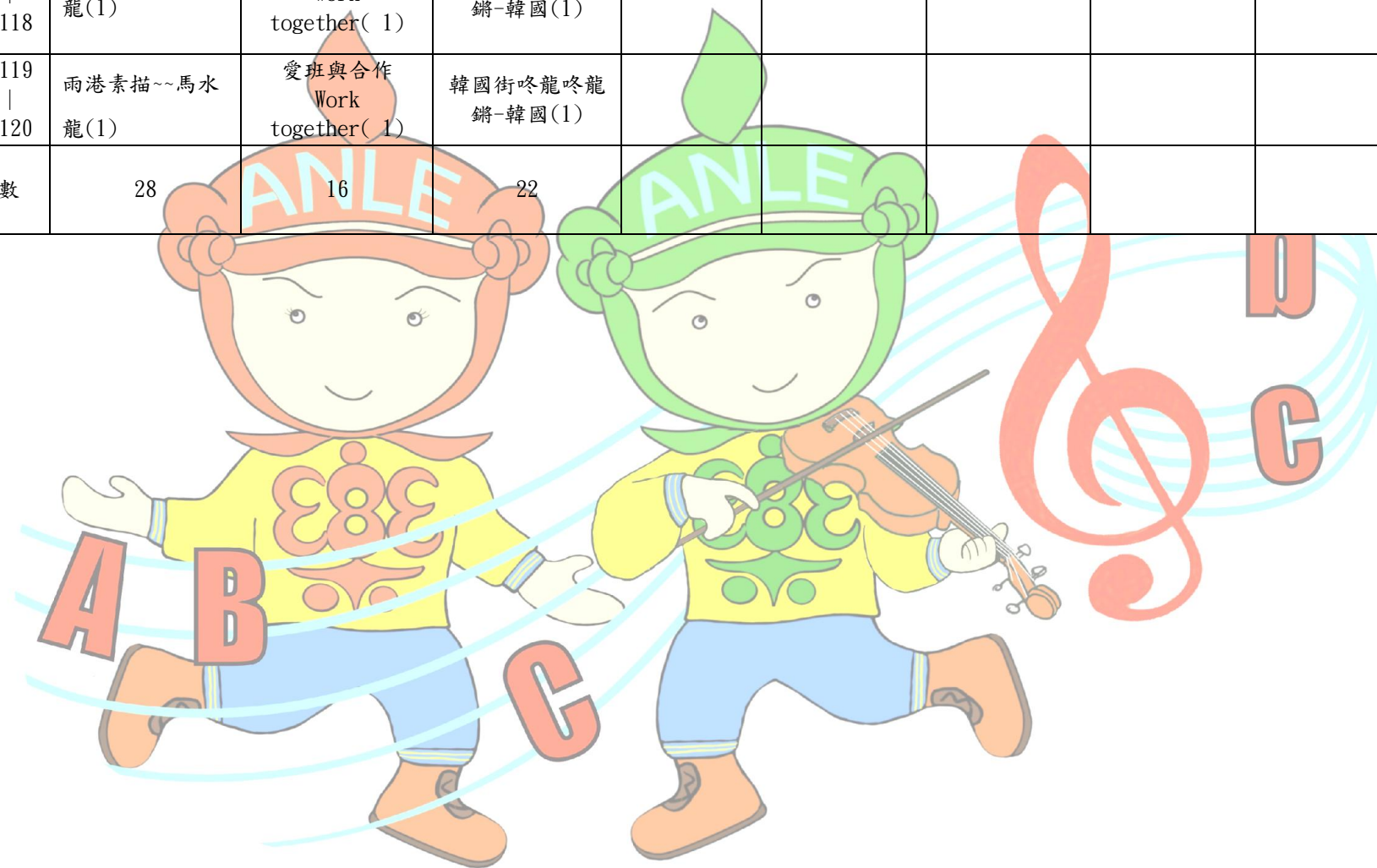
|    |                   |                                  |                        |                |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|----------------------------------|------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|
| 3  | 0908<br> <br>0914 | 蚵殼港風采<br>(1)                     | 班級新任務<br>New Tasks( 1) | 浦島太郎-日本<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0915<br> <br>0921 | 蚵殼港風采<br>(1)                     | 班級新任務<br>New Tasks( 1) | 浦島太郎-日本<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0922<br> <br>0928 | 蚵殼港風采<br>(1)                     | 班級新任務<br>New Tasks( 1) | 浦島太郎-日本<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0929<br> <br>1005 | Let`s go to<br>the market (2)    |                        | 浦島太郎-日本<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 1006<br> <br>1012 | Let`s go to<br>the market (2)    |                        | 回外婆家-越南<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 1013<br> <br>1019 | Let`s go to<br>the market (2)    |                        | 回外婆家-越南<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | Let`s go to<br>the market (2)    |                        | 回外婆家-越南<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | Let`s go to<br>the market<br>(2) |                        | 回外婆家-越南<br>(1) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | Let`s go to<br>the market<br>(2) |                        | 回外婆家-越南<br>(1) |  |  |  |  |  |  |



|    |                                 |                  |   |                    |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|------------------|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 12 | 1110<br> <br>1116               | 海洋牛奶<br>(1)      | 整潔工作ABC<br>The ABC of<br>cleaning<br>task( 1) | 回外婆家-越南<br>(1)     |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1117<br> <br>1123               | 海洋牛奶<br>(1)      | 整潔工作ABC<br>The ABC of<br>cleaning<br>task( 1) | 回外婆家-越南<br>(1)     |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1124<br> <br>1130               | 海洋牛奶<br>(1)      | 整潔工作ABC<br>The ABC of<br>cleaning<br>task( 1) | 回外婆家-越南<br>(1)     |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1201<br> <br>1207               | 美味的蚶<br>(1)      | 整潔工作ABC<br>The ABC of<br>cleaning<br>task( 1) | 韓國街咚龍咚龍<br>鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1208<br> <br>1214               | 美味的蚶<br>(1)      | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 韓國街咚龍咚龍<br>鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1215<br>(日)<br> <br>1221<br>(六) | 美味的蚶<br>(1)      | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 韓國街咚龍咚龍<br>鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1222<br> <br>1228               | 美味的蚶<br>(1)      | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 韓國街咚龍咚龍<br>鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1229<br> <br>0104               | 美味的蚶<br>(1)      | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 韓國街咚龍咚龍<br>鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 0105<br> <br>0111               | 兩港素描~~馬水<br>龍(1) | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1)                 | 韓國街咚龍咚龍<br>鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |



|     |                   |                  |                               |                    |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 21  | 0112<br> <br>0118 | 兩港素描~~馬水<br>龍(1) | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1) | 韓國街咚龍咚龍<br>鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 22  | 0119<br> <br>0120 | 兩港素描~~馬水<br>龍(1) | 愛班與合作<br>Work<br>together( 1) | 韓國街咚龍咚龍<br>鏘-韓國(1) |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 | 28                | 16               | 22                            |                    |  |  |  |  |  |  |



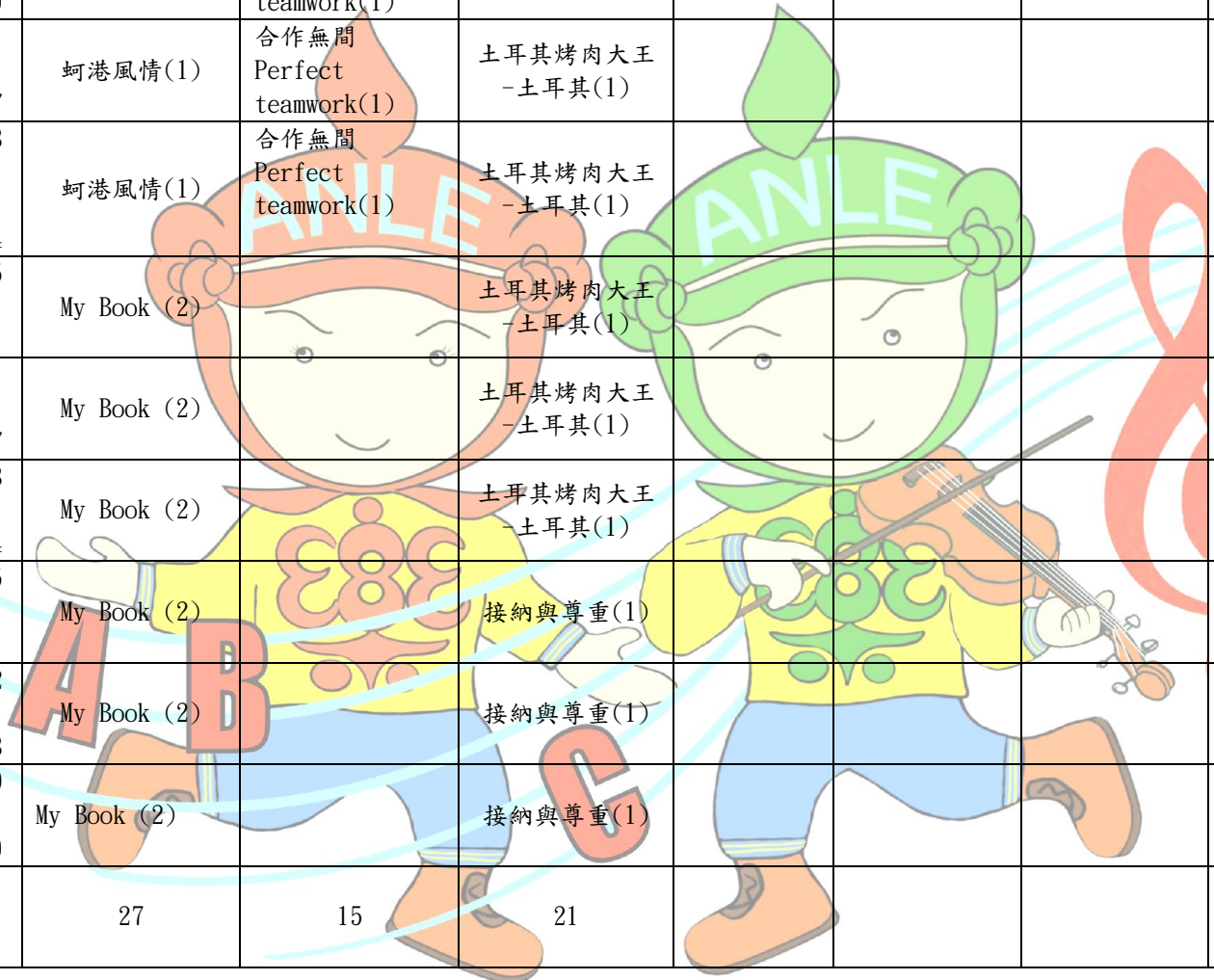
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |                   |  |                             |                  |  |  |                                 |  |  |     |
|------------------|-------------------|--|-----------------------------|------------------|--|--|---------------------------------|--|--|-----|
| 課程方案             |                   | 教學重點   |                             |                  |  |  | 評量方式                            |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |                   | 1. 蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。<br>2. 能以英語說明小書內容(根據 ART 的課程製作的小書)。<br>3. 統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。<br>4. 知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。    |                             |                  |  |  | 口頭評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單評量 |  |  | 27  |
| 英詠生活             |                   | 1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。<br>2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。<br>4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。 |                             |                  |  |  | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量         |  |  | 15  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |                   | 1. 閱讀亞洲各國童話故事繪本。<br>2. 進行閱讀內容討論與分享。  |                             |                  |  |  | 發表評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單   |  |  | 21  |
| 各週教學進度           |                   |  |                             |                  |  |  |                                 |  |  |     |
| 週次               | 日期                | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | 英詠生活                        | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |  |                                 |  |  |     |
| 1                | 0211<br> <br>0215 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1)  | 同心協力<br>work<br>together(1) | 潑水過新年-泰國(1)      |  |  |                                 |  |  |     |
| 2                | 0216<br> <br>0222 | 蚵殼港迓媽祖:<br>(1)   | 同心協力<br>work<br>together(1) | 潑水過新年-泰國(1)      |  |  |                                 |  |  |     |

|    |                   |               |   |                  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|---------------|---|------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3  | 0223<br> <br>0301 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1) | 同心協力<br>work<br>together(1)                   | 潑水過新年-泰<br>國(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | 0302<br> <br>0308 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1) | 同心協力<br>work<br>together(1)                   | 潑水過新年-泰<br>國(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | 0309<br> <br>0315 | 蚵殼港迓媽祖<br>(1) | 同心協力<br>work<br>together(1)                   | 潑水過新年-泰<br>國(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | 0316<br> <br>0322 | 蚵的成長(1)       | 友愛同伴<br>Be friendly to<br>my<br>classmates(1) | 潑水過新年-泰<br>國(1)  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | 0323<br> <br>0329 | 蚵的成長(1)       | 友愛同伴<br>Be friendly to<br>my<br>classmates(1) | 恆河水流啊流-<br>印度(1) |  |  |  |  |  |  |
| 8  | 0330<br> <br>0405 | 蚵的成長(1)       | 友愛同伴<br>Be friendly to<br>my<br>classmates(1) | 恆河水流啊流-<br>印度(1) |  |  |  |  |  |  |
| 9  | 0406<br> <br>0412 | 蚵的成長(1)       | 友愛同伴<br>Be friendly to<br>my<br>classmates(1) | 恆河水流啊流-<br>印度(1) |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413<br> <br>0419 | 蚵的成長(1)       | 友愛同伴<br>Be friendly to<br>my<br>classmates(1) | 恆河水流啊流-<br>印度(1) |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420<br> <br>0426 | 蚵港風情(1)       | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1)                | 恆河水流啊流-<br>印度(1) |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427<br> <br>0503 | 蚵港風情(1)       | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1)                | 恆河水流啊流-<br>印度(1) |  |  |  |  |  |  |



|     |                   |             |                                |                    |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|-------------|--------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 13  | 0504<br> <br>0510 | 蚵港風情(1)     | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1) | 土耳其烤肉大王<br>-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 14  | 0511<br> <br>0517 | 蚵港風情(1)     | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1) | 土耳其烤肉大王<br>-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 15  | 0518<br> <br>0524 | 蚵港風情(1)     | 合作無間<br>Perfect<br>teamwork(1) | 土耳其烤肉大王<br>-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 16  | 0525<br> <br>0531 | My Book (2) |                                | 土耳其烤肉大王<br>-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 17  | 0601<br> <br>0607 | My Book (2) |                                | 土耳其烤肉大王<br>-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 18  | 0608<br> <br>0614 | My Book (2) |                                | 土耳其烤肉大王<br>-土耳其(1) |  |  |  |  |  |  |
| 19  | 0615<br> <br>0621 | My Book (2) |                                | 接納與尊重(1)           |  |  |  |  |  |  |
| 20  | 0622<br> <br>0628 | My Book (2) |                                | 接納與尊重(1)           |  |  |  |  |  |  |
| 21  | 0629<br> <br>0630 | My Book (2) |                                | 接納與尊重(1)           |  |  |  |  |  |  |
| 總節數 |                   | 27          | 15                             | 21                 |  |  |  |  |  |  |



(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

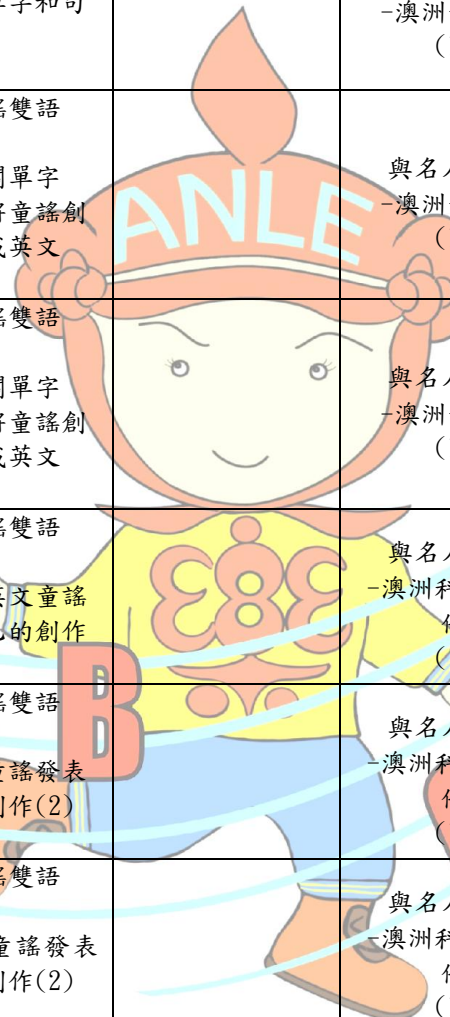
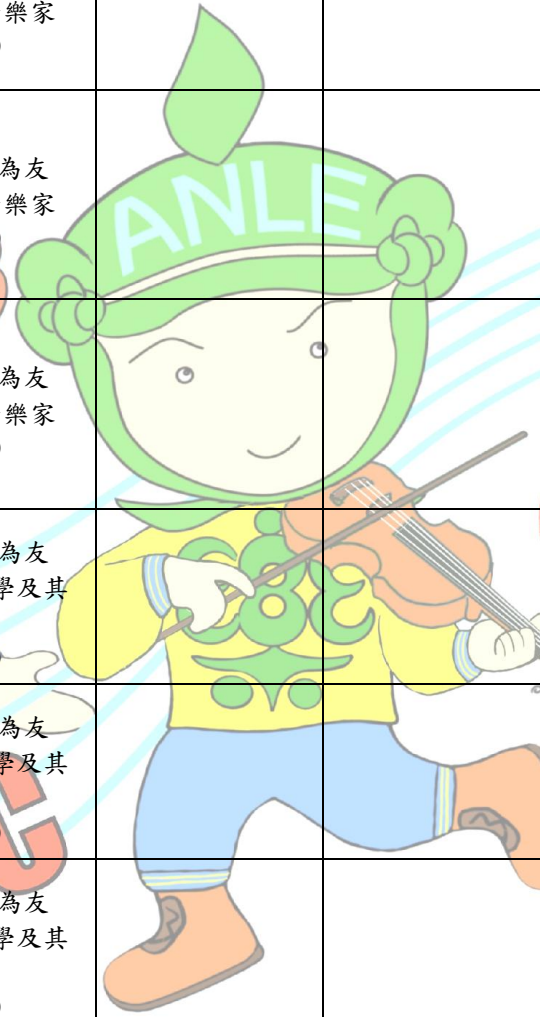
| 全學期教學重點及評量方式說明   |   |  |     |
|------------------|---|--|-----|
| 課程方案             | 教學重點  | 評量方式   | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | <ol style="list-style-type: none"> <li>蚵殼港人物風華傳承                             <ol style="list-style-type: none"> <li>人物訪談<br/>訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。</li> <li>田野調查與統計分析<br/>進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。</li> </ol> </li> <li>吟唱蚵港風情                             <ol style="list-style-type: none"> <li>教唱歌曲<br/>教師教唱英語童謠。</li> <li>改寫創作<br/>保留原曲調，學生改編歌詞，以英語短句寫出蚵殼港美好之處，創作出屬於蚵殼港風華之童謠。</li> <li>吟唱蚵港風情，改寫童謠發表。</li> </ol> </li> <li>蚵文化之消逝                             <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。</li> <li>分組討論蚵文化消逝之原因。</li> <li>各組上台報告討論結果。</li> </ol> </li> </ol> | 口頭評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單評量<br>發表<br>實作  | 45  |
| 英詠生活             | <ol style="list-style-type: none"> <li>希望學生能妥善安排自己放學後的生活，並能使用幾個主要的英文單詞來介紹自己的課後生活。另外針對時下學生常見的課後問題(例如:運動量不足、網路成癮等)以小組合作的方式，討論出因應之道。期許每位學生都能規劃好課後的時間，達到身心靈的平衡。</li> <li>藉由課程，讓學生能認識自己的特質以及個性，除了認識自己之外，也能尊重並包容不同同學之間的特質，並懂得欣賞別人的長處。</li> <li>探討每個人假日時從事的休閒活動，希望藉由課程讓學生學習到如何妥善安排休閒活動。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol> | 12  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在過往已認識圖書室的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。</li> <li>在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍，本學期再繼續介紹各種文字量大的書籍。</li> <li>在認識作家系列，認識五年級國外作家的作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。</li> <li>本學期配合自主課程會介紹歐洲、澳洲傳記類作品，進行傳記閱讀。</li> </ol>  | 實作評量<br>口語評量<br>課堂觀察   | 22  |

各週教學進度

| 週次 | 日期  | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                      | 英詠生活  | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友       |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|------------------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 0830<br>(五)<br>8/30<br>(五)<br>開學<br>日<br> <br>0831<br>(六) | 蚵殼港風華傳<br>承:訪問耆老了<br>解過去(2)                         | 主題一:我的學<br>習有計畫the<br>plan of<br>learning (1) | 與名人為友<br>-歐洲文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 2  | 0901<br>(日)<br> <br>0907<br>(六)                           | 蚵殼港風華傳<br>承:訪問耆老了<br>解過去(2)                         | 主題一:我的學<br>習有計畫the<br>plan of<br>learning (1) | 與名人為友<br>-歐洲文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 3  | 0908<br>(日)<br> <br>0914<br>(六)                           | 蚵殼港風華傳<br>承:田野調查了<br>解居民對蚵殼港<br>感受與欲改善之<br>處(2)     | 主題二:我的學<br>習不「卡」關<br>(1)                      | 與名人為友<br>-歐洲文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 4  | 0915<br>(日)<br> <br>0921<br>(六)                           | 蚵殼港風華傳<br>承:田野調查了<br>解居民對蚵殼港<br>感受與欲改善之<br>處(2)     | 主題二:我的學<br>習不「卡」關<br>(1)                      | 與名人為友<br>-歐洲文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 5  | 0922<br>(日)<br> <br>0928<br>(六)                           | 蚵殼港風華傳<br>承:進行調查與<br>統計,了解居民<br>對蚵殼港感受與<br>欲改善之處(2) | 主題三:學習行<br>動實踐家(1)                            | 與名人為友<br>-歐洲文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |



|    |                                 |                                    |  |                        |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|------------------------------------|--|------------------------|--|--|--|--|
| 6  | 0929<br>(日)<br> <br>1005<br>(六) | 蚵殼港風華傳<br>承:歸納分析蚵<br>殼港社區優劣<br>(2) | 主題三:學習行<br>動實踐家(1)                             | 與名人為友<br>-歐洲美術家<br>(1) |  |  |  |  |
| 7  | 1006<br>(日)<br> <br>1012<br>(六) | 吟唱蚵港風情;<br>教唱歌曲(1)                 | 主題四:我的特<br>質大探索<br>Everyone is<br>special! (1) | 與名人為友<br>-歐洲美術家<br>(1) |  |  |  |  |
| 8  | 1013<br>(日)<br> <br>1019<br>(六) | 吟唱蚵港風情;<br>改寫創作<br>(1)             | 主題五:特質你<br>我他(1)                               | 與名人為友<br>-歐洲美術家<br>(1) |  |  |  |  |
| 9  | 1020<br>(日)<br> <br>1026<br>(六) | 吟唱蚵港風情;<br>改寫創作(2)                 | 主題五:特質你<br>我他(1)                               | 與名人為友<br>-歐洲美術家<br>(1) |  |  |  |  |
| 10 | 1027<br>(日)<br> <br>1102<br>(六) | 童謠蚵港風情:<br>創作發表(2)                 | 主題六How nice<br>we are (1)                      | 與名人為友<br>-歐洲美術家<br>(1) |  |  |  |  |
| 11 | 1103<br>(日)<br> <br>1109<br>(六) | 童謠蚵港風情:<br>創作發表(2)                 | 主題六How nice<br>we are<br>(1)                   | 與名人為友<br>-澳洲音樂家<br>(1) |  |  |  |  |
| 12 | 1110<br>(日)<br> <br>1116<br>(六) | 童謠蚵港風情:<br>創作發表(2)                 | 主題六How nice<br>we are<br>(1)                   | 與名人為友<br>-澳洲音樂家<br>(1) |  |  |  |  |

|    |                                 |  |   |                              |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|--|---|------------------------------|--|--|--|--|
| 13 | 1117<br>(日)<br> <br>1123<br>(六) | 雙語版:<br>介紹蚵殼港優點的<br>相關單字和句<br>型 (2)                |   | 與名人為友<br>-澳洲音樂家<br>(1)       |  |  |  |  |
| 14 | 1124<br>(日)<br> <br>1130<br>(六) | 蚵港童謠雙語<br>版:<br>利用相關單字<br>、句型將童謠創<br>作改寫成英文<br>(2) |   | 與名人為友<br>-澳洲音樂家<br>(1)       |  |  |  |  |
| 15 | 1201<br>(日)<br> <br>1207<br>(六) | 蚵港童謠雙語<br>版:<br>利用相關單字<br>、句型將童謠創<br>作改寫成英文<br>(2) |  | 與名人為友<br>-澳洲音樂家<br>(1)       |  |  |  |  |
| 16 | 1208<br>(日)<br> <br>1214<br>(六) | 蚵港童謠雙語<br>版:<br>練習以英文童謠<br>發表自己的創作<br>(2)          |   | 與名人為友<br>-澳洲科學及其<br>他<br>(1) |  |  |  |  |
| 17 | 1215<br>(日)<br> <br>1221<br>(六) | 蚵港童謠雙語<br>版:<br>以英文童謠發表<br>自己的創作(2)                |   | 與名人為友<br>-澳洲科學及其<br>他<br>(1) |  |  |  |  |
| 18 | 1222<br>(日)<br> <br>1228<br>(六) | 蚵港童謠雙語<br>版:<br>以英文童謠發表<br>自己的創作(2)                |   | 與名人為友<br>-澳洲科學及其<br>他<br>(1) |  |  |  |  |

|     |   |                                |    |                              |  |  |  |  |
|-----|---|--------------------------------|----|------------------------------|--|--|--|--|
| 19  | 1229<br>(日)<br> <br>0104<br>(六)                           | 消逝的蚵文化:<br>蒐集有關蚵文化<br>消失之資料(2) |    | 與名人為友<br>-澳洲科學及其<br>他<br>(1) |  |  |  |  |
| 20  | 0105<br>(日)<br> <br>0111<br>(六)                           | 消逝的蚵文化:<br>蒐集有關蚵文化<br>消失之資料(3) |    | 與名人為友<br>-澳洲科學及其<br>他<br>(1) |  |  |  |  |
| 21  | 0112<br>(日)<br> <br>0118<br>(六)                           | 消逝的蚵文化:<br>上台報告蚵文化<br>消逝之原因(3) |    | 世界大不同<br>(1)                 |  |  |  |  |
| 22  | 0119<br>(日)<br> <br>0120<br>(一)<br>1/20<br>(一)<br>休業<br>式 | 消逝的蚵文化:<br>上台報告蚵文化<br>消逝之原因(3) |    | 世界大不同<br>(1)                 |  |  |  |  |
| 總節數 |   | 45                             | 12 | 22                           |  |  |  |  |





(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |   |  |     |
|------------------|---|--|-----|
| 課程方案             | 教學重點  | 評量方式   | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | <ol style="list-style-type: none"> <li>蚵殼港人物風華傳承                             <ol style="list-style-type: none"> <li>人物訪談<br/>訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。</li> <li>田野調查與統計分析<br/>進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。</li> </ol> </li> <li>吟唱蚵港風情                             <ol style="list-style-type: none"> <li>教唱歌曲<br/>教師教唱英語童謠。</li> <li>改寫創作<br/>保留原曲調，學生改編歌詞，以英語短句寫出蚵殼港美好之處，創作出屬於蚵殼港風華之童謠。</li> <li>吟唱蚵港風情，改寫童謠發表。</li> </ol> </li> <li>蚵文化之消逝                             <ol style="list-style-type: none"> <li>學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。</li> <li>分組討論蚵文化消逝之原因。</li> <li>各組上台報告討論結果。</li> </ol> </li> </ol> | 口頭評量<br>小組互動表現<br>同儕互評<br>學習單評量<br>發表<br>實作  | 43  |
| 英詠生活             | <ol style="list-style-type: none"> <li>希望學生能妥善安排自己放學後的生活，並能使用幾個主要的英文單詞來介紹自己的課後生活。另外針對時下學生常見的課後問題(例如:運動量不足、網路成癮等)以小組合作的方式，討論出因應之道。期許每位學生都能規劃好課後的時間，達到身心靈的平衡。</li> <li>藉由課程，讓學生能認識自己的特質以及個性，除了認識自己之外，也能尊重並包容不同同學之間的特質，並懂得欣賞別人的長處。</li> <li>探討每個人假日時從事的休閒活動，希望藉由課程讓學生學習到如何妥善安排休閒活動。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol> | 11  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在過往已認識圖書室的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。</li> <li>在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍，本學期再繼續介紹各種文字量大的書籍。</li> <li>在認識作家系列，認識五年級國外作家的作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。</li> <li>本學期配合自主課程會介紹歐洲、澳洲作品，進行閱讀，並融入海洋議題進行閱讀。</li> </ol>   | 實作評量<br>口語評量<br>課堂觀察   | 21  |
| 各週教學進度           |   |  |     |

| 週次 | 日期  | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾                                 | 英詠生活                  | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |  |  |  |  |  |
|----|---|--|-----------------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 1  | 0211<br>(二)<br>2/11<br>(二)<br>開學<br>日<br> <br>0215<br>(六) | 息息相關:討論<br>與蚵有關的產業<br>(1)                      | 主題一生活處處<br>是精彩<br>(1) | 澳洲尋寶記<br>(1)     |  |  |  |  |  |
| 2  | 0216<br>(日)<br> <br>0222<br>(六)                           | 息息相關:以經<br>濟層面分析蚵存<br>在的利弊(2)                  | 主題一生活處處<br>是精彩<br>(1) | 澳洲尋寶記<br>(1)     |  |  |  |  |  |
| 3  | 0223<br>(日)<br> <br>0301<br>(六)                           | 息息相關:以生<br>態環境層面分析<br>蚵存在的利弊<br>(1)            | 主題一生活處處<br>是精彩<br>(1) | 澳洲尋寶記<br>(1)     |  |  |  |  |  |
| 4  | 0302<br>(日)<br> <br>0308<br>(六)                           | 息息相關:探討<br>養蚵的可行性<br>(2)                       | 主題二多元的族<br>群(1)       | 澳洲尋寶記<br>(1)     |  |  |  |  |  |
| 5  | 0309<br>(日)<br> <br>0315<br>(六)                           | 「蚵」南大解<br>析:製作以分析<br>蚵存在利弊為素<br>材的海報並分享<br>(2) | 主題二多元的族<br>群(1)       | 袋鼠魔法(1)          |  |  |  |  |  |

|    |                                 |  |                 |               |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|--|-----------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 6  | 0316<br>(日)<br> <br>0322<br>(六) | 「蚵」南大解<br>析:製作以分析<br>蚵存在利弊為素<br>材的海報並分享<br>(2) | 主題二多元的族<br>群(1) | 袋貂魔法(1)       |  |  |  |  |  |
| 7  | 0323<br>(日)<br> <br>0329<br>(六) | oyster 與生活:<br>養蚵利弊的相關<br>單字、句型<br>(2)         |                 | 袋貂魔法(1)       |  |  |  |  |  |
| 8  | 0330<br>(日)<br> <br>0405<br>(六) | oyster 與生活:<br>利用相關句型寫<br>出養蚵利弊的短<br>文<br>(2)  |                 | 紐西蘭尋寶記<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 9  | 0406<br>(日)<br> <br>0412<br>(六) | oyster 與生活:<br>利用相關句型寫<br>出養蚵利弊的短<br>文<br>(2)  |                 | 紐西蘭尋寶記<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 10 | 0413<br>(日)<br> <br>0419<br>(六) | oyster 與生活:<br>利用相關句型寫<br>出養蚵利弊的短<br>文<br>(2)  |                 | 紐西蘭尋寶記<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 11 | 0420<br>(日)<br> <br>0426<br>(六) | oyster 與生活:<br>練習以英文發表<br>文章<br>(3)            |                 | 紐西蘭尋寶記<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 12 | 0427<br>(日)<br> <br>0503<br>(六) | oyster 與生活:<br>練習以英文發表<br>文章<br>(3)            |                 | 鯨騎士(1)        |  |  |  |  |  |



|    |   |  |                   |        |  |  |  |  |  |
|----|---|--|-------------------|--------|--|--|--|--|--|
| 13 | 0504<br>(日)<br> <br>0510<br>(六)   | oyster 與生活:<br>練習以英文發表<br>文章<br>(3)            |                   | 鯨騎士(1) |  |  |  |  |  |
| 14 | 0511<br>(日)<br> <br>0517<br>(六)   | 蚵港改造計畫<br>:彙整上學期居<br>民針對蚵殼港欲<br>改善建議的資料<br>(1) | 主題三生命交響<br>樂(1)   | 鯨騎士(1) |  |  |  |  |  |
| 15 | 0518<br>(日)<br> <br>0524<br>(六)   | 蚵港改造計畫<br>:分組訂定改善<br>主題(1)                     | 主題三生命交響<br>樂(1)   | 鯨騎士(1) |  |  |  |  |  |
| 16 | 0525<br>(日)<br> <br>0531<br>(六)<br>5/28<br>(三)<br>、<br>5/29<br>(四)<br>畢業<br>考 | 蚵港改造計畫<br>:擬訂推動蚵殼<br>港改善或風華再<br>現之計畫<br>(2)    | 主題四地球!我<br>們的家(1) | 鯨騎士(1) |  |  |  |  |  |
| 17 | 0601<br>(日)<br> <br>0607<br>(六)   | 蚵港改造計畫<br>:擬訂推動蚵殼<br>港改善或風華再<br>現之計畫 (1)       | 主題四地球!我<br>們的家(1) | 鯨騎士(1) |  |  |  |  |  |



|     |  |  |                   |        |  |  |  |  |
|-----|--|--|-------------------|--------|--|--|--|--|
| 18  | 0608<br>(日)<br> <br>0614<br>(六)                            | 蚵港改造計畫<br>:擬訂推動蚵殼<br>港改善或風華再<br>現之計畫 (2) | 主題四地球!我<br>們的家(1) | 鯨騎士(1) |  |  |  |  |
| 19  | 0615<br>(日)<br> <br>0621<br>(六)<br>6/17<br>(二)<br>畢業<br>典禮 | 蚵港改造計畫<br>:分享計畫 (3)                      |                   | 鯨騎士(1) |  |  |  |  |
| 20  | 0622<br>(日)<br> <br>0628<br>(六)                            | 蚵港改造計畫<br>:分享計畫 (3)                      |                   | 鯨騎士(1) |  |  |  |  |
| 21  | 0629<br>(日)<br> <br>0630<br>(一)<br>6/30<br>(一)<br>休業<br>式  | 蚵港改造計畫<br>:分享計畫<br>(3)                   |                   | 鯨騎士(1) |  |  |  |  |
| 總節數 | 43   |  | 11                | 21     |  |  |  |  |



(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |    |   |      |                  |      |   |  |  |     |
|------------------|----|---|------|------------------|------|---|--|--|-----|
| 課程方案             |    | 教學重點  |      |                  |      | 評量方式  |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動蚵殼港附近社區環境改善計畫。</li> <li>2. 探討再創蚵殼價值的方法。</li> <li>3. 利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。</li> <li>4. 能說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。</li> </ol>   |      |                  |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 小組互動表現</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 學習單評量</li> <li>5. 發表</li> <li>6. 實作</li> </ol> |  |  | 42  |
| 英詠生活             |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同國家並瞭解其文化特色。</li> <li>2. 認識世界主要的國際組織及其功能。</li> <li>3. 理解社會服務的意義和重要性。</li> <li>4. 培養尊重多元文化的態度。</li> <li>5. 提升英語聽說讀寫能力。</li> <li>6. 發展資料蒐集與報告製作能力。</li> <li>7. 鍛鍊口語表達與團隊合作技巧。</li> </ol> |      |                  |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作評量</li> <li>2. 個人參與評量</li> <li>3. 創意作品評量</li> <li>4. 學習心得評量</li> </ol>                          |  |  | 12  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀世界名人傳記(文字書)。</li> <li>2. 進行閱讀內容討論並製成小書。</li> <li>3. 能在世界地圖上標示出故事發生的地理位置。</li> <li>4. 期末分組能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。</li> <li>5. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展國際視野。</li> </ol>        |      |                  |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 學習單評量</li> </ol>                                 |  |  | 22  |
| 各週教學進度           |    |   |      |                  |      |   |  |  |     |
| 週次               | 日期 | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾  | 英詠生活 | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 | 學校行事 |   |  |  |     |



|   |                   |                             |                                       |                          |  |  |  |  |  |
|---|-------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | 0830<br> <br>0831 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(2)      | 國家與文化<br>Countries and<br>Cultures(1) | 與名人為友<br>-世界各地音樂家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(2)      | 國家與文化<br>Countries and<br>Cultures(1) | 與名人為友<br>-世界各地音樂家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(1)      | 國家與文化<br>Countries and<br>Cultures(1) | 與名人為友<br>-世界各地音樂家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(1)      | 國家與文化<br>Countries and<br>Cultures(1) | 與名人為友<br>-世界各地音樂家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(1)      | 國家與文化<br>Countries and<br>Cultures(1) | 與名人為友<br>-世界各地音樂家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫<br>(2)      | 國家與文化<br>Countries and<br>Cultures(1) | 與名人為友<br>-世界各地音樂家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 生命延續:<br>探討再創蚵殼<br>價值的方法(2) | 國家與文化<br>Countries and<br>Cultures(1) | 與名人為友<br>-世界各地文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |

|    |                   |  |   |                          |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|--|---|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 8  | 1013<br> <br>1019 | 生命延續：<br>探討再創蚵殼<br>價值的方法(1)            | 國家與文化<br>Countries and<br>Cultures(1)                                     | 與名人為友<br>-世界各地文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 生命延續：<br>探討再創蚵殼<br>價值的方法(1)            | 國際組織與社會服<br>務 International<br>Organizations<br>and Social<br>Services(1) | 與名人為友<br>-世界各地文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 再現蚵珠光：<br>分組規劃蚵殼<br>裝置藝術之製<br>作方式(2)   | 國際組織與社會服<br>務 International<br>Organizations<br>and Social<br>Services(1) | 與名人為友<br>-世界各地文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 再現蚵珠光：<br>分組規劃蚵殼<br>裝置藝術之製<br>作方式(2)   | 國際組織與社會服<br>務 International<br>Organizations<br>and Social<br>Services(1) | 與名人為友<br>-世界各地文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 再現蚵珠光：<br>製作蚵殼裝置<br>藝術以進行社<br>區改造計畫(2) | 國際組織與社會服<br>務 International<br>Organizations<br>and Social<br>Services(1) | 與名人為友<br>-世界各地文學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 再現蚵珠光：<br>製作蚵殼裝置<br>藝術以進行社<br>區改造計畫(2) |   | 與名人為友<br>-世界各地美術家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 再現蚵珠光：<br>製作蚵殼裝置<br>藝術以進行社<br>區改造計畫(2) |   | 與名人為友<br>-世界各地美術家<br>(1) |  |  |  |  |  |

|     |                   |                                    |    |                          |  |  |  |  |  |
|-----|-------------------|------------------------------------|----|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 15  | 1201<br> <br>1207 | 再現蚵珠光：<br>利用部落格、<br>網頁宣傳蚵殼<br>港(2) |    | 與名人為友<br>-世界各地美術家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 16  | 1208<br> <br>1214 | 再現蚵珠光：<br>利用部落格、<br>網頁宣傳蚵殼<br>港(2) |    | 與名人為友<br>-世界各地美術家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 17  | 1215<br> <br>1221 | Oyster 蚵殼藝術<br>創作分享(2)             |    | 與名人為友<br>-世界各地科學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 18  | 1222<br> <br>1228 | Oyster 蚵殼藝術<br>創作分享(3)             |    | 與名人為友<br>-世界各地科學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 19  | 1229<br> <br>0104 | Oyster 蚵殼藝術<br>創作分享(3)             |    | 與名人為友<br>-世界各地科學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 20  | 0105<br> <br>0111 | Oyster 蚵殼藝術<br>創作分享(3)             |    | 與名人為友<br>-世界各地科學家<br>(1) |  |  |  |  |  |
| 21  | 0112<br> <br>0118 | Oyster 蚵殼藝術<br>創作分享(2)             |    | 世界風情畫(1)                 |  |  |  |  |  |
| 22  | 0119<br> <br>0120 | Oyster 蚵殼藝術<br>創作分享(2)             |    | 世界風情畫(1)                 |  |  |  |  |  |
| 總節數 | 42                | 12                                 | 22 |                          |  |  |  |  |  |



(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明   |    |  |      |                  |      |  |  |  |     |
|------------------|----|--|------|------------------|------|--|--|--|-----|
| 課程方案             |    | 教學重點   |      |                  |      | 評量方式   |  |  | 總節數 |
| 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   |    | 1. 引導學生思考設計蚵殼港新特色，製作發表會宣傳海報及場地布置。<br>2. 蚵殼港社區新特色導覽分組成果發表。<br>3. 蚵港新意象成果發表會能以英文進行簡要說明。<br>4. 比較台灣各地養殖蚵所面臨的產業問題，進行蚵復育相關議題的探討。                        |      |                  |      | 1. 口頭評量<br>2. 同儕互評<br>3. 學習單評量<br>4. 發表<br>5. 實作 |  |  | 38  |
| 英詠生活             |    | 1. 觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。<br>2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。<br>3. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。<br>4. 提升英語聽說讀寫能力。<br>5. 發展資料蒐集與報告製作能力。<br>6. 鍛鍊口語表達與團隊合作技巧。                      |      |                  |      | 1. 小組合作評量<br>2. 個人參與評量<br>3. 創意作品評量<br>4. 學習心得評量 |  |  | 11  |
| 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 |    | 1. 閱讀世界名人傳記(文字書)。<br>2. 進行閱讀內容討論並製成小書。<br>3. 能在世界地圖上標示出故事發生的地理位置。<br>4. 期末分組能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。<br>5. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展國際視野。 |      |                  |      | 1. 心得報告<br>2. 口頭評量<br>3. 同儕互評<br>4. 學習單評量        |  |  | 19  |
| 各週教學進度           |    |  |      |                  |      |  |  |  |     |
| 週次               | 日期 | 駐足蚵港邊<br>再現蚵珠簾   | 英詠生活 | 開啟世界的窗<br>與閱讀做朋友 | 學校行事 |  |  |  |     |

|     |                    |                               |                                   |                    |  |  |  |  |  |
|-----|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|
| 1   | 0211<br> <br>0215  | 蚬港星光大道<br>：社區新意象海報<br>設計製作(3) |                                   | 世界海洋文學書籍<br>(1)    |  |  |  |  |  |
| 2   | 0216<br> <br>0222  | 蚬港星光大道<br>：社區新意象海報<br>設計製作(3) |                                   | 世界海洋文學書籍<br>(1)    |  |  |  |  |  |
| 3   | 0223<br> <br>0301  | 蚬港星光大道<br>：社區新意象海報<br>設計製作(2) |                                   | 世界海洋文學書籍<br>(1)    |  |  |  |  |  |
| 4.  | 0302<br> <br>0308  | 蚬港星光大道<br>：社區新意象海報<br>設計製作(1) | 珍惜大自然<br>Cherish the<br>Nature(1) | 世界海洋文學書籍<br>(1)    |  |  |  |  |  |
| 5.  | 0309<br> <br>00315 | 蚬港星光大道<br>：社區新特色成果<br>發表(2)   | 珍惜大自然<br>Cherish the<br>Nature(1) | 世界海洋文學書籍<br>(1)    |  |  |  |  |  |
| 6.  | 0316<br> <br>0322  | 蚬港星光大道<br>：社區新特色成果<br>發表(2)   | 珍惜大自然<br>Cherish the<br>Nature(1) | 讀報教育<br>(主題閱讀)(1)  |  |  |  |  |  |
| 7.  | 0323<br> <br>0329  | 蚬港星光大道<br>：社區新特色成果<br>發表(2)   | 珍惜大自然<br>Cherish the<br>Nature(1) | 世界海洋科學書籍<br>(1)    |  |  |  |  |  |
| 8.  | 0330<br> <br>0405  | 蚬港星光大道<br>：社區新特色成果<br>發表(1)   | 珍惜大自然<br>Cherish the<br>Nature(1) | 世界海洋科學書籍<br>(1)    |  |  |  |  |  |
| 9.  | 0406<br> <br>0412  | 蚬港星光大道<br>：新特色英文成果<br>發表(2)   |                                   | 世界海洋科學書籍<br>(1)    |  |  |  |  |  |
| 10. | 0413<br> <br>0419  | 蚬港星光大道<br>：新特色英文成果<br>發表(3)   |                                   | 世界海洋科學書籍<br>(1)    |  |  |  |  |  |
| 11. | 0420<br> <br>0426  | 蚬港星光大道<br>：新特色英文成果<br>發表(3)   |                                   | 讀報教育<br>(主題式剪報)(1) |  |  |  |  |  |

|     |                   |                              |                                   |                    |  |  |  |  |
|-----|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--|--|--|--|
| 12. | 0427<br> <br>0503 | 蚵港星光大道<br>：新特色英文成果<br>發表(2)  |                                   | 世界海洋美食書籍<br>(1)    |  |  |  |  |
| 13. | 0504<br> <br>0510 | 蚵港星光大道<br>：新特色英文成果<br>發表(2)  |                                   | 世界海洋美食書籍<br>(1)    |  |  |  |  |
| 14. | 0511<br> <br>0517 | 探究蚵學：台灣蚵<br>產地大調查(1)         | 美好的回憶<br>Beautiful<br>Memories(1) | 世界海洋美食書籍<br>(1)    |  |  |  |  |
| 15. | 0518<br> <br>0524 | 探究蚵學：台灣蚵<br>養殖產業之困境<br>(1)   | 美好的回憶<br>Beautiful<br>Memories(1) | 世界海洋美食書籍<br>(1)    |  |  |  |  |
| 16. | 0525<br> <br>0531 | 探究蚵學：台灣蚵<br>養殖產業之困境<br>(2)   | 美好的回憶<br>Beautiful<br>Memories(1) | 讀報教育<br>(主題式剪報)(1) |  |  |  |  |
| 17. | 0601<br> <br>0607 | 探究蚵學：蚵產區<br>養殖問題研究及分<br>享(2) | 美好的回憶<br>Beautiful(1)<br>Memories | 海洋風情(1)            |  |  |  |  |
| 18. | 0608<br> <br>0614 | 探究蚵學：蚵產區<br>養殖問題研究及分<br>享(2) | 美好的回憶<br>Beautiful<br>Memories(1) | 海洋風情(1)            |  |  |  |  |
| 19. | 0615<br> <br>0621 | 探究蚵學：蚵產區<br>養殖問題研究及分<br>享(2) | 美好的回憶<br>Beautiful<br>Memories(1) | 海洋風情(1)            |  |  |  |  |
| 總節數 | 38                | 11                           | 19                                |                    |  |  |  |  |



### 三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

#### (一) 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾(表 5-13-1)

113 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（一年級）」

| 課程方案名稱   | 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾   |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|---|---|----------------------|--|
| 課程說明     | 以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。 |   |                      |  |
| 實施年級     | 一年級   | 節數  | 上學期 28 節<br>下學期 27 節 |  |
| 設計理念     | 一年級學生剛上小學，對校園四周景物充滿好奇心，以逛校園與觀察校園中的動植物為課程出發點，讓孩子藉由觀察去了解學校的景物與學校的歷史。另外，學生對小動物充滿好奇心，除了透過觀察、課堂教導外，也讓學生進行創作的發想，去構思夢想的校園動物園區，更進一步去設計學生心目中夢想的校園。                                 |   |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | 生活-E-A3<br>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。                                 |   |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現  | 生活<br>2-1-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-1-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-1-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-1-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>數學<br>d-1-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 |                      |  |
|          | 學習內容  | 生活<br>A-1-2事物變化現象的觀察。<br>B-1-3環境的探索與愛護<br>C-1-2媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-1-4共同工作並相互協助。<br>數學<br>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。                          |                      |  |

|                 |          |   |   |                           |                      |
|-----------------|----------|---|---|---------------------------|----------------------|
| 課程目標            |          | 1. 能認識常見的動物並做簡單的分類與介紹。(1上-1、數學 d-I-1、數學 D-1-1、英-E-A1)。<br>2. 能認識校園各角落與校園中具有歷史的景物。(1上-2、1上-3、生活 2-I-1、生活 B-I-3)<br>3. 能分組創作校園最愛的角落並進行票選。(1上-4、生活 4-I-1、生活 C-I-2)<br>4. 能透過古今照片的比較，認識學校的歷史與變化。(1下-1、1下-2、生活 2-I-1、生活 A-I-2、英-E-A1)<br>5. 能設計校園的動物園區並進行發表。(1下-3、生活 4-I-1、生活 C-I-2)<br>6. 能分組完成夢想中的校園創作並分享。(1下-4、生活 7-I-4、生活 D-I-4) |   |                           |                      |
| 表現任務<br>(總結性評量) |          | 1. 個人作品及學習單 2. 小組創作與發表  |   |                           |                      |
| 學習進度週次/節次       |          | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。  | 單元學習內容  | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量)           |
| 第一學期            | 第 1-7 週  | 動物好朋友   | 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。(1上-1)<br>1. 利用影片、圖片介紹常見動物的特性。(2)<br>2. 利用動物圖卡，依據陸生、水中、兩棲進行分類。(1)<br>3. 教唱有關動物的歌曲並進行肢體與歌詞創作。(2)<br>4. 畫出自己喜愛的動物並做介紹。(2)   | 生命教育                      | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量 |
|                 | 第 8-12 週 | 漫步安樂  | 藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物(蝴蝶、花朵、兔子...)，認識校園各區域的功能與名稱(植物園、操場...)，並認識校園具歷史的景物其來源及功能(日晷、孔子像...)(1上-2)<br>1. 透過逛校園，認識校園各區域的功能與名稱，並請學生記錄所觀察到動物與植物。(3)<br>2. 畫出在校園裡觀察到的動物與植物。(2)<br>3. 利用校園地圖，請學生說出校園各區域的名稱外，並討論各區域出現哪些動物與植物。(1)<br>4. 介紹校園具歷史的景物其來源及功能(1) | 戶外教育                      | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量 |



|             |                  |  |  |             |  |
|-------------|------------------|--|--|-------------|--|
|             | <p>第 13-17 週</p> | <p>校園景物ABC</p>  | <p>能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物</p> <p>( tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center , This is… . That is… . ) 。 ( 1 上 - 3 )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用之前介紹的動物與植物，讓學生知道英文名稱 tree, flower, bird, rabbit, fish 。 ( 2 )</li> <li>2. 之前學生已認識校園環境，介紹這些環境的英文名稱 classroom, restroom, health, center 。 ( 1 )</li> <li>3. 練習介紹環境的相關句型 This is… . That is… . ) ( 1 )</li> <li>4. 搭配之前完成的校園圖，請孩子將英文名稱加上，並用英文句型進行介紹。 ( 2 )</li> </ol> | <p>戶外教育</p> | <p>課堂觀察<br/>口頭發表<br/>實作評量</p>          |
|             | <p>第 18-22 週</p> | <p>校園最愛的角落</p>   | <p>能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作 ( 創意化、幾何圖形拼貼校園景物… ) 。 ( 1 上 - 4 )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組完成校園各角落景物的創意畫。 ( 4 )</li> <li>2. 每組上台介紹校園景物創意畫。 ( 2 )</li> <li>3. 將各組所畫的校園景物創意畫布置在教室裡，並票選校園最受歡迎的角落。 ( 1 )</li> </ol>   | <p>戶外教育</p> | <p>課堂觀察<br/>口頭發表<br/>小組討論<br/>實作評量</p> |
| <p>第二學期</p> | <p>第 1-5 週</p>   | <p>看見安樂</p>  | <p>知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 ( 1 下 - 1 )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走訪學校的時光走廊。 ( 2 )</li> <li>2. 藉由學校老照片觀察以前校舍的變化，認識學校歷史。 ( 2 )</li> <li>3. 比較古今校舍的差異，找出優缺點，並發表想法。 ( 3 )</li> </ol>  | <p>安全教育</p> | <p>課堂觀察<br/>口頭發表</p>                   |



|           |   |   |        |                              |
|-----------|---|---|--------|------------------------------|
| 第 6-10 週  | My school   | <p>能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色( new , old / short, long / big, small / high / low. This classroom is new. )。(1下-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用遊戲讓學生認識這些相對的單字( new , old / short, long / big, small / high / low )(2)</li> <li>2. 搭配校舍照片，讓學生將上述英文單字歸類(2)</li> <li>3. 請學生繪製古今校舍對比小書，並以英文句型介紹(2)</li> </ol> | 安全教育   | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量         |
| 第 11-15 週 | 活力安樂  | <p>討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。(1下-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察學校動物園，記錄有哪些發現。(1)</li> <li>2. 討論最喜歡的動物，舉出可能適合學校飼養的動物。(1)</li> <li>3. 票選擴增動物園的動物，並能說明原因及該動物的特性。(2)</li> <li>4. 用圖畫設計校園動物園。(3)</li> </ol>  | 生命教育   | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量         |
| 第 16-21 週 | 夢想安樂  | <p>發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。(1下-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用特色校園景色圖片和學生做討論。(1)</li> <li>2. 讓學生分組討論理想校園的景象並作發表。(2)</li> <li>3. 分組將設計想法以立體創作方式呈現理想校園模型。(4)</li> </ol>  | 戶外教育   | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |
| 議題融入實施內涵  |   | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input type="checkbox"/> 其他 ( )   |        |                              |
| 評量規劃      | 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作 4. 小組創作  |   |        |                              |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：將動物圖片與校園地圖布置在教室內。</p> <p>教學設備：電腦、螢幕、網路</p> <p>學生先備基礎：知道生活中常見動物的名稱(例如：貓、狗、鳥等)。</p> |   |        |                              |
| 教材來源      | 自編  | 師資來源  | 一年級教師群 |                              |
| 備註        |   |   |        |                              |

113 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（二年級）」

|          |   |   |                      |  |
|----------|---|---|----------------------|--|
| 課程方案名稱   | 駐足蚵港邊,再現蚵珠簾   |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | 以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。   |   |                      |  |
| 實施年級     | 二年級   | 節數  | 上學期 28 節<br>下學期 27 節 |  |
| 設計理念     | 藉由實際的踏查，帶著學生從校園走進社區，除了探索學校四周的環境與景物之外，也讓學生認識學校附近常出現的動物，並察覺與我們生活間的關係，進而分組完成社區地圖與做介紹；同時更結合環境教育議題，引導學生去思考如何愛護動物、改進社區，讓社區更美好。  |   |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>國-E-C3<br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |   |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現  | 生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>國語<br>5-I-9，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 |                      |  |
|          | 學習內容  | 生活<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>國語<br>Ad-I-2 篇章的大意。  |                      |  |

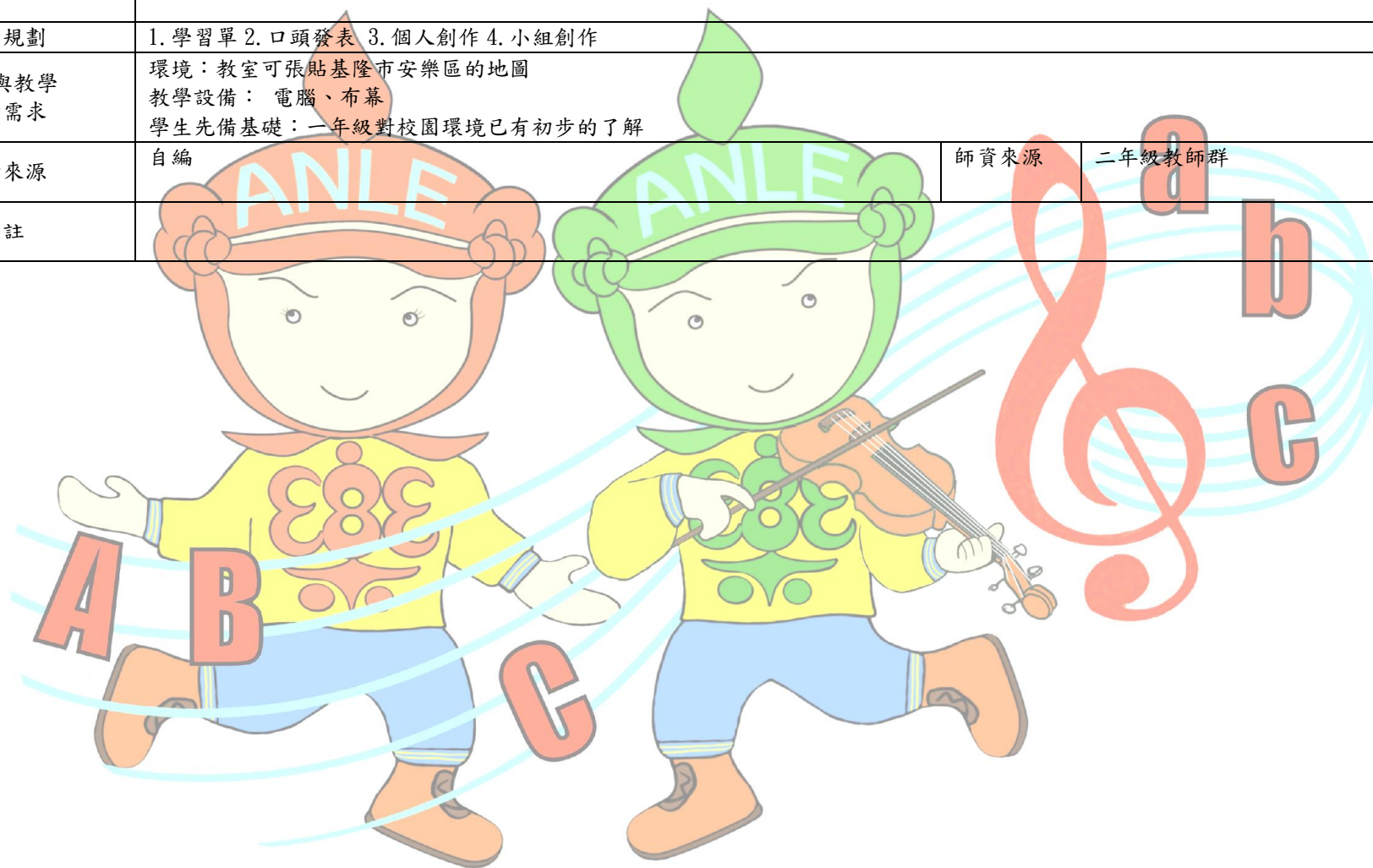


|                 |  |        |   |                  |                              |
|-----------------|--|--------|---|------------------|------------------------------|
| 課程目標            | 1. 能認識學校四周的環境與景物與校園的歷史。(2上-1、生活2-I-1、生活B-I-3)<br>2. 能知道慈雲寺與西定河的地理位置與人文歷史，並進行實際社區踏查。<br>(2上-1、2上-2、生活2-I-4、生活C-I-5)<br>3. 能認識學校附近常出現的動物以及察覺與我們生活之間的關係。(2上-2、生活6-I-5、生活A-I-2)<br>4. 能思考如何愛護學校附近常見動物的方法。(2下-1、生活6-I-5、生活B-I-3)<br>5. 能完成社區地圖並思考改進社區環境的方法。(2上-3、2上-4、生活4-I-2、生活F-I-2、英1-II-8、英Ac-II-1 簡易的教室用語)<br>6. 能完成校園導覽地圖並做校園環境介紹。(2下-2、3、4、生活7-I-4、生活D-I-4、英1-II-9、英Ac-II-2) |        |   |                  |                              |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 1. 個人作品及學習單<br>2. 小組創作與發表  |        |   |                  |                              |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。   | 單元學習內容 | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)   | 檢核點(形成性評量)       |                              |
| 第一學期            | 第1-5週  | 社區大冒險  | 實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。(2上-1)<br>1. 介紹學校四周環境與人文歷史。(2)<br>2. 以學校為中心規劃四周環境踏查的路線。(1)<br>3. 實際探索與體驗學校四周的環境。(4)   | 安全教育環境教育         | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量         |
|                 | 第6-10週   | 社區尋寶趣  | 觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。(2上-2)<br>1. 利用地圖和學生討論學校四周環境有哪些動物。(1)<br>2. 請學生分組針對學校四周環境常出現的動物做介紹。(3)<br>3. 請學生模仿這些常見動物的叫聲與習性進行猜猜樂遊戲。(1)<br>4. 和學生討論人類的生活習慣對這些動物所造成的影響。(1) | 生命教育環境教育         | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |
|                 | 第11-16週  | 社區藏寶圖  | 實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。(2上-3)<br>1. 以學校為中心讓學生分組畫出學校附近的景物。(4)<br>2. 和學生共同討論學校四周環境的優點與缺點。(2)<br>3. 讓學生構思改善學校四周環境的方法。(2)  | 安全教育環境教育<br>戶外教育 | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |



|      |           |        |  |              |                              |
|------|-----------|--------|--|--------------|------------------------------|
|      | 第 17-22 週 | 社區 ABC | 能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖<br>( This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new... )。(2 上-4)<br>1. 讓學生認識 tree、big、classroom、new 等與社區景物相關的英文單字。(3)<br>2. 讓學生練習 This is... 以及 It' s... 等句型介紹分組完成的社區地圖。(3) | 環境教育         | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量         |
| 第二學期 | 第 1-5 週   | 和動物做朋友 | 知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2 下-1)<br>1. 發表學校附近常見的動物有哪些。(1)<br>2. 認識學校附近常見動物的適合生長環境。(2)<br>3. 討論學校附近常見動物與我們之間的關係。(1)<br>4. 思考如何愛護這些動物的方法。(1)   | 生命教育<br>環境教育 | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |
|      | 第 6-10 週  | 校園大搜密  | 蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。<br>(2 下-2、4)<br>1. 請學生透過訪問家人、上網、舊照片蒐集、校園歷史、環境相關資料。(1)<br>2. 學生上台發表蒐集的資料。(1)<br>3. 老師歸納並統整校園歷史與四周環境相關資料。(1)<br>4. 能利用完成的校園導覽圖進行校園介紹。(2)   | 環境教育         | 學習單<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量  |
|      | 第 11-15 週 | 校園導覽圖  | 製作校園導覽相關海報或展示圖。<br>(2 下-3)<br>1. 教師利用遊樂區、其他校園或公園的導覽圖讓學生了解何謂導覽圖。(1)<br>2. 教師與學生討論如何製作屬於我們學校(包含周邊環境)的導覽地圖。(2)<br>3. 請學生分組製作校園導覽地圖。(4)  | 環境教育<br>安全教育 | 課堂觀察<br>口頭發表<br>小組討論<br>實作評量 |
|      | 第 16-21 週 | 校園英語通  | 能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。<br>( Where is the gym? It' s over there. It' s here. )。<br>(2 下-5)<br>1. 讓學生認識與校園景物相關的英文單字。(4)<br>2. 讓學生練習 Where is... 以及 It' s... 等句型，並能運用在校園導覽圖中。(5)                 | 環境教育         | 課堂觀察<br>口頭發表<br>實作評量         |

|           |  |      |        |
|-----------|--|------|--------|
| 議題融入實施內涵  | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他(環境教育) |      |        |
| 評量規劃      | 1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作 4. 小組創作   |      |        |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室可張貼基隆市安樂區的地圖<br>教學設備：電腦、布幕<br>學生先備基礎：一年級對校園環境已有初步的了解  |      |        |
| 教材來源      | 自編   | 師資來源 | 二年級教師群 |
| 備註        |  |      |        |



