

基隆市明德國民中學 113 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文	A	6	彭○翰、李○恩、藍○晞、吳○旻、張○玉、夏○婷	6	沈憶茹
		B	6	吳○祐、林○霏、楊○任、何○廷、陳○妤	5	沈于填
	英語文		3	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	沈憶茹
	數學	A	4	彭○翰、李○恩、藍○晞、吳○旻、張○玉、夏○婷	6	蘇于晴
		B	4	吳○祐、林○霏、楊○任、何○廷、陳○妤	5	沈于填
	社會		3	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	沈憶茹
	自然科學		3	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	沈于填
	藝術		3	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	蘇于晴
	綜合活動		3	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	蘇于晴
	科技		2	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	蘇于晴
	健康		1	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	沈憶茹
	體育		2	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	沈憶茹 蘇于晴
特殊需求領域課程	生活管理		2	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	沈憶茹 沈于填
	職業教育		3	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉、夏○婷、楊○任、何○廷、陳○妤	11	沈于填 蘇于晴

基隆市明德國民中學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱 或間接服務	年級 組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加課程	授課教師
國語文	7A	5	林○豪、鄒○澤、林○延	3	抽離	林久
	7B	5	林○宇、李○君、鄧○瑄、陳○維	4	抽離	林久
	7C	5	卓○慧、徐○勛、吳○齊、林○陞	4	抽離	林久
	8A	5	張○佑、關○潔、趙○賢、莊○怡	4	抽離	林久
	8B	5	李○玟、王○君、簡○杰、辜○恩	4	抽離	林久
	9A	5	蘇○傑、蔡○錡、蘇○崑	3	抽離	莊承龍
	9B	5	金○明、許○哲、楊○豐、游○恩	4	抽離	莊承龍
數學	7A	4	林○豪、鄒○澤、林○延	3	抽離	楊靜恬
	7B	4	林○宇、李○君、鄧○瑄、陳○維	4	抽離	楊靜恬
	7C	4	卓○慧、徐○勛、吳○齊、林○陞	4	抽離	楊靜恬
	8A	4	王○羽、林○良、鄒○璟、張○佑、關○潔、趙○賢、莊○怡	7	抽離	楊靜恬
	8B	4	李○玟、王○君、簡○杰、辜○恩	4	抽離	楊靜恬
	9A	4	蘇○傑、蔡○錡、蘇○崑	3	抽離	許自邦
	9B	4	金○明、許○哲、楊○豐、游○恩	4	抽離	許自邦
英語	7A	3	林○豪、鄒○澤、林○延	3	抽離	郭婷婷
	7B	3	林○宇、李○君、鄧○瑄、陳○維	4	抽離	郭婷婷
	7C	3	卓○慧、徐○勛、吳○齊、林○陞	4	抽離	郭婷婷
	8A	3	王○羽、林○良、鄒○璟、張○佑、關○潔、趙○賢、莊○怡	7	抽離	郭婷婷
	8B	3	李○玟、王○君、簡○杰、辜○恩	4	抽離	郭婷婷
	9A	3	蘇○傑、蔡○錡、蘇○崑	3	抽離	許自邦
	9B	3	金○明、許○哲、楊○豐、游○恩	4	抽離	許自邦
特殊需求 領域課程	職業教育	1	金○明、許○哲、楊○豐、游○恩	4	外加	許自邦
	生活管理	1	余○奕、林○宇、李○玟	3	外加	莊承龍
	學習策略	1	卓○慧、林○陞、關○潔	3	外加	楊靜恬
	社會技巧	1	余○騏、林○延、陳○維、關○潔	4	外加	郭婷婷
	社會技巧	1	余○奕、林○豪、吳○齊、徐○勛	4	外加	林久
	社會技巧	1	林○宇、李○君、鄧○瑄、張○佑	4	外加	楊靜恬

基隆市明德國中 113 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	A 組	沈憶茹
教學對象	夏 0 婷(8 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 旻(7 年級)、張 0 玉(7 年級)，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類等寫作手法。	
融入議題	資訊教育-J3 了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 閱讀素養-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通		
本學期學習目標	透過資訊科技的協助，經過閱讀生活中的各種素材學習怡情養性並解決生活中的問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 ■加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：■教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 ■座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	科技的運用	使用電腦進行中英文輸入	
2		使用電腦選用中文打字的標點符號	
3		運用電腦功能國語小辭典網站查找生字或語詞	

4		運用電腦功能查找成語例句
5	閱讀與理解	能透過句子的朗誦或關鍵字圈選，理解句子的意思與想法。
6		能透過句子的朗誦或關鍵字圈選，理解句子的意思與想法。
7		能透過文章的朗誦或對話排演，理解文章的意思與想法。
8		能透過文章的朗誦或對話排演，理解文章的意思與想法。
9		期中複習
10		期中評量
11		能透過閱讀生活中的傳單或廣告，理解傳單或廣告中的訊息。
12		能透過閱讀生活中的傳單或廣告，理解傳單或廣告中的訊息。
13	問題解決策略	能從句子/文章/傳單理解對/錯與是/非的意思
14		能從句子/文章/傳單理解適當與不適當的意思
15		能從句子/文章/傳單說出事件的期限/資格/應備文件
16		能從句子/文章/傳單說出事件的期限/資格/應備文件
17		能依據短句或短文，推測事件的發展、歸納原因及應用的方法
18		能依據短句或短文，推測事件的發展、歸納原因及應用的方法
19		能依據短句或短文，推測事件的發展、歸納原因及應用的方法
20		期末複習
21		期末評量

基隆市明德國中 113 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	5 節	A 組	沈憶茹
教學對象	夏 0 婷(8 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 昷(7 年級)、張 0 玉(7 年級)，共 <u>6</u> 人		
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養 國-J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集與理解日常生活相關的訊息。	
	學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類等寫作手法。	
融入議題	資訊教育-J3 了解選用適當材料 及正確工具的基本知識。 閱讀素養-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通		
本學期學習目標	透過資訊科技的協助，經過閱讀生活中的各種素材學習怡情養性並解決生活中的問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 ■加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：■教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 ■座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	科技的運用	使用電腦進行文章打字	
2		練習打字速度	
3		練習使用電腦建立簡單表格	
4		練習打字速度	

5	閱讀與理解—	能透過句子的朗誦或關鍵字圈選，理解句子的意思與想法。
6		能透過句子的朗誦或關鍵字圈選，理解句子的意思與想法。
7		能透過文章的朗誦或對話排演，理解文章的意思與想法。
8		能透過文章的朗誦或對話排演，理解文章的意思與想法
9		期中複習
10		期中評量
11		能透過閱讀新聞，理解新聞中的訊息。
12		能透過閱讀新聞，理解新聞中的訊息。
13	問題解決策略	能從廣告/新聞理解對/錯與是/非的意思
14		能從廣告/新聞理解適當與不適當的意思
15		能從廣告/新聞說出事件的期限/資格/應備文件
16		能從廣告/新聞說出事件的期限/資格/應備文件
17		能依據新聞內容，推測事件的發展、歸納原因及應用的方法
18		能依據新聞內容，推測事件的發展、歸納原因及應用的方法
19		能依據短句或短文，推測事件的發展、歸納原因及應用的方法
20		期末複習
21		期末評量

基隆市明德國中 113 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	6 節	908	沈于嫻
教學對象	吳○祐(七年級)、林○霏、楊○任、何○廷(八年級)、陳○妤(九年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	國-J-A1 透過國語文的學習，建立正向價值觀，提高國語文學習的興趣。	
	B 溝通互動	國-J-B1 運用本國語言、表達情意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	
	C 社會參與	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容作適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能仿寫或描寫日常生活用語的字詞。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	
	學習內容	Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	
融入議題	閱 10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
本學期學習目標	能依生活情境，能有禮貌地表達自我感受或心情。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	心情是彩色的	短文聽與說-彩色怪獸	
2	心情是彩色的	短文聽與說-彩色怪獸	
3	心情是彩色的	生活經驗分享	
4	心情是彩色的	書寫練習	
5	心情是彩色的	情境演練	

6	心情是彩色的	總複習
7	心情是彩色的	第一次段考
8	不要猶豫了	短文聽與說-要不要
9	不要猶豫了	短文聽與說-要不要
10	不要猶豫了	生活經驗分享
11	不要猶豫了	書寫練習
12	不要猶豫了	情境演練
13	不要猶豫了	總複習
14	認識顏色	第二次段考
15	我的朋友	短文聽與說-我是老大
16	我的朋友	短文聽與說-我是老大
17	我的朋友	生活經驗分享
18	我的朋友	書寫練習
19	我的朋友	情境演練
20	我的朋友	總複習
21	我的朋友	期末考

基隆市明德國中 113 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
語文	6 節	908	沈于嬪
教學對象	吳○祐(七年級)、林○霏、楊○任、何○廷(八年級)、陳○好(九年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	國-J-A1 透過國語文的學習，建立正向價值觀，提高國語文學習的興趣。	
	B 溝通互動	國-J-B1 運用本國語言、表達情意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	
	C 社會參與	國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容作適當的表達，並注重言談禮貌。 4-IV-4 能仿寫或描寫日常生活用語的字詞。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	
	學習內容	Bb-IV-4 自我心情的表達。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	
融入議題	閱 10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
本學期學習目標	能依生活情境，表達自我想法與自我決策。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	這樣可以嗎？	短文聽與說- 一直一直躺著睡	
2	這樣可以嗎？	短文聽與說-一直一直躺著睡	
3	這樣可以嗎？	生活經驗分享	
4	這樣可以嗎？	書寫練習	
5	這樣可以嗎？	情境演練	
6	這樣可以嗎？	總複習	

7	這樣可以嗎？	第一次段考
8	幸福是什麼？	短文聽與說-帶來幸福的酢漿草
9	幸福是什麼？	短文聽與說-帶來幸福的酢漿草
10	幸福是什麼？	生活經驗分享
11	幸福是什麼？	書寫練習
12	幸福是什麼？	情境演練
13	幸福是什麼？	總複習
14	幸福是什麼？	第二次段考
15	怎麼幫助牠？	短文聽與說-小狗撲撲搬新家
16	怎麼幫助牠？	短文聽與說-小狗撲撲搬新家
17	怎麼幫助牠？	生活經驗分享
18	怎麼幫助牠？	書寫練習
19	怎麼幫助牠？	情境演練
20	怎麼幫助牠？	總複習
21	怎麼幫助牠？	第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	7/8/9 年級	沈憶茹
教學對象	陳 0 妤(9 年級)、夏 0 婷(8 年級)、楊 0 任(8 年級)、何 0 廷(8 年級)、吳 0 祐(7 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 旻(7 年級)、張 0 玉、林雨霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ·C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	
	學習內容	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。 C-IV-3 文化習俗的了解。	
融入議題	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。		
本學期學習目標	1. 認識日常生活中的簡易字詞及生活用語 2. 多元化的溝通策略		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	認識數字	認識數字:one. two
2	認識數字	認識數字:three. four
3	認識數字	認識數字:five. six
4	認識數字	認識數字:seven. eight
5	認識數字	認識數字:nine. ten
6	認識數字	情境對話練習
7	認識數字	第一次段考
8	認識數字	認識顏色:white. black
9	認識數字	認識顏色:red. green
10	認識數字	認識顏色:yellow. orange
11	認識數字	認識顏色:blue. purple
12	認識數字	認識顏色:gray. pink
13	認識數字	情境對話練習
14	認識數字	第二次段考
15	認識水果	認識水果:apple. banana
16	認識水果	認識水果:pineapple. mango
17	認識水果	認識水果:watermelon. lemon
18	認識水果	認識水果:peach. star fruit
19	認識水果	認識水果:strawberry. papaya
20	認識水果	情境對話練習
21	認識水果	期末考

基隆市明德國中 113 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英文	3 節	7/8/9 年級	沈憶茹
教學對象	陳 0 妤(9 年級)、夏 0 婷(8 年級)、楊 0 任(8 年級)、何 0 廷(8 年級)、吳 0 祐(7 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 旻(7 年級)、張 0 玉、林雨霏(7 年級)，共 11 人		
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ·C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-1 能認讀日常生活中常見英文語詞的字母。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	
	學習內容	Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 B-IV-3 常用的語言與非語言的溝通策略，如：請求重述、手勢、表情等。 C-IV-3 文化習俗的了解。	
融入議題	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。		
本學期學習目標	1. 認識日常生活中的簡易字詞及生活用語 2. 多元化的溝通策略		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：		

週次	單元名稱	課程內容
1	認識職業	認識職業:student. teacher
2	認識職業	認識職業:nurse. doctor
3	認識職業	認識職業:police officer. cook
4	認識職業	認識職業:singer. driver
5	認識職業	認識職業:model. postman
6	認識職業	情境對話練習
7	認識職業	第一次段考
8	認識生活物品	認識生活物品:pen. pencil
9	認識生活物品	認識生活物品:color pencil. book
10	認識生活物品	認識生活物品:ruler. eraser
11	認識生活物品	認識生活物品: scissors. papper
12	認識生活物品	認識生活物品:tape. glue
13	認識生活物品	情境對話練習
14	認識生活物品	第二次段考
15	認識常見形容詞	認識常見形容詞:tall. short
16	認識常見形容詞	認識常見形容詞:hungry. thirsty
17	認識常見形容詞	認識常見形容詞:big. small
18	認識常見形容詞	認識常見形容詞: beautiful. handsome
19	認識常見形容詞	認識常見形容詞: happy. sad
20	認識常見形容詞	情境對話練習
21	認識常見形容詞	期末考

基隆市明德國中 113 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	特教班 (A 組)	4 節	蘇于晴
教學人數	彭○翰 (7 年級)、李○恩 (7 年級)、藍○晞 (7 年級)、吳○旻 (7 年級)、張○玉 (7 年級)、夏○婷 (8 年級)。共 6 人		
本學期學習目標	1. 認識容量、重量、面積 2. 在生活中能正確使用容量、重量、面積的概念 3. 能利用等差數列概念解決生活問題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實物教學</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	容量	生活中常見具體物之容量
2		生活中常見具體物之容量
3		生活中常見具體物之液量
4		生活中常見具體物之液量
5	重量	生活中常見具體物之重量的輕重
6		生活中常見具體物之重量的輕重
7		生活中常見具體物之重量的輕重與大小
8		生活中常見具體物之重量的輕重與大小
9		生活中常見具體物面積的大小
10		生活中常見具體物面積的大小
11		生活中常見具體物面積的大小
12	期中評量	期中評量

13	數列	生活中數列的規律
14		生活中數列的規律-火車座位
15		生活中數列的規律-火車座位
16		生活中數列的規律-高鐵座位
17		生活中數列的規律-高鐵座位
18		生活中數列的規律-電影院座位
19		生活中數列的規律-電影院座位
20		尋找生活中的數列概念-門牌號碼
21	期末評量	期末評量

基隆市明德國中 113 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	789 年級 (A 組)	4 節	蘇于晴
教學人數	彭○翰 (7 年級)、李○恩 (7 年級)、藍○晞 (7 年級)、吳○旻 (7 年級)、張○玉 (7 年級)、夏○婷 (8 年級)。共 6 人		
本學期學習目標	1. 認識小數與生活中的應用 2. 生活中不等式的應用		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>實物教具</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小數	認識小數
2		小數的大小比較
3		生活中的小數-體重
4		生活中的小數-體重
5		生活中的小數-體溫
6		生活中的小數-體溫
7		小數的加減
8		小數的加減
9		整數與小數的乘法
10		整數與小數的乘法
11		小數乘法與打折
12	期中評量	期中評量

13	不等式	生活中的大於、超過
14		生活中的大於、超過
15		生活中的小於、低於
16		生活中的小於、低於
17		閱讀說明書找到不等式的概念
18		閱讀遊戲說明找到不等式的概念
19		閱讀遊樂設施告示找到不等式的概念
20		閱讀政府公告找到不等式的概念
21	期末評量	期末評量

基隆市明德國中 113 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	特教班	沈于嬪
教學對象	吳○祐(七年級)、林○霏、楊○任、何○廷(八年級)、 陳○好(九年級) 共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	
	學習 內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」； 「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、 「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經 驗）。	
融入議題	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。		
本學期 學習目標	能了解時鐘的運作方式，及唸讀時間。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整：■教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	時間的應用	電子時鐘：認識(時針)	
2	時間的應用	電子時鐘：認識(時針)	
3	時間的應用	電子時鐘：認識(分針)	
4	時間的應用	電子時鐘：認識(分針)	
5	時間的應用	電子時鐘：認識(秒針)	

