

基隆市 113 學年度信義國民小學課程計畫

目錄

公告版(草案)

| | |
|--|-----|
| 壹、現況與背景分析..... | 0 |
| 貳、課程願景與課程目標..... | 0 |
| 參、總體課程架構..... | 2 |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數..... | 3 |
| (一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 3 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃..... | 4 |
| (一)一年級(表 3-2)..... | 5 |
| (二)二年級(表 3-3)..... | 8 |
| (三)三年級(表 3-4)..... | 11 |
| (四)四年級(表 3-5)..... | 14 |
| (五)五年級(表 3-6)..... | 16 |
| (六)六年級(表 3-7)..... | 18 |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)..... | 21 |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)..... | 24 |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 24 |
| (一)一年級第一學期(表 4-1)..... | 24 |
| (二)一年級第二學期(表 4-2)..... | 34 |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 46 |
| (一)二年級第一學期(表 4-3)..... | 46 |
| (二)二年級第二學期(表 4-4)..... | 56 |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 65 |
| (一)三年級第一學期(表 4-5)..... | 65 |
| (二)三年級第二學期(表 4-6)..... | 83 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 83 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7)..... | 101 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8)..... | 126 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 149 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9)..... | 149 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10)..... | 181 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 213 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11)..... | 213 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12)..... | 234 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)..... | 253 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5)..... | 254 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程..... | 255 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)..... | 255 |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)..... | 261 |
| (二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)..... | 268 |
| (二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)..... | 275 |

| | |
|--|--------------------|
| 三、彈性學習節數進度規劃..... | 282 |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)..... | 282 |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)..... | 288 |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)..... | 293 |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)..... | 300 |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)..... | 307 |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)..... | 311 |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)..... | 315 |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)..... | 322 |
| 四、 彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13) | 328 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程..... | 528 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)..... | 528 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)..... | 537 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)..... | 549 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)..... | 563 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)..... | 576 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)..... | 582 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)..... | 592 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)..... | 596 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)..... | 600 |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)..... | 602 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)..... | 604 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)..... | 607 |
| 六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26).. | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 陸、跨領域/科目協同教學課程規劃..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、協同教學課程方案設計(表 6-3)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 柒、課程實施與評鑑..... | 609 |
| 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |

基隆市 113 學年度信義國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

信義國小為市中心的指標型大學校之一，師資與軟硬體設備齊全新穎，交通便利且生活機能齊全外，周邊校園生活環境屬文教風氣鼎盛之區域。近年來市府規劃新校舍建築已逐步更新蔚為基隆城市的新校園風貌，學校為落實推動智慧城市及全面實施雙語教育政策新亮點，積極爭取並榮獲教育部補助推動「部分領域融入雙語教學」、「學校國際化」、「外籍師資入校教學助理」、「科學教育教學學習與探索計畫」及「媒體素養基地學校三年計畫」等專案計畫。其次，也積極爭取地方政府核定補助連續兩年「愛迪生創新教學校園計畫」及增設「媒體教室」等軟硬體設備外，並積極引領師生邁向雙語教育創新的課程教學發展及媒體素養與科學教育軟實力。

當前因應 AI 資訊科技應用浪潮興起、後疫情時代的數位化學習新挑戰，以及提升學生英語學習運用與利用資訊科技的創新教學型態，儼然已成為未來學校教育的重要發展趨勢。因此本校為回應十二年國教的課程綱要特別強調培養孩子自主學習與體驗探究的素養課程教學，2022 年更積極爭取及榮獲教育部國教署核定補助「媒體素養基地學校三年計畫」，成為基隆唯一媒體素養基地學校，透過此專案的執行不緊肩負開發媒體素養課程模組，更負起推廣基隆在地學校運用媒體素養課程教學的基地學校任務。藉此專案計畫，強化信義國小親師生以媒體素養批判識讀能力，並結合學校的願景「健康、快樂、進取、創新、感恩」，從部定課程各領域、跨領域及校訂統整探究的課程與教學過程，深耕「國際教育、藝術美感」校本課程發展的兩大主軸。

未來也將持續鼓勵行政同仁和學年導師、各領域教師，配合中央及地方教育政策，由校長親自參與且跨處室的協同合作，鼓勵撰寫申請各項中央及地方的補助計畫，引導全體教師們學習整合「中央教育部政策趨勢、地方市府規劃面向、學校親師生發展需求」三個政策推動的思維連動關係層面。同時輔以「整體規劃、重點突破、專業永續」的系統性行動策略，並透過強化教師專業學習社群的運作，持續地推動結合基隆在地海洋文史遺跡、遺址、景觀與自然山海資源，開展專屬信義的特色課程與創新教學而努力。

信義國小學校課程計畫逐年修正發展出適切可行的學校本位課程，並將結合培育學生德智體群美五育均衡發展：「品格力、智慧力、健促力、互助力、生活力」的素養能力，凝聚教師專業學習社群運作能力與成果下，建構學校本位課程發展願景與課程總體架構，並研擬未來創新經營的具體行動方案。

貳、課程願景與課程目標

進入信義國小校園後，可以察覺到在校園水池旁有市府列冊認證，基隆最早種植的編號一號和二號的兩棵珍貴老樹-「黑板樹」。這不僅呈現出具有生態意義和故事敘事性，更蘊含了文化底蘊及歷史軌跡的重要見證價值，也正說明著「學校教育即為百年樹人」的神聖志業，更是呈顯出百年校齡的信義國小，深具傳承引領基隆在地文史創新發展和促進學子們多元適性生命成長的重要場域。

因此，信義國小未來的學校本位課程，將以「珍貴的黑板老樹為校園意象」。規劃與推動「國際教育、藝術美感」雙主軸的課程發展，並適切融入五育均衡發展的學生圖像-「健促力、互助力、智慧力、生活力、品格力」，以呼應及實踐信義國小的學校願景「健康、快樂、進取、創新、感恩」和課程總體架構。

值此由學校願景所發展出來的課程願景，其主要內涵是「健康身心、快樂生活、進取人生、創新學習、感恩奉獻」，並藉由持續推動教師專業學習社群運作與成果所發展出來的創新課程教學而予以落實，以發展「適性揚才、全人教育」的學生主體，達成學生圖像所建構的課程目標。



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、**六年級**依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
 - (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、**六年級**。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

| 級 學習領域 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
|---------------|------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | |
| | 語文 | 本國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 本土語言/新住民語文/台灣手語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 英語 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | 數學(4) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 生活課程(6) | 社會(2+1) | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 健康與體育(3) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | | |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| | 類別 | 統整性探究課程 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | | 社團活動與技藝課程 | | | | | | | |
| | | 特殊需求領域課程 | | | | | | | |
| | | 其他(議題課程、學校行事活動) | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 | | |
| 每週學習總節數(A+B) | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 | |
| | | 學校實際節數 | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 | |

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入**安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)**、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|-------------|------------|--------------|---------------------|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 4, 14 | 生活領域 | 10 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | 上 | 1-4 | 彈性課程 | 4 | |
| | 上 | 5-13 | 健康與體育領域 | 12 | |
| | 下 | 11, 12, 13 | 生活領域 | 10 | |
| | 下 | 13-15 | 彈性課程 | 3 | |
| | 下 | 5-8、14-16 | 健康與體育領域 | 11 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 5、8、17 | 健康與體育領域 | 5 | 每學年至少 4 小時(6 節)以上 |
| | 上 | 13-15 | 彈性課程 | 3 | |
| | 下 | 14-16 | 健康與體育領域 | 4 | |
| | 下 | 9-12 | 彈性課程 | 4 | |
| | 下 | 3 | 生活領域 | 5 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12、17 | 健康與體育領域 | 5 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 上 | 13-15 | 彈性課程 | 3 | |
| | 上 | 5-12 | 彈性課程 | 8 | |
| | 下 | 9-12 | 彈性課程 | 4 | |
| | 下 | 3、11 | 生活領域 | 7 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3-6 | 晨間導師時間 | 4 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | 上 | 18, 21 | 生活領域 | 6 | |
| | 上 | 18-21 | 健康與體育領域 | 6 | |
| | 上 | 1-7、11、18-19 | 閩南語領域 | 10 | |
| | 上 | 2、3 | 國語領域 | 6 | |
| | 上 | 14-16 | 數學領域 | 6 | |
| | | 4-9 | 國語領域 | 24 | |
| | 下 | 7-10 | 晨間導師時間 | 4 | |
| | 下 | 13-14 | 數學領域 | 4 | |
| | 下 | 1-4, 11-13 | 生活領域 | 16 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-------------|---------|----|--|
| | 下 | 15-17 | 閩南語領域 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 14-15、18-19 | 國語領域 | 18 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上 |
| | 上 | 6-9 | 生活領域 | 12 | |
| | 下 | 1-4 | 健康與體育領域 | 8 | |
| | 下 | 16, 17, 21 | 生活領域 | 10 | |
| | 下 | 1-4、13-14 | 國語領域 | 18 | |
| 海洋教育 | 上 | 4 | 國語領域 | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 1-4 | 彈性課程 | 4 | |
| | 下 | 14, 15 | 生活領域 | 10 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 1-3 | 健康與體育領域 | 4 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 配合學務處融入領域課程中 |
| | 上 | 2, 3 | 生活領域 | 8 | |
| | 下 | 14, 15, 21 | 生活領域 | 14 | |
| | 下 | 16 | 健康與體育領域 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 17 | 健康與體育領域 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 17-19 | 健康與體育領域 | 3 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 2 | 健康與體育領域 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 11 | 健康與體育領域 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 7, 8, 9 | 生活領域 | 12 | 配合學務處融入領域課程中 |
| | 上 | 5 | 國語領域 | 4 | |
| | 下 | 5, 6, 7 | 生活領域 | 10 | |
| 生命教育 | 上 | 5、6 | 數學領域 | 4 | 配合輔導處融入領域課程中 |
| | 下 | 1、2 | 數學領域 | 2 | |

(二)二年級(表 3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-----------|---------------------|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3-4 | 彈性課程 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 上 | 3-4 | 國語領域 | 4 | |
| | 上 | 9-12 | 健康與體育領域 | 8 | |
| | 下 | 13-14 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 1-4、13-16 | 健康與體育領域 | 12 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 10-12 | 彈性課程 | 3 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 上 | 18 | 健康與體育領域 | 3 | |
| | 下 | 11-12 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 9-10 | 健康與體育領域 | 6 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 10-11 | 健康與體育領域 | 4 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 上 | 10-12 | 彈性課程 | 3 | |
| | 下 | 11-12 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 9-10 | 健康與體育領域 | 4 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1-2、9-10 | 彈性課程 | 2 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 上 | 18、19 | 國語領域 | 6 | |
| | 上 | 9-13 | 健康與體育領域 | 6 | |
| | 下 | 1-4、9-10 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 3、4、7、8 | 國語領域 | 12 | |
| | 下 | 4-6、17-20 | 健康與體育領域 | 16 | |
| 環境教育 | 上 | 5-9 | 彈性課程 | 5 | 每年辦理4小時(6節)以上 |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|---------|----|--|
| | 上 | 5、15、 16、17 | 國語領域 | 20 | |
| | 上 | 1-8 | 生活領域 | 22 | |
| | 上 | 13-16 | 健體領域 | 6 | |
| | 下 | 7-8 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 1-6, 10- 12 | 生活領域 | 24 | |
| 海洋教育 | 上 | 5-9 | 彈性課程 | 5 | 每學期 6 節以上 |
| | 上 | 2 | 生活領域 | 4 | |
| | 下 | 7-8 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 1 | 生活領域 | 4 | |
| | 下 | 18-20 | 健康與體育領域 | 6 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 5, 6, 12, 19, 20, 2 1 | 生活領域 | 22 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 10, 1-15 | 生活領域 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 19 | 健康與體育領域 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 12 | 健康與體育領域 | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 11 | 健康與體育領域 | 2 | 至少 1 節 |
| | 下 | 20 | 健康與體育領域 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 1-8, 1-15 | 生活領域 | 20 | 配合學務處融入領域課程中 |
| | 下 | 4-6, 1- 15 | 生活領域 | 26 | |
| 生命教育 | 上 | 11 | 國語領域 | 4 | 配合輔導處融入領域課程中 |
| | 上 | 9-11, 19- 21 | 生活領域 | 22 | |
| | 下 | 12 | 國語領域 | 4 | |
| | | | | | |

(三)三年級(表 3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|------------------------------------|---------------------|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1, 2, 6, 16, 17, 20 | 藝術 | 18 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 上 | 1-6、16-21 | 自然科學 | 22 | |
| | 上 | 1、2、13、14 | 社會 | 16 | |
| | 下 | 8-11、15-20 | 自然科學 | 18 | |
| | 下 | 1, 3, 5, 6, 13, 14, 17 | 藝術 | 21 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 10-12 | 彈性 | 3 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 上 | 15-21 | 綜合 | 14 | |
| | 下 | 9 | 健康與體育 | 3 | |
| | 下 | 4-6 | 彈性 | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 4-6 | 彈性 | 3 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 上 | 15-21 | 綜合 | 14 | |
| | 下 | 9 | 健康與體育 | 3 | |
| | 下 | 13-15 | 彈性 | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2, 3, 4, 6, 10, 16, 17, 18, 20, 21 | 國語 | 40 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 上 | 10-12 | 彈性 | 2 | |
| | 上 | 11、12、13 | 閩南語 | 3 | |
| | 上 | 8、9 | 社會 | 4 | |
| | 上 | 4 | 健康與體育 | 2 | |
| | 下 | 11, 14, 20 | 國語 | 12 | |
| | 下 | 15、16 | 綜合 | 4 | |
| | 下 | 11-13 | 社會 | 4 | |
| | 下 | 1、6、7 | 閩南語 | 3 | |
| | 下 | 16-20 | 彈性 | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 11, 13 | 國語 | 10 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 上 | 5、6 | 健康與體育 | 4 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------------|-------|----|--|
| | 上 | 1-21 | 自然科學 | 30 | |
| | 下 | 1-6、9、12-20 | 自然科學 | 22 | |
| | 下 | 1、2、4、5 | 社會 | 8 | |
| | 下 | 13, 14, 20 | 國語 | 12 | |
| | 下 | 8、11、12、13、14 | 綜合 | 6 | |
| 海洋教育 | 上 | 1-3. 13-15. 19-21 | 彈性 | 9 | 每學期 6 節以上 |
| | 上 | 11-15 | 自然科學 | 8 | |
| | 上 | 12 | 國語 | 5 | |
| | 下 | 8 | 藝術 | 2 | |
| | 下 | 9、17 | 自然科學 | 4 | |
| | 下 | 1-3. 7-9. 16-18 | 彈性 | 9 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 15-21 | 綜合 | 8 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 |
| | 上 | 8、9、10 | 閩南語 | 3 | |
| | 下 | 3, 6 | 藝術 | 4 | |
| | 下 | 12 | 國語 | 6 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 7 | 健康與體育 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 1-3 | 健康與體育 | 6 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1-4 | 彈性 | 4 | 至少 1 節 |
| | 下 | 1-4 | 彈性 | 4 | |
| 戶外教育 | 上 | 11, 12, 14 | 國語 | 12 | 配合學務處融入領域課程中 |
| | 下 | 1, 3, 5, 6, 10 | 藝術 | 8 | |
| 生命教育 | 上 | 7-12 | 綜合 | 10 | 配合輔導處融入領域課程中 |
| | 上 | 1, 5, 9, 1-21 | 國語 | 20 | |
| | 上 | 4, 16, 21 | 藝術 | 6 | |
| | 下 | 1, 2, 4- 7, 9, 10, 17, 19, 20 | 國語 | 22 | |
| | 下 | 19、20 | 綜合 | 4 | |

(四)四年級(表 3-5)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|------------------------------|------------|-------------------------|---------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1-15 | 自然 | 25 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 下 | 11-15 | 健康與體育 | 8 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 5-8、 17-20 | 綜合活動 | 12 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 下 | 11, 12 | 國語 | 8 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 6-11 | 自然 | | 每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 1, 3, 9, 1 3, 14, 20 | 藝術 | 12 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1-6 | 彈性 | 6 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 11-13 | 健康與體育 | 6 | |
| 環境教育 | 上 | 7-8 | 健康與體育 | 4 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 下 | 1-6 | 彈性 | 6 | |
| 海洋教育 | 上 | 7-10 | 彈性 | 4 | 每學期6節以上 |
| | 下 | 11-13 | 健康與體育 | 6 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 4-5 | 自然 | 4 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 1-5 | 健康與體育 | 8 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 10 | 健康與體育 | 2 | 健康與體育至少1節 |
| | 下 | 19-20 | 彈性 | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 12 | 彈性 | 1 | 至少1節 |
| | 下 | | | | |
| 戶外教育 | 上 | 11 | 彈性 | 2 | 配合學務處融入領域課程中 |
| | 下 | 11 | 彈性 | 2 | |
| 生命教育 | 上 | 4-8 | 彈性 | 4 | 配合輔導處融入領域課程中 |
| | 下 | 12-16 | 彈性 | 4 | |

(五)五年級(表 3-6)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|----------------------|------------|-----------|---------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 12、13 | 國語 | 8 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | | 5-16 | 綜合 | 12 | |
| | 下 | 13、14 | 社會 | 6 | |
| | | 5-12 | 綜合 | 8 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 6-7 | 健體 | 6 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | | 11-12 | 綜合 | 4 | |
| | 下 | 3-7 | 健體 | 9 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 14-16 | 綜合 | 6 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 3-7 | 健體 | 9 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 4、5 | 健體 | 6 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 1、3、4、5 | 健體 | 12 | |
| 環境教育 | 上 | 3、9、18-20 | 國語 | 18 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | | 7-12 | 社會 | 12 | |
| | | 1-5、15-20 | 自然 | 16 | |
| | 下 | 6-20 | 自然 | 28 | |
| | | 15、16、19 | 社會 | 6 | |
| | | 13、14、15 | 國語 | 12 | |
| 海洋教育 | 上 | 1-21 | 彈性課程 | 21 | 每學期6節以上 |
| | 下 | 19、20 | 健體 | 4 | |
| | | 13-15 | 國語 | 12 | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 1-3 | 彈性課程 | 3 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 下 | 6-10 | 自然 | 8 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 8 | 健體 | 2 | 健康與體育至少1節 |
| | 下 | 6-7 | 健體 | 3 | |

| | | | | | |
|--------|---|-------|------|----|--------------|
| 資訊倫理教育 | 上 | 19-21 | 彈性課程 | 3 | 至少 1 節 |
| | 下 | 18-20 | 彈性課程 | 3 | |
| 戶外教育 | 上 | 6 | 健體 | 2 | 配合學務處融入領域課程中 |
| | 下 | 6-12 | 自然 | 21 | |
| 生命教育 | 上 | 4-5、7 | 健體 | 6 | 配合輔導處融入領域課程中 |
| | 下 | 2-3 | 健體 | 4 | |

(六)六年級 (表 3-7)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|-------------|------------|---------------|---------------------|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1-15、16-21 | 自然 | 26 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 上 | 5, 14, 21, 22 | 藝術 | 6 | |
| | 上 | 1-13 | 綜合活動 | 13 | |
| | 下 | 13、14 | 社會 | 4 | |
| | 下 | 8-15 | 綜合活動 | 8 | |
| | 下 | 1, 2, 3 | 健體 | 4 | |
| | 下 | 1、2、3、4、5、6 | 自然 | 12 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 10-13 | 綜合活動 | 8 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 下 | 1-3 | 健體 | 9 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 10-13 | 綜合活動 | 8 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 1-3 | 健體 | 9 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 8、17 | 國語 | 10 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 上 | 2, 3 | 健體 | 3 | |
| | 上 | 7、8 | 社會 | 4 | |
| | 下 | 4, 5, 6 | 健體 | 4 | |
| | 下 | 7 | 國語 | 5 | |
| 環境教育 | 上 | 1-5、11-14 | 自然 | 16 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 上 | 14, 15, 16 | 藝術 | 2 | |
| | 上 | 1-16 | 彈性 | 16 | |
| | 上 | 7, 8 | 健體 | 4 | |
| | 上 | 17-20 | 社會 | 8 | |
| | 下 | 4-9、15-18 | 社會 | 14 | |
| | 下 | 7-17 | 自然 | 22 | |
| | 下 | 11, 12 | 藝術 | 4 | |
| 下 | 1-14 | 彈性 | 14 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--------------------|------|----|--|
| | 下 | 1-7 | 綜合活動 | 7 | |
| | 下 | 2-4、12 | 國語 | 14 | |
| 海洋教育 | 上 | 1-10 | 自然 | 20 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 13-15 | 自然 | 6 | |
| | 下 | 1-14 | 彈性 | 14 | |
| | 下 | 17, 18 | 健體 | 6 | |
| | | | | | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 1-5 | 自然 | 8 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 配合學務處融入領域課程中 |
| | 上 | 4-6, 9-22 | 健體 | 24 | |
| | 上 | 1-3 | 彈性 | 3 | |
| | 上 | 19、20 | 社會 | 4 | |
| | 下 | 2, 16 | 藝術 | 4 | |
| | 下 | 10, 11, 12, 15, 16 | 健體 | 8 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 4-6 | 健體 | 6 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 4-5 | 健體 | 4 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1-5 | 綜合活動 | 8 | 至少 1 節 |
| | 下 | 4, 5, 8 | 健體 | 6 | |
| 戶外教育 | 上 | 12 | 藝術 | 2 | 配合學務處融入領域課程中 |
| | 下 | 11, 12, 16 | 藝術 | 4 | |
| 生命教育 | 上 | 3、4、6、12、18- 20 | 國語 | 22 | 配合輔導處融入領域課程中 |
| | 上 | 6, 7 | 藝術 | 4 | |
| | 上 | 1-5、11-21 | 自然 | 18 | |
| | 下 | 4, 5, 8 | 健體 | 4 | |
| | 下 | 11-17 | 自然 | 8 | |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度信義國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：114 年 6 月 1 日至 114 年 6 月 13 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：讀報

課程二：校園數學步道

課程三：跨領域戶外教育

課程四：畢業歌 MV 影片錄製

課程五：鳳凰花開

課程六：Holidays and Colors

課程七：永續經營地球村繪本創作

課程八：愛自然環保 DIY

課程九：體適能大闖關

(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)

陸、預期效益與成效評量：

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | | |
|----|----|------|---------|-----|----|----|----|------|----|-------|------|
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 健康與體育 | 綜合活動 |
| | | | 國文 | 本土語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|--------------|------|---------------------------|---------------|---------------------|--------------|----------------------|------------|----------------|
| 17 | 6/02 6/06 | 畢業前規劃 | 讀報與分 享(5) | 鳳凰花開 | Holidays and Colors | 校園數學 步道(4) | 永續經營 地球村繪 本創作 | 愛自然 環保DIY | 畢業歌 MV影片 錄製(2) | 體適能 大闖關 | 跨領域戶外教育 (3) |
| 18 | 6/09 6/13 | 畢業典禮 | 讀報與分 享(5) | 鳳凰花開 | Holidays and Colors | 校園數學 步道(4) | 永續經營 地球村繪 本創作 | 愛自然 環保DIY | 畢業歌 MV影片 錄製(2) | 體適能大 闖關 | 跨領域戶外教育 (3) |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2.能正確朗讀所學的閩南語課文。 3.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 5.能主動使用閩南語與他人互動。 6.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 7.能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 8.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 9.能認識閩南語文的文字書寫。 | 表演評量 遊戲評量 口語評量 聽力評量 態度評量 作業評量 |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>客家語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 8. 能運用「有~」、「有~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 13. 能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 14. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 15. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。 16. 能運用「~用~來~」的句型詞彙，做說話練習。 17. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。 18. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能用客語表達和過年有關的事物。 20. 能運用「~好食~」、「~好食~摺(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。 21. 能了解客家人過年的傳統習俗。 | <p>討論、發表 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |
| <p>原住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2. 能用阿美語說出問候用語。 3. 能用阿美語說出問候語詞並運用語詞造句。 4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 | <p>課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會用越南稱呼老師、同學、爸爸、媽媽及向他人介紹姓名。 6. 認識越南問候方式。 | <p>實作評量</p> <p>課文朗讀</p> <p>遊戲</p> <p>語詞朗讀</p> <p>對話練習</p> |
| | 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣手語與聾人文化 2. 問候、感激、祝賀及告別等社交用語 3. 人稱、姓名、體型及家庭成員。 4. 數字和數量。 5. 學校生活。 | <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業 |
| | 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 | <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> |

| | | |
|-------|---|--------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 |
|-------|---|--------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------|-------------------|----------------------|----------------------------------|--|--|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 8/26 8/30 | 第一課 貓咪 【生涯規畫教育】 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心 肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁早 | 第 1 課 Nga'ay ho? 你好嗎? | 新住民 語文 我的名字 | 台灣手語 第一單元 起床囉! | 第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 | 一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------|------|---------------------|----------------------------------|--|--|
| 2 | 9/02 9/06 | 第一課 貓咪 【生涯規畫 教育】 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心 肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁早 | 第 1 課 Nga'ay ho? 你好嗎? | 我的名字 | 第一單元 起床囉! | 第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 | 一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育 |
| 3 | 9/09 9/13 | 第二課 鵝寶寶 【家庭教育 育】 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心 肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁早 | 第 2 課 O mitiliday kako 我是 學生 | 我的名字 | 第一單元 起床囉! | 第二單元比長短 【品德教育】 | 一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育 |
| 4 | 9/16 9/20 | 第三課 河馬和河 狸 【生涯規 畫教育】 | 一、禮貌的 囡仔 1. 心 肝仔囡 | 一、上課 1. 大家恁早 | 第 2 課 O mitiliday kako 我是 學生 | 我的名字 | 第一單元 起床囉! | 第二單元比長短 【品德教育】 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 ◎人權教育 ◎安全教育 |
| 5 | 9/23 9/27 | 第四課笑 嘻嘻 【戶外教 育】 | 一、禮貌的 囡仔 2. 來 去讀冊 | 一、上課 2. 書包 | 第 3 課 Katomireng 請起立 | 我的名字 | 第二單元 老師好 認識詞彙 | 第三單元排順序、比多少 【生命教育】 | 二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】 | 壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--------------------------|--------------------|------------------|--|----|---------------------|-----------------------------|--|--|
| 6 | 9/30 10/04 | 第五課翹翹板 【人權教育】 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 一、上課 2. 書包 | 第 3 課 Katomireng 請起立 | 請坐 | 第二單元 老師好 認識課文 | 第三單元排順序、比多少 【生命教育】 | 二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】 | 壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 |
| 7 | 10/07 10/11 | 第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 一、上課 2. 書包 | 第 4 課 Cima kiso? 你是誰? | 請坐 | 第二單元 老師好 綜合活動 | 第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】 | 三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 |
| 8 | 10/14 10/18 | 第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】 | 一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 | 看圖聽故事：阿弟牯 上學堂 | 第 4 課 Cima kiso? 你是誰? | 請坐 | 第二單元 老師好 | 第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】 | 三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 |
| 9 | 10/21 10/25 | 第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 看圖聽故事：阿弟牯 上學堂 | 第 5 課 0 fafahiyan kami 我們是女生 | 請坐 | 第三單元 我的朋友 | 第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】 | 三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------|----------------|-----------------|--|----|--------------|------------------------|--|---|
| 10 | 10/28 11/01 | 第九課動物狂歡會 【人權教育】 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 二、共家人 3. 屋下人 | 第 5 課 0 fafahiyan kami 我們是女生 | 請坐 | 第三單元 我的朋友 | 第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】 | 壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 |
| 11 | 11/04 11/08 | 國字真簡單 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 二、共家人 3. 屋下人 | 第 6 課 0 waco no mako 我的狗 | 請坐 | 第三單元 我的朋友 | 第六單元 30 以內的數 【法治教育】 | 四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】 | 壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 |
| 12 | 11/11 11/15 | 第一課拍手 【人權教育】 | 二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 | 二、共家人 3. 屋下人 | 第 6 課 0 waco no mako 我的狗 | 請坐 | 第三單元 我的朋友 | 第六單元 30 以內的數 【法治教育】 | 四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】 | 壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 |
| 13 | 11/18 11/22 | 第二課這是誰的 【人權教育】 | 三、古錐的動物 4. 鳥仔 | 三、客家美食 4. 食畫 | 第 7 課 Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡 | 請坐 | 第四單元 我的書包 | 第六單元 30 以內的數 【法治教育】 | 四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】 | 壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------|--|------|--------------|--------------------------------|---|--|
| 14 | 11/25 11/29 | 第三課秋 千 【環境教 育】 【人權教 育】 | 三、古錐的 動物 4. 鳥 仔 | 三、客家美 食 4. 食畫 | 第 7 課 Ira ini ko singsi ako 我的老師在 這裡 | 請坐 | 第四單元 我的書包 | 第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】 | 五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等】 【科技教育】 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 15 | 12/02 12/06 | 第三課秋 千 【環境教 育】 【人權教 育】 | 三、古錐的 動物 4. 鳥 仔 | 三、客家美 食 4. 食畫 | 第 8 課 O maan konian? 這是什麼？ | 請坐 | 第四單元 我的書包 | 第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】 | 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 16 | 12/09 12/13 | 第四課大 個子，小 個子 【人權教 育】 | 三、古錐的 動物 5. 數 字歌 | 三、客家美 食 5. 過年 | 第 8 課 O maan konian? 這是什麼？ | 爺爺您好 | 第四單元 我的書包 | 第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】 | 五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 17 | 12/16 12/20 | 第五課比 一比 【人權教 育】 | 三、古錐的 動物 5. 數 字歌 | 三、客家美 食 5. 過年 | 第 9 課 O ina ako 我的媽媽 | 爺爺您好 | 第五單元 上課了 | 第八單元 10 以內的減法 【法治教育】 | 五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】 | 壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 ◎人權教育 ◎品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------|--------------------|-------------------|---|------|-------------|-------------------------|----------------------------|--|
| 18 | 12/23 12/27 | 第六課小路 【環境教育】 | 三、古錐的 動物 5. 數字歌 | 三、客家美食 5. 過年 | 第 9 課 0 ina ako 我的媽媽 | 爺爺您好 | 第五單元 上課了 | 第八單元 10 以內的減法 【法治教育】 | 六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 |
| 19 | 12/30 1/03 | 第六課小路 【環境教育】 | 三、古錐的 動物 5. 數字歌 | 看圖聽故事：客家人 仰般過年 | 第 10 課 0 kahenganga y a impic 紅色的鉛筆 | 爺爺您好 | 第五單元 上課了 | 第八單元 10 以內的減法 【法治教育】 | 六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 |
| 20 | 1/06 1/10 | 寫字 123 | 傳統念謠～ 一放雞 | 看圖聽故事：客家人 仰般過年 | 第 10 課 0 kahenganga y a impic 紅色的鉛筆 | 爺爺您好 | 第五單元 上課了 | 第九單元幾點鐘 【家庭教育】 | 六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|----------------|---------------------------------------|-----|-----|-------------|-------------------|--------------------------------------|--|
| 21 | 1/13 1/17 | 擁抱 【閱讀素養 教育】 | 歡喜來過節 ～農曆過年 | 傳統童謠： 嘴嘟嘟、阿 啾箭 阿啾 啾、伯公伯 婆 | 總複習 | 總複習 | 第五單元 上課了 | 第九單元幾點鐘 【家庭教育】 | 六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】 | 壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 |
| 22 | 1/20 1/24 | 休業式 | 歡喜來過節 ～農曆過年 | 老古人言、 師傅話、令 仔 | 總複習 | 總複習 | 第五單元 上課了 | 休業式 | 六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(六)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 |
| | 閩南語 | 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 4. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 5. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 6. 能主動使用閩南語與他人互動。 7. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 8. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 9. 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 | 表演評量 遊戲評量 口語評量 聽力評量 態度評量 作業評量 |

| | | |
|------------|--|--|
| <p>客家語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 3. 會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 4. 能用數字表達多少、大小及順序。 5. 能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。 7. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。 8. 能運用「(人)看著(數量)隻/條(動物)」的句型及詞彙，做對話練習。 9. 能培養愛護動物的情操。 10. 能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 11. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 12. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 13. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 14. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 15. 能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。 16. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 17. 能愛惜自己的身體。 18. 能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 19. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 20. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。 21. 能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。 22. 能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。 23. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 24. 能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。 25. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 26. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 27. 能了解並用客語說出的相關習俗活動。 28. 能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 29. 能了解「五月節」的傳統習俗。 30. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 31. 能欣賞客家童謠。 32. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 33. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 | <p>討論、發表 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |
|------------|--|--|

| | | |
|------|--|--|
| | <p>34. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。</p> <p>35. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</p> | |
| 原住民語 | <p>1. 能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。</p> <p>2. 能用阿美語說出家人稱呼、介紹自己與日常生活用語。</p> <p>3. 能用阿美語說出問候語詞並運用語詞造句。</p> <p>4. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。</p> <p>5. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。</p> | <p>課文朗讀</p> <p>遊戲</p> <p>語詞朗讀</p> <p>對話練習</p> |
| 新住民語 | <p>1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。</p> <p>2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。</p> <p>3. 培養學生表達與溝通的能力。</p> <p>4. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>5. 學會用越南話說出顏色、文具。</p> <p>6. 認識越南打招呼的方式和三餐的特色食物。</p> | <p>實作評量</p> <p>課文朗讀</p> <p>遊戲</p> <p>語詞朗讀</p> <p>對話練習</p> |
| 台灣手語 | <p>1. 認識臺灣手語與聾人文化</p> <p>2. 日常起居手語詞彙</p> <p>3. 吃晚餐手語詞彙</p> <p>4. 說晚安手語詞彙</p> | <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>觀察評量</p> |
| 數學 | <p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> | <p>1. 實測操作</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p> <p>7. 分組討論</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 | <p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p> |
|-------------|---|--|

| | | |
|-------|---|--------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11. 能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12. 能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15. 能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 |
|-------|---|--------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|-------|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 台灣手語 | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------|-------------------|----------------|--------------------------------------|----------|--------------|-------------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | 2/10 2/14 | 單元主題引導／第一課看 【環境教育】 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | 第 1 課 0 paro no loma' ako 我的家人 | 我們的學校很美麗 | 第一單元 我的家人 | 第一單元 50 以內的數 【生命教育】 | 第二冊第一單元：打電話傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育 |
| 2 | 2/17 2/21 | 第一課看 【環境教育】 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | 第 1 課 0 paro no loma' ako 我的家人 | 我們的學校很美麗 | 第一單元 我的家人 | 第一單元 50 以內的數 【生命教育】 | 第二冊第一單元：打電話電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育 |
| 3 | 2/24 2/28 | 第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】 | 一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | 第 2 課 Maranam 早餐 | 我們的學校很美麗 | 第一單元 我的家人 | 第二單元 18 以內的加法 【法治教育】 | 第二冊第三單元：打電話我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------|---|---------------|-------------------|-------------------------|---|--|
| 4 | 3/03 3/07 | 第三課 媽媽的 音樂會 【家庭教育】 | 一、歡喜去 學校 1. 學 校的圖書館 | 一、動物恁 生趣 2. 係 麼儕 | 第 2 課 Maranam 早餐 | 我們的學 校很 美麗 | 第一單元 我的家人 化 | 第二單元 18 以內的加法 【法治教育】 | 第二冊第二單元：美麗的 春天 拜訪春天 【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎人權教育 |
| 5 | 3/10 3/14 | 第三課 媽媽的 音樂會 【家庭教育】 | 二、彩色的 世界 2. 鳥 鼠食菝仔 | 一、動物恁 生趣 2. 係 麼儕 | 第 3 課 Mo^etep to ko mihecaan ako 我今年十歲 | 我們的學 校很 美麗 | 第二單元 吃晚餐 | 第三單元圖形與分類 【安全教育】 | 第二冊第二單元：美麗的 春天 拜訪春天 【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育 |
| 6 | 3/17 3/21 | 單元主 題引導 ／第四 課鞋 【家庭教育】 | 二、彩色的 世界 2. 鳥 鼠食菝仔 | 一、動物恁 生趣 2. 係 麼儕 | 第 3 課 Mo^etep to ko mihecaan ako 我今年十歲 | 鉛筆盒裡 有甚 麼 | 第二單元 吃晚餐 | 第三單元圖形與分類 【安全教育】 | 第二冊第二單元：美麗的 春天 迎接春天 【戶外教育】 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 ◎性別平等教育 ◎人權教育 |
| 7 | 3/24 3/28 | 第五課 小種子 快長大 【家庭教育】 | 二、彩色的 世界 2. 鳥 鼠食菝仔 | 看圖聽故 事：動物園 | 第 4 課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪 裡？ | 鉛筆盒裡 有甚 麼 | 第二單元 吃晚餐 | 第四單元 18 以內的減法 【法治教育】 | 第二冊第三單元：我愛看 書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 ◎性別平等教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------|---------------|---|-------------|--------------|-------------------------|---|---|
| 8 | 3/31 4/04 | 第六課 奶奶的 小跟班 【家庭教育】 | 二、彩色的 世界 2. 鳥 鼠食菽仔 | 看圖聽故 事：動物園 | 第 4 課 Icowa ko loma' iso? 你的家在哪 裡? | 鉛筆盒裡 有甚麼 | 第二單元 吃晚餐 | 第四單元 18 以內的減法 【法治教育】 | 第二冊第三單元：我愛看 書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】 | 壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 ◎性別平等教育 |
| 9 | 4/07 4/11 | 第六課 奶奶的 小跟班 【家庭教育】 | 二、彩色的 世界 3. 美 麗的學校 | 二、得人惜 3. 偌 | 第 5 課 Na icowaay kiso? 你從哪裡 來? | 鉛筆盒裡 有甚麼 | 第三單元 家庭活動 | 第五單元有多長 | 第二冊第三單元：我愛看 書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】 | 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八. 我有好身手 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 |
| 10 | 4/14 4/18 | 單元主 題引導 ／第七 課作夢 的雲 【戶外教 育】 | 二、彩色的 世界 3. 美 麗的學校 | 二、得人惜 3. 偌 | 第 5 課 Na icowaay kiso? 你從哪裡 來? | 鉛筆盒裡 有甚麼 | 第三單元 家庭活動 | 第五單元有多長 | 第二冊第四單元：我愛我 的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】 | 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|-------------|--------------|-------------------------|--|---|
| 11 | 4/21 4/25 | 第八課 妹妹的 紅雨鞋 【戶外教 育】 | 二、彩色的 世界 3.美 麗的學校 | 二、得人惜 3. 僮 | 第 6 課 0 lotok ato' alo 山和溪 | 鉛筆盒裡 有甚麼 | 第三單元 家庭活動 | 第六單元 100 以內的數 【環境教育】 | 第二冊第四單元：我愛我 的家 家人與我、大聲說出我的 感謝 【家庭教育】 【性別平等】 | 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育 |
| 12 | 4/28 5/02 | 第八課 妹妹的 紅雨鞋 【戶外教 育】 | 二、彩色的 世界 3.美 麗的學校 | 二、得人惜 3. 僮 | 第 6 課 0 lotok ato' alo 山和溪 | 鉛筆盒裡 有甚麼 | 第三單元 家庭活動 | 第六單元 100 以內的數 【環境教育】 | 第二冊第四單元：我愛我 的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】 | 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育 |
| 13 | 5/05 5/09 | 第九課 七彩的 虹 【環境教 育】 | 三、我的身 軀 4.保 護目矚 | 二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你 | 第 7 課 Masadak to ko cidal 太陽出來了 | 鉛筆盒裡 有甚麼 | 第四單元 去洗澡 | 第七單元認識錢幣 【家庭教育】 | 第二冊第五單元：奇妙的 水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】 | 壹、守護健康有一套 三. 帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九. 跳躍大進擊 ◎生命教育 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎人權教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|----------------|---------------------|---------------------------------------|---------|-------------|------------------------|--|--|
| 14 | 5/12 5/16 | 單元主題引導／第十課和你在一起 【戶外教育】 | 三、我的身軀 4. 保護目矚 | 二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 | 第 7 課 Masadak to ko cidal 太陽出來了 | 鉛筆盒裡有甚麼 | 第四單元 去洗澡 | 第七單元認識錢幣 【家庭教育】 | 第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】 | 壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育 |
| 15 | 5/19 5/23 | 第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】 | 三、我的身軀 4. 保護目矚 | 二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 | 第 8 課 Ma' orad to 下雨了 | 鉛筆盒裡有甚麼 | 第四單元 去洗澡 | 第八單元二位數的加減 【多元文化教育】 | 第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------|----------------|----------------|-------------------------------------|--------|-------------|-------------------------|---|--|
| 16 | 5/26 5/30 | 第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】 | 三、我的身軀 4. 保護目矚 | 三、節日 5. 五月節 | 第 8 課 Ma' orad to 下雨了 | 今天吃甚麼? | 第四單元 去洗澡 | 第八單元二位數的加減 【多元文化教育】 | 第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 | 壹、守護健康有一套 四. 自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎安全教育 |
| 17 | 6/02 6/06 | 第十二課小黑 【戶外教育】 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 三、節日 5. 五月節 | 第 9 課 Kohcalay a kadi 白色的雲 | 今天吃甚麼? | 第五單元 說晚安 | 第八單元二位數的加減 【多元文化教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十. 手腳並用 ◎品德教育 ◎人權教育 ◎安全教育 |
| 18 | 6/09 6/13 | 寫字 123 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 三、節日 5. 五月節 | 第 9 課 Kohcalay a kadi 白色的雲 | 今天吃甚麼? | 第五單元 說晚安 | 第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|----------------|-----------------------|--------------------|--------|-------------|-------------------------|---|---|
| 19 | 6/16 6/20 | 寫字 123 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 看圖聽故事：五月節 | 第 10 課 I pala 在野地裡 | 今天吃甚麼？ | 第五單元 說晚安 | 第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育 |
| 20 | 6/23 6/27 | 小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】 | 三、我的身軀 5. 我的身軀 | 看圖聽故事：五月節 | 第 10 課 I pala 在野地裡 | 今天吃甚麼？ | 第五單元 說晚安 | 第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】 | 第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 | 壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 ◎品德教育 ◎人權教育 |
| 21 | 6/30 7/04 | 休業式 | 傳統念謠～阿財天頂跋落來 | 傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 | 總複習 | 今天吃甚麼？ | 第五單元 說晚安 | 休業式 | 第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 | |
| | 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 | 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量 |

| | | |
|------|--|--|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表 |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2.能用阿美語回答問題。 3.能用阿美語與老師和同學簡單對話。 4.學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5.學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 | <p>課文朗讀</p> <p>遊戲</p> <p>語詞朗讀</p> <p>對話練習</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>新住民語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 學會用越南話說出自己的五官、天氣用語、及有趣的家庭生活方式。 | <p>實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |
| <p>台灣手語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3. 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 | <p>實作評量 課堂問答</p> |
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告 |

| | | |
|--------------|---|---|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 | <p>表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量</p> |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣污染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會污染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 | <p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------|--|-------|----------|-----------------------------------|--|---|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 8/26 8/30 | 查字典真簡單 | 第一課貓咪愛洗面 | 第一課仰會 【環境教育】 | 第 1 課 O widang ako 我的朋友 | 下雨天 | 第一單元逛動物園 | 第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育 |
| 2 | 9/02 9/06 | 單元主題引導／第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】 | 第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】 | 第一課仰會 【環境教育】 | 第 1 課 O widang ako 我的朋友 | 下雨天 | 第一單元逛動物園 | 第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育 |
| 3 | 9/09 9/13 | 第二課一起做早餐 【性別平等教育】 | 第一課貓咪愛洗面 【品德教育】 | 第一課仰會 【環境教育】 | 第 2 課 Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們 | 下雨天 | 第一單元逛動物園 | 第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|------------------------------|--|--|-----|--------------|----------------------------------|---|--|
| 4 | 9/16 9/20 | 第二課一起 做早餐 【性別平等 教育】 | 第二課種 豆仔 【戶外教 育】 | 第二課愛著 麼个衫 【品德教 育】 【環境教 育】 | 第 2 課 Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我 們 | 下雨天 | 第一單元遊 動物園 | 第二單元二位數的直式加 減 【閱讀素養教育】 | 一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 ◎生命教育 |
| 5 | 9/23 9/27 | 第三課走 過小巷 【環境教 育】 | 第二課種 豆仔 【生命教 育】 | 第二課愛著 麼个衫 【品德教 育】 【環境教 育】 | 第 3 課 Pahanhan to a mitilid 下課了 | 下雨天 | 第二單元 我愛企鵝 | 第二單元二位數的直式加 減 【閱讀素養教育】 | 二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育 |
| 6 | 9/30 10/04 | 單元主題 引導／第 四課運動 會 【安全教 育】 | 第二課種 豆仔 【閱讀素 養】 | 第二課愛著 麼个衫 【品德教 育】 【環境教 育】 | 第 3 課 Pahanhan to a mitilid 下課了 | 看書 | 第二單元 我愛企鵝 | 第三單元量長度 【多元文化教育】 | 二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育 |
| 7 | 10/07 10/11 | 第四課運 動會 【安全教 育】 | 單元活動一 【閱讀素 養】 | 單元活動一 | 第 4 課 Malalisan kako 我發燒了 | 看書 | 第二單元 我愛企鵝 | 第三單元量長度 【多元文化教育】 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 ◎生命教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------|--|---|---------------------------------------|------|--------------|---|---|---|
| 8 | 10/14 10/18 | 第五課水上木偶戲 【人權教育】 | 第三課 兔仔俗龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】 | 第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】 | 第 4 課 Malalisan kako 我發燒了 | 看書 | 第二單元 我愛企鵝 | 第四單元加減關係與應用 【品德教育】 | 二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 八、我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育 |
| 9 | 10/21 10/25 | 第六課 小鎮的柿餅節 【戶外教育】 | 第三課 兔仔俗龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 | 第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】 | 第 5 課 Miyatayat 運動 | 看書 | 第三單元獅子在哪裡？ | 第四單元加減關係與應用 【品德教育】 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 ◎生命教育 ◎安全教育 |
| 10 | 10/28 11/01 | 第六課 小鎮的柿餅節 【戶外教育】 | 第三課 兔仔俗龜比賽 【環境教育】 | 第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】 | 第 5 課 Miyatayat 運動 | 看書 | 第三單元獅子在哪裡？ | 第五單元面積的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】 | 三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 |
| 11 | 11/04 11/08 | 單元主題引導／第七課國王的新衣裳 【生命教育】 | 單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第四課 洗身 【性別平等教育】 | 第 6 課 O radiw ato kero 唱歌和跳舞 | 玩筷子球 | 第三單元獅子在哪裡？ | 第六單元兩步驟的加減 【品德教育】 | 三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|------|-----------------|--------------------------------|---|---|
| 12 | 11/11 11/15 | 第八課「聰明」的小熊 【人權教育】 | 第四課 掃帚 帚奮斗 【品德教育】 | 第四課洗身 【性別平等教育】 | 第 6 課 O radiw ato kero 唱歌和跳舞 | 玩筷子球 | 第三單元獅子 子在哪裡？ | 第六單元兩步驟的加減 【品德教育】 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 |
| 13 | 11/18 11/22 | 第八課「聰明」的小熊 【人權教育】 | 第四課 掃帚 帚奮斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | 第四課洗身 【性別平等教育】 | 第 7 課 Pina ko toki anini? 現在是幾點？ | 玩筷子球 | 第三單元獅子 子在哪裡？ | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 |
| 14 | 11/25 11/29 | 第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】 | 第四課 掃帚 帚奮斗 | 單元活動二 | 第 7 課 Pina ko toki anini? 現在是幾點？ | 玩筷子球 | 第四單元 猴子有幾隻？ | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】 | 四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 |
| 15 | 12/02 12/06 | 單元主題引導／第十課我愛冬天 【環境教育】 | 第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第五課過年 【性別平等教育】 | 第 8 課 Patingwa 打電話 | 玩筷子球 | 第四單元 猴子有幾隻？ | 第七單元 2、5、4、8 的乘法 【品德教育】 | 四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----|----------------|--|--|--|
| 16 | 12/09 12/13 | 第十課我愛冬天 【環境教育】 | 第五課過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第五課過年 【性別平等教育】 | 第 8 課 Patingwa 打電話 | 舅舅家 | 第四單元 猴子有幾隻？ | 第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育 |
| 17 | 12/16 12/20 | 第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】 | 第五課過年 | 第五課過年 【性別平等教育】 | 第 9 課 Miliso' to akong 拜訪阿公 | 舅舅家 | 第四單元 猴子有幾隻？ | 第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎品德教育 |
| 18 | 12/23 12/27 | 第十二課新年快樂 【家庭教育】 | 單元活動三 | 單元活動三 | 第 9 課 Miliso' to akong 拜訪阿公 | 舅舅家 | 第五單元跟動物園說再見 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 【家庭教育】 【品德教育】 | 五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 ◎安全教育 ◎品德教育 |
| 19 | 12/30 1/03 | 第十二課新年快樂 【家庭教育】 | 發糶 | 嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】 | 第 10 課 Mafana' kako micoka 我會畫圖 | 舅舅家 | 第五單元跟動物園說再見 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法 【家庭教育】 【品德教育】 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------------|----------------|-------------------------|---|-----|---------------------|-----------------------------------|---|--|
| 20 | 1/06 1/10 | 我最喜歡 上學了 【閱讀素養 教育】 | DoReMi 要 啥物 | 搞麼个？ | 第 10 課 Mafana' kako micoka 我會畫圖 | 總複習 | 第五單元跟 動物園說再 見 | 第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】 | 六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖 散播愛 【生命教育】 【安全教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 |
| 21 | 1/13 1/17 | 我最喜歡 上學了 【閱讀素養 教育】 | 心臟病、學 我講 | 出任務囉！ 【人權教 育】 | 總複習 | 總複習 | 第五單元跟 動物園說再 見 | 第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 ◎安全教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 |
| 22 | 1/20 1/24 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 總複習 | 總複習 | 第五單元跟 動物園說再 見 | 休業式 | 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.作業評量 5.習作評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量 |

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文、語詞並運用語詞造句。 2.能用阿美語回答問題。 3.能用阿美語與老師和同學簡單對話。 4.學生學會聽、說、讀各課之字彙。 5.學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 | <p>課文朗讀</p> <p>遊戲</p> <p>語詞朗讀</p> <p>對話練習</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2.學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3.培養學生表達與溝通的能力。 4.能聽懂日常生活對話。 5.學會越南數字 1-10 的說法、電話禮貌和自我介紹 | <p>實作評量</p> <p>課文朗讀</p> <p>遊戲</p> <p>語詞朗讀</p> <p>對話練習</p> |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能以臺灣手語表達簡單的數量。 2.能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 3.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。 4.能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 5.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 | <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.作業評量 6.實作評量 7.實測評量 |
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10.藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 | <p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p> |

健康與體育

- 1.能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望，
- 2.能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。
- 3.了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。
- 4.了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。
- 5.能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。
- 6.知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。
- 7.能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。
- 8.能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。
- 9.能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。
- 10.能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。
- 11.知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。
- 12.能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
- 13.能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。
- 14.知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
- 15.了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|----------------|--|---|---|
| | | 本國語 | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語文 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 2/10 2/14 | 單元主題 引導／第一課春天的顏色 【環境教育】 | 第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課月光 【戶外教育】 | 第 1 課 To'eman to 天黑了 | 第一課我 現在念 二年 | 第一單元 我的手語名字 | 第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 | 一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 |
| 2 | 2/17 2/21 | 第一課春天的顏色 【環境教育】 | 第一課彩色筆 【戶外教育】 | 第一課月光 【戶外教育】 | 第 1 課 To'eman to 天黑了 | 第一課我 現在念 二年 | 第一單元 我的手語名字 | 第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 |
| 3 | 2/24 2/28 | 第二課花 衣裳 【家庭教育】 | 第一課彩色筆 【戶外教育】 | 第一課月光 【戶外教育】 | 第 2 課 Macidal 出太陽 | 第一課我 現在念 二年 | 第一單元 我的手語名字 | 第二單元三位數的加減 【人權教育】 | 一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|---|-------------------|--------------------|----------------------------------|---|--|
| 4 | 3/03 3/07 | 第三課彩色王國 【人權教育】 | 第二課春天的早起時 【多元文化教育】 【環境教育】 | 單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】 | 第 2 課 Macidal 出太陽 | 第一課我 現在念 二年 | 第一單元 我的手語名 字 | 第二單元三位數的加減 【人權教育】 | 二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 |
| 5 | 3/10 3/14 | 單元主題 引導／第 四課爸爸 【人權教育】 | 第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課姑婆 來寮 【家庭教育】 | 第 3 課 Herek no lahok 下午 | 第一課我 現在念 二年 | 第二單元下 雨天我不怕 | 第三單元平面圖形 【家庭教育】 【環境教育】 | 二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 |
| 6 | 3/17 3/21 | 第四課爸爸 【人權教育】 | 第二課春天的早起時 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第二課姑婆 來寮 【家庭教育】 | 第 3 課 Herek no lahok 下午 | 第二課下 課了 | 第二單元下 雨天我不怕 | 第三單元平面圖形 【家庭教育】 【人權教育】 | 二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 |
| 7 | 3/24 3/28 | 第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】 | 單元活動一 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 | 第二課姑婆 來寮 【家庭教育】 | 第 4 課 O kahofocan ni ama 奶奶的生日 | 第二課下 課了 | 第二單元下 雨天我不怕 | 第四單元年、月、日 【人權教育】 | 三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 ◎品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|---------------------------|---|--|
| 8 | 3/31 4/04 | 第六課愛笑的大樹 【人權教育】 | 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】 | 第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】 | 第 4 課 O kahofocan ni ama 奶奶的生日 | 第二課下課了 | 第二單元下雨天我不怕 | 第四單元年、月、日 【人權教育】 | 三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】 | 壹、健康點點名 二、流感小尖兵 貳、運動好事多 八、踢球樂 ◎品德教育 |
| 9 | 4/07 4/11 | 第六課愛笑的大樹／單元主題引導 【人權教育】 | 第三課規工笑微微 【閱讀素養教育】 | 第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】 | 第 5 課 Kahofocan 生日 | 第二課下課了 | 第三單元雨天的風景 | 第五單元乘法 【人權教育】 | 三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】 | 壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 10 | 4/14 4/18 | 第七課月光河 【人權教育】 | 第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】 | 第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】 | 第 5 課 Kahofocan 生日 | 第二課下課了 | 第三單元雨天的風景 | 第五單元乘法 【人權教育】 | 四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 八、踢球樂 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 11 | 4/21 4/25 | 第七課月光河 【人權教育】 | 第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】 | 單元活動二 【多元文化教育】 | 第 6 課 Nanay no faloco' 願望 | 第三課 喂！阿姨好 | 第三單元雨天的風景 | 第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 三、我家拒菸酒 貳、運動好事多 九、我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|--------------|-----------|---|--|--|
| 12 | 4/28 5/02 | 第八課黃狗生蛋 【生命教育】 | 第四課春天欲轉去 【生命教育】 | 第四課食夜 【家庭教育】 | 第 6 課 Nanay no faloco' 願望 | 第三課 喂！阿姨好 | 第三單元雨天的風景 | 第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】 | 四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 13 | 5/05 5/09 | 第九課神筆馬良 【人權教育】 | 第四課春天欲轉去 【戶外教育】 | 第四課食夜 【家庭教育】 | 第 7 課 Pilipayan 禮拜天 | 第三課 喂！阿姨好 | 第四單元太陽出來了 | 第七單元公尺和公分 【人權教育】 | 五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 ◎性別平等教育 |
| 14 | 5/12 5/16 | 單元主題引導／第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】 | 單元活動二 | 第四課食夜 【家庭教育】 | 第 7 課 Pilipayan 禮拜天 | 第三課 喂！阿姨好 | 第四單元太陽出來了 | 第七單元公尺和公分 【人權教育】 | 五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 ◎性別平等教育 |
| 15 | 5/19 5/23 | 第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】 | 第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】 | 第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】 | 第 8 課 Kaciherangan 夏天 | 第三課 喂！阿姨好 | 第四單元太陽出來了 | 第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】 | 五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 ◎性別平等教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|-----------------------|--|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------|---|--|
| 16 | 5/26 5/30 | 第十一課 小讀者樂園 【閱讀素養教育】 | 第五課去海邊仔 【家庭教育】 | 第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】 | 第 8 課 Kaciherangan 夏天 | 第四課你今年幾歲？ | 第四單元太陽出來了 | 第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】 | 五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 壹、健康點點名 四、愉快的聚會 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 ◎性別平等教育 |
| 17 | 6/02 6/06 | 第十二課 巨人山 【多元文化教育】 | 第五課去海邊仔 | 第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】 | 第 9 課 Faliyos 颱風 | 第四課你今年幾歲？ | 第五單元漂亮的彩虹 | 第九單元分分看 【家庭教育】 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】 | 壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十、跑的遊戲 ◎家庭教育 |
| 18 | 6/09 6/13 | 第十二課 巨人山 【多元文化教育】 | 單元活動三 | 單元活動三 【環境教育】 | 第 9 課 Faliyos 颱風 | 第四課你今年幾歲？ | 第五單元漂亮的彩虹 | 第九單元分分看 【家庭教育】 | 六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃教育】 | 壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育 |
| 19 | 6/16 6/20 | 江奶奶的雜貨店 【環境教育】 | 來換衫、Do Re Mi 要啥物 | 一張臺/碗公膠碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第 10 課 Laloodan 秋天 | 第四課你今年幾歲？ | 第五單元漂亮的彩虹 | 第十單元分數 【多元文化教育】 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】 | 壹、健康點點名 五、食品安全我最行 貳、運動好事多 十一、浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育 |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------|-------|-------------------------|--------------------------|-----------|-----------|------------------------|---------------------------------|--|
| 20 | 6/23 6/27 | 江奶奶的雜貨店 【環境教育】 | 生日的祝福 | 搞麼个？出任務囉！ 【家庭教育】 | 第 10 課 Laloodan 秋天 | 第四課你今年幾歲？ | 第五單元漂亮的彩虹 | 第十單元分數 【多元文化教育】 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】 | 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 ◎家庭教育 ◎海洋教育 ◎安全教育 |
| 21 | 6/30 7/04 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 總複習 | 總複習 | 第五單元漂亮的彩虹 | 休業式 | 六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|-----|---|--|
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量 |

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | <p>說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量</p> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2.培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 3.學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 4.培養學生表達與溝通的能力。 5.認識部落農村生活及原住民勤儉治家的精神。 6.能聽懂日常生活對話和簡易故事。 7.學會或了解交通工具。 8.培養學生對家鄉部落山脈的描述和溝通的能力。 9.培養學生表達捕魚和魚類相關名詞的能力。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2.學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3.培養學生表達與溝通的能力。 4.能聽懂日常生活對話。 5.認識越南介紹與友人互動時的規範。 | <p>實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作 |

| | | |
|-----------|--|----------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；運用情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2. 認識良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；使用做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；選擇圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3. 認識家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；參與家庭活動的規畫，覺察自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 4. 認識住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；舉例說明面對家庭暴力，如何自我保護的方法。 5. 認識舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；發現在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 6. 面對疾病的傳染，認識自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 7. 辨別每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 認識霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 認識日常有關權利與責任的議題，使用觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 學習聆聽他人意見，並表達自己看法，藉由班會中的討論來做出適切的決定。 11. 傾聽其他同學對生活事物的想法、喜好，幫助學習尊重、理解他人；選擇尊重、理解不同性別的個人表現。 12. 認識自己的權利，學習做出合宜選擇；認識個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13. 運用探究的情境練習，認識如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14. 運用提問、找答案的生活實境練習，認識如何幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15. 覺察他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p> |
|-----------|--|----------------------------|

| | | |
|-------------|--|---------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6.發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10.知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12.知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13.運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15.運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 | <p>觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量</p> |
|-------------|--|---------------------------------|

| | | |
|-----------|---|---|
| <p>藝術</p> | <p>【視覺藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 <p>【表演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 | <p>口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量</p> |
|-----------|---|---|

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>33 能認識 4/4 拍的拍號</p> <p>34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。</p> <p>35 能即興演唱。</p> <p>36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42 能吹奏直笛 B,A 音。</p> <p>43 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>44 能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差异。</p> <p>48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。</p> <p>49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59.能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61 能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63 能和同學合作完成表演。</p> <p>64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p> | |
|--|---|--|

| 綜合活動 | | 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 | | | | | | 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量 | | | | | |
|----------------------|----|---|-----|-----|------|------|----|---|----|------|----|------|-------|
| 健康與體育 | | 1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 | | | | | | 1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.運動撲滿 | | | | | |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------|-------------------|-------------------|------------|---|--|---|--|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 8/26 8/30 | 第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第一課八月十五 【多元文化教育】 | 一、當好食 1. 三餐食麼个 | 0 Kakonah 螞蟻 | 第一課 新同學 | 開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】 | 第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】 | 一、我的新學期 第1課我的新學習 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】 | 單元一興趣與我 活動1 認識你我他 【生涯規畫教育】 | 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】 |
| 2 | 9/02 9/06 | 第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第一課八月十五 【多元文化教育】 | 一、當好食 1. 三餐食麼个 | 0 Kakonah 螞蟻 | 第一課 新同學 | 數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】 | 第一單元 10000 以內的數 【環境教育】 | 一、我的新學期 第1課我的新學習 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】 | 單元一興趣與我 活動1 認識你我他 【生涯規畫教育】 | 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】 |
| 3 | 9/09 9/13 | 第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第一課八月十五 【多元文化教育】 | 一、當好食 1. 三餐食麼个 | 0 Kalalifet 比賽 | 第一課 新同學 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】 | 第二單元 四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 一、我的新學期 第1課我的新學習 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 | 單元一興趣與我 活動2 發現自我 【生涯規畫教育】 | 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|-----------------|----------------------|-------------|---|--|--|---|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 4 | 9/16 9/20 | 第壹單元：運用時間統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第二課風來陪阮耍 【戶外教育】 | 一、當好食1.三餐食麼个 | 比賽 0 Kalalifet | 第一課 新同學 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】 | 第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 一、我的新學期 〈玩探究〉 認識新同學，我可以追問…… | 一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】 | 單元一興趣與我 活動2發現自我 【生涯規畫教育】 | 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】 |
| 5 | 9/23 9/27 | 第貳單元：解決問題 第四課猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課風來陪阮耍 【戶外教育】 | 一、當好食1.三餐食麼个 | 豐收 Kadoah | 第一課 新同學 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】 | 第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、我的新學期 第2課主動學習 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 | 單元一興趣與我 活動3探索與展現 【生涯規畫教育】 | 第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】 |
| 6 | 9/30 10/04 | 第貳單元：解決問題 第五課便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第二課風來陪阮耍 【戶外教育】 | 一、當好食2.街路頂/肚个點心 | 豐收 Kadoah | 第二課 我的興趣 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】 | 第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 | 一、我的新學期 第2課主動學習 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 一、認識植物 3.植物與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】 | 單元一興趣與我 活動3探索與展現 【生涯規畫教育】 | 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------|------------------|-------------|---|--|--|---|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| 7 | 10/07 10/11 | 第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】 | 單元活動一 | 一、當好食 2. 街路頂/肚个點心 | 腳踏車 0 koliciw | 第二課 我的興趣 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】 | 第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 | 一、我的新學期 第3課善用方法 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】 | 單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 【生命教育】 | 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】 |
| 8 | 10/14 10/18 | 第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】 | 第三課青紅燈 【安全教育】 | 一、當好食 2. 街路頂/肚个點心 | 腳踏車 0 koliciw | 第二課 我的興趣 | 年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】 | 第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】 | 二、我的家庭 第1課家庭與我 【家庭教育】 | 二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 2. 空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】 | 單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 【生命教育】 | 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------|---|--|---|--|--|--|---|
| 9 | 10/21 10/25 | 愛閱讀 一：靈光 一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第三課青 紅燈 【安全教育】 | 一、當好 食 2. 街路 頂/肚个 點心 | 搭火車 Midakaw to cinamalay | 第二課 我的興趣 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素 養】 | 第四單元乘 法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 | 二、我的家 庭 第 1 課家庭 與我 【家庭教育】 〈玩探究〉 規畫家庭活 動，我可以 問…… | 二、空氣和水 2. 空氣和水的 壓縮與傳動 【環境教育】 | 貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 單元二情緒 表達與溝通 活動 1 情緒 調色盤 【生命教 育】 | 第四單元與 繩球同行 第一課隔繩 對戰 【品德教 育】 |
| 10 | 10/28 11/01 | 第壹、貳 單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 | 第三課青 紅燈 【安全教育】 | 二、各行 各業 3. 攤 仔 | 搭火車 Midakaw to cinamalay | 第二課 我的興趣 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教 育】 | 第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】 | 二、我的家 庭 第 2 課居家 安全 【安全教 育】 | 二、空氣和水 3. 流動的空氣 【環境教育】 | 貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元二情緒 表達與溝通 活動 2 我的 壓力 【生命教 育】 | 第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 【人權教 育】 |
| 11 | 11/04 11/08 | 第參單 元：走進 大自然 第七課 風 的味道 【環境教 育】 【生涯規 劃】 【戶外教 育】 | 第四課店 頭 【家庭教育】 【安全教 育】 | 二、各行 各業 3. 攤 仔 | I lalan 在路上 | 第三課 校園走一走 | 複習一、期 中評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素 養】 | 第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 | 二、我的家 庭 第 2 課居家 安全 【安全教 育】 | 三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】 | 貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 單元二情緒 表達與溝通 活動 2 我的 壓力 【生命教 育】 | 第四單元與 繩球同行 第三課跳繩 妙變化 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---------------------------|--------------|------------------------------|--------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| 12 | 11/11 11/15 | 第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】 | 二、各行各業 3. 攤仔 | I lalan 在路上 | 第三課 校園走一走 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 | 第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 三、學校生活 第1課校園與我 【安全教育】 | 三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】 | 貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】 | 單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 【生命教育】 | 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】 |
| 13 | 11/18 11/22 | 第參單元：走進大自然 第九課 阿塋壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】 | 二、各行各業 3. 攤仔 | 台灣的山 0 lotok no Taywan | 第三課 校園走一走 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 | 第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 三、學校生活 第1課校園與我 【安全教育】 | 三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】 | 貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】 | 單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】 | 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--------------|-----------------|------------------------------|--------------|--|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 14 | 11/25 11/29 | 第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】 | 單元活動二 | 二、各行各業4. 个英雄 | 台灣的山 0 lotok no Taywan | 第三課 校園走一走 | 教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】 | 第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | 三、學校生活 第2課班級自治 【人權教育】 | 三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】 | 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】 | 單元二情緒 表達與溝通 活動3溝通 再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】 | 第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣 【安全教育】 |
| 15 | 12/02 12/06 | 第肆單元：美好的祝福 第十課 秋 千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】 | 第五課我的 椅仔位 | 二、各行各業4. 个英雄 | 問路 Sapilicay to rakat | 第三課 校園走一走 | 教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】 | 第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | 三、學校生活 第2課班級自治 【人權教育】 〈玩探究〉 解決班級事務，我可以 問…… | 三、認識動物 3.動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】 | 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】 | 單元三安全 好生活 活動1危機 在哪裡 【安全教育】 | 第五單元跑 接樂悠游 第三課跑步 接力傳寶 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|----------|---------------|-----------------------------|------------|---|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| 16 | 12/09 12/13 | 第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 第五課我的椅仔位 | 二、各行各業 4. 个英雄 | 問路 Sapilicay to rakat | 第四課 踢足球 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】 【資訊教育】 【品德教育】 | 第七單元除法 四、與人共好 第1課每個人都不一樣 【性別平等教育】 【品德教育】 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】 | 單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 【安全教育】 | 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】 |
| 17 | 12/16 12/20 | 第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 | 第五課我的椅仔位 | 二、各行各業 4. 个英雄 | 海 0 riyar | 第四課 踢足球 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】 | 第八單元公升和毫升 四、與人共好 第2課與同學相處 【品德教育】 | 四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 | 單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法 【安全教育】 | 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-------|------------------------|----------------|------------|---|---|---|--|---|--|---|
| 18 | 12/23 12/27 | <p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p> | 單元活動三 | 三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈 | 海 0 riyar | 第四課 踢足球 | <p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】</p> | <p>第八單元公升和毫升</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>四、與人共好 第2課與同學相處</p> <p>【品德教育】 〈玩探究〉 建立好關係，我可以問……</p> | <p>四、磁鐵 2. 磁鐵的特性</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】</p> | <p>參、音樂美樂地 三、傾聽大自然</p> <p>【環境教育】</p> | <p>單元三安全好生活 活動2發現危機有方法</p> <p>【安全教育】</p> | <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫</p> <p>【品德教育】</p> |
| 19 | 12/30 1/03 | <p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>【閱讀素養】 【生涯規劃】</p> | 中秋 | 三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈 | 捕魚 Mifoting | 第四課 踢足球 | <p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】</p> | <p>第九單元分數</p> <p>【人權教育】 【生涯規劃教育】</p> | <p>四、與人共好 第3課走向共好</p> <p>【品德教育】</p> | <p>四、磁鐵 2. 磁鐵的特性</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】</p> | <p>參、音樂美樂地 三、傾聽大自然</p> <p>【海洋教育】 【環境教育】</p> | <p>單元三安全好生活 活動3行動減危機</p> <p>【安全教育】</p> | <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂</p> <p>【安全教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------------|--------------------|----------------|------------|--|------------------------------|-------------|--|--|--------------------------------|-----------------------------------|
| 20 | 1/06 1/10 | 第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 | 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈 | 捕魚 Mifoting | 第四課 踢足球 | 複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】 | 第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | [探究] 我可以學更多 | 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 單元三安全好生活 活動3行動減危機 【安全教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】 |
| 21 | 1/13 1/17 | 第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 | 語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈 | 複習 | 第四課 踢足球 | 文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】 | 第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | [探究] 我可以學更多 | 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 | 肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】 | 單元三安全好生活 活動3行動減危機 【安全教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----|-----|----|-----|---|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|
| 22 | 1/20 1/24 | 第壹到肆 單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 | 休業式 | 總複習 | 複習 | 總複習 | 文化教學、 總複習 Culture、 Final Review 【國際教育】 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】 | 休業式 | 休業式 |
|----|-------------------|---|-----|-----|----|-----|---|-----|-----|-----|-----------------------------|-----|-----|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|-----|---|--|
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量 |