113 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（三年級）」

|          |   |   |                      |  |
|----------|---|---|----------------------|--|
| 課程方案名稱   | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾  |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | 1. 學區附近具有豐富的廟宇、古蹟，是推動生命教育與傳承歷史文化的天然素材。<br>2. 學區學區里長對各項校務工作均能熱心支持，社區居民質樸，互助性強，有助於營造「學生社區學習場域」，增加社區人士與學校的互動。  |   |                      |  |
| 實施年級     | 三年級   | 節數  | 上學期 28 節<br>下學期 27 節 |  |
| 設計理念     | 1. 學校歷史悠久，地靈人傑；附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，提供學生深入探究社區人文、文化的機會<br>2. 結合社區的資源，建構學校的歷史圖像，提升學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |   |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>綜-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>藝-E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>藝-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>綜-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |   |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現  | 綜-1c-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題<br>綜-2a-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重<br>藝-1a-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探詢和提問，常會有新發現<br>藝-2d-II-1 了解動物的外部型態和內部構造，與其生長行為繁衍後代和適應環境有關  |                      |  |
|          | 學習內容  | 綜-Aa-II-1 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。<br>綜-Bd-II-2 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。<br>綜-Aa-II-1 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介短文。( round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____ )。<br>藝-Ac-II-3 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。<br>綜-Aa-II-1 知道蚵的成長過程以及生長環境。<br>綜-Ba-II-1 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。<br>藝-Ac-II-3 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。<br>藝-Bd-II-3 閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長 |                      |  |



|                 |   |   |                           |                         |
|-----------------|---|---|---------------------------|-------------------------|
|                 |   | 環境的條件。( hour / week/ month / year / the egg / the trocophore / the veliger / the pediveliger / the adult oyster .This is the trocophore stage of an oyster. It takes 6 hours.)。 |                           |                         |
| 課程目標            | 1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>5. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 |   |                           |                         |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作   |   |                           |                         |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。  | 單元學習內容  | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量)              |
| 第一學期            | 第 1-7 週<br>A B 尋找蚵殼港  | 1. 認識學校附近環境的舊名<br>2. 知道蚵殼港舊名的位置<br>3. 了解蚵殼港的由來<br>4. 了解蚵殼港的歷史與人文<br>5. 知道蚵殼港從以前到現在的不同   | 生命教育                      | 資料蒐集<br>資料分析與整理<br>報告分享 |
|                 | 第 8-14 週<br>我的名字叫「蚵仔」   | 1. 認識蚵的外觀與特徵(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____.)。<br>2. 認識蚵的構造與種類                                      | 環境教育                      | 實作評量                    |
|                 | 第 15-21 週<br>蚵的詠嘆曲  | 1. 唸唱炒米香童謠，並討論歌詞<br>2. 唸唱蚵仔麵線童謠，並討論歌詞<br>3. 習唱青蚵仔嫂歌謠，並討論歌詞  | 生命教育                      | 實作評量                    |
|                 | 第 22 週<br>期末表演  | 成果發表  | 安全教育                      | 創意發表                    |
| 第二學期            | 第 1-6 週<br>「蚵仔」的家   | 1. 認識蚵的成長過程( hour / week/ month / year / the egg / the trocophore / the veliger / the pediveliger / the adult oyster .This is the trocophore stage of an oyster.                | 環境教育                      | 實作評量                    |

|           |   |  |  |        |                         |
|-----------|---|--|--|--------|-------------------------|
|           |   |  | It takes 6 hours.)。<br>2. 了解蚵的生長環境               |        |                         |
| 第 7-10 週  | 古今大不同   |  | 1. 從舊照片中發現蚵殼港以前與現在的不同<br>2. 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變 | 生命教育   | 資料蒐集<br>資料分析與整理<br>報告分享 |
| 第 11-15 週 | 蚵港巡禮  |  | 實地踏查舊名蚵殼港的地區，比較古今不同之處                            | 戶外教育   | 資料蒐集<br>資料分析與整理<br>報告分享 |
| 第 16-20 週 | 「話我畫我」蚵港  |  | 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境                                 | 戶外教育   | 實作評量                    |
| 第 21 週    | 分享  |  | 分享與社區耆老共畫蚵殼港的活動                                  | 生命教育   | 報告分享                    |
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input type="checkbox"/> 其他 (環境教育) |  |  |        |                         |
| 評量規劃      | 期末展演、作品分享   |  |  |        |                         |
| 環境與教學設備需求 | 環境：分組座位<br>教學設備：視聽設備<br>學生先備基礎：具備閱讀能力、能進行口頭分享、能做到團隊分工   |  |  |        |                         |
| 教材來源      | 自編  |  | 師資來源   | 三年級教師群 |                         |
| 備註        |   |  |  |        |                         |



113 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（四年級）」

|                 |   |  |                      |  |  |
|-----------------|---|--|----------------------|--|--|
| 課程方案名稱          | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾  |  | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |  |
| 課程說明            | 四年級學生對社區環境有初步了解，進而對社區的傳統活動、商業型態、著名人事物進行瞭解。  |  |                      |  |  |
| 實施年級            | 四年級   | 節數   | 上學期 28 節<br>下學期 27 節 |  |  |
| 設計理念            | 1. 學校附近社區歷史悠久，商業活動繁榮，著名商店眾多，皆是學生的生活日常，課程提供學生對社區人文活動深入瞭解機會。<br>2. 整理蚵仔與蚵殼港的相關學習資料，進行合作學習並能統整產出。  |  |                      |  |  |
| 核心素養具體內涵        | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                 |  |                      |  |  |
| 學習重點            | 學習表現  | 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>音審美理解 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 |                      |  |  |
|                 | 學習內容  | 綜-Aa-II-1 自己能做的事。<br>綜-Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。                       |                      |  |  |
| 課程目標            | 1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>5 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |  |                      |  |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作   |  |                      |  |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。  | 單元學習內容   | 議題<br>(安全教育、戶外教育、    | 檢核點(形成性評量)   |  |



|      |           |                        |   |      |   |
|------|-----------|------------------------|---|------|---|
|      |           |                        | 生命教育、其他)  |      |   |
| 第一學期 | 第 1-5 週   | 蚵殼港風采                  | 知道蚵殼港居民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店 (安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…)。<br>1. 觀察蚵殼港照片, 分享上學途中情境(1)<br>2. 觀察社區裡的商業據點、著名老店。(1)<br>3. 探討社區裡的重要商業據點、著名老店。分組標示在社區地圖上。(2)<br>4. 上台分享對蚵殼港的認識(1) | 環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現                          |
|      | 第 6-11 週  | Let's go to the market | 能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。<br>1. 介紹市場相關單字(2)<br>2. 介紹相關句型 We can buy__ at the market (2)<br>3. 利用單字和句型來描述看到的景象 I can see__ at the market (2)                            | 環境教育 | 1. 口語表現<br>2. 句型練習                            |
|      | 第 12-14 週 | 海洋牛奶                   | 能舉出蚵的營養價值, 對身體健康帶來哪些好處。<br>1. 了解蚵的營養素 (1)<br>2. 分組討論蚵的營養素對身體的好處(2)<br>上台分享討論的結果(2)  | 生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現                          |
|      | 第 15-19 週 | 美味的蚵                   | 認識蚵的料理, 並製作蚵的相關料理。<br>1. 認識蚵的料理 (1)<br>2. 分組討論製作蚵的料理的食材與步驟。(2)<br>3. 製作蚵的料理, 並品嚐各組的料理(3)<br>4. 分享製作的心得(1)   | 家庭教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量               |
|      | 第 20-22 週 | 雨港素描~馬水龍               | 認識音樂大師馬水龍先生, 並欣賞其創作。<br>1. 聆聽鋼琴作品“雨港素描”並了解其背景(1)<br>2. 認識音樂大師 --馬水龍(1)<br>3. “雨港素描” 意境繪圖(2)<br>4. 分享意境繪圖的想法與過程(2)   | 環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量               |
| 第二學期 | 第 1-5 週   | 蚵殼港迓媽祖                 | 瞭解蚵殼港迓媽祖活動<br>1. 聆聽蚵殼港迓媽祖的故事(2)<br>2. 搜尋並整理蚵殼港迓媽祖的活動照片(2)<br>3. 分組製作蚵殼港迓媽祖活動的海報並心得分享(3)   | 環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 6-10 週  | 蚵的成長                   | 瞭解養蚵過程<br>1. 觀看養蚵過程影片(2)  | 生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現                          |

|           |   |         |  |      |   |
|-----------|---|---------|--|------|---|
|           |   |         | 2. 討論養蚵過程(2)<br>3. 整理養蚵過程, 瞭解蚵的成長史(3)  |      | 3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理                         |
|           | 第 11-15 週   | 蚵港風情    | 統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習, 製作成小書。<br>1. 整理蚵仔的相關資料(1)<br>2. 整理蚵殼港的相關資料(1)<br>3. 統整蚵仔與蚵殼港相關資料(2)<br>4. 分組製作成小書(3) | 生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|           | 第 16-21 週   | MY BOOK | 能以英語說明小書內容。<br>1. 將小書內容翻譯成英文(2)<br>2. 各組分工練習以英文說出小書內容(2)<br>各組上台分享練習成果(2)                            | 生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他( 環境教育、家庭教育 ) |         |  |      |   |
| 評量規劃      | 實作評量、分組討論、成果發表  |         |  |      |   |
| 環境與教學設備需求 | 環境：分組座位<br><br>教學設備：電腦、螢幕、網路<br><br>學生先備基礎：<br>1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。<br>2. 了解蚵的外觀特徵、構造與種類。  |         |  |      |   |
| 教材來源      | 自編教材  |         |  | 師資來源 | 四年級導師群  |
| 備註        |   |         |  |      |   |



113 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（五年級）」

|                 |   |  |          |  |
|-----------------|---|--|----------|--|
| 課程方案名稱          | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾  |  | 課程類別     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明            | 在既有的基礎下，進行蚵殼港人物風華傳承、吟唱蚵港風情及蚵文化之消逝，瞭解舢舨市場上的四大蚵的產地。   |  |          |  |
| 實施年級            | 五年級   | 44 節數  | 上學期 45 節 | 下學期 43 節   |
| 設計理念            | 1. 透過耆老訪談，了解過去、現在歷史發展與沿革，藉由歌謠創作，將蚵文化融入生活體現中。<br>2. 明白蚵文化的消失與經濟產業間的互動，認識台灣蚵的四大產地。  |  |          |  |
| 核心素養<br>具體內涵    | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                 |  |          |  |
| 學習重點            | 學習表現  | 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>音1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br>國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。                            |          |  |
|                 | 學習內容  | 綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>音E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。<br>英Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字 詞，其中必須拼寫180字詞)。<br>英B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>社Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>國Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 |          |  |
| 課程目標            | 1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>5 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |  |          |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量、小組互動表現  |  |          |  |



| 學習進度週次/節次 | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。      | 單元學習內容  | 議題<br>(安全教育、<br>戶外教育、<br>生命教育、<br>其他) | 檢核點(形成性評量)                                    |
|-----------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 第 1-2 週   | 蚵殼港風華傳承:<br>訪問耆老了解過去                  | 1. 請學生分組, 進行訪談內容的大綱。<br>2. 訪問對象為社區耆老、傑出校友及家中長輩等。<br>3. 透過老照片尋找現今的地點。<br>4. 找出照片中的故事及背景。 | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育                  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 訪問單                |
| 第 3-4 週   | 蚵殼港風華傳承:<br>田野調查了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處      | 1. 訪問社區耆老或家中長輩, 得知對蚵殼港感受與欲改善之處。<br>2. 訪問學長(姐)明瞭過去蚵港的風光。                                 | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育                  | 1. 訪問單<br>2. 實作評量<br>3. 操作評量                  |
| 第 5 週     | 蚵殼港風華傳承:<br>進行調查與統計, 了解居民對蚵殼港感受與欲改善之處 | 1. 訪談資料整理(各式圖表的呈現)<br>2. 學生上台報告。  | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育                  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 6 週     | 蚵殼港風華傳承:<br>歸納分析蚵殼港社區優劣               | 1. 訪談資料分析(六何圖、魚骨圖法、心智圖等等)<br>2. 學生上台發表。   | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育                  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 7 週     | 吟唱蚵港風情;<br>教唱歌曲                       | 1. 介紹童謠歌曲之緣起與意義。<br>2. 能明白童謠歌曲的特色。  | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育                  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 8-9 週   | 吟唱蚵港風情;<br>改寫創作                       | 1. 集體創作<br>2. 能創作簡易蚵殼歌謠的節奏及曲調。<br>3. 能用文字描寫出蚵殼港風華的歌詞。<br>4. 運用簡易的節奏, 編寫出適合蚵殼港的生活情態的歌曲   | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育                  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 10-12 週 | 童謠蚵港風情:<br>創作發表                       | 1. 小組集體創作。<br>2. 小組集體發表。<br>3. 發表時將動作加入歌曲中。   | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育                  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 13 週    | 雙語版:<br>介紹蚵殼港優點的相關單字和句型               | 1. 分組進行集體創思。<br>2. 寫出蚵殼港相關的單字。<br>3. 寫出蚵殼港相關的句型。  | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育                  | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量               |

第一學期

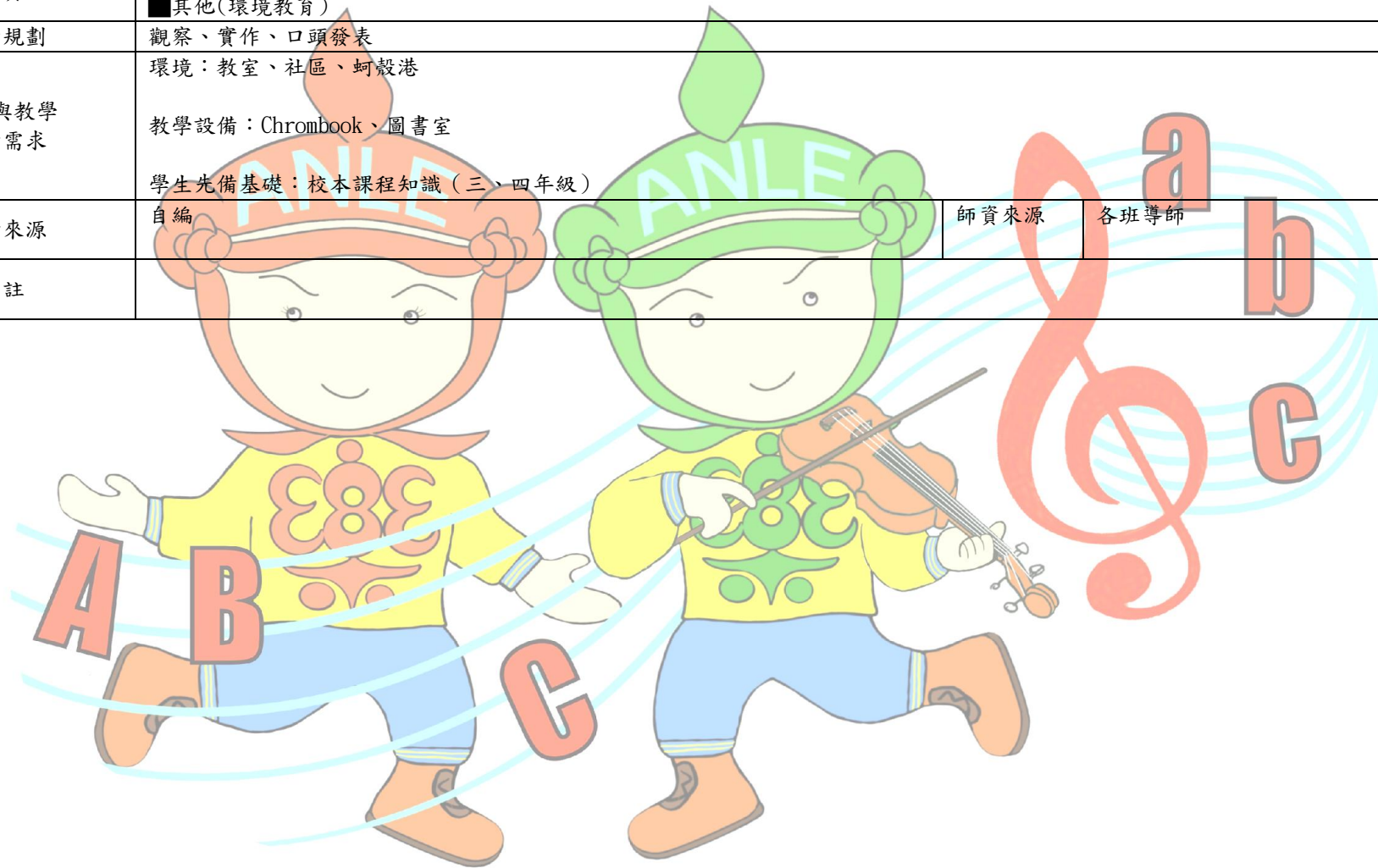
|      |           |                                 |  |                      |   |
|------|-----------|---------------------------------|--|----------------------|---|
|      |           |                                 |  |                      | 4. 資料蒐集與整理                                    |
|      | 第 14-15 週 | 蚵港童謠雙語版：<br>利用相關單字、句型將童謠創作改寫成英文 | 1. 小組集體創作。<br>2. 運用寫出的英文單字及句型，套入已編好的曲子裡。<br>3. 反覆練習及修正，達到順暢及熟練。          | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 16 週    | 蚵港童謠雙語版：<br>練習以英文童謠發表自己的創作      | 1. 小組集體練習。<br>2. 練習將動作加入歌曲中。<br>3. 小組觀摩及修正。                              | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 17-18 週 | 蚵港童謠雙語版：<br>以英文童謠發表自己的創作        | 1. 小組集體上台發表。<br>2. 可以熟練的將歌曲演出。<br>3. 小組觀摩及修正。                            | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 19-20 週 | 消逝的蚵文化：<br>蒐集有關蚵文化消失之資料         | 1. 蒐集蚵文化消失的原因。<br>2. 訪談安樂市場裡的攤商。<br>3. 訪談文史工作者或社區發展協會。<br>4. 書面資料的蒐集及調查。 | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 21-22 週 | 消逝的蚵文化：<br>上台報告蚵文化消逝之原因         | 1. 小組合作。<br>2. 將蒐集的資料整理成海報。<br>3. 各小組上台發表及回饋。                            | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第二學期 | 第 1 週     | 息息相關：<br>討論與蚵有關的產業              | 1. 事先蒐集蚵的相關產業。<br>2. 各組進行討論及研究。<br>3. 資料整理及彙整。                           | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 2 週     | 息息相關：<br>以經濟層面分析蚵存在的利弊          | 1. 小組討論及分析經濟層面議題。<br>2. 蒐集並整理有關經濟層面—蚵存在的利弊。<br>3. 小組以海報型式呈現。             | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 3 週     | 息息相關：<br>以生態環境層面分析蚵存在的利弊        | 1. 小組討論及分析生態環境層面。<br>2. 蒐集並整理有關生態環境層面—蚵存在的利弊。<br>3. 小組以海報型式呈現。           | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|      | 第 4 週     | 息息相關：<br>探討養蚵的可行性               | 1. 蒐集養蚵所需的條件及環境。<br>2. 蒐集蚵殼港的環境及產業。                                      | 戶外教育<br>生命教育         | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現                          |



|           |                                 |  |                      |   |
|-----------|---------------------------------|--|----------------------|---|
|           |                                 | 3. 小組分析及討論其養蚵之可行性。   | 環境教育                 | 3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理                         |
| 第 5-6 週   | 「蚵」南大解析<br>：製作以分析蚵存在利弊為素材的海報並分享 | 1. 小組集體創作。<br>2. 將蒐集及分析的結果，製作成海報。<br>3. 海報加以美編。<br>4 各小組上台發表及回饋。<br>5. 各小組海報展示在黑板。 | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 7 週     | oyster 與生活：養蚵利弊的相關單字、句型         | 1. 小組分工進行。<br>2. 結合生活經驗，寫出 oyster 相關的單字。<br>3. 結合生活經驗，寫出 oyster 相關的句型。             | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 8-10 週  | oyster 與生活：利用相關句型寫出養蚵利弊的短文      | 1. 小組分工進行。<br>2. 結合生活經驗，寫出 oyster 相關的字短文。  | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 11-13 週 | oyster 與生活：練習以英文發表文章            | 1. 小組分工進行。<br>2. 各組輪流上台發表。<br>3. 以齊唱或輪唱來朗誦英文文章。                                    | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 14 週    | 蚵港改造計畫<br>：彙整上學期居民針對蚵殼港欲改善建議的資料 | 1. 整理、分析蒐集資料。<br>2. 彙整成表格。   | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 15 週    | 蚵港改造計畫<br>：分組訂定改善主題             | 1. 分組進行討論及主題研究。<br>2. 問題細則的確立。<br>3. 研究工作內容的分配。                                    | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 16-18 週 | 蚵港改造計畫<br>：擬訂推動蚵殼港改善或風華再現之計畫    | 1. 採取小組進行分工合作。<br>2. 先將討論問題定調。<br>3. 再將解決方案提出。<br>4. 提出風華再現的方案。                    | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 19-21 週 | 蚵港改造計畫<br>：分享計畫                 | 1. 小組合作。<br>2. 將蒐集的資料整理成海報。<br>3. 各小組上台發表及回饋。<br>4. wonder world：利用校園改造的相關單字、句型介紹  | 戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |



|           |   |        |      |  |
|-----------|---|--------|------|--|
|           |   | 自己的作品。 |      |  |
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他(環境教育) |        |      |  |
| 評量規劃      | 觀察、實作、口頭發表  |        |      |  |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、社區、蚵殼港<br>教學設備：Chrombook、圖書室<br>學生先備基礎：校本課程知識 (三、四年級)   |        |      |  |
| 教材來源      | 自編  | 師資來源   | 各班導師 |  |
| 備註        |   |        |      |  |



113 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（六年級）」

|          |  |   |                      |  |
|----------|--|---|----------------------|--|
| 課程方案名稱   | 駐足蚵港邊, 再現蚵珠簾   |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | 六年級的學生思考設計動手將廢棄蚵殼製作成裝置藝術，布置於校園及附近社區鄰里公共空間一同打造蚵殼港新意象。   |   |                      |  |
| 實施年級     | 六年級  | 節數  | 上學期 42 節<br>下學期 38 節 |  |
| 設計理念     | 1. 透過了解蚵殼港的歷史發展與沿革，結合在地人士推動營造社區開放空間改善，保留並活化歷史空間等相關規劃與運用。<br>2. 探討有效利用蚵殼的再生解決環境問題，並結合蚵殼藝術創作對社區環境空間進行美化改造。   |   |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。<br>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題並探索多元知能，培養創新精神以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 |   |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現   | 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>藝 3-III-3 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。<br>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                        |                      |  |
|          | 學習內容   | 藝 E-III-3 設計思考與實作。<br>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>英 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 |                      |  |
| 課程目標     | 1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。   |   |                      |  |



|                 |           |  |  |                           |   |
|-----------------|-----------|--|--|---------------------------|---|
|                 |           | 2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>5. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 |  |                           |   |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量、小組互動表現   |  |                           |   |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。   | 單元學習內容   | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量)                                    |
| 第一學期            | 第 1-6 週   | 蚵港風華再現:實施環境改善計畫  | 1. 帶領學生實地觀察記錄鄰近社區環境問題<br>2. 與學生討論可行的環境問題解決方法<br>3. 引導學生分組討論並擬定環境改善計畫 | 環境教育、生命教育                 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理            |
|                 | 第 7-9 週   | 生命延續:探討再創蚵殼價值的方法   | 1. 探討蚵產業會產生的廢棄物<br>2. 上網查詢蚵產業廢棄物所導致環境問題<br>3. 研究如何有效利用廢棄物創造新價值       | 環境教育、生命教育                 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理            |
|                 | 第 10-11 週 | 再現蚵珠光:分組規劃蚵殼裝置藝術之製作方式  | 1. 介紹說明蚵殼的再生利用的方法<br>2. 了解蚵殼特性與學生繪製設計圖<br>3. 指導學生動手實作蚵殼裝置藝術          | 環境教育、生命教育                 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量            |
|                 | 第 12-14 週 | 再現蚵珠光:製作蚵殼裝置藝術以進行社區改造計畫  | 1. 與居民討論可安排布置的社區空間<br>2. 學生動手將創作的蚵殼裝置藝術布置於社區<br>3. 不定期更換創作的蚵殼藝術品     | 環境教育、生命教育                 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量               |
|                 | 第 15-16 週 | 再現蚵珠光:利用臉書社團宣傳蚵殼港  | 1. 指導學生創建臉書社團<br>2. 透過臉書社團撰寫文章來介紹蚵殼港<br>3. 引導學生分組討論並擬定環境改善計畫         | 環境教育、生命教育                 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
|                 | 第 17-22 週 | Oyster 蚵殼藝術創作分享  | 1. 學生以英文說明蚵殼藝創的名稱、特色<br>2. 學生以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介<br>3. 學生對彼此的創作進行評分    | 環境教育、生命教育                 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量               |
| 第二學期            | 第 1-4 週   | 蚵港星光大道:社區新意象海報設計製作   | 1. 說明社區改造發表會的重點<br>2. 引導學生思考設計社區新意象<br>3. 指導學生使用 imovie 軟體製作海報及宣傳片   | 環境教育、生命教育                 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |



|           |  |  |           |   |
|-----------|--|--|-----------|---|
| 第 5-8 週   | 蚵港星光大道：社區新特色<br>成果發表 1   | 1. 與學生討論並撰寫社區新意象簡介內容<br>2. 學生練習社區新意象簡介內容<br>3. 學生社區新意象成果發表<br>4. 社區新意象成果發表檢討         | 環境教育、生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 9-13 週  | 蚵港星光大道：新特色英文<br>成果發表 2   | 1. 與學生討論並撰寫英文社區新意象簡介內容<br>2. 學生練習社區新意象英文簡介內容<br>3. 學生社區新意象英文成果發表<br>4. 社區新意象英文成果發表檢討 | 環境教育、生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 實作評量<br>4. 資料蒐集與整理 |
| 第 14 週    | 探究蚵學：台灣蚵產地大調查  | 1. 學生分組調查台灣蚵養殖產地<br>2. 學生分組收集台灣蚵養殖的相關數據  | 環境教育、生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理            |
| 第 15-16 週 | 探究蚵學：台灣蚵養殖產業之困境  | 1. 說明台灣目前蚵養殖產業所面臨的問題<br>2. 討論如何解決蚵養殖自然環境因素的影響  | 環境教育、生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理            |
| 第 17-19 週 | 探究蚵學：蚵養殖問題研究及分享  | 1. 目前世界各國蚵養殖方法的比較整理<br>2. 討論該如何提升台灣蚵養殖技術<br>3. 了解台灣籌組牡蠣國家隊的現況                        | 環境教育、生命教育 | 1. 口頭評量<br>2. 小組互動表現<br>3. 資料蒐集與整理            |
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他(環境教育) |  |           |   |
| 評量規劃      | 實作評量、分組討論、成果發表   |  |           |   |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、社區、蚵殼港<br>教學設備：Chrombook、圖書室<br>學生先備基礎：校本課程知識 (四、五年級)  |  |           |   |
| 教材來源      | 自編教材   | 師資來源   | 六年級教師群    |   |
| 備註        |  |  |           |   |

(二) 英詠生活(表 5-13-2)


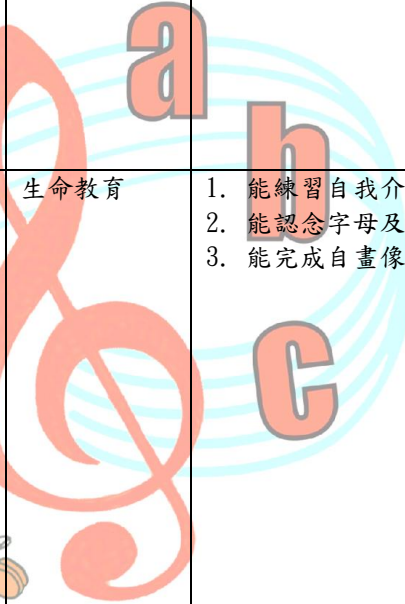
113 學年度彈性學習課程方案表~「英詠生活 (一年級)」

|              |   |   |                      |  |
|--------------|---|---|----------------------|--|
| 課程方案名稱       | 英詠生活  |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。   |   |                      |  |
| 實施年級         | 一年級   | 節數  | 上學期 38 節<br>下學期 36 節 |  |
| 設計理念         | 透過生活課程進行跨領域的學習，讓孩子先從生活中日常禮貌，以及在教室裡隨處可見，與學習息息相關的物品，開始進行雙語的學習。  |   |                      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |   |                      |  |
| 學習重點         | 學習表現  | <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> |                      |  |
|              | 學習內容  | <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係</p>                          |                      |  |
| 課程目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能肯定並愛惜自己，對生活充滿探究精神，並主動探索問題及解決問題。</li> <li>2. 感受與體會生活中的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</li> <li>3. 覺察自己的情緒與行為表現，用合宜的方式與人互動，共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li> <li>4. 主動蒐集資料、分類，並做簡單的統計與紀錄。</li> <li>5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。</li> <li>6. 養成良好的生活習慣。</li> </ol>                   |   |                      |  |



|                         |  |  |                                   |  |
|-------------------------|--|--|-----------------------------------|--|
| <p>表現任務<br/>(總結性評量)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字。</li> <li>2. 能聽懂及說出並正確使用日常用語。</li> <li>3. 能和同學分享介紹自己喜歡的事物。</li> <li>4. 以不同表徵符號進行創作與分享。</li> </ol> |  |                                   |  |
| <p>學習進度週次/節次</p>        | <p>單元/子題<br/>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>   | <p>單元學習內容</p>  | <p>議題<br/>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p> | <p>檢核點(形成性評量)</p>  |
| <p>第一學期<br/>第 1-4 週</p> | <p>Greeting (我會打招呼)</p>  | <p>一、「有趣招呼法」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 PPT 呈現世界上較特殊的打招呼方式，並問小朋友他們在做什麼?為什麼要這麼做?</li> <li>2. 教師介紹上述打招呼的方式與意義。</li> <li>3. 請同學模仿部分打招呼的方法。</li> </ol> <p>「開口打招呼」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹多國打招呼用語，如國語、日語、法語、英語。</li> <li>2. 教師拿出上述四國國旗的圖案，對照國旗圖案說出打招呼用語。</li> <li>3. 學生依照教師說出的打招呼用語，拿出相對應的國旗。</li> <li>4. 教師再次介紹英文的招呼語，並請學生仔細聽並跟讀數次。<br/>(How are you? I am fine, thank you. )</li> <li>5. 請學生兩人一組，練習以英語互相打招呼。</li> </ol> <p>二、「認識字母新朋友」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。</li> <li>2. 教師讀出字母，請學生依照所聽到的在圖中圈出隱藏的大小寫字母。</li> <li>3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</li> <li>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</li> <li>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表</li> </ol> | <p>生命教育</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師布題和同學討論並排練。</li> <li>2. 能完成打招呼的練習。</li> <li>3. 能認識各國國旗。</li> <li>4. 能認念字母及其代表單字。</li> <li>5. 能完成學習單。</li> </ol> |



|         |                  |  |   |      |   |
|---------|------------------|--|---|------|---|
|         |                  |  | <p>單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>三、「Aa, Bb, Cc 打招呼」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從完成的字母描寫學習單中挑選一張(如有人挑選 A、有人挑選 a、有人挑選 B、有人挑選 b、有人挑選 C、有人挑選 c)，並貼在胸前。</li> <li>2. 每個小朋友要在音樂暫停時，走到與自己胸前字母大小寫相對應的一位同學面前(如 A 走到 a 面前)，以句型 How are you? I am fine, thank you. 互相打招呼。(大寫者先打招呼)</li> <li>3. 再次挑選字母描寫學習單(不能重複)，重複剛剛的打招呼活動。</li> </ol>   |      |   |
| 第 5-7 週 | Who am I? (我是誰?) |  | <p>一、「猜猜我是誰」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師戴上面具問學生“我是誰”並引導學生回答“你是 Teacher Joyce”</li> <li>2. 教師請兩三名學生同時戴上面具，由戴上面具的同學提問“我是誰”並引導其他學生回答“你是 000”</li> <li>3. 教師說明提問“我是誰”時，也可以以“Who am I?”來表達。</li> <li>4. 再請數名學生同時戴上面具，並提問“Who am I?”，其他學生回答“你是 000”</li> </ol> <p>二、「你是 000」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹幾個英文名的涵義「Dick、Ella、Fanny、Gary」，並帶領學生一起讀出。</li> <li>2. 學生上台抽出以上四個名字其中之一，並提問“Who am I?”，台下同學針對抽出的名字回答，“你是 Dick”或“你是 Gary”</li> <li>3. 教師從四個英文名字中，引導學生認識字母 De, Ee, Ff, Gg。</li> <li>4. 進行字母聽、說、認讀教學。</li> <li>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習</li> <li>6. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</li> <li>7. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表</li> </ol> | 生命教育 |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能練習自我介紹。</li> <li>2. 能認念字母及其代表單字。</li> <li>3. 能完成自畫像並分享。</li> </ol> |

|          |                               |  |   |             |  |
|----------|-------------------------------|--|---|-------------|--|
|          |                               |  | <p>單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>三、「我的自畫像」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將準備的名卡帶念數次。並用顏色區分男生和女生的名字。請學生選出自己喜歡的名字。</li> <li>2. 學生照著鏡子畫出自畫像。</li> <li>3. 教師引導學生，上台自我介紹時應注意的儀態，以及如何表達。如介紹「我是 000」也可以說 I am Jack. ( Dick、Ella...等)</li> <li>4. 同學帶著自畫像，上台自我介紹，說出「我是 000」及 I am Jack. ( Dick、Ella...等)</li> </ol>  |             |  |
| 第 8-12 週 | <p>Drink I Like (我喜歡喝的飲品)</p> |  | <p>一、「我喜歡喝的飲料」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示飲料的圖片(柳橙汁、牛奶、可樂等)。</li> <li>2. 請學生說明喜愛以上飲料的原因。</li> <li>3. 請學生票選喜歡喝的飲料，並以 one、two、three 點數各種飲料的得票數。</li> <li>4. 詢問學生是否聽過或會說出以上飲料的英文讀法。</li> <li>5. 教師介紹飲品並開啟飲品單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> </ol> <p>再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡(milk, juice, water, coke, soda)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 從 juice、milk 中引導學生認識 Jj, Kk，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>7. 教師開啟 Jj, Kk 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> </ol> <p>二、「點飲料囉」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設計情境，在國外餐廳點飲品時，服務生提供一份英文 menu，請學生找一找是否有認識的單字。(如 milk, juice, water, coke, soda 等)，並請學生發表。</li> <li>2. 教師指出 menu 中的 hot、ice，提問學生這兩個字表示何意?</li> <li>3. 教師說明 menu 中的 hot、ice，所代表的意義。</li> <li>4. 從 hot、ice 中引導學生認識 Hh, Ii，並進行字母聽、說、認讀教學。</li> </ol> | <p>生命教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師提問回答問題。</li> <li>2. 能認識飲品單字。</li> <li>3. 能認念字母及其代表單字。</li> <li>4. 能根據老師情境布題，進行對話練習。</li> <li>5. 能根據老師指令進行活動。</li> </ol> |

|           |                          |   |  |      |  |
|-----------|--------------------------|---|--|------|--|
|           |                          |  | <p>以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>5. 教師開啟 Hh, Ii 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>6. 教師說明表示喜歡喝的飲料說法為「I like ---」</p> <p>7. 教師開啟飲品圖卡並唸出 I like milk, 學生複誦逐一帶念所有圖卡。</p> <p>8. 分組進行點餐活動，每組組員有人扮演飲料店店員，有人扮演顧客，每組有 milk, juice, water, coke, soda 等數張圖片。顧客指著圖片說出正確的「I like ---」，店員及交給他相對應圖片一張。若出現錯誤就重新排隊，再次練習。</p> <p>三、「飲料蘿蔔蹲」</p> <p>1. 將學生分成五組並分給各組飲品圖卡。當教師說“Milk.” 代表“milk” 組的學生要一起說“Milk, Milk, I like milk.” 並加上各組自己設計的肢體動作。</p> <p>2. 同組組員若有一人出現錯誤，及記點一次，記點三次需暫時休息。</p> <p>3. 最後優勝兩組進行「hot、ice」挑戰賽，依據教師指令做出「hot、ice」正確動作，錯誤者淘汰。</p> |      |  |
| 第 13-15 週 | Holidays I like (我喜歡的節日) |   | <p>一、「Merry Christmas」</p> <p>1. 教師引導學生說出對聖誕節的印象。</p> <p>2. 教師介紹聖誕節的由來以及相關故事。</p> <p>3. 教師拿出數張聖誕節卡片，並請學生觀察卡片上多數會出現哪些文字。</p> <p>4. 教師引導學生觀察卡片上多數會出現「Merry Christmas」的文字。</p> <p>5. 教師說明 Merry 代表的意義，與 Christmas 代表的意義。</p> <p>6. 從 Merry 中引導學生認識 Mm，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p>   | 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出在卡片上發現的文字。</li> <li>2. 能認念字母及其代表單字。</li> <li>3. 能說出自己喜歡的節日及原因。</li> <li>4. 能完成聖誕卡片並分享。</li> </ol> |



|           |                           |   |  |      |  |
|-----------|---------------------------|---|--|------|--|
|           |                           |  | <p>習。</p> <p>7. 教師開啟 Mm 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>二、「我喜歡的節日」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生介紹自己喜歡的節日以及原因。</li> <li>2. 教師指導學生以英文說出節慶的名稱，並請學生複誦。(如 Mother's Day、Father's day、Children's day、birthday 等)</li> <li>3. 指導學生以英文句子說出，如 I like <u>Christmas</u>.</li> </ol> <p>三、「聖誕卡片」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生製作聖誕卡片。</li> <li>2. 指導學生在卡片上寫上 Merry Christmas</li> <li>3. 全班分享自製的聖誕卡</li> </ol>   |      |  |
| 第 16-18 週 | Make my name card (我會做名牌) |  | <p>一、「我的名字在哪裡」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 塗色 A to Z 的字母卡。</li> <li>2. 找出自己英文名字的字母卡。</li> <li>3. 利用找到的字母卡拼出自己的名字。</li> <li>4. 把拼好的自己英文名字所有字母黏在圖畫紙上並畫上背景，完成名牌。</li> <li>5. 以 one、two、three... 點數每位同學名字有幾個字母。</li> <li>6. 教師展示 1. 2. 3 與 one、two、three... 相對應的單字卡，引導學生反覆認讀。</li> <li>7. 學生能在教師拿出上述單字卡的同時，念出正確的單字，如教師拿出 three，學生及念出 three。</li> </ol> <p>二、「自我介紹」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿著自製的名牌，並用英文說自己的名字，年齡和喜歡的飲料和節日。<br/>( I ' m Peter. I am 7. I like milk and I like my birthday. )</li> </ol> | 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成字母卡塗色，並利用字母卡拼出自己的名字。</li> <li>2. 能用英文說出自己的名字、年齡、飲料和節日。</li> </ol> |

|      |           |                                     |  |      |  |
|------|-----------|-------------------------------------|--|------|--|
|      | 第 19-22 週 | Letters I know and my name (製作字母小書) | <p>一、「我的字母小書」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母 A-M 及代表單字</li> <li>2. 塗色 A to M 的字母卡。</li> <li>3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。</li> <li>4. 教師提供每位學生一本空白小書。</li> <li>5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。</li> <li>6. 學生分享字母小書。</li> </ol>  | 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能設計並完成字母小書。</li> <li>2. 能上台分享自己的設計理念。</li> </ol>   |
| 第二學期 | 第 1-4 週   | Greeting(我會打招呼)                     | <p>一、「情境劇」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題，四道題目分別為「上學途中遇到同學」、「遇到好久不見的朋友」、「晚上要上床睡覺」、「放學了」。提問遇到這些狀況要如何打招呼。</li> <li>2. 將班上學生分成四組，各組針對以上四道題目進行討論。</li> <li>3. 請各組將討論結果以情境劇方式排練(四種狀況皆要排練)。</li> <li>4. 各組上台前先進抽題，針對抽到的題目進行情境劇演出。</li> <li>5. 各組演出完畢後，全班進行討論。</li> </ol> <p>二、「我會打招呼」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接續上一個活動，教師說明「上學途中遇到同學」可以說「good morning」教師說明意義並引領學生複誦。</li> <li>2. 教師說明「遇到好久不見的朋友」可以說「How are you? I am fine, thank you.」教師說明意義並引領學生複誦。</li> <li>3. 教師說明「晚上要上床睡覺」可以說「good night」教師說明意義並引領學生複誦。</li> <li>4. 教師說明「放學了」可以說「Goodbye」教師說明意義</li> </ol> | 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師布題和同學討論並排練。</li> <li>2. 能完成打招呼的練習。</li> <li>3. 能認念字母及其代表單字。</li> <li>4. 能設計歌謠動作，並分享表演。</li> </ol> |

|                |                                 |   |             |  |
|----------------|---------------------------------|---|-------------|--|
|                |                                 | <p>並引領學生複誦。</p> <p>5. 從 morning 中引導學生認識 Nn, Oo, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>6. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</p> <p>三、「歡唱 good morning」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示歌謠海報, 說明情境並解釋歌詞意義。</li> <li>2. 教師帶領學生一起歌唱。</li> <li>3. 全班分組, 各組針對歌詞設計舞蹈動作並排練。</li> <li>4. 各組上台表演與分享。</li> </ol>   |             |  |
| <p>第 5-8 週</p> | <p>It' s my bookbag. (我的書包)</p> | <p>一、「書包大車拼」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師幫每個學生的書包秤重, 看看誰的書包最重, 誰的書包最輕。</li> <li>2. 比一比, 最重、最輕的書包裡面放了那些物品。(需經過學生同意)</li> <li>3. 全班討論, 背得太重對身體有哪些影響?</li> <li>4. 全班討論, 應該怎麼做才能讓書包減重。</li> </ol> <p>二、「書包裡的秘密」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對書包裡的物品, 進行全班調查並完成統計圖表。</li> <li>2. 討論出現的物品前五名是什麼?其原因</li> <li>3. 教師說明「鉛筆、橡皮擦、書包、尺」的英語說法是「pen, eraser, bookbag, ruler」</li> <li>4. 教師利用「pen, eraser, bookbag, ruler」圖卡示意, 帶念數次, 待學生熟練。</li> <li>5. 從 pen, ruler 中引導學生認識 Pp, Rr, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> </ol> | <p>生命教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對老師提問, 和同學討論並分享想法。</li> <li>2. 能完成統計圖表。</li> <li>3. 能認念字母及其代表單字。</li> <li>4. 能根據老師的指令做出正確的動作。</li> </ol> |



|          |   |  |      |   |
|----------|---|--|------|---|
|          |  | <p>6. 教師開啟 Pp, Rr 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「支援前線」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照教師指令，拿出正確數量的物品。</li> <li>2. 如教師說出 three pens, 各組學生要立即聽懂指令並找出三枝鉛筆。</li> </ol> <p>四、「我說你做」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「Take out your <u>pen</u> quickly.」, 「Put down your <u>pen</u> slowly」的意思。</li> <li>2. 請學生依照老師指令做動作，做錯者淘汰。(可更換 pen, eraser, bookbag, ruler)</li> <li>3. 從 quickly, slowly 中引導學生認識 Qq, Ss, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>4. 教師開啟 Qq, Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> </ol> <p>五、「這是誰的文具」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出平日學生遺落的文具，請學生檢視是誰遺失的</li> <li>2. 教師引導可用句型 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。</li> <li>3. 教師引導，若發現失物招領的物品是自己的，可利用句型 It' s my <u>bookbag</u>. 來回答。</li> <li>4. 請學生輪流擔任提問人，挑選一件失物招領的物品，並以 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。遺失者回答 It' s my <u>bookbag</u>. 反覆進行，直到遺落物都已歸還。</li> <li>5. 全班探討是什麼原因造成失物招領的現象。</li> </ol> |      |   |
| 第 9-13 週 | My classroom(我的教室)  | <p>一、「我們的班規」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示十條班級常規，全班票選，選出票數最多的四條。</li> </ol>   | 安全教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師布題和同學討論班規的重要性以及遵守的方式。</li> <li>2. 能和同學分工合作製作班規字條。</li> </ol> |

2. 全班討論，選出的四條常規的重要性為何，以及日後該怎麼遵守。

#### 二、「製作班規展示條」

1. 分成四組，一組完成一條班規的書寫及美編。
2. 教師從常規中找出關鍵字，如「不在教室奔跑」及在「跑」旁寫上「run」，「老師」旁寫上「teacher」，「注意『看』」旁寫上「watch」，「降低『音量』」旁寫上「voice」。（如票選的四條班規裡沒有以上內容，教師可與學生討論增加班規的內容）
3. 從 run, teacher, watch, voice 中引導學生認識 Tt, Uu, Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。
4. 教師開啟 Tt, Uu, Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

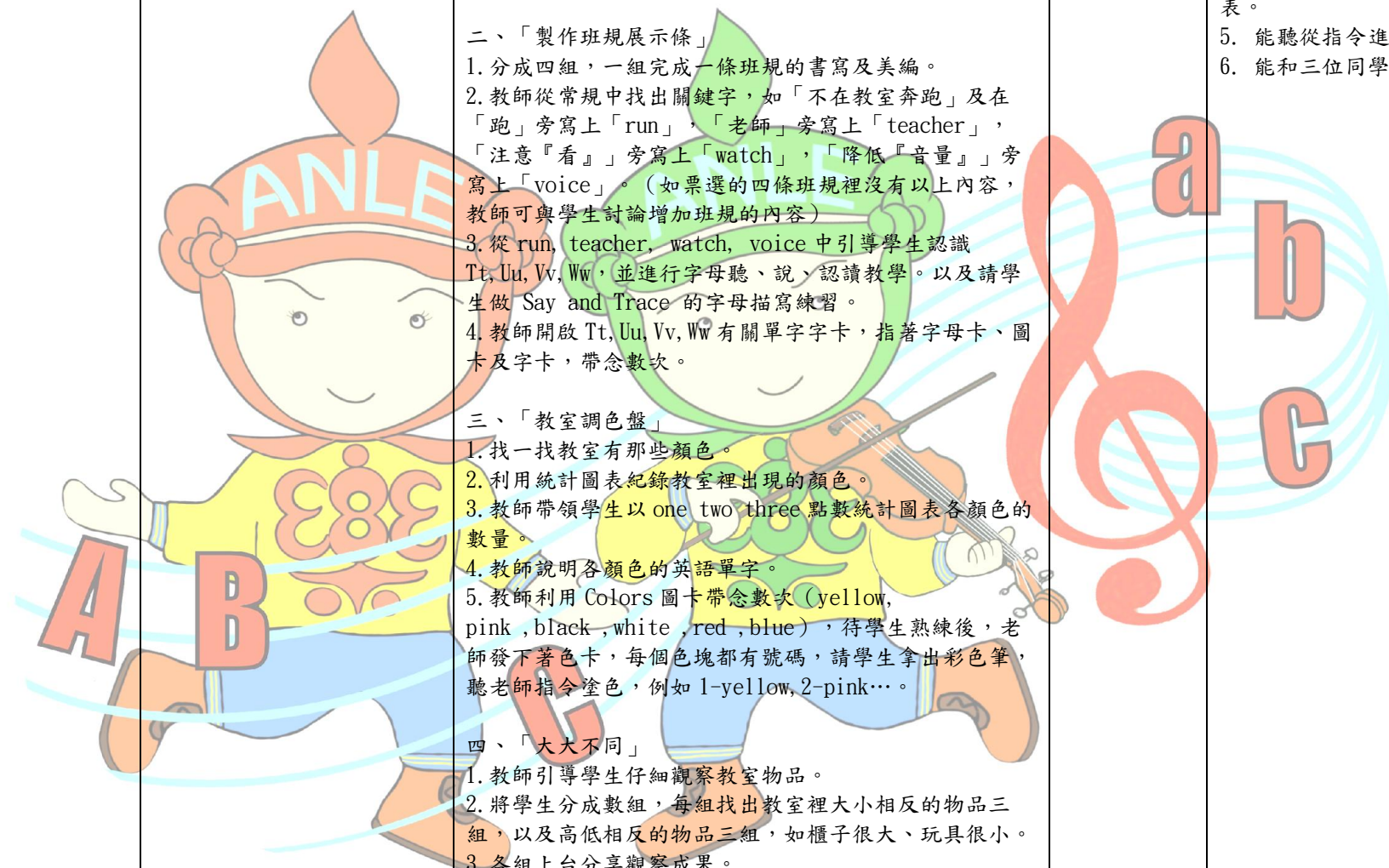
#### 三、「教室調色盤」

1. 找一找教室有那些顏色。
2. 利用統計圖表紀錄教室裡出現的顏色。
3. 教師帶領學生以 one two three 點數統計圖表各顏色的數量。
4. 教師說明各顏色的英語單字。
5. 教師利用 Colors 圖卡帶念數次 (yellow, pink, black, white, red, blue)，待學生熟練後，老師發下著色卡，每個色塊都有號碼，請學生拿出彩色筆，聽老師指令塗色，例如 1-yellow, 2-pink...

#### 四、「大大不同」

1. 教師引導學生仔細觀察教室物品。
2. 將學生分成數組，每組找出教室裡大小相反的物品三組，以及高低相反的物品三組，如櫃子很大、玩具很小。
3. 各組上台分享觀察成果。
4. 教師利用物品示意 big, small 以及 high, low
5. 教師帶念數次 big, small 以及 high, low，待學生熟練後，進行 123 big or small, high or low 的遊戲，遊戲

3. 能認念字母及其代表單字。
4. 能找出班上的顏色，並製作統計圖表。
5. 能聽從指令進行遊戲活動。
6. 能和三位同學進行口說練習。



方法同木頭人，只是將指令換成 big/small，學生要做出對應的動作。

#### 五、「句型練習」

##### 1. 無三不成禮：

④ It' s my pencil. It' s yellow.

教師拿出圖卡並念出 It' s my pencil. It' s yellow，學生要在時間內找到三個朋友複誦，教師更換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。

##### 2. 紅綠燈

⑤ Is this your pencil? Yes, it is.

Is this your eraser? No, it' s not.

教師準備紅球綠球各一，請學生隨著音樂傳球，音樂停止後，請拿到紅球的同學問 Is this your pencil?，拿到綠球的同學回答 Yes, it is./ No, it' s not.。依序替換單字進行練習，直至學生熟練。

##### 3. 超級比一比

⑥ It' s small. My pencil is big.

請學生上台比動作示意 big/small，由猜對的學生帶念 It' s small.

熟練後再玩一次，這次要比出文具用品和大小，由猜對的學生帶念 My pencil is big.