6	時間的應用	電子時鐘：認識（秒針）
7	時間的應用	電子時鐘：時間認讀
8	時間的應用	電子時鐘：時間認讀
9	時間的應用	電子時鐘：時間認讀
10	時間的應用	電子時鐘：時間認讀
11	時間的應用	電子時鐘：時間認讀
12	時間的應用	數位時鐘：認識（時位置）
13	時間的應用	數位時鐘：認識（時位置）
14	時間的應用	數位時鐘：認識（分位置）
15	時間的應用	數位時鐘：認識（分位置）
16	時間的應用	數位時鐘：認識（秒位置）
17	時間的應用	數位時鐘：認識（秒位置）
18	時間的應用	數位時鐘：時間認讀
19	時間的應用	數位時鐘：時間認讀
20	時間的應用	數位時鐘：時間認讀
21	時間的應用	數位時鐘：時間認讀

基隆市明德國中 113 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	特教班	沈于嬭
教學對象	吳○祐(七年級)、林○霏、楊○任、何○廷(八年級)、 陳○妤(九年級) 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	
	學 習 內 容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	
融入議題	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。		
本學期 學習目標	能了解手錶的操作，及唸讀時間。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整：■教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	時間的應用	手錶：認識(時針)	
2	時間的應用	手錶：認識(分針)	
3	時間的應用	手錶：認識(秒針)	
4	時間的應用	手錶：時間認讀	
5	時間的應用	手錶：時間認讀	
6	時間的應用	手錶：時間認讀	

7	時間的應用	手錶：時間認讀
8	時間的應用	智慧型手錶：認識
9	時間的應用	智慧型手錶：認識
10	時間的應用	智慧型手錶：認識
11	時間的應用	智慧型手錶：時間認讀
12	時間的應用	智慧型手錶：時間認讀
13	時間的應用	智慧型手錶：時間認讀
14	時間的應用	智慧型手錶：時間認讀
15	時間的應用	智慧型手錶：操作說明
16	時間的應用	智慧型手錶：操作說明
17	時間的應用	智慧型手錶：操作說明
18	時間的應用	智慧型手錶：操作說明
19	時間的應用	智慧型手錶：實際操作
20	時間的應用	智慧型手錶：實際操作
21	時間的應用	智慧型手錶：實際操作

基隆市明德國中 113 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	7/8/9 年級	沈憶茹
教學對象	陳 0 妤(9 年級)、夏 0 婷(8 年級)、楊 0 任(8 年級)、何 0 廷(8 年級)、吳 0 祐(7 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 旻(7 年級)、張 0 玉、林 0 霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。社 2c-IV-2 理解自己在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。	
	學習內容	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	
融入議題	海洋教育-海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。		
本學期學習目標	認識台灣的地形與海域。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：</p> <p>環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	地形種類	介紹各式地形	
2	地形種類	介紹各式地形	
3	台灣的地形	山地	

4	台灣的地形	山地
5	台灣的地形	平原
6	台灣的地形	平原
7	台灣的地形	丘陵
8	台灣的地形	丘陵
9	台灣的地形	臺地
10	台灣的地形	臺地
11	台灣的地形	盆地
12	台灣的地形	盆地
13	複習	台灣各式地形複習
14	海域介紹	各式海域樣貌介紹
15	海域介紹	各式海域樣貌介紹
16	台灣的海域	沙岸與岩岸
17	台灣的海域	沙岸與岩岸
18	台灣的海域	灣澳與岬角
19	台灣的海域	鹽田與沙洲
20	台灣的海域	潟湖與蚵架
21	複習	臺灣的海域複習

基隆市明德國中 113 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	7/8/9 年級	沈憶茹
教學對象	陳 0 妤(9 年級)、夏 0 婷(8 年級)、楊 0 任(8 年級)、何 0 廷(8 年級)、吳 0 祐(7 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 旻(7 年級)、張 0 玉、林 0 霏(7 年級)，共 11 人		
核心素養	A 自主行動 ·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 ·A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ·B1. 符號運用與溝通表達 ·B2. 科技資訊與媒體素養 ·B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ·C1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 ·C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	地 1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社 3c-IV-1 聆聽並尊重他人意見，並能表達自己的看法。 歷 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。	
	學習內容	地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。 地 Ca-V-1 臺灣自然環境的特殊性。 地 Ca-V-3 臺灣的移民社會與多元文化。 歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。	
融入議題	多元文化-多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。		
本學期學習目標	認識臺灣的地理環境及臺灣的多元文化。 藉由認識節日與文化活動，能了解並欣賞居住地與其他鄉鎮地區，多元的節慶活動與風俗特色。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	臺灣北部	臺灣北部縣市簡介
2		臺灣北部的飲食/名產
3		臺灣北部特色節慶活動
4		臺灣北部產業特色
5	臺灣中部	臺灣中部縣市簡介
6		臺灣中部的飲食/名產
7		臺灣中部特色節慶活動
8		臺灣中部產業特色
9	臺灣南部	臺灣南部縣市簡介
10		臺灣南部的飲食/名產
11		臺灣南部特色節慶活動
12		臺灣南部產業特色
13	臺灣東部	臺灣東部縣市簡介
14		臺灣東部的飲食/名產
15		臺灣東部特色節慶活動
16		臺灣東部產業特色
17	臺灣離島	臺灣離島縣市簡介
18		臺灣離島的飲食/名產
19		臺灣離島特色節慶活動
20		臺灣離島產業特色
21		期末總評量

基隆市明德國中 113 學年度第一學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然	3 節	特教班	沈于嬪
教學對象	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉(七年級)、夏○婷、楊○任、何○廷(八年級)、陳○妤(九年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	
	B 溝通互動	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	
	C 社會參與	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	
本學年學習重點	學習表現	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。	
	學習內容	Me-IV1 環境污染物對生物生長的影響。 Me-IV3 空氣品質與空氣污染的關係。	
融入議題	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。		
本學期學習目標	能知道環境污染的類型與來源，並了解對於人類和動植物的危害。 能藉由了解空氣品質的標準，探討空氣汙染的影響與嚴重性。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識環境汙染－空氣污染	空氣汙染的來源	

2	認識環境汙染－空氣汙染	空氣品質的標準
3	認識環境汙染－空氣汙染	對人類的傷害
4	認識環境汙染－空氣汙染	對動植物的傷害
5	認識環境汙染－空氣汙染	對環境的傷害
6	認識環境汙染－水汙染	水汙染的來源
7	認識環境汙染－水汙染	對人類的傷害
8	認識環境汙染－水汙染	對動植物的傷害
9	認識環境汙染－水汙染	對環境的傷害
10	認識環境汙染－固體廢棄物汙染	固體廢棄物汙染的來源
11	認識環境汙染－固體廢棄物汙染	對人類的傷害
12	認識環境汙染－固體廢棄物汙染	對動植物的傷害
13	認識環境汙染－固體廢棄物汙染	對環境的傷害
14	認識環境汙染－土壤汙染	土壤汙染的來源
15	認識環境汙染－土壤汙染	對人類的傷害
16	認識環境汙染－土壤汙染	對動植物的傷害
17	認識環境汙染－土壤汙染	對環境的傷害
18	認識環境汙染－放射性汙染	放射性汙染的來源
19	認識環境汙染－放射性汙染	對人類的傷害
20	認識環境汙染－放射性汙染	對動植物的傷害
21	認識環境汙染－放射性汙染	對環境的傷害

基隆市明德國中 113 學年度第二學期 特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然	3 節	特教班	沈于嬪
教學對象	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉(七年級)、夏○婷、楊○任、何○廷(八年級)、陳○妤(九年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	
	B 溝通互動	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	
	C 社會參與	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	
本學年學習重點	學習表現	tr-IV-1 能將習得的知識連結到所觀察到的自然現象及生活相關數據，並推論出其中的關聯。 pe-IV-1 能理解日常生活中各種變項的相互影響(如：清潔劑對衣物油漬的清潔效果)。 ah-IV-2 應用日常生活上所學到的科學知識，幫助自己做出適當的決定。	
	學習內容	Me-IV-5 常見重金屬汙染的影響。 Me-IV-6 環境污染物與身體健康的關係。	
融入議題	環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。		
本學期學習目標	能認識常見的重金屬汙染，了解汙染對環境不可逆的破壞性，並思考與日常生活的關係。 能了解環境汙染物與周圍環境的密切性，進而知道對身體健康的影響。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週	單元名稱	課程內容	

次		
1	常見的重金屬汙染	種類
2	常見的重金屬汙染	汙染的哪裡來
3	常見的重金屬汙染	汙染的不可逆性
4	常見的重金屬汙染	「人」遭受汙染的途徑與情境
5	常見的重金屬汙染	「環境」遭受汙染的途徑與情境
6	常見的重金屬汙染	黑心商品與飲食接觸
7	常見重金屬汙染的危害－汞	汙染的來源
8	常見重金屬汙染的危害－鋁	汙染的來源
9	常見重金屬汙染的危害－砷	汙染的來源
10	常見重金屬汙染的危害－鎘	汙染的來源
11	常見重金屬汙染的危害－鉛	汙染的來源
12	常見重金屬汙染的危害	對人體的傷害與相關疾病
13	常見重金屬汙染的危害	對人體的傷害與相關疾病
14	常見重金屬汙染的危害	對環境的破壞
15	常見重金屬汙染的危害	對環境的破壞
16	環境保護的預防	資源回收種類
17	環境保護的預防	資源回收實施
18	環境保護的預防	資源回收實施現況
19	替代能源	可再生能源
20	替代能源	可再生能源
21	總複習	總複習

基隆市明德國中 113 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝術	特教班	2 節	蘇于晴
教學人數	陳○妤(9 年級)、夏○婷(8 年級)、楊○任(8 年級)、何○廷(8 年級)、吳○祐(7 年級)、李○恩(7 年級)、藍○晞(7 年級)、彭○翰(7 年級)、吳○旻(7 年級)、張○玉、林○霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
本學期學習目標	1. 能演唱校歌、國歌。 2. 認識常見的樂器		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	天生好嗓音-演唱	國歌
2		校歌
3		校歌
4		校歌
5		流行歌- 我們的青春
6		流行歌-我們的青春
7		流行歌-不如
8		流行歌-不如
9	樂器介紹	鍵盤樂器
10		鍵盤樂器
11		弦樂器

12		弦樂器
13		木管樂器
14		木管樂器
15		銅管樂器
16		銅管樂器
17		打擊樂器
18		打擊樂器
19		生活中常見的樂器-直笛
20		生活中常見的樂器-吉他
21		生活中常見的樂器-烏克麗麗

基隆市明德國中 113 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
藝術	特教班	3 節	蘇于晴
教學人數	陳○妤(9 年級)、夏○婷(8 年級)、楊○任(8 年級)、何○廷(8 年級)、吳○祐(7 年級)、李○恩(7 年級)、藍○晞(7 年級)、彭○翰(7 年級)、吳○旻(7 年級)、張○玉、林○霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
本學期學習目標	1. 能模仿老師的動作 2. 能搭配音樂進行舞蹈表演 3. 練習色鉛筆著色技巧		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開展	肢體伸展
2		肢體伸展
3	模仿	鏡像動作
4		鏡像動作
5	音樂與舞蹈	簡單動作搭配音樂
6		簡單動作搭配音樂
7	舞蹈教學-星期五晚上	時鐘、劃圈
8		party、踩腳、pose
9		左右左左、右左右右、舉手 pose
10		右肩拍拍、左肩拍拍
11		右左右拍、左右左拍

12		右劃圈、左畫圈
13		肩膀劃圈、再回來
14	色鉛筆著色技巧	筆順與施力
15		筆順與施力
16		實色練習與實作
17		實色練習與實作
18		漸變色練習與實作
19		漸變色練習與實作
20		筆觸練習
21		筆觸練習

基隆市明德國中 113 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
綜合	特教班	2 節	蘇于晴
教學人數	陳○妤(9 年級)、夏○婷(8 年級)、楊○任(8 年級)、何○廷(8 年級)、吳○祐(7 年級)、李○恩(7 年級)、藍○晞(7 年級)、彭○翰(7 年級)、吳○旻(7 年級)、張○玉、林○霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
本學期學習目標	1. 適應國中生活 2. 合宜的交友行為與態度		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	校園生活適應	認識新同學
2		認識新同學
3		認識新老師
4		認識新老師
5		認識學校的校長、行政人員
6		認識學校的校長、行政人員
7	各處室的業務	認識國中各處室的位置
8		認識國中各處室的業務
9		與我們有關的業務承辦人
10	人際關係	我的好朋友
11		家裡的成員與互動

12		生活中重要的人際網絡
13		維持人際關係的技巧-邀請
14		維持人際關係的技巧-分享
15		維持人際關係的技巧-傾聽
16		維持人際關係的技巧-事實與主觀
17		維持人際關係的技巧-事實與主觀
18		維持人際關係的技巧-表達感受
19		維持人際關係的技巧-表達感受
20		維持人際關係的技巧-表達需要
21		維持人際關係的技巧-表達需要

基隆市明德國中 113 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
綜合	特教班	2 節	蘇于晴
教學人數	陳○妤(9 年級)、夏○婷(8 年級)、楊○任(8 年級)、何○廷(8 年級)、吳○祐(7 年級)、李○恩(7 年級)、藍○晞(7 年級)、彭○翰(7 年級)、吳○旻(7 年級)、張○玉、林○霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
本學期學習目標	1. 認識衝突 2. 處理衝突的方法與實作		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識衝突	衝突的種類-言語、社交、肢體
2		衝突的種類-言語、社交、肢體
3	衝突解決的方法	面對衝突的方法-捍衛
4		面對衝突的方法-捍衛
5		面對衝突的方法-離開
6		面對衝突的方法-離開
7		面對衝突的方法-解決問題
8		面對衝突的方法-解決問題
9		選擇面對衝突的方法
10	處理衝突的方法	衝突處理四部曲-雙方表達感受
11		衝突處理四部曲-雙方表達感受

12		衝突處理四部曲-雙方描述事件
13		衝突處理四部曲-雙方描述事件
14		衝突處理四部曲-找出合適的解決方法
15		衝突處理四部曲-找出合適的解決方法
16		衝突處理四部曲-尋求協助
17		衝突處理四部曲-尋求協助
18	道歉	道歉的步驟
19		道歉的步驟
20		道歉的步驟
21		道歉的步驟

基隆市明德國中 113 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
科技	特教班	2 節	蘇于晴
教學人數	陳○妤(9 年級)、夏○婷(8 年級)、楊○任(8 年級)、何○廷(8 年級)、吳○祐(7 年級)、李○恩(7 年級)、藍○晞(7 年級)、彭○翰(7 年級)、吳○旻(7 年級)、張○玉、林○霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
本學期學習目標	1. 認識電腦的部件 2. 認識生活中的藍芽技術 3. 打字輸入、輸入符號		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識電腦部件	主機、螢幕與線材
2		鍵盤、滑鼠
3		簡易拆裝電腦部份
4		簡易拆裝電腦部份
5	藍芽技術在生活的應用	無線滑鼠、鍵盤
6		藍芽喇叭
7		智慧手錶
8		Air drop
9	打字輸入	書寫輸入與修正
10		書寫輸入與修正
11		語言輸入與修正

12		語言輸入與修正
13		使用平板搜尋資料
14		使用平板搜尋資料
15	使用 Word 軟體	開機並打開 word 軟體
16		在 word 中打字輸入中文
17		在 word 中打字輸入中文
18		在 word 中插入符號
19		在 word 中插入符號
20		總複習
21	期末評量	期末評量

基隆市明德國中 113 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
科技	特教班	2 節	蘇于晴
教學人數	陳○妤(9 年級)、夏○婷(8 年級)、楊○任(8 年級)、何○廷(8 年級)、吳○祐(7 年級)、李○恩(7 年級)、藍○晞(7 年級)、彭○翰(7 年級)、吳○旻(7 年級)、張○玉、林○霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
本學期學習目標	1. 認識平板，正確的使用與基本功能 2. 使用練習拍照技巧 3. 簡易照片後製		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	使用平板	如何安全使用平板
2		使用平板的規範
3		打開 app 與關閉 app
4		如何使用「相機」app
5		如何編輯「相片」app，刪除照片
6		如何使用「相機」app 錄影
7		如何編輯「相片」app，刪除影片
8	拍照技巧	如何拍攝物品與練習
9		如何拍攝物品與練習
10		如何拍攝人物與練習
11		如何拍攝人物與練習