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7.能用客語進行簡單的口語表達。 8.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。 14.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 | 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2.學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3.培養學生表達與溝通的能力。 4.認識部落中水果的名稱及種類。 5.能聽懂日常生活對話和簡易故事。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2.學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3.培養學生表達與溝通的能力。 4.能聽懂日常生活對話。 5.認識越南接待客人的文化、傳統服裝。 | 實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作 |
| | <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地圖是將俯瞰的景象用簡單明了的圖示平面化；識別地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 2. 運用同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。 3. 辨別需要與想要；詮釋理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 4. 認識並列舉與自然環境有關的地名由來、與動物相關的地名由來，以及與植物相關的地名由來；認識並列舉與人文歷史有關的地名由來；連結地名與生活的關聯性。 5. 拆解課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，認識並列舉地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。 6. 運用同儕討論與分享，描述對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，認識人類生活的豐富面貌。 7. 認識居住地方的文物及人物故事，舉例說明與環境互動後產生的變遷現象。 8. 舉例說明居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 9. 舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 10. 舉例說明居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。 11. 參與討論居住地方特色的保存或消失，領會並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 12. 操作上學期學過的六何法，運用在：畫概念圖掌握文章重點。 13. 運用「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，說明史傳類文章的重點脈絡。 14. 使用「流浪狗問題」的探究實例，操作探究方法三個步驟的重點和探究的歷程。 15. 和同儕合作，完成「製造髒亂」的探究實作。 | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p> |

| | | |
|-------------|--|---------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。 | <p>觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量</p> |
|-------------|--|---------------------------------|

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>藝術</p> | <p>【視覺藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 <p>【表演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 | <p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p> |
|-----------|---|--|

- 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 15 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 16 能瞭解何謂表演空間。
- 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 18 能創造出劇本中需要的角色。
- 19 能寫出物品特性分析表。
- 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 22 能發現聲音的特色。
- 23 能做簡單聲音的聯想。
- 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 25 能運用聲音效果進行表演。
- 26 能製作做簡單的表演道具。
- 27 能保持觀賞戲劇的禮節。
- 28 能與他人或多人合作完成表演任務。

【音樂】

- 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 2 能認識與學習生日祝福語。
- 3 能用說白節奏創作。
- 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。
- 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。
- 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。
- 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 12 能創作節奏。
- 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。
- 14 能藉由歌曲認識 34 拍。
- 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。
- 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。

- 17 能用直笛吹奏 $\overset{\text{I}}{\text{I}}、\overset{\text{II}}{\text{II}}、\overset{\text{III}}{\text{III}}$ 曲調。
- 18 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 20 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 24 認識附點四分音符。
- 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 28 認識頑固節奏。
- 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 30 認識全休止符與二分休止符
- 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 33 認識作曲家孟德爾頌。
- 34 認識鋼琴
- 35 複習直笛 $\overset{\text{III}}{\text{III}}、\overset{\text{II}}{\text{II}}、\overset{\text{I}}{\text{I}}$ 、高音 $\overset{\text{II}}{\text{II}}$ 指法。
- 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。
- 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。
- 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 46 認識下加 2 間低音 Si。
- 47 能簡易創作旋律曲調。
- 48 能完成「小試身手」。
- 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。
- 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。</p> <p>55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>57 能和同學一起合作完成表演。</p> | |
| 綜合活動 | <p>1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</p> <p>2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</p> <p>3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。</p> | <p>1.自我評量</p> <p>2.實踐評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.實作評量</p> |
| 健康與體育 | <p>1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</p> <p>2.學習預防近視、中耳炎。</p> <p>3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。</p> <p>4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</p> <p>5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</p> <p>6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</p> <p>7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</p> <p>8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</p> <p>9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</p> <p>10.認識拔河安全，參與學校運動會。</p> <p>11.轉換武術步伐，秀出連環招式。</p> <p>12.用手和腳玩毽子。</p> <p>13.學跳鴨子舞和水舞。</p> | <p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.自評</p> <p>5.總結性評量</p> <p>6.操作</p> <p>7.運動撲滿</p> <p>8.觀察</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------------|-----------------------|---------------------------|------------------|---|-------------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| 1 | 2/10 2/14 | 第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第一課 騎鐵馬 【家庭教育】 | 一、健康 个生活 1. 運動會 | Ira to kako minokay | 第一課 歡迎來作 客 | 開學預備 Starter 【品德教育】 | 第一單元分 數的加減 【品德教育】 | 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 【環境教育】 | 一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】 | 單元一學習 伴我行 活動1學習 有經驗 【閱讀素養 教育】 | 第一單元流 感我不怕 第一課認識 流感 【品德教 育】 |
| 2 | 2/17 2/21 | 第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第一課 騎鐵馬 1 | 一、健康 个生活 1. 運動會 | Ira to kako minokay | 第一課 歡迎來作 客 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 | 第一單元分 數的加減 【品德教育】 | 一、居住的地方 1. 認識居住的地方 【環境教育】 | 一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 | 單元一學習 伴我行 活動1學習 有經驗 【閱讀素養 教育】 | 第一單元流 感我不怕 第二課遠離 流感 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|------------------------|-----------------------|--|------------------|---|----------------------------|---|--|---|--|--|
| 3 | 2/24 2/28 | 第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】 | 第一課騎鐵馬 | 一、健康 个生活 1. 運動會 | O maan ko kaolahan iso a komaen | 第一課 歡迎來作 客 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 | 第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】 | 一、居住的地方 2. 認識居住地方的特色 【多元文化教育】 | 一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 【閱讀素養教育】 | 第一單元流感 我不怕 第三課預防 傳染病大作 戰 【品德教育】 |
| 4 | 3/03 3/07 | 第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課運動 當時行 【安全教育】 | 一、健康 个生活 1. 運動會 | O maan ko kaolahan iso a komaen | 第一課 歡迎來作 客 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 | 第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】 | 一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 | 一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 | 單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法 【閱讀素養教育】 | 第二單元愛 護眼耳口 第一課近視 不要來 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--------------------|-------------------|----------------------|-----------|---------------------------------------|--------------------|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------|
| 5 | 3/10 3/14 | 第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第二課運動當時行 【安全教育】 | 一、健康個生活 2. 放祭日做麼个 | I tira i kakomaena n | 第一課 歡迎來作客 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 | 第三單元尋找規律 【戶外教育】 | 一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】 | 一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】 | 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】 |
| 6 | 3/17 3/21 | 第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第二課運動當時行 【家庭教育】 | 一、健康個生活 2. 放祭日做麼个 | I tira i kakomaena n | 第二課 參加喜宴 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 | 第三單元尋找規律 【戶外教育】 | 一、居住的地方 〈玩探究〉探究居住環境與生活 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】 | 一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 | 單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】 | 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------------------------------|------------------------------|------------------|-------------|---|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| 7 | 3/24 3/28 | 第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】 | 單元活動一 【家庭教育】 | 一、健康 个生活 2. 放祭日做 麼个 | Heci no losay | 第二課 參加喜宴 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 | 第四單元公 斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 | 二、地方生 活 1. 敦親睦鄰 【品德教 育】 | 二、溫度與 物質變化的 關係 1. 物質變化 的現象 【品德教 育】 【閱讀素養教 育】 | 二、表演任我 行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】 | 單元一學習 伴我行 活動3學習 樂行動 【生涯規劃 教育】 | 第三單元安 心又安全 第一課安心 校園 【人權教 育】 |
| 8 | 3/31 4/04 | 第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】 | 第三課天 【閱讀素 養】 【安全教 育】 | 一、健康 个生活 2. 放祭日做 麼个 | Heci no losay | 第二課 參加喜宴 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 | 第四單元公 斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 | 二、地方生 活 2. 為民服務 【品德教 育】 | 二、溫度與 物質變化的 關係 2. 溫度改變 對水的影響 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教育】 | 二、表演任我 行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】 | 單元二地球 只有一個 活動1海洋 生病了 【環境教 育】 【海洋教 育】 | 第三單元安 心又安全 第二課安全 向前行 【安全教 育】 |
| 9 | 4/07 4/11 | 愛閱讀一：熱 愛昆蟲的法布 爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第三課天 | 二、愛細 義 3. 愛細 義 | 0 losay | 第二課 參加喜宴 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 | 第四單元公 斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 | 二、地方生 活 2. 為民服務 【品德教 育】 | 二、溫度與 物質變化的 關係 2. 溫度改變 對水的影響 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教育】 | 二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 | 單元二地球 只有一個 活動2環境 問題知多少 【海洋教 育】 【戶外教 育】 | 第三單元安 心又安全 第三課戶外 安全、第四 課居家安全 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------------------------|----------------------|-----------|------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| 10 | 4/14 4/18 | 第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 第三課天 | 二、愛細 義 3. 愛細 義 | 0 losay | 第二課 參加喜宴 | 寵物與我、 節慶教學- 母親節 Review 1、 Festival- Mother's Day 【多元文 化】 【國際教 育】 | 第五單元小 數 【性別平等 教育】 【生涯規劃教 育】 | 二、地方生 活 〈玩探究〉 聚焦討論社 區問題 | 二、溫度與 物質變化的 關係 3. 溫度改變 對物質的影 響 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教育】 | 二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 | 單元二地球 只有一個 活動2環境 問題知多少 【海洋教 育】 【戶外教 育】 | 第四單元球 力全開 第一課地板 桌球 【品德教 育】 |
| 11 | 4/21 4/25 | 第參單元：生 活小智慧 第七課 做泡 菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 | 單元活動 二 【閱讀素 養】 | 二、愛細 義 3. 愛細 義 | Pin-syang | 第三課 周末去哪 裡 | 介紹家人 Exam 1、 Unit 3 Who's She? (第一 次評量) 【科技教 育】 | 第五單元小 數 【性別平等 教育】 【生涯規劃教 育】 | 三、生活理 財 1. 理性消費 你我他 【家庭教 育】 | 三、天氣特 派員 1. 認識天氣 狀態 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 二、表演任我 行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 | 單元二地球 只有一個 活動3愛護 地球我來做 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 第四單元球 力全開 第二課躲避 球攻防 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------|-------------------|-----------------|--------------|--|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| 12 | 4/28 5/02 | 第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】 | 第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】 | 二、愛細義 3. 愛細義 | Pin-syang | 第三課 周末去哪裡 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 | 第六單元圓 【海洋教育】 | 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 【家庭教育】 | 三、天氣特派員 2. 觀測天氣(3) 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】 | 單元二地球 只有一個 活動3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 第四單元 球力全開 第三課 跑擲大作戰 【人權教育】 |
| 13 | 5/05 5/09 | 第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第四課阿宏頭楞楞 | 二、愛細義 4. 毋堵好著傷 | Ngohed no wadis | 第三課 周末去哪裡 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 | 第六單元圓 【海洋教育】 | 三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 【家庭教育】 〈玩探究〉 理財高手 123 | 三、天氣特派員 2. 觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 單元二地球 只有一個 活動3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 第五單元 蹦跳好體能 第一課 活力體適能 【品德教育】 |
| 14 | 5/12 5/16 | 第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第四課阿宏頭楞楞 | 二、愛細義 4. 毋堵好著傷 | Ngohed no wadis | 第三課 周末去哪裡 | 介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】 | 第七單元 乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】 | 四、居住地方的地名與故事 1. 居住地方地名的由來 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 | 三、天氣特派員 2. 觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 單元二地球 只有一個 活動3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】 | 第五單元 蹦跳好體能 第二課 金銀島探險 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------|----------------|--------------|-----------|--|--|---|--|---|--|---|
| 15 | 5/19 5/23 | <p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p> | 第五課來去食礮冰 | 二、愛細義 4. 毋堵好著傷 | Palata' a ng | 第三課 周末去哪裡 | <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃】</p> | <p>第七單元乘法與除法</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>四、居住地方的地名與故事</p> <p>2. 探索居住地方的地名</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p>三、天氣特派員</p> <p>3. 天氣與生活</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>單元三資源便利通</p> <p>活動1 資源點點名</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>第五單元跳好體能</p> <p>第二課金銀島探險</p> <p>【品德教育】</p> |
| 16 | 5/26 5/30 | <p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> | 第五課來去食礮冰 | 二、愛細義 4. 毋堵好著傷 | Palata' a ng | 第四課 放學回家 | <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃】</p> | <p>第八單元時間</p> <p>【海洋教育】</p> | <p>四、居住地方的地名與故事</p> <p>2. 探索居住地方的地名</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p>四、廚房中的科學</p> <p>1. 認識廚房裡的材料</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>單元三資源便利通</p> <p>活動1 資源點點名</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>第五單元跳好體能</p> <p>第三課看我好身手</p> <p>【品德教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|----------------------------|---------|-------------|---|-----------------------|--|---|--|---|---|
| 17 | 6/02 6/06 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五課 來去食礫冰 | 三、利便 个交通5. 交通當利 便 | 0 lahok | 第四課 放學回家 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】 | 第八單元時 間 【海洋教育】 | 四、居住地 方的地名與 故事 3. 居住地方 的故事 【多元文化 教育】 | 四、廚房中 的科學 1. 認識廚房 裡的材料 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教育】 | 三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元三資源 便利通 活動2 資源 探索趣 【生涯規劃 教育】 | 第六單元武 現韻律風 第一課學校 運動會 【戶外教 育】 |
| 18 | 6/09 6/13 | 第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】 | 單元活動 三 | 三、利便 个交通5. 交通當利 便 | 0 lahok | 第四課 放學回家 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】 | 第九單元統 計表 【資訊教育】 | 四、居住地 方的地名與 故事 3. 居住地方 的故事 【多元文化 教育】 〈玩探究〉 地方故事 123 | 四、廚房中 的科學 2. 物質能溶 解的量 【性別平等 教育】 【環境教育】 | 三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三資源 便利通 活動2 資源 探索趣 【生涯規劃 教育】 | 第六單元武 現韻律風 第二課大展 武威 【品德教 育】 |
| 19 | 6/16 6/20 | 愛閱讀二：巨 人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 西北兩、 出 去 迺 迺、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 | 三、利便 个交通5. 交通當利 便 | Matolo' | 第四課 放學回家 | 我的家人、 我的超級巨 星 Review 2、 Final Review 【家庭教 育】 | 第九單元統 計表 【資訊教育】 | 〔探究〕打 造幸福的家 園■探究方 法 123 | 四、廚房中 的科學 2. 物質能溶 解的量 【性別平等 教育】 【環境教育】 | 三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元三資源 便利通 活動3 資源 行動讚 【生命教 育】 | 第六單元武 現韻律風 第三課與毬 子同樂 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|------------|----------------------------|---------|-------------|---|-----------------------|----------------------------------|---|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 20 | 6/23 6/27 | 第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 語詞運用、北風俗日頭 | 三、利便 个交通5. 交通當利 便 | Matolo' | 第四課 放學回家 | 文化單元 Exam 2、 Culture (第二次評 量) 【多元文 化】 【國際教 育】 | 第九單元統 計表 【資訊教育】 | [探究]打 造幸福的家 園■探究方 法 123 | 四、廚房中 的科學 3.菜汁變色 了 【性別平等 教育】 【環境教育】 | 四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】 | 單元三資源 便利通 活動3資源 行動讚 【生命教 育】 | 第六單元武 現韻律風 第四課水舞 【國際教 育】 |
| 21 | 6/30 7/04 | 第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 休業式 | 總複習 | Matolo' | 總複習 | 文化單元 Exam 2、 Culture (第二次評 量) 【多元文 化】 【國際教 育】 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】 | 休業式 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | 口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 討論評量 |

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 | <p>口語表達 參與討論 課堂問答 紙筆測驗 對話練習 遊戲評量 討論發表</p> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識部落中算錢、時間和動物的相關語詞。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南的國父、水上木偶、中秋節的習俗。 | <p>實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |

| | | | |
|--|----|---|---|
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p> |
| | 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 | <p>口頭發表 觀察紀錄 小組互動表現 習作評量</p> |
|-------------|--|--|

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 | <p>態度評量 作品評量</p> |
|-----------|--|----------------------|

- | | |
|---|--|
| <p>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none">1. 開發聲音的潛能。2. 培養專注的聆聽能力3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 | |
|---|--|

4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
13. 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
24. 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。

- | | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11. 能聽辨小號與法國號的 12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。 13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏 19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22. 認識齊唱與輪唱。 23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24. 認識音樂級進與跳進音型。 25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26. 能複習高音直笛到高音。 27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 | |
|--|---|--|

28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45. 能和同學分組合作完成表演。
46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。
50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。

| | | |
|-------------|---|---|
| | <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p> | |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|-------|---------------------------|-------------------|---------|-------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 第一週 | 8/30 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一課青菜 | 第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一課 Micakay 購物 | 第一課 中秋節 | Get Ready 【閱讀素養教育】 | 第一單元一億以內的數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | 一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 | 一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】 | 單元一團隊動章 活動 1 任務新安排 【人權教育】 | 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第一課青菜 | 第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一課 Micakay 購物 | 第一課 中秋節 | Unit 1 The Big Wind 【環境教育】 | 第一單元一億以內的數 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | 一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 (| 一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】 | 單元一團隊動章 活動 1 任務新安排 【人權教育】 | 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|----------|---------------------------|-------------------------|---------|---|---|---|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| 第三週 | 9/9~9/13 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 | 第一課青菜 | 第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二課 Mifalic to pida^ 換錢 | 第一課 中秋節 | Unit 1 The Big Wind 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 一、交通與訊息 1. 陸地的運輸 【海洋教育】 【資訊教育】 2. 船運與空運 【海洋教育】 【資訊教育】 | 一、閃亮的天空 【科技教育】 2. 月亮的位置 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】 | 單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】 | 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 第二課幸福的滋味 | 單元活動一 【戶外教育】 | 第二課 Mifalic to pida^ 換錢 | 第一課 中秋節 | Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養教育】 | 第二單元整數的乘法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 一、交通與訊息 2. 船運與空運 【海洋教育】 【資訊教育】 | 一、閃亮的天空 【科技教育】 2. 月亮的位置 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】 | 單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------|---|---|---|--|--------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| <p>第五週</p> | <p>9/23~9/27</p> | <p>第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行的滋味 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】</p> | <p>第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>第二課幸福 个味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】</p> | <p>第三課 Mi'anang to payso^ 存錢</p> | <p>第一課 中秋節</p> | <p>Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】</p> | <p>第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> | <p>一、交通與訊息 3. 訊息的傳播 【海洋教育】 【資訊教育】</p> | <p>一、閃亮的天空 3. 月相的變化 【科技教育】</p> | <p>壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】</p> | <p>單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】</p> | <p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】</p> |
| <p>第六週</p> | <p>9/30~10/4</p> | <p>第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】</p> | <p>第二課幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>第二課幸福 个味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】</p> | <p>第三課 Mi'anang to payso^ 存錢</p> | <p>第二課 胡伯伯</p> | <p>Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>第三單元角度 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> | <p>一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑？分辨真假訊息 （ 【資訊教育】</p> | <p>二、水域環境 1. 認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】</p> | <p>壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】</p> | <p>單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】</p> | <p>第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------|------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------------------|
| 第七週 | 10/7~10/11 | 第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 單元活動一 【家庭教育】 | 第二課幸福 个味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】 | 第四課 O toki^ 時鐘 | 第二課 胡伯伯 | Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】 | 第四單元整數的除法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】 | 單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】 |
|-----|------------|--|-----------------|-------------------------------------|-------------------|------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------|---|------------------|------------------------------|-------------------------|---------|---|---|--|-----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 第八週 | 10/14~ 10/18 | 第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】 | 第三課好鼻獅 【戶外教育】 | 第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第四課 O toki^ 時鐘 | 第二課 胡伯伯 | Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】 | 第四單元整數的除法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 二、地圖上的家鄉(3) 1. 閱讀地圖認識家鄉 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 2. 家鄉的地圖 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】 | 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】 |
| 第九週 | 10/21~ 10/25 | 愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】 | 第三課好鼻獅 【戶外教育】 | 第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第五課 Mido^do to toki^ 準時 | 第二課 胡伯伯 | Culture & Festivals Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第五單元公里的 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】 | 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|------------------|----------------------------------|----------------------------|------------|----------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|---|
| 第十週 | 10/28~11/1 | 第七冊第一、二單元複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 | 第三課好鼻獅 【戶外教育】 | 第三課姐婆 个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第五課 Mido^do to toki^ 準時 | 第二課 胡伯伯 | Review 1 【閱讀素養教育】 | 第五單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 【閱讀素養教育】 | 二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】 | 單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】 | 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】 |
|-----|------------|---|------------------|----------------------------------|----------------------------|------------|----------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------|--|-------|---------------------|--|-------------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 第十 一週 | 11/4~1 1/8 | 第七冊第參 單元：品德 小故事 第七課 松鼠 先生的麵包 【性別平 等】 【生命教 育】 | 第四課著傷 | 單元活動二 【戶外教 育】 | 第六課 O tayal no ina^ to cecay a romi^ad 媽媽 一天的工作 | 第三課 水上木偶 | Unit 3 Be Honest 【品德教育】 | 第六單元三角 形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 | 評量週 三、認識家鄉 景觀 1. 家鄉的景觀 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 | 二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化教 育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體樂 韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 單元二攜手向 前行 活動 2 友愛同 伴 【生命教育】 | 第四單元球類 遊戲王 第一課足球玩 家 【品德教育】 |
|----------|---------------|--|-------|---------------------|--|-------------|-------------------------------|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|-------|--|--|-------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|
| 第十二週 | 11/11~ 11/15 | 第七冊參單元：品德 小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第四課著傷 | 第四課阿源 伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第六課 O tayal no ina^ to cecay a romi^ad 媽媽一天的工作 | 第三課 水上木偶 | Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元三角形 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 三、認識家鄉景觀 2.家鄉景觀與生活 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】 |
| 第十三週 | 11/18~ 11/22 | 第七冊參單元：品德 小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 第四課著傷 | 第四課阿源 伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第七課 Masiday ko cecay a siri^ 遺失了一隻羊 | 第三課 水上木偶 | Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】 | 第七單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事 【戶外教育】 | 三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 | 單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】 | 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|------------------------------|--|--|-------------|-----------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 第十四週 | 11/25~ 11/29 | 第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】 | 單元活動二 | 第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第七課 Masiday ko cecay a siri^ 遺失了一隻羊 | 第三課 水上木偶 | Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】 | 第七單元小數 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】 | 第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 【品德教育】 |
| 第十五週 | 12/2~1 2/6 | 第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 第五課電器真便利 【能源教育】 【科技教育】 | 第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】 | 第八課 O'oner 蛇 | 第三課 水上木偶 | Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 | 第八單元整數四則計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|-------------------------------|-----------------------|-------------------|--------|---|---|---|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】 | 第五課 電器真便利 【能源教育】 【科技教育】 | 第五課 壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】 | 第八課 O'oner 蛇 | 第四課 奶果 | Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第八單元 整數四則計算 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 三、物質變變變的影響 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】 | 單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】 | 第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍 【品德教育】 |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 第五課 電器真便利 【能源教育】 【科技教育】 | 第五課 壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】 | 第九課 'Adipapang 蝴蝶 | 第四課 奶果 | Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教育】 | 第九單元 分數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 四、家鄉的節慶 3. 發現生活中的節日 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 【性別平等】 | 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第五單元 跑跳過招大進擊 第二課 健康體適能 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|---|-------------------------------------|-------|--|-----------|---|---|--|--|--|--|--|
| 第十 八 週 | 12/23~ 12/27 | 第七冊第肆 單元：海洋 世界 統整活動四 【閱讀素 養】 | 單元活動三 【科技教育】 【家庭教 育】 | 單元活動三 | 第九課 'Adipapang 蝴 蝶 | 第四課 奶果 | Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養教 育】 | 第九單元分數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 | 四、家鄉的節 慶 〈玩探究〉尋 找生活中的節 慶 【多元文化教 育】 | 四、聲光世界真 有趣 1. 聲音的產生與 傳播 【性別平等】 | 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】 | 單元三服務心 體驗 活動 2 齊心服 務去 【生涯規畫教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 第五單元跑跳 過招大進擊 第三課友善對 練 【品德教育】 |
| 第十 九 週 | 12/30~ 1/3 | 愛閱讀 愛閱讀二： 一起去看海 【生命教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 | 秀才騎馬弄 弄來 【品德教育】 【家庭教 育】 | 耕種人 | 第十課 Nawiro kahengang ko para' no lotong? 猴子的屁股為 什麼是紅色 的？ | 第四課 奶果 | Review 2 【閱讀素養教 育】 | 第十單元統計 圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 | 〔探究〕家鄉 的生活■探究方 法 123 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 | 四、聲光世界真 有趣 2. 光的直進與反 射 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的 樂章 【國際教育】 【人權教育】 | 單元三服務心 體驗 活動 2 齊心服 務去 【生涯規畫教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 第六單元嬉游 樂舞鈴 第一課舞動一 身 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------|---|-----------------|------|--|-----------|--------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|--|
| 第二 十 週 | 1/6~1/1 0 | 第七冊第 參、肆單元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】 | 鬥做伙、一課 一字大考驗 | 搞麼个？ | 第十課 Nawiro kahengang ko para' no lotong? 猴子的屁股為 什麼是紅色 的？ | 第四課 奶果 | Review 2 【閱讀素養教 育】 | 第十單元統計 圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 | 〔探究〕家鄉 的生活■探究方 法 123 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 | 四、聲光世界真 有趣 2. 光的直進與反 射 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的 樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】 | 單元三服務心 體驗 活動 3 社區服 務樂 | 第六單元嬉游 樂舞鈴 第二課打水遊 戲 【生命教育】 【海洋教育】 |
|--------------|--------------|---|-----------------|------|--|-----------|--------------------------|---|--|---|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|--|-----------|-------|---|-----------|---------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 第二十一週 | 1/13~1/17 | 第七冊第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 語詞運用、品德故事 | 出任務囉！ | 第十課 Nawiro kahengang ko para' no lotong? 猴子的屁股為什麼是紅色的？ | 第四課 奶果 | Review 2 【防災教育】 | 第十單元統計圖 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 評量週 〔探究〕家鄉的生活■探究方法 123 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 【生命教育】 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 【品德教育】 |
|-------|-----------|--|-----------|-------|---|-----------|---------------------------|--|---|--|--|---|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|
| 第二十二週 | 1/20 | 第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 休業式 | 休業式 | 總複習 | 總複習 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 休業式 | 休業式 |
|-------|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|-----|-----|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 | <p>口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 討論評量</p> |

| | | |
|------|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 | <p>口語表達 參與討論 課堂問答 遊戲評量 對話練習 紙筆測驗 討論發表</p> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的語言與文化。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南的十二生肖、特有的水上文化-水上市場。 | <p>實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| | <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p> |
| | <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 課堂問答 實測操作 互相討論 實際操作 面積實測 回家作業</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由地形與生活之間的關聯，描述居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，識別自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 藉由識別家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 藉由家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中識別人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由列舉家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而比較、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 藉由體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動識別文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。 | <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> |
|-----------|--|--|

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 | <p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p> |
|-------------|--|--|

| | | |
|-----------|---|-------------------------------|
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 | <p>口語評量 實作評量 作品評量</p> |
|-----------|---|-------------------------------|

25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。

19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。

2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。

26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。52. 能想像音樂情景。53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。57. 能認識不同類別的擊樂器。58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。62. 能嘗試擊筆節奏。63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。 | |
|--|--|

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> |
|-------------|--|--|

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 | <p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p> |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--------------------|---------------------------------------|--|--------|--|---------------------------------|---|------------------------------|---|---|---|
| 第一週 | 2/11~2/14 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 第一課農場好坦迺 【家庭教育】 | 第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | 第一課 Mafana' kako a somowal to no 'Amis 我會講阿美族話 | 第一課 尊敬 | Get Ready 【閱讀素養教育】 | 第一單元多位數的乘與除 【人權教育】 【品德教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育 | 一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 | 第一課農場好坦迺 【家庭教育】 | 第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | 第一課 Mafana' kako a somowal to no 'Amis 我會講阿美族話 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】 | 第一單元多位數的乘與除 【人權教育】 【品德教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育 〈玩探究〉探究家鄉的地形 ◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育 | 一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|-----------------------------|--|---------------------------|-----------|---|------------------------|---|---------------------------------|---|---|---|
| 第三週 | 2/24~2/28 | 第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎 兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第一課農場 好迺迺 1 【家庭教育】 | 第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | 第二課 O'Amis kami 我們是阿美族 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】 | 第二單元四邊形 4 【品德教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育 | 一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育 |
| 第四週 | 3/3~3/7 | 第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】 | 第二課舊街 1 【家庭教育】 | 第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二課 O'Amis kami 我們是阿美族 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】 | 第二單元四邊形 4 【品德教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育 | 一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|------------------|----------------------------|--------------------|-------------|--|---|--|------------------------------|---|---|---|
| 第五週 | 3/10~3/14 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】 | 第二課舊街1 【家庭教育】 | 第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】 | 第三課 Pakimad 講故事 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】 | 第三單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育 | 一、生活中的力 3. 力的傳送 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 ◎人權教育 ◎性別平等教育 | 壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育 |
| 第六週 | 3/17~3/21 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】 | 第二課舊街1 【家庭教育】 | 第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】 | 第三課 Pakimad 講故事 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 第三單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育 | 二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育 | 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|-----------------------------------|--------------------|-------------|--|-----------------------------|---|-------------------------------|--|---|---|
| 第七週 | 3/24~3/28 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】 | 單元活動一 1 | 單元活動一 1 【環境教育】 | 第四課 Misa'osi 讀書 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】 | 第四單元數量 規律 4 【品德教育】 | 二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 | 二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育 | 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育 |
| 第八週 | 3/31~4/4 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】 | 第三課個性擺無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 | 第四課 Misa'osi 讀書 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】 | 第四單元數量 規律 4 【品德教育】 | 二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 | 二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 ◎人權教育 ◎性別平等教育 | 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|---|-----------------------------------|-----------------------------|-------------|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|
| 第九週 | 4/7~4/11 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 | 第五課 Micaliw to ciudad 借書 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】 | 第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】 | 二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 | 二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】 | 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃 ◎戶外教育 | 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 |
| 第十週 | 4/14~4/18 | 第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 | 第五課 Micaliw to ciudad 借書 | 第二課 生日快樂 | Review 1 1 【閱讀素養教育】 | 第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】 | 二、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 教育 | 三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 三、快樂小志工 1. 散播助人種子 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃 ◎戶外教育 | 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|--|--|---|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 第十一週 | 4/21~4/25 | 第八冊參單元：運動 樂趣多 第七課 棒球 英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | 單元活動二 1 | 第四課圖書館 1 【戶外教育】 | 第六課 Micakay to cudad 買書 | 第三課 水上市場 | Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【科技教育】 | 第六單元周長 與面積 4 【人權教育】 【品德教育】 | 二、家鄉的 產業與創新 〈玩探究〉 嗨！外送員 ◎資訊教育 | 三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 三、快樂小 志工 2. 校園服務 開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃 教育 ◎戶外教育 | 壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 八. 跳高小 子 九. 武術高 手 ◎性別平等 教育 ◎生命教育 |
| 第十二週 | 4/28~5/2 | 第八冊參單元：運動 樂趣多 第八課 夢幻 全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 | 第四課長尾 山娘 1 【環境教育】 | 第四課圖書館 1 【戶外教育】 | 第六課 Micakay to cudad 買書 | 第三課 水上市場 | Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】 | 第六單元周長 與面積 4 【人權教育】 【品德教育】 | 三、家鄉的 人口 1. 家鄉的人口 組成 ◎資訊教育 | 三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 | 三、快樂小 志工 2. 校園服務 開麥拉 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎生涯規劃 教育 ◎戶外教育 | 壹、健康新 世界 三. 消費停 看聽 貳、運動我 最行 九. 武術高 手 ◎家庭教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------|---|---|---|--|--|---|--|
| 第十三週 | 5/5~5/9 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】 | 第四課長尾山娘 1 【環境教育】 | 第四課圖書館 1 【戶外教育】 | 第七課 Mitilid to ciudad 寫字 | 第三課 水上市場 | Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【品德教育】 | 第七單元等值 分數 4 【品德教育】 | 三、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化 ◎資訊教育 | 三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】 | 參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】 | 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 ◎環境教育 ◎能源教育 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 ◎家庭教育 |
| 第十四週 | 5/12~5/16 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】 | 第四課長尾山娘 1 【環境教育】 | 單元活動二 1 【戶外教育】 | 第七課 Mitilid to ciudad 寫字 | 第三課 水上市場 | Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】 | 第七單元等值 分數 4 【品德教育】 | 三、家鄉的人口 〈玩探究〉彰化縣的人口危機 ◎閱讀素養教育 | 三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】 | 參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育 |
| 第十五週 | 5/19~5/23 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】 | 第五課寄生仔緊大漢 1 【生命教育】 【家庭教育】 | 第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 | 第八課 Patikami ci kakaan 給哥哥的一封信 | 第三課 水上市場 | Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】 | 第八單元簡化 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 四、多元文化與願景 1. 家鄉的古早味 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育 | 四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 | 參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【國際教育】 【人權教育】 | 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育 | 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|---------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------|--|---|--|-------------------------------|---|--|--|
| 第十六週 | 5/26~5/30 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】 | 第五課寄生仔 仔緊大漢 1 | 第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 | 第八課 Patikami cikakaan 給哥哥的一封信 | 第四課 外婆的家 | Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】 | 第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 四、多元文化與願景 2. 家鄉的變遷 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育 | 四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】 | 四、地球守衛隊 2. 環保小推手 ◎環境教育 ◎能源教育 | 壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 十、羽球同樂 十一、功夫小將領 ◎家庭教育 |
| 第十七週 | 6/2~6/6 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】 | 第五課寄生仔 仔緊大漢 1 | 第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 | 第九課 Re-ci 日記 | 第四課 外婆的家 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】 | 第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】 | 四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育 | 四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育 | 壹、健康新世界 四、知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 ◎生涯規劃教育 |
| 第十八週 | 6/9~6/13 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】 | 單元活動三 1 | 單元活動三 1 【多元文化教育】 | 第九課 Re-ci 日記 | 第四課 外婆的家 | Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】 | 第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】 | 四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 ◎國際教育 | 四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】 | 1. 生活文化快樂 GO ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育 | 四、知己知彼 貳、運動我最行 十一、功夫小將領 十二、水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|-----------------------|------------------|------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|---|---|
| 第十九週 | 6/16~6/20 | 第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 糞埤分類、門做伙、一課一字大考驗 1 | 阿啾箭，尾砵砵／電視機 1 | 第十課 Yofing 郵差 | 第四課 外婆的家 | Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】 | 第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】 | 〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育 | 四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】 | 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育 |
| 第二十週 | 6/23~6/27 | 第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 語詞運用、有心拍石石成穿 1 | 搞麼个？出任務囉！ 1 | 第十課 Yofing 郵差 | 第四課 外婆的家 | Review 2 1 【閱讀素養教育】 | 第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】 | 〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎閱讀素養教育 | 四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】 | 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎多元文化教育 | 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|--------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--------------------------------------|-----|-----|
| 第二十一週 | 6/30 | 第八冊第 參、肆單元 複習週二 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】 | 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 | 休業式 | 休業式 |
| | | 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】 | | | | | | | | | | 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 | | |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂 課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |

| | | |
|-----|---|---|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 | <p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>漢字書寫評量</p> |
|-----|---|---|

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 | <p>聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量 閱讀評量</p> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的歲時祭儀。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南的地理位置與氣候、如何在越南的市場買東西和問路。 | <p>實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> |

| | | |
|-------------|--|-------------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 | <p>口頭評量 實作評量 習作評量</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 | <p>口頭評量 習作評量 實作評量</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ | <p>口語評量 觀察評量 實作評量 同儕評量 探究評量</p> |
|-----------|--|---|

- 25 能大略畫出自己走過的地方。
- 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。
- 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。
- 28 能了解虛擬實境的方式。
- 29 能說出自己欣賞影片後的心得。
- 30 能知道水墨的畫法。
- 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。
- 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。
- 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？
- 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。

表演

- 1 能認識生活中的偶。
- 2 能瞭解偶的種類。
- 3 能藉由偶的特性進行分類。
- 4 能對傳統偶戲分類有所認知。
- 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
- 6 能認識並分辨偶的種類及特性。
- 7 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
- 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 10 能單獨或與他人合作操偶。
- 11 能瞭解各種偶的表演方式。
- 12 能說出戲劇組成的元素。
- 13 能知道故事的主題與結構。
- 14 能分享觀戲的經驗與感受。

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。</p> <p>16 能樂於與他人合作完成各項任務。</p> <p>17 能說出劇本組成的元素。</p> <p>18 能完成故事中角色背景設定。</p> <p>19 能學習創作故事的技巧。</p> <p>20 能與他人合作完成劇本。</p> <p>21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。</p> <p>22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。</p> <p>23 能說出偶戲製作需要準備事項。</p> <p>24 能歸納出能具體執行的工作計畫。</p> <p>25 能樂於與他人分享想法。</p> <p>26 能準備製作執頭偶的材料和工具。</p> <p>27 能完成執頭偶的製作。</p> <p>28 能運用身體各部位進行暖身活動。</p> <p>29 能操作執頭偶完成各種動作。</p> <p>30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。</p> <p>31 能與人合作操偶。</p> <p>32 能上網搜尋參考素材。</p> <p>33 能確實執行演出計畫。</p> <p>34 能運用偶來完成表演。</p> <p>35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。</p> <p>36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。</p> <p>37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。</p> <p>38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。</p> <p>音樂</p> | |
|--|---|--|

- 1 能演唱〈摘袖子〉。
- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
- 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
- 15 能認識文武場的樂器。
- 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
- 17 能認識基本的武場樂器。
- 18 能了解武場樂的基本奏法。
- 19 能認識鑼鼓經。
- 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
- 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
- 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
- 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
- 25 能說出自己對夜曲的感受。
- 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。

| | | |
|-------------|---|-------------------------------|
| | <p>27 能認識提琴的構造。</p> <p>28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。</p> <p>29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。</p> <p>30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。</p> <p>31 能說出 6/8 拍子的意義和拍子算法。</p> <p>32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。</p> <p>33 能認識波蘭音樂家蕭邦。</p> <p>34 能欣賞有關於夜晚的曲調。</p> <p>35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。</p> <p>36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。</p> <p>37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。</p> <p>38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。</p> <p>39 能認識中國弦樂器—二胡。</p> <p>40 能比較二胡與提琴的異同。</p> <p>41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。</p> <p>42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>43 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p> | |
| <p>綜合活動</p> | <p>1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</p> <p>2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</p> <p>3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心换位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</p> | <p>實作評量 自我評量 口語評量</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。 | 問答 發表 實作 實踐 總結性評量 演練 自評 觀察 操作 運動撲滿 |
|-------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------|-------------|------------------|-------------|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 | 0830 0831 | <p>第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p> | 一、新時代 1. 線頂買賣 | 一、時間表 1. 時間 | 第一課 Mipalada' 分享 | 第一課 美麗的 S 形 | <p>發音 Phonics 1 - ch, tch / sh 【閱讀素養教育】</p> | <p>一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】</p> | <p>第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起? 【海洋教育】 【多元文化】</p> | <p>【活動 1-1】 動物的覓食、 【活動 1-2】 動物適應環境的策略</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> | <p>壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】</p> | <p>單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】</p> | <p>第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】</p> |
|---|-------------------|--|---------------|-------------|------------------|-------------|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-------------|-----------|------------------------|--------------|--|--|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| 2 | 0902 0906 | 第壹單元 品格小學堂 第一課幸福筆記本 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 一、新時代1.線頂買賣 | 一、時間表1.時間 | 第一課 Mipalada' 分享 | 第一課 美麗的S形 | 發音 Phonics 2 - wh / ph 【閱讀素養教育】 | 一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地 (一) 【環境教育】 | 第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 【活動1-2】動物適應環境的策略、 【活動1-3】動物自我保護的方法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】 | 單元一化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】 | 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】 |
|---|-------------------|---|-------------|-----------|------------------------|--------------|--|--|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|---------------|-------------|----------------------------------|----------------|---|--|---|--|--|--|
| 3 | 9/9~9/13 | <p>第壹單元 品格小學堂</p> <p>第二課做人做事做長久</p> <p>【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> | 一、新時代 1. 線頂買賣 | 一、時間表 1. 時間 | 第二課 O sowal no mato'asay 老人的話 | 第一課 美麗的 S 形 | Topic 1 – A Day at the Zoo 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】 | <p>第一單元臺灣登上國際舞臺</p> <p>第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？</p> <p>【多元文化】 【民族教育】</p> <p>【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> | <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、技藝傳承</p> <p>【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】</p> | <p>單元一化解危機總動員</p> <p>活動 2 辨識危機小撇步</p> <p>【環境教育】 【安全教育】</p> | <p>第二單元做自己愛自己</p> <p>第一課不要被引誘</p> <p>【資訊教育】 【法治教育】</p> |
|---|----------|--|---------------|-------------|----------------------------------|----------------|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-------------|-----------|-------------------------------------|--------------|---|--|--|--|---------------------------------------|---|---|
| 4 | 9/16~9/20 | 第壹單元 品格小學堂 第三課孔雀錯了 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 一、新時代1.線頂買賣 | 一、時間表1.時間 | 第二課 O sowal no mato'asay 老人的話 | 第一課 美麗的S形 | Topic 1 – A Day at the Zoo 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地 (二) 【家庭教育】 | 第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動 3-1】 動物的繁殖、 【活動 3-2】 代代相傳 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】 | 單元一化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】 | 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】 【生命教育】 |
|---|-----------|--|-------------|-----------|-------------------------------------|--------------|---|--|--|--|---------------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-------------|-----------|---|-------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| 5 | 9/23~9/27 | 第壹單元 品格小學堂 語文天地一 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 一、新時代1.線頂買賣 | 一、時間表1.時間 | 第三課 O datok ato ^epip □簧琴和竹 笛 | 第一課 美麗的 S 形 | 星期 L1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】 | 三、平面圖形 3-1 三角形的 邊長關係、3- 2 三角形的內 角和 【科技教育】 | 第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 【海洋教 育】 【多元文 化】 | 【活動 3-2】 代代相傳、 【活動 1-1】 樂音與噪音 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花 筒 三、舊傳統新 風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】 | 第二單元做 自己愛自己 第三課獨特 的我 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 | 單元一化解 危機總動員 活動 3 化解 危機即轉機 【環境教 育】 【防災教 育】 |
|---|-----------|--|-------------|-----------|---|-------------------|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-------------------|-------------------|------------------------------------|---------------|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 6 | 9/30~10/4 | 〈讀寫練功房〉故事三則 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 一、新時代 2. 未來一直來 | 二、新時代 2. 網路買柿餅 | 第三課 O datok ato ^epip □簧琴和竹笛 | 第二課 多加一件外套 | 星期 L1 What Day Is Today? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】 | 第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】 【活動 1-1】 樂音與噪音、 【活動 2-1】 樂器的構造與發聲 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 | 單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】 | 第三單元安 全新生活 第一課校園 事故傷害 【安全教育】 |
|---|-----------|--|-------------------|-------------------|------------------------------------|---------------|---|---|---|--------------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---------------|---------------|------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 7 | 10/7~10/11 | 第貳單元 自然筆記 第四課特別的海 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 | 一、新時代2. 未來一直來 | 二、新時代2. 網路買柿餅 | 第四課 O niyaro' niyam 我們的部落 | 第二課 多加一件外套 | 日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】 | 三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】 | 第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響? 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動 2-2】 音箱的功用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】 | 單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】 | 第三單元安新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】 【生命教育】 |
|---|------------|---|---------------|---------------|------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|--|--|--|---|---|--|
| 8 | 10/14~ 10/18 | 第貳單元 自然筆記 第五課漫 遊花東 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】 | 一、新時 代2. 未來 一直來 | 二、新時 代2. 網路 買柿餅 | 第四課 O niyaro' niyam 我們 的部落 | 第二課 多加一件外 套 | 日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 | 四、公倍數與 公因數 4-1 公倍數與 最小公倍數、 4-2 公因數與 最大公因數 【多元文化】 | 第三單元臺 灣島的地理 位置 第一課從地 圖探索位置 與發展有何 關聯？ 【海洋教 育】 | 【活動 2-3】 自製樂器、 【活動 3-1】 光的折射 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 單元二悅己 納人 活動1 特質 停看聽 在一起 【品德教育】 【人權教 育】 | 第四單元擊 球特攻隊 第一課排球 高手 【品德教 育】 |
|---|-----------------|---|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|-----------------------|-----------------------|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|---|
| 9 | 10/21~ 10/25 | 第貳單元 自然筆記 第六課護 送螃蟹過 馬路 【環境教 育】 【品德教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】 | 一、新時 代2. 未來 一直來 | 二、新時 代2. 網路 買柿餅 | 第五課 O patirengan no aniniay 現代的設施 | 第二課 多加一件外 套 | Review 1 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 | 四、公倍數與 公因數 4-3 解題與應 用、練習園地 (四) 【多元文化】 | 第三單元臺 灣島的地理 位置 第一課從地 圖探索位置 與發展有何 關聯？ 【海洋教 育】 | 【活動 3-1】 光的折射、 【活動 3-2】 放大鏡 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 貳、表演任我 行 一、當偶們同 在一起 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元二悅己 納人 活動1 特質 停看聽 【人權教 育】 | 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 【品德教 育】 |
|---|-----------------|--|-----------------------|-----------------------|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|---|----------------------|------------------------|--|-------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| 10 | 10/28~ 11/1 | 第貳單元 自然筆記 語文天地 二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 二、心適 代 3. 燒冷 冰 | 二、新時 代 3. 頭擺 到這下 | 第五課 O patirengan no aniniay 現代的設施 | 第二課 多加一件外 套 | 發音 Phonics 3 - th / th 【閱讀素養教育】 | 五、立體形體 5-1 面的垂直 與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】 | 第三單元臺 灣島的地理 位置 第二課環境 對生活與生 態產生哪些 影響？（期 中考） 【海洋教 育】 【環境教 育】 | 【活動 3-3】 美麗的色光 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 貳、表演任我 行 二、化身劇作 家 【品德教育】 【閱讀素養】 | 單元二悅己 納人 活動 2 你我 都特別 【人權教 育】 | 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 【品德教 育】 |
|----|----------------|---|----------------------|------------------------|--|-------------------|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|--|----------------------|------------------------|--|-------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 11 | 11/4~1/8 | 評量週 第參單元 用心看世界 第七課高 第的魔法 建築 【多元文 化教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】 | 二、心適 代 3. 燒冷 冰 | 二、新時 代 3. 頭擺 到這下 | 第六課 I tokayay a Yin-cu-min 都市的原住 民 | 第三課 到市場走一 走 | 發音 Phonics 4 - c / c(ce,ci,cy) 【閱讀素養 教育】 | 五、立體形體 5-3 角錐與圓 錐、5-4 認識 球、練習園地 (五) 【科技教育】 | 第四單元人 與環境互動 發展 第一課史前 人們如何善 用環境資源 生活？ 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】 | 【活動 1-1】 燃燒需要空 氣 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 貳、表演任我 行 三、請你跟偶 動一動 【品德教育】 | 單元二悅己 納人 活動 2 你我 都特別 【人權教 育】 | 第五單元跑 跳武動秀 第一課身體 管理員 【安全教 育】 |
|----|----------|--|----------------------|------------------------|--|-------------------|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---------------------|-----------------------|--|-------------------|---|---|--|--|--|--|---|
| 12 | 11/11~ 11/15 | 第參單元 用心看世界 第八課嘗 嘗我的家 鄉味 (【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】) | 二、心適 代3. 燒冷 冰 | 二、新時 代3. 頭擺 到這下 | 第六課 I tokayay a Yin-cu-min 都市的原住 民 | 第三課 到市場走一 走 | 發音 Phonics 5 - g / g(ge,gi,gy) 【閱讀素養 教育】 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 | 第四單元人 與環境互動 發展 第一課史前 人們如何善 用環境資源 生活?、第 二課原住民 族如何與自 然共存? 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】 | 【活動 1-2】 氧氣與燃燒 的關係 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 | 貳、表演任我 行 三、請你跟偶 動一動 【品德教育】 | 單元二悅己 納人 活動3 我們 都很棒 【人權教 育】 | 第五單元跑 跳武動秀 第一課身體 管理員 【安全教 育】 |
|----|-----------------|--|---------------------|-----------------------|--|-------------------|---|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| 13 | 11/18~ 11/22 | <p>第參單元 用心看世界 第九課小 小力量將 世界照亮</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p> | <p>二、心適 代3. 燒冷 冰</p> | <p>二、新時 代3. 頭擺 到這下</p> | <p>第七課 Ilisin 豐年祭</p> | <p>第三課 到市場走一 走</p> | <p>Topic 2 - I Like Schook 【品德教育】</p> | <p>六、整數四則 運算 6-1 三步驟的 列式與逐步求 解、6-2 分配律 【戶外教育】</p> | <p>第四單元人 與環境互動 發展 第二課原住 民族如何與 自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】</p> | <p>【活動 2-1】 燃燒的條件、 【活動 2-2】 火災預防與 滅火 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>貳、表演任我 行 四、偶來說故 事 【品德教育】</p> | <p>單元二悅己 納人 活動3 我們 都很棒 【人權教育】</p> | <p>第五單元跑 跳武動秀 第二課跑跳 無阻 【品德教育】</p> |
|----|-----------------|--|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 14 | 11/25~ 11/29 | <p>第參單元 用心看世界 語文天地 三</p> <p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p> | <p>二、心適 代4. 嬉糶 無地比</p> | <p>三、愛護 自然4. 烏 熊擦膠 (同)石虎</p> | <p>第七課 Ilisin 豐年祭</p> | <p>第三課 到市場走一走</p> | <p>Topic 2 - I Like School 【閱讀素養教育】</p> | <p>六、整數四則 運算 6-3 連除的計 算、6-4 平均 問題、練習園 地(六) 【品德教育】</p> | <p>第四單元人 與環境互動 發展 第三課早期 漢人到臺灣 如何開墾與 生活？ 【多元文 化】 【民族教 育】</p> | <p>【活動 2-2】 火災預防與 滅火、【活動 3-1】生鏽的 原因 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】</p> | <p>參、音樂美樂 地 1、動人的歌 曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】</p> | <p>單元二悅己 納人 活動3 我們 都很棒 【人權教 育】</p> | <p>第五單元跑 跳武動秀 第二課跑跳 無阻 【品德教 育】</p> |
|----|-----------------|--|--------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------|--------------------|--|---------------|--|--|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 15 | 12/2~12/6 | 〈讀寫練功房〉極地逐光 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 二、心適代4. 婿糶無地比 | 三、愛護自然4. 烏熊擦膠(同)石虎 | 第八課 Pakomod ato Pakeras 祈福與祝福儀式 | 第三課 到市場走一走 | 天氣、物品 L3 How's the Weather? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】 | 第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動 3-1】 生鏽的原因、 【活動 3-2】 防鏽的方法、 【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】 | 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】 |
|----|-----------|---|---------------|--------------------|--|---------------|--|--|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|--|-------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| 16 | 12/9~12/13 | 第肆單元 作家風華 第十課男生說，女生說 【性別平等教育】 【品德教育】 | 二、心適代 4. 婿糶無地比 | 三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎 | 第八課 Pakomod ato Pakeras 祈福與祝福儀式 | 第四課 問路 | 天氣、物品 L3 How's the Weather? 【閱讀素養教育】 | 七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】 | 第五單元土地の利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】 | 【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】 | 單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】 | 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】 |
|----|------------|--|-------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------|--|---|--|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|--------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 17 | 12/16~ 12/20 | <p>第肆單元 作家風華 第十一課 耶誕禮物</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p> | <p>二、心適 代4. 婿穉 無地比</p> | <p>三、愛護 自然4. 烏 熊擦膠 (同)石虎</p> | <p>第九課 Pataloma' 結婚</p> | <p>第四課 問路</p> | <p>科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養 教育】</p> | <p>八、面積 8-1 平行四邊 形的面積、8- 2 三角形的面 積 【多元文化】</p> | <p>第五單元土 地的利用與 變遷 第二課沿海 地的利用為什 麼呈現多元 發展? 【海洋教 育】 【環境教 育】</p> | <p>【活動 1-1】 不同季節太 陽位置的變 化、【活動 2- 1】太陽是恆 星 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p> | <p>參、音樂美樂 地 2、鑼鼓喧 天、3、夜之 樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】</p> | <p>單元三我懂 你的心 活動 1 相互 尊重 【性別平等 教育】</p> | <p>第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 【品德教 育】</p> |
|----|-----------------|---|--------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---------------|----------------------|------------------------|-----------|--|---|--|--|--|---|---|
| 18 | 12/23~ 12/27 | 第肆單元 作家風華 第十二課 漫遊詩情 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 三、過好 年5.過年 | 三、愛護 自然5.地 球發病 | 第九課 Pataloma' 結婚 | 第四課 問路 | 科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養 教育】 | 八、面積 8-3 梯形的面 積、8-4 面積 的變化與應 用、練習園地 (八) 【海洋教育】 | 第五單元土 地的利用與 變遷 第二課土地 開發與環境 保護該如何 抉擇? 【海洋教 育】 【環境教 育】 | 【活動 2-2】 太陽系的組 成、 【活動 3- 1】 星星與星 座 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂 地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】 【性別平等 教育】 | 單元三我懂 你的心 活動 2 用心 經營 【性別平等 教育】 | 第六單元自 在動起來 第一課逗陣 來跳繩 【品德教 育】 |
|----|-----------------|---|---------------|----------------------|------------------------|-----------|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---------------|----------------------|--------------------------------------|-----------|--|---|---|--|---|---|--|
| 19 | 12/30~ 1/3 | <p>第肆單元 作家風華 語文天地 四</p> <p>【閱讀素 養教育】</p> | 三、過好 年5.過年 | 三、愛護 自然5.地 球發病 | 第十課 Misawad to a mitilid 畢業 | 第四課 問路 | <p>Review 2</p> <p>【生命教 育】</p> <p>【戶外教 育】</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> | <p>九、乘以幾分 之一</p> <p>9-1 分數表示 整數相除的結 果、9-2 整數 乘以幾分之 一、9-3 乘以 EQ \F(1, 2)與 除以2、練習 園地(九)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>第六單元製 作小書看見 臺灣</p> <p>【多元文 化】</p> <p>【閱讀素 養】</p> | <p>【活動 3-1】 星星與星座、</p> <p>【活動 3-2】 四季的星空</p> <p>參、音樂美樂 地</p> <p>3、夜之樂、 4、動物狂歡 趣</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> | <p>單元三我懂 你的心</p> <p>活動 2 用心 經營</p> <p>【性別平等 教育】</p> | <p>第六單元自 在動起來</p> <p>第二課划手 前進</p> <p>【海洋教 育】</p> | |
| 20 | 1/6~1/ 10 | <p>〈閱讀充 电站〉島 嶼原生種 的揭祕筆 記</p> <p>【環境教 育】</p> <p>【海洋教 育】</p> <p>【閱讀素 養教育】</p> | 三、過好 年5.過年 | 三、愛護 自然5.地 球發病 | 第十課 Misawad to a mitilid 畢業 | 第四課 問路 | <p>Culture& Festivals – Chinese New Year</p> <p>【多元文化 教育】</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> | <p>十、扇形</p> <p>10-1 認識扇 形、10-2 認 識圓心角、 10-3 幾分之 幾圓、練習園 地(十)</p> <p>【科技教育】</p> | <p>第六單元製 作小書看見 臺灣(期末 考)</p> <p>【多元文 化】</p> <p>【閱讀素 養】</p> | <p>【活動 3-3】 認識北極星</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化 教育】</p> <p>【閱讀素養 教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> | <p>參、音樂美樂 地</p> <p>4、動物狂歡 趣</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>單元三我懂 你的心</p> <p>活動 2 用心 經營</p> <p>【性別平等 教育】</p> | <p>第六單元自 在動起來</p> <p>第二課划手 前進</p> <p>【海洋教 育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------|----------------------|-----|-----|---------------------------------|---|---|--------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|
| 21 | 1/13~1/17 | 評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 三、過好 年5.過年 | 三、愛護 自然5.地 球發病 | 總複習 | 總複習 | Final Review 【閱讀素養 教育】 | 學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、 探索中學數學、看繪本學 數學、神秘雪球、因倍數接 龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】 | 第六單元製作小書看見 臺灣(期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】 | 【科學閱讀】 【閱讀素養教育】 | 肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 | 單元三我懂你的心 活動2用心經營 【性別平等教育】 | 第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】 |
|----|-----------|---|---------------|----------------------|-----|-----|---------------------------------|---|---|--------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語 文 | <p style="text-align: center;">國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，仿作課文短語、句型。 2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 5. 透過詳寫、略寫，剪裁寫作素材，留意敘事事件的分量，使文章層次更分明。 6. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。 7. 練習運用各種感官觀察事物，表達對外界的感受，讓文字描寫更生動。 8. 練習口述說明事理，把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。 9. 了解如何書寫議論文(正反例)，分辨事實與觀點，論證自己的論點。 10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 11. 讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感，學習借景物抒發內心情感。 12. 從課文中找線索，了解文章中對話的應用，感受主角的情緒變化。 13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式，完成一篇訪問稿。 14. 讀懂文章中敘述事件的順序，熟悉順敘、倒敘的寫作手法。 15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。 | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 | <p>態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量</p> |
|-----|---|--|

| | | |
|------|---|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。 | <p>態度評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量</p> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的傳統產業與環境的關係。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南盾、社區的文化習俗與過年的特別食物。 | <p>實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 | <p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p> |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 | <p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>藝術</p> | <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 | <p>探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量</p> |
|-----------|--|---|

- 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
- 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
- 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
- 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
- 29 能適當的表達個人觀點。
- 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
- 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
- 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
- 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
- 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
- 35 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39 能畫出自己夢想中的建築物。
- 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。

8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。
28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。</p> <p>27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。</p> <p>28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。</p> <p>29. 能認識裝飾音。</p> <p>30. 認識作曲家波迪尼。</p> <p>31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。</p> <p>32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。</p> <p>33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。</p> <p>34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。</p> <p>35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。</p> <p>36. 能了解交響詩的音樂特色。</p> <p>37. 能演唱〈風笛手高威〉。</p> <p>38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。</p> <p>39. 能認識風笛。</p> <p>40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。</p> <p>41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</p> <p>42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。</p> <p>43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。</p> <p>44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。</p> <p>46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。</p> <p>47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。</p> <p>48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p> <p>49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。</p> <p>50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|-------|---|---|
| 綜合活動 | 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。 | 口語評量 實作評量 自我評量 實踐評量 |
| 健康與體育 | 1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8. 演練羽毛球、籃球的基本動作和攻防策略。 9. 掌握短跑、跳高的訣竅。 10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。 | 實作 發表 演練 總結性評量 操作 觀察 運動撲滿 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|------------------------|---|---|---------------------|---|--|--|--|--|--|---|
| 1 | 2/11~2/14 | <p>第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道</p> <p>【家庭教育】 【品德教育】</p> | <p>一、保平安 1. 地動</p> | <p>一、遊寮 客家莊 1. 詔安客家 文化節</p> | <p>第一課 O sowal no Pangcah/'A mis 阿美族語</p> | <p>第一課 拜訪村長</p> | <p>預備 暖身 週 Book 5 複 習 【閱讀素養 教育】</p> | <p>一、數的十進 位結構 1-1 億以上的 大數、1-2 多 位小數 【環境教育】</p> | <p>第一單元日 本統治下的 臺灣 第一課日本 如何殖民統 治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】 【民族教 育】</p> | <p>【活動 1-1】 力的分類、 【活動 1-2】 地球引力、 【活動 1-3】 認識摩擦力 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】</p> | <p>一、視覺萬花 筒 一、打開童年 記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】</p> | <p>單元一與學 習同行 活動 1 學習 任務大考驗 【生涯規劃 教育】</p> | <p>第一單元健 康幸福一家 人 第一課健康 家庭互動 【家庭教 育】</p> |
|---|-----------|--|------------------------|---|---|---------------------|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-------------|-------------------------------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 2/17~2/21 | 第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道 【家庭教育】 【品德教育】 | 一、保平安 1. 地動 | 一、遊寮 客家莊 1. 詔安客家 文化節 | 第一課 O sowal no Pangcah/'A mis 阿美族語 | 第一課 拜訪村長 | 發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay 【閱讀素養 教育】 | 一、數的十進 位結構 1-3 數的十進 位結構、1-4 十進位結構的 應用、練習園 地(一) 【環境教育】 | 第一單元日 本統治下的 臺灣 第一課日本 如何殖民統 治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】 【民族教 育】 | 【活動 1-3】 認識摩擦力、 【活動 2-1】 物體形狀變 化與受力大 小的關係 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 | 一、視覺萬花 筒 一、打開童年 記憶的寶盒、 二、走入時間 的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 | 單元一與學 習同行 活動 1 學習 任務大考驗 【生涯規劃 教育】 | 第一單元健 康幸福一家 人 第二課關懷 家人 【家庭教 育】 【生命教 育】 |
|---|-----------|--|-------------|-------------------------------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|-------------|--------------------|--|-------------|---|---|--|--|--|--|---|
| 3 | 2/24~2/28 | 第壹單元 感受生活 第二課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 一、保平安 1. 地動 | 一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 | 第二課 O kaitila'an no Pangcah/'A mis 阿美族 群的分佈 | 第一課 拜訪村長 | 發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea 【閱讀素養教育】 | 二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】 | 第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 | 【活動 2-1】 物體形狀變化與受力大小的關係、 【活動 2-2】 運動狀態與力的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 | 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】 【生命教育】 |
|---|-----------|---|-------------|--------------------|--|-------------|---|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|-----------------|-------------------------------|--|-------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| 4 | 3/3~3/7 | 第壹單元 感受生活 第三課色 香味的陽 光 【品德教 育】 【戶外教 育】 | 一、保平 安 1. 地動 | 一、遊寮 客家莊 1. 詔安客家 文化節 | 第二課 O kaitila'an no Pangcah/'A mis 阿美族 群的分佈 | 第一課 拜訪村長 | Topic 1 – Care for Others 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 | 二、分數 2-3 被乘數、 乘數與積的關 係、2-4 分數 除以整數、練 習園地(二) 【國際教育】 | 第一單元日 本統治下的 臺灣 第一課日本 政府如何殖 民統治臺 灣？、第二 課日治時期 對臺灣社會 的影響為 何？ 【人權教 育】 【海洋教 育】 【民族教 育】 | 【活動 2-2】 運動狀態與 力的關係、 【活動 2-3】 時間、距離與 速度的關係 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 | 一、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 | 單元一與學 習同行 活動 2 自我 管理效率高 | 第二單元健 康安全飲食 第一課健康 飲食 【品德教 育】 |
|---|---------|---|-----------------|-------------------------------|--|-------------|---|---|--|---|--|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------------|------------------------------|------------------------|-------------|---|--|---|---|--|---|---|
| 5 | 3/10~3/14 | 第壹單元 感受生活 語文天地 一 【閱讀素 養教育】 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子 | 第三課 O fakong 文殊蘭 | 第一課 拜訪村長 | Topic 1 – Care for Others 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 | 三、長方體與 正方體的體積 3-1 長方體與 正方體的體 積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】 | 第一單元日 本統治下的 臺灣、第二 單元走向自 由民主之路 第二課日治 時期對臺灣 社會的影響 為何？、第 一課中華民 國政府為何 在臺灣實施 戒嚴？ 【人權教 育】 【海洋教 育】 | 【活動 3-1】 力的平衡 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 | 一、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】 | 單元一與學 習同行 活動 3 自律 負責來學習 【品德教 育】 | 第二單元健 康安全飲食 第二課多元 飲食文化、 第三課飲食 危機處理 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 【安全教 育】 |
|---|-----------|--|-----------------|------------------------------|------------------------|-------------|---|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|---------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|---|--|---|--|---|---|--|
| 6 | 3/17~3/21 | <p>〈讀寫練功房〉打赤腳</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>一、保平安 2. 火燒厝</p> | <p>一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子</p> | <p>第三課 O fakong 文殊蘭</p> | <p>第二課 逛超市</p> | <p>動作;進行式</p> <p>L1 What Are You Doing?</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>三、長方體與正方體的體積</p> <p>3-3 簡單複合形體的體積、練習園地</p> <p>(三)、工作中的數學(一)</p> <p>【環境教育】</p> | <p>第二單元走向自由民主之路</p> <p>第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴?、</p> <p>第二課臺灣為什麼能走向民主社會?</p> <p>【人權教育】</p> | <p>【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> | <p>一、視覺萬花筒</p> <p>三、建築是庇護所也是藝術品</p> <p>【性別平等】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>單元一與學習同行</p> <p>活動 3 自律負責來學習</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第三單元保護地球動起來</p> <p>第一課環保愛地球</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> |
|---|-----------|---|---------------------|--------------------------|-------------------------|----------------|---|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------------|------------------------------|--------------------------|------------|--|---|--|--|---|---|
| 7 | 3/24~3/28 | 第貳單元 智慧之鑰 第四課縣 官審石頭 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子 | 第四課 Misikitang 挖煤礦 | 第二課 逛超市 | 動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 四、小數 4-1 多位小數 乘以整數、4- 2 整數乘以小 數 【多元文化】 | 第二單元走 向自由民主 之路 第二課臺灣 為什麼能走 向民主社 會? 【人權教育】 | 【活動 1-3】 礦物的特徵、 【活動 1-4】 岩石與礦物 的應用 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】 單元二生活 資源全壘打 活動 1 資源 讓生活多元 【家庭教育】 | 第三單元保 護地球動起 來 第二課環境 汙染面面觀 【環境教育】 |
|---|-----------|--|-----------------|------------------------------|--------------------------|------------|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|-----------------|------------------------------|--------------------------|------------|---|--|--|---|---|--|---|
| 8 | 3/31~4/4 | 第貳單元 智慧之鑰 第五課高 明說話術 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 一、遊寮 客家莊 2. 六堆个石 獅子 | 第四課 Misikitang 挖煤礦 | 第二課 逛超市 | 身體部位 L2 What's Wrong? 【閱讀素養教育】 | 四、小數 4-3 小數乘以 小數、4-4 小 數、整數除以 整數、練習園 地(四) 【多元文化】 | 第三單元多 元文化共存 共榮 第一課 臺 灣為什麼有 多元的米食 文化？ 【多元文 化】 | 【活動 2-1】 風化與土壤、 【活動 2-2】 大地形貌改 變了 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演任我 行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元二生活 資源全壘打 活動 1 資源 讓生活多元 【家庭教 育】 | 第四單元球 技對決 第一課羽球 共舞 【品德教 育】 |
|---|----------|--|-----------------|------------------------------|--------------------------|------------|---|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|--|-----------------|-------------------------------|--|------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 9 | 4/7~4/11 | 第貳單元 智慧之鑰 第六課讀 書報告— 佐賀的超 級阿嬤 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 | 二、好光 景 3. 行踏 | 二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思 | 第五課 O losay no sepatay a parapatan 四 季產物 | 第二課 逛超市 | 身體部位 L2 What's Wrong? 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 五、生活中的 大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】 | 第三單元多 元文化共存 共榮 第二課臺灣 的音樂如何 展現多元文 化？ 【多元文化】 | 【活動 2-2】 大地形貌改 變了、 【活動 2-3】 河流地 形、 【活動 2- 4】 海岸地形 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演任我 行 一、臺灣在地 慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活 中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】 | 第四單元球 技對決 第二課籃球 攻防 【品德教育】 |
|---|----------|--|-----------------|-------------------------------|--|------------|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|-----------------|-------------------------------|--|------------|--|--|---|--|--|---|--|
| 10 | 4/14~4/18 | 評量週 第貳單元 智慧之鑰 語文天地 二 【閱讀素 養教育】 | 二、好光 景 3. 行踏 | 二、藝術 真生趣 3. 演唱會恁 有意思 | 第五課 O losay no sepatay a parapatan 四 季產物 | 第二課 逛超市 | Culture & Festivals – Earth Day 【多元文 化教育】 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】 | 五、生活中的 大單位 5-2 認識公 畝、公頃和平 方公里、練習 園地(五) 【環境教育】 | 第四單元各 地的發展與 特色 第一課臺灣 的區域如何 發展與規 畫？ 【海洋教 育】 | 【活動 3-1】 大地變動的 災害、【活動 3-2】大地變 動的避難防 災 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演任我 行 一、臺灣在地 慶典 風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】 | 單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活 中的媒體 【資訊教 育】 【法治教 育】 | 第四單元球 技對決 第二課籃球 攻防 【品德教 育】 |
|----|-----------|---|-----------------|-------------------------------|--|------------|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|----------------|-----------------------|--|-----------|--------------------------------|--|---|--|---|---|------------------------------------|
| 11 | 4/21~4/25 | 第參單元 愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 【家庭教育】 【生命教育】 | 二、好光景 3. 行踏 | 二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 | 第六課 O hahololan a 'omah i niyaro 部落 休閒農業 | 第三課 迎親 | Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本數學 【閱讀素養】 | 第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 【活動 1-1】 光合作用、 【活動 1-2】 進行光合作用的構造 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】 | 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】 |
|----|-----------|---|----------------|-----------------------|--|-----------|--------------------------------|--|---|--|---|---|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|---|----------------|-----------------------|--|-----------|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| 12 | 4/28~5/2 | 第參單元 愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 【品德教育】 【安全教育】 | 二、好光景 3. 行踏 | 二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 | 第六課 O hahololan a 'omah i niyaro 部落 休閒農業 | 第三課 迎親 | 發音 Phonics 3 - i_e / ie /igh 【閱讀素養教育】 | 六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、 6-2 時間的除法 【科技教育】 | 第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【民族教育】 | 【活動 1-2】 進行光合作用的構造、 【活動 1-3】 不同形態的根、莖、葉 二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】 | 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】 |
|----|----------|---|----------------|-----------------------|--|-----------|--|--|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|--|---|--|---|---|---|---|
| 13 | 5/5~5/9 | 第參單元 愛的協奏曲 第九課紅 鼻子醫生 【品德教育】 【生命教育】 | 三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導 | 三、客家 文化真豐 富 4. 相片 肚个侷 | 第七課 O pitahidag a tilid 邀請函 | 第三課 迎親 | 發音 Phonics 4 - o_e / oa / ow 【閱讀素養教育】 | 六、時間的乘 除 6-3 時間的應 用、練習園地 (六) 【科技教育】 | 第五單元經 濟的變遷與 展望 第一課經濟 變遷如何影 響人們的生 活？ 【環境教育】 | 【活動 2-1】 繁殖器官的 功能、 【活動 2-2】 營養器 官的繁殖 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂 地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 | 單元二生活 資源全壘打 活動 3 資源 活用百分百 【資訊教育】 | 第五單元奔 騰泳休閒 第二課樂趣 跳高 【品德教育】 |
|----|---------|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|--|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|---|---|---|--|--|---|---|
| 14 | 5/12~5/16 | 第參單元 愛的協奏曲 語文天地 三 【閱讀素 養教育】 | 三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導 | 三、客家 文化真豐 富 4. 相片 肚个佬 | 第七課 O pitahidag a tilid 邀請函 | 第三課 迎親 | 發音 Phonics 5 - u_e / ue / ui 【閱讀素養 教育】 | 七、容積 7-1 認識容 積、7-2 容積 與容量的關 係、7-3 不規 則物體的體 積、練習園地 (七)、工作中 的數學(二) 【環境教育】 | 第五單元經 濟的變遷與 展望 第二課臺灣 為什麼能成 為世界的科 技島？ 【人權教 育】 | 【活動 2-2】 營養器官的 繁殖、【活動 3-1】神奇的 植物、【活動 3-2】植物的 妙用 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂 地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 單元三環境 我來珍惜 活動 1 生態 環境 SOS 【環境教 育】 | 第五單元奔 騰泳休閒 第三課水中 健將 【海洋教 育】 |
|----|-----------|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|---|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|-----------------------|---------------------------|--|---------------|--|---|--|--|---|--|--|
| 15 | 5/19~5/23 | <p>〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> | <p>三、客家文化真豐富 4. 相片肚个佬</p> | <p>第八課</p> <p>O mamalaheda w to kita 正在消失的我們</p> | <p>第三課 迎親</p> | <p>Topic 2 – A Nice Trip</p> <p>【品德教育】</p> | <p>八、比率與百分率</p> <p>8-1 認識比率、8-2 認識百分率</p> <p>【生命教育】</p> | <p>第五單元經濟的變遷與展望</p> <p>第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？</p> <p>【環境教育】</p> | <p>【活動 3-2】植物的妙用、</p> <p>【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 故鄉歌謠</p> <p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS</p> <p>【環境教育】</p> | <p>第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將</p> <p>【海洋教育】</p> |
|----|-----------|---|-----------------------|---------------------------|--|---------------|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|------------------------|-------------------------------|--|------------|---|---|---|--|---|--|---|
| 16 | 5/26~5/30 | 第肆單元 文明時光 機 第十課沉 默的動物 園 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】 | 三、寶島 臺灣 4. 氣 象報導 | 三、客家 文化真豐 富 5. 漫畫 客家 | 第八課 O mamalaheda w to kita 正在消失的 我們 | 第四課 過新年 | Topic 2 –A Nice Trip 【閱讀素養 教育】 | 八、比率與百 分率 8-3 百分率的 應用、練習園 地(八) 【生命教育】 | 第六單元時 空採訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】 | 【活動 1-3】 溫度改變時 固體體積的 變化、 【活動 2-1】 熱的傳 導 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 | 單元三環境 我來珍惜 活動 1 生態 環境 SOS 【環境教 育】 | 第五單元奔騰 泳休閒 第四課家庭休 閒運動 【家庭教育】 |
|----|-----------|--|------------------------|-------------------------------|--|------------|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--|-------------------------------|---|--|--------------------|---|---|---|---|--|---|--|
| 17 | 6/2~6/6 | <p>第肆單元 文明時光 機 第十一課 地下護衛 軍</p> <p>【國際教育】 【閱讀素 養教育】</p> | <p>三、寶島 臺灣 5. 火 車</p> | <p>三、客家 文化真豐 富 5. 漫畫 客家</p> | <p>第九課 O nikalalen no fafariyan ato fa'inayan 性別平權</p> | <p>第四課 過新年</p> | <p>地點 L3 Where Are You Going? 【人權教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】</p> | <p>九、表面積 9-1 長方體與 正方體的表面 積、9-2 觀察 表面積、練習 園地(九) 【戶外教育】</p> | <p>第六單元時 空採訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】</p> | <p>【活動 2-2】 熱的對流、 【活動 2-3】 熱的輻射</p> <p>【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】</p> | <p>三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p> | <p>單元三環境 我來珍惜 活動 2 家庭 綠色消費 Go 【環境教 育】</p> | <p>第六單元我的 運動舞臺 第一課靈活滾 躍 【品德教育】</p> |
|----|---------|--|-------------------------------|---|--|--------------------|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|--|-------------------------------|---|--|--------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| 18 | 6/9~6/13 | <p>第肆單元 文明時光 機 第十二課 金字塔之 謎</p> <p>【國際教育】 【閱讀素 養教育】</p> | <p>三、寶島 臺灣 5. 火 車</p> | <p>三、客家 文化真豐 富 5. 漫畫 客家</p> | <p>第九課 O nikalalen no fafahiyan ato fa'inayan 性別平權</p> | <p>第四課 過新年</p> | <p>交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養 教育】</p> | <p>十、線對稱圖 形 10-1 認識線 對稱圖形、 10-2 對稱 點、對稱角、 對稱邊、10-3 畫線對稱圖 形、練習園地 (十) 【多元文化】</p> | <p>第六單元時 空探訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】</p> | <p>【活動 2-3】 熱的輻射、 【活動 3-1】 保溫大作戰</p> <p>【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】</p> | <p>三、音樂美樂 地 3. 音樂中的人 物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】</p> | <p>單元三環境 我來珍惜 活動 2 家庭 綠色消費 Go 【環境教 育】</p> | <p>第六單元我的 運動舞臺 第一課靈活滾 躍 【品德教育】</p> |
|----|----------|--|-------------------------------|---|--|--------------------|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|----------------------|-------------------------------|--|------------|--|---|---|--|---|--|------------------------------------|
| 19 | 6/16~6/20 | 第肆單元 文明時光 語文天地 四 【閱讀素 養教育】 | 三、寶島 臺灣 5. 火 車 | 三、客家 文化真豐 富 5. 漫畫 客家 | 第十課 O pialoma' no Pangcah/'A mis 阿美族蓋房 子 | 第四課 過新年 | 交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養 教育】 | 學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 | 第六單元時 空採訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】 | 【活動 3-2】 散熱 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂 地 4. 乘著音樂去 遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 單元三環境 我來珍惜 活動 3 愛地 球 Do our best 【環境教 育】 | 第六單元我的 運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】 |
|----|-----------|---|----------------------|-------------------------------|--|------------|--|---|---|--|---|--|------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--|--------------|-------------------|---|------------|-----------------------------|------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 20 | 6/23~6/27 | 評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 〈閱讀充電站〉故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】 (5) | 三、寶島臺灣 5. 火車 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | 第十課 O pialoma' no Pangcah/'A mis 阿美族蓋房子 | 第四課 過新年 | Review 2 【閱讀素養教育】 | 數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】 | 第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】 | 【科學閱讀】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】 | 單元三環境 我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】 | 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】 |
| 21 | 6/30 | 休業式 | 咱來熟似語詞恰句型 | 總複習 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】 | 第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】 | 休業式 | 四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】 | 休業式 | 休業式 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3. 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 5. 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 6. 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 7. 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 8. 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 9. 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 10. 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 11. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量 |

| | | |
|------|---|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 | <p>聽力評量 寫作評量 說話評量 態度評量 閱讀評量</p> |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的社會制度。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 認識越南特有的文化、宗教、禁忌與姓名的稱呼。 | <p>實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習</p> |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 | <p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 | <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p> |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 |
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說出的羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出哪些美術館有什麼特色。 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術瑰寶之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能畫出猴子的表情變化。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 | <p>口語評量 實作評量</p> |
|-----------|--|----------------------|