##### 4. 日常用語教學：

教師開啟常用語卡，引導學生瞭解圖意。


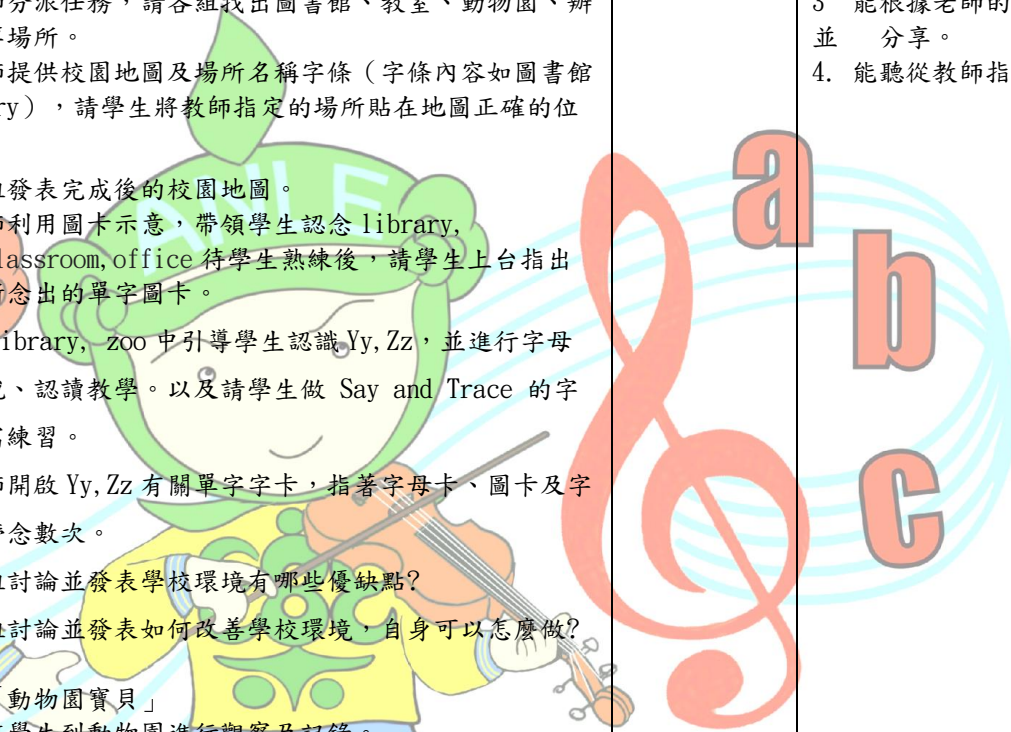
教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。

請學生兩人一組，練習本課日常用語。句型：

Go to the door





|                  |   |   |             |   |
|------------------|---|---|-------------|---|
| <p>第 14-17 週</p> | <p>Places in my school(校園環境)</p>  | <p>一、「校園巡禮」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生到校園進行校園觀察及記錄。</li> <li>2. 教師分派任務，請各組找出圖書館、教室、動物園、辦公室等場所。</li> <li>3. 教師提供校園地圖及場所名稱字條（字條內容如圖書館 library），請學生將教師指定的場所貼在地圖正確的位置。</li> <li>4. 各組發表完成後的校園地圖。</li> <li>5. 教師利用圖卡示意，帶領學生認念 library, zoo, classroom, office 待學生熟練後，請學生上台指出教師所念出的單字圖卡。</li> <li>6. 從 library, zoo 中引導學生認識 Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>7. 教師開啟 Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> <li>8. 各組討論並發表學校環境有哪些優缺點？</li> <li>9. 各組討論並發表如何改善學校環境，自身可以怎麼做？</li> </ol> <p>二、「動物園寶貝」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生到動物園進行觀察及記錄。</li> <li>2. 說說看學校動物園裡有幾隻兔子，動物園有哪些標示。</li> <li>3. 共同討論與發表，為什麼要設立這些標示。</li> <li>4. 共同討論與發表，應該如何照顧兔子。</li> <li>5. 仔細觀察兔子的特徵並記錄與發表。</li> <li>6. 在學生發表後，教師歸納並說明 There are six rabbits in the zoo.</li> <li>7. 從 six 中引導學生認識 Xx，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>8. 教師開啟 Xx 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字</li> </ol> | <p>戶外教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師布題和同學討論並排練。</li> <li>2. 能完成校園地圖的位置。</li> <li>3 能根據老師的提問，與同學進行討論並 分享。</li> <li>4. 能聽從教師指令，進行遊戲。</li> </ol>  |
|------------------|---|---|-------------|---|

|           |   |  |       |  |
|-----------|---|--|-------|--|
|           |   | <p>卡，帶念數次。</p> <p>三、「句型教學活動」</p> <p>1. 大風吹</p> <p>I' m in the <u>library</u>.</p> <p>教師拿出圖卡並念出 I' m in the <u>library</u>，學生複誦替換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。將學生分組，每組代表 library, class 102, bathroom...，當學生念到 I' m in the <u>library</u> 代表 library 那組的學生，要站起來換位置，重覆遊戲直至學生熟練。</p> |       |  |
| 第 18-21 週 | Letters I know and my name (製作字母小書)   | <p>一、「我的字母小書」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母 N-Z 及代表單字</li> <li>2. 塗色 N to Z 的字母卡。</li> <li>3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。</li> <li>4. 教師提供每位學生一本空白小書。</li> <li>5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。</li> <li>6. 學生分享字母小書。</li> </ol>                    | 生命教育  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能設計並完成字母小書。</li> <li>2. 能上台分享自己的設計理念。</li> </ol> |
| 議題融入實施內涵  | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input type="checkbox"/> 其他 ( ) |  |       |  |
| 評量規劃      | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量   |  |       |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：專科教室</p> <p>教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報</p> <p>學生先備基礎：會數數</p>  |  |       |  |
| 教材來源      |   | 師資來源   | 一年級教師 |  |
| 備註        |   |  |       |  |



113 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（二年級）」

|          |  |   |                      |  |
|----------|--|---|----------------------|--|
| 課程方案名稱   | 英詠生活   |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | 小二學生已經熟悉學校的環境並能進一步與同儕互動，藉由介紹自己與家人的休閒活動及喜好，瞭解人我的不同，進而學會尊重他人。  |   |                      |  |
| 實施年級     | 二年級  | 節數  | 上學期 38 節<br>下學期 36 節 |  |
| 設計理念     | 讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，並開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。   |   |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |   |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現   | 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。<br>健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 |                      |  |
|          | 學習內容   | 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。  |                      |  |
| 課程目標     | 1. 能聽懂、說出並正確使用所教授的英語日常用語。<br>2. 能介紹自己喜歡的食物以及自己的作息，並能嘗試有益身體的食物。<br>3. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。<br>4. 能產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。<br>5. 能覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。  |   |                      |  |



|                 |         |   |   |                                       |   |
|-----------------|---------|---|---|---------------------------------------|---|
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 1. 能說明自己的看法和意見，並與同學討論分享。<br>2. 能將本學年所教日常英文應用於生活中。<br>3. 能完成生活中的 abc 小書(上學期從 Aa-Mm；下學期 Nn-Zz 排列)並發表。 |   |                                       |   |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。  | 單元學習內容  | 議題<br>(安全教育、<br>戶外教育、<br>生命教育、<br>其他) | 檢核點(形成性評量)  |
| 第一學期            | 第 1-2 週 | Greeting (我會打招呼)  | <p>一 我會打招呼<br/>引起動機</p> <p>1. 老師用 Hi, Bonjour 和你好和同學打招呼，引起學生的先備知識。EX 老師說: Hi 學生: Hi 老師說: Goodbye. 學生: Goodbye. 老師說: How are you? 學生: I' m fine. Thanks.</p> <p>2. 我會打招呼: 讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 老師提問: 如果在家是否需要打招呼? 那在家常用的打招呼語有哪些?</p> <p>(1) 學童討論並鼓勵發言。</p> <p>(2) 老師小結同學的答案。<br/>媽我回來了. 爸, 晚安等...</p> <p>2. 老師教家人的英文如: Mom, Dad, sister, brother 並教授: Mom, I' m home. Good night, Dad.</p> <p>3. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>2. 教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)。</p> <p>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> | 品德教育                                  | <p>1. 能主動和同學、老師打招呼(不限中文或英文)。</p> <p>2. 能用英文和同學及老師說 Goodbye, Good morning, good afternoon.</p> <p>3. 能說出字母 ABCDE 和認讀字母 ABCDE。</p> <p>4. 會描寫字母 ABCDE。</p> |

|                |  |   |                      |  |
|----------------|--|---|----------------------|--|
| <p>第 3-7 週</p> | <p>My family members ( 我的家人)</p>  | <p>一、朋友來拜訪<br/>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師分享自己的外國朋友到家裡拜訪或到朋友家拜訪的過程及趣事。</li> <li>2. 請學生分享接待朋友或去朋友家拜訪的經驗。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問:同學去拜訪朋友或朋友來拜訪時需要注意的禮貌或事項。</li> <li>2. 讓學童討論並鼓勵發言。</li> <li>3. 老師小結同學的答案。例如: 會向朋友介紹自己的家人並互相問好。</li> <li>4. 老師分組並請同學示範到去拜訪或朋友來拜訪時會說的招呼語及如何介紹家人。</li> <li>5. 老師教授介紹家人的英文句子。如: This is my father.<br/>This is my mother...<br/>及互相問好的英文對話。如: A: Nice to meet you.<br/>B: Nice to meet you, too.</li> </ol> <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生分成數組, 請每組畫” Mother, father, sister, brother” 的面具。</li> <li>2. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴上面具演出朋友來訪的情節。( 中文及英文版 )</li> </ol> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡, 全班學生一起說出字母名。</li> <li>2. 教師唸出家人的單字, 請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡, 並分組練習。</li> <li>3. 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片, 帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次, 直到學生熟悉為止。</li> <li>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)。</li> </ol> | <p>家庭教育<br/>生命教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能向朋友介紹自己的家人並互相問好(不限中文或英文)。</li> <li>2. 會用 This is my friend, Tom. 介紹同學。</li> <li>3. 能說出字母 FGHIJ 和認讀字母 FGHIJ。</li> <li>4. 會描寫字母 FGHIJ。</li> </ol>  |
|----------------|--|---|----------------------|--|

|  |  |   |             |   |
|--|--|---|-------------|---|
|  | <p>The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park</p> <p>第 8-12 週</p>  | <p>一、與家人的美好時光- part 1</p> <p>引起動機<br/>老師分享這週末和家人去大安森林公園遊玩的經驗。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師提問：同學和家人週末或假日從事哪些活動或去哪些地方玩？       <ol style="list-style-type: none"> <li>學童討論並鼓勵發言。</li> <li>老師小結同學的答案。如：中正公園、動物園、烤肉、野餐、露營....</li> </ol> </li> <li>老師將學生分成數組，討論去公園遊玩會看到哪些生物？哪些設施？若公園裡有遊具，玩遊具時需要注意的事項是什麼？</li> <li>老師請每組討論後發表。<br/>例如：       <ol style="list-style-type: none"> <li>公園裡可以看到魚、樹木、花、長椅、溜滑梯、盪鞦韆等。</li> <li>玩溜滑梯、盪鞦韆時要先確認遊具的安全性(有無毀壞)並且要依序排隊。</li> </ol> </li> <li>老師利用 What is this? What's that? 教授相關的單字如, tree, flower, bird, seesaw, slide.....<br/>總結活動: Let's go to the park.       <ol style="list-style-type: none"> <li>老師教授 對話: A: Mom, where are we going?<br/>B: We are going to the park.<br/>C: Great!<br/>A: What's this?<br/>B: It's a bird.<br/>AC: It's cute.</li> <li>角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去公園的情境對話。</li> <li>狀況大考驗: 各組依分配到的情境討論解決辦法並發表。           <ol style="list-style-type: none"> <li>剛下過雨,溜滑梯都是水,想玩怎麼辦?</li> <li>我想玩盪鞦韆,但是前面的小朋友讓我等好久。</li> <li>有小朋友直接從溜滑梯的尾巴爬上來擋住我,怎麼辦?</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol> | <p>戶外教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能說明並與同學討論分享老師所提的問題。</li> <li>能和同學完成角色扮演的活動。</li> <li>能說出字母 K, L, M 和認讀字母 K, L, M。</li> <li>會描寫字母 K, L, M。</li> </ol>  |
|--|--|---|-------------|---|



|                  |   |  |   |  |  |
|------------------|---|--|---|--|--|
|                  |   |   | <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師開啟字母卡 Aa 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡，全班學生一起說出字母名。</li> <li>2. 教師唸出這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。</li> <li>3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</li> <li>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</li> <li>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)。</li> </ol> |  |  |
| <p>第 13-15 週</p> | <p>The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the zoo</p> | <p>一、與家人的美好時光- part 2<br/>Let' s go to the zoo.<br/>引起動機<br/>老師準備數張動物的圖片，讓學生猜這次大要去哪裡度週末。(學生回:動物園)<br/>發展活動<br/>1. 老師將學生分成數組，討論去動物園遊玩時，需要注意的事項、要攜帶的東西和在動物園會看到哪些動物。<br/>2. 老師請每組發表。<br/>3. 老師利用 What is this? What' s that? 教授相關的動物單字如, bears, monkeys, tigers, lions, elephants....<br/>總結活動<br/>1. 動物大風吹: 老師發給小朋友動物圖卡，同學一起問” What do you see ?” 老師回答, ” I see a monkey.”<br/>拿到 Monkey 圖卡的同學要換位置，找不到位置的同學到講台前回答大家的問題” What do you see? “<br/>2. 老師教授 對話: A: Dad, where are we going?<br/>B: We are going to the zoo.<br/>Great!<br/>A: What do you see?<br/>B: I see 3 tigers.</p> | <p>戶外教育</p>   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。</li> <li>2. 能和同學完成角色扮演的活動。</li> <li>3. 能說出老師所教的動物的英文名稱。</li> <li>4. 能用英文問句” What is this? What' s that? 詢問。</li> <li>5. 能畫去動物園遊玩的情形並用英文標示所教過動物。</li> <li>6. 能說出字母 A, B, C, D, E, F, G 和認讀字母 A, B, C, D, E, F, G。</li> <li>7. 會描寫字母 A, B, C, D, E, F, G。</li> </ol> |

|           |  |   |  |      |  |
|-----------|--|---|--|------|--|
|           |  |    | <p>3. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去動物園的情境對話。</p> <p>4. 畫畫樂- 請同學畫下與家人去動物園遊玩的情形並用英文標示所教過動物。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。</p> <p>2. 教師唸出這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。</p> <p>3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)。</p>  |      |   |
| 第 16-18 週 | <p>The good time with my family (與家人的美好時光)-Have a picnic</p> |  | <p>一、與家人的美好時光- part 3</p> <p>Let' s have a picnic.</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師提問去公園可以從事哪些活動？學童討論並鼓勵發言。</p> <p>2. 老師小結同學的答案。如：放風箏，騎單車，野餐....</p> <p>發展活動</p> <p>1. 老師將學生分成數組，討論去野餐的地點，要攜帶的東西以及需要注意的事項。</p> <p>2. 老師請每組完成野餐計畫書並發表。</p> <p>3. 食物紅綠燈：請各組將野餐計畫書上的食物分別標記紅、黃、綠色（紅色：儘量不吃/黃色：要少吃/綠色：可以放心吃）。</p> <p>4. 請各組依據標示結果，調整野餐清單，減少紅燈食物。</p> <p>5. 老師教授野餐熱門的食物，例如： cola, hamburger, sandwich, hot dog, salad, French fries, fried chicken</p> <p>6. 老師教授用餐的對話：</p> <p>A: What do you want?</p> | 戶外教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。</li> <li>2. 能和同學完成角色扮演的活動。</li> <li>3. 能說出老師所教的食物的英文名稱。</li> <li>4. 能用英文問句” What do you want? 詢問並能用” I want a hot dog. 說出自己想要的食物。</li> <li>5. 能設計並畫下自己的健康餐盤，並用英文標示所教過食物。</li> <li>6. 能說出字母 H, I, J, K, L, M 和認讀字母 H, I, J, K, L, M。</li> <li>7. 會描寫字母 H, I, J, K, L, M。</li> </ol> |



|           |                                       |  |   |      |   |
|-----------|---------------------------------------|--|---|------|---|
|           |                                       |  | <p>B: I want some cola, please.<br/> C: I want a hamburger.<br/> A: Here you are.<br/> BC: Thank you.</p> <p>總結活動：<br/> 1. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出野餐的情境對話。<br/> 2. 畫畫樂- 請學生設計並畫下自己的健康餐盤，並用英文標示所教過食物。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC<br/> 1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。<br/> 2. 教師唸出 這單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡，並分組練習。<br/> 3. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。<br/> 4. Please find my home. “請幫我回家”<br/> 老師把前三單元所有的單字圖片發給每一組並讓同學唸出該圖片的英文，根據該單字的第一個字母，貼在正確的字母欄位。例如：elephants 同學把 elephants 的圖片貼在字母 Ee 的欄位。<br/> 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)。</p> |      |                |
| 第 19-20 週 | The Good time with ABC<br>(ABC 的美好時光) |  | <p>ABC 的美好時光<br/> 引起動機<br/> 1. 老師攜帶相本與同學分享與家人的美好時光，老師提問如何把美好時光保存下來？學童討論並鼓勵發言。<br/> 2. 老師小結同學的答案。如：錄影, 照相, 日記, 畫圖。</p> <p>發展活動<br/> 1. 老師將前三單元同學所畫的圖發給小朋友並說明可以利用已經完成的圖畫作成圖畫日記。<br/> 2. 讓同學另外完成與家人的美好時光(例如：露營、看電影、唱卡拉 OK…)並讓同學在圖畫中標出會的英文單字如同前三單元所作的”畫畫樂。</p>  | 家庭教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成的圖畫作成圖畫日記並設計封面。</li> <li>2. 能分享自己與家人的快樂時光。</li> </ol> |



|                 |  |  |  |                |  |
|-----------------|--|--|--|----------------|--|
|                 |  |  | 3. 將所有的圖畫裝訂成小書並讓同學設計封面。<br>總結活動<br>同學分享自己與家人的快樂時光。   |                |  |
| 第 21-22 週       | My Chinese New Year (過新年)              |   | 引起動機<br>1. 老師提問寒假中同學如何過新年?還有要準備什麼?學童討論並鼓勵發言。<br>2. 老師小結同學的答案。發紅包,大掃除,貼春聯等。<br>發展活動<br>1. 老師將學生分成數組,討論最想知道有關新年字詞的英文。<br>2. 老師教授同學有關過年的英文單詞。如: lucky money, spring couplet, lion dance, hot pot, firecrackers, rice cake<br>3. 寫春聯:讓學生分組寫春聯並佈置教室。  | 多元文化教育         | 1. 能說出如何過新年。<br>2. 能說出老師教授有關過年的英文單詞。   |
| 第二學期<br>第 1-4 週 | My daily routine(我的日常生活)In the morning |  | 一、「時間派」<br>1. 教師請學生發表一天 24 小時的時間可以分成幾部分?<br>2. 討論後,發下圖畫紙,請學生畫出一天的時間規畫。<br>3. 請學生倆倆一組,互相分享自己完成的時間派。<br>4. 請學生上台前先進行抽題,針對抽到的時間如早上、下午、傍晚和晚上進行演出,讓大家猜一猜該生在抽到的時間做甚麼事情。<br>5. 演出完畢後,全班進行討論。<br>二、「美好的早晨」<br>1. 接續上一個活動,教師請學生說明在早上做了哪些事情?<br>例如:起床、吃早餐、上學、吃午餐。<br>2. 教師說明「起床。」可以說「get up」並引領學生複誦。<br>3. 教師說明「吃早餐。」可以說「have breakfast」教師並引領學生複誦。<br>4. 教師說明「上學。」可以說「go to school」教師並引領學生複誦。<br>5. 教師說明「吃午餐。」可以說「have lunch」並引領學生複誦。<br>6. 從 lunch 和 go 中引導學生認識 Nn, Oo, 並進行字母 | 生命教育<br>生涯規劃教育 | 1. 能完成自己的時間規畫。<br>2. 能出老師教授有關日常活動的英文單詞。<br>3. 能用英文說出在幾點做什麼活動。<br>4. 能說出字母 N, O, P, Q 和認讀字母 N, O, P, Q。<br>5. 會描寫字母 N, O, P, Q。 |

|                |   |  |   |               |  |
|----------------|---|--|---|---------------|--|
|                |   |   | <p>聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「句子大風吹」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備兩個籤筒，一個裝著起床、吃早餐、上學、吃午餐的字卡，另外一個裝著 6 點到 12 點的時刻表，請學生將抽到的兩張卡片組成句子，例如我六點起床。</li> <li>2. 全班都練習過後，老師說明「我六點起床。」可以說「I get up at 6.」get up 可代換為 have breakfast, go to school, have lunch</li> <li>3. 全班分成四組，派代表抽籤後，各組要根據抽到的字卡利用英文造句，並設計動作。</li> <li>4. 各組上台表演與分享。</li> </ol>   |               |   |
| <p>第 5-8 週</p> | <p>My daily routine(我的日常生活)In the afternoon</p> |  | <p>一、「下午放輕鬆」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，下午放學前要做哪些事情？鼓勵學生發表，最後歸納出有整理座位、收拾書包、撿拾地上垃圾、關門窗、關電器用品、跟同學老師說再見以及安靜排路隊等。</li> <li>2. 請學生發表整理座位及收拾書包的好方法，並且請大家一起試試看。</li> <li>3. 教師提問回到家中後，學生會做那些事？請學生回答，歸納出寫功課、睡午覺、玩遊戲、補才藝等活動。</li> <li>4. 教師說明「回家」可以說「go home」，我 1 點回家可以說「I go home at 1.」並引領學生複誦。</li> <li>5. 教師說明「安靜」可以說「Be quite.」並引領學生複誦。</li> <li>6. 教師說明「寫功課」可以說「do homework」，我 2 點寫功課可以說「I do homework at 2.」並引領學生複誦。</li> <li>7. 教師說明「玩遊戲」可以說「play games」，我 3 點玩遊戲可以說「I play games at 3.」並引領學生複誦。</li> <li>8. 從 play 和 quite 中引導學生認識 Pp, Qq，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>9. 教師開啟 Pp, Qq 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及</li> </ol> | <p>生涯規劃教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己的作息順序，並給予請其他同學建議更好的安排方式。</li> <li>2. 能出老師教授有關日常活動的英文單詞。</li> <li>3. 能用英文說出在幾點做什麼活動。</li> <li>4. 能說出字母 N, O, P, Q 和認讀字母 N, O, P, Q。</li> <li>5. 會描寫字母 N, O, P, Q。</li> </ol> |



|  |   |  |   |               |  |
|--|---|--|---|---------------|--|
|  |   |   | <p>字卡，帶念數次。</p> <p>二、「我是時間好主人」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備情境劇，讓學生分別演示，演示完後請學生討論，遇到類似情況該如何處理？</li> </ol> <p>情境一：「小明回家後顧著看電視，到睡前了才寫功課。」</p> <p>情境二：「小華在外面玩，直到天黑了還不回家，讓爸媽好著急。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生發表正確安排時間的方法。</li> </ol> <p>三、「我會安排時間」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備學習單，學習單上有學生每天的日常作息，請學生將自己的作息順序按照 123 填上。</li> <li>2. 將學生分成四組，請學生分享自己的作息順序，並請其他同學給予建議，看看有沒有更好的安排方式。</li> </ol>   |               |   |
| <p>第 9-12 週</p>  | <p>My daily routine(我的日常生活)In the evening</p> |  | <p>一、「晚安真好眠」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問，請學生分享晚上回到家中會做什麼事？鼓勵學生發表，最後歸納出有吃晚餐、飯後水果、洗澡、和家人聊天以及睡覺。</li> <li>2. 教師分享個人經驗，鼓勵學生平常要多與家人聊天，有助於家人感情更加親密。</li> <li>3. 教師說明「吃晚餐」可以說「have dinner」，並引領學生複誦。</li> <li>4. 教師說明「洗澡」可以說「take a bath」，並引領學生複誦。</li> <li>5. 教師說明「睡覺」可以說「go to bed」，並引領學生複誦。</li> <li>6. 教師說明「晚安」可以說「Good night」，並引領學生複誦。</li> </ol> <p>二、「我的飯後水果」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享生活經驗，大部分人習慣在飯後吃水果，請學生發表自己喜愛吃的水果有哪些？</li> <li>2. 教師歸納水果的種類，指導學生製成長條圖</li> <li>3. 教師說明「梨子」可以說「pear」，並引領學生複誦。</li> <li>4. 教師說明「葡萄」可以說「grape」，並引領學生複誦。</li> <li>5. 教師說明「覆盆子」可以說「raspberry」，並引領學生</li> </ol> | <p>生涯規劃教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文說出在幾點做什麼活動。</li> <li>2. 能說出老師教授有關水果的英文單詞。</li> <li>3. 能說出字母 R, S, 和認讀字母 R, S。</li> <li>4. 會描寫字母 R, S。</li> </ol> |



|                  |  |  |   |             |   |
|------------------|--|--|---|-------------|---|
|                  |  |  | <p>複誦。</p> <p>6. 教師說明「草莓」可以說「strawberry」, 並引領學生複誦。</p> <p>7. 從 raspberry 和 strawberry 中引導學生認識 Rr, Ss, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>9. 教師開啟 Rr, Ss 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</p>  |             |   |
| <p>第 13-15 週</p> | <p>My free time(我的休閒活動)At the park</p> |  | <p>一、「公園真好玩」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分享假日時會從事什麼休閒活動?</li> <li>大部分學生會到公園玩, 詢問學生在公園會看到什麼景物?<br/>例如: 花草樹木、昆蟲、遊樂器材。</li> <li>詢問學生在公園可以從事什麼休閒活動? 例如: 騎腳踏車、跑跑跳跳、溜滑梯、盪鞦韆</li> <li>指導學生在公園裡不可隨意攀折草木, 愛護遊樂器材。</li> </ol> <p>二、「知識大考驗」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師進行快問快答, 詢問學生在公園內會看到的景物, 請學生根據聽到的問題, 做出 O 或 X 的手勢。</li> <li>教師將講台分成 O 和 X 兩區, 教師口述布題, 讓學生思考布題行為是對還是錯。</li> <li>教師說明「樹」可以說「tree」, 「我看見樹」可以說「I see a tree.」並引領學生複誦。</li> <li>教師說明「小鳥」可以說「bird」, 「我看見小鳥」可以說「I see a bird.」並引領學生複誦。</li> <li>教師說明「花朵」可以說「flower」, 「我看見花朵」可以說「I see a flower.」並引領學生複誦。</li> <li>教師說明「在...下面」可以說「under」, 「在樹下」可以說「It's under the tree.」並引領學生複誦。</li> <li>從 tree 和 under 中引導學生認識 Tt, Uu, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>教師開啟 Tt, Uu 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</li> </ol> <p>三、「我的理想公園」</p> | <p>環境教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生知道在公園裡不可隨意攀折草木, 愛護遊樂器材。</li> <li>能用 I see ____ 的句型說出看到的事物。</li> <li>能說出字母 T, U 和認讀字母 T, U。</li> <li>會描寫字母 T, U。</li> <li>能畫出自己理想的公園並發表。</li> </ol> |

|           |   |  |   |             |  |
|-----------|---|--|---|-------------|--|
|           |   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下學習單和圖畫紙，學習單上有樹、花、遊樂器材等圖片，請學生著色後剪下。</li> <li>2. 將剪下的圖片貼在圖畫紙上，加以裝飾，畫出自己設計的公園。</li> <li>3. 學生上台發表自己的作品。</li> </ol>   |             |  |
| 第 16-18 週 |  | <p>My free time(我的休閒活動)At the restaurant</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>一、「用餐的禮貌」             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生分享生活經驗，在假日時會全家到外面用餐。並請學生發表自身經驗。</li> <li>2. 請學生發表會到哪裡用餐，例如：小吃攤、餐廳、速食店等等。</li> <li>3. 請學生發表用餐時要注意的事項。</li> </ol> </li> <li>二、「我最愛的餐廳」             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生票選出最喜愛的餐廳類型。如義大利餐廳、台菜、日式料理、速食店等等。</li> <li>2. 票選出餐廳後，再請學生討論應該會有什麼餐點。</li> <li>3. 請學生示範點餐、用餐以及結帳該注意的事項。</li> <li>4. 教師說明「麵」可以說「noodles」，並引領學生複誦。</li> <li>5. 教師說明「披薩」可以說「pizza」，並引領學生複誦。</li> <li>6. 教師說明「冰淇淋」可以說「ice cream」，並引領學生複誦。</li> <li>7. 教師說明「牛排」可以說「steak」，並引領學生複誦。</li> <li>8. 教師說明「水餃」可以說「dumplings」，並引領學生複誦。</li> </ol> </li> <li>三、「我是最佳服務員」             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成四組，兩組為服務員，兩組為顧客，互相練習在速食店點餐的情境。</li> <li>2. 全部練習完後，教師可以說明如果到了國外該如何點餐。</li> <li>3. 教師說明「我可以幫忙你嗎？」可以說成「May I help you?」</li> <li>4. 教師說明「是的，我想要一個漢堡，謝謝。」可以說成「Yes, I want a hamburger.」</li> <li>5. 教師說明「我很餓」可以說成「I' m very hungry.」</li> <li>6. 從 very 和 want 中引導學生認識 Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字</li> </ol> </li> </ol> | <p>品德教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生知道用餐的禮貌。</li> <li>2. 能說出老師教授有關食物英文單詞。</li> <li>3. 會用英文的對話完成點餐。</li> <li>4. 能說出字母 V, W 和認讀字母 V, W。</li> <li>5. 會描寫字母 V, W。</li> </ol> |



|           |   |   |   |  |  |
|-----------|---|---|---|--|--|
|           |   |   | 母描寫練習。<br>7. 教師開啟 Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 |  |  |
| 第 19-21 週 | My life around abc(生活中常見的 abc)  | <p>一、「生活中的外國語言」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>和學生討論現今已是全球化的時代，國家之間往來頻繁，語言文化的交流也很多。</li> <li>請學生發表，生活中可以聽到或看到哪些國家的語言或文字，例如日文、英文、韓文。</li> <li>請學生發表這些國家的語言文字可以在哪裡看到？</li> <li>教師展示路牌的圖片，詢問學生除了國字還有什麼字？教師歸納，英文已經是國際上認同國際語文，所以常常出現在我們的生活中。</li> </ol> <p>二、「生活中的 abc」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察日常生活中，存在著哪些英文字，例如計程車上會有「taxi」的英文字。</li> <li>教師說明「盒子」可以說成「box」。</li> <li>教師說明「美味的」可以說成「yummy」。</li> <li>教師說明「動物園」可以說成「zoo」。</li> <li>教師從 box, yummy, zoo 中引導學生認識 Xx, Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</li> <li>教師開啟 Xx, Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</li> <li>請學生製作小書，畫出生活中的 abc(從 Nn-Zz 排列)。</li> <li>請學生上台發表。</li> </ol> | 多元文化教育  | <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識到其他國家的語文也可以出現在我們的生活中。</li> <li>能說出字母 X, Y, Z 和認讀字母 X, Y, Z。</li> <li>會描寫字母 X, Y, Z。</li> <li>能完成生活中的 abc 小書(從 Nn-Zz 排列)並發表。</li> </ol> |  |
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他(品德教育, 家庭教育, 多元文化教育, 生涯規劃教育, 環境教育) |   |   |  |  |
| 評量規劃      | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量   |   |   |  |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：<br/>專科教室或級任教室。</p> <p>教學設備：<br/>電腦、電子白板、字母卡、圖卡、單字卡。</p> <p>學生先備基礎：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨與說出 26 個大小寫字母。</li> <li>能聽辨與說出 1-10 的英文數字。</li> </ol>                       |   |   |  |  |



|      |    |      |         |
|------|----|------|---------|
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 二年級英語教師 |
| 備註   |    |      |         |



113 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（三年級）」

|          |  |   |                      |  |
|----------|--|---|----------------------|--|
| 課程方案名稱   | 英詠生活   |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | 小三學生已經熟悉學校的環境並能與同學互動，更進一步藉由真心交朋友、與同學合作完成任務進而養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境而展現知善、樂善、並進而行善。  |   |                      |  |
| 實施年級     | 三年級  | 節數  | 上學期 16 節<br>下學期 15 節 |  |
| 設計理念     | 小三學生已經漸漸顯現個人的主體意識，希望藉此課程能培養學生自律自治以及自發精進、自我實現的素養。   |   |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> |   |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現   | <p>英</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> |                      |  |

|                 |                                      |  |                                       |  |
|-----------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|                 |                                      | <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣 與在群體中的角色扮 演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。</p>  |                                       |  |
|                 | 學習<br>內容                             | <p>英</p> <p>◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> |                                       |  |
| 課程目標            |                                      | <p>1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。</p> <p>2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。</p>   |                                       |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) |                                      | <p>1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。</p> <p>2. 能與同學討論並計畫慶生活動。</p> <p>3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動。</p> <p>4. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗。</p> <p>5. 能與同學討論並分享實用異國美食料理的經驗。</p> <p>6. 能了解社會上有許多為我們服務的人，並能思考長大後想做的職業。</p> <p>7. 以不同表徵符號進行創作與分享。</p>  |                                       |  |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘<br>寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容   | 議題<br>(安全教育、<br>戶外教育、<br>生命教育、<br>其他) | 檢核點(形成性評量)   |
| 第一<br>學期        | 第 1-5 週                              | <p>Make friends.<br/>我用真心交朋友</p> <p>一、我用真心交朋友 ( Make friends)<br/><u>引起動機</u><br/>1. 老師用 Hi, 和同學打招呼, 並問同學 Who' s your good friend?</p>   | 生命教育                                  | <p>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</p> <p>2. 能完成活動練習1分組練習。</p> <p>3 能完成活動練習2的學習單。</p> <p>4. 能依字母將同學的英文名字分類並說</p> |



|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
|  |  | <p>學生: Andy.<br/>       老師: How do you and Andy become friends?<br/>       你和Andy 怎麼成為好朋友的?<br/>       學生: 分享經驗...</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師 播放Peppa Pig - Chloe's Big Friends<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FtWQ78Rx500">https://www.youtube.com/watch?v=FtWQ78Rx500</a></li> <li>老師提出下列的問題請同學討論           <ol style="list-style-type: none"> <li>Peppa Pig 如何交朋友?</li> <li>在交朋友的過程中, 會發生什麼事?</li> <li>在影片中, Peppa Pig用什麼方法交到朋友?               <ol style="list-style-type: none"> <li>老師引導學生討論並鼓勵發言。</li> <li>小結學生的答案。</li> </ol> </li> </ol> <p>例如: a. 說自己的名字並問對方的名字<br/>           b. 一起從事活動 如: play games<br/>           c. 當發生爭吵時會如何做。</p> </li> <li>如何交朋友:<br/>           老師示範英文介紹自己並詢問對方的名字。<br/>           A: I' m Anna. What' s your name?<br/>           B: George. / I' m George.</li> </ol> <p>活動練習1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習2.<br/>       老師請同學6分鐘詢問班上同學的英文名字<br/>       並把同學的名字寫在 “Make friends” 的學習單上。(學習單一)</p> <p><b>我的朋友ABC</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。接著隨意指著字母卡, 帶領全班學生一起說出字母名數次。</li> <li>教師讀出字母, 請學生依照所聽到的字母指出該字母。</li> <li>請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</li> <li>字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡,</li> </ol> | <p>出他們的英文名字。</p> |
|--|---|---|------------------|

|                |  |   |             |   |
|----------------|--|---|-------------|---|
|                |  | <p>帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡Aa, Bb, Cc, Dd, Ee貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為Aa, Bb, Cc, Dd, Ee請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友畫在圖卡上。(學習單二)</p>  |             |   |
| <p>第 6-8 週</p> | <p>Have a birthday Party!<br/>生日派對</p> | <p>二、生日派對! (Have a birthday Party!)</p> <p><u>引起動機</u></p> <p>教師拿一顆糖果問同學, "What' s this?"<br/>同學回答, "It' s candy."<br/>教師說, It' s from Tina. It' s her birthday. She gives me a candy. 教師說這是Tina 生日請我吃糖果。<br/>教師問Tina 糖果是誰準備的並問她生日有什麼特別的事嗎?</p> <p>老師提出下列的問題請同學討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你的生日是如何度過的?</li> <li>2. 有誰會幫你慶祝?</li> <li>3. 你最想要如何慶祝你的生日?</li> </ol> <p><u>發展活動</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說我們來看看 Peppa 和她的家人為 George 準備什麼慶生活動呢?</li> <li>2. 播放Peppa Pig - George' s Birthday<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0">https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0</a></li> <li>3. 老師提出下列的問題請同學討論:<br/>George 的爸爸為他準備怎樣的生日派對?<br/>(學習單三)</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學童分組討論並完成學習單三。</li> <li>(2) 老師讓每組上台報告。</li> </ol> <p>4. 今天是我的生日! Today is my birthday.<br/>老師示範英文今天是我的生日! 的句型及對話。<br/>A: Today is my birthday!</p> | <p>生命教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完成學習單3並上台發表。</li> <li>2. 能完成活動練習1分組練習。</li> <li>3 能完成活動練習2的生日卡片製作。</li> <li>4. 能完成活動練習3的生日卡片製作。</li> <li>5. 能用教師所教授的英文對話將生日卡片送給同學。</li> </ol> |

B: Happy birthday, Tina. How old are you?

A: I' m 9.

活動練習1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。

活動練習2. Birthday card!

老師問同學:Peppa 送給George的生日禮物是什麼?

同學回答:生日卡片。因為Peppa是小孩還不會賺錢。

老師教授如何寫生日卡片。同學製作生日卡片。

活動練習3. - Happy birthday, Tina. Here you are.

老師示範如何把生日卡片送給同學的對話。

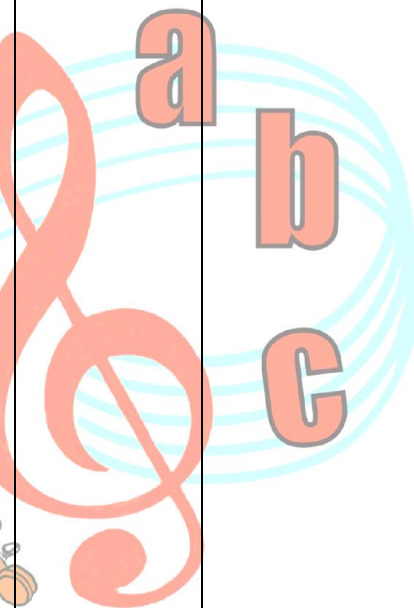
A: Happy birthday, Tina. Here you are.

B: Thank you. I like your card.

- (1) 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。
- (2) 同學將自己做好的生日卡片用此對話送給同學。

我的朋友ABC

- (1)教師開啟字母卡Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。
- (2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。
- (3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)。
- (4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。
- (5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到學生熟悉為止。
- (6)教師將字母卡Ff, Gg, Hh, Ii, Jj貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為Ff, Gg, Hh, Ii, Jj請將他們的名字寫在字卡下方。
- (7)教師請同學將自己新交的朋友英文名字為Ff, Gg, Hh, Ii, Jj開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二)並且標記幾歲。





|                  |  |  |             |  |
|------------------|--|--|-------------|--|
| <p>第 15-19 週</p> | <p>Do things with friends-<br/>make- believe<br/>扮家家酒</p>  | <p>三、扮家家酒(Do things with friends- make- believe)</p> <p><b>引起動機</b><br/>教師問同學，你們和你的好朋友們一起最常做的事是什麼？同學可能回答，玩紅綠燈、畫畫、寫功課…</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說我們來看看Peppa和她的同學一起做什麼事呢？</li> <li>2. 播放Peppa Pig - Back to school<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU">https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU</a></li> <li>3. 老師提問：Peppa Pig 和同學一起做什麼？<br/>同學回答扮家家酒-賣玩具。</li> <li>4. 分組請小朋友討論要賣什麼玩具。(學習單四)</li> <li>5. 扮家家酒-買玩具       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)老師將下次同學討論要賣的玩具請小朋友帶來學校，如果沒有實物也可用圖片代替。</li> <li>(2) 老師教授玩具的英文。如：doll, ball, kite, robot…</li> <li>(3) 老師教授如何購買東西的英文對話。<br/>A: Good morning, shop keeper.<br/>Shop keeper: What do you want?<br/>A: A doll, please.<br/>Shop Keeper: Here you are.</li> <li>(4) 老師選一位當Shop keeper. 給每組4分鐘用以上的英文對話買東西。</li> <li>(5) 請每組統計買了什麼和買了多少，填入學習單四。並發表(We have 5 dolls. )。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>我的朋友 ABC</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師開啟字母卡 Kk, Ll, Mm。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</li> <li>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</li> <li>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</li> <li>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，</li> </ol> | <p>生命教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完成學習單4 並上台發表。</li> <li>2. 能老說出玩具的英文。如：doll, ball, kite, robot…</li> <li>3 能應用老師教授如何購買東西的英文對話，完成購物。。</li> <li>4. 能完成購物統計表(學習單四)。</li> </ol>  |
|------------------|--|--|-------------|--|

|                 |                           |  |   |   |  |
|-----------------|---------------------------|--|---|---|--|
|                 |                           |  | <p>帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Kk, Ll, Mm 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Kk, Ll, Mm 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友英文名字為 Ff, Kk, Ll, Mm 開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二)並且標記幾歲，以及標記帶來學校的玩具。</p> |   |  |
| 第 20-22 週       | My ABC friends<br>我的朋友ABC | <p>四、我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師請同學將已經完成的 A-M 同學圖卡(學習單二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。</p> <p>(2)教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “<br/>Hi, I' m Tina.<br/>This is my friend, Apple.<br/>She is 9.<br/>She has a doll.</p> <p>(3) 同學上台發表。</p>  | 生命教育  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成我的朋友 ABC A-M 同學圖卡。</li> <li>2. 能用教師教授的句子分享。</li> </ol>  |  |
| 第二學期<br>第 7-9 週 | The pet day<br>寵物日        | <p>一、The pet day 寵物日</p> <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師詢問同學有沒有養寵物的經驗?</li> <li>2. 請同學分享養寵物的感想。</li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師 播放 Peppa Pig - The pet competition<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7_GGQoBA7JA">https://www.youtube.com/watch?v=7_GGQoBA7JA</a></li> <li>2. 老師提出下列的問題請同學討論</li> </ol> <p>Q1 影片中出現哪些寵物?<br/>Q2 在照顧寵物的過程中，會發生什麼事?<br/>Q3 如果可以，你想養什麼寵物? 為什麼?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學童討論並鼓勵發言。</li> <li>◆ 老師小結同學的答案。</li> </ul> <p>3. 如何介紹我的寵物: 老師示範英文介紹寵物句型 I' m Anna. My pet is _____ ?</p> | 生命教育  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</li> <li>2. 能完成活動 1 分組練習。</li> <li>3. 能完成活動 2 的學習單。</li> <li>4. 能認念字母及其代表單字</li> <li>5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出他們的英文名字。</li> </ol> |  |

|           |                                  |  |  |   |  |
|-----------|----------------------------------|--|--|---|--|
|           |                                  |  | <p>It can fly/ jump/ crawl/ swim.</p> <p>活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習 2. 老師請同學詢問班上同學的寵物，並把同學的名字和寵物以及寵物會做的事寫在 “The pet day” 的學習單上。</p> <p><b>我的朋友 ABC</b></p> <p>(1) 教師開啟字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2) 教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3) 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4) 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5) 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6) 教師將字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> |  |  |
| 第 10-15 週 | Food around the world<br>各國美食大不同 |  | <p>二、Food around the world 各國美食大不同</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 老師詢問同學喜愛的異國食物料理？</p> <p>2. 請同學分享食用異國料理的經驗。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 老師 播放 Wolfoo play – Food from different countries.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lci09XY0x8M">https://www.youtube.com/watch?v=lci09XY0x8M</a></p> <p>2. 老師提出下列的問題請同學討論</p> <p>Q1. 影片中介紹哪些異國料理？</p> <p>Q2. 這些異國料理的特色是什麼？</p> <p>Q3. 除了影片介紹，你還知道哪些特別的異國料理？</p> <p>◆ 學童討論並鼓勵發言。</p>  | 多元文化教育  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</li> <li>2. 能完成活動 1 分組練習。</li> <li>3 能完成活動 2 的學習單。</li> <li>4. 能認念字母及其代表單字</li> <li>5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出他們的英文名字。</li> </ol> |



|           |                         |   |   |      |   |
|-----------|-------------------------|---|---|------|---|
|           |                         |  | <p>◆ 老師小結同學的答案。</p> <p>3. 我喜歡的異國料理：<br/>老師示範英文介紹句型<br/>I' m Anna. I like Sushi.<br/>It' s from Japan .</p> <p>活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學喜歡的異國料理，並且記錄在” Food around the world” 的學習單上。</p> <p><b>我的朋友 ABC</b></p> <p>(1)教師開啟字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 貼於黑板，並問同學你的新朋友英文名字開頭為 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> |      |   |
| 第 16-18 週 | When I grow up<br>當我長大後 |   | <p>三、When I grow up 當我長大後</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？</p> <p>2. 老師統整生活中有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 老師 播放 Peppa pig - When I grow up</p>  | 生涯教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</li> <li>2. 能完成活動 1 分組練習。</li> <li>3 能完成活動 2 的學習單。</li> <li>4. 能認念字母及其代表單字</li> <li>5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。</li> </ol> |

<https://www.youtube.com/watch?v=B6C5-x4gl1E>

2. 老師提出下列的問題請同學討論

- Q1. 影片中大家提到了長大後想當什麼？
- Q2. Peppa 想不到要做什麼，媽媽怎麼告訴他？
- Q3. 除了影片介紹到的職業，你還知道哪些職業呢？

- ◆ 學童討論並鼓勵發言。
- ◆ 老師小結同學的答案。

3. 我長大後想要做

老師示範英文介紹句型

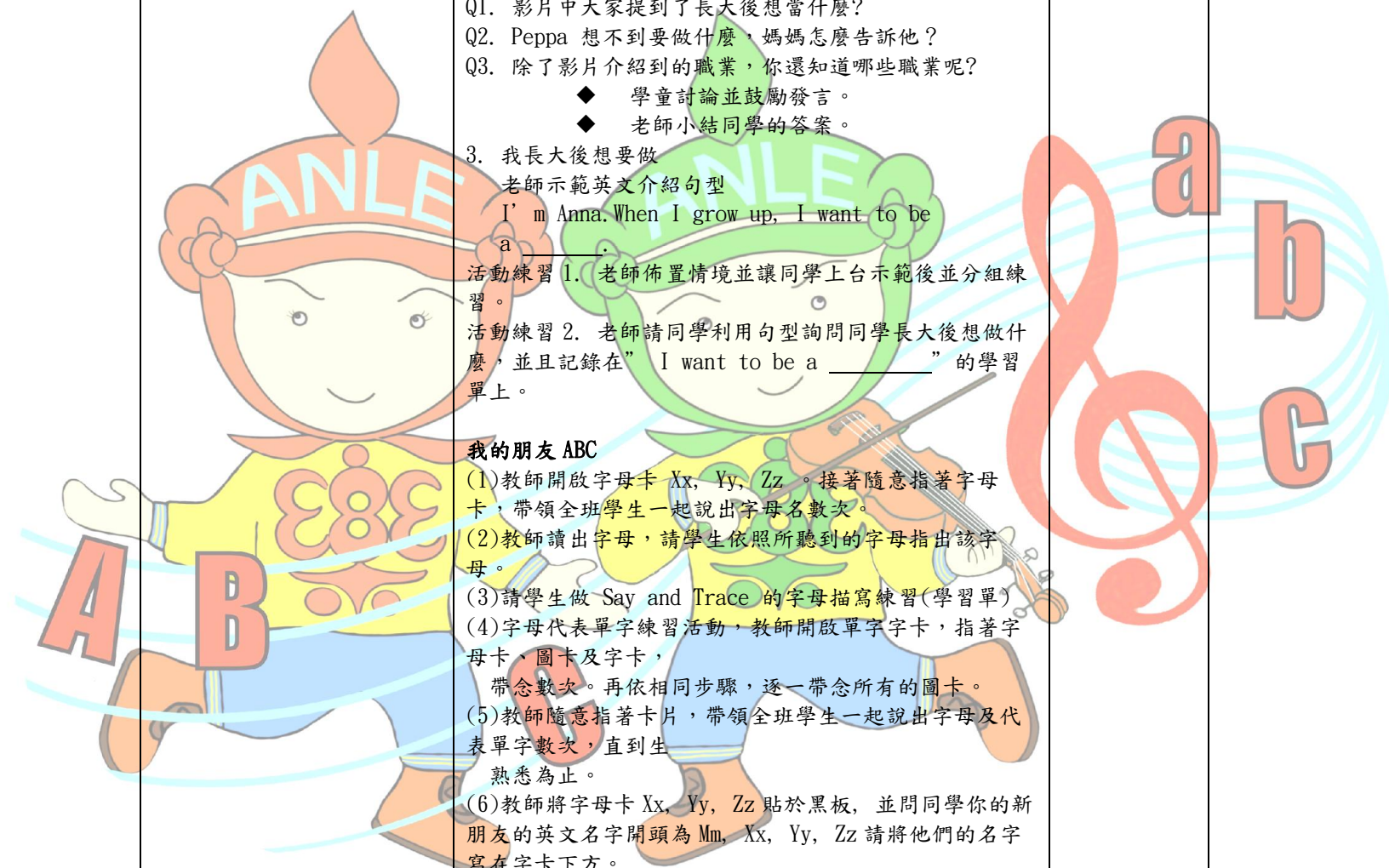
I' m Anna. When I grow up, I want to be a \_\_\_\_\_.

活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。

活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學長大後想做什麼，並且記錄在” I want to be a \_\_\_\_\_ ” 的學習單上。

### 我的朋友 ABC

- (1)教師開啟字母卡 Xx, Yy, Zz。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。
- (2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。
- (3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)
- (4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。
- (5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。
- (6)教師將字母卡 Xx, Yy, Zz 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Mm, Xx, Yy, Zz 請將他們的名字寫在字卡下方。



|           |  |   |      |  |
|-----------|--|---|------|--|
| 第 19-21 週 | My ABC friends<br>我的朋友 ABC   | 四、我的朋友 ABC<br>(1)教師請同學將已經完成的 N-Z 同學圖卡(學習單二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。<br>(2) 教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “<br>Hi, I' m Tina.<br>This is my friend, Apple.<br>She likes Sushi.<br>She wants to be a teacher.<br>(3) 同學上台發表。 | 生命教育 | 1. 完成我的朋友 ABC N-Z 同學圖卡。<br>2. 能用教師教授的句子分享。 |
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>■其他(生涯規劃教育、多元文化教育)</b><br><b>【生涯規劃教育】</b> 涯E2 認識不同的生活角色。<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。<br><b>【多元文化教育】</b> 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |   |      |  |
| 評量規劃      | 課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量  |   |      |  |
| 環境與教學設備需求 | 環境：專科教室。<br>教學設備：電腦、投影機、CD、字母卡、圖卡、單字卡、情境海報。<br>學生先備基礎：會認讀並習寫 26 個字母，辨認字母所代表的音。   |   |      |  |
| 教材來源      | 1. Peppa Pig - Chloe's Big Friends<br>2. Peppa Pig - George's Birthday<br>3. Peppa Pig - Back to school<br>4. Peppa Pig - The pet competition<br>5. Wolfoo play - Food from different countries.<br>6. Peppa pig - When I grow up<br>7. 自編   | 師資來源  | 校內師資 |  |
| 備註        |  |   |      |  |



113 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（四年級）」

|          |  |  |                      |  |
|----------|--|--|----------------------|--|
| 課程方案名稱   | 英詠生活   |  | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | 四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。這學年的課程主要是透過服務學習並發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，進而落實社會參與，培養團體合作與服務領導的素養發揮未來想像，經營與創新生活。  |  |                      |  |
| 實施年級     | 四年級  | 節數   | 上學期 16 節<br>下學期 15 節 |  |
| 設計理念     | 因四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。本課程的設計理主要是在團體合作社會服務中擴展學生價值探索與體驗思辨並將所了解的知能實踐於生活情境中。  |  |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |  |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現   | 英-1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>英-1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>英-1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>英-3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>英-4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>英-4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>社-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>綜-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。<br>綜-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>綜-2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 |                      |  |

|                 |  |  |                                      |  |
|-----------------|--|--|--------------------------------------|--|
|                 |  | <p>英</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社-Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜-Aa-II-1個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜-Ac-II-1兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>綜-Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜-Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> |                                      |  |
| 課程目標            |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。</li> <li>2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</li> <li>3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。</li> </ol>  |                                      |  |
| 表現任務<br>(總結性評量) |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。</li> <li>2. 能和同學分享設計整潔工作表現檢核表。</li> <li>3. 能與同學討論並設計班級整潔工作公約。</li> <li>4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。</li> </ol>   |                                      |  |
| 學習進度週次/節次       | <p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>  | <p>單元學習內容</p>  | <p>議題</p> <p>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p> | <p>檢核點(形成性評量)</p>  |
| 第一學期            | <p>班級新任務</p> <p>New Tasks</p> <p>第 1-5 週</p> | <p>一、任務新安排(Tasks assignment)</p> <p>引起動機</p> <p>老師 播放Peppa Pig – Tidying Up</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE">https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE</a></p> <p>1. 老師問學生: What is Peppa family doing in the vedio?</p> <p>同學回答: Tidying.</p> <p>2. 老師將學校生教組發的打掃區域的圖表貼在黑板上問學生: What' s that?</p> <p>我們的打掃區域。</p>  | <p>生命教育</p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</li> <li>2. 能完成活動1 分組練習。</li> <li>3 能用英文說出自己負責打掃工作。</li> <li>4. 能用句型 “What cleaning task do you like? I like to _____。” 完成學習單二。</li> <li>5. 能說出如何分配班級清潔任務公平分工的方法，詳細說明來支持自己的主張。</li> </ol> |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|  |  | <p>老師複誦打掃區域 “Cleaning area” 並說, “You are right. It’s our cleaning area.”</p> <p><b>發展活動 1:</b></p> <p>(1). 教師引導學生思考班上的打掃範圍有哪些還有班上有哪些事務由大家一起完成並且有用什麼方式才能落實。請同學分組討論。老師發給每組討論的表單。(學習單一)</p> <p>(2). 老師提出下列的問題請同學討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們的整潔工作有哪些?</li> <li>2. 每一項工作需要多少人?</li> <li>3. 這些工作你最想要哪項?</li> </ol> <p>(3). 教師請同學發表。老師總結學生發表整潔工作有: 掃地, 擦窗戶, 擦黑板, 打掃外掃區, 掃走廊。</p> <p>(4). 教師將上述的整潔工作用英文說明並請學生複誦。</p> <p>掃地 sweep the floor<br/>     拖地 mop the floor<br/>     擦窗戶 clean the windows<br/>     擦黑板 clean the blackboard<br/>     打掃外掃區 clean outside area<br/>     掃走廊 clean the hallway</p> <p><b>發展活動 2:</b></p> <p>(1). 教師將上一堂課所教的整潔工作帶領同學練習至熟稔。</p> <p>(2). 老師問學生你喜歡什麼清潔任務? 並教學生回答 “我喜歡掃地。”</p> <p>Teacher: What cleaning task do you like?<br/>     Students: I like to sweep the floor.</p> <p>(3). 老師詢問每位學生最喜歡的清潔任務是什麼, 並確保每個學生都能正確回答。</p> <p>(4). 做調查。學生們互相問他們最喜歡的清潔任務, 用句型 “What cleaning task do you like? I like to _____.” 回答同學並將答案記錄在學習單(學習單二)。</p> <p><b>發展活動 3:</b></p> <p>(1). 老師把所有的清潔任務寫在黑板上。問一個學生, “Kevin, what cleaning task do you like?” Kevin answers, ‘ I like to clean the windows.’ 老師讓</p> |  |
|---|--|---|--|



|                  |   |  |  |             |  |
|------------------|---|--|--|-------------|--|
|                  |   |   | <p>Kevin走到在黑板上，在“擦窗”欄下寫下他的名字</p> <p>(2). 老師讓所有學生來到黑板前，在他們的清潔任務對應的欄目下寫下他們最喜歡的清潔任務。</p> <p>(3). 老師請小朋友看完成後的清潔任務統計表發現有些工作沒有人喜歡，但有些工作例如，擦黑板有6人喜歡，但只需要1人來完。那麼要怎麼樣分配班上的清潔工作任務呢？</p> <p>(4). 老師請學生分組討論如何分配班級清潔任務公平分工的方法，詳細說明來支持自己的主張。</p> <p>(5). 老師請學生發表並決定分配班級清潔任務方法並完成班級清潔任務分配。</p>  |             |  |
| <p>第 12-15 週</p> | <p>整潔工作ABC<br/>The ABC of cleaning task</p> |  | <p>二、整潔工作ABC (The ABC of cleaning task)</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>老師播放綜合課本第一單元“校園事件簿- NG外掃區 漫畫後，學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？</p> <p>學生再看一次「校園事件簿：NG外掃區」漫畫故事。</p> <p><b>發展活動1:</b></p> <p>(1). 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，並請同學發表。<br/>同學可能的回答有：同學很晚到校無法完成整潔工作、或者是在玩不認真打掃。</p> <p>(2). 教師讓同學分組學生思考還有哪些妥善分工的方法，可以完成自己的整潔工作。</p> <p>(3). 教師請同學發表能完成整潔工作方法。可能有<br/>上學要準時、一次做一件事 準時做 不要玩 認真做</p> <p>(4). 教師將上述的完成整潔工作方法用英文說明並請學生複誦。</p> <p>Do one thing at one time一次做一件事<br/>Do on time準時做<br/>Do carefully 認真做<br/>Don' t play不要玩</p> <p><b>發展活動2:</b></p> <p>(1). 教師將上一堂課所教完成整潔工作方法帶領同學練習</p> | <p>生命教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完並發表。</li> <li>2. 能用英文說出完成整潔工作方法並了解意義及知道何時使用。</li> <li>3. 能應用教師所教授的英文短語並能完成活動練習3的討論。</li> <li>4. 能和同組討論並完成短劇。</li> <li>5. 能演出自己編短劇。</li> </ol> |

至熟稔。(do on time, do one thing at one time, do carefully, don't play)

(2). 教師問學生什麼時候你會說 “Do one thing at one time.”

學生可能回答

1. 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，並請同學發表。  
同學可能的回答有：同學很晚到校無法完成整潔工作、或者是在玩不認真打掃。
2. 教師讓同學分組學生思考還有哪些妥善分工的方法，可以完成自己的整潔工作。
3. 教師請同學發表能完成整潔工作方法。可能有上學要準時、一次做一件事 準時做 不要玩 認真做
4. 教師將上述的完成整潔工作方法用英文說明並請學生複誦。

Do one thing at one time 一次做一件事

Do on time 準時做

Do carefully 認真做

Don't play 不要玩

發展活動3:

(1). 教師將複習完成整潔工作方法的英文並請學生複誦。

Do one thing at one

Do carefully 認真做

Don't play 不要玩

(2). 教師舉例說明：你和Kevin 的工作是負責打掃外掃區，但是Kevin 每次都和May在聊天，以致於打掃工作無法準時完成，你會對Kevin 和May說什麼呢？

同學可能會回答，“Don't play, please.”

“Do one thing at one time.”

(3) 教師將兩個學生分成一組。並請他們討論如何使用這些短語。

Do one thing at one time 一次做一件事

Do on time 準時做

Do carefully 認真做



|                |   |  |                         |   |
|----------------|---|--|-------------------------|---|
|                |  | <p>Don' t play不要玩<br/>並寫在學習單三。</p> <p>(4)教師請學生分享他們的討論結果。</p> <p><b>發展活動</b>4: Role Play</p> <p>(1). 教師將複習完成整潔工作方法的英文並請學生複誦。</p> <p>Do one thing at one time一次做一件事<br/>Do on time準時做<br/>Do carefully 認真做<br/>Don' t play不要玩</p> <p>(2). 教師依打掃工作分組。並請他們討論將以上的英文短語應用在對話上。教師給每組 10 分鐘討論編一則短劇。</p> <p>(3). 請每組表演自己編短劇。</p>   |                         |    |
| <p>第16-22週</p> | <p>愛班與合作<br/>Work together</p>  | <p>三、愛班與合作(We work together. )</p> <p><b>引起動機</b><br/>老師 播放Peppa Pig - The quarrel<br/><a href="https://youtu.be/fnVdmdMbnv4">https://youtu.be/fnVdmdMbnv4</a><br/>老師問佩奇和蘇西之間發生了什麼？學生可能會回答他們吵架了。<br/>教師接著問同學How can they be friends again, in the video?<br/>同學回答, They both say, "Sorry."<br/>教師讓同學分組學生思考還有哪些話同學可以說並請同學發表。同學可能的答案有以下這些句子老師並教授英文如何說。<br/>S: 對不起, 我錯了。Sorry! I' m wrong.<br/>對不起! 我不會再那樣做了。<br/>Sorry! I won't do that again.<br/>對不起! 我們可以再做朋友嗎?<br/>Sorry! Can we be friend again?<br/>請原諒我。Please forgive me.</p> <p><b>發展活動</b>:<br/>(1). 教師將複習上一堂課所教的英文句子並請學生複誦。</p> | <p>生命教育</p> <p>人權教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論, 完成並上台發表。</li> <li>2. 能說教授表答報抱歉英文短句。</li> <li>3. 能應用老師教授如何表答報抱歉英文完成對話(學習單三)。</li> <li>4. 能完成學習單四-整潔工作自我表現檢核表。</li> <li>5. 能利用電腦課所教的文件設計, 製作出美編整潔工作自我表現檢核表。(雙語呈現)</li> </ol> |



教師舉例如何將以上的英文句子如何應用在打掃工作中或平時的活動中。

(2). 教師將學生分組。請他們討論如何使用這些短語。

S: 對不起, 我錯了。

*Sorry! I' m wrong.*

對不起! 我不會再那樣做了。

*Sorry! I won't do that again.*

對不起! 我們可以再做朋友嗎?

*Sorry! Can we be friend again?*

請原諒我。Please forgive me.

完成學習單三。並請同學分享。

#### 發展活動2:

(1) 教師接著問同學, 在同學們進行打掃工作時是否家能和諧完成工作或者在下課玩遊戲時有所爭執呢?

請同學發表並敘述爭執的經過。

(2) 引導學生抽絲剝繭, 找出打掃工作發生爭執原因是什麼並想出避免爭執方法。同學可能的回答有: 覺得工作分配不公平, 或同學想要佔便宜等等...

教師引導學生思考問說, 如果每個人都合理的分配到工作,

自己滿意在團隊中的表現並做好自己要負責的事項, 那是不是就較不會有爭執。(同學都表同意) 教師接著問那如何能做好自己要負責的事項呢?