12		如何拍攝景物與練習
13		如何拍攝景物與練習
14		人與景的構圖
15		人與景的構圖
16	照片後製	照片的裁切
17		照片的裁切
18		照片拼貼
19		照片拼貼
20	期末評量	總複習
21	期末評量	期末評量

基隆市明德國中 113 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康	1 節	7、8、9 年級	沈憶茹
教學對象	陳 0 妤(9 年級)、夏 0 婷(8 年級)、楊 0 任(8 年級)、何 0 廷(8 年級)、吳 0 祐(7 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 旻(7 年級)、張 0 玉、林 0 霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
核心素養	A 自主行動	*A1. 身心素質與自我精進 *A2. 系統思考與問題解決 *A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	*B1. 符號運用與溝通表達 *B2. 科技資訊與媒體素養 *B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	*C1. 道德實踐與公民意識 *C2. 人際關係與團隊合作 *C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。	
	學習內容	Ea-IV-1 健康外食的選擇。 Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。 Ea-IV-2-2 食物中毒預防與處理。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 生命教育-生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期學習目標	1. 能參考每日飲食指南建議，藉由六大類食物，瞭解營養素的多元攝取管道。 2. 能參考每日飲食指南建議，藉由六大類食物，分析自己每日攝取食物的營養組成比例。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	每日飲食指南建議	六大類食物類別
2	六大類食物－全穀雜糧類	常見的全穀雜糧類
3		全穀雜糧類的主要營養成分與營養素
4		日常飲食中全穀雜糧類的選擇
5	每日飲食指南建議	常見的豆魚蛋肉類
6	六大類食物－豆魚蛋肉類	豆魚蛋肉類的主要營養成分與營養素
7		日常飲食中豆魚蛋肉類的選擇
8	每日飲食指南建議	常見的蔬菜類
9	六大類食物－蔬菜類	蔬菜類的主要營養成分與營養素
10		日常飲食中蔬菜類的選擇
11	每日飲食指南建議	常見的水果類
12	六大類食物－水果類	水果類的主要營養成分與營養素
13		日常飲食中水果類的選擇
14	每日飲食指南建議	常見的乳品類
15	六大類食物－乳品類	乳品類的主要營養成分與營養素
16		日常飲食中乳品類的選擇
17	每日飲食指南建議	常見的油脂與堅果種子類
18	六大類食物－油脂與堅果種子類	油脂與堅果種子類的主要營養成分與營養素
19		日常飲食中油脂與堅果種子類的選擇
20	每日飲食指南建議	分析學校午餐的六大類營養比例
21	攝取食物營養分析	分析家中飲食的六大類營養比例

基隆市明德國中 113 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
健康	1 節	7、8、9 年級	沈憶茹
教學對象	陳 0 妤(9 年級)、夏 0 婷(8 年級)、楊 0 任(8 年級)、何 0 廷(8 年級)、吳 0 祐(7 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 旻(7 年級)、張 0 玉、林 0 霏(7 年級)，共 11 人		
核心素養	A 自主行動	·A1. 身心素質與自我精進 ·A2. 系統思考與問題解決 ·A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	·B1. 符號運用與溝通表達 ·B2. 科技資訊與媒體素養 ·B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	·C1. 道德實踐與公民意識 ·C2. 人際關係與團隊合作 ·C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 1a-IV-4 理解促進健康生活的的方法。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 3b-IV-4 在日常生活中運用適當生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 執行促進健康及減少健康風險的行動。	
	學習內容	Ea-IV-1 健康外食的選擇。 Ea-IV-2-1 飲食安全的認識。 Ea-IV-2-2 食物中毒預防與處理。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 生命教育-生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期學習目標	1. 能說出健康的烹調方式和食物來源。 2. 能說出常見的食物中毒類型以及預防的方法，並選擇適當的處理方式。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1		家中常見的烹調方式	

2	烹調方式的選擇	外食常見的烹調方式
3		烹調方式與食物營養的關係
4		健康的烹調方式
5	外食危機	加工食品
6		精緻化飲食
7		過度的添加物－香料、色素、調味
8		過度的添加物－防腐劑、抗氧化劑、甜味劑
9	常見食物中毒類型	食物容易變質的溫度
10		食物容易變質的保存環境
11		食物變質的狀態－味道
12		食物變質的狀態－質地
13		食物變質的狀態－色澤
14	預防食物中毒三要素	衛生清潔
15		常見衛生清潔缺失與改善方法
16		食材處理
17		常見食材處理的缺失與改善方法
18		食材存放
19		常見食物存放的缺失與改善方法
20	食物中毒的處理	就醫治療
21		食物樣本保存

基隆市明德國中 113 學年度第一學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
體育	特教班	2 節	蘇于晴
教學人數	陳○妤(9 年級)、夏○婷(8 年級)、楊○任(8 年級)、何○廷(8 年級)、吳○祐(7 年級)、李○恩(7 年級)、藍○晞(7 年級)、彭○翰(7 年級)、吳○旻(7 年級)、張○玉、林○霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
本學期學習目標	1. 認識地板滾球 2. 投擲技巧		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識滾球	介紹滾球場地
2		介紹滾球場地
3		目標球與色球
4		目標球與色球
5		滾球分組 (個人賽)
6		滾球分組 (個人賽)
7		滾球分組 (雙人賽)
8		滾球分組 (雙人賽)
9		滾球分組 (團體賽)
10		滾球分組 (團體賽)
11	滾球投擲技巧	下手投擲

12		下手投擲
13		將球丟進目標區域內
14		將球丟進目標區域內
15		上手投擲
16		上手投擲
17		將球丟進目標區域內
18		將球丟進目標區域內
19		擲準比賽
20		擲準比賽
21		擲準比賽

基隆市明德國中 113 學年度第二學期特教班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
體育	特教班	2 節	蘇于晴
教學人數	陳○妤(9 年級)、夏○婷(8 年級)、楊○任(8 年級)、何○廷(8 年級)、吳○祐(7 年級)、李○恩(7 年級)、藍○晞(7 年級)、彭○翰(7 年級)、吳○旻(7 年級)、張○玉、林○霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		

本學期學習目標	1. 認識地板滾球比賽 2. 地板滾球計分 3. 地板滾球策略
----------------	---------------------------------------

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	滾球比賽	分隊與選色球
2		分隊與選色球
3		分隊與選色球
4		滾球計分
5		滾球計分
6		滾球計分
7		滾球計分
8		得分策略運用
9		得分策略運用
10		得分策略運用
11		得分策略運用

12	滾球比賽實作	個人賽
13		個人賽
14		個人賽
15		雙人賽
16		雙人賽
17		雙人賽
18		團體賽
19		團體賽
20		團體賽
21	期末評量	期末評量

基隆市明德國中 113 學年度第一學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	2 節	7/8/9 年級	沈憶茹/沈于填
教學對象	陳 0 妤(9 年級)、夏 0 婷(8 年級)、楊 0 任(8 年級)、何 0 廷(8 年級)、吳 0 祐(7 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 旻(7 年級)、張 0 玉、林 0 霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
核心素養	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-17 完整清潔身體部位。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	
融入議題	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。		
本學期學習目標	1. 能完成個人清潔清慣。 2. 能遵守用餐禮儀及餐後清潔、整理。 3. 能正確使用清潔用品，從事清掃工作。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	

1	生活技能大挑戰-自我照顧我最行	用餐禮儀與餐後清潔
2		用餐禮儀與餐後清潔
3		個人清潔-使用毛巾技巧及時機
4		個人清潔-使用毛巾技巧及時機
5		個人清潔-使用抹布技巧及時機
6		個人清潔-使用抹布技巧及時機
7		個人清潔-使用掃把技巧及時機
8		個人清潔-使用掃把技巧及時機
9		綜合練習
10		個人清潔-使用拖把技巧及時機
11		個人清潔-使用拖把技巧及時機
12		個人清潔-使用菜瓜布技巧及時機
13		個人清潔-使用菜瓜布技巧及時機
14		個人清潔-清洗餐具技巧及時機
15		個人清潔-清洗餐具技巧及時機
16		個人清潔-使用酒精的技巧及時機
17		個人清潔-使用酒精的技巧及時機
18		個人清潔-搬動課桌椅的技巧及時機
19		個人清潔-搬動課桌椅的技巧及時機
20		個人清潔-收整、鋪放垃圾袋、垃圾分類的技巧及時機
21		個人清潔-收整、鋪放垃圾袋、垃圾分類的技巧及時機

基隆市明德國中 113 學年度第二學期集中式特教班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
生活管理	2 節	7/8/9 年級	沈憶茹/沈于嬿
教學對象	陳 0 妤(9 年級)、夏 0 婷(8 年級)、楊 0 任(8 年級)、何 0 廷(8 年級)、吳 0 祐(7 年級)、李 0 恩(7 年級)、藍 0 晞(7 年級)、彭 0 翰(7 年級)、吳 0 旻(7 年級)、張 0 玉、林 0 霏(7 年級)，共 <u>11</u> 人		
核心素養	A 自主行動	A3 規劃執行與創新應變 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	
	C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	
	學習內容	特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	
本學期學習目標	1. 能正確使用清潔用品，進行個人、廁所的清潔工作、垃圾分類及資源回收。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	生活技能大挑戰-自我照顧我最行	認識浴廁清潔用品及安全使用方法	
2		認識浴廁清潔用品及安全使用方法	
3		浴廁污垢藏哪裡?	
4		浴廁清潔的步驟	

5		浴廁清潔的步驟
6		綜合練習
7	生活技能大挑戰-浴廁清潔一把罩	浴廁天花板及牆面清潔方式及技巧
8		浴廁天花板及牆面清潔方式及技巧
9		浴廁天花板及牆面清潔方式及技巧
10		浴廁天花板及牆面清潔方式及技巧
11		浴廁鏡面、玻璃清潔方式及技巧
12		浴廁鏡面、玻璃清潔方式及技巧
13		浴廁洗手檯清潔方式及技巧
14		浴廁洗手檯清潔方式及技巧
15		浴廁馬桶、便斗清潔方式及技巧
16		浴廁馬桶、便斗清潔方式及技巧
17		浴廁地板清潔方式及技巧
18		浴廁地板清潔方式及技巧
19		浴廁收納、消毒方式及技巧
20		浴廁收納、消毒方式及技巧
21		總複習

基隆市明德國中 113 學年度第一學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 職業教育	3 節	特教班	沈于嬪
教學對象	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉 (七年級)、夏○婷、楊○任、何○廷(八年級)、陳○妤(九年 級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	
	B 溝通互動	特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。	
	C 社會參與	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	
本學年 學習重點	學 習 表 現	特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。	
	學 習 內 容	特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	
融入議題	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
本學期 學習目標	能依照工作步驟學習廚房工具的清潔、使用技巧、整理歸位。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識廚房工具	認識廚房中的電器用品	
2	認識廚房工具	認識廚房中的電器用品	

3	廚房衛生守則	穿戴帽子/口罩/圍裙，維持自身清潔
4	廚房衛生守則	維持工作環境的清潔
5	廚房安全守則	廚房中可能發生危險之處
6	廚房安全守則	如何避免發生危險
7	廚房工具操作技巧 — 烘碗機	學習操作烘碗機
8	廚房工具操作技巧 — 烤箱	學習操作烤箱
9	廚房工具操作技巧 — 烤箱	同儕合作完成一道烤箱食譜
10	廚房工具操作技巧 — 烤箱	同儕合作完成一道烤箱食譜
11	廚房工具操作技巧 — 電鍋	學習操作電鍋
12	廚房工具操作技巧 — 電鍋	同儕合作完成一道電鍋食譜
13	廚房工具操作技巧 — 電鍋	同儕合作完成一道電鍋食譜
14	廚房工具操作技巧 — 榨汁機	學習操作榨汁機
15	廚房工具操作技巧 — 榨汁機	同儕合作完成一道榨汁機食譜
16	廚房工具操作技巧 — 榨汁機	同儕合作完成一道榨汁機食譜
17	廚房工具操作技巧 — 攪拌棒	學習操作攪拌棒
18	廚房工具操作技巧 — 攪拌棒	同儕合作完成一道攪拌棒食譜
19	廚房工具操作技巧 — 攪拌棒	同儕合作完成一道攪拌棒食譜
20	分享與回饋	精進的技能與修正之處
21	分享與回饋	學習的技巧與態度

基隆市明德國中 113 學年度第二學期特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 職業教育	3 節	特教班	蘇于晴
教學對象	彭○翰、吳○祐、李○恩、藍○晞、林○霏、吳○旻、張○玉 (七年級)、夏○婷、楊○任、何○廷(八年級)、陳○好(九年級) 共 11 人		
核心素養	A 自主行動	特職-J-A1 具備職場所需良好的身心發展知能與態度，並於團體中展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	
	B 溝通互動	特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。	
	C 社會參與	特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。	
本學年 學習重點	學習表現	特職 5-J-1 妥善保管工作器具。 特職 6-J-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-J-3 正向回饋他人的工作指導。	
	學習內容	特職 III-J-1 工作場域中工作器具的使用方式。 特職 III-J-2 工作效能的增進與維持方式。 特職 III-J-5 工作指導與工作程序修正的回應方式。	
融入議題	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
本學期 學習目標	能學習餐點製作技巧並能覺察改善及修正工作技巧。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 3 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1	認識廚房工具	學習認識廚房中的工具	
2	認識廚房工具	尋找廚房中的工具	
3	廚房衛生守則	學習廚房工具的清潔並歸回原位	

4	廚房衛生守則	學習清洗廚房工具中較鋒利的部位
5	廚房安全守則	能指出廚房工具中鋒利危險之處並示範如何避免受傷
6	廚房安全守則	廚房中割傷時的緊急處理方式
7	廚房安全守則	廚房中燙傷時的緊急處理方式
8	廚房工具操作技巧 — 削皮刀	學習操作削皮刀
9	廚房工具操作技巧 — 削皮刀	同儕合作運用削皮刀工具完成一道菜餚
10	廚房工具操作技巧 — 削皮刀	同儕合作運用削皮刀工具完成一道菜餚
11	廚房工具操作技巧 — 刨絲器	學習操作刨絲器
12	廚房工具操作技巧 — 刨絲器	同儕合作運用刨絲器具完成一道菜餚
13	廚房工具操作技巧 — 刨絲器	同儕合作運用刨絲器具完成一道菜餚
14	廚房工具操作技巧 — 篩網、開罐器	學習操作篩網、開罐器
15	廚房工具操作技巧 — 篩網、開罐器	同儕合作運用篩網、開罐器完成一道菜餚
16	廚房工具操作技巧 — 篩網、開罐器	同儕合作運用篩網、開罐器完成一道菜餚
17	廚房工具操作技巧 — 菜刀	學習操作菜刀
18	廚房工具操作技巧 — 菜刀	同儕合作運用菜刀完成一道菜餚
19	廚房工具操作技巧 — 菜刀	同儕合作運用菜刀完成一道菜餚
20	分享與回饋	精進的技能與修正之處
21	分享與回饋	學習的技巧與態度

基隆市明德國中113學年度第1學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	7A	林久
教學對象	林O豪、鄒O澤、林O延 (7年級)共 3 人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)3000字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞、句段、篇章層次 5-IV-4 應用環境策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘、引敘、插敘 Ba-IV-3 抒情文對物、自然與生命的感悟 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 家庭教育—積極參與家庭活動的責任感與態度 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生涯規劃—了解個人特質，發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 多元文化—認識文化的豐富與多樣性、尊重差異與追求平等的跨文化素養 性別平等—覺察性別不平等的存在事實；建立性別平等的價值信念		
本學期學習目標	(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫) 1. 能說出每課文本的大意與主旨 2. 能有禮貌地回應老師的問題 3. 能正確認讀習作上字頻3000以內的生字 (20個/課, 正確率達90%) 4. 在提示下能選出習作上選擇題的答案(5題/課, 在提示下正確率達80%) 5. 引導、提示下能在課本或習作上做筆記(個人化的標示系統) 6. 能正確挑出並說明習作或考卷上題錯題的原因(在提示下, 至少3題/課) 7. 聽寫字頻2500以內的重要字彙15個/課 (正確率達80%) 8. 朗讀流暢性可達:180字/分		

