

基隆市 111 學年度信義國民中學課程計畫



校本課程 校園有愛 蛙哉

快樂多元專業關懷



基隆市立信義國民中學

基隆市 111 學年度信義國民中學課程計畫

目錄

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	5
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	7
二、法律規定教育議題實施規劃.....	8
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	9
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	10
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	11
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	12
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	17
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	17
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	45
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	73
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	101
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	128
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	149
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	166
一、彈性學習課程計畫架構.....	166
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5).....	166
二、彈性學習課程方案設計-主題、專題及議題討論.....	168
(一) 七年級第一學期~第二學期教學計畫表(表 5-1).....	168
(二) 八年級第一學期~第二學期教學計畫表(表 5-2).....	183
(三) 九年級第一學期~第二學期教學計畫表(表 5-3).....	197
三、彈性學習課程計畫進度規畫—其他類課程.....	208
(一) 七年級第一學期~第二學期教學計畫表(表 5-4).....	208
(二) 八年級第一學期~第二學期教學計畫表(表 5-5).....	218
(三) 九年級第一學期~第二學期教學計畫表(表 5-6).....	223
(四) 全校第一學期~第二學期教學計畫表(表 5-7).....	228
四、彈性學習課程計畫- 社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	231
(一) 111 學年度第一學期(表 5-8).....	232
(二) 111 學年度第二學其(表 5-9).....	240
陸、體育班課程記畫.....	250
一、體育班學習節數調整分配表(表 6).....	250
二、體育班課程計畫各年級教學進度規畫.....	252
(一) 第一學期九年級體育班教學進度表(表 6-1).....	252

(二) 第二學期九年級體育班教學進度表(表 6-2).....	258
(三) 體育班專項科- 桌球課程記畫(表 6-3).....	264
體育班專項科- 棒球課程記畫.....	269
體育班專項科- 游泳課程記畫.....	274
柒、課程實施與評鑑.....	280

基隆市 111 學年度信義國民中學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校成立於民國五十年八月，初名為基隆市立第三初級中學，校址設於東信路四號，由前教育科長洪玉山先生，假信義國小成立設校籌備會。到十二月一日首任校長林瓊瑤先生接任，筆路藍縷，苦心經營，迄民國五十六年所有校舍完工，本校始略有規模，且在本市廣博讚譽。民國五十七年八月，全國實施九年國民教育，本校更名為基隆市立信義國民中學，同時廳令指定為實驗國民中學，重點辦理藝能及職業科目訓練，並於民國六十年大禮堂落成，乃本市十六所國中最先擁有新式禮堂之學校。本校經劉慶堯、張春熙、張懷仁、林幼儀、鄭裕成、盧義文、吳秀美、林春雄、林俊英等九任校長的努力經營，成效卓著，尤以特殊教育為甚，104 年 8 月莊培琪校長接任本校校長迄今。

<p>內部因素</p>	<p>優勢 (Strengths)</p> <p>S1：位於文教區，近法院及各級學校。</p> <p>S2：交通便利、設有專用停車場，停車方便。</p> <p>S3：校舍新穎，教學設備及資源充足。</p> <p>S4：中小型學校，班級人數適中。有益於精緻型教學及親師溝通良好。</p> <p>S5：教師年輕有動力，行政電腦化分工合作。</p> <p>S6：學生質樸忠厚具多元開發潛能。</p> <p>S7：體育班比賽成績優異。</p>	<p>劣勢 (Weaknesses)</p> <p>W1：少子化及鄰近明星資優學校及私校，學區學生流失率高</p> <p>W2：位於交通便利區但道路狹窄造成上下學時段交通擁塞，影響學生安全。</p> <p>W3：校園監視漏洞需增添設備系統補強 24 小時全面監控。</p> <p>W4：單親、隔代教養、原住民、新住民比例高，學生家庭教育及照護有待加強。</p> <p>W5：師資結構失衡及兼任行政負擔大，老師兼任意願低落，造成行政空窗及業務銜接問題</p> <p>W6：部份學生學習意願低落及優質學生流失。</p> <p>W7：體育各項專長設備及師資師後援問題。</p>
<p>外部因素</p>	<p>機會 (Opportunities)</p> <p>O1：校舍新穎環境優良，提供學子良好且優質的學習環境，並成立幼兒園，讓幼兒園家長進入校園並認識校園。</p> <p>O2：圖書館改造及 E 化，增設閱讀角及閱讀活動，培養閱讀習慣</p>	<p>SO 策略</p> <p>1.加強宣導學校多元活動，增進家長居民們對學校的認識及認同。</p> <p>2.建立學校特色課程並融入教學活動。</p> <p>3.結合社區資源並加強社</p>
		<p>WO 策略</p> <p>1.善用各種行銷管道推廣學校各項多元活動。</p> <p>2.積極爭取校園擴建工程及上下學期間之交警之交通管制並增設人行道。</p> <p>3.增設多元課程加強並提升學</p>

<p>及風氣。</p> <p>O3：教師積極參與專業知能研習並設計多元教學課程。</p> <p>O4：行政協調並充份支援教學活動。</p> <p>O5：親師溝通管道多，家長與學校合作關係良好。</p> <p>O6：多元能力培養及職業興趣探索輔導網健全。</p>	<p>區及學校間合作。</p> <p>4.辦理文教活動與高中職端進行校際合作協同教學創造共好的學習。</p>	<p>生學習意願。</p> <p>4.增辦各種第八節、第九節、寒暑假營隊活動等，請學生留在學校學習多元課程，補強學生家庭照顧之不足。</p> <p>5.吸收他校成功經驗，隨時檢討改進。</p>
<p>威脅 (Threats)</p> <p>T1：少子化及明星學校造成減班及教師超額危機。</p> <p>T2：會考成績表現威脅招生</p> <p>T3：教師面臨新課綱及現有的教學改變之衝突困境。</p> <p>T4：家庭結構失衡，學生家庭教育生活常規等影響學習</p> <p>T5：學生主動學習意願低落，需補救學習之學生數多，學生學習落差大。</p>	<p>ST 策略</p> <p>1.建立學校優質形象，增加認同感。</p> <p>2.教師教學策略改變並加強個別化學習弱點分析進而提升學生學習力。</p> <p>3.善用家長會之社會資源，擴展學校學習資源。</p> <p>4.加強生活教育、品格教育，並做社區回饋服務。</p>	<p>WT 策略</p> <p>1.結合社群及社區資源，設計多元化課程。</p> <p>2.加強學生基礎能力，結合資訊分析提升學習成效。</p> <p>3. 加強生活教育，發掘學生優點及潛力</p> <p>4 落實輔導制度，發揮輔導功能，實施認輔工作</p> <p>5.建立行政工作輪替制度。</p>

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景：快樂、多元、專業、關懷

1. 營造安全溫馨有效率的學習環境。
2. 建構全人教育理想，培育健全國民。
3. 加強資訊及鄉土教育，培養鄉土心世界情。
4. 配合社區資源，發展學校特色。
5. 重視特殊教育，照顧弱勢族群。
6. 開放校園服務社區，成為社區精神堡壘。

二、學校課程目標

1. 營造安全、溫馨、有效率的校園環境，達成教育理想：學童能快樂出門，平安回家，是我們教育職責，也要讓他們感覺學校像家庭般溫暖、安全、可靠。
2. 建構全人教育理想，發揮人文精神，培育健全國民：唯有五育均衡發展，熱愛自己的生命又能尊重、容忍、包容他人，才能促進社會安定、和諧與繁榮。
3. 加強語文、資訊及鄉土教育，培養學生鄉土心、世界情：重視鄉土才能激發熱愛鄉土、愛國情操，具備電腦資訊和外語能力，才能使國家邁入國際化。
4. 配合社區資源，落實社團活動，發展學校特色：善用社區無限資源，

配合學校條件及教師專長，有效發展學校特色，本校游泳班即是良好例子。

5. 重視特殊教育，照顧弱勢族群，落實教育機會均等：重視特殊教育是國家教育進步的指標，加強對殘障兒童的訓練和教育，可減少未來對社會之依賴。
6. 開放校園，服務社區，使學校成為社區精神堡壘：學校是社會的一份子，榮辱與共有不可分的關係，建立良好互動，可促進學校教育革新與增進社區。

參、總體課程架構

處室	教學活動	學習目標	呼應願景
教務處	學校本位課程	發展學校特色課程，將學習融入各領域，建立學生圖像。	多元發展、快樂學習
	社會知識達人	訓練社會通識知識及應用	多元發展、快樂學習
	數學分站活動	運用數學基礎觀念，應用於日常生活	多元發展、快樂學習
	自然科學競賽	運用科學概念，啟發日常生活科學的認知及實作	多元發展、快樂學習
	英語口說評量	利用口說評量方式，整合聽說讀寫之實際生活經驗，應用於日常生活中之英文表達能力	多元發展、快樂學習
	複習評量	評量學生的學習成果及表現	多元發展、快樂學習
	作業抽查	檢視學生平日學習所得	多元發展、快樂學習
	雙語學習環境建置	透過雙語環境的佈置，使學生耳濡目染、達到情境教學的目的	多元發展、快樂學習
	資訊融入教學	創客教學、多媒體融入教學	多元發展、快樂學習
	海上漂浮屋及科技競賽	程式設計、廢物利用、環保議題	多元發展、快樂學習
學務處	民主法治、交通安全、春暉專案、環保衛生教育藝文比賽	運用文字表達想法並學會欣賞中國文字藝術之美	多元、快樂、專業
	國語文能力競賽	理解並能活用閱讀過程中之資訊	多元、快樂、專業
	教室佈置比賽	運用創造思考以變化環境	多元、快樂
	資源回收、垃圾減量	認識各種廢棄物處理過程	快樂、關懷
	整潔秩序比賽	遵守團隊秩序、養成良好生活習慣	快樂、關懷 多元、快樂
	才藝競賽	展現自我、表現才藝	多元、快樂、專業、關懷

	社團活動	樂於參與各項活動，探索自我興趣與專長	多元、快樂、專業、關懷
	班會、週會	並能了解並運用民主自治程序來解決班級事務	多元、快樂、專業、關懷
總務處	公物修護	使學生養成愛惜大眾資產的態度	關懷、感恩
	午餐教育	遵守團隊紀律，養成良好飲食習慣	快樂、感恩
輔導處	生涯發展教育	自我察覺與探索及生涯規劃	多元、快樂、專業、關懷
	兩性教育講座	了解並接納兩性性別角色多樣性與差異性	多元、快樂、專業、關懷
	小團體輔導	瞭解自我，肯定自我	快樂、關懷
	學生違規後追蹤輔導	體認自我與自我實現的價值	快樂、關懷
	技藝班	體認自我與自我實現的價值	多元、快樂、專業
	資源班	使學生能適性發展、實現自我	快樂、關懷
	各式心理測驗	瞭解自我，使學生能適性發展	多元、快樂、專業
	粉刷教室 DIY	樂於從事各項愛校服務工作	關懷、感恩
	感恩卡	樂於分享與回饋	關懷、感恩
	包高粽活動	祝福、感恩與回饋	多元、快樂、感恩、關懷
	成長想願	了解自我、肯定自我並能發覺興趣所在	多元、快樂、
	潛能開發課程	瞭解自我，肯定自我	多元、快樂、

表 3-1

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		閩南語 (1)		
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數		30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程			
	社團活動與技藝課程			
	特殊需求領域課程			
	其他類課程			
	彈性學習課程節數	5 節	6 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數				

二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等 教育	上	3	藝術領域、健體領域	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		4	英語領域、國文領域	2	
	下	4	自然領域	2	
		6	科技領域	2	
性侵害防 治教育課 程	上	4	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	4	綜合領域	2	
家庭暴力 防治課程	上	9	社會領域	2	每學年至少 4 小時
	下	8	綜合領域	2	
家庭教育 相關課程 或活動	上	5	國文領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	9	綜合領域	2	
環境教育	上	8	自然領域、藝術領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	1	健體領域	2	
海洋教育	上	11-13	社會領域	3	每學期 6 節 以上
	下	16-18	英語領域	3	
防災教育	上	10	社會領域	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	19	自然領域	1	
防制藥物 濫用	上	8	健體領域	1	健康與體育 至少 1 節
	下	3	健體領域	1	
資訊倫理 教育	上	12-13	綜合領域	2	至少 1 節
	下	10-11	自然領域	2	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	藝術領域、健體領域	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		4	數學領域、藝術領域	2	
	下	2	國文領域	2	
		3	藝術領域	2	
性侵害防治教育課程	上	2	健體領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	3	綜合領域	2	
家庭暴力防治課程	上	5-6	綜合領域	2	每學年至少 4 小時
	下	6-7	綜合領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	7-8	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	4-5	綜合領域	2	
環境教育	上	8	數學領域、自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	2	數學領域、綜合領域	2	
海洋教育	上	2-4	科技領域	3	每學期 6 節 以上
	下	4-6	國文領域	3	
防災教育	上	5	朝會時間	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	12-13	綜合領域、英語領域	1	
防制藥物濫用	上	6	健體領域	1	健康與體育 至少 1 節
	下	7	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	20	數學領域	1	至少 1 節
	下	7	科技領域	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	朝會時間	2	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		6-7	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	2	
		6	生活領域	2	
性侵害 防治教 育課程	上	7-8	綜合領域	2	每學年至少 4 小時以上
	下	4-5	健體領域	2	
家庭暴 力防治 課程	上	5-6	綜合領域	2	每學年至少 4 小時
	下	12-13	健體領域	2	
家庭教 育相關 課程或 活動	上	8-9	綜合領域	2	正式課程外 每學年至少 4 小時
	下	3	綜合領域	1	
		10	綜合領域	1	
環境教 育	上	6-7	社會領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	1	藝術領域、綜合領域	2	
海洋教 育	上	12-14	自然領域	3	每學期 6 節 以上
	下	13-15	自然領域	3	
防災教 育	上	6	朝會時間	1	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	10	自然領域	1	
防制藥 物濫用	上	8	健體領域	1	健康與體育 至少 1 節
	下	7	週會時間	1	
資訊倫 理教育	上	7	自然時間	1	至少 1 節
	下	18	英語領域	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 111 學年度信義國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- (二)基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。
- 三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。
- 四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。

肆、活動時程：112 年 5 月 23 日至 112 年 6 月 10 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

- 課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)
- 課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)
- 課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)
- 課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)
- 課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)

柒、預期效益與成效評量：

- 一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。
- 二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。
- 三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	英語							

15	0522 至 0526	會考國 文試題 解析	會考試 題 講解	生活中的數 學：桌遊數 學	會考試題 講解	影片欣 賞 不願面 對的真 相影片 欣賞 【性別 平等教 育】 【人權 教育】 【環境 教育】 【海洋 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 【國際 教育】	資 訊 科技： 3-3 訂 單 查 詢 app 【閱 讀 素 養 教 育】 生 活 科技： 活動： 設 計 製 作 2-4 機 具 材 料 【閱 讀 素 養 教 育】 【安 全 教 育】	視 覺 像 不 像 想 一 想 【生 命 教 育】 音 樂 弦 外 之 音 一 探 索 音 樂 的 新 境 界 【閱 讀 素 養】 表 演 跟 著 世 界 來 跳 舞 【人 權 教 育】 【多 元 文 化 教 育】 【國 際 教 育】	第三篇 環境安 全總動 員 第 1 章 家 居全體 檢 全 【安 全 教 育】 第 六 篇 我 愛 運 動 第 2 章 民 俗 體 育 ~ 扯 鈴 【多 元 文 化 教 育】	Bye~B ye~ 國中 生活 不遺 憾
----	-------------------	------------------	----------------	---------------------	------------	---	--	--	--	-------------------------------------

16	0529 至 0602	經典名 作家及 其作品 介紹	英語歌 曲 教唱	生活中的數 學：機率數 學	社會議題 探討 地理 奶茶大不 同 【閱讀素 養教育】 歷史 台灣流行 音樂 【閱讀素 養教育】 公民 消費契約 【品德教 育】 【人權教 育】	影片欣 賞 Creatio n(愛， 進化)影 片欣賞 【海洋 教育】 【能源 教育】 【原住 民族教 育】 【國際 教育】 【環境 教育】	資 訊 科技： 3-3 訂 單 查 詢 app 【閱 讀 素 養 教 育】 生 活 科技： 活動： 設 計 製 作 【安 全 教 育】	視 覺 藝術創 生之旅 【性 別 平 等 教 育】 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 音 樂 聽 音 樂 環 遊 世 界 【海 洋 教 育】 表 演 表 藝 的 斜 槓 進 行 式 【生 命 教 育】 【多 元 文 化 教 育】 【國 際 教 育】	第三篇 環境全 總動員 第 2 章 防震安 全準備 好【安 全教 育】 第六篇 我愛運 動 第 2 章 民俗體 育～扯 鈴 【多元 文化教 育】	人 生 的 目 標 清 單
----	-------------------	-------------------------	----------------	---------------------	---	--	---	---	--	------------------------

17	0605 至 0609		古典小說欣賞	英語影片欣賞 (例:救菜英文)	生活中的數學：機率數學	社會議題 探討地理 礦火捕魚 【環境教育】 歷史 茶葉的故事 【閱讀素養教育】 公民 糧食危機 【環境教育】	影片欣賞 物種大滅絕 影片欣賞 【海洋教育】 【能源教育】 【環境教育】	資訊科技：科技角 【閱讀素養教育】 生活科技：活動：設計製作 2-3 測試修正 【安全教育】	視覺藝術創生之旅 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂聽音樂 環遊世界 【海洋教育】 表演表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三篇 環境全總動 員第3章 交通安全 與行全 【安全教育】 第六篇 我愛運動 第3章 武術～拳 詠春 【人權教育】	收信快樂
----	-------------------	--	--------	--------------------	-------------	---	---	--	---	---	------

18	0612 至 0616	唐詩流派欣賞	實用美語練習	生活中的數學：邏輯推理	社會議題 探討 地理 未來世界的工作 【閱讀素養教育】 歷史 南北粽之戰 【閱讀素養教育】 公民 非政府組織 【人權教育】	教學 互動 動物王 大冒險 桌遊 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	資訊科技 學期課程回顧 【閱讀素養教育】 生活科技活動：測試修正、活動檢討 【閱讀素養教育】	視覺藝術創生之旅 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三篇 環境全 總動員 第3章 交通安全 知與行 【安全 教育】 第六 章 我愛 運動 第3章 武術 ~ 春 拳 詠 【人權 教育】	祝福的漣漪
19	0619 至 0623	畢業週								

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 詩歌朗誦 5. 主題寫作
	<p>英語</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
	<p>閩南語</p> <p>1. 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>2. 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>

	<p>客家語</p> <p>(一)〈阿姆个背影〉： 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。</p> <p>(二)〈心肝肚个巴士〉： 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</p> <p>(統整一)〈心安个所在〉： 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。</p> <p>(三)〈兩子家娘个叛仔(條)〉： 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</p> <p>(四)〈對山肚來个邀請〉： 1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。 2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。 3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。</p> <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉： 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。</p> <p>(五)〈好珍樣个鴨子〉： 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(六)〈人生个時區〉： 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</p> <p>(統整三)〈偌个學習無慢到〉： 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>
--	---	---

	<p>台灣手語</p> <p>單元一〈起床囉〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元二〈老師好〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元三〈我的朋友〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>單元四〈我的書包〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 3. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p> <p>單元五〈上課了〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 3. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 實作評量 4. 同儕評量</p>
--	--	--

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得的解是否合乎題意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答 	
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。 2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。 2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。 2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。 3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。 4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。 6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 小組討論

自然科學	<p>1.探討生物所表現的生命現象。</p> <p>2.了解人體各器官與器官系統的作用。</p> <p>3.學習運用科學方法解決問題。</p> <p>4.科學素養實踐。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.操作</p> <p>5.實驗報告</p> <p>6.紙筆測驗</p>	
藝術	音樂	<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.單元學習活動積極度。</p> <p>3.分組合作程度。</p> <p>4.隨堂表現紀錄。</p>
	視覺藝術	<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</p> <p>(二) 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。</p>	<p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 <p>1.認識素描目的及功能。</p> <p>2.認識藝術家—竇加、達文西。</p> <p>3.認識素描各類媒材。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 技能 <p>1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</p> <p>2.熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。</p> <p>3.熟悉光影明暗變化及表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 態度 <p>1.體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2.體會線條描繪表現之美。</p>
	表演藝術	<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。</p> <p>(二) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.單元學習活動積極度。</p> <p>3.分組合作程度。</p> <p>4.隨堂表現紀錄。</p>

綜合活動	童軍	協助學生融入國中環境，並適應校園生活。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	家政	反思個人生活管理，以達健康規律新生活。	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
	輔導	引導檢視學習狀況，進而調適學習態度	觀察學生、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆測驗等。
科技	資訊科技	1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。	上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、活動紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。
	生活科技	1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。	上課參與、態度評定、多元發表、任務作品、活動紀錄、技能測驗等。
健康與體育	健康教育	1. 探討健康的內涵，採取正確的自我照護，以提升整體健康水準。 2. 了解青春期身心需求及學會調適身心變化。 3. 建立自我概念，培養自我悅納的態度，積極實現自我。 4. 了解事故傷害的定義及成因，並思考其對健康造成的威脅與嚴重性。 5. 判斷環境中的潛在危機，及其對健康造成的衝擊與風險。 6. 因應不同生活情境，善用健康技能降低事故的發生。 7. 監控環境安全狀況，並能針對危險處持續的調正與修正。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告

	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識運動前健康評估與體適能檢測。 2. 了解運動處方設計原則。 3. 建立使用運動設施安全意識。 4. 學會跑步、水中自救及救人原則。 5. 培養自我挑戰、自我精進的態度。 6. 認識籃球的單、雙手投籃技巧。 7. 了解排球的接球技巧。 8. 熟悉羽球發球、接發球及正手高遠球的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實務操作
各週教學進度及議題融入規劃			

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合	科技	健體
		國語文	英語	閩南語	客家語	台灣手語							

1	0830 0902 0830 開學 日	第一課 夏夜 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	複習國小 Starter Unit 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿媽个背影 【家庭教育】	單元一 起床囉!	1-1 負數與數線 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史 (上) 導言：歷史的基礎觀念 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	科學方法、進入實驗室 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	【人權教育】 主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	資訊科技： 進入資訊科技教室 1-1 數位生活 【資訊教育】 【安全教育】 生活科技： 進入生活科技教室 【安全教育】	第 1 章 健康人生開步走 【人權教育】
---	--------------------------------------	------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------	-------------	---	---	--	---	--	--	-------------------------

2	0905 0909	第二課 無心的錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】	單元一 起床囉!	1-2 整數的加減 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【人權教育】	1•1 生命現象 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	【人權教育】 主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	資訊科技： 1-2 資訊安全簡介 【資訊教育】 【安全教育】 生活科技： 緒論生活與科技 【閱讀素養教育】	第 1 章 健康人生開步走 【人權教育】
---	-------------------	--	---	--	--------------------------------------	-------------	---	---	---	--	--	--	--------------------------------

3	0912 0916	第二課 無心的錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等】 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】	單元一 起床囉!	1-2 整數的加減 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第一章 認識位置與地圖 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第一章 史前臺灣與原住民族文化 【海洋教育】 【原住民族教育】 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 【國際教育】 【品德教育】 【人權教育】	1•2 細胞 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	【人權教育】 主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	資訊科技： 1-2 資訊安全簡介 【資訊教育】 【安全教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 緒論生活與科技 【閱讀素養教育】	第 2 章 個人衛生與保健 【性別平等教育】
---	-------------------	--	---	--	---------------------------------------	----------	---	--	---	--	--	--	----------------------------------

4	0919 0923	第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等】 【家庭教育】	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文！」 【多元文化】 【家庭教育】	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】	單元一起床囉！	1-3 整數的乘除與四則運算 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	1·3 細胞所需的物質、到個體 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 1·4 從細胞到個體 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 【性別平等教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	【人權教育】 主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	資訊科技： 2-1 演算法簡介 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：活動目標 1-2 創意與發明 【生涯規劃教育】	第 2 章 個人衛生與保健 【性別平等教育】
---	-------------------	---	---	--	------------------------------------	---------	---	---	---	--	--	--	----------------------------------

5	0926 0930	第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】	統整一、心安個所在 【家庭教育】	單元二 老師好 【品德教育】	1-3 整數的乘除與四則運算 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣 【海洋教育】 【國際教育】 【品德教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第二章 航海時代各方勢力的競逐 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 【人權教育】 【法治教育】 【性別平等教育】	第 1 節 巨觀尺度與微觀尺度、第 2 節 尺度的表示與比較 【科技教育】	視覺藝術 1. 美的藝術視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】	【人權教育】 主題一、青春向前行 (童軍) 單元一、我們是好夥伴 【品德教育】 主題二、青春學習站 (輔導) 單元一、國中新世界 【家庭教育】 【生涯規劃】 主題三、青春生活通 (家政) 單元一、元氣新生活	資訊科技： 2-1 演算法簡介 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：界定問題 1-4 機具材料 1-3 測試修正 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第 3 章 我的青春檔案
---	-------------------	---	--	---	----------------------------	--------------------------	---	---	---	---	--	--	--------------

6	1003 1007	語文常識 (一)標 點符號使 用法 【閱讀素 養教育】	位置、房 間、事物特 徵描述 Unit 2 What Are Those? 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【國際教 育】	一、咱來學 母語 2. 啥? 閩南 語麻有「火 星文! 【多元文 化】 【家庭教 育】	統整一、心安个所 在 【家庭教育】	單元二 老師好【品 德教育】	1-4 指數 記法與科 學記號 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第二章 世 界中的臺 灣 【海洋教 育】 【國際教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第二章 大 航海時代 各方勢力 的競逐 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】 第三篇 公 民身分及 社群 第二章 人 性尊嚴與 人權保障 【人權教 育】 【法治教 育】 【性別平 等教育】	2•1 食物中 的養分 【環境教 育】 【科技教 育】	視覺藝術 1. 美的藝 想視界 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 音樂 1. 動次動 次玩節奏 【人權教 育】 表演藝術 1. 甦醒 吧! 小宇 宙 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	【人權教 育】 主題一、青 春向前行 (童軍) 單元一、我 們是好夥伴 【品德教 育】 主題二、青 春學習站 (輔導) 單元一、國 中新世界 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 主題三、青 春生活通 (家政) 單元一、元 氣新生活	資訊科技： 2-2 流程控 制結構 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 生活科技： 1-1 溝通與 表達 活動：蒐集 資料、發展 方案 【閱讀素 養教育】 【生涯規劃 教育】	第 3 章 我 的青春檔 案
---	-------------------	--	--	---	-------------------------	----------------------	---	--	--	--	---	---	----------------------

7	1010 1014 第一次段考	第四課論 語選(第一 次段考) 【品德教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	Review 1(第一次 段考) 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	語文天地 (一) 按怎 使用教育 部《臺灣閩 南語常用 詞辭典》 第一次段 考	綜合練習 【家庭教育】	單元二 老師好【品 德教育】	1-4 指數 記法與科 學記號 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 (第一次段 考)	第一篇 臺 灣的環境 (上) 第二章 世 界中的臺 灣(第一 次段考) 【國際教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (上) 第二章 大 航海時代 各方勢力 的競逐 (第一 次段考) 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】 第三篇 公 民身分及 社群	2•2 酵素【第 一次評量 週】 【環境教 育】 【科技教 育】	視覺藝術 1. 美的藝 想視界(第 一次段考) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 音樂 1. 動次動 次玩節奏 (第一次段 考) 【人權教 育】 表演藝術 1. 甦醒 吧! 小宇 宙(第一 次段考) 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	第一次 段考	資訊科技： 2-2 流程控 制結構 【閱讀素 養教育】 生活科技： 1-4 機具材 料 活動：設計 製作 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】	第 4 章 活 出青春的 光彩
---	----------------------------	---	--	--	----------------	----------------------	--	---	--	---	-----------	---	-----------------------

8	1017 1021	<p>第四課論語選 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>二、僮等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】</p>	<p>單元二 老師好【品德教育】</p>	<p>2-1 因數與倍數 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】</p>	<p>2·3 植物如何獲得養分、 2·4 動物如何獲得養分 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】</p>	<p>視覺藝術 1. 美的思想視界 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元二、時尚玩家</p>	<p>資訊科技： 2-3 流程圖設計實作 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【生涯規劃教育】</p>	<p>第 4 章 活出青春的光彩</p>
---	-------------------	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	---	--	--	----------------------

9	1024 1028	<p>第五課背影 【閱讀素養教育】 【家庭教育】</p>	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>二、僮等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】</p>	<p>單元三 我的朋友 【多元文化】</p>	<p>2-1 因數與倍數 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>	<p>2•4 動物如何獲得養分、 3•1 植物的運輸構造 【科技教育】</p>	<p>視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元二、時尚玩家</p>	<p>資訊科技： 3-1 程式語言簡介 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【生涯規劃教育】</p>	<p>第 1 章 環境安全搜查線</p>
---	-------------------	--------------------------------------	--	--	--	----------------------------	--	--	---	---	--	--	----------------------

10	1031 1104	<p>第五課背影 【閱讀素養教育】 【家庭教育】</p>	<p>圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>二、僮等(兜)無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】</p>	<p>單元三 我的朋友 【多元文化】</p>	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第三章地形 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第三章家庭生活 【家庭教育】 【性別平等教育】</p>	<p>3•2 植物體內物質的運輸 【科技教育】</p>	<p>視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元二、時尚玩家</p>	<p>資訊科技： 3-1 程式語言簡介 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：測試修正 【生涯規劃教育】</p>	<p>第 2 章營造安全好環境</p>
----	-------------------	--------------------------------------	--	--	---	--------------------------------	--	--	---------------------------------	---	--	---	---------------------

11	1107 1111	第六課心 囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4. 蟒蜈蚣蜘蛛 【品德教育】	二、僮等(兜)無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文化】	2-2 最大公因數與最小公倍數 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第四章海岸與島嶼 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第四章平權家庭 【家庭教育】	3·3 人體內物質的運輸 【科技教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 【生涯規劃教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元二、時尚玩家	資訊科技： 3-2 角色移動—上街買蛋糕 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：發表分享、問題討論 【品德教育】	安全運動 沒煩惱——運動設施安全 【安全教育】
----	-------------------	---	---	----------------------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	--	------------------------	--	--	--	-------------------------------

12	1114 1118	第六課 心囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、拜動物為師 4. 蟒蜈蚣蜘蛛 【品德教育】	統整二、毋係你恁樣(想)个恁樣 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文化】	2-3 分數的四則運算 【多元文化】 【閱讀素養】	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼 【海洋教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭 【家庭教育】	3·3 人體內物質的運輸 【科技教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教育】 【多元文化教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	【人權教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元二、我的活力團隊 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元二、自我圓舞曲 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元二、時尚玩家	資訊科技： 3-2 角色移動—上街買蛋糕 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：活動概述 2-1 製造生產 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	疾走如風——跑安全運動沒煩惱——運動設施安全【安全教育】
----	-------------------	--	---	----------------------------	---------------------------	-----------------------	---------------------------------	--	------------------------	---	--	---	------------------------------

13	1121 1125	語文常識 (二)閱讀 導航與 資訊檢 索【閱 讀素 養教 育】	星期、時 間、見 面會、 報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【閱 讀素 養教 育】 【品 德教 育】 【戶 外教 育】	二、拜 動物 為師 4. 蟒 蜈 俗 蜘蛛 【品 德教 育】	統整二、 母係你 恁樣 (想) 【多 元文 化】	單元四 我的書 包 【多 元文 化】	2-3 分 數的 四則 運算 【多 元文 化】 【閱 讀素 養】	第一篇 臺灣 的環 境 (上) 第四 章海 岸與 島嶼 【海 洋教 育】 【戶 外教 育】 第二 篇臺 灣的 歷史 (上) 第四 章清 帝國 統治 政策 的變 遷 【海 洋教 育】 【閱 讀素 養教 育】 第三 篇公 民身 分及 社群 第四 章平 權家 庭 【家 庭教 育】	3•4 人 體的 防禦 作用 【科 技教 育】 【生 涯規 劃】	視覺 藝術 2. 我 手繪 我見 【人 權教 育】 【生 命教 育】 音樂 2. 樂 音生 活 【性 別平 等教 育】 【多 元文 化教 育】 表演 藝術 2. 身 體會 說話 【性 別平 等教 育】 【人 權教 育】	【人 權教 育】 主題 一、 青春 向前 行 (童 軍) 單元 二、 我的 活力 團隊 【生 涯規 劃】 【資 訊教 育】 主題 二、 青春 學習 站 (輔 導) 單元 二、 自我 圓舞 曲 【家 庭教 育】 主題 三、 青春 生活 通 (家 政) 單元 二、 食 尚玩 家	資訊 科技： 3-3 演 奏音 階— 鍵盤 鋼琴 【閱 讀素 養教 育】 生活 科技： 2-2 識 圖製 圖 【生 涯規 劃教 育】 【閱 讀素 養教 育】	疾走如 風—— 跑安 全運 動沒 煩惱 —— 運動 設施 安全 【安 全教 育】
----	-------------------	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--	---	---	--	---	--

14	1128 1202 第二次段考	第七課 兒時記趣(第二次段考) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Review 2(第二次段考)	語文天地(二)形容詞 第二次段考	綜合練習 【多元文化】	單元四 我的書包 【多元文化】	2-4 指數律 【資訊教育】 【閱讀素養】 (第二次段考)	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷(第二次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭(第二次段考) 【家庭教育】	4•1 神經系統 【第二次評量週】 【安全教育】	視覺藝術 3. 玩色生活(第二次段考) 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活(第二次段考) 【性別平等教育】 【多元文化教育】 表演藝術 2. 身體會說話(第二次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二次段考	資訊科技： 3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴 【閱讀素養教育】 生活科技： 2-2 識圖製圖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	優游自在——游泳 【生涯規劃】
----	----------------------------	---	-----------------	---------------------	----------------	--------------------	--	---	--------------------------------	---	-------	---	--------------------

15	1205 1209	<p>第七課 兒時記趣 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】</p>	<p>三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>三、自我實現 5. 好醜樣子 【生命教育】</p>	<p>單元四 我的書包 【多元文化】</p>	<p>3-1 代數式的化簡 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】</p>	<p>4•1 神經系統 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>【戶外教育】 主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐</p>	<p>資訊科技： 4-1 變數與條件判斷① —聖誕禮物 【閱讀素養教育】 生活科技： 2-2 識圖製圖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>優游自在——游泳 【生涯規劃】</p>
----	-------------------	--	---	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	---	----------------------------

16	1212 1216	<p>第七課 兒時記趣 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】</p>	<p>三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>三、自我個實現 5. 好跔樣个鴨子 【生命教育】</p>	<p>單元四 我的書包 【多元文化】</p>	<p>3-1 代數式的化簡 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候 【防災教育】 【戶外教育】 第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>4•2 內分泌系統 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>【戶外教育】 主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通 (家政) 單元三、衣事一籬筐</p>	<p>資訊科技： 4-1 變數與條件判斷① —聖誕禮物 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：活動目標、活動流程、界定問題 2-4 機具材料 【安全教育】</p>	<p>掌控自如——籃球 【生涯規劃】</p>
----	-------------------	--	---	--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------------------

17	1219 1223	第八課朋友相交 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 6. 人生個時區 【生命教育】	單元五上課了	3-2 一元一次方程式(4節)	第一篇臺灣的環境(上) 第五章天氣與氣候 【環境教育】 【防災教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清帝國時期農商業的發展 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】 【生命教育】	4•3 生物的感覺 【生涯規劃】 【環境教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 3. 隨興玩 • 即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	資訊科技： 4-1 變數與條件判斷① 一聖誕禮物 【閱讀素養教育】 生活科技： 2-3 測試修正 活動：發展方案 【安全教育】	掌控自如——籃球 【生涯規劃】
----	-------------------	---	--	--	------------------------------	--------	-----------------	--	-------------------------------	--	---	--	--------------------

18	1226 1230	第八課朋友相交 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	三、自我實現 6. 人生個時區 【生命教育】	單元五上課了	3-2 一元一次方程式 【閱讀素養】	第一篇臺灣的環境(上) 第六章水文 【環境教育】 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇公民身分及社群 第五章學生權利與校園生活 【人權教育】 【國際教育】 【法治教育】 【品德教育】	5·1 恆定性與體溫的恆定 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩 • 即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	資訊科技： 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物 4-2 條件判斷②—聖誕大餐 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【安全教育】	排除萬難——排球 【生涯規劃】
----	-------------------	---	--	---	------------------------------	--------	-----------------------	--	---	--	---	--	--------------------

								【生命教育】					
19	0102 0106	第九課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】	統整三、個學習無慢到 【生命教育】	單元五上課了	3-3 應用問題 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 第二篇臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【閱讀素養教育】 第三篇公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 【原住民族教育】	5.2 呼吸與氣體的恆定 【閱讀素養】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩 • 即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【戶外教育】 主題一、青春向前行(童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】 主題二、青春學習站(輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 主題三、青春生活通(家政) 單元三、衣事一籬筐	資訊科技： 4-2 條件判斷②—聖誕大餐 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【安全教育】	排除萬難——排球 【生涯規劃】

20	0109 0113	<p>第九課 音樂家與職籃巨星 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、人情世事 6. 臭豆腐的滋味 【家庭教育】 【人權教育】</p>	<p>統整三、個個學習無慢到 【生命教育】</p>	<p>單元五上課了</p>	<p>3-3 應用問題 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【民族教育】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文 【環境教育】 【戶外教育】 【國際教育】 【品德教育】</p> <p>第二篇 臺灣的歷史 (上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】</p> <p>第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與 【原住民族教育】</p>	<p>5·3 血糖的恆定、 5·4 排泄作用與水分的恆定 【閱讀素養】 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩 • 即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>主題三、青春生活通 【戶外教育】 主題一、青春向前行 (童軍) 單元三、我的祕密校園 【生涯規劃】 【資訊教育】</p> <p>主題二、青春學習站 (輔導) 單元三、學習特攻隊 【家庭教育】 (家政) 單元三、衣事一籬筐</p>	<p>資訊科技： 4-2 條件判斷②—聖誕大餐 【閱讀素養教育】</p> <p>生活科技： 活動：測試修正、問題討論 【安全教育】</p>	<p>羽中作樂——羽球 【生涯規劃】</p>
----	-------------------	---	--	---	-------------------------------	---------------	---	--	---	--	---	---	----------------------------

21	0116 0120 第三次段考 0120 休業式	第十課 藍色串珠項鍊 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Review 3(第三次段考)	第三次段考	綜合練習 【生命教育】	複習	3-3 應用問題 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】(第三次段考)	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文(第三次段考) 【環境教育】 【防災教育】 第二篇 臺灣的歷史(上) 第六章 清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考) 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【人權教育】 第三篇 公民身分及社群 第六章 部落與公民參與(第三次段考) 【原住民族教育】	複習全冊 【閱讀素養】 【環境教育】 【家庭教育】 【第三次評量週】	視覺藝術 3. 玩色生活(第三次段考) 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤(第三次段考) 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩 • 即興跳(第三次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第三次段考	資訊科技： 4-2 條件判斷②—聖誕大餐 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 2-1 製造生產 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	羽中作樂——羽球 【生涯規劃】
----	---	----------------------------------	-----------------	-------	----------------	----	---	---	--	---	-------	--	--------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。
4. 請各校自行增列週次。