同學可能回答自己先自我檢查。

教師, That' s right. 我們可以自己設計“整潔工作自我表現檢核表”。

(3) 教師將依整潔工作相同的學生分成一組並要求小組討論並設計自我檢核表的內容, 教師提醒學生可以根據社會課約定好的「小組工作守則」進行檢核, 了解自己的表現。(學習單四-整潔工作自我表現檢核表)

#### 發展活動3:

教師請學生分享他們的討論整潔工作自我表現檢核表結果。

並教授如何進行英文發表如下:

Hi, I' m Peter and I' m Kevin.



|             |  |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|--|
|             |  |    | <p>This is our checklist.<br/>We think we need to _____ (以下部分學生可以用中文表達)<br/>Thank you.<br/>總結活動:<br/>(1)教師在學生分享他們的討論整潔工作自我表現檢核表結果後, 請同學票選出適合自己的整潔工作自我表現檢核表前二則。再根據這二則的內容請每一組發表修訂成班上大家共用的檢核表。<br/>檢核表內容以雙語呈現教師教授檢核表內容的英文表達。<br/>(2)請同學利用電腦課所教的文件設計, 美編整潔工作自我表現檢核表。</p> |  |   |
| <p>第二學期</p> | <p>同心協力<br/>work together</p> <p>第 1-5 週</p> | <p>一、同心協力(Work together)</p> <p><b>引起動機</b><br/>老師 播放Peppa Pig - School Play<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE">https://www.youtube.com/watch?v=L-xs0dq8RrE</a><br/>1. 老師問學生: What is Peppa doing in the video?<br/>同學回答: They're acting in a play.<br/>2. 老師回答" You are right. They're acting in a play."</p> <p><b>發展活動</b> 1:<br/>(1). 教師引導學生思考戲劇表演能夠自己完成嗎<br/>Can you act in a play by yourself?<br/>學生回答: No, I can't.<br/>(2). 教師總結戲劇表演需要大家的同心協力, 攜手合作才能完成, 在學校生活中還有許多需要大家同心協力才能完成的事情, 請同學分組討論, 老師發給每組討論的表單。<br/>老師提出下列的問題請同學討論<br/>1. 需要大家同心協力才能完成的事情有哪些?<br/>2. 你最喜歡和同學一起合作的事情是什麼?<br/>3. 和大家一起完成的感覺是什麼?<br/>(3). 教師請同學發表問題1並總結發表內容有: 資源回</p> | <p>生命教育<br/>人權教育</p>   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</li> <li>2. 能完成活動1 分組練習。</li> <li>3 能用英文說出在學校與人合作的事情。</li> <li>4. 能用句型 "What do you like to do with your classmates? I like to run a relay race with my classmates." 完成學習單一。</li> <li>5. 能說出和同學同心協力完成事情後的感受。</li> </ol> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>收、整理教室、布置教室、<br/>大隊接力、小組報告。<br/>(4). 教師將上述的內容用英文說明並請學生複誦。<br/>資源回收recycling<br/>整理教室tidy up the classroom<br/>布置教室decorate the classroom<br/>大隊接力run a relay race</p> <p><b>發展活動 2:</b><br/>(1). 教師將上一堂課所教的內容帶領同學練習至熟稔。<br/>(2). 老師詢問學生在學校和同學合作的工作是什麼？並請學生回答“我和同學一起整理教室。<br/>Teacher: What do you do with your classmates?<br/>Students: I tidy up the classroom with my classmates.<br/>(3). 請學生互相詢問他們最喜歡和同學一起合作的事情，用句型 “What do you like to do with your classmates?<br/>I like to run a relay race with my classmates. .”<br/>回答同學並將答案記錄在學習單一。</p> <p><b>發展活動 3:</b><br/>(1). 老師把之前同學討論需要合作的工作寫在黑板上，問一個學生，你喜歡和同學同心協力做什麼事？“Peter, what do you like to do with your classmates?” Peter answers, “ I like to decorate the classroom with my classmates.” 老師讓Peter走到黑板上，在“布置教室”欄下寫下他的名字<br/>(2). 老師讓所有學生來到黑板前，在各欄目下寫下他們最喜歡和同學同心協力做的事情。<br/>(3). 老師請學生發表自己喜歡和同學合作的事情，並請學生用I like to run a relay race with my classmates. 的句型再說一遍。<br/>(4). 老師請學生說說看和同學同心協力完成一件事情後，心裡面的感受。<br/>Teacher: How do you feel?<br/>Student:</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|



|               |  |   |   |  |  |
|---------------|--|---|---|--|--|
|               |  |   | <p>(5). 老師將同學發表的感受記錄下來，說明後請同學複誦。</p> <p>開心的 happy<br/>輕鬆的 easy<br/>沮喪的 upset<br/>生氣的 angry</p> <p>(6). 請學生兩兩一組，互相討論和同學合作後的心情，並且用How do you feel? I feel happy. 練習對話。</p>  |  |  |
| <p>第6-10週</p> | <p>友愛同伴<br/>Be friendly to my classmates</p> |  <p>二、友愛同伴 (Be friendly to my classmates)<br/>引起動機<br/>老師播放「我有友情要出租」的影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SZwPuRULJFQ">https://www.youtube.com/watch?v=SZwPuRULJFQ</a></p> <p>(1). 教師詢問學生故事中的大猩猩為什麼要出租友情?<br/>(2). 大猩猩和小女孩相處的時間做了什麼事?<br/>(3). 最後為什麼大猩猩不收費而跟小女孩玩呢?</p> <p>發展活動1:<br/>(1). 教師引導學生思考故事中的大猩猩獲得了什麼? 是金錢還是友情?<br/>(2). 教師總結, 故事中的大猩猩和女孩一開始因為出租友情而相處, 在過程中兩人逐漸關懷彼此。在班上我們和同學互動的過程中, 也學會了合作、互相關懷, 請學生思考在學校生活中, 哪些行為是對同學表達關懷及幫助呢?<br/>(3). 教師請同學發表對同學表達關懷及幫助的行為有哪些。可能有<br/>我會和同學好好相處、我會幫助同學、我會尊重同學以及我會關心同學。<br/>(4). 教師將上述表達關懷及幫助的行為用英文說明並請學生複誦。<br/>I can get along well with my classmates. 我會和同學好好相處<br/>I can help my classmates. 我會幫助同學<br/>I can respect my classmates. 我會尊重同學<br/>I can care about my classmates. 我會關心同學</p> <p>發展活動2:<br/>(1). 教師帶領學生複習上一堂課所討論出的表達關懷及幫</p> | <p>生命教育</p> <p>1. 能根據老師所播放影片發表自己的看法<br/>2. 能完成活動1的發表<br/>3. 能用英文說出友愛同伴的方法<br/>4. 能知道這四種方法 I can get along well with my classmates.<br/>I can help my classmates.<br/>I can respect my classmates.<br/>I can care about my classmates.<br/>並完成學習單二。<br/>5. 能發表自己曾經做過哪些友愛同伴的行為。</p> |  |  |

|         |   |  |                  |   |
|---------|---|--|------------------|---|
|         |  | <p>助的行為，並請學生複誦。</p> <p>I can get along well with my classmates.<br/>I can help my classmates.<br/>I can respect my classmates.<br/>I can care about my classmates.</p> <p>(2). 教師問學生哪些行為是 “I can get along well with my classmates.”<br/>學生可能回答，不要吵架、不要打架等等。</p> <p>(3). 教師問學生哪些行為是 “I can help my classmates.” 學生可能回答，當同學受傷時我會帶他去保健室、如果同學不方便，我會協助他等等。</p> <p>(4). 教師問學生哪些行為是 “I can respect my classmates.” 學生可能回答，同學說話時不插話，不隨便亂拿同學的東西等等。</p> <p>(5). 教師問學生哪些行為是 “I can care about my classmates.” 學生可能回答，同學如果看起來不舒服，我會主動關心他。</p> <p>發展活動3:</p> <p>(1). 教師複習表達關懷及幫助的行為，並請學生複誦英文。</p> <p>(2). 教師發下學習單，請學生在學習單填入自己曾經對同學做過的關懷或幫助行為。</p> <p>(3). 教師將兩個學生分成一組，並請他們互相討論自己的學習單內容是屬於哪種行為。</p> <p>I can get along well with my classmates. 我會和同學好好相處<br/>I can help my classmates. 我會幫助同學<br/>I can respect my classmates. 我會尊重同學<br/>I can care about my classmates. 我會關心同學</p> <p>(4). 教師請學生分享他們的討論結果。</p> |                  |    |
| 第11-15週 | 合作無間<br>Perfect teamwork  | <p>三、合作無間 (Perfect teamwork )</p> <p><u>引起動機:</u><br/>同舟共濟 We' re in the same boat.<br/>(1). 教師請學生4-6人一組 Work in group. 4-6 people.</p>  | 生命教育<br><br>人權教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂老師指令進行活動</li> <li>2. 能和同學討論進行遊戲的方法</li> <li>3. 知道團隊合作時該注意的事項，完成學習單三</li> </ol> |

- (2). 各組發下一張報紙  
(3). 請各組組員都站在報紙上，30 秒內完成則過關。  
All of you stand on the newspaper.

**發展活動 1:**

- (1). 教師請學生發表剛剛各組如何進行遊戲？  
(2). 教師再請各組學生討論如何順利完成任務。  
(3). 再進行一次同舟共濟進階版，將報紙分成半張。  
(4). 教師請學生發表難度提高後，要如何完成遊戲任務。

**發展活動 2:**

- (1). 教師發下學習單三，請同組學生討論在進行同舟共濟的遊戲時，該怎麼做才能順利讓小組完成任務。  
(2). 教師請學生發表，學生可能回答有，傾聽同學的意見、要跟同學溝通討論、互相幫助彼此。  
(3). 教師將上述發表內容統整成英文，並請學生複誦。  
listen to my teammates 傾聽同學的意見  
talk to my teammates 要跟同學溝通討論  
help each other 互相幫助彼此。

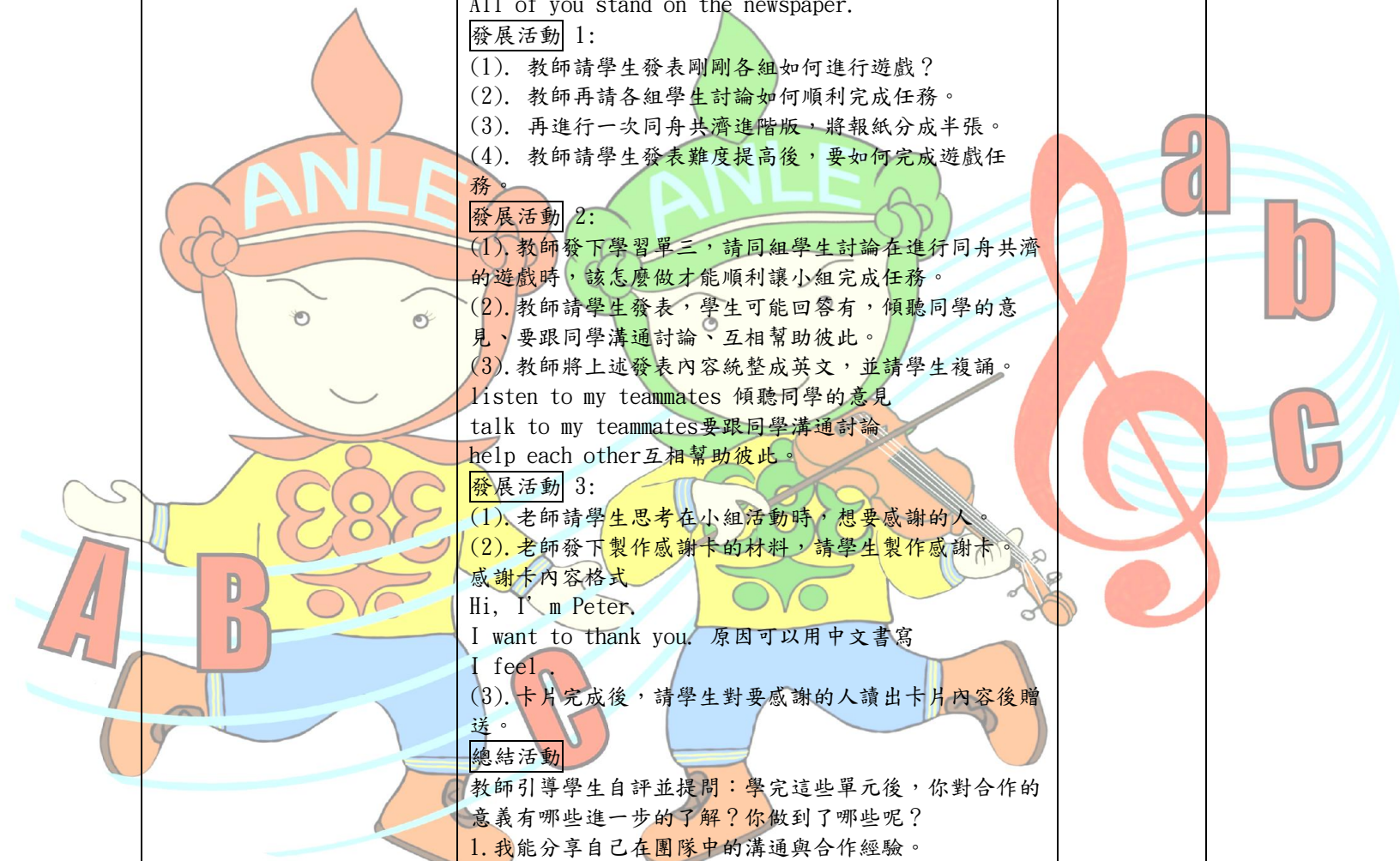
**發展活動 3:**

- (1). 老師請學生思考在小組活動時，想要感謝的人。  
(2). 老師發下製作感謝卡的材料，請學生製作感謝卡。  
感謝卡內容格式  
Hi, I`m Peter.  
I want to thank you. 原因可以用中文書寫  
I feel .  
(3). 卡片完成後，請學生對要感謝的人讀出卡片內容後贈送。

**總結活動**

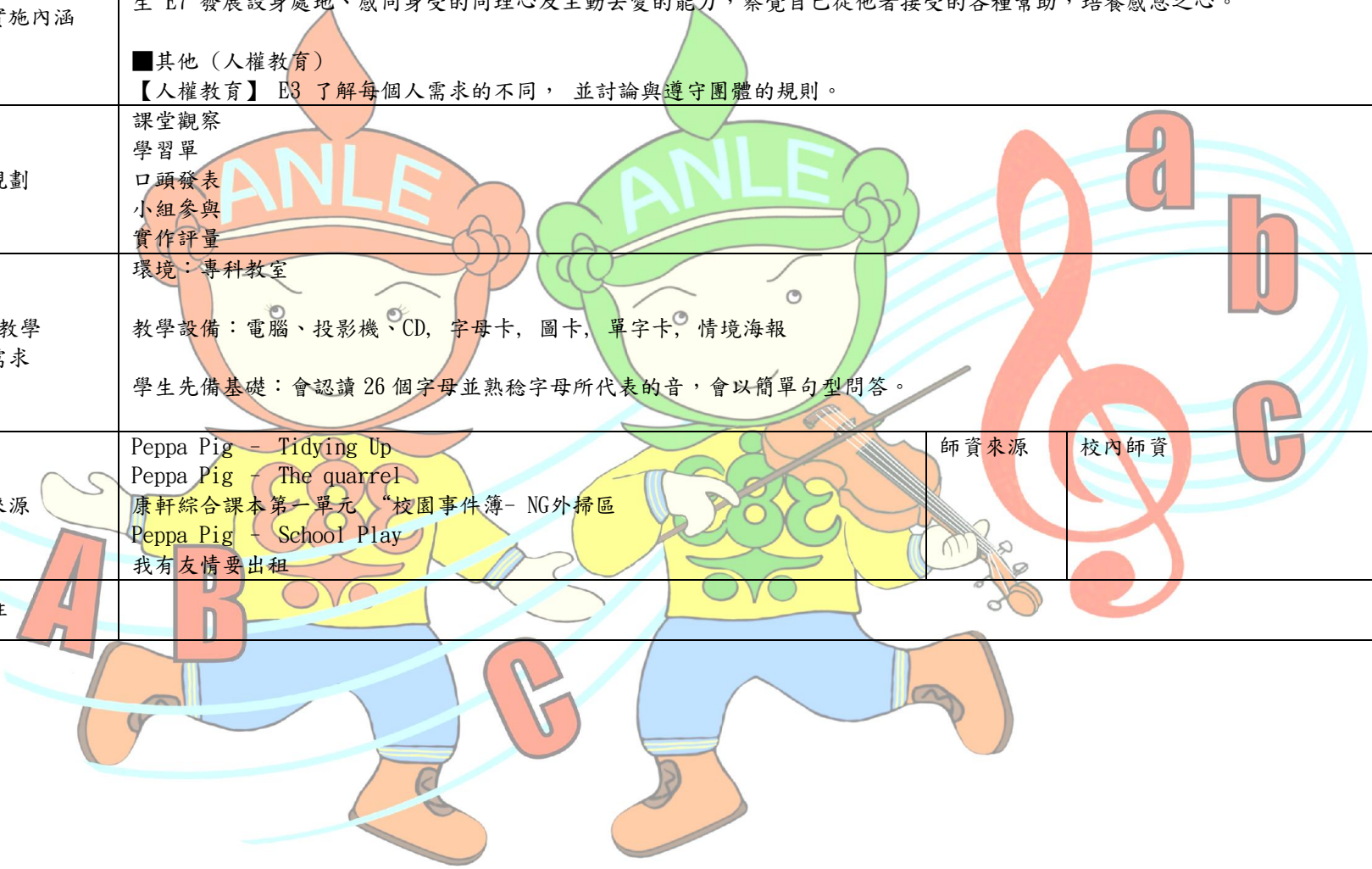
- 教師引導學生自評並提問：學完這些單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？你做到了哪些呢？
1. 我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。
  2. 我在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予關懷與協助。
  3. 我了解自己是團隊的一份子，和同伴的相處互動會影響團隊表現。

4. 能完成感謝卡
5. 能朗讀感謝卡內容





|                  |  |             |             |
|------------------|--|-------------|-------------|
| <p>議題融入實施內涵</p>  | <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育（必須三擇一）<br/> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>■其他（人權教育）<br/> 【人權教育】 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |             |             |
| <p>評量規劃</p>      | <p>課堂觀察<br/> 學習單<br/> 口頭發表<br/> 小組參與<br/> 實作評量</p>   |             |             |
| <p>環境與教學設備需求</p> | <p>環境：專科教室</p> <p>教學設備：電腦、投影機、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報</p> <p>學生先備基礎：會認讀 26 個字母並熟稔字母所代表的音，會以簡單句型問答。</p>  |             |             |
| <p>教材來源</p>      | <p>Peppa Pig - Tidying Up<br/> Peppa Pig - The quarrel<br/> 康軒綜合課本第一單元 “校園事件簿- NG外掃區<br/> Peppa Pig - School Play<br/> 我有友情要出租</p>   | <p>師資來源</p> | <p>校內師資</p> |
| <p>備註</p>        |  |             |             |



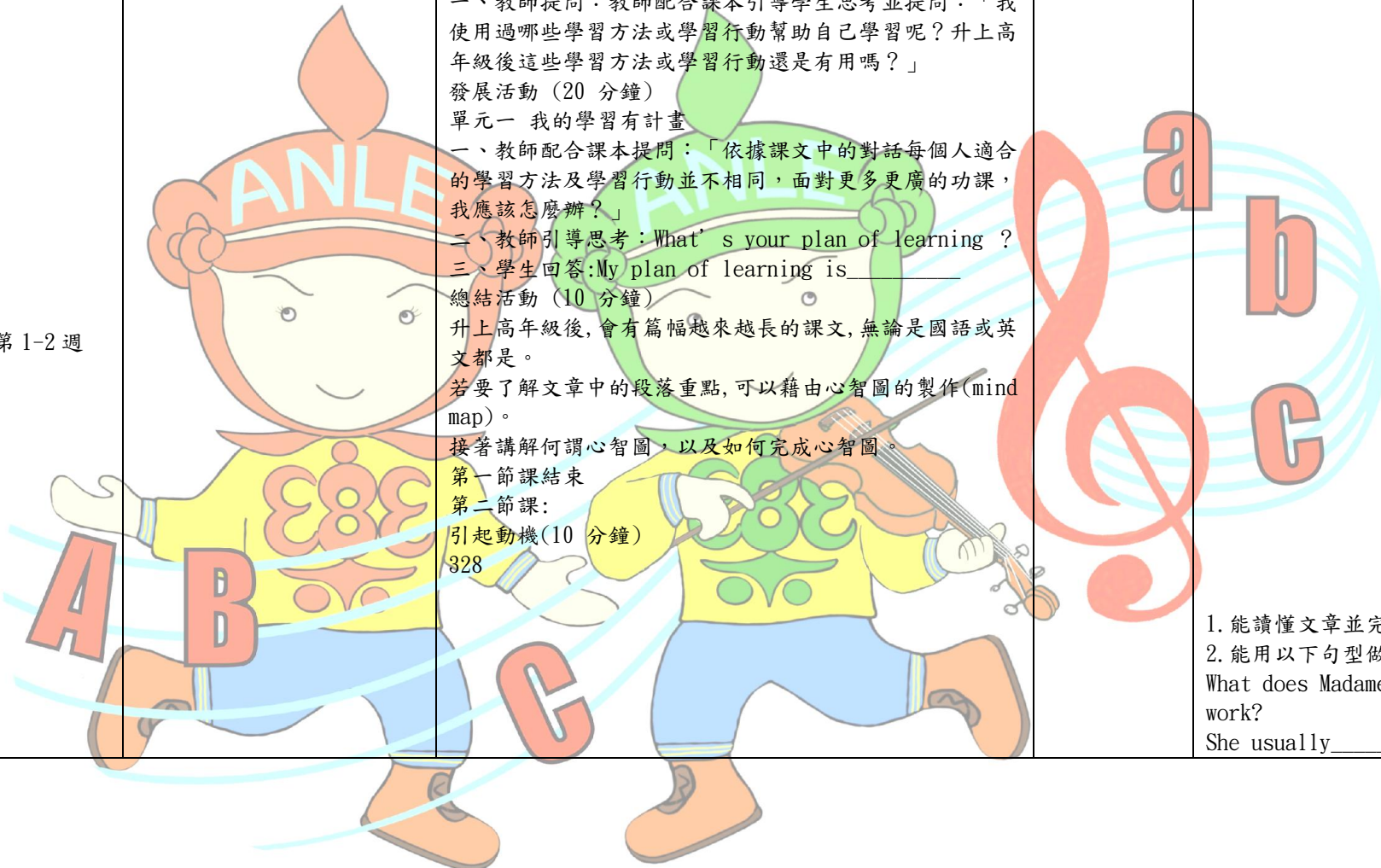
113 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（五年級）」

| 課程方案名稱   | 英詠生活  |  | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|---|--|----------------------|--|
| 課程說明     | <p>本課程主要是從五年級的綜合活動中，擷取出能融入英語教學的部分。因此會參考五年的的綜合和英文課本，並適時融入課外內容。五上課程的主要內容有三項，第一項是希望學生能妥善安排自己放學後的生活，並能使用幾個主要的英文單詞來介紹自己的課後生活。另外針對時下學生常見的課後問題(例如:運動量不足、網路成癮等)以小組合作的方式，討論出因應之道。期許每位學生都能規劃好課後的時間，達到身心靈的平衡。第二項則是希望藉由課程，讓學生能認識自己的特質以及個性，除了認識自己之外，也能尊重並包容不同同學之間的特質，並懂得欣賞別人的長處。最後一項則是探討每個人假日時從事的休閒活動，希望藉由課程讓學生學習到如何妥善安排休閒活動。</p>  |  |                      |  |
| 實施年級     | 五年級   | 節數   | 上學期 12 節<br>下學期 11 節 |  |
| 設計理念     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從學生的生活經驗中尋找主題。</li> <li>2. 提供教師與學生參考的資訊。</li> <li>3. 提供學生師進行各項活動的辦理方式。</li> <li>4. 活動設計重視從省思中體驗意義。</li> <li>5. 為學生成長的紀錄。</li> <li>6. 採用多元評量的方法了解學習進展的情形。</li> </ol>   |  |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>           英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>           英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br/>           綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br/>           綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。<br/>           綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |  |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現  | <p>英1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>           英1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/>           英1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>           英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>           英1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>           英1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>           綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br/>           綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br/>           綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> |                      |  |

|                 |   |  |                                       |            |
|-----------------|---|--|---------------------------------------|------------|
|                 | 學習內容  | <p>英Ac-III-2簡易的教室用語。<br/>         英Ac-III-3簡易的生活用語<br/>         英B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>         英B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         綜Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。<br/>         綜Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。<br/>         綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。<br/>         綜Ab-III-2自我管理策略。<br/>         綜Bb-III-1團體中的角色探索。<br/>         綜Bb-III-2團隊運作的問題與解決。<br/>         綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> |                                       |            |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</li> <li>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</li> <li>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</li> <li>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</li> </ol> |  |                                       |            |
| 表現任務<br>(總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂英文文章，並完成心智圖。</li> <li>2. 能夠用英文分享自己平常從事的課後活動。</li> <li>3. 老師在做課後活動調查時，能夠參與表決。</li> <li>4. 小組在針對全班經常做的課後活動，衍生的相關問題，能夠提出改善之道。</li> <li>5. 能規劃一份理想中的課後活動計畫表。</li> <li>6. 能夠尊重與欣賞每個人的特質與優點。</li> <li>7. 能夠以課堂上所習得的單字句型做問答練習。</li> </ol>   |  |                                       |            |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。  | 單元學習內容   | 議題<br>(安全教育、<br>戶外教育、<br>生命教育、<br>其他) | 檢核點(形成性評量) |



|             |                |   |  |                      |   |
|-------------|----------------|---|--|----------------------|---|
| <p>第一學期</p> | <p>第 1-2 週</p> | <p>主題一：我的學習有計畫 the plan of learning</p> | <p>第一節課：<br/>引起動機 (10 分鐘)<br/>一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」<br/>發展活動 (20 分鐘)<br/>單元一 我的學習有計畫<br/>一、教師配合課本提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」<br/>二、教師引導思考：What's your plan of learning ?<br/>三、學生回答：My plan of learning is _____<br/>總結活動 (10 分鐘)<br/>升上高年級後，會有篇幅越來越長的課文，無論是國語或英文都是。<br/>若要了解文章中的段落重點，可以藉由心智圖的製作 (mind map)。<br/>接著講解何謂心智圖，以及如何完成心智圖。<br/>第一節課結束<br/>第二節課：<br/>引起動機 (10 分鐘)<br/>328</p> | <p>生命教育<br/>人權教育</p> | <p>1. 能根據老師的提問回答問題。<br/>2. 了解何謂心智圖並知道如何製作。</p> <p>1. 能讀懂文章並完成心智圖<br/>2. 能用以下句型做問答練習：<br/>What does Madame Curie do after work?<br/>She usually _____.</p> |
|-------------|----------------|---|--|----------------------|---|



老師再次複習何謂mind map, 並撥放相關影片。  
發展活動(25分鐘)：

**A Listen and read.**

Madame Curie is a great scientist. She likes science very much. She reads science books even after work. Harry and Lily like science, too. They usually study science together in the library after school. Peter usually watches TV after school. How about you? Do you watch TV after school? Don't be a couch potato!

**B Finish the mind map.**

Madame Curie : read science books

Harry and Lily :

Peter :

Me :

Activity

(1). 利用以下文章實際練習:先帶領學生朗讀一遍  
圖片取自:康軒follow me 6英文課本

Madame Curie is a great scientist. She likes science very much. She reads science books even after work. Harry and Lily like science, too. They usually study science together in the library after school. Peter usually watches TV after school. How about you? Do you watch TV after school? Don't be a couch potato!

(2). 帶領學生逐句翻譯, 了解文章意思。

(3). 請學生找出個人的課後活動

並用以下句型詢問:What does Madame Curie do after school?

She usually\_\_\_\_\_.

|         |                      |   |  |                      |                               |
|---------|----------------------|---|--|----------------------|-------------------------------|
|         |                      |   | <p>總結活動(5分鐘)<br/>詢問學生針對本課是否有問題?並做總結<br/>第二節課結束</p>   |                      |                               |
| 第 3-4 週 | <p>主題二:我的學習不「卡」關</p> |  | <p>第三節課:<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師詢問學生放學後的活動,請每位同學輪流發表。<br/>發展活動(25分鐘):<br/>(1).告訴同學學習要有效率,其中一項就是要做好時間規劃。而且除了學習外,每週也都要有充分的時間去運動或是做休閒活動,如此才能讓身心靈達到平衡及健康。<br/>(2).將幾個比較常見的課後活動的英文說法教給大家。<br/>read books、do my homework、walk the dog、watch TV、surf the Internet、play sports、listen to music<br/>(3).老師詢問每位學生最喜歡的課後活動是什麼,並確保每個學生都能正確回答。<br/>總結活動(5分鐘)<br/>詢問學生針對本課是否有問題?並做總結<br/>第三節課結束<br/>第四節課:<br/>引起動機(10 分鐘)</p> | <p>生命教育<br/>人權教育</p> | <p>1. 能夠用英文分享自己平常從事的課後活動。</p> |



|                |                    |   |   |                      |  |
|----------------|--------------------|---|---|----------------------|--|
|                |                    |  | <p>教師先將課後活動的英文字卡貼在黑板上，帶領同學複習。</p> <p>發展活動(25分鐘)：</p> <p>(1). 調查班上同學經常做的課後活動，<br/>Do you usually _____?<br/>Yes, I do./No I don't.<br/>並將調查結果提出相關問題來討論。例如：上網時間過長，容易網路成癮。或是運動時間不夠，體重容易增加。</p> <p>(2). 請同學分組針對每一個問題提出改善的方法，並寫在海報上。</p> <p>總結活動(5分鐘)<br/>預告下次上課要請小組上台發表，並做總結。</p> <p>第四節課結束</p>   |                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在做課後活動調查時，能夠參與表決。</li> <li>2. 小組在針對全班經常做的課後活動，衍生的相關問題，能夠提出改善之道</li> </ol>  |
| <p>第 5-6 週</p> | <p>主題三：學習行動實踐家</p> |   | <p>第五節課：<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師提醒學生今天要小組發表，請組員先確定好工作分配並決定上台順序。</p> <p>發展活動(25分鐘)：</p> <p>(1). 請小組依序上台發表，針對全班經常做的課後活動，衍生出的相關問題，提出改善之道。<br/>請使用以下英文句子做開場：<br/>Good morning/Good afternoon, everyone.<br/>What we are going to talk about today is Internet addiction disorder(IAD)/being overweight due to the lack of exercise.<br/>中間主要內容可以用中文呈現<br/>最後要感謝觀眾的聆聽：<br/>Thank you all for your attention, it was a pleasure being here today.</p> <p>(2). 請台下同學提問或給予意見。</p> <p>總結活動(5分鐘)<br/>老師針對各組做講評。</p> <p>第五節課結束</p> <p>第六節課：<br/>引起動機(10 分鐘)</p> | <p>生命教育<br/>人權教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小組報告時，能夠貢獻己力，做個認真負責的組員。</li> <li>2. 當身為台下聽眾時，能夠安靜聽同學報告，並適時提問或給予回饋。</li> </ol><br><br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃一份理想中的課後活動計畫表。</li> <li>2. 能用以下句型做問答練習：<br/>What do you do after school? I</li> </ol> |

|             |   |   |   |                      |  |             |             |             |             |  |  |
|-------------|---|---|---|----------------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--|--|
|             |   |  | <p>根據前面五節課的學習，現在要請大家規劃一份理想中的課後活動計畫表，規劃完成後，並請努力實踐。</p> <p>發展活動(15分鐘)：</p> <p>(1). 請規劃週一到週五16點~22點的課後活動，並將read books、do my homework、walk the dog、watch TV、surf the Internet、play sports、listen to music等字填入表格中。</p> <p>What do you do after school?<br/>I usually _____.</p> <table border="1" data-bbox="772 502 1258 721"> <tr><td>16:00~17:00</td></tr> <tr><td>17:00~18:00</td></tr> <tr><td>18:00~19:00</td></tr> <tr><td>19:00~20:00</td></tr> <tr><td>20:00~21:00</td></tr> <tr><td>21:00~22:00</td></tr> </table> <p>總結活動(15分鐘)</p> <p>請自願的同學上台發表，台下同學問What do you do after school?<br/>台上同學回答 I usually _____.</p> <p>第六節課結束</p> | 16:00~17:00          | 17:00~18:00  | 18:00~19:00 | 19:00~20:00 | 20:00~21:00 | 21:00~22:00 |  | <p>usually_____.</p>  |
| 16:00~17:00 |   |   |   |                      |  |             |             |             |             |  |  |
| 17:00~18:00 |   |   |   |                      |  |             |             |             |             |  |  |
| 18:00~19:00 |   |   |   |                      |  |             |             |             |             |  |  |
| 19:00~20:00 |   |   |   |                      |  |             |             |             |             |  |  |
| 20:00~21:00 |   |   |   |                      |  |             |             |             |             |  |  |
| 21:00~22:00 |   |   |   |                      |  |             |             |             |             |  |  |
| <p>第7週</p>  | <p>主題四:我的特質大探索<br/>Everyone is special!</p> |   | <p>第七節課:<br/>引起動機(10分鐘)</p> <p>教師引導思考:特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式,在生活中,觀察自己和同學,你還知道有哪些特質呢?</p> <p>發展活動(20分鐘):</p> <p>(1). 教師介紹幾個描述人格特質的英文單字<br/>文靜silent、shy害羞、勇敢brave、自信confident、活潑active、溫和的gentle、友善的friendly</p> <p>(2). 請同學用英文描述自己的人格特質Hello!My name is_____.<br/>I am_____and_____.</p> <p>總結活動(10分鐘)</p> <p>老師針對同學發表講評並做總結。</p>   | <p>生命教育<br/>人權教育</p> | <p>1. 能用英文描述自己的人格特質</p> <p>Hello!My name is_____. I am_____and_____.</p> |             |             |             |             |  |  |

|                |  |  |                      |   |
|----------------|--|--|----------------------|---|
|                | <p>主題五:特質你我他</p>  | <p>第七節課結束。</p> <p>第八節課:<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師引導思考:我們會因為情境不同展現出不同的特質,找找看,同學當中有人和我特質一樣嗎?。<br/>發展活動(20分鐘):<br/>(1).教師將幾個描述人格特質的英文單字寫在黑板上<br/>文靜silent、shy害羞、勇敢brave、自信confident、活潑active、溫和的gentle、友善的friendly<br/>(2).請同學在符合自己特質的英文單字下,寫下自己的英文名字。<br/>(3).全班都寫完後,請同學找出相同特質的同學。<br/>(4).老師以句型詢問Who is active? Emily and Peter are active.<br/>總結活動(10分鐘)<br/>教師總結:別人可能跟我們有類似或是相同的特質,所以行為模式或是思考方法會有點類似。<br/>第八節課結束。</p> <p>第九節課:<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師引導思考:每個人都有自己擅長的事物,當擅長的事物漸漸發展成專長,每個人散發出的特質就不一樣。<br/>發展活動(25分鐘):<br/>(1).教師將幾個動詞的英文單字寫在黑板上<br/>dance、draw、play sports、swim、play the piano、sing、speak English<br/>(2).請同學找出自己擅長的事物,並寫下來。<br/>(3)請每位同學以下列句型輪流發表I can play the piano very well.<br/>總結活動(5分鐘)<br/>教師總結:每個人都有不同喜愛以及擅長的事物,我們要學習尊重與欣賞。<br/>第九節課結束。</p> | <p>生命教育<br/>人權教育</p> | <p>1. 能以句型做問答練習<br/>Who is active? Emily and Peter are active.</p> <p>1. 能以句型做問答練習<br/>I can play the piano very well.<br/>2. 能夠尊重與欣賞每個人的特質與優點。</p> |
| <p>第 8-9 週</p> | <p>主題六How nice we are</p>  | <p>第十節課:<br/>引起動機(10 分鐘)</p>   | <p>生命教育<br/>人權教育</p> | <p>1. 能以句型做問答練習<br/>She is friendly and active. She can</p>   |



教師引導思考:之前我們發表自己擅長的事物,現在學習去欣賞別人所擅長的事物。我們要做一個「優點大轟炸」的活動。

發展活動(25分鐘):

(1).教師請大家任選一位同學,並寫出他的三項優點以及專長。

(2).例如: Emily is friendly and active. She can play sports very well.

(3)請每位同學上台輪流發表She is friendly and active. She can play sports very well. Who is she?

(4)讓台下同學猜猜看他描述的是誰?

Is she Emily?

Yes, she is./No, she isn' t.

總結活動(5分鐘)

教師總結:我們要學習尊重與欣賞每個人特質以及擅長的事物。

第十節課結束。

第十一節課:

引起動機(10 分鐘)

複習上週「優點大轟炸」的活動,並延伸討論。

發展活動(25分鐘):

(1).教師請大家再次任選一位同學(這次要與上次選的同學,不同性別),並寫出他(她)的三項優點以及專長。

(2).例如: John is friendly and active.

He can play sports very well.

(3)請每位同學上台輪流發表He is friendly and active. He can play sports very well. Who is he?

(4)讓台下同學猜猜看他描述的是誰?

Is he John?

Yes, she is./No, she isn' t.

總結活動(5分鐘)

教師總結:我們要學習尊重與欣賞每個人特質以及擅長的事物。

第十一節課結束。

play sports very well. Who is she?

Is she Emily?

Yes, she is./No, she isn' t.

2. 能夠尊重與欣賞每個人的特質與優點。

1. 能以句型做問答練習

What do you do in your free time?

I go shopping.

|             |                |  |  |                      |   |
|-------------|----------------|--|--|----------------------|---|
|             |                |  | <p>第十二節課:<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師引導思考:同學們,除了之前問大家放學後都做些什麼活動,現在,我們要將時間延伸到假日。請問假日時你們都會做些什麼休閒活動?請大家踴躍發表。<br/>發展活動(25分鐘):<br/>(1)除了學習外,每週也都要有充分的時間去做休閒活動,如此才能讓身心靈達到平衡及健康。<br/>(2).傳授幾個比較常見的課後活動的英文說法教。<br/>Go hiking, go swimming, go shopping, go camping, go fishing, go surfing, go biking,<br/>(3).老師以英文詢問每位學生經常做的休閒活動是什麼,並請學生用英文回答。<br/>What do you do in your free time?<br/>I go shopping.<br/>總結活動(5分鐘)<br/>教師總結:能夠妥善安排休閒活動的時間,是一門重要的課題。下次上課我們來調查哪些休閒活動最受同學喜愛。<br/>第十二節課結束。</p> |                      |  |
| <p>第二學期</p> | <p>第 1-3 週</p> | <p>主題—生活處處是精彩</p>  | <p>第一節課:<br/>引起動機(10 分鐘)<br/>教師提問:我們每天都會練習或認識某些事物,生活中學習無處不在,我最近正在學習什麼? What are you learning lately?<br/>發展活動(20 分鐘)<br/>1. 學生分享:自己正在學習的事物,例如:直笛、英語、做菜、直排輪、到博物館參觀學習等。學生針對自己正在學習的事物上臺分享。<br/>2. 老師將單字及句型寫在黑板上並帶學生唸,再讓學生運用句型回答。<br/><br/>句型:I am learning _____ lately.<br/>單字: recorder, soccer, roller blades, skateboard, English...</p>  | <p>生命教育<br/>人權教育</p> | <p>1. 能根據老師的提問回答問題。<br/>2. 能運用單字及句型回答問題</p>   |

3. 學生用句型訪問同學，並蒐集5個名字，藉由同儕間的互動練習口語對話，也同時觀察其他同學正在學習的類型。

總結活動 (10 分鐘)

Bingo遊戲

1. 老師將單字寫在黑板上，帶學生隨機抄寫至九宮格白紙。
2. 老師發問，學生能正確使用句子回答可選一個單字劃掉。
3. 先連2條線的學生視為Bingo勝出。

第一節課結束

第二節課:

引起動機 (10 分鐘)

教師提問：在許多學習的事物中，有些學習過程需要經過事先規畫，我有哪些類似的經驗？學習的過程和結果如何？How do we plan before we learn something?

發展活動 (20 分鐘)

1. 複習前一課學習的單字及句型，引導學生思考自己目前正在學習的領域及內容。
2. 老師引導：有些學習是依照他人規畫的進度學習，另外有一些學習是需要自己自動自發，擬定學習計畫進行。
3. 老師將制定學習計畫的步驟及單字寫在黑板上，並待學生唸誦。  
單字：step, write it down, plan, schedule, cram school, summer vacation, calendar, day, week, month...

4. 老師發下學習單，讓學生練習自訂暑期學習計畫

總結活動 (10 分鐘)

學生完成暑期學習計畫學習單後，老師挑選自願者上台與同學分享。

第二節課結束

第三節課:

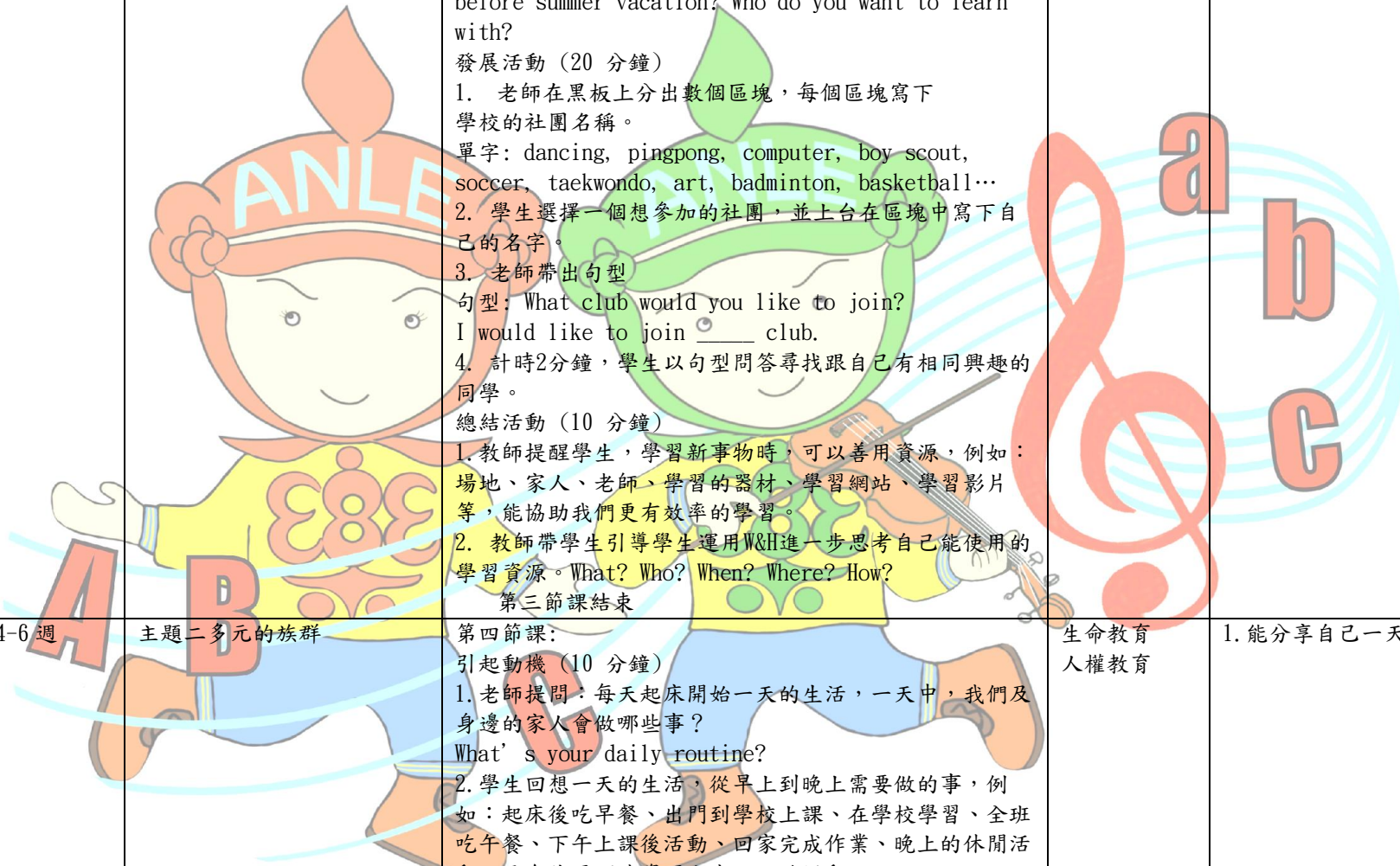
引起動機 (10 分鐘)

1. 能整理歸納過往經驗並發表

1. 能整理出主題





|         |          |   |  |              |   |
|---------|----------|---|--|--------------|---|
|         |          |  | <p>老師提問：想一想，如果要在學期結束前完成一項學習任務，我最想學的是什麼？What do you want to learn before summer vacation? Who do you want to learn with?</p> <p>發展活動（20 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板上分出數個區塊，每個區塊寫下學校的社團名稱。</li> </ol> <p>單字：dancing, pingpong, computer, boy scout, soccer, taekwondo, art, badminton, basketball...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生選擇一個想參加的社團，並上台在區塊中寫下自己的名字。</li> <li>3. 老師帶出句型</li> </ol> <p>句型：What club would you like to join?<br/>I would like to join _____ club.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 計時2分鐘，學生以句型問答尋找跟自己有相同興趣的同學。</li> </ol> <p>總結活動（10 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒學生，學習新事物時，可以善用資源，例如：場地、家人、老師、學習的器材、學習網站、學習影片等，能協助我們更有效率的學習。</li> <li>2. 教師帶學生引導學生運用W&amp;H進一步思考自己能使用的學習資源。What? Who? When? Where? How?</li> </ol> <p>第三節課結束</p> |              | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能運用句型和同學進行問答</li> </ol> |
| 第 4-6 週 | 主題二多元的族群 |   | <p>第四節課：</p> <p>引起動機（10 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：每天起床開始一天的生活，一天中，我們及身邊的家人會做哪些事？</li> </ol> <p>What' s your daily routine?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生回想一天的生活，從早上到晚上需要做的事，例如：起床後吃早餐、出門到學校上課、在學校學習、全班吃午餐、下午上課後活動、回家完成作業、晚上的休閒活動以及會使用哪些資源完成一天的活動。</li> </ol> <p>發展活動（20 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板上寫出Daily routine相關英文單字如：Wake up, brush my teeth, go to school, have</li> </ol>  | 生命教育<br>人權教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享自己一天的行程</li> </ol>   |

breakfast/lunch/dinner, go home, go to cram school...

2. 老師發下學習單，學生寫下自己一天的行程。

3. 和小組同學分享自己的經驗。

總結活動 (10 分鐘)

學生發表相關經驗

I go to school by \_\_\_\_\_. I have breakfast with my \_\_\_\_\_.

I do my homework at \_\_\_\_\_.

第四節課結束

第五節課:

引起動機 (10 分鐘)

1. 老師提問：在學習科目上，有Chinese, English, math, science, computer, PE classes. 並做這些字的教導與練習。

2. 在我們的生活作息，上學佔了大半的時間，每個人的特質與天份不同，喜歡的科目也不同，想想自己的狀況做討論。

發展活動 (20 分鐘)

1. 分組討論：句型 What subject do you like best? Why? How often do you study it a week?

2. 學生思考：哪個科目是我最喜歡的？原因與每週研讀次數。請學生分工做海報圖文輔助說明與上台說明。

學生分享：運用老師所提的句子作問與答的簡報外，也可以分享自己的學習經驗。

總結活動 (10 分鐘)

老師聽完分享後，總結同學們的內容。同時分享自己的學習經驗並鼓勵同學每一個科目都各有精采之處，深耕自己擅長的。

至於不喜歡的科目，也要勇於發問與努力改善，朝多元發展。指派同學練習下面句子：

My least favorite subject is \_\_\_\_\_. When I have



|           |           |   |   |              |                        |
|-----------|-----------|---|---|--------------|------------------------|
|           |           |  | <p>problems, I ask my teacher or classmates.<br/>第五節課結束</p> <p>第六節課：<br/>引起動機 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在黑板上寫下單字如: magazine, TV, radio</li> <li>2. 老師提問：我們的生活離不開各種媒體，除了上面提到的雜誌、電視、廣播之外，你還知道或使用過哪些媒體呢？</li> </ol> <p>發展活動 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：What media do you use?</li> <li>2. 老師帶了解各類媒體的功能，以及傳播了哪些訊息。</li> <li>3. 老師介紹今日句型：I use _____ to \ _____.</li> </ol> <p>總結活動 (10 分鐘)</p> <p>句型接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生分組</li> <li>2. 第一個學生講出自己的句子，第二個要能說出前一位同學加自己的句子</li> <li>3. 所有組員皆講完句子的組別獲勝。</li> </ol> <p>第六節課結束</p> |              |                        |
| 第 14-15 週 | 主題三 生命交響樂 |   | <p>第七節課：<br/>引起動機 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：網路資源的不當使用可能形成網路霸凌，對他人造成傷害。哪些行為是網路霸凌？會造成什麼影響？</li> <li>2. 教師說明網路霸凌可能會牽涉到的法律責任，例如：公然侮辱、毀謗、恐嚇、危他人名譽等。小組討論剛剛分享的案例中，可能會觸犯的法律。</li> </ol> <p>發展活動 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享課前蒐集網路霸凌案例及相關單字與句型，小組討論哪些行為屬於網路霸凌。</li> </ol> <p>相關單字：curse, bully, threat, tease, surf the Internet...</p> <p>句型：_____ is bully.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生思考：如果遇到網路霸凌的事件，我可以怎麼做</li> </ol>   | 生命教育<br>人權教育 | 1. 能和同學討論哪些行為或言語涉及網路霸凌 |



呢？

3. 學生分享：了解正確運用網路媒體的重要性後，對我的日常生活有哪些影響？我以前的想法是什麼？未來我會怎麼做？

總結活動（10 分鐘）

老師帶領學生討論以下面向，舉例如下：

(1) 看到網路媒體傳播的訊息時。

(2) 蒐集網路媒體的資料時。

(3) 在網路媒體收發訊息時。

Should you \_\_\_\_\_?

Yes, I should \_\_\_\_\_.

No, I shouldn't \_\_\_\_\_ because it is bully.

第七節課結束

第八節課：

引起動機（10 分鐘）

老師提問：地球上有各式各樣豐富的自然生態，當自然環境發生改變或遭到破壞時，許多生物將面臨生存的問題。

我了解環境改變對生態資源造成什麼影響？有哪些生物因環境被破壞，遭受生存的威脅呢？

What cause damage to the environment?

發展活動（20 分鐘）

1. 學生分組討論環境破壞對自然生態的影響。教師補充說明各種環境汙染現象，並提供瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件等資料，加強學生掌握保育知識。

2. 學生討論人類行為破壞自然生態與環境的問題。教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請學生針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，藉此喚起對生物多樣性的重視。

3. 學生思考：臺灣是我們生活的地方，擁有豐富的生態資源，但由於經濟開發與天災的影響，造成自然生態環境的改變。仔細觀察，在我們的生活周遭有哪些環境問題？

總結活動（10 分鐘）

教師引導學生歸納自然環境與黑鳶的關聯

1. 進行小組討論時，能提出意見並參與討論

進行學習單活動時，能正確辨識並歸類標章

|           |            |  |                               |  |
|-----------|------------|--|-------------------------------|--|
|           |            | <p>相關單字: water, landform, mountain, river, ocean, hill...</p> <p>第八節課結束</p>  |                               |  |
| 第 16-18 週 | 主題四地球！我們的家 | <p>第九節課：<br/>引起動機 (10 分鐘)<br/>老師帶學生複習前一課的內容：什麼行為會對環境造成傷害？<br/>What cause damage to the environment?<br/>發展活動 (20 分鐘)<br/>老師提問：那有什麼樣的行為是對環境保護有幫助的？<br/>What action is good for the environment?<br/>1. 教師發下每人一張「環保標章放大鏡」學習單，並以圖片介紹世界各國的環保標章。Eco-label</p>  <p>4. 教師引導學生討論何謂綠色消費，為何要選購有環保標章的產品呢？ Why do we need to buy eco friendly products?<br/>總結活動 (10 分鐘)<br/>全班進行環保標章的常識測驗<br/>第九節課結束</p> <p>第十節課：<br/>引起動機 (10 分鐘)<br/>老師提問：蒐集各種環保妙方後，想一想，我實踐過哪些環保行動？<br/>What can we do to protect the environment (Mother Earth)?</p> | <p>生命教育<br/>人權教育<br/>環境教育</p> | <p>1. 能參與討論並分享自己做到的環保行動</p> <p>1. 在小組報告時，能夠貢獻己力，做個認真負責的組員。<br/>2. 當身為台下聽眾時，能夠安靜聽同學報告，並適時提問或給予回饋</p> <p>1. 能運用文氏圖分類環保行為<br/>2. 能運用句型和同學進行問答</p> |

|           |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|
|           |   |  | <p>發展活動 (20 分鐘)<br/>         學生思考自己已經做到的環保行動，在小組中分享。學生透過省思自己的環保行動，覺察環保其實不難，激起學生實踐環保的動機。</p> <p>總結活動 (10 分鐘)<br/>         學生上臺分享實施綠色生活行動的成果，提出實施時遇到的困難，小組集思廣益思考改善的策略。</p> <p>第十節課結束<br/>         第十一節課：<br/>         引起動機 (10 分鐘)<br/>         老師提問：除了改變生活習慣以落實環保行動，我還想知道更多環保知識，可以怎麼了解呢？How can we learn about green information?</p> <p>發展活動 (20 分鐘)<br/>         1. 教師引導學生覺察實踐環保的好處。學生體會環保的好處後，更能樂於做環保，主動了解環保知識。<br/>         2. 學生分享綠色生活的成果，說明執行的過程、遇到的困難、實際環保的收穫。學生分享後，臺下學生給予回饋與鼓勵。<br/>         例句：I recycle plastic bottles.</p> <p>總結活動 (10 分鐘)<br/>         教師引導學生一步一步思考，將好行為培養成好習慣的方式</p> <p>第十一節課結束</p> |  |  |
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他(人權教育、環境教育) |   |  |  |  |
| 評量規劃      | 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量  |   |  |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：專科教室 ◎ 教學設備：電腦、電視、CD、字母卡、圖卡、單字卡、情境海報   |   |  |  |  |
| 教材來源      | 翰林五年級綜合課本第一到第六單元改編、康軒五年級英文 follow me 課本第三第四單元改編、自編教材  | 師資來源  | 安樂國小教師   |  |  |
| 備註        |   |   |  |  |  |



113 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（六年級）」

|          |   |   |                      |  |
|----------|---|---|----------------------|--|
| 課程方案名稱   | 英詠生活  |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | 經歷前五年的學習，從認識自己、學習與家人朋友互動到社區服務，六年級的學習將著眼於關懷世界，透過國家與文化、國際組織與社會服務、環保行動和畢業回憶等主題，啟發學生對世界的探索與關懷，培養他們的社會責任感和全球公民意識，同時回顧自己的成長，準備迎接新的挑戰。   |   |                      |  |
| 實施年級     | 六年級   | 節數  | 上學期 12 節<br>下學期 11 節 |  |
| 設計理念     | <p>六年級上學期：<br/>           引導學生認識世界各國文化及國際組織，進而鼓勵學生參與社會服務。透過跨領域的學習活動，不僅激發學生的學習興趣與探索精神，也讓學生在探索不同國家的過程中，增進其全球意識與文化理解，提升他們的英語能力。</p> <p>六年級下學期：<br/>           觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞，並能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。透過過去學校活動的照片，勾起回憶並與同學討論自己與他人特質的欣賞及接納。</p>   |   |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |   |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現  | <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p> |                      |  |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br/>         綜 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br/>         綜 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。<br/>         綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br/>         綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br/>         綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>   |
| <p>學習<br/>內容</p> | <p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>         英 Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>         英 Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>         英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>         英 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>         英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>         英 D-III-2 故事發展的排序。<br/>         英 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。<br/>         社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<br/>         社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br/>         社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br/>         社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br/>         社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br/>         綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br/>         綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br/>         綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br/>         綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br/>         綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br/>         綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br/>         綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> |
| <p>課程目標</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同國家並瞭解其文化特色。</li> <li>2. 認識世界主要的國際組織及其功能。</li> <li>3. 理解社會服務的意義和重要性。</li> <li>4. 培養尊重多元文化的態度。</li> <li>5. 提升英語聽說讀寫能力。</li> <li>6. 發展資料蒐集與報告製作能力。</li> <li>7. 鍛鍊口語表達與團隊合作技巧。</li> <li>8. 觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。</li> <li>9. 能發現與欣賞他人的優點與特質。</li> </ol>   |



|                 |         |  |  |                           |   |
|-----------------|---------|--|--|---------------------------|---|
|                 |         | 10. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。  |  |                           |   |
| 表現任務<br>(總結性評量) |         | 1. 能與小組合作，以簡單英語進行「我是國家通」報告。<br>2. 能與小組合作，以簡單英語進行「異國美食家」報告。<br>3. 能與小組合作，共同製作出該國家文化相關的藝術作品。<br>4. 能進行個人反思並撰寫學習心得單，分享自己的收穫與感想。<br>5. 能與小組合作，以簡單英語進行「國際組織」報告。<br>6. 能與小組合作，共同設計適切的社會服務計畫。<br>7. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。<br>8. 能蒐集學習成長照片與檔案，並提出心得。 |  |                           |   |
| 學習進度週次/節次       |         | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。   | 單元學習內容   | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量)  |
| 第一學期            | 第 1-8 週 | 國家與文化<br>Countries and Cultures  | <b>引起動機</b><br>進行簡單的國家問答遊戲，激發學生的興趣。<br>(5 題問答，例如：Which country has the largest population?)。   | 多元文化教育<br>生命教育            | 1. 能主動參與討論，並以中文或英文提出自己的想法。<br>2. 能以習得之英文句型回答教師問題。<br>Where are you from?<br>I' m from Taiwan.<br>Where' s he from?<br>Where' s she from?<br>Where are they from?<br>Do you like <u>kimchi</u> ? Why?<br>No, I don' t. <u>Kimchi</u> is too spicy. |
|                 |         |  | <b>發展活動</b><br>活動一：認識國家<br>1. 教師問學生：Where are you from? 以 Google Map 呈現地圖上的台灣。<br>2. 引導學生說出 I' m from Taiwan. 接著以各國的流行歌手，讓學生猜他們來自的國家，並以下列句型練習：Where' s he from? Where' s she from? Where are they from?<br><br>活動二：我是國家通<br>1. 教師進行分組，請各組選定一個國家進行深入研究(以英語六上課本第一單元國家為主)。<br>2. 各組參考英語課本及使用 Chromebook 搜尋網路資源， |                           | 3. 能與小組成員進行討論並搜尋報告主題相關資料。<br>4. 使用 Canva 或海報整理報告內容。<br>5. 能嘗試以簡單英語句型進行主題報告。<br>6. 能與小組成員合作，共同完成藝術作品。<br>7. 能進行反思並撰寫個人學習心得。  |



使用 Canva 製作該國家的基本資料介紹簡報，包括地理位置、首都、國旗、著名景點、食物、服飾、節慶、傳統等，以中英文雙語呈現。

3. 製作完畢各組進行「我是國家通」報告，以下列句型介紹研究的國家：

Good morning/afternoon, everyone.

Today, we are going to talk about Japan."

First, let's learn about the geography.

Japan is in Asia. (continent)

The capital city is Tokyo."

Its flag color is red and white.

A famous landmark in Japan is Tokyo skytree.

Next, we will introduce the culture.

In Japan, they speak Japanese.

One famous food from Japan is sushi.

People wear kimono during festivals or special occasions.

Finally, let's look at some interesting customs and traditions in Japan.

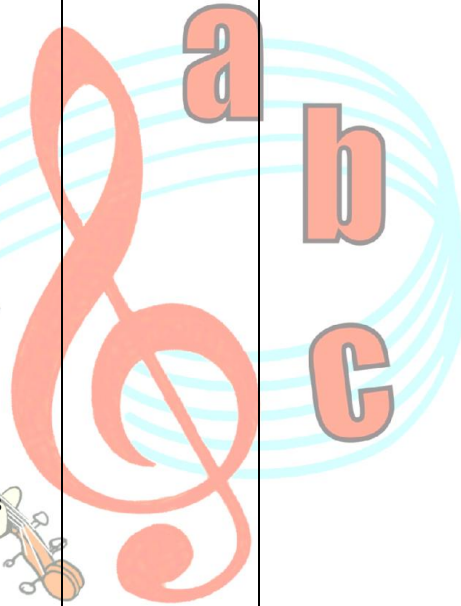
Thank you for listening to our presentation on Japan.

