

基隆市 113 學年度中興國民小學課程計畫



乘舟逐波踏浪
傾心田寮風情



壹、現況與背景分析學校基本資料	1
(一) 學校基本資料表.....	1
(二) 教師編制.....	1
一、學校課程發展條件分析.....	2
貳、課程願景與課程目標	4
一、學校教育目標：.....	4
二、學校願景：「感恩」「健康」「進取」.....	4
三、課程願景.....	5
參、總體課程架構	6
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	6
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	6
二、法律規定教育議題實施規劃.....	7
(一)一年級(表 3-2).....	8
(二)二年級(表 3-3).....	9
(三)三年級(表 3-4).....	10
(四)四年級(表 3-5).....	11
(五)五年級(表 3-6).....	12
(六)六年級(表 3-7).....	13
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	14
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	15
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	15
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	15
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	30
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	47
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	47
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	67
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	88
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	88
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	111
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	139
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	139
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	161
五、五年級領域/科目課程計畫.....	182
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	182
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	200
六、六年級領域/科目課程計畫.....	217
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	217
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	236
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	253

一、彈性學習課程總表(表 5).....	265
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	266
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	267
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	271
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	275
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	280
三、彈性學習節數進度規劃.....	284
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	284
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	289
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	293
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	298
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	302
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	307
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	312
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	317
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	322
五、彈性學習課程—其他類課程.....	508
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	508
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	511
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	514
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	518
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	521
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	525
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	529
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	533
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	537
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	540
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	544
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	548
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	552
(一) 113 學年度第一學期(表 5-26).....	552
(二) 113 學年度第二學期(表 5-27).....	557
陸、課程實施與評鑑課程實施與評鑑.....	563
基隆市中興國民小學課程評鑑計畫.....	563

基隆市 113 學年度中興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析學校基本資料

(一)學校基本資料表

縣市別	基隆市 信義區	校名	中興國民小學
校址	基隆市信義區信二路 40 號		
電話	(02) 2422-5038	傳真	(02) 2428-3265
網址	www.chsps.kl.edu.tw		
E-MAIL	pingss911@gmail.com		
校長	鄭兆斌		
班級數 及 學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	4	109
	二年級	4	107
	三年級	4	111
	四年級	4	73
	五年級	2	49
	六年級	3	68
	合計	21	517
備註	另設資源班三班、啟智班一班，合計特殊班學生共 10 人		

(二)教師編制

教師類別	級任教師人數						科任教師人數		
年級及單位	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	科任組長	科任老師
教師人數	4	4	4	4	2	3	3	5	13
小計	34								
特殊班	資源班 6 人				啟智班 2 人				
幼兒園	混齡班 6 人				幼幼班 4 人				
合計	52 人								

一、學校課程發展條件分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)
地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於信義區文教中心，資源充裕 2. 緊鄰市立游泳池，便於發展游泳特色 3. 鄰近文化中心、中正公園、市立體育場、田寮河 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於山凹處，易生蚊蟲 2. 腹地小，學生活動空間少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 緊鄰中正公園、體育場，可發展體育活動 2. 位於文教區，資源取得較易 3. 位於田寮河畔，可規劃在地特色課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出入巷道狹窄，校區不大，活動範圍狹小
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數 14，搭配新校區，大小適中，管理較易。 2. 除普通班外，設有幼兒園、啟智班、資源班 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課務繁重，專業對話時間不易安排 2. 班級數 14，行政人力相當吃緊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數符合小班教學 2. 學校重大行事及計畫擬定，鼓勵多元參與，溝通管道暢通 3. 學生人數因辦理雙語學校逐漸增加 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因學校量體只能提供每學年 3 班的規模，必須要維持良好的教學品質及學習環境
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧創客教室新建完工 2. 班班數位化設備 3. 學校環境美化綠化，增進學生學習效果 4. 校舍拆除改建，全新校舍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆多雨，室內活動場所不足 2. 雖是全新校舍，但是維修不易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每班增設特色學習區及圖書角 2. 班班數位化設備建置完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維護經費不足 2. 圖書室設備及藏書仍不足
社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區內機關林立，郵局、銀行、醫院、超市、消防局、衛生局、圖書館，提供各項資源 2. 鄰近市立游泳池方便游泳教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近社區老舊，文化建設不足 2. 社區日趨老年化，較少年輕家長資源 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用社區耆老資源，發展課程 2. 開發學校本位在地特色課程 3. 學校增設地下停車場，方便社區居民停車 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園開放，入校人士，公德心待加強

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區屬文教區，學生素質不錯，可塑性高 2. 師生人數不多不少，感情融洽。 3. 校內外師上課，營造雙語情境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少部分家庭教育不彰，生活教育無法落實 2. 社會變遷，外界不良誘因大 3. 新移民子女、單親及隔代教養比率偏高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近游泳池，培養游泳專長人才 2. 加強親職教育資訊及相關研習活動，提升學生家庭教育品質 3. 設置課後照顧班，減少學生課後留連不良場所機會 4. 實施補救教學，扶助弱勢學生 5. 109 學年度轉型為雙語學校 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新移民、單親及隔代教養學生須關注 2. 外界誘因多，受不良傳播媒體影響大 3. 學生參加課輔，各項才藝班太密集，反而失去學習意願
師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專業自主意識高，具終身學習理念 2. 教師具專長，教學認真負責，有愛心 3. 行政配合支援 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師橫向聯繫及討論分享時間不足 2. 上課時數過多 3. 具雙語教學師資不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108 課綱課程實施，提供更多研習機會 2. 109 學年度轉型為雙語學校 3. 定期舉行教師專業對談，提昇教師專業能力 4. 成立社群，定期舉行課程分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦網路遠距教學盛行，教師地位受到衝擊 2. 因轉型雙語學校，教師雙語授課須持續增能 3. 需補充雙語、藝文及資訊師資。
家長資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會支持學校各項活動 2. 家長會特設獎助學金幫助家境清寒學生 3. 義工媽媽熱心參與學校活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，與孩子相處時間較少，無暇參與學校活動 2. 外籍媽媽漸增加、親職教育亟須加強 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長知識水準普遍提升，化阻力為助力 2. 對學習低成就學生，進行補救教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長知識水準提升，教育資源取得管道多，衝擊教師專業地位

綜上 SWOT 分析，本校位於信義區文教中心，資源充裕，鄰近田寮河，再結合社區各項資源，因此發展「立足田寮，擁抱全球」之學校本位課程，以培養對家鄉的認同感及優質的體適能；此外，教師專業自主意識高，能組成協同教學夥伴，共同學習精進教學，並以身作則，引導學生成為終身學習者。

貳、課程願景與課程目標

一、學校教育目標：

- (一) 發展本位課程，陶冶人文素養，蘊育感恩尊重的氣度；
- (二) 建構學習組織，組織優質團隊，展現積極進取的活力；
- (三) 推動體育活動，營造永續環境，建立健康清新的校園。

二、學校願景：「感恩」「健康」「進取」

以「感恩」為出發點，建立健康、快樂的學習氣氛，培養具有樸實、進取特質的孩子。

願景	實踐目標
感恩 (互動)	(1) 知福惜福、飲水思源，以感恩態度面對生命。 (2) 尊重自然、愛護環境，以開放心胸擁抱生命。
健康 (自發)	(1) 強身運動、衛生保健，具備優質的體適能。 (2) 耐心包容、協調溝通，擁有良好人際關係。
進取 (共好)	(1) 主動探索、努力進取，以合作團隊精神學習探索。 (2) 開朗自信、樂觀奮鬥，以積極的人生觀實現自我。

(一) 透過學校教育與家庭教育，引導學生帶著「感恩」的心，鍛鍊「健康」的身體，以積極「進取」的態度面對未來。

(二) 學校圖像：落實多元化、個別化、適性化的教學精神，推動生命教育、資訊教育，落實品德生活教育並培養在地文化認同。

(三) 家長圖像：提供教學資源協助教師，建立親師良好互動，共同關愛孩子。

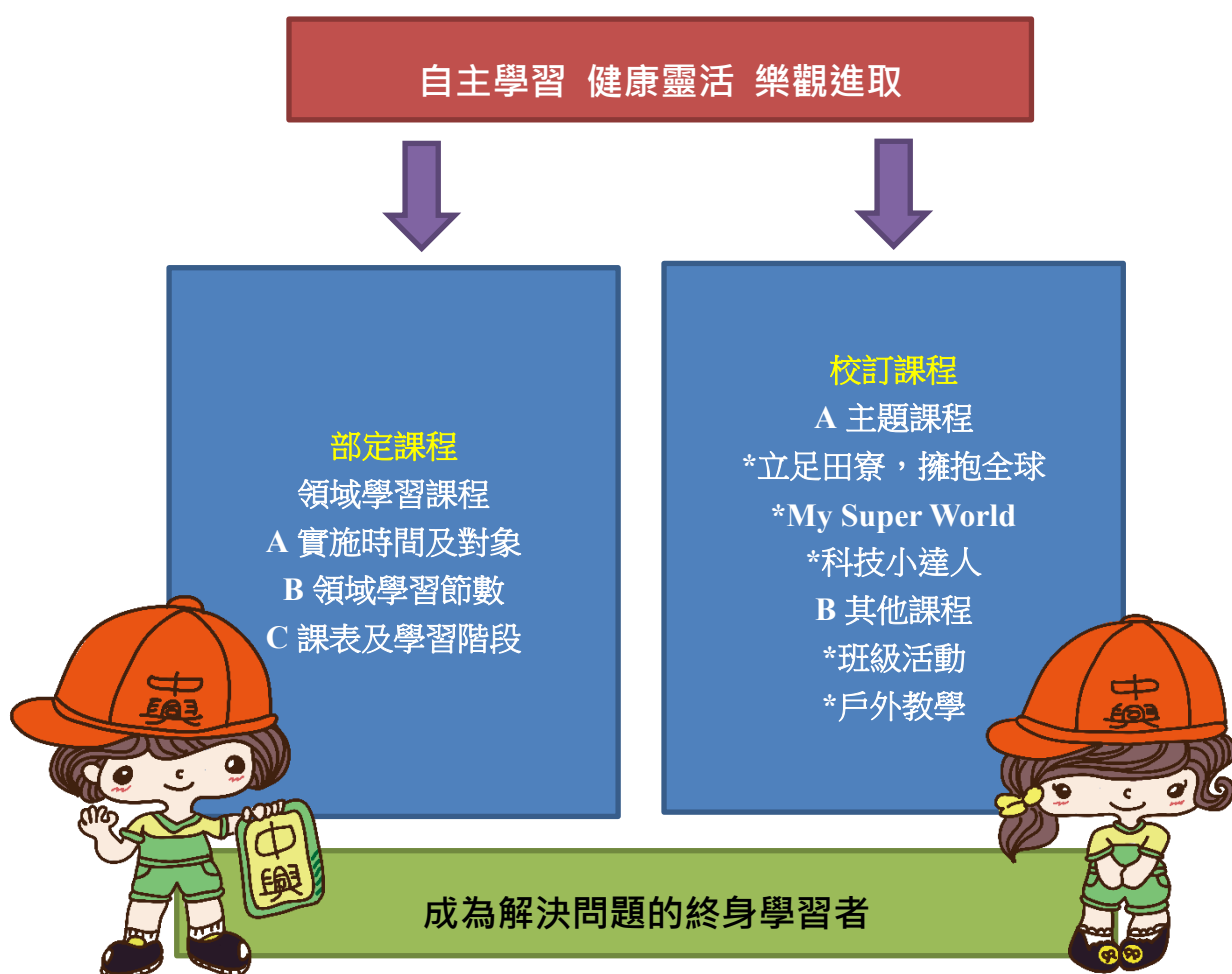
(四) 教師圖像：以精進教師課堂教學能力為目標，積極參與進修課程，建立符合

學生圖像的教學方式，落實專業團隊的概念。

(五) 學生圖像：知能學習與情感教育並重，培養孩子感恩、健康、進取的優良情操。

三、 課程願景

本校課程願景在長期的課程實施及多次對話激盪下產生，希望在學校願景的脈絡下，結合以學生為中心，以能力為導向，以學校本位經營為要領的課程核心概念，建構「自主學習、健康靈活、樂觀進取」為課程發展的主軸，讓中興的孩子能藉由「立足田寮，擁抱全球」、「My Super World」、「科技小達人」等校定課程，擁有自主學習、優質體能、國際視野及資訊運用的能力，成為能解決問題的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下：

- (一)培養自主學習習慣，善於規劃執行。
- (二)關懷在地文化，增進在地認同。
- (三)提升美感素養，營造美感生活。
- (四)擴展國際視野，增強表達溝通。
- (五)重視多元智能，展現多元能力。
- (六)具備優質體適能，擁有良好人際關係。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1)

單位：每週教學時數

學習領域		一	二	三	四	五	六			
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26		
	語文	本國	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語		1	1	1	1	1	1
			英語				1	1	2	2
		數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	2	
		健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
		學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
	類別	統整性探究課程		2.5	2.5	2.5	2.5	4	4	
		社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	
	學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6		
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33		
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32		

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節生活課程 5 節	1 5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5	彈性課程 1 節生活課程 5 節	1 5	
性侵害防治教育課程	上	5	彈性課程	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5	生活課程	6	
家庭暴力防治課程	上	4.7	健康課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1.4.5.6	健康課程	4	
家庭教育相關課程或活動	上	9	國語文課程	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	生活課程	6	
環境教育	上	7.9	彈性課程	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	18	生活課程	6	
海洋教育	上	7.9	彈性課程	2	每學期 6 節以上
	下	8	生活課程	6	
安全教育 (交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	13	彈性課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	14	生活課程	6	
防制藥物濫用	上	13	彈性課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	健體課程	2	
資訊倫理教育	上	2.4.6.12.14.20	彈性課程	6	至少 1 節
	下	2.4.6.12.14.20	彈性課程	6	
戶外教育	上	1	健康課程	1	
	下	20	彈性課程	1	
生命教育	上	6	生活課程	6	
	下	3	健體課程	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節生活課程 5 節	1 5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5	彈性課程 1 節生活課程 5 節	1 5	
性侵害防治教育課程	上	15	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	15	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	17	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	17	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節、晨光時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.9	彈性課程 2 節、1 晨光時間	6	
環境教育	上	13	彈性課程 1 節、生活課程 2 節	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13	彈性課程 1 節、生活課程 2 節	3	
海洋教育	上	4. 6. 10. 12. 14. 20	田寮脈脈	6	每學期 6 節以上
	下	4. 6. 10. 12. 14. 20	田寮脈脈	6	
安全教育 (交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	彈性課程 1 節	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1 節	1	
防制藥物濫用	上	11	彈性課程 1 節、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	11	彈性課程 1 節、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	8	生活課程	1	至少 1 節
	下	8	生活課程	1	
戶外教育	上	13	生活課程	1	
	下	13	生活課程	1	
生命教育	上	19	生活課程	1	
	下	19	生活課程	1	
品德教育	上	16	健康與體育	1	
	下	16	健康與體育	1	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	彈性課程 1 節、綜合活動，藝術 5 節	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5	彈性課程 1 節、綜合活動，藝術 5 節	6	
性侵害防治教育課程	下	15	健康與體育	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	15	健康與體育	5	
家庭暴力防治課程	上	17	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	17	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.9	彈性課程 2 節、晨光時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.9	彈性課程 2 節、晨光時間	6	
環境教育	上	13	彈性課程 1 節、自然與生活科技	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13	彈性課程 1 節、自然與生活科技	3	
海洋教育	下	4.6.10.12.14.20	立足田寮，擁抱全球、自然與生活科技	8	每學期 6 節以上
	下	4.6.10.12.14.20	立足田寮，擁抱全球、自然與生活科技	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	彈性課程 1	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性課程 1	1	
防制藥物濫用	下	11	彈性課程 1 節、健康與體育	3	健康與體育至少 1 節
	下	11	彈性課程 1 節、健康與體育	3	
資訊倫理教育	上	8	立足田寮，擁抱全球	8	至少 1 節
	下	8	立足田寮，擁抱全球	8	
戶外教育	上	2.3.4.5.11.12.13	自然與生活科技	7	
	下	2.3.4.5.11.12.13	自然與生活科技	7	
生命教育	上	1.2.5.9.17.18.20.21.	國語文	8	
	下	1.2.5.7.9.10.16.19.20	國語文	8	
品德教育	上	2.13.17.18.20.21.	國語文	6	
	下	10.11.14.15.16.20.	國語文	6	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	綜合活動, 藝術	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1.2.3.4.5.6.7.	綜合活動	6	
性侵害防治教育課程	上	4.5.6	健康與體育	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	1.2.3.	健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	7.8.9.	健康與體育	3	每學年至少4小時(6節)
	下	1.2.3.4	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	5.6.7.8	綜合活動	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	5.6.7.8	綜合活動	3	
環境教育	上	6.7	自然與生活科技	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	6.7	自然與生活科技	3	
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	立足田寮, 擁抱全球、自然與生活科技	6	每學期6節以上
	下	4.6.10.12.14.20	立足田寮, 擁抱全球、自然與生活科技	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3.7.8.9.	健康與體育	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3.4.5.6	健康與體育	4	
防制藥物濫用	上	11	健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	11	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	8	立足田寮, 擁抱全球	1	至少1節
	下	8	立足田寮, 擁抱全球	1	
戶外教育	上	1.2.3.10	國語	4	
	下	1.2.7.11	國語	4	
生命教育	上	16.19.20	國語	3	
	下	3.5.9.11.12	國語	5	
品德教育	上	2.4.6.8.10.12.14.16.18.20	晨光時間	8	
	下	2.4.6.8.10.12.14.16.18.20	晨光時間	8	

(五)五年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1.15.16	國語 2 綜合 4	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	13	社會 3 自然 3	6	
性侵害防治教育課程	上	3.4.5	健體 6	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10.11	健體 3 藝文 3	6	
家庭暴力防治課程	上	3.4.17	社會 4 綜合 2	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1.2	健體 6	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1.2.8.9.10	綜合 6	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.8	國語 4 綜合 2 健體 2	8	
環境教育	上	1.4.6	自然 2 綜合 4	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6.7	自然 4 健體 2	6	
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	彈性 10	10	每學期 6 節以上
	下	4.6.10.12.13.14.15.20	彈性 10 健體 6	16	
安全教育 (交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4.6.7.9..10.12.14.20	彈性 10 社會 2 健體 1 綜合 1	13	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1.2.10.12.14.20	閩南語 8 彈性 10	18	
防制藥物濫用	上	3	健體 1	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健體 1	1	
資訊倫理教育	上	2	社會 2	2	至少 1 節
	下	9	國語 2	2	
戶外教育	上	2.4.6.10.12.14.20	閩南語 4 自然 2 彈性 10	16	
	下	4.6.8..12.14.20	自然 2 彈性 10	10	
生命教育	上	2.3	英語 2 國語 4	6	
	下	3.5.6	國語 6	6	
品德教育	上	1.2.5	健體 4 藝文 2	6	
	下	5.6	國語 6	6	

(六)六年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1.15.16	國語 2.綜合 4	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	13	社會 3 自然 3	6	
性侵害防治教育課程	上	3.4.5	健體 6	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10.11	健體 3 藝文 3	6	
家庭暴力防治課程	上	3.4.17	社會 4 綜合 2	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1.2	健體 6	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1.2.8.9.10	綜合 6	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.8	國語 4 綜合 2 健體 2	8	
環境教育	上	1.4.6	自然 2 綜合 4	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6.7	自然 4 健體 2	6	
海洋教育	上	4.6.10.12.14.20	彈性 10	10	每學期 6 節以上
	下	4.6.10.12.13.14.15.20	彈性 10 健體 6	16	
安全教育 (交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4.6.7.9..10.12.14.20	彈性 10 社會 2 健體 1 綜合 1	13	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1.2.10.12.14.20	閩南語 8 彈性 10	18	
防制藥物濫用	上	3	健體 1	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健體 1	1	
資訊倫理教育	上	2	社會 2	2	至少 1 節
	下	9	國語 2	2	
戶外教育	上	2.4.6.10.12.14.20	閩南語 4 自然 2 彈性 10	16	
	下	4.6.8..12.14.20	自然 2 彈性 10	10	
生命教育	上	2.3	英語 2 國語 4	6	
	下	3.5.6	國語 6	6	
品德教育	上	1.2.5	健體 4 藝文 2	6	
	下	5.6	國語 6	6	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度中興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：114 年 6 月 09 日至 114 年 6 月 20 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：畢業班體育競賽

課程二：畢業生生涯規劃講座暨職業體驗

課程三：祝福暨感恩小卡製作課程

(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)

陸、預期效益與成效評量：

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18	6/09 - 6/13	體育競賽	祝福小卡 感恩短文	依課程計畫	生活英語複習 /英語歌曲教唱	銜接課程	讓學生探討地球生態環境	簡單投石器動手做	珍重再見畢業曲練習	體育競賽	築夢人生
19	6/16 - 6/20	畢業預演	祝福小卡 感恩短文 畢業週	依課程計畫 畢業週	生活英語複習 /英語歌曲教唱 畢業週	銜接課程 畢業週	關心我們的地球 畢業週	微觀世界 微生物畢業週	珍重再見畢業曲練習 畢業週	體育競賽 畢業週	未來世界 畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 3. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 4. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 5. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 6. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 7. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 8. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 9. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 10. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養成愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 作業 3. 看圖回答 4. 聽力練習 5. 態度檢核
印尼語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習語言的簡單詞彙 2. 能說出學習語言簡單詞彙 3. 能懂得新住民與簡單詞彙 	<p>利用圖卡, 字卡評量, 口語表達</p> <p>用遊戲評量, 實作評量, 行為觀察等方式, 進行學習檢核</p>
越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識越南地理位置和國旗。 2. 了解越南與本國教師和學生, 在服飾上的異同。 3. 了解越南與本國對教師稱謂的異同。 4. 了解越南與本國對師生打招呼互動的言行之異同 5. 了解越南與本國對「我」的使用方式之異同。 6. 能認識本課基本詞彙、認讀詞彙。 7. 能熟練使用「của em 我的」句型。 8. 能了解越南與我國學校對教師的稱呼和打招呼方式的異同。 9. 能將學校稱謂的相關詞彙和短語, 應用在生活中 10. 能認識而且唱出越南兒歌。 	<p>運用遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口語表達</p> <p>行為觀察等方式</p> <p>進行學習之檢核</p>

<p>台灣手語</p>	<p>【學習表現】 理解： 1-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解 以簡單詞彙表達個人相關。 1-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解 簡單的詞彙或語句。 表達： 2-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-2 能以臺灣手語簡單地表達問候社交用語，也會簡單地敘述生活環境。 跨文化溝通： 3-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-2 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 【學習內容】 語言功能： A-1. 能習得臺灣手語的數字和數量。 A-2. 能習得臺灣手語的家庭成員。 A-3. 能習得臺灣手語的問候等社交用語及簡單事物的表達。 生活與文化： B-1. 臺灣手語應用於日常起居、生活自理。 B-2 與聾人互動的禮節、聾人生活與文化的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手語表達 (看懂 & 表現) 2. 手語問答 3. 對話練習 4. 遊戲評量 5. 參與討論 <p>同學互動</p>
-------------	---	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
-----------	---	---

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
------	---	---

	俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 自評 5. 互評 6. 演練 7. 操作 8. 問答 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	阿美語	印尼語	越南語	台灣手語			
1	8/30 9/01	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第一課踢 踏踢	第1課 心肝仔團	第一課 大家來 上課 1	一、你 好嗎?	第一課 nama saya 認識課本 介紹印尼 教室	第一課: Tên của em 單元:認 識課文	第一單元 起床囉 認識詞彙	一、10以內的 數 1-1 1~5的 數	主題一、我上一年級 了 單元1上學了	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、 第二課危險！不能那 樣玩【安全教育】

2	9/02 9/06	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第一課踢 踏踢	第1課 心肝仔囡	第一課 大家來 上課 1	一、你 好嗎? ◎溝通 互動	認識詞彙 發音	第一課: Tèn của em 單元:認 識課文	第一單元 起床囉 認識課文	一、10以內的 數 1-2 6~10的 數、1-3點數 與對應、練習 園地	主題一、我上一年級 了 單元1上學了	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩
3	9/09 19/13	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第二課木 馬	第1課 心肝仔囡	第一課 大家來 上課 1	一、你 好嗎? ◎溝通 互動	第一課 Nama saya 詞彙 單元:認 識印尼老 師和同學 的稱呼	第一課: Tèn của em 單元:認 識詞彙	第一單元 起床囉 綜合活動	二、比長短 2-1 比長 短、2-2 高 矮與厚薄	主題一、我上一年級 了 單元1上學了	第二單元小心!危險 3 第一課上下學安全行
4	9/16 19/20	首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第三課晚 安 統整活動 一	第1課 心肝仔囡	第二課 寫字摺 畫圖 1	一、你 好嗎? ◎溝通 互動	第一課 Nama saya 語文活動 1圈一 圈, 聽跟選, 聽力遊戲	第一課: Tèn của em 單元:語 文活動 (1)	第一單元 起床囉 聾人文化	二、比長短 2-3 比一 比、練習園地	主題一、我上一年級 了 單元1上學了	第二單元小心!危險 3 第二課保護自己 【性侵防治】

5	9/23 9/27	首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第四課紙 飛機	第2課 來去讀冊	第二課 寫字摺 畫圖 1	二、你 是學生 嗎?	第一課 Nama saya 語文活動 2 加一加 Nama saya (siti)	第一課: Tên của em 單元:語 文活動 (2)	第二單元 老師好! 認識詞彙	三、順序與多 少 3-1 數的順 序、3-2 第 幾個	主題一、我上一年級 了 單元2 學校的一天 【性別平等】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我
6	9/30 10/04	首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第五課好 漂亮	第2課 來去讀冊	第二課 寫字摺 畫圖 1	二、你 是學生 嗎?	第二課 Silakan duduk 印尼在學 校禮貌問 候	第二課: Mòì ngòì 單元:認 識課文	第二單元 老師好! 認識課文	三、順序與多 少、遊戲中學 數學(一) 3-3 比多 少、練習園 地、遊戲中學 數學(一) - 比多少	主題二、認識校園 單元1 校園哪裡最好 玩 【安全教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣
7	10/07 10/11	首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第六課剪 刀石頭布 統整活動 二	第2課 來去讀冊	單元活 動一 1	二、你 是學生 嗎?	第二課 Silakan duduk 詞彙 單元:利 用圖卡跟 字卡	第二課: Mòì ngòì 單元:認 識詞彙	第二單元 老師好! 綜合活動	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性侵防治】

8	10/14 10/18	首冊 第參單元 夢想故事 屋 第七課不 來梅樂隊	第2課 來去讀冊	第三課 白兔仔 1	二、你 是學生 嗎?	第二課 Silakan duduk 語文活動 1 圈一圈, 聽跟選, 聽力遊戲	第二課: Mòri ngòi 單元:語 文活動 (1)	第二單元 老師好! 聾人文化	四、分與合 4-3 0的認 識、4-4分與 合、練習園地	主題二、認識校園 單元2一起探索校園	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第 二課伸展好舒適
9	10/21 10/25	首冊 第參單元 夢想故事 屋 第八課小 蝌蚪找媽 媽 【家暴防 治】	第3課 鉛筆	第三課 白兔仔 1	複習	第二課 Silakan duduk 語文活動 2 加一加 Silakan duduk (Anak- anak) 唱兒歌	第二課: Mòri ngòi 單元:語 文活動 (2)	第三單元 我的朋友 認識詞彙	五、認識形狀 5-1堆疊與分 類、5-2認識 形狀	主題三、哇!好想吃 單元1午餐大探索	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走

10	10/28 11/01	首冊 第參單元 夢想故事 屋 第九課動 物狂歡節 統整活動 三 總複習	第3課 鉛筆	第三課 白兔仔 1	三、請 起立	第三課 Keluarga saya 認識在印 尼家人的 稱呼 和 長輩稱呼	複習一 Ôn tâp 1 詞彙複 習	第三單元 我的朋友 認識課文	五、認識形狀 5-3 拼一拼、 練習園地	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走
11	11/04 11/08	評量週 〈數字遊 戲〉 〈魔法文 字〉	第3課 鉛筆	第四課 數字歌 1	三、請 起立	第三課 Keluarga saya 詞彙 單元：利 用圖卡跟 字卡	Em biê´ t ha´ t 兒歌教 學 Đi học vê`	第三單元 我的朋友 綜合活動	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學	評量週 主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒 【防制藥物濫用】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友
12	11/11 11/15	第壹單元 一起玩遊 戲 單元頁 聆聽故事 ① 第一課小 船	第3課 鉛筆	第四課 數字歌 1	三、請 起立	第三課 Keluarga saya 語文活動 1 圈一圈， 聽跟選， 聽力遊戲	第三課： Nha` em 單元：認 識課文	第三單元 我的朋友 聾人文化	六、10 以內的 加法 6-1 加法算式	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一 比	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾

13	11/18 11/22	第壹單元 一起玩遊戲 第二課印 手印	第4課 鳥仔	第四課 數字歌 1	三、請 起立	第三課 Keluarga saya 加一加 Saya sayang ayah , ib u 唱兒歌	第三課: Nha`em 單元:認 識詞彙	第四單元 我的書包 認識詞彙	六、10 以內的 加法 6-2 0 的加 法、6-3 加法 練習、練習園 地、遊戲中學 數學(二)一 湊10 配對	主題四、一起來閱讀 單元1 不同課本比一 比	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑
14	11/25 11/29	第壹單元 一起玩遊 戲 第三課吹 泡泡	第4課 鳥仔	單元活 動二 1	四、你 是誰	第四課 Selamat pagi ,ka kek 認識在印 尼長輩的 問候	第三課: Nha`em 單元:語 文活動 (1)	第四單元 我的書包 認識課文	七、10 以內的 減法 7-1 減法算式	主題四、一起來閱讀 單元2 我愛圖書館 【環境教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑
15	12/02 12/06	第壹單元 一起玩遊 戲 語文天地 一	第4課 鳥仔	第五課 遽遽大 1	四、你 是誰	第四課 Selamat pagi ,ka kek 詞彙 單元: 利 用圖卡跟 字	第三課: Nha`em 單元:語 文活動 (2)	第四單元 我的書包 聾人文化	七、10 以內的 減法 7-2 0 的減 法、7-3 減法 練習	主題五、聲音好好玩 單元1 聲音哪裡來	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔

16	12/09 12/13	第貳單元 快樂的生活 單元頁 聆聽故事 ②	第5課 數字歌	第五課 遽遽大 1	四、你 是誰	第四課 Selamat pagi ,ka ke 語文活動 1 圈一圈， 複習一 聽跟選， 聽力遊戲	第四課： Cháu chào ông ạ! 認識課 文	第四單元 我的書包 綜合活動	七、10 以內的 減法 7-4 加一加， 減一減、練習 園地	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔
17	12/16 12/20	第貳單元 快樂的生活 第五課外 星人	第5課 數字歌	第五課 遽遽大 1	四、你 是誰	第四課 Selamat pagi ,ka kek 複習二 換一換 媽媽，早 安，爺 爺，午安 selamat pagi , ibu Selamat siang , Kakek 等	第四課： Cháu chào ông ạ! 單元：認 識詞彙	第五單元 上課了 認識詞彙	八、30 以內的 數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友

18	12/23 12/27	第貳單元 快樂的生活 第六課小 金魚	第5課 數字歌	單元活 動三 1	五、我 們是女 生	第四課 Selamat pagi ,ka kek 連一連 稱謂	第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:語 文活動 (1)	第五單元 上課了 認識課文	八、30 以內的 數 8-3 數的順 序、8-4 數的 比較、練習園 地	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲
19	12/30 1/03	第貳單元 快樂的生 活 第七課紅 紅的春 【資訊倫 理】	第5課 數字歌	老阿伯 鬚赤赤 ／頭放 雞 1	五、我 們是女 生	第四課 Selamat pagi ,ka kek 演一演 說一說 Selamat siang , kakek Selamat siang , nenek	第四課: Cháu chào ông ạ! 單元:語 文活動 (2)	第五單元 上課了 綜合活動	九、時間 9-1 事件的先 後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點 半	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲

20	1/06 1/10	評量週 第貳單元 快樂的生活 語文天地 二 總複習	傳統念謠 --放雞 个?	麼 1	五、我 們是女 生	第四課 Selamat pagi ,ka kek 複習教過 的詞彙， 句子	複習二 Ôn tâp 2 詞彙複 習	第五單元 上課了 聾人文化	評量週 九、時間 9-4 我的一 天、9-5 時間 的前後、練習 園地	評量週 主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 【生命教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩
21	1/13 1/17	第貳單元 快樂的生活 語文天地 二 總複習	舊曆過年 出任務 囉!	1	五、我 們是女 生	總複習	Em bié't há't 兒歌教 學 Cả nhà thương nhau	復習第一 單元~第五 單元	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學、數學園 地	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 【品德教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩
22	1/20	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量
	閩南語 1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 4.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 5.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 6.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 7.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 8.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 9.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 10.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。	口語評量 態度評量 觀察評量 實作評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
-----	---	---

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會回答疑問句。 2. 認識本課詞彙。 3. 能聽、說本課所運用的句型。 4. 學會應對、溝通與分享的能力。 5. 能透過學習運用族語對話。 6. 培養學習自然地表達與對話能力。 7. 瞭解族語當中外來借詞(日/英)。 8. 學習詢問物品的名稱。 9. 培養表達、溝通與分享的能力。 10. 學會職業的用語。 11. 能分享其父母的職業。 12. 透過學習顏色的名稱。 13. 透過基本的數字概念。 14. 學習有關數量的形容詞。 15. 學習有關重量的形容詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 討論活動 8. 分組報告 9. 實作評量 10. 態度檢核
<p>印尼語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨印尼語言字母 2. 能聽辨所學習的語言簡單詞彙 3. 能念出語言及字母 	<p>利用圖卡, 字卡評量, 口語表達 用遊戲評量, 實作評量, 行為觀察等方式, 進行學習之檢核</p>

越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用五官感知環境，欣賞各文化間的多樣性與差異性，認識越南與我國顏色與學校環境的異同。 2. 能聽辨與說出本課「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的、學校、很、美麗」等詞彙及 2 個字母 C、O 的大小寫。 3. 能讀出本課句子，及朗讀、理解課文。 4. 能與同學合作進行對話練習、替換詞彙與完成句子。 5. 能運用本課「Trường mình……我們的學校……」詞彙完成造句。 6. 能辨識與書寫越南語字母筆順，將字母寫在正確的位置。 7. 能做到愛護學校校園環境。 	<p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
-----	---	---

<p>台灣手語</p>	<p>【學習表現】 理解： 1-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解 以簡單詞彙表達個人相關。 1-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解 簡單的詞彙或語句。 表達： 2-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-2 能以臺灣手語簡單地表達問候社交用語，也會簡單地敘述生活環境。 跨文化溝通： 3-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-2 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 【學習內容】 語言功能： A-1. 能習得臺灣手語的數字和數量。 A-2. 能習得臺灣手語的家庭成員和家庭的互動。 A-3. 能習得臺灣手語的簡單日常生活上用法和簡單事物的表達。 生活與文化： B-1. 臺灣手語應用於日常起居、生活自理。 B-2 與聾人互動的禮節、認識聾人生活與文化的不同。</p>	<p><1> 手語表達(看懂 & 表現) <2> 手語問答 <3> 對話練習 <4> 遊戲評量 <5> 參與討論 同學互動</p>
-------------	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量
-----------	---	---

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學口頭分享寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 2. 能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。 3. 能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4. 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5. 積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6. 能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7. 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。 9. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 10. 能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 11. 能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12. 能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評 3. 行為檢核、 4. 態度評量 5. 習作評量
------	--	---

	<p>13. 能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</p> <p>14. 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</p> <p>15. 能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 總結性評量</p> <p>5. 觀察</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 實作</p> <p>8. 演練</p> <p>9. 檢核</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 運動撲滿</p> <p>12. 認知</p> <p>13. 養成</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	阿美語	印尼語	越南語	台灣手語			

1	2/13 2/14	第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機	第1課 學校的圖書館	第一課 油菜花 1	六.我的 狗	第一課 Sekolah saya 介紹課名 學校有什麼顏色的花	第一課: Truờng mi`nh rấ`t đẹp 認識課文	第一單元 我的家人 認識詞彙	一、20以內的加法 1-1 基本加法	主題一、訊息的傳達 單元1 分享寒假生活	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【性侵防治】
2	2/17 2/21	第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機	第1課 學校的圖書館	第一課 油菜花 1	六.我的 狗	第一課 Sekolah saya 詞彙 單元:認識基本詞彙 顏色	第一課: Truờng mi`nh rấ`t đẹp 認識詞彙	第一單元 我的家人 認識課文	一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元2 訊息在哪裡	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【防制藥物濫用】
3	2/24 2/28	第壹單元 大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	第1課 學校的圖書館	第一課 油菜花 1	六.我的 狗	第一課 Sekolah saya 語文活動 1 圈一圈, 聽跟選, 聽力遊戲	第一課: Truờng mi`nh rấ`t đẹp 單元:語文活動 (1)	第一單元 我的家人 綜合活動	二、長度 2-1 量長度, 比一比	主題一、訊息的傳達 單元2 訊息在哪裡	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃

4	3/03 3/07	第壹單元 大自然教室 第三課山中音樂會	第1課 學校的圖書館	第二課 麼个蟲仔 1	六.我的 狗	第一課 Sekolah saya 語文活動 2 寫， 念 大寫，小 寫 Aa Bb Cc	第一課： Truor`ng mi`nh ra`t dep 單元：語 文活動 (2)	第一單元 我的家人 聾人文化	二、長度 2-2 長度的合 成和分解、練 習園地	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 【家暴防治】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【性侵防治】
5	3/10 13/14	第壹單元 大自然教室 語文天地一 ◎閱讀素 養教育 〈閱讀列 車〉雷公 公愛拍照	第2課 鳥鼠食菝 仔	第二課 麼个蟲仔 1	七.我的 老師在 這裡	第二課 Ini pencil 介紹課名 學習重點 文具	第二課： Hòp bu`t co` gi`? 單元：認 識課文	第二單元 吃晚餐 認識詞彙	三、20 以內的 減法 3-1 基本減 法、3-2 比比 看	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法 寶 【性侵防治】

6	3/17 13/21	第貳單元 我們一起玩 第四課書 是我的好朋友	第2課 鳥鼠食菽 仔	第二課 麼个蟲 仔 1	七.我的 老師在 這裡	第二課 Ini pencil 詞彙 單元: 利 用圖卡跟 字卡	第二課: Hòp bu' t co' gi`? 單元: 認 識詞彙	第二單元 吃晚餐 認識課文	三、20 以內的 減法 3-3 減法算式 的規律、練習 園地、遊戲中 學數學(一) —搶地遊戲	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【性侵防治】
7	3/24 13/28	第貳單元 我們一起玩 第五課風 喜歡和我 玩	第2課 鳥鼠食菽 仔	單元活 動一 1	七.我的 老師在 這裡	第二課 Ini pencil 語文活動 1 圈一圈, 聽跟選, 聽力遊戲	第二課: Hòp bu' t co' gi`? 單元: 語 文活動 (1)	第二單元 吃晚餐 綜合活動	四、100 以內的 數 4-1 數到 100、4-2 認識 十位和個位	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動
8	3/31 14/04	第貳單元 我們一起玩 第六課鄰 居的小孩	第2課 鳥鼠食菽 仔	第三課 貓仔好 洗面 1	七.我的 老師在 這裡	第二課 Ini pencil 語文活動 2	第二課: Hòp bu' t co' gi`? 單元: 語 文活動 (2)	第二單元 吃晚餐 聾人文化	四、100 以內的 數 4-3 數的大小 比較、4-4 百 數表、練習園 地	主題三、玩具總動員 單元1 什麼最好玩 【家庭教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【安全教育】

9	4/07 14/11	第貳單元 我們一起玩 語文天地二	第3課 美麗的學校	第三課 貓仔好 洗面 1	八.這是 什麼	第二課 Ini pencil 語文活動 2 寫,念 大寫,小 寫 Dd Ee Ff 唱兒歌	複習一 Ôn tâp 1 詞彙複 習	第三單元 家庭活動 認識詞彙	五、形狀與形 體 5-1 做圖形、 5-2 拼圖形	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行
10	4/14 14/18	評量週 〈閱讀列 車〉長頸 鹿的新衣	第3課 美麗的學 校	第三課 貓仔好 洗面 1	八.這是 什麼	第二課 複習一 聽一聽, 畫顏色	兒歌教 學 Bông hoa mư`ng cô	第三單元 家庭活動 認識課文	五、形狀與形 體 5-3 堆形體、 練習園地	評量週 主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園
11	4/21 14/25	第參單元 有你真好 第七課畫 畫	第3課 美麗的學 校	單元活 動二 1	八.這是 什麼	第三課 Apa kabar? 外公,外 婆 跟爺爺 奶奶印尼 語是相同 的	第三課: Ông ba` khoe không a? 認識課 文	第三單元 家庭活動 綜合活動	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學	主題四、美麗的彩色 世界 單元1 一起找顏色	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健 康 【環境教育】

12	4/28 15/02	第參單元 有你真好 第八課給 松鼠的卡 片	第3課 美麗的學 校	第四課 彩色個 衫 1	八. 這是 什麼	第三課 Apa kabar? 詞彙 單元: 利 用圖卡跟 字卡	第三課: Ông ba` khoe không a? 認識詞 彙	第三單元 家庭活動 聾人文化	六、數數看有 多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、 100 元	主題四、美麗的彩色 世界 單元 2 色彩很特別	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	5/05 15/09	第參單元 有你真好 第九課張 奶奶的寶 貝 【品德教 育】	第4課 保護目矚	第四課 彩色個 衫 1	九. 我的 媽媽	第三課 Apa kabar? 語文活動 1 換一換 聽跟選, 聽力遊戲 唱兒歌	第三課: Ông ba` khoe không a? 單元: 語 文活動 (1)	第四單元 去洗澡 認識詞彙	六、數數看有 多少元 6-3 怎麼付 錢、練習園 地、遊戲中學 數學(二)一翻 翻樂	主題四、美麗的彩色 世界 單元 3 色彩真奇妙	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
14	5/12 15/16	第參單元 有你真好 語文天地 三	第4課 保護目矚	第四課 彩色個 衫 1	九. 我的 媽媽	第三課 Apa kabar? 寫, 念 Gg Hh Ii 演說 你好 Nenek, kakek.	第三課: Ông ba` khoe không a? 單元: 語 文活動 (2)	第四單元 去洗澡 認識課文	七、幾月幾日 星期幾 7-1 認識日 曆、7-2 認識 月曆	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

15	5/19 15/23	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來	第4課 保護目矇	第五課 熱天果子多 1	九. 我的媽媽	第四課 Mari makan 複習第三課課文與詞彙 介紹課本名	第四課: Hôm nay ăn gi`? 單元: 認識課文	第四單元 去洗澡 綜合活動	七、幾月幾日 星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 【生命教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
16	5/26 5/30	第肆單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	第4課 保護目矇	第五課 熱天果子多 1	九. 我的媽媽	第四課 Mari makan 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡 唱兒歌	第四課: Hôm nay ăn gi`? 單元: 認識詞彙	第四單元 去洗澡 聾人文化	八、兩位數的 加減法 8-1 兩位數的 加法	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲

17	6/02 16/06	第肆單元 動物同樂會 第十一課 吃星星的小鴨子	第5課 我的身軀	第五課 熱天果子多 1	十. 紅色 的鉛筆	第四課 Mari makan 語文活動 聽跟選, 換一換 媽媽吃薑 黃飯和炒 飯 Ibu makan nasi kuning dan nasi goreng	第四課: Hôm nay ăn gì`? 單元:語 文活動 (1)	第五單元 說晚安 認識詞彙	八、兩位數的 加減法 8-2 兩位數的 減法	主題六、雨和水 單元1 天上來的水	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢
----	---------------	----------------------------------	-------------	-------------------	--------------	---	--	---------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------------

18	6/09 16/13	第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半	第5課 我的身軀	單元活 動三 1	十. 紅色 的鉛筆 ◎自主 行動	第四課 Mari makan 寫，念 Jj Kk Ll 演說 爸爸吃什 麼 我吃 沙嗲 Ayah makan apa ? Saya makan satai	第四課: Hôm nay ăn gì`? 單元:語 文活動 (2)	第五單元 說晚安 認識課文	八、兩位數的 加減法 8-3 加一加， 減一減、練習 園地	主題六、雨和水 單元1 天上來的水	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
----	---------------	---------------------------------	-------------	----------------	---------------------------	---	--	---------------------	---	----------------------	----------------------------

19	6/16 16/20	第肆單元 動物同樂會 語文天地 四	第5課 我的身軀	火焰蟲 ／（揚） 蝶仔 1	十.紅色 的鉛筆	複習一 聽一聽， 連一連， 說一說食 物 (satai , nasi goreng , 稱呼 (kakek , nenek, adi k kakak)	複習二 Ôn tâp 2 詞彙複 習	第五單元 說晚安 綜合活動	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	主題六、雨和水 單元2 神奇的水 【資訊倫理】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地
20	6/23 16/27	評量週 〈閱讀列 車〉火雞 與孔雀	第5課 我的身軀	搞麼 個？出 任 囉！ 1	十.紅色 的鉛筆	第四課 Mari makan 複習二 朗讀教過 的詞彙， 句子	Em bié't há't 兒歌教 學 Cha'ú yêu ba`	第五單元 說晚安 聾人文化	九、分類整 理、學習加 油讚（二） 9-3 報讀、練 習園地、綜 合與應用、生 活中找數學、 看繪本學數 學、數學園地	評量週 主題六、雨和水 單元2 神奇的水	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地
21	6/30	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
-----	---	---

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會聽、說本課的字彙。 2. 學會表達家人稱謂及職稱的能力。 3. 能聽懂本課的會話句型。 4. 學會回答欸問句。 5. 學會聽、說本課所運用的句型。 6. 透過學習表達應對、溝通與分享的能力。 7. 學會問對方的年齡。 8. 學會數字 1-10。 9. 能夠聽、說、讀並運用本課的簡單的句型。 10. 學習自然地表達與對話能力。 11. 學會描述往返的動作。 12. 增進學習溝通的能力，並分享自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習

	<p>泰語</p> <p>1.能指出、重述泰國說明天氣的詞彙和語句。 2.能理解我國和泰國天氣異同的原因。</p> <p>能力</p> <p>1.能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙和母音。 2.能聽辨及說出有關天氣的詞彙。 3.能在生活中應用正確的句型說出形容天氣的話。</p> <p>態度</p> <p>1.能關心地球氣候的變化。 2.能以實際行動愛護地球。</p>		<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p> <p>1.能依提問回答問題。 2.能主動積極參與課程與遊戲。 3.能朗讀課文。 4.能聽辨及念出詞彙。 5.能填入詞彙念出句子。 6.能認識及習寫本課的母音。 7.能完成本課語文活動。 8.能用泰語說出五官。</p>
	<p>印尼語</p> <p>1.能說出新住民語言簡單的詞彙 2.能用新住民語打招呼 3.能掌握新住民語言發音 4.能唸出新住民語言字母</p>		<p>用遊戲評量，實作評量，口頭發表，口語表達，行為觀察等方式，進行下列學習之檢核</p>

<p>越南語 第3冊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽辨及讀出課文中的句子與詞彙。 4. 能聽辨基本詞彙、認讀詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能依序加入詞彙，並讀出加長後的句子。 7. 能認識及習寫本課的字母與詞彙。 8. 能完成本課語文活動。 9. 能說出越南與我國學生對長輩禮儀的差異。 10. 能了解自己在家裡的角色與責任。 11. 能認識而且唱出越南兒歌。 	<p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
--------------------	--	---

<p>台灣手語</p>	<p>【學習表現】</p> <p>理解：</p> <p>1-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達個人相關。</p> <p>1-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>表達：</p> <p>2-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。</p> <p>2-2 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>跨文化溝通：</p> <p>3-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p> <p>3-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p> <p>3-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p> <p>【學習內容】</p> <p>語言功能：</p> <p>A-1 數字和數量。</p> <p>A-2 動物和其體型、特性及數量。</p> <p>A-3 事物的特徵。</p> <p>生活與文化：</p> <p>B-1 聾人的家庭生活。</p> <p>B-2 與聾人互動的禮節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手語表達(看懂 & 表現) 2. 手語問答 3. 對話練習 4. 遊戲評量 5. 參與討論 <p>同學互動</p>
-------------	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的標誌。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 3. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。 5. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 6. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 8. 寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 9. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 10. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 11. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 12. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。 13. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 14. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 15. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、 態度評量、習作評量</p>
-------------	--	--------------------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和其他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 	<p>發表 自評</p>
--------------	---	------------------

11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。
12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。
13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	泰語	印尼語	越南語	台灣手語			
1	8/30 9/01	查字典真簡單 6	第一課貓咪愛洗面 1	第一課仰會 【環境教育】	一、我的家人 ◎自主行動 家庭教育	新住民語文 第三冊 第一課 第一節 認識課文（）	第一課 Hari hujan 認識印尼的 氣候(雨天，夏天)		第一單元 逛動物園 認識詞彙	一、200以內的數位值與化聚 1-1 數到200、1-2 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元1 生活中的標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

2	9/02 9/06	單元主題 引導／第 一課新學 年新希望 6 【生涯規 畫教育】	第一課貓 咪愛洗面 1 【家庭教 育】 【環境教 育】	第一課仰 會 【環境教 育】	一、我的 家人 ◎自主行 動 家庭教育		第一課 Hari hujan 詞彙 單元：發 音 複習課文	第一課： Tròi mua 單元：認識 課文	第一單 元 逛動物 園 認識課 文 【環境 教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的 大小比較、練習園 地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生 活 單元 1 生活中的標 誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健 康和活力 活動一、健康飲 食 【能源教育】
3	9/09 9/13	第二課一 起做早餐 6 【性別平 等教育】	第一課貓 咪愛洗面 1 【品德教 育】	第一課仰 會 【環境教 育】	一、我的 家人 ◎自主行 動 家暴防治	複習	第一課 Hari hujan 語文活動 1 換一換， 讀一讀句 子 媽媽帶傘 來接我 爸爸帶傘 來接我 學生指出 兩個句子 的差異	第一課： Tròi mua 單元：認識 詞彙	第一單 元 逛動物 園 綜合活 動	二、二位數的加減 法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生 活 單元 2 標誌的妙用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健 康和活力 活動二、飲食追 追 【家庭教育】

4	9/16 19/20	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	第二課種豆仔 1 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	一、我的家人 ◎互動溝通 家暴防治	第一節 Hari hujan 語文活動 2 寫一寫 大寫，小寫 Mm Nn Oo 練習寫詞彙 含看圖寫代號	第一課: Tròi mua 單元:語文活動(1)	第一單元 逛動物園 聾人文化 【多元文化】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
5	9/23 19/27	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課種豆仔 1 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	二、早餐 ◎自主行動 環境教育	第二課 Melihat bunga 解釋課本 印尼的自然環境植物	第一課: Tròi mua 單元:語文活動(2)	第二單元 我愛企鵝 認識詞彙	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】

6	9/30 10/04	單元主題 引導／第 四課 動會 6 【安全教育】	第二課種 豆仔 1 【閱讀素 養】	第二課愛 著麼个衫 【品德教 育】 【環境教 育】	二、早餐 ◎自主行 動 環境教育		第二課 Melihat bunga 詞彙 單元：利 用圖卡跟 字卡 唱兒歌	第二課： Đọc sa'ch 單元：認識 課文	第二單 元 我愛 企鵝 認識課 文 【環境 教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一 畫、3-4 長度的加 減、練習園地、遊 戲中學數學（一） 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真 有用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元二、我真的 很不錯 活動二、我是感 官的好主人 【安全教育】
7	10/07 10/11	第四課 運動會 6 【安全教育】	單元活動 一 1 【閱讀素 養】	單元活動 一	二、早餐 ◎自主行 動 品德教育		第二課 Melihat bunga 語文活動 1 複習詞 彙，課文 單元：說 出五官， 看聞聽 等	第二課： Đọc sa'ch 單元：認識 詞彙	第二單 元 我愛 企鵝 綜合活 動	四、加減應用 4-1 加法和減法的 關係 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二、我真的 很不錯 活動三、感官救 護站 【安全教育】

8	10/14 10/18	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	第三課兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課佢相像 【人權教育】 【品德教育】	二、早餐 ◎自主行動 品德教育		第二課 Melihat bunga 語文活動 2 單元：字母發音 寫一寫 Pp Qq Rr , 練習寫詞彙	第二課： Đoc sa'ch 單元：語文活動(1)	第二單元 我愛企鵝 聾人文化 【多元文化】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	評量週 主題三、大樹 單元1 認識樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
9	10/21 10/25	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課佢相像 【人權教育】 【品德教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動 人權教育	第二課 第一節	第二課 Melihat bunga 複習一連一連 單元：利用圖卡跟子卡	第二課： Đoc sa'ch 單元：語文活動(2)	第三單元 獅子在哪裡？ 認識詞彙	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、大樹 單元2 親近樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】

10	10/28 11/01	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔恰龜比賽 1 【環境教育】	第三課您相像 【人權教育】 【品德教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動 人權教育	第二節 詞彙	第三課 Congklak dan angklung 認識在印尼傳統音樂(安克隆)和舞蹈,遊戲,	複習一 Ôn tâp 1 詞彙複習	第三單元 獅子 在哪裡? 認識課文 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
11	11/04 11/08	單元主題引導/第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動 人權教育	第三節 語文活動	第三課 Congklak dan angklung 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡 複習舊課文的學習經驗	Em biê't ha't 兒歌教學 Đe'n xanh ðe'n ðo	第三單元 獅子 在哪裡? 綜合活動	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡(6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】

12	11/11 11/15	第八課 「聰明」 的小熊 6 【人權教育】	第四課 掃 帚拾奮斗 1 【品德教育】	第四課 洗 身 【性別平 等教育】	三、我今 年十歲 ◎社會參 與 人權教育	第四節 發展活 動	第三課 Congklak dan angklung 語文活動 加一 加，說 一說（鉛 筆 橡皮 擦等，說 出五官） 玩搖遊戲	第三課： Choi chuy è n 單元：認識 課文	第三單 元 獅子 在哪 裡？ 聾人文 化 【多元 文化】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地 【家庭教育】	主題四、和風做朋 友 單元 2 風兒真奇妙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元五、運動有 妙招 活動一、學校運 動資源、活動 二、穿鞋學問大 【戶外教育】
13	11/18 11/22	第八課 「聰明」 的小熊 6 【人權教育】	第四課 掃 帚拾奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規 劃教育】	第四課 洗 身 【性別平 等教育】	四、你的 家在哪裡 ◎社會參 與 性別平等	語文天 地複習 兒歌	第三課 Congklak dan angklung 寫一寫， 連一連 Ss Tt Uu 練習寫詞 彙 唱兒歌	第三課： Choi chuy è n 單元：認識 詞彙	第四單 元 猴子 有幾 隻？ 認識詞 彙	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	主題四、和風做朋 友 單元 3 和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、身體動 起來 活動一、同心協 力、活動二、搖 滾樂 【品德教育】

14	11/25 11/29	第九課大象有多重? 6 【生涯規畫教育】	第四課掃帚拾畚斗 1	單元活動二	四、你的家在哪裡 ◎社會參與 性別平等	第三課第一節	第四課 Rumah paman 認識在印尼家裡的環境 學習課文	第三課: Chơi chuy`è n 單元: 語文活動(1)	第四單元 猴子有幾隻? 認識課文	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習 園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙(6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
15	12/02 12/06	單元主題引導/第十課我愛冬天 6 【環境教育】	第五課過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與 多元文化	第二節 詞彙	第四課 Rumah paman 詞彙 單元: 利用圖卡跟字 發音	第三課: Chơi chuy`è n 單元: 語文活動(2)	第四單元 猴子有幾隻? 綜合活動	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	評量週 主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙(6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
16	12/09 12/13	第十課我愛冬天 6 【環境教育】	第五課過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過年 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎互動溝通 多元文化	第三節 語文活動 第四節 發展活動	第四課 Rumah paman 語文活動1 複習一 聽跟選, 聽力遊戲	第四課: Nha`câu 單元: 認識課文	第四單元 猴子有幾隻? 聾人文 化 【多元文化】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、 練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙(6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】

17	12/16 12/20	第十一課 遠方來的 黑皮 6 【環境教育】	第五課 過年 1	第五課 過年 【性別平等教育】	五、你從哪裡來 ◎互相溝通 民族教育	第四課 第一節	第四課 Rumah paman 語文活動 2 寫一寫， 連一連 Vv Ww Xx 練習寫詞彙 唱兒歌	第四課： Nha`câu 單元：認識詞彙	第五單元 跟動物園說再見 認識詞彙	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙(6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18	12/23 12/27	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	單元活動三 1	單元活動三	五、你從哪裡來 ◎互相溝通 民族教育	第四課 第二節 詞彙	第四課 Rumah paman 複習二 看圖寫代號 唱兒歌	第四課： Nha`câu 單元：語文活動(1)	第五單元 跟動物園說再見 認識課文	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習 園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣(6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】

19	12/30 1/03	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	發粿 1	嘴嘟嘟／ 水打一雙 鞋 【人權教育】 【環境教育】	五、你從 哪裡來 ◎自主行 動 安全教育	第三節 語文活 動	第四課 Rumah paman 朗讀 複習教過 的詞彙， 句子	第四課： Nha`câu 單元：語文 活動(2)	第五單 元 跟動 物園說 再見 綜合活 動	十、面的大小比較 10-1 面的直接比 較、10-2 面的間接 比較、練習園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好 方法 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元八、球兒真 好玩 活動一、桌球初 體驗、活動二、 擲球樂趣多 【法治教育】
20	1/06 1/10	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	DoReMi 耍 啥物 1	搞麼个？	五、你從 哪裡來 ◎社會參 與 安全教育	第四節 發展活 動	第四課 Rumah paman 複習三 說一說 換一換 我們可以 在舅舅 (爺爺)家 吃到蓮霧	複習二 Ôn tâp 2 詞彙複習	第五單 元 跟動 物園說 再見 聾人文 化 【多元 文化】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元八、球兒真 好玩 活動三、滾地躲 避球 【安全教育】