二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達 3. 紙筆測驗
	英語	<p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p> <p>四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。</p> <p>五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量

	<p>閩南語</p> <p>透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。</p>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>
	<p>客家語</p> <p>(一)〈衫褲設計師〉： 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉： 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。</p> <p>(統整一)〈化妝師〉： 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</p> <p>(三)〈閒時練功急時用〉： 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</p> <p>(四)〈看書識世界〉： 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</p> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉： 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</p> <p>(五)〈戊華伯公〉： 1. 能領會並發表大家為何稱戊華為「伯公」。 2. 能體會戊華向太太和神明說話時的心境。</p> <p>(六)〈著个決定〉： 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</p> <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉： 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>

	<p>台灣手語</p> <p>單元一〈我的家人〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元二〈吃晚餐〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>單元三〈家庭活動〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元四〈去洗澡〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元五〈說晚安〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 多元評量 3. 實作評量 4. 同儕評量
--	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。 12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 13. 認識平均數、中位數與眾數。 14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 課堂觀察 5. 資料蒐集與整理 6. 作業習題
<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 課堂觀察 5. 資料蒐集與整理 6. 作業習題

	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 課堂觀察 5. 資料蒐集與整理 6. 作業習題
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道生物的生殖與遺傳原理。 2. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗
藝術	音樂	<p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <p>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 <p>二、總結性評量</p>
	視覺藝術	<p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <p>(一) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(二) 學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 <p>二、總結性評量</p>

	表演藝術	<p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <p>(一) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</p> <p>(二) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>二、總結性評量</p>
綜合活動	童軍	具備無痕山林概念，進而運用環保策略在炊事、露營活動中。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	家政	瞭解個人消費行為與環境的關係，建立永續發展的策略。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
	輔導	理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。	口語評量、實作評量、學習紀錄、高層次紙筆評量等。
科技	資訊科技	<p>1. 使用 Scratch 完成遊戲專題。</p> <p>2. 利用雲端工具完成旅遊專題。</p> <p>3. 認識個人資料保護法的意涵。</p> <p>4. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。</p>	上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、活動紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。
	生活科技	<p>1. 認識各種橋梁的型式與結構工法。</p> <p>2. 認識常見的機構及其特性。</p> <p>3. 學習木材加工技法。</p> <p>4. 學習放樣模板、治具的使用。</p> <p>5. 認識精度、裕度的概念。</p>	上課參與、態度評定、多元發表、任務作品、活動紀錄、技能測驗等。

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各種傳染病的病原體、傳染途徑、症狀及預防方法。 2. 認識健保的意義及一般民眾應有的權利與義務。 3. 了解從事醫療消費時應注意的事項。 4. 培養維護身體健康的醫療觀念及態度。 5. 了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險。 6. 面對菸、酒、檳榔的訊息與觀點，能進行批判性思考並做出有利健康的決定。 7. 關注菸、酒、檳榔國內法律規範現況與未來趨勢。 8. 利用情境演練生活技能，能主動公開表達個人拒絕菸、酒、檳榔立場。 9. 認識並改善自己的人際關係，學習理智的面對衝突。 10. 學習利用人際關係技巧，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。 11. 建立正向且良好的網路內外人際互動。 12. 培養正確的人際交往觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識心肺耐力相關知識及運動計畫的擬定。 2. 了解運動的水分與營養補給知識。 3. 認識跆拳道武德精神，建立運動欣賞能力，學習旋踢技能。 4. 認識飛盤的基礎概念及傳接盤技術。 5. 學習並增進捷泳的能力。 6. 透過運動五大要素，探索與創作身體律動。 7. 學習籃球投籃與上籃。 8. 學習排球低手發球技巧並認識接發球隊形。 9. 學習桌球正手發球、反手推擋及正手平擊球技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實務操作

各週教學進度及議題融入規劃

		語文											
週次	日期	國語文	英語	閩南語	客家語	台灣手語	數學	社會	自然	藝術	綜合活動	科技	健體

1	0213 0217 開學日	第一課聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	描述外表、 休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	一、逐家來 看戲 1. 布 袋戲尅仔 【人權教 育】【多元 文化	一、生成 一個氣質 1. 衫褲設計 師 【性別平 等】	單元一 我的家 人 【家庭 教育】	1-1 二元一 次方程式 【環境教 育】 【資訊教 育】	第一篇 臺 灣的環境 (下) 第一章 人 口成長與 分布 【環境教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (下) 第一 章 日治時 期的政治 【閱讀素 養教育】 第三篇 社 會生活的 組織與制 度(上) 第 一章 社會 中的多元 文化 【多元文 化教育】 【人權教 育】	1·1 細胞的 分裂 【性別平等 教育】 【閱讀素養 教育】	心·感動 繪出心感 動 【環境教 育】 心·感動 音樂心方 向 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 心·感動 青春心旅 程 【品德教 育】	【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元一、群 我交響曲 【環境教 育】 主題二、青 春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 【戶外教 育】 主題三、青 春樂活趣 (童軍) 單元一、綠 色生活新方 向	資訊科技： 1-1 遊戲設 計 【閱讀素養 教育】 生活科技： 緒論科技與 產品 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第 1 章 傳染病 的世界 【環境教育】
---	--------------------------	--	--	---	--	-------------------------------	---	---	---	---	--	---	----------------------------

2	0220 0224	第一課聲音鐘 【戶外教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	描述外表、 休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	一、逐家來 看戲 1. 布 袋戲尪仔 【人權教 育】 【多元 文化	一、生成 個氣質 1. 衫褲設計 師 【性別平 等】	單元一 我的家 人 【家庭 教育】	1-2 解二元 一次聯立方 程式 【環境教 育】 【資訊教 育】	第一篇 臺 灣的環境 (下) 第一章 人 口成長與 分布 【環境教 育】 第二篇 臺 灣的歷史 (下) 第一 章 日治時 期的政治 【人權教 育】 第三篇 社 會生活的 組織與制 度(上) 第 一章 社會 中的多元 文化 【多元文 化教育】 【品德教 育】	1·2 無性生 殖 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	心·感動 繪出心感 動 【環境教 育】 心·感動 音樂心方 向 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 心·感動 青春心旅 程 【品德教 育】	【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元一、群 我交響曲 【環境教 育】 主題二、青 春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 【戶外教 育】 主題三、青 春樂活趣 (童軍) 單元一、綠 色生活新方 向	資訊科技： 1-1 遊戲設 計 【閱讀素養 教育】 生活科技： 緒論科技與 產品 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	第 2 章 醫藥保 衛戰 【環境教 育】
---	-------------------	---	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	---

3	0227 0303	第二課孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1. 布袋戲 2. 尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成一個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 【性別平等】	單元一 我的家人 【家庭教育】	1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第二章社會規範 【品德教育】	1·3 有性生殖 【品德教育】 【閱讀素養教育】	心·感動 繪出心感動 【環境教育】 心·感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心·感動 青春心旅程 【品德教育】	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 主題一、青春關懷情 (輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王 (家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元一、綠色生活新方向	資訊科技： 1-1 遊戲設計 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：活動概述 1-1 橋梁簡介 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	菸害現形記 【生命教育】
---	-------------------	--	---	--	---------------------------------------	---------------------------	--	---	--	--	---	--	------------------------

4	0306 0310	第二課 孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】	描述外表、 休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	一、逐家來 看戲 2. 看 戲真趣味 【人權教 育】 【多元 文化】	一、生成 個氣質 2. 飛上天頂 個細阿妹 【性別平 等】	單元一 我的家 人 【家庭 教育】	1-3 應用問 題 【環境教 育】 【資訊教 育】	第一篇臺 灣的環境 (下) 第 二章人口 組成與族 群文化 【原住民 族教育】 【多元文 化教育】 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第 一章日治 時期的政 治 【人權教 育】 第三篇社 會生活的 組織與制 度 (上) 第二章社 會規範 【品德教 育】	1·3 有性生 殖 【性別平 等 教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養 教育】	心·感動 繪出心感 動 【環境教 育】 心·感動 音樂心方 向 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 心·感動 青春心旅 程 【品德教 育】	【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元一、群 我交響曲 【環境教 育】 主題二、青 春消費王 (家政) 單元一、新 良食運動 【戶外教 育】 主題三、青 春樂活趣 (童軍) 單元一、綠 色生活新方 向	資訊科技： 1-1 遊戲設 計 【閱讀素 養 教育】 生活科技： 活動：界定 問題 1-2 虹橋結 構 【閱讀素 養 教育】	克應制勝【法 治教育】
---	-------------------	----------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	---	----------------

5	0313 0317	第三課紙船印象 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	單元二吃晚餐 【環境教育】 【家庭教育】	1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】	第一篇臺灣的環境(下)第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上)第二章社會規範 【多元文化教育】	2•1 解開遺傳的奧秘 【人權教育】	心•感動繪出心感動 【環境教育】 音樂給我 Tempo 【人權教育】 心•感動青春奇幻旅程 【品德教育】	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	資訊科技： 1-1 遊戲設計 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：蒐集資料、發展方案 1-2 虹橋結構 【閱讀素養教育】	克應制勝 【法治教育】
---	-------------------	---	--	---	--------------------------	--	---	---	------------------------------	--	--	--	-----------------------

6	0320 0324	第三課紙船印象 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】	單元二吃晚餐 【環境教育】 【家庭教育】	2-1 直角坐標平面 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第二章人口組成與族群文化 【原住民族教育】 【多元文化教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】	2•2 人類的遺傳、2•3 突變 【性別平等教育】 【人權教育】	視覺藝術藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元一、群我交響曲 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元一、新良食運動 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元一、綠色生活新方向	資訊科技： 1-1 遊戲設計 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 1-2 虹橋結構 1-4 機具材料 【安全教育】 健康家庭加加油 【家庭教育】
---	-------------------	---	---	---	--------------------------	--	---	---	--	--	--	--

7	0327 0331 第一次 段考	語文常識(一) 漢字的結構(第 一次段考) 【多元文化教育】	生活作息 及文學賞 析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 Review 1(第一次 段考)	語文天地 (一)動詞 第一次 段考	二、讀書 介味緒 3. 閒時練功 急時用 【閱讀素 養】	單元二 吃晚餐 【環境 教育】 【家庭 教育】	2-1 直角坐 標平面 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 (第一次段 考)	第一篇臺 灣的環境 (下) 第二章人 口組成與 族群文化 (第一次段 考) 【環境教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第二章日 治時期的 經濟(第 一次段 考) 【閱讀素 養教育】 第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第二章社 會規範 (第一次 段考) 【品德教 育】	2·4 生物技 術的應用 【第一次評 量週】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	視覺藝術 藝術與空 間的對話 (第一次段 考) 【環境教 育】 音樂 給我 Tempo(第 一次段考) 【人權教 育】 表演藝術 We are the Super Team(第 一次段考) 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第一次 段考	資訊科技： 1-2 聲音設 計 【閱讀素養 教育】 生活科技： 活動：設計 製作 1-2 虹橋結 構 【閱讀素養 教育】	人際關係停看 聽【品德教育】
---	--------------------------------	---	---	----------------------------	---	--	---	--	---	---	-----------	---	-------------------

8	0403 0407	第四課小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】	二、讀書的樂趣 3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】	單元二吃晚餐 【環境教育】 【家庭教育】	2-2 二元一次方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社 【人權教育】	3·1 持續改變的生命 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	資訊科技： 科技廣角 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【品德教育】	健康地基——心肺耐力 【安全教育】
---	-------------------	--	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---	--	---	--	-----------------------------

9	0410 0414	<p>第四課小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】</p>	<p>二、讀書的樂趣 3. 運動時功課急時用 【閱讀素養】</p>	<p>單元三 家庭生活活動【家庭教育】</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇 臺灣的環境 (下) 第三章 農業 【環境教育】 第二篇 臺灣的歷史 (下) 第三章 日治時期的社會與文化 【人權教育】 第三篇 社會生活的組織與制度 (上) 第三章 團體與志願社 【家庭教育】 【人權教育】</p>	<p>3·2 生物的命名與分類 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>【生涯規劃】 主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂</p>	<p>資訊科技： 2-1 啟動專題 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正 【閱讀素養教育】 【安全教育】 【品德教育】</p>	<p>動吃關係大解密——運動營養素。 【生涯規畫教育】</p>
---	-------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	--	--	---	--	--	--	-------------------------------------

10	0417 0421	<p>第五課近體詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】</p>	<p>二、讀書的趣味 3. 運動時練功急時用 【閱讀素養】</p>	<p>單元三 家庭生活活動 【家庭教育】</p>	<p>3-1 比例式 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 【環境教育】 第三章農業 第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社 【法治教育】</p>	<p>3·3 原核生物與原生生物、3·4 真菌界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂</p>	<p>資訊科技： 2-1 啟動專題 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作、測試修正 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>動吃關係大解密——運動營養素。 【生涯規畫教育】</p>
----	-------------------	---	--	------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	---	---	--	---	---	--	-------------------------------------

11	0424 0428	<p>第五課近體詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【多元文化教育】</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】</p>	<p>單元三 家庭活動 【家庭教育】</p>	<p>3-1 比例式 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 【人權教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>3·5 植物界 【資訊教育】 【戶外教育】 【品德教育】</p>	<p>視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂</p>	<p>資訊科技： 2-2 旅遊規畫書 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：問題討論 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第3章 飛雲掣電—飛盤 【戶外教育】</p>
----	-------------------	---	--	--	----------------------------	----------------------------	---	---	---	--	---	---	-------------------------------

12	0501 0505	第六課石虎是我們的龍貓 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】	單元三 家庭生活 【家庭教育】	3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見 【品德教育】 【人權教育】	3·6 動物界 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元二、生火饗食樂	資訊科技： 2-2 旅遊規畫書 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：活動概述 2-1 常見機構 【閱讀素養教育】	力爭上游—游泳 【戶外教育】
----	-------------------	--	---	---	---------------------------	---------------------------	--	---	--	---	---	--	-----------------------

13	0508 0512	第六課石虎是我們的龍貓 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】	綜合練習 【性別平等】 【閱讀素養】	單元四 去洗澡 【性別平等教育】	3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境 (下) 第四章工業與國際貿易 【能源教育】 第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第四章民主社會的公共意見 【閱讀素養教育】 【品德教育】	3.6 動物界、4.1 生物生存的環境 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	【生涯規劃】 主題一、青春關懷情 (輔導) 單元二、多元智慧王 【家庭教育】 主題二、青春消費王 (家政) 單元二、「衣」起消費「趣」 【安全教育】 主題三、青春樂活趣 (童軍) 單元二、生火饗食樂	資訊科技： 2-3 經費預算 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：界定問題 2-2 機構傳動 【閱讀素養教育】	力爭上游—游泳 【戶外教育】
----	-------------------	--	---	---	-------------------------------------	-------------------------	---	---	--	--	--	--	-----------------------

14	0515 0519 第二次 段考	語文常識(二) 漢字的流變與 書法欣賞(第二 次段考) 【多元文化教育】	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀素 養教育】 【家庭教育】 Review 2(第二次 段考)	語文天地 (二)量詞 第二次段 考	三、好樣 个人生 5. 戊華伯公 【品德教 育】	單元四 去洗澡 【性別 平等教 育】	4-1 認識一 元一次不等 式 【戶外教 育】 (第二次段 考)	第一篇臺 灣的環境 (下) 第四章工 業與國際 貿易 (第二次段 考) 【能源教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第四章戰 後臺灣的 政治(第 二次段 考) 【閱讀素 養教育】 第三篇社 會生活的 組織與制 度(第 四章民 主社會中 的公共意 見【閱讀 素養教 育】 【品德教 育】	4·2 能量的 流動與物質 的循環、4· 3 生物的交 互關係 【第二次評 量週】 【環境教 育】 【能源教 育】	視覺藝術 進擊的漫 畫藝術(第 二次段考) 【環境教 育】 音樂 音樂疊疊 樂(第二次 段考) 【品德教 育】 表演藝術 變身最酷 炫的自己 (第二次段 考) 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】	第二次 段考	資訊科技： 2-4 行前簡 報 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 生活科技： 活動：蒐集 資料 2-2 機構傳 動 2-3 測試修 正 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	力爭上游—游 泳【戶外教育】
----	--------------------------------	--	--	----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	---	---	---	-----------	---	-------------------

15	0522 0526	<p>第七課 五柳先生傳 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>環境保護、 戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>三、在地報 馬仔 5. 蓮 花的故鄉 【環境教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>三、好樣 个人生 5. 戊華伯公 【品德教 育】</p>	<p>單元四 去洗澡 【性別 平等教 育】</p>	<p>4-1 認識一 元一次不等 式 【戶外教 育】</p>	<p>第一篇臺 灣的環境 (下) 第五章聚 落體系與 都市發展 【環境教 育】 【戶外教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第五章戰 後臺灣的 外交 【閱讀素 養教育】 第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第五章社 會中的公 平正義 【性別平 等教育】</p>	<p>4·4 多采多 姿的生態系 【海洋教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】</p>	<p>視覺藝術 進擊的漫 畫藝術 【環境教 育】 音樂 豆芽菜工 作坊【人 權教育】 【海洋教 育】 表演藝術 變身最酷 炫的自己 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>【生命教 育】 【生涯規 劃】 主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元三、我 愛我的存在 【環境教 育】 主題二、青 春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好 生活 【環境教 育】 【戶外教 育】 主題三、青 春樂活趣 (童軍) 單元三、戶 外生活「營」 家</p>	<p>資訊科技： 習作：資料 處理專題 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 生活科技： 活動：發展 方案 【閱讀素 養教育】</p> <p>應聲入網—— 籃球 【人權教育】</p>
----	-------------------	---	--	---	---	---	--	--	--	---	---	--

16	0529 0602	<p>第七課 五柳先生傳 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>環境保護、 戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>三、在地報 馬仔 5. 蓮 花的故鄉 【環境教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>三、好樣 个人生 5. 戊華伯公 【品德教 育】</p>	<p>單元四 去洗澡 【性別 平等教 育】</p>	<p>4-2 解一元 一次不等式 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教 育】</p>	<p>第一篇臺 灣的環境 (下) 第五章聚 落體系與 都市發展 【環境教 育】 【戶外教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第五章戰 後臺灣的 外交 【人權教 育】 第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第五章社 會中的公 平正義 【家庭教 育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】</p>	<p>4·4 多采多 姿的生態系 【海洋教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】</p>	<p>視覺藝術 青春的浮 光掠影 【人權教 育】 音樂 豆芽菜工 作坊 【人權教 育】 【海洋教 育】 表演藝術 狂舞吧！ 人生 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】</p>	<p>【生命教 育】 【生涯規 劃】 主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元三、我 愛我的存在 【環境教 育】 主題二、青 春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好 生活 【環境教 育】 【戶外教 育】 主題三、青 春樂活趣 (童軍) 單元三、戶 外生活「營」 家</p>	<p>資訊科技： 習作：資料 處理專題 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 生活科技： 活動：設計 製作 2-4 機具材 料 【安全教 育】</p>	<p>百發百中—— 排球【人權教 育】</p>
----	-------------------	---	--	---	---	---	--	--	--	--	---	--	---------------------------------

17	0605 0609	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生 5. 戊華伯公 【品德教育】	單元五 說晚安 【家庭教育】	5-1 統計圖表與資料分析 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系與都市發展 【環境教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 【人權教育】 【法治教育】	5·1 生物多樣性的重要 性與危機 養的永續議題。 【環境教育】 【海洋教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	【生命教育】 【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【環境教育】 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	資訊科技： 3-1 個人資料保護 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【安全教育】	百發百中——排球 【人權教育】
----	-------------------	--	--	--------------------------------------	---------------------------	-------------------	---	--	---	--	--	---	--------------------

18	0612 0616	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣个後悔 【品德教育】	單元五 說晚安 【家庭教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【閱讀素養】 【民族教育】	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異 【人權教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 【人權教育】 【法治教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 【海洋教育】	5•2 維護生物多樣性 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	【生命教育】 【生涯規劃】 主題一、青春關懷情(輔導) 單元三、我愛我的存在 【環境教育】 主題二、青春消費王(家政) 單元三、「針」惜好生活 【環境教育】 【戶外教育】 主題三、青春樂活趣(童軍) 單元三、戶外生活「營」家	資訊科技： 3-2 資訊的合理使用 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【安全教育】	百發百中——排球 【人權教育】
----	-------------------	--	--	-----------------------------	----------------------	----------------------	------------------------------------	---	---------------------------------	---	--	--	--------------------

19	0619 0623	<p>第九課 謝天 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>旅遊場所、 多元文化 習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素 養教育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】</p>	<p>三、在地報 馬仔6. 閒 話講「等 路」【品德 教育】</p>	<p>統整三、 來無掣个 後悔 【品德教 育】</p>	<p>單元五 說晚安 【家庭 教育】</p>	<p>6-1 垂直、 線對稱與三 視圖 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】</p>	<p>第一篇臺 灣的環境 (下) 第六章區 域發展與 差異 【海洋教 育】 第二篇臺 灣的歷史 (下) 第六章戰 後臺灣的 經濟與社 會(第三 次段考) 【閱讀素 養教育】 第三篇社 會生活的 組織與制 度(上) 第六章社 會安全與 國家責任 【人權教 育】 【法治教 育】</p>	<p>第1節植物 對水土保持 的重要性、 第2節植物 調節環境的 能力 【環境教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>視覺藝術 青春的浮 光掠影 【人權教 育】 音樂 豆芽菜工 作坊 【人權教 育】 【海洋教 育】 表演藝術 狂舞吧! 人生 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】</p>	<p>【生命教 育】 【生涯規 劃】 主題一、青 春關懷情 (輔導) 單元三、我 愛我的存在 【環境教 育】 主題二、青 春消費王 (家政) 單元三、 「針」惜好 生活 【環境教 育】 【戶外教 育】 主題三、青 春樂活趣 (童軍) 單元三、戶 外生活「營」 家</p>	<p>資訊科技： 3-3 創用 CC 的應用 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【閱讀素 養教育】 生活科技： 活動：設計 製作 【安全教 育】</p>	<p>「桌」拿好手 ——桌球【人 權教育】</p>
----	-------------------	---	--	--	---	------------------------------------	---	---	---	--	---	---	-----------------------------------

20	0626 0630 第三次 段考 0630 休業式	第九課謝天、第十課貓的天堂(第三次段考) 【生命教育】 【品德教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 Review 3 (第三次段考)	三、在地報馬仔6. 閒話講「等路」【品德教育】 第三次 段考	統整三、來無掣个後悔 【品德教育】	單元五 說晚安 【家庭教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】 (第三次段考)	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考) 【閱讀素養教育】 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任(第三次段考) 【人權教育】 【法治教育】	複習全冊 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【第三次評量週】	視覺藝術 青春的浮光掠影(第三次段考) 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊(第三次段考) 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生(第三次段考) 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	第三次 段考	資訊科技： 3-3 創用 CC 的應用 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：測試修正、活動檢討 【閱讀素養教育】 「桌」拿好手——桌球【人權教育】
----	---	--	--	--	----------------------	----------------------	---	--	--	--	-----------	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 2. 重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 3. 發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 4. 引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 5. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 6. 培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 作業報告檢核 5. 課堂表現

<p>數學</p>	<p>第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加法與減法 1-3 多項式的乘法與除法 第二章 平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第三章 因式分解 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解 第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用 第五章 統計資料處理與圖表 5-1 相對與累積次數分配圖表 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答
-----------	---	--

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解觀察和實驗是學習自然科學的重要步驟，以及測量的意義與方法並能正確安全操作儀器，最後進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 2. 認識物質的基本組成以及物質的分離方法，透過實驗學習與培養解決問題之能力。 3. 了解各種波的傳播現象與波的性質，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 4. 透過實驗與探究了解光的反射定律和平面鏡成像的原理，能夠說出光的折射現象，並能了解光的折射定律。 5. 了解溫度與熱的意義，透過實驗學習熱量傳送的三種基本方式，分析歸納三種方式的異同點及應用於日常生活經驗所見的現象。 6. 從科學史的角度學習物質的基本結構與元素，明白科學家們是利用不同的方式探索自然，並發現其規律與性質。 7. 透過地球的生命之光—太陽的主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解太陽對人類的生活有何重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗 	

藝術	音樂	<p>本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</p> <p>(二) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。
	視覺藝術	<p>本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p> <p>(二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。 2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。 3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。 • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 • 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。
	表演藝術	<p>本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(二) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。

綜合 活動	童軍	<p>1. 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。</p> <p>2. 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>
	家政	<p>1. 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。</p> <p>2. 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>
	輔導	<p>1. 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。</p> <p>2. 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。</p>	<p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 小組可分析消費管道／支付方式的優缺點，學生可覺察影響個人消費決策行為的因素。</p> <p>3. 小組可提出合宜的避免消費陷阱的因應措施。</p> <p>4. 學生知道與開發生活中的各項資源，學習適合自己的資源使用策略，並做出合宜的行動判斷。</p>

	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊倫理的意涵、網路禮儀與規範、PAPA 理論、數位落差的意義。 2. 了解 Scratch 程式設計-陣列篇，包含認識陣列的概念、認識 Scratch 的清單積木、Scratch 陣列的應用。 3. 了解 Scratch 程式設計-角色變數篇，包含 Scratch 的全域變數與角色變數、Scratch 角色變數的應用。 4. 了解 Scratch 程式設計-分身篇，包含認識分身的概念、Scratch 不使用分身與使用分身的差別、Scratch 分身的應用。 5. 了解電腦與法律、電腦與網路犯罪概述，並舉生活案例說明。 6. 了解著作權法與個資法罰則，並舉生活案例說明。 	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、活動紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>
科技	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2. 了解各種能源的特性與其應用，包含再生能源、非再生能源。 3. 了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網。 4. 了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。 5. 了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 6. 了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。 	<p>上課參與、態度評定、多元發表、任務作品、活動紀錄、技能測驗等。</p>

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並維護自己與他人的身體界線與自主權。 2. 運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 3. 知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4. 熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5. 認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6. 學習生活技能以因應各種情感議題。 7. 認識情感發展潛藏的危機，並學習保護自己。 8. 認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。 9. 認識食物中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10. 學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 11. 建立分辨毒害的能力。 12. 了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊。 13. 認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕拒巧，培養個人的拒毒能力。 14. 運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 知道登山活動的特性及安全注意事項。 4. 學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6. 能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0830 0902 0830 開學日	一、小詩選 【閱讀素養】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	1-1 乘法公式 【多元文化】 【戶外教育】	地理 第一章中國的自 然環境 【環境教育】 歷史 第一章商周至隋 唐時期的國家與 社會 【人權教育】 公民 第一章國家與民 主治理 【國際教育】	第一章基本測量 1-3 體積與密度 的測量 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	統整（視覺藝 術） 穿越今昔藝象新 【多元文化教 育】 統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教 育】 統整（表演藝 術） 粉墨登場喜迎神 【品德教育】 【性別平等教 育】	主題一：幸福生 活計畫 單元一：發現幸 福力 【家庭教育】 主題三：露營練 功坊 單元一：可口吃 野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密 碼 【品德教育】	生活科技： 第三冊關卡1 認 識能源 挑戰1 生活中的 能源科技 【環境教育】 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第1章資 訊倫理 1-1 資訊倫理的 意涵~1-2 網路 禮儀與規範 【品德教育】 【人權教育】	飛揚青春擁抱愛 【性別平等】
---	----------------------------------	-----------------	---	------------------------------	--	---	---	--	--	-------------------

2	0905 0909	一、小詩選 二、古體詩選 【閱讀素養】 【生命教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	1-1 乘法公式 【多元文化】 【戶外教育】	地理 第一章中國的自 然環境 【環境教育】 歷史 第一章商周至隋 唐時期的國家與 社會 【人權教育】 公民 第一章國家與民 主治理 【國際教育】	第一章基本測量 1-3 體積與密度 的測量 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	統整（視覺藝 術） 穿越今昔藝象新 【多元文化教 育】 統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教 育】 統整（表演藝 術） 粉墨登場喜迎神 【品德教育】 【性別平等教 育】	主題一：幸福生 活計畫 單元一：發現幸 福力 【家庭教育】 主題三：露營練 功坊 單元一：可口吃 野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密 碼 【品德教育】	生活科技： 第三冊關卡1 認 識能源 挑戰2 能源應用 我最行 【能源教育】 【環境教育】 資訊科技： 第三冊第1章資 訊倫理 1-3PAPA 理論 【品德教育】 【人權教育】	青春愛的練習曲 【性別平等】
---	-------------------	---	--	--	---	---	---	---	--	--------------------------

3	0912 0916	二、古體詩選 【閱讀素養】 【生命教育】	季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? 【國際教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	1-2 多項式的加法與減法 【科技教育】	地理 第一章中國的自然環境 【環境教育】 歷史 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 公民 第一章國家與民主治理 【國際教育】	第二章物質的世界 2-1 認識物質 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】	生活科技： 第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源應用我最行 【能源教育】 【環境教育】 資訊科技： 第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義、習作第1章 【品德教育】 【人權教育】	飲食源頭探索趣 【家庭教育】
---	-------------------	--	--	--------------------------------	---	---	---	---	---	--------------------------

4	0919 0923	二、古體詩選 【閱讀素養】 【生命教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club. 【閱讀素養教 育】	1-3 多項式的乘 法與除法 【生涯規劃】 【性別平等】	地理 第二章中國的人 口 【環境教育】 歷史 第一章商周至隋 唐時期的國家與 社會 【人權教育】 公民 第二章法治社會 【法治教育】 【人權教育】	第二章物質的世 界 2-2 溶液與濃度 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	統整（視覺藝 術） 穿越今昔藝象新 【多元文化教 育】 統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教 育】 統整（表演藝 術） 粉墨登場喜迎神 【品德教育】 【性別平等教 育】	主題一：幸福生 活計畫 單元一：發現幸 福力 【家庭教育】 主題三：露營練 功坊 單元一：可口吃 野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密 碼 【品德教育】	生活科技： 第三冊關卡1 認 識能源 挑戰2 能源應用 我最行 【能源教育】 【環境教育】 資訊科技： 第三冊第1章資 訊倫理 習作第1章 【品德教育】 【人權教育】	安全衛生飲食樂 【家庭教育】
---	-------------------	--	---	---	---	--	--	---	---	--------------------------

5	0926 0930	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道 【環境教育】 【生命教育】	社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club. 【閱讀素養教育】	1-3 多項式的乘法與除法 2-1 平方根與近似值 【性別平等】 【多元文化】	地理 第二章中國的人口 【環境教育】 歷史 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 【人權教育】 公民 第二章法治社會 【法治教育】 【人權教育】	第二章物質的世界 2-3 混合物的分離 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整（視覺藝術） 穿越今昔藝象新 【多元文化教育】 統整（音樂） 鑼鼓喧天震廟埕 【多元文化教育】 統整（表演藝術） 粉墨登場喜迎神 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味 【品德教育】 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼 【品德教育】	生活科技： 第三冊關卡1 認識能源 挑戰2 能源應用我最行 【能源教育】 【環境教育】 資訊科技： 第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	食品安全行動派 【安全教育】
---	-------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	-------------------

6	1003 1007	<p>三、土芭樂的生存之道</p> <p>語文天地一、語法(上)——詞類介紹</p> <p>【閱讀素養】 【生命教育】</p>	<p>社團活動</p> <p>Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club.</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>2-1 平方根與近似值</p> <p>【生涯規劃】 【科技教育】</p>	<p>地理</p> <p>第二章中國的人口</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民</p> <p>第二章法治社會</p> <p>【法治教育】 【人權教育】</p>	<p>第三章波動與聲音</p> <p>3-1 波的傳播與特徵</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂</p> <p>看見臺灣· 音樂情</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演藝術</p> <p>變身莎士比亞</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>主題一：幸福生活計畫</p> <p>單元一：發現幸福力</p> <p>【家庭教育】</p> <p>主題三：露營練功坊</p> <p>單元二：帳棚下的秘密</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題五：心之谷</p> <p>單元一：情緒密碼</p> <p>【品德教育】</p>	<p>生活科技：</p> <p>第三冊關卡1 認識能源</p> <p>挑戰2 能源應用我最行</p> <p>【能源教育】 【環境教育】</p> <p>資訊科技：</p> <p>第三冊第2章進階程式(1)</p> <p>2-1Scratch 程式設計-陣列篇</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>致命的迷幻世界</p> <p>【法治教育】</p>
---	-------------------	---	--	---	---	--	---	--	---	------------------------------

7	1010 1014 第一次 段考	語文天地一、 語法(上)—— 詞類介紹 自學一、世說 新語選 【第一次評量 週】複習第一 課～語文天地 一 【閱讀素養】	複習 Review 1 (第一 次段考) 【閱讀素養教 育】	2-1 平方根與近 似值 【生涯規劃】 【科技教育】	地理 第二章中國的人 口 【環境教育】 歷史 第一章商周至隋 唐時期的國家與 社會 【人權教育】 公民 第二章法治社會 【法治教育】 【人權教育】	第三章波動與聲 音 3-2 聲音的形成 (第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼 ㄟ時代(第一次 段考) 【生命教育】 音樂 看見臺灣・音樂 情(第一次段考) 【多元文化教 育】 表演藝術 變身莎士比亞 (第一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	主題一：幸福生 活計畫 單元二：與你同 行(第一次段 考) 【家庭教育】 主題三：露營練 功坊 單元二：帳棚下 的秘密(第一次 段考) 【戶外教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百 寶箱(第一次段 考) 【生命教育】 【人權教育】	生活科技： 第三冊關卡1 認 識能源 挑戰2 能源應用 我最行(第一次 段考) 【能源教育】 【環境教育】 資訊科技： 第三冊第2章進 階程式(1) 2-1Scratch 程式 設計-陣列篇(第 一次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	致命的迷幻世界 【法治教育】
---	--------------------------------	---	--	-------------------------------------	---	--	--	--	--	-------------------

8	1017 1021	四、田園之秋選 【環境教育】 【戶外教育】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve. 【閱讀素養教育】	2-2 根式的運算 【環境教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	地理 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 歷史 第三章宋元多民族並立的時期 公民 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波的傳播與應用 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣· 音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元二：帳棚下的秘密 【戶外教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	生活科技： 第三冊關卡 1 認識能源 挑戰 3 能源科技系統 【能源教育】 【安全教育】 資訊科技： 第三冊第 2 章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	大力水手——肌力與肌耐力 【生涯規劃教育】
---	-------------------	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	---	--------------------------

9	1024 1028	四、田園之秋選 五、五柳先生傳 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve. 【閱讀素養教育】	2-3 畢氏定理 【環境教育】 【家庭教育】 【資訊教育】	地理 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 歷史 第三章宋元多民族並立的時期 公民 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣· 音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元二：帳棚下的秘密 【戶外教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	生活科技： 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第2章進階程式(1) 習作第2章、2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	躍如脫兔——跳 【生涯規劃教育】
---	-------------------	--	---	--	--	--	---	---	--	---------------------

10	1031 1104	五、五柳先生傳 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	家事、失眠 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve. 【閱讀素養教育】	2-3 畢氏定理 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 【環境教育】 【性別平等】	地理 第三章中國的產業與經濟 【能源教育】 歷史 第三章宋元多民族並立的時期 公民 第三章權利保障與權力分立 【法治教育】 【人權教育】	第四章光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 看見臺灣· 音樂情 【多元文化教育】 表演藝術 變身莎士比亞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行 【家庭教育】 主題三：露營練功坊 單元二：帳棚下的秘密 【戶外教育】 【品德教育】 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱 【生命教育】 【人權教育】	生活科技： 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	翻山越嶺——山野活動 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	--	--	---	--	---	--	---	----------------------------

11	1107 1111	<p>五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?</p> <p>【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>	<p>3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>地理 第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>【能源教育】</p> <p>歷史 第三章宋元多民族並立的時期</p> <p>【人權教育】</p> <p>公民 第四章中央政府</p> <p>【法治教育】</p>	<p>第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代</p> <p>【生命教育】</p> <p>音樂 古典流行混搭風</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演藝術 當偶們同在一起</p> <p>【多元文化教育】 【品德教育】</p>	<p>主題二：食品新世界</p> <p>單元一：飲食偵查隊</p> <p>【生命教育】 【人權教育】</p> <p>主題四：安康露營去</p> <p>單元一：輕鬆玩露營</p> <p>【生命教育】 【人權教育】</p> <p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元一：生涯冒險家</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>生活科技： 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計</p> <p>【能源教育】</p> <p>資訊科技： 第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇、習作第2章</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>排列組合——排球</p> <p>【人權教育】</p>
----	-------------------	---	--	---	---	---	---	--	---	-------------------------------

12	1114 1118	六、我在圖書館的一天 【環境教育】 【能源教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	3-2 利用十字交 乘法因式分解 【安全教育】	地理 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 歷史 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 公民 第四章中央政府 【法治教育】	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡成像 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】 表演藝術 當偶們同在一起 【多元文化教育】 【品德教育】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 【生涯規劃教育】	生活科技： 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	排列組合——排球 【人權教育】
----	-------------------	--------------------------------	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	--------------------

13	1121 1125	六、我在圖書館的一天 【環境教育】 【能源教育】	職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	3-2利用十字交乘法因式分解 【安全教育】 【資訊教育】	地理 第四章中國的經濟發展與全球關聯 【能源教育】 歷史 第四章明清時期東亞世界的變動 【人權教育】 公民 第四章中央政府 【法治教育】	第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】 表演藝術 當偶們同在一起 【多元文化教育】 【品德教育】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 【生涯規劃教育】	生活科技： 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	彈跳之間——桌球 【人權教育】
----	-------------------	--	---	---	---	---	--	--	---	------------------------

14	1128 1202 第二次 段考	語文天地二、 語法(下)—— 句型介紹 自學二、志怪 小說輕鬆讀 ——定伯賣鬼 【第二次評量 週】複習第四 課~語文天地 二 【閱讀素養】	複習 Review 2 (第二 次段考) 【閱讀素養教 育】	3-2利用十字交 乘法因式分解 【安全教育】 【資訊教育】	地理 第四章中國的經 濟發展與全球關 聯 【能源教育】 歷史 第四章明清時期 東亞世界的變動 【人權教育】 公民 第四章中央政府 【法治教育】 第二次段考	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度 計、5-2 熱量 (第二次段考) 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼 ㄟ時代(第二次 段考) 【生命教育】 音樂 古典流行混搭風 (第二次段考) 【多元文化教 育】 表演藝術 當偶們同在一起 (第二次段考) 【多元文化教 育】 【品德教育】	主題二：食品新 世界 單元一：飲食偵 查隊(第二次段 考) 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露 營去 單元一：輕鬆玩 露營(第二次段 考) 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生 涯 單元一：生涯冒 險家(第二次段 考) 【生涯規劃教 育】	生活科技： 第三冊關卡2 創 意線控仿生獸設 計(第二次段考) 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第2章進 階程式(1) 2-3Scratch 程式 設計-分身篇、習 作第2章(第二次 段考) 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	彈跳之間——桌 球【人權教育】
----	--------------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--	--------------------