活動三：我是異國美食家

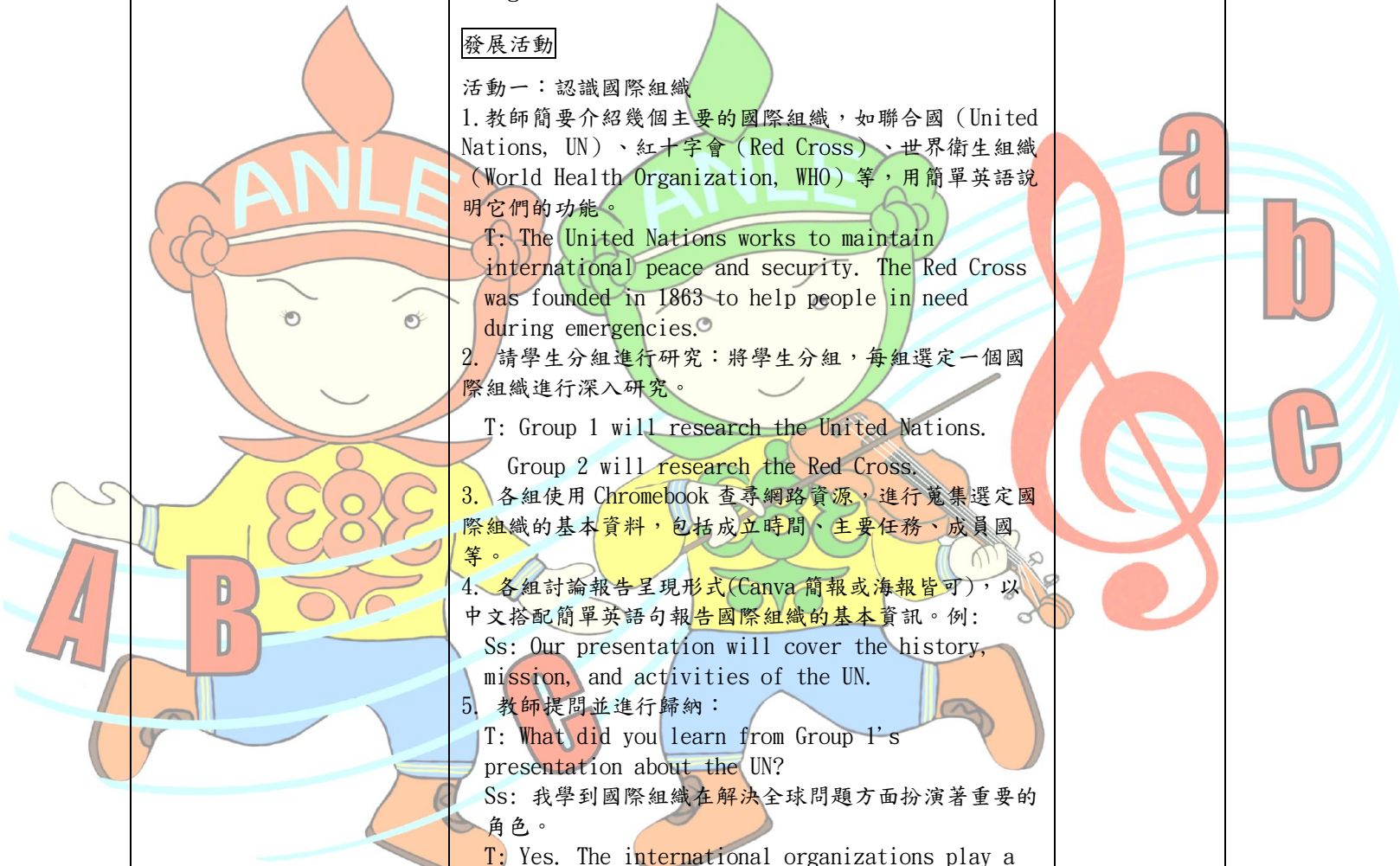
1. 各組接續前一主題的國家分組，分別製作該國的美食介紹簡報（製作海報或電腦簡報皆可）。
2. 各組帶來一樣該國家的食物，以中英文描述食物特色。
3. 各組分享食物，進行美食體驗。
4. 體驗完畢，進行最愛美食評選，並說明喜歡或不喜歡的原因。

T: Do you like kimchi? Why?

Ss: No, I don' t. Kimchi is too spicy.


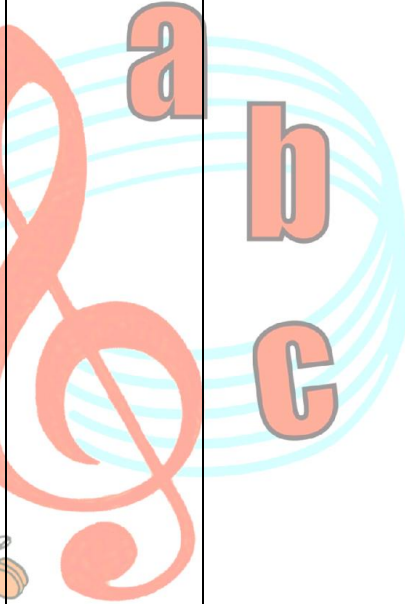


|          |                            |  |  |              |  |
|----------|----------------------------|--|--|--------------|--|
|          |                            |  | <p>5. 教師歸納各國因氣候及文化的影響，偏好的食物口味大相逕庭，尊重與欣賞不同國家文化之美，是未來公民所必備的美德。</p> <p>活動四：我是異國創意大師</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組接續前一主題的國家分組，共同製作一份與該國家文化相關的藝術作品，如繪畫、手工藝等。</li> <li>2. 作品以英文取名並以中英文說明創作理念。</li> <li>3. 各組進行自評與互評，共同評選出「最佳創意獎」及「卓越努力獎」。</li> <li>4. 教師肯定各組的努力，並鼓勵獲獎的組別。</li> </ol> <p>活動五：國家與文化課程反思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請各組總結學習成果，使用中英文進行三分鐘報告。</li> </ol> <p>Good morning/afternoon, everyone. Today, I am going to share what I have learned about the culture of <u>Japan</u>. <u>Japan</u> is an island country located in <u>Asia</u>. Its capital city is <u>Tokyo</u>...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生反思並撰寫學習心得，學習心得以中文為主，英文為輔，分享自己的收穫與感想。</li> <li>3. 教師歸納與總結：我們在探索不同國家的過程中，不僅體驗到其它國家的文化之美，更進一步增進自己對全球文化的理解與尊重。</li> </ol> |              |    |
| 第 9-12 週 | 國際組織與社會服務<br>International |  | <p><b>引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片：<br/>世界人權宣言影片-中文精華版<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas">https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas</a></li> <li>2. 教師提問「世界人權宣言 Universal Declaration of Human Rights, UDHR」內涵為何?並且由哪個組織提出? Which organization declare it? (It' s United Nations.)</li> <li>3. 教師說明什麼是國際組織以及它們的作用。</li> </ol>  | 國際教育<br>生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能主動參與討論，並以中文或英文提出自己的想法。</li> <li>2. 能以習得之英文句型回答教師問題。</li> <li>3. 能與小組成員進行討論並搜尋報告主題相關資料。</li> <li>4. 使用Canva 或海報整理報告內容。</li> <li>5. 能嘗試以簡單英語句型進行主題報告。</li> <li>6. 能與小組成員合作，共同設計社會服</li> </ol> |

|  |  |   |             |
|--|--|---|-------------|
|  | <p>Organizations and Social Services</p>  | <p>T: Today, we will learn about international organizations and their roles in the world.</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>活動一：認識國際組織</p> <p>1. 教師簡要介紹幾個主要的國際組織，如聯合國 (United Nations, UN)、紅十字會 (Red Cross)、世界衛生組織 (World Health Organization, WHO) 等，用簡單英語說明它們的功能。</p> <p>T: The United Nations works to maintain international peace and security. The Red Cross was founded in 1863 to help people in need during emergencies.</p> <p>2. 請學生分組進行研究：將學生分組，每組選定一個國際組織進行深入研究。</p> <p>T: Group 1 will research the United Nations.<br/>Group 2 will research the Red Cross.</p> <p>3. 各組使用 Chromebook 查尋網路資源，進行蒐集選定國際組織的基本資料，包括成立時間、主要任務、成員國等。</p> <p>4. 各組討論報告呈現形式 (Canva 簡報或海報皆可)，以中文搭配簡單英語句報告國際組織的基本資訊。例：</p> <p>Ss: Our presentation will cover the history, mission, and activities of the UN.</p> <p>5. 教師提問並進行歸納：</p> <p>T: What did you learn from Group 1's presentation about the UN?</p> <p>Ss: 我學到國際組織在解決全球問題方面扮演著重要的角色。</p> <p>T: Yes. The international organizations play a vital role in solving global issues.</p> <p>活動二：讓愛傳出去—我們一起服務社會</p> <p>1. 教師播放社會服務影片：</p> | <p>務計畫。</p> |
|--|--|---|-------------|



|             |                |  |   |                      |  |
|-------------|----------------|--|---|----------------------|--|
|             |                |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xb-vmMmRKX4">https://www.youtube.com/watch?v=xb-vmMmRKX4</a></p> <p>2. 教師說明社會服務的概念和重要性，並舉例說明一些常見的社會服務活動，如志願者活 Volunteer Activities、慈善活動 Charitable Activities 等。</p> <p>T: Social services help people in need and improve the community.</p> <p>3. 將學生分組，請各組先以圖表設計一個適合國小六年級生進行的社會服務計畫，包含該計畫的目的、方法和預期成果。例：</p> <p>4. 各組進行三分鐘社會服務計畫報告，以中文搭配簡單英文進行。於報告完畢後，全班進行投票，決選出可行性最大的方案，於寒假進行社會服務學習活動（依選定社會服務項目，進行時間調整）。</p> <p>Ss: Good morning, everyone. Today, we will present our community clean-up project.</p> |                      |   |
| <p>第二學期</p> | <p>第 4-8 週</p> | <p>珍惜大自然<br/>Cherish the Nature</p>  | <p><b>引起動機</b><br/>教師提問：「從戶外活動或平常觀察中，你發現環境有哪些改變與破壞呢？是什麼原因所造成的？大自然裡所有物種的生存都息息相關，這些環境的改變與破壞可能帶來什麼危險？我們可以怎麼做來保護生態環境呢？」</p> <p><b>發展活動</b><br/>活動一 變色的大自然<br/>1. 教師說明：「說說看，從班級戶外探索活動或是媒體新聞事件報導中，你發現有哪些自然環境出現改變或受到破壞的問題呢？」What problems have you found that have changed or damaged the natural environment?<br/>2. 教師請兒童先在小組內分享自己所觀察到的現象，以及所看到的關於環境遭破壞的新聞事件，小組成員分享後，教師鼓勵兒童自由發表。<br/>3. 兒童可能的發現舉例如下：<br/>(1)海洋生物的生活方式受到人類亂丟垃圾和不愛惜自然環境作為的影響而改變。</p>   | <p>環境教育<br/>戶外教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞</li> <li>2. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。</li> <li>3. 能主動參與討論，並以中文或英文提出自己的想法。</li> <li>4. 能以習得之英文句型回答教師問題。</li> <li>5. 能與小組成員進行討論並搜尋報告主題相關資料。</li> <li>6. 能與小組成員合作，共同設計環境保護計畫。</li> </ol> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <p>The way of life of marine life has been changed by humans littering and not caring for the natural environment.</p> <p>(2) 工廠排放廢氣造成空氣汙染越來越嚴重。<br/>Exhaust gas emissions from factories are causing increasingly serious air pollution.</p> <p>(3) 水源汙染：養豬或工廠排污水，使得水源受到汙染，或是小溪或池塘優氧化，也造成生物生存威脅。河川地被汙染，變得又髒又臭。<br/>Water pollution: Pig raising or factory discharge of sewage pollutes water sources, or oxidizes streams or ponds, which also poses a threat to biological survival. The riverlands were polluted and became dirty and smelly.</p> <p>(4) 噪音汙染：交通繁忙，汽機車噪音大，或是在機場旁邊，飛機升降噪音大。<br/>Noise pollution: heavy traffic makes loud noise from cars and motorcycles, or next to the airport, we can hear loud noise from aircraft taking off and landing.</p> <p>4. 教師進一步提問：「看到自然環境的變化或被破壞時，你有什麼感覺？為什麼呢？」並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>5. 教師將兒童發表的重點簡要整理在黑板上。</p> <p>6. 教師整理歸納兒童發表並做結論。</p> <p>活動二 環境問題追追追</p> <p>1. 教師說明：「自然環境正在逐漸的改變，甚至被破壞，為什麼會這樣呢？請就大家所提出的環境問題，一起找出問題發生的原因和可能帶來的危害。」</p> <p>T: What makes the natural environment gradually change or even be destroyed?<br/>Why does this happen?</p> <p>2. 各組所選擇的環保問題不要重複。</p> <p>3. 教師引導各組兒童針對所選擇的環保問題進行資料蒐集。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|---|



|           |   |  |              |                       |
|-----------|---|--|--------------|-----------------------|
|           |  | <p>4. 教師可事先借好電腦教室和圖書館，以利兒童在時限內，能利用網路、圖書館或訪問等方式找尋相關資料。</p> <p>5. 教師引導各組兒童依據下列幾點彙整相關資料：</p> <p>(1) 問題發生的原因是什麼？</p> <p>What is the cause of the air pollution?<br/> What is the cause of the water pollution?<br/> What is the cause of the noise pollution?</p> <p>(2) 可能產生的傷害？</p> <p>What damage might happen because of the air pollution?<br/> What damage might happen because of the water pollution?<br/> What damage might happen because of the noise pollution?</p> <p>6. 教師引導各組討論及決定要呈現報告的方式，如：口頭報告、海報、簡報或演短劇……的方式。</p> <p>7. 教師可以給予 10 分鐘，讓各小組得以練習報告。</p> <p>活動三 環保問題特派報導</p> <p>1. 教師請各組輪流上臺分享小組的報告內容。</p> <p>2. 當小組分享完後，教師鼓勵兒童相互回饋，並適時給予指導。</p> <p>3. 教師進一步提問：「經過小組的分享後，你覺得有哪些可以減少自然環境繼續被破壞的方法呢？」並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>4. 教師歸納小組報告與兒童發表內容並做總結：從大家的分享中發現，大部份的環境問題是因為人類不適當的活動和行為對環境造成不良的影響，而各組所提出的保戶或改善方法，是需要大家一起來努力的；同時，我們也發現，有很多環保團體或是社區人士也都在倡導環保意識和作為，這些方法也都值得我們學習。</p> <p>Ss: Good morning, everyone. Today, we will present our environment protection project.</p> |              |                       |
| 第 14-19 週 | 美好的回憶<br>Beautiful Memories   | <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 教師可播放過去學校活動的照片供學童回想與討論。</p>   | 品格教育<br>生命教育 | 1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 |



2. 請同學說說看：「在寒假期間蒐集到的照片、學習檔案或其他物品中，有哪些令你印象深刻的回憶呢？」

What makes you recall those impressive memories?

#### 發展活動

活動一 學習時光機

1. 教師可邀請自願的同學上臺分享。

2. 學童自由分享，可能的回應如下：

(1) 這是我剛進一年級的時候，當時我覺得……

When I was in the first grade, I felt...

(2) 這是我第一次參加幼童軍的露營活動，那時大家分工合作……

It was my first time to participate in a Cub Scout camping activity. At that time, everyone worked together

(3) 三年級的校外教學，我跟玉欣同一組，那天她勇敢的……

Yuxin and I were in the same group in the field trip when we were in the third grade. She was brave that day...

(4) 四年級時，我們全班組隊參加拔河比賽，那一次的練習真的很辛苦……

In the fourth grade, our class joined a tug-of-war competition. That practice was really hard.

(5) 五年級運動會時，我和以馨被推選為進場表演的啦啦隊成員……

Yixin and I were selected as members of the cheerleading team to perform on the sports day when we were in the fifth grade.

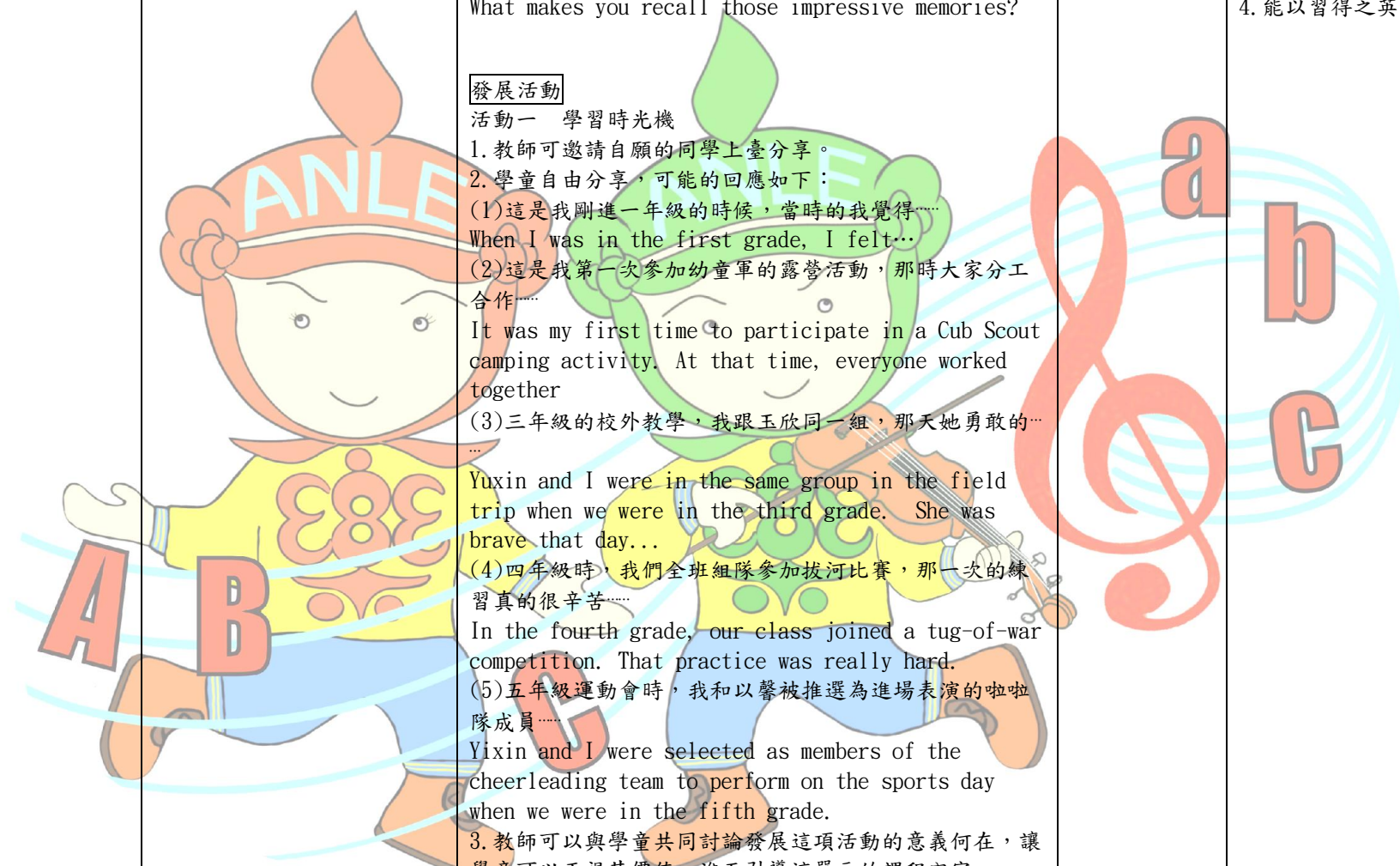
3. 教師可以與學童共同討論發展這項活動的意義何在，讓學童可以正視其價值，進而引導這單元的課程內容。

4. 教師針對學生的分享給予鼓勵與回饋，並引導學生在記憶的過程中，多從欣賞與接納的角度來思考。讓分享更具有焦點與意義。

2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。

3. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。

4. 能以習得之英文句型回答教師問題。





### 活動二 感恩的心

1. 教師引導兒童思考討論：「在分享的過程中，你發現到每個人不同的特色、優點了嗎？你最欣賞與感謝哪些人？」

Have you discovered the different characteristics and advantages of each person?

Who do you admire and thank the most in the process of sharing?

2. 學童自由提出想法，可能的回應如下：

- (1) 雅美的學習態度改變了，上課會主動舉手發問，讓疑問……
- (2) 嘉君與俊如對自己的興趣總是保有學習的熱忱……
- (3) 班長擔任校園生態解說員，分享她在植物方面的知識，我覺得她……
- (4) 跟我同班四年的亮智，他總是熱心助人……每當我……
- (5) 廷祐他跑步好快，有他在，運動會就可以……
- (6) 小夫很貼心，他總是……

3. 教師鼓勵學童的表現，並期許學童在往後的學習路上，還會接受很多人的幫助，心懷感恩與謙虛的心，會讓自己受惠更多。

4. 教師再請學童將感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖唷！

5. 教師也同時叮嚀學生：每個人都有屬於自己的特色與優點，在欣賞他人的時候，可以多方觀察。

6. 教師引導學生思考，在欣賞他人的特質之外，對自己的影響又是什麼？


S: I appreciate ... He/ She makes me ...

### 活動三 讚美與祝福

1. 教師引導學童將欣賞與感謝化為行動，讓他人感受到這份溫暖。

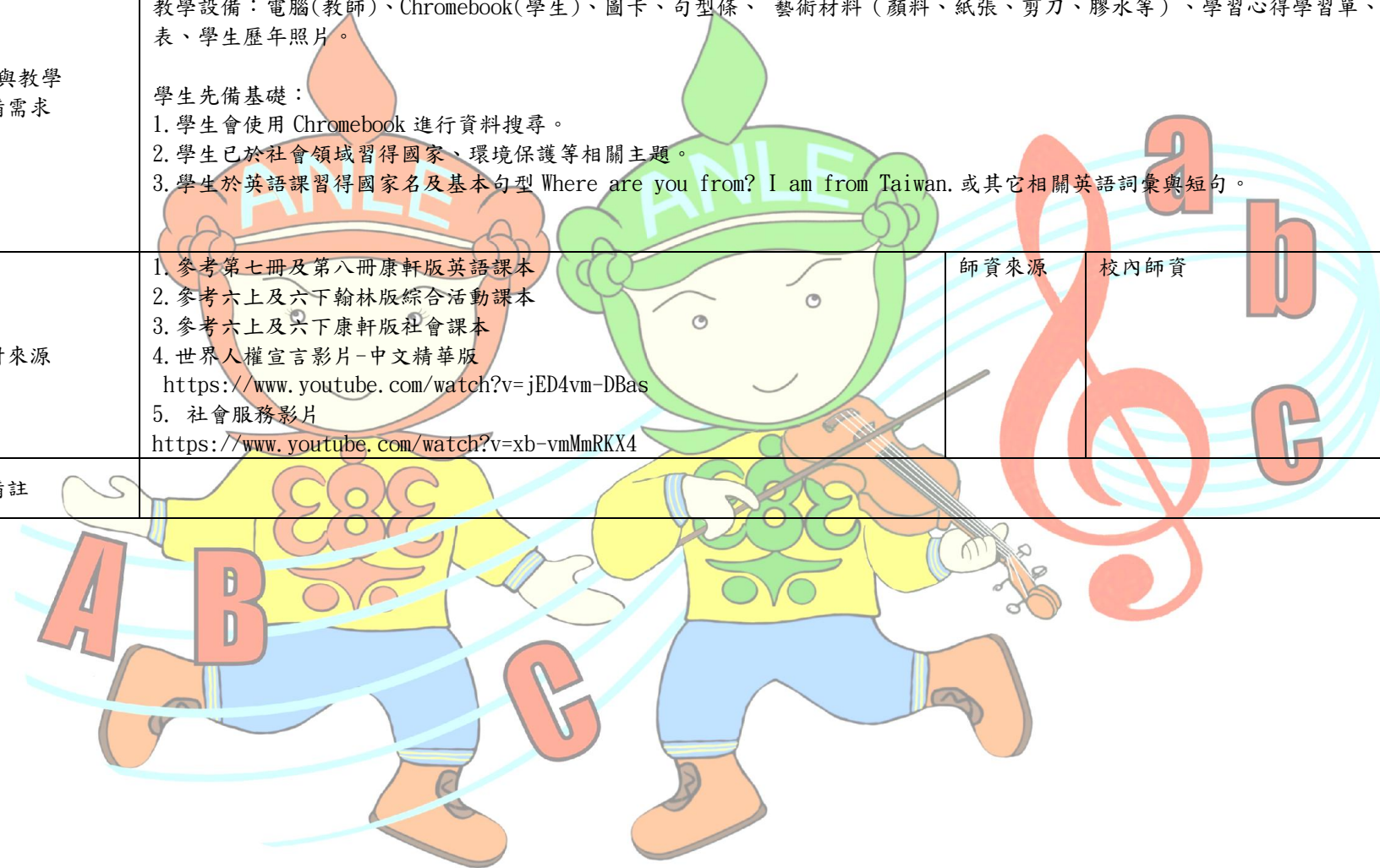
2. 教師引導學童思考哪些行動是可行的，並全班形成共識來進行。

3. 教師引導學童如何給予同學回饋，鼓勵學童多以正向積

|                 |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|---|
|                 |  |   | <p>極的字句。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 全班學童開始進行，教師從旁協助與提醒！</li> <li>5. 學童書寫感謝卡。</li> <li>6. 學童將感謝卡送給同學或師長。</li> <li>7. 教師配合學生活動手冊引導兒童：「說說看，收到同學給予的肯定時，你有什麼感受或發現？」</li> <li>8. 學童自由發表，教師針對全班的分享與討論做鼓勵與回饋，鼓勵孩子能以正向的態度看待他人的優點，也肯定學生能接納他人不同的意見。</li> </ol> <p>S: I would like to say thank you to ... because he/she ...</p> |  |  |
| <p>議題融入實施內涵</p> |  | <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)</p> <p>戶外教育</p> <p>E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>生命教育</p> <p>E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他(多元文化教育、國際教育、環境教育、品格教育)</p> <p>多元文化教育</p> <p>E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國際教育</p> <p>E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>E7 認識各種國際能力。</p> <p>環境教育</p> <p>E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>品格教育</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |  |   |
| <p>評量規劃</p>     |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組合作評量：根據各組的資料蒐集、簡報製作等過程進行評分。</li> <li>2. 個人參與評量：評估學生在活動中的參與度與態度。</li> <li>3. 創意作品評量：依據藝術作品的創意性與文化相關性進行評分。</li> <li>4. 學習心得評量：根據學生撰寫的學習心得，評估其對文化理解的深度與反思能力。</li> </ol>   |  |   |



|                  |  |             |             |
|------------------|--|-------------|-------------|
| <p>環境與教學設備需求</p> | <p>環境：專科教室</p> <p>教學設備：電腦(教師)、Chromebook(學生)、圖卡、句型條、藝術材料(顏料、紙張、剪刀、膠水等)、學習心得學習單、學生自評表、學生互評表、學生歷年照片。</p> <p>學生先備基礎：<br/>           1. 學生會使用 Chromebook 進行資料搜尋。<br/>           2. 學生已於社會領域習得國家、環境保護等相關主題。<br/>           3. 學生於英語課習得國家名及基本句型 Where are you from? I am from Taiwan. 或其它相關英語詞彙與短句。</p>  |             |             |
| <p>教材來源</p>      | <p>1. 參考第七冊及第八冊康軒版英語課本<br/>           2. 參考六上及六下翰林版綜合活動課本<br/>           3. 參考六上及六下康軒版社會課本<br/>           4. 世界人權宣言影片-中文精華版<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas">https://www.youtube.com/watch?v=jED4vm-DBas</a><br/>           5. 社會服務影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xb-vmMmRKX4">https://www.youtube.com/watch?v=xb-vmMmRKX4</a></p> | <p>師資來源</p> | <p>校內師資</p> |
| <p>備註</p>        |  |             |             |



(三) 開啟世界的窗，與閱讀做朋友(表 5-13-3)

113 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（三年級）」

|              |  |   |          |  |
|--------------|--|---|----------|--|
| 課程方案名稱       | 開啟世界的窗，與閱讀做朋友  |   | 課程類別     | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 1. 學校附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，結合童話故事閱讀，提升學生對人文環境的探究與認同。<br>2. 閱讀學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，有助於對其持續學習與發展。<br>3. 學習課程設計，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，強調學習歷程、學習方法及策略。   |   |          |  |
| 實施年級         | 三年級  | 節數  | 上學期 22 節 | 下學期 21 節   |
| 設計理念         | 3. 學校歷史悠久，地靈人傑；附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，提供學生深入探究社區人文、文化的機會<br>2. 結合社區的資源，建構學校的歷史圖像，提升學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |   |          |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | <b>國-E-A2</b><br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br><b>綜-E-A2</b><br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br><b>國-E-C1</b><br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><b>國-E-C3</b><br>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br><b>綜-E-C3</b><br>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |   |          |  |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <b>國-5-II-8</b> 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。<br><b>綜-5-II-11</b> 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。<br><b>國-5-II-6</b> 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 |          |  |
|              | 學習<br>內容   | <b>綜-Bc-II-3</b> 學生能關照知識、能力與態度的整合<br><b>國-Bc-II-1</b> 能夠進行情境脈絡分析的學習<br><b>國-Be-II-3</b> 加強資料蒐集與分析整理的的能力                       |          |  |
| 課程目標         | 1. 透過閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，建構邏輯思維。   |   |          |  |

|                 |           |  |   |   |
|-----------------|-----------|--|---|---|
|                 |           | 2. 透過閱讀，培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。     |   |   |
|                 |           | 3. 透過閱讀，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，進而認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |   |   |
| 表現任務<br>(總結性評量) |           | 作品展能、實作評量、團隊合作                                       |   |   |
| 學習進度週次/節次       |           | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。                     | 單元學習內容  | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)<br>檢核點(形成性評量) |
| 第一學期            | 第 1-4 週   | 中國童話故事 1<br>一月的故事                                    | 一、故事閱讀<br>二、心智繪圖實作：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組完成心智圖<br>三、分享活動：<br>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 | 生命教育<br>討論<br>分享<br>作品呈現                |
|                 | 第 5-7 週   | 中國童話故事 2<br>二月的故事                                    | 一、故事閱讀<br>二、心智繪圖實作：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組完成心智圖<br>三、分享活動：<br>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 | 生命教育<br>討論<br>分享<br>作品呈現                |
|                 | 第 8-10 週  | 中國童話故事 3<br>三月的故事                                    | 一、故事閱讀<br>二、心智繪圖實作：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組完成心智圖<br>三、分享活動：<br>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 | 生命教育<br>討論<br>分享<br>作品呈現                |
|                 | 第 11-13 週 | 中國童話故事 4<br>四月的故事                                    | 一、故事閱讀<br>二、心智繪圖實作：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組完成心智圖<br>三、分享活動：<br>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 | 生命教育<br>討論<br>分享<br>作品呈現                |



|      |           |                   |  |              |                       |
|------|-----------|-------------------|--|--------------|-----------------------|
|      | 第 14-16 週 | 中國童話故事 5<br>五月的故事 | 一、故事閱讀<br>二、心智繪圖實作：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組完成心智圖<br>三、分享活動：<br>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡                                  | 生命教育<br>安全教育 | 討論<br>分享<br>作品呈現      |
|      | 第 17-20 週 | 中國童話故事 6<br>六月的故事 | 一、故事閱讀<br>二、心智繪圖實作：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組完成心智圖<br>三、分享活動：<br>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡                                  | 生命教育         | 討論<br>分享<br>作品呈現      |
|      | 第 21-22 週 | 期末展演              | 期末展演   | 安全教育         | 成果展演                  |
| 第二學期 | 第 1-3 週   | 中國童話故事 7<br>七月的故事 | 一、故事閱讀<br>二、資料蒐集與討論：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料<br>三、分組活動：<br>4. 將所蒐集的資料進行分類整理<br>5. 製作對照表<br>6. 分享報告 | 戶外教育         | 資料蒐集與整理<br>分享<br>作品呈現 |
|      | 第 4-6 週   | 中國童話故事 8<br>八月的故事 | 一、故事閱讀<br>二、資料蒐集與討論：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料<br>三、分組活動：<br>1. 將所蒐集的資料進行分類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告 | 戶外教育         | 資料蒐集與整理<br>分享<br>作品呈現 |
|      | 第 7-9 週   | 中國童話故事 9<br>九月的故事 | 一、故事閱讀<br>二、資料蒐集與討論：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料<br>三、分組活動：<br>1. 將所蒐集的資料進行分類整理                        | 生命教育         | 資料蒐集與整理<br>分享<br>作品呈現 |

|           |  |   |  |      |                       |
|-----------|--|---|--|------|-----------------------|
|           |  |   | 2. 製作對照表<br>3. 分享報告  |      |                       |
| 第 10-12 週 | 中國童話故事 10<br>十月的故事   |  | 一、故事閱讀<br>二、資料蒐集與討論：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料<br>三、分組活動：<br>1. 將所蒐集的資料進行分類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告 | 安全教育 | 資料蒐集與整理<br>分享<br>作品呈現 |
| 第 13-15 週 | 中國童話故事 11<br>十一月的故事  |   | 一、故事閱讀<br>二、資料蒐集與討論：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料<br>三、分組活動：<br>1. 將所蒐集的資料進行分類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告 | 生命教育 | 資料蒐集與整理<br>分享<br>作品呈現 |
| 第 16-19 週 | 中國童話故事 12<br>十二月的故事  |   | 一、故事閱讀<br>二、資料蒐集與討論：<br>1. 分組討論閱讀內容<br>2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料<br>三、分組活動：<br>1. 將所蒐集的資料進行分類整理<br>2. 製作對照表<br>3. 分享報告 | 生命教育 | 資料蒐集與整理<br>分享<br>作品呈現 |
| 第 20-21 週 | 小書創作   |   | 發繪創意自製小書   | 生命教育 | 作品呈現                  |
| 議題融入實施內涵  | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input type="checkbox"/> 其他( ) |   |  |      |                       |
| 評量規劃      | 資料整理、作品分享  |   |  |      |                       |
| 環境與教學設備需求 | 環境：分組座位<br>教學設備：中國童話故事(套書)<br>學生先備基礎：  |   |  |      |                       |

|      |  |      |        |
|------|--|------|--------|
|      | 1. 能完全熟練運用注音符號。<br>2. 能夠不用注音符號也可以自主閱讀中文橋樑書、入門的少年小說。<br>3. 認讀 2000~2500 多個基本的國字。<br>4. 開始從閱讀中學習因果關係、邏輯推理。 |      |        |
| 教材來源 | 自編   | 師資來源 | 三年級教師群 |
| 備註   |  |      |        |





113 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（四年級）」

|                 |   |   |                             |  |                               |
|-----------------|---|---|-----------------------------|--|-------------------------------|
| 課程方案名稱          | 開啟世界的窗，與閱讀做朋友   |   | 課程類別                        | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |                               |
| 課程說明            | 以繪本讓學生認識亞洲各國不同文化，不僅能激發學生學習的動機，也能學習包容、尊重和接納不同文化  |   |                             |  |                               |
| 實施年級            | 四年級   |   | 節數                          | 上學期 22 節<br>下學期 21 節   |                               |
| 設計理念            | 社會環境多元，學生藉由認識亞洲各國多元文化，能接納文化差異並學習包容與尊重。  |   |                             |  |                               |
| 核心素養<br>具體內涵    | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 |   |                             |  |                               |
| 學習重點            | 學習表現  | 國-5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>國-5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜-1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br>綜-2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。                                   |                             |  |                               |
|                 | 學習內容  | 國-Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>綜-Aa-II-1 自己能做的事。<br>綜-Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>綜-Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜-Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<br>綜-Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 綜-Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 |                             |  |                               |
| 課程目標            | 1. 透過閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，建構邏輯思維。<br>2. 透過閱讀，培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。<br>3. 透過閱讀，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，進而認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。        |   |                             |  |                               |
| 表現任務<br>(總結性評量) | 作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作   |   |                             |  |                               |
| 學習進度週次/節次       | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。  | 單元學習內容  |                             | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)  | 檢核點(形成性評量)                    |
| 第一學期            | 第 1 - 6 週   | 浦島太郎 -日本  | 日本童話繪本 -浦島太郎。<br>1. 閱讀繪本(1) |  | 多元文化<br>1. 閱讀理解<br>2. 資料蒐集與整理 |

|             |              |                                      |   |      |   |
|-------------|--------------|--------------------------------------|---|------|---|
|             |              |                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本內容理解(1)</li> <li>認識日本九州(1)</li> <li>介紹日本電車—指宿之玉手箱(1)</li> <li>閱讀心得分享(2)</li> </ol>                                     |      | <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>分組表現</li> </ol>                                |
| 第 7 - 14 週  | 回外婆家 -越南     | 越南繪本 -回外婆家。                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本(1)</li> <li>搜尋越南的相關資料(1)</li> <li>由資料整理越南與台灣文化的異同(2)</li> <li>討論不同文化的衝突與相互尊重(2)</li> <li>心得分享(2)</li> </ol>         | 生命教育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解</li> <li>資料蒐集與整理</li> <li>口頭發表</li> <li>分組表現</li> </ol> |
| 第 15 - 22 週 | 韓國街咚龍咚龍鏘 -韓國 | 韓國繪本 -韓國街咚龍咚龍鏘。                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本(1)</li> <li>繪本內容理解(1)</li> <li>介紹韓國傳統習俗 -飲食、服飾、亂打 秀、扇子舞(2)</li> <li>討論韓國文化的特性與值得學習之處(2)</li> <li>心得分享(2)</li> </ol> | 多元文化 | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解</li> <li>資料蒐集與整理</li> <li>口頭發表</li> <li>分組表現</li> </ol> |
| 第 1 - 6 週   | 水過新年 -泰國     | 泰國繪本 -潑水過新年                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本(1)</li> <li>觀賞潑水節實況影片，瞭解泰國過年習俗(1)</li> <li>分享過年的經驗，比較台灣和泰國過年習俗的異同(2)</li> <li>心得分享(2)</li> </ol>                    | 多元文化 | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解</li> <li>資料蒐集與整理</li> <li>口頭發表</li> <li>分組表現</li> </ol> |
| 第 7 - 12 週  | 恆河水流啊流 -印度   | 印度繪本 -恆河水流啊流                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本(1)</li> <li>認識印度與恆河的地理位置(1)</li> <li>討論恆河對印度的重要性(1)</li> <li>心得分享(2)</li> </ol>                                     | 多元文化 | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解</li> <li>資料蒐集與整理</li> <li>口頭發表</li> <li>分組表現</li> </ol> |
| 第 13- 18 週  | 土耳其烤肉大王-土耳其  | 土耳其繪本-土耳其烤肉大王                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀繪本(1)</li> <li>認識土耳其的文化風俗與飲食習慣(1)</li> <li>討論土耳其與台灣的傳統美食與特殊飲食禮儀(2)</li> <li>心得分享(2)</li> </ol>                         | 多元文化 | <ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解</li> <li>資料蒐集與整理</li> <li>口頭發表</li> <li>分組表現</li> </ol> |
| 第 19- 21 週  | 接納與尊重        | 利用地圖整理認識的亞洲各國的風土民情與文化，瞭解文化差異並學習尊重(2) |   | 生命教育 |   |

第二學期

|           |  |      |        |
|-----------|--|------|--------|
| 議題融入實施內涵  | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他(多元文化) |      |        |
| 評量規劃      | 資料蒐集與整理、分享、作品呈現  |      |        |
| 環境與教學設備需求 | 環境：分組座位<br>教學設備：電腦、螢幕、網路<br>學生先備基礎：閱讀理解素養、分享討論的口語能力  |      |        |
| 教材來源      | 自編教材   | 師資來源 | 四年級導師群 |
| 備註        |  |      |        |





113 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（五年級）」

|              |  |   |                      |  |
|--------------|--|---|----------------------|--|
| 課程方案名稱       | 開啟世界的窗，與閱讀做朋友  |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明         | 培養學生閱讀理解能力,能透過學習策略進行理解、分析、歸納,表現出高認知能力,並藉由實作製作小書進行成果分享。課程中,也能了解歐洲、澳洲不同區域的文化特色,進而培養多元文化理解的情懷。  |   |                      |  |
| 實施年級         | 五年級  | 節數  | 上學期 22 節<br>下學期 21 節 |  |
| 設計理念         | 1. 學生在過往已認識圖書室的書籍擺放規則,希望這學期能再熟習書籍位置,並且培養學生借閱書籍的習慣。<br>2. 在閱讀書籍上已經進入文字量大的書籍,本學期再繼續介紹各種文字量大的書籍。<br>3. 在認識作家系列,認識五年級國外作家作品,也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。<br>4. 本學期配合自主課程會介紹傳記類作品,進行傳記閱讀。<br>5. 藉由認識歐洲、澳洲不同區域的文化特色,培養多元文化理解的情懷。                                       |   |                      |  |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習觀察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>藝-E-A2 認識設計思考,理解藝術實踐的意義。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |   |                      |  |
| 學習重點         | 學習表現   | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考,進行創意發想和實作。<br>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 |                      |  |
|              | 學習內容   | 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。                 |                      |  |
| 課程目標         | 1. 能配合晨讀活動與閱讀認證,訂定個人的閱讀計畫與紀錄方式,培養閱讀習慣。<br>2. 從各項閱讀活動中,認識國內外作家作品,並能運用各種閱讀策略進行思考,分享閱讀心得。<br>3. 尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題並養成多元文化價值觀。   |   |                      |  |

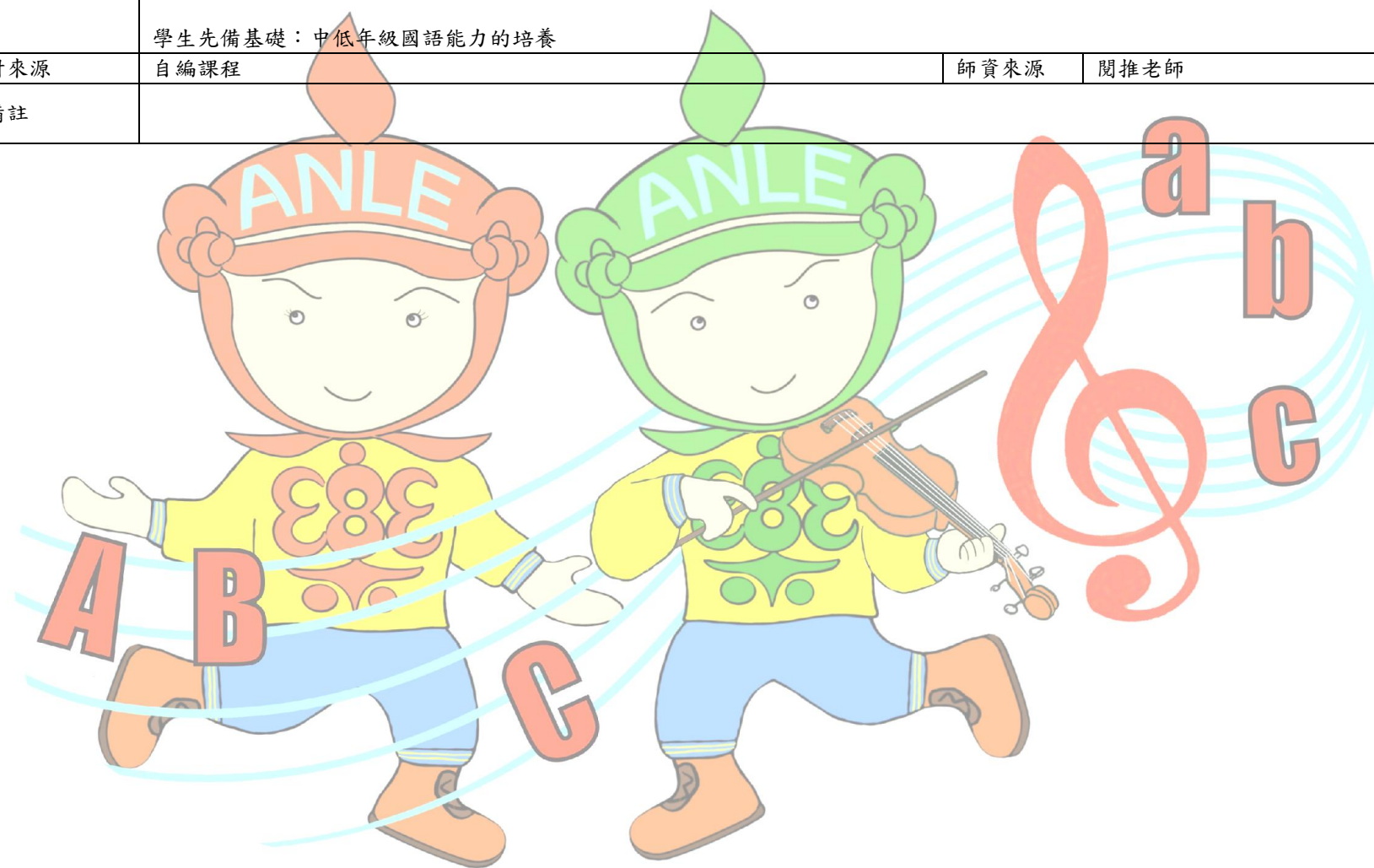
| 表現任務<br>(總結性評量) |               | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量              |  |                           |                                    |
|-----------------|---------------|----------------------------------|--|---------------------------|------------------------------------|
| 學習進度週次/節次       |               | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容   | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量)                         |
| 第一學期            | 第1週<br>~第5週   | 與名人為友<br>-歐洲文學家                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>2. 由同學挑選歐洲文學家書籍閱讀。</li> <li>3. 課堂上與同學相互討論問答。</li> <li>4. 教導書寫名人心智圖。</li> <li>5. 填寫學習單。</li> <li>6. 將歐洲文學家名人身平、事蹟等等事項，製作成一本小本書籍，並與同學分享。</li> </ol> | 安全教育<br>戶外教育<br>生命教育      | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答<br>實作評量<br>口語評量 |
|                 | 第6週<br>~第10週  | 與名人為友<br>-歐洲美術家                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歐洲的風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>2. 由同學挑選歐洲美術家書籍閱讀。</li> <li>3. 課堂上與同學相互討論問答。</li> <li>4. 教導書寫名人心智圖。</li> <li>5. 填寫學習單。</li> <li>6. 將歐洲美術家名人身平、事蹟等等事項，製作成一本小本書籍，並與同學分享。</li> </ol> | 安全教育<br>戶外教育<br>生命教育      | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答<br>實作評量<br>口語評量 |
|                 | 第11週<br>~第15週 | 與名人為友<br>-澳洲音樂家                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識澳洲的風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>2. 由同學挑選澳洲音樂家書籍閱讀。</li> <li>3. 課堂上與同學相互討論問答。</li> <li>4. 教導書寫名人心智圖。</li> <li>5. 填寫學習單。</li> <li>6. 將澳洲音樂家名人身平、事蹟等等事項，製作成一本小本書籍，並與同學分享。</li> </ol> | 安全教育<br>戶外教育<br>生命教育      | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答<br>實作評量<br>口語評量 |
|                 | 第16週<br>~第20週 | 與名人為友<br>-澳洲科學及其他                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識澳洲的風俗民情、地理位置、氣候等。</li> <li>2. 由同學挑選澳洲科學家書籍閱讀。</li> <li>3. 課堂上與同學相互討論問答。</li> <li>4. 教導書寫名人心智圖。</li> <li>5. 填寫學習單。</li> <li>6. 將澳洲科學及其他名人身平、事蹟等等事項，製作成一</li> </ol>            | 安全教育<br>戶外教育<br>生命教育      | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答<br>實作評量<br>口語評量 |



|          |  |        |  |                              |                              |
|----------|--|--------|--|------------------------------|------------------------------|
|          |  |        | 本小本書籍，並與同學分享。  |                              |                              |
|          | 第 21~22 週  | 世界大不同  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使同學了解歐洲、澳洲和亞洲的風俗文化、地理位置和氣候的相同之處。</li> <li>2. 使同學了解歐洲、澳洲和亞洲的風俗文化、地理位置和氣候的相異之處。</li> <li>3. 由同學製成海報，並與同學分享。</li> </ol>             | 安全教育<br>戶外教育<br>生命教育         | 實作評量<br>口語評量                 |
| 第二學期     | 第 1 週<br>~ 第 4 週   | 澳洲尋寶記  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀澳洲尋寶記一書，使學生能深入了解書籍內容。</li> <li>2. 閱讀完澳洲尋寶記一書後，將學生分組，使其分別討論其內容。</li> <li>3. 請各小組分別上台依據故事內容做成報告 PPT，並與同學分享。</li> </ol>       | 安全教育<br>戶外教育<br>生命教育         | 課堂問答<br>課堂觀察<br>實作評量<br>口語評量 |
|          | 第 5 週<br>~ 第 7 週   | 袋貂魔法   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀袋貂魔法一書，使學生能深入了解書籍內容。</li> <li>2. 閱讀完袋貂魔法一書後，將學生分組，使其分別討論其內容。</li> <li>3. 請同學製作魔法棒，與同學分享最想使用的魔法術是什麼。</li> </ol>             | 安全教育<br>戶外教育<br>生命教育         | 課堂問答<br>課堂觀察<br>實作評量<br>口語評量 |
|          | 第 8 週<br>~ 第 11 週  | 紐西蘭尋寶記 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀紐西蘭尋寶記一書，使學生能深入了解書籍內容。</li> <li>2. 閱讀完紐西蘭尋寶記一書後，將學生分組，使其分別討論其內容。</li> <li>3. 請各小組分別製作尋寶地圖，進行尋寶遊戲，並與同學分享。</li> </ol>        | 安全教育<br>戶外教育<br>生命教育         | 課堂問答<br>課堂觀察<br>實作評量<br>口語評量 |
|          | 第 12 週<br>~ 第 21 週   | 鯨騎士    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀鯨騎士一書，使學生能深入了解書籍內容。</li> <li>2. 請各小組分別上台與同學分享對此書內容的看法。</li> <li>3. 欣賞鯨騎士的電影</li> <li>4. 將鯨騎士這本書故事內容演出戲劇，並與同學分享。</li> </ol> | 安全教育<br>戶外教育<br>生命教育<br>環境教育 | 課堂問答<br>課堂觀察<br>實作評量<br>口語評量 |
| 議題融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他(環境教育) |        |  |                              |                              |
| 評量規劃     | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量  |        |  |                              |                              |
| 環境與教學    | 環境：教室、社區、社區圖書館、學校圖書室   |        |  |                              |                              |



|      |  |      |      |
|------|--|------|------|
| 設備需求 | 教學設備：Chrombook、圖書室<br>學生先備基礎：中低年級國語能力的培養 |      |      |
| 教材來源 | 自編課程                                     | 師資來源 | 閱推老師 |
| 備註   |  |      |      |



113 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（六年級）」

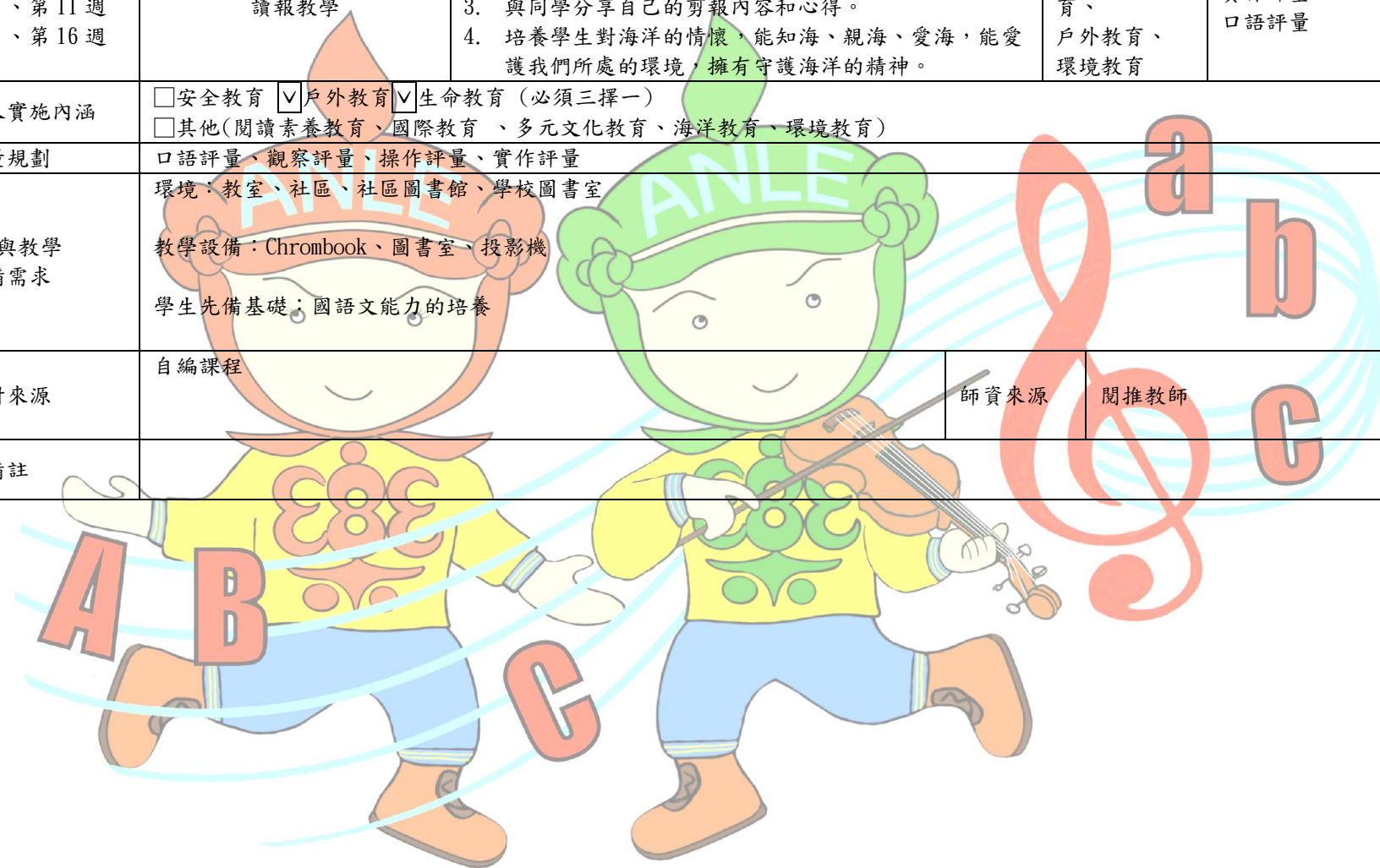
|          |   |   |                      |  |
|----------|---|---|----------------------|--|
| 課程方案名稱   | 開啟世界的窗，與閱讀做朋友   |   | 課程類別                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程<br><input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明     | 培養學生閱讀理解能力，能透過學習策略進行理解、分析、歸納，表現出高認知能力，並藉由實作製作小書進行成果分享。課程中，透過閱讀文本和讀報教育，讓學生能更了解世界各地不同區域的文化特色，進而培養多元文化理解的情懷。   |   |                      |  |
| 實施年級     | 六年級   | 節數  | 上學期 22 節<br>下學期 19 節 |  |
| 設計理念     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖書館利用教育，讓學生認識各地和各國的圖書館，希望學生能運用地方圖書館，培養學生借閱書籍的習慣。</li> <li>2. 在認識作家系列，繼續認識國內作家和國外作家的作品，也運用組織圖、范恩圖和年表整理作家生平。</li> <li>3. 配合自主課程會介紹傳記類作品，進行傳記閱讀，配合生命教育課程，讓學生從傳記的人物中，學習其精神。</li> <li>4. 海洋文化與基隆息息相關，透過閱讀海洋教育文本，培養學生能知海、親海、愛海，守護海洋的精神。</li> <li>5. 藉由認識世界各地不同區域的文化特色，培養多元文化理解的情懷。</li> <li>6. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展各類視野，認識世界不同文化，並進行主題式剪報創作。</li> </ol> |   |                      |  |
| 核心素養具體內涵 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。<br>社-E-C2 290 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  |   |                      |  |
| 學習重點     | 學習表現  | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。<br>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 |                      |  |
|          | 學習內容  | 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。                 |                      |  |
| 課程目標     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合晨讀活動與閱讀認證，訂定個人的閱讀計畫與紀錄方式，培養閱讀習慣。</li> <li>2. 從各項閱讀活動中，認識國內外作家作品，並能運用各種閱讀策略進行思考，分享閱讀心得。</li> <li>3. 尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題並養成多元文化價值觀。</li> <li>4. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展各類視野，並進行主題式剪報創作。</li> <li>5. 透過閱讀世界海洋書籍，內容包括海洋文學、科學、美食等，讓學生能對海洋環境更為認識，培養學生能知海、親海、愛海，守護海洋的精神。</li> </ol>   |   |                      |  |

| 表現任務<br>(總結性評量) |                    | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量              |   |                           |                                    |
|-----------------|--------------------|----------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------|
| 學習進度週次/節次       |                    | 單元/子題<br>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容  | 議題<br>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量)                         |
| 第一學期            | 第 1 週<br>~ 第 6 週   | 與名人為友<br>-世界各地音樂家                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各地的音樂家，並介紹該國家所處的地理位置、風俗文化等。</li> <li>2. 由同學挑選相關書籍閱讀。</li> <li>3. 課堂上與同學相互討論問答。</li> <li>4. 教導書寫名人心智圖。</li> <li>5. 填寫學習單。</li> <li>6. 將世界各地的音樂家名人生平、事蹟等等事項，製作成一本小本書籍，並與同學分享。</li> <li>7. 透過讀報教育，讓學生閱讀報紙的世界新聞和音樂相關的文章。</li> </ol> | 生命教育、<br>閱讀素養教育、<br>國際教育  | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答<br>實作評量<br>口語評量 |
|                 | 第 7 週<br>~ 第 12 週  | 與名人為友<br>-世界各地文學家                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各地的文學家，並介紹該國家所處的地理位置、風俗文化等。</li> <li>2. 由同學挑選相關書籍閱讀。</li> <li>3. 課堂上與同學相互討論問答。</li> <li>4. 教導書寫名人心智圖。</li> <li>5. 填寫學習單。</li> <li>6. 將世界各地的文學家名人生平、事蹟等等事項，製作成一本小本書籍，並與同學分享。</li> <li>7. 透過讀報教育，讓學生閱讀報紙的世界文學相關的文章。</li> </ol>    | 生命教育、<br>閱讀素養教育、<br>國際教育  | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答<br>實作評量<br>口語評量 |
|                 | 第 13 週<br>~ 第 16 週 | 與名人為友<br>-世界各地美術家                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各地的美術家，並介紹該國家所處的地理位置、風俗文化等。</li> <li>2. 由同學挑選相關書籍閱讀。</li> <li>3. 課堂上與同學相互討論問答。</li> <li>4. 教導書寫名人心智圖。</li> </ol> <p>將世界各地的美術家名人生平、事蹟等等事項，填寫在學習單，並與同學分享。</p>   | 生命教育、<br>閱讀素養教育、<br>國際教育  | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答<br>實作評量<br>口語評量 |



|      |                    |                   |   |                                   |                                    |
|------|--------------------|-------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|
|      | 第 17 週<br>~ 第 20 週 | 與名人為友<br>-世界各地科學家 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識世界各地的科學家，並介紹該國家所處的地理位置、風俗文化等。</li> <li>2. 由同學挑選相關書籍閱讀。</li> <li>3. 課堂上與同學相互討論問答。</li> <li>4. 教導書寫名人心智圖。</li> <li>5. 填寫學習單。</li> <li>6. 將世界各地的科學家名人生平、事蹟等等事項，與同學分享。</li> <li>7. 透過讀報教育，讓學生閱讀報紙的世界科普知識相關的文章。</li> </ol> | 生命教育、<br>閱讀素養教育、<br>國際教育          | 學習單<br>心智圖<br>課堂問答<br>實作評量<br>口語評量 |
|      | 第 21 週~第<br>22 週   | 世界風情畫             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整之前的讀報教育，進行主題剪報創作。</li> <li>2. 進行分組討論，並與同學分享。</li> </ol>   | 閱讀素養教育、<br>多元文化教育                 | 實作評量<br>口語評量                       |
| 第二學期 | 第 1 週<br>~ 第 5 週   | 世界海洋文學書籍          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀世界海洋文學書籍，讓學生能深入了解書籍內容。</li> <li>2. 閱讀書籍後，將學生分組，使其分別討論其內容。</li> <li>3. 請各小組分別上台依據故事內容做成報告 PPT，進行閱讀心得分享與討論。</li> </ol>  | 海洋教育、<br>閱讀素養教育                   | 課堂問答<br>課堂觀察<br>實作評量<br>口語評量       |
|      | 第 7 週<br>~ 第 10 週  | 世界海洋科學書籍          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀世界海洋科學書籍，讓學生能深入了解書籍內容。</li> <li>2. 閱讀書籍後，將學生分組，使其分別討論其內容。</li> <li>3. 請各小組分別上台依據故事內容做成題目，進行小組問答討論。</li> </ol>   | 海洋教育、<br>閱讀素養教育                   | 課堂問答<br>課堂觀察<br>實作評量<br>口語評量       |
|      | 第 12 週<br>~ 第 15 週 | 世界海洋美食書籍          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀世界海洋美食書籍，讓學生能深入了解書籍內容。</li> <li>2. 閱讀書籍後，將學生分組，使其分別討論其內容。</li> <li>3. 請各小組進行專題閱讀報告製作。</li> </ol>  | 海洋教育、<br>閱讀素養教育                   | 課堂問答<br>課堂觀察<br>實作評量<br>口語評量       |
|      | 第 17 週<br>~ 第 19 週 | 海洋風情              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀看見台灣的海洋一書，讓學生能深入了解書籍內容。</li> <li>2. 請各小組分別上台與同學分享對此書內容的看法。</li> <li>3. 欣賞台灣海洋相關的影片</li> <li>4. 海洋風情-請學生欣賞影片後，進行小組討論，將其看到關於台灣的生態、環境、做心得分享。</li> <li>5. 培養學生對海洋的情懷，能知海、親海、愛海，能愛護我們所處的環境，擁有守護海洋的精神。</li> </ol>       | 海洋教育、<br>閱讀素養教育、<br>戶外教育、<br>環境教育 | 課堂問答<br>課堂觀察<br>實作評量<br>口語評量       |

|                             |  |  |                                   |              |
|-----------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------|
| 第 6 週<br>、第 11 週<br>、第 16 週 | 讀報教學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀報紙中關於世界海洋的相關知識。</li> <li>2. 請學生選出自己感興趣的主題，做主題式剪報。</li> <li>3. 與同學分享自己的剪報內容和心得。</li> <li>4. 培養學生對海洋的情懷，能知海、親海、愛海，能愛護我們所處的環境，擁有守護海洋的精神。</li> </ol> | 海洋教育、<br>閱讀素養教育、<br>戶外教育、<br>環境教育 | 實作評量<br>口語評量 |
| 議題融入實施內涵                    | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)<br><input type="checkbox"/> 其他(閱讀素養教育、國際教育、多元文化教育、海洋教育、環境教育) |  |                                   |              |
| 評量規劃                        | 口語評量、觀察評量、操作評量、實作評量  |  |                                   |              |
| 環境與教學設備需求                   | 環境：教室、社區、社區圖書館、學校圖書室<br>教學設備：Chrombook、圖書室、投影機<br>學生先備基礎：國語文能力的培養  |  |                                   |              |
| 教材來源                        | 自編課程   | 師資來源   | 閱推教師                              |              |
| 備註                          |  |  |                                   |              |