21	1/13 1/17	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	心臟病、學 我講 1	出 任 務 囉！ 【人權教 育】	覆習 ◎自主行 動 ◎互相溝 通	語文天 地		Em biê't ha't 兒歌教學 Mu`a xuân oi	復習第 一單元 至第三 單元	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 主題六、冬天 單元3 冬天送溫暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元八、球兒真 好玩 活動四、控球精 靈、活動五、跑 壘遊戲 【品德教育】
22	1/20	休業式	休業式	休業式		複習兒 歌			復習第 四單元 至第五 單元	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	休業式	單元八、球兒真 好玩 活動四、控球精 靈、活動五、跑 壘遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 1. 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 習作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 聽力練習

	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會噓寒問暖的詞彙。 2. 學會肯定句改變為疑問句。 3. 學習同位語的连接詞 aci 和 ato 的用法。 4. 學會簡單名稱及表達母作息的狀況。 5. 學會聽、說、讀本課的句型。 6. 學會回答疑問句。 7. 認識詞彙。 8. 學會向對方詢問顏色及顏色的觀感。 9. 透過學習能運用族語對話。 10. 認識一些植物的詞彙。 11. 透過學習瞭解大自然與野地的植物生態。 12. 培養表達、欣賞與分享的能力。 13. 表達應對、溝通的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 實作評量 9. 語詞練習
--	--	---

	<p>泰語</p> <p>1.能認識你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙。</p> <p>2.能理解泰國和我國校園生活的異同。</p> <p>3.能熟練使用「…….เป็นไหม 會…嗎?」句型。</p> <p>能力</p> <p>1.能聽辨、念出及寫出中音子音 ก(ก),ง(ง)。</p> <p>2.能聽辨及說出你（平輩之間）、唱、國歌、會~聽、可以~，能、給的詞彙。</p> <p>3.能應用正確的詞彙說出校園生活。</p> <p>態度</p> <p>1.能欣賞不同國家的文化。</p> <p>2.能與來自不同文化的同學和樂相處。</p> <p>融入議題</p> <p>國際教育</p> <p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行</p> <p>下列學習之檢核。</p> <p>1.能依提問回答問題。</p> <p>2.能主動積極參與課程與遊戲。</p> <p>3.能朗讀課文。</p> <p>4.能聽辨及念出詞彙。</p> <p>5.能替換詞彙念出句子。</p> <p>6.能認識及習寫本課的中音子音。</p> <p>7.能完成本課語文活動。</p> <p>8.能說出泰國與我國天氣的差異。</p>
<p>印尼語</p>	<p>1.能聽辨所學新住民語言簡單詞彙</p> <p>2.能念出新住民語言簡單詞彙</p> <p>3.能說出新住民發音語調</p>	<p>用遊戲評量，實作評量，口頭發表，口語表達，行為觀察等方式</p>

	<p>越南語 第4冊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依提問回答問題。 2. 能主動積極參與課程與遊戲。 3. 能朗讀課文。 4. 能聽辨及念出詞彙。 5. 能替換詞彙念出句子。 6. 能認識及習寫本課的字母。 7. 能完成本課語文活動。 8. 能說出越南與我國學制的差異。 9. 能尊重其他國家的文化。 	<p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
--	--------------------	---	---

<p>台灣手語</p>	<p>【學習表現】 理解： 1-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解 以簡單詞彙表達個人相關。 1-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解 簡單的詞彙或語句。 表達： 2-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己手語名字。 2-3 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 跨文化溝通： 3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 3-I-3 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p> <p>【學習內容】 語言功能： A-1 臺灣手語的數字和數量。 A-2 臺灣手語的手語名字。 A-3 臺灣手語的問候、告別等社交用語。 A-4 臺灣手語的事物特徵 生活與文化： B-1 自我特色和手語名字。 B-2 日常起居和天氣狀況。 B-3 與聾人互動的禮節。</p>	<p>(1)手語表達(看懂 & 表現) (2)手語問答 (3)對話練習 (4)遊戲評量 (5)參與討論 同學互動</p>
-------------	---	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4. 認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。 5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6. 發現各種影響種子生長的問題。 7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。 8. 運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。 10. 認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11. 發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12. 執行自編的影子戲。 13. 認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。 14. 執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。 15. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>
-------------	---	---------------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 	<p>觀察 問答</p>
--------------	--	------------------

9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	泰語	印尼語	越南語	台灣手語			

1	2/13 2/14	單元主題 引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與 閱讀素養	泰語 第四冊 第一課	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 介紹課名 學習重點 學生穿的衣服跟戴頭巾的學生的差別和對老師的問候禮貌等	第一課： Minh đang học lớp hai 單元： 認識課文	第一單元 我的手語 名字 認識詞彙	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元一、健康習慣 真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
---	-------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------	------------------------	------------------	--	--	----------------------------	--	--	--

2	2/17 2/21	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與 閱讀素養	第二節 詞彙	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 詞彙 單元：詞彙發音 專有名詞 要用大寫 (Indonesia Alquran)	第一課： Minh đàng học lớp hai 單元： 認識詞彙	第一單元 我的手語名字 認識課文 【家庭教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元一、健康習慣 真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	2/24 2/28	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與 生命教育	第三節 語文活動	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 語文活動 1 換不一樣的詞彙在念一念	第一課： Minh đàng học lớp hai 單元： 語文活動(1)	第一單元 我的手語名字 綜合活動	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元一、健康習慣 真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】

4	3/03 3/07	第三課彩色王國 6 【人權教育】	第二課春天的早起 時 1	單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	六、山和溪 ◎溝通互動 生命教育	第四節發展活動	第一課 Pendidikan agama di Indonesia 語文活動 2 寫，念雙母音 練習寫詞彙 演說，唱兒歌	第一課： Minh dăng học lớp hai 單元：語文活動(2)	第一單元 我的手語名字 聾人文化 【多元文化】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元1 種子在哪裡(6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣 真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
5	3/10 3/14	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起 時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來 ◎溝通互動 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動 戶外教育	第二課認識本文	第二課 Jam istirahat 介紹課名 學習重點 複習前課本	第二課： Rachoi rôn'i 單元：認識課文	第二單元 下雨天我不怕 認識詞彙	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元2 一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】

6	3/17 13/21	第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通 互動 戶外教育	第二節 詞彙	第二課 Jam istirahat 詞彙 單元: 利用圖卡跟字卡	第二課: Ra choi rô`i 單元: 認識詞彙	第二單元 下雨天我不怕 認識課文 【家庭教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了(6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
7	3/24 13/28	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通 互動 家暴防治	第三節 語文活動	第二課 Jam istirahat 語文活動 1 換不一樣的詞彙在念一念 唱兒歌	第二課: Ra choi rô`i 單元: 語文活動(1)	第二單元 下雨天我不怕 綜合活動	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	評量週 主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好(6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

8	3/31 14/04	第六課愛笑的大樹6 【人權教育】	第三課規工笑微微1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動 家暴防治	第四節發展活動	第二課 Jam istirahat 語文活動2 寫，念雙母音練習寫詞彙 演說	第二課: Ra chôi rô`i 單元: 語文活動(2)	第二單元 下雨天我不怕 聾人文化 【多元文化】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方便 單元2 我會使用電話 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
9	4/07 14/11	第六課愛笑的大樹／單元主題引導6 【人權教育】	第三課規工笑微微1 【閱讀素養教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動 性別平等	語文天地文化教室	第二課 Jam istirahat 複習一看圖寫入代號	複習一 Ôn tâp 1 詞彙複習	第三單元 雨天的風景 認識詞彙	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以2 或3、練習園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】

10	4/14 14/18	第七課月光河 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】 評量週	八.下雨了 ◎溝通互動 性別平等	複習兒歌	第三課 Menelepón 介紹課名 學習重點 食物，數字	Em bié't ha't 兒歌教學 Táp th ě duc buôi sa'ng	第三單元 雨天的風景 認識課文	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
11	4/21 14/25	第七課月光河 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 【多元文化教育】	八.下雨了 ◎溝通互動 人權教育	第三課第一節	第三課 Menelepón 詞彙 單元：利用圖卡跟字卡 有相同的意思是（您） Kamu = anda	第三課：Con cha`o di` 單元：認識課文	第三單元 雨天的風景 綜合活動	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡 有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】

12	4/28 15/02	第八課黃狗生蛋6 【生命教育】	第四課春天欲轉去1 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動 人權教育	第二節詞彙	第三課 Menelepón 語文活動1 換一換 寫數字 唱兒歌	第三課: Concha`o di` 單元: 認識詞彙	第三單元 雨天的風景 聾人文化 【多元文化】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、 練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰 活動 【安全教育】 【法治教育】
13	5/05 15/09	第九課神筆馬良6 【人權教育】	第四課春天欲轉去1 【戶外教育】	第四課食夜 【家庭教育】	九. 白色的雲 ◎社會參與 環境教育	第三節發展 活動第四節發展活動	第三課 Menelepón 語文活動2 寫，念 複合子音 字母 練習寫詞彙 演說	第三課: Concha`o di` 單元: 語文活動(1)	第四單元 太陽出來了 認識詞彙	七、乘與加減兩步 驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全 三部曲、活動二、 小小運動家 【安全教育】

14	5/12 15/16	單元主題 引導／第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	單元活動 二 1	第四課食 夜 【家庭教育】	九. 白色的雲 ◎互動 溝通 環境教育	第四節 發展活 動	第四課 Memperke nalkan diri 介紹課名 學習重點 學生分享 自我介紹 的經驗	第三 課: Con cha`o di` 單元: 語文活 動(2)	第四單元 太陽出來 了 認識課文	七、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 (二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園 地、遊戲中學數學 (二) 【家庭教育】	評量週 主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
15	5/19 15/23	第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	第五課去 海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食 冰 【家庭教育】 【品德教育】	九. 白色的雲 ◎互動 溝通 閱讀素 養	第四課 第一節 認識本 文	第四課 Memperke nalkan diri 詞彙 單元: 利 用圖卡跟 字卡	第四 課: Nãm nay em má y tuôi ? 單元: 認識課 文	第四單元 太陽出來 了 綜合活動	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天 數和日期、練習園 地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩 球 活動一、有趣的拋 球遊戲 【品德教育】

16	5/26 5/30	第十一課 小讀者樂園 6 【閱讀素 養教育】	第五課去 海邊仔 1 【家庭教育 育】	第五課食 冰 【家庭教 育】 【品德教 育】	九. 白色 的雲 ◎自主 行動 閱讀素 養	第二節 詞彙	第四課 Memperke nalkan diri 語文活動 1 換一換 複習念數 字 唱兒歌	第四 課: Năm nay em má y tuôi ? 單元: 認識詞 彙	第四單元 太陽出來 了 聾人文化 【多元文 化】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學 習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩 球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	6/02 6/06	第十二課 巨人山 6 【多元文 化教育】	第五課去 海邊仔 1	第五課食 冰 【家庭教 育】 【品德教 育】	十. 在野 地裡 ◎互動 溝通 戶外教 育	第三節 語文活 動	第四課 Memperke nalkan diri 語文活動 2 寫，念 複合子音 字母 練習寫詞 彙 唱生日歌 詞	第四 課: Năm nay em má y tuôi ? 單元: 語文活 動(1)	第五單元 漂亮的彩 虹 認識詞彙	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園 地 【品德教育】	主題六、成長與學 習 單元1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩 球 活動三、我是踢球 高手 【品德教育】

18	6/09 16/13	第十二課 巨人山 6 【多元文 化教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 【環境教 育】	十. 在野 地裡 ◎自主 行動 戶外教 育	第四節 發展活 動	第四課 Memperke nalkan diri 複習一 複習念學 過句子	第四 課: Nãm nay em mã' y tuôi ? 單元: 語文活 動(2)	第五單元 漂亮的彩 虹 認識課文	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二 分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學 習 單元 1 成長的發現 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩 球 活動四、運球前進 【品德教育】
19	6/16 16/20	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教 育】	來換衫、Do Re Mi 耍哈 物 1	一張臺/ 碗公摻碗 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	十. 在野 地裡 ◎自主 行動 多元文 化	語文天 地文化 教室	第四課 Memperke nalkan diri 複習二 演一演 說一說 練習自我 介紹	複習二 Ôn tấp 2 詞彙複 習	第五單元 漂亮的彩 虹 綜合活動	十、認識分數 10-3 幾分之一、練 習園地 【品德教育】	主題六、成長與學 習 單元 2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	單元七、運動萬花 筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武 林高手、活動三、 蜘蛛人考驗 【生涯規劃】

20	6/23 16/27	江奶奶的 雜貨店 6 【環境教育】	生日的祝 福 1	搞麼个？ 出任務 囉！ 【家庭教育】 評量 週	十.在野 地裡 ◎社會 參與 多元文 化	複習兒 歌	第四課 Memperke nalkan diri 複習三 複習教過 的詞彙 句子	Em bié't há't 兒歌教 學 Táp de m	第五單元 漂亮的彩 虹 聾人文化	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	評量週 主題六、成長與學 習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻 天 活動一、水域活動 快樂多、活動二、 泳池衛生維護、活 動三、水中韻律呼 吸 【安全教育】
21	6/30	休業式	休業式	休業式	覆習課 ◎社會 參與 多元文 化	複習兒 歌			復習第一 單元~第 五單元	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	休業式	單元八、玩水樂翻 天 活動一、水域活動 快樂多、活動二、 泳池衛生維護、活 動三、水中韻律呼 吸 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科

【技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 書寫評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 討論活動

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會聽、說、讀的能力。 2. 運用家人稱謂表達職稱的能力。 3. 學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4. 透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5. 學會表達疼痛部分。 6. 透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7. 認識本單元的詞彙。 8. 認識運動的名稱及運動對身體的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 語詞練習 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 遊戲評量 8. 口語表達
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 <p>能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>越南語 第5冊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出所觀察的情境圖。 2. 能朗讀課文，並理解課文意思。 3. 能聽懂課文中的句子與詞彙。 4. 能正確讀出課文的句子與詞彙。 5. 能聽辨本課基本詞彙、認讀詞彙。 6. 能聽辨、拼讀 b、nh、c 與 a、ô 及平聲、玄聲聲調。 7. 能運用本課句型：「他的……很……」「……của bạn ấy rất……」來造句。 8. 能運用本課句型說出欣賞他人的外在特徵。 9. 能了解越南在介紹友人時互動禮儀的異同。 10. 能以適當的禮儀與新住民互動，尊重彼此不同的稱呼及介紹用語。 	<p>運用紙筆評量 遊戲評量 實作評量 口頭發表等方式進行下列學習檢核</p>
--------------------	---	---

<p>台灣手語</p>	<p>【學習表現】</p> <p>理解：</p> <p>(1-1) 在臺灣手語緩慢且清晰的情況下，能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物。</p> <p>(1-2) 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>表達：</p> <p>(2-1) 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>(2-2) 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>跨文化溝通：</p> <p>(3-1) 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>(3-2) 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> <p>【學習內容】</p> <p>語言功能：</p> <p>(A-1) 習得臺灣手語人事的動作方式、以及喜好厭惡的表達。</p> <p>(A-2) 習得臺灣手語事件的頻率。</p> <p>(A-3) 習得臺灣手語問題的詢問與回答。</p> <p>生活與文化：</p> <p>(B-1) 學習到臺灣手語應用在生活，了解休閒活動的手語</p> <p>(B-2) 認識聾人生活樣貌與文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習態度(認真/積極度/秩序) ■ 互動評量(詞彙/句子) ■ 實際演示評量(課文) ■ 問題回饋評量(聾文化) ■ 團隊合作評量(遊戲/任務的參與、主動與合作)
-------------	---	---

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<p>口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量</p>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
--------------	--	--

綜合活動	<p>1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</p> <p>8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
健康與體育	<p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 演練
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語	越南語	台灣手語						
1	8/30 9/01	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一課掃把摻奮斗 【環境教育】	一、我的朋友 ◎自主行動 【性別平等教育】	Get Ready	第一課：Ban học mớ i 單元：認識課文	第一單元 玩跳繩 認識詞彙	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課 我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一 對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫 【家庭教育】

2	9/02 9/06	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一課掃把摺奮斗 【環境教育】	一、我的朋友 ◎互動溝通 【性別平等教育】	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	第一課：Ban học mớ i 單元：認識課文	第一單元 玩跳繩 認識課文	第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元 三年級的我 第一課 我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一 對抗惡視力活動 2 護眼小專家 【家庭教育】
---	-------------------	---	---------------------	--------------------	-----------------------------	--	-----------------------------	------------------	--------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------

3	9/09 19/13	第壹單元：運用時間 第三課提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一課掃把撈奮斗 【環境教育】	一、我的朋友 ◎自主行動 【生命教育】	Unit 1 The Birthday Party	第一課：Ban học mớ'i 單元：認識詞彙	第一單元玩跳繩 綜合活動	第二單元數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的改變 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動1 居家安全面面觀 【安全教育】
4	9/16 19/20	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪阮耍 【戶外教育】	單元活動一 【戶外教育】 【安全教育】	一、我的朋友 ◎互動溝通 【生命教育】	Unit 1 The Birthday Party	第一課：Ban học mớ'i 單元：語文活動(1)	第一單元玩跳繩 聾人文化 【多元文化】	第二單元數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的改變 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	【活動3-1】植物的花、【活動3-2】果實和種子 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】

5	9/23 19/27	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 風來陪阮耍 【戶外教育】	第二課 許願 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎互動溝通 【家暴防治】	Unit 1 The Birthday Party	第一課： Ban học mô' i 單元：語文活動(2)	第二單元 盪鞦韆 認識詞彙	第三單元 毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元 真有趣 第一課 學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動3-2】 果實和種子、 【活動3-3】 植物與生活、 【活動1-1】 物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1-2 找朋友 玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二 安全小達人 活動3 戶外安全有妙招 【安全教育】
---	---------------	--	---------------------	------------------	-----------------------------	------------------------------	--	---------------------	---	---	--	--	--	--

6	9/30 10/04	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪阮耍 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎互動溝通 【家暴防治】	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	第二課： Sở thi'ch của mi`nh 單元：認識課文	第二單元 盪鞦韆 認識課文 【家庭教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1】 物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】
7	10/07 10/11	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學習 【閱讀素養】	單元活動一	第二課許願 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎社會參與 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin	第二課： Sở thi'ch của mi`nh 單元：認識詞彙	第二單元 盪鞦韆 綜合活動	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-1】 磁鐵好好玩、 【活動2-2】 磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】

8	10/14 10/18	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪 奈？ 【性別平等教育】 【人權教育】	二、老師告訴我們 ◎社會參與 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin	第二課： Sở thi'ch của mi'nh 單元：語文活動(1)	第二單元 盪鞦韆 聾人文化 【多元文化】	第四單元 乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動2-2】 磁鐵的兩極 【活動2-3】 磁鐵的妙用、 【活動3-1】 生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	二、情緒 觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三 急救小尖兵 活動2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】
9	10/21 10/25	愛閱讀 一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪 奈？ 【性別平等教育】 【人權教育】	三、下課了 ◎自主行動 【性別平等教育】	Review 1	第二課： Sở thi'ch của mi'nh 單元：語文活動(2)	第三單元 跑步比賽 認識詞彙	第五單元 角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元 校園規範與班級自治 第一課 遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動3-1】 生活中不同的力、【活動3-2】 傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 1 1 1 【人權教育】	二、情緒 觀測站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元四 戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】

10	10/28 11/01	評量週 第壹、貳 單元 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青 紅燈 【安全教育】	第三課你 愛去哪 寮？ 【性別平等教育】 【人權教育】 評量週	三.下課了 ◎自主行動 【性別平等教育】	期中評 量	複習一 Ôn tập 1 詞彙複習	第三單元 跑步比賽 認識課文	評量週 加油小 站一 第五單 元角 4 【科技教育】 【生涯規 劃教育】	評量週 第三單 元我的 學校生 活 第二課 班級自 治活動 (第一 次段 考) 【人權 教育】 【法治 教育】 【安全 教育】	評量週 【活動1-1】 地球上的物 質 【海洋教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	2-1 和動 物一起玩 4-2 畫出 觸摸的感 覺 5-4 小小 雕塑家 【環境教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	評量週 三、自我 的探索 1. 興趣面 面觀 (2) 【生涯規 劃教育】	單元四 戰勝病 魔王 活動 2 眼睛生 病了 【家庭 教育】
----	---------------	---	----------------------	--	----------------------------	----------	-------------------------	----------------------	--	---	--	--	---	---

11	11/04 11/08	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四課 店頭 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 【能源教育】 【環境教育】	三. 下課了 ◎溝通互動 【品德教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 【環境教育】	文化教室 與歌謠教唱	第三單元 跑步比賽 綜合活動	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的學校生活 第二課 班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動1-2】 空氣占有空間、【活動2-1】 空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	單元四 戰勝病魔王 活動3 流感不要來 【防制藥物濫用】 【家庭教育】
----	------------------	--	----------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------------------	---------------	----------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--

12	11/11 11/15	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課 店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第四課 去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	三. 下課了 ◎溝通互動 【品德教育】	Unit 3 At B&J' s Toys	第三課: Đi dạo sân trườ`ng 單元: 認識課文	第三單元 跑步比賽 聾人文化 【多元文化】	第六單元 面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 角色你我他 第一課 家庭角色大集合 【家庭教育】	【活動2-1】 空氣流動形成風、【活動2-2】 空氣的壓縮 【海洋教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	單元五 健康好體能 活動1 樂跑健康行 【安全教育】
----	---------------	--	----------------------------	---------------------------------	---------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------------	---	---	--	--	--

13	11/18 11/22	第參單元：走進大自然 第九課 阿壘壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	四、我發燒了 ◎自主行動 【環境教育】	Unit 3 At B&J's Toys	第三課：Đi dạo sân trường 單元：認識詞彙	第四單元 捉迷藏 認識詞彙	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元 角色你我他 第二課 學校萬花筒 【家庭教育】	【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教育】	單元五 健康好體能 活動 2 身軀奇妙、活動 3 安全活動 停看聽 【安全教育】
----	---------------	---	----------------------------	--------------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------------------	---------------	--	-----------------------------------	---	--	--	---

14	11/25 11/29	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	四、我發燒了 ◎自主行動 【環境教育】	Unit 3 At B&J's Toys	第三課：Đi dạo sân trường 單元：語文活動(1)	第四單元 捉迷藏 認識課文 【戶外教育】	第七單元 除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元 角色你我他 三課社會變變變 【家庭教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【海洋教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 地板大集合 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六 躍動活力秀 活動1 支撐躍動 【安全教育】
15	12/02 12/06	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	第五課 我的椅仔位	第五課 過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	四、我發燒了 ◎溝通互動 【能源教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】	第三課：Đi dạo sân trường 單元：語文活動(2)	第四單元 捉迷藏 綜合活動	第八單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 快樂成長的童年 第一課 健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六 躍動活力秀 活動2 你踢我防 【安全教育】 【性侵防治】

16	12/09 12/13	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	四、我發燒了 ◎溝通互動 【能源教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift	第四課：Đa' bo'ng 單元：認識課文	第四單元 捉迷藏 聾人文化 【多元文化】	第八單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 快樂成長的童年 第二課 我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【人權教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六 躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】
17	12/16 12/20	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	五. 運動 ◎社會參與 【民族教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift	第四課：Đa' bo'ng 單元：認識詞彙	第五單元 捉迷藏 認識詞彙	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 快樂成長的童年 第二課 我的小祕密、 第三課 和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元七 運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】 【家暴防治】

18	12/23 12/27	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	單元活動三	單元活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】	五. 運動 ◎自主行動 【民族教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift	第四課： Da' bo'ng 單元：語文活動(1)	第五單元 捉迷藏 認識課文	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元健康的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元七 運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】
19	12/30 1/03	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	中秋	羊咩咩 【家庭教育】 【多元文化教育】	五. 運動 ◎溝通互動 【法治教育】	Review 2	第四課： Da' bo'ng 單元：語文活動(2)	第五單元 捉迷藏 綜合活動	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【活動3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元八 一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】

20	1/06 11/10	評量週 第參、肆 單元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】	看地圖揣 路、拼音寫 看覓、一課 一字大考 驗	搞麼个？ 評量週	五. 運動 ◎社會參 與 【法治教 育】	期末評 量	複習二 Ôn tập 2 詞彙複習	第五單元 捉迷藏 聾人文化 【多元文 化】	評量週 加油小站 二	評量週 第六單 元打造 更美好 的班級 【人權 教育】	評量週 【活動3-1】讓 我來辨認 3 【海洋教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	6-1 熱鬧 的運動會 6-2 大家 一起來加 油 【人權教 育】 【國際教 育】	評量週 五、生活 智慧王 2. 巧手妙 趣多 (2) 【科技教 育】 【安全教 育】	單元八 一起來 打球 活動2 傳球搬 運工 【安全 教育】
----	---------------	---	-------------------------------------	-------------	----------------------------------	----------	-------------------------	-----------------------------------	------------------	---	--	---	---	--

21	1/13 11/17	第壹到肆 單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	語詞運用、金斧頭銀斧頭1	出任務囉！	覆習 ◎自主行動	生活英語總複習	文化教室與歌謠歌唱	復習第一單元~第三單元	總複習	第六單元打造更美好的班級(第二次段考) 【人權教育】	3 【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	6-2 大家 一起來加油 3 【人權教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	單元八 一起來 打球 活動3 傳球高 射砲、 活動4 打擊高 手 【安全教育】
22	1/20	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	復習第四單元~第五單元 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 2. 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 4. 實作評量 5. 紙筆評量 8. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 態度檢核 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會發問的要領與用語。 2. 運用聽、說、讀的句型。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 運用會話來表達家人的職稱能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 能透過本單元所運用的句型。 7. 培養表達、溝通與分享的能力。 8. 學會記敘大自然與對話。 9. 能聽、說所運用的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背誦課文 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 課堂發表 5. 參與討論 6. 遊戲評量 7. 口語表達 8. 分組操作 9. 態度檢核
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能透過 Tap, Slide, and Read 的方式，奠定見字讀音的能力，並透過韻文熟悉聽音辨字的能力。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>越南語 第6冊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 2. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 3. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 4. 能運用本課句型「……chuẩn bị……準備」和「……thích……喜歡」來練習造句。 5. 能聽辨、拼讀複子音 ch、ph、th、kh 及其拼音組合。並能書寫本課詞彙及簡單句子。 6. 能書寫本課詞彙和簡單句子。 7. 能在生活中樂於使用越南語與人交談。 8. 能主動學習越南語和越南飲食文化。 9. 能以適當禮儀與新住民互動，養成良好生活習慣。 10. 能邀請新住民家庭參與社區活動，並參與家務。 	<p>運用遊戲評量 實作評量 口頭發表 口語表達 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
--------------------	--	---

	<p>【學習表現】</p> <p>理解:</p> <p>(1-1) 在臺灣手語緩慢且清晰的情況下，能理解簡單手語詞彙及語句所敘述之事物。</p> <p>(1-2) 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>表達:</p> <p>(2-1) 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>(2-2) 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>跨文化溝通:</p> <p>(3-1) 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>(3-2) 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p> <p>【學習內容】</p> <p>語言功能:</p> <p>(A-1) 習得臺灣手語人事的動作、喜好厭惡、問與答、以及指令、要求等表達。</p> <p>(A-2) 習得臺灣手語動物行為操作的表達。</p> <p>(A-3) 習得臺灣手語問題的詢問與回答。</p> <p>生活與文化:</p> <p>(B-1) 學習到臺灣手語應用在個性格及生活休閒活動的手語表達。</p> <p>(B-2) 認識聾人生活樣貌與文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度(認真/積極度/秩序) ● 互動評量(詞彙/句子) ● 實際演示評量(課文) ● 問題回饋評量(聾文化) ● 團隊合作評量(遊戲/任務的參與、主動與合作)
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口語評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
-------------	--	---

健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評 					
	各週教學進度及議題融入規劃							
週次	日期	語文 本國語	數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語	越南語	台灣手語						
1	2/13 2/14	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬 【家庭教育】	第一課自行車 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與 民族教育	Get Ready	第一課：Khách đến nhà 單元：認識課文	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 認識詞彙	第一單元 分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課 我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、 【活動1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】

2	2/17 12/21	第壹單元：人物 組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬	第一課自行車 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與 民族教育	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第一課： Khách đến nhà 單元：認識詞彙	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 認識課文	第一單元 分數的加減 4 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第一課 我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】
---	---------------	---	------------	------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	------------------------------	--	--	---	--	--

3	2/24 2/28	第六冊第 壹單元： 人物組曲 第三課 用 膝蓋跳舞 的女孩 【生涯規 劃】	第一課 騎鐵馬	第一課自 行車 【家庭教 育】	六、唱歌 和跳舞 ◎互動溝 通 【多元文 化】	Unit 1 Funny Animals	第一課： Khách đến nhà 單元：語文 活動(1)	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 綜合活動	第二單 元除法 4 【家庭 教育】 【品德 教育】	第一單 元 我居 住的地 方 第二課 探訪居 住的地 方 【人權 教育】	【活動2- 1】種子 發芽了、 【活動2- 2】解決 蔬菜成長 的問題 3 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	1-1 美麗 的春天 3-3 多變 的線條 5-2 我的 身體會說 話 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	一、你我 好關係 2. 大家來 溝通 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】	單元二健 康滿點 活動1 腸 胃舒服沒 煩惱 【家庭教 育】
---	-------------------	--	------------	--------------------------	--	----------------------------	--	------------------------------	---	---	--	---	--	--

4	3/03 3/07	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【閱讀素養】	第二課 運動當時行【安全教育】	第二課行 路愛細義【安全教育】	六、唱歌和跳舞 ◎自主行動 【多元文化】	Unit 1 Funny Animals	第一課： Khách đến nhà 單元：語文活動(2)	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 聾人文化 【多元文化】	第二單元 除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪居住的地方 【人權教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【海洋教育】 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】
---	-------------------	------------------------------	--------------------	--------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------

5	3/10 13/14	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行 【安全教育】	第二課行路愛細義 【法治教育】	七、現在是幾點 ◎自主行動	Unit 1 Funny Animals	第二課： Dự tiệc cưỡi 單元：認識課文	第二單元 狗狗愛骨頭 認識詞彙	第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間 第一課 不同地區的空間利用 【環境教育】 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【活動3-1】採收蔬菜、 【活動3-2】蔬菜的一生、 【活動1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習 桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】	單元三 驚險一瞬間 活動1 火災真可怕 【防災教育】
---	---------------	--	--------------------	--------------------	------------------	-------------------------	------------------------------------	-----------------------	-----------------------------	---	--	--	---	--

6	3/17 13/21	第貳單元：臺灣 風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課運動當時行 【家庭教育】	第二課行路愛細義 【安全教育】	七、現在是幾點 ◎自主行動	Unit 2 Teamwork 【戶外教育】	第二課： Dự tiệc cưới 單元：認識詞彙	第二單元 狗狗愛骨頭 認識課文 【環境教育】	第三單元 尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】物質的變化、 【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元三 驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】
---	---------------	--	--------------------	--------------------	------------------	------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	--	--	---	---	-----------------------------------

7	3/24 13/28	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【家庭教育】	單元活動一 【戶外教育】	七、現在是幾點 ◎互動溝通 【品德教育】	Unit 2 Teamwork	第二課： Dự tiệc cưới 單元：語文活動(1)	第二單元 狗狗愛骨頭 綜合活動	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課 多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	【活動2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元四 垃圾變少了 活動1 垃圾大麻煩、活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
---	---------------	---	-----------------	-----------------	----------------------------	--------------------	------------------------------------	-----------------------	--	--	---	--	---	---

8	3/31 14/04	第貳單元：臺灣風景畫統整活動二 【閱讀素養】	第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 【安全教育】	七、現在是幾點 ◎互動溝通	Unit 2 Teamwork	第二課： Dự tiệc cưới 單元：語文活動(2)	第二單元 狗狗愛骨頭 聾人文化 【多元文化】	第四單元 公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	【活動2-1】溫度上升了、 【活動2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	單元四 垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
---	---------------	---------------------------	--------------------------	------------------	------------------	--------------------	---------------------------------------	---------------------------------	--	--	--	---	---	--

9	4/07 14/11	愛閱讀 一：熱愛 昆蟲的法 布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第三課天	第三課運 動會 【安全教 育】	八. 打電話 ◎自主行 動	Review 1	複習一 Ôn tập 1 詞彙練習 與文化教 室	第三單元 去散步囉! 認識詞彙	第四單 元公斤 和公克 4 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】	第三單 元生 活中的 各行各 業 第二課 職業甘 苦談 【生涯 規劃】	【活動2- 2】溫度 下降了、 【活動3- 1】水的 三態變化 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	2-1 美妙的 樂音 4-1 形狀躲 貓貓 5-4 喜怒哀 懼四重奏 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	三、一起 尋美趣 1. 校園發 現美 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】	單元五運 動補給站 活動1我 是飛毛腿 【安全教 育】
---	---------------	---	------	--------------------------	---------------------	----------	--------------------------------------	-----------------------	--	--	---	---	--	--

10	4/14 14/18	第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第三課天 1	第三課運 動會 【品德教 育】 評量週	八. 打電話 ◎自主行 動 【品德教 育】	期中評量	我會唱歌	第三單元 去散步囉! 認識課文	評量週 加油小 站一 第五單 元小數 4 【性別 平等教 育】 【生涯 規劃教 育】	評量週 第三單 元生 活中的 各行各 業、第 四單元 生活與 工作的 轉變 第二課 職業甘 苦談、 第一課 生活需 求的改 變 【生涯 規劃】 【科技 教育】 【資訊 教育】	評量週 【活動3- 2】溫度 改變對物 質的影響 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】	2-1 美妙的 樂音 4-2 三角形 拼排趣 5-4 喜怒哀 懼四重奏 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	評量週 三、一起 尋美趣 1. 校園發 現美 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】	單元五運 動補給站 活動2 同 心協力 【安全教 育】
----	---------------	--	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	------	------	-----------------------	---	---	---	--	---	--

11	4/21 14/25	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元活動二 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	八. 打電話 ◎社會參與	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第三課： Cuối tuần đi đâu? 單元：認識課文	第三單元 去散步囉！ 綜合活動	第五單元小數4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動3 繩的力量、活動4 社區運動資源 【防制藥物濫用】 【安全教育】
----	---------------	---	-----------------	----------------------------	-----------------	--	--------------------------------------	-----------------------	---------------------------------	--	--	---	--	---

12	4/28 15/02	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課 阿宏頭楞楞 【品德教育】	第四課 踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	八. 打電話 ◎溝通互動	Unit 3 The Monster Parade	第三課：Cuối tuần đi đâu? 單元：認識詞彙	第三單元 去散步囉！ 聾人文化 【多元文化】	第六單元 圓圓 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】 動物的身體構造與功能、【活動2-1】 動物在哪裡生活 3 【海洋教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	單元六 歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
----	---------------	--	---------------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------	--	---	---	--	--

13	5/05 15/09	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課 阿宏頭楞楞	第四課 踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	九. 拜訪阿公 ◎自主行動 【性侵防治】	Unit 3 The Monster Parade	第三課： Cuối tuần đi đâu? 單元：語文活動(1)	第四單元 狗在公園玩 認識詞彙	第六單元 圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課 社會變遷的影響 【科技教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、 【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【環境教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六 歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
----	---------------	---	-----------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------	---	--------------------	-----------------------	--	---	---	---	---------------------------------

14	5/12 15/16	第參單元：生活小智慧統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課 阿宏頭楞楞	單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	九. 拜訪阿公 ◎互動溝通 【性侵防治】	Unit 3 The Monster Parade	第三課： Cuối tuần đi đâu? 單元：語文活動(2)	第四單元 狗在公園玩 認識課文 【環境教育】	第七單元 乘法與除法4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄有計畫 【環境教育】	【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動3-1】動物如何保護自己、 【活動3-2】愛護動物小尖兵 3 【海洋教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動(2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會活動3 海洋之舞 【安全教育】
----	---------------	---	--------------	-----------------------------	----------------------------	------------------------------	---	---------------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	----------------------------

15	5/19 15/23	第四單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課 來去食礮冰	第五課 鬧熱過五月節 【多元文化教育】	九. 拜訪阿公 ◎社會參與 【能源教育】	Unit 4 Jello's Family 【生涯規劃】	第四課： Tan học về 單元：認識 課文	第四單元 狗在公園玩 綜合活動	第七單元 乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課 消費有學問 【環境教育】	【活動1-1】今天天氣如何、【活動1-2】天氣和生 活連結、【活動2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元六 歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】 【性侵防治】
----	---------------	---	-----------	------------------------	----------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	---	---

16	5/26 5/30	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課來去食礫冰	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	九. 拜訪阿公 ◎互動溝通 【能源教育】	Unit 4 Jello's Family	第四課： Tan học về 單元：認識詞彙	第四單元 狗在公園玩 聾人文化 【多元文化】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課 購物好習慣 【環境教育】	【活動2-1】氣溫的測量、 【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保 綠生活 2. 社區環境搜查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】
----	-------------------	---	----------	-----------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	---	---	--

17	6/02 16/06	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】</p>	<p>第五課 來去食礫冰</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 【多元文化教育】</p>	<p>十. 我會畫圖 ◎自主行動 【家庭教育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family</p>	<p>第四課： Tan học về 單元：語文 活動(1)</p>	<p>第五單元 狗狗在哪裡 認識詞彙</p>	<p>第八單元 時間 4 【海洋教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】</p>	<p>【活動2-2】雲量和雨量的觀測、 【活動2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 動物模仿秀 3 【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>五、社區文化行 1. 社區文化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元七 一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】 【家暴防治】</p>
----	---------------	---	------------------	--------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	---	--	--	--

18	6/09 16/13	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元活動三</p>	<p>單元活動三</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>十. 我會畫圖</p> <p>◎互動溝通</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>Unit 4</p> <p>Jello's Family</p>	<p>第四課：Tan học về</p> <p>單元：語文活動(2)</p>	<p>第五單元</p> <p>狗狗在哪裡</p> <p>課文</p>	<p>第九單元統計表</p> <p>4</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動2-3】風向和風力的觀測、</p> <p>【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>6-2 動物探索頻道</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>五、社區文化行</p> <p>1. 社區文化活動</p> <p>(2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元七一起來 PLAY</p> <p>活動 4 你丟我閃</p> <p>【品德教育】</p>
----	---------------	--	--------------	------------------------------	---	-------------------------------------	---	------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	---

19	6/16 16/20	愛閱讀 二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	西北雨、 出去逛 逛、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗	搖搖雜雜 【品德教育】	十. 我會畫圖 ◎社會參與 【閱讀素養】	Review 2	複習二 Ôn tập 2 語文天地 與兒歌	第五單元 狗狗在哪 裡 綜合活動	第九單元 統計表 4 【資訊教育】	第六單元 小小 街道觀察家 【環境教育】	【活動3-1】天氣預報、 【活動3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣 動物大集 合 3 【環境教育】 【生命教育】	五、社區 文化行 1. 社區文 化活動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水 中悠游 活動 1 海 中浮潛真 有趣、活 動 2 泳池 安全擺第 一 【海洋教育】
20	6/23 16/27	評量週 第參、肆 單元 複習週	語詞運 用、北風 俗日頭	搞麼个？ 出任務 囉！ 【家庭教育】 評量週	十. 我會畫圖 ◎自主行動 【閱讀素養】	期末評量	詞彙練習 與文化教 室	第五單元 狗狗在哪 裡 聾人文化 【多元文化】 【資訊教育】	評量週 加油小 站二	評量週 第六單元 小小 街道觀察家 【環境教育】	評量週 【科學閱讀】 3 【海洋教育】 【閱讀素養】	6-3 臺灣 動物大集 合 3 【環境教育】 【生命教育】	評量週 五、社區 文化行 2. 文化生 活饗宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水 中悠游 活動 3 雙 腳打水我 最行 【安全教育】

21	6/30	休業式	休業式	休業式	複習 ◎社會參 與 休業式	休業式	休業式	復習第一 單元~第五 單元 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式
----	------	-----	-----	-----	------------------------	-----	-----	----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 紙筆評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
-----	--	---

<p>泰語</p>	<p>泰語第七冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行低音子音 ง、น、ณ 的拼字組合和發音教學。 2. 聽辨本課詞彙 วันครู 教師節、สุขสันต์ 快樂、ดอกเข็ม 仙丹花和 ไหว้ ครู 敬師和語句。6 重點 3. 以替換詞彙教學加強本課詞彙的說讀能力和完成句子。 4. 以詞彙教學讓學生能加長句子和讀出句子。 5. 以句子/詞彙或詞組/句子教學進行課文朗讀，提問理解課文。 6. 以書空和筆順教學，讓學生書寫低音子音 ง、น、ณ。 7. 以格線位置指導學生書寫本課詞彙和簡單句子。 8. 運用本課句型 「...สุข สันต์ ครบ... , ...快樂...」、「...หมายถึง... , ...代表...」來造句，並指導學生對話應用。 <p>文化園地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較泰國與我國師生互動禮儀的異同。 2. 能了解泰國在敬師互動禮儀的異同 	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、拼字組合和發音低音子音 ง、น、ณ。 2. 能聽辨詞彙 วันครู 教師節、สุขสันต์ 快樂、ดอกเข็ม 仙丹花和 ไหว้ ครู 敬師 3. 能說出本課詞彙及替換詞彙。 4. 能替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子。 5. 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6. 能運用本課句型 「...สุข สันต์ ครบ... , ...快樂...」、「...หมายถึง... , ...代表...」來造句。
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識越南節慶的詞彙與語句。 2. 能聽辨、拼讀及寫出雙母音 ia, ua, ura, oa, uê。 3. 能運用生活中節慶活動中使用的詞彙與語句。 4. 能聽辨、說出及寫出越南節慶特色的詞彙與語句。 5. 能比較越南與我國節慶的異同。 6. 透過本課《中秋節》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「節慶活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 7. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「月餅、中秋節、提燈籠、講故事、然後、又…又、完」等詞彙和「Cháu」 8. thich……我喜歡」的句型、進行5個雙母音教學，及拼讀雙母音與子音結合之詞彙，並掌握越南語發音及語調，以表達與「節慶」的相關詞彙、短語及基本語句。 	<p>運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
印尼語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨，拼讀及寫習 la , le , li , lo , 含 lu. 2. 能提問回答問題. 3. 能主動積極參與課程遊戲. 4. 能朗讀課文. 5. 能聽及念出詞彙. 6. 能替換詞彙念出句子. 7. 能完成本課文活動. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測。 4.認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15.認識1公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	---------------------------------

社會	<ol style="list-style-type: none">1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。	
----	---	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2. 歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5. 認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6. 發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7. 認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10. 知道地球上許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11. 認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12. 歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13. 說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14. 認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	---	----------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。 	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 小組討論 發表評量</p>
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語	新住民語文						

1	8/30 9/01	第壹單元：我愛家鄉 第一課美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第一課青菜	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	認識本文	Get Ready	課程說明	第一課介紹印尼國慶日活動 例如：爬檳榔樹,吃魚餅,等等 比賽發音朗讀課文	第1單元一億以內的數 (4)	第一單元的地圖與運用	一、地球的夥伴——日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 【環境教育】	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 第三單元色彩實驗室 3-1 水彩用具擺一擺 【人權教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方(2) 【家庭教育】	1-1 營養要均衡 (3)
2	9/02 9/06	第二課請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	第一課青菜	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	第二節詞彙	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	第一課 Tê't Trung Thu 單元：認識課文	第一課詞彙發音,音節,母音念法練習寫詞彙,句子	第1單元一億以內的數 (4)	第一單元的地圖與運用	一、地球的夥伴——日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 【環境教育】	第一單元美麗的大地 1-1 迎向陽光 第三單元色彩實驗室 3-2 濃淡不同的顏色 【人權教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方(2) 【家庭教育】	1-2 認識營養素 (3)

3	9/09 19/13	第三課 鏡頭下的 家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一課青 菜	第一課蹶 山 【環境教育】 【戶外教育】	第三節 語文活動	Unit 1 The Big Wind	第一課 Tê't Trung Thu 單元:認 識詞彙	第一課 填寫詞彙 完成句 子,加一 加,換一 換詞彙朗 讀	第1單 元一億 以內的 數 (2) 第2單 元乘法 (2)	第一單 元家鄉 的地圖 與運用	一、地 球的夥 伴—— 日月星 辰 2.多變 的月亮 【環境 教育】 【戶外 教育】	第一單元 美麗的大 地 1-1 迎 向陽光 第三單元 色彩實驗 室 3-3 色 彩魔術秀 【人權教 育】	一、學習 快易通 1.學習有 妙方(2) 【家庭教育】	1-3 聰明 選食物 (3)
4	9/16 19/20	統整活動 一 【家庭教育】	第二課 幸福的滋 味 【家庭教育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 【戶外教育】	第四節 發展活動 母音組合 拼音	Unit 1 The Big Wind	第一課 Tê't Trung Thu 單元:語 文活動	第一課 聽一聽, 看圖填入 1、2、3 演,說, 練習拼讀 la, le, li , lo, lu,	第2單 元乘法 (4)	第二單 元家鄉 的地形 與氣候	一、地 球的夥 伴—— 日月星 辰 2.多變 的月亮 【環境 教育】 【戶外 教育】	第一單元 美麗的大 地 1-2 繽紛 世界 第三單元 色彩實驗 室 3-4 神奇 調色師 【人權教 育】	一、學習 快易通 2.學習行 動力(2) 【家庭教育】	2-1 菸與 煙的真相(3) 【性侵 害防治 教育】

5	9/23 19/27	第貳單元：天空的奇想 第四課飛行夢	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	跨文化學習語文天地	Unit 2 Going Back Home	第一課 Tê't Trung Thu 單元：語文活動(2)	第二課介紹課文第一任總統蘇卡諾(soekarno), 印尼錢幣比較, 發音念一念課文, 文化教室	第3單元角度(4)	第二單元家鄉的地形與氣候	一、地球的夥伴——日月星辰 3. 月相變化與生活 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 第三單元色彩實驗室 3-5 色彩尋寶趣 【人權教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力(2) 【家庭教育】	2-2 酒與檳榔(3) 【性侵害防治教育】
6	9/30 11/04	第五課月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	第二節詞彙	Unit 2 Going Back Home	第二課 Ba'c Hô` 單元：認識課文	第二課詞彙發音, 音節, 母音念法練習寫詞彙, 句子, 遊戲對對碰, 唱兒歌	第3單元角度(4)	第三單元家鄉的人口與生活	二、水中世界 1. 水生生物的生長環境 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元美麗的大地 1-2 繽紛世界 第三單元色彩實驗室 3-6 生活中的對比色 【人權教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿(2) 【性別平等教育】 【家庭教育】	2-3 向菸、酒、檳榔說不(3) 【性侵害防治教育】

7	10/07 10/11	第六課 又遠又近的月亮 【資訊教育】	單元活動一 【家庭教育】	第二課幸福个味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	第三節 語文活動	Unit 2 Going Back Home	第二課 Ba'c Hô` 單元:認識詞彙	第二課 填寫詞彙 完成句子,加一加,換一換詞彙朗讀	第4單元 除法(4)	第三單元 家鄉的人口與生活	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 美麗的大地 1-3 小小愛笛生 第三單元 色彩實驗室 3-7 我的魔力鞋 【人權教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿(2) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	3-1 小心灼燙傷(3) 【安全教育】
8	10/14 10/18	第貳單元:天空的奇想 統整活動二	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	第四節 發展活動	Unit 2 Going Back Home	第二課 Ba'c Hô` 單元:語文活動	第二課 聽一聽,看圖填入1、2、3 演,說,練習拼讀 ma, me, mi, mo, mu , 常見的語文	第4單元 除法(4)	第三單元 家鄉的人口與生活	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 【環境教育】	第一單元 美麗的大地 1-3 小小愛笛生 第三單元 色彩實驗室 3-8 形形色色的對比 【人權教育】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手(2) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	3-2 防火安全檢查(3) 【安全教育】

9	10/21 10/25	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	跨文化學習語文天地	Review 1 & Culture : Halloween	第二課 Ba'c Hô` 單元:語文活動 (2)	第三課 介紹印尼皮影戲 wayang kulit 念一念課文發音, 音節, 文化教室	第5單元三角形 (4)	第四單元家鄉的多元文化	二、水中世界 3. 愛護水域環境 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第四單元 圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家 【人權教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手(2) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	3-2 防火安全檢查(3) 【安全教育】
10	10/28 11/01	第壹、貳單元 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 評量週	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】 評量週	第三課 第一節 認識本文	期中評量	複習一 Ôn tập 1 詞彙練習與文化教室	第三課 詞彙發音, 音節, 母音念法練習寫詞彙	評量週 加油站 1 (4)	評量週. 第四單元家鄉的多元文化	二、水中世界 3. 愛護水域環境 【環境教育】 【戶外教育】 評量週	第二單元 動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第四單元 圖紋創意家 4-2 百變的圖紋 【人權教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少(2) 評量週	3-3 火場應變(3) 【安全教育】

11	11/04 11/08	第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】【生命教育】	第四課 著傷	單元活動二 【戶外教育】	第二節 詞彙	Unit 3 Be Honest	我會唱歌	第三課 複習，聽力練習 看圖，詞彙填入 1、2、3、4 加一加，換一換詞彙朗讀	第6單元分數(4)	第四單元家鄉的多元文化	三、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	第二單元動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第四單元圖紋創意家 4-3 玩出新花樣 【人權教育】	三、行行出狀元 1. 行業知多少(2)	4-1 足球玩家(3)
12	11/11 11/15	第八課 平凡的大俠 【性別平等】【品德教育】	第四課 著傷	第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三節 語文活動	Unit 3 Be Honest	第三課 Mu' a rô' i nuo' c 單元：認識課文	第三課 填詞彙完成句子並說一說 演，說，練習拼讀 na, ne, ni, no, nu Pa, pe, pi, po, pu	第7單元數量關係(4)	第五單元家鄉的節慶與禮俗	三、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	2-2 當我們同在一起 【活動一】習唱〈大家齊聲唱〉 第四單元圖紋創意家 4-4 發現新世界 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談(2)	4-1 足球玩家(3)

13	11/18 11/22	第九課 王子折箭 【品德教育】 【家庭教育】	第四課 著傷	第四課阿 源伯个雜 貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規 劃教育】	第四節 發展活動 母音組合 拼音	Unit 3 Be Honest	第三課 Mu'á rô'í nư'c 單元:認 識詞彙	第四課 介紹印尼 水果蛇皮 果 念一念課 文發音, 音節,母 音	第7單 元數量 關係 (4)	第五單 元家鄉 的節慶 與禮俗	三、光 和能源 1.光的 行進方 向 【環境 教育】	第二單元 動人的樂 聲 2-2 當我 們同在一 起 第四單元 圖紋創意 家 4-5 推理 小神探 【人權教 育】	三、行行 出狀元 2.工作甘 苦談(2)	4-2 壘上 攻防(3)
14	11/25 11/29	第參單 元:品德 小故事 統整活動 三	單元活動 二	第四課阿 源伯个雜 貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規 劃教育】	跨文化學 習文化教 室	Unit 3 Be Honest	第三課 Mu'á rô'í nư'c 單元:語 文活動	第四課 詞彙發 音,念法 練習寫詞 彙 句子練習	第8單 元整數 四則 (4)	第五單 元家鄉 的節慶 與禮俗	三、光 和能源 2.能量 和能源 轉換 【環境 教育】	第二單元 動人的樂 聲 2-2 當我 們同在一 起 第四單元 圖紋創意 家 4-6 昆蟲 觀察員 【人權教 育】	四、社區 好資源 1.社區資 源探索 (2) 【環境教 育】 【家庭教 育】 【戶外教 育】	4-2 壘上 攻防(3)

15	12/02 12/06	<p>第肆單元：海洋世界第十課海中的熱帶雨林</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>第五課 電器真利便</p> <p>【能源教育】 【科技教育】</p>	<p>第五課 壞銅壞鐵變成寶</p> <p>【環境教育】</p>	語文天地	<p>Unit 4 Earthquake Drill</p> <p>【防災教育】</p>	<p>第三課 Mu'á rō'í nư'c</p> <p>單元：語文活動 (2)</p>	<p>第四課 填詞彙完成句子並說一說聽力練習</p>	<p>第8單元 整數四則 (4)</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與禮俗</p>	<p>三、光和能源</p> <p>3. 節能減碳</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二單元 動人的樂聲</p> <p>2-3 小小愛笛生</p> <p>第四單元 圖紋創意家</p> <p>4-6 昆蟲觀察員</p> <p>【人權教育】</p>	<p>四、社區好資源</p> <p>1. 社區資源探索</p> <p>2. 社區便利行 (2)</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】</p>	5-1 跑動活力躍 (3)
16	12/09 12/13	<p>第肆單元：海洋世界第十一課美食島</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>第五課 電器真利便</p>	<p>第五課 壞銅壞鐵變成寶</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第四課 第一節 認識本文</p>	<p>Unit 4 Earthquake Drill</p>	<p>第四課 Qu'á vư' sư'á</p> <p>單元：認識課文</p>	<p>第四課 加一加，換一換詞彙朗讀演，說，練習拼讀 qa, qu, ra, ri, re, r o</p>	<p>第9單元 小數 (4)</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與禮俗</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>1. 讓燈泡亮的方式</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二單元 動人的樂聲</p> <p>2-3 小小愛笛生</p> <p>第四單元 圖紋創意家</p> <p>4-7 分享的快樂</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行 (2)</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】</p>	5-1 跑動活力躍 (3)

17	12/16 12/20	<p>第肆單元：海洋世界</p> <p>第十二課 寧靜的音樂會</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第五課 電器真便利</p> <p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第五課 壞銅壞鐵變成寶</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二節 詞彙</p>	<p>Unit 4 Earthquake Drill</p>	<p>第四課 Quà vu' su~a</p> <p>單元：認識課文</p>	<p>複習一看圖，填入1、2、3、4</p>	<p>第9單元 小數 (4)</p>	<p>第六單元 家鄉故事導覽員</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>2. 電路的串聯和並聯</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第六單元 歡樂遊趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p>	<p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行 (2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>5-2 健康體適能 (3)</p>
18	12/23 12/27	<p>第肆單元：海洋世界</p> <p>統整活動四</p>	<p>單元活動三</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元活動三</p>	<p>第三節 語文活動</p>	<p>Unit 4 Earthquake Drill</p>	<p>第四課 Quà vu' su~a</p> <p>單元：語文活動</p>	<p>填入九個詞彙，聽並圈一圈兒歌</p>	<p>第10單元 長度 (4)</p>	<p>第六單元 家鄉故事導覽員</p>	<p>四、電路好好玩</p> <p>3. 生活中的電</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第六單元 歡樂遊趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【人權教育】</p>	<p>五、危機急轉彎</p> <p>1. 護我行動 GO(2)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>5-3 友善對練(3)</p>

19	12/30 1/03	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教育】 【家庭教育】	秀才騎馬 弄弄來 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人	第四節 發展活動 母音組合 拼音	Final Review	第四課 Qua' vu' su~a 單元:語 文活動 (2)	複習二 聽一聽 重組句子	第 10 單元長 度 (4)	第六單 元家鄉 故事導 覽員	四、電 路好好 玩 3. 生活 中的電 【環境 教育】	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】	五、危機 急轉彎 1. 護我行 動 GO 2. 勇敢說 出來(2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】	6-1 舞動 一身(3)
20	1/06 1/10	評量週 第參、肆 單元 複習週 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【海洋教 育】	鬥做伙、 一課一字 大考驗	搞麼个? 評量週	跨文化學 習	期末評量	複習二 Ôn tâp 1 詞彙練習 與文化教 室	填入九個 詞彙,聽 圈一圈 常見用的 水果 文化教室	加油小 站 2 (4) 評量 週	第六單 元家鄉 故事導 覽員 評量 週	評量週 總複習	第六單元 歡樂遊行 趣 6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】	評量週 總複習	6-2 打水 遊戲(3) 評量週

21	1/13 1/17	第壹到肆 單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	語詞運用、 品德故事	出任務 囉！	文化教室 兒歌	生活英語 總複習	我會念童 謠	總複習	〈數學 探索〉 (4)	第六單 元家鄉 故事導 覽員	總複習	第六單元 歡樂遊行 趣 6-2 好戲 上場 【人權教 育】	總複習	6-3 轉動 扯鈴(3)
22	1/20	休業式	休業式	休業式	文化教室 兒歌	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

● 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 紙筆評量
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表

<p>泰語</p>	<p>知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識泰國問候及打招呼的肢體態度。 2. 能比較和分析我國和泰國問候方式的差異。 3. 能比較和分析我國和泰國慶祝生日的異同。 4. 能綜合泰國的禮儀文化特色。 <p>能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、拼讀 7 個簡化母音的拼音練習。 2. 能聽辨和說出慶祝生日的詞彙和語句。 3. 能融入與新住民慶生活動生活中。 <p>能比較泰國慶祝生日和其他國家的異同。</p> <p>融入議題國際教育</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力</p>	<p>運用紙筆評量、遊戲評量、實作評量、口頭發表等方式進行下列學習檢核：</p> <ul style="list-style-type: none"> . 能聽辨、拼讀 7 個簡化母音的拼音練習的教學。 . 能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。 . 能說出本課詞彙及替換詞彙。 . 能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 . 運用本課句型「Happy.....慶祝.....」來造句，並指導學生對話運用。
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>越南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、拼讀及寫出 ay 和 ây 韻的發音。 2. 能聽辨和說出越南晚輩和長輩問候的詞彙和語句。 3. 能聽辨及說出身體部位常用的詞彙與語句。 4. 能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。 5. 透過本課《尊敬》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「習俗活動」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 6. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「手抱胸、為什麼、是的、表示、尊敬、站直、還要、鞠躬」等詞彙和基本句型、進行韻母拼讀教學，並掌握越南語發音及語調，以表達與「習俗活動」的相關詞彙、短語及基本語句。 	<p>運用遊戲評量、實作評量、口頭發表、口語表達、行為觀察等方式，進行下列學習之檢核。</p>
<p>印尼語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨，拼讀及習寫復子音 sa, se, si, so, su 2. 能說出，讀出與握手及為相關詞彙 3. 能正確聽懂及使用握手禮儀於生活中 4. 比較印尼跟台灣有關握手禮儀的差異 5. 體認識國際文化的多樣性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量 8. 實作個別或與他人合作能和他人行握手禮

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在生活情境中，理解並熟練在具體平分的情境中，理解等值分數的乘除法問題。 2.能熟練末位是0的整數乘法問題；能熟練除數末位是0的整數除法問題。 3.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 5.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 6.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 7.能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。 8.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 9.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 10.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 11.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 12.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	---	---------------------------------

社會	<p>1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</p> <p>2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個</p>	
----	---	--