<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>課程介紹/ 夏夜</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>2</p>	<p>夏夜</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>3</p>	<p>生之歌選</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>4</p>	<p>生之歌選</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>5</p>	<p>吃冰的滋味</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>6</p>	<p>吃冰的滋味</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>7</p>	<p>差不多先生傳</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>8</p>	<p>差不多先生傳</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>9</p>	<p>論語選</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>10</p>	<p>論語選</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>11</p>	<p>那默默的一群</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>12</p>	<p>那默默的一群</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>
<p>13</p>	<p>兒時記趣</p>	<p>1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析</p>

14	兒時記趣	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
15	紙船印象	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
16	紙船印象	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
17	下雨天，真好	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
18	下雨天，真好	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
19	鬧元宵	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
20	鬧元宵	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中113學年度第2學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	7A	林久
教學對象	林O豪、鄒O澤、林O延(7年級)共 3 人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)3000字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞、句段、篇章層次 5-IV-4 應用環境策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘、引敘、插敘 Ba-IV-3 抒情文對物、自然與生命的感悟 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 家庭教育—積極參與家庭活動的責任感與態度 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生命教育—培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意 多元文化—認識文化的豐富與多樣性、尊重差異與追求平等的跨文化素養 戶外教育—強調與環境連結，發展社會覺知與互動的技能，開啟學生視野。		
本學期學習目標	<u>(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫)</u> 1.能上台說出每課文本的大意 2.能有禮貌地回應老師的問題 3.能正確認讀習作上字頻3000以內的生字(20個/課,正確率達90%) 4.在提示下能選出習作上選擇題的答案(5題/課,在提示下正確率達80%) 5.引導、提示下能在課本或習作上做筆記(個人化的標示系統) 6.能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下,至少3題/課) 7.聽寫字頻2500以內的重要字彙15個/課(正確率達80%) 8.朗讀流暢性可達:190字/分		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹/傘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
2	傘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
3	近體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
4	近體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
5	另一個春天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
6	另一個春天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
7	背影	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
8	背影	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
9	聲音鐘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
10	聲音鐘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
11	今夜看螢去	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
12	今夜看螢去	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
13	記承天夜遊	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
14	記承天夜遊	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
15	謝天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
16	謝天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解)

		3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
17	音樂家與職籃巨星	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
18	音樂家與職籃巨星	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
19	玉山-迎接台灣第一道曙光	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
20	玉山-迎接台灣第一道曙光	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中113學年度第1學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	7B	林久
教學對象	林O宇、李O君、鄧O瑄、陳O維 (7年級)共 4 人		
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)3000字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞、句段、篇章層次 5-IV-4 應用環境策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘、引敘、插敘 Ba-IV-3 抒情文對物、自然與生命的感悟 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 家庭教育—積極參與家庭活動的責任感與態度 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生涯規劃—了解個人特質，發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 多元文化—認識文化的豐富與多樣性、尊重差異與追求平等的跨文化素養 性別平等—覺察性別不平等的存在事實；建立性別平等的價值信念		
本學期學習目標	(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫) 1. 能說出每課文本的大意 2. 能有禮貌地回應老師的問題 3. 能正確認讀習作上字頻3000以內的生字 (20個/課, 正確率達80%) 4. 在提示下能選出習作上選擇題的答案(4題/課, 在提示下正確率達80%) 5. 引導、提示下能在課本或習作上做筆記(個人化的標示系統) 6. 能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下, 至少2題/課) 7. 聽寫字頻2500以內的重要字彙12個/課 (正確率達80%) 8. 朗讀流暢性可達:170字/分		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹/ 夏夜	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
2	夏夜	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
3	生之歌選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
4	生之歌選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
5	吃冰的滋味	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
6	吃冰的滋味	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
7	差不多先生傳	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
8	差不多先生傳	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
9	論語選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
10	論語選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
11	那默默的一群	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
12	那默默的一群	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
13	兒時記趣	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析

14	兒時記趣	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
15	紙船印象	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
16	紙船印象	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
17	下雨天，真好	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
18	下雨天，真好	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
19	鬧元宵	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
20	鬧元宵	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中113學年度第2學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	7B	林久
教學對象	林O宇、李O君、鄧O瑄、陳O維 (7年級)共 4 人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)3000字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞、句段、篇章層次 5-IV-4 應用環境策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘、引敘、插敘 Ba-IV-3 抒情文對物、自然與生命的感悟 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 家庭教育—積極參與家庭活動的責任感與態度 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生命教育—培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意 多元文化—認識文化的豐富與多樣性、尊重差異與追求平等的跨文化素養 戶外教育—強調與環境連結，發展社會覺知與互動的技能，開啟學生視野。		
本學期學習目標	<u>(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫)</u> 1.能上台說出每課文本的大意 2.能有禮貌地回應老師的問題 3.能正確認讀習作上字頻3000以內的生字(20個/課,正確率達80%) 4.在提示下能選出習作上選擇題的答案(4題/課,在提示下正確率達80%) 5.引導、提示下能在課本或習作上做筆記(個人化的標示系統) 6.能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下,至少2題/課) 7.聽寫字頻2500以內的重要字彙12個/課(正確率達80%) 8.朗讀流暢性可達:180字/分		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹/傘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
2	傘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
3	近體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
4	近體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
5	另一個春天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
6	另一個春天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
7	背影	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
8	背影	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
9	聲音鐘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
10	聲音鐘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
11	今夜看螢去	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
12	今夜看螢去	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
13	記承天夜遊	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
14	記承天夜遊	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
15	謝天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
16	謝天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解)

		3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
17	音樂家與職籃巨星	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
18	音樂家與職籃巨星	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
19	玉山-迎接台灣第一道曙光	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
20	玉山-迎接台灣第一道曙光	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中113學年度第1學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	7C	林久
教學對象	卓0慧、徐0勛、吳0齊、林0陞 (7年級)共 4 人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)300字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞、句段、篇章層次 5-IV-4 應用環境策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘、引敘、插敘 Ba-IV-3 抒情文對物、自然與生命的感悟 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 家庭教育—積極參與家庭活動的責任感與態度 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生涯規劃—了解個人特質，發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 多元文化—認識文化的豐富與多樣性、尊重差異與追求平等的跨文化素養 性別平等—覺察性別不平等的存在事實；建立性別平等的價值信念		
本學期學習目標	(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫) 1. 能說出每課文本的大意 2. 能有禮貌地回應老師的問題 3. 能正確認讀習作上字頻3000以內的生字(15個/課, 正確率達90%) 4. 在提示下能選出習作上選擇題的答案(4題/課, 在提示下正確率達80%) 5. 引導、提示下能在課本或習作上做筆記(個人化的標示系統) 6. 能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下, 至少1題/課) 7. 聽寫字頻2500以內的重要字彙10個/課(正確率達80%) 8. 朗讀流暢性可達:150字/分		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹/ 夏夜	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
2	夏夜	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
3	生之歌選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
4	生之歌選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
5	吃冰的滋味	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
6	吃冰的滋味	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
7	差不多先生傳	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
8	差不多先生傳	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
9	論語選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
10	論語選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
11	那默默的一群	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
12	那默默的一群	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
13	兒時記趣	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析

14	兒時記趣	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
15	紙船印象	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
16	紙船印象	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
17	下雨天，真好	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
18	下雨天，真好	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
19	鬧元宵	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
20	鬧元宵	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中113學年度第2學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	7C	林久
教學對象	卓0慧、徐0勛、吳0齊、林0陞 (7年級)共 4 人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)3000字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞、句段、篇章層次 5-IV-4 應用環境策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘、引敘、插敘 Ba-IV-3 抒情文對物、自然與生命的感悟 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 家庭教育—積極參與家庭活動的責任感與態度 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生命教育—培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意 多元文化—認識文化的豐富與多樣性、尊重差異與追求平等的跨文化素養 戶外教育—強調與環境連結，發展社會覺知與互動的技能，開啟學生視野。		
本學期學習目標	<u>(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫)</u> 1.能上台說出每課文本的大意 2.能有禮貌地回應老師的問題 3.能正確認讀習作上字頻3000以內的生字(15個/課,正確率達90%) 4.在提示下能選出習作上選擇題的答案(4題/課,在提示下正確率達80%) 5.引導、提示下能在課本或習作上做筆記(個人化的標示系統) 6.能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下,至少1題/課) 7.聽寫字頻2500以內的重要字彙10個/課(正確率達80%) 8.朗讀流暢性可達:160字/分		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹/傘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
2	傘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
3	近體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
4	近體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
5	另一個春天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
6	另一個春天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
7	背影	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
8	背影	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
9	聲音鐘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
10	聲音鐘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
11	今夜看螢去	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
12	今夜看螢去	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
13	記承天夜遊	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
14	記承天夜遊	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
15	謝天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
16	謝天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解)

		3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
17	音樂家與職籃巨星	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
18	音樂家與職籃巨星	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
19	玉山-迎接台灣第一道曙光	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
20	玉山-迎接台灣第一道曙光	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中113學年度第1學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	8A	林久
教學對象	張0佑、關0潔、趙0賢、莊0怡 (8年級)共 4 人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)3000字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞、句段、篇章層次 5-IV-4 應用學習策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘、引敘、插敘 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bd-IV-11以事實理論為論據達到說服建構批判目的 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 家庭教育—積極參與家庭活動的責任感與態度 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生涯規劃—了解個人特質，發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 生命教育—培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意 性別平等—覺察性別不平等的存在事實；建立性別平等的價值信念		
本學期學習目標	<u>(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫)</u> 1. 能說出每課文本的大意 2. 能適切有禮地回應老師的問題 3. 能正確認讀習作上字頻3000以內的生字 (20個/課, 正確率達90%) 4. 在提示下能選出習作上選擇題的答案(5題/課, 在提示下正確率達80%) 5. 引導、提示下能在課本或習作上做筆記(個人化的標示系統) 6. 能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下, 至少4題/課) 7. 聽寫字頻2500以內的重要字彙15個/課 (正確率達80%) 8. 朗讀流暢性可達:190字/分		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：
 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹/ 小詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
2	小詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
3	古體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
4	古體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
5	土芭樂的生存之道	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
6	土芭樂的生存之道	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
7	田園之秋選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
8	田園之秋選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
9	五柳先生傳	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
10	五柳先生傳	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
11	我在圖書館的一天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
12	我在圖書館的一天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
13	愛蓮說	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析
14	愛蓮說	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體, 架構 5文章賞析

15	鳥	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
16	鳥	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
17	冬陽	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
18	冬陽	1詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
19	拆牆	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
20	拆牆	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中113學年度第2學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	8A	林久
教學對象	張O佑、關O潔、趙O賢、莊O怡 (8年級)共 4 人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)3000字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞.句段.篇章層次 5-IV-4 應用學習策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘.引敘.插敘 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bd-IV-11以事實理論為論據達到說服建構批判目的 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	性別平等—尊重多元的性別氣質與性別認同，發展不受性別限制的潛能 海洋教育—從海洋精神的宏觀、冒險不畏艱難中，主動關注海洋公共議題 環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 法治教育—追求人權保障與公平正義的價值 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生命教育—培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意		
本學期學習目標	(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫) 1.能上台說出每課文本的大意 2.能適切有禮地回應老師的問題 3.能正確認讀習作上字頻3000以內的生字(20個/課.正確率達90%) 4.在提示下能選出習作上選擇題的答案(5題/課.在提示下正確率達80%) 5.在引導下能正確回答習作上選擇題正確選項的原因 6.能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下.至少4題/課) 7.聽寫字頻2500以內的重要字彙15個/課(正確率達80%) 8.朗讀流暢性可達:200字/分		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹/一棵開花的樹	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
2	一棵開花的樹	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
3	樂府詩選---木蘭詩	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
4	樂府詩選---木蘭詩	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
5	迷途羔羊---弗氏海豚	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
6	迷途羔羊---弗氏海豚	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
7	空城計	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
8	空城計	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
9	我所知道的康橋	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
10	我所知道的康橋	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
11	張釋之執法	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
12	張釋之執法	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
13	罐頭的由來	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
14	罐頭的由來	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
15	陋室銘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解)

		3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
16	陋室銘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
17	成功是失敗之母	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
18	成功是失敗之母	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
19	看雲的日子	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
20	項鍊	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中113學年度第1學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	8B	林久
教學對象	李0玟、王0君、簡0杰、辜0恩 (8年級)共 4 人		
核心素養	A自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)3000字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞、句段、篇章層次 5-IV-4 應用學習策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘、引敘、插敘 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bd-IV-11以事實理論為論據達到說服建構批判目的 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 家庭教育—積極參與家庭活動的責任感與態度 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生涯規劃—了解個人特質，發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力 生命教育—培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意 性別平等—覺察性別不平等的存在事實；建立性別平等的價值信念		
本學期學習目標	(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫) 1. 能說出每課文本的大意 2. 能適切有禮地回應老師的問題 3. 能正確認讀習作上字頻3000以內的生字 (15個/課, 正確率達90%) 4. 在提示下能選出習作上選擇題的答案(5題/課, 在提示下正確率達80%) 5. 引導、提示下能在課本或習作上做筆記(個人化的標示系統) 6. 能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下, 至少3題/課) 7. 聽寫字頻2500以內的重要字彙15個/課 (正確率達80%) 8. 朗讀流暢性可達:180字/分		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹/ 小詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
2	小詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
3	古體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
4	古體詩選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
5	土芭樂的生存之道	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
6	土芭樂的生存之道	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
7	田園之秋選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
8	田園之秋選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
9	五柳先生傳	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
10	五柳先生傳	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
11	我在圖書館的一天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
12	我在圖書館的一天	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
13	愛蓮說	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析

14	愛蓮說	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
15	鳥	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
16	鳥	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
17	冬陽	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
18	冬陽	1詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
19	拆牆	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
20	拆牆	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體. 架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中113學年度第2學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5節	8B	林久
教學對象	李0玟、王0君、簡0杰、辜0恩 (8年級)共 4 人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-IV-3 依理解的內容，明確的表達意見，並注重言談禮貌 4-IV-1 認識國字(字頻)3000字，使用國字(字頻)2500字 4-IV-6 能寫出正確美觀的硬筆字 5-IV-2 理解文體的內容、形式結構---字詞.句段.篇章層次 5-IV-4 應用學習策略，增進學習效能 6-IV-3 能夠仿寫、改寫(句子)的技巧，增進寫作能力	
	學習內容	Ba-IV-1 記敘文(事)的順敘.引敘.插敘 Ba-IV-5 抒情文、古文藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bd-IV-11以事實理論為論據達到說服建構批判目的 Ab-IV-2 字頻2500的常用字彙書寫與使用 Ab-IV-4 字頻3000的詞彙認唸	
融入議題	性別平等—尊重多元的性別氣質與性別認同，發展不受性別限制的潛能 海洋教育—從海洋精神的宏觀、冒險不畏艱難中，主動關注海洋公共議題 環境教育—資源耗竭、簡樸永續的生活行動 法治教育—追求人權保障與公平正義的價值 品德教育—增進道德發展知能、養成知善、樂善與行善的品德修養 生命教育—培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意		
本學期學習目標	(依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫) 1.能上台說出每課文本的大意 2.能適切有禮地回應老師的問題 3.能正確認讀習作上字頻3000以內的生字(15個/課.正確率達90%) 4.在提示下能選出習作上選擇題的答案(5題/課.在提示下正確率達80%) 5.在引導下能正確回答習作上選擇題正確選項的原因 6.能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下.至少3題/課) 7.聽寫字頻2500以內的重要字彙15個/課(正確率達80%) 8.朗讀流暢性可達:190字/分		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹/一棵開花的樹	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
2	一棵開花的樹	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
3	樂府詩選---木蘭詩	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
4	樂府詩選---木蘭詩	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
5	迷途羔羊---弗氏海豚	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
6	迷途羔羊---弗氏海豚	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
7	空城計	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
8	空城計	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
9	我所知道的康橋	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
10	我所知道的康橋	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
11	張釋之執法	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
12	張釋之執法	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
13	罐頭的由來	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
14	罐頭的由來	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
15	陋室銘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解)

