

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第一學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	國文 3A	齊韻晴
教學對象	901 李○真、903 江○鉉，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	
融人之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：教具、學習單等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整)		

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

□檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：戲李白	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。 2.講解「篇章導讀」及生難字詞。 3.介紹作者余光中的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.完成應用練習及習作。
2	第二課：詞選	<ol style="list-style-type: none"> 1.講解「篇章導讀」。 2.介紹作者李清照及辛棄疾。 3.講解課文重要注釋和生難字詞。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5.逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。 6.與學生進行「問題思考」之討論。 7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 8.請學生完成應用練習及習作。
3		
4	第三課：人間好時節	<ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者張曼娟。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
5		
6	自學一：養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」及介紹作者。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。 7.完成應用練習及習作。
7	第一次評量	複習本次段考範圍
8	第四課：生於憂患死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者孟子。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成應用練習及習作。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
9		

		8.帶著學生一起背誦本課。
10	第五課：清心苦味	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者韓良露。
11		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.完成應用練習及習作。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
12	第六課：獵人	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者瓦歷斯·諾幹及認識原住民文學。
13		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
14	語文天地、對聯 & 自學二：大明湖	1.認識對聯的種類與用途。 2.掌握對聯之「對偶」的格式與撰寫要領。 3.欣賞生活中所見的對聯(春聯和行業聯)。 4.從對聯「仄起平收」的原則辨別出上下聯。 6.認識大明湖的景致之美。 7.遊覽山光水色，培養審美感受能力。
15	第二次評量	複習本次段考範圍
16	第七課：與宋元思書	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者吳均。
17		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯，並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.帶著學生一起背誦本課。 8.完成應用練習及習作。
18	第八課：畫說湖心亭看雪	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者劉壻。
19		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成應用練習及習作。
20	第九課：喂——出來！	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者星新一。

		<p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>8.完成應用練習及習作。</p>
21	自學三：無關歲月	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>8.完成應用練習及習作。</p>
22	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	國文 3A	齊韻晴
教學對象	901 李○真、903 江○鉉，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<p>1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70% 以上。</p> <p>2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀</p>		

	<p>況，正確率需達 70% 以上。</p> <p>3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。</p> <p>4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、學習單等</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課：臺灣竹枝詞選</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者郁永河的寫作風格。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 完成應用練習及習作。 7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
<p>2</p>		<p>1. 認識文體：元曲。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者馬致遠及白樸的生平事蹟及作品風格。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 完成應用練習及習作。 7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8. 帶著學生一起背誦本課。</p>
<p>3</p>	<p>第二課：曲選</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者歐·亨利的生平事蹟。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
<p>4</p>		<p>1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者歐·亨利的生平事蹟。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
<p>5</p>	<p>第三課：二十年後</p>	<p>1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者歐·亨利的生平事蹟。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
<p>6</p>		<p>1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者歐·亨利的生平事蹟。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>

		<p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>7. 完成應用練習及習作。</p>
7	自學一、聊齋志異選——種梨	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」及介紹作者蒲松齡。</p> <p>3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。</p> <p>7. 完成應用練習及習作。</p>
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	10	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 完成應用練習及習作。</p> <p>7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
10		
11	12	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者藍祖蔚的作品風格。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 完成應用練習及習作。</p> <p>7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
12		
13	14	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者黃致凱的作品風格。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>7. 完成應用練習及習作。</p>
14		
15	自學二、錢是省出來的	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>7. 完成應用練習及習作。</p>
16	自學三、賀伯吹來的教導	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重</p>

		點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7. 完成應用練習及習作。
17	第二次評量	複習本次段考範圍
16	經典文言不漏句： 宋詞選	1.好文朗讀。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習理解文本的背後意義與象徵。 4.學習從文本中對應作者寫作動機。 5.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。
17	經典文言不漏句： 青青子衿	1.好文朗讀。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習理解文本的背後意義與象徵。 4.學習從文本中對應作者寫作動機。 5.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。
18	經典文言不漏句： 座右銘	1.好文朗讀。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習理解文本的背後意義與象徵。 4.學習從文本中對應作者寫作動機。 5.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。
19	經典文言不漏句： 習慣說	1.好文朗讀。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習理解文本的背後意義與象徵。 4.學習從文本中對應作者寫作動機。 5.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 3B	齊韻晴
教學對象	904 余○葳、906 陳○哲、907 蔡○丞，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。	

	習 內 容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
融入之議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 90% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 90% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90% 以上。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則) <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、學習單等。</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：戲李白	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。 2. 講解「篇章導讀」及生難字詞。 3. 介紹作者余光中的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4. 閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
2	第二課：詞選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者李清照及辛棄疾。
3		<ol style="list-style-type: none"> 3. 講解課文重要注釋和生難字詞。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。

		<p>6.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>
4	第三課：人間好時節	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者張曼娟的寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
5		
6	自學一：養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」及介紹作者。</p> <p>3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。</p>
7	第一次評量	複習本次段考範圍
8	第四課：生於憂患死於安樂	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者孟子。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
9		
10	第五課：清心苦味	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者韓良露。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
11		
12	第六課：獵人	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者瓦歷斯·諾幹及認識原住民文學。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及重要修辭。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
13		
14	語文天地、對聯 & 自學二：大明湖	<p>1.認識對聯的種類與用途。</p> <p>2.掌握對聯之「對偶」的格式與撰寫要領。</p> <p>3.欣賞生活中所見的對聯(春聯和行業聯)。</p> <p>4.從對聯「仄起平收」的原則辨別出上下聯。</p> <p>6.認識大明湖的景致之美。</p> <p>7.遊覽山光水色，培養審美感受能力。</p>
15	第二次評量	複習本次段考範圍

16	第七課：與宋元思書	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者吳均。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯，並提問段落重點。
17		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
18	第八課：畫說湖心亭看雪	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者劉壻。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。
19		5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
20	第九課：喂——出來！	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者星新一。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
21	自學三：無關歲月	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
22	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 3B	齊韻晴
教學對象	904 余○葳、906 陳○哲、907 蔡○丞，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	
	習	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	

	表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
融入之議題 (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
	本學期學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。
	教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、學習單等。</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：臺灣竹枝詞選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者郁永河的寫作風格。
2		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課：曲選	1. 認識文體：元曲。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者馬致遠及白樸的生平事蹟及作品風格。

		<p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
5	第三課：二十年後	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者歐·亨利的生平事蹟。</p>
6		<p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
7	自學一、聊齋志異選——種梨	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」及介紹作者蒲松齡。</p> <p>3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯，並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。</p>
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：火車與熱氣球	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者。</p>
10		<p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
11	第五課：憶高畑勳：螢火蟲之墓	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者藍祖蔚的作品風格。</p>
12		<p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
13	第六課：后羿射月	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者黃致凱的作品風格。</p>
14		<p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
15	自學二、錢是省出來的	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>

16	自學三、賀伯吹來的教導	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
17	第二次評量	複習本次段考範圍
16	經典文言不漏句： 宋詞選	1.好文朗讀。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習理解文本的背後意義與象徵。 4.學習從文本中對應作者寫作動機。 5.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。
17	經典文言不漏句： 青青子衿	1.好文朗讀。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習理解文本的背後意義與象徵。 4.學習從文本中對應作者寫作動機。 5.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。
18	經典文言不漏句： 座右銘	1.好文朗讀。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習理解文本的背後意義與象徵。 4.學習從文本中對應作者寫作動機。 5.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。
19	經典文言不漏句： 習慣說	1.好文朗讀。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習理解文本的背後意義與象徵。 4.學習從文本中對應作者寫作動機。 5.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 3C	齊韻晴
教學對象	902 徐○峻、904 董○忻、905 蘇○丞、907 石○熙，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80% 以上。 	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、學習單等。</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課：戲李白</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。 2. 講解「篇章導讀」及生難字詞。 3. 介紹作者余光中的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4. 閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
<p>2</p>	<p>第二課：詞選</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者李清照及辛棄疾。
<p>3</p>		<ol style="list-style-type: none"> 3. 講解課文重要注釋和生難字詞。 4. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。

		<p>5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。</p> <p>6. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>
4	第三課：人間好時節	1. 講解課文生難字詞。
5		<p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者張曼娟。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
6	自學一：養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」及介紹作者。</p> <p>3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。</p>
7	第一次評量	複習本次段考範圍
8	第四課：生於憂患死於安樂	1. 講解課文生難字詞。
9		<p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者孟子。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
10	第五課：清心苦味	1. 講解課文生難字詞。
11		<p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者韓良露。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
12	第六課：獵人	1. 講解課文生難字詞。
13		<p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者瓦歷斯·諾幹及認識原住民文學。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及重要修辭。</p> <p>5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
14	語文天地、對聯 & 自學二：大明湖	<p>1. 認識對聯的種類與用途。</p> <p>2. 掌握對聯之「對偶」的格式與撰寫要領。</p> <p>3. 欣賞生活中所見的對聯(春聯和行業聯)。</p> <p>4. 從對聯「仄起平收」的原則辨別出上下聯。</p> <p>6. 認識大明湖的景致之美。</p> <p>7. 遊覽山光水色，培養審美感受能力。</p>
15	第二次評量	複習本次段考範圍

16	第七課：與宋元思書	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者吳均。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯，並提問段落重點。
17		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
18	第八課：畫說湖心亭看雪	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者劉壻。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。
19		5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
20	第九課：喂——出來！	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者星新一。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	自學三：無關歲月	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
22	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 3C	齊韻晴
教學對象	902 徐○峻、904 董○忻、905 蘇○丞、907 石○熙，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年	學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	

學習重點	習 表 現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。
	學 習 內 容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>教具、學習單</u> 等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：臺灣竹枝詞選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者郁永河的寫作風格。
2		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課：曲選	1.認識文體:元曲。

4		<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者馬致遠及白樸的生平事蹟及作品風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
5	第三課：二十年後	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者歐·亨利的生平事蹟。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
6		
7	自學一、聊齋志異選——種梨	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」及介紹作者蒲松齡。</p> <p>3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。</p>
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：火車與熱氣球	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
10		
11	第五課：憶高畑勳：螢火蟲之墓	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者藍祖蔚的作品風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
12		
13	第六課：后羿射月	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者黃致凱的作品風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
14		
15	自學二、錢是省出來的	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p>

		5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
16	自學三、賀伯吹來的教導	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
17	第二次評量	複習本次段考範圍
16	經典文言不漏句： 宋詞選	1. 好文朗讀。 2. 學習理解分析文本訊息。 3. 學習理解文本的背後意義與象徵。 4. 學習從文本中對應作者寫作動機。 5. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。
17	經典文言不漏句： 青青子衿	1. 好文朗讀。 2. 學習理解分析文本訊息。 3. 學習理解文本的背後意義與象徵。 4. 學習從文本中對應作者寫作動機。 5. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。
18	經典文言不漏句： 座右銘	1. 好文朗讀。 2. 學習理解分析文本訊息。 3. 學習理解文本的背後意義與象徵。 4. 學習從文本中對應作者寫作動機。 5. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。
19	經典文言不漏句： 習慣說	1. 好文朗讀。 2. 學習理解分析文本訊息。 3. 學習理解文本的背後意義與象徵。 4. 學習從文本中對應作者寫作動機。 5. 學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	2A	金采蓁
教學對象	803 許○諺、807 楊○智 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表	3-4-4-1	能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。
		5-4-7-4	能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。
		5-4-3-1	能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。
		5-4-3-4	能欣賞作品的內涵及文章結構。

	現	5-4-5-1 能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。
	學習內容	1. 瞭解每課大意及主題內容。 2. 分辨每課文體。 3. 能自行說出每課讀完的感想。 4. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。 5. 體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。 6. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 7. 了解每課所述各種待人處世之道的內涵。
	融入議題	【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【生命教育】【戶外教育】 【家庭教育】【多元文化教育】【生涯規劃教育】【國際教育】
	本學期學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80% 以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80% 以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80% 以上。
	教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 教具、學習單等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-田園之秋選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。
2		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課-古詩選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。
4		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。

5	第三課-下雨天真好	1. 講解課文生難字詞。
6		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
7	第一次段考	
8	第四課-愛蓮說	1. 講解課文生難字詞。
9		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
10	第五課-森林最優美的一天	1. 講解課文生難字詞。
11		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課-鳥	1. 講解課文生難字詞。
13		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	
15	第七課-張釋之執法	1. 講解課文生難字詞。
16		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	第八課-生命中的碎珠	1. 講解課文生難字詞。
18		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	第九課-一顆開花的樹	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

		5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
20	第十課- 畫的哀傷	1. 講解課文(小說)。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
21	第三次段考	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第 二 學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	2A	金采蓁
教學對象	803 許○諺、807 楊○智 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	
	學習內容	1. 瞭解每課大意及主題內容。 2. 分辨每課文體。 3. 能自行說出每課讀完的感想。 4. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。 5. 體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。 6. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 7. 了解每課所述各種待人處世之道的內涵。	
融入議題	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度， 正確率需達 80%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需 達 80%以上。		

	3.能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達80%以上。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 教具、學習單等 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
	週次	單元名稱
1	第一課-余光中詩選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
2		
3	第二課-木蘭詩	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
4		
5	第三課-運動家的風度	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
6		
7	第一次段考	
8	第四課-我所知道的康橋	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
9		

		5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
10	第五課-陋室銘	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。
11		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
12	第六課- 水神的指引	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。
13		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
14	第二次段考	
15	第七課- 飛魚	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。
16		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	第八課- 空城計	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
18	第九課-管好舌頭	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	第十課-科幻極短篇選	1. 講解課文(小說)。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平搭配影片。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
20	第三次段考	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一 學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	2B	金采蓁
教學對象	801 黃○卯、802 林○儒、808 高○桀 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	
	學習 內容	1.瞭解每課大意及主題內容。 2.分辨每課文體。 3.能自行說出每課讀完的感想。 4.能描摹生活見聞，寫出生活感受。 5.體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。 6.懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 7.了解每課所述各種待人處世之道的內涵。	
融入議題	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】		
本學期 學習目標	1.能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80%以上。 2.能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。 3.能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 教具、學習單等 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗		

□檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-田園之秋 選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
2		
3	第二課-古詩選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
4		
5	第三課-下兩天真好	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
6		
7	第一次段考	
8	第四課-愛蓮說	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
9		
10	第五課-森林最優美的一天	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
11		
12	第六課-鳥	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
13		
14	第二次段考	
15	第七課-張釋之執法	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。
16		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問

		段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
17	第八課-生命中的碎珠	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。
18		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	第九課-一顆開花的樹	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
20	第十課-畫的哀傷	1. 講解課文(小說)。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
21	第三次段考	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	2B	金采蓁
教學對象	801 黃○卯、802 林○儒、808 高○桀 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 ■ A1.身心素質與自我精進 □ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■ B1.符號運用與溝通表達 □ B2.科技資訊與媒體素養 ■ B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □ C1.道德實踐與公民意識 □ C2.人際關係與團隊合作 ■ C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	
	學習內	1. 瞭解每課大意及主題內容。 2. 分辨每課文體。 3. 能自行說出每課讀完的感受。 4. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。	

	容	5. 體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。 6. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 7. 了解每課所述各種待人處世之道的內涵。
	融入議題	【環境教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【生命教育】【防災教育】 【家庭教育】【多元文化教育】【生涯規劃教育】【國際教育】
	本學期學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80% 以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80% 以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80% 以上。
	教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 教具、學習單等 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-余光中詩選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。
2		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
3	第二課-木蘭詩	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。
4		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
5	第三課-運動家的	1. 講解課文生難字詞。

6	風度	<ol style="list-style-type: none"> 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
7	第一次段考	
8	第四課-我所知道的康橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
9		
10	第五課-陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
11		
12	第六課-水神的指引	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
13		
14	第二次段考	
15	第七課-飛魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
16		
17	第八課-空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
18	第九課-管好舌頭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。

19	第十課-科幻極短篇選	1. 講解課文(小說)。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
20	第三次段考	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	2C	金采蓁
教學對象	806 戴○蓁、806 衛○琳、806 林○綸、807 郭○碩 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	
	學習內容	1. 瞭解每課大意及主題內容。 2. 分辨每課文體。 3. 能自行說出每課讀完的感想。 4. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。 5. 體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。 6. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 7. 了解每課所述各種待人處世之道的內涵。	
融入議題	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度， 正 確率需達 70%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需 達 70%以上。		

	3.能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形， 正確率需達70%以上。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 教具、學習單等	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-田園之秋 選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者及生平。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
2		
3	第二課-古詩選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者及生平。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
4		
5	第三課-下雨天真 好	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者及生平。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
6		
7	第一次段考	

8	第四課-愛蓮說	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
9		
10	第五課-森林最優美的一天	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
11		
12	第六課-鳥	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
13		
14	第二次段考	
15	第七課-張釋之執法	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
16		
17	第八課-生命中的碎珠	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
18		
19	第九課-一顆開花的樹	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。

		落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
20	第十課- 畫的哀傷	1. 講解課文(小說)。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
21	第三次段考	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第 二 學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	2C	金采蓁
教學對象	806 戴○蓁、806 衛○琳、806 林○綸、807 郭○碩 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品對周遭人、事、物的尊重關懷。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。	
	學習內容	1. 瞭解每課大意及主題內容。 2. 分辨每課文體。 3. 能自行說出每課讀完的感想。 4. 能描摹生活見聞，寫出生活感受。 5. 體會修養的重要，以培養真才實學、高尚品德。 6. 懂得體諒別人，營造和諧的人際關係。 7. 了解每課所述各種待人處世之道的內涵。	
融入議題	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】		
本學期 學習目標	1. 能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70%以上。 2. 能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需		

	達 70% 以上。 3. 能加強課文閱讀理解能力，以問答及書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他： 教具、學習單等</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-余光中詩選	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
2		
3	第二課-木蘭詩	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
4		
5	第三課-運動家的風度	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
6		

7	第一次段考	
8	第四課-我所知道的康橋	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
9		
10	第五課-陋室銘	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
11		
12	第六課-水神的指引	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
13		
14	第二次段考	
15	第七課-飛魚	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
16		
17	第八課-空城計	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
18	第九課-管好舌頭	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問

		段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
19	第十課-科幻極短篇選	1. 講解課文(小說)。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者及生平。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問 段 落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及 重點。 5. 指名同學說明本課大意，教師歸納補充。
20	第三次段考	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	國文 IA	齊韻晴
教學對象	謝○耘、林○惟、何○鋁，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其		

學習目標	<p>學習程度，正確率需達 70%以上。</p> <p>2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。</p> <p>3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。</p> <p>4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、學習單等。</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：夏夜	<p>1.認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。</p> <p>2.講解「篇章導讀」及生難字詞。</p> <p>3.介紹作者楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。</p> <p>4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。</p> <p>5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.完成應用練習及習作。</p>
2		<p>1.講解「篇章導讀」。</p> <p>2.介紹作者王之渙、李白及張繼。</p> <p>3.講解課文重要注釋和生難字詞。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。</p> <p>6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>7.完成應用練習及習作。</p>
3	第二課：絕句選	
4		

5	第三課：紙船印象	1.講解課文生難字詞。
6		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者洪醒夫的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.從「而立」認識年齡的借代修辭。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
7	語文常識一 標點符號使用法 &自學一 故鄉的桂花雨	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」及介紹作者琦君。 3.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5.完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。 6.完成應用練習及習作。
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：老師的十二樣見面禮	1.講解課文生難字詞。
10		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者簡媜的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
11	第五課：吃冰的滋味	1.講解課文生難字詞。
12		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者古蒙仁的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
13	第六課：牛背上的呀喝	1.講解課文生難字詞。
14		2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者李潼及認識鄉土文學。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及重要修辭。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
15	語文常識二 工具書使用法與資料檢索	1.認識工具書的查檢途徑。 2.利用參考工具書竅門。 3.字典、辭典——瞭解字詞的工具。 4.認識一般字典及辭典使用法。 5.認識常用字典、辭典及百科全書。