15	1205 1209	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	4-1 因式分解法 解一元二次方程式 【科技教育】	地理 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 公民 第五章地方政府 【法治教育】	第五章溫度與熱 5-3 比熱、5-4 熱對物質的影響 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 古典流行混搭風 【多元文化教育】 表演藝術 當偶們同在一起 【多元文化教育】 【品德教育】	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家 【生涯規劃教育】	生活科技： 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】	羽眾不同——羽毛球 【人權教育】
----	-------------------	---------------------------	---	---------------------------------	--	---	--	---	--	---------------------

16	1212 1216	<p>七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 【性別平等】</p>	<p>地理 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 公民 第五章地方政府 【法治教育】</p>	<p>第五章溫度與熱 5-4 熱的傳播方式 【能源教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 聽畫看樂 【多元文化教育】 表演藝術 當偶們童再一起 【多元文化教育】</p>	<p>主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃教育】</p>	<p>生活科技： 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇、習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>羽眾不同——羽毛球 【人權教育】</p>
----	-------------------	------------------------------------	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------------

17	1219 1223	八、鳥 【環境教育】 【生命教育】	旅行、交通工具、指示方向 Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用 【環境教育】 【國際教育】	地理 第一章東北亞的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第五章西力衝擊下的東亞世界 【人權教育】 公民 第五章地方政府 【法治教育】	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼ㄟ時代 【生命教育】 音樂 聽畫看樂 【多元文化教育】 表演藝術 山海間的原舞曲 【多元文化教育】 【原住民族教育】	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 【生涯規劃教育】	生活科技： 第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第2章進階程式(1) 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】	羽眾不同——羽毛球 【人權教育】
----	-------------------	---------------------------------------	--	---	--	--	---	--	---	-------------------------

18	1226 1230	八、鳥 九、冬陽 【環境教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party. 【閱讀素養教 育】 【環境教育】 【品德教育】	4-3 一元二次方 程式的應用 【環境教育】 【國際教育】	地理 第一章東北亞的 自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第五章西力衝擊 下的東亞世界 【人權教育】 公民 第五章地方政府 【法治教育】	第六章物質的基 本結構 6-2 生活中常見 的元素、6-3 物 質結構與原子 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】 【戶外教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼 ㄟ時代 【生命教育】 音樂 聽畫看樂 【多元文化教 育】 表演藝術 山海間的原舞曲 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	主題四：穿著大 學問 單元三：時尚專 欄 【多元文化教 育】 【國際教育】 主題五：休閒快 樂行 單元二：休閒我 最行 【生涯規劃教 育】 主題六：生涯方 程式 單元一：勇闖生 涯路 【生涯規劃教 育】	生活科技： 第三冊關卡3 能 源與生活周遭的 關聯 挑戰1 能源科技 與生活的關係 【性別平等教 育】 【人權教育】 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第3章資 訊科技與相關法 律 3-1 電腦與法律 ~3-2 電腦與網 路犯罪概述 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	合作無間——籃 球【人權教育】
----	-------------------	---	--	--	--	--	--	---	---	--------------------

19	0102 0106	<p>九、冬陽 十、拆牆 【家庭教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party. 【閱讀素養教 育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>4-3 一元二次方 程式的應用 5-1 相對與累積 次數分配圖表 【環境教育】 【國際教育】</p>	<p>地理 第二章東北亞的 經濟發展與挑戰 【人權教育】 歷史 第六章晚清社會 文化的調適與變 遷 【人權教育】 公民 第六章政治參與 【法治教育】</p>	<p>第六章物質的基 本結構 6-4 週期表、 6-5 分子與化學 式 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【國際教育】</p>	<p>視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼 ㄟ時代 【生命教育】 音樂 聽畫看樂 【多元文化教 育】 表演藝術 山海間的原舞曲 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】</p>	<p>主題四：穿著大 學問 單元三：時尚專 欄 【多元文化教 育】 【國際教育】 主題五：休閒快 樂行 單元二：休閒我 最行 【生涯規劃教 育】 主題六：生涯方 程式 單元一：勇闖生 涯路 【生涯規劃教 育】</p>	<p>生活科技： 第三冊關卡 3 能 源與生活周遭的 關聯 挑戰 1 能源科技 與生活的關係 【性別平等教 育】 【人權教育】 【能源教育】 資訊科技： 第三冊第 3 章資 訊科技與相關法 律 3-2 電腦與網路 犯罪概述 【品德教育】 【閱讀素養教 育】</p>	<p>合作無間——籃 球【人權教育】</p>
----	-------------------	---	--	---	--	---	---	--	--	----------------------------

20	0109 0113	十、拆牆 自學三、買春 聯 【家庭教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	購物 Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party. 【閱讀素養教 育】 【環境教育】 【品德教育】	5-1 相對與累積 次數分配圖表 【閱讀素養】 【資訊教育】	地理 第二章東北亞的 經濟發展與挑戰 【人權教育】 歷史 第六章晚清社會 文化的調適與變 遷 【人權教育】 公民 第六章政治參與 【法治教育】	跨科主題 1. 生命的原動 力、2. 地球的能 源、3. 太陽的畫 布 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	視覺藝術 咱ㄟ所在· 彼 ㄟ時代 【生命教育】 音樂 聽畫看樂 【多元文化教 育】 表演藝術 山海間的原舞曲 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	主題二：食品新 世界 單元二：吃出新 美味 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露 營去 單元二：風險一 把罩 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生 涯 單元二：職涯萬 花筒 【生涯規劃教 育】	生活科技： 第三冊關卡3 能 源與生活周遭的 關聯 挑戰 2 能源對環 境與社會的影響 【能源教育】 【環境教育】 資訊科技： 第三冊第 3 章資 訊科技與相關法 律 3-2 電腦與網路 犯罪概述～3-3 著作權法及個資 法罰則、習作第 3 章 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	攻占堡壘——棒 壘球 【性別平等教 育】
----	-------------------	---	--	---	--	---	---	---	--	-------------------------------

21	0116 0120 第三次 段考 0120 休業式	【第三次評量週】複習第七課～第十課 【家庭教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	複習 Review 3 (第三次段考) 【閱讀素養教育】	5-1 相對與累積 次數分配圖表 【閱讀素養】 【資訊教育】	地理 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 【人權教育】 歷史 第六章晚清社會文化的調適與變遷 【人權教育】 公民 第六章政治參與 【法治教育】 第三次段考	跨科主題 4. 紅外線的發現、5. 光的直進性與日地月運動、6. 光傳播速率的測量 (第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代 (第三次段考) 【生命教育】 音樂 聽畫看樂 (第三次段考) 【多元文化教育】 表演藝術 山海間的原舞曲 (第三次段考) 【多元文化教育】 【原住民族教育】	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味 (第三次段考) 【生命教育】 【人權教育】 主題四：安康露營去 單元二：風險一把單 (第三次段考) 【生命教育】 【人權教育】 主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒 (第三次段考) 【生涯規劃教育】	生活科技： 第三冊關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰2 能源對環境與社會的影響 (第三次段考) 【能源教育】 【環境教育】 資訊科技： 第三冊第3章資訊科技與相關法律 習作第3章 (第三次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】	攻占堡壘——棒壘球 【性別平等教育】
----	---	---	------------------------------------	---	---	--	--	---	--	-----------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。 2. 能正確使用連綴動詞的用法。 3. 能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。 4. 能使用長度單位與重量單位描述事物。 5. 能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。 6. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 7. 能正確使用使役動詞。 8. 能正確運用感官動詞於溝通中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 作業報告檢核 5. 課堂表現
--	--	---

<p>數學</p>	<p>第一章 數列與等差級數 1-1 數列 1-2 等差級數 第二章 函數及其圖形 2-1 一次函數 2-2 函數圖形及其應用 第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用 3-5 三角形的邊角關係 第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答
<p>社會</p>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 作業報告檢核 5. 課堂表現

	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 作業報告檢核 5. 課堂表現
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 作業報告檢核 5. 課堂表現
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解化學變化、化學式、原子量、莫耳、及化學反應式的定義。 2. 藉由實驗探討化學反應前後，物質的質量變化，並了解化學反應的質量守恆。 3. 了解金屬活性大小與氧化還原在生活中的應用，並能將所學科學知識、方法與態度應用於日常生活當中。 4. 從科學史中學習解離說，了解電解質與非電解質的定義，以及認識實驗室中常見的酸鹼物質濃度、強度與 pH 值，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象。 5. 從實驗中了解反應速率以及化學平衡的概念，分析影響之因素與關係。 6. 能分辨有機物與無機物的差別，並藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 7. 了解力的意義，且知道力有不同的種類、表示法及其單位。 8. 了解摩擦力、壓力、浮力的定義，與生活上的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 5. 報告 6. 設計實驗 7. 學習態度
藝術	音樂	本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。	歷程性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。
	視覺藝術		

	表演藝術	<p>(一) 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</p> <p>(二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>	<p>2. 習作與作品</p> <p>(1) 學習態度</p> <p>(2) 創作作品。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知悉水墨用具材料與裝裱。 <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。 3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。 2. 欣賞水墨古今中外經典作品。 3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。
綜合活動	童軍	<p>(一) 體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。</p> <p>(二) 結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷。</p>	上課參與、態度評定、多元發表、口語評量
	家政	<p>(一) 從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解。</p> <p>(二) 培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力。</p>	上課參與、態度評定、多元發表、口語評量

	輔導	<p>(一) 透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，進而形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。</p> <p>(二) 透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，進而在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。</p> <p>(三) 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。</p>	上課參與、態度評定、多元發表、口語評量
	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解模組與模組化的概念、副程式與參數的概念，包含 Scratch 的副程式與參數、Scratch 的模組化程式設計、Scratch 模組化前後的差別。 2. 了解媒體與資訊科技的意涵、資訊失序的意涵、言論自由的意涵、網路霸凌的意涵、網路成癮的意涵，包含資訊失序的相關案例、防範不實資訊的原則、常見的網路霸凌行為、如何面對網路霸凌、網路霸凌的法律問題、網路成癮對身心的影響。 3. 了解演算法的概念與特性，包含演算法的表示方式。 4. 了解排序資料的原理，包含選擇排序法、插入排序法，並利用 Scratch 範例實作選擇排序法、插入排序法。 5. 了解搜尋資料的原理，包含循序搜尋法、二元搜尋法，並利用 Scratch 範例實作循序搜尋法、二元搜尋法。 	上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、活動紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等
科技	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。 2. 了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸，並認識常見的運輸載具與動力應用，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。 3. 了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。 4. 了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、運輸科技相關的職業與達人介紹。 5. 了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。 	上課參與、態度評定、多元發表、任務作品、活動紀錄、技能測驗等。

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。 2. 認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3. 了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。 4. 認識癌症、糖尿病與預防方法。 5. 認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6. 學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7. 學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8. 學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3. 了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 4. 認識定向越野與其基本能力。 5. 了解並學會拔河的动作要領。 6. 學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 7. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 8. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 9. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0213 0217 開學日	一、一棵開花的樹 【生命教育】 【閱讀素養】	理解土耳其飲食文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy. 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	1-1 數列 【戶外教育】 【環境教育】	地理 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】 公民 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	第一章化學反應 1-1 常見的化學反應 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整（視覺） 虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 統整（表演） 穿越時空潮偶像 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 【環境教育】 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【品德教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社 【性別平等教育】	資訊科技： 第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統 【環境教育】	美妙的生命 【生命教育】
---	--------------------------	--	---	--	--	---	--	---	--	------------------------

2	0220 0224	<p>一、一棵開花的樹</p> <p>二、樂府詩選——木蘭詩</p> <p>【生命教育】 【性別平等】</p>	<p>理解土耳其飲食文化與人造肉</p> <p>Unit 1 The Steak Looks Yummy.</p> <p>【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】</p>	<p>1-1 數列</p> <p>【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>地理</p> <p>第一章東南亞</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>第一章中華民國的建立</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>第一章生活中的契約</p> <p>【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>第一章化學反應</p> <p>1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>統整（視覺）</p> <p>虛實相生的水墨流轉</p> <p>【海洋教育】</p> <p>統整（音樂）</p> <p>帶著傳統跨現代</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>統整（表演）</p> <p>穿越時空潮偶像</p> <p>【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】</p>	<p>主題一：食光新主張</p> <p>單元一：剩食大作戰</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元一：來去無痕實踐家</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題三：性別魔法站</p> <p>單元一：性別偵探社</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>資訊科技：</p> <p>第四冊第4章進階程式設計(2)</p> <p>4-2 認識模組化程式設計</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>生活科技：</p> <p>第四冊關卡4 動力與運輸挑戰2 運輸系統的形式</p> <p>【品德教育】 【海洋教育】</p>	<p>生命的軌跡</p> <p>【生命教育】</p>
---	-------------------	---	---	--	--	---	--	---	--	----------------------------

3	0227 0303	二、樂府詩選 ——木蘭詩 【性別平等】	理解土耳其飲食 文化與人造肉 Unit 1 The Steak Looks Yummy. 【閱讀素養教 育】 【環境教育】 【多元文化教 育】	1-1 數列 1-2 等差級數 【多元文化】	地理 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第一章中華民國 的建立 【閱讀素養教 育】 公民 第一章生活中的 契約 【品德教育】 【法治教育】	第二章氧化還原 反應 2-1 氧化反應與 活性 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	統整（視覺） 虛實相生的水墨 流轉 【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現代 【多元文化教 育】 統整（表演） 穿越時空潮偶像 【生涯規劃教 育】 【多元文化教 育】 【性別平等教 育】	主題一：食光新 主張 單元一：剩食大 作戰 【環境教育】 主題二：說到做 到愛地球 單元一：來去無 痕實踐家 【品德教育】 主題三：性別魔 法站 單元一：性別偵 探社 【性別平等教 育】	資訊科技： 第四冊第 4 章進 階程式設計(2) 4-2 認識模組化 程式設計 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 生活科技： 第四冊關卡 4 動 力與運輸 挑戰 3 運輸載具 與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教 育】	伴生命共老 【生命教育】
---	-------------------	---------------------------	---	------------------------------	---	--	---	--	---	-----------------

4	0306 0310	二、樂府詩選——木蘭詩 三、迷途羔羊——弗氏海豚 【性別平等】 【海洋教育】	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants. 【閱讀素養教育】 【安全教育】	1-2 等差級數 2-1 一次函數 【環境教育】 【閱讀素養】	地理 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第一章中華民國的建立 【閱讀素養教育】 公民 第一章生活中的契約 【品德教育】 【法治教育】	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整（視覺） 虛實相生的水墨流轉 【海洋教育】 統整（音樂） 帶著傳統跨現代 【多元文化教育】 統整（表演） 穿越時空潮偶像 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰 【環境教育】 主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家 【品德教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性別協奏曲 【家庭教育】	資訊科技： 第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】	人生，少「糖」少「癌」【生命教育】
---	-------------------	---	--	--	---	--	---	--	--	-------------------

5	0313 0317	<p>三、迷途羔羊——弗氏海豚</p> <p>語文天地一、書信、便條</p> <p>【海洋教育】 【資訊教育】</p>	<p>描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants.</p> <p>【閱讀素養教育】 【安全教育】</p>	<p>2-1 一次函數 2-2 函數圖形及其應用</p> <p>【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>地理</p> <p>第一章東南亞</p> <p>【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>公民</p> <p>第二章民事糾紛的解決</p> <p>【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>第二章氧化還原反應</p> <p>2-3 氧化還原的應用</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>統整（視覺）</p> <p>虛實相生的水墨流轉</p> <p>【海洋教育】</p> <p>統整（音樂）</p> <p>帶著傳統跨現代</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>統整（表演）</p> <p>穿越時空潮偶像</p> <p>【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】</p>	<p>主題一：食光新主張</p> <p>單元一：剩食大作戰</p> <p>【環境教育】</p> <p>主題二：說到做到愛地球</p> <p>單元一：來去無痕實踐家</p> <p>【品德教育】</p> <p>主題三：性別魔法站</p> <p>單元一：性別協奏曲</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>資訊科技： 第四冊第 4 章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用～習作第 4 章</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>生活科技： 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用</p> <p>【能源教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>小心謹「腎」，「慢」不經「心」</p> <p>【生命教育】</p>
---	-------------------	---	--	---	---	--	--	---	---	--------------------------------------

6	0320 0324	語文天地一、書信、便條 【資訊教育】	描述在戶外如何保護自我安全 Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants. 【閱讀素養教育】 【安全教育】	2-2 函數圖形及其應用 【性別平等】 【家庭教育】	地理 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】 公民 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化教育】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 【環境教育】 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【能源教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性別協奏曲 【家庭教育】	資訊科技： 第四冊第4章進階程式設計(2) 習作第4章 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】	「慢慢」長路不孤單【生命教育】
---	-------------------	-----------------------	--	----------------------------------	--	---	---	--	---	-----------------

7	0327 0331 第一次段考	四、我所知道的康橋 自學一、空城計 【第一次評量週】復習第一課～語文天地一 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	複習 Review (1) (第一次段考) 【閱讀素養教育】	2-2 函數圖形及其應用復習評量 【性別平等】 【家庭教育】	地理 第一章東南亞 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第二章舊傳統與新思潮 【閱讀素養教育】 公民 第二章民事糾紛的解決 【品德教育】 【法治教育】 第一次段考	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼 (第一次段考) 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 造型與結構共舞 (第一次段考) 【環境教育】 音樂 團團玩音樂 (第一次段考) 【多元文化教育】 表演 幕後職人現形記 (第一次段考) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 (第一次段考) 【環境教育】 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 (第一次段考) 【能源教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性別協奏曲 (第一次段考) 【家庭教育】	資訊科技： 第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技～5-3 言論自由 (第一次段考) 【人權教育】 【生命教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 (第一次段考) 【能源教育】 【閱讀素養教育】	安全百分百【安全教育】
---	----------------------------	---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	-------------

8	0403 0407	四、我所知道的康橋 【環境教育】 【戶外教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard. 【閱讀素養教育】 【人權教育】	3-1 內角與外角 【品德教育】 【戶外教育】	地理 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】 公民 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與 pH 值 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化教育】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 【環境教育】 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【能源教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性別協奏曲 【家庭教育】	資訊科技： 第四冊第 5 章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌～5-5 網路成癮、習作第 5 章 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用 【能源教育】 【閱讀素養教育】	急救一瞬間 【安全教育】
---	-------------------	-------------------------------	---	-------------------------------	---	---	---	--	---	-----------------

9	0410 0414	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法 【戶外教育】 【法治教育】	勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard. 【閱讀素養教育】 【人權教育】	3-1 內角與外角 3-2 基本尺規作圖 【品德教育】 【科技教育】	地理 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】 公民 第三章刑法與刑罰 【法治教育】	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺造型與結構共舞 【環境教育】 音樂 團團玩音樂 【多元文化教育】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰 【環境教育】 主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家 【能源教育】 主題三：性別魔法站 單元一：性別協奏曲 【家庭教育】	資訊科技： 第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 習作第5章 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡5製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	身體軟Q力—柔軟度【安全教育】
---	-------------------	--	---	---	---	--	---	--	--	-----------------

10	0417 0421	<p>五、張釋之執法 六、罐頭由來</p> <p>【法治教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】</p>	<p>勞工權益探討 Unit 3 The Animals Work Hard.</p> <p>【閱讀素養教育】 【人權教育】</p>	<p>3-2 基本尺規作圖 3-3 三角形全等</p> <p>【品德教育】 【科技教育】</p>	<p>地理 第二章南亞 【環境教育】 【人權教育】</p> <p>歷史 第三章現代國家的挑戰 【閱讀素養教育】</p> <p>公民 第三章刑法與刑罰 【法治教育】</p>	<p>第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率</p> <p>【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺 造型與結構共舞 【環境教育】</p> <p>音樂 團團玩音樂 【多元文化教育】 表演 幕後職人現形記 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】</p> <p>主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】</p> <p>主題三：性別魔法站 單元一：性別協奏曲 【家庭教育】</p>	<p>資訊科技： 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則～6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>生活科技： 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>運動知識家－運動傷害防護 【品德教育】</p>
----	-------------------	---	--	--	---	--	--	---	--	--------------------------------

11	0424 0428	六、罐頭由來 【閱讀素養】 【資訊教育】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow. 【閱讀素養教育】 【防災教育】	3-3 三角形全等 3-4 全等三角形的應用 【戶外教育】	地理 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】 公民 第四章刑事訴訟 【法治教育】	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平衡 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 流行生活「俗」世繪 【人權教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	主題四：穿著大學問 單元一：BUY 衣達人 【環境教育】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 【生涯規劃教育】	資訊科技： 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	運動知識家—運動傷害防護 【品德教育】
----	-------------------	----------------------------	--	-------------------------------------	---	---	--	---	--	------------------------

12	0501 0505	六、罐頭由來 語文天地二、 題辭、柬 【資訊教育】 【閱讀素養】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow. 【閱讀素養教育】 【防災教育】	3-4 全等三角形 的應用 3-5 三角形的邊 角關係 【戶外教育】 【環境教育】	地理 第四章西亞與北 非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第四章現代國家 的變局 【閱讀素養教育】 公民 第四章刑事訴訟 【法治教育】	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的 組成、5-2 常見 的有機化合物 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 流行生活「俗」 世繪 【人權教育】 音樂 吟詩作樂—音樂 與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	主題四：穿著大 學問 單元一：BUY 衣達 人 【環境教育】 主題五：休閒快 樂行 單元一：戶外活 動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方 程式 單元一：追蹤生 涯路 【生涯規劃教育】	資訊科技： 第四冊第 6 章基 本演算法的介紹 6-2 排序的原理 與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 5 製 作電動液壓動力 機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	水中蛙游—游泳 【戶外教育】
----	-------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	-------------------

13	0508 0512	語文天地二、題辭、柬帖 自學二、拍痰 【第二次評量週】複習第四課～語文天地二 【家庭教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	防災教育 Unit 4 I Can Hear the Wind Blow. 【閱讀素養教育】 【防災教育】	第3-5 三角形的邊角關係 【戶外教育】 【環境教育】	地理 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】 公民 第四章刑事訴訟 【法治教育】	第五章有機化合物 5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用 【環境教育】 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 流行生活「俗」世繪 【人權教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路 單元一：生涯冒險家【生涯規劃教育】	資訊科技： 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	水中蛙游—游泳 【戶外教育】
----	-------------------	--	--	-----------------------------------	---	---	--	---	---	-------------------

14	0515 0519 第二次段考	七、陋室銘 【品德教育】	複習 Review (2) (第二次段考) 【閱讀素養教育】	3-5 三角形的邊角關係 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	地理 第四章西亞與北非的衝突與轉變 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第四章現代國家的變局 【閱讀素養教育】 公民 第四章刑事訴訟 【法治教育】 第二次段考	第六章力與壓力 6-1 力與平衡 (第二次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 流行生活「俗」世繪 (第二次段考) 【人權教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 (第二次段考) 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 表演 表演無所不在 (第二次段考) 【人權教育】 【環境教育】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 (第二次段考) 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let's go (第二次段考) 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方程式 單元一：勇闖生涯路 (第二次段考) 【生涯規劃教育】	資訊科技： 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例、習作第 6 章 (第二次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 (第二次段考) 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	智者的運動一定向越野 【戶外教育】
----	----------------------------	-----------------	--------------------------------------	--	--	---	--	---	--	----------------------

15	0522 0526	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 【品德教育】 【生命教育】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great. 【閱讀素養教育】	4-1 平行線 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	地理 第五章 南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第五章 共產政權在中國 【人權教育】 公民 第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	第六章 力與壓力 6-2 摩擦力 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 流行生活「俗」世繪 【人權教育】 音樂 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅 【多元文化教育】 【國際教育】 【閱讀素養教育】 表演 表演無所不在 【人權教育】 【環境教育】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【防災教育】 主題六：生涯方程式 單元一：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】	資訊科技： 第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	智者的運動一定向越野 【戶外教育】
----	-------------------	--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	---	----------------------

16	0529 0602	八、成功是失敗之母 【生命教育】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great. 【閱讀素養教育】	4-1 平行線 4-2 平行四邊形 【性別平等】 【科技教育】	地理 第五章漠南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第五章共產政權在中國 【人權教育】 公民 第五章行政法規與行政救濟 【法治教育】	第六章力與壓力 6-3 壓力 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演 JUMP! 舞中生有 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元一：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】	資訊科技： 第四冊第 6 章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	拔山河—八人制拔河【戶外教育】
----	-------------------	---------------------	--	--	---	---	---	---	--	-----------------

17	0605 0609	九、看雲的日子 【閱讀素養】 【戶外教育】	保持身體健康秘訣 Unit 5 All of the Food Stands Looks Great. 【閱讀素養教育】	4-2 平行四邊形 【戶外教育】 【環境教育】	地理 第五章 南非洲的自然環境與文化 【環境教育】 【人權教育】 歷史 第五章 共產政權在中國 【人權教育】 公民 第五章 行政法規與行政救濟 【法治教育】	第六章 力與壓力 6-4 浮力 【安全教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 女力崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演 JUMP! 舞中生有 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元一：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】	資訊科技： 第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡 5 製作電動液壓動力機械手臂 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	棒壘一家親—棒壘球【戶外教育】
----	-------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	---	--	---	---	---	-----------------

18	0612 0616	九、看雲的日子 十、項鍊 【閱讀素養】 【戶外教育】 【生命教育】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	4-2 平行四邊形 4-3 特殊的四邊形 【戶外教育】 【環境教育】	地理 第六章 南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 歷史 第六章 當代東亞的局勢 【人權教育】 公民 第六章 兒少權益的維護 【性別平等教育】	跨科主題 取自自然 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 女子崛起 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教育】 表演 JUMP! 舞中生有 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元一：勇闖生涯路 【生涯規劃教育】	資訊科技： 第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響 【生涯規劃教育】 【環境教育】	棒壘一家親—棒壘球【戶外教育】
----	-------------------	---	---	---	---	--	---	---	--	-----------------

19	0619 0623	十、項鍊 自學三、運動 家的風度 【品德教育】 【閱讀素養】	性別平等 Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You? 【閱讀素養教 育】 【性別平等教 育】	4-3 特殊的四邊 形 【戶外教育】 【環境教育】	地理 第六章漠南非洲 的產業與經濟發 展 【環境教育】 歷史 第六章當代東亞 的局勢 【人權教育】 公民 第六章兒少權益 的維護 【性別平等教 育】	跨科主題 還予自然 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	視覺 女子崛起 【性別平等教 育】 【生命教育】 音樂 樂音藏寶庫 【多元文化教 育】 表演 JUMP! 舞中生有 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】	主題四：穿著大 學問 單元三：時尚專 欄 【多元文化教 育】 【國際教育】 主題五：休閒快 樂行 單元二：休閒我 最行 【生涯規劃教 育】 主題六：生涯方 程式 單元一：勇闖生 涯路 【生涯規劃教 育】	資訊科技： 第四冊第 6 章基 本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理 與範例 【品德教育】 【閱讀素養教 育】 生活科技： 第四冊關卡 6 運 輸科技對社會與 環境的影響 挑戰 2 運輸對環 境的影響 【品德教育】 【環境教育】	排敵禦功—排球 【戶外教育】
----	-------------------	--	---	------------------------------------	---	--	---	---	--	-------------------

20	0626 0630 第三次 段考 0630 休業式	【第三次評量週】複習第七課~第十課 【品德教育】 【閱讀素養】	Review(3) (第三次段考) 【閱讀素養教育】	4-3 特殊的四邊形 【戶外教育】 【環境教育】	地理 第六章 南非洲的產業與經濟發展 【環境教育】 歷史 第六章 當代東亞的局勢 【人權教育】 公民 第六章 兒少權益的維護 【性別平等教育】	跨科主題 適應自然 (第三次段考) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 視覺 女力崛起 (第三次段考) 【性別平等教育】 【生命教育】 音樂 樂音藏寶庫 (第三次段考) 【多元文化教育】 【國際教育】 表演 JUMP! 舞中生有 (第三次段考) 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄 (第三次段考) 【多元文化教育】 【國際教育】 主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行 (第三次段考) 【生涯規劃教育】 主題六：生涯方程式 單元一：勇闖生涯路 (第三次段考) 【生涯規劃教育】	資訊科技： 第四冊第6章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例~習作第6章 (第三次段考) 【品德教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 第四冊關卡6 運輸科技對社會與環境的影響 挑戰2 運輸對環境的影響 【品德教育】 【環境教育】	排敵禦功—排球 【戶外教育】
----	---	---------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	---	--	---	---	---	-------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】

育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效 果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄 真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾 幹、吳均、許達然、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動

數學	<p>本冊學習表現包含數與量、空間與形狀，其各單元融入議題－戶外（微笑單車）等、資訊－計算機、跨領域－科技、自然、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過連比的卡牌附件讓學生可以利用分組方式玩數學並熟練求連比觀念，而第二、三單元的課程則加入操作式附件（利用對摺、摺紙與重心操作）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答 	
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 2. 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 3. 區別歷史事實與歷史解釋。 4. 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 	
地理		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明重要地理現象分布特性的成因。 2. 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 	
公民		<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解公民知識的核心概念。 2. 比較社會現象的多種解釋觀點。 	
自然與生活科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用距離、時間及方向，描述物體運動。 2. 了解速率和速度等相關概念的意義和區別。 3. 了解牛頓第一、二、三運動定律之定義，並能運用於日常生活的實例中。 4. 知道對物體施力作功，會造成能量的變化與轉換。 5. 知道作功和位能、動能變化的關係。 6. 了解槓桿原理是物體受力作用的結果。 7. 認識簡單機械的種類，以及利用簡單機械來處理個人生活上的相關問題。 8. 了解導體與絕緣體的區別。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	

		<p>9. 了解電壓、電流與電阻的意義。</p> <p>10. 介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。</p> <p>11. 認識常見的岩石、礦物及其主要用途。</p> <p>12. 認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造，進而認識火山與地震。</p> <p>13. 介紹宇宙、太陽系。</p> <p>14. 介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。</p> <p>15. 介紹月相的變化與日月食。</p> <p>16. 介紹日地月系統，進而了解潮汐</p>	
藝術與人文	音樂	<p>本學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識議題與藝術之結合：【生命的肖像】結合生命議題、【開啟對話的劇場】緊扣人權議題。</p> <p>(二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過策展來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的雕塑創作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知發表會中的分工、宣傳方式及邀請卡、節目單之角色與功用。 2. 認知畢業歌曲之分類。 3. 認知主歌、副歌在流行樂曲中之運用。 • 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 習唱畢業歌曲〈啟程〉。 2. 習奏畢業歌曲〈當我們一起走過〉。 • 情意部分：感受各司其職，團隊分工之重要性。
	視覺藝術		
	表演藝術		
綜合活動	童軍	<p>(一) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。</p> <p>(二) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。</p> <p>(三) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。

	家政	<p>(一) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。</p> <p>(二) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。</p> <p>(三) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>
	輔導	<p>(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做</p> <p>(二) 抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。</p> <p>(三) 以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>
科技	資訊科技	<p>1. 了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。</p> <p>2. 認識資料、聲音、影像的數位化概念。</p> <p>3. 認識系統平臺的組成及運作。</p> <p>4. 學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。</p>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、活動紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>
	生活科技	<p>1. 了解產品設計概念。</p> <p>2. 學習電子元件原理、選用、檢測方式。</p>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、任務作品、活動紀錄、技能測驗等。</p>

		3. 學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4. 認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5. 學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。	
健康與體育	健康教育	明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；澄清對體型價值觀的迷思，能夠對自己充滿信心並接受自己，也要瞭解如何正確的減重。另外學習如合理性消費並維護自己的消費權益，除了愛護自己與維護自己之外，也要學習如何愛護我們的生活環境，讓我們的家園更加的美好。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告
	體育	瞭解運動中會存在哪些風險並學習如何處理運動傷害，此外學習跆拳道、長跑、啦啦隊舞蹈及各種球類運動，培養更多興趣，讓自己在運動時，能有更多有趣的選擇。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作測驗

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然與生活科學	藝術與人文	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0830 0902 0830 開學日	一、戲李白 【閱讀素養】 【多元文化】	多元文化與國際理解 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化教育】	1-1 連比 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 公民 單元 1 選擇與機會成本 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第一章：直線運動 • 1-1 時間 (1) • 1-2 路程和位移 (2) 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	統整 (視覺) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 統整 (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整 (表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	主題一 生命停看聽 單元一 生命中的壓力 (輔導) 【生命教育】 主題三 家庭面面觀 單元一 愛啃我的家 (家政) 【家庭教育】	資訊科技： 1-1 數位化概念 【閱讀素養教育】 生活科技： 緒論 - 科技浪潮 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第 1 章 身體意象 【生命教育】 第 1 章 運動防護 【安全教育】

								主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍) 【戶外教育】		
2	0905 0909	一、戲李白 二、詞選 【閱讀素養】 【生命教育】	多元文化與國際理解 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化教育】	1-2 比例線段 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明 地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 公民 單元 1 選擇與機會成本 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第一章：直線運動 • 1-3 速率和速度 (1) • 1-4 加速度 (2) 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【能源教育】	統整 (視覺) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 統整 (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整 (表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導) 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政) 【家庭教育】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍) 【戶外教育】	資訊科技： 1-2 資料數位化 【閱讀素養教育】 生活科技： 緒論 - 科技浪潮 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一篇健康體位行家 第 1 章身體意象 【生命教育】 第四篇挑戰自我 第 2 章防衛運動
3	0912 0916	二、詞選 【生命教育】 【閱讀素養】	多元文化與國際理解	1-2 比例線段 【閱讀素養】 【品德教育】	歷史 單元 1 西亞與非洲的古文明	第一章：直線運動	統整 (視覺) 感受生活妙策 青春	主題一生命停看聽 單元一掌握生機 (童軍) 【戶外教育】	資訊科技： 1-3 聲音數位化	第 2 章我型我塑

			Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化教育】		地理 單元 1 漠南非洲的自然環境和文化發展 公民 單元 1 選擇與機會成本 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第二章：力與運動 • 1-5 自由落體 (1) • 2-1 慣性定律 (2) 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】 【能源教育】	【品德教育】 統整 (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整 (表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	單元一生命中的壓力 (輔導) 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政) 【家庭教育】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍) 【戶外教育】	【閱讀素養教育】 生活科技：活動：活動概述 1-1 電子小尖兵 【環境教育】 【國際教育】	第 2 章防衛運動
4	0919 0923	一、戲李白 二、詞選 【閱讀素養】 【生命教育】	多元文化與國際理解 科技資訊與媒體素養 Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	1-3 相似多邊形 【閱讀素養】 【品德教育】		第二章：力與運動 • 2-2 運動定律 (3) 【資訊教育】 【科技教育】 【安全教育】 【能源教育】	統整 (視覺) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 統整 (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整 (表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 (輔導) 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)	資訊科技：1-3 聲音數位化 【閱讀素養教育】 生活科技：1-1 電子小尖兵 1-2 自保持電路設計 【閱讀素養教育】	第 2 章我型我塑 第 2 章籃球 3X3 籃球 【生涯規劃教育】

							【生命教育】	【家庭教育】		
								主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍)		
								【戶外教育】		
5	0926 0930	三、人間好時節 【閱讀素養】 【多元文化】	科技資訊與媒體素養 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃教育】	1-3 相似多邊形 【閱讀素養】 【品德教育】	【地理】 單元2 漠南非洲的經濟發展 【歷史】 單元2 希臘與羅馬的古文明 單元2 誘因 【公民】 單元2 誘因 【環境教育】	第二章：力與運動 • 2-3 作用力與反作用力 (2) • 2-4 圓周運動與重力 (1) 【科技教育】 【資訊教育】	統整 (視覺) 感受生活妙策 青春 【品德教育】 統整 (音樂) 拾光走廊·樂音飛揚 【生涯規劃教育】 統整 (表演) 時光影 青春展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命 (輔導) 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政) 【家庭教育】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍) 【戶外教育】	資訊科技： 1-4 影像數位化 【閱讀素養教育】 生活科技： 1-2 自保持電路設計 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第3章健康體位管理 【生命教育】 第2章籃球 3X3 籃球

6	1003 1007	三、人間好時節 語文天地、對聯 【閱讀素養】	科技資訊與媒體 素養 Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃教 育】	1-3 相似多邊形 【閱讀素養】 【品德教育】	【地理】 單元 2 漠南非洲的 經濟發展 【歷史】 單元 2 希臘與羅馬 的古文明 單元 2 誘因 【公民】 單元 2 誘因 【環境教育】	第三章：功與 機械應用 • 3-1 功與功 率 (1) • 3-2 位能與 動能 (2) 【科技教育】 【資訊教 育】。	視覺 資訊圖表 【閱讀素養教 育】 音樂 正義之聲 【性別平等】 【生命教育】 表演 開啟對話的劇 場 【人權教育】 【國際教 育】	主題一生命停看 聽 單元二珍愛生命 (輔導) 【生命教育】 主題三家庭面面 觀 單元一愛啃我的 家(家政) 【家庭教育】 主題五危機中求 生存 單元一掌握生機 (童軍) 【戶外教育】	資訊科技： 1-4 影像數 位化 【閱讀素養 教育】 生活科技： 1-2 自保持 電路設計 活動：發展 方案 【生涯規劃 教育】	第 3 章健康體 位管理 第 2 章籃球 3X3 籃球
7	1010 1014 第一次 段考	語文天地、對聯 自學一、大明湖 【第一次評量週】 複習第一課～語文 天地 【閱讀素養】 【戶外教育】	Review 1 【第一次評量 週】	1-3 相似多邊形 【閱讀素養】 【品德教育】	【地理】 單元 2 漠南非洲的 經濟發展 【歷史】 單元 2 希臘與羅馬 的古文明 單元 2 誘因 【公民】 單元 2 誘因 【環境教育】 第一次段考	第三章：功與 機械應用 • 3-1 功與功 率 (1) • 3-2 位能與 動能 (2) 【科技教育】 【資訊教 育】。	視覺 讓資訊「藝」 目瞭「欄」 (第一次段 考) 【閱讀素養教 育】 音樂 正義之聲(第 一次段考) 【性別平等教 育】 【生命教育】	主題一生命停看 聽 單元二珍愛生命 (輔導)(第一 次段考) 【生命教育】 主題三家庭面面 觀	資訊科技： 1-4 影像數 位化 【閱讀素養 教育】 生活科技： 活動：發展 方案 【生涯規劃 教育】	第 1 章飲食新 趨勢 第 2 章排球攔 網