		3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
16	陋室銘	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
17	成功是失敗之母	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
18	成功是失敗之母	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
19	看雲的日子	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
20	項鍊	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 詞彙句型 4. 統整意義段認識文體架構 5文章賞析
21	期末環境整理	

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文領域	九 A	5 節	莊承龍
教學人數	九年級_3_人(蘇○傑、蔡○錡、蘇○歲)，共_3_人		
本學期學習目標	1. 能上台說出每課文本的大意 2. 能有禮貌地回應老師的問題 3. 能正確認讀習作上字頻 3500 以內的生字 (20 個/課, 正確率達 80%) 4. 能選出習作上選擇題的答案(5 題/課, 在提示下正確率達 70%) 5. 能正確回答習作上選擇題正確選項的原因 6. 能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下, 至少 1 題/課) 7. 聽寫字頻 3500 以內的重要字彙 15 個/課 (正確率達 70%)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	戲李白	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
2	戲李白 詞選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
3	詞選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
4	詞選 人間好時節	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的

		4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
5	人間好時節	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
6	人間好時節	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
7	人間好時節 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
8	生於憂患死於安樂	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
9	生於憂患死於安樂	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
10	生於憂患死於安樂 清心苦味	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
11	清心苦味	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
12	清心苦味 獵人	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
13	獵人	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
14	對聯	1. 詞彙文本認讀(流暢性)

	自學二、大明湖	2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
15	與宋元思書	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
16	與宋元思書 畫說湖心亭看雪	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
17	畫說湖心亭看雪	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
18	畫說湖心亭看雪 喂——出來！	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
19	喂——出來！	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
20	喂——出來！	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
21	喂——出來！ 自學三、無關歲月	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文領域	九 A	5 節	莊承龍
教學人數	九年級_3_人(蘇○傑、蔡○錡、蘇○歲)，共_3_人		
本學期學習目標	1. 能上台說出每課文本的大意 2. 能有禮貌地回應老師的問題 3. 能正確認讀習作上字頻 3500 以內的生字 (20 個/課, 正確率達 80%) 4. 能選出習作上選擇題的答案(5 題/課, 在提示下正確率達 70%) 5. 能正確回答習作上選擇題正確選項的原因 6. 能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下, 至少 1 題/課) 7. 聽寫字頻 3500 以內的重要字彙 15 個/課 (正確率達 70%)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	臺灣竹枝詞選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
2	臺灣竹枝詞選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
3	曲選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
4	曲選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構

		5 文章賞析
5	曲選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
6	二十年後	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
7	二十年後 自學一、聊齋志異選——種梨	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
8	火車與熱氣球	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
9	火車與熱氣球 憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
10	憶高畑勳：螢火蟲之墓 后羿射月	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
11	后羿射月 自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
12	統整復習國中會考	統整復習國中會考
13	統整復習國中會考	統整復習國中會考
14	統整復習國中會考	統整復習國中會考
15	統整復習國中會考	統整復習國中會考
16	統整復習國中會考	統整復習國中會考

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文領域	九 B	5 節	莊承龍
教學人數	九年級_4_人(金○明、許○哲、楊○豐、游○恩)，共_4_人		
本學期學習目標	1. 能上台說出每課文本的大意 2. 能有禮貌地回應老師的問題 3. 能正確認讀習作上字頻 3500 以內的生字 (20 個/課, 正確率達 80%) 4. 能選出習作上選擇題的答案(5 題/課, 在提示下正確率達 70%) 5. 能正確回答習作上選擇題正確選項的原因 6. 能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下, 至少 1 題/課) 7. 聽寫字頻 3500 以內的重要字彙 15 個/課 (正確率達 70%)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	戲李白	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
2	戲李白 詞選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
3	詞選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5. 文章賞析
4	詞選 人間好時節	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的

		4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
5	人間好時節	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
6	人間好時節	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
7	人間好時節 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
8	生於憂患死於安樂	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
9	生於憂患死於安樂	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
10	生於憂患死於安樂 清心苦味	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
11	清心苦味	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
12	清心苦味 獵人	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
13	獵人	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
14	對聯	1. 詞彙文本認讀(流暢性)

	自學二、大明湖	2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
15	與宋元思書	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
16	與宋元思書 畫說湖心亭看雪	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
17	畫說湖心亭看雪	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
18	畫說湖心亭看雪 喂——出來！	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
19	喂——出來！	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
20	喂——出來！	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
21	喂——出來！ 自學三、無關歲月	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
語文領域	九 B	5 節	莊承龍
教學人數	九年級_4_人(金○明、許○哲、楊○豐、游○恩)，共_4_人		
本學期學習目標	1. 能上台說出每課文本的大意 2. 能有禮貌地回應老師的問題 3. 能正確認讀習作上字頻 3500 以內的生字 (20 個/課, 正確率達 80%) 4. 能選出習作上選擇題的答案(5 題/課, 在提示下正確率達 70%) 5. 能正確回答習作上選擇題正確選項的原因 6. 能正確挑出並說明習作上選擇題錯誤選項的原因(在提示下, 至少 1 題/課) 7. 聽寫字頻 3500 以內的重要字彙 15 個/課 (正確率達 70%)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	臺灣竹枝詞選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
2	臺灣竹枝詞選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
3	曲選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
4	曲選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構

		5 文章賞析
5	曲選	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
6	二十年後	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
7	二十年後 自學一、聊齋志異選——種梨	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
8	火車與熱氣球	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
9	火車與熱氣球 憶高畑勳：螢火蟲之墓	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
10	憶高畑勳：螢火蟲之墓 后羿射月	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
11	后羿射月 自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導	1. 詞彙文本認讀(流暢性) 2. 全文概覽(提問理解) 3. 寫作目的 4. 統整意義段認識文體架構 5 文章賞析
12	統整復習國中會考	統整復習國中會考
13	統整復習國中會考	統整復習國中會考
14	統整復習國中會考	統整復習國中會考
15	統整復習國中會考	統整復習國中會考
16	統整復習國中會考	統整復習國中會考

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 7A	楊靜恬
教學對象	林○豪、鄒○澤、林○延，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	整數的運算	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。
		分數的運算	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。
	一元一次方程式	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。	
學習內容	整數的運算	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$, 其中 m, n 為非負整數);	

		<p>以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ 其中 m 大於或等於 n 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>分數的運算</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>一元一次方程式</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>
融入議題	融入性別平等、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」數的意義、符號級在數線上的表示方法 2. 能熟練數的運算規律：結合律、交換律、分配律 3. 能理解指數的意義及生活中的應用 4. 理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算 5. 理解分數的意義及熟練分數的四則運算 6. 理解符號與文字敘述間的關係及應用解題 7. 理解等量公理的意義及運用在解題上 8. 熟練利用符號解一元一次方程式 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

週次	單元名稱	課程內容
1	整數的運算	1-1 負數與數線
2		1-2 整數的加減
3		1-2 整數的加減
4		1-3 整數的乘除與四則運算
5		1-3 整數的乘除與四則運算
6		1-4 指數記法與科學記號
7		1-4 指數記法與科學記號、第一次段考
8	分數的運算	2-1 因數與倍數
9		2-1 因數與倍數
10		2-2 最大公因數與最小公倍數
11		2-2 最大公因數與最小公倍數
12		2-3 分數的四則運算
13		2-3 分數的四則運算、2-4 指數律
14		2-4 指數律、第二次段考
15	一元一次方程式	3-1 代數式的化簡
16		3-1 代數式的化簡
17		3-1 代數式的化簡、3-2 一元一次方程式
18		3-2 一元一次方程式
19		3-2 一元一次方程式、3-3 應用問題
20		3-3 應用問題
21		3-3 應用問題、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 7A	楊靜恬
教學對象	林○豪、鄒○澤、林○延，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	二元一次聯立方程式	a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。
		直角坐標與二元一次方程式的圖形	g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
		比與比例式	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。
		一元一次不等式	a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
		統計	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
		生活中的幾何	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。
		學習內容	二元一次聯立方程式

	<p>直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>比與比例式</p> <p>一元一次不等式</p> <p>統計</p> <p>生活中的幾何</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>融入議題</p>	<p>融入性別平等、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次方程式及解的意義 2. 能熟練代數消去法及加減消去法解二元一次方程式 3. 能理解直角坐標的意義與構成要件並能報讀與標示座標 4. 理解二元一次聯立方程式在直角座標上的意義 5. 理解比、比例式、正比、反比的意義與推理並應用於生活情境的應用 6. 理解常用幾何的概念定義、性質並應用於幾何問題的解題 7. 理解常用的統計圖表，應用簡單統計量分析了解資料 8. 理解線對稱的意義、簡單的立體圖形及三視圖 	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	二元一次聯立方程式	1-1 二元一次方程式
2		1-2 解二元一次聯立方程式
3		1-2 解二元一次聯立方程式
4		1-3 應用問題
5		1-3 應用問題
6	直角坐標與二元一次方程式的圖形	2-1 直角坐標平面
7		2-1 直角坐標平面、第一次段考
8		2-2 二元一次方程式的圖
9		2-2 二元一次方程式的圖形
10	比與比例式	3-1 比例式
11		3-1 比例式
12		3-1 比例式、3-2 正比與反比
13		3-2 正比與反比
14		3-2 正比與反比、第二次段考
15	一元一次不等式	4-1 認識一元一次不等式
16		4-2 解一元一次不等式
17		4-2 解一元一次不等式
18	統計	5-1 統計圖表與資料分析
19		5-1 統計圖表與資料分析
20	生活中的幾何	6-1 垂直、線對稱與三視圖
21		6-1 垂直、線對稱與三視圖、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 7B	楊靜恬
教學對象	林○宇、李○君、鄧○瑄、陳○維，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	整數的運算	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。
		分數的運算	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。
		一元一次方程式	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	整數的運算	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$, 其中 m, n 為非負整數); 以

		<p>數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ 其中 m 大於或等於 n 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>分數的運算</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>一元一次方程式</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>
融入議題	融入性別平等、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」數的意義、符號級在數線上的表示方法 2. 能熟練數的運算規律：結合律、交換律、分配律 3. 能理解指數的意義及生活中的應用 4. 理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算 5. 理解分數的意義及熟練分數的四則運算 6. 理解符號與文字敘述間的關係及應用解題 7. 理解等量公理的意義及運用在解題上 8. 熟練利用符號解一元一次方程式 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

週次	單元名稱	課程內容
1	整數的運算	1-1 負數與數線
2		1-2 整數的加減
3		1-2 整數的加減
4		1-3 整數的乘除與四則運算
5		1-3 整數的乘除與四則運算
6		1-4 指數記法與科學記號
7		1-4 指數記法與科學記號、第一次段考
8	分數的運算	2-1 因數與倍數
9		2-1 因數與倍數
10		2-2 最大公因數與最小公倍數
11		2-2 最大公因數與最小公倍數
12		2-3 分數的四則運算
13		2-3 分數的四則運算、2-4 指數律
14		2-4 指數律、第二次段考
15	一元一次方程式	3-1 代數式的化簡
16		3-1 代數式的化簡
17		3-1 代數式的化簡、3-2 一元一次方程式
18		3-2 一元一次方程式
19		3-2 一元一次方程式、3-3 應用問題
20		3-3 應用問題
21		3-3 應用問題、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 7B	楊靜恬
教學對象	林○宇、李○君、鄧○瑄、陳○維，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	二元一次聯立方程式	a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。
		直角坐標與二元一次方程式的圖形	g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
		比與比例式	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。
		一元一次不等式	a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
		統計	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
		生活中的幾何	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。
		學習內容	二元一次聯立方程式

	<p>直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>比與比例式</p> <p>一元一次不等式</p> <p>統計</p> <p>生活中的幾何</p>	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。</p> <p>N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。</p> <p>A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。</p> <p>A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
<p>融入議題</p>	<p>融入性別平等、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次方程式及解的意義 2. 能熟練代數消去法及加減消去法解二元一次方程式 3. 能理解直角坐標的意義與構成要件並能報讀與標示座標 4. 理解二元一次聯立方程式在直角座標上的意義 5. 理解比、比例式、正比、反比的意義與推理並應用於生活情境的應用 6. 理解常用幾何的概念定義、性質並應用於幾何問題的解題 7. 理解常用的統計圖表，應用簡單統計量分析了解資料 8. 理解線對稱的意義、簡單的立體圖形及三視圖 	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	二元一次聯立方程式	1-1 二元一次方程式
2		1-2 解二元一次聯立方程式
3		1-2 解二元一次聯立方程式
4		1-3 應用問題
5		1-3 應用問題
6	直角坐標與二元一次方程式的圖形	2-1 直角坐標平面
7		2-1 直角坐標平面、第一次段考
8		2-2 二元一次方程式的圖
9		2-2 二元一次方程式的圖形
10	比與比例式	3-1 比例式
11		3-1 比例式
12		3-1 比例式、3-2 正比與反比
13		3-2 正比與反比
14		3-2 正比與反比、第二次段考
15	一元一次不等式	4-1 認識一元一次不等式
16		4-2 解一元一次不等式
17		4-2 解一元一次不等式
18	統計	5-1 統計圖表與資料分析
19		5-1 統計圖表與資料分析
20	生活中的幾何	6-1 垂直、線對稱與三視圖
21		6-1 垂直、線對稱與三視圖、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 7C	楊靜恬
教學對象	卓○慧、徐○勛、吳○齊、林○陞，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	整數的運算	n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。
		分數的運算	n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。
		一元一次方程式	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	整數的運算	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數):使用「正、負」表徵生活中的量;相反數;數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律:交換律;結合律;分配律; $-(a+b)=-a-b$; $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線:擴充至含負數的數線;比較數的大小;絕對值的意義;以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義:指數為非負整數的次方; $a \neq 0$ 時 $a^0=1$;同底數的大小比較;指數的運算。 N-7-7 指數律:以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$, 其中 m, n 為非負整數); 以

			<p>數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ 其中 m 大於或等於 n 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>
	分數的運算		<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>
	一元一次方程式		<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>
融入議題	融入性別平等、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」數的意義、符號級在數線上的表示方法 2. 能熟練數的運算規律：結合律、交換律、分配律 3. 能理解指數的意義及生活中的應用 4. 理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算 5. 理解分數的意義及熟練分數的四則運算 6. 理解符號與文字敘述間的關係及應用解題 7. 理解等量公理的意義及運用在解題上 8. 熟練利用符號解一元一次方程式 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 		

週次	單元名稱	課程內容
1	整數的運算	1-1 負數與數線
2		1-2 整數的加減
3		1-2 整數的加減
4		1-3 整數的乘除與四則運算
5		1-3 整數的乘除與四則運算
6		1-4 指數記法與科學記號
7		1-4 指數記法與科學記號、第一次段考
8	分數的運算	2-1 因數與倍數
9		2-1 因數與倍數
10		2-2 最大公因數與最小公倍數
11		2-2 最大公因數與最小公倍數
12		2-3 分數的四則運算
13		2-3 分數的四則運算、2-4 指數律
14		2-4 指數律、第二次段考
15	一元一次方程式	3-1 代數式的化簡
16		3-1 代數式的化簡
17		3-1 代數式的化簡、3-2 一元一次方程式
18		3-2 一元一次方程式
19		3-2 一元一次方程式、3-3 應用問題
20		3-3 應用問題
21		3-3 應用問題、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 7C	楊靜恬
教學對象	卓○慧、徐○勛、吳○齊、林○陞，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	二元一次聯立方程式	a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。 a-IV-4-3 能將二元一次聯立方程式概念運用到日常生活的情境解決問題。
		直角坐標與二元一次方程式的圖形	g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。
		比與比例式	n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。
		一元一次不等式	a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。
		統計	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
		生活中的幾何	s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。
		學習內容	二元一次聯立方程式

	直角坐標與二元一次方程式的圖形 比與比例式 一元一次不等式 統計 生活中的幾何	<p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。</p> <p>A-7-7-1 一元一次不等式的意義。 A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>
融入議題	融入性別平等、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次方程式及解的意義 2. 能熟練代數消去法及加減消去法解二元一次方程式 3. 能理解直角坐標的意義與構成要件並能報讀與標示座標 4. 理解二元一次聯立方程式在直角座標上的意義 5. 理解比、比例式、正比、反比的意義與推理並應用於生活情境的應用 6. 理解常用幾何的概念定義、性質並應用於幾何問題的解題 7. 理解常用的統計圖表，應用簡單統計量分析了解資料 8. 理解線對稱的意義、簡單的立體圖形及三視圖 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	二元一次聯立方程式	1-1 二元一次方程式
2		1-2 解二元一次聯立方程式
3		1-2 解二元一次聯立方程式
4		1-3 應用問題
5		1-3 應用問題
6	直角坐標與二元一次方程式的圖形	2-1 直角坐標平面
7		2-1 直角坐標平面、第一次段考
8		2-2 二元一次方程式的圖
9		2-2 二元一次方程式的圖形
10	比與比例式	3-1 比例式
11		3-1 比例式
12		3-1 比例式、3-2 正比與反比
13		3-2 正比與反比
14		3-2 正比與反比、第二次段考
15	一元一次不等式	4-1 認識一元一次不等式
16		4-2 解一元一次不等式
17		4-2 解一元一次不等式
18	統計	5-1 統計圖表與資料分析
19		5-1 統計圖表與資料分析
20	生活中的幾何	6-1 垂直、線對稱與三視圖
21		6-1 垂直、線對稱與三視圖、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 8A	楊靜恬
教學對象	王○羽、林○良、鄒○璟、張○佑、關○潔、趙○賢、莊○怡，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	乘法公式與多項式	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。
		平方根與畢氏定理	n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。
		因式分解	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
		一元二次方程式	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。
		統計資料處理與圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習內容	乘法公式與多項式 A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。	
	平方根與畢氏定理	N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。	

		<p>N-8-2-2 二次方根的整數部分。N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。</p>
	因式分解	<p>A-8-4 因式：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p>
	一元二次方程式	<p>A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>
	統計資料處理與圖表	<p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
融入議題	融入品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用公式進行計算。 2. 能理解四則運算(加、減、乘、除)在不同形式下的運算規則，並進行運算。 3. 能透過舊經驗連結，學會數學符號使用方式，並進行計算。 4. 能算出一元二次方程式的解。 5. 能運用統計的方法來認識資料分布情形，並進行分析。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1	乘法公式與多項式	1-1 乘法公式
2		1-1 乘法公式、1-2 多項式的加法與減法
3		1-2 多項式的加法與減法
4		1-3 多項式的乘法與除法
5		1-3 多項式的乘法與除法
6	平方根與畢氏定理	2-1 平方根與近似值
7		2-1 平方根與近似值、第一次段考
8		2-2 根式的運算
9		2-2 根式的運算、2-3 畢氏定理
10		2-3 畢氏定理
11	因式分解	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解
12		3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解
13		3-2 利用十字交乘法因式分解
14		3-2 利用十字交乘法因式分解、第二次段考
15	一元二次方程式	4-1 因式分解法解一元二次方程式
16		4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解
17		4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用
18		4-3 一元二次方程式的應用
19		4-3 一元二次方程式的應用
20	統計資料處理與圖表	5-1 相對與累積分配表
21		5-1 相對與累積分配表、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

每週節數	每週節數	班級	教學者
4 節	4 節	資源 8A	楊靜恬
教學對象	王○羽、林○良、鄒○璟、張○佑、關○潔、趙○賢、莊○怡，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	數列與等差級數	n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。
		函數及其圖形	f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。
		三角形的性質與尺規作圖	s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。
		平行與四邊形	s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。
學	數列與	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的	

習 內 容	等 差 級 數	<p>規律性)。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。</p> <p>N-8-5-1 等比數列。</p> <p>N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>
	函 數 及 其 圖 形	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
	三 角 形 的 性 質 與 尺 規 作 圖	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
平 行 與 四 邊 形	<p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	
融入議題	融入品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用公式進行計算。 2. 能理解四則運算（加、減、乘、除）在不同形式下的運算規則，並進行運算。 3. 能透過舊經驗連結，學會數學符號使用方式，並進行計算。 4. 能說出日常生活中的數學圖形及數列規則。 5. 能說出平面圖形的基本性質並進行面積計算及尺規作圖。 6. 能在口語提示下說出函數的對應關係，並描繪出圖形。 	
教學與 評量說明 (須說明)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代</p>	

調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	數列與等差級數	1-1 數列
2		1-1 等差數列
3		1-2 等差級數
4		1-2 等比級數
5	函數及其圖形	2-1 一次函數
6		2-1 一次函數、2-2 函數圖形及其應用
7		2-2 函數圖形及其應用、第一次段考
8	三角形的性質與尺規作圖	3-1 內角與外角
9		3-1 內角與外角、3-2 基本尺規作圖
10		3-2 基本尺規作圖
11		3-3 三角形全等
12		3-4 三角形全等的應用
13		3-4 三角形全等的應用、3-5 三角形的邊角關係
14		3-5 三角形的邊角關係、第二次段考
15	平行與四邊形	4-1 平行線
16		4-1 平行線
17		4-2 平行四邊形
18		4-2 平行四邊形
19		4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形
20		4-3 特殊四邊形
21		4-3 特殊四邊形、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 8B	楊靜恬
教學對象	李○玟、王○君、簡○杰、辜○恩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	乘法公式與多項式	a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。
		平方根與畢氏定理	n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值並認識這些比值的符號。 s-IV-12-2 將直角三角形的三角比值之概念運用到日常生活的情境解決問題。
		因式分解	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
		一元二次方程式	a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-IV-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。
		統計資料處理與圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。
	學習內容	乘法公式與多項式	A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。
平方根與畢氏定理		N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。	

		<p>N-8-2-2 二次方根的整數部分。N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。 S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。</p> <p>因式分解 A-8-4 因式：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式);二次多項式的因式意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。</p> <p>一元二次方程式 A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。 A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>統計資料處理與圖表 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>
融入議題	融入品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題	
本學期學習目標	1. 能運用公式進行計算。 2. 能理解四則運算(加、減、乘、除)在不同形式下的運算規則，並進行運算。 3. 能透過舊經驗連結，學會數學符號使用方式，並進行計算。 4. 能算出一元二次方程式的解。 5. 能運用統計的方法來認識資料分布情形，並進行分析。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

週次	單元名稱	課程內容
1	乘法公式與多項式	1-1 乘法公式
2		1-1 乘法公式、1-2 多項式的加法與減法
3		1-2 多項式的加法與減法
4		1-3 多項式的乘法與除法
5		1-3 多項式的乘法與除法
6	平方根與畢氏定理	2-1 平方根與近似值
7		2-1 平方根與近似值、第一次段考
8		2-2 根式的運算
9		2-2 根式的運算、2-3 畢氏定理
10		2-3 畢氏定理
11	因式分解	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解
12		3-1 提公因式法與乘法公式因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解
13		3-2 利用十字交乘法因式分解
14		3-2 利用十字交乘法因式分解、第二次段考
15	一元二次方程式	4-1 因式分解法解一元二次方程式
16		4-1 因式分解法解一元二次方程式 4-2 配方法與一元二次方程式的公式解
17		4-2 配方法與一元二次方程式的公式解 4-3 一元二次方程式的應用
18		4-3 一元二次方程式的應用
19		4-3 一元二次方程式的應用
20	統計資料處理與圖表	5-1 相對與累積次數分配表
21		5-1 相對與累積次數分配表、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
每週節數	每週節數	班級	教學者
4 節	4 節	資源 8B	楊靜恬
教學對象	李○玟、王○君、簡○杰、辜○恩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	數列與等差級數	n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。
		函數及其圖形	f-IV-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 f-IV-1-3 將常數函數運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1-4 將一次函數概念運用到日常生活的情境解決問題。
		三角形的性質與尺規作圖	s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。
		平行與四邊形	s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。
學	數列與	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的	

習 內 容	等 差 級 數	<p>規律性)。</p> <p>N-8-4-1 等差數列。</p> <p>N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5-1 等差級數的求和公式。</p> <p>N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。</p> <p>N-8-5-1 等比數列。</p> <p>N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p>
	函 數 及 其 圖 形	<p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
	三 角 形 的 性 質 與 尺 規 作 圖	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。</p> <p>S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。</p> <p>S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。</p> <p>S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。</p> <p>S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
平 行 與 四 邊 形	<p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	
融入議題	融入品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用公式進行計算。 2. 能理解四則運算（加、減、乘、除）在不同形式下的運算規則，並進行運算。 3. 能透過舊經驗連結，學會數學符號使用方式，並進行計算。 4. 能說出日常生活中的數學圖形及數列規則。 5. 能說出平面圖形的基本性質並進行面積計算及尺規作圖。 6. 能在口語提示下說出函數的對應關係，並描繪出圖形。 	
教學與 評量說明 (須說明)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代</p>	

調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	數列與等差級數	1-1 數列
2		1-1 等差數列
3		1-2 等差級數
4		1-2 等比級數
5	函數及其圖形	2-1 一次函數
6		2-1 一次函數、2-2 函數圖形及其應用
7		2-2 函數圖形及其應用、第一次段考
8	三角形的性質與尺規作圖	3-1 內角與外角
9		3-1 內角與外角、3-2 基本尺規作圖
10		3-2 基本尺規作圖
11		3-3 三角形全等
12		3-4 三角形全等的應用
13		3-4 三角形全等的應用、3-5 三角形的邊角關係
14		3-5 三角形的邊角關係、第二次段考
15	平行與四邊形	4-1 平行線
16		4-1 平行線
17		4-2 平行四邊形
18		4-2 平行四邊形
19		4-2 平行四邊形、4-3 特殊四邊形
20		4-3 特殊四邊形
21		4-3 特殊四邊形、第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	9A	4 節	許自邦
教學人數	九年級蘇○傑、蔡○錡、蘇○歲，共 3 人		
本學期學習目標	1. 能說出圓的幾何性質，並應用於解題。 2. 能說出三角形的相似性質，並應用於解題。 3. 能說出三角形內心、外心、重心的性質，並應用於解題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相似形與三角比	1-1 連比
2		1-2 比例線段
3		1-2 比例線段
4		1-2 比例線段、1-3 縮放與相似
5		1-3 縮放與相似
6		1-3 縮放與相似
7		1-3 相似多邊形、第一次段考
8		1-4 相似三角形的應用與三角比
9		1-4 相似三角形的應用與三角比
10		1-4 相似三角形的應用與三角比
11	圓形	2-1 點、線、圓
12		2-1 點、線、圓

13		2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角
14		2-2 圓心角與圓周角 第二次段考
15	推理證明與三角形的心	3-1 證明與推理
16		3-1 證明與推理
17		3-1 證明與推理
18		3-2 三角形的外心、內心與重心
19		3-2 三角形的外心、內心與重心
20		3-2 三角形的外心、內心與重心
21		3-2 三角形的外心、內心與重心、 第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	9A	4 節	許自邦
教學人數	九年級蘇○傑、蔡○錡、蘇○歲，共 3 人		
本學期學習目標	1. 能說出立體圖形的組成要素，並應用於解題。 2. 能說出二次函數圖形的性質，並算出圖形中代表的座標。 3. 能運用統計的方法來認識資料分布情形，並進行分析。 4. 能說出機率的概概念，並計算事件發生機率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	二次函數	1-1 二次函數圖形與極值
2		1-1 二次函數圖形與極值
3		1-1 二次函數圖形與極值
4		1-1 二次函數圖形與極值
5	統計與機率	2-1 資料的分析
6		2-2 機率
7		2-2 機率、第一次段考
8	立體圖形	3-1 空間中的線、平面與形體
9		3-1 空間中的線、平面與形體
10		3-1 空間中的線、平面與形體
11		3-1 空間中的線、平面與形體、第二次段考
12	會考前複習	空間與形狀篇

13		資料與不確定性篇
14	會考後規劃	紓壓手作與生活數學
15		數學桌遊系列
16		數學摺紙與數獨
17		生活中的黃金比例
18	畢業	畢業準備週

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	9B	4 節	許自邦
教學人數	九年級許○哲、楊○豐、金○明、游○恩，共 4 人		
本學期學習目標	1. 能說出圓的幾何性質，並應用於解題。 2. 能說出三角形的相似性質，並應用於解題。 3. 能說出三角形內心、外心、重心的性質，並應用於解題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相似形與三角比	1-1 連比
2		1-2 比例線段
3		1-2 比例線段
4		1-2 比例線段、1-3 縮放與相似
5		1-3 縮放與相似
6		1-3 縮放與相似
7		1-3 相似多邊形、第一次段考
8		1-4 相似三角形的應用與三角比
9		1-4 相似三角形的應用與三角比
10		1-4 相似三角形的應用與三角比
11	圓形	2-1 點、線、圓
12		2-1 點、線、圓

13		2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角
14		2-2 圓心角與圓周角 第二次段考
15	推理證明與三角形的心	3-1 證明與推理
16		3-1 證明與推理
17		3-1 證明與推理
18		3-2 三角形的外心、內心與重心
19		3-2 三角形的外心、內心與重心
20		3-2 三角形的外心、內心與重心
21		3-2 三角形的外心、內心與重心、 第三次段考

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	9B	4 節	許自邦
教學人數	九年級許○哲、楊○豐、金○明、游○恩，共 4 人		
本學期學習目標	1. 能說出立體圖形的組成要素，並應用於解題。 2. 能說出二次函數圖形的性質，並算出圖形中代表的座標。 3. 能運用統計的方法來認識資料分布情形，並進行分析。 4. 能說出機率的概概念，並計算事件發生機率。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	二次函數	1-1 二次函數圖形與極值
2		1-1 二次函數圖形與極值
3		1-1 二次函數圖形與極值
4		1-1 二次函數圖形與極值
5	統計與機率	2-1 資料的分析
6		2-2 機率
7		2-2 機率、第一次段考
8	立體圖形	3-1 空間中的線、平面與形體
9		3-1 空間中的線、平面與形體
10		3-1 空間中的線、平面與形體
11		3-1 空間中的線、平面與形體、第二次段考
12	會考前複習	空間與形狀篇

13		資料與不確定性篇
14	會考後規劃	紓壓手作與生活數學
15		數學桌遊系列
16		數學摺紙與數獨
17		生活中的黃金比例
18	畢業	畢業準備週

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	7A	郭婷婷
教學對象	林○豪、鄒○澤、林○延，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。		
本學期 學習目標	1、能理解七年級課本中的重要單字及片語 2、能理解七年級課本中的重要句型 3、能理解七年級課本中的重要文法		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready Cursive Writing	複習國小學習的內容
2	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	親屬關係、
3	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	職業、年紀、
4	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	人物特徵描述
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間
6	Lesson 2 How often Do You Go to the Library	事物特徵描述
7	Review 1	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 Open the magic door	圖像符號
9	Unit 3 Open the magic door	建議與規範
10	Unit 3 Open the magic door	建議與規範
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	星期
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	時間
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	見面會、報導
14	Review 2	複習前幾週的學習材料
15	Unit 5 What' s the Date?	日期
16	Unit 5 What' s the Date?	月份
17	Unit 5 What' s the Date?	節慶
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	動物關係
20	Review 3	複習前幾週的學習材料
21	Book 1 總複習	複習前幾週的學習材料

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	7A	郭婷婷
教學對象	林○豪、鄒○澤、林○延，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
本學期 學習目標	<p>1、能理解七年級課本中的重要單字及片語</p> <p>2、能理解七年級課本中的重要句型</p> <p>3、能理解七年級課本中的重要文法</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學</p>		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表
2	Unit 1 Do You Like Sports?	描述自己的外表並做成表格
3	Unit 1 Do You Like Sports?	休閒活動
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息
5	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	文學賞析
7	Review 1	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱
9	Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	畫作欣賞
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	量詞
12	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	食譜
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	廚房鬆餅實作
14	Review 2	複習前幾週的學習材料
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護
16	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動
17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	戶外活動
18	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	旅遊場所
19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	多元文化習俗
20	Review 3	複習前幾週的學習材料

21	Book 2 總複習	複習前幾週的學習材料
----	------------	------------

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	7B	郭婷婷
教學對象	林○宇、李○君、鄧○瑄、陳○維，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
本學期 學習目標	<p>1、能理解七年級課本中的重要單字及片語</p> <p>2、能理解七年級課本中的重要句型</p> <p>3、能理解七年級課本中的重要文法</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學</p>		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready Cursive Writing	複習國小學習的內容
2	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	親屬關係、
3	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	職業、年紀、
4	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	人物特徵描述
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間
6	Lesson 2 How often Do You Go to the Library	事物特徵描述
7	Review 1	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 Open the magic door	圖像符號
9	Unit 3 Open the magic door	建議與規範
10	Unit 3 Open the magic door	建議與規範
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	星期
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	時間
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	見面會、報導
14	Review 2	複習前幾週的學習材料
15	Unit 5 What' s the Date?	日期
16	Unit 5 What' s the Date?	月份
17	Unit 5 What' s the Date?	節慶
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	動物關係
20	Review 3	複習前幾週的學習材料
21	Book 1 總複習	複習前幾週的學習材料

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	7B	郭婷婷
教學對象	林○宇、李○君、鄧○瑄、陳○維，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
本學期 學習目標	<p>1、能理解七年級課本中的重要單字及片語</p> <p>2、能理解七年級課本中的重要句型</p> <p>3、能理解七年級課本中的重要文法</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學</p>		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表
2	Unit 1 Do You Like Sports?	描述自己的外表並做成表格
3	Unit 1 Do You Like Sports?	休閒活動
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息
5	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	文學賞析
7	Review 1	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱
9	Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	畫作欣賞
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	量詞
12	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	食譜
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	廚房鬆餅實作
14	Review 2	複習前幾週的學習材料
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護
16	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動
17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	戶外活動
18	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	旅遊場所
19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	多元文化習俗
20	Review 3	複習前幾週的學習材料

21	Book 2 總複習	複習前幾週的學習材料
----	------------	------------

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	7C	郭婷婷
教學對象	卓○慧、徐○勛、吳○齊、林○陞，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
本學期 學習目標	<p>1、能理解七年級課本中的重要單字及片語</p> <p>2、能理解七年級課本中的重要句型</p> <p>3、能理解七年級課本中的重要文法</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學</p>		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready Cursive Writing	複習國小學習的內容
2	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	親屬關係、
3	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	職業、年紀、
4	Unit 1 Who' s That Handsome Boy?	人物特徵描述
5	Unit 2 Where Are My Pencils?	位置、房間
6	Lesson 2 How often Do You Go to the Library	事物特徵描述
7	Review 1	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 Open the magic door	圖像符號
9	Unit 3 Open the magic door	建議與規範
10	Unit 3 Open the magic door	建議與規範
11	Unit 4 What Time Is the Concert?	星期
12	Unit 4 What Time Is the Concert?	時間
13	Unit 4 What Time Is the Concert?	見面會、報導
14	Review 2	複習前幾週的學習材料
15	Unit 5 What' s the Date?	日期
16	Unit 5 What' s the Date?	月份
17	Unit 5 What' s the Date?	節慶
18	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	旅遊
19	Unit 6 There Are Some Elephants Over There	動物關係
20	Review 3	複習前幾週的學習材料
21	Book 1 總複習	複習前幾週的學習材料

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	7C	郭婷婷
教學對象	卓○慧、徐○勛、吳○齊、林○陞，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>		
本學期 學習目標	<p>1、能理解七年級課本中的重要單字及片語</p> <p>2、能理解七年級課本中的重要句型</p> <p>3、能理解七年級課本中的重要文法</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學</p>		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Do You Like Sports?	描述外表
2	Unit 1 Do You Like Sports?	描述自己的外表並做成表格
3	Unit 1 Do You Like Sports?	休閒活動
4	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息
5	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生活作息
6	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	文學賞析
7	Review 1	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱
9	Unit 3 Which Painting Do You Like?	食物名稱
10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	畫作欣賞
11	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	量詞
12	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	食譜
13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	廚房鬆餅實作
14	Review 2	複習前幾週的學習材料
15	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護
16	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	環境保護、戶外活動
17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	戶外活動
18	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	旅遊場所
19	Unit 6 We Rode a Bike to the Temple	多元文化習俗
20	Review 3	複習前幾週的學習材料

21	Book 2 總複習	複習前幾週的學習材料
----	------------	------------

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	8A	郭婷婷
教學對象	王○羽、林○良、鄒○璟、張○佑、關○潔、趙○賢、莊○怡，共 7 人		
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>		
本學期學習目標	<p>1、 能理解八年級課本中的重要單字及片語</p> <p>2、 能理解八年級課本中的重要句型</p> <p>3、 能理解八年級課本中的重要文法</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容	

1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	假期活動
2	Lesson 1 I Had a Great Vacation	假期活動
3	Lesson 1 I Had a Great Vacation	假期活動
4	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	感冒照護
5	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	感冒照護
6	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	感冒照護
7	Review 1	複習前幾週學習材料
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事
9	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事
10	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索
12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索
13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索
14	Review 2	複習
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	旅行計畫
16	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	旅行計畫
17	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	旅行計畫

18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	交通工具
19	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	問路與指示方向
20	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	問路與指示方向
21	Review 3	複習

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	3 節	8A	郭婷婷
教學對象	王○羽、林○良、鄒○璟、張○佑、關○潔、趙○賢、莊○怡，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>		
本學期學習目標	<p>1、 能理解八年級課本中的重要單字及片語</p> <p>2、 能理解八年級課本中的重要句型</p> <p>3、 能理解八年級課本中的重要文法</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容	

1	Unit 1 The Steak Looks	能指認 unit 1 所學字詞。 能熟悉形容詞比較級形成規則。
2	Yummy	能正確使用連綴動詞。 能正確使用形容詞比較級於句子中。
3		能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗及了解地球環境保護與替代食物。 能完成 Unit 1 課本活動和習作練習。
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the	能指認 unit 2 所學字詞。 能熟悉形容詞最高級形成規則。
5	Most Dangerous Ants	能正確使用形容詞最高級於句子中。 能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。
6		能正確使用劇情組織圖理解故事。 能完成 Unit 2 課本活動和習作練習。
7	R1(第一次段考)	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 The Animals Work Hard	能指認 unit 3 所學字詞。 能正確使用情態副詞、副詞的比較級與最高級。
9		能正確使用使役動詞。 能思考選擇工作的條件。
10		能理解本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 能完成 Unit 3 課本活動和習作練習。
11	Unit 4 I Can Hear the Wind	能指認 unit 4 所學字詞。 能正確運用感官動詞於溝通中。
12	Blow	能正確運用反身代名詞。 能正確運用 if 條件句。
13		能理解本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 能完成 Unit 4 課本活動和習作練習。
14	R2(第二次段考)	複習前幾週的學習材料
15	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	能指認 unit 5 所學字詞。 能學會英文不定代名詞的用法。
16		能使用連接詞 though/ although 的用法。 能瞭解治療感冒不同的方式。
17		能理解本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 能完成 Unit 5 課本活動和習作練習。
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	能指認 unit 6 所學字詞。 能正確使用附加問句於溝通中，及正確使用名詞子句。。
19		能理解本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

		能完成 Unit 6 課本活動和習作練習。
20	第四冊總複習	複習 L1-L6 單字與句型。
21	R3 (第三次段考)	複習前幾週的學習材料

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	3 節	8B	郭婷婷
教學對象	李○玟、王○君、簡○杰、辜○恩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■ □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>		
本學期學習目標	<p>1、 能理解八年級課本中的重要單字及片語</p> <p>2、 能理解八年級課本中的重要句型</p> <p>3、 能理解八年級課本中的重要文法</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容	

1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	假期活動
2	Lesson 1 I Had a Great Vacation	假期活動
3	Lesson 1 I Had a Great Vacation	假期活動
4	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	感冒照護
5	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	感冒照護
6	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	感冒照護
7	Review 1	複習前幾週學習材料
8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事
9	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事
10	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	寓言故事
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索
12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索
13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	職業探索
14	Review 2	複習
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	旅行計畫
16	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	旅行計畫
17	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	旅行計畫

18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	交通工具
19	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	問路與指示方向
20	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	問路與指示方向
21	Review 3	複習

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
	3 節	8B	郭婷婷
教學對象	李○玟、王○君、簡○杰、辜○恩，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■ □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。	
	學習內容	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	
融入議題	<p>【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>		
本學期學習目標	<p>1、 能理解八年級課本中的重要單字及片語</p> <p>2、 能理解八年級課本中的重要句型</p> <p>3、 能理解八年級課本中的重要文法</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容	

1	Unit 1 The Steak Looks	能指認 unit 1 所學字詞。 能熟悉形容詞比較級形成規則。
2	Yummy	能正確使用連綴動詞。 能正確使用形容詞比較級於句子中。
3		能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗及了解地球環境保護與替代食物。 能完成 Unit 1 課本活動和習作練習。
4	Unit 2 Red Fire Ants Are the	能指認 unit 2 所學字詞。 能熟悉形容詞最高級形成規則。
5	Most Dangerous Ants	能正確使用形容詞最高級於句子中。 能熟悉形容詞最高級的規則及不規則變化。
6		能正確使用劇情組織圖理解故事。 能完成 Unit 2 課本活動和習作練習。
7	R1(第一次段考)	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 The Animals Work Hard	能指認 unit 3 所學字詞。 能正確使用情態副詞、副詞的比較級與最高級。
9		能正確使用使役動詞。 能思考選擇工作的條件。
10		能理解本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 能完成 Unit 3 課本活動和習作練習。
11	Unit 4 I Can Hear the Wind	能指認 unit 4 所學字詞。 能正確運用感官動詞於溝通中。
12	Blow	能正確運用反身代名詞。 能正確運用 if 條件句。
13		能理解本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 能完成 Unit 4 課本活動和習作練習。
14	R2(第二次段考)	複習前幾週的學習材料
15	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	能指認 unit 5 所學字詞。 能學會英文不定代名詞的用法。
16		能使用連接詞 though/ although 的用法。 能瞭解治療感冒不同的方式。
17		能理解本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 能完成 Unit 5 課本活動和習作練習。
18	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	能指認 unit 6 所學字詞。 能正確使用附加問句於溝通中，及正確使用名詞子句。。
19		能理解本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。

		能完成 Unit 6 課本活動和習作練習。
20	第四冊總複習	複習 L1-L6 單字與句型。
21	R3 (第三次段考)	複習前幾週的學習材料

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	9A	3 節	許自邦
教學人數	九年級蘇○傑、蔡○錡、蘇○歲，共 3 人		
本學期學習目標	1、能理解九年級課本中的重要單字及片語 2、能理解九年級課本中的重要句型 3、能理解九年級課本中的重要文法		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	健康及青少年煩惱
2	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	健康及青少年煩惱
3	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	健康及青少年煩惱
4	Unit 2 The Movie Looks Exciting	智慧財產權與分辨真假資訊
5	Unit 2 The Movie Looks Exciting	智慧財產權與分辨真假資訊
6	Unit 2 The Movie Looks Exciting	智慧財產權與分辨真假資訊
7	Review 1	複習
8	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	志工服務與分享
9	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	志工服務與分享
10	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	志工服務與分享

11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	智慧住宅與物聯網
12	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	智慧住宅與物聯網
13	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	智慧住宅與物聯網
14	Review 2	複習
15	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	漫畫展及名人介紹
16	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	漫畫展及名人介紹
17	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	漫畫展及名人介紹
18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	文化差異與關懷行善
19	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	文化差異與關懷行善
20	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	文化差異與關懷行善
21	Review 3	複習

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	9A	3 節	許自邦
教學人數	九年級蘇○傑、蔡○錡、蘇○歲，共 3 人		
本學期學習目標	1、能理解九年級課本中的重要單字及片語 2、能理解九年級課本中的重要句型 3、能理解九年級課本中的重要文法		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	能指認 unit 1 所學的字彙。 能用名詞、形容詞表達天氣。
2		能使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 能用 How 詢問天氣。
3		能瞭解授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。 能完成 Unit 1 課本活動和習作練習。
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	能指認 unit 2 所學的字彙。 能瞭解過去式規則動詞和不規則動詞的變化。
5		能使用過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。
6		能瞭解過去式搭配 when, before, after 的用法。 能完成 Unit 2 課本活動和習作練習。
7	R1(第一次段考)	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	能指認 unit 3 所學的字彙。 能瞭解過去進行式表「持續性」的用法。

9		能瞭解過去進行式搭配 when 的句型。 能瞭解過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。
10		能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 能完成 Unit 3 課本活動和習作練習。
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	能指認 unit 4 所學的字彙。 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。
12		能使用「動詞+動名詞」、「介系詞+動名詞」表達想法或計畫。 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。
13		能找出 Reading 的 main idea。 能完成 Unit 4 課本活動和習作練習。
14	R2(第二次段考)	複習前幾週的學習材料
15		生活英文
16	會考後規劃	英文桌遊系列
17		英文活動
18	畢業	畢業準備週

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	9B	3 節	許自邦
教學人數	九年級許○哲、楊○豐、金○明、游○恩，共 4 人		
本學期學習目標	1、能理解九年級課本中的重要單字及片語 2、能理解九年級課本中的重要句型 3、能理解九年級課本中的重要文法		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	健康及青少年煩惱
2	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	健康及青少年煩惱
3	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	健康及青少年煩惱
4	Unit 2 The Movie Looks Exciting	智慧財產權與分辨真假資訊
5	Unit 2 The Movie Looks Exciting	智慧財產權與分辨真假資訊
6	Unit 2 The Movie Looks Exciting	智慧財產權與分辨真假資訊
7	Review 1	複習
8	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	志工服務與分享
9	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	志工服務與分享
10	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	志工服務與分享

11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	智慧住宅與物聯網
12	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	智慧住宅與物聯網
13	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	智慧住宅與物聯網
14	Review 2	複習
15	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	漫畫展及名人介紹
16	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	漫畫展及名人介紹
17	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	漫畫展及名人介紹
18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	文化差異與關懷行善
19	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	文化差異與關懷行善
20	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	文化差異與關懷行善
21	Review 3	複習

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	9B	3 節	許自邦
教學人數	九年級許○哲、楊○豐、金○明、游○恩，共 4 人		
本學期學習目標	1、能理解九年級課本中的重要單字及片語 2、能理解九年級課本中的重要句型 3、能理解九年級課本中的重要文法		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	能指認 unit 1 所學的字彙。 能用名詞、形容詞表達天氣。
2		能使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 能用 How 詢問天氣。
3		能瞭解授與動詞(雙賓動詞)之用法及句型代換。 能完成 Unit 1 課本活動和習作練習。
4	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	能指認 unit 2 所學的字彙。 能瞭解過去式規則動詞和不規則動詞的變化。
5		能使用過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。
6		能瞭解過去式搭配 when, before, after 的用法。 能完成 Unit 2 課本活動和習作練習。
7	R1(第一次段考)	複習前幾週的學習材料
8	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	能指認 unit 3 所學的字彙。 能瞭解過去進行式表「持續性」的用法。

9		能瞭解過去進行式搭配 when 的句型。 能瞭解過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。
10		能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 能完成 Unit 3 課本活動和習作練習。
11	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	能指認 unit 4 所學的字彙。 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。
12		能使用「動詞+動名詞」、「介系詞+動名詞」表達想法或計畫。 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。
13		能找出 Reading 的 main idea。 能完成 Unit 4 課本活動和習作練習。
14	R2(第二次段考)	複習前幾週的學習材料
15		生活英文
16	會考後規劃	英文桌遊系列
17		英文活動
18	畢業	畢業準備週

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
	9B	1 節	許自邦
教學人數	九年級許○哲、楊○豐、金○明、游○恩，共 4 人		
本學期學習目標	1. 能具備基本的工作資訊 2. 能具備基本的工作技能 3. 能具備良好的工作習慣 4. 能具備良好的工作調適能力		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	各行各業	認識職業及工作知識
2		能描述家人的工作資訊
3		能辨識社區中常見的職業
4		能連結生活經驗與職業的關係(如：醬油/食品加工、7-eleven /零售服務等)
5	就業資訊	能列舉不同工作所需的設備條件(如：資訊業使用電腦、資訊設備等)
6		能列舉查詢工作資訊的管道(如：政府出版品、網路、人力銀行、民間基金會等)
7		能列舉常見職業應具備的工作條件(如：工作項目、時間、工作地點等)
8		能描述自己有意願從事工作的入行基本條件(如：具備特定的證照、學歷等)
9	職業風險	能查詢適合自己培訓工作能力的進修管道(如：就讀學校科系、職業訓練機構等)
10		能列舉特定職業的潛在職業疾病(如：洗車業要注意皮膚炎、礦工易得矽肺病等)