- 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。
- 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。
- 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。
- 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。
- 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。
- 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。
- 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。
- 表演
- 1 能知道劇場的起源。
- 2 能認識最早的劇場建築。
- 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。
- 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。
- 5 能知道西方劇場的演變歷程。
- 6 能說出西方劇場形式的變化。
- 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。
- 8 能認識劇場空間的組成。
- 9 能知道劇場空間的分布。
- 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。
- 11 能瞭解劇場燈光的功能。
- 12 能了解幕前、幕後的工作分配。
- 13 能知道演出前的幕後準備工作。
- 14 能知道演出中的幕後工作配合。
- 15 能知道演出後的幕後善後工作。
- 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。
- 17 能認識舞臺的區位。
- 18 能知道舞臺區位的方位基準。
- 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。
- 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。
- 21 能善用舞臺區位進行表演活動。
- 22 能瞭解舞臺的定義。
- 23 能說出創意舞臺的特色。
- 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。
- 25 能運用創意和材料打造表演的空間。
- 26 能明白戲劇和劇場的關係。
- 27 能認識劇場的形式。

- 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。
- 29 能認識舞臺的氛圍。
- 30 能知道舞臺布景的重要性。
- 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。
- 32 能知道舞臺設計的流程。
- 33 能知道舞臺模形的功能。
- 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
- 35 能依照設計圖進行舞臺設計。
- 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
- 37 能認識國內表演藝術的類別。
- 38 能認識劇場藝術的定義。
- 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
- 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
- 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
- 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
- 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
- 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
- 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

音樂

- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
- 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 5 能認識音樂家布爾格繆勒
- 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 8 能認識斷音並正確演唱。
- 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
- 10 能認識D大調音階。
- 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。
- 12 能用直笛吹奏D大調曲調。
- 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
- 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
- 15 能認識音樂家韓德爾。

- 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
- 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
- 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
- 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
- 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
- 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
- 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
- 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。
- 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。
- 25 能了解管弦樂團的編制。
- 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
- 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
- 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。
- 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。
- 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
- 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。
- 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
- 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
- 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。
- 35 能認識歌劇中的序曲。
- 36 能認識輪旋曲。
- 37 能認識法國作曲家比才。
- 38 能了解歌劇的演出方式。
- 39 能欣賞歌劇《魔笛》。
- 40 能認識音樂家—莫札特。
- 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
- 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。
- 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。
- 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。
- 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。
- 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
- 47 能認識 22 拍拍號。
- 48 能分享自己想送上太空的音樂。
- 49 能認識霍斯特《行星》組曲。
- 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。

| | | |
|-------------|---|----------------------------|
| | <p>51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。</p> <p>52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。</p> <p>53 能認識音樂家霍斯特。</p> <p>54 能分享欣賞音樂的感受。</p> <p>55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。</p> <p>56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。</p> <p>57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。</p> | |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p> |

| | | |
|-------|--|----------|
| 健康與體育 | <p>【健康】</p> <p>1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。</p> <p>2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。</p> <p>3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。</p> <p>2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。</p> <p>3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。</p> | 發表 問答 |
|-------|--|----------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------|------------------|---------------------|----------------------------------|-----------|---|--|---|--|---------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | 8/26 8/30 | 第一課跑道 【人權教育】 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 一、客家美食 1. 老時菜新味緒 | 第 1 課 0 kararamod 阿美族的婚姻制度 | 第一課 送花 | 開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】 | 第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【人權教育】 | 【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】 |
| 2 | 9/02 9/06 | 第一課跑道 【人權教育】 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 一、客家美食 1. 老時菜新味緒 | 第 1 課 0 kararamod 阿美族的婚姻制度 | 第一課 送花 | 開學預備週 Starter 【閱讀素養】 | 一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】 | 第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 【人權教育】 | 【活動1-2】大自然的水循環 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------------------------------|------------------|---------------------|----------------------------|-----------|--|--|--|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 3 | 9/09 9/13 | 第二課朱子治家格言選 【人權教育】 【生命教育】 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 一、客家美食 1. 老時菜新味緒 | 第 2 課 Misangasaw 宗親會 | 第一課 送花 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地 (一)、2-1 最簡分數 【環境教育】 | 第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務? 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】 |
| 4 | 9/16 9/20 | 第二課朱子治家格言選 【人權教育】 【生命教育】 | 一、疼惜 1. 驚著無代誌 | 一、客家美食 1. 老時菜新味緒 | 第 2 課 Misangasaw 宗親會 | 第一課 送花 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】 | 二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】 | 第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務? 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 | 壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】 | 一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|----------------------|------------------------------|--|------------|---|--|---|--|---|---|---|
| 5 | 9/23 9/27 | 第三課談 遇見更好的自己 【生涯規 畫教育】 | 一、疼惜 1. 驚著無 代誌 | 一、客家 美食 1. 老 時菜新味 緒 | 第 3 課 0 pipanganga n no ' Amis/ Pangcah 阿美族名制 | 第一課 送花 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素 養】 | 二、分數除 法、三、規律 問題 2-4 被除數、 除數與商、練 習園地(二)、 3-1 間隔問題 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 第一單元民 主政治的發 展 第3課臺灣 人民有哪些 權利和義 務? 【人權教 育】 【法治教 育】 | 【活動3-1】氣 候變遷的影響、 【活動3-2】珍 惜家園從我開 始 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 | 壹、視覺萬 花筒 視覺狂想 【科技教 育】 【性別平 等】 【品德教 育】 | 一、資訊大 不同 2. 真假虛實 的資訊 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 | 第二單元： 健康知識家 活動二：安 心用藥 【安全教 育】 |
| 6 | 9/30 10/04 | 學習地圖 一 【生命教 育】 【資訊教 育】 | 一、疼惜 2. 掛號 | 一、客家 美食 2. 鹹 淡好味緒 | 第 3 課 0 pipanganga n no ' Amis/Pangc ah 阿美族名制 | 第二課 買玩具 | Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 三、規律問題 3-2 數形規 則、3-3 選擇 與組合、練習 園地(三)、工 作中的數學 (一) 【科技教育】 【戶外教育】 | 第一單元民 主政治的發 展 第3課臺灣 人民有哪些 權利和義 務? 【人權教 育】 【法治教 育】 | 【活動1-1】水 溶液是一種混 合物、【活動1- 2】溶解後物質 的分離 【性別平等教 育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 | 壹、視覺萬 花筒 藝想新世界 【科技教 育】 【生命教 育】 | 二、美力新 生活 1. 生活好美 麗 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 第二單元： 健康知識家 活動三：生 活中的意外 與急救處理 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------------------|--------------|-------------------|--------------------|--------|---|--|--|---|--|--|--|
| 7 | 10/07 10/11 | 第四課臺灣美食詩選 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 一、疼惜 2.掛號 | 一、客家美食 2.鹹淡好味緒 | 第4課0 palatamdaw 教育 | 第二課買玩具 | Transportation 交通工具& 第一次評量 Unit 2 How Do You Go to School?& Exam 1 【國際教育】 【閱讀素養】 | 四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變? 【性別教育】 【家庭教育】 | 【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 | 壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】 | 二、美力新生活 1.生活好美麗 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣污染 【環境教育】 |
| 8 | 10/14 10/18 | 第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】 | 一、疼惜 2.掛號 | 一、客家美食 2.鹹淡好味緒 | 第4課0 palatamdaw 教育 | 第二課買玩具 | Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】 | 四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變? 【性別教育】 【家庭教育】 | 【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 | 二、美力新生活 2.美力過生活 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水污染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------|--------------|-------------------|--|------------|--|--|--|---|--|--|---|
| 9 | 10/21 10/25 | 第六課珍珠奶茶 【國際教育】 | 一、疼惜 2.掛號 | 一、客家美食 2.鹹淡好味緒 | 第 5 課 0 ina ho ko tapang no ' Amis/ Pangcah? 阿美族母系 社會之變遷 | 第二課 買玩具 | Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】 | 五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響? 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 | 【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】 | 二、美力新生活 2.美力過生活 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】 |
| 10 | 10/28 11/01 | 學習地圖二 【資訊教育】 | 一、疼惜 2.掛號 | 二、靚靚個臺灣 3.寶島臺灣 | 第 5 課 0 ina ho ko tapang no ' Amis/ Pangcah? 阿美族母系 社會之變遷 | 第二課 買玩具 | Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學 學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響? 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 | 【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用3【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 | 三、性別好互動 1.放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、 活動三：運動安全一把罩 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---------------|-----------------|----------------------|------------|---|--|--|--|--|---|---|
| 11 | 11/04 11/08 | 野菜，部落不可缺的味 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 | 二、傳說 3. 講古 | 二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣 | 第 6 課 Rikec 法律 | 第三課 土地公 | 複習一 Review 1 【閱讀素養】 | 六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、 6-2 比較量未知問題 【環境教育】 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【人權教育】 【性別教育】 | 【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式 3【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】 | 三、性別好互動 1. 放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第五單元： 默契十足 活動一： 「繩」氣活現 【安全教育】 |
| 12 | 11/11 11/15 | 第七課大小剛好的鞋子 【人權教育】 【生命教育】 | 二、傳說 3. 講古 | 二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣 | 第 6 課 Rikec 法律 | 第三課 土地公 | Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六) 【環境教育】 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ 【人權教育】 【性別教育】 | 【活動1-2】動物的構造與運動方式、【活動2-1】人體的呼吸 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】 | 三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第五單元： 默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------|---------------|------------------------|--------------------------|------------|---|--|---|---|---|---|--|
| 13 | 11/18 11/22 | 第八課狐 假虎威 【人權教 育】 | 二、傳說 3. 講古 | 二、靚靚 个臺灣 3. 寶島臺灣 | 第 7 課 Misarafar 燒壑 | 第三課 土地公 | Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素 養】 | 七、圓周長與 扇形周長 7-1 圓周率、 7-2 圓周長 【國際教育】 | 第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第2課臺灣 如何邁向科 技島? 【資 訊 教 育】 【性別教 育】 | 【活動2-1】人 體的呼吸、【活 動2-2】動物的 呼吸、【活動3- 1】動物與我們 的生活 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 | 貳、表演任 我行 三、現代表 演藝術新趨 勢 【資訊教 育】 | 三、性別好 互動 2. 成長新鮮 事 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 第六單元： 運動好習慣 活動一：拳 擊有氣 【安全教 育】 |
| 14 | 11/25 11/29 | 第八課狐 假虎威 【人權教 育】 | 二、傳說 3. 講古 | 二、靚靚 个臺灣 4. 環島旅行 | 第 7 課 Misarafar 燒壑 | 第三課 土地公 | Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素 養】 | 七、圓周長與 扇形周長 7-3 扇形弧長 與周長、7-4 圓周長與弧長 的應用、練習 園地(七) 【國際教育】 | 第三單元經 濟發展、轉 型與生活 第2課臺灣 如何邁向科 技島? 【資 訊 教 育】 【性別教 育】 | 【活動3-1】動 物與我們的生 活、【活動3-2】 來自動物的靈 感 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 | 參、音樂美 樂地 一、看見音 樂 【性別平 等】 【環境教 育】 | 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 | 第六單元： 運動好習慣 活動二：剪 式跳高 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---------------------|------------------------|---|------------|--|--|--|--|---|--|---|
| 15 | 12/02 12/06 | 第九課空 城計 【閱讀素 養教育】 | 二、傳說 3. 講古 | 二、靚靚 个臺灣 4. 環島旅行 | 第 8 課 O sapalatamda w to wawa a inoli ni Maykease 麥克阿瑟為 子祈禱文 | 第三課 土地公 | Activities 日常活動& 第二次評量 Unit 3 What Do You Do on Weekends?& Exam 2 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 | 八、放大、縮 小與比例尺 8-1 認識放大 圖和縮小圖、 8-2 繪製放大 圖和縮小圖 【戶外教育】 | 第四單元都 市、鄉村的 發展與互動 第1課都市 與鄉村為什 麼會互動交 流？ 【資訊教 育】 【閱讀教 育】 | 【活動1-1】磁 鐵對指北針的 影響、【活動1- 2】指北針與地 磁 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 | 參、音樂美 樂地 一、看見音 樂 【國際教 育】 【環境教 育】 | 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動一：運 球上籃 【安全教 育】 【生涯規 劃】 |
| 16 | 12/09 12/13 | 學習地圖 三 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 | 三、寓言 4. 烏鴉食 水 | 二、靚靚 个臺灣 4. 環島旅行 | 第 8 課 O sapalatamda w to wawa a inoli ni Maykease 麥克阿瑟為 子祈禱文 | 第四課 鳳阿姨 | Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 八、放大、縮 小與比例尺 8-2 繪製放大 圖和縮小圖、 8-3 認識比例 尺、練習園地 (八) 【戶外教育】 | 第四單元都 市、鄉村的 發展與互動 第1課都市 與鄉村為什 麼會互動交 流？ 【資訊教 育】 【閱讀教 育】 | 【活動1-2】指 北針與地磁、 【活動2-1】神 奇的電磁鐵 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 | 參、音樂美 樂地 二、音樂說 故事 【環境教 育】 | 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 2. 服務學習 伴我行 (【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動一：運 球上籃 【安全教 育】 【生涯規 劃】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|--|------------|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|
| 17 | 12/16 12/20 | 第十課耶誕節 【家庭教育】 | 三、寓言 4. 烏鴉食水 | 二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行 | 第9課 O maolahay a comikay ko 'Amis/Pangcah 阿美族熱愛賽跑 | 第四課 鳳阿姨 | Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】 | 九、怎樣解題9-1 和差問題 【環境教育】 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【環境教育】 | 【活動2-1】神奇的電磁鐵3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 | 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】 | 四、終生志工行 2. 服務學習伴我行 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 第七單元：團隊球勝 活動二：三對三門牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】 |
| 18 | 12/23 12/27 | 第十一課下午茶風波 【生命教育】 | 三、寓言 4. 烏鴉食水 | 三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來 | 第9課 O maolahay a comikay ko 'Amis/Pangcah 阿美族熱愛賽跑 | 第四課 鳳阿姨 | Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】 | 九、怎樣解題9-1 和差問題、9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 【環境教育】 | 【活動2-2】磁力大挑戰3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------------------------------|------------|---|--|---|--|--------------------------------------|---|---|
| 19 | 12/30 1/03 | 第十二課 祕密花園 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 三、寓言 4. 烏鴉食水 | 三、海洋世界 5. 靚大海倒轉來 | 第 10 課 Aka ho itiyan han to 到時候再說 | 第四課 鳳阿姨 | Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地 (九) 【環境教育】 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展? 【防災教育】 【環境教育】 | 【活動2-2】磁力大挑戰、【活動3-1】電磁鐵的生活應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 參、音樂美 樂地 四、音樂上 太空 【科技教育】 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】 |
| 20 | 1/06 1/10 | 學習地圖 四 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 三、寓言 4. 烏鴉食水 | 三、海洋世界 5. 靚大海倒轉來 | 第 10 課 Aka ho itiyan han to 到時候再說 | 第四課 鳳阿姨 | 複習二 Review 2 【閱讀素養】 | 學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本 數學 【科技教育】 【閱讀素養】 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展? 【防災教育】 【環境教育】 | 【活動3-2】科技生活的利與弊 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 參、音樂美 樂地 四、音樂上 太空 【科技教育】 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|------------|---|--|--|--|--|---|---|
| 21 | 1/13 1/17 | 心靈小詩 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】 | 三、寓言 4. 烏鴉食 水 | 三、海洋 世界 5. 靚 靚大海倒 轉來 | 第 10 課 Aka ho itiya han to 到時 候再說 | 第四課 鳳阿姨 | 文化教學& 第三次評量 Culture & Let' s Explore& Exam 3 【國際教 育】 【多元文 化】 | 數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【科技教 育】 | 主題探究與 實作單元 臺灣向前行 【資 訊教 育】 【閱 讀教 育】 | 【科學閱讀】 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 | 肆、統整課 程 藝術中的女 性 【性別平 等】 | 五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 | 第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】 |
| 22 | 1/20 1/24 | 休業式 | 咱來熟似 語詞句型 | 三、海洋 世界 5. 靚 靚大海倒 轉來 | 總複習 | 總複習 | 文化教學& 第三次評量 Culture & Let' s Explore& Exam 3 【國際教 育】 【多元文 化】 | 數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【科技教 育】 | 休業式 | 休業式 | 肆、統整課 程 藝術中的女 性 【性別平 等】 | 休業式 | 第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3. 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4. 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。 5. 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 6. 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量 4. 紙筆評量 5. 作業評量 6. 習作評量 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7. 能用客語進行簡單的口語表達。 8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。四、課程內涵： | 聽力評量 寫作評量 說話評量 態度評量 閱讀評量 |

| | | |
|------|---|---|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 認識阿美族的信仰與藝術。 5. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學會聽、說、讀各課之字彙。 2. 學生學會聽、說、讀各課的會話句型。 3. 培養學生表達與溝通的能力。 4. 能聽懂日常生活對話。 5. 能將越南語用於日常生活。 | 實作評量 課文朗讀 遊戲 語詞朗讀 對話練習 |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 | 口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 |

| | | |
|-------------|--|-------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <p>1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> |
|-------------|--|-------------------------------|

| | | |
|-----------|---|-------------|
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 | <p>實作評量</p> |
|-----------|---|-------------|

35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。

36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。

表演

1. 能認識劇場導演的工作職掌。

2. 能運用表演工具創作小品演出。

3. 能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。

4. 能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來

5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。

6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。

7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。

8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

9. 能口述校園生活故事。

10. 能進行創意校園拍照。

11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。

12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。

13. 能認識環境劇場的演出特色。

14. 能完成校園劇場表演作品。

15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。

16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。

18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。

19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

20. 能運用合宜的方式與人友善互動。

21. 能分享觀戲的經驗與感受。

22. 能樂於與他人合作完成各項任務。

23. 能樂於與他人合作完成各項任務。

24. 能運用合宜的方式與人友善互動。

25. 能從學習創作故事的技巧。

26. 能與他人合作完成劇本。

27. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。

28. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1 能認識「民歌」。

2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。

3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。

- 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。
- 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。
- 6 能認識對唱的方法和來源。
- 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。
- 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
- 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。
- 10 能認識 a 小調音階。
- 11 能聆聽感受小調曲調的不同。
- 12 能辨別大調與小調的曲調。
- 13 能欣賞《小星星變奏曲》。
- 14 能認識變奏曲曲式。
- 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。
- 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。
- 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。
- 18 能判斷調性。
- 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。
- 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
- 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。
- 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。
- 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。
- 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬·特納藍調。
- 26 能認識藍調的由來。
- 27 能在鍵盤上指出藍調音階。
- 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。
- 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。
- 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。
- 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受。
- 32 能認識中國傳統樂器。
- 33 能說出中國樂器的分類方式。
- 34 能欣賞中國樂器的演奏。
- 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。
- 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。
- 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。
- 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。
- 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。

- | | |
|---|--|
| <p>40 能認識音樂家孟德爾頌。</p> <p>41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。</p> <p>42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。</p> <p>43 能分享聆聽感受。</p> <p>44 能認識音樂家內克。</p> <p>45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。</p> <p>46 能認識饒舌歌的由來。</p> <p>47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。</p> <p>48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。</p> <p>49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。</p> <p>50 能欣賞同學的作品並給予回饋。</p> <p>51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。</p> <p>52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。</p> <p>53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。</p> <p>54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。</p> <p>55 能以正確的方式演奏反覆記號。</p> <p>56 能和同學和諧的演奏二部重奏。</p> <p>57 能表達出對師長、同學及親友的愛。</p> <p>58 能正確演唱切分音的節奏。</p> <p>59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p> <p>60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。</p> <p>61 能分享自己聆聽樂曲的感受。</p> <p>62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。</p> | |
|---|--|

| | | |
|--------------|--|----------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p> |
| <p>健康與體育</p> | <p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，建立良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。 | <p>問答 實作 實踐</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------------------------|---|-------------------|--------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | 英語 | | | | | | |
| 1 | 2/10 2/14 | 單元主題 引導／第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 | 一、狀元才 1. 生理 困 | 一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日記 | 第一課 O pinangan no kakarayan 天象 | 第一課 上網學越南 話 | 開學預備週 Starter 【閱讀素 養】 | 一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動1-1 認識槓桿】 【活動1-2 槓桿的作用】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 【環境教育】 | 單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|---|---------------|---|---|--|--|--|---------------------------------|--|
| 2 | 2/17 2/21 | 第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 | 一、狀元才 1.生理 困 | 一、摺(同)心情講出來 1.心情日記 | 第一課 0 pinangan no kakarayan 天象 | 第一課 上網學越南話 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動1-2槓桿的作用】、【活動1-3生活中的槓桿工具】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 | 一、地球警戒線 1.大自然的反撲 【環境教育】 | 單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等】 【人權教育】 |
| 3 | 2/24 2/28 | 第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】 | 一、狀元才 1.生理 困 | 一、摺(同)心情講出來 1.心情日記 | 第二課 0 palakapah to fa' inayan 成年禮 | 第一課 上網學越南話 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】 | 一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地 (一)、2-1 圓面積 【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動1-3生活中的槓桿工具】、【活動2-1輪軸】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 | 一、地球警戒線 2.綠生活行動 GO 【環境教育】 | 單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|--|-------------------|---|--|---|---|--|--|---|
| 4 | 3/03 3/07 | 第三課走進太陽之城 【環境教育】 【能源教育】 | 一、狀元才 1.生理 困 | 一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日記 | 第二課 0 palakapah to fa' inayan 成年禮 | 第一課 上網學越南 話 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 二、圓面積與 扇形面積 2-2 扇形面 積、2-3 圓面 積與扇形面積 的應用 【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活? 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-1 輪軸】、【活動2-2 滑輪】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 一視覺萬花筒 2 複製共同的回憶、3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 | 一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO 【環境教育】 | 單元二健康生活家 活動1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 |
| 5 | 3/10 3/14 | 學習地圖一 【環境教育】 | 一、狀元才 1.生理 困 | 二、多元 介特色 2. 豐富介名 產 | 第三課 Kailisinan 豐年祭 | 第二課 越南語老師 | 第一次評量、日常活動 Exam 1、 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】 【國際教 育】 | 二、圓面積與 扇形面積 2-3 圓面積與 扇形面積的應 用、練習園地 (二) 【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活? 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-2 滑輪】、【活動3-1 齒輪傳送動力】 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 一視覺萬花筒 留下一個紀念 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 | 二、生命守護員 1. 珍惜生命 【環境教育】 【生命教育】 | 單元二健康生活家 活動2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------|--|--|--|--|--|---|---|
| 6 | 3/17 3/21 | 單元主題 引導／第 四課送友 人 【生涯規 畫教育】 | 二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯 | 二、多元 個特色 2. 豐富個名 產 | 第三課 Kailisinan 豐年祭 | 第二課 越南語老師 | 日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】 | 三、速率 3-1 認識速 率、3-2 距 離、速率與時 間的關係 【科技教育】 | 第一單元世 界文化與科 技發展 第2課近代 科技如何影 響臺灣生 活？ 【環境教 育】 【海洋教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 | 【活動3-2齒輪 組的應用】 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 | 一視覺萬花 筒 3 留下一個 紀念 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【資訊教 育】 【生命教 育】 | 二、生命守 護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 【環境教 育】 【生命教 育】 | 單元三健康 E起來 活動1 明眸 皓齒到終老 【家庭教 育】 |
| 7 | 3/24 3/28 | 第五課蚵 鄉風情 【人權教 育】 【家庭教 育】 | 二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯 | 二、多元 個特色 2. 豐富個名 產 | 第四課 Micohong 造訪故人 | 第二課 越南語老師 | 日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】 【國際教 育】 | 三、速率 3-3 秒速、分 速、時速的換 算、3-4 平均 速率、練習園 地(三) 【科技教育】 | 第一單元世 界文化與科 技發展 第3課現代 生活中的科 技為什麼需 要管理？ 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 | 【活動1-1速度 與動能】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 | 貳、表演任 我行 一、藝起童 樂會 【人權教 育】 【生命教 育】 【科技教 育】 | 二、生命守 護員 2. 守護生命 【環境教 育】 【生命教 育】 | 單元三健康 E起來 活動2 終身 照護沒煩惱 【人權教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|------------------|-----------------------|---------------------------------|----------------|--|--|--|--|--|---|---|
| 8 | 3/31 4/04 | 第五課 蚵鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】 | 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 | 二、多元 个特色 2. 豐富个名產 | 第四課 Micohong 造訪故人 | 第二課 越南語老師 | 日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、Review 1 【閱讀素養】 | 四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】 | 第一單元 世界文化與科技發展 第3課 現代生活中的科技為什麼需要管理? 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 | 【活動1-2 能量的轉換】、【活動1-3 生物與大自然的能源轉換】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元四 慢活新主張、活動 2 運動養生、養生運動 活動 1 愛運動、I 運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】 |
| 9 | 4/07 4/11 | 第六課 童年·夏日·棉花糖 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 二、地球村 2. 巷仔內的世界杯 | 二、多元 个特色 3. 線上環遊世界 | 第五課 Ci Difang akong 郭英男阿公 | 第三課 外公外婆來台灣 | 衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 第一單元 世界文化與科技發展 第3課 現代生活中的科技為什麼需要管理? 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 | 【活動1-3 生物與大自然的能源轉換】、【活動2-1 使用能源對環境的影響】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】 | 三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元四 慢活新主張 活動 3 歡樂排舞 【多元文化】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------|---------------|------------------------------|------------------------------------|--------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| 10 | 4/14 4/18 | 學習地圖 二 | 三、青春 3. 行過 | 二、多元 介特色 3. 線上環遊 世界 | 第五課 Ci Difang akong 郭英男阿公 | 第三課 外公外婆來 台灣 | 衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【閱讀素 養】 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】 | 第二單元臺 灣走向世界 第1課為什 麼臺灣要參 與國際事 務? 【國際教 育】 【人權教 育】 | 【活動2-2能源 使用與永續發 展】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 | 貳、表演任 我行 二、演出前 的那些事 【科技教 育】 【資訊教 育】 | 三、我們這 一班 2. 有你們真 好 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 單元五休閒 樂無窮 活動1 穿縮 自如 【安全教 育】 |
| 11 | 4/21 4/25 | 一個晴朗 的早晨 【閱讀素 養教育】 | 三、青春 3. 行過 | 二、多元 介特色 3. 線上環遊 世界 | 第六課 Miti' eciw 領唱 | 第三課 外公外婆來 台灣 | 衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【環境教 育】 【閱讀素 養】 | 五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】 | 第二單元臺 灣走向世界 第1課為什 麼臺灣要參 與國際事 務? 【國際教 育】 【人權教 育】 | 【活動1-1食物 鏈】、【活動1-2 生物間能量的 傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 | 貳、表演任 我行 三、青春日 誌 【科技教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】 【環境教 育】 | 三、我們這 一班 2. 有你們真 好 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 單元五休閒 樂無窮 活動1 穿縮 自如 【安全教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| 12 | 4/28 5/02 | 單元主題 引導／第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 三、青春 3. 行過 | 二、多元 介特色 3. 線上環遊 世界 | 第六課 Miti' eciw 領唱 | 第三課 外公外婆來 台灣 | 第二次評 量、季節與 氣候 Exam 2、 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】 | 第二單元臺 灣走向世界 第1課為什 麼臺灣要參 與國際事 務？ 【國際教 育】 【人權教 育】 | 【活動1-2生物 間能量的傳 遞】、【活動1-3 生物間的關係】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 | 貳、表演任 我行 三、青春日 誌 【環境教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 | 四、擁抱你 我特質 1. 特質知多 少 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 單元五休閒 樂無窮 活動2定向 運動 【安全教 育】 |
| 13 | 5/05 5/09 | 第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 三、青春 3. 行過 | 二、多元 介特色 3. 線上環遊 世界 | 第七課 Lotok ato riyar 山、海 | 第四課 給外婆的一 封信 | 季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 五、怎樣解題 5-3 平均問 題、練習園地 (五) 【能源教育】 【國際教育】 | 第二單元臺 灣走向世界 第2課為什 麼我們要關 心人權議 題？ 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 | 【活動1-3生物 間的關係】、【活 動2-1多樣的生 態系】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 | 參、音樂美 樂地 一、在地的 聲音 【國際教 育】 | 四、擁抱你 我特質 1. 特質知多 少 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 單元五休閒 樂無窮 活動3分盤 遊戲 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------|----------------------------|----------------|---|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| 14 | 5/12 5/16 | 第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節 | 第七課 Lotok ato riyar 山、海 | 第四課 給外婆的一封信 | 季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【閱讀素養】 | 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題? 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-1多樣的生態系】、【活動2-2生物適應環境的多樣性】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元五休閒樂無窮 活動3分盤遊戲 【品德教育】 |
| 15 | 5/19 5/23 | 第八課如何張開追夢的翅膀 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節 | 第八課 Kakapahan 青春 | 第四課 給外婆的一封信 | 季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 | 六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動2-2生物適應環境的多樣性】、【活動2-3臺灣的生物與環境】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 | 四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 單元六拋滾有一套 活動1帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|------------------|--------------------------|--|----------------|--|---|--|--|---|---|--|
| 16 | 5/26 5/30 | 第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 三、感恩 祝福 4. 鳳凰花開個時節 | 第八課 Kakapahan 青春 | 第四課 給外婆的一封信 | 旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】 | 六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動2-3臺灣的生物與環境】 、 【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】 | 五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】 |
| 17 | 6/02 6/06 | 第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】 | 三、青春 4. 我已經大漢 | 三、感恩 祝福 4. 鳳凰花開個時節 | 第九課 O kacakat saki'orip no aniniay 現代文明的生活 | 第四課 給外婆的一封信 | 旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】 | 六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動3-2愛護環境行動】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【人權教育】 | 五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|--|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|--|
| 18 | 6/09 6/13 | 學習地圖 三 【生涯規畫教育】 | 三、青春 4. 我已經 大漢 | 三、感恩 祝福 4. 鳳 凰花開個 時節 | 第九課 O kacakat saki'orip no aniniay 現代文明 的生活 | 總複習 | 文化單元 Culture & Let' s Explore 【國際教 育】 【多元文 化】 【閱讀素 養】 | 學習加油讚 (二)、畢業旅 行、數學園地 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學、數學關 關、生活中的 記號、換方向 看一看、不一 樣的單位、運 算高手 【科技教育】 【閱讀素養】 | 主題探究與 實作單元 科技改變世 界 【科技教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】 | 【科學閱讀】 【閱讀素養教 育】 | 肆、展翅的 喜悅 一、歡迎您 來到、二、 好戲上場 【人權教 育】 | 五、築夢樂 飛揚 2. 夢想實踐 家 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 | 單元七親水 悠遊趣 活動 2 游泳 能力大提升 【海洋教 育】 |
|----|-------------------|---------------------------|----------------------|-------------------------------|--|-----|--|--|---|----------------------------|---|---|--|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

| 年級 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | |
|----------------|--------------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| 彈性 學習 課程 | 統整性 探究 課程 | 藝術美感探究(藝術美感 體驗學習) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 科普數位探究(創課資料 學習) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 國際教育探究(雙語國際 教育) | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 社團活動與技藝課程 (雙週排課) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 其他-信義學堂 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | 學校實際校訂課程節數 | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際教育探究課程 雙語國際教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Be quiet, please. (2) Listen! (3) Look! (4) Stand up, please. (5) Sit down, please.。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Hello! / B: Hi! (2) A: Good morning. / B: Good morning. (3) A: Goodbye. / B: Bye. / C: See you. (4) A: Thank you. / B: You' re welcome. (5) A: Who' s next? / B: It' s my turn. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 | 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 | 44 |
| 信義學堂 新生鮮事多 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「小阿力的大學校」 2. 能學會分享剛上一年級時的經驗 3. 能了解繪本的內容大意 4. 能詳盡回答老師提問的問題 5. 能認得繪本內簡單的字 | 口語評量、態度評量、參與評量、實作評量 | 4 |

| | | | |
|-----------------|--|---------------------|---|
| 信義學堂 我愛牙寶寶 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「小熊包力刷牙記」。 2. 能了解繪本的內容大意。 3. 養成潔牙的習慣。 4. 能認得繪本內簡單的字。 5. 學習正確的潔牙觀念與刷牙方法。 | 口語評量、態度評量、參與評量、實作評量 | 4 |
| 信義學堂 食育大冒險 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「我絕對絕對不吃番茄」。 2. 「作早餐」體驗活動。 3. 能知道不偏食的均衡飲食，以攝取均衡營。 4. 藉由有趣好玩的桌遊培養學生閱讀說明書上的遊戲規則，練習表達遊戲規則。 | 口語評量、態度評量、參與評量、實作評量 | 4 |
| 信義學堂 危險 STOP | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。 4. 認識身體的穩私和部位。 | 專心欣賞、口頭發表、觀察比較、上台發表 | 3 |
| 信義學堂 信藝樹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園巡禮，了解自己的教室在學校的甚麼位置，說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級的位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 4. 探訪黑板樹，並畫出黑板樹的位置。 5. 進行親近校樹的活動，使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 6. 探索並分享樹的優點。 7. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片，將求學生涯與校樹產生連結。 8. 藉由影片及繪本，增進樹的成長現象的認識。 9. 聆聽 One, two, three... Freeze!! 遊戲規則，與樹共遊，進而能夠更親近樹。 10. 發表自己與樹共遊後的感受，並將樹視為學校珍貴的一份子。 11. 由老師引導學生，畫出屬於自己的一顆樹。 12. 與自己的生活產生連結，畫出屬於自己的這棵樹需要有哪些養分灌溉。 | 口語發表 作業任務 | 7 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 國際教育探究課程 (44) | 信義學堂 (22) | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 8/26 8/30 | 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers 【閱讀素養】 | 信義學堂 新生鮮事多 (1) | | | | | | | |
| 2 | 9/02 9/06 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】 | 信義學堂 新生鮮事多 (1) | | | | | | | |
| 3 | 9/09 9/13 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】 | 信義學堂 新生鮮事多 (1) | | | | | | | |
| 4 | 9/16 9/20 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】 | 信義學堂 新生鮮事多 (1) | | | | | | | |
| 5 | 9/23 9/27 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Go to School 【家庭教育】 【品德教育】 | 信義學堂 我愛牙寶寶 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | 9/30 10/04 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】 | 信義學堂 我愛牙寶寶 (1) | | | | | | | |
| 7 | 10/07 10/11 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】 | 信義學堂 我愛牙寶寶 (1) | | | | | | | |
| 8 | 10/14 10/18 | Dd, Ee, Ff Unit 2 After School 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】 | 信義學堂 我愛牙寶寶 (1) | | | | | | | |
| 9 | 10/21 10/25 | Dd, Ee, Ff、 多元評量 Unit 2 After School, Assessment 【安全教育】 【品德教育】 | 信義學堂 食育大冒險 (1) | | | | | | | |
| 10 | 10/28 11/01 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff Review 1 【閱讀素養】 | 信義學堂 食育大冒險 (1) | | | | | | | |
| 11 | 11/04 11/08 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】 | 信義學堂 食育大冒險 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | 11/11 11/15 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】 | 信義學堂 食育大冒險 (1) | | | | | | | |
| 13 | 11/18 11/22 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】 | 信義學堂 危險 STOP (1) | | | | | | | |
| 14 | 11/25 11/29 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Let' s Count 【戶外教育】 【品德教育】 | 信義學堂 危險 STOP (1) | | | | | | | |
| 15 | 12/02 12/06 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】 | 信義學堂 危險 STOP (1) | | | | | | | |
| 16 | 12/09 12/13 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Let' s Exercise 【安全教育】 【品德教育】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | 12/16 12/20 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 18 | 12/23 12/27 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Let's Exercise 【安全教育】 【品德教育】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 19 | 12/30 1/03 | Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 【閱讀素養】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 20 | 1/06 1/10 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment 【閱讀素養】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 21 | 1/13 1/17 | Christmas Wonderful World 【國際教育】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 22 | 1/20 1/24 | Christmas Wonderful World 【國際教育】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 總節數 | 44 | 22 | | | | | | | |
|-----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--------------------|--|-------------------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際教育探究課程 雙語國際教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Well done! (2) Repeat after me, please. (3) Come in, please. (4) Go back to your seat, please. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) A: How are you? / B: I' m fine. (2) A: Good afternoon. / B: Good afternoon. (3) A: Come here, please. (4) A: Good job! / B: Thank you. (5) A: Are you ready? / B: Yes. (6) A: Are you ready? / B: No. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-10。 10. 樂於參與課堂活動。 | 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量 | 42 |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| 信義學堂 海洋奇趣多！ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「彩虹魚不再害怕了」 2. 認識五種海洋生物。 3. 能分享一則克服恐懼的經驗。 4. 能說出幫助別人後的感覺。並且能體會施比受有福的快樂。 | 口語評量、態度評量、參與評量、實作評量 | 4 |
| 信義學堂 撲克牌好好玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 玩數學撲克牌「撿紅點遊戲」 2. 熟悉數學 10 的數字組合 3. 經由實際操作完撲克牌之後，學生能夠思考、分析及判斷，取得遊戲致勝的策略，再進行分享。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 觀察 4. 操作 | 4 |
| 信義學堂 身體我最大 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 | 專心欣賞、口頭發表、觀察比較、上台發表 | 4 |
| 信義學堂 Be Myself | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。 | 能踴躍發表意見、能認真作答、能專心聆聽、完成學習單 | 3 |
| 信義學堂 信藝樹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。 3. 老師引導學生改寫 Happy Tree。 4. 將樹的優點及感謝，寫成歌詞，並嘗試唱出全班的創作。 5. 由學長姊到教室說黑板樹的故事。 6. 了解黑板樹的特徵級對自己和學校的意義。 7. 教師帶領學生到黑板樹下觀察。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說評量 2. 學校平面學習單 3. 美術實作作品 4. 改歌詞學習單 5. 觀察紀錄表 6. 學習省思 | 6 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 國際教育探究課程 (42) | 信義學堂 (21) | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 2/10 2/14 | 開學預備暖身操 Alphabet, Classroom English, Numbers 【閱讀素養】 | 信義學堂 海洋奇趣多！ (1) | | | | | | | |
| 2 | 2/17 2/21 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】 | 信義學堂 海洋奇趣多！ (1) | | | | | | | |
| 3 | 2/24 2/28 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】 | 信義學堂 海洋奇趣多！ (1) | | | | | | | |
| 4 | 3/03 3/07 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 | 信義學堂 海洋奇趣多！ (1) | | | | | | | |
| 5 | 3/10 3/14 | Nn, Oo, Pp Unit 1 I Like Myself 【生涯規劃】 【品德教育】 | 撲克牌好好玩 信義學堂 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | 3/17 3/21 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 【戶外教育】 【品德教育】 | 信義學堂 撲克牌好好玩 (1) | | | | | | | |
| 7 | 3/24 3/28 | Qq, Rr, Ss, Festivals About Eggs Unit 2 Spring, Wonderful World 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】 | 信義學堂 撲克牌好好玩 (1) | | | | | | | |
| 8 | 3/31 4/04 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Spring 【戶外教育】 【品德教育】 【國際教育】 | 信義學堂 撲克牌好好玩 (1) | | | | | | | |
| 9 | 4/07 4/11 | Qq, Rr, Ss、多元 評量 Unit 2 Spring、 Assessment 【戶外教育】 【品德教育】 | 信義學堂 身體我最大 (1) | | | | | | | |
| 10 | 4/14 4/18 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 【閱讀素養】 | 信義學堂 身體我最大 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 4/21 4/25 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】 | 信義學堂 身體我最大 (1) | | | | | | | |
| 12 | 4/28 5/02 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】 | 信義學堂 身體我最大 (1) | | | | | | | |
| 13 | 5/05 5/09 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【國際教育】 【品德教育】 | 信義學堂 Be Myself (1) | | | | | | | |
| 14 | 5/12 5/16 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Saving Water 【戶外教育】 【能源教育】 【品德教育】 | 信義學堂 Be Myself (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | 5/19 5/23 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】 | 信義學堂 Be Myself (1) | | | | | | | |
| 16 | 5/26 5/30 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 17 | 6/02 6/06 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】 【國際教育】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 18 | 6/09 6/13 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Sports Day 【安全教育】 【品德教育】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 19 | 6/16 6/20 | Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、 Assessment 【閱讀素養】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | 6/23 6/27 | Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、 Assessment 【閱讀素養】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 21 | 6/30 7/04 | Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz、多元 評量 Review 2、 Assessment 【閱讀素養】 | 信義學堂 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 總節數 | | 42 | 21 | | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|--------------------------|---|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際教育探究課程 雙語國際教育 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10. 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 1. 10. 樂於參與課堂活動。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 44 |
| 信義學堂 看繪本話世界 我知道我是誰 | 1. 能介紹家人。 2. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 3. 能寫出自己的家族表。 4. 能從活動中自我瞭解，培養出尊重他人的情操。 | 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 | 2 |
| 信義學堂 看繪本話世界 男女都珍貴 | 1. 能仔細聆聽。 2. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 3. 能仔細聆聽，並理解問題。 4. 說：能有組織的回答問題。 | 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|----------|
| <p>信義學堂 海洋多神奇 海底總動員</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2. 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3. 能結合科技資訊，提升聆聽的能力，以提高學習趣。 4. 能藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 5. 能察覺週遭美化生活的物品。 6. 察覺自我應負的責任。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽態度 2. 態度評量 3. 討論分享 4. 實作評量 5. 學習單敘寫 6. 發表討論 | <p>3</p> |
| <p>信義學堂 海洋教育 我想像的海底世界</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道大海是所有的水的歸宿 2. 能說出書中提到的沿岸的城市風光 3. 基隆就是個海岸城市 4. 能愛山、愛水、愛城市（基隆） 5. 畫出海洋生物 6. 會動手摺紙 7. 能均勻著色 8. 能知道海中生物的運動方式 9. 能隨著音樂做律動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 口頭發表 3. 實作評量 4. 實作 5. 互助合作 6. 學習單 | <p>2</p> |
| <p>信義學堂 性侵害防治教育 小心大野狼</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 課堂發表 | <p>3</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>信義學堂 看繪本話世界 耶誕節溫馨情</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，並瞭解故事內容及問題。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能順暢地發表有關耶誕節的故事與旅遊的經驗。 4. 能寫出一篇遊記。 5. 能寫出一份賀卡。 6. 能從活動中習得感恩與祝福的情操。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 態度評量 | <p>3</p> | | | | | | | |
| <p>信義學堂 信藝樹</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行校園巡禮，了解自己的教室在學校的甚麼位置，說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級的位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 4. 探訪黑板樹，並畫出黑板樹的位置。 5. 進行親近校樹的活動，使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 6. 探索並分享樹的優點。 7. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片，將求學生涯與校樹產生連結。 8. 藉由影片及繪本，增進樹的成長現象的認識。 9. 聆聽 One, two, three... Freeze!! 遊戲規則，與樹共遊，進而能夠更親近樹。 10. 發表自己與樹共遊後的感受，並將樹視為學校珍貴的一份子。 11. 由老師引導學生，畫出屬於自己的一顆樹。 12. 與自己的生活產生連結，畫出屬於自己的這棵樹需要有哪些養分灌溉。 | <p>口語發表 作業任務</p> | <p>7</p> | | | | | | | |
| <p>各週教學進度</p> | | | | | | | | | | |
| <p>週次</p> | <p>日期</p> | <p>國際教育探究 課程</p> | <p>信義學堂</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 8/26 8/30 | 開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song 【閱讀素養】 | 我知道我是誰 (1) | | | | | | | |
| 2 | 9/02 9/06 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】 | 我知道我是誰 (1) | | | | | | | |
| 3 | 9/09 9/13 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】 | 男女都珍貴(1) | | | | | | | |
| 4 | 9/16 9/20 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】 【國際教育】 | 男女都珍貴(1) | | | | | | | |
| 5 | 9/23 9/27 | Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】 | 海底總動員(1) | | | | | | | |
| 6 | 9/30 10/04 | Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】 | 海底總動員 (1) | | | | | | | |
| 7 | 10/07 10/11 | Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】 | 海底總動員 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | 10/14 10/18 | Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】 【國際教育】 | 我想像的海底 世界(1) | | | | | | | |
| 9 | 10/21 10/25 | Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、 Wonderful World 【生命教育】 【國際教育】 | 我想像的海底 世界(1) | | | | | | | |
| 10 | 10/28 11/01 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、 Assessment 【閱讀素養】 | 小心大野狼(1) | | | | | | | |
| 11 | 11/04 11/08 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】 | 小心大野狼(1) | | | | | | | |
| 12 | 11/11 11/15 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】 | 小心大野狼(1) | | | | | | | |
| 13 | 11/18 11/22 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】 【國際教育】 | 聖誕節溫馨情 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | 11/25 11/29 | Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】 | 聖誕節溫馨情 (1) | | | | | | | |
| 15 | 12/02 12/06 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】 | 聖誕節溫馨情 (1) | | | | | | | |
| 16 | 12/09 12/13 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 17 | 12/16 12/20 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】 【國際教育】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 18 | 12/23 12/27 | Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 19 | 12/30 1/03 | Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 【閱讀素養】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | 1/06 1/10 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment 【閱讀素養】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 21 | 1/13 1/17 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review 【閱讀素養】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 22 | 1/20 1/24 | Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review 【閱讀素養】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 總節數 | | 44 | 22 | | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|-------------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際教育探究課程 雙語國際教育 | 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Raise your hand, please. (2) Put your hand down, please. (3) Circle the word “fish.” (4) Point to the word “fish.”。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) Sorry, I’ m late. (2) Let’ s go! (3) Pick it up. / Put it down. (4) This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 | 42 |
| 信義學堂 攜童書伴成長 家事一起來 | 1. 透過『朱家故事』繪本使學生 2. 願意分擔家務，並知道那是身為家中一分子應盡的責任。 3. 藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>信義學堂 攜童書伴成長 慎終追遠報親恩</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生瞭解家人間的愛是世上最珍貴的寶物。 2. 學生應體會出父母對子女的愛會以各種形式呈現。 3. 學生能感激父母的恩情並學會身體力行孝順父母。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 | 2 |
| <p>信義學堂 攜童書伴成長 我很特別</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能說出自己的特質。 4. 能用正確國語朗讀故事內容。 5. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 實作評量 | 2 |
| <p>信義學堂 海洋多奇妙 魚蝦蟹將說成語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能跟隨音樂節奏，學唱漁歌童謠。 2. 能透過各種海底生物照片，認識海洋生物的成語與其意義。 3. 學會與同學一同分享生活中的點滴及美好事物。 4. 學生能透過圖畫猜迷，認識海底生物的成語及其意義。 5. 透過圖畫猜迷的方式，提昇學習興趣，並加深學生對成語的認識。 6. 能利用文字或圖畫的方式，增加創意的啟發。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 參與評量 3. 實作評量 | 2 |
| <p>信義學堂 家庭教育 跳蚤市場</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解舊物的處理方式。 2. 學會以數學來解決消費上的問題。 3. 願意與他人分享自己的東西。 4. 養成資源回收的態度，增進環保意識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 | 2 |
| <p>信義學堂 性侵害防治教育 認識性侵害</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 學習單 | 2 |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| 信義學堂 性別平等教育 認識自己 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 參與評量 4. 學習單 | 2 |
| 信義學堂 信藝樹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。 3. 老師引導學生改寫 Happy Tree。 4. 將樹的優點及感謝，寫成歌詞，並嘗試唱出全班的創作。 5. 由學長姊到教室說黑板樹的故事。 6. 了解黑板樹的特徵級對自己和學校的意義。 7. 教師帶領學生到黑板樹下觀察。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口說評量 2. 學校平面學習單 3. 美術實作作品 4. 改歌詞學習單 5. 觀察紀錄表 6. 學習省思 | 7 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際教育探究 課程 | 信義學堂 | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 2/10 2/14 | 開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English、Number Song 【閱讀素養】 | 家事一起來(1) | | | | | | | |
| 2 | 2/17 2/21 | Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late 【科技教育】 【品德教育】 | 家事一起來(1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 2/24 2/28 | Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】 | 慎終追遠報親 恩(1) | | | | | | | |
| 4 | 3/03 3/07 | Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】 | 慎終追遠報親 恩(1) | | | | | | | |
| 5 | 3/10 3/14 | Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】 | 我很特別(1) | | | | | | | |
| 6 | 3/17 3/21 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】 | 我很特別(1) | | | | | | | |
| 7 | 3/24 3/28 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】 | 魚蝦蟹將說成 語(1) | | | | | | | |
| 8 | 3/31 4/04 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】 【國際教育】 | 魚蝦蟹將說成 語(1) | | | | | | | |
| 9 | 4/07 4/11 | Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】 | 跳蚤市場(1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | 4/14 4/18 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 【閱讀素養】 【國際教育】 | 跳蚤市場(1) | | | | | | | |
| 11 | 4/21 4/25 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】 | 認識性侵害(1) | | | | | | | |
| 12 | 4/28 5/02 | Tt, Uu, Vv, Ww、 Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World 【海洋教育】 【國際教育】 | 認識性侵害(1) | | | | | | | |
| 13 | 5/05 5/09 | Tt, Uu, Vv, W w Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】 【國際教育】 | 認識自己(1) | | | | | | | |
| 14 | 5/12 5/16 | Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】 | 認識自己(1) | | | | | | | |
| 15 | 5/19 5/23 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | 5/26 5/30 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 17 | 6/02 6/06 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】 【國際教育】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 18 | 6/09 6/13 | Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 19 | 6/16 6/20 | Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2 【閱讀素養】 【國際教育】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 20 | 6/23 6/27 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review 【閱讀素養】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 21 | 6/30 7/04 | Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review 【閱讀素養】 | 信藝樹 (1) | | | | | | | |
| 總節數 | | 42 | 21 | | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|--------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 信義有「媒」有關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。 | 口語評量 實作評量 | 4 |
| 信藝樹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 口語評量 實作評量 | 4 |
| 信義農場 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學得更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，即時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。 | 口語評量 實作評量 | 4 |
| 廟口吃好食 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道基隆廟口的歷史。 2. 能瞭解基隆廟口的特色。 3. 能分辨基隆廟口紅黃綠燈食品種類。 | 口語評量 實作評量 | 5 |

| | | | |
|----------------------------|--|------------------------------|----|
| 漫步田寮河 | 1. 能知道田寮河的歷史。 2. 能瞭解田寮河與基隆發展的關係。 3. 能感受田寮河的風與人。 | 態度評量 口語評量 | 5 |
| 科普數位探究 | 本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，輔以思考力訓練、科學媒體素養，以專案式學習多文本數位媒材工具，進而導入探究與實作的內涵，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。 | 分組討論 態度檢核 實作評量 課堂問答 | 22 |
| Stay Healthy, Stay Safe | 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗 | 實作評量 分組討論 | 22 |

