

特殊需求學生課程計畫~資源班

一、 學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市 信義 國中第 111 學年度資源班學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊							特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明(障別/程度)	學生課程需求摘要	直接教學	間接服務			
							入班	輔導	諮詢	
1	新生	資源班	吳○佑	確認學習障礙(閱讀、書寫)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：79 語文理解：86 知覺推理：87 工作記憶：89 處理速度：73</p> <p>(二)學習表現：識字量少，導致閱讀理解以及自發性書寫困難，學習速度慢。數學只能簡單的基本計算，數學觀念及應用題的理解困難。長期各科學業成績低落，未經調整的成績各科皆在班級末 15%。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢-肢體動作協調能力不錯，體育表現不錯。資訊能力尚可，資訊課中的學習動機及注意力佳。</p> <p>2. 弱勢-語文讀寫能力差，數學複雜觀念及應用題理解困難，學習態度被動消極，整體學業表現均在班級中末 15%。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
2	新生	資源班	何○伊	確認學習障礙(閱讀、書寫)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：78 語文理解：79 知覺推理：78 工作記憶：89 處理速度：92</p> <p>(二)學習表現：識字量少，導致閱讀理解以及自發性書寫困難，學習速度慢。數學基本計算能力不佳，九九乘法不熟悉，四則運算也容易搞混，數學觀念及應用題的理解困難。長期各科學業成績低落，未經調整的成績各科皆在班級末 15%。</p>	√			√

						<p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—操作類的學習內容表現不錯，個性活潑，熱心服務。</p> <p>2. 弱勢—語文讀寫能力差，數學複雜觀念及應用題理解困難，學習態度被動消極，整體學業表現均在班級中末 15%。</p> <p>3. 其他—患有第一型糖尿病，每天須施打胰島素，注意飲食。</p> <p>二、教育需求評估</p> <p>抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>				
3	新生	資源班	鄭○氏	確認學習障礙 (書寫)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：75 語文理解：81 知覺推理：79 工作記憶：72 處理速度：83</p> <p>(二)學習表現：能認讀常用國字，然而閱讀理解能力差，學過的字詞意義容易遺忘，閱讀文章常無法理解主旨大意，自發性書寫困難。數學具備基本的計算能力，但是觀念的學習及文字題解題困難，導致學業成績低落，未經調整的成績各科皆在全班平均 30%以下。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1, 優勢—操作實作型課程表現不錯，活動課時反應敏捷、動作迅速。行為合宜，生活適應能力不錯。</p> <p>2. 弱勢—語文閱讀及書寫能力差，數學複雜觀念及應用題理解困難，學科方面學習態度被動消極，整體學業表現均在班級中末 15%。</p> <p>二、教育需求評估</p> <p>抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
4	新生	資源班	余○婷	確認學習障礙 (閱讀、數學)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：78 語文理解：78 知覺推理：75 工作記憶：84 處理速度：102</p> <p>(二)學習表現：國文識寫字能力及閱讀理解能力差，學過的字詞容易遺忘，閱讀文章常無法理解主旨大意，數學具備基本的計算能力，但是觀念的學習及文字題解題困難，導致學業成績低落，未經調整的成績各科皆在全班平均 30%以下。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—學習態度及配合度尚可，個性活潑，喜歡與人交友。</p> <p>2. 弱勢—</p>	√		√	√

						<p>(1)語文閱讀及書寫能力差，數學複雜觀念及應用題理解困難，學科方面學習態度被動消極，整體學業表現均在班級中末 15%。</p> <p>(2)家中較為溺愛，給予很多零用錢，該生會以請吃東西來換取友誼。而該生對異性過於感興趣，喜愛網路交友而不知其危險性。整體來說，不懂得以適當方式交友及保持同儕間正向互動，故國小階段有安排二級輔導。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>				
5	新生	資源班	張○盛	疑似學習障礙	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：91 語文理解：105 知覺推理：83 工作記憶：97 處理速度：89</p> <p>(二)學習表現：識字及閱讀理解能力差，學習認知課程時專心度差、缺乏耐心，看到題目就急著回答以致錯誤率較高。數學計算錯誤率高，圖形空間的知覺能力差，小數、分數、立體圖、數學觀念及應用題等學習上有明顯困難。各學業成績低落，未經調整的成績各科皆在全班平均末 30%以下。</p> <p>(三)優弱勢能力： 1. 優勢—動態課程的學習動機及表現情形較佳，體育技能不錯。 2. 弱勢— (1)識字閱讀能力差及數學計算能力差，複雜觀念的學習困難，專心度與動機較差。 (2)該生安置於機構中，心思較為敏感，很在意他人對自己的評價，情緒較易激動，較難與同儕間有正向良性的互動。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
6	新生	資源班	楊○勳	確認情緒行為障礙 (ADHD)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：90 語文理解：88 知覺推理：95 工作記憶：103 處理速度：89</p>	√			√

					<p>(二)學習表現：整體學業能力在班級中等~中下程度，無特別問題。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—整體學業能力尚可。</p> <p>2. 弱勢-情緒容易衝動，常常因為小事與同儕有爭執，較難與同儕有正向的互動，人際關係不佳，亦有對立反抗行為。目前亦安置於機構中。</p> <p>二、教育需求評估</p> <p>外加式課程：社會技巧</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能無缺損</p>				
7	新生	資源班	林○丰	確認自閉症中等	<p>第1類 (b117.2) (b122.2)</p> <p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：57 語文理解：50 視覺空間：81 流體推理：60 工作記憶：50 處理速度：55</p> <p>(二)學習表現：整體認知功能顯著低下，僅能簡短的口語，各學科表現嚴重落後一般同儕(約國小中低年級程度)，生活能力如遵守規範、對事情的應變--一等及人際關係等在原班級皆有明顯適應困難。因家長的意願希望該生在普通班級學習，故接受資源班教學輔導及助理員協助。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—對車子類的物品有興趣，不管是玩具模型或是真實的車子，會很專注地觀看研究。</p> <p>2. 弱勢-</p> <p>(1)認知能力顯著低落，從小學中年級開始課業已明顯無法跟上同儕，且該生會在意成績，會因為成績落後同學而產生焦慮的情緒行為，課業方面需要大量的協助。</p> <p>2. 該生僅有簡短表達基本需求的口語，說話時視線難以注視對話者，也無法主動開啟與他人的對話，人際關係建立有極大的困難。</p> <p>3. 固著性很嚴重，每天入校有自己的一套流程，一旦打亂會有嚴重的焦慮不安。生活適應方面難以隨情境調整，有嚴重的適應困難。</p> <p>4. 就該生的認知及生活能力應就讀特教班較為適合，然因家長的意願安置資源班，故有安排助理員在旁協助學習及生活之適應。</p> <p>二、教育需求評估</p> <p>抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：生活管理、社會技巧</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能中度缺損-自編生活實用性教材</p>	√			√

8	801	資源班	王○鴻	確認自閉症	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：104 語文理解：88 知覺推理：118 工作記憶：103 處理速度：102</p> <p>(二)學習表現：國文方面，具備基本識寫字能力，但文意理解困難，僅能理解表面的意義，自發性表達及書寫困難度高。數學方面，具備基本的計算能力及基本概念，但對於複雜計算、應用題等困難度高。除了英語科以外，其他各學科表現在班級中為末 30%的程度。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢-1. 學習態度及配合度尚可，個性溫和，具有繪畫天分，所畫的內容皆是屬於自然地理方面，如地圖、宇宙行星等內容，且對於抽象符號有過人的記憶力如 windowa 第幾版的圖樣、各國旗幟等。 2. 所有學科中以英語科的表現最佳，能聽說讀寫課文教過的內容，代表班上擔任英語小主播。</p> <p>2. 弱勢-</p> <p>(1)對於複雜抽象的觀念學習有困難，除了英語科外，學業程度多在班級最末三名。</p> <p>(2)大致情緒平穩，個性溫和，但對於被要求能力達不到的事、或者有困難時不會表達，會表現出碎唸、原地轉圈等行為，會讓老師誤以為不配合。</p> <p>(3)對一些細節、分類有自己的堅持，很難因應情況而調整。</p> <p>(4)國小時與父親同住，父親工作忙碌很晚才下班，父子間互動少，也不太會教導教導孩子生活方面的自理及照顧，生活能力較差。現在與媽媽同住，媽媽雖然會教導他生活自理照顧能力，但他有自己執著的地方，且一旦做自己有興趣事情時(如玩線上蓋房子的遊戲)，不太理會媽媽的要求。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：生活管理、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
9	801	資源班	王○甫	確認自閉症輕度	確認其他障礙(非典型自閉、ADHD、	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：86 語文理解：78 知覺推理：89 工作記憶：97 處理速度：102</p> <p>(二)學習表現：國文識寫字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，但學習認知</p>	√			√

					學障、 輕鬱)	<p>課程時動機較差，上課經常呈發呆、沉浸在自己的世界中，以致在大班級中的學習效果很差。數學基本計算能力未達自動化事實提取的程度，借位進位常出錯且仍需手指協助運算，學會的觀念很快就忘記。各學業成績低落，未經調整的成績均在原班級最末三名。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—國字識寫及白話短文閱讀理解能力尚可，聽覺敏銳，聽過的歌曲可以馬上唱出旋律並扭動身體，歌唱能力不錯，也是學校鼓舞社成員。</p> <p>2. 弱勢—</p> <p>(1)學習時的專注力很差，經常沉浸於自己的世界中，以致整體學科表現落後一般同儕。</p> <p>(2)人際互動能力、挫折容忍度較差，在原班級不太會主動與同儕聊天互動，偶而有搖晃身體、自言自語的行為，不會主動參與團體活動，遇到事情時也不會求助。</p> <p>(3)為單親家庭，與父親及爺爺同住，男性長輩較不會教導孩子生活方面的自理及照顧，生活能力較差，如修剪指甲、使用立可帶、整理物品---等基本能力都很缺乏。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學、英語 外加式課程：生活管理、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>				
10	802	資源班	呂○宇	疑似情緒行為障礙 (ADHD)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：86 語文理解：97 知覺推理：100 工作記憶：81 處理速度：73</p> <p>(二)學習表現：國文識寫字能力尚可，但閱讀理解能力差，閱讀文章常無法理解主旨大意，數學具備基本的計算能力，但是觀念的學習及文字題解題困難。整體學習速度較慢，容易分心，學業成績低落，未經調整的成績多在全班平均30%以下，除了自然科(生物)除外。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—學習態度及配合度尚可，動機高，在專注學習的情形下，能舉一反三。反應不錯。個性直爽，於認對師長有禮貌。自然科(生物)的表現在班級約中等程度。</p>	√			√

						<p>2. 弱勢-學習時專注力很差，極度容易受到一點風吹草動而影響學習，整體學習情況不佳，除了自然科以外，其他科表現均在班級平均 30%以下。記憶力差，經常忘記作業或者老師交代的事情，東西經常找不到。個性很急，與同儕相處時容易起衝突或者玩鬧過頭，經常因為衝突或者玩鬧事件而被學務處處罰。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>				
11	802	資源班	陳○廷	疑似學習障礙	無	<p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：89 語文理解：109 知覺推理：74 工作記憶：100 處理速度：92 (二)學習表現：國文識寫字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，但學習認知課程時專心度差、上課容易分心且話多，大班級中的學習效果差。數學能力具備正整數兩位數的加減乘能力，但一個題目只要超過一種計算方式就容易搞混。數學觀念理解困難，小數、分數、正負數、圖形空間、應用題等的理解方面有顯著困難。各學業成績低落，未經調整的成績各科皆在全班平均 30%以下，數學科的學習均在班級末三名的程度。 (三)優弱勢能力： 1. 優勢-學習動機與配合度佳，操作實作型課程(如美術、生活科技、體育)表現不錯，擅長烹飪技巧，暑假時也會到父親的烘焙坊幫忙。本身對餐飲方面非常有興趣，預計參加餐旅群及食品群的技藝班課程 2. 弱勢-複雜抽象的概念學習困難、數學計算能力差，學習專心度與動機較差。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
12	802	資源班	顏○祺	確認學習障礙(閱讀)	無	<p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：73 語文理解：69 知覺推理：83 工作記憶：78 處理速度：86 (二)學習表現：具備基本的國文識字能力，但語文聽覺理解及閱讀理解能力</p>	√		√	√

					<p>差，生活中的對話經常誤解意義，更無法自行閱讀文章，自發性書寫能力不佳，學科課程與原班級有明顯落差。數學方面，能計算兩位數正整數的加、減、乘，但數學觀念的學習困難，計算也經常出錯。學習速度慢，遺忘速度快，各學業成績低落，未經調整的成績均在原班級最末。</p> <p>(三)優弱勢能力： 1. 優勢— (1)學習態度及配合度尚可，行為合宜。 (2)個性活潑、熱心服務，喜歡幫忙老師。 2. 弱勢-聽覺及閱讀理解能力差，各學科的學習有明顯的困難，整體學業表現為班級最末。 (四)其他：該生的原生家庭為家暴家庭，由社工介入才轉至本校就讀，目前安置於機構。其家庭背景較特殊，心理缺乏安全感及歸屬感，由輔導室持續安排三級輔導的介入。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語 三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>					
13	802	資源班	陳○強	疑似情緒行為障礙 (ADHD)	無	<p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：99 語文理解：107 知覺推理：113 工作記憶：89 處理速度：83 (二)學習表現：學習時的專注力很差，經常處於發呆的狀況。在藥物介入下，專注力有較為改善。該生國小時即有專注力的問題但未介入處理，以致國小的基礎能力差，到國中階段各學科學習均與同年級有明顯落差。其國文識寫字能力尚可，但閱讀理解能力差，閱讀文章常無法理解主旨大意，數學具備基本的計算能力，但是觀念的學習及文字題解題困難。整體學習速度較慢，容易分心，學業成績低落，未經調整的成績多在全班平均 30%以下。 (三)優弱勢能力： 1. 優勢—學習態度及配合度尚可，動機高，在專注學習的情形下，能舉一反三。反應不錯。 2. 弱勢- (1)在未穩定服藥的情形下，上課經常發呆，即使服藥後，還是必須經常提醒</p>	√			√

					<p>他專心，且其整體學習速度慢，需要較多的指導。整體學業基礎能力不佳，各科表現在未經調整的狀況下，均在班級平均 30%以下。</p> <p>(2)與同儕互動玩樂時，情緒容易亢奮而玩過頭，曾因此造成手骨折或使教室秩序吵雜凌亂，是學務處被處罰的常客。</p> <p>二、教育需求評估</p> <p>抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語、社會技巧</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>				
14	803	資源班	陳○辰	<p>確認學習障礙(書寫、數學)</p>	<p>無</p>	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：84 語文理解：83 知覺推理：87 工作記憶：91 處理速度：92</p> <p>(二)學習表現：國文識字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，但學習認知課程時動機較差，上課經常呈發呆以致在大班級中的學習效果很差。而其自發性書寫能力亦不佳，很多生活常見字不會寫。具備數學基本計算能力，但學會的觀念很快就忘記。各學業成績低落，未經調整的成績均在原班級最末二名。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢-</p> <p>(1)國字識讀及白話短文閱讀理解能力尚可，體能狀況不錯，個性活潑。</p> <p>(2)熱心服務，喜歡幫忙老師，一旦被稱讚，會更願意表現出正向的行為。</p> <p>2. 弱勢-</p> <p>(1)學習能力較弱，態度被動，尤其以數學科的學習困難度最高，整體學習表現為班級最末。</p> <p>(2)其父母離異且各自嫁娶，故該生目前是由外公外婆及阿姨照顧。外公外婆及阿姨照顧他的日常生活，在經濟上給予足夠的支持，國小時也安排該生到安親班接受課輔。</p> <p>(3)該生喜歡與人交友，但與同儕一玩起來很容易玩過頭而發生爭執衝突，情緒較易衝動，一旦情緒衝動起來容易發生較為嚴重的肢體衝突。不過自從就醫穩定服藥後，情緒穩定度有改善。</p> <p>(四)其他：該生的家庭背景較特殊，雖然在外公家受到很好的照顧，但父母各自有家庭且也幾乎沒有來看他，他的心理還是有缺憾。國小及國中階段他曾經發生偷竊事件(偷家中長輩的錢去請同儕吃東西而獲取友誼)，故從小學起持續由輔導室安排三級輔導的介入。</p> <p>二、教育需求評估</p>	√	√	√

						<p>抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語、社會技巧</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p> <p>◎經各任課教師觀察發現，該生學習上的問題主要來自於情緒及專注力，一旦這兩方面的問題控制住，學習狀況改善很多。雖與一般生相較學業落後，但在資源班方面經過老師教學後都能舉一反三，學習動機高。因為有持續就醫服藥的情形，下學期預計提報鑑定轉情緒行為障礙類別。</p>				
15	803	資源班	郭○慈	疑似學習障礙	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：87 語文理解：78 知覺推理：100 工作記憶：100 處理速度：89</p> <p>(二)學習表現：國文識寫字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，但語文聽覺理解能力差，經常聽不懂老師的上課內容以及生活中所交代的事項。數學方面具備基本的數學計算能力，但在觀念的學習、複雜計算及應用題等理解方面困難。非常文靜，很少表達自己意見。整體學習速度慢，學業成績低落，未經調整的成績各科皆在班級最末程度。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢一</p> <p>(1)學習動機與配合度高，作業及考卷書面極為工整。</p> <p>(2)生活自理能力佳，能把自身打理乾淨整潔。</p> <p>(3)個性溫和，與同儕能和睦相處。</p> <p>2. 弱勢-語文理解能力差，經常聽不懂老師說的話，課業學習上有明顯困難，各科學習均在班級最末程度。</p> <p>二、教育需求評估</p> <p>抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：</p> <p>三、課程調整</p> <p>學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√
16	801	資源班	華○恩	確認情緒行為障礙 (ADHD)	《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能 (即將到期)	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：75 語文理解：86 知覺推理：85 工作記憶：69 處理速度：73</p> <p>(二)學習表現：國文識寫字能力及閱讀理解能力差，學過的字詞容易遺忘，閱讀文章常無法理解主旨大意，數學具備基本的計算能力，但是觀念的學習及文字題解題困難。學習時專注力及持續力較差，較為急躁。各學業成績低落，未</p>	√			√

					<p>經調整的成績各科均為班級最末程度。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—學習態度積極，很願意學習並改正自己的錯誤。個性活潑，對師長有禮貌，熱心公益。體能不錯，為本校棒球隊隊員。</p> <p>2. 弱勢—認知能力較差加上記憶力、專注力不佳，學業學習有明顯困難。生活方面，可遵守團體規範並與同儕遊戲，但是在與人互動時會用嘲弄同學方式吸引同學注意，或者與同儕互動時容易因玩過頭而做出危險的動作或起爭執。</p> <p>3. 該生在國一階段常將壓力情緒帶回家發洩，一旦情緒起來會做出點打火機、甩美工刀等危險行為，故原本有安排二級輔導與社會技巧。但是到了國二以後，整體情緒行為在規律服藥及老師的提醒下，已經穩定許多，與同儕間也漸漸磨合熟悉了，彼此間互動良好，只是偶而會玩過頭，只需要於平常時間多提醒及注意即可。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>					
17	801	資源班	吳○軒	確認學習障礙(數學)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：87 語文理解：89 知覺推理：95 工作記憶：97 處理速度：80</p> <p>(二)學習表現：國文識寫字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，但學習速度較慢，無法跟上班上的速度。數學學習困難，學會的概念或計算方式，隔天就忘記，需要老師一直給予提示跟協助，無法獨自解題，應用題難以理解題目意義。各學業成績低落，未經調整的成績各科皆在全班平均 30%以下。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—生活自理能力佳、學習態度尚可，非學科的表現與一般同儕差不多。肢體靈活度佳，擅長打桌球，為本校體育班桌球組。</p> <p>2. 弱勢—學習速度慢，對於抽象複雜的概念學習有困難，數學計算能力較差，整體課業學習有困難。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√

18	802	資源班	林○馨	確認身體 病弱	<p>《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能</p> <p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：77 語文理解：83 知覺推理：79 工作記憶：91 處理速度：73 (二)學習表現：整體認知能力較差，加上長期服用癲癇藥物及身體狀況虛弱，經常請假，以致整體課業學習落後，為班級最末程度。 (三)優弱勢能力： 1. 優勢—學習態度及配合度不錯，個性和善，喜歡幫助別人。美術能力不錯。 2. 弱勢— (1)整體認知能力較差，加上身體病弱經常請假，以致整體學業程度落後。 (2)個人物品及清潔都仰賴媽媽，生活自理能力較差，依賴性重。做事情時常會因為外物分心而導致事情沒做完或者未顧慮到危險性。 (3)心性較不成熟，說話用語幼稚，不太會視情境表達該說的話，難以和同儕互動聊天及建立一般同儕關係。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、英語、數學 外加式課程：生活管理、社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-課程簡化、自編生活實用性教材</p>	√			√
19	803	資源班	林○興	疑似學習障 礙	<p>無</p> <p>一、學生能力 (一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：83 語文理解：91 知覺推理：93 工作記憶：72 處理速度：86 (二)學習表現：國文識寫字能力尚可，但閱讀理解能力差，閱讀文章常無法理解主旨大意，數學具備基本的計算能力，但是速度很慢，觀念的學習及文字題解題困難。整體學習速度較慢，容易分心，學業成績低落，未經調整的成績各科皆在全班最末程度。 (三)優弱勢能力： 1. 優勢—品行良好，中規中矩。熱心服務，對師長有禮貌。 2. 弱勢—語文理解、複雜抽象的概念學習困難，學習時專注力較差，經常需要提醒。數學計算不流暢，觀念學習有困難，學習專心度與動機較差。學業能力為班級最末程度。</p> <p>二、教育需求評估 抽離式課程：國文、數學 外加式課程：英語</p> <p>三、課程調整 學習功能輕微缺損-學科教學搭配策略指導</p>	√			√

20	804	資源班	吳○蓁	確認學習障礙 (數學)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：128 語文理解：122 知覺推理：113 工作記憶：111 處理速度：136</p> <p>(二)學習表現：除了數學科在班級中下程度外，各學科表現均在班級中上以上，尤其文科的表現均在班級前幾名。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—學習態度認真積極，行為中規中矩，與同儕相處良好，文科學習能力佳。</p> <p>2. 弱勢-數學科小單元(例如每次只有一個觀念)的作業及考試表現中等，但大範圍的評量時(很多觀念混在一起、複雜計算或者應用題)明顯成績掉落在中下以下的程度。</p> <p>3.其他：該生入學時經本校資源班語文數學自編的測驗結果顯示，成績皆達九十分以上，故經與家長及導師討論，先在普通班學習試試看。入學至今皆在普通班學習，資源班僅提供特教諮詢。而該生的數學科表現雖然是自己明顯的弱勢，但與一般同儕相較，尚未達需要進行補救教學的程度。</p> <p>(註：預計於九上提出移除特教身分申請)</p> <p>二、教育需求評估 特教諮詢</p> <p>三、課程調整 學習功能無缺損</p>				√
21	804	資源班	柯○得	確認學習障礙 (書寫)	無	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：88 語文理解：97 知覺推理：91 工作記憶：94 處理速度：80</p> <p>(二)學習表現：各學科表現均在中等以上程度，無特別問題。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—學習態度認真積極，行為中規中矩，熱心服務，與同儕相處良好，各學科表現均在中等以上程度。</p> <p>2. 弱勢-無明顯弱勢能力</p> <p>3.其他：該生入學時經本校資源班語文數學自編的測驗結果顯示，成績皆達九十分以上，故經與家長及導師討論，先在普通班學習試試看。入學一年至今皆在普通班學習，資源班僅提供特教諮詢。而該生各方面的表現均在中等程度以上，無特殊問題。</p> <p>(註：預計於九上提出移除特教身分申請)</p>				√

						<p>二、教育需求評估 特教諮詢</p> <p>三、課程調整 學習功能無缺損</p>				
22	804	資源班	康○庭	確認自閉症	第 1 類 (b122.2)	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：82 語文理解：92 視覺空間：102 流體推理：88 工作記憶：75 處理速度：78</p> <p>(二)學習表現：各學科表現均在中等程度，無特別問題。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—學習態度認真積極，行為中規中矩，個性溫和，各學科表現均在中等程度。具有美術天分，擅長繪畫、手工藝等才能。</p> <p>2. 弱勢-非常文靜，說話不太會視對方的眼神，無法與人互動聊天，在班上都是獨來獨往。構音異常、肌肉無力，以致語言表達困難，且有滴口水的情形。</p> <p>二、教育需求評估 外加式課程：社會技巧</p> <p>三、課程調整 學習功能無缺損</p>	√			√
23	804	資源班	李○婕	確認智能障礙輕度	《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能	<p>一、學生能力</p> <p>(一)標準化測驗分數：魏氏智力商數 全量表：67 語文理解：69 知覺推理：74 工作記憶：63 處理速度：73</p> <p>(二)學習表現：整體認知能力較差，各科表現明顯落後一般同儕，約在國小中高年級程度。</p> <p>(三)優弱勢能力：</p> <p>1. 優勢—只要有出席上課，學習態度及配合度不錯，個性活潑，喜歡與人交友，也很熱心幫忙別人。</p> <p>2. 弱勢-</p> <p>(1)整體認知能力較差，以致整體學業程度明顯落後一般同儕，約在國小中年級程度，各學科表現均在班級最末程度。</p> <p>(2)由於缺乏完整的家庭照顧，個人自身的打理，物品整理歸納，日常生活的瑣事等自理能力較差。</p> <p>(3)對性方面過於感興趣，會幻想自身的性經驗與老師分享，故國小被提過二次性平事件，然經過調查均非事實。與人交友時分際不會拿捏且很敏感，會把他人善意的提醒當成是指責而哭泣，以致人際關係不佳。</p>	√		√	√

			4)			(國數抽離各餘1節)		3)																								
18	林○興		5(實上4)			2 (國數抽離各餘1節)		4(實上3)			√			√		√		√		√		√		√		√		√		√		9
19	林○馨		5			3(實上2)		4(實上3)		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		10
20	吳○蓁	√			√			√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		0
21	柯○得	√			√			√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		0
22	康○庭		√			√	√			√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		0
23	李○婕		5			3(實上2)		4(實上3)		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		√		10

註：八年級王○甫因為節數限制無法全抽，會事先與任課教師說明，該生留在原班的一節課由資源班老師安排好作業或學習單於課堂中練習，資源班教師再利用時間訂正講解。

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計		
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計	
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	余○婷													1	1	10
2	張○盛													1	1	10
3	楊○勳													1	1	1
4	林○丰													2 (抽離英數各餘一節)	2	12

5	王○甫								2(抽離 國數各 餘一 節)				2	11
6	王○鴻								2(抽離 國數各 餘一 節)				2	9
7	陳○辰								1				1	10
8	呂○宇								1				1	10
9	陳○強								1				1	10
10	林○馨								2(抽離 英數各 餘一 節)				2	12
11	李○婕								2(抽離 英數各 餘一 節)				2	12
12	康○庭								1				1	1

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排

定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

								評估																														
23	李○婕								√																													

特推會審查結果	
通過	再修正
√	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市 信義 國民中學 111 學年度資源班學生課程一覽表

領域 名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作 教學	授課教師	
國 語 文	資源 A	5	林○馨、李○婕、林○丰	3	抽離	黃怡娟老師	
	資源 B	4	吳○佑、何○伊、鄭○民、余○婷、張○盛	5	抽離	陳芬芳老師	
	資源 C	4	王○甫、王○鴻、郭○慈、陳○辰	4	抽離	黃怡娟老師	
	資源 D	4	呂○宇、陳○廷、陳○強、顏○祺	4	抽離	黃怡娟老師	
	資源 E	4	華○恩、林○興、吳○軒	3	抽離	黃怡娟老師	
英 語	資源 A	2	林○馨、李○婕、林○丰	3	抽離	陳芬芳老師	
	資源 B	2	吳○佑、何○伊、鄭○民、余○婷、張○盛	5	外加	陳芬芳老師	
	資源 C	2	王○甫、郭○慈、陳○辰	3	抽離	翁如珊老師	
	資源 D	2	呂○宇、陳○廷、陳○強、顏○祺	4	外加	翁如珊老師	
	資源 E	2	華○恩、林○興、吳○軒	3	外加	陳芬芳老師	
數 學	資源 A	3	林○馨、李○婕、林○丰	3	抽離	翁如珊老師	
	資源 B	3	吳○佑、何○伊、鄭○民、余○婷、張○盛	5	抽離	翁如珊老師	
	資源 C	3	王○甫、王○鴻、郭○慈、陳○辰	4	抽離	翁如珊老師	
	資源 D	3	呂○宇、陳○廷、陳○強、顏○祺	4	抽離	翁如珊老師	
	資源 E	3	華○恩、林○興、吳○軒	3	抽離	翁如珊老師	
特 殊 需 求	社 會	資源 A+B	1	林○馨、李○婕、林○丰、余○婷、張○盛、楊○勳	6	外加	黃怡娟老師
	技 巧	資源 C+D+E	1	陳○辰、王○甫、王○鴻、呂○宇、陳○強、康○庭	6	外加	翁如珊老師
	生	資源 A	1	林○馨、李○婕、林○丰	3	外加	陳芬芳老師

領域 名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作 教學	授課教師
	活 管 理 資源 C	1	王○甫、王○鴻	2	外加	陳芬芳老師

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	A 組(跨年級)	黃怡娟
教學對象	林○丰(自閉症中度、輕度智能障礙)：認知能力與同儕有明顯落差，語文方面能讀國字但不懂意義，閱讀理解能力更差，整體語文能力在國小中年級程度以下。		

	林○馨(身體病弱)：智力臨界，身體虛弱經常請假，學會的字詞意義及文章主旨很容易就遺忘，學業程度與同儕有明顯落差。 李○婕(輕度MR)：整體認知能力差，學會的字詞意義及文章主旨很容易就遺忘，學業程度與同儕有明顯落差。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題	
本學期學習目標	1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能認讀學習教材至少 70% 生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到 80% 的正確率	

	<p>2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少 60% 學習單內容，連續三次能完成 75% 的達成率</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(參考康軒版國文課文改編教材或者結合生活自編教材)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪(部分課程)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>每 1 單元 堂數：5-7 堂(視教材 文章長度 或內容有 所調整)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	雅量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖畫分享，分享個人觀點，導入「雅量」主題 2. 作者~宋晶宜介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 主題分享：喜愛的卡通/動漫 5. 圈生詞、生詞練習 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
2	吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冰品品嚐，分享心得 2. 作者古蒙仁介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 主題延伸：冰品萬花筒 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
3	醫學界名人故事~ 馬偕與南丁格爾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 馬偕的生平故事 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 知識補充站：馬偕對台灣的貢獻 5. 南丁格爾生平故事(影音欣賞) 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 主題延伸：生活常用的借代法詞語 9. 統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
4	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

5	那默默的一群	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清道夫/婦工作內容欣賞(影音) 2. 作者張騰蛟介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 知識補充站：常見的芭樂種類 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
6	善用時間的重要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人分享課後時間的運用，導入「善用時間」的觀念 2. 作者李偉文生平介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 補充：關於時間的成語 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
7	臺灣在地小吃~虱目魚丸與羊羹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「虱目魚丸」影片欣賞 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 主題延伸：臺南的特色小吃 5. 「羊羹」影片欣賞 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 知識補充站：與動物有關的點心 9. 美食體驗：虱目魚丸與羊羹品嘗及分享心得 10. 統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
8	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解

		2. 第二次段考(考後檢討)
9	生之歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者~杏林子生平介紹 2. 第一則課文內容講解，教導畫記重點、 註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 「珍珠的形成」影音欣賞 4. 圈生詞、生詞練習 5. 第二則課文內容講解，教導畫記重點、 註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 6. 圈生詞、生詞練習 7. 知識補充站：德國藝術大師杜瑞的作品欣賞 8. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
10	兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者沈復的生平介紹 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習 4. 知識補充站：(1)癩蝦蟆的介紹 (2)與蚊子及癩蝦蟆的相關成語 5. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
11	寓言故事~守財奴與主人請客	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與發表：守財奴是什麼 2. 「守財奴」課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 趣味補充：綽號與成語 5. 「主人請客」課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 6. 圈生詞、生詞練習、造句練習 7. 樂中求知：情境問題討論 8. 文章主題問答遊戲、學習單練習

12	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)
----	------	------------------------------------

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	A 組(跨年級)	黃怡娟
教學對象	林○丰(自閉症中度、輕度智能障礙)：認知能力與同儕有明顯落差，語文方面能讀國字但不懂意義，閱讀理解能力更差，整體語文能力在國小中年級程度以下。 林○馨(身體病弱)：智力臨界，身體虛弱經常請假，學會的字詞意義及文章主旨很		

	<p>容易就遺忘，學業程度與同儕有明顯落差。</p> <p>李○婕(輕度MR)：整體認知能力差，學會的字詞意義及文章主旨很容易就遺忘，學業程度與同儕有明顯落差。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段落與篇章結構。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題	
本學期學習目標	1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能認讀學習教材至少 70% 生難字詞，在協助下正確寫出筆畫正確之生字，連續三次評量能達到 80% 的正確率	

	<p>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能根據教材內容能辨別生活常用詞彙及練習應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能說出學習教材文章之主旨大意及表達個人心得想法，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能在協助下根據目標字造出正確的字詞及句子，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能在協助下參考教學教材及上課筆記，獨立完成至少 60% 學習單內容，連續三次能完成 75% 的達成率</p>		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(參考康軒版國文課文改編教材或者結合生活自編教材)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪(部分課程)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<p>每 1 單元堂數：4-5 堂</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 30%;">單元名稱</td> <td>課程內容</td> </tr> </table>	單元名稱	課程內容
單元名稱	課程內容		