		6. 完成應用練習及習作。
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：鮭魚產卵，力爭上游	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者郭泰。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。
18		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
19	第八課：論語選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹論語的文學地位及孔子的相關生平事蹟。
20		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.完成應用練習及習作。
21	第九課：飛翔的舞者	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者張文亮。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
22	第十課：值得記憶的小事：日記 & 自學三 茶葉的分類	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者夏丏尊。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	國文 IA	齊韻晴
教學對象	謝○耘、林○惟、何○錫，共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學 習 內 容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：教具、學習單等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：		

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

□檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：負荷	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者吳晟的寫作風格。
2		4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
3	第二課：律詩選	1.認識文體：近體詩。 2.講解「篇章導讀」。
4		3.溫故知新：介紹唐代的近體詩格律，複習上學期教過的絕句，並與這一課教的律詩做格律上的異同比對。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
5	第三課：背影	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
6		3.介紹作者朱自清的生平事蹟及寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 7.完成應用練習及習作。
7	語文常識一、認識漢字的造字法則	1.認識六書當中「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。 2.了解何謂「獨體之文」與「合體之字」並予以分辨。 3.完成應用練習及習作。
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：土芭樂的生存之道	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。
10		3.介紹作者劉克襄的寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 8.完成應用練習及習作。
11	第五課：兒時記趣	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。

12		<p>3. 介紹作者沈復的生平事蹟及作品風格。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>7. 完成應用練習及習作。</p>
13	第六課：溪頭的竹子	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p>
14		<p>3. 介紹作者張騰蛟的作品風格。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>7. 完成應用練習及習作。</p>
15	語文常識二、書法欣賞	<p>1. 認識楷書、行書、草書及其所屬時代。</p> <p>2. 臨摹或參考書體書寫一件以上作品（不限字數、格式及媒材）。</p> <p>3. 認識並正確使用文房四寶。</p> <p>4. 能掌握顏、柳楷書的筆劃、形體結構和書寫方法。</p> <p>5. 能透過臨摹寫出正確、美觀的顏、柳楷書。</p> <p>6. 完成應用練習及習作。</p>
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：謝天	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p>
16		<p>3. 介紹作者陳之藩的寫作風格。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>7. 完成應用練習及習作。</p>
17	第八課：視力與偏見	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p>
18		<p>3. 介紹作者李家同的寫作風格。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>7. 完成應用練習及習作。</p>
19	第九課：劉墉寓言作品選	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者劉墉的寫作風格。</p> <p>4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p> <p>7. 完成應用練習及習作。</p>
20	自學三：賣油翁	<p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p>

		3. 介紹作者歐陽脩的文學地位及作品風格。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。 6. 完成應用練習及習作。
21	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 IB	齊韻晴
教學對象	曾○好、邱○霖、林○程、曾○能，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習 內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	
融人之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其		

	<p>學習程度，正確率需達 90%以上。</p> <p>2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 90%以上。</p> <p>3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90%以上。</p> <p>4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90%以上。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、學習單等。</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課：夏夜</p>	<p>1.認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。 2.講解「篇章導讀」及生難字詞。 3.介紹作者楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
<p>2</p>		<p>1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者王之渙、李白及張繼。 3. 講解課文重要注釋和生難字詞。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>
<p>3</p>	<p>第二課：絕句選</p>	<p>1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者洪醒夫的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.從「而立」認識年齡的借代修辭。</p>
<p>4</p>		<p>第三課：紙船印象</p>

		7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
7	語文常識一 標點符號使用法 & 自學一 故鄉的桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」及介紹作者琦君。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：老師的十二樣見面禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者簡媜的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
10		
11	第五課：吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
12		
13	第六課：牛背上的呀喝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者李潼及認識鄉土文學。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及重要修辭。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
14		
15	語文常識二 工具書使用法與資料檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工具出的查檢途徑。 2. 利用參考工具書竅門。 3. 字典、辭典——瞭解字詞的工具。 4. 認識一般字典及辭典使用法。 5. 認識常用字典、辭典及百科全書。
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：鮭魚產卵，力爭上游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者郭泰。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
18		
19	第八課：論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。

20		<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹論語的文學地位及孔子的相關生平事蹟。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
21	第九課：飛翔的舞者	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者張文亮。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
22	第十課：值得記憶的小事：日記 & 自學三 茶葉的分類	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者夏丐尊。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 IB	齊韻晴
教學對象	曾○妤、邱○霖、林○程、曾○能，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

融入之議題		
(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標 <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 90% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 90% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 90% 以上。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、學習單等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：負荷	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者吳晟的寫作風格。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課：律詩選	1. 認識文體：近體詩。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 溫故知新：介紹唐代的近體詩格律，複習上學期教過的絕句，並與這一課教的律詩做格律上的異同比對。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
5	第三課：背影	1. 講解課文生難字詞。

6		<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者朱自清的生平事蹟及寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
7	語文常識一、認識漢字的造字法則	<p>1. 認識六書當中「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。</p> <p>2. 了解何謂「獨體之文」與「合體之字」並予以分辨。</p>
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：土芭樂的生存之道	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者劉克襄的寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
10		
11	第五課：兒時記趣	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者沈復的生平事蹟及作品風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
12		
13	第六課：溪頭的竹子	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者張騰蛟的作品風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
14		
15	語文常識二、書法欣賞	<p>1. 認識楷書、行書、草書及其所屬時代。</p> <p>2. 臨摹或參考書體書寫一件以上作品（不限字數、格式及媒材）。</p> <p>3. 認識並正確使用文房四寶。</p> <p>4. 能掌握顏、柳楷書的筆劃、形體結構和書寫方法。</p> <p>5. 能透過臨摹寫出正確、美觀的顏、柳楷書。</p>
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：謝天	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者陳之藩的寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
16		

17	第八課：視力與偏見	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者李家同的寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
18		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
19	第九課：劉墉寓言作品選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者劉墉的寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
20	自學三：賣油翁	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者歐陽脩的文學地位及作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 1C	齊韻晴
教學對象	葉○豪、羅○賢、詹○晴、林○倉，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	
融人之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1.本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其		

	<p>學習程度，正確率需達 80%以上。</p> <p>2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80%以上。</p> <p>3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。</p> <p>4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80%以上。</p>	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>教具、學習單等。</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課：夏夜</p>	<p>1.認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。 2.講解「篇章導讀」及生難字詞。 3.介紹作者楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
<p>2</p>		<p>1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者王之渙、李白及張繼。 3. 講解課文重要注釋和生難字詞。 4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。 5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。 6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>
<p>3</p>	<p>第二課：絕句選</p>	<p>1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者洪醒夫的作品風格與寫作特色。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.從「而立」認識年齡的借代修辭。</p>
<p>4</p>		<p>第三課：紙船印象</p>

		7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
7	語文常識一 標點符號使用法 & 自學一 故鄉的桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」及介紹作者琦君。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：老師的十二樣見面禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者簡媜的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
10		
11	第五課：吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
12		
13	第六課：牛背上的呀喝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者李潼及認識鄉土文學。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及重要修辭。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
14		
15	語文常識二 工具書使用法與資料檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工具出的查檢途徑。 2. 利用參考工具書竅門。 3. 字典、辭典——瞭解字詞的工具。 4. 認識一般字典及辭典使用法。 5. 認識常用字典、辭典及百科全書。
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：鮭魚產卵，力爭上游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者郭泰。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
18		
19	第八課：論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。

20		<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹論語的文學地位及孔子的相關生平事蹟。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
21	第九課：飛翔的舞者	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者張文亮。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
22	第十課：值得記憶的小事：日記 & 自學三 茶葉的分類	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者夏丐尊。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 IC	齊韻晴
教學對象	葉○豪、羅○賢、詹○晴、林○倉，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

融入之議題		
(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 80% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 80% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 80% 以上。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、學習單等。 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：負荷	1. 講解課文生難字詞。
2		2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者吳晟的寫作風格。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課：律詩選	1. 認識文體：近體詩。
4		2. 講解「篇章導讀」。 3. 溫故知新：介紹唐代的近體詩格律，複習上學期教過的絕句，並與這一課教的律詩做格律上的異同比對。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
5	第三課：背影	1. 講解課文生難字詞。

6		<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者朱自清的生平事蹟及寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
7	語文常識一、認識漢字的造字法則	<p>1. 認識六書當中「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。</p> <p>2. 了解何謂「獨體之文」與「合體之字」並予以分辨。</p>
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：土芭樂的生存之道	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者劉克襄的寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
10		
11	第五課：兒時記趣	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者沈復的生平事蹟及作品風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
12		
13	第六課：溪頭的竹子	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者張騰蛟的作品風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
14		
15	語文常識二、書法欣賞	<p>1. 認識楷書、行書、草書及其所屬時代。</p> <p>2. 臨摹或參考書體書寫一件以上作品（不限字數、格式及媒材）。</p> <p>3. 認識並正確使用文房四寶。</p> <p>4. 能掌握顏、柳楷書的筆劃、形體結構和書寫方法。</p> <p>5. 能透過臨摹寫出正確、美觀的顏、柳楷書。</p>
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：謝天	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者陳之藩的寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
16		

17	第八課：視力與偏見	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者李家同的寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
18		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
19	第九課：劉墉寓言作品選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者劉墉的寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
20	自學三：賣油翁	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者歐陽脩的文學地位及作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 1D	齊韻晴
教學對象	吳○洋、林○任、蔣○禹、吳○娜、盧○宇，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1.本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其		

	<p>學習程度，正確率需達 70%以上。</p> <p>2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70%以上。</p> <p>3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。</p> <p>4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70%以上。</p>	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>大字書、放大試卷和學習單</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課：夏夜</p>	<p>1.認識新詩的體製，並聽出新詩的韻律感(找出韻腳)。</p> <p>2.講解「篇章導讀」及生難字詞。</p> <p>3.介紹作者楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。</p> <p>4.閱讀文本內容後，將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。</p> <p>5.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
<p>2</p>		<p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 介紹作者王之渙、李白及張繼。</p> <p>3. 講解課文重要注釋和生難字詞。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。</p> <p>5. 逐段講解課文及翻譯，講述「鑑賞分析」。</p> <p>6.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>
<p>3</p>	<p>第二課：絕句選</p>	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者洪醒夫的作品風格與寫作特色。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.從「而立」認識年齡的借代修辭。</p>
<p>4</p>		<p>第三課：紙船印象</p>

		7. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
7	語文常識一 標點符號使用法 & 自學一 故鄉的桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」及介紹作者琦君。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：老師的十二樣見面禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者簡媜的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
10		
11	第五課：吃冰的滋味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者古蒙仁的作品風格與寫作特色。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
12		
13	第六課：牛背上的呀喝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者李潼及認識鄉土文學。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及重要修辭。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
14		
15	語文常識二 工具書使用法與資料檢索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工具出的查檢途徑。 2. 利用參考工具書竅門。 3. 字典、辭典——瞭解字詞的工具。 4. 認識一般字典及辭典使用法。 5. 認識常用字典、辭典及百科全書。
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：鮭魚產卵，力爭上游	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者郭泰。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文內容，並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
18		
19	第八課：論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文生難字詞。

20		<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹論語的文學地位及孔子的相關生平事蹟。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
21	第九課：飛翔的舞者	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者張文亮。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
22	第十課：值得記憶的小事：日記 & 自學三 茶葉的分類	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者夏丐尊。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.指名同學說明本課大意，教師歸納補充。</p> <p>6.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>7.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
	第三次評量	複習本次段考範圍

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	2 節	國文 ID	齊韻晴
教學對象	吳○洋、林○任、蔣○禹、吳○娜、盧○宇，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	
	學習內容	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	

融入之議題		
(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 本學期在教師協助下，能認識國文生詞及注釋，以問答、書寫方式了解其學習程度，正確率需達 70% 以上。 2. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀能力，以唸讀方式了解其學習狀況，正確率需達 70% 以上。 3. 本學期在教師協助下，能認識課文修辭，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。 4. 本學期在教師協助下，能加強課文閱讀理解能力，以問答、書寫方式了解其學習情形，正確率需達 70% 以上。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>大字書、放大試卷和學習單</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課：負荷	1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者吳晟的寫作風格。
2		4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
3	第二課：律詩選	1. 認識文體：近體詩。 2. 講解「篇章導讀」。
4		3. 溫故知新：介紹唐代的近體詩格律，複習上學期教過的絕句，並與這一課教的律詩做格律上的異同比對。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5. 提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6. 利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
5	第三課：背影	1. 講解課文生難字詞。

6		<p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者朱自清的生平事蹟及寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
7	語文常識一、認識漢字的造字法則	<p>1. 認識六書當中「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。</p> <p>2. 了解何謂「獨體之文」與「合體之字」並予以分辨。</p>
8	第一次評量	複習本次段考範圍
9	第四課：土芭樂的生存之道	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者劉克襄的寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.提問段落重點，請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
10		
11	第五課：兒時記趣	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者沈復的生平事蹟及作品風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
12		
13	第六課：溪頭的竹子	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者張騰蛟的作品風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
14		
15	語文常識二、書法欣賞	<p>1. 認識楷書、行書、草書及其所屬時代。</p> <p>2. 臨摹或參考書體書寫一件以上作品（不限字數、格式及媒材）。</p> <p>3. 認識並正確使用文房四寶。</p> <p>4. 能掌握顏、柳楷書的筆劃、形體結構和書寫方法。</p> <p>5. 能透過臨摹寫出正確、美觀的顏、柳楷書。</p>
16	第二次評量	複習本次段考範圍
17	第七課：謝天	<p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者陳之藩的寫作風格。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。</p> <p>5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。</p>
16		

17	第八課：視力與偏見	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者李家同的寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。
18		5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
19	第九課： 劉墉寓言作品選	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者劉墉的寫作風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 5.請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 6.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
20	自學三：賣油翁	1.講解課文生難字詞。 2.講解「篇章導讀」。 3.介紹作者歐陽脩的文學地位及作品風格。 4.配合課文提問教學學習單，逐段講解課文及翻譯。 5.利用相關影片引導學生欣賞本課內容。
21	第三次評量	複習本次段考範圍

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	九年級 A 組	3 節	楊惠銖
教學人數	九年級 2 人(901 李○真、903 江○鉉)。共 2 人		
本學期 學習目標	學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	

	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
2		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
3		[Grammar]教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。
4	Unit 2 The Movie Looks Exciting	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
5		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
6		[Grammar]教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞
7	Review 1	第一次評量
8	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
9		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
10		[Grammar] 1. 在黑板上寫下 (a) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞

		(b) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法 Jack opened the door. (N1 + V + N2) The door was opened by Jack. (N2 be + PP + by N1)
11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
12		[Grammar] 1. 說明直接問句若疑問詞為 who/ what 時，可以當主詞直接在後面接動詞，形成問句。 2. 直接問句疑問詞為受詞時，主詞動詞必須對調，或是加入助動詞(do/does/did)才可以形成問句。
13		
14	Review 2	第二次評量
15	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
16		[Grammar] 講解關係子句當主詞時的用法和規範，說明關係代名詞當主詞時，後面直接接動詞。
17		
18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
19		[Grammar] 1. 講解關係子句在本課教授的句子中當受詞。可修飾句子的主詞(放在句中)或修飾動詞的受詞(放在句尾)。 2. 講解關係子句當受詞時的用法和規範，說明關係代名詞當受詞時，後面先接主詞再接動詞。同時關係代名詞當受格時，可以省略。
20		
21	Review 3	第三次評量

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	九年級 A 組	3 節	楊惠銖
教學人數	九年級 <u>2</u> 人(901 李○真、903 江○鉉)。共 <u>2</u> 人		

本學期 學習目標	學習表現	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	[Dialogue]
2		<p>1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。</p> <p>2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。</p>

3		<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解 so 和 too 表達「也」。 2. 教師講解 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。
4	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
5		<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...句型用法。 2. 教師解講被動語態。
6		
7	Review 1	第一次評量
8	Unit 3 Is AI Good for Learning?	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
9		<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解可分及不可分片語動詞之不同，並用於日常生活溝通之中。 2. 講解運用 when/while 連接的過去進行式的用法。
10		
11		
12	Unit 4 Let's Vote	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
13		<p>[Grammar]</p> <p>教師講解所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p>
14		
15		
16		
17	Review 2	第二次段考
18	Review	1. 生活常見字彙複習。
19		2. 補考題庫複習。
20	學生已畢業	
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	九年級 B 組	2 節	楊惠銖
教學人數	九年級 <u>3</u> 人(904 余○葳、906 陳○哲、907 蔡○丞)。共 <u>3</u> 人		
本學期 學習目標	學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	[Dialogue]	
2		1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。	
3		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。	
		[Grammar]教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。	

4	Unit 2 The Movie Looks Exciting	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
5		
6		[Grammar]教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞
7	Review 1	第一次評量
8	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
9		
10		[Grammar] 1. 在黑板上寫下 (a) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (b) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法 Jack opened the door. (N1 + V + N2) The door was opened by Jack. (N2 be + PP + by N1)
11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
12		
13		[Grammar] 1. 說明直接問句若疑問詞為 who/ what 時，可以當主詞直接在後面接動詞，形成問句。 2. 直接問句疑問詞為受詞時，主詞動詞必須對調，或是加入助動詞(do/does/did)才可以形成問句。
14	Review 2	第二次評量
15	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
16		
17		[Grammar] 講解關係子句當主詞時的用法和規範，說明關係代名詞當主詞時，後面直接接動詞。
18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
19		
20		[Grammar] 1. 講解關係子句在本課教授的句子中當受詞。可修飾句子的主詞(放在句中)或修飾動詞的受詞(放在句尾)。 2. 講解關係子句當受詞時的用法和規範，說明關係代名詞當受詞時，後面先接主詞再接動詞。同時關係代名詞當受格時，可以省略。

21	Review 3	第三次評量
----	----------	-------

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	九年級 B 組	2 節	楊惠銖
教學人數	九年級 <u>3</u> 人(904 余○葳、906 陳○哲、907 蔡○丞)。共 <u>3</u> 人		
本學期 學習目標	學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
2		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
3		[Grammar] 1. 教師講解 so 和 too 表達「也」。 2. 教師講解 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。
4	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
5		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
6		[Grammar] 1. 講解相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...句型用法。 2. 教師解講被動語態。
7	Review 1	第一次評量
8	Unit 3 Is AI Good for Learning?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
9		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
10		[Grammar] 1. 教師講解可分及不可分片語動詞之不同，並用於日常生活溝通之中。
11		2. 講解運用 when/while 連接的過去進行式的用法。
12	Unit 4 Let's Vote	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
13		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
14		[Grammar] 教師講解所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。
15		
16		
17	Review 2	第二次段考
18	Review	1. 生活常見字彙複習。

19		2. 補考題庫複習。
20	學生已畢業	
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	九年級 C 組	2 節	楊惠銖
教學人數	九年級 <u>4</u> 人(902 徐○峻、904 董○忻、905 蘇○丞、907 石○熙)。共 <u>4</u> 人。		
本學期 學習目標	學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
2		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
3		[Grammar]教師可利用課本表格講解過去分詞的形成規則。
4	Unit 2 The Movie Looks Exciting	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
5		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
6		[Grammar]教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞
7	Review 1	第一次評量
8	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
9		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
10		[Grammar] 1. 在黑板上寫下 (a) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (b) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法 Jack opened the door. (N1 + V + N2) The door was opened by Jack. (N2 be + PP + by N1)
11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
12		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
13		[Grammar] 1. 說明直接問句若疑問詞為 who/ what 時，可以當主詞直接在後面接動詞，形成問句。 2. 直接問句疑問詞為受詞時，主詞動詞必須對調，或是加入助動詞(do/does/did)才可以形成問句。
14	Review 2	第二次評量
15	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me	[Dialogue]

16	Is My Favorite Star	1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。 [Grammar] 講解關係子句當主詞時的用法和規範，說明關係代名詞當主詞時，後面直接接動詞。
17		
18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
19		[Grammar] 1. 講解關係子句在本課教授的句子中當受詞。可修飾句子的主詞(放在句中)或修飾動詞的受詞(放在句尾)。
20		2. 講解關係子句當受詞時的用法和規範，說明關係代名詞當受詞時，後面先接主詞再接動詞。同時關係代名詞當受格時，可以省略。
21	Review 3	第三次評量