各週教學進度

| | | | | | | | | | | |
|----|----|---------------|-----|------|-------|-------|------------|-------------------------------|--|--|
| 週次 | 日期 | 信義有「媒」 有關係 | 信藝樹 | 信藝農場 | 廟口吃好食 | 漫步田寮河 | 科普數位探 究 | Stay Healthy, Stay Safe | | |
|----|----|---------------|-----|------|-------|-------|------------|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-----|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| 1 | 8/26 8/30 | 媒開眼笑 | | | | | 第一單元 我們的好朋友-電腦 | A New Start | | |
| 2 | 9/02 9/06 | 媒開眼笑 | | | | | 第一單元 我們的好朋友-電腦 | A New Start | | |
| 3 | 9/09 9/13 | 隱私看光光 | | | | | 第一單元 我們的好朋友-電腦 | A New Start | | |
| 4 | 9/16 9/20 | 隱私看光光 | | | | | 第二單元 點點按按玩 電腦 | A New Start | | |
| 5 | 9/23 9/27 | | 基隆樹 | | | | 第二單元 點點按按玩 電腦 | Washing Hands - Get Away, Germs | | |
| 6 | 9/30 10/04 | | 基隆樹 | | | | 第二單元 點點按按玩 電腦 | Washing Hands - Get Away, Germs | | |
| 7 | 10/07 10/11 | | 基隆樹 | | | | 第二單元 點點按按玩 電腦 | Washing Hands - Get Away, Germs | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|-----|-----------------------|--------------|--|-------------------------------|--|--|--|
| 8 | 10/14 10/18 | | 基隆樹 | | | | 第三單元 好用的應用 軟體 | Washing Hands - Get Away, Germs | | |
| 9 | 10/21 10/25 | | | 信藝農場 校園植物生 態大探索 | | | 檔案管理操 作第三單元 好用的應用 軟體 | Washing Hands - Get Away, Germs | | |
| 10 | 10/28 11/01 | | | 信藝農場 校園植物生 態大探索 | | | 第三單元 好用的應用 軟體 | Washing Hands - Get Away, Germs | | |
| 11 | 11/04 11/08 | | | 信藝農場 我眼中的美 麗校園 | | | 第四單元 檔案管理小 達人 | Washing Hands - Get Away, Germs | | |
| 12 | 11/11 11/15 | | | 信藝農場 我眼中的美 麗校園 | | | 第四單元 檔案管理小 達人 | I Can Wear A Face Mask | | |
| 13 | 11/18 11/22 | | | | 基隆廟口 前世今生 | | 第四單元 檔案管理小 達人 | I Can Wear A Face Mask | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|--------------|-------------|----------------------|---------------------------------------|--|--|
| 14 | 11/25 11/29 | | | | 基隆廟口 前世今生 | | 第四單元 檔案管理小 達人 | I Can Wear A Face Mask | | |
| 15 | 12/02 12/06 | | | | 基隆廟口前 世今生 | | 第五單元 英文打字 ABC | I Can Wear A Face Mask | | |
| 16 | 12/09 12/13 | | | | 基隆廟口探 險趣 | | 第五單元 英文打字 ABC | I Can Wear A Face Mask | | |
| 17 | 12/16 12/20 | | | | 基隆廟口探 險趣 | | 第五單元 英文打字 ABC | What Should I Do When I' m Sick | | |
| 18 | 12/23 12/27 | | | | | 田寮河前世 今生 | 第六單元 你看懂廣告 了嗎？ | What Should I Do When I' m Sick | | |
| 19 | 12/30 1/03 | | | | | 田寮河前世 今生 | 第六單元 你看懂廣告 了嗎？ | What Should I Do When I' m Sick | | |
| 20 | 1/06 1/10 | | | | | 走讀田寮河 | 第六單元 你看懂廣告 了嗎？ | What Should I Do When I' m Sick | | |
| 21 | 1/13 1/17 | | | | | 走讀田寮河 | 第六單元 你看懂廣告 了嗎？ | What Should I Do When I' m Sick | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|---|-------|----------------------|---------------------------------------|--|--|
| 22 | 1/20 1/24 | | | | | 走讀田察河 | 第六單元 你看懂廣告 了嗎？ | What Should I Do When I' m Sick | | |
| 總節數 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 22 | 22 | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|--------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 信義有「媒」有關係 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。 了解調查家人媒體運用情形並分享媒體素養知識。 | 口語評量 實作評量 | 4 |
| 信藝樹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 口語評量 實作評量 | 4 |
| 信義農場 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學得更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，即時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。 | 口語評量 實作評量 | 4 |

| | | | |
|--------------------|---|---------------------------------------|----|
| 廟口吃好食 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道基隆廟口的歷史。 2. 能瞭解基隆廟口的特色。 3. 能分辨基隆廟口紅黃綠燈食品種類。 4. 安排家人廟口之旅並分享感受。 | 口語評量 實作評量 | 5 |
| 漫步田寮河 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道田寮河的歷史。 2. 能瞭解田寮河與基隆發展的關係。 3. 能感受田寮河的風與人。 | 態度評量 口語評量 | 5 |
| 科普數位探究 | 本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，輔以思考力訓練、科學媒體素養、並融入閱讀素養精神，學習多文本數位媒材工具，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。 | 實作評量 課堂討論 | 21 |
| My Colorful Family | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | 遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 活動評量 | 21 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 信義有「媒」 有關係 | 信藝樹 | 信藝農場 | 廟口吃好食 | 漫步田寮河 | 科普數位探 究 | My Colorful Family | | |
|----|-------------------|-----------------|-----|------|-------|-------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1 | 2/10 2/14 | 誰來說故事 | | | | | 第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ | Me and My Family Tree | | |
| 2 | 2/17 2/21 | 誰來說故事 | | | | | 第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ | Me and My Family Tree | | |
| 3 | 2/24 2/28 | 網美玩美—— 你的真面目 | | | | | 第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ | Me and My Family Tree | | |
| 4 | 3/03 3/07 | 網美玩美—— 你的真面目 | | | | | 第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ | I love My Family | | |
| 5 | 3/10 3/14 | | 基隆樹 | | | | 第一單元 中文輸入ㄅ ㄆ | I love My Family | | |
| 6 | 3/17 3/21 | | 基隆樹 | | | | 第二單元 Google Classroom | I love My Family | | |
| 7 | 3/24 3/28 | | 基隆樹 | | | | 第二單元 Google Classroom | Where' s Your Family? | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----|------------------------|--------------|--|-----------------------------|-----------------------------|--|--|
| 8 | 3/31 4/04 | | 基隆樹 | | | | 第二單元 Google Classroom | Where' s Your Family? | | |
| 9 | 4/07 4/11 | | | 美力新農場 植物與我的美 味關係 | | | 第三單元 電腦繪圖小 畫家 | Where' s Your Family? | | |
| 10 | 4/14 4/18 | | | 美力新農場 我們班的開 心農場 | | | 第三單元 電腦繪圖小 畫家 | Where' s Your Family? | | |
| 11 | 4/21 4/25 | | | 美力新農場 我們班的開 心農場 | | | 第三單元 電腦繪圖小 畫家 | Where' s Your Family? | | |
| 12 | 4/28 5/02 | | | 美力新農場 好菜分享 | | | 第三單元 電腦繪圖小 畫家 | Where' s Your Family? | | |
| 13 | 5/05 5/09 | | | | 基隆廟口特 色點評 | | 第三單元 電腦繪圖小 畫家 | Where' s Your Family? | | |
| 14 | 5/12 5/16 | | | | 基隆廟口特 色點評 | | 第三單元 電腦繪圖小 畫家 | Super Mom | | |
| 15 | 5/19 5/23 | | | | 基隆廟口吃 好食 | | 第三單元 電腦繪圖小 畫家 | Super Mom | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------------|--|--|
| 16 | 5/26 5/30 | | | | 基隆廟口吃 好食 | | 第三單元 電腦繪圖小 畫家 | Super Mom | | |
| 17 | 6/02 6/06 | | | | | 田寮河 萬千風情 | 第三單元 電腦繪圖小 畫家 | Growing Up With MyFamily | | |
| 18 | 6/09 6/13 | | | | | 田寮河 萬千風情 | 第四單元 真真假假· 假假真真 | Growing Up With MyFamily | | |
| 19 | 6/16 6/20 | | | | | 田寮河漫步 | 第四單元 真真假假· 假假真真 | Growing Up With MyFamily | | |
| 20 | 6/23 6/27 | | | | | 田寮河漫步 | 第四單元 真真假假· 假假真真 | 期末英語活 動周 | | |
| 21 | 6/30 7/04 | | | | | 田寮河漫步 | 第四單元 真真假假· 假假真真 | 期末英語活 動周 | | |
| 總節數 | | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 21 | 21 | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 信藝樹 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能藉由繪本及故事的介紹探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 2.藉由對樹的成長與認識察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己透過活動以感官和知覺探索生活中的人事物覺察事務及環境的特性。 3.利用實作活動使用生活中的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。 4.對生活周遭人事物的美有所感動願意主動關心與親近，透過一起工作的過程感受合作的重要性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口說評量 2.學校平面學習單 3.美術實作作品 4.改歌詞學習單 5.觀察紀錄表 學習省思 | 6 |
| 美立新農場 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察並察覺問題。 2.能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3.能專注聆聽同學報告和提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行檢討。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察紀錄表 | 4 |
| 滄「海」一聲 「嘯」 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識海嘯成因和徵兆並了解海嘯所造成的影響。 2.知道海嘯的防災和避難方式。 能比較兩篇海嘯文章故事體與說明文的敘述方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.學習單 | 11 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Get Ready- Simple Self- Introduction | <p>主題一： 問候、打招呼 Greetings</p> <p>主題二： Business Card</p> <p>主題三： 講解上課規則，使學生能了解並遵守。主題四： 指導學生聽懂基本課堂用語並能做到。</p> | <p>口語評量（英語口說表現）觀察評量（上課參與）</p> <p>實作評量（完成 Business Card）</p> | 4 |
| Where is Keelung? | <p>主題一： 認識台灣每個城市的英文單字。</p> <p>主題二： 了解基隆市的所在位置。</p> <p>主題三： 能用英語簡單說明基隆的天氣。</p> <p>主題四： 引導學生能看著地圖說出基隆的所在位置或鄰近城市。</p> | <p>口語評量（英語口說表現）觀察評量（上課參與）</p> <p>實作評量（能看著地圖說出基隆的所在位置）</p> | 4 |
| Keelung is a city of _. | <p>主題一： 分享大家對基隆的印象。</p> <p>主題二： 能完成 Keelung is a city of _ 的句子。主題三： 想想我們的城市有什麼是需要改善的地方。</p> <p>主題四： 分組討論如何做會讓我們的城市更好。</p> | <p>口語評量（英語口說表現）觀察評量（上課參與）</p> <p>實作評量（能分組討論出解決問題的作法）</p> | 5 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|----|
| Keelung night market - Food Paradise | <p>主題一：介紹基隆廟口夜市。</p> <p>主題二：認識夜市小吃的英文單字。</p> <p>主題三：異質分組製作介紹廟口小吃的海報。</p> <p>主題四：分組進行 Gallery Walk</p> | <p>口語評量(英語口說表現)</p> <p>實作評量(能完成海報並發表)學生互評(回饋互評表)</p> | 8 |
| 科普數位探究 | <p>一、我是網路小達人：學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。</p> <p>二、打字衝衝衝：能熟練注音鍵盤輸入。</p> <p>三、用 Word 來做文書處理：學習用 Google 文件完成自己的功課表。</p> <p>四、豐富的網路教學資源：認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>作品評量</p> | 21 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 信藝樹 | 美立新農場 | 滄「海」一聲「嘯」 | Hello, Keelung | 科普數位探究 | | | | |
|-----|------|-------------------------|-------|-----------|------------------------------------|--------|--|--|--|--|
| 第一週 | 8/30 | Where is the blacktree? | | | Get Ready-Simple Self-Introduction | 打字衝衝衝 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------|-----------|--|------------------------------------|---------|--|--|--|--|
| 第二週 | 9/2~9/6 | Happy Tree | | | Get Ready-Simple Self-Introduction | 打字衝衝衝 | | | | |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 聽樹在說話 | | | Get Ready-Simple Self-Introduction | 打字衝衝衝 | | | | |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 一二三木頭人 | | | Get Ready-Simple Self-Introduction | 我是網路小達人 | | | | |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 黑板樹 vs 市樹 | | | Where is Keelung? | 我是網路小達人 | | | | |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 黑板樹 vs 市樹 | | | Where is Keelung? | 我是網路小達人 | | | | |
| 第七週 | 10/7~10/11 | | 校園植物生態大探索 | | Where is Keelung? | 我是網路小達人 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|--|---------------|------------|----------------------------------|---------------|--|--|--|--|
| 第八週 | 10/14~ 10/18 | | 校園植物生態 大探索 | | Where is Keelung? | 我的功課表 超酷 | | | | |
| 第九週 | 10/21~ 10/25 | | 我眼中的美麗 校園 | | What I know about Keelung. | 我的功課表 超酷 | | | | |
| 第十週 | 10/28~ 11/1 | | 我眼中的美麗 校園 | | What I know about Keelung. | 我的功課表 超酷 | | | | |
| 第十一週 | 11/4~1 1/8 | | | 海嘯「奇 蹟」 | What I know about Keelung. | 我的功課表 超酷 | | | | |
| 第十二週 | 11/11~ 11/15 | | | 海嘯「奇 蹟」 | What I know about Keelung. | 豐富的網路 教學資源 | | | | |
| 第十三週 | 11/18~ 11/22 | | | 海嘯「奇 蹟」 | What I know about Keelung. | 豐富的網路 教學資源 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|--|--|--------|--------------------------------------|-------------|--|--|--|--|
| 第十四週 | 11/25~ 11/29 | | | 海嘯「奇蹟」 | Keelung night market - Food Paradise | 豐富的網路教學資源 | | | | |
| 第十五週 | 12/2~1 2/6 | | | 海嘯「奇蹟」 | Keelung night market - Food Paradise | 豐富的網路教學資源 | | | | |
| 第十六週 | 12/9~1 2/13 | | | 海嘯「奇蹟」 | Keelung night market - Food Paradise | 雲端硬碟 真方便 | | | | |
| 第十七週 | 12/16~ 12/20 | | | 海嘯大哉問 | Keelung night market - Food Paradise | 雲端硬碟 真方便 | | | | |
| 第十八週 | 12/23~ 12/27 | | | 海嘯大哉問 | Keelung night market - Food Paradise | 雲端硬碟 真方便 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|---|---|-------|--------------------------------------|------------|--|--|--|--|
| 第十九週 | 12/30~1/3 | | | 海嘯大哉問 | Keelung night market - Food Paradise | 資訊倫理上網守則 | | | | |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | | | 海嘯大哉問 | Keelung night market - Food Paradise | 認識新媒體與內容農場 | | | | |
| 第二十一週 | 1/13~1/17 | | | 海嘯大哉問 | Review | 認識新媒體與內容農場 | | | | |
| 第二十二週 | 1/20 | | | | | 認識新媒體與內容農場 | | | | |
| 總節數 | | 6 | 4 | 11 | 21 | 21 | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 信藝樹 | <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察走訪黑板樹與市樹能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 2.能透過聆聽歷史故事發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 3.藉由分組創作電子繪本的過程中能透過藝術表現形式認識與探索群己關係及互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組提問單評量 2. 訪問影片剪輯 3. 訪問內容整理與撰寫 4. 土質及氣候研究報告 5. 校樹及市樹童詩創作評量 6. 分組評量表 7. 電子繪本作品評量 8. 觀察紀錄表 9. 學習省思 | 6 |
| 美立新農場 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能完成種子種植並記錄成長過程。 2.能專注聆聽同學報告和提出疑問或意見，並能對探究方法、過程或結果進行檢討。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察紀錄表 | 4 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| <p>滄「海」一聲 「嘯」</p> | <p>1. 認識海嘯成因和徵兆並了解海嘯所造成的影響。 2. 完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 學習單</p> | <p>10</p> |
| <p>Have a tour of Keelung</p> | <p>主題一：欣賞繪本 Jason and Betty Visit Keelung City 主題二：熟悉基隆特色景點 主題三：用簡單英文句子分享基隆景點</p> | <p>口語評量(英語口說表現) 觀察評量(上課參與) 實作評量(完成學習單)</p> | <p>5</p> |
| <p>Where do you want to go ?</p> | <p>主題一：用英語和同學分享自己想去的景點 主題二：練習簡單英文句型</p> | <p>口語評量(英語口說表現) 觀察評量(上課參與)</p> | <p>2</p> |
| <p>Let' s plan a field trip in Keelung</p> | <p>主題一：分組討論要進行戶外教學的景點 主題二：製作景點介紹海報 主題三：報告海報成果與回饋</p> | <p>口語評量(英語口說表現)實作評量(能完成海報並發表) 學生互評(回饋互評表)</p> | <p>5</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|----|
| Let' s go on a field trip in Keelung | 主題一：選定班級要出發的基隆景點 主題二：行前介紹、說明與注意事項 主題三：參觀景點 | 能說出選擇戶外教學地點的原因。 能樂於參與課堂上的討論活動。 能遵守戶外教學的規定。 | 4 |
| Write a postcard | 主題一：了解如何用英文寫明信片 主題二：參觀寫真與明信片書寫 主題三：成果展示與回饋 | 口語評量(英語口說表現) 實作評量(能完成明信片書寫並樂於發表) | 3 |
| 期末英語活動周 | 配合學校活動練習英語歌曲表演 | | 1 |
| 科普數位探究 | 一、我是網路小達人：學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 二、打字衝衝衝：能熟練注音鍵盤輸入。 三、用 Word 來做文書處理：學習用 Google 文件完成自己的功課表。 四、豐富的網路教學資源：認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察 作品評量 | 20 |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 信藝樹 | 美立新農場 | 滄「海」一聲「嘯」 | More About Keelung | 科普數位探究 | | | | |
|----|----|-----|-------|-----------|--------------------|--------|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--------|----------|--|-------------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| 第一週 | 2/11~2/14 | 樹的成長環境 | | | Have a tour of Keelung | 悠遊 Gmail | | | | |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 樹的成長環境 | | | Have a tour of Keelung | 悠遊 Gmail | | | | |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 樹的童詩 | | | Have a tour of Keelung | 悠遊 Gmail | | | | |
| 第四週 | 3/3~3/7 | 樹的童詩 | | | Have a tour of Keelung | 打字 GOGOGO | | | | |
| 第五週 | 3/10~3/14 | 樹的電子繪本 | | | Have a tour of Keelung | 打字 GOGOGO | | | | |
| 第六週 | 3/17~3/21 | 樹的電子繪本 | | | Where do you want to go ? | Word 小高手 —我的家鄉 景點介紹。 | | | | |
| 第七週 | 3/24~3/28 | | 種蔬菜了 | | Where do you want to go ? | Word 小高手 —我的家鄉 景點介紹。 | | | | |
| 第八週 | 3/31~4/4 | | 我們班的開心農場 | | Let' s plan a field trip in Keelung | Word 小高手 —我的家鄉 景點介紹。 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|----------|-------|--------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| 第九週 | 4/7~4/11 | | 我們班的開心農場 | | Let' s plan a field trip in Keelung | Word 小高手 —我的家鄉 景點介紹。 | | | | |
| 第十週 | 4/14~4/18 | | 好菜分享 | | Let' s plan a field trip in Keelung | 網路導航 趴趴走 | | | | |
| 第十一週 | 4/21~4/25 | | | 海嘯大進擊 | Let' s plan a field trip in Keelung | 網路導航 趴趴走 | | | | |
| 第十二週 | 4/28~5/2 | | | 海嘯大進擊 | Let' s plan a field trip in Keelung | 蝴蝶的一生 —smart art 圖表製作 | | | | |
| 第十三週 | 5/5~5/9 | | | 海嘯大進擊 | Let' s go on a field trip in Keelung | 蝴蝶的一生 —smart art 圖表製作 | | | | |
| 第十四週 | 5/12~5/16 | | | 海嘯大進擊 | Let' s go on a field trip in Keelung | 蝴蝶的一生 —smart art 圖表製作 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|--|---------|--------------------------------------|----------------|--|--|--|--|
| 第十五週 | 5/19~5/23 | | | 海嘯大進擊 | Let' s go on a field trip in Keelung | 豐富的網路資源 | | | | |
| 第十六週 | 5/26~5/30 | | | 海嘯「報」你知 | Let' s go on a field trip in Keelung | 豐富的網路資源 | | | | |
| 第十七週 | 6/2~6/6 | | | 海嘯「報」你知 | Write a postcard | 豐富的網路資源 | | | | |
| 第十八週 | 6/9~6/13 | | | 海嘯「報」你知 | Write a postcard | 嗨 line 不嗨 lies | | | | |
| 第十九週 | 6/16~6/20 | | | 海嘯「報」你知 | Write a postcard | 嗨 line 不嗨 lies | | | | |
| 第二十週 | 6/23~6/27 | | | 海嘯「報」你知 | 期末英語活動周 | 嗨 line 不嗨 lies | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|------|---|----|----|----|--|--|--|--|--|
| 第二十一週 | 6/30 | | | | | | | | | |
| 總節數 | 6 | 4 | 10 | 20 | 20 | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | | | | | | |
|--|---------------|--|---------------------|----------------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | | 評量方式 | | | 總節數 |
| 動力基隆港 | | 透過影片資料與今昔對照，帶領學生了解基隆港的在地文化、環境和產業特色並透過 實地社區走踏，能說出基隆港古今發展差異及原因。課程將引進不同的教學資源，例如：科技積木、空拍機，改良及轉變學生經驗，從不同角度建構孩子的家鄉圖像。希望藉由本課程能增進學生對本土社區歷史文化的了解，進而培養學生愛護家鄉，熱愛 鄉土的情懷。 | | | | | 實作評量 | | | 21 |
| 科普數位探究 | | 本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | 口頭問答 操作評量 學習評量 | | | 21 |
| 國際教育探究課程 雙語國際教育 Festivals around the World | | 將課程依季節區分為四個階段，三個月為一季，帶領學生討論台灣及世界的節慶。上學期以第三季九月為起始點，下學期從第一季二月份切入，完成一整年探討世界各地 節慶的校本課程。 | | | | | 遊戲評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 | | | 42 |
| 各週教學進度 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 動力基隆港 | 科普數位探究 | Festivals around the World | | | | | | |
| 1 | 0830- 0831 | 活動一 走出新 「港」覺 | 第一單元 資訊素養與倫 理 | Warm-up | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------|----------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 0902-0906 | 活動一 走出新「港」覺 | 第一單元 資訊素養與倫理 | New Starter | | | | | | |
| 3 | 0909-0913 | 活動一 走出新「港」覺 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Moon Festival | | | | | | |
| 4 | 0916-0920 | 活動一 走出新「港」覺 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Teacher' s Day | | | | | | |
| 5 | 0923-0927 | 活動二 「港」中即景 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Teacher' s Day | | | | | | |
| 6 | 0930-1004 | 活動二 「港」中即景 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Writing Fun 樂於寫作 | | | | | | |
| 7 | 1007-1011 | 活動二 「港」中即景 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Writing Postcards | | | | | | |
| 8 | 1014-1018 | 活動三~1 名不虛「船」~漁船 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Writing Letters | | | | | | |
| 9 | 1021-1025 | 活動三~1 名不虛「船」~漁船 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Monthly Conclusion | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------|----------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 10 | 1028-1101 | 活動三~1 名不虛「船」~漁船 | 第二單元 Scratch 程式設計 | “All about me ” 性別議題 | | | | | | |
| 11 | 1104-1108 | 活動三~2 名不虛「船」~貨櫃船 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Know yourself | | | | | | |
| 12 | 1111-1115 | 活動三~2 名不虛「船」~貨櫃船 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Know my friend | | | | | | |
| 13 | 1118-1122 | 活動三~2 名不虛「船」~貨櫃船 | 第二單元 Scratch 程式設計 | We are all difference | | | | | | |
| 14 | 1125-1129 | 活動三~3 名不虛「船」~郵輪 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Monthly Conclusion | | | | | | |
| 15 | 1202-1206 | 活動三~3 名不虛「船」~郵輪 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Love Yourself 年末感恩月 | | | | | | |
| 16 | 1209-1213 | 活動三~3 名不虛「船」~郵輪 | 第二單元 Scratch 程式設計 | World AIDS Day | | | | | | |
| 17 | 1216-1220 | 活動四 航向「詩」海 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Merry Christmas | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|----------------|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 18 | 1223-1227 | 活動四 航向 「詩」海 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Monthly Conclusion | | | | | | |
| 19 | 1230-0103 | 活動四 航向 「詩」海 | 第二單元 Scratch 程式設計 | Monthly Conclusion | | | | | | |
| 20 | 0106-0110 | 動五 海洋 「輯」緣 | 第三單元 愛麗絲夢遊仙境 | Happy New year | | | | | | |
| 21 | 0113-0117 | 動五 海洋 「輯」緣 | 第三單元 愛麗絲夢遊仙境 | The different ways the people celebrate new year | | | | | | |
| 總節數 | | 21 | 21 | 42 | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------|---|--------------|---------------------------|--|--|---------------------------|--|--|-----|
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | | 評量方式 | | | 總節數 |
| Start-Up:玩出我的新創時代 | | 本教案設計係以基隆委託行為起點,從學校走進生活社區擴展學習場域,由師生共創的「玩很大」遊戲出發,學生以載具 app(Procreate、GarageBand、iMovie、Holiyo)進行室內設計、音樂編曲、文案創作、募資活動等,完成學生天馬行空地想像 20 年之後,委託行街區神奇商店之規劃與募資,所進行的超學科主題課程。課程跳脫學科框架 思考,以孩子的需求為起點,引導孩子在這個階段,陶養面對未來世界需要的素養與行動 能力。 | | | | | 實作評量 | | | 20 |
| 科普數位探究 | | 本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | 口頭問答 操作評量 學習評量 | | | 20 |
| Festival around the world | | 將課程依季節區分為四個階段,三個月為一季,帶領學生討論台灣及世界的節慶。上 學期以第三季九月為起始點,下學期從第一季二月份切入,完成一整年探討世界各地 節慶的校本課程。 | | | | | 遊戲評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 參與度評量 | | | 40 |
| 各週教學進度 | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | Start-Up:玩出我的新創時代 | 科普數位探究 | Festival around the world | | | | | | |
| 1 | 0211-0214 | 活動一、委託行的榮光與沉潛 | 第一單元 資訊素養與倫理 | New Starter | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------|--------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 2 | 0217-0221 | 活動一、委託行的榮光與沉潛 | 第一單元 資訊素養與倫理 | International Weather Festival | | | | | | |
| 3 | 0224-0228 | 活動一、委託行的榮光與沉潛 | 第二單元 EXCEL 軟體運用 | International Weather Festival | | | | | | |
| 4 | 0303-0307 | 活動二、委託行玩很大！ | 第二單元 EXCEL 軟體運用 | International Women ' s Day | | | | | | |
| 5 | 0310-0314 | 活動二、委託行玩很大！ | 第二單元 EXCEL 軟體運用 | International Pi Day | | | | | | |
| 6 | 0317-0321 | 活動二、委託行玩很大！ | 第二單元 EXCEL 軟體運用 | Demo Weather Report | | | | | | |
| 7 | 0324-0328 | 活動二、委託行玩很大！ | 第二單元 EXCEL 軟體運用 | Monthly Conclusion | | | | | | |
| 8 | 0331-0404 | 活動二、委託行玩很大！ | 第二單元 EXCEL 軟體運用 | World Health Month | | | | | | |
| 9 | 0407-0411 | 活動二、委託行玩很大！ | 第三單元 POWER POINT 軟體運用 | World Health Month | | | | | | |
| 10 | 0414-0418 | 活動三、想像，是我們的未來 | 第三單元 POWER POINT 軟體運用 | World Health Month | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 0421-0425 | 活動三、想像， 是我們的未來 | 第三單元 POWER POINT 軟體運用 | Monthly Conclusion | | | | | | |
| 12 | 0428-0502 | 活動三、想像， 是我們的未來 | 第三單元 POWER POINT 軟體運用 | World No Tobacco Day | | | | | | |
| 13 | 0505-0509 | 活動三、想像， 是我們的未來 | 第三單元 POWER POINT 軟體運用 | World Health Month | | | | | | |
| 14 | 0512-0516 | 活動四、我的新 創時代 Start - Up | 第三單元 POWER POINT 軟體運用 | World Health Month | | | | | | |
| 15 | 0519-0523 | 活動四、我的新 創時代 Start - Up | 第三單元 POWER POINT 軟體運用 | Monthly Conclusion | | | | | | |
| 16 | 0526-0530 | 活動四、我的新 創時代 Start - Up | 第三單元 POWER POINT 軟體運用 | Policemen ' s Day Job | | | | | | |
| 17 | 0602-0606 | 活動四、我的新 創時代 Start - Up | 第四單元 「播客」的奇 幻旅程 | Policemen' s Day | | | | | | |
| 18 | 0609-0613 | 活動五、2041 永 續未來委託行 | 第四單元 「播客」的奇 幻旅程 | Policemen' s Day | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|------------------|-------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 19 | 0616-0620 | 活動五、2041 永續未來委託行 | 第四單元 「播客」的奇幻旅程 | Policemen' s Day | | | | | | |
| 20 | 0623-0627 | 活動五、2041 永續未來委託行 | 第四單元 「播客」的奇幻旅程 | Monthly conclusion | | | | | | |
| 總節數 | | 20 | 20 | 40 | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------------|--|----------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 挑戰信義山海關 | 認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。 | 小組討論 小組發表 觀察評量 | 16 |
| 「信藝樹」 Shinyi Tree | 本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹-樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的环境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。 | 小組討論 小組發表 觀察評量 | 6 |
| 科普數位探究 | 本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 口頭問答 操作評量 學習評量 | 22 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---------------|----|
| 英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter! | Get Ready!:Cool English 全網介紹瀏覽，帳號班級建立 Whale /Dolphin saving: 查字典學習影片 Cool English Listening Part Surfing” :聽力內容 Cool English Speaking Part Surfing:口說部分學習內容 Cool English Vocabulary & Games Surfing: 字彙與遊戲 Cool English Reading part Surfing: 閱讀部分 Cool English “課本戰力提升包” 延伸期末複習 | 形成性評量 分組討論 | 44 |
|---------------------------------------|--|---------------|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 挑戰信義山海關 | 「信藝樹」 Shinyi Tree | 科普數位探究 | 英語力，帶著走！動物的命也是命！ Animals Lives Matter! | | | | | |
|----|-------------------|---------|----------------------|----------------|---|--|--|--|--|--|
| 1 | 8/26 8/30 | 學校附近的山 | | 第一單元 資訊倫理素養 | Get Ready | | | | | |
| 2 | 9/02 9/06 | 學校附近的山 | | 第一單元 資訊倫理素養 | Get Ready | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---------|--|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 3 | 9/09 9/13 | 學校附近的山 | | 第二單元 攝影技巧課程 | Get Ready | | | | | |
| 4 | 9/16 9/20 | 學校附近的山 | | 第二單元 攝影技巧課程 | Whale /Dolphin saving | | | | | |
| 5 | 9/23 9/27 | 學校附近的山 | | 第二單元 攝影技巧課程 | Whale /Dolphin saving | | | | | |
| 6 | 9/30 10/04 | 走!我們出發去 | | 第二單元 攝影技巧課程 | Whale /Dolphin saving | | | | | |
| 7 | 10/07 10/11 | 走!我們出發去 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Whale /Dolphin saving | | | | | |
| 8 | 10/14 10/18 | 走!我們出發去 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Listening Part Surfing | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------|--|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 9 | 10/21 10/25 | 走!我們出發去 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Listening Part Surfing | | | | | |
| 10 | 10/28 11/01 | 走!我們出發去 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Listening Part Surfing | | | | | |
| 11 | 11/04 11/08 | 靜淨紅淡山 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Listening Part Surfing | | | | | |
| 12 | 11/11 11/15 | 靜淨紅淡山 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Speaking Part Surfing | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------|--|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 13 | 11/18 11/22 | 靜淨紅淡山 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Speaking Part Surfing | | | | | |
| 14 | 11/25 11/29 | 靜淨紅淡山 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Vocabulary & Games Surfing | | | | | |
| 15 | 12/02 12/06 | 靜淨紅淡山 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Vocabulary & Games Surfing | | | | | |
| 16 | 12/09 12/13 | 靜淨紅淡山 | | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Reading part Surfing | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|-------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 17 | 12/16 12/20 | | 樹醫生 1 | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Reading part Surfing | | | | | |
| 18 | 12/23 12/27 | | 樹醫生 1 | 第三單元 Canva 多媒體 運用 | Cool English Reading part Surfing | | | | | |
| 19 | 12/30 1/03 | | 樹醫生 1 | 第四單元 新世代暴力 網路霸凌 | Cool English Reading part Surfing | | | | | |
| 20 | 1/06 1/10 | | 樹醫生 2 | 第四單元 新世代暴力 網路霸凌 | Final Review | | | | | |
| 21 | 1/13 1/17 | | 樹醫生 2 | 資訊素養與 倫理 | Final Review | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|-------|-------------|-----------------|--|--|--|--|--|
| 22 | 1/20 1/24 | | 樹醫生 2 | 資訊素養與 倫理 | Final Review | | | | | |
| 總節數 | 16 | 6 | 22 | 44 | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|----------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 挑戰信義山海關 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。 2. 透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。 3. 展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。 4. 在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。 5. 學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。 | 小組討論 小組發表 觀察評量 | 14 |
| 信義有媒有關係 | 本課程為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。 | 小組討論 小組發表 觀察評量 | 4 |
| 科普數位探究 | 本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 口頭問答 作評量 學習評量 | 18 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---------------|----|
| 英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter! | About Habitat Their Home Is Disappearing About Ecosystem The Food Chain is breaking About Greta The Swedish Girl and Her Appeal Final Review 課本戰力提升包 Farewell 畢業短文書寫 | 形成性評量，口說評量、短文 | 36 |
|---------------------------------------|---|---------------|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 挑戰信義山海關 | 信義有媒有關係 | 科普數位探究 | 英語力，帶著走！動物的命也是命！Animals Lives Matter! | | | | | |
|----|-------------------|---------|---------|----------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | 2/10 2/14 | 海!好久不見 | | 第一單元 資訊倫理素養 | Warm up | | | | | |
| 2 | 2/17 2/21 | 海!好久不見 | | 第一單元 資訊倫理素養 | Warm up | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 3 | 2/24 2/28 | 海!好久不見 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Habitat Their Home Is Disappearin g | | | | | |
| 4 | 3/03 3/07 | 海!好久不見 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Habitat Their Home Is Disappearin g | | | | | |
| 5 | 3/10 3/14 | 海!好久不見 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Habitat Their Home Is Disappearin g | | | | | |
| 6 | 3/17 3/21 | 海!好久不見 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Habitat Their Home Is Disappearin g | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 7 | 3/24 3/28 | 勇闖海龍宮 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Ecosystem The Food Chain is breaking | | | | | |
| 8 | 3/31 4/04 | 勇闖海龍宮 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Ecosystem The Food Chain is breaking | | | | | |
| 9 | 4/07 4/11 | 勇闖海龍宮 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Ecosyste m The Food Chain is breaking | | | | | |
| 10 | 4/14 4/18 | 勇闖海龍宮 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Ecosystem The Food Chain is breaking | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|--------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 11 | 4/21 4/25 | 勇闖海龍宮 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Greta The Swedish Girl and Her Appeal | | | | | |
| 12 | 4/28 5/02 | 勇闖海龍宮 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Greta The Swedish Girl and Her Appeal | | | | | |
| 13 | 5/05 5/09 | 勇闖海龍宮 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Greta The Swedish Girl and Her Appeal | | | | | |
| 14 | 5/12 5/16 | 勇闖海龍宮 | | 第二單元 Canva 多媒體 運用 | About Greta The Swedish Girl and Her Appeal | | | | | |
| 15 | 5/19 5/23 | | 真的？假的？ | 第三單元 讀賣新聞 | About Greta The Swedish Girl and Her Appeal | | | | | |
| 16 | 5/26 5/30 | | 「假」怪獸的溫 床 | 第三單元 讀賣新聞 | Final Review | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----|--------------|--------------|-----------------|--|--|--|--|--|
| 17 | 6/02 6/06 | | 假怪獸最怕 「疑」 | 第三單元 讀賣新聞 | Final Review | | | | | |
| 18 | 6/09 6/13 | | 「疑」的武功心 法 | 第三單元 讀賣新聞 | Farewell | | | | | |
| 總節數 | | 14 | 4 | 18 | 36 | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

| | | 年級 | 一年級 | 二年級 |
|--------------|-----------------|----------------------------------|-----|-----|
| | | 綱要規定校訂課程節數 | 2-4 | 2-4 |
| 彈性 學 類 | 統整性 探究課 程 | Sea & city smart 海洋 探險隊 | 0.5 | 0.5 |
| | | Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節) | 2 | 0 |
| | | 國際生活通 | 0 | 2 |

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|--|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 信藝樹 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 讓學生能認識學校的種種事物，並從中獲得藝術與美感體驗。 | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | | 節數 | 每週 1 節，共 12 節(上學期 7 節，下學期 5 節) |
| 設計理念 | 1. 透過地圖及學習單，發現並指出學校、班級及黑板樹的位置，增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 2. 藉由親近校樹的活動，及繪本及故事的介紹，探索並分享樹的優點，並增進樹的成長現象的認識。 3. 透過與樹共遊的活動，探索並覺察樹的生長環境及特性，以了解黑板樹對學校的意義。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英-E-A1：具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，精進個人英文語文能力。 生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 英 A 語言知識 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 1-I-2 察覺每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事務及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | | |
| | 學習內容 | A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助 | | |
| 課程目標 | 1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 | | | |

| 表現任務 (總結性評量) | | | | | |
|-----------------|-----------|----------------------------------|---|---------------------------------------|--------------|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 16-17 週 | Where is the blacktree? | 1. 進行校園巡禮,了解自己的教室在學校的甚麼位置,說出從校門到到教室的路線。 2. 透過地圖及學習單,發現並指出學校、班級的位置。 3. 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 4. 探訪黑板樹,並畫出黑板樹的位 | 戶外教育 | 口語發表 作業任務 |
| | 第 18-19 週 | 大樹爺爺說故事 | 1. 抱抱校樹,並使用繪本及故事介紹樹與人之間的關係。 2. 探索並分享樹的優點。 3. 觀看由本校自行錄製的信藝樹影片,將求學生涯與校樹產生連結' 4. 藉由影片及繪本,說說樹的一生。 | 生命教育 | 口語發表 |
| | 第 20 週 | Freeze!! | 1. 聆聽 One, two, three...Freeze!! 遊戲規則,與樹共遊,進而能夠更親近樹。 2. 發表自己與樹共遊後的感受,並將樹視為學校珍貴的一份子。 | 戶外教育 | 口語發表 作業任務 |
| | 第 21-22 週 | 我是一棵小樹 | 1. 由老師引導學生,畫出屬於自己的一棵樹。 2. 為自己的樹命名,並發表想用什麼澆灌它(愛、禮貌、勇氣、智慧等……)。 | 生命教育 | 口語發表 作業任務 |
| 第二學期 | 第 16 週 | Happy Tree | 1. 老師帶著學生唱遊 Happy Tree。 2. 學生說出上學期討論的樹的好處。 | | 口語發表 |
| | 第 17 週 | Happy Tree | 1. 老師引導學生改寫 Happy Tree 2. 將樹的優點及感謝,寫成歌詞,並嘗試唱出全班的創作。 | | 口語發表 作業任務 |
| | 第 18 週 | 大樹爺爺守護我 | 1. 由學長姊到教室說黑板樹的故事 2. 了解黑板樹的特徵及對自己和學校的意義 | 生命教育 | 口語發表 |
| | 第 19-20 週 | Our tree, our dream! | 1. 教師帶領學生到黑板樹下觀察樹的各種姿態。 2. 觀察老師的示範發揮創意,蒐集落葉,並與同學合 | 戶外教育 | 作業任務 口語發表 |

| | | | | |
|-----------|---|---|------|------|
| | | 作完成一棵屬於自己班上的樹。 | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 評量規劃 | 環境教育（環境倫理 環 E2）覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 形成性評量、總結性評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗 | | | |
| 教材來源 | 臺灣事實查核中心 | https://tfc-taiwan.org.tw/ | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案 名稱 | The World and Me | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 以英語結合生活領域。讓學童體驗應用英語，能認識自己與學校的種種事物，並藉由課程設計提升學童的學習興趣及生活藝術體驗。 | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 2 節，共 84 節(113 上 42 節, 113 下 42 節) |
| 設計理念 | 1. 以學童生活為出發點，觀察、發現學校生活環境與自身的互動關係，並以教學單元主題創作各種作品。 2. 透過融入問題解決任務的主題式教學，激發孩子的學習興趣。讓孩子在學習英語的過程中，也養成優良品格，並培養問題解決的能力。 3. 以英美經典童謠為情境背景，並利用琅琅上口的旋律編寫歌謠，搭配簡單的律動，讓孩子在唱唱跳跳間，輕鬆學英語。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 | | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>■ B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>■ C1 道德實踐與公民意識</p> <p>■ C3 多元文化與國際理解</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法，理解他人所表達的意見。</p> <p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂上所學的英語字詞。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內 數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>健 4d-I-2 利用學校或 社區資源從事身體活動。</p> |
| | 學習內容 | <p>英語領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> |

| | | | |
|-----------------|--|---|------------|
| | | <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。。</p> <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長變化的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象之探究。</p> <p>健體領域</p> <p>Cb-I-3 學校運動 活動空間與場域。</p> | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與課堂活動並利用所學內容進行活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 3. 能辨識學校環境與器材設施，知道環境安全的重要性。 4. 能聽懂、說出並使用教室與日常用語。 5. 能聽懂並能吟唱兒童英語歌謠。 6. 運用課程安排，讓學童能參與小組活動並完成學習任務。 7. 樂於參與課堂活動。 8. 樂於分享自己的作品 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於初學識字的一年級學童，以貼近生活的校園來引導學童對環境產生興趣並自然融入英語學習。 2. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，在引導下，能理解所學英語的聽說能力進行簡易的日常溝通，進而發現生活與英語的關聯。 3. 利用歌謠、繪本及節慶故事，培養兒童聆聽與說話的能力及學習興趣。 | | |
| 學習進度週次/ 節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-------------|--------------|---|--|---|
| | | <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p> | | |
| <p>第一學期</p> | <p>第1-8週</p> | <p>主題一：About Me and my school: Family members and I</p> | <p>活動一：My finger gloves</p> <p>1. TPR 教學：</p> <p>教師拿出自製手偶，並以手部動作搭配歌曲歌唱（手指謠）：</p> <p>Where is thumbkin?</p> <p>2. 英文單字：thumbkin, pointer, tall man, ring man, pinky</p> <p>教師以可愛的手指臉譜進行單字教學，並請學童仿照教師伸出相對應的手指部位。</p> <p>3. 歌曲教學：</p> <p>教師以手指謠的方式，請學童一起念出歌詞，再帶入動作、曲調與單字，教唱歌曲。</p> <p>Where is thumbkin? Where is thumbkin?</p> <p>Here I am. Here I am.</p> <p>How are you today, sir?</p> <p>Very well, I thank you,</p> <p>Run away, run away.</p> <p>2. pointer 3. tall man 4. ring man</p> <p>5. pinky</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 實作評量</p> |



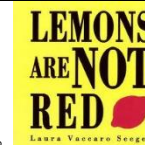
| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>活動二：We are classmates !</p> <p>1. 教師先確定每位學童都有屬於自己的英文名字，並請學童輪流說出自己的英文名字，並一起以宏亮的聲音，唸出自己的英文名字。</p> <p>2. 教師帶領學童更換歌曲中的詞語，以學童的姓名取代手指的名字，如</p> <p>Where is Cindy? Where is Tony? 並請被叫到名字的學童站起來讓大家認識，接續唱完歌曲，並以歌曲輪唱的方式點名下一位學童。</p> <p>➢ 學習任務:請學童找三個學童利用歌曲認識他的名字，並在圖畫紙上畫出學童的臉。</p> <p>活動三：I have my finger friends !</p> <p>1. 教師發給學童手套，並請學童運用創意裝飾自己的手套。</p> <p>2. Show time : 將學童分為小組，請小組以肢體動作設計歌曲舞，並輪流上台表演。</p> <p>3. 教師獎勵各組學童，並請學童回家表演手指謠給親人或長輩觀看，並簽名於聯絡簿上，增進親子互動。</p> <p>活動四：My family members.</p> <p>1. TPR 教學：</p> <p>教師拿出自製手偶，並以手部動作搭配歌曲歌唱（手指謠）：</p> <p>Where is thumbkin?</p> <p>2. 英文單字：Dad, Mom, brother, sister, me</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | <p>教師以可愛的手指臉譜進行單字教學，並請學童仿照教師伸出相對應的手指部位。</p> <p>3. 歌曲教學：</p> <p>教師以手指謠的方式，請學童一起念出歌詞，再帶入動作、曲調與單字，教唱歌曲。</p> <p>Where is Dad? Where is Dad?</p> <p>Here I am. Here I am.</p> <p>How are you today, sir?</p> <p>Very well, I thank you,</p> <p>Run away, run away.</p> <p>利用熟悉的手指謠歌曲，學習家人單字，增加學童學習的趣味及成就感。</p> | |
| 第 9-16 週 | <p>主題二：</p> <p>Go! Let's explore the school.</p> | <p>活動一：校園大探索</p> <p>1. 教師播放信義國小校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？</p> <p>What do you see?</p> <p>I see _____.</p> <p>2. 教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」（例如：圖書館、遊戲區、教師辦公室、校警室、健康中心、操場）</p> <p>3. 教師提問：「在校園探索時，要注意哪些事情呢？」（例如：記下想問的問題、跟著老師一起走、要保持安靜、遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」）</p> <p>Hello. Mr. Liao.</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運</p> |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | <p>Hello. Ms. Liao.</p> <p>Greetings / Daily English :</p> <p>(1) Good morning / Good afternoon / Good evening / Good night</p> <p>(2) Hello / Goodbye</p> <p>(3) Thank you / Sorry / Please</p> <p>活動二：走吧!探險囉!</p> <p>1. 將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處等)。</p> <p>2. 依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出問題，由師長解答。</p> <p>➤ 學習任務:Let' s count!</p> <p>1. 教師利用帶領學童觀察學校處室，並介紹數字1-5的英文單字。</p> <p>2. 教師利用閃示卡進行英文數字1-5教學。</p> <p>Let' s count!One. Two. Three. Four. Five.</p> <p>3. 教師帶領學童大聲唸出英文數字1-5，並以手勢輔助練習。</p> <p>4. 請學生觀察處室，並說出1-5項人事物。</p> <p>I see one <u>teacher</u>.</p> | 用於日常生活中。 |
|--|--|---|----------|

| | | | | |
|---------------------|-----|---|---|--|
| | | | <p>I see three <u>balls</u>.</p> <p>活動三：Treasure hunt!</p> <p>教師以信義國小校園不同場所相關之教學圖片設計藏寶圖，讓學童可以在遊戲中複習校園場所方位，規則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> * Teacher shows the game poster, and explains the rules of the game. Teacher divides the students into two teams and each team can choose the poker to decide their steps. * Teacher asks students the question according to the card. * The team that arrive the destination can be the winner, and get two points. <p>活動四：Let' s painting</p> <p>1. 自製小書：</p> <p>教師帶領學童以八開圖畫紙摺出小書，請學童在小書中畫出自己在校園中看到的人及場所……等相關美好回憶。</p> <p>2. 請學童將小書帶回家與親人或長輩共同欣賞並簽名，提醒學童別忘了對身邊的親人長輩或朋友表達感謝之情。</p> | |
| 第 17- 20 週 | 主題三 | <p>Cultures and Me:</p> <p>Cultures in Taiwan</p> | <p>活動一：Happy Chinese New Year</p> <p>➤ Monster Year</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 “The Year Is Coming” 的影片並講解「年獸」的故事。 2. 教師介紹節慶單字：monster, year, new, red, lucky money 3. 教師介紹新年祝福的英文吉祥話：Happy New Year | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運</p> |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | <p>4. 教師透過世界地圖引導學童了解各地慶祝新年的差異</p> <p>➤ 學習任務: Find your partners!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹數字 6-10 的英文單字。 2. 教師利用閃示卡進行英文數字 6-10 教學。 3. 教師帶領學童大聲唸出英文數字 6-10，並以手勢輔助練習。 4. 教師隨機念出英文數字並請學生數數找到夥伴。 5. 教師確認學生是否達到數字的人數並給予獎勵。 <p>活動二：Twelve Zodiac Animals</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生肖故事-教師介紹 twelve zodiac animals，並介紹每種動物的特質。 2. 教師將學童分為 12 組，每組想出各組生肖的特點，並做出肢體動作，上臺表演，並全班票選表演精彩的組別。 3. 教師發下紅紙，請學童畫出今年的生肖圖案，並寫上英文祝福的話。 | <p>用於日常生活中。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> |
| 第二學期 | 第 1-8 週 | <p>主題四</p> <p>Family members and I(2)</p> | <p>活動一：I Love Colors</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以繪本 “Lemons Are Not Red” 引導學童認識顏色單字。 2. 顏色單字教學：red, orange, yellow, green, blue, purple, pink | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p> |



3. find colors : 教師請學童利用周邊的物品找出一種顏色，並唸出所找的颜色單字。

4. Sing a Song : The Rainbow Colors Song

<http://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc&feature=related>

教師教唱歌曲，並以肢體律動來表現歌曲。

Red, Orange, Yellow, Green, Blue, Purple, Pink *2

It' s a rainbow.*2

A beautiful rainbow in the sky.*2

Repeat

活動二：Little Blue And Little Yellow

1. 教師以繪本“Little Blue And Little Yellow”引導學童發現顏色混和的趣味性。

2. Activity : What color is it?

教師使用紅色、黃色、藍色彩色的亮光紙，將其互相覆蓋，讓學童猜顏色。

T : What color is it?

S : It' s _____.

3. I can draw

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、

資訊融入教學：教師請學童觀看 Little Blue And Little Yellow 的有趣影片，並請學童利用水彩



畫出自己的顏色小書，並畫出顏色改變的過程。

➤ 學習任務:I know colors!

1. 教師複習數字1-10 的英文單字。
2. 教師利用閃示卡進行英文數字1-10 複習。
3. 教師帶領學童大聲唸出英文數字1-10，並以手勢輔助練習。
4. 教師給予學童不同數字(1-10)並請學生依照數字在圖畫紙上畫出數字的色彩數量。
5. 教師確認學生是否達到數字的數量並給予獎勵。

活動三：認識家人-介紹家庭樹

1. 引導學童認識自己的家裡的成員，並完成自己的家庭樹。 提問：你們家裡有哪些人？鼓勵學生使用不同顏色來代表家人，學習任務-完成家庭樹海報
2. 兩兩一組，和學童分享自己的家庭樹，介紹自己家裡有哪些人。
3. 透過家庭樹的分享，覺察自己和其他學童家庭成員的多寡有何異同。

有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| 第 9-16 週 | <p>主題五</p> <h2>The Countries and Me</h2> | <p>活動一：Say Hello to the world!</p> <ol style="list-style-type: none"> Sing a Song：教師以歌曲” Hello To All The Children Of The World” 引導學童熟悉各國不同的打招呼用語  <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹常見國家的招呼語，並利用教學簡報讓學童進行連連看遊戲。  <p>活動二：Where are they?</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現繪本 “This is how we do it” 封面，請學童觀察封面，再請學童說出他們看到什麼？再請學童猜猜看這本書的主題與甚麼有關？ 兩分鐘請學生大家分享，再請幾位學童說說看他們的猜測以及他們的根據理由。 教師展示世界地圖頁，請學童分別說說可以認出哪些國家，以及學童對這些國家的印象。 | <p>口語發表</p> <p>作業任務</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| | 第 17- 20 週 | <p>主題六</p> <h2>Green Earth: Recycle</h2> | <p>活動一：What is recycle?</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片給學童觀看：Reduce. Reuse. Recycle 教師詢問學童觀看影片後的心得，並介紹 英文單字：Reduce. Reuse. Recycle. litter. Save the Earth：請學童舉出日常生活中，我們常做與 Reduce. Reuse. Recycle 有關的節能減碳的環保行為上。 I can sing：改編 "Twinkle, twinkle, little star" Twinkle twinkle little star |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Time to clean up where you are. Put litter back in its place, Keep a smile upon your face. Twinkle, twinkle, little star, Time to clean up where you are.</p> <p>活動二：I can draw</p> <p>教師請學童製作自己的 3R 小書，並提醒自己要記得常做環保行為，保護地球。</p> <p>➤ 學習任務:Save water!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童回家進行兩週的省水活動並記錄在小書上。 2. 個人口頭報告~ 每位小朋友完成小書後, 輪流上台 和學童分享出現自己如何進行省水活動。 5. 教師確認學生是否做到活動目標並給予獎勵。 <p>【Final Review】</p> <p>活動一：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學童複習這學期所學內容 2. 誰記得多：學童分為四組競賽，以正確回答最多的小組為優勝。 3. 韻文歌謠複習：學童分組競賽，以唱出最多英文韻文或歌謠的隊伍為優勝。 <p>活動二：Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各小組選出自己最喜歡的韻文歌謠，並以自創的動作來表演歌曲。 2. 各組學童上臺表演歌曲，並請全班學童共同票選出表現傑出的組別。 | <p>耗。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------|--|------|--------|
| 議題融入實施 內涵 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | | |
| | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | | |
| | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | | |
| | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | |
| | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | |
| | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | | |
| | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | | |
| | 多 E1 了解自己的文化特質。 | | |
| | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | | |
| 評量規劃 | 作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、教學螢幕、播音系統、圖卡、繪本 | | |
| 教材來源 | 英語教師團隊自編教材 | 師資來源 | 英語教師團隊 |

| | | | |
|------------|--|------|--|
| 課程方案 名稱 | 信藝樹 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 讓學生探索校樹身旁的植物，展開對校園植物深入的觀察，在親近植物的過程中，也認識了生活在其間的小動物們，體會與大自然和諧共生的美好感受，並體驗自然之美，並用簡單的技法，將生活美感記錄下來，與同學分享，讓大家體驗不同的視覺美感。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節，共 14 節(113 上 7 節, 113 下 7 節) |

| | | |
|-----------------|--|--|
| 設計理念 | 1. 能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能培養愛護花草樹木的好習慣。 4. 能將想法運用自然素材創作出作品。 | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【生活】6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【生活】7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【國語】6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |
| | 學習內容 | 【生活】A-I-2 事物變化現象的觀察。 【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。 【生活】B-I-3 環境的探索與愛護。 【生活】D-I-4 共同工作並相互協助。 |
| 課程目標 | 1. 探索校園植物，觀察植物的形體與特徵。 2. 覺察植物周遭其他生物的活動，感受植物與其他生物和諧共生之美。 3. 觀察各種植物的種子，透過種植觀察其成長變化的現象，並以圖或文字描述作紀錄。 4. 能應用正確發音或注音符號，表達探索學習的感受。 5. 能運用觸覺感受植物的紋理。 6. 想用拓印方法複製植物紋理。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能清楚學校的名稱和特點。 2. 能瞭解如何照顧與愛護校園植物。 3. 完成拓印圖畫並與他人分享。 | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-----------|----------------------------------|---|---------------------------|--------------|
| 第一學期 | 第 16-17 週 | LET' S GO | 1. 說明植物探索時的注意事項及安全宣導。 2. 透過地圖及學習單, 了解校園植物的位置。 3. 說明觀察重點及發放學習單。 4. 教師帶領學生從自己教室出發, 到學校花園、花圃、水池或有綠色植物生長的地方實地觀察校園中的綠色植物。 | 安全教育、戶外教育、 | 口語發表 作業任務 |
| | 第 18-19 週 | 小小觀察員 | 1. 學生輪流上臺分享觀察到的校園植物及特點和顏色。 2. 畫出植物的身體並寫出部位名稱。 3. 學生展示圖畫、發表, 請其他學生補充, 再將歸納之植物構造部位名稱書寫於黑板上。 | | 口語發表 作業任務 |
| | 第 20-22 週 | 綠化校園一起來 | 1. 按照植物生長的特性, 教師講解植物種植技巧。 2. 指導學生實際種植植物。 3. 請學生細心、耐心照顧自己種植的植物花卉, 也要愛護別人種植的植物花卉。 4. 完成學習單 | 生命教育 | 口語發表 作業任務 |
| | | | | | |
| 第二學期 | 第 15-16 週 | 葉拓知趣 | 1. 老師準備每人數張 A4 紙、彩繪鉛筆 2. 用手摸一摸校樹的樹皮、樹葉…紋路 3. 使用鉛筆或彩色鉛筆將紋路拓印在紙上 | | 口語發表 作業任務 |
| | 第 17-18 週 | 葉拓知趣 | 1. 拿著自己做的拓印和同學分享是植物的哪個部位 2. 想一想可以拼貼什麼樣的作品 | | 口語發表 作業任務 |

| | | | | |
|-----------|---|--|-------|--------------|
| | | 3. 自己和同學的拓印有何不同 | | |
| 第 19-21 週 | 藝享天開 | 1. 將自己採集的拓印媒材分享 2. 說一說，自己的構想 3. 拼貼創作，在 8 開的圖畫紙上大約構圖，將採集的拓印圖畫剪下並黏貼在圖畫紙上 4. 拿著自己的作品與同學分享自己的創作 | | 作業任務 口語發表 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 評量規劃 | 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：信義國小校園、班級教室 教學設備：大電視、電腦 學生先備基礎：能仔細聆聽與簡單口語表達 | | | |
| 教材來源 | 信藝樹-廖士雅設計 | 師資來源 | 二年級導師 | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | This Is Me | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 在雙主軸的校本課程架構下，以「國際教育」主軸為中心，結合 SDGs（Sustainable Development Goals）永續發展目標之性別平權議題，並融入生命教育，在追求自我認識與提升的成長歷程中，以「我」為出發點，透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習悅納自己，進而覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人及關懷生命，表現合宜的行為與態度。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 2 節，共 80 節(113 上 40 節，113 下 40 節) |
| 設計理念 | 1. 融入生活領域，以學生的生活經驗為基礎，提供真實的生活情境，透過繪本故事討論與分享，激發學生的學習興趣。 2. 以溝通式教學為原則，設計與真實生活相符的溝通活動，培養入門的英語聽、說能力並應用於日常生活中。 3. 各單元故事的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生反覆練習，同時學習新內容，以打下紮實的語言學習基礎。 4. 除了設計統整的學習表現任務，更著重教學中的形成性評量，針對符應生活情境的範例，引導學生融合真實生活經驗，在聽力與口說能力兼顧 | | |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>的教學情境中參與互動，期能以自身為中心進行學習遷移，達到培育素養的目標。</p> <p>5. 教學實施以雙語進行，學科主概念用國語，課室指導語及延伸活動用英語，鼓勵學生使用英語，同時允許使用國語。(雙語教學實施流程範例詳如第一學期第 5-6 週)</p> | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>【語文領域-英語文】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | |
| 議題融入實施內涵 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 ability，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>【語文領域-英語文】</p> <p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1.悅納自己</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6.表現合宜的行為與態度 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | |
| | 學習內容 | 【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】 A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | |
| 課程目標 | 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常生活用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能投入課堂及參與課堂活動。 6. 能完成課堂任務。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能進行簡單的自我介紹。 2. 能發表自己的意見與看法。 3. 能錄製並上傳採訪的影片。 4. 能摹寫簡單的句子並完成學習單。 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 (加入流程及英文指導語) | 檢核點 (形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | Greetings Classroom Rules Classroom English Self-Introduction Language of Learning: 1. Review: Alphabet, Numbers, Classroom English 2. Greetings: Hello. / Hi. /Good morning. /Good afternoon. 3. Self-Introduction: | 口語評量 (雙語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (製作名牌) |

| | | | | |
|--|---------|-----------|--|---|
| | 第 5-6 週 | I'm Great | <p>➤ I am . (name/age)</p> <p>Language of Learning:</p> <p>1. Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ boy, girl, great, strong ➤ Body parts: head, eyes, nose, mouth, ears, chin, arms, hands, fingers, legs, feet, toes <p>2. Sentence patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I'm a <u>boy/girl</u>. ➤ I'm <u>great/strong</u>. ➤ This is me. <p>Warm-up Activity:</p> <p>展示不同髮型、穿著、與從事各類運動的男、女生圖片，引導學生說出男生和女生的生理性別和外顯特徵，再延伸討論性別刻板印象。提問：</p> <p>T: Here are a boy and a girl. Can you tell me which one is a boy? Which one is a girl? How do you know? 你是怎麼看出來的？你看到什麼？</p> <p>S: 自由發表(髮型/穿著/衣服顏色)。</p> <p>T: 有人說留長髮，It's a girl. 短頭髮，It's a boy. 長髮就是女生嗎？短髮就是男生嗎？女生一定穿裙子嗎？穿粉紅色衣服一定是女生嗎？Yes, or no? (隨機挑選學生說明髮型、穿著、顏色等與性別無關)</p> <p>T: 若從男、女生做的活動來看呢？例如運動、遊戲或玩具？What do boys do or play? How about girls? How about you?</p> <p>S: 自由回答(運動/遊戲/玩具)。</p> <p>引導歸納：男生和女生不論從事任何運動與遊戲，或選擇任何玩具，都無關性別。</p> <p>Presentation & Practice:</p> <p>1. 教唱歌曲：<i>This Is Me</i> 認識身體部位字詞，同時使用數字描述身體部位的數量：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Body parts: head, eyes, nose, moth, ears, chin, arms, hands, fingers, legs, feet, toes ● Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten ● Main theme: This is me. <p>以 Teacher Says 遊戲複習字詞：Teacher says, 'Touch your eyes!'</p> <p>2. 探討繪本<i>薩琪到底有沒有小雞雞？</i>，提問：</p> <p>T: <u>馬克思</u>把世界分成哪兩種人？(有小雞雞和沒小雞雞的人、男生和女生)</p> <p>T: <u>馬克思</u>認為：Boys are strong. Boys are great. Girls are not strong. Girls are not great. 你同意嗎？What do you think?</p> <p>T: <u>馬克思</u>還認為：女生只玩洋娃娃、畫小花，想不到<u>薩琪</u>竟然會畫長毛象、爬樹、騎腳踏車、踢足球，還會打架，而且每次都打贏！<u>薩琪</u>說：I'm</p> | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> |
|--|---------|-----------|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>strong! I'm great! 對<u>馬克思</u>來說：It's a girl! Unbelievable! 你覺得只有男生會做這些事嗎？</p> <p>T: 有人會畫長毛象嗎？Hands up. 會踢足球的？會騎腳踏車的？會爬樹的？ You're great! Let's say, "I'm strong! I'm great!"</p> <p>T: Girls, let's say, "I'm a girl. I'm strong. I'm great." Boys, let's say, "I'm a boy. I'm strong. I'm great."</p> <p>引導歸納：<u>馬克思</u>最後明白男生和女生一樣厲害。Boys are great. Girls are great, too.</p> <p>3. 引導發表：學生自由發表個人強項與弱點：</p> <p>T: Let's try: I'm a girl. I'm strong. 因為我力氣很大。And, I'm great. 因為我很會彈鋼琴。How about you? 說說自己很厲害的優點。</p> <p>S: 自由發表 (I'm strong/great. 因為...)</p> <p>T: strong 也有另一個意思：我小時候很害羞，上台會發抖，I'm not strong. 但現在我不怕了，I'm strong. 雖然遇到打雷和地震時，我還是很膽小，I'm not strong. 但為了保護家人，我會變得很強大，I'm strong. How about you? 說說自己覺得有點弱、或是感到膽小、害怕的時候。</p> <p>S: 自由發表 (當我... , I'm not strong.)</p> <p>引導歸納：It's good to be strong. It's OK to be "not strong", too. 就算不是很強大也沒關係，It's OK.</p> <p><u>Wrap-up Activity & Task:</u></p> <p>YES or NO? Task: 展示情境圖，請學生仔細聽情境敘述，進行批判思考，並以比出圈或叉做出回應。</p> <p>T: 不管男生或女生，只要努力學習和練習，每個人都可能做得很好。就像<u>薩琪</u>和大部分男生一樣，會做男生擅長的事。Look at these boys and girls. 他們在運動場上的表現都很棒，Boys are great. Girls are great, too. 只要盡力就是最棒的，You're great. 就算還是不怎麼厲害，It's OK.</p> <p>T: Let's meet some boys and girls and listen to them. 如果你同意他們說的話，Make a circle like this and say, "YES". 如果你不同意，Make a cross like this and say, "NO." 布題範例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the boy. 他說：「車子是男生的玩具，女生不可以玩車！」 Do you agree? Yes, or no? 2. Listen to the girl. 她說：「我最愛洋娃娃。女生玩洋娃娃很正常，男生玩洋娃娃有點怪。」 Do you agree? Yes, or no? 3. Listen to the boy. 他說：「我也有布娃娃，我照顧它就像媽媽照顧我一樣。男生玩布娃娃一點也不怪。」 Do you agree? Yes, or no? | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|-----------------|------------------------------------|---|---|
| | | | <p>4. Listen to the girl. 她說：「我會踢足球，也會跆拳道，不管男生或女生都可以做到，也都可以很厲害。」 Do you agree? Yes, or no?</p> <p>5. Listen to the girl. 她說：「我怕蟲！I'm not strong. 女生怕蟲很正常，男生不可以害怕，男生要勇敢！」 Do you agree? Yes, or no?</p> <p>6. Listen to the boy. 他說：「天這麼黑，好可怕！I'm not strong. 我怕黑！誰說男生不能害怕？每個人都有害怕的東西，男生、女生都一樣。」 Do you agree? Yes, or no?</p> | |
| | <p>第 7-10 週</p> | <p>I Like Rollerblading</p> | <p>Language of Learning:</p> <p>1. Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hobbies & Activities: like, reading, biking, cooking, dancing, jumping, drawing, racing, rollerblading ➤ Body parts: eyes, arms, hands, legs, feet <p>2. Sentence patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ I like <u>rollerblading</u>. ➤ I don't like <u>drawing</u>. <p>Warm-up Activity:</p> <p>透過分類配對引導啟動先備經驗連結，讓學生覺察性別刻板印象，認識並說出休閒活動、興趣、玩具等相關字詞，並探討其與性別的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hobbies & activities <ul style="list-style-type: none"> ○ boy-like activities: biking, roller skating, climbing trees, catching gross bugs, playing basketball/baseball, doing martial arts, building blocks, playing with LEGOs/robots/trains/toy guns/swords and shields ○ girl-like activities: doing ballet/broidery/yoga/bakery, playing with dolls • What's your reasons for the categories? • Which category do you belong to? Why? <p>Presentation & Practice:</p> <p>1. 探討繪本：<i>Call Me Max</i></p> <p>引導討論故事內容，理解生理性別、性別特質與性別認同。提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is Max a boy or a girl? • Why do you think Max is a boy/girl? • Do you like being a boy/girl? Why or why not? <p>討論主角喜歡與不喜歡做的事：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What does Max like or like to do? <ul style="list-style-type: none"> ○ her new name Max/climbing trees/catching gross bugs • What doesn't Max like or like to do? <ul style="list-style-type: none"> ○ her old name Stella/dress-up • How about you? What do/don't you like or like to do? | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> |

| | | | | |
|-----------|-------------------|--|--|--|
| | | | <p>2. 教唱歌曲及律動：My Body Song 熟悉身體部位字詞，引導思考它們與興趣嗜好的連結。</p> <ul style="list-style-type: none"> • These are my eyes. I like reading. • These are my legs. I like biking. • These are my hands. I like drawing. <p>Wrap-up Activity: 以遊戲 Who Gets the Ball 隨機抽學生說出自己喜歡做的事及必須使用的身體部位，引導歸納嗜好無關性別。</p> <ul style="list-style-type: none"> • You do an activity for interest, not for what gender you belong to. | |
| 第 11-14 週 | I Play With Dolls | | <p>Language of Learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary: play, dolls, toy cars, robots, balls, blocks, balls 2. Sentence patterns: I play with <u>dolls</u>. <p>Warm-up Activity: 喚起 <i>Call Me Max</i> 繪本故事的記憶，討論周遭親友對主角的獨特性別特質的反應與作為，並分組分享自身的經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do they say? What do they do? <ul style="list-style-type: none"> ○ Max's teacher (call the roll, get a group) ○ Max's classmates (boys' & girls' bathrooms) ○ Max's friends (Teresa & Steven) ○ Max's parents (Max's confession) • What would you do if you were Max's friend? <p>Presentation & Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討繪本故事：William's Doll 引導討論故事內容，理解生理性別、性別特質與性別認同。提問： <ul style="list-style-type: none"> • Is William a boy or a girl? • What does William's want? • Why does he want a doll? 討論周遭親友對主角獨特的性別特質的反應與作為，適時提出嘲弄性別刻板印象的字詞 (creepy/sissy)，引導針對性別刻板印象進行批判思考，並省思如何破除性別刻板印象，接納自己也尊重他人。提問： <ul style="list-style-type: none"> • What do they say? What do they do? <ul style="list-style-type: none"> ○ William's brother ○ the boy next door ○ William's father ○ William's grandmother 2. 寫給 William 的一句話 <ul style="list-style-type: none"> • What would you say to William if you were his friend? | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (寫紙條) (錄製影片)</p> |

| | | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | | | <p>每個人在小紙條上寫一句或一段話給 William，學習展現同理心並勇於表達自己的想法。</p> <p>Wrap-up Activity: 學生輪流說出自己喜歡玩的玩具、遊戲、興趣或活動，引導歸納嗜好無關性別：接納自己、認識差異、尊重多元。</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's your favorite toy/hobby/game? <ul style="list-style-type: none"> ○ I'm a boy/girl. I play with trains/dolls. ○ I like to cook/play basketball/do martial arts/do yoga. • 預告期末帶來自己最喜歡的玩具並預錄影片上傳至 Google Classroom 以進行課堂活動。 | |
| | <p>第 15-18 週</p> | <p>My Favorite Color Is Pink</p> | <p>Language of Learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary: love, favorite, color, blue, red, green, yellow, pink, purple, orange, black, white 2. Sentence patterns: <ul style="list-style-type: none"> ➢ I love <u>blue</u> and <u>pink</u>. ➢ My favorite color is <u>pink</u>. <p>Warm-up Activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪卡通人物與童話故事人物，討論人物角色(重點討論穿著裝扮與顏色)，例：迪士尼公主系列。 2. 回顧 <i>Call Me Max</i> 繪本中的角色穿著裝扮與顏色。 3. 討論顏色與傳統性別刻板印象。 <ul style="list-style-type: none"> • 展示性別刻板印象圖片(玩具、顏色、遊戲、活動、穿著裝扮)： Look at the pictures. Are some for girls? Are some for boys? Are some for everyone? • Who made these rules? Do we need to follow them? What happens if we don't want to? • 討論性別刻板印象敘述：Are these statements always true? <ul style="list-style-type: none"> ○ Boys: Boys don't cry. Boys like to fight. Boys play sports. Boys wear pants. ○ Girls: Girls are pretty. Girls are more obedient. Girls are sweet. Girls wear dresses. Girls play with dolls. <p>Presentation & Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討繪本：<i>Pink, Blue, And You!</i> 引導討論故事內容，覺察性別角色的刻板印象，了解每個人的喜好不應受性別的限制。提問： <ul style="list-style-type: none"> • What does it mean to be a boy or a girl? | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (完成學習單)</p> |

| | | | | |
|--|-----------|------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Is it OK for boys to cry? • Can girls be leaders? • Should we feel bad about doing the things we like? <p>引導歸納：尊重每個人的性別特質，瞭解性別認同的多元面貌。</p> <ul style="list-style-type: none"> • Everyone’s gender identity is important. No matter who we are, what we like, how we feel, how we dress, and what our body looks like, we all deserve to be loved, protected, and respected. <p>2. 以實物 (例玩具) 或照片分享自己喜歡的顏色與穿著裝扮：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I love <u>blue</u> and <u>pink</u>. • My favorite color is <u>pink</u>. <p>Wrap-up Activity & Task: 變裝秀：提供多元的卡通及童話人物圖案剪貼素材，引導學生大膽顛覆性別刻板印象，進行變裝大改造，創意拼貼出自己最喜歡的卡通或童話人物，並摹寫句子，進行同儕分享與投票活動，選出最顛覆性別刻板印象作品。摹寫句子如：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I’m <u>strong</u>. /I’m <u>not strong</u>. • I like <u>rollerblading</u>. • I play with <u>dolls</u>. • I love <u>blue</u> and <u>pink</u>. • My favorite color is <u>pink</u>. • This is me. | |
| | 第 19-20 週 | This Is Me | <p>Language of Learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary: cool, cute, nice, super, pretty 2. Sentence patterns: <ul style="list-style-type: none"> ➢ It’s my <u>doll</u>. ➢ They’re my <u>robots</u>. ➢ It’s <u>cool</u>. <p>Warm-up Activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享「給 William 的話」留言板，觀摩同儕如何表達自己的想法，學習培養同理心並尊重多元的性別特質。 2. 猜猜我是誰？播放教師與學生自製影片，從影片中的玩具、遊戲、興趣或活動等線索，猜猜影片主人的性別。 <p>Presentation & Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組分享玩具/遊戲時間：輪流跑組介紹自己與自己的喜好，鼓勵說出本學期所學句型： <ul style="list-style-type: none"> • It’s my <u>doll</u>. • I play with <u>my toy cars</u>. • I like <u>cooking</u>. | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (完成學習單)</p> |

| | | | | |
|------|---------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • My favorite color is <u>pink</u>. <p>2. 引導學生給予分享者正向回饋： It's <u>cool</u>.</p> <p>3. 圖文創作：畫出自己與自己的喜好，並摹寫主題相關字詞與句子，完成學習單。</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's my <u>doll</u>. /They're my <u>robots</u>. <p>Wrap-up Activity: 抽樣分享並引導歸納：接納自己、認識差異、尊重多元。</p> | |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | Greetings Classroom Rules Classroom English Self-Introduction | <p>主題一：日常問候語複習 主題二：上課規則複習 主題三：基本教室用語複習 主題四：自我介紹複習</p> <p>Language of Learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm <u>strong</u>. /I'm <u>not strong</u>. • I like <u>rollerblading</u>. • I play with <u>dolls</u>. • I love <u>blue</u> and <u>pink</u>. • My favorite color is <u>pink</u>. • This is me. | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> |
| | 第 3-7 週 | I'm Shy | <p>Language of Learning:</p> <p>1. Vocabulary: feel, happy, lonely, blue, sad, angry, guilty, shy, worried, nervous, scared 2. Sentence patterns: > How do you feel? > I'm <u>shy</u>.</p> <p>Warm-up Activity: 接續上學期末的活動，回顧繪本 <i>William's Doll</i>，設想自己是主角 William，以第一人稱回饋全班「給 William 的話」留言板，學習覺察主角的情緒，練習培養同理心：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm <u>sad</u> when my brothers say I'm sissy. • I'm <u>lonely</u> when I play basketball. • I'm <u>disappointed</u> when Dad buys me trains. • I'm <u>happy</u> when I get a doll from Grandma. • I'm <u>thankful</u> for all you do. <p>Presentation & Practice:</p> <p>1. 探討繪本：<i>How Do You Feel?</i> 觀察繪本主角面對各種情境的情緒，反思自己生活經驗中的情緒，學習覺察情緒的存在，並理解情緒沒有好壞，更無關性別。提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • What happened? | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (完成學習單)</p> |

| | | | | |
|----------|--------------------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • How does he feel? • Is it OK for boys/girls to feel <u>shy</u>? <p>2. 提供情境圖與真實情境，引導分享學生的生活經驗，說出各種真實情境中的情緒反應。</p> <ul style="list-style-type: none"> • How do you feel when...? <ul style="list-style-type: none"> ○ there's thunder and lightning ○ you have to speak in public ○ you break a dish ○ your favorite toy's broken ○ your pet dies ○ you screw up the test ○ your best friend turns back on you <p>3. 教唱 <i>The Feelings Song</i> Main theme: You might feel many different feelings, and they're all okay.</p> <p>Wrap-up Activity & Task: 四格漫畫圖文創作與分享：一格表達正向情緒，三格表達負面情緒，透過圖像創作覺察情緒、接納情緒，並練習摹寫句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm shy. | |
| 第 8-12 週 | I Cry When I'm Sad | | <p>Language of Learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary: when, cry, scream, shout, sing, write, dance, draw, listen to music, stomp my feet, talk to <u>Mom/Dad</u> 2. Sentence patterns: <ul style="list-style-type: none"> ➢ I <u>cry</u> when I'm <u>sad</u>. ➢ It's okay to <u>cry</u>. <p>Warm-up Activity: 討論並分享當這些事情發生時，自己在情緒當下會做什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you do when...? <ul style="list-style-type: none"> ○ there's thunder and lightning ○ you have to speak in public ○ you break a dish ○ your favorite toy's broken ○ your pet dies ○ you screw up the test <p>Presentation & Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討繪本：<i>The Way I Feel</i> 觀察繪本中每個角色面對各種情境的情緒與反應，反思自己生活經驗中的情緒與反應，學習覺察情緒的存在，思考並理解適當的情緒表達與宣洩方式。提問： | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (完成學習單)</p> <p>(訪問與記錄)</p> |

| | | | | |
|-----------|-------------------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • What happened? • How does he/she feel? • What does he/she do when he/she is <u>sad</u>? • How about you? <p>2. 引導歸納並理解：人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。每個人都可以選擇自己表達或宣洩情緒的方式，無關性別。同時提醒：當面對負面情緒時，適時尋求幫助，不傷害自己，也不傷害他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> • It's okay for boys to cry when they're sad. • Ask for help if you don't know what to do when feelings come. <p>3. 教唱歌曲</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>If You're Happy</i> • <i>Sharing My Emotions</i> <p>Main theme: Feelings come and go. Accept emotions the way they are. You may do anything you like when feelings come as long as it's safe and proper.</p> <p><u>Wrap-up Activity & Task:</u></p> <p>1. YES or NO? Task: 展示情境圖，請學生仔細聽情境敘述，針對情境中的情緒與處遇方式，進行批判思考，並以比出圈或又做出回應。(含性別刻板印象、不恰當的處遇方式等)</p> <p>2. 心情圖文日記：以圖像記錄自己的心情變化以及宣洩或表達情緒的方式，同時摹寫句子： <ul style="list-style-type: none"> ➢ I cry when I'm sad. </p> <p>3. 小記者訪問與發表：訪問家人或師長，利用錄音或影像紀錄訪談內容與發表，學習觀察並探究他人的情緒，了解他人面對負面情緒的處遇方式，進而發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。</p> | |
| 第 13-17 週 | I Can Help | | <p><u>Language of Learning:</u></p> <p>1. Vocabulary: he, she, help, say</p> <p>2. Sentence patterns:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>He/She is sad.</u> ➢ I can <u>help.</u> ➢ I can say, "<u>please</u>", "<u>thank you</u>", "<u>you're welcomed</u>", "<u>I'm sorry.</u>" <p><u>Warm-up Activity:</u></p> <p>Guess How I feel? 以情境圖引導學生表達情緒，讓同儕互猜再進行確認，練習觀察情緒的外顯特徵，用正向的語言表達關懷，也能說出情緒當下希望被對待的方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> • How does he/she feel? • What will you do/say to him/her? | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (觀察記錄)</p> |