							表演 開啟對話的劇場（第一次段考） 【人權教育】 【國際教育】	單元二家庭萬花筒（家政）（第一次段考） 【家庭教育】 【性別平等教育】 主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）（第一次段考） 【戶外教育】		
8	1017 1021	四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養】 【生命教育】	系統思考與解決問題 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等教育】	1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養】 【品德教育】	【地理】 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展 【公民】 單元 3 資源分配 【家庭教育】 【人權教育】	第三章：功與機械應用 • 3-3 力矩與轉動平衡 (2) • 3-4 簡單機械 (1) 【科技教育】 【資訊教育】	視覺 讓資訊「藝」目瞭「欄」 【閱讀素養教育】 音樂 正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政） 【家庭教育】 【性別平等教育】	資訊科技： 2-1 認識系統平臺 【閱讀素養教育】 生活科技： 1-4 機具材料 1-3 測試正活動：設計製作 【安全教育】	第 1 章飲食趨勢 【家庭教育】 第 2 章排球攔網 【生涯規劃教育】 第 1 章飲食新趨勢 第 2 章排球攔網

								主題五危機中求生存 單元一掌握生機 (童軍) 【戶外教育】		
9	1024 1028	四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養】 【生命教育】	系統思考與解決問題 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等教育】	1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養】 【品德教育】	【地理】 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展 【公民】 單元 3 資源分配 【家庭教育】 【人權教育】	第三章：功與機械應用 跨科-能量與能源 (3) 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【品德教育】	視覺 資訊圖表 【閱讀素養教育】 音樂 正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命 (輔導) 【生命教育】 主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政) 【家庭教育】 【性別平等教育】 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 (童軍) 【環境教育】 【安全教育】	資訊科技： 2-1 認識系統平臺 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【生涯規劃教育】	第 2 章消費陷阱 【生命教育】 第 2 章排球攔網

								【戶外活動教育】 【防災教育】		
10	1031 1104	四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味 【閱讀素養】 【生命教育】 【多元文化】	系統思考與解決問題 Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等教育】	1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	【地理】 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展 【公民】 單元 3 資源分配 【家庭教育】 【人權教育】	第四章：探索電的世界 • 4-1 靜電 (1) • 4-2 電壓 (2) 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【能源教育】	視覺 資訊圖表 【閱讀素養教育】 音樂 正義之聲 【性別平等教育】 【人權教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政) 【多元文化教育】 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 (童軍) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】	第 3 章羽球前場區域擊球 【生涯規劃教育】 生活科技：活動：設計製作 【生涯規劃教育】	

11	1107 1111	<p>五、清心苦味 【生命教育】 【多元文化】 【民族教育】</p>	<p>系統思考與解決問題 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【國際教育】</p>	<p>2-1 點、線、圓 【閱讀素養】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>【地理】 單元 3 歐洲與俄羅斯的自然環境與產業文化 【歷史】 單元 3 普世宗教的起源與發展 【公民】 單元 3 資源分配 【人權教育】</p>	<p>第四章：探索電的世界 • 4-3 電流 (2) • 4-4 電阻 (1) 【科技教育】 【資訊教育】 【能源教育】</p>	<p>視覺 你所不知道的 雕與塑 【多元文化教育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教育】 表演 開啟對話的劇場 【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政) 【多元文化教育】 主題五危機中求生存 單元二禍從天降 (童軍) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】</p>	<p>資訊科技： 2-2 新興系統平臺 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正 【生涯規劃教育】</p>	<p>第 3 章健康消費好決定 【人權教育】 第 3 章羽球前場區域擊球</p>
----	-------------------	--	---	---	---	--	---	---	---	--

12	1114 1118	<p>五、清心苦味 六、獵人</p> <p>【生命教育】 【多元文化】 【民族教育】</p>	<p>系統思考與解決問題</p> <p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>2-1 點、線、圓</p> <p>【閱讀素養】 【品德教育】</p>	<p>【地理】 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟</p> <p>【歷史】 單元 4 近代歐洲的革新</p> <p>【公民】 單元 4 交易與專業分工 【海洋教育】</p>	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 地球上的水 (1) • 5-2 礦物與岩石 (2) <p>【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 【品德教育】</p>	<p>視覺 你所不知道的 雕與塑</p> <p>【多元文化教育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元一生涯大航道 (輔導)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>主題四品味文化趣</p> <p>單元一饗宴臺灣 (家政)</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>主題五危機中求生存</p> <p>單元二禍從天降 (童軍)</p> <p>【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外活動教育】</p>	<p>資訊科技： 2-2 新興系統平臺 【閱讀素養教育】</p> <p>生活科技： 活動：發表分享、問題討論 【生涯規劃教育】</p>	<p>第 3 章健康消費好決定 【人權教育】 第 3 章羽球前場區域擊球</p>
----	-------------------	--	---	---	--	---	---	--	---	--

13	1121 1125	六、獵人 【多元文化】 【民族教育】	系統思考與解決問題 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【國際教育】	2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角 【閱讀素養】 【品德教育】	【地理】 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 【歷史】 單元 4 近代歐洲的革新 【公民】 單元 4 交易與專業分工 【海洋教育】	第五章：我們身邊的大地 • 5-3 地表的地質作用 (2) • 5-4 地貌的變動 (1) 【安全教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	視覺 你所不知道的雕與塑 【多元文化教育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教育】 表演 面面俱到表演趣 【生命教育】	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣 (家政) 【多元文化教育】 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍) 【海洋教育】	資訊科技： 2-2 新興系統平臺 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：活動概述 2-1 半導體產業 【閱讀素養教育】	第 1 章環保問題 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術
14	1128 1202 第二次 段考	六、獵人 自學二、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活 【第二次評量週】 複習第四課～第六課 【民族教育】	符號運用與溝通表達 系統思考與解決問題 Review 2 Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? 【第二次評量週】	2-2 圓心角與圓周角 【閱讀素養】 【品德教育】 【法治教育】	【地理】 單元 4 歐洲與俄羅斯的經濟發展與區域結盟 【歷史】 單元 4 近代歐洲的革新	第五章：我們身邊的大地 • 5-3 地表的地質作用 (2) • 5-4 地貌的變動 (1) 【安全教育】 【環境教育】	視覺 你所不知道的雕與塑 (第二次段考) 【多元文化教育】 音樂 聞樂起舞 (第二次段考)	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道 (輔導) (第二次段考)	資訊科技： 3-1 啟動影音專題 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第 1 章環保問題 第五篇團隊動力 第 4 章棒球觸擊短打與布陣戰術

		【科技教育】 【閱讀素養】	【品德教育】		【公民】 單元 4 交易與專業 分工 【海洋教育】 第二次段考	【海洋教育】 【戶外教育】	【多元文化教育】 表演 面面俱到表演 趣（第二次段 考） 【生命教育】	【閱讀素養教 育】 主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 （家政）（第二 次段考） 【多元文化教育】 主題六世界一家 人 單元一永續藍圖 （童軍）（第二 次段考） 【海洋教育】	生活科技： 活動：界定 問題 2-2 放大電 路設計 【閱讀素養 教育】	
15	1205 1209	七、與宋元思書 【閱讀素養】 【戶外教育】	符號運用與溝通 表達 系統思考與解決 問題 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【品德教育】	3-1 推理證明 【閱讀素養】 【品德教育】	【地理】 單元 5 美洲的移民 與農牧業發展 【歷史】 單元 5 歐洲的海外 擴張 【公民】 單元 5 貨幣與科技 應用 【科技教育】	第六章：地球 內部的變動與 地史 • 6-1 地球內部 (1) • 6-2 板塊構造 運動 (2) 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【環境教育】 【戶外教育】	視覺 你所不知道的 雕與塑 【多元文化教 育】 音樂 聞樂起舞 【多元文化教 育】 表演 面面俱到表演 趣 【生命教育】	主題二生涯航海 王 單元一生涯大航 道（輔導） 【閱讀素養教 育】 主題四品味文化 趣 單元一饗宴臺灣 （家政）	資訊科技： 3-1 啟動影 音專題 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 生活科技： 活動：蒐集 資料 2-2 放大電 路設計	第 1 章環保問 題 第 4 章棒球觸 擊短打與布陣 戰術

								<p>【多元文化教育】</p> <p>主題六世界一家人</p> <p>單元一永續藍圖 (童軍)</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>2-3 測試修正</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	
16	1212 1216	<p>七、與宋元思書</p> <p>八、防風林</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>系統思考與解決問題</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【品德教育】</p>	<p>3-1 推理證明</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>【地理】</p> <p>單元5 美洲的移民與農牧業發展</p> <p>【歷史】</p> <p>單元5 歐洲的海外擴張</p> <p>【公民】</p> <p>單元5 貨幣與科技應用</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第六章：地球內部的變動與地史</p> <p>• 6-3 地殼變動(3)</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【防災教育】</p>	<p>視覺</p> <p>生命的肖像</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>音樂</p> <p>聞樂起舞</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演</p> <p>面面俱到表演趣</p> <p>【生命教育】</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元二生涯夢想號(輔導)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界(家政)</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>主題六世界一家人</p> <p>單元一永續藍圖(童軍)</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>資訊科技：</p> <p>3-1 啟動影音專題</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>生活科技：</p> <p>活動：發展方案</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第2章我的環保行動</p> <p>【能源教育】</p> <p>第1章田徑-長距離跑</p> <p>【國際教育】</p>

17	1219 1223	八、防風林 【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】	身心素質與自我精進 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【品德教育】	3-1 推理證明 【閱讀素養】 【品德教育】	【地理】 單元 5 美洲的移民與農牧業發展 【歷史】 單元 5 歐洲的海外擴張 【公民】 單元 5 貨幣與科技應用 【科技教育】	第六章：地球內部的變動與地史 • 6-4 臺灣的板塊運動 (1) • 6-5 地球的歷史 (2) 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【能源教育】 【科技教育】 【環境教育】 【戶外教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導) 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界 (家政) 【多元文化教育】 主題六世界一家人 單元一永續藍圖 (童軍) 【海洋教育】	資訊科技： 3-2 影片基礎剪輯 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 2-4 機具材料 【安全教育】	第 2 章我的環保行動 【能源教育】 第 1 章田徑-長距離跑 【國際教育】
18	1226 1230	八、防風林 九、喂——出來！ 【戶外教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	身心素質與自我精進 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】	3-2 三角形的心 【閱讀素養】 【品德教育】 【生涯規劃】	【地理】 單元 5 美洲的移民與農牧業發展 【歷史】 單元 5 歐洲的海外擴張 【公民】 單元 5 貨幣與科技應用 【科技教育】	第七章：太空和地球 • 7-1 縱觀宇宙 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號 (輔導) 【閱讀素養教育】	資訊科技： 3-2 影片基礎剪輯 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作	第 2 章我的環保行動 【能源教育】 第 1 章田徑-長距離跑 【國際教育】

							<p>歌聲舞影戲上場</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界 (家政)</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>主題六世界一家人</p> <p>單元一永續藍圖 (童軍)</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>【安全教育】</p>	
19	0102 0106	<p>九、喂——出來！</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>身心素質與自我精進</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>3-2 三角形的心</p> <p>視覺</p> <p>生命的肖像</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>音樂</p> <p>劇中作樂</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演</p> <p>歌聲舞影戲上場</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>【地理】</p> <p>單元6 美洲的工商業與經濟發展</p> <p>【歷史】</p> <p>單元6 近代的南亞與東南亞</p> <p>【公民】</p> <p>單元6 科技發展與生活</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第七章：太空和地球</p> <p>• 7-2 晝夜與四季 (3)</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>視覺</p> <p>生命的肖像</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>音樂</p> <p>劇中作樂</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>表演</p> <p>歌聲舞影戲上場</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元二生涯夢想號 (輔導)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界 (家政)</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>資訊科技：3-3 影片進階後製</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>生活科技：活動：設計製作</p> <p>【安全教育】</p>	<p>第3章健康社區</p> <p>【家庭教育】</p> <p>第六篇超越自我</p> <p>第2章競技啦啦隊舞蹈</p> <p>【國際教育】</p>

								主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍) 【國際教育】		
20	0109 0113	九、喂——出來！ 自學三、無關歲月 【環境教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	身心素質與自我精進 Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】	3-2 三角形的心 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	【地理】 單元6 美洲的工商業與經濟發展 【歷史】 單元6 近代的南亞與東南亞 【公民】 單元6 科技發展與生活 【科技教育】 【資訊教育】	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食(2) • 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象(1) 【科技教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【能源教育】 。	視覺 生命的肖像 【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號(輔導) 【閱讀素養教育】 主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政) 【多元文化教育】 主題六世界一家人 單元二交流無國界(童軍) 【國際教育】	資訊科技： 3-3 影片進階後製 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 2-3 測試修正 【安全教育】	第3章健康社區 【家庭教育】 第六篇超越自我 第2章競技啦啦隊舞蹈 【國際教育】
21	0116 0120 第三次	依課程進度進行統整整理及複習 【第三次評量週】 複習第七課~第九課	Review 3 【第三次評量週】	3-2 三角形的心 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	【地理】 單元6 美洲的工商業與經濟發展	第七章：太空和地球 • 7-3 月相、日食與月食(2)	視覺 生命的肖像 (第三次段考)	主題二生涯航海王	資訊科技： 活動回顧 【資訊教育】	第3章健康社區 【家庭教育】 第六篇超越自

	<p>段考 0120 休業式</p>	<p>【閱讀素養】</p>		<p>【第三次評量週】</p>	<p>【歷史】 單元6 近代的南亞與東南亞 【公民】 單元6 科技發展與生活 【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>• 7-4 日月對地球的影響—潮汐現象 (1) 【科技教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【能源教育】</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】 音樂 劇中作樂 (第三次段考) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 表演 歌聲舞影戲上場 (第三次段考) 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>單元二生涯夢想號 (輔導) (第三次段考) 【閱讀素養教育】 主題四 品味文化趣 單元二 行腳世界 (家政) (第三次段考) 【多元文化教育】 主題六 世界一家人 單元二 交流無國界 (童軍) (第三次段考) 【國際教育】</p>	<p>【閱讀素養教育】 生活科技：活動：活動檢討 【閱讀素養教育】</p>	<p>我第2章 競技啦啦隊舞蹈 【國際教育】</p>
--	----------------------------	---------------	--	-----------------	--	---	--	--	---	--------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。
4. 請各校自行增列週次。

六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾幹、吳均、許達然、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too…to…、so…that…句型、附和句。 2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。 3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。 4. 培養學生的英語溝通能力。 5. 培養學生學習英語的興趣與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習

		6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。	
數學		<p>本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性，其各單元適時融入議題—生涯規劃教育（哪一種行業收入是領頭羊）等，資訊—計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域—科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件（各角錐的展開圖）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告 8. 課堂問答
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 2. 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案

	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 2. 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 3. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 2. 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 3. 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案
自然科學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察電流的熱效應現象。 2. 了解電能與熱能的轉換。 3. 正確使用家庭電器的電源。 4. 能知道確保家庭用電安全的基本方法。 5. 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。 6. 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。 7. 認識電流的化學效應在生活中的應用—電鍍。 8. 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。 9. 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 10. 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 11. 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 12. 知道大氣可由溫度變化分層。 13. 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 14. 了解氣團與鋒面的性質 15. 認識氣團與鋒面的天氣型態 16. 了解臺灣的氣候。 17. 認識常見的天氣現象。 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>

		<p>18. 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>19. 認識全球主要洋流及其成因。</p> <p>20. 知道全球暖化的原因與影響。</p> <p>21. 知道臺灣的天然災害：洪水、乾旱、山崩與土石流的原因與防治。</p> <p>22. 能說明臭氧層的形成、功能與臭氧層保護的看法。</p> <p>23. 認識氣候變遷對生物活動所造成的影響，與其因應對策。</p>	
藝術與人文	音樂 視覺 藝術	<p>本學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，最終舉辦精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識科技對藝術的影響，並結合議題：【新媒體的藝響舞臺】結合環境議題、【表藝的斜槓進行式】結合國際議題。</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的抽象藝術創作、音樂符號與術語、簡易音樂軟體。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。</p>	<p>知識部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識不同視覺工作者的作品特色。 2. 能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。 <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。 2. 能觀察校園特色設計具有學校獨特風格的校慶 logo。 3. 能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。 <p>• 態度部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。 2. 能探索個人職涯的興趣與未來發展。
	表演 藝術		
綜合活動	童軍	<p>(一) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性。</p> <p>(二) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現

		<p>化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。</p> <p>(三) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。</p>	<p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
	家政	<p>(一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。</p> <p>(二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的命。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
	輔導	<p>(一) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。</p> <p>(二) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。</p> <p>(三) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>
科技	資訊科技	<p>1. 認識網路技術的運作原理與應用服務。</p> <p>2. 學習資料前處理及分析方法。</p> <p>3. 認識資料轉換的概念與相關技術。</p>	<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、活動紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>

		4. 學習以 App Inventor 整合雲端服務。	
	生活科技	1. 認識 PWM 技術。 2. 學習 555 IC 應用。 3. 練習以軟體模擬電路功能。 4. 認識嵌入式系統。 5. 學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。	上課參與、態度評定、多元發表、任務作品、活動紀錄、技能測驗等。
健康與體育	健康教育	學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響、了解性病的預防之道。以及面對性侵害的應變與處理方式。了解有利於人際關係的特質，並學習正確的溝通技巧，以經營良好的人際關係。學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通協調，以及面對家暴時的危機處理，並了解促進家人關係和諧的方法。提升學生的危機意識，提升安全保障。讓學生熟悉地震逃生技巧並加以演練，最後能運用社區中各項資源並構思有效策略化解危機。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 小組報告
	體育	認識國內外適應體育發展起源與現況，關注並同理身心障礙者運動需求與權益，並協助他們參與運動願意。認識帕拉林匹克運動會的起源與項目，了解地板滾球的起源與比賽規則，並展現穩定的投球能力參與地板滾球比賽，並體驗身心障礙者參與地板滾球的特殊需求。 了解與學會籃球全場快攻各位置跑動路線。認識掩護在球場上的功能，並能實際運用。了解桌球旋轉的特性與原理，學會發與接下旋球、學會桌球雙打比賽，了解桌球雙打的策略及運用。引導學生了解排球比賽初級進攻戰術，激發學習動機；學會快攻動作技巧及各項技術分析。引導學生了解足球比賽的防守觀念和樂趣，激發學習動機。 海豚游、蝶泳打腿、蝶泳划手、蝶泳換氣前進。能了解扯鈴各項動作的技術原理；能展演扯鈴的進階組合動	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作測驗

作。認識及了解詠春拳的基本手型及其動作發力的原理；運用基本的詠春拳手型，連貫並組

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然與生活科學	藝術與人文	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0213 0217 0213 開學 日	一、臺灣竹枝詞選 【閱讀素養】 【民族教育】 【戶外教育】	科技資訊與媒體素養 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First. 【閱讀素養教育】	1-1 簡易二次函數的圖形 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	地理 單元 1 地名怎麼來？ 歷史 單元 1 現代國家的形成 公民 單元 1 市場競爭 【多元文化】 【國際教育】	第一章：電流與生活 • 1-1 電流的熱效應 (2) • 1-2 電的輸送與消耗 (1) 【安全教育】 【科技教育】。 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】。 【戶外教育】	統整 (視覺) 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整 (音樂) 奇幻 E 想的音樂世界 【人權教育】 統整 (表演) 科技 X 表演藝術 = ? 【多元教育】 【國際教育】	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 【家庭教育】 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】	資訊科技： 1-1 認識網路 【閱讀素養教育】 生活科技： 緒論-展望科技 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一篇有愛無礙 第 1 章揭開「性」的真實面紗 【性別平等教育】 第四篇超越運動障礙 第 1 章運動無礙 【國際教育】
2	0220 0224	一、臺灣竹枝詞選 【閱讀素養】 【民族教育】 【戶外教育】	科技資訊與媒體素養 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First. 【閱讀素養教育】	1-1 簡易二次函數的圖形 【閱讀素養】 【品德教育】	地理 單元 1 地名怎麼來？ 歷史 單元 1 現代國家的形成 公民 單元 1 市場競爭 【多元文化】 【國際教育】	第一章：電流與生活 • 1-3 家庭用電安全 (1) • 1-4 電池 (2) 【安全教育】 【科技教育】。 【能源教育】 【資訊教育】	統整 (視覺) 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整 (音樂) 奇幻 E 想的音樂世界 【人權教育】	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 【家庭教育】 主題三旅行應援團	資訊科技： 1-1 認識網路 【閱讀素養教育】 生活科技： 緒論-展望科技 【生涯規劃教育】	第一篇有愛無礙 第 2 章性病知多少 【性別平等教育】 第四篇超越運動障礙 第 2 章地板滾球 【人權教育】

						【閱讀素養教育】 【戶外教育】	統整（表演） 科技 X 表演藝術 = ? 【多元教育】 【國際教育】	單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】	【閱讀素養教育】	
3	0227 0303	二、曲選 【閱讀素養】 【生命教育】	科技資訊與媒體素養 人際關係與團隊合作 Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First. 【閱讀素養教育】 【品德教育】	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	地理 單元 1 地名怎麼來？ 歷史 單元 1 現代國家的形成 公民 單元 1 市場競爭 單元 2 全球化的影響 【國際教育】	第一章：電流與生活 • 1-5 電流的化學效應（3） 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	統整（視覺） 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整（音樂） 奇幻 E 想的音樂世界 【人權教育】 統整（表演） 科技 X 表演藝術 = ? 【多元教育】 【國際教育】	主題一好好過生活 單元 1 感，身旁的美好 【家庭教育】 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】	資訊科技： 1-2 無線網路技術 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：活動概述 1-1 PWM 技術與 555 IC 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一篇有愛無礙 第 2 章「性」的真實面紗 【性別平等教育】 第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽 【生涯規劃教育】
4	0306 0310	二、曲選 【閱讀素養】 【生命教育】	人際關係與團隊合作 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them.	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【閱讀素養】 【品德教育】	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 歷史 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響	第二章：生活中的電與磁 • 2-1 磁鐵與磁場（1） • 2-2 電流的磁效應（2） 【科技教育】	統整（視覺） 新媒體的藝響舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整（音樂）	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 【生涯規劃教育】	資訊科技： 1-2 無線網路技術 【閱讀素養教育】 生活科技：	第一篇有愛無礙 第 2 章性病我的身體我做主 【性別平等教育】 第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5

			【品德教育】		公民 單元 2 全球化的影響 【多元文化】 【民族教育】	【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	奇幻 E 想的音樂世界 【人權教育】 統整（表演） 科技 X 表演藝術＝？ 【多元教育】 【國際教育】	【戶外教育】 【多元文化教育】 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】	1-1 PWM 技術與 555 IC 1-2 USB 風扇調速器製作 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	全場比賽 【生涯規劃教育】
5	0313 0317	二、曲選 【閱讀素養】 【生命教育】	人際關係與團隊合作 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them. 【品德教育】	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 歷史 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 公民 單元 2 全球化的影響 【多元文化】 【民族教育】	第三章：複雜多變的天氣	統整（視覺） 新媒體的藝術舞臺 【環境教育】 【品德教育】 【國際教育】 統整（音樂） 奇幻 E 想的音樂世界 【人權教育】 統整（表演） 科技 X 表演藝術＝？ 【多元教育】 【國際教育】	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 主題五航向未來 單元 1 生涯交叉口 【生涯規劃教育】	資訊科技： 1-3 網路服務應用 【閱讀素養教育】 生活科技： 1-2 USB 風扇調速器製作 活動：蒐集資料、發展方案 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一篇有愛無礙 第 2 章我的身體我做主 【性別平等教育】 第五篇動如脫兔 第 1 章籃球～5x5 全場比賽 【生涯規劃教育】

6	0320 0324	三、冰箱為何變成食物的墳場？ 【環境教育】 【生命教育】	符號運用與溝通表達 人際關係與團隊合作 Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them. 【品德教育】 【家庭教育】	2-1 四分位數與盒狀圖 【閱讀素養】 【品德教育】	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 歷史 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 公民 單元 2 全球化的影響 【多元文化】 【民族教育】	第二章：生活中的電與磁 • 2-4 電磁感應 (3) 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變美好 【戶外教育】 【多元文化教育】 主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 【環境教育】 主題五航向未來 單元 2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】	資訊科技： 1-3 網路服務應用 【閱讀素養教育】 【環境教育】 生活科技： 1-3 測試正 1-4 機具材料 活動：設計製作 【安全教育】	第一篇有愛無礙第 3 章性病知多少 【性別平等教育】 第五篇動如脫兔第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽 【生涯規劃教育】
7	0327 0331 第一次段考	三、冰箱為何變成食物的墳場？ 自學一、聊齋志異選——種梨 【第一次評量週】 複習第一課～第三課 【品德教育】 【生命教育】	Review 1 【第一次評量週】	2-1 四分位數與盒狀圖 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】 【第一次評量週】	地理 單元 2 聚落的命名與商品行銷 歷史 單元 2 民族主義與帝國主義的興起與影響 公民 單元 2 全球化的影響 【多元文化】 【民族教育】 第一次段考	第二章：生活中的電與磁 • 2-4 電磁感應 (3) 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 表演	主題一好好過生活 單元 2 始，一起變更好（第一次段考） 【戶外教育】 【多元文化教育】 主題三旅行應援團	資訊科技： 2-1 資料整理與整合 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【生涯規劃教育】	第一篇有愛無礙第 3 章性病知多少（第一次段考） 【品德教育】 第五篇動如脫兔第 2 章桌球～下旋球與雙打比賽（第一次段考） 【生涯規劃教育】

							第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元2 旅行圓夢團 (第一次段考) 【人權教育】 主題五航向未來 單元2 生涯大企劃 (第一次段考) 【生涯規劃教育】		
8	0403 0407	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓 【人權教育】 【國際教育】	符號運用與溝通表達 Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds. 【家庭教育】	2-2 機率 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	地理 單元3 從產地到餐桌 歷史 單元3 第一次世界大戰與戰間期 公民 單元3 智慧財產權的保障與運用 【資訊教育】	第三章：複雜多變的天氣 • 3-1 地球的大氣(1) • 3-2 天氣的變化(2) 【環境教育】 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	視覺 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 表演 第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	主題一好好過生活 單元2 始，一起變更好 【戶外教育】 【多元文化教育】 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【人權教育】 主題五航向未來 單元2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】	資訊科技： 2-1 資料整理與整合 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 【生涯規劃教育】	第一篇有愛無礙 第3章性病知多少 【品德教育】 第五篇動如脫兔 第2章桌球～下旋球與雙打比賽 【生涯規劃教育】
9	0410 0414	四、憶高畑勳：螢火蟲之墓	符號運用與溝通表達 Lesson 3 Managing Your	2-2 機率 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	地理 單元3 從產地到餐桌 歷史	第三章：複雜多變的天氣 • 3-3 氣團、鋒面與天氣預報	視覺 創意職涯探未來 (第一次段考)	主題一好好過生活 單元2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】	資訊科技： 2-2 資料轉換 【閱讀素養教育】	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離

		五、二十年後 【人權教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	Money Isn't as Hard as It Sounds. 【家庭教育】		單元3 第一次世界大戰與戰間期 公民 單元3 智慧財產權的保障與運用 【資訊教育】	(2) • 3-4 臺灣常見的災變天氣 (1) 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【生命教育】 【生涯規劃教育】 音樂 「聲」歷其境 (第一次段考) 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 表演 第一次拍電影就上手(第一次段考) 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元2 始，一起變更好 【戶外教育】 【多元文化教育】 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【人權教育】 主題五航向未來 單元2 生涯大企劃 【生涯規劃教育】	生活科技： 活動：設計製作 【生涯規劃教育】	【人權教育】 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第3章排球~初級進攻戰術 【生涯規劃教育】
10	0417 0421	五、二十年後 六、后羿射月 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	符號運用與溝通表達 Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds. 【家庭教育】	2-2 機率 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	地理 單元3 從產地到餐桌 歷史 單元3 第一次世界大戰與戰間期 公民 單元3 智慧財產權的保障與運用 【資訊教育】	第四章：全球氣候與環境變遷 • 4-1 海洋與氣候變化(2) 【海洋教育】 【環境教育】 【防災教育】	視覺 創意職涯探未來 【生命教育】 【生涯規劃教育】 音樂 「聲」歷其境 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 表演	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【人權教育】 主題六生命齊步走	資訊科技： 2-2 資料轉換 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：測試修正、問題討論 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第二篇人際好關係 第1章拉近彼此距離 【人權教育】 【安全教育】 第五篇動如脫兔 第3章排球~初級進攻戰術 【生涯規劃教育】

							第一次拍電影就上手 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元1 成長進化史 【生命教育】		
11	0424 0428	六、后羿射月自學二、錢是省出來的自學三、賀伯吹來的教導【第二次評量週】複習第四課~第六課【生命教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【防災教育】	符號運用與溝通表達 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days. 【品德教育】	3-1 角柱與圓柱 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	地理 單元3 從產地到餐桌 歷史 單元3 第一次世界大戰與戰間期 公民 單元3 智慧財產權的保障與運用 【資訊教育】	第四章：全球氣候與環境變遷 • 4-2 發燒的地球(2) • 4-3 臺灣的天然災害(1) 【戶外教育】 【環境教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音一探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團 【人權教育】 主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】	資訊科技： 3-1 啟動專題 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：活動概述 2-1 嵌入式系統 【閱讀素養教育】	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係度 【品德教育】 【家庭教育】 第五篇動如脫兔 第4章足球~防守 【生涯規劃教育】
12	0501 0505	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊~第三冊 【閱讀素養】	符號運用與溝通表達 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days. 【品德教育】	3-1 角柱與圓柱 【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】	地理 單元4 食品安全面面觀 歷史 單元4 第二次世界大戰與戰後世界的發展 公民 單元4 現代公民與媒體識讀	第四章：全球氣候與環境變遷 • 4-2 發燒的地球(2) • 4-3 臺灣的天然災害(1) 【戶外教育】 【環境教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音一探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 主題三旅行應援團 單元2 旅行圓夢團	資訊科技： 3-2 點餐 app 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：界定問題 2-2Attiny85 實作	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係度 【品德教育】 【家庭教育】 第五篇動如脫兔 第4章足球~防守

					【科技教育】 【安全教育】		跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【人權教育】 主題六生命齊步走 單元1 成長進化史 【生命教育】	【閱讀素養教育】	【生涯規劃教育】
13	0508 0512	依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊 【閱讀素養】	符號運用與溝通表達 Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days. 【品德教育】	3-2 角錐與圓錐 【閱讀素養】 【品德教育】 【家庭教育】	地理 單元4 食品安全面面觀 歷史 單元4 第二次世界大戰與戰後世界的發展 公民 單元4 現代公民與媒體識讀 【科技教育】 【安全教育】	第四章：全球氣候與環境變遷 • 跨科：全球氣候變遷與調適(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 主題四童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	資訊科技： 3-2 點餐 app 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：蒐集資料 2-2Attiny85 實作 2-3 測試修正 3-3 訂單查詢 app 【閱讀素養教育】	第二篇人際好關係 第2章和諧的家人關係度 【品德教育】 【家庭教育】 第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳 【海洋教育】
14	0515 0519 第二次段考	經典文言不漏勾：宋詞選 【閱讀素養】 Review 2 【第二次評量週】	Review 2 【第二次評量週】	3-2 角錐與圓錐 【閱讀素養】 【品德教育】 【國際教育】 【第二次評量週】	地理 單元4 食品安全面面觀 歷史 單元4 第二次世界大戰與戰後世界的發展 公民 單元4 現代公民與媒體識讀	第四章：全球氣候與環境變遷 • 跨科：全球氣候變遷與調適(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽(第二次段考) 【家庭教育】 主題四童行天下	資訊科技： 3-3 訂單查詢 app 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：發展方案 【閱讀素養教育】	第三篇環境安全 總動員 第1章居家安全體檢(第二次段考) 【安全教育】 第六篇我愛運動 第1章游泳～蝶泳(第二次段考) 【海洋教育】

					【科技教育】 【安全教育】 第二次段考		跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元1 寰球全視界(第二次段考) 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲(第二次段考) 【生涯規劃教育】		
15	0522 0526	經典文言不漏勾：青青子衿 【閱讀素養】	系統思考與解決問題 議題融入教學II-搶救家園 【環境教育】	生活中的數學：桌遊數學 【閱讀素養】 【品德教育】	地理 單元4 食品安全面面觀 歷史 單元4 第二次世界大戰與戰後世界的發展 公民 單元4 現代公民與媒體識讀 【科技教育】 【安全教育】	第四章：全球氣候與環境變遷 • 跨科：全球氣候變遷與調適(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	視覺 像不像想一想 【生命教育】 音樂 弦外之音—探索 音樂的新境界 【閱讀素養】 表演 跟著世界來跳舞 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 主題四童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	資訊科技： 3-3 訂單查詢app 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製作 2-4 機具材料 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第三篇環境安全 總動員 第1章居家安全 體檢 【安全教育】 第六篇我愛運動 第2章民俗體育 ~扯鈴 【多元文化教育】
16	0529 0602	經典文言不漏勾：湖心亭看雪 【閱讀素養】	系統思考與解決問題 議題融入教學III-愛家、愛人、愛世界	生活中的數學：機率數學 【閱讀素養】 【品德教育】	地理 海盜的故事 歷史 吉祥物的歷史 公民 言論自由無限? 【法治教育】	影片欣賞 Creation(愛，進化)影片欣賞 【海洋教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等教育】 【環境教育】	主題二我的家家經 單元1 家庭一線牽 【家庭教育】 主題四童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元2 薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	資訊科技： 3-3 訂單查詢app 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第三篇環境安全 總動員 第2章防震安全 準備好 【安全教育】

			【人權教育】			【能源教育】 。 【原住民族教育】 。 【國際教育】 【環境教育】	【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	單元2「話」家預備起 【家庭教育】 主題四童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元2薪傳雙響砲 【生涯規劃教育】	生活科技： 活動：設計製作 【安全教育】	第六篇我愛運動 第2章民俗體育 ～扯鈴 【多元文化教育】
17	0605 0609	經典文言不漏 勾：座右銘 【閱讀素養】	系統思考與解 決問題 議題融入教學 IV-蔚藍海域 【海洋教育】	生活中的數學： 摺紙數學 【閱讀素養】 【品德教育】	地理 未來世界的工 作 歷史 南北粽之戰 公民 非政府組織 【生涯規劃】	影片欣賞 物種大滅絕影 片欣賞 【海洋教育】 【能源教育】 【環境教育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世 界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進 行式 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	主題二我的家家經 單元2「話」家預備 起 【家庭教育】 主題四童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元3畢業進行式	資訊科技： 科技廣角 【閱讀素養教育】 生活科技： 活動：設計製 作 2-3 測試修正 【安全教育】	第三篇環境安全 總動員 第3章交通安全 知與行 【安全教育】 第六篇我愛運動 第3章武術～詠 春拳 【人權教育】

18	0612 0616	經典文言不漏 勾：禮記選 【閱讀素養】	系統思考與解 決問題 議題融入教學 V-挺身反霸凌 【資訊教育】	生活中的數學： 邏輯推理 【閱讀素養】 【品德教育】	地理 地圖的歷史 歷史 世界文化遺產 公民 動物咖啡館	教學互動 動物王大冒險 桌遊 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】 【性別平等教 育】	視覺 藝術創生之旅 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 音樂 聽音樂環遊世 界 【海洋教育】 表演 表藝的斜槓進 行式 【生命教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【生涯規劃教育】 主題二我的家家經 單元2「話」家預備 起 【家庭教育】 主題四童行天下 單元1 寰球全視界 【國際教育】 主題六生命齊步走 單元3 畢業進行式 【生涯規劃教育】	資訊科技： 學期課程回顧 【閱讀素養教 育】 生活科技： 活動：測試修 正、活動檢討 【閱讀素養教 育】	第三篇環境安全 總動員 第3章交通安全 知與行 【安全教育】 第六篇我愛運動 第3章武術～詠 春拳 【人權教育】
19	0619 0623	畢業典禮週								

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	6 節	6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	科技應用	每周 1 節 由科技領域教師規劃 (與信中喜閱初階上下學期對開)	上學期 1 下學期 1		
	英閱繪	每周 1 節 由英語領域教師規劃		上學期 1 下學期 1	
	信中喜閱-信中「讀」窟(初階)	每周 1 節 由國文領域教師規劃 (與科技應用上下學期對開)	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
	信中喜閱-信中「讀」窟(進階)	每周 1 節 由國文領域教師規劃			上學期 1 下學期 1
	國際通	每周 1 節 由社會領域教師規劃			上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課程	太鼓社、熱舞社、小提琴社、烘焙社等	每周四 第六~七節	上學期 2 下學期 2	上學期 2 下學期 2	上學期 2 下學期 2
其他	班級特色：一班一特色	由各班導師自行/共同 規劃班級特色課程	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	我的豐格年代	由學務處與導師共同 規劃	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1

學校實際規劃節數	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6	上學期 6 下學期 6
----------	----------------	----------------	----------------

二、彈性學習課程方案設計

(一)七年級第一學期~第二學期彈性學習課程方案(表 5-1)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	科技應用	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	使用 arduino 開發板、LinkIt7697 開發板及相關電子元件，帶領孩子認識程式編寫概念、各式模組使用方式及物聯網能產生的生活應用，並利用繪圖軟體配合雷切機，進行產品的設計與創作。使孩子能因應科技發展，培養創作興趣，發揮個人潛能，拓展專業能力。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	科技領域課程理念是引導學生經由觀察與體驗日常生活中的需求或問題，進而設計適用的物品，並且能夠運用電腦科學的工具進而澄清理解、歸納分析或解決生活中的問題。是以本課程主要在教授繪圖軟體、雷切機、arduino開發板、LinkIt7697開發板等軟硬體設備，讓同學熟悉各式工具的使用，並在實作的過程中培養學生設計思考、運算思維與問題解決的知能，設計出能增進日常生活品質的作品。		
核心素養 具體內涵	<p>科技領域</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>自然科學領域</p> <p>自-J-A1能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>社會領域</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		

學習重點	學習表現	<p>科技領域</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>自然科學領域</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>社會領域</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>
	學習內容	<p>科技領域</p> <p>資 A-IV-1 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設計。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>

	<p>資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p> <p>資 H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 A-IV-5 日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 A-IV-6 新興科技的應用。</p> <p>自然科學領域</p> <p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。</p> <p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p> <p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>社會領域</p> <p>公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用繪圖軟體、雷射機、arduino 開發板、LinkIt7697 開發板等軟硬體設備。 2. 在使用外界資源時，能注重智慧財產權。 3. 能完整表達想法，並與他人溝通、合作。 4. 設計完成能增進生活品質的作品。 			
表現任務 (總結性評量)	作品成果			
學習進度週次/節次	<table border="1"> <tr> <td>單元/子題</td> <td>單元學習內容</td> <td>檢核點(形成性評量)</td> </tr> </table>	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)		