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	九年級 C 組	2 節	楊惠銖
教學人數	九年級 4 人(902 徐○峻、904 董○忻、905 蘇○丞、907 石○熙)。共 4 人。		
本學期 學習目標	學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。	

	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
--	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
---	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
2		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
3		[Grammar] 1. 教師講解 so 和 too 表達「也」。 2. 教師講解 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。
4	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
5		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
6		[Grammar] 1. 講解相關連接詞 neither... nor...、either... or... 和 not only... but also...句型用法。 2. 教師解講被動語態。
7	Review 1	第一次評量

8	Unit 3 Is AI Good for Learning?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
9		
10		[Grammar] 1. 教師講解可分及不可分片語動詞之不同，並用於日常生活溝通之中。
11		2. 講解運用 when/while 連接的過去進行式的用法。
12	Unit 4 Let's Vote	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
13		
14		[Grammar] 教師講解所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。
15		
16		
17	Review 2	第二次段考
18	Review	1. 生活常見字彙複習。
19		2. 補考題庫複習。
20	學生已畢業	
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	八年級 A 組	3 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 <u>2</u> 人(803 許○諺、807 楊○智)。共 <u>2</u> 人		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>

<p>教學與 評量說明</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
----------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	[Dialogue] 1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。
2		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
3		[Grammar] 1. 介紹及說明過去式規則與不規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。

		2. 過去式常用的時間副詞種類。
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
5		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
6		[Grammar] 1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。 2. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 3. 介紹連接詞 because 的用法及練習。
7	Review 1	第一次評量
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
9		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
10		[Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
12		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
13		[Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。
14	Review 2	第二次評量
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
16		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
17		[Grammar] 1. 說明並講解未來式 will 的句型。 2. 舉例說明可用於未來式的時間副詞。
18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。
19		2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
20		[Grammar] 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語。 3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法。
21	Review 3	第三次評量

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	八年級 A 組	3 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 <u>2</u> 人(803 許○諺、807 楊○智)。共 <u>2</u> 人		
本學期 學習目標	學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
教學與 評量說明	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	L1 The Coat Is	[Dialogue]	

2	Lighter Than the Jacket	1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。 [Grammar]
3		1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。
4	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。 [Grammar]
5		
6		1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。
7	Review 1	第一次評量
8	L3 Our Food Smells Good	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。 [Grammar]
9		
10		1. 教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。
11	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。 [Grammar]
12		
13		1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。
14	Review 2	第二次評量
15	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。 [Grammar]
16		
17		1. 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。
18	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。 [Grammar]
19		
20		1. 說明不可數名詞則一律用單數動詞。 2. if 句型練習。
21	Review 3	第三次評量

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者

英文	八年級 B 組	2 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 <u>2</u> 人(801 黃○卯、808 高○桀)。共 <u>2</u> 人		
本學期 學習目標	學習 表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習 內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	[Dialogue]	
2		1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。	

3		[Grammar] 1. 介紹及說明過去式規則及不規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。 2. 過去式常用的時間副詞種類。
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
5		[Grammar] 1. 教師說明授與動詞的用法。 2. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 3. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。
6		
7	Review 1	第一次評量
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
9		[Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。
10		
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
12		[Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。
13		
14	Review 2	第二次評量
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
16		[Grammar] 1. 說明並講解未來式 will 的句型。 2. 說明可用於未來式的時間副詞。
17		
18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
19		[Grammar] 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語。 3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法。
20		
21	Review 3	第三次評量

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	八年級 B 組	2 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 <u>2</u> 人(801 黃○卯、808 高○桀)。共 <u>2</u> 人		
本學期 學習目標	學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
2		[Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。
3		
4	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
5		[Grammar] 1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。
6		
7	Review 1	第一次評量
8	L3 Our Food Smells Good	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
9		[Grammar] 1. 教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。
10		
11	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
12		[Grammar] 1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。
13		
14	Review 2	第二次評量
15	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
16		[Grammar] 1. 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。
17		
18	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
19		[Grammar] 1. 說明不可數名詞則一律用單數動詞。 2. if 句型練習。
20		
21	Review 3	第三次評量

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	八年級 C 組	2 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 <u>4</u> 人(806 戴○蓁、806 衛○琳、807 郭○碩、806 林○綸)。共 <u>4</u> 人。		
本學期 學習目標	學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	[Dialogue] 1. 探討如何跟外國人介紹臺灣的辦桌文化。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
2		
3		[Grammar] 1. 介紹及說明過去式規則及不規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。 2. 過去式常用的時間副詞種類。
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
5		
6		[Grammar] 1. 教師說明授與動詞的用法。 2. 介紹及說明 why 開頭的問答句。 3. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。
7	Review 1	第一次評量
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
9		
10		[Grammar] 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
12		
13		[Grammar] 1. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 2. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。
14	Review 2	第二次評量
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
16		
17		[Grammar] 1. 說明並講解未來式 will 的句型。 2. 說明可用於未來式的時間副詞。
18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
19		
20		[Grammar] 1. 介紹問路的句型。 2. 說明回應方向的動詞與介系詞片語。 3. 說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法。

21	Review 3	第三次評量
----	----------	-------

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	八年級 C 組	2 節	賴佑瑜
教學人數	八年級 <u>4</u> 人(806 戴○蓁、806 衛○琳、807 郭○碩、806 林○綸)。共 <u>4</u> 人。		
本學期 學習目標	學習表現	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	

**教學與
評量說明**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
2		[Grammar] 1. 介紹及說明形容詞比較級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 介紹及說明形容詞原級比較及代名詞 one / ones 與 it/they 的用法，並進行相關練習。
3		
4	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
5		[Grammar] 1. 介紹及說明形容詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。 2. 介紹及說明「used to+原形動詞」表達過去的習慣或狀態，並進行相關練習。
6		
7	Review 1	第一次評量
8	L3 Our Food Smells Good	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
9		[Grammar] 1. 教師介紹使役動詞的用法、使用時機與情境。
10		
11	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
12		

13		[Grammar] 1. 介紹及說明副詞的形成及變化方式，並進行相關練習。 2. 介紹及說明副詞最高級規則及不規則變化的方式，並進行相關練習。
14	Review 2	第二次評量
15	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
16		[Grammar] 1. 教師介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。
17		
18	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	[Dialogue] 1. 教師講解對話意思，並進行對話內容提問。 2. 教師挑選對話中重要單字、片語做教學與解釋。
19		[Grammar] 1. 說明不可數名詞則一律用單數動詞。 2. if 句型練習。
20		
21	Review 3	第三次評量

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	七年級(1A)	3 節	賴佑瑜
教學人數	謝○耘、林○惟、何○錫，共_3_人。		
本學期學習目標	1. 能在進教室時，和教師同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用簡易的英語介紹自己。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 26 個字母大小寫練習單 2. 26 個字母發音練習
2	Unit 1 Who's That Handsome Boy?	◆認識親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
3		
4		
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	◆位置、房間、事物特徵描述 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
6		
7	Review 1(第一次段考)	Review 1
8	Unit 3 Open the magic door	◆圖像符號、建議與規範 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
9		
10		
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	◆星期、時間、見面會、報導 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
12		
13		
14	Review 2(第二次段考)	Review 2
15	Unit 5 What's the Date?	◆日期、月份、節慶 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
16		
17		
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	◆旅遊、動物關係 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
19		
20		
21	Review 3(第三次段考)	Review 3

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	七年級(1A)	3 節	賴佑瑜
教學人數	謝○耘、林○惟、何○錫，共_3_人。		
本學期學習目標	1. 能在進教室時，和教師同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用簡易的英語介紹自己。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	◆描述外表、休閒活動 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
2		
3		
4	Unit 2 How often do you go to the library?	◆生活作息其文學賞析 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
5		
6		
7	Review 1(第一次段考)	Review 1
8	Unit 3 Which painting do you like?	◆食物名稱及畫作欣賞 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
9		
10		
11	Unit 4 How much flour do you need?	◆量詞、食譜 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
12		
13		
14	Review 2(第二次段考)	Review 2
15	Unit 5 There was a lot of trash in the sea?	◆環境保護、戶外活動 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
16		
17		
18	Unit 6 We rode a bike to the temple	◆旅遊場所、多元文化學習 1. 課文預測 2. 單字銀行 3. 對話跟讀 4. 句型練習 5. 閱讀練習 6. 牛刀小試
19		
20		
21	Review 3(第三次段考)	Review 3

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	七年級(1B)	2 節	賴佑瑜
教學人數	曾○好、邱○霖、林○程、曾○能，共 4 人。		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 能在進教室時，和教師同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用簡易的英語介紹自己。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 26 個字母大小寫練習單 2. 26 個字母發音練習
2	Unit 1	◆ 認識 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述
3	Who's That Handsome Boy?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
4		
5	Unit 2	◆位置、房間、事物特徵描述
6	Where Are My Pencils?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
7	Review 1(第一次段考)	Review 1
8		◆圖像符號、建議與規範
9	Unit 3 Open the magic door	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
10		
11	Unit 4	◆星期、時間、見面會、報導
12	What Time Is the Concert?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
13		

14	Review 2(第二次段考)	Review 2
15	Unit 5 What's the Date?	◆日期、月份、節慶 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
16		
17		
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	◆旅遊、動物關係 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
19		
20		
21	Review 3(第三次段考)	Review 3

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	七年級(1B)	2 節	賴佑瑜
教學人數	曾○好、邱○霖、林○程、曾○能，共_4_人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在進教室時，和教師同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用簡易的英語介紹自己。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。 		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明
(須說明調整原則)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	◆描述外表、休閒活動 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
2		
3		
4	Unit 2 How often do you go to the library?	◆生活作息其文學賞析 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
5		
6		
7	Review 1(第一次段考)	Review 1
8	Unit 3 Which painting do you like?	◆食物名稱及畫作欣賞 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
9		
10		
11	Unit 4 How much flour do you need?	◆量詞、食譜 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
12		
13		
14	Review 2(第二次段考)	Review 2
15	Unit 5 There was a lot of trash in the sea?	◆環境保護、戶外活動 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
16		
17		
18	Unit 6 We rode a bike to the temple	◆旅遊場所、多元文化學習 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
19		
20		

21	Review 3(第三次段考)	Review 3
----	-----------------	----------

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	七年級(1C)	2 節	賴佑瑜
教學人數	葉○豪、羅○賢、詹○晴、林○倉，共_4_人。		
本學期學習目標	1. 能在進教室時，和教師同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用簡易的英語介紹自己。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Starter Unit	1. 26 個字母大小寫練習單 2. 26 個字母發音練習	
2	Unit 1	◆認識親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述	

3	Who's That Handsome Boy?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
4		
5	Unit 2	◆位置、房間、事物特徵描述
6	Where Are My Pencils?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
7	Review 1(第一次段考)	Review 1
8	Unit 3	◆圖像符號、建議與規範
9	Open the magic door	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
10		
11	Unit 4	◆星期、時間、見面會、報導
12	What Time Is the Concert?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
13		
14	Review 2(第二次段考)	Review 2
15	Unit 5	◆日期、月份、節慶
16	What's the Date?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
17		
18	Unit 6	◆旅遊、動物關係
19	There Are Some Elephants Over There	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
20		
21	Review 3(第三次段考)	Review 3

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	七年級(1C)	2 節	賴佑瑜

教學人數 葉○豪、羅○賢、詹○晴、林○倉，共_4_人。

本學期
學習目標

1. 能在進教室時，和教師同學正確使用生活常見的用語打招呼。
2. 能用簡易的英語介紹自己。
3. 能選出教師唸讀之課堂單字。
4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。
5. 能配對課堂學習的句型。
6. 能拚寫出基本文法句型填空。
7. 能參與學習活動。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	◆描述外表、休閒活動 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
2		
3		
4	Unit 2 How often do you go to the library?	◆生活作息其文學賞析 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
5		
6		
7	Review 1(第一次段考)	Review 1
8	Unit 3	◆食物名稱及畫作欣賞

9	Which painting do you like?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
10		
11	Unit 4	◆量詞、食譜 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
12	How much flour do you need?	
13		
14	Review 2(第二次段考)	Review 2
15	Unit 5	◆環境保護、戶外活動 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
16	There was a lot of trash in the sea?	
17		
18	Unit 6	◆旅遊場所、多元文化學習 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
19	We rode a bike to the temple	
20		
21	Review 3(第三次段考)	Review 3

表 7-3 特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	七年級(1D)	2 節	賴佑瑜
教學人數	吳○洋、林○任、蔣○禹、吳○娜、盧○宇，共_5_人。		
本學期學習目標	1. 能在進教室時，和教師同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用簡易的英語介紹自己。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 26 個字母大小寫練習單 2. 26 個字母發音練習
2	Unit 1	◆認識親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
3	Who's That Handsome Boy?	
4		
5	Unit 2	◆位置、房間、事物特徵描述 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
6	Where Are My Pencils?	
7	Review 1(第一次段考)	Review 1
8	Unit 3	◆圖像符號、建議與規範 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
9	Open the magic door	
10		
11	Unit 4	◆星期、時間、見面會、報導 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
12	What Time Is the Concert?	
13		
14	Review 2(第二次段考)	Review 2
15	Unit 5	◆日期、月份、節慶 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
16	What's the Date?	
17		
18	Unit 6	◆旅遊、動物關係 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試
19	There Are Some Elephants Over There	
20		
21	Review 3(第三次段考)	Review 3

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	七年級(1D)	2 節	賴佑瑜
教學人數	吳○洋、林○任、蔣○禹、吳○娜、盧○宇，共_5_人。		
本學期學習目標	1. 能在進教室時，和教師同學正確使用生活常見的用語打招呼。 2. 能用簡易的英語介紹自己。 3. 能選出教師唸讀之課堂單字。 4. 能寫出教師唸讀之課堂單字。 5. 能配對課堂學習的句型。 6. 能拚寫出基本文法句型填空。 7. 能參與學習活動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Unit 1 Do You Like Sports?	◆描述外表、休閒活動 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試	
2			
3			
4	Unit 2 How often do you go to the library?	◆生活作息其文學賞析 1. 單字銀行 2. 對話跟讀 3. 句型練習 4. 牛刀小試	
5			

6		
7	Review 1(第一次段考)	Review 1
8	Unit 3	◆食物名稱及畫作欣賞
9	Which painting do you like?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀
10		3. 句型練習 4. 牛刀小試
11	Unit 4	◆量詞、食譜
12	How much flour do you need?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀
13		3. 句型練習 4. 牛刀小試
14	Review 2(第二次段考)	Review 2
15	Unit 5	◆環境保護、戶外活動
16	There was a lot of trash in the sea?	1. 單字銀行 2. 對話跟讀
17		3. 句型練習 4. 牛刀小試
18	Unit 6	◆旅遊場所、多元文化學習
19	We rode a bike to the temple	1. 單字銀行 2. 對話跟讀
20		3. 句型練習 4. 牛刀小試
21	Review 3(第三次段考)	Review 3

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	九年級 B 組	2 節	許智涵
教學人數	901 李○真、903 江○鉉 九年級 <u>2</u> 人。 共 <u>2</u> 人		
本學期學習目標	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應</p>		

	<p>用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長\times內切圓半徑$\div 2$；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和-斜邊）$\div 2$。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>教學進度表</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一章 相似形與三角比 1-1 連比</p>	<p>1. 了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。</p>

2	第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。
3	第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，解決相關應用問題。 2. 利用比例線段來判別兩線段是否平行。
4	第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形	1. 介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 2. 熟練線段的縮放與縮放的性質。
5	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 熟練多邊形的縮放。 2. 介紹相似符號，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。
6	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 進行多邊形相似的判別。
7	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 熟練三角形的性質(AA、SAS、SSS 等相似性質)。
8	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 能了解相似三角形的比例關係。 2. 能利用相似三角形的性質進行測量。
9	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 能了解特殊直角三角形的邊長比。
10	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的 應用與三角比	1. 能了解直角三角形的三角比。
11	第二章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能理解圓、圓弧長與扇形。
12	第二章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能理解點與圓的位置關係。 2. 能理解直線與圓的位置關係。
13	第二章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 能理解弦與弦心距之性質。 2. 能理解圓心角與弧的度數。
14	第二章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 能理解圓周角及其所對的弧。 2. 能理解園內接四邊形。

15	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能理解幾何證明的步驟，進而推理證明相關問題。
16	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能利用輔助線推理證明相關問題。
17	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能理解代數證明的意義，進而推理證明相關問題。
18	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形外心的意義與外心的相關性質。
19	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形內心的意義與內心的相關性質。
20	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形重心的意義與重心的相關性質。
21	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形重心的意義與重心的相關性質。

基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	九年級 B 組	2 節	許智涵
教學人數	901 李○真、903 江○鉸 九年級 <u>2</u> 人。 共 <u>2</u> 人		
本學期學習目標	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p>		

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二次函數 1-1 基本二次函數 圖形	1. 利用正方形瓷磚的排列，認識二次函數，並能求出其函數值。 2. 能繪出 $y = ax^2$ 的圖形。 3. 能繪出 $y = -ax^2$ 的圖形，並理解二次函數圖形的上下翻轉。
2	第一章 二次函數 1-1 基本二次函數 圖形	1. 由 $y = ax^2$ 的圖形了解其開口方向、開口小大小、最高(低)點與對稱軸。 2. 由 $y = ax^2$ 的圖形解決生活中的問題。
3	第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形 與最大值、最小值	1. 繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形。 2. 由 $y = ax^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形 與最大值、最小值	1. 繪製形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形。 2. 由 $y = a(x - h)^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 繪製形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形。 4. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形了解其開口方

		向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
5	第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形 與最大值、最小值	1. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形解決生活中的問題。 2. 由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。
6	第二章 統計與機率 2-1 四分位數與盒 狀圖	1. 由射箭的情境認識四分位數的算法。 2. 求出奇數、偶數筆資料與分組資料的四分位數。 3. 認識盒狀圖。
7	第二章 統計與機率 2-1 四分位數與盒 狀圖	1. 認識全距與四分位距。 2. 能繪製與判讀盒狀圖。
8	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 能理解試驗與機率。
9	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 能理解試驗與機率。
10	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 能理解樹狀圖。
11	第三章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能理解空間中，線與平面的關係。
12	第三章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能求出角柱的體積與表面積。 2. 能求出圓柱的體積與表面積。
13	第三章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 理解角錐的意義與能求出角錐的表面積。
14	第三章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 理解圓錐的意義與求出圓錐的表面積。
15	數學 彈跳卡片	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
16	數學 書的出版	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
17	數學 數學摺紙遊戲	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。

18	數學 複利的陷阱	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
19	數學 邏輯推理	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
20	數學 植物中的黃金比例	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
21	數學 植物中的黃金比例	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	九年級 B 組	2 節	許智涵
教學人數	904 余○葳、906 陳○哲、907 蔡○丞 九年級 <u>3</u> 人。 共 <u>3</u> 人		
本學期 學習目標	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p>		

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。

S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。

S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。
2	第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。
3	第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 利用平行線截比例線段性質，解決相關應用問題。 2. 利用比例線段來判別兩線段是否平行。

4	第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形	1. 介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 2. 熟練線段的縮放與縮放的性質。
5	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 熟練多邊形的縮放。 2. 介紹相似符號，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。
6	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 進行多邊形相似的判別。
7	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 熟練三角形的性質(AA、SAS、SSS 等相似性質)。
8	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解相似三角形的比例關係。 2. 能利用相似三角形的性質進行測量。
9	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解特殊直角三角形的邊長比。
10	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解直角三角形的三角比。
11	第二章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能理解圓、圓弧長與扇形。
12	第二章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能理解點與圓的位置關係。 2. 能理解直線與圓的位置關係。
13	第二章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 能理解弦與弦心距之性質。 2. 能理解圓心角與弧的度數。
14	第二章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 能理解圓周角及其所對的弧。 2. 能理解圓內接四邊形。
15	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能理解幾何證明的步驟，進而推理證明相關問題。
16	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能利用輔助線推理證明相關問題。