| | | | | |
|-----------|----------------|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • How would you like to be treated? <p>Presentation & Practice:</p> <p>1. 探討繪本：<i>What Does It Mean to Be Kind?</i> 學習覺察他人的情緒，並適時釋出善意，將善意化為行動，以發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他人接受的各種幫助，培養感恩之心。提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you have similar experiences like ...? • What can/do you do when...? <ul style="list-style-type: none"> ○ there's a new student in the class ○ your friend's not good at painting ○ someone is being bullied ○ someone hurts you ○ someone needs support ○ someone is sad <p>2. 引導歸納「愛人者，人恆愛之」、「己所不欲，勿施於人」，對周遭的師長、朋友與家人發揮同理心，並將同理心化為關懷行動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Treat others the way you like to be treated. <p>Wrap-up Activity & Task: 日行一善圖文紀錄：練習覺察他人的情緒，學習主動釋出善意，並付出實際的關懷行動。摹寫句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <u>He/She is sad.</u> ➢ <u>I can help.</u> | |
| 第 18-20 週 | Are You Happy? | | <p>Language of Learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary: guardian, angel 2. Sentence patterns: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Are you <u>happy</u>? ➢ I'm your <u>guardian</u>. <p>Warm-up Activity: 教唱歌曲 <i>My Guardian Angel Watches Over Me</i>，分享被家人、師長呵護照顧的經驗，或不被重視、認真對待的經驗，說出心情與感覺。</p> <ul style="list-style-type: none"> • I'm <u>happy</u>. <p>Presentation & Practice: 「守護神與小天使」活動：學習覺察自己與他人的情緒，練習表達自己的情緒、紀錄他人的情緒，勇於表達自己的感受之餘，也嘗試將同理心化為實際的關懷行動，在施與受的過程中悅納自己、感恩他人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班抽籤決定小天使及守護神的身分，並遵守保密原則，活動結束前不得公開身分。 | <p>口語評量 (雙語口說表現)</p> <p>觀察評量 (活動參與)</p> <p>實作評量 (觀察與回饋)</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|--------|
| | | <p>2. 守護神要隨時注意小天使，負起照顧小天使的責任，以匿名紙條傳遞給小天使的呵護，除了嘘寒問暖也要了解小天使需要什麼，學習感動小天使，讓小天使有幸福的感覺。</p> <p>3. 小天使要感恩守護神，在留言板張貼紙條表達給守護神的答謝，也可善意提醒迷糊的守護神，分享自己的心情，請求守護神的關心。</p> <p>Wrap-up Activity & Task: 「守護神與小天使」活動身分揭曉：公開守護神與小天使的身分，分享活動過程中照顧者與被照顧者的體驗。</p> | |
| 評量規劃 | 口頭評量、觀察評量、實作評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、教學螢幕、播音系統、情境圖卡、繪本、電子書 | | |
| 教材來源 | <p>1. 自編教材</p> <p>2. 其他參考資料：</p> <p>➢ 歌曲延伸教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> • This Is Me by ELF Learning https://www.youtube.com/watch?v=QkHQ0CYwjaI • My Body Song by CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=yRNXfe9-aWo • The Feelings Song by Miss Molly https://www.youtube.com/watch?v=-J7HeVLsCrY • If You're Happy by Super Simple Songs-Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw • Sharing My Emotions by Bebefinn-Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=CK8H8KtGxkY • My Guardian Angel Watches Over Me by pauwlej https://www.youtube.com/watch?v=vIWUWoLZkxI <p>➢ 繪本延伸教材：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 薩琪到底有沒有小雞雞?(作者：提利 繪者：戴爾飛) https://www.youtube.com/watch?v=TecKFBDDdBoE&t=6s • Call Me Max by Kyle Lukoff, Luciano Lozano (Illustrations) https://www.youtube.com/watch?v=jcrPnaCbKrY • William's Doll by Charlotte Zolotow https://www.youtube.com/watch?v=kyxEd21OliY • Pink, Blue, And You! by Elise Gravel with Mykaell Blais • How Do You Feel? by Antony Browne • The Way I Feel by Janan Cain • What Does It Mean to Be Kind? by Rana DiOrio, illustrated by Stephane Jorisch | 師資來源 | 英語教師團隊 |

| | | | |
|------------|---|------|--|
| 課程方案 名稱 | 信義有「媒」有關係 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養。</p> <p>自108 學年度起推動十二年國民基本教育課程，將「科技資訊與媒體素養」列為九大核心素養之一。「媒體素養」有必要且應融入各領域教學中實施，以培養學生能識讀媒體內涵與型態，以及理解資訊多元傳播方式，進而提昇孩子擁有對媒體和訊息的思辨力與判讀力，提升現代公民應具備的媒體素養內涵與資訊傳播應用的行動能力。媒體素養教育目前並非國小課程中的獨立議題，如何協助教師在各領域課程中實際融入教學，已成為師生具備新媒體能力的關鍵課題。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節） |
| 設計理念 | <p>為促進教師具有媒體素養的專業知能，並掌握應用多元媒體教學策略，增進其運用豐富多樣的媒體教學資源。本案三年計畫將辦理各項增能研習工作坊，規劃資訊、網路及媒體素養專業講師及提供師生體驗實作課程，協助參與教師能理解媒體素養</p> | | |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>教育的核心內涵與應用價值。藉由建構基地學校發展的媒體素養教育課程與教學模式，以跨校教師社群運作及共享資源方式推廣於本市各學校。</p> <p>本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。</p> | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的綜1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>社1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> |
| | 學習 內容 | <p>綜Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。綜</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>社Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺運用各種媒體查詢資料的優缺點。 2. 體驗操作媒體查詢生活資訊。 3. 認識不同的媒體組織傳遞訊息的方式。 4. 培養運用媒體查詢有用的知識與資料。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | <p>小組報告：媒體健康報告書。</p> | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-------|--|---------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| 第一學期 | 第1-2週 | 媒開眼笑 | 媒體找一找、體驗操作、找出媒體優缺點、媒體組織配對、媒體適用情境 | | 小組報告：各種媒體查詢資料的優缺點。 |
| | 第3-4週 | 隱私看光光 | 怎麼會這樣？、體驗操作、網路隱私隱憂探查、網路隱私停看聽、保障隱私我最行 | 安全教育 | 小組報告：保障網路隱私的方法 |
| | | | | | |
| 第二學期 | 第1-2週 | 誰來說故事 | 真的？假的？、體驗操作、媒體真偽的影響、媒體操弄影響大、媒體真偽的辨識方法 | | 小組報告：確認媒體真偽的辨識方法 |
| | 第3-4週 | 網美玩美——你的真面目 | 真的？假的？、體驗操作、網路真偽的影響、網路詐騙花樣多、解讀網路資訊的真偽 | | 小組報告：解讀網路資訊的真偽 |
| | | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 評量規劃 | | 形成性評量、總結性評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗 | | | |
| 教材來源 | | 臺灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/ | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案 名稱 | 「信藝樹」 Shinyi Tree | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。</p> <p>為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節） |
| 設計理念 | <p>本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹-樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的環境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義 藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1：識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 自-E-A1：能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3：透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2：透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---------------------------------------|------------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 | | | |
| | 學習內容 | 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 | | | |
| 課程目標 | 1. 聆聽基隆的歷史故事，發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2. 觀察黑板樹與市樹，探索對樹的感知並據以聯想創作。 3. 藉由分組創作電子繪本的過程中，能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 小組報告：基隆故事書。 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一 | 第5-6週 | 走讀基隆 | 蒐集網路與圖書館資料，瞭解基隆的歷史。 | | 小組報告：分時期報告基隆歷史 |
| | 第7-8週 | 基隆聽故事 | 聽當地耆老、學長姐說基隆在地的故事。 | 戶外教育 | 小組報告：基隆故事連連看 |

| | | | | | |
|-----------|--|-------|-------------------|------|--------------------|
| | | | | | |
| 第二學期 | 第5-6週 | 基隆玩故事 | 玩桌遊發現並探究更多基隆的在地軼事 | | 小組報告：隱身的基隆故事 |
| | 第7-8週 | 基隆故事書 | 構思並完成小組的基隆故事書 | | 小組報告：基隆故事書的故事來源與架構 |
| | | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 評量規劃 | E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗 | | | | |
| 教材來源 | 《畫家帶路，基隆小旅行》，王傑，太雅出版日期：2019-05-13 《雨的布魯斯：咱的基隆好生活，臺灣頭巷內底的故事》，魚夫，遠景，2019-08-01 《誰來基隆 3 歡呼撤離基隆》系列繪本，江煜勳 陳旻昱 蔡亞馨，木田工場有限公司，2020-11-01 | | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|--------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 信義農場 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 108年8月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實 | | |

| | | | |
|--------------|--|--|-------------------------|
| | <p>驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節（上學期 4 節，下學期 4 節） |
| 設計理念 | <p>本課程之規劃透過校園中的植物進行跨領域課程教學，帶領學生從親近植物、認識植物、愛護植物的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視植物生長的環境變遷，並思考讓環境資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學的更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，以及時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|--|-------------|---------------------------|----------------------------------|
| 6. 能心存感恩，惜福惜食。 | | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量：完成蔬菜栽培並與同儕家人分享 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第9-10週 | 校園植物生態大探索 | 尋找校園植物大作戰 | 戶外教育 | 實作評量：能找出並辨識至少10種校園植物。 |
| | 第11-12週 | 我眼中的美麗校園 | 看我植物，美麗出擊！ | 戶外教育 | 小組報告：能完成校園常見植物的簡報、能說出同學簡報的優點 |
| | | | | | |
| 第二學期 | 第9週 | 植物與我的美味關係 | 種蔬菜了！ | 戶外教育 | 實作評量：完成學習單紀錄表、蔬菜標示牌 |
| | 第10-11週 | 我們班的開心農場 | 快樂農夫向前行 | 戶外教育 | 實作評量：能設計並完成自己的環保花瓶，並以正確方式種好自己的蔬菜 |
| | 第12週 | 好菜分享 | 粒粒皆辛苦——收成了！ | 戶外教育 | 實作評量：透過照片回顧整個種菜到收成的流程。 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E16 了解物質循環了解物質循環 與資源回收利與資源回收利 用的原理。用的原理。 | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|------|
| 評量規劃 | 形成性評量、總結性評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：校內 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗 | | |
| 教材來源 | 校園植物圖庫 http://icontent.nkps.tp.edu.tw/naturesci/OrderShow.aspx?kindID=1&orderID=1&funcID=1 | 師資來源 | 校內老師 |
| 備註 | | | |

| | | | |
|--------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 廟口吃好食 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節（上學期 5 節，下學期 4 節） |
| 設計理念 | <p>本課程設計，由廟口歷史調查開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄、實地踏查，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。</p> <p>在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。並且，結合在地的資源，加深對家鄉的認識，深化對家鄉的感情。</p> | | |

| | |
|----------------------|--|
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>【國語】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |
| <p>學習重點</p> | <p>【國語】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【自然】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------------------|-----------------|
| | 學習內容 | <p>【國語】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>【社會】</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 調查廟口攤位，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 2. 規畫與同學合作完成廟口攤位調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。 3. 認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。 4. 應用文書編輯軟體（Word）製作圖文並茂的廟口攤位推薦書。 5. 利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。 6. 閱讀文本，瞭解廟口文化與歷史，並分析廟口與基隆發展的關係。 7. 使用雲端教室平臺（Google Classroom）回答問題及繳交指定的作業。 8. 蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺（YouTube） 9. 合作完成小組團隊任務，表現尊重的態度，與同學和睦相處。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 小組報告：廟口好食推薦書 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 一第 | 第13-15週 | 基隆廟口前世今生 | 蒐集網路與圖書館資料，瞭解基隆廟口的歷 | 小組報告：廟口與基隆發展的關係 |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|-----------------------|------|--------------------|
| | | | 史。 | | |
| | 第16-17週 | 基隆廟口探險趣 | 實地走訪廟口小吃，觀察紀錄並製作小吃地圖。 | 戶外教育 | 小組報告：廟口小吃美食地圖 |
| | | | | | |
| 第二學期 | 第13-14週 | 基隆廟口特色點評 | 訪問廟口老闆和家人，統整廟口小吃的特色。 | 戶外教育 | 小組報告：廟口小吃米其林大賽 |
| | 第15-16週 | 基隆廟口吃好食 | 構思並完成小組的廟口好食推薦書 | | 小組報告：廟口好食推薦書的理念與架構 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| | <p>環境教育】永續發展</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】閱讀的媒材</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | | | | |
| 評量規劃 | 形成性評量、總結性評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：校內、基隆廟口</p> <p>教學設備：電腦、平板電腦</p> <p>學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗</p> | | | | |
| 教材來源 | 《臺灣小吃之美：基隆廟口》，曹銘宗、施政廷，聯經出版公司，2008-01-30 | | | 師資來源 | 校內教師 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | 《誰來基隆系列 5 從唐山吃到基隆》，蔡沛鈴 謝壁卉，木田工場有限公司，2020-11-01 | | |
| 備註 | | | |

| | | | |
|----------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 漫步田寮河 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>108 年 8 月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。</p> <p>為因應 108 課綱及規劃本校學校特色課程，本校 110 學年度由具課程專業的潘志煌校長帶領各處室主任組成課程研究小組進行學校本位課程規劃，針對各學年提出的學校願景、課程願景、課程目標及學生圖像等內涵，逐步聚焦校訂課程設計的研討，並據以發展出「國際教育」與「藝術美感」雙主軸的學校本位特色課程。設計理念（理論基礎）課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節（上學期 5 節，下學期 5 節） |
| 設計理念 | <p>本課程設計，由田寮河歷史調查開始，進行一連串的資訊蒐集活動，包含線上巡禮、訪談、記錄、實地踏查，最後進行資料彙整與分享。期間，教師適時引入各種資訊工具、學習軟體，協助孩子進行各主題任務，在連結生活情境以及有脈絡的學習中，培養利用資訊科技、解決問題的能力。透過實作與小研究任務，讓孩子從輸入法、認識文書工具、網路資源的評估、應用，培養資訊蒐集的技巧，奠定利用資訊科技的初階能力。此外，在孩子掌控資訊統整策略後，他們就更可主動建構、進行多元創作。</p> <p>在本課程中，孩子除認識資訊科技不僅僅是運用網路或利用載具而已，更是透過各種軟體、數位工具的使用，練習資訊的蒐集、組織與分享，進而達到人與資訊互動、建構自我學習意義的目標。並且，結合在地的資源，加深對家鄉的認識，深化對家鄉的感情。</p> | | |
| 核心素養具體內涵 | <p>【國語】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>【數學】 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>【社會】 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>【自然】 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>國語】 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【自然】 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>【綜合活動】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> |
| 課程目標 | 學習內容 | <p>【國語】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【社會】 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合活動】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> |
| | | 1. 調查田寮河，進行資料記錄、訪談及照片拍攝。 |

| | | | | | |
|-----------------|---------|---|------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| | | <p>2. 規畫與同學合作完成田寮河調查的任務，並能表現尊重的態度，與同學和睦相處。</p> <p>3. 認識電腦打字指法，並能完成英文及中文輸入。</p> <p>4. 應用文書編輯軟體 (Word) 製作圖文並茂的田寮河河岸地圖。</p> <p>5. 利用網際網路進行資料及圖片搜尋，並能下載圖片、記錄其來源網址。</p> <p>6. 閱讀文本，瞭解田寮河歷史，並分析田寮河與基隆發展的關係。</p> <p>7. 使用雲端教室平臺 (Google Classroom) 回答問題及繳交指定的作業。</p> <p>8. 蒐集圖片、撰寫腳本、錄製語音、製作影片，並將影片上傳至網路影音平臺 (YouTube)</p> <p>9. 合作完成小組團隊任務，表現尊重的態度，與同學和睦相處。</p> | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 小組報告：田寮河必遊的十大理由 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第18-19週 | 田寮河前世今生 | 蒐集網路與圖書館資料，瞭解田寮河的歷史。 | | 小組報告：田寮河與基隆發展的關係 |
| | 第20-21週 | 走讀田寮河 | 實地走訪田寮河，觀察紀錄並製作田寮河河岸地圖 | 戶外教育 | 小組報告：田寮河河岸地圖 |
| | | | | | |
| 第二學期 | 第17-18週 | 田寮河的萬千風情 | 實地到田寮河錄音、拍照，找尋田寮河的推薦景點 | 戶外教育 | 小組報告：田寮河夢幻景點 |
| | 第19-20週 | 田寮河漫步 | 構思並完成小組的田寮河必遊的十大理由 | | 小組報告：田寮河必遊的十大理由的架構 |
| | | | | | |

| | | | |
|------------------|--|-------------|-------------|
| <p>議題/融入實施內涵</p> | <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>【環境教育】永續發展 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【資訊教育】運算思維與問題解決、資訊科技與合作共創、資訊科技與溝通表達、資訊科技的使用態度資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】閱讀的媒材 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> | | |
| <p>評量規劃</p> | <p>形成性評量、總結性評量</p> | | |
| <p>環境與教學設備需求</p> | <p>環境：校內、田寮河 教學設備：電腦、平板電腦 學生先備基礎：已有使用電腦或其他行動載具之經驗</p> | | |
| <p>教材來源</p> | <p>《誰來基隆系列 4 來基隆築港》，陳旻昱 徐荷淨，木田工場有限公司，2020-11-01 微電影 再見，田寮河 https://www.youtube.com/watch?v=FpwHfHULgSo</p> | <p>師資來源</p> | <p>校內教師</p> |
| <p>備註</p> | | | |

| | | | |
|--------------------|--|-------------|--|
| <p>課程方案 名稱</p> | <p>科普數位探究</p> | <p>課程類別</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/>其他</p> |
| <p>課程說明</p> | <p>本課程係透過電腦資訊課程的奠基教學，並融入媒體素養課程，進而導入探究與實作的內涵，讓學生擁有能適應現在生活、解決未來挑戰的知識能力及態度。</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input checked="" type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input type="checkbox"/>五上</p> | <p>節數</p> | <p>每週 1 節，上下學期共 41 節課</p> |

一下 二下 三下 四下 五下

| | | |
|----------------------|--|--|
| <p>設計理念</p> | <p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境及使用鍵盤輸入的技巧，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。同時培養學生資訊素養倫理、媒體識讀與假消息查證以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。 | |
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | |
| <p>學習重點</p> | <p>學習 表現</p> | <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> |
| | <p>學習 內容</p> | <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---------|--|--|---------------------------|----------------|
| 課程目標 | | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、設計繪圖作品。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第1-3週 | 第一單元 我們的好朋友-電腦 | 認識電腦在生活中的應用、知道並遵守電腦教室的使用規範、認識電腦及周邊設備、學會電腦開關機及滑鼠操作技巧、建立正確的電腦使用習慣 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 |
| | 第4-7週 | 第二單元 點點按按玩電腦 | 認識軟體與硬體&作業系統與應用軟體、學會Windows 桌面環境操作、變換桌面背景&調整桌面圖示、認識電腦清潔與保養的技巧 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 |
| | 第8-10週 | 第三單元 好用的應用軟體 | 認識應用軟體在生活上的應用、練習操作開始功能表&工作列與捷徑、應用軟體操作：小算盤&天氣&地圖、學習「剪取與繪圖」工具 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 |
| | 第11-14週 | 第四單元 檔案管理小達人 | 理解整理資料的好處、辨識檔案名稱與類型、認識檔案大小與二進位、檔案管理操作(選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案)、資料備份的方法 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 |
| | 第15-17週 | 第五單元 | 認識鍵盤英文按鍵配置、練習打字指法、英文 | 資訊教育 | 實作評量 |

| | | | | | |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|------------------------|
| | | 英文打字 ABC | 打字練習、英文短句輸入練習 | | 口頭發表評量 |
| | 第18-21 週 | 第六單元 你懂廣告了嗎？ | 透過問卷瞭解學生接觸廣告的經驗、藉由閱讀廣告文案辨識行銷意圖、從不實廣告的消費糾紛新聞培養獨立思辨能力、對於新媒體廣告內容應該有基本的認識 | 媒體素養教育 安全教育 | 實作評量 口頭發表評量 作品評量 |
| 第二學期 | 第1-5 週 | 第一單元 中文輸入ㄅㄆㄇ | 認識中文鍵盤配置、切換中文輸入法、練習注音輸入與選字、練習中文標點符號輸入、將輸入成果儲存為純文字檔 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 |
| | 第6-8 週 | 第二單元 Google Classroom | OpenID 服務說明、資安宣導-帳號密碼的安全、Google Classroom 服務登入與操作、線上繳交作業 | 安全教育 | 實作評量 口頭發表評量 作品評量 |
| | 第9-17 週 | 第三單元 電腦繪圖小畫家 | 認識電腦繪圖、認識小畫家軟體介面、運用內建工具及技法進行創作 1. 開啟範例線條稿，填入色彩。 2. 運用直線工具繪製聖誕樹。 3. 運用不同的筆刷繪製雪人。 4. 運用曲線工具、複製、去背的技巧、文字工具進行創作。 5. 運用 3 張以上的圖片組合成動畫 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 作品評量 |
| | 第18-20 週 | 第四單元 真真假假·假假真真 | 瞭解假訊息對生活的影響、能運用查證工具辨別假訊息。 | 媒體素養教育 安全教育 | 實作評量 口頭發表評量 作品評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>資訊教育和媒體素養教育</u> 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 | | | | |

| | | | |
|-----------|--|------|------|
| | 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 | | |
| 評量規劃 | 口頭發表評量、學習單評量、實作評量、作品評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：電腦教室 教學設備：電腦、各式載具 學生先備基礎：能表達自己的想法 | | |
| 教材來源 | 巨岩-Windows10 電腦入門、教育部媒體素養教育資源網、親子天下新聞偵探隊、均一教育平台、自編 | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | |

| | | | |
|----------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 你看懂廣告了嗎？ | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 第18-21 週，每週 1 節，共 4 節 |
| 設計理念 | 隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養 | | |
| 核心素養具體內涵 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|----------------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 a-Π-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Π-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 | | | | |
| | 學習內容 | 資議 H-Π-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Π-3 資訊安全的基本概念。 | | | | |
| 課程目標 | 1、瞭解學生接觸廣告的經驗，並從問卷調查中的統計情形，分享學生彼此的廣告的觀看經驗。 2、安排學生閱讀廣告文案，並從中辨識行銷意圖，探討相關網紅業配文對觀眾視聽效果的感受及影響。 3、以不實廣告的消費糾紛新聞為例，從中培養獨立思辨能力，避免受騙上當。 4、引導如何辨別常的網路廣告陷阱，培養學生對於新媒體廣告內容應該有基本的認識。 | | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 完成每節課的學習心得表單 | | | | | |
| 學習進度 週次/節次 | 單元/子 題 | 單元學習內容 | | | 議題 | 檢核點 (形成性評量) |
| 第一學期 第18週 | 你喜歡看廣告嗎? | <p>第一節：你喜歡看廣告嗎?</p> <p>課前準備</p> <p>教師：筆電、大屏電視、教學影片 學生：平板（每生一台）</p> <p>一、引起動機：廣告觀看情形調查表（填寫 GOOGLE 表單）</p> <p>1. 老師提問並讓學生舉手分享：</p> <p>☆你看過廣告嗎? ☆你喜歡廣告嗎? ☆你通常會在哪裡看到廣告呢?</p> <p>2. 操作：大家用平板掃描螢幕上的 QR CODE，完成填寫「301班廣告觀看情形調查表」，記得填寫完要檢查確認答案後，最後要按「提交」，才是完成填表喔！</p> | | | 媒體素養教育 安全教育 | 實作評量 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>二、發展活動：統計結果討論與分享</p> <p>教師將表單結果呈現在螢幕上，依各題答案的統計結果，進行班級討論與分享：</p> <p>(1) 你喜歡看廣告嗎?(單選)</p> <p><input type="radio"/>喜歡, 看到廣告就想看完內容</p> <p><input type="radio"/>還可以, 不討厭, 有時候看, 有時候不看</p> <p><input type="radio"/>很討厭, 只要看到廣告就想離開(轉台或停止)</p> <p>(2) 你看過哪些種類的廣告(複選)</p> <p><input type="radio"/>食品類(零食、飲料等)</p> <p><input type="radio"/>遊戲類(任何電子產品遊戲)</p> <p><input type="radio"/>商店類(例如肯得基、麥當勞等)</p> <p><input type="radio"/>藥品保健品类</p> <p><input type="radio"/>活動類(如上映的電影、某樂園的活動、新的展覽等)</p> <p><input type="radio"/>其他</p> <p>(3) 你會在哪些地方看到廣告(複選)*</p> <p><input type="radio"/>電視</p> <p><input type="radio"/>手機</p> <p><input type="radio"/>路上</p> <p><input type="radio"/>紙類傳單</p> <p><input type="radio"/>其他</p> <p>(4) 寫一個你喜歡看的廣告並說明原因</p> <p>三、總結活動：媒體識讀：廣告魅力大</p> <p>1. 播放 1 則短片，讓學生知道廣告魅力大，大部分的人都容易接觸到，而且廣告對很</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|------|--------|--|--|------|
| | | <p>多人來說並不排斥，甚至當作觀看的樂趣，因此不可不更進一步瞭解廣告。</p> <p>2. 當我們在不知不覺當中觀看廣告時，會不會有危機或陷阱暗藏其中呢？</p> | | |
| 第19週 | 不一樣的廣告 | <p>第二節：不一樣的廣告</p> <p>課前準備</p> <p>教師：筆電、大屏電視、教學影片</p> <p>學生：平板（每生一台）、軟性磁鐵白板（一組一張）、白板筆（一組一枝）</p> <p>一、引起動機：（比較兩則同一網路商店的廣告差異）</p> <p>1. 老師提問並讓學生舉手分享：</p> <p>☆自己或家人有網路購物的經驗嗎？</p> <p>☆常會使用哪個網路來購物呢？</p> <p>☆有聽過「蝦皮」這家公司嗎？</p> <p>二、發展活動：一起來看廣告你喜歡哪一個廣告，為什麼？</p> <p>1. 老師播放：廣告一【新豐街底迪來蝦皮上班了？】</p> <p>2. 看完廣告內容後小組針對問題討論，將討論結果寫在白板上後貼在黑板上。</p> <p>（1）有哪些角色、人物</p> <p>（2）廣告的主題是什麼</p> <p>3. 老師帶領討論各組答案的異同</p> <p>4. 老師播放：廣告二【蝦皮3.3品牌購物節】</p> <p>5. 其他步驟重覆小組討論後全班討論</p> <p>三、總結活動：不一樣的廣告調查表</p> <p>1. 操作：大家用平板掃描螢幕上的QR CODE，完成填寫「不一樣的廣告調查表」，</p> | | 實作評量 |

| | | | | | |
|------|-------|--|--|--|------|
| | | | <p>記得填寫完要檢查確認答案，最後要按「提交」，才完成填表喔！</p> <p>2. 學生透過填寫過程可以表達主觀感受，不同於小組討論的客觀內容；同時，調查表結果經由老師收集及分析後，整理為下一節課引起動機的資料。</p> | | |
| 第20週 | 廣告偵探隊 | | <p>第三節：廣告偵探隊</p> <p>課前準備</p> <p>教師：筆電、大屏電視、教學影片</p> <p>學生：平板（每生一台）、軟性磁鐵白板（一組一張）、白板筆（一組一枝）</p> <p>一、引起動機：（不一樣的廣告調查表）</p> <p>1. 老師運用上一節「不一樣的廣告調查表」的答題結果。</p> <p>(1)你比較喜歡哪一個廣告(單選)</p> <p><input type="radio"/>【新豐街底迪來蝦皮上班了?】</p> <p><input type="radio"/>【蝦皮3.3品牌購物節】</p> <p>(2)比較喜歡這個廣告的原因(複選)</p> <p><input type="radio"/>比較看得懂</p> <p><input type="radio"/>覺得比較有趣</p> <p><input type="radio"/>廣告的重點比較想知道</p> <p><input type="radio"/>廣告的主角我比較喜歡</p> <p><input type="radio"/>其他</p> <p>(3)比較不喜歡另一個廣告的原因(複選)</p> <p><input type="radio"/>看不懂</p> <p><input type="radio"/>廣告的主角不喜歡</p> <p><input type="radio"/>其他</p> | | 分組評量 |

| | | | | | |
|--|--------|---------------------|---|--|------|
| | | | <p>2. 以不同的廣告會有不同喜好做為引導，呈現觀眾對廣告的感受，會引發廣告商針對不同族群進行廣告內容的安排。</p> <p>二、發展活動：廣告偵察隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放網購糾紛的相關新聞影片 2. 看完影片內容後，小組針對問題討論，將討論結果寫在白板上後貼在黑板上。 從新聞中發現網路購物有哪些可能發生的問題？（舉出至少 2 個） 3. 老師帶領討論各組答案的異同 <p>三、總結活動：網路購物，要小心啊！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解網路購物小叮嚀的宣導資料，建立學生使用網路購物的正確觀念。 2. 最後播放防詐宣導動畫，強化學生危機意識。 | | |
| | 第 21 週 | <p><u>聰明看廣告</u></p> | <p>第四節：媒體識讀「聰明看廣告」</p> <p><u>課前準備</u></p> <p>教師：筆電、大屏電視、教學影片</p> <p>學生：平板（每生一台）</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問並讓學生舉手分享： ☆除了網路購物要小心，網路上還有什麼時候會出現廣告要小心觀看呢？ <p>二、發展活動：小心！這 8 種都是常見廣告陷阱！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師運用教學資料介紹 8 種常見的廣告陷阱 <p>資料來源：<u>小朋友的 APP 暗藏廣告玄機，快檢查你以為安全的程式！</u>by 親子天下媒體中心 - 黃敦晴 2018-11-05 18:26</p> | | 實作評量 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2. 在講解時搭配影片更具體說明內容的情況，並讓學生舉手呈現自己有關的經驗，也鼓勵學生表述遇到的情形。</p> <p>三、總結活動：你看懂廣告了嗎？</p> <p>1. 操作：大家用平板掃描螢幕上的QR CODE，完成填寫「你看懂廣告了嗎？學習心得」，記得填寫完要檢查確認答案後，最後要按「提交」，才是完成填表喔！</p> <p>(1) 上完這堂課，我現在看廣告內容時會注意到(第一順序)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○廣告想表達的消費內容(例如新產品、活動等) ○廣告內容用哪些方法吸引消費者(代言人、促銷方法) ○廣告是否有出現陷阱 <p>(2) 上完這堂課，我現在看廣告內容時會注意到(第二順序)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○廣告想表達的消費內容(例如新產品、活動等) ○廣告內容用哪些方法吸引消費者(代言人、促銷方法等) ○廣告是否有出現陷阱 <p>(3) 上完這堂課，我現在看廣告內容時會注意到(第三順序)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○廣告想表達的消費內容(例如新產品、活動等) ○廣告內容用哪些方法吸引消費者(代言人、促銷方法等) ○廣告是否有出現陷阱 <p>上完這堂課，我學會避開網路廣告陷阱的方法有哪些?(至少2項)</p> <p>2. 希望學生透過填寫過程可以表達上完課程學到</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------------|---|----------------------|------|--|
| | | 的觀念想想法，老師也可從中瞭解教學效果。 | | |
| 議題/融入 實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____媒體素養教育_____ | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量、分組評量、實作評量 | | | |
| 環境與教學 設備需求 | 學習平板、大屏設備、軟性磁鐵白板、白板筆 | | | |
| 教材來源 | 教育部媒體素養教育資源網/親子天下新聞偵探隊/自編教材 | 師資來源 | 校內師資 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|------|--|--|
| 課程方案 名稱 | 真真假假 假假真真 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | <p>本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 第18-20 週，每週1 節，共3 節 | |
| 設計理念 | <p>隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|----------------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 | | |
| | 學習內容 | 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 | | |
| 課程目標 | 一、瞭解假訊息對生活的影響。 二、學生能運用 Line 查證工具，辨別假訊息。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能透過相關資源查詢辨別訊息真假。 | | | |
| 學習進度 週次/節次 | 單元/ 子題 | 單元學習內容 | 議題 | 檢核點 (形成性評量) |
| 第二學期 第18週 | 眼見為憑? | <p>第一節 眼見為憑? 【準備活動】 視覺偏誤的動畫：網路訊息都是真的嗎?</p>  <p>1. 師：影片中，我們看到的內容為什麼會跟實際上有所不同呢? 2. 師：我們看到的內容一定是真實的嗎? 3. 師：為什麼內容有可能是假的呢?</p> <p>【發展活動】 標題聳動的新聞標題-美國李察朱威爾事件</p> | 媒體素養教育 安全教育 | 口頭評量 |

標題殺人毀一生 他3天從英雄變犯人



三立新聞網

2020年2月19日 · 2分鐘 (閱讀時間)



1. 師：請問李察朱威爾有犯罪嗎？你如何判斷？
2. 師：為什麼他會一夕之間從英雄變成犯人？
3. 師：你覺得造成這種狀況的根本問題是什麼？
4. 師：這樣會讓你對於媒體報導開始產生疑慮嗎？

【綜合活動】

課堂結論：眼睛看到的不一定是真的



1. 師：以上兩部影片，給你什麼共同感受呢？
2. 師：網路上的影片都一定是真實的嗎？
3. 師：我們對於網路傳遞的訊息或是影片，抱持何種態度比較恰當？

| | | | | |
|--|-------------|--|--|-------------|
| | <p>第19週</p> | <p>假訊息的影響</p> <p>第二節 【準備活動】 製造假訊息的好處？</p>  <p>教師說明這則訊息的背景因素，讓學生更能了解影片內容的意涵。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師：影片中的內容是一則假訊息，你覺得為什麼要製造假訊息呢？ 2. 師：你覺得這則假訊息可能是誰製造呢？ 3. 師：製造假訊息有什麼好處嗎？ <p>【發展活動】 學生活動：為什麼受害者會上當？IG 長高藥 詐騙行為</p> | | <p>口頭評量</p> |
|--|-------------|--|--|-------------|



26個讚

ccjing3 增高反饋

兩個月長高 1.5CM

寶貝都18歲還能長高1.5cm！真的太可了！

連妹妹也說要一起長高 直接回購八盒

世界上唯獨沒有後悔藥 也不會買到時間

看看當初抱著試水的顧客怎樣了？

而你還在原地還是0

不動人長高 自己好好想想是個子高好還是個子

1. 師：你曾經在 IG 上看過類似的貼文嗎？

2. 師：你認為這是真實分享還是廣告嗎？

| | | | | |
|------|--------|--|--|--------------|
| | |  <p>26個讚</p> <p>ccjing3 人, 增高反饋 兩個月長高 1.5cm! 真的太可了! 寶貝都18歲還能長高1.5cm! 真的太可了! 連妹妹也說要一起長高 直接回購八盒 ✨ 世界上唯獨沒有後悔藥 也不會買到時間 看看當初抱著試水的顧客怎樣了? 而你還在原地還是0 不動人長高 自己好好想想是個子高好還是個子矮好!!</p> <p>每天看我限時會愛上我~ 歡迎諮詢金金 @ccjing3</p> <p>🌟 千萬網紅推薦 🌟 SGS和FDA 美國食品國際認證! 🌟 千萬保險保證產品質量! Line: ccjing3 Line 鏈接: 主頁上點一下 wechat: hcg5534 Inbox 小盒子 🌸 臺灣貨到付款 (超商 711/全家) 🌸 香港 澳門 順豐超快到 🌸 全球寄</p> <p>2022年12月28日 · 翻譯年糕</p> <p>3. 師：你會相信這樣的訊息嗎？吃了這個東西就會長高嗎？ 4. 師：為什麼會有人相信呢？他們是基於何種理由選擇相信呢？ 5. 師：這種訊息可能會造成什麼影響呢？</p> <p>【綜合活動】 假訊息造成的危害：內容真假-照片合成-詐騙-經濟損失-健康傷害</p> <p>小學生 > 學習 / 中學生 > 學習</p> <p>台北大學犯研所助理教授 沈伯洋：假訊息最可怕的是長期洗腦</p> <p>2019-10-25 00:00 更新 · 2019-11-06 10:26 by 沈伯洋</p> <p>1. 師：網路上有許多類似的訊息，不論是內容造假、照片合成，主要目的為何？ 2. 師：大量的假訊息對我們的生活可能造成那些影響？ 3. 師：長期閱讀和接收這樣的假訊息可能造成那些問題？ 4. 師：面對這樣的網路世界，我們應該如何看待呢？</p> | | |
| 第20週 | 如何分辨假訊 | <p>第三節 【準備活動】</p> | | 口頭評量 實作評量 |

息

一頁式廣告



1. 師：請問有看過類似的廣告嗎？
2. 師：這則廣告有沒有覺得奇怪的地方？
3. 師：如果你需要或是喜歡這個商品，你會想要嘗試購買嗎？

【發展活動】

一、教導學生如何使用分辨及查核

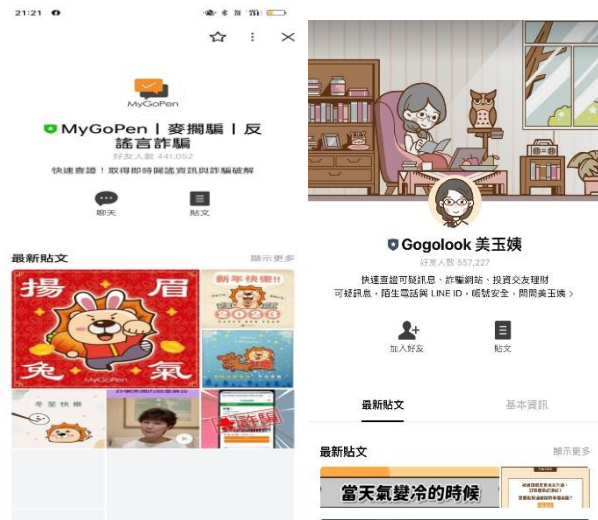


Yes! 一頁式廣告詐騙


1. 師：你覺得分辨和查核的重點在於？

2. 師：你以後看到這類廣告時，是否會運用上述方式進行查核呢？


二、有哪些查核工具可以使用



The screenshot shows the MyGoPen app interface. At the top, there's a notification: "MyGoPen | 麥攔騙 | 反謠言詐騙" with the tagline "快速查證！取得即時謠言資訊與詐騙破解". Below this, there's a section for "最新貼文" (Latest Posts) featuring a New Year's greeting with a rabbit and the text "揚眉兔氣". To the right, there's a profile for "Gogolook 美玉姨" with 857 followers and a bio mentioning "快速查證可疑訊息、詐騙網站、投資交友理財" and "可疑訊息、陌生電話與 LINE ID、帳號安全、開關美玉姨".



The screenshot shows the Rumor & Truth app interface. It features the text "蘭姆酒吐司Rumor & Truth" and "收到謠言不知道該如何反駁？快來看看破解文 查看基本資訊". There are buttons for "解除封鎖" and "貼文". Below, there's a "最新貼文" section with a link to "帳號簡介 蘭姆酒吐司好食市集 基本資訊".



The screenshot shows the Taiwan FactCheck Center website. The header includes the logo and the slogan "看見真實，才能打造美好台灣". Below the header, there's a navigation menu with options like "最新查核報告", "謠言風向球", "研究動態", "議題觀察室", "每週謠言TOP10", "重點專區", "選舉專區", "公告與新聞稿", and "Podcast節目". The main content area features a "最新查核報告" section with a headline: "【錯誤】網傳影片「侯選配四大天王台南站台，媒體都不敢報導」？" and another headline: "【錯誤】網傳影片「侯選配四大天王台南站台，媒體都不敢報導」？". There's also a "SIGNATORY" logo for the International Fact-Checking Network.

【綜合活動】

實際練習：LINE 群組轉傳訊息求證 MyGoPEN

1. 老師運用 APP 與學生一同練習查核訊息，實際操作看看。

| | | | | |
|---------------|---|-------------------------|------|--|
| | | 2. 老師請學生代表或是分組練習實際操作看看。 | | |
| 議題/融入 實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u> </u> 媒體素養教育 <u> </u> | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量、分組評量、實作評量 | | | |
| 環境與教學 設備需求 | 學習平板、大屏設備 | | | |
| 教材來源 | Youtube 相關影片、自編教材、均一教育平台 | 師資來源 | 校內師資 | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|------------|---|------|--|
| 課程方案 名稱 | Stay Healthy, Stay Safe 上學期 My Colorful Family 下學期 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 讓學生能認識學校的種種事物，並從中獲得藝術與美感體驗。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 2 節，共 80 節(113 上 40 節,113 下 40 節) |
| 設計理念 | 1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融 | | |

| | | |
|--------------|--|---|
| | <p>合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p> | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |
| | 學習 內容 | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-10。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 | |

| | | | |
|-----------------|----------------------------------|--|---|
| | | <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> | |
| 表現任務 (總結性評量) | | <p>1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。</p> <p>2. 以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p> | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-8 週 | <p>Say Hi! Say Hello! Washing Hands Get Away, Germs</p> <p>1. Let's sing a song. Be able to sing the song 'Hello': Hello , Hello , What's your name? What's your name? Hello , Hello ,What's your name? My name is _____. Be able to say: 1. Hello Miss Chen. 2. I am _____. Goodbye Miss Lee.</p> | <p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確戴口罩)</p> |
| | 第 9-12 週 | <p>Washing Hands</p> <p>主題一：認識身體部位的英文單字 主題二：了解細菌與 COVID-19 的危險性 主題三：了解洗手的重要性與洗手五步驟 主題四：引導學生理解老師請你去洗手的英文指令並實際執行</p> <p>1. Be able to recognize the body parts. 2. Be able to know the importance of washing hands.</p> | <p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確戴</p> |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>3. Be able to know the danger of germs and COVID-19 to human.</p> <p>4. Be able to discriminate the timing of washing hands.</p> <p>5. Be able to recognize five steps of washing hands.</p> <p>6. When teacher tell you to wash your hands, students can understand the command and do it correctly.</p> <p>7. Be able to share ideas with friends or teacher.</p> <p>8. Be able to enjoy the activity.</p> <p>Target words: touch, hands, germs, wet, rub, rinse, hold, wipe, soap, bubbles ,COVID-19</p> <p>Extra words: toilet, sink, faucet, towel, hand wash, fingers</p> <p>Sentence Pattern:</p> <p>1. Can you wash your hands? Yes, I can. /No, I can't.</p> <p>I can wet / rub / rinse / hold / wipe</p> | <p>口罩)</p> |
| <p>第 13-16 週</p> | <p>I Can Wear A Face Mask</p> | <p>主題一：了解細菌與 COVID-19 如何散播並導致人們生病 主題二：了解勤洗手的重要性 主題三：了解戴口罩能保護我們不受 COVID-19 的傳染 主題四：引導學生理解老師請你去戴口罩的英文指令並實際執行</p> | <p>1. Be able to realize that germs and COVID-19 can spread and cause diseases.</p> <p>2. Be able to realize the importance of hand hygien.</p> <p>3. Be able to understand face mask can stop COVID-19 effectively.</p> <p>4. When teacher tell you to wear a face mask, students can understand the command and do it correctly.</p> <p>Target words: coronavirus, COVID-19, face mask, germs</p> | <p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確戴口罩)</p> |

| | | | | |
|------|-----------|--|--|---|
| | 第 17-20 週 | <p>What Should I Do When I'm Sick</p> | <p>主題一：了解健康與不健康感覺的差異 主題二：教導學生用英文表達自己健康與不健康 主題三：了解不舒服時的症狀英文單字 主題四：教導學生看醫生時如何用英文表達自己哪裡不舒服</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Be able to know the feelings of being healthy and being sick. 2. Be able to share the experience of being sick. 3. Be able to describe their symptoms when going to see a doctor. <p>Target words: Nose / Eyes / Hands Feet / Legs / Teeth</p> <p>Sentence Pattern: I feel sick. My _____ hurt.</p> | <p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (正確戴口罩)</p> |
| 第二學期 | 第 1-8 週 | <p>Me and My Family Tree I love My Family</p> | <p>主題一：欣賞繪本 Me and My Family Tree 播放影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ Questions after reading: (1) What's the girl's name? (We don't know.) (2) How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, the girl) (3) How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa) 主題二：熟悉各種家人稱謂的英文單字</p> <p>Target words: father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>Sentence Pattern: Who's he? He's my __. Who's she? She's my _____.</p> <p>Game: Bluffing or Not</p> <p>(1) 小組的一位學生當鬼，閉著眼睛任意指向學習單的 Family Tree，並詢問一位同學 Who's he? 或 Who's she? (2) 被問到的學生根據指到的圖案回答 He's Kate's _____ . 或 She's Kate's _____ . 可以按照真實回答，或故意答錯。 (3) 問的學生若認為對方答對，即說 Thank you. 若認為對方吹牛，則要說 You're bluffing. 接著張開眼睛檢查答案，若抓錯人則繼續當鬼，若判斷正確，則換回答者當鬼，繼續遊戲。</p> <p>主題三：運用家人英文單字繪製自己的家族樹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請三位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。 | <p>課堂問答觀察 小組表現發表 學習單</p> |

| | | | | |
|----------|--|----------------------|---|-------------------------|
| | | | <p>2. 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹： He's/She's my . He's/She's years old. 運用家人英文單字繪製自己的家族樹 主題一：用英語和同學分享自己的家族樹 主題二：繪本欣賞 piggy book Vocabulary： go to school, make the bed, vacuum the carpet, go to work, wash the dishes, wash the clothes, do the ironing, cook(ed) a meal, make breakfast, fix the car, pigsty, snort, squeal(ed), grunt, snuffle Sentence Pattern： He/She go to work 1. 教師朗讀故事，請學生仔細聆聽。 2. 利用繪本中的圖片適時提問，例如： (1) Are the boys happy? (2) Why can't we see Mom's face?</p> | |
| 第 9-12 週 | | Where's Your Family? | <p>主題一：欣賞繪本 Whose Mouse Are you? Vocabulary: 1. 動物：mouse, cat 2. 家人稱謂：mother, father, sister, brother 3. 其他：trap, home Sentence Pattern： Whose mouse is this? It's Anna's mouse. 主題一：貓抓老鼠 1. 利用單字圖卡及字卡帶學生唸 cat 及 mouse 兩個單字，直到 學生熟悉。 2. 發給學生每人兩張小白紙。 3. 請學生在白紙上分別畫上 cat 和 mouse 圖案。 4. 學生選取一張畫好圖的小紙抓在手上。 5. 當教師說 "Go!" 時，學生立刻開始找任一同學，然後蹲下。 6. 學生兩兩一組，出示自己的小紙卡，並說出上面圖案所代表的單字。 7. 當兩人圖案相同時各得 1 分；若圖案不同時，則持貓圖片者獲勝，得 2 分。 8. 重複 步驟 4~7 再進行數次，讓學生練習說單字。 主題二：單字教學 1. 利用單字圖卡及字卡練習單字。 2. 教授句型："This is my father." 3. 發下學習單 (P.10)。 4. 請學生摹寫單字，並畫出家人的模樣。 5. 請小朋友利用學習單，用"This is my father."的句型向同學介紹自己的家人。</p> | 課堂問答觀察 小組表現發表 學習單 |

主題三: 單字寶果

1. 以上述單字圖卡及字卡教授生字。
2. 發下學習單 (P.11), 引導學生完成單字填寫活動。
3. 教師請學生準備一個小東西, 例如橡皮擦, 當作棋子。
4. 請學生注意聽老師說單字, 並將棋子放在正確的單字上。

主題四: 欣賞繪本 Whose Mouse Are you?

1. 展示繪本封面, 介紹作者、繪者及書名。
2. 帶領學生從封面預測故事內容。
3. 播放影片:

<https://www.youtube.com/watch?v=Aez9k1zrTM8>

教師朗讀繪本內容, 一邊說故事, 一邊提問, 例如:

- (1) What's this?
- (2) What do you see?
- (3) What happened?

4. 朗讀完畢, 可和學生討論以下問題:

- (1)這本書的句子有哪些是很像的? (2)你喜歡故事的內容嗎?
- (3)你喜歡書中的圖畫嗎? 為什麼? (4)故事的大意是什麼?
- (5)是誰在跟老鼠說話呢?

主題五: 朗讀接力

1. 發下繪本。
2. 帶領學生逐頁朗讀。
3. 指定學生只唸"mouse"部份, 其餘部份由教師朗讀, 師生一起做朗讀接力活動。
4. 指定學生唸"mouse"及家庭稱謂的單字, 其它由教師來唸。
5. 師生輪流唸一個句子, 合力完成繪本朗讀。

主題六: 找主人

1. 請學生腦力激盪, 說說學過的有關文具的單字, 並將單字寫在黑板上。
2. 請學生腦力激盪, 說說學過的有關玩具的單字, 並將單字寫在黑板上。
3. 發下活動單 (P.12), 請學生依虛線將活動單撕成兩半。
4. 引導學生在上半部的活動單上畫一個屬於自己的文具, 如: pen, pencil, book, bag...等, 但不可在活動單上寫名字。
5. 收回活動單。
6. 教授句型: "Whose pencil is this? It's Nick's / my pencil."。
7. 將活動單重新發下, 但不發給本人。
8. 學生依自己所拿的活動單, 開始向同學詢問: "Whose pencil is this?"。
9. 當找到活動單主人時, 須完成活動單上的句子, 然後回座。
10. 重複步驟 4~9, 完成下半部有關玩具的活動單。

主題七: 小老鼠翻翻書

1. 複習句型: "Whose mouse is this? It's Anna's mouse."。

| | | | |
|-----------|--|--|-------------------------|
| 第 13-16 週 | Super Mom | <p>主題一：繪本欣賞 I LOVE MY MUM</p> <p>1. 翻開繪本，逐頁以提問的方式引導學生藉由圖中的訊息了解故事內容，再唸出故事中的句子。</p> <p>Who is she? What is the letter on her T-shirt? What is she doing? Is your mom doing the same thing? What animal does she look like? Why does she look like an eagle?</p> <p>2. 鼓勵學生以簡單的句型或英語單字回答，若有單字無法說出，也可請學生以中文說出，教師再以英文引導學生唸出。</p> <p>She is a supermum. It's a big M. She is looking at her son. Yes, she is. / No, she's not. She looks like an eagle. She can see her son all the time.</p> <p>主題二：搭配母親節進行母親節教學 Target words: Mom,mother,son,super,hug Sentence Pattern: Happy mother's day!</p> <p>主題三：指導學生寫下並表達對媽媽或照顧者的感謝</p> <p>1. 請學生分享媽媽或照顧者是否也做過和繪本中同樣的事。</p> <p>2. 請學生想想自己能做些什麼事，來表達對媽媽或照顧者的感謝。</p> <p>3. 請學生從繪本裡媽媽的 12 種能力中，選擇一項屬於自己媽媽或照顧者最強的能力，畫在圖框內並完成句子。</p> <p>4. 教師巡視行間，視需要給予指導與協助。</p> | 課堂問答觀察 小組表現發表 學習單 |
| 第 17-20 週 | Growing Up With My Family 期末英語活動周 | <p>主題一：了解人類各個生命階段</p> <p>主題二：了解如何用英文表達人類各個生命階段</p> <p>主題三：能搭配英文畫出各個階段的人生階段</p> <p>1. Be able to realize the human life cycle.</p> <p>2. Be able to recognize and speak out target language by activities.</p> <p>3. Be able to draw human life stages.</p> <p>Vocabulary: baby, toddler, child, teenager, adult, senior</p> | 課堂問答觀察 小組表現發表 學習單 |
| 議題融入實施內涵 | <p>閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的</p> <p>品德教育品 E1 良好生活習慣與德行品 E6 同理分享。</p> | | |
| 評量規劃 | 作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本 | | |
| 教材來源 | 英語教師團隊自編教材 | 師資來源 | 英語教師團隊 |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 課程方案名稱 | 信藝樹 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 讓學生能認識學校的種種事物，關心周遭的生活環境並擴展到其生活的城市。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節，共 12 節(上下學期各上6節) |
| 設計理念 | 1. 透過地圖及學習單, 發現並指出學校、班級及黑板樹的位置, 增進對學校的每棟大樓及黑板樹位置的認識。 2. 藉由親近校樹的活動, 及繪本及故事的介紹, 探索並分享樹的優點, 並增進樹的成長現象的認識。 3. 透過與樹共遊的活動, 探索並覺察樹的生長環境及特性, 以了解黑板樹對學校的意義。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 英 E A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 精進個人英文語文能力生活。 E B3 感受與體會生活中人事物的真善與美欣賞生活中美的多元形式與表現在創作中覺察美的元素逐漸發展美的敏覺。 生活 E C1 覺察自己他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人愛護生活環境及關懷生命 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色 在能力所及或與他人合作的情況下為改善事情而努力或採取改進行動。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1-3 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響。 1-I-2-2 覺察自己與他人各具特色與長處進而欣賞自己的獨特與優點。 1-I-2-3 從參與各類的活動中, 探索並適度發揮自己的長處。 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵, 以及住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 5-I-4-1 能發現生活周遭人、事、物的美, 並與人分享感動。 | |
| | 學習內容 | A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-4 共同工作並相互協助 | |
| 課程目標 | 1. 以繪本及故事增進對生命成長現象的認識。 2. 親近校樹增加自然環境之美的感受學習環境的探索與愛護。 | | |

| | | | | |
|-----------------|-------|--|---|--------------|
| | | 3. 從遊戲中增進自我與他人關係的認識於實作活動中共同工作並互相協助。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 能看著電子白板上的簡報圖示，清楚指出和說出黑板樹在學校的正確位置。 2. 能瞭解黑板樹與市樹並比較差異。 3. 完成校樹與市樹的童詩並與他人分享。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第1-2週 | Where is the blacktree? | 1. 尋找出信義校樹並且了解校園配置。 2. 能畫出信義校樹到教室的路線圖。 3. 能向他人介紹信義校樹。 | 口頭評量 實作評量 |
| | 第3-4週 | 聽樹在說話 | 1. 說出樹木的優點及特徵。 2. 瞭解黑板樹的特徵與歷史。 3. 與同儕共同製作樹葉創作作品。 | 口頭評量 實作評量 |
| | 第5-6週 | 黑板樹 vs 市樹 | 1. 能比較黑板樹與市樹的差異。 | 口頭評量 實作評量 |
| | | | | |
| 第二學期 | 第1-2週 | 樹的成長環境 | 1. 能知道兩種樹所需要的生活環境並比較差異點。 | 口頭評量 實作評量 |
| | 第3-4週 | 樹的童詩 | 1. 完成校樹與市樹的童詩。 | 口頭評量 實作評量 |
| | 第5-6週 | 樹的電子繪本 | 1. 將學到的黑板樹及信義的歷史分組討論， 2. 發揮創意並使用平板與軟體製成電子書。 | 口頭評量 實作評量 |
| | | | | |
| 議題融入實施內涵 | | 環境教育(環境倫理 環 E2) 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量、實作評量 | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級教室 教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：具有操作平板的能力 | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 四年級教師 |
| 備註 | | | |
| 課程方案名稱 | 美立新農場 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 讓學生能認識學校的種種事物，關心周遭的生活環境並擴展到其生活的城市。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節，共 8 節(上學期上 4 節與下學期上 4 節) |
| 設計理念 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過尋找校園植物，認識常見的校園植物。 2. 藉由種植蔬菜來認識種植步驟。 3. 透過美食分享，知道食物的重要性並能珍惜食物。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 3. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|----------------------------------|-----------|
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 2. 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 | | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在自然與生活科技領域學習植物的單元中，加入校園植物的探索，讓學習更有實際感，學的更有感覺。 2. 透過行動載具的運用，以及時查詢、收集、分享資料，提升學習興趣。 3. 在探索校園的過程中，感受校園的美，並與同學分享心得。 4. 能知道如何種適合當季的蔬菜。 5. 能妥善照顧蔬菜，直到順利收成。 6. 能心存感恩，惜福惜食。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園常見的植物。 2. 能瞭解植物種植的步驟。 3. 完成班級的開心農場並與他人分享。 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | |
| 第一學期 | 第7-8週 | 校園植物生態大探索 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到校園常見的樹木並認識它。 能為常見植物留下照片。 | 口頭評量 實作評量 | 校園植物生態大探索 |
| | 第9-10週 | 我眼中美麗的校園 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成並分享自製的校園常見植物簡報。 | 口頭評量 實作評量 | 我眼中美麗的校園 |
| | | | | | |
| 第二學期 | 第7週 | 種蔬菜了 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識種植植物的步驟。 瞭解蔬菜成長可能會遇到的狀況與解決方式。 | 實作評量 | 種蔬菜了 |
| | 第8-9週 | 我們班的開心農場 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照步驟種植植物。 能細心照顧並觀察植物。 | 實作評量 | 我們班的開心農場 |

| | | | | | |
|-----------|--------|--|---------------------------|-------|------|
| | 第 10 週 | 好菜分享 | 能在安全的狀態下完成烹飪蔬菜。 能珍惜食物。 | 實作評量 | 好菜分享 |
| | | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | | 環境教育（環境倫理 環 E2）覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量、實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：班級教室 教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：具有操作平板的能力 | | | |
| 教材來源 | | 自編 | 師資來源 | 四年級教師 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|----------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 滄「海」一聲「嘯」 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過閱讀文本，讓學生練習理解監控策略，從中認識海嘯成因、預兆、影響和逃生方法，並能從中比較故事體和說明文這兩種文體的敘述方式，最後，小組創作逃生警語海報，向大眾宣導面臨海嘯時自救的方法。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 節 |
| 設計理念 | 透過新聞報導和紀錄影片的解說，讓學生認識海嘯，了解海嘯所帶來的危害，進而學習面臨海嘯時應如何自救。只有了解海嘯，才懂得敬畏大自然的力量；而當災害來臨時，才能冷靜思考最佳的避難位置，做出果斷且明確的自救判斷。 | | |
| 核心素養具體內涵 | 語2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。語5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 資t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。自 INF-III-5 | | |

| | | | |
|-----------------|--|---|------------|
| | 台灣的主要天然災害之認識及防災避難。 自 tr-III-1 將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 2. 認識說明文本的結構。 3. 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 4. 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | |
| | 學習內容 | 1. 認識海嘯的成因和徵兆。 2. 了解海嘯所造成的影響。 3. 知道海嘯的防災和避難。 4. 能搜尋海嘯的相關資料。 5. 能分享海報創作內容並進行互評。 | |
| 課程目標 | 1. 能比較故事體與說明文的差異。 2. 能了解海嘯的成因、徵兆、影響。 3. 能完成小組簡報與他人分享。 4. 能完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能海嘯的成因、徵兆、影響。 2. 能完成小組簡報與他人分享。 3. 能完成「發生海嘯時如何逃生」的海報。 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-----------|----------|--|---|--------------|
| 第一學期 | 第11-16 週 | 海嘯奇蹟 | 1. 熟悉理解監控的方法。 2. 能比較故事體與說明說的差異。 3. 能創作海嘯標語。 | 口頭評量 實作評量 |
| | 第17-21 週 | 海嘯大哉問 | 1. 熟悉海嘯的成因、徵兆及影響。 2. 能感受到海嘯的危險性海嘯並知道避難方法。 | 口頭評量 實作評量 |
| | | | | |
| 第二學期 | 第11-15 週 | 海嘯大進擊 | 4. 能與小組合作搜尋並彙整海嘯相關資料。 5. 能完成並分享自製的海嘯簡報。 | 實作評量 口頭分享 |
| | 第16-20 週 | 海嘯報你知 | 1. 能知道海報的構成要素。 2. 能完成海嘯的宣導海報。 | 實作評量 |
| | | | | |
| 議題融入實施內涵 | | 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | | |
| 評量規劃 | | 口頭評量、實作評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：班級教室、電腦教室教學設備：大電視、平板 學生先備基礎：1. 對於理解監控策略有基本概念。 2. 能從文章中擷取重要訊息，並回答教師的提問。 3. 具備使用 Word 或 Writer 等文書編輯軟體的基本能力。 4. 具有基本繪畫能力。 | | |
| 教材來源 | | 自編、網路影片、新聞報導、相關海報 | 師資來源 | 四年級教師 |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|--------------------|--|
| 課程方案 名稱 | 科普數位探究 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 四年級的彈性課程以融入資訊議題與強調電腦知識與技能，認識網路及 Google 瀏覽器為主軸並熟悉 word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中，進而發展資訊基本素養。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節，上下學期共 41 節課 | |
| 設計理念 | 一、我是網路小達人：學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 二、打字衝衝衝：能熟練注音鍵盤輸入。 三、用 Word 來做文書處理：學習用 Google 文件完成自己的功課表。 四、豐富的網路教學資源：認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | | |
| | 學習內容 | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---------------------------------------|----------------|
| | | 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 | | |
| 課程目標 | 1. 學習瀏覽網頁的技巧及 Google Chrome 瀏覽器。 2. 能熟練注音鍵盤輸入。 3. 學習用 Word 完成自己的功課表、基隆景點介紹及保育類動物專題報告。 4. 認識因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 能認識上網方式、網站與網址、搜尋引擎、學會用關鍵字搜尋及 Google Chrome 瀏覽器。 2. 能熟練注音輸入，在 1 分鐘內能打 15 個字。 3. 能用 Word 完成自己的功課表、基隆景點介紹及保育類動物專題報告。 4. 能用自己的 Google 教育帳號登入因材網及學習吧等相關線上教學學習輔助網站。 | | | |
| 學習進度 週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第1-3週 | 打字衝衝衝 一、準備活動:指導學生遵守電腦教室規定及愛惜 電腦設備 二、發展活動: 1. 認識鍵盤全部按鍵。 2. 指導學生認識鍵盤凸點。 3. 教導手指與鍵盤的關聯性。 4. 指導學生正確的打字指法，並進行實際操作。 5. 檢視學生打字完成情形。 三、綜合活動: 1. 老師提問學生打字與手指的關聯，並強調其重要 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 |

| | | | | | |
|--------|---------|--|--|------|----------------|
| | | | 性。 2. 老師提醒務必要使用正確的鍵盤指法。 | | |
| 第4-7週 | 我是網路小達人 | | 一、準備活動:讓學生知道網路世界的便利、迅速、即時及可分享的特色 二、發展活動: 1. 教導學生認識上網可分為有線上網與無線上網。 2. 指導學生認識網站、網址與網頁。 3. 教導學生上網必須使用瀏覽器。 4. 讓學生使用 Google Chrome 瀏覽器上網並教導基本技巧,並進行實際操作。 5. 教導學生搜尋引擎與學會使用關鍵字上網搜尋資料,並進行實際操作。 6. 指導學生把常用網站加入書籤。 7. 教導學生 Google 翻譯的功能。 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 |
| 第8-11週 | 我的功課表超酷 | | 一、準備活動:讓學生知道使用 Google 文件及word軟體的優點。 二、發展活動: 1. 教導學生認識 Google 文件的基本功能,並進行實際操作。 2. 指導學生使用 Google 文件來完成自己班的功課表,並進行實際操作。 3. 教導學生可在 Google 文件的表格中加入底色。 4. 檢視學生功課表的完成情形。 三、綜合活動: 1. 請學生分享自己在製作功課表的過程中遇到的困難,並學會解決困難。 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 |
| 第12-15 | 豐富的網路 | | 一、準備活動:讓學生知道網路世界的便利、迅 | 資訊教育 | 實作評量 |

| | | | | | |
|--|---------|-------------|--|--------|----------------|
| | 週 | 教學資源 | <p>速、即時及可分享的特色。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識線上教學學習輔助網站-因材網，並進行實際操作。 2. 教導學生認識線上教學學習輔助網站-學習吧，並進行實際操作。 3. 教導學生上述兩種網站使用的時機。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論與發表因材網與學習吧的不同處，及使用此類網站需要注意的地方，進行個別分享。 | | 口頭發表評量 |
| | 第16-18週 | 雲端硬碟 真方便 | <p>一、準備活動:讓學生知道 Google 雲端硬碟的便利與具有儲存空間的特色</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生 Google 雲端硬碟的基本使用方法，並進行實際操作。 2. 教導學生 Google 雲端硬碟教育版的空間有限，需定期清除不需要的檔案，並進行實際操作。 3. 教導學生 Google 雲端硬碟的檔案可以建立副本，也可以共用，並進行實際操作。 4. 教導學生 Google 雲端硬碟的使用注意事項。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論與發表 Google 雲端硬碟的使用技巧，及需要注意的地方，進行分享。 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 |
| | 第19週 | 資訊倫理上網守則 | <p>一、準備活動:讓學生知道網路世界雖然便利、迅速，但也暗藏許多危機。</p> | 媒體素養教育 | 實作評量 口頭發表評量 |

| | | | | | |
|------|---------|------------|--|---------------------------|---------------------------|
| | | | <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生保有良好的網路禮節，不可以言語或是圖片攻擊他人。 2. 教導學生學會保護自己的隱私與個資，更不可未經同意而公開他人資料。 3. 教導學生不要相信也不散布網路上不實謠言，更不可造謠，以免觸法。 4. 教導學生不要任意使用網路上的資料，若要引用需取得原作者同意，並註明來源與出處。 5. 教導學生不下載也不要開啟來路不明的檔案，還要定期掃毒，以保護電腦。 6. 讓學生觀看教育部全民資安素養網教學影片，作為機會教育，也加深學生印象。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論與發表教育部全民資安素養網網站的教學影片之中，是否有不適合的情形並如何修正，進行個別分享。 | 安全教育 | |
| | 第20-21週 | 認識新媒體與內容農場 | <p>一、知道什麼是「新媒體」和「新媒體素養」？</p> <p>二、知道「內容農場」形式特徵。</p> | 媒體素養教育 | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |
| 第二學期 | 第1-3週 | 悠遊 Gmail | <p>一、準備活動：讓學生知道 Gmail 的便利、迅速的特色。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生 Gmail 收件匣的使用方法。 2. 教導學生 Gmail 寄信的使用方法，及學會附加檔案來寄信，並進行實際操作。 3. 教導學生 Gmail 垃圾桶的使用方法，並進行實際操作。 | <p>資訊教育</p> <p>媒體素養教育</p> | <p>實作評量</p> <p>口頭發表評量</p> |

| | | | | |
|-------|----------------------------|---|------|------------------------|
| | | <p>4. 教導學生 Gmail 寄件備份的使用方法，並進行實際操作。</p> <p>5. 教導學生其他與 Gmail 相關的功能。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生討論與發表 Gmail 的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。</p> | | |
| 第4-5週 | 打字 GOGOGO | <p>一、準備活動：指導學生遵守電腦教室規定及愛惜電腦設備。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 認識鍵盤英文按鍵位置及認識按鍵凸點，並進行實際操作。</p> <p>2. 教導手指與按鍵的關聯性，並進行實際操作。</p> <p>3. 指導學生正確的英文打字指法，並進行實際操作。</p> <p>4. 檢視學生英文打字完成情形。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師提問學生打字與手指的關聯，並強調其重要性。</p> <p>2. 老師提醒務必要使用正確的鍵盤指法。</p> | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 作品評量 |
| 第6-9週 | Word 小高手— 我的家鄉 景點介紹。 | <p>一、準備活動：教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。</p> <p>二、發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動一：閱讀與摘錄重點 <ul style="list-style-type: none"> (1) 學生開啟本課練習小檔案「基隆的景點」。 (2) 學生能理解大意，能說出文章內提到的基隆景點。 (3) 教師讓學生從文章中選出自己偏好的景 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 作品評量 |

| | | | | | |
|----------|-------------|--|---|----------------|------------------------|
| | | | <p>點。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動二：文字與段落 <ol style="list-style-type: none"> (1) 基隆之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。 (2) 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。 (3) 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 (4) 學生設定行距。 (5) 學生設定段落間距（段落與段落之間的距離）。 (6) 學生設定第一行縮排。 (7) 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。 • 活動三：加入圖片美化作文 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生繼續編輯基隆之旅，操作文繞圖設定。 (2) 學生移除圖片背景。 (3) 學生撰寫圖片引用來源。 (4) 學生設定頁面邊框。 (5) 學生認識直書與橫書的設計。 | | |
| 第10-11 週 | 網路導航 趴趴走 | | <p>一、 準備活動:讓學生知道網路導航的便利、迅速的特色</p> <p>二、 發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生利用 Google Chrome 瀏覽器使用 Google 地圖，並進行實際操作。 2. 教導學生 Google 地圖的使用方法，學會縮放及移動地圖，衛星定位等，並進行實際操作。 3. 教導學生 Google 地圖的路線規劃的使用方法，並進行實際操作。 <p>三、 綜合活動:</p> | 資訊教育 媒體素養教育 | 實作評量 口頭發表評量 作品評量 |

| | | | | | |
|----------|-----------------------------|--|--|------|------------------------|
| | | | <p>1. 請學生討論與發表 Google 地圖的使用技巧，及需要注意的地方，進行個別分享。</p> | | |
| 第12-14 週 | 蝴蝶的一生— smart art 圖表製作 | | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 教師介紹昆蟲成長的過程：卵、幼蟲、蛹、成蟲。 <p>二、發展活動：教師以蝴蝶的一生舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：SmartArt <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型 (2) 學生新增圖案、刪除項目。 (3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 (4) 學生套用 SmartArt 樣式。 (5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 2. 活動二：圖片與標題美化 <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 作品評量 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--------|------------------------|
| | | 2. 學生從課本習題複習所學。 | | |
| 第15-17週 | 豐富的網路資源 | <p>一、準備活動：向學生介紹不同的檔案類型引導學生觀察並能辨認不同的檔案型態。如 doc 檔、PDF 檔、JPG 檔……等。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 2. 能下載檔案與解壓縮。 3. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 4. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 5. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 <p>三、綜合活動：</p> <p>影片欣賞：資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】</p> | 資訊教育 | 實作評量 口頭發表評量 作品評量 |
| 第18-20週 | 嗨 line 不嗨 lies | <p>一、瞭解假訊息對生活的影響。</p> <p>二、學生能運用Line查證工具，辨別假訊息。</p> | 媒體素養教育 | 實作評量 口頭發表評量 |
| 議題/融入 實施內涵 | <p>■安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育（必須三擇一）</p> <p>■其他 <u>資訊教育和媒體素養教育</u></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 E8 認識基本的數位資源整理方法</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資 E11 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量 實作評量 課堂觀察 作品評量 | | | |
| 環境與教學設備 | 環境：電腦教室 | | | |

| | | | |
|------|---|------|------|
| 需求 | 教學設備：每生一台電腦及標準配備 學生先備基礎：了解開關機，windows 基本功能，檔案和資料夾的觀念，word 基本功能 | | |
| 教材來源 | 巨岩-Windows10 電腦入門、教育部媒體素養教育資源網、親子天下新聞偵探隊、均一教育平台、自編教材 | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | |

| 課程方案名稱 | 認識新媒體和內容農場 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|----------|---|--|--|
| 課程說明 | 本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 第20-21週，每週1節，共2節 |
| 設計理念 | 隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養 | | |
| 核心素養具體內涵 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p- II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 | |
| | 學習內容 | 資議 S- II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H- II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--------------------|----------------|
| 課程目標 | 一、知道什麼是「新媒體」和「新媒體素養」？ 二、知道「內容農場」形式特徵。 三、知道「內容農場」定義及其危害。 四、知道如何分辨由「內容農場」衍生的假訊息或新聞。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能學習分辨那些訊息為內容農場所製作。 能透過相關資源查核訊息真假。 | | | |
| 學習進度 週次/節次 | 單元/子 題 | 單元學習內容 | 議題 | 檢核點 (形成性評量) |
| 第一學期 | 第20週 | <p>認識新媒體</p> <p>第一節 引起動機： 平常接收訊息來源為何？ 1. 師：請問你平常從那些媒體接收訊息？臉書、LINE、IG、小紅書… 2. 師：對於你這些媒體傳遞的訊息，你覺得訊息的真實性有多少？</p> <p>發展活動： 一、認識新媒體和新媒體素養</p>  <p>1. 師：你認為什麼是新媒體呢？有哪些屬於新媒體呢？ 2. 師：新媒體有什麼特點呢？</p> <p>二、互聯網的介紹</p> | 媒體素養 教育 安全教育 | 口頭評量 |



1. 師：你覺得什麼是互聯網呢？
2. 師：互聯網就類似我們平常在使用的那些媒體呢？

綜合發展：

互聯網對生活的影響

只要1天沒上網 低頭族焦慮上身



綜合報導 / 台北市



【轉轉親子井】上網不上癮

1. 師：你覺得互聯網對於日常生活有什麼影響嗎？好處？壞處？
2. 師：你會繼續使用互聯網嗎？為什麼？

第二節
引起動機：
每日頭條



1. 師：你曾經在網路上看過「每日頭條」嗎？
2. 師：你知道「每日頭條」是誰製作的嗎？
3. 師：你覺得「每日頭條」的真實性、正確性有多少呢？

第21週

內容
農場

口頭評量
實作評量

發展活動：
介紹內容農場



Episode 19



【內容農場=廢文？】
那些年在內容農場當寫手，
每天被流量追著跑，
真的很浪費生命！

Host *Corys*

我安靜.我上進 THE PODCAST

A podcast episode card for 'Episode 19'. It features a circular portrait of a woman with glasses and long dark hair, with the name '廢文女孩' written below it. To the right of the portrait is the episode title and a short description. Below the portrait is the host's name 'Host Corys'. At the bottom, there is a red bar with the text '我安靜.我上進' and 'THE PODCAST'.