	<p>人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>	
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2. 知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3. 認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。 4. 知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5. 認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。 6. 發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7. 了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。 9. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10. 知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11. 了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 12. 發現虹吸現象的原理。 13. 認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。 14. 辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 15. 認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 小組討論 發表評量</p>
--------------	--	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	--	----------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。 	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 小組討論 發表評量</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文							數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語												
		國語文	閩南語	客家語	泰語	英語	越南語	印尼語						

1	2/13 2/14	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 農場好迺迺 【家庭教育】	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	認識本文	Get Ready	第一課 Sự ki'nh trong 單元：認識課文	第一課 說一說自己知道的握手禮儀 介紹印尼握手禮儀 念一念課文發音，音節，母音	第1單元 多位數的乘除 (4)	第一單元 家鄉老故事 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治】	1-1 相處萬花筒 (3) 【性侵害防治教育】
2	2/17 2/21	第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 農場好迺迺 【家庭教育】	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第二節 詞彙	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】	第一課 Sự ki'nh trong 單元：認識詞彙	第一課 詞彙發音，念法 練習寫詞彙 句子練習 念一念	第1單元 多位數的乘除 (4)	第一單元 家鄉老故事 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治】	1-2 青春你我他 (3) 【性侵害防治教育】

3	2/24 2/28	第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】	第一課農 場好迺迺 【家庭教育】	第一課海 洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第三節 語文活動	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第一課 Sử kí'nh trọng 單元:語 文活動	第一課 填詞彙完 成句子並 說一說 重組句子 選一選 加一加	第2單 元四邊 形 (4)	第一單 元家鄉 老故事 【戶外 教育】	一、生 活中有趣 的力 2.力的 三要素 【環境 教育】	一、生 活中有趣 的力 2.力的 三要素 【環境 教育】	一、溝通 學問大 2.道歉有 誠意 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【家庭暴 力防治】	1-3 尊重 與保護 自我(3) 【性侵 害防治 教育】
4	3/03 3/07	統整活動 一	第二課 舊街 【家庭教育】	第二課山 貓 【環境教育】 【戶外教育】	第四節 發展活動 母音組合 拼音	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第一課 Sử kí'nh trọng 單元:語 文活動 (2)	第一課 朗讀 演,說, 練習拼讀 sa, se, si , so, su	第2單 元四邊 形 (2)	第二單 元家鄉 的山與 海	一、生 活中有趣 的力 2.力的 三要素 【環境 教育】	來歡唱 (1) 讓紙站起 來(1) 光影特效 師(1)	一、溝通 學問大 2.道歉有 誠意 (2) 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【家庭暴 力防治】	2-1 天搖 地動(3)

5	3/10 13/14	第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【生命教育】	第二課 舊街 【家庭教育】	第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	跨文化學習 語文天地	Unit 1 A Dollhouse for Jello	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元：認識課文	第二課 與同學一起分享想收到的生日禮物是什麼呢？生日快樂念一念課文，發音，文化教學	第3單元分數的加減和整數倍 (2)	第二單元家鄉的山與海	一、生活中有趣的力 3. 浮力 【環境教育】	來歡唱 (1) 製造紙房子的工具材料(1) 光影特效師(1)	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	2-2 小小救護員 (3)
6	3/17 13/21	第五課 快樂兒童日 【生涯規劃】	第二課 舊街 【家庭教育】	第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	泰語 第二課 第一節 認識本文	Unit 2 A Video Call from Boka	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元：認識詞彙	第二課 詞彙發音，音節，母音念法練習寫詞彙，句子，語文活動唱兒歌	第3單元分數的加減和整數倍 (4)	第二單元家鄉的山與海	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【戶外教育】	來歡唱 (1) 房子的組合(1) 影子博物館(1)	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	2-3 颱風來襲(3)

7	3/24 13/28	第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動一	單元活動一 【環境教育】	第二節 詞彙	Unit 2 A Video Call from Boka	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元:語文活動	第二課 填寫詞彙 完成句子,加一加,換一換詞彙聽力練習	第4單元概數(4)	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【戶外教育】	小小愛笛生(1) 設計它的家(1) 影子博物館(1)	二、創意生活家 2.問題解決有妙招(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	3-1 呼吸系統(3)
8	3/31 14/04	第貳單元:歡樂好時節統整活動二	第三課個性擺無仝 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	第三節 語文活動	Unit 2 A Video Call from Boka	第二課 Sinh nhật vui vẻ 單元:語文活動(2)	第二課 聽一聽,看圖填入1、2、3 演,說,練習拼讀 ta, te, ti, to, tu, va, ve, vi, vo, vu	第4單元概數(4)	第三單元家鄉水資源	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 【環境教育】 【戶外教育】	小小愛笛生(1) 設計它的家(1) 紙影偶劇場(1)	二、創意生活家 2.問題解決有妙招(2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	3-2 肺炎防疫通(3)

9	4/07 14/11	愛閱讀 一：玫瑰 書閱讀日 【資訊教 育】	第三課個 性攏無全 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	第三課利 便个生活 【環境教 育】 【安全教 育】	第四節 發展活動 母音組合 拼音	Review 1	複習一 找詞彙， 語文天 地，文化 教室	複習一 念一念聽 力練習， 圈一圈常 見用詞彙 (動物)	第5單 元統計 圖表 (4)	第三單 元家鄉 水資源	二、昆 蟲家族 3. 昆蟲 與生活 【環境 教育】 【戶外 教育】	溫暖心甜 蜜情(1) 翻轉「視」 界(1) 紙影偶劇 場(1)	三、快樂 小志工 1. 散播助 人種子 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	3-3 就醫 好習慣 (3)
10	4/14 14/18	第壹、貳 單元 複習週一 【環境教 育】 評量週	第三課個 性攏無全 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	第三課利 便个生活 【環境教 育】 【安全教 育】 評量週	跨文化學 習語文天 地	期中評量	我會唱歌	複習 認識 11 到 100 的 數字，文 化教室唱 兒歌	加油小 站 1 (4) 評量週	第三單 元家鄉 水資源 評量週	二、昆 蟲家族 3. 昆蟲 與生活 【環境 教育】 【戶外 教育】 評量週	溫暖心甜 蜜情(1) 想像力超 展開(1) 紙影偶劇 場(1)	三、快樂 小志工 1. 散播助 人種子 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 評量週	4-1 桌球 擊球趣 (3)

11	4/21 14/25	第參單元：運動 樂趣多 第七課 棒球英雄 夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元活動 二	第四課圖 書館 【戶外教育】	兒歌我的 身體部位 歌	Unit 3 Let' s Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元：認 識課文	第三課 第水上市 場的文化 教學 念一念課 文，發 音，音 節，母音	第6單 元小數 乘以整 數 (4)	第四單 元家鄉 的生產 活動與 環境	三、水 的移動 1. 水怎 麼移動 溫暖心甜 蜜情(1) 異想天開 (1) 紙影偶劇 場(1)	三、快樂 小志工 2. 校園服 務開麥拉 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	4-2 籃球 輕鬆玩 (3)
12	4/28 15/02	第八課 夢幻全壘 打 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】	第四課長 尾山娘 【環境教 育】	第四課圖 書館 【戶外教 育】	泰語 第三課 第一節 認識本文	Unit 3 Let' s Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元：認 識詞彙	第三課 詞彙發 音，音節， 母音念法 練習寫詞 彙，句子， 語文活動	第6單 元小數 乘以整 數 (4)	第四單 元家鄉 的生產 活動與 環境	三、水 的移動 1. 水怎 麼移動 山野之歌 (1) 變大變小 變變變 (1) 紙影偶劇 場(1)	三、快樂 小志工 2. 校園服 務開麥拉 (2) 【人權教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	4-2 籃球 輕鬆玩 (3)

13	5/05 15/09	第九課 單車遊日月潭 【家庭教育】	第四課長 尾山娘 【環境教育】	第四課圖 書館 【戶外教育】	第二節 詞彙	Unit 3 Let' s Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元:語 文活動	第三課 填詞彙完 成句子 並, 換一 換	第7單 元周長 和面積 (4)	第四單 元家鄉 的生產 活動與 環境	三、水 的移動 2. 用水 管裝水 測水平	山野之歌 (1) 移花接木 創新意 (1) 紙影偶劇 場(1)	四、地球 守衛隊 1. 環境問 題知多少 (2) 【環境教 育】	4-3 球球 來襲(3)
14	5/12 15/16	第參單 元:運動 樂趣多 統整活動 三	第四課長 尾山娘 【環境教 育】	單元活動 二 【戶外教 育】	第三節 語文活動	Unit 3 Let' s Have Lunch	第二課 Chợ nổi 單元:語 文活動 (2)	第三課 聽一聽 演, 說 練習拼讀 Wa, we, wi , wo, wu xi	第7單 元周長 和面積 (4)	第四單 元家鄉 的生產 活動與 環境、 第五單 元家鄉 新願景	三、水 的移動 3. 幫大 水族箱 換水	山野之歌 (1) 移花接木 創新意 (1) 紙影偶劇 場(1)	四、地球 守衛隊 1. 環境問 題知多少 2. 環保小 推手 (2) 【環境教 育】	4-4 攻閃 交手(3)

15	5/19 15/23	第肆單元：好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】	第五課寄生仔緊大漢	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	第四節發展活動 母音組合 拼音	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第二課 Nha`cua ba`ngoai 單元：認識課文	第四課蠟染和建築物的文化教學 念一念課文外婆的老家 kampung halaman nenek , 發音, 音節, 母音	第 8 單元等值分數 (4)	第五單元家鄉新願景 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】	小小愛笛生(1) 乾坤大挪移(1) 紙影偶劇場(1)	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】	5-1 傳接投擲趣 (3)
16	5/26 5/30	第十一課最後一片葉子	第五課寄生仔緊大漢	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	跨文化學習語文天地	Unit 4 At the Zoo	第二課 Nha`cua ba`ngoai 單元：認識詞彙	第四課詞彙發音, 音節, 母音念法 練習寫詞彙, 句子, 語文活動	第 8 單元等值分數 (4)	第五單元家鄉新願景 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 【環境教育】	小小愛笛生(1) 乾坤大挪移(1) 紙影偶劇場(1)	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】	5-1 傳接投擲趣 (3)

17	6/02 16/06	第十二課 閱讀課 【多元文 化】	第五課 寄生仔緊 大漢	第五課朗 讀比賽 【生命教 育】 【家庭教 育】	泰語 第四課 第一節 認識本文	Unit 4 At the Zoo	第二課 Nha`cua ba` ngoai 單元:語 文活動	第四課 換一換， 加一加詞 彙，聽寫 練習	第9單 元時間 的加減 (4)	第五單 元家鄉 新願 景、第 六單元 歡迎來 到我的 家鄉 【戶 外 教育】	四、了 解臺灣 的環境 2.變動 的地表 環境 【環境 教育】	暖心小劇 場(3)	五、文化 旅行趣 1.生活文 化快樂 GO (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】	5-2 耐力 小鐵人 (3)
18	6/09 16/13	第肆單 元:好讀 故事館 統整活動 四	單元活動 三	單元活動 三 【多元文 化教育】	第二節 詞彙	Review 2	第二課 Nha`cua ba` ngoai 單元:語 文活動 (2)	第四課 演,說, 練習拼讀 ya, ye, yi , yo, yu za, ze, zi , zo 發音	第9單 元時間 的加減 (2)	第六單 元歡迎 來到我 的家鄉	四、了 解臺灣 的環境 3.地震 與防災 【環境 教育】	暖心小劇 場(2) 「花」現 美好的禮 物(1)	五、文化 旅行趣 1.生活文 化快樂 GO (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】	5-3 友善 攻防術 (3)

19	6/16 16/20	愛閱讀 二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 評量週	糞 埽 分 類、鬥做 伙、一課 一字大考 驗 1	阿啾箭， 尾砵砵/ 電視機	第三節 語文活動	Final Review	複習一 找詞彙， 語文天 地，文化 教室	第四課 復習二 看圖，詞 彙填入1 、2、3、 4 加一加， 換一換詞 彙朗讀	第10 單元立 方公分 (4)	第六單 元歡迎 來到我 的家鄉	四、了 解臺灣 的環境 3.地震 與防災 【環境 教育】	「花」現 美好的禮 物(3)	五、文化 旅行趣 2.文化之 美 (2) 【人權教 育】 【性別平 等教育】	6-1 跳箱 平衡木 (3)
20	6/23 16/27	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【品德教 育】	語 詞 運 用、有心 拍石石成 穿 1	搞麼个？ 出任務 囉！ 評量週	第四節 發展活動 母音組合 拼音	期末評量	我會唱歌	第四課 常見用市 場詞彙 文化教室	加油小 站2 〈數學 探索〉 (4) 評量週	評量週 複習週	總複習 評量週	傳遞感恩 心(3)	總複習 評量週	6-2 線 條愛跳 舞(1) 6-3 花之 舞(2)
21	6/30	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【品德教 育】 休業式	休業式	休業式	跨文化學 習語文天 地	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 7. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 8. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 9. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 10. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量 漢字、台羅拼音書寫評量 文字圖紀錄評量 段落大意紀錄評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量

<p>新住民語 越南語 (第9冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本課《美麗的 S 型》文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「地理位置」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2. 正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙和「Đây là……這是」的句型、學千位數字和進行 8 個語尾音之教學，及拼讀母音 a 與尾音結合成韻母之詞彙，並掌握越南語發音及語調。 3. 能聽辨、說出、寫出與上網、地圖相關的詞彙和句子。 4. 能熟悉課文內容，完成詞彙填寫與句子重整。 5. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課地圖相關的資料。 6. 能比較我國和越南在人口和面積上的差異。 	<p>運用遊戲評量、 實作評量、 口頭發表、 口語表達、 行為觀察等方式，進行下列學習之 檢核。</p>
-------------------------------	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-----------	---	---

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2.知道族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 3.知道民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 4.知道社會規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 5.知道法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 6.知道國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 7.知道自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 8.知道自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 9.知道臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
--------------	---	---

綜合活動	<p>1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</p> <p>2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</p> <p>3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口語評量</p>
健康與體育	<p>1. 學習建立良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2. 學習探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>3. 能擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>4. 能應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>5. 建立運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>6. 能同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 實踐評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	英語	越南語						

1	8/30 9/01	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【性別平等】	第1課線項 買賣	第一課神奇 个手機(仔) 1	Get Ready	第一課 Hi`nh chur~ S xinh đep 單元:認識課文	一、折線圖 1-1 生活中的統計 圖	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生 活的臺灣	【活動1-1】 動物的覓食、 【活動1-2】 動物適應環 境的策略 3 【環境教育】	第一單元音 樂寶盒 1-1 真善美 的旋律 第三單元續 紛世界 3-1 續紛的 慶典	單元一化 解危機總 動員 活動1潛 藏危機放 大鏡	第一單元 健康樂活 我當家 第1課疾 病不要來 【品德教 育】
2	9/02 9/06	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在	第1課線項 買賣	第一課神奇 个手機(仔) 1	Unit 1 The Best Drink 【生命教 育】	第一課 Hi`nh chur~ S xinh đep 單元:認識課文	一、折線圖 1-2 製作折線圖、 練習園地(一)	第一單元臺灣 我的家 第1課我們生 活的臺灣 【資訊教育】	【活動1-2】 動物適應環 境的策略、 【活動1-3】 動物自我保 護的方法 3	第一單元音 樂寶盒 1-1 真善美 的旋律 第三單元續 紛世界 3-1 續紛的 慶典	單元一化 解危機總 動員 活動1潛 藏危機放 大鏡	第一單元 健康樂活 我當家 第2課視 力口腔檢 查站 【品德教 育】

3	9/09 19/13	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【生命教育】	第1課線項 買賣	第一課神奇 个手機(仔) 1	Unit 1 The Best Drink	第一課 Hi`nh chur~ S xinh đep 單元:認識詞彙	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2- 2 認識因數	第一單元臺灣 我的家 第2課當我們 生活在一起 【家暴防 治】	【活動2-1】 動物如何互 相溝通、【活 動2-2】動物 如何分工合 作 3 【戶外教 育】	第一單元音 樂寶盒 1-1 真善美 的旋律 第三單元續 紛世界 3-2 色彩搜 查隊	單元一化 解危機總 動員 活動2辨 識危機小 撇步	第二單元 做自己愛 自己 第1課不 要被引誘 【性侵 防治】
4	9/16 19/20	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一	第1課線項 買賣	第二課警察 當無聞	Unit 1 The Best Drink	第一課 Hi`nh chur~ S xinh đep 單元:語文活動	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的 關係和應用、練習 園地(二)	第一單元臺灣我 的家 第2課當我們生 活在一起【家 暴防治】	【活動3- 1】動物的 繁殖、【活 動3-2】代 代相傳 3	第一單元音 樂寶盒 【活動三】 欣賞〈寂寞 的牧羊人〉 第三單元續 紛世界 3-2 色彩搜 查隊	單元一化 解危機總 動員 活動2辨 識危機小 撇步 【環境教 育】	第二單元 做自己愛 自己 第2課全 力反毒 【資訊教 育】 【性侵 防治】

5	9/23 19/27	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊	第1課線頂買賣	第二課警察當無閒	Unit 1 The Best Drink	第一課 Hi`nh chur~ S xinh đep 單元：語文活動 (2)	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 3	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 第三單元繽紛世界 3-3 給點顏色瞧瞧 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	第二單元做自己愛自己 第3課獨特的我 【性侵防治】
6	9/30 110/04	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄	第2課未來一直來	第二課警察當無閒	Unit 2 Let' s Make Fruit Salald	第二課 Ở đơ' rấ't lanh 單元：認識課文	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活	【活動1-1】樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】	第三單元安全新生活 第1課校園事故傷害 【安全教育】

7	10/07 10/11	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家	第2課未來一直來	單元活動一	Unit 2 Let' s Make Fruit Salald	第二課 Ở đờ' rờ' t lờ' nh 單元：認識詞彙	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一)	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	【活動2-2】音箱的功用 3	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶 第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	第三單元安全新生活 第2課騎車乘車保平安 【安全教育】
8	10/14 10/18	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二	第2課未來一直來	第三課係鹹菜	Unit 2 Let' s Make Fruit Salald	第二課 Ở đờ' rờ' t lờ' nh 單元：語文活動	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射 3	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生 第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設計師	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 【家庭教育】	第四單元擊球特攻隊 第1課排球高手

9	10/21 10/25	第九冊享閱 讀一 煙會說話	第2課未來 一直來	第三課係係 鹹菜	Review 1	第二課 Ở đó' rá't lạnh 單元:語文活動 (2)	四、公倍數與公因 數 4-3 解題與應用、 練習園地(四)	第二單元我們生 活的空間 第2課氣候對生 活空間的影響 【防災教育】	【活動3- 1】光的折 射、【活動 3-2】放大 鏡 3	第一單元音 樂寶盒 1-3 小小愛 笛生 第三單元續 紛世界 3-5 小小室 內設計師	單元二悅 己納人 活動1特 質停看聽 【家庭教 育	第四單元 擊球特攻 隊 第2課樂 棒攻守樂 趣多
10	10/28 11/01	第九冊第 壹、貳單元 複習週一	第3課燒冷 冰	第三課係係 鹹菜	期中評量	複習一 填詞彙，寫短 文	五、立體形體 5-1 面的垂直與平 行、5-2 角柱與圓 柱	第二單元我們生 活的空間 第2課氣候對生 活空間的影響 【防災教育】	【活動3- 3】美麗的 色光 3	第二單元聲 音共和國 2-1 山海風 情 第四單元變 換角度看世 界 4-1 上看、 下看大不同	單元二悅 己納人 活動2你 我都特別 【家庭教 育】 評量週	第四單元 擊球特攻 隊 第2課樂 棒攻守樂 趣多 【品德教 育】

11	11/04 11/08	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首	第3課燒冷冰	單元活動二	Unit 3 A Fun Day	文化教室 + 我會讀	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、 5-4 認識球、練習園地(五)	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	【活動1-1】燃燒需要空氣3	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 第四單元變換角度看世界 4-2 移動的視角	單元二悅己納人 活動2 你我都特別	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員
12	11/11 11/15	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰	第3課燒冷冰	第四課旅行計畫	Unit 3 A Fun Day	第三課 Đi chợ 單元：認識課文	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情 第四單元變換角度看世界 4-3 透視的魔法	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒	第五單元跑跳武動秀 第1課身體管理員

13	11/18 11/22	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲	第3課燒冷冰	第四課旅行計畫	Unit 3 A Fun Day	第三課 Đi chợ 單元：認識詞彙	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族	【活動2-1】燃燒的條件、【活動2-2】火災預防與滅火 3	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒	第五單元跑跳武動秀 第2課跑跳無阻
14	11/25 11/29	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三	第4課嬉耬無地比	第四課旅行計畫	Unit 3 A Fun Day	第三課 Đi chợ 單元：語文活動	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、 6-4 平均問題、練習園地(六)		【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 3	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行	單元二悅己納人 活動3 我們都很棒	第五單元跑跳武動秀 第2課跑跳無阻

15	12/02 12/06	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察	第4課嬌標 無地比	第五課客家 名產	Unit 4 My Favorite Subject	第三課 Đi chợ 單元：語文活動 (2)	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、 7-2 通分與分數大小比較	第四單元世界 發現臺灣 第1課臺灣與 世界的連結	【活動3-1】 生鏽的原因、 【活動3-2】 防鏽的方法、 【活動1-1】 不同季節太陽位置的變化 3	第二單元聲音共和國 2-2 慶讚生活 第四單元變換角度看世界 4-5 取景變化多	單元三我 懂你的心 活動1相 互尊重 【性別平等教育】	第五單元 跑跳武動 秀 第3課小 套路輕鬆 學
16	12/09 12/13	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的	第4課嬌標 無地比	第五課客家 名產	Unit 4 My Favorite Subject	第四課 Hỏi đường 單元：認識課文 (七)	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的 加減、練習園地 (七)	第四單元世界 發現臺灣 第1課臺灣與 世界的連結	【活動1-1】 不同季節太陽位置的變化	第二單元聲音共和國 2-3 小小愛 笛生 第四單元變換角度看世界 4-6 換場說 故事	單元三我 懂你的心 活動1相 互尊重 【性別平等教育】	第五單元 跑跳武動 秀 第3課小 套路輕鬆 學

17	12/16 12/20	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙	第4課嬌標 無地比	第五課客家 名產	Unit 4 My Favorite Subject	第四課 Hỏi đươ`ng 單元:認識詞彙	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積	第四單元世界 發現臺灣 第2課臺灣的 位置與大航海 時代	【活動1-1】 不同季節太陽 位置的變化、 【活動2-1】 太陽是恆星 3	第二單元聲 音共和國 2-3 小小愛 笛生 第四單元變 換角度看世界 4-6 換場說 故事	單元三我 懂你的心 活動1相 互尊重 【家暴防 治】	第五單元 跑跳武動 秀 第3課小 套路輕鬆 學
18	12/23 12/27	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四	第5課過年 【閱讀素 養】	單元活動三	Unit 4 My Favorite Subject	第四課 Hỏi đươ`ng 單元:語文活動	八、面積 8-3 梯形的面積、 8-4 面積的變化與 應用、練習園地 (八)	第四單元世 界發現臺灣 第2課臺灣 的位置與大 航海時代	【活動2-2】 太陽系的組 成、【活動3- 1】 星星與星 座 3	第六單元我 們的故事 6-1 用物品 說故事	單元三我 懂你的心 活動2用 心經營	第六單元 自在動起 來 第1課逗 陣來跳繩
19	12/30 1/03	第九冊享閱 讀二 馬祖藍眼淚 夜空下的 藍色精靈	第5課過年 【閱讀素 養】	掌牛哥仔面 黃黃	Review 2	第四課 Hỏi đươ`ng 單元:語文活動 (2)	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數 相除的結果、9-2 整數乘以幾分之 一、9-3 乘以EQ \F(1,2)與除以2、 練習園地(九)	第四單元世界 發現臺灣 第3課大航海 時代對臺灣的 改變	【活動3-1】 星星與星座、 【活動3-2】 四季的星空 3	第六單元我 們的故事 6-1 用物品 說故事 6-2 說個故 事真有趣	單元三我 懂你的心 活動2用 心經營	第六單元 自在動起 來 第2課划 手前進

20	1/06 1/10	第九冊第參、肆單元 複習週二	第5課過年 【閱讀素 養】	搞麼个？ 評量週	期末評量	複習一 填詞彙，寫短 文	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心角、 10-3 幾分之幾圓、 練習園地(十)	第四單元世界 發現臺灣 第3課大航海 時代對臺灣的 改變	【活動3-3】 認識北極星 3	第六單元我 們的故事 6-2 說個故 事真有趣	單元三我 懂你的心 活動2用 心經營 評量週	第六單元 自在動起 來 第2課划 手前進
21	1/13 1/17	第九冊第 壹、貳、 參、肆單元 總複習	第5課過年 【閱讀素 養】	出任務囉！	總複習	文化教室 + 我會唱	學習加油讚(二)、 數學園地 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學、神秘雪 球、因倍數接龍	主題探究與實 作單元 守護臺灣最美 的風景	【科學閱讀】 3	第六單元我 們的故事 6-2 說個故 事真有趣 6-3 音樂裡 的故事	總複習	第六單元 自在動起 來 第3課快 樂動動趣
22	1/20	第九冊第 壹、貳、 參、肆單元 總複習	第5課過年 【閱讀素 養】	休業式	休業式		學習加油讚(二)、 數學園地 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學、神秘雪 球、因倍數接龍	休業式	休業式	第六單元我 們的故事 6-3 音樂裡 的故事	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。</p> <p>2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</p> <p>3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議论文的結構特點。</p> <p>4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</p> <p>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</p> <p>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
	閩南語	<p>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>5. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</p> <p>6. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</p> <p>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</p> <p>8. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>9. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>10. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>漢字、台羅拼音書寫評量</p> <p>文字圖紀錄評量</p> <p>段落大意紀錄評量</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母(digraph)的發音和熟練拼讀技巧。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 	

<p>新住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識越南招待訪客時的禮儀。 2. 認識比較分析臺灣和越南的水果有何異同。 3. 認識「biếu/ tặng 送、dưa hấu 西瓜、bánh dứa 鳳梨酥、chôm chôm 紅毛丹、nhãn 龍眼、hà n xó 鄰居、mớ i về 剛回來、 thăm 拜訪、Đa` Loan 臺灣」等詞彙。 4. 認識短句加長的句型。 5. 能聽辨、拼讀及念出本課的基本詞彙、認讀詞彙，包括與長輩互動的問候語及水果的詞彙語。 6. 能熟悉課文內容，並配合語境完成詞彙填寫。 7. 能配合情境以越南語對話。 8. 能以合宜的禮儀與新住民互動。 9. 能利用資訊與媒體，蒐集與本課內涵相關的資料。 	<p>運用口語評量、 實作評量、 紙筆評量及生活應用等方式，進行 下列學習之檢核。</p>
-------------	--	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 2. 了解不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 3. 知道族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 4. 了解族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 5. 了解不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 6. 知道經濟型態的變遷會影響人們的生活。 7. 了解自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 8. 了解臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 9. 知道權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 10. 了解不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 11. 了解在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 12. 知道都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 13. 知道消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 14. 了解依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 15. 了解每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 16. 知道選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 17. 了解團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>
-----------	---	-------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量
-------------	--	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量 4. 實踐評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量 4. 實踐評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 2. 學習探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 3. 學習基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 能運用體育與健康之相關符號知能，並將同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 5. 培養運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 6. 培養生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 7. 能同理他人感受，並在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 8. 培養理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量 4. 實踐評量
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	英語	越南語						

1	2/13 2/14	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	第1課地動【防災教育】	第一課燴龍還生趣	Get Ready	第一課 Đê' n thă m ha' ng xó' m 單元：認識課文	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	第一單元健康幸福一家人 第1課健康家庭互動【家庭教育】 【家暴防治】 【性別平等教育】
2	2/17 2/21	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道	第1課地動【防災教育】	第一課燴龍還生趣	Unit 1 A Surprise for Jello	第一課 Đê' n thă m ha' ng xó' m 單元：認識詞彙	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一)	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 3	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	第一單元健康幸福一家人 第2課關懷家人【家庭教育】 【家暴防治】 【性別平等教育】

3	2/24 2/28	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【生命教育】	第1課地動 【防災教育】	第一課撈龍 還生趣	Unit 1 A Surprise for Jello	第一課 Đề n thăm hàng xóm 單元：語文 活動	二、分數 2-1 整數的分數 倍、2-2 分數的分 數倍	第一單元清帝國 時期臺灣發展重 心的變化 第2課開港通商 如何影響經濟與 文化？	【活動2-1】物 體形狀變化與 受力大小的關 系、【活動2-2】 運動狀態與力 的關係 3	1-1 異國風情 3-3 表情會說 話 5-2 扮演祕笈 大公開	單元一與 學習同行 活動2自 我管理效 率高	第一單元 健康幸福 一家人 第3課青 春快樂行 【品德教 育】 【性別平 等教育】
4	3/03 3/07	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一	第1課地動 【防災教育】	第二課阿爐 伯个手藝	Unit 1 A Surprise for Jello	第一課 Đề n thăm hàng xóm 單元：語文 活動(2)	二、分數 2-3 被乘數、乘數 與積的關係、2-4 分數除以整數、練 習園地(二)	第一單元清帝國時期臺 灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影 響經濟與文化？	【活動2- 2】運動狀 態與力的 關係、【活 動2-3】時 間、距離 與速度的 關係 3	1-2 歡唱人 生 3-3 表情會 說話 5-2 扮演祕 笈大公開	單元一與 學習同行 活動2自 我管理效 率高	第二單元 健康安全 飲食 第1課健 康飲食 【品德教 育】 【防治藥 物濫用】
5	3/10 3/14	第十冊第貳單元：與愛 相遇 第四課滿修 女採訪記 【品德教 育】 【生命教 育】	第2課火 燒厝【安全 教育】	第二課阿爐 伯个手藝	Unit 1 A Surprise for Jello	第二課 Đi siêu thị 單元：認識 課文	三、長方體與正方 體的體積 3-1 長方體與正方 體的體積、3-2 認 識1立方公尺	第一單元清帝國時期臺 灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的 統治措施有什麼變化？	【活動3- 1】力的平 衡 3	1-2 歡唱人 生 3-4 角色大 變身 5-2 扮演祕 笈大公開 【性別平等 教育】	單元一與 學習同行 活動3自 律負責來 學習	第二單元 健康安全 飲食 第2課多 元飲食文 化【安全 教育】

6	3/17 13/21	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】	第2課 火燒厝【安全教育】	第二課阿爐伯个手藝	Unit 2 City Adventure【資訊教育】	第二課 Đi siêu thi 單元:認識詞彙	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化?	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 3	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【性別平等教育】	單元一與學習同行 活動3自來學習 【品德教育】	第三單元保護地球動起來 第1課環保愛地球 【環境教育】
7	3/24 13/28	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】	第2課 火燒厝【安全教育】	單元活動一	Unit 2 City Adventure	第二課 Đi siêu thi 單元:語文活動	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣?	【活動1-3】礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 【家庭教育】	第三單元保護地球動起來 第2課環境汙染面面觀 【環境教育】

8	3/31 14/04	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二	第2課 火燒厝【安全教育】	第三課班項(上)个同學	Unit 2 City Adventure	第二課 Đi siêu thi 單元:語文活動(2)	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)	第二單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？	【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了 3 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祓笈大公開 【品德教育】	單元二 生活資源全壘打 活動1 資源讓生活多元 【家庭教育】	第四單元 球技對決 第1課 羽球共舞 【品德教育】
9	4/07 14/11	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【資訊教育】	第3課行踏【戶外教育】	第三課班項(上)个同學 【品德教育】	Review 1	複習一 填詞彙，寫短文	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【品德教育】	單元二 生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體	第四單元 球技對決 第2課 籃球攻防 【品德教育】 【安全教育】

10	4/14 14/18	第十冊第壹、貳單元複習週一	第3課行踏【戶外教育】	第三課班項(上)個同學評量週	期中評量	文化教室 + 我會讀	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利?【人權教育】	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災 3 【安全教育】 【防災教育】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【性侵防治】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 評量週	第四單元球技對決籃球攻防【品德教育】
11	4/21 14/25	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】	第3課行踏【戶外教育】	單元活動二	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第三課 Đạ m cươ' i 單元：認識課文	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響?	【活動1-1】光合作用、【活動1-2】進行光合作用的構造	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	第五單元奔騰泳休閒 第1課短跑衝刺【品德教育】 【性侵防治】

12	4/28 15/02	第十冊第參單元：生活與學習第八課別把重點當全部	第3課行踏【戶外教育】	第四課注意安全	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第三課 Đa'm cươ' i 單元:認識詞彙	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、 6-2 時間的除法	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？	【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉3	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百	第五單元奔騰泳休閒 第2課樂趣跳高 【安全教育】
13	5/05 15/09	第十冊第參單元：生活與學習第九課良言一句三冬暖	第4課.氣象報導【環境教育】	第四課注意安全【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第三課 Đa'm cươ' i 單元:語文活動	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、 練習園地(六)	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？【性別平等】	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖3 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百	第五單元奔騰泳休閒 第2課樂趣跳高 【品德教育】
14	5/12 15/16	第十冊第參單元：生活與學習統整活動三	第4課.氣象報導【環境教育】	第四課注意安全	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	第三課 Đa'm cươ' i 單元:語文活動(2)	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二)	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用3	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境 SOS 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第3課水中健將 【海洋教育】

15	5/19 15/23	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人	第4課．氣象報導【環境教育】	第五課寒(冷)著了	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第四課 Đo' n Tê 't 單元：認識課文	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？	【活動3-2】植物的妙用、【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第3課水中健將 【海洋教育】
16	5/26 5/30	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭	第4課．氣象報導【環境教育】	第五課寒(冷)著了	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第四課 Đo' n Tê 't 單元：認識詞彙	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八) 【生命教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？【環境教育】	【活動1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動2-1】熱的傳導3	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go	第五單元奔騰泳休閒 第4課家庭休閒運動【家庭教育】
17	6/02 16/06	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題	第5課火車	第五課寒(冷)著了	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第四課 Đo' n Tê 't 單元：語文活動	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、9-2 觀察表面積、練習園地(九)	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？【環境教育】	【活動2-2】熱的對流、【活動2-3】熱的輻射3	6-1 大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 【品德教育】

18	6/09 16/13	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四	第5課 火車	單元活動三	Unit 4 Whose Backpack Is It?	第四課 Đó n Tè t 單元：語文活動(2)	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？【環境教育】	【活動2-3】熱的輻射、【活動3-1】保溫大作戰	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第1課靈活滾躍 【品德教育】
19	6/16 16/20	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】	第5課 火車	拍拍手，唱唱歌	Review 2	複習一 填詞彙，寫短文	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元落實環境永續的經濟生活 第3課為什麼理財也要重視環境永續？【環境教育】	【活動3-2】散熱3	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第2課動動秀【品德教育】
20	6/23 16/27	第十冊第參、肆單元 複習週二	第5課 火車【閱讀素養】	搞麼个？出任務囉！ 評量週	期末評量	文化教室 + 我會讀	數學園地 國外常用單位、桌遊	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化教育】	【科學閱讀】3	6-3 自然與神話劇場	評量週 總複習	第六單元我的運動舞臺 第2課動動秀
21	6/30	第十冊第參、肆單元 複習週二	咱來熟似語 詞俗句型 【人權教育】	休業式	休業式	休業式	數學園地 國外常用單位、桌遊	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 6. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。 7. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 8. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 9. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 10. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 總結性評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。 9. 能進行「……敢會使……?」、「……煞……」的句型練習。 10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16. 能說出課本所列的兩句俗語。 17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 聽力評量 5. 語詞練習 6. 對話練習 7. 紙筆評量 8. 學習態度
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 遊戲評量

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元所運用的句型。 3. 認識日常生活的句法，以便增溝通的能力。 4. 能表達對食物的喜好。 5. 學會聽、說本單元的會話句型。 6. 學會點餐的方式與溝通的能力。 7. 學會聽、說、讀本單元的字彙。 8. 學習有關水果方面的常識。 9. 學習部落中水果的名稱及種類。 10. 能聽、說本課的句型。「多與少的表達方式」。 11. 培養母語表達生活周邊的果樹之能力。 12. 培養學生溝通、表達的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 懂得資料蒐集 7. 歌唱評量 8. 看圖說話 9. 看圖簡單表達
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自然界中水的三態變化是影響天氣變化的重要因素。 2. 認識水的三態變化會造成哪些天氣現象。 3. 應用衛星雲圖來了解天氣現象和預測天氣變化。 4. 認識天氣變化的基本原理與天氣圖，並知道可利用天氣圖來分析天氣變化。 5. 辨識衛星雲圖和天氣圖上颱風的特徵，並據以進行分析。 6. 根據現象與資料查閱，了解氣候變遷存在的事實，探索可能的原因。 7. 認識碳足跡與水足跡，做好節能減碳保育環境。 8. 察覺食鹽溶解在水中後，溶解前、後總重量不變。 9. 知道食鹽水屬於混合物，可以透過蒸發的方式將食鹽和水分離。 10. 透過操作實驗，了解有些水溶液具有導電性。 11. 知道使用石蕊試紙能分辨水溶液的酸鹼性，水溶液可分為酸性、中性和鹼性。 12. 能透過資料蒐集和生活觀察，了解水溶液在生活中的應用。 13. 了解動物的身體構造不同，有不同的運動方式。 14. 利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 15. 以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 16. 了解生物體由細胞所組成，具有細胞、器官到個體等不同層次的構造。 17. 了解人類日常生活中所依賴的經濟動物及養殖的方法。 18. 認識自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 19. 察覺指北針的指針箭頭都會指向北方，知道指北針的指針就是磁鐵。 20. 學習製作電磁鐵，比較磁鐵與電磁鐵的特性，並設法增加電磁鐵的磁力。 21. 知道電磁鐵在日常生活中的應用，並了解電磁波對現代生活的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量 <p>態度評量</p>
----------------	--	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3. 認識國樂團。 4. 認識嗩吶與小號。 5. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 7. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 10. 能習得繪製繪本的流程。 11. 認識插畫的圖像特色。 12. 學習並實踐繪本的製作。 13. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 14. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 15. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量
--------------	---	---

- | | |
|--|--|
| <p>16. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</p> <p>17. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</p> <p>18. 認識戲劇的種類。</p> <p>19. 了解戲劇組成的元素。</p> <p>20. 學習影像的表演及拍攝。</p> <p>21. 培養團隊合作的能力。</p> <p>22. 欣賞《天方夜譚》。</p> <p>23. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</p> <p>24. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</p> <p>25. 介紹雲門舞集。</p> <p>26. 認識布的元素。</p> | |
|--|--|

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐 						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4. 公開提倡綠色消費的信念和行動。 5. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7. 理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8. 理解預防網路兒少性剝削的方法。 9. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14. 表現技擊進攻和防守動作。 15. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 觀察 7. 運動撲滿 						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術與人	綜合活動	健康與

次		本國語								文		體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語						
1	8/30 9/01	第一課跑道 【人權教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第一課地動	一. 我回來了 ◎自主行動 家庭教育	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由? 【人權教育】	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱	1-1 探索課程	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷
2	9/02 9/06	第一課跑道 【人權教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第一課地動	一. 我回來了 ◎自主行動	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第 1 課臺灣人民如何爭取民主自由? 【人權教育】	第一單元探索天氣的變化 活動一什麼是天氣變化的主角	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱	1-2 努力學習	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫

3	9/09 19/13	第一課跑道／第二課朱子治家格言 【人權教育】 【生命教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第一課地動	一. 我回來了 ◎溝通互動	Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家的政府如何為民服務？ 【人權教育】 【法治教育】	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字的聯想 5-1 戲劇百寶箱	2-1 當時間的主人	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 【環境教育】
4	9/16 19/20	第二課朱子治家格言選／第三課談遇見更好的自己 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第二課懶尸个草蟻(仔)	一. 我回來了 ◎溝通互動	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第一單元民主政治的發展 第 2 課民主國家的政府如何為民服務？ 【人權教育】 【法治教育】	第一單元探索天氣的變化 活動二如何預測天氣變化	1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演的世界	2-2 時間管理高手	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購

5	9/23 19/27	第三課談 遇見更好的自己／ 學習地圖一 【生涯規劃】 【生命教育】 【人權教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	第二課懶尸个草蟻(仔)	二. 你喜吃什麼 ◎自主行動	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【人權教育】 【法治教育】	第一單元探索天氣的變化 活動三 氣候正在改變嗎	1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表演的世界	2-3 理財小達人	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 【性別平等教育】
6	9/30 11/0/4	學習地圖一／第四課臺灣美食詩選 【生命教育】 【資訊教育】 【國際教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 2. 掛號	第二課懶尸个草蟻(仔)	二. 你喜吃什麼 ◎自主行動	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 【人權教育】 【法治教育】	第二單元水溶液 活動一 物質溶解後消失了嗎	1-2 吟詠大地 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界	2-3 理財小達人 【環境教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 【性別平等教育】

7	10/07 10/11	第四課臺灣美食詩選 【閱讀素養】 【國際教育】	一、疼惜 2. 掛號	單元活動 一	二. 你喜吃什麼 ◎溝通互動 品德教育	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【性別教育】 【家庭教育】	第二單元水溶液 活動一 物質溶解後消失了嗎/活動二 水溶液可以導電嗎	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界	1-3 持續發展	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】
8	10/14 10/18	第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】	一、疼惜 2. 掛號	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	二. 你喜吃什麼 ◎溝通互動	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除一位小數 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 【性別教育】 【家庭教育】	第二單元水溶液 活動二 水溶液可以導電嗎/活動三 水溶液的酸鹼性可以改變嗎	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界	3-1 服務的真諦	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 【性別平等教育】

9	10/21 10/25	第五課最好的味覺禮物／第六課珍珠奶茶 【家庭教育】【國際教育】	一、疼惜 2. 掛號	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	三. 在餐廳裡 ◎自主行動	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	第二單元水溶液 活動三 水溶液的酸鹼性可以改變嗎	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界	3-1 服務的真諦	第四單元球藝攻防戰第一課鎖定期目標 【品德教育】
10	10/28 11/01	第六課珍珠奶茶／學習地圖二 【國際教育】【資訊教育】	一、疼惜 2. 掛號	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】 評量週	三. 在餐廳裡 ◎自主行動	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 評量週	評量週 第二單元水溶液 活動三 水溶液的酸鹼性可以改變嗎	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界	3-2 服務中學習 【性平】	第四單元球藝攻防戰第一課鎖定期目標 【品德教育】 評量週

11	11/04 11/08	地圖二／ 野菜，部 落不可缺 的味 【資訊教 育】【閱 讀素養】 【民族教 育】	二、傳說 3. 講古	第四課風 車个故鄉	三. 在餐 廳裡 ◎社會參 與 戶外教育	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係 與比 6-1 認識基 準量與比較 量、6-2 比 較量未知 問題 【環境教育】	第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第1課臺灣 經濟起飛如 何影響人們 生活？ 【人權教育】 【性別教育】	第三單 元動物 大解密 活動一 動物如 何運動	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影 高手對決 5-2 影像 表演的世 界	3-3 服務 中成長	第四單 元球藝 攻防戰 第二課 桌上競 技 【品德 教育】
12	11/11 11/15	第七課大 小剛好的 鞋子第七 課大小剛 好的鞋子 ／第八課 狐假虎威 【人權教 育】【生 命教育】	二、傳說 3. 講古	第四課風 車个故鄉	三. 在餐 廳裡 ◎社會參 與	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係 與比 6-3 倍的關 係與比、6- 4 基準量未 知問題、練 習園地(六) 、工作中的 數學(二) 【環境教育】	第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第1課臺灣 經濟起飛如 何影響人們 生活？ 【人權教育】 【性別教育】	第三單 元動物 大解密 活動一 動物如 何運動 /活動二 動物如 何呼吸	2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動 的小世界 5-2 影像 表演的世 界	3-3 服務 中成長	第四單 元球藝 攻防戰 第二課 桌上競 技 【品德 教育】

13	11/18 11/22	第七課大小剛好的鞋子／第八課狐假虎威 【人權教育】【生命教育】	二、傳說 3. 講古	第四課風車個故鄉	四. 水果 ◎自主行動	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 【資訊教育】 【性別教育】	第三單元動物大解密 活動二動物如何呼吸／活動三動物與我們生活有關嗎	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界	4-1 我們這一家	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 【品德教育】
14	11/25 11/29	第八課狐假虎威／第九課空城計 【人權教育】【閱讀素養】	二、傳說 3. 講古	單元活動二	四. 水果 ◎溝通互動	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 【資訊教育】 【性別教育】	第三單元動物大解密 活動三動物與我們生活有關嗎	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界	4-2 親情交流站	第五單元泳往擲前第一課擲向天際 【品德教育】

15	12/02 12/06	第九課空 城計／學 習地圖三 【閱讀素 養】【人 權教育】	二、傳說 3. 講古	第五課桃 花開	四. 水果 ◎溝通互 動 環境教育	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教 育】	八、放大、縮 小與比例尺 8-1 認識放大 圖和縮小圖、 8-2 繪製放大 圖和縮小圖 【戶外教育】	第四單元都 市、鄉村的發 展與互動 第 1 課都市 與鄉村為什 麼會互動交 流？ 【資訊教育】 【閱讀教 育】	第四單元 電磁作用 活動一指 北針為何 能辨認方 位	2-2 音樂 劇 in Taiwan 4-6 踏上 英雄旅途 5-2 影像 表演的世 界	4-2 親情 交流站	第五單 元泳往 擲前 第一課 擲向天 際 【品德 教育】
16	12/09 12/13	學習地圖 三／第十 課耶誕節 【人權教 育】【閱 讀素養】 【家庭教 育】	三、寓言 4. 烏鴉食 水	第五課桃 花開	四. 水果 ◎溝通互 動	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教 育】	八、放大、縮 小與比例尺 8-2 繪製放大 圖和縮小圖、 8-3 認識比例 尺、練習園地 (八) 【戶外教育】	第四單元都 市、鄉村的發 展與互動 第 1 課都市 與鄉村為什 麼會互動交 流？ 【資訊教育】 【閱讀教 育】	第四單元 電磁作用 活動一指 北針為何 能辨認方 位 / 活動 二電磁鐵 是什麼	2-3 小小 愛笛生 4-7 高手 過招 5-2 影像 表演的世 界	4-3 互動 一家親	第五單 元泳往 擲前 第二課 矯健如 蛙游 【海洋 教育】

17	12/16 12/20	第十課耶誕節／第十一課下午茶風波 【家庭教育】 【生命教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	第五課桃花開	五. 果樹 ◎自主行動	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【環境教育】	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼	6-1 大海的歌唱	5-1 危機要提防	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 【海洋教育】
18	12/23 12/27	第十一課下午茶風波 【生命教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	單元活動三	五. 果樹 ◎自主行動 生涯規劃	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【環境教育】	第四單元電磁作用 活動二電磁鐵是什麼/活動三電磁作用對生活有什麼影響	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	5-2 危機急轉彎	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 【品德教育】

19	12/30 1/03	第十二課 祕密花園 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	語詞運用	五. 果樹 ◎溝通互動	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地 (九) 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【防災教育】 【環境教育】	第四單元 電磁作用 活動三電磁作用對生活有什麼影響	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	5-3 化險為夷	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊 【品德教育】
20	1/06 1/10	第十二課 祕密花園 ／學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	天公落水 評量週	五. 果樹 ◎溝通互動 閱讀素養	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 【防災教育】 【環境教育】 評量週	評量週	6-3 海洋之舞	5-3 化險為夷	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 【品德教育】 評量週

21	1/13 11/17	學習地圖 四／心靈 小詩 【生命教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	咱來熟似 語詞俗句 型	搞麼个？ 出任務 囉！	總複習	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與 實作單元 臺灣向前行 【資訊教育】 【閱讀教育】	總複習	6-3 海洋 之舞	1-3 持續 發展	總複習
22	1/20	休業式	休業式	休業式	休業式	數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的祕訣。2. 掌握記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。3. 學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧寫作，並能用心觀察各種事物，體會生活中的美好。5. 透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。6. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。7. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。8. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。3. 9. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量 總結性評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 課堂發表 4. 聽力評量 5. 語詞練習 6. 對話練習 7. 紙筆評量 8. 學習態度
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 能聽、說本單元的句型練習。 3. 認識本單元的詞彙。 4. 認識日常生活的句法，以便增進溝通的能力。 5. 學會說招呼用語。 6. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 7. 培養良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會有關食品營養的常識。 9. 認識食品的內容與特性。 10. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 11. 能聽、說本單元句子的詞彙。 12. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 13. 認識基本護理常識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中的工具，認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並知道如何判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。 2. 知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。 3. 發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力，並觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。 4. 認識運動中的物體具有動能，速度越快，動能越大。 5. 知道不同形式的能量可以互相轉換，且能量的總量不變。 6. 了解可以使能源永續發展的行動。 7. 了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同的物種間流動傳遞。 8. 知道生物彼此間有不同的交互作用，包括食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。 9. 察覺不同生態系中的生物，具有適應不同生態環境的構造及功能。 10. 認識臺灣的生態環境，以及臺灣的特有種和保育類生物，並了解外來入侵種對人類經濟及自然生態所造成的危害。 11. 知道氣候變遷及環境破壞對生態的影響，進而能以正確的態度，落實綠色行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 口語評量 態度評量
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
--------------	--	--

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐 										
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 問答 5. 總結性評量 6. 實踐 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿 										
各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">語文</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>本國語</td> <td></td> </tr> </table>	語文		本國語		數學	社會	自然科學	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
語文												
本國語												

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	英語						
1	2/13 2/14	第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理困	第一課夢遊太平山	六. 冰箱 ◎自主行動 海洋教育	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲	1-1 我的成長(3)	第一單元食品安全解密 第一課的旅程 【品德教育】
2	2/17 2/21	第一課馬達加斯加，出發！／第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】	一、狀元才 1. 生理困	第一課夢遊太平山	六. 冰箱 ◎自主行動	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲	1-2 生命中的變化(3)	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 【安全教育】

3	2/24 2/28	第二課沉睡的天空之城 【環境教育】【戶外教育】	一、狀元才 1. 生理團	第一課夢遊太平山	六. 冰箱 ◎溝通互動	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 1 課世界文化如何在臺灣展現? 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理、活動二輪軸與滑輪如何便利生活	1-1 唱遊世界 3-3 排版編排趣 5-2 跨國界的表演藝術	1-2 生命中的變化(3)	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源
4	3/03 3/07	第二課沉睡的天空之城／第三課走進太陽之城 【環境教育】【戶外教育】 【能源教育】	一、狀元才 1. 生理團	第二課迎媽祖	六. 冰箱 ◎溝通互動 環境教育	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活? 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術	2-1 生態環境改變(3)	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 【安全教育】

5	3/10 13/14	第三課走進太陽之城／學習地圖一 【環境教育】【能源教育】	一、狀元才 1. 生理團	第二課迎媽祖	七. 蛙牙 ◎溝通互動	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	第一單元世界文化與科技發展 第 2 課近代科技如何影響臺灣生活？ 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活、活動三還有哪些傳送動力的機械	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術	2-1 生態環境改變(3)	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 【生命教育】
---	---------------	---------------------------------	--------------	--------	----------------	--	---	---	---	--	---------------	---------------------------------

6	3/17 13/21	單元主題 引導／第 四課送友 人 【生涯規 劃】	二、地球 村 2. 巷 仔內的世 界杯	第二課迎 媽祖	七. 蛙牙 ◎溝通互 動	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規 劃教育】	三、速率 3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間 的關係 【科技教育】	第一單元世 界文化與科 技發展 第 2 課近代 科技如何影 響臺灣生 活？ 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	第一單元簡 單機械 活動三還有 哪些傳送動 力的機械	1-2 樂器 嘉年華 3-5 讓邀 請卡動起 來 5-3 戲服 說故事	2-2 珍惜 生態環境 (3)	第三單 元健康 特攻隊 第二課 健康達 人出任 任務 【生命 教育】
7	3/24 13/28	第四課送 友人／第 五課蚵鄉 風情 【生涯規 劃】 【人權教 育】 【家 庭教育】	二、地球 村 2. 巷 仔內的世 界杯	單元活動 一	七. 蛙牙 ◎社會參 與	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規 劃教育】	三、速率 3-3 秒速、分速、 時速的換算、3-4 平均速率、練習園 地(三) 【科技教育】	第一單元世 界文化與科 技發展 第 3 課現代 生活中的科 技為什麼需 要管理？ 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教 育】	第二單元能 量與生活 活動一能量 如何互相轉 換	1-3 小小 愛笛生 3-6 讓看 展有 「藝」思 5-3 戲服 說故事	2-2 珍惜 生態環境 (3)	第三單 元健康 特攻隊 第三課 預防慢 性病 【生命 教育】

8	3/31 14/04	第五課蚵 鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】	二、地球 村 2. 巷 仔內的世 界杯	第三課阿 華忍床	七. 蛙牙 ◎社會參 與 多元文化	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規 劃教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、 4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第一單元世 界文化與科 技發展 第 3 課現代 生活中的科 技為什麼需 要管理？ 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教 育】	第二單元能 量與生活 活動一能量 如何互相轉 換	2-1 心靈 旅程 4-1 需求 調查員 5-3 戲服 說故事	3-1 文化 面面觀 (3) 【環境教 育】	第四單 元好球 開打 第一課 羽球同 樂 【品德 教育】
9	4/07 14/11	第六課童 年·夏 日·棉花 糖 【多元文 化】 【閱讀素 養】	二、地球 村 2. 巷 仔內的世 界杯	第三課阿 華忍床	八. 稱讚 ◎溝通互 動 性別平等	Review 1 2 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、 4-3 可能性、練習 園地(四)、工作中 的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第一單元世 界文化與科 技發展 第 3 課現代 生活中的科 技為什麼需 要管理？ 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教 育】	第二單元能 量與生活 活動二生活 中如何利用 能源	2-1 心靈 旅程 4-2 尋找 特色遊戲 場 5-3 戲服 說故事	3-1 文化 面面觀 (3)	第四單 元好球 開打 第二課 快攻密 守 【品德 教育】

10	4/14 14/18	第六課童年·夏日·棉花糖／學習地圖二 【多元文化】 【閱讀素養】	三、青春 3. 行過	第三課阿華忍床	八. 稱讚 ◎溝通互動 性別平等	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務? 【國際教育】 【人權教育】 評量週	評量週 第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事	3-2 在地文化族群探索(3)	第四單元好球開打 第二課攻密守 【品德教育】 評量週
11	4/21 14/25	學習地圖二／一個晴朗的早晨 【閱讀素養】	三、青春 3. 行過	第四課祝福個菜包	八. 稱讚 ◎溝通互動	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務? 【國際教育】 【人權教育】 評量週	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說故事	3-2 在地文化族群探索(3)	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】

12	4/28 15/02	一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【環境教育】	三、青春 3. 行過	第四課祝福个菜包	八. 稱讚 ◎溝通互動	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？ 【國際教育】 【人權教育】	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事	4-1 資源搜查線 (3) 【性平】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 【品德教育】
13	5/05 15/09	第七課我的少年夢 【生涯規劃】 【環境教育】	三、青春 3. 行過	第四課祝福个菜包	八. 稱讚 ◎自主行動	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有什麼關係、活動二不同生態系中的生物有什麼不同	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事	4-1 資源搜查線 (3)	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少

14	5/12 15/16	第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	單元活動二	八. 稱讚 ◎自主行動	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 2 課為什麼我們要關心人權議題？ 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同	2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事	4-2 善用資源(3)	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 【安全教育】
15	5/19 15/23	第八課如何張開追夢的翅膀／第九課成為人生的開拓者 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	語詞運用	八. 稱讚 ◎自主行動	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	第三單元地球的生態 活動二不同生態系中的生物有什麼不同	6-1 珍藏自己	4-2 善用資源(3)	第六單元舞動世界 遙游第一課水中好手 【海洋教育】

16	5/26 5/30	第九課成為人生的開拓者 【生涯規劃】	三、青春 4. 我已經大漢	鳳凰花開、客家本色	九. 午餐 ◎自主行動	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	第三單元地球的生態 活動三如何愛護地球生態	6-2 祝福的樂聲	1-1 我的成長(3)	第六單元舞蹈世界遙游第一課水中好手 【海洋教育】
17	6/02 6/06	第九課成為人生的開拓者 【生涯規劃】 評量週	三、青春 4. 我已經大漢	送孟浩然之廣陵	九. 午餐 ◎自主行動	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ 【環境教育】 【國際教育】	畢業考 第三單元地球的生態 活動三如何愛護地球生態	6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事	1-1 我的成長(3)	第六單元舞蹈世界遙游第二課舞出國際風評量週

18	6/09 16/13	學習地圖 三 【生涯規劃】	三、青春 4. 我已經 大漢	搞麼个？	九. 午餐 ◎溝通互 動	Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教 育】 【戶外教 育】	學習加油讚(二)、 畢業旅行、數學園 地 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學、數學闖 關、生活中的記 號、換方向看一 看、不一樣的單 位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	主題探究與 實作單元 科技改變世 界 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教 育】	畢業週	6-3 屬於 我們的故 事	畢業週	總複習
19	6/16 16/20	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

基隆市中興國小 113 學年度第 1 學期一年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性 主題/專 題/議題 探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(1) 田寮藝情(6) 田寮逐波(3)	自編	0.5	每學期共 10 節
	About Me	Look & Listen (2) Yes or No? (2) This Is Me (16) Yum, Yum. I Like to Eat (18) Show & Tell (2)	自編	2	每學期共 20 節
技藝課 程與社 團活動	社團活動			0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 113 學年度第 2 學期一年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容 (時數)	教材來源	節數	備註
統整性 主題/專 題/議題 探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(1) 田寮詩韻(2) 田寮藝情(4) 田寮逐波(3)	自編	0.5	每學期共 10 節
	About Me	Warm Up (2) My Family (18) I Love Colors. (20)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課 程與社 團活動	社團活動			0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 113 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮詩韻(4) 田寮藝情(2) 田寮逐波(4)	自編	0.5	每學期共 10 節
	Fun 學趣	My Toys (19) My beautiful clothes (19) Show & Tell (2)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課程 與社團活動				0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 113 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮藝情(4) 田寮詩韻(4) 田寮逐波(2)	自編	0.5	每學期共 10 節
	Fun 學趣	Warm up(2) I take a bath every day(18) I know shapes(18) Show and tell(2)	自編	2	每學期共 40 節
技藝課程與社團活動				0	
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 113 學年度第 1 學期三年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表