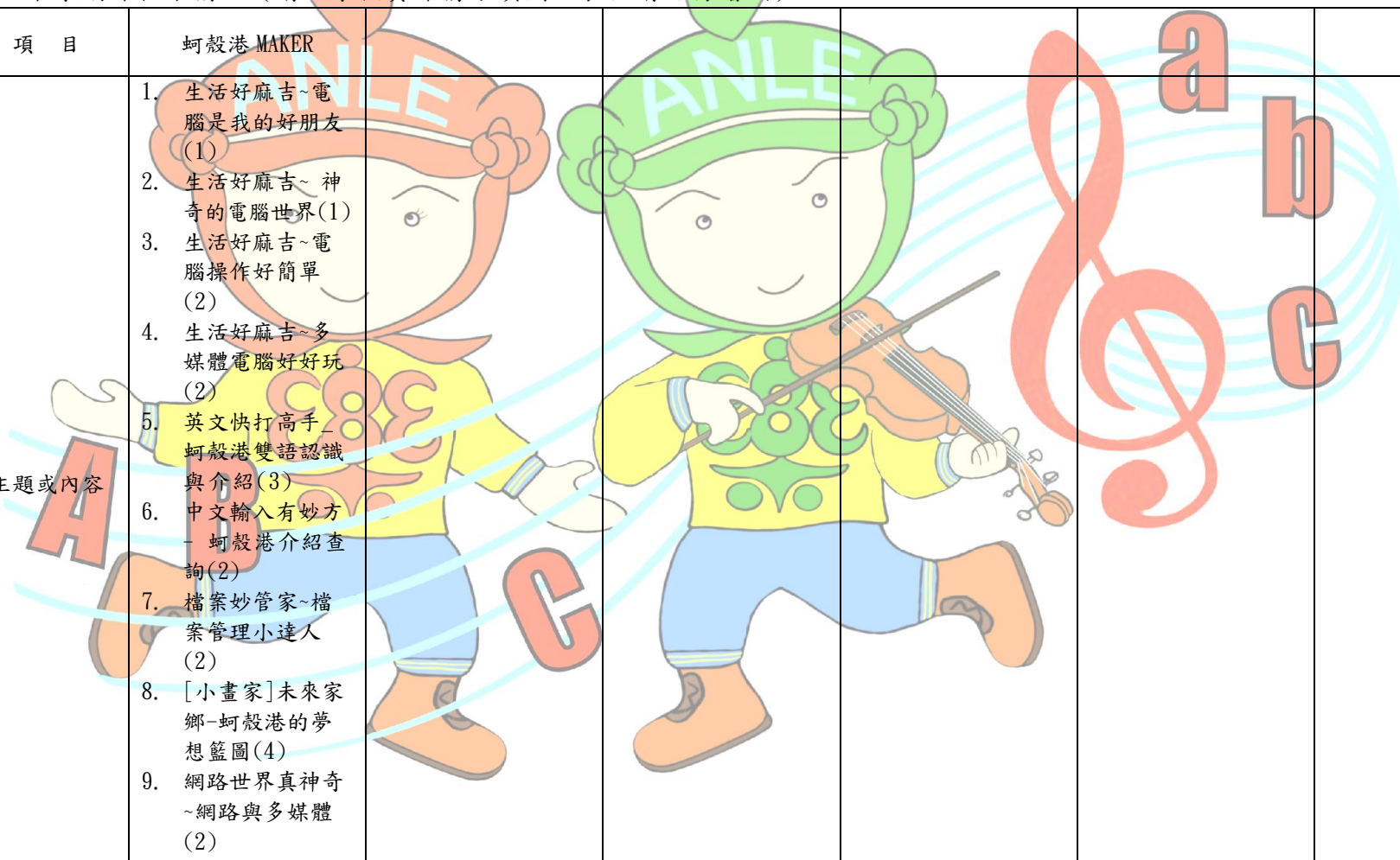


#### 四、彈性學習課程—其他類課程

##### (一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (22) 週共 (22) 節、下學期 (21) 週 (21) 節，合計 (43) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER  |
|-------|--|
| 主題或內容 |  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活好麻吉~電腦是我的好朋友 (1)</li> <li>2. 生活好麻吉~神奇的電腦世界(1)</li> <li>3. 生活好麻吉~電腦操作好簡單 (2)</li> <li>4. 生活好麻吉~多媒體電腦好好玩 (2)</li> <li>5. 英文快打高手_蚵殼港雙語認識與介紹(3)</li> <li>6. 中文輸入有妙方_蚵殼港介紹查詢(2)</li> <li>7. 檔案妙管家~檔案管理小達人 (2)</li> <li>8. [小畫家]未來家鄉-蚵殼港的夢想藍圖(4)</li> <li>9. 網路世界真神奇~網路與多媒體 (2)</li> <li>10. 資訊安全宣導~資</li> </ol> |



|        |                              |  |  |  |  |  |
|--------|------------------------------|--|--|--|--|--|
|        | 訊停看聽(1)<br>11. 超愛現的我~成果展現(2) |  |  |  |  |  |
| 節數     | 22                           |  |  |  |  |  |
| 總節數：22 |                              |  |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：蚵殼港 MAKER                        |                   |   |  |   |    |                              |                       |    |
|-------------------------------------|-------------------|---|--|---|----|------------------------------|-----------------------|----|
| 教學期程                                | 主題/單元名稱           | 核心素養  | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                  | 備註 |
| 0830(五)<br> <br>開學日<br> <br>0831(六) | 生活好麻吉~電腦是我的好朋友(1) | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識並遵守電腦 MAKER 教室正確使用守則</li> <li>學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</li> <li>讓學生填寫 MAKER 教室規範的宣言書。</li> <li>瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</li> <li>說明使用電腦的良好習慣。</li> </ul> | 1  | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 |    |
| 0901(日)<br> <br>0907(六)             | 生活好麻吉~神奇的電腦世界(1)  | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識常見作業</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。</li> <li>認識常見的電腦類型，以及作業系統。</li> </ul>  | 1  | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答 | 周邊設備與行動裝置             |    |

|                         |                  |   |   |   |   |  |                       |  |
|-------------------------|------------------|---|---|---|---|--|-----------------------|--|
|                         |                  | 內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                                | 系統<br><ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及基本功能</li> <li>▶ 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 認識行動裝置。</li> <li>▶ 能正確辨識電腦的各種配備。</li> <li>▶ 學會操控電腦的方式。</li> <li>▶ 認識行動學習與智能搖控。</li> <li>▶ 各種輸入、輸出設備的功能介紹</li> <li>▶ 各種儲存設備的功能介紹</li> <li>▶ 各種行動裝置、網路設備的功能介紹</li> <li>▶ 其他</li> </ul> |   | 課堂觀察<br>實機操作                                 |                       |  |
| 0908(日)<br> <br>0914(六) | 生活好麻吉~電腦操作好簡單(1) | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>▶ 認識行動載具操作習慣。</li> <li>▶ 學會開關機、開關螢幕。</li> <li>▶ 瞭解使用者的帳號密碼機制。</li> <li>▶ 認識作業系統環境與視窗。</li> </ul>  | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 |  |
| 0915(日)<br> <br>0921(六) | 生活好麻吉~電腦操作好簡單(1) | <b>科綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</li> <li>▶ 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</li> <li>▶ 讓學生練習滑鼠左右鍵的操</li> </ul>   | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察                 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 |  |



|                         |                      |  |  |   |   |  |  |  |
|-------------------------|----------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|                         |                      | 媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                       |  | 控，並能正確操作視窗。<br>老師介紹如何更換背景底圖   |   | 實機操作   |  |  |
| 0922(日)<br> <br>0928(六) | 生活好麻吉~多媒體電腦好好玩(1)    | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。</li> <li>學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。</li> <li>學會用電腦聽音樂、看影片。</li> <li>學會用小算盤算數學。</li> <li>學會調整電腦音量與網路連線。</li> </ul>    | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。   |  |
| 0929(日)<br> <br>1005(六) | 生活好麻吉~多媒體電腦好好玩(1)    | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。</li> <li>讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。</li> <li>指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。</li> <li>認識電腦如何清潔與保養。</li> </ul> | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作         | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。   |  |
| 1006(日)<br> <br>1012(六) | 英文快打高手_軒殼港雙語認識與介紹(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>認識鍵盤分區與功能</li> <li>學會正確的操作指法</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>老師講解打字時的正確姿勢與指法。</li> </ul>  | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作         | 網路打字網頁<br>企鵝輸入法學院<br><a href="#">typeracer</a><br><a href="#">一分鐘打字網站</a><br><a href="#">快打高手校園打字機</a> |  |
| 1013(日)                 | 英文快打高                | 綜-E-B2                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解特殊鍵</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形</li> </ul>  | 1 | 動態展覽<br>作品展覽                                 | 網路打字網頁   |  |



|                                  |                                       |  |  |   |  |  |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| <p>1019(六)</p>                   | <p>手_蚵殼<br/>港雙語認<br/>識與介紹<br/>(1)</p> | <p>蒐集與應用資<br/>源，理解各類<br/>媒體內容的<br/>意義與影響，<br/>用以處理日常<br/>生活問題。</p>                 | <p>的使用<br/>➢ 學會使用特<br/>殊符號<br/>➢ 認識實體與<br/>虛擬鍵盤<br/>➢ 學會英文打<br/>字技巧<br/>➢ 英文打字<br/>500分</p>  | <p>記憶。<br/>➢ 學會使用 WordPad 開啟、編輯<br/>與儲存檔案。<br/>➢ 學會切換大小寫英文、切換<br/>中英輸入法。<br/>➢ 能輸入英文。<br/>➢ 學會修改與刪除文字。<br/>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識<br/>英文鍵盤位置。</p>  | <p>態度檢核<br/>口頭問答<br/>課堂觀察<br/>實機操作</p>                       | <p>企鵝輸入法學院<br/><a href="#">typeracer</a><br/><a href="#">一分鐘打字網</a><br/><a href="#">站快打高手</a><br/><a href="#">校園打字機</a></p>            |
| <p>1020(日)<br/> <br/>1026(六)</p> | <p>英文快打高手<br/>蚵殼港雙語認識<br/>與介紹(1)</p>  | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用<br/>資源，理解<br/>各類媒體內<br/>容的意義與<br/>影響，用以<br/>處理日常生<br/>活問題。</p> | <p>➢ 瞭解特殊鍵<br/>的使用<br/>➢ 學會使用特<br/>殊符號<br/>➢ 認識實體與<br/>虛擬鍵盤<br/>➢ 學會英文打<br/>字技巧<br/>英文打<br/>字500分</p>  | <p>➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。<br/>➢ 讓學生實際操作【網路打字網<br/>頁】，從指法、單字、片語、到<br/>文章，練習英文輸</p>   | <p>1<br/>動態展覽<br/>態度檢核<br/>口頭問答<br/>課堂觀察<br/>實機操作</p>        | <p>企鵝輸入法學院<br/>網路打字網頁<br/><a href="#">typeracer</a><br/><a href="#">一分鐘打字網</a><br/><a href="#">站快打高手</a><br/><a href="#">校園打字機</a></p> |
| <p>1027(日)<br/> <br/>1102(六)</p> | <p>中文輸入有妙方<br/>蚵殼港介紹<br/>查詢(1)</p>    | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資<br/>源，理解各類<br/>媒體內容的<br/>意義與影響，<br/>用以處理日常<br/>生活問題。</p>      | <p>➢ 讓學生認識<br/>輸入法的切<br/>換及認識注<br/>音輸入法<br/>➢ 學會使用<br/>WordPad 編<br/>輯文字<br/>➢ 如何使用注<br/>音輸入中文<br/>文字與標點<br/>符號<br/>➢ 學會複製與<br/>貼上文字<br/>➢ 學會儲存檔<br/>案到資料夾</p> | <p>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認<br/>識中文鍵盤位置。<br/>➢ 教學生輸入法的切換，分為<br/>鍵盤切換及游標切換兩種。<br/>老師示範正確的切換方式，<br/>並讓學生實際操作。<br/>➢ 老師說明中文鍵盤上面的<br/>字，分別代表了目前通用的<br/>輸入法，如：英文、注音、<br/>倉頡...等。<br/>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認<br/>識鍵盤位置。</p> | <p>1<br/>動態展覽<br/>態度檢核<br/>口頭問答<br/>課堂觀察<br/>實機操作<br/>1)</p> | <p>企鵝輸入法學院<br/>網路打字網頁<br/><a href="#">typeracer</a><br/><a href="#">一分鐘打字網</a><br/><a href="#">站快打高手</a><br/><a href="#">校園打字機</a></p> |

|                         |                                |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                         |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 練習指法與中文打字</li> <li>▶ 中文打字500分</li> </ul>   |   |   |  |  |
| 1103(日)<br> <br>1109(六) | 中文輸入有<br>妙方-蚵殼<br>港介紹查<br>詢(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>▶ 學會使用 WordPad 編輯文字</li> <li>▶ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</li> <li>▶ 學會複製與貼上文字</li> <li>▶ 學會儲存檔案到資料夾</li> <li>▶ 練習指法與中文打字</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>▶ 學會輸入標點符號。</li> <li>▶ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>▶ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>▶ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>▶ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。</li> </ul> <p>讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</p> | 1 | <p>動態展覽<br/>作品展覽<br/>態度檢核<br/>口頭問答<br/>課堂觀察<br/>實機操作</p> | <p>企鵝輸入法學院<br/>網路打字網頁<br/><a href="#">typeracer</a><br/><a href="#">一分鐘打字網</a><br/><a href="#">站快打高手</a><br/><a href="#">校園打字機</a></p> |
| 1110(日)<br> <br>1116(六) | 檔案妙管家~檔案管理小達人(1)               | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生在電子書的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。</li> <li>▶ 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> <li>▶ 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> </ul>  | 1 | <p>動態展覽<br/>態度檢核<br/>口頭問答<br/>課堂觀察<br/>實機操作</p>          | <p>老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。</p>   |



|                         |                       |   |   |  |   |  |                                      |
|-------------------------|-----------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
|                         |                       |   | 位<br>➢ 學生能熟悉檔案介面功能                      |  |   |  |                                      |
| 1117(日)<br> <br>1123(六) | 檔案妙管家~檔案管理小達人(1)      | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位<br>➢ 學生能熟悉檔案介面功能 | ➢ 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。<br>➢ 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。<br>➢ 認識常見的檔案類型。<br>➢ 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。<br>➢ 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。<br>➢ 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。<br>➢ 學會使用隨身碟做資料備份。                            | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作         | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。                |
| 1124(日)<br> <br>1130(六) | [小畫家]未來城市-蚵殼港的夢想藍圖(1) | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作               | ➢ 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。<br>➢ 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。<br>➢ 學會使用筆刷。<br>➢ 學會繪製曲線。<br>➢ 學會更多繪圖軟體的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。<br>➢ 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br><br>蚵殼港相關照片 |
| 1201(日)<br> <br>1207(六) | [小畫家]未來城市-蚵殼港的夢想藍圖    | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的                  | ➢ 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖                  | ➢ 讓學生繪製「蚵殼港的夢想藍圖」。<br>➢ 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。   | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察         | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br><br>蚵殼港相關照片 |



|                         |                       |  |   |  |   |  |   |  |
|-------------------------|-----------------------|--|---|--|---|--|---|--|
|                         | 想藍圖(1)                | 意義與影響，用以處理日常生活問題。                            | 與創作   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師以範例示範繪圖軟的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。</li> </ul>   |   | 實機操作   |   |  |
| 1208(日)<br> <br>1214(六) | [小畫家]-蚵殼港的夢想藍圖(1)     | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生繪製「蚵殼港的夢想藍圖」。</li> <li>➢ 學會以繪圖軟體繪製背景圖。</li> <li>➢ 老師教學生以繪圖軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。</li> <li>➢ 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> </ul> | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作<br>1) | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>蚵殼港相關照片                |  |
| 1215(日)<br> <br>1221(六) | [小畫家]未來城市-蚵殼港的夢想藍圖(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自由軟體 Tux paint 小畫家介紹</li> <li>➢ 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。</li> <li>➢ 學生練習繪製「蚵殼港的夢想藍圖」</li> </ul>              | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作       | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>蚵殼港相關照片                |  |
| 1222(日)<br> <br>1228(六) | 網路世界真神奇~網路與多媒體(1)     | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能認識與操作基本多媒體、網路、等常用小工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。</li> <li>➢ 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。</li> <li>➢ 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。</li> </ul>    | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作               | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br><br>e-game<br>繪本<br>花園 |  |

|                         |                   |  |  |  |   |  |   |
|-------------------------|-------------------|--|--|--|---|--|---|
|                         |                   |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜索引擎。</li> <li>透過動畫學習正確的網路安全概念。</li> </ul>   |   |  |   |
| 1229(日)<br> <br>0104(六) | 網路世界真神奇~網路與多媒體(1) | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路等常用小工具</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師講解什麼是多媒體。</li> <li>教師介紹播放多媒體的軟體與介面及操作。</li> </ul>                 | 1 | 動態展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作         | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br><br>e-game 繪本花園                          |
| 0105(日)<br> <br>0111(六) | 資訊安全宣導~資訊停看聽(1)   | <b>綜-E-B2</b><br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。</li> <li>以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。</li> </ul> | 1 | 動態展覽<br>作品展覽<br>態度檢核<br>口頭問答<br>課堂觀察<br>實機操作 | <u>網路安全、隱私與禮節資料</u><br><u>保護小叮嚀</u><br><u>網路識讀</u><br><u>網路識讀</u> |
| 0112(日)<br> <br>0118(六) | 超愛現的我~成果展現(1)     | <b>社-E-B1</b><br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的 | ◎蚵殼港的夢想藍圖。   | 蚵殼港的夢想藍圖   | 1 | 動態展覽<br>作品展覽                                 | 小畫家蚵殼港的夢想藍圖美美圖  |

|                                |                   |  |                |          |   |              |                    |
|--------------------------------|-------------------|--|----------------|----------|---|--------------|--------------------|
|                                |                   | 表徵符號解釋<br>相關訊息，達成  |                |          |   |              |                    |
| 0119(日)<br> <br>1/20(五)休<br>業式 | 超愛現的我~成<br>果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文<br>字及圖像等表<br>徵符號，理<br>解人類生活<br>的豐富面<br>貌，並能運<br>用多樣的表<br>徵符號解釋<br>相關訊息，<br>達成 | ◎蚵殼港的夢<br>想藍圖。 | 蚵殼港的夢想藍圖 | 1 | 動態展覽<br>作品展覽 | 小畫家蚵殼港的<br>夢想藍圖美美圖 |





(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期( 22 )週共 ( 22 ) 節、下學期( 21 )週( 21 )節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

|        |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| 項 目    | 蚵殼港 MAKER  |  |  |  |  |  |
| 主題或內容  | <p>一、新學期新氣象~<br/>製作自己本學期精美的年曆(6)</p> <p>二、英文快打高手<br/>蚵殼港英語介紹(1)</p> <p>三、中文輸入有妙方<br/>- 蚵殼港中文介紹(2)</p> <p>四、蚵殼港地圖探索 - GOOGLE地圖與<br/>GOOGLE EARTH認識與<br/>CHROMEBOOK(3)</p> <p>五、蚵殼港傳情 -<br/>OPEN ID 帳號認識(2)</p> <p>六、蚵殼港傳情 -<br/>GMAIL認識(3)</p> <p>七、蚵殼港傳情 -<br/>GMAIL郵件讀取/刪除<br/>/寄一封GMAIL(2)</p> <p>八、超愛現的我~成<br/>果展現(2)</p> |  |  |  |  |  |
| 節 數    | 21   |  |  |  |  |  |
| 總節數：21 |  |  |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：蚵殼港 MAKER                   |                        |  |  |   |    |  |                             |    |
|--------------------------------|------------------------|--|--|---|----|--|-----------------------------|----|
| 教學期程                           | 主題/單元名稱                | 核心素養   | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式   | 教學資源                        | 備註 |
| 0211(二)<br>開學日<br> <br>0215(六) | 新學期新氣象~製作自己本學期精美的年曆(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎介紹什麼是非常好色軟體。</li> <li>◎建立文書編輯軟體的觀念。</li> <li>◎讓學生瞭解非常好色軟體的功能。</li> <li>◎讓學生熟悉非常好色軟體的介面。</li> <li>◎讓學生瞭解什麼是文字樣式。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎介紹非常好色軟體的介面、工具列。</li> <li>◎讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。</li> <li>◎讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</li> <li>◎讓學生藉由新的一年的年曆做輸入練習編排。</li> <li>◎學會插入圖片並調整大小。</li> <li>◎教導學生儲存的重要。</li> </ul> | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗。 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。非常好色軟體 |    |
| 0216(日)<br> <br>0222(六)        | 新學期新氣象製作自己本學期精美的年曆(1)  | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊能力。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎讓學生了解文件中圖片應用的觀念。</li> <li>◎學會複製與貼上文字。</li> <li>◎學會文插圖與去除圖</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎讓學生認識文件中圖片應用。</li> <li>◎讓學生學會運用尋找與取代。</li> <li>◎學會用工具按鈕複製文字。</li> <li>◎學會判斷插入點位置處並貼上文字。</li> <li>◎學會直接拖曳複製文字。</li> </ul>  | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能                      | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。非常好色軟體 |    |

|                         |                                    |  |   |   |   |  |                                 |  |
|-------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|--|---------------------------------|--|
|                         |                                    |  |   |   |   | 3. 正確操作非常好色環境與視窗。  |                                 |  |
| 0223(日)<br> <br>0301(六) | 新學期新氣象~<br>製作自己本學期<br>精美的年曆<br>(1) | 自-E-C1<br>培養整學年學<br>期規劃與行動<br>力。   | 片背景。<br>◎學習自訂設定版面與邊界。<br>◎學會如何加入頁面邊框。   | ◎讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。<br>◎學會在段落修改文字行距。<br>◎學會利用頁面框線美化版面。<br>◎讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。<br>◎讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗。 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>非常好色軟體 |  |
| 0302(日)<br> <br>0308(六) | 新學期新氣象~<br>製作自己本學期精<br>美的年曆(1)     | 國-E-B2<br>理解網際網路<br>和資訊科技對<br>學習的重要<br>性，藉以擴展<br>語文學習的範<br>疇，並培養審<br>慎使用各類資<br>訊的能力。 | ◎設定橫向的紙張編輯方式。<br>◎認識表格及學會調整表格。<br>◎學會美化表格。<br>◎學會在表格中插入圖片。<br>◎學會運用文字藝術師。<br>◎學會應用表格於日常生活中。 | ◎認識表格及了解表格的應用。<br>◎學習如何設定橫向的紙張編輯方式。<br>◎學會插入表格及調整表格大小。  | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗  | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>非常好色軟體 |  |



|                                  |                               |  |   |   |  |   |
|----------------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| <p>0309(日)<br/> <br/>0315(六)</p> | <p>新學期新氣象~製作自己本學期精美的年曆(1)</p> | <p>國-E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 設定橫向的紙張編輯方式。</li> <li>◎ 認識表格及學會調整表格。</li> <li>◎ 學會美化表格。</li> <li>◎ 學會在表格中插入圖片。</li> <li>◎ 學會運用文字藝術師。</li> <li>◎ 學會應用表格於日常生活中。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。</li> <li>◎ 合併儲存格的操作與資料填入。</li> <li>◎ 學會設定儲存格網底顏色。</li> </ul>                                   | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用非常好色的各種功能</li> <li>3. 正確操作非常好色環境與視窗。</li> </ol> | <p>老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。非常好色軟體</p>                          |
| <p>0316(日)<br/> <br/>0322(六)</p> | <p>新學期新氣象~製作自己本學期精美的年曆(1)</p> | <p>國-E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 設定橫向的紙張編輯方式。</li> <li>◎ 認識表格及學會調整表格。</li> <li>◎ 學會美化表格。</li> <li>◎ 學會在表格中插入圖片。</li> <li>◎ 學會運用文字藝術師。</li> <li>◎ 學會應用表格於日常生活中。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 教導學生如何設定表格的框線。</li> <li>◎ 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。</li> <li>◎ 學會使用插入文字藝術師為標題。</li> <li>◎ 練習運用表格製作技巧做新的一年年曆。</li> </ul> | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用非常好色的各種功能</li> <li>3. 正確操作非常好色環境與視窗。</li> </ol> | <p>老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。非常好色軟體</p>                          |
| <p>0323(日)<br/> <br/>0329(六)</p> | <p>英文快打高手_蚱殼港雙語認識與</p>        | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識鍵盤分區與功能</li> <li>➢ 學會正確的操作指法</li> <li>➢ 瞭解特殊鍵的使用</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</li> <li>➢ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入</li> </ul>  | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> </ol>  | <p>企鵝輸入法學院<br/><a href="http://typeracer">typeracer</a></p> |

|                         |                            |   |   |   |   |   |
|-------------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|
|                         | 介紹(1)                      | <p>媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會使用特殊符號</li> <li>➢ 認識實體與虛擬鍵盤</li> <li>➢ 學會英文打字技巧</li> <li>➢ 英文打字1000分</li> </ul>  | <p>法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能輸入英文。</li> <li>➢ 學會修改與刪除文字。</li> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。</li> <li>➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>➢ 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</li> </ul>   | <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作企鵝輸入法學院的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用企鵝輸入法學院的各種功能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 3. 正確操作企鵝輸入法學院環境與視窗。</li> </ul> | <p>一分鐘打字</p> <p>網站快打高手</p> <p>校園打字機</p>   |
| 0330(日)<br> <br>0405(六) | 中文輸入有妙方-<br>蚵殼港介紹查詢<br>(1) | <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>➢ 學會使用 WordPad編輯文字</li> <li>➢ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</li> <li>➢ 學會複製與貼上文字</li> <li>➢ 學會儲存檔案到資料夾</li> <li>➢ 練習指法與中文打字</li> <li>➢ 中文打字1000分</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。</li> <li>➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡...等。</li> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。</li> <li>➢ 練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul> | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1. 正確操作企鵝輸入法學院的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用企鵝輸入法學院的各種功能</p> <p>3. 正確操作企鵝輸入法學院環境與視窗。</p>       | <p>企鵝輸入法學院</p> <p>網路打字網頁</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字</p> <p>網站快打高手</p> <p>校園打字機</p> |
| 0406(日)<br> <br>0412(六) | 中文輸入有妙方-<br>蚵殼港介紹查詢<br>(1) | <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>➢ 學會使用 WordPad編輯文字</li> <li>➢ 如何使用注音輸入中文文字與標</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> </ul>  | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <p>1. 口頭問答</p>  | <p>企鵝輸入法學院</p>  |



|  |                                   |   |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
|  |                                   | <p>源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>                     | <p>點符號</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會複製與貼上文字</li> <li>➢ 學會儲存檔案到資料夾</li> <li>➢ 練習指法與中文打字</li> <li>➢ 中文打字1000分</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會輸入標點符號。</li> <li>➢ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 學會開啟WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>➢ 學會在WordPad中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>➢ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原...等。</li> <li>➢ 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul> | <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作企鵝輸入法學院的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用企鵝輸入法學院的各種功能</li> <li>3. 正確操作企鵝輸入法學院環境與視窗。</li> </ol>  | <p>網路打字網頁</p> <p><a href="#">typeracer</a></p> <p><a href="#">一分鐘打字</a></p> <p><a href="#">網站快打高手</a></p> <p><a href="#">校園打字機</a></p> |
| <p>0413(日)</p> <p> </p> <p>0419(六)</p> | <p>蚵殼港地圖 - CHROMEBOOK裡的蚵殼港(1)</p> | <p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能認識CHROMEBOOK</li> <li>➢ 操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師講解什麼是CHROMEBOOK，CHROMEBOOK可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。</li> <li>➢ 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。</li> </ul>  | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作CHROMEBOOK的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用CHROMEBOOK的各種功能</li> <li>3. 正確操作CHROMEBOOK環境與視窗。</li> </ol> | <p>CHROMEBOOK</p> <p>GOOGLE瀏覽器</p> <p>GOOGLE地圖</p> <p>GOOGLE EARTH</p>   |



|                                  |  |  |  |   |   |   |  |
|----------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>0420(日)<br/> <br/>0426(六)</p> | <p>蚵殼港地圖探索 - GOOGLE地圖與<br/>GOOGLE EARTH<br/>認識與操作(1)</p> | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具</li> <li>➢ 認識 Google 地圖</li> <li>➢ 學會使用 Google 地圖搜尋地址</li> <li>➢ 學會使用 Google 地圖規劃路線</li> <li>➢ 學會使用 Google 街景服務</li> <li>➢ 學會使用 Google 地球模式遊覽世界</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。</li> <li>➢ 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。</li> <li>➢ 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。</li> <li>➢ 透過動畫學習正確的網路安全概念。</li> <li>➢ 教師講解什麼是 GOOGLE EARTH。</li> <li>➢ 教師介紹播放 GOOGLE EARTH的軟體與介面及操作。</li> <li>➢ 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具上面有何特點。</li> </ul> | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作 GOOGLE地圖</li> <li>GOOGLE EARTH 的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用 GOOGLE地圖</li> <li>GOOGLE EARTH 的各種功能</li> <li>3. 正確操作 GOOGLE地圖</li> <li>GOOGLE EARTH環境與視窗。</li> </ol> | <p>CHROMEBOOK<br/>GOOGLE瀏覽器<br/>GOOGLE地圖<br/>GOOGLE EARTH</p> |  |
| <p>0427(日)<br/> <br/>0503(六)</p> | <p>蚵殼港地圖探索 - GOOGLE地圖與<br/>GOOGLE EARTH<br/>認識與操作(1)</p> | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能認識CHROMEBOOK</li> <li>➢ 操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具</li> <li>➢ 認識 Google 地圖</li> <li>➢ 學會使用 Google 地圖搜尋地址</li> <li>➢ 學會使用 Google 地圖規劃路線</li> <li>➢ 學會使用 Google 街景服務</li> <li>➢ 學會使用 Google 地球模式遊覽世界</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會用 Google 地圖搜尋學校地址。</li> <li>➢ 學會使用 Google 地圖規劃路線。</li> <li>➢ 學會在規劃路線時，切換大眾運輸模式，瀏覽詳細的時間表。</li> <li>➢ 學會在規劃路線時，使用「路線選項」，選擇偏好的交通工具以及偏好的路線條件。</li> <li>➢ 學會使用 Google 街景服務瀏覽，以「臺北 101」為例。</li> </ul>  | <p>1</p> <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作 GOOGLE地圖</li> <li>GOOGLE EARTH 的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用 GOOGLE地圖</li> <li>GOOGLE EARTH 的</li> </ol>   | <p>CHROMEBOOK<br/>GOOGLE瀏覽器<br/>GOOGLE地圖<br/>GOOGLE EARTH</p> |  |

|                         |                          |  |  |   |   |  |   |  |
|-------------------------|--------------------------|--|--|---|---|--|---|--|
|                         |                          |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 練習搜尋蚵殼港住家地點，使用街景模式瀏覽。</li> <li>➢ 學會使用 Google 地球遊覽世界，例如搜尋「北極」、「企鵝北極熊」。</li> </ul>           |   | <p>各種功能</p> <p>3. 正確操作</p> <p>GOOGLE地圖</p> <p>GOOGLE EARTH環境與視窗。</p>   |   |  |
| 0504(日)<br> <br>0510(六) | 蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號認識 (1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎申請學校個人 OPEN ID 帳號</li> <li>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 chromebook/classroom/meet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎讓學生認識 OPEN ID 帳號是什麼。</li> <li>◎教導學生認識自己的帳號。</li> <li>◎讓學生複習使用英文輸入法輸入 OPEN ID 帳號。</li> </ul> | 1 | <p>總結性評量</p> <p>1. 正確操作 OPEN ID 帳號的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用 OPEN ID 帳號的各種功能</p> <p>3. 正確操作 OPEN ID 帳號環境與視窗。</p> | <p>OPEN ID 帳號</p> <p>chromebook</p> <p>classroom</p> <p>meet</p>              |  |
| 0511(日)<br> <br>0517(六) | 蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號認識 (1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎申請學校個人 OPEN ID 帳號</li> <li>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 chromebook/classroom/meet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎讓學生認識 OPEN ID 帳號是什麼。</li> <li>◎教導學生認識自己的帳號。</li> <li>◎讓學生複習使用英文輸入法輸入 OPEN ID 帳號。</li> </ul> | 1 | <p>總結性評量</p> <p>1. 正確操作 OPEN ID 帳號的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用 OPEN ID 帳號的各種功能</p> <p>3. 正確操作 OPEN ID 帳號環境與視窗。</p> | <p>OPEN ID 帳號</p> <p>chromebook</p> <p>classroom</p> <p>meet</p>              |  |
| 0518(日)<br> <br>0524(六) | 蚵殼港傳情 - GMAIL 認識 (1)     | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎學校個人 OPEN ID 帳號登入 chromebook</li> <li>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 G-mail 電子郵件收發</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>◎讓學生認識 G-mail 帳號是什麼。</li> <li>◎教導學生認識自己的帳號。</li> <li>◎讓學生複習使用英文輸入法輸入 G-mail 帳號。</li> </ul>   | 1 | <p>總結性評量</p> <p>1. 正確操作 GMAIL 帳號的各種視窗功能</p> <p>2. 正確應用 GMAIL 帳號的各種</p>                                       | <p>OPEN ID 帳號</p> <p>chromebook</p> <p>classroom</p> <p>meet</p> <p>GMAIL</p> |  |



|                         |                    |  |  |  |   |  |  |
|-------------------------|--------------------|--|--|--|---|--|--|
|                         |                    | 疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  |  |  | 功能<br>3. 正確操作<br>GMAIL帳號環境與視窗。  |  |  |
| 0525(日)<br> <br>0531(六) | 蚵殼港傳情 - GMAIL認識(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ◎學校個人 OPEN ID 帳號登入 chromebook<br>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 Gmail 電子郵件收發 | 了解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。<br>◎ 認識電子郵件地址。<br>◎認識 Gmail 電子郵件與 OPEN ID 帳號電子郵件。<br>◎ 開啟「OPEN ID 帳號」，練習申請電子郵件信箱。<br>◎ 學會登入與登出 Gmail 信箱。<br>◎認識 Gmail 信箱介面。                               | 1<br>總結性評量<br>1. 正確操作 GMAIL 帳號的各種視窗功能<br>2. 正確應用 GMAIL 帳號的各種功能<br>1. 3. 正確操作 GMAIL 帳號環境與視窗。 | OPEN ID 帳號<br>chromebook<br>classroom<br>meet<br>GMAIL |  |
| 0601(日)<br> <br>0607(六) | 蚵殼港傳情 - GMAIL認識(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ◎學校個人 OPEN ID 帳號登入 chromebook<br>◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 Gmail 電子郵件收發 | ◎讓學生運用 OPEN ID 帳號登入 GMAIL。<br>了解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。<br>◎ 認識電子郵件地址。<br>◎認識 Gmail 電子郵件與 OPEN ID 帳號電子郵件。<br>◎ 開啟「OPEN ID 帳號」，練習申請電子郵件信箱。<br>◎ 學會登入與登出 Gmail 信箱。<br>◎認識 Gmail 信箱介面。 | 1<br>總結性評量<br>1. 正確操作 GMAIL 帳號的各種視窗功能<br>2. 正確應用 GMAIL 帳號的各種功能<br>1. 3. 正確操作 GMAIL 帳號環境與視窗。 | OPEN ID 帳號<br>chromebook<br>classroom<br>meet<br>GMAIL |  |



|                                  |  |  |  |   |  |   |  |
|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>0608(日)<br/> <br/>0614(六)</p> | <p>蚬殼港傳情 -<br/>GMAIL郵件讀取/刪除/寄一封<br/>GMAIL(1)</p> | <p>國-E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>             | <p>◎了解什麼是GMAIL電子郵件<br/>◎ 學會申請電子郵件<br/>◎ 學會登入與登出 Gmail 信箱<br/>◎學會信件收發的技巧<br/>◎ 學會在信件中附加 檔案與插入圖片<br/>學會封鎖垃圾郵件<br/>◎ 學會管理通訊錄<br/>◎ 學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件</p> | <p>◎學會寫第一封信給老師。<br/>◎ 學會瀏覽寄件備份。<br/>◎ 學會收信、轉寄、回信。<br/>◎ 學會在信件中插入圖片與附加檔案。◎ 學會刪除信件。<br/>◎認識什麼是垃圾信件，學會將垃圾信件標示並封鎖。<br/>◎ 學會建立通訊錄，新增聯絡人。◎ 學會使用聯絡人快速寄信。<br/>◎ 學會建立聯絡人群組並分類歸納。◎ 學會發群組信。<br/>◎ 學會刪除聯絡人。<br/>◎ 練習收發郵件，用郵件來進行「蚬殼港傳情」。</p> | <p>總結性評量<br/>1. 正確操作GMAIL 帳號的各種視窗功能<br/>2. 正確應用GMAIL 帳號的各種功能<br/>3. 正確操作GMAIL帳號環境與視窗。</p> <p>1</p> | <p>OPEN ID 帳號<br/>chromebook<br/>classroom<br/>meet<br/>GMAIL</p> |  |
| <p>0615(日)<br/> <br/>0621(六)</p> | <p>蚬殼港傳情 -<br/>GMAIL郵件讀取/刪除/寄一封<br/>GMAIL(1)</p> | <p>自-E-B2<br/>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資</p> | <p>◎學會封鎖垃圾郵件<br/>◎ 學會管理通訊錄<br/>◎ 學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件</p>  | <p>◎認識什麼是垃圾信件，學會將垃圾信件標示並封鎖。<br/>◎ 學會建立通訊錄，新增聯絡人。◎ 學會使用聯絡人快速寄信。<br/>◎ 學會建立聯絡人群組並分類歸納。◎ 學會發群組信。</p>   | <p>總結性評量<br/>1. 正確操作GMAIL 帳號的各種視窗功能<br/>2. 正確應用GMAIL 帳號的各種功能<br/>3. 正確操作GMAIL帳號環境與視窗。</p> <p>1</p> | <p>OPEN ID 帳號<br/>chromebook<br/>classroom<br/>meet<br/>GMAIL</p> |  |

|                         |               |  |            |                                       |   |               |                         |  |
|-------------------------|---------------|--|------------|---------------------------------------|---|---------------|-------------------------|--|
|                         |               | 訊。   |            | ◎ 學會刪除聯絡人。<br>◎ 練習收發郵件，用郵件來進行「蚵殼港傳情」。 |   |               |                         |  |
| 0622(日)<br> <br>0628(六) | 超愛現的我~成果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成 | ◎蚵殼港的地圖呈現。 | 蚵殼港的地圖呈現                              | 1 | 總結性評量<br>操作評量 | Google earth<br>裡的蚵殼港地圖 |  |
| 0629(日)<br> <br>0630(一) | 超愛現的我~成果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成 | ◎蚵殼港的地圖呈現。 | 蚵殼港的地圖呈現                              | 1 | 總結性評量<br>操作評量 | Google earth<br>裡的蚵殼港地圖 |  |



(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期( 22 )週共 (22) 節、下學期( 21 )週( 21 )節，合計( 43 )節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER  |
|-------|--|
| 主題或內容 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蚵殼港 MAKER~開學週(1)</li> <li>2. 英文快打高手_蚵殼港植物園英語認識與介紹(3)</li> <li>3. 中文輸入有妙方-蚵殼港植物園哪裡找(2)</li> <li>4. 網路應用萬花筒~蚵殼港植物園中文介紹查詢與紀錄(2)</li> <li>5. 網路應用安全~蚵殼港植物園隨意找對嗎?(1)</li> <li>6. 蚵殼港植物園~資料下載與解壓縮(1)</li> <li>7. 蚵殼港植物園資料隨意存~我們的雲(1)</li> <li>8. 蚵殼港植物園探索行程~我的網路小秘書(1)</li> <li>9. 蚵殼港植物園影音探索~YouTube 的影音世界(1)</li> <li>10. 蚵殼港植物園資</li> </ol> |



|        |   |  |  |  |  |  |
|--------|---|--|--|--|--|--|
|        | 料哪裡編~便捷的 Google 文件 (3)<br>11. 蚵殼港植物園在哪裡~網路數位地球儀(1)<br>12. 蚵殼港植物園英語資料看不懂~網路翻譯機帶著走(1)<br>13. 蚵殼港植物園影片真精彩~有趣的線上影像處理(1)<br>14. 資訊安全宣導~蚵殼港植物園資料引用版權與認識(1)<br>15. 超愛現的我~成果展現(2) |  |  |  |  |  |
| 節數     | 22  |  |  |  |  |  |
| 總節數：22 |   |  |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：蚵殼港 MAKER   |                 |                    |                       |   |    |                    |                       |    |
|----------------|-----------------|--------------------|-----------------------|---|----|--------------------|-----------------------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱         | 核心素養               | 學習目標                  | 教學重點                                    | 節數 | 評量方式               | 教學資源                  | 備註 |
| 0830(五)<br>開學日 | 蚵殼港MAKER~開學週(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源， | ➢ 學生能認識並遵守電腦MAKER教室正確 | ➢ 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置 |    | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 |    |

|                         |                           |   |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 0831(六)                 |                           | 理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                | <p>使用守則</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度</li> </ul>                   | <p>並產生圖形記憶。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生填寫MAKER教室規範的宣言書。</li> <li>▶ 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</li> <li>▶ 說明使用電腦的良好習慣。</li> </ul>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ul>   |  |  |
| 0901(日)<br> <br>0907(六) | 英文快打高手_ 蚵殼港植物園英語認識與介紹 (1) | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 認識鍵盤分區與功能</li> <li>▶ 學會正確的操作指法</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>▶ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</li> </ul>  | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>一、形成性評量               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> </li> <li>二、總結性評量               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作快打高手/校園打字機各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用快打高手/校園打字機各種功能</li> <li>3. 正確操作快打高手/校園打字機環境與視窗。</li> </ol> </li> </ul> | <p>網路打字網頁<br/>企鵝輸入法學院<br/><a href="#">typeracer</a><br/><a href="#">一分鐘打字</a><br/><a href="#">網站快打高手</a><br/>校園打字機</p> |  |
| 0908(日)<br> <br>0914(六) | 英文快打高手_ 蚵殼港植物園英語認識與介紹 (1) | 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 瞭解特殊鍵的使用</li> <li>▶ 學會使用特殊符號</li> <li>▶ 認識實體與虛擬鍵盤</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>▶ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</li> <li>▶ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。</li> <li>▶ 能輸入英文。</li> <li>▶ 學會修改與刪除文字。</li> <li>▶ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。</li> </ul> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>一、形成性評量               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> </li> <li>二、總結性評量               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作快打高手/校園打字機各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用快打高手/校園打字機各種功能</li> </ol> </li> </ul>                                  | <p>網路打字網頁<br/>企鵝輸入法學院<br/><a href="#">typeracer</a><br/><a href="#">一分鐘打字</a><br/><a href="#">網站快打高手</a><br/>校園打字機</p> |  |

|                         |                            |  |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------|----------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
|                         |                            |  |  |   |   |   |  |  |
| 0915(日)<br> <br>0921(六) | 英文快打高手_ 蚵殼港植物園 英語認識與介紹 (1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用 資源，理解 各類媒體內 容的意義與 影響，用以 處理日常生 活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學會英文打字技巧</li> <li>英文打字1500分</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</li> </ul>   | 1 | <p>1) 3. 正確操作快打高手/校園打字機環境與視窗。</p> <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>課堂觀察</li> <li>實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>正確操作快打高手/校園打字機各種視窗功能</li> <li>正確應用快打高手/校園打字機各種功能</li> </ol> <p>1) 3. 正確操作快打高手/校園打字機環境與視窗。</p> | 企鵝輸入法學院<br>網路打字網頁<br><a href="#">typeracer</a><br><a href="#">一分鐘打字</a><br><a href="#">網站快打高手</a><br><a href="#">校園打字機</a> |  |
| 0922(日)<br> <br>0928(六) | 中文輸入有妙方- 蚵殼港植物園 哪裡找 (1)    | 綜-E-B2<br>蒐集與應用 資源，理解 各類媒體內 容的意義與 影響，用以 處理日常生 活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生認識輸入法的 切換及認識注音輸入 法</li> <li>學會使用 WordPad 編輯文字</li> <li>如何使用注音輸入中 文文字與標點符號</li> <li>學會複製與貼上文字</li> <li>學會儲存檔案到資料 夾</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生運用【鍵盤圖片】 認識中文鍵盤位置。</li> <li>教學生輸入法的 切換，分為鍵盤 切換及游標 切換兩種。老師 示範正確的切 換方式，並讓 學生實際操 作。</li> <li>老師說明中文 鍵盤上面的 字，分別代表 了目前通用 的輸入法，如： 英文、注音、 倉頡...等。</li> <li>讓學生運用【 鍵盤圖片】 認識鍵盤位置。</li> </ul> | 1 | <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>課堂觀察</li> <li>實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>正確操作 WordPad 編輯各種視窗 功能</li> <li>正確應用 WordPad 編輯各種功能</li> <li>正確操作 WordPad 編輯環境與視窗。</li> </ol>                                   | 企鵝輸入法學院<br>網路打字網頁<br><a href="#">typeracer</a><br><a href="#">一分鐘打字</a><br><a href="#">網站快打高手</a><br><a href="#">校園打字機</a> |  |



|                                  |  |  |   |   |          |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|---|---|----------|--|--|--|
| <p>0929(日)<br/> <br/>1005(六)</p> | <p>中文輸入有妙方<br/>- 蚵殼港植物園<br/>哪裡找(1)</p>           | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用<br/>資源，理解<br/>各類媒體內<br/>容的意義與<br/>影響，用以<br/>處理日常生<br/>活問題。</p> | <p>➢ 練習指法與中文打字<br/>➢ 中文打字1500分</p>  | <p>➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的<br/>功用及顯示的方式，並讓<br/>學生實際操作。<br/>➢ 學會輸入標點符號。<br/>➢ 老師示範如何切換注音<br/>輸入法及選字的方式，並<br/>讓學生實際操作。<br/>➢ 學會開啟 WordPad，新<br/>增、編輯與儲存文件。<br/>➢ 學會在 WordPad 中修改字<br/>型、字級與文字色彩。<br/>➢ 認識文書編輯常用的按鍵，<br/>如剪下、複製、貼上、全<br/>選、復原...等。<br/>➢ 讓學生實際操作網路打字<br/>練習，從指法、單詞、成<br/>語、到文章，練習中文輸<br/>入。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作 WordPad<br/>編輯的各種視窗功能<br/>2. 正確應用 WordPad<br/>編輯的各種功能<br/>3. 正確操作WordPad<br/>編輯環境與視窗。</p> | <p>企鵝輸入法學<br/>院<br/>網路打字網頁<br/><a href="#">typeracer</a><br/><a href="#">一分鐘打字</a><br/><a href="#">網站快打高<br/>手</a><br/><a href="#">校園打字機</a></p> |  |
| <p>1006(日)<br/> <br/>1012(六)</p> | <p>網路應用萬花<br/>筒~蚵殼港植物<br/>園中文介紹查詢<br/>與紀錄(1)</p> | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應<br/>用資源，理<br/>解各類媒體內<br/>容的意義與<br/>影響，用以<br/>處理日常生<br/>活問題。</p> | <p>➢ 瞭解什麼是網路應用服<br/>務<br/>➢ 瞭解網路應用的服務<br/>➢ 瞭解網路應用服務有哪<br/>些<br/>➢ 瞭解應有資訊素養及上<br/>網安全常識</p> | <p>➢ 老師對網路能做些什麼做一些<br/>簡單的解<br/>釋，查詢資料、新聞公告、網<br/>路教學、電子郵件、下載資源、<br/>視聽娛樂、購物拍賣、線上聊<br/>天、電子賀卡到電腦教室上<br/>機。<br/>➢ 老師講解區域網路和網際網路的<br/>差異與原理。<br/>➢ 老師介紹常用的網路運用服<br/>務。<br/>➢ 讓學生瞭解應有的資訊素養—網<br/>路安全面面觀。</p>   | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作維基百科<br/>編輯的各種視窗功能<br/>2. 正確應用維基百科<br/>編輯的各種功能<br/>3. 正確操作維基百科<br/>編輯環境與視窗。</p>            | <p>維基百科<br/>google平台</p>   |  |
| <p>1013(日)<br/> <br/>1019(六)</p> | <p>網路應用萬花<br/>筒~蚵殼港植物<br/>園中文介紹查詢</p>            | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應<br/>用資源，</p>  | <p>➢ 瞭解網頁的設定</p>  | <p>➢ 老師教學生如何設定首頁<br/>➢ 老師說明我的最愛及書籤的設<br/>定</p>  | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答</p>   | <p>維基百科<br/>google平台</p>   |  |

|                         |                                   |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|
|                         | 與紀錄(1)                            | 理解各類媒體內容的意義與影響，以處理日常生活問題。                    |   |   |   | 2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作維基百科編輯的各種視窗功能<br>2. 正確應用維基百科編輯的各種功能<br>3. 正確操作維基百科編輯環境與視窗。   |  |
| 1020(日)<br> <br>1026(六) | 網路應用安全<br>蚵殼港植物園<br>隨意找對嗎?<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 安全上網守則 網路資訊<br>停看聽  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 網路上的資訊都可信嗎？對方發布訊息的目的有可能是什麼？</li> <li>➢ 我可以怎麼驗證網路資訊的可信度？</li> <li>➢ 我可以找誰討論這則訊息？</li> </ul>   | 1 | 1)<br>一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作Microsoft Defender的各種視窗功能<br>2. 正確應用Microsoft Defender的各種功能<br>3. 正確操作Microsoft Defender環境與視窗。 | 基隆市學習平台<br><a href="#">全民資安素養網</a><br>google平台<br>維基百科<br>Microsoft Defender |
| 1027(日)<br> <br>1102(六) | 蚵殼港植物園~<br>資料下載與解壓縮(1)            | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解什麼是壓縮與解壓縮</li> <li>➢ 介紹常見的壓縮軟體</li> <li>➢ 學會下載與安裝 7-Zip</li> <li>➢ 學會如何下載檔案與解壓縮</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 介紹什麼是壓縮與解壓縮。</li> <li>➢ 老師說明常見的壓縮軟體有哪些。</li> <li>➢ 老師說明下載與如何安裝 7-Zip。</li> <li>➢ 老師示範如何下載檔案與壓縮。</li> <li>➢ 老師示範使用 7-Zip 壓縮檔</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作   | google平台<br>➢ 7-Zip  |



|                         |                       |  |  |   |   |   |                           |  |
|-------------------------|-----------------------|--|--|---|---|---|---------------------------|--|
|                         |                       | 影響，用以處理日常生活問題。                               |  | 案。<br>➢ 老師教學生如何使用 7-Zip 壓縮單一檔案、打包壓縮多個檔案、壓縮整個資料夾。  |   | 二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作7-Zip 的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用7-Zip 的各種功能<br>➢ 3. 正確操作7-Zip 環境與視窗。  |                           |  |
| 1103(日)<br> <br>1109(六) | 蚵殼港植物園資料隨意存~我們的雲(1)   | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 介紹 OpenID 的概念。<br>➢ 學會使用教育雲及教育部電子雲端郵件。   | ➢ 老師介紹基隆的市的 OpenID。<br>➢ 教導學生註冊教育雲。<br>老師教導學生至教育雲瀏覽，並教導學生可以利用教育雲留下自己的學習歷程。                                      | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作教育雲及教育部電子雲端郵件的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用教育雲及教育部電子雲端郵件的各種功能<br>➢ 3. 正確操作教育雲及教育部電子雲端郵件環境與視窗。 | google平台<br>教育雲及教育部電子雲端郵件 |  |
| 1110(日)<br> <br>1116(六) | 蚵殼港植物園探索行程~我的網路小秘書(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➢ 介紹認識網路日曆<br>➢ 學會開啟 Google 日曆與介面介紹<br>➢ 瞭解如何在日曆新增活動<br>➢ 學習設定活動內容與邀請對象的技巧<br>➢ 學會活用日曆 | ➢ 跟學生介紹什麼是網路日曆。<br>➢ 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。<br>➢ 老師教學生如何在日曆新增活動。<br>➢ 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。<br>➢ 老師說明如何新增邀請對象與儲存。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作  | google平台                  |  |



|                         |   |  |   |   |   |  |                       |
|-------------------------|---|--|---|---|---|--|-----------------------|
|                         |   |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跟學生介紹什麼是網路日曆。</li> <li>➢ 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。</li> <li>➢ 老師教學生如何在日曆新增活動。</li> <li>➢ 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。</li> <li>➢ 老師說明如何新增邀請對象與儲存。</li> </ul>                 |   | <p>Google 日曆的各種視窗功能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2. 正確應用 Google 日曆的各種功能</li> <li>3. 正確操作 Google 日曆環境與視窗。</li> </ul>  |                       |
| 1117(日)<br> <br>1123(六) | 蚵殼港植物園<br>影音探索~<br>YouTube的影音<br>世界(1)  | 綜-E-B2<br>蒐集與應用<br>資源，理解<br>各類媒體內<br>容的意義與<br>影響，用以<br>處理日常生<br>活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解網路上的影音世界</li> <li>➢ 推薦影音網站</li> <li>➢ 介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋</li> <li>➢ 介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋</li> <li>➢ 介紹 YouTube 活用術-用影片找影片</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師說明網路上的影音世界。</li> <li>➢ 老師介紹網路上受歡迎的影音網站。</li> <li>➢ 老師介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋。</li> <li>➢ 老師介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋。</li> <li>➢ 老師介紹 YouTube 活用術-用影片找影片。</li> </ul> | 1 | <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 正確操作 YouTube 的各種視窗功能</li> <li>➢ 2. 正確應用 YouTube 的各種功能</li> <li>➢ 3. 正確操作 YouTube 環境與視窗。</li> </ul> | google平台              |
| 1124(日)<br> <br>1130(六) | 蚵殼港植物園<br>資料哪裡編~便<br>捷的Google 文<br>件(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用<br>資源，理解<br>各類媒體內<br>容的意義與<br>影響，用以<br>處理日常生<br>活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 知道什麼是網路上的文件櫃</li> <li>➢ 開啟【Google 文件】</li> <li>➢ 學會使用新增文件、編輯與設定共用權限</li> <li>➢ 學會使用語音輸入</li> <li>➢ 學會使用新增表單與製作問卷調查</li> <li>➢ 學會如何使用【協作平台】整合報告成網站</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師利用【Google 文件】介紹什麼是網路上的文件櫃。</li> <li>➢ 老師教學生啟用【Google 文件】與介紹。</li> <li>➢ 老師說明如何新增文件、編輯與儲存。</li> <li>➢ 老師說明如何使用語音輸入。</li> <li>➢ 老師教導學生設定共用權限。</li> </ul>         | 1 | <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 正確操作 Google 文件的各種視窗功能</li> <li>➢ 2. 正確應用 Google 文件的各種功能</li> </ul>                                 | google平台<br>Google 文件 |

|                         |                                   |  |  |  |   |  |                      |  |
|-------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|--|----------------------|--|
|                         |                                   |  |  |  |   | 3. 正確操作Google文件環境與視窗。  |                      |  |
| 1201(日)<br> <br>1207(六) | 蚵殼港植物園資料哪裡編~便捷的Google文件(1)        | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>知道什麼是雲端硬碟</li> <li>開啟【Google簡報】</li> <li>學會使用新增簡報、編輯與設定共用權限</li> <li>學會使用語音輸入</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師教學生啟用【Google簡報】與介紹。</li> <li>老師說明如何新增簡報、編輯與儲存。</li> <li>老師說明如何使用語音輸入。</li> <li>老師教導學生設定共用權限。</li> </ul> | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br><br>2. 課堂觀察<br><br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br><ul style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作Google簡報的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用Google簡報的各種功能</li> <li>3. 正確操作Google簡報環境與視窗。</li> </ul> | google平台<br>Google簡報 |  |
| 1208(日)<br> <br>1214(六) | 蚵殼港植物園資料哪裡編~便捷的Google文件(1)        | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>知道什麼是雲端硬碟</li> <li>開啟【Google表單】</li> <li>學會使用新增表單與製作問卷調查</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師說明如何新增表單。</li> <li>老師教導學生製作複選類型問答。</li> <li>老師教導學生製作單選類型問答。</li> <li>老師教導學生以電子郵件寄送表單。</li> </ul>        | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br><br>2. 課堂觀察<br><br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br><ul style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作Google表單的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用Google表單的各種功能</li> <li>3. 正確操作Google表單環境與視窗。</li> </ul> | google平台<br>Google表單 |  |
| 1215(日)<br> <br>1221(六) | 蚵殼港植物園在哪裡~網路數位地球儀紀錄蚵殼港在地球村上的位置(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>說明一指游遍全世界</li> <li>學會使用Google地圖</li> <li>學會使用360度虛擬實境-街景檢視</li> <li>學會使用【地球】模式瀏覽3D模型</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>老師介紹利用「Google地圖」就可以一指游遍全世界。</li> <li>老師教學生運用「Google地圖」找到自己家附近有什麼景點。</li> <li>學生運用此功能查詢家鄉的相</li> </ul>     | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br><br>2. 課堂觀察  | google平台<br>Google地圖 |  |



|                                  |   |  |   |  |          |  |                               |
|----------------------------------|---|--|---|--|----------|--|-------------------------------|
|                                  |   | <p>的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>                            | <p>➢ 紀錄蚵殼港在地球村上的位置</p>  | <p>關資料。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師示範如何使用 360 度虛擬實境-街景檢視。</li> <li>➢ 老師教學生運用【地球】模式瀏覽 3D 模型瀏覽世界著名景點。</li> <li>➢ 老師教學生將線上環遊世界整理運用到協作平台。</li> </ul>   |          | <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 正確操作Google地圖的各種視窗功能</li> <li>➢ 2. 正確應用Google地圖的各種功能</li> <li>3. 正確操作Google地圖環境與視窗。</li> </ul>  |                               |
| <p>1222(日)<br/> <br/>1228(六)</p> | <p>蚵殼港植物園<br/>英語資料<br/>看不懂~<br/>網路翻譯<br/>機帶著走<br/>(1)</p> | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | <p>➢ 說明網路翻譯機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會利用單字翻譯與聆聽學語文</li> <li>➢ 學會使用網站翻譯</li> <li>➢ 學會上傳文件做翻譯</li> <li>➢ 學習使用譯者工具包</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師引導學生運用網路翻譯機-Google 翻譯。</li> <li>➢ 老師引導學生運用 Google 翻譯去學習單字翻譯與聆聽學語文。</li> <li>➢ 老師說明如何網站網頁翻譯。</li> <li>➢ 引導學生運用 Google 翻譯如何上傳文件與翻譯。</li> <li>➢ 教學生儲存翻譯後的網頁。</li> <li>➢ 老師引導學生使用【譯者工具包】來學習語文。</li> </ul> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 正確操作Google翻譯的各種視窗功能</li> <li>➢ 2. 正確應用Google翻譯的各種功能</li> <li>3. 正確操作 Google 翻譯環境與視窗。</li> </ul> | <p>google平台<br/>Google 翻譯</p> |
| <p>1229(日)<br/> <br/>0104(六)</p> | <p>蚵殼港植物園影片真精彩~有趣的線上影像處理(1)</p>                           | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說明線上也能玩影像學習</li> <li>➢ 學習【Photofunia】與認識圖示</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師說明運用【Google 相簿】在線上也能玩影像。</li> <li>➢ 老師教學生如何開啟【Google 相簿】與介紹圖示。</li> <li>➢ 老師教學生運用【Google 相</li> </ul>   | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p>   | <p>google平台<br/>Google 相簿</p> |



|                          |                                       |  |  |  |   |   |                             |  |
|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------------------|--|
|                          |                                       | 各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學會靜態影像合成-自己也是大明星</li> <li>▶ 學會動態影像合成-自己是魔法師</li> <li>▶ 學會好用的網路相簿</li> </ul> | <p>簿】製作靜態影像合成讓自己也是大明星。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 老師教學生運用【Google 相簿】製作動態影像合成讓自己成為魔法師。</li> <li>▶ 老師教學生運用好用的 google 相簿登入與上傳照片。</li> </ul> |   | <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 1. 正確操作Google相簿的各種視窗功能</li> <li>▶ 2. 正確應用Google相簿的各種功能</li> <li>3. 正確操作Google相簿環境與視窗。</li> </ul> |                             |  |
| 0105(日)<br> <br>0111(六)  | 資訊安全宣導-<br>蚵殼港植物園<br>資料引用版權<br>與認識(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生能了解網路搜尋資料須尊重智慧財產權、網路禮節等資訊素養與倫理觀念。</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。</li> </ul>                                       | 1 | <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol>  | 資料保護小<br>叮嚀<br>網路識讀<br>網路識讀 |  |
| 0112(日)<br> <br>0118(六)  | 超愛現的我~成<br>果展現(1)                     | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成 | ◎蚵殼港植物園的文書編輯成果資料呈現。  | ▶ 學生運用Google線上文件功能查詢及編輯蚵殼港植物園的成果資料。  | 1 | 總結性評量<br>操作評量   | Google線上文件/簡報/表單            |  |
| 0119(日)<br> <br>1/20(五)休 | 超愛現的我~成<br>果展現(1)                     | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像                                       | ◎蚵殼港植物園的文書編輯成果資料呈現。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生運用Google線上文件功能查詢及編輯蚵殼港植物園的成果資料。</li> <li>▶</li> </ul>   | 1 | 總結性評量<br>操作評量   | Google線上文件/簡報/表單            |  |


|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 業式 |  | 等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成 |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|