月收入超過 \$200 萬的內容農場 (媒體網站?)

1. 師：透過影片介紹，你覺得什麼是內容農場？
2. 師：內容農場為什麼要編寫這樣的文章並放在網路上呢？
3. 師：內容農場是依靠什麼賺錢的呢？
4. 師：內容農場編寫這些文章可能會造成什麼問題呢？

綜合活動：

| | | | | |
|-----------|--|--|------|--|
| | | <p>如何分辨新聞內容或訊息為內容農場製作出來的</p>  <p>衛教單張</p> <p>低血糖的預防與處理方式</p> <p>什麼是低血糖？</p> <p>低血糖的原因有哪些？</p> <p>1. 藥物：自行調整藥物劑量、用藥時間不正確或不規律、進食量減少時藥物劑量沒有調整(常發生於年紀大且血糖控制良好者)。</p> <p>2. 飲食：三餐不定时定量、使用藥物後未進食正餐或延遲用餐。</p> <p>3. 運動：增加運動量、運動過度。</p> <p>1. 師：我們可以如何分辨訊息是內容農場製作出來的？作者名稱？ 相關文章數量？運用常識判斷？運用查核工具？</p> | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>媒體素養教育</u> | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量、分組評量、實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 學習平板、大屏設備 | | | |
| 教材來源 | Youtube 相關影片、自編教材 | 師資來源 | 校內師資 | |
| 備註 | | | | |

| | |
|----------|--|
| 核心素養具體內涵 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 |
|----------|--|

| | | | | |
|-----------------|--|--|----------------------------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-Π-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 c-Π-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 | | |
| | 學習內容 | 資議 T-Π-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Π-2 網路服務工具的基本操作。 | | |
| 課程目標 | 一、瞭解假訊息對生活的影響。 二、學生能運用 Line 查證工具，辨別假訊息。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能學習製作辨識假訊息的早安圖。 | | | |
| 學習進度 週次/節次 | 單元/子 題 | 單元學習內容 | 議題 | 檢核點 (形成性評量) |
| 第二學期 第18週 | 辨別 假訊息 | <p>《第一節》 【引起動機】Hi Line</p> <p>一、用長輩們最愛的「早安圖」、「問候圖」等各種在各社群媒體廣發的圖片，以最廣為流傳的圖片引起學生們的好奇，透過電腦的查詢，並且分享個人最喜歡的圖片，或者是看過最特別的圖片。</p> <p>二、教師分享自製防偽早安圖，詢問學生對於收到這些圖片的感想。</p>  | 媒體素養 教育 資訊教育 安全教育 | 口頭評量 實作評量 |

【發展活動】嗨 Line 不嗨 lie

利用 <https://www.whichfaceisreal.com/index.php> 各種真假照片，讓學生們進行 True or False(比圈、比叉的淘汰競賽)的分辨。



【綜合活動】hi line，駭 line?

- 一、綜合上述活動，請學生們對於網路上的真偽進行討論。
- 二、分享 line 接收到假消息早安圖的事件，讓學生們討論，並且以「假訊息，真詐騙」的觀念進行結尾。

假的！早安問候圖會竊個資？專家教大家注意這些事



《第二節》

【引起動機】

- 一、延續上次結尾的「hi line，駭 line?」，讓學生們進行討論，並分享

第19週

製作
早安圖

口頭評量
實作評量

聽過或者有遇到過的經驗。

二、因為很多長輩對於網路、3C 產品的使用，並不是那麼的熟悉，也沒有危機意識，請學生思考並討論如何向長輩們分享這種防偽反詐的觀念。

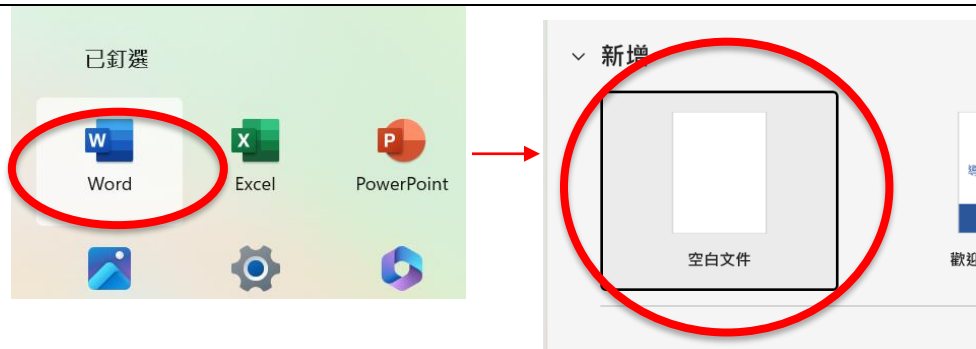
【發展活動】我們一起嗨 line Part I

為了幫助長輩們更加了解網路上資訊的安全性，利用長輩們最能廣為流傳的「早安圖」來喚醒大家對於網路安全的危機意識。透過活動，引導學生們進行早安圖的製作。

步驟一：教導學生如何安全地選擇圖片並下載圖片至檔案夾。



步驟二：學生們找到 word，並能新增空白文件。



步驟三:在工具列表中，選擇【插入】，再選擇【圖片】，從檔案夾中找到圖片，在頁面插入下載的圖片。



【綜合活動】圖片單不單

學生們對於下載圖片，開啟 word，再至插入圖片都能夠熟悉其步驟。最後與學生們討論下載圖片時，需要注意到的相關事項(版權等法律問題)。



【印刷知識】請問我可以下載網路上的圖片來使用嗎?小心侵權!

十二月 4, 2017 / 在 : 印刷知識 /

《第三節》

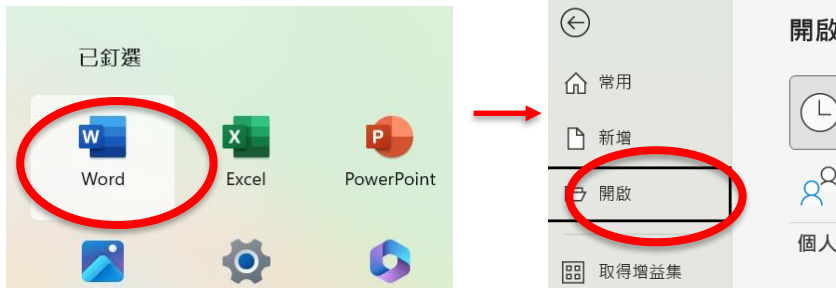
【引起動機】

以搶答加分方式讓學生們列舉出下載圖片的各種步驟及相關注意事項。

【發展活動】我們一起嗨 line Part II

延續上節課的作品，完成整個早安圖。

步驟一:找到 word，並開啟舊檔



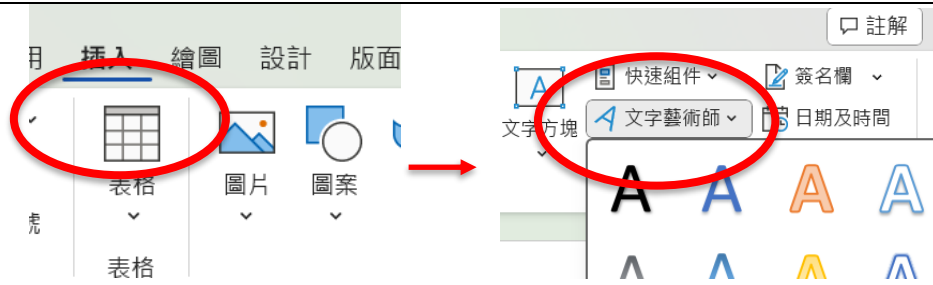
步驟二:在工具列表中，選擇【插入】，

再選擇【文字藝術】，選擇自己喜歡的文字款式，發揮創意打上標語。

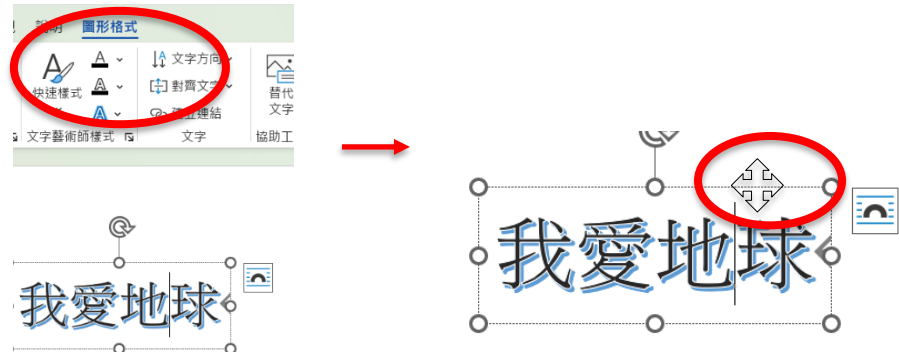
實作評量
分組評量

第20週

製作
早安圖



步驟三:用滑鼠點擊【標語】，
在工具列上選擇【圖形格式】，
再指到【標語】上，
出現【移動符號】後開始移動到圖
片上。



步驟四:完成圖分享(上傳至 Google classroom 作業區):

| | | | | |
|---------------|--|---|------|--|
| | |  <p>【綜合活動】Line you, Love you 將完成的防偽反詐早安圖傳送訊息給長輩。 或是由家長一起登入 classroom 進行投票留言 或是同學互評 最後提醒學生們在網路上傳播訊息時，需要小心的事項。</p> | | |
| 議題/融入 實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>資訊教育和媒體素養教育</u> | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量、分組評量、實作評量 | | | |
| 環境與教學 設備需求 | 學習平板、大屏設備 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內師資 | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|------------|--|------|--|
| 課程方案 名稱 | Keelung, A Beautiful City | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 1. 承接三年級英文彈性課程，從家庭的部分走出來，擴大到整個基隆，讓英文學習能螺旋式展開，從認識家鄉再逐漸擴展到全世界，以符合校本課程中國際教育的主軸。 2. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 | | |

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--|
| | <p>3. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>4. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>5. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>6. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>7. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>以生動有趣的生活實例教學，讓學生學習的英文能更貼近生活。</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input type="checkbox"/>一上 <input type="checkbox"/>二上 <input type="checkbox"/>三上 <input checked="" type="checkbox"/>四上 <input type="checkbox"/>五上 <input type="checkbox"/>一下 <input type="checkbox"/>二下 <input type="checkbox"/>三下 <input checked="" type="checkbox"/>四下 <input type="checkbox"/>五下</p> | <p>節數</p> | <p>每週 2 節，共 80 節(112 上 40 節, 112 下 40 節)</p> |
| <p>設計理念</p> | <p>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p> <p>5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p> | | |
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>一、總綱核心素養 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 二、學習領域核心素養 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> | | |

| | | |
|-------------|--|--|
| | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | |
| <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> | <p>【英語領域】</p> <p>(一) 語言能力(聽)</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(二) 語言能力(說)</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> |

- ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
- ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
- ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
- ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- (三) 語言能力(讀)
- 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
- ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
- ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。(四) 語言能力(寫)
- 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
- 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
- 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
- (五) 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)
- A. 語言知識
- ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
- ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
- Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
- B. 溝通功能
- B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
- D. 思考能力
- D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
- ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

| | |
|------|--|
| | <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>(六) 學習興趣與態度</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【社會領域】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> |
| 學習內容 | <p>【英語領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> |

| | |
|------|---|
| | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式 具有地區性的差異。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用所學的單字句型回答問題。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能蒐集資料完成課堂任務。 9. 能投入課堂及參與課堂活動。 10. 能認識家鄉風情。 |


| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 完成Business Card，並且進行簡單的英文自我介紹。 2. 能分組討論出解決問題的作法，如何讓基隆市更好。 3. 能完成介紹廟口海報並發表。 4. 能根據基隆景點特色完成海報。 5. 能書寫簡單的句子來完成明信片學習單。 | | |
|-----------------|---------|---|--|---|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 (加入流程及英文指導語) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | Get Ready- Simple Self-Introduction | 主題一： 問候、打招呼 Greetings 主題二： Business Card 主題三： 講解上課規則，使學生能了解並遵守。 主題四： 指導學生聽懂基本課堂用語並能做到。 Target Words: Alphabet, Numbers, Classroom English Sentence Pattern: ● Be able to sing the song ‘Hello’: Hello , Hello , What’s your name? What’s your name? Hello , Hello ,What’s your name? My name is _____. ● Be able to say: 1. Hello, everyone: 2. I am _____. 3. My best friend is _____. 4. I like _____. | 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (完成 Business Card)) |
| | 第 5-8 週 | Where is Keelung? | 主題一： 認識台灣每個城市的英文單字。 主題二： 了解基隆市的所在位置。 主題三： 能用英語簡單說明基隆的天氣。 主題四： 引導學生能看著地圖說出基隆的所在位置或鄰近城市。 Target Sentences: 1. Which country is Keelung? 2.How's the weather in Keelung? | 口語評量 (英語口說表現) 觀察評量 (上課參與) 實作評量 (能看著地圖說出基隆的所在位置) |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>3.How to go to Keelung? 4.How much is the train from Taipei to Keelung? 5.Where Keelung is located on the map?</p> | |
| 第 9-13 週 | What I know about Keelung. | <p>主題一：分享大家對基隆的印象。 主題二：能完成 Keelung is a city of_____的句子。 主題三：想想我們的城市有什麼是需要改善的地方。 主題四：分組討論如何做會讓我們的城市更好。 Target Sentences: Keelung is known as "Rainy Port," it's famous for its drizzle. Is Keelung worth visiting? Things to do in Keelung. What are the top attractions to visit in Keelung? What are the best outdoor activities in Keelung? What are your thoughts on Keelung? Keelung is a city of_____. Is there anything we need to improve in Keelung? What can we do to make Keelung better?</p> | <p>口語評量 (英語口說表現)</p> <p>觀察評量 (上課參與)</p> <p>實作評量 (能分組討論出解決問題的作法)</p> |
| 第 14-20 週 | Keelung night market - Food Paradise | <p>主題一：介紹基隆廟口夜市。 主題二：認識夜市小吃的英文單字。 主題三：異質分組製作介紹廟口小吃的海報。 主題四：分組進行Gallery Walk 1.Target Sentences: What snacks are there in Keelung night market? Which food is your favorite? Share all the must-eats and the personal choice with your partners. Let's get started our Keelung Night Market food tour!</p> | <p>口語評量 (英語口說表現) 實作評量 (能完成海報並發表) 學生互評(回饋互評表)</p> |

| | | | | |
|------|---------|------------------------|--|--|
| | | | <p>2.Targetwords: empura, dingbiancuo (potside scrapings), sandwiches, chicken rolls, butter crab, thick bean-sprout soup, fresh seafood, pork knuckle, braised eel soup, bubble ice, etc.</p> <p>3.A video relating to Keelung night market https://www.youtube.com/watch?v=izRMrJzGITk</p> <p>4. How to finish a poster?</p> <p>5.How to have Gallery Walk?</p> | |
| 第二學期 | 第 1-5 週 | Have a tour of Keelung | <p>主題一：欣賞繪本 Jason and Betty Visit Keelung City</p> <p>1.Before reading Question: If there is a foreign friend to visit Keelung, where would you like to recommend?</p> <p>2.Show the story : Jason and Betty Visit Keelung City Question 1: Where is Keelung harbor? Question 2: Have you ever been to Keelung harbor? Who goes with you? Question 3: What do you see in Keelung harbor?</p> <p>3.Let's look at the contents: a. They went to 5 different places from Monday to Friday. b. Introduce the 3 main parts of this book, including the conversation, Jason's diary and the knowledge part.</p> <p>4.After reading: 1. Teacher asks questions about this book, including the place, time, characters, new words and what happened in this book. 2. Worksheet</p> <p>主題二：熟悉基隆特色景點</p> | <p>能認讀學過的單字。</p> <p>能認識基隆地名。</p> <p>能簡單說明自己的意見。</p> <p>能專心觀看故事繪本並聆聽重點單字。</p> <p>能完成學習單</p> |

| | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|
| | | <p>Target words: Heping Island Park (和平島公園)、Zhengbin Fishing Harbor (正濱漁港)、 Zhongzheng Park (基隆中正公園)、Miaokou Night Market (基隆廟口夜市) etc. 主題三：用簡單英文句子分享基隆景點</p> <p>Target Sentences: They visit _____. They go swimming in <u>Heping Island</u>. My favorite place of Keelung is _____. I can _____ in _____.</p> | 能完成句子 |
| 第 6-7 週 | Where do you want to go ? | <p>主題一：用英語和同學分享自己想去的景點 主題二：練習簡單英文句型</p> <p>Target Sentences: Where place do you want to go? Why? I want to go to _____. It is in _____. Because it is _____. I can eat _____. I can see _____.</p> <p>Game: Take a guess 請小朋友以基隆景點當謎底，根據該景點特色給予同學猜謎線索，讓大家猜猜看Where is it? e.g. 1. You can see cruise ship. 2. You can take ship to Japan. The answer is Keelung Harbor.</p> | <p>能樂於參與課堂上的討論活動。</p> <p>能完成主要句型。</p> |
| 第 8-12 週 | Let's plan a field trip in Keelung | <p>主題一：分組討論要進行戶外教學的景點</p> <p>1.Previous Experience of Field Trip Teacher: Where did you go on field trip before? Student: We went (go) to the zoo / museum / ...</p> | <p>能樂於參與課堂上的討論活動。</p> <p>能完成小組討論報告。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| | | | <p>2. 教師解釋名詞 Field trip: A visit made by students to study something away from their school.</p> <p>3. 教師提問： Teacher: How can you get there? Student: We get there on foot/ by train / by bus / ...</p> <p>4. 教師總結學生回答並揭示課堂任務。 In Keelung, there are many places that worth visiting. Today, let's plan our field trip.</p> <p>5. 教師介紹規劃戶外教學的條件限制。 Requirements (1) One-day schedule: The plan should start from school after 8:00a.m., and come back to school before 4:00p.m. (2) Limited City: The trip is only in Keelung City. (3) Make a poster of the plan. The poster should include the place, the introduction, and the reasons you want to go.</p> <p>6. 教師介紹規劃步驟及參考資料。</p> <p>主題二：製作景點介紹海報</p> | <p>能根據基隆景點特色完成海報</p> |
|--|--|--|--|----------------------|

| | | | |
|-----------|-------------------------------------|--|--|
| | |  | |
| 第 13-16 週 | Let's go on a field trip in Keelung | <p>主題一：選定班級要出發的基隆景點 Pick Your Own Field Trip</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher presents all posters to the class. 2. After all the presentations, students will defend their choice and discuss what would be the best trip. 3. Finally, the class will vote on their selection for the class trip. <p>主題二：行前介紹選定的景點、說明與注意事項 主題三：實地參觀景點</p> | <p>能說出選擇戶外教學地點的原因。</p> <p>能樂於參與課堂上的討論活動。</p> <p>能遵守戶外教學的規定。</p> |
| 第 17-19 週 | Write a postcard | <p>主題一：了解如何用英文寫明信片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guide Ss to know about postcards. <p>Three main parts of a postcard: Greeting, The Body, Closing and Signature.</p> <p>The concept is relating to...</p> <p>Who is it for?</p> <p>Where are you?</p> <p>What is the capital city?</p> <p>What language do they speak?</p> | <p>能了解明信片的結構與功能。</p> <p>課堂問答與觀察。</p> <p>能書寫簡單的句子來完成學習單。</p> <p>能樂於分享自己的作品。</p> |

| | | | | |
|-----------|---|---------|---|--|
| | | | <p>What do they eat?</p> <p>What do they like to drink?</p> <p>Let me tell you what I am doing...</p> <p>主題二：參觀寫真與明信片書寫 1.After visiting the place in Keelung , please imagine you are going to write a postcard to your friend or family. 2.The teacher hands out the worksheet. It is time to write a postcard. 主題三：成果展示與回饋 Invite Ss to share their postcards.</p> | |
| | 第 20 週 | 期末英語活動周 | 配合學校活動練習英語歌曲表演 | |
| 議題融入實施內涵 | 閱讀素養閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的 品德教育品 E1 良好生活習慣與德行品 E6 同理分享。 | | | |
| 評量規劃 | 作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本 | | | |
| 教材來源 | 英語教師團隊自編教材 | 師資來源 | 英語教師團隊 | |

| | | | |
|--------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 挑戰信義山海關 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>信義國小位處基隆市區廟口夜市，學校後方就是台灣小百岳紅淡山，緊鄰基隆港，家長們大多有一定之社經地位，頗為注重學生課業，但目前正在校舍改建工程，校內活動空間較為受限，所以就思索到基隆是一個依山傍海的山海城市，有著美麗的港口海景和山林步道景色；戶外的山與海就是小朋友學習的場域，知識的寶庫。這遼闊壯麗的山林與大海，蘊藏許多寶</p> | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--------------------------------|
| | 藏，等待小朋友去探索與學習。因此，六年級校訂課程，我們設計「挑戰信義山海關」這個課程單元，目的是讓小朋友邁向戶外，探索山林，親近海洋，進而知山愛海，守護山林海洋，向山海學習。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 上學期第 1-16 週、下學期第 1-14 週，共 30 節 |
| 設計理念 | 高年級小朋友正處於青春期，富有好奇心與想像力，樂於探索與發表，因此本課程希望藉由紅淡山探索、平台式獨木舟及 SUP 體驗等，來探索山林海洋的資源寶藏。本「挑戰信義山海關」教學單元，主要讓小朋友能瞭解台灣小百岳紅淡山的生態、歷史與景觀及海大小艇碼頭海域進行平台式獨木舟及 SUP 體驗等內容，體認山林海洋資源與生活的關聯性。藉由實際的踏查與下水體驗及行前的準備與認識，引起孩子對家鄉環境的生態認識、歷史淵源及海洋休閒活動的興趣，讓孩子認識家鄉的山林海洋，並去探索與認識，學習如何去愛護，並探討與親近山林海洋。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健康教育-情意(正向態度) 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健康教育-技能(生活技能) 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 健康教育-行為(自我健康管理) 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 體育-認知(技能原理) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 體育-情意(體育學習態度) 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 體育-技能(技能表現) 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 體育-行為(運動實踐) 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 體育-行為(運動計畫) 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------------------|--------------|
| | 學習內容 | <p>安全生活與運動防護-安全教育與急救</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。群體健康與運動參與-健康環境</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。群體健康與運動參與-運動知識</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。群體健康與運動參與-水域休閒運動</p> <p>Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。人、食物與健康消費-健康消費</p> <p>Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。身心健康與疾病預防-健康心理</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> | | |
| 課程目標 | <p>1. 認同環保行動的參與及綠色消費概念，培養探索山林與海洋資源的能力，實踐永續環境的精神。</p> <p>2. 透過網路影片與實際操作，發展個人運動潛能，表現各項水域休閒運動技能。</p> <p>3. 展現良好人際關係的溝通技巧與策略，發揮同理心並能落實正向溝通的團隊精神。</p> <p>4. 在海洋休閒運動技能與紅淡山步道介紹的影片重點歸納活動中，能表達自己的看法，並尊重他人的想法。</p> <p>5. 學習探究與認識山野與海洋環境裡的生物、礦物、產品、資源與生活事物的關聯。</p> | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 完成一份心得感想或是繪圖呈現。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 學校附近的山 | <p>(一)教師拿出紅淡山的相關圖片，問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是哪裡？」引起同學注意。</p> <p>(二)教師接著說：「這一節課我們要來看這一部『MIT 台灣誌百年風雲山頭過蝶影翩翩紅淡山』影片。請同學們要注意看影片、做重</p> | 安全教育 戶外教育 | 小組討論小組發表觀察評量 |

| | | | | | |
|--|-------|--|---|--|--|
| | 第1-5週 | | <p>點紀錄喔！」</p> <p>(三) 觀賞影片(學習任務一：賞析並記錄重點)</p> <p>1. 教師在撥放影片前，說明觀賞要注意的重點：</p> <p>(1) 觀賞每一個片段與旁白介紹。</p> <p>(2) 找出影片裡的重點。</p> <p>(3) 影片裡出現哪些山野裡的生物？還有出現什麼？</p> <p>(4) 影片裡出現哪些古蹟或地標？</p> <p>(5) 影片拍攝在哪一個季節？地點在哪裡？</p> <p>(6) 你喜歡這一個影片嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師巡視每一組小朋友觀賞影片與摘錄重點的情形，並且給予指導。</p> <p>(四) 觀賞後的共同討論與發表(學習任務二：共同討論)</p> <p>1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。</p> <p>2. 小組討論的問題如下：</p> <p>(1) 影片裡出現哪些山野裡的生物？還有出現什麼？</p> <p>(2) 影片拍攝在哪一個季節？</p> <p>(3) 影片裡先後出現了哪些山裡的動植物？</p> <p>(4) 影片有提到甚麼注意事項？為什麼？</p> <p>3. 檢視每一組的學習單，如果有需補充的，</p> | | |
|--|-------|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------|---------|--|--------------|--------------|
| | | 教師再給個別的指導。 | | |
| 第6-10週 | 走!我們出發去 | <p>(一) 登山健行準備的小組討論與發表(學習任務三：小組討論與發表)</p> <p>1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。</p> <p>2. 小組討論的問題如下：</p> <p>(1) 登山健行應如何穿著？</p> <p>(2) 登山健行應該準備或攜帶甚麼物品？</p> <p>(3) 登山健行要注意甚麼事項？</p> <p>(4) 本組支持走哪條紅淡山步道？為什麼？</p> <p>3. 小組討論時，教師巡視每一組同學討論的情形，並且給予個別小組指導。</p> <p>(二) 歸納統整：教師歸納同學發表的結果，帶入「無痕山林」的概念並引導同學們決定登紅淡山步道路線。</p> <p>(二) 指導各組準備行前檢核表。</p> <p>(三) 下課前，請各組分配好每人準備物品及路線確認。</p> <p>(三) 依決定路線實際出發探查</p> <p>1. 教師沿途提醒各項安全及實地踏查目標。</p> <p>2. 請同學注意觀察沿途之動植物與景色，並探索目標之古蹟或景點。</p> | 安全教育 戶外教育 | 小組討論小組發表觀察評量 |
| | 靜淨紅淡山 | <p>(一) 發表</p> <p>(1) 同學發表自己對那些景色、動植物或古</p> | | 小組討論小組發表觀察評量 |

| | | | | | |
|------|---------|--------|--|--------------|--------------|
| | 第11-16週 | | <p>蹟印象最深刻。</p> <p>(2)同學發表自己此次踏查與同學們的相處或相互幫助。</p> <p>(3)若有機會是否願意再嘗試其他步道路線。</p> <p>2. 請同學回家後寫一份心得感想或是繪圖呈現。</p> | | |
| 第二學期 | 第1-6週 | 海!好久不見 | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師拿出舟槳 SUP 實物或照片，問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是甚麼運動的器材？」引起同學注意。</p> <p>2. 教師拿出海大小艇碼頭的相關照片，問同學：「你看見什麼？請你猜一猜這是哪裡？」引起同學注意。</p> <p>2. 教師接著說：「這一節課我們要來看一些水域遊憩活動的教學影片，『水域遊憩安全介紹、SUP 教學及獨木舟教學』影片。請同學們要注意看影片、做重點紀錄喔！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 觀賞影片(學習任務一：賞析並記錄重點)</p> <p>1. 教師在撥放影片前，說明觀賞要注意的重點：</p> <p>(1)觀賞每一個片段與旁白介紹。</p> <p>(2)找出影片裡的重點。</p> <p>(3)影片裡出現哪些器材？還有出現</p> | 安全教育 戶外教育 | 小組討論小組發表觀察評量 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>什麼？</p> <p>(4)影片裡出現哪些動作要點？</p> <p>(5)影片裡提醒哪些安全注意事項？(6)你喜歡這一個影片嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師巡視每一組小朋友觀賞影片與摘錄重點的情形，並且給予指導。</p> <p>(二) 觀賞後的共同討論與發表(學習任務二：共同討論)</p> <p>1. 教師說明討論及發表的規則：各組先內部就自己摘錄的重點進行討論並嘗試歸納，並由各組推派代表上台發表。</p> <p>2. 小組討論的問題如下：</p> <p>(1)影片裡出現哪些器材？還有出現什麼？</p> <p>(2)影片裡出現哪些動作要點？</p> <p>(3)影片裡提醒哪些安全注意事項？</p> <p>(4)影片有提到甚麼注意事項？為什麼？</p> <p>(5)從事這些運動應該準備甚麼服裝或衣物？</p> <p>3. 檢視每一組的答案單，如果有需補充的，教師再給予個別的指導。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 歸納統整：教師歸納同學發表的結果，帶入海廢清潔與海洋對我們人類的重要性並引導同學們回家準備物品與需確認事項。</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------|-------|--|---|-----------------------------|--|
| | | | <p>(二) 下課前，請各組確認個人應準備物品及相關衣物。</p> <p>(三) 指導各組準備行前檢核表。</p> | | |
| 第7-14週 | 勇闖海龍宮 | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 複習上一節課「水域遊憩活動注意事項及服裝、物品清點確認」並再次確認天候及各項狀況。</p> <p>(二) 教師再次提醒：「出校門後交通安全、水域遊憩活動注意事項」及本次活動體驗重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 實際出發體驗</p> <p>1. 教師沿途提醒各項安全及下水操作體驗注意事項。</p> <p>2. 請同學利用車上時間再次清點並確認個人物品並回憶影片教學。</p> <p>(二) 到達地點後，聽從教練指示進行換裝。</p> <p>(三) 穿著救生衣器材、介紹、器材分配、陸上練習。</p> <p>(四) 實際下水體驗</p> <p>1. 依教練指示分梯次下水操作 SUP 龍舟版及獨木舟。</p> <p>2. 集合後交換操作體驗項目。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 上岸收拾器材並清點人數換裝</p> <p>2. 搭車返校，利用車上時間，教師與同學共同歸納此次水域體驗重點如下：</p> <p>(1) 同學發表自己對那些運動印象最深刻。</p> | <p>安全教育</p> <p>戶外教育</p> | <p>小組討論</p> <p>小組發表觀察評量</p> | |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|------|--|
| | | | (2)同學發表自己此次體驗與同學們的相處或相互幫助。 (3)若有機會是否願意再嘗試其他水域遊憩活動。 1. 請同學回家後寫一份心得感想或是繪圖呈現。 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| | 1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | | | | |
| 評量規劃 | 口頭問答、操作評量、學習評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 級任教室、紅淡山、海大小艇碼頭 | | | | |
| 教材來源 | 1. 小百岳七號紅淡山步道、遊記等相關網路資源。 2. 「【517 集】MIT 台灣誌 百年風雲山頭過 蝶影翩翩 紅淡山」影片網址：【MIT 台灣誌 #517】百年風雲山頭過~蝶影翩翩紅淡山_1080p - YouTube 3. 達人教你這樣玩 水上運動 SUP -EP4】趴著玩、跪著玩、站著玩 SUP 隨你怎麼玩 影片網址：【達人教你這樣玩 水上運動 SUP -EP4】趴著玩、跪著玩、站著玩 SUP 隨你怎麼玩 - YouTube 4. 初級獨木舟教學--划槳 影片網址：初級獨木舟教學--划槳 - YouTube | | 師資來源 | 校內教師 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 課程方案名稱 | 信義有「媒」有關係 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 第15-18週，每週1節，共4節 |
| 設計理念 | <p>隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養</p> | | |
| 核心素養具體內涵 | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-2 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> | |
| | 學習內容 | <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。學習表現與學習內容需能明確地連結。</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| 課程目標 | | <p>認知目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出三則假新聞的特徵與例子。 2. 能辨識 P 圖、假新聞、假訊息 3. 認同打擊假訊息的重要性，能夠回憶三種打擊假訊息(或新聞)的方法。 <p>技能目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨假新聞或假訊息背後的目的。 2. 能自願與家人分享假訊息充斥在社群媒體，並提供證據給家人們知道。 3. 為制止假訊息散播，能著手停止隨便分享與按讚。 <p>情意目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接受假訊息對社群公信力的影響力。 2. 能區分真假訊息，並與家人分享所學。 3. 能主動與認真完成學習單。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 完成一份心得感想或是繪圖呈現 | | | |
| 學習進度週次/ 節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教 育、生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第15週 | 真的？假的？ | <p>是真的還是假的。 2. 教師詢問學生，什麼是「假新聞」？ ●發展活動(30) 真的？假的？新聞辨識比賽 1. 教師搭配簡報，將新聞以簡短清晰的方式，播報給學生聽 2. 各組學生討論，組內同學輪流分享想法，討論時間結束時，由組長呈現討論出來的答案(真或假)。 3. 在大家同時公布答案後，請「真」的一方，發表想法；請「假」的一方，說明為什麼覺得是假新聞？ 4. 重複步驟一到三，在判斷四則新聞後，統計分數。 ●綜</p> | | <p>小組發表 觀察評量 小組討論</p> |

| | | | | |
|------|----------|---|------|--------------|
| | | <p>合活動</p> <p>(5) 1. 教師鼓勵優勝的小組分享如何辨識假新聞。 2. 將上述三則「假新聞」的特徵，做簡短的歸納 (1)誇大的標題。(2)引起過大的恐怖、驚訝、憤怒的情緒反應。 3. 回家作業：請學生跟家長一起找一則有「點進去</p> <p>看」的網路新聞，以及想不想「分享」。</p> | | |
| 第16週 | 「假」怪獸的溫床 | <p>●引起動機(5) 教師詢問學生下列幾個問題： (1)假新聞是否包含假消息？(2)假新聞的溫床在哪裡？怎麼製作？一節 PPT 三則新聞分別是：「地球不是圓的，而是甜甜圈狀，NASA 也證實」「祖克伯解釋為何娶醜老婆」「馬雲說了一句話，外國人都驚呆了！都說要來中國看看」鼓勵學生在分享新聞時，說明為什麼想點進去看。三</p> <p>則新聞：1. 「A 型肝炎禍首竟然是青蔥？怪不得宜蘭人 3 成以上有肝病」 2. 「這個政黨還能支持嗎？今天花三千萬元 邀請世界各國同性戀者到台北遊行，殘害我們的下一代？」 3. 「芒果長黑斑 若已腐敗千萬別吃 4 (3)製作假新聞的背後目的有哪些？ ●發展活動(30) 1. 請學生在組內分享上一節回家作業所蒐集到的一則網路新聞。 2. 教師呈現三個來自內容農場的網路新聞標題，讓學生猜測新聞內容是什麼。 3. 教師呈現網路新聞內容，讓學生發現是假新聞。並說明什麼是「內容農場」，以及內容農場的標題產生器。 4. 請各組討論，(1)「內容農場」製作聳動的標題是為什麼？學生可</p> | 安全教育 | 小組討論小組發表觀察評量 |

| | | | | | |
|------|--|----------|--|--|-------------------------------|
| | | | <p>能的答案：「騙我們點進去看」、「可以吸引我們買東西」、「想要讓我們相信某些東西」、「控制我們」(2)你曾經在哪裡看過這些網路新聞？有沒有分享過？學生可能的答案：</p> <p>「我有分享過，臉書常常看到。」「我阿公常常滑手機看新聞，會傳一些新聞給我看看」教師引導「假怪獸的溫床」在社群媒體(臉書、推特、line、youtube等)，Google 的搜尋引擎也有排序問題。5. 教師展示內容農場的網站列表，並說明之。學生可能會嚇到怎麼那麼多，那所有新聞不就都不可以相信了嗎？教師說明「內容農場」的新聞在於真假皆有，應該說是「不在乎真假」只想要有流量，增加點閱率，可以有很多利益。</p> <p>● 綜合活動(5) 1. 教師說明目前臉書正在著手禁止內容農場的假新聞轉傳，以免造成社會秩序不安。2. 已有閱聽人發現 Google 搜尋引擎總是將壹讀與每日頭條排在前面順位(因為流量較大)，應慎選資料。回家作業：請學生跟長輩聊假新聞議題，轉傳來的新聞或消息有很多是假的、廣告或是騙取個資。尤其是保健類的新聞。</p> | | |
| 第17週 | | 假怪獸最怕「疑」 | <p>● 引起活動(5) 1. 假新聞最害怕什麼？持懷疑的態度。2. 假新聞如何以假亂真？用真的圖讓你眼見為憑。教師用 PPT 呈現「印度老鼠真自在：住宮殿、喝牛奶，每天萬人來膜拜」這則新聞 ● 發展活動(30) 1. 看完新聞後，詢問學生有沒有哪裡怪怪的？一節 PPT 一節 PPT 1. 內容農場網站：teep、kknews(每日頭條)、coco01、壹讀</p> | | <p>小組討論 小組發表 觀察評量</p> |

等奇怪的網址及像新聞卻未經查證即報導。

2. 輕易做出聳動標題 3. 「遠離內容農場補充：封鎖 content farm blocker 來阻擋內容農場文補充「美玉姨」(每遇疑)可以加入 line 幫助過濾假新聞。孩子跟老鼠一起喝牛奶... 口頭詢問「你相信嗎?」「用手機也能 P 圖」「假新聞已經過時了?現在,我們有個「深假」麻煩」播放歐巴馬被深假的影片 5 學生可能的答案:「那個圖是真的還是假的?」「怎麼可能那些老鼠看到人不會跑走?」「網址看起來跟平常瀏覽的不同」「照片可以合成,很有可能是假的」 2. 教師呈現一系列的修圖、美圖、P 圖,讓學生理解圖片非常容易合成。 3. 教師播放影片,「深假」技術。教師說明看待新聞或訊息應該要持懷疑的態度,並非眼見為憑 4. 請各組討論,要如何打跑「假」怪獸? 各組可能答案:「上網 google 查源頭,看看是不是真的有這件事,還是抄內容農場」「看是誰寫的文章」 5. 教師呈現一則假新聞,請班上一半的學生扮演假怪獸(為假新聞說話),另一半的學生持懷疑的態度。扮演假怪獸的學生答案「寫得很詳細,應該是真的」「要選舉了,候選人都會去市場握手造勢,很合理」「我隔壁家的阿伯說他昨天好像有看到~」反駁一方的學生答案「這對話也寫得太仔細了吧,感覺像劇本」「我之前好像在哪裡也看過這對話,總統怎麼可能一天到晚去拜票」「我看完覺得有點好奇與生

| | | | | | |
|--|------|----------|--|------|-------------------------------|
| | | | <p>氣，怎麼可能？」 各組聽完答案可以去反駁對方的想法</p> <p>綜合活動(5) 1. 教師呈現目前有科技確實能查證圖片或影片是否合成。 2. 一般民眾如何面對專業的訊息與哪裡有時間應用科技對付假怪獸呢？ 教師歸納最有效的方法是「疑」以及不要隨便分享與轉傳。教師呈現台灣的事實查核網站列表。 回家作業：請學生跟家長聊「深假」技術與影像合成議題，如何破解假新聞。多看與支持事實查核網站(可以捐款喔)，以及制止煽動民眾情緒的假新聞。</p> | | |
| | 第18週 | 「疑」的武功心法 | <p>引起動機(20) 1. 播放影片「Online game helps people detect fake news」、「fake news turns the tables on the audience」</p> <p>2. 教師帶全班一起玩 Bad News Game 3. 教師說明假怪獸的三大絕招：一節 PPT 社群平台上：「昨天蔡英文總統訪問中和南山一菜市場與豬肉攤主的對話...」事實查核中心、美玉姨、mygopen、真的假的等這些網站能幫助我們查核誰是假消息。Bad News Game 網址</p> <p>https://getbadnews.com/#intro 6 冒充：科技讓人輕易架設冒牌網站、改編消息、匿名。情緒：選用讓人更為憤怒與恐懼的字詞與情節。同溫層：藉由激起的情緒再做進一步分化閱聽人，運用心理學現象-認知失調，即便是假的也相信。發展活動(15) 教師呈現 4 個問題幫助學生思辨真假，檢核</p> | 安全教育 | <p>小組討論 小組發表 觀察評量</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>表：(1) 這則新聞(或訊息)真正說的或寫的人是誰？會獲得什麼 利益嗎？(2)這是事實還是意見？(3)新聞標題看起來像真的嗎？贊成的人會獲得什麼利益？不贊成的人會是誰？(4)讀完新聞之後，是否激起人們的恐懼、憤怒等情緒？如果是的話，是否有什麼特定目的？(分化團體，建立起 同溫層)教師提供一則訊息，讓各組學生去討論並使用檢核表來檢 視這則新聞的真實程度，以及背後真正告訴我們的是什 麼？ 綜合活動</p> <p>(5)</p> <p>1. 學習單上有三部影片，請學生跟家長一起觀賞。 2. 教師說明人們很容易被情緒所引 導，面對讓人引起憤怒 (意識形態類)與害怕 (保健食品廣告類)情緒的新聞 訊息， 應持懷疑態度，別被拉入同溫層而跳不出來(假的也相 信)。 回家作業： 練習「疑」，學習單上除了影片外，還有一則新聞，請用檢 核表一一檢視出報導可能不實之處，並用彩虹筆標 註出你 哪裡覺得怪怪的地方，寫下為什麼。</p> | | |
| <p>議題/融入實施 內涵</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育 (必須三擇一)</p> <p><input type="checkbox"/>其他 _____</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。資 E11 建立康健的數位使用習慣與 態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用 資訊科技的相關規範。</p> | | | | |
| <p>評量規劃</p> | <p>引導學生針對樹木遇到的問題進行討論，並於學習單上寫上解決方案</p> | | | | |
| <p>環境與教學設 備需求</p> | <p>環境：級任教室</p> <p>教學設備： 電子白板</p> <p>學生背景：1. 班上有一半以上的學生，娛樂活動是上網打電動與使用</p> <p>2. 社群媒體，臉書占多數，其餘為 youtube、IG。對於假新聞</p> | | | | |

| | | | |
|------|--|------|------|
| | 3. 僅兩、三位同學有聽過，其他同學幾乎沒概念。 | | |
| 教材來源 | 1. 內容農場網站：teepr、kknews(每日頭條)、coco01、壹讀 2. 事實查核中心 Bad News Game 網址 https://getbadnews.com/#intro | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註 | | | |

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | Festivals around the World | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 課程設計以一整年為單位，以月份區分四個區間，搭配上課的月份和週數帶領學生細部探究台灣以及世界其他國家代表性的節慶文化。五年級學生已具備年、月、日，等相關英文單字。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 2 節，共 82 節(113 上 42 節，113 下 40 節) |
| 設計理念 | 1. 通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以繪本激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。 6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符合生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。 7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | | |

| | | | | |
|-----------------|---------|--|--|------------------|
| | | B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 【英語領域】 1-III-10 能聽懂簡易日常生活對話 1-III-12 能聽懂故事及短劇主要內容 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 2-III-4 能以簡易英語介紹家人和朋友 2-III-7 能作簡易的回答和描述 3-III-6 能看懂課堂中簡易短文之內容 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞 5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場活動 7-III-3 在生活中能把握機會勇於嘗試使用英語 | |
| | | 學習內容 | 【英語領域】 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-III-1 自己、家人及朋友的介紹 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 | |
| 課程目標 | | 1. 養成參與國際活動的知能； 2. 激發跨文化的觀察力與反思力； 3. 發展國家主體的國際意識與責任感。 4. 在上學期讓學生認識國內外主要節慶與風土民情，運用課程的安排讓學生有機會思索社會文化的差異；而下學期，我們會學從「國際氣象節」進入到全球氣溫的驟變，進而探討到全球暖化的現象，結合自然領域的架構，讓學生能更深入的了解全世界。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 學生能透過課程理解一整年國內國外的節慶文化，並且能利用已學習的英語文完成學期書面及口頭報告。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第 | 第 1-8 週 | Get Ready- | 主題一：09 月 28 日 教師節 | 遊戲評量觀察評量作業評量口頭評量 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|-------|
| 一學期 | | <p>Self-Introduction</p> <p>Festivals on September</p> | <p>T: Hello, everyone, how's your summer vacation going?</p> <p>Ss: We all got a great holiday. I travel to ____ country.</p> <p>T: Nice, today we're going to learn social studies. They're about the way people live in their countries.</p> <p>For example, we have specific holidays in Taiwan. Can you tell me some about them?</p> <p>Ss: It's Chinese New Year, Dragon boat festival and so on.</p> <p>T; Awesome, that's it. We are going to attend some festivals in Taiwan and in other countries.</p> <p>Instruction:</p> <p>Step1:</p> <p>Teachers ask students divided into the small groups and then to write down the festivals they've have know.</p> <p>Step2:</p> <p>Students are invited to share their discussion with the rest of their classmates.</p> <p>Step3:</p> | 參與度評量 |
|-----|--|--|--|-------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Teachers make conclusions on students' discussion.</p> <p>Teaching procedure</p> <p>T: Let's review the months we've learned.</p> <p>Ss: "January, February, March, April, May, June....."</p> <p>Teachers ask "So it's _____ now." Ss may answer "It's September."</p> <p>T asks more detailed questions on " Do you know any festival we get in September?"</p> <p>Ss might say "Moon Festival" and "Happy Teacher's Day"</p> <p>T passes down the worksheets. Students learn the vocabularies as follow:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Teachers,2. thank you,3. appreciate4. teach5. Chinese6. English | |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------|---|---|------------------------------|
| | | <p>7. Math</p> <p>8. Social Studies</p> <p>9. PE</p> <p>10. Art</p> <p>11. Science</p> <p>Teachers teach students to make a full sentence to express their appreciation such as "Thanks for your teaching, I learn a lot in Chinese/ Math/ PE."</p> | |
| 第 9-12 週 | <p>Festivals about October</p> <p>10 月 5 日是國際教師節。</p> | <p>延續九月學習的感謝教師的相關學習課程，十月份進入國際教師節主題。搭配學校若有姐妹交流學校，老師可以帶領學生，將感謝教師的心情，擴展到國際層面。老師指導學生利用線上交流平台，可文字帶入繪圖、英文短篇寫作，傳遞在各個國家身為教師的感謝之意。</p> | <p>遊戲評量觀察評量作業評量口頭評量參與度評量</p> |
| 第 13-16 週 | <p>Festivals about November & December</p> <p>1 月 15 號是我愛寫作日</p> <p>12 月 24 日是平安夜。</p> | <p>教師使用 Cool English 平台，讓學生從九月份開始學習的英文單字、練習書寫成句，再進一步擴展成短篇文章書寫。</p> <p>Teaching Procedure:</p> <p>Teachers review the vocabularies students had learnt.</p> | <p>遊戲評量觀察評量作業評量口頭評量參與度評量</p> |
| 第 17-20 週 | <p>主題一：學期課程總複習</p> <p>主題二：學生成果驗收</p> | <p>Students are invited to express their thanks to those different subject teachers face to face.</p> <p>Students share their experience of</p> | <p>遊戲評量觀察評量作業評量參與度評量</p> |

| | | | | |
|------|---------|--|---|--|
| | | | <p>talking to their favorite subject teachers. And then write the words or sentences down. Teachers help students with the sentences they make if there are any grammatical errors needed to be corrected.</p> <p>學生可以採用口頭報告、錄製影片、使用 cool English 平台、繪製簡報，展現分享這個學期學到，如何表達感謝，如何創建英文句子，並且加深加廣成為一篇結構完整的書寫篇章。</p> | |
| 第二學期 | 第 1-8 週 | <p>Warm-up Activities Festivals about February 2 月 10 日是國際氣象節。</p> | <p>主題：全球暖化 <i>Global Warming</i></p> <p>Teaching procedure</p> <p>T: Hello, everyone, how's your winter vacation going?</p> <p>Ss: It's cold in winter.</p> <p>T: Right, do you think it's really hot in summer and cold in winter? Today we're going to learn science. We're going to talk about the weather. How it is going like this.</p> <p>Ss: Is it called <i>Global Warming</i>?</p> <p>T: Awesome, that's it.</p> <p>Instruction:</p> | <p>遊戲評量觀察評量作業評量口頭評量 參與度評量</p> |

| | | | | |
|----------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | <p>Step1: Teachers teach students how to know the weather of different countries on a website.</p> <p>Step2: Students are able to use the tablets, phones, and computers to know the weather of Taiwan.</p> <p>Step3: Teachers pass down worksheets to let students make a record of weekly and monthly weather change.</p> <p>Step4: Students are invited to present their weather record to the rest of their classmates.</p> | |
| 第 9-12 週 | | <p>Festivals about March 從 3 月 12 日植樹節延伸全球暖化以及環保議題</p> | <p>After monthly weather records, teachers show the videos (明天過後) on weather change to students. The video is about the same country, for example, Taiwan. Let's compare the fast change of weather.</p> <p>Teachers ask "Why does it get hotter in Taiwan?"</p> | <p>遊戲評量觀察評量作業評量口頭評量 參與度評量</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|-----------------------------------|
| | | <p>Students may say "It changes."</p> <p>Teachers ask more "Do you know the reasons to make it different? I mean it gets much hotter or more cold?"</p> <p>Students say "Global Warming"</p> <p>Target vocabularies learn are as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Global warming 2.weather 3.change 4.hotter 5.more cold 6.chilly 7. science 8. garbage 9.plastic garbage 10. greenhouse gas <p>Target Sentence</p> <p>Global warming is caused by _____ (the reason)___</p> | |
| 第 13-16 週 | <p>Final Review</p> <p>主題一：學期課程總複習</p> | <p>Students are invited to make a project "What can we do to reduce the fast change of Global Warming"</p> | <p>遊戲評量觀察評量作業評量口頭評量 參與度評量</p> |
| 第 17-20 週 | <p>主題二：學生成果驗收</p> | | <p>遊戲評量觀察評量作業評量口頭評量 參與度評量</p> |

| | | | | |
|-----------|--|------|--|--|
| | | | Students are divided into groups and then discuss. They may say "We can reuse the one-time object. For example, straws, chopsticks, paper boxes, plastic ones. Teachers help students in the process of their discussion. Group Presentation | |
| 議題融入實施內涵 | 國際教育： 養成參與國際活動的知能； 激發跨文化的觀察力與反思力； 發展國家主體的國際意識與責任感。 我們會學從「國際氣象節」進入到全球氣溫的驟變，進而探討到全球暖化的現象，結合自然領域的架構，讓學生能更深入的了解全世界。 | | | |
| 評量規劃 | 作業評量、口頭評量、參與度評量、遊戲評量、觀察評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、教學螢幕、播音系統、字母卡、圖卡、繪本 | | | |
| 教材來源 | 英語教師團隊自編教材 | 師資來源 | 英語教師團隊 | |
| | | | | |
| 課程方案名稱 | 動力基隆港 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 五年級學童對海洋城市—基隆的認知層面已從社區跨越到家鄉整體生活環境，因此結合學校願景【互助共好】與【人文關懷】之主軸進行教學設計 1. 互助共好：使用空拍機及科技積木等媒材，經由實地觀察港都船隻後，透過小組討論與設計進行各式船類的重塑與創發；學生從各組工作協調、妥善運用各種工具中，學會與他人及環境能有良好且有效的互動，並具備藝術涵養與生活美感。 2. 人文關懷：從美感出發，以海洋詩作為基礎，結合文字、圖畫、新詩等多元表徵形式，讓學生從聆賞、實作、反思、分享等活動中，表達對鄉土的意象與情感，並將這份愛與關懷永續經營。 | | | |

| | | | |
|--------------|---|--|---------------|
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 1 節，共 20 節 |
| 設計理念 | <p>本教案設計係以基隆建港 130 周年紀錄片~港都風華揭開序幕，回顧基隆的風華，讓學生立足過去放眼未來。透過空拍機，以全新的角度探訪基隆港都，學生能夠從對所處海洋環境的認識與了解，揭開對海洋的多元面向探索。除此之外，課程設計透過科技積木的使用，讓學生實際進行造船設計，將腦中的構思具體化呈現。最後透過文學創作，讓學生發現海洋文化之美，將對海洋的熱愛之心散播出去。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 6-III-4 創作童詩及故事。 371 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | |
| | 學習 內容 | <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據資料分析並說出基隆港的在地文化、環境和產業特性，透過實地社區走踏，能說出基隆港古今發展差異及原因。 2. 能使用行動載具拍攝具有特色的家鄉地理文化景物。 3. 能利用積木組裝並模擬各種船隻的型態。 4. 由日常生活中著眼對海洋環境的觀察和了解，激發對海洋環境的體驗和關懷。 5. 以多元表徵的形式，呈現對海洋城市的愛與情懷。 | | |

| | | | | |
|-----------------|---------|--|---|--|
| | | 6. 體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣、嗜好及愛護海洋環境的行動。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 本課程透過擬訂計畫、操作空拍機、積木實作、寫作、口頭報告、小組討論等方式進行，讓學生透過從做中學的方式進行實作，教師則藉由直接的現場觀察與評斷及間接的從學生的作品評量學習成效，培養學生知海、親海、愛海的情懷。 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | <p style="color: red;">議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)</p> <p>檢核點(形成性評量)</p> |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 活動一 走出新「港」覺 | <p>【教學準備】基隆建港 130 周年紀錄片~港都風華 https://www.youtube.com/watch?v=0-115mv_XLw</p> <p>【引起動機】播放影片，了解基隆的歷史文化及產業發展。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 影片內容探討</p> <p>(1)依據影片內容，與學生共同討論 PBL~</p> <p>a. 基隆港早期的經濟活動與生活樣貌為何?(居民多從事漁業、商業、船務及進出口貿易等) b. 這些生活型態，是因為基隆的地理及地形優勢有哪些?(天然港灣、位置在最北端等) c. 現今的基隆，有什麼不同轉變?(國際郵輪停靠、旅遊業成長迅速等)</p> <p>(2)教師統整與回饋，基隆港附近社區，從日治時代到清朝，因為港口的興盛到衰微，有許多先民留下來的文化遺產與產業演變，要帶領大家見證時代轉變下的家鄉故事。</p> <p>(3)說明學習單的內容。</p> | <p>安全教育</p> <p>1. 專心聆聽參與討論。 2. 完成學習單</p> |

| | | | | |
|----------|-----------------------|--|--|--------------|
| | | <p>2. 將全班分成三組，帶領學生從學校出發，沿地圖路線說明基隆港社區的歷史背景、文化及產業發展特色。</p> <p>◎小組依據學習單內容及實地勘查結果，共同討論，並做簡單的紀錄。路線圖：奠濟宮 炭仔頂 慶安宮 委託行 城隍廟 海洋廣場。</p> | | |
| 第 5-7 週 | 活動二 「港」中即景 | <p>【引起動機】 播放影片及取景技巧 ppt，探討影片中空拍手法及取景及構圖技巧，了解 八字飛行。</p> <p>【發展活動】 1. (1)介紹空拍及攝影構圖的取景原則 (2)至基隆中正公園，鳥瞰拍攝港口地形。 (3)實際操作空拍機，並分組擬訂拍攝計畫及路線。</p> <p>【統整與總結】 返校後，將所拍的照片及影片分類整理上傳至社群網站，並簡單說明註記 主題。</p> | | 實作評量 動態評量 |
| 第 8-10 週 | 活動三~1 名 不虛 「船」~ 漁船 | <p>【發展活動】 1. 影片內容探討依據影片內容(邵智源、KID 一日漁夫)，與學生共同討論。Q：漁船出海時，你聽過哪些捕撈漁獲方法？(流刺網、圍網……)教師講解：影片中的延繩釣是一種採用「海中放繩 釣魚」，非圍網撈捕，主要以幹繩、支繩、釣鉤及助浮浮標及浮標繩構成)</p> <p>2. 科技積木操作</p> | | 實作評量 動態評量 |

| | | | | |
|-----------|--------------------|---|------|--------------|
| | | <p>a. 設計「手動」收繩設備，將沉在水中的繩索收上船隻。</p> <p>b. 自造設計漁船造型，將漁船固定在可漂浮物上，使其順利漂浮在水上，並能利用風能前進。</p> <p>c. 將收繩設備順利加裝至漁船上，當漁船前進時，收繩設備也能同時運轉，順利將放置海中的魚獲捕撈起。</p> <p>【統整與總結】 分享捕撈漁獲的心得，想想看，當船隻開到遠洋漁場作業時，可能會遇到哪些困難？(會被天氣影響，可能海象不穩導致收穫不佳)</p> | | |
| 第 11-13 週 | 活動三~2 名 不虛「船」~ 貨櫃船 | <p>【教學準備】空拍影片</p> <p>【引起動機】撥放空拍影片分享</p> <p>【發展活動】 1. 影片內容探討。依據影片內容，與學生共同討論。 Q1：基隆產業的轉型，從影片中看到的貨櫃，能推測出基隆開始發展何種產業？ (原先發展漁業的基隆，漸漸因為貨櫃運輸的興起，逐漸發展商業)</p> <p>Q2：根據空拍內容，討論貨櫃運作時，使用的機械具有那些特色?(需要足夠的力能將大型貨櫃吊起)</p> <p>Q3：簡單描述你看到的機械是如何運作？(垂直升降與左右移動) 教師歸納：認識起重機原理與運作方式。</p> <p>2. 科技積木操作</p> <p>a. 製作起重機的軌道，利用齒條進行組裝，使吊車能水平移動。</p> | 安全教育 | 實作評量 動態評量 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|---|------|--------------|
| | | <p>b. 利用定滑輪(改變施力方向)設計吊車。</p> <p>c. 將繩索結合滑輪裝置固定在起重機上，使其能水平移動改變位置，並能上下延伸，吊起貨櫃。</p> <p>d. 測試起重機是否能順利將貨櫃運送到指定位置將設計好的貨櫃。自造並修正解決問題。</p> <p>【統整與總結】 分享各組設計的起重機具有什麼特色，是又如何成功將貨櫃吊起及運送貨櫃的？</p> | | |
| 第 14-16 週 | 活動三~3 名 不虛 「船」~ 郵輪 | <p>【教學準備】 空拍影片 播放空拍影片【看見心基隆 Beautiful Keelung 4K】</p> <p>【引起動機】 播放空拍影片分享</p> <p>【發展活動】 1. 依據影片內容，與學生共同討論。</p> <p>a. 郵輪的停靠，為基隆帶來大量遊客與觀光財，你曾經搭乘過郵輪或客船嗎？上面有哪些有趣的設施呢？</p> <p>b. 描述你看到的機械是如何運作？</p> <p>c. 認識吊艙式電力推進系統(船底的大型電動馬達與螺旋槳安裝在沉重的迴轉台上，能夠 360 度旋轉，提供任意方向的推進力；在船首吃水線下方的側面船殼上，則裝有較小型的船首側推器，當靠近碼頭時能夠協助推動船體)。</p> <p>2. 科技積木操作、自造</p> <p>a. 利用積木模擬，製作簡易推進系統。馬達帶動齒輪與軸，將槳葉向水面下延伸，產</p> | 安全教育 | 實作評量 動態評量 |

| | | | |
|-----------|------------|--|--------------|
| | | <p>生動力，進而推動船體前進。</p> <p>b. 將推進系統組裝到遊輪上。</p> <p>c. 測試模擬引擎室法能順利啟動。</p> <p>【統整與總結】 在積木模擬吊艙式電力推進系統的組裝過程中遇到哪些困難？如何問題解決？</p> <p>（齒輪互相咬合的位置容易跑掉，需要不斷調整）</p> | |
| 第 17-19 週 | 活動四 航向「詩」海 | <p>【教學準備】 鄭愁予「小小的島」引導影片 https://www.youtube.com/watch?v=mbBw3zaXG8 幾米動畫 https://www.youtube.com/watch?v=qA0Be0JaVfw&t=116s</p> <p>【引起動機】 以影片帶學生認識鄭愁予先生的新詩作品。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新詩賞析與討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 引導學生朗誦新詩。 (2) 與學生共同討論「小小的島」詩中想傳達給讀者的情感表達。 (3) 請學生找出新詩的寫作技巧，與全班同學分享。 2. 發下新詩仿作學習單，統整一次新詩中的主題、寫作技巧與各段需要替換的語詞有哪些後，讓學生任選一段進行新詩仿作。 3. 播放幾米動畫，請學生將無字的繪本動畫中看到的創作素材，聯想是否有之前學過的基隆在地特色，選之為改寫的主題進行寫 | 實作評量 動態評量 |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|------|
| | | 作。 【統整與總結】 學生完成新詩並上台朗誦與分享創作靈感， 教師給予回饋 | | |
| 第 20-21 週 | 活動五 海洋「輯」 緣 | <p>【教學準備】投影機、手機、電腦</p> <p>【引起動機】播放教師使用 APP 剪輯的短片。討論影像所表達的意象是否清楚？音樂及字幕是否增強訊息傳達？</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹實用的八個 APP 剪輯軟體 imovie、Clips、威力導演、Quilk、Splice、小影、Magisto、Instashot，並說明各個軟體的基本功能及特色。 2. 學生選擇 APP 下載，並簡單操作練習。 3. 小組討論所要製作的短片主題，並完成學習單。 <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組分享作品，學生互評、教師給予回饋。最後，將作品上傳至社群網站，學習分享及欣賞他人作品。介紹活動網址及 QRcode。 2. https://www.facebook.com/groups/1680180555418955/?ref=bookmarks | | 實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | |
| 評量規劃 | 多元評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：中正公園、基隆港、廟口周邊商圈 教學設備：每生一平板、投影機、空拍機、科技積木 學生先備基礎：具備使用平板的基本能力，能運用影片剪輯軟體、app 工具 | | | |

| | | | |
|------|------------|------|--------|
| 教材來源 | 信義國小教師團隊設計 | 師資來源 | 五年級導師群 |
| 備註 | | | |

| | | | |
|----------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | Start-Up:玩出我的新創時代 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本教案設計團隊為促進學生終身學習態度與涵養公民素養的社會責任感，課程內容的選擇與組織，從原發於基隆在地城市中深具經濟歷史文化特色的委託行場域，做跨界的主題教學發想，進行超學科統整與社會議題的連結，並將學習任務對應於永續城市發展的社會真實需要，引導學生創發想像未來委託行販賣的新奇夢想和亮點，勇敢創造新創產業的經營方式，活化優質教育的新時代意涵。在省思及實踐表現上，則是鼓勵學生實際踏查委託行及參與闖關活動後，以數位平板載具自由創作的繪畫圖像、音樂想像和敘說溝通互動表達方式，具體展現出勇於執行並回饋在地社會發展需要的行動方案，讓孩子們一起面對生活環境中的挑戰，樂於用創意解決問題、增長學習的自信與勇氣、更擁有實踐夢想的能力！</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 1 節，共 20 節 |
| 設計理念 | <p>本教案設計係以基隆委託行為起點，從學校走進生活社區擴展學習場域，由師生共創的「玩很大」遊戲出發，學生以載具 app(Procreate、GarageBand、iMovie、Holiyo)進行室內設計、音樂編曲、文案創作、募資活動等，完成學生天馬行空地想像 20 年之後，委託行街區神奇商店之規劃與募資，所進行的超學科主題課程。課程跳脫學科框架思考，以孩子的需求為起點，引導孩子在這個階段，陶養面對未來世界需要的素養與行動能力。</p> | | |
| 核心素養具體內涵 | <p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，遵守社會規範，參與公共事務，維護人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---------------------------------------|------------|
| 學習重點 | | 學習表現 | 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新 | | |
| | | 學習內容 | Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | | |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區營造團體資源，讓學校社區有更深的連結，達到永續城鄉。 2. 活用各領域課程的內涵，藉由實境遊戲，深化孩子美學教育及公民素養。 3. 讓孩子體驗新創產業的經濟模式，對應真實世界情境，符應優質教育。 4. 能運用各種雲端平台、app 工具，協助彌補孩子在特定專業領域的不足，是科技融入教學的最佳體現，符應優質教育。跨校合作，建立永續夥伴關係。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 課程設計與學習目標，並不是要重振這個商圈，而是讓孩子實地進入所處生活環境，學習理解在地家鄉環境中，深具經濟歷史文化底蘊的特色環境記憶。藉由「玩」這樣的課程教學核心理念，設計一連串在委託行新奇有趣的闖關探索活動，響徹在基隆委託行街區中的歡樂、笑容的實作體驗氛圍情境中，深化孩子心中所構築的夢想和未來，協助他們會帶著這樣的微笑與勇氣，有自信的面對未來的挑戰，並展望以立足台灣、鏈結世界、站上國際舞台為目標。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 1 | 活動一、委託行的榮光與沉潛 | 學生分成小組，閱讀和運用相關報導資料照片，從地理和歷史的面向，小組討論「委託」出國帶貨為主的產業在基隆形成的背景，以及委託行如何在 70 年代的台灣閃耀發光的可能原因。 | | 分組討論 |
| | 2 | 活動一、委託行的榮光與沉潛 | 小組上網查詢基隆市委託行近 3~5 年相關新聞，統計新聞事件出現關鍵詞，討論委託行目 | | 各組形成報告 |

| | | | | |
|---|---------------|---|------|-----------|
| | | 前發展。 | | |
| 3 | 活動一、委託行的榮光與沉潛 | 分組報告分析心得。讓學生從地方新聞報導中，一方面識覺委託行從繁華到沒落的變化；另一方面亦可由多筆委託行街區的活動消息，感受新的世代企圖在舊城區中，集眾人力量打造全新樣貌的愛鄉情懷 | | 上台報告分享心得 |
| 4 | 活動二、委託行玩很大！ | 進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。 | 安全教育 | 時間內完成闖關活動 |
| 5 | 活動二、委託行玩很大！ | 進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。 | 安全教育 | 時間內完成闖關活動 |
| 6 | 活動二、委託行玩很大！ | 進行委託行街區闖關活動、及連結基隆市 Yes we can 夢想起飛協進會的美憶之旅活動，與在地耆老及店家進行互動，完成藏寶圖。 | 安全教育 | 時間內完成闖關活動 |
| 7 | 活動二、委託行玩很大！ | 學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。 | 安全教育 | 闖關過程心得分享 |
| 8 | 活動二、委託行玩很大！ | 學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際化課程的內蘊。 | 安全教育 | 闖關過程心得分享 |
| 9 | 活動二、委託行玩很大！ | 學生終於解開散落各處的密碼，並完成船員卡與警員卡線索，到達由大魔王關主校長共同把守的最終關，學生完成通關後一同拔旗，享受協力合作、獲得榮譽的同時，也體會在地國際 | 安全教育 | 闖關過程心得分享 |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|--------------------------|
| | | | 化課程的內蘊。 | | |
| 10 | 活動三、想像，是我們的未來 | | 學生根據委託行參訪的經驗，設想每一組都是一個 20 年後的新創公司團隊，本新創團隊將要進入 20 年之後的委託行街區展店，設計屬於自己的幸福夢想委託行店內陳設與主打商品。 | | 設計屬於自己的幸福夢想委託行店內陳設與主打商品。 |
| 11 | 活動三、想像，是我們的未來 | | 介紹音樂編輯軟體 Garageband、電繪軟體 Procreate、影像編輯軟體 iMovie，說明各個軟體的基本功能及特色。 | | 熟悉軟體操作 |
| 12 | 活動三、想像，是我們的未來 | | 學生分組討論設計文案，販賣未來的幸福夢想概念商店。 | | 分組設計文案 |
| 13 | 活動三、想像，是我們的未來 | | 小組分工完成音樂創作、繪圖創作作品，使用影像 剪輯軟體 imovie 彙整成影片，並與大家分享。 | | 運用軟體上台分享設計的商店 |
| 14 | 活動四、我的新創時代 Start - Up | | 教師簡介群眾募資的概念。實現「你有想法，我來贊助」，集結群眾的力量一起達成提案者個人或團隊的目標，而能發起募資的精髓莫過於一個好想法、好創意或好故事說服大眾買單。 | | 學生產生想法，如何說服投資者投資 |
| 15 | 活動四、我的新創時代 Start - Up | | 介紹募資對象~跨校合作的夥伴，募資活動說明講解。 | | 夥伴學校介紹 |
| 16 | 活動四、我的新創時代 Start - Up | | 學生分組介紹販賣未來概念的商店，一組限時三 分鐘含問答，及影片介紹。 | | 學生分組上台介紹未來概念商店 |
| 17 | 活動四、我的新創時代 Start - Up | | 募資條件討論~募資門檻的條件如何訂定才夠吸引人?商品夠創新嗎? 可行嗎? 等待時間要多久? | | 學生對商品販賣產生想法 |
| 18 | 活動五、2041 永續未來委託行 | | 學生以選擇、理由、期待、想像四個段落主題，先以寫作呈現自己在委託行的開店理念，再製成 展店企劃書。 | | 學生完成商店企劃書 |

| | | | | | |
|-----------|--|------------------|---|--------|---------|
| | 19 | 活動五、2041 永續未來委託行 | 展示全班作品後，從商店的特色中進行商店的分類，再討論如何將構想的幸福夢想創新商店，置入未來 20 年後委託行商圈。 | | 學生上台分享 |
| | 20 | 活動五、2041 永續未來委託行 | 將展店企劃書做為模型，分組完成街道的擺設及布置中。讓學生將開店的想法從文字的平面化，藉由動手架構模擬城市的活動的具象化過程，達到深化及活化的效果。 | | 將商店做成模型 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 評量規劃 | 多元評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室、基隆委託行 教學設備：每生一平板 學生先備基礎：具備使用平板的基本能力，能運用各種雲端平台、app 工具 | | | | |
| 教材來源 | 顏惠君老師設計 | | 師資來源 | 五年級導師群 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|--------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 科普數位探究 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程理念在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 1 節，上下學期共 41 節 |
| 設計理念 | 本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並 | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|--|---|---------------------------------------|----------------|
| | | 同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | t-III-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 | | |
| | | 學習內容 | A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 T-III-1 資料處理軟體的應用。 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 | | |
| 課程目標 | | 1. 啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用。 2. 使學生能應用軟體製作表格、簡報、表單、Scratch 動畫。 3. 使學生能養成資訊素養倫理。 4. 使學生能建立媒體識讀的觀念。 5. 使學生能運用多媒體創製作品。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 將作品繳交於雲端平台，並透過展示與他人分享討論 | | | |
| 學習進度週次/ 節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一 | 第 1-2 週 | 第一單元 資訊素養與倫理 | 1. 資訊素養與倫理-我想要當網紅 2. 資訊素養與倫理-我想要有勇氣 | 安全教育 | 口頭問答、操作評量 學習評量 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|--|---|----------------|----------------|
| | 第 3-19 週 | 第二單元 Scratch 程式設計 | 1. 基本介紹 2. 動畫製作 3. 計次式迴圈 4. 條件式迴圈 5. 無窮迴圈 6. 單向選擇結構 7. 雙向選擇結構 8. 全域變數 9. 角色變數 | 資訊教育 | 口頭問答、操作評量 學習評量 |
| | 第 20-21 週 | 第三單元 愛麗絲夢遊仙境 | 1. 瞭解 AI 與演算法對資訊生態影響 2. 掌握數位足跡以保護個人隱私 | 媒體素養教育 | 口頭問答、操作評量 學習評量 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 第一單元 資訊素養與倫理 | 1. 資訊素養與倫理-我想要有手機 2. 資訊素養與倫理-健康上網一起來 | 安全教育 | 口頭問答、操作評量 學習評量 |
| | 第 3-8 週 | 第二單元 EXCEL 軟體運用 | 1. 基本表格資料製作 2. 數據資料公式計算和排序 | 資訊教育 | 口頭問答、操作評量 學習評量 |
| | 第 9-16 週 | 第三單元 POWER POINT 軟體運用 | 1. 簡報文字圖片製作 2. 簡報轉場特效和音樂運用 | 資訊教育 | 口頭問答、操作評量 學習評量 |
| | 第 17-20 週 | 第四單元 「播客」的奇幻旅程 | 1. 認識廣播與 podcast 的異同。 2. 了解 podcast 的樣貌。 3. 錄製 podcast 廣播劇。 | 媒體素養教育 生命教育 | 口頭問答、操作評量 學習評量 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>資訊教育和媒體素養教育</u> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | | |
| 評量規劃 | | 口頭問答、操作評量、學習評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：電腦教室 教學設備：電腦 學生先備基礎：對電腦硬體有基礎了解認識 | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|------|
| 教材來源 | 校網-線上學習平台 https://syps.kl.edu.tw/62 Joy of Code-Scratch 3程式設計輕鬆學 教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/ | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | |
| 課程方案名稱 | 愛麗絲夢遊仙境 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 第20-21週，每週1節，共2節 | |
| 設計理念 | 隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養 | | | |
| 核心素養具體內涵 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t-III-2運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-4展現學習資訊科技的正向態度。 | | |
| | 學習內容 | 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 | | |
| 課程目標 | 一、瞭解人工智慧與演算法對資訊生態之影響。 (一) 瞭解數位足跡與使用者資料商品化的意義。 (二) 瞭解數位平臺演算法的作用。 | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|-----------------------------|----------------------|
| | <p>(三) 瞭解過濾泡泡和同溫層的現象。</p> <p>二、能夠掌握自我數位足跡以保護個人資料及隱私。</p> <p>(一) 瞭解媒體與數位工具如何取得個人資料之能力。</p> <p>(二) 使用媒體與數位工具時懂得避免洩漏個人隱私之能力。</p> | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 學生上傳 Padlet-分享如何突破同溫層(破解演算法的控制)。 | | | |
| 學習進度 週次/節次 | 單元/子 題 | 單元學習內容 | 議題 | 檢核點 (形成性評量) |
| 第一學期 第20週 | 認識 演算法 | <p>第一節 愛麗絲進入夢境～似幻似真</p> <p>壹、引起動機</p> <p>◎請大家使用平板登入你常用的帳號進入 Yahoo，搜尋你平常有興趣的資訊？這部分讓大家使用平板約三分鐘。</p> <p>◎接下來，請大家在搜尋引擎輸入「韓國」，然後同組組員分享一下每個人輸入韓國後，看到的第一筆資訊是什麼呢？</p> <p>「我的是旅遊資訊」</p> <p>「我出現韓國女團新聞」</p> <p>◎為什麼大家出現的內容不太一樣呢？請各位同學討論看看，然後分組說明一下各組的想法。</p> <p>「我們這組發現出現韓國女團資訊的同學，大多是追星族。」</p> <p>「我們發現出現旅遊資訊的同學，平常大多搜尋各地旅遊訊息。」</p> <p>◎的確如大家的觀察，同樣搜尋相關關鍵字「韓國」，但因為每個人平時的搜尋習慣不同，會影響到媒體平台提供的網路資訊，所以每個人看到的資訊內容就會有所不同，這是根據我們的喜好和習慣來呈現。</p> | <p>媒體素養 教育 安全教育</p> | <p>實作評量 口頭評量</p> |