類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮脈脈(6) 田寮逐波(6) 田寮詩韻(9) 田寮藝情(9)	自編	1.5	每學期共 30 節
	I love reading	Age/Number(5 節) Feeling(5 節) Toy(5 節) Color(5 節)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 113 學年度第 2 學期三年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮藝情(9) 田寮逐波(6) 田寮詩韻(9) 田寮脈脈(6)	自編	1.5	每學期共 30 節
	I love reading	Animal(5 節) Action(5 節) Family member(5 節) Job(5 節)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 113 學年度第 1 學期四年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	資訊融入(10) 田寮藝情(4) 田寮逐波(7) 田寮詩韻(6) 田寮脈脈(3)	自編	1.5	每學期共 30 節
	Wonder reading	Weather(4 節) Division(5 節) Creation(5 節) Prepositions & Objects(6 節)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程 與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 113 學年度第 2 學期四年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	資訊融入(10) 田寮藝情(6) 田寮逐波(4) 田寮詩韻(6) 田寮脈脈(4)	自編	1.5	每學期共 30 節
	Wonder reading	Animals and Rooms(5 節) Classroom Rules / Animal Abilities(5 節) Going Green(5 節) Preposition s and Personal Safet(5 節)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程 與社團活 動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	0.5	每學期共 10 節

基隆市中興國小 113 學年度第 1 學期五年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮逐波(15) 田寮脈脈(21) 田寮詩韻(12) 田寮藝情(12)	自編	3	每學期共 60 節
	My Super World	Classroom English review(2) Making English poster(10) Vacation(4) Climate(6)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	1	每學期共 20 節

基隆市中興國小 113 學年度第 2 學期五年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	田寮逐波(15) 田寮脈脈(21) 田寮詩韻(12) 田寮藝情(12)	自編	3	每學期共 60 節
	My Super World	Classroom English review(2) Making English poster(10) Vacation(4) Climate(6)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程 與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	1	每學期共 20 節

基隆市中興國小 113 學年度第 1 學期六年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容(時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題/專題/議題探究	立足田寮 擁抱全球	後山的故事(12) 役政公園的歷史(12) 役政公園走訪(12) 二砂灣砲台的歷史(12) 二砂灣砲台的走訪(12)	自編	3	每學期共 60 節
	Wonder World	Southeast Asian Countries Exploration (14) Festival (Halloween 2) Festival (Christmas 4)	自編	1	每學期共 20 節
技藝課程 與社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節
其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	1	每學期共 20 節

基隆市中興國小 113 學年度第 2 學期六年級彈性學習課程規劃

彈性學習課程規劃表					
類別	課程方案	科目內容 (時數)	教材來源	節數	備註
統整性主題 /專題/議題 探究	立足田寮 擁抱全球	走入歷史的長廊(15) 介紹正濱漁港、彩色 屋、八尺門、 阿根納造船廠(24) 正濱漁港、彩色屋、 八尺門、 阿根納造船廠走訪(9) 小動畫製作(12)	自編	3	每學期共 60 節
	Wonder World	Introducing(8) Tianliao River walk(2) Festival(Mother' s day)(2) Aboriginal People Presentaiotn(6)	自編	1	每學期共 18 節
技藝課程與 社團活動	社團活動	社團活動(1)	自編	1	每學期共 20 節

其他	班級活動	戶外教育、班級活動	自編	1	每學期共 20 節
----	------	-----------	----	---	-----------

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（113 學年度一、二、三、四、五、六年級實施）

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	立足田寮，擁抱全球	0.5	0.5	1.5	1.5	3	3
		My super world	2	2	1	1	1	1
		科技小達人	0	0	0	0	0	1
	社團活動與技藝課程		0	0	1	1	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市中興國民小學 113 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<p>一、田寮脈脈(1)</p> <p>1.能認識今日田寮河。</p> <p>2.利用田寮河週遭的 google 街景圖讓學生觀察田寮河的相對位置</p> <p>二、田寮逐波(3)</p> <p>1.戀戀田寮風光，沿途記錄印象深刻的事並簡筆畫下路線與生肖橋地圖</p> <p>2.請學生寫下三項在田寮河發現的生態，並在三項生態中選出一項最特別的資料蒐集整理。</p> <p>3.發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景</p> <p>三、田寮藝情(6)</p> <p>1.十二生肖橋巡禮</p> <p>2.能小組共作完成十二生肖橋成果大書及海報，樂於與人互動。</p> <p>3.小小播報員，將田寮河大發現成果播報給全校同學聽</p>	<p>聆聽態度</p> <p>實作和分享</p> <p>實際探查</p> <p>體驗觀察</p> <p>觀察討論</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>學習單口頭發表</p> <p>同儕分享</p>	10
About Me	<p>1. 學生能聽辨 26 個字母。</p> <p>2. 學生能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 學生能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>4. 學生能說出 26 個字母。</p> <p>5. 學生能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6. 學生能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生活課程</p>	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品</p>	40

1. 引導學生探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。
2. 學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	About Me							
1	8/30 9/01		Look & Listen							
2	9/02 9/06	田寮脈脈	Yes or No?							
3	9/09 9/13		This Is Me							
4	9/16 9/20	田寮逐波	This Is Me							
5	9/23 9/27		This Is Me							

6	9/30 10/04	田寮逐波	This Is Me							
7	10/07 10/11		This Is Me							
8	10/14 10/18	田寮逐波	This Is Me							
9	10/21 10/25		This Is Me							
10	10/28 11/01	田寮藝情	This Is Me							
11	11/04 11/08		Yum, Yum. I Like to Eat							
12	11/11 11/15	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
13	11/18 11/22		Yum, Yum. I Like to Eat							

14	11/25 11/29	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
15	12/02 12/06		Yum, Yum. I Like to Eat							
16	12/09 12/13	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
17	12/16 12/20		Yum, Yum. I Like to Eat							
18	12/23 12/27	田寮藝情	Yum, Yum. I Like to Eat							
19	12/30 1/03		Yum, Yum. I Like to Eat							
20	1/06 1/10	田寮藝情	Show & Tell							
21	1/13 1/17		Show & Tell							

22	1/20	休業式	休業式							
----	------	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市中興國民小學 113 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	一、田寮脈脈(1) 1.欣賞田寮河上空夜景 二、田寮詩韻(2) 1.觀察田寮河照片 2.小組共作田寮河新詩 3.全班共作田寮河新詩海報 三、田寮藝情(4) 1.能探索欣賞十二生肖橋的美及特色並分組討論相互合作繪製創作 12 生肖橋卷軸畫 2.票選最喜歡的生肖橋。 四、田寮逐波(3) 1.田寮河訪問活動 2.玉兔橋快閃	聆聽態度 觀察討論 學習單 小組觀察分享 全班共作海報 新詩共作紀錄單 新詩口頭發表 新詩上台分享 肢體律動	10

My super world About Me	<p>生活課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家人稱謂的說法，進一步學習英文的相關說法，藉以 Family 的字母組合，學習到 Family 即是 Father and Mother I love you 的微妙組合。 2. 歌曲教唱，教導學生問候家人，依一天不同時間問候 3. 能參與角色扮演，能認識家庭多樣性.進而分享對自己家庭的觀察發現 4. 能完成 My family book 小書製作，並做分享. 5. 能引導學生探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 6.學生願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。 	態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業、作品 展覽、實作成品	40
----------------------------	--	-------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁 抱全球	My Super World							
1	2/13 2/14		Warm Up							
2	2/17 2/21	田寮脈脈	My Family							
3	2/24 2/28		My Family							
4	3/03 	田寮詩韻	My Family							

	3/07									
5	3/10 3/14		My Family							
6	3/17 3/21	田寮詩韻	My Family							
7	3/24 3/28		My Family							
8	3/31 4/04	田寮藝情	My Family							
9	4/07 4/11		My Family							
10	4/14 4/18	田寮藝情	My Family							
11	4/21 4/25		I Love Colors							
12	4/28 	田寮藝情	I Love Colors							

	5/02									
13	5/05 5/09		I Love Colors							
14	5/12 5/16	田寮藝情	I Love Colors							
15	5/19 5/23		I Love Colors							
16	5/26 5/30	田寮逐波	I Love Colors							
17	6/02 6/06		I Love Colors							
18	6/09 6/13	田寮逐波	I Love Colors							
19	6/16 6/20		I Love Colors							
20	6/23 	田寮逐波	I Love Colors							

6/27									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市中興國民小學 113 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。 2. 根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句 3. 發揮創意及想像，全班共作完成海洋童詩。 4. 製作各組小隊旗。 5. 組成小小探險隊，執行觀察任務。 6. 以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。 7. 提出改善的方法 	聆聽態度 觀察討論 學習單 小組觀察分享 全班共作海報 口頭發表 1. 學習單	10
Fun 學趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。 3. 能透過 MyToys 單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺。 4. 能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著。 	課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享	40

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Fun 學趣							
1	8/30 9/01		My Toys							
2	9/02 9/06	田寮詩韻 (賞析童詩)	My Toys							
3	9/09 9/13		My Toys							
4	9/16 9/20	田寮詩韻 (認識童詩格式)	My Toys							
5	9/23 9/27		My Toys							
6	9/30 10/04	田寮詩韻 (童詩共作)	My Toys							

7	10/07 10/11		My Toys							
8	10/14 10/18	田寮詩韻 (童詩共作)	My Toys							
9	10/21 10/25		My Toys							
10	10/28 11/01	田寮藝情	My Toys							
11	11/04 11/08		My beautiful clothes							
12	11/11 11/15	田寮藝情	My beautiful clothes							
13	11/18 11/22		My beautiful clothes							
14	11/25 11/29	田寮逐波 (社區探查)	My beautiful clothes							

15	12/02 12/06		My beautiful clothes							
16	12/09 12/13	田寮逐波 (社區探查)	My beautiful clothes							
17	12/16 12/20		My beautiful clothes							
18	12/23 12/27	田寮逐波	My beautiful clothes							
19	12/30 1/03		My beautiful clothes							
20	1/06 1/10	田寮逐波	Show & Tell							
21	1/13 1/17		Show & Tell							
22	1/20	休業式	休業式							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市中興國民小學 113 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> 繪製 12 生肖圖，作為童詩大海報的花邊。 童詩大海報分組製作 田寮河童詩小型發表會 田寮河畔淨灘活動。 	態度檢核 參與活動 口頭發表 同儕分享 體驗觀察 學習單	10
My beautiful hometown	<ol style="list-style-type: none"> 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。 能透過 I Take a Bath Everyday 單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重要性並知道牙刷毛巾不可共用。 能透過 I Know Shapes. 單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂於創作形狀拼貼畫。 	課堂問答 活動參與 態度檢核 作品分享	40
各週教學進度			

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My beautiful hometown							
1	2/13 2/14		Warm Up							
2	2/17 2/21	田寮藝情	I take a bath everyday.							
3	2/24 2/28		I take a bath everyday.							
4	3/03 3/07	田寮藝情	I take a bath everyday.							
5	3/10 3/14		I take a bath everyday.							
6	3/17 3/21	田寮藝情	I take a bath everyday.							
7	3/24 3/28		I take a bath everyday.							

8	3/31 4/04	田寮藝情	I take a bath everyday.							
9	4/07 4/11		I take a bath everyday.							
10	4/14 4/18	田寮詩韻 (童詩海報)	I take a bath everyday.							
11	4/21 4/25		I know shapes.							
12	4/28 5/02	田寮詩韻 (童詩海報)	I know shapes.							
13	5/05 5/09		I know shapes.							
14	5/12 5/16	田寮詩韻 (童詩海報)	I know shapes.							
15	5/19 5/23		I know shapes.							

16	5/26 5/30	田寮詩韻	I know shapes.							
17	6/02 6/06		I know shapes.							
18	6/09 6/13	田寮逐波 (河畔淨灘)	I know shapes.							
19	6/16 6/20		I know shapes.							
20	6/23 6/27	田寮逐波	I know shapes.							

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市中興國民小學 113 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	1. 資訊融入：認識「3D 列印」的基本功能與電腦的基礎操作（包括「記事本」「小畫家」和因材網）。 2. 田寮脈脈：瞭解田寮河周邊二砂灣砲台的相對位置，及基隆砲台所代表的歷史意義。 3. 田寮逐波：體驗與關懷田寮河周遭河系旭川河的汙染與變遷，敏銳察覺海洋產業與環境的關聯性，並思考解決方法。 4. 田寮詩韻：能欣賞與仿作新詩，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 5. 田寮藝情：透過肢體動作的展現，在情境中與同儕合作模仿水中生物，培養愛護家鄉的情懷。	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量	30
I love reading	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度			

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	I love reading			
1	8/30 9/01	準備週	準備週			
2	9/02 9/06	第一單元 田寮 脈脈:瞭望砲台 資訊:認識電腦	Classroom English			
3	9/09 9/13	資訊:認識電腦	What's your name?			
4	9/16 9/20	田寮脈脈:瞭望 砲台 資訊:認識電腦	Numbers 1 - 10			
5	9/23 9/27	資訊:認識電腦	Numbers 1 - 10			
6	9/30 10/04	第二單元: 田寮逐波:看不 見的河流 資訊:記事本的 應用	Numbers / Age			

7	10/07 10/11	資訊:記事本的 應用	Feelings			
8	10/14 10/18	田寮逐波:看不 見的河流 資訊: 記事本的應用	Feelings			
9	10/21 10/25	資訊:記事本的 應用	Feelings			
10	10/28 11/01	第三單元: 田寮詩韻:田寮 河與我 資訊:田寮記事	Feelings			
11	11/04 11/08	資訊:田寮記事	Feelings			
12	11/11 11/15	田寮詩韻:田寮 河與我 資訊:田寮記事	Toys			
13	11/18 11/22	資訊:田寮記事	Toys			
14	11/25 11/29	田寮詩韻:田寮 河與我 資訊:田寮記事	Toys			

15	12/02 12/06	資訊:田寮記事	Toys			
16	12/09 12/13	第四單元 田寮藝情:水中 劇場 資訊:海洋生物 小畫家	Toys			
17	12/16 12/20	資訊:海洋生物 小畫家	Colors			
18	12/23 12/27	田寮藝情:水中 劇場 資訊:海洋生物 小畫家	Colors			
19	12/30 1/03	資訊:海洋生物 小畫家	Colors			
20	1/06 1/10	田寮藝情:水中 劇場 資訊:暢遊網路 真安全	Colors			
21	1/13 1/17	資訊:暢遊網路 真安全	Colors			

22	1/20	田寮藝情:水中 劇場 資訊:暢遊網路 真安全	Colors			
----	------	---------------------------------	--------	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市中興國民小學 113 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊融入：操作「3D 列印」的基本功能與認識網際網路的運用(包括收發 email、多媒體、自媒體、虛擬實境、檔案上傳、下載與雲端平台) 2. 田寮脈脈：在遊戲與 3D 列印的製作過程裡，將情意與歷史認知具體化 3. 田寮逐波：認識田寮河與崁仔頂的景觀與產業，理解海洋產業與環境的關聯性 4. 田寮詩韻：能創作線上田寮河小書，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <p>田寮藝情：在情境中與同儕合作探索空間和肢體動作的展現，並在創作中表達出家鄉的關懷。</p>	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量	30
I love reading	<ol style="list-style-type: none"> 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20
各週教學進度			

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	I love reading			
1	2/13 2/14	第一單元 田寮藝情:畫說 田寮印象 資訊:網路漫遊	animal			
2	2/17 2/21	資訊:網路漫遊	animal			
3	2/24 2/28	田寮藝情:畫說 田寮印象 資訊:網路漫遊	animal			
4	3/03 3/07	資訊:網路漫遊	animal			
5	3/10 3/14	田寮藝情:畫說 田寮印象 資訊:網路漫遊	animal			
6	3/17 3/21	資訊:網路漫遊	action			
7	3/24 3/28	第二單元 田寮逐波:河港 巡禮	action			

		資訊:VR 新視界				
8	3/31 4/04	資訊:VR 新視界	action			
9	4/07 4/11	田寮逐波:河港 巡禮 資訊:檔案上 傳、下載與 Google Classroom	action			
10	4/14 4/18	資訊:檔案上 傳、下載與 Google Classroom	action			
11	4/21 4/25	第三單元 田寮詩韻:田寮 河小書 資訊:小小線上 書展	Family member			
12	4/28 5/02	資訊:小小線上 書展	Family member			
13	5/05 	田寮詩韻:田寮 河小書	Family member			

	5/09	資訊:小小線上書展				
14	5/12 5/16	資訊:小小線上書展	Family member			
15	5/19 5/23	田寮詩韻:田寮河小書 資訊:3D 列印大富翁(一)	Family member			
16	5/26 5/30	資訊:3D 列印大富翁(一)	Job			
17	6/02 6/06	第四單元 田寮脈脈:砲台大富翁 資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			
18	6/09 6/13	資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			
19	6/16 6/20	田寮脈脈:砲台大富翁 資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			

20	6/23 6/27	資訊:3D 列印大富翁(二)	Job			
----	-------------------	----------------	-----	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市中興國民小學 113 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	
立足田寮，擁抱全球	1. 資訊融入：使用 Tinkercad 、非常好色等繪圖軟體，並且善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。 2. 田寮脈脈：瞭解二砂灣砲台地理位置和戰略位置的重要。 3. 田寮逐波：瞭解漁港對基隆人生活的重大影響 4. 田寮藝情：透過偶戲展演培養對田寮河汙染問題的關懷。 5. 田寮詩韻：以口頭發表及海報製作介紹田寮河。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	30
Wonder reading	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder reading			
1	8/30 9/01	準備週	準備週			
2	9/02 9/06	第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行 社	Weather			
3	9/09 9/13	第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行 社	Weather			
4	9/16 9/20	第一單元 田寮脈脈 幽旅行 社	Weather			
5	9/23 9/27	第二單元 田寮逐波：漁 港的故事	Weather			
6	9/30 	第二單元 田寮逐波：漁	Division			

	10/04	港的故事				
7	10/07 10/11	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
8	10/14 10/18	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
9	10/21 10/25	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
10	10/28 11/01	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Division			
11	11/04 11/08	第二單元 田寮逐波： 漁港的故事	Creation			
12	11/11 11/15	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
13	11/18 11/22	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			

14	11/25 11/29	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
15	12/02 12/06	第三單元 田寮藝情： 名揚田寮	Creation			
16	12/09 12/13	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions & Objects			
17	12/16 12/20	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions & Objects			
18	12/23 12/27	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions & Objects			
19	12/30 1/03	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions & Objects			
20	1/06 1/10	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions & Objects			
21	1/13 1/17	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions & Objects			

22	1/20	第四單元 田寮詩韻： 田寮報報	Prepositions & Objects			
----	------	-----------------------	---------------------------	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市中興國民小學 113 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明						
課程方案		教學重點			評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球		1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 仿真作品。 3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 1. 4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。			1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	30
Wonder reading		1. 學生能透過小組學習活動運用所學字詞及句型進行口頭發表完成各單元主題任務及讀者劇場的表演。			1.活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度						
週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder reading			
1	2/13 	準備週	準備週			

	2/14					
2	2/17 12/21	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
3	2/24 1 2/28	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
4	3/03 1 3/07	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
5	3/10 1 3/14	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Animals and Rooms			
6	3/17 1 3/21	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Classroom Rules / Animal Abilities			
7	3/24 1 3/28	第一單元 田寮藝情： 名揚田寮	Classroom Rules / Animal Abilities			
8	3/31 1 4/04	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Classroom Rules / Animal Abilities			
9	4/07 1	第二單元 田寮逐波：	Classroom Rules / Animal			

	4/11	海洋與我	Abilities			
10	4/14 4/18	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Classroom Rules / Animal Abilities			
11	4/21 4/25	第二單元 田寮逐波： 海洋與我	Going Green			
12	4/28 5/02	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
13	5/05 5/09	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
14	5/12 5/16	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
15	5/19 5/23	第三單元 田寮脈脈： 戰地尋幽	Going Green			
16	5/26 5/30	第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Preposition s and Personal Safet			
17	6/02 	第四單元： 田寮詩韻：	Preposition s and Personal			

	6/06	田寮報報	Safet			
18	6/09 6/13	第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Preposition s and Personal Safet			
19	6/16 6/20	第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Preposition s and Personal Safet			
20	6/23 6/27	第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報	Preposition s and Personal Safet			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市中興國民小學 113 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷在地文化:了解新舊田寮文化歷史脈絡，進而珍愛自己的家鄉，展現介紹家鄉在地的美與愛。 2. 感受愛海情懷：藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海、放眼世界的海洋之子。 3. 培養閱讀素養:利用主題閱讀培養長時間、穩定度高以及過濾資訊的閱讀習慣，以期孩子將來能快速學習新知。 4. 以賞析印象派畫作的角度展現對家鄉的關懷，愛體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。 5. 資訊融入五上PPT介紹與線上「CANVA」軟體的基本功能，與電腦的基礎操作，製作「中興食尚小玩家」上傳YOUTUBE秀，介紹我們學校的演進與地理位置、周邊環境，將情意與歷史認知具體化生活化。 6. 資訊融入五上熟悉scratch 的操作介面，配合田寮詩韻在其中創建自己的互動故事、 2. 遊戲和動畫 	資訊作業繳交 主題閱讀單 食尚小玩家報導製作	60
My Super World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 2. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 	學習單 口頭評量 上課表現	20

	<p>4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。</p> <p>5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</p> <p>6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</p> <p>7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>8. 能透過繪本理解故事內容，並能用英語表達自己的想法</p>		
--	--	--	--

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World			
1	8/30 9/01	準備週 一學期課程介紹 第一單元 田寮逐波 自在優游水 基隆	Classroom English & Why Learning English			
2	9/02 9/06	第一單元 田寮逐波 自在優游水 基隆	Classroom English & Why Learning English			

3	9/09 9/13	第一單元 田寮逐波 自在優游水 基隆	Classroom English & Why Learning English			
4	9/16 9/20	第一單元 田寮逐波 游水基隆	Harry the Dirty Dog			
5	9/23 9/27	第二單元 田寮脈脈 田寮遙望 左岸與右岸	Harry the Dirty Dog			
6	9/30 10/04	第二單元 田寮脈脈 田寮遙望 左岸與右岸	Harry the Dirty Dog			
7	10/07 10/11	第二單元 田寮脈脈 田寮遙望 左岸與右岸	Harry the Dirty Dog			
8	10/14 10/18	第三單元 田寮脈脈 中興食尚小玩家	Harry the Dirty Dog			
9	10/21 10/25	第三單元 田寮脈脈 中興食尚小玩家	Halloween			

		「尋寶圖」				
10	10/28 11/01	第三單元 田寮脈脈 中興食尚小玩家 「尋寶圖」	Halloween			
11	11/04 11/08	第四單元 田寮詩韻： 配合閱讀課程-賞 析「自然饗宴」	Public Safety			
12	11/11 11/15	第四單元 田寮詩韻： 配合閱讀課程-賞 析「少年小樹之 歌」	Public Safety			
13	11/18 11/22	第四單元 田寮詩韻： 配合閱讀課程-賞 析「少年小樹之 歌」	Public Safety			
14	11/25 11/29	第五單元 田寮詩韻： 創作中興的 自然饗宴「少年 00之歌」	Public Safety			

15	12/02 12/06	第五單元 田寮詩韻： 創作中興的 自然饗宴「少年00 之歌」	Public Safety			
16	12/09 12/13	第五單元 田寮詩韻： 創作中興的自然饗 宴「少年00之 歌」	Public Safety			
17	12/16 12/20	第六單元 田寮藝情 田寮印象	Public Health			
18	12/23 12/27	第六單元 田寮藝情 田寮印象	Public Health			
19	12/30 1/03	第六單元 田寮藝情 踏查田寮港美景	Public Health			
20	1/06 1/10	第六單元 田寮藝情 介紹所描繪的田寮 港美景	Public Health			
21	1/13 	作品展示 各組介紹本學期學	Public Health			

	1/17	習成果				
22	1/20	休業式				

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市中興國民小學 113 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷在地文化:設計相關的採訪，採訪學校師長、學生。紀錄口述的改建過程的種種艱辛。 2. 感受愛海情懷：培養親近水域的能力並重新認識維繫基隆的重要環境。 3. 結合閱讀:利用主題閱讀培養閱讀習慣，並設計相關仿作以期孩子將來能快速學習新知。 4. 透過海岸攝影創作的賞析，發現海岸污染的嚴重性，表達關懷田寮河污染問題的想法。 5. 資訊融入五下操作「威力導演」的基本功能與電腦的基礎操作呈現「蛻變中興採訪 	資訊作業繳交 主題閱讀單 食尚小玩家報導製作	60
My Super World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出繪本故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事 	學習單 口頭評量 上課表現	20

	<p>發生的順序。</p> <p>4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀單字。</p> <p>5. 能聽辨、認讀各節課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。</p> <p>6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。</p> <p>7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>8. 能透過課堂活動提升用英語表達自己想法的能力。</p> <p>3.</p>		
--	--	--	--

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	My Super World			
1	2/13 2/14	第一單元 田寮逐波： 隨波優游 家鄉的潮間帶—認識潮間帶	Tianliao River			
2	2/17 2/21	第一單元 田寮逐波： 隨波優游 家鄉的潮間帶—認識潮間帶	Tianliao River			

3	2/24 2/28	第二單元 田寮逐波： 自在基隆 我們的城我們的港—基隆港	Tianliao River			
4	3/03 3/07	第二單元 田寮逐波： 自在基隆 我們的城我們的港—基隆港	Tianliao River			
5	3/10 3/14	第三單元 田寮脈脈： 尋找中興小玩家	Tianliao River			
6	3/17 3/21	第三單元 田寮脈脈： 尋找中興小玩家	Chinese Zodiac			
7	3/24 3/28	第四單元 田寮脈脈： 「走過月眉蛻變中興採訪報導」	Chinese Zodiac			
8	3/31 4/04	第四單元 田寮脈脈： 「走過月眉蛻變中興採訪報導」	Chinese Zodiac			

9	4/07 4/11	第四單元 田寮脈脈： 「走過月眉蛻變中興採 訪報導」	Chinese Zodiac			
10	4/14 4/18	第四單元 田寮脈脈： 「走過月眉蛻變中興採 訪報導」	Chinese Zodiac			
11	4/21 4/25	第五單元 田寮詩韻： 閱讀記敘文-「放眼天 下」	Mother' s Day			
12	4/28 5/02	第五單元 田寮詩韻： 閱讀記敘文-「山豬， 飛鼠，撒可努」	Mother' s Day			
13	5/05 5/09	第五單元 田寮詩韻： 閱讀記敘文-「山豬， 飛鼠，撒可努」	Presenti ng My Family			
14	5/12 5/16	第五單元 田寮詩韻： 比較與仿作 記敘文 欣賞及描述 12 生肖橋	Presenti ng My Family			

		的由來及建築特色				
15	5/19 5/23	第五單元 田寮詩韻： 比較與仿作 記敘文 欣賞及描述 12 生肖橋 的由來及建築特色	Presenti ng My Family			
16	5/26 5/30	第六單元 田寮藝情 看見台灣我們的海岸河 岸觀看影片	Presenti ng My Family			
17	6/02 6/06	第六單元 田寮藝情 看見台灣認識鏡頭語觀 看影片	Vacation in Keelung			
18	6/09 6/13	第六單元 田寮藝情 看見基隆我們的海岸河 岸「愛護田寮河」為 主題	Vacation in Keelung			
19	6/16 6/20	第七單元 田寮系列 統整活動 「中興特派記者」報導	Vacation in Keelung			

20	6/23 6/27	第七單元 田寮系列 統整活動 「中興特派記者」報導	Vacation in Keelung			
----	-------------------	------------------------------------	---------------------------	--	--	--

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市中興國民小學 113 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷在地文化:了解中興國小後山周遭歷史脈絡，進而珍愛自己的家鄉，展現介紹家鄉在地的美與愛。 2. 培養閱讀素養:利用主題閱讀培養長時間、穩定度高以及過濾資訊的閱讀習慣，以期孩子將來能快速學習新知。 3. 以賞析印象派畫作的角度展現對家鄉的關懷，愛體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4. 資訊融入，利用 Scratch 配合田寮詩韻在其中創建自己的互動故事、小遊戲和動畫。 	口頭發表 實作評量	60
Wonder World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 	學習單 口頭評量 上課表現	20

	5. 能透過句型練習，模仿寫作，用英語表達自己的想法。		

各週教學進度

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder World			
1	8/30 9/01	後山的故事	Classroom English & Why Learning English			
2	9/02 9/06	後山的故事	Search SE Asia			
3	9/09 9/13	後山的故事	Southeast Asian Countries Exploration			
4	9/16 9/20	後山的故事	Southeast Asian Countries Exploration			

5	9/23 9/27	役政公園的歷史	Southeast Asian Countries Exploration			
6	9/30 10/04	役政公園的歷史	Southeast Asian Countries Exploration			
7	10/07 10/11	役政公園的歷史	Southeast Asian Countries Exploration			
8	10/14 10/18	役政公園的歷史	Halloween			
9	10/21 10/25	役政公園的走訪	Halloween			
10	10/28 11/01		Southeast Asian Countries presentations			
11	11/04 11/08	役政公園的走訪	Southeast Asian Countries			

			presentations			
12	11/11 11/15	役政公園的走訪	Southeast Asian Countries presentations			
13	11/18 11/22	役政公園的走訪	Southeast Asian Countries presentations			
14	11/25 11/29	二砂灣砲台的 歷史	Southeast Asian Countries presentations			
15	12/02 12/06	二砂灣砲台的歷 史	Southeast Asian Countries presentations			
16	12/09 12/13	二砂灣砲台的歷 史	Christmas Work on letter			
17	12/16 12/20	二砂灣砲台的歷 史	Christmas Share letter to Santa with class			

18	12/23 12/27	二砂灣砲台的走訪	Role playing conversation			
19	12/30 1/03	二砂灣砲台的走訪	Practice conversations			
20	1/06 1/10	二砂灣砲台的走訪	Make a video			
21	1/13 1/17	二砂灣砲台的走訪	Let' s watch the video			
22	1/20		休業式			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市中興國民小學 113 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
立足田寮，擁抱全球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷在地文化:了解基隆八斗子周遭歷史脈絡，進而珍愛自己的家鄉，展現介紹家鄉在地的美與愛。 2. 培養閱讀素養:利用主題閱讀培養長時間、穩定度高以及過濾資訊的閱讀習慣，以期孩子將來能快速學習新知。 3. 以賞析印象派畫作的角度展現對家鄉的關懷，愛體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。 4. 資訊融入，利用 Scratch 配合田寮詩韻在其中創建自己的互動故事、小遊戲和動畫。 	<p>口頭發表 實作評量</p>	60
Wonder World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 5. 能透過句型練習，模仿寫作，用英語表達自己的想法。 	<p>學習單 口頭評量 上課表現</p>	20
各週教學進度			

週次	日期	立足田寮，擁抱全球	Wonder World			
1	2/13 2/14	走入歷史的長廊	Get ready			
2	2/17 2/21	走入歷史的長廊	Introducing			
3	2/24 2/28	走入歷史的長廊	Introducing			
4	3/03 3/07	走入歷史的長廊	Presentation			
5	3/10 3/14	走入歷史的長廊	Presentation			
6	3/17 3/21	介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠	Presentation			
7	3/24 3/28	介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根	Prepare Oral test			

		納造船廠				
8	3/31 4/04	介紹正濱漁 港、彩色屋、 八尺門、阿根 納造船廠	Oral test			
9	4/07 4/11	介紹正濱漁 港、彩色屋、 八尺門、阿根 納造船廠	River check get ready			
10	4/14 4/18	介紹正濱漁 港、彩色屋、 八尺門、阿根 納造船廠	Tianliao River walk			
11	4/21 4/25	介紹正濱漁 港、彩色屋、 八尺門、阿根 納造船廠	Happy Mother' s day			
12	4/28 5/02	介紹正濱漁 港、彩色屋、 八尺門、阿根 納造船廠	Happy Mother' s day			
13	5/05 5/09	介紹正濱漁 港、彩色屋、 八尺門、阿根	Rivew For test			

		納造船廠				
14	5/12 5/16	正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠實地走訪	Final Test			
15	5/19 5/23	正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠實地走訪 小動畫製作	Aboriginal People Presentaiotn			
16	5/26 5/30	正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠實地走訪 小動畫製作	Aboriginal People Presentaiotn			
17	6/02 6/06	小動畫製作	Aboriginal People Presentaiotn			
18	6/09 6/13	小動畫製作	Final Review			
19	6/16 6/20	畢業周	Final Review			

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13-1)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	一條流經孩子們家的「田寮河」，它也是台灣第一條人工運河，流淌於整個基隆市區的東岸。從學生生活的中心點-學校出發，透過實地踏查與觀察，探索社區裡的田寮河。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	一上 10 節. 一下 10 節
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1		

	<p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>海-C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展</p> <p>海-A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題</p>
<p>學習重點</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。【生活課程】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活課程】</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活課程】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。【生活課程】</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活課程】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活課程】</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生活課程】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。【生活課程】</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。【生活課程】</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。【生活課程】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】</p>

	學 習 內 容	B-I-1、B -I-2、D-I-3 A-I-2、 B-I-3、 C-I-4 D-I-4、 F-I-2		
課程目標	1、實際走訪田寮河，觀察田寮河的風景。 2、戀戀田寮風光，田寮河畔走讀踏查探索，請學生寫下三項在田寮河發現的事物，並在三項中選出一項最特別的。 3. 觀察田寮河社區照片，了解田寮河的現況。 4. 根據觀察紀錄單，發揮創意及想像，小組共作完成成果大書及海報，樂於與人互動。 5. 能探索欣賞生肖橋的美及特色並擔任小小播報員，將田寮河大發現成果播報給全校同學聽。			
表現任務 (總結性評量)	小組共作完成田寮河的新詩海報並上台分享			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點 (形成性評量)
第一學期 第 2 週	田寮脈脈	活動一：認識今日田寮河 壹、準備活動 一、教師提問學生是否聽過田寮河？知道田寮河在哪裡嗎？ 二、你曾經和家人拜訪過田寮河嗎？從事些甚麼活動呢？請學生舉手發表。 貳、發展活動 一、認識田寮河 1. 田寮河是一條位於台灣基隆市的小型河川，也是台灣第一	戶外教育 安全教育 海洋教育	聆聽態度 口語表達

			<p>條人工運河。古名「田寮港」，從源頭槓子寮（田寮港頭）至基隆港河口全長約 3.5 公里，途中經過信義區與仁愛區，基隆廟口夜市附近。清末日治初期，因地方人口聚集逐漸繁榮，田寮河成為上游伐木和煤礦運輸至下游的水運要道，七十年代台灣經濟蓬勃發展，配合交通運輸所需，河面上陸續蓋起十二座車行橋樑，至此宣告田寮河角色已從水上運河轉型為市區的親水景觀功能。</p> <p>2. 教師將田寮河週遭的 google 街景圖和網路地圖列印下來或製作成 ppt，讓學生觀察田寮河的相對位置。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說說自己曾經走過田寮河哪一些路段。 2. 你家距離田寮河遠嗎。 3. 你走在田寮河畔時曾經看過哪些景物。 		
第 4、6、8 週	田寮逐波		<p>活動一：戀戀田寮風光</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、老師預先拍下田寮河畔尋寶任務照片及福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四座生肖橋 google 街景圖。</p> <p>二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、師生共同討論</p> <p>教師準備田寮河預計的路線中，先行前往並沿路拍下照片，做為戶外教學尋寶的任務照片，照片可以包含：福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四座生肖橋動物外觀、書法家題字(祥龍橋、福虎橋)、特別標誌的照片、路牌……等。製作成 ppt，</p>	<p>戶外教育 安全教育 生命教育 海洋教育</p>	<p>口語表達 任務學習單 觀察紀錄單 實作-完成觀察紀錄單</p>

		<p>並列印尋寶的任務照片。</p> <p>一邊觀察，一邊紀錄，可以先畫出或寫出重要的部分，回學校後再整理。</p> <p>問題一：我們的社區有什麼特別的地方？(田寮河)</p> <p>問題二：上學途中或假日曾在田寮河從事哪些活動？在請學生和爸爸媽媽討論田寮河有哪些特別之處，自己常去田寮河的哪裡？做哪些事情？分享田寮河畔的體驗或你看到人們會在田寮河畔做什麼事？</p> <p>二、戶外教學的尋寶任務(1)節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成 2 組，每組獲得不同的任務照片，負責沿路或找到和任務照片相符的景物並引導學生實際探訪生肖橋觀察紀錄於學習單中。 2. 在尋寶過程中，鼓勵孩子留心觀察身邊的事物，老師可以請學生沿途記錄沿路看到什麼印象深刻的事或簡筆畫下路線與生肖橋地圖，也可以帶相機，讓學生沿路拍下田寮河的景象。 3. 當有小組表示找到寶藏時，老師可以拿著任務照片，讓學生對照實景，再標示在路線圖上，註明哪組在哪裡找到此寶藏。 4. 探訪福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋後回程在玉兔橋休息，回學校前，可以運用老師的簡筆地圖及 google 街景圖問學生知道怎麼走回去嗎？再沿著原路回學校。 <p>三、田寮河畔走讀踏查探索(2)節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：「要如何觀察田寮河，才會有更多的發現？」引導學生用感官觀察與探索(用眼睛看，耳朵聽，鼻 		
--	--	---	--	--

		<p>子聞味道)</p> <p>2、引導學生探索時，必須做紀錄才不容易遺忘，老師提問：「你會用哪些方法紀錄我們觀察到的新發現？」</p> <p>學生：「畫圖，書寫或拍照」</p> <p>3、學童於田寮河畔走讀踏查探索時將新發現書寫於便利貼上，一張便利貼寫或畫一個觀察或發現，以便於分類。</p> <p>4、小組成員互相討論合作，依序完成田寮河的生態「大樹組」「魚類組」「十二生肖橋」等主題的學習任務，促進人際關係與團隊合作，擔任播報員介紹生肖橋。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想，並發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景</p>		
第 10 週	田寮藝情	<p>活動一：十二生肖橋巡禮</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、十二生肖故事</p> <p>貳、發展活動一、老師提問：</p> <p>1.小朋友的生肖為何？</p> <p>2.十二生肖有哪些動物？</p> <p>二、老師講述「十二生肖故事」</p> <p>三、觀看田寮河照片、十二生肖橋網路照片</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想，並發表自己對田寮河生肖橋印象最深刻的風景</p> <p>教師彙整小朋友發表的內容在白板，讓小朋友說出最喜歡的原因。</p>		聆聽態度

	<p style="text-align: center;">第 12. 14. 16. 18. 20 週</p>	<p>田寮藝情</p>	<p>活動一:小小播報員</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、田寮河大發現學習單</p> <p>1. 上次全班一起漫步田寮河畔，實地探訪生肖橋尋寶任務，</p> <p>2. 「田寮河大發現」學習單，請小朋友鎖定田寮河生肖橋，介紹這個地方有什麼特別？發現什麼？河畔有什麼樹？田寮河有什麼魚？教師請小組口頭發表觀察的發現，師生共同討論，運用學習策略與方法整理田寮河的生態研究，討論資料蒐集整理成田寮河生態研究計畫，請小朋友當播報員進行分享。</p> <p>3. 小朋友介紹生肖橋時，老師可以引導相互比較補充內容；也可以對照田寮河地圖，讓小朋友知道介紹的地方位在哪裡。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>引導小朋友回想田寮河大發現成果</p> <p>活動二:十二生肖橋七巧板拼貼畫</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼畫</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師發下福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋七巧板拼貼畫，請小朋友用螢光彩色筆著色。</p> <p>二、將著色完成七巧板拼貼畫拼出福虎、玉兔、祥龍、銀蛇四種生肖，並按照田寮河地圖順序將四種生肖橋黏貼於塑楞版上</p>	<p>生命教育</p>	<p>實作和 分享 田寮河 生態研 究計畫 觀察和 討論 資料蒐 集整理 創作欣 賞</p>
--	---	-------------	--	-------------	--

			<p>三、禪繞畫教學技巧:先認識禪繞畫的基本圖樣，直線、圓形，用對稱的方式創作，引導學生將鏤空福虎、玉兔、祥龍、銀蛇生肖橋名運用禪繞畫的基本圖樣完成橋名</p> <p>四、引導學生運用禪繞畫元素融入課程中底圖田寮河，老師製作田寮河街景大樓及大樹輪廓圖供分組繪畫禪繞畫。</p> <p>五：將完成禪繞畫元素田寮河街景大樓及大樹輪廓圖黏貼於塑楞版上</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師彙整小朋友繪畫禪繞畫及七巧板拼貼畫內容在塑楞板，讓小朋友欣賞。</p>		
第二學期	第 2 週	田寮脈脈	<p>活動一： 田寮河在地發展</p> <p>壹、準備活動</p> <p>先播放 youtube 影片</p> <p>(1)田寮河違建拆除 https://www.youtube.com/watch?time_continue=54&v=xZunr0ED3v4</p> <p>(2)基隆田寮河上空鳥瞰港都夜景 https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在影片中看到什麼？ 2. 原本你心目中的田寮河是怎麼樣的？ 3. 你希望以後的田寮河變成怎麼樣？ 4. 回顧一上認識的 12 座生肖橋名及排列順序 <p>參、綜合活動</p>	生命教育	口語表達

		<p>田寮河的變化與發展是基隆人努力的成果，我們還可以期待什麼？</p> <p>補充資料（最早田寮運河的開鑿工程是在劉銘傳擔任台灣巡撫時期，是基隆港築港工程的一部分。日據時期於 1899 年展開基隆建港工程，因田寮河流經市區，地勢低下。每到雨季常積水成災，因而在 1907 年實施「市區改正計畫」，填埋地勢低窪區與海面成為新市街土地，運河兩旁也成為日本人聚集居住的地方，河水清澈，魚蝦豐富，更是划船競技的好地方。光復後，台灣自六十年代起，經過土地改革與政府鼓勵投資，逐漸的從農業社會進入工業社會，各項建設快速發展，經濟</p> <p>開始起飛。爾後的十大建設加上越戰爆發，美國向台灣購買物資，此時台灣的各項發展一片欣欣向榮，各項材料需求殷切。從田寮河照片中可看到河面兩側浮滿了大原木，只餘河道中央可供船行。這眾多的木頭都是從東南亞進口準備加工用的原料材——柳安木，因台灣原生種的高級檜木、杉木等…被日本人砍伐殆盡，運送回日本。因此建材加工等原料只能靠進口。當時田寮</p> <p>河上成排飄浮的原木，是基隆人四、五年級生的共同記憶。</p>		
第 4、6 週	田寮詩韻	<p>活動一：田寮小詩人</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、童詩教學 ppt</p> <p>二、童詩仿作學習</p> <p>三、海報紙數張</p> <p>貳、發展活動</p>	戶外教育	<p>總結性 評量 評量基 準：能 完成田 寮河的</p>

		<p>一、賞析童詩</p> <p>老師展示欲仿作之童詩，以輕快語調帶領學生朗讀一次。</p> <p>小河就像一面鏡子 它裡面有小魚、烏龜和青蛙。 它也是一位攝影師它拍到石頭和蝌蚪 也拍到了小蝦和螃蟹。</p> <p>二、老師以問答法讓學生做內容探究。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小河裡有什麼？ 2. 小河為什麼像一面鏡子？ 3. 小河為什麼像攝影師？ 4. 覺得小河給人什麼感覺？ <p>三、讓小朋友以分組方式，挑選與田寮河有關的事物作為新詩共作的主题。</p> <p>四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子在上週踏查了田寮河畔十二生肖橋，也在教室根據觀察紀錄單建構自己認識的田寮河與十二生肖橋 2. 老師展示欲仿作之童詩。 田寮河有多長？ 田寮河有多美？ 田寮河有什麼？ 田寮河給人什麼感覺？ 我最喜歡田寮河 3. 將學生分成四組，根據田寮河畔動植物觀察紀錄單小組完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿 	<p>新詩並 上台分 享報 告。</p>
--	--	---	----------------------------------

		<p>作出一首童詩。</p> <p>4. 教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、各組分工將共作完成的童詩書寫在全開海報上。</p> <p>二、美編全開海報</p> <p>三、能各組輪流上台朗讀共作的新詩。</p>		
第 8.10.12.14 週	田寮藝情	<p>活動一：小小設計師~生肖橋的今生與未來</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師準備全開海報紙數張二、學生自備著色用具及剪刀、膠水</p> <p>貳、發展活動</p> <p>將小朋友分組，各組分配不同的生肖橋，共同完成卷軸畫，最後將各組完成的生肖橋圖拼接起來。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、請小朋友在兒童朝會時間介紹十二生肖橋的特色，進行票選活動</p> <p>二、訪問師長及喜歡哪一座生肖橋?為什麼?</p>		<p>小組觀察分享，再全班共同討論。</p> <p>創作欣賞</p>
第 16.18.20 週	田寮逐波	<p>活動一：玉兔橋快閃 (戶外教育快閃活動)</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、相關動物歌曲音樂檔</p> <p>二、小組共作新詩</p> <p>三、提醒步行至玉兔橋快閃時注意行走間的安全</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗讀作品。</p> <p>二、教師請小朋友聽唱歌謠，熟練後並加入動作。</p>	<p>戶外教育</p> <p>安全教育</p>	<p>總結性評量</p> <p>評量基準：能演唱「十二生肖橋」歌</p>

		<p>三、由各組輪流上台介紹研究成果大書及海報。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、採訪與紀錄路人對田寮河觀感票選活動</p> <p>二、玉兔橋快閃活動---十二生肖橋歌曲及行肢體律動歌謠唸唱秀。</p> <p>三、老師發下評分表，透過小組互評，學生有自我反思與調整的機會</p> <p>評分表這一組總共得☆☆☆☆☆</p> <p>我覺得()朗讀的很好，因為()</p> <p>我覺得()報告的很好，因為()</p>		<p>曲及進行肢體律動。</p>
議題融入實施內涵	<p>■安全教育、■戶外教育、■生命教育(必須三選一)</p> <p>■其他(海洋教育)</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度</p> <p>海 A2 能思考與分析海洋的特性與影響，並採取行動有效合宜處理海洋生態與環境之問題</p> <p>海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展</p>			
評量規劃	<p>形成性評量：聆聽態度、口語表達、資料蒐集、小組討論、任務學習單、觀察紀錄單、觀察紀錄單</p>			
環境與教學設備需求	<p>環境：田寮河實際踏查</p> <p>教學設備：電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報</p>			
教材來源	<p>1. 大湖童詩花園</p> <p>http://163.21.30.4/peter/index_01.htm</p>	師資來源	<p>一年級導師</p>	

	<p>2. 童詩嘉年華 http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleall.htm</p> <p>3. 林良的詩 http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml</p> <p>4. 兒童詩寫作與指導 杜榮琛</p> <p>5. 修辭學習單 王家珍 螢火蟲出版社</p> <p>6. 童詩短文教學實務 www.slies.tyc.edu.tw/eduwebsystem/module/download/update/0302/file5633_9.pp</p>		
備註			

(表 5-13-2)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	一條流經孩子們家的「田寮河」，它也是台灣第一條人工運河，流淌於整個基隆市區的東岸。從學生生活的中心點-學校出發，透過實地踏查與觀察，探索社區裡的田寮河。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	二上 10 節. 二下 10 節	
設計理念	透過這樣的課程，像漣漪般往外開展社區的學習，和孩子一起走進社區，學生跟老師走到田寮河認識田寮河的自然景觀和社會人文，產生情感連結，走出對家鄉的認同與關懷，走出對基隆的認識與情感。孩子們認同與關懷自己的家鄉的田寮河，並付出具體的行動，同時帶動了家長跟著重新認識田寮河。			
核心素養具體內涵	生活-E-A3 探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的行為表現可能對環境有所影響，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。國語-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
學習重點	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。【生活領域】 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。【生活領域】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答並分享想法。【語文領域】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。【生活領域】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。【生活領域】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。【語文領域】			

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。【語文領域】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。【生活領域】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。【生活領域】		
	學習內容	A-I-3 B-I-3 B-I-2 1. 回想田寮河畔走讀踏查探索經驗。 2. 根據觀察紀錄單，小組完成有形容詞性的文句 3. 發揮創意及想像，小組共作完成海洋童詩。 4. 小組朗讀共作的童詩。 C-I-2 A-I-2 B-I-3 C-I-4 D-I-4 F-I-2 製作各組小隊旗 1. 組成小小探險隊，執行觀察任務。 2. 以田寮河放大鏡發現田寮河的汙染問題。 3. 提出改善的方法		
	課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。		
	表現任務 (總結性評量)	小組能共作完成「田寮河」的童詩並且上台介紹田寮河沿途特別的人文與自然生態景點。		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) 檢核點(形成性評量)
期 第一學 週	第 2.4.6.8	田寮詩韻	一、第一招:認識童詩「格式」比「詩」與「文」的差別，詩:開頭不空兩格分行寫。 二、第	安全教育、 戶外教育 聆聽態度 實作和分享 學習 單口頭發表 同儕分享分組 討論 評分表

		<p>二招:學習聯想天馬行空 的想像， 2 3 個聯想主題從主題發展， 寫出童詩</p> <p>三、童詩教學 ppt，童詩仿作 學習單</p> <p>四、回想田寮河畔走讀踏查探索經驗孩子在一年級時認識了田寮河畔十二生肖橋，也在教室根據觀察紀錄單建構自己認識的田寮河與十二生肖橋</p> <p>五、將學生分成四組，根據「觀察紀錄單」小組完成有形容詞性的文句，發揮創意及想像，小組共同討論仿作出一首童詩。教師巡視各組進行狀況，給予從旁指導與協助。</p> <p>六、引導小朋友使用「便利貼」寫上「有形容詞的文句」，再透過小組共同討論方式選出最適合的有形容詞的文句</p>		
第 10.12 週	田寮藝情	<p>一、老師展示十二生肖圖片</p> <p>二、分組選出所要繪製的生肖</p> <p>三、各組小朋友在十二生肖小隊旗上畫出生肖圖並塗上顏色。</p>	其他	分組討論實作評量

	第 14. 16. 18. 20 週	田寮逐波	<p>一、準備「小小探險隊」和「社區探查計畫」學習單，教師將小朋友分成 4 組，進行探查計畫工作分配討論</p> <p>二、老師讓小朋友回顧一年級探訪田寮河或小朋友平日經過田寮河邊，印象深刻的特殊風景植物、動物、十二生肖橋等</p> <p>三、依據學習單內容，討論探查地點、日期及裝備等內容，並做踏查工作的分配討論，並記錄在小白板</p> <p>四、老師帶領小朋友，按照規劃路線至田寮河邊依據觀察筆記內容，把觀察到的人事物做整理後，填入表格。</p> <p>五、提出在田寮河邊發現的問題，並討論改善方法</p> <p>六、完成「社區放大鏡」學習單</p>	安全教育、 戶外教育	<p>實際探查</p> <p>體驗觀察</p> <p>觀察討論</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>學習單口頭發表</p> <p>同儕分享觀察記錄</p>
第二學期	第 2. 4. 6. 8 週	田寮藝情	<p>一、依小朋友最喜歡的生肖橋分組，分成四組或六組，</p> <p>二、發下長條書面紙，開始繪製自己創作的生肖圖。</p>	生命教育	分組討論 實作評量

			三、綜合活動將各組的生肖圖作為童詩大海報的花邊		
第 10.12.14.16 週	田寮詩韻		一、請學生利用學習單進行共作 二、各組分工將共作完成的童詩書寫在全開海報上 三、將十二生肖圖美編全開海報 四、老師發下評分表，透過小組互評，學生有自我反思與調整的機會 五、舉行發表會，由各組輪流上台發表朗讀作品。	安全教育	形成性口語評量學生能上台輪流練習
第 18.20 週	田寮逐波		一、教師準備手套、垃圾袋-田寮淨灘趣 二、將學生分組，並提醒注意行走間的安全 三、教師帶領學生至田寮河畔，發下手套及垃圾袋。 四、請小朋友先觀察田寮河畔的環境，	安全教育、 戶外教育	實際探查 體驗觀察 觀察討論 學習單
議題融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育(必須三選一) <input type="checkbox"/> 其他 海洋教育 海洋文化 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海洋教育 海洋資源與永續 海 E15 認識 家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 環境教育環境倫理 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。				
評量規劃	形成性評量-口說評量:小組能共作完成「田寮河」的童詩並且上台發表童詩 總結性評量:介紹田寮河沿途特別的人文與自然生態景點，公開發表與分享。				
環境與教學設備需	環境：田寮河實際踏查				

求	教學設備:電腦、網路、圖畫紙、書面紙、學習單、海報		
	學生先備基礎:小朋友已有在田寮河畔走讀踏查探索的經驗，並認識了田寮河畔十二生肖		
教材來源	參考資料 1. 大湖童詩花園 http://163.21.30.4/peter/index_01.htm 2. 童詩嘉年華 http://wum.loxa.edu.tw/people/peopleall.htm 3. 林良的 林良的詩詩 http://www.mdnkids.com/poem/pl.shtml	師資來源	校內老師
備註			

(表 5-13-3)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	中年級的校訂課程以學生生活經驗為起點，觀察、探索並蒐集田寮河周遭河系的網路資料，並運用在地砲台資源情境，關懷家鄉歷史文化，促發愛鄉愛土的學習遷移。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也融入資訊議題與強調電腦知識與技能，讓學生藉由遊戲和資訊科技製作表現所學，體驗生活中的美感事物，從而發展藝文創作與欣賞的基本素養。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	三上 30 節，三下 30 節
設計理念	一、 關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。 二、 感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為		

	<p>親海、愛海、知海的海洋之子。</p> <p>三、欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。</p> <p>四、營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。</p>
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
學習重點	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>自 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
學習內容	<p>社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存 自 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>

		<p>國 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊融入：認識「3D 列印」的基本功能與電腦的基礎操作（包括「記事本」、「小畫家」和「網際網路」）。 2. 田寮脈脈：瞭解田寮河周邊二砂灣砲台的相對位置，在遊戲與 3D 列印的製作過程裡，將情意與歷史認知具體化 3. 田寮逐波：體驗與關懷田寮河周遭河系（旭川河）的汙染與變遷，敏銳察覺海洋產業與環境的關聯性，並思考解決方法。 4. 田寮詩韻：能欣賞與創作新詩並創作線上田寮河小書，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 <p>田寮藝情：透過肢體動作的展現，在情境中與同儕合作模仿水中生物並探索空間，培養愛護家鄉的情懷。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田寮脈脈：學生能認識家鄉砲台所代表的歷史意義，並藉由基隆砲台的相關知識合作完成「炮台大富翁」的作品製作。 2. 田寮逐波：完成認識旭川河與崁仔頂的自然環境與產業的 google 測驗表單。 3. 田寮詩韻：完成田寮河新詩與線上小書的製作與學生互評。 4. 田寮藝情：以戲劇表演創作及 Email 信件表達出對於田寮河汙染省思。 			
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期 第二-四週	第一單元 田寮脈脈： 遙望砲台	壹、海門天險哪裡險 (2 節課) 一、準備活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是在地的歷史：老師與學生共同討論在地的歷史類型。 2. 基隆最值得一看的歷史遺跡：砲台尋幽。 二、發展活動	◎戶外教育	口頭發表評量

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師約略講述基隆的歷史發展與重要戰略位置，並以 PPT 講述基隆基隆主要的砲台的相對位置與現況 2. 下課發路米：賞析「下課花路米節目海門天險哪裡險」影片，透過兒童節目拉近砲台與孩子們的距離，瞭解其實砲台就在我們生活圈裡。 3. 分組討論完成學習單：透過分組的討論完成基隆在地歷史學習單。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論與發表：老師提問，剛才的合作當中，有沒有遇到什麼困難？（有些人不合作、有些人找不到組別，有些人不肯更換隊友……） 2. 學習單發表：各組將基隆的歷史演進以表格作呈現，會更容易看出時間的推移與基隆的轉變；將基隆的砲台名稱與地點以表格作呈現，會更容易看出砲台的數量與重要戰略位置所在。 <p>貳、認識電腦（資訊融入 4 節課）</p> <p>一、指導學生遵守電腦教室及電腦設備的注意事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊倫理的介紹。 2. 以實物為教具，親自介紹學生認識電腦組件及週邊各種設備。 	<p>◎ 資訊倫理教育</p>	<p>學習單評量</p> <p>口頭發表評量</p>
--	--	--	---	-----------------	----------------------------

		<p>3. 指導學生生活中有哪些事物與電腦息息相關？及其重要性為何？</p> <p>4. 指導學生正確開關機。</p> <p>5. 認識視窗各部。</p> <p>6. 熟悉滑鼠左右鍵操作：點按或拖曳、選取。</p> <p>7. 認識鍵盤按鍵及操作位置。</p> <p>二、學習記事本</p> <p>1. 英文大小寫輸入、注音及標點符號輸入法。</p> <p>以記事本寫下基隆炮台名稱和地點。</p>		實作評量
第六-八週	<p>第二單元 田寮逐波： 看不見的河流</p>	<p>壹、看不見的河（2節課）</p> <p>一、引起動機：鼓勵學生舉手發表「河川的功能有哪些？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹基隆市主要的河川幹道：教師展示基隆市地圖，引導兒童了解，基隆市主要的河川幹道。</p> <p>2. 提問河川的功能（排水、灌溉、防洪、民生用水、遊憩休閒等）</p> <p>3. 認識水的性質與其重要性。</p> <p>4. 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>三、綜合活動：分組報告</p> <p style="text-align: center;">【第一節結束】</p> <p>一、引起動機：觀賞影片獨立特派員 233 集{看</p>	◎環境教育	口頭發表評量

		<p>不見的河}</p> <p>二、發展活動：教師提問，學生共同討論並分享心得。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旭川河加蓋之後，產生何種變化？產生何種的影響？ 2. 海洋廣場意涵？ <p>三、綜合活動</p> <p>教師說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p style="text-align: center;">【第二節完】</p> <p>貳、記事本的應用（資訊融入 4 節課</p> <p>一、打字我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「記事本」練習簡易的中英文自我介紹。 2. 學習登入”因材網”進行任務。 <p>二、電腦檔案整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明檔案整理的重要性。 2. 利用檔案總管的各種檢視模式以及檔案記錄之代表訊息，輔助檔案的搜尋。 3. 學生能建立自己的文件夾將作品儲存至自己的文件夾並能分類、變更儲存位置及更名。 <p>以記事本正確紀錄基隆河川和水中生物的中英文。</p>		實作評量
第十一-十四	第三單元	<p>壹、田寮新詩（3 節課）</p>		作品評量