17	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能理解代數證明的意義，進而推理證明相關問題。
18	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形外心的意義與外心的相關性質。
19	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形內心的意義與內心的相關性質。
20	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形重心的意義與重心的相關性質。
21	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形重心的意義與重心的相關性質。

基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	九年級 B 組	2 節	許智涵
教學人數	904 余○葳、906 陳○哲、907 蔡○丞 九年級 3 人。 共 3 人		
本學期學習目標	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直</p>		

	角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二次函數 1-1 基本二次函數 圖形	1. 利用正方形瓷磚的排列，認識二次函數，並能求出其函數值。 2. 能繪出 $y = ax^2$ 的圖形。 3. 能繪出 $y = -ax^2$ 的圖形，並理解二次函數圖形的上下翻轉。
2	第一章 二次函數 1-1 基本二次函數 圖形	1. 由 $y = ax^2$ 的圖形了解其開口方向、開口小大小、最高(低)點與對稱軸。 2. 由 $y = ax^2$ 的圖形解決生活中的問題。
3	第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形 與最大值、最小值	1. 繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形。 2. 由 $y = ax^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形 與最大值、最小值	1. 繪製形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形。 2. 由 $y = a(x - h)^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 繪製形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形。 4. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
5	第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形	1. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形解決生活中的問題。 2. 由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與

	與最大值、最小值	最小值。
6	第二章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	1. 由射箭的情境認識四分位數的算法。 2. 求出奇數、偶數筆資料與分組資料的四分位數。 3. 認識盒狀圖。
7	第二章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	1. 認識全距與四分位距。 2. 能繪製與判讀盒狀圖。
8	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 能理解試驗與機率。
9	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 能理解試驗與機率。
10	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 能理解樹狀圖。
11	第三章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能理解空間中，線與平面的關係。
12	第三章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能求出角柱的體積與表面積。 2. 能求出圓柱的體積與表面積。
13	第三章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 理解角錐的意義與能求出角錐的表面積。
14	第三章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 理解圓錐的意義與求出圓錐的表面積。
15	數學 彈跳卡片	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
16	數學 書的出版	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
17	數學 數學摺紙遊戲	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
18	數學 複利的陷阱	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。

19	數學 邏輯推理	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
20	數學 植物中的黃金比例	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
21	數學 植物中的黃金比例	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	九年級 C 組	2 節	許智涵
教學人數	902 徐○峻、904 董○忻、905 蘇○丞、907 石○曦 九年級 4 人。 共 4 人		
本學期 學習目標	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓</p>		

	<p>心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	<p>第一章 相似形與三角比 1-1 連比</p>	<p>1. 了解連比與連比例式的意義。 2. 利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。</p>
2	<p>第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段</p>	<p>1. 利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。 2. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。</p>
3	<p>第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段</p>	<p>1. 利用平行線截比例線段性質，解決相關應用問題。 2. 利用比例線段來判別兩線段是否平行。</p>
4	<p>第一章 相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形</p>	<p>1. 介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。 2. 熟練線段的縮放與縮放的性質。</p>

5	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 熟練多邊形的縮放。 2. 介紹相似符號，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例。
6	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 進行多邊形相似的判別。
7	第一章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 熟練三角形的性質(AA、SAS、SSS 等相似性質)。
8	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解相似三角形的比例關係。 2. 能利用相似三角形的性質進行測量。
9	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解特殊直角三角形的邊長比。
10	第一章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 能了解直角三角形的三角比。
11	第二章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能理解圓、圓弧長與扇形。
12	第二章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能理解點與圓的位置關係。 2. 能理解直線與圓的位置關係。
13	第二章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 能理解弦與弦心距之性質。 2. 能理解圓心角與弧的度數。
14	第二章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 能理解圓周角及其所對的弧。 2. 能理解圓內接四邊形。
15	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能理解幾何證明的步驟，進而推理證明相關問題。
16	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能利用輔助線推理證明相關問題。
17	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 能理解代數證明的意義，進而推理證明相關問題。

18	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形外心的意義與外心的相關性質。
19	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形內心的意義與內心的相關性質。
20	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形重心的意義與重心的相關性質。
21	第三章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 能理解三角形重心的意義與重心的相關性質。

基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	九年級 C 組	2 節	許智涵
教學人數	902 徐○峻、904 董○忻、905 蘇○丞、907 石○曦 九年級 4 人。 共 4 人		
本學期學習目標	<p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>		
教學與評量說明 (須說明)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>		

調整原則)

其他：

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二次函數 1-1 基本二次函數 圖形	1. 利用正方形瓷磚的排列，認識二次函數，並能求出其函數值。 2. 能繪出 $y = ax^2$ 的圖形。 3. 能繪出 $y = -ax^2$ 的圖形，並理解二次函數圖形的上下翻轉。
2	第一章 二次函數 1-1 基本二次函數 圖形	1. 由 $y = ax^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 2. 由 $y = ax^2$ 的圖形解決生活中的問題。
3	第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形 與最大值、最小值	1. 繪製形如 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形。 2. 由 $y = ax^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形 與最大值、最小值	1. 繪製形如 $y = a(x - h)^2$ 的二次函數圖形。 2. 由 $y = a(x - h)^2$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 3. 繪製形如 $y = a(x - h)^2 + k$ 的二次函數圖形。 4. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形了解其開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
5	第一章 二次函數 1-2 二次函數圖形 與最大值、最小值	1. 由 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形解決生活中的問題。 2. 由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。
6	第二章 統計與機率 2-1 四分位數與盒 狀圖	1. 由射箭的情境認識四分位數的算法。 2. 求出奇數、偶數筆資料與分組資料的四分位數。 3. 認識盒狀圖。
7	第二章 統計與機率 2-1 四分位數與盒	1. 認識全距與四分位距。 2. 能繪製與判讀盒狀圖。

	狀圖	
8	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 能理解試驗與機率。
9	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 能理解試驗與機率。
10	第二章 統計與機率 2-2 機率	1. 能理解樹狀圖。
11	第三章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能理解空間中，線與平面的關係。
12	第三章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能求出角柱的體積與表面積。 2. 能求出圓柱的體積與表面積。
13	第三章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 理解角錐的意義與能求出角錐的表面積。
14	第三章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 理解圓錐的意義與求出圓錐的表面積。
15	數學 彈跳卡片	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
16	數學 書的出版	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
17	數學 數學摺紙遊戲	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
18	數學 複利的陷阱	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
19	數學 邏輯推理	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。
20	數學 植物中的黃金比例	1. 參考課本內容、補充資料或網路資源。規劃相關主題活動，進行教學。 2. 透過實作、競賽、討論分享，達到學習成效。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	八年級 A 組	4 節	許智涵
教學人數	803 許○○、807 楊○○ 八年級 2 人。 共 2 人		
本學期 學習目標	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式及生活上相關問題。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 了解乘法分配律。 2. 了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ，並進行數字運算。
2	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ，並進行數字運算。 2. 了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ，並進行數字運算。 3. 能利用乘法公式解應用問題。
3	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義及其項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 2. 能將多項式按照降冪或升冪排列。 3. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 4. 能以橫式或直式計算多項式的加減。
4	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式與其乘除運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律、直式乘法、乘法公式來做多項式的乘法。
5	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式與其乘除運算	1. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 3. 利用直式除法來做多項式的除法。 4. 能利用多項式的四則運算解應用問題。
6	第二章 二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 能找到面積分別為2和5的正方形。 2. 能用標準分解式求的值。 3. 能利用十分逼近法求的近似值。
7	第二章 二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 能利用計算器求的近似值。 2. 學會若a是一個正數，則： $\sqrt{\quad}$ 是a的正平方根， $-\sqrt{\quad}$ 是a的負平方根， $(\quad)^2=a$ 、 $(-\quad)^2=a$ 。 3. 理解若 $a>b>0$ ，則 $a^2>b^2$ ；若 $a>0$ ， $b>0$ 且 $a^2>b^2$ ，則 $a>b$ 。

8	第二章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數或小數，b 是大於或等於 0 的數，則 ax 寫成 a；\sqrt{a} 寫成 \sqrt{a}。 2. 能理解「$a \in 0, b \in 0$，則 $x = \sqrt{a}$」。 3. 能理解「$a \in 0, b > 0$，則 $x = \sqrt{a}$」。 4. 能將一般的根式持續化簡到形如 \sqrt{a}，其中 a 是任意整數、分數或小數，且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 a 為最簡根式。
9	第二章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做根式的加減運算。 2. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 3. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 4. 能根式有理化，並熟練。
10	第二章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 3. 了解畢氏定理的意義。
11	第二章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。
12	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式 或乘法公式做因式 分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。 2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 4. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。
13	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式 或乘法公式做因式 分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。
14	第三章 因式分解 3-2 利用十字交乘法 做因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2. 當二次項的係數不為 1 時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一 元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。 2. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 3. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 4. 藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$。 5. 利用提公因式解一元二次方程式。
16	第四章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用十字交乘法、乘法公式解一元二次方

	一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式	程式。 2. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。
17	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 能解形如 $x^2=b$, $b>0$ 的一元二次方程式。 2. 解 $(x+a)^2=b$, $b>0$ 的一元二次方程式。 3. 利用和、差的平方公式將 $x^2\pm ax$ 的式子配成完全平方式。 4. 能利用配方法解形如 $x^2\pm ax+b=0$ 的一元二次方程式。
18	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 用配方法導出一般式 $ax^2+bx+c=0$ 的解的公式。 2. 能用公式解求一元二次方程式的解。
19	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2. 利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。
20	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製及報讀累積次數分配折線圖。 3. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製及報讀相對次數分配折線圖。
21	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表	1. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製及報讀累積相對次數分配折線圖。 2. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。

基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	八年級 A 組	4 節	許智涵
教學人數	803 許○○、807 楊○○ 八年級 2 人。 共 2 人		
本學期學習目標	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型		

式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。

S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章	1. 了解數列的意義，並能看出數列的規律性並

	數列與級數 1-1 等差數列	求得下一項。 2. 了解等差數列的意義，並能求出等差數列的首項、公差。 3. 能了解等差數列第 n 項的通式。
2	第一章 數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數	1. 能求出等差數列中的任意項。 2. 能了解等差級數的概念。
3	第一章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。
4	第一章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義，並能求出等比數列的首項、公比。 2. 能了解等比數列第 n 項的通式。 3. 能求出等比數列中的任意項。
5	第一章 數列與級數 1-3 等比數列 第二章 線型函數與其圖形 2-1 函數與函數圖形	1. 能理解等比中項的意義並求值。 2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5. 能理解函數、函數值的定義。
6	第二章 線型函數與其圖形 2-1 函數與函數圖形	1. 能了解函數圖形的意義，並能畫出函數圖形。 2. 能了解並畫出線型函數的圖形。 3. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。
7	第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 複習「任意三角形的內角和為 180° 」。 4. 理解三角形外角的意義，並能利用三角形內角和說出一組外角是 360° 。 5. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。
8	第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖	1. 能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 2. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 3. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 4. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 5. 了解尺規作圖的意義。 6. 能利用尺規作線段、角的複製。
9	第三章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖	1. 了解角平分線的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。

10	<p style="text-align: center;">第三章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 3. 能作三角形的 SSS 尺規作圖，並能理解其全等性質。 4. 能作三角形的 SAS 尺規作圖，並能理解其全等性質。
11	<p style="text-align: center;">第三章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。 2. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。 3. 能作三角形的 ASA 尺規作圖，並能理解其全等性質。 4. 能理解三角形的 AAS 全等性質。 5. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。
12	<p style="text-align: center;">第三章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 3. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 4. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。
13	<p style="text-align: center;">第三章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 4. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 5. 能理解 a、b、c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c < a$，$c < b$ 時，則 $a + b > c$ 成立。 6. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。 7. 能理解三線段長 a、b、c，$c < a$ 且 $c < b$，若 $a + b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。
14	<p style="text-align: center;">第三章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。
15	<p style="text-align: center;">第四章 平行與四邊形 4-1 平行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2. 能理解平行線的基本性質： (1)兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線

		<p>垂直，則必與另一條平行線互相垂直。</p> <p>(2)兩平行線的距離處處相等。</p> <p>(3)對於相異三直線 L_1、L_2、L_3 而言，如果 $L_1//L_2$、$L_2//L_3$，則 $L_1//L_3$。</p> <p>3. 能認識截線與截角的定義。</p> <p>4. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。</p>
16	<p>第四章 平行與四邊形 4-1 平行</p>	<p>1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。</p> <p>2. 能判別兩直線是否互相平行。</p>
17	<p>第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形</p>	<p>1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</p> <p>2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</p> <p>3. 能探討平行四邊形的性質： (1)鄰角互補、對角相等。 (2)兩雙對邊分別相等。 (3)對角線將其分為兩個全等三角形。 (4)兩對角線互相平分。 (5)兩對角線將其面積四等分。</p> <p>4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p>
18	<p>第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形</p>	<p>1. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</p> <p>3. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。</p> <p>4. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。</p> <p>5. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。</p> <p>6. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。</p>
19	<p>第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>1. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。</p> <p>2. 能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>3. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。</p> <p>4. 能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。</p> <p>5. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。</p> <p>6. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。</p>

20	第四章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的 性質	1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。 2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。
21	第四章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的 性質	1. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。 2. 能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	八年級 B 組	2 節	許智涵
教學人數	801 黃○○、802 姜○○、805 林○○、808 高○○ 八年級 4 人。 共 4 人		
本學期 學習目標	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式及生活上相關問題。</p>		

	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 了解乘法分配律。 2. 了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ，並進行數字運算。
2	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ，並進行數字運算。 2. 了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ，並進行數字運算。 3. 能利用乘法公式解應用問題。
3	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義及其項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 2. 能將多項式按照降冪或升冪排列。 3. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。 4. 能以橫式或直式計算多項式的加減。
4	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式與其乘除運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律、直式乘法、乘法公式來做多項式的乘法。
5	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式與其乘除運算	1. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 3. 利用直式除法來做多項式的除法。

		4. 能利用多項式的四則運算解應用問題。
6	第二章 二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。 2. 能用標準分解式求的值。 3. 能利用十分逼近法求的近似值。
7	第二章 二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 能利用計算器求的近似值。 2. 學會若 a 是一個正數，則： $\sqrt{\quad}$ 是 a 的正平方根， $-\sqrt{\quad}$ 是 a 的負平方根， $(\quad)^2=a$ 、 $(-\quad)^2=a$ 。 3. 理解若 $a>b>0$ ，則 $a^2>b^2$ ；若 $a>0$ ， $b>0$ 且 $a^2>b^2$ ，則 $a>b$ 。
8	第二章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數或小數， b 是大於或等於 0 的數，則 ax 寫成 $a\sqrt{x}$ ； \sqrt{ax} 寫成 $\sqrt{a}\sqrt{x}$ 。 2. 能理解「 $a\in 0, b\in 0$ ，則 $x=\sqrt{a+b}$ 」。 3. 能理解「 $a\in 0, b>0$ ，則 $\sqrt{ax}=\sqrt{a}\sqrt{x}$ 」。 4. 能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$ ，其中 a 是任意整數、分數或小數，且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。
9	第二章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能做根式的加減運算。 2. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 3. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 4. 能根式有理化，並熟練。
10	第二章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 3. 了解畢氏定理的意義。
11	第二章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。
12	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。 2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 3. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 4. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。
13	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	1. 將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。
14	第三章 因式分解 3-2 利用十字交乘	1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。

	法做因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 當二次項的係數不為 1 時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。
15	<p>第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出一元二次方程式的解或根的意義。 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$。 利用提公因式解一元二次方程式。
16	<p>第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一元二次方程式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用十字交乘法、乘法公式解一元二次方程式。 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。
17	<p>第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能解形如 $x^2 = b$, $b > 0$ 的一元二次方程式。 解 $(x+a)^2 = b$, $b > 0$ 的一元二次方程式。 利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。 能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。
18	<p>第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 用配方法導出一般式 $ax^2 + bx + c = 0$ 的解的公式。 能用公式解求一元二次方程式的解。
19	<p>第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。
20	<p>第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製及報讀累積次數分配折線圖。 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製及報讀相對次數分配折線圖。
21	<p>第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製及報讀累積相對次數分配折線圖。 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	八年級B組	2節	許智涵
教學人數	801 黃○○、802 姜○○、805 林○○、808 高○○ 八年級 4 人。 共 4 人		
本學期 學習目標	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 數列與級數 1-1 等差數列	1. 了解數列的意義，並能看出數列的規律性並求得下一項。 2. 了解等差數列的意義，並能求出等差數列的首項、公差。 3. 能了解等差數列第 n 項的通式。
2	第一章 數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數	1. 能求出等差數列中的任意項。 2. 能了解等差級數的概念。
3	第一章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。
4	第一章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義，並能求出等比數列的首項、公比。 2. 能了解等比數列第 n 項的通式。 3. 能求出等比數列中的任意項。
5	第一章 數列與級數 1-3 等比數列 第二章 線型函數與其圖形 2-1 函數與函數圖形	1. 能理解等比中項的意義並求值。 2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。 5. 能理解函數、函數值的定義。
6	第二章 線型函數與其圖形 2-1 函數與函數圖形	1. 能了解函數圖形的意義，並能畫出函數圖形。 2. 能了解並畫出線型函數的圖形。 3. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。
7	第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 複習「任意三角形的內角和為 180 度」。 4. 理解三角形外角的意義，並能利用三角形內角和說出一組外角是 360° 。

		5. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。
8	<p>第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 2. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$。 3. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 4. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 5. 了解尺規作圖的意義。 6. 能利用尺規作線段、角的複製。
9	<p>第三章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解角平分線的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。
10	<p>第三章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 3. 能作三角形的 SSS 尺規作圖，並能理解其全等性質。 4. 能作三角形的 SAS 尺規作圖，並能理解其全等性質。
11	<p>第三章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。 2. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。 3. 能作三角形的 ASA 尺規作圖，並能理解其全等性質。 4. 能理解三角形的 AAS 全等性質。 5. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。
12	<p>第三章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 3. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。 4. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。
13	<p>第三章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 4. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 5. 能理解 a、b、c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$，$c \geq b$ 時，則 $a+b > c$ 成立。 6. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。

		7. 能理解三線段長 a 、 b 、 c ， $c \leq a$ 且 $c \leq b$ ，若 $a + b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。
14	第三章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角 關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。
15	第四章 平行與四邊形 4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2. 能理解平行線的基本性質： <ol style="list-style-type: none"> (1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2) 兩平行線的距離處處相等。 (3) 對於相異三直線 L_1、L_2、L_3 而言，如果 $L_1 // L_2$、$L_2 // L_3$，則 $L_1 // L_3$。 3. 能認識截線與截角的定義。 4. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。
16	第四章 平行與四邊形 4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2. 能判別兩直線是否互相平行。
17	第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3. 能探討平行四邊形的性質： <ol style="list-style-type: none"> (1) 鄰角互補、對角相等。 (2) 兩雙對邊分別相等。 (3) 對角線將其分為兩個全等三角形。 (4) 兩對角線互相平分。 (5) 兩對角線將其面積四等分。 4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。 5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。 6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。
18	第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。 4. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。

		<p>5. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。</p> <p>6. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。</p>
19	<p>第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>1. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。</p> <p>2. 能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>3. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。</p> <p>4. 能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。</p> <p>5. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。</p> <p>6. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。</p>
20	<p>第四章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。</p> <p>2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。</p>
21	<p>第四章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>1. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。</p> <p>2. 能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	八年級 C 組	2 節	許智涵
教學人數	806 戴○○、806 衛○○、806 林○○、807 郭○○ 八年級 4 人。 共 4 人		
本學期學習目標	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情</p>		

境中列出一元二次方程式。

A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式及生活上相關問題。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 了解乘法分配律。 2. 了解和的平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ，並進行數字運算。
2	第一章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 了解差的平方公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ，並進行數字運算。 2. 了解平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ，並進行數字運算。 3. 能利用乘法公式解應用問題。
3	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式與其加減運算	1. 理解多項式的意義及其項、次數、係數、常數項等名詞的意義。 2. 能將多項式按照降冪或升冪排列。 3. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。

		4. 能以橫式或直式計算多項式的加減。
4	第一章 乘法公式與多項式 1-3 多項式與其乘除運算	1. 計算單項式乘以單項式。 2. 利用乘法分配律、直式乘法、乘法公式來做多項式的乘法。
5	第一章 乘法公式與多項式 1-2 多項式與其乘除運算	1. 計算單項式除以單項式、多項式除以單項式、多項式除以多項式。 2. 明瞭多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 3. 利用直式除法來做多項式的除法。 4. 能利用多項式的四則運算解應用問題。
6	第二章 二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。 2. 能用標準分解式求的值。 3. 能利用十分逼近法求的近似值。
7	第二章 二次方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值	1. 能利用計算器求的近似值。 2. 學會若 a 是一個正數，則： $\sqrt{\quad}$ 是 a 的正平方根， $-\sqrt{\quad}$ 是 a 的負平方根， $(\quad)^2=a$ 、 $(-\quad)^2=a$ 。 3. 理解若 $a>b>0$ ，則 $a^2>b^2$ ；若 $a>0$ ， $b>0$ 且 $a^2>b^2$ ，則 $a>b$ 。
8	第二章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能理解 a 是任意一個非 0 整數、分數或小數， b 是大於或等於 0 的數，則 ax 寫成 $a\sqrt{x}$ ； \sqrt{ax} 寫成或。 2. 能理解「 $a\in 0, b\in 0$ ，則 $x=\sqrt{\quad}$ 」。 3. 能理解「 $a\in 0, b>0$ ，則 $\sqrt{\quad}=\sqrt{\quad}$ 」。 4. 能將一般的根式持續化簡到形如 $a\sqrt{b}$ ，其中 a 是任意整數、分數或小數，且 b 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 $a\sqrt{b}$ 為最簡根式。
9	第二章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能做根式的加減運算。 2. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 3. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。 4. 能根式有理化，並熟練。
10	第二章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。 2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。 3. 了解畢氏定理的意義。
11	第二章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。
12	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式	1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。 2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。

	或乘法公式做因式分解	3. 用乘法分配律的概念說明如何提出公因式。 4. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。
13	第三章 因式分解 3-1 利用提公因式 或乘法公式做因式 分解	1. 將平方差的乘法公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 反過來，即成為可以用來進行多項式因式分解的平方差公式。 2. 將和、差平方的乘法公式反過來，即可用來進行多項式的因式分解。
14	第三章 因式分解 3-2 利用十字交乘法 做因式分解	1. 將兩個一次式的乘積展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。 2. 當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。 3. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。
15	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一 元二次方程式	1. 能說出一元二次方程式的解或根的意義。 2. 能驗算並指出一元二次方程式的解或根。 3. 利用因式分解將一元二次方程式化成兩個一次式的乘積。 4. 藉由問題探索得知，當 $A \times B = 0$ 時，則 $A = 0$ 或 $B = 0$ 。 5. 利用提公因式解一元二次方程式。
16	第四章 一元二次方程式 4-1 因式分解解一 元二次方程式	1. 能利用十字交乘法、乘法公式解一元二次方程式。 2. 能綜合應用多種方法解一元二次方程式。
17	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式 解	1. 能解形如 $x^2=b$ ， $b>0$ 的一元二次方程式。 2. 解 $(x \pm a)^2=b$ ， $b>0$ 的一元二次方程式。 3. 利用和、差的平方公式將 $x^2 \pm ax$ 的式子配成完全平方式。 4. 能利用配方法解形如 $x^2 \pm ax + b = 0$ 的一元二次方程式。
18	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式 解	1. 用配方法導出一般式 $ax^2+bx+c=0$ 的解的公式。 2. 能用公式解求一元二次方程式的解。
19	第四章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式 解 4-3 應用問題	1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。 2. 利用已學過的方法解一元二次方程式的應用問題。
20	第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統 計圖表	1. 能將資料整理成次數分配表並繪製次數分配折線圖。 2. 能由次數分配表整理成累積次數分配表並繪製及報讀累積次數分配折線圖。 3. 能由次數分配表整理成相對次數分配表並繪製及報讀相對次數分配折線圖。

21	<p style="text-align: center;">第五章 統計資料處理 5-1 資料整理與統計圖表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製及報讀累積相對次數分配折線圖。 2. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。
----	--	---

<p style="text-align: center;">基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫</p>			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	八年級 C 組	2 節	許智涵
教學人數	806 戴○○、806 衛○○、806 林○○、807 郭○○ 八年級 4 人。 共 4 人		
本學期學習目標	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>		

	S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
	教學進度表	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 數列與級數 1-1 等差數列	1. 了解數列的意義，並能看出數列的規律性並求得下一項。 2. 了解等差數列的意義，並能求出等差數列的首項、公差。 3. 能了解等差數列第 n 項的通式。
2	第一章 數列與級數 1-1 等差數列 1-2 等差級數	1. 能求出等差數列中的任意項。 2. 能了解等差級數的概念。
3	第一章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 n 項及前 n 項的和。 2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。
4	第一章 數列與級數 1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義，並能求出等比數列的首項、公比。 2. 能了解等比數列第 n 項的通式。 3. 能求出等比數列中的任意項。
5	第一章 數列與級數 1-3 等比數列 第二章 線型函數與其圖形 2-1 函數與函數圖	1. 能理解等比中項的意義並求值。 2. 能運用等比數列及等比中項的觀念，進而用來解決等比數列的問題。 3. 透過數個對應關係的實例理解函數的意義。 4. 能判斷兩數量之間的對應關係是否為函數關係。

	形	5. 能理解函數、函數值的定義。
6	第二章 線型函數與其圖形 2-1 函數與函數圖形	1. 能了解函數圖形的意義，並能畫出函數圖形。 2. 能了解並畫出線型函數的圖形。 3. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。
7	第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 複習「任意三角形的內角和為 180 度」。 4. 理解三角形外角的意義，並能利用三角形內角和說出一組外角是 360° 。 5. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。
8	第三章 三角形的基本性質 3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖	1. 能理解過 n 邊形的一個頂點對其他點可以作出 $(n-3)$ 條對角線。 2. 理解 n 邊形的內角和為 $(n-2)\times 180^\circ$ 。 3. 能理解其他求 n 邊形內角和的方法。 4. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。 5. 了解尺規作圖的意義。 6. 能利用尺規作線段、角的複製。
9	第三章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖	1. 了解角平分線的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 3. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。
10	第三章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。 2. 能理解疊合時對應點、對應邊、對應角的意義。 3. 能作三角形的 SSS 尺規作圖，並能理解其全等性質。 4. 能作三角形的 SAS 尺規作圖，並能理解其全等性質。
11	第三章 三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	1. 能理解三角形沒有 SSA 或 ASS 全等性質。 2. 能理解兩個直角三角形 RHS 全等性質。 3. 能作三角形的 ASA 尺規作圖，並能理解其全等性質。 4. 能理解三角形的 AAS 全等性質。 5. 能理解三角形的全等性質中沒有 AAA 全等性質。
12	第三章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質	1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。 2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。 3. 能驗證角平分線上任一點到角的兩邊距離相等。

		4. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。
13	<p style="text-align: center;">第三章 三角形的基本性質 3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係</p>	1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。 2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。 3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。 4. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。 5. 能理解 a 、 b 、 c 是 $\triangle ABC$ 的三邊長，且 $c \geq a$ ， $c \geq b$ 時，則 $a + b > c$ 成立。 6. 能根據任意給定的三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。 7. 能理解三線段長 a 、 b 、 c ， $c \geq a$ 且 $c \geq b$ ，若 $a + b > c$ 時，則這三條線段可以構成一個三角形。
14	<p style="text-align: center;">第三章 三角形的基本性質 3-5 三角形的邊角關係</p>	1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。 2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。 3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。
15	<p style="text-align: center;">第四章 平行與四邊形 4-1 平行</p>	1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。 2. 能理解平行線的基本性質： (1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2) 兩平行線的距離處處相等。 (3) 對於相異三直線 L_1 、 L_2 、 L_3 而言，如果 $L_1 // L_2$ 、 $L_2 // L_3$ ，則 $L_1 // L_3$ 。 3. 能認識截線與截角的定義。 4. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。
16	<p style="text-align: center;">第四章 平行與四邊形 4-1 平行</p>	1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。 2. 能判別兩直線是否互相平行。
17	<p style="text-align: center;">第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形</p>	1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。 2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。 3. 能探討平行四邊形的性質： (1) 鄰角互補、對角相等。 (2) 兩雙對邊分別相等。 (3) 對角線將其分為兩個全等三角形。 (4) 兩對角線互相平分。

		<p>(5)兩對角線將其面積四等分。</p> <p>4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</p>
18	<p>第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形</p>	<p>1. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</p> <p>3. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。</p> <p>4. 能理解長方形的對角線等長而且互相平分。</p> <p>5. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。</p> <p>6. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。</p>
19	<p>第四章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>1. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。</p> <p>2. 能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>3. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。</p> <p>4. 能理解箏形面積＝兩條對角線長乘積的一半。</p> <p>5. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。</p> <p>6. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。</p>
20	<p>第四章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。</p> <p>2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。</p>
21	<p>第四章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>1. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。</p> <p>2. 能理解梯形的面積＝兩腰中點連線長×高。</p>

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(A組)	4 節	黃昱嵐
教學人數	謝○○、林○○、何○○ 7 年級 3 人。共 3 人		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。</p> <p>2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。</p> <p>3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。</p> <p>4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5. 能做含有負分數的四則運算。</p> <p>6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>教學進度表</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>數與數線</p>	<p>「正、負」表徵生活中相對的量。</p>
<p>2</p>	<p>數與數線</p>	<p>1. 原點、方向、單位長。 2. 繪製數線，及在數線上讀出已知點。</p>
<p>3</p>	<p>整數的加減運算</p>	<p>正、負數加減並在數線上操作。</p>
<p>4</p>	<p>整數的乘除運算</p>	<p>1. 加法運算規律：交換律、結合律。 2. 加減乘除計算法則。</p>
<p>5</p>	<p>整數的乘除運算</p>	<p>交換律、結合律及分配律。</p>
<p>6</p>	<p>指數記法與科學記號</p>	<p>能將日常生活中的大數與小數表示成科學記號再進行運算。</p>
<p>7</p>	<p>第一次段考</p>	<p>1. 複習。 2. 第一次段考。</p>
<p>8</p>	<p>質因數分解</p>	<p>標準分解式，求最小公倍數。</p>
<p>9</p>	<p>公因數與公倍數</p>	<p>因數和倍數。</p>

10	公因數與公倍數	1. 最大公因數。 2. 最小公倍數。
11	分數的四則運算	1. 最簡分數。 2. 比較分數的大小。
12	分數的四則運算	1. 正、負數的相乘。 2. 倒數的意義。 3. 乘法運算的交換律與結合律。
13	指數律	1. 數的乘方大小比較。 2. 數的指數運算。 3. 乘方的四則運算。
14	第二次段考	1. 複習。 2. 第二次段考。
15	以符號列式與運算	符號代表數有關數量的問題。
16	一元一次方程式的列式與求解	計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。
17	一元一次方程式的列式與求解	結合律、交換律與分配律。
18	一元一次方程式的列式與求解	結合律、交換律與分配律。
19	一元一次方程式的列式與求解	1. 結合律、交換律與分配律。 2. 一元一次式的四則運算。
20	一元一次方程式的應用	1. 一元一次式與常數的乘積。 2. 「移項法則」解一元一次方程式。
21	第三次段考	1. 複習。 2. 第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(A組)	4節	黃昱嵐
教學人數	謝○○、林○○、何○○ 7年級 3人。共 3人		

<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的幾何圖形。 2. 理解線段平行和垂直的意義。 3. 理解及認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 4. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 5. 認識直角坐標，並運用直角坐標相關知識解決日常生活的相關議題。 6. 認識比例、正比、反比和連比的差別。並運用比例式於日常生活情境中。 7. 理解一元一次不等式的意義。 8. 認識並理解常用統計圖表，並了解運用圖表內容。 9. 使用計算機計算比值、複雜的數值。 	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>教學進度表</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>生活中的幾何圖形</p>	<p>幾何圖形、線對稱圖形之性質。</p>
<p>2</p>	<p>生活中的幾何圖形</p>	<p>三視圖之性質。</p>
<p>3</p>	<p>生活中的幾何圖形</p>	<p>幾何圖形、線對稱及三視圖的應用。</p>
<p>4</p>	<p>二元一次聯立方程式</p>	<p>列二元一次方程式 $ax+by+c=0$</p>
<p>5</p>	<p>二元一次聯立方程式</p>	<p>使用代入消去法，解二元一次方程式。</p>
<p>6</p>	<p>二元一次聯立方程式</p>	<p>使用加減消去法，解二元一次方程式。</p>
<p>7</p>	<p>第一次段考</p>	<p>1. 複習。 2. 第一次段考。</p>
<p>8</p>	<p>平面直角坐標</p>	<p>介紹座標象限位置。</p>

9	平面直角坐標	1. 標記直角坐標相關點的位置。 2. 在直角坐標上繪製二元一次方程式的圖形。
10	平面直角坐標	利用相關消去法，解二元一次方程式，並繪製二元一次方程式的圖形。
11	比例	比與比值的意義及比相等的意義。
12	比例	介紹正比與反比。
13	比例	正比與反比的應用。
14	第二次段考	1. 複習。 2. 第二次段考。
15	一元一次不等式	理解一元一次不等式解的意義，並進一步解題。
16	一元一次不等式	一元一次不等式的應用問題。
17	一元一次不等式	解一元一次不等式的數線圖形。
18	統計圖表	介紹統計圖表(圓餅圖、折線圖及直條圖)。
19	統計圖表與資料分析	繪畫出統計圖表及讀懂圖表。
20	統計圖表與資料分析	分析圖表內容。
21	第三次段考	1. 複習。 2. 第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(B組)	2節	黃昱嵐
教學人數	曾○○、邱○○、林○○、曾○○ 7年級 <u>4</u> 人。共 <u>4</u> 人		
本學期學習目標	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。		

	<p>4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5. 能做含有負分數的四則運算。</p> <p>6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	數與數線	「正、負」表徵生活中相對的量。
2	數與數線	1. 原點、方向、單位長。 2. 繪製數線，及在數線上讀出已知點。
3	整數的加減運算	正、負數加減並在數線上操作。
4	整數的乘除運算	1. 加法運算規律：交換律、結合律。 2. 加減乘除計算法則。
5	整數的乘除運算	交換律、結合律及分配律。
6	指數記法與科學記號	能將日常生活中的大數與小數表示成科學記號再進行運算。
7	第一次段考	1. 複習。 2. 第一次段考。
8	質因數分解	標準分解式，求最小公倍數。
9	公因數與公倍數	因數和倍數。
10	公因數與公倍數	1. 最大公因數。 2. 最小公倍數。
11	分數的四則運算	1. 最簡分數。 2. 比較分數的大小。
12	分數的四則運算	1. 正、負數的相乘。 2. 倒數的意義。 3. 乘法運算的交換律與結合律。

13	指數律	1. 數的乘方大小比較。 2. 數的指數運算。 3. 乘方的四則運算。
14	第二次段考	1. 複習。 2. 第二次段考。
15	以符號列式與運算	符號代表數有關數量的問題。
16	一元一次方程式的列式與求解	計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。
17	一元一次方程式的列式與求解	結合律、交換律與分配律。
18	一元一次方程式的列式與求解	結合律、交換律與分配律。
19	一元一次方程式的列式與求解	1. 結合律、交換律與分配律。 2. 一元一次式的四則運算。
20	一元一次方程式的應用	1. 一元一次式與常數的乘積。 2. 「移項法則」解一元一次方程式。
21	第三次段考	1. 複習。 2. 第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(B組)	2 節	黃昱嵐
教學人數	曾○○、邱○○、林○○、曾○○ 7 年級 4 人。共 4 人		
本學期學習目標	1. 認識生活中常見的幾何圖形。 2. 理解線段平行和垂直的意義。 3. 理解及認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 4. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 5. 認識直角坐標，並運用直角坐標相關知識解決日常生活的相關議題。		

	<p>6. 認識比例、正比、反比和連比的差別。並運用比例式於日常生活情境中。</p> <p>7. 理解一元一次不等式的意義。</p> <p>8. 認識並理解常用統計圖表，並了解運用圖表內容。</p> <p>9. 使用計算機計算比值、複雜的數值。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>教學進度表</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>生活中的幾何圖形</p>	<p>幾何圖形、線對稱圖形之性質。</p>
<p>2</p>	<p>生活中的幾何圖形</p>	<p>三視圖之性質。</p>
<p>3</p>	<p>生活中的幾何圖形</p>	<p>幾何圖形、線對稱及三視圖的應用。</p>
<p>4</p>	<p>二元一次聯立方程式</p>	<p>列二元一次方程式 $ax+by+c=0$</p>
<p>5</p>	<p>二元一次聯立方程式</p>	<p>使用代入消去法，解二元一次方程式。</p>
<p>6</p>	<p>二元一次聯立方程式</p>	<p>使用加減消去法，解二元一次方程式。</p>
<p>7</p>	<p>第一次段考</p>	<p>1. 複習。 2. 第一次段考。</p>
<p>8</p>	<p>平面直角坐標</p>	<p>介紹座標象限位置。</p>
<p>9</p>	<p>平面直角坐標</p>	<p>1. 標記直角坐標相關點的位置。 2. 在直角坐標上繪製二元一次方程式的圖形。</p>
<p>10</p>	<p>平面直角坐標</p>	<p>利用相關消去法，解二元一次方程式，並繪製二元一次方程式的圖形。</p>
<p>11</p>	<p>比例</p>	<p>比與比值的意義及比相等的意義。</p>
<p>12</p>	<p>比例</p>	<p>介紹正比與反比。</p>
<p>13</p>	<p>比例</p>	<p>正比與反比的應用。</p>

14	第二次段考	1. 複習。 2. 第二次段考。
15	一元一次不等式	理解一元一次不等式解的意義，並進一步解題。
16	一元一次不等式	一元一次不等式的應用問題。
17	一元一次不等式	解一元一次不等式的數線圖形。
18	統計圖表	介紹統計圖表(圓餅圖、折線圖及直條圖)。
19	統計圖表與資料分析	繪畫出統計圖表及讀懂圖表。
20	統計圖表與資料分析	分析圖表內容。
21	第三次段考	1. 複習。 2. 第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(C組)	2 節	黃昱嵐
教學人數	葉○○、羅○○、詹○○、林○○、陳○○ 7 年級 5 人。共 5 人		
本學期學習目標	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。 5. 能做含有負分數的四則運算。 6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數與數線	「正、負」表徵生活中相對的量。
2	數與數線	1. 原點、方向、單位長。 2. 繪製數線，及在數線上讀出已知點。
3	整數的加減運算	正、負數加減並在數線上操作。
4	整數的乘除運算	1. 加法運算規律：交換律、結合律。 2. 加減乘除計算法則。
5	整數的乘除運算	交換律、結合律及分配律。
6	指數記法與科學記號	能將日常生活中的大數與小數表示成科學記號再進行運算。
7	第一次段考	1. 複習。 2. 第一次段考。
8	質因數分解	標準分解式，求最小公倍數。
9	公因數與公倍數	因數和倍數。
10	公因數與公倍數	1. 最大公因數。 2. 最小公倍數。
11	分數的四則運算	1. 最簡分數。 2. 比較分數的大小。
12	分數的四則運算	1. 正、負數的相乘。 2. 倒數的意義。 3. 乘法運算的交換律與結合律。
13	指數律	1. 數的乘方大小比較。 2. 數的指數運算。 3. 乘方的四則運算。
14	第二次段考	1. 複習。 2. 第二次段考。
15	以符號列式與運算	符號代表數有關數量的問題。
16	一元一次方程式的列式與求解	計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。
17	一元一次方程式的	結合律、交換律與分配律。

	列式與求解	
18	一元一次方程式的列式與求解	結合律、交換律與分配律。
19	一元一次方程式的列式與求解	1. 結合律、交換律與分配律。 2. 一元一次式的四則運算。
20	一元一次方程式的應用	1. 一元一次式與常數的乘積。 2. 「移項法則」解一元一次方程式。
21	第三次段考	1. 複習。 2. 第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(C組)	2 節	黃昱嵐
教學人數	葉○○、羅○○、詹○○、林○○、陳○○ 7 年級 5 人。共 5 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的幾何圖形。 2. 理解線段平行和垂直的意義。 3. 理解及認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 4. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 5. 認識直角坐標，並運用直角坐標相關知識解決日常生活的相關議題。 6. 認識比例、正比、反比和連比的差別。並運用比例式於日常生活情境中。 7. 理解一元一次不等式的意義。 8. 認識並理解常用統計圖表，並了解運用圖表內容。 9. 使用計算機計算比值、複雜的數值。 		
教學與評量說明(須說明調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

則) 其他：

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	生活中的幾何圖形	幾何圖形、線對稱圖形之性質。
2	生活中的幾何圖形	三視圖之性質。
3	生活中的幾何圖形	幾何圖形、線對稱及三視圖的應用。
4	二元一次聯立方程式	列二元一次方程式 $ax+by+c=0$
5	二元一次聯立方程式	使用代入消去法，解二元一次方程式。
6	二元一次聯立方程式	使用加減消去法，解二元一次方程式。
7	第一次段考	1. 複習。 2. 第一次段考。
8	平面直角坐標	介紹座標象限位置。
9	平面直角坐標	1. 標記直角坐標相關點的位置。 2. 在直角坐標上繪製二元一次方程式的圖形。
10	平面直角坐標	利用相關消去法，解二元一次方程式，並繪製二元一次方程式的圖形。
11	比例	比與比值的意義及比相等的意義。
12	比例	介紹正比與反比。
13	比例	正比與反比的應用。
14	第二次段考	1. 複習。 2. 第二次段考。
15	一元一次不等式	理解一元一次不等式解的意義，並進一步解題。
16	一元一次不等式	一元一次不等式的應用問題。
17	一元一次不等式	解一元一次不等式的數線圖形。
18	統計圖表	介紹統計圖表(圓餅圖、折線圖及直條圖)。

19	統計圖表與資料分析	繪畫出統計圖表及讀懂圖表。
20	統計圖表與資料分析	分析圖表內容。
21	第三次段考	1. 複習。 2. 第三次段考。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(D組)	2節	黃昱嵐
教學人數	吳○○、林○○、蔣○○、吳○○、陳○○、盧○○ 7年級 5人。共 5人		
本學期學習目標	1. 認識負數並且能做含有負整數的四則運算。 2. 能了解十進位的表示方式，並了解科學記號的意義、使用與應用。 3. 認識因數、倍數、質數與合數，並能判別 2、3、4、5、9、11 的倍數。 4. 了解質因數分解且能求任意幾個正整數的最大公因數與最小公倍數。 5. 能做含有負分數的四則運算。 6. 運用文字符號，將生活中簡單情境的數與量列成算式或等式，並透過等量公理，解決部分生活中的一元一次方程式。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>放大學習單</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數與數線	「正、負」表徵生活中相對的量。
2	數與數線	1. 原點、方向、單位長。 2. 繪製數線，及在數線上讀出已知點。
3	整數的加減運算	正、負數加減並在數線上操作。
4	整數的乘除運算	1. 加法運算規律：交換律、結合律。 2. 加減乘除計算法則。
5	整數的乘除運算	交換律、結合律及分配律。
6	指數記法與科學記號	能將日常生活中的大數與小數表示成科學記號再進行運算。
7	第一次段考	1. 複習。 2. 第一次段考。
8	質因數分解	標準分解式，求最小公倍數。
9	公因數與公倍數	因數和倍數。
10	公因數與公倍數	1. 最大公因數。 2. 最小公倍數。
11	分數的四則運算	1. 最簡分數。 2. 比較分數的大小。
12	分數的四則運算	1. 正、負數的相乘。 2. 倒數的意義。 3. 乘法運算的交換律與結合律。
13	指數律	1. 數的乘方大小比較。 2. 數的指數運算。 3. 乘方的四則運算。
14	第二次段考	1. 複習。 2. 第二次段考。
15	以符號列式與運算	符號代表數有關數量的問題。
16	一元一次方程式的列式與求解	計算出 ax 、 $ax+b$ 、 x^2 等文字式所代表的數值。
17	一元一次方程式的列式與求解	結合律、交換律與分配律。
18	一元一次方程式的列式與求解	結合律、交換律與分配律。
19	一元一次方程式的列式與求解	1. 結合律、交換律與分配律。 2. 一元一次式的四則運算。
20	一元一次方程式的應用	1. 一元一次式與常數的乘積。 2. 「移項法則」解一元一次方程式。

21	第三次段考	1. 複習。 2. 第三次段考。
----	-------	---------------------

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	七年級(D組)	2節	黃昱嵐
教學人數	吳○○、林○○、蔣○○、吳○○、陳○○、盧○○ 7年級 5人。共 5人		
本學期學習目標	1. 認識生活中常見的幾何圖形。 2. 理解線段平行和垂直的意義。 3. 理解及認識簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 4. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 5. 認識直角坐標，並運用直角坐標相關知識解決日常生活的相關議題。 6. 認識比例、正比、反比和連比的差別。並運用比例式於日常生活情境中。 7. 理解一元一次不等式的意義。 8. 認識並理解常用統計圖表，並了解運用圖表內容。 9. 使用計算機計算比值、複雜的數值。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>放大學習單</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	生活中的幾何圖形	幾何圖形、線對稱圖形之性質。
2	生活中的幾何圖形	三視圖之性質。
3	生活中的幾何圖形	幾何圖形、線對稱及三視圖的應用。
4	二元一次聯立方程式	列二元一次方程式 $ax+by+c=0$
5	二元一次聯立方程式	使用代入消去法，解二元一次方程式。
6	二元一次聯立方程式	使用加減消去法，解二元一次方程式。
7	第一次段考	1. 複習。 2. 第一次段考。
8	平面直角坐標	介紹座標象限位置。
9	平面直角坐標	1. 標記直角坐標相關點的位置。 2. 在直角坐標上繪製二元一次方程式的圖形。
10	平面直角坐標	利用相關消去法，解二元一次方程式，並繪製二元一次方程式的圖形。
11	比例	比與比值的意義及比相等的意義。
12	比例	介紹正比與反比。
13	比例	正比與反比的應用。
14	第二次段考	1. 複習。 2. 第二次段考。
15	一元一次不等式	理解一元一次不等式解的意義，並進一步解題。
16	一元一次不等式	一元一次不等式的應用問題。
17	一元一次不等式	解一元一次不等式的數線圖形。
18	統計圖表	介紹統計圖表(圓餅圖、折線圖及直條圖)。
19	統計圖表與資料分析	繪畫出統計圖表及讀懂圖表。
20	統計圖表與資料分析	分析圖表內容。
21	第三次段考	1. 複習。 2. 第三次段考。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	八、九年級 A 組	1 節	許智涵
教學人數	803 許○諺 八年級 1 人。 共 1 人 901 李○真、903 江○鉉 九年級 2 人。 共 2 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	
融入議題	性別平等、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、家庭教育		
本學期 學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	綁鞋帶及環境清潔 1	1. 本單元主要是教導學生更換、繫綁鞋帶。透過影片及示範教學(工作分析法)，並實際操作練習，使其習得技能。 2. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。 3. 綁鞋帶課程成效設計活動競賽，加強學生學習及表現動機。 4. 期望學生將更換、繫綁鞋帶技能類化生活情境中。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	個人衛生及環境清潔 2	1. 本單元主要是教導學生留意並進行基本或特定情境(如流鼻涕、用餐後、運動後或衣物弄髒)之個人衛生清潔(臉部、衣著)。透過影片及示範教學(工作分析法)，並實際操作練習，使其習得技能。 2. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。 3. 個人衛生清潔課程成效設計活動或競賽，加強學生學習及表現動機。 4. 期望學生將個人衛生清潔技能類化生活情境中。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	個人座位及環境清潔 3	1. 本單元主要是教導學生留意並進行個人座位(或環境)清潔。重點著重個人書本、作業、考卷、衣物、文具、物品分類及擺放，並強化定期整理概念。透過示範教學(工作分析法)及視覺結構化提示，並實際操作練習，使其習得技能。 2. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。 3. 個人座位清潔課程成效設計活動(於資源教師模擬情境)，或結合檢核-增強系統，加強學生實作及類化能力和動機。 4. 期望學生將個人座位清潔技能類化生活情境中(原班級或家中房間)。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者				
生活管理	八、九年級 A 組	1 節	許智涵				
教學人數	803 許○諺 八年級 <u>1</u> 人。 共 <u>1</u> 人 901 李○真、903 江○鉉 九年級 <u>2</u> 人。 共 <u>2</u> 人						
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解						
本學年學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 </td> </tr> </table>			學習表現	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。
學習表現	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。						
學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。						
融入議題	性別平等、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、家庭教育						
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>						
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：						

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	個人座位及環境清潔 4	1. 本單元主要是延續上學期課程內容(配合開學之環境整理)。
2		2. 教導學生留意並進行個人座位(或環境)清潔。重點著重個人書本、作業、考卷、衣物、文具、物品分類及擺放，並強化定期整理概念。透過示範教學(工作分析法)及視覺結構化提示，並實際操作練習，使其習得技能。
3		
4		3. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。
5		
6		4. 個人座位清潔課程成效設計活動(於資源教師模擬情境)，或結合檢核-增強系統，加強學生實作及類化能力和動機。
7		5. 期望學生將個人座位清潔技能類化生活情境中(原班級或家中房間)。
8	分類能力及環境清潔 5	1. 本單元主要是教導學生生活情境所需之分類能力(如衣物、文具、工具、書本、物品)；或依目的性採取適宜分類工作。透過示範教學，並實際操作練習，使其習得技能。
9		
10		2. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。
11		
12		
13		3. 課程成效設計活動或競賽，加強學生學習及表現動機。
14		4. 期望學生將分類能力類化生活情境中。
15	環境清潔 6	1. 本單元主要是先檢視學生環境清潔及器具設備使用技能習得進度，再教導未完成之學習目標。透過影片及示範教學(工作分析法)，並實際操作練習，使其習得技能。
16		
17		
18		2. 環境清潔課程成效設計活動(於資源教師模擬情境)，或結合檢核-增強系統，加強學生實作及類化能力和動機。
19		
20		
21		3. 期望學生將環境清潔技能類化生活情境中(原班級或家庭)。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活管理	七年級 B 組	1 節	許智涵
教學人數	林○惟、何○鋁、謝○耘 七年級 3 人。 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	
融入議題	性別平等、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、家庭教育		
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	綁鞋帶及環境清潔 1	1. 本單元主要是教導學生更換、繫綁鞋帶。透過影片及示範教學(工作分析法)，並實際操作練習，使其習得技能。	
2			

3		<p>2. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。</p> <p>3. 綁鞋帶課程成效設計活動競賽，加強學生學習及表現動機。</p> <p>4. 期望學生將更換、繫綁鞋帶技能類化生活情境中。</p>		
4				
5				
6				
7				
8			個人衛生及環境清潔 2	<p>1. 本單元主要是教導學生留意並進行基本或特定情境(如流鼻涕、用餐後、運動後或衣物弄髒)之個人衛生清潔(臉部、衣著)。透過影片及示範教學(工作分析法)，並實際操作練習，使其習得技能。</p> <p>2. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。</p> <p>3. 個人衛生清潔課程成效設計活動或競賽，加強學生學習及表現動機。</p> <p>4. 期望學生將個人衛生清潔技能類化生活情境中。</p>
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	個人座位及環境清潔 3	<p>1. 本單元主要是教導學生留意並進行個人座位(或環境)清潔。重點著重個人書本、作業、考卷、衣物、文具、物品分類及擺放，並強化定期整理概念。透過示範教學(工作分析法)及視覺結構化提示，並實際操作練習，使其習得技能。</p> <p>2. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。</p> <p>3. 個人座位清潔課程成效設計活動(於資源教師模擬情境)，或結合檢核-增強系統，加強學生實作及類化能力和動機。</p> <p>4. 期望學生將個人座位清潔技能類化生活情境中(原班級或家中房間)。</p>		
16				
17				
18				
19				
20				
21				

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	七年級 B 組	1 節	許智涵
教學人數	林○惟、何○鋁、謝○耘 七年級 3 人。 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。	
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	
融入議題	性別平等、環境、品德、法治、科技、資訊、安全、家庭教育		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 ■座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 ■檔案評量 ■課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	個人座位及 環境清潔 4	1. 本單元主要是延續上學期課程內容(配合開學之環境整理)。	
2		2. 教導學生留意並進行個人座位(或環境)清潔。重點著重個人書本、作業、考卷、衣物、文具、物品分類及擺放，並強化定期整	

3		<p>理概念。透過示範教學(工作分析法)及視覺結構化提示，並實際操作練習，使其習得技能。</p> <p>3. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。</p> <p>4. 個人座位清潔課程成效設計活動(於資源教師模擬情境)，或結合檢核-增強系統，加強學生實作及類化能力和動機。</p> <p>5. 期望學生將個人座位清潔技能類化生活情境中(原班級或家中房間)。</p>		
4				
5				
6				
7				
8			分類能力及環境清潔 5	<p>1. 本單元主要是教導學生生活情境所需之分類能力(如衣物、文具、工具、書本、物品)；或依目的性採取適宜分類工作。透過示範教學，並實際操作練習，使其習得技能。</p> <p>2. 本學期單元皆另結合教導環境清潔技能及器具設備使用課程(如擦拭桌櫃子或窗戶、掃拖地、黑板清潔、垃圾整理及分類、物品盥洗、消毒等)，安排課程穿插，增加豐富性及技能養成。</p> <p>3. 課程成效設計活動或競賽，加強學生學習及表現動機。</p> <p>4. 期望學生將分類能力類化生活情境中。</p>
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15	環境清潔 6	<p>1. 本單元主要是先檢視學生環境清潔及器具設備使用技能習得進度，再教導未完成之學習目標。透過影片及示範教學(工作分析法)，並實際操作練習，使其習得技能。</p> <p>2. 環境清潔課程成效設計活動(於資源教師模擬情境)，或結合檢核-增強系統，加強學生實作及類化能力和動機。</p> <p>3. 期望學生將環境清潔技能類化生活情境中(原班級或家庭)。</p>		
16				
17				
18				
19				
20				
21				

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	資源班	黃昱嵐
教學對象	九年級：陳○○ 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。
	學習內容	特功 IV-2 地板或座椅坐姿下挪動身體。 特功 IV-3 相同高度座椅間的移位。 特功 IV-4 不同高度座椅間的移位。 特功 V-17 繞過障礙物、在狹窄的走廊或擁擠的校園裡移動。 特功 V-18 不同樓層之間的移動。 特功 V-19 不同建築物之間的移動。
融入議題	性別平等、安全、生命	
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	移位我最行	平時會遇到的移位困難討論與紀錄。
2		1. 地板或座位坐姿下挪動身體。 2. 相同高度座椅間的移位。 3. 不同高度座椅間的移位。 4. 座椅和輪椅之間的移位。
3		
4		
5		
6		
7		
8	第一次評量	
9	站姿移位	1. 在原班教室由坐姿轉換為站姿的移位。
10		2. 在其他教室(音樂教室、視聽教室、生科教室、電腦教室、圖書館、大會議室、廁所等)由坐姿轉換為站姿的移位。
11		

12		
13		
14	第二次評量	
15	樓層轉換移位	不同樓層(教學大樓、空橋、專科教室、新大樓)的移位，只用助行器或欄杆，輔助自己移位。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	資源班	黃昱嵐
教學對象	九年級：陳○○ 共 1 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-9 具備動作計劃技能。 特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。	
	學習內容	特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。 特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。 特功 II-8 維持站姿。 特功 II-10 維持單腳站姿勢。 特功 V-6 室外行走。	
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
2.教學方法(學習歷程與環境調整)		
學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3.教學評量(學習評量調整)		
<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	平衡	單腳站立平衡講解+練習
2		單腳站立平衡挑戰
3		直線平衡講解+練習
4		直線平衡挑戰
5		雙腳走路練習(從原班教室到學習中心)
6		雙腳走路挑戰(從原班教室到學習中心)
7	第一次評量	
8	心肺功能及肌力訓練	了解提升心肺功能的方法及重要性
9		穩定走路練習 1
10		穩定走路練習 2
11		穩定爬梯練習 1
12		穩定爬梯練習 2
13		穩定爬梯練習 3
14	第二次評量	
15	視動協調能力	羽毛球定點發球
16		羽毛球定點接球
17		羽毛球定點接發球
18		地板滾球拋球
19		地板滾球比賽
20	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第一學期 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	動作機能訓練	金采蓁
教學對象	吳○娜，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年	學	特功 2-7 具備手部精細操作技能。(滾動式調整課程)	

學習重點	習 表 現	特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
	學 習 內 容	特功 VIII-3 用手指耙起小東西。 特功 VIII-4 用拇指合併他手指及手掌抓握物品。 特功 VIII-6 用拇指及食指尖撿起小東西。 特功 IX-10 把紙對摺並壓捏出摺痕。 特功 IX-11 用剪刀沿著直線或曲線剪。 特功 IX-2 將物品從一手換到另一手。 特功 IX-4 接合或拔開物品。 特功 IX-6 疊高積木。
融入之議題	融入安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師示範並指導下，能使用拼豆在一節課時間內，拼出指定的圖案。例如：圓形、正方形及動物圖案等。 2. 在老師示範並指導下，能正確使用剪刀剪出不同圖形的摺紙。 3. 在老師示範並指導下，能快速堆疊東西並收納(如：疊杯或小疊杯)。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■區分性教學 ■其他：教具、桌遊等</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■□語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	拼拼湊湊我最行	介紹拼豆、材料及工具及拼豆相關影片。
2		混色拼豆分類-1。
3		混色拼豆分類-2。
4		選出自己喜歡的模具並完成拼豆-1
5		選出自己喜歡的模具並完成拼豆-2
6		自由創作-1
7		自由創作-2
8	第一次評量	

9	折剪出一片天	直線摺紙+剪紙練習。
10		方形摺紙+剪紙練習。
11		三角形摺紙+剪紙練習。
12		圓形仿畫+剪紙練習。
13		剪紙大競賽。
14	第二次評量	
15	疊杯大挑戰	介紹疊杯由來、規則及相關影片。
16		練習 3-3-3 排杯+收杯並比賽。
17		練習 3-6-3 排杯+收杯。
18		3-6-3 疊杯計時賽。
19		練習 1-10-1 排杯+收杯。
20	1-10-1 疊杯計時賽。	
21	第三次評量	
22	疊杯複習+預告下學期課程。	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 學校 113 學年度第二學期 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	2 節	功能性動作訓練 A	金采蓁
教學對象	吳○娜，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學	特功 2-9 具備動作計劃技能。	
	習	特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。	
	表	特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。	

	現	
	學習內容	<p>特功 X-1 依示範模仿簡單或單一的動作。</p> <p>特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。</p> <p>特功 II-8 維持站姿。</p> <p>特功 II-10 維持單腳站姿勢。</p> <p>特功 V-6 室外行走。</p> <p>特功 V-11 跑步。</p>
融入之議題		融入安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題
本學期學習目標		<p>1. 在老師示範並指導下，能在規定時間內，進行心肺訓練。(如：快走練習快走競賽等。)</p> <p>2. 在老師示範並指導下，能在不同的活動中，保持身體的平衡。(如：平衡木單腳站立、雙腳行走等)</p> <p>3. 在老師示範並指導下，能利用滾球運動，進行手眼協調訓練。</p>
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具、桌遊等</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	平衡大挑戰	單腳站立平衡講解+練習。
2		單腳站立平衡比賽。
3		直線平衡講解+練習。
4		直線平衡比賽。
5		雙腳走平衡木練習。
6		雙腳走平衡木比賽。
7	第一次評量	
8	健步如飛	了解提升心肺功能方法及重要性。
9		快走練習-1
10		快走練習-2

11		快走大挑戰-1
12		快走大挑戰-2
13		快走大挑戰-3
14	第二次評量	
15		講解滾球規則、方法及如何進行比賽。
16		滾球練習-1
17		滾球練習-2
18	我是滾球王	滾球練習-3
19		滾球對抗賽-1
20		滾球對抗賽-2
21	第三次評量	
22	複習本學期課程。	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

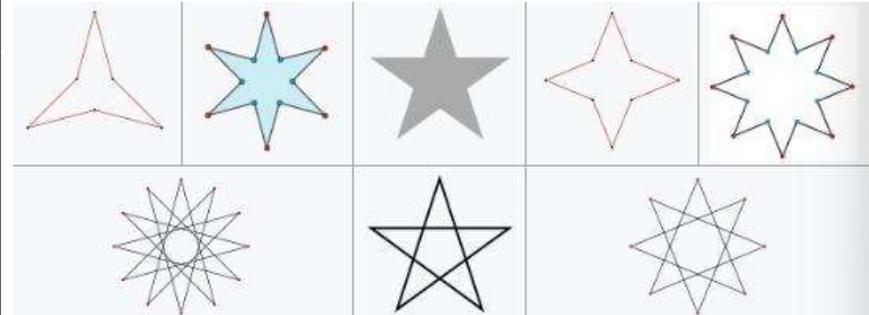
基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	C 組	2 節	金采蓁
教學人數	七、八年級 3 人(903 江○鎰、803 許○諺、70X 林○惟)。共 <u>3</u> 人		
本學期學習目標	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	

學習內容	<p>特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。</p> <p>特功 E-19 不同樓層間的移動。</p> <p>特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-6 疊高積木。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p>
-------------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	校園內移動	<p>●熟悉校園各地：透過校園平面圖了解各大樓名稱及科任教室位置。</p> <p>●實際行走：第一次老師帶領學生走校園各大樓，及這學期上課會走到的各科任教室；第二次由學生帶著老師普通班教室走到資源班及各科教室。</p> <p>●討論：學生提出自己覺得困難或無法克服的地方，教師協助討論方法克服在校園移動行走的困難。</p>
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	第一次評量	

9	精細動作訓練	<p>●以慣用手握筆仿畫：</p> <p>1. 直線或曲線的描畫與仿畫。</p> <p>2. 進行形狀(方形、三角形、梯形和圓形)的描畫與仿畫。</p> <p>●以尺連線：以 15 公分直尺準確將點連點，連成多變形或星形多邊形。</p> <p>●手部力氣訓練(著色)：將點連點之圖形，進行圖形內範圍以細色鉛筆著色。</p>
10		
11		
12		
13		
14		
15	第二次評量	
16	粗大動作訓練	<p>● 上肢拋接球練習：以雙手及單手拋丟球，及以雙手接球的練習。</p> <p>● 踢球動作練習：分別以左腳及右腳踢球，將球踢入固定範圍目標內。</p> <p>● 越過障礙物練習：以走及跳方式繞過障礙物，不可碰到障礙物。</p> <p>● 跳格子練習：雙腳及單腳向前或左右跳，完成第 1 個至第 10 個格子，並逐漸加快速度。</p>
17		
18		
19		
20		
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	C 組	2 節	金采蓁
教學人數	七、八年級 3 人(903 江○鎡、803 許○諺、70X 林○惟)。共 3 人		
本學期學習目標	學習表現	<p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	

學習內容	<p>特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。</p> <p>特功 E-19 不同樓層間的移動。</p> <p>特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-6 疊高積木。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 I-18 綁鞋帶。</p>
-------------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	手部控制力訓練	<p>●持物練習：以雙手及單手維持手中不同輕重之物品的平衡，並在移動中完成所規定的路線。</p> <p>●疊疊樂訓練：使用疊疊樂積木，以橫豎方式按照圖示完成其排列；進行多人疊疊樂桌遊活動。</p> <p>●疊杯訓練：練習 3-3-3 及 3-6-3 排杯，並練習其收杯方式。</p>
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	第一次評量	

9	手眼協調訓練	● 拼豆訓練 ：使用鑷子將拼豆一個個夾起至圖示中的位置，拼出 7cm*7cm 之圖形。
10		● 丟接沙包練習 ：依序由 1 至 3 顆沙包拋接變化練習，速度由慢至快。
11		● 穿繩訓練 ：使用洞洞板將繩子依步驟穿至洞內，排出正多邊形及星形多邊形。
12		● 綁鞋帶練習 ：
13		(1)用鞋帶兩端打結。 (2)兩端各形成一個「兔耳」。 (3)兩「兔耳」交叉，在結與兔耳間開一個開口。 (4)用另一隻手將一邊的兔耳頂端塞入開口內。 (5)從另一邊將兔耳拉近開口。 (6)將兩兔耳往兩邊拉緊。
14		
15	第二次評量	
16	粗大動作訓練	● 飛盤練習 ：以泡棉飛盤來練習傳接、飛盤射擊遊戲及飛盤躲避遊戲。
17		● 跳繩練習 ：進行他人甩繩及自己甩繩兩種跳繩練習。
18		● 樂樂棒活動 ：練習以樂樂球棒打擊固定的樂樂棒球，並理解樂樂棒球之規則，進行樂樂棒小型比賽。
19		
20		
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 113 學年度 第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	A	楊惠銖
教學對象	905 蘇○丞、902 徐○峻、908 李○凱，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整	

融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德、生命。	
本學期學習目標	能在面對衝突情境或壓力時，自我控制負面的情緒。 能依據情境演練覺察自己的情緒，並適當的排解情緒方式。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input checked="" type="checkbox"/>其他：自編教材</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>繪本、桌遊</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒小偵探	大致說明這學期的教學內容安排及課程規劃。
2		以繪本「菲力的十七種情緒」及相關情緒桌遊(如怪獸面具島)讓學生進入課程主題，以引發學習動機，並認識自我的情緒及各種情緒表情。
3		透過「我的情緒小百科」學習單以認識人常見的基本情緒是什麼？認識情緒的重要性？為什麼要認識情緒？
4		情緒紅綠燈：分辨哪些是正面情緒？哪些是負向情緒？
5		製作專屬的情緒日記(1)：藉由把自己愉快的或不愉快的情緒都記錄下來。
6		製作專屬的情緒日記(2)：記錄人際互動時可能面臨到多種情境以認識自身的情緒反應、想法與處理方式。
7		專屬情緒日記分享。
8	第一次評量	
9	情緒處理我最行	教導情緒管理小撇步(1)：情緒發生時如何第一時間平穩自己的情緒。
10		情境演練(1)：透過實際情境的演練，學習以平靜正向的態度面對衝突，並自我提醒情緒管理方法。
11		教導情緒管理小撇步(2)：如何適當表達自己的情緒。
12		情境演練(2)：透過實際情境的演練，學習適當表達自己的情緒，並自我提醒情緒管理方法。
13		教導情緒管理小撇步(3)：如何轉化自己的負面情緒。
14		情境演練(3)：透過實際情境的演練，學習轉化自己的負面情緒，並自我提醒情緒管理方法。

15	第二次評量	
16	Be a EQ 小高手	強烈情緒大觀園(1):透過團體討論、短片欣賞及繪本等方式，協助學生認識強烈情緒的類型。
17		強烈情緒大觀園(2):透過團體討論、短片欣賞及繪本等方式，協助學生思考強烈情緒的適當表達方式。
18		強烈情緒大觀園(3):透過團體討論、短片欣賞及繪本等方式，協助學生思考當壓力來臨時的適當表達方式。
19		情緒 Let it be (1) : 透過角色扮演及分享討論，教導學生了解適當的情緒及壓力紓解的方法技巧。
20		情緒 Let it be (2) : 透過角色扮演及分享討論，教導學生了解適當的情緒及壓力紓解的方法技巧。
21		課程總回顧。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 113 學年度 第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	社會技巧 A	楊惠銖
教學對象	905 蘇○丞、902 徐○峻、908 李○凱，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德、生命。		

本學期 學習目標	能依據情境演練覺察自己的情緒，並適當的排解情緒方式。 能在面臨壓力時，從可行的策略中，自行選擇適當表達方式及紓壓管道。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒猜一猜	情境演練(1)：老師預先設計十個不同的情境，然後抽選一位同學出來。讓該學生抽看其中一個情境，然後請該學生詮釋出在此情境中的情緒反應。
2		情境演練(2)：請學生輪流擔任情緒小偵探，根據自己在情景中的情緒，選取一張情緒卡，並根據卡上的指示做出該情緒的表情或動作，讓其餘的學生猜猜在該情境中的情緒是什麼。
3		情境演練(3)：超級比一比。
4		動動腦(1)：老師派發一張關於十個不同情景的工作紙，並讓學生動動腦想一想若自己身陷這些不同的情境中時，可能會出現的情緒反應填寫在工作紙上。
5		動動腦(2)：完成工作紙後，教師便與學生共同討論這十個情景：你遇到這些情境時會怎樣呢？你如何看自己這些反應和其他同儕一樣呢？
6		單元總結： 1. 情緒是沒有對與錯的。 2. 接納自己正面及負面的情緒。
7	第一次評量	
8	情緒百寶箱	分辨自己的矛盾情緒。
9		表達自己的矛盾情緒。
10		分析不同處理方式引發的行為後果。
11		根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。
12		情境演練時間(1)
13		情境演練時間(2)

14	第二次評量	
15	情緒解壓站	壓力體驗:恐怖箱「摸索」活動。
16		透過活動實際操作,協助學生思考當壓力來臨時的適當表達方式。
17		在面對壓力時自我控制負面的情緒。
18		從可行策略中自行選擇適當的方式。
19		主動使用抒解壓力的策略。
20		情境演練時間。
21	第三次評量	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 113 學年度 第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	社會技巧 B	楊惠銖
教學對象	804 張○淵、802 姜○儒、802 林○儒、807 郭○碩,共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德、生命。		
本學期學習目標	能在面對衝突情境或壓力時,自我控制負面的情緒。 能依據情境演練覺察自己的情緒,並適當的排解情緒方式。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:自編教材 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒小偵探	大致說明這學期的教學內容安排及課程規劃。
2		以繪本「菲力的十七種情緒」及相關情緒桌遊(如怪獸面具島)讓學生進入課程主題，以引發學習動機，並認識自我的情緒及各種情緒表情。
3		透過「我的情緒小百科」學習單以認識人常見的基本情緒是什麼？認識情緒的重要性？為什麼要認識情緒？
4		情緒紅綠燈：分辨哪些是正面情緒？哪些是負向情緒？
5		製作專屬的情緒日記(1)：藉由把自己愉快的或不愉快的情緒都記錄下來。
6		製作專屬的情緒日記(2)：記錄人際互動時可能面臨到多種情境以認識自身的情緒反應、想法與處理方式。
7		專屬情緒日記分享。
8	第一次評量	
9	情緒處理我最行	教導情緒管理小撇步(1)：情緒發生時如何第一時間平穩自己的情緒。
10		情境演練(1)：透過實際情境的演練，學習以平靜正向的態度面對衝突，並自我提醒情緒管理方法。
11		教導情緒管理小撇步(2)：如何適當表達自己的情緒。
12		情境演練(2)：透過實際情境的演練，學習適當表達自己的情緒，並自我提醒情緒管理方法。
13		教導情緒管理小撇步(3)：如何轉化自己的負面情緒。
14		情境演練(3)：透過實際情境的演練，學習轉化自己的負面情緒，並自我提醒情緒管理方法。
15	第二次評量	
16	Be a EQ 小高手	強烈情緒大觀園(1):透過團體討論、短片欣賞及繪本等方式，協助學生認識強烈情緒的類型。
17		強烈情緒大觀園(2):透過團體討論、短片欣賞及繪本等方式，協助學生思考強烈情緒的適當表達方式。
18		強烈情緒大觀園(3):透過團體討論、短片欣賞及繪本等方式，協助學生思考當壓力來臨時的適當表達方式。
19		情緒 Let it be (1)：透過角色扮演及分享討論，教導學生了解適當的情緒及壓力紓解的方法技巧。
20		情緒 Let it be (2)：透過角色扮演及分享討論，教導學生了解適當的情緒及壓力紓解的方法技巧。
21		課程總回顧。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 113 學年度 第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	1 節	社會技巧 B	楊惠銖
教學對象	804 張○淵、802 姜○儒、802 林○儒、807 郭○碩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 品德、生命。		
本學期學習目標	能依據情境演練覺察自己的情緒，並適當的排解情緒方式。 能在面臨壓力時，從可行的策略中，自行選擇適當表達方式及紓壓管道。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒猜一猜	情境演練(1)：老師預先設計十個不同的情境，然後抽選一位同學出來。讓該學生抽看其中一個情境，然後請該學生詮釋出在此情境中的情緒反應。
2		情境演練(2)：請學生輪流擔任情緒小偵探，根據自己在情景中的情緒，選取一張情緒卡，並根據卡上的指示做出該情緒的表情或動作，讓其餘的學生猜猜在該情境中的情緒是什麼。
3		情境演練(3)：超級比一比。
4		動動腦(1)：老師派發一張關於十個不同情景的工作紙，並讓學生動動腦想一想若自己身陷這些不同的情境中時，可能會出現的情緒反應填寫在工作紙上。
5		動動腦(2)：完成工作紙後，教師便與學生共同討論這十個情景：你遇到這些情境時會怎樣呢？你如何看自己這些反應和其他同儕一樣呢？
6		單元總結： 1. 情緒是沒有對與錯的。 2. 接納自己正面及負面的情緒。
7	第一次評量	
8	情緒百寶箱	分辨自己的矛盾情緒。
9		表達自己的矛盾情緒。
10		分析不同處理方式引發的行為後果。
11		根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達自己的各種情緒。
12		情境演練時間(1)
13	情境演練時間(2)	
14	第二次評量	
15	情緒解壓站	壓力體驗:恐怖箱「摸索」活動。
16		透過活動實際操作，協助學生思考當壓力來臨時的適當表達方式。
17		在面對壓力時自我控制負面的情緒。
18		從可行策略中自行選擇適當的方式。
19		主動使用抒解壓力的策略。
20		情境演練時間。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	黃昱嵐
教學對象	七年級：葉○○、曾○○、張○○、吳○○ 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)。 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)。 特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。 特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。	
	學習 內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	
融入議題	人權、品德、生命		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：以 實際情境作演練		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			

週次	單元名稱	課程內容
1	處理情緒技巧 (兩難的情緒處理)	1. 複習：能了解人正向及負向的情緒。(喜、怒、哀、樂)《我變成一隻噴火龍了!》繪本導讀，引導出負向情緒可能帶來負向的結果。 2. 情緒偵測站：使用影片及書籍實際案討論與分析，帶出可能的矛盾情緒，引導出常見的矛盾情緒。(如：又難過又羞愧) 3. 能分辨自己曾出現的矛盾情緒。 4. 能表達自己的矛盾情緒。 5. 能利用多個實際情境發現當下的矛盾情境，且表達出來。 6. 分析不同處理方式引發的行為後果。根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達 7. 自己的各種情緒。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	基本溝通技巧 (同理心培養)	1. 接受他人不同的意見。 2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。 3. 禮貌的中斷別人的談話。 4. 察覺別人談話中所隱含的話意。
9		
10		
11		
12		
13		
14	人際互動技巧 (優勢的呈現與表達)	1. 適當介紹自己獨特的地方。 2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	複習及回饋	各情境演練及回饋。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

社會技巧	1 節	資源班	黃昱嵐
教學對象	七年級：葉○○、曾○○、張○○、吳○○ 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)。 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)。 特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。 特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	
融入議題	人權、品德、生命		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：以 實際情境作演練 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	課程內容	
1	處理壓力的技巧 (壓力的控制與調 整)	1. 壓力是什麼?壓力源介紹?	
2		2. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。	
3		3. 分析失敗的原因。	
4		4. 聽從他人(老師、家長或同儕)的建議嘗試解決被拒絕的困境。	
5		5. 從可行策略中自行選擇適當的方式。	
6		6. 主動使用紓解壓力的策略。	
7			
8	基本溝通技巧	情緒放大鏡：能表達對他人情緒的理解。	
9	(同理心培養)	使用實際學校或家庭環境情境中的影片及案	

10		例，引導個案理解他人的情緒。
11	處理衝突的技巧 (拒絕的技巧)	1. 在面對衝突情境時，自我控制負面情緒。
12		2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式來回應。
13		3. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。
14		
15	學校基本適應技巧 (尊重與服從班級的多元意見)	1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。
16		2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
17		3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
18		4. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
19		
20		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	黃昱嵐
教學對象	七年級：陳○○、陳○○、李○○、鄭○○ 共 4 人		
核心素養	<input type="checkbox"/> A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)。 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)。 特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。 特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	
融入議題	人權、品德、生命		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：以 實際情境作演練 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	處理情緒技巧 (兩難的情緒處理) 處理情緒技巧 (兩難的情緒處理) ~情緒大解密	1. 複習：能了解人正向及負向的情緒。(喜、怒、哀、樂)《我變成一隻噴火龍了!》繪本導讀，引導出負向情緒可能帶來負向的結果。
2		2. 情緒偵測站：使用影片及書籍實際案討論與分析，帶出可能的矛盾情緒，引導出常見的矛盾情緒。(如：又難過又羞愧)
3		3. 能分辨自己曾出現的矛盾情緒。
4		4. 能表達自己的矛盾情緒。
5		5. 能利用多個實際情境發現當下的矛盾情境，且表達出來。
6		6. 分析不同處理方式引發的行為後果。
7		根據情境或情緒強烈程度，選擇可被接受的方式表達 7. 自己的各種情緒。
8	基本溝通技巧 (同理心培養)	1. 接受他人不同的意見。
9		2. 以他人可接受的方式提出自己的意見。
10		3. 禮貌的中斷別人的談話。
11		4. 察覺別人談話中所隱含的話意。
12		
13		
14	人際互動技巧 (優勢的呈現與表達)	1. 適當介紹自己獨特的地方。
15		2. 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。
16		3. 主動尋求志同道合的朋友。
17		4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體。
18		5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。
19		
20		
21	複習及回饋	各情境演練及回饋。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	黃昱嵐
教學對象	七年級：陳○○、陳○○、李○○、鄭○○ 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒的技巧(四)。 特社 1-J-2 處理壓力的技巧(四)。 特社 2-J-2 基本溝通技巧(四)。 特社 2-J-3 人際互動技巧(四)。 特社 2-J-4 處理衝突技巧(四)。 特社 3-J-1 學校基本適應技巧(四)。	
	學習內容	特社 I-J-1 兩難情緒的處理。 特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達。 特社 II-J-4 拒絕的技巧。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	
融入議題	人權、品德、生命		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：以 實際情境作演練		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：			
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	課程內容	
1	處理壓力的技巧	1. 壓力是什麼?壓力源介紹?	

2	(壓力的控制與調整)	2. 在面對壓力時自我控制負面的情緒。
3		3. 分析失敗的原因。
4		4. 聽從他人(老師、家長或同儕)的建議嘗試解決被拒絕的困境。
5		
6		5. 從可行策略中自行選擇適當的方式。
7		6. 主動使用紓解壓力的策略。
8		基本溝通技巧 (同理心培養)
9	使用實際學校或家庭環境情境中的影片及案例，引導個案理解他人的情緒。	
10		
11	處理衝突的技巧 (拒絕的技巧)	1. 在面對衝突情境時，自我控制負面情緒。
12		2. 在面對衝突情境時，選擇可被接受的方式來回應。
13		
14		3. 在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因。
15	學校基本適應技巧 (尊重與服從班級的多元意見)	1. 傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容。
16		2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。
17		3. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
18		
19		4. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市 建德國中 113 學年度第一學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	學習策略 A	齊韻晴
教學對象	906 陳○哲、905 蘇 ○ 丞、904 董○忻、904 余○葳，共 4 人		
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。	
	學習內容	特學 III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-1 不同文章架構 的訊息。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。	
融人之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 閱讀素養。		
本學期學習目標	能抽取學習內容重要的元素，做成大綱（如：主題大綱）。 能將學習內容做成組織圖（如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等）。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	我是學習小偵探(上)	大致說明這學期的教學內容安排及課程規劃。
2		老師講解國文第一、二課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
3		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
4		能將學習內容做成組織圖(如：心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。
5		老師講解國文第三、四課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
6		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
7		能將學習內容做成組織圖(如：心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。
8	第一次評量	能做考前重點摘要(如：整理學習筆記作成複習綱要)，請學生將重點整理成圖表並互相分享。
9	我會歸納整理重點之故事地圖(上)	老師講解國文第五、六課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
10		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
11		能將學習內容做成組織圖(如：心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。
12		老師講解國文第七、八課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
13		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
14	能將學習內容做成組織圖(如：心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。	
15	第二次評量	能做考前重點摘要(如：整理學習筆記作成複習綱要)，請學生將重點整理成圖表並互相分享。
16		老師講解國文第九、十課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事

		件、問題解決、故事結尾等)。
17	心智圖我最「繪」(上)	能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
18		能將學習內容做成組織圖(如：心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。
19		老師講解國文第十一、十二課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如：主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
20		能將學習內容做成組織圖(如：心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。

基隆市 建德國中 113 學年度第二學期 學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	學習策略 A	齊韻晴
教學對象	906 陳○哲、905 蘇 ○ 丞、904 董○忻、904 余○葳，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。	
	學習內容	特學 III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-1 不同文章架構 的訊息。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。	
融人之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 閱讀素養。		
本學期學習目標	能抽取學習內容重要的元素，做成大綱(如：主題大綱)。 能將學習內容做成組織圖(如：表格、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □其他： 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排		

<input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是學習小偵探(下)	老師講解國文第一、二課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
2		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
3		能將學習內容做成組織圖(如:心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。
4		老師講解國文第三、四課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
5		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
6		能將學習內容做成組織圖(如:心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。
7	第一次評量	能做考前重點摘要(如:整理學習筆記作成複習綱要)，請學生將重點整理成圖表並互相分享。
8	我會歸納整理重點之故事地圖(下)	老師講解國文第五、六課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
9		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
10		能將學習內容做成組織圖(如:心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。
11		老師講解國文第七、八課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
12		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
13	能將學習內容做成組織圖(如:心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。	
14	第二次評量	能做考前重點摘要(如:整理學習筆記作成複習綱要)，請學生將重點整理成圖表並互相分享。
15	心智圖我最「繪」(下)	老師講解國文第九、十課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。
16		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
17		能將學習內容做成組織圖(如:心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等)。
18		老師講解國文第十一、十二課課文內容，並請學生討論文章重要元素(如:主要人物、故事背景、主要問題、發生事件、問題解決、故事結尾等)。

19		能抽取學習內容重要的元素，做成主題大綱及故事地圖。
20		能將學習內容做成組織圖（如：心智圖、圖表、蜘蛛網或概念構圖等）。
21	第三次評量	能做考前重點摘要（如：整理學習筆記作成複習綱要），請學生將重點整理成圖表並互相分享。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	B	賴佑瑜
教學對象	806 戴○蓁、806 衛○琳、806 林○綸，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。	
	學習內容	特學 III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 VIII-J-2 特定的知識與技能。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、閱讀素養、科技		
本學期學習目標	能把課堂中所學的策略應到到實際課堂中。 能主動參與課堂討論。 能選擇出自己最擅長的學習策略，並應用到實際課堂中。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	記錄員	聽覺搜查線(透過教師唸讀的過程中，迅速記錄下唸讀的內容)
2		摩斯大解密(把詞語編進號碼，請學生拼湊出正確文章內容)
3	認識搜尋工具	谷歌大神，你是誰？
4		運用 Google 進行「進階搜尋」
5		Google 大搜查
6	心智圖	分類大作戰
7		聯想的光芒
8		聯想的接龍
9		自由聯想和邏輯聯想
10		分類與階層的概念
11		色彩與圖像的運用
12	記憶搜查線	想像力與圖像的運用技巧
13		記憶技巧(聯想法)
14		記憶技巧(掛勾法)
15		數字記憶的技巧
16		精簡資訊的技巧
17	寫作大挑戰	寫作方向的訂定
18		規劃文章架構
19		故事接龍(自己)
20		故事接龍(團隊)
21		文章撰寫及完成

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	B	賴佑瑜
教學對象	806 戴○蓁、806 衛○琳、806 林○綸，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-4 根據需要規劃時間。	
	學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學 VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。 特學 VIII-J-2 特定的知識與技能。 特學 XI-J-1 自己的學習目標與達成水準。 特學 XI-J-2 學習目標的成效評估。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、閱讀素養、科技		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明	了解整學期上課內容及上課規範
2	階層建構法	簡易階層建構法
3		中階階層建構法
4		高階階層建構法
5		高階階層建構法
6	評量檢測	自行完成文章的階層建構法
7	主題大綱	練習抓文章重點
8		練習抓文章重點
9	評量檢測	自行完成文章重點
10	概念構圖	將文章轉換為概念構圖強化知識結構
11		將文章轉換為概念構圖強化知識結構
12		將文章轉換為概念構圖強化知識結構
13	評量檢測	自行完成文章轉換為概念構圖強化知識結構
14	讀書計畫	學習規劃讀書計畫
15		學習規劃讀書計畫
16		學習規劃讀書計畫
17	評量檢測	自行完成學習規畫讀書計畫
18	基本字帶字	基本字帶字練習
19		基本字帶字練習
20		基本字帶字練習
21	總複習	課程總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

學習策略	1 節	C	楊惠銖
教學對象	801 黃○卯、808 高○桀，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。 特學 1-J-3 運用理解方法輔助學習。 特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。	
	學習內容	特學 III-J-1 邏輯順序的階層概念。 特學 IV-J-1 不同文章架構的訊息。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 VIII-J-2 特定的知識與技能。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、閱讀素養、科技		
本學期學習目標	能把課堂中所學的策略應到到實際課堂中。 能主動參與課堂討論。 能選擇出自己最擅長的學習策略，並應用到實際課堂中。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	記錄員	聽覺搜查線(透過教師唸讀的過程中，迅速記錄下唸讀的內容)	
2		摩斯大解密(把詞語編進號碼，請學生拼湊出正確文章內容)	
3	認識搜尋工具	谷歌大神，你是誰？	
4		運用 Google 進行「進階搜尋」	
5		Google 大搜查	
6	心智圖	分類大作戰	
7		聯想的光芒	

8		聯想的接龍
9		自由聯想和邏輯聯想
10		分類與階層的概念
11		色彩與圖像的運用
12	記憶搜查線	想像力與圖像的運用技巧
13		記憶技巧(聯想法)
14		記憶技巧(掛勾法)
15		數字記憶的技巧
16		精簡資訊的技巧
17	寫作大挑戰	寫作方向的訂定
18		規劃文章架構
19		故事接龍(自己)
20		故事接龍(團隊)
21		文章撰寫及完成

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	C	楊惠銖
教學對象	801 黃○卯、808 高○桀，共 2 人		

核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。 特學 2-J-2 具備正向之學習信念。 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 特學 4-J-4 根據需要規劃時間。
	學習內容	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程。 特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖。 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定。 特學 VII-J-2 學習環境安排對學習行為的影響。 特學 VIII-J-2 特定的知識與技能。 特學 XI-J-1 自己的學習目標與達成水準。 特學 XI-J-2 學習目標的成效評估。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 資訊、閱讀素養、科技	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明	了解整學期上課內容及上課規範
2	階層建構法	簡易階層建構法
3		中階階層建構法
4		高階階層建構法
5		高階階層建構法
6		評量檢測
7	主題大綱	練習抓文章重點

8		練習抓文章重點
9	評量檢測	自行完成文章重點
10	概念構圖	將文章轉換為概念構圖強化知識結構
11		將文章轉換為概念構圖強化知識結構
12		將文章轉換為概念構圖強化知識結構
13	評量檢測	自行完成文章轉換為概念構圖強化知識結構
14	讀書計畫	學習規劃讀書計畫
15		學習規劃讀書計畫
16		學習規劃讀書計畫
17	評量檢測	自行完成學習規畫讀書計畫
18	基本字帶字	基本字帶字練習
19		基本字帶字練習
20		基本字帶字練習
21	總複習	課程總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第一學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	九年級(A組)	2節	賴佑瑜
教學人數	九年級 1 人(901 李○真)。共 1 人		
本學期學習目標	學習表現	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容	特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明
調整原
則)

重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	分類與裝訂高手	說明本學期課程內容安排及課程規劃。
2		文具分類與認識。
3		圖書分類與整理。
4		文件裝訂與整理。
5		抽屜整理技巧
6		書櫃整理技巧
7		分類、整理與裝訂操作評量
8	第一次評量	
9	園藝	認識植物。
10		種植植物。
11		植物澆水與施肥。
12		植物除蟲與施肥。
13		植物的收成與烹飪(一)。
14		植物的收成與烹飪(二)。
15	第二次評量	
16	烹飪大師	廚房安全、器具與食材認識。
17		烹飪實作(一)：水果切盤與裝飾。
18		烹飪實作(二)：茶碗蒸。
19		烹飪實作(三)：水餃。

20	廚房清潔與整理。
21	第三次評量

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市建德國中 113 學年度第二學期學習中心課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	九年級(A組)	2節	賴佑瑜
教學人數	九年級 <u>1</u> 人(901 李○真)。共 <u>1</u> 人		
本學期 學習目標	學習表現	特職 3-J-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-J-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-J-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	
	學習內容	特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	包裝訓練	說明本學期課程內容安排及課程規劃。
2		包裝材料認識。
3		常見水果包裝。
4		物品矩形包裝法。
5		物品圓柱包裝法。
6		物品禮品袋包裝。
7		環境整理與清潔。
8	第一次評量	
9	清潔訓練	清潔用具認識。
10		掃地練習。
11		拖地與水桶負重練習。
12	清潔訓練	擦窗戶訓練。
13		擦黑板、板溝與板擦清潔訓練。
14		吸塵器使用練習。
15	第二次評量	
16	烘焙大師	廚房安全、器具與食材認識。
17		烘焙實作(一)：餅乾。
18		烘焙實作(二)：杏仁千層酥。
19		餐飲實作(三)：酥皮蛋塔。
20		廚房清潔與整理。
21	第三次評量	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	資源班	黃昱嵐
教學對象	七年級：曾○○、吳○○、曾○○、吳○○ 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-2 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的範圍。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 5-V-4 遵守人事規定。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 6-V-1 依據工作環境與型態調整工作項目。 特職 6-V-2 遵照工作場域之工作規範。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。	

	<p>特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-V-3 個人工作進程與效能的檢視重點。</p> <p>特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。</p> <p>特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。</p> <p>特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>	
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	自我探索	1. 本單元主要是引導學生了解自我及所處環境中之人、事、物。透過連結興趣、掌握優弱勢能力及發掘可運用之外部資源，對未來升學或就業規劃短、中、長期目標。
2		2. 設計學習單讓學生填寫，將基本相關資訊(如家人工作、自我興趣等)彙整。
3		3. 設計 SWOT 學習單讓學生填寫，並帶領分析其內、外在優勢和弱勢。
4		4. 設計活動讓學生模擬撰寫履歷表，並安排練習簡單自我介紹情境。
5		5. 安排學生進行興趣何倫碼測驗，使其更能了
6		

7		解自我性向，並將結果與未來升學學校、課程安排及可能就業方向結合。
8	認識夥伴	1. 本單元主要是引導學生認識課程同儕，進一步類化至其他情境。透過活動互動，了解夥伴基本相關資訊、興趣特質、優弱勢能力，培養默契；同時亦能檢視自我，安排未來可加強或精進之處。 2. 引導學生討論，共同設計訪談表。 3. 安排學生使用訪談表進行訪談互動。 4. 安排學生分享訪談內容及其心得。 5. 鼓勵學生，針對原班同儕或家人，進行訪談及分享。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	環境一把抓	1. 本單元主要是引導學生認識校園環境及各處室事務工作，進一步連結與未來工作環境的相關性或比較不同之處。針對學生較相關的處室事務，進行指導及提點。 2. 安排活動帶領學生認識校園環境及各處室地理位置。 3. 設計學習單或安排活動讓學生了解各處室事務工作，針對較自身相關之內容(如請假、申請費用、查詢成績或資訊、輔導諮詢等)，進行了解與操作演練。 4. 設計學習單或引導學生討論，校園與未來工作環境相同異之處。 5. 設計學習單引導學生討論，在工作環境可能會遇到同事相處、上司要求、因故請假、職位調整、工作壓力、職業傷害等問題或困難處境之解決或應對方法。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立中山高中 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	資源班	黃昱嵐
教學對象	七年級：曾○○、吳○○、曾○○、吳○○ 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。	

	<p>特職 2-II-1 填寫個人基本資料。</p> <p>特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。</p> <p>特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。</p> <p>特職 3-II-1 依照指令持續工作。</p> <p>特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。</p> <p>特職 3-IV-2 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。</p> <p>特職 5-I-2 遵守指定活動的範圍。</p> <p>特職 5-II-1 回應師長的工作指示。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。</p> <p>特職 5-V-4 遵守人事規定。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 6-V-1 依據工作環境與型態調整工作項目。</p> <p>特職 6-V-2 遵照工作場域之工作規範。</p> <p>特職 7-I-2 與工作夥伴互動。</p> <p>特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。</p> <p>特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。</p> <p>特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。</p> <p>特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p>
學習內容	<p>特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。</p> <p>特職 A-I-2 自我介紹。</p> <p>特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。</p> <p>特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。</p> <p>特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。</p> <p>特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。</p> <p>特職 B-II-2 職場環境清潔整理。</p> <p>特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p> <p>特職 B-IV-3 工作效率的維持。</p> <p>特職 B-V-3 個人工作進程與效能的檢視重點。</p> <p>特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。</p> <p>特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。</p> <p>特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。</p> <p>特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。</p> <p>特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。</p> <p>特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p> <p>特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p> <p>特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。</p>
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃
本學期	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)

學習目標		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
	週次	單元名稱
1	性向模擬測驗 及解釋	1. 本單元主要是模擬試填性向測驗，讓學生了解測驗目的、架構，熟悉操作內容及方式。 2. 將學生測驗結果進行分析與解釋。 3. 引導學生將測驗結果與未來升學學校、課程安排及可能就業方向結合。 4. 引導學生規劃安排未來可加強或精進之處(提供或一同查詢可用資源或相關資訊)。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10	興趣模擬測驗 及解釋	1. 本單元主要是模擬試填興趣測驗，讓學生了解測驗目的、架構，熟悉操作內容及方式。 2. 將學生測驗結果進行分析與解釋。 3. 引導學生將測驗結果與未來升學學校、課程安排及可能就業方向結合。 4. 引導學生規劃安排未來可加強或精進之處(提供或一同查詢可用資源或相關資訊)。
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19	資料彙整	1. 本單元主要是將本學年課程學習單、測驗結果等彙整成冊，提供學生規劃未來升學學校、課程安排及可能就業方向參考。 2. 若有需要，協助學生填寫生涯輔導紀錄手冊。
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立建德國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	七年級 C 組	1 節	許智涵
教學人數	邱○霖、詹○晴、蔣○禹、林○倉 七年級 4 人。 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。 特職 2-I-1 簡要自我介紹。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-2 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。 特職 5-I-2 遵守指定活動的範圍。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 5-V-4 遵守人事規定。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 6-V-1 依據工作環境與型態調整工作項目。 特職 6-V-2 遵照工作場域之工作規範。 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。	
	學習內容	特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-I-2 自我介紹。 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規	

	劃。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-V-3 個人工作進程與效能的檢視重點。 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我探索	1. 本單元主要是引導學生了解自我及所處環境中之人、事、物。透過連結興趣、掌握優弱勢能力及發掘可運用之外部資源，對未來升學或就業規劃短、中、長期目標。 2. 設計學習單讓學生填寫，將基本相關資訊(如家人工作、自我興趣等)彙整。 3. 設計 SWOT 學習單讓學生填寫，並帶領分析其內、外在優勢和弱勢。 4. 設計活動讓學生模擬撰寫履歷表，並安排練
2		
3		
4		
5		

6		習簡單自我介紹情境。
7		5. 安排學生進行興趣何倫碼測驗，使其更能了解自我性向，並將結果與未來升學學校、課程安排及可能就業方向結合。
8	認識夥伴	1. 本單元主要是引導學生認識課程同儕，進一步類化至其他情境。透過活動互動，了解夥伴基本相關資訊、興趣特質、優弱勢能力，培養默契；同時亦能檢視自我，安排未來可加強或精進之處。 2. 引導學生討論，共同設計訪談表。 3. 安排學生使用訪談表進行訪談互動。 4. 安排學生分享訪談內容及其心得。 5. 鼓勵學生，針對原班同儕或家人，進行訪談及分享。
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	環境一把抓	1. 本單元主要是引導學生認識校園環境及各處室事務工作，進一步連結與未來工作環境的相關性或比較不同之處。針對學生較相關的處室事務，進行指導及提點。 2. 安排活動帶領學生認識校園環境及各處室地理位置。 3. 設計學習單或安排活動讓學生了解各處室事務工作，針對較自身相關之內容(如請假、申請費用、查詢成績或資訊、輔導諮詢等)，進行了解與操作演練。 4. 設計學習單或引導學生討論，校園與未來工作環境相同異之處。 5. 設計學習單引導學生討論，在工作環境可能會遇到同事相處、上司要求、因故請假、職位調整、工作壓力、職業傷害等問題或困難處境之解決或應對方法。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市立建德國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	七年級 C 組	1 節	許智涵
教學人數	邱○霖、詹○晴、蔣○禹、林○倉 七年級 4 人。 共 4 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		

本學年
學習重點

學習表現

特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。
 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。
 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。
 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。
 特職 1-V-1 篩選適合自己的工作資訊。
 特職 2-I-1 簡要自我介紹。
 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。
 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。
 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。
 特職 3-II-1 依照指令持續工作。
 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。
 特職 3-IV-2 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。
 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。
 特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。
 特職 5-I-2 遵守指定活動的範圍。
 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。
 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。
 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。
 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。
 特職 5-V-4 遵守人事規定。
 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。
 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。
 特職 6-V-1 依據工作環境與型態調整工作項目。
 特職 6-V-2 遵照工作場域之工作規範。
 特職 7-I-2 與工作夥伴互動。
 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。
 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。
 特職 7-III-2 表達自己工作上的需求。
 特職 7-III-3 與工作夥伴交換意見完成工作。
 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。

學習內容

特職 A-I-1 工作資訊的認識與描述。
 特職 A-I-2 自我介紹。
 特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。
 特職 A-II-3 個人基本資料表的填寫。
 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。
 特職 A-V-6 個人職業能力的提升方式與職業生涯目標的規劃。
 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。
 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。
 特職 B-IV-3 工作效率的維持。
 特職 B-V-3 個人工作進程與效能的檢視重點。
 特職 C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。
 特職 C-II-1 工作指示與項目變動的回應。
 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。
 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。
 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。
 特職 C-III-4 關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意

	見。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	
融入議題	性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	性向模擬測驗 及解釋	1. 本單元主要是模擬試填性向測驗，讓學生了解測驗目的、架構，熟悉操作內容及方式。 2. 將學生測驗結果進行分析與解釋。 3. 引導學生將測驗結果與未來升學學校、課程安排及可能就業方向結合。 4. 引導學生規劃安排未來可加強或精進之處(提供或一同查詢可用資源或相關資訊)。
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10	興趣模擬測驗 及解釋	1. 本單元主要是模擬試填興趣測驗，讓學生了解測驗目的、架構，熟悉操作內容及方式。 2. 將學生測驗結果進行分析與解釋。 3. 引導學生將測驗結果與未來升學學校、課程安排及可能就業方向結合。 4. 引導學生規劃安排未來可加強或精進之處(提供或一同查詢可用資源或相關資訊)。
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

19	資料彙整	<ol style="list-style-type: none">1. 本單元主要是將本學年課程學習單、測驗結果等彙整成冊，提供學生規劃未來升學學校、課程安排及可能就業方向參考。2. 若有需要，協助學生填寫生涯輔導紀錄手冊。
20		
21		