		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1-2 週	向量繪圖軟體教學	Inkscape 向量繪圖軟體 網路圖庫介紹 智慧財產權	學習態度 作業成果
	第 3-4 週	向量繪圖軟體教學	Inkscape 向量繪圖軟體 網路圖庫介紹 智慧財產權	學習態度 作業成果
	第 5 週	雷切機教學	雷切機教學及使用 討論：雷切機的生活應用	學習態度 作業成果 作品介紹
	第 6-7 週	基本電學、電路	tinkercad 軟體(電路) 麵包板使用 串、並聯	學習態度 作業成果
	第 8 週	Linklt 7697 開發板	Linklt 7697 開發板介紹 blocklyduino 軟體下載、安裝、環境介紹 監控視窗的使用方式	學習態度
	第 9-11 週	燈光模組介紹	單顆 LED 燈、共陰三色 LED 燈介紹（紅綠燈） 數位訊號、類比訊號、迴圈、變數的使用方式（呼吸燈） 討論：燈光模組的生活應用	學習態度
	第 12 週	期中測驗	期中測驗	認知測驗
	第 13 週	開關模組介紹	按鍵開關模組介紹 繼電器介紹 邏輯判斷式的使用方式 討論：開關模組的生活應用	學習態度
	第 14 週	紅外線模組介紹	紅外線模組介紹 討論：紅外線模組的生活應用 作業：使用紅外線模組及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
	第 15 週	LCD 模組	LCD 模組介紹	學習態度

			討論：LCD 模組的生活應用 作業：使用 LCD 模組及上過的模組組合使用	作業成果
	第 16 週	光敏模組介紹	光敏模組介紹 討論：光敏模組的生活應用 作業：使用光敏模組及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
	第 17 週	超聲波模組介紹	超聲波模組介紹 討論：超聲波模組的生活應用 作業：使用超聲波模組及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
	第 18 週	麥克風模組、蜂鳴器介紹	麥克風模組介紹 蜂鳴器介紹 討論：麥克風模組、蜂鳴器的生活應用 作業：使用麥克風模組及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
	第 19-21 週	小專題	應用學過的模組，進行一個生活用品功能設計(概念發想、程式設計)	學習態度 進度掌控 作業成果
第二學期	第 1 週	搖桿模組介紹	討論：搖桿模組的生活應用 作業：使用搖桿模組及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
	第 2 週	3 軸加速度模組介紹	討論：3 軸加速度模組的生活應用 作業：使用 3 軸加速度模組及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
	第 3 週	伺服馬達介紹	討論：伺服馬達的生活應用 作業：使用伺服馬達及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
	第 4-5 週	直流馬達介紹	直流馬達(減速馬達、抽水馬達、抽氣馬達)、馬達驅動板介紹 副程式使用方式 討論：直流馬達的生活應用 作業：使用直流馬達及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
	第 6 週	遙控程式介紹	遙控程式編寫，控制燈光、馬達等元件	學習態度 作業成果
	第 7-9 週	遙控戰鬥車製作 (第一次月考)	應用學過的模組製作一台遙控戰鬥車 ● 概念發想 ● 程式設計	學習態度 進度掌控 作業成果

		<ul style="list-style-type: none"> ● 車體設計 ● 成果展示 	
第 10 週	RFID 模組介紹	討論：RFID 模組的生活應用 作業：使用 RFID 模組及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
第 11-13 週	自我學習	1. 選擇自己有興趣的模組學習 2. 介紹教導同學使用 3. 討論其他的運用方式	學習態度 進度掌控 成果報告
第 14 週	IFTTT 介紹	討論：IFTTT 的生活應用 作業：使用 IFTTT 及上過的模組組合使用	學習態度 作業成果
第 15-20 週	小專題 (第三次月考)	應用學過的模組，製作一個可遠端遙控的生活用品。(需與下列其中一項議題相關：海洋、原住民、防災、安全、環境) <ul style="list-style-type: none"> ● 概念發想 ● 程式設計 ● 硬體設計 ● 成果展示 	學習態度 進度掌控 作業成果 成果報告
議題融入 實施內涵	性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 法治教育 82(法 J3 認識法律之意義與制定。) 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 生涯規劃教育 94(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 閱讀素養教育 102(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法)		
評量規劃	學習態度、認知測驗、進度掌控、作業成果、成果報告		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、生科教室、創課教室 教學設備：LinkIt7697 開發板、arduino 開發板、各式感測模組、相關機電元件、雷切機 學生先備基礎：閱讀理解能力、英文字母判讀、小學電學知識、簡單電腦文書軟體操作能力、		
教材來源	電腦科學 LinkIt 設計物聯網應用(曾希哲)、網路資源	師資來源	本校科技領域教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	信中喜閱-信中大「讀」窟(初階)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他																											
課程說明	<div style="text-align: center;"> </div>																													
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">課程單元</th> <th style="width: 33%;">內容大綱</th> <th style="width: 33%;">簡說</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>以毒攻「讀」</td> <td>閱讀圖書資訊利用教育</td> <td>認識圖書資訊與自學工具應用</td> </tr> <tr> <td>得天「讀」厚</td> <td>閱讀校園--走讀信中</td> <td>認識校園景點、人物特色與歷史</td> </tr> <tr> <td>藝起來「讀」</td> <td>閱讀名物名畫名人—博物館入校園</td> <td>名畫名物與名人專題演說</td> </tr> <tr> <td>「讀」占鰲「投」</td> <td>閱讀附加價值---讀報創刊與投稿</td> <td>讀報教育與創作投稿</td> </tr> <tr> <td>「讀」你千遍不厭倦</td> <td>閱讀青春--情感教育與詩詞創作</td> <td>再別志摩，遇見慕容，賞析情詩</td> </tr> <tr> <td>「讀」舌出沒</td> <td>閱讀孩子亮點—信中小達人 TED</td> <td>信中孩子自己專屬 TED 演講</td> </tr> <tr> <td>無「讀」不丈夫</td> <td>經典桌遊趣—三國演義桌遊</td> <td>三國與水滸傳桌遊，認識經典</td> </tr> <tr> <td>「讀」當一面</td> <td>閱讀成果服務學習—小小說書人</td> <td>信中瓦舍—至幼稚園講繪本故事 祖孫周—阿公講古我「繪」聽</td> </tr> </tbody> </table>			課程單元	內容大綱	簡說	以毒攻「讀」	閱讀圖書資訊利用教育	認識圖書資訊與自學工具應用	得天「讀」厚	閱讀校園--走讀信中	認識校園景點、人物特色與歷史	藝起來「讀」	閱讀名物名畫名人—博物館入校園	名畫名物與名人專題演說	「讀」占鰲「投」	閱讀附加價值---讀報創刊與投稿	讀報教育與創作投稿	「讀」你千遍不厭倦	閱讀青春--情感教育與詩詞創作	再別志摩，遇見慕容，賞析情詩	「讀」舌出沒	閱讀孩子亮點—信中小達人 TED	信中孩子自己專屬 TED 演講	無「讀」不丈夫	經典桌遊趣—三國演義桌遊	三國與水滸傳桌遊，認識經典	「讀」當一面	閱讀成果服務學習—小小說書人	信中瓦舍—至幼稚園講繪本故事 祖孫周—阿公講古我「繪」聽
課程單元	內容大綱	簡說																												
以毒攻「讀」	閱讀圖書資訊利用教育	認識圖書資訊與自學工具應用																												
得天「讀」厚	閱讀校園--走讀信中	認識校園景點、人物特色與歷史																												
藝起來「讀」	閱讀名物名畫名人—博物館入校園	名畫名物與名人專題演說																												
「讀」占鰲「投」	閱讀附加價值---讀報創刊與投稿	讀報教育與創作投稿																												
「讀」你千遍不厭倦	閱讀青春--情感教育與詩詞創作	再別志摩，遇見慕容，賞析情詩																												
「讀」舌出沒	閱讀孩子亮點—信中小達人 TED	信中孩子自己專屬 TED 演講																												
無「讀」不丈夫	經典桌遊趣—三國演義桌遊	三國與水滸傳桌遊，認識經典																												
「讀」當一面	閱讀成果服務學習—小小說書人	信中瓦舍—至幼稚園講繪本故事 祖孫周—阿公講古我「繪」聽																												
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節																											
設計理念	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">課程單元</th> <th style="width: 33%;">內容大綱</th> <th style="width: 33%;">設計活動與理念</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			課程單元	內容大綱	設計活動與理念																								
課程單元	內容大綱	設計活動與理念																												

	以毒攻「讀」	圖書資訊利用教育	<p>藉由認識圖書館與資訊工具應用，學習如何學習(Learning how to learn)的能力，是未來不可或缺的自學技能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 緝毒犬任務 (圖書資訊找尋反毒資源) 2. 包著糖衣的毒藥 (毒品圖鑑知識查閱) 3. 緝毒獎金 (法律與閱讀護照獎勵制度) 4. 獨門秘技 (設計專屬閱讀護照封面) 	
	得天「讀」厚	走讀信中	<p>藉由三種課程讓學生認識自己的母校環境與歷史人文，進而提升榮譽感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信中桃花源 (藉由遊戲軟體 CoSpaces Edu 體驗信中環境) 2. 信中司馬遷 (查詢信中歷史文化特色) 3. 我是信中人，我驕傲 (介紹或訪談信中校友) 	
	藝起來「讀」	博物館入校園-名物名畫名人	<p>輕鬆幽默認識名物與名人，邀請書中或電視中人物專題演說(12/10 邀請政務委員唐鳳蒞臨演講) 讓名人、名畫與名物不再遙不可及，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 名物名畫很有事? 2. 作家在眼前 	
	「讀」占鰲「投」	讀報創刊與投稿	<p>藉由讀報習慣，培養學生文字閱讀習慣，藉由創作與投稿，增加閱讀</p>	

			<p>的附加價值，提升寫作程度好的孩子的寫作動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暮鼓晨鐘(晨間讀報) 2. 我報·故我在(自製電子報) 3. 閱讀有搞頭(作品投稿)
	「讀」你千遍不厭倦	閱讀情感與創作	<p>再別志摩，遇見慕容——配合情詩，感受情感教育下的情緒，少年維特的煩惱與少女情懷流洩出的作品，是青澀且甜美的回憶，青春賀爾蒙作用下的激盪，能有更多共鳴。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 那一年我們追的? 2. 少女情懷總是詩 3. 再別志摩·遇見慕容
	「讀」舌出沒	閱讀孩子亮點	<p>每個孩子都有自己的專才，無論是釣魚、手遊，程式設計或撞球等等...，他們喜歡且擅長的領域就是資賦優異的場域，讓信中孩子創作自己專屬的技能 PPT，並發展屬於信義國中小達人的 TED 演講。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信中達人 TED 2. 小孩子·大夢想 3. 我是信中 TED 講員(小小魚夫課、遊戲網卡課、樂高課還有中輟生的撞球課等等...)
	無「讀」不丈夫	經典桌遊趣	<p>藉著已經購買的三國與水滸傳桌遊遊戲，帶他們認識四大棋書經典小說的人物和故事情節，藉由小組競爭方式，讓經典更生動有趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻轉四大奇書 2. 三國誰爭鋒?(三國桌遊)

			3. 西方取經去(西遊記桌遊)
	「讀」當一面	閱讀成果服務學習	服務學習也是閱讀的成果展現，藉由繪本的閱讀與創作，到信中附設幼稚園講繪本故事，能說出一篇完整的故事，更能帶動對閱讀的熱誠，也能發揮他們服務的精神。 1. 信中我最繪(繪本介紹和製作) 2. 信中瓦舍訓練營 3. 小小說書人(到信中附設幼稚園說自創繪本故事) 4. 阿公講古我「繪」聽(紀錄長輩故事並畫出)
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 發展多元文本的閱讀策略(閱J1) 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通(閱J3) 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源(閱J4) 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本(閱J5) 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流(閱J9) 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱J10) 培養主動恆常的閱讀習慣。 	
	學習內容	<p>信義國中閱讀彈性課程-信中大「讀」窟，分為八大主題，分成初階、進階兩個階段，課程名稱分別是： 1.以毒攻「讀」、2.得天「讀」厚、3.藝起來「讀」、4.«讀」占鰲「投」、5.«讀」你千遍不厭倦、6.«讀」舌出沒、7.無「讀」不丈夫、8.«讀」當一面。</p> <p>藉由閱讀課程設計，循序漸進讓孩子進入閱讀的世界，利用趣味和策略，使學生的日常生活中，閱讀無所不在，加上圖書館舒適的閱讀空間與閱讀護照集點措施，帶領學生熟悉圖書館，引發學生主動接近並借閱圖書，討論心得等習慣，課程中也強化圖書資訊应用能力，判讀媒體資訊真偽，多元思考與口語表達，營造良好閱讀氛圍，最終期許能建立校園師生閱讀風氣。</p>	
課程目標	(一) 結合社區(海科館、佛光山雲水書車、信義國中附設非營利幼兒園、八斗高中愛的書庫、小獸書屋主題書		

		展)、學校圖書設備及閱讀資源，建立校園優質閱讀氛圍。 (二) 教導學生應用及檢索閱讀資料，讓學生具有「學習如何學習」之自學能力。 (三) 發展有效閱讀教學活動，提升學生理解、推論、詮釋統整、批判思考及口語表達能力。 (四) 透過資源與經驗分享，協助各領域進行閱讀教學活動。 (五) 鼓勵學生多元閱讀，拓展學習深度及廣度。		
表現任務 (總結性評量)		閱讀護照本成果展(閱讀護照封面創作、履歷自傳、借書集點累積、口頭報告展現、社區服務、講座心得...)		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	信中大「讀」 窟--以毒攻「讀」 (圖書資訊利用教育)	培養「學習如何學習」的能力 1. 認識本校圖書室環境 2. 各類藏書位置 3. 借還書辦法 4. 電子資源查詢系統 5. 校外圖書資源與電子書運用。 6. 閱讀護照積點獎勵品說明 7. 創作自我特色的閱讀護照	1. 緝毒犬任務(圖書資訊找尋反毒資源) 2. 包著糖衣的毒藥(毒品圖鑑知識查閱) 3. 緝毒獎金(說明販毒法律與閱讀護照獎勵制度) 4. 獨門秘技 (製作並徵選並展示閱讀護照優選封面)
	第 5-10 週	信中大「讀」 窟--得天「讀」厚 (走讀信中)	閱讀體驗在地化 1. 結合信中校本課程認識校園遊戲 2. 校園巡禮 3. 校史簡述與傑出校友見證 4. 邀請在地畫家王傑	1. 信中桃花源(校本遊戲體驗信中環境) 2. 信中司馬遷(查詢信中歷史文化特色) 3. 我是信中人，我驕傲(介紹或訪談信中校友)
	第 11-15 週	信中大「讀」 窟--藝起來「讀」(博物館入校園)	閱讀藝文感知創意 1. 知名博物館簡介 2. 讀名畫、名物、名人 3. 名人演講(與名人面對面)	1. 博物館簡介 2. 名物名畫很有事(與廣達游於藝配合) 3. 名人演說(12/10 已邀請行政院數位政務委員 <u>唐鳳</u> 蒞臨演講)
	第 15-20 週	信中大「讀」 窟--「讀」占鰲「投」 (讀報創刊與投稿)	閱讀附加價值 1. 早自習讀(好讀報，每周進行一次) 2. 自製班級報紙(可實體或 FB、IG) 3. 閱讀刊物並討論心得，好作品投稿 <u>基隆青年</u>	1. 暮鼓晨鐘(晨間讀報) 2. 我報·故我在(班級自製電子報) 3. 閱讀有搞頭(作品投稿)

第二學期	第 1-5 週	信中大「讀」 窟--讀你千遍不厭倦	閱讀情感與海洋 1. 著名情詩(徐志摩) 2. 情詩與海洋詩賞析 3. 那一年我們追的? 4. 我詩,故我在(情詩寫作) 5. 在地海洋詩人講座—林福蔭漁夫詩人	1. 那一年我們追的? 2. 少女情懷總是詩 (再別志摩·遇見慕容) 3. 結合海洋文學情詩創作 4. 欣賞海洋詩人講座並繳交心得
	第 5-10 週	信中大「讀」 窟--「讀」舌 出沒(信中達人 TED)	閱讀孩子亮點 1. 找尋自我專業價值 2. TED 簡介 3. 口語表達與 PPT 講一門信中學生 TED 的課	1. 信中達人 TED 2. 小孩子·大夢想 3. 我是信中 TED 講員(小小魚夫課、遊戲網 卡課、樂高課還有中輟生的撞球課等等...)
	第 11-15 週	信中大「讀」 窟--無「讀」不丈夫	遊戲中閱讀經典 1. 經典閱讀—三國演義 2. 三國桌遊卡牌遊戲	1. 翻轉四大奇書 2. 三國誰爭鋒?(三國桌遊)
	第 15-20 週	信中大「讀」 窟--「讀」當一面 (信中幼兒園說故事)	閱讀成果服務學習 1. 著名繪本閱讀 2. 口語表達訓練 3. 到附設幼兒園說故事	1. 信中我最繪(繪本介紹和製作) 2. 信中瓦舍訓練營 3. 小小說書人(到信中附設幼稚園說自創 繪本故事) 4. 阿公講古我「繪」聽(紀錄長輩故事)
議題融入實施內涵		<p>閱讀教學是任何一門學科的輔助兼引導角色</p> <p>1. 國文領域： 段考閱讀測驗，由閱讀老師針對閱讀課所看過的文章和主題式書籍(科普或文學等...)進行測驗出題，放在段考中，加強閱讀動機，也檢視閱讀課的成效，藉由閱讀策略教學，提升各科的閱讀領解能力與人文素養。</p> <p>2. 英文領域： 英文繪本教學，可在課程之餘，辦理英文繪本主題書展，規劃英文繪本週，進圖書館找尋繪本並大聲朗讀或介紹校園，有機會獲得閱讀護照的額外點數。</p> <p>3. 社會領域： 在社會科中有關台灣單元或校本課本上，配合基隆市政府文化局計畫，閱讀「誰來基隆」系列繪本，並善用繪本 APP 軟體創作，增加八年級閱讀課走讀基隆單元的知識性，並配合附近的法院進行法律教育。</p> <p>4. 數學科：</p>		

加強數學在生活中的應用，可以規劃個人財務報表，理財教育融入數學計算中，並找尋一些青少年適用的理財書籍配合數學單元。

5. 自然與科技領域：

科普文章閱讀，找尋校園周遭的自然景觀與生物特色，找尋動物或植物圖鑑，配合自生物或是科學小百科閱讀，加強活動設計，讓孩子不僅來圖書館尋找寶藏，更會發現縣院周遭生活環境處處是閱讀題材。

6. 健體領域：

配合體育課的訓練與游泳課程，讓學生進圖書館了解自己的身體的構造或游泳技巧相關書籍或影片，加深對體育方面的嚮往與揣摩。

7. 藝文與綜合領域：

在圖書館放一些主題音樂，經營圖書環境，讓學生和老師喜歡到圖書館來相聚休憩，周遭放一些博物館名畫的介紹，配合美術老師的課程，讓同學在耳濡目染下，提升藝文氣息。

閱讀是一切學科的基礎，開學時了解各學科的課程計畫，知悉各學科的教學內容，進而規劃相關閱讀活動，提升圖書館的利用率，更藉此培養師生的閱讀習慣。

◆ 議題融入內容：

領域	閱讀活動	融入教育	活動	課程內容
國文領域	配合課文 五柳先生傳 賈伯斯傳 音樂家與職籃巨星等 蛙詩·故蛙在寫詩 閱讀徐志摩再別康橋、席慕蓉一棵開花的樹等課文，收集情詩等	生涯教育 生命教育	1. 名物名畫很有事 2. 蛙詩·故我在(配合校本活動課程) 3. 讀你讀我(情詩大全) 4. 「讀」占鰲「投」(作品投稿基隆青年)	1. 現實與理想的距離 2. (配合生涯教育表格) 3. 東方五柳先生 & 西方賈伯斯(名人傳記) 4. 我是誰?(履歷與自傳)
科技領域	配合科技課本	科普教育 資訊教育	1. 博物館入校園 2. 名物名畫很有事	1. 科普書展 2. 書燈創作
綜合領域	配合「信中蛙哉」校本課程	環境教育 防災教育	1. 信中校園巡禮 2. 信中校史查詢 3. 信中走讀	1. 信中桃花源(校本遊戲體驗信中環境)

				4. 信中防災小電影	2. 信中司馬遷(查詢信中歷史文化特色) 3. 我是信中人，我驕傲(介紹或訪談信中校友)
藝文領域	配合廣達游於藝讀懂博物館與名畫名物	生命教育		1. 博物館入校園 2. 名物名畫很有事 3. 基隆女中沙遊畫心理	1. 知名博物館簡介 2. 讀名畫(與廣達游於藝配合) 3. 讀名物 4. 讀名人(講座)
社會領域	配合基隆地方法院與基隆市文化局	人權教育 法治教育		1. 社會知識達人 2. 模擬法庭 3. 走讀基隆 4. 配合「誰來基隆」繪本 APP	1. 基隆地方法院模擬法庭劇場 2. 社會知識達人競賽 3. 八斗子在地化研究
自然領域	食的安全	環境教育		1. 自然科學周-闖關遊戲 2. 科學主題書展	配合信中校本課程
數學領域	數學與理財帶你進入無憂的未來	理財教育		1. 數學週之報酬率 2. 投資大師給青少年的理財觀念	1. 理財講座 2. 數學周活動
英文領域	英文繪本、英語口說練習評量	環境教育		1. 英語朗讀競賽 2. 校園英語主播 3. 英語繪	1. 英語口說評量 2. 小小主播 3. 英語校園導遊
健體領域	蛙來出門(露營課) 蛙來游水(游泳技能解說與實作) 校園閱野趣	生命教育 資訊教育		1. 身體構造解說 2. 游泳技巧和實作 3. 野外求生技能與露營 4. 運用 CoSpaces	配合信中校本健體課程

				Edu 設計製作校園導覽地圖。	
評量規劃	閱讀學習護照成果本(閱讀封面設計、任務完成度、專題演講心得、小組報告、集點競速等等...)				
環境與教學設備需求	◎ 學習環境教學：圖書館、創課教室 ◎ 教學設備及材料：書籍、報章雜誌、電腦或行動載具 ◎ 學生先備基礎：書寫閱讀心得的基本能力，網路搜尋的資訊能力，口語表達能力				
教材來源	各領域課本、國家圖書館資訊、信義國中圖書館圖書、網路電子書與影音資訊。	師資來源	信義國中閱讀推廣教師 楊斐棋與信義國中各領域合作老師		
備註					

(二)八年級第一學期~第二學期彈性學習課程方案(表 5-2)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英閱繪 II：閱世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>教學主軸以英文繪本搭配閱讀理解策略，以及聯合國永續發展 SDGs 議題，讓學生從閱讀中學習真實語境，並透過圖文相輔(圖像擴充文字意義，文字聚焦圖像線索)及不同類型的圖像組織 Graphic Organizer 整理繪本與生活議題相關資訊，進而訓練學生的思考脈絡，懂得掌握關鍵訊息，增進閱讀理解；同時在課程中輔以行動載具，激發學生運用科技進行聽說讀寫之練習與創作。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>以文化節慶或聯合國永續發展 SDGs 議題繪本為主軸，提供英語學習真實情境，引導學生從閱讀中關注自身與周遭，進而認識世界及其生活重大議題，增進文化理解，拓展全球思考，在地行動的視野與宏觀。透過個人/小組共同創作，搭配行動載具，進行繪本延伸主題介紹，發展聽說讀寫能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>J-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>J-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>觀察力-信 1-2 能透過蒐集資料、閱讀、思考進行討論。</p> <p>觀察力-信 1-3 能以口語、文字或圖案完整表達探索過程及結果。</p> <p>合作力-信 2-2 參與團隊事務，培養利他合群的態度，與成員分工合作。</p> <p>創造力-信 3-4 能善用科技、資訊與各類媒體能力。</p>			
學習重點	學習	*2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。		

	<p>表現</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本內容，並將繪本中的英文目標字彙正確發音。 2. 能使用字母拼讀法與 chunk reading，流暢朗讀繪本內容。 3. 能了解圖表組織 Graphic organizers: Story Map/Mountain, T-Chart, Venn Diagram 及其使用方式。 4. 能善用圖表組織，統整繪本內容、彙整各項資訊、架構思考脈絡，以增進閱讀理解。 5. 能使用所學的字詞、內容，製作英文簡報或設計標語。 6. 能通暢地使用英文進行簡易的主題介紹與個人觀點表達。 7. 能認識 SDGs 永續發展的議題及其核心價值—包容，感知並覺察永續的重要性。 8. 能發現問題或正向思考，規劃個人可行的行動方案。 9. 能彼此互助合作，完成兩人學習或小組任務。
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. My Journal: Praise and Thanks 每天睡前以簡易英文寫下三件讚美自己的事情，以及覺得感恩的事情，持續一周。訓練學生不執著於生活中不開心的事，而影響到情緒；透過正向思考，專注於美好的人事物。 2. My Sustainable Lifestyle: 學生運用線上平台(Storyjumper 或 ThingLink)製作個人小小行動家英文行動方案，內容須包含永續相關主題(減塑、節能)之簡介及照片等。

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-6 週	成長性思維 Festivals around the World—International Dot Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主題繪本介紹：The Dot，學生能理解繪本內容，並能將繪本中的英文目標字彙正確發音。 2. Story Mountain 故事山閱讀策略：運用此策略引導學生將故事發展視覺化，掌握關鍵訊息。 3. 介紹 International Dot Day 及其意涵。 4. 面對困境的心態：T-Chart: Building growth mindset instead of fixed mindset 	流暢朗讀英文目標字彙與繪本內容 The Dot & International Dot Day 學習單 Quiver APP 錄音、錄影 Story Map/Mountain 學習單 T-Chart: Fixed Mindset Growth Mindset
	第 7-13 週	認識多元文化 生死議題 Festivals around the World—Day of the Dead	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影 Coco 可可夜總會片段，認識亡靈節及其文化意涵。 2. 主題繪本介紹：Coco，學生能理解繪本內容，並能將繪本中的英文目標字彙正確發音。 3. Story Mountain 故事山閱讀策略：運用此策略引導學生將故事發展視覺化，掌握關鍵訊息。 4. 介紹 Day of the Dead 及其文化的重要性。 5. 運用 Venn Diagram 進行中西節慶之 Compare & Contrast—比較亡靈節與萬聖節、中元節、清明節之相異與相似。 	流暢朗讀英文目標字彙與繪本內容 Coco Story Map/Mountain 學習單 Venn Diagram 文氏圖繪製 Edpuzzle 影片內容檢核 Google Slide 製作、小組報告
	第 14-20 週	尊重差異與價值選擇 Festivals around the World—Thanksgiving & Christmas	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看電影 Wonder 奇蹟男孩片段，認識差異與尊重同理。 2. 主題繪本介紹：We're All Wonders，學生能理解繪本內容，並能將繪本中的英文目標字彙正確發音。 3. Story Mountain 故事山閱讀策略：運用此策略引導學生將故事發展視覺化，掌握關鍵 	流暢朗讀英文目標字彙與繪本內容 We're All Wonders 學習單 Story Map/Mountain 學習單 Brand New Eyes 英文歌曲學習單 Edpuzzle 影片內容檢核 My Journal: Praise and Thanks

			<p>訊息。</p> <p>4. 英文歌曲介紹 Brand New Eyes 與價值澄清—Choosing Kind & Kindness Jar/ Tree</p> <p>5. Think Positively with My 7-Day Journal: write down 3 things you're grateful for before going to bed every day</p>	
第二學期	第 1-6 週	SDGs 永續發展目標 Sustainable Development Goals	<p>1. 認識聯合國永續發展議題 SDGs 及其 17 個目標與核心價值—包容。</p> <p>2. 透過 SDGs 桌遊，協助學生更熟悉、更了解議題的 17 項指標及涵蓋層面。</p> <p>3. 主題繪本介紹，學生能理解繪本內容，並能將繪本中的英文目標字彙正確發音。</p> <p>4. 主題蒐集與簡介國家之特色食物：This is What I Eat for Breakfast: Italy, Japan, Uganda, Russia, Peru, India, Iran.</p>	<p>SDGs 學習單</p> <p>Edpuzzle 影片內容檢核</p> <p>https://www.parenting.com.tw/article/5091099</p> <p>小小行動家 關心世界永續 —教育—專家深論(2022/2/5)—財團法人國語日報社 (mdnkids.com)</p> <p>浪費食物的故事</p> <p>Wasted ! The Story of Food Waste_PV</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-viO5t98SjY&t=1s</p>
	第 7-13 週	減塑、淨塑行動 Festivals around the World—Earth Day	<p>1. 主題繪本介紹，學生能理解繪本內容，並能將繪本中的英文目標字彙正確發音。</p> <p>2. Story Mountain 故事山閱讀策略：運用此策略引導學生將故事發展視覺化，掌握關鍵訊息。</p> <p>3. 介紹 Earth Day—April 22 及其意義。</p> <p>4. 認識台灣的「氣候少女」王宣茹及其促成全台塑膠吸管禁令的歷程。</p> <p>5. 學生自主規劃小小行動家—減塑行動。</p>	<p>流暢朗讀英文目標字彙與繪本內容</p> <p>One Plastic Bag 學習單</p> <p>Story Map/Mountain 學習單</p> <p>Canva 世界地球日海報製作</p> <p>Padlet 規劃減塑行動</p> <p>Edpuzzle 影片內容檢核</p> <p>https://www.parenting.com.tw/article/5088840</p> <p>《小福小智》減塑小撇步- YouTube</p> <p>https://reurl.cc/9Gqoyx</p>
	第 14-20 週	竭盡/潔淨水資源 Festivals around the World—World Ocean Day	<p>1. 主題繪本介紹，學生能理解繪本內容，並能將繪本中的英文目標字彙正確發音。</p> <p>2. Story Mountain 故事山閱讀策略：運用此策略引導學生將故事發展視覺化，掌握關鍵</p>	<p>流暢朗讀英文目標字彙與繪本內容</p> <p>The Water Princess 學習單</p> <p>The Mess that We Made 學習單</p> <p>Story Map/Mountain 學習單</p>

			訊息。 3. 介紹 Georgie Badiel: A Super Model from Burkina Faso 及為西非引進水資源的事蹟。 4. 規劃保護水資源的做法與行動。	Edpuzzle 影片內容檢核 Padlet 規劃節能行動
議題融入實施內涵	品德教育—品德發展：同理心與關懷合作 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 *環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 *環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。			
評量規劃	課堂參與、學習單書寫、朗讀英文目標字彙與繪本內容、個人/小組主題簡介(含書寫、簡報製作)			
環境與教學設備需求	環境：電腦、投影設備、創課教室 教學設備：英文繪本、學習單、iPad、Chromebook 學生先備基礎：5W1H 疑問詞之詢問重點			
教材來源	英文繪本、教師自編學習單、17 SDGs from the United Nations	師資來源	英文領域教師	
備註				

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	信中喜閱-信中大「讀」窟(初階)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<div style="text-align: center;"> </div>		
課程單元		內容大綱	簡說
以毒攻「讀」		閱讀圖書資訊利用教育	認識圖書資訊與自學工具應用
得天「讀」厚		閱讀校園--走讀信中	認識校園景點、人物特色與歷史
藝起來「讀」		閱讀名物名畫名人—博物館入校園	名畫名物與名人專題演說
「讀」占鰲「投」		閱讀附加價值---讀報創刊與投稿	讀報教育與創作投稿
「讀」你千遍不厭倦		閱讀青春--情感教育與詩詞創作	再別志摩，遇見慕容，賞析情詩
「讀」舌出沒		閱讀孩子亮點—信中小達人 TED	信中孩子自己專屬 TED 演講
無「讀」不丈夫		經典桌遊趣—三國演義桌遊	三國與水滸傳桌遊，認識經典
「讀」當一面		閱讀成果服務學習—小小說書人	信中瓦舍—至幼稚園講繪本故事 祖孫周—阿公講古我「繪」聽
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	課程單元		設計活動與理念
	以毒攻「讀」		圖書資訊利用教育 藉由認識圖書館與資訊工具應用，

		學習如何學習(Learning how to learn)的能力，是未來不可或缺的自學技能。 1. 緝毒犬任務 (圖書資訊找尋反毒資源) 2. 包著糖衣的毒藥 (毒品圖鑑知識查閱) 3. 緝毒獎金 (法律與閱讀護照獎勵制度) 4. 獨門秘技 (設計專屬閱讀護照封面)
得天「讀」厚	走讀信中	藉由三種課程讓學生認識自己的母校環境與歷史人文，進而提升榮譽感。 4. 信中桃花源 (藉由遊戲軟體 CoSpaces Edu 體驗信中環境) 5. 信中司馬遷 (查詢信中歷史文化特色) 6. 我是信中人，我驕傲 (介紹或訪談信中校友)
藝起來「讀」	博物館入校園-名物名畫名人	輕鬆幽默認識名物與名人，邀請書中或電視中人物專題演說(12/10 邀請政務委員唐鳳蒞臨演講) 讓名人、名畫與名物不再遙不可及， 2. 名物名畫很有事? 2. 作家在眼前
「讀」占鰲「投」	讀報創刊與投稿	藉由讀報習慣，培養學生文字閱讀習慣，藉由創作與投稿，增加閱讀的附加價值，提升寫作程度好的孩

		<p>子的寫作動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暮鼓晨鐘(晨間讀報) 2. 我報·故我在(自製電子報) 3. 閱讀有搞頭(作品投稿)
「讀」你千遍不厭倦	閱讀情感與創作	<p>再別志摩，遇見慕容—配合情詩，感受情感教育下的情緒，少年維特的煩惱與少女情懷流洩出的作品，是青澀且甜美的回憶，青春賀爾蒙作用下的激盪，能有更多共鳴。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 那一年我們追的? 2. 少女情懷總是詩 3. 再別志摩·遇見慕容
「讀」舌出沒	閱讀孩子亮點	<p>每個孩子都有自己的專才，無論是釣魚、手遊，程式設計或撞球等等...，他們喜歡且擅長的領域就是資賦優異的場域，讓信中孩子創作自己專屬的技能 PPT，並發展屬於信義國中小達人的 TED 演講。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信中達人 TED 2. 小孩子·大夢想 3. 我是信中 TED 講員(小小魚夫課、遊戲網卡課、樂高課還有中輟生的撞球課等等...)
無「讀」不丈夫	經典桌遊趣	<p>藉著已經購買的三國與水滸傳桌遊遊戲，帶他們認識四大棋書經典小說的人物和故事情節，藉由小組競爭方式，讓經典更生動有趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻轉四大奇書 2. 三國誰爭鋒?(三國桌遊) 3. 西方取經去(西遊記桌遊)

	「讀」當一面	閱讀成果服務學習	服務學習也是閱讀的成果展現，藉由繪本的閱讀與創作，到信中附設幼稚園講繪本故事，能說出一篇完整的故事，更能帶動對閱讀的熱誠，也能發揮他們服務的精神。 1. 信中我最繪(繪本介紹和製作) 2. 信中瓦舍訓練營 3. 小小說書人(到信中附設幼稚園說自創繪本故事) 4. 阿公講古我「繪」聽(紀錄長輩故事並畫出)
核心素養 具體內涵	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
學習重點	學習表現	<p>8. 發展多元文本的閱讀策略(閱J1)</p> <p>9. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通(閱J3)</p> <p>10. 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源(閱J4)</p> <p>11. 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本(閱J5)</p> <p>12. 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流(閱J9)</p> <p>13. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱J10)</p> <p>14. 培養主動恆常的閱讀習慣。</p>	
	學習內容	<p>信義國中閱讀彈性課程-信中大「讀」窟，分為八大主題，分成初階、進階兩個階段，課程名稱分別是： 1.以毒攻「讀」、2.得天「讀」厚、3.藝起來「讀」、4.«讀」占鰲「投」、5.«讀」你千遍不厭倦、6.«讀」舌出沒、7.無「讀」不丈夫、8.«讀」當一面。</p> <p>藉由閱讀課程設計，循序漸進讓孩子進入閱讀的世界，利用趣味和策略，使學生的日常生活中，閱讀無所不在，加上圖書館舒適的閱讀空間與閱讀護照集點措施，帶領學生熟悉圖書館，引發學生主動接近並借閱圖書，討論心得等習慣，課程中也強化圖書資訊應用能力，判讀媒體資訊真偽，多元思考與口語表達，營造良好閱讀氛圍，最終期許能建立校園師生閱讀風氣。</p>	
課程目標	<p>(二) 結合社區(海科館、佛光山雲水書車、信義國中附設非營利幼兒園、八斗高中愛的書庫、小獸書屋主題書展)、學校圖書設備及閱讀資源，建立校園優質閱讀氛圍。</p>		

		<p>(二) 教導學生應用及檢索閱讀資料，讓學生具有「學習如何學習」之自學能力。</p> <p>(三) 發展有效閱讀教學活動，提升學生理解、推論、詮釋統整、批判思考及口語表達能力。</p> <p>(四) 透過資源與經驗分享，協助各領域進行閱讀教學活動。</p> <p>(五) 鼓勵學生多元閱讀，拓展學習深度及廣度。</p>		
表現任務 (總結性評量)		閱讀護照本成果展(閱讀護照封面創作、履歷自傳、借書集點累積、口頭報告展現、社區服務、講座心得...)		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	信中大「讀」 窟--以毒攻「讀」 (圖書資訊利用教育)	培養「學習如何學習」的能力 1. 認識本校圖書室環境 2. 各類藏書位置 3. 借還書辦法 4. 電子資源查詢系統 5. 校外圖書資源與電子書運用。 6. 閱讀護照積點獎勵品說明 7. 創作自我特色的閱讀護照	1. 緝毒犬任務(圖書資訊找尋反毒資源) 2. 包著糖衣的毒藥(毒品圖鑑知識查閱) 3. 緝毒獎金(說明販毒法律與閱讀護照獎勵制度) 4. 獨門秘技 (製作並徵選並展示閱讀護照優選封面)
	第 5-10 週	信中大「讀」 窟--得天「讀」厚 (走讀信中)	閱讀體驗在地化 1. 結合信中校本課程認識校園遊戲 2. 校園巡禮 3. 校史簡述與傑出校友見證 4. 邀請在地畫家王傑	1. 信中桃花源(校本遊戲體驗信中環境) 2. 信中司馬遷(查詢信中歷史文化特色) 3. 我是信中人，我驕傲(介紹或訪談信中校友)
	第 11-15 週	信中大「讀」 窟--藝起來「讀」(博物館入校園)	閱讀藝文感知創意 1. 知名博物館簡介 2. 讀名畫、名物、名人 3. 名人演講(與名人面對面)	1. 博物館簡介 2. 名物名畫很有事(與廣達游於藝配合) 3. 名人演說(12/10 已邀請行政院數位政務委員 唐鳳 蒞臨演講)
	第 15-20 週	信中大「讀」 窟--「讀」占鰲「投」 (讀報創刊與投稿)	閱讀附加價值 1. 早自習讀(好讀報，每周進行一次) 2. 自製班級報紙(可實體或 FB、IG) 3. 閱讀刊物並討論心得，好作品投稿 <u>基隆青年</u>	1. 暮鼓晨鐘(晨間讀報) 2. 我報·故我在(班級自製電子報) 3. 閱讀有搞頭(作品投稿)