(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (22) 節、下學期( 21 )週( 21 )節，合計(43) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER   |
|-------|---|
| 主題或內容 |  <p>一. 新學期新氣象~<br/>製作自己本學期<br/>精美的年曆(2)</p> <p>二. 蚵殼港植物園厲<br/>害編~認識word<br/>文書處理軟體<br/>(4)</p> <p>三. 蚵殼港植物園完<br/>結編~蚵殼港植<br/>物園規劃(1)</p> <p>四. 中文輸入有妙方<br/>~蚵殼港秘密基<br/>地植物園探索<br/>(2)</p> <p>五. 蚵殼港秘密基地<br/>植物園精彩報~<br/>認識powerpoint<br/>簡報文書處理軟<br/>體(6)</p> <p>六. 蚵殼港秘密基地<br/>植物園線上報~<br/>認識google線上<br/>簡報(3)</p> <p>七. 資訊安全宣導~<br/>網路應用萬花<br/>筒網路安全(1)</p> <p>八. 超愛現的我~蚵<br/>殼港植物園介紹</p> |



|        |         |  |  |  |  |  |
|--------|---------|--|--|--|--|--|
|        | 成果展現(2) |  |  |  |  |  |
| 節數     | 21      |  |  |  |  |  |
| 總節數：21 |         |  |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：蚵殼港 MAKER

| 教學期程                           | 主題/單元名稱                        | 核心素養   | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式   | 教學資源                            | 備註 |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--|--|----|--|---------------------------------|----|
| 0211(二)<br>開學日<br> <br>0215(六) | 新學期新氣象~<br>製作自己本學期<br>精美的年曆(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ◎介紹什麼是非常好色軟體。<br>◎建立文書編輯軟體的觀念。<br>◎讓學生瞭解非常好色軟體的功能。<br>◎讓學生熟悉非常好色軟體的介面。<br>◎讓學生瞭解什麼是文字樣式。 | ◎介紹非常好色軟體的介面、工具列。<br>◎讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。<br>◎讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。<br>◎讓學生藉由新的一年年的年曆做輸入練習編排。<br>◎學會插入圖片並調整大小。<br>◎教導學生儲存的重要。 | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br>2. 正確應用非常好色的各種功能<br>3. 正確操作非常好色環境與視窗。 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br>非常好色軟體 |    |

|                                  |   |  |   |  |          |   |   |
|----------------------------------|---|--|---|--|----------|---|---|
| <p>0216(日)<br/> <br/>0222(六)</p> | <p>新學期新氣象<br/>~製作自己本<br/>學期精美的年<br/>曆(1)</p>    | <p>國-E-B2<br/>理解國際網<br/>路和資訊科<br/>技對學習的<br/>重要性,藉<br/>以擴展語文<br/>學習的範疇,<br/>並培養審慎<br/>使用各類資<br/>訊的能力。</p> | <p>◎讓學生了解<br/>文件中圖片<br/>應用的觀<br/>念。<br/>◎學會複製<br/>與貼上文字。</p>  | <p>◎讓學生認識文件中圖片應用。<br/>◎讓學生學會運用尋找與取代。<br/>◎學會用工具按鈕複製文字。<br/>◎學會判斷插入點位置處並貼上文字。<br/>◎學會直接拖曳複製文字。</p>  | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作非常好色的各種視窗功能<br/>2. 正確應用非常好色的各種功能<br/>3. 正確操作非常好色環境與視窗。</p>                    | <p>老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br/>非常好色軟體</p>     |
| <p>0223(日)<br/> <br/>0301(六)</p> | <p>蚵殼港植物園<br/>厲害編~認識<br/>word文書處理<br/>軟體(1)</p> | <p>自-E-C1<br/>培養整學年學<br/>期規劃與行<br/>動力。</p>   | <p>◎介紹什麼是word文書處理軟體。<br/>◎建立文書編輯軟體的觀念。<br/>◎讓學生瞭解非常好色軟體的功能。<br/>◎讓學生熟悉word文書處理軟體的介面。<br/>◎讓學生瞭解什麼是文</p> | <p>◎介紹word文書處理軟體的介面、工具列。<br/>◎讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。<br/>◎讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。<br/>◎讓學生藉由一篇班級/座號/姓名做輸入練習編排。<br/>◎學會插入圖片並調整大小。<br/>◎教導學生儲存的重要。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>➤ 1. 正確操作word文書處理軟體的各種視窗功能<br/>➤ 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能<br/>3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。</p> | <p>老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。<br/>word文書處理軟體</p> |

|                                  |   |  |  |   |          |   |   |  |
|----------------------------------|---|--|--|---|----------|---|---|--|
| <p>0302(日)<br/> <br/>0308(六)</p> | <p>蚵殼港植物園屬<br/>害編~認識word<br/>文書處理軟體<br/>(1)</p> | <p>國-E-B2<br/>理解網際網<br/>路和資訊科<br/>技對學習的<br/>重要性，藉<br/>以擴展語文<br/>學習的範疇<br/>，並培養審<br/>慎使用各類<br/>資訊的能力。</p> | <p>字樣式。</p> <p>◎學會文插圖<br/>與去除圖片背<br/>景。<br/>◎學習自訂設<br/>定版面與邊<br/>界。<br/>◎學會如何加<br/>入頁面邊<br/>框。</p> | <p>◎讓學生瞭解圖片去背的觀念與<br/>操作方法。<br/>◎學會在段落修改文字行距。<br/>◎學會利用頁面框線美化版面。<br/>◎讓學生瞭解版面設定的意義及<br/>學會設定邊界。<br/>◎讓學生學會對齊模式並利用來<br/>做創意編排。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>● 1. 正確操作word文<br/>書處理軟體的各種視<br/>窗功能<br/>● 2. 正確應用word文<br/>書處理軟體的各種功<br/>能<br/>● 3. 正確操作word<br/>文書處理軟體環境與<br/>視窗。</p> | <p>老師教學網站<br/>中的觀念動畫<br/>及技巧說明。<br/>Word文書處理<br/>軟體</p> |  |
| <p>0309(日)<br/> <br/>0315(六)</p> | <p>蚵殼港植物園屬<br/>害編~認識word<br/>文書處理軟體<br/>(1)</p> | <p>國-E-B2<br/>理解網際網<br/>路和資訊科<br/>技對學習的<br/>重要性，藉<br/>以擴展語文<br/>學習的範疇<br/>，並培養審<br/>慎使用各類<br/>資訊的能力。</p> | <p>◎設定橫向的<br/>紙張編輯方<br/>式。<br/>◎認識表格及<br/>學會調整表<br/>格。<br/>◎學會美化表<br/>格。</p>                       | <p>◎認識表格及了解表格的應用。<br/>◎學習如何設定橫向的紙張編輯方<br/>式。<br/>◎學會插入表格及調整表格大小。<br/>◎學會使用平均分配列高與欄寬來<br/>調整表格。</p>                                | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>● 1. 正確操作word文<br/>書處理軟體的各種視<br/>窗功能<br/>● 2. 正確應用word文<br/>書處理軟體的各種功<br/>能<br/>● 3. 正確操作word<br/>文書處理軟體環境與<br/>視窗。</p> | <p>老師教學網站<br/>中的觀念動畫<br/>及技巧說明。<br/>Word文書處理<br/>軟體</p> |  |



|                                  |   |  |   |   |          |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|---|---|----------|---|--|--|
| <p>0316(日)<br/> <br/>0322(六)</p> | <p>蚵殼港植物園屬<br/>害編~認識word<br/>文書處理軟體<br/>(1)</p> | <p>國-E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>◎學會在表格中插入蚵殼港植物圖片。<br/>◎學會運用文字藝術師。<br/>◎學會應用表格於日常生活中。</p> | <p>◎合併儲存格的操作與資料填入。<br/>◎學會設定儲存格網底顏色。<br/>◎教導學生如何設定表格的框線。<br/>◎複習插入蚵殼港植物圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。<br/>◎學會使用插入文字藝術師為標題。<br/>◎練習運用表格製作技巧做我的功課表。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>● 1. 正確操作word文書處理軟體的各種視窗功能<br/>● 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能<br/>● 3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。</p> | <p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br/>Word文書處理軟體</p> |  |
| <p>0323(日)<br/> <br/>0329(六)</p> | <p>蚵殼港植物園完<br/>結編~蚵殼港植<br/>物園規劃(1)</p>          | <p>藝-E-A2<br/>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>                            | <p>◎學會在表格中插入蚵殼港植物圖片。<br/>◎學會運用文字藝術師。<br/>◎學會應用表格於日常生活中。</p> | <p>◎合併儲存格的操作與資料填入。<br/>◎學會設定儲存格網底顏色。<br/>◎教導學生如何設定表格的框線。<br/>◎複習插入蚵殼港植物圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。<br/>◎學會使用插入文字藝術師為標題。<br/>◎練習運用表格製作技巧做我的功課表。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>● 1. 正確操作word文書處理軟體的各種視窗功能<br/>● 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能<br/>● 3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。</p> | <p>Word文書處理軟體</p>                        |  |

|                                  |   |   |   |  |          |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|----------|--|---|--|
| <p>0330(日)<br/> <br/>0405(六)</p> | <p>中文輸入有妙方<br/>~蚵殼港秘密基<br/>地植物園探索<br/>(1)</p> | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資<br/>源，理解各類<br/>媒體內容的<br/>意義與影響，<br/>用以處理日常<br/>生活問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>➢ 練習指法與中文打字</li> <li>➢ 中文打字2000分</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。</li> <li>➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</li> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。</li> <li>➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>➢ 學會輸入標點符號。</li> <li>➢ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作</li> </ul> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 正確操作word文書處理軟體的各種視窗功能</li> <li>➢ 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能</li> <li>3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。</li> </ul> | <p>企鵝輸入法學院</p> <p>網路打字網頁<br/><a href="#">typeracer</a><br/>一分鐘打字網<br/><a href="#">站快打高手</a><br/><a href="#">校園打字機</a></p> |  |
| <p>0406(日)<br/> <br/>0412(六)</p> | <p>中文輸入有妙方<br/>~蚵殼港秘密基<br/>地植物園探索<br/>(1)</p> | <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資<br/>源，理解各類<br/>媒體內容的<br/>意義與影響，<br/>用以處理日常<br/>生活問題。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>➢ 學會使用Word編輯文字</li> <li>➢ 如何使用注音輸入法與標點符號</li> <li>➢ 學會複製與貼上文字</li> <li>➢ 學會儲存資料夾</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會開啟 Word，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>➢ 學會在 Word 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>➢ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>➢ 讓學生實際操作蚵殼港秘密基地植物園探索打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul>  | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 實機操作</p> <p>二、總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 1. 正確操作word文書處理軟體的各種視窗功能</li> <li>➢ 2. 正確應用word文書處理軟體的各種功能</li> <li>3. 正確操作word文書處理軟體環境與視窗。</li> </ul> | <p>企鵝輸入法學院</p> <p>網路打字網頁<br/><a href="#">typeracer</a><br/>一分鐘打字網<br/><a href="#">站快打高手</a><br/><a href="#">校園打字機</a></p> |  |



|                         |  |   |  |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|--|--|---|---|--|
|                         |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 練習指法與中文打字</li> <li>➢ 中文打字2000分</li> </ul> |  |   |   |  |
| 0413(日)<br> <br>0419(六) | <p>蚵殼港秘密基地植物園精彩報-認識powerpoint簡報文書處理軟體(1)</p> | <p>國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>正確認識簡報的功能。<br/>◎製作簡報前的準備</p>  | <p>活動一：學生認識簡報的種類及簡報的作用。<br/>活動二：介紹簡報的機會與場所。<br/>活動三：介紹簡報軟體的界面及簡報軟體的<br/>活動四：範例簡報觀摩教學。<br/>活動五：牛刀小試-製作簡報。</p>                                   | 1 | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>➢ 1. 正確操作powerpoint簡報處理軟體的各種視窗功能<br/>➢ 2. 正確應用powerpoint簡報軟體的各種功能<br/>3. 正確操作powerpoint簡報環境與視窗。</p> | <p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br/>powerpoint文書處理軟體</p> |
| 0420(日)<br> <br>0426(六) | <p>蚵殼港秘密基地植物園精彩報-認識powerpoint簡報文書處理軟體(1)</p> | <p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>  | <p>◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。<br/>◎學習插入SmartArt圖形</p>                                      | <p>活動一：認識簡報素材與來源。<br/>活動二：學習佈景主題與填滿材質。<br/>活動三：學習設定文字大小與色彩。<br/>活動四：加入SmartArt圖形。<br/>活動五：新增投影片與版面配置。<br/>活動六：設定項目符號設定。<br/>活動七：插入圖片與設定樣式。</p> | 1 | <p>一、形成性評量<br/>口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 1. 正確操作powerpoint簡報處理軟體的各種視窗功能<br/>2. 2. 正確應用powerpoint簡報軟體的</p>                                 | <p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br/>powerpoint文書處理軟體</p> |



|                         |   |   |  |  |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|                         |   |   |  |  |   | 各種功能<br>3. 3. 正確操作<br>powerpoint簡報環境與<br>視窗。   |  |
| 0427(日)<br> <br>0503(六) | 蚵殼港秘密基地<br>植物園精彩報~<br>認識powerpoint<br>簡報文書處理軟<br>體(1) | 國-E-B1<br>理解與運用<br>國語文在日<br>常生活中學習<br>體察他人的感<br>受，並給予適<br>當的回應，以<br>達成溝通及互<br>動的目標。 | ◎學會底圖填<br>滿與背景移<br>除。<br>◎學會設定文<br>字格式與項目<br>符號設定與複<br>製投影片。 | 活動八：設定底圖<br>填滿背景。<br>活動九：學習移除<br>圖片背景。<br>活動十：學習複製<br>投影片。 | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作<br>powerpoint簡報處理軟<br>體的各種視窗功能<br>2. 2. 正確應用<br>powerpoint簡報軟體的<br>各種功能<br>3. 3. 正確操作<br>powerpoint簡報環境與<br>視窗。 | 老師教學網站<br>中的觀念動畫<br>及技巧說明。<br>powerpoint文<br>書處理軟體 |
| 0504(日)<br> <br>0510(六) | 蚵殼港秘密基地<br>植物園精彩報~<br>認識powerpoint<br>簡報文書處理軟<br>體(1) | 藝-E-A2<br>認識設計思<br>考，理解藝<br>術實踐的意<br>義。   | ◎學習如何建<br>立相簿。<br>◎學會設定文<br>字藝術師。                            | 活動一：資料整<br>理與分享<br>活動二：學習建<br>立相簿。<br>活動三：設定文<br>字藝術師。     | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作<br>powerpoint簡報處理軟<br>體的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用<br>powerpoint簡報軟體的<br>各種功能   | 老師教學網站<br>中的觀念動畫<br>及技巧說明。<br>powerpoint文<br>書處理軟體 |

|                         |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
|                         |   |  |  |   |   | 3. 正確操作<br>powerpoint簡報環境與視窗。   |  |  |
| 0511(日)<br> <br>0517(六) | 蚵殼港秘密基地<br>植物園精彩報~<br>認識powerpoint<br>簡報文書處理軟<br>體(1) | 藝-E-A2<br>認識設計思<br>考，理解藝<br>術實踐的意<br>義。  | ◎學習插入表<br>格與調整大<br>小與輸入資<br>料。<br>◎學會美化表<br>格插入鏤空<br>邊框與設定<br>背景音樂及<br>影片切換。<br>◎學習另存<br>WMV 影片。 | 活動一：設定共<br>用背景。<br>活動二：插入<br>鏤空邊框。<br>活動三：插入背景音樂與<br>投影片切換。   | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>➢ 1. 正確操作<br>powerpoint簡報處理軟<br>體的各種視窗功能<br>➢ 2. 正確應用<br>powerpoint簡報軟體的<br>各種功能<br>3. 正確操作<br>powerpoint簡報環境與視<br>窗。 | 老師教學網站<br>中的觀念動畫<br>及技巧說明。<br>powerpoint文<br>書處理軟體 |  |
| 0518(日)<br> <br>0524(六) | 蚵殼港秘密基地<br>植物園精彩報~<br>認識powerpoint<br>簡報文書處理軟<br>體(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文<br>字及圖像等表<br>徵符號，理<br>解人類生活的<br>豐富面貌，並<br>能運用多樣的<br>表徵符號解釋<br>相關訊息，達<br>成 | ◎認識母片並<br>且正確的運<br>用。<br>◎編輯母片。  | 活動一：瞭解主題與<br>製作流程。<br>活動二：蒐集整合資<br>料。<br>活動三：文案撰寫原則。<br>活動四：雙母片設計<br>與套用。<br>活動五：圖案複製與<br>對齊均分。<br>活動六：設定圖案立體化。 | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作<br>powerpoint簡報處理軟<br>體的各種視窗功能<br>2. 2. 正確應用<br>powerpoint簡報軟體的<br>各種功能                                    | 老師教學網站<br>中的觀念動畫<br>及技巧說明。<br>powerpoint文書<br>處理軟體 |  |

|                         |                               |   |   |                              |   |  |                                      |  |
|-------------------------|-------------------------------|---|---|------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
|                         |                               |   |   |                              |   | 3. 3. 正確操作 powerpoint簡報環境與視窗。  |                                      |  |
| 0525(日)<br> <br>0531(六) | 蚵殼港秘密基地植物園線上報~認識google線上簡報(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成。 | ◎認識簡報流程。<br>◎認識google簡報。<br>◎認識google簡報與微軟powerpoint不同。 | 活動一：瞭解蚵殼港秘密基地植物園主題簡報流程。      | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作google線上簡報處理軟體的各種視窗功能<br>2. 2. 正確應用google線上簡報軟體的各種功能<br>3. 3. 正確操作google線上簡報環境與視窗。 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>google線上文書處理軟體 |  |
| 0601(日)<br> <br>0607(六) | 蚵殼港秘密基地植物園線上報~認識google線上簡報(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成。 | ◎認識簡報流程。<br>◎認識google簡報。<br>◎認識google簡報與微軟powerpoint不同。 | 活動一：正確使用利用openid帳號登入google簡報 | 1 | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作google線上簡報處理軟體的各種視窗功能<br>2. 2. 正確應用google線上簡報軟體的各種功能<br>3. 3. 正確操作google           | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>google線上文書處理軟體 |  |



|                         |   |  |   |   |            |   |  |
|-------------------------|---|--|---|---|------------|---|--|
|                         |   |  |   |   | 線上簡報環境與視窗。 |   |  |
| 0608(日)<br> <br>0614(六) | 蚵殼港秘密基地<br>植物園線上報~<br>認識google線上<br>簡報(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文<br>字及圖像等表<br>徵符號，理<br>解人類生活的<br>豐富面貌，並<br>能運用多樣的<br>表徵符號解釋<br>相關訊息，達<br>成 | ◎蚵殼港植物<br>園介紹認識<br>google簡報與<br>同學共編協<br>作。   | 活動一:正確登入登入google簡<br>報與同學共編協作蚵殼港植物園<br>介紹認識。  | 1          | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作google<br>簡報協作平台的各種視<br>窗功能<br>2. 2. 正確應用google<br>簡報協作平台的各種功<br>能<br>3. 正確操作google簡報<br>協作平台環境與視窗。 | 老師教學網站<br>中的觀念動畫<br>及技巧說明。<br>google簡報協作<br>平台 |
| 0615(日)<br> <br>0621(六) | 資訊安全宣導~<br>網路應用萬花<br>筒網路安全(1)             | 綜-E-B2<br>蒐集與應用<br>資源，理解<br>各類媒體內<br>容的意義與<br>影響，用以<br>處理日常生<br>活問題。                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解什麼是<br/>網路應用服<br/>務</li> <li>➢ 瞭解網路應<br/>用的服務</li> <li>➢ 瞭解網路應<br/>用服務有哪<br/>些</li> <li>➢ 瞭解應有資<br/>訊素養及上<br/>網安全常識</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師對網路能做些什麼做一些簡<br/>單的解<br/>釋，查詢資料、新聞公告、網路<br/>教學、電子郵件、下載資源、視<br/>聽娛樂、購物拍賣、線上聊天、<br/>電子賀卡到電腦教室上機。</li> <li>➢ 老師講解區域網路和網際網路的<br/>差異與原理。</li> <li>➢ 老師介紹常用的網路運用服務。</li> <li>➢ 讓學生瞭解應有的資訊素養—網<br/>路安全面面觀。</li> </ul> | 1          | 一、形成性評量<br>口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作   | 基隆市學習平<br>台全民資安素<br>養網                         |
| 0622(日)<br> <br>0628(六) | 超愛現的我~蚵<br>殼港植物園介紹<br>成果展現(1)             | 社-E-B1<br>透過語言、文<br>字及圖像等表<br>徵符號，理<br>解人類生活的<br>豐富面貌，並<br>能運用多樣的                          | ◎蚵殼港植物<br>園介紹 google<br>簡報。   | 活動一:正確登入登入 google 簡報<br>與同學共編協作蚵殼港植物園介紹<br>認識。  | 1          | 總結性評量<br>操作評量   | 老師教學網站<br>中的觀念動畫<br>及技巧說明。<br>google簡報協<br>作平台 |

|                         |                           |  |                      |  |   |               |                                     |
|-------------------------|---------------------------|--|----------------------|--|---|---------------|-------------------------------------|
|                         |                           | 表徵符號解釋<br>相關訊息，達成  |                      |  |   |               |                                     |
| 0629(日)<br> <br>0630(一) | 超愛現的我~蚵殼港植物園介紹<br>成果展現(1) | 社-E-B1<br>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成 | ◎蚵殼港植物園介紹 google 簡報。 | 活動二：活動一：正確登入登入 google 簡報與同學共編協作蚵殼港植物園介紹簡報。 | 1 | 總結性評量<br>操作評量 | 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。<br>google 簡報協作平台 |



(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(22)週共 (31) 節、下學期(21)週共(30)節，合計(61)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER  | 學校行事   |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 蚵殼港 MAKER~開學週(1)<br>2. 蚵殼港自由玩~自由軟體及一小時玩程式介紹<br>3. 蚵殼港自由玩~正確認識一小時玩程式角色及迴圈的應用<br>4. 蚵殼港自由畫隨<br>意換~學會背景繪圖<br>5. 蚵殼港自由畫隨<br>意換~學會背景繪圖<br>6. 蚵殼港自由動~設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作<br>7. 蚵殼港自由聊~讓角色說說<br>8. 蚵殼港計時趣~學會使用計時<br>9. 蚵殼港故事接龍~以故事接龍方式將蚵殼港的故事用心製圖完<br>10. 蚵殼港故事錯哪裡?~ 瞭解 Debug (除 | 1. 性侵害防治教育課程<br>2. 成果發表會排練<br>3. 學年活動<br>4. 戶外教育 |  |  |  |  |



|        |                                      |   |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|        | 錯<br>11. 資訊安全宣導<br>12. 超愛現的我~蚵殼港故事展現 |   |  |  |  |  |
| 節數     | 22                                   | 9 |  |  |  |  |
| 總節數：31 |                                      |   |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：蚵殼港 MAKER                   |         |  |  |  |    |  |  |    |
|--------------------------------|---------|--|--|--|----|--|--|----|
| 教學期程                           | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標   | 教學重點                                   | 節數 | 評量方式                                     | 教學資源                                   | 備註 |
| 0830(五)<br>開學日<br> <br>0831(六) | 開學週(1)  | <b>國-E-B2</b><br>理解網路資訊對科學的重要性，藉以擴展學習的語文，並審慎使用各類的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則</li> <li>學生能建立健康的數位使用正確習慣態度</li> </ul> | 1. 課程說明<br>2. 電腦教室公約<br>3. Openid 帳號登入 | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作 | 1. 課程計畫說明<br>2. 電腦教室公約<br>3. Openid 帳號 |    |

|                                  |                                       |   |   |  |          |   |                                      |  |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|----------|---|--------------------------------------|--|
| <p>0901(日)<br/> <br/>0907(六)</p> | <p>蚵殼港自由玩~自由軟體及一小時玩程式介紹(1)</p>        | <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 瞭解程式設計於日常生活的應用<br/>2. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動<br/>3. 學會啟動與操作自由軟體及一小時玩程式</p> | <p>1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。<br/>2. 讓學生認識自由玩~自由軟體及一小時玩程式的操作介面<br/>3. 學會執行與停止程式。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作自由軟體及一小時玩程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用自由軟體及一小時玩程式的各種功能<br/>3. 正確操作自由軟體及一小時玩程式環境與視窗。</p> | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學習平台</p> |  |
| <p>0908(日)<br/> <br/>0914(六)</p> | <p>蚵殼港自由玩~正確認識一小時玩程式角色及迴圈的應用種類(1)</p> | <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 學會開啟與存檔<br/>2. 學會新增與刪除角色</p>  | <p>1. 知道可以同時啟動多個動作。<br/>2. 學會利用重覆迴圈簡化程式</p>                                    | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br/>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。</p>                | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學習平台</p> |  |
| <p>0915(日)<br/> <br/>0921(六)</p> | <p>蚵殼港自由玩~正確認識一小時玩程式角色及迴圈的應用</p>      | <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科</p>                                     | <p>1. 學會刪除積木組件<br/>2.</p>   | <p>1. 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈<br/>2.</p>                                   | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察</p>  | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學習平台</p> |  |

|                         |                              |  |  |   |   |  |                             |
|-------------------------|------------------------------|--|--|---|---|--|-----------------------------|
|                         | 種類(1)                        | 技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                             | 學會修改角色造型   | 學會更換角色造型。   |   | 3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。                                  |                             |
| 0922(日)<br> <br>0928(六) | 蚵殼港自由玩~正確認識一小時玩程式角色及迴圈的應用(1) | <b>國 -E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能利用角色的XY座標設計程式<br>2. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正<br>3. 學會複雜的邏輯條件設計 | 1. 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種<br>2. 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |
| 0929(日)<br> <br>1005(六) | 蚵殼港自由畫<br>隨意換~學會<br>背景繪圖(1)  | <b>國 -E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能   | 1. 能操作使用繪圖軟體<br>2. 能製作出合適大小的背景圖                            | 1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖                                       | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能                        | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |



|                         |  |   |  |  |   |  |                                 |
|-------------------------|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|
|                         |  | 力。  |  |  |   | 3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。  |                                 |
| 1006(日)<br> <br>1012(六) | 蚵殼港自由畫<br>隨意換~學會<br>背景繪圖(1)  | 國 -E-B2<br>理解網際<br>網路和資<br>訊科技對<br>學習的重<br>要性,藉<br>以擴展語<br>文的範疇,<br>並培養審<br>慎使用各<br>類資訊的<br>能力。 | 1. 能設計出<br>不同環境下<br>需要的背景  | 1. 學會使用軟體的各個功能繪<br>製背景圖  | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩<br>程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩<br>程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩<br>程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學<br>習平台 |
| 1013(日)<br> <br>1019(六) | 蚵殼港自由畫<br>隨意換~背景更<br>換(1)  | 國 -E-B2<br>理解網際<br>網路和資<br>訊科技對<br>學習的重<br>要性,藉<br>以擴展語<br>文的範疇,<br>並培養審<br>慎使用各<br>類資訊的<br>能力  | 1. 學會新增<br>舞台背景<br>2. 學會更換<br>舞台背景<br>3. 學會新<br>增、刪除、<br>縮放角色<br>4. 認識程式<br>設計中,條<br>件定義 | 1. 學會在不同狀況下,產生出<br>不同的結果<br>2. 學會依據不同需求更換舞台<br>背景。<br>3. 了解座標的觀念,能說出角<br>色在舞台上的位置。                         | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩<br>程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩<br>程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩<br>程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學<br>習平台 |
| 1020(日)<br> <br>1026(六) | 蚵殼港自由動~<br>設定上、下、<br>左、右,共四<br>個方向鍵的動<br>作. 讓角色在<br>固定範圍內動<br>作(1) | 國 -E-B2<br>理解網際<br>網路和資<br>訊科技對<br>學習的重<br>要性,藉<br>以擴展語<br>文學習的                                 | 1. 學會設定<br>廣播<br>2. 學會應用<br>變數儲存資<br>料<br>3. 利用廣播<br>控制所有的                               | 1. 學會製作由方向鍵控制的<br>角色。<br>2. 練習設定上、下、左、右,<br>共四個方向鍵的動作。<br>3. 學會加入背景音樂。<br>4. 能利用變數存放重要資料並<br>利用運算子加以設計出程式所 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量  | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學<br>習平台 |

|                         |   |   |  |  |   |  |                             |  |
|-------------------------|---|---|--|--|---|--|-----------------------------|--|
|                         |   | 範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                    | 角色及背景<br>4. 學會設定廣播角色<br>5. 學會讓背景變換                             | 需的流程   |   | 1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。  |                             |  |
| 1027(日)<br> <br>1102(六) | 蚵殼港自由動~設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。讓角色在固定範圍內動作(1) | 國 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 了解座標的觀念<br>2. 學會應用邏輯"且"<br>3. 學會設定多個舞台背景<br>4. 學會調整音效作為背景音樂 | 1. 能將角色定位在XY指定的位置上<br>2. 能讓角色在固定範圍內動作<br>3. 能以XY座標控制角色<br>4. 能應用邏輯"且"來控制流程 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |
| 1103(日)<br> <br>1109(六) | 蚵殼港自由動~設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。讓角色在固定範圍內動作(1) | 國 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學會設定方向鍵的動作<br>2. 學會應用邏輯"或"<br>3. 學會設定按鈕與動作                  | 1. 能應用邏輯"或"來控制流程<br>2. 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。<br>3. 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。         | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |  |



|                                  |                          |   |   |   |          |  |                                      |  |
|----------------------------------|--------------------------|---|---|---|----------|--|--------------------------------------|--|
| <p>1110(日)<br/> <br/>1116(六)</p> | <p>蚵殼港自由聊~讓角色說說話(1)</p>  | <p>國 -E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 學會應用變數儲存資料<br/>2. 能利用與使用者的互動，將資料存入變數<br/>3. 學會加入背景音樂<br/>4. 學會讓背景不斷變換</p> | <p>1. 應用變數<br/>2. 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性<br/>3. 觀摩範例與教學實例。</p>              | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br/>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。</p> | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學習平台</p> |  |
| <p>1117(日)<br/> <br/>1123(六)</p> | <p>蚵殼港計時趣~學會使用計時器(1)</p> | <p>國 -E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 學會在適當的時機加入音效<br/>2. 能將計時器與變數的搭配製作出倒數計時</p>                                | <p>1. 學會使用計時器<br/>2. 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入<br/>3. 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用一小時玩程式的各種功能<br/>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。</p> | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學習平台</p> |  |
| <p>1124(日)<br/> <br/>1130(六)</p> | <p>蚵殼港計時趣~學會使用計時器(1)</p> | <p>國 -E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並</p>               | <p>1. 能將各項邏輯基本運算純熟<br/>2. 熟悉各種積木的應用</p>   | <p>1. 學會設定音效<br/>2. 計時器的應用及除錯。</p>  | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作一小時玩程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用一小時玩</p>                                | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學習平台</p> |  |



|                         |                                 |   |                                      |  |   |  |                                    |  |
|-------------------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|
|                         |                                 | 培養審慎使用各類資訊的能力。  |                                      |  |   | 程式的各種功能<br>3. 正確操作一小時玩程式環境與視窗。   |                                    |  |
| 1201(日)<br> <br>1207(六) | 蚵殼港故事接龍~以故事接龍方式將蚵殼港的故事用心製圖完成(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能以主題計畫方式放射思考作品<br>2. 能與他人合作討論分工   | 1. 小組討論後決定故事的後續<br>2. 以故事接龍方式將蚵殼港的故事完成 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 google 協作平台共編文件的各種視窗功能<br>2. 正確應用 google 協作平台共編文件的各種功能<br>3. 正確操作 google 協作平台共編文件環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台<br>心製圖 |  |
| 1208(日)<br> <br>1214(六) | 蚵殼港故事接龍~以故事接龍方式將蚵殼港的故事用心製圖完成(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能將想法精緻化<br>2. 能將想法具體化<br>3. 能有效分工 | 分工完成作品                                 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 google 協作平台共編文件的各種視窗功能<br>2. 正確應用 google 協作平台共編文件的各種功能<br>3. 正確操作 google 協作平台共編文件環境與視窗。 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台<br>心製圖 |  |

|                                  |  |  |   |   |          |   |   |  |
|----------------------------------|--|--|---|---|----------|---|---|--|
| <p>1215(日)<br/> <br/>1221(六)</p> | <p>蚵殼港故事錯<br/>哪裡?~ 瞭解<br/>Debug (除錯)<br/>(1)</p> | <p>國 -E-B2<br/>理解網際<br/>網路和資<br/>訊科技對<br/>學習的重<br/>要性,藉<br/>以擴展語<br/>文學習的<br/>範疇,並<br/>培養審慎<br/>使用各類<br/>資訊的能<br/>力。</p> | <p>1. 認識專案<br/>創作流程<br/>2. 瞭解<br/>Debug<br/>(除錯)<br/>的意義<br/>3. 學會匯出<br/>角色</p> | <p>1. 學會從主題計畫(蚵殼港)<br/>開始,發揮想像與思考力,填<br/>充更多細節,設計出屬自己的<br/>蚵殼港。<br/>2. 瞭解 Debug (除錯)的意義。<br/>3.</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作一小時玩<br/>程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用一小時玩<br/>程式的各種功能<br/>3. 正確操作一小時玩<br/>程式環境與視窗。</p> | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學<br/>習平台</p> |  |
| <p>1222(日)<br/> <br/>1228(六)</p> | <p>蚵殼港故事錯<br/>哪裡?~ 瞭解<br/>Debug (除錯)<br/>(1)</p> | <p>國 -E-B2<br/>理解網際<br/>網路和資<br/>訊科技對<br/>學習的重<br/>要性,藉<br/>以擴展語<br/>文學習的<br/>範疇,並<br/>培養審慎<br/>使用各類<br/>資訊的能<br/>力。</p> | <p>1. 學會縮放<br/>圖案<br/>2. 學會使用<br/>放大鏡<br/>3. 學會分辨<br/>向量圖與點<br/>陣圖</p>          | <p>1. 能和同學合作、分工、討論</p>  | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作一小時玩<br/>程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用一小時玩<br/>程式的各種功能<br/>3. 正確操作一小時玩<br/>程式環境與視窗。</p> | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學<br/>習平台</p> |  |
| <p>1229(日)<br/> <br/>0104(六)</p> | <p>蚵殼港故事錯<br/>哪裡?~ 瞭解<br/>Debug (除錯)<br/>(1)</p> | <p>國 -E-B2<br/>理解網際<br/>網路和資<br/>訊科技對<br/>學習的重<br/>要性,藉<br/>以擴展語<br/>文學習的<br/>範疇,並<br/>培養審慎<br/>使用各類<br/>資訊的能<br/>力。</p> | <p>1. 學會儲存<br/>與匯入角色<br/>了解程式設<br/>計中常會需<br/>要抓錯與修<br/>正</p>                    | <p>1. 能找出程式中的問題(抓錯)並<br/>修正。<br/>能匯出角色,組合程式</p>   | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作一小時玩<br/>程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用一小時玩<br/>程式的各種功能<br/>3. 正確操作一小時玩</p>              | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學<br/>習平台</p> |  |



|                         |                           |  |                    |                            |   |  |                                       |
|-------------------------|---------------------------|--|--------------------|----------------------------|---|--|---------------------------------------|
|                         |                           | 力。   |                    |                            |   | 程式環境與視窗。   |                                       |
| 0105(日)<br> <br>0111(六) | 資訊安全宣導週~線上視訊的危險及自我保護宣導(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能了解線上視訊的危險及自我保護 | 1. 全民資安素養自我評量<br>2. 我的線上視訊 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作全民資安素養自我評量的各種視窗功能<br>2. 正確應用全民資安素養自我評量的各種功能<br>3. 正確操作全民資安素養自我評量環境與視窗。 | 網路線上視訊安全、隱私與禮節資料保護小叮嚀<br>網路識讀<br>網路識讀 |
| 0112(日)<br> <br>0118(六) | 超愛現的我~蚵殼港故事展現(1)          | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 蚵殼港故事分享作品          | 學會將蚵殼港故事檔案上傳與同儕分享心得。       | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作基隆市數位學習平台的各種視窗功能<br>2. 正確應用基隆市數位學習平台的各種功能<br>3. 正確操作基隆市數位學習平台環境與視窗。    | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台           |
| 0119(日)<br>             | 超愛現的我~蚵殼港故事展現(1)          | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資                                    | 蚵殼港故事分享作品          | 學會將蚵殼港故事檔案上傳與同儕分享心得。       | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察  | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學              |



|                |  |  |  |  |  |  |     |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|-----|--|
| 1/20(五)<br>休業式 |  | 訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |  |  |  | 3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 1. 正確操作基隆市數位學習平台的各種視窗功能<br>1. 2. 正確應用基隆市數位學習平台的各種功能<br>3. 正確操作基隆市數位學習平台環境與視窗。 | 習平台 |  |
|----------------|--|--|--|--|--|--|-----|--|

| 項目：學校行事                 |           |   |                                       |   |    |         |      |    |
|-------------------------|-----------|---|---------------------------------------|---|----|---------|------|----|
| 教學期程                    | 主題/單元名稱   | 核心素養  | 學習目標                                  | 教學重點  | 節數 | 評量方式    | 教學資源 | 備註 |
| 1006(日)<br> <br>1012(六) | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。<br>2. 認識性侵害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 1  | 發表評量學習單 | 網路資訊 |    |
| 1013(日)<br> <br>1019(六) | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是                                | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。<br>2. 認識性侵      | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。   | 1  | 發表評量學習單 | 網路資訊 |    |

|                         |         |   |          |  |   |                      |                   |  |
|-------------------------|---------|---|----------|--|---|----------------------|-------------------|--|
|                         |         | 非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。                   | 害防範知識    | 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 |   |                      |                   |  |
| 1117(日)<br> <br>1123(六) | 成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                                 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |
| 1124(日)<br> <br>1130(六) | 成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                                 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |
| 1201(日)<br> <br>1207(六) | 成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與              | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                                 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |

|                         |         |   |          |  |   |                      |                   |  |
|-------------------------|---------|---|----------|--|---|----------------------|-------------------|--|
|                         |         | 團隊成員合作達成團體目標。                                     |          |  |   |                      |                   |  |
| 1208(日)<br> <br>1214(六) | 成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲<br>Youtube 影音 |  |
| 1215(日)<br> <br>1221(六) | 學年活動    | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現參與精神   | 促進身心平衡發展，努力參與各項活動                                      | 1 | 態度檢核                 |                   |  |
| 1222(日)<br> <br>1228(六) | 戶外教育    | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 發表評量<br>學習單          |                   |  |



|                         |      |   |          |  |   |         |  |  |
|-------------------------|------|---|----------|--|---|---------|--|--|
| 1229(日)<br> <br>0104(六) | 戶外教育 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 發表評量學習單 |  |  |
|-------------------------|------|---|----------|--|---|---------|--|--|



(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(22)週共 (31) 節、下學期(21)週共(30)節，合計(61)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 蚵殼港 MAKER  | 學校行事   |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 蚵殼港 MAKER~開學週(1)<br>2. [蚵殼港小遊戲]-猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(4)<br>3. [蚵殼港動畫]-搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(5)<br>4. [蚵殼港遊戲]-蚵殼港名勝迷宮設計(6)<br>5. [蚵殼港有趣動畫或遊戲]-學生自行創作(2)<br>6. 資訊安全宣導週~了解網路的危險及自我保護(1)<br>7. 超愛現的我~蚵殼港動畫或遊戲展現(2) | 1. 性侵害防治教育課程<br>2. 校慶排練<br>3. 戶外教育<br>4. 海洋教育<br>5. 學年活動 |  |  |  |  |
| 節 數    | 21   | 9  |  |  |  |  |
| 總節數：30 |  |  |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：蚵殼港 MAKER                   |                                  |   |   |  |    |   |  |    |
|--------------------------------|----------------------------------|---|---|--|----|---|--|----|
| 教學期程                           | 主題/單元名稱                          | 核心素養  | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式  | 教學資源                                   | 備註 |
| 0211(二)<br>開學日<br> <br>0215(六) | 蚵殼港MAKER~<br>開學週(1)              | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則</li> <li>學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度</li> </ul> | 4. 課程說明<br>5. 電腦教室公約<br>6. Openid 帳號登入         | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作  | 1. 課程計畫說明<br>2. 電腦教室公約<br>3. Openid 帳號 |    |
| 0216(日)<br> <br>0222(六)        | [蚵殼港小遊戲]- 猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各        | 1. 從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法<br>2. 能利用上學期的學 scratch 完   | 1. 分析流程圖(猴子抓香蕉)<br>2. 完成一個香蕉的角色動作<br>3. 完成猴子角色 | 1  | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號   |    |



|                         |                                 |   |   |                                      |   |  |                                       |  |
|-------------------------|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
|                         |                                 | 類資訊的能力。   | 成遊戲的設計                                    |                                      |   | 程式環境與視窗。   |                                       |  |
| 0223(日)<br> <br>0301(六) | [蚵殼港小遊戲]~猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 複習變數使用<br>2. 複習計時器的使用                  | 1. (猴子抓香蕉)<br>2. 完成變數設計<br>3. 完成時間倒數 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3 程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0302(日)<br> <br>0308(六) | [蚵殼港小遊戲]~猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 說明結構化的概念<br>2. 學會建立分身<br>3. 分身的程式設計和刪除 | 利用分身改寫程式(猴子抓香蕉)                      | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3 程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0309(日)<br> <br>0315(六) | [蚵殼港小遊戲]~猴子抓香蕉-角色/變數/分身/成果設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文                      | 1. 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。             | 完成作品(猴子抓香蕉)                          | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3  | Scratch3 程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |

|                         |                                    |   |   |  |   |  |                                       |  |
|-------------------------|------------------------------------|---|---|--|---|--|---------------------------------------|--|
|                         |                                    | 學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。   | 2. 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。     |  |   | 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。   |                                       |  |
| 0316(日)<br> <br>0322(六) | [蚵殼港動畫]-搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學會【得分】與【時間】變數之應用<br>2. 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係 | 1. 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。<br>2. 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3 程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0323(日)<br> <br>0329(六) | [蚵殼港動畫]-搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 學生學會更換變數物件的型態<br>2. 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果        | 1. 老師講解變數紐的應用。<br>2. 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。       | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3 程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |



|                                  |  |   |  |   |          |  |   |  |
|----------------------------------|--|---|--|---|----------|--|---|--|
| <p>0330(日)<br/> <br/>0405(六)</p> | <p>[蚵殼港動畫]-<br/>搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1)</p> | <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 學生學會設定計分器與計時器起值之應用<br/>2. 學生學會舞台畫面倒數效果</p>               | <p>1. 老師講解去設定變數起始與倒數效果。<br/>2. 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。<br/>3. 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。<br/>4. 讓學生學會設定計時器的倒數效果</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br/>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。</p> | <p>Scratch3程式<br/>基隆市數位學習平台<br/>Openid 帳號</p> |  |
| <p>0406(日)<br/> <br/>0412(六)</p> | <p>[蚵殼港動畫]-<br/>搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1)</p> | <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 學生用方向鍵移動角色<br/>2. 讓學生設定舞台反覆變換顏色<br/>3. 學會如何匯入聲音(音樂)。</p> | <p>1. 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。<br/>2. 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作品</p>                        | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br/>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。</p> | <p>Scratch3程式<br/>基隆市數位學習平台<br/>Openid 帳號</p> |  |
| <p>0413(日)<br/> <br/>0419(六)</p> | <p>[蚵殼港動畫]-<br/>搶救古蹟-計分器/計時器/變數/翻轉/變色設計(1)</p> | <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養</p>             | <p>1. 學會設定重複播放聲音(音樂)<br/>2. 讓學生學會如何作品分享到網路。<br/>1. 學會如何分享到</p> | <p>1. 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。<br/>2. 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。</p>                          | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能</p>                               | <p>Scratch3程式<br/>基隆市數位學習平台<br/>Openid 帳號</p> |  |



|                         |                          |   |                      |                            |   |  |                                      |  |
|-------------------------|--------------------------|---|----------------------|----------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
|                         |                          | 審慎使用各類資訊的能力。  | 學校的評分系統上             |                            |   | 3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。  |                                      |  |
| 0420(日)<br> <br>0426(六) | [蚵殼港遊戲]~<br>蚵殼港名勝迷宮設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 鍵盤控制角色<br>2. 回答問題 | 1. 分析流程圖<br>2. 完成角色及背景     | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0427(日)<br> <br>0503(六) | [蚵殼港遊戲]~<br>蚵殼港名勝迷宮設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 鍵盤控制角色<br>2. 回答問題 | 1. 角色能夠依照鍵盤輸入移動<br>2. 設計問題 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0504(日)<br> <br>0510(六) | [蚵殼港遊戲]~<br>蚵殼港名勝迷宮設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉                           | 1. 利用變數              | 1. 記錄回答題數<br>2. 時間記錄       | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量  | Scratch3程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |

|                         |                          |   |  |              |   |  |                                       |  |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--------------|---|--|---------------------------------------|--|
|                         |                          | 以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                                      |  |              |   | 1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。  |                                       |  |
| 0511(日)<br> <br>0517(六) | [蚵殼港遊戲]-<br>蚵殼港名勝迷宮設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 簡單資料儲存的概念<br>2. 學會建立清單<br>3. 學會添加項目及刪除<br>4. 學會從清單中搜尋出適合的資料 | 1. 利用清單取代問題集 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3 程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0518(日)<br> <br>0524(六) | [蚵殼港遊戲]-<br>蚵殼港名勝迷宮設計(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 簡單資料儲存的概念<br>2. 學會建立清單<br>3. 學會添加項目及刪除<br>4. 學會從清單中搜尋出適合的資料 | 作品修正         | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。 | Scratch3 程式<br>基隆市數位學習平台<br>Openid 帳號 |  |



|                                  |                                  |   |  |   |          |  |   |  |
|----------------------------------|----------------------------------|---|--|---|----------|--|---|--|
| <p>0525(日)<br/> <br/>0531(六)</p> | <p>[蚵殼港遊戲]-<br/>蚵殼港名勝迷宮設計(1)</p> | <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 簡單資料儲存的概念<br/>2. 學會建立清單<br/>3. 學會添加項目及刪除<br/>4. 學會從清單中搜尋出適合的資料</p> | <p>1. 作品完成<br/>2. 互玩</p>  | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br/>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。</p> | <p>Scratch3程式<br/>基隆市數位學習平台<br/>Openid 帳號</p> |  |
| <p>0601(日)<br/> <br/>0607(六)</p> | <p>[蚵殼港有趣動畫或遊戲]-學生自行創作(1)</p>    | <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>1. 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作</p>                              | <p>1. 鼓勵學生自訂主題<br/>2. 自行尋找題材<br/>3. 自訂程式大綱<br/>4. 利用所學技術完成程式。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br/>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。</p> | <p>Scratch3程式<br/>基隆市數位學習平台<br/>Openid 帳號</p> |  |
| <p>0608(日)<br/> <br/>0614(六)</p> | <p>[蚵殼港有趣動畫或遊戲]-學生自行創作(1)</p>    | <p><b>國-E-B2</b><br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養</p>             | <p>1. 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作</p>                              | <p>1. 鼓勵學生自訂主題<br/>2. 自行尋找題材<br/>3. 自訂程式大綱<br/>4. 利用所學技術完成程式。</p> | <p>1</p> | <p>一、形成性評量<br/>1. 口頭問答<br/>2. 課堂觀察<br/>3. 實機操作<br/>二、總結性評量<br/>1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br/>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能</p>                               | <p>Scratch3程式<br/>基隆市數位學習平台<br/>Openid 帳號</p> |  |



|                         |                                    |   |                              |                          |   |   |  |  |
|-------------------------|------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
|                         |                                    | 審慎使用各類資訊的能力。  |                              |                          |   | 3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。   |  |  |
| 0615(日)<br> <br>0621(六) | 資訊安全宣<br>週~了解網路<br>的危險及自我<br>保護(1) | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網<br>路和資訊科<br>技對學習的<br>重要性，藉<br>以擴展語文<br>學習的範<br>疇，並培養<br>審慎使用各<br>類資訊的能<br>力。 | 1. 能了解<br>網路的危<br>險及自我<br>保護 | 1. 帳號、密碼的保密原則            | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3<br>程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3<br>程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3<br>程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學<br>習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0622(日)<br> <br>0628(六) | 超愛現的我~蚵<br>殼港動畫或遊<br>戲展現(1)        | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網<br>路和資訊科<br>技對學習的<br>重要性，藉<br>以擴展語文<br>學習的範<br>疇，並培養<br>審慎使用各<br>類資訊的能<br>力。 | 蚵殼港動畫<br>或遊戲分享<br>作品         | 學會將蚵殼港動畫檔案上傳<br>與同儕分享心得。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量<br>1. 正確操作 Scratch3<br>程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3<br>程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3<br>程式環境與視窗。 | Scratch3程式<br>基隆市數位學<br>習平台<br>Openid 帳號 |  |
| 0629(日)<br> <br>0630(一) | 超愛現的我~蚵<br>殼港動畫或遊<br>戲展現(1)        | <b>國-E-B2</b><br>理解網際網<br>路和資訊科<br>技對學習的<br>重要性，藉   | 蚵殼港動畫<br>或遊戲分享<br>作品         | 學會將蚵殼港遊戲檔案上傳<br>與同儕分享心得。 | 1 | 一、形成性評量<br>1. 口頭問答<br>2. 課堂觀察<br>3. 實機操作<br>二、總結性評量   | Scratch3程式<br>基隆市數位學<br>習平台<br>Openid帳號  |  |

|  |  |                            |  |  |  |   |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|---|--|--|
|  |  | 以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 |  |  |  | 1. 正確操作 Scratch3 程式的各種視窗功能<br>2. 正確應用 Scratch3 程式的各種功能<br>3. 正確操作 Scratch3 程式環境與視窗。 |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|--|---|--|--|

| 項目：學校行事                        |           |  |                                       |   |    |         |      |    |
|--------------------------------|-----------|--|---------------------------------------|---|----|---------|------|----|
| 教學期程                           | 主題/單元名稱   | 核心素養   | 學習目標                                  | 教學重點  | 節數 | 評量方式    | 教學資源 | 備註 |
| 0211(二)<br>開學日<br> <br>0215(六) | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會 | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。<br>2. 認識性侵害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 1  | 發表評量學習單 | 網路資訊 |    |
| 0223(日)<br> <br>0301(六)        | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1<br>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關                  | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。<br>2. 認識性侵害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。<br>3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。<br>4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。<br>5. 能知道不當的觸摸或言語上與   | 1  | 發表評量學習單 | 網路資訊 |    |

|                         |      |   |          |  |   |              |      |  |
|-------------------------|------|---|----------|--|---|--------------|------|--|
|                         |      | 的道德規範，培養公民意識，關懷社會                                 |          | 身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。<br>6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。           |   |              |      |  |
| 0323(日)<br> <br>0329(六) | 校慶排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0330(日)<br> <br>0405(六) | 校慶排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0406(日)<br> <br>0412(六) | 校慶排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |  |



|                         |      |   |                          |  |   |              |      |  |
|-------------------------|------|---|--------------------------|--|---|--------------|------|--|
| 0413(日)<br> <br>0419(六) | 校慶排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神                 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0511(日)<br> <br>0517(六) | 戶外教育 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神                 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 1 | 發表評量<br>學習單  | 網路資訊 |  |
| 0518(日)<br> <br>0524(六) | 海洋教育 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。   | 增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化 | 學生為中心，靈活運用適當的教學策略或方法，提升學生學習興趣與培養主動親近海洋的態度              | 1 | 發表評量<br>學習單  | 網路資訊 |  |
| 0601(日)<br> <br>0607(六) | 學年活動 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人                       | 展現參與精神                   | 促進身心平衡發展，努力參與各項活動                                      | 1 | 態度檢核         | 網路資訊 |  |

|  |  |                         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|



(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(22)週共 (34) 節、下學期(21)週共(29)節，合計(63)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 蚵殼港 MAKER   | 學校行事  |  |  |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 開學周(1)<br>2. 英文快打高手(3)<br>3. 正確認識各種社群軟體(2)<br>4. 正確應用社群軟體的各種功能(4)<br>5. 正確學會社群軟體-直播(2)<br>6. 正確認識現代網紅現象(4)<br>7. 3D 製圖颯創意—認識 3D 製圖<br>TINKERCAD—(3)<br>8. 學生安全健康上網宣導(1)<br>9. 超愛現的我~3D | 1. 性侵害防治教育課程<br>2. 成果發表會排練<br>3. 學年活動<br>4. 戶外教育<br>5. 海洋教育 |  |  |  |  |



|        |               |    |  |  |  |  |
|--------|---------------|----|--|--|--|--|
|        | 製圖成果展現<br>(2) |    |  |  |  |  |
| 節數     | 22            | 12 |  |  |  |  |
| 總節數：34 |               |    |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：蚵殼港MAKER                    |                                |  |   |   |    |   |   |            |
|--------------------------------|--------------------------------|--|---|---|----|---|---|------------|
| 教學期程                           | 主題/單元名稱                        | 核心素養   | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式  | 教學資源  | 備註         |
| 0830(五)<br>開學日<br> <br>0831(六) | 開學周<br>~介紹MAKER教室正確<br>使用守則(1) | <b>國</b> -E-B2<br>理解國際網路和<br>資訊科技對學習<br>的重要性，藉以<br>擴展語文學習的<br>範疇，並培養審<br>慎使用各類資訊<br>的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生能認識並遵守電腦<br/>MAKER教室正確使用守則</li> <li>▶ 學生能建立健康的<br/>數位使用正確習慣與態<br/>度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生從課本畫冊圖形中知道<br/>『電腦在生活中的運用』也熟悉<br/>『教材多媒體』的位置並產生圖<br/>形記憶。</li> <li>▶ 讓學生填寫MAKER教室規範的宣<br/>言書。</li> <li>▶ 瞭解為什麼要學習電腦，以及學<br/>生、老師、家長對於電腦的應<br/>用。</li> <li>▶ 說明使用電腦的良好習慣。</li> </ul> | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1) 口頭問<br/>答</li> <li>2) 操作評<br/>量</li> <li>3) 學習評量</li> </ul>   | 老師教學網站電<br>子書中的觀念動<br>畫及技巧說明。   |            |
| 0901(日)<br> <br>0907(六)        | 英文快打高手~學會<br>正確的作指法(1)         | <b>國</b> -E-B2<br>理解國際網路和<br>資訊科技對學習<br>的重要性，藉以<br>擴展語文學習的<br>範疇，並培養審<br>慎使用各類資訊<br>的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 認識鍵盤分區與功能</li> <li>▶ 學會正確的操作指法</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能<br/>鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向<br/>鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>▶ 老師講解打字時的正確姿勢與指<br/>法。</li> </ul>   |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口頭問<br/>答</li> <li>● 操作評<br/>量</li> <li>● 學習<br/>評量</li> </ul> | 網路打字網頁<br>企鵝輸入法學院<br><a href="http://typeracer.com">typeracer</a><br>一分鐘打字網站<br>快打高手<br>校園打字機 | 【資訊<br>科技】 |

|                         |                                 |   |   |  |   |   |  |            |
|-------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|---|--|------------|
| 0908(日)<br> <br>0914(六) | 英文快打高手~認識<br>實體與虛擬鍵盤(1)         | 國 -E-B2<br>理解網際網路和<br>資訊科技對學習<br>的重要性，藉以<br>擴展語文學習的<br>範疇，並培養審<br>慎使用各類資訊<br>的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 瞭解特殊鍵的使用</li> <li>➢ 學會使用特殊符號</li> <li>➢ 認識實體與虛擬鍵盤</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認<br/>識『英打鍵盤』並產生圖形記<br/>憶。</li> <li>➢ 學會使用 WordPad 開啟、編輯<br/>與儲存檔案。</li> <li>➢ 學會切換大小寫英文、切換中英<br/>輸入法。</li> <li>➢ 能輸入英文。</li> <li>➢ 學會修改與刪除文字。</li> <li>➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英<br/>文鍵盤位置。</li> </ul> | 1 | 2) 口頭問<br>答<br>3) 操作評<br>量<br>4) 學習評<br>量 | 網路打字網頁<br>企鵝輸入法學院<br>typeracer<br>一分鐘打字網站<br>快打高手<br>校園打字機 | 【資訊<br>科技】 |
| 0915(日)<br> <br>0921(六) | 英文快打高手_雙語<br>紀錄蚵殼港(1)           | 國 -E-B2<br>理解網際網路和<br>資訊科技對學習<br>的重要性，藉以<br>擴展語文學習的<br>範疇，並培養審<br>慎使用各類資訊<br>的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學會英文打字技巧</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>➢ 讓學生實際操作【網路打字網<br/>頁】，從指法、單字、片語、到<br/>文章，練習英文輸入。</li> </ul>  | 1 | 2) 口頭問<br>答<br>3) 操作評<br>量<br>4) 學習評<br>量 | 企鵝輸入法學院<br>網路打字網頁<br>typeracer<br>一分鐘打字網站<br>快打高手<br>校園打字機 | 【資訊<br>科技】 |
| 0922(日)<br> <br>0928(六) | 正確認識各種社群軟<br>體-fb註冊(1)          | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資<br>源，理解<br>各類媒體內容的<br>意義與影響，用<br>以處理日常生活<br>問題。                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識fb正確的註冊及方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟<br/>體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規<br/>範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網<br/>站，以及學生、老師、家長對於<br/>社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好<br/>習慣。</li> </ul>                                 | 1 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量                      | fb   | 【資訊<br>科技】 |
| 0929(日)<br> <br>1005(六) | 正確認識各種社群軟<br>體-youtube<br>註冊(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資<br>源，理解<br>各類媒體內容的<br>意義與影響，用<br>以處理日常生活<br>問題。                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識youtube註冊方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟<br/>體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規<br/>範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網<br/>站，以及學生、老師、家長對於<br/>社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好<br/>習慣。</li> </ul>                                 | 1 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量                      | youtube  | 【資訊<br>科技】 |