週	田寮詩韻： 田寮河與我	<p>一、新詩賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞新詩《靜靜的淡水河》。 2. 閱讀基隆田寮河相關文獻及照片。 3. 延伸二年級田寮河畔的實地踏查探訪，讓學生仿作完成田寮河新詩 <p>【第二節完】</p> <p>貳、田寮河記事（資訊融入6節課）</p> <p>一、中英文打字遊戲</p> <p>以正確的標點符號和文字，完成田寮詩韻創作並記錄在「記事本」中。</p>		實作評量
第十 六-二 十週	第四單元 田寮藝情： 水中劇場	<p>壹、水中劇場（共3節）</p> <p>一、水的遊戲（第一節）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物方程式：教師從聲音、動作引導每個學生輪流表達各種動物的特徵。 2. 水中漫遊：老師播放音樂，請學生在場中根據音樂的風格和節拍漫步。當老師拍打鈴鼓或搖鈴時，學生就要停下腳步，聆聽老師的指示分組或變換走路的姿勢，例如：機器人走路、快速原地跳、三人一組、模仿動物走路……），接著老師請學生想像自己是海底世界的景象與各種生物，跟隨音樂自由創作舞蹈。 3. 討論與發表：剛才的課程中，學習到那些？（想像力、觀察力、創造力、與同伴合作的默契……）老師總結：「人生活 	◎環境教育	觀察評量 表演評量

			<p>在地球上，就像參與一場表演。地球上有許許多多美麗的事物，我們要用一顆美麗的心來觀察她、愛護她，與同學和睦相處，一起快樂的合作，才能成就一個最棒的表演。」</p> <p>二、海中的舞蹈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放歌曲「海豚海」 https://www.youtube.com/watch?v=T4d5yQBTW8Q，並發下歌詞，請同學安靜聆聽感受歌詞意境。學生發表與討論歌詞的意義（愛護海洋、動物） 2. 老師指導學生表情和肢體的暖身，接著分析歌詞段落，分組排練表演動作，排練舞蹈劇場。 3. 討論與分享。 <p>三、水中鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多張田寮河景觀照片，介紹田寮河的地理位置位於基隆港的上游，早期是家庭廢水的排放處，在禁止排放多年之後，河水逐漸淨化，沿岸綠蔭如畫，現今已逐漸成為休閒與城市之肺。 2. 田寮河我恨你、我愛你：全班分列兩排，一組說我愛你、另一組後說我恨你。每次都用不同的音量、情緒來表達。教師與學生討論是否喜歡田寮河，並說明原 	<p>◎海洋教育</p>	
--	--	--	--	--------------	--

			<p>因，讓學生討論改善的方法（投入環保志工、不隨地丟垃圾）。</p> <p>3. 金斧頭與銀斧頭劇場：教師介紹基本的默劇動作，讓學生在鏡子前練習，並藉由金銀斧頭的故事，說明水的鏡像作用，接著教師扮演水上遺落斧頭的樵夫，學生演模仿樵夫動作的河水（河神），請學生自由創作河神對於河水污染的不滿的台詞。</p> <p>貳、海洋生物小畫家（資訊融入 4 節課）</p> <p>一、複習小畫家功能操作並設計作品</p> <p>參、暢遊網路真安全（資訊融入 2 節課）</p> <p>一、認識網路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「網路」 2. 瀏覽器的工具列介紹 3. 正確的輸入網址 4. 瀏覽器的簡易搜尋技巧 <p>二、網站與網路安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用「我的最愛」來分類 管理資訊。懂得善用「瀏覽記錄」。 2. 介紹並搜尋瀏覽本校校網 3. 教導學生注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念。 4. 主題網站認識與運用 <p>學生分組，依不同的主題蒐集有關田寮河的網</p>	<p>◎資訊教育</p>	<p>作品評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	---	--------------	-------------------------

			站，並上台發表介紹。		
第二學期	第二-六週	第一單元 田寮藝情： 畫說田寮印象	<p>壹、畫說田寮印象（3節課）</p> <p>一、合作大考驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 想像淨灘任務：全班圍成一圈，老師引導學生想像田寮河裡有一顆隱形的石頭（或是垃圾），拿到石頭的人，先感受物體的重量，再用眼神示意，傳給下一個同學。 2. 在地新聞台：3~5人一組組成電視臺，分別飾演某台主播、記者和田寮河邊被採訪的民眾，老師則是電視機前的觀眾。當老師說轉到哪一台，負責的組別就起立開始說台詞和表演節目內容，老師可以調大音量、或是關靜音，學生必須立即反應。 3. 心心相印： <ul style="list-style-type: none"> (1)老師提問，剛才的合作當中，有沒有遇到什麼困難？（有些人不合作、有些 	◎戶外教育	<p>觀察評量 表演評量</p> <p>口頭評量</p>

			<p>人找不到組別，有些人不肯更換隊友……) 老師引導同學思考合作的真諦，指導學生如何和同儕配合、團隊合作，不管喜歡不喜歡的人，都是班上的一份子，只要每個人用心參與，不排擠別人，就可以玩得更開心。</p> <p>(2)老師鼓勵全班手牽手圍一圈，玩「觸電」遊戲。全班閉眼，老師秘密拍肩指定一位「發電」學生。負責「發電」的人雙手，輕握往左右的同學「傳電」，被捏到的人繼續「傳電」，最後會有一人雙手都感覺被握住，此時大喊「觸電」!觸電的人左右兩位同學則向反方向繞圈回到原地坐下，較慢者輸。</p> <p>(3)老師再次引導學生思考，共同合作愛護環境的意義。</p> <p>二、基隆冒險王：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生發表大自然裡有哪些聲音、動物、和景象。 2. 背著背包去探險：全班同學要一起去森林裡面冒險，每個人的背包可以帶一樣求生的物件，不得相同。老師當領隊，學生跟著老師在教室內四處遊走，途中遭遇大象攻擊、毒蛇咬、蜜蜂追下大雨、肚子餓、在森林裡過夜、火災、變成兩 	<p>◎安全教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>
--	--	--	--	--------------	-------------------------

			<p>隻大鱷魚飾演兩條大鱷魚……</p> <p>3. 想像力大爆發：老師準備各式物品，學生想像「這些物件像什麼動物」、「可以扮演田寮河裡面的什麼角色」？</p> <p>三、畫說田寮印象</p> <p>1. 教師說明舞台劇的走位、空間的基本概念。</p> <p>2. 學生發表對田寮淨灘活動印象最深刻的事件。</p> <p>3. 畫說田寮印象： (1)學生輪流上台做一個定格動作，全班共同創作出田寮河淨灘活動的畫面。 (2)全班都到達舞台後，老師將定格畫面拍照</p> <p>貳、網路漫遊（資訊融入 6 節課）</p> <p>一、收發 Email：</p> <p>1. 認識多媒體、介紹無版權音樂檔網站</p> <p>2. 練習以「Open ID」帳號登入</p> <p>3. 使用夾帶附件收發電子郵件：使用 Gmail 練習收發電子郵件，將「畫說田寮印象」活動中照片配合合適的音樂檔，用電子郵件寄給一位學生，再由學生依序轉寄給其他同學，並可以在信件中寫下自己的回饋。</p> <p>二、認識網路自媒體（如 YouTube）。</p>	<p>◎資訊教育</p>	<p>表演評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	--	--------------	-------------------------

		<p>三、認識虛擬實境：</p> <p>1. 介紹 VR、AR、SR、MR 等。</p> <p>練習簡易 VR 眼鏡的組裝與使用方式。</p>		
第八-十週	<p>第二單元 田寮逐波： 河港巡禮</p>	<p>壹、檔案上傳、下載與 Google Classroom (資訊融入 2 節)</p> <p>一、上傳與下載</p> <p>1. 復習以「Open ID」帳號登入, 並進入 Gmail 練習收發電子郵件。</p> <p>2. 搜尋相關網站 學校網站 影音平台。</p> <p>3. 配合主題課程搜尋相關圖片下載備用。</p> <p>4. 網路硬碟儲存方式說明與練習。</p> <p>二、雲端教室</p> <p>1. 練習以「Open ID」帳號登入、及進入 Google Classroom 並認識如何填答 google 表單。</p> <p>2. 練習上傳檔案至雲端教室。</p> <p>貳、VR 新視界 (資訊融入 2 節)</p> <p>一、使用 VR 裝置</p> <p>1. 教師指導學生分組使用 VR 眼鏡</p> <p>2. 觀看 VR 影片「看不見的河、台版的築</p>	<p>◎科技教育</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

		<p><u>地市場「炭仔頂」</u></p> <p>3. 完成影片解謎 google 表單。</p> <p>(1) 請問田寮河周邊有哪些生態？</p> <p>(2) 陽明海運竣工於哪一年？</p> <p>(3) 請問下列哪個不是海洋廣場旁的著名景點？</p> <p>(4) 炭仔頂主要是在做何種市場交易？</p> <p>參、台版築地市場-炭仔頂（共 2 節課）</p> <p>一、引起動機：教師展示學生在雲端教室上蒐集的今昔田寮河、旭川河的照片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 觀察田寮河的生態及了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色</p> <p>2. 觀賞基隆炭仔頂魚貨批發影片</p> <p>3. 教師提問，學生共同討論並分享心得。</p> <p>(1) 從影片中看到什麼？</p> <p>(2) 說說這些人的作息。</p> <p>三、綜合活動：分組報告分享所看到的田寮河景觀及基隆炭仔頂巡禮情形</p>	<p>◎環境教育</p>	<p>評分量表</p> <p>口頭發表評量</p>
<p>第十二-十六週</p>	<p>第三單元 田寮詩韻： 田寮河小書</p>	<p>壹、小書製作（共 3 節）</p> <p>一、說明摺疊書製作方法。</p> <p>二、學生以田寮河新詩為文本，製作小書。</p> <p>三、教師巡視指導。</p> <p>四、剪裁好小書的學生，進行封面、封底的設</p>		<p>實作評量</p>

		<p>計與彩繪。</p> <p>貳、小小線上書展（資訊融入共4節）</p> <p>一、小小插畫家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「小畫家」的功能：點、線、面基本圖形元素製作，感受圖形的變化。 2. 用「小畫家」為田寮小書設計插圖 <p>二、線上小書展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀小書書名、作者、內容將小書成品用平板電腦拍攝成有聲書影片檔。 2. 並上傳至雲端相簿和雲端教室，與同學觀摩學習，給予線上回饋（按讚留言）。 <p>參、3D 列印大富翁（資訊融入共2節）</p> <p>一、練習以「Open ID」進入Tinkercad建模軟體。</p> <p>二、介紹並搜尋瀏覽3D 列印相關資訊</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>◎資訊教育</p>	<p>實作評量</p> <p>評分量表</p>
第十 八-二 十週	<p>第四單元 田寮脈脈： 砲台大富翁</p>	<p>壹、3D 列印大富翁（資訊融入共4節）</p> <p>實際練習3D 列印建模實作，設計大富翁代表物。</p> <p>貳、「砲台大富翁的製作」（2節課）</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組體驗坊間大富翁遊戲。 2. 老師引導學生發表大富翁遊戲裡有那遊戲元素。 		

		<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成四組製作基隆在地砲台大富翁遊戲。 2. 運用在地的砲台與田寮河橋名稱規劃大富翁路線。 3. 機會與命運想像力大爆發：學生想像「這些物件像什麼動物」可以扮演「砲台大富翁的」裡面的什麼角色。 4. 實際繪製砲台大富翁遊戲。 <p>三、綜合活動：</p> <p>分組實際示範如何操作「砲台大富翁」分組試玩。</p>		
議題融入 實施內涵	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>環 E5 決之人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 E4 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>生命教育(必須三選一)</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p>			
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量			
環境與教	環境：田寮河、表演活動場地、電腦教室。			

學設備需求	教學設備：電腦或平板、白板、網路、美勞工具、電子書、單槍或數位電視。VR 眼鏡與手機、3D 列印設備、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 1. 能說或寫出自己的觀點，歸納重點並提問。 2. 學生已具備田寮河走讀踏查的經驗。 3. 具備仿寫新詩的基本能力 4. 具有基本的塗色、使用剪刀、膠水、膠帶等基本美勞能力。		
教材來源	1. 「下課發路米節目-海門天險哪裡險」影片 2. 國語翰林第七冊第七課 3. 自編	師資來源	內聘教師
備註			

(表 5-13-4)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	校園旁的田寮河位於山海交界，透過實地踏查二砂灣砲台，學生能瞭望基隆港的美景，探索歷史人文與自然地形的緊密關聯。本課程以在地化、情境脈絡化的學習，實際踏查田寮河的山(二砂灣砲台)、海(基隆港、碧砂漁港)景觀，認識海洋產業對生活的重要影響。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也強調透過學生資訊技能的培養，實踐愛鄉愛土的行動。		

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1.5 節，共 60 節
設計理念	<p>一、 關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。</p> <p>二、 感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。</p> <p>三、 欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。</p> <p>四、 營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
學習 表現		<ol style="list-style-type: none"> 1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。 	
學習重點	學習 內容	<p>自 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>自 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>社 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>國 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>國 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	

		<p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊融入：使用 Tinkercad、非常好色等繪圖軟體，並且善用文書處理軟體的功能與技巧來編輯文稿，並進行列印。 2. 田寮脈脈：瞭解二砂灣砲台地理位置和戰略位置的重要。 3. 田寮逐波：瞭解漁港對基隆人生活的重大影響 4. 田寮藝情：透過偶戲展演培養對田寮河汙染問題的關懷。 5. 田寮詩韻：以口頭發表及海報製作介紹田寮河。 			
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 田寮脈脈：學生能透過實地踏查與行程規劃認識家鄉砲台所代表的歷史意義與戰略位置。 2. 田寮逐波：完成碧砂漁港的產業與汙染問題，並完成”美味海產”的 3D 列印作品。 3. 田寮詩韻：分組上台報告田寮河特色，並完成家鄉宣傳海報。 4. 田寮藝情：創作偶戲劇本，並完成對外(線上)展演。 			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2-4 週	第一單元 田寮脈脈 在地尋幽旅行社(共 6 節)	壹、在地尋幽旅行社(共 2 節) 一、準備活動 1. 介紹二砂灣砲台。 2. 先備知識：回想之前所查的砲台資料。 二、發展活動 1. 原來砲台在這裡：原來二砂灣砲台離我們這麼近，分組規劃二砂灣砲台的遠足	安全教育、戶外教育、生命教育	觀察評量 口頭發表評量

		<p>的行程。</p> <p>2. 行程內容說明：老師約略說明每組分工所要呈現的細項，例如路線、時間、導覽內容。</p> <p>3. 旅遊行程海報：老師以「二砂灣砲台」為主題的旅遊，請學生創作形成手繪海報。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 分組介紹：全班分成四組發想形成內容，根據剛才的討論，跟同學介紹每一組規劃的行程及主題。</p> <p>2. 討論與分享：全班共同票選出最棒的行程，作為本次校外教學的探訪主軸</p> <p>貳、3D 列印初級班(資訊融入 4 節課)復習 Tinkercad 工具列的使用方法。</p>		
第 6-10 週	<p>第二單元</p> <p>田寮逐波： 漁港的故事(共 9 節)</p>	<p>壹、在地尋幽旅行社(共 3 節)</p> <p>一、引起動機： 教師於課前請學生蒐集有關基隆市漁港，如：「碧砂漁港」或「八斗子漁港」的相關報導或文章。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 發展活動教師引導學生討論：</p> <p>(1) 漁夫為什麼要出海？</p> <p>(2) 出海捕魚會有什麼危險？</p> <p>(3) 捕魚回來是什麼心情？</p>	<p>安全教育、戶外教育、生命教育</p>	<p>口頭評量 態度檢核 討論分享</p>

		<p>2. 八斗子漁村文化介紹</p> <p>三、綜合活動：教師對於課程做一統整與歸納，了解漁村生活環境、漁民生活型態、飲食文化與對海洋的期待。</p> <p>貳、基隆的魚貨</p> <p>一、引起動機：觀賞碧砂漁港的空拍影片，認識碧砂漁港。碧砂漁港位於台灣基隆中正區的八斗子，是以休閒娛樂導向的多功能漁港，是台灣第一個成功轉型的觀光漁港和第一個以海水養殖現流魚貨的漁港。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 菜市場常見的魚：老師帶領學生參觀菜市場的魚攤位，詢問魚名及料理方法。</p> <p>2. 餐桌上的魚</p> <p>(1) 我們常吃的魚類有哪些</p> <p>(2) 家中常吃的魚和烹調方式</p> <p>(3) 你最喜歡哪一種魚？為什麼？</p> <p>3. 請畫出你最喜歡的海產料理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 了解水產買賣活動</p> <p>2. 認識生活中常見的水產食物</p> <p>3. 3D 列印高級班(資訊融入共 6 節)利用 Tinkercad 製作”美味海產” 3D 列印</p>		
第 12-14	第三單元	壹、名揚田寮 1(共 2 節)	安全教育、戶外教	表演評量

週	<p>田寮藝情： 名揚田寮(共 6 節)</p>	<p>一、訪問外星人： 1. 學生扮演外星人，老師翻譯外星語，描述 50 年前來訪地球時對田寮河的觀察。 2. 全班兩人一組，每組照做一次，負責翻譯的同學要提出外星人對田寮河的如今的觀察和未來建議。</p> <p>二、word(我的)創作靈感 1. 全班以接龍的方式共同討論創作的有關於田寮河主題的兩分鐘劇本。 2. 學生分別以平板電腦將關鍵字以 word 記錄下來。 3. 學生根據關鍵字共同回憶重述故事情節，教師將故事完善成為劇本，列印發給同學們。</p> <p>貳、Word!「我的」創作劇本(資訊融入四節課) 1. 認識 Microsoft Word:介紹編輯小幫手,工具列、版面配置及字體輸入。 根據教師列印的劇本文字，學生將故事劇本以 word 打字完成上傳到雲端平台繳交給教師。</p>	育、生命教育	實作評量
第 16-21 週	<p>第四單元 田寮詩韻： 田寮報報 1(共 9 節)</p>	<p>壹、田寮報報 1(共 3 節) 一、介紹田寮 1. 蒐集相關資料 2. 教師提問：教師將學童分組，請學童想</p>	安全教育、戶外教育、生命教育	<p>小組互評 口頭發表評量 實作評量</p>

			<p>像如果有外地朋友到家鄉來，該如何向朋友介紹自己家鄉特色風貌？</p> <p>3. 教師指導學生上台發表的技巧。</p> <p>4. 學生輔以圖片、字卡分組上台介紹家鄉特色風貌。</p> <p>貳、美麗的插圖(資訊融入 6 節)</p> <p>一、上網蒐集田寮河相關資料。</p> <p>二、繪圖及圖形工具介紹</p>		
第二學期	第 2-6 週	<p>第一單元 田寮藝情： 名揚田寮 2(共 9 節)</p>	<p>壹、名揚田寮 2</p> <p>一、田寮之歌</p> <p>1. 教師播放與河水或基隆相關的鄉土歌曲，學生分辨歌曲的風格及特色(為五聲音階)，並發表對於田寮河的印象(質樸、富有感情)</p> <p>2. 請學生「田寮新詩」為歌詞，以五聲音階合作完成自創曲《田寮之歌》。</p> <p>3. 教師以錄音設備製作學生自創的歌曲。</p> <p>二、偶劇展演</p> <p>1. 全班以接龍的方式討論劇本，完成以田寮河為主題的 2 分鐘偶劇劇本大綱(紙偶或手偶)。</p> <p>2. 進行工作分配，分為音樂音效組、演員導演組、美術道具組共三組。</p> <p>3. 完成偶戲創作及展演</p> <p>貳、Word 應用</p>	<p>安全教育、戶外教育、生命教育</p>	<p>實作評量 表演評量 評分量表</p>

		<p>1. 《田寮之歌》：使用 word 紀錄《田寮之歌》的歌詞，並以數字譜紀錄旋律。</p> <p>2. 劇本修訂：教師播放展演的錄影，全班共同將原始劇本檔根據實際演出狀況修訂完成。</p> <p>名揚田寮：教師將上述之歌譜、劇本上和展演影片上傳到校網或 Youtube 等雲端平台，分享給大家。</p>		
第 8-10 週	<p>第二單元 田寮逐波： 海洋與我(共 6 節)</p>	<p>壹、海洋守護大進擊</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師於課前請學生思索何謂「海洋危機」，並蒐集有關海洋危機的相關報或文章。</p> <p>2. 繪本【魚兒搬家】：運用說故事方式，帶入海洋污染的主題。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 討論發表海洋危機</p> <p>(1) 在漁港內看到海洋污染的情形。</p> <p>(2) 收集海洋污染相關新聞資料。</p> <p>(3) 討論海岸污染的種類及來源。</p> <p>2. 海洋汙染對生態的影響？</p> <p>(1) 對潮間帶生態的影響</p> <p>(2) 對近海生態的影響</p> <p>(3) 對居民的影響</p> <p>3. 討論防制海岸污染的方法。</p>	<p>安全教育、戶外教育、生命教育</p>	

		<p>三、綜合活動</p> <p>教師將學生分成數組，學生根據課前所蒐集到的海洋危機資料，以及課內所學習的知識與資訊，製作海洋危機與解決可行辦法之心智圖海報。</p> <p>貳、海洋與我(資訊融入 4 節課)</p> <p>一、應用「非常好色」製作感恩卡</p>		
第 12-14 週	<p>第三單元</p> <p>田寮脈脈： 戰地尋幽(共 6 節)</p>	<p>壹、二砂灣砲台尋幽遠足(共 2 節)</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同票選出最棒的行程。 2. 教師將全班分成三大主題介紹，於行前先行查好相關資料(砲台區位置風景、歷史遺跡、歷史背景。) <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據事先規劃好的路線與行程往二砂灣砲台出發。 2. 學生依事先分好的三大主題，於二砂灣砲台做簡單的介紹。 3. 完成二砂灣砲台尋幽遠足學習單。 <p>三、綜合活動：完成二砂灣砲台尋幽遠足學習單。</p> <p>貳、出發戰地尋幽(資訊融入共 4 節)</p> <p>應用「非常好色」製作校外教學活動流程表</p>	<p>安全教育、戶外教育、生命教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>學習單評量</p>

	<p>第 16-20 週</p>	<p>第四單元： 田寮詩韻： 田寮報報(共 9 節)</p>	<p>壹、創意讀寫教學(共 3 節) 一、蒐集各縣市鄉鎮的旅遊導覽手冊，帶到學校。 二、決定「重要的項目」：請學生討論哪些項目是一定要的，例如：「地名」、「特色美食」、「圖片解說」、「導覽地圖」、「交通指南」、「行程推」……，那些資訊對遊客來說非常重要，缺一不可。 三、引領學生自主學習，請學生將整理出來的資料有次序的呈現出來，並加上插圖。 三、完成後為報紙命名。 貳、田寮報報(資訊融入 6 節) 應用「非常好色」，全班合作製作家鄉的宣傳海報。</p>	<p>安全教育、戶外教育、生命教育</p>	
<p>議題融入實施內涵</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育(必須三選一) <input type="checkbox"/>其他</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>				

	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E4 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範		
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量、態度檢核、觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：田寮河 漁港 市場 教學設備：電腦、平板電腦、白板、電子書 網路電子書、繪本、網路、空拍機影片、美勞工具、單槍或數位電視、VR 眼鏡與手機、3D 列印設備、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 1. 學生已基本電腦操作能力和 3D 列印知能。 2. 已了解田寮河與二砂灣砲台的相對位置 3. 具有簡單的肢體表現創作及基本歌曲演唱能力，並能與同儕合作表演及討論		
教材來源	自編		師資來源 本校教師
備註			

(表 5-13-5)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	立足田寮，擁抱全球	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程
--------	-----------	------	---

			<input type="checkbox"/> 其他
課程說明	校園旁的田寮河位於山海交界，透過實地踏查二砂灣砲台，學生能瞭望基隆港的美景，探索歷史人文與自然地形的緊密關聯。本課程以在地化、情境脈絡化的學習，實際踏查田寮河的山 二砂灣砲台 、海 基隆港、碧砂漁港 景觀，認識海洋產業對生活的重要影響。除了跨國語、社會、自然、藝術與人文領域的學習，也強調透過學生資訊技能的培養，實踐愛鄉愛土的行動。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週3節
設計理念	<p>一、 關懷在地文化：以學生生活經驗為出發，透過走讀踏查在地文史，認識田寮河的歷史軌跡，進而關懷在地文化，雋永在地情懷。</p> <p>二、 感受愛海情懷：我們居住在海洋城市，學校位於貫穿市中心的田寮河畔，藉由參與安全健康的海洋休閒活動，導引成為親海、愛海、知海的海洋之子。</p> <p>三、 欣賞古今詩文：學生藉由欣賞古今詩文建構文學的創作力，透過語文閱讀與寫作，增進思辨能力。</p> <p>四、 營造美感生活：透過欣賞，提升美感，體驗本校特色社團傳統偶戲，結合現代科技 3D 列印課程，感受新舊文化之美，進而紮根傳統美學，形塑現代美感。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
學習重點	<p>學 習 表 現</p> <p>語5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>語5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>語5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用力</p> <p>語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>自po-III-1能從學習活動、日常經驗科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自po-III-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問</p>		

	<p>題。</p> <p>社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社2a-III-2表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>			
學習內容	<p>語Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>語Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>語Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>語Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>語Ca 1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>社Ab 1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>社Ab 3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>表E 3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 田寮脈脈：藉由中興國小歷史與地理位置的相關知識結合資訊課程合作完成「中興食尚小玩家」PPT介紹、AR擴境秀、威力導演「蛻變中興採訪報導」的作品製作。 2. 田寮逐波：了解基隆水域活動並能做到安全體驗、了解基隆的潮間帶、基隆港的衍進。 3. 田寮詩韻：分組上台報告「蛻變中興採訪報導」的作品製作。 4. 田寮藝情：創作田寮河汙染劇本，廣播劇。 			
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第1-4週	第一單元田寮逐波自在優游水基隆	<p>壹、水域安全教育與自救</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備幾則溺水新聞和學生分享。</p> <p>2. 先備知識：是否曾有過溺水或看過溺水的事件？。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 展示教育部「救溺五步、防溺十招」海報並與學生討論「防溺十招」，及如何避免接近危險的水域。</p> <p>2. 進行防溺自救教學。</p> <p>課程內容說明：老師講述指導</p> <p>1. 觀看水域安全影片。</p> <p>2. 進行水中自救能力的培養教學</p> <p>貳、基隆附近 水域 活動介紹</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備 基隆附近水域照片 學生分享。</p> <p>2. 附近水域能從事的水域休閒活動。</p> <p>二、發展活動 獨木舟體驗課程</p> <p>1. 防溺自救實際操作。</p> <p>2. 確實熱身暖身</p> <p>3. 實際下水體驗</p> <p>參、資訊融入線上閱讀</p> <p>資訊閱讀融入 4 節課</p> <p>查找近兩年水域安全相關新聞，嘗試擷取本文，朗</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業</p> <p>評量</p>
------	-------	-----------------	---	--	--

<p>第 5-7 週</p>	<p>第二單元田寮脈脈 田寮遙望左岸與右 岸</p>	<p>讀分享。擷取大意。寫出感想。</p> <p>壹、田寮遙望左岸與右岸（6節課）</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集「田寮河上空鳥瞰圖」影片 https://www.youtube.com/watch?v=8dXxCNE42cI 2. 搜集生肖橋之影片照片與田寮河小檔案 https://www.youtube.com/watch?v=pV3h-1RxzSw <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「田寮河上空鳥瞰夜景」集錦。 2. 討論發表田寮河今昔差異。 3. 欣賞「生肖橋之影片」集錦。 4. 網路查詢田寮河與生肖橋小檔案 5. 標示出中興國小、月眉國小與田寮河12生肖橋的相對位置 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結田寮河今昔差異。 2. 完成田寮河生肖橋小檔案學習單 3. 利用假日與最喜歡的生肖橋拍照，完成學習單。 <p>貳、尋找田寮河（資訊融入 3 節課）</p> <p>一、查詢田寮河與 12 生肖資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集從網站查詢田寮河和 12 生肖的資料。 2. 整理資料寫入 Word 檔。 3. 說出田寮河今昔差異。 	<p>■安全教育、 ■戶外教育、 ■生命教育</p>	<p>觀察評量 口頭發表評量</p> <p>實作評量 線上作業 評量</p>
------------------------	------------------------------------	---	------------------------------------	--

		<p>二、熟悉 GOOGLE 地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 google 地圖查詢路線。 2. 找出地點周圍環境以及建築，找出中興國小、月眉國小與田寮河 12 生肖橋的相對位置。 3. 繪畫出各景點的路線圖。 4. 完成田寮河生肖橋小檔案學習單。 		
第 8-10 週	第三單元田寮脈脈 中興食尚小玩家 「尋寶圖」	<p>壹、中興食尚小玩家「尋寶圖」(6節課)</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結google map街景地圖 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看田寮河兩岸街景實境 2. 分組繪製「尋寶圖」依食、衣、住行做分類 3. 各組介紹田寮河周邊景點 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結各組介紹田寮河之周邊景點 2. 觀賞各組繪製之「尋寶圖」 <p>四、衍伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合資訊課程上PPT介紹與線上「CANVA」軟體的基本功能，與電腦的基礎操作，製作「中興食尚小玩家」上傳YOUTUBE。 <p>貳、繪製地圖路線 (資訊融入8節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、調查田寮河兩岸街景景觀 	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 開啟google街景服務，找尋河邊周圍的商店以及景點。 依照先前繪製的路線圖，儲存周圍的街景照片。 將照片依照食、衣、住、行分類。 <p>二、「中興食尚小玩家」虛擬實境秀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 結合繪畫的路線以及景點照片製作PPT。欣賞各組做出的PPT報告。 		
第11-13週	<p>第四單元田寮詩韻 配合閱讀課程-賞析「自然饗宴」 配合閱讀課程-賞析「少年小樹之歌」</p>	<p>壹、閱讀記敘文</p> <p>一、配合語文課程-「自然饗宴」（配合課文文本-翰林第九冊第二課）學習記敘景色文體架構。</p> <p>二、配合語文課程-「少年小樹之歌」（配合課文文本-康軒第九冊第二課）學習記敘景色文體架構。</p> <p>三、共讀「少年小樹之歌」小說，培養朗讀文本的技能，選讀文章分享。</p> <p>四、完成「少年小樹之歌」小說</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>
第14-16週	<p>第五單元田寮詩韻： 創作中興的自然饗宴「少年00之歌」</p>	<p>壹、建構大綱</p> <p>一、透過練習拍攝校園生活照片，找尋自己專屬的視角創意。建構故事大綱</p> <p>三、延伸四年級田寮河畔的實地踏查探訪，讓學生運用聯想力創作校園故事培養說故事的技巧</p> <p>貳、我要說一個中興的自然饗宴「少年00之歌」</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>
第17-20週	<p>第六單元田寮藝情 田寮印象</p>	<p>壹、田寮美景</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞田寮河美景：教師在課堂上展風景照片， 	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>口頭報告</p>

		<p>逐一介紹分析</p> <p>2. 同學們分享欣賞畫作和照片的不同之處。</p> <p>二、田寮印象：</p> <p>1. 教師使用Google藝術與文化網站介紹莫內在倫敦的故事，及語音導覽秀拉大碗島的星期日下午讓學生感受河流與橋在都市中帶來的美景與意義。</p> <p>2. 擴增實境：教師以網站中莫內:睡蓮為例，示範使用擴增實境的操作。全班分為3~5組使用ipad進入Google藝術與文化體驗擴增實境，並選擇一幅名畫分組上台報告。</p> <p>3. 複習五上藝術領域課程介紹攝影創作的基本要素:主題、光線、對焦、景深和取景構圖。</p> <p>三、綜合活動：實際至田寮河踏查活動中練習拍照。</p> <p>四、綜合活動 配合取景照片 描繪出 田寮印象</p>		<p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>	
	第 21 週	<p>作品展示</p> <p>各組介紹本學期學習成果</p>	<p>展示所描繪的田寮印象並說明為何取景</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>口頭報告</p> <p>實作評量</p>
第二學期	第 1-5 週	<p>第一單元田寮逐波： 隨波優游 家鄉的潮間帶—認識潮間帶</p> <p>第二單元田寮逐波： 自在基隆</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 發下「基隆北海岸」地圖學習單。規劃探訪路線</p> <p>2. 分享網路潮間帶知識平台</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 探索潮間帶的定義。(上網查找)</p> <p>2. 找出「基隆潮間帶」之實際所在</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>

	我們的城我們的港	3. 完成潮間帶數位學習單。 4. 主題閱讀那山那海、我們的家鄉、北海岸 5. 完成主題閱讀學習單 三、綜合活動 1. 分享所完成的學習單 2. 於地圖上增加指引與照片 3 規劃校外教學海科館遊蹤 四、資訊融入(2節)(上網查找相關知識)完成數位學習單		
第6-8週	第三單元田寮脈脈： 尋找中興小玩家	壹、尋找中興小玩家(6節課) 一、準備活動 承接上學期中興時尚小玩家「尋寶圖」規劃探查路線 二、發展活動 1. 分組規劃實際踏查田寮河路線。 2. 發掘指出「尋寶圖」之實際所在 3. 與所發掘的景點合照，或實際進去店家消費或遊玩。 4. 給予踏查地點評價 三、綜合活動 1. 補述介紹玩家們如何到中興國小 2. 於地圖上增加指評價與照片 貳、認識AR擴增實境、VR虛擬實境(資訊融入6節課) 1. 說明AR、VR兩者差別，分別呈現出的成果。 2. 認識網站:Artivive。	■安全教育、 ■戶外教育、 ■生命教育	觀察評量 口頭發表評量 口頭報告 實作評量 線上作業評量

		3. 整理之前蒐集到的照片以及影片，透過 AR 軟體製作出擴增實境。		
第 9-12 週	第四單元田寮脈脈： 「走過月眉蛻變中興採訪報導」	<p>壹、「蛻變中興採訪報導」（8節課）</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備改建前、改建中、改建完成的中興照片。 2. 展示月眉國小之前、現在照片。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋資料嘗試寫出蛻變中興、眉的新聞報導。 2. 分組擬出採訪的對象，與要採的題目 3. 分組採訪，並用影片攝影採訪記錄。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地新聞台：分組組成電視臺，分別飾演某台主播、記者和被採訪的師長，播報蛻變中興、月眉的新聞報導。 <p>貳、中興特派記者（資訊融入4節課）</p> <p>一、蒐集資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用瀏覽器搜尋中興國小、月眉國小相關的新聞報導。 2. 各組將蒐集到的報導，整理成Word檔。 3. 分組討論把提問的題目輸入word 檔。 <p>二、真實採訪：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用攝影機或手機拍照、錄影、錄音，記錄採訪 	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>

		<p>過程。</p> <p>2. 利用威力導演把拍照、錄影、錄音編輯為報導影片。</p> <p>3. 將文字檔編制成影片字幕。</p>		
第 13-16 週	<p>第五單元田寮詩韻： 從閱讀文本了解記敘文敘寫我的家鄉</p> <p>第五單元田寮詩韻： 比較與仿作記敘文欣賞及描述12生肖橋的由來及建築特色</p>	<p>壹、敘寫我的家鄉（8節課）</p> <p>一、準備活動</p> <p>1、閱讀記敘文配合語文課程</p> <p>閱讀記敘文-「山豬，飛鼠，撒可努」</p> <p>閱讀記敘文-「放眼天下」學習記敘景色文體架構。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 主題閱讀「山豬，飛鼠，撒可努」小說</p> <p>3. 完成主題閱讀學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 閱讀基隆田寮河上12座生肖橋相關文獻及照片。</p> <p>2. 展示12座生肖橋及周遭自然、人文景象，讓學生欣賞及描述橋樑的由來及建築特色。</p> <p>貳、導覽單張及影片製作</p> <p>一、說明導覽影片製作方法。</p> <p>二、學生分組開始製作</p> <p>三、教師巡視指導</p> <p>四、小組討論導覽稿內容，製作單張導覽稿，進行設計與彩繪。</p> <p>五、進行導覽影片製作</p> <p>參、導覽影片欣賞</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭發表評量</p> <p>口頭報告</p> <p>實作評量</p> <p>線上作業評量</p>

		<p>分享各組單張導覽稿及導覽影片製作情形與優缺點。</p> <p>貳、 中興特派記者（資訊融入 4 節課）</p> <p>一、實地探索： 於 6 8 週尋找中興小玩家踏查活動時 利用相機、手機拍攝、拍照基隆田寮河以及 12 座生肖橋。</p> <p>二、製作導覽影片</p> <p>1. 分組將導覽稿打成 Word 檔，並設計邊框、插圖。</p> <p>2. 利用 google 雲端分享資訊。</p> <p>3. 分組利用威力導演製作導覽影片</p>		
第 17-19 週	第六單元田寮藝情 看見台灣我們的海岸河岸	<p>壹、田寮創意情</p> <p>一、準備活動： 撥放看見台灣紀錄片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 認識鏡頭語言:觀看影片1</p> <p>2. 認識旁白的:語言觀看影片1</p> <p>專業電影「攝影操作員」，教你如何運用鏡子打造出氣氛！ 科普長知識 GQ Taiwan</p> <p>教師說明景別(遠景、中景、近景和特寫等等)和運鏡方式(被攝物和鏡頭是否運動、影片 2【教學】電</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	

		<p>影四大鏡頭運動 PAN TILT DOLLY TRACK)</p> <p>影片透過剪輯和轉場和運鏡可讓影片更加有趣而運鏡</p> <p>過剪輯和轉場和運鏡可讓影片更加有趣而運鏡 (camera movements)(camera movements)可為影片增加更多氣氛和情可為影片增加更多氣氛和情感感,,最常用的有:最常用的有:</p> <p>3 故事接龍:老師以「愛護田寮河」故事接龍:老師以「愛護田寮河」「愛護「愛護基隆港基隆港」」為主題,請學生故事接龍創造為主題,請學生故事接龍創造旁白旁白</p> <p>4. 全班分成若干組發想全班分成若干組發想 22 分鐘以內的故事,各組使分鐘以內的故事,各組使用用 googlegoogle 文件共同編輯文件共同編輯,,最後全班互評選出優秀的最後全班互評選出優秀的劇本。劇本。</p> <p>三..綜合活動綜合活動</p> <p>1. 將寫好的旁白文本錄下將寫好的旁白文本錄下</p> <p>2. 配合照片加入預先錄好的旁白配合照片加入預先錄好的旁白</p> <p>四、中興特派記者(資訊融入、中興特派記者(資訊融入 33 節課)節課)</p> <p>分組利用威力導演製作「愛護田寮河」「愛護基隆</p>		
第 20 週	中興特派記者			觀察評量

	成果展演			口頭發表評量 實作評量 線上作業評量
議題融入 實施內涵	<p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育(必須三選一)</p> <p><input type="checkbox"/>其他</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資E4 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資E8 認識基本的數位資源整理方法 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 資E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>			
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量、態度檢核、觀察評量			
環境與 教學設備 需求	<p>環境：田寮河基隆港12生肖橋海科館周邊</p> <p>教學設備：電腦、平板電腦、白板、電子書網路電子書、繪本、網路、空拍機影片、美勞工具、單槍或數位電視、圖片或照片、音響、麥克風。</p> <p>學生先備基礎：1. 學生已基本電腦操作能力和 2. 已了解田寮河與中興國小的相對位置 3. 具有簡單的肢體表現創作及基本歌曲演唱能力，並能與同儕合作表演及討論。</p>			
教材來源	1看見台灣紀錄片		師資來源	校內老師

	2.自編		
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-6)


113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	立足田寮、擁抱世界-田寮詩韻	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 關懷在地文化：以學生生活環境為起點，走訪踏查役政公園、二砂灣砲台、正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠，蒐集及閱讀歷史故事。 2. 欣賞與創作：學生藉由語文領域課程的學習，以視覺的觀察，話(畫)我家鄉、創作新詩。		
實施年級	六年級	節數	60 節
設計理念	1. 讓學生利用閱讀及鏡頭捕捉校園後山的歷史軌跡，直線延伸探訪正濱漁港至和平島歷史故事。 2. 讓學生藉由語文領域課程的學習，延伸閱讀與寫作，構思導覽稿，能流暢地介紹基隆的歷史故事及創作自己的文學作品。		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		

學習重點		學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。		
課程目標		1. 能透過國語文學習，靈活運用語詞，掌握口說要領、豐富故事內容。 2. 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、寫出符合主題的作品 3. 能透過創作完成導覽稿及實地導覽。			
表現任務 (總結性評量)		口頭發表 資料蒐集 新詩創作			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
六年級第一學期	第 1. 2. 3. 4. 週	後山的故事	壹、閱讀記敘文 一、蒐集資料，結合實地拍攝的照片說故事。 二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，讓學生運用聯想力創作「歷史新詩」。 貳、繪製「歷史新詩」小卡 一、說明新詩的架構及版面編排方法。	■戶外教育、	口頭發表 實作評量

			<p>二、學生開始製作</p> <p>三、教師巡視指導</p> <p>四、進行分組發表演練。</p> <p>參、說故事</p> <p>分享各組的新詩作品製作情形及優缺點。</p>		
第 5. 6. 7. 8. 週	役政公園的歷史	<p>壹、閱讀記敘文</p> <p>一、蒐集資料，結合實地拍攝的照片說故事。</p> <p>二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，讓學生運用 PPT 介紹役政公園。</p> <p>貳、製作 PPT 簡報介紹役政公園</p> <p>一、說明簡報的架構及版面編排方法。</p> <p>二、學生開始製作</p> <p>三、教師巡視指導</p> <p>參、說故事</p> <p>分享個人的簡報作品。</p>			
第 9. 11. 12. 13.	役政公園的走訪	<p>壹、實地走訪</p> <p>一、學生實地拍攝照片，並利用自己的照片說故事。</p> <p>二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，學生運用 PPT 介紹</p>	■戶外教育、		

週		<p>役政公園。</p> <p>貳、修改 PPT 簡報介紹役政公園</p> <p>一、實地走訪過後，學生自己特別想介紹的景物，配合自己拍攝的照片。</p> <p>二、學生開始修改</p> <p>三、教師巡視指導</p> <p>參、說故事</p> <p>分享個人的簡報作品。</p>		
第 14. 15. 16. 17. 週	二砂灣砲台的歷史	<p>壹、閱讀記敘文</p> <p>一、蒐集資料，結合實地拍攝的照片說故事。</p> <p>二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，讓學生運用 PPT 介紹二砂灣砲台。</p> <p>貳、製作 PPT 簡報介紹二砂灣砲台</p> <p>一、說明簡報的架構及版面編排方法。</p> <p>二、學生開始製作</p> <p>三、教師巡視指導</p> <p>參、說故事</p> <p>分享個人的簡報作品。</p>	■戶外教育、	

	第 18. 19. 20. 21. 週	二砂灣砲台的走訪	壹、實地走訪 一、學生實地拍攝影片，並利用自己的照片說故事。 二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，學生運用影片介紹二砂灣砲台。 貳、利用影片介紹二砂灣砲台 一、學生分組 二、實地走訪過後，學生自己拍攝的影片介紹。 三、教師巡視指導 參、說故事 小組分享的影片作品。。	 戶外教育、	
議題融入實施內涵	環境教育				
評量規劃	口頭發表 實作評量				
環境與教學設備需求	環境：役政公園 二砂灣砲台 教學設備：電腦 白板 電子書 網路 平板 相機 手機 學生先備基礎：1. 學生已具備走讀踏查的經驗。 2. 具備寫故事及說故事的基本能力				
教材來源			師資 來源		

六年級第 二學期	第 1. 2. 3. 4. 5. 週	走入歷史的長廊	<p>壹、探究議論文</p> <p>一、配合語文課程-「蚵鄉風情」(配合課文文本-康軒第十二冊第五課)學習以議論的方式,走讀歷史及現代的融合之美。</p> <p>二、蒐集資料相關文獻、舊照片、拍攝新照片。</p> <p>三、對照新舊照片,觀察不同,讓學生欣賞及描述歷史與現代的不同。</p> <p>貳、製作導覽單張製作</p> <p>一、說明導覽單製作要點。</p> <p>二、學生分組開始製作</p> <p>三、教師巡視指導</p> <p>四、小組討論導覽稿內容需加入不同點,製作導覽摺頁,進行設計與彩繪。</p> <p>五、進行導覽演練。</p> <p>參、製作分享</p> <p>分享各組單張導覽稿的優缺點。</p>	口頭發表 實作評量
	第 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.	介紹正濱漁港、 彩色屋、 八尺門、 阿根納造船廠	<p>壹、探究議論文</p> <p>一、配合語文課程-「蚵鄉風情」(配合課文文本-康軒第十二冊第五課)學習以議論的方式,走讀歷史及現代的融合之美。</p> <p>二、蒐集資料相關文獻、舊照片、拍攝新照片。</p> <p>三、對照新舊照片,觀察不同,讓學生欣賞及描述歷史與現代的不同。</p> <p>貳、製作導覽單張製作</p> <p>一、說明導覽單製作要點。</p>	

週		<p>二、學生分組開始製作</p> <p>三、教師巡視指導</p> <p>四、小組討論導覽稿內容需加入不同點，製作導覽摺頁，進行設計與彩繪。</p> <p>五、進行導覽演練。</p> <p>參、製作分享</p> <p>分享各組單張導覽稿的優缺點。</p>	
第 14. 15. 16. 週	<p>正濱漁港、 彩色屋、 八尺門、 阿根納造船廠走訪</p>	<p>壹、實地走訪</p> <p>一、學生實地拍攝影片，並利用自己的照片說故事。</p> <p>二、延伸五年級看照片說故事及導覽的技巧，學生運用影片介紹正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠。</p> <p>貳、影片製作</p> <p>一、學生分組</p> <p>二、說明影片內容，與簡易的介紹方式。</p> <p>三、實地走訪過後，學生自己拍攝的影片介紹。</p> <p>四、教師巡視指導</p> <p>參、說故事</p> <p>小組分享的影片作品。</p>	
第 15. 16. 17. 18.	<p>成果製作</p>	<p>壹、整合展現</p> <p>一、將這學期所製作的宣導單及影片加以整合。</p> <p>二、完整呈現，並利用自己所做的宣導單及影片加以宣傳。</p> <p>貳、成果展現</p>	

	週		小組分享介紹方式的呈現。小組分享介紹方式的呈現。	
議題融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育(必須三選一) <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃	口頭發表 實作評量			
環境與教學設備需求	環境：正濱漁港、彩色屋、八尺門、阿根納造船廠 教學設備：電腦 白板 電子書 網路 平板 相機 手機 學生先備基礎：1. 學生已具備拍攝及踏查的經驗。 2. 學生具備口說及寫說明文的基本能力			
教材來源	康軒第十二冊第五課	師資 來源	校內教師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13-7)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	About me	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節，共 80 節
設計理念	1. CLIL 課程設計，結合(1). 生活：觀察自己的五官、悅納自己、欣賞他人。觀察生活周遭的顏色、喜歡繽紛的色彩。 (2). 健體(肢體律動、健康食物)等跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。 2. 基隆為國際港都，隨著觀光產業進步帶來國外觀光人潮，學童自小沉浸於 CLIL 課程學習，能逐漸培養使用英語的信心，日後也能自然的以英文介紹自己及自己的家鄉。		
核心素養 具體內涵	總綱：A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。同時透過探索與探究，感受學習樂趣，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
學習重點	學習表現	健康課程 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。	

	<p>學習內容</p> <p>健康課程 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 生活課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識老師、同學，知道自己是一年級的學生了，學習適應新環境、遵守規則。 2. 能以英語和大家打招呼並說出自己的名字。 3. 能透過課程中遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 4. 能透過 This is Me 單元學習 body parts 並欣賞自己的五官悅納自己。 5. 能透過 Yum, yum. I like to eat. 單元學習到 Food，並能認識五大類食物，也會簡單分辨健康/不健康的食物。 6. 能透過 My family 單元學習到家人稱謂、學會 1-10 的英文數數，並藉由照片或圖畫體認家庭的溫馨。 7. 能透過 I love colors. 單元學習到顏色名稱，學會觀察生活周遭的顏色並能喜歡閱讀與顏色主題相關簡易的英語繪本。 				
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一上: <ol style="list-style-type: none"> (1)能用 I have a nose/mouth. I have eyes/ears. 分享自己的五官繪畫作品 (2)能在第 20 週 Show & Tell 活動中分享自己的照片，並說出 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me.” (3)能完成各單元的學習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母 2. 一下: <ol style="list-style-type: none"> (1)能完成 My Family Book 小書並以英文說出小書內容: I have a (big) family. I have Grandpa, grandma… We all have (small)eyes. We all like to eat _____. We like to hug each other. I love my family so much. (2)能以家人喜愛的顏色的色紙做出簡易相框紀錄和家人的愛。 (3)能完成各單元的學習單 (4) 能聽說讀寫 26 個字母 				
學習進度週次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">單元/子題</td> <td style="width: 35%;">單元學習內容</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">議題</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">檢核點(形成性評量)</td> </tr> </table>	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)		

/節次	單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)		
第一學期	第 1 週	Look & Listen	<p>語言: Look, Listen, Hello, Good morning, Teacher. Good-bye, Teacher. 1. 教師以圖卡、肢體動作教導學生 Look at teacher. Listen to teacher. Be quiet. 以及和老師說早安、再見</p> <p>2. What' s your name? My name is _____. 教學活動 教師介紹自己的名字, 帶讀句型 My name is _____. 之後, 教導每個學生唸出他們的英文名字。</p>		<p>1. 能聽懂 Look at teacher. Listen to teacher. 並做出對應動作</p> <p>2. 能聽、說 Good morning/bye, Teacher. 3. 能說出 My name is _____.</p>
	第 2 週	Yes or No?	<p>Yes. No. Listen. Look. Be quiet.</p> <p>1. 教師以點頭搖頭教導學生 Yes/No. 以圖片問學生: Can you run in the classroom? (No.)</p> <p>Can you yell? (No.)</p> <p>Can you leave your seat? (No.)</p> <p>No. You have to ask teacher.</p> <p>Should you be quiet when teacher is talking? (Yes.)</p> <p>逐一帶入教室規則。並以肢體表演與問答與學生互動。</p> <p>2. 複習 Good morning 教唱 P.16 Good Morning! 歌曲</p> <p>3. 將學生分兩組, 一組坐在座位, 一組站立隨歌曲音樂走動, 去和不同的同學打招呼</p>		<p>1. 能以 Yes/No. 回應老師的提問</p> <p>2. 能聽說 Good morning!</p> <p>3. 能參與打招呼活動與同學老師互動</p>
	第 3 週	This is Me	1. 教師展示班規海報, 帶讀句子 Look with eyes.	生命教育	能聽說 face, eyes, nose,

		<p>Listen with ears. Quiet mouth. 複習教室規則。特別強調 eyes, ears, mouth。</p> <p>2. 在白板畫出一張沒有五官的臉。問:"What is this?"，並帶領學生回答：“It’ s a face.”。接著在臉上畫出各個器官，“Let’ s see what we can find on the face.”，讓學生猜猜你所畫的是哪個部位。</p> <p>3. 當小臉完成後，將字卡拿出來，貼在各個部位附近，邊貼邊說單字。帶著學生一起認識每個部位的英文名稱。 nose, ears, mouth, hair, eyes, teeth, face, chin</p> <p>4. 以閃示卡或電子白板遊戲使學生能聽、說本課單字</p>		mouth, hair, teeth, chin
第 4 週	This is Me	<p>1. 進行韻文 “My Face” 的律動教唱</p> <p>2. 示範 touch 的意思，如：碰自己的鼻子，並說：I touch my nose.。</p> <p>3. 接著指一位學生，說 “Touch your nose.” 引導他碰觸自己的鼻子。依此方式讓學生複習五官的英文名稱並熟悉 句型：Touch your…。</p> <p>4. 進行遊戲 Teacher says: Touch your nose. 5. 介紹並解釋課本 p.5 的活動進行方式，鼓勵學生自由地以貼紙創作出一個可愛或是好笑的臉。</p> <p>6. 請學生帶著自己完成的作品到前面來，運用句型：“I have…” 和大家分享。</p>		<p>1. 能聽說 touch</p> <p>2. 能聽說 Touch your ____.</p> <p>3. 能回應老師同學的指令</p> <p>4. 能用 I have a nose/mouth. I have eyes/ears. 分享自己的五官繪畫作品</p>
第 5 週	This is Me	<p>1. 和學生討論每天早上上學前要做的事情，例如：老師：What do we do before coming to school? 學生：吃早餐 (Eat breakfast.)，洗臉(Wash my face.)，穿</p>		<p>1. 能聽懂 Wash my face. Eat breakfast. Get dressed. 2. 並跟唱 歌謠 3. 能觀察家人洗</p>

		<p>衣服 (Get dressed.)。 老師：Can you do it (eat breakfast/wash my face/get dressed) by yourself? 學生：Yes! (No!) 老師：Great! (It' s alright!) Now, let' s practice doing it now. 2. 播放 CD Track 2 歌曲 “This Is the Way” ，並示範律動。播放第二次時，邀請學生跟著一起律動，透過動作帶領 學生唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。</p> <p>3. 邀請學生到前面來帶領動作，鼓勵學生用自己的方式洗洗臉。其他人跟著帶動的學生一起進行此首歌曲律動。</p> <p>4. 告訴學生回家邀請爸爸媽媽一起進行洗臉歌曲的律動練習，下次上課時，再讓學生進行模仿家人洗臉動作的遊戲。</p>		臉的樣子和家人互動
第 6 週	This is Me	<p>1. 複習歌曲 “This Is the Way” 。 請學生上台來模仿家人洗臉的動作，其他的學生跟著一起做。</p> <p>2. 跟孩子說「四個愛作怪的小精靈」的故事(課本 p.10)</p> <p>3. 故事結束後，以聲音與動作的方式引導學生說出每個小精靈的動作英文說法。This is the way I blink my eyes/comb my hair...</p> <p>4. 進行 “Teacher says” 的活動，看看學生是否都明白每個動作，並訓練專注力。</p> <p>5. 透過肢體動作的介紹四個句型: This is the way I blink my eyes. 邀請學生用自己的動作方式，跟著說說句型。</p>		<p>1. 能聽懂 Wash my face. Eat breakfast. Get dressed.</p> <p>2. 能參與 Teacher Says 遊戲</p>

第 7 週	This is Me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指著自己的臉部器官，說出句型：Here is my…。 Here are my …。 2. 老師輪流指著自己的臉部器官，代入單字：hair, ear, face, eye, nose, mouth, tooth, chin。 3. 進行“Mirror Game”的遊戲。讓學生跟著你的指令，將雙手握拳前後重疊放在指令中所說的臉部位。例如：老師說“Here is my nose.”，所有的學生跟著老師把手移到鼻子上方（此時老師也要做出動作）。 4. 將學生分為兩兩一組，進行“Mirror Game”，A 下指令做動作，B 當鏡子跟著 A 完成動作。並讓學生輪流當鏡子。 <p>學生熟悉單字與句型後，進行進階版的句型練習，結合上節課的句型練習” Here is my hair. This is the way I comb my hair.” “Here are my eyes. This is the way I blink my eyes.” 師生可做出有趣動作增進學習動機。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂 Here is my ____. Here are my ____s. 2. 能和同學合作進行 Mirror Game 活動。
第 8 週	This Is Me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指著自己的 eyes, ears, arms, teeth, fingers, legs, toes 介紹複數單字，並代入數字 1-5 介紹句型：Here are my eyes. I have two eyes. 2. 邀請學生一起指著自己的身體部位，練習此句型。 3. 將事先準備好的海報拿出，讓各組的學生一起尋找每個單字各有幾個。例如：How many “ears” can 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出數字 1-5 2. 能聽說” I have ____ (one) ____ (nose).” I have two eyes.

			you find?。請 學生將字卡貼在海報上，並數一數共有幾個 “ears”， 將數量記錄在海報上。		
第 9 週	This Is Me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師展示動物圖片，介紹 crocodile, rabbit, monkey… 等，以遊戲方式練習熟悉單字 2. 老師做動作，例如大象搥耳、猴子攀爬、兔子啃胡蘿蔔等 讓學生猜出動物並注意老師強調的身體部位，如 ears, arms, teeth. 3. 帶領學生練習 “I have ears like rabbits.” 的句型（課本 p.11），當說到動物的名稱時，就在白板貼上準備好的動物圖卡。 4. 播放韻文 “How Do I Look?”，並示範律動；播放第二次時，邀請學生跟著老師一起律動。 5. CLIL 學習單(1) 老師: We have eyes. What can we do with eyes? (看卡通 看書…) 老師:Yes! How about nose? What can we do with nose? (聞東西 流鼻水…) <p>Now let' s circle the correct answers.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 crocodile, elephant, rabbit, monkey, frog, kangaroo, hippo 2. 能聽說 I have ____ like ____. 2. 能完成 CLIL (1-1) 學習單 	
第 10 週	This Is Me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享完成後的學習單 老師:Any volunteers to share your answers with us? Or you have other ideas about what we can do with _____ (eyes, nose, ears…) 鼓勵學生以中文或英文發表創意想法。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 Hello! everyone. My name is _____. I have two eyes. I have eyes like _____. I _____ with my _____. Thank you. 2. 能完成 CLIL 學習單(1-2) 	
第 11 週	Yum, Yum. I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將食物閃示卡張貼在白板上(apples, noodles, egg, 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 apple, egg, rice, 	

	Like to Eat	<p>pizza, rice...)。將午餐盒放在桌上，告訴學生說:This is Pig Yummy' s lunch box. Let' s take a look at what' s inside the box.</p> <p>2. 帶著學生一起唱韻文 “ Yummy Food” 。老師先唱一句，學生跟唱一句，當學生唱完一句後，讓學生假裝把食物吃進肚子哩，並摸摸自己的肚子說: Yum, yum!。流程如下: 老師: Eat, eat, eat. Eat an apple. 所有學生: Eat, eat, eat. Eat an apple. 老師把食物模型假裝給學生吃，學生假裝吃下去並摸摸肚子說: Yum, yum! 所有孩子:Yum, yum!</p> <p>3. 將閃示卡拿出，快速閃過每種食物的字卡，複習每種食物名稱的說法。</p> <p>練習並熟悉食物與 eat 的英文。</p>		<p>pizza, noodles. Yum, yum.</p> <p>2. 跟唱歌謠時能假裝把食物吃進肚子哩，並摸摸自己的肚子說: Yum, yum!</p>
第 12 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 老師運用閃示卡複習食物的說法。</p> <p>2. 老師拿其中一種食物，說: I want to eat an apple. 假裝咬一口蘋果後，並摸摸肚子。接著，請一位學生上來選擇自己要吃的午餐食物。老師說: What do you want to eat? 學生選擇自己要的食物模型或是閃示卡，老師引導他 說: (I want to eat) an apple.</p> <p>3. 播放 CD “Yummy Food” ，請學生上台跟著韻文的內容指出海報上相對應的食物名稱，並跟著韻文說說食物的英文名稱。</p>	生命教育	聽說 I want to eat an apple.
第 13 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 複習韻文 “Yummy Food” 重複 2~3 次，幫助學生熟悉韻文的律動與食物的英文說法。</p>		1. 能聽說 juice, milk, noodles, sandwich