第二學期	第 1-5 週	信中大「讀」 窟--讀你千遍不厭倦	閱讀情感與海洋 1. 著名情詩(徐志摩) 2. 情詩與海洋詩賞析 3. 那一年我們追的? 4. 我詩,故我在(情詩寫作) 5. 在地海洋詩人講座—林福蔭漁夫詩人	1. 那一年我們追的? 2. 少女情懷總是詩 (再別志摩·遇見慕容) 3. 結合海洋文學情詩創作 4. 欣賞海洋詩人講座並繳交心得
	第 5-10 週	信中大「讀」 窟--「讀」舌 出沒(信中達人 TED)	閱讀孩子亮點 1. 找尋自我專業價值 2. TED 簡介 3. 口語表達與 PPT 講一門信中學生 TED 的課	1. 信中達人 TED 2. 小孩子·大夢想 3. 我是信中 TED 講員(小小魚夫課、遊戲網 卡課、樂高課還有中輟生的撞球課等等...)
	第 11-15 週	信中大「讀」 窟--無「讀」不丈夫	遊戲中閱讀經典 1. 經典閱讀—三國演義 2. 三國桌遊卡牌遊戲	1. 翻轉四大奇書 2. 三國誰爭鋒?(三國桌遊)
	第 15-20 週	信中大「讀」 窟--「讀」當一面 (信中幼兒園說故事)	閱讀成果服務學習 1. 著名繪本閱讀 2. 口語表達訓練 3. 到附設幼兒園說故事	1. 信中我最繪(繪本介紹和製作) 2. 信中瓦舍訓練營 3. 小小說書人(到信中附設幼稚園說自創 繪本故事) 4. 阿公講古我「繪」聽(紀錄長輩故事)
議題融入實施內涵		<p>閱讀教學是任何一門學科的輔助兼引導角色</p> <p>1. 國文領域： 段考閱讀測驗，由閱讀老師針對閱讀課所看過的文章和主題式書籍(科普或文學等...)進行測驗出題，放在段考中，加強閱讀動機，也檢視閱讀課的成效，藉由閱讀策略教學，提升各科的閱讀領解能力與人文素養。</p> <p>2. 英文領域： 英文繪本教學，可在課程之餘，辦理英文繪本主題書展，規劃英文繪本週，進圖書館找尋繪本並大聲朗讀或介紹校園，有機會獲得閱讀護照的額外點數。</p> <p>3. 社會領域： 在社會科中有關台灣單元或校本課本上，配合基隆市政府文化局計畫，閱讀「誰來基隆」系列繪本，並善用繪本 APP 軟體創作，增加八年級閱讀課走讀基隆單元的知識性，並配合附近的法院進行法律教育。</p> <p>4. 數學科：</p>		

加強數學在生活中的應用，可以規劃個人財務報表，理財教育融入數學計算中，並找尋一些青少年適用的理財書籍配合數學單元。

5. 自然與科技領域：

科普文章閱讀，找尋校園周遭的自然景觀與生物特色，找尋動物或植物圖鑑，配合自生物或是科學小百科閱讀，加強活動設計，讓孩子不僅來圖書館尋找寶藏，更會發現縣院周遭生活環境處處是閱讀題材。

6. 健體領域：

配合體育課的訓練與游泳課程，讓學生進圖書館了解自己的身體的構造或游泳技巧相關書籍或影片，加深對體育方面的嚮往與揣摩。

7. 藝文與綜合領域：

在圖書館放一些主題音樂，經營圖書環境，讓學生和老師喜歡到圖書館來相聚休憩，周遭放一些博物館名畫的介紹，配合美術老師的課程，讓同學在耳濡目染下，提升藝文氣息。

閱讀是一切學科的基礎，開學時了解各學科的課程計畫，知悉各學科的教學內容，進而規劃相關閱讀活動，提升圖書館的利用率，更藉此培養師生的閱讀習慣。

◆ 議題融入內容：

領域	閱讀活動	融入教育	活動	課程內容
國文領域	配合課文 五柳先生傳 賈伯斯傳 音樂家與職籃巨星等 蛙詩·故蛙在寫詩 閱讀徐志摩再別康橋、席慕蓉一棵開花的樹等課文，收集情詩等	生涯教育 生命教育	5. 名物名畫很有事 6. 蛙詩·故我在(配合校本活動課程) 7. 讀你讀我(情詩大全) 8. 「讀」占鰲「投」(作品投稿基隆青年)	5. 現實與理想的距離 6. (配合生涯教育表格) 7. 東方五柳先生 & 西方賈伯斯(名人傳記) 8. 我是誰?(履歷與自傳)
科技領域	配合科技課本	科普教育 資訊教育	3. 博物館入校園 4. 名物名畫很有事	3. 科普書展 4. 書燈創作
綜合領域	配合「信中蛙哉」校本課程	環境教育 防災教育	5. 信中校園巡禮 6. 信中校史查詢 7. 信中走讀	4. 信中桃花源(校本遊戲體驗信中環境)

				8. 信中防災小電影	5. 信中司馬遷(查詢信中歷史文化特色) 6. 我是信中人，我驕傲(介紹或訪談信中校友)
藝文領域	配合廣達游於藝讀懂博物館與名畫名物	生命教育		4. 博物館入校園 5. 名物名畫很有事 6. 基隆女中沙遊畫心理	5. 知名博物館簡介 6. 讀名畫(與廣達游於藝配合) 7. 讀名物 8. 讀名人(講座)
社會領域	配合基隆地方法院與基隆市文化局	人權教育 法治教育		5. 社會知識達人 6. 模擬法庭 7. 走讀基隆 8. 配合「誰來基隆」繪本 APP	4. 基隆地方法院模擬法庭劇場 5. 社會知識達人競賽 6. 八斗子在地化研究
自然領域	食的安全	環境教育		3. 自然科學周-闖關遊戲 4. 科學主題書展	配合信中校本課程
數學領域	數學與理財帶你進入無憂的未來	理財教育		3. 數學週之報酬率 4. 投資大師給青少年的理財觀念	3. 理財講座 4. 數學周活動
英文領域	英文繪本、英語口說練習評量	環境教育		4. 英語朗讀競賽 5. 校園英語主播 6. 英語繪	4. 英語口說評量 5. 小小主播 6. 英語校園導遊
健體領域	蛙來出門(露營課) 蛙來游水(游泳技能解說與實作) 校園閱野趣	生命教育 資訊教育		5. 身體構造解說 6. 游泳技巧和實作 7. 野外求生技能與露營 8. 運用 CoSpaces	配合信中校本健體課程

				Edu 設計製作校園導覽地圖。	
評量規劃	閱讀學習護照成果本(閱讀封面設計、任務完成度、專題演講心得、小組報告、集點競速等等...)				
環境與教學設備需求	◎ 學習環境教學：圖書館、創課教室 ◎ 教學設備及材料：書籍、報章雜誌、電腦或行動載具 ◎ 學生先備基礎：書寫閱讀心得的基本能力，網路搜尋的資訊能力，口語表達能力				
教材來源	各領域課本、國家圖書館資訊、信義國中圖書館圖書、網路電子書與影音資訊。	師資來源	信義國中閱讀推廣教師 楊斐棋與信義國中各領域合作老師		
備註					

(三)九年級第一學期~第二學期彈性學習課程方案(表 5-3)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	信中喜閱-信中大「讀」窟(進階)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他																											
課程說明	<div style="text-align: center;"> <p>信中大『讀』窟</p> <p>初階和進階</p> <p>以毒攻「讀」</p> <p>得天「讀」厚</p> <p>藝起來「讀」</p> <p>「讀」占鰲「投」</p> <p>「讀」你不厭</p> <p>「讀」舌出沒</p> <p>無「讀」不丈夫</p> <p>「讀」當一面</p> </div> <table border="1" data-bbox="400 879 1946 1316"> <thead> <tr> <th>課程單元</th> <th>內容大綱</th> <th>簡說</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>以毒攻「讀」</td> <td>圖書資訊利用教育</td> <td>認識圖書資訊與工具應用</td> </tr> <tr> <td>得天「讀」厚</td> <td>走讀基隆</td> <td>延續初階走讀信中後，擴大認識基隆故鄉</td> </tr> <tr> <td>藝起來「讀」</td> <td>博物館入校園，履歷自傳</td> <td>名人名物與自己的履歷自傳</td> </tr> <tr> <td>「讀」占鰲「投」</td> <td>讀報創刊與投稿</td> <td>讀報教育與創作投稿</td> </tr> <tr> <td>「讀」你千遍不厭倦</td> <td>閱讀情感與創作</td> <td>再別志摩，遇見慕容</td> </tr> <tr> <td>「讀」舌出沒</td> <td>閱讀孩子亮點</td> <td>信中孩子自己專屬 TED 演講</td> </tr> <tr> <td>無「讀」不丈夫</td> <td>經典桌遊趣</td> <td>三國與水滸傳桌遊，認識經典</td> </tr> <tr> <td>「讀」當一面</td> <td>閱讀成果服務學習</td> <td>信中附設幼稚園講繪本故事</td> </tr> </tbody> </table>			課程單元	內容大綱	簡說	以毒攻「讀」	圖書資訊利用教育	認識圖書資訊與工具應用	得天「讀」厚	走讀基隆	延續初階走讀信中後，擴大認識基隆故鄉	藝起來「讀」	博物館入校園，履歷自傳	名人名物與自己的履歷自傳	「讀」占鰲「投」	讀報創刊與投稿	讀報教育與創作投稿	「讀」你千遍不厭倦	閱讀情感與創作	再別志摩，遇見慕容	「讀」舌出沒	閱讀孩子亮點	信中孩子自己專屬 TED 演講	無「讀」不丈夫	經典桌遊趣	三國與水滸傳桌遊，認識經典	「讀」當一面	閱讀成果服務學習	信中附設幼稚園講繪本故事
課程單元	內容大綱	簡說																												
以毒攻「讀」	圖書資訊利用教育	認識圖書資訊與工具應用																												
得天「讀」厚	走讀基隆	延續初階走讀信中後，擴大認識基隆故鄉																												
藝起來「讀」	博物館入校園，履歷自傳	名人名物與自己的履歷自傳																												
「讀」占鰲「投」	讀報創刊與投稿	讀報教育與創作投稿																												
「讀」你千遍不厭倦	閱讀情感與創作	再別志摩，遇見慕容																												
「讀」舌出沒	閱讀孩子亮點	信中孩子自己專屬 TED 演講																												
無「讀」不丈夫	經典桌遊趣	三國與水滸傳桌遊，認識經典																												
「讀」當一面	閱讀成果服務學習	信中附設幼稚園講繪本故事																												
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節																											

	課程單元	內容大綱	設計活動與理念
設計理念	以毒攻「讀」	圖書資訊利用教育	<p>藉由認識圖書館與資訊工具應用，學習如何學習(Learning how to learn)的能力，是未來不可或缺的自學技能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不會·你就「訊」 (圖書資訊查詢與科技融入) 2. 「訊」練有素 (資訊運用與智慧財產權等) 3. 我是發光體 (媒體識讀與自媒體創作) 4. 獨門秘技 (設計專屬閱讀護照封面)
	得天「讀」厚	走讀信中	<p>藉由三種課程讓學生認識自己的故鄉環境與歷史人文，進而提升榮譽感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舊基隆·新文化 2. 發現基隆·走讀基隆 3. 基隆小旅行 4. 名家談基隆(邀請基隆生根的畫家王傑到校談基隆。)
	藝起來「讀」	博物館入校園-名物名畫名人	<p>認識自己能力，寫好自己履歷與認識名人傳記，邀請書中或電視中人物專題演說(12/10 邀請政務委員唐鳳蒞臨演講) 讓名人不再遙不可及，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現實與理想的距離 (配合生涯教育表格) 2. 東方五柳先生&西方賈伯斯(名人傳記)

			<p>3. 我是誰?(履歷與自傳)</p> <p>4. 名人演說(12/10 已邀請行政院數位政務委員 唐鳳蒞臨演講)</p>
	「讀」占鰲「投」	讀報創刊與投稿	<p>藉由讀報習慣，培養學生文字閱讀習慣，藉由創作與投稿，增加閱讀的附加價值，提升寫作程度好的孩子的寫作動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暮鼓晨鐘(晨間讀報) 2. 我報·故我在(自製電子報) 3. 閱讀有搞頭(作品投稿)
	「讀」你千遍不厭倦	閱讀情感與創作	<p>再別志摩，遇見慕容—配合情詩，感受情感教育下的情緒，少年維特的煩惱與少女情懷流洩出的作品，是青澀且甜美的回憶，青春賀爾蒙作用下的激盪，能有更多共鳴。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 那一年我們追的? 2. 少女情懷總是詩 3. 再別志摩·遇見慕容
	「讀」舌出沒	閱讀孩子亮點	<p>每個孩子都有自己的專才，無論是釣魚、手遊，程式設計或撞球等等...，他們喜歡且擅長的領域就是資賦優異的場域，讓信中孩子創作自己專屬的技能 PPT，並發展屬於信義國中小達人的 TED 演講。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信中達人 TED 2. 小孩子·大夢想 3. 我是信中 TED 講員(小小魚夫課、遊戲網卡課、樂高課還有中輟生的撞球課等等...)

	無「讀」不丈夫	經典桌遊趣	藉著已經購買的三國與水滸傳桌遊遊戲，帶他們認識四大棋書經典小說的人物和故事情節，藉由小組競爭方式，讓經典更生動有趣。 1. 翻轉四大奇書 2. 三國誰爭鋒?(三國桌遊) 3. 西方取經去(西遊記桌遊)
	「讀」當一面	閱讀成果服務學習	服務學習也是閱讀的成果展現，藉由繪本的閱讀與創作，到信中附設幼稚園講繪本故事，能說出一篇完整的故事，更能帶動對閱讀的熱誠，也能發揮他們服務的精神。 1. 信中我最繪(繪本介紹和製作) 2. 信中瓦舍訓練營 3. 小小說書人(到信中附設幼稚園說自創繪本故事) 4. 阿公講古我「繪」聽(紀錄長輩故事並畫出)
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	1. 發展多元文本的閱讀策略(閱J1) 2. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通(閱J3) 3. 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源(閱J4) 4. 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本(閱J5) 5. 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流(閱J9) 6. 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法(閱J10) 7. 培養主動恆常的閱讀習慣。	

	學習內容	<p>信義國中閱讀彈性課程-信中大「讀」窟，分為八大主題，分成初階、進階兩個階段，課程名稱分別是： 1.以毒攻「讀」、2.得天「讀」厚、3.藝起來「讀」、4.«讀」占鰲「投」、5.«讀」你千遍不厭倦、6.«讀」舌出沒、7.無「讀」不丈夫、8.«讀」當一面。 藉由閱讀課程設計，循序漸進讓孩子進入閱讀的世界，利用趣味和策略，使學生的日常生活中，閱讀無所不在，加上圖書館舒適的閱讀空間與閱讀護照集點措施，帶領學生熟悉圖書館，引發學生主動接近並借閱圖書，討論心得等習慣，課程中也強化圖書資訊應用能力，判讀媒體資訊真偽，多元思考與口語表達，營造良好閱讀氛圍，最終期許能建立校園師生閱讀風氣。</p>		
課程目標	<p>(一) 結合社區(海科館、佛光山雲水書車、信義國中附設非營利幼兒園、八斗高中、愛的書庫)、學校圖書設備及閱讀資源，建立校園優質閱讀氛圍。 (二) 教導學生應用及檢索閱讀資料，讓學生具有「學習如何學習」之能力。 (三) 發展有效閱讀教學活動，提升學生理解、推論、詮釋統整、批判思考及口語表達能力。 (四) 透過資源與經驗分享，協助各領域進行閱讀教學活動。 (五) 鼓勵學生多元閱讀，拓展學習深度及廣度。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>閱讀護照本成果展(閱讀護照封面創作、履歷自傳、借書集點累積、口頭報告展現、社區服務、講座心得...)</p>			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-5 週	<p>信中大「讀」窟--以毒攻「讀」 (圖書資訊利用教育)</p>	<p>培養「學習如何學習」的能力 1. 實體與電子書的差異 2.. 資源共享軟體與網站介紹 3. 科技融入的閱讀策略 4. 智慧財產權與著作權規定 5. 微電影與 youtuber 製作 6. 創作自我特色的閱讀護照</p>	<p>1. 不會·你就「訊」 (圖書資訊查詢與科技融入) 2. 「訊」練有素 (資訊運用與智慧財產權等) 3. 我是發光體 (媒體識讀與自媒體創作)</p>
	第 5-10 週	<p>信中大「讀」窟--得天「讀」厚 (走讀基隆)</p>	<p>閱讀體驗在地化 體驗在地化情誼 1. 結合基隆市文化局 走讀基隆活動 2. 認識基隆歷史與地理環境</p>	<p>1. 舊基隆·新文化 2. 發現基隆·走讀基隆 3. 基隆小旅行 4. 名家談基隆</p>

			3. 邀請基隆漁夫詩人 林福蔭	邀請基隆生根的畫家王傑到校談基隆。
	第 11-15 週	信中大「讀」 窟--藝起來「讀」(博物館入校園)	閱讀自我知未來 1. 讀名人傳記 2. 創作自己履歷與自傳(用陶淵明五柳先生傳為例)	1. 現實與理想的距離 (配合生涯教育表格) 2. 東方五柳先生&西方賈伯斯(名人傳記) 3. 我是誰?(履歷與自傳) 4. 名人演說(12/10 已邀請行政院數位政務委員 唐鳳 蒞臨演講)
	第 15-20 週	信中大「讀」 窟--「讀」占鰲「投」 (讀報創刊與投稿)	閱讀的附加價值 1. 早自習讀(中學生報) 2. 製班級報紙(可實體或電子 FB、IG) 3. 產出作品投稿基隆青年	1. 暮鼓晨鐘(晨間讀報) 2. 我報·故我在(班級自製電子報) 3. 閱讀有搞頭(作品投稿)
第二學期	第 1-5 週	信中大「讀」 窟--讀你千遍不厭倦	閱讀情感與海洋 1. 著名情詩(席慕蓉) 2. 情詩與海洋詩賞析 3. 那一年我們追的? 4. 我詩,故我在(情詩寫作) 5. 在地海洋詩人講座—林福蔭漁夫詩人	1. 那一年我們追的? 2. 少女情懷總是詩 (再別志摩·遇見慕蓉) 3. 結合海洋文學情詩創作 4. 欣賞海洋詩人講座-林福蔭, 並繳交心得
	第 5-10 週	信中大「讀」 窟--「讀」舌 出沒(信中達人 TED)	閱讀孩子亮點 1. 找尋自我專業價值 2. TED 簡介 3. 口語表達與 PPT 講一門信中學生 TED 的課	1. 信中達人 TED 2. 小孩子·大夢想 3. 我是信中 TED 講員(小小魚夫課、遊戲網卡課、樂高課還有中輟生的撞球課等等...)
	第 11-15 週	信中大「讀」 窟--無「讀」不丈夫	遊戲中閱讀經典 1. 經典閱讀—西遊記 2. 西遊記桌遊 與翻轉海狸工作室 (https://www.acrossbeavers.com/)合作	1. 翻轉四大奇書 2. 西方取經去!(西遊記桌遊)
	第 15-20 週	信中大「讀」 窟--「讀」當一面 (信中幼兒園說故事)	閱讀成果服務 1. 著名繪本閱讀 2. 口語表達訓練	1. 信中我最繪(繪本介紹和製作) 2. 信中瓦舍訓練營 3. 小小說書人(到信中附設幼稚園說自創

			3. 配合祖孫週，共創親子閱讀 4. 到附設幼兒園說故事	繪本故事) 4. 阿公講古我「繪」聽(紀錄長輩故事並畫出)					
議題融入實施內涵	<p>閱讀教學是任何一門學科的輔助兼引導角色</p> <p>1. 國文領域： 段考閱讀測驗，由閱讀老師針對閱讀課所看過的文章和主題式書籍(科普或文學等...)進行測驗出題，放在段考中，加強閱讀動機，也檢視閱讀課的成效，藉由閱讀策略教學，提升各科的閱讀領解能力與人文素養。</p> <p>2. 英文領域： 英文繪本教學，可在課程之餘，辦理英文繪本主題書展，規劃英文繪本週，進圖書館找尋繪本並大聲朗讀或介紹校園，有機會獲得閱讀護照的額外點數。</p> <p>3. 社會領域： 在社會科中有關台灣單元或校本課本上，配合基隆市政府文化局計畫，閱讀「誰來基隆」系列繪本，並善用繪本 APP 軟體創作，增加八年級閱讀課走讀基隆單元的知識性，並配合附近的法院進行法律教育。</p> <p>4. 數學科： 加強數學在生活中的應用，可以規劃個人財務報表，理財教育融入數學計算中，並找尋一些青少年適用的理財書籍配合數學單元。</p> <p>5. 自然與科技領域： 科普文章閱讀，找尋校園周遭的自然景觀與生物特色，找尋動物或植物圖鑑，配合自生物或是科學小百科閱讀，加強活動設計，讓孩子不僅來圖書館尋找寶藏，更會發現縣院周遭生活環境處處是閱讀題材。</p> <p>6. 健體領域： 配合體育課的訓練與游泳課程，讓學生進圖書館了解自己的身體的構造或游泳技巧相關書籍或影片，加深對體育方面的嚮往與揣摩。</p> <p>7. 藝文與綜合領域： 在圖書館放一些主題音樂，經營圖書環境，讓學生和老師喜歡到圖書館來相聚休憩，周遭放一些博物館名畫的介紹，配合美術老師的課程，讓同學在耳濡目染下，提升藝文氣息。 閱讀是一切學科的基礎，開學時了解各學科的課程計畫，知悉各學科的教學內容，進而規劃相關閱讀活動，提升圖書館的利用率，更藉此培養師生的閱讀習慣。</p> <p>◆ 議題融入內容：</p>								
	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="389 1353 712 1402">領域</th> </tr> </table>	領域	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="712 1353 1012 1402">閱讀活動</th> </tr> </table>	閱讀活動	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1012 1353 1317 1402">融入教育</th> </tr> </table>	融入教育	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1317 1353 1621 1402">活動</th> </tr> </table>	活動	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="1621 1353 2074 1402">課程內容</th> </tr> </table>
領域									
閱讀活動									
融入教育									
活動									
課程內容									

	國文領域	配合課文 五柳先生傳 賈伯斯傳 音樂家與職籃巨星等 蛙詩·故蛙在寫詩 閱讀徐志摩再別康橋、席慕蓉一棵開花的樹等課文，收集情詩等	生涯教育 生命教育	9. 名物名畫很有事 10. 蛙詩·故我在(配合校本活動課程) 11. 讀你讀我(情詩大全) 12. 「讀」占鰲「投」(作品投稿基隆青年)	9. 現實與理想的距離 10. (配合生涯教育表格) 11. 東方五柳先生 & 西方賈伯斯(名人傳記) 12. 我是誰?(履歷與自傳)
	科技領域	配合科技課本	科普教育 資訊教育	5. 博物館入校園 6. 名物名畫很有事	5. 科普書展 6. 書燈創作
	綜合領域	配合「信中蛙哉」校本課程	環境教育 防災教育	9. 信中校園巡禮 10. 信中校史查詢 11. 信中走讀 12. 信中防災小電影	7. 信中桃花源(校本遊戲體驗信中環境) 8. 信中司馬遷(查詢信中歷史文化特色) 9. 我是信中人，我驕傲(介紹或訪談信中校友)
	藝文領域	配合廣達游於藝讀懂博物館與名畫名物	生命教育	7. 博物館入校園 8. 名物名畫很有事 9. 基隆女中沙遊畫心理	9. 知名博物館簡介 10. 讀名畫(與廣達游於藝配合) 11. 讀名物 12. 讀名人(講座)
	社會領域	配合基隆地方法院與基隆市文化局	人權教育 法治教育	9. 社會知識達人 10. 模擬法庭 11. 走讀基隆 12. 配合「誰來基隆」	7. 基隆地方法院模擬法庭劇場 8. 社會知識達人競賽

				繪本 APP	9. 八斗子在地化研究
	自然領域	食的安全	環境教育	5. 自然科學周-闖關遊戲 6. 科學主題書展	配合信中校本課程
	數學領域	數學與理財帶你進入無憂的未來	理財教育	5. 數學週之報酬率 6. 投資大師給青少年的理財觀念	5. 理財講座 6. 數學周活動
	英文領域	英文繪本、英語口說練習評量	環境教育	7. 英語朗讀競賽 8. 校園英語主播 9. 英語繪	7. 英語口說評量 8. 小小主播 9. 英語校園導遊
	健體領域	蛙來出門(露營課) 蛙來游水(游泳技能解說與實作)	生命教育	9. 身體構造解說 10. 游泳技巧和實作 11. 野外求生技能與露營 12. 運用 CoSpaces Edu 設計製作校園導覽地圖。	配合信中校本課程
評量規劃	閱讀學習護照成果本(閱讀封面設計、任務完成度、專題演講心得、小組報告、集點競速等等...)				
環境與教學設備需求	◎ 學習環境：圖書館校內各場館、操場與科任教室。 ◎ 教學設備及材料：手機、相機、電腦、書籍、報章雜誌、行動載具。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊文書處理能力。				
教材來源	各領域課本、國家圖書館資訊、信義國中圖書館圖書、網路電子書與影音資訊。		師資來源	信義國中閱讀推廣教師 楊斐棋與信義國中各領域合作老師	

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	國際通	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由相關國際新聞、議題時事與多元教材的分析與操作，培養學生敏銳的觀察力與分析力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上	節數	每週 1 節

	□七下□八下■九下	
設計理念	以領域核心素養為中心，扣合學習表現與學習內容之設定，從生活經驗中出發，讓學生從課程延伸深度與廣度，進而培養獨立思考、分系判斷的能力。	
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	
學習重點	學習表現	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>
	學習內容	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p>

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 讓學生利用彈性課程設計，延伸教科書裡所習知識，觸類旁通後進而實踐在生活之中。 聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。 透過桌遊能認識世界各區相關資訊，對世界地理有更廣泛的理解。 了解近期國際不同類型的時事議題，掌握要點，跟上潮流。 關心非洲不公平巧克力貿易之文化背景及發展，展現開闊的世界觀。 認識世界原住民面貌與風情，進而尊重、欣賞多元文化。 理解國際難民產生的背景與環境，感受其遭遇之經歷。 		
表現任務 (總結性評量)		以口頭報告、心得書寫、時事評論習得國際局勢之觀察力與分析力，進而開闊視野，放眼世界。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-7 週	知識線	桌遊知識線競賽、各國采風	課堂參與、報告製作、口頭發表
	第 8-14 週	國際觀點	國際議題與時事介紹分析	課堂參與、學習單
	第 15-21 週	貨幣達人	世界重要貨幣介紹、匯率與換匯說明	課堂參與、學習單
第二學期	第 1-7 週	巧克力工廠	世界巧克力產業與不公平貿易之介紹	課堂參與、學習單
	第 8-14 週	世界原住民	認識世界原住民	課堂參與、報告製作、口頭發表
	第 9-18 週	難民悲歌	國際難民形成原因與處境	課堂參與、學習單
議題融入實施內涵		國際教育、多元文化教育、閱讀素養教育		
評量規劃		製作報告、學習單		
環境與教學設備需求		環境：各班教室 教學設備：電視、連網電腦 學生先備基礎：對世界地理、歷史有基礎認識，並有全球化觀念		
教材來源		自編教材、桌遊:知識線、LINE TODAY、《黃金、薯條、巧克力：世界原住民奇幻旅程》	師資來源	社會領域教師

備註	
----	--

三、彈性課程計畫進度規劃---其他類課程

(一)七年級第一學期~第二學期彈性課程學習課程方案(表 5-4)

111 學年度彈性學習課程方案表(七年級班級特色)

課程方案 名稱	生活數學小達人		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	結合數學領域的基本素養，並融入日常生活中的各項議題，如收支明細表、折扣、坐標等，培養學生獨立思考與分析的知能，並能運用適當的策略處理解決數學問題。最後運用電腦科技，分析、利用、製作相關圖表並上台分享。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	透過課程內容培養學生對於資料蒐集、閱讀、思考及討論，提出適宜的問題解決方式，進而結合生活中的數學與學校的活動，藉由學生參與團隊事務，培養合群的態度，善用科技、資訊與各類媒體能力，製作出電腦簡報及統計圖表。			
核心素養 具體內涵	J-A2 具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理及解決問題。 J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。			
學習重點	學習表現	1. 能利用正確金錢觀念，建立個人收支理財表(信 1-1) 2. 能積極參與團隊、分工合作，提出個人的想法。(信 2-2) 3. 能善用資訊設備軟體蒐集資料，運用所學分析擺攤成本盈虧。(信 3-2) 4. 能團體合作完成各組統計圖表及簡報 ppt 製作。(信 3-1)		

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人收支表 2. 家庭理財 3. 折扣計算 4. 匯率換算 5. 擺攤成本估算 6. 成效損益分析 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由金錢觀念的建立，完成個人收支表。 2. 能了解持家理財的重要性。 3. 能互相討論合作，分析何種折扣方式最優惠。 4. 能換算不同國家的幣別。 5. 能估算校慶擺攤的成本。 6. 能運用電腦統計圖表將校慶擺攤的成效損益進行分析。 7. 能結合所學的課程數學知識應用在實際生活中。 8. 能團體合作互相討論，運用電腦資訊能力並訂定主題後製作簡報 PPT 及平面看板。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 2. 同儕間合作討論度、參與度 3. 學習單 4. 上台發表 5. 簡報 ppt 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學	第 1-3 週 我的存金簿	藉由學生個人零用錢的使用狀況，了解金錢使用狀況不同、完全儲蓄或完全花光，老師給予金錢觀念的價值澄清。透過收支	能整理相關資料，建立自己的收支表。	

期			明細表的概念介紹，引導學生寫出自己的收支明細表，知道記帳的優點，進而培養學生量入為出的理財觀念。	
	第 4-6 週	勤儉持家由我來	藉由學生回家蒐集家庭日常開銷資料，製作家庭收入與支出資料，進而了解到家庭日常開銷有哪些?支出與收入之間該如何維持平衡而不赤字，進而體認到持家理財的重要性。	能自行蒐集整理相關資料，並完成計算。
	第 7-10 週	折扣大戰	夏日炎炎，市面上各零售商在飲品、冰品所採取的折扣方式有哪些，分組討論市面上最常出現折扣優惠是哪些，並上台發表。老師藉由折扣大戰來引導學生進行計算與換算。	能比較及計算不同折扣後的價格。
	第 11-13 週	匯率換算	出國旅遊都需要使用當地的貨幣來進行交易，如何聰明有效的換匯，藉由匯率換算讓學生了解台幣與國外幣值之間的轉換。進而地分組請學生分組查詢較常用的外幣有哪些，與台幣間的轉換而言，哪些國家的幣值較大，哪些較小，讓學生實際進行換算體驗。	能學會簡單的幣別換算。
	第 14-17 週	校慶擺攤去	利用校慶園遊會即將到來，教師講授擺攤所需的成本有哪些?進而地由學生分組，擬定欲販賣的商品，並估算出所需的食材及包裝耗材的成本。另講授商品定價的方法，讓學生了解售價如何擬定，最後於校慶當日販賣商品並計算盈虧。	能自行估算、分組討論，擬定售價及計算盈虧。
	第 18-20 週	成效損益分析	運用電腦科技學習統計圖表，進而分析校慶當日擺攤成本、收入與支出估算，並上台分享各組實際的損益狀況。	能完成校慶擺攤成本損益分析。
第	第 1-3 週	生活中的細菌及口罩	新冠肺炎日益嚴重，人們瘋狂採購口罩，讓	能利用指數的概念解決生活中的問題。

二學期		防護性	學生了解生活中的細菌皆屬於分裂生殖，可結合數學中的指數，請同學分組討論比較不同的口罩的防護性，並完成學習單。	
	第 4-6 週	瓷磚鋪設之美	家中鋪設磁磚，具有幾何之美，請同學分組查詢資料瞭解瓷磚鋪設時，大部分使用的圖形為何，並藉由因倍數的概算來推估鋪設磁磚所需的磁磚數，讓學生完成學習單並上台發表。	能利用最小公倍數概算瓷磚鋪設所需的量。
	第 7-10 週	文圖對對碰	透過 A~Z(建議使用大寫)26 個英文字母，先簡單講解對稱圖形與對稱軸的性質，再引發同學思考，哪些字母具有對稱性。讓同學分組討論，找出文章中的對稱文字，並畫出對稱軸，最後按照組別發表。	能找出文章中的對稱文字，並畫出對稱軸。
	第 11-13 週	地圖追追追	透過日常生活中建築物坐標，讓學生先有概念後，再平面上以 X, Y 作為對稱軸，讓學生知道如何把建築物標示在平面座標上。藉由分組活動，讓學生完成學習單。	能把建築物的坐標，標示在平面坐標上。
	第 14-17 週	甜在你心頭	藉由影片讓同學知道飲料的甜與不甜，與濃度有關。再由老師講述比與比例式的內容後，由學生分組討論後，使用比與比例的應用後完成學習單。	能利用比與比例式的內容完成學習單。
	第 18-20 週	我的數學家	由老師引導學生觀看印度數學家”拉馬努金”-天才無限家電影及美國三位數學家-關鍵少數，讓同學知道數學家並非只存在課本上。並請學生分組討論並運用電腦資訊能力蒐集資料，一起合作討論要介紹之數學家，將其生平、定理公式等重點，歸納後列出其大綱內容。	各組運用電腦媒體製作出數學家簡報 PPT，並展示平面看板，上台報告介紹分享其成果。
議題融入實施內涵		【品德教育】 能與他人溝通合作維持和諧人際關係。 【資訊教育】		

	<p>增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>【科技教育】 具備科技哲學觀與文化的素養；激發持續具備科技哲學觀與文化的素養；激發持續學習科技及設計的興趣。</p>		
評量規劃	課堂表現、上台報告、分組討論、學習單、簡報製作		
環境與教學設備需求	<p>環境：各班教室、創客教室</p> <p>教學設備：黑板、電子白板、電子計算機、電腦</p> <p>學生先備基礎：具有基本的數學加減計算能力、學會報讀統計圖表與統計數據及網路搜尋資訊的能力</p>		
教材來源	自編教材	師資來源	數學教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表(七年級新生班班級特色)

課程方案名稱	國文好學，盡情悅讀	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	因應小學學生升上七年級，國文為各學科之基礎，故利用班級特色課時間除了處理班務之外，每週花半小時加強國文常識，每個單元都十分有趣且具統整性，希望可以幫助學生加強印象，提升個人國文水準。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週一節
設計理念	透過課程內容培養與提升學生的國文語文能力，希冀能順利銜接國中課程。		
核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。		
學習重點	學習表現	1. 能理解各週教學主題內容。 2. 能針對各週主題熟記並思考。 3. 能掌握學到的語文知識並應用於日常生活中。	
	學習內容	1. 國學常識。 2. 文學修辭與典故。 3. 古今佳句及名詩欣賞。	
課程目標	1. 學生能理解國文的詞語及基本修辭法。 2. 學生能掌握各項國學典故及出處。 3. 學生能理解國語文中的文化特色。		
表現任務 (總結性評量)	能知道自我已經擁有及缺乏的能力。 能認同自身的文化特色。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-3 週	量詞、實虛數、慣用語	透過複習學習歷程中量詞與數詞實虛數，讓學生掌握其用法，並且在慣用語單元中讓學生確實瞭解文本中慣用語的用法與意義	學生能掌握及應用量詞、實虛數詞與慣用語的用法
	第 4-6 週	謎語、諺語、流行語、歇後語	讓學生對謎語、諺語與歇後語在語文中的應用有更多掌握，同時也在流行語單元中引導學生認識更多不同語言轉換成國語的變化	學生能掌握謎語、諺語、流行語與歇後語的用法
	第 7-10 週	禮節、年齡、吉祥話	讓學生瞭解有關中國之禮節與年齡在國語文中含蓄的表達形式，並在吉祥話單元中使學生掌握吉祥話的正確使用方式	學生能掌握常見禮節用語的用法
	第 11-13 週	時間、四季、顏色與方位	讓學生瞭解文學中有關時間、四季、顏色與方位的典故、出處與應用方法，並藉此培養應用於生活中之能力	學生能掌握與時間、空間相關的語詞
	第 14-16 週	六書與書法	透過引導學生複習六書及書法各字體內容，培養其對書法藝術的涵養	學生能有文字與書畫美感的鑑賞
	第 17-20 週	修辭、成語、字句標點	讓學生學習各種修辭以及成語，並培養其能夠熟練地運用於日常及寫作中	學生能掌握修辭、成語與標點等基礎用法
第二學期	第 1-3 週	形音義、複詞、詞性	讓學生能掌握國語文中各種重要單字的形音義、複詞結構與各種不同詞性在文本中的表現形式，並將其應用於日常生活之中	學生能理解並掌握字詞等相關用法
	第 4-6 週	邏輯、倒裝、句型與被動句	學生能理解文本中詞語與語句組合的結構與邏輯形式，並且能於日常生活與評量中分析	學生能掌握與分析語句的結構與用法
	第 7-10 週	人物與典故	學生能掌握並熟悉常見於文學作品及一般文本中的典故與人物，並於評量中加以辨識	學生能熟悉各種文學中的典故與人物
	第 11-13 週	古今名句、題辭對聯	學生能夠閱讀理解及分析各種以對仗為基礎形式的名句、對聯與題辭	學生能分析及鑑賞名句、對聯與題辭
	第 14-16 週	名詩與名文	透過此課程培養學生鑑賞古典詩詞的能力與技巧，培養其理解古典文學之美的素養	學生能養成鑑賞古典詩歌的美感意識
議題融入實施內涵		多元文化 生命教育		
評量規劃		第一學期：學習態度30%、學習單（課程講義）50%、書面及口頭評量20% 第二學期：學習態度30%、學習單（課程講義）50%、書面及口頭評量20%		

環境與教學設備需求	電腦、簡報PPT、紙本講義		
教材來源	選用教材—自編講義及語文大哥大	師資來源	陳思潔
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表(七年級新生班班級特色)

課程方案名稱	數學有意思		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識課外數學相關知識，透過各種文化了解數學融合於生活。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	節數	每週一節	
設計理念				
核心素養 具體內涵	A1:身心素質與自我精進 A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 C2:人際關係與團隊合作			
學習重點	學習表現	認識課外數學相關知識，透過各種文化了解數學融合於生活。 教導如何正確使用計算機並學會計算機記憶加法功能，應用於生活問題。		
	學習內容	透過小組討論學會團隊互動，根據擬定合理遊戲策略學會有效決策。 透過小組討論學會團隊互動，根據擬定合理遊戲策略學會有效決策。 掌握應用問題題意，並根據課程學習知識解決情境問題。		
課程目標	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。			
表現任務 (總結性評量)	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
一第	第1-5週	計算機專題	計算機專題：計算機操作(一)	學習態度、學習單、活動表現

			<ul style="list-style-type: none"> ⊙認識計算機的基本操作功能 ⊙能在指數運算教學活動中，應用計算機 	
	第 6-10 週	數學桌遊專題	數學桌遊專題：數字拍賣 ⊙在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則	學習態度、學習單、活動表現
	第 11-15 週	數學史專題	數學史專題：歐幾里得找質數 ⊙認識數學家歐幾里得 ⊙能解質數應用的問題	學習態度、學習單、活動表現
	第 16-20 週	數學史專題	數學史專題：歐幾里得找質數 ⊙認識數學家歐幾里得 ⊙能解質數應用的問題	學習態度、學習單、活動表現
第二學期	第 1-5 週	數學桌遊專題	數學桌遊專題：數字拍賣 ⊙在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則	學習態度、學習單、活動表現
	第 6-10 週	數學桌遊專題	數學桌遊專題：數字拍賣 ⊙在撲克牌桌遊中，正確應用四則運算規則	學習態度、學習單、活動表現
	第 11-15 週	數學桌遊專題	數學桌遊專題：神奇的數字魔數 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習態度、學習單、活動表現
	第 16-20 週	數學桌遊專題	數學桌遊專題：神奇的數字魔數 ⊙討論擬訂共同遊戲策略進行遊戲	學習態度、學習單、活動表現
議題融入實施內涵	需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
評量規劃	學習態度、學習單、活動表現			
環境與教學設備需求	教學設備：電子白板。電腦 學生先備基礎：基礎計算能力			
教材來源	Youtube、康軒書局		師資來源	
備註				

(二)八年級第一學期~第二學期彈性課程學習課程方案(表 5-5)

111 學年度彈性學習課程方案表(八年級班級特色)

課程方案 名稱	校園有愛—蛙行 防災		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類
課程 說明	<p>1. 以學生為主體：走進到信義國中校園，模擬以旅行青蛙的視角認識學校的校園色彩、人文空間、校園潛式災害環境。</p> <p>2. 培養能力為主軸：能提升學生對校園環境的危機意識，使學生對防災教育的觀念更清楚，進而深化防災自我保護能力，落實個人居家自我檢測知能，推及公共安全共識。</p> <p>3. 取材生活化：學生共同蒐集、彙整校園潛式災害類型，最後設計製作一份校園潛式災害簡報並分享。</p> <p>4. 運用資訊科技：運用資訊科技，將所學做數位化統整呈現成果。</p> <p>學生從簡報製作與分享中，發展閱讀分析、系統思考、邏輯推理等能力，並透過校園巡禮展現學生所發揮的觀察力、合作力與創造力。</p> <p>5.學生在成果分享時，依各組所製作的校園潛式災害簡報，並進行檢討改進。</p>			
開課 年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節
任課教師	高蘭芬		每班修課人數	20 人
與十二年國教課綱之對應	學 習 重 點	<p>學習表現</p> <p>科技運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>科技運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>科技設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p>	核 心 素 養	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相</p>

		<p>科技資 D-IV-1 資料數位化之原理與方法。 科技資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 健體 Ba-IV-4 社區環境安全行動計劃的擬定。 健體 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應，用並思考其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理心與合群的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>互合作及與人和諧 互動的素養。</p>
	<p>議題名稱</p>	<p>學習主題</p>	<p>實質內涵</p>
	<p>議題融入</p>	<p>戶外教育</p> <p>有意義的學習： 透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。 尊重與關懷他人： 發展和擴展溝通、問題解決、創意、批判思考、領導力及合作的關鍵能力。</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>

	環境素養	結合氣候變遷調適教育或屬氣候變遷八大領域（災害、維生基礎設施、水資源、土地使用、海岸、能源供給及產業、健康、農業生產及生物多樣性）等推動工作，以建立校園防災機制。	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
	校訂指標	信 1-1 能從日常生活進行各種觀察，進而察覺問題。 信 1-2 能透過蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適宜的問題解決方式。 信 1-3 能以口語、影像、文字或圖案完整表達探索過程及結果。 信 2-2 參與團隊事務，培養利他合群的態度，與成員分工合作，達成團隊目標。 信 3-4 能運用多元智能及創新變通解決問題並能自主學習。	
課程目標 (預期成果)	學生能藉由團隊合作完成計畫的擬定，且能利用資源完成蒐集、彙整各項圖文資料，善用所學的科技、資訊與媒體製作等方法，以完成校園導覽地圖的設計與執行，並反思調整。		
與其他課程內涵連結	縱向 (前一個學期學過什麼；未來發展的可能銜接)	社會、健體、閱讀、資訊(能以關鍵字搜尋、檢索，整理適合的圖文資料)	
	橫向 (領域課程或彈性學習課程)	社會、自然、健體、藝文、綜合 學生能依據主題設計 PPT 簡報內容，並進行口頭報告分享。	

<p>學習評量 規劃</p>	<p>【檢核點—關鍵筆記】 學會使用 CoSpaces Edu 後，每位學生必須以自宅為藍圖，運用 CoSpaces Edu 設計並上傳一份簡易導覽地圖，可仿作或自創，並整理出設計內容的關鍵筆記，筆記內容包含歸納出地圖中所介紹的主題與元素有哪些？另簡述目前在設計中所遭遇的困難與待改進的部分。</p> <p>【表現任務】 各位九年級優秀的學長姐們，在即將離開信中的最後這學期，讓我們一起包裝這三年的回憶，自我檢視對校園的熟悉度，分組設計一個能讓未來新生快速了解並認識校園環境的導覽地圖，請先與小組組員討論並運用行動載具蒐集相關資料，最後以實作方式呈現完整內容。</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每 4-5 人組成一個導覽地圖編製小組。 2. 數位導覽地圖內容須包含完整解說：校園建築物、行政與導師辦公室、專科教室、3 個運動場地、5 處校園危險地區與 10 種校內常見動植物或昆蟲的說明與注意事項等。 3. 請確認個人分工內容，完成小組工作職掌明細表，以利設計時能透過分工，逐項如期完成。 	
<p>學習進度 /週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容 與課程目標緊密連結，設計活動及流程（從學生學習觀點敘寫）。 概略描述相關流程、內容、方法策略、學習鷹架及表單工具等。</p>
<p>第 1 週</p>	<p>Are You Ready</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課程進度、個人及小組表現任務與評分規準。
<p>第 2 週 ~ 第 3 週</p>	<p>走讀校園</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園趴趴 GO！ 2. 完成小組工作職掌明細表。
<p>第 4 週 ~ 第 6 週</p>	<p>國家防災日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識災害類型與影響。 2. 了解國家防災日的意義。 3. 能確實做好自我保護。

<p>第 7 週 ~ 第 9 週</p>	<p>走讀校園災害</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並熟悉校園環境。 2. 了解並掌握拍攝取景原理。 3. 能確實說出校園危險區域。 4. 學會手繪簡易校園災害點並標記各項素材所在位置。
<p>第 10 週 ~ 第 13 週</p>	<p>蛙 哉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組運用 Chrome 或手機導入各項素材，以製作校園潛式災害簡報。 2. 票選最佳設計組別。
<p>第 14 週 ~ 第 15 週</p>	<p>回饋與分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享設計概念與面臨困難時的處遇方式。 2. 討論並調整設計規畫的缺失。 3. 統整各組設計優點，完成全新校園有愛「蛙行防災 2.0」。
<p>學習環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習環境：校內各場館、操場與科任教室。 ◎ 教學設備及材料：手機、相機、電腦或行動載具。 ◎ 學生先備基礎：具備基本資訊文書處理能力。 	

(三)九年級第一學期~第二學期彈性課程學習課程方案(表 5-6)

111 學年度彈性學習課程方案表(九年級班級特色)

課程方案名稱	多元文化面面觀—生活台灣，旅讀亞洲	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>在資訊衝擊的 21 世紀，網路發達的社會裡，學生所吸收的知識層面必須加深加廣，不能只侷限於課本上的內容，需往外擴充於生活之中。</p> <p>臺灣是個多元包容的社會，周遭許多國家的文化元素已融入我們的生活，但現今學子在生活雖然會接觸到許多文化，但卻未深入瞭解，藉由此課程期許能幫助學生多方面感知在我們日常生活中潛藏於食、衣、住、行及語言的多元文化，透過觀察探索，理解體悟，進而尊重包容。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>本年級學生有部分來自新住民家庭，學校社區亦有多元異國美食，此課程的設計是希望學生可以透過影音欣賞、文本閱讀、自身的五感知覺，從體驗出發，經由食衣住行等多面向的接觸，來關心他生活周遭共存的人、事、物，進而對生活中的不同文化多觀察體悟，主動嘗試探索，透過團體合作找到資源輔助，創想與規劃自己的計畫。也期許學生能夠對鄰近台灣的亞洲國家的地理位置與食衣住行各方面的文化有更進一步的了解，拉進彼此的距離與友誼，尊重包容彼此不同的風俗民情。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【核心素養】</p> <p>A 自主行動</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>C 社會參與</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		

		【校訂指標】 1-1 能從日常生活進行各種觀察，進而察覺問題。 1-3 能以口語、影像、文字或圖案完整表達探索過程及結果。 2-3 能理解、尊重及關懷不同文化及族群，並執行友善的行動與分享。 3-3 能運用多元智能及創新變通解決問題並能自主學習。		
學習重點		學習表現	1. 能認識並簡要說出台灣及鄰近台灣的亞州各國的地理位置、風俗民情、食衣住行及語言方面的文化特色。 2. 能以實作展現台灣及鄰近台灣的亞州各國的地理位置、風俗民情、食衣住行及語言方面的文化特色。	
		學習內容	1. 民以「食」為天—了解台灣及亞洲各國特色美食 2. 「衣」袂總飄飄—認識台灣及亞洲各國傳統服飾文化 3. 暢「飲」多開懷—了解台灣及亞洲各國茶飲文化	
課程目標		1. 能主動閱讀，透過紙本、資訊媒體多方涉獵，拓展閱讀視角，開啟生活視野。 2. 能透過各方資訊蒐集，加深理解不同文化面向。 3. 能了解台灣族群的多樣性，感知並尊重包容不同的文化。 4. 建構學生面對多元文化議題時，能以正面積極的態度去探索。		
表現任務 (總結性評量)		異國美食實作、傳統服飾走秀、傳統茶飲換新裝—成果展以 PPT 或 MP4 呈現		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	本學期課程簡述	1. 說明本學期課程內容、特色、進行方式及評分規準 2. 進行分組	1. 課堂表現 2. 學習態度 3. 分組討論
	第 2-7 週	民以「食」為天	1. 認識台灣族群的多樣性 2. 分享台灣在地的美食文化 3. 飲食文學佳文賞析—	1. 課堂表現 2. 學習態度 3. 小組討論分享

			(1) 蘇軾：〈豬肉頌〉 (2) 焦桐：〈豬血糕〉、〈茶葉蛋〉 (3) 林文月：〈蘿蔔糕〉	4. 飲食文學短文創作 5. 創意特色料理學習單製作 6. 創意特色料理實作
	第 8-18 週		1. 搜尋資料，分組報告台灣的異國美食 2. 飲食文學創作—100 字短文 3. 分享異國美食的特色— (1) 泡麵實作 (2) 沾醬實作 4. 體認異國食物口味與臺灣食物口味的差異性 5. 各組設計與製作一道創意特色料理學習單 6. 實作創意特色料理並與他組分享	1. 課堂表現 2. 學習態度 3. 小組討論分享 4. 飲食文學短文創作 5. 創意特色料理學習單製作 6. 創意特色料理實作
	第 19-20 週	錦衣玉食，我最愛	1. 學期課程總回顧 2. 學期實作成果照片分享	1. 課堂表現 2. 學習態度 3. 小組討論分享
第二學期	第 1 週	本學期課程簡述	1. 說明本學期課程內容、特色、進行方式及評分規準 2. 進行分組	1. 課堂表現 2. 學習態度 3. 分組討論
	第 2-13 週	「衣」袂總飄飄」	1. 觀賞短片及廣告，觀察整理亞洲各國傳統服飾的特徵(如：材質、配件、穿法……) 2. 分析亞洲各國傳統服飾的特色與各國風俗民情的關係 3. 蒐集資料，分組介紹亞洲各國傳統服飾 4. 各組挑選一個國家的傳統服飾(全套)，進行創意改良製作 5. 各組進行服裝伸展台走秀表演	1. 課堂表現 2. 學習態度 3. 小組討論分享 4. 傳統創意服飾改良製作 5. 信中超模—伸展台走秀
	第 14-18 週	暢「飲」多開懷	1. 討論亞洲各國具代表性的飲料	1. 課堂表現

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 以「茶」為主軸，請各組蒐集亞洲各國特色茶飲資料(如：台灣茶、珍珠奶茶、日式抹茶、日式煎茶、泰式奶茶、越南茶、韓國傳統茶、印尼紅茶……) 3. 觀察研究亞洲各國傳統喝茶的禮儀及茶具，從喝茶文化中窺探各國風俗民情。 4. 各組挑選一個國家的傳統茶飲，進行介紹 5. 各組針對自己挑選的國家傳統茶飲，進行創意改良菜單設計 6. 實作創意特色茶飲並與他組分享 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 學習態度 3. 小組討論分享 4. 傳統茶飲創意菜單製作 5. 創意特色茶飲實作
第 19-20 週	我玩，我思，故我在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期課程總回顧 2. 學期實作成果照片分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 2. 學習態度 3. 小組討論分享 	
議題融入實施內涵		<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【法治教育】 法 J2 避免歧視。</p> <p>【資訊教育】</p>		

	<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸 時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找 課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>上學期 第 1-10 週：觀察、評量小組關於台灣特色美食的分享、討論過程、創意美食的實作過程及結果。 第 11-20 週：觀察、評量小組關於亞洲各國特色美食的分享、討論過程、創意美食的實作過程及結果。</p> <p>下學期 第 1-10 週：觀察、評量小組對於亞洲各國傳統服飾的特色與各國風俗民情的分享報告。 第 11-20 週：觀察、評量小組參與分享討論的過程、所選茶飲的創意實作。</p>		
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：各班教室、創客教室 教學設備：黑板，電子白板、PPT、影音媒體、電腦或行動載具、食衣住行相關實作材料 學生先備基礎：書寫閱讀心得的基本能力，網路搜尋的資訊能力，口語表達能力，國中七八年級需具備之社會領域、資訊領域及藝術與人文領域的基礎能力</p>		
<p>教材來源</p>	<p>自編教材</p>	<p>師資來源</p>	<p>各班導師</p>
<p>備註</p>	<p>各類實作可能會因應各班人數及當下實際情況略作調整</p>		

(四)全校第一學期~第二學期彈性課程學習課程方案(表 5-7)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	我的豐格年代		課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	以品格教育為主軸，以議題探究討論為主要上課方式，有別於宣講式課程單向的由講者(老師)向學生輸送知識/資料、改以學生主動閱讀文本、繪本或講者分享之知識/訊息之後，先整理自己收到的知識/訊息，跟小組同學分享，在進行下一步的統整、歸納，或行動方案式的問題解決，及實際行動。藉此方話，形塑少年良好品格素養。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	節數	每週 1 節	
設計理念	國中階段是學生品格養成的重要階段，在各領域教師致力於各學習領域學科知識素養之外的品格教育，大多零散於各領域課程的學習內容之中。 本校於彈性課程中，規劃全校性的議題課程，陶冶本校學生品格，養成尊重生命、孝親敬師、自主自律、誠實信用、接納包容以及勤勞上進之少年!			
核心素養 具體內涵	校訂指標 信 1-2 能透過蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適宜的問題解決方式。 信 1-3 能以口語、影像、文字或圖案完整表達探索過程及結果。 信 2-1 具備友善的人際情懷，與他人建立良好的互動關係。 信 2-3 能理解、尊重及關懷不同文化及族群，並執行友善的行動與分享。 信 3-4 能善用科技、資訊與各類媒體能力並提升生活品質。			
學習重點	學習表現	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		

		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。		
課程目標	養成本校學生，尊重生命、孝親敬師、自主自律、誠實信用、接納包容以及勤勞上進之品格素養，展現知恩感恩報恩之具體表現，及關懷生命，尊重他人之包容力，並藉由資訊擷取，小組討論與分享，培養能運用資訊科技，解析資料，並具備溝通表達之素養。			
表現任務 (總結性評量)	小組成員可以針對每個議題，配合教師的引導，練習小組合作、資訊彙整與比較，並培養出溝通表達之能力			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	尊重生命	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反霸凌活動宣講、分享及討論 2. 關懷生命，罕見疾病宣講、分享及討論 3. 尊重他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享過去經驗(被霸凌、曾經霸凌別人、看到別人被霸凌) 2. 小組討論提出可以防治霸凌的方式
	第 4-6 週	勤勞上進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知名人物成功經驗分享及討論 2. 自我探索興趣與職涯傾向 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人經驗分享心得 2. 小組心得分享並組織成功法則
	第 7-10 週	誠實信用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 金融教育經驗分享及討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人未來生活所需費用預估 2. 職業收入探究
	第 11-14 週	接納包容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事引導學生思考本身價值觀 2. 引導學生學習傾聽、尊重並接納不同價值 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以分享自我價值 2. 可以接受不同的批評與建議，並接納不同的價值觀。
	第 15-18 週	孝親敬師 (感恩社會篇)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知恩 2. 感恩 3. 報恩 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩對象分享 2. 報恩活動小組企劃 3. 小組報恩活動實施

	第 19-21 週	自主自律	學期反思與假期規劃	1. 個人反思提至小組分享 2. 小組成員給予回塊
第二學期	第 1-3 週	尊重生命	1. 反毒活動宣講、分享及討論 2. 關懷生命，自殺防治 3. 尊重他人	小組提出關懷同學家人或社區的作法，並實際進行，在分享關懷後的心得
	第 4-6 週	勤勞上進	職業達人經驗分享及討論	1. 個人心得分享 2. 小組心得分享並組織成功法則
	第 7-9 週	誠實信用	1. 繪本或誠信案例之分享 2. 學生反思，並分享討論	1. 學生對故事能有反思 2. 可以分享個人之感想
	第 10-13 週	接納包容	異國文化分享	班級學生異質族群分享 小組討論各族群之文化異同
	第 14-17 週	孝親敬師 (感恩家庭篇)	1. 知恩 2. 感恩 3. 報恩	1. 感恩對象分享 2. 報恩活動小組企劃 3. 小組報恩活動實施
	第 18-20 週	自主自律	學期反思與假期規劃	1. 個人反思提至小組分享 2. 小組成員給予回塊
議題融入實施內涵	1. 生命教育：由反毒議題開始，帶入對自己生命的珍惜，別人的尊重，對生命的關懷 2. 法治教育：由反霸凌議題開始帶入對別人的尊重，引導學生養成法治、金融教育議題，帶入法治觀念， 3. 國際教育：由接納包容新住民多元文化議題，融入國際世界的教育內涵 4. 生涯教育：由勤奮上進的主題，帶入個職業類別成功人士的經驗，刺激學生自我反思。			
評量規劃	由各班導師就每個檢核點的表現評分			
環境與教學設備需求	環境：各班教室 教學設備：白板，ipad，chrombook 尤佳 學生先備基礎：使用資訊設備分享討論			
教材來源	自編	師資來源	部分外聘講師，並由各班導師協同教學	
備註				

四、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表

實施社團班級總數：9

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：11

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
太鼓社-7、8 年級	教導學生打擊太鼓，提供學生表演鼓藝的機會。	課堂表現、實作評量
熱舞社-7、8 年級	訓練學生舞蹈基本功如柔軟度、線條及肌耐力等，教導學生流行舞蹈。	課堂表現、實作評量
童軍社-7、8 年級	教導學生童軍基本技能與應用。	課堂表現、活動參與
桌遊社-7、8 年級	訓練學生團隊合作、推理思考、觀察、反應及表達能力。	課堂表現、實作評量、分組合作
小提琴社-7、8 年級	教導學生彈奏基本旋律及演奏曲目。	課堂表現、實作評量
烘焙社-7、8 年級	透過烘焙社團課讓學生學習自己動手做料理作點心，不僅可以認識食物在料理烘焙中如魔術般的巧變，更可以開心享受自己手作品的美味。最終希望學生可以和家人分享手作的快樂。	課堂表現、實作評量
生存遊戲社-7、8 年級	認識生存遊戲運動、分辨不同動力來源的器材及掌握射擊八大要領。	課堂表現、實作評量
桌球社-7、8 年級	培養桌球基本能力及推展校內桌球運動風氣。	課堂表現、實作評量
棒球社-7、8 年級	培養棒球基本能力及推展校內棒球運動風氣。	課堂表現、實作評量
編織-7、8 年級		課堂表現、實作評量
影音創作社-7、8 年級		課堂表現、活動參與

(一)111 學年度第一學期(表 5-8)

各週教學進度
(1)

週次	日期	太鼓社	熱舞社	童軍社	桌遊社	小提琴社	烘焙社	生存遊戲社	桌球社	棒球社
1	0829 0902	課程說明	課程說明	課程說明	課程說明	課程說明	麵包課程	課程說明	課程說明	課程說明
2	0905 0909	1. 介紹太鼓 2. 介紹基礎節奏演奏肢體動作、演奏手法	基礎律動	認識童軍活動	介紹桌遊類型	基礎音樂教學、認識提琴、握弓夾琴	麵包課程	認識生存遊戲運動、安全需求講座	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 守備、打擊基本動作訓練
3	0912 0916	1. 四分音符練習 2. 四分休止符初階練習	基礎律動	童軍諾規銘	「反毒桌遊」介紹及試玩	基礎拉弦練習	麵包課程	認識各式裝備及動力來源講解	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 守備、打擊基本動作訓練
4	0919 0923	1. 四分音符練習 2. 八分音符練習 3. 休止符練習	基本功訓練	常用手勢訊號	「反毒桌遊」分組練習及比賽	基礎拉弦練習	麵包課程	填充 BB 彈及上彈訓練	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 打擊進階訓練

5	0926 0930	1. 四分音符練習 2. 前八後十六分音符節奏練習	基本功訓練	單結	「石器時代」介紹及試玩	基礎拉弦練習、基礎節奏練習 1、《望春風》	麵包課程	射擊八大要領、射擊預習及姿勢調整	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 打擊進階訓練
6	1003 1007	1. 四分音符練習 2. 十六分音符音符及節奏練習	下律動訓練	8 字結	「石器時代」分組練習及比賽	基礎拉弦練習、基礎節奏練習 1、《望春風》	中西料理	手槍射擊單獨固定靶	單球練習	1. 守備進階訓練 2. 投捕手訓練 3. 內外野守備配合
7	1010 1014	1. 綜合節奏練習 2. 肢體訓練	下律動訓練	簡易繩頭結	「妙探尋兇」介紹及試玩	基礎拉弦練習、基礎節奏練習 2、《炭治郎之歌》	中西料理	手槍射擊單獨固定靶	多球練習	1. 守備進階訓練 2. 投捕手訓練 3. 內外野守備配合
8	1017 1021	四種八拍節奏練習	上下律動	平結	「妙探尋兇」分組練習及比賽	基礎拉弦練習、基礎節奏練習 2、《炭治郎之歌》	中西料理	手槍射擊單獨固定靶	單球練習	1. 守備進階訓練 2. 投捕手訓練 3. 內外野守備配合
9	1024 1028	1. 階梯式節奏訓練 2. 八分音符、前八後十六分音符、十六分音符練習	上下律動	接繩結	「圖騰快手」介紹及試玩	基礎節奏練習 3、《炭治郎之歌》	中西料理	個人組射擊比賽	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 運動傷害防護宣導

10	1031 1104	1. 初階重音拍節奏練習 2. 套鼓節奏練習	胸口律動	雙套結	「圖騰快手」分組練習及比賽	基礎節奏練習 3、《炭治郎之歌》 《望春風》	下午茶點心	個人組射擊比賽	單球練習	1. 守備進階訓練 2. 投捕手訓練 3. 內外野守備配合
11	1107 1111	節奏二聲分部互動練習	胸口律動	稱人結	「妙筆神猜」介紹及試玩	基礎節奏練習 4、《炭治郎之歌》 《望春風》	介紹蝶谷巴特	小組對抗比賽	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 打擊進階訓練
12	1114 1118	節奏四聲部基礎節奏練習	流行舞	雙半結	「妙筆神猜」分組練習及比賽	基礎節奏練習 4、《炭治郎之歌》 《望春風》	下午茶點心	小組對抗比賽	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 打擊進階訓練
13	1121 1125	1. 單拍練習 2. 數拍練習 3 附點練習 4. 輪鼓節拍節奏變化練習	流行舞	縮短結	「璀璨寶石」介紹及試玩	基礎按弦練習 1、《夜空中最亮的星》	下午茶點心	手槍射擊電子靶	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 守備進階訓練
14	1128 1202	1. 花染(一樂段) 2. 重音拍節奏練習	流行舞	活索結	「璀璨寶石」分組練習及比賽	基礎按弦練習 1、《夜空中最亮的星》	下午茶點心	手槍射擊電子靶	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 守備進階訓練
15	1205 1209	1. 花染(一樂段) 2. 二個重音拍節練習 3. 肢體律動	流行舞	雀頭結	「碰撞機器人」介紹及試玩	基礎按弦練習 2、《夜空中最亮的星》、 《望春風》、 《炭治郎之歌》	下午茶點心	手槍射擊電子靶	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 投捕手訓練 3. 內外野守備配合

16	1212 1216	1. 花染(一樂段) 2. 三個重音拍節練習 3. 肢體律動	流行舞	繫木結	「碰撞機器人」分組練習及比賽	基礎按弦練習 2、《夜空中最亮的星》、《望春風》、《炭冶郎之歌》	下午茶點心	手槍射擊電子靶	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 運動傷害防護宣導
17	1219 1223	1. 花染(二樂段) 2. 三個重音拍節奏變化練習 3. 肢體律動	流行舞	營繩結	「終結密碼」介紹及試玩	綜合按弦練習 1、《夜空中最亮的星》、《望春風》、《炭冶郎之歌》	下午茶點心	個人組射擊比賽	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 投捕手訓練 3. 內外野守備配合
18	1226 1230	1. 花染(二樂段) 2. 四聲部節奏分解動作與律動	流行舞	方回結	「終結密碼」分組練習及比賽	綜合按弦練習 1、《夜空中最亮的星》、《望春風》、《炭冶郎之歌》	伴手禮	個人組射擊比賽	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 投捕手訓練 3. 內外野守備配合
19	0102 0106	1. 花染(二樂段) 2. 四聲部獨奏練習	流行舞	剪立結	「富饒之城」介紹及試玩	綜合按弦練習 2、《夜空中最亮的星》、《望春風》、《炭冶郎之歌》	伴手禮	小組對抗比賽	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 打擊進階訓練
20	0109 0113	1. 花染(三樂段) 2. 卡農式節奏變化練習(一)	流行舞	牧童結	「富饒之城」分組練習及比賽	綜合按弦練習 2、《夜空中最亮的星》、《望春風》、《炭冶郎之歌》	期末成果	小組對抗比賽	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 打擊進階訓練

各週教學進度(2)

週次	日期	編織社	影片編輯社							
1	0829 0902	課程說明	創作分組討論 社群經營教學							
2	0905 0909	基本針法	腳本、分鏡表 創作 企劃教學							
3	0912 0916	基本針法	腳本、分鏡表 創作 主持教學							
4	0919 0923	鎖針練習	腳本、分鏡表 創作 表演教學							
5	0926 	短針編織	第一組拍攝錄影							

	0930		攝影器材介紹							
6	1003 1007	短針編織	第一組拍攝錄影 攝影基礎教學							
7	1010 1014	短針編織	第一組拍攝錄影 拍攝運鏡教學							
8	1017 1021	長針編織	第一組拍攝錄影 攝影構圖教學							
9	1024 1028	長針編織	第二組拍攝錄影 第一組影片剪接 基礎剪接教學							
10	1031 1104	混和針練習	第二組拍攝錄影 第一組影片剪接 基礎剪接教學							

11	1107 1111	圓桌墊編織	第二組拍攝錄影 第一組影片剪接 基礎剪接教學						
12	1114 1118	圓桌墊編織	第二組拍攝錄影 第一組影片剪接 基礎剪接教學						
13	1121 1125	圍巾編織	第三組拍攝錄影 第一、二組影片剪接 進階剪接教學						
14	1128 1202	圍巾編織	第三組拍攝錄影 第一、二組影片剪接 進階剪接教學						

15	1205 1209	圍巾編織	第三組拍攝錄影 第一、二組影片剪接 進階剪接教學							
16	1212 1216	圍巾編織	第三組拍攝錄影 第一、二組影片剪接 進階剪接教學							
17	1219 1223	帽子編織	第一、二、三組影片剪接 問題討論							
18	1226 1230	帽子編織	第一、二、三組影片剪接 問題討論							
19	0102 0106	帽子編織	第一、二、三組影片剪接 問題討論							

20	0109 0113	成果發表	成果發表							
----	-------------------	------	------	--	--	--	--	--	--	--

(二)111 學年度第二學期(表 5-9)

各週教學進度(1)

週次	日期	太鼓社	熱舞社	童軍社 a	桌遊社	小提琴社	烘焙社	生存遊戲社	桌球社	棒球社
1	0211 開學 日	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備	開學準備
2	0213 0217	花染(四結尾 樂段)	複習律動	袋口結	「阿瓦隆」介 紹及試玩	《瑪莉小羊》	中西料理	複習射擊八大 要領	單球練習	1. 基本體能訓 練 2. 守備、打 擊基本動作訓 練

3	0220 0224	1. 花染全曲 2. 聲部與力度的變化	複習律動	十字結	「阿瓦隆」分組練習及比賽	《瑪莉小羊》	中西料理	射擊預習及姿勢調整	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 守備、打擊基本動作訓練
4	0227 0303	1. 花染全曲 2. 肢體變化與節奏之協調	柔軟度訓練	吊桶結	「語破天機」介紹及試玩	《平安夜》	中西料理	步槍射擊單獨固定靶	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 打擊進階訓練
5	0306 0310	1. 花染全曲 2. 進退場與走位	柔軟度訓練	鞞結	「語破天機」分組練習及比賽	《平安夜》	中西料理	步槍射擊單獨固定靶	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 守備進階訓練
6	0313 0317	1. 山之喚(一樂段) 2. 四聲部分配 3. 大太鼓演奏肢體解說	肌耐力訓練	漁人結	「卡坦島」介紹及試玩	《小星星》	中西料理	步槍射擊單獨固定靶	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 投捕手訓練 3. 內外野守備配合
7	0320 0324	1. 山之喚(一樂段) 2. 節奏分解解說 3. 肢體運用	肌耐力訓練	衛生	「卡坦島」分組練習及比賽	《小星星》	下午茶點心	個人組射擊比賽	多球練習	1. 基本體能訓練 2. 投捕手訓練 3. 內外野守備配合
8	0327 0331	1. 山之喚(一樂段) 2. 節奏變化演練 3. 肢體協調與節奏的互動	手部變化控制	初級急救	「矮人礦坑」介紹及試玩	《蜜蜂做工二重奏》	下午茶點心	小組對抗比賽	單球練習	1. 基本體能訓練 2. 團體戰術講解

9	0403 0407	1. 山之喚(一樂段)2. 1472 套鼓節奏運用(一)	手部變化控制	記號 1	「矮人礦坑」分組練習及比賽	《蜜蜂做工二重奏》	下午茶點心	步槍射擊電子靶	多球練習	1. 基本體能訓練2. 跑壘、滑壘訓練
10	0410 0414	1. 山之喚(二樂段)2. 節奏解說與演練3. 1472 套鼓(二)	拍數變化組合	觀察 1	「從前從前」介紹及試玩	《蜜蜂嗡嗡嗡嗡二重奏》	下午茶點心	步槍射擊電子靶	單球練習	1. 基本體能訓練2. 跑壘、滑壘訓練
11	0417 0421	1. 山之喚(二樂段)2. 馬蹄型節奏變化與運用	拍數變化組合	訊號 1	「從前從前」分組練習及比賽	《蜜蜂嗡嗡嗡嗡二重奏》	下午茶點心	步槍射擊電子靶	多球練習	1. 基本體能訓練2. 守備、打擊進階動作訓練
12	0424 0428	1. 山之喚(一、二樂段)2. 合奏練習	側翻倒立訓練	方位 1	「誰是牛頭王」介紹及試玩	《驚愕交響曲》	下午茶點心	個人組射擊比賽	單球練習	1. 基本體能訓練2. 團體戰術講解及應用
13	0501 0505	1. 山之喚(一、二、三樂段)2. 花染複習	側翻倒立訓練	生火	「誰是牛頭王」分組練習及比賽	《驚愕交響曲》	中西料理	小組對抗比賽	多球練習	1. 基本體能訓練2. 分組對抗賽

14	0508 0512	1. 山之喚 (一、二、三樂 段)2. 節奏分 解演奏解說 3. 花染複習	下腰訓練	烹飪	「伊斯坦堡」 介紹及試玩	《聖誕鈴聲二 重奏》	中西料理	手槍與步槍交 互射擊電子靶	單球練習	1. 基本體能訓 練2. 分組對抗 賽
15	0515 0519	1. 山之喚 (一、二、三 樂段)2. 肢體 與節奏的運用 3. 花染	下腰訓練	工字旗桿	「伊斯坦堡」 分組練習及比 賽	《聖誕鈴聲二 重奏》	中西料理	手槍與步槍交 互射擊電子靶	多球練習	1. 基本體能訓 練2. 團體戰術 講解及應用
16	0522 0526	1. 山之喚 (一、二、三 樂段)2. 分部 練習3. 花染	k-pop 舞蹈	餐桌	「風聲」介紹 及試玩	《平安夜二重 奏》	中西料理	手槍與步槍交 互射擊電子靶	單球練習	1. 基本體能訓 練2. 分組對抗 賽
17	0529 0602	1. 山之喚(全 曲)2. 節奏解 說與肢體運用 3. 花染	k-pop 舞蹈	高架灶	「風聲」分組 練習及比賽	《平安夜二重 奏》	中西料理	手槍與步槍交 互射擊複合關 卡式靶位	多球練習	1. 基本體能訓 練2. 分組對抗 賽
18	0605 0609	1. 山之喚(全 曲)2. 花染複 習3. 預演	k-pop 舞蹈	流理台	「卡卡頌」介 紹及試玩	《神隱少女》	伴手禮	手槍與步槍交 互射擊複合關 卡式靶位	單球練習	1. 基本體能訓 練2. 團體戰術 講解及應用 3. 跑壘、滑壘訓 練

19	0612 0616	1. 山之喚(全 曲)2. 花染 3. 預演	k-pop 舞蹈	炊事帳	「卡卡頌」分 組練習及比賽	《神隱少女》	伴手禮	手槍與步槍交 互射擊複合關 卡式靶位	多球練習	1. 基本體能訓 練2. 分組對抗 賽
20	0619 0623	1. 山之喚(全 曲)2. 花染 3. 預演	k-pop 舞蹈	屋式帳	「拉密」介紹 及試玩	《驚愕交響曲 二重奏》	期末成果檢 討	個人組射擊比 賽	單球練習	1. 基本體能訓 練2. 分組對抗 賽
21	0626 0630	期末考停課	期末考停課	期末考停課	期末考停課	期末考停課	期末考停課	期末考停課	期末考停課	期末考停課

各週教學進度(2)

週次	日期	編織社	影片編輯社							
1	0210 開學日	開學準備	開學準備							
2	0213 0217	課程準備	創作分組討論 社群經營教學							
3	0220 0224	小玩偶編織說明	腳本、分鏡表 創作 企劃教學							
4	0227 0303	小玩偶編織	腳本、分鏡表 創作 主持教學							
5	0306 0310	小玩偶編織	腳本、分鏡表 創作							

			表演教學							
6	0313 0317	小玩偶編織	第一組拍攝錄影 攝影器材介紹							
7	0320 0324	蔬菜造型編織	第一組拍攝錄影 攝影基礎教學							
8	0327 0331	蔬菜造型編織	第一組拍攝錄影 拍攝運鏡教學							
9	0403 0407	蔬菜造型編織	第一組拍攝錄影 攝影構圖教學							
10	0410 	蔬菜造型編織	第二組拍攝錄影 第一組影片剪							

	0414		接 基礎剪接教學							
11	0417 0421	勾針變化造型 練習	第二組拍攝錄 影 第一組影片剪 接 基礎剪接教學							
12	0424 0428	勾針變化造型 練習	第二組拍攝錄 影 第一組影片剪 接 基礎剪接教學							
13	0501 0505	勾針變化造型 練習	第二組拍攝錄 影 第一組影片剪 接 基礎剪接教學							
14	0508	勾針變化造型 練習	第三組拍攝錄 影 第一、二組影							

	 0512		片剪接 進階剪接教學							
15	0515 0519	綜合編織技巧	第三組拍攝錄影 第一、二組影片剪接 進階剪接教學							
16	0522 0526	綜合編織技巧	第三組拍攝錄影 第一、二組影片剪接 進階剪接教學							
17	0529 0602	綜合編織技巧	第三組拍攝錄影 第一、二組影片剪接 進階剪接教學							
18	0606 0610	綜合編織技巧	第一、二、三組影片剪接 問題討論							
19	0613 0617	綜合編織技巧	第一、二、三組影片剪接							

			問題討論							
20	0620 0624	期末成果檢 討	期末成果檢討							
21	0627 0630	0626 0630	期末考停課							

陸、體育班課程計畫

一、體育班學習節數調整分配表(表 6)

基隆市信義國民中學體育班課程規劃 (表6)

單位：每週節數

年級		九年級	
領域科目			
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	5 國語文(5)
			3 英語文(3)
		數學	4 數學(4)
		社會	3 社會(3) (歷史、地理、公民、社會)
		自然科學	3 自然科學 (3) (理化、生物、地球科學)
		藝術	2 藝術(2-3) (音樂、視覺藝術、表演藝術)
		綜合活動	1 綜合活動(2-3) (家政、童軍、輔導)
		科技	1 科技(1-2) (資訊科技、生活科技)

		健康與體育	3 健康與體育(2-3) (健康教育、體育)
	特殊類型班級課程	體育專業 (專項術科)	5 體育專業(5)
學習節數			30 (30-34)
校訂課程	彈性學習課程	特殊需求領域課程-專項術科	3
		其他	2
學習總節數			35 (32-35)

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育體育班課程實施規範」，部定及校訂課程所開設之體育專業課程，於第六節課以後實施為原則，國中階段每週8節為限。九年級專項術科課程節數部分，仍適用高級中等以下學校體育班設立辦法及教育部體育署相關函釋規定，每週以6節至10節為原則。
2. 國民中學(第四學習階段)自然科學、社會、藝術、綜合活動、健康與體育等領域，均含數個科目，可在不同年級彈性修習不同科目，不必每個科目在每學期都修習，以減少每學期所修習的科目數量，但學習總節數應維持，不得減少。第四學習階段各學習領域中之各科目，均應於學習階段中安排授課節數。
3. 健康與體育領域應教(選)授第四學習階段課程內容，不得作為體育專業課程之一部分。
4. 111學年度各年級體育班課表，請於開學後一個月內送本府備查。

二、體育班課程計畫各年級教學進度規劃

(一) 111 學年度九年級第一學期專項術科教學進度表(表 6-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本功訓練：手法結合步法；正反手對打（拉）、拉擋；左推右攻；搓球變線、撥球、擰球；發球及接發球（判斷旋轉）；發球搶攻、接發球起板。 2. 技戰術訓練：基本技術和戰術相結合，以達到全方位之技戰術訓練目標。 3. 多球訓練：當日訓練主要項目、單項技術、結合技術、手法與步法結合。 4. 模擬比賽：升降賽、排名賽、分組循環賽、友誼賽、積分賽。 5. 體能訓練：全面體能訓練和專項體能訓練相結合。（間歇、敏捷、重量）。 6. 精神訓練：桌球影片欣賞講解、運動精神及生活教育，服從、尊重、互助合作、吃苦耐勞；團隊奮鬥不懈的精神，爭取團隊之最高榮譽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 日常表現觀察
棒球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本體能訓練(跑步、馬克操、拉筋)。 2. 打擊、傳接球及補位訓練(固定式、自由式打擊訓練與短打；四角傳球、三點式傳球、快傳練習；各壘間的補位訓練)。 3. 牽制、夾殺、跑壘、暗號默契訓練。 4. 比賽時守備狀況的模擬、運動傷害防護宣導 5. 透過觀賞比賽及動作分析影片，進行意象訓練。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 日常表現觀察
游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肌力、肌耐力之培養(超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 50~1500 公尺的重覆練)。 2. 影帶姿勢講解(注重較弱姿勢的加強)。 3. 依訓練週期給予不同強度的訓練。 4. 注意選手疾病之感染及獲得充分休息與睡眠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 日常表現觀察

全學期教學重點及評量方式說明

週次	日期	桌球	棒球	游泳	備註
1	0830 0904 開學週	正手兩線連續 100 反手連續 100 球 兩斜線正手起板後 正手連續 10 球	基本體能訓練 守備、打基本動作訓練 四角傳球 三點式傳球	1.混合訓練方式。 2.重量訓練。 3.分解中斷訓練。 4.專項訓練加強。	
2	0905 0911	正手兩線連續 200 反手連續 200 球 兩斜線正手起板後 正手連續 10 球	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投捕手訓練、內外野守備配合	1.混合訓練方式。 2.重量訓練。 3.分解中斷訓練。 4.專項訓練加強。	
3	0912 0918	兩斜線正手起板後 正手連續發力 5 球 雙打正手接發搶拉 全台連續 10 球	基本體能訓練 守備進階訓練 四角傳球 三點式傳球 快傳練習	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，以及少許衝刺訓練，增加 50、75、100 的重量訓方式並加 15、25 公尺的衝刺。	
4	0919 0925	正反手三線 快節奏連續 50 接發球搶拉後 連續發力拉一擋 5	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投打練習 跑壘訓練	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，以及少許衝刺訓練，增加 50、75、100 的重量訓方式並加 15、25 公尺的衝刺。	

全學期教學重點及評量方式說明

5	0926 1002	接發球搶拉後 連續發力拉一擋 5 男.女分組循環 月排名賽	基本體能訓練 傳接球、壘間傳球、滾地球等基 本動作 比賽時守備狀況的演練	超距離訓練，慢速間歇訓練及重 量練，以及少許衝刺訓練，增加 50、75、100 的重量訓方式並加 15、25 公尺的衝刺。	
6	1003 1009	正反手三線 快節奏連續 50 正手短劈撥長拉 全台不定點 5 連續	基本體能訓練 固定式、自由式打擊訓練與短 打、跑壘戰術訓練 夾殺練習	超距離訓練，慢速間歇訓練及重 量練，以及少許衝刺訓練，增加 50、75、100 的重量訓方式並加 15、25 公尺的衝刺。	
7	1010 1016	正反手三線 快節奏連續 50 接發球反手起板後 全台不定點連續 10	基本體能訓練 投補練投、牽制各壘 暗號默契訓練 三點式傳球 配合與各壘的補位練習	1.做大量輕鬆游泳。 2.慢間歇休息訓練。 3.做衝刺及配速訓練。	
8	1017 1023	接發球反手起板後 全台自由打升降 雙打接發球起板後 全台自由打升降	基本體能訓練 傳接球、壘間傳球、滾地球等基 本動作與守備狀況的演練 跑壘訓練	1.做大量輕鬆游泳。 2.慢間歇休息訓練。 3.做衝刺及配速訓練。	
9	1024 1030	接發球正.反手拉 連續發力拉一擋 5 接發球正.反手拉 全台不定點連續 10	基本體能訓練 守備進階訓練 投捕手訓練、內外野守備配合 配合與各壘的補位練習	1.做大量輕鬆游泳。 2.慢間歇休息訓練。 3.做衝刺及配速訓 練。	

全學期教學重點及評量方式說明

10	1031 1106	正.反手三線 快節奏連續 50 男.女分組循環 月排名賽	基本體能訓練 跑壘戰術訓練 四角傳球 快傳練習	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，以及少許衝刺訓練，增加 50、75、100 的重量訓方式並加 15、25 公尺的衝刺。	
11	1107 1113	接發球反手起板後 側身連續拉一擋 5 接發球正.反手拉 全台不定點連續 10	基本體能訓練 打擊進階訓練 配合與各壘的補位練習 三點式傳球 運動傷害防護宣導	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，以及少許衝刺訓練，增加 50、75、100 的重量訓方式並加 15、25 公尺的衝刺。	
12	1114 1120	接發球反手起板後 側身連續拉一擋 5 雙打各種球全台 不定點連續 10 球	基本體能訓練 守備進階訓練 內外野守備配合 夾殺練習	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，以及少許衝刺訓練，增加 50、75、100 的重量訓方式並加 15、25 公尺的衝刺。	
13	1121 1127	接發球反手起板後 側身連續拉一擋 5 雙打接發球後 全台發力累積 30	基本體能訓練 壘間傳球、滾地球等基本動作 T 座打擊練習 跑壘訓練	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，以及少許衝刺訓練，增加 50、75、100 的重量訓方式並加 15、25 公尺的衝刺。	
14	1128 1204	正.反手三線 快節奏連續 50 男.女分組循環 月排名賽	基本體能訓練 守備進階訓練 守備、打基本動作訓練 下拋球打擊練習	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，以及少許衝刺訓練，增加 50、75、100 的重量訓方式並加 15、25 公尺的衝刺。	

全學期教學重點及評量方式說明

15	1205 1211	接發球反手起板後 側身連續拉一擋 5 單雙打接發球起板 全台打左半台 30	基本體能訓練 傳接球、壘間傳球、滾地球等基 本動作 跑壘訓練 夾殺練習	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合方 式的自由泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。	
16	1212 1218	接發球反手起板後 側身連續拉一擋 5 單雙打接發球起板 全台左.右半台 30	基本體能訓練 守備、打基本動作訓練 投捕手訓練、內外野守備配合 四角傳球 比賽時守備狀況的演練	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合方 式的自由泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。	
17	1219 1225	接發球反手起板後 側身連續拉一擋 5 單雙打接發球起板 全台左.右半台 30	基本體能訓練 打擊進階訓練 守備進階訓練 投捕手訓練、內外野守備配合 比賽時守備狀況的演練	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合方 式的自由泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。	
18	1226 0101	接發球反手起板後 側身連續拉一擋 5 切後全台正反起板 全台打左半台 30	基本體能訓練 傳接球、壘間傳球、滾地球等基 本動作 下拋球打擊練習 跑壘訓練	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合方 式的自由泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。	

全學期教學重點及評量方式說明

19	0102 0108	正.反手三線 快節奏連續 50 男.女分組循環 月排名賽	基本體能訓練 打擊進階訓練 夾殺練習 固定式、自由式打擊訓練與短打 跑壘訓練	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。 4.影帶姿勢講解。	
20	0109 0115	正.反手三線 快節奏連續 50 雙打循環賽	基本體能訓練 投補練投、牽制各壘 暗號默契配合 傳接球、壘間傳球、滾地球等基本動作	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。 4.影帶姿勢講解。	
21	0116 0120	正.反手三線 快節奏連續 50 單球側身正手拉後 不定點發力對一點	基本體能訓練 守備進階訓練 投捕手訓練、內外野守備配合 打擊進階訓練 運動傷害防護宣導	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。 4.影帶姿勢講解。	

(二) 111 學年度九年級第二學期專項術科教學進度表(表 6-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
桌球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本功訓練：手法結合步法；正反手對打（拉）、拉擋；左推右攻；搓球變線、撥球、擰球；發球及接發球（判斷旋轉）；發球搶攻、接發球起板。 2. 技戰術訓練：基本技術和戰術相結合，以達到全方位之技戰術訓練目標。 3. 多練訓練：當日訓練主要項目、單項技術、結合技術、手法與步法結合。 4. 模擬比賽：升降賽、排名賽、分組循環賽、友誼賽、積分賽。 5. 體能訓練：全面體能訓練和專項體能訓練相結合。（間歇、敏捷、重量）。 6. 精神訓練：桌球影片欣賞講解、運動精神及生活教育，服從、尊重、互助合作、吃苦耐勞；團隊奮鬥不懈的精神，爭取團隊之最高榮譽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 日常表現觀察
棒球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本體能訓練(跑步、馬克操、拉筋)。 2. 打擊、傳接球及補位訓練(固定式、自由式打擊訓練與短打；四角傳球、三點式傳球、快傳練習；各壘間的補位訓練)。 3. 牽制、夾殺、跑壘、暗號默契訓練。 4. 比賽時守備狀況的模擬、運動傷害防護宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 日常表現觀察
游泳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肌力、肌耐力之培養(超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 50~1500 公尺的重覆練)。 2. 影帶姿勢講解(注重較弱姿勢的加強)。 3. 依訓練週期給予不同強度的訓練。 4. 注意選手疾病之感染及獲得充分休息與睡眠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 日常表現觀察
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	桌球	棒球	游泳	備註
1	0213 0219 2/13 開學日	正手兩線連續 100 反手連續 100 球 全台不定點 連續 30 球	基本體能訓練 守備、打基本動作訓練 四角傳球 三點式傳球	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 150、200、300、400、800 公尺的重覆練，不游短距離及衝刺。	
2	0220 0226	正手兩線連續 100 反手連續 100 球 兩斜線正手起板 正手連續發力 10	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投捕手訓練、內外野守備配合	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 150、200、300、400、800 公尺的重覆練，不游短距離及衝刺。	
3	0227 0305	正.反手三線 快節奏連續 50 男.女分組循環 月排名賽	基本體能訓練 守備進階訓練 四角傳球 三點式傳球 快傳練習	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 150、200、300、400、800 公尺的重覆練，不游短距離及衝刺。	
4	0306 0312	兩斜線正手起板 正手連續發力 5 全台接發球左半 不定點連續 10*5	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投打練習 跑壘訓練	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 150、200、300、400、800 公尺的重覆練，不游短距離及衝刺。	
5	0313 0319	不定點對定點 反手對全台升降 單.雙自由打升降	基本體能訓練 傳接球、壘間傳球、滾地球等基本動作	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 150、200、300、400、800 公尺的重覆練，不游短距離	

			比賽時守備狀況的演練 夾殺練習	及衝刺。	
6	0320 0326	兩斜線正手起板 正手連續發力 10 全台接發至左半 不定點連續 10*3	基本體能訓練 守備、打基本動作訓練 四角傳球 三點式傳球	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 150、200、300、400、800 公尺的重覆練，不游短距離及衝刺。	
7	0327 0402	正手兩線連續 100 反手連續 100 球 正手擺速發力拉 2/3 檯累積 100	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投捕手訓練、內外野守備配合	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 150、200、300、400、800 公尺的重覆練，不游短距離及衝刺。	
8	0403 0409	正手擺速發力拉 2/3 檯累積 50*3 全台不定點擺速 發力累積 50*3	基本體能訓練 守備進階訓練 四角傳球 三點式傳球 快傳練習	超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，做 150、200、300、400、800 公尺的重覆練，不游短距離及衝刺。	
9	0410 0416	兩直線正手起板 正手連續發力 5 反手起板後全台擺速累積 50*3	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投打練習 跑壘訓練	1.做大量輕鬆游泳 2.避免太高負荷之訓練。 3.做一些慢間歇休息訓練。 4.做衝刺及配速訓練。	
10	0417 0423	兩直線正手起板 正手連續發力 5 反手起板後 2/3 台正手擺速 50*3	基本體能訓練 傳接球、壘間傳球、滾地球等基本動作	1.做大量輕鬆游泳 2.避免太高負荷之訓練。 3.做一些慢間歇休息訓練。	

			比賽時守備狀況的演練 夾殺練習	4.做衝刺及配速訓練。	
11	0424 0430	反手接發球起板 不定點擺速 50*3 同上 不定點對一點	基本體能訓練 守備、打基本動作訓練 四角傳球 三點式傳球	1.做大量輕鬆游泳 2.避免太高負荷之訓練。 3.做一些慢間歇休息訓練。 4.做衝刺及配速訓練。	
12	0501 0507	反手接發球起板 不定點擺速 50*3 同上 不定點對一點	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投捕手訓練、內外野守備配合	1.做大量輕鬆游泳 2.避免太高負荷之訓練。 3.做一些慢間歇休息訓練。 4.做衝刺及配速訓練。	
13	0508 0514	全台接發球起板 不定點擺速 50*3 同上 不定點對一點	基本體能訓練 守備進階訓練 四角傳球 三點式傳球 快傳練習	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。 4.影帶姿勢講解。	
14	0515 0521	正手接發球起板 反手不定點擺速 同上 不定點對一點	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投打練習 跑壘訓練	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。 4.影帶姿勢講解。	
15	0522 0528	左推右拉右半台 連續 10 球 雙打正手短球	基本體能訓練 傳接球、壘間傳球、滾地球等基 本動作	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。	

		左右各 2 球*50	比賽時守備狀況的演練 夾殺練習	4.影帶姿勢講解。	
16	0529 0604	左推又拉右半台 連續 10 球 男女生分組循環 月排名賽	基本體能訓練 守備、打基本動作訓練 四角傳球 三點式傳球	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。 4.影帶姿勢講解。	
17	0605 0611	左推右拉.右半台 連續 10 球 左推右拉定點 不定點累積連續	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投捕手訓練、內外野守備配合	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合方式的自由泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。	
18	0612 0618	左推右拉.右半台 連續 10 球 雙打正手長短球 全台累積 50	基本體能訓練 守備進階訓練 四角傳球 三點式傳球 快傳練習	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合方式的自由泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。	
19	0619 0625	左推右拉.右半台 連續 10 球 雙打正手長短球 全台不定累積 50	基本體能訓練 打擊進階訓練 固定式、自由式打擊訓練與短打 投打練習 跑壘訓練	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合方式的自由泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。	

20	0626 0630	正手兩線連續 50 反手快連續 50 球 左推右拉.右半台 連續 10 球	基本體能訓練 傳接球、壘間傳球、滾地球等基 本動作 比賽時守備狀況的演練 夾殺練習	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合方 式的自由泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。	
----	-------------------	--	---	---	--

(三) 111 學年度體育班專項術科課程計畫(表 6-3)

體育班專項術科課程計畫以年級為單位(每年級 1 份計畫)，不同年級應呈現不同課程內容，課程內容應循序漸進。

基隆市信義國民中學體育班專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>桌球</u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	九年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>8</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>8</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養 具體內涵	<input type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		

學習重點	學習表現	<p>P-IV-4 肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練熟悉並執行標的性球類運動組合性體能訓練。</p> <p>T-IV-4 熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。</p> <p>Ta-IV-4 執行並強化標的性球類運動組合性戰術。</p> <p>Ta-IV-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德。</p> <p>Ps-IV-4 理解並演練壓力管理，提升標的性球類運動比賽的心理狀態。</p>		
	學習內容	<p>P-IV-A7 標的性球類運動肌耐力、心肺耐力與柔軟度等組合性體能</p> <p>P-IV-A8 標的性球類運動體能處方</p> <p>T-IV-B8 標的性球類運動相關之拋、擲、滾、試瞄、打擊所連結而成之組合性技術</p> <p>Ta-IV-C6 標的性球類運動環境分析與判斷</p>		
課程目標		<p>培養專項運動之競技體能（體能訓練）：步法敏捷協調手法穩定瞬間發力</p> <p>精進專項運動之技術水準（技術訓練）：各項技術穩定後再加強質量</p> <p>發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：鞏固屬於個人獨特戰術打法</p> <p>提升專項運動之心理素質（心理訓練）：強化選手在比賽中穩定的心理</p>		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1-4週	桌球基本動作	正反手連續 100 球 正反手三線對攻 連續發力一拉一擋 5 球 競技運動的基本概念養成	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第4-8週	桌球基本動作	基本體能熱身 快節奏連續 50 全台不定點連續 5 球發力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合訓練表現(30%)

			接發球反手起板後 全台自由打升降 技戰術訓練講解（影片欣賞）	4.團隊分組對抗競賽(30%)
	第 9-12 週	桌球基本動作	接發球正.反手拉 連續發力一拉一擋 5 雙打全台不定點連續 10 球 男.女分組循環月排名賽 步伐移動與協調敏捷 模擬意象訓練	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第 13-16 週	桌球基本動作	接發球反手起板後連續拉 雙打全台發力累積 30 接發球反手起板後側身連續拉 接發球起板全台打左半台 運動員道德養成	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第 17-21 週	桌球基本動作	單雙打接發球起板全台右半台 起板後側身連續一拉一擋 參加他校舉辦友誼賽 比賽心得分享與反省 模擬比賽情境中的壓力訓練	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.參加賽事表現(20%)
第 2 學期	第 1-4 週	桌球基本動作	正反手四線連續 100 全台不定點連續 30 球 正.反手三線快節奏連續 50 男.女分組循環月排名賽 選手心理建設	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.團隊分組對抗競賽(30%)
	第 4-8		桌球進階動作	不定點對定點

週		單.雙自由打升降 男.女分組循環賽 模擬比賽情境中的壓力訓練 參加全中運比賽	2.小組綜合技術應用(20%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%). 5.參加賽事(30%)
第 9-12 週	桌球進階動作	兩直線正手起板 反手起板後全台擺速累積 50*3 接發球起板不定點擺速 50*3 參加全中運比賽 賽後檢討比賽影片	1.個人專項技術能力(10%) 2.小組綜合技術應用(20%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%). 5.參加賽事(30%)
第 13-16 週	桌球進階動作	全台接發球起板 不定點擺速 50*3 左推又拉右半台連續 10 球 專注力訓練	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.競技綜合訓練表現(30%)
第 17-20 週	桌球進階動作	單雙打接發球起板全台右半台 男.女分組循環月排名賽 參加他校舉辦友誼賽 運動員道德養成 比賽心得分享與反省	1.個人專項技術能力(20%) 2.小組綜合技術應用(20%) 3.團隊分組對抗競賽(20%) 4.競技綜合訓練表現(10%) 5.參加賽事(30%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	【上學期】 1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.競技綜合訓練表現(30%)		

	4.參加賽事表現(20%) 【下學期】 1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.參加賽事表現(20%)		
教學設施 設備需求	桌球拍、球、桌球教室、重量訓練室		
教材來源	1.體育專業領域課程綱要 2.自編教材	師資來源	1.專任運動教練 2.校內教師
備註			
學習重點	學習 表現	P-IV-4 肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練熟悉並執行標的性球類運動組合性體能訓練。 T-IV-4 熟悉並執行標的性球類運動技術之要領，運用運動力學的概念及修正瞄準之精確度。 Ta-IV-4 執行並強化標的性球類運動組合性戰術。 Ta-IV-5 遵守並運用競賽規則、指令與道德。 Ps-IV-4 理解並演練壓力管理，提升標的性球類運動比賽的心理狀態。	

基隆市信義國民中學體育班專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>棒球</u>	課程類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	九年級	節數	第 1/2 學期 每週 8 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 8 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養 具體內涵	<input type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
學習重點	學習表現	P-IV-3 了解並運用守備/跑分性球類運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 T-IV-3 了解並演練守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的組合性技術	

		Ta-IV-3 熟悉並演練守備/跑分性球類運動組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解守備/跑分性球類運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為		
	學習內容	P-IV-A5 守備/跑分性球類運動之速度、肌力及肌耐力組合 T-IV-B6 守備/跑分性球類運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術 Ta-IV-C5 守備/跑分性球類運動組合性戰術 Ps-IV-D5 守備/跑分性球類運動組合性心理調節及團隊狀態		
	課程目標	培養專項運動之競技體能（體能訓練） 精進專項運動之技術水準（技術訓練） 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練） 提升專項運動之心理素質（心理訓練）		
	表現任務 (總結性評量)	能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
	學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期	第 1-4 週	棒球基本動作	1.基本體能訓練 2.守備、打擊基本動作訓練 3.打擊進階訓練 4.團隊運動道德及倫理養成 5.跑壘訓練	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第 4-8 週	棒球基本動作	1.基本體能訓練 2.守備進階訓練 3.投捕手訓練、內外野守備配合 4.運動傷害防護宣導	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第	棒球基本動作	1.基本體能訓練	1.個人專項體能表現(30%)

第 1 學期	9-12 週		2.守備進階訓練 3.投捕手訓練、內外野守備配合 4.夾殺練習 5.專注力訓練	2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第 13-16 週	棒球基本動作	1.基本體能訓練 2.守備進階訓練 3.投捕手訓練、內外野守備配合 4.運動目標設定及壓力管理	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第 17-21 週	棒球基本動作	1.基本體能訓練 2.投捕手訓練、內外野守備配合 3.打擊進階訓練 4.跑壘訓練 5.比賽情境中的壓力訓練 6.比賽心得分享與反省	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.參加賽事表現(20%)
第 2 學期	第 1-4 週	棒球進階動作	1.基本體能訓練 2.守備、打擊基本動作訓練 3.守備進階訓練 4.夾殺練習 5.運動員道德養成	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第 4-8 週	棒球進階動作	1.基本體能訓練 2.投捕手訓練、內外野守備配合	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)

第 2 學期			3.團體戰術講解 4.跑壘、滑壘訓練	
	第 9-12 週	棒球進階動作	1.基本體能訓練 2.跑壘、滑壘訓練 3.打擊、守備進階動作訓練 4.團體戰術講解及應用 5.分組對抗賽	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.團隊分組對抗競賽(10%)
	第 13-16 週	棒球進階動作	1.基本體能訓練 2.團體戰術講解及應用 3.夾殺練習 4.分組對抗賽 5.意象訓練	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.團隊分組對抗競賽(10%)
	第 17-20 週	棒球進階動作	1.基本體能訓練 2.分組對抗賽 3.基本體能訓練 4.比賽情境中的壓力訓練 5.比賽心得分享與反省	1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.團隊分組對抗競賽(10%) 5.參加賽事表現(20%)
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃		【上學期】 1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.參加賽事表現(20%)		

	【下學期】 1.個人專項體能表現(25%) 2.個人專項技術能力(25%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.團隊分組對抗競賽(10%) 5.參加賽事表現(20%)		
教學設施 設備需求	球棒、球、投捕練習場、打擊練習場、重量訓練室、棒球練習場		
教材來源	1.體育專業領域課程綱要 2.自編教材	師資來源	1.專任運動教練 2.校內教師
備註			

基隆市信義國民中學體育班專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類： <u>游泳</u>	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	九年級	節數	第 1/2 學期 每週 <u>8</u> 節(6-8 節) 第 2/2 學期 每週 <u>8</u> 節(6-8 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養 具體內涵	<input type="checkbox"/> 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 <input type="checkbox"/> 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 <input type="checkbox"/> 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 <input type="checkbox"/> 體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 <input type="checkbox"/> 體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <input type="checkbox"/> 體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。 <input type="checkbox"/> 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 <input type="checkbox"/> 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 <input type="checkbox"/> 體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		

學習重點	學習表現	<p>P-IV-1 了解與運用一般體能訓練之原理原則。</p> <p>P-IV-2 了解與運用專項體能訓練之原理原則。</p> <p>P-IV-3 了解與運用有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與</p>
學習重點	學習內容	<p>運動防護。</p> <p>T-IV-1 理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術。</p> <p>T-IV-2 理解並操作跑、跳、擲/踢、蹬、划等專項技術之進階技術。</p> <p>T-IV-3 理解並操作接力動作之進階技術。</p> <p>Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德。</p> <p>Ps-IV-1 了解並運用心理技巧。</p> <p>Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力。</p> <p>P-IV-A1 心肺耐力、柔軟度、肌（耐）力等一般體能之原理原則。</p> <p>P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能之原理原則。</p> <p>P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等之內容、負荷、安全原則與運動防護。</p> <p>T-IV-B1 跑、跳、擲/踢、蹬、划等各專項技術的單一動作、起始準備、起始動作、連結動作之準備、連結動作、聯合動作之銜續及完成動作之進階技術。</p> <p>T-IV-B3 跑、跳、擲/踢、蹬、划之運動力學原理。</p> <p>Ta-IV-C2 競賽與情報蒐集。</p> <p>Ta-IV-C3 運動道德。</p> <p>Ps-IV-D1 目標設定、壓力管理與自我對話等心理技巧。</p> <p>Ps-IV-D2 訓練、競賽與心理技巧。</p> <p>Ps-IV-D4 訓練與競賽環境。</p>
課程目標		<p>培養專項運動之競技體能（體能訓練）</p> <p>精進專項運動之技術水準（技術訓練）</p> <p>發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）</p>

		提升專項運動之心理素質（心理訓練）		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學期	第 1-4 週	游泳基本動作	1.混合訓練方式。 2.重量訓練。 3.分解中斷訓練。 4.專項訓練加強。 5.競技運動的基本概念養成。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第 4-8 週	游泳基本動作	1.做大量輕鬆游泳。 2.慢間歇休息訓練。 3.做衝刺及配速訓練。 4.超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練。 5.意象訓練。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第 9-12 週	游泳基本動作	1.做大量輕鬆游泳。 2.慢間歇休息訓練。 3.做衝刺及配速訓練。 4.超距離訓練，慢速間歇訓練及重量練，以及少許衝刺訓練。 5.比賽情境中的壓力訓練。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)

	第 13-16 週	游泳基本動作	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合方式的自由 泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。 5.超距離訓練，慢速間歇訓練	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
第 1 學期			及重量練。 6.運動傷害防護訓練。	
	第 17-21 週	游泳基本動作	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。 4.影帶姿勢講解。 5.運動道德及倫理養成。 5.比賽心得分享與反省。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.參加賽事表現(20%)
第 2 學期	第 1-4 週	游泳基本動作	1.超距離訓練，慢速間歇訓練 及重量練，做 150、200、 300、400、800 公尺的重覆 練，不游短距離及衝刺。 2.運動道德及倫理養成。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
	第 4-8 週	游泳基本動作	1.做大量輕鬆游泳 2.避免太高負荷之訓練。 3.做一些慢間歇休息訓練。 4.做衝刺及配速訓練。 5.專注力訓練。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)

第 2 學期	第 9-12 週	游泳基本動作	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。 4.影帶姿勢講解。 5.比賽情境中的壓力訓練。 6.比賽心得分享與反省。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.參加賽事表現(20%)
	第 13-16 週	游泳基本動作	1.做大量輕鬆游泳。 2.四式基本游泳。 3.不做正式的訓練。 4.影帶姿勢講解。 5.比賽情境中的壓力訓練。 6.比賽心得分享與反省。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.參加賽事表現(20%)
	第 17-20 週	游泳基本動作	1.輕鬆耐力游泳。 2.各種距離組合的自由泳。 3.混合泳。 4.姿勢練習。 5.目標設定與壓力管理。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(40%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 性別 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益			
評量規劃	【上學期】 1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.參加賽事表現(20%)			

	【下學期】 1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.參加賽事表現(20%)		
教學設施 設備需求	市立游泳池、重量訓練室		
教材來源	1.體育專業領域課程綱要 2.自編教材	師資來源	校內教師
備註			

柒、課程實施與評鑑

基隆市立信義國民中學課程評鑑實施計畫

108年 6月 28 日課程發展委員會修訂 審查通過

壹、依據：

- 一、107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、107年12月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

貳、目的：

- 一、藉課程評鑑，改進課程結構、課程計畫、教科書與教材編選、以提升學習成效，檢視並建立反省機制。
- 二、藉教學評鑑，協助教師提昇對問題之敏銳度或自我察覺力，成為持續改進課程與教學的動力。
- 三、藉評鑑達到學生成長、自我檢視的功效；並藉以協助教師專業成長，追求教學品質之卓越與績效，建構校本課程之發展與特色。

參、評鑑實施原則：

- 一、目標導向、自我評鑑、同儕互評、共同成長。
- 二、採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
- 三、採漸進原則，先辦理校內自評，進行內部評鑑，再輔以校外（家長）、專家等進行外部評鑑。

肆、評鑑對象與人員分工：

- 一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，本校視需求情形邀校外之教師團隊參與評鑑。

伍、課程評鑑方式：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑內容	檢核表件	時程
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。	課程評鑑總表	每年5月1日至7月31日

	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域對話會議、彈性學習課程設計與核心小組之會議記錄、及教學觀摩紀錄表。	領域對話紀錄本 教學觀摩紀錄表	每年9月1日至次年6月30日
	效果	檢視分析各領域對話會議、彈性學習課程設計與核心小組提供之課程效果評估資料。		每學期末
各領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。	教科書評選表	每年5月1日至8月15日
	實施情形	1. 於各該領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。	公開觀課紀錄表 教學觀摩紀錄表	每學年開學日至學期結束
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。		配合平時及定期學生評量期程辦理
各彈性 學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。		每年5月1日至8月15日
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。	公開觀課紀錄表 教學觀摩紀錄表	每學年開學日至學期結束
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。		配合平時及定期學生評量期程辦理

陸、評鑑運用：

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

評鑑實施原則：

- 一、 總表評鑑—檢視教學內容。
- 二、 同儕互評—相互回饋以共同成長。
- 三、 採多元化方式實施，兼重形成性與總結性評鑑。
- 四、 學校組成「課程與教學評鑑小組」進行定期或不定期評鑑。
- 五、 配合教育部及教育處進行外部評鑑，或邀請專家學者進行評鑑。
- 六、 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- 七、 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 八、 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 九、 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學

調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

十、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

十一、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

十二、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

柒、預期效應：

將評鑑結果與相關資料提供教師回饋，鼓勵教師群研討並提出改進策略，以提升教學成效。

捌、本計畫經課發會討論通過，陳鈞長核定後實施。

玖、附件

- 一、課程評鑑總表。
- 二、彈性學習課程設計評鑑表
- 三、教科書評選表
- 四、公開授課觀察前會談記錄表。
- 五、公開授課觀課紀錄表
- 六、公開授課教師自我省思檢核表
- 七、公開授課觀察後會談紀錄表

基隆市信義國中學學校課程評鑑表(總表)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者					
			量化結果	質性描述 (具體成 果、特色、 困難及待改 進事項)	課發會	教師				
一、 課程 規劃	1-1. 課程宣 導與專 業發展	1-1-1 學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	5	4	3	2	1			
		1-1-2 學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	5	4	3	2	1			
		1-1-3 學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	5	4	3	2	1			
	1-2. 組織建 置與成 員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	5	4	3	2	1			
		1-2-2 各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	5	4	3	2	1			
		1-2-3 課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	5	4	3	2	1			
		1-2-4 各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	5	4	3	2	1			
	1-3. 學校課 程計畫 的規劃	1-3-1 課程計畫符應學校願景與課程目標。	5	4	3	2	1			
		1-3-2 依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	5	4	3	2	1			
		1-3-3 重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	5	4	3	2	1			
		1-3-4 課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	5	4	3	2	1			
	二、 課程 設計	2-1. 課程目 標的訂 定與架 構	2-1-1 課程目標符合學校願景與學校課程目標。	5	4	3	2	1		
			2-1-2 課程目標能重視學生核心素養的培養	5	4	3	2	1		
			2-1-3 能考量課程的統整與銜接。	5	4	3	2	1		
			2-2-1 考量學生個別需求與興	5	4	3	2	1		

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者		
			量化結果	質性描述 (具體成 果、特色、 困難及待改 進事項)	課發會	教師	
	2-2. 教學策略與資源	趣。					
		2-2-2 安排以學生為主體的教學活動。	5 4 3 2 1				
		2-2-3 採用多元的教學策略。	5 4 3 2 1				
		2-2-4 運用學校內外部教學資源。	5 4 3 2 1				
	2-3. 學習評量的設計	2-3-1 評量方式多元且適當。	5 4 3 2 1				
		2-3-2 兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1				
		2-3-3 能評量出學生的核心素養。	5 4 3 2 1				
	2-4. 教學材料的編選	2-4-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	5 4 3 2 1				
		2-4-2 各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	5 4 3 2 1				
		2-4-3 各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	5 4 3 2 1				
	三、 課程 實施	3-1. 教學準備	3-1-1 教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。				5 4 3 2 1
			3-1-2 能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。				5 4 3 2 1
3-2. 教學實施		3-2-1 能符應學生個別差異與興趣。	5 4 3 2 1				
		3-2-2 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	5 4 3 2 1				
		3-2-3 能有效運用各項教學資源。	5 4 3 2 1				
3-3. 教學評量		3-3-1 以多元評量方式評量學生學習表現。	5 4 3 2 1				
		3-3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	5 4 3 2 1				
		3-3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	5 4 3 2 1				

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述 (具體成 果、特色、 困難及待改 進事項)	課發會	教師
四、 成效 評估	4-1. 教師教 學成效	4-1-1 教師能持續汲取教育新 知精進教學策略。	5 4 3 2 1			
		4-1-2 教師間能透過觀課、教 學對話或成果分享等，提 升教學成效。	5 4 3 2 1			
	4-2. 學生 學習表 現	4-2-1 學生學習表現的達成程 度。	5 4 3 2 1			
		4-2-2 班級學習氣氛積極活絡	5 4 3 2 1			

基隆市立信義國中 110 學年度彈性學習課程設計評鑑表

領域 _____ 科 _____ 年級 _____

評鑑重點	內容指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、 學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
二、 內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
三、 邏輯關連	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
四、 發展過程	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點說明					
評鑑者簽名				年 月 日	

111 學年度 _____ 學期基隆信義國民中學 _____ 學習領域教科書評選規準表

出版社名稱		版本別					
評選項目	評 選 規 準	優	良	可	劣	小計	
		4	3	2	1		
一、課程目標 (12%)	1-1 課程目標顧及學生認知層次及數學能力的發展 (含推理、解題、表徵、連結、溝通等能力)。						
	1-2 課程目標顧及培養學生對數學及數學學習的正面態度。						
	1-3 各單元教學目標恰當且具體可行。						
二、學習內容 (24%)	2-1 學習內容安排由淺入深、顧及學生認知發展。						
	2-2 學習內容的表徵方式多元且配合學生數學程度。						
	2-3 學習內容含有恰當的學生思考題材及練習題目。						
	2-4 概念引入方式對學生而言具有意義且豐富多樣。						
	2-5 例題取材符合學生的生活經驗，且布題合理。						
	2-6 重大教育議題適當融入內容中(如，資訊、環境、生涯發展)。						
三、內容組織 (16%)	3-1 學習內容的架構依據數學概念的整體性與邏輯性來組織。						
	3-2 能適度地對不同學習階段的重要內容作連結、整合。						
	3-3 單元中內容組織方式合宜、圖表配置與文字內容相符。						
	3-4 課本、習作與教師手冊搭配與整合良好。						
四、教學實施 (20%)	4-1 依據能力指標將數學概念轉化成適當的數學教學活動。						
	4-2 單元教學時間分配足以達成教學目標及完成教學活動。						
	4-3 教學設計可行、合理且能引起學生的學習動機。						
	4-4 教學設計能顧及學生的個別差異，以學生的生活及數學經驗為基礎，並能提供學生反思、辯證、歸納等機會。						
	4-5 課本與習作評量的重點與方法能反應教學目標，且評量方法多元化。						
五、出版特性 (12%)	5-1 敘述方式顧及學生的理解。						
	5-2 相關圖表正確且能呼應教學活動的重點。						
	5-3 版面編排合宜、美觀，無錯漏字；紙質優良、不反光。						
六、輔助措施 (16%)	6-1 教師手冊涵蓋數學相關典故或來源知識、學生心智發展狀態和先備經驗及高中延伸概念等資料。						
	6-2 習作充分配合教材內容，份量適當、難易適中。						
	6-3 習作布題以重要基礎概念為主，取材顧及與其他領域和學生生活經驗的連結。						
	6-4 提供協助教師教學與學生學習的多元輔助教材。						
一至六項總分合計 (100%)							

簽名：

表 1(觀課教師填寫)

基隆市信義國民中學_____學年度公開授課觀察前會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

授課教師：_____ 觀課教師：_____ 會談時間：_____

一、教學單元：

二、教材目標：

三、教學內容：

四、學生經驗：

五、教學活動：

六、教學評量方式：

七、觀察的工具和觀察焦點：

八、回饋會談時間和地點：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 2(觀課教師填寫)

基隆市信義國民中學_____學年度公開授課觀課紀錄表

教學班級		觀察時間	年 月 日 第 節
教學領域		教學單元	
授課教師		觀課教師	

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容					
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-3 提供學生適當的實作或練習					
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境					
		1-5 適時歸納學習重點					
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機					
		2-2 善於變化教學活動或教學方法					
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材					
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中					
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4. 運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形					
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標					
	班級經營	5. 維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序				
			5-2 適時增強學生的良好表現				
5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況							
6. 營造積極的班級氣氛		6-1 引導學生專注於學習					
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境					
		6-3 展現熱忱的教學態度					

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 3(授課教師填寫)

基隆市信義國民中學_____學年度公開授課教師自我省思檢核表

授課教師：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	運用學習評量評估學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

◎教學省思：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

表 4(觀課教師填寫)

基隆市信義國民中學_____學年度公開授課觀察後會談紀錄表

教學時間：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

授課教師：_____ 觀課教師：_____ 會談時間：_____

一、教學者教學優點與特色：

二、教學者教學待調整或改變之處：

三、對教學者之具體成長方向及建議：

授課教師簽名：

觀課教師簽名：