1	<p>冰箱為何變成食物的墳場</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 米果生平簡介 2. 問題思索：冰箱變成食物墳場的原因 3. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 知識補充站：保存食物及珍惜食物的重要 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
2	<p>另一個春天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希臘風光導覽(影音欣賞) 2. 作者：褚士瑩介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 知識補充站：關於春的成語 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
3	<p>音樂家的故事~趕跑瞌睡蟲的音樂及月光曲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 驚愕交響曲欣賞 2. 海頓的故事、課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、短語練習 4. 月光曲欣賞 5. 貝多芬的故事、課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 知識補充站：(1)關於音樂的成語 (2)世界名曲介紹 9. 統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習

4	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
5	今夜看螢去	<ol style="list-style-type: none"> 1. 螢火蟲影片及相關歌曲欣賞 2. 作者南方朔介紹 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 知識補充站：(1)昆蟲猜謎 (2)昆蟲成語 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
6	背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朱自清的介紹 2. 課文內容講解，教導畫記重點及註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習 4. 個人經驗分享：爸爸的背影 5. 知識補充站：親情的成語 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
7	生活小百科~ 筷子的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問與分享：筷子的功用 2. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 知識補充：(1)使用筷子的禁忌 (2)使用筷子的民族與習俗 5. 延伸閱讀：一把筷子 6. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 統整兩篇文章提問搶答遊戲、學習單練習

8	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
9	看雲的日子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「觀察雲的變化」體驗活動、分享心得 2. 作者介紹、課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 知識延伸：「雲」的相關成語 5. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
10	與宋元思書白話文版	<ol style="list-style-type: none"> 1. 富春江景觀遊覽(影視欣賞) 2. 作者吳均生平故事 3. 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 4. 圈生詞、生詞練習 5. 相關補充：關於自然風光的成語 6. 統整課文提問搶答遊戲、學習單練習
11	保健與衛生~ 小心急性腸胃炎及向 腸病毒說不	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人腸胃炎相關經驗分享 2. 「小心急性腸胃炎」 課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別(識字策略) 3. 圈生詞、生詞練習、造句練習 4. 知識補充站：內臟的相關成語 5. 「紅毛城」介紹(搭配影視欣賞) 6. 「向腸胃炎說不」課文內容講解，教導畫記重點、註解生詞、常見形似字辨別 7. 圈生詞、生詞練習、造句練習 8. 主題延伸：腸胃保健的好方法 9. 統整兩篇文章主題問答遊戲、學習單練習
12	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度上學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	4 節	B 組(七年級)	陳芬芳
教學對象	吳○佑(LD):識字量少，導致閱讀理解及自發性書寫困難，學習速度慢。 何○伊(LD): 識字量少，導致閱讀理解及自發性書寫困難，學習速度慢。 鄭○民(LD):能認讀常用國字，閱讀理解能力差，無法理解主旨大意，學過字詞意義容易遺忘，自發性書寫困難。 余○婷(LD): 識字及書寫能力差，學過字詞意義容易遺忘；能讀理解能力差，無法理解主旨大意。 張○盛(LD): 國文識寫字能力及白話文閱讀理解能力尚可，但學習認知課時專心度差、缺乏耐心，看到題目急著作答，以至於出錯率高。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的	

	<p>能力</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 記敘文本順敘、倒敘、插敘與補敘的記述手法。</p> <p>Bb-IV-1 抒情文本抒發自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的的議論文本。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
本學期	<p>1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能認讀書課文中至少 70% 生難字詞，連</p>

<p>學習目標</p>	<p>續三次評量正確率達 80%。</p> <p>2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能區辨至少 70% 課文重要字形、字音和字義，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能理解文言文的詞義及語詞結構，並能領會文言文之美，連續三次評量正確率達 70%。</p> <p>4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能摘要段落重要大意，並能理解段落安排的用意，並能歸納主旨，連續三次評量正確率達 70%。</p> <p>5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能根據本事實或例子來支持作者的論點，並能根據事實表達自己觀點，他人理解，連續三次評量正確率達 70%。</p> <p>6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能依據點、線、面擴充語彙詞庫量、正確應用標點符號、連接詞等，逐步完成至少 200 字的寫作。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>單元</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>夏夜</p>	<p>1. 作者介紹，課文動畫、新詩介紹 2. 課文內容講解、文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用</p>

		5. 主題討論:新詩欣賞、戶外教育
2	無心的錯誤	1. 作者介紹、課文動畫 2. 課文內容講解、課文賞析、提問、畫記 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論:法治教育、安全教育
3	母親的教誨	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：家庭教育、性別平等議題
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
6	標點符號的使用	1. 介紹標點符號 2. 標點符號正確運用 3. 配合課本及學習單練習
7	論語選	1. 孔子介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 翻譯白話文提問、畫記重點 3. 形音義區辨、修辭應用 4. 主題討論：品德教育
8	背影	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：家庭教育、人物特徵側寫
9	心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：生命教育、品德教育、人物特徵側寫
10	閱讀素養:閱讀策略 指導與資料檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀策略有方法 2. 資料檢索方式比較
11	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
12	兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章賞析，說明白話文意義、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：戶外教育、培養觀察力、生涯教育
13	朋友相交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：法治教育、安全教育
14	音樂家與職籃巨星	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用

		5. 主題討論：生涯教育
15	寫作練習	搭配心智圖、寫作引導進行短文練習
16	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度下 學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	4 節	B 組(七年級)	陳芬芳
教學對象	吳○佑(LD):識字量少，導致閱讀理解及自發性書寫困難，學習速度慢。 何○伊(LD): 識字量少，導致閱讀理解及自發性書寫困難，學習速度慢。 鄭○民(LD):能認讀常用國字，閱讀理解能力差，無法理解主旨大意，學過字詞意義容易遺忘，自發性書寫困難。 余○婷(LD): 識字及書寫能力差，學過字詞意義容易遺忘；能讀理解能力差，無法理解主旨大意。 張○盛(LD): 國文識寫字能力及白話文閱讀理解能力尚可，但學習認知課時		

	專心度差、缺乏耐心，看到題目急著作答，以至於出錯率高。	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>2- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 記敘文本順敘、倒敘、插敘與補敘的記述手法。</p> <p>Bb-IV-1 抒情文本抒發自我及人際交流的感受。</p>

	<p>Bd-IV-以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的的議論文本。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能認讀書課文中至少 80% 生難字詞，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能區辨至少 80% 課文重要字形、字音和字義，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能理解文言文的詞義及語詞結構，並能領會文言文之美，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能摘要段落重要大意，並能理解段落安排的用意，並能歸納主旨，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能根據本事實或例子來支持作者的論點自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，並能根據事實表達自己觀點，讓他人理解，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能依據點、線、面擴充語彙詞庫量、正確應用標點符號、連接詞等，逐步完成至少 300 字的寫作。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
單元	單元名稱	課程內容
1	聲音鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、新詩介紹 2. 課文內容講解、文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 形音義區辨、修辭應用 4. 主題討論：多元教育
2	孩子的鐘塔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古體詩、近體詩與新詩介紹並比較其差異 2. 課文動畫、課文內容講解、賞析，說明白話文意義 3. 形音義區辨、修辭應用 4. 主題討論：生命教育
3	紙船的印象	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：家庭教育、生命教育
4	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

5	語文結構介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字的起源 2. 六書介紹 3. 配合課本及學習單練習
6	小詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 新詩鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 形音義區辨、修辭應用 4. 主題討論：生命教育
7	近體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：生命教育、生涯教育
8	石虎是我們的龍貓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：環境教育
9	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
10	字體的變化與書法欣賞	<ol style="list-style-type: none"> 3. 文字的流變介紹 4. 各家書法的鑑賞與分辨

11	五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章賞析，說明白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：品德教育、生涯教育
12	牡蠣有容，珍珠乃大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：品德教育
13	謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：品德教育
14	寫作練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 累積詞彙銀行 2. 模擬佳句練習 3. 找出段落重點 4. 進行短文寫作練習
15	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	4 節	C 組(八年級)	黃怡娟
教學對象	<p>陳○辰(LD): 識字及閱讀理解能力尚可, 書寫困難, 許多字不會寫, 偶會缺漏、部件或部首錯誤或注音替代。</p> <p>王○甫(其他): 識字及白話文閱讀理解能力不錯, 聽覺優勢, 能舉一反三。然學習動機弱, 常分心, 喜歡談論和課程無關的事情。許多字不會寫, 有部件或部首錯誤, 自主性書寫能力弱。</p> <p>王○鴻(MSD): 具備基本識寫字能力, 但抽象語彙及文意理解困難, 自發性表達及書寫困難度高。</p> <p>郭○慈(LD): 具備基本識寫字能力, 但文意理解及閱讀推理困難, 自發性表達及書寫困難度高。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊, 增進聆聽能力, 加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。</p> <p>3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識字, 了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本, 辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略, 整合跨領域的知識, 增進學習效能, 轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	

	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能認讀書寫課文中至少 70% 生難字詞，連續三次評量正確率達 80% 2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能辨別習作中至少 70% 常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80% 3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能指出課文中至少 70% 字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80% 4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習

	<p>重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意</p> <p>5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80%的達成率。</p> <p>6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少 250 字之文章，每次評量能達到 75%的達成率。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版第三冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>每 1 單元 堂數：4-7 堂(視課文的長度與難易度調整)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>小詩選~飛魚與風箏</p>	<p>1. 作者~白靈生平介紹 2. 飛魚影音介紹</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. ”飛魚”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 課文延伸補充：飛魚季、飛魚料理 5. 分享放風箏的經驗 6. ”風箏”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 7. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 8. 放風箏體驗、分享心得 9. 搭配習作及課文學習單練習
2	古體詩選~庭中有奇樹與慈烏夜啼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古體詩介紹、古體詩與近體詩的比較 2. “庭中有奇樹”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 成語補充：關於思念的成語 4. “慈烏夜啼”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 5. 成語補充：關於親情的成語 6. 主體討論：如何是孝順的行為 7. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 8. 搭配習作及課文學習單練習
3	土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 「土芭樂」品嚐，分享感受心得 2. 劉克襄的生平及作品介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 延伸補充：水果成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 配習作及課文學習單練習
4(約 1-2 堂課)	詞類介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞類介紹及舉例說明 2. 搭配習作與學習單練習

5(約 1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
6	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
7	田園之秋選	1. 西北雨的由來及別稱 2. 陳冠學三國的生平故事 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 成語補充：雷電風雨的成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
8	五柳先生傳	1. 陶淵明的生平故事 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動 畫賞析並註記其白話文意義 3. 課文延伸：食衣住行相關成語 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
9	我在圖書館的一 天	1. 綠建築介紹 2. 作者鍾文音生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 探訪本校圖書館、分享心得 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
10(約 1-2 堂)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
11	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)

12	愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「蓮花」的介紹：蓮、荷、睡蓮有何不同 2. 作者~周敦頤生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 知識補充站：蓮的相關成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
13	鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梁實秋生平簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 知識補充站：「鳥」的象徵意義 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
14	冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吳敏顯的生平 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 個人經驗分享：冬陽下的感受 4. 課外延伸補充：宜蘭旅遊 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
15	句型介紹(約 1-2 堂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句型說明講解 2. 搭配習作及課文學習單練習
16	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
17	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	4 節	C 組(八年級)	黃怡娟
教學對象	<p>陳○辰(LD): 識字及閱讀理解能力尚可, 書寫困難, 許多字不會寫, 偶會缺漏、部件或部首錯誤或注音替代。</p> <p>王○甫(其他): 識字及白話文閱讀理解能力不錯, 聽覺優勢, 能舉一反三。然學習動機弱, 常分心, 喜歡談論和課程無關的事情。許多字不會寫, 有部件或部首錯誤, 自主性書寫能力弱。</p> <p>王○鴻(MSD): 具備基本識寫字能力, 但抽象語彙及文意理解困難, 自發性表達及書寫困難度高。</p> <p>郭○慈(LD): 具備基本識寫字能力, 但文意理解及閱讀推理困難, 自發性表達及書寫困難度高。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊, 增進聆聽能力, 加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境, 適切表情達意, 分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯, 做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。</p> <p>3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則, 輔助識字, 了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能, 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本, 辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略, 整合跨領域的知識, 增進學習效能, 轉化為日常生活解決問題的能力。</p>	

	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段落與篇章結構。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能認讀書寫課文中至少 70% 生難字詞，連續三次評量正確率達 80% 2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能辨別習作中至少 70% 常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80% 3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能指出課文中至少 70% 字詞及語句的

	<p>意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80%</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80%的達成率。</p> <p>6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少 250 字之文章，每次評量能達到 75%的達成率。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版第四冊國文課本、習作、自編講義及學習單)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>每 1 單元 堂數：4-7 堂(視課文的長度與難易度調整)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一棵開花的樹</p>	<p>1. 席慕蓉的生平及作品</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 校樹巡禮、角色扮演，主題討論：情竇初開的滋味 5. 搭配習作及課文學習單練習
2	木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂府詩介紹、「花木蘭」故事欣賞 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 延伸補充：巾幗英雄的故事、關於戰爭的成語 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
3	弗氏海豚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋作家廖鴻基的故事，「弗氏海豚」影音欣賞 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 主題討論：人類與海洋的關係 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 配習作及課文學習單練習
4(約 1-2 堂課)	書信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書信用語介紹 2. 搭配習作與學習單練習
5(約 1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
6	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

7	空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三國的歷史簡介，三國主要人物介紹 2. 羅貫中的生平介紹，補充中國四大奇書 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 三國故事延伸：喜餅的由來 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
8	我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徐志摩的生平故事、康橋風光導覽(影音) 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 主題延伸：景物的描寫 5. 搭配習作及課文學習單練習
9	張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 司馬遷的故事、史記介紹 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 成語補充：關於「法律」的成語 5. 搭配習作及課文學習單練習
10(約 1-2 堂)	寫作練習	<p>搭配自編寫作練習單進行短文練習</p>
11	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)

12	罐頭的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周惠氏的生平介紹 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 課文延伸：拿破崙的故事簡介 5. 主題討論：罐頭的重要與方便性 6. 搭配習作及課文學習單練習
13	陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劉禹錫生平簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
14	項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法國小說家莫泊桑的故事 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 故事主角人物分析與討論：如果我是瑪蒂達 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
15	題辭(約 1-2 堂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題辭應用情境說明講解 2. 搭配習作及課文學習單練習
16	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
17	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	4 節	D 組(八年級)	黃怡娟
教學對象	<p>呂○字(疑似情緒行為障礙):國文識字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可,對於複雜抽象概念理解較為困難,寫字速度較慢,自發性書寫能力較差。專注力差,容易煩躁,需給予結構性的教學方式效果較佳。</p> <p>陳○強(疑似情緒行為障礙):國文識字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可,對於複雜抽象概念理解較為困難,寫字速度很慢,自發性書寫能力較差。專注力差,時常分心,需給經常提醒及結構性的教學方式效果較佳。</p> <p>陳○廷(疑似 LD):能認讀常用國字及理解短篇白話文的字面意義,但深一層的理解應用及語文推理能力差,學習內容一多就很容易搞混或遺忘,學習缺乏策略且速度慢。</p> <p>顏○祺(LD):國文讀寫及聽理解字能力差,學習速度慢,需要以圖示及操作練習來幫助理解,學業能力明顯落後同儕。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本,辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略,整合跨領域的知識,增進學習效能,轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	

	<p>6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能認讀書寫課文中至少 70% 生難字詞，連續三次評量正確率達 80% 2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能辨別習作中至少 70% 常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80% 3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能指出課文中至少 70% 字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80% 4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意 5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重

	<p>點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80%的達成率。</p> <p>6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少 250 字之文章，每次評量能達到 75%的達成率。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版第三冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>每 1 單元 堂數：4-7 堂(視課文的長度與難易度調整)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>小詩選~飛魚與風箏</p>	<p>1. 作者~白靈生平介紹 2. 飛魚影音介紹 3. ”飛魚” 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 課文延伸補充：飛魚季、飛魚料理</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 分享放風箏的經驗 6. ”風箏” 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 7. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 8. 放風箏體驗、分享心得 9. 搭配習作及課文學習單練習
2	古體詩選~庭中有奇樹與慈烏夜啼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古體詩介紹、古體詩與近體詩的比較 2. “庭中有奇樹” 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 成語補充：關於思念的成語 4. “慈烏夜啼” 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 5. 成語補充：關於親情的成語 6. 主體討論：如何是孝順的行為 7. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 8. 搭配習作及課文學習單練習
3	土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 「土芭樂」品嚐，分享感受心得 2. 劉克襄的生平及作品介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 延伸補充：水果成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 配習作及課文學習單練習
4(約 1-2 堂課)	詞類介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詞類介紹及舉例說明 2. 搭配習作與學習單練習
5(約 1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習

6	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
7	田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西北雨的由來及別稱 2. 陳冠學三國的生平故事 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 成語補充：雷電風雨的成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
8	五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 陶淵明的生平故事 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 課文延伸：食衣住行相關成語 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
9	我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綠建築介紹 2. 作者鍾文音生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 探訪本校圖書館、分享心得 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
10(約 1-2 堂)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
11	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)

12	愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「蓮花」的介紹：蓮、荷、睡蓮有何不同 2. 作者~周敦頤生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 知識補充站：蓮的相關成語 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
13	鳥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梁實秋生平簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 知識補充站：「鳥」的象徵意義 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
14	冬陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吳敏顯的生平 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 個人經驗分享：冬陽下的感受 4. 課外延伸補充：宜蘭旅遊 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
15	句型介紹(約 1-2 堂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 句型說明講解 2. 搭配習作及課文學習單練習
16	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
17	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	4 節	D 組(八年級)	黃怡娟
教學對象	<p>呂○字(疑似情緒行為障礙)：國文識字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，對於複雜抽象概念理解較為困難，寫字速度較慢，自發性書寫能力較差。專注力差，容易煩躁，需給予結構性的教學方式效果較佳。</p> <p>陳○強(疑似情緒行為障礙)：國文識字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，對於複雜抽象概念理解較為困難，寫字速度很慢，自發性書寫能力較差。專注力差，時常分心，需給經常提醒及結構性的教學方式效果較佳。</p> <p>陳○廷(疑似 LD)：能認讀常用國字及理解短篇白話文的字面意義，但深一層的理解應用及語文推理能力差，學習內容一多就很容易搞混或遺忘，學習缺乏策略且速度慢。</p> <p>顏○祺(LD)：國文讀寫及聽理解字能力差，學習速度慢，需要以圖示及操作練習來幫助理解，學業能力明顯落後同儕。</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	

	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段落與篇章結構。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能認讀書寫課文中至少 70% 生難字詞，連續三次評量正確率達 80% 2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能辨別習作中至少 70% 常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80% 3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能指出課文中至少 70% 字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80%

	<p>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80%的達成率。</p> <p>6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少 250 字之文章，每次評量能達到 75%的達成率。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版第四冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>每 1 單元 堂數：4-7 堂(視課文的長度與難易度調整)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一棵開花的樹</p>	<p>1. 席慕蓉的生平及作品 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 校樹巡禮、角色扮演，主題討論：情竇初開的滋味 5. 搭配習作及課文學習單練習
2	木蘭詩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 樂府詩介紹、「花木蘭」故事欣賞 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 延伸補充：巾幗英雄的故事、關於戰爭的成語 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
3	弗氏海豚	<ul style="list-style-type: none"> 1. 海洋作家廖鴻基的故事，「弗氏海豚」影音欣賞 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 主題討論：人類與海洋的關係 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 配習作及課文學習單練習
4(約 1-2 堂課)	書信	<ul style="list-style-type: none"> 1. 書信用語介紹 2. 搭配習作與學習單練習
5(約 1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
6	定期評量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
7	空城計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 三國的歷史簡介，三國主要人物介紹 2. 羅貫中的生平介紹，補充中國四大奇書 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 三國故事延伸：喜餅的由來 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點

		6. 搭配習作及課文學習單練習
8	我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徐志摩的生平故事、康橋風光導覽(影音) 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 主題延伸：景物的描寫 5. 搭配習作及課文學習單練習
9	張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 司馬遷的故事、史記介紹 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 成語補充：關於「法律」的成語 5. 搭配習作及課文學習單練習
10(約 1-2 堂)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
11	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
12	罐頭的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 周惠氏的生平介紹 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 課文延伸：拿破崙的故事簡介 5. 主題討論：罐頭的重要與方便性

		6. 搭配習作及課文學習單練習
13	陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劉禹錫生平簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
14	項鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法國小說家莫泊桑的故事 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 故事主角人物分析與討論：如果我是瑪蒂達 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
15	題辭(約 1-2 堂)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題辭應用情境說明講解 2. 搭配習作及課文學習單練習
16	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
17	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	4 節	E 組(九年級)	黃怡娟
教學對象	<p>林○興(疑似 LD)：國文識寫字能力差，學習時極易分心，記憶力不佳，閱讀理解以及自發性書寫困難，整體學習缺乏策略且速度慢。</p> <p>吳○軒(LD)：國文識寫字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，但對於抽象語詞及概念，以及深一層的歸納、推理及應用有困難，學習速度較慢。</p> <p>華○恩(ADHD)：聽覺理解能力尚可，然而識字量少，導致閱讀理解以及自發性書寫困難，整體學習缺乏策略且速度慢。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	

	<p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-V-3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能認讀書寫課文中至少 70% 生難字詞，連續三次評量正確率達 80% 2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能辨別習作中至少 70% 常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80% 3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能指出課文中至少 70% 字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80% 4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文主旨大意 5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80% 的達成率。 6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主

	<p>題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少250字之文章，每次評量能達到75%的達成率。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒第五冊國文課本、習作、自編教材及學習單)： <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>每1單元 堂數：4-7 堂(視課文的長度與難易度調整)</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>戲李白</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹~余光中的故事，新詩介紹 2. 課文主角~李白的生平故事介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習

2	宋詞選~如夢令與南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中國四大韻文介紹並比較其差異，宋詞介紹 2. 作者介紹~李清照的故事，”如夢令”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 作者介紹~辛棄疾的故事，”南鄉子”課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 宋詞吟唱賞析 5. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 6. 搭配習作及課文學習單練習
3	人間好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 張曼娟生平及作品簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
4	對聯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對聯由來介紹 2. 對聯應用情境說明 3. 配合課本及學習單練習對聯之應用
5(約 1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
6	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
7	孟子選-生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孟子生平及政治思想介紹 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習

8	大明湖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劉鶚生平介紹，大明湖風光導覽(影音欣賞) 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示/課文動畫賞析並畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
9	獵人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瓦歷斯·諾幹生平簡介，原住民部落獵人文化簡介 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習
10(約 1-2 堂)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
11	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
12	與宋元思書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 駢文簡介 2. 吳均生平及詩詞介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動畫賞析並註記其白話文意義 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 富春江一遊(影視欣賞) 6. 補充”風景”相關成語 7. 搭配習作及課文學習單練習
11	防風林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 許達然生平簡介 2. 生態宣導~防風林-我們的島 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習

12	喂出來	1. 日本科幻小說家星新一介紹，科幻微小說介紹 2. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 3. 主題討論：工業發展 vs 環境保護 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
13	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
14	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文(融入學習策略教學)	4 節	E 組(九年級)	黃怡娟
教學對象	林○興(疑似 LD)：國文識寫字能力差，學習時極易分心，記憶力不佳，閱讀理解以及自發性書寫困難，整體學習缺乏策略且速度慢。 吳○軒(LD)：國文識寫字能力及白話短文的閱讀理解能力尚可，但對於抽象語詞及概念，以及深一層的歸納、推理及應用有困難，學習速度較慢。 華○恩(ADHD)：聽覺理解能力尚可，然而識字量少，導致閱讀理解以及自發性書寫困難，整體學習缺乏策略且速度慢。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	

現	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-III-10大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1意義段落與篇章結構。</p> <p>Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-V-3各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>

	特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期 學習目標	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 7 日，能認讀書寫課文中至少 60%生難字詞，連續三次評量正確率達 80%</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 7 日，能辨別習作中至少 60%常用的形音義用法，連續三次評量正確率達 80%</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 7 日，能指出課文中至少 60%字詞及語句的意義及練習應用，連續三次評量正確率達 80%</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 7 日，能利用組織架構圖、心智圖、標示學習重點、預測提問摘要策略等理解課文文章主旨大意</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日至 111 年 6 月 7 日，能依據學習單的題目練習，說寫出課文重點及了解自我的學習成效，連續三次能完成 80%的達成率。</p> <p>6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 7 日，每 1-2 個月給予一次作文練習，能依據主題想出不同面向至少三個相關詞語、再擴充成各段落大綱，依據大綱內容寫出至少 250 字之文章，每次評量能達到 75%的達成率。</p>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒第六冊國文課本、習作、自編講義及學習單)： <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
每1單元 堂數：4-7 堂(視課文的長 度與難易度調 整)	單元名稱	課程內容
1	臺灣竹枝詞選	1. 郁永河生平介紹 2. 臺灣風土文物簡介紹(影音素材) 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 搭配習作及課文學習單練習
2	元曲選	1. 中國文學四大韻文簡介、元曲格律介紹 2. 馬致遠生平介紹 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動 畫賞析並註記其白話文意義 4. 白樸生平簡介 5. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點/課文動 畫賞析並註記其白話文意義 6. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 7. 搭配習作及課文學習單練習
3	冰箱為何變成食 物的墳場	1. 米果生平簡介 2. 問題思索：冰箱變成食物墳場的原因 3. 課文內容講解，搭配策略教學圖示畫記重點 4. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 5. 配習作及課文學習單練習
4(約1-2 堂課)	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

6	憶高火田勳~螢火蟲之墓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動畫故事欣賞~螢火蟲之墓 2. 電影記者:藍祖蔚的生平介紹 3. 課文內容講解, 搭配策略教學圖示畫記重點 4. 知識延伸: 日本著名動畫家及作品 5. 搭配課文結構分析單, 統整課文重點 6. 配習作及課文學習單練習
7	二十年後	<ol style="list-style-type: none"> 1. 翻譯文學介紹 2. 作者介紹, 課文內容講解, 搭配策略教學圖示/課文動畫畫記重點 3. 搭配課文結構分析單, 統整課文重點 4. 搭配習作及課文學習單練習 5. 時光信:「二十年後的我」
8	后羿射月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 神話「后羿射日」、「嫦娥奔月」故事分享 2. 東方玄幻小說介紹 3. 作者~寶寶爪爪簡介 4. 課文內容講解, 搭配策略教學圖示及教學動畫畫記重點 5. 搭配課文結構分析單, 統整課文重點 6. 配合習作及課文學習單練習
9	寫作練習	搭配自編寫作練習單進行短文練習
10	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	會考試題練習	歷屆會考試題模擬練習與講解
12	旅行文學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「旅行文學」介紹 2. 「旅行文學」作品賞析~褚士瑩作品 3. 延伸主題發表與討論: 最想去旅遊的地方

13	展翅高飛	1. 個人發表、討論回饋 2. 個人發表：國中生活的點點滴滴
----	------	-----------------------------------

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度上學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
英語(融入學習策略教學)	2 節		A 組(跨年級)
教學對象	<p>林○馨: 英文 26 個字母聽說讀寫沒有問題, 可以做簡單句子配對、提示下可以做簡單文法句型練習。</p> <p>李○婕: 英文 26 個字母聽說讀寫沒有問題, 可以做簡單句子配對、提示下可以做簡單文法句型練習。</p> <p>林○丰(中度自閉症): 英文 26 個字母大小寫字母不熟悉, 聽說讀寫有困難, 可以做簡單句子配對。</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p>	

	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
本學期學習目標	<p>1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。</p>

	<p>2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>單元</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>Summer</p>	<p>1. 分享暑假活動/圖卡教學</p>

2	Vacation	<ul style="list-style-type: none"> 2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 過去時態文法句型講解及練習 4. 個人生活經驗融入生活美語練習 5. 學習單練習
3	See a Doctor	1. 分享看醫生經驗/看醫生 youtube 影片講解
4		<ul style="list-style-type: none"> 2. 自編課文生字、句子講解及練習課 3. 看醫生實用生活美語句型練習 4. 學習單練習
5	定期評量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
6	I am having lunch when you call me.	1. 現在進行式 youtube 影片講解
7		<ul style="list-style-type: none"> 2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 現在進行式文法句型講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 5. 學習單
8	I Want to be a YouTuber	1. 分享各行各業 youtube 影片講解
9		<ul style="list-style-type: none"> 2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. I want to be 文法句型講解及練習 4. 訂立個人志向融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
10	定期評量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	Take a Trip	1. 分享旅遊經驗，交通方式圖卡/影片連結
12		<ul style="list-style-type: none"> 2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 搭乘交通工具文法句型講解及練習 4. 設計小旅行融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習

13	Four Seasons	1. 四季的變化分享
14		2. 自編課文生字、句子講解及教學 3. 季節變化融入實用生活美語 4. 學習單練習
15	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度 下學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	2 節	A 組(跨年級)	陳芬芳
教學對象	<p>林○丰(中度自閉症): 英文 26 個字母大小寫字母不熟悉, 聽說讀寫有困難, 可以做簡單句子配對。</p> <p>林○馨英文 26 個字母聽說讀寫沒有問題, 可以做簡單句子配對, 提示下完成文法句型練習。</p> <p>李○婕英文 26 個字母聽說讀寫沒有問題, 可以做簡單句子配對, 提示下完成文法句型練習。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理	

		解
本學年 學習重點	學習表現	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
	學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>

	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
單元	單元名稱	課程內容
1	Delicious and healthy food	1. youtube 影片帶入課程
2		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 個人美食經驗融入生活美語練習 4. 學習單練習
3	_____ is the most western place in Taiwan.	1. 介紹台灣之最 youtube 影片帶入課程
4		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 最高級文法句型講解及練習 4. 學習單練習
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
6	Do you prefer A or B?	1. 夜市美食 youtube 影片講解
7		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 簡單文法句型講解及練習 4. 個人感官經驗融入實用生活美語句型練習 5. 學習單練習
8	What will you do?	1. 分享 youtube 影片講解
9		2. 自編課文生字、句子講解及練習 3. 個人感官經驗融入實用生活美語句型練習 4. 學習單練習
10	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	There are more	1. 海洋生態 youtube 影片連結及討論

12	plastic in the ocean.	2. 個人環保經驗融入生活美語 3. 學習單練習
13	Graduation wishes.	1. Graduation wishes youtube 影片連結及討論
14		2. Proud of you. 歌曲教唱 3. 製作感謝卡
15	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度上學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	2 節	B 組(七年級)	陳芬芳
教學對象	吳○佑(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。 鄭○民(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。 余○婷(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。 張○盛(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。 何○伊(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測

	<p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標	<p>1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

單元	單元名稱	課程內容
1	Who' s That Handsome Boy?	1. 分享家庭成員職業/年紀/人物特徵描述
2		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 文法句型講解及練習 4. 個人介紹融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
3	Where Is the Bedroom?	1. youtube 影片連結、講解
4		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 指示代名詞、方位介係詞(位置、房間、事物特徵描述)文法講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
6	Look at the Sign	1. Youtube 相關影片引入課程
7		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 建議與規範祈使句型練習 4. 課文題目解題分析、習作練習
8	What Time Is the Concert?	1. youtube 相關影片引入課程
9		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 星期、時間說法練習

		4. 課文題目解題分析、習作練習
10	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	What' s the Date?	1. 節慶影片連結、講解
12		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 日期、月份、節慶說法練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
13	There Are Some Elephants over There	1. 旅遊&動物 youtube 影片連結、講解
14		2. 課文單字、重要句子教學 3. 單複數名詞文法句型講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語 5. 課文題目解題分析、習作練習
15	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度下學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語 (融入 學習 策略 教學)	2 節	B 組(七年級)	陳芬芳
教學 對象	吳○佑(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。 鄭○民(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。		

	余○婷(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。 張○盛(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。 何○伊(LD): 具有大小寫字母、簡單英文回答能力, 尚可以做簡單句子配對。	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞, 並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路, 配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。

	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。
教學與	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代</p>

評量 說明 (須說 明 調整 原則)	<p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p> <p> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">單元</th> <th style="width: 30%;">單元名稱</th> <th style="width: 60%;">課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td rowspan="2">How Often Do You Go to the Library?</td> <td>1. 分享個人生活經驗</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>2. 課文生字、對話講解及練習 3. 頻率副詞文法講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 5. 課文題目解題分析、習作練習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td rowspan="2">What Sports Does He Play?</td> <td>1. 分享運動經驗/圖卡教學</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>2. 課文生字、對話講解及練習 3. 疑問句問答文法句型講解及練習 4. 個人休閒生活融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>定期評量</td> <td>1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td rowspan="2">Which Painting Do You Like?</td> <td>2. 畫家繪畫影片欣賞</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td>2. 課文生字、對話講解及練習 3. 序數文法講解及練習 4. Which 疑問句型 Q&A</td> </tr> </tbody> </table>	單元	單元名稱	課程內容	1	How Often Do You Go to the Library?	1. 分享個人生活經驗	2	2. 課文生字、對話講解及練習 3. 頻率副詞文法講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 5. 課文題目解題分析、習作練習	3	What Sports Does He Play?	1. 分享運動經驗/圖卡教學	4	2. 課文生字、對話講解及練習 3. 疑問句問答文法句型講解及練習 4. 個人休閒生活融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習	5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)	6	Which Painting Do You Like?	2. 畫家繪畫影片欣賞	7	2. 課文生字、對話講解及練習 3. 序數文法講解及練習 4. Which 疑問句型 Q&A		
單元	單元名稱	課程內容																					
1	How Often Do You Go to the Library?	1. 分享個人生活經驗																					
2		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 頻率副詞文法講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 5. 課文題目解題分析、習作練習																					
3	What Sports Does He Play?	1. 分享運動經驗/圖卡教學																					
4		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 疑問句問答文法句型講解及練習 4. 個人休閒生活融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習																					
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)																					
6	Which Painting Do You Like?	2. 畫家繪畫影片欣賞																					
7		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 序數文法講解及練習 4. Which 疑問句型 Q&A																					