11		能辨識各種工作資訊中可能的求職陷阱(如:報紙小廣告中高薪免經驗的工作、先繳保證金確保有高薪之詐騙手段等)
12		能依據個人條件(如:優勢、需求等)篩選適合自己的工作資訊(如:待遇、類型、環境、時間、保障等)
13	工作權益	能查詢身心障礙職業服務資料(如:職業評量、職業服務、創業補助等)
14		能查詢勞工權益相關法規內容(如:勞動基準法、勞工請假規定等)
15		能查詢不同類型工作的基本條件(如:學歷、經歷、證照等)
16		能擬定適用於求職動機之自我介紹的內容(如:興趣、能力、專長、工作動機等)
17	工作流程	能運用不同交通方式(如:搭乘公車路線、轉乘火車等),規劃交通工具及時間內到達指定地點
18		能與他人交換意見完成工作(如:班級布置、運動會活動設計等)
19		能依據工作要求維持作業速度
20		能依據工作要求在時限內完成工作
21		能參照標準(如:品質、產能等)檢視個人工作正確性

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
	9B	1 節	許自邦
教學人數	九年級許○哲、楊○豐、金○明、游○恩，共 4 人		
本學期學習目標	1. 能具備基本的工作資訊 2. 能具備基本的工作技能 3. 能具備良好的工作習慣 4. 能具備良好的工作調適能力		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	行行出狀元	1. 影片觀賞(常見職業)。 2. 網路查詢(家人/感興趣職業)。 3. 簡式履歷表填寫。
2		
3		
4		
5	乾淨環境	1. 介紹清潔用具用途及使用方式。 2. 實地利用資源班的教室、辦公室或校內環境訓練學生清潔能力。 3. 指導學生環境清潔之要求標準後，讓學生個自或互相檢視清潔成果並予以修正。 4. 指導學生遵守工作安全規範。
6		
7		
8		
9	要吃自己動手	1. 讓學生練習使用橡皮筋/夾鏈袋打包物品。 2. 讓學生練習練習使用開罐器。 3. 碗盤餐具之清洗與排列擺放訓練。 4. 依週次製作蛋餅/炒飯(麵)/炒青菜等。 5. 指導學生遵守工作安全規範。 6. 指導學生分工合作完成善後。
10		
11		
12		

13		
14		
15	掃廁一把罩	<p>1. 複習清潔用具用途及使用方式。 2. 實地利用學校廁所(男廁、女廁及無障礙廁所)訓練學生清潔能力。 3. 指導學生環境清潔之要求標準後，讓學生個自或互相檢視清潔成果並予以修正。 4. 指導學生遵守工作安全規範。</p>
16		
17		
18		

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活管理	生管	1 節	
教學人數	余○奕、林○宇、李○玟_七_年級_2_人，_八_年級_1_人。共_3_人		
本學期學習目標	1. 能認識家庭間互動關係及了解自我保護的原則 2. 能了解在社區生活中會遇到的消費型態及理性消費的原則 3. 能了解交通工具及遵守相關交通安全規則		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	暑假生活分享、環境整理及課程簡介	12	社區生活	消費有限要取捨
2	家庭關係與自我保護	家庭暴力的認識與防治	13		做個聰明的消費者
3		人我界線與身體自主權	14	第二次定期評量	
4		認識性騷擾與性侵害、自我保護	15	行動與交通安全	交通工具的認識
5		認識與尊重多元性別	16		基本交通安全規則
6		網路交友與安全禮儀	17		基本交通安全規則
7		第一次定期評量	18		如何處理緊急狀況
8	社區生活	消費場所面面觀	19	規劃前往目的地：使用 google 地圖搜尋	
9		多元支付好便利	20	規劃前往目的地：使用台鐵 app、台北捷運 app、公車 app	
10		消費權益需留意	21	第三次定期評量	
11		消費詐騙要當心			

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活管理	生管	1 節	莊承龍
教學人數	余○奕、林○宇、李○玟_七_年級_2_人，_八_年級_1_人。共_3_人		
本學期學習目標	1. 能認識家中家電的操作及 2. 能運用簡易家電製作簡易餐點 3. 能培養正向面對青春期的態度及了解適切的性需求處理方式		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	寒假生活分享、環境整理及課程簡介	12	飲食	簡易餐點製作
2	居家生活	生活中常用家電	13		簡易餐點製作
3		學校生活教室常用家電	14	第二次定期評量	
4		家電的使用與維護	15	個人衛生及健康管理	青春期繪本導讀
5		家電的使用與維護	16		青春期的心理
6		常見家電意外事件及處理	17		青春期的身體的變化
7		第一次定期評量	18		青春期的衛生
8	飲食	食物的選購	19	選用適合的清潔用品	
9		食品安全的重要	20	性需求的處理	
10		常見食物烹調的方式	21	第三次定期評量	
11		食物的保存			

基隆市明德國中 113 學年度第一學期不分類資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (學習策略)	1 節	混齡	楊靜恬
教學對象	卓○慧、林○陞、關○潔，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學1-IV-4 分析不同類型文章架構 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	
	學習 內容	特學A-IV-2多元的記憶和組織方法 特學D-IV-1 應試結果分析 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 學生能規劃自己的學習計畫 2. 學生能將利用輔助的策略進行學習 3. 學生能調適身心面對重大的考試		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>平板、筆記本、聯絡本</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	筆記策略	課程介紹
2		認識筆記法
3		找出適合自己的筆記法
4		掌握重點字詞
5		圖像化的筆記
6		表格的筆記
7		流程圖的筆記
8		交流筆記法
9	學習工具的運用	常見的學習工具
10		分享常運用的學習方法與工具
11		認識四種學習類型
12		視覺型學習者的特徵
13		視覺型學習者的學習工具
14		聽覺型學習者的特徵
15		聽覺型學習者的學習工具
16		讀寫型學習者的特徵
17		讀寫型學習者的學習工具
18		動態型學習者的特徵
19		動態型學習者的學習工具
20		綜合型學習者的特徵及學習工具
21		分享自己的學習類型與學習工具

基隆市明德國中 113 學年度第二學期不分類資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 (學習策略)	1 節	混齡	楊靜恬
教學對象	卓○慧、林○陞、關○潔，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學1-IV-4 分析不同類型文章架構 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	
	學習內容	特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學D-IV-1 應試結果分析 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<p style="text-align: center;">(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> 1. 學生能規劃自己的學習計畫 2. 學生能將利用輔助的策略進行學習 3. 學生能調適身心面對重大的考試		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>平板、筆記本、聯絡本</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	數位學習資源的運用	認識數位學習資源
2		學習資源(一)均一教育平台
3		學習資源(二)因材網與學習吧
4		學習資源(三) Pagam0 與臺北酷課雲
5		分享常運用的數位學習資源
6	做學習的主人 _自主學習	檢視學習方法的重要性
7		檢視學習的方法
8		檢視與分享自己的學習表現
9		評量成效與學習的關聯
10		SWOT 找出自己的優勢、弱勢、機會、威脅(1)
11		SWOT 找出自己的優勢、弱勢、機會、威脅(2)
12		擬定學習計畫
13		分享與調整學習計畫
14		執行學習計畫(1)
15		執行學習計畫(2)
16		學習計畫檢視與修正
17		執行學習計畫(3)
18		執行學習計畫(4)
19		執行學習計畫(5)
20		學習計畫檢核
21	期末回饋與分享	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市明德國中 113 學年度第 1 學期 分散式資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	A 組	林 久
教學對象	余○奕、林○豪、吳○齊、徐○勛 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-5 從可行的策略中選擇適當的紓解壓力方式。 特社 2-IV-11 面對衝突情境,控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派工作 特社 3-IV-4 遇到困難依問題性質尋求特定對象或資源協助。	
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-3 團體基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗分享 特社 C-II-1 成員間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<p style="text-align: center;">(依據學生 IEP 學期教育目標撰寫)</p> 1. 能遵守小組訂定的班規 2. 樂於參與課程活動 3. 任務分配後能夠執行並完成被賦予的工作 4. 能分享自己的生活經驗並提出(建設性)建議 5. 面對衝突能調控自己的情緒選擇可被接受的回應方式		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	團體動力學介紹：角色與任務
2	我的困擾	主題討論 1（主席：余○奕）
3		主題討論 2（主席：林○豪）
4		主題討論 3（主席：吳○齊）
5		主題討論 4（主席：徐○勛）
6		歸納與總結（主席：余○奕）
7	第 1 次定期評量	歸納總結與回饋
8	學校的煩惱	主題討論 1（主席：林○豪）
9		主題討論 2（主席：吳○齊）
10		主題討論 3（主席：徐○勛）
11		主題討論 4（主席：余○奕）
12		主題討論 5（主席：林○豪）
13		歸納與總結
14	第 2 次定期評量	歸納總結與回饋
15	家庭的枷鎖	主題討論 1（主席：吳○齊）
16		主題討論 2（主席：徐○勛）
17		主題討論 3（主席：余○奕）
18		主題討論 4（主席：林○豪）
19		主題討論 5（主席：吳○齊）
20		歸納與總結
21	第 3 次定期評量	歸納總結與回饋

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市明德國中 113 學年度第 2 學期 分散式資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	A 組	林 久
教學對象	余○奕、林○豪、吳○齊、徐○勛 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-5 從可行的策略中選擇適當的紓解壓力方式。 特社 2-IV-11 面對衝突情境，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派工作 特社 3-IV-4 遇到困難依問題性質尋求特定對象或資源協助。	
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-3 團體基本規範。 特社 B-III-3 自我經驗分享 特社 C-II-1 成員間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 能準時出席上課 2. 樂於參與課程活動 3. 任務分配後能夠執行並完成被賦予的工作 4. 能分享自己的生活經驗並提出(建設性)建議 5. 面對衝突能調控自己的情緒選擇可被接受的方式回應		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	
2	家家有本難唸的經	主題討論 1 (主席: 徐○勛)
3		主題討論 2 (主席: 余○奕)
4		主題討論 3 (主席: 林○豪)
5		主題討論 4 (主席: 吳○齊)
6		歸納總結與回饋
7	第 1 次定期評量	
8	學校大小事	主題討論 1 (主席: 徐○勛)
9		主題討論 2 (主席: 余○奕)
10		主題討論 3 (主席: 林○豪)
11		主題討論 4 (主席: 吳○齊)
12		主題討論 5 (主席: 徐○勛)
13		歸納總結與回饋
14	第 2 次定期評量	
15	新聞事件簿	主題討論 1 (主席: 余○奕)
16		主題討論 2 (主席: 林○豪)
17		主題討論 3 (主席: 吳○齊)
18		主題討論 4 (主席: 徐○勛)
19		主題討論 5 (主席: 余○奕)
20	歸納總結與回饋	
21	第 3 次定期評量	環境清潔

基隆市明德國中 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	B 組	郭婷婷
教學對象	余○騏、林○延、陳○維（七年級）、關○潔（八年級），共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能評估、理解在虛擬世界進行人際互動時，要維持平等、尊重的態度，清楚表達自己的需求和感受，並保護個人的隱私。 2. 能區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己，並具備正確使用網路的基本法律常識。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹	自我介紹、團體形成、訂定規則	12	情緒指揮中心	理解自己的感受-情緒
2	情緒夥伴	認識情緒有哪些？	13		情境模擬演練
3		情緒夥伴學習單	14	第二次定期評量	第二次定期評量
4	情緒探測雷達	我感覺舒服、我感覺不舒服	15	察言觀色我最行	「分辨」與「核對」他人的情緒
5		情緒探測雷達學習單	16		觀察事實而不評論或八卦
6		情境模擬演練	17		辨別並表達自己的感受
7	第一次定期評量	18	表達自己的需求		
8	從遊戲學輸贏	參與他人的遊戲-如何表達參與的意願	19		以正向語言向對方提出明確請求
9		進行遊戲-合宜的互動	20		非暴力溝通的情境演練
10		處理輸贏時的情緒	21	第三次定期評量	第三次定期評量
11		結束遊戲活動			

基隆市明德國中 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者		
社會技巧	1 節	B 組	郭婷婷		
教學對象	余○騏、林○延、陳○維（七年級）、關○潔（八年級），共 4 人				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。			
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。			
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)				
本學期學習目標	1. 準時到班上課 2. 課程進行中能盡力參與課程 3. 學生能學習友誼管理的原則並嘗試運用在生活情境中 4. 學生能學習同理心的原則與應用 5. 學生能學習合作性遊戲技巧				
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____				
週	單元名稱	課程內容	週	單元名稱	課程內容

次			次		
1	課程介紹	自我介紹、團體形成、訂定規則	12	火山觀測站	生氣的優缺點
2	從遊戲學輸贏	桌遊情境實際演練_1	13		火山觀測站學習單
3		桌遊情境實際演練_2	14	第二次定期評量	第二次定期評量
4		桌遊情境實際演練_3	15	我想跟你好好說話	溝通：讓美好語言，為你建構美好世界
5		桌遊情境實際演練_4	16		觀察：如實平靜陳述，傳遞愛的訊號
6		桌遊情境實際演練_5	17		感受：說出心裡話，讓我們自由
7	第一次定期評量	18	需要：發現內心渴望，找到滿足點		
8	衝突怎麼辦	處理嘲笑-理解原因	19	請求：請與我一起擁抱美麗世界	
9		處理嘲笑-找出合宜的處理方式與步驟	20	同理心：同理，為語言注入溫暖	
10		正向方式評論-正向言語的界定與情境演練	21	第三次定期評量	第三次定期評量
11		正向方式評論-情境演練			

基隆市明德國中 113 學年度第一學期 分散式資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	混齡	楊靜恬
教學對象	林○宇、李○君、鄧○瑄、張○佑共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 準時到班上課 2. 課程進行中能盡力參與課程 3. 學生能學習友誼管理的原則並嘗試運用在生活情境中 4. 學生能學習同理心的原則與應用 5. 學生能學習合作性遊戲技巧		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課程介紹	自我介紹、團體形成、訂定規則	

2	對話與雙向溝通	與他人相處的對話技巧
3		對話與溝通
4		雙向溝通與非暴力溝通
5		雙向溝通-情境演練
6		非暴力溝通-情境演練
7	第一次定期評量/會話技巧	溝通與對話情境模擬演練
8	合作遊戲與溝通	參與他人的遊戲_表達參與遊戲的意願
9		遊戲中的對話與溝通_具體表達及理解他人的話
10		合作-協助他人使遊戲順利進行
11		遊戲中的衝動控制_不插嘴且合宜的行為表現
12		遊戲中的溝通與衝動控制
13		輸了怎麼辦-認知重新框架
14	第二次定期評量/同理心	理解他人感受-理解同理與安慰的不同
15	同理心	理解他人感受-情境演練
16	溝通與表達	好好說話_具體的表達感受及需求
17		釐清「事實」與「評論」
18		釐清衝突發生的原因及合宜的解決方式
19		以正向語言明確的向他人表達請求
20		情境演練_非暴力溝通
21	第三次定期評量 結業式	課程總結與計算獎勵

基隆市明德國中 113 學年度第二學期 分散式資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	混齡	楊靜恬
教學對象	林○宇、李○君、鄧○瑄、張○佑共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-19 懂得保護自己，正確判斷及因應禮物或金錢的誘惑。	
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 準時到班上課 2. 課程進行中能盡力參與課程 3. 學生能學習友誼管理的原則並嘗試運用在生活情境中 4. 學生能學習同理心的原則與應用 5. 學生能學習合作性遊戲技巧		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	課前暖身、課程介紹	破冰與課程介紹	
2	不同情境下的友誼管	事實與個人意見-表達與傾聽	

3	理	社群平台上合宜的表達事實與個人意見
4		社群平台上的隱私與尊重
5		社群平台上合宜的交友與互動方式
6		合宜的使用社群平台的時機及挑選合宜的 APP
7	第一次段考/友誼管理	分享友誼-人我界線的拿捏
8	網路世界裡的同理心	網路世界裡有同理心嗎?!
9		檢視自己在網路世界裡的言行
10		辨別網路霸凌與危險
11		真實世界與網路世界的人際互動
12		網路世界中合宜的人際互動
13		同理與霸凌、安全與危險
14	第二次段考/自我規範	不同情境中的同理心表現
15	自我規範	檢視網路使用行為與習慣
16	不同情境中的衝突管理	避免誤會-具體且合宜的表達與溝通
17		處理嘲笑-理解原因
18		處理嘲笑-找出合宜的處理方式與步驟
19		正向方式評論-正向言語的界定與情境演練
20		正向方式評論-不同情境的演練
21	第三次段考 結業式	接受評論