

基隆市 113 學年度碇內國民中學課程計畫



「碇」義未來 名聞宇「內」

113 年 6 月 14 日

基隆市 113 學年度碇內國民中學課程計畫

目 錄

公告版(草案)

壹、現況與背景分析.....	2
貳、課程願景與課程目標.....	4
參、總體課程架構.....	5
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	7
二、法律規定教育議題實施規劃.....	8
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	9
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	10
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	11
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	12
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	13
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	13
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	41
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	72
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	101
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	129
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	156
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	180
一、彈性學習課程計畫架構.....	181
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	181
二、彈性學習課程方案設計.....	183
(一)彈性學習課程方案(表 5-2).....	184
三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	244
(一) 七年級第一學期教學計畫表(表 5-3).....	244
(二) 七年級第二學期教學計畫表(表 5-4).....	246
(三) 八年級第一學期教學計畫表(表 5-5).....	248
(四) 八年級第二學期教學計畫表(表 5-6).....	251
(五) 九年級第一學期教學計畫表(表 5-7).....	254
(六) 九年級第二學期教學計畫表(表 5-8).....	257
四、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	260
(一) 113 學年度第一學期(表 5-9).....	260
(二) 113 學年度第二學期(表 5-10).....	264
陸、課程實施與評鑑.....	269

壹、現況與背景分析

一、學校外部條件

(一) 生態環境豐富

碇內國中創立於民國 86 年，校地面積 28,018 平方公尺，交通方便、社區大樓林立且環境清幽，暖東峽谷、東勢坑童子軍露營地、暖暖運動公園及苗圃等休閒設施在學校鄰近闢建，周圍的生態環境佳。

(二) 碇內風華文史

學校位於基隆市暖暖區，校名源自所在地名碇內，其古地名為「石定內」，過往是一個盛產煤礦、藍染藝術、砲台林立的人文薈萃之地，因此許多地方耆老對於碇內在地有著深厚的情感，多年來社區人士編輯「暖暖代誌」、「走讀暖暖」刊物，讓居民重新檢視關懷所居住的這塊土地。

(三) 鄰近倉儲貨櫃場

學校對面為倉儲及貨櫃場，附近道路常有大型車輛出入，加入基福公路開通後，學校前的馬路為大型遊覽車必經之地，過往車輛眾多。

(四) 社區家長忙於工作

學校地理位置鄰近新北，地處基隆市邊陲帶，學生家長工作大多在雙北兩地，工時較長，導致部分家長較缺乏對於學生的陪伴與關注。

二、學校內部條件

(一) 教學環境及學校特色

本校配合課程教學之安排，設有各類專科教室，並於 106 年成立創客教室，希望在課程中融入資訊科技，並引導學生將創意點子製作為實際的成品。因此，學校於 106 年及 107 年申請廣達設計學習計畫，嘗試發展跨領域主題統整課程，帶領學生從在地關懷做起，認識家鄉、走讀家鄉，蒐集社區發展的文史資料，並彙整建構為網站資料，融合科技資訊與行動載具，運用 AR 將家鄉的介紹化為生動的影音，成為家鄉最佳導覽員。

戶外空間設有田徑場、籃球場、烤肉場地等，惟校舍興建已逾 20 年，相關設施經風吹雨淋已出現破損，近年來撰寫計畫爭取經費，改善校園設施，積極營造出更有特色的碇中圖像，廣受校友好評。同時為提供學生更多元的試探學習機會，本校於 106 學年度建置職業試探體驗中心，以藝術職群及商業職群為主，並於 108 年 1 月揭牌啟用。109 年瀚墨書坊成立，學校圖書館設備大躍進，成為本校五星級新景點，號稱碇中誠品，提供師生共享的空間；110 年本校專科大樓廁所翻新，嶄新的環境，讓學生在學校有更舒適的學習生活情境。110 學年協助拍攝基隆市政府教育處拍攝「美麗校園」及「校園不一樣」，瀚墨書坊及黑盒子劇場都確雀屏中選，記錄校園美景。111 學年度申請啟航基地，挹注更多的資訊教育資源。

(二) 教師人力資源

教師專長部分，學校聘有綜合活動、藝術與人文及健體領域教師，故一般教師能專長授課。惟近年來因少子化班級數減少，師資結構亦相對失衡，導致部分科目僅能聘任代理代課教師，對於課程銜接、課表安排及教學活動造成限制。

三、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臨暖暖基隆河畔，附近有暖東峽谷、暖東暨暖暖苗圃，自然資源豐富。 2. 鄰近區公所、教師研習中心、羽球館與運動公園，社會資源豐富。 3. 位於國道一號、萬瑞快速道路交流道附近；距離公車站步行約五分鐘，交通便捷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園經多年致力於環境綠化，校園植栽豐富，惟邊坡雜草叢生難清理。 2. 校園樹木種植不易，目前有部分樹木得病枯萎。 	建商陸續推出少部份住宅建案，吸引外來人口居住。	基福工路衍生效交通問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分運用週邊生態自然資源，強化校本課程。 2. 社會資源的連結，落實社團與職業試探課程，協助學生多元學習。
學校規模	成立優質多元的社團，吸引學生就學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區對學校現況瞭解不足。 2. 受少子化影響班級數減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學校特色。 2. 充分利用學校空間以提升教學品質。 	學區內小學不少優質畢業生未入學本校。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實設備並發展學校特色，營造學習型學校。 2. 校園空間多元規劃，提供師生更妥適之環境。
學校設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍整體規劃建設完成，空間寬闊。 2. 體育館、運動場及各類球場，體育設施充足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動區與教學區區隔不良。 2. 建校逾 20 年，學校設備老舊。 	積極配合教育主管機關各項環境改善方案，爭取經費補助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍屋頂陸續發生漏水現象。 2. 校舍與設備逐漸破損之情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實校舍設備安全檢查及公務保管責任。 2. 持續進行校舍防水防漏工程。 3. 爭取經費進行校園整體環境改善
師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富。 2. 各學習領域師資完整，專業分工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師調動需求度高。 2. 教師年齡逐漸老化，退休教師數目增加。 3. 代理代課教師多，教學經驗傳承不易。 	教師關懷學生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學方與評量方式可朝多元教學策略邁進。 2. 全市教師超額，造成本校無法增聘教師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深化教師學習社群，促進教師專業對話，提升教學知能。 2. 推動教師分享氛圍，活絡教師經驗交流。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員認真負責。 2. 處室間配合度高。 3. 專任組長、幹事、工友職務輪調。 	教師兼任行政工作意願低。	行政團隊屢獲評鑑佳績。	部份行政兼職人才難覓。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暢通溝通與協調，更加落實高效率的行政運作模式。 2. 校務行政工作資訊化。

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	策略 (Strategies)
學生	1. 學生率真、純樸、活動力強。 2. 學生可塑性高。	1. 學生文化刺激較弱。 2. 學生學習動機較低。	1. 學生自由參加社團及各項活動，激發優勢智慧。 2. 結合關懷弱勢各項方案，落實補救教學。	1. 部分學生受不良次文化影響。 2. 許多家庭無法提供合宜的學習環境。	1. 落實社團活動，提供學生快樂成長。 2. 落實友善校園，讓學生健康成長。
家長	1. 家長支持學校措施。 2. 家長會充分支持校務發展。	1. 許多家長對學生教育參與不夠。 2. 部分家庭功能不彰，亟需社會福利支助。	落實辦理家長參與學校事務辦法，提供親職教育機會。	單親、隔代教養及新住民學生家庭比例提高。	1. 辦理親職教育，並強化對家長之宣導。 2. 結合社會資源、社區家長及民間團體，提供部分家庭經濟支持。
社區	1. 社區對學校期待高，積極協助校務發展。 2. 教育文化及宗教社團對教育積極投入。	社區資源未能有效整合。	積極推動學校社區化。	社經地位落差大。	1. 建立學校與社區資源輔導網絡。 2. 參與社區活動，讓學生對所在社區有更深的連結。

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景---「碇」義未來 名聞宇「內」

「碇」義未來，名聞宇「內」是學校的課程願景，意即從碇內出發親近鄉土、進而多元發展走向世界，是我們期待每位碇中人所具備的能力與態度。換言之，學校始終基於人文關懷的精神，肯定學生多元的成就與價值並鼓勵創新，以培養學生適應現代生活的能力，以終身學習的理念，運用科技與資訊，發展與國際接軌的卓越教育

二、課程目標

本校自 106 學年度參與 12 年國教課程前導學校，組織課程發展核心小組，我們從學生圖像展開教師對話與熱烈討論--我們期待碇內國中的學生應該要是什麼樣子？未來學生又應該具備什麼能力？經過大家激盪衝撞後的共識，我們歸納出三個屬於碇中學生圖像：行動力、合作力、理解力。

依據碇內國中學生圖像，我們更討論出學校課程總目標及學生素養指標，以利後續學校本位課程發展及學習成效的檢核，說明如下：

(一)學生圖像

1. 行動力：學生具備解決問題及規劃執行的行動力
2. 合作力：學生具備共好向上及團隊溝通的合作力
3. 理解力：學生具備閱讀素養及系統思考的理解力

(二) 碇內國中校本課程素養指標

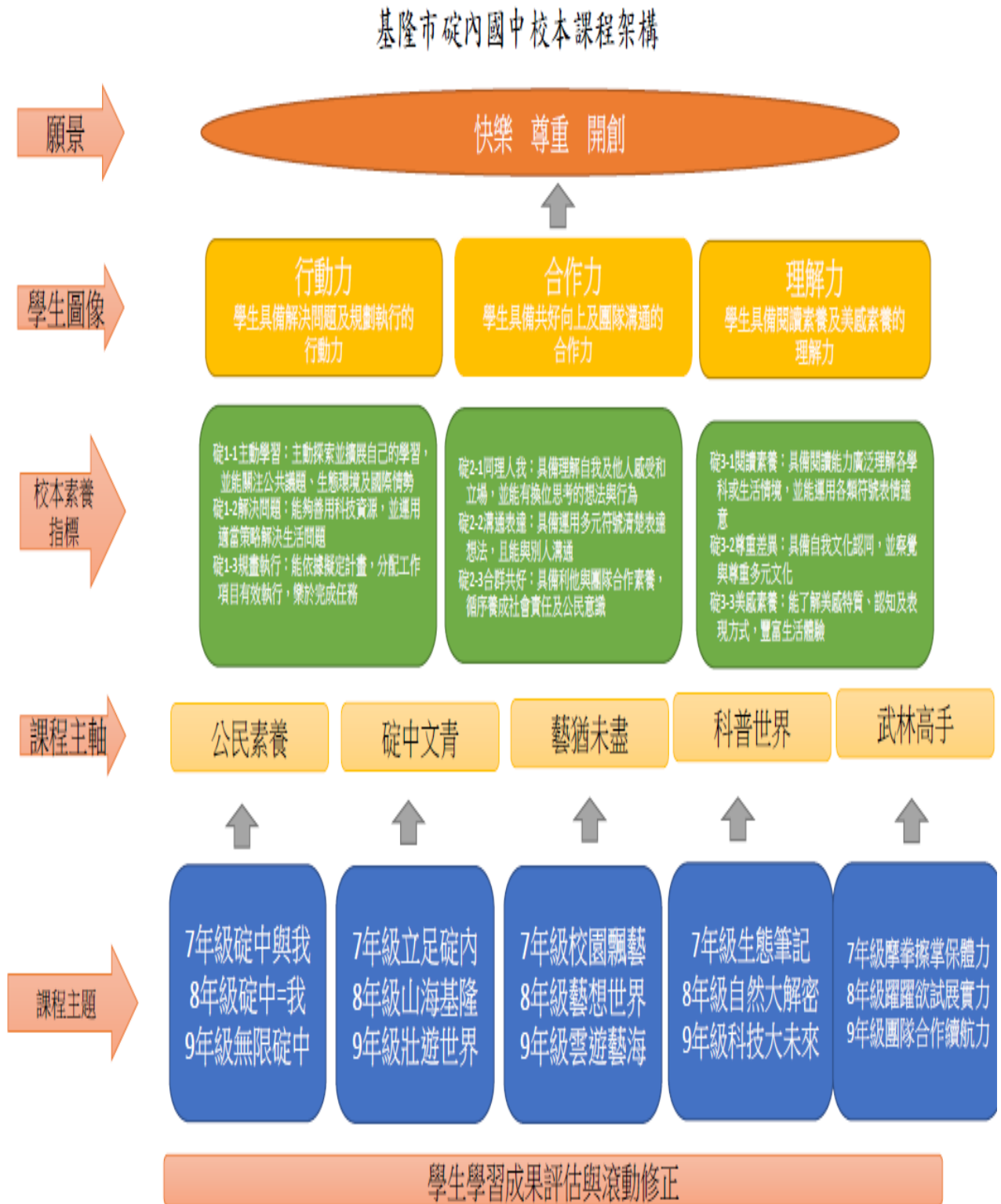
課程總目標 (學生圖像)	校本素養指標	學生學習表現
1. 行動力 學生具備解決問題及規劃執行的行動力	碇 1-1 主動學習：主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢 (A1. C1. C3)	1-1-1 能主動探索並擴展自己的學習，不斷自我精進 1-1-2 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動
	碇 1-2 解決問題：能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題 (A2. A3. B2)	1-2-1 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案 1-2-2 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略
	碇 1-3 規畫執行：能依據擬定計畫，分配工作項目有效執行，樂於完成任務 (A3)	1-3-1 能透過多元管道，學習擬定工作計畫 1-3-2 能適時修正工作項目，快樂完成任務
2. 合作力 學生具備共好向上及團隊溝通的合作力	碇 2-1 同理人我：具備理解自我及他人感受和立場，並能有換位思考的想法與行為 (B1)	2-2-1 能察覺自我與理解他人的感受 2-1-2 能換位思考包容他人的想法與行為
	碇 2-2 溝通表達：具備運用多元符號清楚表達想法，且能與別人溝通 (B1. B2)	2-2-1 能以多元方式清楚表達自我，使他人明白 2-2-2 能與別人進行有效的溝通，以了解彼此
	碇 2-3 合群共好：具備利他與團隊合作素養，循序養成社會責任及公民意識 (C1. C2)	2-3-1 能在團體中建立良好的人際關係 2-3-2 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識
3. 理解力 學生具備閱讀素養及系統思考的理解力	碇 3-1 閱讀素養：具備閱讀能力廣泛理解各學科或生活情境，並能運用各類符號表情達意 (B1)	3-1-1 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境 3-1-2 能實際運用各類符號表情達意
	碇 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並察覺與尊重多元文化 (C3)	3-3-1 能知道自己家鄉的文化，並尊重多元文化 3-3-2 能參與社區活動，並關心國際事務
	碇 3-3 美感素養：能了解美感特質、認知及表現方式，豐富生活體驗 (B3)	3-3-1 能藉由藝術展演的策畫與執行，展現具美感的表現能力 3-3-2 能透過藝術展演鑑賞，培養美感的認知與感受力

參、總體課程架構

本校依據「十二年國民基本教育課程綱要」進行課程規畫，依規定分為部定課程及校訂課程。「部定課程」的規畫，係依據總綱規範逐年進行規畫安排，另透過校內領域會議及社群強化教師對於素養導向課程設計內涵的掌握與實踐。

本校「校訂課程」由自 106 學年度起，由學校團隊教師再次盤整學校課程，凝聚對學校願景的詮釋，並建構符應未來社會需求的學生圖像，從培養學生所應具備的能力為起點，進行跨領域的主題探究課程設計，以期引導學生適性發展。

總體課程架構圖如下圖所示：



一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域 學習 課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	*
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數		30 節	30 節
彈性 學習 課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3	3	5
	社團活動與技藝課程	1	1	0
	特殊需求領域課程	0	0	0
	其他類課程	1	1	1
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學 總節數		0	0	0

備註：

1. 本土語文/台灣手語/新住民語文九年級開課，屬「彈性學習課程」。
2. 學校應調查學生選修意願，學生有學習意願，及於九年級之彈性學習課程開課。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二)其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三)課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	英語領域(Who's the Handsome boy)	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		5	健體領域(身體的奧妙)	1	
		14	藝文領域(身體會說話)	1	
	下	5	全校性活動(性平入班宣導)	1	
		4	社會領域(舊傳統與新思潮)	1	
		10-11	綜合領域(變身最酷炫的自己)	2	
性侵害防治教育課程	上	12	全校性活動(性平影片宣導)	1	每學年至少 4 小時以上
		13	藝文領域(身體會說話)	1	
	下	4	全校性活動(性平講座宣導)	1	
		11	綜合領域(人際你我他)	1	
家庭暴力防治課程	上	10	全校性活動(家暴防治宣導)	1	每學年至少 4 小時
		11	班級自治活動(家庭暴力議題討論)	1	
	下	8	朝會時間(家暴防治宣導)	1	
		9	綜合領域(故事你我他)	1	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	國文領域(母親的教誨)	2	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	本土語-閩語(安心的所在)	1	
	下	2	綜合領域(家庭愛行動)	2	
		6	國文領域(紙船印象)	1	
環境教育	上	14-15	綜合領域(環境心探索)	2	每年辦理 4 小時以上
	下	19	全校性活動(班會)	1	
海洋教育	上	14-16	社會領域(地理環境)	6	每學期 6 節以上
		13	本土語-閩(自然的世界)	1	
	下	15-16	藝文領域(豆芽菜工作坊)	2	
		15-16	英語領域(The Trash in the Sea)	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	全校性活動(午餐教育安全)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	全校性活動(班會-疏散演練)	1	
	下	17	全校性活動(交通安全宣導)	1	
防制藥物濫用	上	16	全校性活動(防治藥物講座)	1	健康與體育至少 1 節
	下	12	全校性活動(反毒法治教育)	1	
資訊倫理教育	上	2-3	科技領域(資安簡介)	1	至少 1 節
	下	2	科技領域(資安簡介)	1	
戶外教育	上	8	自然領域(微觀世界)	1	
	下	8	全校性活動(科教館)	1	
		12	綜合活動(野外安全紅綠燈)	1	
生命教育	上	5	全校性活動(生命教育講座)	1	
		4-5	綜合領域(輔導活動)	2	
	下	2-3	國文領域(孩子的鐘塔)	2	
		11	全校性活動(自殺防治講座)	1	

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-4	健體領域(青春合奏曲)	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		9	綜合領域(羽種不同)	1	
		20	班級自治活動	1	
	下	5	全校性活動(性平入班宣導)	1	
		18	藝文領域(昇華再現賞戲曲)	1	
		19-20	健體領域(合作玩球)	2	
性侵害防治教育課程	上	2	綜合領域(人際你我他)	1	每學年至少4小時以上
		12	全校性活動(性平影片宣導)	1	
	下	4	全校性活動(性平講座宣導)	1	
		21	班級自治活動(性侵議題研討)	1	
家庭暴力防治課程	上	10	全校性活動(家暴防治宣導)	1	每學年至少4小時
		11	班級自治活動(家暴議題研討)	1	
	下	8	朝會時間(家暴防治宣導)	1	
		9	綜合領域(故事你我他)	1	
家庭教育相關課程或活動	上	4	本土語-閩(溫暖的親情)	1	正式課程外每學年至少4小時
		11	綜合領域(美麗心境界)	1	
	下	3-4	綜合領域(我們這一家)	2	
		15	全校性活動(家庭戲劇比賽)	1	
環境教育	上	5	國文領域(我所知道的康橋)	2	每年辦理4小時以上
		20	國文領域(油桐花編織的秘境)	1	
	下	19	全校性活動(環境教育宣導)	1	
海洋教育	上	4-12	彈性課程(Hi, young)	6	每學期6節以上
		4-6	彈性課程(Hi, young)	4	
	下	15	自然領域(減塑護地球)	1	
		16	英語領域(愛護地球行動)	1	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	全校性活動(班會-疏散演練)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		11	全校性活動(犯罪預防宣導)	1	
	下	3-4	健體領域(運動防護)	1	
		3	全校性活動(菸害防制宣導)	1	
防制藥物濫用	上	7	全校性活動(反毒宣導講座)	1	健康與體育至少1節
		12	全校性活動(反毒法治宣導)	1	
資訊倫理教育	上	2-3	科技領域(資安簡介)	2	至少1節
	下	10	科技領域	1	
戶外教育	上	2-3	英文領域(I Had a Great Vacation)	1	
	下	12	綜合活動(野外安全紅綠燈)	1	
生命教育	上	5	全校性活動(生命教育講座)	1	
		4-5	綜合領域(輔導活動)	2	
	下	2-3	國文領域(歲月跟著)	2	
		11	全校性活動(自殺防治講座)	1	

(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11	全校性活動(性別平等宣導)	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時
		2-3	健體領域(體型覺醒)	2	
		9	健體領域(青春情誼)	1	
	下	4	全校性活動(性別平等宣導)	1	
		4-5	綜合領域(家庭傳真)	2	
		7	綜合領域(搖滾教室)	1	
性侵害防治教育課程	上	8	綜合領域(青春情誼)	1	每學年至少4小時以上
		12	全校性活動(性平影片宣導)	1	
	下	4	全校性活動(性平講座宣導)	1	
		5	綜合領域(家庭傳說)	1	
家庭暴力防治課程	上	10	全校性活動(家暴防治宣導)	1	每學年至少4小時
		11	班級自治活動(家暴議題研討)	1	
	下	8	朝會時間(家暴防治宣導)	1	
		15	家庭戲劇比賽	1	
家庭教育相關課程或活動	上	3	社會領域(生活中處處做選擇)	1	正式課程外每學年至少4小時
		10	綜合領域(我們這一家)	1	
	下	15	班級自治活動(家庭教育)	1	
		15	家庭戲劇比賽	1	
環境教育	上	3-4	綜合領域(戶外創客)	2	每年辦理4小時以上
		13	英文領域(Show A Beautiful Taiwan)	1	
	下	5-6	綜合領域(永續環境)	2	
海洋教育	上	11-14	彈性課程(海洋能源)	6	每學期6節以上
		18-20			
	下	2-5	綜合領域(地球危機)	4	
		9	健體領域(環境大挑戰)	2	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	國家防災避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		5	班級自治活動	1	
		10-13	彈性課程(食光回味)	1	
	下	6	班級自治活動(防災)	1	
防制藥物濫用	上	7	全校性活動(反毒宣導講座)	1	健康與體育至少1節
	下	12	全校性活動(反毒法治教育)	1	
資訊倫理教育	上	9	英文領域(媒體辨識)	1	至少1節
	下	4	科技領域(資安教育)	1	
戶外教育	上	9	全校性活動(校外教學說明)	1	
	下	1-3	彈性課程(Travel Around the World)	2	
生命教育	上	4-9	彈性課程(壯遊世界)	4	
		10	藝文領域(動動表心意)	1	
	下	12	班級自治活動(有愛無礙)	1	
		12-13	彈性課程(香料廚房)	1	

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表3-5)

基隆市 113 學年度國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃															
課程概述		<p>1、依據：</p> <p>(一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>(二)基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。</p> <p>三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。</p> <p>四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 5 月 19 日至 114 年 6 月 9 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：各公私立高中職宣導活動課程(教務處、輔導室負責)</p> <p>課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)</p> <p>課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)</p> <p>課程四：申請入學及會考說明會(教導處負責)</p> <p>課程五：畢業生畢業選填志願(教務處負責)</p> <p>課程六：畢業生志學禮活動(學務處負責)</p> <p>柒、預期效益與成效評量：</p> <p>一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。</p> <p>二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。</p> <p>三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</p>													
週次	日/期	學校行事	各領域教學進度												
			語文					數學	社會	自然科學	科技	藝術	健康與體育	綜合活動	
			國文	英語	閩語	客語	原語								
15	5/19-5/25	七年級直笛比賽	會考解析	會考解析	*	*	*	會考解析	會考解析	會考解析	資訊參訪	表演欣賞	志學禮登山活動	志願選填	
16	5/26-6/01	八年級話劇比賽	靜心書寫	英語雜誌及歌曲	*	*	*	三角函數	多元文化社會	科學列車活動	AI 軟體介紹	看見和平的身影	健康社區面面觀	入學宣導	
17	6/02-6/08	藝能科筆試	未來更好的自己	英語自學平台介紹	*	*	*	專題討論	多元文化社會	科學列車活動	AI 軟體介紹	未來現在進行式	營造社區健康	我們的謝師宴	
18	6/09-6/15	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計畫表(表4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<p>本學期課程目標： 本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 主題寫作 3. 作業評量/應用練習 4. 課程討論 5. 學習單 6. 作品發表 7. 分組合作/報告/分享 8. 主題寫作 9. 紙筆測驗 10. 資料蒐集 11. 圖畫創作 12. 詩歌/課文朗誦 13. 個人報告 14. 同儕互評

	<p>英語</p>	<p>本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量
	<p>閩南語</p>	<p>(一) 〈趣味的誤會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。 <p>(二) 〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。 <p>(三) 〈人俗獅〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。 <p>(四) 〈龜兔走標〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閩南語文進行討論、紀錄，並進行溝通與發表。 2. 能從課程中理解不同動物的特性，並能以動物為師，在日常生活中實踐。 <p>(五) 〈楚菜市〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 2. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。 <p>(六) 〈割稻仔飯〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從主人家盡心呈現的美食，探討台灣美食的滋味。 2. 能從課程中體會互助合作及重情義的人情味，並學會用閩南語適切形容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量

客家語	<p>(一)〈阿姆个背影〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。 2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。 <p>(二)〈心肝肚个巴士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。 2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。 <p>(統整一)〈心安个所在〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。 2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。 <p>(三)〈兩子家娘个版仔(條)〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。 2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。 <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。 2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。 3. 能認識文化的豐富與多樣，養成尊重多元文價值的觀念。 <p>(四)〈好跔樣个鴨子〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(五)〈人生个時區〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。 2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。 <p>(統整三)〈偃个學習無慢到〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。 2. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
原住民語		
台灣手語		

數學	<p>本冊學習表現包含數與量以及代數等，其各單元融入議題—環境、能源（汽車能源效率）、資訊—計算機、跨領域—社會、健體、自然等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，以增加學生學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 觀察 5. 作業繳交 6. 命題系統光碟 7. 資料蒐集
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。 2. 了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。 3. 知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。 4. 認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。 5. 知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。 6. 開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。 2. 了解中國的人口特徵與人口問題因應。 3. 認識現代中國的產業發展與全球關連。 4. 認識東北亞的自然環境與文化特徵。 5. 了解東北亞各國的經濟與國家發展。

	公民	<p>1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。</p> <p>2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。</p> <p>3.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</p> <p>4.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</p> <p>5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
	自然科學	<p>1.利用科學方法探究生命的起源及各種與生命相關的現象，培養學生尊重及關懷生命的情操。</p> <p>2.能夠使用與操作適當的儀器進行科學研究，例如:使用顯微鏡觀察細胞，了解生物體都是由「細胞」所構成，細胞因功能不同，形態會有差異。透過微觀與巨觀的主題介紹與學習，瞭解尺度觀念。</p> <p>3.養分是生物生存的重要條件，瞭解生物對營養的獲取以及吸收利用的過程。</p> <p>4.能夠從實驗與探究中了解與學習植物與動物的運輸作用，並融入科學史教學。</p> <p>5.生物體內的神經系統及內分泌系統，共同統整與協調，使個體能對周遭環境的變化，做出適當的反應。</p> <p>6.生物的體溫、體內水分、血糖濃度及呼吸次數，只能在特定範圍內變動；當環境改變時，生物也會藉由呼吸、排泄與體內物質的調節，使個體達到穩定狀態。</p>	<p>1.口頭詢問與回答。</p> <p>2.討論時是否發言踴躍。</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察</p> <p>5.是否認真聽講。</p> <p>6.活動操作的能力。</p> <p>7.紙筆測驗</p> <p>8.發表意見時是否條理清晰。</p>
藝術	音樂	<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。</p> <p>(二) 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.單元學習活動積極度。</p> <p>3.分組合作程度。</p> <p>4.隨堂表現紀錄。</p>

	<p>視覺藝術</p> <p>表演藝術</p>	<p>(三) 認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。</p> <p>(四) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。</p> <p>(五) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>	<p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識 1. 認識素描目的及功能。 2. 認識藝術家—賈加、達文西。 3. 認識素描各類媒材。 • 技能 1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2. 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。 3. 熟悉光影明暗變化及表現。 • 態度 1. 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。 2. 體會線條描繪表現之美。
綜合活動	童軍	<p>1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。</p> <p>2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
	家政	<p>1. 學習個人形象管理、手縫技能，增強生活自理能力。</p> <p>2. 學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>
	輔導	<p>1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。</p> <p>2. 探索自我特質與能力，統整個人價值觀，製作生涯檔案。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>
科技	資訊科技	<p>1. 認識生活中的資訊科技。</p> <p>2. 認識運算思維與演算法。</p> <p>3. 認識程式語言。</p> <p>4. 使用 Scratch 完成程式設計。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作 8. 成品
健康與體育	健康教育	<p>【健康教育】 明瞭全人健康的概念及保持良好生活形態的方法；認識自己在身心的成長，進而了解自己、肯定自己；最後學習如何挑選、購買食材，了解如何健康外食與食安問題，讓自己能吃得均衡又健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：是否能認真聆聽。 2. 實作：是否能認真參與活動。 3. 實作：是否能認真填寫活動中的問題。
	體育	<p>【體育】 除進一步認識體適能及運動安全之外，並持續練習籃球、排球、羽球及棒球等運動，同時學習具挑戰性的徑賽與街舞，藉此培養出多元興趣與良好體能。</p>	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語							

1	0830 0901	第一課 夏夜戶外 【教育】 【素養】 【閱讀教育】	複習國 小 Starter Unit 【閱讀教 育】 【素養教 育】 【品德教 育】 【家庭教 育】	教學預 備週	教學預 備週			1-1 正數與 負數【閱 讀素養教 育】 【素養教 育】 【品德教 育】	地理：中 國的環 境與傳 生維生 方式 【閱讀 素養】 歷史：周 商隋唐 國家社 會【品 德教育】 公民：家 國民主 治【人 權教育】 【法治 教育】 【國際 教育】	第1章生 命世界與 科學方法 1-1多采 姿的1-2 界、1-2探 究自然的 科學方法 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	藝遊未 盡趣遊美 術館性 【平等教 育】 遊未 藝盡音 2.花路米 【多元教 育】 遊未 藝盡亮 3.燈上臺 請【性 平等教 育】	童軍：第 一主題人 我新關係 第1單元 友誼啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 家政：第 三主生 活新人 第1單 元好手 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 輔導：第 五主晉 級的生國中 元第1單 意國中 【生涯規 劃教育】	進入資訊 科技教 室、1-1 位生活 【資訊教 育】	第一篇滿 健康章 第舒 健適角 【生命 教育】 第四篇好 運動健康 第章 體適能 【生涯 規劃教育】
---	-------------------	---------------------------------------	---	-----------	-----------	--	--	---	--	--	--	---	---	---

2	0902 0908	<p>課的 【法治】 【安全】 【閱讀】 【素養】</p>	<p>親屬、關、業、職、紀、特、物、描、述 Unit 1 Who's That Handsome e Boy? 【閱讀】 【素養】 【性別】 【平等】 【品德】 【家庭】 【教育】</p>	<p>一、咱 來學母 語1.趣 味的誤 會 【品德】 【教育】 【多元】 【文化】</p>	<p>一、幸 福進行 曲1.阿 姆个背 影 【家庭】 【教育】</p>			<p>1-1 正數與 負數【閱 讀素養】 【品德教 育】</p>	<p>地理：的 中國環 境與傳 統維生 方式【閱 讀素養】 歷史：至 商周唐 隋國與 家社會【 品德教 育】 公民：家 國民主 治【人權 教育】 【法治教 育】 【國際教 育】</p>	<p>第1章生 命世界與 科學方法 1-3進入 實驗室 【生涯規 劃教育】 【安全教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>藝遊未 術館遊美 1.趣遊別 【性別教 育】 【平等教 育】 藝遊未 畫音樂 2.花路米 【多元教 育】 【文化】 藝遊未 畫亮， 3.燈上臺 請【性別 教育】 【平等教 育】</p>	<p>童軍：第 一主題人 我新關係 第1單元 友誼啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題生 活新人王 第1單元 形象好手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題晉 級第國中 生元國中 意思【生 涯規 劃】</p>	<p>1-2 資訊安 全簡介 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】</p>	<p>第一篇滿 健康章舒 第健康角 健適【生 命教育】 第四篇好 運動健康 第健康章 體適能 【生涯教 育】 【規 劃】</p>
---	-------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	---	---	---	--	--

3	0908 0914	課的 第二心 無錯誤 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀教育】 【素養教育】	親屬、關 係、業、職、年 紀、特、人 物、描、徵 述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? 【性別教育】 【平等教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀教育】 【素養教育】	一、咱 來學母 語1.趣 味的誤 會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸 福進行 曲1.阿 姆个背 影 【家庭教育】			1-2 正負數 的加減 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地理：的 中國環 境與傳 統維生 方式 【閱讀素 養教育】 歷史：至 商周唐 隋國家 社會 【品德教 育】 公民：與 國家民主 政治 【人權教 育】 【法治教育】 【國際教育】	第2章生 物體的 組成 2-1 生物 的基本 單位、 2-2 細 胞的構 造 【戶外教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	藝遊未 術趣遊美 1.趣遊別 館性教 【平等育】 藝遊未 畫音樂 2.音米 花路元 【多元教 育】 藝遊未 3.燈亮， 請上臺 【性別教 育】 【平等育】	童軍：第 一主題人 我新關係 第1單元 友誼啟航 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題生 活新人王 第1單元 形象好手 【生命教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題晉 級生國中 元國中方 程生國中 【生涯規 劃】	2-1 演算法 簡介 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	第一篇滿 健康章的 點二體的 第身奧妙 奧妙【生命 教育】 第四篇好 運動健康 第一章體 健適能 體【生涯教 育】 規畫
---	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

4	0915 0921	課的 第三親別教 母誨【性平教 育】 【家庭 教育】	親屬關 係、職 業、年 紀、人 物特徵 描述 Unit 1 Who's That Handsom e Boy? 【性別 平等教 育】 【品德 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	一、咱 來學母 語 1.趣味的 誤會 【品德 教育】 【多元 文化】	一、幸 福進行 曲 2.心肝肚 个巴士 【家庭 教育】			1-2 正負數 的加減 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 中 國 的 人 口 成 長 與 文 化 遷 移 【人 權 教育】 【多 元 文化】 歷 史： 商 周 至 隋 唐 的 民 族 與 文 化 【多 元 文化】 【品 德 教育】 公 民： 政 府 與 權 力 分 立 【法 治 教育】	第 2 章 生 物 體 的 組 成 2-2 細 胞 的 構 造 【生 命 教 育】 【生 涯 規 劃 教育】 【品 德 教 育】 【能 源 教 育】 【閱 讀 素 養 教育】	藝 遊 未 盡 1.趣遊美 術館 【性 別 教 育】 【平 等 教 育】 藝 遊 未 盡 2. 音 樂 花 路 米 【多 元 教 育】 【文 化 教 育】 藝 遊 未 盡 3.燈亮， 請上臺 【性 別 教 育】 【平 等 教 育】	童 軍：第 人 一 主 題 關 係 我 新 關 係 第 2 單 元 當 我 們 同 在 一 起 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】 【生 涯 規 劃 教育】 家 政：第 生 三 主 題 人 王 第 1 單 元 形 象 好 手 【生 命 教 育】 【生 涯 規 劃 教育】 輔 導：第 中 五 主 題 國 中 生 第 2 單 方 元 國 中 方 程 式 【生 涯 規 劃 教育】	2-2 流程控 制結構 【生 涯 規 劃 教育】 【閱 讀 素 養 教育】	第 一 篇 滿 健 康 二 章 的 點 身 體 的 第 奧 妙 命 身 奧 妙 教 育 第 四 篇 好 運 健 康 章 第 二 章 安 運 全 安 全 教 育 【安 全 教育】
---	-------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	---

5	0922 0928	<p>課的別教 三親誨【性別教 母教【平等教 教【家庭教育】</p>	<p>、 位置、特 房間、事 事物描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德 教育】 【國際 教育】 【閱讀 素養教 育】</p>	<p>一、咱 來學母 語 2. 啥？閩 南語麻 有「火 星文！ 【多元 文化】 【家庭 教育】</p>	<p>一、幸 福進行 曲 2. 心肝肚 个巴士 【家庭 教育】</p>			<p>1-3 正負數除 的乘素教 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】</p>	<p>地理： 中國的人 口長與文 化遷移 【人權教 育】 【多元 文化】 歷史：至 商周的與 隋唐民族 文化【元 文化】 【品德 教育】 公民：與 政府權力 分立【法 治教育】</p>	<p>第2章生 物體的組 成 2-3 物質 進出細胞 的方式、 2-4 生物 體的組成 層次【生 命教育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>視覺藝 術 1. 美的藝 想視人界 權【家庭 教育】 【環境 教育】 遊藝 畫【音樂 元素教 育】 2. 游米 花路【元 文化教 育】 遊藝 畫【性 別教育】 3. 亮臺 請上【平 等教育】</p>	<p>軍：第一 主新關係 題單元同 當我們 在一起 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 家政：第 三主生 題人王 活新單 第1元 形好手 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 輔導：第 五主晉 題國中 單元方 程【生 涯規 劃教育】</p>	<p>2-2 流程控 制結構、 3-1 程式語 言簡介 【性別平 等】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】</p>	<p>一篇滿 健康章 第體的 身奧妙 第【生 運四命 健動好 第二章 運動安 全【安 全 教育】</p>
---	-------------------	--	---	---	---	--	--	--	--	---	--	---	---	--

6	0929 1005	語文常 識(一) 符號使 用法 【閱讀 素養教 育】	位置、 房間、 事物特 徵描述 Unit 2 Where Are My Pencils? 【品德 教育】 【國際 教育】 【閱讀 素養教 育】	一、咱 來學母 語2. 啥?閩 南語麻 有「火 星文! 【多元 文化】 【家庭 教育】	統整 一、心 安个所 在 【家庭 教育】		1-3 正負數 的乘除 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	地理： 中國的 人口成 長與文 化遷移 【人權 教育】 【多元 文化】 歷史： 商周至 隋唐的 民族與 文化 【多元 文化】 【品德 教育】 公民： 政府與 權力分 立 【法治 教育】	跨科主題- 尺度與巨 觀與單 觀與單 位 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】 【環境 教育】	視覺藝 術 1.美的 藝想視 界 【人權 教育】 【家庭 教育】 【環境 教育】 音樂 1.動次 動玩節 奏 【人權 教育】 表演藝 術 1.甦醒 小吧！ 宇宙 【生涯 規劃教 育】 【性別 教育】	童軍：第 一主題人 我新關係 第2單元 當我們同 在一起 【人權 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃教 育】 家政：第 三主題生 活新人王 第2單元 縫紉巧手 【生命 教育】 【生涯 規劃教 育】 輔導：第 五主題晉 級國中 生第2單 元國中 程式 【生涯 規劃教 育】	3-2 角色移 動—上街 買蛋糕 【閱讀 素養教 育】	第一篇滿 健康體的 第2章的 奧妙 【生命 教育】 第四篇好 運動健康 第二章安 全 【安全 教育】
---	-------------------	--	---	---	-------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--	---

7	1006 1012	<p>第四課 論語選 (第一次 段考) 【品德 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】</p>	<p>複習 Review 1(第一次 段考) 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】</p>	<p>一、咱 來學母 語2. 閱 啥南語 有「火 星文! 【多元 文化】 【家庭 教育】</p>	<p>統整 一、心 安个所 在 【家庭 教育】</p>		<p>1-4 指數記 法與科學 記號(第一 次段考) 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】</p>	<p>地理： 複習第一 單元第1-2 課 【閱讀素 養】 【人權教 育】 【多元文 化】 歷史： 複習第一 單元第1-2 課 【品德教 育】 【多元文 化】 公民： 複習第一 單元第1-2 課 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教 育】</p>	<p>跨科主題- 尺度 比例尺 微觀世界的 觀察(第一 次段考) 【戶外教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】</p>	<p>視覺藝術 1. 美的藝 想視界(第 一次段考) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【環境教 育】 音樂 1. 動次動 次玩節(第 一次段考) 【人權教 育】 表演藝術 1. 甦醒小 吧！宇宙(第 一次段考) 【生涯規 劃教育】 【性別教 育】 【平等教 育】</p>	<p>童軍：第一 主題單元 我新關係 第3單元進 行小隊式 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 家政：第三 主題單元 活新單人 第2單元 縫紉巧手 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 輔導：第五 主題單元 的晉國中 生第2單 元國中 程式 【生涯規 劃教育】</p>	<p>3-3 演奏音 階—鍵盤 鋼琴【第一 次段考】 【閱讀素 養】</p>	<p>二篇 健照 護康 第百 eye 一 百分 一第 考)段 【生 命教 育】 【閱 讀教 育】 【素 養教 育】 第篇 健動 起來 第一 章球 第段 一第 考)段 【人 權教 育】 【生 涯規 劃教 育】 【性 別教 育】 【平 等教 育】</p>
---	-------------------	--	---	--	---	--	--	--	--	---	---	--	---

8	1013 1019	<p>第四課 論語選 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀教育】 【素養教育】</p>	<p>圖像符號、建議 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀教育】 【素養教育】</p>	<p>語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p>	<p>統整一、心安個所在 【家庭教育】</p>		<p>2-1 質因數 分解【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>地理：中國的發源地 工業與地區差異 【閱讀素養】 歷史：宋元的時民族互動 【閱讀素養】 公民：我國中央政府 【法治教育】</p>	<p>第3章 生物體的營養 3-1 食物中的養分與能量 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>	<p>視覺藝術 視想1. 美的藝術 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 音樂1. 動次動節 【人權教育】 表演1. 甦醒小吧宙 【生涯規劃教育】 【性別教育】 【平等教育】</p>	<p>軍：第一隊 主：第三隊 題：第一隊 人：第一隊 係：第一隊 關：第一隊 單：第一隊 元：第一隊 進：第一隊 式：第一隊 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【素養教育】 【閱讀教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>4-1 循序、重複結構 【閱讀素養】</p>	<p>第二篇 健康第一 第一章 百分生命教育 【閱讀教育】 【素養教育】 【閱讀教育】 【品德教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別教育】 【平等教育】</p>
---	-------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--	---	--	-------------------------------	--

9	1020 1026	第五課 背影 【閱讀教育】 【家庭教育】	符建規 像與 圖號議範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀教育】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、僮等(兜)無 共樣 3. 兩子家娘个版仔(條) 【多元文化】		2-1 質因數 分解 【品德教育】 【閱讀教育】 【素養教育】	地理： 中國的發 展與地 區差異 【閱讀素養】 歷史： 宋元的時 期民族互 動 【閱讀素養】 公民：我 國中央政 府 【法治教育】	第3章生 物體的營 養 3-2 酵素 【生涯規 劃教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	視覺藝術 2. 我手繪 我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次 節 奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒 小 吧！ 宙 【生涯規 劃教育】 【性別教育】	軍：第 一主 題 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規 劃教育】 家政：第 三主 題 【生命教育】 【生涯規 劃教育】 導：第 五主 題 【國 中 單 快 易通 【生涯規 劃教育】	4-1 循序、 重複結構 【閱讀素 養】	第二篇 健康 第二章 從開始 【安全 教育】 第一篇 健康 第一章 籃球 【人權教育】 【生涯教育】 【性別教育】 【平等教育】
---	-------------------	-------------------------------	--	---	---	--	---	--	---	--	--	-------------------------------	---

10	1027 1102	第五課 背影 【閱讀教育】 【家庭教育】	符號、圖像、規範 Unit 3 Open the magic door 【品德教育】 【閱讀教育】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、僮等(兜)無 共樣 3. 兩子家娘个版仔(條) 【多元文化】		2-2 最大公因數 小數 【品德教育】 【閱讀教育】	地理：中國的工業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史：宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民：我的中央政府 【法治教育】	第3章 生物體的營養 3-3 植物如何製造養分 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	視聽藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 【音樂教育】 1. 動次動節 【人權教育】 【藝術表演】 1. 甦醒！ 吧！ 宇宙 【生涯規劃教育】 【性別教育】	童軍：第一隊 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別教育】	軍：第一隊 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別教育】	4-2 選擇結構 【閱讀素養】	第二篇 健康從開始 【安全教育】 第一篇 運動起來 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【性別教育】
----	-------------------	-------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--------------------	---

11	1103 1109	第六課 心囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	星期、 時間、 見面、 報導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀教育】 【素養教育】	二、拜 動物為 師3.人 俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	統整 二、母 係你恁 (想)个恁 樣 【多元文化】		2-2 最大公 因數與最 小公倍數 【品德教育】 【閱讀素養教育】	地理： 中國的 經濟發 展與全 球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史： 明清帝 國與天 朝體制 【閱讀素養】 公民： 我國的 地方政 府 【法治教育】	第3章生 物體的營 養 3-4人體 如何獲得 養分 【生涯規劃教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	視覺藝術 2.我手繪 我見人 【人權教育】 【生命教育】 【音樂教育】 1.動次 奏玩節 【人權教育】 【生涯教育】 表演藝術 2.身體會 說話 【人權教育】 【性別教育】 【平等教育】	童軍：第 一主新關 我第3單 小隊進 式 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 家政：第 三主新 活第3單 元 改造高 手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第 五主新 級第3單 元 易通 【生涯規劃】	4-2 選擇結 構、學期課 程回顧 【性別平等】 【閱讀素養】	第二篇 健康照 護 第三章 皮膚保 衛戰 【生命教育】 第五篇 健康起 來 第二章 排球 【人權教育】 【生涯教育】 【閱讀教育】 【性別教育】 【平等教育】
----	-------------------	---	---	--	--	--	---	---	--	--	--	---	---

12	1110 1116	第六課 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	星期、面報 時間、會導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、拜動物為師 4.龜兔走標 【品德教育】	統整 二、母係你恁 (想)个恁樣 【多元文化】		2-3 分數的 四則運算 【品德教育】 【閱讀素養教育】	地理： 中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史：明清帝國與朝體制 【閱讀素養】 公民：我國的地方政府 【法治教育】	第4章生物體的運輸作用 4-1植物的運輸構造 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 2.我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 2.樂音生活 【多元文化教育】 【性別教育】 表演藝術 2.身體會說話 【人權教育】 【性別教育】	童軍：第2主題探索單元 第1單元校園夢幻島 【環境教育】 家政：第3主題新人王 第3單元改造高手 【生命教育】 【生涯規劃】 輔導：第5主題晉中 國第3單元學習易通 【生涯規劃】	進入生活科技 緒論與生活 【安全教育】 【閱讀素養】	第二篇 健康三章 第護衛第護衛 【生命教育】 第五健康起來 第二章排球 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別教育】
----	-------------------	---	--	-----------------------------	----------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------	--

13	1117 1123	語文常 識(二) 導資 閱讀與 航訊檢 索【閱 讀教 養教 育】	星期、 時間、 面報 導 Unit 4 What Time Is the Concert? 【戶 外 教育】 【品 德 教育】 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】	二、拜 動物為 師4.龜 兔走標 【品 德 教育】	統整 二、母 係你恁 (想)个 樣 【多 元 文 化】		2-3 分數的 四則運算 【品 德 教 育】 【閱 讀 教 育】	地 理： 中 國 的 經 濟 發 展 與 全 球 關 連 【環 境 教 育】 【國 際 教 育】 【生 涯 規 劃】 歷 史： 明 清 帝 國 朝 體 制 變 遷 【閱 讀 教 育】 公 民： 我 國 的 地 方 政 治 【法 治 教 育】	第 4 章 生 物 體 的 運 轉 作 用 4-2 植 物 體 內 物 質 的 運 輸 【生 涯 規 劃 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	視 覺 藝 術 2. 我 手 繪 我 見 【人 權 教 育】 【生 命 教 育】 【音 樂 教 育】 2. 樂 音 生 活 【多 元 文 化 教 育】 【性 別 教 育】 【平 等 教 育】 表 演 藝 術 2. 身 體 會 說 話 【人 權 教 育】 【性 別 教 育】 【平 等 教 育】	童 軍：第 二 主 題 環 境 探 索 單 元 「 夢 幻 島 嶼 教 育」 家 政：第 四 主 題 「 玩 美 空 間 元 新 計 劃 教 育」 【環 境 教 育】 【家 庭 教 育】 輔 導：第 五 主 題 「 晉 中 單 快 學 習 通 易 通 規 劃 教 育」 【生 涯 規 劃 教 育】	緒 論 生 活 與 科 技、 未 來 發 展 表 達 【生 涯 規 劃 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】	第 二 篇 健 康 照 護 第 四 章 聽 力 保 健 第 五 章 健 康 起 來 第 二 章 排 球 權 【人 權 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【性 別 教 育】
----	-------------------	--	---	---	---	--	---	--	--	---	---	---	---

14	1124 1130	第七課 兒時記 趣(第二 次段考) 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【戶外 教育】	Review 2(第二次 段考) 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	二、拜 動物為 師4.龜 兔走標 【品德 教育】	綜合練 習 【家庭 教育】 【多元 文化】			2-4 指數律 (第二次 段考) 【品德 教育】 【閱讀 素養教 育】	地理： 東北亞 的自然 環境 【海洋 教育】 【多元 文化】 歷史： 西力衝 擊下的 晚清變 革 【閱讀 素養教 育】 公民： 民主國 家中共 意見 【生命 教育】 【資訊 教育】	第4章生 物體的運 輸作用 4-3人體血 液循環的 組成 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	視覺藝 術 3.玩色生 活(第二 次段考) 【生命 教育】 音樂 2.樂音生 活(第二 次段考) 【多元 文化教 育】 【性別 平等教 育】 表演藝 術 2.身體會 說話(第 二次段 考) 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	童軍：第 二主題環 境「心」 探索第1 單元校園 夢幻島 【環境教 育】 家政：第 四主題 「玩」美 空間第1 單元「室 計」 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第 五主題國 生第3單 元學習快 易通 【生涯規 劃】	1-2 創意與 發明、活 動：活動 簡介 【第二次 評量週】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第二篇照 健康護 第四章保 健(第段 考) 【生命 教育】 第五篇動 健康氣來 第三章球 羽(第段 考) 【人權 教育】 【生涯 教育】 【性別 教育】
----	-------------------	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	---

15	1201 1207	第七課 兒時記 趣 【生涯教 育】 【閱讀教 育】 【戶外 教育】	日期、 月份、 節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元 文化教育】 【品德 教育】 【國際 教育】 【閱讀 素養教 育】	語文天 地(二)形 容詞	三、自 我實現 4.好 踴躍個 鴨子 【生命 教育】		3-1 式子的 運算 【品德教 育】 【閱讀 素養教 育】	地理： 東北亞 的自然 環境 【海洋 教育】 【多元 文化教育】 歷史： 西力衝 擊下的 晚清變 革 【閱讀 素養教 育】 公民： 民主國 家的公 意 見 【生命 教育】 【資訊 教育】	第4章生 物體的運 輸作用 4-4人體的 循環系統 (第二次 段考) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	視覺藝 術 3.玩色生 活 【生命 教育】 音樂 2.樂音生 活 【性別教 育】 表演藝 術 2.身體會 說話 【人權 教育】 【性別教 育】 【平等 教育】	童軍：第 二主題環 境「心」 探索第1 單元校園 夢幻島 【環境教 育】 家政：第 四主題美 「玩」第1 單元淨亮 新「室」 計 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯尋寶 第1單元 尋寶 我 最 行 【生涯規 劃】	活動：設 計製作、 書末：機 具材料 【生涯規 劃】 【安全教 育】	第三篇青 春行一章 的變 你 【生命 教育】 第五篇動 健康起來 第三章 羽球 【人權 教育】 【生涯 教育】 【性別 教育】
----	-------------------	---	---	--------------------	--	--	---	---	--	---	---	---	--

16	1208 1214	第七課 兒時趣 【生涯教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 【戶外教育】	日期、月份、節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元文化教育】 【品德教育】 【國際教育】 【閱讀教育】 【素養教育】	三、人情世事 5. 逛菜市 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 4. 好樣子 鴨子 【生命教育】		3-1 式子的運算 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	地理：東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史：西力衝擊下的變革 【閱讀素養】 公民：民主國家的意見 【生命教育】 【資訊教育】	第5章生物體的協調作用 5-1 刺激與反應、5-2 神經系統 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 2. 樂音生活 【性別平等教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【人權教育】 【性別平等教育】	童軍：主題「心」 環境探索單元 【環境教育】 家政：主題「玩」 空間單元 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：主題「尋寶」 第1單元 【生涯規劃】	活動：設計製作、活動：測試修正 【生涯規劃】	第三篇章 快樂青春 第一變的 你 【生命教育】 第五篇章 健康起來 第四章 棒球 【人權教育】 【生涯教育】 【性別教育】
----	-------------------	--	---	--------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	---	--	---	---------------------------	--

17	1215 1221	第八課 朋友相 交【人權 教育】 【品德 教育】	日期、 月份、 節慶 Unit 5 What's the Date? 【多元教 育】 【文化教 育】 【品德教 育】 【國際教 育】 【閱讀教 育】 【素養教 育】	三、人情 世事 5. 逛菜市 【性別 平等】 【家庭 教育】	三、自我 實現 5. 個人 生活 【生命 教育】		3-1 式子的 運算【品 德教育】 【閱讀素 養教育】	地理：亞 東的經濟 發展 【國際 教育】 歷史：清 晚的社會 文化變遷 【性別 平等】 【閱讀 素養】 公民：社 民主義的 參與及投 票 【人權 教育】 【法治 教育】	第5章生 物體的協 調作用 5-3 內分 泌系統 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】 【閱讀素 養教育】	視覺藝 術 3. 玩色生 活【生命 教育】 3. 音樂調 色盤【多 元教育】 3. 表演藝 術【隨興 即興】 3. 跳·舞 【人權教 育】 【性別教 育】 【平等教 育】 【品德 教育】	童軍：第 二主題環 境「心第 2單元探 索生活圖 【環境教 育】 家政：第 四主題美 「玩」第 1單元「 空間淨亮 室」 【環境教 育】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯單元生 涯閣 【生涯規 劃】	(第1章) 活動：發 表分享、 問題討論 、(第2章) 科技暖身 操、未來 發展、2-1 製造生產 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第三篇青 春第一變 的【生命 教育】 第五篇動 起來第四 章【人權 教育】 【生涯教 育】 【性別教 育】
----	-------------------	---	---	--	---	--	---	---	--	--	--	---	--

18	1222 1228	第八課 朋友相 交【法 治教 育】 【安 全教 育】 【閱 讀教 育】 【素 養教 育】	旅遊、 動物關 係 Unit 6 There Are Some Elephant s Over There 【戶 外 教 育】 【品 德 教 育】 【閱 讀 教 育】 【素 養 教 育】 【環 境 教 育】	三、人 情世事 5. 逛菜市 【性 別 平 等】 【家 庭 教 育】	三、自 我實現 5. 個人 生活時 區 【生 命 教 育】			3-2 解一元 一次方 程式 【生 命 教 育】 【品 德 教 育】 【素 養 教 育】	地理：亞 東的經 濟發展 【國 際 教 育】 歷史：清 晚的社 會文化 變遷 【性 別 平 等】 【閱 讀 素 養】 公民：社 民主義 的參與 及投票 【人 權 教 育】 【法 治 教 育】	第5章生 物體的協 調作用 5-4 行為 與感應 【生 涯 規 劃 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【環 境 教 育】	視覺藝 術 3. 玩色 生活 【生 命 教 育】 音樂 3. 音樂 調色盤 【多 元 文 化 教 育】 表演 3. 隨興 即興 【人 權 教 育】 【性 別 教 育】 【品 德 教 育】	童軍：第 二主「心 境探單 元生活 【環 境 教 育】 家政：第 四「玩 空單 「玩 新 【環 境 教 育】 【家 庭 教 育】 輔導：第 六主尋 第2的 寶閣 【生 涯 規 劃】	2-2 識圖製 圖 【生 涯 規 劃】 【閱 讀 素 養】	第 三 篇 青 春 行 二 造 無 一 的 我 【生 命 教 育】 第 六 篇 健 康 跳 碰 第 一 章 田 徑 【人 權 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【性 別 教 育】 【平 等 教 育】
----	-------------------	---	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

19	1229 0104	課家籃 九樂職星 第音與巨【生涯教 規畫】 【閱讀教 素養】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 【環境教育】	三、人情世事 6.割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】	統整三個學習 無慢到【生命教育】		3-2 解一元 一次方程式 【生命教育】 【品德教育】 【素養教育】	地理：東北亞的經濟發展 【國際教育】 歷史：晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 公民：民主的參與及投票 【人權教育】 【法治教育】	第6章生物體的恆定 6-1呼吸與恆定的氣體 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 3.玩色生活 【生命教育】 音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3.隨興即興 【人權教育】 【性別教育】 【品德教育】	童軍：主題「探索環境」 2.探索生活圈 【環境教育】 家政：主題「玩」 2.美「玩」 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：主題「尋寶」 2.我的寶閣 【生涯規劃】	活動簡介：製作、設計、活動、製作、機 動活動計畫書 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一篇青 三樂行二造無 第快春第一的【生命教育】 【教育】 【健康】 【第一】 【田徑】 【人權教育】 【生涯教育】 【性別教育】 【平等教育】
----	-------------------	---	--	--------------------------------------	---------------------	--	--	--	--	---	---	--	--

20	0105 0111	課家籃 九樂職星 【生涯教育】 【閱讀教育】 【素養教育】	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants Over There 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀教育】 【素養教育】 【環境教育】	三、人情世事 6.割稻仔飯 【家庭教育】 【人權教育】	統整 三個學習 無慢到 【生命教育】		3-3 應用問題 【品德教育】 【閱讀素養教育】		第6章生物體的恆定 6-2排泄與水分的恆定 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	視覺藝術 3.玩色生活 【生命教育】 音樂 3.音樂調色盤 【多元文化教育】 表演藝術 3.隨興即興 【人權教育】 【性別教育】 【品德教育】	童軍：主題「心」第2單元探索生活圈 【環境教育】 家政：主題「玩」第2單元「玩」新生活 【環境教育】 【家庭教育】 輔導：主題「尋寶」第2單元我的寶閣 【生涯規劃教育】	活動：設計製作 【安全教育】	第三篇章 別教育 【性別教育】 【素養教育】 【閱讀教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】
----	-------------------	---	--	--------------------------------------	-----------------------------	--	--------------------------------	--	--	---	--	-------------------	---

21	0112 0118	第十課 玫瑰淚 (第三次 段考) 【閱讀教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】	複習 Review 3(第三次 段考) 【品德教 育】 【閱讀教 育】 【素養教 育】	三、人 情世事 6.割稻仔 飯 【家庭 教育】 【人權 教育】	統整 三、個 無慢到 【生命 教育】				3-3 應用問 題(第三次 段考)【品 德教育】 【閱讀素 養教育】	第 6 章生 物體的恆 定 6-3 體溫 的恆定與 血糖的恆 定(第三次 段考) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	視 覺 藝 術 3.玩色生 活(第三 次段考) 【生命 教育】 音樂 3.音樂調 色盤(第 三次段 考) 【多元 文化教 育】 表演藝 術 3.隨興 玩·興跳 (第三次 段考) 【人權 教育】 【性別 平等教 育】 【品德 教育】	童軍：複 習第一主 題 【環境教 育】 家政：複 習第三主 題 【環境教 育】 輔導：複 習第五主 題 【生涯規 劃】	活動：測 試修正、 問題討論 【第三次 評量週】 【安全教 育】 【生涯規 劃】	第 三 篇 青 章 性 樂 行 三 破 刻 象 第 三 段 別 教 【性 別 教 育】 【平 等 教 育】 第 六 篇 健 康 跑 章 跳 碰 二 章 第 二 街 第 三 段 (第 三 段 次 考) 【國 際 教 育】
----	-------------------	---	--	--	--------------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

二、七年級第二學期教學計劃表(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<p>本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈聲音鐘〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「聲音鐘」的涵義。 2. 認識生活中的外來語。 3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。 <p>(二)〈孩子的鐘塔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。 2. 能藉由故事表達自己的感悟。 3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。 <p>(三)〈紙船印象〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口語表達/口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 詩歌朗誦 5. 主題寫作

國文

(四) 〈小詩選〉：

1. 認識「小詩」的特色。
2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。
3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。

(五) 〈近體詩選〉：

1. 認識近體詩的體例與特色。
2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。
3. 培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。

(六) 〈石虎是我們的龍貓〉：

1. 了解石虎對生態保育的意義。
2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。
3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。

(七) 〈五柳先生傳〉：

1. 認識陶淵明及其人格特質。
2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。
3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。

(八) 〈牡蠣有容，珍珠乃大〉：

1. 了解有容乃大的義理。
2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。
3. 培養面對挫折時的抗壓性。

(九) 〈謝天〉：

1. 了解作者對「謝天」的看法。
2. 能運用生活事例來說明道理。
3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。

(十) 〈貓的天堂〉：

1. 認識本篇小說推展情節的方式。
2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。
3. 學習評估不同生活方式做出選擇。

	<p>英語</p>	<p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。 四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。 五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>
--	-----------	--	---

閩南語	<p>(一)〈布袋戲尪仔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其念白形式來朗讀或配音。 2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及念白做出簡單演出。 3. 能欣賞傳統戲劇之美。 <p>(二)〈看戲真趣味〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。 2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。 <p>(三)〈運動身體好〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。 <p>(四)〈藝術展覽〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。 2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。 3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。 5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。 <p>(五)〈蓮花的故鄉〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。 2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。 <p>(六)〈閒話講「等路」〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。 3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 書寫評量
-----	---	---

	<p>(一)〈衫褲設計師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。 <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。 2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。 <p>(統整一)〈化妝師〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。 <p>(三)〈閒時練功急時用〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。 2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。 <p>(四)〈看書識世界〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。 2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。 <p>(統整二)〈菜瓜博士〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。 2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。 <p>(五)〈戍華伯公〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會並發表大家為何稱戍華為「伯公」。 2. 能體會戍華向太太和神明說話時的心境。 <p>(六)〈著个決定〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。 2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。 <p>(統整三)〈來毋掣个後悔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量
原住民語		

	台灣手語/ 新住民語 文		
數學		<p>本冊學習表現包含數與量、代數、坐標幾何、資料與不確定性（統計）以及空間與形狀等，其各單元融入議題－國際（利用外幣兌換學習比例問題）、原住民（利用原住民圖騰學習線對稱）等、資訊－計算機、EXCEL 等、跨領域－社會、自然、健體等，將數學與生活結合，並在教學中透過探索活動讓學生實際操作、利用 Thinking 啟發學生思考，第二單元更加入桌遊學習坐標，讓學生能在遊戲中學習數學，以此增加學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中華民國建立的經過與意義。 2. 了解中華民國面臨的政治挑戰 3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。 4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。 5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。 6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。 2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。 3. 認識西亞與北非文化區。 4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。 5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。 6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告

	<p>公民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。 2. 了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。 3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。 4. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 5. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。 6. 理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告
	<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生物體有不同的生殖方式，並能將所習得的科學知識，連結到自己觀察的自然現象。 2. 透過實驗、探究與孟德爾科學史，學習遺傳學基本定律、人類遺傳與生物技術。 3. 探討化石與生物演化之間的關係。 4. 從學習生物分類以及生物型態與構造的特徵，培養分析歸納、製作圖表等能力。 5. 了解生物和環境之間的關係以及環境保育之重要性，培養主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 6. 透過地球環境與生物的演變主題介紹與學習，將所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生，使學生認識與了解從環境與生物之間的關係。 	<p>【1-2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> ●能說出幾種無性生殖的方式。 ●能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。 ●能區別無性生殖與有性生殖的差異。 <p>【1-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察： <ul style="list-style-type: none"> ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 2. 口頭詢問： <ul style="list-style-type: none"> ●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 ●能區別體內受精與體外受精的差異。 ●能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 ●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。

藝術	音樂	<p>本學期利用眼、耳及肢體等感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。取材許多連結日常經驗的內容，引發學生學習興趣與共鳴，就此踏入藝術大門。</p> <p>(一) 認識臺灣各地美術館、音樂廳及藝文展演中心。 (二) 瞭解視覺美的形式原理原則、美感教育之核心素養。 (三) 認識音樂基本元素，並利用生活情境與經驗，增強學生對藝術學習的興趣。 (四) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。 (五) 認識國內外知名、新銳藝術家，拓展其藝術認知領域、眼界。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人或分組在課堂發表與討論的參與程度。 2. 隨堂表現紀錄： <ol style="list-style-type: none"> (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> • 知識： <ol style="list-style-type: none"> (1)能認識美術館空間配置。 (2)能瞭解參觀美術館的禮儀與事前規劃事宜。 • 技能：能學習以手機操作 APP 欣賞各類藝術作品。 • 態度：能體會畫作與色彩在生活中的美好。
	視覺藝術		
	表演藝術		
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 2. 建立服務學習正確觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家人情感的表達和規畫家庭共同活動。 2. 認識食材選購、烹飪教室與蔬果洗滌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生了解自我學習條件。 2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 2. 利用雲端工具完成旅遊專題。 3. 認識個人資料保護法的意涵。 4. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗

	生活科技	<p>1. 認識各種橋梁的型式與結構工法。</p> <p>2. 認識常見的機構及其特性。</p> <p>3. 學習木材加工技法。</p> <p>4. 學習放樣模板、治具的使用。</p> <p>5. 認識精度、裕度的概念。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動紀錄</p> <p>4. 作品表現</p> <p>5. 上臺發表過程</p> <p>6. 教師提問</p> <p>7. 實作</p>
健康與體育	健康教育	<p>健康教育</p> <p>學習成癮物質的內容與危害，並練習拒絕技巧，認識傳染病與預防方法。了解用藥安全、藥物選購；認識全民健保，並珍惜醫療資源。</p>	<p>1. 認知：學生對健體學科知識掌握程度。</p> <p>2. 問答：學生是否能正確回答教師提問。</p> <p>3. 觀察：學生是否能熱烈的參與討論。</p>
	體育	<p>體育</p> <p>了解如何欣賞運動，進而學習籃球、排球、桌球、足球、游泳與體操等運動技能，讓運動豐富生活，並學習在水上活動時保護自己的安全。</p>	

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文							

1	0210 0215	第一課 聲音鐘 【戶外 教育】 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教育】	描述外 表、休 閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	一、逐 家來看 戲1.布 袋戲尅 仔 【人權 教育】 【多元 文化】	一、生 成个氣 質1.衫 褲設計 師 【性別 平等】			1-1 二元一 次方程式 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 東南亞 【多元 文化】 【國際 教育】 【人權 教育】 歷史： 中華民 國的早 期發展 【品德 教育】 【閱讀 素養】 公民： 法律與 人權 【人權 教育】 【法治 教育】	第1章生 殖 1-1 細胞的 分裂、1-2 無性生殖 【閱讀素 養教育】	心感動 繪出心 感動 【環境 教育】 心感動 音樂心 方向 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教 育】 心感動 青春心 旅程 【品德 教育】	童軍：第 一主題青 春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young 【生命教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行 動 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征 服學習王 國第1單 元踏上學 習之旅 【生涯規 劃】	1-1 遊戲設 計 【閱讀素 養】	第一篇 致命的 吸引力 第一章 拒菸我 最行 【法治 教育】 第四篇 運動大 視界 第一章 運動新 視野 【生涯 規劃教 育】
---	-------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	---	----------------------------	---

2	0216 0222	第一課 聲音鐘 【戶外 教育】 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教育】	描述外 表、休 閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯 規劃教 育】 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	一、逐 家來看 戲1.布 袋戲尅 仔 【人權 教育】 【多元 文化】	一、生 成个氣 質1.衫 褲設計 師 【性別 平等】			1-1 二元一 次方程式 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 東南亞 【多元 文化】 【國際 教育】 【人權 教育】 歷史： 中華民 國的早 期發展 【品德 教育】 【閱讀 素養】 公民： 法律與 人權 【人權 教育】 【法治 教育】	生殖 1-2 無性生 殖、1-3 有 性生殖 【閱讀素 養教育】	心·感動 繪出心 感動 【環境 教育】 心·感動 音樂心 方向 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教 育】 心·感動 青春心 旅程 【品德 教育】	童軍：第 一主題青 春樂休閒 第1單元 休閒不一 Young 【生命教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第1單元 家庭愛行 動 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征 服學習王 國第1單 元踏上學 習之旅 【生涯規 劃】	1-1 遊戲設 計 【閱讀素 養】	第一篇 致命的 吸引力 第一章 拒菸我 最行 【法治 教育】 第四篇 運動大 視界 第一章 運動新 視野 【生涯 規劃教 育】
---	-------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---	----------------------------	---

3	0223 0301	第二課 孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】	描述外表、休閒活動 Unit 1 Do You Like Sports? 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	一、逐家來看戲 1.布袋戲 2.尪仔 【人權教育】 【多元文化】	一、生成氣質 2.飛上天頂個細阿妹 【性別平等】			1-2 解二元一次聯立方程式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：東南亞 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史：民國早期的發展 【品德教育】 【閱讀素養教育】 公民：法律與人權 【人權教育】 【法治教育】	生殖實驗 1-1 蛋的觀察、實驗 1-2 花的觀察 【閱讀素養教育】	心感動繪出心感動 【環境教育】 心感動音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心感動青春心旅程 【品德教育】	童軍：第一主題青年春樂休第1單元 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題家用鋪滿第1單元 家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征王服國第2單元 學習玩家登入 【生涯規劃】	1-1 遊戲設計 【閱讀素養】	第一篇致命的吸引力 第一章拒菸我最行 【法治教育】 第四篇運動大視界 第一章運動新視野 【生涯規劃教育】
---	-------------------	----------------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--------------------	---

4	0302 0308	第二課 孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】	日常作 息及文 學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	一、逐 家來看 戲2.看 戲真趣 味 【人權 教育】 【多元 文化】	一、生 成個氣 質2.飛 上天頂 個細阿 妹 【性別 平等】			1-2 解二元 一次聯立 方程式 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 南亞 【性別 平等】 【人權 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 歷史： 舊 傳 統 與 新 思 潮 【性別 平等】 【品德 教育】 【閱讀 素養】 公民： 生 活 中 的 民 事 規 範 【法 治 教育】	第 2 章 遺 傳 2-1 遺傳、 染色體與 基因、實 驗實驗 2-1 模擬孟德 爾豌豆實 驗 【閱讀素 養教育】	心·感動 繪出心 感動 【環境 教育】 心·感動 音樂心 方向 【多元 文化教育】 【閱讀 素養教 育】 心·感動 青春心 旅程 【品德 教育】	童軍：第 一主題青 春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活 趣 【生命教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行 動 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征 服學習王 國第 2 單 元學習玩 家登入 【生涯規 劃】	1-2 聲音設 計、習作 【性別平 等】 【閱讀素 養】	第一篇 致命的 吸引力 第二章 酒、檳 榔的世界 【環境 教育】 第四篇 運動大 視界 第二章 奧林匹 克運動 會 【國際 教育】 【生涯 規劃教 育】 。
---	-------------------	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---	---	--

5	0309 0315	第三課 紙船印象 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	日常作 息及文 學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	一、逐 家來看 戲2.看 戲真趣 味 【人權 教育】 【多元 文化】	統整 一、化 妝師 【性別 平等】			1-3 應用問 題 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】	地 理： 南亞 【性別 平等】 【人權 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 歷史： 舊 傳 統 與 新 思 潮 【性別 平等】 【品德 教育】 【閱讀 素養】 公民： 生 活 中 的 民 事 規 範 【法 治 教育】	第 2 章 遺 傳 2-2 人類的 遺傳、實 驗 2-2 人 類的性別 遺傳 【閱讀素 養教育】	心·感動 繪出心 感動 【環境 教育】 音樂 給我 Tempo 【人權 教育】 心·感動 青春心 旅程 【品德 教育】	童軍：第 一主題青 春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活 趣 【生命教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 家鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行 動 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征 服學習王 國第 2 單 元學習玩 家登入 【生涯規 劃】	2-1 啟動專 題 【性別平 等】 【閱讀素 養】	第一篇 致命的 吸引力 第二章 酒、檳 榔的世界 【環境 教育】 第四篇 運動大 視界 第二章 奧林匹 克運動 會 【國際 教育】 【生涯 規劃教 育】 。
---	-------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--	---	---	--	--

6	0316 0322	第三課 紙船印象 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	日常作 息及文 學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【閱讀 素養教 育】 【品德 教育】	一、逐 家來看 戲2.看 戲真趣 味 【人權 教育】 【多元 文化】	統整 一、化 妝師 【性別 平等】			2-1 直角坐 標平面 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 南亞 【性別 平等】 【人權 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 歷史： 舊 傳 統 與 新 思 潮 【性別 平等】 【品德 教育】 【閱讀 素養】 公民： 生 活 中 的 民 事 規 範 【法 治 教育】	第 2 章 遺 傳 2-3 突變與 遺傳諮 詢、2-4 生 物技術、 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	視 覺 藝 術 藝 術 與 空 間 的 對 話 【環 境 教 育】 音 樂 給 我 Tempo 【人 權 教 育】 表 演 藝 術 We are the Super Team 【品 德 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	童軍：第 一主題青 春樂休閒 第 2 單元 戶外樂活 趣 【生命教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第 1 單元 家庭愛行 動 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征 服學習王 國第 3 單 元大學習 家 【生涯規 劃】	2-2 旅遊規 畫書 【閱讀素 養】	第一篇 致命的 吸引力 第三章 無毒人 生 【法治 教育】 【品德 教育】 第五篇 球類真 好玩 第一章 籃球 【生涯 規劃教 育】
---	-------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	---	--	---	-----------------------------	---

7	0323 0329	語文常識(一)漢字的結構(第一次段考) 【多元文化教育】	複習 Review 1 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	語文天地(一)動詞	二、讀書個味緒3.閒時練功急時用 【閱讀素養】		2-1 直角坐標平面 (第一次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】		地理：西亞與北非的自然環境與文化 【人權教育】 【多元文化】 歷史：現代國家的挑戰 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民：犯罪與刑罰 【法治教育】	第3章生物的演化與分類 3-1 化石與演化、3-2 生物的分類、實驗 3-1 檢索表的認識與應用(第一次段考) 【戶外教育】 【海洋教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 (第一次段考) 【環境教育】 音樂給我 Tempo (第一次段考) 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team (第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	童軍：第一主題青春樂休閒第3單元休閒PLUS 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題用家第1單元家庭愛行動 【家庭教育】 輔導：第五主題征服學習王國第3單元大家 【生涯規劃】	2-3 經費預算、2-4 行前簡報 【第一次評量週】 【品德教育】 【閱讀素養】	第一篇致命的吸引力第三章無毒人生(第一次段考) 【法治教育】 【品德教育】 第五篇球類好玩第一章籃球(第一次段考) 【生涯規劃教育】
---	-------------------	---------------------------------	---	-----------	----------------------------	--	---	--	--	---	--	---	---	--

8	0330 0405	第四課 小詩選 【閱讀 素養教 育】 【生命 教育】	食物名 稱及畫 作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀 素養教 育】 【國際 教育】 【多元 文化教 育】	二、健 康的生 活3.運 動身體 好 【家庭 教育】	二、讀 書个味 緒3.閒 時練功 急時用 【閱讀 素養】		2-2 二元一 次方程式 的圖形 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 西 亞 與 北 非 的 環 境 與 文 化 【人 權 教育】 【多元 文化】 歷 史： 現 代 國 家 的 挑 戰 【品 德 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 公 民： 犯 罪 與 刑 罰 【法 治 教育】	第 3 章 生 物 的 演 化 與 分 類 3-3 原 核、 原 生 生 物 界 及 真 菌 界、探 討 活 動 3-1 蕈 類 的 孢 子 印、3-4 植 物 界 【環 境 教 育】	視 覺 藝 術 與 空 間 的 對 話 【環 境 教育】 音 樂 給 我 Tempo 【人 權 教育】 表 演 藝 術 We are the Super Team 【品 德 教育】 【生 涯 規 劃 教 育】	童 軍：第 一 主 題 青 春 樂 休 閒 第 3 單 元 休 閒 PLUS 【生 命 教 育】 【戶 外 教 育】 【生 涯 規 劃】 家 政：第 三 主 題 用 愛 鋪 滿 家 第 2 單 元 凝 聚 好 時 光 【家 庭 教 育】 輔 導：第 五 主 題 征 服 學 習 王 國 第 3 單 元 大 學 習 家 【生 涯 規 劃】	習 作：資 料 處 理 專 題 【品 德 教 育】 【閱 讀 素 養】	第 一 篇 致 命 的 吸 引 力 第 三 章 無 毒 人 生 【法 治 教育】 【品 德 教育】 第 五 篇 球 類 玩 好 玩 第 一 章 籃 球 【生 涯 規 劃 教 育】
---	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

9	0406 0412	第四課 小詩選 【閱讀 素養教 育】 【生命 教育】	食物名 稱及畫 作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀 素養教 育】 【國際 教育】 【多元 文化教 育】	二、健 康的生 活3.運 動身體 好 【家庭 教育】	二、讀 書个味 緒4.看 書識世 界 【閱讀 素養】		2-2 二元一 次方程式 的圖形 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 西 亞 與 北 非 的 環 境 與 文 化 【人 權 教育】 【多元 文化】 歷史： 現 代 國 家 的 挑 戰 【品德 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 公 民： 犯 罪 與 刑 罰 【法 治 教育】	第 3 章 生 物 的 演 化 與 分 類 3-4 植 物 界、實 驗 3-2 蕨 類 植 物 的 觀 察 【環境教 育】 【戶外教 育】	視 覺 藝 術 與 空 間 的 對 話 【環 境 教 育】 音 樂 音 樂 疊 樂 【品 德 教 育】 表 演 藝 術 We are the Super Team 【品 德 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】	童 軍：第 一 主 題 青 春 樂 休 閒 第 3 單 元 休 閒 PLUS 【生 命 教 育】 【戶 外 教 育】 【生 涯 規 劃】 家 政：第 三 主 題 用 愛 鋪 滿 家 第 2 單 元 凝 聚 好 時 光 【家 庭 教 育】 輔 導：第 五 主 題 征 服 學 習 王 國 第 3 單 元 大 學 習 家 【生 涯 規 劃】	3-1 個人資 料保護、 3-2 資訊的 合理使用 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】 【法 治 教 育】 【閱 讀 素 養】	第一篇 致命的 吸引力 第三章 無毒人 生 【品 德 教 育】 第五篇 球類真 好玩 第一章 籃球 【生 涯 規 劃 教 育】
---	-------------------	--	---	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

10	0413 0419	第五課 近體詩 選 【閱讀 素養教 育】 【生命 教育】 【人權 教育】	食物名 稱及畫 作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【閱讀 素養教 育】 【國際 教育】 【多元 文化教 育】	二、健 康的生 活3.運 動身體 好 【家庭 教育】	二、讀 書个味 緒4.看 書識世 界 【閱讀 素養】		2-2 二元一 次方程式 的圖形 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 動盪的 西亞與 北非 【人權 教育】 【多元 文化】 歷史： 中華人 民共和 國的建 立 【人權 教育】 【閱讀 素養】 【國際 教育】 公民： 民事與 刑事的 紛爭解 決 【法治 教育】	第3章生 物的演化 與分類 3-5 動物界 【環境教 育】 【戶外教 育】 【海洋教 育】	視覺藝 術 藝術與 空間的 對話 【環境 教育】 音樂 音樂疊 疊樂 【品德 教育】 表演藝 術 變身最 酷炫的 自己 【性別 平等教 育】 【品德 教育】 【人權 教育】 【閱讀 素養教 育】	童軍：第 一主題青 春樂休閒 第3單元 休閒PLUS 【生命教 育】 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 三主題用 愛鋪滿家 第2單元 凝聚好時 光 【家庭教 育】 輔導：第 五主題征 服學習王 國第3單 元大學 家 【生涯規 劃】	3-3 創用 CC的應用 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【閱讀素 養】	第二篇 防疫總 動員 第一章 新興傳 染病 【生命 教育】 第五篇 球類真 好玩 第二章 排球 【生涯 規劃教 育】
----	-------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

11	0420 0426	<p>第五課 近體詩 選</p> <p>【閱讀 素養教 育】 【生命 教育】 【人權 教育】</p>	<p>量詞、 食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀 素養教 育】 【家庭 教育】</p>	<p>二、健 康的生 活4.藝 術展覽 【家庭 教育】 【品德 教育】</p>	<p>統整 二、菜 瓜博士 【閱讀 素養】</p>		<p>3-1 比例式 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 【國際 教育】</p>	<p>地 理： 動 盪 的 西 亞 與 北 非 【人 權 教育】 【多元 文化】 歷 史： 中 華 人 民 共 和 國 的 建 立 【人 權 教育】 【閱讀 素養】 【國際 教育】 公 民： 民 事 與 刑 事 的 紛 爭 的 解 決 【法 治 教育】</p>	<p>第3章生 物的演化 與分類、 第4章生 物與環境 3-5動物 界、探討 活動3-2 海洋哺乳 動物的分 類挑戰、 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>視 覺 藝 術 進 擊 的 漫 畫 藝 術 【環 境 教育】 音 樂 音 樂 疊 疊 樂 【品 德 教育】 表 演 藝 術 變 身 最 酷 炫 的 自 己 【性 別 平等教 育】 【品 德 教育】 【人 權 教育】 【閱 讀 素 養 教 育】</p>	<p>童 軍：第 一 主 題 青 春 樂 休 閒 第 3 單 元 休 閒 PLUS 【生 命 教 育】 【戶 外 教 育】 【生 涯 規 劃】 家 政：第 三 主 題 用 愛 鋪 滿 家 第 2 單 元 凝 聚 好 時 光 【家 庭 教 育】 輔 導：第 六 主 題 團 體 二 三 事 第 1 單 元 人 際 你 我 他 【性 侵 防 治】 【品 德 教 育】</p>	<p>緒 論 科 技 與 產 品 【生 涯 規 劃】 【閱 讀 素 養】</p>	<p>第二篇 防疫總 動員 第一章 新興傳 染病 【環 境 教育】 第五篇 球類真 好玩 第二章 排球 【生 涯 規劃教 育】</p>
----	-------------------	--	---	---	---	--	--	--	---	--	---	--	---

12	0427 0503	第六課 石虎是 我們的 龍貓 【閱讀 素養教 育】 【環境 教育】 【戶外 教育】	量詞、 食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? 【閱讀 素養教 育】 【家庭 教育】	二、健 康的生 活4.藝 術展覽 【家庭 教育】 【品德 教育】	統整 二、菜 瓜博士 【閱讀 素養】		3-1 比例式 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 動盪的 西亞與 北非 【人權 教育】 【多元 文化】 歷史： 中華人 民共和 國的建 立 【人權 教育】 【閱讀 素養】 【國際 教育】 公民： 民事與 刑事的 紛爭解 決 【法治 教育】	第4章生 物與環境 4-1 族群、 群集與演 替、實驗 4-1 族群個 體數的調 查 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】	視 覺 藝 術 進 擊 的 漫 畫 藝 術 【環境 教育】 音 樂 音 樂 疊 疊 樂 【品德 教育】 表 演 藝 術 變 身 最 酷 炫 的 自 己 【性別 平等教 育】 【品德 教育】 【人權 教育】 【閱讀 素養教 育】	童 軍：第 二主 題 完 勝 服 務 學 習 第 1 單 元 修 練 核 心 價 值 【人權教 育】 家 政：第 三主 題 用 愛 鋪 滿 家 第 2 單 元 凝 聚 好 時 光 【家庭教 育】 輔 導：第 六主 題 團 體 二 三 事 第 1 單 元 人 際 你 我 他 【性 侵 防 治】 【品德教 育】	活 動：活 動 概 述、 界 定 問 題、1-1 橋 梁 簡 介、 1-2 虹 橋 結 構 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	第二篇 防疫總 動員 第一章 新興傳 染病 【環境 教育】 第五篇 球類真 好玩 第二章 排球 【生涯 規劃教 育】
----	-------------------	---	--	---	--------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	---	---	---	---

13	0504 0510	第六課 石虎是 我們的 龍貓 【閱讀 素養教 育】 【環境 教育】 【戶外 教育】	量詞、 食譜 Unit4 H ow Much Flour Do You Need? 【閱讀 素養教 育】 【家庭 教育】	二、健 康的生 活4.藝 術展覽 【家庭 教育】 【品德 教育】	綜合練 習 【性別 平等】 【閱讀 素養】		3-2 正比與 反比 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 漢南非 洲的自 然環境 與傳統 文化 【多元 文化】 【閱讀 素養】 歷史： 中共改 革開放 後的政 經發展 【人權 教育】 【閱讀 素養】 【國際 教育】 公民： 政府與 人民在 行政法 的角色 【法治 教育】	第4章生 物與環境 4-2 生物間 的互動關 係、4-3 生 態系 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】	視覺藝 術的藝 進擊的 漫畫藝 術 【環境 教育】 音樂 音樂疊 樂 【品德 教育】 藝術 變身最 酷炫的 自己 【性別 平等教 育】 【品德 教育】 【人權 教育】 【閱讀 素養教 育】	童軍：第 二主題完 勝服務第 習第1單 元修練核 心價值 【人權教 育】 家政：第 四主題生 活好味道 第1單元 街角遇到 菜市場 【生涯規 劃】 輔導：第 六主題團 體二三事 第1單元 人際你我 他 【性侵防 治】 【品德教 育】	活動：蒐 集資料、 發展方 案、設計 製作、1-2 虹橋結 構、1-4 機 具材料 【第二次 評量週】 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第二篇 防疫總 動員 第二章 認識台 灣傳染 病 【環境 教育】 第五篇 球類真 好玩 第三章 桌球 【生涯 規劃教 育】
----	-------------------	---	---	---	--------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	---

14	0511 0517	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考) 【多元文化教育】	複習 Review 2 (第二次段考) 【閱讀素養教育】	語文天地(二)量詞	三、好樣個人生5.戊華伯公 【品德教育】		3-2 正比與反比(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	地理：漢南非洲的然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史：中共改革開放後的政經發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：政府與人民在行政法中的角色 【法治教育】	第4章生物與環境 4-3 生態系【探究任務】 、4-4 生態系的類型(第二次段考) 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術(第二次段考) 【環境教育】 音樂 音樂疊樂(第二次段考) 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己(第二次段考) 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題完勝服務第1單元修練核心價值 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教育】	活動：設計製作、1-2 虹橋結構 【閱讀素養】 【安全教育】 【品德教育】	第二篇防疫總動員 第二章認識台灣傳染病(第二次段考) 【環境教育】 第五篇球類真好玩 第三章桌球(第二次段考) 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-----------	-------------------------	--	--	---	---	--	---	--	---

15	0518 0524	第七課 五柳先生傳 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生5.戊華伯公 【品德教育】		4-1 一元一次不等式的解及圖示 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】		地理：漢南非、澳洲自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史：中共改革開放後的政經發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：政府與人民在行政法上的角色 【法治教育】	第5章環境保護與生態平衡 5-1 生物多樣性、5-2 生物多樣性面臨的危機 【環境教育】 【原住民族教育】	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	童軍：第二主題完勝服務第2單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第1單元街角遇到菜市場 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教育】	活動：設計製作、測試修正、1-3測試修正 【閱讀素養】 【安全教育】 【品德教育】	第三篇 醫療新世代 第一章 用藥安全 【家庭教育】 第五篇 球類真好玩 第四章 足球 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	--	------------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--	---	---	--	--

16	0525 0531	第七課 五柳先生傳 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生6.著个決定 【品德教育】			4-2 解一元一次不等式及其應用 【閱讀素養教育】 【品德教育】	地理：非洲的發與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養教育】 歷史：當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民：對法律兒童少年保障與規範 【法治教育】	第5章環境保護與生態平衡 5-2 生物多樣性面臨的危機、 5-3 保育與生態平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	童軍：第二主題完勝服務第2單元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第2單元從市場到廚房 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教育】	(第1章) 活動：問題討論、(第2章) 活動：活動概述、2-1 常見機構 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇 醫療新世代 第一章 用藥安全 【生命教育】 第五篇 球類真好玩 第四章 足球 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	--	------------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	--

17	0601 0607	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	環境保護、戶外活動 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	三、在地報馬仔5.蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】	三、好樣個人生6.著个決定 【品德教育】		4-2 解一元一次不等式及其應用 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【海洋教育】	地理：非南非洲的發與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養教育】 歷史：當代東亞與東亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民：對兒童及少年的保障與規範 【法治教育】	跨科主題 地球的過去、現在與未來 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	童軍：第二主題完勝服務第2單元服務全元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第2單元從市場到廚房 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事第1單元人際你我他 【性侵防治】 【品德教育】	活動：界定問題、蒐集資料、2-2機構傳動、2-3 測試修正 【閱讀素養】 【品德教育】	第三篇 醫療新世代 第一章 用藥安全 【生命教育】 第六篇 就是愛運動 第一章 游泳 【海洋教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	--	------------------------------------	-------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--

18	0608 0614	第八課 壯蠟有容，珍珠乃大 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔6.閒話講「等路」 【品德教育】	統整來 三、來個 母掣悔 【品德教育】		第5章統計圖表與統計數據 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	地理：非 洲的發 展與挑 戰 【環境教育】 【閱讀素養教育】 歷史：當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民：對兒童少年的保障與規範 【法治教育】	跨科主題 地球的過去、現在與未來 【環境教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	童軍：第二主題完勝服務第2單元服務元服務全面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第3單元「食」在好繽紛 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事第2單元團隊好夥伴 【品德教育】	活動：發展方案、設計製作、2-4機具材料 【閱讀素養】 【安全教育】	第三篇 醫療新世代 第二章 我愛健保 【生命教育】 第六篇 就是愛運動 第一章 游泳 【海洋教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	--	---	----------------------------	------------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

19	0615 0621	第九課 謝天 【生命教育】 【品德教育】	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、在地報馬仔6.閒話講「等路」 【品德教育】	統整 三、來個 母掣悔 【品德教育】		第5章 統計圖表與統計數據 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	地理： 複習第一單元第5-6課 【多元文化】 【環境教育】 【閱讀素養】 歷史： 複習第一單元第5-6課 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 複習第一單元第5-6課 【法治教育】	跨科主題 地球的過去、現在與未來 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】	童軍：第二主題完勝服務習第2單元服務全 面啟動 【人權教育】 家政：第四主題生活好味道第3單元「食」在好 繽紛 【生涯規劃】 輔導：第六主題團體二三事第2單元 團隊好夥伴 【品德教育】	活動：設計製作 【安全教育】	第三篇 醫療新世代 第二章 我愛健保 【生命教育】 第六篇 就是愛運動 第二章 水上安全與自救 【安全教育】 【海洋教育】
----	-------------------	-------------------------------	--	----------------------------	-----------------------------	--	---	--	---	---	--	-------------------	---

20	0622 0628	第九課 謝天、 第十課 貓的天 堂 【生命 教育】 【品德 教育】	旅遊場 所、多 元文化 習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 、 Review 3 【閱讀 素養教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	三、在 地報馬 仔6.閒 話講 「等 路」 【品德 教育】	綜合練 習 【品德 教育】			第6章線 對稱與三 視圖 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】	地 理： 複 習 全 冊 【多 元 文化】 【國 際 教育】 【人 權 教育】 【性別 平等】 【閱 讀 素 養】 【環 境 教育】 歷史： 複 習 全 冊 【閱 讀 素 養】 【性別 平等】 【多元 文化】 【國 際 教育】 【人 權 教育】 公民： 複 習 全 冊 【法 治 教育】 【人 權 教育】	跨科主題 地球的過 去、現在 與未來 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】	視 覺 藝 術 青 春 的 浮 光 掠 影 【人 權 教育】 音 樂 豆 芽 菜 工 作 坊 【人 權 教育】 【海 洋 教育】 表 演 藝 術 狂 舞 吧！人 生 【性 別 平 等 教 育】 【品 德 教育】 【生 命 教育】	童 軍：第 二 主 題 完 勝 服 務 學 習 第 2 單 元 服 務 全 面 啟 動 【人 權 教 育】 家 政：第 四 主 題 生 活 好 味 道 第 3 單 元 「食」在 好 續 紛 【生 涯 規 劃】 輔 導：第 六 主 題 團 體 二 三 事 第 2 單 元 團 隊 好 夥 伴 【品 德 教 育】	活動：設 計 製 作、 活 動：測 試 修 正、 活 動 檢 討 【第 三 次 評 量 週】 【閱 讀 素 養】 【安 全 教 育】	第三篇 醫療新 世代 第二章 我愛健 保 【生命 教育】 第六篇 就是愛 運動 第三章 體操 【生涯 規劃教 育】
----	-------------------	---	--	--	------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	--

21	0629 0630	第九課 謝天、 第十課 貓的天 堂(第三 次段考) 【生命 教育】 【品德 教育】	旅遊場 所、多 元文化 習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple 、 Review 3 (第三 次段 考) 【閱讀 素養教 育】 【多元 文化教 育】 【國際 教育】	綜合練 習				第 6 章線 對稱與三 視圖(第 三次段 考)【閱 讀素養教 育】 【品德教 育】	地 理： 複 習 全 冊 【多 元 文化】 【國 際 教育】 【人 權 教育】 【性別 平等】 【閱 讀 素養】 【環 境 教育】 歷史： 複 習 全 冊 【品 德 教育】 【閱 讀 素養】 【性別 平等】 【多 元 文化】 【國 際 教育】 【人 權 教育】 公 民： 複 習 全 冊 【法 治 教育】	跨科主題 地球的過 去、現在 與未來 (第三次 段考) 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】	視 覺 藝 術 青 春 的 浮 光 掠 影(第 三次段 考) 【人 權 教育】 音 樂 豆 芽 菜 工 作 坊 (第 三 次 段 考) 【人 權 教育】 【海 洋 教育】 表 演 藝 術 狂 舞 吧！人 生(第 三次段 考) 【性 別 平 等 教 育】 【品 德 教育】 【生 命 教育】	1 科技廣 角、2 科 技廣角、 學 期 課 程 回 顧 【6/30(一) 課 程 結 束】 【閱 讀 素 養】	第三篇 醫療新 世代 第二章 我愛健 保(第 三次段 考) 【生 命 教育】 第六篇 就是愛 運動 第三章 體操 (第 三 次 段 考) 【生 涯 規 劃 教 育】
----	-------------------	--	---	----------	--	--	--	---	--	--	--	---	--

									【人權教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.參與態度 3.口頭評量 4.作業評量 5.自我評量 6.學習單
語文 英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力技巧 (Listening Skills)、發音 (Pronunciation) 及 Read Up (延伸閱讀)。Oral Practice。在 Review 單元還提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生依照不同語境，應用所學句型練習口語表達，以及提升對文化差異的理解，並在各課的對話、閱讀、聽力理解技巧及發音單元加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。Activity 單元則提供不同主題，讓學生口說練習與討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用形容詞比較級與最高級。 2. 能使用連綴動詞。 3. 能使用使役動詞。 4. 能使用情態副詞。 5. 能使用副詞比較級與最高級。 6. 能使用感官動詞。 7. 能使用反身代名詞。 8. 能使用 not only...but also...。 9. 能使用不定代名詞。 10. 能使用從屬連接詞 if, although。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>

閩南語

一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛

- 1.能運用標音符號、羅馬字及漢字，正確念讀課文，藉此了解母親為家庭無私的付出。
- 2.能正確念讀本課新詞，了解語詞意涵，並運用於日常生活中。
- 3.運用閩南語探討母親扮演的多元角色。

一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔

- 1.能理解科技產品可能對長輩產生困擾，並透過反思，增進同理心，提升包容與體諒。
- 2.能體會長輩與晚輩的親情，並學會用閩南語適切形容，與表達對長輩的關懷。
- 3.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。

語文天地一 疊字詞

- 1.能認識閩南語疊字詞，並了解運用方式。
- 2.能在日常生活中正確使用閩南語疊字詞，豐富閩南語對話的活潑性。
- 3.能運用疊字詞的方式，感受閩南語加強語氣和一般語氣的差異。

二、科技的發展 3.無形的高科技產品~GMO 食品

- 1.能理解、思辨課文內容，並使用閩南語闡述大意，表達想法、情感，進行價值判斷。
- 2.能運用網路資源查詢科技、生物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。
- 3.能從課程中思考科技的影響，以及面對科技時應有的態度，並學會用閩南語進行表達觀點。

二、科技的發展 4.好奇號上火星

- 1.能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。
- 2.能正確進行「入聲韻尾」之「喉塞音 h」的正確拼讀，並應用於日常生活中。

語文天地二 擬聲詞

- 1.能認識不同人聲、大自然聲音及車聲的閩南語擬聲詞。
- 2.能用閩南語擬聲詞來模擬事物或自然界的聲音，以及描述事物情態。
- 3.能了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。

三、共愛傳出去 5.九二一的故事

- 1.能從課程中體會臺灣人的善良和人情味，也感謝外國朋友的幫忙，並從中學習使用閩南語來適切形容感恩的情緒。
- 2.能從「天然災害」中體會人生的無常，探討「敬天、順天」、「互助合作」和「國際村」的「公民素養」。

三、共愛傳出去 6.藏仔水底的愛

- 1.能培養關心別人、樂於助人的道德情懷，並發揮「人溺己溺」人道關懷的精神。
- 2.能運用網路資源查詢潛水員、各行業、志工培訓等相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。

閱讀評量
口語評量
書寫評量
觀察評量
聽力評量
多元評量

客家語	<p>(一) 僅有一個(隻)夢想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文主旨，在於互相尊重彼此的母語。 2. 能對譯課文中的人物所傳達的內容。 <p>(二) 尋轉阿姆个話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解被忽視的語言，透過政策可以回歸到正常生活中。 2. 能感受客家文化中，客語傳承的重要性。 <p>(統整一) 法院个通譯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會客語文中，漢字相同但用法和語音都不同的情況，並能正確使用。 2. 能了解客家人在東南亞的分布及遷移。 <p>(三) 買歸(轉)來个幸福</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文中主角家的土地所有權是如何異動。 2. 能說出自己所知與財產有關的法律。 <p>(四) 路燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文中的主角是如何守護用路人的安全。 2. 能說出自己所知的交通事故發生情形。 <p>(統整二) 輾出个正義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解車禍事故罹難者能擁有基本的保障的由來。 2. 能了解公平正義，要有人願意承擔重任，不認輸的去爭取。 <p>(五) 遠方个問安</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解網路運用於社交的好處。 2. 能運用客語漢字解讀文本中主角的生活狀況。 <p>(六) 落仔早走遠咧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠判斷網路資訊的正確性。 2. 能運用客語文字解讀文本中網路的資訊與陷阱。 <p>(統整三) 網路刺个眠帳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文本中的主角如何運用資訊科技達成社會參與的態度與責任。 2. 能認識客語文與華語意思不同的字或詞，並加以應用。 	<p>口語表達評量 文意理解評量 語音辨識評量 語句書寫評量</p>
原住民語		
台灣手語/ 新住民語 文		

	<p>1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。</p> <p>2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。</p> <p>3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。</p> <p>4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。</p> <p>5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	
社會	<p>歷史</p>	<p>1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。</p> <p>2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。</p> <p>3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。</p> <p>4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。</p> <p>5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。</p> <p>6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
	<p>地理</p>	<p>1.認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。</p> <p>2.了解中國的人口特徵與人口問題因應。</p> <p>3.認識現代中國的產業發展與全球關連。</p> <p>4.認識東北亞的自然環境與文化特徵。</p> <p>5.了解東北亞各國的經濟與國家發展。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
	<p>公民</p>	<p>1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。</p> <p>2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。</p> <p>3.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</p> <p>4.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</p> <p>5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。 	<p>討論 口語評量 活動進行 學習單 紙筆測驗</p>
<p>音樂</p>	<p>第三冊音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解國樂與生活之關聯，認識常見國樂器之音色與演奏技巧，並透過演唱與演奏歌曲，感受國樂的美感與體會國樂層次之美。 1. 能透過認識弦樂器，藉由宮廷音樂了解統治者對作曲家創作的影響，並透過兩聲部中音直笛曲與習唱歌曲提升合奏的能力，詮釋歌詞意涵的技巧。 3. 能認識管弦樂、交響曲、各樂器在交響樂總譜上的呈現，藉由指揮感受穩定的節奏進行，並透過中音直笛與習唱歌曲，感受古典音樂之美，體會流行歌曲意涵。 4. 能認識原住民族的音樂與常見樂器，感受其隨興與動感之美，以及認識臺灣田野工作與音樂家，並透過演奏中音直笛曲與習唱歌曲，欣賞原住民歌曲之美。 	<p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 學習活動：影片欣賞、問題探討、互動。 3. 課堂表現紀錄。 <p>二、總結性評量</p> <p>◎認知 ◎技能 ◎情意</p>
<p>藝術</p> <p>視覺藝術</p>	<p>第三冊視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活周遭的視覺符號與文化，並鑑賞生活中的視覺影像與藝術風格，進而創作與應用。 2. 認識與欣賞生活中的雕塑作品，理解多元雕塑作品的創作背景與觀點，並試著用立體雕塑媒材創作，表達自己對家鄉環境的理解與觀察看法。 3. 能透過欣賞古今書畫作品與生活中相關的設計、建築等應用美術作品，了解東方繪畫美學與變化，感受到日常所處的空間或所用之物蘊含的東方美學。 4. 了解臺灣與世界原住民族傳統藝術，以及認識以族群特色創作的多元藝術，並能運用圖騰與裝飾藝術提升生活美感。 	<p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 學習活動：影片欣賞、問題探討、互動。 3. 課堂表現紀錄。 <p>二、總結性評量</p> <p>◎認知 ◎技能 ◎情意</p>
<p>表演藝術</p>	<p>第三冊表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識偶戲的基本類型、表演形式與蘊含的文化意義，並能嘗試製作偶戲進而表演。 2. 能認識表演藝術的展演分工與製作流程，以及策畫表演節目之內容及流程，進而探索個人特質，學習與他人合作，了解分工合作的重要。 3. 能藉由作品賞析了解表演中服裝與化妝的重要性，以及了解呼應角色及劇本需求，搭配適當的服裝造形，並認識劇場化妝類型，進而親身體驗化妝的樂趣。 4. 能了解原住民族文化與舞蹈的內涵、特色，並學習如何使用原住民族傳統舞蹈的語彙，重新編排演出，進而學會欣賞臺灣原住民族的文化與表演之美。 	<p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 學習活動：影片欣賞、問題探討、互動。 3. 課堂表現紀錄。 <p>二、總結性評量</p> <p>◎認知 ◎技能 ◎情意</p>

綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識媒體識讀。 3.認識模組化程式。 4.認識陣列。 5.使用 Scratch 完成程式專題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3.學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4.認識車輛結構與動力的傳動方式。 5.學習電路銲接。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解並維護自己與他人的身體界線，以及自主權。 2.運用生活技能或策略，來面對與性別或性行為議題。 3.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考拒絕性騷擾、性別歧視等問題。 4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則，以及因應策略。 5.認識情感發展的階段，了解愛需要透過學習來維持。 6.學習生活技能以因應各種情感議題。 7.認識情感發展中潛藏的危機，並學習保護自己。 8.認識食物選擇、營養、衛生以及健康的關係。 9.認識食品中毒的種類、發生原因，以及預防方法。 10.學習如何正確飲食，並為自己的飲食安全進行把關。 11.建立分辨毒害的能力。 12.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等健康層面所造成之衝擊。 13.認識生活上常見的誘毒情境，並展現毒品拒絕技巧，培養個人的拒毒能力。 14.運用課程內容，展現個人宣示反毒理念之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 						
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2.了解跳遠及跳高的動作要領。 3.知道登山活動的特性及安全注意事項。 4.學會排球托球技巧，並在練習及比賽中與同學合作完成目標。 5.透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 6.能做到羽球正手切球、正反手挑球動作，並充分實踐運用。 7.能了解籃球各種傳接球的相關知識與技能原理，並能反思和發展學習策略，以改善動作技能。 8.能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由反思和觀察，改善動作技能。 9.認識足球頭頂球技巧，以及守門員相關技術，在活動中建立比賽戰術的概念。 10.了解跳箱運動的特性與過程，認識動作名稱及進行方法，並嘗試操作。 11.了解扯鈴繞手及扭轉乾坤之運動技能，以團隊合作方式學習並熟悉扯鈴之操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.學習單 						
各週教學進度及議題融入規劃									
週	日	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	科技	健康與

次	期	國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文			科學		活動		體育
1	0830 0901	第一課 新詩選 【閱讀 素養】	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外 教育】	教學預 備週	教學預 備週			1-1 乘法公 式【閱讀 素養】 【環境教 育】	地 理： 中 國 的 自 然 環 境 與 傳 統 維 生 方 式 【閱 讀 素 養】 歷 史： 商 周 至 隋 唐 的 國 家 與 社 會 【品 德 教 育】 公 民： 國 家 與 民 主 政 治 【人 權 教 育】 【法 治 教 育】 【國 際 教 育】	進 入 實 驗 室 【科 技 教 育】	◎視 覺 藝 術 第 1 課 藝 遊 拼 貼 (節 數： 1) 【家 庭 教 育】	童 軍：第 一 主 題 戶 外 炊 事 樂 第 1 單 元 野 地 燧 人 氏 【戶 外 教 育】 【生 涯 規 劃】 家 政：第 三 主 題 資 源 有 方 第 1 單 元 支 援 家 庭 我 可 以 【家 庭 教 育】 輔 導：第 五 主 題 團 體 二 三 事 第 1 單 元 人 際 你 我 他 【品 德 教 育】 【性 侵 防 治】	學 習 瞭 望 臺、1-1 資 訊 科 技 的 社 會 議 題 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】 【法 治 教 育】 【閱 讀 素 養】	健 康： 第 1 單 元 歌 詠 青 春 合 奏 曲 第 1 章 飛 揚 青 春 擁 抱 愛 【性 別 平 等】 【人 權 教 育】 體 育： 第 4 單 元 體 能 挑 戰 趣 第 1 章 大 力 水 手—— 肌 力 與 肌 耐 力 【生 涯 規 劃】

2	0902 0908	第一課 新詩選 【閱讀 素養】	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外 教育】	一、溫 暖的親 情 1.阿 母的頭 毛 【家庭 教育】	一、共 下迎未 來 1.僮 有一個 (隻)夢 想 【人權 教育】			1-1 乘法公 式【閱讀 素養】 【環境教 育】	地 理： 中 國 的 自 然 環 境 與 傳 統 維 生 方 式 【閱 讀 素 養】 歷 史： 商 周 至 隋 唐 的 國 家 與 社 會 【品 德 教 育】 公 民： 國 家 與 民 主 政 治 【人 權 教 育】 【法 治 教 育】 【國 際 教 育】	1•1 長度與 體積的測 量 【科技教 育】	◎音樂 第 4 課 生 活 中 的 國 樂 (節 數： 1) 【閱 讀 素 養】 【多 元 文 化】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第 1 單元 野地燧人 氏 【戶 外 教 育】 【生 涯 規 劃】 家 政：第 三主題資 源有方第 1 單元支 援家庭我 可以 【家 庭 教 育】 輔 導：第 五主題團 體二三事 第 1 單元 人際你我 他 【品 德 教 育】 【性 侵 防 治】	1-1 資訊科 技的社會 議題、1-2 媒體識讀 【人 權 教 育】 【品 德 教 育】 【法 治 教 育】 【閱 讀 素 養】	健 康： 第 1 單 元 歌 詠 青 春 合 奏 曲 第 1 章 飛 揚 青 春 擁 抱 春 愛 【性 別 平 等】 【人 權 教 育】 體 育： 第 4 單 元 體 能 挑 戰 趣 第 2 章 躍 如 脫 兔—— 跳 【生 涯 規 劃】
---	-------------------	--------------------------	--	---	---	--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------	---	---	---	---

3	0908 0914	第二課 聲音鐘 【閱讀 素養】	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【戶外 教育】 【多元 文化】	一、溫 暖的親 情 1.阿 母的頭 毛 【家庭 教育】	一、共 下迎未 來 1.僮 有一個 (隻)夢 想 【人權 教育】			1-2 多項式 與其加減 運算【閱 讀素養】 【環境教 育】	地 理： 中 國 的 自 然 環 境 與 傳 統 維 生 方 式 【閱 讀 素 養】 歷 史： 商 周 至 隋 唐 的 國 家 與 社 會 【品 德 教 育】 公 民： 國 家 與 民 主 政 治 【人 權 教 育】 【法 治 教 育】 【國 際 教 育】	1•2 質量與 密度的測 量 【科技教 育】	◎表演藝 術 第 7 課 偶 的 奇 幻 旅 程 (節數： 1) 【多 元 文 化】 【國 際 教 育】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第1單元 野地燧人 氏 【戶 外 教 育】 【生 涯 規 劃】 家 政：第 三主題資 源有方第 1單元支 援家庭我 可以 【家 庭 教 育】 輔 導：第 五主題團 體二三事 第1單元 人際你我 他 【品 德 教 育】 【性 侵 防 治】	2-1 正多邊 形小畫家 【閱讀素 養】	健 康： 第 1 單 元 歌 詠 青 春 合 奏 曲 第 1 章 飛 揚 青 春 擁 抱 春 愛 【性 別 平 等】 【人 權 教 育】 體 育： 第 4 單 元 體 能 挑 戰 趣 第 2 章 躍 如 脫 兔—— 跳 【生 涯 規 劃】
---	-------------------	--------------------------	--	---	---	--	--	---	--	------------------------------------	--	--	-------------------------------	---

4	0915 0921	第二課 聲音鐘 【閱讀素養】 第三課 我所知道的康橋 【環境教育】 【多元文化】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	一、溫暖的親情 1.阿母的頭毛 【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆個話 【人權教育】			1-3 多項式的乘除運算 【閱讀素養】 【環境教育】	地理：中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史：商周至的與隋唐民族文化 【多元文化】 【品德教育】 公民：政府與權力分立 【法治教育】	2•1 認識物質 【科技教育】 【環境教育】	◎視覺藝術 第 1 課 藝術遊拼貼 (節數：1)	童軍：第一主題戶外炊事樂第 2 單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第 2 單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事第 1 單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	2-2 有趣的幾何圖形 【閱讀素養】	健康：第 1 單元歌詠青春曲第 2 章愛練的曲 【性別平等】 體育：第 4 單元體能挑戰第 3 章翻山越嶺——山野活動 【環境教育】
---	-------------------	--	--	------------------------------	-------------------------------	--	--	----------------------------------	---	------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------	---

5	0922 0928	第三課 我所知道的康橋 【環境教育】 【多元文化】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? 【多元文化】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	一、共下迎未來 2.尋轉阿姆个話 【人權教育】			1-3 多項式的乘除運算 【閱讀素養】 【環境教育】	地理：中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史：商周至的隋唐民族與文化 【多元文化】 【品德教育】 公民：政府與權力分立 【法治教育】	2•2 水溶液 【戶外教育】	◎音樂 第4課生活中的國樂 (節數：1) 【閱讀素養】 【多元文化】	童軍：第一主題戶外炊事樂 第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方 第2單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	2-2 有趣的幾何圖形 【閱讀素養】	健康：第1單元歌詠青春 第2章青春愛習曲 【性別平等】 體育：第4單元體能挑戰 第3章翻山越嶺——山野活動 【環境教育】
---	-------------------	------------------------------------	--	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	----------------------------------	---	-------------------	--	--	-----------------------	---

6	0929 1005	語文常識一 語法(上) 詞類 【閱讀素養】	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1 【多元文化】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	統整一 法院个通譯 【人權教育】			2-1 平方根與近似值 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史：商周至的隋唐民族與文化 【多元文化】 【品德教育】 公民：政府與權力分立 【法治教育】	2•3 空氣的組成 【科技教育】 【環境教育】	◎表演藝術 第7課 偶的奇幻旅程 (節數：1) 【多元文化】 【國際教育】	童軍：第一主題戶外炊事樂第2單元摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元人際你我他 【品德教育】 【性侵犯防治】	3-1 認識陣列 【閱讀素養】	健康：第1單元歌詠青春曲第2章青春的練習曲 【性別平等】 體育：第5單元團體攻防戰第1章排列——排球 【人權教育】
---	-------------------	--------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------	--	--	---	---	-------------------------------	---	---	--------------------	--

7	1006 1012	語文常識一 語法(上) 詞類 【閱讀素養】 第一次段考	Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【第一次評量週】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、溫暖的親情 2.阮阿媽專用的電話簿仔 【家庭教育】	統整一 法院個通譯 【人權教育】			2-1 平方根與近似值 【第一次評量週】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：複習第一單元 第1-2課 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】 歷史：複習第一單元 第1-2課 【品德教育】 【多元文化】 公民：複習第一單元 第1-2課 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	跨科主題 物質的分離 【第一次評量週】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	◎視覺藝術 第1課 遊拼貼 (節數：1)	童軍：第一主題戶外炊事 樂第2單元 摩登炊事家 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題飲食新風貌 第1單元 飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第1單元 人際你我他 【品德教育】 【性侵防治】	3-1 認識陣列、3-2 陣列程式— 成績計算 【第一次評量週】 【閱讀素養】	健康：第1單元 歌詠青春 合奏第3章 青春變奏曲 【性別平等】 體育：第5單元 團體攻防戰 第1章 排列組合— 排球 【人權教育】
---	-------------------	---	--	-----------------------------------	------------------------	--	--	---	--	---	-------------------------------	---	--	---

8	1013 1019	第四課 五柳先生傳 【生涯 規劃】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德 教育】	語文天 地一疊 字詞	綜合練 習 【人權 教育】			2-2 根式的 運算 【科技教 育】【閱 讀素養】 【戶外教 育】	地理： 中國的 工業發 展與地 區差異 【閱讀 素養】 歷史： 宋元時 期的民 族互動 【閱讀 素養】 公民： 我國的 中央政 府 【法治 教育】	3·1 波的傳 播、3·2 聲 波的產生 與傳播 【科技教 育】	◎音樂 第 4 課 生活中 的國樂 (節數： 1) 【閱讀 素養】 【多元 文化】	童軍：第 一主題戶 外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事 家 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 1 單元 飲食探索 去 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團 體二三事 第 2 單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】	3-2 陣列程 式—成績 計算 【閱讀素 養】	健康： 第 1 單元 歌詠青 春合奏 曲第 3 章 青春變 奏曲 【性別 平等】 體育： 第 5 單元 團體攻 防戰第 2 章彈跳 之間— 桌球 【性別 平等】
---	-------------------	----------------------------	---	------------------	------------------------	--	--	---	---	---	--	---	-------------------------------------	---

9	1020 1026	<p>第四課 五柳先生傳 【生涯 規劃】</p> <p>第五課 差不多 先生傳 【品德 教育】 【生涯 規劃】</p>	<p>Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德 教育】</p>	<p>二、科 技的發展 3.無形 的高科 技產品 —GMO 食品 【環境 教育】 【科技 教育】</p>	<p>二、無 便宜個 正義3.買 歸(轉)來 個幸福 【法治 教育】</p>			<p>2-2 根式的 運算 【科技教 育】【閱 讀素養】 【戶外教 育】</p>	<p>地 理： 中 國 的 工 業 發 展 與 地 區 差 異 【閱讀 素養】 歷史： 宋 元 時 期 的 民 族 互 動 【閱讀 素養】 公民： 我 國 的 中 央 政 府 【法 治 教育】</p>	<p>3·2 聲波的 產生與傳 播、 3·3 聲波的 反射與超 聲波 【科技教 育】</p>	<p>◎表演藝 術 第 7 課 偶 的 奇 幻 旅 程 (節數： 1)</p>	<p>童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 1 單元營地 好風景 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 1 單元 飲食探索 去 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 五主題團 體二三事 第 2 單元 團隊好夥 伴 【品德教 育】</p>	<p>4-1 樂透開 獎 【閱讀素 養】</p>	<p>健 康： 第 2 單元 健康飲 食生活 家第 1 章 飲食源 頭探索 趣 【家庭 教育】 體 育： 第 5 單元 團體攻 防戰第 3 章羽眾 不同— 羽球 【性別 平等】</p>
---	-------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--

10	1027 1102	第五課 差不多先生傳 【品德教育】 【生涯規劃】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【資訊教育】 【生涯規劃】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品 —GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無便宜 3.買正歸(轉)來 【法治教育】			2-3 畢氏定理 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【生涯規劃】	地理：中國的工業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史：宋元時期的民族互動 【閱讀素養】 公民：我國的中央政府 【法治教育】	3-4 多變的聲音、 4-1 光的傳播與光速 【科技教育】 【海洋教育】 【法治教育】	◎視覺藝術 第 1 課 藝遊拼貼 (節數：1)	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 1 單元營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 1 單元飲食探索去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第五主題團體二三事 第 2 單元團隊好夥伴 【品德教育】	4-2 彩球號碼 【閱讀素養】	健康：第 2 單元健康生活家 第 1 章 飲食源頭探索趣 【家庭教育】 體育：第 5 單元團體攻防戰 第 3 章 羽眾不同——羽球 【性別平等】
----	-------------------	-----------------------------------	---	--	------------------------------	--	--	--	---	---	----------------------------------	--	--------------------	---

11	1103 1109	第六課 張釋之執法 【人權教育】 【法治教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber 【資訊教育】 【生涯規劃】	二、科技的發展 3.無形的高科技產品 —GMO 食品 【環境教育】 【科技教育】	二、無 便宜 4.路燈 【法治教育】			2-3 畢氏定理 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史：明清帝國與王朝體制 【閱讀素養】 公民：我國的地方政府 【法治教育】	4-1 光的傳播與光速、 4-2 光的反射與面鏡 【科技教育】 【能源教育】	◎音樂 第4課 生活中的國樂 (節數：1) 【閱讀素養】 【多元文化】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第1單元 營地好風景 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題 飲食新風貌 第1單元 飲食探索 去 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題 美麗「心」 境界 第1單元 從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	4-2 彩球號碼、學期 課程回顧 【閱讀素養】	健康：第2單元 健康飲食 第1章 飲食源頭 探索 【家庭教育】 體育：第5單元 團體攻防戰 第4章 合作無間—— 籃球 【人權教育】 【生涯規劃】
----	-------------------	----------------------------------	---	---	-----------------------------	--	--	--	---	---	--	--	-------------------------------	---

12	1110 1116	第六課 張釋之 執法 【人權 教育】 【法治 教育】	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 【資訊 教育】 【生涯 規劃】 【品德 教育】	二、科 技的發展 4.好 奇號上 火星 【科技 教育】	二、無 便宜個 正義4.路 燈 【法治 教育】			3-1 利用提 公因式或 乘法公式 做因式分 解 【資訊教 育】 【閱 讀素養】	地 理： 中 國 的 經 濟 發 展 與 全 球 關 連 【環 境 教 育】 【國 際 教 育】 【生 涯 規 劃】 歷 史： 明 清 帝 國 與 天 朝 體 制 【閱 讀 素 養】 公 民： 我 國 的 地 方 政 府 【法 治 教 育】	4·2 光的反 射與面 鏡、 4·3 光的折 射與透鏡 【科技教 育】	◎表演藝 術 第 7 課 偶 的 奇 幻 旅 程 (節數： 1)	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師 【戶外教 育】 【品德教 育】 【環境教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野餐 趣 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【家庭教 育】 輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第 1 單元從 「心」出 發 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】	緒論設計 好好用 【科技教 育】 【生涯規 劃】	健康： 第 2 單元 健康飲 食生活 家第 2 章 安全衛 生飲食 樂 【家庭 教育】 體育： 第 5 單元 團體攻 防戰第 4 章合作 無間—— 籃球 【人權 教育】 【生涯 規劃】
----	-------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

13	1117 1123	語文常識二語法(下)句型【閱讀素養】	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】	統整二輦出個正義 【法治教育】			3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 【資訊教育】 【閱讀素養】	地理：中國的經濟發展與全球關連 【環境教育】 【國際教育】 【生涯規劃】 歷史：明清帝國與王朝體制 【閱讀素養】 公民：我國的地方政府 【法治教育】	4-3 光的折射與透鏡、 4-4 光學儀器 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	◎視覺藝術 第1課藝遊拼貼 (節數：1) 【家庭教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」 境界第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：活動概述、 界定問題、 1-1 動力與機械、 1-2 吸塵器設計 【科技教育】	健康：第2單元健康飲食 第2章安全衛生飲食樂 【家庭教育】 體育：第5單元團體攻戰 第5章攻占堡壘—— 棒球壘球 【性別平等】
----	-------------------	--------------------	---	-------------------------------	--------------------	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---

14	1124 1130	語文常識二語法(下)句型【閱讀素養】第二次段考	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次評量週】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、科技的發展 4.好奇號上火星 【科技教育】	統整二輾出個正義 【法治教育】		3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次評量週】 【資訊教育】 【閱讀素養】	地理：東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史：西力衝擊下的變革 【閱讀素養】 公民：民主國家的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】	4·5 色光與顏色、5·1 溫度與溫度計 【第二次評量週】 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】	◎音樂 第4課生活中的國樂(節數：1) 【閱讀素養】 【多元文化】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第1單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、1-2吸塵器設計、1-3測試修正、1-4機具材料 【第二次評量週】 【科技教育】 【安全教育】	健康：第2單元健康飲食生活 第3章食品安全行動派 【家庭教育】 體育：第5單元團體攻占堡壘——棒壘球 【性別平等】
----	-------------------	-------------------------	--	-------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	---	---	--

15	1201 1207	第七課 蜜蜂的讚美 【閱讀素養】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	語文天地二擬聲詞	綜合練習 【法治教育】		4-1 因式分解一元二次方程式 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理：東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史：西力衝擊下的變革 【閱讀素養】 公民：民主國家的公共見解 【生命教育】 【資訊教育】		5-1 溫度與溫度計、 5-2 熱量與比熱 【科技教育】	◎表演藝術 第7課 偶的奇幻旅程 (節數：1) 【閱讀素養】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第2單元 露營規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第2單元 共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、1-2 吸塵器設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料 【科技教育】 【安全教育】	健康：第2單元 健康飲食生活 第3章 食品安全行動派 【家庭教育】 體育：第5單元 團體攻防戰 第6章 頂上功夫——足球 【生涯規劃】
----	-------------------	------------------------	--	----------	----------------	--	---	--	--	------------------------------------	---	--	--	--

16	1208 1214	<p>第七課 蜜蜂的讚美 【閱讀素養】 第八課 愛蓮說 【品德教育】</p>	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【戶外教育】 【資訊教育】</p>	<p>三、共愛傳出 去 5.九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>三、網路 個世界 5.遠方 個問安 【資訊教育】</p>			<p>4-1 因式分解一元二次方程式 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>地理：東北亞的自然環境 【海洋教育】 【多元文化】 歷史：西力衝擊下的變革 【閱讀素養】 公民：民主國家的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】</p>	<p>5.3 熱對物質的影響 【科技教育】</p>	<p>◎視覺藝術 第 2 課 雕塑面面觀 (節數：1) 【多元文化】</p>	<p>童軍：第二主題露營 Have Fun 第 2 單元露營 規畫師 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」 境界第 1 單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>活動成果、1-1 動力與機械 【閱讀素養】 【安全教育】</p>	<p>健康：第 3 單元無毒青春 行第 1 章的致命迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第 5 單元團體攻防戰 第 6 章頂上功夫——足球 【生涯規劃】</p>
----	-------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	-------------------------------	--	--	---	--

17	1215 1221	第八課 愛蓮說 【品德教育】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界 5.遠方个問安 【資訊教育】		4-2 配方法与公式解 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理：東北亞的經濟發展 【國際教育】 歷史：晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民：民主社會的參與及投票 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】	5-4 熱的傳播方式、6-1 元素的探索 【科技教育】	◎音樂 第 5 課 宮廷裡的音樂饗宴 (節數：1) 【閱讀素養】 【國際教育】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第 1 單元從「心」出發 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：活動概述、設計、製作、2-1 汽車面觀、2-2 越野車設計、2-4 機具材料 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	健康：第 3 單元無毒青春 第 1 章的致命迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元好身手 第 1 章超越障礙——體操 【安全教育】
----	-------------------	----------------------	---	--	---------------------------	--	---	--	--------------------------------	---	--	---	--

18	1222 1228	第八課 愛蓮說 【品德教育】 第九課 棒球靈魂學 【品德教育】 【生涯規劃】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	三、共愛傳出去 5.九二一的故事 【防災教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、網路个世界 6.落仔早走遠咧 【資訊教育】			4-2 配方法與公式解 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 【生涯規劃】	地理：東北亞的經濟發展 【國際教育】 歷史：晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民：民主社會的參與及投票 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】	6.1 元素的探索、 6.2 元素週期表 【安全教育】 【閱讀素養教育】	◎表演藝術 第 8 課 藝起來作夢 (節數：1) 【生涯規劃】	童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南 【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	活動：設計製作、2-2 越野車設計、2-4 機具材料 【環境教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	健康：第 3 單元無毒青春 第 1 章的致命迷幻世界 【品德教育】 【法治教育】 體育：第 6 單元現技好身手 第 1 章超越障礙——體操 【安全教育】
----	-------------------	--	---	--	----------------------------	--	--	---	--	---	---	--	--	--

19	1229 0104	<p>第九課 棒球靈魂學【生涯規劃】</p> <p>第十課 指尖上的故事報【閱讀素養】</p>	<p>Review 3 【閱讀素養】</p>	<p>三、共愛傳出 6.藏仔水底的愛【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>三、網路个世界 6.落仔早走遠咧【資訊教育】</p>			<p>4-3 應用問題 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>地理：東北亞的經濟發展【國際教育】 歷史：晚清的社會文化變遷【性別平等】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 公民：民主社會的參與及投票【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】</p>	<p>6.2 元素週期表、 6.3 化合物與原子概念的發展【科技教育】</p>	<p>◎視覺藝術 第 2 課 雕塑面面觀 (節數：1) 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題露營 Have Fun 第 3 單元露營新手指南【戶外教育】 【品德教育】 【環境教育】 家政：第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣【戶外教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：第六主題美麗「心」境界 第 2 單元寶貝人生【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】</p>	<p>2-2 越野車設計、2-3 測試修正 【閱讀素養】 【安全教育】</p>	<p>健康：第 3 單元無毒青春 第 2 章 成為毒害絕緣體【生涯規劃】 體育：第 6 單元 現技好身手 第 1 章 超越障礙——體操【安全教育】</p>
----	-------------------	---	----------------------------	---	-------------------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	---

20	0105 0111	自學一 油桐花的 編織的 祕境 【環境 教育】 自學二 王冕的 少年時 代 【家庭 教育】	B3 總複 習 【閱讀 素養】	三、共 愛傳出 去6.藏 佇水底 的愛 【品德 教育】 【生命 教育】	統整三 網路刺 个眠帳 【資訊 教育】			5-1 資料整 理與統計 圖表 【閱讀素 養】【環 境教育】 【科技教 育】【性 別平等】	地 理： 複 習 第 一 單 元 第 5-6 課 【海 洋 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 歷 史： 複 習 第 一 單 元 第 5-6 課 【性 別 平 等】 【閱 讀 素 養】 【生 涯 規 劃】 公 民： 複 習 第 一 單 元 第 5-6 課 【生 命 教 育】 【資 訊 教 育】 【人 權 教 育】 【法 治 教 育】 【生 涯 規 劃】	6·4 分子與 化學式 【科技教 育】	◎音樂 第 5 課 宮 廷 裡 的 音 樂 饗 宴 (節數： 1) 【閱 讀 素 養】 【國 際 教 育】	童軍：第 二主題露 營 Have Fun 第 3 單元露營 新手指南 【戶 外 教 育】 【品 德 教 育】 【環 境 教 育】 家政：第 四主題飲 食新風貌 第 2 單元 共享野餐 趣 【戶 外 教 育】 【生 涯 規 劃】 【家 庭 教 育】 輔導：第 六主題美 麗「心」 境界第 2 單元寶貝 人生 【家 庭 教 育】 【生 命 教 育】 【生 涯 規 劃】	活動：成 果 競 賽、 問 題 討 論、2-3 測 試修正 【閱 讀 素 養】 【安 全 教 育】	健 康： 第 3 單 元 無 毒 青 春 健 康 行 第 2 章 成 為 毒 害 絕 緣 體 【生 涯 規 劃】 體 育： 第 6 單 元 現 技 好 身 手 第 2 章 活 靈 活 現—— 扯 鈴 【安 全 教 育】
----	-------------------	--	--------------------------	---	---------------------------------	--	--	---	--	------------------------------	---	---	---	---

21	0112 0118	自學三 一顆珍珠 【品德教育】 【閱讀素養】 第三次 段考	B3總複 習 【第三次 評量週】 【閱讀 素養】	三、共 愛傳出 去6.藏 佇水底 的愛 【品德 教育】 【生命 教育】	統整三 網路刺 个眠帳 【資訊 教育】			總複習 範圍：1-1~ 5-1 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【科技教 育】 【性別 平等】	地 理： 複 習 全 冊 【人權 教育】 【環境 教育】 【海洋 教育】 【多元 文化】 【閱讀 素養】 【國際 教育】 【生涯 規劃】 歷史： 複 習 全 冊 【品德 教育】 【閱讀 素養】 【多元 文化】 【性別 平等】 【生涯 規劃】 公民： 複 習 全 冊 【人權 教育】 【法治 教育】	複習第三 冊 【休業 式】 【第三次 評量週】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	◎表演藝 術 第 8 課 藝 起 來 作 夢 (節數： 1) 【生涯 規劃】	童軍：複 習第一主 題 【戶外教 育】 家政：複 習第三主 題 【家庭教 育】 輔導：複 習第五主 題 【品德教 育】	活動：成 果競賽、 問題討論 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】	健康： 複習第 1 單元 【性別 平等】 【人權 教育】 體育： 複習第 4、5單 元 【生涯 規劃】 【環境 教育】 【人權 教育】 【性別 平等】
----	-------------------	--	---	---	---------------------------------	--	--	---	--	--	---	---	--	---

										【國際教育】					
										【生命教育】					
										【資訊教育】					
										【生涯規劃】					

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終生學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>口頭報告 資料蒐集 課程討論 學習單 分組報告 應用練習、習作 同儕互評 紙筆測驗 作業檢核 寫作評量</p>
語文 英語	<p>本書每一課的內容包括閱讀技巧（Reading Skills）、閱讀（Reading）、主題字彙（Word Bank）、文法重點（Grammar）、對話（Dialogue）、聽力（Listening），以及延伸閱讀（Read Up）。由於第五課閱讀策略設計貫穿全課，故提供兩篇閱讀，並於第二篇閱讀後設計 Oral Practice。其他課次則以一篇閱讀搭配一篇對話，並彈性於閱讀或對話後設計 Oral Practice，使學生能於日常生活對話中應用該課主題內容，培養聽說能力。本書在 Review 提供 Oral Practice 及 Culture Corner，讓學生口頭表達自我感受及提升對文化差異的理解；並在閱讀、對話及聽力加入二維條碼提供學生課前預習、課後複習的學習素材。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解現在完成式的使用時機並正確使用。 2. 能理解並正確使用情緒形容詞。 3. 能了解名詞子句的使用時機。 4. 能正確使用被動語態。 5. 能正確使用附加問句。 6. 能正確使用疑問詞 wh- 引導的名詞子句與 wh- 不定詞片語。 7. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。 8. 能正確使用介系詞片語後位修飾與關係代名詞。 9. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。 	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>

	<p>閩南語</p> <p>一、人生的向望 1.人生逐位會開花 1.能理解閩南語詩文的藝術性內涵。 2.能從課程中體會「凡走過必留痕跡、凡耕耘必有所獲」的道理，並能用閩南語適切形容詩句意義。</p> <p>一、人生的向望 2.固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 1.能理解並思辨課文內容，並使用閩南語表達想法、情感，進行價值判斷。 2.能從課程中思考個人的獨特性並肯定自我，並用閩南語表達不放棄、堅持等積極向上的觀點。 3.能運用網路資源查詢運動、藝術與其他行業人物相關資料，並運用本課所學，進行獨立思辨分析。</p> <p>語文天地一 連接詞(一) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>二、自然的世界 3.思念火金姑 1.能從課程中了解螢火蟲生存的困境及發光的差異性，並學會用閩南語適切形容。 2.從「走揣火金姑」的活動，探討「生態保育」問題，並培養良好的公民素養。</p> <p>二、自然的世界 4.飛鳥 1.能從課程中認知海洋資源的重要性，並從中實踐海洋資源的永續發展，從而培養良好的「公民素養」。 2.能應用閩南語進行思考、溝通及討論，表情達意、抒發己見。</p> <p>語文天地二 連接詞(二) 1.能學習閩南語不同句型關係的連接詞。 2.能在日常生活中正確使用閩南語連接詞，並發音正確。 3.能了解閩南語特殊用語和華語的異同。</p> <p>三、多元的文化 5.蘭嶼 tatala 落水典禮 1.能了解課文內容，明白新詩與散文的不同，並使用閩南語闡述大意。 2.能從「tatala」的落水典禮，了解臺灣多元文化之美，探討保存傳統文化的相關問題，並培養對不同的文化的欣賞與尊重。</p> <p>三、多元的文化 6.我的日本學生高崎小姐</p>	<p>觀察評量 口語評量 書寫評量 聽寫評量 聽力評量 多元評量</p>
--	--	--

	<p>1.能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>2.能主動探索各國文化習慣、飲食差異，進而開闊視野增進國際觀。</p> <p>3.能從「關心他人」，探討「資訊」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>	
客家語	<p>(一)阿公同(摺)僵</p> <p>1.能了解課文主旨，在於戶外活動與家人互動。</p> <p>2.能解讀課文中所傳達的內容與訊息。</p> <p>(二)大武山成年禮</p> <p>1.能了解課文主旨，學習尊重大自然並養成人對環境的關懷。</p> <p>2.能透過文本資訊中，建立對自己負責與社會的責任感。</p> <p>(統整一)發青暝／發目睡狂</p> <p>1.能學會使用客語書寫短篇故事或小說。</p> <p>2.能了解客家人掃墓時的傳統習俗。</p> <p>(三)得人驚个新聞</p> <p>1.能了解課文主旨，在日常生活中要小心周遭人事物，及時刻注意自身的安全。</p> <p>2.能了解人為的疏失會釀成莫大的遺憾。</p> <p>(四)地動</p> <p>1.能了解課文主旨，明白天災的可怕，並學會尊重大自然。</p> <p>2.能透過文本資訊中，領略「人不一定能勝天」的道理。</p> <p>(統整二)好得無食該咖啡</p> <p>1.能聽懂日常生活中毒品是如何滲透的。</p> <p>2.能讀懂戲劇劇本的呈現方式。</p> <p>(五)風吹過个莊頭</p> <p>1.能欣賞現代客語詞曲之優美。</p> <p>2.能運用客語文將詩詞、歌謠改寫短文練習。</p> <p>(六)客家故鄉</p> <p>1.能了解課文主旨，以及所要傳達的內容。</p> <p>2.能了解課文中對故鄉的概念。</p> <p>(統整三)思念个地方</p> <p>1.能欣賞客語現代詩。</p> <p>2.能透過客語學習客家的伯公文化。</p>	<p>口語表達評量</p> <p>文意理解評量</p> <p>音訊理解評量</p> <p>語句書寫評量</p>
原住民語		

	台灣手語/ 新住民語 文		
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2.能認識函數。 3.能認識常數函數及一次函數。 4.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5.能認識角的種類與兩角關係。 6.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 7.了解角平分線的意義。 8.了解基本尺規作圖。 9.了解平行的意義及平行線的基本性質。 10.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業
社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 2.認識氧化與還原反應及應用。 3.知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 4.學習反應速率與平衡。 5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 6.探討自然界中，各種力的作用與現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.小組報告

	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.歌劇的起源與發展，以及在各地不同語區的演變與特色，歌劇文化與生活。 2.藉由情歌欣賞，能嘗試情歌創作，並與同學分享想法。 3.淺談爵士音樂史，爵士音樂賞析，認識藍調、切分節奏、和弦。 4.透過認識著名音樂節，創作主題曲（歌），並合作試辦校園音樂節。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗
藝術	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識圖文表現的發展與應用，並運用文字與圖像創作出圖文作品。 2.認識生活中的設計內涵與範疇，賞析多元視覺設計風格，嘗試設計思考，學習商標設計的方法。 3.認識廣告的內涵、媒介與多元的形式，了解常見廣告視覺創意手法、省思社會議題，創作公益廣告。 4.了解世界藝術節多元的主題，從策劃藝術節的活動中，學習思考裝置作品與場地布置的相關性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識音樂劇、歌舞劇與歌舞片起源，透過認識與欣賞音樂劇，進行音樂劇的創作。 2.識傳統戲曲與臺灣在地的傳統戲曲的起源及沿革，利用基本故事架構改編並創作。 3.認識芭蕾舞與現代舞之脈絡與特色，並能分辨其舞蹈特性並創作。 4.能認識世界級藝術節，並認識地方與藝術節的關係，了解藝術節基本的運作方式，讓藝術更自由的走入日常生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗
	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解方位判別與地圖判讀。 2.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
綜合活動	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習尊重性別差異，進而探討不同情感階段議題，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2.探索未來的生涯方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 2.使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 3.使用 MIT App Inventor 製作手機程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識能源與動力的應用。 2.經由步行機器人的設計，學習發電、能源轉換的概念。 3.經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 教師提問
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解生命如何形成，及孕婦的生、心理變化，學習健康照護與尊重。 2.認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 3.了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活，以及面對親友死亡的調適方式。 4.認識癌症、糖尿病與預防方法。 5.認識高血壓、腦中風、冠心病、腎臟病與預防方法。 6.學習患者與照顧者的身心調適與生活調整。 7.學習包紮技巧及傷口照護，正確使用適合的急救方法。 8.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知評量 2.情意評量 3.技能評量
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2.學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3.了解柔道禮儀、運動安全知識、各種護身倒法的技能、競賽規則等。 4.了解蛙式的動作要領，並能在課餘時間自我練習。 5.認識定向越野與其基本能力。 6.了解並學會拔河的动作要領。 7.學會棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 8.了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 9.了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 10.學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。 11.了解合球的比賽方式、種類與規則，以及合球得分的技術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂觀察 2.口語問答 3.技能實作 4.合作學習 5.分組討論 6.學習活動單 7.比賽統計表

各週教學進度及議題融入規劃

週	日	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	科技	健康與
---	---	----	----	----	----	----	----	----	-----

次	期	國語文	英語	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語/ 新住民語文			科學		活動		體育
1	0210 0215	第一課 歲月跟著 【生命教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	一、人生的向 望1.人生逐 位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶 寮个所在 1.阿公司 (摺) 僮 【環境教育】			1-1 等差數 列 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】	地 理： 東南亞 【多元 文化】 【國際 教育】 【人權 教育】 歷史： 中華民 國的早 期發展 【品德 教育】 【閱讀 素養】 公民： 法律與 人權 【人權 教育】 【法治 教育】	1-1 質量守 恆 【科技教 育】	◎視覺藝 術 第 1 課 圖與文 的合奏 (節數： 1)	童軍：第 一主題方 位 My Way 第 1 單元方位 快易通 【戶外教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第 1 單元 家的足跡 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題 「I」的進 行式第 1 單元性別 新「視」 界 【家庭教 育】 【性別平 等】	1-1 排序演 算法 【閱讀素 養】	健康： 第 1 單元 永續健康 路第 1 章 美妙的 生命 【人權 教育】 體育： 第 4 單元 健康體 能樂生 活第 1 章 身體軟 力——柔 軟度 【安全 教育】

2	0216 0222	第一課 歲月跟著 【生命教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket 【環境教育】	一、人生的向 望1.人生逐 位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遠 奈个所在 1.阿公同 (摺) 僮 【環境教育】			1-1 等差數 列 1-2 等差級 數【閱讀 素養】	地 理： 東南亞 【多元 文化】 【國際 教育】 【人權 教育】 歷史： 中華民 國的早 期發展 【品德 教育】 【閱讀 素養】 公民： 法律與 人權 【人權 教育】 【法治 教育】	1-1 質量守 恆、 1·2 化學 反應的微 觀世界 【科技教 育】	◎音樂 第 4 課 歌劇的空 超時空 壯遊 (節數： 1) 【閱讀 素養】 【國際 教育】	童軍：第 一主題方 位 My Way 第 1 單元 方位快 易通 【戶外教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第 1 單元 家的足跡 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題 「I」的進 行式第 1 單元性別 新「視」 界 【家庭教 育】 【性別平 等】	1-1 排序演 算法 【閱讀素 養】	健康： 第 1 單元 永續健康 路第 1 章 美妙的 生命 【人權 教育】 體育： 第 4 單元 健康體 能樂生 活第 2 章 運動知 識—— 運動傷 害防護 【安全 教育】
---	-------------------	-----------------------	--	--	---	--	--	--	---	--	---	---	-----------------------------	---

3	0223 0301	第二課 古詩選 【人權教育】	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【環境教育】 【閱讀素養】	一、人生的向望 1. 人生逐位會開花 【品德教育】 【生命教育】	一、遶祭个所在 2. 大武山成年禮 【環境教育】			1-2 等差級數 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理：東南亞 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 歷史：中華民國的早期發展 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：法律與人權 【人權教育】 【法治教育】	1·2 化學反應的微观世界、 2·1 氧化反應 【科技教育】	◎表演藝術 第 7 課 音樂劇浪潮 (節數：1) 【環境教育】 【品德教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第 1 單元方位快易通 【戶外教育】 家政：第三主題我們這一家 第 1 單元 家的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第 2 單元 愛的時光隧道 【家庭教育】 【性別平等】	1-2 程式實作—氣泡排序法 【閱讀素養】	健康：第 1 單元 永續健康路 第 2 章 生命的軌跡 【生命教育】 體育：第 4 單元 健康體能 第 2 章 運動知識—運動傷害防護 第 3 章 化為身法—柔道 【安全教育】 【品德教育】
---	-------------------	----------------------	--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--------------------------	---

4	0302 0308	第二課 古詩選 【人權 教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀 素養】	一、人 生的向 望 2.固 定心 態，沿 路阻 礙；成 長心 態，一 生無礙 【品德 教育】 【生命 教育】	一、遠 祭个所 在 2.大 武山成 年禮 【環境 教育】			1-3 等比數 列 【閱讀素 養】 【戶 外教育】 【國際教 育】	地 理： 南亞 【性別 平等】 【人權 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 歷史： 舊 傳 統 與 新 思 潮 【性別 平等】 【品德 教育】 【閱讀 素養】 公民： 生 活 中 的 民 事 規 範 【法 治 教育】	2·1 氧化 反應 【環境教 育】	◎視覺藝 術 第 1 課 圖 與 文 的 合 奏 曲 (節數： 1) 【國際 教育】	童軍：第 一主題方 位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事 【戶外教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第 1 單元 家的足跡 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 輔導：第 五主題 「I」的進 行式第 2 單元愛的 時光隧道 【家庭教 育】 【性別平 等】	1-2 程式實 作—氣泡 排序法 【閱讀素 養】	健 康： 第 1 單元 永 續 健 康 路 第 2 章 的 生 命 的 軌 跡 【生命 教育】 體 育： 第 4 單元 健 康 體 能 樂 生 活 第 3 章 化 險 為 夷 護 身 法 道 【品德 教育】
---	-------------------	--------------------------	--	---	--	--	--	---	---	----------------------------	---	---	--------------------------------------	---

5	0309 0315	第三課 鳥 【閱讀素養】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	一、人生的向望 2. 固定心態，沿路阻礙；成長心態，一生無礙 【品德教育】 【生命教育】	統一發青暝／發目睡狂 【環境教育】			1-3 等比數列 2-1 函數與函數圖形 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理：南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 歷史：統緒與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：中事生活的民規 【法治教育】	2·2 氧化與還原反應 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	◎音樂 第4課 歌劇的超時空壯遊 (節數：1) 【閱讀素養】 【國際教育】	童軍：第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事 【戶外教育】 家政：第三主題我的一家 第1單元的足跡 【家庭教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題「I」的進行式 第2單元愛的時光隧道 【家庭教育】 【性別平等】	2-1 搜尋演算法、2-2 程式實作—拍賣查詢 【閱讀素養】	健康：第1單元永續健康路 第3章 伴生共老 【生涯規劃】 【生命教育】 體育：第4單元健康能活 第3章 化險為夷 護身法道 第5單元熱血向前 第1章 水中蛙游—游泳 【品德教育】 【生涯規劃】
---	-------------------	--------------------	--	---	----------------------	--	--	---	--	---	---	--	-----------------------------------	---

6	0316 0322	第三課 鳥 【閱讀 素養】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 【閱讀 素養】	一、人 生的向 望 2.固 定心 態，沿 路阻 礙；成 長心 態，一 生無礙 【品德 教育】 【生命 教育】	統整一 發青暝 ／發目 睡狂 【環境 教育】			2-1 函數與 函數圖形 【科技教 育】【資 訊教育】 【閱讀素 養】	地 理： 南亞 【性別 平等】 【人權 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 歷史： 舊 傳 統 與 新 思 潮 【性別 平等】 【品德 教育】 【閱讀 素養】 公民： 生 活 中 的 民 事 規 範 【法 治 教育】	2·2 氧化 與 還 原 反 應、 3·1 認識 電解質 【環境教 育】 【科技教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】	◎表演藝 術 第 7 課 音樂劇 浪潮 (節數： 1) 【品 德 教育】 【生 涯 規劃】	童軍：第 一主題方 位 My Way 第 2 單元讀圖 非難事 【戶 外 教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第 2 單元 故事你我 他 【家 庭 教 育】 【生 涯 規 劃】 【家 暴 防 治】 輔導：第 五主題 「I」的進 行式 第 3 單元愛情 來敲門 【家 庭 教 育】 【性 別 平 等】	2-2 程式實 作—拍賣 查詢 【閱讀素 養】	健 康： 第 1 單 元 永 續 經 營 健 康 路 第 3 章 伴 生 命 共 老 【生 涯 規劃】 【生 命 教育】 體 育： 第 5 單 元 熱 血 向 前 第 1 章 水 中 蛙 游—— 游 泳 【生 涯 規劃】
---	-------------------	------------------------	--	---	---------------------------------------	--	--	---	---	--	---	--	-------------------------------------	---

7	0323 0329	語文常 識一與 書信條 【閱讀 素養】 第一次 段考	L3 Our Food Smells Good 【第一 次評量 週】 【閱讀 素養】	語文天 地一連 接詞(一)	二、第 一個人 生3.得 人驚个 新聞 【安全 教育】			3-1 三角 形與多 邊形的 內角與 外角 【第一 次評量 週】 【性別 平等】 【閱讀 素養】	地理： 西亞與 北非的 自然環 境與文 化 【人權 教育】 【多元 文化】 歷史： 現代國 家的挑 戰 【品德 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 公民： 犯罪與 刑罰 【法治 教育】	3·1 認識 電解質、 3·2 常見 的酸、鹼 性物質 【科技教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】	◎視覺藝 術 第1課 圖與文 的合奏 曲 (節數： 1) 【環境 教育】 【國際 教育】 【人權 教育】 【多元 文化】	童軍：第 一主題方 位 My Way 第2 單元讀圖 非難事 【戶外教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第2單元 故事你我 他 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 【家暴防 治】 輔導：第 五主題 「I」的進 行式第3 單元愛情 來敲門 【家庭教 育】 【性別平 等】	2-2 程式實 作—拍賣 查詢、3-1 認識 MIT App Inventor 【第一 次評量 週】 【閱讀素 養】	健康： 第2單元 慢性的世 界第1章 健康人 生，少 「糖」 少「癌」 【生命 教育】 體育： 第5單元 熱血向 前行第1 章水中 蛙游— 游泳第2 章智者 的運動 —定向 越野 【生涯 規劃】 【戶外 教育】 【品德 教育】
---	-------------------	--	--	---------------------	---	--	--	---	--	---	---	---	--	---

8	0330 0405	第四課 田園之選 秋【閱讀 素養】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀 素養】	二、自然 的世界 3.思念 火金 姑【環境 教育】 【戶外 教育】	二、第一 個人 3.得 人驚 新聞 【安全 教育】			3-1 三角 形與多 邊形的 內角與 外角 3-2 尺規 作圖 【性別平 等】 【閱讀 素養】 【戶外 教育】	地理： 西亞與 北非的 自然環 境與文 化【人權 教育】 【多元 文化】 歷史： 現代國 家的挑 戰【品德 教育】 【多元 文化】 【國際 教育】 公民： 犯罪與 刑罰【法 治教育】	3·2 常見 的酸、鹼 性物質、 3·3 酸鹼 的濃度 【科技教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】	◎音樂 第4課 歌劇的 超時空 壯遊 (節數： 1) 【閱讀 素養】 【國際 教育】	童軍：第 一主題 方位 My Way 第2 單元 讀圖 非難事 【戶外 教育】 家政：第 三主題 我們這 一家 第2單 元 故事 你我 他 【家庭 教育】 【生涯 規劃】 【家暴 防治】 輔導：第 五主題 「I」的 進行 式 第3 單元 愛情 來敲 門 【家庭 教育】 【性別 平等】	3-1 認識 MIT App Inventor、 3-2 App 實作①一 匯 率換算 【閱讀 素養】	健康： 第2單元 慢性病 的世界 第1章 健康人 生，少 「糖」 少「癌」 【生命 教育】 體育： 第5單元 熱血向 前 第2章 智者運 動—— 定向 越野 【戶外 教育】 【品德 教育】
---	-------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	---	---

9	0406 0412	第四課 田園之選 【閱讀素養】	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、自然的世界 3.思念火金姑 【環境教育】 【戶外教育】	二、第一個人 生4.地動 【安全教育】			3-2 尺規作圖 【性別平等】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：西亞與北非的自然環境與文化 【人權教育】 【多元文化】 歷史：現代國家的挑戰 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民：犯罪與刑罰 【法治教育】	3·3 酸鹼的濃度、 3·4 酸鹼中和 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	◎表演藝術 第7課 音樂劇浪潮 (節數：1)	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元 野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第三主題 我們這一家 第2單元 故事你我他 【家庭教育】 【生涯規劃】 【家暴防治】 輔導：第五主題 「I」的進行式 第3單元 愛情來敲門 【家庭教育】 【性別平等】	3-2App 實作①—匯 率換算、3-3App 實作②—英 文學習幫手 【閱讀素養】	健康：第2單元 慢性的世界 第1章 健康人少「糖」 少「癌」 【生命教育】 體育：第5單元 熱血向前 第2章 智者的運動—— 定向越野 第3章 力拔山河—— 八人制拔河 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
---	-------------------	-----------------------	---	--	---------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	---	---

10	0413 0419	第五課 木蘭詩 【生涯 規劃】	L4 Let's Set Up Camp Quickly 【戶外 教育】	二、自然 的世界 3.思念 火金 姑 【環境 教育】 【戶外 教育】	二、第 一個人 生4.地 動 【安全 教育】			3-3 三角 形的全 等性質 【多元 文化】 【閱讀 素養】	地 理： 動盪的 西亞與 北非 【人權 教育】 【多元 文化】 歷史： 中華人 民共和 國的建 立 【人權 教育】 【閱讀 素養】 【國際 教育】 公民： 民事與 刑事的 紛爭 【法治 教育】	3·4 酸鹼 中和、 4·1 反應 速率 【科技教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】	◎視覺藝 術 第 1 課 圖與文 的合奏 曲 (節數： 1)	童軍：第 二主題戶 外All Pass 第1單元 野外安全 紅綠燈 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 三主題我 們這一家 第2單元 故事你我 他 【家庭教 育】 【生涯規 劃】 【家暴防 治】 輔導：第 五主題 「I」的進 行式第3 單元愛情 來敲門 【家庭教 育】 【性別平 等】	3-3App 實 作②—英 文學習幫 手、學期 課程回顧 【性別平 等】 【閱讀素 養】 【國際教 育】	健康：第 2單元病 慢的世界 第2章小 心「腎」 ，「慢」 不「心」 【生命 教育】 體育：第 5單元熱 血向前第 3章力拔 山河—八 人制拔河 【生涯 規劃】
----	-------------------	--------------------------	---	--	---------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

11	0420 0426	第五課 木蘭詩 【生涯 規劃】	L4 Let's Set Up Camp Quickly 【戶外 教育】	二、自 然的世界 4.飛鳥 【環境 教育】 【戶外 教育】 【海洋 教育】	統整二 好得無 食該咖 啡 【安全 教育】			3-3 三角形 的全等性 質 【性別平 等】 【閱讀 素養】	地 理： 動盪的 西亞與 北非 【人權 教育】 【多元 文化】 歷史： 中華人 民共和 國的建 立 【人權 教育】 【閱讀 素養】 【國際 教育】 公民： 民事與 刑事的 紛爭 【法治 教育】	4·1 反應 速率、 4·2 可逆 反應與平 衡 【科技教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】	◎音樂 第 4 課 歌劇的空 超時空 壯遊 (節數： 1) 【生命 教育】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 1 單元 野外安全 紅綠燈 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第 1 單元生活 「織」慧 王 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯 Online 第 1 單元 職業世界 登入 【生涯規 劃】	緒論-好好 用設計 【環境教 育】 【國際教 育】	健康： 第 2 單元 慢性病 的世界 第 2 章小 心「腎」 ，「慢」 不「心」 【生命 教育】 體育： 第 5 單元 熱血向 前第 3 章力拔 山河— 八人制 拔河第 6 單元球 賽對決 第 1 章 棒壘— 家親— 棒壘球 【生涯 規劃】 【品德 教育】 【性別 平等】
----	-------------------	--------------------------	---	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	---

12	0427 0503	第六課 深藍的憂鬱 【閱讀素養】	L4 Let's Set Up Camp Quickly Review 2 【戶外教育】	二、自然的世界 4.飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	統整二 好得無食該咖啡 【安全教育】			3-4 中垂線與角平分線的性質 【閱讀素養】	地理：動盪的西亞與北非 【人權教育】 【多元文化】 歷史：中華人民共和國的建立 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：民事與刑事的紛爭 治決 【法治教育】	4·2可逆反應與平衡、 5·1認識有機化合物、 5·2常見的有機化合物 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】	◎表演藝術 第7課 音樂劇浪潮 (節數：1)	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元 野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第1單元生活「織」慧王 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第1單元 職業世界登入 【生涯規劃】	活動：活動概述、問題、蒐集資料、1-1 能源與電、1-2 步行機器人設計 【能源教育】 【國際教育】	健康：第2單元 慢性病的第二章 小謹「腎」，「慢」經不「心」 【生命教育】 體育：第6單元 對決第一章 一壘家親——棒壘球 【品德教育】 【性別平等】
----	-------------------	------------------------	---	---	--------------------------	--	--	---------------------------	---	---	---------------------------------	--	--	---

13	0504 0510	第六課 深藍的憂鬱 【閱讀素養】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量週】 【安全教育】 【防災教育】	二、自然的世界 4. 飛鳥 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元一、單元二綜合練習 【環境教育】 【安全教育】			3-4 中垂線與角平分線的性質 3-5 三角形的邊角關係 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【第二次評量週】	地理：漢南非洲自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史：中共改革開放後的政經發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：政府與人民行政的角色 【法治教育】	5·2 常見的有機化合物、 5·3 肥皂與清潔劑 【第二次評量週】 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】	◎視覺藝術 第1課圖與文的合奏 (節數：1)	童軍：第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	活動：發展方案、1-2 步行機器人設計 【第二次評量週】 【能源教育】 【科技教育】	健康：第2單元慢性的世界第3章「慢長路」不孤單 【生命教育】 體育：第6單元對決第一章「一壘球」——排球第2章排敵——排球 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】
----	-------------------	------------------------	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	---	------------------------------	--	---	---

14	0511 0517	語文常識二題辭【閱讀素養】第二次段考	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit【安全教育】【防災教育】	語文天地二連接詞(二)	三、靚個故鄉5風吹過個莊頭【環境教育】			3-5 三角形的邊角關係【性別平等】【閱讀素養】【戶外教育】	地理：漢南非洲自然環境與傳統文化【多元文化】【閱讀素養】歷史：中共改革開放後的政經發展【人權教育】【閱讀素養】【國際教育】公民：政府與人民行政的角色【法治教育】	5·4 生活中的有機聚合物、跨科主題低碳減塑護地球【安全教育】【能源教育】【環境教育】【國際教育】【海洋教育】【戶外教育】【品德教育】【法治教育】	◎音樂第4課歌劇的超時空壯遊(節數：1)【閱讀素養】【國際教育】	童軍：第二主題戶外All Pass第1單元野外安全紅綠燈【戶外教育】【生涯規劃】【安全教育】家政：第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家【家庭教育】輔導：第六主題生涯Online第1單元職業世界登入【生涯規劃】	活動：設計製作、1-2 步行機器人設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料【能源教育】【科技教育】	健康：第2單元慢性病的第3章「慢長路不孤單」【生命教育】體育：第6單元對球賽第2章排敵——排球【人權教育】
----	-------------------	--------------------	--	-------------	---------------------	--	--	--------------------------------	--	---	----------------------------------	---	---	---

15	0518 0524	第七課 運動家的風度 【閱讀素養】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚個故鄉 5. 風吹過個莊頭 【環境教育】		4-1 平行 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：漢南非洲自然環境與文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史：中共改革開放後的政經發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：政府與人民行政的角色 【法治教育】	跨科主題 低碳減塑 護地球、6·1 力與平衡 【科技教育】 【海洋教育】	◎表演藝術 第 7 課 音樂劇 浪潮 (節數：1)	童軍：第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活 任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第 2 單元服裝 妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第 1 單元職業世界 登入 【生涯規劃】	活動：設計製作、測試修正、發表分享、問題討論、1-2 步行機器人設計、1-3 測試修正、1-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】	健康：第 3 單元千鈞一髮 第 1 章安全百分 【安全教育】 體育：第 6 單元球賽對決 第 3 章驚人——羽毛球 【生涯規劃】
----	-------------------	-------------------------	---	--	-------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---	--	---

16	0525 0531	第八課 談交友 【品德教育】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚個故鄉 6. 客家故鄉 【環境教育】			4-1 平行 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：非洲的挑戰 【環境教育】 【閱讀素養】 歷史：當代東亞與南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民：對兒童及青少年的保障規範 【法治教育】 【生涯規劃】	6·1 力與平衡、 6·2 摩擦力 【科技教育】 【海洋教育】	◎視覺藝術 第2課 藝起玩設計 (節數：1)	童軍：第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第2單元服裝妙管家 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入 【生涯規劃】	活動回顧、活動：活動概述、2-1 燈光 【環境教育】 【能源教育】 【科技教育】	健康：第3單元千鈞一髮機第1章安全百分 【安全教育】 體育：第6單元球賽對決羽出人——羽球 【生涯規劃】
----	-------------------	----------------------	---	--	-----------------------------	--	--	--------------------------------------	--	--	---------------------------------	--	---	---

17	0601 0607	第九課 為學一子 姪 【品德教育】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	三、多元的文化 5. 蘭嶼 tatala 落水典禮 【原住民族教育】 【多元文化】	三、靚個故鄉 6. 客家故鄉 【環境教育】			4-2 平行四邊形 【性別平等】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 漢南非洲的發 展與挑戰 【環境教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 歷史： 當代東亞與東 南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民： 對法律兒童及 少年的保障與 規範 【法治教育】 【生涯規劃】	6·2 摩擦力、 6·3 壓力 【科技教育】 【海洋教育】	◎音樂 第5課 你的小情歌 (節數：1) 【閱讀素養】 【國際教育】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第2單元 戶外生活 任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第3 單元時尚 「衣」達 人 【家庭教育】 輔導：第 六主題生 涯 Online 第2單元 選才寶典 【生涯規劃】	活動：界 定問題、 蒐集資 料、發 展方案、 2-2 創意燈 具設計 【能源教育】 【科技教育】	健康： 第3單元 千鈞一 髮第1 章安全 百分 【安全 教育】 體育： 第6單 元對 球賽第 4章 誰與爭 鋒—— 籃球 【生涯 規劃】
----	-------------------	----------------------------	---	--	-----------------------------	--	--	---	--	--	---	---	---	---

18	0608 0614	第十課 舌尖上 的路：演 講 【閱讀 素養】	L6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 【環境 教育】 【海洋 教育】	三、多 元的文 化 6. 我 的日本 學生高 崎小姐 【多元 文化】 【國際 教育】	統整三 思念个 地方 【環境 教育】			4-2 平行四 邊形 4-3 特殊四 邊形的性 質 【性別平 等】 【閱讀 素養】	地 理： 漢 南 非 洲 的 發 展 與 挑 戰 【環 境 教 育】 【閱 讀 素 養】 歷 史： 當 代 東 亞 與 東 南 亞 的 發 展 【人 權 教 育】 【閱 讀 素 養】 【多 元 文 化】 【國 際 教 育】 【生 涯 規 劃】 公 民： 法 律 對 兒 童 及 少 年 保 障 規 範 【法 治 教 育】 【生 涯 規 劃】	6·3 壓力 【科技教 育】 【海洋教 育】	◎表演藝 術 第 8 課 風 華 再 現 賞 戲 曲 (節數： 1) 【性 別 平 等】	童軍：第 二主題戶 外 All Pass 第 2 單元 戶外生活 任我行 【戶 外 教 育】 【生 涯 規 劃】 【安 全 教 育】 家 政：第 四主題 「衣」Q 達人第 3 單元時 尚「衣」 達人 【家 庭 教 育】 輔導：第 六主題生 涯 Online 第 2 單元 選才寶 典 【生 涯 規 劃】	活動：設 計製作、 2-2 創意 燈具設計、 2-3 測試 修正、2-4 機具材料 【能 源 教 育】 【科 技 教 育】	健 康： 第 3 單元 千鈞一 髮第 2 章 機第 2 章 急救一 瞬間 【安 全 教 育】 體 育： 第 6 單元 球賽對 決第 4 章 誰與爭 鋒—— 籃球 【生 涯 規 劃】
----	-------------------	---------------------------------------	--	---	--------------------------------	--	--	---	--	------------------------------------	---	---	---	---

19	0615 0621	自學一秋之味 【閱讀素養】	第四冊總複習 【閱讀素養】	三、多元的文化 6. 我的日本學生高崎小姐 【多元文化】 【國際教育】	統整三思念个地方 【環境教育】			4-3 特殊四邊形的性質 【性別平等】 【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：複習第一單元第5-6課 【多元文化】 【環境教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】 歷史：複習第一單元第5-6課 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 【生涯規劃】 公民：複習第一單元第5-6課 【法治教育】 【生涯規劃】	6·4 浮力 【科技教育】 【海洋教育】	◎視覺藝術 第2課藝起玩設計 (節數：1) 【環境教育】	童軍：第二主題戶外All Pass 第2單元戶外生活任我行 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：第四主題「衣」Q 達人第3單元時尚「衣」達人 【家庭教育】 輔導：第六主題生涯Online 第2單元選才寶典 【生涯規劃】	活動：設計製作、2-2 創意燈具設計、2-3 測試修正、2-4 機具材料 【能源教育】 【科技教育】	健康：第3單元千髮覓生機第2章急救一瞬間 【安全教育】 體育：第6單元對球賽第5章合作玩球 【性別平等】
----	-------------------	------------------	------------------	--	--------------------	--	--	--	--	----------------------------	---------------------------------------	---	--	---

20	0622 0628	自學二 空城計 【閱讀 素養】 自學三 陋室銘 【品德 教育】 【閱讀 素養】 第三次 段考	第四冊 總複習 【第三次 評量 週】 【閱讀 素養】	三、多 元的文 化 6. 我 的日本 學生高 崎小姐 【多元 文化】 【國際 教育】	綜合練 習 【品德 教育】			總複習 複習範 圍：1-1~ 4-3 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】 【戶 外教育】 【國際教 育】 【科 技教育】 【資訊教 育】 【性 別平等】 【多元文 化】	地理： 複習全 冊 【多元 文化】 【國際 教育】 【人權 教育】 【閱讀 素養】 【環境 教育】 歷史： 複習全 冊 【閱讀 素養】 【性別 平等】 【多元 文化】 【國際 教育】 【人權 教育】 【生涯 規劃】 公民： 複習全 冊 【法治 教育】 【人權 教育】 【生涯 規劃】	【第三次 評量週】 【科技教 育】 【海洋教 育】	◎音樂 第5課 你的小情 歌 (節數： 1) 【閱讀 素養】 【國際 教育】	童軍：第 二主題戶 外All Pass 第2單元 戶外生活 任我行 【戶外教 育】 【生涯規 劃】 【安全教 育】 家政：第 四主題 「衣」Q 達人第3 單元時尚 「衣」達 人 【家庭教 育】 輔導：第 六主題生 涯Online 第2單元 選才寶典 【生涯規 劃】	活動：測 試修正、 發表分 享、問題 討論、活 動回顧、 2-3 測試修 正 【第三次 評量週】 【能源教 育】 【科技教 育】	健康： 第3單元 千鈞一 髮第2章 機第2章 急救一 瞬間 【安全 教育】 體育： 第6單元 球賽第5 章合作玩 球——合 球 【性別 平等】
----	-------------------	---	--	---	------------------------	--	--	---	---	--	---	---	---	---

21	0629 0630		第四冊 總複習 【閱讀 素養】	綜合練習					地理： 複習全冊 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 【環境教育】 【生涯規劃】 歷史： 複習全冊 【品德教育】 【閱讀素養】 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 公民： 複習全冊	複習第四冊 【休業式】	◎表演藝術 第8課 風華再現 戲曲 (節數：1) 【性別平等】	童軍：複習童軍第一、二主題 【戶外教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 家政：複習家政第三、四主題 【生涯規劃】 【家庭教育】 輔導：複習輔導第五、六主題 【生涯規劃】 【家庭教育】 【性別平等】	1 科技廣角、2 科技廣角、 學期課程回顧 【6/30(一)課程結束】 【能源教育】	健康：第1單元 永續健康路第1章 美妙的生命【人權教育】 體育：第4單元 健康樂生第1章 身體軟Q——柔軟度 【安全教育】
----	-------------------	--	--------------------------	------	--	--	--	--	---	----------------	--	---	---	---

										【法治教育】					
										【人權教育】					
										【生涯規劃】					

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<p>1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5.藉由閱讀選文，認識余光中、李清照、辛棄疾、張曼娟、孟子、韓良露、瓦歷斯·諾幹、吳均、劉墉、星新一等重要作家，擴大閱讀層面。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
	英語	<p>本冊課程目標整體從自我狀態、與他人人際關係到全球議題，能活用聽、說、讀、寫本冊句型的進階表達，結合到多元主題橫切面的文本設計，透過跨領域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。課程主題包含媒體識讀、智慧財產權、智慧住宅和務聯網、志工服務分享、文化差異、性別刻板印象等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等。</p> <p>一、能運用聽力和閱讀策略進行聽力閱讀能力的提升與培養。</p> <p>二、能正確使用現在分詞和過去分詞的用法。</p> <p>三、能正確使用現在完成式與被動式於溝通表達中。</p> <p>四、能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>五、能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>六、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.聽力測驗</p> <p>5.作業檢核</p>

	數學	<p>本冊學習表現包含數與量、空間與形狀，其各單元融入議題－戶外（單車）等、資訊－計算機、跨領域－科技、自然、綜合等，將數學與生活結合。第一單元教學中透過連比的卡牌附件讓學生可以利用分組方式玩數學並熟練求連比觀念，而第二、三單元的課程則加入操作式附件（利用對摺、摺紙與重心操作）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.口頭討論 3.小組互動 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.蒐集資料 9.課堂問答
	歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識亞洲與非洲的早期文明。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命、啟蒙運動與工業革命的時代背景與影響。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
社會	地理	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識歐洲的自然環境與產業發展。 2.明白歐盟形成的原因與影響。 3.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 4.了解北美洲的自然環境與產業特色。 5.明白北美洲經濟發達的原因。 6.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 7.了解開發熱帶雨林的原因與影響。 8.知道大洋洲的區域特色與國際戰略競合。 9.了解兩極地區的自然環境與國際戰略競合。 10.明白氣候變遷對環境造成的衝擊。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

	公民	<p>1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</p> <p>2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。</p> <p>3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</p> <p>4.了解分工與交易的原因、分工帶來的好處，以及進口外國產品的利弊。</p> <p>5.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</p> <p>6.理解勞動參與的意義與重要性，反思家務分工和市場勞動的相關問題。</p>		<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>
自然科學	理化	<p>理化</p> <p>1.介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。</p> <p>2.物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。</p> <p>3.利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。</p> <p>4.力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。</p> <p>5.學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。</p> <p>地球科學</p> <p>6.從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。</p> <p>7.能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。</p> <p>8.由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。</p> <p>9.從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。</p>		<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.紙筆測驗：</p> <p>6.實驗報告</p> <p>7.操作</p> <p>8.成果展示</p> <p>9.學習歷程檔案</p> <p>10.設計實驗</p>

	地球科學	<p>理化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹運動時的基本要素，包括位置、位移、速度與加速度，以作圖方式讓學生了解各個座標圖所代表之意義。 2.物體發生運動及運動發生變化的原因。利用探究的方式介紹牛頓的三大運動定律，讓學生觀察生活中的現象，引發對科學的興趣。 3.利用牛頓科學史的方式介紹圓周運動與萬有引力，以及動手操作實驗了解力矩與槓桿原理。 4.力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。 5.學習電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。利用實驗與探討活動使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。 <p>地球科學</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。 7.能了解板塊運動與地球構造，並知道地震相關知識與地震數據判讀。 8.由實際觀察日、月的東升西落，再藉由模型操作，以了解日、地、月三個天體之間的相對運動，是如何造成晝夜及季節的變化，並解釋月相、日食、月食等形成的原因。 9.從生物、地科的觀點出發，介紹能源與能量，以科學史與探究方式連接，從時代的演變帶學生了解能源的演進。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.口頭詢問 3.分組討論 4.作業檢核 5.紙筆測驗： 6.實驗報告 7.操作 8.成果展示 9.學習歷程檔案 10.設計實驗
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。 2.欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。 3.運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。 4.認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.觀察評量 5.態度評量 6.討論評量

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。 2.能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 3.能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。 4.能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.討論評量 5.實作評量 6.學生互評 7.學習單評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同國家的偶戲。 2.認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。 3.認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。 4.認識國內外藝術節及藝穗節。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量 7.實作評量 8.學生互評 9.學習單評量
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。 2.認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。 2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。 2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習以 App Inventor 整合雲端服務。 2.了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 3.認識資料、聲音、影像的數位化概念。 4.認識系統平臺的組成及運作。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂討論 2.上機實作 3.作業成品 4.紙筆測驗

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解產品設計概念。 2.學習電子元件原理、選用、檢測方式。 3.學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。 4.認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。 5.學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 上臺發表過程 6. 教師提問 7. 實作
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠瞭解何謂健康體型。對於媒體中的體態相關訊息能有批判性思考的能力。 2.能夠藉由各項數據檢驗自己的體型，體型不良對健康造成的影響。 3.了如何達到健康體型。能訂定出自己的健康體管理計畫。 4.了解提升人際關係的策略，習運用「我」訊息表達情緒。認識衝突解決的原則，用不同方法處理人際問題。 5.了解家庭的不同功能、促進家庭關係、發生衝突的解決方法、家庭暴力處理方式。 6.了解網路交友與一般交友的差異及安全事項。網友見面的安全守則及自我保護。 7.評估與思考壓力帶來的健康問題。認識與善用紓壓及抗壓能力，以解決與預防生活中健康問題。 8.評估與思考情緒的影響與相關問題。認識與善用情緒調適技能，持續地執行情緒調適、促進心理健康的方法。 9.運用自我調適技能以預防自我傷害與促進心理健康，珍愛生命的態度與價值觀。 10.認識休閒活動的意涵與方法。學習運用相關資訊擬定自我的休閒計畫。 		<p>上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、作業、紙筆測驗等。</p>

	體育	<p>1.認識飛盤運動的起源，透過練習體會如何運用更順暢的動力鍊來進行傳接盤。</p> <p>2.認識啦啦隊運動的趨勢。能判斷動作的正確與否，將課程的組合熟記並且跳得順暢。</p> <p>3.了解嘻哈文化發展與起源，能經由操作體驗來了解嘻哈動作之原理。</p> <p>4.能了解並做到扯鈴的基本技巧與變化動作。能做到扯鈴進階技巧，並與他人組合搭配扯鈴技術。</p> <p>5.明白跳繩對身體發展的重要性。能知道跳繩的技巧，做到單、雙人基本跳躍技巧與基本跳繩變化。</p> <p>6.認識拔河運動個人基本握繩法，明白拔河比賽如何進行，學習個人進攻與防守技巧及團隊技術。</p> <p>7.了解並執行不同時機所使用的防守動作、步伐，並認識防守角色的位置分布及任務，能根據比賽情況即時切換角色與站位。了解進攻多打少的走位及戰術並於比賽中實際運用。</p> <p>8.能透過練習了解如何運用更順暢的動力鍊來進行棒球傳接球，基本的守備動作及守備後傳球之動作。</p> <p>9.認識足球場上最常運用到的基本技巧、最快突破對方的方式、傳球技巧的運用、傳球品質的好壞，並學習判斷最適合接應傳球的位置。</p>		上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、實務操作、技能測驗等。
--	----	---	--	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	0830 0901	<p>一、戲李白 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>1-1 連比 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 1 課歐洲 (一) 【國際教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 1 課亞洲與非洲的古代文明 【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 1 課生活中處處要做選擇 【家庭教育】</p>	<p>第 1 章直線運動 1-1 位置、路徑長與位移 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 章地球的環境 5-1 我們的地球 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶」像大觀園 【多元文化】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第 1 單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃】</p>	<p>1-1 體溫上傳 app 【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 體型由我塑 第 1 章 體型覺醒 【性別平等】 單元 4 逆風飛翔 第 1 章 飛盤盤旋之際 【品德教育】</p>
---	-------------------	---	---	--	---	---	---	---	--------------------------------	---

2	0902 0908	<p>一、戲李白 二、詞選</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>		<p>1-2 比例線段</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 1 課歐洲 (一)</p> <p>【國際教育】</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(上)</p> <p>第 1 課亞洲與非洲的古代文明</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>第三單元 生活中的資源配置</p> <p>第 1 課生活中處處要做選擇</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第 1 章直線運動</p> <p>1-2 速率與速度</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>第 5 章地球的環境</p> <p>5-1 我們的地球</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第五課從國民到現代</p> <p>【多元文化】</p> <p>視覺藝術：第一課動動表心意</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第九課「偶」像大觀園</p> <p>【多元文化】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客</p> <p>第 1 單元露營新思維</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第三主題世界巡「禮」</p> <p>第 1 單元探索世界</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題超前部署</p> <p>第 1 單元打一手國三好牌</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>1-1 體溫上傳 app、1-2 體溫查詢 app</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 體型由我塑</p> <p>第 1 章 體型覺醒</p> <p>【性別平等】</p> <p>單元 4 逆風飛翔</p> <p>第 1 章 飛盤盤旋之際</p> <p>【品德教育】</p>
---	-------------------	--	--	---	---	--	---	--	--	--

3	0908 0914	<p>二、詞選</p> <p>【生命教育】 生J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>1-2 比例線段 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第1課歐洲(一) 【國際教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課亞洲與非洲的古代文明 【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第1課生活中處處要做選擇 【家庭教育】</p>	<p>第1章直線運動 1-3 加速度運動 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第5章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶」像大觀園 【多元文化】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第1單元露營新思維 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第1單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第1單元打一手國三好牌 【生涯規劃】</p>	<p>1-2 體溫查詢app 【閱讀素養】</p>	<p>單元1 體型由我塑 第2章 體型方程式 【人權教育】 單元5 舞林高手 第1章 啦啦隊 魅力四射 【品德教育】</p>
---	-------------------	---	---	---	---	--	---	---	--------------------------------------	--

4	0915 0921	<p>二、詞選 三、人間好時節 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>說故事 Lesson 1 Have You Ever Heard of A Christmas Carol? 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>1-2 比例線段、1-3 相似多邊形【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 【家庭教育】</p>	<p>第 1 章直線運動 1-4 自由落體運動 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶」像大觀園 【多元文化】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃】</p>	<p>1-2 體溫查詢 app、科技廣角 【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 體型由我塑 第 2 章 體型方程式 【人權教育】 單元 5 舞林高手 第 1 章 啦啦隊 魅力四射 【品德教育】</p>
---	-------------------	--	---	--	--	--	---	---	-------------------------------------	--

5	0922 0928	<p>三、人間好時節 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 【家庭教育】</p>	<p>第 2 章力與運動 2-1 慣性定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第五課從國民到現代 【多元文化】 視覺藝術：第一課動動表心意 【生命教育】 【生涯規劃】 表演藝術：第九課「偶」像大觀園 【多元文化】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 1 單元探索世界 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃】</p>	<p>2-1 數位化概念、2-2 資料數位化 【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 體型由我塑 第 3 章 健康我最「型」 單元 5 舞林高手 第 2 章 街舞舞領風潮 【品德教育】</p>
6	0929 1005	<p>三、人間好時節 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>1-3 相似多邊形 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 2 課歐洲(二)與俄羅斯 【能源教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 2 課如何分配有限的資源 【家庭教育】</p>	<p>第 2 章力與運動 2-2 運動定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物、實驗 5-1 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第六課跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第 2 單元原創好料理 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題世界巡「禮」 第 2 單元世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 【生涯規劃】</p>	<p>2-3 聲音數位化 【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 體型由我塑 第 3 章 健康我最「型」 單元 5 舞林高手 第 2 章 街舞舞領風潮 【品德教育】</p>

7	1006 1012	<p>三、人間好時節 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活 【第一次評量週】複習第一課～第三課 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>看世界 Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>1-3 相似多邊形（第一次段考） 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>【第一次評量週】複習第 1-2 課</p>	<p>第 2 章力與運動 2-3 作用力與反作用力定律（第一次段考） 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 5 章地球的環境 5-3 岩石與礦物（第一次段考） 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第六課 跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課 當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課 反骨藝術新浪潮 【人權教育】</p>	<p>童軍：第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第 2 單元 世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 【生涯規劃】</p>	<p>2-4 影像數位化 【第一次評量週】 【閱讀素養】</p>	<p>單元 1 體型由我塑 第 3 章 健康我最「型」 單元 6 民俗運動 第 1 章 扯鈴 螞蟻上樹</p>
---	-------------------	--	--	---	--------------------------	--	---	--	--	---

8	1013 1019	<p>四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>Review I Reading Corner I 第一次段考 【閱讀素養教育】</p>	<p>1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課北美洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 【生命教育】 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 【生涯規劃教育】</p>	<p>第2章力與運動 2-4 圓周運動與萬有引力 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的構造與板塊運動 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課 跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課 當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課 反骨藝術新浪潮 【人權教育】</p>	<p>童軍：第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 【生涯規劃】</p>	<p>2-4 影像數位化 【閱讀素養】</p>	<p>單元2 人際新觀點 第1章 青春情誼 【性別平等】 【品德教育】 單元6 民俗運動 第1章 扯鈴 螞蟻上樹</p>
---	-------------------	--	---	---	---	---	---	--	-----------------------------	--

9	1020 1026	<p>四、生於憂患死於安樂 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【資訊教育】 【科技教育】</p>	<p>1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課北美洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 【生命教育】 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 【生涯規劃教育】</p>	<p>第2章力與運動 2-5 力矩與槓桿原理實驗 2-1 轉動平衡——槓桿原理 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第6章板塊運動與岩層的祕密 6-1 地球的活動與構造 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課 跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課反骨藝術新浪潮 【人權教育】</p>	<p>童軍：第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 【生涯規劃】</p>	<p>3-1 認識系統平臺 【閱讀素養】</p>	<p>單元2 人際新觀點 第1章 青春情誼 【性別平等】 【品德教育】 單元6 民俗運動 第2章 跳繩 繩力超人</p>
---	-------------------	--	--	---	---	--	---	--	------------------------------	--

10	1027 1102	<p>四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味 【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【資訊教育】 【科技教育】</p>	<p>1-4 相似三角形的應用與三角比 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第3課北美洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展 【生命教育】 第三單元 生活中的資源配置 第3課廠商競爭對市場的影響 【生涯規劃教育】</p>	<p>第3章功與能 3-1 功與功率、3-2 功與動能 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第6章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第六課 跟著爵士樂搖擺 【人權教育】 視覺藝術：第二課 當代藝術的魅力 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：第十課 反骨藝術新浪潮 【人權教育】</p>	<p>童軍：第一主題 戶外創客 第3單元 手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第三主題 世界巡「禮」 第2單元 世界美食家 【多元文化】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 超前部署 第2單元 升學馬拉松 【生涯規劃】</p>	<p>3-1 認識系統平臺、3-2 新興系統平臺 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>單元2 人際新觀點 第2章 我們這一家 【家庭教育】 單元6 民俗運動 第2章 跳繩 繩力超人</p>
----	-------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	--

11	1103 1109	<p>五、清心苦味 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>談議題 Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True? 【資訊教育】 【科技教育】</p>	<p>2-1 點、線、圓 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【人權教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲 【環境教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起【品德教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易 【生涯規劃教育】</p>	<p>第 3 章功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課 我的青春主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十一課編導造夢說故事 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第 1 單元 流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松 【生涯規劃】</p>	<p>緒論-科技浪潮 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 人際新觀點 第 2 章 我們這一家 【家庭教育】 單元 6 民俗運動 第 3 章 拔河力拔山河 【生涯規劃】</p>
----	-------------------	--	--	---	---	--	--	--	--------------------------------------	--

12	1110 1116	<p>五、清心苦味 六、獵人</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p>	<p>愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is</p> <p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>2-1 點、線、圓</p> <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 4 課 中南美洲</p> <p>【環境教育】</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課 近代歐洲的興起【品德教育】</p> <p>第三單元 生活中的資源配置 第 4 課 日常生活中的分工與交易</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第 3 章 功與能 3-3 位能、能量守恆定律與能源</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第 6 章 板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響</p> <p>【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課 我的青春主題曲</p> <p>【科技教育】</p> <p>視覺藝術：第三課 生活傳藝</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十一課 編導造夢說故事</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客趣</p> <p>【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題 繽紛伸展臺 第 1 單元 流行密碼</p> <p>【多元文化】 【家庭教育】</p> <p>輔導：第五主題 超前部署 第 2 單元 升學馬拉松</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>活動：活動概述、1-1 電子小尖兵、科技廣角：電子垃圾、1-2 自保持電路設計</p> <p>【環境教育】 【國際教育】</p>	<p>單元 2 人際新觀點 第 3 章 雲端停看聽</p> <p>【性別平等】 【品德教育】</p> <p>單元 6 民俗運動 第 3 章 拔河力拔山河</p> <p>【生涯規劃】</p>
----	-------------------	---	---	---	--	---	---	---	---	--

13	1117 1123	六、獵人 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。	愛臺灣 Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一單元 區域特色 第 4 課中南美洲 【環境教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 4 課近代歐洲的興起 【品德教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 4 課日常生活中的分工與交易 【生涯規劃教育】	第 3 章功與能 3-4 簡單機械 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 6 章板塊運動與岩層的祕密 6-2 板塊運動與內營力的影響 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：第七課 我的青春主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十一課編導造夢說故事 【生涯規劃】	童軍：第一主題 戶外創客 第 3 單元 手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 繽紛伸展臺 第 1 單元 流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題 升學導航 第 1 單元 升學多線道 【生涯規劃】	1-2 自保持電路設計、活動：發展方案 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元 2 人際新觀點 第 3 章 雲端停看聽 【性別平等】 【品德教育】 單元 7 球類進階 第 1 章 籃球 防守與急攻
----	-------------------	--	--	---	---	--	---	--	---	--

14	1124 1130	<p>語文天地、對聯自學二、大明湖【第二次評量週】複習第四課～語文天地</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>Review II Reading Corner II 第二次段考 【閱讀素養教育】</p>	<p>2-2 圓心角與圓周角(第二次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】【品德教育】【法治教育】</p>	<p>【第二次評量週】</p> <p>第 5 課大洋洲 第 5 課多元世界的互動 第 5 課貨幣與支付方式的演進</p>	<p>第 3 章功與能 3-4 簡單機械(第二次段考)</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>第 6 章板塊運動與岩層的祕密</p> <p>6-3 岩層裡的祕密(第二次段考)</p> <p>【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課我的青春主題曲</p> <p>【科技教育】</p> <p>視覺藝術：第三課生活傳藝</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十一課編導造夢說故事</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客</p> <p>第 3 單元手作創客趣</p> <p>【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題繽紛伸展臺</p> <p>第 1 單元流行密碼</p> <p>【多元文化】 【家庭教育】</p> <p>輔導：第六主題升學導航</p> <p>第 1 單元升學多線道</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>活動：發展方案、1-4 機具材料、1-3 測試正、活動：設計製作</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【生涯規劃】 【安全教育】</p>	<p>單元 3 心情點播站 第 1 章 釋放壓力鍋 【生命教育】</p> <p>單元 7 球類進階 第 1 章 籃球 防守與急攻</p>
----	-------------------	--	---	---	--	---	--	--	--	--

15	1201 1207	<p>七、與宋元思書 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【環境教育】 【多元文化教育】</p>	<p>3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動【人權教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進 【國際教育】</p>	<p>第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-1 電荷與靜電現象 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第七課我的青春主題曲 【科技教育】 視覺藝術：第三課生活傳藝 【環境教育】 表演藝術：第十一課編導造夢說故事 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第一主題戶外創客 第 3 單元手作創客趣 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 1 單元流行密碼 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】</p>	<p>活動：設計製作 【生涯規劃】</p>	<p>單元 3 心情點播站 第 1 章 釋放壓力鍋 【生命教育】 單元 7 球類進階 第 1 章 籃球 防守與急攻</p>
----	-------------------	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------	---

16	1208 1214	<p>七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	<p>學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【環境教育】 【多元文化教育】</p>	<p>3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動【人權教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進 【國際教育】</p>	<p>第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-2 電流 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】</p>	<p>活動：設計製作、測試修正、1-3 測試修正、活動：發表分享、問題討論 【生涯規劃】 【品德教育】</p>	<p>單元 3 心情點播站 第 2 章 EQ「心」世界 【生命教育】 單元 7 球類進階 第 2 章 棒球 固若金湯</p>
----	-------------------	---	---	---	---	--	--	---	---	--

17	1215 1221	八、畫說湖心亭看雪 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	學新知 Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color Blind? 【環境教育】 【多元文化教育】	3-1 推理證明 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第一單元 區域特色 第 5 課大洋洲 【多元文化教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 5 課多元世界的互動 【人權教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 5 課貨幣與支付方式的演進 【國際教育】	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-3 電壓 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題升學導航 第 1 單元升學多線道 【生涯規劃】	活動：活動概述、2-1 半導體產業 【閱讀素養】	單元 3 心情點播站 第 2 章 EQ「心」世界 【生命教育】 單元 7 球類進階 第 2 章 棒球 固若金湯
----	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	------------------------------------	--

18	1222 1228	八、畫說湖心亭看雪 九、喂——出來！ 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【多元文化教育】 【國際教育】	3-2 三角形的 心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革 【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與 【生涯規劃教育】	第 4 章電流、電壓與歐姆定律 4-4 歐姆定律與電阻實驗 4-1 歐姆定律 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】	童軍：第二主題與童軍逛世界 第 1 單元一「童」探世界 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】	活動：界定問題、蒐集資料、2-2 放大電路設計、2-3 測試修正 【閱讀素養】	單元 3 心情點播站 第 3 章 守住珍貴生命 【生命教育】 單元 7 球類進階 第 2 章 棒球 固若金湯
----	-------------------	--	--	--	---	--	---	---	---	---

19	1229 0104	<p>九、喂——出來！</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>3-2 三角形的 心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性別平等教育教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與 【生涯規劃教育】</p>	<p>跨科主題-能量與能源 從太陽開始 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動、實驗 7-1 月相的變化 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題與童軍逛世界 第 2 單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】</p>	<p>活動：發展方案、設計製作、2-4 機具材料 【閱讀素養】 【品德教育】 【安全教育】</p>	<p>單元 3 心情點播站 第 3 章 守住珍貴生命 【生命教育】 單元 7 球類入門 第 3 章 足球 足智多謀</p>
----	-------------------	--	--	--	---	---	--	---	---	---

20	0105 0111	<p>九、喂——出來！</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>品文化 Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>3-2 三角形的 心 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】</p>	<p>第一單元 區域特色 第 6 課兩極地區與全球氣候變遷 【環境教育】 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第 6 課近代歐洲的變革【閱讀素養教育】 第三單元 生活中的資源配置 第 6 課生活中的勞動參與 【生涯規劃教育】</p>	<p>跨科主題-能量與能源 「已知用火」的人類古代太陽能的化身 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第八課我們的拾光寶盒 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：第四課時空膠囊 【環境教育】 表演藝術：第十二課立於藝術現自我 【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題與童軍遊世界 第 2 單元一「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】</p>	<p>活動：設計製作 【安全教育】</p>	<p>單元 3 心情點播站 第 4 章 休閒「心」生活 【生涯規劃】 單元 7 球類入門 第 3 章 足球 足智多謀</p>
----	-------------------	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------	--

21	0112 0118	<p>九、喂——出來！ 自學三、無關歲月 【第三次評量週】複習第七課～第九課 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	Review III Reading	3-2 三角形的 心 (第三次段 考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	【第三次評量週】 複習全冊	<p>跨科主題-能量與能源 能源的超新星 (第三次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 7 章浩瀚的宇宙 7-3 日地月的相對運動(第三次段考) 【品德教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：全冊總複習-1 【多元文化】 【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 視覺藝術：全冊總複習-1 【生命教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【環境教育】 表演藝術：全冊總複習-1 【多元文化】 【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題與童軍遊世界 第 2 單元「童」去服務 【多元文化】 【國際教育】 家政：第四主題繽紛伸展臺 第 2 單元衣二衫事 【多元文化】 【家庭教育】 輔導：第六主題升學導航 第 2 單元升學大步行 【生涯規劃】</p>	<p>活動：設計製作、2-3 測試修正、活動檢討 【第三次評量週】 【安全教育】 【閱讀素養】</p>	<p>單元 3 心情點播站 第 4 章 休閒「心」生活 【生涯規劃】 單元 7 球類入門 第 3 章 足球 足智多謀</p>
----	-------------------	--	-----------------------	---	------------------	--	--	--	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、

六、九年級第二學期教學計劃表(表4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<p>1.在國一、國二的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5.藉由閱讀選文，認識郁永河、馬致遠、白樸、歐·亨利、徐國能、藍祖蔚、黃致凱等重要作家，擴大閱讀層面。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.紙筆評量</p>
	英語	<p>本學期課程目標方針:</p> <p>本冊著重語言的溝通使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含紓解壓力、交通安全、自然災害、生活日常等主題，能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通，透過不同議題和領域，培養學生多元觀點。英語作為溝通工具則複習使用形容詞子句、名詞子句、比較級和最高級等來表達。</p> <p>課程目標為</p> <p>一、能描述壓力的來源以及紓壓的方式。</p> <p>二、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p> <p>三、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>四、能關懷社會並透過跨域閱讀，提升觀察生活周遭事物進行省思。</p> <p>五、能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1.閱讀理解</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.讀寫評量</p> <p>4.口語表達</p>

<p>數學</p>	<p>本冊學習表現包含函數、空間與形狀、資料與不確定性，其各單元適時融入議題—生涯規劃教育（哪一種行業收入是領頭羊）等，資訊—計算機、繪製二次函數、繪製盒狀圖等，跨領域—科技、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過正方形瓷磚拼成正方形引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件（各角錐的展開圖）的輔助，讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.課堂問答 	
<p>社會</p>	<p>歷史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識美國獨立建國的過程 2.理解法國大革命的原因與過程 3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響 4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 5.掌握帝國主義的內涵 6.覺察第一次世界大戰的始末與影響 7.理解戰間期的政經局勢發展 8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變 9.認識新興國家與第三世界的出現 10.反思二十世紀後世界歷史的進程 		<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
	<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣的命名由來 2.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 4.了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性 5.了解臺灣的飲食文化特色 6.思考解決食安問題的策略 		<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習

	公民	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察科技發展引發的正負面影響 2.理解智慧財產權的保障及侵害著作權所須負的法律責任 3.理解媒體與社群網路的公共角色 4.覺察媒體與社群網路帶來的影響 5.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力 6.了解全球化的內涵與過程 7.探討全球化對民眾日常生活的影響 8.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異 9.理解參與國際社會的意義與重要性 10.探討國際組織如何解決全球問題 11.體認我國目前國際參與的現況 		<ol style="list-style-type: none"> 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
自	理化	理化		1.觀察

<p>然 科 學</p>	<p>地球科學</p>	<p>1.延續上學期第四章的電學課程，說明電流熱效應、電功率與電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。</p> <p>2.介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生了解電在生活上的應用情形。</p> <p>3.以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。</p> <p>4.通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。</p> <p>地球科學</p> <p>5.由生活中可以體驗到的天氣現象作為導引，先介紹兩項天氣要素——雲與風。</p> <p>6.從雲的形成中了解水氣所扮演的角色，也從風的形成認識了高、低氣壓氣流的流動，包括影響臺灣天氣最深的季風。</p> <p>7.認識氣團的形成，以及不同性質氣團相遇時所造成的鋒面現象，並進一步引導學生認識臺灣在不同季節時所發生的天氣現象，包括寒流、梅雨、颱風和乾旱等。</p> <p>8.從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。</p> <p>9.從花卉植物種植時使用的溫室運作原理介紹開始，引導學生了解地球大氣中的溫室氣體有哪些，以及其在溫室效應中扮演的角色，並讓學生知道溫室效應對維持地表溫度的重要性。</p> <p>10.透過圖表介紹自工業革命以來，溫室氣體含量的變化及對地表溫度的影響，最後讓同學了解應如何降低溫室效應的影響。</p> <p>11.利用生活中的實例及學生實際生活經驗切入山崩、洪水、土石流等自然災害的現象及成因，並介紹防治自然災害的方法。</p>		<p>2.口頭詢問</p> <p>3.實驗操作</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.分組討論</p>
<p>藝 術</p>	<p>音樂</p>	<p>1.分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、大洋洲的音樂風格。</p> <p>2.認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。</p> <p>3.認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。</p> <p>4.認識並了解音樂相關職業類別與工作內容。</p>		<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.表現評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.態度評量</p> <p>6.欣賞評量</p> <p>7.討論評量</p> <p>8.實作評量</p> <p>9.學生互評</p>

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 2.能體驗建築作品，並接受多元的觀點。 3.能體察數位媒材與環境的結合與運用，並進行藝術活動的探索與創作。 4.嘗試規畫與執行藝術活動，覺察具備哪些藝術能力。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.討論評量 5.實作評量
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解戲曲與生活的關係。 2.認識世界各地舞蹈的表演方式與風格。 3.認識生活中的應用劇場。 4.認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規畫。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.發表評量 3.表現評量 4.態度評量 5.欣賞評量 6.討論評量 7.實作評量 8.參與評量 9.活動評量 10.學生互評
綜合活動	童軍	<ol style="list-style-type: none"> 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	家政	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
	輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 		<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量
科技	資訊科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 2.認識網路技術的運作原理與應用服務。 3.學習資料前處理及分析方法。 4.認識資料轉換的概念與相關技術。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗

	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識 PWM 技術。 2.學習模組應用。 3.認識嵌入式系統。 4.學習如何利用程式控制 LED 燈的色彩變化。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 4. 作品表現 5. 教師提問 8. 實作
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習評估社區安全潛在危機的方法。運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定社區安全行動策略。 2.理解社區健康營造定義與流程。運用健康知識與各項資源，擬定社區健康營造行動策略。 3.分析人類的行為與科技發展對自然環境的危害。體認臺灣各項重要環境汙染問題，並願意負起維護環境的責任。 4.體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。 5.了解綠色生活型態的意義、相關名詞和運用。學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。 6.了解懷孕過程生理的變化，體認生理變化會影響心理狀態。孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。 7.理解人生各個階段有不同的健康促進重點。 		<p>體認不同階段所會遇到的健康問題。上課參與、態度評定、多元發表、口語評量、實作評量、學習紀錄、資料蒐集整理、紙筆測驗等。</p>
	體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會自我身體檢視，確保正確的練習情境並能確實執行基礎、進階瑜珈動作，學會運動後自我放鬆的重要性。 2.了解防身術的原意。知道有效攻擊及防守位置為何處。了解不同危險情境中的自我保護方法。 3.認識跆拳道運動的器材、比賽規則轉變。能完整協調身體力量來完成踢擊動作。 4.學習武術基本禮儀、精神及基本步法。確實執行武術基本套路：五步拳。 5.認識飛盤的各項比賽，透過練習領悟如何運用更順暢的動力鏈穩定傳盤。實際操作單人或團體等不同的飛盤賽制。 6.了解自行車的種類、構造、道路騎乘規則及安全事項。能加以運用自行車騎乘技術。學會騎行時的溝通手勢。 7.了解足球場上最常運用到的兩人配合戰術、執行重點與突破，與隊友創造出戰術的暗號。 8.習得棒球打擊以及跑壘之基本技巧。能確實執行直線跑壘與弧線跑壘，了解「打帶跑」戰術的運用時機，並在比賽中確實執行。 		<p>上課參與、態度評定、多元發表、實作評量、學習紀錄、技能測驗等。</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							
1	0210 0215	一、臺灣竹枝詞選 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】	1-1 基本二次函數圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 【人權教育】 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 【人權教育】 第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產 【法治教育】	第1章電與生活 1-1 電流的熱效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 第3章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	音樂：第五課 聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課 奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課 絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】	童軍：第一主題 永續環境 We Do 第1單元 地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第1單元 家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 【生涯規劃】	1-1 影片基礎剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	單元1 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡 【安全教育】 單元4 來自心靈的聲音 瑜珈 第1章 瑜珈 愉佳 【生涯規劃】

2	0216 0222	<p>一、臺灣竹枝選詞 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】</p>	<p>1-1 基本二次函數圖形 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 【人權教育】 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 【人權教育】 第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產 【法治教育】</p>	<p>第1章電與生活 1-1 電流的熱效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 第3章變化莫測的天氣 3-2 天氣變化 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課 聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】</p>	<p>童軍：第一主題 永續環境 We Do 第1單元地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第1單元 家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 【生涯規劃】</p>	<p>1-1 影片基礎剪輯 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>單元1 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡 【安全教育】 單元4 來自心靈的聲音 瑜珈 第1章 瑜珈 愉佳 【生涯規劃】</p>
---	-------------------	--	---	---	--	--	--	---	--	--

3	0223 0301	<p>二、曲選</p> <p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>談議題 Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It? 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【安全教育】</p>	<p>1-2 二次函數 圖形與最大值、 最小值 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 【人權教育】 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代國家的建立 【人權教育】 第三單元 全球社會的公民 第1課科技發展與智慧財產 【法治教育】</p>	<p>第1章電與生或 1-2 生活用電 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 第3章變化莫測的天氣 3-2 天氣變化 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課 聽見世界 【人權教育】 【多元文化】 視覺藝術：第一課 奇妙的「視」界 【生命教育】 表演藝術：第九課 絢麗紛呈的戲曲 【國際教育】</p>	<p>童軍：第一主題 永續環境 We Do 第1單元 地球危機 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題 家庭樂傳愛 第1單元 家庭傳真 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題 夢想起飛 第1單元 做自己的英雄 【生涯規劃】</p>	<p>1-2 影片進階 後製、科技廣角 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 【環境教育】 單元5 武林高手 第1章 防身術 臨陣脫逃 單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力 【環境教育】</p>
---	-------------------	---	---	--	--	---	--	--	--	--

4	0302 0308	<p>二、曲選</p> <p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p> <p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>1-2 二次函數 圖形與最大值、最小值</p> <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第1章電與生活 1-2 生活用電</p> <p>【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>第3章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課 聽見世界</p> <p>【人權教育】 【多元文化】</p> <p>視覺藝術：第一課奇妙的「視」界</p> <p>【生命教育】</p> <p>表演藝術：第九課絢麗紛呈的戲曲</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍：第一主題 永續環境 We Do</p> <p>第2單元我與永續的距離</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p> <p>家政：第三主題 家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說</p> <p>【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題 夢想起飛 第1單元做自己的英雄</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>2-1 認識網路</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力</p> <p>【環境教育】</p> <p>單元5 武林高手 第1章 防身術 臨陣脫逃</p>
---	-------------------	---	--	---	--	--	---	--	-------------------------------	--

5	0309 0315	<p>二、曲選</p> <p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p> <p>【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>1-2 二次函數 圖形與最大值、最小值</p> <p>【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化</p> <p>【人權教育】</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第1章電與生活 1-3 電池</p> <p>【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> <p>第3章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>音樂：第五課 聽見世界</p> <p>【人權教育】 【多元文化】</p> <p>視覺藝術：第一課奇妙的「視」界</p> <p>【生命教育】</p> <p>表演藝術：第九課絢麗紛呈的戲曲</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍：第一主題 永續環境 We Do</p> <p>第2單元我與永續的距離</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】</p> <p>家政：第三主題 家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說</p> <p>【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題 夢想起飛 第2單元勇敢夢想</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>2-1 認識網路、2-2 無線網路技術</p> <p>【閱讀素養】 【環境教育】</p>	<p>單元1 社區網絡拼圖 第2章 社區健康營造力</p> <p>【環境教育】</p> <p>單元5 武林高手 第2章 跆拳道 拳霸一方</p>
---	-------------------	---	--	--	--	--	---	--	---	--

6	0316 0322	<p>三、二十年後 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	<p>愛臺灣 學新知 Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>2-1 四分位數與盒狀圖 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名文化 【人權教育】 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課帝國主義與第一次世界大戰 【性別平等教育】 第三單元 全球社會的公民 第2課社群網路與媒體識讀 【資訊教育】</p>	<p>第1章電與生活 1-4 電流的化學效應 【能源教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第3章變化莫測的天氣 3-4 臺灣的特殊天氣 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【防災教育】 【環境教育】</p>	<p>音樂：第六課搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課建築中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課大開舞界 【國際教育】</p>	<p>童軍：第一主題永續環境 We Do 第2單元我與永續的距離 【環境教育】 【海洋教育】 家政：第三主題家庭樂傳愛 第2單元家庭傳說 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第2單元勇敢夢想 【生涯規劃】</p>	<p>3-1 資料整理與整合 【閱讀素養】</p>	<p>單元2 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 單元5 武林高手 第2章 跆拳道 拳霸一方</p>
---	-------------------	---	---	---	---	--	---	---	-------------------------------	--

7	0323 0329	<p>三、二十年後自學一、聊齋志異選——種梨</p> <p>【第一次評量週】複習第一課～第三課</p> <p>【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	Review I	<p>2-1 四分位數與盒狀圖(第一次段考)</p> <p>【閱讀素養教育】【品德教育】【家庭教育】</p>	<p>【第一次評量週】複習第 1-2 課第一單元地理議題第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>【生命教育】第二單元世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課戰間期與第一二次世界大戰</p> <p>【閱讀素養教育】【生命教育】</p> <p>第三單元全球社會的公民</p> <p>第 3 課全球化的地球村</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第 1 章電與生活</p> <p>1-4 電流的化學效應(第一次段考)</p> <p>【能源教育】【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】</p> <p>第 3 章變化莫測的天氣</p> <p>3-4 臺灣的特殊天氣(第一次段考)</p> <p>【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【環境教育】</p>	<p>音樂：第六課搖滾教室</p> <p>【性別平等】【人權教育】</p> <p>視覺藝術：第二課建築中的話語</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十課大開舞界</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒</p> <p>第 1 單元休閒不一 Young</p> <p>【生命教育】【戶外教育】【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題生活綠「食」踐</p> <p>第 1 單元「食」在好安心</p> <p>【環境教育】【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題夢想起飛</p> <p>第 2 單元勇敢夢想</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>3-2 資料轉換</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 翻轉護地球</p> <p>第 1 章 環境大挑戰</p> <p>【環境教育】【海洋教育】</p> <p>單元 5 武林高手</p> <p>第 2 章 跆拳道 拳霸一方</p>
---	-------------------	---	----------	--	--	--	---	---	---	---

8	0330 0405	<p>四、火車與熱氣球</p> <p>【生命教育】生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	<p>看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>2-2 機率</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第一單元 地理議題第 2 課臺灣的農業與食品安全</p> <p>【生命教育】</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課戰間期與第一二次世界大戰</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 3 課全球化的地球村</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第 1 章電與生活</p> <p>1-4 電流的化學效應</p> <p>【能源教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>第 3 章變化莫測的天氣</p> <p>3-4 臺灣的特殊天氣</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>音樂：第六課搖滾教室</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>視覺藝術：第二課建築中的話語</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十課大開舞界</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒</p> <p>第 1 單元休閒不一 Young</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題生活綠</p> <p>「食」踐</p> <p>第 1 單元「食」在好安心</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第五主題夢想起飛</p> <p>第 2 單元勇敢夢想</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>Python 初探</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 翻轉護地球</p> <p>第 1 章 環境大挑戰</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>單元 5 武林高手</p> <p>第 3 章 你、我來練武功</p> <p>【品德教育】</p>
---	-------------------	---	--	---	--	--	---	---	--------------------------------	--

9	0406 0412	<p>四、火車與熱氣球 五、憶高畑勳：螢火蟲之墓</p> <p>【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 【人權教育】 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>看世界 品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p> <p>【多元文化教育】 【國際教育】 【環境教育】 【原住民族教育】</p>	<p>2-2 機率 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>第一單元 地理議題第 2 課 臺灣的農業與食品安全 【生命教育】 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 3 課戰間期與第一二次世界大戰 【閱讀素養教育】 【生命教育】 第三單元 全球社會的公民 第 3 課全球化的地球村 【人權教育】</p>	<p>第 2 章電與磁 2-1 磁鐵與磁場 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 第 4 章永續的地球 4-1 海洋與大氣的互動 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第六課 搖滾教室 【性別平等】 【人權教育】 視覺藝術：第二課建築中的話語 【環境教育】 表演藝術：第十課大開舞界 【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒 第 1 單元休閒不一 Young 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題 生活綠 「食」踐 第 1 單元「食」在好安心 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第五主題夢想起飛 第 2 單元勇敢夢想 【生涯規劃】</p>	<p>Python 初探 【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 翻轉護地球 第 1 章 環境大挑戰 【環境教育】 【海洋教育】 單元 5 武林高手 第 3 章 你、我來練武功 【品德教育】</p>
---	-------------------	--	---	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

10	0413 0419	<p>五、憶高畑勳：螢火蟲之墓</p> <p>六、后羿射月</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮</p>	<p>看世界</p> <p>品文化 Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>2-2 機率</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第一單元 地理議題第 2 課 臺灣的農業與食品安全</p> <p>【生命教育】</p> <p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第 3 課戰間期與第一二次世界大戰</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>第三單元 全球社會的公民</p> <p>第 3 課全球化的地球村</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第 2 章電與磁</p> <p>2-1 磁鐵與磁場</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>第 4 章永續的地球</p> <p>4-2 全球變遷</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第六課 搖滾教室</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>視覺藝術：第二課建築中的話語</p> <p>【環境教育】</p> <p>表演藝術：第十課大開舞界</p> <p>【國際教育】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒</p> <p>第 2 單元戶外樂活趣</p> <p>【生命教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題 生活綠「食」踐</p> <p>第 2 單元綠活飲食高手</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>輔導：第六主題畢業·啟程</p> <p>第 1 單元青春物語</p> <p>【生命教育】</p>	<p>緒論-展望科技</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 翻轉護地球</p> <p>第 2 章 綠活行動家</p> <p>【環境教育】</p> <p>單元 6 翻轉人生</p> <p>第 1 章 飛盤 劃破天際</p>
----	-------------------	--	---	---	---	--	--	---	--	--

		釋，並試著表達自己的想法。								
11	0420 0426	<p>六、后羿射月 自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導 【第二次評量週】複習第四課～第六課 【生命教育】生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【家庭教育】家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【防災教育】防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。</p>	<p>說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>3-1 角柱與圓柱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>第一單元 地理議題 題第 2 課臺灣的農業與食品安全 【生命教育】 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢 【人權教育】 第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 【國際教育】</p>	<p>第 2 章電與磁 2-2 電流的磁效應 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 第 4 章永續的地球 4-3 人與自然的互動 【環境教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>音樂：第七課 亞洲音樂視聽室 【性別平等】 視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠 「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】</p>	<p>活動：活動概述、1-2 紀念品設計、1-1 模組化的產品設計 【第二次評量週】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>單元 2 翻轉護地球 第 2 章 綠活行動家 【環境教育】 單元 6 翻轉人生 第 1 章 飛盤 劃破天際</p>

12	0427 0503	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together 【品德教育】 【生命教育】	3-1 角柱與圓柱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	第一單元 地理議題 題第 2 課臺灣的農業與食品安全 【生命教育】 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢 【人權教育】 第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 【國際教育】	第 2 章電與磁 2-3 電流與磁場的交互作用 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】 跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	音樂：第七課 亞洲音樂視聽室 【資訊教育】 視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠 「食」踐 第 2 單元綠活飲食高手 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	活動：蒐集資料、發展方案 【安全教育】 【閱讀素養】	單元 2 翻轉護地球 第 2 章 綠活行動家 【環境教育】 單元 6 翻轉人生 第 2 章 自行車 轉動騎跡 【戶外教育】
----	-------------------	--	---	---	---	---	--	---	----------------------------------	--

13	0504 0510	依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊 【閱讀素養教育】 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	說故事 Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together 【品德教育】 【生命教育】	3-2 角錐與圓錐 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元 地理議題 題第 2 課臺灣的農業與食品安全 【生命教育】 第二單元 世界史的發展歷程(下) 第 4 課戰後世界的局勢 【人權教育】 第三單元 全球社會的公民 第 4 課國際社會的參與 【國際教育】	第 2 章電與磁 2-4 電磁感應 跨科主題 氣候變遷與調適 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	音樂：第七課 亞洲音樂視聽室 【生涯規劃】 視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】 表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】	童軍：第二主題青春樂休閒 第 2 單元戶外樂活趣 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】 家政：第四主題生活綠 「食」踐 第 3 單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】 輔導：第六主題畢業·啟程 第 1 單元青春物語 【生命教育】	活動：設計製作 【生涯規劃】	單元 3 健康人生逗陣行 第 1 章 美妙新生命 【品德教育】 單元 6 翻轉人生 第 2 章 自行車 轉動騎跡 【戶外教育】
----	-------------------	--	---	---	---	---	--	--	-------------------	--

14	0511 0517	<p>經典文言不漏勾：宋詞選 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	Review II Fun with Comics 會考準備	3-2 角錐與圓錐(第二次段考) 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【國際教育】	複習全冊	<p>理化複習週 理化總複習(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p> <p>地科總複習 地科總複習(第二次段考) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>	<p>音樂：第七課 亞洲音樂視聽室 【多元文化】</p> <p>視覺藝術：第三課新藝境 【科技教育】</p> <p>表演藝術：第十一課應用劇場超體驗 【人權教育】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌 輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題生活綠 「食」踐 第3單元驪歌 輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第六主題畢業·啟程 第1單元青春物語 【生命教育】</p>	<p>活動：設計製作、1-3 測試修正、活動：測試修正、發表分享、問題討論 【暫定 5/17、5/18 會考】 【生涯規劃】 【品德教育】</p>	<p>單元 3 健康人生逗陣行 第 1 章 美妙新生命 單元 6 翻轉人生 第 2 章 自行車 轉動 騎跡 【戶外教育】</p>
----	-------------------	---	--------------------------------------	--	------	---	---	---	---	--

15	0518 0524	<p>經典文言不漏勾：青青子衿 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	Project 1: Travel Planner 【資訊教育】	<p>數學 彈跳卡片 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>洞悉全球化-寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】</p> <p>世界時空之旅-建立現代國家：條件與代價 【多元文化教育】 【人權教育】</p> <p>科技發展與風險-智保有法子 【人權教育】</p>	<p>理化 蛋糕裡的科學 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>地科 太空行旅 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第八課我的「藝」想世界 【生涯規劃】</p> <p>視覺藝術：第四課藝起繽紛未來 【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十二課美麗藝界人生 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】</p>	<p>活動：活動概述、2-1 嵌入式系統、界定問題、2-2ATtiny85 實作 【閱讀素養】</p>	<p>單元 3 健康人生逗陣行 第 1 章 美妙新生命 單元 7 球類進階 第 1 章 足球 胸有成足</p>
----	-------------------	--	---	--	---	---	---	---	---	---

16	0525 0531	<p>經典文言不漏勾：座右銘 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	Project 1: Travel Planner 【資訊教育】	<p>數學 書的出版 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>洞悉全球化-寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】</p> <p>世界時空之旅-建立現代國家：條件與代價 【多元文化教育】 【人權教育】</p> <p>科技發展與風險-智保有法子 【人權教育】</p>	<p>理化 聲音洩漏的秘密 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>地科 火山爆發 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第八課我的「藝」想世界 【生涯規劃】</p> <p>視覺藝術：第四課藝起繽紛未來 【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十二課美麗藝界人生 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】</p>	<p>活動：蒐集資料、2-2AAtiny85 實作、2-3 測試修正、發展方案 【閱讀素養】</p>	<p>單元3 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 【生命教育】 【生涯規劃】</p> <p>單元7 球類進階 第1章 足球 胸有成足</p>
----	-------------------	---	---	--	---	--	---	---	--	--

17	0601 0607	<p>經典文言不漏勾：習慣說 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【科技教育】</p>	<p>數學 數學摺紙遊戲 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>洞悉全球化-寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】</p> <p>世界時空之旅-建立現代國家：條件與代價 【多元文化教育】 【人權教育】</p> <p>科技發展與風險-智保有法子 【人權教育】</p>	<p>理化 西瓜甜不甜 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>地科 森林大火 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>音樂：第八課我的「藝」想世界 【生涯規劃】</p> <p>視覺藝術：第四課藝起繽紛未來 【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十二課美麗藝界人生 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】</p>	<p>活動：設計製作 【閱讀素養】 【安全教育】</p>	<p>單元3 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 【生命教育】 【生涯規劃】</p> <p>單元7 球類進階 第2章 棒球 同心合力</p>
----	-------------------	---	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------	--

18	0608 0614	<p>經典文言不漏勾：漆商 【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>Project 2: Paint Your Wall; Share Your Words 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【科技教育】</p>	<p>數學 複利的陷阱 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>洞悉全球化-寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】</p> <p>世界時空之旅-建立現代國家：條件與代價 【多元文化教育】 【人權教育】</p> <p>科技發展與風險-智保有法子 【人權教育】</p>	<p>理化 離岸風電 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p> <p>地科 煉金術的秘密 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p>音樂：第八課我的「藝」想世界 【生涯規劃】</p> <p>視覺藝術：第四課藝起繽紛未來 【生涯規劃】</p> <p>表演藝術：第十二課美麗藝界人生 【生涯規劃】</p>	<p>童軍：第二主題青春樂休閒 第3單元驪歌輕唱休閒瘋 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】</p> <p>家政：第四主題生活綠「食」踐 第3單元驪歌輕唱感恩趴 【環境教育】 【生涯規劃】</p> <p>輔導：第六主題畢業·啟程 第2單元驪歌輕唱話青春 【生命教育】</p>	<p>活動：設計製作、測試修正、活動檢討 【畢業典禮】 【閱讀素養】 【安全教育】</p>	<p>單元3 健康人生逗陣行 第2章 樂活新旅程 【生命教育】 【生涯規劃】</p> <p>單元7 球類進階 第2章 棒球 同心合力</p>
----	-------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程為全校實施，應包含七、八、九年級之上下學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-1」彈性學習課程規劃總表，並依總表撰寫彈性學習課程方案，如表 5-2(依需求自行複製)。
 - (2) 其他類課程之教學設計請參閱表 3-3 至 3-8。
 - (3) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-9」、「表 5-10」)。表格為參考格式，若課程為整學年則連貫撰寫，請依需求自行調整。

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			3-5 節	3-5 節	3-6 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性主題/專題/議題探究	碇內報馬仔-走讀碇內	由國文、英語及社會及藝文領域規畫	上學期 1 下學期 1		
	碇內報馬仔-認識家鄉	由國文、英語及社會及藝文領域規畫	上學期 1 下學期 1		
	生態筆記-海洋科學(上) 生態筆記-生態創客(下)	由自然、數學及資訊領域規畫	上學期 1 下學期 1		
	社區報馬仔	由國文、英文及藝文領域規畫		上學期 1 下學期 1	
	Hi, Young	由國文、英文及藝文領域規畫		上學期 1 下學期 1	
	生活中的科學探究	由自然、數學及資訊領域規畫		上學期 1 下學期 1	
	天涯任我行-壯遊世界 天涯任我行-食光回味	由國文、英語、社會與藝文領域規畫			上學期 1 下學期 1
	Travel around the world	由國文、英語、社會與藝文領域規畫			上學期 1 下學期 1
	建構碇中(上) 修攝基隆(下)	由數學、藝文及資訊領域規畫			上學期 1 下學期 1
	科技大未來-海洋能源 科技大未來-火星任務	由自然、數學及資訊領域規畫			上學期 1 下學期 1
	世界與我閱來閱近(上) 香料廚房(下)	由國文、英語、社會領域與藝文規畫			上學期 1 下學期 1

社團活動 與技藝課程	籃球社、日文社、西點烘焙社、手作社、合唱團、美術社…等		每週聯排	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	
其他	班級輔導班會	解決個人生活問題		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
	補救教學	課中補救	1. 學生抽離 2. 課中學習扶助增置代理教師計畫經費			
		課後扶助	1. 學生自願 2. 學習扶助經費			
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 6 下學期 6

依據需求自行複製使用。

二、彈性學習課程方案設計

1. 須完成各年級彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如年級課程設計有其设计理念之連貫性，則年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級		一年級	二年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	
彈性 學類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現4學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現2學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現2學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(一)彈性學習課程方案(表 5-2)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	「 建構 」 碇中 、「 修繪 」 基隆		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>設計理念(理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等</p> <p>1、設計理念：藉由校園環境或生活周遭時事，去察覺與培養發現美的眼光，並利用攝影的技術和修圖技巧美化拍攝的相片。並訓練學生能夠嘗試參加比賽，累積相關的經驗。</p> <p>2、課程背景分析：學生經過七到九年級的美術課程，對於色彩三原色有基本的了解。期待學生能夠融會貫通，透過美的眼光找到生活中的美感，進而培養與他人互動、溝通、應用的技巧。再經過九年級上學期的攝影課程，對於攝影的基本概念如構圖、色彩、光影、線條等概念已經有所了解。</p> <p>3、學生學習圖像：學生能善用手机進行拍攝，培養發現美的眼睛、並學習分工，共同探究可以利用的攝影技巧。同時利用九年級上學期學會的特色拍照小技巧，並且善用修圖軟體對所拍攝的照片進行美化與調整。</p> <p>4、課程實施注意事項：需配備手機及相關上網設備。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下	<input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	<p>在現在這個人手一機的時代，無論是自拍、美食照還是風景照都是經常需要用到的技能。每位學生都應該要能夠善用手機的拍照功能，讓他在人際交流或是個人社群經營都能夠有所助益。</p> <p>本校教師有在基隆市攝影協會學習相關的攝影技巧和修圖工具的使用。因此可以利用協會上課的內容及資料，經過自己內化後重新設計成適合國中學生學習的內容進行教授。期望學生在學完該技能後能夠將攝影、修圖課程中培養的美感素養運用在生活當中，記錄下自己感覺美的事物，能夠和他人進行分享和自我紀念。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A3 規劃執行與創新應變。 學生善用資源以擬定計畫，有效執行。</p> <p>J-B3 藝術涵養與美感素養。 學生能呈現藝術展演的一般知能及表現能力，了解美感的特質、認知與表現方式。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1、能熟練應用相機功能進行拍攝。</p> <p>2、能應用構圖技巧於生活中的拍攝。</p> <p>3、能分享自己拍攝心得並且反思調整。</p>		

	學習內容	1、相機功能與操作技巧。 2、攝影構圖概念與策略。 3、攝影作品分享與解析。		
上學期課程目標	學生能針對課程主題擬定攝影計畫，使用攝影工具進行拍攝，最後進行作品分享及解析。			
表現任務 (總結性評量)	<p>攝影是瞬間唯美的片刻、是時光寫實的紀錄、是內心情緒的傳達，更是藝術美感的表現，在拍攝器材唾手可得的時代，人人都會攝影，但是能清楚的傳達自我風格的攝影視覺藝術，方能稱為是「攝影人」。學校每年都會去國小進行招生宣導，作為碗中的學長姐，老師期望你們利用學過的攝影知識，拍攝碗中校園角落，呈現出你心目中最能代表「碗內國中」的相片，並寫下 50 字以內的作品說明表達照片中的場景和你生活中的聯結，讓學校可以藉由作品向國小學生介紹「學長姊眼中的碗內國中」。</p> <p>任務說明：</p> <p>1、請拍攝一張碗內國中場景的照片，不拘彩色或黑白照片，需提供單張照片規格至少 3000x3600pixels 或 800 萬畫素以上之電子檔(JPG 或 TIFF)。不可用生成式 ai 進行生圖。</p> <p>2、請寫出 50 字以內的作品介紹，內容需說明拍攝的地點、時間(例：田徑場，校慶)，並說明照片中的場景和你生活中的聯結。</p> <p>3、請練習 90 秒的上台演說，向國小學生介紹你所拍攝的照片及你眼中的碗內國中。</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	攝影基本概念	第 1 週：淺談攝影(光的控制與成像) 第 2 週：攝影三要素的運用 第 3 週：校園外拍練習 第 4 週：作品分享與解析	戶外教育 學生能操作手機攝影並完成作品。 學生能對自己的照片進行反思(缺點檢視、改善方向)。
	第 5-8 週	攝影構圖介紹	第 5 週：基本構圖(三分、井字、中央、對稱) 第 6 週：進階構圖(框景、引導線、遠近、左右平衡) 第 7 週：校園外拍練習	學生能利用構圖拍攝技巧呈現照片並且完成作品。 學生能對自己的照片進行介紹(拍攝技巧、構圖)。

			第 8 週：作品分享與解析		
	第 9-12 週	攝影元素介紹—色彩	第 9 週：色彩三原色、二次色、伊登色環介紹 第 10 週：色彩的色相、明度、彩度及攝影應用 第 11 週：校園外拍練習 第 12 週：作品分享與評論		學生能在拍攝當中利用色彩元素並且完成作品。 學生能上台進行 1 分鐘的作品分享(照片介紹、反思)。
	第 13-20 週	攝影元素介紹—光影	第 13 週：順光、逆光、頂光與側光的效果 第 14 週：攝影中光影元素的應用 第 15 週：簡易攝影棚的建置 第 16 週：教室裡的棚拍 第 17 週：作品分享與解析 第 18 週：進行個人創作，拍攝自己眼中的碗中特色，並且撰寫 50 字的作品介紹。 第 19 週：上台進行 90 秒的上台演說，向國小學生介紹照片與你眼中的碗中。 第 20 週：上台進行 90 秒的上台演說，向國小學生介紹照片與你眼中的碗中。		學生能製作攝影箱進行棚內拍攝並且完成作品。 學生能進行 90 秒的作品分享(照片介紹、反思、心中想法的表達)。
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
學習重點	學習表現	1、能應用修圖軟體進行相片編修。 2、能將照片依照自己的想要的風格進行合成、調整。 能運用生成式圖像網站下提詞，生成心目中所想要的數位影像。			
	學習內容	1、修圖軟體的功能介紹與操作方式。 2、人像修圖與風景修圖概念與方法。 3、數位影像的生活運用。			
下學期學習目標	學生能根據心中所想的圖像，對數位影像進行編修，設定想要的風格，最後生成滿意的作品並進行分享。				

表現任務
(總結性評量)

常聽到部份攝影朋友說：「我喜歡直出相片。」意思是肉眼看到甚麼，透過相機拍到甚麼，不經軟件後製的作品，就稱為直出，另有人會先後製相片，修正或美化後才發布，兩者觀點無需爭議，只是各人對作品的呈現要求不同，並無對錯之分。但後製可以彌補拍攝錯失，實地拍攝總會面對難以控制的因素，例如熱門地點人來人往、多有雜物影響構圖，又或拍攝時水平和大廈傾斜等，甚至自動白平衡不準，都可利用軟件輕易修正和改善。另外天氣環境也難以掌握，例如香港空氣質素欠佳，經常漫天煙霞，後製可以透過調較除霧和對比功能而得到較清晰的影像。後製是展現眼睛所不見，城市光害嚴重，絕對是攝星者的惡夢，後製可以把光害中的星點對比度加強，減少雜訊，調整色溫，得出較明顯的銀河，而星流跡或是深空攝影，都靠賴後製疊合照片，才能展現閃耀的星空。後製是一條鑰匙，數碼相機時代，學好後製來突破器材限制、改善拍攝錯誤和展現看不見的影像，似乎是非常重要的環，或可以大膽地說，數碼相片的 Raw 檔，根本就是為了修圖而生，只要懂得相應技巧，就像得到一條鑰匙，可以打開修圖的廣闊領域，從而改善照片質素，而更重要的是，懂得後製其實也可反過來改善你的攝影技術。

上學期「修攝碇中」的課程當中，你們曾經用手機拍攝了風景相片和人像自拍。假如你是影像的後期工作者，請你為你自己拍攝的照片加以潤色，運用修圖軟體進行細部修飾，並將完成的圖像分享在自己的社交平台。

任務說明：

1、請根據上學期「修攝碇中」所拍攝的照片，運用修圖軟體進行細部修飾，人像修圖部分要包含膚色調整、人像磨皮、瑕疵修復等處理。風景修圖部分要包含參數調整、背景處理、照片合成等處理。並將編修後的照片上傳給老師繳交。

第二學期	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
	第 1-4 週	修圖軟體介紹與工具 應用(一)	第 1 週：為何要修圖？修圖軟體 PS 介紹 第 2 週：矩形工具應用，相片邊框製作 第 3 週：多邊形套索工具應用，移花接木 第 4 週：物件選取工具應用，背景模糊		學生能操作修圖工具完成老師設定的修圖目標，並且完成成果繳交。
	第 5-7 週	修圖軟體工具應用與 人像修圖技巧	第 5 週：快速選取工具應用，人像換背 第 6 週：液化工具應用，人像五官調整 第 7 週：取代顏色工具應用，磨皮化妝		學生能操作修圖工具進行人像編修，並且完成作品繳交。

	第 8-10 週	風景修圖技巧與成果展現	第 8 週：Camera raw 應用，風景修圖 第 9 週：數位合成，高反差相片合成 第 10 週：影像創作，不同場景合成		學生能操作修圖工具進行風景編修與合成，並且完成作品繳交。
	第 11-18 週	生成式 AI 介紹與運用	第 11 週：生成式 AI 介紹，「Firefly」 第 12 週：運用範例進行圖像改造，站在巨人的肩膀上 第 13 週：以文字建立影像，生成風格的設定 第 14 週：產生相似的人物，繪本製作 第 15 週：四格漫畫創作，樣式參考 第 16 週：文字效果，藝術文字生成 第 17 週：生成填色，超級變變變 第 18 週：「走讀碇中」報告書籍的四格漫畫圖像生成與修整。	生命教育	學生能利用生成式圖像網站進行生圖並且完成符合目標的圖像繳交。
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	<p><u>九年級上學期</u> 形成性評量：四次外拍照片，須運用老師上課所教學的攝影技巧。並且練習上台分享自己的攝影作品。40% 總結性評量： 學校每年都會去國小進行招生宣導，作為碇中的學長姐，老師期望你們利用學過的攝影知識，拍攝碇中校園角落，呈現出你心目中最能代表「碇內國中」的相片，並寫下 50 字以內的作品說明表達照片中的場景和你生活中的聯結，讓學校可以藉由作品向國小學生介紹「學長姊眼中的碇內國中」。</p> <p>1、「學長姊眼中的碇內國中」 (1)口頭報告 20% (2)數位作品呈現 30% (3)50 字作品介紹 10%</p> <p><u>九年級下學期</u> 形成性評量：每一堂修圖技巧的作業繳交 40% 總結性評量： 上學期「修攝碇中」的課程當中，你們曾經用手機拍攝了風景相片和人像自拍。假如你是影像的後期工作者，請你為你自己拍攝的照片加以潤色，運用修圖軟體進行細部修飾，並將完成的圖像分享在自己的社交平台。</p>				

	1. 請根據上學期「修攝碇中」所拍攝的照片，運用修圖軟體進行細部修飾，人像修圖部分要包含膚色調整、人像磨皮、瑕疵修復等處理。風景修圖部分要包含參數調整、背景處理、照片合成等處理。並將編修後的照片上傳給老師繳交。		
環境與教學設備需求	環境：各班教室、學校環境、啟航基地 教學設備：手機、電腦 學生先備基礎：基本文書處理、PPT 製作、手機拍照、美術概念、攝影構圖、攝影元素概念(九下)		
教材來源	自編教材	師資來源	校內老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

上學期評量規準

向度 等級	優秀	基本	待加強
照片拍攝 30% (構圖技巧、元素應用、相機操作)	1、能善用構圖技巧(如井字構圖、三分構圖、中央構圖、引導線構圖任選其中一種)。(10分) 2、在照片中融入亮點元素，突顯照片主題(如色彩應用、光影技巧、背景乾淨任選其中一種)。(10分) 3、能夠拍攝出對焦清楚、曝光適中(相片最亮處及最暗處沒有看不清楚細節的部分)的照片。(10分)	1、有使用構圖技巧，但照片的呈現上主體的位置有所偏差(如主體位置偏離黃金點、延伸線構圖沒有從角落出發)(7分) 2、在照片中有融入亮點元素，但無法突出主題。(7分) 3、能夠拍攝出曝光適中的照片，但主體對焦不清。(7分)	1、有完成照片，但未能在照片中呈現任何一種構圖技巧。(5分) 2、有完成照片，但未能在照片中融入亮點元素。(5分) 3、有完成照片，但拍攝出的照片曝光過度或不足，且主體對焦不清。(5分)
口頭發表 20% (內容邏輯、口語表達)	1、口語音量可以讓老師及同學清楚聽到。(8分) 2、報告內容能完整介紹照片(包含構圖技巧、元素應用、拍攝原因、作品檢討與反思)。(12分)	1、口語音量只能讓前排的同學、老師聽到。(5分) 2、報告內容未能完整介紹照片(至少有提到其中兩項)。(8分)	1、口語音量無法讓同學、老師聽到。(2分) 2、報告內容與攝影技巧、創作想法無關。(4分)
作品介紹 10% (拍攝參數、生活聯結)	1、能清楚註明拍攝時的參數(ISO、快門)，並標註拍攝時間、地點。(5分) 2、能寫出照片的創作理念，並解釋為什麼是你眼中的碇中。(5分)	1、有標註拍攝的時間和地點，但拍攝參數未標註或標註不清。(3分) 2、能寫出照片的創作理念，但未能解釋照片與你個人之間的關聯。(3分)	1、未能標註拍攝參數和拍攝時間、地點。(1分) 2、無法寫出照片想表達的創作理念。(1分)

下學期評量規準

向度 等級	優秀	基本	待加強
修圖工具應用 30% (圈選工具、污點修復工具、移動工具)	<p>1、能利用各種圈選工具將特定目標無白邊的選取出來。 (10分)</p> <p>2、能利用污點修復工具將要移除的目標去除並且和背景無明顯色差。 (10分)</p> <p>3、能利用移動工具將目標移動到指定位置，並且能和背景融合 (10分)</p>	<p>1、能利用各種圈選工具將特定目標圈選出來，但圈選出的目標有白邊。 (7分)</p> <p>2、能利用污點修復工具將要移除的目標去除，但去除處與背景有色差。 (7分)</p> <p>3、能利用移動工具將目標移動到指定位置，但移動目標無法融入背景。 (7分)</p>	<p>1、能利用各種圈選工具圈選特定的目標，但圈選不完整。 (4分)</p> <p>2、能利用污點修復工具移除指定的目標但去除不完整。 (4分)</p> <p>3、能利用移動工具將目標進行移動，但未能將目標動到指定位置。 (4分)</p>
人像編修 15% (膚色調整、人像磨皮、瑕疵修復)	<p>1、能利用修圖工具調整膚色無明顯色偏，且能保留畫面細節。 (5分)</p> <p>2、能利用修圖工具進行磨皮不影響背景，且能保留臉上細節。 (5分)</p> <p>3、能利用修圖工具進行瑕疵修復並與背景融合，且保留修復處的毛孔細節。 (5分)</p>	<p>1、能利用修圖工具調整人像膚色無明顯色偏，但高光細節或低光細節流失。 (3分)</p> <p>2、能利用修圖工具進行人像磨皮不影響背景。但臉上細節缺失。 (3分)</p> <p>3、能利用修圖工具進行瑕疵修復並與背景融合，但修復處的毛孔細節缺失。 (3分)</p>	<p>1、能利用修圖工具調整人像膚色有明顯色差。 (1分)</p> <p>2、能利用修圖工具進行人像磨皮但影響背景的細節。 (1分)</p> <p>3、能利用修圖工具進行瑕疵修復但與背景有色差。 (1分)</p>
風景編修 15% (參數調整、背景處理、照片合成)	<p>1、能利用修圖工具調整照片參數無高光或低光缺失，並且在色調調整上無顯著不合真實情境。 (5分)</p> <p>2、能利用修圖工具去除背景中多餘的事物，並且能與背景融合。 (5分)</p> <p>3、能選擇適合的融合方式將不同場景的兩張照片進行合成，且能夠將合成後部分不合理的畫面進行編修，使其合理。 (5分)</p>	<p>1、能利用修圖工具調整照片參數無高光或低光缺失，但在色調調整上不符合真實情境。 (3分)</p> <p>2、能利用修圖工具去除背景中多餘的事物，但部分去除處與背景有明顯色差。 (3分)</p> <p>3、能選擇適合的融合方式將不同場景的兩張照片進行合成，但畫面中有部份畫面不合理未能進行處理。 (3分)</p>	<p>1、能利用修圖工具調整照片參數，但在高光或低光處有缺失。 (1分)</p> <p>2、能利用修圖工具去除背景中多餘的事物，但去除的不完整。 (1分)</p> <p>3、能合成不同場景的兩張照片但選用的融合方式導致整張畫面不合理。 (1分)</p>

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Travel around the world	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	<p>1 設計理念：本校九年級校本課成為走出台灣認識世界；加上英語課程牽涉各國文化議題。期待藉由了解世界重要地標，蒐集各國地理位置、文化、氣候…等資料，進行比較、歸納及分享發表，以培養學生世界觀，所以設計本課程。</p> <p>2 課程背景分析：學生具備相關國際文化認知，並對於世界地圖有相關的認識。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過資訊融入的技巧，去應用資訊去進行世界各國相關資料的蒐集及討論、分析、發表。</p> <p>4 課程實施注意事項：各組及個人在資訊媒體運用的不同，須個別指導或小組分工。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	<p>學生生長的地方為基隆市的邊陲地帶，家長社經背景多為藍領階級，因此學生視野較為狹窄，現今網路雖發達，取得資訊相當容易，但更須培養媒體辨識與判讀能力。另學生從部定課程中，從社會學習領域課程中，獲取相關的世界地理與歷史文化知識，從綜合學習領域課程中，習得各國穿著飲食文化等知識，因此以這些所學知識背景為基礎下，設計此彈性學習課程。</p> <p>另外，延續『碇中文青』校本課程精神，帶領學生從社區出發，擴展到居住縣市，並延伸到世界，除拓展學生的國際視野外，也與九年級校本課程的『天涯任我行-壯遊世界』及『香料廚房』做橫向連結，提供學生從多面向認識世界上不同國家。</p> <p>最後，網路資訊內容繁多，須培養學生媒體辨識與判讀能力外，也希望學生能不畏懼查詢英語網站內容，所以用各國 Landmark 為媒介，引導學生查閱網路英語資料，並透過小組分工團隊合作方式，有計畫地蒐集、分析與判讀資料，並彙整成小組成果，進行口頭發表與提問。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>J-A3 規畫質性與創新應變 學生善用資源以擬定計畫，有效執行。</p> <p>J-B2 科技資訊與媒體素養 學生善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。</p> <p>J-C2 人際關係與團隊合作 學生具備合群的知能與態度，培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			

<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10) 2. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1) 3. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5) 4. 能聽懂並了解簡易故事的主要內容與情節。(整合英 1-IV-6、3-IV-9) 5. 能依提示填寫簡單表格及正確達意的句子。(整合英 4-IV-4、4-IV-5) 6. 能具有基本的世界觀。(英 8-IV-5) 7. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2) 8. 戶外休閒活動知能的整合與運用。(童 Cc-IV-2) 9. 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。(童 Db-IV-3)
	<p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與歸納的方法。 2. 認識世界重要地標及其地理位置。 3. 世界重要地標所在的國家文化。
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<p>以社會學習領域所學世界地理課程及綜合學習領域各國飲食文化課程為基礎，透過小組分工與團隊合作模式，進行網路、資訊與媒體等各種資蒐集與查詢，並以英語學習領域課程所累積的英語能力，做小組資料的判讀與分析，從而提出適當的成果與問題策略，除培養學生的溝通與表達能力外，也提升學生的國際視野。</p>
<p style="text-align: center;">表現任務 (總結性評量)</p>	<p>第一學期</p> <p>你是旅行社員工，預備出團至某個國家的 Landmark 景點，現在要提供參加的團員出發前的行前須知，於行前說明會時發放給團員參考使用。</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 2. 請設計與規畫某個國家的 Landmark 地標四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 3. 請繪製 A4 大小兩張雙面的旅遊行程須知。 4. 評量規準為：書面報告(40%) <p>第二學期</p> <p>你是某國家的觀光局員工，即將要代表參加世界地標觀光旅展比賽，請蒐集該國地標之相關資訊，設計與規劃出數天的地標景點旅遊行程參賽，以吸引大家踴躍網路投票，爭取世界地標旅展比賽名次。</p> <p>任務說明：</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 請設計與規畫該國地標的四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 旅遊行程範圍請以地標為中心附近的景點，預算在新台幣 50000~100000 元。 請以影音、簡報等方式製作旅遊行程，以利進行網路投票。 評量規準為：口頭報告(20%)、數位報告(20%) 			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	Tour itinerary Introduction	<ol style="list-style-type: none"> 認識旅行社的國外行程須知。 討論出國行程須知須具備的資料，例如：景點特色、周邊景點及天氣概況、旅遊的月份、季節、與台幣的兌換匯率比、旅遊天數及建議的衣物穿著等。 確認出國行程須知需具備的基本資料。 	戶外教育	檢核點：討論旅遊行前須知的資料架構。 <ol style="list-style-type: none"> 閱讀“南非十二日遊”的旅遊行前須知。 請用螢光筆畫出老師強調的須知重點，包含食、衣、住、行及其他須知重點。
	第 4-10 週	Big Ben	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀 Big Ben 英文文本資料(3~4 篇)。 討論與擷取英文文本資料之行程須知所需之訊息。 認識英文旅遊資訊網站與中文旅遊資訊網站。 完成 Big Ben 的旅遊行程須知。 		完成 Big Ben 的旅遊行程須知。
	第 11-20 週	Landmark Decide & Tour itinerary Finish	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論與決定 Landmark(4~5 人為一組)。 小組進行 Landmark 英文文本閱讀與資料擷取分析。 英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料。 中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知 		實作與完成小組 Landmark 行程須知。

			資料。 5. 實作與完成小組 Landmark 行程須知。		
第二學期	第 1-3 週	Integration	1. 小組討論與設計環遊世界學習單的內容。 2. 小組上台發表環遊世界學習單的內容。 3. 確認班級環遊世界學習單的內容。		上台發表環遊世界學習單的內容
	第 4-5 週	Questioning skills	1. 認識與學習什麼是『好問題』，並進行練習。 2. 認識與學習提問技巧，並實際練習。		練習提問技巧
	第 6-7 週	Evaluation standard	1. 認識與學習自我評量的規準。 2. 認識與學習互評的規準。		認識評量規準
	第 8-13 週	Presentation	1. 小組討論 Landmark 行程須知發表與呈現方式。 2. 各組上台呈現行程須知，發表各景點的建議玩法及注意事項。 3. 對各組的 Landmark 行程規畫表進行小組討論、提問及自評與互評，並完成各組的環遊世界學習單。 4. 票選各組前 4 強旅遊熱門景點頒發獎品以資鼓勵。		上台呈現行程須知，發表各景點的建議玩法及注意事項。
	第 14-16 週	會考後活動	1. 英語雜誌閱讀 2. 英語歌曲介紹		
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃		第一學期 一、形成性評量 50% 1. 個人實作作業 30%：Big Ben 旅遊行程須知 2. 小組實作評量 20%：英文網路蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 中文網站蒐集與擷取小組 Landmark 的行程須知資料 二、總結性評量 40% 你是旅行社員工，預備出團至某個國家的 Landmark 景點，現在要提供參加的團員出發前的行前須知，於行前說明會時發放給團員參考使用。			

	<p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 請設計與規畫某個國家的 Landmark 地標四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 請繪製 A4 大小兩張雙面的旅遊行程須知。 評量規準為：書面報告(40%) <p>三、歷程性評量 10%</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程中學習回顧與調整 5% 期末學習省思與回饋 5% <p>第二學期</p> <p>一、形成性評量 50%</p> <ol style="list-style-type: none"> 個人實作作業 30%：好問題練習單 小組實作評量 20%：自評及互評的規準討論 <p>二、總結性評量 40%</p> <p>你是某國家的觀光局員工，即將要代表參加世界地標觀光旅展比賽，請蒐集該國地標之相關資訊，設計與規劃出數天的地標景點旅遊行程參賽，以吸引大家踴躍網路投票，爭取世界地標旅展比賽名次。</p> <p>任務說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請以 4~5 人組成一個旅遊行程規畫團隊。 請設計與規畫該國地標的四天旅遊行程，並提供相關的旅遊須知資料。 旅遊行程範圍請以地標為中心附近的景點，預算在新台幣 50000~100000 元。 請以影音、簡報等方式製作旅遊行程，以利進行網路投票。 評量規準為：口頭報告(20%)、數位報告(20%) <p>三、歷程性評量 10%</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程中學習回顧與調整 5% 期末學習省思與回饋 5% 		
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室、普通教室、創客教室。</p> <p>教學設備：電腦及相關視聽影音設備。</p> <p>學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。</p>		
教材來源	網路、自編	師資來源	英語老師
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	天涯任我行—壯遊世界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 設計理念：以「旅遊視野」作為整個彈性學習課程的串聯軸線。「文本」是學習內容的出發起點，並給予學生不同「旅遊記事」的呈現範本。最後請學生選擇一種創作模式，作為介紹該地風情人文的表達載體，以此為最終的學習表現。希望藉此課程設計能訓練學生整合訊息、加強表達能力，並培養學生藉由「旅遊視野」的不同呈現方式，拓展心靈空間與宏觀視野，接納並欣賞不同的文化內涵。</p> <p>2. 課程背景分析：學生經過八年級〈社區報馬仔〉的彈性課程，對社區與基隆有更深認識，也已針對「城市議題」發表看法。九年級的課程內容將焦點擴展至世界，透過文學文本與各種媒介，認識多元文化與內涵。</p> <p>3. 學生學習圖像：理解旅遊文學的定義及書寫特色，並欣賞文本與各種媒介的表達方式，進而學習選擇一種創作形式並進行分享，從中培養表達力，且學習議題探索與對人事物的尊重與關懷。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	<p>七年級從家庭及班級出發，我們認識在地生活地圖，也閱讀許多的生命故事；八年級認識了社區職業達人，依據基隆現況分析進行提案報告，九年級，孩子即將畢業遠行，如何認識不同縣市的特色及差異，找到自我的定位。如何放眼國際，透過旅人的視野看見更寬廣的未來。</p> <p>〈早知道就待在家〉中謝哲青說：「生活不在他方，眼前的一切，就是我們擁有的全世界。」當我們朝未來前行時，這些點滴累積的，生活瑣碎的，都是未來壯遊遠行的養分。</p> <p>本課程結合語文領域，讓學生進行文章的閱讀及佳句摘要；與藝文領域(視覺藝術)結合，進行圖文創作；與藝文領域(表演藝術)結合，讓學生進行表達分享。</p>		
核心素養具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>		

學習重點		學習表現	1. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3) 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(國 5-IV-5) 3. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。(國 6-IV-6) 4. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。(社 2b-IV-1)		
		學習內容	1. 藉由敘述事件與描寫景物來間接抒情的方式。(轉化自國 Bb-IV-5) 2. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。(國 Be-IV-3) 3. 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(國 Cb-IV-2) 4. 多元文化的發展(Be-IV-2)		
課程目標		1、能賞析不同形式的旅遊作品，了解其文化，感受作者的經歷與情緒。 2、能運用資訊工具，探究個人有興趣的國度景點。 3、能選擇以不同形式，完成表達個人情意抒發的作品並且發表。			
表現任務 (總結性評量)		你已透過文字、影像、圖文、報導等載體認識這個世界的不同角度，看見他人用哪些方式來表達對該國度之看法及感受。現在你是一位在異國的旅人，旅行過程中一定會有觸動你的景點，讓你有深刻的感受，想與人分享。請你選擇一種表達方式來為該地的某景點說故事，讓未能親臨其境的人，也能體會到你的感動，並對這個國度有更深一層的認識。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶 外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	有意義的世界--「旅遊文學」的回溯與認識	1. 文章回顧：《我所知道的康橋》、《另一個春天》、《大明湖》、《旅行魂》、《與宋元思書》等等。 2. 探討歸納：共同討論並歸納上述文章的共通性。 3. 定義整理：透過曾接觸的文學經典，理解「旅遊文學」的意涵，進一度跨越文字層次，體會「旅行」的多種不同形式。	生命教育	
	第 3-5 週	勇闖天涯 --「旅遊文學」的電	1. 電影欣賞：觀賞《別跟山過不去》。 2. 訊息整理：整理影片中的景點歷史、自然環境	生命教育	小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)

		影探討與分享	以及動植物的常識……等。(影片景點： <u>美東-阿帕拉契山徑</u>) 3. 議題探討：找出影片中所探討的議題。(親情、友情、夢想、人與自然、人生……等) 4. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)		
第 6-8 週	圖文相遇 --「旅行記事」的精華呈現	1. 範例呈現：參考《Peiyu 佩瑜的手繪旅行》部落格，欣賞作者的「旅行明信片」、「圖文日記」、「幻燈片」……等。 (可參考：步諦森 Buddhism Style 圖文詩·日誌) 2. 「景/物」討論：從上述圖片的「景/物」中，練習提取寫作元素—人、事、時、地、物、情。 3. 創作練習：挑選一張出遊的照片，運用上述的寫作元素來表達圖片的情感。	生命教育	挑選一張出遊的照片，運用上述的寫作元素來表達圖片的情感。	
第 9-11 週	世界微光 --在世界的角落	1. 世界角落：分組閱讀—「記錄那些在世界角落默默發光的台灣人。」文章 2. 議題探討：掌握各篇文章所關懷的焦點與世界角落的故事 3. 詮釋發表：小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)	生命教育	小海報的方式呈現(運用「人事時地物」策略)	
第 12-15 週	行者無疆 --旅行探究	1. 國度挑選：學生在地理課已認識許多國家的風土人情，並藉由不同旅遊的形式呈現，瞭解旅行的深層意義。最後請學生挑選自己喜歡的國度 2. 探究分析：上網查詢該景點的相關資料，並且閱讀分析、整理特色……等等。 3. 表現方式：決定自己「旅人絮語」的發表形式	生命教育	決定自己「旅人絮語」的發表形式	
第 16-18 週	景點的溫度 --成品製作	1. 製作成品：完成表現任務(作品) 2. 任務重點：學生所選擇的「載體」是去呈現 <u>旅行的感受</u> ，並要擁有表達作品概念的能力。	生命教育		

	第 19-20 週	旅人絮語 --分享發表	1. 學生分享發表 2. 師生給予回饋 3. 進行景點票選：聽完分享後，請同學票選最有興趣的報告國度並說明原因。		總結行評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	<p>※檢核點(形成性評量)(檢核點)60%</p> <p>1. 個人實作任務 30%：圖文創作(出遊照片的圖文故事)</p> <p>2. 小組實作任務 30%：小海報繪製(旅遊文學影片、世界微光文章)</p> <p>※表現任務(總結性評量)40%—</p> <p>你已透過文字、影像、圖文、報導等載體認識這個世界的不同角度，看見他人用哪些方式來表達對該國度之看法及感受。現在你是一位在異國的旅人，旅行過程中一定會有觸動你的景點，讓你有深刻的感受，想與人分享。請你選擇一種表達方式來為該地的某景點說故事，讓未能親臨其境的人，也能體會到你的感動，並對這個國度有更深一層的認識。</p>				
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室</p> <p>教學設備：電腦、投影設備</p> <p>學生先備基礎：基礎文書能力、課本相關「旅遊文學」的文本閱讀</p>				
教材來源	自編教材		師資來源		國文老師
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	天涯任我行—「食光」滋味	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 設計理念：現今社會的資訊量龐雜，如何讓人在短時間內理解訊息的來龍去脈，使訊息接收者能用「懶人」的姿態吸收「整包」的資料，是本學期要訓練學生的能力。「懶人包」是溝通的形式之一，也是傳達實用資訊，釐清某件複雜事件的媒介，希望在步調快速的時代，培養學生能以清楚的邏輯，條理分明地整理資訊，並且與人分享。</p> <p>2. 課程背景分析：九年級的課程以「世界」為主軸，上學期已從「旅遊視野」的不同媒介，藉此認識並進一步表達自己對世界的看法。下學期則藉由「飲食文本」作為引子，訓練學生整理訊息，製作清楚的「懶人包」，建構對事件的解釋能力。</p> <p>3. 學生學習圖像：理解「懶人包」的定義及製作要點，並能針對一個主題進行懶人包製作，練習「圖表設計」的能力，並且使閱讀者清楚接受訊息。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 16 週
設計理念	<p>旅行之中，開拓了旅人的視野；透過食物的品嚐，更能體會不同文化與食物的關聯；透過影片，學生更能拓展視野，從亞洲延伸到其他區域。</p> <p>處理現今社會的資訊量龐雜，如何讓人在短時間內理解訊息的來龍去脈，使訊息接收者能用「懶人」的姿態吸收「整包」的資料，是本學期要訓練學生的能力。閱讀文本讓思考變得可見「懶人包」是溝通的形式之一，也是傳達實用資訊，釐清複雜事件的媒介，希望在步調快速的時代，培養學生能以清楚的邏輯，條理分明地整理資訊，並且與人分享。</p> <p>這堂課程會橫向與香料廚房相互呼應，透過認識各地飲食及生活習慣，學生能覺察各地文化的差異性，分析產生差異的原因，進一步能理解產生差異的背景，進一步相互尊重與關懷。</p>		
核心素養具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		

學習重點	學習表現	1. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。(國 2-IV-5) 2. 理解各類文本內容、形式和寫作特色。(國 5-IV-3) 3. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(國 5-IV-4) 4. 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。(社 2b-IV-2)				
	學習內容	1. 自我及人際交流的感受。(國 Bb-IV-1) 2. 直接抒情與間接抒情的手法。(轉化國 Bb-IV-4.5) 3. 文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(轉化國 Ca-IV-1) 4. 飲食文化。(轉化地 Cb-IV-3)				
課程目標	學生能理解飲食文學的定義，並能賞析飲食文學作品。 學生能使用資訊設備收集資料，運用寫作策略與感知體悟。 學生能嘗試運用「世界美食」為創作媒介，針對異國美食，製作「懶人包」，分享與發表報告內容。					
表現任務 (總結性評量)	現在你是一位「異國美食展」某攤位的行銷人員，請你為該美食設計一份「懶人包」，並藉由不同角度，包含從感官層次、文化意義、個人體悟……等多方面呈現該異國美食的魅力，讓參展顧客能夠在最快時間內理解其特色。					
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、戶 外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	飲食日常— 飲食文本分析	1 文章閱讀：《論牛肉麵》、《茶葉蛋》(焦桐) 2. 心智圖整理：教師示範、學生操作			心智圖
	第 4-7 週	認識懶人包一定義歸 納	1. 「懶人包」介紹： (1)理解懶人包的定義(訊息整理) (3)懶人包範例：高中職升學管道、新型冠狀病毒、秋行軍蟲、非洲豬瘟、萊客多巴胺，讓學生歸納懶人包的製作原則 2. 教師補充懶人包的製作原則(釐清主題、選擇重組材料、寫作修辭) 3. 「懶人包」練習		安全教育	實作練習

			(1)從心智圖出發(《論牛肉麵》、《茶葉蛋》) (2)學生實作		
第 8-9 週	耐人尋味--飲食懶人包實作		1. 文章閱讀：《墨西哥與玉米的飲食文化》 2. 訊息分類：材料、烹飪 / 特色(口味、CP 值、文化意義) 3. 懶人包實作：依不同訊息分類 4. 學生查資料		學生查資料做懶人包
第 10-13 週	味覺地圖 --圖文轉換的操作		1. 搜尋：分成五組(五大洲)，各組搜尋該洲的一項飲食 2. 整理：歸納該項飲食的相關資訊(由來、外觀……) 3. 產出：以「懶人包」的方式，繪製呈現該項飲食(食物介紹、感官層次、心理感覺、文化省思、個人體悟……。 4. 分享：各組上台報告，分享整理的異國飲食懶人包。	安全教育	上台報告異國飲食懶人包
第 14-16 週 (會考結束)	煞有其「食」— 美食行銷		1. 欣賞美食部落客的網站 (1)用照片傳遞餐桌故事 (2)採訪與報導的重點 ①找出餐廳特色點②採訪老闆或廚師③餐點料理 ④飲食文化⑤營運走向與服務或其他 2. 主題製作：巷弄中的異國美食。 (1)分組選擇呈現的方式(行銷海報、自媒體……) (2)進行分工(圖文搭配、美食編輯) 3. 成果展現		總結性評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	※檢核點(形成性評量)--60% 1. 個人：心智圖---飲食文本的理解(20%)				

	<p>懶人包---飲食文本的理解(20%)</p> <p>2. 小組：懶人包---《墨西哥與玉米的飲食文化》(20%)</p> <p>※表現任務(總結性評量)—40%</p> <p>現在你是一位「異國美食展」某攤位的行銷人員，請你為該美食設計一份「懶人包」，並藉由不同角度，包含從感官層次、文化意義、個人體悟……等多方面呈現該異國美食的魅力，讓參展顧客能夠在最快時間內理解其特色。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室</p> <p>教學設備：電腦、投影設備</p> <p>學生先備基礎：基礎文書能力、課本相關「旅遊文學」的文本閱讀</p>		
教材來源		師資來源	國文老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	世界與我閱來閱近	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學生經過七八年級碇中文青、社區報馬仔及部編課程的學習歷程，將個人關注的範圍由社區、基隆逐漸延伸至世界。 2. 學生學習圖像：理解自然環境、人文社會等多元因素交互影響下產生的不同文化，並無高低優劣之分別。面對異體化對象時，能保持開放並多元的心胸，而非直覺式套入詮釋及評斷的框架。了解文化內涵是多元且流動的，任何文化存有都是動態且有其背後的意義，能夠用中性的態度面對全球化趨同，及在地化趨異為同時存在的事實。能梳理人文現象脈絡的前因後果，並實際了解能多元發展的社會脈動充滿無限可能。 3. 課程實施注意事項：鼓勵學生平時多閱讀		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	以七、八年級奠定的閱讀能力為基礎，連結世界各國所發生的新聞、現象、文化差異等主題，在閱讀文本後能摘取大意、提取關鍵字、擴展閱讀廣度。閱讀兩個相關或比較的主題時，能找出其間的關聯或異同，並運用既有的知識及文本提供的資訊，論述對該主題評鑑或省思的相關看法。		
核心素養 具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 學生善用觀察力，將個人關注的範圍由社區、基隆逐漸延伸至世界。		
學習重點	學習 表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	

		5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			
	學習內容	多元的信仰與祭祀活動如喪禮儀式。(歷Cb-IV-2) 自然環境與文化特色(地Bh-IV-1、2) 日常生活中的文化差異(公Dc-IV-1) Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 描述、列舉、因果、比較、分類、定義等寫作手法數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(國Bc-IV-2.3)			
	課程目標	<p>「擷取訊息」：學生需能辨識出問題的一個或多個重要元素，並從文本中尋找、選擇和收集特定的文章資訊。</p> <p>「統整解釋」：將數個資訊進行比較、對照，推論作者意圖並輔以文章資訊做為推論解釋的證明。</p> <p>「省思評鑑」：學生運用自己的既有知識，對文章所述內容、觀點進行批判與評鑑，並說明理由來論述自己評判。理解、運用、評估、反思與處理文本，使學生能完成定義問題、搜尋訊息、瀏覽訊息、處理訊息、和呈現訊息歷程等學習歷程。</p>			
	表現任務 (總結性評量)	<p>形成性評量</p> <p>1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。</p> <p>2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。</p> <p>總結性評量</p> <p>1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。</p> <p>2. 能整理個人介紹關於香料的文​​章，小組分享香料、飲食與文化的關係。</p>			
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1-4 週	閱讀文本 1 電子貨幣與現金交易(瑞典與台灣)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點	安全教育	

期			4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象		
	第 5-9 週	閱讀文本 2 宅經濟的發展與趨勢(印尼 Gojek 與台灣 Food panda)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象		分析評論觀點
	第 10-15 週	閱讀文本 3 可可夜總會 (儀式背後展現不同文化如何面對生命消逝，墨西哥與台灣)	1. 閱讀短文，找出關鍵字 2. 閱讀文章，擷取摘要大綱 3. 填寫表格，分析文章觀點 4. 比較並多角度思考兩者異同 5. 評論思想觀點、文化現象	生命教育	
	第 15-18 週	自選議題文本製作閱讀重點表格	1. 自選議題及短文(兩國間的異同) 2. 將所需呈現的資料重新編寫為兩篇文章 3. 製作閱讀重點表格		
	第 18-20 週	完成他組製作的閱讀重點表格	1. 小組上台發表並解說議題文本內容 2. 各小組輪流選擇一項他組議題，完成同學所製作的表格		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	<p>形成性評量</p> <p>1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。</p> <p>2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。</p> <p>總結性評量</p> <p>1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。</p> <p>2. 能整理個人介紹關於香料的文章，小組分享香料、飲食與文化的關係。</p>				
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室、一般教室、創客教室</p> <p>教學設備：電腦、單槍、討論桌</p> <p>學生先備基礎：閱讀能力、製作表格能力、資訊能力</p>				
教材來源			師資來源	地理老師	

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	香料廚房		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1、課程背景分析：八年級上學期部編課程即進入世界地理的教學主題，另八年級國文彈性課程在探索社區發展時，曾提及部分在地生活圈內提供異國商品的店家。透過認識香料及各國飲食文化，理解不同的自然環境及人文歷史發展如何影響其生活方式。 2、學生學習圖像：能理解各地飲食特色，並體驗相同的香料如何交織出各異的風味，進一步認識多元文化與內涵。 3、課程實施注意事項：鼓勵孩子願意嘗試、探索不一樣的飲食文化。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週1節，共17週	
設計理念	1、能運用地理基礎知識，了解各地飲食文化差異。並綜合七八年級的烹飪基礎，實際操作並瞭解香料如何運用於各式料理中。 2、可以和綜合領域進行協同教學，採用不同區域的食材，製作他國料理。			
核心素養具體內涵	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。			
學習重點	學習表現	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 綜 2bIV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		
	學習內容	家Aa-IV. 飲食行為與綠色生活 家Ab-IV. 食物資源的管理與運用 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究飲食文化的原因與體驗。		

課程目標		1. 理解文化差異：透過認識各地自然環境的差異，理解各地飲食文化會受到自然環境的影響。 2. 認識香料：認識香料作物後，將香料作物實際應用於烹煮料理，以理解文化間的差異。			
表現任務 (總結性評量)		形成性評量 1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。 2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量 1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。 2. 能整理個人介紹關於香料的文​​章，小組分享香料、飲食與文化的關係。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	認識香料	1. 能閱讀文本，了解香料貿易如何影響近代歷史發展 2. 能說出香菜子、薑黃、辣椒(印度)產地空間分布與應用 3. 能說出茴香、孜然、荳蔻(中西亞)產地空間分布與應用 4. 認識迷迭香、奧勒岡葉、羅勒葉、匈牙利紅椒(歐)產地空間分布與應用 5. 能說出肉桂、八角、丁香、花椒、胡椒(東亞)產地空間分布與應用		能說出茴香、孜然、荳蔻(中西亞)產地空間分布與應用
	第 4-6 週	認識咖哩	1. 能了解泰式咖哩的特色(新鮮香料、香茅、蝦膏) 2. 能了解星馬咖哩的特色(椰奶、沙茶、亞參醬) 3. 能了解日式咖哩的特色(溫和不辣、醬汁濃郁) 4. 能了解印度咖哩的特色(辛辣多元、咖哩發源地) 5. 能了解台式咖哩的特色		
	7-9 週	香料世界	1. 說明文文本認識：說明文三要素為客觀、理性、分析 2. 能閱讀一篇說明文，並進行段落大意摘取。		練習段落大意的摘取，書寫於學習單

			3. 能閱讀一篇與香料有關的文章，練習段落大意的摘取，書寫於學習單上與同學分享。 相關書單：餐桌上的香料百科、香料共和國、香料聖經、香料咖哩、辛香料風味學、好吃香料學。		
第 10-11 週	製作綜合香料		綜合香料 1. 上網搜尋各式咖哩香料比例 2. 計算各式香料公克數，每人需綜合出 70g 香料粉 3. 實作品嘗(咖哩炒碎洋蔥肉末)		實作品嘗(咖哩炒碎洋蔥肉末)
第 12-13 週	香料異想世界		1. 影片欣賞：〈香料共和國〉 2. 藉由影片欣賞，擷取影片中的經典台詞，理解食物與生活的關係，透過香料，提升了食物的滋味，也品嚐到生命更多的感受。 (1)「鹽用對了地方，人生才有滋味」 (2)「生命不能沒有香料，就像不能沒有太陽；生活和食物一樣，都要加油添醋才完美」 3. 請學生進行仿作，在句子中加入一種香料名稱，說明香料與生活的關係。 4. 參考影片名單：香料共和國	生命教育	仿作，在句子中加入一種香料名稱，說明香料與生活的關係
第 14-15 週	烹飪料理		1. 分組討論改良配方、搭配主食、所需食材、工作分配 2. 實作品嘗分享	安全教育	烹飪實作
第 16-17 週	課程回饋		1. 藉由香料的認識，理解飲食與文化和區域特性的關聯性，並加以分享。 2. 透過實作，讓學生認識香料與生活及文化的關係，並能書寫一段心得，與他們分享作為回饋。		書寫一段心得，與他們分享作為回饋。
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	形成性評量 1、閱讀一篇與香料相關的文章，以說明文的要素(邏輯、理性、客觀)摘取文章段落大意。 2、欣賞一部與香料相關的電影，認識香料與生活的連結，並進行經典台詞仿作。 總結性評量				

	1. 能自製 70g 香料粉，使用自製香料粉製作一道咖哩風味料理。 2. 能整理個人介紹關於香料的文​​章，小組分享香料、飲食與文化的關係。		
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、一般教室、創客教室 教學設備：電腦、單槍、討論桌 學生先備基礎：閱讀能力、製作表格能力、資訊能力		
教材來源		師資來源	地理老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	科技大未來-海洋能源		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1 設計理念：人類面臨經濟成長與環境保護的衝突，能源危機及能源汙染已成為全球重要議題，研發新的替代能源對地球與人類永續發展有其的急迫性與重要性。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級<生態創客>課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，八年級探索海洋生物的生存環境，並透過英文<海洋日>的海洋議題培養愛護海洋的情操。</p> <p>3 學生學習圖像：延續七、八年級課程，學生能關心台灣四面環海的環境，所蘊藏豐富的能源，並進一步了解台灣及各國發展海洋能源的現況，以培養學生養成珍惜能源的態度與行為。</p> <p>4 課程實施注意事項：無</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	人類面臨經濟成長與環境保護的衝突，能源危機及能源汙染已成為全球重要議題，研發新的替代能源對地球與人類永續發展有其的急迫性與重要性。			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。</p>			
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動關心各式議題，積極且樂於參與公民行動。(碇 1-1-2) 2. 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。(碇 1-2-1) 3. 能適當利用資源及解決工具，選擇有效策略。(碇 1-2-2) 4. 能在團隊合作中培養責任感，進而養成公民意識。(碇 2-3-2) 5. 能透過語言、文字等符號，理解各學科及生活情境。(碇 3-1-1) 		
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資源進行資料蒐集與閱讀學習。 2. 分工合作討論完成小組工作及報告。 		
課程目標	學生能利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，就世界的能源危機及能源汙染結合世界的海洋台灣的海洋，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境進以展現利他合作素養。			

表現任務 (總結性評量)		全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，讓學校學生了解海洋可提供的各種能源，藉由一系列宣導，以培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	地球的能源	1. 什麼是能量、能源 2. 發電的原理、能量的轉換。 3. 能源的種、再生能源 4. 能源汙染 5. 分組報告		分組討論
	第 5-6 週	台灣的電力	1. 了解目前台灣電力的概況。 2. 各組討論完成報告。		分組討論
	第 7-10 週	海洋能源面面觀	1. 海洋能源的類型，其開發的條件與技術 2. 小組上網搜尋海洋能源開發運用的原理 3. 各組討論並上台分享發表。		分組討論
	第 11-14 週	各國海洋能源地的開發與應用	1. 小組上網搜尋各國利用海洋能源的開發及發電現況。 2. 各組進行討論並上台發表。	海洋教育	分組討論
	第 15-17 週	台灣海洋能源地的開發與應用	1. 能了解海洋能源與台灣的關係 2. 引導各組討論台灣可嘗試的海洋能源發電。 3. 分享討論結果。		分組討論
	第 18-20 週	節能與環境保護	1. 能了解海洋能源對環境生態的影響。 2. 能了解節約能源的重要性。 3. 引導學生能省察自身進行節約能源的具體作法 4. 各組在校進行節能減碳愛地球宣導	環境教育	節能減碳愛地球宣導 (短片、海報或標語設計)

議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他		
評量規劃	<p>一、形成性評量 50%</p> <p>1. 個人實作作業 30%: 再生能源的介紹、台灣的能源、海洋能源</p> <p>2. 小組資料蒐集檔案評量 20%: 各組報告資料-台灣適合發展的海洋能源與發展現況與展望</p> <p>二、總結性評量 40%</p> <p>全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，讓學校學生了解海洋可提供的各種能源，藉由一系列宣導，以培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。</p> <p>任務說明：</p> <p>1. 以 4-5 人分組</p> <p>2. 討論宣傳方式</p> <p>3. 製作海報及標語(20%)</p> <p>4. 書面報告(20%)</p> <p>三、歷程性評量 10%</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室、普通教室、創客教室</p> <p>教學設備：電腦機相關視聽影音設備</p> <p>學生先備基礎：具備基本資訊能力，包括上網搜尋、文書處理、影應音處理</p>		
教材來源		師資來源	理化老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	科技大未來-火星任務		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1 設計理念：藉由電影欣賞結合課程所學，探討人與自然環境互動關係，並能與其他環境進行比較。 2 課程背景分析：七年級彈性課程〈生態創客〉，對於植物生長親生體驗；八年級彈性課程〈生活中的科學探究〉，對於日常中化學物質及科學計量之實驗設計；期待延續課程，讓學生對宇宙探索，延伸居住城市的關注，展現多元的人文關懷；九年級彈性課程〈科技大未來-海洋能源〉培養他們從生活中落實節能減碳的環保意識與行為。 3 學生學習圖像：學生能透過對居住城市的關注，學習決策重要性，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。 4 課程實施注意事項：無			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 16 週
設計理念	藉由電影欣賞結合課程所學，探討人與自然環境互動關係，並能與其他環境進行比較。			
核心素養具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。			
學習重點	學習表現	1. 能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題 2. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 3. 能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化 4. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。		
	學習內容	1. 閱讀理解策略 2. 多元文化的價值與內涵 3. 有效的溝通與凝聚共識 4. 策略擬定及執行的方法與步驟		
課程目標	學生能藉由電影欣賞結合課程所學能探討人與自然環境互動關係，就在地生活型態、主動探索自我與城市關係，並運用簡報展現對科學知識理解。總結自然、數學及生活科技所學，製作環保 IQ 燈。			

表現任務 (總結性評量)		未來，移民到外太空不再是遙遠虛無的幻夢。藉由影片要講述適應未來所需要的能力；包括高度行動力善用所知所學自助、堅強的毅力等，及核心價值（愛、希望、信念、勇氣）。 1. 試想你是太空船指揮官，在你的領導下，組員共同完成高難度的驚險登月行動及救援任務，製成書面報告 2. 試想你是馬克，被丟包在火星是否有解決問題的能力，製成書面報告。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	出發去火星	1. 影片欣賞：教師星際救援影片介紹。 2. 火星相關資訊收集		資料蒐集
	第 6-8 週	從楓橋夜泊到外太空	1. 了解火箭升空的科學原理，培養主動發現問題、思考問題，並動手解決的科學精神。 2. 藉由對登月計畫的瞭解拓展學生視野與宇宙觀。		
	第 9-12 週	如果我是 NASA 泰迪	1. 影片欣賞：飛向月球 (1964 - 1969) 第四集影片介紹 2. 引導學生設計實驗，了解『登陸小艇登陸月球』之可行性。 3. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。 4. 完成一篇”如果我是 NASA 泰迪”的報導。		完成報導
	第 13-17 週	黑暗中的光明--IQ 燈	1. 學習數列並欣賞規則排列之美 2. 製作 IQ 燈 3. 期末回饋與分享。		製作 IQ 燈
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃		一、形成性評量 50%: 1. 個人實作 30%: 學生能依據科技課電工焊接訓練、完成 IQ 燈。			

	<p>2. 小組實作 20%: 學生能依據電影內容及課程所學，完成實驗設計學習單。</p> <p>二、總結性評量 30%: 未來，移民到外太空不再是遙遠虛無的幻夢。藉由影片要講述適應未來所需要的能力；包括高度行動力善用所知所學自助、堅強的毅力等，及核心價值（愛、希望、信念、勇氣）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試想你是太空船指揮官，在你的領導下，組員共同完成高難度的驚險登月行動及救援任務，製成書面報告 2. 試想你是馬克，被丟包在火星是否有解決問題的能力，製成書面報告。 <p>三、歷程性評量 20%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程中學習回顧及調整 10% 2. 期末學習沈思與回饋 10% 		
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室、普通教室、創客教室</p> <p>教學設備：電腦機相關視聽影音設備</p> <p>學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、ppt、影音處理能力)、資訊領域課程所學。</p>		
教材來源		師資來源	理化老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Hi, Young	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1 設計理念：本校七年級校定課程及八年級英語領域內容，皆有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在 6 月 8 日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。</p> <p>2 課程背景分析：學生具備海洋相關議題的內容，進而融入環境教育議題。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過不同平台及軟體運用，能融入海洋教育議題，學會應用資訊去進行海洋環境關懷。</p> <p>4 課程實施注意事項：各組及個人在資訊媒體運用的不同，須個別指導或小組分工。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	本校七年級校定課程及八年級英語領域內容，皆有涉及相關海洋議題，同時因應世界海洋日在 6 月 8 日的因素，我們期待能藉由認識世界海洋日，去體察周遭的海洋環境，並利用街頭訪問及行動劇的方式宣導，進而對環境保育有所作為，所以設計本課程。		
核心素養具體內涵	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯</p> <p>海 J16 了解海洋生物資源之種類、用途、復育及保育方法。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能快速閱讀簡易故事及短文，並了解文章重點，且能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。(整合自英 3-IV-14、英 5-IV-10) 2. 樂於參與課堂中各類學習活動，不畏犯錯。(英 6-IV-1) 3. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。(英 6-IV-5) 4. 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(童 Aa-IV-2) 5. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。(自 Lb-IV-2) 	

	學習內容	1. 資料蒐集的方法。 2. 世界海洋日及海洋生物的相關內容。 3. Padlet 使用。 4. Canva 應用。			
課程目標	學生能上網搜尋及閱讀世界海洋日及保育類海洋生物的相關資料，就世界海洋日、保育類海洋動物及海洋環保、SDGs 永續發展目標…等議題，以小組分工方式與人溝通互動，關注海洋生態環境，並提出解決方案，以展現利他合作素養。				
表現任務 (總結性評量)	第一學期 想像你是舞台編劇，想藉由行動舞台劇的方式去喚醒他人對海洋環境保育的概念。請以海洋保育類動物為主題角色去設計劇本對白，以行動劇的方式實際進行表演宣導。 第二學期 想像你是世界海洋日的活動企劃員，請以一個保育類海洋動物為吉祥物，針對七年級生去宣導世界海洋日的相關內容，宣導形式可包含海報文宣、簡報及影片說明，以引起他們對保育海洋動物的重視，並票選最觸動人心的宣導活動。				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-6 週	海洋生態危機知多少? Marine Ecological Crisis	第 1 週：了解海洋垃圾的定義與種類。 第 2 週：認識海廢網站。 第 3 週：蒐集海洋垃圾對海洋生態的危害。 第 4 週：搜尋海洋生態危機有哪些? 第 5 週：分組討論並繪製心智圖 第 6 週：海洋生態危機的心智圖發表。	海洋教育	資料蒐集 padlet 展示 心智圖繪製發表
	第 7-9 週	海洋永續發展目標 SDGs-14	第 7 週：介紹永續教育目標有哪些? 第 8 週：小組討論哪些政策符合永續發展目標。 第 9 週：小組討論台灣教育的永續教育目標並提出 SDG-14 海洋永續發展可以有哪些努力的目標。		學習單

	第 10-13 週	海洋保育口語練習 Oral Practice	第 10-11 週：小組針對所學的海洋保育相關資料，去搜尋英語的講法，並配合英語環保相關用法。 第 12-13 週：介紹 ChapGPT 的功能小組選擇一個海洋生物討論相關的環保意識，善用 ChapGPT 功能，用英語呈現該生物的環保意識。	海洋教育 生命教育	行動劇口語練習
	第 14-20 週	海洋保育行動劇 Drama on Ocean Protection	第 14 週：劇本撰寫技巧介紹及表演方式之練習。 第 15-16 週：小組從其選擇的海洋生物去逆向思考海洋動物的感受，善用 ChapGPT 功能，討論規劃海洋生物與人之間的劇本對白。 第 17-19 週：小組角色分配、對白演練並製作道具宣導。 第 20 週：小組實際以行動劇方式在校內各班群內進行宣導。		海洋行動劇
第二學期	第 1-4 週	世界海洋日 World Ocean Day	第 1 週：上網搜尋世界海洋日的起源及日期(6 月 8 日)。 第 2-3 週：分組上網搜尋世界各國對於世界海洋日的宣導方式及活動。 第 4 週：搜尋代表圖像的意義及口號的含意。	海洋教育	資料收集
	第 5-8 週	自創海洋日 My Own Ocean Day	第 5 週：分組討論自創海洋日的理由與特定日期的原因。 第 6-7 週：分組討論自創海洋日的宣導方式、代表圖像及口號。 第 8 週：小組上台發表介紹小組的海洋日。		海洋日發表
	第 9-12 週	海洋動物保育 Sea Animal Protection	第 9 週：上網搜尋海洋生物，並了解其特性。 第 10 週：分組討論並思考海洋生物的保護方式。 第 11 週：分組討論並任務分工，使各組員能討	生命教育	海洋生物隊呼

			論重點與關鍵字，並小組編成隊呼。 第 12 週：各組配合小組隊呼想出肢體動作並發表。		
	第 13-16 週	海洋生物日 Sea Animal Day	第 13 週：小組上網搜尋目前保育類的海洋動物。 第 14 週：小組上網調查各國家所保護的海洋動物，並思考是否有尚未被保護的海洋動物。 第 15 週：小組討論出如何引起大家對尚未被保護的海洋動物的重視。 第 16 週：小組上台發表如何引起重視的方法。	生命教育	海洋生物日發表
	第 17-20 週	海洋保育宣導 Task Action	第 17 週：小組分組規劃世界海洋日的活動，並宣導對保育海洋動物的重視。 第 18 週：學習用 Canva 設計海洋保育的海報或簡報。 第 19-20 週：小組發表各組的宣導活動，並選擇最佳的宣導活動去七年級宣導。	海洋教育	海洋保育宣導
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	第一學期 形成性評量檢核點： Padlet 展示：每人需張貼至少一篇貼文，附上海廢圖片、說明、及地點。 貼文 1-3 篇，包含所有資料可得 70-90 分；貼文 4-5 篇以上，包含所有資料可得 80-100 分。 心智圖發表：每組繪製一張心智圖，並發表。 繪製心智圖：50% 發表心智圖：40% 團隊合作：10% 總結性評量：想像你是舞台編劇，想藉由行動舞台劇的方式去喚醒他人對海洋環境保育的概念。請以海洋保育類動物為主題角色去設計劇本對白，以行動劇的方式實際進行表演宣導。 行動海洋劇評分：劇本設計 30% 表演 20% 道具 20% 創意 10% 合作團隊 20%				

	<p>第二學期</p> <p>形成性評量檢核點：</p> <p>海洋日資料蒐集及發表：每人蒐集相關的資料，並彙整成篇。 包含內容大要、參考資料來源。 資料蒐集 60% 發表 40%</p> <p>海洋生物隊呼：每組設計海洋隊呼，練習後發表。 隊呼設計 30% 討論 20% 發表 30% 創意 10% 台風 10%</p> <p>總結性評量：想像你是世界海洋日的活動企劃員，請以一個保育類海洋動物為吉祥物，針對七年級生去宣導世界海洋日的相關內容，宣導形式可包含海報文宣、簡報及影片說明，以引起他們對保育海洋動物的重視，並票選最觸動人心的宣導活動。 宣傳資料設計 50% 宣導發表 50%</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：電腦教室、普通教室、創客教室。</p> <p>教學設備：電腦及相關視聽影音設備。</p> <p>◎ 學生先備基礎：具備基本資訊能力(上網搜尋能力、word、ppt、影音處理能力)。</p>		
教材來源	網路、繪本、自編	師資來源	英語老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	社區報馬仔	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1 設計理念：藉由文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能與其他環境進行比較。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級彈性課程〈碗中文青-碗內報馬仔〉，對於報導文學有初步認識；期待延續課程，讓學生對家庭、學校的探索，延伸至對社區及居住城市的關注，展現多元的人文關懷。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過對社區及城市的關注，學習相互尊重，進行自我探索，開創出更多元的職業想像。</p> <p>4 課程實施注意事項：從 109 年開始，已經有各類職人訪談。如何將歷年訪談資料留下來作為學生參考，也更進一步擴大對現今多元職業的認識，將資料更有系統保留下來。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	<p>藉由文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能與其他環境進行比較。</p> <p>上學期/社區報馬仔：孩子到外縣市讀書、工作，最終還是有機會回到出發點-碗內。透過訪談在地的職業達人，我們可以認識成年後返鄉的工作者，娓娓道出返鄉的理由。這片曾經孕育自己的土地，對自己的影響是甚麼？透過學生與職業達人對話，學生提出自己的好奇、想像，也在訪談過程中去澄清自己對於這個職業過於美好的想像。109 年訪談甜點咖啡師，孩子對於咖啡店與社區的連結有了更多的認識；110 年訪談駐唱歌手，學生觀察到浪漫的興趣也需要部份跟現實妥協；111 年訪談藝人，每一個生命歷程都成為演出的養分。孩子開始覺察到，那些光鮮亮麗的工作背後，仍需要持續不斷的努力。112 年，學生許願，我們採訪了大師兄，也透過閱讀，更理解工作與生活之間的平衡。</p> <p>下學期，我們以碗內做為出發點，孩子可以到基隆市區看見市港變化、港都歷史。近年來不斷推動市區整建，無論是天橋拆建、國門廣場等，都讓孩子到市區能感受到具體可見的變化。</p> <p>這門課程會跟四個科目有所連結。(科技)透過資料查詢，整理網路上的影音及文字訊息，進一步認識職人分享的甘苦；(國文)初期文字稿的擬定，還有最終採訪稿的撰寫；(表藝)採訪的儀態、姿勢、動作的訓練；(社會)透過七年級認識家鄉繪製地圖，學生可以進一步理解在地生活圈的產業活動。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並旁養相互合作與人和諧互動素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>碗 3-2 尊重差異：具備自我文化認同，並覺察與尊重多元文化。</p>		

		碇 1-3 規劃執行：能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。				
學習重點		學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索擴展自己的學習，進而能關注公共議題 2. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 3. 能自我文化認同，並覺察與尊重多元文化 4. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。 			
		學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略 2. 刊物編排的策略與流程 3. 多元文化的價值與內涵 4. 有效的溝通與凝聚共識 5. 策略擬定及執行的方法與步驟 			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1、學生能主動閱讀社區報章雜誌與相關文本，進行資料分類整理，並說明報導內容主旨。 2、學生能收集職業達人影片，條列出相關工作內涵。 3、學生能運用 SWOT 進行分析，針對一個主題進行討論。 4、學生能以整理資料進行討論，就在地生活型態、特色，進行提案討論。 				
表現任務 (總結性評量)		<p><u>第一學期</u></p> <p>在班級風雲人物榜中，我們看到一篇報導文學應該具備的要素，也看到同學多采多姿的樣貌；請試著將我們的眼光轉移到碇內社區，探尋碇內區域，搜尋你感興趣的職業類別，成為一位社區報馬仔，讓碇內社區的職業達人，成為我們刊物上的風雲人物吧！</p> <p><u>第二學期</u></p> <p>在上學期，我們才發現社區臥虎藏龍，隱藏許多我們不知道的厲害角色。這學期，我們將眼光放遠到基隆，發現基隆之美，也運用 SWOT 分析了基隆的優劣勢。假設我們要參加一場提案競賽，推銷基隆的未來發展，請以基隆某地點(如：國門廣場)，進行一場 15-20 分鐘的提案報告，向大家發表你們對基隆未來發展的行銷規劃。</p>				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一	第 1-4 週	報導文學停看聽	1. 欣賞並找出社區刊物的編輯特色(人事時地物)。			每個人依據報導文學要素，仿寫出一篇班級刊物。

學期			2. 依據社區刊物編排特色，能找出人事時地物等要素。		
	第 5-8 週	未來工作大觀	1. 影片欣賞：教師提供職業工作影片介紹。 2. 討論職業達人應該具備的態度與特色。	生命教育	能挑選出社區中符合條件的職業達人，進行採訪準備。
	第 9-12 週	模擬小記者	1. 能依據小組共識，擬定採訪問題。 2. 能設定子標題，設定採訪大綱。		進行儀態、口語的訓練，進行採訪演練。
	第 13-16 週	社區報馬仔	1. 各組與受訪者約定採訪日程，實地進行採訪工作。 2. 能依據採訪內容設定合適的主標題，進行分工，撰寫採訪稿。	生命教育	實地進行採訪工作。
	第 17-20 週	成果展現	1. 能完小組分工，完成一篇社區職人專訪的報導文章。 2. 小組進行各組成果報告。 3. 期末回饋與分享。	生命教育	1. 完成一篇社區職人專訪的報導文章。 2. 各組成果報告。
第二學期	第 1-4 週	山海基隆	1. 分享關於基隆的文學、美術作品，認識在地的藝術或文學家等。 2. 欣賞關於基隆圖片，能認識基隆山海之景，並分享對景物的記憶及感受。		能找出自己選擇的基隆地景圖片，並寫出自己喜愛或選擇的原因。
	第 5-8 週	城市 swot 分析	1. 能認識 swot 的分析特色。 2. 能根據 swot 分析，找出基隆發展的優勢與劣勢還有機會點。 3. 能根據收集的內容條列整理並加以分享。		SWOT 分析
	第 9-12 週	碇中深度報導	1. 能依據小組的公共議題，擬訂要討論的方向。 2. 能根據議題條列出子標題，進行資料蒐集及整理。 3. 第一階段分享：各自分享目前掌握進度，各組給予回饋。		第一階段分享：各自分享目前掌握進度，各組給予回饋。

	第 13-16 週	基隆，一個充滿 00 的城市	1. 能挑選一個景點進行攝影紀錄 2. 能依據圖片表達自己的觀察與發現，向大家介紹基隆的特色。	戶外教育	1. 能挑選一各景點進行攝影紀錄 2. 介紹基隆的特色
	第 17-20 週	成果展現	1 小組能進行各組成果報告 2 期末回饋與分享		總結性評量
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃		<u>檢核點：</u> 第一學期 1. 學生能依據報導人學要素，仿寫出一篇班級刊物。 2 學生能實地進行採訪工作。 第二學期 1. 學生能閱讀影片、書籍資料，摘要內容特色。。 2. 學生能了解 swot 分析方式，收集資料並加以說明。 3. 學生能針對分析進行提案報告以行銷基隆。			
環境與教學設備需求		環境：資訊教室 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：文書處理能力			
教材來源			師資來源		國文老師
備註					

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪。

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	生活中的科學探究		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1 設計理念：藉由網路時事新聞，去覺察到生活環境的現況，利用實驗操作去辯證可能的迷思概念，並驗證現象背後可能的原因。</p> <p>2 課程背景分析：學生經過七年級〈生態創客〉課程，對於可食用的海洋生物保育方法有初步認識，期待透過延續課程，讓學生進一步認識海洋生物的生存環境，並探索海洋環境破壞的因素，進而培養愛護海洋的情操。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能善用網路資源查詢資料，及透過實驗課程的設計與操作，學習分工合作與探究實驗技巧與誤差來源。</p> <p>4 課程實施注意事項：實驗器材的準備</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	藉由網路時事新聞，去覺察到生活環境的現況，利用實驗操作去辯證可能的迷思概念，並驗證現象背後可能的原因。			
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人合諧互動的素養。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>1. 觀察環境現象、發覺脈絡、建立架構來理解全貌，具體提出方案。(碇 1-2-1)</p> <p>2. 能在團體中建立良好的人際關係。(碇 2-3-1)</p> <p>與後面所列舉的校訂指標並不相關</p> <p>3. 能主動探索並擴展自己的學習，並能關注公共議題、生態環境及國際情勢。</p> <p>4. 能夠善用科技資源，並運用適當策略解決生活問題。</p>		
	學習 內容	<p>1. 網路資源進行資料蒐集與閱讀。</p> <p>2. 實驗製作流程與步驟的方法。</p>		
課程目標	學生能觀察環境現象，利用網路資源進行資料蒐集與閱讀，並設計實驗製作流程與步驟，以理解情境脈絡與全貌，進而提出適當的解決方案。			

表現任務 (總結性評量)		<p>第一學期 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，若你是位海洋保育工作者，想藉由一系列的實驗設計方式，讓國中生了解海平面上升原因、冰山融化成因與影響、碳足跡形成與計算等，以培養他們從生活中落實環保意識與行為，並進而喚醒大眾對海洋環境的重視。</p> <p>第二學期 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，若你是位海洋保育工作者，想藉由一系列的實驗設計方式，讓國中生了解海平面上升原因、冰山融化成因與影響、碳足跡形成與計算等，以培養他們從生活中落實環保意識與行為，並進而喚醒大眾對海洋環境的重視。</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	認識海平面上升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從環保少女新聞認識目前自己所面臨的全球環境變化。 2. 討論海平面上升造成的影響。 3. 利用 Flood Map 網頁，測試當海平面上升時，台灣哪些地區容易被影響？ 4. 探討海平面上升的原因 5. 藉由學生回答的答案，引導學生設計實驗去驗證所推測原因之正確性。 		資料蒐集及分組討論
	第 5-8 週	當冰山融化，海平面是否上升?(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在純水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。 2. 各組分享實驗結果，並進行討論。 	安全教育(實驗安全)	實驗：浮冰在純水中融化

	第 9-12 週	當冰山融化，海平面是否上升？(二)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『浮冰在鹽水中融化』的狀況，並測試水位上升狀況。 2. 各組分享實驗結果，並進行討論。	安全教育(實驗安全)	實驗：浮冰在鹽水中融化
	第 13-14 週	海水的熱脹冷縮(一)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『海水的膨脹率』的成因。 2. 各組分享實驗結果，並進行討論。	安全教育(實驗安全)	實驗：海水的膨脹率
	第 15-17 週	海水的熱脹冷縮(二)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，測試『不同濃度海水的膨脹率』。 2. 各組分享實驗結果，並進行討論。	安全教育(實驗安全)	實驗：不同濃度海水的膨脹率
	第 18-20 週	實驗數據的統計分析與成果發表	1. 將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。 2. 各組利用實驗結果，發表與解釋海平面上升原因(成果發表)。 3. 引導學生可延伸思考與討論：海水的濃度變化及可能引起的效應，例如：對氣候、人類生活等的影響		成果發表
第二學期	第 1-3 週	冰山融化可能的後續效應(一)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『不同濃度的海水蒸發量』的差異性。 2. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。	安全教育(實驗安全)	實驗：不同濃度的海水蒸發量
	第 4-6 週	冰山融化可能的後續效應(二)	1. 引導學生設計實驗步驟與器材討論，了解『顏色與光的反射率』之相關性。 2. 各組進行實驗數據討論與分析，並分享實驗結果。	安全教育(實驗安全)	實驗：顏色與光的反射率
	第 8-12 週	生活中如何減緩 <u>冰山融化</u> 的速度	1. 將實驗記錄的數據數位化，並分析數據所代表的意義。 2. 各組利用實驗結果，發表與解釋影響冰山融化速度的成因與後續效應(成果發表)。		

			3. 藉由實驗結果，引導學生思考日常生活中，減緩冰山融化速度可實踐的具體行動有哪些? 小組進行分享報告。		
	第 13-14 週	生活中的碳足跡	1. 請小組討論『冰山融化與二氧化碳』的關係，進而讓學生認識『碳足跡』與『環保標章』。 2. 學生紀錄一週的『個人碳排放統計』。 3. 小組中分享個人碳排放統計，討論與發表如何減少碳排放的方法。		
	第 15-17 週	冰山融化 vs 極端氣候	1. 小組上網查詢碳排放、冰山融化與氣候間的相互作用與關係。 2. 小組運用上述資料，討論『極端氣候』的可能成因 3. 小組上網查詢相關資料: (1) 台灣發生極端氣候? (2) 碗內是否曾發生極端氣候?		
	第 18-20 週	心得與成果報告	設計學習單，各組進行報告。		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	形成性: 資料蒐集檔案評量、實驗設計與操作表現 總結性: 全球暖化與氣候變遷對海洋環境造成重大影響，若你是位海洋保育工作者，想藉由一系列的實驗設計方式，讓國中生了解海平面上升原因、冰山融化成因與影響、碳足跡形成與計算等，以培養他們從生活中落實環保意識與行為，並進而喚醒大眾對海洋環境的重視。				
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、理化實驗室 教學設備：電腦、燒杯、錐形瓶、玻璃滴管、冰塊、鹽、酒精燈 學生先備基礎：溫室效應、冰山融化、海平面上升				
教材來源	網路文章、科學雜誌		師資來源	理化老師	
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	碇內報馬仔-走讀碇內		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1 設計理念：藉由環境介紹及文本閱讀，去覺察到生活環境的現況，探討人與環境互動關係，並能進行比較。</p> <p>2 課程背景分析：學區學生在小學階段的閱讀策略引導有限，讓學生透過自己與他人、學校的探索，展現多元的人文關懷。</p> <p>3 學生學習圖像：學生能透過多元文本的閱讀，學習相互尊重，擴展學生的視野。</p> <p>4 課程實施注意事項：不同小學在閱讀策略引導上的差異。</p>			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	<p>透過前述的閱讀活動設計，我們預期達成以下幾項成效：</p> <p>一、 提升 10%的圖書借閱率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學校圖書館資源，結合基隆市圖書館跨館借閱功能，協助學生具備搜索資源、擴充資源管道的能力 2. 透過課程、班級活動、閱讀計劃，提升學生的閱讀能力、興趣、資訊素養和批判性思維，持續鼓勵形成長期的閱讀習慣，推廣各類閱讀文本，建立積極的閱讀風氣。 <p>二、 學生閱讀教育學習成效評估</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 逐步培養讀報素養及技巧，提升學生閱讀理解能力，在學習如何快速獲取信息的同時，也練習批判性思維，評估新聞資訊的可靠性與價值。透過觀點立場分析，對當前發生的事，有更深入的理解與洞察力，有助養成獨立思考的能力。 2. 促進學生對閱讀的興趣與習慣。定期的閱讀活動，如書籍推薦、閱讀接力，旨在增加學生與書籍互動的頻率，從而使閱讀成為學生生活中的一部分。透過與同儕、家庭成員及社區共享閱讀的樂趣，讓閱讀的興趣得到持續的鼓勵和支持。 3. 通過策略性的閱讀技巧教學，讓學生有能力高效地利用學校圖書館資源，有助學生自主學習，也促使學生有能力搜尋和利用各種資料來支援自己的學習或興趣需求。 4. 提高學生的資訊素養。數位化時代，資訊超載的情形普遍，接受太多資訊，反而影響正常的理解與決策，能夠篩選有益信息的能力顯得越來越重要。學生將學會辨識偏見、理解文本的真實性和重要性，這些技能未來在社會中作為信息的消費者和創造者都至關重要。 			

核心素養 具體內涵		J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的 涵養，關心本土 與國際事務，並尊重與欣賞差異。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。				
學習重點		學習 表現	1. 能廣泛理解各學科或生活情境，並運用各類符號表情達意。 2. 能擬定計畫，分配工作項目且有效執行，樂於完成任務。			
		學習 內容	1. 書籍分類及編碼 2. 口語表達 3. 閱讀策略			
課程目標		認識圖書館使用方式、圖書查詢系統，具備快速搜尋圖書的能力，養成借閱習慣。經由閱讀不同議題的文本，能與人溝通互動，主動探索人我關係，並運用各種方式展現理解。能使用語文本相應的策略、圖表分析內容，並分辨觀點與感受的差異。將閱讀內容結合生活經驗，養成帶著問題意識閱讀的習慣，進而提出自己的觀點與感受，與他人交流表達並尊重彼此差異。				
表現任務 (總結性評量)		<p><u>第一學期</u> 瀚墨書坊是碇內地區的共讀站，也是文學、文化交流的中繼站，你的家人認識我們的五星圖書館「瀚墨書坊」嗎？請你擔任一日導覽員，可以針對圖書館的歷史、環境及特色等完成一篇 300 字介紹，讓參觀者對我們的圖書館留下深刻且美好的印象。</p> <p><u>第二學期</u> 如何挑選一本好書經常是我們很頭痛的問題。今天你是圖書館的親善大使，你需要跟來七年級的同學推薦一本好書，請你利用 3-5 分鐘的時間，使用閱讀策略介紹一本好書。</p>				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、 外教育、生命 教育、其他)	閱讀素養教育
第一學期	第 1-2 週	碇中誠品初體驗：認識翰墨書坊	認識圖書館設備、位置。認識書籍分類			
	第 3-4 週	九月主題書籍閱讀：教師節感恩	離別與開始：閱讀龍應台的〈目送〉進行閱讀分享。		生命教育	寫一封給國小教師的信(明信片)傳送祝福謝師恩。

	第 5-7 週	圖書解密： 瀚墨尋寶記	1 書籍編碼：索書號、登錄號、作者號、書籍身分證、書的構造。		以小組為單位共同藉由索書號找到正確書籍位置。
	第 8-10 週	閱讀策略(1)：六合法	認識六合法的特性及使用方式。		能以六合法完成一篇文章的介紹。
	第 11-13 週	十二月主題書籍閱讀： 認識自己	1. 探尋自我：閱讀褚士瑩〈十五歲的我，在阿根廷〉 2、能以六合法進行文章的閱讀摘要	生命教育	閱讀分享
	第 14-15 週	讀報教育	1、認識報紙的版面設計。 2、剪報與心得分享		心得分享
	第 16-18 週	閱讀策略(2)：方格筆記法	1、認識方格筆記法的特性及使用方式。		以分組的方式完成資訊檢索及訊息整理。
	第 19-20 週	期末評量	1、能寫出約300字的文字進行圖書館介紹。 2、能找到合適的對象進行介紹，並請受邀者給予評分。		總結性評量
第二學期	第 1-2 週	悠遊書海	電腦書目查詢、蒐書活動、關鍵字查詢。		
	第 3-7 週	藝想世界：藏書票設計	1、認識藏書票 2、藏書票設計		藏書票設計
	第 8-12 週	讀報教育	1、新聞議題討論與分享。 2、剪報與心得分享		簡報心得分享
	第 13-16 週	閱讀策略(1-2)：六合法、方格筆記法	能重新複習六合法及方格筆記法的使用方式。		能以六合法或方格筆記法完成一篇文章的介紹。
	第 17-20 週	成果展現：好書推薦	1、每位同學分享一本自己這學期推薦的好書。 2、創作方式：能以書籍介紹設計		總結性評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他				

評量規劃	<p><u>檢核點：</u></p> <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以小組為單位，共同藉由索書號，找到正確的書籍位置。 能認識閱讀策略「方格筆記法」、「六合法」，並進行文章分析。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用其中一種閱讀策略進行一本書籍介紹。 能依據對書籍的認識及喜愛，設計出專屬於自己的藏書票。 <p><u>表現任務：</u></p> <p>第一學期</p> <p>瀚墨書坊是碇內地區的共讀站，也是文學、文化交流的中繼站，你的家人認識我們的五星圖書館「瀚墨書坊」嗎？請你擔任一日導覽員，可以針對圖書館的歷史、環境及特色等完成一篇 300 字介紹，讓參觀者對我們的圖書館留下深刻且美好的印象。</p> <p>第二學期</p> <p>如何挑選一本好書經常是我們很頭痛的問題。今天你是圖書館的親善大使，你需要跟來七年級的同學推薦一本好書，請你利用 3-5 分鐘的時間，使用閱讀策略介紹一本好書。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：瀚墨書坊</p> <p>教學設備：電腦、投影設備</p> <p>學生先備基礎：文書處理能力</p>		
教材來源	自編教材	師資來源	閱推老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	碇內報馬仔-認識家鄉		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由學生的家鄉地圖繪製，體察自己與家鄉的關係。課程內容結合人與環境，善用資訊軟體及相關概念以達到家鄉地圖的繪製，並善用文字去發表。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	藉由地圖繪製，體察自己與家鄉的關係；同時藉由文字報導，去體察自己與社區的關係與互動。			
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像表徵符號，表達人類生活的豐富面貌</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗</p> <p>社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並查覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動</p> <p>科運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p>			
學習重點	學習表現	<p>發表個人家鄉地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製家庭樹 2. 撰寫七篇以上的 google 評論 3. 家鄉地圖 4. 個人地圖口頭報告 <p>職業達人誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識產業分級與職業類別(地理、輔導) 2. 尋找達人 3. 認識 publisher(資訊) 4. 使用 publisher 編輯刊物(資訊、美術) 		

	學習內容	Google Map 學習內容 地圖比例尺 Publisher 使用及應用			
課程目標	理解家人關係，運用媒材及符號，繪製家鄉地圖。連結自我與社區關係，透過認識職業類別，訪查在地達人，敘說故事				
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期 想像你是一位美食節目介紹的網紅，準備要出一系列關於家鄉附近的美食報導，同時搭配地圖方便讓點讚追蹤的人可以按圖索驥。</p> <p>第二學期 想像你是一位創意市集的文化創作者，需要印製一系列圖文並茂的明信片，同時利用市集義賣，並將義賣所得捐贈給有需要的社福團體。</p>				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	我的家庭結構	1. 能理解各式家庭型態 2. 能分辨家族成員的稱謂 3. 能繪製心智圖去摘取(了解)文本內容	生命教育	繪製家庭樹 Mind Map
	第 5-10 週	認識地圖	1. 認識地圖基本要素與其功能 2. 判斷一般地圖，主題地圖，衛星影像圖的使用情境 3. 應用 google 地圖功能，搜尋地點，編輯路線、分享位置、時間軌跡、評論		1. 標示我的最愛，常去的地點，設定家與學校 2. 撰寫七篇以上的 google 評論(參與、評論、相片、編輯) 3. 以適當的比例尺截下生活圈圖片，並上傳至 google 雲端硬碟。
	第 11-16 週	繪製家鄉地圖	1. 規劃適當範圍與比例尺，在地圖上，完整適切的展示資訊。 2. 繪製使用色彩、線條、圖案等相關技巧美化地圖		繪製家鄉地圖

			3. 收集資料善用各種管道搜尋相關資料		
	第 17-20 週	發表個人家鄉地圖	1. 製作簡報表達個人家鄉地圖作品，使他人理解所要分享的訊息 2. 能透過聆聽他人作品過程，相互學習		個人地圖口頭報告
第二學期	第 1-週	認識產業分級與職業類別	1. 認識產業類別 2. 分辨產業分級方式及內容		各組工作分配及規劃
	第 5-8 週	透過家鄉地圖，尋找在地職業達人	1. 與組員討論生活中所見的職業與經驗 2. 依組員生活經驗決定何項職業或店家為訪問對象	生涯教育	
	第 9-13 週	認識 publisher	1. 認識 publisher 軟體基礎功能 2. 製作明信片，實際操作軟體使用方法		明信片
	第 14-17 週	應用 publisher 編輯	1. 應用軟體結合踏查所取得的資料 2. 將以上資料加以編輯取捨排版，製作成明信片		製作一張封面及明信片，包含圖片與文案
	第 18-20 週	成果發表	1. 明信片成果發表 2. 明信片印製義賣		協助義賣
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃		<p>第一學期檢核點：</p> <p>1. 繪製家庭樹 2. 撰寫七篇以上的 google 評論</p> <p>總結性評量：</p> <p>想像你是一位美食節目介紹的網紅，準備要出一系列關於家鄉附近的美食報導，同時搭配地圖方便讓點讚追蹤的人可以按圖索驥。</p> <p>3. 家鄉地圖繪製 4. 家鄉地圖口頭報告</p> <p>第二學期檢核點：職業達人誌</p> <p>1. 認識產業分級與職業類別(地理、輔導) 2. 尋找達人</p>			

	總結性評量： 想像你是一位創意市集的文化創作者，需要印製一系列圖文並茂的明信片，同時利用市集義賣，並將義賣所得捐贈給有需要的社福團體。 3. 使用 publisher 製作明信片 4. 義賣活動規劃		
環境與教學設備需求	環境：資訊教室 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：文書處理能力		
教材來源	自編教材	師資來源	地理老師
備註			

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	生態筆記－海洋科學	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1 設計理念：藉由實察水產，連結自己與海洋的關係。 2 課程背景分析：學生對於水產品的知識薄弱，覺得海洋與我們無關，對於食物的來源一無所知。 3 學生學習圖像：用心聽講、思考海洋資源的變化，轉化為保護海洋行動力。 4 課程實施注意事項：		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	藉由實察水產，連結自己與海洋的關係。		
核心素養 具體內涵	碇 1-1 主動學習： 主動探索並擴展自己的學習，並能關注生態環境 (A1. C1. C3) 碇 1-2 解決問題： 能夠善用科技資源，並運用適當策略解決問題 (A2. A3. B2)		
學習重點	學習 表現	自 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋 自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題 綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展 綜 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動 自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果提出合理而且具有根據的疑問或意見 自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字等以報告或新媒體形式表達完整之探究過程	

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識餐桌上水產品的種類 2. 尋找餐桌上水產品的由來 3. 水產品種類及體型的改變其原因及脈絡 4. 了解海洋生態環境，經參訪海科館水產廳及海洋環境廳完成學習單及分組專題簡報的資料收集 			
課程目標		能善用觀察紀錄技巧，分析出家中食用水產的種類、價格及次數。能統整數學、自然及資訊科技領域課程，於博物館教學時映證，完成專題報告。			
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 家中一周餐桌上的水產品紀錄(列聯表、文字、照片) 2. 介紹一種水產品的心智圖海報 3. 製作海科館個人學習歷程及小組專題簡報 			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	認識餐桌上的水產品	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察：閱聽影片或照片，判別水產品 2. 察覺： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組內分享自己紀錄的水產品 (2) 小組分類後進行小組報告 	戶外教育	發表家中一周餐桌上的水產品紀錄
	第 4-7 週	水產溯源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱：搜尋水產品貨源資料，分析水產品的履歷。 2. 了解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 分組討論水產品的生產履歷 (2) 小組分享主題分享生產履歷 		小組分享主題分享生產履歷
	第 8-10 週	使用水產品對環境的影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱： <ol style="list-style-type: none"> 分組搜尋歷年單一水產的變化。 學習族群數量的統計~數學-捉放法~比例。 2. 製作心智圖，小組分享推論 		心智圖

	第 11-17 週	參訪海科館水產廳及海洋環境廳	1. 參觀水產廳及海洋環境廳，聆聽解說與觀看生物標本與設施。 2. 透過體驗式活動，提昇科學的知識及興趣。	戶外教育	課程體驗學習單
	第 18-20 週	分享	1. 培養學生組織及表達能力，增加學習成就感。 2. 製作海科館小專題簡報與報告		小專題簡報與報告
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	1. 家中一周餐桌上的水產品紀錄(列聯表、文字、照片) 2. 介紹一種水產品的心智圖海報 3. 製作海科館個人學習歷程及小組專題簡報				
環境與教學設備需求	環境：一班教室 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：文書處理能力				
教材來源				師資來源	生物老師
備註					

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	生態筆記-生態創客		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1 設計理念：藉由種植體驗，連結自己與環境的關係。</p> <p>2 課程背景分析：碗中的學生普遍缺乏種植經驗，對於植物的生長觀察力不足，操作工具能力偏弱，碰觸泥土的經驗缺乏。</p> <p>3 學生學習圖像：觀察植物生長，做成紀錄，期待收成。收成後製作料理與家人分享。</p> <p>4 課程實施注意事項：工具使用安全、種植區域的排水、日照。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 20 週	
設計理念	<p>藉由種植體驗，連結自己與環境的關係。</p> <p>暖暖區的種植僅有零星土地，學生多無種植作物經驗。對於植物生長僅有知識，毫無實際體驗，透過種植蔬果，了解生物生存要素，以及生物生長與環境因子的相關性。收成之前需要花時間照顧植株，引發珍惜食物的行動。收成的蔬果帶回家與家人一起烹煮，促進親子關係。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>碗 1-1 主動學習： 主動探索並擴展自己的學習，並能關注生態環境 (A1. C1. C3)</p> <p>碗 1-2 解決問題： 能夠善用科技資源，並運用適當策略解決問題 (A2. A3. B2)</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 po-IV-1 能從學習活動中進行各種有計畫地觀察</p> <p>數 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通</p> <p>自 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果</p> <p>自 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能</p> <p>自 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣</p>		

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種植食用植物 2. 植物記錄方式 3. 食用植物烹調方式 4. 紀錄植物種植過程及分享 			
課程目標		能善用資源，種植可食植物，探索環境對植物的影響，進而感受生命的力量與土地的溫度。			
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 植物種植每日觀察紀錄(列聯表. 文字. 照片) 2. 採齋與烹調食用 3. 小組分享(PPT. 影音) 			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	認識作物種植	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 <ol style="list-style-type: none"> (1) 閱聽食用作物種植的影片 摘要其種植流程 (2) 觀察種植工具及植栽, 描述其使用方式及分類(名稱) 2. 解釋 小組分享植物順利成長的原因及種植的注意要點(How& Why) 	安全教育	分組上台講解植物生長影響因素
	第 4-6 週	記錄方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄 <ol style="list-style-type: none"> (1) 認識記錄的方式 (2) 練習並學會記錄方式 2. 分析 <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解不同記錄方式與表格建置的關聯 (3) 能說明表格中項項目的關係 		小組分享主題分享紀錄表格

	第 7-14 週	種植歷程	1. 種植 (1)能持之以恆照顧植物 (2)有效解決植物種植所碰到的問題 2. 了解 (1)歸納植物種植的流程 彙整植物種植的注意事項	安全教 育	紀錄表
	第 15-17 週	收成製作成品	1. 採收 採收種植的食用植物 2. 烹調 (1)了解食用植物的最佳烹調方式(保存營 養素) 3. 烹煮菜餚		課程體驗學習單
	第 18-20 週	分享	分享 1. 植物種植的過程與記錄 2. 過程中印象最深的事情 3. 如果有機會再次種植，會調整的事項		小專題簡報與報告
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	1. 植物種植每日觀察紀錄(列聯表.文字.照片) 2. 採齋與烹調食用 3. 小組分享(PPT.影音)				
環境與教學設備需求	環境：一班教室、菜圃 教學設備：電腦、投影設備 學生先備基礎：文書處理能力				
教材來源				師資來源	生物老師
備註					

1. 填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 七年級第一學期教學計劃表(表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(21)週(21)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救教學		
主題或內容	友善校園講座(1) 防治藥物講座(1) 家庭教育講座(1) 生命教育講座(1) 反毒才藝競賽(1)	英語單字競賽(1) 午餐教育(1) 防災演練(1) 大隊接力(1) 藝能科筆試(1) 性別平等教育(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 民主法治(1) 5. 國防教育(1) 6. 愛校(1) 7. 環保(1) 8. 關懷(1) 9. 健康促進(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容		
節 數	5	6	9			
總節數：20						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
2	英語單字競賽	J-C1	培養英單的複習態度	能確實記憶單字，並認真複習。	1	紙筆測驗		

3	午餐教育	J-C1	具備惜福愛物的素養	培養正確的用餐習慣	1	宣導		
4	消防分站演練及國家防災避難演練	J-C1	培養防災教育知能	促進身心平衡發展，了解防災教育的重要。	1	學習單	消防局	
5	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。	1	態度檢核	陽光基金會	
9	大隊接力		多元展能	團隊合作	1			
10	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育的重要。	1	態度檢核	家庭教育中心	
12	性平教育影片欣賞	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單	勵馨基金會	
16	防治藥物講座	J-C1	認識各類藥物濫用	促進身心平衡發展，了解防治藥物濫用的重要。	1	學習單	衛生局 警察局	
17	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1	紙筆測驗		

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6	愛班	J-C1	反省班級的行為，並提出改善作法	學生藉由開班會，反省班級的行為，並提出改善作法。	1	態度檢核		
7	防災	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	學生討論防災體驗過後，日常生活可以關注到的防災行動。	1	態度檢核		
8	尊師	J-C1	提出尊師重道的觀念及方式	學生提出尊師重道的觀念及方式，並實際執行。	1	態度檢核		
11	家庭暴力	J-C1	家庭暴力的觀念及行	學生討論出家庭暴力防治的觀念及	1	態度檢核		

			為方式	相關的行為方式。				
13	國防教育	J-C1	國防教育的概念	宣導國防教育的概念。	1	態度檢核		
14	愛校	J-C1	提出愛校行為的策略	學生討論並提出愛校行為的策略。	1	態度檢核		
15	環保	J-C1	環保概念及生活中執行環保行為	學生討論環保概念及如何在生活中實行環保作為。	1	態度檢核		
19	關懷	J-C1	關懷自己與他人	關懷自己與他人的行為有哪些可以落實在生活中。	1	態度檢核		
20	健康促進	J-C1	健康促進的概念	健康促進的概念及行為。	1	態度檢核		

(二) 七年級第二學期教學計劃表(表 5-4)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(21)週(21)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救教學		
主題或內容	友善校園週(1) 性平教育講座(1) 性平入班宣導(1) 自殺防治宣導(1) 反毒法治教育(1) 家庭戲劇比賽(1) 環境教育講座(1)	英語單字競賽(1) 交通安全宣導(1) 直笛比賽(1) 校外教學參訪(1) 藝能科筆試(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 民主法治(1) 5. 愛校(1) 6. 環保(1) 7. 關懷(1) 8. 健康促進(1) 9. 自省(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容		
節 數	7	5	9			
總節數：21						

1. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園週	J-C1	培養友善校園知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單		
2	英語單字競賽	J-C1	培養英單的複習態度	能確實記憶單字，並認真複習。	1	紙筆測驗		
3	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	學習單	衛生局	
4	性平教育講座	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單	I-Win	
5	性平入班宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
8	校外教學參訪	J-C1	培養跨域素養能力及戶外教學的體驗	促進身心平衡發展，了解戶外教育及跨域自然教育的知識	1	學習單		
11	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	學習單	心衛中心	
12	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
15	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
17	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全之能	促進身心平衡發展，了解交通安全的重要。	1	宣導		
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1	紙筆測驗		
19	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6	愛班	J-C1	反省班級的行為，並提出改善作法	學生藉由開班會，反省班級的行為，並提出改善作法。	1	態度檢核		
7	防災	J-C1	建立學生正確的災害知識與概念	學生討論防災體驗過後，日常生活可以關注到的防災行動。	1	態度檢核		
9	尊師	J-C1	提出尊師重道的觀念及方式	學生提出尊師重道的觀念及方式，並實際執行。	1	態度檢核		
10	民主法治	J-C1	民主法治的觀念及行為方式	學生討論出民主法治的觀念及相關的行為方式。	1	態度檢核		
13	國防教育	J-C1	國防教育的概念	宣導國防教育的概念。	1	態度檢核		
14	愛校	J-C1	提出愛校行為的策略	學生討論並提出愛校行為的策略。	1	態度檢核		
16	環保	J-C1	環保概念及生活中執行環保行為	學生討論環保概念及如何在生活中實行環保作為。	1	態度檢核		
17	關懷	J-C1	關懷自己與他人	關懷自己與他人的行為有哪些可以落實在生活中。	1	態度檢核		
20	健康促進	J-C1	健康促進的概念	健康促進的概念及行為。	1	態度檢核		
21	自省	J-C1	自省能力的培養與實際操作	自省能力的培養與實際操作。	1	態度檢核		

(三) 八年級第一學期教學計劃表(表 5-5)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(21)週(21)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救教學		

主題或內容	友善校園講座(1) 反毒宣導講座(1) 防治藥物講座(1) 生命教育講座(1) 家庭教育講座(1) 犯罪防治講座(1) 技職教育宣導(1) 反毒才藝競賽(1)	英語單字競賽(1) 防震防災演練(1) 社會科競賽(1) 藝能科筆試(1)	1. 尊師(1) 2. 有愛無礙(1) 3. 家庭教育(1) 4. 友善校園(1) 5. 學習(1) 6. 春暉反毒(1) 7. 交通安全(1) 8. 性平教育(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容		
節數	8	4	8		10	
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
2	英語單字競賽	J-C1	培養英單的複習態度	能確實記憶單字，並認真複習。	1	紙筆測驗		
4	國家防災避難演練	J-C1	培養防災教育知能	促進身心平衡發展，了解防災教育的重要。	1	學習單	消防局	
5	生命教育講座	J-C1	培養生命教育知能	促進身心平衡發展，了解生命教育的重要。	1	態度檢核	陽光基金會	
7	反毒宣導講座	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
10	家庭教育講座	J-C1	培養家庭教育知能	促進身心平衡發展，了解家庭教育	1	態度檢核	家庭教育	

				的重要。			中心	
11	犯罪預防講座	J-C1	培養對法律知識的認識	促進身心平衡發展，了解法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
12	技職教育宣導	J-C1	培養技職教育知能	促進身心平衡發展，了解技職教育的重要。	1	學習單	高職	
15	社會科競賽	J-C1	多元展能	多元展能	1			
16	防治藥物講座	J-C1	認識各類藥物濫用	促進身心平衡發展，了解防治藥物濫用的重要。	1	學習單	衛生局 警察局	
17	反毒才藝競賽	J-C1	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。。	1	活動演出		
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1			

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.展開「吾愛吾師」敬師活動 2.養成態度良好，有禮貌的好學生	1	態度檢核		
6	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.如何與身心障礙者相處？ 2.我們可以如何協助身心障礙者？	1	態度檢核		
8	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.平時如何和長輩互動？ 2.平常能幫長輩完成哪些事？ 3.如何尊重與關懷家人？	1	態度檢核		
9	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.校園霸凌有哪些種類的區分？ 2.遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3.加強人權與法治知能，減少校園霸	1	參與討論		

				凌				
13	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1	態度檢核		
14	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1	態度檢核		
19	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？	1	態度檢核		
20	性平教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 性平教育的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是符合性別平等教育的表現？	1	態度檢核		

(四) 八年級第二學期教學計劃表(表 5-6)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節、下學期(21)週(21)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救將學		
主題或內容	友善校園週(1) 技藝教育宣導(1) 菸害防治宣導(1) 性平教育講座(1) 自殺防治宣導(1) 反毒法治教育(1) 家庭戲劇比賽(1) 環境教育講座(1)	英語單字競賽(1) 交通安全宣導(1) 露營活動教育(1) 科學列車活動(1) 藝能科筆試(1)	1. 尊師(1) 2. 有愛無礙(1) 3. 家庭教育(1) 4. 友善校園(1) 5. 學習(1) 6. 春暉反毒(1) 7. 交通安全(1) 8. 性平教育(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容		

節數	8	5	8			
總節數：						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
2	英語單字競賽	J-C1	培養英單的複習態度	能確實記憶單字，並認真複習。	1	紙筆測驗		
3	菸害防治宣導	J-C1	培養菸害防治知能	促進身心平衡發展，了解菸害防治的重要。	1	態度檢核	衛生局	
4	性別平等宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
5	技藝教育宣導	J-B3	培養技藝教育知能	促進身心平衡發展，了解技藝教育的重要。	1	學習單	高職	
11	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	宣導	心衛中心	
12	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
13	露營活動教育	J-C1	培養露營活動相關知能	促進身心平衡發展，了解戶外教育的重要。	1	學習單		
14	科學列車活動	J-C1	參與體驗科學列車活動，落實自然實驗	參與體驗科學列車活動，落實自然實驗及提高學習興趣。	1	實際體驗		
15	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能及表現	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。	1	態度檢核		

			能力	2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。				
17	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全的重要。	1	宣導		
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1			
19	環境教育講座	J-C1	培養環境教育知能	促進身心平衡發展，了解環境教育的重要。	1	學習單		

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
6	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.展開「吾愛吾師」敬師活動 2.養成態度良好，有禮貌的好學生	1	態度檢核		
7	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.如何與身心障礙者相處？ 2.我們可以如何協助身心障礙者？	1	態度檢核		
8	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.平時如何和長輩互動？ 2.平常能幫長輩完成哪些事？ 3.如何尊重與關懷家人？	1	態度檢核		
9	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.校園霸凌有哪些種類的區分？ 2.遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3.加強人權與法治知能，減少校園霸凌	1	參與討論		
10	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1.學海無涯，活到老學到老 2.學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1	態度檢核		
16	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚	1.遠離菸檳、生活更健康	1	態度檢核		

			班級共識	2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。				
20	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？	1	態度檢核		
21	性平教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 性平教育的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是符合性別平等教育的表現？	1	態度檢核		

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(17)週(17)節，合計(37)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救將學	本土語	
主題或內容	友善校園講座(1) 職涯講座(1) 防災避難演練(1) 性平教育講座(1) 在地入學宣導(1)	12年國教宣導(1) 職群博覽會(2) 校外教學說明(1) 會考事項說明(1) 藝能科筆試(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 有愛無礙 (1) 5. 家庭教育(1) 6. 友善校園(1) 7. 學習(2) 8. 春暉反毒(1) 9. 交通安全(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容	融入班級自治 活動彈性運用	
節 數	5	6	9		10	
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
4	國家防災避難演練	J-C1	培養防災教育知能	促進身心平衡發展，了解防災教育的重要。	1	學習單	消防局	
6	12年國教宣導	J-C1	了解12年國教宣導	了解12年國教的事項宣導。	1	學習單	高職	
7-8	職群博覽會	J-C1	具備生涯發展教育知能	認識未來的高中職與五專等學校	2	學習單		
9	校外教學說明	J-C1	了解校外教學的相關注意安全事項	了解校外教學的相關注意安全事項	1	宣導		
11	性別平等宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
13	會考事項說明	J-C1	了解會考及題型認識	了解會考及題型認識，提早準備	1	宣導		
14	職涯講座	J-C1	認識自我，認識未來職場	促進身心平衡發展，了解生涯發展的重要。	1	學習單	高職	
18	藝能科筆試	J-C1	多元展能	多元展能	1	紙筆測驗		
19	在地入學宣導講座	J-C1	了解在地入學的好處	熟悉在地入學機制及相關入學宣導的內容。	1	學習單		

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

2	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治的相關知能，是否可以減少校園霸凌的機會？為什麼？	1	參與討論 課堂問答		
3	愛班	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 選舉幹部、訂定班級生活公約 2. 佈置教室、美化讀書環境	1	參與討論 課堂問答		
5	防災	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 能了解防災避難的要領	1	參與討論 課堂問答		
10	家庭暴力	J-A1	藉由班級討論，討論家庭暴力議題	1. 家庭暴力有哪些？ 2. 如何預防及幫助家暴兒？	1	參與討論 課堂問答		
12	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 如何與身心障礙者相處？ 2. 我們可以如何協助身心障礙者？	1	參與討論 課堂問答		
15	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 平時如何和長輩互動？ 2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？	1	參與討論 課堂問答		
16	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1	參與討論 課堂問答		
17	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？ 3. 如何減少交通事故的發生？	1	參與討論 課堂問答		
20	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1	參與討論 課堂問答		

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(17)週(17)節，合計(37)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	班級自治活動	補救將學	本土語	
主題 或內容	友善校園週(1) 性平教育講座(1) 自殺防治宣導(1) 反毒法治教育(1) 家庭戲劇比賽(1)	交通安全宣導(1) 教育會考宣導(1) 適性輔導講座(1)	1. 愛班(1) 2. 防災(1) 3. 尊師(1) 4. 有愛無礙 (1) 5. 家庭教育(1) 6. 友善校園(1) 7. 學習(2) 8. 春暉反毒(1) 9. 交通安全(1)	依上課老師規劃 課程進度及內容	融入班級自治活 動彈性運用	
節 數	5	3	9			
總節數：17						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1	友善校園講座	J-C1	培養尊重包容知能	促進身心平衡發展，了解友善校園的重要。	1	學習單	婦幼隊 警察局	
2	適性輔導講座	J-C1	了解適性輔導宣導	了解適性輔導的宣導。	1	學習單		

4	性別平等宣導	J-C1	培養性平教育知能	促進身心平衡發展，了解性平教育的重要。	1	學習單		
8	教育會考講座	J-C1	了解會考應考的相關注意事項	了解會考應考的相關注意事項。	1	宣導單		
11	自殺防治宣導	J-C1	培養自殺防治知能	促進身心平衡發展，了解自殺防治教育的重要。	1	宣導	心衛中心	
12	反毒法治教育	J-C1	培養反毒法治知能	促進身心平衡發展，了解反毒法治教育的重要。	1	學習單	警察局	
15	家庭戲劇比賽	J-B3	具備藝術展演能及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	態度檢核		
17	交通安全宣導	J-C1	培養交通安全知能	促進身心平衡發展，了解交通安全的重要。	1	宣導		

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
3	友善校園	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 校園霸凌有哪些種類的區分？ 2. 遇到校園霸凌，能如何處理與保護自己 3. 加強人權與法治的相關知能，是否可以減少校園霸凌的機會？為什麼？	1	參與討論 課堂問答		
5	愛班	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 選舉幹部、訂定班級生活公約 2. 佈置教室、美化讀書環境	1	參與討論 課堂問答		
6	防災	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 能了解防災避難的要領	1	參與討論 課堂問答		

7	尊師	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 展開「吾愛吾師」敬師活動 2. 養成態度良好，有禮貌的好學生	1	參與討論 課堂問答		
9	有愛無礙	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 如何與身心障礙者相處？ 2. 我們可以如何協助身心障礙者？	1	參與討論 課堂問答		
10	家庭教育	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 平時如何和長輩互動？ 2. 平常能幫長輩完成哪些事？ 3. 如何尊重與關懷家人？	1	參與討論 課堂問答		
13	春暉反毒	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 遠離菸檳、生活更健康 2. 規畫並從事正當的休閒活動，了解菸檳毒對於身體的負面影響，拒絕碰觸，進一步影響周邊的人。	1	參與討論 課堂問答		
14	交通安全	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 交通安全的重要性為何？ 2. 日常生活中，有哪些行為是遵守交通安全的表現？ 3. 如何減少交通事故的發生？	1	參與討論 課堂問答		
16	學習	J-A1	藉由班級討論，凝聚班級共識	1. 學海無涯，活到老學到老 2. 學習的範圍多元，除了課業學習，也該多增廣課外的知識	1	參與討論 課堂問答		

四、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 113 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：11 申請補助之社團數：1 合計開設社團數：12

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
直笛社-78 年級	1.基本樂理認識 2.吹奏指法認識與練習 3.樂曲吹奏練習	1.期末歌曲吹奏 2.上課學習態度
創意手作社-7 年級	1.美學概念與鑑賞 2.認識串珠與編織技巧 3.編織創作	1.作品呈現 2.上課學習態度
手語社-7 年級	1.手語基本認識 2.手語歌曲練習	1.期末手語歌曲表演 2.上課學習態度
方寸故事社-7 年級	1.說好故事的基本功與關鍵 2.觀摩老師說故事的方式 3.練習上台說故事	1.期末上台說故事 2.上課學習態度
自然生態社-7 年級	1.認識校園植物 2.製作校園植物識別牌並張貼	1.學習單 2.上課學習態度
英語會話社-7 年級	1.英聽練習 2.英語情境對話練習 3.四格圖畫說故事練習	1.期末英語對話表演 2.上課學習態度
話劇社-8 年級	1.話劇的要素 2.發音與口條訓練 3.肢體動作	1.即興角色扮演 2.上課學習態度
籃球社-8 年級	1.學生學會籃球的各項技巧及賽事規則 2.團隊合作互相組隊對抗。	1.實際動作操作 2.上課學習態度

西點烘焙社-8年級	1.認識烹飪器具 2.烹飪技巧練習 3.西點製作	1.作品呈現 2.上課學習態度
桌遊社-8年級	1.認識各項桌遊與攻略 2.小組桌遊練習	1.學習單 2.上課學習態度
圍棋社-8年級	1.圍棋規則與布局介紹 2.圍棋分組比賽	上課學習態度
英語會話社-8年級	1.英語聽力 2.翻譯能力 3.情境式作文能力 4.口說能力	1.學習單 2.上課學習態度

各週教學進度

週次	日期	直笛社	創意手作社	手語社	方寸故事社	自然生態社	英語會話社 7	話劇社	籃球社	西點烘焙社	桌遊社	圍棋社	英語會話社 8
1	0830 0901	無社團課	無社團課	無社團課	無社團課	無社團課	無社團課	無社團課	無社團課	無社團課	無社團課	無社團課	無社團課
2	0902 0908	基本樂理訓練	串珠:幸運星	世界的手語	說故事的基本功	植物概論	英聽練習 1	自我介紹、形象與面具遊戲	課程介紹	烹飪器具介紹	跳跳棋	規則介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 1
3	0908 0914	基本樂理訓練	串珠:幸運星	世界的手語	說故事的基本功	植物概論	英聽練習 1	自我介紹、形象與面具遊戲	籃球技巧 1 (運球)	烹飪器具介紹	跳跳棋	規則介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 1

4	0915 0921	基本樂理訓練	串珠:彎月包	手勢與手語	說好故事的關鍵	認識校園植物	英聽練習 2	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	籃球技巧 1 (運球)	烹飪技巧介紹與練習	布局介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 2	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音
5	0922 0928	基本樂理訓練	串珠:彎月包	手勢與手語	說好故事的關鍵	認識校園植物	英聽練習 2	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	籃球技巧 2 (投籃)	烹飪技巧介紹與練習	布局介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 2	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音
6	0929 1005	吹奏指法練習	星星串珠	日常生活手語	觀摩說故事技巧 1	認識校園植物	日常對話 1	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	籃球技巧 2 (投籃)	烹飪技巧介紹與練習	布局介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 2	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音
7	1006 1012	吹奏指法練習	星星串珠	日常生活手語	觀摩說故事技巧 1	認識校園植物	日常對話 1	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音	籃球技巧 3 (假動作)	烹飪技巧介紹與練習	布局介紹	英文歌曲介紹與聽力練習 2	基本母音與子音 2 雙母音、雙子音
8	1013 1019	吹奏指法練習	幸運手環	日常生活手語 2	觀摩說故事技巧 2	認識校園植物	日常對話 2	瞎子摸象建立關係與信任感	籃球技巧 3 (假動作)	燕麥餅乾製作	髒小豬	練習 1	翻譯練習 1

9	1020 1026	吹奏指 法練習	幸運手 環	日常生 活手語 2	觀摩說 故事技 巧 2	認識校 園植物	日常對 話 2	瞎子摸 象建立 關係與 信任感	籃球 技巧 3 (假動作)	燕麥餅 乾製作	髒小豬	練習 1	翻譯練 習 1
1 0	1027 1102	吹奏指 法練習	緞帶魚	日常生 活手語 3	說故事 演練 1	製作校 園植物 名牌	日常對 話 3	觀察練 習	籃球 技巧 3 (假動作)	小泡芙 製作	八寶的 餅乾	練習 2	翻譯練 習 2
1 1	1103 1109	單曲吹 奏練習	緞帶魚	日常生 活手語 3	說故事 演練 1	製作校 園植物 名牌	日常對 話 3	觀察練 習	籃球 技巧 4 (上籃)	小泡芙 製作	八寶的 餅乾	練習 2	翻譯練 習 2
1 2	1110 1116	單曲吹 奏練習	立體卡 片製作	歌曲手 語練習 1	說故事 演練 2	製作校 園植物 名牌	四格圖 畫情境 題 1	想像力 練習	籃球 技巧 4 (上籃)	杯子蛋 糕製作	拉密	練習 3	想像力 練習
1 3	1117 1123	單曲吹 奏練習	立體卡 片製作	歌曲手 語練習 1	說故事 演練 2	製作校 園植物 名牌	四格圖 畫情境 題 1	想像力 練習	籃球 技巧 5 (攻守)	杯子蛋 糕製作	拉密	練習 3	想像力 練習
1 4	1124 1130	單曲吹 奏練習	中國結 鑰匙圈	歌曲手 語練習 2	說故事 演練 3	製作校 園植物 名牌	四格圖 畫情境 題 2	模仿練 習	籃球 技巧 5 (攻守)	小餐包 製作	狼人殺	練習 4	模仿練 習
1 5	1201 1207	單曲吹 奏練習	中國結 鑰匙圈	歌曲手 語練習 2	說故事 演練 3	製作校 園植物 名牌	四格圖 畫情境 題 2	模仿練 習	籃球 對抗練 習	小餐包 製作	狼人殺	練習 4	模仿練 習
1 6	1208 1214	單曲吹 奏練習	蝶谷巴 特零錢 包	歌曲手 語練習 3	說故事 演練 4	校園植 物掛牌	四格圖 畫情境 題 3	情緒的 演練	籃球 對抗練 習	杏仁片 製作	達芬奇 密碼	小組 PK1	情境式 口說 1
1 7	1215 1221	單曲吹 奏練習	蝶谷巴 特零錢 包	歌曲手 語練習 3	說故事 演練 4	校園植 物掛牌	四格圖 畫情境 題 3	情緒的 演練	籃球 對抗練 習	杏仁片 製作	達芬奇 密碼	小組 PK1	情境式 口說 1

1 8	1222 1228	單曲吹奏練習	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表	肢體開發與聲音表情	籃球比賽 PK1	Pizza 製作	UNO	小組 PK2	情境式口說 2
1 9	1229 0104	個人曲目吹奏發表	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表	肢體開發與聲音表情	籃球比賽 PK2	Pizza 製作	UNO	小組 PK2	情境式口說 2
2 0	0105 0111	個人曲目吹奏發表	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表	小劇場	籃球比賽 PK3	實作評量	學習單繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口說發表
2 1	0112 0118	個人曲目吹奏發表	實作評量	個人歌曲手語發表	個人說故事發表	校園植物掛牌	情境對話發表	小劇場	籃球比賽 PK4	實作評量	學習單繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口說發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 113 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：11 申申請補助之社團數：1 合計開設社團數：12

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
直笛社-7 年級	1.基本樂理認識 2.吹奏指法認識與練習 3.樂曲吹奏練習	1.期末歌曲吹奏 2.上課學習態度
創意手作社-7 年級	1.美學概念與鑑賞 2.認識串珠與編織技巧 3.編織創作	1.作品呈現 2.上課學習態度
手語社-7 年級	1.手語基本認識 2.手語歌曲練習	1.期末手語歌曲表演 2.上課學習態度

方寸故事社-7年級	1.說好故事的基本功與關鍵 2.觀摩老師說故事的方式 3.練習上台說故事	1.期末上台說故事 2.上課學習態度
自然生態社-7年級	1.認識校園植物 2.製作校園植物識別牌並張貼	1.學習單 2.上課學習態度
英語會話社-7年級	1.英聽練習 2.英語情境對話練習 3.四格圖畫說故事練習	1.期末英語對話表演 2.上課學習態度
話劇社-8年級	1.話劇的要素 2.發音與口條訓練 3.肢體動作	1.即興角色扮演 2.上課學習態度
籃球社-8年級	1.學生學會籃球的各項技巧及賽事規則 2.團隊合作互相組隊對抗。	1.實際操作練習 2.上課學習態度
西點烘焙社-8年級	1.認識烹飪器具 2.烹飪技巧練習 3.西點製作	1.作品呈現 2.上課學習態度
桌遊社-8年級	1.認識各項桌遊與攻略 2.小組桌遊練習	1.學習單 2.上課學習態度
圍棋社-8年級	1.圍棋規則與布局介紹 2.圍棋分組比賽	上課學習態度
英語會話社-8年級	1.英語聽力 2.翻譯能力 3.情境式作文能力 4.口說能力	1.學習單 2.上課學習態度

各週教學進度

週次	日期	直笛社	創意手作社	手語社	方寸故事社	自然生態社	英語會話社 7	話劇社	籃球社	西點烘焙社	桌遊社	圍棋社	英語會話社 8
----	----	-----	-------	-----	-------	-------	---------	-----	-----	-------	-----	-----	---------

1	0210 0215	無社團 課	無社團 課	無社團 課	無社團 課	無社團 課	無社團 課	無社團 課	無社團 課	無社團 課	無社團 課	無社團 課	無社團 課
2	0216 0222	基本樂 理訓練	串珠:幸 運星	世界的 手語	說故事 的基本 功	植物概 論	英聽練 習 1	自我介 紹、形 象與面 具遊戲	課程介 紹	烹飪器 具介紹	跳跳棋	規則介 紹	英文歌 曲介紹 與聽 力練習 1
3	0223 0301	基本樂 理訓練	串珠:幸 運星	世界的 手語	說故事 的基本 功	植物概 論	英聽練 習 1	自我介 紹、形 象與面 具遊戲	籃球 技巧 1 (運球)	烹飪器 具介紹	跳跳棋	規則介 紹	英文歌 曲介紹 與聽 力練習 1
4	0302 0308	基本樂 理訓練	串珠:彎 月包	手勢與 手語	說好故 事的關 鍵	認識校 園植物	英聽練 習 2	基本母 音與子 音 2 雙母 音、雙 子音	籃球 技巧 1 (運球)	烹飪技 巧介紹 與練習	布局介 紹	英文歌 曲介紹 與聽 力練習 2	基本母 音與子 音 2 雙母 音、雙 子音
5	0309 0315	基本樂 理訓練	串珠:彎 月包	手勢與 手語	說好故 事的關 鍵	認識校 園植物	英聽練 習 2	基本母 音與子 音 2 雙母 音、雙 子音	籃球 技巧 2 (投籃)	烹飪技 巧介紹 與練習	布局介 紹	英文歌 曲介紹 與聽 力練習 2	基本母 音與子 音 2 雙母 音、雙 子音
6	0316 0322	吹奏指 法練習	星星串 珠	日常生 活手語	觀摩說 故事技 巧 1	認識校 園植物	日常對 話 1	基本母 音與子 音 2 雙母 音、雙 子音	籃球 技巧 2 (投籃)	烹飪技 巧介紹 與練習	布局介 紹	英文歌 曲介紹 與聽 力練習 2	基本母 音與子 音 2 雙母 音、雙 子音

7	0323 0329	吹奏指 法練習	星星串 珠	日常生 活手語	觀摩說 故事技 巧 1	認識校 園植物	日常對 話 1	基本母 音與子 音 2 雙母 音、雙 子音	籃球 技巧 3 (假動作)	烹飪技 巧介紹 與練習	布局介 紹	英文歌 曲介紹 與聽力 練習 2	基本母 音與子 音 2 雙母 音、雙 子音
8	0330 0405	吹奏指 法練習	幸運手 環	日常生 活手語 2	觀摩說 故事技 巧 2	認識校 園植物	日常對 話 2	瞎子摸 象建立 關係與 信任感	籃球 技巧 3 (假動作)	燕麥餅 乾製作	髒小豬	練習 1	翻譯練 習 1
9	0406 0412	吹奏指 法練習	幸運手 環	日常生 活手語 2	觀摩說 故事技 巧 2	認識校 園植物	日常對 話 2	瞎子摸 象建立 關係與 信任感	籃球 技巧 3 (假動作)	燕麥餅 乾製作	髒小豬	練習 1	翻譯練 習 1
1 0	0413 0419	吹奏指 法練習	緞帶魚	日常生 活手語 3	說故事 演練 1	製作校 園植物 名牌	日常對 話 3	觀察練 習	籃球 技巧 3 (假動作)	小泡芙 製作	八寶的 餅乾	練習 2	翻譯練 習 2
1 1	0420 0426	單曲吹 奏練習	緞帶魚	日常生 活手語 3	說故事 演練 1	製作校 園植物 名牌	日常對 話 3	觀察練 習	籃球 技巧 4 (上籃)	小泡芙 製作	八寶的 餅乾	練習 2	翻譯練 習 2
1 2	0427 0503	單曲吹 奏練習	立體卡 片製作	歌曲手 語練習 1	說故事 演練 2	製作校 園植物 名牌	四格圖 畫情境 題 1	想像力 練習	籃球 技巧 4 (上籃)	杯子蛋 糕製作	拉密	練習 3	想像力 練習
1 3	0504 0510	單曲吹 奏練習	立體卡 片製作	歌曲手 語練習 1	說故事 演練 2	製作校 園植物 名牌	四格圖 畫情境 題 1	想像力 練習	籃球 技巧 5 (攻守)	杯子蛋 糕製作	拉密	練習 3	想像力 練習
1 4	0511 0517	單曲吹 奏練習	中國結 鑰匙圈	歌曲手 語練習 2	說故事 演練 3	製作校 園植物 名牌	四格圖 畫情境 題 2	模仿練 習	籃球 技巧 5 (攻守)	小餐包 製作	狼人殺	練習 4	模仿練 習

1 5	0518 0524	單曲吹 奏練習	中國結 鑰匙圈	歌曲手 語練習 2	說故事 演練 3	製作校 園植物 名牌	四格圖 畫情境 題 2	模仿練 習	籃球 對抗練 習	小餐包 製作	狼人殺	練習 4	模仿練 習
1 6	0525 0531	單曲吹 奏練習	蝶谷巴 特零錢 包	歌曲手 語練習 3	說故事 演練 4	校園植 物掛牌	四格圖 畫情境 題 3	情緒的 演練	籃球 對抗練 習	杏仁片 製作	達芬奇 密碼	小組 PK1	情境式 口說 1
1 7	0601 0607	單曲吹 奏練習	蝶谷巴 特零錢 包	歌曲手 語練習 3	說故事 演練 4	校園植 物掛牌	四格圖 畫情境 題 3	情緒的 演練	籃球 對抗練 習	杏仁片 製作	達芬奇 密碼	小組 PK1	情境式 口說 1
1 8	0608 0614	單曲吹 奏練習	實作評 量	個人歌 曲手語 發表	個人說 故事發 表	校園植 物掛牌	情境對 話發表	肢體開 發與聲 音表情	籃球比 賽 PK1	Pizza 製 作	UNO	小組 PK2	情境式 口說 2
1 9	0615 0621	個人曲 目吹奏 發表	實作評 量	個人歌 曲手語 發表	個人說 故事發 表	校園植 物掛牌	情境對 話發表	肢體開 發與聲 音表情	籃球比 賽 PK2	Pizza 製 作	UNO	小組 PK2	情境式 口說 2
2 0	0622 0628	個人曲 目吹奏 發表	實作評 量	個人歌 曲手語 發表	個人說 故事發 表	校園植 物掛牌	情境對 話發表	小劇場	籃球比 賽 PK3	實作評 量	學習單 繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口 說發表
2 1	0629 0630	個人曲 目吹奏 發表	實作評 量	個人歌 曲手語 發表	個人說 故事發 表	校園植 物掛牌	情境對 話發表	小劇場	籃球比 賽 PK4	實作評 量	學習單 繳交	小組 PK3	個人 3 分鐘口 說發表

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市碇內國民中學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109 年 04 月 01 日基府教學參字第 1090215191 號函頒本市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：由本校各領域辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：由本校課程核心小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 前述各款各課程對象之評鑑，必要時，得委請校外專業單位或人員參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各學習領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談課程核心小組成員對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 3. 檢視課程執行師資結構是否符合課程實施需求。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各學習領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各學習領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 領域會議內討論，提供對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各學習領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 3. 檢視領域教師是否具備課程實施能力。
	實施情形	1. 於各學習領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 領域會議內討論課程實施方式、內容及班級經營經驗交流。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每次段考分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 3. 檢視課程設計者與執行者間的理念溝通是否充足。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 透過學習單了解學生及家長對於課程內容之意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 3. 將學生作品於校慶時公開展覽共家長觀賞。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各（跨）領域、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各學習領域、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		12. 發展過程	<p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	<p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p>	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	<p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程實施情形	17. 教學實施	<p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>	
		18. 評量回饋	<p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>	
	課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	<p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性學習課程		21. 目標達成	<p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程總體架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	