		5. 課文題目解題分析、習作練習
8	How Much Flour Do You Need?	1. youtube 影片講解
9		2. 課文生字、對話講解及練習 3. How much/how many、可數/不可數名詞的區辨、Q&A 練習 4. 個人經驗融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
10	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 分享 youtube 珊瑚礁白化影片及討論
12		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 過去式、過去時間副詞文法句型講解及練習 4. 個人節約能源經驗融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
13	Did You Drive Here?	1. 旅遊經驗分享、youtube 影片連結及討論
14		2. 課文單字、重要句子教學 3. 過去時態文法句型講解及練習 4. 個人旅遊經驗融入生活美語角色扮演 5. 課文題目解題分析、習作練習
15	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	2 節	C 組(八年級)	翁如珊
教學對象	王○甫(MD):具有大小寫字母、簡單英文回答能力,尚可以做簡單句子配對。 陳○辰(MD):具有大小寫字母、簡單英文回答能力,尚可以做簡單句子配對。 郭○慈(LD):具有大小寫字母、簡單英文回答能力,尚可以做簡單句子配對。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。	

	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<p>1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習</p>

	<p>態度，主動涉獵各領域知識，連續三次評量能達到 80%的正確率</p> <p>3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎，連續三次評量能達到 80%的正確率</p> <p>4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀，連續三次評量能達到 80%的正確率</p> <p>5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，連續三次評量能達到 80%的正確率</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版英語第三冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	I Had a Great Summer Vacation	1. 課文生字、文章講解及練習
2		2. 搭配課本重要句型講解及練習
3		3. 結合自己的生活經驗(暑假生活經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
4	Why Didn't You See a	1. 課文生字、文章講解及練習
5		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合生活經驗(就醫或是生病)練習常見生活用語

	Doctor?	4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結 5. 配合時事(武漢肺炎)教學
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 課文生字、文章講解及練習
9		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(用餐經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
10	I Want to Be a YouTuber	1. 課文生字、文章講解及練習
11		2. 搭配課本重要句型講解及練習
12		3. 結合自己的生活經驗(直播經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，提升學習動機
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	My Family Will Take a Trip to Japan	1. 課文生字、文章講解及練習
16		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(旅遊經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
17	How Do We Get There from the Station?	1. 課文生字、文章講解及練習
18		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(搭乘交通工具經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
19	Review 3	複習
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	2 節	C 組(八年級)	翁如珊
教學對象	王○甫(MD):具有大小寫字母、簡單英文回答能力,尚可以做簡單句子配對。 陳○辰(MD):具有大小寫字母、簡單英文回答能力,尚可以做簡單句子配對。 郭○慈(LD):具有大小寫字母、簡單英文回答能力,尚可以做簡單句子配對。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4能看懂簡易的圖表。 3-IV-5能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6能看懂基本的句型。 4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。	

	<p>4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、

題	多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用形容詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用連綴動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用感官動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用副詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用反身代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用 not only...but also...，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 7. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用不定代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 8. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用從屬連接詞 if, although，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 9. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能積極參與課堂活動並與他人合作，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版英語第四冊)：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	The Jacket Is Lighter Than the Coat	1. 課文生字、文章講解及練習
2		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（消費經驗）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
3	This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 課文生字、文章講解及練習
4		2. 搭配課本重要句型講解及練習
5		3. 結合自己的生活經驗（古董）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	These Dishes Smell Good	1. 課文生字、文章講解及練習
9		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（料理）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
10	Let' s Set up Camp Quickly	1. 課文生字、文章講解及練習
11		2. 搭配課本重要句型講解及練習
12		3. 結合自己的生活經驗（露營）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	I Felt the Ground Moving When the	1. 課文生字、文章講解及練習
16		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（天然災害）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結

	Earthquake Hit	
17	If We	1. 課文生字、文章講解及練習
18	Don' t Act	2. 搭配課本重要句型講解及練習
	Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3. 結合自己的生活經驗（環保議題）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
19	Review 3	複習
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教學)	2 節	D 組(八年級)	翁如珊
教學對象	<p>陳○廷(LD)：英文字母能指認，背誦單字需要較長時間，文法的概念缺乏，但多念幾次可以朗朗上口，學習動機強，上課態度認真，但上課有時候會分心，需要老師提醒。</p> <p>陳○強(情障)：英文字母仍有不熟悉的，沒有文法概念，仿寫速度慢且字體不端正，多念幾次對句子較熟悉後，背單字較容易，學習動機較差，但上課有時候會分心，需要老師提醒。</p> <p>呂○宇(情障)：英文字母能指認，背誦單字需要較長時間，文法的概念缺乏，但多念幾次可以朗朗上口，學習動機強，上課態度認真，作業也能按時繳交。</p> <p>顏○祺(LD)：閱讀理解困難，能指認英文字母，常見單字也會指認，沒有文法概念，看到句子無法理解，學習態度較為被動，需要老師較多協助。</p>		

核心素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重 點	學 習 表 現	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>

	<p>學習內容</p> <p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力，連續三次評量能達到 80% 的正確率
<p>教學與評量說</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

明 (須說明 調整原 則)	教材資源(康軒版英語第三冊)： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	I Had a Great Summer Vacation	1. 課文生字、文章講解及練習
2		2. 搭配課本重要句型講解及練習
3		3. 結合自己的生活經驗(暑假生活經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
4	Why Didn't You See a Doctor?	1. 課文生字、文章講解及練習
5		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合生活經驗(就醫或是生病)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
6		5. 配合時事(武漢肺炎)教學
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 課文生字、文章講解及練習
9		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗(用餐經驗)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結

10	I Want to Be a YouTuber	1. 課文生字、文章講解及練習
11		2. 搭配課本重要句型講解及練習
12		3. 結合自己的生活經驗（直播經驗）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，提升學習動機
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	My Family Will Take a Trip to Japan	1. 課文生字、文章講解及練習
16		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（旅遊經驗）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
17	How Do We Get There from the Station?	1. 課文生字、文章講解及練習
18		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（搭乘交通工具經驗）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
19	Review 3	複習
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語(融入學習策略教	2 節	D 組(八年級)	翁如珊

學)		
教學對象	<p>陳○廷(LD)：英文字母能指認，背誦單字需要較長時間，文法的概念缺乏，但多念幾次可以朗朗上口，學習動機強，上課態度認真，但上課有時候會分心，需要老師提醒。</p> <p>陳○強(情障)：英文字母仍有不熟悉的，沒有文法概念，仿寫速度慢且字體不端正，多念幾次對句子較熟悉後，背單字較容易，學習動機較差，但上課有時候會分心，需要老師提醒。</p> <p>呂○宇(情障)：英文字母能指認，背誦單字需要較長時間，文法的概念缺乏，但多念幾次可以朗朗上口，學習動機強，上課態度認真，作業也能按時繳交。</p> <p>顏○祺(LD)：閱讀理解困難，能指認英文字母，常見單字也會指認，沒有文法概念，看到句子無法理解，學習態度較為被動，需要老師較多協助。</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-4能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>

	<p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-3 公共場所廣播如運、車站、機場廣播。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目	1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用形容詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率

<p>標</p>	<p>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用連綴動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用感官動詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用副詞比較級與最高級，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用反身代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用 not only...but also...，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>7. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用不定代名詞，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>8. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能使用從屬連接詞 if, although，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>9. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能積極參與課堂活動並與他人合作，並應用於日常生活中，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版英語第四冊)：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	The Jacket Is Lighter Than the Coat	1. 課文生字、文章講解及練習
2		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（消費經驗）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
3	This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 課文生字、文章講解及練習
4		2. 搭配課本重要句型講解及練習
5		3. 結合自己的生活經驗（古董）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
6	Review 1	複習
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	These Dishes Smell Good	1. 課文生字、文章講解及練習
9		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（料理）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
10	Let' s Set up Camp Quickly	1. 課文生字、文章講解及練習
11		2. 搭配課本重要句型講解及練習
12		3. 結合自己的生活經驗（露營）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
13	Review 2	複習
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	1. 課文生字、文章講解及練習
16		2. 搭配課本重要句型講解及練習 3. 結合自己的生活經驗（天然災害）練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學，與課程內容做連結
17	If We	1. 課文生字、文章講解及練習
18	Don' t Act	2. 搭配課本重要句型講解及練習

	Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	3. 結合自己的生活經驗(環保議題)練習常見生活用語 4. 以英語歌謠教學,與課程內容做連結
19	Review 3	複習
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度上學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	2	E 組(九年級)	陳芬芳
教學對象	吳○軒(LD):具有英文聽說讀寫能力、簡單文法句型應用能力。英文口說能力還不錯。 林○興(LD): 具有簡單英文聽說讀寫能力、提示下簡單文法能力能力。 華○恩(ED): 具有簡單英文聽說讀寫能力、提示下簡單文法能力能力。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>	

		C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重 點	學習表現	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
	學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p>

		<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。 4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。 5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。 6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能透過影片、文本、歌謠來 	

	接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
單元	單元名稱	課程內容
1	Have you had breakfast yet?	1. 課文生字、對話講解及練習
2		2. 過去完成式時態文法句型講解及練習 3. 個人介紹融入生活美語練習
3	The movie looks	4. 課文題目解題分析、習作練習 1. 分辨假訊息 youtube 影片連結、講解

	exicting.	2. 課文生字、對話講解及練習
4		3. 現在分詞/過去分詞當形容詞文法講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
5	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
6	The soldier was saved by a dog .	1. youtube 戰爭影片連結、講解
7		2. 課文生字、對話講解及練習 3. 被動語態文法句型講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
8	Give thanks to the ones who have helped you.	1. 現代科技產品 youtube 影片講解
9		2. 課文生字、對話講解及練習 3. wh-名詞子句當受詞的文法句型解析及練習 4. 個人經驗融入實用生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
10	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	The man who shook hands with me is my	1. youtube 動漫影片連結、講解 2. 課文生字、對話講解及練習

12	favorite star.	3. 關係子句文法句型講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
13	The sign which you used is not OK.	1. 各國風土民情 youtube 影片連結、講解 2. 課文單字、重要句子教學
14		3. 關係子句文法句型型講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語 5. 課文題目解題分析、習作練習
15	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度下學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	2 節	E 組(七年級)	陳芬芳
教學對象	吳○軒(LD):具有英文聽說讀寫能力、簡單文法句型應用能力。英文口說能力還不錯。 林○興(LD):具有簡單英文聽說讀寫能力、提示下簡單文法能力能力。 華○恩(ED):具有簡單英文聽說讀寫能力、提示下簡單文法能力能力。		

核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重 點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。

	學習內容	<p>Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 2 月 13 日至 111 年 6 月 7 日能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中，連續三次評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 2 月 13 日至 111 年 6 月 7 日，能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等，連續三次評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 2 月 13 日至 111 年 6 月 7 日，能利用學會字母發音規則來 	

	<p>增加單字記憶能力，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>4. 自 111 年 2 月 13 日至 111 年 6 月 7 日，能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>5. 自 111 年 2 月 13 日至 111 年 6 月 7 日，引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述，連續三次評量正確率達 80%。</p> <p>6. 自 111 年 2 月 13 日至 111 年 6 月 7 日，能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀，連續三次評量正確率達 80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>單元</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	I feel lost, and so do my friends.	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分享運動經驗/圖卡教學 2. 課文生字、對話講解及練習 3. 附加問句文法句型講解及練習 4. 個人休閒生活融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
2		
3	I can focus neither in the morning at night?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分享家庭生活活動 2. 課文生字、對話講解及練習 3. either/neither 文法講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習
4		
5	定期評量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
6	Is time travel possible?	<ul style="list-style-type: none"> 1. Back to future 影片分享 2. 生字、對話講解及練習 3. 連接詞/副詞子句文法講解及練習 4. 分享閱讀/看電影經驗融入實用生活美語句型練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
7		
8	Give thanks to the ones who have helped you.	<ul style="list-style-type: none"> 1. proud of you MV 分享 2. 課文生字、對話講解及練習 3. 個人經驗融入生活美語練習 4. 製作感謝卡
9		

		5. 課文題目解題分析、習作練習
10	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
11	What is your dream work in the future?	1. 分享 Lady Gaga youtube 影片連結及討論
12		2. 討論工作的意義 3. 討論自我興趣與工作的連結 4. 建立達到目標的方法
13	What will you do?	1. youtube 影片連結及討論
14		2. 個人經驗融入生活美語 3. 畢業祝福

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	3 節	A 組(七八年級)	翁如珊

<p>教學對象</p>	<p>林○丰(中度自閉症+輕度MR)：整體認知能力差，語文理解較弱，學業程度與同儕有明顯落差，有基本四則運算的能力，但文字題受限於閱讀理解有困難，無法自行解題。 林○馨(身體病弱)：由於服用癲癇藥物，導致專注力不佳且行動遲緩，再加上每個月都會請一至兩天病假在家休養，影響學習成效，四則運算能力沒有問題，但是計算速度慢，抽象的數學概念學習困難，文字題無法理解題意，無法自行解題。 李○婕(輕度MR)：整體認知能力差，學會的字詞意義及文章主旨很容易就遺忘，學業程度與同儕有明顯落差，有基本四則運算的能力，但文字題受限於閱讀理解有困難，無法自行解題。</p>						
<p>核心素養</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 467 757 517">A 自主行動</td> <td data-bbox="757 467 1809 517"> <input checked="" type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 517 757 566">B 溝通互動</td> <td data-bbox="757 517 1809 566"> <input checked="" type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 566 757 616">C 社會參與</td> <td data-bbox="757 566 1809 616"> <input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解 </td> </tr> </table>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變						
B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養						
C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解						
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>						
<p>學習內容</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示 N-7-6 數線上兩點a, b的距離。 N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍</p>						

	<p>數的問題。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識整數的運算及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識分數的運算及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識一元一次方程式基本概念，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(翰林版數學第一冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	整數的運算	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：1. 使用「正、負」表徵生活中的量。
2		1. 相反數。 2. 數的四則混合運算。
3		數的運算規律：1. 交換律。 2. 結合律。 3. 分配律。
4		
5		
6		數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示 N-7-6 數線上兩點 a, b 的距離。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	分數的運算	100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
9		質因數分解的標準分解式。
10		最大公因數。
11		最小公倍數。
12		分數的加減運算。
13		分數的乘除運算。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元一次方程式	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；
16		1. 一次式的化簡及同類項。 2. 以符號記錄生活中的情境問題。
17		一元一次方程式及其解的意義。
18		具體情境中列出一元一次方程式。
19		一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	3 節	A 組(七八年級)	翁如珊
教學對象	<p>林○丰(中度自閉症+輕度 MR)：整體認知能力差，語文理解較弱，學業程度與同儕有明顯落差，有基本四則運算的能力，但文字題受限於閱讀理解有困難，無法自行解題。</p> <p>林○馨(身體病弱)：由於服用癲癇藥物，導致專注力不佳且行動遲緩，再加上每個月都會請一至兩天病假在家休養，影響學習成效，四則運算能力沒有問題，但是計算速度慢，抽象的數學概念學習困難，文字題無法理解題意，無法自行解題。</p> <p>李○婕(輕度 MR)：整體認知能力差，學會的字詞意義及文章主旨很容易就遺忘，學業程度與同儕有明顯落差，有基本四則運算的能力，但文字題受限於閱讀理解有困難，無法自行解題。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	

	<p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期	1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識統計圖表及運用方式，連續三次評量能達到

學習目標	<p>80%的正確率</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識二元一次方程式及運用方式，連續三次評量能達到 80%的正確率</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識平面直角坐標及二元一次方程式的圖形，連續三次評量能達到 80%的正確率</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識比與比例式及運用方式，連續三次評量能達到 80%的正確率</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識垂直、線對稱及三視圖，連續三次評量能達到 80%的正確率</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(翰林版數學第二冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	統計	統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。
2		統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
3	二元一次聯立方程	<p>1. 二元一次方程式及其解的意義。 2. 具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>3. 二元一次聯立方程式及其解的意義。</p>

4	式	二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。	
5		二元一次聯立方程式的解法：加減消去法。	
6		二元一次聯立方程式的應用：應用問題。	
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考	
8	平面直角坐標及二元一次方程式的圖形	平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	
9		二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）。	
10			二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
11			
12			
13			
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考	
15	比與比例式	比；比例式；正比；反比。	
16		相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	
17	垂直、線對稱與三視圖	簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。	
18		線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	
19		三視圖：立體圖形的前視圖上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。	
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學)	3 節	B 組(七年級)	翁如珊

習策略教學)			
教學對象	<p>吳○佑(LD)：四則運算能力沒有問題，抽象的數學概念學習困難，因識字量少，文字題無法理解題意，無法自行解題，需要大量協助。注意力較弱容易分心，需要老師提醒。</p> <p>何○伊(LD)：無法熟記九九乘法內容，有時答案背錯必須參考乘法表，加減乘除使用概念易混淆。除法運算不熟悉容易發生錯誤。時間、分數、小數、容量、長度、圖形面積體積等概念混淆不清，計算過程學習練習過後仍會遺忘，需要大量協助。注意力較弱容易分心，需要老師提醒。</p> <p>鄭○民(LD)：基本四則運算沒有問題，數學概念透過教導解題策略後，進步較明顯，但受語文理解困難影響，文字題無法自行解題。注意力較弱容易分心，需要老師提醒。</p> <p>余○婷(LD)：無法熟記九九乘法內容，且背誦須從每一個是數字的一倍開始背起。有時答案背錯，必須參考乘法表。進行四則運算時，速度較緩慢，錯誤頗多，減乘除都會產生錯誤，長度單位及形體面積體積單位概念不清也常混淆，無法自行進行單位換算。需要老師帶領解讀並告知關鍵字詞及確認題目所求文字意思。對於文字意思應該使用四則哪一種方法來解題，認知與判讀上常常會出現錯誤。</p> <p>張○盛(LD)：數學四則運算計算小錯誤多，能自行解出基本題，但遇到變化題就不會，較抽象的數學概念學習仍有困難，需要大量協助。注意力較弱容易分心，需要老師提醒。</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗</p>	

	<p>算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義；以 $a-b$ 表示</p> <p>N-7-6 數線上兩點a, b的距離。指數的意義：指數為非負整的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為非負整數 以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中$m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識整數的運算及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識分數的運算及運用方式，連續三次評量能

	<p>達到 80% 的正確率</p> <p>3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識一元一次方程式基本概念，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版數學第一冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	整數的運算	負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：1. 使用「正、負」表徵生活中的量。
2		1. 相反數。 2. 數的四則混合運算。
3		數的運算規律：1. 交換律。 2. 結合律。 3. 分配律。
4		數線：擴充至含負數的數線比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示 N-7-6 數線上兩點 a, b 的距離。
5		指數的意義：指數為非負整的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。
6		指數律：以數字例表示「同底的乘法指數律」。
7	定期	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考

	評量	
8	分數的運算	100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。
9		質因數分解的標準分解式。
10		最大公因數。
11		最小公倍數。
12		分數的加減運算。
13		分數的乘除運算。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元一次方程式	代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；
16		1. 一次式的化簡及同類項。 2. 以符號記錄生活中的情境問題。
17		一元一次方程式及其解的意義。
18		具體情境中列出一元一次方程式。
19		一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	3 節	B 組(七年級)	翁如珊
教學對象	吳○佑(LD)：四則運算能力沒有問題，抽象的數學概念學習困難，因識字量少，文字題無法理解題意，無法自行解題，需要大量協助。注意力較弱容易分心，需要老師提醒。		

	<p>何○伊(LD)：無法熟記九九乘法內容，有時答案背錯必須參考乘法表，加減乘除使用概念易混淆。除法運算不熟悉容易發生錯誤。時間、分數、小數、容量、長度、圖形面積體積等概念混淆不清，計算過程學習練習過後仍會遺忘，需要大量協助。注意力較弱容易分心，需要老師提醒。</p> <p>鄭○民(LD)：基本四則運算沒有問題，數學概念透過教導解題策略後，進步較明顯，但受語文理解困難影響，文字題無法自行解題。注意力較弱容易分心，需要老師提醒。</p> <p>余○婷(LD)：無法熟記九九乘法內容，且背誦須從每一個是數字的一倍開始背起。有時答案背錯，必須參考乘法表。進行四則運算時，速度較緩慢，錯誤頗多，減乘除都會產生錯誤，長度單位及形體面積體積單位概念不清也常混淆，無法自行進行單位換算。需要老師帶領解讀並告知關鍵字詞及確認題目所求文字意思。對於文字意思應該使用四則哪一種方法來解題，認知與判讀上常常會出現錯誤。</p> <p>張○盛(LD)：數學四則運算計算小錯誤多，能自行解出基本題，但遇到變化題就不會，較抽象的數學概念學習仍有困難，需要大量協助。注意力較弱容易分心，需要老師提醒。</p>						
<p>核心素養</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="577 762 757 810">A 自主行動</td> <td data-bbox="757 762 1796 810">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 810 757 858">B 溝通互動</td> <td data-bbox="757 810 1796 858">■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 858 757 906">C 社會參與</td> <td data-bbox="757 858 1796 906">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變						
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養						
C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解						
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p>						

	<p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解 只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於$3 \times 3 \times 3$的正方體且不得中空。</p>

	<p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識統計圖表及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識二元一次方程式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識平面直角坐標及二元一次方程式的圖形，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識比與比例式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識一元一次不等式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識垂直、線對稱及三視圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(康軒版數學第二冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____

	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--	---

週次	單元名稱	課程內容
1	統計	統計圖表：蒐集生活中常見數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。
2		統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。
3	二元一次聯立方程式	1. 二元一次方程式及其解的意義。 2. 具體情境中列出二元一次方程式。 3. 二元一次聯立方程式及其解的意義。
4		二元一次聯立方程式的解法：代入消去法。
5		二元一次聯立方程式的解法：加減消去法。
6		二元一次聯立方程式的應用：應用問題。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	平面直角坐標及二元一次方程式的圖形	平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。
9		二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$
10		的圖形（鉛垂線）。
11		二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。
12	比與比例式	比；比例式；正比；反比。
13		相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元一次不等式	一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。
16		單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。
17	垂直、線對稱與三	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。

18	視圖	線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
19		三視圖：立體圖形的前視圖上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 110 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	3 節	C 組(八年級)	翁如珊
教學對象	<p>王○鴻(自閉症輕度)：數學方面，具備基本的計算能力及基本概念，但文意理解困難，對於複雜計算、應用題等困難度高。整體來說，到小六階段的學科能力已明顯落後一般程度，班級中的考試成績都只有十分、二十分的程度。</p> <p>王○甫(確認其他障礙)：學習認知課程時動機較差，上課經常呈發呆、沉浸在自己的世界中，以致在大班級中的學習效果很差。數學基本計算能力未達自動化事實提取的程度，借位進位常出錯且仍需手指協助運算，學會的觀念很快就忘記。</p> <p>郭○慈(疑似學障)：上課認真聽講，基本四則運算沒有問題，對於較抽象的概念無法理解，僅能學會計算的技巧，學過的概念及計算方式很容易忘記，文字題無法自行解題。</p> <p>陳○辰(情障)：基本四則運算沒有問題，對於較簡單的概念學得很快，但是較困難的概念就會沒有耐心學，一直說很難，然後就逃避，因為無法自行推論用何種方式解題，文字題無法自行解題，需要大量協助。上課需要以正向鼓勵增強，大致能認真上課且反應快。</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	

	<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習內容</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>

	特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(南一版數學第三冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1		認識乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
2	乘法公式	認識乘法公式： $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
3	多項式的 四則運算	多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
4		多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。
5		多項式的四則運算：直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。
6	平方根	二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	平方根	二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵
8	畢氏定理	畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。
9		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
10	因式分解	因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。
11		二次多項式的因式分解意義。
12		因式分解的方法：提公因式法。
13		利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元二次 方程式	一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。
16		具體情境中列出一元二次方程式。
17		利用因式分解解一元二次方程式。
18		利用配方法解一元二次方程式。
19		利用公式解一元二次方程式。
20		應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫									
領域	每週節數	班級	教學者						
數學(融入學習策略教學)	3 節	C 組(八年級)	翁如珊						
教學對象	<p>王○鴻(自閉症輕度)：數學方面，具備基本的計算能力及基本概念，但文意理解困難，對於複雜計算、應用題等困難度高。整體來說，到小六階段的學科能力已明顯落後一般程度，班級中的考試成績都只有十分、二十分的程度。</p> <p>王○甫(確認其他障礙)：學習認知課程時動機較差，上課經常呈發呆、沉浸在自己的世界中，以致在大班級中的學習效果很差。數學基本計算能力未達自動化事實提取的程度，借位進位常出錯且仍需手指協助運算，學會的觀念很快就忘記。</p> <p>郭○慈(疑似學障)：上課認真聽講，基本四則運算沒有問題，對於較抽象的概念無法理解，僅能學會計算的技巧，學過的概念及計算方式很容易忘記，文字題無法自行解題。</p> <p>陳○辰(情障)：基本四則運算沒有問題，對於較簡單的概念學得很快，但是較困難的概念就會沒有耐心學，一直說很難，然後就逃避，因為無法自行推論用何種方式解題，文字題無法自行解題，需要大量協助。上課需要以正向鼓勵增強，大致能認真上課且反應快。</p>								
核心素養	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">A 自主行動</td> <td>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td> </tr> </table>			A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變								
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養								
C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解								
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生</p>							

	<p>活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能運用於解決幾何與生活日常的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數 求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側）；平分線的意義。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p>

	<p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式 及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(南一版數學第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整)
	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側) 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。
13		1. 三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考

15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正 n 邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	3 節	D 組(八年級)	翁如珊
教學對象	<p>陳○廷(LD)：實際運算四則運算沒有問題，數學概念的理解有明顯困難，學習新的數學概念有困難，能學會計算技能，能學會但容易忘記，應用題解題有困難，無法自行解題，學習動機強，上課雖然會分心，老師提醒後，能專心上課。</p> <p>呂○宇(情障)：實際運算四則運算沒有問題，能學習新的數學概念，無法正確使用數學概念，應用題解題有困難，無法自行解題，需要協助才能解題，學習動機強，個性較急，需要老師提醒。</p> <p>陳○強(情障)：實際運算四則運算沒有問題且速度快，能學習新的數學概念，但概念的應用能力較弱，閱讀理解及聽理解能力佳，解應用題時，雖然能理解題意，但無法正確列式，學習態度尚可，抄寫速度慢。</p> <p>顏○祺(LD)：實際運算四則運算沒有問題，學習新的數學概念有困難，能學會計算技能，但受限於閱讀理解困難，應用題解題有困難，無法自行解題，學習態度較被動，上課雖然會分心，老師提醒後，能專心上課。</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
	學習表現	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
本學年學習重點	學習內容	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>

	<p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識乘法公式及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識多項式及多項式四則運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識平方根及根號運算法則，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識畢氏定理及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識因式分解及運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識一元二次方程式的解法與應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(南一版數學第三冊)：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) <ol style="list-style-type: none"> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ <ol style="list-style-type: none"> 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式	認識乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$
2		認識乘法公式： $(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$ 。
3	多項式的四則運算	多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
4		多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法。
5		多項式的四則運算：直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。
6	平方根	二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	平方根	二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵
8	畢氏定理	畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義。
9		畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
10	因式分解	因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）。
11		二次多項式的因式分解意義。
12		因式分解的方法：提公因式法。
13		利用乘法公式與十字交乘法因式分解。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	一元二次方程式	一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解。
16		具體情境中列出一元二次方程式。
17		利用因式分解解一元二次方程式。
18		利用配方法解一元二次方程式。
19		利用公式解一元二次方程式。
20		應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	3 節	D 組(八年級)	翁如珊
教學對象	<p>陳○廷(LD)：實際運算四則運算沒有問題，數學概念的理解有明顯困難，學習新的數學概念有困難，能學會計算技能，能學會但容易忘記，應用題解題有困難，無法自行解題，學習動機強，上課雖然會分心，老師提醒後，能專心上課。</p> <p>呂○宇(情障)：實際運算四則運算沒有問題，能學習新的數學概念，無法正確使用數學概念，應用題解題有困難，無法自行解題，需要協助才能解題，學習動機強，個性較急，需要老師提醒。</p> <p>陳○強(情障)：實際運算四則運算沒有問題且速度快，能學習新的數學概念，但概念的應用能力較弱，閱讀理解及聽理解能力佳，解應用題時，雖然能理解題意，但無法正確列式，學習態度尚可，抄寫速度慢。</p> <p>顏○祺(LD)：實際運算四則運算沒有問題，學習新的數學概念有困難，能學會計算技能，但受限於閱讀理解困難，應用題解題有困難，無法自行解題，學習態度較被動，上課雖然會分心，老師提醒後，能專心上課。</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角</p>	

	<p>和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能運用於解決幾何與生活日常的問題。</p> <p>s-IV-13理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-8理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數 求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側）；平分線的意義。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>

	<p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識等差數列及等差級數運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識線對稱圖形、對稱點、對稱線、對稱角及對稱軸的意義，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識基本幾何圖形，並熟練基本尺規作圖，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識三角形的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識平行的意義及平行線的基本性質，連續三次評量能達到 80% 的正確率
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源(南一版數學第四冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題) 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	等差數列及等差級數	1. 生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 2. 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
2		1. 等差級數求和：等差級數求和公式 2. 生活中相關的問題。
3	幾何圖形與尺規作圖	1. 角的種類 2. 兩個關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯側) 3. 平分線的意義。
4		正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；
5		菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
6		梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
8	幾何圖形與尺規作圖	平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式及其相關之複合圖形的面積。
9		尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
10		
11	三角形的基本性質	三角形的基本性質：1. 等腰三角形兩底角相等 2. 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角 3. 三角形兩邊和大於第三邊 4. 外角等於其內對角和。
12		1. 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。

13		1. 三角形的全等判定 (SAS 、 SSS 、 ASA 、 AAS 、 RHS) ; 全等符號 (\cong) 。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	平行	1. 平行：平行的意義與符號。 2. 平行線截角性質。 3. 兩平行線間的距離處處相等。
16		1. 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
17		1. 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義。 2. 內角與外角的意義。
18		1. 凸多邊形的內角和公式。 2. 正 n 邊形的每個內角度數。
19		1. 應用問題。 2. 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。
20	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	3 節	E 組(九年級)	翁如珊
教學對象	<p>吳○軒(LD)：基本四則運算沒有問題，學會的概念或計算方式很容易忘記，需要老師一直給予提示跟協助，無法獨自解題，文字題在閱讀題目後，無法推論該用哪一種方式做計算，數學學習上相當困難，無法獨力完成數學科作業。</p> <p>華○恩(情緒障礙)：上課經常受到情緒影響學習狀況，數學科四則運算沒有問題，但是文字題(包括選擇題及應用題)受限於識字量少，而無法正確解題，抽象的數學概念學習有困難，學習動機強，學習態度積極，作業偶爾會遲交，提醒後能補交。</p> <p>林○興(LD)：基本四則運算沒有問題，今天學會的概念或計算方式，明天就忘記，數學概念的理解也有明顯困難，需要老師一直給予提示跟協助，無法獨自解題，文字題在閱讀題目後，無法推論該用哪一種方式做計算，數學學習上相當困難，學習態度被動。</p>		
核心素	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		

養	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重 點	學 習 表 現	<p>n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
	學 習 內 容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為$30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1: 3 : 2」；三內角為$45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1: 2」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p>

	<p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識比例線段基本概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識相似多邊形基本概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識點、線、圓的關係及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識圓心角、圓周角與弦切角概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率 5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識推理證明基本概念，連續三次評量能達到 80% 的正確率 6. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識三角形及多邊形的外心、內心與重心基本概念及運算方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率
教學與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源(翰林版數學第五冊)： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
	學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整)
	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	比例線段	1. 認識連比例式基本概念 2. 連比例式的基本運算
2		1. 連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半) 2. 平行線截比例線段性質
3		1. 利用截線段成比例判定兩直線平行 2. 平行線截比例線段性質的應用。
4	相似多邊形	1. 平面圖形縮放的意義 2. 多邊形相似的意義 3. 對應角相等 4. 對應邊長成比例
5		1. 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比 2. 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號(\sim)
6		1. 相似直角三角形邊長比值的不變性: 直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值, 該比值不變, ; 三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1: 3 : 2」; 三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1:1: 2」
7	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考
7	點、線與圓	1. 幾何推理(須說明所依據的幾何性質) 2. 代數推理(須說明所依據的代數性質) 3. 點、直線與圓的關係: A. 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)

8		1. 直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點） 2. 圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）
9		1. 點、直線與圓的關係：D. 圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦
10	圓心角、 圓周角與 弦切角	1. 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率 2. 弦、圓弧、弓形的意義
11		1. 圓弧長公式 2. 扇形面積公式。
12		圓的幾何性質：1. 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係
13		1. 圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
14	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考
15	外心、內 心與重心	認識證明的意義：1. 幾何推理（須說明所依據的幾何性質） 2. 代數推理（須說明所依據代數性質）
16		1. 外心的意義與外接圓 2. 三角形的外心到三角形的三個頂點等距 3. 直角三角形的外心即斜邊的中點
17		1. 內心的意義與內切圓 2. 三角形的內心到三角形的三邊等距
18		三角形的面積 = 周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和一斜邊) $\div 2$
19		1. 重心的意義與中線 2. 三角形的三條中線將三角形面積六等份
20		3. 重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍 4. 重心的物理意義
21	定期評量	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(融入學習策略教學)	3 節	E 組(九年級)	翁如珊
教學對象	吳○軒(LD)：記憶力差今天學會的概念或計算方式，明天就忘記，需要老師一直給予提示跟協助，無法獨自解題，文字題在閱讀題目後，無法推論該用哪一種方式做計算，數		

	<p>學學習上相當困難，無法獨力完成數學科作業。</p> <p>華○恩(情緒障礙)：上課經常受到情緒影響學習狀況，數學科四則運算沒有問題，但是文字題(包括選擇題及應用題)受限於識字量少，而無法正確解題，抽象的數學概念學習有困難，學習動機強，學習態度積極，作業偶爾會遲交，提醒後能補交。</p> <p>林○興(LD)：基本四則運算沒有問題，今天學會的概念或計算方式，明天就忘記，數學概念的理解也有明顯困難，需要老師一直給予提示跟協助，無法獨自解題，文字題在閱讀題目後，無法推論該用哪一種方式做計算，數學學習上相當困難，學習態度被動。</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
	學習內容	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；$y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p>

	<p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 7 日，認識二次函數基本概念的運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 7 日，認識立體幾何圖形基本概念的運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 7 日，認識統計與機率基本概念的運用方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(翰林版數學第六冊)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	二次函數	1. 二次函數的意義 2. 具體情境中列出兩量的二次函數關係
2		1. 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形
3		1. 對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線
4		1. $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係
5		1. 已配方好之二次函數的最大值與最小值。
6		立體幾何圖形
7	定期評量	第一次段考複習卷練習並講解 第一次段考(考後檢討)
8	複習	會考試題複習
9	立體幾何 圖形	1. 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積
10		1. 直角柱的體積
11	機率	認識機率：1. 機率的意義；
12		2. 樹狀圖（以兩層為限）
13	統計	統計數據的分布：全距
14		統計數據的分布：四分位距
15		統計數據的分布：盒狀圖
16	定期評量	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度上學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需(生活管理)	1 節		A 組(跨年級)
教學對象	<p>林○馨(身體病弱): 臨界智能, 具基本生活自理能力, 但自我照顧能力欠缺; 具備口語表達能力, 但不會視情況表達適當的話。</p> <p>李○婕(臨界 MR): 整體認知能力中下, 個性敏感, 情緒易受影響且延宕; 聽覺理解弱, 常誤解別人的話, 導致衝突。口語表達不恰當, 人際互動困難。對異性感興趣。</p> <p>林○丰(中度自閉症): 整體認知能力顯著低下, 僅能簡單口語, 生活能力如遵守規範、對事情的應變、人際互動等皆有明顯適應困難。且有固著行為, 若行程改變就會引起極大的焦慮行為。</p>		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品, 並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p>	
	學習內容	<p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。</p> <p>特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。</p> <p>特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>	
融入之議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>家庭教育</p>		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 自 111 年 9 月 1 日至 111 年 10 月 8 日，能運用基本的清潔技巧完成環境打掃工作，過率達 80%。 2. 自 111 年 10 月 9 日至 111 年 11 月 16 日，能運用基本的電器處理食材，並完成餐後的處理工作，通過率達 80%。 3. 自 111 年 11 月 17 日至 111 年 12 月 24 日，能使用家庭常見修繕工具，並對家庭常見之災害做預防與處理，通過率達 80%。 4. 自 111 年 12 月 25 日至 111 年 1 月 20 日，能妥善使用自己的資料與相關證件，及認識社區常見資源之使用原則，通過率達 80%。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1-5 週	環境與衛生	<p>清潔打掃技能訓練，每次上課先針對重點能力做教學，下課前請學生完成檢核工作。</p> <p>新生著重清潔打掃技能訓練 舊生著重能安排打掃順序、於時限內獨立完成工作之能力、清潔之準確度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抹布、掃把、拖把的使用 2. 窗戶清潔技巧 3. 物品收納、垃圾處理 4. 完成一間教室之打掃
6-10 週	食物製作與處理 1	<p>簡易食物製作及餐後處理。</p> <p>新生著重食材清潔及餐後處理的技巧。 舊生著重於整體過程的規劃與執行(收支)、檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熱水沖泡食材(泡麵/熱飲) 2. 電鍋蒸煮食材 3. 果汁製作 4. 氣炸鍋的使用(炸薯條) 5. 微波爐使用
11-15 週	家庭安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單的家庭修繕工具之練習 (燈泡替換、螺絲起子使用) 2. 家庭常見災害之預防與處理

16-20 週	社區資源利用	1. 我的基本資料與表格的填寫 2. 我的證件與對應的政府機關 3. 社區的相關資源之使用原則(包含圖書館、購物中心、醫療資源等)
------------	--------	---

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度下學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特需(生活管理)	1 節		A 組(跨年級)
教學對象	<p>林○馨(身體病弱): 臨界智能, 具基本生活自理能力, 但自我照顧能力欠缺; 具備口語表達能力, 但不會視情況表達適當的話。</p> <p>林○丰(中度自閉症): 整體認知能力顯著低下, 僅能簡單口語, 生活能力如遵守規範、對事情的應變、人際互動等皆有明顯適應困難。且有固著行為, 若行程改變就會引起極大的焦慮行為。</p> <p>李○婕(臨界MR): 整體認知能力中下, 個性敏感, 情緒易受影響且延宕; 聽覺理解弱, 常誤解別人的話, 導致衝突。口語表達不恰當, 人際互動困難。對異性感興趣。</p>		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B■1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。	

	<p>表現</p> <p>特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>生涯規劃</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 4 月 13 日，能清潔整理衣物，並做簡單的針線處理，通過率達 80%。 2. 自 112 年 4 月 13 日至 112 年 5 月 13 日，能使用電器或瓦斯爐烹煮食材，通過率達 80%。 3. 自 112 年 5 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能分享自己的生涯選擇及準備的過程，通過率達 80%。
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-8	衣物處理實作	1. 清洗衣物的技巧(2節) 2. 衣物洗標之認識(1節) 3. 晾曬及摺疊衣物(1節) 4. 縫扣子(4節)
9-13	食物製作與處理 2	閱讀食材處理說明，依據說明處理食材 餐後清洗餐具及鍋具 自我檢核/預算規劃 1. 瓦斯爐加熱食材(康寶濃湯製作) 2. 瓦斯爐下水餃 3. 瓦斯爐煎蛋 4. 瓦斯爐燙青菜
14-18	生涯規劃與分享	三年級學生分享自己高中職確定的方向 一年級新生初步認識自己未來的選擇 1. 我確定/或還在規劃的高中職 2. 我的摸索方法

		3. 我對未來學校的認識/不認識，還需要如何去了解與準備 4. 畢業前，我想做的事 畢業後，我想做的事
19-20	綜合練習	三年級學生畢業 一年級新生:複習食材處理及衣物處理等能力

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度上 學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需(生活管理)	1 節	C 組(八年級)	陳芬芳
教學對象	王○甫(其他): 具基本生活自理能力，個性鬆散，打掃清潔不夠確實，需示範及要求。食物的清洗切煮能力較欠缺，需要示範練習。 王○鴻(MSD): 具基本生活自理能力，清潔能力不錯，可依指令動作。食物的清洗切煮能力較欠缺，需要示範練習。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p>本學年 學習重點</p>	<p>學習表現 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-5 認識及使用身心障礙服務資源。</p> <p>學習內容 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 K-sA-4 身心障礙服務資源的認識與利用。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>家庭教育</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 自 111 年 9 月 1 日至 111 年 10 月 8 日，能運用基本的清潔技巧完成環境打掃工作，過率達 80%。 2. 自 111 年 10 月 9 日至 111 年 11 月 16 日，能運用基本的電器處理食材，並完成餐後的處理工作，通過率達 80%。 3. 自 111 年 11 月 17 日至 111 年 12 月 24 日，能使用家庭常見修繕工具，並對家庭常見之災害做預防與處理，通過率達 80%。 4. 自 111 年 12 月 25 日至 111 年 1 月 20 日，能妥善使用自己的資料與相關證件，及認識社區常見資源之使用原則，通過率達 80%。 5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能分辨情境，並依據情境增加做決定的能力，連續三次評量通過率達 80%。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___ 教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>

<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p style="padding-left: 100px;"><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p style="padding-left: 100px;"><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
單元(週次)	單元名稱	課程內容
1-5	環境與衛生	<p>著重能安排打掃順序、於時限內獨立完成工作之能力、清潔用具及清潔劑的認識、清潔的準確度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抹布、掃把、拖把、馬桶刷的使用 2. 窗戶清潔技巧 3. 物品收納、垃圾處理 4. 完成一間教室、廁所、廚房之打掃
5-10	食物製作與處理 1	<p>著重於整體過程的規劃與執行(收支)、檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電器的使用:電鍋、果汁機、氣炸鍋、微波爐使用 2. 瓦斯爐的使用:煎、煮能力的訓練。

11-15	家庭安全	1. 簡單的家庭修繕工具之練習 (燈泡替換、螺絲起子使用) 2. 家庭常見災害之預防與處理
16-20	社區資源利用	1. 我的基本資料與表格的填寫 2. 我的證件與對應的政府機關 3. 社區的相關資源之使用原則(包含圖書館、購物中心、醫療資源等)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 信義國中 111 學年度下學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需(生活管理)	1 節	C 組(八年級)	陳芬芳
教學對象	王○甫(其他): 具基本生活自理能力, 個性鬆散, 打掃清潔不夠確實, 需示範及要求。食物的清洗切煮能力較欠缺, 需要示範練習。 王○鴻(MSD): 具基本生活自理能力, 清潔能力不錯, 可依指令動作。食物的清洗切煮能力較欠缺, 需要示範練習。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p>本學年 學習重點</p>	<p>學習表現 特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>學習內容 特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>生涯規劃</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 4 月 13 日，能清潔整理衣物，並做簡單的針線處理，通過率達 80%。 2. 自 112 年 4 月 13 日至 112 年 5 月 13 日，能使用電器或瓦斯爐烹煮食材，通過率達 80%。 3. 自 112 年 5 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能分享自己的生涯選擇及準備的過程，通過率達 80%。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>

學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
單元(週次)	單元名稱	課程內容
1-8	衣物處理實作	1. 清洗衣物的技巧(2節) 2. 衣物洗標之認識(1節) 3. 晾曬及摺疊衣物(1節) 4. 縫扣子、逢衣物(4節) 連結至未來的工作機會，例如：洗衣店
9-13	食物製作與處理 2	閱讀食材處理說明，依據說明處理食材 餐後清洗餐具及鍋具 自我檢核/預算規劃 第一節課先計畫可以在一節課內完成的烹飪清單 第二節課開始，依據事前的計畫做準備材料，處理食材，烹飪食材，清潔廚房。最後做檢核，以作為下次的檢討與改進。

14-18	生涯規劃	二年級學生： 1. 能從輔導室的活動中/各種課堂中，整理出自己的特質 2. 能從各種資料整理出自己未來的選項 3. 能說出喜歡的科系或行業需要的能力 4. 能說出自己目前已具備的/缺乏的項目 5. 能根據自己缺乏的項目作安排與規劃
19-20	綜合練習	根據生涯規劃及本學年的檢核紀錄，設計學生最想要改善的部分 選擇： 環境、衣物清潔 簡易餐食與清潔 家庭修繕 自我能力探索...

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求-社會技巧	1 節	AB 組(跨年級)	黃怡娟
教學對象	林○馨(身體病弱,小腦發育不全、癲癇、先天性水腦症術後、注意力缺陷過動): 整體認知能力在臨界程度,心性不成熟,社交能力欠缺,不會視情況表達適當的話, 難以以同儕聊天互動,建立一般同儕關係。 李○婕(MR):對性過於感興趣,與人交友分界不會拿捏且過於敏感,會將他人的好 意提醒當成指責而哭泣,難以建立一般同儕關係。 余○婷(LD):對性過於感興趣,喜愛網路交友而不知其危險性。會以請吃東西的方		

	<p>式來交友，難以適當方式交友及保持同儕間正向互動。</p> <p>張○盛(LD)：：該生安置於機構中，心思較為敏感，很在意他人對自己的評價，情緒較易激動，較難與同儕間有正向良性的互動。</p> <p>楊○勳(ADHD)：情緒容易衝動，常常因為小事與同儕有爭執，較難與同儕有正向的互動，人際關係不佳，亦有對立反抗行為。</p> <p>林○丰(自閉症中度、輕度智障)：該生僅有簡短表達基本需求的口語，說話時視線難以注視對話者，也無法主動開啟與他人的對話，人際關係建立有極大的困難。</p>	
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p>■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p>□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</p>
<p>本學年學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒</p> <p>特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式</p> <p>特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友</p> <p>特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼</p> <p>特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p> <p>特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p> <p>特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全</p>
	<p>學習內容</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化</p> <p>特社 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化</p>
<p>融入之議題</p>	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>	

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80%的達成率</p> <p>2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能在參與課程或活動中，學習與組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三次能完成 80%的達成率</p> <p>3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80%的達成率</p> <p>4. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，藉由課程活動之進行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80%的達成率</p> <p>5. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80%的達成率</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、坊間相關教材/實作)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>每 1 單 元堂 數：1-2 堂</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	相見歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問單做個人自我介紹 2. 新友來報到~互相訪問，找出相同相異點 3. 製作個人名片 4. 友來友往遊戲~根據特徵描述，找出是哪一位同學
2	好玩的心理測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放心理測驗PPT <ol style="list-style-type: none"> (1)每個人分享自己的所選的答案並寫下來 (2)老師依據學生的分享逐一解說選擇代表的意義 2. 麻吉在哪裡：各同學互相詢問，選項達一半以上的同學成為麻吉組 3. 學生輪流發表：麻吉的相同相異處 4. 老師歸納總結
3	友誼萬歲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「友誼」點唱機 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師播放友誼相關歌曲(如分享、聽你說、兄弟還記的嗎) (2)同學輪流分享歌詞內容 (3)自願上台表演唱歌加獎勵 2. 分組討論~我對朋友的看法、如何交到好朋友 3. 各組發表 4. 老師歸納總結
4	形象好手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境示範演練：社交禮貌 2. 示範演練：梳洗有一套 3. 示範演練：服裝好形象 4. 討論分享：好形象對生活及交友的影響
5	情緒百科	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「情緒九宮格」：集思廣益~人有哪些情緒 2. 短片及小故事引導、分享討論：「事件→情緒」面面觀 3. 「心情日記」：一週情緒事件表，分享討論 4. 體驗活動：「情緒垃圾袋」→每一次負面情緒，裝水至塑膠袋內，直到水滿出來，體會情緒失控的影響

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 影片欣賞：管理情緒的方法 6. 討論、總結歸納
6	跳繩好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿好數條跳繩至體育館集合 2. 暖身操 3. 輪流每次兩位同學擔任掌舵手，其餘的擔任闖關者，輪流跳過繩子，掌舵者可決定高度及速度、但須注意安全原則 4. 收操運動，分享活動心得 5. 老師總結
7	找領袖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推選出一位偵探員先至教室外準備 2. 其他同學共同協商選出一位擔任領袖 3. 遊戲開始，同學跟著領袖做出一樣的動作 4. 偵探員尋找領袖，找出真正領袖後，領袖改當成偵探員，角色輪替 5. 遊戲結束，分享心得想法
8	植物創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找校園植物，蒐集不同形貌之葉片 2. 兩人一組，將蒐集到的葉片，互相討論，合作貼成一幅畫在空白八開圖畫紙上 3. 完成後將自己的畫作取名 4. 分享心得
9	撲克牌 PK	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學兩人一組，進行撲克牌遊戲「釣魚」 2. 計算分數，獲得最多對牌者勝利 3. 成員交換，進行撲克牌遊戲「大老二」 4. 牌最先出完的組別獲勝 5. 總結分享遊戲心得
10	音樂聯想~創意廣告	<ol style="list-style-type: none"> 2. 同學分成兩人一組，各組給予一張白紙，分成四格 3. 說明遊戲規則：播放音樂歌曲，聽完音樂後互相討論此音樂適合什麼樣的廣告 3. 各組分享

		4. 交換組員，依序上述聽音樂想廣告及分享之活動 5. 活動結束，分享心得
11	期末同樂會~ 料理美食王	1. 共同討論期末餐會主題 2. 分組進行食材、調味料、工具一等前置準備工作 3. 廚具、餐具清洗 4. 分組食物處理(切菜、煮湯頭) 5. 烹煮食材 6. 享用美食，分享本學期課程心得 7. 預告下學期期初內容：分享寒假生活

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求- 社會技巧	1 節	AB 組(跨年級)	黃怡娟
教學對象	<p>林○馨(身體病弱，小腦發育不全、癲癇、先天性水腦症術後、注意力缺陷過動)：整體認知能力在臨界程度，心性不成熟，社交能力欠缺，不會視情況表達適當的話，難以以同儕聊天互動，建立一般同儕關係。</p> <p>李○婕(MR)：對性過於感興趣，與人交友分界不會拿捏且過於敏感，會將他人的好意提醒當成指責而哭泣，難以建立一般同儕關係。</p> <p>余○婷(LD)：對性過於感興趣，喜愛網路交友而不知其危險性。會以請吃東西的方式來交友，難以適當方式交友及保持同儕間正向互動。</p> <p>張○盛(LD)：：該生安置於機構中，心思較為敏感，很在意他人對自己的評價，情緒較易激動，較難與同儕間有正向良性的互動。</p> <p>楊○勳(ADHD)：情緒容易衝動，常常因為小事與同儕有爭執，較難與同儕有正向的</p>		

	<p>互動，人際關係不佳，亦有對立反抗行為。</p> <p>林○丰(自閉症中度、輕度智障)：該生僅有簡短表達基本需求的口語，說話時視線難以注視對話者，也無法主動開啟與他人的對話，人際關係建立有極大的困難。</p>	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>特社1-IV-1分辨與表達矛盾情緒</p> <p>特社1-IV-2分析不同處理方式引發的行為後果</p> <p>特社1-IV-5在面對壓力時，適當的調整情緒</p> <p>特社1-IV-5從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式</p> <p>特社2-IV-6適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友</p> <p>特社2-IV-7欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼</p> <p>特社2-IV-9與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法</p> <p>特社2-IV-11面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p> <p>特社3-IV-1能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p> <p>特社3-IV-3配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全</p>
	學習內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養</p> <p>特社 C-IV-1 尊重並接納學校的多元意見</p> <p>特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化</p> <p>特社 C-IV-3 尊重並接納社區的多元文化</p>
融入之議題	<p>融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題</p>	
本學期學習目標	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能在活動之情境討論或演練中，分辨自己不同的情緒並以適當方式表現，連續三次能完成 80%的達成率</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能在參與課程或活動中，學習與</p>	

	<p>組員之溝通技巧及合作方式，共同完成任務，連續三次能完成 80%的達成率</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能主動參與團體活動並進行討論或執行工作，連續三次能完成 80%的達成率</p> <p>4. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，藉由課程活動之進行，能夠適當表達自己的意見並尊重他人意見，連續三次能完成 80%的達成率</p> <p>5. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，能在課程進行活動時，學習等待及輪流之社會互動技巧，連續三次能完成 80%的達成率</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(自編/搜尋網路、報章雜誌、坊間相關教材/實作)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：動手操作/體驗(配合部分課程主題)</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>每 1 單元堂 數：1-2 堂</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	寒假記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範，分享自己的寒假生活 2. 同學輪流上台分享個人之寒假生活，也可帶相關的物品來分享，其他同學可以提問問題 3. 老師總結
2	性別新世界	<p>(一)安能辨我是雄雌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好眼力：提供各種圖片、照片，辨別男女生 2. 三個向度：「特質」、「活動」、「職業」等類別分組討論做成紙卡分別放置 3. 輪流由同學上來抽各種類別紙卡，連成一個句子，探討男女生的刻板印象 4. 「玫瑰少年」、「服裝設計師-吳季剛」、「幻象女飛官-蔣青樺」等的故事分享討論 5. 教師總結：包容與尊重差異 <p>(二)愛情路上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 微電影「愛很簡單，從真實開始」欣賞 2. 分享討論：愛情三元素~親密、熱情、承諾 3. 「戀愛講義」：表達、接受、拒絕等適當的方式 4. 討論、總結
3	支援前線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學猜拳分成兩組，各組選一位代表當隊長 2. 老師向隊長宣布題目(如：三支紅筆、五張衛生紙--等) 3. 宣布題目後，小隊長至各隊蒐集所需物資，在時限內蒐集最完整的物資支隊伍獲勝 4. 以上述 2-3 支步驟進行蒐集不同物資之活動 5. 總結，心得分享，獲勝隊伍獲得小獎勵
4	創意繪畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹各種繪畫工具(蠟筆、彩色筆、粉彩筆)及活動進行方式 2. 兩人一組，老師發下各組一張只有少數筆畫線條之圖

		<p>畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 各組可自由使用各種工具將這幅圖畫完成並取名 4. 各組分享說明自己的畫作 5. 老師總結
5	通通有講	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單向溝通：同學推派一位擔任發言人，發言人向其他同學下達指令。同學不能發問，只能根據發言人的指令做動作。 2. 雙向溝通：同學推派另一位同學擔任發言人，向其他同學下達指令。同學可以發問及表達意見，由發言人或老師協助回答問題，發言人可以運用肢體動作輔助說明。 3. 共同討論：「單向溝通」及「雙向溝通」對於訊息接收工作完成造成的差異
6	影片討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「生日快樂」影片 2. 看完影片後，搭配學習單內容，討論故事中校園霸凌事件中-霸凌者與被霸凌者的心理 3. 延伸討論：如果我是主角、如果我是同學等要如何面對處理影片中的情況
7	黃金左腳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搬運足球框及足球至操場集合 2. 暖身操 3. 猜拳分組，各選一位守門員 4. 球賽開始，各組努力將球射進球門 5. 收操、分享心得 6. 老師總結
8	腦筋急轉彎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先以猜拳方式，分成兩組同學比賽 2. 老師播放腦筋急轉彎 PPT 各組討論搶答，累積分數 3. 總結分數，優勝組及積極參與的同學可以獲得小禮

		物 4. 老師總結
9	益智挑戰	1. 分組進行「異形積木」、「魔術金字塔」、「七巧板」、「staxis」等遊戲 2. 一段時間後，交換遊戲及組員 3. 總結，討論分享遊戲心得
10	一日體能教練	1. 事先通知於知動教室集合 2. 同學輪流擔任體能教練，指導帶領同學進行有氧體操(搭配影音設備)、跨欄障礙賽、繩梯探索----等活動 3. 同學分享討論，說出心得感受、活動優缺點---等，投票選出最佳體能教練，獲得小獎賞 4. 老師總結
11	消暑一下~飲料製作	1. 共同討論期末製作飲料主題 2. 同學分組，進行食材、工具等前置準備工作 3. 工具(刀、砧板、果汁機)及食材的清洗 4. 分組處理如水果剝皮、切片等程序 5. 輪流使用果汁機、或者煮茶---等飲料製作 6. 享用飲料，分享本學期課程心得 7. 預告下學期期初內容：分享暑假生活

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度上學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需	1 節	CDE 組(八九年級)	翁如珊

求-社會技巧			
教學對象	<p>陳○辰(情障)：說話比較衝，跟同學常有糾紛，習慣用金錢或是物質交朋友，不會使用正確的方式交朋友，或是維持友誼，個性很急躁，比較衝動，常因為誤解而有糾紛，需要學習與人溝通的技巧。</p> <p>王○甫(確認其他障礙)：因為認知較弱，說話表達比較簡短，語言理解也比較弱，因此，下課經常一個人或是跟資源班同學一起，與班上同學互動少。</p> <p>王○鴻(自閉症輕度)：不會與同儕聊天，或者聊天時的遣詞用字不適用於當下的情境，說話直接不考慮別人的感受，因此，不容易建立友誼，但同學喜歡跟他互動，只是他對於同學的話有時候不理解，有時候是他不知道怎麼回應。</p> <p>呂○宇(情障)：說話及個性較急躁，需要老師提醒幫忙踩煞車跟同學之間也常有糾紛，需要學習與人溝通的技巧還有座位、抽屜總是凌亂，要學習整理自己的物品。</p> <p>陳○強(情障)：說話慢慢地，看起來很穩重，但是常跟同學玩過頭，曾經跟同學玩到手骨折，能回答常見問題，但口語表達過於簡短，導致無法充分表達自己的想法，需要學習與人溝通的技巧。</p> <p>康○庭(自閉症)：聽覺理解及口語表達能力較弱，與同學溝通有困難，無法主動建立人際關係，下課時間經常一個人獨處，但溝通與維持友誼的能力需要加強。</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。</p> <p>特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特學1- I -8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	

		<p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
	學習內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
	融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
	本學期學習目標	<p>1. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識情緒及調整情緒的方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>2. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識與人溝通的方式及技巧，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>3. 自 111 年 9 月 1 日至 112 年 1 月 20 日，認識壓力及紓壓方式，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版綜合活動/自編)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容

1~6	情緒紅綠燈	1. 辨識各種情緒 2. 察覺自己的情緒 3. 認識控制情緒的方法 4. 認識抒發情緒的管道 5. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 6. 體驗小劇場後分享心得
7	定期評量	複習及總結
8~13	關於壓力	1. 有壓力時，容易有的現象例如：焦慮、緊張及睡眠品質不好 2. 察覺自己是否有壓力 3. 認識適合的紓壓方式 4. 認識各種調適策略面對壓力處理情緒 5. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 6. 體驗小劇場後分享心得
14	定期評量	複習及總結
15~19	友誼你我他	1. 認識朋友的方法 2. 分享認識新朋友的經驗 3. 維持友誼的方式 4. 認識網路交友的陷阱 5. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 6. 體驗小劇場後分享心得
20	定期評量	複習及總結

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市信義國中第 111 學年度下學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

特殊需求-社會技巧	1 節	CDE 組(八九年級)	翁如珊
教學對象	<p>陳○辰(情障)：說話比較衝，跟同學常有糾紛，習慣用金錢或是物質交朋友，不會使用正確的方式交朋友，或是維持友誼，個性很急躁，比較衝動，常因為誤解而有糾紛，需要學習與人溝通的技巧。</p> <p>王○甫(確認其他障礙)：因為認知較弱，說話表達比較簡短，語言理解也比較弱，因此，下課經常一個人或是跟資源班同學一起，與班上同學互動少。</p> <p>王○鴻(自閉症輕度)：不會與同儕聊天，或者聊天時的遣詞用字不適用於當下的情境，說話直接不考慮別人的感受，因此，不容易建立友誼，但同學喜歡跟他互動，只是他對於同學的話有時候不理解，有時候是他不知道怎麼回應。</p> <p>呂○宇(情障)：說話及個性較急躁，需要老師提醒幫忙踩煞車跟同學之間也常有糾紛，需要學習與人溝通的技巧還有座位、抽屜總是凌亂，要學習整理自己的物品。</p> <p>陳○強(情障)：說話慢慢地，看起來很穩重，但是常跟同學玩過頭，曾經跟同學玩到手骨折，能回答常見問題，但口語表達過於簡短，導致無法充分表達自己的想法，需要學習與人溝通的技巧。</p> <p>康○庭(自閉症)：聽覺理解及口語表達能力較弱，與同學溝通有困難，無法主動建立人際關係，下課時間經常一個人獨處，但溝通與維持友誼的能力需要加強。</p>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。</p> <p>特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。</p> <p>特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。</p> <p>特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p>	

	<p>特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。</p> <p>特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。</p> <p>特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p>
學習內容	<p>特社 B-IV-1 科技媒體的運用。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p> <p>特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
融入之議題	融入性別平等、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、戶外教育等議題
本學期學習目標	<p>1. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，認識同理心及應用，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>2. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，善用各種方式與人溝通，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p> <p>3. 自 112 年 2 月 13 日至 112 年 6 月 30 日，了解如何分工合作，連續三次評量能達到 80% 的正確率</p>
教學與評量說明 (須說明調整原	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源(康軒版綜合活動/自編)：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實際探訪或操作(配合部分課程主題)</p>

則)	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1~6	我想更懂你	1. 認識同理心的表現 2. 了解各種缺乏同理心造成的狀況，如行車糾紛、家人間的糾紛 3. 了解在各個情境中，同理心的表現 4. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 5. 體驗小劇場後分享心得
7	定期評量	複習
8~13	溝通零距離	1. 認識科技媒體接收訊息的方式，如：手機 app、電腦應用軟體及網路 2. 正確解讀各種訊息 3. 分析各種溝通不良的情境 4. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 5. 體驗小劇場後分享心得
14	定期評量	複習
15~19	一起去旅行	1. 一起討論旅行的目的地 2. 分工合作找資料並規劃旅行吃、住、交通及旅遊路線 3. 分享分工合作規劃旅遊的經驗和心得 4. 實境體驗小劇場(設計情境讓學生演戲) 5. 體驗小劇場後分享心得
20	定期評量	複習

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市 信義國中第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表														
學生基本資訊						特教服務方式								
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明						直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢		
1	704	集中	張○宇	正式/重度/多重障礙(智能障礙、肢體障礙、語言障礙)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修訂畢保德圈畫詞彙測驗：原始分數 16，百分等級<1，無法對照常模，施測過程大部份時候專注力佳，偶爾會分心注意其他感興趣的事物，但在提醒後能回到施測過程中。 2. 社會適應行為量表： <ol style="list-style-type: none"> (1)對照一般常模：百分等級皆<1 (2)對照智能障礙常模：百分等級皆低於 23 (3)有明顯社會適應困難 3. 無口語能力，興奮時會發出聲音，練習仿說時會有嘴型，偶爾會發出相似的音，可用溝通板簡單表達自身需求(謝謝、對不起、請幫忙、我要玩具)，可以理解生活用語，並以點頭或搖頭表示意願，但無法理解抽象詞彙。 4. 學習表現：會指認部份圖卡及字卡，指認數字 1-60 有時仍有錯誤。 5. 生活自理：食物需剪成碎塊，可用湯匙獨自進食，過程中飯菜容易掉落在桌上，須穿著圍兜兜，進食較費時；平時穿著尿布，下課時會由老師協助去廁所如廁 6. 動作能力：穿著矯正鞋，行走時用前拉式助行器，因重心不穩，需有人看顧，要用兩手投球、會夾夾子、拿貼紙黏貼，按壓電燈開關、開關喇叭鎖。 7. 社會人際與情緒行為：情緒穩定，個性溫和，但是被欺負時會默默流淚；不喜歡同學管他，會大叫表示抗議 8. 喜歡看書和班級共同活動，尤其有聲音及律動的課程(如：國語、音樂課) 9. 學習動機強，上課認真聽課，以指認方式回答老師問題，也會認真操作老師交付的工作，如：黏貼字卡 10. 喜歡體育課練習走路與投球，還有跟著波波星球影片做律動，喜歡閱讀、音樂、烹飪，會做簡單的分類歸位及擦拭工作 						√			

					<p>【教育需求評估】：特教班。專團：物理治療、職能治療，請物理治療師做輔具評估。</p> <p>【課程調整】學習功能嚴重缺損</p>				
2	704	集中	曾○宸	正式/重度/多重障礙(智能障礙、自閉症、身體病弱)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4：原始分數 16，百分等級<1 2. 修訂畢保德圖畫詞彙測驗：原始分數 29，百分等級<1 3. 適應行為檢核表：除人際互動量表分數為 1，其他分測驗皆<1，有明顯適應困難 4. 修訂中華適應行為量表：獨立自主，百分等級 5；安全衛生，百分等級 2，其餘分測驗百分等級皆為 1，有明顯適應困難 5. 有觸覺敏感(不喜歡黏黏軟軟及濕濕的觸感，會即刻擦拭或抹掉)，幼時氣切手術及長期習慣導致口腔運用不佳(吞嚥、構音)，呼吸比較短促 6. 長期按時服用癲癇藥物(除顛達)和葉酸穩定情緒，目前身心狀態穩定 7. 能執行各種粗大動作，主要因認知功能(注意、理解)及動機，較少盡力完成指定的動作目標。跑、跳丟接球、單腳站、單腳跳活動皆能做到。唯氣切手術後遺症呼吸較短促，活動中需適當緩和、休息。 8. 精細動作極差，注意力、認知能力及手指無力等多重因素影響，使用剪刀剪紙、書寫等都需要許多的肢體協助、視覺提示，仍難以達到指定的目標 9. 認知約小學低年級程度，能唱數、唸讀、點數，習寫數字 1-100，背九九乘法，但無法應用，抽象詞彙理解能力不佳，需圖片輔佐孩子認識與理解，不會類推，造句造詞等皆需圖片實物輔助並示範後，於口語提示下方能完成 10. 有口語表達能力，以單詞或聲音為主，可在示範下仿說，並於適當情境中使用，聽覺理解以指令、實際事物理解較佳，抽象指令難以理解。 11. 不合己意時，會以哭鬧大叫來表達，引導下方可仿說完整句子，構音清晰不高，唇齒音及雙唇音較為清晰，但舌尖、舌根音發音極不清楚，韻母「一」也發得不清楚 12. 提示下要求放大音量，慢慢說，語音清晰度有提升，搭配常用的圖卡能讓聽者較理解孩子想表達的意思 13. 以自我為中心，缺乏同理，同儕哭或跌倒，孩子仍做自己的事；和同儕無互動，不會主動交談也不會一起遊戲，能聽鐘聲和師長指令知道現在該做的事，但不會觀察模仿四周情境 14. 情緒激動或挫折時，會以哭鬧大叫、跑走來表達，引導下方可仿說完整句子(請幫忙、我不會等)。挫折容忍度很低，打開喜歡餅乾的包裝極為隨便、不耐煩，5 秒打不開便不試了。 				√

					<p>15. 具備基本生活能力，但需大人在旁不斷提醒一個指令一個動作，否則會流於分心，草草了事，衛生習慣未建立。</p> <p>16. 能自行用餐，但固著行為，常吃得桌子和身上都是飯粒而毫不在意，也沒有衛生概念，需師長提醒。廁後擦拭手指精細動作不佳，以致不能自行擦淨廁後的穢物，仍需要提醒、肢體協助。</p> <p>17. 團體活動、班級活動參與度低，對於學習活動或旁人互動沒有興趣，下課多自己玩遊戲。</p> <p>18. 對於臨時改變或插入的額外活動不能接受，會有哭鬧、大叫的情緒。</p> <p>19. 需求不能滿足時較為焦慮、坐立難安</p> <p>20. 沒事情做時，會看著手、玩弄手指、敲桌子等自我刺激，開心時會站起來轉圈</p> <p>21. 聽到擴音器或太大聲會緊張的遮耳朵，整個人顯得很驚恐</p> <p>【教育需求評估】：特教班。專團:物理治療、職能治療、語言治療。</p> <p>【課程調整】學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>				
3	704	集中	吳○湯	正式/中度/自閉症 (智能障礙)	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4：原始分數 20，百分等級<1</p> <p>2. 適應行為檢核表：明顯適應困難(適應商數 85 以下)</p> <p>3. 自我照顧：</p> <p>4. 學科學習：</p> <p>(1) 可以唸讀文字(約 150 字)，但無法理解其意義。</p> <p>(2) 注意力不足，容易受外界事物干擾或放空，無法跟上課堂指令及進行課程內容。</p> <p>5. 溝通：</p> <p>(1) 無法與人聊天，大部分以仿說為主，或抓他人尾音回應；聽不懂他人的問題，特別是疑問句或是沒有指導過或沒有經驗過的指令</p> <p>(2) 少有主動性語言，多半被動語句，無法分享或描述自己的感受。</p> <p>6. 社會情緒：</p> <p>(1) 挫折忍受力低，沒耐性，老師給予指令說明三次時，即顯不耐煩，會提高音量、嘴巴碎念或雙手搖擺來表示不悅。</p> <p>(2) 應變能力差，遇到困難不會求助也不知變通</p> <p>(3) 團課時，共同注意力非常弱，經常不理解課堂內容，無法完成兩步驟以上指令。</p> <p>(4) 遊戲時，無法理解規則，也無法與同儕融入互動</p> <p>【教育需求評估】:特教班。專團:無。</p>	√			

					【課程調整】：學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損				
4	704	集中	李○毅	正式/輕度轉中度/自閉症(智能障礙)	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 托尼非語文智力測驗：原始分數 25，百分等級 1 2. 修訂畢保德圖畫詞彙測驗：原始分數 35，百分等級 1 3. 適應行為檢核表：明顯適應困難(適應商數 85 以下)；社會適應檢核表，對照智能障礙常模，各分測驗百分等級在 38-45，有顯著適應困難 4. 個案家長希望個案能開心學習，因此在課業上較無要求 5. 上課及寫作業時有注意力不足的狀況，寫二至三個字就會望著遠方放空或看東西，注意力維持時間短，需要師長不斷叮嚀及提醒。 6. 社會溝通： <ol style="list-style-type: none"> (1)在口語無法讓他人理解時，會嘗試使用手勢表達，但通常為伸出食指指著某處，若他人猜不到個案想表達的內容，個案則會嘆氣，並放棄表達。 (2)會有甩手、抓頭、放空、搖頭晃腦的狀況，為重複且無意義的自我刺激動作。 (3)對於行程臨時更動會有相當大的情緒反應，會有坐在地上大哭的狀況 (4)對於例行公事相當堅持 (5)非常喜歡樂高玩具和車子，喜歡可以組合的玩具。 (6)感官較為敏感，如遇到有人大叫會說：「好吵」，個案對於家人以外的對象觸碰，較容易產生排斥，不喜歡被他人碰觸。 (7)無法融入班級活動，有需求時會開口與他人互動，不會主動與他人聊天，對於人際互動沒有興趣 (8)情緒平穩時，有時能配合簡單的生活指令，有時會不想做用不斷嘆氣及跺腳的方式反應 (9)可理解簡單句型及指令，複雜句大部分理解，雖可理解複雜句型，但反應較慢 <p>【教育需求評估】：特教班。專團：物理治療、職能治療、語言治療。</p> <p>【課程調整】：學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>	√			
5	704	集中	吳○雅	正式/輕度/智障障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4：原始分數 16，百分等級<1，顯示心智功能低下 2. 修訂中華適應行為量表：數個分量表呈現缺陷或遲緩 3. 自我照顧及生活自理能力： <ol style="list-style-type: none"> (1)能自行用筷子用餐並完成餐後個人衛生清潔工作，如刷牙洗臉、擦拭桌子 	√			

				<p>等，可做打掃工作，但不確實。</p> <p>(2)不會分辨鞋子的左、右腳，不會綁鞋帶</p> <p>(3)生理期需助理員協助指導或檢查</p> <p>4. 學科學習：</p> <p>(1)聽覺記憶力佳，能記得日常生活對話並理解簡單指令語意，對於指令完成度高</p> <p>(2)注意力不集中，容易被外物干擾，無法持續於學習</p> <p>(3)會仿寫及認讀簡單國字筆畫之生字或語詞約 100 字，能唸讀簡單課文，將文字拆開則無法認讀，抽象概念的形容詞、動詞理解較弱</p> <p>(4)能使用計算機計算加、減法</p> <p>(5)可以用手指頭輔助及心算進行二位數加個位數加、減法練習。識字量不足理解力弱，無法進行應用問題計算</p> <p>(6)可以數單一錢幣、單一紙鈔，無法比較價錢，沒有時間概念，不會看保存期限，金錢概念仍較薄弱</p> <p>5. 動作：</p> <p>(1)能走、跑、跳、爬等，四肢協調性及肌耐力較弱，無法蹲，雙腳無法完全踏地，也不容易起身；動作企劃能力不佳。</p> <p>(2)核心肌群不佳，跑步跳躍容易喘或後繼無力；腹部肌力不足，部分協調性動作受限於肚子(有點小肚子)而顯得吃力。</p> <p>(3)可以使用基礎文具，但確實度不足</p> <p>6. 溝通：</p> <p>(1)能用口語表達自己的需求或提問，也會主動分享家中事務，但有時候語句常含在嘴裡，表達不清楚，有部分構音問題。</p> <p>(2)社會性語言能力佳。能以單字詞語或簡單句子回答老師的提問，語法的結構不足，影響句子表達的完整性，有時回答問題，答非所問。</p> <p>7. 社會情緒：</p> <p>(1)與同學及老師互動能力佳，喜歡和大家相處，能熱情地打招呼。</p> <p>(2)注意力不集中，眼神經常飄散，容易恍神或分心。</p> <p>(3)對於自我安全照顧，可以有部分的警覺性，但危機反應的應變能力有待加強，有待加強自我保護觀念。</p> <p>【教育需求評估】:特教班。專團:語言治療。</p> <p>【課程調整】:學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																	
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計			
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	張○宇	4			3			3						2			3			4			2			1			5						27
2	曾○宸	4			3			3						2			3			4			2			1			5						27
3	吳○諱	4			3			3						2			3			4			2			1			5						27
4	李○毅	4			3			3						2			3			4			2			1			5						27
5	吳○雅	4			3			3						2			3			4			2			1			5						27

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	張○宇	0			0			8			0			8	35
2	曾○宸	0			0			8			0			8	35
3	吳○諱	0			0			8			0			8	35
4	李○毅	0			0			8			0			8	35
5	吳○雅	0			0			8			0			8	35

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																				
姓名		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務													
		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生力助理	及人助- 習生活 協助員	學生活 力協助 課後顧	及人助- 習生活 協助員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助
1	張○宇		✓		✓	✓																				✓		✓				✓		✓		
2	曾○宸	✓			✓	✓	✓																					✓						✓		
3	吳○錫	✓																										✓						✓		
4	李○毅	✓			✓	✓	✓																					✓						✓		
5	吳○雅	✓					✓																					✓						✓		
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市信義國民中學 111 學年度 704 班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
部 定 課 程	語文- 國文	分組 第一組	4	吳○雅、張○升、鄭○生、王○鈞、 王○翔、沈○涵、劉○貞	7	江雅婷
		分組 第二組	4	張○宇、曾○宸、李○毅、吳○錫、 柳○皓	5	余秀蓮
	語文- 英語	併班 (704/804/ 905)	1	張○升、鄭○生、王○鈞、王○翔、 柳○皓、沈○涵、劉○貞、 張○宇、曾○宸、吳○錫、李○毅、 吳○雅	12	江雅婷
	語文- 英語	704	2	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	余秀蓮
	數學	分組 第一組	3	吳○雅、張○升、鄭○生、王○鈞、 王○翔、沈○涵、劉○貞	7	紀汎儒
		分組 第二組	3	張○宇、曾○宸、李○毅、吳○錫、 柳○皓	5	洪聖龍
	社會 領域	704	2	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	余秀蓮
	自然 領域	併班 (704/804/ 905)	1	張○升、鄭○生、王○鈞、王○翔、 柳○皓、沈○涵、劉○貞、 張○宇、曾○宸、吳○錫、李○毅、 吳○雅	12	余秀蓮
	自然 領域	704	2	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	余秀蓮
	綜合 領域	704	2	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	余秀蓮
	藝文 領域- 音樂	704	2	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	余秀蓮
	藝文 領域- 美術	704	2	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	洪聖龍
	健體 領域- 體育	704	3	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	洪聖龍
	健體 領域- 健康	704	2	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	洪聖龍
科技 領域	704	1	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	洪聖龍	

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
特殊 需求 領域 課程	生活	704	3	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	洪聖龍
	職業- 烘焙	704	3	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	余秀蓮
	職業- 裝配	704	2	張○宇、曾○宸、吳○錫、 李○毅、吳○雅	5	洪聖龍

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第一學期 數學分組 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	3 節		第二組
教學對象	張○宇、曾○宸、李○毅、吳○錫(704) 柳○皓(804) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算	
	學習 內容	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-6 時間的運用 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 自 111.08.30~112.01.20 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的金錢概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 自 111.08.30~112.01.20 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的時間概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 3. 自 111.08.30~112.01.20 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的日期概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	金錢使用 錢幣配對	1. 指認常見錢幣 1 元、5 元、10 元、50 元。 2. 50 以內數字配對、書寫、數算+ 錢幣配對 3. 10 元錢幣數算 (100 以內) 4. 10 元+1 元錢幣數算 5. 10 元+5 元錢幣數算 6. 10 元+5 元+1 元錢幣數算
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	時間應用	1. 看數字鐘寫時間(數字寫/配對) 2. 能看指針時鐘，寫出半點時間
9		

10		3. 練習 5 的倍數的數數 4. 能看指針時鐘，寫出 5 的倍數的時間 5. 能看指針時鐘，寫出時間
11		
12		
13		
14		
15	日期應用	1. 看日曆寫出幾月幾號星期幾(數字寫/配對) 2. 能看月曆，找今天日期 3. 能看月曆，回答相關問題
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第二學期 數學分組 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	第二組	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、李○毅、吳○諤(704) 柳○皓(804) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-8 運用等差數列解決日常生活中的問題。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。 n-IV-7 認識日常生活中數列的規律性。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算	
	學習內容	N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-6 時間的運用 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、家庭教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112. 02. 13~112. 06. 30 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的金錢概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 自 112. 02. 13~112. 06. 30 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的時間概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 3. 自 112. 02. 13~112. 06. 30 止，能在視覺提示下寫出指定數字，並運用在日常生活的日期概念中。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	金錢使用 錢幣配對	1. 100 以內數字配對、書寫、數算+ 錢幣配對 2. 認識紙鈔 100 元 3. 100 元+50 元數算 4. 100 元+10 元數算 5. 100 元+10 元+5 元數算 6. 100 元+10 元+5 元+1 元數算 7. 100 元+50 元+10 元+5 元+1 元錢幣數算 8. 看物品價格拿出 200 元以內的錢幣
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	時間應用	1. 聽到時間，選出正確的時間 2. 看時間，將指針時鐘鐘面調到正確位置
9		

10		3. 看課表對照時間
11		4. 寫出事件的時間
12		5. 依照事件時間排出事件發生順序
13		
14		
15	日期應用	1. 看月曆，找出指定日期
16		2. 寫出物品的製造日期
17		3. 寫出物品的有效日期
18		4. 在月曆上找到物品的製造日期和有效日期
19		5. 找到今天日期，對照有效日期，判斷是否過期
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
美術	2 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。	
	學習內容	視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、安全。		
本學期學習目標	1. 從 111/08/30 到 112/01/20 止，能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80% 2. 從 111/08/30 到 112/01/20 止，能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%		

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學
其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	練習利用各種硬筆著色用具進行繪畫	1. 利用彩色筆進行各類圖案著色畫活動 2. 利用蠟筆進行各類圖畫著色活動 3. 利用色鉛筆進行各類圖畫著色活動 4. 參照簡筆畫繪圖本進行各類圖案的創作及著色活動
2		
3		
4		
5		
6		
7	水彩畫訓練	1. 說明水彩筆(軟筆)與彩色筆(硬筆)的不同處
8		

9		2. 練習水彩筆畫法 3. 練習簡單線條的著色 4. 練習幾何圖形的著色 5. 練習各類圖案的著色
10		
11		
12		
13	複寫紙描摹訓練	1. 練習用複寫紙描繪出簡易圖形並著色 2. 練習用複寫紙描繪出各種卡通人物的造型並加以著色 3. 練習用複寫紙描繪出個人圖案並著色 4. 練習用複寫紙將個人圖案描繪在素面衣服正面
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第二學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
美術	2 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○湯 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。	
	學習內容	視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、安全。		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，能在引導及協助下，嘗試進行不同方式的藝術創作，培養美感。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%</p> <p>2. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，能在引導下欣賞生活中的各類藝術創作品。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>班服正面人物著色</p>	<p>(上學期已經利用複寫紙將個人圖案畫在班服正面上，若未完成則先進行此活動)</p> <p>1. 利用畫布顏料、水彩筆進行個人人物畫著色</p> <p>2. 利用畫布色筆進行圖案描邊及修飾</p>
<p>2</p>		
<p>3</p>		
<p>4</p>		
<p>5</p>		

6		
7		
8		
9		
10		
11	班服背面班級 LOGO 著色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習利用圖案隔板在白紙上用水彩筆著色畫出圖案。 2. 利用畫布顏料、水彩筆、圖案隔板進行班級 LOGO 著色 3. 利用畫布色筆進行圖案描邊及修飾
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健體-健康	2 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。	
	學習內容	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、生命、安全、家庭教育		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 從 111/08/30 到 112/01/20 止，能認識意外傷害和簡易急救方法，如：止血、包紮、CPR、哈姆立克法、復甦姿勢等。每週評量一次，連續三次正確率達 80%</p> <p>2. 從 111/08/30 到 112/01/20 止，在老師指導下，能辨認性別差異以及身體界線的保護。每週評量一次，連續三次達成率達 80%</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>意外傷害認識</p>	<p>1. 意外傷害的認識</p>
<p>2</p>		<p>2. 走路跑步時容易發生的傷害</p>
<p>3</p>		<p>3. 下課時容易發生的傷害</p>
<p>4</p>		<p>4. 家裡容易發生的傷害</p>
<p>5</p>		<p>5. 認識家中危險物品</p>
<p>6</p>		

7		
8	急救受傷處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡易急救方法 2. 認識如何止血 3. 認識如何包紮 4. 認識心肺復甦術(CPR) 5. 認識哈姆立克法
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	性別認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別認識 2. 男女大不同 3. 男女生印象概念 4. 分辨廁所
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第二學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健體-健康	2 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-3 認識內在與外在行為對健康的影響。 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1 遵守健康的生活規範與態度。 3a-IV-2 因應不同的生活情境表現適當的健康技能。	
	學習內容	Ea-IV-2 飲食安全的認識。 Ea-IV-4 正確的飲食、運動與體重控制計畫。 Aa-IV-1 個人生長發育變化的覺知與因應策略。 Db-IV-5-1 身體自主權維護的立場表達與行動。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、品德、生命、安全、家庭教育		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，在老師指導下，能瞭解個體身體組成及養成良好飲食習慣；同時瞭解各種營養素與維護身體健康的相關。每週評量一次，連續三次達成率達 80%</p> <p>2. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，在老師指導下，能辨認性別差異以及身體界線的保護。每週評量一次，連續三次達成率達 80%</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>良好飲食習慣</p>	<p>1. 認識 BMI 指數</p>
<p>2</p>		<p>2. 認識良好飲食習慣-定時定量、營養均衡不挑食、喝足夠水分、細嚼慢嚥、注重衛生等</p>
<p>3</p>		<p>3. 認識食品標誌</p>
<p>4</p>		<p>4. 養成良好用餐禮儀</p>
<p>5</p>		
<p>6</p>		

7		
8	攝取各類營養素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 青少年常見飲食問題 2. 六大類食物介紹 3. 認識各種營養素 4. 認識各種食品的營養標示 5. 認識糖、鹽、膽固醇、油脂食物對健康的影響
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	身體界線的保護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體的隱私處 2. 了解隱私處不能讓別人碰 3. 辨認正常的接觸行為 4. 如何保護自己的隱私處
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健體-體育	3 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1c-IV-1 了解常見運動的規則。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動	
	學習 內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1 障地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。	
融入之議 題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、安全。		

本學期 學習目標		1. 從 111/08/30 到 112/01/20 止，藉由老師示範及練習來提升個別專項運動技能並能夠遵守相關運動規則。每週評量一次，連續三次正確率達 80% 2. 從 111/08/30 到 112/01/20 止，在老師指導下完成簡易體適能測驗。並依據結果持續進行增進體適能相關活動。每週評量一次，連續三次達成率達 80%
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	體適能增進訓練	1. 學期初及學期末分別進行簡易體適能施測(包含一分鐘仰臥起坐、立定跳遠、800公尺跑走、100公尺跑步、三分鐘登階、手部握力等) 2. 進行體適能增進活動(開合跳、仰臥起坐雙手俯撐及參考網路健身操設計符合學生能力活動) 3. 參考物理治療師建議融入教學活動
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8		
9		
10		
11	球類活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各種球類的傳接球活動 2. 因應學生能力適時加長傳接球距離 3. 籃球運球練習 4. 籃球行進間運球 5. 籃球投籃練習
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

每節課均會進行體適能增進訓練及上述球類活動

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第二學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健體-體育	3 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1c-IV-1 了解常見運動的規則。 2c-IV-3 表現樂於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現基本的身體控制能力，發展運動技能。 1b-IV-3 因應個人生活情境的健康需求，認識解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作基礎健康技能。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動	
	學習 內容	Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動之基本動作與規則。 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Ab-IV-2 體適能運動的執行。 Ia-IV-1 簡易徒手體操動作組合。	
融入之議 題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、生命、安全。		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，藉由老師示範及練習來提升個別專項運動技能並能夠遵守相關運動規則。每週評量一次，連續三次正確率達 80%</p> <p>2. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，在老師指導下完成簡易體適能測驗。並依據結果持續進行增進體適能相關活動。每週評量一次，連續三次達成率達 80%</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>體適能增進訓練</p>	<p>1. 學期初及學期末分別進行簡易體適能施測(包含一分鐘仰臥起坐、立定跳遠、800公尺跑走、100公尺跑步、三分鐘登階、手部握力等)</p> <p>2. 進行體適能增進活動(開合跳、仰臥起坐雙手俯撐及參考網路健身操設計符合學生能力活動)</p> <p>3. 參考物理治療師建議融入教學活動</p>
<p>2</p>		
<p>3</p>		
<p>4</p>		
<p>5</p>		
<p>6</p>		

7		
8		
9		
10		
11	球類活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種物品如大龍球、軟式飛盤等進行躲避球遊戲 2. 籃球行進間傳接球 3. 籃球投籃練習 4. 進行足球傳球練習 5. 進行足球運球練習 6. 進行足球射門活動
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

每節課均會進行體適能增進訓練及上述球類活動

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	1 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○諤 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	
	學習內容	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 法治、科技、資訊		

本學期 學習目標	1. 從 111/08/30 到 112/01/20 止，能依指令步驟使用電腦及其他網路載具，以 提升電腦科技資訊基本技能及蒐集資料的能力。每兩週評量一次，連續 三次達成率達 80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	打字練習(英)	1. 鍵盤輸入練習(英) 2. 網址輸入練習 3. 網站打字練習(為為的快打高手)
2		
3		
4		
5		
6	網路資源搜尋	1. 輸入網址、瀏覽網頁 2. 入口搜尋網站認識
7		

8		3. 網路資源搜尋練習
9		4. 網路資源下載練習
10		
11	網路線上課程	1. 認識個人學術網路帳號
12		2. 學術網路帳號登入練習
13		3. 網路 CLASSROOM 線上課程練習
14		4. 點選、瀏覽網路課程資訊並留言
15		
16		
17		
18	iPAD 線上課程訓練	1. 認識 iPAD 操作介面
19		2. 登入個人學術網路帳號
20		3. 網路 CLASSROOM 線上課程練習
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第二學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	1 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統的基本使用與簡易故障的排除。 運 t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的 APP。 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3 能培養操作資訊科技之興趣。 設 k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設 k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。	
	學習內容	資 S-IV-4 網路服務的基本概念與介紹。 資 T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資 T-IV-2 日常生活多媒體資訊科技的應用。 資 H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資 H-IV-6 資訊科技對個人生活常見的影響。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 法治、科技、資訊		

本學期 學習目標	1. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，能依指令步驟使用電腦及其他網路載具，以提升電腦科技資訊基本技能及蒐集資料的能力。每兩週評量一次，連續三次達成率達 80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	打字練習(中)	1. 鍵盤輸入練習(中-注音符號) 2. 網站打字練習(為為的快打高手) 3. 網路打字遊戲
2		
3		
4		
5		
6	WORD 表格與應用	1. WORD 簡單功能練習 2. WORD 打字練習
7		

8		3. 插入：表格設定 4. 插入：表格大小設定 5. 插入：表格框線設定 6. 常用：複製貼上設定
9		
10		
11		
12		
13	網路線上課程	1. 學術網路帳號登入練習 2. 網路 CLASSROOM 線上課程練習 3. 點選、瀏覽網路課程資訊並留言 4. 練習使用 MEET 進行線上課程
14		
15		
16		
17		
18	iPAD 線上課程訓練	1. 登入個人學術網路帳號 2. 網路 CLASSROOM 線上課程練習 3. 練習使用 MEET 進行線上課程
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活教育	3 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○湯 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	
	學習 內容	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、環境、安全、家庭教育。		
本學期 學習目標	1. 從 111/08/30 到 111/10/14 止，能認識校園內各處的環境與功能，每週評量一次，連續兩次正確率達 80% 2. 從 111/08/30 到 112/01/20 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能		

	用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔，進而了解性別平等的意涵。每兩週評量一次，連續兩次正確率達80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
全學期	清潔訓練	一節:打掃能力訓練-廁所、知動教室、生活教室、辦公室等地 一節:清潔能力訓練-清潔烘焙課抹布、碗盤；輔以清理 教室及自我物品整理 1. 用集中垃圾掃起來方式掃地 2. 用前後拖，往後退方式拖地 3. 用抹布折小塊方式擦拭桌面或窗戶等處 4. 使用不同工具(抹布、掃把、拖把、地板刷、馬桶刷等)打掃各區域(教室、廁所等) 5. 能在自然情境中清洗餐具(碗:裡面、外圈、底部)，並將餐具歸回原位 6. 能用洗衣刷及洗衣板，刷洗或搓洗抹布

		一節：課程規劃如下：
1	認識特教班環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識特教班的環境及教室名稱 2. 認識特教班各環境的功能 3. 認識及避免特教班環境的潛在危險地方 4. 遵守特教班環境及設施的使用規範
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	儀容衛生-洗手、洗臉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識洗手五步驟濕搓沖捧擦 2. 能認識正確洗手方式-內外夾弓大立腕 3. 能在自然情境中正確洗手（手心、手背、手指頭等） 4. 能用毛巾洗臉（濕、擦、洗、扭乾） 5. 能認識青春期常洗臉的重要 6. 能使用洗面乳洗臉
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	儀容衛生-刷牙、修剪指甲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識牙齒的構造 2. 能在自然情境中刷牙（牙齒各面向都要刷到） 3. 能練習修剪指甲 4. 能維持個人環境的整潔（例如：抽屜、櫃子、書包等）
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度第二學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活教育	3 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	
	學習內容	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 性別平等、環境、安全、家庭教育。		
本學期 學習目標	1. 從 112/02/13 到 112/06/30 止，能透過學校訓練實踐自己的家庭責任，能用正確方式維持個人和環境的衛生與整潔，進而了解性別平等的意涵。每兩週評量一次，連續兩次正確率達 80%		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)		
<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
全學期	清潔訓練	一節:打掃能力訓練-廁所、知動教室、生活教室、辦公室等地 一節:清潔能力訓練-清潔烘焙課抹布、碗盤；輔以清理 教室及自我物品整理 1. 用集中垃圾掃起來方式掃地 2. 用前後拖，往後退方式拖地 3. 用抹布折小塊方式擦拭桌面或窗戶等處 4. 使用不同工具(抹布、掃把、拖把、地板刷、馬桶刷等)打掃各區域(教室、廁所等) 5. 能在自然情境中清洗餐具(碗:裡面、外圈、底部)，並將餐具歸回原位 6. 能用洗衣刷及洗衣板，刷洗或搓洗抹布 一節：課程規劃如下：
1	我的家庭責任	1. 繪本:朱家故事，引導學生想想家事是誰的責
2		

3		任
4		
5		
6		
7		
8	衣物的選擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著 2. 能認識衣服的各種尺寸 3. 能選用適合自己衣物的尺寸
9		
10		
11		
12		
13	衣物的清潔整理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用洗衣刷刷洗衣物(抹布、毛巾、襪子、圍裙、衣服、褲子等) 2. 能在洗衣板上用手搓洗衣物 3. 能將衣物脫水、擰乾 4. 能吊曬及收摺衣物 5. 能用熨斗簡單熨燙衣物 6. 能說出清洗衣物需要的工具 7. 能看圖片說出清洗衣物常見的洗衣標籤、圖示 8. 能將衣服摺好並分類收納。
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業-裝配	2 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。	
	學習內容	特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安全、家庭教育、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 自 111.08.30~112.01.20 止，能依據指令及步驟使用相關器具完成組裝、排列、摺疊、包裝等工作。每週評量一次，連續三週達 80%通過率。 2. 自 111.08.30~112.01.20 止，能遵守工作規範並表現出良好的工作態度。每週評量一次，連續三週達 80%通過率。		
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明 調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	摺疊訓練	現成紙盒拆卸組合
2	摺疊訓練	現成紙盒拆卸組合
3	摺疊訓練	現成紙箱拆卸及組裝
4	摺疊訓練	現成紙箱拆卸及組裝
5	摺疊訓練	練習摺小紙盒
6	組裝訓練	大積木分類
7	組裝訓練	看模型圖案組裝大積木
8	組裝訓練	看模型圖案組裝大積木
9	組裝訓練	看模型圖案組裝大積木
10	組裝訓練	自由組裝大積木
11	組裝訓練	自由組裝大積木

12	組裝訓練	模型小物組裝練習
13	組裝訓練	模型小物組裝練習
14	組裝訓練	螺絲組裝練習
15	分類排序訓練	小積木分類練習
16	分類排序訓練	統一發票日期分類練習
17	分類排序訓練	遊戲卡片分類練習
18	分類排序訓練	遊戲卡片分類練習
19	分類排序訓練	頁碼依序排列裝訂
20	分類排序訓練	頁碼依序排列裝訂
21	分類排序訓練	頁碼依序排列裝訂
<p>分組說明： 將全班分成高、低組 高組學生能完成所有項目，或視學生狀況輔以不同協助。 低組學生以分類、簡單組裝、現有紙盒組裝等基本能力為主，並輔以大量協助。</p>		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 信義國中 111 學年度 第二學期 704 班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
職業-裝配	2 節	704	洪聖龍
教學對象	張○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、吳○錫 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	
	學習內容	特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安全、家庭教育、生涯規劃		
本學期學習目標	1. 自 112. 02. 13~112. 06. 30 止，能依據指令及步驟使用相關器具完成組裝、排列、摺疊、包裝等工作。每週評量一次，連續三週達 80%通過率。 2. 自 112. 02. 13~112. 06. 30 止，能遵守工作規範並表現出良好的工作態度。每週評量一次，連續三週達 80%通過率。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	摺紙練習	複習摺出小紙盒
2	摺紙練習	簡單紙模型練習
3	摺紙練習	簡單紙模型練習
4	摺紙練習	簡單紙模型練習
5	組裝訓練	組裝小積木-簡單幾何模型
6	組裝訓練	組裝小積木-飛機、船
7	組裝訓練	組裝小積木-機器人 1
8	組裝訓練	組裝小積木-機器人 2
9	組裝訓練	組裝小積木-動物
10	組裝訓練	組裝小積木-動物
11	組裝訓練	組裝小積木-聖誕老公公
12	組裝訓練	組裝小積木-自由練習

13	組裝訓練	螺絲起子練習、電池安裝
14	組裝訓練	櫃子拆卸組裝練習
15	組裝訓練	模型物拆卸組裝練習
16	包裝訓練	分類小包裝練習
17	包裝訓練	打結練習-平結、死結
18	包裝訓練	打結練習-蝴蝶結
19	包裝訓練	繩子交叉穿洞練習-鞋帶
20	包裝訓練	禮物包裝練習
21	包裝訓練	禮物包裝練習
<p>分組說明： 將全班分成高、低組 高組學生能完成所有項目，或視學生狀況輔以不同協助。 低組學生以分類、簡單組裝、簡易打結等基本能力為主，並輔以大量協助。</p>		

基隆市 信義國中 111 學年度第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術與人文-音樂	2 節	704	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○雅、吳○諤、張○宇、曾○宸(7 年級)		

	共 5 人	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。
融入議題	科技、資訊	
本學期 學習目標	1. 自 111.8.30~112.1.20 止，能看 MV 哼唱歌曲，每週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 2. 自 111.8.30~112.1.20 止，能看 MV 做出簡單舞蹈動作，每週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 3. 自 111.8.30~112.1.20 止，在視覺提示下，能用打擊樂器敲出節奏，每 2 週評量一次，連續 3 次正確率達 80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

週次	單元名稱	課程內容
1	歌曲欣賞	1. 流行歌曲欣賞 2. 歌詞唸讀 3. 歌曲教唱 4. 搭配 youtube 教學
2		
3		
4		
5		
6		
7	舞蹈教學	1. 波波星球舞蹈教學：舞蹈分解動作 2. 波波星球舞蹈教學：舞蹈連續動作 3. 波波星球舞蹈教學：加入隊形連續動作 4. 搭配 youtube 影片
8		
9		
10		
11		
12		
13		

14		
15	打擊樂練習	1. 認識簡單打擊樂器：手搖鈴 2. 認識簡單打擊樂器：三角鐵 3. 指譜乾敲(四分音符) 4. 指譜乾敲(四分音符+二分音符) 5. 合奏
16		
17		
18		
19		
20		
21		
課程說明:以舞蹈教學、打擊樂、歌唱為教學主軸。各種練習每學期各1-3首不等，依學生學習狀況調整。		

基隆市 信義國中 111 學年度第二學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術與人文-音樂	2 節	704	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○雅、吳○諤、張○宇、曾○宸(7 年級) 共 <u>5</u> 人		

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養 自主學習音樂的興趣。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感 表達。
融入議題	科技、資訊	
本學期 學習目標	1. 自 112.2.11~112.6.30 止，能看 MV 哼唱歌曲，每週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 2. 自 112.2.11~112.6.30 止，能看 MV 做出簡單舞蹈動作，每週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 3. 自 112.2.11~112.6.30 止，在視覺提示下，能用打擊樂器敲出節奏，每 2 週評量一次，連續 3 次正確率達 80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

週次	單元名稱	課程內容
1	歌曲欣賞	1. 流行歌曲欣賞 2. 聖誕歌曲教唱 3. 歌詞唸讀 4. 歌曲教唱 5. 搭配 youtube 教學
2		
3		
4		
5		
6		
7	舞蹈教學	1. 波波星球舞蹈教學：舞蹈分解動作 2. 波波星球舞蹈教學：舞蹈連續動作 3. 波波星球舞蹈教學：加入隊形連續動作 4. 聖誕歌曲舞蹈欣賞 5. 搭配 youtube 影片
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

15	打擊樂練習	1. 認識簡單打擊樂器：響板 2. 認識簡單打擊樂器：鐵琴 3. 複習：指譜乾敲(四分音符) 4. 複習：指譜乾敲(四分音符+二分音符) 5. 認識音符 do re mi 6. 合奏
16		
17		
18		
19		
20		
21	課程說明:以舞蹈教學、打擊樂、歌唱為教學主軸。各種練習每學期各 1-3 首不等，依學生學習狀況調整。	

基隆市信義國中 111 學年度第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
綜合	2 節	704	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○雅、吳○諤、張○宇、曾○宸(7 年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。	

學習重點	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責完成分內工作。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。
學習內容	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 童 Aa-IV-2 分工與合作。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如：兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。
融入議題	安全、戶外教育
本學期學習目標	1. 自 111.8.30~112.1.20 止，能在師長指導下參與團體活動，每 2 週評量 1 次，連續兩次能做到 2. 自 111.8.30~112.1.20 止，能認識常見休閒活動，與適時安排自己的休閒生活，每週評量 1 次，連續三次正確率達 80%
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	團體活動	1. 設計團體活動，增進學生互動、溝通及合作的能力。 2. 沙包活動 (1) 投擲水桶活動 (2) 投擲呼啦圈活動 3. 乒乓球活動 (1) 直接進水桶活動 (2) 彈跳進水桶活動 (3) 杯子傳遞活動 (4) 平衡活動
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11	休閒活動	1. 認識休閒活動的意義 2. 認識靜態休閒活動 3. 認識動態休閒活動 4. 休閒活動對個人身心的重要性 5. 室內可從事的休閒活動
12		
13		
14		
15		

16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市信義國中 111 學年度第二學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
綜合	2 節	704	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○雅、吳○諒、張○宇、曾○宸(7 年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。 2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人適當的溝通與合作，並負責	

	完成分內工作。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人生活。
學習內容	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 童 Aa-IV-2 分工與合作。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。 童 Aa-IV-3 日常生活中團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 展現日常生活中團隊合作與適當溝通之行為，如： 兩性互動、同儕互動、家庭活動、學校活動、露營活動等。 童 Cc-IV-2 參與戶外休閒活動。
融入議題	安全、戶外教育
本學期學習目標	1. 自 112.2.11~112.6.30 止，能在師長指導下參與團體活動，每 2 週評量 1 次，連續兩次能做到 2. 自 112.2.11~112.6.30 止，能認識常見休閒活動，與適時安排自己的休閒生活，每週評量 1 次，連續三次正確率達 80%
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____

週次	單元名稱	課程內容
1	團體活動	1. 球類活動 (1)拍球活動 (2)丟球活動 (3)投球活動 2. 呼拉圈活動 (1)跳呼拉圈活動 (2)傳呼拉圈活動 3. 支援前線活動
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	桌遊活動	1. 運用各類桌遊，增進學生互動、學習輪流及等待的能力。 2. 撲克牌遊戲 (1)比大小 (2)記憶遊戲 (3)配對遊戲 (4)抽鬼牌 3. 簡易桌遊活動
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	休閒活動	1. 戶外活動的特色 2. 戶外活動的注意事項 3. 住家附近可從事的休閒活動
16		

17		4. 學校可從事的休閒活動 5. 表達自己喜歡的活動
18		
19		
20		
21		

基隆市信義國中 111 學年度第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	2 節	704	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○雅、吳○諶、張○宇、曾○宸(7 年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。	

	<p>圍。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。</p> <p>地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。</p> <p>地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。</p> <p>地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。</p> <p>地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p>
融入議題	安全、環境、海洋、戶外教育
本學期學習目標	<p>1. 自 111.8.30~112.1.20 止，能在提示下，能認識基隆的飲食文化與特產、節慶與風俗習慣，自然人文特色，每 2 週評量一次，連續三次正確率達 80%</p> <p>2. 自 111.8.30~112.1.20 止，在提示下能認識人民的各種基本權利及相關法律與社會規範的不同，每週評量一次，連續三週正確率達 80%。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	我的家鄉－基隆	基隆地理位置
2	我的家鄉－基隆	基隆行政區
3	我的家鄉－基隆	基隆行政區
4	我的家鄉－基隆	基隆特色美食
5	我的家鄉－基隆	基隆特色美食
6	我的家鄉－基隆	基隆特殊節慶
7	我的家鄉－基隆	基隆特殊節慶
8	我的家鄉－基隆	基隆海洋環境
9	我的家鄉－基隆	海洋教育與環保
10	人民的權利與選舉	人民基本權利
11	人民的權利與選舉	人民基本權利
12	人民的權利與選舉	人民基本權利
13	人民的權利與選舉	投票是什麼
14	人民的權利與選舉	認識選舉制度
15	人民的權利與選舉	班級票選活動與國家選舉
16	社會規範	社會規範的意義
17	社會規範	社會規範的意義

18	社會規範	社會規範的意義
19	社會規範	節慶活動
20	社會規範	節慶活動
21	社會規範	節慶活動

基隆市信義國中 111 學年度第二學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	2 節	704	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○雅、吳○諤、張○宇、曾○宸(7 年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。	

	<p>學習內容</p> <p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。 地 Ab-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之鄰近地區的休閒海岸。 地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 地 Ca-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區之行政區的認識。 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。</p>
<p>融入議題</p>	<p>安全、環境、海洋、戶外教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 自 112.2.11~112.6.30 止，能在提示下，能認識台灣的飲食文化與特產、節慶與風俗習慣，自然人文特色，每 2 週評量一次，連續三次正確率達 80%</p> <p>2. 自 112.11~112.6.30 止，在提示下能認識人民的各種基本權利及相關法律與社會規範的不同，每週評量一次，連續三週正確率達 80%。</p> <p>3. 自 112.11~112.6.30 止，在提示下，能表現出關懷全球環境的行為，每週評量一次，連續三週正確率達 80%</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	認識台灣	台灣北部
2	認識台灣	台灣北部
3	認識台灣	台灣中部
4	認識台灣	台灣中部
5	認識台灣	台灣南部
6	認識台灣	台灣南部
7	認識台灣	台灣東部
8	認識台灣	台灣東部
9	認識台灣	台灣各地特色美食
10	認識台灣	台灣各地特色美食
11	認識台灣	台灣各地特色美食
12	社會規範	常見道德倫理
13	社會規範	常見道德倫理
14	社會規範	風俗習慣
15	社會規範	風俗習慣
16	環境保護	垃圾分類概念
17	環境保護	垃圾分類概念
18	環境保護	資源回收概念
19	環境保護	資源回收概念

20	環境保護	隨手做環保
21	環境保護	隨手做環保

基隆市信義國中 111 學年度第一學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業- 烘焙	3 節	704	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○雅、吳○諤、張○宇、曾○宸(7 年級) 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。	
	學習 內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	

融入議題	安全、家庭教育
本學期學習目標	1. 自 111.8.30~112.01.20 止，能依據指令及步驟使用相關器具完成西點餅乾的相關工作。每週評量一次，連續三次正確率達 80% 2. 自 111.8.30~112.01.20 止，能遵守工作規範並表現出良好的工作態度。每週評量一次，連續三次正確率達 80%
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	簡易塑形餅乾	巧克力豆餅乾
2		巧克力玉米片脆餅

3		玉米片香脆餅乾
4		杏仁粒酥餅
5		花生醬酥餅
6	手工塑形餅乾	麥片脆餅
7		可可餅乾
8		杏仁豆小西餅
9		奶茶香酥餅乾
10		可可球
11		楓糖奶油夾心餅
12	冷凍餅乾	原味冰箱餅乾
13		杏仁西乾
14		OREO 奶酥餅乾
15		巧克力杏仁酥餅
16		雙色杏仁粒小西餅
17		蛋黃奶酥餅乾
18	壓模擠花餅乾	原味奶酥餅乾
19		奶黃手指餅乾
20		聖誕壓模餅乾
21		黑芝麻香脆小餅乾

基隆市信義國中 111 學年度第二學期 704 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業- 烘焙	3 節	704	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○雅、吳○諒、張○宇、曾○宸(7 年級) 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。	
	學習 內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入議題	安全、家庭教育		
本學期	1. 自 112.2.11~112.6.30 止，能依據指令及步驟使用相關器具完成西點蛋糕		

學習目標	的相關工作。每週評量一次，連續三次正確率達 80% 2. 自 112.2.11~112.6.30 止，能遵守工作規範並表現出良好的工作態度。每週評量一次，連續三次正確率達 80%
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	磅蛋糕	巧克力布朗尼
2		香蕉蛋糕
3		大理石磅蛋糕

4		檸檬奶油磅蛋糕
5		巧克力香蕉蛋糕
6	戚風蛋糕	原味戚風蛋糕
7		檸檬蜂蜜戚風蛋糕
8		南瓜戚風蛋糕
9		超軟巧克力戚風蛋糕
10		海綿蛋糕
11	巧克力核桃海綿蛋糕	
12	蜂蜜蛋糕	
13	焦糖香蕉蛋糕	
14	杯子蛋糕	草莓牛奶杯子蛋糕
15		酒漬桂圓杯子蛋糕
16		奶油乳酪杯子蛋糕
17		巧克力戚風杯子蛋糕
18	蛋糕捲	巧克力香蕉捲
19		抹茶紅豆蛋糕捲
20		地瓜蛋糕捲
21		雙色蛋糕捲

基隆市信義國中 111 學年度第一學期 分組課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文領域 -國語文	4 節	第二組	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○諤、張○宇、曾○宸(7 年級)、柳○皓(8 年級) 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強學習互動效果 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意。	
	學習內容	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、	

		服飾、建築 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
融入議題	品德、科技、安全、閱讀素養	
本學期 學習目標	1. 從 111.8.30~112.1.20 止，能透過各類活動，練習聽取重要訊息，並能正確反應。每 2 週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 2. 從 111.8.30~112.1.20 止，能提升常用字識字量及字形習寫的正確率。每週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 3. 從 111.8.30~112.1.20 止，能在提示下說出課文的重點內容，提升基本溝通能力。每週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 4. 從 111.8.30~112.1.20 止，能在提示下完成課文相關的語詞練習，提升基本寫作能力。每週評量一次，連續 3 次正確率達 80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	聽取指令與訊息	1. 透過簡單指令，根據關鍵字詞，表現出適當的回應
2		2. 聽取各類聲音，分辨訊息，並給予適切回應

3		
4		
5	提升識字量與書寫能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拆解字體部件並加以區分。 2. 透過筆順網，認識字體筆順、讀音，並練習書寫生字。 3. 能正確指認出課文生字。
6		
7		
8		
9		
10		
11	提升基本溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀約 30 字的課文 2. 在提示下，能說出課文關鍵內容 3. 在提示下，能回答課文相關問題 4. 在提示下，能指認並說出圖片內容 5. 能看繪本故事書，說出簡單內容
12		
13		
14		
15		
16		
17	提升基本寫作及閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認或寫出課文語詞 2. 透過語詞圈選、連連看學習課文相關語詞 3. 看語詞圈圈看玩語詞寶果
18		
19		
20		
21		

以上四單元，融入各堂課程中

基隆市信義國中 111 學年度第二學期 分組課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
語文領域 -國語文	4 節	第二組	余秀蓮
教學對象	李○毅、吳○湯、張○宇、曾○宸(7 年級)、柳○皓(8 年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強學習互動效果 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 2-IV-4 應用簡易科技與資訊，豐富表達的內容。 4-IV-1-2 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的圖片。 4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-3 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 6-IV-2 寫出功能性文本內容的大意。	
	學習內容	Ab-IV-4 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。 Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Bc-IV-3 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
融入議題	品德、科技、安全、閱讀素養		

<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從 112.2.11~112.6.30 止，能透過各類活動，練習聽取重要訊息，並能正確反應。每 2 週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 2. 從 112.2.11~112.6.30 止，能提升常用字識字量及字形習寫的正确率。每週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 3. 從 112.2.11~112.6.30 止，能在提示下說出課文的重點內容，提升基本溝通能力。每週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 4. 從 112.2.11~112.6.30 止，能在提示下完成課文相關的語詞練習，提升基本寫作能力。每週評量一次，連續 3 次正確率達 80% 	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>聽取指令與訊息</p>	<p>1. 透過二步驟指令，根據關鍵字詞，表現出適當的回應</p>
<p>2</p>		<p>2. 聽取各類聲音，分辨訊息，並給予適切回應</p>
<p>3</p>		
<p>4</p>		

5	提升識字量與書寫能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拆解字體部件並加以區分。 2. 透過筆順網，認識字體筆順、讀音，並練習書寫生字。 3. 能正確指認出課文生字。
6		
7		
8		
9		
10		
11	提升基本溝通能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸讀約 50 字的課文 2. 在提示下，能說出課文關鍵內容 3. 在提示下，能回答課文相關問題 4. 在提示下，能指認並說出圖片內容 5. 能看繪本故事書，說出簡單內容
12		
13		
14		
15		
16		
17	提升基本寫作及閱讀能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認或寫出課文語詞 2. 透過語詞圈選、連連看學習課文相關語詞 3. 看語詞圈圈看玩語詞賓果
18		
19		
20		
21		
以上四單元，融入各堂課程中		

基隆市信義國中 111 學年度第一 學期 704/804/905 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然領域	3 節	704 班 2 節 707/804/905 班 1 節	余秀蓮
教學對象	兩節課:704 班 5 人 一節課:704 班 5 人、804 班 3 人、905 班 4 人 共 12 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的 概念，進而與其生活經驗連結。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響（如：清潔劑對衣物 油漬的清潔效果）。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設 備與資源，必要時加以記錄。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解 決日常生活問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	
	學習內容	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅 雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。	

	Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	
融入議題	環境、安全、防災、科技	
本學期學習目標	1. 自 111.8.30~112.1.20 止，能知道台灣主要的天氣型態與常見的天然災害，每週評量 1 次，連續三次正確率達 80%。 2. 自 111.8.30~112.1.20 止，能以正確的方式使用常見的家電用品，每週評量 1 次，連續三次正確率達 80% 3. 自 111.8.30~112.1.20 止，能依步驟進行簡易生活科學實驗，每 2 週評量 1 次，連續三次正確率達 80%	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	台灣天氣型態	1. 台灣的四季變化 2. 季風與生活 3. 台灣的天然災變
2		
3		
4		

5	地震與防災	<ol style="list-style-type: none"> 1. 板塊概念 2. 地震成因 3. 921 大地震 4. 地震的影響 5. 地震與防災概念
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13	電器使用與用電安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電器標示認識 2. 認識電鍋及使用方法 3. 認識電子鍋各部件 4. 實際操作電鍋 5. 用電安全
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20	生活大發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由日常生活觀察各類變化 2. 溶液小實驗
21		

備註:自然併班課程以複習課程為主

基隆市信義國中 111 學年度第 二 學期 704/804/905 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然領域	3 節	704 班 2 節 707/804/905 班 1 節	余秀蓮
教學對象	兩節課:704 班 5 人 一節課:704 班 5 人、804 班 3 人、905 班 4 人 共 12 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響（如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果）。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	
	學習內容	Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活上的應用。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	
融入議題	環境、安全、防災、科技		
本學期 學習目標	1. 自 112.2.11~112.6.30 止，能知道台灣主要的天氣型態與常見的天然災		

	<p>害，每週評量1次，連續三次正確率達80%。</p> <p>2. 自111.2.11-112..6.30止，能以正確的方式使用常見的家電用品，每週評量1次，連續三次正確率達80%</p> <p>3. 自111.2.11-112..6.30止，能依步驟進行簡易生活科學實驗，每2週評量1次，連續三次正確率達80%</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>氣象</p>	<p>1. 認識氣象預報 2. 觀察記錄一週天氣型態 3. 天氣與穿著的關係</p>
<p>2</p>		
<p>3</p>		
<p>4</p>		
<p>5</p>	<p>颱風與防災</p>	<p>1. 颱風形成概念 2. 颱風發生時間 3. 造成的影響</p>
<p>6</p>		

7		4. 88 風災 5. 防災概念
8		
9		
10		
11		
12		
13	電器使用與安全	1. 認識電器標示 2. 認識微波爐各部位 3. 微波爐使用須知 4. 練習使用微波爐 5. 用電安全
14		
15		
16		
17		
18		
19	生活大發現	1. 藉由生活小實驗發現因果關係
20		
21		

備註:自然併班課程以複習課程為主

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	704 2 節	余秀蓮
		704/804/905 年級 1 節	江雅婷
教學對象	兩節課:704 班 5 人 一節課:704 班 5 人、804 班 3 人、905 班 4 人 共 12 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	
	學習內容	Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 國際教育		
本學期學習目標	1. 自 111.8.30-112.6.30 能以自然發音認讀及書寫 26 個大小寫字母及數字 1-15，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80% 2. 自 111.8.30-112.6.30 能聽、說、辨識各種主題代表單字並以自然發音跟著唸出		

	日常生活片語或簡單句子，每3週評一次，連續2次正確率達80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready	1. 能聽辨、說出及辨識前 A-M，13 個字母大小寫。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 字母歌謠教學 4. 能以自然發音聽、說、讀、字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee...Mm，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 5. 能了解本單元相關片語並跟著唸讀。 6. 能完成字母作業單練習描寫、仿寫、搜尋
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8	I am Ready	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出及辨識後 N-Z，13 個字母大小寫。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 字母歌謠教學 4. 能以自然發音聽、說、讀、寫字母 Nn, Oo, Pp...Zz，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 5. 能本單元相關片語並跟著唸讀。 6. 能完成字母作業單練習描寫、仿寫、搜尋
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hello 2. 自然發音短母音練習 short vowels- Aa, Ii, Oo, Ee, Uu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 3. 字母歌謠教學 4. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。 5. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your name? 6. My name is _____. / I' m _____. 的句型。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 8. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello! 9. 能朗讀及吟唱歌謠 <i>The Hello Song</i>。 10. 自然發音短母音練習 short vowels- Aa, Ii, Oo, Ee, Uu
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註:併班英文課以複習為主

基隆市信義國中 111 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	704 2 節	余秀蓮
		704/804/905 年級 1 節	江雅婷
教學對象	兩節課:704 班 5 人 一節課:704 班 5 人、804 班 3 人、905 班 4 人 共 12 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5- IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 6- IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 7- IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8- IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。	
	學習內容	Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 國際教育		
本學期 學習目標	1. 自 111.8.30-112.6.30 能以自然發音認讀及書寫 26 個大小寫字母及數字 1-15， 每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80%		

	2. 自 111.8.30-112.6.30 能聽、說、辨識各種主題代表單字並以自然發音跟著唸出日常生活片語或簡單句子，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80%	
<p style="text-align: center;">教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	1. How Old Are You? 2. 自然發音長母音練習 3. 自然發音之子音混合音唸讀	1. 持續複習 26 個字母。
2		2. 能朗讀及吟唱字母歌謠。
3		3. 進行英文數字 1-15 教學
4		4. 能聽辨並說出數字 one, two, three... six, seven, eight, nine, ten...fifteen。
5		5. 能聽懂並跟讀本課故事對話。
6		6. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I' m _____. 的句型。
7		7. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____. 的句型回答。
		8. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。 9. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday!

		<p>及 Thank you.</p> <p>10. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?</p> <p>11. 自然發音長母音練習 Long vowels</p> <p>12. 自然發音之子音混合音唸讀練習</p>
8	<p>1. What' s This?</p> <p>2. 自然發音之混合音唸讀</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s this/that? It' s _____. 的句型。</p> <p>4. 能以句型 What' s this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It' s _____. 回答。</p> <p>5. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon.</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Is This?</p> <p>8. 自然發音之混合音唸讀練習</p>
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	<p>1. What Color Is It?</p> <p>2. 自然發音之短母音音練習</p>	<p>1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? 和 It' s _____. 的句型。</p> <p>4. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並以 It' s _____. 的句型回答。</p> <p>5. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job!</p> <p>7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i></p> <p>8. 自然發音之短母音唸讀練習</p>
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註:併班英文課以複習為主

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市信義國中第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表														
學生基本資訊							特教服務方式							
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明						直接教學	入班合作	間接服務		
										輔導	諮詢			
1	804	集中式特教班	柳○皓	正式/智能障礙中度	<p>學生能力：魏氏智力測驗四版全量表分數為 40，百分等級<0.1，語文理解 50 知覺推理 45 工作記憶 50 處理速度 50，落在非常低下程度，與同年齡相較低於平均值 3 個標準差</p> <p>認知：1. 能指認日常生活中常用的物品。(如:水果、食物…)。 2. 能認識少數筆畫較少的字，如大、小。 3. 能跟著老師複誦自編課文(一次 2~3 個字)。 4. 注意力不集中，很容易分心。</p> <p>口語：1. 語言表達的能力尚可，但幾乎停留在五個字以內的短句。 2. 會主動向老師及同學打招呼且有禮貌的說謝謝及對不起。 3. 能以簡單語詞或簡短句來回答老師的提問。4. 語句運用少，遇到不知道如何回答時會沉默或直接回答不會</p> <p>學業：1. 能指認日常生活中常用的物品及圖卡。 2. 運筆僅能畫直線及橫線，其他線條仍然非常不穩。 3. 能唱數 1-10，量的概念能數到 3 左右。 4. 認讀 1-10 的數字正確率約 80%，且偶爾需老師提示。 5. 能寫出 1 的數字或畫圓圈。</p> <p>人際互動：1. 與同儕及老師互動能力佳，喜歡和大家相處，能熱情地打招呼。 2. 喜愛團體互動的機會，常主動參與班上事務。 3. 個性開朗喜歡與人互動及撒嬌。 4. 注意力難集中，目前每天上午服用一顆利長能，但容易看到很多人就情緒高昂無法控制。 5. 難以等待或容易較衝動的跑來跑去。</p> <p>學業能力： 語文部分能認讀少數簡單筆畫的國字，如大、小，能複誦老師自編的課文。不喜歡書寫，僅能進行簡單的描寫。數學部分能認讀 1~10，但有時 6 和 9 會混淆，數量的概念大概能自行數到 3，且不穩定。身體協調、精細動作不佳。專注力差，容易分心。</p>						○			

				<p>知覺動作:走、跑、跳等大動作能自行完成，但動作及協調及平衡感不佳，精細動作能力尚可，剪紙及著色需加強。 生活自理能力:皆能自行表達及自行完成。</p> <p>優勢能力：能生活自理，團體互動佳，熱情活潑喜歡與人相處，會主動參與事物，能認圖卡</p> <p>弱勢能力：專注力不佳，個性較衝動難以等待，識字量少，口語表達不完整，容易被誤解</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>接受集中式特教班教學</p> <p>持續觀察用藥與上課專注力狀況</p> <p>【課程調整】</p> <p>*認知課程依照能力進行國語文、數學分組，並設計調整適合其能力程度的課程及評量方式</p> <p>*語詞的理解能力差，專注力也不佳，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略。</p> <p>*增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活等生活化實用為主的課程，透過課程訓練其團體相處合作、精細及基本的工作能力。</p> <p>*健體領域設計各式活動提升動作協調。</p> <p>*因平常溝通會因為錯誤理解對話訊息，容易做出不適當的回應行為，因此即使喜歡和同儕互動，但是因溝通品質不佳，經常被糾正，因此於綜合、社會科目融入團體遊戲及社交策略提升其社交技巧</p> <p>*利用其喜歡與人互動來導入學習，並以實作類職業木工、烘焙著手來強化其協調及肌肉等精細動作，並培養解決問題與聽指令的能力</p> <p>*導入班級增強制度提升其自控能力</p>				
2	804	集中式特教班	沈○涵	<p>正式/智能障礙輕度</p> <p>學生能力： 魏氏智力測驗四版全量表分數為 64 語文理解 75 知覺推理 65 工作記憶 63 處理速度 63，為輕度智能障礙，但內在能力分不不恩，語文理解臨界障礙為其相對優勢能力</p> <p>TONY 非語文智力測驗四版百分等級為 20，標準分數為 61 屬於甚低等級</p> <p>*可進行注音拼音，速度較慢，識字困難，只能辨識幾個簡單生活字詞</p> <p>*說話語句較短，描述前因後果需他人協助引導釐清，但對於有興趣的事物可以表達較多</p> <p>*國小課程需要他人報讀，精細及粗大動作均不佳</p>	○			

				<p>*專注力較弱，但可在提醒下專心</p> <p>*空間概念差，視知覺動作協調性差</p> <p>*容易因焦慮緊張而表達不清，但玩遊戲時又容易興奮過度</p> <p>*專注力容易轉移，時常影響訊息接受的完整性，另外衝動控制能力需加強，常未聽完指令就急著去做或未聽完提問就急著回答問題</p> <p>*動作協調性與空間概念、視知覺能力不佳，學習操作與書寫仿寫易有漏筆畫狀況，肌耐力不足，鮮奶開瓶、取重物均有困難</p> <p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可口語表達，喜歡與他人遊戲 2. 具基本生活自理能力 3. 個性活潑，人際關係好 4. 察言觀色能力好，懂得適時約束自己 <p>弱勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力不集中，常分心 2. 認知理解能力較一般生落後 3. 動作協調不佳，肌耐力不足 4. 容易因沒自信而退縮 <p>【教育需求評估】：</p> <p>接受集中式特教班教學</p> <p>【課程調整】</p> <p>*認知課程依照能力進行國語文、數學分組，並設計調整適合其能力程度的課程及評量方式，針對其仿寫能力持續加強，提升其對國字部件的概念</p> <p>*語詞的理解能力差，專注力也不佳，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略。</p> <p>*增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活等生活化實用為主的課程，透過課程訓練其團體相處合作、精細及基本的工作能力。</p> <p>*健體領域設計各式活動提升動作協調與肌耐力。</p> <p>*綜合社會融入人際互動與團體遊戲課程提升其社交技巧</p> <p>*利用其喜歡遊戲與實作來導入學習，並以實作類職業木工、烘焙著手來強化其協調及肌肉等精細動作，並培養解決問題與聽指令的能力</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

3	804	集中 式特 教班	劉○貞	正式/多重障礙 罕病 伴隨 智能障礙中度視覺 障礙	<p>學生能力：</p> <p>托尼非語言智力測驗原始分數 21 百分等級<1</p> <p>聽覺理解測驗標分數 83 百分等級 11</p> <p>中文年級認字量表百分等級<1</p> <p>能力：為罕見疾病巴德畢德氏症候群患者，血糖過高，目前服用降血糖藥物控制，腎臟功能約為正常 50 歲成人，身體缺乏生長賀爾蒙，目前經醫生評估於國一一下開始服用賀爾蒙藥物，個案受限於視力影響，在粗大、精細、平衡能力、體力均不佳，移動速度較緩慢，視力退化導致可視範圍狹隘，於陰暗處或者樓梯間容易看不清楚，移動速度會更慢。目前雙眼視力矯正後為左眼 0.06 右眼 0.08，需注意移動路程的安全性，並提醒他各種先自我評估周遭環境是否有異物擋路，因個性大而化之，常因不注意周遭環境而發生碰撞。</p> <p>可以進行日常生活對話，情緒控管較差，被指責時會哭泣，但國一以來已較有改善，識字困難，沒辦法書寫，但作業單給予放大字體(約 36 字型)可以進行平板觸寫認字，表現不錯，記憶力不錯可背誦文章，目前以國小四年級國語為主</p> <p>有重大傷病卡</p> <p>優勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個性溫和 2. 可進行日常對話，溝通無礙 3. 可背誦文章 4. 學習動機佳 <p>弱勢：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 挫折容忍度低，個性較固執 2. 罹患巴德畢德氏症候群，影響智力、視力、肢體不協調 3. 視力不佳容易跌倒或碰撞物體，觀看講義有困難均需放大 4. 識字量低 5. 因視力問題書寫速度極慢，目前以點字輸入替代以筆書寫 6. 身體病弱，體力不佳 <p>【教育需求評估】：</p> <p>接受集中式特教班教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 申請視障巡迴輔導目前每周共四節課進行盲用點字輸入與定向行動等教學訓練 	○			
---	-----	----------------	-----	---------------------------------------	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● 因視力不佳緣故，平時下課、上下樓梯外出行動時均需助理員留意照護，以免跌倒受傷，目前光線不足時已幾乎看不到 ● 學習媒介及書籍需放大以利閱讀，但仍以聽覺為主要優勢管道 ● 因血糖過高，飲食方面需注意目前有服用控制血糖藥物 ● 有腎臟疾病，因此飲食需少油少鹽減少腎臟負擔 ● 目前延續小學課程，持續學習使用盲用電腦，已在練習使用 youtube、搜尋引擎等上網功能，國一進行定向行動人導法的運用，指導其行進間須注意的事項 <p>【課程調整】</p> <p>*認知課程依照能力進行國語文、數學分組，並設計調整適合其能力程度的課程及評量方式，所有學科講義均需放大，因視力逐漸衰退，家長需求為減少需要用眼過度的活動，如減少寫字、看書閱讀等，改以其他替代方式如點字輸入、語音輸入、平板觸寫認字等方式進行。作業方面可用電腦進行英文、數字、國字的輸入，但因識字量較少，在選字上會有困難，目前國文以增加其常用語詞量為優先。</p> <p>*語詞的理解能力差，專注力也不佳，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略為原則。</p> <p>*增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活管理等生活化實用為主的課程，透過課程訓練其團體相處合作、精細動作協調及基本的工作能力。</p> <p>*健體領域設計各式活動提升心肺功能與動作協調。</p> <p>*安排視障巡迴課程共 4 節課</p> <p>*學習媒介、書籍、學習單等需放大以利閱讀。</p> <p>*在意增強系統，因此導入增強系統約束其情緒控管能力，成效不錯</p>					
4	905	集中式特教班	王○翔	正式/智能障礙 中度	<p>【學生能力】</p> <p>魏氏智力測驗四版個案全智商為 46，語文理解 53 知覺推理 45 工作記憶 50 處理速度 65，根據標準化測量結果，個案目前屬於中度智能障礙，在差異的比較上，個案的知覺推理，相對於處理速度，是有損傷的。再分別比較分測驗的強弱項，分測驗結果顯示，個案的處理速度、動機等表現雖較佳，但仍低於同儕團體-1SD 至-2SD。</p> <p>基本能力：(1)能與老師進行簡單的生活對話。(2)能指認日常生活各項事務。(如：數字、國字、顏色…等)(3)識字量中等，抽象語詞的理解需再加強，學過的國字大部分記得，能閱讀老師自編的短文，但不會運用於生活當中。(4)數學概念弱，</p>	○			

				<p>邏輯及抽象概念無法理解，需要以實際的物品進行簡化、替代教學，協助學習；能辨識錢幣，但無法應用於日常生活及無法獨自購物。(5) 時間觀念錯置，昨天，今天、明天分不清楚。(6) 注意力無法集中，很容易分心，有時會喃喃自語或東張西望。個案在家中會出現自言自語、發呆、或重複跳相同舞蹈的行為，也會有固定的作息。偶爾日常行程改變、或難以等待或無法滿足其需求則有情緒出現。自我刺激行為多，自言自語、手勢等容易引起他人誤會。看到各種行為不論好壞就會模仿，容易引起誤會。應變能力弱，不知所措時容易有刺激行為出現</p> <p>優勢能力：個性溫和，喜歡與人互動及撒嬌，一般日常性語言表達皆能進行，學校的生活自理皆能自行完成。</p> <p>弱勢能力：識字量中等但不會運用於生活中、注意力不集中，常常自言自語及發呆、聽力理解差且社會性語言不佳，偶爾日常行程改變、或難以等待或無法滿足其需求則有情緒出現，但目前若能告知理由雖然會碎碎念但已能接受轉變。</p> <p>【教育需求評估】： 接受集中式特教班教學</p> <p>【課程調整】 因學生程度明顯落後同年齡學生，因此課程規劃如下： *認知課程以測驗進行國語文、數學能力分組，由老師依照個別需求設計調整適合其能力程度的課程及評量方式 *抽象理解能力差，專注力不佳，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略。 *課程調整參考教育部研訂之「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活管理等生活化實用為主的課程，透過實作課程的訓練，提升其團體相處合作、精細及基本的生活與工作能力。 *健體領域設計各式活動提升動作協調與肌耐力與聽指令的動作模仿技巧。 *綜合社會融入團體遊戲及人際互動課程以提升其社交技巧 *喜歡模仿他人動作，因此視覺為其優勢管道，利用此特色設計課程內容融入教學以模擬實際情況提升學習效率。</p>				
5	905	集中式特教班	張○升	<p>正式/智能障礙 輕度伴隨 注意力不足過動、 強迫性障礙</p> <p>【學生能力】 根據魏氏兒童智力量表，個案總智商分數63、百分等級1，語文理解78知覺推理61工作記憶66處理速度50，位輕度智能障礙範圍。整體而言，語文理解為相對優勢能力、處理速度為相對弱勢能力。 在注意力施缺陷過動障礙測驗中，在「過動性」、「衝動性」分量表的標準分數為12，接近切截(13)；「不專注」分量表的標準分數為14，達到切截(13)。全量表</p>	○			

				<p>ADHD商數得分117，達到切截(111)，全量表PR值為PR87，顯示個案有注意力缺陷問題。</p> <p>課業表現：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 國語部分識字量相較於一般同儕較少，抽象詞彙的理解和運用上有困難，常會出現詞不達意的情況，且書寫國字的意願低；但對於感興趣的書本，願意主動去閱讀。故事理解部分，可以從故事裡找出人、事、時、地、物，也可以簡單的用自己的話重述，但是抽象詞彙的理解和運用上有困難，也會出現詞不達意的情況。作業完成度低，儘管老師每天給予口頭提醒，但仍常常缺寫作業。2. 數學能力約四年級左右的水準，簡單的加、減、乘法計算能力尚可，面對除法的計算則錯誤率偏高，能記住簡單的數學解題流程，但是在運用上有困難，且容易出現混淆的狀況。對於較複雜的數學題目，嘗試的意願較低。對於時間的計算、平面圖形等較具象的單元，搭配圖像式或口訣進行教學能夠理解。倘若是因數與倍數或是分數的擴分、約分和通分等較抽象的數學概念則難以理解。 <p>生活能力：</p> <p>具基本生活自理能力，但生活較缺乏紀律，做事情常丟三落四，對於應該特別注意的事情，也不以為意，且對於物品的珍惜程度低，新買的文具常常不到兩三天就被他破壞或是弄丟。整理物品的能力弱，書包、桌面、坐位時常呈現凌亂貌，導致時常找不到上課要使用的文具或是課本。</p> <p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 具有基本識字能力2. 喜歡從事「動手做」的課程3. 基本溝通上無困難，能反應自己的情緒與感覺4. 故事理解能簡單的找出人事時地物，並簡單說明5. 有簡單計算能力，會使用手指數數，並配合直式計算6. 能夠過圖像化和口訣記憶解答簡單數學題目7. 空間概念不錯，能觀察、模仿動作及操作物品8. 記憶力尚可，能記住兩個指令並執行 <p>弱勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 識字量較同年齡少，書寫國字意願低2. 不愛寫作業，完成度低，常缺交作業3. 對於複雜的題目，解題意願就降低4. 雖有持續服用藥物，實作課程專注力較集中，但認知課程方面如果課程不能			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>引起他的興趣時，注意力則明顯下降，會開始自己動手弄東弄西，玩弄文具，需要一直提醒他專注</p> <p>5. 情緒起伏已較能控制，會因小事而和同學起口頭爭執，但目前已經懂得先跟大人反應，避免引發衝突，有時會為了逃避責罰而說謊，但有減少趨勢。</p> <p>【教育需求評估】： 接受集中式特教班教學 *每月固定回診就醫，與醫生討論在校的學習狀況調整藥物藥量，以利其學習</p> <p>【課程調整】 *認知課程以測驗進行國語文、數學能力分組，由老師依照個別需求設計調整適合其能力程度的課程及評量方式 *抽象理解能力差，專注力不佳，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略。 *課程調整參考教育部研訂之「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活管理等生活化實用為主的課程，透過其喜歡動手做的特性，利用各種實作課程加以訓練，減少其因專注力不足而坐不住的狀況，並透過課程訓練其團體相處合作及基本的聽指令與工作能力。 *健體領域設計各式活動提升肌耐力並懂得與同學合作完成遊戲與工作。 *綜合社會融入團體遊戲及人際互動課程提升其社交技巧 *喜歡與人競爭因此透過班級增強系統來強化學習動機</p>				
6	905	集中式特教班	鄭○生	<p>【學生能力】 魏氏第四版智力測驗組合分數為50，語文理解50知覺推理57工作記憶54處理速度62，為中重度智能不足邊緣，心智功能明顯低下。施測過程中聽不懂指導語，或沒聽完就作答，衝動自以為是，詞彙測驗及理解時思考停頓很久，回答很吃力好像口吃一樣，聽理解及記憶差，有時與他說話會好像沒聽到一樣。</p> <p>學業能力： 國語數學的認知學習約在3年級程度，識字能力尚可，教過的字或生活中出現的字都能讀寫，但語詞意義及閱讀理解較差。數學的理解集解題能力差，無法解決兩個概念的問題。</p> <p>生活能力： 生活自理能力可，喜歡與人聊天，但常沒聽完話就只針對聽到的片段回答，有時抓不到他人說話重點，同意詞語的使用能力差，例如：鮮奶和牛奶只聽得懂牛奶，機車和摩托車只聽得懂摩托車，因此生活中的問話常因此而有答非所問的狀況發生。</p>	○			

				<p>優勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中可自我照顧及自理 2. 喜歡與人溝通，愛聊天 3. 不怕陌生人 4. 有表演慾，不怕場 5. 教過的字或生活中出現的字經指導後都能讀寫 <p>弱勢能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動作明顯不協調 2. 肌肉張力異常，肌力不足 3. 溝通時沒聽完話就針對聽到的片段回答，常常答非所問 4. 理解能力弱，常會錯意，同意詞語的使用能力差 <p>【教育需求評估】： 接受集中式特教班教學</p> <p>【課程調整】 *認知課程依照能力進行國語文、數學分組，並設計調整適合其能力程度的課程及評量方式 *語詞的理解能力差，專注力也不佳，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略。 *增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活等生活化實用為主的課程，透過課程訓練其團體相處合作、精細及基本的工作能力。 *健體領域設計各式活動提升動作協調與肌耐力。 *綜合社會融入團體遊戲及人際互動課程提升其社交技巧 *利用其愛表現喜歡與人互動來導入學習，並以實作類職業木工、烘焙著手來強化其協調及肌肉等精細動作，並培養解決問題與聽指令的能力</p>					
7	905	集中式特教班	王○鈞	正式/自閉症	<p>【學生能力】 魏氏智力測驗 4 版量表分數 56 百分等級 0.2 各組合分數：語文理解 50 知覺推理 63 工作記憶 57 處理速度 68，屬中度智能範圍，主動性口語表達少，多以命名訪說數字為主，對於字詞概念描述與表達顯得困難 托尼非語文智能測驗，原始分數 21 百分等級 1 標準分數 66 顯示心智功能屬於發展遲滯 健康狀況：有癲癇病史，目前以迷走神經機器及藥物控制中，並定期至台北長庚醫院回診追蹤。國一在校發生過兩次小發作，國二上學期末開始頻繁發作，家長於國二下決定開刀於大腦植入迷走神經刺激控制器，於 110 年 3 月中開刀，4 月</p>				

				<p>初返校，截至 6 月期末僅發作兩次小發作，目前仍在觀察期，定期回醫院調整機器。</p> <p>情緒：面對陌生或不熟人會先排斥互動，對陌生的環境較退縮，需要一段時間適應。面對情緒的感覺很敏銳，緊張或疲累時會臉色嘴唇發白，此時容易誘發癲癇發作，目前教導他不舒服可以告知，老師會讓休息。肢體十分僵硬，動作十分不協調，有時走路動物會像僵硬的企鵝般，個性較固執，遇到不喜歡或不熟悉的人總是沉默畏縮缺乏互動，或者把頭偏向一邊，不看人。</p> <p>學業能力： 識字困難，以圖像和實物學習抗拒學習關於文字的部分，識字量低。但目前在認知學習部分，與同儕進行分組學習，在相互影響及刺激下，對於國語、數學之基礎知識的學習，逐漸產生興趣，有越來越多主動學習的能力。學過的生字，久未複習，很容易忘記。數學概念弱，邏輯、抽象概念無法理解。以實物進行簡化、替代教學，協助學習。會記爸媽電話，但不喜歡書寫作業，回到家常拒絕學習或者完成作業。</p> <p>優勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信心強，喜歡在人前有好表現 2. 會察言觀色，懂得辨別他人來意 3. 聽覺視覺能力較佳 4. 喜歡操作性事務，例如木工課、烘焙課，特別愛在旁觀察，樂此不疲 5. 喜歡幫助相對弱勢的同學藉此獲得成就感 <p>弱勢能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達能力弱，說話很片段，讓人毫無頭緒，需要他人不斷幫忙釐清想法 2. 挫折容忍度低，且容易引起緊張，緊張情緒又容易誘發他癲癇發作 3. 不喜歡他人身體接觸 4. 有癲癇病症，發作後容易疲累 5. 不喜歡運動，平時也不愛做家事，協調能力及肌耐力不足 <p>【教育需求評估】： 接受集中式特教班教學 有頑固癲癇病史，癲癇發作時需助理員照護</p> <p>【課程調整】 <u>因學生程度明顯落後同年齡學生，因此課程規劃如下：</u> *認知課程以測驗進行國語文、數學能力分組，由老師依照個別需求設計調整適合</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>其能力程度的課程及評量方式</p> <p>*因其抽象理解能力差，受限於表達能力不佳，表達方式片段、未完成，因此各科採簡化、替代、減量、分解等策略進行教學。</p> <p>*課程調整參考教育部研訂之「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，增加特殊需求領域-木工、烘焙、生活管理等生活化實用為主的課程，透過實作課程的訓練，提升其團體相處合作、精細及基本的生活與工作能力。</p> <p>*健體領域設計各式活動提升動作協調與肌耐力。</p> <p>*綜合社會及其他科目融入團體遊戲及人際互動指導以提升其社交技巧</p> <p>*利用其聽覺、視覺優勢來提升學習效率、因個案對工具類有莫名興趣，十分著迷，因此從實作類的職業木工、烘焙著手來強化其精細動作及聽指令的能力。</p> <p>*癲癇發作需教師助理員照看，學校護理師於辦公室有放置一氧氣筒緊急備用，於國二下開始因癲癇頻繁發作，請家長購買安全頭套讓他有離座移動行走時均須戴上以策安全。國二下為其轉介社工引入長照資源，每日搭校車時間均有長照人員在旁陪同照護，部分實作課程中請助理員入班協助照護。</p> <p>*喜歡與人競爭因此透過班級增強系統來強化學習動機</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																		
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計				
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1.	柳○皓	4			3			3						1			3			4			2			1			4							25
2.	沈○涵	4			3			3						1			3			4			2			1			4							25
3.	劉○貞	4			3			3						1			3			4			2			1			4							25
4.	王○翔	4			3			3						1			3			4			2			1			4							25
5.	張○升	4			3			3						1			3			4			2			1			4							25
6.	鄭○生	4			3			3						1			3			4			2			1			4							25
7.	王○鈞	4			3			3						1			3			4			2			1			4							25

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1.	柳○皓							10						10	35
2.	沈○涵							10						10	35
3.	劉○貞							10						10	35
4.	王○翔							10						10	35
5.	張○升							10						10	35
6.	鄭○生							10						10	35
7.	王○鈞							10						10	35

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																			
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務												
姓名	交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡 謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學生生活助理員	及人助- 習後顧	及人助- 學力	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
1.	柳○皓	✓		✓	✓	✓	✓																		✓	✓			✓		✓				
2.	沈○涵	✓		✓	✓	✓	✓						✓	✓											✓	✓			✓	✓	✓				
3.	劉○貞	✓			✓		✓	✓					✓	✓		✓	✓	✓ 盲電或字、 機、特桌特							✓	✓	✓			✓	✓	✓			
4.	王○翔	✓				✓	✓																		✓	✓			✓	✓	✓				
5.	張○升	✓		✓		✓		✓																	✓	✓			✓	✓	✓				
6.	鄭○生	✓			✓	✓	✓																		✓	✓			✓		✓				
7.	王○鈞	✓		✓	✓	✓			✓																✓	✓		✓	✓	✓	✓				

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市信義國民中學 111 學年度 804 905 班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師	
部定課程	國語 文	分組 1	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)、沈○涵、劉○貞(8 年 級)、吳○雅(7 年級)	7	江雅婷	
		分組 2	張○宇、曾○宸、李○毅、吳○諤 (7 年級)、柳○皓(8 年級)	5	余秀蓮	
	數學	分組 1	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)、沈○涵、劉○貞(8 年 級)、吳○雅(7 年級)	7	紀汎儒	
		分組 2	張○宇、曾○宸、李○毅、吳○諤 (7 年級)、柳○皓(8 年級)	5	洪聖龍	
	英語	7.8.9 年 級	1	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞、張 ○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、 吳○諤	12	江雅婷
	英語	7 年級	2	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	江雅婷
	自然	7.8.9 年 級	1	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞、張 ○宇、曾○宸、吳○雅、李○毅、 吳○諤	12	余秀蓮
	自然	8.9 年級	2	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	紀汎儒
	社會	8.9 年級	1	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	江雅婷
	綜合	8.9 年級	2	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	江雅婷
	健康	8.9 年級	1	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	紀汎儒
	體育	8.9 年級	3	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	紀汎儒
	科技	8.9 年級	1	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	紀汎儒
	音樂	8.9 年級	1	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	江雅婷
	美術	8.9 年級	3	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	紀汎儒
特殊 需求 領域 課程	生活 管理	8.9 年級	2	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	江雅婷
		2	紀汎儒			
	職業 木工	8.9 年級	3	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	紀汎儒
	職業 烘焙	8.9 年級	3	王○鈞、王○翔、張○升、鄭○ 生、沈○涵、柳○皓、劉○貞	7	江雅婷
電腦 輔助 科技	8 年級	2	劉○貞	1	王兆熙	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第一學期 集中式特教班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	4 節	分組	江雅婷
教學對象	吳○雅(7 年級)沈○涵、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	調整後 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息 6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料內容 6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的訊息	
	學習內容	調整後 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用	

		<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受</p> <p>◎Bb-IV-4 自我心情的表達</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需要而產生的實用文本之慣用語彙及書寫格式。</p> <p>◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵</p>
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
	安全、防災、環境、國際、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	<p>1. 自 111.8.30~112.6.30 止，每週給予 4 節課的時間，能使用適合的輸入法上網搜尋並讀懂新聞標題蘊含意義，每週評一次，連續兩週正確率達 90%</p> <p>2. 自 111.8.30~112.6.30 止，能藉由文章提升識字量，並練習以形找相似字，提升字詞概念，每週評量一次，連續兩週正確率達 90%</p> <p>3. 自 111.8.30~112.6.30 止，在引導下能閱讀 500 字以內文章，理解並說出文章大意，並分享自我心得與感想，並練習寫出相關語詞，每 2 週一次，每次 5 題，正確率達 90%</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1-	能力測驗與評估	進行學生基本能力評估，了解學生基礎能力
2- 3-	安全防護我最	<p>1. 上網搜尋並閱讀與「安全防護」相關新聞標題</p> <p>2. 認讀或指認使用與「安全防護」有關之功能性字詞</p>

4-	行	3. 排列並擴充使用「安全防護」相關新聞標題的功能性字詞
5-		4. 進行短句短語練習
6-		5. 結構字的延伸教學
6-		6. 文本中基本句型的延伸教學
		7. 語句重組與替代練習
		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
7-	測驗週	進行後測與各式評量
8-	大自然 觀察家	1. 上網搜尋並閱讀與「大自然」相關新聞標題
9-		2. 認讀或指認使用與「大自然」有關之功能性字詞
10-		3. 排列並擴充使用「大自然」全相關新聞標題的功能性字詞
11-		4. 進行短句短語練習
12-		5. 結構字的延伸教學
13-		6. 文本中基本句型的延伸教學
		7. 語句重組與替代練習
		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
14-	測驗週	進行後測與各式評量
15-	故鄉情 懷	1. 上網搜尋並閱讀與「故鄉情懷」相關新聞標題
16-		2. 認讀或指認使用與「故鄉情懷」有關之功能性字詞
17-		3. 排列並擴充使用「故鄉情懷」全相關新聞標題的功能性字詞
18-		4. 進行短句短語練習
19-		5. 結構字的延伸教學
20-		6. 文本中基本句型的延伸教學
		7. 語句重組與替代練習
		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
21-	測驗週 總複習 寒作講 解	進行本課後測與各式評量 本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量 寒假作業講解及綜合練習

基隆市信義國中 111 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語 文	4 節	分組	江雅婷
教學 對象	吳○雅(7 年級)沈○涵、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)、共 7 人		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	調整後 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用注音或其他輸入法上網搜尋日常生活的資訊。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	

		<p>5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與 主要概念</p> <p>5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文 本中的人、地、事物、時間、如 何、為何</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐 集與理解日常生活相關的訊息</p> <p>6-IV-4 書寫與自己或生活相關的資料 內容</p> <p>6-IV-6 使用科技輔具輸入生活相關的 訊息</p>
	學習內容	<p>調整後</p> <p>Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字 形、字音和字義</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使 用</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義</p> <p>Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相 關之功能性文本篇章的大意與簡 單結構</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效 果</p> <p>Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福</p> <p>Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受</p> <p>◎Bb-IV-4 自我心情的表達</p> <p>Be-IV-1 因應日常生活、人際往來、學習需 要而產生的實用文本之慣用語 彙及書寫格 式。</p> <p>◎Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉 鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服 飾、建築 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵</p>
融入 議題		<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>安全、防災、環境、國際、多元文化、閱讀素養</p>
本學 期 學習 目標		<p>1. 自 111.8.30~112.6.30 止，每週給予 4 節課的時間，能使用適合的輸入法上網搜尋並讀 懂新聞標題蘊含意義，每週評一次，連續兩週正確率達 90%</p> <p>2. 自 111.8.30~112.6.30 止，能藉由文章提升識字量，並練習以形找相似字，提升字詞概 念，每週評量一次，連續兩週正確率達 90%</p> <p>3. 自 111.8.30~112.6.30 止，在引導下能閱讀 500 字以內文章，理解並說出文章大意，並 分享自我心得與感想，並練習寫出相關語詞，每 2 週一次，每次 5 題，正確率達 90%</p>
教學 與 評量 說明 (須 說明 調整 原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：■教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 ■學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 ■紙筆測驗</p> <p>■檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容

1-	回顧與展望	互道新年好與複習上學期三單元 檢討寒假作業
2-	放眼天下事	1. 上網搜尋並閱讀與「放眼天下事」相關新聞標題
3-		2. 認讀或指認使用與「放眼天下事」有關之功能性字詞
4-		3. 排列並擴充使用「放眼天下事」相關新聞標題的功能性字詞
5-		4. 進行短句短語練習
6-		5. 結構字的延伸教學
6-		6. 文本中基本句型的延伸教學
6-		7. 語句重組與替代練習
6-		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
7-	測驗週	進行後測與各式評量
8-	美好的旅遊 時光	1. 上網搜尋並閱讀與「旅遊」相關新聞標題
9-		2. 認讀或指認使用與「旅遊」有關之功能性字詞
10-		3. 排列並擴充使用「旅遊」全相關新聞標題的功能性字詞
11-		4. 進行短句短語練習
12-		5. 結構字的延伸教學
13-		6. 文本中基本句型的延伸教學
13-		7. 語句重組與替代練習
13-		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
14-	測驗週	進行後測與各式評量
15-	掌握生命之 美	1. 上網搜尋並閱讀與「生命之美」相關新聞標題
16-		2. 認讀或指認使用與「生命之美」有關之功能性字詞
17-		3. 排列並擴充使用「生命之美」全相關新聞標題的功能性字詞
18-		4. 進行短句短語練習
19-		5. 結構字的延伸教學
19-		6. 文本中基本句型的延伸教學
19-		7. 語句重組與替代練習
19-		8. 進行相關文本簡易閱讀理解
20-	測驗週 總複習 暑假講解	進行本課後測與各式評量 本學期課程 1-3 單元總複習與綜合評量 暑假作業講解及綜合練習

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	804/805 2 節 704/804/905 年級 1 節	江雅婷
教學對象	兩節課: 804 班 3 人、905 班 4 人 共 7 人 一節課: 704 班 5 人、804 班 3 人、905 班 4 人 共 12 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	

學習重點		2-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 9-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 10-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 11-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 12-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。
	學習內容	Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 國際教育	
本學期學習目標	1. 自 111.8.30-112.6.30 能以自然發音認讀及書寫 26 個大小寫字母及數字 1-15，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80% 2. 自 111.8.30-112.6.30 能聽、說、辨識各種主題代表單字並以自然發音跟著唸出日常生活片語或簡單句子，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80%	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready	7. 能聽辨、說出及辨識前 A-M，13 個字母大小寫。
2		8. 能朗讀及吟唱字母歌謠。
3		9. 字母歌謠教學
4		10. 能以自然發音聽、說、讀、字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee...Mm，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。
5		11. 能了解本單元相關片語並跟著唸讀。
6		12. 能完成字母作業單練習描寫、仿寫、搜尋

7		
8	I am Ready	7. 能聽辨、說出及辨識後 N-Z，13 個字母大小寫。 8. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 9. 字母歌謠教學 10. 能以自然發音聽、說、讀、寫字母 Nn, Oo, Pp...Zz，並了解與字母對應的語音 (letter sound)。 11. 能本單元相關片語並跟著唸讀。 12. 能完成字母作業單練習描寫、仿寫、搜尋
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	1. Hello 2. 自然發音短母音練習 short vowels- Aa, Ii, Oo, Ee, Uu	11. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 12. 能朗讀及吟唱字母歌謠。 13. 字母歌謠教學 14. 能以 How are you? 問候他人，並以 I' m fine. 回應。 15. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your name? 16. My name is _____. / I' m _____. 的句型。 17. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 18. 能聽懂及說出問候他人的日常用語 Goodbye! 和 Hello! 19. 能朗讀及吟唱歌謠 <i>The Hello Song</i> 。 20. 自然發音短母音練習 short vowels- Aa, Ii, Oo, Ee, Uu
16		
17		
18		
19		
20		
21		

備註:併班英文課以複習為主

基隆市信義國中 111 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	804/805 2 節 704/804/905 年級 1 節	江雅婷
教學對象	兩節課: 804 班 3 人、905 班 4 人 共 7 人 一節課: 704 班 5 人、804 班 3 人、905 班 4 人 共 12 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2- IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	

		<p>13-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>14-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>15-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>16-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>
	學習內容	<p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 國際教育	
本學期學習目標	<p>1. 自 111.8.30-112.6.30 能以自然發音認讀及書寫 26 個大小寫字母及數字 1-15，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80%</p> <p>2. 自 111.8.30-112.6.30 能聽、說、辨識各種主題代表單字並以自然發音跟著唸出日常生活片語或簡單句子，每 3 週評一次，連續 2 次正確率達 80%</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>4. How Old Are You?</p> <p>5. 自然發音長母音練習</p> <p>6. 自然發音之子音混合音唸讀</p>	13. 持續複習 26 個字母。
2		14. 能朗讀及吟唱字母歌謠。
3		15. 進行英文數字 1-15 教學
4		16. 能聽辨並說出數字 one, two, three... six, seven, eight, nine, ten...fifteen。
5		17. 能聽懂並跟讀本課故事對話。
6		18. 能聽懂並以正確的語調說出 How old are you? I' m ____ 的句型。
		19. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並

7		<p>以 I' m _____. 的句型回答。</p> <p>20. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。</p> <p>21. 能聽懂並說出祝賀他人的日常用語 Happy birthday! 及 Thank you.</p> <p>22. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?</p> <p>23. 自然發音長母音練習 Long vowels</p> <p>24. 自然發音之子音混合音唸讀練習</p>
8	<p>1. What' s This?</p> <p>2. 自然發音之混合音唸讀</p>	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。
9		2. 能聽辨、辨識及說出本課單字 a book, a pencil, an eraser, a bag, a marker, a ruler。
10		3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s this/that? It' s _____. 的句型。
11		4. 能以句型 What' s this / that? 詢問他人物品名稱，並以 It' s _____. 回答。
12		5. 能聽懂、辨識及說出課堂中所習得的單字。
13		6. 能聽懂並說出日常問候語 Good morning. 及 Good afternoon.
14		7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What Is This? 8. 自然發音之混合音唸讀練習
15	<p>1. What Color Is It?</p> <p>2. 自然發音之短母音練習</p>	1. 能聽辨及覆誦本課單字 blue, green, red, black, pink, yellow。
16		2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。
17		3. 能聽懂並以正確的語調說出 What color is it? 和 It' s _____. 的句型。
18		8. 能以 What color is it? 的句型詢問他人物品顏色，並以 It' s _____. 的句型回答。
19		9. 能讀懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。
20		10. 能聽懂並說出日常生活讚美語 Cool! 及 Good job!
21		11. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Color Is It?</i> 8. 自然發音之短母音唸讀練習

備註:併班英文課以複習為主

基隆市信義國中 111 學年度第一 學期 704/804/905 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然領域	3 節	804/805 班 2 節	紀汎儒
		707/804/905 班 1 節	余秀蓮
教學對象	兩節課：804 班 3 人、905 班 4 人 共 7 人 一節課：704 班 5 人、804 班 3 人、905 班 4 人 共 12 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的觀念，進而與其生活經驗連結。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響（如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果）。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	
	學習內容	Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	
融入議題	環境、安全、防災、科技		
本學期學習目標	4. 自 111.8.30-112..1.20 止，能知道台灣主要的天氣型態與常見的天然災害，每週評量 1 次，連續三次正確率達 80%。 5. 自 111.8.30-112..1.20 止，能以正確的方式使用常見的家電用品，每週評量 1 次，連續三次正確率達 80% 6. 自 111.8.30-112..1.20 止，能依步驟進行簡易生活科學實驗，每 2 週評量 1 次，連續三次正確率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	台灣天氣型態	4. 台灣的四季變化 5. 季風與生活 6. 台灣的天然災變
2		
3		
4		
5	地震與防災	6. 板塊概念 7. 地震成因 8. 921 大地震 9. 地震的影響 10. 地震與防災概念
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13	電器使用與用電安全	6. 電器標示認識 7. 認識電鍋及使用方法 8. 認識電子鍋各部件 9. 實際操作電鍋 10. 用電安全
14		
15		
16		
17		
18		
19	生活大發現	3. 藉由日常生活觀察各類變化 4. 溶液小實驗
21		

備註:自然併班課程以複習課程為主

基隆市信義國中 111 學年度第二學期 704/804/905 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

自然領域	3 節	804/805 班 2 節	紀汎儒
		707/804/905 班 1 節	余秀蓮
教學對象	兩節課：804 班 3 人、905 班 4 人 共 7 人 一節課：704 班 5 人、804 班 3 人、905 班 4 人 共 12 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響（如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果）。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關數據，獲知因果關係以解決日常生活問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題而獲得成就感。	
	學習內容	Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Ib-IV-5 台灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Ib-IV-6 台灣的東北季風與西南季風對天氣的影響。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活上的應用。 Mc-IV-7 日常生活中電器標示的認識與應用。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。	
融入議題	環境、安全、防災、科技		
本學期學習目標	4. 自 112.2.11~112..6.30 止，能知道台灣主要的天氣型態與常見的天然災害，每週評量 1 次，連續三次正確率達 80%。 5. 自 111.2.11~112..6.30 止，能以正確的方式使用常見的家電用品，每週評量 1 次，連續三次正確率達 80% 6. 自 111.2.11~112..6.30 止，能依步驟進行簡易生活科學實驗，每 2 週評量 1 次，連續三次正確率達 80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：____		

週次	單元名稱	課程內容
1	氣象	4. 認識氣象預報 5. 觀察記錄一週天氣型態 6. 天氣與穿著的關係
2		
3		
4		
5	颱風與防災	6. 颱風形成概念 7. 颱風發生時間 8. 造成的影響 9. 88 風災 10. 防災概念
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13	電器使用與安全	6. 認識電器標示 7. 認識微波爐各部位 8. 微波爐使用須知 9. 練習使用微波爐 10. 用電安全
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20	生活大發現	1. 藉由生活小實驗發現因果關係
21		

備註:自然併班課程以複習課程為主

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	1 節	804 905	江雅婷
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 7 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。</p> <p>地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。</p> <p>地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。</p> <p>社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等), 解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見, 並能表達自己的看法。</p> <p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時, 適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中, 選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時, 控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>
	學習內容	<p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。</p> <p>地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。</p> <p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、戶外教育、人權	
本學期 學習目標	1. 自 111/8/30-112/6/30 止, 能認識基隆風俗民情與鄰近區域之地方特色並能學習正確表達或分享自己並接納他人意見, 每 3 週評一次, 連續 2 週正確率達 80% 2. 自 111/8/30-112/6/30 止, 能分辨並分析衝突的情境、原因及後果, 學習運用適當的方式處理自己的情緒、壓力, 每 3 週評一次, 連續 2 週正確率達 80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1-2	認識基隆我的家	認識基隆行政區域
3-4		了解基隆景點與名勝古蹟
5-6		我的家在哪裡
7-8		我家附近哪裡好玩 好買 好吃?
9-10		基隆哪裡好玩 好買 好吃
11	團體遊戲 與 處人技巧	桌遊遊戲
12-13		讚美他人
14-15		桌遊遊戲
16-17		我會輪流
18-19		桌遊遊戲
20-21		我會借用物品

基隆市信義國中 111 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	1 節	804 905	江雅婷
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生(9 年級)共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。 社 3b-IV-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等), 解決學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中的問題。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見, 並能表達自己的看法。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時, 適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中, 選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時, 控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	
	學習內容	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地形與特色。 地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	

		特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、戶外教育、人權
本學期學習目標		1. 自 111/8/30-112/6/30 止，能認識基隆風俗民情與鄰近區域之地方特色並能學習正確表達或分享自己並接納他人意見，每 3 週評一次，連續 2 週正確率達 80% 2. 自 111/8/30-112/6/30 止，能分辨並分析衝突的情境、原因及後果，學習運用適當的方式處理自己的情緒、壓力，每 3 週評一次，連續 2 週正確率達 80%
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1-2	搭車出遊去	搭車注意事項
3-4		出遊物品準備
5-7		擬訂計畫出遊 時間 交通 金錢
8-9		我想去海科館
10-11		我想去九份
12-13		我想去 101
13	團體遊戲 與 處人技巧	桌遊遊戲
14-15		處理他人嘲笑
16		桌遊遊戲
17-18		保持適當距離
19		桌遊遊戲
20-21		加入遊戲

集中式特教班

基隆市信義國民中學學 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
綜合	2 節	804.905	江雅婷
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識□C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ca-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	
	學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境)		
本學期學習目標	1. 自 111.8.30-112.6.30 日，能認識危機並培養辨識能力，運用多元通訊方式以解決困境，每兩週評一次，正確率達 80% 2. 自 111.8.30-112.6.30 日，能了解認識世界文化及多元社會所需的各種能力，發展自己的興趣每週評一次，正確率達 80%		

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-2	安全紅綠燈	認識大自然各種災害
3-4		認識人禍及如何避免?
5-6		家庭與校園危機
7-8		我是安全高手
9	手作夢未來	夢的設計大賞(設計自己的圖案)
10		剪裁技巧與畫線練習
11-12		穿針引線我最行
13-14		平針法、打結練習
15		縫扣練習
16		回針縫練習
17		回針縫練習
18	通訊 RUNNING MAN	我會講電話/說話的禮儀與方式
18-19		應用通訊軟體聯絡溝通
20		實際操作
21		統整與歸納 評量週

基隆市信義國民中學學 111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
綜合	2 節	804.905	江雅婷
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 Ca-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人	
	學習內容	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習，如餐飲、園藝、手工藝等。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境)		
本學期學習目標	1. 自 111.8.30-112.6.30 日，能認識危機並培養辨識能力，運用多元通訊方式以解決困境，每兩週評一次，正確率達 80% 2. 自 111.8.30-112.6.30 日，能了解認識世界文化及多元社會所需的各種能力，發展自己的興趣每週評一次，正確率達 80%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排		

	<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學準備週	新年新氣象 新希望
2	勇敢小紅帽	認識環境判斷危機
3		新聞案例剖析一
4		新聞案例剖析二
5		新聞案例剖析三
6		我可以怎麼做?
7		如何避免危機
8		綜合評量週
9		登入世界
10	語言的差異	
11	我和你不一樣，各國打招呼的方式	
12	合宜大方展現自我	
13	綜合評量週	
17	整理美好回憶 迎向未來	回憶與展望，挑選適合的照片
18		練習沖洗照片
19		訂購相本
20		裝填相本
21		統整與歸納 評量週

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
音樂	1 節	804 905	江雅婷
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 7 人		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演 表 2-IV-1 在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 人權、科技、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 自 111/8/30-112/6/30 能透過欣賞、唱奏樂曲，認識古今音樂家及其重要作品，感受其音樂風格，並在引導下了解樂曲中歌詞要傳達的精神 每 2 週評一次，連續兩週通過率達 80%	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	聲聲不息	認識樂曲種類
2		音樂的各種表達方式
3		流行樂是什麼?
4		老歌不老
5	廣告音樂知多少	耳熟能詳
6		聽音辨名猜一猜
7		歌詞改編樂趣多

8		歌詞改編樂趣多
9	電影音樂知多少	這是哪部電影配樂?(華人)
10		這是哪部電影配樂?(歐美)
11		聆聽與認識有名的得獎音樂作品
12		台灣舉世聞名的電影樂曲
13	詞要達意	講不出來用唱的
14		直白與文言都不錯
15		大家來找歌 1-選一個主題
16		大家來找歌 2-選一個主題
17	基隆之聲	港都夜雨
18		雞籠山之戀
19		基隆嶼的港口
20		戀戀基隆港
21		基隆雨

基隆市信義國中 111 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
音樂	1 節	804 905	江雅婷
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	音 1-IV-1 能進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 2-IV-1 透過提示等策略，能使用適當的音樂語彙、肢體動作等多元方式，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演 表 2-IV-1 在引導與輔助下，能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 3-IV-3 能使用多媒體尋找表演音樂或素材。	
	學習內容	音 E-IV-1 歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。 音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 人權、科技、多元文化、閱讀素養		
本學期	1. 自 111/8/30-112/6/30 能透過欣賞、唱奏樂曲，認識古今音樂家及其		

學習目標	重要作品，感受其音樂風格，並在引導下了解樂曲中歌詞要傳達的精神 每2週評一次，連續兩週通過率達80%	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	海島風情話 ~台灣的歌	介紹台灣歌曲須具備元素與特色
2		向外國人展現台灣特色之歌曲，介紹各地特色 方文山~福爾摩沙·我們家/蔡依林~台灣心跳聲
3		利用不同曲風-RAP 來介紹台灣，從不同角度看待台灣的民主自由，看音樂家用自嘲反諷的字眼來介紹台灣 鬼島
4		從原住民的角度來看台灣 美麗島
5	台灣民謠	介紹民謠的概念
6		雨夜花/望春風
7		燒肉粽
8		補破網
9	動畫音樂賞 析	介紹動畫與音樂的關聯
10		宮崎駿音樂/鋼琴音樂
11		卡通音樂/鬼滅之刃
12		我喜歡的音樂~練習上網搜尋
13	環境與音樂 的關係	介紹因環境而生的音樂，音樂家為環境說話發聲 海洋音樂
14		高山音樂
15		氣候音樂
16		食物音樂
17	愛屋及烏-	我是小老師~練習向同學介紹分享個人喜愛的音樂與原因

18	樂曲分享	我是小老師~練習向同學介紹分享個人喜愛的音樂與原因
19		我是小老師~練習向同學介紹分享個人喜愛的音樂與原因
20		我是小老師~練習向同學介紹分享個人喜愛的音樂與原因
21		我是小老師~練習向同學介紹分享個人喜愛的音樂與原因

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第一學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	4 節	804 905	江雅婷 紀汎儒
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生(9 年級)共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 D-sA-3 簡易外傷的處理	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安全、防災、家庭教育、人權		
本學期學習目標	1. 從 111.8.30 到 112.6.30 止，能學會各類清潔打掃收納技巧，學習各類安全注意事項及建立保護自我的觀念，每兩週評量一次，連續 2 次正確率達 80%，每兩週評量一次，連續 2 次達成率達 80% 2. 從 111.8.30 到 112.6.30 止，能了解自我特質認識職種和各種工作所需能力的關係，每兩週評量一次，連續 2 次正確率達 80%		
教學與評量說明(須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代		

調整原則) 重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單教學影片圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-4	環境清潔： 打掃掃地區域 *清潔消毒高手 *意外災害的認識	1. 打掃公共區域辦公室、男廁 2. 能自行選擇對應的掃具並正確運用 3. 練習分配掃區與工作、用具分類歸位 4. 認識各種意外災害
5-8	環境清潔： 打掃掃地區域 *天然災害認識	1. 打掃公共區域知動教室、生活教室、女廁 2. 練習分配掃地工作與用具 3. 練習說出打掃各教室的重點 4. 認識各種天災-火災 地震 水災
9-12	環境清潔： 打掃掃地區域 *認識家中危險物品	1. 打掃公共區域辦公室、男廁 2. 練習分配掃地工作與用具 3. 練習說出打掃各教室的重點 4. 能指認並說出居家生活中各處可能隱藏的危險
13-16	環境清潔： 打掃掃地區域 *居家安全小尖兵	1. 打掃公共區域知動教室、生活教室、女廁 2. 練習分配掃地工作與用具 3. 練習說出打掃各教室的重點 4. 面對居家危險物品懂得安全使用並避免受傷
17-20	環境清潔： 打掃掃地區域 *認識自己的特質	1. 打掃公共區域辦公室、男廁 2. 練習分配掃地工作與用具 3. 練習說出打掃各教室的重點 4. 了解並認識自己的個人特色，個性與優缺點
21	複習與回顧	整理環境與掃具 複習本學習各單元

基隆市信義國中 111 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	4 節	804 905	江雅婷 紀汎儒
教學對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 7 人		

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p>特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件。</p> <p>特生3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。</p> <p>特生3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p>
	學習內容	<p>特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生D-sA-2 簡易急救措施。</p> <p>特生D-sA-3 簡易外傷的處理</p>
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安全、防災、家庭教育、人權	
本學期學習目標	<p>1. 從 111.8.30 到 112.6.30 止，能學會各類清潔打掃收納技巧，學習各類安全注意事項及建立保護自我的觀念，每兩週評量一次，連續 2 次正確率達 80%，每兩週評量一次，連續 2 次達成率達 80%</p> <p>2. 從 111.8.30 到 112.6.30 止，能了解自我特質認識職種和各種工作所需能力的關係，每兩週評量一次，連續 2 次正確率達 80%</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1-4	環境清潔： 打掃掃地區域 *安全用路人	<p>1. 打掃公共區域知動教室、生活教室、女廁</p> <p>2. 能自行選擇對應的掃具並正確運用</p> <p>3. 練習分配掃區與工作、用具分類歸位</p> <p>4. 了解並遵守交通安全</p>
5-8	環境清潔： 打掃掃地區域 *小傷口我處理	<p>1. 打掃公共區域辦公室、男廁</p> <p>2. 練習分配掃地工作與用具</p> <p>3. 練習說出打掃各教室的重點</p>

		4. 學會簡單包裝與消毒
9-12	環境清潔： 打掃掃地區域 *工作小達人 1	1. 打掃公共區域知動教室、生活教室、女廁 2. 練習分配掃地工作與用具 3. 練習說出打掃各教室的重點 4. 認識各類職業種類
13-16	環境清潔： 打掃掃地區域 *工作小達人 2	1. 打掃公共區域辦公室、男廁 2. 練習分配掃地工作與用具 3. 練習說出打掃各教室的重點 4. 認識各職種所需特質與優缺點 5. 職業傷害的介紹
17-20	環境清潔： 打掃掃地區域 *我是職業高手	1. 打掃公共區域知動教室、生活教室、女廁 2. 練習分配掃地工作與用具 3. 練習說出打掃各教室的重點 4. 介紹並了解綜合職能科與基特現有的職種
21	複習與回顧	整理環境與掃具 複習本學習各單元

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式特教班

基隆市信義國中 111 學年度第一學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 職業 烘焙	3 節	804 .905	江雅婷
教學 對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級) 共 7 人		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職4-III-2 依據指令處理常見的職場災害 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品 特職3-V-3 應用並熟練職場所需科技 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作 特職7-III-2 表達自己工作上的需求 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作	

	學習內容	<p>特職6-V-5 感受工作帶來的滿足感</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。</p> <p>特職B-I-1 基本工作安全規範的認識</p> <p>特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識</p> <p>特職B-III-3 職場意外災害的認識與處理</p> <p>特職B-IV-3 工作效率的維持</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式</p> <p>特職B-V-2 職場科技的應用。</p> <p>特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴</p> <p>特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見</p> <p>特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應</p> <p>特職C-V-1 工作的參與方式</p> <p>特職C-V-5 工作成就感與價值觀</p>
融入議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>環境、安全、家庭教育</p>	
本學期學習目標	<p>1. 自 111.8.30-112.6.30 止，能依照要求的工作流程完成準備工作並在示範後使用工具完成烘焙點心，每兩週評 1 次，連續 2 次正確率達 80%</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
第 1 週	認識教室環境及設備	<p>1. 認識常見烘焙工具(鍋、碗、刀、鏟等)</p> <p>2. 了解教室用具的擺放位置</p> <p>3. 用電視介紹本學期課程主要工具及上課流程</p> <p>4. 清洗圍裙</p> <p>5. 整理清潔主要烘焙用具</p>
第	餐包	<p>1. 練習使用各類容器準備食材</p> <p>2. 熟悉大型電動攪拌機的使用注意事項</p>

2-7 週	點點名	<ol style="list-style-type: none"> 練習使用電動攪拌機 熟悉發酵過程與注意事項 麵糰基本製成：鬆弛、分割、整形、發酵過程的熟悉 主要目標：練習滾圓動作 能認識並使用麵包類模具 練習使用工具完成點心 清潔所用烘焙用具
第 8-13 週	單口味 吐司大集合	<ol style="list-style-type: none"> 練習使用各類容器準備食材 能記住大型電動攪拌機使用的注意事項 能使用電動攪拌機 熟悉烘烤過程及安全事項 主要練習桿捲手法與動作 練習使用工具完成點心 清潔所用烘焙用具
第 14- 20 週	加料吐司 大閱兵	<ol style="list-style-type: none"> 練習使用各類容器準備食材 能使用電動攪拌機 熟悉烘烤過程及安全事項 準備各式餡料調製 主要練習包餡手法與動作 練習使用工具完成點心 清潔所用烘焙用具
第 21 週	大掃除	<ol style="list-style-type: none"> 清潔本學期所用烹飪用具 清洗圍裙 整理教室環境

基隆市信義國中 111 學年度第二學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特需 職業 烘焙	3 節	804 .905	江雅婷
教學 對象	沈○涵、柳○皓、劉○貞(8 年級)、王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級) 共 7 人		
核心 素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	特職1-III-3 列舉不同工作所需設備條件 特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作 特職4-I-1 遵守基本工作安全規範 特職4-III-2 依據指令處理常見的職場災害 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品	

	<p>特職3-V-3 應用並熟練職場所需科技 特職7-II-1 與工作夥伴分工合作 特職7-III-2 表達自己工作上的需求 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序 特職5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作 特職6-V-5 感受工作帶來的滿足感</p>	
學習內容		<p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職B-I-1 基本工作安全規範的認識 特職B-I-2 簡易工具操作方式的認識 特職B-III-3 職場意外災害的認識與處理 特職B-IV-3 工作效率的維持 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式 特職B-V-2 職場科技的應用。 特職C-II-3 分工合作與協助工作夥伴 特職C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應 特職C-V-1 工作的參與方式 特職C-V-5 工作成就感與價值觀</p>
融入議題	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環境、安全、家庭教育</p>	
本學期學習目標	<p>1. 自 111.8.30-112.6.30 止，能依照要求的工作流程完成準備工作並在示範後使用工具完成烘焙點心，每兩週評 1 次，連續 2 次正確率達 80%</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
第 1	環境設備清潔	<p>1. 清洗圍裙 2. 整理清潔主要烘焙用具</p>

週	準備	
第 2-9 週	包餡麵包實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂工作及流程準備及訓練 2. 使用各類容器準備食材 3. 藉由練習，重新熟悉工作流程及課堂節奏 4. 認識麵包麵糰打出薄膜的狀態，瞭解麵包各項材料添加時間點 5. 能使用電動攪拌機 6. 基本手法練習：揉、滾圓、桿捲 7. 主要練習：包餡手法與動作 8. 練習使用工具完成點心 9. 清潔所用烘焙用具
第 10- 15 週	造型麵包實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用各類容器準備食材 2. 能記住大型電動攪拌機使用的注意事項 3. 能使用電動攪拌機 4. 熟悉烘烤過程及安全事項 5. 繼續練習基本手法 6. 主要練習：整形，嘗試各種不同形狀的麵包變化 7. 練習使用工具完成點心 8. 清潔所用烘焙用具
第 16- 20 週	歐式麵包實作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習使用各類容器準備食材 2. 能使用電動攪拌機 3. 熟悉烘烤過程及安全事項 4. 繼續練習基本手法 5. 主要練習：烤法變化，了解歐式麵包與蒸氣烤法的作用，享受原始麵包的風味，脆皮、軟歐、無添加歐包的各種差異 6. 練習使用工具完成點心 7. 清潔所用烘焙用具
第 21 週	大掃除	<ol style="list-style-type: none"> 4. 清潔本學期所用烹飪用具 5. 清洗圍裙 6. 整理教室環境

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	1 節	804、905	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(8 年級)共 <u>3</u> 人 王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學 年 學 習 重 點	學習表現	生 k-IV-1-1 能了解科技的基本概念。 生 k-IV-4-1 能了解選擇運用生活常見科技產品的基本知識。 生 k-IV-4-1 能運用生活常見科技產品的基本知識。 生 a-IV-2-1 能說出使用科技產品的正確觀念。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以 保護自己與尊重他人。
	學習內容	生 A-IV-2-1 簡單舉例日常科技產品的結構。 生 A-IV-6-1 簡單介紹新興科技人工智能。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2-1 科技對社會的影響。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。
融入 之 議 題	(融入科技、資訊、安全、法治、生涯規劃)	
本學 期 學 習 目 標	1. 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項。 2. 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項。 3. 能認識並操作簡易的科技工具。	
教學 與 評 量 說 明 (須說 明 調 整 原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1.	資訊硬體設備連接	1. 外接設備有哪些？2, 常見接頭介紹 3. 連接操作
2.	資訊硬體設備連接	1. 外接設備有哪些？2, 常見接頭介紹 3. 連接操作
3.	資訊硬體設備連接	1. 外接設備有哪些？2, 常見接頭介紹 3. 連接操作
4.	資訊硬體設備連接	1. 外接設備有哪些？2, 常見接頭介紹 3. 連接操作
5.	資訊硬體設備連接	1. 外接設備有哪些？2, 常見接頭介紹 3. 連接操作
6.	資訊硬體設備連接	1. 外接設備有哪些？2, 常見接頭介紹 3. 連接操作
7.	資訊安全宣導	1. 什麼是資訊安全 2. 案例宣導
8.	資訊安全宣導	1. 什麼是資訊安全 2. 案例宣導

9.	資訊安全宣導	1. 什麼是資訊安全 2. 案例宣導
10.	資訊安全宣導	1. 什麼是資訊安全 2. 案例宣導
11.	生生有平板： Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
12.	Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
13.	Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
14.	Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
15.	Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
16.	Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
17.	Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
18.	Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
19.	Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
20.	Ipad 操作	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
21.	課程總複習	各單元複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
科技	1 節	804、905	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(8 年級)共 <u>3</u> 人 王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	生 k-IV-1-1 能了解科技的基本概念。 生 k-IV-4-1 能了解選擇運用生活常見科技產品的基本知識。 生 k-IV-4-1 能運用生活常見科技產品的基本知識。 生 a-IV-2-1 能說出使用科技產品的正確觀念。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	
本學年學習重點	學習內容	生 A-IV-2-1 簡單舉例日常科技產品的結構。 生 A-IV-6-1 簡單介紹新興科技人工智能。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 S-IV-2-1 科技對社會的影響。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	

融入之議題	(融入科技、資訊、安全、法治、生涯規劃)	
本學期學習目標	1. 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項。 2. 能知道使用資訊科技產品的基本知識和注意事項。 3. 能認識並操作簡易的科技工具。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1.	電腦基礎操作指令	1. 常用按鍵介紹 2. 滑鼠左右鍵使用
2.	電腦基礎操作指令	1. 常用按鍵介紹 2. 滑鼠左右鍵使用
3.	電腦基礎操作指令	1. 常用按鍵介紹 2. 滑鼠左右鍵使用
4.	電腦基礎操作指令	1. 常用按鍵介紹 2. 滑鼠左右鍵使用
5.	電腦基礎操作指令	1. 常用按鍵介紹 2. 滑鼠左右鍵使用
6.	電腦基礎操作指令	1. 常用按鍵介紹 2. 滑鼠左右鍵使用
7.	注音輸入法練習	1. 鍵盤注音配置 2. 課堂指導操作
8.	注音輸入法練習	1. 鍵盤注音配置 2. 課堂指導操作
9.	注音輸入法練習	1. 鍵盤注音配置 2. 課堂指導操作
10.	注音輸入法練習	1. 鍵盤注音配置 2. 看稿練打
11.	注音輸入法練習	1. 鍵盤注音配置 2. 看稿練打
12.	注音輸入法練習	1. 鍵盤注音配置 2. 看稿練打
13.	注音輸入法練習	1. 鍵盤注音配置 2. 看稿練打
14.	Youtube 運用	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作

15.	Youtube 運用	1. 介面功能講解 2. 課堂指導操作
16.	Youtube 運用	1. 介面功能講解 2. 搜尋使用
17.	Youtube 運用	1. 介面功能講解 2. 搜尋使用
18.	Youtube 運用	1. 介面功能講解 2. 搜尋使用
19.	Youtube 運用	1. 介面功能講解 2. 搜尋使用
20.	課程總複習	各單元複習

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第一學期 集中式特教 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
美術	3 節	804、905	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(8 年級)共 3 人 王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生(9 年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	
	學習 內容	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3 在地藝術。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	
融入之議題	資訊教育、國際教育		
本學期 學習目標	1. 自 111.8.30~112.6.30 止，能透過在地畫冊導讀、臨摹，培養美感建立愛鄉情懷。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 自 111.8.30~112.6.30 止，能利用平面藝術表現技法。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1.	簡筆畫	1. 圖案示範 2. 步驟式畫法 3. 動手畫畫看
2.	簡筆畫	1. 圖案示範 2. 步驟式畫法 3. 動手畫畫看
3.	簡筆畫	1. 圖案示範 2. 步驟式畫法 3. 動手畫畫看
4.	簡筆畫	1. 圖案示範 2. 步驟式畫法 3. 動手畫畫看
5.	畫冊導讀 畫家帶路：基隆小 旅行	1. 畫家眼中的基隆
6.		2. 照片畫作比對
7.		3. 畫中景點介紹&經驗分享
8.	簡圖仿畫	1. 臨摹 2. 線條勾勒 3. 色塊上色
9.	簡圖仿畫	1. 臨摹 2. 線條勾勒 3. 色塊上色
10.	簡圖仿畫	1. 臨摹 2. 線條勾勒 3. 色塊上色
11.	簡圖仿畫	1. 臨摹 2. 線條勾勒 3. 色塊上色
12.	基隆特色彩繪 名產：小卷 基隆特色彩繪 埃仔頂魚市：漁獲 基隆特色彩繪 郵輪 基隆特色彩繪 正濱漁港彩色屋 實景寫生 ：校車	1. 觀看照片影片實景 比一比(實景照片vs. 畫作) 2. 簡筆畫法。 3. 步驟式構圖配置。 4. 上色(色鉛筆)、 水彩試玩：先上色塊、再勾勒線條
13.		
14.		
15.		
16.		
17.	照片變畫作 “你也可以”	軟體轉檔示範：素描水彩
18.		軟體轉檔示範：素描油畫
19.		1. 挑選照片 2. 轉檔 3. 存手機、電腦、平板桌面 4. 分享
20.		
21.		

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

基隆市信義國中 111 學年度第二學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

美術	3 節	804、905	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(8 年級)共 3 人 王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。	
	學習內容	視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-3 在地藝術。 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	
融入之議題	資訊教育、國際教育		
本學期學習目標	1. 自 111.8.30~112.6.30 止，能透過在地畫冊導讀、臨摹，培養美感建立愛鄉情懷。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。 2. 自 111.8.30~112.6.30 止，能利用平面藝術表現技法。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	寫生： 教室花園一隅 木工作品	1. 照片結構分析。	
2		2. 簡圖構圖引導。	
3		3. 上色	
4		4. 線條勾勒	
5	投籃機彩繪	1. 作品賞析。2. 油漆筆用法。	
6		3. 漫畫人物簡筆畫。	

7		1. 木板畫底色。 2. 描框勾勒 合作上色
8		1. 木板畫底色。 2. 描框勾勒 合作上色
9		1. 木板畫底色。 2. 描框勾勒 合作上色
10		1. 木板畫底色。 2. 描框勾勒 合作上色
11		1. 木板畫底色。 2. 描框勾勒 合作上色
12	母親節卡片 母子相連	1. 作品賞析&設計講解。 2. 示範教學。 3. 動手做
13		
14		
15		
16	摺紙入門	1. 作品賞析。2. 搭配youtube教學。 3. 步驟式引導
17		1. 作品賞析。2. 搭配youtube教學。 3. 步驟式引導
18		1. 作品賞析。2. 搭配youtube教學。 3. 步驟式引導
19		1. 作品賞析。2. 搭配youtube教學。 3. 步驟式引導
20	作品回顧	整理作品

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健體	4 節	804、905	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(8 年級)共 <u>3</u> 人 王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習	學習表	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。	

重點	現	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。
	學習內容	Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法 Db-IV-2 青春期身心變化的調適 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，交友約會安全策略。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合 Ia-IV-1 徒手體操動作組合 Ia-IV-2 器械體操動作組合。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲
融入之議題	(融入性平、生命、安全、生涯規劃)	
本學期學習目標	1. 能經由多種體操教學的訓練，達到肌力強化，每3週評量一次，正確率達90%。 2. 能練習各種運動方法。如：多球練習法、比賽練習法、分階段練習法、輔助器具學習法完成動作模擬，以增進運動表現。 3. 能藉由遊戲方式的進行，提升各項運動技巧反應。 4. 能了解疾病相關知識、兩性相處及防疫健康新生活概念。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	疾病小百科	1. 常見疾病介紹 2. 經驗分享 3. 照護
2	疾病小百科	1. 常見疾病介紹 2. 經驗分享 3. 照護
3	疾病小百科	1. 常見疾病介紹 2. 經驗分享 3. 照護

4	疾病小百科	1. 常見疾病介紹 2. 經驗分享 3. 照護
5	運動安全	1. 安全防護措施 2. 潛在風險評估 3. 案例分析
6	運動安全	1. 安全防護措施 2. 潛在風險評估 3. 案例分析
7	跳繩甩繩操	1. 動作分析講解 2. 實作&動作要求
8	跳繩甩繩操	1. 動作分析講解 2. 實作&動作要求
9	跳繩甩繩操	1. 動作分析講解 2. 實作&動作要求
10	跳繩甩繩操	1. 動作分析講解 2. 實作&動作要求
11	跳繩基礎(併腳跳)	1. 動作分析講解 2. 實作&動作要求 3. 圖解學習單
12	跳繩基礎(併腳跳)	1. 動作分析講解 2. 實作&動作要求 3. 圖解學習單
13	跳繩基礎(併腳跳)	1. 動作分析講解 2. 實作&動作要求 3. 圖解學習單
14	跳繩基礎(併腳跳)	1. 動作分析講解 2. 實作&動作要求 3. 圖解學習單
15	跳繩基礎(併腳跳)	1. 動作分析講解 2. 實作&動作要求 3. 圖解學習單
16	體能競賽遊戲(跳箱)	1. 組裝&安全佈置 2. 分解動作模擬練習
17	體能競賽遊戲(跳箱)	1. 組裝&安全佈置 2. 分解動作模擬練習
18	體能競賽遊戲(跳箱)	1. 組裝&安全佈置 2. 分解動作模擬練習
19	體能競賽遊戲(跳箱)	1. 組裝&安全佈置 2. 分解動作模擬練習
20	體能競賽遊戲(跳箱)	1. 組裝&安全佈置 2. 分解動作模擬練習
21	體能競賽遊戲(跳箱)	1. 組裝&安全佈置 2. 分解動作模擬練習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第 2 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健體	4 節	804、905	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(8 年級)共 3 人 王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生(9 年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-1	理解生理、心理與社會各層面健康的概念。
		1b-IV-4	提出健康自主管理的行動策略。
		1c-IV-2	評估運動風險，維護安全的運動情境。
		1d-IV-1	了解各項運動技能原理。

	<p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>	
學習內容	<p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法</p> <p>Db-IV-2 青春期身心變化的調適</p> <p>Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，交友約會安全策略。</p> <p>Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合</p> <p>Ia-IV-2 器械體操動作組合。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲</p>	
融入之議題	(融入性平、生命、安全、生涯規劃)	
本學期學習目標	<p>1. 能經由多種體操教學的訓練，達到肌力強化，每 3 週評量一次，正確率達 90%。</p> <p>2. 能練習各種運動方法。如：多球練習法、比賽練習法、分階段練習法、輔助器具學習法完成動作模擬，以增進運動表現。</p> <p>3. 能藉由遊戲方式的進行，提升各項運動技巧反應。</p> <p>4. 能了解疾病相關知識、兩性相處及防疫健康新生活概念。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	兩性相處	1. 兩性平權尊重 2. 舉例說明 3. 性騷擾辨別
2	兩性相處	1. 兩性平權尊重 2. 舉例說明 3. 性騷擾辨別
3	兩性相處	1. 兩性平權尊重 2. 舉例說明 3. 性騷擾辨別

4	兩性相處	1. 兩性平權尊重 2. 舉例說明 3. 性騷擾辨別
5	多肌群運動 登山者式	1. 介紹訓練方式 2. 肌力養成實作 3. 圖解學習單
6	多肌群運動 登山者式	1. 動作要點示範講解 2. 實作&動作要求 3. 觀摩影片示範
7	多肌群運動 登山者式	1. 動作要點示範講解 2. 實作&動作要求 3. 觀摩影片示範
8	羽球基礎	1. 動作要點示範講解 2. 實作&動作要求 3. 觀摩影片示範
9	羽球基礎	1. 動作要點示範講解 2. 實作&動作要求 3. 觀摩影片示範
10	羽球基礎	1. 動作要點示範講解 2. 實作&動作要求 3. 觀摩影片示範
11	羽球基礎	1. 動作要點示範講解 2. 實作&動作要求 3. 觀摩影片示範
12	花式跳繩基礎	1. 動作要點示範講解 2. 分解動作練習 3. 肢體協助練習
13	花式跳繩基礎	1. 動作要點示範講解 2. 分解動作練習 3. 肢體協助練習
14	花式跳繩基礎	1. 動作要點示範講解 2. 分解動作練習 3. 肢體協助練習
15	花式跳繩基礎	1. 動作要點示範講解 2. 分解動作練習 3. 自主練習
16	花式跳繩基礎	1. 動作要點示範講解 2. 分解動作練習 3. 自主練習
17	花式跳繩基礎	1. 投擲分解動作練習 2. 連續動作練習 3. 競賽遊戲
18	體能競賽遊戲 (小跨欄)	1. 行進式跨欄 2. 正面抬腿式 3. 競賽遊戲
19	體能競賽遊戲 (小跨欄)	1. 行進式跨欄 2. 正面抬腿式 3. 競賽遊戲
20	體能競賽遊戲 (小跨欄)	1. 行進式跨欄 2. 正面抬腿式 3. 競賽遊戲

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	第一組	紀汎儒
教學對象	張○升、鄭○生、王○翔、王○鈞、沈○涵、劉○貞、吳○雅，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	

	<p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>d-IV-1 解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
學習內容	<p>N-2-7 十十乘法</p> <p>N-2-8 解題兩步驟應用問題</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖</p>	
融入之議題	(融入環境、安全、多元文化、生涯規劃)	
本學期學習目標	1. 能認識常見的度量衡單位，並進行單位大小換算，每週評量一次，連續3次能達80%正確率。2. 能利用乘法計算解決日常生活問題，每週評量一次，連續3次能達80%正確率。3. 能認識常見的表格並解讀利用，每週評量一次，連續3次能達80%正確率。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	容量單位	1. 毫升 2. 測量操作 3. 生活應用
2	容量單位	1. 毫升 2. 測量操作 3. 生活應用
3	容量單位	1. 毫升 2. 測量操作 3. 生活應用
4	容量單位	1. 公升 2. 測量操作 3. 生活應用
5	容量單位	1. 公升 2. 測量操作 3. 生活應用
6	容量單位	1. 公升 2. 測量操作 3. 生活應用
7	九九乘法表	1. 複習加強 2. 加法乘法轉換關係
8	九九乘法表	1. 複習加強 2. 加法乘法轉換關係

9	九九乘法表	1. 複習加強 2. 加法乘法轉換關係
10	使用計算機	1. 讀題 2. 列算式 3. 輸入操作
11	使用計算機	1. 讀題 2. 列算式 3. 輸入操作
12	使用計算機	1. 讀題 2. 列算式 3. 輸入操作
13	使用計算機	1. 讀題 2. 列算式 3. 輸入操作
14	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
15	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
16	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
17	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
18	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
19	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
20	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用
21	表格讀取	1. 欄列對應 2. 資料讀取 3. 生活應用

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第 2 學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	第一組	紀汎儒
教學對象	張○升、鄭○生、王○翔、王○鈞、沈○涵、劉○貞、吳○雅，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>d-IV-1 解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使</p>	

	用統計軟體的 資訊表徵，與人溝通。	
學習內容	N-2-7 十十乘法 N-2-8 解題兩步驟應用問題 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 N-4-9 長度：「公里」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」 D-3-1 一維表格與二維表格 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及 製作長條圖	
融入之議題	(融入環境、安全、多元文化、生涯規劃)	
本學期學習目標	1. 能具備等量判斷均分的能力，並對數量進行分配，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。 2. 能利用除法計算解決日常生活問題，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。 3. 能藉由立體模型的組合操作，理解立體的概念，每週評量一次，連續 3 次能達 80% 正確率。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	長度單位	1. 公分 2. 測量操作
2	長度單位	1. 公分 2. 測量操作
3	長度單位	1. 公分 2. 測量操作
4	長度單位	1. 公尺 2. 測量操作
5	長度單位	1. 公尺 2. 測量操作
6	長度單位	1. 公里 2. 生活應用 3. 換算
7	長度單位	1. 公里 2. 生活應用 3. 換算
8	長度單位	1. 公里 2. 生活應用 3. 換算
9	乘法直式計算	1. 位數概念 2. 格式對齊 3. 進位註記
10	乘法直式計算	1. 位數概念 2. 格式對齊 3. 進位註記

11	乘法直式計算	1. 位數概念 2. 格式對齊 3. 進位註記
12	乘法直式計算	1. 位數概念 2. 格式對齊 3. 進位註記
13	乘法直式計算	1. 位數概念 2. 格式對齊 3. 進位註記
14	乘法應用題	1. 讀題 2. 列算式
15	乘法應用題	1. 讀題 2. 列算式
16	乘法應用題	1. 讀題 2. 列算式
17	常見統計圖表	1. 長條圖 2. 折線圖
18	常見統計圖表	1. 長條圖 2. 折線圖
19	常見統計圖表	1. 長條圖 2. 折線圖
20	常見統計圖表	1. 長條圖 2. 折線圖

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第 1 學期 集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業	3 節	804、905	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(8 年級)共 <u>3</u> 人 王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	
融入之議	(融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃)		

題	
本學期學習目標	1. 在口語提示下，能落實工作環境安全的檢視：身體工作姿勢、檢視動作安全、確認電動工具隨時關閉以及工具使用前再確認，每2週評一次，連續2次正確率達100%。 2. 能夠實際運用木工技能修繕改造舊物或廢棄物，賦予再利用新用途，建立環保永續觀念，完成率達100%。 3. 能夠實際運用木工技能製做學習輔助器具，完成率達100%。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1.	介紹新採買工具	1. 構造功能說明 2. 操作動作方式
2.	介紹新採買工具	1. 構造功能說明 2. 操作動作方式
3.	木工工具大觀園	1. 介紹氣動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作
4.	木工工具大觀園	1. 介紹氣動工具 2. 舊生示範新生觀摩&實際操作
5.	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
6.	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
7.	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
8.	課桌椅大變身 →休閒椅	作品賞析
9.	課桌椅大變身 →休閒椅	仿畫設計圖、組裝圖
10.	休閒椅	1 繪製結構圖 2 練習丈量板材 3 裁切板材 4 依照結構圖、組裝圖，使用各式木工工具組裝作品
11.	休閒椅	製作流程說明/實作
12.	休閒椅	製作流程說明/實作
13.	休閒椅	製作流程說明/實作
14.	休閒椅	製作流程說明/實作
15.	休閒椅	製作流程說明/實作

16.	休閒椅	製作流程說明/實作
17.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
18.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
19.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
20.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
21.	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市信義國中 111 學年度第 2 學期集中式特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業	3 節	804、905	紀汎儒
教學對象	沈○涵、劉○貞、柳○皓(8 年級)共 3 人 王○鈞、王○翔、張○升、鄭○生 (9 年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件 特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況。 特職 4-IV-3 使用安全防護配套。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容	特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	
融入之議題	(融入環境、性平、安全、科技、生涯規劃)		
本學期學習目標	1. 在口語提示下，能落實工作環境安全的檢視：身體工作姿勢、檢視動作安全、確認電動工具隨時關閉以及工具使用前再確認，每 2 週評一次，連續 2 次正確率達 100%。 2. 能夠實際運用木工技能修繕改造舊物或廢棄物，賦予再利用新用途，建立環保		

永續觀念，完成率達 100%。 3. 能夠實際運用木工技能製做學習輔助器具，完成率達 100%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	工具介紹/複習	安全、操作要點講解
2	工具介紹/複習	安全、操作要點講解
3	工具保養	檢視工具、清潔、上油保養
4	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
5	工安大宣導	1. 工安口號 2. 調整正確動作姿勢 3. 工序要求演練
6	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
7	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
8	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
9	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
10	生活小物製造	1 觀察教室環境所需改善之處 2 觀察各領域課程所需改善之處 3 綜整選出最需要的項目 4 開始設計製造
11	Big ben 鐘樓製作	作品賞析
12	Big ben 鐘樓製作	仿畫設計圖、組裝圖
13	Big ben 鐘樓製作	1 繪製結構圖 2 練習丈量板材 3 裁切板材 4 依照結構圖、組裝圖，使用各式木工工具組裝作品
14	Big ben 鐘樓製作	製作流程說明/實作

15	Big ben 鐘樓製作	製作流程說明/實作
16	Big ben 鐘樓製作	製作流程說明/實作
17	Big ben 鐘樓製作	製作流程說明/實作
18	Big ben 鐘樓製作	製作流程說明/實作
19	Big ben 鐘樓製作	製作流程說明/實作
20	工作回顧與檢討	整學期活動與回顧/照片及影片回顧

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立信義國中 111 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
電腦科技 輔具	2 節	804	王兆熙
教學對象	劉○貞(804)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習 內容	特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 F-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。	
融入之議題	(融入科技、資訊、多元文化等議題)		
本學期 學習目標	自 111.8.30~112.1.20 止，能依指令步驟使用中文盲用電腦，以提升文書編輯技能、NVDA 的操作與設定及網路應用能力。每週評量一次，連續三週正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>		

合作學習 合作教學 其他：實作

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	選字	同音字中藉由詞語，教導如何正確選出對的文字
2	選字	同音字中藉由詞語，教導如何正確選出對的文字
3	斷詞	輸入文字時，每個句子依詞語切分，分段完成整個句子
4	斷詞	輸入文字時，每個句子依詞語切分，分段完成整個句子
5	NVDA 語音設定	熟練 NVDA 語音合成器、語速、音量、朗讀角色等設定
6	NVDA 檢閱游標設定	精熟系統焦點模式、系統游標模式、簡易檢閱模式
7	NVDA 輸入法組字設定	熟練讀出字詞解釋、逐字解釋、浮動區說明
8	NVDA 文件格式設定	熟練讀出字型大小、行號、縮排等設定
9	Youtube 教學	簡介 Youtube 使用範圍及用途
10	Youtube 教學	教導如何進入 Youtube 操作的使用介面
11	Youtube 教學	教導如何搜尋音樂、影片、新聞、卡通等
12	Youtube 教學	學習利用 NVDA 的焦點模式操作 Youtube 介面
13	Youtube 教學	學習下載相關檔案及影片，並找到對應的下載位置
14	第二次段考	第二次段考
15	Classroom 操作	教導如何登入帳號，再進入線上的班級教室學習
16	Classroom 操作	進入教室後，教導訊息串、作業的用途及操作
17	Classroom 操作	進入作業後，瀏覽老師告知的資訊，及檢視上傳的檔案
18	Classroom 操作	進入作業後，瀏覽老師告知的資訊，及檢視上傳的檔案
19	Classroom 操作	進入作業後，教導下載及上傳作業
20	Classroom 操作	課程總複習
21	第三次段考	第三次段考

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立信義國中 111 學年度第 2 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
電腦科技 輔具	2 節	804	王兆熙
教學對象	劉○貞(804)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。 特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習 內容	特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 F-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。	
融入之議題	(融入科技、資訊、多元文化等議題)		
本學期 學習目標	自 112.02.11~112.6.30 止，能使用 NVDA 螢幕報讀軟體，教導網路社群 FB 及 Line 的功能操作，提升網路能力的運用。每週評量一次，連續三週通過率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：實作</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	FB 社群軟體應用	FB 的運用與介紹說明	
2	FB 社群軟體應用	FB 主要功能介紹，如：首頁、朋友、社團、通知等	
3	FB 社群軟體應用	如何觀看朋友的動態消息及發佈自己的動態消息	
4	FB 社群軟體應用	如何觀看朋友的動態消息及發佈自己的動態消息	

5	FB 社群軟體應用	如何搜尋及加入好友
6	FB 社群軟體應用	如何搜尋及加入好友
7	FB 社群軟體應用	如何搜尋及加入相關社團
8	FB 社群軟體應用	查看通知的消息
9	FB 社群軟體應用	FB 課程總複習
10	Line 社群軟體應用	Line 的運用與介紹說明
11	Line 社群軟體應用	Line 主要功能介紹，如：好友、聊天
12	Line 社群軟體應用	搜尋、建立好友與群組
13	Line 社群軟體應用	搜尋、建立好友與群組
14	第二次段考	第二次段考
15	Line 社群軟體應用	傳送好友與群組的消息
16	Line 社群軟體應用	傳送好友與群組的消息
17	Line 社群軟體應用	如何觀看好友與群組訊息
18	Line 社群軟體應用	如何觀看好友與群組訊息
19	Line 社群軟體應用	上傳、下載檔案及照片
20	Line 社群軟體應用	Line 課程總複習
21	第三次段考	第三次段考