			<p>2. "Picture Memory" 遊戲：首先老師從閃示卡中選擇 2 張 給學生看 5 秒鐘。接著，將閃示卡放進籃子裡，讓學生將剛剛看到的食物說出來。看看是不是都對了。此遊戲可進行 4-5 次，逐漸增加閃示卡數量。</p> <p>3. 進行 p.25 的活動 "Find & Circle" 老師：Mom is going shopping. Let' s find and circle the food she wants.</p>		2. 能完成課本 p.25: Find and circle all the things on the shopping list
第 14 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 老師拿一個食物的模型，很開心的假裝咬，邊咬邊說：I like... 的句型。依此方式輪流將所有句型介紹一遍。</p> <p>2. 請 8 個孩子上台，分別拿不同食物的閃示卡，老師則站到孩子的前面。當老師說到 "I like pizza." 時，拿該 閃示卡的孩子要快站到老師身邊。</p> <p>3. 讓孩子擔任老師的角色，練習說句型：I like... 。輪流讓每個孩子挑選自己喜愛的食物圖卡上台說句型：I like... 。</p>		能聽說 I like ____ (pizza, rice, juice, milk, apples...)	
第 15 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 請學生完成課本 p.29 繪畫或剪貼自己喜愛的食物。老師：Kids! Think about the food you like to eat. You can cut out the pictures from magazines or papers, or you can draw the food you like on this page. 。</p> <p>2. 請學生上來分享自己喜歡的食物，例如： 老師：Can you tell us what food you like to eat? (I like apples.) 老師：Why do you like (to eat) apples? (因為</p>		<p>1. 能畫出喜愛的食物</p> <p>2. 能聽說 I like (to eat) _____(s). 並和全班分享作品</p>	

			<p>甜甜的。)</p> <p>老師: You like apples because they are sweet?! (Yes.)</p> <p>Apples are good for you. 老師適時帶入_____ are good for you. 句型. 在分享的過程中, 鼓勵孩子將自己喜歡這種食物的原因說出來, 老師可以引導孩子用英文來表達自己的想法。</p>		
第 16 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備個水果籃給孩子看, 並讓學生猜猜裡面有什麼。 2. 透過韻文 Great Fruit 內容, 邊唱邊介紹各種食物的名稱。 3. 請學生上來摸摸籃子裡的水果, 猜猜摸到哪種水果? 老師: What is it? 孩子: 葡萄。 老師: Yes, grapes. 依序將所有水果都拿出來並將水果的英文說法介紹一次。 4. 進行句型 “...are good for you.” 的句型教學, 在介紹水果名稱時, 就貼上水果圖卡。 5. 當說到水果的名稱時, 就貼上準備好的水果圖卡。依次讓學生練習熟悉所有的水果。 <p>將學生分組上台表演 Great Fruit 韻文加動作。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 grapes, kiwis, pears, watermelons, guavas 2. 能聽說” Kiwis are good for you.” 3. 能跟唱” Great fruit” 韻文 	
第 17 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師比出”讚”代表 good. 皺眉搖頭代表 not good. 2. 拿出蘋果圖片, 複習... is/are good for you(me). 教導...is not / are not good for you. 3. 播放 youtube 影片介紹 healthy/unhealthy food. https://www.youtube.com/watch?v=kKuYfLM0yDc 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 Yes/No 回答老師的問題 2. 能聽說 cookies, lollipops, popsicles, soda, coke、chips 3. 能分辨 good for you / 	

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=fE81ezHs19s</p> <p>4. 在白板上貼上兩個對比圖片，A 圖是健康活潑的學生，B 圖是有著大肚子無精打采的學生。將 apples 放在 A 圖下方並告訴學生 Apples are good for you. 拿出其他食物圖卡 (cookies, lollipops, popsicles, soda, coke、chips)和學生討論 good or not good? why? (太多糖 油油的)</p> <p>5. 利用 CLIL(2-1)學習單食物圖片和學生討論 Is milk good for you? Are cookies good for you? Why? (喝 milk 會長高) (媽媽說吃甜的會變笨)</p> <p>完成 CLIL(3-1)學習單 7. 請學生上台分享自己的學習單答案，並試著用 good/not good 說一說</p>		<p>not good for you 的食物</p> <p>4. 能完成學習單</p>
	第 18 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 製作水果沙拉。將所準備的水果與材料一一介紹，讓孩子複習並說出各種食材的說法。 Look! I have grapes, kiwis, guavas, cherries and tomatoes. And we' re going to make strawberry salad dressing. 。</p> <p>2. 接著在容器裡倒入優格，加些草莓果醬，用湯匙攪拌均勻，過程中可以請孩子上來試試沙拉醬的味道。</p> <p>3. 老師示範如何做水果沙拉，在食器裡裝些水果，再淋上沙拉醬。在吃的過程中，介紹 p.32 的內容，例如: Crunch, crunch! I' m eating a guava. Hmm... Yummy, yummy, yummy! It tastes sweet. 。</p> <p>4. 之後，讓孩子將自己的餐具拿出來，到前面來拿水果，最後淋上一些水果沙拉醬。並跟孩子一起分享自</p>		<p>1. 能遵守秩序參與活動</p> <p>2. 能聽說” I' m eating a _____ . Hmm... Yummy, yummy, yummy!”</p>

			<p>己吃了哪些水果。例如: Who picked guavas? Who likes cherries? Squish! Squish! The cherries taste juicy!。</p> <p>5. 在孩子吃水果大餐的同時，鼓勵孩子說說 “I am eating... _____ are good for me.”。</p> <p>幫每個學生照下他們開心吃沙拉的模樣，成果發表用。</p>		
	第 19 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 老師在白板貼上 Grains, Fruits, Vegetables, Meat/eggs/fish/cheese, milk 等五大類食物代表圖片，另外貼上 sweets(甜食)一類。問學生:What do you have for breakfast/lunch/dinner? 將學生的答案畫在五大類圖卡下方。</p> <p>2. 介紹 Grains/ Fruits/Vegetables/Meat/eggs/fish/cheese/milk 英文</p> <p>3. Show 出不同食物圖卡，問學生: Is pork in fruit group? (No.) Is it in meat/fish/cheese/egg group? (Yes)</p> <p>4. 利用 CLIL 學習單(2-2)引導學生認識食物的分類 Look at the pictures. Tell me. What are in grains group? (rice, 麵包 番薯 麥片...) What are in fruits group? Are they good for you? (Yes) What are in sweets group? Are they good for you? (No.)</p> <p>5. 完成學習單(2-2)</p>		<p>1. 能以 Yes/No 回答老師的問題 2. 能試著用中或英文說出五大類食物 3. 能完成學習單 4. 能聽說 I eat _____ every day.</p>

			<p>老師：What do you eat every day? Circle them in red pen.</p> <p>請學生上台分享” I eat ____ every day.</p>		
	第 20 週	Yum, Yum. I Like to Eat	<p>1. 複習單元 1&2 韻文 盡情唱跳</p> <p>教師以 PPT show 出學生吃水果沙拉的照片。照片出現的學生要站起來告訴大家 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me. ”</p>		<p>1. 能跟唱本學期學過的韻文</p> <p>2. 能聽說 “My name is _____. I have beautiful (eyes/ears). I’ m eating a _____. _____ are good for me.”</p>
第二學期	第 1 週	Warm Up	<p>1. 複習 Classroom rules, classroom language 2. 複習上學期學習內容</p>		
	第 2 週	My Family	<p>1. 老師分享家庭照：Look! This is my family. This is my grandpa. This is my grandma. 搭配圖卡依序介紹 grandpa, grandma, daddy, mommy, brother, sister, uncle, aunt 等單字。</p> <p>2. 在白板上畫一個大房子將圖卡背朝上貼在白板上，若學生翻開的圖案為 daddy，就說 daddy，其他學生要跟著說 daddy</p> <p>3. 播放 CD，帶領孩子一邊唱一邊練習韻文 “My Family”</p> <p>4. 翻開課本 p.14，播放 CD “My Family”，請學生跟著韻文的內容指出相對應的家人圖片。</p> <p>5. 分組以接力方式說出 8 個家人稱謂，最快完成的是 winner.</p>	生命教育	<p>1. 能聽說 grandpa, grandma, daddy, mommy, sister, brother, uncle, aunt</p> <p>2. 能跟唸韻文 My Family</p>
	第 3 週	My Family	<p>1. 複習 My Family 韻文</p>		<p>1. 能聽說 grandpa, grandma,</p>

		<p>2. 將 2-3 組圖卡分給學生，每人手上持有一張圖卡。將桌椅移開，讓孩子在教室裡任意走動。播放 CD “My Family”，隨意讓音樂停止，待音樂一停止，學生要找出家人組成 family. 圍在一起成為一個圈。隨後以 I’ m grandpa. I’ m grandma…介紹自己。</p> <p>3. 完成習作 p.6 & p.7</p> <p>4. 複習上學期教過的 Good Morning 歌曲</p> <p>5. 跟學生討論一天中不同時間的問候方式，例如：In the morning (afternoon/ evening/at night), we say “Good morning (afternoon/ evening/night!)” to our friends or parents.”，並在白板上畫出四格區塊，分別為早上，中午，下午以及晚上。在每個區塊中，放上搭配的問題語條。之後，試著以 “Good Morning!” 此首歌曲的曲調，輪流將一天四段時間的問候語加入歌詞中。</p> <p>發下一週紀錄表，請學生回家要以歌曲問候家人並請家長簽名。</p>		<p>daddy, mommy, sister, brother, uncle, aunt</p> <p>2. 能說出 I’ m grandma. I’ m daddy. 等句子</p> <p>3. 能跟唱 Good Morning 歌曲</p> <p>4. 能以 Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night. 問候家人</p>
第 4 週	My Family	<p>1. 複習歌曲 “Good Morning!”。</p> <p>2. 孩子兩兩一組上台表演 “Good Morning!” 歌曲律動。</p> <p>3. 老師以各種聲音，扮演家人說話的方式來唱出這首歌曲。例如：爺爺咳嗽聲來作為角色的代表聲音等。角色聲音請參考 以下文字： 師:Good morning, Grandpa!</p>		<p>1. 能說出 How do you do? How are you? I’ m fine. Good morning/afternoon/evening/ night.</p> <p>2. 能參與角色扮演</p>

		<p>生(扮演爺爺):【Coughing!】 Good morning!</p> <p>師:How do you do, Grandma?</p> <p>生(扮演奶奶):【Laughing!】 I' m fine. How are you?</p> <p>師:Good morning, Sister!</p> <p>生(扮演姊姊):【Singing】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Brother!</p> <p>生(扮演哥哥):Yo! Yo! Man! Good morning!</p> <p>師:Good morning, Uncle!</p> <p>生(扮演叔叔):【Whistling!】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Aunt!</p> <p>生(扮演阿姨):【Giggling!】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Mommy!</p> <p>生(扮演媽媽):【Kissing!】 Good morning!</p> <p>師:Good morning, Daddy!</p> <p>生(扮演爸爸):Hmm! Good morning!</p> <p>4. 學生分組角色扮演並練習課本 p.17 問候語的對話練習。</p> <p>5. 回家觀察家人常有的動作</p>		
第5週	My Family	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖卡複習 Good morning 等問候語，並讓學生互相問候。 2. 將班上孩子分成兩組或數組。當老師閃示家人閃示卡時，孩子要做出該家人的動作並演唱歌曲 “Good Morning!”。依此方式，讓孩子複習家人稱謂，並熟悉歌曲。 3. 介紹句型 This is my … 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 grandpa, grandma, daddy, mommy, uncle, aunt, brother, sister 並做出表演動作

		<p>4. 請 8 個孩子上台，分別拿不同家人的圖卡，老師則站到學生的前面。當老師說到 “This is my daddy.” 時，拿 該圖卡的學生要趕快站到老師身邊。依此方式，讓不同的孩 子上台練習。</p> <p>5. 進行 “This Is My Family” 的遊戲。將全班分成 2-3 組，同組中分配不同的家人角色建議讓各組的學生討論角色 的分配，並練習介紹對方。</p> <p>讓每一組的學生上來，不同的角色拿不同的閃示卡。由 其中一人來介紹自己的家人，其他的學生做動作。</p>		
第 6 週	My Family	<p>1. 和學生討論平常都和家人做甚麼? What do you do with your family? (吃晚餐 打棒球 去公園溜滑梯…) 教導 We eat dinner together. We play baseball together. We ride a bike together.</p> <p>2. 完成 p.8 畫圖 畫出和家人一起做的事</p> <p>3. 依照全班 p.8 圖畫內容教導 eat dinner, play in the park, play with a ball, fly a kite 等說法 請學生一一上台分享圖畫創作,並能用 This is my …, We …together. 句型來介紹</p>		<p>1. 能說出和家人一起做的事</p> <p>2. 能完成 p.8 的圖畫</p> <p>3. 能分享圖畫創作,並能用 This is my …, We …together. 句型說出圖畫內容</p>
第 7 週	My Family	<p>1. 複習數字 1-5</p> <p>2. 老師教授數字 6-10</p> <p>3. Show 出網路上不同的家庭照帶領學生數出人數: How many people are there? Let’ s count. One, two, three…</p> <p>4. 練習幾輪後請學生完成 CLIL 學習單(My family)</p> <p>5. 教師以學習單內容問答:How many people are</p>		<p>1. 能聽說 1-10. 2. 能聽說 big family, small family. I love my family. 3. 能參與問題討論</p>

		<p>there? 學生依圖片回答英文數字。</p> <p>6. 欣賞繪本” The family book.” https://www.youtube.com/watch?v=gMpecJKW0jM 老師帶讀：Some families are big. Some families are small. Some families are same colors. Some families are different colors.</p> <p>利用肢體語言與繪本圖片引導孩子認識 family diversity 家庭的多樣性。</p> <p>Look at the rabbits family. Here is the papa rabbit. Here is the mama rabbit. How many baby rabbits do they have? Yes, nine. So, it' s a big family. 提問並引導發表： Do you have a big family? Does your family look alike? Does your family like to eat the same thing? What' s it? What does your family do to celebrate special days? Do you think your family is special? How?</p>		
第 8 週	My Family	<p>1. 教師點名，問 Where are you, Jenny? 學生說 Here I am.</p> <p>2. 教唱歌曲 Finger Family Song https://www.youtube.com/watch?v=G6k7dChBaJ8</p>	生命教育	<p>1. 能聽說 Where are you? Here I am. 2. 能跟唱 My finger family. 3. 能分享對自己家庭的觀察 4. 能聽說 quiet, noisy, clean,</p>

		<p>3. 學生發表回家作業，說說對自己家庭的觀察發現。 I have a ____ family. We all have big/small ____ (eyes/nose/ears...) We all like _____.</p> <p>4. 再次欣賞繪本 The family book 教師帶讀 Some families like to be quiet. Some families like to be noisy. Some families like to be clean. Some families like to be messy. 利用肢體語言與繪本圖片引導孩子了解 quiet/noisy, clean/messy 等單字 Look at the picture. Who are noisy? Do you like to be noisy? Who like to be messy? How about your family?</p> <p>5. 歸結重點: The dogs families are noisy, but they love each other. The pigs families like to be messy, but they love each other. Love makes family. Do you love your family? Do you say “I love you.” to your dad/mom?</p> <p>6. 發下紀錄單 請學生記錄一週內擁抱家人的次數，說 I love you. 的次數。下次上課時記得帶家人的合照一張，以進行下一次的課程。</p>		
第 9 週	My Family	<p>1. 讓學生將自己的照片拿出來，兩人一組分享照片裡的人物 有哪些人。</p> <p>2. 讓學生將讀本翻到 p.19: Okay! Kids! Take out the picture of your family. And paste the picture on this page with glue.</p> <p>3. 讓學生黏貼家人照片至 p.19。</p>	生命教育	<p>1. 能完成 p.19 照片黏貼</p> <p>2. 能用” This is my...” 來介紹照片中的人物。</p>

		<p>4. 確認學生完成黏貼的動作後，讓學生以彩色筆等素材裝飾學習單。</p> <p>輪流讓學生上來分享家人的合照，例如：老師：Jenny! Can you tell us who are in the picture? 並引導學生指著照片上的人物以句型：“This is my…” 來介紹照片中的人物。</p>		
第 10 週	My Family	<p>1. 檢查 Hug my family 紀錄單，獎勵做到的學生。</p> <p>2. 複習 The family book 繪本</p> <p>3. 發下印好英文句子的小書讓學生填入 key words 及畫圖，製作個人的 My family book。</p> <p>封面：My family book</p> <p>P.1: My name is _____.</p> <p>I have a _____ (big/small) family.</p> <p>I have (Grandpa, grandma, dad, mom, brother and sister.)</p> <p>P.2: We all have (big/small eyes, noses, ears, …)</p> <p>P.3: We all like to eat _____.</p> <p>P.4: We like to _____ on holidays.</p> <p>P.5: We like to hug/help each other. I love my family so much.</p> <p>4. 學生逐一上台展示並讀出小書內容，老師同學給予回饋。 作品展示教室供觀摩。</p>	生命教育	<p>1. 能完成 My family book 小書製作</p> <p>2. 能說出小書的英文句子來介紹自己的家庭。</p> <p>3. 能以 You are super/great! 來稱讚同學。</p>
第 11 週	I Love Colors.	<p>1. 上課前先將顏料倒在寶特瓶蓋上，等稍微乾後，不會流動後，再鎖回寶特瓶。將寶特瓶放在學生碰不到的</p>		<p>1. 能聽說 blue, green, yellow, orange, red</p>

		<p>地方，如高的桌子上，教會孩子先念出咒語： Color, color, show me the color.</p> <p>2. 用力搖晃兩下把顏色混合到寶特瓶水中，大聲說出其顏色。如：It is blue! 讓學生跟著一起大喊出 Blue, it' s blue. 依序介紹出所有顏色。</p> <p>3. 可利用三原色的水混和介紹其它單字，或再準備其它顏色的瓶蓋。</p> <p>4. 在不同顏色的寶特瓶前放上字圖卡，並再度引導學生唸出各個單字。再帶學生跟著你唸句型：It is _____.</p> <p>5. 以其他遊戲練習單字與句型 練習 chant:color soup</p>		<p>2. 能跟唱 color soup</p> <p>3. 能聽說 It' s _____.</p>
第 12 週	I Love Colors.	<p>1. 播放 CD，帶領孩子一邊唱一邊練習韻文 “Color Soup”。</p> <p>2. 老師運用色紙複習顏色的說法，並介紹 brown, black, pink, white, purple。</p> <p>3. 老師拿其中一種顏色，說：It' s _____. I like _____. 接著，請一位學生上來選擇自己喜歡顏色的色紙。老師說：What color do you like? 學生回答 I like _____.</p> <p>4. 請學生找出身上的顏色 Teacher: What color is it? (It is red.) Teacher: Great! Who wears red today? 請學生找找身上衣服有紅色的，老師指著他身上的顏色跟全班一起說 It is red. 依此類推，練習課本上所有的顏色。</p>		<p>1. 能聽說 blue, green, yellow, orange, red, brown, black, pink, white, purple</p> <p>2. 能聽說 It' s _____. I like _____.</p> <p>3. 能聽說 What color do you like? I like _____. 並參與遊戲.</p>

		5. 物以色聚活動:全班分組輪流上台,全班問老師 What do you like?師說 I like green. 全班數 1-10,該組必須在 10 秒內找出 green 顏色的物品 .	
第 13 週	I Love Colors.	<p>1. 複習 color soup 韻文</p> <p>2. 師拿出事先準備的小精靈紙偶,介紹小精靈。師: Today, I' ll introduce new friends to you all. Look! Elves! Are different color. We have orange elf, yellow elf, red elf and purple elf. Can you say hello to them?</p> <p>生: Hello! Orange elf...</p> <p>師: Now, let' s do a matching game.</p> <p>3. 根據小精靈的顏色,找到相對應的色紙,“It' s the orange elf. Orange goes with orange. We match them together.”。</p> <p>4. 依此類推將所有顏色的小精靈配對成功。</p> <p>5. 進行 p.35 的活動 “Find & Match”</p>	<p>1. 能根據小精靈的顏色,找到相對應的色紙並說出 It' s ____.</p> <p>2. 能完成課本 P.35 Find & Match</p>
第 14 週	I Love Colors.	<p>1. 播放 CD “Color Soup”, 跟著韻文的內容指出海報上相對應的顏色名稱,並跟著韻文說說顏色的英文名稱。</p> <p>2. 師 show 出水果圖卡,請學生一起幫忙歸類這些圖卡。Teacher: What is it? (Strawberry./草莓) Teacher: What color is it? Kids: It is red. 老師請一個學生將紅色的草莓貼到 red 的字圖卡下。介紹每張字圖卡,複習句型 It' s ____.</p> <p>3. 翻開練習本,完成第 14 頁的著色活動</p>	<p>1. 能完成練習本 P.14 著色</p> <p>2. 能觀察教室內物品的顏色並說出 It' s ____.</p>

			<p>4. 在教室一個角落，將每個顏色的色紙貼一張在地板上，讓孩子們找出教室裡的物品（單一顏色的），每張色紙放置一樣物品。說出 It' s a _____. It' s _____.</p> <p>5. 發下 A4 紙請學生回家畫出家裡三樣不同顏色的物品，下次帶來分享。</p>		
第 15 週	I Love Colors.	<p>1. 請學生輪流 show 出回家作業，介紹三樣物品：例：It' s a chair. It' s red. 師教導不會的單字</p> <p>2. 繪本欣賞 Brown bear, brown bear, what do you see? 老師帶讀，當念到顏色時請全班大聲說出該顏色英文</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M3jpiSqXzcI</p> <p>3. 全班分 A、B 兩組，各圍成一個圈，A 組每人手持動物圖卡，B 組問 Brown bear, brown bear, what do you see? A 組則輪流依手上圖卡說出 I see a _____ looking at me.</p> <p>4. 兩組交換。</p> <p>5. 同組間交換圖卡再進行活動</p> <p>6. 兩人一組上台輪讀 Brown bear 繪本</p>		<p>1. 能分享回家作業並說出顏色</p> <p>2. 能參與 Brown Bear 繪本練習與遊戲。</p>	
第 16 週	I Love Colors.	<p>1. 複習 Brown Bear 繪本</p> <p>2. 進行顏色記憶遊戲。在袋子中，放入不同顏色的色紙，學生逐一上台抽出一張，要說出顏色與繪本對應的動物。</p> <p>3. 利用色紙製作兩個動物手指偶</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8eQSAALRJs8</p> <p>Let' s make finger puppets with paper.</p> <p>Let' s watch the video. Make a cone. Draw an animal' s face. Cut it out. Paste it to the cone.</p>		<p>1. 能記憶並說出繪本 Brown Bear 動物與顏色</p> <p>2. 能製作手指偶並和同學英文對話</p>	

		<p>4. 完成後帶上手指偶，三人一組練習對話， 例如：Black cat, black cat, what do you see? Black cat 回答 I see a yellow bird looking at me. 大家逐一練習完後再重新編組練習。老師可錄影，之後播放給大家看。</p>		
第 17 週	I Love Colors.	<p>1. 教導 I love _____. I look good in _____. 2. 以顏色閃示卡，告知學生，當老師閃示任一個顏色時，學生要說出句型 I love... I look good in...。 例如老師閃示 red，學生要說：I love red. I look good in red.。 3. 結合學生今天穿的衣服，讓學生試著上台來，指著自己身上的衣服說說句型：I love... I look good in...。 4. 播放韻文 “I Love...I Look Good in...” 讓孩子跟著老師的動作，一起邊唱邊做動作，練習句型 “I love...I look good in...”。 5. 課本 p. 39 畫出自己最喜歡的衣服並著色。</p>		<p>1. 能聽說 I love _____. I look good in _____. 2. 能跟唱 “I Love...I Look Good in...” 3. 能畫出自己最喜歡的衣服並著色</p>
第 18 週	I Love Colors.	<p>1. 複習 “Color Soup” 2. 請學生一一分享 P. 39 的繪畫並和老師對話 師：What color do you wear? 生：Orange and blue. 師：Do you look good in orange and blue? 生：Yes. I look good in orange and blue. 3. 複習水果 grape, kiwi, pear, watermelon, guava</p>		<p>1. 能分享作品並說出 I look good in _____. 2. 能說出學過的水果名稱 grape, kiwi, pear, watermelon, guava 3. 能聽說 rainbow、Eating a rainbow is good for health. I eat a rainbow every day.</p>

		<p>4. 教師揭示彩虹圖片提問 What' s this? Have you ever seen it in the sky? 師再 show 出彩虹蔬果圖提問 What' s this? What fruits and vegetables do you see? What color are the apples? What color are the lemons? 逐一帶讀水果蔬菜名稱。</p> <p>5. 播放 Eat your rainbow 影片 https://www.youtube.com/watch?v=lu5HOURq7kQ Can we eat a rainbow? What' s the food rainbow? Is it good or bad to eat a rainbow? Why? 說明 Eating a rainbow is good for health. We should eat a rainbow every day. 回家作業:觀察並紀錄家裡每天吃的蔬果有哪些? What colors are they?</p>		
第 19 週	I Love Colors.	<p>1. 學生發表家裡平常都吃甚麼蔬果、是甚麼顏色? My family like to eat __, __ and ____. They are ____, ____ and ____.</p> <p>2. 利用色紙製作簡易相框送給家人 https://www.youtube.com/watch?v=IWBvtEi6Kng Let' s watch the video and make a photo frame for our family. Choose the colored paper that your family may like and follow the steps. 教師可幫學 生裁剪紙張並視時間及學生狀況簡化程序。 提問:Whom are you making the photo frame for?</p>		<p>1. 能說出 My family like to eat ... They are ...(color). 2. 能製作製作簡易相框送給家 人, 並會說 I' m making it for my (mom). She cooks for me. She likes (color). I want to make her happy.</p>

		Why? What does he/she do for you? What color does he/she like? 引導學生思考家人對自己的付出並用心完成作品。請學生下節課帶一張全家福照片或和某位家人的合照來。		
第 20 週	I Love Colors.	1. 將帶來的照片貼上，完成作品 2. 逐一上台展示作品並以學過的句子發表 Good morning/afternoon, everyone. My name is _____. My photo frame is (color). I make it for my (mom). Look, this is my (mom). She has beautiful (eyes, nose...). She likes (food). She likes (colors). We like to hug each other. I love her so much. 教師視小朋友提供的照片內容教導英文幫助他們用英文表達。		1. 能展示作品並以學過的句子發表 2. 能以作品及英語表達對家人的愛
議題融入實施 內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(必須三選一) <input type="checkbox"/> 其他 (1) 人與自己的教育：教導學生認識自己、尊重自己。 (2) 人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人間的倫理關係。 (3) 人與環境的教育：教導學生認識、珍惜生存環境 生 E2 理解人的身體與心理面向 人 A1 身心素質與自我精進			

	人 C2 人際關係與團隊合作		
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、韻文 CD、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎： 1. 數字 1-5 概念(一上數學) 2. 午餐食物(一上生活) 3. 顏色(一上生活)		
教材來源	Love English 課本 習作 CLIL 學習單	師資來源	校內外師、英語教師
備註			

(表 5-13-8)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	About Me-Fun 學趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本校低年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以發覺自身與他人的異同為起點，並逐漸建立、發展校園中的人際關係。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下		節數	每週 2 節，共 80 節
設計理念	<p>1. CLIL 課程設計，結合(1). 生活：觀察自己的五官、悅納自己、欣賞他人。(2). 健體(肢體律動、健康食物)等跨領域學習內容，讓學習更貼近生活經驗。</p> <p>2. 基隆為國際港都，隨著觀光產業進步帶來國外觀光人潮，學童自小沉浸於 CLIL 課程學習，能逐漸培養使用英語的信心，日後也能自然的以英文介紹自己及自己的家鄉。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>總綱：</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考 策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學 詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，愛惜自己。 同時透過探索與探究， 感受學習樂趣，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
學習重點	學習表現	<p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>		

	學習內容	<p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
課程目標	<p>1. 能以課堂中習得的英語表達意見並與他人溝通。</p> <p>2. 能透過課程中遊戲、歌唱、繪畫等發展學習潛能，並藉由與他人互動，促進友誼，融入班級團體。</p> <p>3. 能透過 My Toys 單元學習到玩具名稱，了解玩具或遊戲的多樣性並喜歡和同學或家人互動玩耍的感覺。</p> <p>4. 能透過 My Beautiful Clothes 單元學習到服飾的說法，並能了解與欣賞自己的穿著。</p> <p>5. 能透過 I Take a Bath Everyday 單元學習到衛生清潔用品的說法，了解個人清潔重要性並知道牙刷毛巾不可共用。</p> <p>6. 能透過 I Know Shapes. 單元學習到形狀名稱、學會觀察生活周遭物體的形狀，並樂於創作形狀拼貼畫。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>二上：</p> <p>(1) 能自製簡易的玩具並能於分享活動中說出以下英語 I make a (car). It' s fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun).</p> <p>(2) 能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。並能說出 I can fold my clothes. I can put away my toys. I keep my room tidy. I' m super.</p> <p>(3)能完成各單元的學習單</p> <p>二下：</p> <p>(1) 能養成健康好習慣、能完成小組合作的宣導海報並能以英文說出 I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy.</p> <p>(2) 能完成紙巾浸染畫，並能以英語介紹作品(形狀、顏色)及衛生健康概念: It' s my beautiful towel. It' s a square/circle/triangle. It has (red, blue, yellow, ...) colors on it. I use my towel after I wash face/hands and take a bath. I keep myself clean and healthy (3)能完成各單元的學習單</p>			
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外	檢核點(形成性評量)

		數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		教育、生命教育、其他)	
第一學期	第1週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在白板畫出一顆球。首先，先問孩子:"What is this?"，並以完整句子: "It' s a ball." 帶領孩子認識球的英文名稱。接著在白板上畫出其他玩具的圖形，讓孩子猜猜老師畫的是什麼玩具。 2. 當所有的玩具都介紹完畢後，將字卡拿出來貼在每個玩具上。帶著孩子一起認識每個玩具的英文名稱與說法。 3. 練習活動 4. 進行韻文 " Toy chant" 的律動，以及運用閃示卡複習玩具的名稱。 	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 ball, robot, doll, blocks, puzzles, puppet, ship, teddy bear 2. 能跟唸 Toy Chant
	第2週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習韻文 "Toy chant" 2. 進行 "Magic Bag/Box" 遊戲。首先，將所有的玩具一一放入袋子或是箱子裡。接著請一個孩子出來，將手放進袋子或是箱子裡，問孩子說: "What' s in the bag/box?"，讓他們猜猜看摸到的是什麼玩具。之後，讓孩子將摸到的物品拿出來，並介紹: "It' s a" 3. 請一個孩子出來，選一張字卡貼在玩具上。玩法如下: 老師:What does this say? 孩子:(It says) ship. 4. 請孩子將此字卡貼在相對應的玩具上。再請下一個孩子上來進行選字貼字的遊戲，直到把所有字 	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 It' s a (robot). 2. 能說出摸到的玩具 3. 能指出所聽到的玩具單字

		卡 都貼在玩具上為 止。 5. 課本 p. 4，播放 CD。讓孩子邊聽 CD，邊指讀本頁 單字，邊 唱韻文		
第 3 週	My Toys	1. 播放 CD，帶領孩子唱唱跳跳，複習韻文 “My Toys” 。 2. 進行 “Finding Twins” 的遊戲，每次 拿出兩張同一種玩 具的圖 卡，問孩子: “Do they look alike?”，鼓勵孩子 說: “Yes! / No!”，遊 戲持續進行到所有的孩子都瞭解 “look alike” 的 意思。 3. 將全班分成四組，並發給每一組 2~3 張閃 示 卡。老師在玩 具圖卡中挑 選一張，進行 1. 能參與 玩具配對遊戲並說出 They are _____. They look alike.	安全教育、 生命教育	1. 能參與玩具配對遊戲並說 出 They are _____. They look alike. 2. 能完成習作 p. 2 Coloring
第 4 週	My Toys	1. 一次閃示兩張相同的玩具圖卡來複習句型。 老師:What are they? 孩子:They are dolls. 老師: Do they look alike? 孩子:Yes. They look alike. 2. 每人發一張玩具圖卡。老師說: “Let’ s find twins. Go!” 後， 孩子要去尋找與自己手上拿著相 同圖卡的人。配成 對後，可以鼓勵孩 子舉起圖卡 說:” They are.... They look alike” 。 3. 複習 colors 。 4. 完成習作 p. 2 Coloring	安全教育	1. 能參與玩具配對遊戲並說 出 They are _____. They look alike. 2. 能完成習作 p. 2 Coloring.

	第 5 週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分別介紹 Thumbkin、pointer、tall man，並且請孩子跟著唸。加入句型 “Where is _____?” 2. 請孩子聽到正確的單字比出正確的手指並且說出 “Here I am.” 3. 播放歌曲 “Where is Thumbkin?”，並示範律動。播放第二次時，邀請孩子跟著一起律動，透過動作帶領孩子一起動動手指頭，幫助孩子理解此首歌詞的內容。 4. 讓孩子兩兩一組，面對面一起進行此首手指謠，可進行數次並且鼓勵孩子加入 pointer、tall man 於歌詞中。 	安全教育、 戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 Thumbkin、pointer、tall man 2. 能跟唱歌謠 Where is Thumbkin?
	第 6 週	My Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 “Where Is Thumbkin?”。 2. 介紹 ring man, pinkie，並且請小朋友們一起複習五個手指頭的說法。 3. 請孩子上台來練習主要句型。A: How are you today, sir? B: Very well, I thank you. 輪流讓孩子都練習過一遍。 4. 將歌曲中的 “Thumbkin”，改為孩子的英文名字，進行點名的活動。引導說出 Here I am. 5. 將玩具頭飾戴在孩子頭上，進行對話練習。老師:Where is teddy bear? Teddy Bear: Here I am. 老師:How are you today, teddy bear? Teddy Bear: Very well, I thank you. 引導孩子使用其他的回答，例如:” so-so、not good、not bad ”。活動可重複進行 	安全教育、 生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 ring man, pinkie 2. 能聽說 How are you today? 3. 能回答 Very well/not good/not bad 4. 能和家人練習歌謠

		<p>3~4 次，每次讓不同的孩子上來練習。或是可以讓孩子互相對話，進行角色扮演。</p> <p>6. 請孩子回家邀請家人一起進行此首手指謠。並錄影傳給老師</p>		
第 7 週	My Toys	<p>1. 老師 show 出孩子與家人練習手指謠的影片 並請孩子說出 He/She is my _____.</p> <p>2. 複習五根手指頭的說法: pointer (index finger)、tall man (middle finger)、ring man (ring finger)、baby (pinkie)。再將歌曲 “Where Is Thumbkin?” 播放一次，輪流帶入不同手指頭到歌詞中，讓孩子練習其他手指頭的說法。</p> <p>3. 完成課本 p.7 的活動: 觀察並找出對應的貼紙</p> <p>4. 練習課本 p.7 的對話 師: Where is the teddy bear? 生: Here I am. 師: How are you today? 生: Very well/not good/so-so/not bad.</p> <p>5. 請學生下次帶一種玩具來</p>	安全教育	<p>1. 能以 He/She is my _____. 介紹影片中的家人.</p> <p>2. 能觀察並找出 p.7 中對應的貼紙.</p> <p>3. 能聽懂老師的提問: Where is the teddy bear? How are you today? 並正確回答</p>
第 8 週	My Toys	<p>1. 師拿出自己帶來的玩具，介紹句型 “The _____ is/are mine.”。接著，運用其他玩具或閃示卡代換句型，讓孩子熟悉句型說法。</p> <p>2. 請每個孩子拿出自己帶的玩具，使用句型 “The _____ is/are mine.”，輪流介紹自己的玩具。</p> <p>3. 播放 CD 韻文 “The Teddy Bear Is Mine” 讓孩子跟著老師的動作，一起邊唱邊做動作，複習句型 “The _____ is/are mine.”</p>	生命教育、其他	<p>1. 能聽說出 This ____ is mine.</p> <p>2. 能跟唸韻文 The Teddy Bear is Mine.</p> <p>3. 能用 This ____ is mine 表達自己擁有的物品.</p>

		<p>4. 韻文重複進行數次，讓孩子更加熟悉歌詞內容。</p> <p>5. 老師拿其中一個小朋友的書包並且說 “This school bag is mine.” 引導孩子說 “No”. 接著換拿老師的袋子，說 “This bag is mine.” 讓孩子清楚知道 “This.... is mine.” 的用法。</p> <p>6. 讓孩子使用此句型練習介紹其他的私人物品的說法，例如：shoes、school bag、toothbrush..... 等。</p>		
第 9 週	My Toys	<p>1. 複習韻文 “The Teddy Bear Is Mine”</p> <p>2. 師將玩具車放入口袋中，讓孩子猜猜看：“Where is the car?”. 接著拿出玩具車並介紹句型：“Here is my car. It is fun.”</p> <p>3. 利用圖卡介紹單字句型:Here is my _____. It is fun. 4. 播放韻文 My Fun Time Partner 帶領孩子律動跟唱</p> <p>5. 老師拿出幾種玩具，先摸摸布偶說” Soft. Soft. The puppet is soft.” 再摸摸 Robot 說:Hard. Hard. The robot is hard.”</p> <p>6. 以教室內物品或學生文具邀請孩子回答 Is it hard or soft? 可請 孩子摸摸看</p> <p>7. 確定孩子了解 hard/soft, 完成 CLIL 學習單 (Feel, Say and Circle). 並上台分享 The _____ is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so much. “Here is my car. It is fun.” 8. 下節課要嘗試自製玩具請學生準備材料。</p>	安全教育、其他	<p>1. 能聽說 baseball, car, dinosaur, truck 2. 能聽說 Here is my _____. It is fun.</p> <p>3. 能聽說 It’ s hard/soft. 4. 能完成 CLIL 學習單(Feel, Say and Circle).</p> <p>5. 能說出 The _____ is mine. It is hard/soft. It is fun. I like it so much.</p>

	第 10 週	My Toys	<p>1. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=Uzv99SRXPnE https://www.youtube.com/watch?v=_EyC-tGaQIo https://www.youtube.com/watch?v=--VD2TPEY1c Do you buy toys? Or do you make your toys? Making toys is fun. Let' s try it.</p> <p>2. 請學生先在紙上畫出想做的玩具，老師檢查學生帶的材料。</p> <p>3. 教導 draw, cut, glue 等單字 並教導 Be careful. I need help. I' m done. 句子。</p> <p>4. 巡視並協助學生完成作品 What are you making? What' s it? Do you make toys at home? Who helps you to make it? Do you need help?</p> <p>5. 請學生展示作品並發表 I make a (car). It can move. It' s fun.</p> <p>6. 學生互相交換自製玩具，練習英語 May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You' re welcome.</p>	安全教育、 生命教育	<p>1. 能製作簡易玩具</p> <p>2. 能說出 I make a (car). It' s fun. May I play with your toy? Yes, you may. Your toy is (cool, great, fun). Thank you. You' re welcome.</p> <p>3. 能和同學分 享自製玩具</p>
	第 11 週	My beautiful clothes	<p>1. 複習一上學過的 This is the way. 歌曲</p> <p>2. 講述故 事 Time to get dress. 帶出服飾單字</p> <p>3. 利用閃示卡再次介紹服飾單字。</p> <p>4. 老師唸出任一服飾單字，show 出一圖卡，請孩子們 聽、看，若圖與單 字有符合的請拍一下手，若老師拿 “skirt” 圖卡 卻唸 “shoes”， 請孩子們用手比 出 X 並回答 “NO!” 可進行活動數次，確認大</p>	安全教育	<p>1. 能聽說 shirt、shorts、underwear、shoes、cap、socks、skirt、pants</p> <p>2. 跟能唱韻文 My Clothes。</p>

		<p>家都了解單字名稱。</p> <p>5. 請一個孩子選一張閃示卡字 “pants”。鼓勵孩子說出單字 “pants”，再請孩子將此字卡放在真衣服 “pants” 的旁邊。再請下一個孩子上來練習，可進行此活動數次，讓孩子們更熟悉服飾的單字。</p> <p>6. 進行韻文 “My Clothes” 的律動。再次播放 CD，並讓孩子拿著閃示卡，聽到韻文唱到的單字，要高舉閃示卡。</p>		
第 12 週	My beautiful clothes	<p>1. 複習韻文 “My Clothes”。 2. 拿出一疊衣服，開始假裝在洗衣服。邊洗可以邊唱 “This is the way I wash my ____.”。邀請孩子上來洗衣服。</p> <p>3. 洗完所有的衣服後，拿出曬衣夾及曬衣繩，接著，邀請孩子上來幫忙將衣服夾在曬衣繩上。</p> <p>師: Who can help me hang up the pants? 生: Me, me! 師: Okay, Jason. You can be my little helper. 生: Well done, Jason. Thank you. 之後，再將此服飾的字卡夾在衣服上，並複習服飾的英文單字。</p> <p>4. 解釋課本 p.15 的活動進行方式，鼓勵孩子自己找出單字並圈起來。</p>	安全教育、生命教育	<p>1. 能參與課堂遊戲</p> <p>2. 能將單字與圖卡配對</p>
第 13 週	My beautiful clothes	<p>1. 老師穿上 shirt 之後說出 “I put on the shirt.” 陸續再穿上其他衣物重複 I put on the ...，讓孩子了解 put on 的意思。</p> <p>2. 輪流請孩子上台，老師指定 “Please put on the shoes.” 請孩子從真實衣服中找出正確的並</p>	安全教育、其他	<p>1. 能聽說 shirt、shorts、underwear、shoes、cap、socks、skirt、pants</p> <p>2. 能依照指令穿戴服飾</p>

		<p>穿上，練習說出 “I put on the shoes.”。讓孩子當 小老師繼續指定下一個 孩子來做練習。</p> <p>3. 課本 p.15，讓孩子輪流用句型練習說出讀本中四個單字。 “I put on the cap.”</p> <p>4. 習作本 p.6，引導孩子完成該頁練習並著色</p>		<p>3. 能聽說 I put on the ... 4. 能完成習作 p.6</p>
第 14 週	My beautiful clothes	<p>1. 播放 youtube 關於數字的歌曲複習 numbers 1-10。 2. 利用肢體動作介紹 One two buckle my shoe 歌詞 中的字: buckle my shoe, shut the door, pick up sticks...，請孩子 們一邊唸一 邊跟著做。反覆練習 直到熟練。</p> <p>3. 進行 “Teacher says” 的活動，當老師說 Teacher says, “buckle my shoe” 時，孩子要做出扣鞋子的動作，但若老 師只有說 “Blink my eyes.”，孩子就不可做動作，扣鞋的人 就出局了。 就此 可看看孩子是否都明白每個動作，並訓練專 注 力，聽老師的指示。</p> <p>4. 播放歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe”，並示範律動。 播放第二 次時，請孩子跟著一起唱唱跳跳，更加認識此首歌 詞的內容。</p> <p>5. 邀請孩子到前面來帶領動作，活動可重複進行 3-4 次，讓不同的孩 子上來表演。</p>	生命教育、其他	<p>1. 能聽說 1-10</p> <p>2. 能跟唸 One two buckle my shoe</p>
第 15 週	My beautiful clothes	<p>1. 複習歌曲 “One, Two, Buckle My Shoe.”。 2. 透過統計班上穿各種不同服飾孩子的人數，複習數字 1-10。 老師: Who is wearing _____ today? 老師將孩子的 名字寫在表格內，如果教室有英文名</p>	安全教育、其他	<p>1. 能以 英文數 1-10 2. 能說出 buckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight</p>

		牌，可以讓孩子自行將名牌放在正確的欄位內，最後老師帶著孩子一起點數當天有多少人穿 skirt、socks.....。		
第 16 週	My beautiful clothes	<p>3. 課本 p.17，跟孩子說「The Big Red Hen」的故事：One day, the big</p> <p>1. 透過肢體動作的方式，複習四個句型：“One, two, buckle my shoe. Three, four, shut the door. Five, six, pick up sticks. Seven, eight, lay them straight.”</p> <p>2. 邀請孩子用自己的動作方式，跟著說說句型。</p> <p>3. 將全班分成兩組，一組說動作，另一組做動作，如 A 組說 “shut the door”，B 組要做關門的動作。活動可重複進行 3~4 次，輪流讓不同組的孩子發號施令。</p> <p>4. 老師將孩子分組，讓每組孩子討論，將日常穿衣活動套入歌詞中。並以動作表現出改編歌詞的內容。例如可改編為：1, 2, buckle my shoes. 3, 4, put on my shirt. 5, 6, put on my skirt. 7, 8, put on my shoes. 9, 10, a handsome/pretty me.</p>	安全教育	<p>1. 能說出 buckle my shoe, shut the door, pick up sticks, lay them straight 並做動作</p> <p>2. 能聽說 put on my shirt/skirt/shoes</p>
第 17 週	My beautiful clothes	<p>1. 進行 “Clothes-Bag Relay” 的遊戲。全班分組，每組站在起始線後面。離起始線 5 公尺前，有一個裝著衣服的箱子。當聽到老師說：“I put on my _____.”，第一位小朋友跑向自己那一組的</p>	安全教育	<p>1. 進行 “Clothes-Bag Relay” 的遊戲。全班分組，每組站在起始線後面。離起始線 5 公尺前，有一個裝著衣服的箱子。</p>

		<p>箱子，穿上老師說的衣服，穿好後，重複 老師說的句型，繞著箱子轉一圈，再脫掉衣服。</p> <p>2. 當遊戲進行數分鐘後，可以請孩子上來當發號施令者。 3. 播放韻文 I put on my socks. 全班一起唱 唱跳跳 4. 完成課本 p.19 幫紙娃娃貼上服飾貼紙</p>		<p>當聽到老師說：“I put on my ____.”，第一位小朋友跑向自己那一組的箱子，穿上老師說的衣服，穿好後，重複 老師說的句型，繞著箱子轉一圈，再脫掉衣服。</p> <p>2. 當遊戲進行數分鐘後，可以請孩子上來當發號施令者。 3. 播放韻文 I put on my socks. 全班一起唱 唱跳跳 4. 完成課本 p.19 幫紙娃娃貼上服飾貼紙</p>
第 18 週	My beautiful clothes	<p>1. 將所有學過的衣物放進籃子裡，邊放進去的過程中，一邊重複每種衣物的名稱。</p> <p>2. 利用課本或電子白板開始說演故事 “I Can’ t Find My Pants” : Oh, no! It’ s 8 o’ clock. I’ m going to be late for school. Hurry, hurry, hurry! I better get dressed now. But I can’ t find my underwear. Where is it?</p> <p>3. 故事結束後，利用籃子裡的各種服飾，邀請孩子說出主要句型 “I can’ t find my pants.”，並且幫忙從籃子裡找出正確的服飾，再一同把故事複習一遍。</p> <p>4. 翻到課本 p.20，老師說:I can’ t find my</p>	生命教育、其他	<p>1. 能聽說 I can’ t find my... 2. 能跟唱 I can’ t find my pants.</p>

		<p>pants. Where are they?讓孩子找一找 pants 在那裡，依序介紹完讀本頁面上的衣物。</p> <p>5. 播放歌曲 I can' t find my pants 重複練習</p>		
第 19 週	My beautiful clothes	<p>1. 拿出各種服飾，依序請孩子唸出正確的單字名稱。</p> <p>2. 接著將各種服飾藏在教室的不同角落，一邊放置服飾一邊請孩子唸出單字。</p> <p>3. 請全班兩兩上台進行對話練習: A: I can' t find my pants. Where are they? B: (找出服飾). Here! A: 1. 拿出各種服飾，依序請孩子唸出正確的單字名稱。</p> <p>2. 接著將各種服飾藏在教室的不同角落，一邊放置服飾一邊請孩子唸出單字。</p> <p>3. 請全班兩兩上台進行對話練習: A: I can' t find my pants. Where are they? B: (找出服飾). Here! A:</p>	生命教育、其他	<p>1. 能聽說 I can' t find my ... 2. 能參與遊戲並說出 I found my ...</p>
第 20 週	Show & Tell	<p>1. 老師貼上 winter 的圖片做出很冷的表情，然後穿上大衣。並且說 It' s cold. I put on my coat. 接著貼上 summer 的圖片做出很熱的表情，然後脫去大衣換上短袖 T-shirt. 並且說 It' s hot. I put on my T-shirt. 2. 將衣服圖片一一分類，問: Is it for summer or winter? 請學生說出 It' s for summer/winter. 並在白板上分類。</p>	安全教育、其他	<p>1. 能分辨冬天與夏天的衣物 2. 能分享畫作並說出 When it is hot/cold, I put on my ___ and ___. 3. 能分工合作完成摺衣服收玩具的任務。並能說出 I can fold my clothes. I can</p>

			<p>3. 練習 When it is hot (cold), I put on my ..., ... and ... 4. 老師展示衣物玩具亂丟的房間的照片 Do you like the room? Why? What' s wrong with it? What can we do? Do you know how to fold clothes? Do you put away your toys? 請學生分享整理衣物玩具的知識. 及隨手整理衣物玩具的好處。</p> <p>5. 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=CYGYOBBYzHQ</p> <p>6. 小組練習摺衣服 7. 計時比賽摺衣服收玩具，比賽前先讓學生討論玩具分類方法 8. 各組限時 3 分鐘分工合作摺衣服收玩具，並能發表 I can fold my clothes. I can put away my toys. I put the red toys together. I put the big toys together. I keep my room tidy. I' m super. 9. 教師評選加學生互評選出整理的最棒的一組</p>		<p>put away my toys. I keep my room tidy. I' m super.</p>
第二學期	第 1 週	I take a bath every day.	<p>1. 複習 Classroom rules, classroom language 2. 複習上學期學習內容</p>	其他	
	第 2 週	I take a bath every day.	<p>1. 請孩子想想洗澡時所需的物品，以及在廁所看到的東西。師:What do you need when you take a bath? 生:肥皂。師:That' s right! You need soap!(閃示卡) What else do we need? 生:毛巾、洗髮精.....。</p>	<p>安全教育、其他</p>	<p>1. 能聽說 toilet paper、toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap</p>

		<p>2. 讓孩子盡量發表，過程中老師可以覆誦孩子所說物品的英文名稱。</p> <p>3. 教唱 CD Track 13，韻文“Bubble Chant”，並搭配閃示卡，介紹每個浴室用品與單字。</p> <p>4. 拿出衛浴用品實物，引導孩子說出正確的單字。</p> <p>5. 將閃示卡以及衛浴用品實物放置在地上，老師說出任一單字之後，請小孩找出相對的閃示卡或是衛浴用品。</p> <p>6. 找對的孩子，跟著老師再次說一次物品名稱。</p> <p>7. 請所有孩子一同參與，直到所有孩子手中都有一件物品為止。</p>		<p>2. 能跟唸韻文 Bubble chant</p>
第3週	I take a bath every day.	<p>1. 播放 CD Track 13，帶領孩子一邊唱一邊律動，練習韻文“Bubble Chant”。</p> <p>2. 先將所有用品裝入浴盆中。請孩子們猜猜看浴盆中有什麼衛浴用品。老師將物品給猜對的孩子，並讓孩子跟著你再說一次“it's shampoo / toothpaste.”請所有孩子一同參與，直到所有孩子手中都有一件物品為止。</p> <p>3. 老師用肢體動作，示範各種物品的用法，讓孩子猜，並說出其英文名稱。若孩子說的正確，老師秀出圖卡以及字卡讓孩子看五秒。</p> <p>4. 一次先玩三種物品，讓孩子記憶。之後再增加物品，直至介紹完所有八項物品。</p> <p>5. 此遊戲可進行數回，在老師有趣又活潑的引導下，訓練孩子的記憶力並複習用品的說法。</p>	生命教育、其他	<p>1. 能聽說 toilet paper、toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap</p> <p>2. 能參與單字記憶遊戲</p>

	第 4 週	I take a bath every day.	<p>1. 將 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste 字卡 貼在白板上，圍成一個圓形，在圓心處畫出一個鯊魚。</p> <p>2. 請孩子們全部起立，老師用玩具槌敲到哪一張字卡，大家 要趕快說 出正確的單字，若是敲到中間的鯊魚時，不必唸單字，要趕快坐下以免被鯊魚吃掉。</p> <p>3. 播放 CD Track 14 “Bathing Time”，輪流請孩子拿著玩具槌敲下韻文中聽到的單字。其他的孩子 跟著一起唱。</p> <p>4. 活動可重複進行，讓大家可以更熟悉單字以及歌曲 “Bathing Time”。</p> <p>5. 播放 CD “Bathing Time”，示範律動。播放第二次時，邀請孩子跟著一起律動，透過動作帶領孩子唱唱跳跳，認識此首歌詞的內容。</p> <p>6. 請孩子回家邀請家人一起練習歌曲律動。歡迎上傳影片給老師，下次上課與全班分享</p>	安全教育、其他	<p>1. 能聽說 toilet paper、toilet、towel、bathtub、toothbrush、toothpaste、shampoo、soap</p> <p>2. 能跟唱韻文 Bathing Time</p>
	第 5 週	I take a bath every day.	<p>1. 將 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste 五種用品編上 編號 1~5，準備十個乒乓球，分兩隊，寫上數字 1~5，放入透明桶子裡，當 老師說出某一名稱時，兩隊各派一名孩子到桶中去找相對應的數字，先找到的隊伍即得分。</p> <p>2. 將全班分成五組，圍坐在地上。每一組以不同的物品作為組名，老師播放 “Bathing Time”，聽到</p>	安全教育、其他	<p>1. 能聽辨 towel、soap、shampoo、toothbrush、toothpaste</p> <p>2. 能完成課本 p.25 字圖配對</p>

		<p>自己組別單字的孩子 要跟著唱並跳起來。然後全部的孩子站起來一起唱最後一句 “I scrub and clean everywhere.”</p> <p>3. 可更換組別名，再繼續玩，直到每個孩子都清楚五個用品名稱。</p> <p>4. 完成課本 p. 25 字圖配對</p>		
第 6 週	I take a bath every day.	<p>1. 師穿上浴袍、浴帽，扮演要去洗澡的樣子。 老師:Do you know how to use this brush? Can you show me? 讓一個孩子上來表現如何使用刷子。 老師:Oh! I see. You use this brush this way. And you use the brush to scrub your body. (並用聲音表現「刷子」的聲音。) 老師:Do you know how to use this sponge? Can you show me? 讓一個孩子上來表現如何使用海綿。 老師:Oh! I see. You use the sponge this way. And you use the sponge to clean your body. (並用聲音表現「海綿」的聲音。) 2. 接著，讓孩子自己選擇 brush、sponge 或 soap 來練習說 “I scrub /clean everywhere.</p> <p>3. 播放 CD Track 14 讓孩子把 “scrub” 及 “clean” 的動作帶入歌曲中。</p> <p>4. 分組上台表演洗澡動作，並練習說: “We scrub and clean everywhere.”</p>	安全教育、其他	1. 能說出 I scrub and clean everywhere. 並做出表演動作

	第 7 週	I take a bath every day.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師透過肢體動作的方式，複習兩個句型 “I scrub everywhere.” 、 “I clean everywhere.” 2. 邀請孩子選出一個洗澡用具，用自己的動作方式，跟著說 句型。 3. 在白板上畫出浴室的輪廓，問孩子 “What is in the bathroom?” 並鼓勵孩子們用 “The _____ is in the bathroom.” 來回答。 4. 請回答正確的孩子將閃示卡貼在浴室圖案上，並且請全班 孩子一起 再說一次 “The _____ is in the bathroom.” 。活 動可進行數次，讓孩子們 更加 熟悉句型。 5. 將全部閃示卡翻面蓋在地上，全班分成兩組，一組 說 “The soap is in the bathroom.” ，另一組則 要去找出肥皂的圖卡 位置。將所有 閃示卡都找出來 之後再交換組別練習。 6. 課本 p. 29 請孩子們利用貼紙去設計浴室的配置。 	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 I scrub everywhere.” 、 “I clean everywhere. 2. 能聽說 The _____ is in the bathroom.
	第 8 週	I take a bath every day.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子運用句型 “The _____ is in the bathroom.” 到大家面 前展示自己的設計。 2. 和 孩子討論哪些用品是可以與人分享的，如: soap、 shampoo、 toilet paper; 但是有些是屬於個人清潔 用品，是 不能與他人分享 的，因為可能會傳染疾 病，例如: towel、 toothbrush。 3. 說故事 “Let’ s Go Shopping.” 接著介紹主要句型 “Can I use the _____?” 	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毛巾牙刷等個人清潔用品不能 與人共用 2. 能聽說 Can I use the ____? Yes, you can. No, you can’ t.

		<p>4. 故事結束後，複習每個角色的對話。並邀請孩子說出重點對話，一同把故事說完。</p> <p>5. 老師扮演 Grandpa，請孩子當 Jenny 回答 Grandpa 的請求。對話內容如下：師：Can I use the toilet paper? 生：Yes, you can./ No, you can't.</p> <p>6. 播放 CD Track 16 “Can I use the Toilet Paper”，帶領小孩一起複習對話。</p> <p>7. 老師拿起孩子的鉛筆問 “Can I use the pencil?” 鼓勵小朋友回答 “Yes, you can.” 接著拿起孩子的牙刷問 “Can I use your toothbrush?” 讓孩子回答 “No, you can't.” 可以將主要單字帶入練習幾次，讓孩子更加熟悉句型。</p> <p>8. 請孩子們準備衛浴用品圖案(可從廣告 DM 或是雜誌上剪下)，作為下次課程使用</p>		
第9週	I take a bath every day.	<p>1. 利用衛浴用品圖案完成習作 p.12 Design your own bathroom.</p> <p>2. 利用句型 The ____ is in the bathroom. 與全班分享作品</p> <p>3. 實驗:Bubble Mix 老師準備 water, soap, shampoo, toothpaste, body wash 等物品，全班分四組 師:Can soap make bubbles? Can toothpaste make bubbles? Let's find out.</p> <p>4. 逐一要學生先猜，並將猜測結果紀錄在白板，然</p>	安全教育	<p>1. 能設計自己的 bathroom 並以 The ____ is in the bathroom. 與全班分享作品</p> <p>2. 能與同學合作完成 bubble mix 實驗</p> <p>3. 能完成 CLIL 學習單</p> <p>4. 能以 I can make bubbles with ____ I can'</p>

		<p>後分組實驗，完成 CLIL 學習單。比較猜測與實驗結果。</p> <p>5.練習 I can make bubbles with _____. I can't make bubbles with _____. 每組上台接力報告實驗結果。</p>		<p>t make bubbles with ____.</p> <p>報告 實驗結果</p>
第 10 週	I take a bath every day.	<p>1. 播放影片 Good habits and bad habits</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bN36nh-2tuI</p> <p>What do you see? What are the good habits to keep us healthy and fit? Do you have the good habits? Let's make a poster to remind us to stay healthy and fit. 2. 每人 1/4 張圖畫紙畫出一個保持健康或個人衛生的好習慣，並著色。教師幫忙拼貼成大海報，帶領同學張貼在教室及校園。練習說出: I go to bed early. I brush my teeth everyday. I drink a lot of water. I wash my hands. So I can stay healthy. 3. 徵求志願者組成健康小小兵宣導隊於朝會時以英文宣導。</p>	安全教育	<p>1. 能聽說 good/bad habits, healthy and fit, go to bed early, brush teeth, wash hands, take a bath, drink a lot of water, finish my meal, do exercise. 2. 能養成健康好習慣並能向他人宣導。</p>
第 11 週	I know shapes	<p>1. 上課前，請老師先佈置教室地板，將 7 種形狀的大彩色卡紙數張貼在地板上(如跳房子)，待此單元課程全部結束後才拆下。</p> <p>2. 老師拿著另一組 7 種形狀的小彩色卡紙，告訴孩子今天要認識不同的形狀。師:Do you know what shape this is? (圓形)。師:That's right! It's circle. Circle!! Circle!! 鼓勵孩子開口說 形狀的英文名稱</p>	生命教育	<p>1. 能跟著老師一起練習說形狀的英文單字</p> <p>2. 能參與大風吹遊戲</p> <p>能跟老師進行韻文唱跳律動</p>

		<p>3. 當孩子都熟悉形狀的英文名稱後，給每個孩子一張有形狀的卡紙，有 3~4 名孩子會拿到相同形狀。老師說某一形狀名稱，當孩子聽到自己形狀的字時，便要站起來交換位置(大風吹的玩法)。如有 4 名孩子拿到 circle 的卡紙，當老師說：“Circle!” 時，這 4 名孩子要站起來交換位置</p> <p>4. 老師說出任一單字 circle，請小孩走到地板上 circle 圖形上。找對的孩子，跟著老師再次說一次形狀名稱。讓每一個孩子都練習過一次。</p> <p>5. 進行韻文 Shape Chant 律動</p>		
第 12 週	I know shapes	<p>1. 上課前，先將所有形狀板放入紙箱中。輪流邀請孩子到台前來，請他們從紙箱中選一個形狀版，透過手摸外型來猜看看是什麼形狀。</p> <p>2. 老師將相同的形狀彩色卡紙給猜對的孩子，並讓孩子跟著說一次形狀的名稱。請所有孩子一同參與，直到所有孩子手中都有一張形狀卡紙為止。</p> <p>3. 老師拿出形狀閃示卡，當秀出相對應的形狀時，手握有此形狀卡紙的孩子就要站起來，一起大聲唸出這個形狀的名稱，例如：“It’ s a circle.”</p> <p>4. 讓孩子拿出課本，播放 CD Shape Chant。讓孩子邊聽 CD，邊指讀本單字，邊唱韻文。</p> <p>5. 解釋 p. 35 的活動進行方式。請孩子拿出蠟筆或彩色筆完成活動。</p>	安全教育	<p>1. .能聽說 It’ s a _____. 出來。將閃示卡圖的那面展示給孩子看，請孩子找出在白板上相對應的單字。</p> <p>3. 將各種形狀的彩色卡紙發給每個孩子，老師用指出一個單字 circle，手上有相同形狀的孩子必須站起來大聲說出 circle。多練習幾次，讓孩子們都熟悉形狀與相對應的單字。.</p>

					4. 完成習作 p.14 matching fun 2. 能完成 p.35 的 match & color
第 13 週	I know shapes	<p>1. 全班分成兩組並編號，若班上有 20 人，即分為 A、B 兩組，各 1~10 號。老師將數個形狀的彩色卡紙貼在白板上，當老師說 “Triangle, triangle... number 5.” 時，二組的 5 號要到白板上用蒼蠅拍去拍三角形。</p> <p>2. 把形狀的單字寫在白板上，一邊寫一邊鼓勵孩子用 Shape Chant 唸出來。將閃示卡圖的那面展示給孩子看，請孩子找出在白板上相對應的單字。</p> <p>3. 將各種形狀的彩色卡紙發給每個孩子，老師用指出一個單字 circle，手上有相同形狀的孩子必須站起來大聲說出 circle。多練習幾次，讓孩子們都熟悉形狀與相對應的單字。</p> <p>4. 完成習作 p.14 matching fun</p>	安全教育	1. 能根據小精靈的顏色，找到相對應的色紙並說出 It' s ____. 2. 能完成課本 P.35 Find & Match	
第 14 週	I know shapes	<p>1. 讓孩子說出在教室內能看到的圓形物。師: Can you find anything that is a circle in our classroom? (杯子!) 師: Cup, very good! What else? (罐子!.....)</p> <p>2. 指導孩子 corner 和</p>	生命教育	<p>1. 能觀察教室內物品的形狀</p> <p>2. 能聽說 round & corner</p> <p>3. 跟唱 Special Shape</p>	

		<p>round 的區別;拿出讀本，指著書角 說：“Corner!” ;拿 出 CD，用手指繞著 CD 的圓周，說 “Round!” 然 後 請孩子來摸摸看，並說：“Round! ”</p> <p>3. 再拿出 方形積木、小椅子.....等物品，讓孩 子邊摸邊說：“Corner!” 然後拿出圓形物如球， 飛盤，碗，讓孩 子邊摸邊 說：“Round!”</p> <p>4. 邀請一個小朋友到台前 來，老師幫忙孩子戴上眼 罩。拿出剛剛練習 過的其 中一個物品，例如 CD， 請帶著眼罩的孩子摸摸 看， 讓孩子說出 round or corner。 活動可重複進行， 讓大 家可以更熟悉 “round” 與 “corner”</p> <p>5. 播 放歌曲 “Special Shape” 先示範律動，再 帶著孩子 一 起律動</p>		
第 15 週	I know shapes	<p>1. 複習歌曲 “Special Shape”。 2. 請全班孩子 圍成一圈坐 在地上。老師傳球給孩 子，接著播放 CD， 音樂一停傳到球 的孩子必須重 複說出老師 唸的歌詞。 師: It is very round. 生: It is very round. 3. 老師事先準備一些海洋生物的照 片，和孩子討論海 底有哪些 真實 生物的形狀是 circle、triangle、 square、star 的? 鼓勵孩子 多發言。 *circlepuffer fish, triangle-tropical fish, squarestingray, star-starfish。</p>	安全教育、 其它	1. 能聽說 It is very round. 2. 能觀察海底生物的形狀並參與討 論

	第 16 週	I know shapes	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用閃示卡帶孩子們代換句型 “I see a/an _____.” 2. 拿出裡面裝有冰棒棍的盒子四個，用 同一個顏色組成一個 triangle，完成後請全班孩子 們一起說句型 “I see a triangle.” 3. 可輪流請 孩子們上台來操作組成不同形狀，讓他們更加熟悉句 型。 4. 解釋課本 p.37 的活動進行方式，完成後老 師可請孩子上 台來練習 說句型 I see a (triangle). 5. 拿出不同形狀的小積木，問孩子們 “What shape it is?” 引導孩 子用 “It’ s a/an _____.” 來回答。 6. 請孩子們將眼睛閉上，老師 拿走一個積木，接著請孩子睜 開眼睛猜 猜看哪一個 積木不見了，並且練習用 “It’ s a/an _____.” 來回 答。 7. 待孩子熟悉後，將積木放入紙箱中， 讓孩子抽積木，問班上其他的孩子: What shape is it? 練習問句。 	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 I see a/an _____. 2. 能用冰棒棍組出老師指定的形狀 3. 能完成課本 p.37 4. 能聽說 What shape is it? It’ s a/an _____
	第 17 週	I know shapes	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在白板上畫出七種不同的形狀，並鼓勵孩子們用 “I see a/an _____.” 來回答。 2. 請回答正確的孩子將相對應的閃示卡貼在白板上 的形狀圖 案上，並 且請全班孩子一起再說一次 “I see a/an _____.”。活動可進行數 次，讓孩子們 更加熟悉句型。 3. 給每個孩子一張不同顏色的形狀卡紙，例 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說 I see a/an _____. 2. 能參與遊戲並說出 I see a (red) (circle) 3. 能跟唸韻文 I see a circle.

		<p>如:blue circle、yellow circle、red oval.....，大家圍成一圈，老師站在圓中間，當老師說 “I see a blue circle.”，拿 blue circle 的孩子要在老師拍到他之前叫出另一個孩子 “I see a red oval.”，老師則改拍另一孩子（類似打擊魔鬼的玩法）。</p> <p>4. 待孩子熟悉玩法後，可請被拍到的孩子來當“鬼”。5. 播放韻文 I see a circle. 帶領孩子一邊唱一邊律動，複習句型 “I see a/an ____.”。</p>		
第 18 週	I know shapes	<p>1. 說故事 “Colorful Shapes.”。Jenny and Ben are playing guessing games. They are guessing shapes. 2. 故事結束後，利用故事腳本與孩子們玩記憶遊戲。</p> <p>3. 準備不同形狀以及不同顏色的圖卡，請孩子們看 20 秒。4. 接著鼓勵孩子用 “I see a circle.”、“The circle is blue.” 回想他們看到的形狀以及顏色。</p> <p>5. 活動結束可以再複習每個角色的對話。並邀請孩子說出重點對話，一同把故事再說一次。</p> <p>6. 課本 p.40 “What Color is the Triangle?”，帶領小孩一起複習對話。</p>	安全教育	<p>1. 能記憶看到的顏色與形狀 2. 能說出 I see a circle.”、“The circle is blue.</p>
第 19 週	I know shapes	<p>1. 說故事 “Colorful Shapes.”。Jenny and Ben are playing guessing games. They are guessing shapes. 2. 故事結束後，利用故事腳本與孩子們玩</p>	安全教育	<p>1. 能記憶看到的顏色與形狀 2. 能說出 I see a</p>

		<p>記憶遊戲。</p> <p>3. 準備不同形狀以及不同顏色的圖卡，請孩子們看 20 秒。 4. 接著鼓勵孩子用 “I see a circle.” 、 “The circle is blue.” 回想他們看到的形狀以及顏色。</p> <p>5. 活動結束可以再複習每個角色的對話。並邀請孩子說出重點對話，一同把故事再說一次。</p> <p>6. 課本 p.40 “What Color is the Triangle?” ，帶領小孩一起複習對話。</p>		circle.” 、 “The circle is blue.
第 20 週	Show & Tell	<p>1. 複習韻文 Special shapes, What color is the triangle? 2. 展示網路上生活用品、食物、水果圖片，帶出句子 It’ s like a (yellow) (triangle). 帶領學生練習 多次後，練習問答：師：What is the ____ like?</p> <p>利用生活課程完成的紙巾浸染畫，上台分享介紹作品。再結合健康課程的上課經驗，引導學生做更進一步的句子表達：It’ s my beautiful towel. It’ s a square/circle/triangle. It has (red, blue, yellow, ...) colors on it. I use my towel after I wash face/hands and take a bath. I keep myself clean and healthy.</p>	安全教育	<p>1. 能聽說 It’ s like a (yellow) (triangle). 2. 能完成紙巾浸染畫，並能以英語介紹作品 It’ s my beautiful towel. It’ s a square/circle/triangle. It has (red, blue, yellow, ...) colors on it. I use my towel after I wash face/hands and take a bath. I keep myself clean and healthy.</p>
議題融入實施 內涵	<p>■安全教育、□戶外教育、□生命教育(必須三選一)</p>			

	<input type="checkbox"/> 其他 生 E2 理解人的身體與心理面向 人 A1 身心素質與自我精進 人 C2 人際關係與團隊合作		
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品		
環境與教學設備需求	環境:教室 教學設備:字卡、圖卡、韻文 CD、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎: 1. 數字 1-10 概念(一年級數學) 2. 玩具(一年級生活) 3. 衣物(一年級生活) 4. 形狀(一年級數學) 5. 衛生習慣(一年級健康)		
教材來源	Love English 課本 習作 CLIL 學習單	師資來源	校內外師、英語教師
備註			

(表 5-13-9)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	I love reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本校三年級彈性課程的設計是利用學童好奇、喜愛探索的特性，以閱讀繪本啟發想像和思考判斷力。透過 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 學科內容與外語結合的跨學科教學原則，與漸進式、螺旋式的學習與探索活動，讓學童不僅能學會基礎的日常生活英語，更能學會喜愛自己、欣賞他人、融入團體與愛護我們共享的生活環境。		

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外；我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領孩子啟發想像力和思考判斷的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀 寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語領域</p> <p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。 2- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3- II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	

	<p>藝術領域</p> <p>1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。</p>
課程目標	<p>1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能覺察並分辨情緒。</p> <p>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>

表現任務 (總結性評量)		學生能運用所學字詞及句型，在各主題融入藝術創作及記錄並在歲末展演活動時進行口頭發表。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	Classroom English	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作名牌(課後收齊，下堂課使用) 2. 教室用語(參考 Wonder World p. 8, 9): stand up, sit down, listen, look, etc. 3. 玩「老師說」遊戲：老師給學生指令，學生做動作 4. 學生兩兩一組，老師給學生號碼1和號碼2。號碼1同學給指令，號碼2同學照著做。角色互換。老師每輪可以計時，比比看號碼1和號碼2同學誰撐得最久，增加趣味性 	N/A	遊戲檢核
	第2週	What's your name?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教室用語 2. 描寫名字學習單 3. 唱 Super simple song - What's your name? featuring Noodle & Pals (https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg) 4. 模仿歌曲中的 Noodle 和他的朋友：互相道 	N/A	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唱歌 1. 名字學習單

		<p>hello、互問答名字、互相說 nice to meet you、最後握手</p> <p>5. 進階版：唱 Super simple song - Who took the cookie from the cookie jar? (https://www.youtube.com/watch?v=0zKY5YHn0Tg)</p> <p>6. 將全班同學名字套用到這首歌裡來玩</p>		
第3週	Numbers / Age	<p>1. Warm-up: 問學生 “Are you (other S’s name?) 鼓勵學生回答 “No, I’m not I’m ….” 或 “Yes, I am.”</p> <p>2. 唱 KidsTV123 - Let’s count up to ten (https://www.youtube.com/watch?v=6RfIKqkvHTY)</p> <p>3. 數字 1 到 10 的拼字</p> <p>4. 唱 Keiko - number song (https://www.youtube.com/watch?v=0_jQajg6nwA) 跟著唱出數字的拼字</p> <p>5. 閱讀繪本 Ten Black Dots</p> <p>6. 創作：用想像力，將點點貼紙拼湊成一個東西(使用句型 “…[number]… dot(s) make(s) a/an ….”)</p>	N/A	<p>1. 唱歌</p> <p>2. 朗讀繪本 Ten Black Dots 創作 (點點圖)</p>
第4週	Numbers / Age	<p>1. 複習歌曲：Keiko - number song (https://www.youtube.com/watch?v=0_jQajg6nwA)</p> <p>2. 練習句型：How old are you? I am … years</p>	N/A	<p>1. 唱歌</p> <p>2. 口頭練習</p> <p>3. 上台呈現創作</p> <p>訪問學習單</p>

		<p>old. (課本康軒 Wonder World 1 p. 22)</p> <p>3. 進階: 唱 Elf kids videos - kids numbers chant (https://www.youtube.com/watch?v=hP0upkHxb9Y) [區分-teen 和-ty 的差別]</p> <p>4. 重讀繪本 Ten Black Dots</p> <p>5. 完成點點圖創作</p> <p>6. 學生輪流在全班面前呈現創作, 上台的使用句型: My name is ... / I am ... years old. / ... black dots make ...</p> <p>7. 探究作業: 調查家人的歲數, 並記錄在訪問學習單上, 以利下一節課統計做圖表</p> <p>8. 訪問學習單參考</p> <table border="1" data-bbox="483 783 1205 938"> <tr> <td></td> <td>me</td> <td>mom</td> <td>dad</td> <td>grandpa</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>age</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="483 987 1205 1193"> <tr> <td></td> <td>(friend's name)</td> <td>___'s mom</td> <td>___'s dad</td> <td>___'s grandpa</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>age</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		me	mom	dad	grandpa	...	age							(friend's name)	___'s mom	___'s dad	___'s grandpa	...	age							
	me	mom	dad	grandpa	...																							
age																												
	(friend's name)	___'s mom	___'s dad	___'s grandpa	...																							
age																												
第5週	Numbers / Age	<p>1. 複習數字: 唱 Elf kids videos - kids numbers chant (https://www.youtube.com/watch?v=hP0upkHxb9Y)</p>	N/A	口頭問答																								

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 拿出訪問學習單，學生互相問答，練習句型(“How old is your …?” “He/She is … years old.”)，並記錄對方家人的歲數 3. 完成互相回答後，學生來找老師，老師問 “How old is your …?” 學生回答 “He/She is … years old.” 老師根據學生回答，將數據轉換成長條圖 1. 挑戰：成圖表後，老師可以問「有多少人... 歲？」(“How many people are ... years old?”)學生可以試著回答 “There are ...people.” 		
第6週	Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩 hangman 猜單字 “moods” 2. 學生猜到單字中文意思後，老師跟學生談情緒： <ul style="list-style-type: none"> 「什麼是『情緒』呢？當你聽到『情緒』，你會想到什麼呢？當你考試考 100 分，你感覺如何呢？當最要好的朋友不跟你玩，跑去跟別人玩，你感覺如何呢？當你在家睡著了，午夜 12:00 的時候你突然醒來後，發現家裡沒人，家裡全都黑漆漆的，你感覺如何呢？你還有想到什麼其他情緒呢？」 “What is ‘feeling’? What can you think of when you hear the word ‘feeling’? How do you feel when you get 100 in a test? How do you feel when your best friends don’ t play with you anymore? How do you feel when you wake up in the mid-night alone in your house and 	◎生命教育	唱歌 口頭問答

everything is dark? What other feelings can you think of?"

學生可能回答：“angry, excited, tired, bored, worried” 等等

3. 唱歌: pinkfong - feelings

(<https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k>)

4. 練習句型: “Are you ...?” “Yes, I am.” “No, I’ m not.”

5. 發下情緒卡，再撥放一次歌曲，老師隨機暫停，停在某個情緒，隨機問學生 “Are you ...?” 並請學生根據自己手中的情緒卡回答。拿到的卡片跟螢幕上停格的情緒一致就說 “Yes, I am.” 不同就說 “No, I’ m not.”

6. Pairwork: 老師將剛剛的情緒小卡收回，洗牌之後，再發給學生各一張。使用訪問學習單，兩兩互問答，並在學習單上做紀錄，如下：

	happy	sad	angry	...
me	○	×	×	
Jade	×	○	×	
Raymond				
...				

	第 7 週	Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習情緒相關詞彙 2. 帶領全班閱讀繪本 How do you feel? (https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk) 3. 從書中學習表達情緒的形容詞 I feel ... (bored/happy/angry/guilty/curious/surprised/confident/shy/worried/silly/hungry/full/sleep) 4. 比手畫腳：請同學上台做動作給同學猜代表的情緒。請同學試著用句型 “Are you …?” 來詢問台上比手畫腳的同學。台上比手畫腳的同學可以試著用句型 “Yes, I am.” 或 “No, I’ m not.” 來回答 5. 喜怒哀樂情緒大頭貼： (1)請學生分組討論擺出四種不同的 happy, angry、sad、excited 的動作。 (2)教師請各組上台表演，並拍照作為下一節課引起動機的複習。 1. (3)教師選出四位學生的動作代表 happy、sad 和 angry、excited 	◎生命教育	朗讀 口頭問答 動作
	第 8 週	Feelings	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現上一節課學生情緒照片，請學生根據照片的表情圖卡，念出 happy、sad、angry、excited 2. 利用上一節課學生的情緒大頭貼，練習句型：Is he/she …? Yes, he/she is. No, he/she 	◎生命教育	口頭問答

		<p>isn' t.</p> <p>3. 教師播放 youtube 短片 Inside Out: Guessing the feelings https://www.youtube.com/watch?v=d0kyKyVFnsSs)</p> <p>老師請學生猜猜看影片中主角的情緒，問學生 “Is she …?” 並請學生嘗試用句型 “Yes, she is.” 或 “No, she' s not. She is ….” 回答。</p>		
第 9 週	Feelings	<p>1. 觀看皮克斯短片 Bao https://www.youtube.com/watch?v=7rspQR7rhf0)</p> <p>請學生注意影片中，母親的心情變化，想想看：為什麼她要高興？為什麼她要難過？</p> <p>2. 探究：利用情緒心電圖，紀錄影片中的母親她的心情變化。老師示範，學生跟著做。老師提問：「母親準備完包子之後，自己吃著包子，她看起來快樂嗎？」「她看起來如何？」「這樣的情緒屬於正向或負向情緒？」「為什麼她會感到孤單呢？」「當她看到自己做的包子動了起來，包子變成活生生的包子小孩，她感到如何？」</p> <p>3. 完成 Bao 媽媽之情緒心電圖後，播放 youtube 短片 the feeling song 中的片段 https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY [從 3 分 52 秒播放到 4 分 47 秒])</p>	◎生命教育	<p>口頭問答 情緒心電圖</p>

		<p>4. 教師結論 It' s okay to have different feelings.</p> <p>指派作業：用情緒心電圖來記錄自己一天的情緒變化，鼓勵學生用句型 “Sometimes, I feel ….” “Sometimes, I feel ….” 最後一部分寫 “It' s okay to be ….”</p>		
第10週	Feelings	<p>1. 學生輪流上台展示自己的情緒心電圖，並且說出 “Sometimes, I feel…” “It' s okay to be ….” 等句子</p> <p>請學生觀摩、欣賞他人的作品並說出優點</p>	◎生命教育	口頭展示情緒心電圖
第11週	Toys	<p>1. 玩 hangman，請學生猜主題關鍵字 “toys”</p> <p>2. 用肢體動作，請學生猜單字：ball, car, doll, kite, robot, yo-yo</p> <p>3. 看 youtube 短片 Fun kids English - What is it? song (https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E) 猜猜看影片中有哪些玩具呢？</p> <p>4. 看 youtube 短片 English singsing - What' s this? What' s that? (https://www.youtube.com/watch?v=oT8Spbv4y3s) 請學生觀察 this 和 that 有什麼差別</p> <p>5. 用字圖卡練習句型：What' s this/that? It' s a/an ….</p> <p>回家作業：pixel art 學習單，並寫出句型 “It is a/an ….”</p>	N/A	口頭回答 pixel art 學習單

	第12週	Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習玩具單字 2. 拿出完成的 pixel art 學習單 3. 兩兩練習：拿著自己設計的 pixel art 學習單，用句型 “What’ s this?” “It’ s a/an ….” 互相問答 4. 讀繪本 I Love My New Toy https://www.youtube.com/watch?v=SJ-y2bMDAew，引導學生思考以下問題 (1)What’ s your favorite toy? 你最喜歡的玩具是什麼呢? (2)Are you willing to share your favorite toy with your friends? 你願意分享你的最喜歡的玩具給朋友嗎? (3)How did Piggie feel after Elephant broke her favorite toy? Is she sad? 大象把豬豬最喜歡的玩具弄壞了，豬豬感覺如何？她傷心嗎？ (4)What happened to the toy exactly? Is the toy really broken? 玩具真的壞了嗎？ (5)Do you think Elephant prefers that toy or Piggie? 你覺得大象喜歡那個玩具還是豬豬？ (6)What will you do if your friend breaks your toy? 如果你的朋友把你的玩具弄壞了，你會怎麼辦？ 	◎生命教育	口頭問答 讀繪本 I love my new toy
	第13週	Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字和句型：What’ s this/that? It’ s 	◎環境教育	口頭問答

週		<p>a/an ….</p> <p>2. 錄影：接龍遊戲：學生們拿著自己的 pixel art 學習單，輪流介紹自己的作品，再詢問下一位同學，如：學生 A 拿著自己的作品說 “It’ s a bear.” 學生 A 指著學生 B 的作品問 “What’ s that?” 學生 B 說明 “It’ s a mouse.” 學生 B 再問學生 C，以此類推</p> <p>3. 探究永續和玩具的議題，使用 4F 策略進行反思</p> <p>(1)Fact: 回顧繪本 I Love My New Toy 內容 Elephant 和 Piggie 之間發生了什麼事情？</p> <p>(2)Feeling: 你有玩具壞掉了、太舊了，或你不在需要玩具了的經驗嗎？看到舊的、不被需要的玩具，你感覺如何？如果我們能夠把舊玩具翻新、重新利用它們，你感覺又會如何呢？如果我們不把舊玩具翻新、重新利用它們，它們會被如何處置？</p> <p>(3)Finding: 我們來調查，丟了玩具之後，它們在垃圾場裡，最終被怎樣處理掉？這對環境造成怎樣的影響呢？如果我們可以回收、再利用它們，這樣對環境又會有什麼好處呢？有什麼有趣、有創意的方式可以回收、再利用舊玩具呢？臺灣有什麼團體或機構致力於回收、再利用舊玩具呢？</p> <p>(4)Future: 身為小學生，我們可以做些什麼貢獻，為玩具的回收再利用盡一分心力呢？如何構</p>		
---	--	--	--	--

		<p>想一個玩具回收再利用的具體措施和步驟？(可以參考課本康軒 Wonder World 1 p. 53)</p> <p>回家作業：下次上課，帶一件舊的、壞的或不要的玩具，並且自行查詢其英語名稱</p>		
第14週	Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用帶來的玩具，與同學練習問答具：What' s this? It' s a/an …. 2. 根據課本康軒 Wonder World 1 p. 53，將帶來的玩具做簡單的分類，包含尚可使用的“giveaway”和“tradeable”以及已損壞的“fixable”和“reusable” 3. 將學生分成四組，籌畫不同活動，包含捐贈組、跳蚤市場組、維修組、和創意再利用組 <ul style="list-style-type: none"> (1)捐贈組：聯絡二手玩具機構（如臺灣玩具圖書館協會）、寄送 (2)跳蚤市場組：清點玩具庫存、標價(重點是永續概念非為了賺錢)、宣傳紀錄、場地布置、善後、反思 (3)維修組：與總務處合作，借用工具 (4)創意再利用組：將玩具變成漂亮的裝飾品、美化教室或校園環境等等 	◎環境教育	多元評量
第15週	Toys	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦二手玩具跳蚤市場 2. 觀察、紀錄、評估學生的參與、團隊合作、積極主動、溝通互動、責任感、問題解決、創意思考等等 3. 事後可給學生時間公開討論成功的地方、可改進 	◎環境教育	多元評量

			<p>的地方</p> <p>4. 同儕互評</p>		
第 16 週	Colors		<p>1. 玩 hangman 猜單元主題關鍵字 “color”</p> <p>2. 用字圖卡學習單字: blue, green, pink, purple, red, yellow (extra: orange and brown)</p> <p>3. 看 youtube 短片 Sesame Street - Kermit And Cookie Monster And The Mystery Box (https://www.youtube.com/watch?v=shbgRyColvE)</p> <p>(1) What' s a “mystery box?” How does it work?</p> <p>(2) What does Kermit do to encourage Cookie Monster to guess what' s inside the box?</p> <p>(3) What are the three clues that Kermit gives to make Cookie Monster guess?</p> <p>(4) What' s the punchline in the skit?</p> <p>4. 玩 I Spy 遊戲: “I spy with my little eyes. Something [color].” “Is it a/an …?”</p> <p>5. 用字圖卡練習句型: What color is it? It is ….</p> <p>6. 製作猜猜箱，讓學生猜猜看箱子裡的東西，師生問答如下</p> <p>T: It is a kind of food.</p>	N/A	口頭問答

		<p>S: What color is it? T: It is red. S: Is it an apple? T: No, it' s not. S: Is it a tomato? T: Bingo! Yes, it is. You got it.</p>		
第 17 週	Colors	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習顏色單字、句型 2. 讀繪本 Go Away, Big Green Monster (https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oeC) 3. 探究：運用 ORID 焦點討論法，引導學生探討繪本中的反霸凌議題 (1)Objective: 你看到什麼東西？它長得怎樣？ 故事中，在哪一句話出現後，那隻怪物慢慢消失了？ (2)Reflective: 它一個部位一個部位慢慢出現，等到它完整地出現後，你感覺如何？它慢慢消失後，你又感覺如何？ (3)Interpretive: 為什麼這作者要這樣設計，將怪物一點一點地呈現出來，然後又一點一點地消失？在某個人被欺負的事件中，你覺得這隻怪物代表什麼角色呢？ (4)Decisional: 如果有人欺負你，你要說什麼話，欺負你的人才有可能會停手、走開？我們還可以做些什麼，確保班上是安全的，沒有霸凌的 	◎人權教育	Colors

		情況發生？			
	第18週	Colors	<p>1. 延續繪本 Go Away, Big Green Monster，學生製作怪物面具</p> <p>2. 拍反霸凌影片，用以下句型</p> <p>What's this?</p> <p>It's a ... [color] ... monster.</p> <p>It has a ... [adj.] ... nose.</p> <p>It has ... [adj.] ... eyes.</p> <p>用顏色和形容詞描述五官等等。</p> <p>用 “But you don't scare me.” “ Go away!”</p> <p>練習說「不！」。</p>	◎人權教育	錄影呈現
	第19週	Colors	<p>1. 朗讀繪本 Color Monster，學習顏色和情緒之間的關係</p> <p>2. 寫給聖誕老公公一封信，說明自己今年表現得很好，想要什麼玩具等等（可以融入顏色）</p>	◎品德教育	朗讀 書寫
	第20週	Colors	學期總結、回顧	N/A	N/A
	第21週	Colors	學期總結、回顧	N/A	N/A
第二學期	第1週	Animals	<p>單元任務：訪問家人最喜歡的動物。</p> <p>1. Mind map to activate Ss' s prior knowledge of animals</p> <p>2. Read” Dear Zoo ” Ss begin writing own letters to the zoo.</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>◎閱讀教育</p>	訪問單 朗讀
	第2週				

	第3週		3. Play 20 questions as a warm up		
	第4週		4. Drill animal vocabulary Play memory game: I went to the zoo and I saw a panda, a monkey etc.		
	第5週		5. Use flashcards to drill animal vocabulary /introduce new vocabulary		
	第6週	Action verbs	6. Teach sentence structures related to pets: “Do you have any pets?” “I have a cat / dog / mouse…” “Do you have a cat?” “Yes, I do / No, I don’ t.	◎安全教育	訪問單
	第7週		7. Review pets vocabulary	◎閱讀素養	
	第8週		8. Have students go around the classroom and ask each other “Do you have a dog / cat etc.?” For students with no pets include an “I want a …”	◎家庭教育	
	第9週		單元任務：訪問家人的才能。		
	第10週		1. Introduce topic with funny video Use flashcards to introduce vocabulary Play 4 corners game		
	第7週		Students 1) work in pairs to discuss 6 things they can or can’ t do.		
	第8週		2) Present to the class (He can swim. He can walk. He can play video games. He can’ t fly…)		
	第9週		2. Read I wish I were a dog.		
	第10週		3. Make a Venn diagram Discuss other animal abilities: “I wish I were an eagle. They can fly…		

	週		4. Review previous can + verb sentences 5. Teach new sentences Ss survey their classmates on what they can and can' t do		
	第11週	Family	單元任務：帶家族合照，製作家庭樹。 1. Drill family member vocabulary 2. Sticky ball fishing game (practice sentence structure: Who' s he/she? She' s my sister.) Extension: aunt/uncle/cousin 3. Read me and my family tree as a class Students begin drawing their own family trees 4. Complete family trees 2. Use drawings to do student-led Q - A: Who' s he /she? He/ she is my mother, father, brother, sister, grandmother, grandmother Extension: How many brothers/sisters/cousins etc. do you have? 5. Teach adjective: tall, short, cute, pretty, strong, old Have students make sentences describing family members: "She' s my sister. She is cute." 6. Review family members and adjectives Ss complete worksheet	◎性平等教育 ◎人權教育 ◎閱讀素養	影片作品呈現 朗讀
	第12週				
	第13週				
	第14週				
	第15週				
	第16週	Jobs	總結任務：介紹家人的職業、外觀、個性、喜歡的動物、才能。 1. Read Clothesline Clues to Jobs People Do as an introduction to the topic	◎生涯規劃教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	影片呈現 朗讀
	第17週				

	週		2. Vocab drills		
	第 18 週		3. Reinforce unit vocab with speaking activities /games		
	第 19 週		4. Students practice asking and answering questions about people' s jobs		
	第 20 週		5. Teach places of work e.g. "A doctor works in a hospital." Students complete a worksheet about places of work 6. Play classroom games to review unit vocabulary.		
議題融入實施內涵		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育(必須三選一)</p>			

	<input type="checkbox"/> 其他		
評量規劃	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎：能聽說字母 Aa - Zz。		
教材來源	Dear Zoo books Funny pumpkin video Family member adjectives ppt. Clothesline Clues to Jobs People Do	師資來源	外籍英語老師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-10)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Wonder reading	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外；我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，激發學習英語的熱情。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上	節數	每週 1 節，共 40 節

	<input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下		
設計理念	<p>推動閱讀多年的校本課程，在近年來推動田寮課程多元發展下，似乎較少閱讀的觸角。在本校邁入雙語學校的航道下，我們的孩子有雙語浸潤下，除了良好的語文能力及溝通能力在培養外；我們也想再多多培養孩子能喜歡閱讀，有更優質的閱讀文本，帶領孩子啟發想像力和思考判斷的能力。跨藝術領域的結合，期待孩子創思合作更能激發學習英語的熱情。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。應用藝術符號，以表達觀點與風格</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p>		
學習重點	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>		

	<p>◎4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術領域</p> <p>◎1- II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>◎ 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>◎ 2- II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>數學領域</p> <p>◎n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>自然科學領域</p> <p>◎ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>◎ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>◎tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>◎ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出減低或避免危險的方法。</p>
學習內容	<p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術領域</p> <p>◎視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>

		<p>◎視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>◎視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>自然科學領域</p> <p>◎Ine-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>綜合領域</p> <p>◎Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>◎Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>◎Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>				
課程目標		<p>1. 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。</p> <p>2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>3. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>				
表現任務 (總結性評量)		學生能透過小組學習活動運用所學字詞及句型進行口頭發表完成各單元主題任務及讀者劇表的表演				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	Weather	<p>1. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>2. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s</p>		人權教育 ◎人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	<p>能認讀學過的天氣單字。</p> <p>能理解和描述不同天氣的狀態。</p> <p>能替換句子中的單字。</p>

		<p>3. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a / an _____.</p> <p>4. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon.</p> <p>5. 以遊戲帶領學生主要句子完整念讀一</p>	<p>己與他人的權利。 安全教育 ◎安 E4 探討 日常生活應該注意的安全</p>	<p>能記憶物品出現的順序。 能根據影片內容回答問題。 能專注觀賞影片。 能念讀簡單的實用句子</p>
第 2 週	Weather	<p>1. 以學習單讓學生將「最不容易」被吹走的物品打叉，並跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。Big、small、Heavy、light.</p> <p>2. 學習繪本中出現的 11 個物品單字。</p> <p>3. 利用圖卡，及播放影片，讓學生加深對繪本物品單字的記憶再帶入句型 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。</p> <p>4. The Guessing Game 請 11 位學生上臺。教師隨機給每個人一張物品圖片，不能讓學生看到。 11 位學生將圖片置胸前，可以看其他同學的圖片，來推論自己的圖片 3 秒鐘，然後面對臺下排成一橫排，從第一位學生開始，全班說 Wind, wind, the big wind blows. 臺上學生猜測自己胸前的圖片並 回答 The big wind blows a / an _____.。</p> <p>5 答對的學生可以回到座位，其餘的學生繼續留在臺上。11 位學生 都問完後，再換下一組學生上臺猜。</p> <p>6. Bingo Game 九宮格全班說 Wind, wind, the big wind</p>	<p>人權教育 安全教育</p>	<p>用簡單的英語說明自己的想法。 能說出繪本中的物品。 能依據線索猜出單字。 能根據教師的指令做適當回應</p>

		blows. 老師隨機回答 The big wind blows row number 2. 被點到的學生選擇一個物品, The big wind blows a / an _____. 當有同學完成二條線或時間結束, 可以準備下課。		
第 3 週	Weather	<p>1. 教師播放繪本影片, 和學生一起複習故事。</p> <p>2. Activitie: Who' s the Fastest?</p> <p>a. 將學生分組, 每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙 (可摺成扇子)。</p> <p>b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱: tissue paper, straw, paper。</p> <p>c. 說明將做一個科學小實驗, 將兩張桌子短邊相接, 學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端, 不可直接用嘴巴吹, 但可利用吸管或紙扇為工具 (二選一), 也可將衛生紙摺或揉成一團。Let' s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball.</p> <p>d. 請各組討論決定要使用的工具, 並練習吹動衛生紙。</p> <p>e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper.。</p> <p>f. 教師計時, 最快的組別獲勝, 並請該組說明他們設計的工具。</p>	人權教育 安全教育	能專注觀賞影片。 能主動參與團體的活動。 能參與討論並發揮創意

		<p>a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。例如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。</p> <p>b. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.。</p>		
第 4 週	Weather	<p>1 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters.</p> <p>b. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。</p> <p>c. 請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。</p> <p>2. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點 https://youtu.be/9KdumJQYwSw</p> <p>a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。</p> <p>(1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2) What should we do when there is a typhoon?Take the elevator. (X)Watch the typhoon by the windows.</p>	人權教育 安全教育	

		<p>(X)Take the stairs. (0) Keep away from the windows. (0) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (0) (3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (0) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (0) Watch out for the heavy rains or floods. (0) 請自願學生說說看，自己在颱風期間有沒有遵守這些建議呢？ 1. Wrap Up a. 教師隨機詢問幾名學生，遇到颱風來襲時會做哪些準備呢？ What would you prepare before a typhoon? b. 若有時間，可以給學生看其他防颱影片，強化風災防範的意識</p>		
第5週	Weather	<p>1. Use snakes and ladder board to practice weather 2. Ss practice Extension: How old is he/she?</p>	人權教育 安全教育	Students practice asking and answering about
第6週	Division	<p>1. Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請</p>	人權教育 安全教育	能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。

		<p>學生討論。</p> <p>2. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。</p> <p>3. Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合並發表意見。</p> <p>1. Practice</p> <p>2. After Reading</p> <p>a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。</p> <p>(1) 發下 附件一。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。</p> <p>b. 再回到 During Reading</p> <p>(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p> <p>Wrap Up 教師帶領學生再念一次故事</p>		<p>能在小組內表達自己的意見。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並做出回應。</p> <p>能參與小組討論並完成教師指定的工作。</p> <p>能在組內表達個人意見。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單。</p> <p>能根據教師提示回答問題</p> <p>能仔細聆聽教師示範並複誦。</p>
第 7 週	Division	<p>a. Greetings</p> <p>b. 教師再次播放繪本故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</p> <p>1. Presentation & Practice</p>	人權教育 安全教育	<p>能仔細聆聽繪本影片。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並複誦。</p> <p>能參與班級活動。</p>

		<p>a. 教師用 flashcard 先介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。</p> <p>b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as _____ as _____ 和 No one makes _____ like _____. 進行教學。</p> <p>e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>2. Practice</p> <p>a. 教師發下 附件二。</p> <p>b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。</p>		<p>能仔細聆聽教師示範並完成動作。</p> <p>能參與班級團體活動。</p> <p>能仔細聆聽教師示範並完成學習單</p>
--	--	---	--	---

		3. Wrap Up 教師提醒學生下次要進行讀者劇場的活動，請各組可以先回去練習。		
第 8-9 週	Division	1. 各組利用 google 文件繕打劇本 教師檢查各組學生的 RT 劇本是否完成，並訂正其錯誤。 2. 介紹 “Reader’ s Theater 讀者劇場”： 3. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 4. 教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 5. 各組開始練習自己的劇本。 (1) 小組成員各自默念自己的角色臺詞。 (2) 小組合作輪流念出角色臺詞。 1. Production Show Time 小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學分別有一張 Rubric 的評分紙，讓臺下同學可以依照發音語調流暢性、聲音創意、劇本內容改編創意、小組團隊合作等四項來進行互評。	人權教育 安全教育	學生能以小組為單位完成學習單。 能仔細聆聽教師示範並複誦。 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 能與小組合作說出自己的臺詞。 能專注觀賞他人的表演。 能根據表格對他人進行評分。 能仔細聆聽教師講解
第 10 週	Division	1. Warm-up a. 學生拿出可分食的餅乾。 b. 教師分別問學生 How many cookies do you have? 請學生數數看並回答。 2. Presentation & Practice a. 教師發下 附件三 Share My Cookies! b. 教師告訴學生們今天要進行 share the cookies 活動。	人權教育 安全教育	能完成教師交代的任務。 能根據教師提問回答。 能主動舉手發言 能仔細聆聽教師講解。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能仔細聆聽教師示範並完

		<p>c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。</p> <p>d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。</p> <p>3. Practice & Production</p> <p>a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。</p> <p>b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。</p> <p>c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾數量。</p> <p>d. 學生也根據其他同學分享給自己的餅乾數量，進行記錄，並檢視自己是否身體力行跟對方說 “Thank you.”。</p> <p>e. 學生依照學習單上的句子練習念給自己組內的組員聽，並請各組同學看看組員們的除法有沒有算錯。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。</p> <p>b. 完成分享餅乾的活動後，請學生們開始享用活動中得到的餅乾。</p> <p>c. 最後一項任務，教師請學生拿到發還的學習單後，回家把故事念給家人聽。</p>		<p>成學習單。</p> <p>能參與班級活動。</p> <p>能在組內分享及說出自己書寫的文句。</p> <p>能說出自己創作的文句。</p> <p>能參與班級活動。</p>
第 11 週	Creation	<p>3. Warm-up</p> <p>a. What will you do when you' re in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。能因應情況使用學過的社交用語做</p> <p>b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。</p>	人權教育 安全教育	<p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。</p> <p>能用英語參與討論。</p> <p>能根據線索猜出答案。</p>

		<p>4. Presentation—Story Time</p> <p>a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答提問。</p>		<p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能仿作創造出自己的作品。</p>
第 12 週	Creation	<p>第二節</p> <p>2. Warm-up</p> <p>複習繪本句子： Vocabulary: bear, hunter, pencil Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something!</p> <p>3. Presentation</p> <p>a. Story Reading—2 播放影片，讓學生仔細聆聽複習繪本內容。</p> <p>b. Story Reading—3 教師可以利用 cloze 策略帶學生念讀句子，再次複習故事內容。</p> <p>4. Presentation—Detail Hunt</p>	<p>人權教育</p> <p>安全教育</p>	<p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能念讀簡單的實用句子。</p> <p>能根據教師的提問，觀察圖畫並做出回應。</p> <p>能用英語參與討論。</p> <p>能根據線索猜出答案。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能仿作創造出自己的作品。</p>
第 13 週	Creation	<p>1. Warm-up</p> <p>Story Reading—5 教師播放影片，和學生一起複習故事。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。</p> <p>b. 學生在組內分工合作，先剪下 附件二(A) 的故事事件窗格和</p>	<p>人權教育</p> <p>安全教育</p>	<p>能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。</p> <p>能在組內分工合作，完成任務。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能聆聽並尊重不同的意見。</p>

		<p>小熊的危機處理小卡。</p> <p>c. 組內討論 Bear 遇到每個危機事件時，是怎樣幫助自己脫困，可以請學生一人負責畫一個故事中 Bear 的危機處理方式，或是依序將危機處理小卡貼到 附件二(B) 的上半部。</p> <p>3. Production</p> <p>a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。</p> <p>b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在附件二(B) 的下半部。</p> <p>c. 請畫上美麗的色彩。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室。</p>		能在組內分工合作，完成任務
第 14-15 週	Creation	<p>1. Warm-up</p> <p>Story Reading—6</p> <p>教師播放影片，和學生一起朗讀故事。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放作者介紹影片，讓學生認識作者。</p> <p>Anthony Browne was born in 1946. How old is he?</p> <p>外國人會有 first name, middle name, and last name，所以 Anthony 是他的名字，Edward Tudor 是中間名，Browne 是他的姓氏。</p> <p>(1) Who' s she? (Anthony' s mother)</p> <p>(2) Who' s he? (Anthony' s father)</p> <p>(3) Who' s is Anthony Browne? (the one next to the</p>	人權教育 安全教育	<p>能依循故事脈絡，念讀簡單的實用句子。</p> <p>能參與課程並發表意見。</p> <p>能運用想像力創造作品。</p> <p>能在組內分工合作，完成任務。</p> <p>能欣賞他人的作品，並找出各組特色</p>

		<p>lady)</p> <p>(4) How about him? (Anthony' s older brother)</p> <p>(5) Anthony likes playing sports, fighting, and drawing with his brother. (6) He stood on a table and told the stories he made when he was little.</p> <p>(7) How old was he when he drew this? (6)</p> <p>(8) He would draw soldiers, wars and some funny things.</p>		
第 16/17 週	Prepositions & Objects	<p>第一節</p> <p>6. Warm-up</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p> <p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1) What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2) What is the book title?</p> <p>(3) Who is the author of the book?</p> <p>(4) What will happen in the story?</p> <p>(5) What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>7. Storytelling + Q/A</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv6l0g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1) Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2) What' s this? (A car, a mountain, a robot, a ship,</p>	人權教育 安全教育	<p>評量策略：教師提問、問答、觀察</p> <p>觀察學生能否利用自己的背景知識來回答問題。</p> <p>觀察學生能否讀懂繪本封面的相關資訊並回答問題。</p> <p>觀察學生能否利用繪本封面資訊預測繪本內容。</p> <p>觀察學生能否跟著教師的提問，以及繪本的圖片回答問題</p>

		<p>a hot air balloon, an elephant, a rocket)</p> <p>(3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.)</p> <p>(4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.)</p> <p>(5) Predict: what is it then?</p> <p>8. Presentation & Practice</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of</p> <p>教師拿出閃示卡，並請學生用雙手跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1) 教師示範如何配對單字與圖片。</p> <p>(2) 教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game</p> <p>將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。</p>		
第 18 週	Prepositions & Objects	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。</p> <p>b. 教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。</p> <p>c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. Whole-Class Discussion</p> <p>Have you ever played with boxes?</p>	人權教育 安全教育	<p>評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量</p> <p>觀察學生能否將單字與圖片進行配對。</p> <p>觀察學生能否正確完成學習單。</p> <p>學生能否清楚表達自己的</p>

		<p>b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit?</p> <p>3. Production</p> <p>a 學生兩兩一組，共用一張學習單 附件三 作紀錄。</p> <p>b. Group Discussion with A Worksheet</p> <p>c. What can you do with your Not-a-Box?</p> <p>d. Group Sharing</p> <p>學生兩兩一組，與另外一組分享自己組別的學習單</p>		<p>想法。</p> <p>學生能否專注的聆聽以及順利的表達自己。</p>
第 19 週	Prepositions & Objects	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. Sentence Pattern Review</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1) 教師發下小書學習單 附件四，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。</p> <p>(2) 提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。</p> <p>2. Production</p> <p>a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p>	人權教育 安全教育	<p>評量策略：問答、觀察、小組評量、紙筆評量</p> <p>觀察學生能否將單字與圖片進行配對。</p> <p>觀察學生能否正確完成學習單。</p> <p>學生能否清楚表達自己的想法。</p> <p>學生能否專注的聆聽以及順利的表達自己。</p>
第 20 週	Final Review	<p>複習與觀摩</p> <p>1. 複習本學期學習內容。</p> <p>2. 展示本學期作品與學習單，每人上台分享自己最喜歡的作</p>	人權教育 安全教育	<p>量策略：觀察、問答</p> <p>觀察學生能否以簡易英語介紹自己的作品。</p>

			品。 3. 欣賞他人的作品並說出優點。		觀察學生能否以簡易英語說出同學作品優點。
第二學期	第 1 週	Animals and Rooms	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 Farm Animals 影片： https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</p> <p>b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What' s the sound of a cow, a horse, a cat...?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。</p> <p>2. Presentation: 《Cows in the Kitchen》</p> <p>a. Storytelling (故事教學)</p> <p>教師用 Q&A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。 https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s&t=15s</p>	人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育	學生能專注欣賞影片並積極和教師討論影片內容。能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。 能確實參與練習字母拼讀。
	第 2 週	Animals and Rooms	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。</p> <p>b. 全班一起念詠故事內文。</p> <p>c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。</p> <p>d. Presentation</p> <p>2. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 教學。</p> <p>a. 依序進行 D-[d]- Duck, Q-[q]-Quack ; C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-</p>	人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育	Student present Dear Zoo letter

		<p>[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]-Shoo</p> <p>b. 最後進行總結。</p> <p>c. 接著進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 複習。</p> <p>d. 依序進行其他動物的複習。</p> <p>3. Worksheet</p>		
第3週	Animals and Rooms	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Animal Sounds。</p> <p>b. 詢問學生還記不記得故事中動物們在哪裡 Where are the cows in the picture book?</p> <p>2. Presentation</p> <p>1. a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Places 教學。</p> <p>b. 依序進行其他地點及動物的複習。</p> <p>3. Worksheet</p> <p>a. 將附件二 Cows in the Kitchen - Places 學習單發給學生。</p> <p>b. 引導學生按照範例 Kk，完成房子各場所的英文單字字首字母大小寫。</p> <p>c. 先完成的學生，可以替圖片著色。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。</p> <p>T: Where is the cat? S: In the bathroom.</p> <p>T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the</p>	人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育	<p>能在教師的引導之下，正確回答教師所提出的問題。</p> <p>能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。</p> <p>能跟著教師示範，重複練習。</p> <p>能仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。</p> <p>能積極參與回答投影片及教師所提出的問題。</p>

		bathroom.	
第 4.5 週		<p>1. Warm-up 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p>2. Presentation 1</p> <p>a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調</p> <p>b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 歌曲影片，讓學生充分練習。</p> <p>Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer?</p>	<p>人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育</p>

			c. 教師發下附件三 Cows in the Kitchen - Animals 學習單，引導學生完成。		
第 6.7 週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD。</p> <p>b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. Pre-reading</p> <p>a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3. While-reading</p> <p>a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>b. 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvE0。</p>	人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育	仔細聆聽教師示範並完成練習。 能專注聆聽教師的說明，並主動發表自己的看法。 能完成學習單練習。 能專注聆聽教師的說明。	
第 8.9 週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>1. Warm-up</p> <p>教師揭示 ppt，歸納繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。並引導學生用英語說出 David, you can' t yell. David, you can help clean the desk.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來，並解釋：You can run. 除了是「你可以奔跑。」，也可以是「你會跑」。</p> <p>繪本</p>	人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育	仔細聆聽教師示範並完成練習。 能專注聆聽教師的說明，並主動發表自己的看法。 能完成學習單練習。 能專注聆聽教師的說明。	

		<p>文末，教師對 David 說：David, you can go home. 的 can 是指 David 得到允許可以回家了。</p> <p>b. 教師解釋接下來要學習的是 can 的另一個用法，用來指「會做……」。</p> <p>c. 教師拿出動詞字卡：run, jump / hop, read, cook, write, fly, swim, dance。</p> <p>d. 教授句型 I can / can' t _____。</p> <p>e. 教授句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t。</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 發下附件二，讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。</p> <p>b. 繼續完成附件二：請學生訪問三位同學，記錄他們會做 / 不會做的事，並完成句子書寫：人名 can / can' t _____。</p> <p>4. . Production</p>		
<p>第 10.11 週</p>	<p>Going Green</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An eagle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師播放 What Can Animals Do? 動物奧運運動會 PPT。</p> <p>b. 教師請學生說一說，投影片中的動物們分別會什麼技能？誰又</p>	<p>人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育</p>	

		<p>可以在比賽中獲得冠軍？</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師發下附件三。</p> <p>b. 教師請學生將方框中的動物與提供的動詞，利用 can / can' t 來寫出該動物會或不會某項技能。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師與學生一同討論並核對學習單的答案。</p>		
第 12.13 週	Going Green	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>b. 教師詢問學生 What do you do every day? 複習上週學過的片語。</p> <p>(1) Story telling Before reading</p> <p>a. Look at the cover. What do you see?</p> <p>b. What does “green” mean?</p> <p>c. What' s the other meaning of “green?”</p> <p>1. Warm-up 教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&t=4s，複習繪本故事 My Green Day。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。</p> <p>b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。</p> <p>c. 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。</p>	人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育	<p>能專注觀看故事。</p> <p>能使用句型完成小書。</p> <p>能與小組完成任務。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p>

		<p>d. 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。</p> <p>3. Practice</p>		
第 14.15 週	Going Green	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師翻開 My Green Day 繪本中 At school, I make presents for my grandma. 那一頁。</p> <p>b. 教師詢問學生，繪本中製作禮物的材料為何。</p> <p>c. 教師告訴學生，我們可以善用不需要使用的東西，實踐環保。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師請學生拿出寶特瓶。</p> <p>b. 教師利用 PPT 一步一步帶學生製作 powered car。</p> <p>c. 教師說明材料：rubber band, bottle, bottle cap, scissors, chopsticks, glue。</p> <p>d. 教師講解步驟：</p> <p>3. Practice</p> <p>a. 教師請學生到教室後面或是走廊上進行 powered car 比賽。</p> <p>b. 學生在比賽的過程中可以互相檢視學生間製作的 powered car 有沒有可以改進的地方。</p> <p>c. 教師請學生思考還有什麼可以廢物利用的創意可以利用在生活上。</p> <p>4. Wrap Up</p>	<p>人權教育</p> <p>安全教育</p> <p>戶外教育</p> <p>生命教育</p>	<p>能專注觀看故事。</p> <p>能使用句型完成小書。</p> <p>能與小組完成任務。</p> <p>能參與團體的討論活動。</p>

		<p>a. 教師播放歌曲 GOING GREEN!。 https://www.youtube.com/watch?v=8DJ45Yc3urg 請學生發表做總結，在生活中要如何實踐環保，環保對我們生活的好處為何。</p>		
第 16.17 週	Prepositions and Personal Safety	<p>1. Warm-up 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 能專心觀賞影片歌曲內容，根據影片內容及教師提問回答問題。 387</p> <p>a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.? 此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>1. Warm-up Introducing new words (from Rosie' s Walk)</p>	人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育	<p>學生能認讀並說出課堂上教的單字或句型。 能依據故事內容回答問題。 能根據教師提問回答問題。 能根據教師提問進行猜測。 能與生活經驗結合回答教師提問。 能根據教師提問進行猜測。 學生能判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性 發表小組內討論的意見。 能聽說在課堂上所學單字或句子</p>

		<p>a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及 句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun</p> <p>b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。</p> <p>2. Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story</p> <p>a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出問題的答案。</p> <p>(1) Who is the character? (2) What is the setting (where / when) of the story?</p>		
第 18.19 週	Prepositions and Personal Safety	<p>a. 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p> <p>b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。</p> <p>2. Presentation Review and Sequence</p> <p>a. 使用教學 PPT，顯示學生附件四的答案，讓學生複習單字、句型和內容。</p> <p>(1) 主要字詞：preposition + noun at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the</p>	人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育	<p>能跟著影片念出繪本。</p> <p>能說出課堂內教授的單字。</p> <p>能說出課堂內教授的句子。</p> <p>能參與班級活動。</p> <p>參與小組討論並發表自己看法。</p> <p>能結合課堂內討論和自身對單字的</p>

		fence / under the beehives (2) 主要句型：S. went for a wal		理解完成學習單。 能仔細聆聽他人的分享並判斷須記 錄容完成學習單
第 20 週	Prepositions and Personal Safety	<p>Presentation 1 Discuss Scenario</p> <p>a. 教師使用教學 PPT 說明，蘿西(Rosie)把她美好的散步經驗和隔壁農場的好朋友瑪莉(Mary)分享，瑪莉好羨慕蘿西生活的農場，也想照著她的散步路線走一次。最近，蘿西感冒沒辦法陪瑪莉一起散步，瑪莉想出了一個方法：地圖！可是，蘿西很煩惱，因為她不會畫地圖。同學可以幫蘿西畫出她散步的地圖嗎？</p> <p>b. 教師發下附件六說明利用附件五部件，使用教學 PPT 說明學習單內容，示範題目與作答方式，確認學生了解指令。</p> <p>c. 在學生分組討論學習單時，進行堂內的個別指導，確認基礎級學生能夠理解本堂目的，辨別學習單目標單字與聽懂教師的個別提問。</p> <p>Map</p> <p>a. 教師發下大海報。</p> <p>b. 學生完成 Rosie' s Walk 地圖的製作。</p>	人權教育 安全教育 戶外教育 生命教育	能用適切的語調語速。 朗讀在課堂上學過的單字和句子。 能積極參與各種課堂練習活動。 能依照教師的指令完成任務。 能上臺發表作品
議題融入實	■安全教育、■戶外教育、■生命教育(必須三選一)			

施內涵	■其他 人權教育		
評量規劃	口頭發表評量、學習單評量、實作評量、評分量表、表演評量、作品評量、態度檢核、觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 圖書館 教學設備：電腦、平板電腦、白板、電子書 網路電子書、繪本、網路、空拍機影片、美勞工具、單槍或數位電視、VR 眼鏡與手機、3D 列印設備、圖片或照片、音響、麥克風。 學生先備基礎： 1. 學生已基本英語字母識字能力。 2. 已了解基本的教室規則。 3. 具有簡單的肢體表現創作及基本歌曲演唱能力，並能與同儕合作表演及討論		
教材來源	自編	師資來源	自聘
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-11)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	My Super World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
--------	----------------	------	--

課程說明	本校五、六年級彈性課程的設計延續低年級的 All About Me, 中年級的 I Love Reading, 進入高年級的 I Love Exploring 階段。本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性, 藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力, 並利用與生活情境相關的學習主題(如:安全議題、衛生議題、多元家庭、田寮河、假期計畫等)引發學童探究的動機。而 CLIL 式的課程活動安排, 除了注重培養學童的英語能力, 也希望培養他們融入團體、探究問題與互助共好等能力, 以迎向充滿挑戰的未來。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節, 共 20 節
設計理念	本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性, 藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力, 並利用與生活情境相關的學習主題(如:安全議題、衛生議題、多元家庭、田寮河、假期計畫等)引發學童探究的動機。除了基礎日常生活英語能力的培養, 課程也融合資訊、藝術、社會等素材讓學童實際由從『做中學, 學中做』學會互相幫助與包容, 共創更好的學習環境。		
核心素養 具體內涵	<p>總綱:</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫, 運用資源或策略, 預防危機、保護自己, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。</p> <p>社會</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美, 欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文化, 關心全球議題。</p>		

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
	<p>學習內容</p> <p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>

	<p>社會</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測繪本故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過課堂活動提升用英語表達自己想法的能力。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課室用語，並做出適當回應。 2. 能透過閱讀理解不同議題相關知識及英文單字、用語。 3. 能了解萬聖節的由來及習俗。 4. 能利用簡易英文句子報告田寮河與生肖橋。 5. 能利用Canva製作public safety poster、healthy meal menu與Mother's Day card。 6. 能了解現今社會家庭的多元面貌。 7. 能說出基隆好玩的景點並製作暑假計畫與同學分享。 			
學習進度週次 /節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題</p> <p>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>

第一學期	第 1-3 週	Classroom English & Why Learning English	<p>1. The students play games to practice common phrases and sentences related to making the classroom English immersive.</p> <p>2. The students do activities to understand “why are we learning English?”</p> <p>3. The students will create videos to illustrate these sentences.</p>	■其他	<p>response</p> <p>quiz grading the videos</p>
	第 4-8 週	Harry the Dirty Dog	<p>1. The students read the story “Harry the Dirty Dog.”</p> <p>2. The students discuss the story.</p> <p>3. The students do a science experiment related to personal sanitation.</p> <p>4. The students do a research discovery projected related to homelessness.</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>response</p> <p>group dicussion</p> <p>worksheet</p> <p>sharing</p>
	第 9-10 週	Halloween	Discussion, game and mask making.	<p>■安全教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>response</p> <p>group dicussion</p> <p>grading the mask</p>
	第 11-16 週	Public Safety	1. The students discuss what is safe and not safe.	■安全教育、	Grade the videos and posters

			<p>2. We will also read books and do worksheets.</p> <p>3. The students create posters on computers (Canva)</p> <p>4. Create public safety videos.</p>	<p>■生命教育</p>	
	第 17-21 週	Public Health	<p>1.The students discuss what is healthy and not healthy.</p> <p>2.We will also read books and do worksheets.</p> <p>3.The students design meal ideas and plan a restaurant menu.</p> <p>4.The students also create posters and videos.</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■生命教育</p>	Grade the students menus, posters and videos and give a final test.
第二學期	第 1-5 週	Tianliao River	<p>1.The students will explore the question - “Is the Tianliao river dirty or clean?”</p> <p>2.The students examine water from the river and conduct tests.</p> <p>3.The students give presentations on the various animal life in and around the river.</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■生命教育</p> <p>■戶外教育</p>	<p>response</p> <p>Grade presentations.</p>
	第 6-10 週	Chinese Zodiac	<p>1.The students read a story about the Chinese Zodiac and play related games.</p> <p>2. The students explore different</p>	<p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育</p>	<p>Grade presentations</p> <p>worksheets</p> <p>Quiz</p>

		<p>beliefs about what the Zodiac means.</p> <p>3. The students give presentations on each of the zodiac animals.</p> <p>4. The students give presentations on their favorite Zodiac Bridges of the Tienliao River.</p>		
第 11-12 週	Mother' s Day	The students design creative Mother' s day emails in the computer lab.	<p>■生命教育</p> <p>■其他</p>	Grade emails.
第 13-16 週	Presenting My Family	<p>1. The students discuss alternative families.</p> <p>2. The students present pictures of their family and discuss what their family members are like.</p>	<p>■生命教育</p> <p>■其他</p>	Adjective test. Grade presentations.
第 17-20 週	Vacationin Keelung	<p>1. Learn some activities we can do insummer vacation.</p> <p>2. Learn some places they may visit in Keelung. Discuss what they can do there.</p> <p>3. Plan about their summer vacation.</p>	<p>■安全教育、</p> <p>■戶外教育、</p> <p>■生命教育(必須三選一)</p> <p>■其他</p>	<p>response</p> <p>Group report</p> <p>Grading students' show & tells.</p>

		4. Show and tell their summer plans.		
議題融入實施 內涵	國際教育 國E5體認國際文化的多樣性。 國E6具備學習不同文化的意願與能力。 多元文化 多E6了解各文化間的多樣性與差異性。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 ■安全教育、■戶外教育、■生命教育(必須三選一) ■其他			
	評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、互動式螢幕、繪本			
教材來源	自編教材、網路共享學習單、電子繪本	師資 來源	校內外師	
備註				

(表 5-13-12)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My Wonder World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本校五、六年級彈性課程的設計延續低年級的 All About Me, 中年級的 I Love Reading, 進入高年級的 I Love Exploring 階段。本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性, 藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究		

	力，並利用與生活情境相關的學習主題，引發學童探究的動機。而 CLIL 式的課程活動安排，除了注重培養學童的英語能力，也希望培養他們融入團體、探究問題與互助共好等能力，以迎向充滿挑戰的未來。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	本階段同樣是利用學童好奇、喜愛探索的特性，藉由閱讀、討論、思考、實作等課程活動提升學童的思辨力、探究力，並利用與生活情境相關的學習主題，引發學童探究的動機。除了基礎日常生活英語能力的培養，課程也融合資訊、藝術、社會等素材讓學童實際由從『做中學，學中做』學會互相幫助與包容，共創更好的學習環境。		
核心素養 具體內涵	<p>總綱：</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號 運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社會</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>		

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	
學習重點	<p>英語領域</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>學習表現 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>社會</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>
	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>

		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
課程目標	1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 4. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 5. 能透過句型練習，模仿寫作，用英語表達自己的想法。 6. 能透過課堂動提升用英語表達自己的想法的能力。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能理解 課室 用語，並做出適當回應。 2. 能透過閱讀理解不同議題相關知識及英文單字、用語。 3. 能了解萬聖節的由來及習俗。 4. 能利用簡易英文句子報告東南亞國家。 5. 能利用 Canva 製作 Travel Brochure。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、 生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
學月 第一	第 1 週	Classroom English & Why Learning	Introduction and icebreaker activities	Response Quiz

	English			grading the videos
第 2 週	Search SE Asia 認識 東南亞國家	Introduction to SE Asia: students color in a map of SE Asia including Taiwan 從上網搜尋東南亞地圖，完成老師給的 東南亞國家彩繪及中英文國家名稱標 示。		response worksheet
第 3~4 週	Southeast Asian Countries Exploration	Introduce a country SE Asia Activity The students will discuss countries in SE Asia and what they know about them. 讓學生分組去討論他們認識的東南亞有 哪些國家?		Group dicussion
		引起動機:發想 I will give you a free vacation. You can skip the big test and I will give you 100. Instead you need to go to one place in SE Asia. Can' t be Taiwan or Japan. 讓學生票選最想去的東南亞國家,就在 地圖上貼點點貼紙。並回答句型 Put a sticker next to the one Where do you want to go? I want to go to _____.		Response 學生能以 "I want to go to _____. 回應" Where do you want to go?"

第 5 週	Southeast Asian Countries Exploration	<p>T The students will play a game to discuss what places they want to visit and what kinds of food they like. 依照老師給的句型去完成出國願望清單.</p> <p>I want to go to <u>Vietnam</u> and eat <u>Vietnamese food</u>.</p> <p>I want to go to <u>Indonesia</u> and eat <u>Indonesian food</u>.</p>		<p>Group discuss</p> <p>Worksheets</p> <p>能辨識國家名詞和國家的形容詞兩者不同</p>
第 6 週	Festival	<p>What did you do on Moon Festival</p> <p>What will you do for the 10 10 holiday</p> <p>老師在中秋節和雙十節做一般節慶提問, 讓學生練習回答, 在假日會什麼。</p> <p>Demonym throw the bean bag and then guess the picture game</p> <p>Students present demonyms</p> <p>“I like Vietnamese food”</p> <p>“I don’ t like Vietnamese movies”</p> <p>“I don’ t know Vietnamese TV”</p> <p>接續上周出國願望, 做國家形容詞的練習。</p> <p>讓學生以丟到的圖片, 先回答圖片內容是代表哪個國家. 再回應句型</p>		<p>學生能回答圖片內容是代表哪個國家. 再回應句型</p> <p>Do you like …?</p> <p>I like …….</p> <p>I don’ t like……</p>

		Do you like ...? I like, I don' t like.....		
第 7 週	Southeast Asian Countries Exploration	SE Asia quiz 東南亞問題集讓學生製作 Country Guessing book 寫下問題及線索, 請其他同學來猜猜看.		能製作 Country Guessing book
第 8 週	Halloween	Halloween prep 萬聖節準備 Learn some vocabulary and reinforce vocabulary with game		能回答萬聖節單字 Halloween. Vampire . Spider, witch, Skeleton. Pumpkin lantern.
第 9 週		Halloween 藉閱讀, 討論到恐怖故事來瞭解萬聖節文化. Read and discuss scary story Scary story quiz to check comprehension.		能閱讀故事 能討論故事問題.
第 10 週	Southeast Asian Countries presentations	Make canva presentations about SE Asia Country 請學生使用 canva 製作 Travel Brochure 呈現東南亞國家特色 (food、clothes、building、trasportaion)		能製作 Travel Brochure(旅遊小手冊)
第 11 週		Finish Presentations 能分組上台報告組內的 Travel Brochure.		

第 12 週		Review south east Asia presentations		
第 13 週		Oral test prep		
第 14 週		Oral tests		
第 15 週	Festival Write letter to Santa	<p>Christmas prep</p> <p>Introduce about asking Santa for things.</p> <p>Reflect on where you want to improve.</p> <p>Is there anything that needs improvement in getting along with family and classmates?</p> <p>Try to get better!</p> <p>Ex: I am good. I don' t fight with my classmates. I' m not good. I eat junk food too much./ I waste food.</p> <p>Brainstorm ideas for letters to Santa 腦力激盪寫信給聖誕老人</p> <p>Christmas vocabulary</p>		<p>能檢視回顧這一年的表現 反省自己要改進的地方。 和家人、同學相處有沒有需要改進的地方</p> <p>能討論提出自己想要改進的地方。(中英文不拘)</p>
第 16 週		Christmas Work on Letters to Santa		能寫下英文書信給聖誕老人

			著手寫信給聖誕老人.		
	第 17 週		Christmas Share letters to Santa with class 和同學分享給聖誕老人的信		能與同學分享給聖誕老人的信。
	第 18 週		Role playing conversation		
	第 19 週		Practice conversations and try to make a video.		能練習對話並嘗試拍攝短片
	第 20 週		Show the video.		學生互評
		Student Interviews	The students express themselves clearly and confidently. The students ask good questions and follow up questions.		
第二學期	第 1 週	Get ready	Welcome back icebreaker activities Students in groups will work to answer questions about their winter break		能分享假期生活.
	第 2 週	Self Introduction	The students will work on introducing themselves and talking about their preferences 學生將進行自我介紹並談論他們的喜好 The students will practice making follow up questions after a student introduces themselves.		1. 能以各項做英文的自我介紹 2. 能試著針對同學的介紹提出問題. (中英文不拘)

		在學生自我介紹後，學生將練習提出後續問題。		
第 3 週	Self Introduction	<p>Category game in groups. Each group needs to say something in each category Food/Color/Animal/Activity/Sport School Subject</p> <p>Then the students can make example sentences. 分組進行類別遊戲。每個小組都需要依各類別造句發言， 食物/顏色/動物/活動/運動/學校科目 然後學生可以造例句。</p> <p>I like …….</p>		能試著針對同學的介紹提出問題.
第 4 週	Self Introduction	<p>Presentation on Sports and Musical instruments and video games</p> <p>Ask a student to identify the picture and then pick a student they think likes the thing 問學生去界定圖片，然後挑選一個他們認為喜歡這個東西的學生 Call on random students, they introduce themselves 隨機點名，請他們介紹自己。 Students brainstorm follow up</p>		

		<p>interview questions. 學生集體討論後續訪談問題。 Elicit interview questions and have students practice interviewing each other in pairs. 提出訪談問題並讓學生練習兩人一組進行面試。</p>		
第 5 週		Students practice for presentations		
第 6 週		Students formally introduce themselves and we film it 學生正式自我介紹，我們拍攝記錄		
第 7 週		Prepare oral test 準備口試		能回答老師的問題
第 8 週		Oral test 口試		能回答老師的問題
第 9 週		<p>River check get ready Last year the students observed the Tianliao river pollution level. We will review what we talked about last time: How can we know how dirty the river is? The students will get ready to check: how oily the water is, how</p>	戶外教育	能夠回想五年級田寮河探查看到的遊河景觀, 回答老師提問.

		much trash they see, what color is the water, how the river smells, what animals they see.		
第 10 週		<p>Tianliao River walk</p> <p>The students will observe the state of the river 能覺察田察河周邊環境有沒有改善?如果有, 是因為什麼改變嗎? 如果沒有改善, 希望引領學生討論一些想法是我們要做什麼改變嗎?</p>	戶外教育	再次探查, 能有所發現, 對週邊做觀察及記錄, 好跟去年做比較.
第 11 週	Happy Mother' s day	<p>Mother' s day get ready</p> <p>The students will do a worksheet to get ready to write a letter to their mother.</p> <p>為寫信給媽媽做準備, 讓學生先以學習單練習書信內容.</p> <p>Dear Mom: I love you . Thanks for <u>your caring.</u> You are _____ . <u>I always love you.</u></p>		能完成學習單

第 12 週	Happy Mother' s day	<p>Mother' s day activity</p> <p>The students will write letters to their mothers based on the worksheet.</p> <p>讓學生以學習單為基本架構，自行寫信給媽。</p>		能寫信給媽媽表達對母親的感謝及愛意!
第 13 週		<p>Review For Test</p> <p>The test will be based on the vocabulary from this semester.</p> <p>Check notebooks.</p>		<p>能針對這學期學到的單字做回顧複習。</p> <p>能在課堂做筆記。</p>
第 14 週		Final Test		能聽出所學過的單字. 依據 notebooks 抄寫完整單字.
第 15 週	<p>Aboriginal People Presentation Activity</p> <p>原住民部落探究</p>	<p>Aboriginal People Presentation Activity</p> <p>The students will present about an aboriginal tribe finding pictures and captioning the pictures.</p> <p>學生將講述一個原住民部落尋找圖片並為圖片添加標題的故事。</p> <p>The students will try to match the</p>		<p>能在地圖上去標示台灣原住民十六族。</p> <p>能試著在地圖上找出原住民的</p>

		<p>aboriginal tribes with where they go on a map.</p> <p>The students will discuss what they already know about aboriginal people.</p>		<p>聚落. 並作配對.</p> <p>學生能討論他們已知道的原住民族(Ex: 阿美族)</p>
第 16 週	<p>Aboriginal People Presentation Activity</p> <p>原住民部落探究</p>	<p>The students will do a group activity to chart how big each aboriginal tribe is now.</p> <p>學生將進行一項小組活動，統計每個原住民部落現在的規模。</p>		<p>能上網去蒐集做原住民部落人口數初步的統計, 並練習以統計圖表方式呈現聚落大小規模.</p>
第 17 週	<p>Aboriginal People Presentation Activity</p> <p>原住民部落探究</p>	<p>The students will watch an english presentation about aboriginal traditions and do a worksheet.</p> <p>學生將觀看有關原住民傳統的英語演示並做學習單。</p>		<p>能完成學習單</p>
第 18 週	<p>Final Review</p> <p>總回顧</p>	<p>The students will play some games to reinforce the vocabulary they learned this semester.</p> <p>學生將玩一些遊戲來鞏固本學期學到的詞彙。</p>		
議題融入實		<input type="checkbox"/> 安全教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(必須三選一) <input type="checkbox"/> 其他		

施內涵	(1) 人與自己的教育：教導學人認識自己、尊重自己。 (2) 人與他人的教育：教導學生明白人際關係的重要，重視人與人間的倫理關係。 (3) 人與環境的教育：教導學生認識、珍惜生存環境		
評量規劃	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、作品展覽、實作成品		
環境與教學 設備需求	環境：教室 教學設備：字卡、圖卡、網路影片、電腦、投影機 學生先備基礎： 1. 學生能具備各類別(食物/顏色/動物/活動/運動/學校科目) 2. 五下學生具有製作投影片的能力		
教材來源	自編	師資 來源	校內外師、英語教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數(0.5)節，上學期(21)週共(10)節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 歲末聯歡成果展 (3) 2. 教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年12月25日	歲末聯歡成果展	E-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年9月24日	教師節感恩活動	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多	1.主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	

			元形式與表現。					
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，並懂得自我保護。	1	能確實完成學習單	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 學習單。	
第 7.9 週	家庭教育	國-E-C2 生活-E-C1	1.能對家人表達關心。 2.能幫忙做家事。	1.表達對家庭成員的關心與情感。 2.養成良好家庭生活習慣。	2	1. 能說出自己可以幫忙的事。 2. 能確實完成學習單	1. 繪本—米諾貓上街去買魚。 2. 學習單。	
第 13 週	環境教育	生活-E-C1	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性。	1.認識自己的校園的環境。 2.認識校園的植物。。	1	1. 能認真參與討論。 2. 能確實完成學習單	1. 校園環境照片。 2. 校園植物的簡單介紹。 3. 學習單。	
第 3 週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	
第 11 週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解毒品對身體可能造成的	1.認識毒品對人體造成的傷害。 2.學會拒絕毒品。	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	

			危害				
--	--	--	----	--	--	--	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 5	校慶	E-C2	展現團隊合	1. 促進身心平衡發展，努力參	4	動態展演	進行曲	

月 24 日			作精神	與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。		作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	生活-E-B1	接納自己的性別並尊重異性。	1.能辨別身體的各個部位，並珍惜它。 2.能了解自己對身體的感受，並懂得自我保護。	1	能確實完成學習單	1. 男孩、女孩圖卡。 2. 學習單。	
第 7.9 週	家庭教育	國-E-C2 生活-E-C1	1.能幫忙做家事。 2.能熟練做家事的技巧。	1.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	3. 能說出自己可以幫忙的事。 4. 能確實完成學習單	1. 繪本—朱家故事。 2. 學習單。	
第 13 週	環境教育	生活-E-C1	了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	1.知道維護校園環境的方法。 2.培養愛護校園環境的情操。 3.覺察人與環境的依存關係	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	
第 3 週	防災教育	生活-E-A1	能知道事故發生時，可以如何處理。	1.能建立正確的防災觀念	1	1.能認真參與討論。 2.能確實完成學習單	1. 學習單。	
第 11 週	防制藥物濫用	生活-E-C1	讓孩童了解	1.認識毒品對人體造成的傷	1	1.能認真參與討論。	1. 學習單。	

		毒品對身體 可能造成的 危害	害。 2.學會拒絕毒品。		2.能確實完成學習單		
--	--	----------------------	-----------------	--	------------	--	--

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	3. 歲末聯歡成果展 (3) 4. 教師節感恩活動(1)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月24日	歲末聯歡成果展	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113年12	教師節感恩活	生活-E-B3	感受生活中	1. 主動關心與親近生活周遭美好	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	

月 25 日	動		人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	的人、事、物。				
--------	---	--	----------------------	---------	--	--	--	--

項目：議題課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	能瞭解身體因成長而改變的情形。	小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。每組代表上台發表結論，	1	參與討論	學習單	
第 7.9 週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活	能描述和家人一起生活的情况，說出家庭生活中令自己印象深刻的事情。	1 利用家庭相簿引導學生發表自己平時和家人一起相處的情形。 2. 畫出自己印象深刻的家庭生活。	2	參與討論 實作評量	家庭相片 圖畫紙	
第 13 週	環境教育	環 E2 覺知生物生命的美	能培養愛護花草樹木的好習慣。	1 指導小朋友實際種植植物。 給予小朋友自行栽種的植物編號或名牌，並指導小朋友將自己種	1	實作評量	植物圖片	

		與價值，關懷動、植物的生命。		植的植物放在教室內外適當的地方。 2. 請小朋友細心、耐心照顧自己種植的植物花卉，也要愛護別人種植的植物花卉。				
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/ →民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」 2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖，並一起畫下來。	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片	
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與	知道毒品會偽裝成零食危害健康	1. 觀看 youtube「森林小學堂反毒篇」,指導孩子新興毒品會偽裝成零食欺騙學子，勿受欺騙；吸毒成癮的可怕後果；如何拒絕毒品 回答反毒 Q&A	1	踴躍參與討論	youtube「森林小學堂反毒篇」影片	防制藥物濫用

		保健的潛 能。						
--	--	------------	--	--	--	--	--	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週共(10)節，合計(20)節

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 5 月 24 日	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
項目：議題課程								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E3 覺察性別角色的刻板印象了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	瞭解家事是家中每一個成員的事，無性別區分。	1 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 2. 小組討論分享 3. 老師統整歸納，家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家事的要求比較多。小朋友平時應該養成做家事的習慣，減輕家中其他成員的負擔。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	情境題目 學習單	*情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰提升火烤肉？誰收拾物品？... *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾...。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰查作業？誰做家事？... *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？
第 7.9 週	家庭教育	家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。	樂於與家人討論戶外活動的行程及準備用品。並分享參與戶外活動的	1 教師引導兒童和家人共同規畫戶外活動， 2. 兒童發表和家人規畫的戶外活動。(活動的時間、地點和方式...) 3. 教師引導兒童反思：與家人進行戶外活動的過程中，	2	討論分享 完成學習單	戶外活動學習單	

			感受與發現	發生了哪些令你印象深刻或有趣的事呢？				
第 13 週	環境教育	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 能珍惜能源，不亂丟垃圾，能做好資源回收的工作。 2. 能重複使用並發揮創意，化腐朽為神奇	1. 利用教室內資源回收物品進行廢棄物分類大風吹遊戲 2. 請小朋友發揮創意分組利用廢物製作筆筒或玩具…	1	進行資源回收分類實作評量	資源回收物品	
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	了解地震如何逃生	1. 請小朋友分組討論災害發生如何應變 2. 播放地震之歌 3. 小朋友熟悉逃生口訣，實際演練趴下掩護穩住	1	分組討論踴躍發表實作評量	Youtube 地震之歌影片	
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導	1	踴躍發言回答問卷	教育部防治學生濫用藥物資源網	防制藥物濫用

		能。					
--	--	----	--	--	--	--	--

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 教師節感恩活動(1) 2. 歲末聯歡成果展 (3)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1130928	教師節感恩活動(1)	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	

			賞美的多元形式與表現。					
1131229	歲末聯歡成果展 (3)	歲末聯歡成果展	E-C2 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生	覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	學習單、各種不同職業圖卡。	

第 7, 9 週	家庭教育	<p>活。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。</p> <p>2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。</p> <p>3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>4. 知道如何和家人相處。</p> <p>5. 能計畫一個適合全家的休閒活動。</p>	<p>1 家庭的意義與功能。</p> <p>2 家庭的多樣型態與轉變。</p> <p>3 關心及愛護家庭成員。</p>	2	<p>完成學習單</p> <p>發表演練</p> <p>態度評定</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p>	Youtube 影音	
第 13 週	環境教育	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺</p>	<p>珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>	1	<p>參與討論，發表分享</p> <p>完成學習單</p>	各類野菜資料與圖片。	

		察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。						
第3週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/) →民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」 2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖，並一起畫下來。	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片	
第11週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方法。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	Youtube 影音	

		服務歷程與 樂 趣，理解 並遵守道德 規範，培養 公民意識。					
--	--	--	--	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(20)週(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4) 2. 母親節感恩活 動	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1140423	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
11405	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書	
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當	1 認識身體活動的動作技能。	水域休閒運動基本技能。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表	Youtube 影音	

		避難行為。	2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3 認識身體活動的傷害和防護概念。					
第 7, 9 週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 了解家庭的意義與功能。 2 了解家庭組成與型態的多樣性。 3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2	參與討論， 發表分享 完成學習單	電子書	
第 13 週	環境教育	環 E1 參與戶外學習與	能正確安全操作適合學習階	1 生物體的構造與功能是互相配合的。	1	1 課堂問答 2. 小組討論	電子書	

		<p>自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>		3. 習作評量		
第 11 週	防制藥物濫用	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>知道如何拒絕非法藥物的方法</p>	<p>觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導</p>	1	<p>參與討論，發表分享完成學習單</p>	Youtube 影音	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	教師節感恩活動 (1)	1. 性別平等教育 (1)				
	歲末聯歡成果展 (3)	2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1130924	教師節感恩活動(1)	生活-EB3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	

			式與表現。					
1131225	歲末聯歡成果展 (3)	歲末聯歡成果展	E-C2 展現團隊合作精神。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	3	動態展演 作品展覽	進行曲 YouTube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1 認識性別刻板印象的意義。 2 了解性別角色的多樣性與差異性。 3 破除性別刻板印象對自我發展的限制。 4 學會不讓性別阻礙自己的潛力發	了解自己的特質不受性別限制，並透過生活中玩具選擇、家事處理，以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為，並知道如何讓自己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。	1	1 參與討論 2 發表分享 3 完成學習單	<ul style="list-style-type: none"> ●《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公雞》繪本。 ●搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片。 ●學習單。 ●準備最喜愛的玩具。 	

		性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	展。 5 學習尊重兩性的意見與想法。				● 小時候的照片。	
第 5.6.7 週	家庭教育	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	2	完成學習單	態度評定 口頭發表 參與討論	● 學習單。 ● 小卡片。
第 6.7 週	環境教育	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1 了解空氣對人體的重要性。 2 知道所處環境的空氣概況。 3 了解空氣污染的主要	教導小朋友了解新鮮空氣的重要性，認識空氣污染的原因及影響，並能調查分析社區空氣污染，並教導如何降低空氣污染，且認識空氣品質旗，提醒注意每日的空氣品質，以便採取相關防護措施。	1	1 參與討論 2 發表分享 3 完成學習單	● 搜尋空氣污染的相關影片。 ● 口罩。 ● 空氣品質旗幟 ● 學習單。	

			<p>污染源及其影響。</p> <p>4 認識空氣汙染防制的方法。</p> <p>5 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。</p>					
第 3 週	防災教育	防災教育	<p>瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑</p>	<p>1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/ →民眾學習區 →認識地震與 防災準備 →平時應有的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」</p> <p>2. 請學生回家 與家長討論家中的避災地圖，</p>	1	<p>1. 學生能指出影片為地震的情形。</p> <p>2. 能回答出老師提問的問題。</p> <p>3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。</p>	防震災害短片	

				並一起畫下來。				
第 11 週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方法。認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	YouTube 影音	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1.校慶 (4) 2.母親節感恩活動	1.性別平等教育 (1) 2.家庭教育(2) 3.環境教育(1) 4.防災教育(1) 5.防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1140524	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 YouTube 影音	
11405	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 YouTube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，	1 辨識性別刻板的情感表達 與人際互動。 2 培養良好的人際互動能	1 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2 學會有效的溝通技巧。學會理性的情緒表達方式。	1	參與討論，發表分享 完成學習單。	●生氣王子繪本。 ●處理不愉快的情緒影片。 https://www	

		培養同理心，並應用於日常生活。	力。				.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM ●學習單。	
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 認識身體活動的動作技能。 2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3 認識身體活動的傷害和防護概念。	水域休閒運動基本技能。	1	1. 提問回答 2. 操作學習	YouTube 影音	
第 5.6.7 週	家庭教育	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E7 表達對家庭成員的關心	個人在家中、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	能多和親人交流互動，建立良好的代間關係。	2	1 能認真參與討論。 2 能踴躍發表自己的意見。 3. 學習單	YouTube 影音	

		與情感。						
第 6.7 週	環境教育	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1 知道垃圾與環境的關係。 2 認識臺灣地區的垃圾現況。 3 了解垃圾分類的重要性及做法。 4 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	本活動讓學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大的關係及垃圾對環境所造成的影響，並瞭解臺灣的垃圾現況，了解垃圾分類及資源回收的好處，期望透過實際處理垃圾的行動，學習從生活中實踐資源回收，共同為可以永續共存的地球盡一分心力。	2	1 能認真參與討論。 2 能踴躍發表自己的意見。 3. 學習單	●回收的物品。 ●學習單。	
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道如何拒絕非法藥物的方法	觀看教育部防治學生濫用藥物資源網，國小版防治藥物濫用問卷，讓學生藉由問卷回答問題以加強防制宣導	1	參與討論，發表分享 完成學習單	YouTube 影音	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 教師節感恩活動(1) 2. 歲末聯歡成果展 (3)	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1130927	教師節感恩活動(1)	生活-E-B3	感受生活中人、事、物	主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	

			的美，欣賞美的多元形式與表現。					
1131225	歲末聯歡成果展 (3)	E-C2 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進	1. 覺察性別角色的刻板印象，了解職業分工與性別	1. 藉由網紅 YouTuber 阿翰的表演影片，覺察性別角色的刻板印象。 2. 藉由小組討論與角色扮演，了解職業的分工不受性別限制。	1	1. 小組討論 2. 口頭發表	網紅 YouTuber 阿翰的表演影片	

		身心健全發展。健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	的關係。 2. 了解職業的分工不受性別限制，小組共同創作追夢成功的角色。					
第 7、9 週	家庭教育	家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	藉由觀察紀錄祖孫間的互動關係及生活情形，促進良善溝通互動，相互學習，建立和諧緊密的家人關係。	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	2	1. 發表分享 2. 學習單。	學習單	
第 13 週	環境教育	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並	藉由實際測量了解汙染與環境的關係，學習從生活中實踐環境保護，	透過水質檢測的活動過程中，讓學生學習及瞭解環境變異與影響	1	1. 口頭發表 2. 實作測量	環保局講座 測量器材	

		遵守道德規範，培養公民意識	共同為地球盡一分心力。					
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	運用防震災害短片讓學生瞭解地震時，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論	1	1. 口頭發表 2. 實作測量	防震災害短片	
第 11 週	防制藥物濫用	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	知道如何拒絕非法藥物的方法	1. 認識毒品分級、種類 2. 了解毒品危害	1	參與討論 發表分享	警察局宣導	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4)	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用 (1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1130427	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力 綜 Ba-III2 互動與情感表達。同理心的增進與實踐	檢視自己、了解生活中可能有的偏見與歧視，並用愛與關懷的心重新詮釋眼前所見的各種表現、言語及行為，訓練自己往後不直覺判斷他人，以更多面向的角度思考他人的難處及可能的原因，保持時時同理他人的心境。	1. 透過網路新聞及常見的人與對話與線上留言讓學生了解錯誤使用語言的法律代價。 2. 透過引導閱讀，讓學生深度了解人有不同性別氣質，每種都值得欣賞尊重	1	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 完成任務	影片欣賞 文章共讀	
第 7.9 週	家庭教育	家 E3 家人的多元角色與責任。綜-E-	1. 了解良好的家庭溝通方式。 2. 學習關懷家人的	1. 了解家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2. 能和家人做朋友，互相	2	1. 參與討論 2. 口頭分享 3. 學習單	甜蜜的家庭」歌詞	

		B1 覺察自己的 人際 溝通方 式，學習合 宜的互動與 溝通技 巧，培養同 理心，並應 用於日常生	具體作 法。	分享、關 愛。				
第 13 週	環境教育	自-E-C1 培 養愛護自 然、珍愛生 命、惜取資 源的關懷心 與行動力。	1. 檢視家中的 電費帳單，了 解用電與碳排 放的關係。 2. 透過節約用 電，不僅節省 電費外，也保 護地球環境。	1. 引導說明日常生活 息相關的電力，是 從各種能源轉變 到電力。 2. 認識帳單上的內 容 3. 生活中處處需要 電，必須珍惜隨 手可用的電力資 源，養成節約用 電的好習慣。	1	1. 討論發表 2. 學習單	電費帳單	
第 3 週	防災教育	防 J4 台灣 災害預 警 的機制。 防 19 了解 校園內 及 住家內各 項避難器具 的正確使用	1. 了解颱風來 臨前、中、後 的因應對策。 2. 了解火災常 見的成因與預 防方法。	1. 透過影片了解災害 種類、應變方式 2. 分組 討論應變方法	1	1. 口語評量 2. 分組發表	防災教育資 訊網	

第 11 週	防制藥物濫用	方式。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	增進學生的反毒知能、相關法律責任，試圖達到輕易嘗試毒品之嚇阻效果。	藉由情境教學，思辨、討論，體悟毒品成癮所帶來的危害性，走出教室外仍願意身體力行，以具體行動杜絕毒品誘惑。	1	1. 口頭提問 2. 學習單	新聞案例影片	第 11 週
--------	--------	--	-----------------------------------	--	---	-------------------	--------	--------

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 教師節感恩活動(1) 2. 歲末聯歡成果展 (3)	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭教育(2) 3. 環境教育(1) 4. 防災教育(1) 5. 防制藥物濫用(1)				
節 數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1130928	教師節感恩活動(1)	生活-E-B3	感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現。	1. 主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。	1	卡片作品展覽	敬師歌曲	
1131225	歲末聯歡成果展 (3)	歲末聯歡成果展	E-C2 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	性別平等教育	綜-E-B1 覺察自己的	覺察自己的人際溝通方	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的	1	參與討論， 發表分享	學習單、各種不同職業	

		人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	互動。 3 人際溝通的態度與技巧。		完成學習單	圖卡。	
第 7, 9 週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和家人相處。 5. 能計畫一	1 家庭的意義與功能。 2 家庭的多樣型態與轉變。 3 關心及愛護家庭成員。	2	完成學習單 發表演練 態度評定 口頭發表 參與討論	Youtube 影音	

			個適合全家的休閒活動。				
第 13 週	環境教育	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	1	參與討論，發表分享完成學習單	各類野菜資料與圖片。
第 3 週	防災教育	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...	瞭解地震時的應變方法，並知道在家中避災的路徑	1. 運用「行政院災害防救委員會防救災學習網站」中的動畫進 (http://el.ndppc.nat.gov.tw/) →民眾學習區→認識地震與防災準備→平時應有的準備)，讓學生瞭解地震前，所要準備的事項。並針對當中的緊急避難集合地點作討論，請學生想一想：「在家中，遇到地震時該怎麼避災？」	1	1. 學生能指出影片為地震的情形。 2. 能回答出老師提問的問題。 3. 能瞭解地震時的應變方法，並製作在家中避災的路徑。	防震災害短片

				2. 請學生回家與家長討論家中的避災地圖，並一起畫下來。				
第 11 週	防制藥物濫用	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	知道如何拒絕非法藥物的方法	了解促進健康生活的方法。 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	1	參與討論， 發表分享 完成學習單	Youtube 影音	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (0.5) 節，上學期(21)週共 (10) 節、下學期(21)週共(10)節，合計(20)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	議題課程				
主題或內容	1. 校慶 (4) 2. 母親節感恩活動	1. 性別平等教育 (1) 2. 家庭教育 (2) 3. 環境教育 (1) 4. 防災教育 (1) 5. 防制藥物濫用				

		(1)				
節數	4	6				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1140524	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
11405	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：議題課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

第 5 週	性別平等教育	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書	
第 3 週	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1 認識身體活動的動作技能。 2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3 認識身體活動的傷害和防護概念。	水域休閒運動基本技能。	1	1. 提問回答 2. 操作學習 3. 學生發表	Youtube 影音	
第 7, 9 週	家庭教育	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應	1 了解家庭的意義與功能。 2 了解家庭組成與型態的多樣性。 3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家	1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2	參與討論，發表分享 完成學習單	電子書	

		用於日常生活。	庭中扮演的角色。 4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。					
第 13 週	環境教育	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	1 生物體的構造與功能是互相配合的。 2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	1	1 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	電子書	

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 113 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：13

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：15

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
太鼓-3 年級	1.透過太鼓教學，讓每個人都能覺察自己與他人的獨特性，進而欣賞自己及他人的優點。 2.在展演過程中，培養積極參與、適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標，建立良好的人際關係，陶冶身心健全發展。	實作評量、課堂參與
籃球-3 年級	1.能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2.能了解籃球 3 對 3 和 5 對 5 比賽規則。 3.能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽
棋藝-3 年級	1.能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2.由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。	實作評量、發表分享、課堂參與
閱讀-3 年級	1.培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 2.透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。	發表分享、課堂參與
跆拳道-4 年級	本課程以跆拳道基礎為主軸，每一學期依各個學生級別安排內指導，搭配品勢及對打專項課程，推廣跆拳道運動風氣，培養我校跆拳道人才，進而為校爭光。	口頭發表、分組競賽、實作評量
桌遊-4 年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
童軍-4 年級	1. 認識幼童軍 2. 藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享

柔道-4 年級	1.透過柔道活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係 2.學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。	分組競賽、實作評量、課堂參與
中興達人秀-5 年級	本課程以舞台上戲劇，舞蹈和音樂的表演方式，並使用雙語教學模式引導學生學習認識各種不同形式的表演模式。	實作評量，課堂參與，發表分享
勞作-5 年級	1.熟練所習得的手作技巧，並將習得的技法表現於作品中，培養在生活中對美善的人、事、物進行欣賞。 2.熟練所習得的手作技巧，並將習得的技法表現於作品中，培養在生活中對美善的人、事、物進行欣賞。	實作評量、發表分享
布袋戲-5 年級	為傳承傳統文化技藝，指導學生操偶、口白，透過校內外展演，提升學生在布袋戲等技能，不僅學習鄉土語言藝術，更傳達台灣本土民俗技藝之美。	實作評量、發表分享、課堂參與
鑼鼓-5 年級	1.學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，分別敲奏或拍出鼓、鈸等節奏。 2.教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 3.教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。	實作評量、發表分享、課堂參與
排球-6 年級	透過排球活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係	分組競賽、實作評量、課堂參與
電腦遊戲設計-6 年級	通過圖形化程式語言，用「程式積木」堆疊與組合，學會指令、事件、迴圈。讓孩子可以輕鬆的創建程式，同時培養孩子的邏輯思維、創造力和問題解決能力。	實作評量、發表分享、課堂參與
電影賞析-6 年級	1.欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2.透過電影學習外語單字 3.以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法	實作評量、課堂參與
各週教學進度		

週次	日期	太鼓	籃球	棋藝	閱讀	跆拳道	桌遊	童軍	柔道	中興達人秀	勞作	布袋戲	鑼鼓	排球	電腦遊戲設計	電影賞析
1	08/30 09/01	鼓的遊戲	籃球是道-課程與規則介紹	認識象棋	閱讀入門	跆拳道動作介紹及基本體能	桌遊基本概念介紹	吼聲、規律、分小隊	認識柔道運動	介紹不同形態的表演方式	花花手提袋	傳統布袋戲劇本賞析、試唸	鳳點頭	排球介紹	Scratch 認識指令	外文電影介紹、欣賞
2	09/02 09/08	鼓的遊戲	操之在我-基礎體能	象棋對奕	閱讀入門	基本踢擊-前抬腳	UNO 卡牌 (數學、專注力)	童軍禮節	柔道禮儀	認識戲劇肢體表現方式	花花手提袋	傳統布袋戲劇本賞析、試唸	鳳點頭	拋接球練習	Scratch 認識指令	極限運動-跑酷:疾走王子
3	09/09 09/15	節奏練習(一)	操之在我-球感與運球	象棋對奕	閱讀入門	基本踢擊-前踢	UNO 卡牌 (數學、專注力)	國旗的禮節	護身倒法講解示範	肢體表現學習	花花手提袋	傳統布袋戲劇本賞析、試唸	鳳點頭	團體排球遊戲	控制角色移動	極限運動-跑酷:疾走王子
4	09/16 09/22	預備動作	操之在我-綜合運球練習	象棋對奕	閱讀入門	基本踢擊-旋踢	UNO 卡牌 (數學、專注力)	國旗折疊、揚旗	護身倒法基本動作	肢體表現學習	花花手提袋	段落口白練習	四邊靜	兩人一組拋接球練習	控制角色移動	極限運動-跑酷:疾走王子
5	09/23 09/29	節奏練習(二)	操之在我-綜合運球練習	認識暗棋	閱讀入門	基本踢擊-下壓	德國心臟病(數學、專注力)	輪流領導小隊遊戲	護身倒法分組練習	情緒表演演練	手作展開書	段落口白練習	四邊靜	單人低手傳球練習	控制角色移動	極限運動-跑酷:疾走王子

6	09/30 10/06	立正與鼓的距離要求	我是助攻王-傳球	暗棋對奕	閱讀入門	基本攻防-正拳	德國心臟病(數學、專注力)	輪流領導小隊遊戲	過肩摔動作介紹	情緒表情演練	手作展開書	段落口白練習	四邊靜	單人低手傳球練習	角色顯示對話泡泡	童話王國:神秘魔法部
7	10/07 10/13	1、2、4的拍動作	我是助攻王-傳球	暗棋對奕	說故事玩閱讀	基本攻防-上端防禦	德國心臟病(數學、專注力)	跳叢林舞	過肩摔講解及示範	團體情緒默契練習	手作展開書	操偶&旁白對話練習	綜合練習	單人低手傳球練習	角色顯示對話泡泡	童話王國:神秘魔法部
8	10/14 10/20	半拍動作練習	我是助攻王-綜合傳球練習	暗棋對奕	說故事玩閱讀	基本攻防-中端防禦	Dobble (觀察力、社交互動)	演叢林劇	大外割動作介紹	團體情緒默契練習	手作展開書	操偶&旁白對話練習	綜合練習	上手傳球練習	角色顯示對話泡泡	童話王國:神秘魔法部
9	10/21 10/27	口令練習	我是神射手-投籃基本動作	認識軍棋	說故事玩閱讀	基本攻防-下端防禦	Dobble (觀察力、社交互動)	衛生小刀傷處理	大外割講解及示範	三人合作短劇練習	和風娃娃吊飾	操偶&旁白對話練習	綜合練習	上手傳球練習	作品背景音樂	童話王國:神秘魔法部
10	10/28 11/03	基本節奏統整	同心協力-帶球上籃	軍棋對奕	說故事玩閱讀	組合攻防	Dobble (觀察力、社交互動)	運動	抓握法動作介紹	三人合作短劇練習	和風娃娃吊飾	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習	上手傳球練習	作品背景音樂	時光旅行:未來的未來
11	11/04 11/10	預備與鼓的距離要求	同心協力-帶球上籃	軍棋對奕	說故事玩閱讀	連續踢擊	實話實說2 (語文、人際)	勞作	抓握法講解及示範	雙人合作情境短劇	和風娃娃吊飾	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習	兩人對接	作品背景音樂	時光旅行:未來的未來
12	11/11 11/17	進退場動作	攻城掠地-1對1進攻	軍棋對奕	關於說故事	反擊踢擊	實話實說2 (語文、人際)	初級繩結	步伐移動講解示範	雙人合作情境短劇	和風娃娃吊飾	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習	兩人對接	回應任務	時光旅行:未來的未來

13	11/18 11/24	全音符的認識	攻城掠地-2對2進攻	認識跳棋	玩閱讀	組合踢擊	實話實說2 (語文、人際)	初級繩結	固定連攻法介紹	雙人合作情境短劇	小熊降落傘	參加基隆學生創意戲劇比賽	參加基隆學生創意戲劇比賽	兩人對接	回應任務	時光旅行:未來的未來
14	11/25 12/01	1、2、4拍動作修正	攻城掠地-3對3進攻	跳棋對奕	角色扮演玩閱讀	太極一章	實話實說2 (語文、人際)	蒐集興趣報告	固定連攻法示範	臨場狀況模擬	小熊降落傘	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習	發球練習 - 低手發球	改變程式積木的執行	文化遺產:神偷怪盜卡門
15	12/02 12/08	基本姿勢要求	銅牆鐵壁-1對1防守	跳棋對奕	角色扮演玩閱讀	比賽規則介紹與實作	Uglydol 1 (圖像辨識、行動反應)	摺紙	移動連攻法介紹	認識不同風格的舞蹈	小熊降落傘	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習	發球練習 - 低手發球	改變程式積木的執行	文化遺產:神偷怪盜卡門
16	12/09 12/15	花式動作練習	銅牆鐵壁-2對2防守	跳棋對奕	角色扮演玩閱讀	比賽較易得分動作訓練	Uglydol 1 (圖像辨識、行動反應)	估測距離	移動連攻法示範	節慶團體舞蹈	雙層收納櫃	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習	發球練習 - 高手發球	改變程式積木的執行	文化遺產:神偷怪盜卡門
17	12/16 12/22	花式動作練習	銅牆鐵壁-3對3防守	認識五子棋	角色扮演玩閱讀	模擬比賽模式練習	Uglydol 1 (圖像辨識、行動反應)	估測重量	立技動作基本測驗	節慶團體舞蹈舞步	雙層收納櫃	前、後場鼓點練習	前、後場鼓點練習	發球練習 - 高手發球	偵測-條件描述	文化遺產:神偷怪盜卡門
18	12/23 12/29	輪跳動作練習	我是鬥牛好手-3對3鬥牛賽規則與介紹	五子棋對奕	角色扮演玩閱讀	總複習	玩轉港口(海洋教育)	運動	壓制法測驗	節慶團體舞蹈舞步	雙層收納櫃	社團展演	社團展演	接發球練習	偵測-條件描述	奇幻音樂:魔髮精靈

19	12/30 01/05	輪跳動作練習	我是鬥牛好手-3對3鬥牛分組比賽	五子棋對奕	心得分享	期末考核	玩轉港口(海洋教育)	認識有毒植物	綜合技術示範練習	期末展示分組	作品分享	全國賽劇本練習	全國賽劇本練習	接發球練習	偵測-條件描述	奇幻音樂:魔髮精靈
20	01/06 01/12	曲目統整	我是鬥牛好手-3對3鬥牛分組比賽	五子棋對奕	心得分享	期末考核及加強	體驗與反思分享	成果展示	分組練習分組比賽	期末展示	作品分享	全國賽劇本練習	全國賽劇本練習	綜合評量	成果分享	奇幻音樂:魔髮精靈

(二) 113 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：13

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：15

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
太鼓-3 年級	1.透過太鼓教學，讓每個人都能覺察自己與他人的獨特性，進而欣賞自己及他人的優點。 2.在展演過程中，培養積極參與、適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標，建立良好的人際關係，陶冶身心健全發展。	實作評量、課堂參與
籃球-3 年級	1.能學會基本運球、傳球、運球上籃等動作。 2.能了解籃球 3 對 3 和 5 對 5 比賽規則。 3.能投入分組的練習，並指導或接受同學改正錯誤的動作。	實作評量、觀察、分組比賽
棋藝-3 年級	1.能了解各項棋藝基本規則，遵守對奕應有之規範。 2.由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。	實作評量、發表分享、課堂參與

閱讀-3 年級	1.培養語文閱讀的興趣，奠定終身學習基礎。 2.透過閱讀理解策略與圖書資訊使用能力，發展學習與解決問題策略。	發表分享、課堂參與
跆拳道-4 年級	本課程以跆拳道基礎為主軸，每一學期依各個學生級別安排內指導，搭配品勢及對打專項課程，推廣跆拳道運動風氣，培養我校跆拳道人才，進而為校爭光。	口頭發表、分組競賽、實作評量
桌游-4 年級	本課程將以深入簡出的桌遊教學方式引導學生操作並訓練語文、數學、社會、及邏輯力、專注力、社交互動等相關多元智能，透過玩中學的概念，藉此獲得正向學習的核心價值	實作評量、發表分享、課堂參與
童軍-4 年級	1. 認識幼童軍 2. 藉由故事、唱跳、遊戲等學習童軍規律及技能	實作評量、發表分享
柔道-4 年級	1.透過柔道活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係 2.學會柔道各種基本姿勢、步法與動作之簡單的應用。	分組競賽、實作評量、課堂參與
中興達人秀-5 年級	本課程以舞台上戲劇，舞蹈和音樂的表演方式，並使用雙語教學模式引導學生學習認識各種不同形式的表演模式。	實作評量，課堂參與，發表分享
勞作-5 年級	1.熟練所習得的手作技巧，並將習得的技法表現於作品中，培養在生活中對美善的人、事、物進行欣賞。 2.熟練所習得的手作技巧，並將習得的技法表現於作品中，培養在生活中對美善的人、事、物進行欣賞。	實作評量、發表分享
布袋戲-5 年級	為傳承傳統文化技藝，指導學生操偶、口白，透過校內外展演，提升學生在布袋戲等技能，不僅學習鄉土語言藝術，更傳達台灣本土民俗技藝之美。	實作評量、發表分享、課堂參與
鑼鼓-5 年級	1.學生依照課本譜例，先練習「念」鑼鼓經，分別敲奏或拍出鼓、鈸等節奏。 2.教師介紹鑼鼓經的「乙」及「鏘」的各別意義。 3.教師選出口念或敲奏較正確的學生上臺表演。	實作評量、發表分享、課堂參與
排球-6 年級	透過排球活動，培養兒童強健之體魄及合宜之人際關係	分組競賽、實作評量、課堂參與

電腦遊戲設計-6年級	通過圖形化程式語言，用「程式積木」堆疊與組合，學會指令、事件、迴圈。讓孩子可以輕鬆的創建程式，同時培養孩子的邏輯思維、創造力和問題解決能力。	實作評量、發表分享、課堂參與
電影賞析-6年級	1. 欣賞、認識不同類型的電影，了解電影想傳達的主題及議題 2. 透過電影學習外語單字 3. 以電影主題為發想，分享自己對於主題的想法	實作評量、課堂參與

各週教學進度

週次	日期	太鼓	籃球	棋藝	閱讀	跆拳道	桌遊	童軍	柔道	中興達人秀	勞作	布袋戲	鑼鼓	排球	電腦遊戲設計	電影賞析
1	02/13 02/16	1、2、4拍動作修正	基礎體能、基礎籃球步伐與體能遊戲	認識圍棋	認識優良讀物	跆拳道動作介紹及基本趣味體能	桌遊基本概念介紹	方位	柔道運動時事介紹	肢體表演練習	創意動物包	全國賽劇本練習	綜合練習	團體排球遊戲	Scratch 任意門	外文電影介紹、欣賞
2	02/17 02/23	基本姿勢要求	進階運球-背後、跨下、轉身、背後運球	圍棋對奕	突破閱的障礙	基本踢擊-前抬腳	狂奔恐龍趣(社會)	交通安全	過肩摔移動步伐介紹及應用	肢體表演練習	創意動物包	全國賽劇本練習	綜合練習	低手傳球練習	草地音樂會	奧運新項目-滑板:SK8
3	02/24 03/02	花式動作練習	進階運球-行進間運球	圍棋對奕	加強閱讀信心	基本踢擊-前踢	狂奔恐龍趣(社會)	毛克利的厄運	大外割移動步伐介紹及應用	音樂節拍配合肢體動作	創意動物包	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習	雙人低手傳球練習	草地音樂會	奧運新項目-滑板:SK8

4	03/03 03/09	花式動作練習	進階運球-綜合運球	圍棋對奕	閱讀佳文	基本踢擊-旋踢	狂奔恐龍趣(社會)	剪紙、毛克利的厄運	大內割動作介紹	音樂節拍配合肢體動作	棉紙撕貼畫	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習	低手發球	草地音樂會	奧運新項目-滑板:SK8
5	03/10 03/16	輪跳動作練習	進階傳球介紹與練習	認識西瓜棋	閱讀佳文	基本踢擊-下壓	數字九乘塔(數學)	運動-跳繩、國旗的意義	大內割降解及示範	認識樂器	棉紙撕貼畫	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習	高手發球	狸貓的數學教室	英雄主義:超狗任務
6	03/17 03/23	輪跳動作練習	進階傳球-2人小組傳球	西瓜棋對奕	閱讀佳文	基本攻防-正拳	數字九乘塔(數學)	電器瓦斯安全	頂角動作介紹	鋼琴演奏	棉紙撕貼畫	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習	三步助跑跳	狸貓的數學教室	英雄主義:超狗任務
7	03/24 03/30	曲目統整	進階傳球-3人小組傳球	西瓜棋對奕	說故事很簡單	基本攻防-上端防禦	數字九乘塔(數學)	做三明治	頂角動作講解示範	其他樂器探索	棉紙撕貼畫	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習	三步助跑跳	狸貓的數學教室	英雄主義:超狗任務
8	03/31 04/06	曲目統整	進階傳球-5人小組傳球	西瓜棋對奕	說故事很簡單	基本攻防-中端防禦	數字九乘塔(數學)	緊急事件處理	固定連攻法介紹	運用身體展現節奏	編織籃子	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習	三步助跑扣球練習	無敵機關王	英雄主義:超狗任務
9	04/07 04/13	1、2、4拍動作修正	攻城掠地-2人小組進攻	認識西洋棋	說故事很簡單	基本攻防-下端防禦	發現密碼(邏輯思考)	繩結、接繩結、稱人結	固定連攻法示範	認識不同風格舞蹈	編織籃子	全國賽劇本前、後場練習	全國賽劇本前、後場練習	三步助跑扣球練習	無敵機關王	浪漫喜劇:足球尤物
10	04/14 04/20	基本姿勢要求	攻城掠地-3人小組進攻	西洋棋對奕	關於說故事	跆拳道教學	發現密碼(邏輯思考)	單結、平結、漁人結	移動連攻介紹	認識街舞	編織籃子	全國創意戲劇比賽	全國創意戲劇比賽	接球練習	無敵機關王	浪漫喜劇:足球尤物

11	04/21 04/27	花式動作練習	攻城掠地-4人小組進攻	西洋棋對奕	玩閱讀	跆拳道教學	發現密碼(邏輯思考)	繩結應用、說故事	移動連攻講解示範	學習街舞舞步	編織籃子	公益表演練習	公益表演練習	接球練習	數字猜猜樂	浪漫喜劇:足球尤物
12	04/28 05/04	花式動作練習	攻城掠地-5人小組進攻	西洋棋對奕	角色扮演玩閱讀	組合攻防	發現密碼(邏輯思考)	工具操作	立技動作講解示範	學習街舞舞步	珍珠板版畫	公益表演	公益表演	接球+三步助跑跳	數字猜猜樂	浪漫喜劇:足球尤物
13	05/05 05/11	輪跳動作練習	銅牆鐵壁-1人、3人盯人防守	認識三國暗棋	角色扮演玩閱讀	連續踢擊	實話實說3(語文、人際)	運動坐姿體前彎、仰臥起坐	立技動作分組測驗	配合音樂練習	珍珠板版畫	巡迴展演練習	巡迴展演練習	接球+三步助跑跳	數字猜猜樂	校園怪談:地縛少年花子君
14	05/12 05/18	輪跳動作練習	銅牆鐵壁-五人盯人防守	三國暗棋對奕	角色扮演玩閱讀	反擊踢擊	實話實說3(語文、人際)	跑800公尺	柔道輔助動作介紹	認識MV舞蹈	珍珠板版畫	巡迴展演練習	巡迴展演練習	攔網練習	太空保衛戰	校園怪談:地縛少年花子君
15	05/19 05/25	曲目統整	銅牆鐵壁-五人區域防守	三國暗棋對奕	角色扮演玩閱讀	組合踢擊	實話實說3(語文、人際)	即席演講	輔助動作講解示範	學習MV舞蹈	畢業海報設計	巡迴展演練習	巡迴展演練習	攔網練習	太空保衛戰	校園怪談:地縛少年花子君
16	05/26 06/01	曲目統整	灌籃高手-5對5比賽規則與介紹	三國暗棋對奕	角色扮演玩閱讀	太極一章	實話實說3(語文、人際)	寫生	過肩摔聯絡袈裟壓制介紹	學習MV舞蹈	畢業海報設計	巡迴展演練習	巡迴展演練習	比賽規則介紹	太空保衛戰	校園怪談:地縛少年花子君

17	06/02 06/08	花式動作練習	灌籃高手-5對5分組比賽	認識象棋麻將	角色扮演 玩閱讀	比賽規則介紹 與實作	妙語說書人--奧德賽(語文)	踢毽子	大外割 聯絡側 四方介紹	分組練習 戲劇及舞蹈	畢業海 報設計	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習	攻防練習	小小藝術家	未來科技:未來小子
18	06/09 06/15	花式動作練習	灌籃高手-5對5分組比賽	象棋麻將對奕	角色扮演 玩閱讀	總複習	妙語說書人--奧德賽(語文)	領導唱 跳、遊 戲	單一摔 倒 聯 絡 摔 倒 分 組 比 賽	分組練習 戲劇及舞蹈	刮畫 創作	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習	攻防練習	小小藝術家	未來科技:未來小子
19	06/16 06/22	輪跳動作練習	灌籃高手-5對5分組比賽	象棋麻將對奕	角色扮演 玩閱讀	期末 考核	妙語說書人--奧德賽(語文)	告別 森林	綜合 技術 練習	期末成 果展示	刮畫 創作	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習	分組比賽	小小藝術家	未來科技:未來小子
20	06/23 06/29	曲目 統整	灌籃高手-5對5分組比賽	象棋麻將對奕	心得 分享	期末 考核 及加強	體驗與 反思 分享	成果 展示	綜合 技術 測驗	期末成 果展示	作品 分享	戲曲藝術 展演練習	戲曲藝術 展演練習	分組比賽	成果 分享	未來科技:未來小子

填表說明：

1. 表格可依各校需求自行增刪。

基隆市中興國民小學課程評鑑計畫

108.01.14 課發會通過

一、依據

- (一)107年9月教育部頒國民中小學實施課程評鑑參考原則。
- (二)107年12月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三)本校學校總體課程計畫。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、主辦單位：中興國小教務(導)處

承辦單位：中興國小課程發展委員會

四、參與對象：中興國小全體教師

五、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構：由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二)各領域課程：分由本校各領域課程小組辦理，評鑑結果提各領域課程小組會議及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四)跨領域/科目課程：由本校跨領域課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

六、實施方式

- (一)課程發展中的專業對話：相關教師隨著評鑑之課程的規劃、籌備和實施之過程，進行專業對話。
- (二)會議討論：透過學年會議、領域課程小組、彈性學習課程設計與推動小組等會議時間，針對課程計畫、方案、實施結果等提出評估看法，提供改進意見。
- (三)學校課程發展委員會評鑑：依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，作為課程改進參考。
- (四)教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校公開授課紀錄表進行評鑑，掌握教學實際狀況。

七、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

九、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

十、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務(導)處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務(導)處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

十一、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十二、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十三、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十四、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。