貳、發展活動

活動一、大數據優遊：凡走過必留下痕跡！

◎請大家觀看下則影片，請從中找到問題的答案。

影片：「大數據」追蹤 消費者需求 精準行銷！

<https://www.youtube.com/watch?v=phn948D9LaY>

資料來源：YouTube—TVBS NEWS 頻道

◎大家有沒有發現，現在採買物品都用什麼方式？

「開車去大賣場」

「上網購物」

沒錯，隨著網路購物越來越便利，大家越來越習慣上網購物，什麼東西都能買，這就是「電子商務」，這是個很大的市場，購買力也十分驚人。

◎如果你今天是個網路商家，你希望吸引顧客上網購買商品，你會在那些地方播放廣告吸引顧客呢？

「臉書、LINE、YOUTUBE、IG…」

◎這些商家都想要在網路打廣告，這麼多廣告要如何讓顧客看到並準確吸引到主要消費族群呢？

「網路找到主要消費族群，給他們看廣告，吸引他們購買商品。」

「隨機播放，或許有人就被吸引到去購買商品。」

◎當我們在網路搜尋資料時，都會留下一些痕跡，就稱之為「數位足跡」，當我們使用某個媒體平台(例如：臉書)會記錄我們所有搜尋的資料。媒體平台為了蒐集消費者的個人資料，就會用各種方式例如免費遊戲、特別優惠蒐集我們

的個資，這就是「使用者資料商品化」。然後媒體平台再依據這些個資變成「大數據」加以整理，然後分析我們個人的個性、購物習慣…等，然後讓我們看到「特定的」商品廣告或是推薦文章，這整個過程就是「演算法」。

活動二、大數據優遊：演算法到底在算什麼？

◎請問各位同學，演算法是誰在計算呢？

「媒體平台。」

「店家。」

「廣告商。」

◎為什麼要這樣做呢？有什麼好處嗎？

「因為想要知道消費者的喜好。」

「可以針對個人的需求給你相關的資訊。」

◎媒體平台會針對不同的目的來設計演算法程式，然後將收集到的數據，透過演算法計算，將欲行銷的商品廣告或文章不斷地讓主要消費族群看到，最後消費者可能會因為好奇心或有興趣而點入觀看。

影片：量身打造的網路世界 | 認識演算法

<https://www.youtube.com/watch?v=I3uKzRTz-TQ>

資料來源：均一教育平台

◎當然觀看後購買機率就會大幅提升，因此達到業者的目的，業者為了讓商品持續熱賣來賺錢，就會繼續花錢製作廣告並透過媒體平台的演算法不斷推播廣告給主要消費者觀看。也就是說，演算法就是媒體平台為了增加廣告收益而制定的計謀，你上當了嗎？

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|-------------------------|
| | | <p>參、綜合活動</p> <p>現在讓我們嘗試角色扮演，如果你是臉書的行銷單位主管，你要將各種商品的廣告或是行銷文章播放給主要消費族群觀看，你會如何設定演算法呢？也就是說，不同的廣告要給哪一類的消費族群瀏覽到呢？請大家針對簡報上的描述進行討論，看看各位行銷主管是不是能準確抓住商品的主要消費族群，成功吸引消費者目光呢！</p> <p>活動一、演算法要讓誰看見👁️👁️？</p> <p>◎請學生分組針對簡報上的個人生活描述來判斷，如果你是行銷主管，你想要給他看到哪一類的廣告文宣來吸引他消費呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 新款保養品推薦文章—美妝網紅的粉絲 ● 耐吉限量球鞋廣告—觀看運動賽事的青少年 ● 網紅推薦陶瓷鍋具的團購連結—有訂閱型男大主廚頻道的媽媽 ● 旅遊部落客推薦耐用行李箱—常常貼文分享旅遊心得的爸爸 ● 名人常保青春美麗的保健食品—喜歡瀏覽醫學文章的奶奶 | | |
| | <p>第21週</p> <p>破解演算法</p> | <p>第二節 愛麗絲夢境清醒～恍然大悟</p> <p>壹、引起動機</p> <p>科技發達，網路流暢，讓我們的生活充滿各種方便性，但凡事都有正反兩面，在我們享受科技帶給我們的便利時，有時也會體驗到科技代給我們的問題。請觀看下列影片：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>影片：快開門！你這個蠢電腦-挪威搞笑科技廣告</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PEbO9dfP74k</p> <p>資料來源：YouTube—廣告裁判頻道</p> </div> | | <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> |

大家看完這個影片，有什麼感受呢？

「太好笑了！有種聰明反被聰明誤的感覺。」

「科技可帶給我們方便，也可能帶給我們災難。」

貳、發展活動

活動一、演算法計謀：你被控制了嗎？

◎上節課堂中提到，各大媒體平台會運用演算法來分析個人的興趣、喜好、習慣…等因素，不斷提供相關的消費資訊給你。

1. 當你上網瀏覽網站時，很輕易的就能看到這些你有興趣的資訊，請問你的感受如何呢？

「覺得很方便，很容易就能找到想要的資訊。」

「覺得還好，沒有特別感受。」

「我通常都不予理會，沒差。」

2. 當這些類似的資訊一再、甚至是持續、重覆地出現在你的瀏覽畫面時，請問你的感受如何呢？

「一直出現覺得好煩。」

「還要想辦法關掉訊息，真討厭。」

「我就不想買這個東西，怎麼關掉啊？」

3. 演算法可以決定要讓你看到特定的訊息，那它可以決定不要讓你看到某些訊息嗎？

「有可能喔！演算法應該可以控制一切。」

「不會吧！演算法有這麼厲害？」

影片：以演算法操控用戶紀錄片揭露社群媒體黑幕

<https://www.youtube.com/watch?v=nBQgJDBqBHQ>

資料來源：YouTube—公共新聞網頻道

◎一個正常的社會中，對於一件事的看法，每個人都會有各種不同的想法和意見，在網路世界應該也是這樣的吧！但如果媒體平台透過演算法控制讓我們看特定的資訊，經過一段時間後，就會發現我們看到的訊息都是同一類型的，因此我們就看不到其他不同的想法了，這就形成「過濾泡泡」現象。

二、演算法計謀：對我們有什麼影響呢？

◎這種過濾泡泡現象讓人們彷彿「溫室花朵」，被泡泡保護著，不受外界干擾，但也因此形成「同溫層」。在同溫層中，你看到、聽到的看法都是一致的，不知不覺就會讓人覺得，大家都是這樣想的；但實際上，大家真的想的都一樣嗎？

「不一定，在班上大家想的就不一定一樣。」

「好像只有網路世界會有這樣的情況。」

影片：選後你崩潰嗎？臉書「同溫層」害誤判情勢

<https://www.youtube.com/watch?v=TKueUhAi7hY>

資料來源：YouTube—TVBS NEWS 頻道

◎所以網路世界製造出的同溫層，會不會讓我們有對事情產生錯誤的判斷呢？對於還是學生的你們，可能會產生什麼影響呢？

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>「可能會讓我對於某些社會事件有錯誤理解。」</p> <p>「可能會讓我過度沉迷在某些網路資訊。」</p> <p>參、綜合活動</p> <p>◎從大家的分組討論中可以得知，演算法雖然讓我們輕鬆看到我們有興趣或是我們想要看到的資訊，但同時可能阻礙我們了解不同角度或立場的想法，使我們變成「井底之蛙」，看事情都是「以管窺天」，所以是不是有什麼方法可以避免這個問題呢？</p> <p>活動一、破解演算法</p> <p>◎請大家分組運用平板操作看看，要如何避開演算法的控制，請各組至少提供一個方法，並上傳 Patlet 討論區，讓我們一同想辦法。接下來，請大家看看這部影片介紹，或許影片中有提到你的推薦方法喔！</p> <div data-bbox="526 753 1202 877" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>影片：演算法的破解！ 資料來源：國家發展委員會</p> </div> <p style="text-align: center;">課程總結：</p> <p>希望大家在這兩節課程中，能對於網路世界的真實樣貌有更深入的了解。科技網路帶給我們許多便利性，我們的生活離不開這個虛擬又方便的世界，但在享受生活的同時，也要對於科技帶來的負面影響有所警惕，既然無法讓完全逃離演算法的掌控，至少要讓自己隨時保持批判思考能力，對於眼見耳聞的任何訊息，都能學習求證和理性判斷，才是身處數位時代應有的媒體素養態度。</p> | | |
| 議題/融入 實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>媒體素養教育</u> | | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量、分組評量、實作評量 | | | | |
| 環境與教學 設備需求 | 學習平板、大屏設備 | | | | |

| | | | |
|------|-----------------------|------|------|
| 教材來源 | Youtube 相關影片、PPT 自製簡報 | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|----------|---|---|-----------------------|--|
| 課程方案名稱 | 「播客」的奇幻旅程 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 第17-20 週，每週 1 節，共 4 節 | |
| 設計理念 | 隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養 | | | |
| 核心素養具體內涵 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 | | |
| | 學習內容 | 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 | | |
| 課程目標 | (一) 學生能認識廣播與 podcast 的異同。 (二) 學生能了解 podcast 的樣貌。 | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---------------------------|----------------|
| | <p>(三) 學生能錄製 podcast。</p> <p>(四) 學生能聆聽並欣賞他人的想法。</p> | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 學生錄製 podcast 廣播劇。 | | | |
| 學習進度 週次/節次 | 單元/ 子題 | 單元學習內容 | 議題 | 檢核點 (形成性評量) |
| 第二學期 第17週 | 認識 podcast | <p>第一節</p> <p>一、揭開 podcast 面紗：介紹 Podcast 是什麼？</p> <p>(一) Podcast 的前世今生</p> <p>1. Broadcast(廣播)及 Podcast</p> <p>(1)透過 PPT 介紹廣播的起源</p> <p>A. Broadcast 在早期的功用</p> <p>a. 廣播是在 1922 年於法國誕生的，而當時的台灣屬於日本管轄，於臺灣北部設立放送局(臺北廣播電台)當時頻道少，通常為官方宣傳政令、音樂、晨間早操等休閒活動為主的內容；至於到現在轉變成兼具新聞、教育、娛樂…等功能。</p> <p>b. 當時多數人不識字，可以透過廣播聆聽新資訊。</p> <p>c. 聆聽廣播的工具較為昂貴，並非一般家庭可以負擔，因此常有公共廣播的時間。</p> <p>2. 聲音媒體的魅力—podcast</p> <p>a. 多數採預錄，隨時隨地想聽就可以播放。</p> <p>b. 可以想成是聲音版的 YouTube</p> <p>教師說明：有很多情境我們是無法一直看著手機、平板或書，比如說走路、跑步、運動、開車或騎車等等，但這個時候我們的耳朵反而是閒的，如果能找到有趣的聲音節目，就可以充分利用或消磨這些時間，充實自己的生活，也不會因為常常低頭滑手機</p> | <p>媒體素養教育</p> <p>生命教育</p> | 口頭評量 |

| | | | | |
|------|------------|--|--|------|
| | | <p>造成後遺症或發生危險。</p> <p>二. Podcast大觀園</p> <p>A. 可以收聽PODCAST的APP：多數須付費。Stitcher、Castbox、Spotify……等。</p> <p>B. PODCAST頻道型態介紹：使用平板搜尋相關PODCAST頻道並與同學討論頻道的類型，</p> <div data-bbox="517 376 1469 555" data-label="Image"> </div> <p>例如：語言學習、社會現象討論、音樂、故事、小說……</p> <p>等。嘗試聆聽，你發現了什麼？</p> <p>a. 內容多元，無所不談。請學生思考自己可以說什麼？</p> | | |
| 第18週 | 了解 podcast | <p>第二節</p> <p>一、Podcast 大觀園：向成功者學習。</p> <p>(一)題材的選擇：試聽 Spotify 中的 PODCAST 頻道：尋妖記、語文學習、歷史故事、心靈提升……等。</p> <p>(二)聲音的條件：聽過不同內容後，請學生提供播客們的聲音須具備何種特質。例如：咬字清楚、不同類型頻道的語速及聲音高低……。</p> <p>(三)分組擬定主題及內容。</p> <p>A 教師說明。</p> <p>經過聽取不同內容的播客頻道，學生想怎麼做？各組找出說的主題，要說故事、笑話或者討論校園及生活議題皆可。若是取材為書本內容，注意不要侵犯智慧財產權，不可朗讀整本書籍的內容。</p> <p>B 分組討論。</p> | | 分組評量 |

| | | <p>a. 擬定頻道主題：教育、語文學習、故事分享、生活感想……。</p> <p>b. 工作分配：(a)誰來說?(b)說什麼內容?(C)練習說。</p> | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------|--|-------------|--|--|--|----|----|----|------------|------------|--|------|
| 第19週 | 實作 podcast | <p>第三節</p> <p>一、從腳本設計，來場聲音趴</p> <p>(一) 書寫一份PODCAST的簡易計畫書</p> <p>(1)訪談型</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>節目名稱→信義大小聲</p> <p>一、台呼:信義大小聲，為你來發聲！←Slogan</p> <p>二、節目主持人:婷婷老師、潘潘老師</p> <p>三、特別來賓:好夥伴 QQ</p> <p>四、開台的目的:透過與來賓聊天互動的方式，說出對校園的建議、疑惑與趣聞</p> <p>五、節目內容:關於校園生活的疑難雜症與想法</p> <p>六、節目單元: 你要說些什麼事、○○來發聲</p> <p>七、更新週期: 隔週週三</p> <p>八、節目規劃:1. 第0集:夥伴預告節目 2. 第1集:節目內容正式上線!</p> </div> <p>實施方法:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">節目簡易Rundown</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 40%;">內容</th> <th style="width: 30%;">時間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">開場</td> <td>設計與主題相關並吸引</td> <td style="text-align: center;">30 秒至 1 分鐘</td> </tr> </tbody> </table> | 節目簡易Rundown | | | | 內容 | 時間 | 開場 | 設計與主題相關並吸引 | 30 秒至 1 分鐘 | | 實作評量 |
| 節目簡易Rundown | | | | | | | | | | | | | |
| | 內容 | 時間 | | | | | | | | | | | |
| 開場 | 設計與主題相關並吸引 | 30 秒至 1 分鐘 | | | | | | | | | | | |

| | | |
|-----------------------|-----------------|------------|
| | 人的開頭橋段 | |
| 主題 | 設計三個與主題相關的故事、議題 | 20 至 30 分鐘 |
| 收尾 | 創造一個與聽眾連結的機會 | 3 至 5 分鐘 |
| 想想這樣的設計能帶來怎樣的 effects | | |

(2)採訪型:

一個成功的節目,也會藉由採訪的方式~集結人氣!聽眾喜愛參與後台的感覺~節目主動出擊,讓聽眾與主持人一起度過冒險的互動時間。

實施方法:

| 節目簡易Rundown | | |
|-----------------------|----------------------------|------------|
| | 內容 | 時間 |
| 開場 | 主持人開頭可先聊聊採訪動機與邀請過程 | 30 秒至 1 分鐘 |
| 主題 | 設計來賓與聽眾的對話情境(例如:事先蒐集聽眾的問題) | 15 至 25 分鐘 |
| 收尾 | 可設計真心話大冒險或自我剖析的環節 | 3 至 5 分鐘 |
| 想想這樣的設計能帶來怎樣的 effects | | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|--|------|--|
| | | | <p>(二) 錄音前的"熱聲操"</p> <ul style="list-style-type: none"> ●用開水漱口，讓口腔清爽 ●坐定，嘴距離麥克風要有從拇指到尾指的距離 ●避免吐氣、噴麥、口水聲、翻紙聲……影響播音品質 ●播音前多喝溫開水，以免錄音時頻頻吞嚥口水 ●笑的時候，為免產生爆音，盡可能離麥遠一點 ●保持唇角上揚，這是修飾你的尾音，而非聲音的表情，所以請每句話都確實做到 ●最後，最重點的重點:不要害怕麥克風! | | |
| 第20週 | 分享 podcast | | <p>第四節</p> <p>一、 昭告天下，我來了!</p> <p>(一)當我們同在一起</p> <p>還記得嗎?上一節課我們提過，聽眾喜歡與主持人一起共創節目!主持人要『懂得求救的重要性，不用當個全知者』!因為人們喜歡助人更勝於被幫助!因此適時地大膽、直接且誠摯向聽眾尋求幫忙吧!</p> <p>(二)打造好名聲</p> <p>(1) 製作吸睛的照片或圖像:增加節目的能見度，達到宣傳的效果</p> <p>(2) 製作標題與單集介紹:使用最簡短又精練的詞，寫出大致內容走向，以及它為什麼值得收聽!</p> <p>(三)小組作品分享:透過分享，互相交流，更加了解成為PODCASTER所需的努力方向與流程</p> | 口頭評量 | |
| 議題/融入 實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>媒體素養教育</u> | | | | |
| 評量規劃 | 口頭評量、分組評量、實作評量 | | | | |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|------|------|
| 環境與教學設備需求 | 學習平板、大屏設備 | | |
| 教材來源 | PPT 自製簡報、Podcast 超級養成術(創意市集出版) | 師資來源 | 校內師資 |
| 備註 | | | |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 課程方案名稱 | 科普數位探究 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程理念在於希望讓學生認識資訊媒材與日常生活的關係、了解硬體與軟體的操作方式，更希望透過課程的引導，培養學童正確的資訊倫理及資訊素養等相關概念。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，上下學期共 39 節 |
| 設計理念 | 本課程設計理念是希望可以透過課程讓學生培養具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。並同時能具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | |
| 核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | t-III-3 運用運算思維解決問題。 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 p-III-4 運用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 | |
| | 學習內容 | A-III-1 結構化的問題解決 P-III-1 程式設計工具的基本 應用。 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 T-III-2 網路服務工具的應用。 | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|---|--|---------------------------------------|----------------|
| | | H-III-3 資訊安全與生活的關係。 | | | |
| 課程目標 | | 1. 啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用 2. 使學生能應用軟體製作 Scratch 遊戲，並運用其他軟體作為創作平面設計、影像製作作品。 3. 使學生能養成資訊素養倫理。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 將作品繳交於雲端平台，並透過展示與他人分享討論 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第1-2週 | 第一單元 資訊倫理素養 | 1. 資訊素養與倫理-行動社群、打擊詐騙 2. 資訊素養與倫理-保護隱私 3. 資訊素養與倫理-行動裝置安心遊網 | 安全教育 | 口頭問答、操作評量、學習評量 |
| | 第3-6週 | 第二單元 攝影技巧課程 | 1. 不同的取景高度拍攝技巧 2. 不同的鏡頭角度拍攝技巧 | 媒體素養教育 | |
| | 第7-18週 | 第三單元 Canva 多媒體運用 | 1. 製作個人功課表 2. 宣傳海報製作 3. 主題簡報設計 | 資訊教育 | 口頭問答、操作評量、學習評量 |
| | 第19-20週 | 第四單元 新世代暴力 網路霸凌 | 1. 認識網路霸凌。 2. 了解網路霸凌的影響。 3. 了解如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理。 4. 鼓勵自己勇於抗拒網路霸凌的傷害。 | 媒體素養教育 生命教育 | 口頭問答、操作評量、學習評量 |
| 第二學期 | 第1-2週 | 第一單元 | 1. 資訊素養與倫理-善用 3C 健康樂活 | 安全教育 | 口頭問答、操作評量、學習評量 |

| | | | | |
|-----------|---|---|--------|----------------|
| | 資訊倫理素養 | 2. 資訊素養與倫理-分辨虛擬回歸現實 | | |
| 第3-14週 | 第二單元 Canva 多媒體運用 | 1. 主題影片設計(包含文字、圖片、特效、動畫、音樂運用) 2. 畢業影片製作(包含採訪、攝影技巧) | 資訊教育 | 口頭問答、操作評量、學習評量 |
| 第15-18週 | 第三單元 讀賣新聞 | 1. 辨別新聞真實性 2. 撰寫學校新聞(報導吸睛的真相) | 媒體素養教育 | 口頭問答、操作評量、學習評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____ 資訊教育和媒體素養教育 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | | |
| 評量規劃 | 口頭問答、操作評量、學習評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：電腦教室 教學設備：電腦 學生先備基礎：對電腦硬體及軟體有基礎了解認識： | | | |
| 教材來源 | 校網-線上學習平台 https://syys.kl.edu.tw/62 巨岩-Canva多媒體小神通 教育部全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/ | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 新世代暴力-網路霸凌 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本計畫為積極落實推動媒體素養教育活化教師課堂教學、建立學生對媒體運用的認同與反思實作能力，將同時結合基隆在地文史資源及各校學校本位課程實施，具體融入在教師課堂教學中。在三年計畫銜接過程裡，持續積極協助學生活絡學習媒體素養內涵與善用資訊科技能力，深化以「在地關懷、全球行銷」為核心價值，開展從自我行銷、學校行銷到城市行銷的新媒體行動力。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 第19-20週，每週1節，共2節 |
| 設計理念 | 隨著新興科技進步與多元媒體應用，我們身處於數位時代，除了傳統媒體，新媒體、社群媒體興起，改變閱聽的習慣與型態。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--------------------|----------------------|
| | 在享受充分唾手可及的網路資訊的同時，卻也面臨了資訊風險及媒體誤導的隱憂。當前國中小的學生，在面對資訊快速爆炸及媒體快速傳遞世代，學校教育功能則應強化培養其接受和傳布訊息，所應具備相關的媒體素養教育能力。特別是面對日益氾濫的假新聞與社群媒體散播的假訊息，學習如何對媒體內容的判讀和態度，更成為數位時代公民應具備的資訊科技能力與媒體識讀素養 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 | | | |
| | 學習 內容 | 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 | | | |
| 課程目標 | 1. 認識網路霸凌。 2. 了解網路霸凌的影響。 3. 了解如何幫助自己與他人面對網路霸凌的處理。 4. 鼓勵自己勇於抗拒網路霸凌的傷害。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 學生上傳 Padlet-欣賞影片的心得 | | | | |
| 學習進度 週次/節次 | 單元/ 子題 | 單元學習內容 | | 議題 | 檢核點 (形成性評量) |
| 第一學期 第19週 | 認識網路霸凌 | 引起動機： 1. 觀看影片：殘酷實驗！網路霸凌搬到真實世界 傷害超乎想像，44 秒-57 秒 https://www.youtube.com/watch?v=xuYfPx1B66E 教師提問：從影片中妳看到了什麼？ 學生回答：批評別人、有人難過到哭…… 教師提問：剛剛影片的人物對話是屬於霸凌嗎？你認為什麼是霸凌？ 學生回答：言語霸凌、用言語攻擊別人的外型、身材、欺負別人 發展活動： 1. 將學生分為四組，請學生根據不同的主題將蒐尋到的資料上傳到 Padlet，進行口頭報告，再請其他小組根據口頭報告給予回饋或補充。 | | 媒體素養 教育 生命教育 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 |

主題一：什麼是霸凌？什麼是網路霸凌？

#「霸凌」個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。

#使用數位科技所進行的霸凌就是「網路霸凌 (Cyberbullying)」，它可以發生在社群媒體、傳訊平台、遊戲平台和手機。這是一種反覆出現的行為，用意在威嚇、激怒或羞辱被設定的對象，可能的情況包括：

- 在社群媒體上散布謊言或張貼某人的不雅照片。
- 透過傳訊平台發送傷害性的訊息或威脅。
- 冒充某人並以此人的名義向他人發送卑劣的訊息。

主題二：面對網路霸凌，如果你是受害者要如何面對及求救

- (1) 確定自己沒有回應或回覆訊息。
- (2) 請回想自己在公共平台留下哪些訊息。
- (3) 儘量保留相關證據。如：不刪除訊息、留下影像紀錄、留意網路霸凌傳遞的網址。
- (4) 確認自己可以避免繼續收到的方式，例如：改變聯絡細節、封鎖對方的來信或離開聊天室。

主題三：面對網路霸凌，如果你是加害者會面臨哪些法律責任

網路霸凌行為可能涉及法律責任

| 網路霸凌行為 | 可能涉及法律責任 |
|----------------------------------|---|
| 發表或散播批評、諷刺、不實的話語，包含騷擾或參與惡意票選活動 | 可能涉及違反《刑法》公然侮辱罪、誹謗罪、民法侵權行為 |
| 發表警告、恐嚇的言論 | 《刑法》恐嚇危害安全罪 |
| 上傳或散播不雅、破壞他人名譽的照片/影片，包含移花接木的不實照片 | 《刑法》公然侮辱罪、誹謗罪、妨害風化罪、妨害秘密罪、散布或販賣猥褻物品及製造持有罪 |
| 上傳攻擊行為的影片 | 《刑法》傷害罪 |
| 公布他人個資，包含人肉搜索後 po 他人個資 | 《個人資料保護法》、《刑法》妨害秘密罪 |
| 盜用他人帳號 (以便冒名進行以上行為) | 《刑法》無故入侵電腦罪 |

| | | | | |
|---------------|---|---|------|--|
| | 第20週 | <p>主題四：面對網路霸凌，如果你是旁觀者或家人你會怎麼幫助</p> <p>1、釐清原因：請父母先站在孩子的立場，了解被攻擊的來龍去脈，避免一聽到問題就先責怪孩子，務必保持冷靜，支持孩子。</p> <p>2、避免謾罵：不要在網路上與對方謾罵，也不要張貼讓對方不舒服的言論。</p> <p>3、請對方刪文：可以跟孩子一起討論對方攻擊行為背後的動機，是真的惡意攻擊，還是只是開玩笑或惡作劇？和孩子一起寫封訊息給對方，表達自己的不舒服，並請對方刪除不當的內容。</p> <p>4、刪除/封鎖：若是遇到經常在網路上攻擊別人的網友，建議孩子可以將對方刪除好友或封鎖，不要理會對方的訊息。</p> <p>5、保留證據：若請對方刪文後仍未改善，則將讓人不舒服的內容截圖，提供證據，與老師聯繫並和學校一起處理。</p> <p>6、檢舉通報：必要時也可以檢舉對方所發布的不當訊息或圖片。</p> <p>綜合活動：</p> <p>1. 影片賞析：讓我們來觀看影片，看她如何勇敢『翻轉網路霸凌』 她的影像曾被人放置在 YT，堪稱「全世界最醜的女生」 https://www.youtube.com/watch?v=-KVyJBAd9Ig 你如何定義你自己？麗滋(Lizzie Velasquez)TED 演講 https://www.youtube.com/watch?v=rN9Qjaj3CYw</p> <p>2. 學生上傳 Padlet-看完影片後的想法</p> | | |
| 議題/融入實施 內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>媒體素養教育</u> | | | |
| 評量規劃 | 觀察評量、口頭評量、實作評量 | | | |
| 環境與教學 設備需求 | 學習平板、大屏設備 | | | |
| 教材來源 | Youtube 相關影片 | 師資來源 | 校內師資 | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|------------|---|------|---|
| 課程方案 名稱 | 英語力，帶著走！ 動物的命也是命！ Animals Lives Matter! | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定 |
|------------|---|------|---|

| | | | |
|------|--|----|-----------------------------------|
| | | | 課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>1. 本課程旨在培養學生自學英語的能力與興趣，打開國際視野。藉著教師引導，理解生態環境的浩劫（如地球暖化，棲息地過度開發等）對動物生存權的迫害。進而培養學生對環境與生命的關懷，面對自然必須謙虛，面對其他生活在地球上的生物，必須同理。</p> <p>2. 本課程設定的學生對象為已有基本英語力的六年級生。學生會應用（聽說讀）基本的日常生活用語，會試著用 Phonics 規則讀出生詞，且能有基本的資訊能力如上網，打字等</p> <p>3. 本課程授予學生自學能力的基礎，會先以查字開始，然後帶領學生瀏覽 Cool English 與相關連結平台，透過平台上互動動畫影片學習活動等，激發學生學習興趣。另一方面，教師透過選讀內容，循序漸進帶入課程主旨（要點 1）。</p> <p>4. 本課程在評量上除了形成性評量，作業評量（學習單，小組報告等），學生在 Cool English 的累積時數及完成 quiz 的次數也會納入評量</p> <p>5. 本課程每位學生皆提供平板 ipad，學生自備耳機（感謝學校提供班級 ipad 車）</p> | | |
| 實施年級 | 六上 六下 | 節數 | 每週 2 節，上學期 40 節， 下學期 36 節 |
| 設計理念 | <p>1. 本校校定課程訂定以兩大方向為主軸：國際教育與藝術美感。其中，英語科最能結合國際教育這一主軸的發展。面向國際，先要打下英語力的基礎，而六年級學生已累積一定的字彙與句型量，<u>接下來刻不容緩的，該是培養他們自學的能力與興趣！</u>畢竟，學校時間有限，教師的教學內容也不一定能滿足所有學生的需求，而面對無遠弗屆的無國界的知識海，唯有為學生開啟一扇自學的窗口，讓他們自由遨遊多元世界，才是最棒的教學成果。所謂“師父領進門，修行在個人”本課程旨在建立學生自學英語的能力，<u>在教師有系統的帶領下，打開視野，培養自學英語的興趣，更進一步發展國際觀！</u></p> <p>2. 以上點為軸，<u>本課程一方面將結合 Cool English 這個平台，培養學生自</u></p> | | |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>學的興趣與樂趣。另一方面，教師利用平台連結的外部網站，如 Scholastic 等，相關繪本影片及資料，讓學生理解地球環境的破壞（生態浩劫）與動物生存權間的關係。</p> |
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學 習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字 詞及句型 進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> |
| <p>學習重點</p> | <p>英</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |

| | | | | |
|-----------------|---------|--|--|---|
| | | 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 | | |
| | 學習內容 | 英 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 | | |
| 課程目標 | | 1. 能學習主題課程規劃的目標字詞並練習相關句型。 2. 能利用學習網自主學習，累積學習時數。 3. 能省思繪本與視頻內容。 4. 能培養愛護自然，珍愛生命的關懷心與行動力 5. 能完成學習單及小組報告 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 學習單，小組報告，Cool English 學習時數 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | Get Ready! | 主題一：開學準備。 複習五年級所學句型。請學生兩兩一組將五年級學習過的主要句型編入對話中， | 1. 能使用所學句型編演對話內容 2. 確認學生皆有 Cool English 的帳號並加入班級 |

| | | | | |
|--|---------|------------------------|--|---|
| | | | <p>並上台演出。</p> <p>主題二： Cool English 全網站介紹瀏覽，帳號建立，班級建立</p> | |
| | 第 5-8 週 | Whale /Dolphin saving! | <p>主題 一： 用網路查字</p> <p>主題二：以影片“Dolphin Is Not A Fish”中的內容敘述為文本，練習應用網路查生詞,理解內容</p> <p>1. 影片網址 (帶學生從酷英連結進入) https://watchandlearn.scholastic.com/videos/animals-and-plants/all-kinds-of-animals/a-dolphin-is-not-a-fish.html</p> <p>2.請學生自行用平板與耳機聽看影片 (有英語字幕)，並利用網路查找生詞理解影片內容</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用網路查單字 2. 能理解影片敘述內容 3. 能用個人 Cool English 帳號完成影片 Quiz 與學習單(自學) 4. 能認識主要單詞並運用主要句型 5. 能團隊合作完成學習活動 6. 能認識鯨豚救援工作並體認海洋生物面臨的危機 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>主題三：歸納影片內容重點， 學習主要詞彙與句子</p> <p>1.教師請學生分組討論並條列重點，如 A dolphin is a mammal. A dolphin has a lung....等</p> <p>2.請各組學生分享並唸出所寫句子</p> <p>3.教師重新整理目標單字與句型，並帶領學生練習</p> <p>Key words: mammal,blowhole, lung, gills, warm-blooded, cold-blooded</p> <p>Key sentences: A ___ has a ____. A ___ doesn't have a ____.</p> <p>主題四：介紹基隆鯨豚擱淺救援站 (youtube 影片)</p> <p>1.影片網址：</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=X3-kGVbawe8</p> <p>2.請學生分組利用網路查找鯨豚生存的危機與原因並分享</p> <p>Key words: global warming, pollution, trash</p> | |
| 第 9-11 週 | Cool English Listening Part Surfing | <p>主題一：Cool English 聽力部分學習內容瀏覽 (逐一帶學生瀏覽“動畫歷險記”“互動式學習影片”“情境動畫聽講”等) ，教導學生如何使用學習</p> <p>主題二：鼓勵學生自選聆聽，完成測驗，累積學習時數</p> | <p>1. 能認真學習各部分的自學方法</p> <p>2. 能累積自學時數，完成 Quiz (教師可在班級內發布功課，請學生點選完成作業)</p> | |
| 第 12-13 週 | Cool English Speaking Part Surfing | <p>主題一：Cool English 口說部分學習內容瀏覽(“常用英語 300 句”“英語道地說”等)</p> <p>主題二：鼓勵學生念讀，檢視自我發音</p> <p>主題三：進入“聊天室”與機器</p> | <p>1. 能認真學習各部分的自學方法</p> <p>2. 能累積自學時數 (教師可在班級內發布功課，請學生點選完成作業)</p> | |

| | | 人對話 | |
|-----------|--|--|--|
| 第 14 週 | Cool English Vocabulary & Games Surfing | 主題一：Cool English 字彙與遊戲部分瀏覽 主題二：鼓勵學生自行點選遊戲學習 | 1. 能認真學習各部分的自學方法 (教師可在班級內發布功課，請學生點選完成作業) |
| 第 15-17 週 | Cool English Reading part Surfing The Elegy of Formosan Black Bears | 主題一：Cool English 閱讀部分學習內容瀏覽(介紹分級閱讀網站) 主題二：“閱讀奇幻王國 Level 3—Ranger Forester” 1.繪本網址 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=22216 2.請學生自行閱讀聆聽，不會的生詞利用網路查找 主題三：問題省思---盜獵 poaching 1.教師引導提問並請學生分組討論： “ What is Forester’s job?” “What does a | 1. 能認真學習此部分的自學方法 2. 能理解繪本內容 3. 能用個人 Cool English 帳號完成影片 Quiz 4. 能認識並關懷野生動物的生存困境(之一：盜獵) 5. 能學習相關字詞並應用相關句型練習 6. 能團隊合作完成學習活動 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ranger do? “</p> <p>“ How many kinds of animals are in this book?”</p> <p>“What is a trap?”</p> <p>“Which animal is in a trap?”</p> <p>“What does a ranger do when he finds a trap?”</p> <p>“Why do bad people put traps in the forest?”</p> <p>“What is a poacher?”</p> <p>2.各組分享討論結果</p> <p>3.教師帶領學習相關單字與句型應用</p> <p>Key word: ranger, forest, trap, poacher</p> <p>Key sentence: A ranger sees a ____ . It ____ .</p> <p>主題四：台灣黑熊悲歌，真實案例省思</p> <p>1.教師分享新聞報導，關於臺灣黑熊被盜獵被獸夾傷</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|------|-----------|--|---|---|
| | | | <p>害的現狀</p> <p>2. 請學生分組找資料分享台灣動物面臨的獸銜傷害並分享</p> <p>Key word: Formosan black bears, poach, trap, brutal</p> | |
| | 第 18-20 週 | Final Review | <p>主題一：利用 Cool English “課本戰力提升包”延伸期末複習 U1-U4</p> <p>主題二：檢核 Cool English 學習時數即成績</p> | <p>1. 能認真複習本學期課本所學並完成所有練習</p> <p>(教師可在班級內發布功課，請學生點選完成作業)</p> |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | Warm up | <p>主題一：複習上學期所學，學生口語練習。一分鐘快問快答</p> <p>1. 學生兩兩一組，練習上學期所學句型對話</p> <p>2. 每組學生上台在一分鐘內互問互答，期間不能中斷</p> | <p>1. 能認真複習上學期所學句型</p> <p>2. 能與同學互問互答練習</p> |
| | 第 3-6 週 | About Habitat Their Home Is Disappearing | <p>主題一：利用 Cool English 外部連結 Scholastic 資源 “A Habitat Is a Home” 認識棲息地的概念</p> | <p>1. 能認真觀看影片認識“棲息地”</p> <p>2. 能用個人帳號，完成影片 Quiz 及學習單</p> <p>3. 能積極參與小組討論與學習活動</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>1. 網址 https://watchandlearn.scholastic.com/videos/animals-and-plants/homes-and-habitats/a-habitat-is-a-home.html</p> <p>2. 請學生自行用平板與耳機聽看影片（有英語字幕），並利用網路查找生詞理解影片內容</p> <p>3. 教師請學生分組討論並條列內容重點</p> <p>4. 請各組學生分享並唸出所寫句子</p> <p>5. 教師重新整理目標單字與句型，並帶領學生練習</p> <p>Key words: habitat, desert, grasslands, mountain, ocean, rainforest</p> <p>Key sentences:</p> <p style="text-align: right;">is</p> | <p>4. 能認識“地球暖化”與動物生存權間的關係</p> <p>5. 能認識主要單詞並運用主要句型</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>a habitat.</p> <p>A ____ live in the ____.</p> <p>It eats ____ as food.</p> <p>It is good at ____.</p> <p>主題二：以北極熊與海象為 例，認識棲息地消失 對動物的影響 (youtube 影片資 源)</p> <p>1. 觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=9y3v17-BWB4</p> <p>2. 認識北極，北極 熊，海象 教師發布提問，請各 組學生上網找資料將答 案寫下。問題如下 “Facts about a polar bear” “Facts about a walrus” “Facts about the North Pole” 學生可將答案依以下句 型呈現 “A polar</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>bear/walrus is _.”</p> <p>“A polar bear/walrus can _.”</p> <p>“The _ in the North Pole is _.”</p> <p>“We can see _ in the North Pole.”</p> <p>主題三：思考棲息地消失（北極融冰）的原因與對原生動物（北極熊，海象等）生存的影響 請學生分組討論並分享</p> <p>Key words: global warming</p> <p>climate change over developed</p> <p>主題四：觀看並討論綠色和平影片 “My Home Disappeared” 並從中學習減緩暖化的方法（呼應前一主題）</p> <p>1. 請學生觀看影片，網址 https://www.youtube.com/watch?v=s0cKYHGD-hI</p> <p>2. 教師提問：</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | | | <p>“How many kinds of animals are in the video?”</p> <p>學生搶答： clown fish, polar bear, koala</p> <p>3. 教師引導學生說出影片內提到的減緩地球暖化的方法如：</p> <p>“Turn off the lights when leaving.”</p> <p>“Walk more, take bus or train.”</p> <p>“Reduce food waste.”</p> <p>“Reduce plastics.”</p> <p>“Recycling.”</p> <p>“Stand out and support.”</p> | |
| 第 7-10 週 | About Ecosystem The Food Chain is breaking | <p>主題一：利用 Cool English 外部連結 Scholastic 資源 “Ecosystems” 認識生態系與食物鏈的概念</p> <p>1. 網址</p> | <p>1. 能認真觀看影片認識“生態系”與“食物鏈”</p> <p>2. 能用個人帳號，完成影片 Quiz 及學習單</p> <p>3. 能積極參與討論</p> <p>4. 能認真閱讀文章，省思人類行為對動物的危害</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| | | | <p>https://watchandlearn.scholastic.com/videos/animals-and-plants/homes-and-habitats/ecosystems.html</p> <p>2. 請學生自行用平板與耳機聽看影片（有英語字幕），並利用網路查找生詞理解影片內容</p> <p>3. 教師請學生分組討論並條列內容重點</p> <p>4. 請各組學生分享並唸出所寫句子</p> <p>5. 教師重新整理目標單字與句型，並帶領學生練習</p> <p>Key words: habitat, ecosystem, food chain, food web, Key sentences:</p> | 5. 能認識主要單詞並運用主要句型 |
|--|--|--|--|-------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>A ___ is a habitat and also an ecosystem.</p> <p><u>sun, grass, worm, and spider</u> make a food chain.</p> <p>主題二：思考食物鏈斷鏈的影響（絕種 extinction）（分組討論）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論並分享 2. 請各組提出一個因食物鏈斷鏈，造成的絕種危機，如 coral reef-fish-whale <p>主題三：思考造成動物絕種的原因（前面已學概念：盜獵，氣候變遷，過度開發，棲息地破壞）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組上網查面臨絕種危機的動物 2. 學生分享如下： | |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>_____ are facing extinction because (of) _____.</p> <p>(ex: Gorillas are facing extinction because of poaching.)</p> <p>主題四：閱讀綠色和平專題報導“過度捕獵，破壞棲地，氣候變遷，人類行為正嚴重衝擊東亞的生物多樣性”</p> <p>1. 文章連結</p> <p>https://www.greenpeace.org/taiwan/update/26959/%E9%81%8E%E5%BA%A6%E7%8D%B5%E6%8D%95%E3%80%81%E7%A0%B4%E5%A3%9E%E6%A3%B2%E5%9C%B0%E3%80%81%E6%B0%A3%E5%80%99%E8%AE%8A%E9%81%B7%EF%BC%8C%E4%BA%BA%E9%A1%9E%E8%A1%8C%E7%82%BA%E6%AD%A3%E5%9A%B4%E9%87%8D/</p> <p>2. 請學生自行利用 ipad 閱讀文章，並將心得寫在學習單上。</p> | |
| 第 11-15 週 | About Greta The Swedish Girl and Her | <p>主題一：觀看繪本“Greta and the Giants”</p> <p>1. 繪本網址</p> | <p>1. 能認真觀看繪本並積極參與討論</p> <p>2. 能反思繪本內容並回答教師</p> |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | Appeal | <p>https://www.youtube.com/watch?v=KGccpeAL1gM</p> <p>2. 請學生自行用平板與耳機聽看繪本影片（有英語字幕），並利用網路查找生詞理解繪本內容</p> <p>主題二：討論繪本內容</p> <p>1. 教師請學生分組討論 並針對教師提問寫出答案</p> <p>Questions: “Who is the Giant?” “How old is Greta?” “What’s wrong with the animals in the forest?” “What does Greta do to help animals?” “What does people ask for?” “How does the Giant feel?” “Does the story</p> | <p>提問</p> <p>3. 能認真參與小組報告</p> <p>4. 能了解最新的氣候公約</p> <p>5. 能體會“減碳”的迫切與重要性</p> <p>6. 能認識主要單詞並運用主要句型</p> |
|--|--|--------|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>have a happy ending? What does the Giant agree to do?”</p> <p>2.請各組學生分享並唸出所寫答案</p> <p>3.教師重新整理歸納精華句子，帶領學生念讀</p> <p>4.教師列出目標單字與句型，並帶領學生練習</p> <p>Key words: build, chop down, repair, greedy</p> <p>Key sentences:</p> <p>Save our forest.</p> <p>Our home is on fire.</p> <p>We need action now.</p> <p>主題三：分組報告瑞典少女 Greta 的事蹟與呼籲</p> <p>1. 每組學生分工合作製作海報，自由</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | | <p>呈現 “About Greta and her calls” 可用文字，圖片，圖畫呈現，利用 ipad</p> <p>2. 各組上台分享</p> <p>主題四：認識最新氣候協定 COP 27</p> <p>1. 教師請學生上網搜尋 “ COP27”</p> <p>2. 請學生舉手分享</p> <p>3. 教師總結歸納說明對抗氣候變遷及減碳的重要性</p> | |
| 第 16-17 週 | Final Review | | <p>主題一：利用 Cool English “課本戰力提升包” 延伸期末複習</p> <p>主題二：檢核 Cool English 學習時數</p> | <p>1. 能認真複習本學期課本所學並完成所有練習 (教師可在班級內發布功課，請學生點選完成作業)</p> |
| 第 18 週 | Farewell | | <p>主題一：畢業短文書寫 (10 句)</p> | <p>1. 能寫出 10 句英文句子，表達感想</p> |
| 議題融入實施內涵 | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> | | | |
| 評量規劃 | <p>形成性評量，學習單，組報告</p> | | | |

| | | | |
|---------------|---|----------|------|
| 環境與教學 設備需求 | 環境：一般教室 教學設備：電腦，電子白板，平板，網路資源 學生先備基礎：學生會應用（聽說讀）基本的日常生活用語，會試著用 Phonics 規則讀出生詞，且能有基本的資訊能力如上網，打字等 | | |
| 教材來源 | Cool English, Scholastic Learning, youtube video, internet resources | 師資 來源 | 英語老師 |
| 備註 | | | |

| | | | |
|------------|---|------|--|
| 課程方案 名稱 | 「信藝樹」Shinyi Tree | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程之規劃透過校園中的老樹進行跨領域課程教學，從校園的兩棵老樹-樟樹與黑板樹，帶領學生從親近樹、認識樹、愛護 | | |

| | | | |
|--------------|--|---|------------------|
| | <p>樹的理念出發，讓孩子從生命教育及環境教育的角度強化對學校及家鄉的認同，從而能夠重視樹木生長的環境變遷，並思考讓樹木的資源能夠永續利用，並連結到國際共通性環境議題，培養對國際議題的關注與問題探討。另外透過課程教學與創作中，喚起與引導學生對於學校及生活中周遭的美感知覺，感受植物之美、環境之美及生活之美，豐富其美感經驗，也將藝術美感實踐於生活中。</p> | | |
| 實施年級 | 六上 | 節數 | 第17-22週，每週1節，共6節 |
| 設計理念 | <p>108年8月新課綱正式上路，以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景，以學生為學習的主體，以「核心素養」作為課程發展的主軸，培養學生為了適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。核心素養強調學習不局限於學科知識及技能，而應關注學習與生活的結合。因此，課程設計必須讓學生能連結真實的生活情境，以學習者為中心，重視探究實作與實驗，並在生活中實踐與應用，進而提升解決問題的能力。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>藝-E-A1：參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2：認識設計思考，理解藝術實踐的意義 藝-E-B3：善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3：體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>表 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 表 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 表 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 鑑 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 鑑 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 實 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> | |
| | 學習內容 | <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> | |

| | | | | |
|-----------------|---------|--|---|----------------------|
| 課程目標 | | 1. 聆聽說明與仔細觀察，辨認黑板樹及楓香。 | | |
| | | 2. 使用實境擴充軟體將信義及校樹及基隆介紹給他校。 3. 藉由研究活動，了解土質及氣候對植物生長的影響，並提出解決策略。 4. 能提出台灣氣候土質及台灣精神建議的台灣樹並發起網路投票運動 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 完成一份心得感想或是繪圖呈現 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第17-18週 | 還記得我嗎 | 1. 以電子白板呈現基隆在台灣的相對位置以及臺灣在世界的相對位置(google map 地圖) 2. 老師播放黑板樹及楓香的圖片，學生因中年級已學過，可以喚起記憶並引起課程學習動機 3. 老師將學生於中年級的學習到的學習紀錄分享給學生，帶領學生回想並分享黑板樹及楓香成長的環境與土質特性 | 口頭問答 操作評量 學習評量 |
| | 第19週 | 樹醫生 1 | 1. 帶領學生到校園觀察黑板樹、田寮河邊觀察楓香樹。 2. 到銘傳國中觀察銘傳校園中的老樹，並聆聽學長姐的解說，瞭解目標樹木原生樣貌及現在的型態，觀察其不同 3. 與學長姐共同研究目標樹木因氣候變遷而改變的型態樣貌，並由學長姐帶領，分組研究植物生長應有的土質及目前的土質有何不同？ | 口頭問答 操作評量 學習評量 |

| | | | |
|-----------|--|---|--------------|
| 第20-22週 | 樹醫生 2 | 1. 記錄討論出來的原因做重點紀錄，並將解決策略條列出來。 | 口頭問答 操作評量 |
| | | 2. 學生分組討論並選定目標樹的問題及解決策略 (1)我們選定的樹是 00，他的成長特性為.. (2)這棵樹目前遇到的問題 (3)我們提出的解決策略是.. | 學習評量 |
| 議題融入實施內涵 | E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 | | |
| 評量規劃 | 引導學生針對樹木遇到的問題進行討論，並於學習單上寫上解決方案 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：級任教室、校樹、戶外 教學設備：電子白板 學生先備基礎：. 1. 具備對基隆歷史的了解, 並知道基隆位於臺灣的相對位置。 2. 具備對校樹成長所需的觀念, 及體認到環境對於生態的重要。 | | |
| 教材來源 | | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(22)週共 (15) 節、下學期(21)週(15)節，合計(30)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 補救教學 | 自治活動 | |
|--------|-------|---|------|------|------|--|
| 主題或內容 | | 1 新生鮮事多(4) 2 我愛牙寶寶(4) 3 食育大冒險(4) 4 危險 STOP (3) | | | | |
| 節 數 | | 15 | | | | |
| 總節數：15 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|----|---------------------------------|---------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 8/30 日 至 9/20 日 (1-4 週) | 信義學堂 新生鮮事多 | 總綱 A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題 B1 符號運用與 | 1. 能學會分享 剛上一年級時 的經驗 2. 能了解繪本 的內容大意 3. 能詳盡回答 | 1. 引起動機：說一說自己從幼稚園升上小一，第一天上課的心情。透過大家的分享討論，老師更瞭解孩子們的焦慮，孩子也能知道別同學的心情，大家一起打開畏懼上學的心窗。小阿力也要讀一年級了，我們一同來看看小阿力的心情、感受，是否和你相同呢？ | 4 | 口語評量、 態度評量、 參與評量、 實作評量 | 實物投影機 繪本 學 習單 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>溝通表達 領綱</p> <p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p> | <p>老師提問的問題</p> <p>4. 能認得繪本內簡單的字</p> <p>5. 能參與討論並完成自我介紹單</p> <p>6. 能夠認真練唱兒歌</p> <p>7. 能夠獨立完成學習單</p> | <p>2. 全班朗讀:全班一起朗讀該繪本,藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>3. 全班朗讀:全班一起朗讀該繪本,藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>4. 內容深究: 繪本導讀後,老師提問問題: (1)小阿力對於上學有什麼期望?又有什麼擔心、害怕的事? (2)小阿力的老師是誰? (3)小阿力在學校做了那件事,讓同學為他鼓鼓掌,而讓小阿力興奮不已呢? (4)請小朋友說說看,自己升上小一後,對新的學校有什麼期望?現在上學的感覺怎麼樣? (5)剛進入新學校,有沒有發生什麼趣事? (6)請小朋友回憶一下,在學校認識的第一位老師和同學是誰?</p> <p>5. 輪讀:藉由輪讀及角色扮演,增進學生對內容的認識。</p> <p>6. 識字列車 找找看,把繪本中認識的字找出來,填進識字列車中,看誰的列車又長又正確。</p> <p>7 我是大明星 (1)老師和同學一起討論,設計自我介紹單,內容包含姓名、特徵、自畫像……,讓每個小朋友自我</p> | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------|---------------|--|---|---|---|---------------------------------|--------------------|--------|
| | | 自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | 介紹，作為認識同學的開始。 (2)結束後拼貼成大樹，作為教室佈置用，或製成班級同學錄。 | | | | |
| 9月23日至10月18日(5-8週) | 信義學堂 我愛牙寶寶 | 總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 領綱 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連 | 1. 能了解繪本的內容大意 2. 養成潔牙的習慣 3. 能認得繪本內簡單的字 4. 學習正確的潔牙觀念與刷牙方法 | 1. 訪問幼兒看牙醫感覺是什麼？是不好的？還是快樂的呢？老師今天要介紹一隻小熊叫做包力，我們一起來看看他發生什麼有趣的事情？ 2. 利用繪本「小熊包力刷牙記」書向幼兒講述故事。 3. 在說故事的當中，老師配合故事內容，請幼兒發表意見，猜猜下一步會發生什麼？接著繼續故事內容，看看書中所用的方法和幼兒所猜的有沒有一樣。 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解 | 4 | 口語評量、 態度評量、 參與評量、 實作評量 | 實物投影機 繪本 學習單 | 融入家庭教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文</p> | | <p>4. .內容深究： 繪本導讀後，老師提問問題： (1)小熊包力發生什麼事情？印象最深刻的是哪裡？ (2)為什麼小熊包力討厭刷牙？</p> <p>5. 內容回憶完，接著進行問題與討論： (1)你一天刷幾次牙？為什麼需要刷牙呢？ (2)你有拔牙或牙痛的經驗嗎？ (3)有哪些事情是每天都必須得做的，但是你從來都沒有做好它？ (4)你有常常說：「今天不要做，明天再做吧！」的經驗嗎？ (5)如果有一天，你發現滿口的牙齒都不見了，那將是什麼情況？</p> <p>6. 請幼兒回家和爸爸媽媽共同完成讀後學習單，題目如下： 讀完這本書之後，我知道： -小熊最討厭做的事是什麼？ -小熊沒有向誰炫耀牙齒不見了？ -小熊聽了誰的話之後，才覺得沒有牙齒不是件好事？ -要怎麼幫小熊包力找回牙齒呢？找回牙齒後的包力要怎麼保護他的牙齒？請爸爸媽媽跟小朋友發揮想像力，一起編個有趣的故事跟大家分享。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|---------------|--|---|--|---|--------------------|------|--------|
| | | 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | | | | |
| 10月21日至10月15日(9-12週) | 信義學堂 食育大冒險 | <p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>領綱</p> <p>【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>能知道不偏食的均衡飲食，以攝取均衡營養 能清楚明白口述一件事 能認識常用國字 700-800 字</p> <p>能流暢朗讀出文章表達的情感</p> <p>能自己製作美味的早餐。</p> | <p>我不偏食~ 我絕對絕對不吃番茄</p> <p>1. 引起動機：教師問小朋友有沒有喜歡和不喜歡看的電視節目？有沒有喜歡或不喜歡穿的衣服？學習領域上是否有另你感興趣或不感興趣的課程呢？媽媽煮的菜，是不是有你喜歡吃的菜，也有你不喜歡吃的菜呢？</p> <p>2. 瀏覽繪本插圖，聯想故事情節之發展。</p> <p>3. 全班朗讀：全班一起朗讀該繪本，藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>4. 教師以角色扮演詮釋故事內容。</p> <p>5. 教師提問問題，請小朋友有獎徵答。</p> <p>(1) “我絕對絕對不吃番茄”一書中的主角有誰？</p> <p>(2) 查理小妹蘿拉，很可愛、很好玩，但是她有個什麼不好的習慣？</p> | 4 | 實物投影機 繪本 學習單 | 觀察評量 | 融入家庭教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況</p> | <p>學會將食物組合起來。</p> <p>養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> | <p>(3)蘿拉不吃胡蘿蔔，因為她認為胡蘿蔔是給誰吃的？</p> <p>(4)蘿拉不吃豌豆的原因是？</p> <p>(5)蘿拉絕對絕對堅持不吃的東西是？</p> <p>(6)查理哥哥把胡蘿蔔想像成什麼？引誘蘿拉一口一口吃下胡蘿蔔……</p> <p>(7)查理哥哥運用豐富的想像力，把豌豆想像成非常珍貴的什麼東西？引起了蘿拉高度的誘惑力….</p> <p>(8)查理又把富士山山頂上的白雲想像成什麼食物？</p> <p>(9)查理又說炸魚塊是海底超級市場裡誰最喜歡吃的海洋零食呢？</p> <p>(10)最後蘿拉竟然主動要吃番茄，因為她將番茄想成是美麗的？</p> <p>6. (1)全班齊讀、朗讀或輪讀，複習繪本內容。 (2)老師解說指稱代名詞的意義，並找出繪本中的指稱代名詞， (3)完成「你我他放大鏡」學習單。</p> <p>7. 綜合討論： 教師拋出問題，示範將原物想像成不受拘限的另類思考。如：茄子，想像成走路跌倒以致淤青的香蕉。請學生試著發表。</p> | | <p>桌墊、 吐司、果醬</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|--|---|--|---|------------------------------|----------------------------------|---|
| | | 下，為改善事情而努力或採取改進行動。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | 8. 完成“我絕對絕對不吃番茄”學習單。 9. 「做早餐」體驗活動 準備活動： 討論可以製作早餐的物品 請小朋友自備食材 發展活動： (1)場地布置（合併桌椅、桌面噴酒精……）。 (2)觀賞「自製三明治」影片。 (3)開始製作早餐。 綜合活動： 全班一起享用早餐 享用完並整理桌面 10. 請學童完成身體學習單。 11. 教師歸納與說明： | | (草莓、花生、巧克力)、火腿…… | | |
| 11月18日至12月6日 (13-15週) | 信義學堂 危險 STOP | 總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 | 一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨 | (一)隱藏的危機 ※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。 1. 教師播放「象爸爸著火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2) (1) 故事主角有哪些？ (2) 象哥不小心把什麼喝完了？ | 3 | 專心欣賞 口頭發表 觀察比較 上台發表 | 單槍 電腦 繪本：象爸爸著火了 (勵馨基金會) | 融入性 侵害防 治教育 融入家 暴防治 教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>領綱</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探</p> | <p>意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> | <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>認識身體的穩私和部位</p> <p>準備活動：</p> <p>影片《身體界線（兒童版）》</p> <p>影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1) 教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。</p> <p>(2) 教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。</p> <p>(3) 教師引導提問：</p> <p>看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？</p> <p>哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？</p> <p>從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | <p>如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>2.發展活動 (1)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (2)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。 (3)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p> <p>三、綜合活動 1.請學童完成身體學習單。 2.教師歸納與說明： (1)生活環境中存在許多的危險。 (2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 3教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(15)週(15)節，合計(30)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 補救教學 | 自治活動 | |
|--------|-------|--|------|-----------|------|--|
| 主題或內容 | | 1 海洋奇趣多!(4) 2 身體我最大(4) 3 Be Myself (3) | | 撲克牌好好玩(4) | | |
| 節 數 | | 11 | | 4 | | |
| 總節數：15 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|-----------------------------------|------------------------------|--|----|---------------------|-----------------|------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 2月10日 至 3月7日 (1-4週) | 信義學堂 海洋奇趣多! | 總綱 A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表 | 1. 認識五種海洋生物。 2. 能分享一則克服恐懼 | 1. 教師引導學生觀察繪本「彩虹魚」的封面，由封面圖片與書名猜測故事內容。由學生自由舉手發表，老師給予鼓勵。 2. 引起動機：教師問學生有 | 4 | 口語評量、態度評量、參與評量、實作評量 | 實物投影機 繪本 學習單 | 海洋教育 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>達 領綱</p> <p>【國語】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與</p> | <p>的經驗。</p> <p>3. 能說出幫助別人後的感覺。並且能體會施比受有福的快樂。</p> <p>4. 能用完整的語句回答問題</p> <p>能流暢朗讀出文章表達的情感</p> | <p>沒有害怕的東西?為什麼會覺得可怕?由學生自由舉手發表，師生共同給予回應。由學生發表害怕的東西的同時，教師也詢問其他學生，這個東西，其實不可怕的地方。</p> <p>3. 全班朗讀:全班一起朗讀該繪本,藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>4. 全班朗讀:全班一起朗讀該繪本,藉由放聲思考增進對內容的理解。</p> <p>5. 繪本導讀:教師課前將繪本掃描，課堂中以 powerpoint 呈現，帶領學生閱讀繪本。教師提問問題，學生自由舉手發表。教師適時給予鼓勵。</p> <p>(1)在藍色的海底，哪一隻魚躺在那裡，幾乎一動也不動，只剩下微弱的一口氣?</p> <p>(2)長鼻魚醫生診斷後，告</p> | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | | <p>訴大家只有什麼東西才能救弓貝魚？</p> <p>(3)彩虹魚找了誰和他一起去惡魔穴？</p> <p>(4)彩虹魚和他的好朋友去惡魔穴遇到了哪些可怕的東西？</p> <p>(5)原來可怕的五眼黑球魚，不過是什麼東西？一點都不可怕。</p> <p>(6)綠油油的千手海怪，其實是？</p> <p>(7)最後彩虹魚和小藍魚，有沒有找到解藥？他們原本害怕的海怪，在找到解藥後，心中的害怕是不是消失了？</p> <p>6. 輪讀：藉由輪讀及角色扮演，增進學生對內容的認識。</p> <p>7. 學生自由發表害怕的東西。再由教師和其他學生</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|--|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | | <p>一起想想，其實這個可怕的东西，它並不可怕的地方。</p> <p>8. 完成“學習單”</p> <p>9. 識字列車臥兔：能從繪本中找出我認識的字，並寫出三個字族</p> | | | | |
| 4/7- 5/2 (9-12週) | 信義學堂 身體我最大 | <p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱</p> <p>健體-E-A1 具備良好身</p> | <p>一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。</p> <p>二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。</p> | <p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。</p> <p>1. 師、生針對繪本進行討論，如：</p> <p>三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？</p> <p>(2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</p> <p>(3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> | 4 | <p>專心欣賞 口頭發表</p> <p>觀察比較 上台發表</p> | <p>單槍投影機</p> <p>繪本：三小狼和大壞豬（遠流）</p> | <p>融入性侵害防治教育</p> <p>融入家暴防治教育</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃</p> | <p>第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p> <p>2. 教師再引導與思考：</p> <p>) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <p>3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----------|------|---|--------|---|---|---------|----|-------|
| | | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | <p>(爸爸)的形象，但卻是女生(媽媽)角色在扮演…等。</p> <p>2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。</p> <p>3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>(2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p> | | | | |
| 5/5-5/23 | 信義學堂 | 總綱 | 1. 認識自 | *課前準備 | 3 | 能踴躍發表意見 | 圖卡 | 融入性別平 |

| | | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|---|--|----------------------|------------|
| (13-15週) | Be Myself | <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>領綱</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想</p> | <p>己的喜好。</p> <p>2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3. 學習尊重、包容不同的想法。</p> <p>4. 覺察生活中的性別刻板印象。</p> <p>培養表達意見的能力。</p> | <p>1. 教師準備男孩、女孩圖卡各一張。</p> <p>2. 教師準備學習單一張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3) 影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4) 影片中的女生做了哪些活動？</p> <p>(5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> | <p>能認真作答</p> <p>能專心聆聽</p> <p>完成學習單</p> | <p>繪本</p> <p>學習單</p> | <p>等教育</p> |
|----------|-----------|---|---|---|--|----------------------|------------|