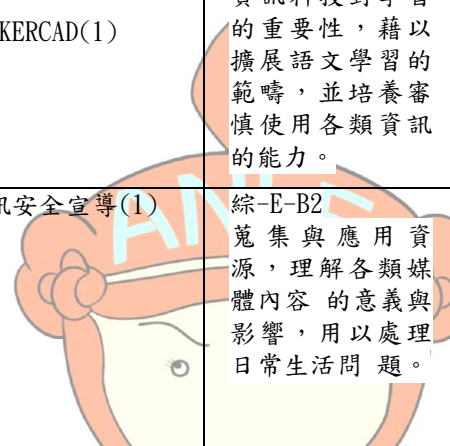
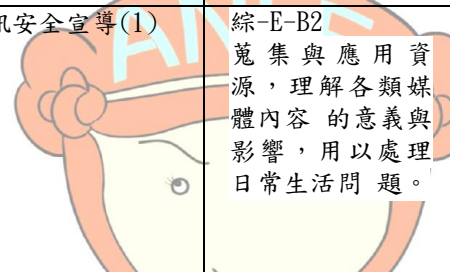

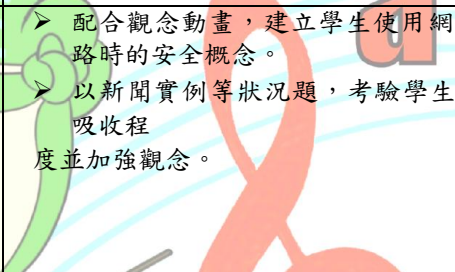
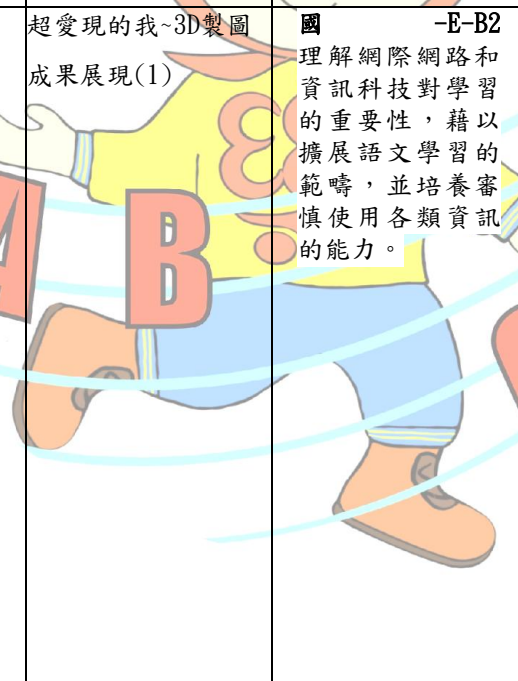


|                         |                               |  |   |   |                      |        |        |
|-------------------------|-------------------------------|--|---|---|----------------------|--------|--------|
| 1006(日)<br> <br>1012(六) | 正確認識各種社群軟體-fb社團(1)            | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識fb社團正確的建立及使用方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | fb     | 【資訊科技】 |
| 1013(日)<br> <br>1019(六) | 正確認識各種社群軟體-line<br>註冊/使用(1)   | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識line註冊方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | line   | 【資訊科技】 |
| 1020(日)<br> <br>1026(六) | 正確認識各種社群軟體-wechat<br>註冊/使用(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識wechat註冊方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | wechat | 【資訊科技】 |
| 1027(日)<br> <br>1102(六) | 正確認識各種社群軟體-IG<br>註冊/使用(1)     | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識IG註冊方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | IG     | 【資訊科技】 |

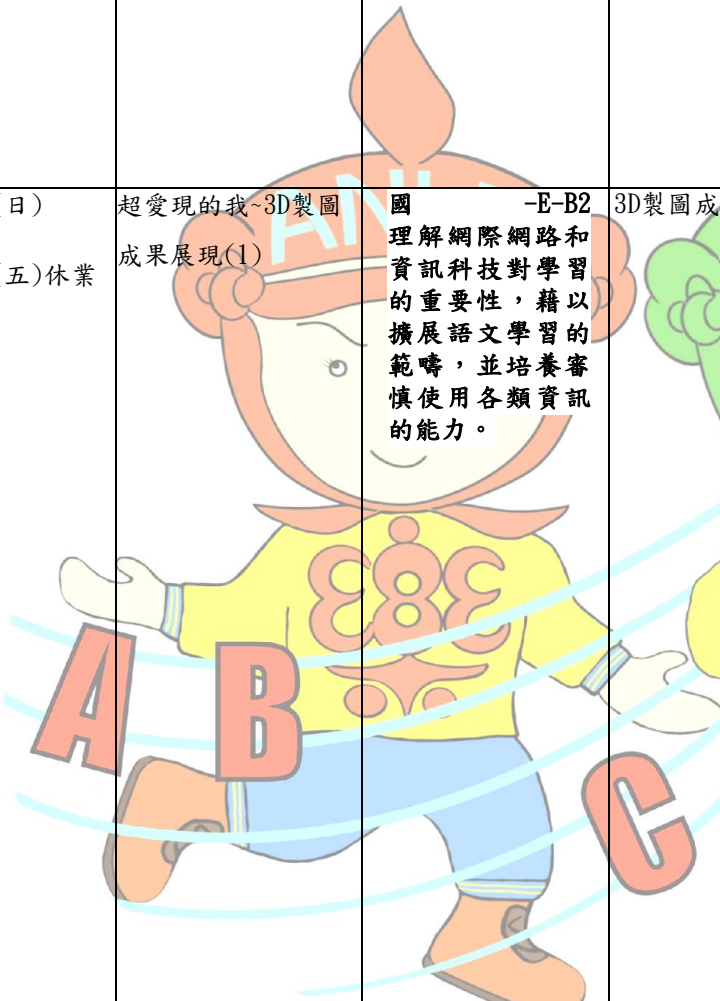



|                         |                         |  |  |   |                      |         |        |
|-------------------------|-------------------------|--|--|---|----------------------|---------|--------|
| 1103(日)<br> <br>1109(六) | 正確認識各種社群軟體-fb直播(1)      | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識fb直播的功能及方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | fb      | 【資訊科技】 |
| 1110(日)<br> <br>1116(六) | 正確認識各種社群軟體-youtube直播(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識youtube直播的功能及方法</li> <li>➢ 學會正確的操作</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | youtube | 【資訊科技】 |
| 1117(日)<br> <br>1123(六) | 正確認識各種現代網紅現象-館長(1)      | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識各種現代網紅現象-館長</li> <li>➢ 學會正確的學習與模仿</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | 網紅直播    | 【資訊科技】 |
| 1124(日)<br> <br>1130(六) | 正確認識各種現代網紅現象-蔡阿嘎(1)     | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識各種現代網紅現象-蔡阿嘎</li> <li>➢ 學會正確的學習與模仿</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | 網紅直播    | 【資訊科技】 |

|                         |                                      |   |   |   |        |                      |              |        |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--------|----------------------|--------------|--------|
| 1201(日)<br> <br>1207(六) | 正確認識各種現代網紅現象-這一群人(1)                 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識各種現代網紅現象-這一群人</li> <li>➢ 學會正確的學習與模仿</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 1<br>1 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | 網紅直播         | 【資訊科技】 |
| 1208(日)<br> <br>1214(六) | 正確認識各種現代網紅現象-抖音亂象(1)                 | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識各種現代網紅現象-抖音亂象</li> <li>➢ 學會正確的學習與模仿</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從網路社群中知道社群軟體及網站在生活中的運用』。</li> <li>➢ 讓學生了解社群軟體的素養與規範。</li> <li>➢ 瞭解為什麼要認識社群軟體與網站，以及學生、老師、家長對於社群在日常生活的應用。</li> <li>➢ 養成使用社群軟體與網站的良好習慣。</li> </ul> | 1<br>1 | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | YOUTUBE頻道    | 【資訊科技】 |
| 1215(日)<br> <br>1221(六) | 3D 製圖 3D 製圖 TINKERCAD 各項功能(1)        | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1.能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。  | 1.介紹 3D 列印的發展歷程。<br>2.說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。   | 1      | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | Tinkercad 網站 | 【資訊科技】 |
| 1222(日)<br> <br>1228(六) | 3D 製圖 3D 製圖 TINKERCAD(1)—認識與調整長寬高(1) | 國 -E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1.能運用 3D 建模軟體，動手設計並畫出設計圖。   | 1.介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>2.介紹 Tinkercad 平台介面。  | 1      | 口頭問答<br>操作評量<br>學習評量 | Tinkercad 網站 | 【資訊科技】 |

|                         |                             |  |  |  |  |                             |        |
|-------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|-----------------------------|--------|
| 1229(日)<br> <br>0104(六) | 3D 製圖 3D 製圖<br>TINKERCAD(1) |  <p>國 -E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>  | 1.能運用 3D 建模軟體，動手設計並畫出設計圖。  | 1.介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>2.介紹Tinkercad 平台介面。  | 1<br>口頭問答<br>操作評量<br>學習評量  | Tinkercad 網站                | 【資訊科技】 |
| 0105(日)<br> <br>0111(六) | 資訊安全宣導(1)                   |  <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>               |  <p>➢ 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度</p> |  <p>➢ 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。<br/>➢ 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。</p> | 1<br>● 口頭問答<br>● 課堂觀察  | 資料保護小叮嚀<br>網路識讀<br>網路識讀     | 【資訊科技】 |
| 0112(日)<br> <br>0118(六) | 超愛現的我~3D製圖<br>成果展現(1)       |  <p>國 -E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | 3D製圖成果展現分享作品   | 學會將3D製圖成果展現與同儕分享心得。  | 1<br>一、形成性評量<br>1.口頭問答<br>2.課堂觀察<br>3.實機操作<br>二、總結性評量<br>1.正確操作基隆市數位學習平台的各種視窗功能<br>2.正確應用基隆市數位學習平台的各種功能<br>3.正確操作基隆市 | 自由軟體<br>一小時玩程式<br>基隆市數位學習平台 |        |



|                            |                       |  |              |  |  |                                      |
|----------------------------|-----------------------|--|--------------|--|--|--------------------------------------|
|                            |                       |  |              |  | 數位學習平台環境與視窗。   |                                      |
| 0119(日)<br> <br>1/20(五)休業式 | 超愛現的我~3D製圖<br>成果展現(1) |  <p>國 -E-B2<br/>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | 3D製圖成果展現分享作品 |  <p>學會將3D製圖成果展現與同儕分享心得。</p> | <p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 實機操作</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確操作基隆市數位學習平台的各種視窗功能</li> <li>2. 正確應用基隆市數位學習平台的各種功能</li> <li>3. 正確操作基隆市數位學習平台環境與視窗。</li> </ol> | <p>自由軟體<br/>一小時玩程式<br/>基隆市數位學習平台</p> |

項目：學校行事

| 教學期程              | 主題/單元名稱   | 核心素養   | 學習目標                               | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源              | 備註 |
|-------------------|-----------|--|------------------------------------|--|----|----------------------|-------------------|----|
| 0908<br> <br>0914 | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 1  | 發表評量學習單              | 網路資訊              |    |
| 0915<br> <br>0921 | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 1  | 發表評量學習單              | 網路資訊              |    |
| 0922<br> <br>0928 | 雙語成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他                                 | 展現團隊合作精神                           | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。   | 1  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲 Youtube<br>影音 |    |

|                   |           |                            |          |  |   |                      |                   |
|-------------------|-----------|----------------------------|----------|--|---|----------------------|-------------------|
| 1013<br> <br>1019 | 雙語成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲 Youtube<br>影音 |
| 1020<br> <br>1026 | 雙語成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲 Youtube<br>影音 |
| 1117<br> <br>1123 | 雙語成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲 Youtube<br>影音 |
| 1124<br> <br>1130 | 雙語成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲 Youtube<br>影音 |



|                   |           |   |                          |  |   |                      |                   |
|-------------------|-----------|---|--------------------------|--|---|----------------------|-------------------|
| 1201<br> <br>1207 | 雙語成果發表會排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他                        | 展現參與精神                   | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 進行曲 Youtube<br>影音 |
| 1208<br> <br>1214 | 學年活動      | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標  | 展現參與精神                   | 促進身心平衡發展，努力參與各項活動                                | 1 | 態度檢核                 |                   |
| 1215<br> <br>1221 | 戶外教育      | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | 展現團隊合作精神                 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 發表評量<br>學習單          |                   |
| 0112<br> <br>0118 | 海洋教育      | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。   | 增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化 | 學生為中心，靈活運用適當的教學策略或方法，提升學生學習興趣與培養主動親近海洋的態度        | 1 | 發表評量<br>學習單          |                   |

|                   |      |   |                          |   |   |         |  |  |
|-------------------|------|---|--------------------------|---|---|---------|--|--|
| 0119<br> <br>0120 | 海洋教育 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 增加對海洋的知識，瞭解海洋的生物與生態、海洋文化 | 學生為中心，靈活運用適當的教學策略或方法，提升學生學習興趣與培養主動親近海洋的態度 | 1 | 發表評量學習單 |  |  |
|-------------------|------|---|--------------------------|---|---|---------|--|--|



(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1.5) 節，上學期(22)週共 (34) 節、下學期(21)週共(29)節，合計(63)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目  | 蚵殼港 MAKER   | 學校行事                        |  |  |  |  |
|--|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容<br>1. 開學周(1)<br>2. 中文打字<br>4000分(3)<br>3. 正確認識 Photo<br>Impact/gimp 繪圖軟<br>體的各種視窗功能<br>(2)<br>4. 正確應用<br>PhotoImpact/gimp<br>繪圖軟體的各種功能<br>(2)<br>5. 清楚利用 Photo<br>Impact/gimp 繪圖軟<br>體製作個人個人圖片<br>修圖. (1)<br>6. 3D 列印 創意—<br>認識 3D 列印(7)<br>7. 3D 列印校慶蚵殼 | 1. 開學周(1)<br>2. 中文打字<br>4000分(3)<br>3. 正確認識 Photo<br>Impact/gimp 繪圖軟<br>體的各種視窗功能<br>(2)<br>4. 正確應用<br>PhotoImpact/gimp<br>繪圖軟體的各種功能<br>(2)<br>5. 清楚利用 Photo<br>Impact/gimp 繪圖軟<br>體製作個人個人圖片<br>修圖. (1)<br>6. 3D 列印 創意—<br>認識 3D 列印(7)<br>7. 3D 列印校慶蚵殼 | 1. 性侵害防治教育課<br>程<br>2. 校慶排練 |  |  |  |  |



|         |   |   |  |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|--|
|         | 港系列:學會將作品<br>8. STL 檔, 利用 CURA<br>轉檔程式轉成 3D 印<br>表機相融程式檔案並<br>列印(4)<br>9. 學生安全健康上網<br>宣導(1) |   |  |  |  |  |
| 節數      | 21  | 8 |  |  |  |  |
| 總節數: 29 |   |   |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：蚵殼港MAKER         |        |  |  |   |      |                      |                       |        |
|---------------------|--------|--|--|---|------|----------------------|-----------------------|--------|
| 教學期程                | 主題     | 核心素養   | 教學目標   | 教學重點  | 教學節數 | 評量方式                 | 教學資源                  | 備註     |
| 0211(二) 開學日-0215(六) | 開學周(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 學生能認識並遵守電腦MAKER教室正確使用守則</li> <li>▶ 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</li> <li>▶ 讓學生填寫MAKER教室規範的宣言書。</li> <li>▶ 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</li> <li>▶ 說明使用電腦的良好習慣。</li> </ul> | 1    | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 | 【資訊科技】 |

|                         |                                 |  |  |  |   |                      |             |            |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|---|----------------------|-------------|------------|
| 0216(日)<br> <br>0222(六) | 中文輸入有<br>妙方- 蚵殼<br>港介紹查詢<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法</li> <li>▶ 學會使用 WordPad 編輯文字</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。</li> <li>▶ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。</li> <li>▶ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。</li> </ul>  | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 企鵝輸入法學<br>院 | 【資訊<br>科技】 |
| 0223(日)<br> <br>0301(六) | 中文輸入有<br>妙方- 蚵殼<br>港介紹查詢<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號</li> <li>▶ 學會複製與貼上文字</li> <li>▶ 學會儲存檔案到資料夾</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。</li> <li>▶ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>▶ 學會輸入標點符號。</li> <li>▶ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。</li> <li>▶ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>▶ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> </ul> | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 企鵝輸入法學<br>院 | 【資訊科<br>技】 |
| 0302(日)<br> <br>0308(六) | 中文輸入有<br>妙方- 蚵殼<br>港介紹查詢<br>(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 練習指法與中文打字</li> <li>▶ 中文打字4000分</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>▶ 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul>  | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 企鵝輸入法學<br>院 |            |

|                         |                                    |  |                              |                                |   |                      |                   |      |
|-------------------------|------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|-------------------|------|
| 0309(日)<br> <br>0315(六) | Photo Impact 繪圖軟體的各種視窗功能介紹(1)      | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➤ 認識Photo Impact 繪圖軟體的各種視窗功能 | 1. 正確操作Photo Impact繪圖軟體的各種視窗功能 | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Photo Impact 繪圖軟體 | 資訊教育 |
| 0316(日)<br> <br>0322(六) | Photo Impact 繪圖軟體的各種修圖及編輯影片功能介紹(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➤ 認識Photo Impact 繪圖軟體的各種視窗功能 | 1. 正確操作Photo Impact繪圖軟體的各種視窗功能 | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Photo Impact 繪圖軟體 | 資訊教育 |
| 0323(日)<br> <br>0329(六) | gimp繪圖軟體的各種視窗功能介紹(1)               | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | ➤ 認識gimp繪圖軟體的各種視窗功能          | 1. 正確操作gimp繪圖軟體的各種視窗功能         | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | gimp繪圖軟體          | 資訊教育 |



|                         |                           |  |                                    |   |   |                      |              |      |
|-------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|---|---|----------------------|--------------|------|
| 0330(日)<br> <br>0405(六) | gimp繪圖軟體的各種修圖及編輯影片功能介紹(1) | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。             | ➤ 認識gimp繪圖軟體的各種視窗功能                | 1. 正確操作gimp繪圖軟體的各種視窗功能  | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | gimp繪圖軟體     | 資訊教育 |
| 0406(日)<br> <br>0412(六) | 美美畢業照片及影片編輯介紹(1)          | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。             | ➤ 1. 認識操作認識手機影片編輯app軟體的各種視窗功能      | 1. 正確操作認識手機影片編輯app軟體的各種視窗功能                                     | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 手機影片編輯軟體     | 資訊教育 |
| 0413(日)<br> <br>0419(六) | 3D 列印 創意—認識3D 列印(1)       | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ➤ 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列設計出自己的3D 列印作品。 | 1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>2. 介紹Tinkercad 平台介面。 | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad 網站 | 資訊教育 |

|                         |                           |  |                                      |  |   |                      |              |      |
|-------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|--|---|----------------------|--------------|------|
| 0420(日)<br> <br>0426(六) | 3D 列印 創意—Tinkercad 設計圖(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ▶ 能運用 3D 建模軟體的各項功能及動手設計出自己的 3D 設計圖。  | 1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>2. 介紹Tinkercad 平台介面。    | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad 網站 | 資訊教育 |
| 0427(日)<br> <br>0503(六) | 3D 列印 創意—設計小樂高機器人(1)      | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | ▶ 能運用 3D 建模軟體的各項功能及動手設計出自己的 3D 設計圖。  | 1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。<br>2. 介紹Tinkercad 平台介面。    | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad 網站 | 資訊教育 |
| 0504(日)<br> <br>0510(六) | 3D 列印 創意—設計鑰匙圈(1)         | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能運用 3D 建模軟體的各項功能及動手設計出自己的 3D 設計圖。 | ▶ 學會存成stl檔。<br>▶ 再利用cura轉檔程式轉譯成gcode檔，存至sd卡中。<br>▶ 操作3d印表機列印各班班牌成果 | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad 網站 | 資訊教育 |

|                         |                             |  |                                    |   |   |                      |                       |      |
|-------------------------|-----------------------------|--|------------------------------------|---|---|----------------------|-----------------------|------|
| 0511(日)<br> <br>0517(六) | 3D 列印 創意—設計<br>口罩連結器<br>(1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1.能運用 3D 建模軟體的各項功能及動手設計出自己的3D 設計圖。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學會存成stl檔.</li> <li>➤ 再利用cura轉檔程式轉譯成g code檔.存至sd卡中.</li> <li>➤ 操作3d印表機列印各班班牌成果</li> </ul> | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad<br>網站<br>1. | 資訊教育 |
| 0518(日)<br> <br>0524(六) | 3D 列印 創意—設計<br>防疫洗手肥皂盒(1)   | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1.能運用 3D 建模軟體的各項功能及動手設計出自己的3D 設計圖。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會存成stl檔.</li> <li>2.再利用cura轉檔程式轉譯成g code檔.存至sd卡中.</li> <li>3.操作3d印表機列印各班班牌成果</li> </ol> | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad<br>網站       | 資訊教育 |
| 0525(日)<br> <br>0531(六) | 3D 列印 創意—設計<br>線上教學手機架(1)   | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1.能運用 3D 建模軟體的各項功能及動手設計出自己的3D 設計圖。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會存成stl檔.</li> <li>2.再利用cura轉檔程式轉譯成g code檔.存至sd卡中.</li> <li>3.操作3d印表機列印各班班牌成果</li> </ol> | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad<br>網站       | 資訊教育 |



|                         |                          |  |                                      |  |   |                      |                                       |      |
|-------------------------|--------------------------|--|--------------------------------------|--|---|----------------------|---------------------------------------|------|
| 0601(日)<br> <br>0607(六) | 3D 列印 創意—設計百年校慶蠅殼港系列 (1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能運用 3D 建模軟體的各項功能及動手設計出自己的 3D 設計圖。 | 1. 學會存成stl檔。<br>2. 再利用cura轉檔程式轉譯成g code 檔. 存至sd卡中。<br>3. 操作3d印表機列印各班班牌成果                                       | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad<br>網站<br>1.                 | 資訊教育 |
| 0608(日)<br> <br>0614(六) | 3D 列印 創意—設計百年校慶蠅殼港系列 (1) | 國-E-B2<br>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 | 1. 能運用 3D 建模軟體的各項功能及動手設計出自己的 3D 設計圖。 | 1. 學會存成stl檔。<br>2. 再利用cura轉檔程式轉譯成g code 檔. 存至sd卡中。<br>3. 操作3d印表機列印各班班牌成果                                       | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | Tinkercad<br>網站                       | 資訊教育 |
| 0615(日)<br> <br>0621(六) | 資訊安全宣<br>導<br>(1)        | 綜-E-B2<br>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。             | 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。</li> <li>➢ 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。</li> </ul> | 1 | 口頭問答<br>課堂觀察<br>操作評量 | 資料保護小叮嚀<br><u>網路識讀</u><br><u>網路識讀</u> | 資訊教育 |

項目：學校行事

| 教學期程              | 主題/單元名稱   | 核心素養   | 學習目標                               | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|-------------------|-----------|--|------------------------------------|--|----|--------------|------|----|
| 0223<br> <br>0301 | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 1  | 發表評量學習單      | 網路資訊 |    |
| 0302<br> <br>0308 | 性侵害防治教育課程 | 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 | 1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 認識性侵害防範知識 | 1. 能了解性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。 3. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 4. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 5. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 6. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。 | 1  | 發表評量學習單      | 網路資訊 |    |
| 0330<br> <br>0405 | 校慶排練      | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人                            | 展現團隊合作精神                           | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。   | 1  | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |    |

|                   |      |                                 |          |  |   |              |      |  |
|-------------------|------|---------------------------------|----------|--|---|--------------|------|--|
| 0406<br> <br>0412 | 校慶排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0427<br> <br>0503 | 校慶排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0504<br> <br>0510 | 校慶排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |  |
| 0511<br> <br>0517 | 校慶排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |  |



|                   |      |                                 |          |  |   |              |      |  |
|-------------------|------|---------------------------------|----------|--|---|--------------|------|--|
| 0518<br> <br>0524 | 校慶排練 | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 1 | 動態展演<br>態度檢核 | 網路資訊 |  |
|-------------------|------|---------------------------------|----------|--|---|--------------|------|--|



## 五、彈性學習課程－社團活動教學重點、評量方式及進度總表

### (一) 113 學年度第一學期(表 5-22)

實施社團班級總數 6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

| 全學期教學重點及評量方式說明 |    |   |         |       |           |        |     |                                   |  |  |
|----------------|----|---|---------|-------|-----------|--------|-----|-----------------------------------|--|--|
| 社團名稱-年級        |    | 教學重點  |         |       |           |        |     | 評量方式                              |  |  |
| 手工藝社-五年級       |    | 1. 能了解到手工藝與生活的關聯性，並運用於生活中。<br>2. 能感受到手作過程的愉悅與美好。<br>3. 能透過 DIY 實作，認識手工藝的材料、材質及工具等基本知識與技能。 |         |       |           |        |     | 實作評量                              |  |  |
| 活力體適能社團-五年級    |    | 透過各項體能動作，訓練發揮身體延展的能力，藉此提升自身體適能質量。。  |         |       |           |        |     | 實作評量                              |  |  |
| 紙雕好好玩-五年級      |    | 透過雕刻的過程中放空心靈、緩解壓力，達到身心和諧的境界。  |         |       |           |        |     | 實作評量                              |  |  |
| 生活小玩家與繩共舞-六年級- |    | 學會生活繩子的用法及綁法，如鞋帶。環保愛地球繩結基礎教學，學習繩結技巧解決生活中維護環境的問題，像是露營時用童軍繩網綁物品、製作曬衣架等                      |         |       |           |        |     | 實作評量                              |  |  |
| 數學好好玩社-六年級     |    | 透過數學遊戲物件的操作，進而明瞭數學的原理，以利明白數學题目的計算。  |         |       |           |        |     | 實作評量                              |  |  |
| 棋藝社:棋逢對手-六年級   |    | 一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。<br>二、透過成語教學，增進學生語文能力。<br>三、在棋藝活動交流中，激發學生的學習樂趣。                      |         |       |           |        |     | 實作評量<br>1. 學習單的填寫。<br>2. 活動競賽的表現。 |  |  |
| 各週教學進度         |    |   |         |       |           |        |     |                                   |  |  |
| 週次             | 日期 | 手工藝社  | 活力體適能社團 | 紙雕好好玩 | 生活小玩家與繩共舞 | 數學好好玩社 | 棋藝社 |                                   |  |  |

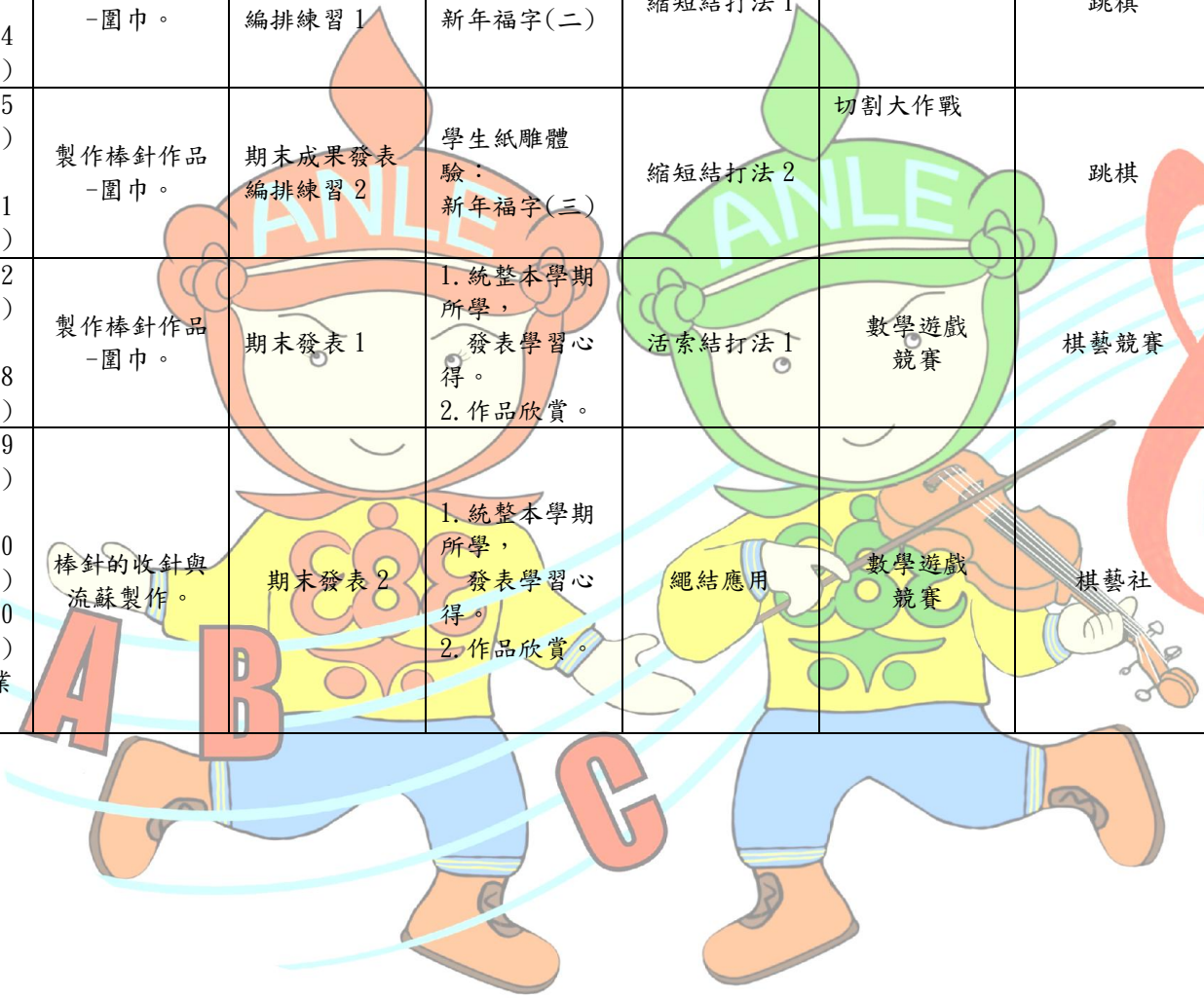
|   |   |                                 |                                 |  |                         |                        |                         |  |  |  |
|---|---|---------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|--|--|--|
| 1 | 0830<br>(五)<br>8/30<br>(五)<br>開學<br>日<br> <br>0831<br>(六) | 說明社團規<br>範，安排座<br>位。            | 說明社團規<br>範，安排室內<br>座位及室外隊<br>形。 | 說明社團規<br>範，安排座<br>位。                   | 社團規章、<br>課程介紹、<br>自我介紹。 | 說明社團規<br>範，安排座<br>位。   | 社團規章、<br>課程介紹、<br>自我介紹。 |  |  |  |
| 2 | 0901<br>(日)<br> <br>0907<br>(六)                           | 認識毛線編織<br>的工具。                  | 體適能影片欣<br>賞1                    | 紙雕工具的介<br>紹。                           | 鞋帶綁法1                   | 物件練習基計<br>算-撲克<br>牌翻翻樂 | 五子棋                     |  |  |  |
| 3 | 0908<br>(日)<br> <br>0914<br>(六)                           | 勾針的起針與<br>鎖針。                   | 體適能影片欣<br>賞2                    | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體<br>驗：<br>蝴蝶(一)    | 鞋帶綁法2                   | 物件練習基計<br>算-撲克<br>牌加加樂 | 五子棋                     |  |  |  |
| 4 | 0915<br>(日)<br> <br>0921<br>(六)                           | 勾針的長針。                          | 介紹體適能項<br>目-坐姿體前<br>彎           | 學生紙雕體<br>驗：<br>蝴蝶(二)                   | 繩結的故事                   | 拼拼湊湊五連<br>塊            | 五子棋                     |  |  |  |
| 5 | 0922<br>(日)<br> <br>0928<br>(六)                           | 勾針的圓形編<br>織。                    | 介紹體適能項<br>目-立定跳遠                | 1. 分享自己的<br>作品2. 學生分<br>享自己的技<br>巧及心得。 | 童軍繩介紹方<br>便及用途          | 拼拼湊湊七巧<br>板            | 五子棋                     |  |  |  |
| 6 | 0929<br>(日)<br> <br>1005<br>(六)                           | 勾針-短針、<br>長針與圓形編<br>織的綜合應<br>用。 | 介紹體適能項<br>目-仰臥起坐                | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體<br>驗：<br>動物(一)    | 解繩法                     | 分數撲克<br>牌翻翻樂           | 五子棋                     |  |  |  |



|    |                                 |                                 |                       |   |         |                |        |  |  |  |
|----|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---|---------|----------------|--------|--|--|--|
| 7  | 1006<br>(日)<br> <br>1012<br>(六) | 勾針-短針、<br>長針與圓形編<br>織的綜合應<br>用。 | 介紹體適能項<br>目-長距離跑<br>走 | 學生紙雕體<br>驗：<br>動物(二)                      | 收繩法     | 分數撲克<br>牌加加樂   | 象棋(暗棋) |  |  |  |
| 8  | 1013<br>(日)<br> <br>1019<br>(六) | 製作勾針作品<br>-杯墊。                  | 體能測試 1                | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體<br>驗：<br>可愛神像<br>(一) | 單結打法    | 分數撲克<br>牌加加樂   | 象棋(暗棋) |  |  |  |
| 9  | 1020<br>(日)<br> <br>1026<br>(六) | 製作勾針作品<br>-杯墊。                  | 體能測試 2                | 學生紙雕體<br>驗：<br>可愛神像(二)                    | 八字結打法   | 數學遊戲<br>競賽     | 象棋(暗棋) |  |  |  |
| 10 | 1027<br>(日)<br> <br>1102<br>(六) | 製作勾針作品<br>-杯墊。                  | 樂樂棒投擲訓<br>練 1         | 學生紙雕體<br>驗：<br>可愛神像(三)                    | 平結打法    | 數學遊戲<br>競賽     | 象棋(暗棋) |  |  |  |
| 11 | 1103<br>(日)<br> <br>1109<br>(六) | 製作勾針作品<br>-杯墊。                  | 樂樂棒投擲訓<br>練 2         | 1. 分享自己的<br>作品 2. 學生分<br>享自己的技巧<br>及心得。   | 接繩結打法 1 | 數學遊戲<br>競賽     | 象棋(暗棋) |  |  |  |
| 12 | 1110<br>(日)<br> <br>1116<br>(六) | 勾針收針的方<br>法。                    | 樂樂棒投擲訓<br>練 3         | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體<br>驗：<br>俏皮豬(一)      | 接繩結打法 2 | 幾何遊戲-動<br>物方塊城 | 西瓜棋    |  |  |  |

|    |                                 |              |        |                                   |         |            |     |  |  |  |
|----|---------------------------------|--------------|--------|-----------------------------------|---------|------------|-----|--|--|--|
| 13 | 1117<br>(日)<br> <br>1123<br>(六) | 棒針的起針與練習。    | 舞蹈影片欣賞 | 學生紙雕體驗：<br>俏皮豬(二)                 | 雙套結打法 1 | 幾何遊戲—動物方塊城 | 西瓜棋 |  |  |  |
| 14 | 1124<br>(日)<br> <br>1130<br>(六) | 棒針的上針與下針與練習。 | 舞蹈練習 1 | 學生紙雕體驗：<br>俏皮豬(三)                 | 雙套結打法 2 | 幾何遊戲—快速猜骰子 | 西瓜棋 |  |  |  |
| 15 | 1201<br>(日)<br> <br>1207<br>(六) | 棒針的上下針應用。    | 舞蹈練習 2 | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體驗：<br>燕子(一)   | 稱人結打法 1 | 幾何遊戲—骰子合成  | 西瓜棋 |  |  |  |
| 16 | 1208<br>(日)<br> <br>1214<br>(六) | 製作棒針作品—圍巾。   | 舞蹈練習 3 | 學生紙雕體驗：<br>燕子(二)                  | 稱人結打法 2 | 食物等分切      | 西瓜棋 |  |  |  |
| 17 | 1215<br>(日)<br> <br>1221<br>(六) | 製作棒針作品—圍巾。   | 小組成果欣賞 | 學生紙雕體驗：<br>燕子(三)                  | 雙半結打法 1 | 食物等分切      | 跳棋  |  |  |  |
| 18 | 1222<br>(日)<br> <br>1228<br>(六) | 製作棒針作品—圍巾。   | 小組成果欣賞 | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體驗：<br>新年福字(一) | 雙半結打法 2 | 切割大作戰      | 跳棋  |  |  |  |

|    |   |                 |                  |  |         |            |      |  |  |  |
|----|---|-----------------|------------------|--|---------|------------|------|--|--|--|
| 19 | 1229<br>(日)<br> <br>0104<br>(六)                           | 製作棒針作品<br>-圍巾。  | 期末成果發表<br>編排練習 1 | 學生紙雕體<br>驗：<br>新年福字(二)                     | 縮短結打法 1 | 切割大作戰      | 跳棋   |  |  |  |
| 20 | 0105<br>(日)<br> <br>0111<br>(六)                           | 製作棒針作品<br>-圍巾。  | 期末成果發表<br>編排練習 2 | 學生紙雕體<br>驗：<br>新年福字(三)                     | 縮短結打法 2 | 切割大作戰      | 跳棋   |  |  |  |
| 21 | 0112<br>(日)<br> <br>0118<br>(六)                           | 製作棒針作品<br>-圍巾。  | 期末發表 1           | 1. 統整本學期<br>所學，<br>發表學習心<br>得。<br>2. 作品欣賞。 | 活索結打法 1 | 數學遊戲<br>競賽 | 棋藝競賽 |  |  |  |
| 22 | 0119<br>(日)<br> <br>0120<br>(一)<br>1/20<br>(一)<br>休業<br>式 | 棒針的收針與<br>流蘇製作。 | 期末發表 2           | 1. 統整本學期<br>所學，<br>發表學習心<br>得。<br>2. 作品欣賞。 | 繩結應用    | 數學遊戲<br>競賽 | 棋藝社  |  |  |  |





(二) 113 學年度第二學期(表 5-23)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明

| 社團名稱-年級       | 教學重點  | 評量方式                              |
|---------------|---|-----------------------------------|
| 手工藝社-五年級      | 1. 能了解到手工藝與生活的關聯性，並運用於生活中。<br>2. 能感受到手作過程的愉悅與美好。<br>3. 能透過 DIY 實作，認識手工藝的材料、材質及工具等基本知識與技能。 | 實作評量                              |
| 活力體適能社團-五年級   | 透過各項體能動作，訓練發揮身體延展的能力，藉此提升自身體適能質量。   | 實作評量                              |
| 紙雕好好玩-五年級     | 透過雕刻的過程中放空心靈、緩解壓力，達到身心和諧的境界。  | 實作評量                              |
| 生活小玩家與繩共舞-六年級 | 學會生活繩子的用法及綁法，如鞋帶。環保愛地球繩結基礎教學，學習繩結技巧解決生活中維護環境的問題，像是露營時用童軍繩網綁物品、製作曬衣架等                      | 實作評量                              |
| 數學好好玩社-六年級    | 透過數學遊戲物件的操作，進而明瞭數學的原理，以利明白數學题目的計算。  | 實作評量                              |
| 棋藝社:棋逢對手-六年級  | 一、運用棋藝精神，訓練學生穩定度與專注力。<br>二、透過成語教學，增進學生語文能力。<br>三、在棋藝活動交流中，激發學生的學習樂趣。                      | 實作評量<br>1. 學習單的填寫。<br>2. 活動競賽的表現。 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 手工藝社 | 活力體適能社團 | 紙雕好好玩 | 生活小玩家與繩共舞 | 數學好好玩社 | 棋藝社 |  |  |  |
|----|----|------|---------|-------|-----------|--------|-----|--|--|--|
|    |    |      |         |       |           |        |     |  |  |  |

|   |   |             |            |                                   |            |              |          |  |  |  |
|---|---|-------------|------------|-----------------------------------|------------|--------------|----------|--|--|--|
| 1 | 0211<br>(二)<br>2/11<br>(二)<br>開學<br>日<br> <br>0215<br>(六) | 複習勾針的針法。    | 複習上學期體能項目  | 1. 說明社團規範，安排座位<br>2. 作品欣賞。        | 複習上學期學過的繩結 | 說明社團規範，安排座位。 | 複習學過的各類棋 |  |  |  |
| 2 | 0216<br>(日)<br> <br>0222<br>(六)                           | 製作勾針作品-手機套。 | 複習上學期體能項目  | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體驗：<br>牛氣沖天(一) | 繫木結打法 1    | 數學益智遊戲       | 黑白棋      |  |  |  |
| 3 | 0223<br>(日)<br> <br>0301<br>(六)                           | 製作勾針作品-手機套。 | 籃球運球練習 1   | 學生紙雕體驗：<br>牛氣沖天(二)                | 繫木結打法 2    | 數學益智遊戲       | 黑白棋      |  |  |  |
| 4 | 0302<br>(日)<br> <br>0308<br>(六)                           | 製作勾針作品-手機套。 | 籃球運球練習 2   | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體驗：<br>民俗樂器(一) | 牧童結打法 1    | 神奇的 1248     | 黑白棋      |  |  |  |
| 5 | 0309<br>(日)<br> <br>0315<br>(六)                           | 製作勾針作品-手機套。 | 籃球基本傳接練習 1 | 學生紙雕體驗：<br>民俗樂器(二)                | 牧童結打法 2    | 猜數遊戲         | 黑白棋      |  |  |  |

|    |                                 |                       |                |  |         |            |        |  |  |  |
|----|---------------------------------|-----------------------|----------------|--|---------|------------|--------|--|--|--|
| 6  | 0316<br>(日)<br> <br>0322<br>(六) | 製作勾針作品<br>-手機套。       | 籃球基本傳接<br>練習 2 | 學生紙雕體<br>驗：民俗樂器<br>(三)                     | 瓶口結打法 1 | 幾合之花       | 西洋棋    |  |  |  |
| 7  | 0323<br>(日)<br> <br>0329<br>(六) | 製作勾針作品<br>-手機套。       | 躲避球投擲練<br>習 1  | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體<br>驗：<br>窗花(一)        | 瓶口結打法 2 | 幾何之花       | 西洋棋    |  |  |  |
| 8  | 0330<br>(日)<br> <br>0405<br>(六) | 製作勾針作品<br>-康乃馨花<br>束。 | 躲避球投擲練<br>習 2  | 學生紙雕體<br>驗：<br>窗花(二)                       | 袋口結打法 1 | 體積農場       | 西洋棋    |  |  |  |
| 9  | 0406<br>(日)<br> <br>0412<br>(六) | 製作勾針作品<br>-康乃馨花<br>束。 | 躲避球投擲練<br>習 3  | 學生紙雕體<br>驗：<br>窗花(三)                       | 袋口結打法 2 | 體積農場       | 西洋棋    |  |  |  |
| 10 | 0413<br>(日)<br> <br>0419<br>(六) | 製作勾針作品<br>-康乃馨花<br>束。 | 期中評量檢測         | 1. 分享自己的<br>作品<br>2. 學生分享自<br>己的技<br>巧及心得。 | 營繩結打法 1 | 數學遊戲<br>競賽 | 西洋棋    |  |  |  |
| 11 | 0420<br>(日)<br> <br>0426<br>(六) | 製作勾針作品<br>-康乃馨花<br>束。 | 期中評量檢測         | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體<br>驗：<br>葫蘆(一)        | 營繩結打法 2 | 容積牧場       | 象棋(軍棋) |  |  |  |
| 12 | 0427<br>(日)<br> <br>0503<br>(六) | 製作勾針作品<br>-康乃馨花<br>束。 | 羽球介紹           | 學生紙雕體<br>驗：<br>葫蘆(二)                       | 槓桿結打法 1 | 容積牧場       | 象棋(軍棋) |  |  |  |



|    |                                 |  |                  |                                  |         |                 |        |  |  |  |
|----|---------------------------------|--|------------------|----------------------------------|---------|-----------------|--------|--|--|--|
| 13 | 0504<br>(日)<br> <br>0510<br>(六) | 製作勾針作品<br>-康乃馨花束。                            | 羽球發球練習<br>1      | 1.說明作法。<br>2.學生紙雕體<br>驗：<br>狗(一) | 槓桿結打法 2 | 超級大百貨-<br>清倉大拍賣 | 象棋(軍棋) |  |  |  |
| 14 | 0511<br>(日)<br> <br>0517<br>(六) | 製作勾針作品<br>-康乃馨花束。                            | 羽球發球練習<br>2      | 學生紙雕體<br>驗：<br>狗(二)              | 方回結打法 1 | 超級大百貨-<br>清倉大拍賣 | 象棋(軍棋) |  |  |  |
| 15 | 0518<br>(日)<br> <br>0524<br>(六) | 製作勾針作品<br>-動物家族(貓<br>熊、兔子、小<br>貓、小熊、小<br>狗)。 | 羽球長球、高<br>遠球練習 1 | 1.說明作法。<br>2.學生紙雕體<br>驗：<br>猴(一) | 方回結打法 2 | 幾何之花            | 圍棋     |  |  |  |
| 16 | 0525<br>(日)<br> <br>0531<br>(六) | 製作勾針作品<br>-動物家族(貓<br>熊、兔子、小<br>貓、小熊、小<br>狗)。 | 羽球長球、高<br>遠球練習 2 | 學生紙雕體<br>驗：<br>猴(二)              | 十字結打法 1 | 幾何之花            | 圍棋     |  |  |  |
| 17 | 0601<br>(日)<br> <br>0607<br>(六) | 製作勾針作品<br>-動物家族(貓<br>熊、兔子、小<br>貓、小熊、小<br>狗)。 | 羽球對接練習<br>1      | 1.說明作法。<br>2.學生紙雕體<br>驗：<br>雞(一) | 十字結打法 2 | 神奇的線條           | 圍棋     |  |  |  |
| 18 | 0608<br>(日)<br> <br>0614<br>(六) | 製作勾針作品<br>-動物家族(貓<br>熊、兔子、小<br>貓、小熊、小<br>狗)。 | 羽球對接練習<br>2      | 學生紙雕體<br>驗：<br>雞(二)              | 繩結應用    | 神奇的線條           | 棋藝切磋   |  |  |  |

|    |  |  |               |  |      |       |      |  |  |  |
|----|--|--|---------------|--|------|-------|------|--|--|--|
| 19 | 0615<br>(日)<br> <br>0621<br>(六)<br>6/17<br>(二)<br>畢業<br>典禮 | 製作勾針作品<br>-動物家族(貓<br>熊、兔子、小<br>貓、小熊、小<br>狗)。 | 羽球比賽觀念<br>介紹  | 1. 說明作法。<br>2. 學生紙雕體<br>驗：<br>轎子           | 繩結應用 | 神奇的線條 | 棋藝切磋 |  |  |  |
| 20 | 0622<br>(日)<br> <br>0628<br>(六)                            | 製作勾針作品<br>-動物家族(貓<br>熊、兔子、小<br>貓、小熊、小<br>狗)。 | 羽球比賽小試<br>身手1 | 1. 統整本學期<br>所學，<br>發表學習心<br>得。<br>2. 作品欣賞。 |      |       |      |  |  |  |
| 21 | 0629<br>(日)<br> <br>0630<br>(一)<br>6/30<br>(一)<br>休業<br>式  | 製作勾針作品<br>-動物家族(貓<br>熊、兔子、小<br>貓、小熊、小<br>狗)。 | 羽球比賽小試<br>身手2 | 1. 統整本學期<br>所學，<br>發表學習心<br>得。<br>2. 作品欣賞。 |      |       |      |  |  |  |



## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市安樂區安樂國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年11月5日基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 109年5月20日基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會第三次會議決議事項辦理。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑項目、分工及建議時程：

| 項目     | 評鑑對象與人員分工                                   | 建議評鑑參考時程   |
|--------|---|--|
| 課程總體架構 | 本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。                | 以一學年為評鑑循環週期：<br>設計階段：每年5月1日至6月30日。<br>準備階段：每年6月1日至8月31日。<br>實施階段：每年9月1日至次年6月30日。<br>課程效果：每學期末。         |
| 部定課程   | 本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。       | 以一學年為評鑑循環週期：<br>設計階段：每年5月1日至8月15日。<br>準備階段：每年7月1日至8月31日。<br>實施階段：每學年開學日至學期結束。<br>課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。 |
| 校訂課程   | 本校校訂課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提校訂課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。 | 配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。  |

#### 四、評鑑資料與方法及評鑑重點、品質原則

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。



(一)課程總體

| 評鑑對象   | 評鑑層面 | 評鑑重點  | 課程發展品質原則  | 評鑑資料與方法                         | 評鑑結果 |      |       |       |
|--------|------|---|---|---------------------------------|------|------|-------|-------|
|        |      |   |   |                                 | 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 課程總體架構 | 設計   | 教育效益  | 1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   | 課程計畫                            |      |      |       |       |
|        |      | 內容結構  | 1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | 課程計畫                            |      |      |       |       |
|        |      | 邏輯關連  | 1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。  | 課程計畫                            |      |      |       |       |
|        |      | 發展過程  | 1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。  | 會議記錄                            |      |      |       |       |
|        | 實施準備 | 師資專業  | 1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。<br>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。<br>3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      | 1. 教師提供相關研習證明(證書)<br>2. 成立人才資料庫 |      |      |       |       |
|        | 家長溝通 | 1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。  | 開班親會，校網連結，聯絡簿   |                                 |      |      |       |       |
|        | 教材資源 | 1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | 教科書評選會議、提供相關照片佐證  |                                 |      |      |       |       |
|        | 學習促進 | 1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                      | 活動計畫、照片成果   |                                 |      |      |       |       |

|      |      |   |                                |  |  |  |  |
|------|------|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| 實施情形 | 教學實施 | 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                           | 教師觀議課記錄                        |  |  |  |  |
|      | 評量回饋 | 1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 學習扶助紀錄<br>領域小組會議記錄<br>期末課程評鑑會議 |  |  |  |  |
| 效果   | 教育成效 | 1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。  | 質化評量<br>歲末教學成果展<br>親職專刊        |  |  |  |  |

## (二)部定課程

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑重點  | 課程發展品質原則  | 評鑑資料與方法 | 評鑑結果 |      |       |       |
|------|------|---|---|---------|------|------|-------|-------|
|      |      |   |   |         | 完全符合 | 多數符合 | 多數不符合 | 完全不符合 |
| 部定課程 | 設計   | 素養導向  | 1. 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，有效促進核心素養之達成。  | 課程計畫    |      |      |       |       |
|      |      | 內容結構  | 1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。  | 課程計畫    |      |      |       |       |
|      |      | 邏輯關連  | 1. 核心素養、教學內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>2. 領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。         | 課程計畫    |      |      |       |       |
|      |      | 發展過程  | 1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。<br>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由各專業團隊之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | 課程計畫    |      |      |       |       |
| 實施準備 | 師資專業 | 1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程，對課程綱要內容有充分理解，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | 研習證明  |         |      |      |       |       |
|      | 家長溝通 | 1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                  | 網頁公告  |         |      |      |       |       |
|      | 教材資源 | 1. 各領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。        | 教材審核表   |         |      |      |       |       |



|      |      |      |  |        |  |  |  |  |
|------|------|------|--|--------|--|--|--|--|
|      |      | 學習促進 | 1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                 | 評量方式計畫 |  |  |  |  |
| 實施情形 | 教學實施 |      | 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                      | 觀議課記錄  |  |  |  |  |
|      | 評量回饋 |      | 1. 教師於教學過程能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。教學後，專業團隊能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 觀議課記錄  |  |  |  |  |
| 效果   | 素養達成 |      | 1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。                           | 學生作品   |  |  |  |  |
|      | 持續進展 |      | 1. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。  | 學生作品   |  |  |  |  |

(三)校訂課程

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則   | 評鑑資料與方法     | 評鑑結果 |   |       |   |      |   |                   |  |
|------|------|------|--|-------------|------|---|-------|---|------|---|-------------------|--|
|      |      |      |  |             | 完全符合 | 多數符合  | 多數不符合 | 完全不符合   |      |   |                   |  |
| 校訂課程 | 設計   | 學習效益 | 1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | 學習單<br>紙筆測驗 |      |   |       |   |      |   |                   |  |
|      |      |      |  |             | 內容結構 | 1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |       |   |      |   |                   |  |
|      |      |      |  |             |      |   | 邏輯關連  | 1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |      |   |                   |  |
|      |      |      |  |             |      |   |       |   | 發展過程 | 1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參 | 學習單<br>實作<br>討論報告 |  |



|      |      |   |               |  |  |  |  |
|------|------|---|---------------|--|--|--|--|
|      |      | 考文獻等。<br>2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。   |               |  |  |  |  |
| 實施準備 | 師資專業 | 1. 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。   | 課程參與          |  |  |  |  |
|      | 家長溝通 | 1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。  | 開班親會，校網連結，聯絡簿 |  |  |  |  |
|      | 教材資源 | 1. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>2. 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。   | 課發會通過         |  |  |  |  |
|      | 學習促進 | 1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。  | 作品呈現          |  |  |  |  |
| 實施情形 | 教學實施 | 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，多元教學策略和活動安排能重視教學過程之適性化，及達成彈性學習課程目標。<br>2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。  | 活動成果照片        |  |  |  |  |
|      | 評量回饋 | 1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學生學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 學習單           |  |  |  |  |
| 效果   | 目標達成 | 1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，並具教育之積極正向價值。  | 觀議課記錄         |  |  |  |  |
|      | 持續進展 | 1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。   | 觀議課記錄         |  |  |  |  |

## 五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 六、評鑑檢討

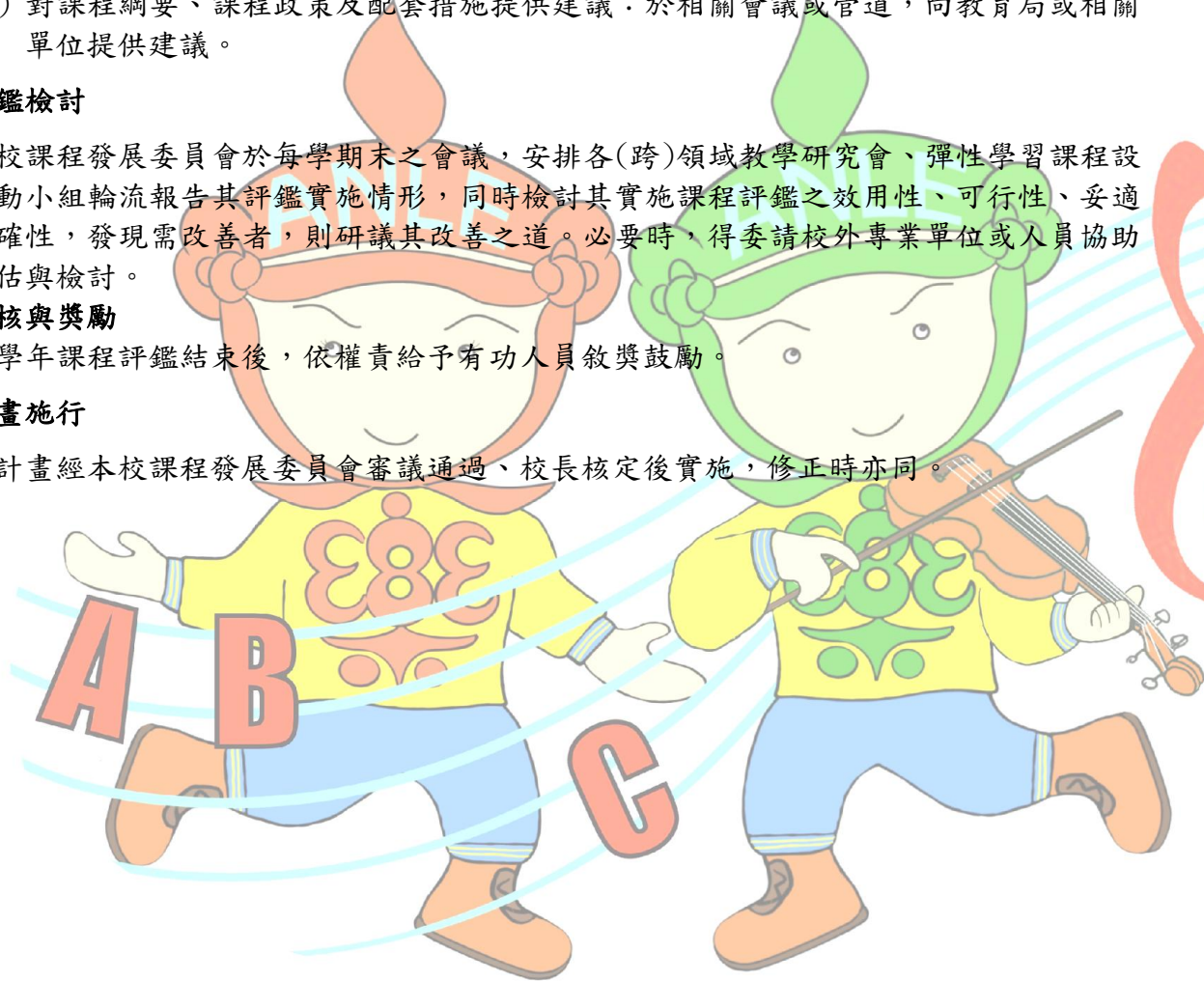
本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 七、考核與獎勵

每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

#### 八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。





## 柒、附件

### 附件 1 學校課程發展委員會組織要點

#### 基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、本校為落實學校課程發展委員會功能，本要點依據「九年一貫國民基本教育課程綱要總綱」及「十二年國教課程綱要總綱」訂定之。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：
  - (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
  - (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
  - (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
  - (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
  - (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
  - (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
  - (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
  - (八) 其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
  - (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
  - (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
  - (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：
  - (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
  - (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
  - (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
  - (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
  - (五) 擬定所屬學習領域教學評量。



- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選(推)舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務(導)處主辦，相關處(室)協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