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | <p>法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <p>(三)教師發下學習單，請學童作答 學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是<input type="checkbox"/>男生 <input type="checkbox"/>女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是 _____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是 _____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是 _____</p> <p>三、繪本講述 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。</p> <p>四、教師提問 教師提問以下問題，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 威廉最想要的禮物是什麼？</p> <p>(2) 威廉的哥哥對威廉想要洋娃娃的看法？</p> <p>(3) 威廉的鄰居知道威廉想要洋娃娃後說了什麼？</p> <p>(4) 你覺得哥哥和鄰居的做法好不好?為什麼？</p> | | | | |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>(5) <u>威廉</u>的爸爸送了<u>威廉</u>什麼禮物？</p> <p>(6) 你覺得爸爸為甚麼要送<u>威廉</u>這些禮物？</p> <p>(7) <u>威廉</u>得到爸爸的禮物後，有沒有改變自己想要一個洋娃娃的想法？</p> <p>(8) <u>威廉</u>的奶奶知道他想要洋娃娃後，說了什麼話？</p> <p>(9) <u>威廉</u>的奶奶知道<u>威廉</u>想要洋娃娃後，做了什麼事？</p> <p>五、分組討論與發表</p> <p>(一)教師提問以下問題，並請學童分組討論</p> <p>(1) 你比較喜歡故事中的爸爸還是奶奶的做法？為什麼？</p> <p>(2) 如果你是<u>威廉</u>，被哥哥和鄰居嘲笑時會和他們說些什麼？</p> <p>(二)教師請各組上臺分享討論結果</p> <p>六、歸納統整</p> <p>教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。 | | | | |
| | | | | | | | | |

| 項目：補救教學 | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|---|---|--|----|--------------------------------------|------|------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 3/10-4/4 (5-8週) | 信義學堂 數學好好玩 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指 | 透過大家熟悉的家庭撲克牌「撿紅點遊戲」，讓學生練習 10 的數字組合練習。 透過實體操作，反覆演練至精熟的運算過程，使學生專注於問題的核 | 【數學好好玩】 撲克牌「撿紅點遊戲」 藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生練習 10 的數字組合練習。遊戲設置 準備：找出數字 1~10，四種花色的牌（可依孩子年齡，增減數字牌） ●數字接龍：先將各種花色，數字 5（中間數字）的牌放在桌面上，相同花色以 5 的牌為起始向前或向後順序接牌（例 | 4 | 1. 口頭回答 2. 分組討論 3. 觀察 4. 操作 | 撲克牌 | 補救教學 |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有</p> | <p>心。</p> <p>在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> | <p>如：$?3 \leftarrow 4 \leftarrow 5 \rightarrow 6 \rightarrow 7$），若手中無牌可接，可先跳過不出牌，等下次再出，看誰先出完手中的牌。</p> <p>●湊 10（撿紅點）：將牌依序發給每人（2 人玩，各 9 張；3 人，各 6 張；4 人玩，各 4 張），另外翻取 4 張牌當作配對牌，其餘牌堆成一疊當作抽牌。遊戲時，每人依手中的牌與桌上的配對牌湊成 10 後收回，如：$5+5$ 或 $7+3$，10 則和 10 配對，若無可與之配對的牌，則任意從手中出一張牌。出牌後，即可抽牌一張，所抽的牌若可與桌上牌湊成 10，則可取回，若無法湊 10，則放在桌上當配對牌，依此方式繼續遊戲，看誰湊成最多對牌。</p> | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 想法。 | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(14) 週 共 (14)節，合計(29)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | | | | |
|--------|-------|---|--|--|----|--|
| 主題或內容 | | 我知道我是誰(2) 男女都珍貴(2) 海底總動員(3) 我想像的海底世界(2) 小心大野狼(3) 聖誕節溫馨情(3) | | | | |
| 節 數 | | 15 | | | 10 | |
| 總節數：15 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------|---|----|------------------|------------------------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 至 第 2 週 | 信義學堂 看繪本話世界 我知道我是誰 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自 | 1. 能介紹家人。 2. 能仔細聆聽，養成傾 | 1. 老師念讀繪本故事「我出生的那一天」 2. 教師分析繪本故事內容 (1)主角的生世 | 2 | 口語評量 態度評量 | 繪本「我出生的那一天」 PPT | 融入家庭教育 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------|---|---|---|---|----------------------|-----------|----------|
| | | 我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 聽的禮儀及素養。 3. 能寫出自己的家族表。 1. 能從活動中自我瞭解，培養出尊重他人的情操。 | (2)主角父母的心情及表現 (3)如果妳是父母，妳會如何面對孩子的誕生呢？ (4)寶寶在被照顧的過程中得到的滿足和快樂。 (5)主角誕生的過程發生哪些特別的事情？ 3. 老師和同學一起瞭解班上同學的成長環境、以及照顧自己長大的人。 4. 完成“我的家族”學習單。 | | 參與評量 實作評量 | 學習單 | |
| 第3週 至 第4週 | 信義學堂 看繪本話世界 男女都珍貴 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1. 能仔細聆聽。 2. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。 3. 能仔細聆聽，並理解問題。 4. 說：能有組織的回答問題。 | 1. 師運用男女生人格特質表海報讓學生投票，選出學生認為男生、女生的應有的人格特質各十項，例如：男生應該是勇敢、堅強的…女生應該是溫柔、文靜的…。 2. 教師運用電腦秀繪本『威廉的洋娃娃』，並作故事內容導讀。 3. 教師提問： ◎聽完故事，你有什麼樣的感想？ ◎如果你是文中的爸爸，你會給威廉一個洋娃娃嗎？為什麼？ | 2 | 口語評量 態度評量 參與評量 | 繪本 學習單 | 融入性別平等教育 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|--|--|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | | | <p>◎你覺得奶奶的出現，會有什麼結果？</p> <p>4. 完成“威廉的洋娃娃”學習單</p> | | | | |
| 第5週 至 第7週 | 信義學堂 海洋多神奇 海底總動員 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能利用注音讀物，擴充閱讀範圍。 能有條理的掌握聆聽到的內容。 能結合科技資訊，提升聆聽的能力，以提高學習趣。 能藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 能察覺週遭美化生活的物品。 | <p>活動一：影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生欣賞故事則是來到了繽紛多彩的海底世界，主角則是一對相依為命的小丑魚父子，有一天兒子 Nemo 被捉走帶到澳洲雪梨的一家牙醫診所當中，魚爸爸 Marlin 知道後心急如焚，為了找回他寶貝兒子，如今必須尋遍大海，跟上澳洲洋流才能帶回兒子，在途中他遇到形形色色的朋友，也遭遇各式各樣的危機，在健忘魚大姊 Dory、熱心海龜群、鯨魚、鵜鶘鳥…等等的幫忙下，他到底能不能克服萬難找到兒子呢？ 學生了解並能簡要說明「海底總動員」故事的發展經過。 完成“海底總動員”學習單 <p>【主題】海底 100 層樓的家</p> <p>活動一、繪本導讀</p> | 3 | <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作</p> <p>學習單敘寫</p> | <p>影片</p> <p>光碟</p> <p>學習單</p> <p>繪本</p> <p>PPT</p> | <p>融入海洋教育</p> <p>融入環境教育</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>6. 察覺自我應負的責任。</p> <p>(第二本：海底 100 層樓的家)</p> <p>播放海底 100 層樓的家 ppt 之前先提醒學生，注意找出一種在海底 100 層樓裡，各種不同的海底生物。</p> <p>(一) 接著播放海底 100 層樓的家 ppt</p> <p>提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海馬們住在地下幾層呢？喜歡他們的家嗎？為什麼？ 2. 你覺得鮫鰻魚的家漂亮嗎？為什麼？(學生自由回答) 3. 住在海底第 100 層樓的是哪一種動物呢？ 4. 你知道是誰正在換衣服？又是誰住在這裡呢？ 5. 你覺得誰的家最有特色，為什麼？ <p>(二) 發表討論和學生問題提問</p> <p>活動二 學習單敘寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生完成學習單 教師巡視行間，看看是否需要指導之處。 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員們互相察看、討論學習單中內容，最後綜合學習單完整或最令人滿意的答案，派一 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|---|---|---|-----------------------------|
| | | | | <p>人上台報告。</p> <p>2. 各組報告完，教師提問：你喜歡哪一組所提的內容呢？為什麼？</p> <p>3. 教師補充說明不足或歸納總結。</p> | | | | |
| <p>第 8 週 至 第 9 週</p> | <p>信義學堂 海洋教育 我想像的海底世界</p> | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與</p> | <p>1. 能知道大海是所有的水的歸宿</p> <p>2. 能說出書中提到的沿岸的城市風光</p> <p>3. 基隆就是個海岸城市</p> <p>4. 能愛山、愛水、愛城市（基隆）</p> <p>5. 畫出海洋生物</p> <p>6. 會動手摺紙</p> <p>7. 能均勻著色</p> <p>8. 能知道海中生物的運動方式</p> <p>9. 能隨著音樂做律動</p> | <p>小紙船看海</p> <p>老師拿出一艘紙船問小朋友你們都摺過紙船嗎？</p> <p>你知道把紙船放進河裡他會流到哪裡嗎？</p> <p>◎. 線上閱讀-文建會兒童文化館-主題閱讀區</p> <p>◎. 老師導讀繪本《小紙船看海》</p> <p>討論：老師問</p> <p>1. 兩艘紙船在旅行的過程中看到哪些河岸風光呢？</p> <p>2. 兩艘船最後都流到了哪裡？</p> <p>所以學校旁邊的基隆河也會流向大海</p> <p>3. 他們在海上遇到什麼？</p> <p>4. 你看過大海嗎？形容你看過的海？</p> <p>5. 為什麼看過海讓他們變成是幸福的小紙船？</p> | 2 | <p>問答</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p> <p>互助合作</p> | <p>錄放音機</p> <p>單槍投影機</p> <p>繪本海洋生物圖片</p> <p>摺紙書籍</p> <p>海報紙</p> <p>色紙海洋生物相關影片</p> <p>海洋生物圖片</p> | <p>融入海洋教育</p> <p>融入環境教育</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------|--|---|--|--|--|--|
| | | 欣賞多元文化。 | | <p>6. 海底有什麼東西？</p> <p>7. 你心目中美麗的海底世界是什麼樣子？</p> <p>◎. 網路 <u>國立海洋生物博物館</u> 網站</p> <p>瀏覽海洋生物圖片</p> <p>1. 學生發表他們知道的海洋生物</p> <p>◎. 再聽一次故事 cd</p> <p>◎利用 <u>基隆海洋教育網</u>，欣賞基隆海岸圖片、風景名勝。</p> <p>1. 如果小紙船流過基隆的海邊他會看到哪些景象呢</p> <p>2. 學生發表去海邊的經驗</p> <p>3. 學生發表他看過的海岸景色</p> <p>4. 引導兒童瞭解基隆市是一個海岸城市，知道自己的故鄉基隆是個重要的港口城市，進而愛海、愛自己的故鄉。</p> <p>◎ 練習繪本最後一頁上的摺紙</p> <p>*文建會兒童文化館-主題閱讀區</p> <p>學生練習摺紙船</p> | | | | |
|--|--|---------|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>打造海底世界</p> <p>第一節</p> <p>老師拿出一艘紙船問： 小朋友都摺過紙船，接下來我們 要來練習摺各種海洋生物 再做成一幅海底世界的圖。</p> <p>◎同學分享他們自己會摺的東西</p> <p>◎老師示範摺紙-鯊魚、魚、 魚、章魚…等</p> <p>◎學生自己練習，老師行間指導</p> <p>第二節</p> <p>◎.學生分組，先討論他們心目中的 海底世界應該有哪些東西。</p> <p>◎.將上一節摺好的作品拿出，</p> <p>◎.開始製作海報</p> <p>1.將摺好的作品貼在海報紙 上，再加入其他海底世界的插 圖</p> <p>2.分工合作</p> <p>◎.各組上台分享成果，互相欣 賞優缺點</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | | | | <p>海底總動員</p> <p>◎. 老師播放海洋生物相關影片</p> <p>◎小朋友仔細觀察海底生物的運動方式</p> <p>◎小朋友發表影片中生物的運動方式</p> <p>請幾位小朋友上台模仿</p> <p>◎學生分組並決定自己要扮演的角色（魚、海龜、海藻……）</p> <p>◎聆聽音樂並自行練習水中生物運動方式</p> <p>◎和同組的人討論一個簡單的戲情並決定一個演出的題目。（例如：小魚找媽媽、海龜的旅行……）（演出時是無對話的）</p> <p>◎分組練習</p> <p>◎上台表演</p> <p>◎互相欣賞與檢討</p> | | | | |
| 第 10 週 至 第 12 週 | 信義學堂 性侵害防治教育 小心大野狼 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠 | <p>1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>2. 能知道如何</p> | <p>一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮</p> | 3 | <p>態度評量</p> <p>討論分享</p> <p>口語評量</p> | <p>繪本</p> <p>指偶或自製投影片</p> | 融入性侵害防治教育 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------|---------------------------|--|
| | | <p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>3. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> | <p>物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 <p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ <p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p> <p>三、潛在的侵害者</p> <p>(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷</p> | <p>聆聽態度</p> <p>學習單</p> | <p>不同造型的人物</p> <p>學習單</p> | |
|--|--|---|--|--|------------------------|---------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p> <p>(二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 <p>(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽 | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>嗎？</p> <p>3. 如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？(請同學演出)</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。)]</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？(讓同學發表)</p> <p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|--|---|--|---|------------------------------|----------------------------|--|
| | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？</p> | | | | |
| 第 13 週 至 第 15 週 | 信義學堂 看繪本話世界 耶誕節溫馨情 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽，並瞭解故事內容及問題。 2. 能有組織的回答問題。 3. 能順暢地發表有關耶誕節的故事與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以角色扮演方式詮釋故事，將內文轉化為第一人稱方式來說故事，請小朋友仔細聆聽。 2. 教師提問問題： (1)我在等待聖誕老人雪橇上的鈴聲時，卻聽到什麼聲音？ (2)於是我坐上什麼車？最後看到？ (3)很幸運的，聖誕老人把銀鈴送我，回程的路上因為什 | 3 | 口語評量 實作評量 態度評量 參與評量 | 繪本 實物投影機 學習單 勞作用品 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>旅遊的經驗。</p> <p>4. 能寫出一篇遊記。</p> <p>5. 能寫出一份賀卡。</p> <p>6. 能從活動中習得感恩與祝福的情操。</p> | <p>麼原因不見了呢？</p> <p>(2) 早上醒來發現聖誕樹後有個裝有銀鈴的小盒子，讓我長大後相信？</p> <p>(3) 我的聖誕旅遊經驗分享。</p> <p>3. 完成“北極特快車”活動單</p> <p>活動 2-1：關於聖誕節</p> <p>教師解說或引導小朋友說出：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節的由來 2. 聖誕樹的由來 3. 聖誕老人的故鄉 <p>活動 2-2：愛的小禮物</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設計聖誕卡 (融入生活課程兩節) • 聖誕禮物交換，聖誕糖果分享 (彈性一節) • 製作聖誕襪 (融入生活課程一節) • 彩繪雞蛋 (融入生活課程一節) • 布置聖誕樹 (融入班級經營時間) | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(15)週共 (15) 節、下學期(14) 共 (14)節，合計(29)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | | | | |
|--------|-------|---|--|--|----|--|
| 主題或內容 | | 家事一起來(2) 慎終追遠報親恩 (2) 我很特別(2) 魚蝦蟹將說成語 (2) 跳蚤市場(2) 認識性侵害(2) 認識自己(2) | | | | |
| 節 數 | | 14 | | | 10 | |
| 總節數：14 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|------------|----------------|-------------------|-----------------|------------------------|----|------------------|------|--------|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 至 | 信義學堂 攜童書伴成長 | 國-E-A3 運 用國語文充 | 1. 透過『朱 家故事』 | 教師播放繪本『朱家故事』， 並作導讀。 | 2 | 口語評量 態度評量 | 繪本 | 融入家庭教育 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|--|---|---|---|----------------------------|----------------------|--------|
| 第 2 週 | 家事一起來 | 實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 繪本使學生 2. 願意分擔家務，並知道那是身為家中一分子的責任。 3. 藉由討論幫助學生認識自己在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 教師提問並引導學生思考： ☺聽完故事，你有什麼樣的感想？ ☺朱家的爸爸不做家事的原因為何？ ☺朱家的媽媽當時心情如何？除了離家出走還能如何？ ☺小朋友，你有沒有注意到，為什麼我們到故事的最後一頁，我們才看到朱媽媽的臉？而且是微笑的臉？而之前我們根本看不到朱媽媽的臉？ ☺家中是誰在作家事？是家人一起？還是媽媽獨自負擔？為什麼？ ☺如果大家都罷工，家裡會變什麼樣子？ 完成學習單 教師結語： 兩性相處要真誠相互對待，並要學會相互關懷、尊重，尤其在家庭裡更要懂得家事分工，建立和諧親密的家庭。 | | 參與評量 實作評量 | 學習單 | |
| 第 3 週 至 第 4 週 | 信義學堂 攜童書伴成長 慎終追遠報親恩 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃 | 1. 使學生瞭解家人間的愛是世界上最珍 | (一)繪本導讀 1. 引起動機： 利用提問：「為何小兔要逃家？」 2. 介紹故事： 故事中，小兔每逃一次就變 | 2 | 繪本 實物投影機 圖畫紙 | 口語評量 態度評量 參與評量 | 融入家庭教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|------------|-------------|--|
| | | <p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>2. 學生應體會出父母對子女的愛會以各種形式呈現。</p> <p>3. 學生能感激父母的恩情並學會身體力行孝順父母。</p> | <p>成不同的樣貌，要讓媽媽找不到他。不過，深愛小兔的媽媽也跟著改變，以便抓到他心愛的小兔。</p> <p>每回小兔變成什麼，教師可詢問學生小兔媽媽應變成什麼…，才能抓到調皮的小兔。</p> <p>(二) 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小兔為何想要逃家呢？他是因為無處可逃才回到媽媽身邊的嗎？ 2. 如果你是小兔，你可以在變成什麼，來躲過媽媽尋找？ 3. 就上題的題目，教師可請學生機智問答。請學生想想看，小兔媽媽可以變成什麼來抓住小兔。 <p>(三) 延伸活動</p> <p>請學生製作一張活動兌換卡。此卡的主要目的為，請學生完成家長希望其子女做的事情，例如：按摩、洗碗筷、照顧弟妹…等。</p> <p>此活動需請家長配合，因為兌換活動的項目需為學生能力可及。另外，家長需負監督的責任，視察其子女是否有完成兌換單所要求的項目。</p> | | <p>學習單</p> | <p>實作評量</p> | |
|--|--|---|---|---|--|------------|-------------|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------|--|--|---|----------|--|-----------------------------|--|
| <p>第 5 週 至 第 6 週</p> | <p>信義學堂 攜童書伴成長 我很特別</p> | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>1. 能仔細聆聽，養成傾聽的禮儀及素養。</p> <p>2. 能有組織的回答問題。</p> <p>3. 能說出自己的特質。</p> <p>4. 能用正確國語朗讀故事內容。</p> <p>5. 能藉閱讀領會作者想法，體會尊重別人的重要。</p> | <p>1. 教師以角色扮演方式詮釋故事，將內文轉化為第一人稱方式來說故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問問題： (1)木頭人胖哥身上有什麼記號？ (2)微美客人標記別人好壞是用什麼做記號？ (3)身上全無記號的露西亞告訴胖哥，只要做什麼事就能和他一樣？ (4)於是胖哥去找伊萊，伊萊告訴胖哥一句話後，胖哥身上的灰點便一點一點掉落，這句話是？ (5)小朋友，你覺得自己是不是也很特別呢？</p> <p>3. 完成“你很特別”學習單</p> <p>活動二：優點大轟炸</p> <p>1. 小朋友輪流上台成為主角。 台下的小朋友依據主角個人特質，發表主角的優點。</p> | <p>2</p> | <p>口語評量 態度評量 參與評量 實作評量</p> | <p>繪本 實物投影機 學習單</p> | |
|------------------------------|---------------------------------|--|--|---|----------|--|-----------------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|--|--|----------|------------------------------------|---|-----------------------------|
| <p>第7週 至 第8週</p> | <p>信義學堂 海洋多奇妙 魚蝦蟹將說成語</p> | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培</p> | <p>1. 學生能跟隨音樂節奏，學唱漁歌童謠。 2. 能透過各種海底生物照片，認識海洋生物的成語與其意義。 3. 學會與同學一同分享生活中的點滴及美好事物。 4. 學生能透過圖</p> | <p>活動一：漁歌點唱機 (一)引起動機： 老師播放輕快的漁歌童謠，引起小朋友學習動機。 (二)歌曲教唱： 1. 請學生發表聽過哪些漁歌童謠。 2. 老師說明本課程的進行方式。 3. 進入「漁歌點唱機」頁面，準備進行漁歌教唱。 4. 點選歌曲『金魚』，揭示歌詞，逐句教唱。 5. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『金魚』。 6. 點選歌曲『捕魚歌』，揭示歌詞，逐句教唱。 7. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『捕魚歌』。 8. 點選歌曲『魚兒魚兒水中游』，揭示歌詞，逐句教唱。 9. 請小朋友隨音樂節奏，吟唱歌曲『魚兒魚兒水中游』。 10. 全班分組，進行漁歌童謠接唱比賽。 (三)老師回饋與統整。 活動二：龜爺爺說成語 (一)引起動機： 老師展示海底各種生物照</p> | <p>2</p> | <p>態度評量 參與評量 實作評量</p> | <p>電腦 光碟片 投影機 圖畫紙 彩色筆</p> | <p>融入海洋教育 環境教育</p> |
|--------------------------|-----------------------------------|--|--|--|----------|------------------------------------|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>畫猜迷，認識海底生物的成語及其意義。</p> <p>5. 透過圖畫猜迷的方式，提昇學習興趣，並加深學生對成語的認識。</p> <p>能利用文字或圖畫的方式，增加創意的啟發。</p> | <p>片，讓小朋友餐參看自己認識幾種？引起學習動機。</p> <p>(二)認識成語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表聽過關於海洋的成語有哪些？ 2. 進入「龜爺爺說成語」頁面，準備進行認識成語活動。 3. 分組進行”比手畫腳大進擊”遊戲，派代表上台表演成語，讓台下小朋友進行猜迷。 <p>※老蚌生珠、井底之蛙、漏網之魚、緣木求魚、魚目混珠、蝦兵蟹將、甕中之鱉、鸚蚌相爭。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 猜出最多成語的小組獲勝，老師頒發獎品作為鼓勵。 5. 老師回饋與統整。 <p>活動三：上山下海找成語</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>藉由圖畫猜迷的方式，引起小朋友學習動機。</p> <p>(二)看圖學成語：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進入「上山下海找成語」頁面，準備進行看圖學成語遊戲。 2. 老師說明本遊戲的進行方 | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>式。</p> <p>3. 全班分組，猜猜圖片中的成語是什麼？</p> <p>4. 猜出最多成語的小組獲勝，老師頒發獎品作為鼓勵。</p> <p>5. 發下圖畫紙，請全班小朋友畫出成語圖畫。</p> <p>※漏網之魚、蝦兵蟹將、鯉躍龍門、狡兔三窟、螳臂擋車、九牛二虎、鴉雀無聲、針鋒相對、鳥語花香、蜀犬吠日、馬到成功、金蟬脫殼、井底之蛙、兔死狐悲、虎頭蛇尾。</p> <p>6. 老師將小朋友作品展示於教室後方，供全班欣賞。</p> <p>(三)老師回饋與統整。</p> <p>活動四：海洋彩繪一點靈</p> <p>(一)引起動機： 以海洋彩繪的方式，引起小朋友的學習動機。</p> <p>(二)天才小畫家：</p> <p>1. 老師說明本活動遊戲的進行方式。</p> <p>2. 進入「海洋彩繪一點靈」頁面，讓小朋友選擇自己喜歡的圖案進行彩繪。</p> <p>3. 點選畫面下方的色筆，開始進行海底世界彩繪活動。</p> <p>4. 將小朋友作品列印出來，製作成『我愛海洋畫冊』。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|--|---|--|----------|---|--|---------------|
| <p>第 9 週 至 第 10 週</p> | <p>信義學堂 家庭教育 跳蚤市場</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p> | <p>1. 了解舊物的處理方式。 2. 學會以數學來解決消費上的問題。 3. 願意與他人分享自己的東西。 4. 養成資源回收的態度，增進環保意識。</p> | <p>(三)老師回饋與統整。</p> <p>*課前準備</p> <p>1. 請學童將家裡的舊玩具或文具用品（最多三項）帶至學校，換取點卷數，並完成學習單第一題。 2. 老師將舊物品稍做分類，分為六組，並標示各個玩具的點卷數（以 5、10、15...點數為主）。 3. 將標示好的舊物品展示於教室，讓學童能大約估計自己可換取哪些舊物品。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明生活中常有些舊物，如玩具、書...等，想丟掉又覺得可惜，所以今天將舉辦跳蚤市場，讓小朋友有機會將自己的舊寶貝送給更需要的人，自己也可以從中發現到許多的新寶貝。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 介紹跳蚤市場的活動方式： (1)全班分為六組，負責擔</p> | <p>2</p> | <p>上課參與度 口頭回答 經驗分享 學習單</p> | <p>不同點數的點卷 將學童的舊物編上點卷數 順序牌子 學習單</p> | <p>融入家庭教育</p> |
|-------------------------------|-------------------------------|--|---|--|----------|---|--|---------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| | | 性。 | | <p>任各組舊物品的老闆。</p> <p>(2)每個人抽籤決定換購的順序，每次換購的人為六人，盡量將身上的點數換購完，如果沒換購完，請先保留，可再參加第二次的換購。</p> <p>(3)換購完的人請完成學習單的第二題。</p> <p>2. 教師引導學童了解買東西再選擇時，應考慮自己是否有需要及價錢是否可以負擔，不要買一些自己不會使用的東西，這樣反而造成浪費。</p> <p>3. 全班進行跳蚤市場的換購活動。學童拿和欲換購的物品點卷數去跟各組換購，各組並將點卷數收起來，等活動結束交給老師。</p> <p>4. 全班共同討論：</p> <p>(1)你為什麼買這些東西？ （因為非常喜歡、有需要、覺得很好用…等）</p> <p>(2)你今天所換購的東西還滿意嗎？心情如何？</p> | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------|----------------------------|-------------------------|--|---|-------|-----------------|---------------|
| | | | | <p>(如：很高興，因為換購到我一直想要的東西。)</p> <p>(3)你知道有哪些處理舊物的方法嗎？(如：送給別人、送給慈善機構、和別人交換、送給更需要的人、動手將舊物變化一下，變成不一樣的功能)</p> <p>三、歸納統整</p> <p>平常處理舊物的方法有很多種，像今天的跳蚤市場就提供了一個很好的機會，可以拿舊東西換取自己更喜愛的物品，不僅可以省錢，又可以增強自己的消費能力，真是一舉兩得。另外，還有其他許多好方法，只要我們平時多留意，將生活中一些有用的資源加以回收再利用，或跟別人交換，都可以避免資源的浪費。</p> | | | | |
| 第 11 週 至 第 12 週 | 信義學堂 性侵害防治教 育 | 國-E-A1 認 識國語文的 重要性，培 | 1. 能夠認識 性侵害、性 騷擾。 | <p>一、引起動機</p> <p>播放有關「認識性侵害」的 宣傳短片(如教育部配發的「寶</p> | 2 | 上課參與度 | 宣導影片 學習單 | 融入性侵害防 治教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| | <p>認識性侵害</p> | <p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。</p> <p>3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。</p> | <p>貝歷險記」或「寶貝愛你」) 供學生觀賞。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問：</p> <p>* 這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？</p> <p>* 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？</p> <p>教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。</p> <p>2. 辨識活動：教師提問：</p> <p>* 怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？</p> <p>(男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友……)</p> <p>* 他們可怎樣對你性侵害？</p> <p>(假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。)</p> <p>3. 指導完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> | | <p>口頭回答</p> <p>學習單</p> | | |
|--|--------------|--|--|--|--|------------------------|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------|--|--|--|---|-----------------------------|---|----------|
| | | | | 如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」v | | | | |
| 第 13 週 至 第 14 週 | 信義學堂 性別平等教育 認識自己 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 | 一、認識自己的外型與表情。 二、認識自己的特徵。 三、學習接納自己、並肯定自己。 | 一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 二、主要活動： 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 | 2 | 口語評量 態度評量 參與評量 學習單 | 鏡子自己的照片 自己最喜歡的照片 著色用具： 彩色筆、蠟筆、水彩、 彩虹筆 | 融入性別平等教育 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|---|--|--|--|--|
| | | 多元文化。 | | <p>(四) 喜歡自己，肯定自己： 了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p> | | | | |
|--|--|-------|--|---|--|--|--|--|

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全年級活動 | 議題融入 | 自治活動 | | | |
|--------|---------|-------------------------------------|---------|--|--|--|
| 主題或內容 | 海洋教育(9) | 性侵害防治教育 課程(3) 家庭暴力防治課 程(3) | 品德教育(7) | | | |
| 節 數 | 9 | 6 | 7 | | | |
| 總節數：22 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|------|-----------------------------------|---|----|------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 第 3 週 | 海洋教育保 護海洋 | E-C1 | 能瞭解海洋教育的意義。 能對海洋表現關懷，主動探索海洋知識。 | 準備活動： 影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》一、引起動機 (一)教師引導，說明海洋教育的意義，以及水產食物基本介紹。 (二)教師詢問學生對「海綿寶寶」卡通角色的認識。 | 3 | 口語評量 | 影片 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(三)教師引導提問： 老師問小朋友，是誰住在深海的大鳳梨裡？ 卡通中出現了哪些海洋生物？ 教師說明：海綿寶寶生活的海洋中，有許許多多不同的海洋生物，其中有一些是可以食用的水產，讓我們接著看下去。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：水產食物分成很多類型，讓我們注意看看影片中出現了哪些水產食物。</p> <p>(二)欣賞影片《親子 FUN 一夏_水產體驗營》</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：剛剛影片中出現了哪些水產食物？ 問題二：小朋友們，你有吃過哪些水產食物呢？ 問題三：你認為所有海洋的生物都是可以食用的嗎？為什麼？ 問題四：哪些海洋中的生物是需要保育而不能食用的呢？</p> <p>三、綜合活動</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|------|--|--|---|--------------|----|--|
| | | | | 教師統整：在瞭解了哪些海洋生物是可食用的水產食物後，讓學生能夠知道海洋資源是有限的，我們應該養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度，才能永續利用這些可貴的海洋資源。 | | | | |
| 第 4 週 第 6 週 | 海洋教育 海洋習俗節慶教育 | E-C1 | 1. 了解不同的海洋習俗及節慶。 2. 鼓勵觀察生活週遭環境。 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 藉由海洋習俗了解風土民情。 | <p>準備活動：</p> <p>老師事先蒐集海洋祭典影片一. 引起動機</p> <p>(一)教師介紹海洋祭典影片：</p> <p>小朋友，你們知道這些影片裡是哪些祭典嗎？</p> <p>小朋友，你們知道這些祭典是為了祈求什麼嗎？</p> <p>二. 發展活動</p> <p>(一)先民渡海歷史</p> <p>台灣各鄉庄神之香火的緣起，絕大部分是先民渡海來台灣，從原鄉攜來之香火袋或小尊神像，最初可能只是一家一姓的人所祭拜，是為族姓私佛，後來庄頭建廟，而成為村廟主神，稱為「公佛」。</p> <p>(二)香火緣起</p> <p>以地區劃分，可將海洋宗教信仰分成：1. 王爺信仰</p> <p>敬拜王爺公的習俗，起自於先民渡海來台之時，隨身奉請神明金身，或者攜帶香火，在台灣定居之後感念祂的庇祐，便建宮起</p> | 3 | 口語評量 態度評量 | 影片 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|------|--|--|---|--------------|----|--|
| | | | | <p>廟朝拜，香火延綿不絕。</p> <p>2. 媽祖信仰</p> <p>台灣的民間海洋信仰中最重要的是媽祖，林默娘從湄州昇天為神，發展到成為航海者的守護神，從年輕婦女成為夫人、到天妃，甚至天后、媽祖婆。媽祖形象的演變和台灣人的海上活動其實是息息相關的，原本媽祖只是守護海上船民的女神形象，後來逐漸變成全台灣人民的主要信仰，而且不再限於海上神明的角色。</p> <p>媽祖又可分為：(1)海神媽祖(2)水神媽祖</p> <p>三、綜合活動</p> <p>小組討論：</p> <p>基隆有什麼海洋信仰或習俗？</p> <p>海洋與宗教信仰有什麼關連？</p> <p>(二) 教師總結</p> | | | | |
| 第7週 第9週 | 海洋教育 悠遊藍色世界 | E-C1 | <p>能認識台灣周遭的海洋。</p> <p>能了解海洋對我們生活的影響。</p> <p>2. 能認識台灣海洋環境的特色。</p> <p>3. 能</p> | <p>準備活動：</p> <p>老師事先準備海底總動員影片。一、引起動機</p> <p>(一)教師播放海底總動員片段：</p> <p>小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？</p> <p>小朋友，你曾經到過海邊嗎？</p> <p>教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。</p> | 3 | 態度評量 口語評量 | 影片 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 4. 能思考當今海洋所面臨的問題， 及因應改善的方法。</p> | <p>二、發展活動</p> <p>(一)台灣的好鄰居教師提問及講解： 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans:東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。</p> <p>台灣周遭海面的的洋流及洋流對我們的影響。</p> <p>台灣海洋生態特色： 生物種類密度高 周圍皆為高生產力的漁場 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界 海岸類型眾多</p> <p>(5) 海流變化多樣 (6) 沿岸生產力高 (7) 海洋生態系類型眾多</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)小組討論： 1. 海洋資源對我們生活帶來甚麼好處？ 2. 我可以為海洋環境作些什麼？</p> <p>(二)教師總結</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|------|---|---|----|--------------|------------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 16 週 第 22 週 | 品德教育 負責 (一) | E-A3 | <p>1. 能專心聆聽故事，參與討論，了解責任的意義。</p> <p>2. 能透過故事發現負責的重要性。</p> <p>3. 透過討論，能知道負責的具體目標。</p> <p>4. 能盡力落實在班級中負責的行為並通過老師的檢核。</p> <p>5. 能盡力落實在家庭中負責的行為並通過家長的檢核。</p> | <p>一、引起動機 老師進教室，不斷的東翻西找，引起注意。</p> <p>「小朋友，老師怎麼了？」</p> <p>「你有沒有丟掉東西過呢？」</p> <p>「感覺怎麼樣？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、閱讀繪本—我把妹妹搞丟了。</p> <p>2、語氣大不同—學學看下面句子的語氣該如何呢？讓學生察覺不同的語氣代表不同的情緒。</p> <p>◎藍鯨爺爺： 「不要急，不要急，我來想辦法！」</p> <p>◎媽媽： 「完蛋了！完蛋了！你們怎麼這麼不負責任！」</p> <p>◎鰻魚兄弟： 鳴……她不見了啦！」</p> <p>3、提問，進行班級討論。</p> <p>◎故事中，鰻魚兄弟的責任是什麼？</p> <p>◎鰻魚兄弟的妹妹為什麼會不見了？</p> <p>◎如果燈籠魚爺爺沒找到妹妹，會發生什麼事？</p> | 7 | 口頭評量 態度評量 | 王文華 (2006)：我把妹妹搞丟了。台北，小兵出版社。 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | 三、綜合活動 聽完故事，「責任」的意思是什麼呢？學生發表，教師彙整，再次強化「責任」的意義。 | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (22) 節、下學期(21)週(21)節，合計(43)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全年級活動 | 議題融入 | 自治活動 | | | |
|--------|---------|-----------------------------|---------|--|----|--|
| 主題或內容 | 海洋教育(9) | 性侵害防治教育課程(3) 家庭暴力防治課程(3) | 品德教育(6) | | | |
| 節 數 | 9 | 6 | 6 | | 10 | |
| 總節數：21 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|---------|--------|----|------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 海洋教育 海 | E-C1 | 1. 認識臺灣 | 一、引起動機 | 3 | 口頭評量 | 影片 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------|--|---|---|--|-------------|--|--|
| <p>第 3 週</p> | <p>中生物</p> | | <p>的海洋資源。 2. 增進探索海洋教育的樂趣。 3. 提升海洋教育的情操。</p> | <p>(一) 教師利用兒歌「青蛙跳水」，邀請全班學童一起唱。 (二) 接著，教師詢問學童：該歌詞的內容意境？青蛙都住在哪裡呢？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師提問：請小組試著排出「蝌蚪變化成青蛙」的成長過程，你有什麼發現？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 臺灣常見的蛙類</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的蛙類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？ 2. 教師提問：想想看，為什麼他們出現在這些地方呢？ 3. 小組活動：你會怎麼分類？請學童隨機將零散的蛙類圖片，找出並張貼到分佈的臺灣地圖位置旁。 <p>(二) 圓點點的成長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用資訊教育，播放「小蛙成長史」的影片，讓學童欣賞。 2. 詢問影片中的相關問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 黑黑白白的圓點是什麼？ (2) 牠是哪一種生物的 BABY？ (3) 咦！共有幾條腿呢？ (4) 小蛙的尾巴怎麼了？ 3. 討論與發表： <p>※配合討論展示青蛙的成長順序圖卡。</p> | | <p>態度評量</p> | | |
|--------------|------------|--|---|---|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(1) 在水裡圓圓黑黑的點點，它叫什麼？</p> <p>(2) 蝌蚪的成長順序是先長前腿，還是後腿呢？</p> <p>(3) 最主要的食物有哪些？</p> <p>(4) 環境上要注意什麼？</p> <p>(5) 尾巴為什麼不見呢？</p> <p>(6) 最後，蝌蚪長大變成什麼？</p> <p>4. 序列活動：我知道順序</p> <p>(1) 教師事前準備二組青蛙成長序列卡，零散張貼在黑板上</p> <p>(2) 告訴學童想要進行分組競賽，看看哪一組可以將青蛙的成長順序，排列出來即完成。</p> <p>(三) 音樂遊戲：變變變※透過音樂遊戲，讓學童藉由扮演青蛙成長階段與順序的過程中，激發想像能力。</p> <p>1. 播放音樂：讓學生隨音樂模仿青蛙</p> <p>2. 分組討論： 青蛙各階段的樣子與姿態</p> <p>3. 分組練習：</p> <p>(1) 練習相關動作。如：蝌蚪—身體縮成一團；長前腿—趴 在地板上伸出雙手；後腿—伸出雙腳；青蛙—學</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------|------|--|---|---|--------------|---------------------|--|
| | | | | <p>青蛙跳 (2) 搭配奧福音樂，學童跟著教師慢跑順時鐘方向。</p> <p>(3) 音樂間奏時，當教師說出指令，如：長出前腿，學童則要趕快趴下來，並伸出雙手</p> <p>(4) 當音樂又開始時，則起身再順時鐘的慢跑。</p> <p>(5) 如此反覆，過程中變換不同動作，直到音樂結束。</p> <p>4. 學童自由發表扮演的動作感受。三、綜合活動</p> <p>教師統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的資源，因此對於海洋的環保教育，值得我們重視與珍惜，如此才能孕育更多更豐富的海洋生命。</p> | | | | |
| 第 4 週 第 6 週 | 海洋教育 魚 我同遊海洋 | E-C1 | <p>1. 能了解水產食物對身體的好處與影響</p> <p>2. 能知道</p> | <p>活動一：食在有健康</p> <p>◎教師提問：小朋友，你喜歡吃魚嗎？你知道吃魚有以下的好處嗎？</p> <p>1. 魚類有豐富的營養價值，對身體健康有很多幫助。比一般畜產肉類熱量低，更可以提供良好的動物性蛋白質和不飽和脂肪酸，因此比起肉類所提供</p> | 3 | 口頭評量態 度評量 | 辨識魚類新 鮮程度的方 法 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>如何挑選新鮮的水產食物。</p> <p>知道如何挑選對海洋衝擊負擔較低的海鮮。</p> | <p>的來得更健康。</p> <p>2. 魚類含有動物性蛋白質、鈣、磷及維生素A、D、B1、B2 等物質，而且富含可溶性膠質，結構柔軟，較容易被人體消化吸收，讓你長得更高噢！</p> <p>3. 魚含有豐富的 DHA 和 EPA 可以預防高血壓等疾病，小朋友多吃除了有益健康之外，更可以促進腦部的發展，讓小朋友變得更聰明！</p> <p>4. 除此之外，由於水產品容易腐壞，我們利用加工的方式來延長水產品的保存時間，同時讓水產品更加美味與方便運送，以下就是加工的種類</p> <p>(1) 冷凍加工品：利用低溫將魚類凍結在 - 18℃ 以下冷凍儲藏。如冷凍蝦仁…等。</p> <p>(2) 水產罐頭：將魚肉放入罐頭中，抽出空氣後，再密封並以高溫加熱殺菌。如鮪魚罐頭…等。</p> <p>(3) 煉製品：將魚肉加鹽煉製後，用蒸或炸的方式做成。如：魚丸、竹輪</p> <p>(4) 乾製品：將魚貝類經日照或機械乾燥而做成的製品。如：魚乾、魷魚絲。</p> <p>(5) 燻製品：將原料魚經煙燻加工製成。如：柴魚。</p> <p>(6) 發酵製品：水產品經發酵製成。如：魚露</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(7) 鹽製品:將魚貝類剖腹切成適當大小後,利用灑佈食鹽或鹽水進行鹽漬的產品。如鹽鯖。</p> <p>(8) 藻類加工品:藻類經乾燥或調味加工製成。如:海苔。</p> <p>活動二:挑“魚”小達人</p> <p>一.引導學生發表逛魚市場或賣場的經驗,如:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家人常常到哪裡買魚? 2.為什麼要到那裡買這些魚? 3.市場或賣場內除了賣魚還有賣些什麼? 4.市場或賣場是怎麼擺設這些魚? 5.市場的小販是怎麼叫賣這些魚的?(老師可以請學生模仿出叫賣聲、動作和表情) 6.買魚的時候,爸爸媽媽都是如何在挑魚的? <p>老師可補充以下的海鮮魚類的挑選技巧</p> <p>(1) 全魚選購</p> <p>魚眼眼球微凸清澈透明,不帶血絲。</p> <p>魚鱗完整,觸摸時不會立刻脫落。膚色具光澤,沒乾燥或局部變色的現象。</p> <p>用手擠壓,肉質應結實而具有彈性,避免選購內臟露出的魚。</p> <p>魚鰓應為鮮紅色,褐色則不要購買。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------|------|---|--|---|--------------|----|--|
| | | | | <p>(2) 生魚片選購 商家環境衛生及師傅衛生習慣。 肉塊有彈性，無異味，魚筋紋與切口呈垂直。</p> <p>(3) 包裝魚選購 除觀察魚體外表外，可將包裝皿稍微傾斜，若有血汁積留，則避免購買。</p> | | | | |
| 第7週 第9週 | 海洋教育熱 鬧的海洋 | E-C1 | <p>1. 認識臺灣的海洋資源。</p> <p>3. 增進探索海洋教育的樂趣。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放音樂「魚兒水中游」，全班學生一起哼唱。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學生：該歌詞的內容意境？魚類都住在哪裡呢？</p> <p>(三) 學生自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 臺灣常見的魚類</p> <p>1. 教師利用資訊教育，展示數張臺灣常見的魚類圖片，並請學童猜一猜，他們出現在哪些地方？ 教師提問： (1) 想想看，他們出現的地方有什麼特色呢？ (2) 介紹海岸地形：岩岸、沙岸、生物礁岸」三種。</p> <p>3. 小組活動：將魚和所處地形進行配對，並分享配對的方法或秘訣。</p> <p>(二)DIY——我的水族箱</p> | 3 | 口頭評量態 度評量 | 影片 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>1. 學生事先準備自己的紙箱。</p> <p>2. 設計水族箱步驟：</p> <p>(1) 先在圖畫紙上，畫出許多喜歡的魚類生物，並著上顏色。</p> <p>(2) 用剪刀將該圖片一一剪下來，背後用膠帶黏貼釣魚線。</p> <p>(3) 將紙箱選一個面割開，當水族箱的視窗，裡面用圖畫紙畫出許多水草或石頭裝飾。</p> <p>(4) 最後在水族箱上割幾個洞口，將畫好的魚放下去，並綁在竹筷子上即完成。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生輪流上台發表展示水族箱</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1) 因臺灣地理位置形成不同的海岸特色。因此有不同種類的魚貨。</p> <p>3. 教師統整：臺灣海洋憑藉著所處的位置，形成特別的自然且豐富的魚貨資源，值得我們重視與珍惜。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|------|---|--|----|--------------|------------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 16 週 第 21 週 | 品德教育 負責 (二) | E-A3 | <p>1. 能專心聆聽故事，參與討論，了解責任的意義。</p> <p>2. 能透過故事發現負責的重要性。</p> <p>3. 透過討論，能知道負責的具體目標。</p> <p>4. 能盡力落實在班級中負責的行為並通過老師的檢核。</p> <p>5. 能盡力落實在家庭中負責的行為並通過家長的檢核。</p> | <p>活動一</p> <p>一、引起動機</p> <p>「想想看，你的主人是誰呢？」</p> <p>「你是個好主人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、提問，進行小組討論後，教師彙整寫在黑板上。</p> <p>◎在學校，你該負什麼責任？說說看。</p> <p>◎在家裡，你該負什麼責任？說說看。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>「責任速配」：舉出具體例子，讓學生思考，用手拍出是屬於黑板上哪一項負責的行為。</p> <p>如：一早來，把功課放在老師桌上。(交作業)</p> <p>活動二</p> <p>一、引起動機</p> <p>「想想看，你的主人是誰呢？」「你是個好主人嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、在學校，聯絡簿上，每週貼上行為表，教師進行檢核。</p> | 6 | 口頭評量 態度評量 | 王文華 (2006)：我把妹妹搞丟了。台北，小兵出版社。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>2、在家中，設計生活高手學習單，請家長協助檢核並予以指導。</p> <p>三、綜合活動 『我做到了…』發表區：發下獎盃形狀小卡，讓小朋友表揚自己。一週中，覺得自己在學校及在家中最負責任、做得最好的行為寫入獎盃中，頒獎給自己，並貼在發表區中，全班分享，互相讚美。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 | | |
|--------|---------|---|--------|--------|----|----|
| 主題或內容 | | 1. 性侵害防治課程(6) 2. 家庭暴力防治課程(4) 3. 小鳶的寶石任務(8) 4. 過年大不同(3) | | | | |
| 節 數 | | 21 | | | 10 | 10 |
| 總節數：21 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|-----------------|--|----|---------------------|-----------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 1~6 週 | 勇敢說 NO | 性E5 | 覺察生活周遭危機情境與辨識方法 | 1. 教師播放兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。 2. 師生討論影片內容： | 6 | 口頭評量 實作評量 學習單 | 影片 學習單 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(1) 大人的行為是否恰當?原因為何?</p> <p>(2) 問問題澄清觀念: 一定是好人嗎?(老師可以多舉例子說明),或是讓學生發表曾聽過的例子。</p> <p>(3) 師生歸納身分角色不是關鍵,關鍵是行為是否恰當。</p> <p>3. 教師提問:</p> <p>(1) 如果大野狼是熟人或家人,好不容易說出來,會不會有人不相信?</p> <p>(2) 說出來,大野狼會被抓走嗎?他會面臨什麼樣的處罰?</p> <p>4. 線上影片發問教學策略詢問 影片中有哪些不當的行為?他人的那些動作對自我不恰當?認識那些行為會演變為性侵害。家庭會不會因此破碎呢?</p> <p>5. 我有力量宣誓活動,請學生說出 「不管大野狼是誰,我一定</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|-------|-------|--|---|---|-------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | <p>勇敢說 NO，並勇敢向人求救。」</p> <p>6.提醒網路上隱私權的問題， 自拍或透過攝影機觀看對方， 也可能造成侵害，需要特別留 意。</p> <p>完成學習單。</p> | | | | |
| 7~10 週 | 正義小衛兵 | 性 J12 | <p>知道家暴的 類型及應變 策略，學習 避免使用暴 力的方法， 以及尊重自 己和他人的 權利。</p> | <p>正義小衛兵 觀看動畫：我是正義小衛兵。 討論各種家庭暴力發生的情境 及類型有哪些？ 參考答案如下</p> <ul style="list-style-type: none"> • 爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子或孩子打父母造成身體上的傷害。 • 父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父母的生理需求，例如：父母不給孩子東西吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等。 • 一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼。 • 父母性侵害自己子女。 <p>3.小天下保護自己有絕招 3: 我要大聲說不讀本。</p> | 4 | <p>小組討論 口頭回答 表單評量</p> | <p>影片 書籍 表單</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>4. 討論如果自己或鄰居朋友發生類似家暴案件，可以怎麼做？</p> <p>參考答案如下：</p> <ul style="list-style-type: none">• 陪他尋求協助。• 帶他去健康中心擦藥。• 多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者的錯；不是他不乖、不好。 <p>5. 閱讀讀本 28. 29 頁的內容，學習被拉走或被抓走的時候該怎麼處理。</p> <p>6. 完成家暴防治認知大挑戰表單。</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 全年級活動 | 例：自治活動 | 例：補救教學 | | |
|--------|----------------------------|--|---|--------|----|--|
| 主題或內容 | 1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4) | 1. 性侵害防治課程(6) 2. 家庭暴力防治課程(4) 3. 原來貨櫃是這樣子啊!(8) 4. 藥~不能亂吃!(2) | 1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1) | | | |
| 節 數 | 11 | | | | 10 | |
| 總節數：21 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|-----------|-------|------------------------------------|---|----|------------------------|-----------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 1~6 週 | 誰是陌生人 | 性E5 | 認識陌生人 拒絕不當的接觸，及正確反應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學童事先蒐集常出沒在校園或是住家附近的陌生人資料。 2.分組討論蒐集來的資料，並歸納統整各人對於陌生人的認知。 3.教師可請學童上臺說明當自己碰到陌生人時應有的反應。 4.教師可針對不同的反應做說明，並告訴學童最正確的態度。 5.教師製作抽籤題目，小組抽題並實際演練應該如何防範與拒絕不當的接觸，作出作家選擇。 6.小組互評。 7.完成學習單。 | 6 | 小組討論 口頭評量 實作評量 | 題目 學習單 | |
| 7~10 週 | 救命！我被虐待了！ | 性 J12 | 知道家暴的徵兆、應變策略，建立預防的觀念，以及尊重自己和他人的權利。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師朗讀「我有絕招-救命！我被虐待了！」前三段文字。 2.生推論發生的事件。 3.教師繼續朗讀文章，讓小組推論後續故事發展。 4.學生完整閱讀故事內容後，再進行內容討論。 5.師生共同搜尋家暴相關新聞報導，進而了解家暴可能會發生在自己身上。 6.討論新聞事件，找出可以避免家暴的方法。 | 4 | 小組合作口頭 評量 搜尋檢索能力 | 書籍 | |

| | | | | | | | | |
|------------|--------------------|-------------|---|---|---|--------------|-----------------------|----------------------|
| | | | | 7.建立預防觀念，某些徵兆可能就是家暴的開始。 學會求救的方法。 | | | | |
| 11~18 週 | 原來貨櫃 是這樣子 啊！ | 綜-E-C3 | 體驗與欣 賞在地文 化，尊重 關懷不同 族群，理 解並包容 文化的多 元性 | 1.師生共讀繪本「原來貨櫃是這樣子啊！」 2.認識貨櫃的改革、製造與內部裝設以及貨櫃的生活 運用。 3.認識基隆港內各式船隻、功能與工作的人，並用表 格整理。 4.各班製作船隻海報並分享。 *可安排參加基隆港務局坐船活動。 | 8 | 課堂問答 實作評量 | 繪本 學習單 海報 影片 | 海洋教育 生涯規劃 國際教育 |
| 19~20 週 | 藥~不能亂 吃！ | 健體-E- C1 | 具備生 活中有 關運動 與健康 的道德 知識與 是非判 斷能 力，理 解並遵 守相關 的道德 規範， 培養公 民意 | 1.認識清冠一號、清冠二號藥品。 https://www.edh.tw/article/30504 2.請有經驗者分享服藥經驗。 3.觀賞清冠一號相關新聞 https://www.ettoday.net/news/20220619/2276180.htm 4.了解醫生開藥是依據病患的病情。 5.學生發表服藥經驗，服用醫生開立的藥品，還 是自行採購藥品呢？結果？ 6.建立良好的服藥習慣及預防的方法。 | 3 | 課堂問答口頭分 享 | 新聞 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | 識，關 懷 社會。 | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 補救教學 | | | | |
|--------|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 地震防災 (3) 2. 期末才藝表演 (4) | 1. 學習運用線上自學平台(3) 2. 破除自我學科迷思(9) 3. 我的學習足跡(2) | 1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) | | | |
| 節 數 | 7 | 14 | | | | |
| 總節數：21 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|------------|------|--------------|--|----|--------------|-------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年9月 | 地震防災 (3) | E-A2 | 具備逃生及表現防護的能力 | 1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。 | 3 | 動態評量 | 安全帽、哨子 | |
| 113年12月 | 期末才藝表演 (4) | J-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 | 4 | 動態展演 態度檢核 | 進行曲 Youtube 影音 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
| | | | | 3. 學習班際人際交流。 | | | | |
|--|--|--|--|--------------|--|--|--|--|

項目：補救教學

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|------------|------|---------------------------------|---|----|----------------------|----------------------|--------|
| 8/30-9/13 | 學習運用線上自學平台 | E-B2 | 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學科學習的範疇。 | 1. 了解線上學習平台並學習操作。 | 3 | 動態評量 態度檢核 | 均一教育平台 酷課雲 學習吧 | 融入法治教育 |
| 9/16-11/15 | 破除自我學科迷思 | E-A3 | 規劃、執行學習計畫 | 1. 透過平台提供的自學報表找出學習難處，並規劃學習路徑。 2. 掌握學生學習難點設計課堂活動或任務，以「組內共學」及「組間互學」的方式進行實作、討論、溝通與分享。 | 9 | 實際操作 分組討論 實作練習 | 均一教育平台 酷課雲 學習吧 | |
| 1/06-1/17 | 我的學習足跡 | E-A3 | 自我檢核，了解學習足跡 | 1. 成果回顧，透過平台檢視自我成長歷程，並能從中了解自我學習的重要。 | 2 | 成果發表 | 均一教育平台 酷課雲 學習吧 | |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | | | | |
|--------|---|--------|--|--|----|--|
| 主題或內容 | 1. 校慶 (7) 2. 自治市長選舉(3) 3. 期末才藝發表(4) | 閱讀 (5) | 1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) | | | |
| 節 數 | 14 | 5 | | | 10 | |
| 總節數：19 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|-------|-----------------|----|------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114.04 | 校慶 | E-C2 | 展現團隊合 | 1. 促進身心平衡發展，努力參 | 7 | 動態展演 | 進行曲 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|--------------|----------------------|---|---|--------------|----------------------|--|
| | | | 作精神 | 與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | | 作品展覽 態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 114.05 | 自治市長舉 選舉 | E-C1 E-C2 | 展現團隊合 作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力 2. 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 3 | 參與討論 分組報告 | 影片 自製看板 | |
| 114.06 | 才藝發表 | J-B3 | 具備藝術展 演能及表現 能力 | | 4 | 動態展演 作品展覽 | 音樂 感恩卡 Youtube 影音 | |

項目：全年級活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------|---------|------|------------------------------------|--|----|-----------|------|--------|
| 114.02~114.04 | 閱讀 | E-A2 | 運用適當的閱讀策略以閱讀不同的文本。於閱讀中擴展視野。領略閱讀樂趣。 | 1. 指導學生認識圖書館資源並能參加利用。 2. 帶領學生閱讀不同類型的文本。 3. 以討論交流方式帶領學生深度了解閱讀的書籍。 | 5 | 參與討論 心得分享 | 圖書館 | 融入法治教育 |

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | | | | |
|--------|----------------------------|--------|--|--|----|--|
| 主題或內容 | 1. 地震防災(3) 2. 期末才藝表演(4) | 閱讀(14) | | | | |
| 節 數 | 7 | 15 | | | 10 | |
| 總節數：22 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---------------|---------|------|---|---|----|-------------------------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113.09 | 地震防災 | E-A2 | 具備逃生及表現防護的能力 | 1. 透過防災演練，型塑逃生及簡單救護的能力。 | 3 | 動態評量 | 安全帽、哨子 | |
| 113.12 | 期末才藝表演 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 4 | 動態展演態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 113.09-114.01 | 閱讀 | E-A2 | 1. 能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野。 2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 3. 能夠參與班級讀書會， | 指導學生認識圖書館資源，能善加利用。能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大家分享自己所閱讀的內容。能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。 | 14 | 課堂問答、實務操作、製作 ppt 報告、課堂討論、角色扮演 | 圖書館平板 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 並樂在其中。 4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。 | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|--|

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | | | | |
|--------|------------------------|-------|--|--|----|--|
| 主題或內容 | 1. 校慶(7) 2. 畢業典禮(6) | 閱讀(5) | | | | |
| 節 數 | 13 | 5 | | | 10 | |
| 總節數：18 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-------------------|---------|------|-----------------|--|----|-----------------------------------|------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 114.04 | 校慶 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 | 7 | 動態展演作品 展覽態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 114.06 | 畢業典禮 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 學習同儕互助與合作。 | 6 | 動態展演 態度檢核 | Youtube 影音 | |
| 114.02- 114.06 | 閱讀 | E-A2 | 1. 能認識與接觸各種題材的作 | 指導學生認識圖書館資源，能善加利用。 能用心閱讀，並且能摘錄重點，並能與大 | 5 | 課堂問答、實務操作、製作 ppt 報告、 課堂討論、角色扮演 | 圖書 館平板 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>品，擴充閱讀範圍與視野。</p> <p>2. 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>3. 能夠參與班級讀書會，並樂在其中。</p> <p>4. 能運用預測、確認和統整策略來閱讀不同類型的文本。</p> | <p>家分享自己所閱讀的內容。</p> <p>能了解如何搜尋資源，並與同學合作完成作業。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

柒、課程實施與評鑑

基隆市信義國民小學113學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

| 組別 | 成員 | 職責 |
|---------|---------------|------------|
| 課發專案小組 | 課研小組成員、家長委員代表 | 召及評鑑工作 |
| 領域教學研究會 | 各領域及美術班術科教師 | 執行評鑑工作 |
| 彈性學習小組 | 彈性課程設計與實施者 | 審查評鑑課程實施情形 |

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、其他有關課程發展事宜

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教務處留存。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

1. 評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。
2. 課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：
 - (1) 中央：
 - * 建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。
 - * 建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。
 - (2) 地方政府：
 - * 定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。
 - * 規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。
 - * 輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。
 - (3) 學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - * 評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。
 - * 評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二) 課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三) 教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

1. 教師「教」的部分：

- (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。
- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2. 學生「學」的部分：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對將學習課程之議題活動，進行資料蒐集、查索或整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3. 教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(四)學習成效之評鑑

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組與學群就各領域課程、教材、教學活動、評量等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

檢附課程評鑑相關表件

基隆市信義國小 112 學年度學校課程評鑑實施「課程總體架構」評鑑檢核表

| 重點 層面 | | 課程總體架構 課程發展品質原則 | 檢核結果(勾選) | | | | 其他說明 |
|----------|------------|--|----------|----|-----|-------|------|
| | | | 非常符合 | 符合 | 不符合 | 非常不符合 | |
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的基本理念。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的課程目標。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握學校的教育理想。 | | | | | |
| | | 1.2 <input type="checkbox"/> 各領域課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 <input type="checkbox"/> 各彈性課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | | | | | |
| | 2. 內容結構 | 2.1 <input type="checkbox"/> 內含背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃。 <input type="checkbox"/> 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等。 | | | | | |
| | | 2.2 <input type="checkbox"/> 各年級各領域(部定課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 | | | | | |
| | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題的實施方式 | | | | | |
| | 3. | 3.1 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 課程實施 | 準備 | 邏輯關聯 | <input type="checkbox"/> 學校課程願景和發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | | | | | | |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 | 學校背景因素的分析，是立基於課程發展所需的重要證據性資料。 | | | | | |
| | | | 4.2 | <input type="checkbox"/> 規劃過程具專業參與性 <input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審議通過。 | | | | | |
| | | 13. 師資專業 | 13.1 | <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程 | | | | | |
| | 13.2 | | <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。 | | | | | | |
| | 13.3 | | <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動 | | | | | | |
| | 14. 家長溝通 | 14.1 | <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明 | | | | | | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 | <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查 | | | | | | |
| | | 15.2 | <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。 | | | | | | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 | <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------|--|--|---|---|--|--|
| 情形 | 17. 教學實施 | <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。 | | | | | |
| | | 17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。 | | | | | |
| | | 17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。 | | | | | |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整 | | | | |
| | | 18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | |
| | 課程效果 | 23. 教育成效 | 23.1 <input type="checkbox"/> 學生於領域課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 <input type="checkbox"/> 學生於彈性課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | | | | |
| 建議事項 | | | | | | | |
| 評鑑者 | | 評鑑日期 | 年 | 月 | 日 | | |

基隆市信義國小 112 學年度學校課程評鑑實施

「部定領域課程」評鑑檢核表：一 二 三 學習階段

| 學習領域 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 綜合 | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|----|-----|-------|
| | | 重點 | 領域課程 課程發展品質原則 | 檢核結果(勾選) | | | |
| 層面 | | | | 非常符合 | 符合 | 不符合 | 非常不符合 |
| | | 課程設計 | 5. 素養導向 | 5.1 <input type="checkbox"/> 教學重點的規劃，能完整納入本教育階段學習重點， <input type="checkbox"/> 教學重點的規劃，能具學習內容和學習表現兩軸度的學習，以促進核心素養的達成 | | | |
| 5.2 <input type="checkbox"/> 領域教學設計，適合學生的能力、興趣和動機， <input type="checkbox"/> 領域教學設計，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的機會。 <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | | | | | | | |
| 6. 內容結構 | 6.1 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。 | | | | | | |
| | 6.2 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的統整性 | | | | | | |
| 7. 邏輯關連 | 7.1 <input type="checkbox"/> 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與進度，彼此具相呼應的邏輯關連。 <input type="checkbox"/> 核心素養、教學單元、教學重點、教學時間與評量方式，彼此具相呼應的邏輯關連 | | | | | | |
| | 7.2 <input type="checkbox"/> 領域課程若規劃跨領域統整課程，應確實具主題內 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------|---|--|--|--|--|--|
| | | 容彼此密切關連的統整精神。 <input type="checkbox"/> 採協同教學的單元，其參與授課的教師及擬採計教學節數應列明。 | | | | | |
| | 8. 發展過程 | 8.1 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。 | | | | | |
| | | 8.2 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由領域學習課程規劃小組共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過 | | | | | |
| 課程實施 | 準備業 | 13. 師資專業 | 13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施領域學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施領域學習課程 | | | | |
| | | 13.2 <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。 | | | | | |
| | | 13.3 <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 | | | | | |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。 | | | | |
| | 15. 教材資源 | 15.1 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 15.2 <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。 | | | | | |
| | 16. 學習促進 | 16.1 <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。 | | | | | |
| 情形 | 17. 教學實施 | 17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。 | | | | | |
| | | 17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。 | | | | | |
| | 18. 評量回饋 | 18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整 | | | | | |
| | | 18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施 | | | | | |
| 課程 | 19. 素養達 | 19.1 <input type="checkbox"/> 學生在領域的學習結果表現，能達成本教育階段核心素養 <input type="checkbox"/> 學生於的學習結果表現，能精熟各學習重 | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|-------------|---|---|---|---|--|--|
| 效果 | 成 | 點 19.2 <input type="checkbox"/> 核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具有教育的積極正向價值。 | | | | | |
| | 20. 持續進展 | 20.1 <input type="checkbox"/> 學生在領域的學習結果表現，於學習階段具持續進展的現象。 | | | | | |
| 建議事項 | | | | | | | |
| 評鑑者 | | 評鑑日期 | 年 | 月 | 日 | | |

基隆市信義國小 112 學年度學校課程評鑑實施

「校訂彈性課程」評鑑檢核表：一 二 三 學習階段

| | | | | | | | |
|------|------------|--|----------|----|-----|-------|------|
| 國際教育 | | <input type="checkbox"/> 統整性探究課程名稱： | | | | | |
| 藝術美感 | | <input type="checkbox"/> 統整性探究課程名稱： | | | | | |
| 層面 | 重點 | 校訂課程 課程發展品質原則 | 檢核結果(勾選) | | | | |
| | | | 非常符合 | 符合 | 不符合 | 非常不符合 | 其他說明 |
| 課程設計 | 9. 學習效益 | 9.1 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，符合學生的身心發展層次。 <input type="checkbox"/> 主題課程內容，對持續學習與發展具重要性 | | | | | |
| | | 9.2 <input type="checkbox"/> 課程的教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|------|--|--|--|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | |
| 10. 內容結構 | 10.1 | <input type="checkbox"/> 課程計畫包含課程目標、教學主題名稱、主題內容摘要、教學進度。 <input type="checkbox"/> 課程計畫包含擬融入議題內容摘要、自編或選用教材或學習資源和評量方式。 | | | | | |
| | 10.2 | <input type="checkbox"/> 課程內容，符合課綱規定的四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程） <input type="checkbox"/> 課程內容，符合課綱規定的學習節數規範。 | | | | | |
| | 10.3 | <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的順序性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的繼續性 <input type="checkbox"/> 課程主題彼此間符合課程組織的統整性 | | | | | |
| 11. 邏輯關連 | 11.1 | <input type="checkbox"/> 課程主題能呼應學校課程願景 <input type="checkbox"/> 課程主題能呼應學校發展特色 | | | | | |
| | 11.2 | <input type="checkbox"/> 主題內容、課程目標、教學時間與進度，彼此間具相互呼應的邏輯性。 <input type="checkbox"/> 主題內容、課程目標、教學時間和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯性。 | | | | | |
| 12. 發展過程 | 12.1 | <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學校課程願景、教材與教學資源。 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程中，能參考及評估學生先備經驗與發展狀態。 | | | | | |
| | 12.2 | <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由年級會議共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經由相關教師專業學習社群共同討論 <input type="checkbox"/> 規劃與設計過程經學校課程發展委員會審議通過 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 課程實施 | 準備 | | <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過 | | | | | | |
| | | 13. 師資專業 | 13.1 | <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程 | | | | | |
| | | | 13.2 | <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。 | | | | | |
| | | | 13.3 | <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 | | | | | |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 | <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。 | | | | | |
| | | | 15. 教材資源 | 15.1 | <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | |
| | 15.2 | <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。 | | | | | | | |
| 情形 | 16. 學習促進 | 16.1 | <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|--|--|--|--|--|
| | 17.教學實施 | 17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。 | | | | | |
| | | 17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略 | | | | | |
| | 18.評量回饋 | 18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整 | | | | | |
| | | 18.2 <input type="checkbox"/> 教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 <input type="checkbox"/> 專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施 | | | | | |
| 課 | 21.目標達成 | 21.1 <input type="checkbox"/> 學生的學習結果表現，能符合課程設計的預期課程目標 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------|--|---|---|---|--|--|
| 程 效 果 | 成 | 21.2 <input type="checkbox"/> 學生的非意圖性學習結果，具有教育積極正向價值 | | | | | |
| | 22. 持續進 展 | 22.1 <input type="checkbox"/> 學生在彈性課程的學習成就表現，具持續進展的現象 | | | | | |
| 建議事項 | | | | | | | |
| 評鑑者 | | 評鑑日期 | 年 | 月 | 日 | | |

基隆市信義國民小學 113 學年度課程評鑑計畫

基隆市信義國民小學 113 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 基隆市 113 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|-----------------|------|--|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/ 科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習 課程 | 設計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|----------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|----------|-----------------|-------------|--|
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程 實施 | 各課程 實施準 備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程 實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程 效果 | 領域/ 科目課 程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| | 彈性 學習 課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| | 課程 總體 架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|----------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|----------|-----------------|-------------|--|
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程 實施 | 各課程 實施準 備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程 實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程 效果 | 領域/ 科目課 程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| | 彈性 學習 課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| | 課程 總體 架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |