

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 碇內國民中學 113 學年度分散式資源班學生課程一覽表

領域名稱 或間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
國文	資特 7	5	7 王○○、7 張○○、7 余○○、7 蕭○○	4	抽離	連瓊	
	資特 8	5	8 江○○、8 邱○○	2	抽離	李珍鳳	
	資特 9	5	9 鄭○○、9 楊○○、9 徐○○	3	抽離	李珍鳳	
	資 7	2	7 游○○、7 陳○○、7 許○○	3	外加	李珍鳳	
	資 8	2	8 黃○○、8 陳○○	2	外加	李珍鳳	
	資 9	2	9 洪○○、9 陳○○、9 古○○、9 蘇○○	4	外加	李珍鳳	
數學	資特 7	4	7 陳○○、7 王○○、7 張○○、7 蕭○○	4	抽離	連瓊	
	資特 8	4	8 江○○、8 邱○○、8 林○○	3	抽離	李宇珍	
	資特 9	4	9 鄭○○、9 楊○○、9 徐○○、9 蘇○○	4	抽離	李宇珍	
	資 7	2	7 游○○、7 余○○、7 許○○	3	外加	李宇珍	
	資 8	2	8 黃○○、8 陳○○	2	外加	李宇珍	
	資 9	2	9 洪○○、9 陳○○、9 古○○	3	外加	李宇珍	
英文	資特 7	3	7 陳○○、7 王○○、7 張○○、7 蕭○○	4	抽離	連瓊	
特殊需求 領域課程	社會技巧	資特 7	1	7 陳○○、7 王○○、7 張○○、7 蕭○○	4	外加	連瓊
		資 7	1	7 游○○、7 余○○、7 鄭○○、7 李○○	4	外加	連瓊
		資 8	1	8 黃○○、8 陳○○、8 林○○、8 周○○	4	外加	連瓊
	職業教育	資特 9	1	9 鄭○○、9 楊○○、9 徐○○	3	外加	連瓊
		資 9	1	9 洪○○、9 陳○○、9 古○○、9 蘇○○	4	外加	連瓊
	學習策略	資特 8	1	8 江○○、8 邱○○	2	外加	連瓊
間接服務			-	-	-		
			-	-	-		

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	資特 7	5 節	連瓊
教學人數	7 年級共 4 人。		
本學期學習目標	1. 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義，達成率 80%。 2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解，達成率 80%。 3. 能以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解，達成率 80%。 4. 能在引導下聆聽各項發表活動，達成率 80%。 5. 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應，達成率 80%。 6. 能口述自己的生活經驗，或對著群體簡要說明自己的想法，達成率 80%。 7. 能語調清楚、音量適當地對著群體說明自己的想法，達成率 80%。 8. 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌，達成率 80%。 9. 能認識簡化課文中常用國字量 1500 字，達成率 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 夏夜	• 引起活動 1. 請學生搜尋楊喚相關作品，加以朗誦並分享心得。 2. 請學生分組朗誦〈夏夜〉。 • 教學活動 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3. 閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。 4. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 5. 請學生判斷擬人手法的詩句(應用練習一)。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。	
2	第二課 無心的錯誤	• 引起活動 請學生分享個人或聽聞的「無心之失」的事例。 • 教學活動 1. 請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。(可結合應用練習二) 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。	

		<p>3.分析寫作手法：藉生活事例說明道理。</p> <p>4.介紹劉墉的寫作特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
3	<p>第二課 無心的錯誤</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>介紹劉軒的生活背景，讓學生明白國外的環境對他與朋友的影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.以「文化差異」為主題，在網路上收集資料。 2.分別報告收集資料內容與感想。 3.寫作活動：仿寫新聞報導（包含配圖、下標題、撰稿內文）。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
4	<p>第三課 母親的教誨</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>請學生分享自己與父母相處的情形，如：印象最深刻的處罰、最感動的瞬間等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.淺談胡適的生平大略及趣事。 2.介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 3.概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 4.講解並利用學習單與學生討論課文內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
5	<p>第三課 母親的教誨</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>討論、歸結文中哪些事件的描寫可以表現出胡母在作者心中的形象。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.分析本文的寫作手法：運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 2.針對「諧音雙關」補充歇後語。 3.Cosplay 親師座談會： <ol style="list-style-type: none"> (1)將學生分成老師、家長的角色。 (2)請學生依據老師提供的不同主題進行討論，並依情境進行角色扮演與對話。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
6		<p>語文常識（一）標點符號使用法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 2.講述標點符號的功用。 3.引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。 4.進行標點符號定義競賽遊戲、標點符號文意尋寶遊戲。 5.「顏文字」創作及發表。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
7	<p>第四課 論語選 (第一次段考)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>請學生分組朗誦三則《論語》的篇章。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.說明文言文字詞釋義與句法。 2.根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論語》的精髓。 3.請學生判別並運用出自《論語》的成語，如：舉一反三、患得患失、循循

		<p>善誘等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
8	第四課 論語選	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組請學生查找與孝道、求學、自省有關的故事，並分享自己的相關實踐經驗。 2. 請學生根據人物事蹟做出典範類型的判斷與分類。 3. 請學生找出並介紹心目中的人物典範。 4. 請學生觀察周遭同學，推薦班級幹部候選人，並說明原因。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
9	第五課 背影	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>請學生回想或觀察日常生活中，父母熟悉的背影，體悟其中蘊含的親情。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 略述本文寫作背景及目的。 2. 說明本文题目的意義和取材的角度。 3. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 4. 分析寫作手法：藉具體事件的描述，表達真切的情感。 5. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
10	第五課 背影	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>分析倒反修辭的特色並舉例說明。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。 2. 寫作教學：「人物外型與動作」摹寫練習。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
11	第六課 心囚	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>請學生蒐集古今中外，克服身體障礙，努力有成的人物故事，並於課堂上分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹杏林子的生平及寫作風格。 2. 介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。 3. 引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。 4. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
12	第六課 心囚	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>請學生蒐集與「突破心靈的枷鎖」有關的名言佳句，並於課堂上分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2. 請學生分析本文正反對比的寫作技巧，並完成對比手法的情境句（應用練習一）。 3. 整理出自己短、中、長期在課業學習、才能技藝或專長興趣上最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發表。 4. 透過整理出內在歸因，擬定出新目標，並做討論。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動

		針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
13	語文常識 (二) 閱讀 導航與資訊 檢索	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 「秒讀」 1. 發放便條紙，請學生於便條紙的第 1 面分享印象深刻的書籍或文章，第 2 面寫下座號，貼於黑板上，請同學瀏覽 2. 請同學撕下感到有興趣的便利貼 3. 請同學互相分享喜歡某本書籍或篇章的原因，記錄於學習單上。 • 教學活動 1. 介紹閱讀要領 「Why、How、What」 a. Why: 為什麼(文章主旨) b. How: 如何做(過程) c. What: 做什麼(具體成果) ※ 延伸策略 2. 認識網路查找平台，請學生分享平日的使用心得 3. 複習查找字典方式： 4. 成語、故事接龍活動：每 4 個成語成一組，以字典及電子辭典查找義近義反詞。兩組結合 8 個成語，運用於故事接龍之中 • 總結活動 <p>根據學習單檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
14	第七課 兒時記趣 (第二次段考)	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 請學生朗讀課文，並試著用自己的話說出課文內容。 • 教學活動 1. 文言文圈補主語和理解生難字詞。 2. 講解課文，使學生了解文言的性質、語法和表達方式。 3. 講解本課虛字的用法，比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。 4. 介紹沈復的生平及其作品風格。 • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
15	第七課 兒時記趣	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 帶領學生認識誇飾修辭。 • 教學活動 1. 訓練學生用誇飾描述，並撰寫一則帶有誇飾意味的廣告詞。 2. 趣味活動： (1) 欣賞錯位攝影。 (2) 圖像聯想：請學生觀察矩形、圓形、三角形等圖形，並加以聯想。 3. 請學生分享有趣的往事或糗事。
16	第七課 兒 時記趣	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 引導學生回憶童年時難忘或具畫面感的一件事。 1. 習作「點線面寫作策略」練習：以「一件難忘的童年往事」為主題，發想段落要素。 2. 完成寫作。 • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
17	第八課 朋友相交	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 透過播放一首歌詞內容以「朋友」為主或與「友情」相關的 MV，並搭配數首歌詞，請學生從 MV 畫面及歌詞中歸納出朋友的類型、交友的好處，引導學生進入本課。 • 教學活動 1. 認識蔡涵生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 2. 透過唐詩領略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。 3. 文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。 • 總結活動

		針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
18	第八課 朋友相交	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 透過教師以假想方式提問，遇到某些情況，表現出相對應行為的朋友是好是壞，引發學生思考，該如何分辨益友、損友，並根據個人實際情形作出選擇。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 根據學習單進行提問教學，對文本內容進行更深入的了解。 2. 學生分享自己的生活經驗或心得感想，深入體會課文情誼。 3. 學習「朋友相交」的注意事項，認識君子特質及益友類型，同時避免結交損友。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
19	第九課 音樂家與職 籃巨星	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 請學生蒐集古今中外成功者的故事或喜愛的偶像資料，了解他們奮鬥的過程，並於課堂上分享。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 2. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 3. 分析寫作手法：用例證以說理。 4. 補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的名言佳句、故事，與學生發表的故事對照呼應。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
20	第九課 音樂家與職 籃巨星	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 列舉其他人物的成功事例，並歸納出成功要件與人格特質。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 從上述成功要件與人格特質中，擇一做出詳舉的運用。 2. 課內人物與自己的 SWOT 分析。 3. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 4. 習作練習：以「一件事的啟示」為主題，完成短文寫作。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
21	第十課 玫瑰淚(第 三次段考)	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 請學生分享已閱讀過的小說內容。 2. 引導學生思考小說的內涵及要素。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 說明小說三要素：人物、場景、情節，並以學生分享的小說內容作說明。 2. 進行文本探究，引導學生分析小說的人、事、時、地、物及故事重點。 3. 討論小男孩和主角的言行舉止表現出的人物形象。 4. 引導學生探究「玫瑰」、「淚」在小說中代表的意涵。 5. 引導學生歸納小說伏筆及統整小說要素，並進行發表。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 1. 引導學生分析小說綱要並書寫摘要。再由學生分享小說摘要，並進行學生相互回饋及教師回饋。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	資特 7	5 節	連瓊

教學人數

7 年級共 4 人。

本學期
學習目標

1. 能熟練運用注音符號輸入法，達成率 80%。
2. 能運用注音符號，檢索字辭典或提出問題，達成率 80%。
3. 能運用注音符號輸入法，使用輔助軟體或運用網路檢索相關資料，達成率 80%。
4. 能將聆聽所得應用在日常生活中，達成率 80%。
5. 能理解對方說話的意思與看法，達成率 80%。
6. 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法，達成率 90%。
7. 能在不同的談話情境中，表達自己的看法，達成率 80%。
8. 能針對不同的交談對象和情境，選擇適切的語氣進行談話，達成率 80%。
9. 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來，達成率 80%。
10. 能認識簡化課文中常用國字量 2000 字，達成率 80%。
11. 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字，如：象形、指示、會意、形聲、轉注、假借，達成率 80%。
12. 能利用音序及部首等方法查字辭典，達成率 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 1. 請學生思考「聲音鐘」的「聲音」與「鐘」有何關聯？ 2. 請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 • 教學活動 1. 認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。 2. 講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 3. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。 • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
2	第一課 聲音鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 播放叫賣聲，介紹走動巷弄間的叫賣文化與生活關係，引發學生興趣。 • 教學活動 1. 講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。 2. 教師提問，讓學生想想生活中有哪些詞彙是來自外來語，配合課文及「語

		<p>文充電站」介紹外來語，以「外來語換裝秀」題目作評量後的講解。</p> <p>3. 讓學生聆聽「臺灣老聲音」，訓練聆聽訊息、掌握關鍵的能力。</p> <p>4. 習作「點線面寫作策略」練習：以「生活中最難忘的聲音」為主題，完成短文寫作。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
3	第二課 孩子的鐘塔	<p>• 引起活動</p> <p>請學生搜尋器官捐贈資料，加以整理並簡介。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹李黎的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明器官捐贈的概念。 3. 說明「尼可拉斯效應」之涵義。 4. 連結自身經驗，請學生分享自己與親人相處的生活事例與切身感受。 5. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。 <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
4	第二課 孩子的鐘塔	<p>• 引起活動</p> <p>請學生分段誦讀〈孩子的鐘塔〉。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。 2. 分析寫作手法：以「藉事抒懷」的表現手法，使文句變得更為深入、真摯。 3. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。 4. 課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。 <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
5	第三課 紙船印象	<p>• 引起活動</p> <p>根據課名「紙船」，先讓學生想想分享自己兒時印象深刻的遊戲或玩具，再介紹臺灣古早童玩，以增添學習興趣。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品。 2. 賞析首段的寫法，讓學生用九宮格寫下排列出記憶深淺的事物。 3. 講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。 4. 進一步請學生練習完成應用練習二「排比仿寫」的創作，點名學生回答。 <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
6	第三課 紙船印象	<p>• 引起活動</p> <p>請學生回想過往的成長中，有沒有什麼東西會讓自己想起往事？而這件事情是親友對自己的照顧。</p> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文，強調「紙船」在文中的涵義。 2. 搭配「語文充電站」介紹年齡的代稱與相關典故。 3. 引導學生完成應用練習一「年齡代稱」。 <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
7	語文常識 (一)	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文字產生的作用與傳說。 2. 讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。

	漢字的結構（第一次段考）	<p>例如：人、水、山、魚、鳥等。</p> <p>3. 讓學生體會指示字如何透過部件表達抽象概念。例如：本、末、甘、刃等。</p> <p>4. 請學生試著念出下列同體會意字：麤、焱、麤、磊、鑫、森、垚。</p> <p>5. 解釋「江」、「河」是什麼樣的形聲字，讓學生分組完成六種類型的形聲字報告。</p> <p>6. 運用「漢字的結構動畫」與學生互動，認識漢字形體。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。</p> <p>2. 教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。</p> <p>3. 教導學生分辨形聲字的形符和聲符。</p> <p>4. 解密漢字，讓學生從上下文辨識甲骨文，增加對漢字形體的興趣。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
8	第四課 小詩選	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生先搜尋「跳水」、「放風箏」兩項活動相關資訊。</p> <p>2. 請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。</p> <p>3. 老師總結學生報告的內容，介紹「跳水」、「放風箏」兩項活動。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 透過影音認識作者（艾青、白靈）生平與寫作風格。</p> <p>2. 分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。</p> <p>3. 教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。</p> <p>4. 蒐集造型特殊的風箏圖片或實物。</p> <p>5. 將放風箏時，「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結，讓學生感受小詩以小喻大，以有限蘊含無限的特色。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
9	第四課 小詩選	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生分組朗誦〈跳水〉、〈風箏〉。</p> <p>2. 分析兩首小詩都具有「藉事或物抒發情懷」的特色，進而鼓勵學生培養正向、積極追尋理想的態度。</p> <p>3. 述說「小詩」以「行」為結構的表達方式。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 小詩鑑賞：閱讀小詩，仔細揣摩，分辨出它所歌詠或描述的對象、活動。（應用練習一、二）</p> <p>2. 習作「點線面寫作策略」練習：以「靜物寫生——○○○」為主題，讓學生自己選擇一個物件，運用觀察力與想像力，完成段落寫作。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
10	第五課 近體詩選	<p>• 引起活動</p> <p>1. 點名學生背誦〈黃鶴樓送孟浩然之廣陵〉上學期在〈朋友相交〉學過的絕句，再請其他學生回想上學期及小學曾經學過或聽過的絕句。</p> <p>2. 講解近體詩（絕句、律詩）的格律，並介紹近體詩的大略發展：唐代最興盛，讓學生知道近體詩不是只「唐詩」，只要依照這種格律規則創作的都是近體詩。</p> <p>3. 簡述臺灣古典詩的發展，讓學生知道鄭氏政權、清帝國時期、日治時期的幾位熟悉文人都有創作近體詩，了解古人藉寫詩抒發情感，就好比現代人常在社群媒體發文一樣。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹王之渙生平與詩歌特色。</p> <p>2. 說明〈登鸛雀樓〉中，登高望遠的涵義。</p> <p>3. 請學生閱讀習作的閱讀饗宴單元〈春望〉，體會杜甫目睹安史之亂長安淪</p>

		<p>陷後的心情。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
11	<p>第五課 近體詩選</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，感受音韻之美。 2. 說明杜甫〈聞官軍收河南河北〉和賴和〈出獄歸家〉的創作，都與當時的社會事件關係密切。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明〈聞官軍收河南河北〉一詩押韻的字與對仗的句子。 2. 重要字詞解釋：劍外、卻看妻子、漫卷、放歌、縱酒、青春。 3. 讓學生再次聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，分享自己聽課前後的感受是否有差別性，並說明自己最喜歡哪一種詩歌表演與原因。 4. 說明〈出獄歸家〉一詩押韻的字與情意。 5. 重要字詞解釋：莽莽、乾坤、此生拚與世相違。 6. 介紹幾首與臺灣風土或歷史相關的近體詩讓學生認識。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
12	<p>第六課 石虎是我 們的龍貓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片或影片，讓學生辨識兩者差異，加以搶答。 2. 教師引導學生先思考篇名〈石虎是我們的龍貓〉有什麼涵義？ 3. 教師拿出龍貓的圖照，簡單說明〈龍貓〉這部電影裡，「龍貓」的身分與帶給日本社會的影響。 <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者——劉克襄生平及創作風格。 2. 介紹作者寫作的時空背景（2014年）。 3. 概述淺山生態的定義。 4. 石虎在淺山生態扮演的角色。 5. 石虎目前的生存狀況。 6. 講解並與學生討論課文內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
13	<p>第六課 石虎是我 們的龍貓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>分析〈石虎是我們的龍貓〉寫作手法：從山林自然環境過度開發，臺灣特有動物石虎銳減，思考山林開發問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從石虎保育的議題引導學生完成應用練習二「友善棲地·守護石虎」。 2. 發下數則與石虎相關的報導，讓學生按發現問題（石虎生存遇到那些危機）、分析問題（這些危機的產生原因）、提出建議（目前有哪些保育石虎的作為）三個步驟加以分類整理，各組派到黑板寫下答案。 3. 引導各組學生分別從校園現象找出問題，練習用「問題解決三步驟」完成應用練習一。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
14	<p>語文常識 (二) 漢字的流 變與書法 欣賞(第 二次段 考)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>老師可列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 3. 引導學生發現各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。 4. 帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特

		<p>色。</p> <p>5. 講述這幾位名家的書法故事，增加學生學習興趣。</p> <p>6. 請學生完成應用練習「漢字藝廊」。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
15	第七課 五柳先生傳	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生先從篇名〈五柳先生傳〉找線索：人物名號的由來、傳記類的文體</p> <p>2. 從五柳先生的名號為例，探討古人名字的關係。</p> <p>3. 請學生想一想「傳記」的內容應該介紹人物哪些資料？老師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 講解課文內容與注釋。</p> <p>2. 講解偏義複詞的定義，並補充例詞，例如：恩怨、窗戶、忘記等，引導學生完成應用練習一。</p> <p>3. 介紹作者陶淵明的生平大略。</p> <p>4. 講述作者假託五柳先生以自況的寫作手法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
16	第七課 五柳先生傳	<p>• 引起活動</p> <p>1. 給學生2分鐘歸納整理本課重點。</p> <p>2. 讓學生學習用語體文口述課文大意。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推荐五柳先生適合的行業及理由。</p> <p>2. 請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。</p> <p>3. 引導學生認識自己，思考自己的內外特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
17	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	<p>• 引起活動</p> <p>1. 請學生思考有哪些動植物的特點，可以作為借鏡學習。</p> <p>2. 說明動物、植物與人類之間的連結，而我們可以如何從大自然的一切中學習，並且作為借鏡。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹作者洪蘭及其經驗與人格特質。</p> <p>2. 講解課文內容與注釋。</p> <p>3. 引導學生閱讀應用練習二「小兵立大功——你所不知道的牡蠣」，了解珍珠形成過程及牡蠣在人類社會中還有哪些用途。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
18	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	<p>• 引起活動</p> <p>1. 牡蠣遇到異物會把它包裹成自己的一部分，請學生試想自己遇到不如意時，會如何處理不愉快的情緒呢？</p> <p>2. 請學生就自身經驗和同學分享。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 分析課文藉由生活事例說理的論述方式。</p> <p>2. 引導學生完成應用練習一「包容名言判讀」。</p> <p>3. 課後活動：引導學生繪製一顆代表自己的珍珠，並寫下(1)是什麼東西滋養出這顆珍珠。(2)這顆珍珠是如何被磨鍊出來的。(3)期望這顆珍珠具有什麼</p>

		<p>樣的個性特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
19	<p>第九課 謝天</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>請同學先舉出傳統的「謝天」儀式，並再思考看看為什麼要「謝天」？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。 2. 講解課文內容與注釋。 3. 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 4. 「謝天」從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。 5. 介紹映襯修辭，並以課文例句，請學生仿作，完成應用練習一。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
20	<p>第九課 謝天 第十課 貓的天堂</p>	<p>第九課謝天</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>分析〈謝天〉寫作手法：從祖母與愛因斯坦的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。 2. 臺灣於1999年遭逢921大地震時，獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在2011年3月11日本東北大地震、2020年1月24日土耳其遭遇強震災難時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生蒐集這類「受人點滴，湧泉以報」的事例報告。 3. 請學生針對同學報告的事例，擇一印象深刻者簡要記述，並寫下自己將如何把生活中的感謝化為具體行動。 4. 播放「名人來開講」的音檔，讓學生透過訪談對話的語氣、內容，分辨聲情意涵，並加深對作者的認識。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>第十課貓的天堂</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>請學生分享自己曾經飼養過貓的經驗，及怎樣安排貓的生活環境。</p> <p>第十課貓的天堂</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者介紹。 2. 從題目「貓的天堂」預想文本內容。 3. 介紹小說 <ol style="list-style-type: none"> (1) 要素：人物、場景、對話、情節。 (2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。 4. 進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>藉辯論活動、繪本創作或短文寫作等多元評量方式，激發學生的想像力與創作力。</p>
21	<p>第九課 謝天 第十課 貓的天堂 (第三次 段考)</p>	<p>第九課謝天</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起活動 <p>分析〈謝天〉寫作手法：從祖母與愛因斯坦的話語中，領悟到人要心存感謝、功成不居。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。 2. 臺灣於1999年遭逢921大地震時，獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在2011年3月11日本東北大地震、2020年1月24日土耳其遭遇強震災難

時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生蒐集這類「受人點滴，湧泉以報」的事例報告。

3. 請學生針對同學報告的事例，擇一印象深刻者簡要記述，並寫下自己將如何把生活中的感謝化為具體行動。

4. 播放「名人來開講」的音檔，讓學生透過訪談對話的語氣、內容，分辨聲情意涵，並加深對作者的認識。

• 總結活動

針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

第十課貓的天堂

• 引起活動

請學生分享自己曾經飼養過貓的經驗，及怎樣安排貓的生活環境。

第十課貓的天堂

• 教學活動

1. 作者介紹。

2. 從題目「貓的天堂」預想文本內容。

3. 介紹小說

(1) 要素：人物、場景、對話、情節。

(2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。

4. 進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡。

• 總結活動

藉辯論活動、繪本創作或短文寫作等多元評量方式，激發學生的想像力與創作力。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	資 7	2 節	李珍鳳

教學人數

7 年級共 3 人。

本學期
學習目標

1. 能以注音符號做為輔助，辨認字詞的音義，達成率 80%。
2. 能以注音符號做為輔助，記憶字詞的音義，輔助閱讀理解，達成率 80%。
3. 能以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解，達成率 80%。
4. 能在引導下聆聽各項發表活動，達成率 80%。
5. 能讓對方充分表達意見，再思考如何回應，達成率 80%。
6. 能口述自己的生活經驗，或對著群體簡要說明自己的想法，達成率 80%。
7. 能語調清楚、音量適當地對著群體說明自己的想法，達成率 80%。
8. 能在與他人言談時，注意言談間的禮貌，達成率 80%。
9. 能認識簡化課文中常用國字量 1500 字，達成率 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	• 教學活動 1. 認識童詩的特色：童心、童趣、童語，並引導學生領略詩歌的聲情之美。 2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3. 閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。 4. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會詩歌的意境。 5. 請學生判斷擬人手法的詩句(應用練習一)。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
2	第二課 無心的錯誤	• 教學活動 1. 請學生針對所分享的經驗加以討論，分析其後果的嚴重度。(可結合應用練習二) 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 3. 分析寫作手法：藉生活事例說明道理。 4. 介紹劉墉的寫作特色。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
3	第二課 無心的錯誤	• 教學活動 1. 以「文化差異」為主題，在網路上收集資料。 2. 分別報告收集資料內容與感想。 3. 寫作活動：仿寫新聞報導(包含配圖、下標題、撰稿內文)。

		<ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
4	第三課 母親的教誨	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 淺談胡適的生平大略及趣事。 2. 介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 3. 概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 4. 講解並利用學習單與學生討論課文內容。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
5	第三課 母親的教誨	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析本文的寫作手法：運用細節的描述和對話來凸顯人物形象 2. 針對「諧音雙關」補充歇後語。 3. Cosplay 親師座談會： <ol style="list-style-type: none"> (1) 將學生分成老師、家長的角色。 (2) 請學生依據老師提供的不同主題進行討論，並依情境進行角色扮演與對話。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
6		<p>語文常識（一）標點符號使用法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 2. 講述標點符號的功用。 3. 引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。 4. 進行標點符號定義競賽遊戲、標點符號文意尋寶遊戲。 5. 「顏文字」創作及發表。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
7	第四課 論語選 (第一次段 考)	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文言文字詞釋義與句法。 2. 根據學習單進行提問教學，並帶領學生體會《論語》的精髓。 3. 請學生判別並運用出自《論語》的成語，如：舉一反三、患得患失、循循善誘等。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
8	第四課 論語選	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組請學生查找與孝道、求學、自省有關的故事，並分享自己的相關實踐經驗。 2. 請學生根據人物事蹟做出典範類型的判斷與分類。 3. 請學生找出並介紹心目中的人物典範。 4. 請學生觀察周遭同學，推薦班級幹部候選人，並說明原因。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
9	第五課 背影	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 略述本文寫作背景及目的。 2. 說明本文题目的意義和取材的角度。 3. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 4. 分析寫作手法：藉具體事件的描述，表達真切的情感。 5. 介紹朱自清的生平、寫作風格及代表作品。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>

		不足的部分予以加強。
10	第五課 背影	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.認識文本中的相關用詞古今差異，以及死亡的各種代稱。 2.寫作教學：「人物外型與動作」摹寫練習。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
11	第六課 心囚	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹杏林子的生平及寫作風格。 2.介紹杏林子創立的社會福利機構對臺灣身心障礙者生活環境的影響。 3.引導學生了解杏林子的人生觀：沒有誰能否認自己生命的尊嚴和價值，也沒有誰能剝奪我們對生命的熱愛和追求。 4.根據學習單進行提問教學，並帶領學生了解文本的核心概念。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
12	第六課 心囚	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.解說本文先敘後議、正反對比的寫作技巧。 2.請學生分析本文正反對比的寫作技巧，並完成對比手法的情境句（應用練習一）。 3.整理出自己短、中、長期在課業學習、才能技藝或專長興趣上最困擾的一件事，並透過歸因表做出分析並於課堂中發表。 4.透過整理出內在歸因，擬定出新目標，並做討論。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
13	語文常識 (二) 閱讀 導航與資訊 檢索	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹閱讀要領 「Why、How、What」 <ol style="list-style-type: none"> a.Why:為什麼(文章主旨) b.How:如何做(過程) c.What:做什麼(具體成果) <ul style="list-style-type: none"> ※延伸策略 <ol style="list-style-type: none"> 2.認識網路查找平台，請學生分享平日的使用心得 3.複習查找字典方式： 4.成語、故事接龍活動：每4個成語成一組，以字典及電子辭典查找義近義反詞。兩組結合8個成語，運用於故事接龍之中 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>根據學習單檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
14	第七課 兒時記趣 (第二次段 考)	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.文言文圈補主語和理解生難字詞。 2.講解課文，使學生了解文言的性質、語法和表達方式。 3.講解本課虛字的用法，比較語體文及文言文中詞語的差別，培養學生的語感。 4.介紹沈復的生平及其作品風格。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
15	第七課 兒時記趣	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.訓練學生用誇飾描述，並撰寫一則帶有誇飾意味的廣告詞。 2.趣味活動： <ol style="list-style-type: none"> (1)欣賞錯位攝影。 (2)圖像聯想：請學生觀察矩形、圓形、三角形等圖形，並加以聯想。 3.請學生分享有趣的往事或糗事。
16	第七課 兒 時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作練習：以「一件難忘的童年往事」為主題，發想段落要素。 2.完成寫作。

		<ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
17	第八課 朋友相交	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蔡涵生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 2. 透過唐詩領略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。 3. 文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
18	第八課 朋友相交	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習單進行提問教學，對文本內容進行更深入的了解。 2. 學生分享自己的生活經驗或心得感想，深入體會課文情誼。 3. 學習「朋友相交」的注意事項，認識君子特質及益友類型，同時避免結交損友。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
19	第九課 音樂家與職 籃巨星	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹課文人物魯賓斯坦、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 2. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 3. 分析寫作手法：用例證以說理。 4. 補充與堅持、毅力、苦學、苦練有關的名言佳句、故事，與學生發表的故事對照呼應。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
20	第九課 音樂家與職 籃巨星	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從上述成功要件與人格特質中，擇一做出詳舉的運用。 2. 課內人物與自己的 SWOT 分析。 3. 討論如何訂定自我挑戰的新目標。 4. 習作練習：以「一件事的啟示」為主題，完成短文寫作。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
21	第十課 玫瑰淚(第 三次段考)	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明小說三要素：人物、場景、情節，並以學生分享的小說內容作說明。 2. 進行文本探究，引導學生分析小說的人、事、時、地、物及故事重點。 3. 討論小男孩和主角的言行舉止表現出的人物形象。 4. 引導學生探究「玫瑰」、「淚」在小說中代表的意涵。 5. 引導學生歸納小說伏筆及統整小說要素，並進行發表。 <ul style="list-style-type: none"> • 總結活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分析小說綱要並書寫摘要。再由學生分享小說摘要，並進行學生相互回饋及教師回饋。 2. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	資 7	2 節	李珍鳳

教學人數

7 年級共 3 人。

本學期
學習目標

1. 能熟練運用注音符號輸入法，達成率 80%。
2. 能運用注音符號，檢索字辭典或提出問題，達成率 80%。
3. 能運用注音符號輸入法，使用輔助軟體或運用網路檢索相關資料，達成率 80%。
4. 能將聆聽所得應用在日常生活中，達成率 80%。
5. 能理解對方說話的意思與看法，達成率 80%。
6. 能在聆聽過程中適當反應，並提出自己的看法，達成率 90%。
7. 能在不同的談話情境中，表達自己的看法，達成率 80%。
8. 能針對不同的交談對象和情境，選擇適切的語氣進行談話，達成率 80%。
9. 能將所聽到的內容，用通順的語句說出來，達成率 80%。
10. 能認識簡化課文中常用國字量 2000 字，達成率 80%。
11. 能在引導下，利用簡易的六書原則，輔助認字，如：象形、指示、會意、形聲、轉注、假借，達成率 80%。
12. 能利用音序及部首等方法查字辭典，達成率 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	• 教學活動 1. 認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。 2. 講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 3. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。 • 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
2	第一課 聲音鐘	• 教學活動 1. 講解本課引用在文中的叫賣聲代表的生活文化、運用的前後呼應寫作效果。

		<p>2. 教師提問，讓學生想想生活中有哪些詞彙是來自外來語，配合課文及「語文充電站」介紹外來語，以「外來語換裝秀」題目作評量後的講解。</p> <p>3. 讓學生聆聽「臺灣老聲音」，訓練聆聽訊息、掌握關鍵的能力。</p> <p>4. 習作「點線面寫作策略」練習：以「生活中最難忘的聲音」為主題，完成短文寫作。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
3	第二課 孩子的鐘塔	<p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹李黎的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。</p> <p>2. 說明器官捐贈的概念。</p> <p>3. 說明「尼可拉斯效應」之涵義。</p> <p>4. 連結自身經驗，請學生分享自己與親人相處的生活事例與切身感受。</p> <p>5. 閱讀文本內容後，請學生設身處地、感同身受，能理解生命教育之意義。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
4	第二課 孩子的鐘塔	<p>• 教學活動</p> <p>1. 根據文章內容進行提問教學，並帶領學生體會文字背後的意境。</p> <p>2. 分析寫作手法：以「藉事抒懷」的表現手法，使文句變得更為深入、真摯。</p> <p>3. 請學生分享自己的親身經歷、生活實例，或是報章媒體的相關報導，藉此讓學生了解人間處處是溫情。</p> <p>4. 課本「讀後檢測站」、「問題與討論」、「應用練習」等分析討論。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
5	第三課 紙船印象	<p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹田莊作家洪醒夫的生平、寫作風格及代表作品。</p> <p>2. 賞析首段的寫法，讓學生用九宮格寫下排列出記憶深淺的事物。</p> <p>3. 講解文中對印象深淺、描述放紙船情景的寫作手法。</p> <p>4. 進一步請學生練習完成應用練習二「排比仿寫」的創作，點名學生回答。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
6	第三課 紙船印象	<p>• 教學活動</p> <p>1. 講解課文，強調「紙船」在文中的涵義。</p> <p>2. 搭配「語文充電站」介紹年齡的代稱與相關典故。</p> <p>3. 引導學生完成應用練習一「年齡代稱」。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
7	語文常識 (一) 漢字的結構 (第一次段考)	<p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。</p> <p>2. 教導學生觀察字形的演變，並指出造字法則。</p> <p>3. 教導學生分辨形聲字的形符和聲符。</p> <p>4. 解密漢字，讓學生從上下文辨識甲骨文，增加對漢字形體的興趣。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
8	第四課	<p>• 教學活動</p> <p>1. 透過影音認識作者（艾青、白靈）生平與寫作風格。</p>

	小詩選	<p>2. 分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。</p> <p>3. 教導學生從課文中的「湛藍」、「雪白」，感受〈跳水〉這首色彩鮮明、充滿畫面感的小詩。</p> <p>4. 蒐集造型特殊的風箏圖片或實物。</p> <p>5. 將放風箏時，「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結，讓學生感受小詩以小喻大，以有限蘊含無限的特色。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
9	第四課 小詩選	<p>• 教學活動</p> <p>1. 小詩鑑賞：閱讀小詩，仔細揣摩，分辨出它所歌詠或描述的對象、活動。（應用練習一、二）</p> <p>2. 習作「點線面寫作策略」練習：以「靜物寫生——○○○」為主題，讓學生自己選擇一個物件，運用觀察力與想像力，完成段落寫作。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
10	第五課 近體詩選	<p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹王之渙生平與詩歌特色。</p> <p>2. 說明〈登鶴雀樓〉中，登高望遠的涵義。</p> <p>3. 請學生閱讀習作的閱讀饗宴單元〈春望〉，體會杜甫目睹安史之亂長安淪陷後的心情。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
11	第五課 近體詩選	<p>• 教學活動</p> <p>1. 說明〈聞官軍收河南河北〉一詩押韻的字與對仗的句子。</p> <p>2. 重要字詞解釋：劍外、卻看妻子、漫卷、放歌、縱酒、青春。</p> <p>3. 讓學生再次聆聽三種〈聞官軍收河南河北〉的詩歌表演，分享自己聽課前後的感受是否有差別性，並說明自己最喜歡哪一種詩歌表演與原因。</p> <p>4. 說明〈出獄歸家〉一詩押韻的字與情意。</p> <p>5. 重要字詞解釋：莽莽、乾坤、此生拚與世相違。</p> <p>6. 介紹幾首與臺灣風土或歷史相關的近體詩讓學生認識。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
12	第六課 石虎是我們的龍貓	<p>• 教學活動</p> <p>1. 介紹作者——劉克襄生平及創作風格。</p> <p>2. 介紹作者寫作的時空背景（2014年）。</p> <p>3. 概述淺山生態的定義。</p> <p>4. 石虎在淺山生態扮演的角色。</p> <p>5. 石虎目前的生存狀況。</p> <p>6. 講解並與學生討論課文內容。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
13	第六課 石虎是我們的龍貓	<p>• 教學活動</p> <p>1. 從石虎保育的議題引導學生完成應用練習二「友善棲地·守護石虎」。</p> <p>2. 發下數則與石虎相關的報導，讓學生按發現問題（石虎生存遇到那些危機）、分析問題（這些危機的產生原因）、提出建議（目前有哪些保育石虎的作為）三個步驟加以分類整理，各組派到黑板寫下答案。</p> <p>3. 引導各組學生分別從校園現象找出問題，練習用「問題解決三步驟」完成應用練習一。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>

		不足的部分予以加強。
14	語文常識 (二) 漢字的流變 與書法欣賞 (第二次段 考)	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 說明各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 述說文字形體的演變，及漢字的實用性與藝術性。 3. 引導學生發現各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。 4. 帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特色。 5. 講述這幾位名家的書法故事，增加學生學習興趣。 6. 請學生完成應用練習「漢字藝廊」。 • 總結活動 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
15	第七課 五柳先生傳	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 講解課文內容與注釋。 2. 講解偏義複詞的定義，並補充例詞，例如：恩怨、窗戶、忘記等，引導學生完成應用練習一。 3. 介紹作者陶淵明的生平大略。 4. 講述作者假託五柳先生以自況的寫作手法。 • 總結活動 <p>針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
16	第七課 五柳先生傳	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 引導學生完成應用練習三「五柳先生小檔案」，並開放討論推荐五柳先生適合的行業及理由。 2. 請學生找一找古今中外有哪些人士在自己領域上也像五柳先生（陶淵明），安貧樂道、不慕榮利，只為堅持自己的志趣。 3. 引導學生認識自己，思考自己的內外特色，回想家人朋友對自己的看法，完成習作「點線面寫作策略」練習：以「我的自畫像」為主題，完成短文寫作。 • 總結活動 <p>針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
17	第八課 牡蠣有容， 珍珠乃大	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 介紹作者洪蘭及其經驗與人格特質。 2. 講解課文內容與注釋。 3. 引導學生閱讀應用練習二「小兵立大功——你所不知道的牡蠣」，了解珍珠形成過程及牡蠣在人類社會中還有哪些用途。 • 總結活動 <p>針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
18	第八課 牡蠣有容， 珍珠乃大	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 分析課文藉由生活事例說理的論述方式。 2. 引導學生完成應用練習一「包容名言判讀」。 3. 課後活動：引導學生繪製一顆代表自己的珍珠，並寫下(1)是什麼東西滋養出這顆珍珠。(2)這顆珍珠是如何被磨鍊出來的。(3)期望這顆珍珠具有什麼樣的個性特質。 • 總結活動 <p>針對已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
19	第九課 謝天	<ul style="list-style-type: none"> • 教學活動 1. 介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。 2. 講解課文內容與注釋。 3. 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。

		<p>4. 「謝天」從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。</p> <p>5. 介紹映襯修辭，並以課文例句，請學生仿作，完成應用練習一。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
20	<p>第九課 謝天 第十課 貓的天堂</p>	<p>• 教學活動</p> <p>1. 補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。</p> <p>2. 臺灣於1999年遭逢921大地震時，獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在2011年3月11日本東北大地震、2020年1月24日土耳其遭遇強震災難時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生蒐集這類「受人點滴，湧泉以報」的事例報告。</p> <p>3. 請學生針對同學報告的事例，擇一印象深刻者簡要記述，並寫下自己將如何把生活中的感謝化為具體行動。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>第十課貓的天堂</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 作者介紹。</p> <p>2. 從題目「貓的天堂」預想文本內容。</p> <p>3. 介紹小說</p> <p>(1) 要素：人物、場景、對話、情節。</p> <p>(2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。</p> <p>4. 進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡。</p> <p>• 總結活動</p> <p>藉辯論活動、繪本創作或短文寫作等多元評量方式，激發學生的想像力與創作力。</p>
21	<p>第九課 謝天 第十課 貓的天堂(第三次段考)</p>	<p>第九課謝天</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 補充與「感恩」有關或相反的成語、名言佳句。</p> <p>2. 臺灣於1999年遭逢921大地震時，獲得土耳其、日本等許多國家的幫助，在2011年3月11日本東北大地震、2020年1月24日土耳其遭遇強震災難時，臺灣人民紛紛熱血捐款予以回報，感動廣大的日本、土耳其民眾。請學生蒐集這類「受人點滴，湧泉以報」的事例報告。</p> <p>3. 請學生針對同學報告的事例，擇一印象深刻者簡要記述，並寫下自己將如何把生活中的感謝化為具體行動。</p> <p>• 總結活動</p> <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p> <p>第十課貓的天堂</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 作者介紹。</p> <p>2. 從題目「貓的天堂」預想文本內容。</p> <p>3. 介紹小說</p> <p>(1) 要素：人物、場景、對話、情節。</p> <p>(2) 結構：開場、衝突、解決衝突、結局。</p> <p>4. 進行文本分析，引導學生了解小說情節發展脈絡。</p> <p>• 總結活動</p> <p>藉辯論活動、繪本創作或短文寫作等多元評量方式，激發學生的想像力與創作力。</p>

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	資特 8	5 節	李珍鳳

教學人數

8 年級共 2 人。

本學期
學習目標

1. 能養成主動聆聽進行探索學習的習慣。
2. 能聽出不同語氣所表達的意思。
3. 能概略瞭解對方表達的情意。
4. 能簡要說出自己對一篇作品的看法。
5. 能概略轉述他人說話的重點內容。
6. 能在不同的談話情境中，適切的表達個人想法及感受。
7. 能增加認識簡化課文中常用國字量 1800 字。
8. 能利用字辭典查出生字不同辭彙和詞義。
9. 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字，如注和住等。
10. 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。
11. 能在提示下使用語體文作品中的詞語。
12. 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法至少一次

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新詩選	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學拿出自己的傘與大家分享，並談談自己為何要買這把傘以及自己的喜好。 2. 同學分享自己有無放風箏的經驗。 <p>教學活動</p> <p>蓉子〈傘〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 復習之前學過的新詩。 3. 介紹作品集《千曲之聲》。 4. 介紹作者蓉子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 <p>帶領學生進行讀後引導與討論。</p>
2	第二課 聲音鐘	<p>引起動機</p> <p>同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。</p>

		<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 介紹作者陳黎。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 介紹外來語。 8. 介紹飲食詞語。 9. 以課文賞析復習課文。 10. 帶領學生進行讀後引導與討論。 11. 帶學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
3	<p>第二課 聲音鐘</p>	<p>引起動機</p> <p>同學分享自己對本文題目「聲音鐘」的第一印象。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 介紹作者陳黎。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 介紹外來語。 8. 介紹飲食詞語。 9. 以課文賞析復習課文。 10. 帶領學生進行讀後引導與討論。 11. 帶學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
4	<p>第三課 我所知道的 康橋</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「英國康橋」的介紹影片。 2. 同學分組分享徐志摩的軼事。(回家作業) <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 3. 播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦 8. 帶領同學進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p>

		<p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
5	<p>第三課 我所知道的 康橋</p>	<p>引起動機 1. 播放「英國康橋」的介紹影片。</p> <p>教學活動 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 3. 播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦 8. 帶領同學進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動 回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
6	<p>語文常識一 語法(上)詞 類</p>	<p>引起動機 準備幾組詞類卡，請學生判別並解答，引起學生興趣。</p> <p>教學活動 1. 教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。 2. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。 教師帶領學生完成應用練習。</p>
7	<p>語文常識一 語法(上)詞 類 第一次段考</p>	<p>引起動機 準備幾組詞類卡，請學生判別並解答，引起學生興趣。</p> <p>教學活動 1. 教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。 2. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。 教師帶領學生完成應用練習。</p>
8	<p>第四課 五柳先生傳</p>	<p>引起動機 1. 教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 2. 請學生分享陶淵明的小故事。</p> <p>教學活動 1. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。 3. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p>

		評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
9	<p>第四課 五柳先生傳</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師補充如陶淵明愛柳般，其他喜愛不同植物的名人，如：梅、竹等。 2. 請學生分享陶淵明的小故事。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。 3. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
10	<p>第五課 差不多先生傳</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學說說自己與旁人的口頭禪。 2. 同學討論每個口頭禪所代表的意義與所顯現出來的不同人格特質。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《嘗試集》一書。 3. 介紹作者胡適，並介紹五四運動。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。 7. 補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行應用與討論。 10. 補充胡適其他作品，或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
11	<p>第六課 張釋之執法</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。 2. 同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。 3. 介紹作者司馬遷。 4. 介紹《史記》一書。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。

		<p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 補充「張釋之」的小故事。</p> <p>9. 補充「古代知名法官」的故事。</p> <p>10. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
12	<p>第六課</p> <p>張釋之執法</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 同學事先預習本課，老師抽點同學解說本課大意。</p> <p>2. 同學報告「司馬遷」、《史記》的資料。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。</p> <p>3. 介紹作者司馬遷。</p> <p>4. 介紹《史記》一書。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 補充「張釋之」的小故事。</p> <p>9. 補充「古代知名法官」的故事。</p> <p>10. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
13	<p>語文常識二</p> <p>語法(下)句</p> <p>型</p>	<p>引起動機</p> <p>復習之前學到的「詞類」。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 說明句子的定義。</p> <p>2. 介紹句型的種類。</p> <p>同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。</p>
14	<p>語文常識二</p> <p>語法(下)句</p> <p>型</p> <p>第二次段考</p>	<p>引起動機</p> <p>復習之前學到的「詞類」。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 說明句子的定義。</p> <p>2. 介紹句型的種類。</p> <p>同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。</p>
15	<p>第七課</p> <p>蜜蜂的讚美</p>	<p>引起動機</p> <p>1. 請學生蒐集各個動物、昆蟲的覓食的方式。</p> <p>2. 邀請學生分享自己所查的資料。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。</p> <p>3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>4. 以課文賞析復習課文。</p> <p>5. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p>

		<p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
16	第八課 愛蓮說	<p>引起動機 老師準備「蓮花」的圖片或是準備幾根蓮花，給同學欣賞。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。 3. 介紹作者周敦頤。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 簡介「說」體的文章。 8. 同學分享自己整理的周敦頤資料。 9. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
17	第九課 棒球靈魂學	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學討論最喜歡的運動項目，有什麼特點。 2. 播放中華職棒的影片，請學生說出棒球運動的特色。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者顏擇雅，並介紹作者擅長的寫作方式。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。 <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文 「該不該穿制服上學」是個討論空間很大的議題，有人認為如果在上學途中發生危險，穿制服容易辨識，可立即處理。也有人說不穿制服讓人更自在，不會因質料、款式不合而不舒服。你認為呢？請你充分陳述正反兩邊的看法，最後再表達出你個人的觀點</p>
18	第十課 指尖上的故事： 簡報	<p>課前準備 請學生做一個簡報，主題不限，並上台分享。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論，個人自評，也評比其他同學。 2. 說出他人的優缺點，聽完意見後，於課堂後修改簡報，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。 <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
19	自學一 油桐花編織的	<p>課前準備</p>

	祕徑自學二 王冕的少年 時代	學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動 1. 學生討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 作文 請以「一趟難忘的旅程」為題，寫下讓你印象深刻的一段旅程，記錄其所見、所聞，並抒發心中所感。
20	自學三 一顆珍珠 第三次段考	課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 教學活動 1. 學生分論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	資特 8	5 節	李珍鳳

教學人數

8 年級共 2 人。

本學期
學習目標

1. 能透過各種媒體，如電視、電影、廣播等，認識本國文化，拓展文化視野
2. 能應用科技與資訊，如錄音機、VCD、MP3 等，增進聆聽的能力，加速互動學習效果
3. 能在老師引導下，將聆聽內容的重點記錄下來
4. 能在不同的談情境中表達自己的看法
5. 能語調清楚，音量適當的表達自己的想法
6. 面對不同意見時，能有系統的與對方進行討論
7. 能增加認識簡化課文中常用國字量至少認識常用字 2000 字字
8. 能利用音序及部首查成語詞典擴充成語詞彙量
9. 能在引導下應用寫字的方法與原裡寫字
10. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷
11. 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人分享
12. 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 歲月跟 著	<p>引起動機</p> <p>1. 請學生回想之前學過的新詩，並說明其大意。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述題文大意。 2. 介紹作者向陽。 3. 播放課文朗讀動畫或學生朗讀。 4. 認識本詩形式特色。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習應用練習。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>

2	第二課 古詩選	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述牛郎織女的神話故事。 2. 讓同學觀賞電影「大稻埕」後並討論其中有關反對殖民統治運動的劇情。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述〈迢迢牽牛星〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。 7. 介紹作者林幼春。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
3	第二課 古詩選	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述牛郎織女的神話故事。 2. 讓同學觀賞電影「大稻埕」後並討論其中有關反對殖民統治運動的劇情。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述〈迢迢牽牛星〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。 7. 介紹作者林幼春。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
4	第三課 鳥	<p>引起動機</p> <p>播放關於鳥的生態影片。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 介紹《雅舍小品》一書。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。 8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。 9. 帶領同學進行讀後引導與討論。 10. 同學練習應用練習。 <p>總結活動</p>

		<p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
5	<p>第三課 鳥</p>	<p>引起動機 播放關於鳥的生態影片。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 介紹《雅舍小品》一書。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。 8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。 9. 帶領同學進行讀後引導與討論。 10. 同學練習應用練習。 <p>總結活動 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
6	<p>語文常識 一書信與 便條</p>	<p>引起動機 老師說一些「書信」的有趣故事。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說書信的寫作要領。 2. 解說書信的結構。 3. 解說書信用語。 4. 解說信封的書寫方式。 5. 解說電子郵件的撰寫重點。 6. 解說便條的格式。 7. 解說便條的書寫注意事項。 8. 解說便條的範例。 9. 學生練習應用練習。 <p>總結活動 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
7	<p>語文常識 一書信與 便條 第一次 段考</p>	<p>引起動機 老師說一些「書信」的有趣故事。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說書信的寫作要領。 2. 解說書信的結構。 3. 解說書信用語。 4. 解說信封的書寫方式。 5. 解說電子郵件的撰寫重點。 6. 解說便條的格式。 7. 解說便條的書寫注意事項。 8. 解說便條的範例。 9. 學生練習應用練習。

		<p>總結活動 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
8	<p>第四課 田園之 秋選</p>	<p>引起動機 1. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。 2. 學生競答兩相關成語。</p> <p>教學活動 1. 講述題文大意。 2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。 3. 介紹作者陳冠學。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 說明「日記寫作」的重點。 8. 帶領同學進行應用與討論。 9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。</p> <p>總結活動 回家作業：同學蒐集兩相關成語。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
9	<p>第四課 田園之 秋選</p>	<p>引起動機 1. 同學分組準備氣象衛星圖等道具，推派一人上台扮演氣象主播，播報氣象。 2. 學生競答兩相關成語。</p> <p>教學活動 1. 講述題文大意。 2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。 3. 介紹作者陳冠學。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 說明「日記寫作」的重點。 8. 帶領同學進行應用與討論。 9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。</p> <p>總結活動 回家作業：同學蒐集兩相關成語。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
10	<p>第五課 木蘭詩</p>	<p>引起動機 1. 同學分組討論古今女性地位的差異。 2. 同學分享歷史上的女英雄故事。</p> <p>教學活動 1. 介紹樂府詩。 2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充其他孝親的故事。</p>

		<p>8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。</p> <p>9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
11	第五課 木蘭詩	<p>引起動機</p> <p>1. 同學分組討論古今女性地位的差異。</p> <p>2. 同學分享歷史上的女英雄故事。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 介紹樂府詩。</p> <p>2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。</p> <p>3. 老師講述本課題文大意。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 老師補充其他孝親的故事。</p> <p>8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。</p> <p>9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
12	第六課 深藍的憂鬱	<p>引起動機</p> <p>1. 邀請學生分享科技在現代扮演的角色，自由回答。</p> <p>2. 請學生思考人類與科技間的關係，並帶著問題進入課文。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述題文大意。</p> <p>2. 介紹作者黃海。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
13	語文常識 二 題辭	<p>引起動機</p> <p>老師說一些「題辭」的有趣故事。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 解說題辭的分類。</p> <p>2. 解說題辭範例。</p> <p>3. 解說題辭的撰寫要領。</p> <p>4. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>

14	第二次 段考 語文常識 二 題辭	<p>引起動機 老師說一些「題辭」的有趣故事。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說題辭的分類。 2. 解說題辭範例。 3. 解說題辭的撰寫要領。 4. 同學練習應用練習。 <p>總結活動 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
15	第七課 運動家 的風度	<p>引起動機 邀請學生分享自己最喜歡的運動員、喜歡的理由。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者羅家倫。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領同學進行應用與討論。 7. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。 <p>總結活動 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
16	第八課 談交友	<p>引起動機 請學生分享自己的交友觀，或分享過去與朋友往來時的經驗。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者朱光潛。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
17	第九課 為學一 首示子 姪	<p>引起動機 同學事先預習課文，分享心得。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者彭端淑。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 講解本課對比的寫作技巧。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充「好學有成」的故事。 8. 帶領同學進行應用與討論。

		<p>總結活動 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文 請以「我看 3C 產品」為題，從個人生活經驗出發，寫出論點，輔以論據，表達個人對 3C 產品的看法。</p>
18	第十課 舌尖上的思 路：演 講 第 三 次 段考	<p>課前準備 播放名家演講的影片，請學生分享你在影片看到那些重要元素。</p> <p>教學活動 1. 學生撰寫演講稿，並上台分享。 2. 說出他人的優缺點，聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。</p> <p>總結活動 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
19	自學一 秋之味 自學二 空城計	<p>課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動 1. 學生討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。</p>
20	自學三 陋室銘 第 三 次 段考	<p>課前準備 1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 2. 老師播放「三國演義」的影片。</p> <p>教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《三國演義》一書，並與《三國志》比較。 3. 說明正史與野史之間的異同。 4. 介紹作者羅貫中。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 帶領同學進行應用與討論。 8. 介紹《三國演義》中的其他計謀，例如：美人計、反間計等。 9. 老師補充介紹四大奇書。</p>

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	資 8	2 節	李珍鳳

教學人數

8 年級共 2 人。

本學期
學習目標

1. 能養成主動聆聽進行探索學習的習慣。
2. 能聽出不同語氣所表達的意思。
3. 能概略瞭解對方表達的情意。
4. 能簡要說出自己對一篇作品的看法。
5. 能概略轉述他人說話的重點內容。
6. 能在不同的談話情境中，適切的表達個人想法及感受。
7. 能增加認識簡化課文中常用國字量 1800 字。
8. 能利用字辭典查出生字不同辭彙和詞義。
9. 能瞭解並應用偏旁變化原理寫字，如注和住等。
10. 能認識語體文及文言文作品中詞語的意義。
11. 能在提示下使用語體文作品中的詞語。
12. 能在引導或提問下陳述個人對文章的看法至少一次

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 新詩選	教學活動 荅子〈傘〉 1. 講述本課題文大意。 2. 復習之前學過的新詩。 3. 介紹作品集《千曲之聲》。 4. 介紹作者荅子，以及與其夫羅門在詩壇的重要性。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 帶領學生進行讀後引導與討論。
2	第二課 聲音鐘	教學活動 1. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 介紹作者陳黎。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。

		6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 介紹外來語。 8. 介紹飲食詞語。 9. 以課文賞析復習課文。 10. 帶領學生進行讀後引導與討論。 11. 帶學生練習應用練習。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
3	第二課 聲音鐘	教學活動 1. 同學模仿自己最有印象的叫賣聲。 2. 同學分享除了聲音外還有什麼線索可得知季節、時間變化。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 介紹作者陳黎。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 介紹外來語。 8. 介紹飲食詞語。 9. 以課文賞析復習課文。 10. 帶領學生進行讀後引導與討論。 11. 帶學生練習應用練習。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
4	第三課 我所知道的 康橋	教學活動 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 3. 播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦 8. 帶領同學進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
5	第三課 我所知道的 康橋	教學活動 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者徐志摩，簡略介紹新月派。 3. 播放「人間四月天」影片，介紹徐志摩的一生與愛情故事。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充〈偶然〉、〈再別康橋〉。並請同學朗誦 8. 帶領同學進行讀後引導與討論。

		<p>9. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學分組尋找徐志摩的軼事。</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
6	語文常識一 語法(上)詞類	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。 2. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。 <p>教師帶領學生完成應用練習。</p>
7	語文常識一 語法(上)詞類 第一次段考	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹詞類的重要性，以及詞類的特點。 2. 搶答活動：同學分組，以搶答接龍的方式，說出各詞類的特色。默契最好、記得最多的小組給予獎勵。 <p>教師帶領學生完成應用練習。</p>
8	第四課 五柳先生傳	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。 3. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
9	第四課 五柳先生傳	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介課文主旨，說明傳記體的寫作技巧。 2. 強調「柳」對作者的意義，及其意象。 3. 介紹作者陶淵明，可略提其曾祖父陶侃。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 強調作者飲酒的嗜好，帶出介紹「飲酒詩」。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 補充關於貧窮、安貧樂道的成語或人物故事。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
10	第五課 差不多先生傳	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《嘗試集》一書。

		<p>3. 介紹作者胡適，並介紹五四運動。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 C D。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 講解傳記體文章的形式。強調「先交代人物特質，再以事例作為佐證」的寫作方式。</p> <p>7. 補充些民初字詞，與現在的字詞作比較。</p> <p>8. 以課文賞析復習課文。</p> <p>9. 帶領學生進行應用與討論。</p> <p>10. 補充胡適其他作品或是五四運動時期的其他作家代表文章，供學生欣賞。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
11	第六課 張釋之執法	<p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。</p> <p>3. 介紹作者司馬遷。</p> <p>4. 介紹《史記》一書。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 補充「張釋之」的小故事。</p> <p>9. 補充「古代知名法官」的故事。</p> <p>10. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
12	第六課 張釋之執法	<p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 解說本課寫作手法，說明「順敘法」。</p> <p>3. 介紹作者司馬遷。</p> <p>4. 介紹《史記》一書。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 補充「張釋之」的小故事。</p> <p>9. 補充「古代知名法官」的故事。</p> <p>10. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
13	語文常識二 語法(下)句 型	<p>教學活動</p> <p>1. 說明句子的定義。</p> <p>2. 介紹句型的種類。</p> <p>同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。</p>
14	語文常識二 語法(下)句	<p>教學活動</p> <p>1. 說明句子的定義。</p>

	型 第二次段考	2. 介紹句型的種類。 同學依照本課的句型練習造句，每種至少兩句。
15	第七課 蜜蜂的讚美	教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者秦牧，並介紹秦牧擅長的寫作方式。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。 總結活動 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
16	第八課 愛蓮說	教學活動 1. 講述題文大意。 2. 老師補充其他關於「蓮」、「菊」、「牡丹」等文學作品或傳說故事。 3. 介紹作者周敦頤。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 簡介「說」體的文章。 8. 同學分享自己整理的周敦頤資料。 9. 帶領同學進行應用與討論。 總結活動 回家作業：同學練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
17	第九課 棒 球靈魂學	教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者顏擇雅，並介紹作者擅長的寫作方式。 3. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 4. 以課文賞析復習課文。 5. 帶領學生進行應用與討論。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
18	第十課 指 尖上的故事： 簡報	課前準備 請學生做一個簡報，主題不限，並上台分享。 教學活動 1. 學生討論，個人自評，也評比其他同學。 2. 說出他人的優缺點，聽完意見後，於課堂後修改簡報，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。 總結活動 回家作業：學生練習習作題目。 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
19	自學一 油 桐花編織的 祕徑自學二	課前準備 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。

	<p>王冕的少年時代</p>	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。 <p>作文</p> <p>請以「一趟難忘的旅程」為題，寫下讓你印象深刻的一段旅程，記錄其所見、所聞，並抒發心中所感。</p>
<p>20</p>	<p>自學三 一 顆珍珠 第三次段考</p>	<p>課前準備</p> <p>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	資 8	2 節	李珍鳳

教學人數

8 年級共 2 人。

本學期
學習目標

1. 能透過各種媒體，如電視、電影、廣播等，認識本國文化，拓展文化視野
2. 能應用科技與資訊，如錄音機、VCD、MP3 等，增進聆聽的能力，加速互動學習效果
3. 能在老師引導下，將聆聽內容的重點記錄下來
4. 能在不同的談情境中表達自己的看法
5. 能語調清楚，音量適當的表達自己的想法
6. 面對不同意見時，能有系統的與對方進行討論
7. 能增加認識簡化課文中常用國字量至少認識常用字 2000 字字
8. 能利用音序及部首查成語詞典擴充成語詞彙量
9. 能在引導下應用寫字的方法與原裡寫字
10. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重與關懷
11. 能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息，與他人分享
12. 能在引導下閱讀重要議題、時事相關之文章

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 歲月跟 著	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者向陽。 3. 播放課文朗讀動畫或學生朗讀。 4. 認識本詩形式特色。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習應用練習。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
2	第二課 古詩選	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述〈迢迢牽牛星〉的題文大意。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。 7. 介紹作者林幼春。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
3	第二課 古詩選	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述〈迢迢牽牛星〉的題文大意。 2. 簡介《古詩十九首》。 3. 簡介古詩的格律。 4. 同學比較近體詩與古詩。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明〈四月十五夜鐵窗下作〉的題文大意。 7. 介紹作者林幼春。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
4	第三課 鳥	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 介紹《雅舍小品》一書。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。 8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。 9. 帶領同學進行讀後引導與討論。 10. 同學練習應用練習。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
5	第三課 鳥	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講述本課題文大意。 2. 介紹作者梁實秋。 3. 介紹《雅舍小品》一書。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。

		<p>7. 老師補充有關「鳥」的成詞語、小故事。</p> <p>8. 同學分組進行「鳥名猜一猜」遊戲，同學將準備好的鳥圖片拿出來讓同學搶答。優勝組別給予獎勵。</p> <p>9. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
6	語文常識一書信與便條	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說書信的寫作要領。 2. 解說書信的結構。 3. 解說書信用語。 4. 解說信封的書寫方式。 5. 解說電子郵件的撰寫重點。 6. 解說便條的格式。 7. 解說便條的書寫注意事項。 8. 解說便條的範例。 9. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
7	語文常識一書信與便條第一次段考	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說書信的寫作要領。 2. 解說書信的結構。 3. 解說書信用語。 4. 解說信封的書寫方式。 5. 解說電子郵件的撰寫重點。 6. 解說便條的格式。 7. 解說便條的書寫注意事項。 8. 解說便條的範例。 9. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
8	第四課田園之秋選	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。 3. 介紹作者陳冠學。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 說明「日記寫作」的重點。 8. 帶領同學進行應用與討論。 9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學蒐集兩相關成語。</p>

		評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。
9	第四課 田園之 秋選	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 同學分享是否有外出時被西北雨困住的經驗。 3. 介紹作者陳冠學。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 說明「日記寫作」的重點。 8. 帶領同學進行應用與討論。 9. 補充閱讀《田園之秋》其他篇章。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學蒐集兩相關成語。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
10	第五課 木蘭詩	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹樂府詩。 2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充其他孝親的故事。 8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。 9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
11	第五課 木蘭詩	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹樂府詩。 2. 老師製作學習單比較近體詩、古詩、樂府詩。 3. 老師講述本課題文大意。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充其他孝親的故事。 8. 老師補充其他膾炙人口的樂府民歌。 9. 播放花木蘭故事改編的動畫、電影。提供同學另一個欣賞角度。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學查詢歷史上其他的女英雄。於下次課堂上報告。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
12	第六課 深藍的 憂鬱	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述題文大意。 2. 介紹作者黃海。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。

		<p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>7. 補充黃海其他作品〈穿越地球〉、〈機器人掉眼淚〉等。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
13	語文常識二題辭	<p>教學活動</p> <p>1. 解說題辭的分類。</p> <p>2. 解說題辭範例。</p> <p>3. 解說題辭的撰寫要領。</p> <p>4. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
14	第二次段考語文常識二題辭	<p>教學活動</p> <p>1. 解說題辭的分類。</p> <p>2. 解說題辭範例。</p> <p>3. 解說題辭的撰寫要領。</p> <p>4. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
15	第七課運動家的風度	<p>教學活動</p> <p>1. 講述題文大意。</p> <p>2. 介紹作者羅家倫。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>7. 老師補充作者在白話文運動上的貢獻。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
16	第八課談交友	<p>教學活動</p> <p>1. 講述題文大意。</p> <p>2. 介紹作者朱光潛。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>5. 以課文賞析復習課文。</p> <p>6. 帶領同學進行應用與討論。</p> <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>

17	第九課 為學一 首示子 姪	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者彭端淑。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 講解本課對比的寫作技巧。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 老師補充「好學有成」的故事。 8. 帶領同學進行應用與討論。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文</p> <p>請以「我看 3C 產品」為題，從個人生活經驗出發，寫出論點，輔以論據，表達個人對 3C 產品的看法。</p>
18	第十課 舌尖上的 思路：演 講 第三次 段考	<p>課前準備</p> <p>播放名家演講的影片，請學生分享你在影片看到那些重要元素。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生撰寫演講稿，並上台分享。 2. 說出他人的優缺點，聽完意見後，於課堂後修改演講稿，並繳回。 3. 學生完成應用與討論。 <p>總結活動</p> <p>回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>
19	自學一 秋之味 自學二 空城計	<p>課前準備</p> <p>學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論，並互相補充不足之處。 2. 教師可採用指定作答或搶答的形式，核對各題提問的解答，並視情況補充。 3. 學生完成文本分析及應用練習。
20	自學三 陋室銘 第三次 段考	<p>課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依「自學引導」及課文中「提問」自行閱讀課文，並請學生寫下各題的答案。 2. 老師播放「三國演義」的影片。 <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《三國演義》一書，並與《三國志》比較。 3. 說明正史與野史之間的異同。 4. 介紹作者羅貫中。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 帶領同學進行應用與討論。 8. 介紹《三國演義》中的其他計謀，例如：美人計、反間計等。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	資特 9	5 節	李珍鳳

教學人數
9 年級共 3 人。

本學期
學習目標

1. 能依理解的內容，選擇不同溝通方式，適當表達，達成率 80%。
2. 能針對不同的交談對象，選擇適切的語氣進行談話，達成率 80%。
3. 能在團體活動中，依據扮演的角色和他人進行溝通，達成率 80%。
4. 能增加認識簡化課文中常用國字量，達成率 80%。
5. 能利用查成語辭典擴充成語詞彙量，達成率 80%。
6. 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等，達成率 90%。
7. 能找出文章中的人事時地物，增進讀書的方法，達成率 80%。
8. 能在引導下依據文章的內容進行推測、歸納與總結，達成率 80%。
9. 能經由朗讀及吟唱作品，體會文學的美感，達成率 80%。
10. 能認識基本的修辭技巧，並簡單的運用，讓作品更加豐富，達成率 80%。
11. 能練習利用電腦，編輯自己的短文作品，達成率 80%。
12. 能在引導下願意進行創作書寫至少 80 字短文並分享自己的作品，達成率 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	古典情味 一、戲李白	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材，並思考地理名稱與不同詩人之間的關係，並注意詩中之「大」、「小」意象。 2. 請學生標記生難字詞。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者余光中。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
2	古典情味 一、戲李白	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。

	二、詞選	<p>2. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生回家先找一首自己所喜歡的歌曲，並抄下它的歌詞。</p> <p>2. 標記課文中的生難字詞，並圈出押韻的字。</p>
3	<p>古典情味</p> <p>二、詞選</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 「詞」的介紹</p> <p>2. 講解課文生難字詞。</p> <p>3. 講解「篇章導讀」：〈如夢令〉。</p> <p>4. 介紹作者李清照。</p> <p>5. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>6. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：婉約詞風的〈如夢令〉應該讀輕一點。</p> <p>7. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</p> <p>8. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>9. 講解「篇章導讀」：〈南鄉子〉。</p> <p>10. 介紹作者辛棄疾。</p> <p>11. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>12. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。例如：豪放詞風的〈南鄉子〉應該讀用力一點。</p> <p>13. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</p> <p>14. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>15. 與學生進行「問題思考」之討論。</p>
4	<p>古典情味</p> <p>二、詞選</p> <p>三、人間好時節</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 指定學生分別誦讀詞作，並調整其表現方式。例如：「卻道海棠依舊」應表現出漫不經心的感覺，以與「應是綠肥紅瘦」的揣測、惋惜感相搭配。</p> <p>2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 改編歌詞</p> <p>2. 詩詞吟唱</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 請同學分別誦讀兩闋詞並錄製成檔案，以此給分。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生預習課文標題。</p> <p>2. 詳細並反覆閱讀課文，生難字詞可參考注釋，運用工具書或資料檢索系統查詢，並且註記文意疑問之處。</p> <p>3. 課前提問，引導學生進入課文情境。</p>
5	<p>古典情味</p> <p>三、人間好時節</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 介紹作者張曼娟。</p> <p>3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>4. 講解「篇章導讀」，或是讓學生自行閱讀，教師以問答方式檢視學生理</p>

		解程度。
6	古典情味 三、人間好時節	〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 可將課堂提問設計為學習單，評量學生的學習成效。
7	古典情味 三、人間好時節 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活 【第一次評量週】複習第一課～第三課	〔評量活動〕 1. 完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。
8	面對憂苦 四、生於憂患死於安樂	〔準備活動〕 1. 教師指導學生預習本課。 2. 請學生準備一則「生於憂患」或「死於安樂」的故事，課堂上與同學分享。 〔發展活動〕 1. 介紹作者孟子。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。
9	面對憂苦 四、生於憂患死於安樂	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。 3. 講述「鑑賞分析」：以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。 4. 與學生進行「問題思考」之討論。 5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔綜合活動〕 1. 當今有許多成語出自《孟子》一書，教師可以採取 PPT 的方式，展示《孟子》原文，讓學生回答成語，並說明其含義。
10	面對憂苦 四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味	〔綜合活動〕 1. 本課中，孟子論證了「生於憂患，死於安樂」的道理，可詢問學生是否認同？不認同的原因為何？並請他們輪番上臺，說一說自己的看法。 〔評量活動〕 1. 口語評量：以小組討論的方式，完成課本和習作的相關練習，教師再隨機詢問。 2. 書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。 〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 閱讀「篇章導讀」，並試著找出閱讀課文時應注意的三個要點的答案

		<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。 講解課文生難字詞
11	面對憂苦 五、清心苦味	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解「篇章導讀」。 介紹作者韓良露。 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 講述「鑑賞分析」。
12	面對憂苦 五、清心苦味 六、獵人	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 與學生進行「問題思考」之討論。 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 習作討論及解答。 <p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家先行預習本課教材。 由學生自己歸納課文意義段，並說明歸納意義段的理由。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生收集成年禮相關習俗與儀式的資料，並上臺報告。 講解課文生難字詞。
13	面對憂苦 六、獵人	<p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解「篇章導讀」。 介紹作者瓦歷斯·諾幹。 朗讀課文。 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 講述「鑑賞分析」。 與學生進行「問題思考」之討論。 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生蒐集並分享各地不同原住民的成年禮介紹。 <p>〔評量活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
14	面對憂苦 語文天地、對聯 自學二、大明湖 【第二次評量週】複習第四課 ～語文天地	<p>〔準備活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可先講述一個關於對聯的小故事，並讓學生練習撰寫對聯。 學生在家先行預習課文內容。 <p>〔發展活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可針對學生創作的對聯，進一步分析詞性和平仄。 帶領學生認識對聯的格律。 講解對聯的定義、起源、種類與用途。 引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。 適度穿插教師手冊中之對聯獨特用字技巧及對聯趣談，以提升學生的學習興趣。 <p>〔綜合活動〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可在課堂上分享教師手冊中的對聯，請學生們動動腦，判斷出對聯使用的時機與處所。

		<p>2. 要求學生在回家後記錄自家或鄰居門口的對聯，並在課堂上分享。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
15	<p>人與自然 七、與宋元思書</p>	<p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>2. 播放〈富春山居圖〉相關影音。</p> <p>3. 請學生先分組查找並閱讀黃公望的〈富春山居圖〉相關資料。</p> <p>4. 標記生難字詞。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 講解「篇章導讀」。</p> <p>2. 講解課文生難字詞。</p> <p>3. 介紹作者吳均。</p> <p>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生書寫段落大意。</p> <p>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>
16	<p>人與自然 七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪</p>	<p>[發展活動]</p> <p>1. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>2. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 請學生分組討論並繪製課文心智圖。</p> <p>3. 各組派代表上臺發表心智圖作品，並進行討論與修正。</p> <p>[準備活動]</p> <p>1. 引起動機：請學生想像並分享，一幅美景裡應該有哪些人事物？</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 介紹晚明小品。</p>
17	<p>人與自然 八、畫說湖心亭看雪</p>	<p>[發展活動]</p> <p>1. 講述篇章導讀、作者介紹，並帶領學生初步欣賞劉壙的畫作。</p> <p>2. 全文概覽，講解課文生難字詞。</p> <p>3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>4. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>5. 與學生進行「問題思考」之討論。</p>
18	<p>人與自然 八、畫說湖心亭看雪 九、喂——出來！</p>	<p>[發展活動]</p> <p>1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章後，請學生二人一組，討論提問，教師隨機詢問，進行口語評量。</p> <p>[綜合活動]</p> <p>1. 請學生以自己的感受，選擇張岱〈湖心亭看雪〉中的一幅畫面，加以描繪並發表自己的創作理念。</p> <p>[評量活動]</p> <p>1. 以畫作及創作理念的陳述進行評量，評量重點在於是否能清楚陳述出創作理念，而畫作也能與之相應。</p> <p>[準備活動]</p> <p>1. 請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>2. 請學生標記生難字詞並檢索主要訊息。</p>

19	人與自然 九、喂——出來！	[發展活動] 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者星新一。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
20	人與自然 九、喂——出來！	[發展活動] 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 [評量活動] 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。
21	人與自然 九、喂——出來！ 自學三、無關歲月【第三次評量週】複習第七課～第九課	[評量活動] 1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	資特 9	5 節	李珍鳳

教學人數

9 年級共 3 人。

本學期
學習目標

1. 能在引導下表達意見時，能接受並尊重別人的意見，達成率 80%。
2. 能在言談中，選擇正確的詞彙進行表達，達成率 80%。
3. 能養成主動表達意見看法的能力與習慣，達成率 80%。
4. 能增加認識簡化課文中常用國字量，達成率 80%。
5. 能透過各種識字教學法，認識常用字，達成率 80%。
6. 能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字，達成率 90%。
7. 能將閱讀的文章，說出簡單重點摘要，增進讀書的方法，達成率 80%。
8. 能將文章中解決問題的方法應用在日常生活中，達成率 80%。
9. 能持續閱讀課外讀物及報刊雜誌，達成率 80%。
10. 能養成觀察周圍事物的習慣，達成率 80%。
11. 能說出所觀察的現象和想法，達成率 80%。
12. 能在引導下願意進行創作書寫至少 100 字短文並分享自己的作品，達成率 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	價值思索 一、臺灣竹枝詞選	〔準備活動〕 1. 請學生回家先行預習本課教材。 2. 標記生難字詞並檢索主要訊息。 3. 請學生在課前先訪問家中長輩，談談他們印象中的地理景觀及農業發展活動，欣賞老照片，課堂中讓學生分享訪問心得。 4. 上課時先吟誦兩首詩作。 〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者郁永河。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。
2	價值思索 一、臺灣竹枝詞選	〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學學習單，逐句講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。

		<p>2. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>3. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
3	價值思索 二、曲選	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生尋找與流浪思鄉相關的歌曲，並準備在課堂上分享。</p> <p>2. 請學生預先瀏覽課文，標記生難字詞。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 針對課本「曲的淺說」，予以補充說明。</p> <p>2. 講解課文生難字詞。</p> <p>3. 講解「篇章導讀」：〈天淨沙〉。</p> <p>4. 介紹作者馬致遠。</p>
4	價值思索 二、曲選	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>2. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。</p> <p>3. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</p> <p>4. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>5. 講解「篇章導讀」：〈沉醉東風〉。</p> <p>6. 介紹作者白樸。</p> <p>7. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>8. 請學生共同誦讀一遍課文，並依據作品風格，給予適當的提示。</p> <p>9. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</p> <p>10. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>11. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>12. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>
5	價值思索 二、曲選	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生先設想一種心情，然後畫成圖像，並於課堂上分享。</p> <p>2. 請學生分享與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上討論歌詞意義。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>3. 請學生揣摩曲意，加以誦讀。</p>
6	價值思索 三、二十年後	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 學生回家先行預習本課教材，將注釋的字詞讀音謄寫在課文該字右邊，再出聲朗讀一遍，並標上各段落段號、初步歸納段落重點。</p> <p>2. 將學生分組，於課堂上一起完成學習任務。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>4. 朗讀課文。</p>

		<p>5. 配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。</p> <p>6. 介紹作者歐·亨利。</p> <p>7. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>8. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>9. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>10. 就小說的情節與人物形象進行討論。</p> <p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 教師發給每位同學一張紙條，請他們寫下未來的願望，準備容量適當的玻璃罐，紙條裝入之後用膠帶封起。</p> <p>2. 討論時空膠囊要寫些什麼、幾年後在什麼地點、時間拆封。</p>
7	<p>價值思索</p> <p>三、二十年後</p> <p>自學一、聊齋志異選——種梨</p> <p>【第一次評量週】複習第一課～第三課</p>	<p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p>
8	<p>未來願景</p> <p>四、火車與熱氣球</p>	<p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生回家先行預習本課教材。</p> <p>2. 標記生難字詞並檢索主要訊息。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 講解「作者介紹」。</p> <p>3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>4. 朗讀課文。</p> <p>5. 配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。</p> <p>7. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>8. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>9. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>
9	<p>未來願景</p> <p>四、火車與熱氣球</p> <p>五、憶高畑勳：螢火蟲之墓</p>	<p>〔綜合活動〕</p> <p>1. 請學生規畫一場旅遊，並將旅遊的最終目的地與過程中的交通方式、路線等製作成圖表。</p> <p>2. 以小組方式發表，並分享從中獲得的心得感受。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。</p> <p>〔準備活動〕</p> <p>1. 請學生預先觀看《螢火蟲之墓》，並配合課文的評論觀點，領略導演的敘事技巧，及其創作理念與意圖。</p> <p>2. 請學生預先瀏覽課文，標記生難字詞。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 介紹作者藍祖蔚。</p> <p>4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p>

		6. 講述「鑑賞分析」。
10	未來願景 五、憶高畑勳：螢火蟲之墓 六、后羿射月	〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔準備活動〕 1. 播放《后羿射月》影片。 2. 帶領學生初步認識舞臺劇，進一步閱讀劇本。 〔發展活動〕 1. 介紹作者黃致凱。 2. 初步閱讀劇本。
11	未來願景 六、后羿射月 自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導 【第二次評量週】複習第四課～第六課	〔綜合活動〕 1. 引導學生分析劇本。 2. 反覆閱讀劇本，研究故事情節與脈絡，想像舞臺如何布置，深入思考劇中意涵。 〔評量活動〕 1. 讓學生分組，揣摩劇中人物的情緒與心情，進行討論。 2. 將全班分成數個組別，以文本脈絡區分情節，每一小組演一橋段。
12	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊
13	統整複習 依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊	依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊
14	總複習	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。
15	閱讀：EQ 短文	短文賞析-透過EQ短文的閱讀，引導學生學習情緒管理的方法及認識情緒帶來的影響。
16	桌遊：妙語說書人	1. 學生懂得「妙語說書人」這款桌遊的遊戲規則。 2. 能夠精準使用文字描述所抽到的圖卡。 3. 將描述圖卡的文字串聯成一篇短文。
17	彩繪人生：數字油畫	1. 延伸閱讀-瘋狂藝術大師與他的名畫故事-文森. 梵谷 2. 油畫實作體驗-藉由數字油畫進入繪畫的世界
18	彩繪人生：數字油畫	1. 延伸閱讀-瘋狂藝術大師與他的名畫故事-文森. 梵谷 2. 油畫實作體驗-藉由數字油畫進入繪畫的世界

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	資 9	2 節	李珍鳳

教學人數
9 年級共 4 人。

本學期
學習目標

1. 能依理解的內容，選擇不同溝通方式，適當表達，達成率 80%。
2. 能針對不同的交談對象，選擇適切的語氣進行談話，達成率 80%。
3. 能在團體活動中，依據扮演的角色和他人進行溝通，達成率 80%。
4. 能增加認識簡化課文中常用國字量，達成率 80%。
5. 能利用查成語辭典擴充成語詞彙量，達成率 80%。
6. 能自行使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等，達成率 90%。
7. 能找出文章中的人事時地物，增進讀書的方法，達成率 80%。
8. 能在引導下依據文章的內容進行推測、歸納與總結，達成率 80%。
9. 能經由朗讀及吟唱作品，體會文學的美感，達成率 80%。
10. 能認識基本的修辭技巧，並簡單的運用，讓作品更加豐富，達成率 80%。
11. 能練習利用電腦，編輯自己的短文作品，達成率 80%。
12. 能在引導下願意進行創作書寫至少 80 字短文並分享自己的作品，達成率 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	古典情味 一、戲李白	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者余光中。 3. 講解課文生難字詞。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
2	古典情味 一、戲李白 二、詞選	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
3	古典情味 二、詞選	〔發展活動〕 1. 「詞」的介紹 2. 講解課文生難字詞。

		<p>3. 講解「篇章導讀」：〈如夢令〉。</p> <p>4. 介紹作者李清照。</p> <p>5. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</p> <p>6. 講解「篇章導讀」：〈南鄉子〉。</p> <p>7. 介紹作者辛棄疾。</p> <p>8. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。</p> <p>9. 與學生進行「問題思考」之討論。</p>
4	<p>古典情味 二、詞選 三、人間好時節</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 請同學分別誦讀兩闋詞並錄製成檔案，以此給分。</p>
5	<p>古典情味 三、人間好時節</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 介紹作者張曼娟。</p> <p>3. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。</p> <p>4. 講解「篇章導讀」，或是讓學生自行閱讀，教師以問答方式檢視學生理解程度。</p>
6	<p>古典情味 三、人間好時節</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>2. 講述「鑑賞分析」。</p> <p>3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>〔評量活動〕</p> <p>1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。</p> <p>2. 可將課堂提問設計為學習單，評量學生的學習成效。</p>
7	<p>古典情味 三、人間好時節 自學一、養成新聞判讀力，迎向更美好的生活 【第一次評量週】複習第一課～第三課</p>	<p>〔評量活動〕</p> <p>1. 完成課文結構表，讓學生檢視自己對文章脈絡的理解程度。</p>
8	<p>面對憂苦 四、生於憂患死於安樂</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 介紹作者孟子。</p> <p>2. 講解「篇章導讀」。</p> <p>3. 教師分享自身遭遇困難並突破、成長的經驗，亦可讓自願的同學上臺分享。</p>
9	<p>面對憂苦 四、生於憂患死於安樂</p>	<p>〔發展活動〕</p> <p>1. 講解課文生難字詞。</p> <p>2. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文，並講解課文。</p> <p>3. 講述「鑑賞分析」：以 PPT 播放「鑑賞分析」全文，提示重點，展示課文結構表。</p> <p>4. 與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>5. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p>

10	面對憂苦 四、生於憂患死於安樂 五、清心苦味	〔評量活動〕 1. 口語評量：完成課本和習作的相關練習，教師再隨機詢問。 2. 書面評量：完成測驗卷，教師檢討後，再確實訂正。 〔發展活動〕 1. 藉由提問，帶出本課主題，並理解不同年齡對相同事物看法的改變。 2. 講解課文生難字詞
11	面對憂苦 五、清心苦味	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者韓良露。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。 4. 請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。
12	面對憂苦 五、清心苦味 六、獵人	〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 習作討論及解答。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。
13	面對憂苦 六、獵人	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者瓦歷斯·諾幹。 3. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。 6. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
14	面對憂苦 語文天地、對聯自學二、大明湖【第二次評量週】複習第四課～語文天地	〔發展活動〕 1. 帶領學生認識對聯的格律。 2. 講解對聯的定義、起源、種類與用途。 3. 引領學生分辨並欣賞對聯的文意及文采。 4. 適度穿插教師手冊中之對聯獨特用字技巧及對聯趣談，以提升學生的學習興趣。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
15	人與自然 七、與宋元思書	〔發展活動〕 1. 講解「篇章導讀」。 2. 講解課文生難字詞。 3. 介紹作者吳均。 4. 播放課文朗讀音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著帶領學生書寫段落大意。 5. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。

16	人與自然 七、與宋元思書 八、畫說湖心亭 看雪	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 〔發展活動〕 1. 介紹晚明小品。
17	人與自然 八、畫說湖心亭 看雪	〔發展活動〕 1. 講述篇章導讀、作者介紹，並帶領學生初步欣賞劉墉的畫作。 2. 全文概覽，講解課文生難字詞。 3. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 4. 講述「鑑賞分析」。 5. 與學生進行「問題思考」之討論。
18	人與自然 八、畫說湖心亭 看雪 九、喂——出 來！	〔發展活動〕 1. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章後，教師隨機詢問，進行口語評量。 〔綜合活動〕 1. 請學生以自己的感受，選擇張岱〈湖心亭看雪〉中的一幅畫面，加以描繪並發表自己的創作理念。 〔評量活動〕 1. 以畫作及創作理念的陳述進行評量，評量重點在於是否能清楚陳述出創作理念，而畫作也能與之相應。
19	人與自然 九、喂——出 來！	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者星新一。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。
20	人與自然 九、喂——出 來！	〔發展活動〕 1. 講述「鑑賞分析」。 2. 與學生進行「問題思考」之討論。 3. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。
21	人與自然 九、喂——出 來！ 自學三、無關歲 月【第三次評量 週】複習第七課 ～第九課	〔評量活動〕 1. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	資 9	2 節	李珍鳳

教學人數

9 年級共 4 人。

本學期
學習目標

1. 能在引導下表達意見時，能接受並尊重別人的意見，達成率 80%。
2. 能在言談中，選擇正確的詞彙進行表達，達成率 80%。
3. 能養成主動表達意見看法的能力與習慣，達成率 80%。
4. 能增加認識簡化課文中常用國字量，達成率 80%。
5. 能透過各種識字教學法，認識常用字，達成率 80%。
6. 能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字，達成率 90%。
7. 能將閱讀的文章，說出簡單重點摘要，增進讀書的方法，達成率 80%。
8. 能將文章中解決問題的方法應用在日常生活中，達成率 80%。
9. 能持續閱讀課外讀物及報刊雜誌，達成率 80%。
10. 能養成觀察周圍事物的習慣，達成率 80%。
11. 能說出所觀察的現象和想法，達成率 80%。
12. 能在引導下願意進行創作書寫至少 100 字短文並分享自己的作品，達成率 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	價值思索 一、臺灣竹枝詞選	[發展活動] 1. 講解「篇章導讀」。 2. 介紹作者郁永河。 3. 講解課文生難字詞。 4. 播放課文朗誦音檔，請學生跟著瀏覽課文。接著再請學生自行朗誦一次，體會本詩的韻律感。
2	價值思索 一、臺灣竹枝詞選	[發展活動] 1. 配合課文提問教學學習單，逐句講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握學習重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 與學生進行「問題思考」之討論。 4. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 [評量活動] 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。

3	價值思索 二、曲選	〔發展活動〕 1. 針對課本「曲的淺說」，予以補充說明。 2. 講解課文生難字詞。 3. 講解「篇章導讀」：〈天淨沙〉。 4. 介紹作者馬致遠。
4	價值思索 二、曲選	〔發展活動〕 1. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 2. 講述「鑑賞分析」。 3. 講解「篇章導讀」：〈沉醉東風〉。 4. 介紹作者白樸。 5. 配合課文提問教學學習單，講解課文並提問重點。請學生依序完成學習單以掌握課文大意及重點。 6. 講述「鑑賞分析」。 7. 與學生進行「問題思考」之討論。 10. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
5	價值思索 二、曲選	〔綜合活動〕 1. 請學生先設想一種心情，然後畫成圖像，並於課堂上分享。 2. 請學生分享與流浪思鄉相關的歌曲，並在課堂上討論歌詞意義。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 3. 請學生揣摩曲意，加以誦讀。
6	價值思索 三、二十年後	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 4. 介紹作者歐·亨利。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
7	價值思索 三、二十年後 自學一、聊齋志異選 ——種梨 【第一次評量週】複 習第一課～第三課	〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。
8	未來願景 四、火車與熱氣球	〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 講解「作者介紹」。 4. 配合課文提問教學學習單，引導閱讀課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握全文脈絡及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。 6. 與學生進行「問題思考」之討論。 7. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。
9	未來願景 四、火車與熱氣球	〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。

	五、憶高畑勳：螢火蟲之墓	2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔發展活動〕 1. 講解課文生難字詞。 2. 講解「篇章導讀」。 3. 介紹作者藍祖蔚。 4. 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 5. 講述「鑑賞分析」。
10	未來願景 五、憶高畑勳：螢火蟲之墓 六、后羿射月	〔發展活動〕 1. 與學生進行「問題思考」之討論。 2. 引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。 〔評量活動〕 1. 要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 2. 準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 〔發展活動〕 1. 介紹作者黃致凱。 2. 初步閱讀劇本。
11	未來願景 六、后羿射月 自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導	〔綜合活動〕 1. 引導學生分析劇本。 2. 反覆閱讀劇本，研究故事情節與脈絡，想像舞臺如何布置，深入思考劇中意涵。
12	統整複習 依課程進度進行統整 整理及複習：第一冊 ～第三冊	依課程進度進行統整整理及複習：第一冊～第三冊
13	統整複習 依課程進度進行統整 整理及複習：第四冊 ～第六冊	依課程進度進行統整整理及複習：第四冊～第六冊
14	總複習	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。
15	閱讀：EQ 短文	短文賞析-透過 EQ 短文的閱讀，引導學生學習情緒管理的方法及認識情緒帶來的影響。
16	桌遊：妙語說書人	1. 學生懂得「妙語說書人」這款桌遊的遊戲規則。 2. 能夠精準使用文字描述所抽到的圖卡。 3. 將描述圖卡的文字串聯成一篇短文。
17	彩繪人生：數字油畫	1. 延伸閱讀-瘋狂藝術大師與他的名畫故事-文森. 梵谷 2. 油畫實作體驗-藉由數字油畫進入繪畫的世界
18	彩繪人生：數字油畫	1. 延伸閱讀-瘋狂藝術大師與他的名畫故事-文森. 梵谷 2. 油畫實作體驗-藉由數字油畫進入繪畫的世界

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	資特 7	3 節	連瓊

教學人數

7 年級 共 4 人

本學期
學習目標

1. 在老師的引導提示下，學生能辨認直述句通常為語尾下降的語調，瞭解表達明確的意思，正確率達 80%。
 2. 在老師的引導提示下，學生能辨認 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，表達詢問之意，正確率達 80%。
 3. 在老師的引導提示下，學生能辨認 Wh-疑問句一般為下降的語調，通常目的在詢問 Wh-詞的資訊，正確率達 80%。
 4. 在老師的引導提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵字詞，正確率達 80%。
 5. 在老師的引導提示下，能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵片語，正確率達 80%。
 6. 在老師的引導提示下，能聽懂簡易故事的關鍵字詞，正確率達 80%。
 7. 在老師的引導提示下，能以簡易的英語作適當的回應，正確率達 80%。
 8. 在老師的引導提示下，能以簡易的英語表達與討論主題相關的意見，正確率達 80%。
- 在老師的引導提示下，能以簡易的英語參與課堂討論，正確率達 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1. 介紹自己及他人 2. 親屬；職業 Get Ready Lesson 1 Who's That Young Man?	[Get Ready] [字母教學] 1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。 2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。 3. 利用字母歌進行教唱。 4. 說明字母書寫原則。 5. 進行印刷體書寫練習。 6. 進行字母遊戲活動。 [打招呼] 1. 介紹常用的打招呼用語。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 分組進行口語練習。 [介紹自己及他人]

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明介紹自己及他人的句型。 2. 解釋主格及所有格的用法。 3. 播放音檔讓學生跟讀。 4. 完成 Fill In 練習。 <p>[詢問年齡]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字 0~99。 2. 播放音檔讓學生跟讀。 3. 介紹詢問年齡之句型。 4. 播放音檔讓學生跟讀。 5. 分組進行口語練習。 6. 完成 Fill In 練習。 <p>[英文書寫原則]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹英文書寫原則。 2. 完成 Your Turn 練習。 <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；親屬。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親屬；職業 <p>Lesson 1 Who' s That Young Man?</p>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False 練習。 <p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親屬；職業 <p>Lesson 1 Who' s That Young Man?</p>	<p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 <p>[Grammar 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Who 的問答句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親屬；職業 2. 動物 <p>Lesson 1 Who' s That Young Man?</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正

	Lesson 2 What Are These?	<p>確。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 a、a_e、ai 及 ay 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。
5	1. 動物 Lesson 2 What Are These?	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 2. 完成 Practice 題目。
6	1. 動物 Lesson 2 What Are These?	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。
7	1. 複習一 2. 位置；房間 Review 1 Lesson 3 Let' s Give the House a Makeover 【第一次評量週】	<p>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第一、二課的句型與單字。 3. 完成 Read and Circle 練習。 <p>[Activity]</p>

		<p>1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。 [Activities]</p> <p>1. 介紹動物的食物及食物鏈。 2. 引導學生完成 Read and Match 題目。 [Lesson 3]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>
8	<p>1. 位置；房間 Lesson 3 Let' s Give the House a Makeover</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 5. 完成 Number 題目，進行對話理解測驗。 6. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。</p>
9	<p>1. 位置；房間 Lesson 3 Let' s Give the House a Makeover</p>	<p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹人稱代名詞的用法。 2. 完成 Practice 題目。 [Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。</p>
10	<p>1. 位置；房間 2. 行人交通安全；生活中的新點子 Lesson 3 Let' s Give the House a Makeover Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。 [Lesson 4]</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p>

11	<p>1. 行人交通安全；生活中的新點子</p> <p>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹 can 句型，並帶學生進行口語造句。</p>
12	<p>1. 行人交通安全；生活中的新點子</p> <p>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>5. 引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p>
13	<p>1. 複習二</p> <p>2. 時間；星期；視訊交流</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5 What Are You Doing?</p>	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習第三、四課的句型與單字。</p> <p>3. 完成 Look and Fill In 練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。</p> <p>2. 引導學生完成 Match 題目。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p>
14	<p>1. 時間；星期；視訊交流</p> <p>Lesson 5 What Are You Doing?</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>[Grammar 1]、[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>3. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。</p>

15	<p>1. 時間；星期；視訊交流 Lesson 5 What Are You Doing?</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分音檔。 2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。 3. 播放 B 部分音檔。 4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 5. 播放 C 部分音檔。 6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。
16	<p>1. 時間；星期；視訊交流 2. 學校設施；文化差異 Lesson 5 What Are You Doing? Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。 <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。 2. 播放音檔讓學生跟讀單字。 3. 進行單字策略教學活動。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。 2. 播放對話音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。
17	<p>1. 學校設施；文化差異 Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?</p>	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 There is.../There are... 肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。
18	<p>1. 學校設施；文化差異 Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?</p>	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。 2. 播放閱讀音檔，並解說課文。 3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。 5. 引導學生進行 Discuss。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。 2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。 3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。

19	<p>1. 複習三 2. 第一冊總複習 Review 3 Book 1 總複習</p>	<p>[Review 3] [Read and Say]、[Read and Write] 1. 帶念 Read and Say 的句子。 2. 複習第五、六課的句型與單字。 2. 完成 Practice 題目。 [Activity] 1. 引導學生理解漫畫內容。 2. 完成克漏字填充練習。 3. 進行 Practice 活動。 [Activities] 1. 引導學生完成 Time Zone 練習。 2. 完成 Read and Fill In 題目。 3. 完成 Your Turn 題目。 [Book 1 總複習] 複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>
20	<p>1. 第一冊總複習 Book 1 總複習</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>
21	<p>1. 第一冊總複習 Book 1 總複習【第三次評量週】</p>	<p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	資特 7	3 節	連瓊

教學人數

7 年級 共 4 人

本學期
學習目標

1. 能辨認直述句通常為語尾下降的語調，瞭解表達明確的意思，正確率達 80%。
 2. 能辨認 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，表達詢問之意，正確率達 80%。
 3. 在老師的引導提示下，學生能辨認 Wh-疑問句一般為下降的語調，通常目的在詢問 Wh-詞的資訊，正確率達 80%。
 4. 能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵字詞，正確率達 80%。
 5. 能聽懂各種日常生活對話情境的關鍵片語，正確率達 80%。
 6. 能聽懂簡易故事的關鍵字詞，正確率達 80%。
 7. 能以簡易的英語作適當的回應，正確率達 80%。
 8. 能以簡易的英語表達與討論主題相關的意見，正確率達 80%。
- 能以簡易的英語參與課堂討論，正確率達 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1. 英文書寫體 2. 果汁 3. 球類運動 Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Get Ready] [書寫體] 1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。 3. 進行教學活動。 4. 請學生回家聽 CD 一至三次。 5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。 [Activity] 1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。 2. 請學生分享自己最喜愛的水果。 3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。 4. 進行快問快答活動。 5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。 [Lesson 1] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀。

		3. 進行單字策略教學。
2	1. 球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 5. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 3. 進行教學活動。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。
3	1. 球類運動 Lesson 1 I Play Basketball Every Day	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 6. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。
4	1. 球類運動 2. 一天的作息 Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[Lesson 1] [Listening] 1. 播放 A 部分 True and False 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 2] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。

		3. 進行單字策略教學活動。
5	1. 一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 [Grammar] 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 [Comics] 1. 播放 Comics 動畫進行教學。
6	1. 一天的作息 Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。 2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/及 w/w/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。
7	1. 複習一 2. 母親節 Review 1 Lesson 3 What' s the Date Today? 【第一次評量週】	[Review 1] [Read and Say]、[Read and Fill In] 1. 帶念 Read and Say 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。 [Lesson 3] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。
8	1. 母親節 Lesson 3 What' s the Date Today?	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。

		<p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</p> <p>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</p>
9	<p>1. 母親節</p> <p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p>	<p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p>
10	<p>1. 母親節</p> <p>2. 食物</p> <p>Lesson 3 What' s the Date Today?</p> <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 True or False 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/及 ui/u/四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p>
11	<p>1. 食物</p> <p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want?</p>	<p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p>

		2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。
12	1. 食物 Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。 <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。 <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。
13	1. 複習二 2. 做家事 Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次評量週】	<p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Say]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。 2. 請學生完成 Fill In 的練習。 3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。 <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。
14	1. 做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 <p>[Comics]</p>

		1. 播放 Comics 動畫進行教學。
15	1. 做家事 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。 2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。 4. 以電子教科書介紹單字。 5. 解說課文。
16	1. 做家事 2. 環境的改變 3. 天氣與季節 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Lesson 5] [Listening] 1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。 2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。 3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。 4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。 [Pronunciation] 1. 介紹 au/0/、aw/0/、all/0l/及 alk/0k/四組發音，然後帶學生念。 2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。 3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。 [Read Up] 1. 解說 Read Up 內容。 2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。
17	1. 環境的改變 2. 天氣與季節 Lesson 6 Where Were You Yesterday?	[Dialogue] 1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹單字。 4. 解說課文。 [Grammar] 1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。 2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。 3. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。
18	1. 環境的改變 2. 天氣與季節	[Reading] 1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生

	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	<p>討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/ 五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p>
19	1. 複習三 Review 3	<p>[Read and Say A、B、C]</p> <p>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p>
20	1. 第二冊總複習 Book 2 總複習【第三次評量週】	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。
21	1. 第二冊總複習 Book 2 總複習【第三次評量週】	複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資特 9	4 節	李宇珍
教學人數	__9__ 年級，共 __4__ 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以尺規作圖，描繪放大成 2 倍、3 倍…之相似圖形，正確率達 90%。 2. 能以尺規作圖，描繪縮小成 1/2 倍、1/3 倍…之相似圖形，正確率達 90%。 3. 能辨識出代表相似的符號，正確率達 90%。 4. 能列舉出兩個相似形的對應頂點、對應邊與對應角，正確率達 90%。 5. 能列舉出兩相似圖形中角度相等，各邊長比成等比例，正確率達 80%。 6. 能依據應用問題的描述，描繪出兩相對應的相似三角形，正確率達 80%。 7. 能判別相似三角形的性質：AA、SAS、SSS 相似，正確率達 80%。 8. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外，正確率達 90%。 9. 能依據直線與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割，正確率達 90%。 10. 能在觀察圖形後，區辨出圓的圓心角、圓周角、弦切角，正確率達 80%。 11. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離，正確率達 80%。 12. 能依兩圓的位置關係繪製出內、外公切線，正確率達 80%。 13. 能辨識出弦心距為圓心到弦的距離；連心線為兩圓圓心的連線，正確率達 90%。 14. 能區辨出同一圓中，兩弦相較，弦心距越長，則弦越短；弦心距越短，則弦越長，正確率達 80%。 15. 能運用量角器知道圓心到切點的連線，必定垂直於切線，正確率達 90%。 16. 能區辨多邊形的外心，即為多邊形外接圓的圓心，正確率達 80%。 17. 能辨識外心為多邊形邊長的中垂線交點，正確率達 80%。 18. 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形，正確率達 80%。 19. 能說出、區辨外心到多邊形各頂點的距離為外接圓半徑，其距離均等長，正確率達 80%。 20. 能區辨多邊形的內心，即為多邊形內切圓的圓心，正確率達 80%。 21. 能辨識內心為多邊形角平分線的交點，正確率達 80%。 22. 能說出、區辨內心到三角形三邊長為內切圓半徑，其距離均等長，正確率達 80%。 23. 能畫出、辨別三角形的中線，為過頂點且連接底邊中點之直線，正確率達 80%。 24. 能說出、辨識三角形的中線，將三角形平分為兩個面積相等的三角形，正確率達 80%。 25. 辨識重心為三角形的三中線交點，正確率達 80%。 26. 能說出、辨識三角形的三中線，將三角形面積平分為六等份，正確率達 80%。 27. 能依據相似形的邊長等比例性質，熟練計算出未知的邊長數值，正確率達 80%。 28. 能說、運用相似三角形中面積比等於對應邊長平方比，正確率達 80%。 29. 能熟練計算出圓心角、圓周角、弦切角或所對弧的度數，正確率達 80%。 30. 能熟練計算出圓內角、圓外角或所對弧的度數，正確率達 80%。 31. 能運用勾股定理熟練計算出弦心距的長度，正確率達 80%。 32. 能運用內心為多邊形角平分線的交點性質，熟練計算角度問題，正確率達 80%。 33. 能運用三角形的三中線將三角形面積平分為六等份性質，熟練計算面積問題，正確率達 80%。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習平台因材網</u></p>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 連比	1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題
2	1-2 比例線段	1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。
3	1-2 比例線段	1. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 3. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。
4	1-2 比例線段、 1-3 相似多邊形	1. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 2. 能了解線段縮放的意義。
5	1-3 相似多邊形	1. 能了解多邊形縮放的意義。 2. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 能判別兩個多邊形是否相似。
6	1-3 相似多邊形	1. 能判別兩個多邊形是否相似。 2. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
7	1-3 相似多邊形	1. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 2. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
8	1-4 相似三角形的應用 與三角比	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比與面積的比=對應邊長的平方比。 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
9	1-4 相似三角形的應用 與三角比	1. 能了解特殊直角三角形 ($30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 與 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$) 的邊長比。 2. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。
10	1-4 相似三角形的應用 與三角比	1. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。
11	2-1 點、線、圓	1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。 3. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。
12	2-1 點、線、圓	1. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等與圓外切四邊形兩組對邊長的和相等的特性。

13	2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。
14	2-2 圓心角與圓周角	1. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 3. 能了解圓內接四邊形的對角互補。
15	3-1 推理證明	1. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。
16	3-1 推理證明	1. 能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 2. 能了解什麼是「代數證明」，並能由判斷奇、偶數的例子，熟悉代數證明的過程。
17	3-1 推理證明	1. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
18	3-2 三角形的心	1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。
19	3-2 三角形的心	1. 能利用外心的性質求出相關的角度問題。 2. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 3. 能了解三角形的面積 = 內切圓半徑 × 三角形的周長 ÷ 2。
20	3-2 三角形的心	1. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 2. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 3. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 4. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。
21	3-2 三角形的心	1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資特 9	4 節	李宇珍
教學人數	__9__ 年級，共 __4__ 人		
本學期 學習目標	1. 能知道二次函數及圖形為拋物線，正確率達80%。 2. 能描繪 $y = ax^2$ 之圖形，正確率達 80%。 3. 能描繪 $y = x^2 + k$ 、 $y = x^2 - k$ 之圖形，正確率達 80%。 4. 能描繪 $y = a(x-h)^2 + k$ 之圖形，正確率達 80%。 5. 能描繪 $y = \pm(x-h)^2$ 之圖形，正確率達 80%。 6. 能找出二次函數圖形的頂點坐標、開口方向，正確率達 80%。 7. 能比較多組函數的開口大小，正確率達 80%。 8. 能判別圖形向上或向下移動幾單位，正確率達 80%。 9. 能找出二次函數的對稱軸及最大、最小值，正確率達 80%。 10. 能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。 11. 能資料排序或分組整理成相對次數分配表、累積相對次數分配表，正確率達 80%。 12. 能繪製盒狀圖，正確率達 80%。 13. 能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。 14. 能算出一筆資料的算術平均數，正確率達 80%。 15. 能算出一筆資料的中位數，正確率達 80%。 16. 能找出一筆資料的眾數，正確率達 80%。 17. 能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。 21. 能找出一筆資料的四分位數，正確率達 80%。 22. 能求簡單事件的機率，正確率達 80%。 23. 能利用抽樣調查來做總量的估算，正確率達 80%。 24. 能看圖表找出全距、組距是多少，正確率達 80%。 25. 能利用樹狀圖推演事件可能發生之情形，正確率達 80%。 26. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，正確率達 80%。 27. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行，正確率達 80%。 28. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積，正確率達 80%。 29. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積，正確率達 80%。 30. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積，正確率達 80%。 31. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積，正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>學習平台因材網</u>		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能求出二次函數的函數值。 2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。
2	1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
3	1-2 二次函數圖形與極值	1. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 1. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 $(h, 0)$ 而得。 2. 能了解如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
5	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 2. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值
6	2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 2. 能認識第 1、2、3 四分位數。 3. 能認識全距與四分位距。
7	2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 2. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。
8	2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的概概念。
9	2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的概概念。
10	3-1 角柱與圓柱	1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
11	3-1 角柱與圓柱	1. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 2. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。
12	3-2 角錐與圓錐	1. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。 2. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。

13	3-2 角錐與圓錐	1. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。
14	數學 摺紙遊戲	1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從折紙中了解學習數學的樂趣。
15	數學 七巧板的世界	1. 透過實作建構圖形的概念 從七巧板活動中，了解數學的鑲嵌及圖形美學。
16	數學 五方連塊	2. 透過實作建構圖形的概念 從五方連塊活動中，了解數學的鑲嵌及圖形美學。
17	數學 邏輯推理	1. 透過遊戲訓練學生找規律及邏輯推理能力。 2. 透過遊戲複習數列的特性。
18	畢業	
19		
20		

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資特 8	4 節	李宇珍
教學人數	8 年級，共 3 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並運算乘法的分配律 $a(b+c)=ab+ac$，正確率達 80%。 2. 能瞭解並運算乘法的結合律 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$，正確率達 80%。 3. 能瞭解並運算和的平公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$，正確率達 80%。 4. 能瞭解並運算差的平公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$，正確率達 80%。 5. 能瞭解並運算平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$，正確率達 80%。 6. 能分辨多項式的次數、項、係數，正確率達 80%。 7. 能辨識指數與底數及其位置、書寫大小，正確率達 90%。 8. 能將多項式做升、降冪排列，正確率達 80%。 9. 能運算橫式及直式的多項式加法，正確率達 80%。 10. 能運算橫式及直式的多項式減法，正確率達 80%。 11. 能運算橫式及直式的多項式乘法，正確率達 80%。 12. 能運算橫式及直式的多項式除法ⁿ，正確率達 70%。 13. 能瞭解平方根，$b^2=a$時b是a的平方根，正確率達 80%。 14. 能記憶找出 1-25 的平方數，正確率達 80%。 15. 能演算平方根及開根號題型，正確率達 80%。 16. 能做出平方根的化簡，正確率達 80%。 17. 能做出方根的加法運算，正確率達 80%。 18. 能做出方根的減法運算，正確率達 80%。 19. 能做出方根的乘法運算，正確率達 80%。 20. 能做出方根的除法運算，正確率達 70%。 21. 能將分母做有理化的化簡，正確率達 70%。 22. 能分類出同類方根，正確率達 80%。 23. 能區分因式與倍式，正確率達 80%。 24. 能提出公因式，正確率達 80%。 25. 能說出直角三角形兩股平方和等於斜邊平方 $a^2+b^2=c^2$，正確率達 80%。 26. 能利用勾股定理 $a^2+b^2=c^2$ 求出直角三角形的邊長，正確率達 80%。 27. 能利用平方差公式做因式分解，正確率達 80%。 28. 能利用和的平方公式做因式分解，正確率達 80%。 29. 能利用差的平方公式做因式分解，正確率達 80%。 30. 能利用十字交乘做多項式二次項係數為 1 的因式分解，正確率達 80%。 31. 能利用十字交乘做多項式二次項係數不為 1 的因式分解，正確率達 80%。 32. 能利用提公因式解一元二次方程式，正確率達 80%。 33. 能利用十字交乘法解一元二次方程式，正確率達 80%。 34. 能利用乘法公式解一元二次方程式，正確率達 80%。 35. 能根據題意列出一元二次方程式，正確率達 80%。 36. 能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。 37. 資料能排序或分組整理成相對次數分配表、累積相對次數分配表，正確率達 80%。 38. 能繪製直方圖、長條圖、折線圖，正確率達 80%。 39. 能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。 40. 能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習平台因材網</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1.能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2.能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3.能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。
2	1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算	1.能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2.能認識多項式的意義與相關名詞。
3	1-2 多項式與其加減運算	1.能以橫式或直式做多項式的加法。 2.能以橫式或直式做多項式的減法
4	1-3 多項式的乘除運算	1.能以橫式或直式做多項式的乘法。 2.能以長除法進行多項式的除法。
5	1-3 多項式的乘除運算	1.能以長除法進行多項式的除法。 2.能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。
6	2-1 平方根與近似值	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義 2.能熟記平方數。
7	2-1 平方根與近似值	1.能以計算機求出二次方根的近似值。 2.能認識根式的表示。
8	2-2 根式的運算	1.能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 2.能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。
9	2-2 根式的運算	1.能複習根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2.能理解同類方根與進行根式的加減。
10	2-3 畢氏定理	1.能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長。
11	2-3 畢氏定理	1.能利用平方數、畢氏定理求出直角三角形的邊長。 2.能計算直角坐標平面上兩點間的距離。
12	3-1 利用提公因式或乘法公式 做因式分解	1.能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2.能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。
13	3-1 利用提公因式或乘法公式 做因式分解	1.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2.能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。
14	3-2 利用十字交乘法做因式 分解	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。 (二次項係數為1)
15	4-1 因式分解解一元二次方程 式	1.能知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 2.能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。
16	4-1 因式分解解一元二次方程 式	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。

17	4-2 配方法與公式解	1. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$ ，再求其解。
18	4-2 配方法與公式解	1. 能利用公式解一元二次方程式。
19	4-3 應用問題	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。
20	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。
21	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	資特 8	4 節	李宇珍

教學人數 8 年級，共 3 人

本學期
學習目標

- 1.能瞭解、說出等差數列中的各項名詞(首項、公差、末項)，正確率達 80%。
- 2.能理解數列的規則性，填出規律性的數列，正確率達 80%。
- 3.能利用首項和公差計算等差數列的每一項，正確率達 80%。
- 4.能知道等差中項的意義及求法，正確率達 80%。
- 5.能熟練背出等差數列、等差級數公式，正確率達 80%。
- 6.能求出等差級數的和，正確率達 80%。
- 7.能判別常數函數、一次函數，正確率達 80%。
- 8.能在直角座標平面上畫出常數函數、一次函數的圖形，正確率達 80%。
- 9.能算出三角形、n 邊形的內角和、外角和為多少，正確率達 80%。
- 10.能運用三角形外角定理算出角度問題，正確率達 80%。
- 11.能算出 n 邊形固定一個頂點的對角線有幾條，正確率達 80%。
- 12.能算出 n 邊形可以分割成幾個三角形，正確率達 80%。
- 13.能配對、辨別三角形的五種全等性質，正確率達 80%。
- 14.能運用三角形的邊長關係找出第三邊的範圍，正確率達 80%。
- 15.能運用三角形大邊對大角的概念判斷邊角關係，正確率達 80%。
- 16.認識平行線與截角的關係，正確率達 80%。
- 17.能區別各類截角(同位角、內錯角、同側內角)，正確率達 80%。
- 18.能判斷兩條線是否為平行線，正確率達 80%。
- 19.能計算出平行四邊形的鄰角、對角及面積是多少，正確率達 80%。
- 20.能說出、指認梯形的性質有哪些，正確率達 80%。
- 21.能區辨四邊形的種類，正確率達 80%。
- 22.能說出、指認四邊形角的關係，正確率達 80%。
- 23.能說出、指認四邊形邊的關係，正確率達 80%。
- 24.能說出、指認四邊形對角線的關係，正確率達 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：學習平台因材網
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項、公差、等差數列」等名詞。 2.能觀察數列、圖形的規律，找出其中的規律。 3.能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差

		數列。
2	1-1 等差數列	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。
3	1-2 等差級數	1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。 2. 能運用等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，解題。
4	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。
5	2-1 函數與函數圖形	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。
6	2-1 函數與函數圖形	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。
7	3-1 內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。
8	3-1 內角與外角	1. 理解三角形內角、外角的定義。 2. 知道三角形的內角和、外角和定理。 3. 知道三角形的外角定理。 4. 計算 n 邊形的內角和。 5. 計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。
9	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1. 了解尺規作圖的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 3. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。
10	3-2 尺規作圖與三角形的全等	4. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。
11	3-3 全等三角形的應用	1. 理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SSS</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。 4. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。
12	3-3 全等三角形的應用、3-4 三角形的邊角關係	5. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。 6. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。 7. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。

13	3-4 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 2. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 3. 利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。 4. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。
14	4-1 平行線與截角性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平行線的定義及符號的使用。 2. 了解兩平行線的距離處處相等。 3. 認識平行線的基本性質。
15	4-1 平行線與截角性質	<ol style="list-style-type: none"> 4. 理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。 5. 理解平行線的判別性質。
16	4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。
17	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行四邊形的判別方法： (1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。
18	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。 平行四邊形的題型演練。
19	4-3 特殊四邊形與梯形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。 2. 能判別長方形、正方形、菱形、箏形、平行四邊形、等腰梯形其角、邊、對角線的特性。
20	4-3 特殊四邊形與梯形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。 3. 知道梯形的面積公式。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資特 7	4 節	連瓊

教學人數

__7__ 年級，共 __4__ 人。

本學期
學習目標

1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反，正確率達80%。
2. 能辨識負數代表數值小於0的數，及區辨負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點，正確率達80%。
3. 能在數線上判別數的大小，越右邊的數值越大，正確率達80%。
4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小，正確率達80%。
5. 能辨識相反數，正確率達80%。
6. 能寫出絕對值的符號，並區辨絕對值之值均為正數(此不含0)，正確率達80%。
7. 能辨識指數與底數及其位置、書寫大小，正確率達90%。
8. 能做出正、負數的加、減法(簡單的數值)，正確率達80%。
9. 能做出正、負數的乘法(簡單的數值)，正確率達80%。
10. 能做出正、負數的除法(簡單的數值)，正確率達80%。
11. 能計算同底數相乘的指數律 $a^m \times a^n = a^{m+n}$ ，正確率達80%。
12. 能計算同底數相除的指數律 $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，正確率達80%。
13. 能區辨出科學記號的記法，正確率達80%。
14. 能辨識出倍數與因數，正確率達80%。
15. 能辨識1到10的數，哪些是質數，哪些是合數，正確率達80%。
16. 能區辨出公因數為兩數的共同因數，正確率達80%。
17. 能區辨出公倍數為兩數的共同倍數，正確率達80%。
18. 能辨識兩數互質時，兩數的最大公因數為1，正確率達80%。
19. 能辨識出分數的分子與分母沒有共同的質因數時為最簡分數，正確率達80%。
20. 能辨識出相同分母的分數可以相加減，正確率達80%。
21. 能熟練將極大數與極小數改為科學記號，正確率達80%。
22. 能使用短除法計算出數字的質因數，正確率達80%。
23. 能使用公倍數擴分分數的分子與分母，正確率達80%。
24. 能使用公倍數擴分將兩分數的分母通分為最小公倍數，正確率達80%。
25. 能熟練同分母分數的加、減法，正確率達80%。
26. 能利用短除法或質因數分解求出幾個數的最大公因數，正確率達80%。
27. 能利用短除法或質因數分解求出幾個數的最小公倍數，正確率達80%。
28. 能使用九九乘法表輔助分數的除法算則(除變乘要倒數)，正確率達80%。
29. 能簡記一元一次式，正確率達80%。
30. 能熟練一元一次式 x 的加法運算(簡單的數值)，正確率達80%。
31. 能熟練一元一次式 x 的減法運算(簡單的數值)，正確率達80%。
32. 能熟練一元一次式 x 的乘法運算(簡單的數值)，正確率達80%。
33. 能熟練一元一次式 x 的除法運算(簡單的數值)，正確率達80%。
34. 能做出一元一次式與常數項的乘積 $5(6x) = 30x$ ，正確率達80%。
35. 能說寫出符號 x 是代表未知數值，並依題意列出一元一次式，正確率達80%。
36. 能區辨「一元」為 x 一個未知數、「一次」代表 x 的次方數，正確率達80%。
37. 能熟練利用「等量公理」解一元一次方程式，正確率達80%。
38. 能熟練利用「移項法則」解一元一次方程式，正確率達80%。
39. 能判斷是否為線對稱圖形並指出或畫出對稱軸，正確率達80%。
40. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形及其符號的標示，正確率達80%。
41. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形，正確率達80%。

42. 能了解對角線、垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義，正確率達 80%。
 43. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸，正確率達 80%。
 44. 能觀察說出立體圖形左右視圖、前後視圖的關係，正確率達 80%。
 45. 能練習繪製三視圖，正確率達 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 負數與數線	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
2	1-1 負數與數線	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。
3	1-2 整數的加減	1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。
4	1-2 整數的加減	1. 算出兩數相減的結果。 2. 熟練計算機基本功能的使用。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
6	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 2. 熟練計算機基本功能的使用。
7	1-4 指數記法與科學記號	1. 理解指數的記法。 2. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。
8	2-1 因數與倍數	1. 理解因數與倍數的定義，及因數 2、5、3、4、9、11 的判別法。
9	2-1 因數與倍數	1. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 2. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 3. 理解公因數、互質的意義。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 求出兩數與三數的最大公因數。 2. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 3. 計算最大公因數、最小公倍數的應用問題。

11	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解負分數的各種表示法。 2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 4. 計算負分數的加法與減法。
12	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 2. 理解負數的倒數定義。 3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
13	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練指數律的運算。 2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 3. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。
14	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 mxn 次方。 2. 理解 (axb) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。 3. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。
15	3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。
16	3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照符號所代表的數求出算式的值。
17	3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解一元一次方程式解的意義。 2. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。
18	3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 2. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。
19	3-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式，並能描述其解的意義及判別合理性。
20	4 線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。
21	4 線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察立體圖形的視圖。 2. 畫出立體圖形(3×3×3 範圍內的正方體堆疊)的三視圖。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	資特 7	4 節	連瓊
教學人數	__7__年級，共__4__人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。 2. 能繪製直方圖、長條圖、折線圖，正確率達 80%。 3. 能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。 4. 能算出一筆資料的算術平均數，正確率達 80%。 5. 能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。 6. 能熟練運用移項法則解出未知數，正確率達 80%。 7. 能依題意列出二元一次方程式，正確率達 80%。 8. 能說出、區別二元一次方程式的 X 項、Y 項、及其係數，正確率達 80%。 9. 能用代入消去法找出二元一次聯立方程式的解，正確率達 80%。 10. 能用加減消去法找出二元一次聯立方程式的解，正確率達 80%。 11. 能寫出直角座標平面上點的座標表示法，正確率達 80%。 12. 能說出判別直角座標平面上的象限、X 軸、Y 軸及正負區，正確率達 80%。 13. 能判斷 X 或 Y 軸上的座標有哪些，正確率達 80%。 14. 能判斷圖形經過的象限及是否有無通過原點，正確率達 80%。 15. 能隨意代入一個數找出二元一次方程式的另一個未知數，正確率達 80%。 16. 能繪出二元一次方程式的圖形(含平行軸的圖形)，正確率達 80%。 17. 能認識說出比例式的前項、後項、外項乘積、內項乘積，正確率達 80%。 18. 能認識寫出比例式的比值是前項除以後項，正確率達 80%。 19. 能運用比例式的特質外項乘積=內項乘積找出未知數，正確率達 80%。 20. 能認識生活中連比的概念並運算相關題型，正確率達 80%。 21. 能對應用題的理解提升，並試著列出式子，正確率達 80%。 22. 能判別正比與反比，正確率達 80%。 23. 能認識、判別、配對不等式的文字與符號，正確率達 80%。 24. 能利用移項法則解不等式並在數線上圖示其解，正確率達 80%。 25. 能由題意列出不等式的式子，正確率達 80%。 26. 能知道同加減乘除一個正的數字，其不等式符號不改變，正確率達 80%。 27. 能知道同乘除一個負的數字，其不等式符號會改變，正確率達 80%。 28. 能圖解含有二個不等號的不等式，正確率達 80%。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：數學奠基與探索活動</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	1. 利用兩個符號表徵列式。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。
2	1-1 二元一次方程式	1. 能用代入法檢驗是否為二元一次方程式的解。 2. 理解二元一次方程式的解有無限多組。
3	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	1-3 應用問題	能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並練習求解。
6	2-1 直角坐標平面	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。
7	2-1 直角坐標平面	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。
8	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。
9	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。
10	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 2. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。
11	3-1 比例式	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比
12	3-1 比例式	1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。2. 能完成比例式的運算問題。

13	3-2 正比與反比	1. 了解正比與反比的應用。
14	3-2 正比與反比	1. 了解反比與反比的應用。
15	4-1 認識一元一次不等式	1. 了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。
16	4-1 認識一元一次不等式	1. 認識、判別、配對不等式的文字與符號 2. 依題意列出不等式的式子
17	4-2 解一元一次不等式	1. 能應用等量公理、移項法則解一元一次不等式。 2. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。
18	4-2 解一元一次不等式	1. 同加減乘除一個正的數字，其不等式符號不改變 2. 同乘除一個負的數字，其不等式符號會改變 3. 圖解含有二個不等號的不等式
19	5-1 統計圖表與資料分析	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。
20	5-1 統計圖表與資料分析	1. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資 9	2 節	李宇珍
教學人數	__9__ 年級，共 __3__ 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以尺規作圖，描繪放大成 2 倍、3 倍…之相似圖形，正確率達 90%。 2. 能以尺規作圖，描繪縮小成 1/2 倍、1/3 倍…之相似圖形，正確率達 90%。 3. 能辨識出代表相似的符號，正確率達 90%。 4. 能列舉出兩個相似形的對應頂點、對應邊與對應角，正確率達 90%。 5. 能列舉出兩相似圖形中角度相等，各邊長比成等比例，正確率達 80%。 6. 能依據應用問題的描述，描繪出兩相對應的相似三角形，正確率達 80%。 7. 能判別相似三角形的性質：AA、SAS、SSS 相似，正確率達 80%。 8. 能依據點與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出點在圓內、圓上或圓外，正確率達 90%。 9. 能依據直線與圓心的距離，與圓半徑相較後，辨識出此直線與圓不相交、相切或相割，正確率達 90%。 10. 能在觀察圖形後，區辨出圓的圓心角、圓周角、弦切角，正確率達 80%。 11. 能依據兩圓的距離區辨出兩圓的位置關係：外離、外切、交於兩點、內切或內離，正確率達 80%。 12. 能依兩圓的位置關係繪製出內、外公切線，正確率達 80%。 13. 能辨識出弦心距為圓心到弦的距離；連心線為兩圓圓心的連線，正確率達 90%。 14. 能區辨出同一圓中，兩弦相較，弦心距越長，則弦越短；弦心距越短，則弦越長，正確率達 80%。 15. 能運用量角器知道圓心到切點的連線，必定垂直於切線，正確率達 90%。 16. 能區辨多邊形的外心，即為多邊形外接圓的圓心，正確率達 80%。 17. 能辨識外心為多邊形邊長的中垂線交點，正確率達 80%。 18. 能依據外心的位置，辨識三角形為銳角、直角或鈍角三角形，正確率達 80%。 19. 能說出、區辨外心到多邊形各頂點的距離為外接圓半徑，其距離均等長，正確率達 80%。 20. 能區辨多邊形的內心，即為多邊形內切圓的圓心，正確率達 80%。 21. 能辨識內心為多邊形角平分線的交點，正確率達 80%。 22. 能說出、區辨內心到三角形三邊長為內切圓半徑，其距離均等長，正確率達 80%。 23. 能畫出、辨別三角形的中線，為過頂點且連接底邊中點之直線，正確率達 80%。 24. 能說出、辨識三角形的中線，將三角形平分為兩個面積相等的三角形，正確率達 80%。 25. 辨識重心為三角形的三中線交點，正確率達 80%。 26. 能說出、辨識三角形的三中線，將三角形面積平分為六等份，正確率達 80%。 27. 能依據相似形的邊長等比例性質，熟練計算出未知的邊長數值，正確率達 80%。 28. 能說、運用相似三角形中面積比等於對應邊長平方比，正確率達 80%。 29. 能熟練計算出圓心角、圓周角、弦切角或所對弧的度數，正確率達 80%。 30. 能熟練計算出圓內角、圓外角或所對弧的度數，正確率達 80%。 31. 能運用勾股定理熟練計算出弦心距的長度，正確率達 80%。 32. 能運用內心為多邊形角平分線的交點性質，熟練計算角度問題，正確率達 80%。 33. 能運用三角形的三中線將三角形面積平分為六等份性質，熟練計算面積問題，正確率達 80%。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習平台因材網</u></p>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 連比	1. 能了解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題
2	1-2 比例線段	1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。
3	1-2 比例線段	1. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 3. 能了解一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。
4	1-2 比例線段、 1-3 相似多邊形	1. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 2. 能了解線段縮放的意義。
5	1-3 相似多邊形	1. 能了解多邊形縮放的意義。 2. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 能判別兩個多邊形是否相似。
6	1-3 相似多邊形	1. 能判別兩個多邊形是否相似。 2. 能了解 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
7	1-3 相似多邊形	1. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。 2. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。
8	1-4 相似三角形的應用 與三角比	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比與面積的比=對應邊長的平方比。 2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
9	1-4 相似三角形的應用 與三角比	1. 能了解特殊直角三角形 ($30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 與 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$) 的邊長比。 2. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。
10	1-4 相似三角形的應用 與三角比	2. 能了解直角三角形的三角比與 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、 $\tan A$ 的意義，並解決生活中的問題。
11	2-1 點、線、圓	1. 能了解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 能了解扇形的意義並解決問題。 3. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。
12	2-1 點、線、圓	1. 能了解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等與圓外切四邊形兩組對邊長的和相等的特性。

13	2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 能了解弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 能了解弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。
14	2-2 圓心角與圓周角	1. 能了解圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 能了解半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。 3. 能了解圓內接四邊形的對角互補。
15	3-1 推理證明	1. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。
16	3-1 推理證明	1. 能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。 2. 能了解什麼是「代數證明」，並能由判斷奇、偶數的例子，熟悉代數證明的過程。
17	3-1 推理證明	2. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
18	3-2 三角形的心	1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 能了解直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。
19	3-2 三角形的心	1. 能利用外心的性質求出相關的角度問題。 2. 能了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。 3. 能了解三角形的面積 = 內切圓半徑 × 三角形的周長 ÷ 2。
20	3-2 三角形的心	1. 能了解三角形的重心為三條中線的交點。 2. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。 3. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 4. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。
21	3-2 三角形的心	1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。 2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資 9	2 節	李宇珍
教學人數	__9__ 年級，共 __3__ 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道二次函數及圖形為拋物線，正確率達80%。 2. 能描繪 $y = ax^2$ 之圖形，正確率達 80%。 3. 能描繪 $y = x^2 + k$、$y = x^2 - k$ 之圖形，正確率達 80%。 4. 能描繪 $y = a(x-h)^2 + k$ 之圖形，正確率達 80%。 5. 能描繪 $y = \pm(x-h)^2$ 之圖形，正確率達 80%。 6. 能找出二次函數圖形的頂點坐標、開口方向，正確率達 80%。 7. 能比較多組函數的開口大小，正確率達 80%。 8. 能判別圖形向上或向下移動幾單位，正確率達 80%。 9. 能找出二次函數的對稱軸及最大、最小值，正確率達 80%。 10. 能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。 11. 能資料排序或分組整理成相對次數分配表、累積相對次數分配表，正確率達 80%。 12. 能繪製盒狀圖，正確率達 80%。 13. 能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。 14. 能算出一筆資料的算術平均數，正確率達 80%。 15. 能算出一筆資料的中位數，正確率達 80%。 16. 能找出一筆資料的眾數，正確率達 80%。 17. 能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。 21. 能找出一筆資料的四分位數，正確率達 80%。 22. 能求簡單事件的機率，正確率達 80%。 23. 能利用抽樣調查來做總量的估算，正確率達 80%。 24. 能看圖表找出全距、組距是多少，正確率達 80%。 25. 能利用樹狀圖推演事件可能發生之情形，正確率達 80%。 26. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，正確率達 80%。 27. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行，正確率達 80%。 28. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積，正確率達 80%。 29. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積，正確率達 80%。 30. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積，正確率達 80%。 31. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積，正確率達 80%。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習平台因材網</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>		

合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能求出二次函數的函數值。 2. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形。
2	1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
3	1-2 二次函數圖形與極值	1. 能繪製形如 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。 1. 能了解 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 $(h, 0)$ 而得。 2. 能了解如 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
5	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 能繪製形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。 2. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值
6	2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 2. 能認識第 1、2、3 四分位數。 3. 能認識全距與四分位距。
7	2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。 2. 能利用數值資料中的最小數值、第 1 四分位數、中位數、第 3 四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。
8	2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。
9	2-2 機率	1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。 2. 能以具體情境介紹機率的觀念。
10	3-1 角柱與圓柱	1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。 2. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 能了解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
11	3-1 角柱與圓柱	1. 能了解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 2. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。
12	3-2 角錐與圓錐	1. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。 2. 能了解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。

13	3-2 角錐與圓錐	1. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。
14	數學 摺紙遊戲	1. 從實作中找到解決問題的方法。 2. 從折紙中了解學習數學的樂趣。
15	數學 七巧板的世界	3. 透過實作建構圖形的概念 從七巧板活動中，了解數學的鑲嵌及圖形美學。
16	數學 五方連塊	4. 透過實作建構圖形的概念 從五方連塊活動中，了解數學的鑲嵌及圖形美學。
17	數學 邏輯推理	1. 透過遊戲訓練學生找規律及邏輯推理能力。 2. 透過遊戲複習數列的特性。
18	畢業	
19		
20		

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資 8	2 節	李宇珍
教學人數	8 年級，共 2 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並運算乘法的分配律 $a(b+c)=ab+ac$，正確率達 80%。 2. 能瞭解並運算乘法的結合律 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$，正確率達 80%。 3. 能瞭解並運算和的平公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$，正確率達 80%。 4. 能瞭解並運算差的平公式 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$，正確率達 80%。 5. 能瞭解並運算平方差公式 $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$，正確率達 80%。 6. 能分辨多項式的次數、項、係數，正確率達 80%。 7. 能辨識指數與底數及其位置、書寫大小，正確率達 90%。 8. 能將多項式做升、降冪排列，正確率達 80%。 9. 能運算橫式及直式的多項式加法，正確率達 80%。 10. 能運算橫式及直式的多項式減法，正確率達 80%。 11. 能運算橫式及直式的多項式乘法，正確率達 80%。 12. 能運算橫式及直式的多項式除法ⁿ，正確率達 70%。 13. 能瞭解平方根，$b^2=a$時b是a的平方根，正確率達 80%。 14. 能記憶找出 1-25 的平方數，正確率達 80%。 15. 能演算平方根及開根號題型，正確率達 80%。 16. 能做出平方根的化簡，正確率達 80%。 17. 能做出方根的加法運算，正確率達 80%。 18. 能做出方根的減法運算，正確率達 80%。 19. 能做出方根的乘法運算，正確率達 80%。 20. 能做出方根的除法運算，正確率達 70%。 21. 能將分母做有理化的化簡，正確率達 70%。 22. 能分類出同類方根，正確率達 80%。 23. 能區分因式與倍式，正確率達 80%。 24. 能提出公因式，正確率達 80%。 25. 能說出直角三角形兩股平方和等於斜邊平方 $a^2+b^2=c^2$，正確率達 80%。 26. 能利用勾股定理 $a^2+b^2=c^2$ 求出直角三角形的邊長，正確率達 80%。 27. 能利用平方差公式做因式分解，正確率達 80%。 28. 能利用和的平方公式做因式分解，正確率達 80%。 29. 能利用差的平方公式做因式分解，正確率達 80%。 30. 能利用十字交乘做多項式二次項係數為 1 的因式分解，正確率達 80%。 31. 能利用十字交乘做多項式二次項係數不為 1 的因式分解，正確率達 80%。 32. 能利用提公因式解一元二次方程式，正確率達 80%。 33. 能利用十字交乘法解一元二次方程式，正確率達 80%。 34. 能利用乘法公式解一元二次方程式，正確率達 80%。 35. 能根據題意列出一元二次方程式，正確率達 80%。 36. 能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。 37. 資料能排序或分組整理成相對次數分配表、累積相對次數分配表，正確率達 80%。 38. 能繪製直方圖、長條圖、折線圖，正確率達 80%。 39. 能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。 40. 能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習平台因材網</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p>		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	1.能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2.能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3.能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。
2	1-1 乘法公式 1-2 多項式與其加減運算	1.能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2.能認識多項式的意義與相關名詞。
3	1-2 多項式與其加減運算	1.能以橫式或直式做多項式的加法。 2.能以橫式或直式做多項式的減法
4	1-3 多項式的乘除運算	1.能以橫式或直式做多項式的乘法。 2.能以長除法進行多項式的除法。
5	1-3 多項式的乘除運算	1.能以長除法進行多項式的除法。 2.能利用多項式的除法規則，求出被除式或除式。
6	2-1 平方根與近似值	1.能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義 2.能熟記平方數。
7	2-1 平方根與近似值	1.能以計算機求出二次方根的近似值。 2.能認識根式的表示。
8	2-2 根式的運算	1.能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 2.能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。
9	2-2 根式的運算	1.能複習根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2.能理解同類方根與進行根式的加減。
10	2-3 畢氏定理	1.能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長。
11	2-3 畢氏定理	1.能利用平方數、畢氏定理求出直角三角形的邊長。 2.能計算直角坐標平面上兩點間的距離。
12	3-1 利用提公因式或乘法公式 做因式分解	1.能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2.能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。
13	3-1 利用提公因式或乘法公式 做因式分解	1.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2.能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。
14	3-2 利用十字交乘法做因式 分解	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。 (二次項係數為1)
15	4-1 因式分解解一元二次方程 式	1.能知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 2.能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。
16	4-1 因式分解解一元二次方程 式	1.能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 2.能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。

17	4-2 配方法與公式解	1. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x \pm a)^2 = b$ ，再求其解。
18	4-2 配方法與公式解	1. 能利用公式解一元二次方程式。
19	4-3 應用問題	1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。
20	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。
21	5-1 資料整理與統計圖表	1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資 8	2 節	李宇珍
教學人數	8 年級，共 2 人		

本學期
學習目標

- 1.能瞭解、說出等差數列中的各項名詞(首項、公差、末項)，正確率達 80%。
- 2.能理解數列的規則性，填出規律性的數列，正確率達 80%。
- 3.能利用首項和公差計算等差數列的每一項，正確率達 80%。
- 4.能知道等差中項的意義及求法，正確率達 80%。
- 5.能熟練背出等差數列、等差級數公式，正確率達 80%。
- 6.能求出等差級數的和，正確率達 80%。
- 7.能判別常數函數、一次函數，正確率達 80%。
- 8.能在直角座標平面上畫出常數函數、一次函數的圖形，正確率達 80%。
- 9.能算出三角形、 n 邊形的內角和、外角和為多少，正確率達 80%。
- 10.能運用三角形外角定理算出角度問題，正確率達 80%。
- 11.能算出 n 邊形固定一個頂點的對角線有幾條，正確率達 80%。
- 12.能算出 n 邊形可以分割成幾個三角形，正確率達 80%。
- 13.能配對、辨別三角形的五種全等性質，正確率達 80%。
- 14.能運用三角形的邊長關係找出第三邊的範圍，正確率達 80%。
- 15.能運用三角形大邊對大角的概念判斷邊角關係，正確率達 80%。
- 16.認識平行線與截角的關係，正確率達 80%。
- 17.能區別各類截角(同位角、內錯角、同側內角)，正確率達 80%。
- 18.能判斷兩條線是否為平行線，正確率達 80%。
- 19.能計算出平行四邊形的鄰角、對角及面積是多少，正確率達 80%。
- 20.能說出、指認梯形的性質有哪些，正確率達 80%。
- 21.能區辨四邊形的種類，正確率達 80%。
- 22.能說出、指認四邊形角的關係，正確率達 80%。
- 23.能說出、指認四邊形邊的關係，正確率達 80%。
- 24.能說出、指認四邊形對角線的關係，正確率達 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：學習平台因材網
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項、公差、等差數列」等名詞。 2.能觀察數列、圖形的規律，找出其中的規律。 3.能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差

		數列。
2	1-1 等差數列	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 a 、 b 、 c 三數成等差數列，則 b 稱為 a 、 c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。
3	1-2 等差級數	1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。 2. 能運用等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，解題。
4	1-3 等比數列	1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 n 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。
5	2-1 函數與函數圖形	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。
6	2-1 函數與函數圖形	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。
7	3-1 內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 了解角平分線的意義。
8	3-1 內角與外角	1. 理解三角形內角、外角的定義。 2. 知道三角形的內角和、外角和定理。 3. 知道三角形的外角定理。 4. 計算 n 邊形的內角和。 5. 計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。
9	3-2 尺規作圖與三角形的全等	1. 了解尺規作圖的意義。 2. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 3. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。
10	3-2 尺規作圖與三角形的全等	4. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。 5. 能利用尺規作線段、角的複製。
11	3-3 全等三角形的應用	1. 理解全等的意義與表示法。 2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SSS</i> 全等。 3. 若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。 4. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。
12	3-3 全等三角形的應用、3-4 三角形的邊角關係	5. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。 6. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。 7. 以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。

13	3-4 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道三角形任意兩邊的和的大於第三邊。 2. 知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 3. 利用尺規作圖理解三角形兩邊之和的大於第三邊的基本性質。 4. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 5. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。
14	4-1 平行線與截角性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解平行線的定義及符號的使用。 2. 了解兩平行線的距離處處相等。 3. 認識平行線的基本性質。
15	4-1 平行線與截角性質	<ol style="list-style-type: none"> 4. 理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。 5. 理解平行線的判別性質。
16	4-1 平行線與截角性質 4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。
17	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行四邊形的判別方法： (1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。
18	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能利用尺規作圖完成平行四邊形的作圖。 平行四邊形的題型演練。
19	4-3 特殊四邊形與梯形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。 2. 能判別長方形、正方形、菱形、箏形、平行四邊形、等腰梯形其角、邊、對角線的特性。
20	4-3 特殊四邊形與梯形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。 3. 知道梯形的面積公式。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資 7	2 節	李宇珍

教學人數

__7__年級，共__3__人。

本學期
學習目標

1. 能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反，正確率達80%。
2. 能辨識負數代表數值小於0的數，及區辨負數在數線上的位置，並在數線上操作簡單的描點，正確率達80%。
3. 能在數線上判別數的大小，越右邊的數值越大，正確率達80%。
4. 能在脫離數線的情況下，判斷正、負數的大小，正確率達80%。
5. 能辨識相反數，正確率達80%。
6. 能寫出絕對值的符號，並區辨絕對值之值均為正數(此不含0)，正確率達80%。
7. 能辨識指數與底數及其位置、書寫大小，正確率達90%。
8. 能做出正、負數的加、減法(簡單的數值)，正確率達80%。
9. 能做出正、負數的乘法(簡單的數值)，正確率達80%。
10. 能做出正、負數的除法(簡單的數值)，正確率達80%。
11. 能計算同底數相乘的指數律 $a^m \times a^n = a^{m+n}$ ，正確率達80%。
12. 能計算同底數相除的指數律 $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，正確率達80%。
13. 能區辨出科學記號的記法，正確率達80%。
14. 能辨識出倍數與因數，正確率達80%。
15. 能辨識1到10的數，哪些是質數，哪些是合數，正確率達80%。
16. 能區辨出公因數為兩數的共同因數，正確率達80%。
17. 能區辨出公倍數為兩數的共同倍數，正確率達80%。
18. 能辨識兩數互質時，兩數的最大公因數為1，正確率達80%。
19. 能辨識出分數的分子與分母沒有共同的質因數時為最簡分數，正確率達80%。
20. 能辨識出相同分母的分數可以相加減，正確率達80%。
21. 能熟練將極大數與極小數改為科學記號，正確率達80%。
22. 能使用短除法計算出數字的質因數，正確率達80%。
23. 能使用公倍數擴分分數的分子與分母，正確率達80%。
24. 能使用公倍數擴分將兩分數的分母通分為最小公倍數，正確率達80%。
25. 能熟練同分母分數的加、減法，正確率達80%。
26. 能利用短除法或質因數分解求出幾個數的最大公因數，正確率達80%。
27. 能利用短除法或質因數分解求出幾個數的最小公倍數，正確率達80%。
28. 能使用九九乘法表輔助分數的除法算則(除變乘要倒數)，正確率達80%。
29. 能簡記一元一次式，正確率達80%。
30. 能熟練一元一次式 x 的加法運算(簡單的數值)，正確率達80%。
31. 能熟練一元一次式 x 的減法運算(簡單的數值)，正確率達80%。
32. 能熟練一元一次式 x 的乘法運算(簡單的數值)，正確率達80%。
33. 能熟練一元一次式 x 的除法運算(簡單的數值)，正確率達80%。
34. 能做出一元一次式與常數項的乘積 $5(6x) = 30x$ ，正確率達80%。
35. 能說寫出符號 x 是代表未知數值，並依題意列出一元一次式，正確率達80%。
36. 能區辨「一元」為 x 一個未知數、「一次」代表 x 的次方數，正確率達80%。
37. 能熟練利用「等量公理」解一元一次方程式，正確率達80%。
38. 能熟練利用「移項法則」解一元一次方程式，正確率達80%。
39. 能判斷是否為線對稱圖形並指出或畫出對稱軸，正確率達80%。
40. 能認識點、直線、線段、射線、角、三角形及其符號的標示，正確率達80%。
41. 能透過格子點做出線對稱的鏡射圖形，正確率達80%。

42. 能了解對角線、垂線、垂足、中點、垂直平分線的意義，正確率達 80%。
 43. 能理解線對稱圖形的意義及其對稱點、對稱線段、對稱角、對稱軸，正確率達 80%。
 44. 能觀察說出立體圖形左右視圖、前後視圖的關係，正確率達 80%。
 45. 能練習繪製三視圖，正確率達 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：數學奠基與探索活動
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 負數與數線	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
2	1-1 負數與數線	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕對值的意義。
3	1-2 整數的加減	1. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。
4	1-2 整數的加減	1. 算出兩數相減的結果。 2. 熟練計算機基本功能的使用。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。 2. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
6	1-3 整數的乘除與四則運算	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。 2. 熟練計算機基本功能的使用。
7	1-4 指數記法與科學記號	1. 理解指數的記法。 2. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大小。
8	2-1 因數與倍數	1. 理解因數與倍數的定義，及因數 2、5、3、4、9、11 的判別法。
9	2-1 因數與倍數	1. 理解質數的定義，並判別 100 以內的質數。 2. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 3. 理解公因數、互質的意義。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 求出兩數與三數的最大公因數。 2. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。 3. 計算最大公因數、最小公倍數的應用問題。

11	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解負分數的各種表示法。 2. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 4. 計算負分數的加法與減法。
12	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。 2. 理解負數的倒數定義。 3. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
13	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練指數律的運算。 2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 3. 理解任一非零的整數的零次方等於 1。
14	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 mxn 次方。 2. 理解 (axb) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方)。 3. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。
15	3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 x、y 等符號表達生活中的變量。 2. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。
16	3-1 代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照符號所代表的數求出算式的值。
17	3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解一元一次方程式解的意義。 2. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。
18	3-2 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。 2. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。
19	3-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。 2. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式，並能描述其解的意義及判別合理性。
20	4 線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。
21	4 線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察立體圖形的視圖。 2. 畫出立體圖形(3×3×3 範圍內的正方體堆疊)的三視圖。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	資 7	2 節	李宇珍
教學人數	__7__ 年級，共 __3__ 人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將資料排序或分組整理成次數分配表、累積次數分配表，正確率達 80%。 2. 能繪製直方圖、長條圖、折線圖，正確率達 80%。 3. 能解讀生活中常見的統計圖表，正確率達 80%。 4. 能算出一筆資料的算術平均數，正確率達 80%。 5. 能由生活經驗中的比較、排序、排名等建立百分位數概念，正確率達 80%。 6. 能熟練運用移項法則解出未知數，正確率達 80%。 7. 能依題意列出二元一次方程式，正確率達 80%。 8. 能說出、區別二元一次方程式的 X 項、Y 項、及其係數，正確率達 80%。 9. 能用代入消去法找出二元一次聯立方程式的解，正確率達 80%。 10. 能用加減消去法找出二元一次聯立方程式的解，正確率達 80%。 11. 能寫出直角座標平面上點的座標表示法，正確率達 80%。 12. 能說出判別直角座標平面上的象限、X 軸、Y 軸及正負區，正確率達 80%。 13. 能判斷 X 或 Y 軸上的座標有哪些，正確率達 80%。 14. 能判斷圖形經過的象限及是否有無通過原點，正確率達 80%。 15. 能隨意代入一個數找出二元一次方程式的另一個未知數，正確率達 80%。 16. 能繪出二元一次方程式的圖形 (含平行軸的圖形)，正確率達 80%。 17. 能認識說出比例式的前項、後項、外項乘積、內項乘積，正確率達 80%。 18. 能認識寫出比例式的比值是前項除以後項，正確率達 80%。 19. 能運用比例式的特質外項乘積 = 內項乘積找出未知數，正確率達 80%。 20. 能認識生活中連比的概念並運算相關題型，正確率達 80%。 21. 能對應用題的理解提升，並試著列出式子，正確率達 80%。 22. 能判別正比與反比，正確率達 80%。 23. 能認識、判別、配對不等式的文字與符號，正確率達 80%。 24. 能利用移項法則解不等式並在數線上圖示其解，正確率達 80%。 25. 能由題意列出不等式的式子，正確率達 80%。 26. 能知道同加減乘除一個正的數字，其不等式符號不改變，正確率達 80%。 27. 能知道同乘除一個負的數字，其不等式符號會改變，正確率達 80%。 28. 能圖解含有二個不等號的不等式，正確率達 80%。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：數學奠基與探索活動</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	1. 利用兩個符號表徵列式。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的運算。
2	1-1 二元一次方程式	1. 能用代入法檢驗是否為二元一次方程式的解。 2. 理解二元一次方程式的解有無限多組。
3	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。
4	1-2 解二元一次聯立方程式	1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。
5	1-3 應用問題	能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並練習求解。
6	2-1 直角坐標平面	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。
7	2-1 直角坐標平面	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。
8	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能將二元一次方程式的解轉換成圖形。 2. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。
9	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。
10	2-2 二元一次方程式的圖形	1. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 2. 能了解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。
11	3-1 比例式	1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比
12	3-1 比例式	1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。2. 能完成比例式的運算問題。

13	3-2 正比與反比	1. 了解正比與反比的應用。
14	3-2 正比與反比	1. 了解反比與反比的應用。
15	4-1 認識一元一次不等式	1. 了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。
16	4-1 認識一元一次不等式	1. 認識、判別、配對不等式的文字與符號 2. 依題意列出不等式的式子
17	4-2 解一元一次不等式	1. 能應用等量公理、移項法則解一元一次不等式。 2. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。
18	4-2 解一元一次不等式	1. 同加減乘除一個正的數字，其不等式符號不改變 2. 同乘除一個負的數字，其不等式符號會改變 3. 圖解含有二個不等號的不等式
19	5-1 統計圖表與資料分析	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。
20	5-1 統計圖表與資料分析	1. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 2. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	資特 9	1 節	連瓊
教學人數	__9__年級，共__3__人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣	
	學習內容	特職 I -J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I -J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I -J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II -J-1 工作手冊的閱讀 特職 II -J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II -J-3 工作效率維持的方式 特職 II -J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III -J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III -J-2 工作效能的增進與維持方式	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J12 發展及評估生涯決定的策略。		
本學期學習目標	1. 能依自己的性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群、科別，達成率 80%。 2. 能從高職各類職群介紹中，找出與自己的特質及未來期待相符合的科別，達成率 80%。 3. 能透過教師介紹了解傳統與新興行業的差異，達成率 80%。 4. 能察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向，達成率 80%。 5. 能透過各職群、職業的相關影片資訊中，歸納重要訊息，達成率 80%。 6. 透過訪問，了解相關職業的工作資訊(薪資、學歷需求、上班時間、工作內容、甘苦處等)，並進行討論分析，達成率 80%。		

7. 能了解未來的升學管道有哪些，達成率 80%。
8. 能依自身條件選擇對自己有利的升學管道，達成率 80%。
9. 能綜合課程中分析結果和自己的想法進行升學選擇，達成率 80%。
10. 能了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據，達成率 80%。
11. 能依據自己的喜好和能力選擇適合的科系，達成率 80%。
12. 能依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。
13. 能依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。
14. 能利用相關查詢系統了解資訊內容，如：國中畢業生適性入學宣導網站、高中職及五專資訊定位查詢系統，達成率 80%。
15. 能在時間內完成指定物品的分類組合(配合團隊合作、獨立作業)，達成率 80%
16. 能在協助下閱讀說明書或手冊，了解操作流程依說明組合拼裝物品，達成率 80%
17. 能維持 30 分鐘的工作體能及專注力表現，達成率 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	職業探索 1	能對生涯規劃之職群、就業之職業有基礎的認知能力
2	職業探索 2	職業情報站:能尋找相關行業的相關資訊
3	職業探索 3	職業縱貫線:能清楚相關職業的進修管道或職訓方向
4	職業探索 4	察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向
5	升學管道 1	能對適合自己的升學管道及相關內容有基礎的認識
6	升學管道 2	依性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群
7	升學管道 3	高職各職群介紹，找出與自己特質及未來期待相符合的科別
8	升學管道 4	依自身條件選擇對自己有利的升學管道
9	升學管道 5	評估了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據
10	升學管道 6	依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系
11	升學管道 7	依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系

12	升學管道 8	配合身障生適性輔導安置, 輔助升學報名作業的了解
13	升學管道 9	依據職業探索及了解升學管道後系統性整理自己的生涯規劃
14	工作能力/團隊合作 1	營造團隊合作模式: 分組、分配, 能力佳者帶能力較弱的同學, 一同完成工作
15	工作能力/團隊合作 2	手工藝品: 能視需求分配時間, 做好時間分割完成工作
16	工作能力/團隊合作 3	手工藝品: 參照說明, 完成階段工作並自我檢視作品完成度與完整性
17	工作能力/團隊合作 4	手工藝品: 遇臨時的變化(材料替換、課程調整…)的處遇, 能迅速調整心情, 盡可能完成工作
18	工作能力/團隊合作 5	規劃時間, 依計畫表完成工作內容, 留意安全注意事項
19	工作能力/團隊合作 6	手工藝品: 活動時能一次遵循 3-5 個指令
20	工作能力/團隊合作 7	良善溝通: 工作過程中, 學習不要責怪他人, 改用讚美, 協助的方式完成任務, 彼此都獲得成就感
21	工作能力/團隊合作 8	成品的心得分享, 練習表達與欣賞他人作品

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	資特 9	1 節	連瓊
教學人數	__9__ 年級，共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣	
	學習內容	特職 I -J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I -J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I -J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II -J-1 工作手冊的閱讀 特職 II -J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II -J-3 工作效率維持的方式 特職 II -J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III -J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III -J-2 工作效能的增進與維持方式	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。		
本學期學習目標	1. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件，達成率80%。 2. 能查詢適合自己培訓工作能力的進修管道，達成率80%。 3. 能接受臨時工作指令在輔助下完成工作，達成率80%。 4. 能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，在輔助下完成工作，達成率80%。 5. 能遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況，達成率80%。		

	6. 能在輔助下，依據工作要求在時限內完成工作，達成率80%。 7. 能表現移動與負重能力完成指定工作，達成率80%。 8. 能依據工作要求獨立完成工作，達成率80%。 9. 能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，獨立完成工作，達成率80%。 10. 能接受臨時工作指令獨立完成工作，達成率 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	求職準備	求職便利通:能從職業相關資訊中整理出重要的工作條件並描述自己有意願從事的工作的基本條件
2	求職準備	求職大分析:經訪問後,說出對有意願從事之工作其職業疾病或傷害等看法
3	求職準備	求職大分析:藉由新聞時事,討論現今社會中職業變遷的趨勢
4	求職準備	求職大分析:「公司超級比一比」,瞭解除了應徵資格與自身條件外,其薪水、工作時間、工作內容員工福利、升遷管道、員工福利,哪間公司較具優勢,哪間公司較有限制
5	謀職 123	學習與創新求變: 分享自己對於創業的創意點子
6	謀職 123	善用科技、資訊與媒體:分享自己對未來職業樣貌的想法
7	謀職 123	善用科技、資訊與媒體:未來可以如何提升自我以因應未來科技的人力取代
8	謀職 123	查詢不同類型工作的基本條件,擬定適合的自我介紹內容(自傳三部曲:工作相關的「求學經驗」、「興趣專長」...)
9	求職詐騙	防範特定職場環境潛在危險狀況: 求職防騙的安全守則
10	求職詐騙	求職陷阱面面觀:如何查詢合法公司
11	求職詐騙	求職陷阱面面觀:165 反詐騙 APP 操作說明
12	職業安全/倫理	職業態度的重要: 企業主重視的職業態度與能力
13	職業安全/倫理	於操作過程中,聽從指令,留意安全事項,遇到危險操作會先做好防護措施

14	職業安全/倫理	遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況
15	職業安全/倫理	操作活動:活動時能一次遵循 5-7 個指令
16	職業安全/倫理	表現移動與負重能力完成指定工作
17	職業安全/倫理	能視需求分配時間，做好時間分割完成工作，心得回饋
18	畢業	
19		
20		
21		

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	資 9	1 節	連瓊
教學人數	__9__ 年級，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣	
	學習內容	特職 I -J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I -J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I -J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II -J-1 工作手冊的閱讀 特職 II -J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II -J-3 工作效率維持的方式 特職 II -J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III -J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III -J-2 工作效能的增進與維持方式	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。		
本學期學習目標	1. 能依自己的性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群、科別，達成率 80%。 2. 能從高職各類職群介紹中，找出與自己的特質及未來期待相符合的科別，達成率 80%。 3. 能透過教師介紹了解傳統與新興行業的差異，達成率 80%。 4. 能察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向，達成率 80%。 5. 能透過各職群、職業的相關影片資訊中，歸納重要訊息，達成率 80%。 6. 透過訪問，了解相關職業的工作資訊(薪資、學歷需求、上班時間、工作內容、甘苦處等)，並進行討論分析，達成率 80%。 7. 能了解未來的升學管道有哪些，達成率 80%。 8. 能依自身條件選擇對自己有利的升學管道，達成率 80%。 9. 能綜合課程中分析結果和自己的想法進行升學選擇，達成率 80%。		

- 10. 能了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據，達成率 80%。
- 11. 能依據自己的喜好和能力選擇適合的科系，達成率 80%。
- 12. 能依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。
- 13. 能依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系，達成率 80%。
- 14. 能利用相關查詢系統了解資訊內容，如：國中畢業生適性入學宣導網站、高中職及五專資訊定位查詢系統，達成率 80%。
- 15. 能在時間內完成指定物品的分類組合(配合團隊合作、獨立作業)，達成率 80%
- 16. 能在協助下閱讀說明書或手冊，了解操作流程依說明組合拼裝物品，達成率 80%
- 17. 能維持 30 分鐘的工作體能及專注力表現，達成率 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	職業探索 1	能對生涯規劃之職群、就業之職業有基礎的認知能力
2	職業探索 2	職業情報站:能尋找相關行業的相關資訊
3	職業探索 3	職業縱貫線:能清楚相關職業的進修管道或職訓方向
4	職業探索 4	察覺未來職業的變化，了解高職科別畢業後的工作方向
5	升學管道 1	能對適合自己的升學管道及相關內容有基礎的認識
6	升學管道 2	依性向、興趣測驗、特質等找出未來升學可能會就讀的職群
7	升學管道 3	高職各職群介紹，找出與自己特質及未來期待相符合的科別
8	升學管道 4	依自身條件選擇對自己有利的升學管道
9	升學管道 5	評估了解自己的優弱勢能力，作為選擇科系的依據
10	升學管道 6	依據某科系的「環境限制」評估自己適不適合該科系
11	升學管道 7	依據某科系所需的「能力」評估自己適不適合該科系
12	升學管道 8	配合身障生適性輔導安置,輔助升學報名作業的了解
13	升學管道 9	依據職業探索及了解升學管道後系統性整理自己的生涯規劃

14	工作能力/團隊合作 1	營造團隊合作模式:分組、分配,能力佳者帶能力較弱的同學,一同完成工作
15	工作能力/團隊合作 2	手工藝品:能視需求分配時間,做好時間分割完成工作
16	工作能力/團隊合作 3	手工藝品:參照說明,完成階段工作並自我檢視作品完成度與完整性
17	工作能力/團隊合作 4	手工藝品:遇臨時的變化(材料替換、課程調整…)的處遇,能迅速調整心情,盡可能完成工作
18	工作能力/團隊合作 5	規劃時間,依計畫表完成工作內容,留意安全注意事項
19	工作能力/團隊合作 6	手工藝品:活動時能一次遵循 3-5 個指令
20	工作能力/團隊合作 7	良善溝通:工作過程中,學習不要責怪他人,改用讚美,協助的方式完成任務,彼此都獲得成就感
21	工作能力/團隊合作 8	成品的心得分享,練習表達與欣賞他人作品

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
職業教育	資 9	1 節	連瓊
教學人數	__9__ 年級，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-J-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-J-2 列舉常見職業應具備的工作條件。 特職 1-J-3 列舉特定職業潛在的職業疾病。 特職 1-J-4 描述自己有意願從事工作的入行基本條件。 特職 1-J-5 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-J-6 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 2-J-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 3-J-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-J-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職 3-J-3 依據工作要求完成作業速度，在時限內完成工作。 特職 4-J-1 依據指令事先防範特定職場環境潛在危險狀況 特職 6-J-1 因應工作場域的變動保持工作效率 特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣	
	學習內容	特職 I -J-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式 特職 I -J-2 潛在職業疾病的認識 特職 I -J-3 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式 特職 II -J-1 工作手冊的閱讀 特職 II -J-2 物品的組合與拼裝方式 特職 II -J-3 工作效率維持的方式 特職 II -J-4 工作參照標準的認識與檢視 特職 III -J-1 工作場域中工作器具的使用方式 特職 III -J-2 工作效能的增進與維持方式	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 安J2判斷常見的事故傷害 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯J4了解自己的人格特質與價值觀。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。		
本學期學習目標	1. 能描述自己有意願從事工作的入行基本條件，達成率80%。 2. 能查詢適合自己培訓工作能力的進修管道，達成率80%。 3. 能接受臨時工作指令在輔助下完成工作，達成率80%。 4. 能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，在輔助下完成工作，達成率80%。 5. 能遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況，達成率80%。		

	6. 能在輔助下，依據工作要求在時限內完成工作，達成率80%。 7. 能表現移動與負重能力完成指定工作，達成率80%。 8. 能依據工作要求獨立完成工作，達成率80%。 9. 能接受工作難度的增加，從單一指令到多重指令、單一步驟到序列工作，獨立完成工作，達成率80%。 10. 能接受臨時工作指令獨立完成工作，達成率 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	求職準備	求職便利通:能從職業相關資訊中整理出重要的工作條件並描述自己有意願從事的工作的基本條件
2	求職準備	求職大分析:經訪問後,說出對有意願從事之工作其職業疾病或傷害等看法
3	求職準備	求職大分析:藉由新聞時事,討論現今社會中職業變遷的趨勢
4	求職準備	求職大分析:「公司超級比一比」,瞭解除了應徵資格與自身條件外,其薪水、工作時間、工作內容員工福利、升遷管道、員工福利,哪間公司較具優勢,哪間公司較有限制
5	謀職 123	學習與創新求變: 分享自己對於創業的創意點子
6	謀職 123	善用科技、資訊與媒體:分享自己對未來職業樣貌的想法
7	謀職 123	善用科技、資訊與媒體:未來可以如何提升自我以因應未來科技的人力取代
8	謀職 123	查詢不同類型工作的基本條件,擬定適合的自我介紹內容(自傳三部曲:工作相關的「求學經驗」、「興趣專長」...)
9	求職詐騙	防範特定職場環境潛在危險狀況: 求職防騙的安全守則
10	求職詐騙	求職陷阱面面觀:如何查詢合法公司
11	求職詐騙	求職陷阱面面觀:165 反詐騙 APP 操作說明
12	職業安全/倫理	職業態度的重要: 企業主重視的職業態度與能力
13	職業安全/倫理	於操作過程中,聽從指令,留意安全事項,遇到危險操作會先做好防護措施

14	職業安全/倫理	遵守工作場域安全規範(安全須知、器具使用…等)經由提醒來避免工作場域中的危險狀況
15	職業安全/倫理	操作活動:活動時能一次遵循 5-7 個指令
16	職業安全/倫理	表現移動與負重能力完成指定工作
17	職業安全/倫理	能視需求分配時間，做好時間分割完成工作，心得回饋
18	畢業	
19		
20		
21		

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資特 7	1 節	連瓊
教學人數	__7__ 年級，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社 3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
本學期 學習目標	1. 能在老師引導下分辨自己的矛盾情緒，達成率80%。 2. 能在老師引導下表達自己的矛盾情緒，達成率80%。 3. 能在老師引導下能分析不同處理方式引發的行為後果，達成率80%。 4. 能接受他人不同的意見或感受，達成率80%。 5. 能以他人可接受的方式提出自己的意見，達成率80%。 6. 能禮貌的中斷別人的談話達成率80%。 7. 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，達成率80%。 8. 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作，達成率80%。 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助，達成率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	為什麼會生氣	能在老師引導下透過學習單引導寫作活動認識情緒。
2	情緒管理	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。
3	情緒管理	能在老師引導下分享自己的負面情緒經驗，並從檢討負面情緒經驗中重新調整解決問題的方式或策略。
4	心情不好怎麼辦	能在老師引導下，透過網路資料查詢及分組討論認識情緒的處理方法
5	心情不好怎麼辦	能不斷嘗試各種抒解情緒的方法，找出適合自己的有效方式
6	我該怎麼做	能依照劇本，利用角色扮演的的方式，學習認識情緒的發生過程。
7	我該怎麼做	利用角色扮演的的方式，學習並練習適當處理情緒的方法。
8	讚美包容分享	能根據自己的喜好表現出適當行為，懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點。
9	讚美包容分享	並在老師引導下，接受他人不同的意見或感受，以爭取團體的接納
10	美好的訊息	在桌遊遊戲中，透過引導能以他人可接受的方式提出自己的意見，並能積極參與團體學習。
11	美好的訊息	透過互動遊戲，在團體中能禮貌的中斷別人的談話，適當分享自己的感受或想法
12	園藝好療癒	能透過園藝實作活動課程，服從指令規劃步驟完成複雜的工作
13	園藝好療癒	在園藝實作活動課程中，服從指令規劃步驟完成複雜的工作，將所學內容再應用在生活中。
14	園藝好療癒	在園藝實作活動課程結束時，利用學習單紀錄自己在學習生活中的困難情境
15	園藝好療癒	能記錄在在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
16	創意手作好有趣	在老師的引導下，能認識不同實作課程相關安全規定
17	創意手作好有趣	透過創意手作實作活動課程，能服從老師的指令，完成工作。
18	創意手作好有趣	在實作課程中能配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
19	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能遵守其他專科教室的規定，配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
20	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資特 7	1 節	連瓊
教學人數	__7__ 年級，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社 3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
本學期 學習目標	1. 能分辨自己的矛盾情緒，達成率80%。 2. 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒，達成率 80%。 3. 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法，達成率80%。 4. 能用適當的方式表達對別人意見的評論，達成率80%。 5. 能表達對他人情緒的理解，達成率80% 6. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒，達成率 90%。 7. 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安，達成率80%。 8. 能在老師引導下於課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率80%。 9. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率 80%		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒小書	透過藝術創作(蠟筆塗鴉)，描述畫出生活中的體驗及心情，提供自己的想法感受。
2	我的情緒小書	分享並聆聽彼此藝術創作中表達的想法及心情，給予溫暖支持，不多做評論及避免負面回應。
3	我的情緒小書	透過『心情觀察箱』活動，觀察自己今天的心情變化，生氣了嗎？如何改變自己的負面情緒。
4	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊，藉由活動的進行及情緒的流動，引導學生感受遊戲中的壓力及緊張。
5	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊的進行結束後，引導學生觀察並分享在遊戲中的感受
6	我心深處	由圖卡的選擇，讓學生說出自己的觀察及感受，並能嘗試說一個小故事，分享自己不愉快的經驗，也讓別人能正向予以回饋。
7	我心深處	當你被朋友誤會時，旁有在背後說你的壞話，被你聽到了，你會怎麼做？透過同組討論，將討論結果書寫於海報紙上，並進行分享。
8	我心深處	當你考試考的不如意時，你會難過嗎？還是只擔心被媽媽罵呢？(從報紙上找一則有關考試考不好的新聞)透過同組討論，並進行分享
9	我心深處	小組分享與回饋：能在活動後製作簡單的學習成果，在班級中分享，並給予同學正向的回饋。
10	我該怎麼做	「該怎麼做?-1」學習單寫作、分享。現在是上課時間，老師正在講一個有趣的故事，阿威好想認真聽故事喔！可是一旁的小明卻一直用鉛筆敲阿威的頭……如果你是阿威，你會有什麼感覺？會採取哪些行動呢？
11	我該怎麼做	「該怎麼做?-2」學習單寫作、分享。在班上裡，大家一起讀書、一起工作、一起遊戲，難免會因為需要的不同而發生爭執，因為意見不同而發生爭執。請你想想看，人和人相處要如何待人接物？
12	我該怎麼做	「該怎麼做?-3」學習單寫作、分享。就自己曾發生過的爭執，如果時光倒轉，現在想想，你會用什麼方法去化解，而不彼此傷害？
13	實作好好玩	在老師的引導下，能認識不同專科教室的規定
14	實作好好玩	透過烘焙實作活動課程，能遵守家政教室的規定。
15	實作好好玩	在實作課程中能配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
16	實作好好玩	透過實作活動課程，能遵守其他專科教室的規定，配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
17	其實我懂你的心	學習懂別人的心是很重要的，這樣就可以避免很多的誤會。懂別人的心也就是建立同理心，同理心有四個階段，你能達到哪一個階段呢？能在老師引導下於課堂或小組討論同理心

		四階段，了解同理心並進而尊重他人不同的意見。
18	其實我懂你的心	小小溝通專家：觀賞四段影片讓學生試著分析一下，他們用的是哪個階層的溝通方法，有懂得別人的心嗎？
19	其實我懂你的心	注意聽喔！有人在跟你分享他的意見，想想看，你會怎麼回應，該說什麼呢？運用四格漫畫學習單，以漫畫呈現相關情境的問題，請學生依自己的感覺描述分享，練習怎樣的回應最理想。
20	其實我懂你的心	總結性討論，經過學習及老師的引導，請同學發表自己的心得感想，學生能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資 7	1 節	連瓊
教學人數	__7__年級，共__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社 3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。		
本學期 學習目標	9. 能在老師引導下分辨自己的矛盾情緒，達成率80%。 10. 能在老師引導下表達自己的矛盾情緒，達成率80%。 11. 能在老師引導下能分析不同處理方式引發的行為後果，達成率80%。 12. 能接受他人不同的意見或感受，達成率80%。 13. 能以他人可接受的方式提出自己的意見，達成率80%。 14. 能禮貌的中斷別人的談話達成率80%。 15. 能傾聽他人說話，簡短摘要對方的談話內容，達成率80%。 16. 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作，達成率80%。 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助，達成率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	為什麼會生氣	能在老師引導下透過學習單引導寫作活動認識情緒。
2	情緒管理	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。
3	情緒管理	能在老師引導下分享自己的負面情緒經驗，並從檢討負面情緒經驗中重新調整解決問題的方式或策略。
4	心情不好怎麼辦	能在老師引導下，透過網路資料查詢及分組討論認識情緒的處理方法
5	心情不好怎麼辦	能不斷嘗試各種抒解情緒的方法，找出適合自己的有效方式
6	我該怎麼做	能依照劇本，利用角色扮演的的方式，學習認識情緒的發生過程。
7	我該怎麼做	利用角色扮演的的方式，學習並練習適當處理情緒的方法。
8	讚美包容分享	能根據自己的喜好表現出適當行為，懂得欣賞別人的優點，包容別人的缺點。
9	讚美包容分享	並在老師引導下，接受他人不同的意見或感受，以爭取團體的接納
10	美好的訊息	在桌遊遊戲中，透過引導能以他人可接受的方式提出自己的意見，並能積極參與團體學習。
11	美好的訊息	透過互動遊戲，在團體中能禮貌的中斷別人的談話，適當分享自己的感受或想法
12	園藝好療癒	能透過園藝實作活動課程，服從指令規劃步驟完成複雜的工作
13	園藝好療癒	在園藝實作活動課程中，服從指令規劃步驟完成複雜的工作，將所學內容再應用在生活中。
14	園藝好療癒	在園藝實作活動課程結束時，利用學習單紀錄自己在學習生活中的困難情境
15	園藝好療癒	能記錄在在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
16	創意手作好有趣	在老師的引導下，能認識不同實作課程相關安全規定
17	創意手作好有趣	透過創意手作實作活動課程，能服從老師的指令，完成工作。
18	創意手作好有趣	在實作課程中能配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
19	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能遵守其他專科教室的規定，配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
20	創意手作好有趣	透過實作活動課程，能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資 7	1 節	連瓊
教學人數	__7__年級，共__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-J-1-1 能分辨自己的矛盾情緒 特社1-J-1-2 能表達自己的矛盾情緒 特社1-J-1-3 能分析不同處理方式引發的行為後果 特社2-J-1-1 能接受他人不同的意見或感受 特社2-J-1-2 能以他人可接受的方式提出自己的意見 特社2-J-1-3 能禮貌的中斷別人的談話 特社3-J-1-3 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作 特社3-J-1-4 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安全 特社 3-J-1-5 能在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助	
	學習內容	特社 1-J-1 兩難情緒的處理 特社 II-J-2 同理心的培養 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。		
本學期學習目標	1. 能分辨自己的矛盾情緒，達成率80%。 2. 能在面對壓力時有效處理自己的負面情緒，達成率80%。 3. 能不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法，達成率80%。 4. 能用適當的方式表達對別人意見的評論，達成率80%。 5. 能表達對他人情緒的理解，達成率80% 6. 能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒，達成率90%。 7. 能遵守不同專科教室的規定配合老師的指令，注意各種器材的使用安，達成率80%。 8. 能在老師引導下於課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率80%。 9. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見，達成率80%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒小書	透過藝術創作(蠟筆塗鴉)，描述畫出生活中的體驗及心情，提供自己的想法感受。
2	我的情緒小書	分享並聆聽彼此藝術創作中表達的想法及心情，給予溫暖支持，不多做評論及避免負面回應。
3	我的情緒小書	透過『心情觀察箱』活動，觀察自己今天的心情變化，生氣了嗎？如何改變自己的負面情緒。
4	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊，藉由活動的進行及情緒的流動，引導學生感受遊戲中的壓力及緊張。
5	情緒驚爆點	透過拆牆人桌遊的進行結束後，引導學生觀察並分享在遊戲中的感受
6	我心深處	由圖卡的選擇，讓學生說出自己的觀察及感受，並能嘗試說一個小故事，分享自己不愉快的經驗，也讓別人能正向予以回饋。
7	我心深處	當你被朋友誤會時，旁有在背後說你的壞話，被你聽到了，你會怎麼做？透過同組討論，將討論結果書寫於海報紙上，並進行分享。
8	我心深處	當你考試考的不如意時，你會難過嗎？還是只擔心被媽媽罵呢？(從報紙上找一則有關考試考不好的新聞)透過同組討論，並進行分享
9	我心深處	小組分享與回饋：能在活動後製作簡單的學習成果，在班級中分享，並給予同學正向的回饋。
10	我該怎麼做	「該怎麼做?-1」學習單寫作、分享。現在是上課時間，老師正在講一個有趣的故事，阿威好想認真聽故事喔！可是一旁的小明卻一直用鉛筆敲阿威的頭……如果你是阿威，你會有什麼感覺？會採取哪些行動呢？
11	我該怎麼做	「該怎麼做?-2」學習單寫作、分享。在班上裡，大家一起讀書、一起工作、一起遊戲，難免會因為需要的不同而發生爭執，因為意見不同而發生爭執。請你想想看，人和人相處要如何待人接物？
12	我該怎麼做	「該怎麼做?-3」學習單寫作、分享。就自己曾發生過的爭執，如果時光倒轉，現在想想，你會用什麼方法去化解，而不彼此傷害？
13	實作好好玩	在老師的引導下，能認識不同專科教室的規定
14	實作好好玩	透過烘焙實作活動課程，能遵守家政教室的規定。
15	實作好好玩	在實作課程中能配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
16	實作好好玩	透過實作活動課程，能遵守其他專科教室的規定，配合老師的指令，注意各種器材的使用安全。
17	其實我懂你的心	學習懂別人的心是很重要的，這樣就可以避免很多的誤會。懂別人的心也就是建立同理心，同理心有四個階段，你能達到哪一個階段呢？能在老師引導下於課堂或小組討論同理心

		四階段，了解同理心並進而尊重他人不同的意見。
18	其實我懂你的心	小小溝通專家：觀賞四段影片讓學生試著分析一下，他們用的是哪個階層的溝通方法，有懂得別人的心嗎？
19	其實我懂你的心	注意聽喔！有人在跟你分享他的意見，想想看，你會怎麼回應，該說什麼呢？運用四格漫畫學習單，以漫畫呈現相關情境的問題，請學生依自己的感覺描述分享，練習怎樣的回應最理想。
20	其實我懂你的心	總結性討論，經過學習及老師的引導，請同學發表自己的心得感想，學生能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資 8	1 節	連瓊
教學人數	__8__ 年級，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用抒解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。	
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
本學期 學習目標	1. 能在老師引導下在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80%。 2. 能在老師引導下分析失敗的原因，在每次評量達成率80%。 3. 能在老師引導下從可行的策略中選擇抒解壓力的方式，在每次評量達成率80%。 4. 能在老師引導下根據自己的喜好主動爭取加入團體，在每次評量達成率80%。 5. 能在老師引導下與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80%。 6. 能在老師引導下積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率80%。 7. 能在老師引導下，面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80% 8. 能在老師引導下，面對同儕的衝突時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80% 9. 能在老師引導下，在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，每次評量達成率80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	抒解壓力想一想	透過「心情觀察箱」學習單引導寫作活動認識壓力情緒
2	抒解壓力想一想	我們這一家(課業壓力)。教師透過電腦及投影機播放「我們這一家—課業壓力」短片。教師引導學生思考，老師口述問題，請學生回答。對學生來說，最大的壓力莫過於考試。
3	抒解壓力想一想	老師引導學生思考當處於壓力下時，身體的有哪些感覺？情緒有哪些變化？ 身體的感覺：笑不出來／面無表情／臉部或全身肌肉緊繃／胸腔悶悶的／沒有胃口，吃不下東西／一直想吃東西，即使吃飽了還是繼續吃／坐立不安／不想動／不想起床／睡不著／呼吸困難。 情緒：緊張／擔心／著急／煩躁／懊惱／後悔／很 down／很 low
4	調適壓力	教師引導策略如運動：用運動讓身體放鬆，例如：散步、打球、游泳等。有規律的練習一種或以上的放鬆技巧，例如：靜坐、肌肉放鬆、呼吸紓壓、瑜珈、打坐等。當覺得有壓力時，停下來做幾個深呼吸。
5	調適壓力	分享自己在面對壓力時有效處理自己的負面情緒的方法。你會用什麼方法不傷害自己和別人，又可以解除壓力，
6	調適壓力	能分享自己的失敗經驗，並從檢討失敗經驗中重新調整解決問題的方式或策略。或透過網路資料查詢及分組討論認識抒壓的方法，並不斷嘗試各種抒解壓力的方法，找出適合自己的有效方法。
7	調適壓力	冥想：教師口頭引導，想像自己躺在美麗舒服的海邊，心情相當的輕鬆。微風輕拂，海浪拍岸，身體微微陷入鬆軟的白沙，而和煦的陽光透過椰子樹梢灑在身上。
8	人際關係面面觀	引導學生瀏覽幾則繪本故事 1. 生氣蛙 2. 壞心情 3. 我的肚子變白的原因 4. 不會寫字獅子 5. Yo! Yes? 6. 朱家故事 7. 威廉的洋娃娃 8. 好事成雙 9. 大熊米多力 10. 菲菲生氣了 學生討論分享這些故事裡的主角各自遭遇什麼問題？
9	人際關係面面觀	主要活動～一隻有教養的狼 透過角色扮演及討論思考，引導學生共同討論，怎麼樣才能有好的人際關係，能以合宜的態度待人並處理人際問題。
10	搭起友誼的橋樑	1. 讓成員知道單向溝通與雙向溝通的差別。 2. 讓成員藉由參與活動體會雙向溝通的良好功能，以增進人際間的互動。 3. 讓成員知道妨礙溝通的因素，及如何達成良好的溝通。
11	搭起友誼的橋樑	能透過互動遊戲，在團體中怡然自處適當分享自己的感受或想法（如：在開心的場合可以適時的表達愉快的感受；在悲傷的場合能夠適當的表示 慰問或關心之意等）
12	搭起友誼的橋樑	1. 幫助成員明瞭良好人際溝通的原則 2. 幫助成員能在日常生活中落實所學到的人際溝通技巧。
13	人際大富翁	透過影片欣賞 1. 瞭解人際互動的狀況。2. 省思人際關係的意義。 3. 團體成員彼此分享，凝聚對人際關係的共識
14	人際大富翁	進行人際大富翁及分組討論 體會尊重自己與別人的感受且增進彼此的互動與接觸。

15	人際 ok 繃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助成員分享自己曾發生的人際衝突經驗。 2. 協助成員能夠學會如何面對及處理人際衝突。 3. 協助成員能夠建立良好的的人際關係。
16	人際 ok 繃	利用學習單紀錄自己在學習生活中的衝突情境，並能記錄在面對同儕的抱怨或衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時自我反省。
17	人際 ok 繃	透過互動遊戲中學習能在不願遵從他人的要求時禮貌地協商，並討論分享提出其他可能的替代方案
18	衝突狀況劇	教師簡述自己以往曾與他人發生過的衝突。教師說明舉辦「衝突狀況劇」的方式。學生可發揮創意自由編寫故事及製作道具，但故事內容須包含衝突和溝通的內容。
19	衝突狀況劇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彩排及表演 2. 教師鼓勵學生說出演出後的感想。
20	我是 EQ 高手	能說出自己在生活中發生或別人的衝突經驗，並分享在面對衝突情境時，能有效處理自己的負面情緒的方法，透過分享學習，將所學內容再應用在生活中。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	資 8	1 節	連瓊
教學人數	__8__ 年級，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-J-2-1 在面對壓力時自我控制負面的情緒 特社1-J-2-2 分析失敗的原因 特社1-J-2-4從可行策略中自行選擇適當的方式 特社1-J-2-5 主動使用抒解壓力的策略 特社2-J-3-4 根據自己的喜好主動爭取加入團體 特社2-J-3-5 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽 特社2-J-3-6 與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 特社2-J-4-1在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒 特社2-J-4-3在面對他人的抱怨時，安撫對方情緒以緩和衝突狀況 特社2-J-4-4在不願遵從的要求時，禮貌地說明原因 特社3-J-4-5 在無法執行他人的要求或期待時，能有效分析自己的困難。	
	學習內容	特社 1-J-2 壓力的控制與調整 特社 II-J-3 優勢的呈現與表達 特社 II-J-4 拒絕的技巧	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品J7同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。		
本學期 學習目標	1. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒，在每次評量達成率80%。 2. 能自行從可行的策略中選擇抒解壓力的方式，在每次評量達成率 80%。 3. 能自行分析失敗的原因，在每次評量達成率80%。 4. 能根據自己的喜好主動爭取加入團體，在每次評量達成率80%。 5. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法，在每次評量達成率80%。 6. 能積極參與團體活動以爭取團體榮譽，在每次評量達成率 90%。 7. 能面對衝突情境時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 8. 能面對同儕的衝突(如批評、嘲弄、責罵…)時，自我控制負面情緒，在每次評量達成率80%。 9. 能在不願意遵從別人的要求時，禮貌的說明原因，在每次評量達成率 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	壓力我不怕	首先採用影片的方式來引起學生的動機，利用與壓力相關的影片，可使學生心理上能產生與壓力的連結，並有所準備來參與此次課程
2	壓力我不怕	壓力指數表的使用，則可以使學生明瞭此成長階段所面臨的壓力有哪些？可協助學生清楚列出並加以比較。
3	壓力我不怕	透過活動的實施，讓學生能了解壓力的來源，並引導其覺察自己有哪些壓力，並與學生共同討論出紓解壓力的資源。
4	打開壓力鍋	學習單寫作「我的紓壓站」當我面對這個壓力時，我會用什麼方法去減輕焦慮或緊張。
5	打開壓力鍋	透過蠟筆塗鴉、撕紙和丟棄壓力儀式得到壓力紓解，藉著塗鴉和進行丟棄壓力儀式的方式來紓解壓力，讓同學學習到有別於自己的舒壓方式，以後在面對壓力情境時，可以多一種管道來紓解壓力。
6	打開壓力鍋	透過認識植物及園藝種植體驗，舒緩個人情緒、壓力，藉此調整學習生活品質。
7	打開壓力鍋	老師帶領同學回顧活動並總結活動之目的，引導學生去分享不同看待問題的角度，及解決問題的方式。在未來面對壓力時，也能以更開闊的視野去因應。讓同學了解個人壓力對個人的影響，認識到壓力對個人的正向以及負向影響，進而教導學生面對壓力的正確態度以及有效的因應壓力方式。
8	人際你我他	先讓成員進行臉部肌肉的暖身動作，將成員分成兩排，以排為單位，利用臉部表情向後傳遞訊息，並彼此在接收完訊息後，利用臉部表情再確認。
9	人際你我他	利用『拼圖大考驗』，簡單的讓學生透過團體間的互助合作與互動中，引導能積極參與團體學習展現領導的特質與能力
10	人際你我他	呈現五十張不同類型圖片，請成員選取出一張最喜歡或最吸引自己的圖片，老師再利用問題作為分享討論的題材。成員間進行回饋。
11	人際你我他	透過「機會與命運-人際溝通」活動，讓學生依題目回答，進行大富翁闖關遊戲。最先完成一圈的人獲勝。尊重不同的意見。別人發言後，自己才能舉手發言。透過答題過程中，引導學生思考與人溝通的方式
12	無言的聲音	分享人際中的語言溝通與非語言 訊息。從分享中，說明人際中大多數時間都是透過語言溝通，然而非語言訊息卻是無所不在的。請表演者抽題目情境，可有一分鐘準備，表演者根據題目，只能以手 腳、表情等肢體語言表演，不能使用語言表達。
13	無言的聲音	從暖身到主題活動，語言與非語言訊息在自己生活中的影響。我常有的表現是？我怎麼看自己的非語言溝通方式？一句話分享此刻心情 做為討論的結束。
14	我們有約	以顏料彩筆在不同的面具 上畫出各種情緒表情。與夥伴分享戴上不同表情面具的時候，有什麼的感受及體會，在肢體動作及行為表現尚有何不同。互相分享看到別人戴上何種面具時，會如何解讀這樣的表 情，以及會出現什麼樣的行為反應。
15	我們有約	統整本次活動內容-我們在面具上畫出期待別人看到的自己與接近 內在真實的自己，感覺不同的外在表現在與人交往互

		動上是有差異。不一樣的情緒所傳達出來的訊息，在肢體行為表現上似乎也隱約可見。透過彼此的分享更清楚看到情緒表達與人際互動之間的微妙關係。最後填寫回饋單表達今天在團體過程的心情與感受。
16	地雷爆炸了	1. 運用「我好生氣」繪本閱讀，讓學生瞭解可以如何處理自己生氣的情緒。教師和學生討論哪些情況容易引起生氣的情緒？ 生氣時，可以怎麼處理自己的脾氣，之後教師歸納出處理生氣的步驟。處理生氣的步驟 1. 感覺自己在生氣 2. 冷靜下來 3. 想出處理生氣的方式 4. 選擇適當的處理方式 5. 付諸行動
17	地雷爆炸了	情境演練：教師拿出各種會惹人生氣情境的紙籤請學生輪流上台演練，並要求學生依照上述歸納之處理生氣的步驟，想出適當處理情緒的方式。
18	地雷爆炸了	透過「踩地雷」活動了解每個人的「地雷」對人際關係的影響，學習表達自己並尊重他人。
19	衝突靠邊閃	提供學生一個情境題，讓大家來思考與選擇自己在衝突情境中會是什麼樣的溝通反應。藉以檢視個人在人際互動中的溝通模式。
20	衝突靠邊閃	帶領同學們討論自己在生活中發生衝突時，常用解決方式為何種。 邀請兩位同學分享過去的經驗，一位是衝突解決的成功經驗，另外一位是未成功經驗。
21		

基隆市 碇內國中 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	資特 8	1 節	連瓊
教學人數	8 年級共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 2-J-2 具備正向的學習信念 特學 3-J-1 調整學習環境的適切性 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習	
	學習內容	特學 V-J-2 正向的學習行為 特學 VI-J-2 學習失敗歸因 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VIII-J-1 科技學習工具，電腦輔助學習軟體。	
融入議題	品 J9 知行合一與自我反省。 品 J7 同理分享與多元接納。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。		
本學期學習目標	1. 能透過成功的學習經驗自我肯定，在每次評量達成率 80%。 2. 能調整不當的學習失敗歸因，在每次評量達成率 80%。 3. 能評估自己的能力以及所能達到的學習水準，在每次評量達成率 80%。 4. 能評估自己所具備的能力，設定學習目標，在每次評量達成率 80%。 5. 能訂定學習目標後能立即開始執行計畫，在每次評量達成率 80%。 6. 能覺察自己的錯誤的信念，在每次評量達成率 80%。 7. 能調整錯誤的信念，在每次評量達成率 80%。 8. 能整理編輯自己的學習成果，在每次評量達成率 80%。 9. 能將學習成果與他人分享，每次評量達成率 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	為自己加油	1. 觀賞短片「54分的重量」 2. 透過學習單的討論： ※「轉念!換個角度看」 ※如果你是主角你會怎麼想? ※如果你是主角你會怎麼做?
2	為自己加油	1. 讓孩子分享和討論在學習過程中自己有過的成功經驗或挫折經驗。 2. 能學習他人成功面對挑戰的方法 能藉由自己的成功學習經驗肯定自己
3	為自己加油	「情境引導」-失敗的歸因 1. 你覺得自己學習方面比較大的困擾是什麼? 2. 當困擾產生時,你通常有甚麼樣的情緒? 3. 你曾經用哪些方法解決這些困擾? 想想看如何突破困境?
4	自我評估	「新編國中生學習與讀書策略量表」施測 可幫助學生診斷其在學習與讀書策略上的強弱點
5	自我評估	學習單「學習需求檢核單」經由學校學習課程內容的經驗分享,以及《新編國中生學習與讀書策略量表》的分析結果回顧目前學校的學習科目有哪些學習需求?
6	自我評估	1. 教師依據學生的評估結果進行回饋。 2 從個人量表側面圖評估自己學習與讀書策略的優弱勢。 3 引導學生思考目前需要的學習策略有哪些?為何需要這些策略?想要運用到哪些學習科目或學習活動?期望達成的學習目標為何?
7	學習狂想曲	1 透過小組腦力激盪「為什麼要學習」的理由,澄清學習的價值,激發學習的動力。 2. 能透過組員之間的分享,整理出學習對個人的意義。
8	前進目標	1. 覺察個人面對挑戰時的態度,瞭解訂定目標的原則 2. 能擬定適當、有挑戰性的目標 學習評量單*「自我承諾書」
9	執行計畫 分秒之間	1. 學生聆聽「鵝卵石故事」。 2. 教師說明:每個人都一樣擁有二十四小時,在這有限的時間內,有許多的事情要做,但有些容易有些難,你會怎麼處理這些事情? 3. 教師歸納:每個人對事情安排的優先順序都有自己的理由,接下來要利用「N字法則」讓同學練習,怎麼適當的安排事情的優先順序。
10	執行計畫 分秒之間	1. 能掌握事件輕重緩急的原則,排定處理事務的優先順序,提升學習效率。 2. 協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。 教師歸納整理:每個人可運用的時間有限,為了增加學習效率,掌握事件輕重緩急的原則,是擬訂學習計畫的第一步。在執行過程裡,必須隨時依據實際情況進行調整與修正,才能有效達到自己的目標。
11	覺察自己的錯誤的信念	在探索學生個人生活型態的過程中,會顯現出「基本錯誤」的模式,包括過度類化、對安全感錯誤或不可能的目標、對生活與其要求的錯誤知覺、最小化或否定個人的基本價值,錯誤

		的價值觀等。
12	覺察自己的錯誤的信念	阿德勒認為洞察力是覺察的一種特殊形式，可以在互動關係中促進一有意義的了解，也是改變的基礎。團體內的互動提供個人學習認識自己的理想情境，可以透過其他學生的回饋與支持而增加，也能從他人身上看見自己。
13	覺察自己的錯誤的信念	重新適應階段包含團體工作者及學生一起合作來挑戰對自我、生活及其他人的錯誤信念。協助學生修正錯誤的目標與想法，包括教導學生在處理生活任務時如何更有效率，另一目標為挑戰並鼓勵當事人冒險。
14	調整錯誤的信念	鼓勵學生做出新決定、修訂新目標。促使學生朝他們想成為的人去行動。期待透過此歷程，協助學生達成洞察自身人際互動模式、修正錯誤行為目標，並建立與落實適切的行為目標，以及發展社會關懷等目標。
15	借鏡人生	透過繪本故事，促進學生了解故事主角的不適切行為目標。
16	借鏡人生	1. 協助學生回顧過去曾經發生的生活衝突，並檢視當時自己有哪些不適切的行為目標。 2. 協助學生建立適切的行為目標。
17	剪輯自己的學習成果	教學單元為「基礎後製剪輯-影片製作」。其教學目標在由教學中融入創造力教育之精神，鼓勵學生投入富有創意之創作，並將課程融入生命教育議題，也透過影片製作整理編輯自己的學習成果，鼓勵學生蒐集自己的學習記錄作為影片的素材。
18	剪輯自己的學習成果	本單元的創意為教師鼓勵學生透過影片剪輯課程，引導學生將創造力元素導入教學，運用影片、照片、文字及音樂素材，經由「威力導演」剪輯軟體，以創意設計為創作主軸，精熟軟體技能及增進組織能力為目標。
19	學習成果分享	教師將創意的元素以實際操作、影片播放來傳達，引導學生認知創意是需經千錘百鍊，一再修正才能成為一個完美的成品。創意靈感固然重要，但經過實作與分享，才能展示其創作。
20	學習成果分享	課後將彙集學生課堂製作之影片作品，並透過網路傳播分享，呈現學習成果。

基隆市 碇內國中 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	資特 8	1 節	連瓊
教學人數	8 年級共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 2-J-2 具備正向的學習信念 特學 3-J-1 調整學習環境的適切性 特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習	
	學習內容	特學 V-J-2 正向的學習行為 特學 VI-J-2 學習失敗歸因 特學 VI-J-3 學習經驗自我肯定 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VII-J-1 學習環境安排的適切性 特學 VIII-J-1 科技學習工具，電腦輔助學習軟體。	
融入議題	品 J9 知行合一與自我反省。 品 J7 同理分享與多元接納。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 資 J6 選用適當的資訊科技 與他人合作完成作品。		
本學期學習目標	1. 能分辨目前學習環境安排的適切性，在每次評量達成率 80%。 2. 能分辨不同學習環境安排對學習行為的影響，在每次評量達成率 80%。 3. 能運用科技學習工具協助學習，在每次評量達成率 80%。 4. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容，在每次評量達成率 80%。 5. 能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊，在每次評量達成率 80%。 6. 能運用網路資料庫整理收集到的特定學習資料，在每次評量達成率 90%。 7. 能在老師引導下尋求適當的學習協助管道，在每次評量達成率 80%。 8. 能主動尋求適當的學習協助管道，在每次評量達成率 80%。 9. 透過程序性、階層性的操作過程，學習特定的知識與技能，在每次評量達成率 80%。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	學習環境 DIY	能自我評估學習環境調整的適切性：透過「學習環境調整檢核表-學校版」，擬定學習環境中需要調整的內容，綜合所有項目適切性的評估，寫下自己的想法與建議，做為學習環境調整後預期成效的依據，進而客觀的調整學習環境中呈現的干擾因素，以了解自己目前學習環境的優弱勢之處，並不斷評估調整的成效。
2	學習環境 DIY	請學生上台發表自己的評定結果與意見(從環境檢核表列出的項目 或者自己另外的發現都可以說)，共同討論還有哪些需要改善的地方 呢？請學生表達讓自己不能好好讀書、不專心…的種種干擾因素之後，引導學生表達出為了讓環境適合自己讀書，除了找到問題外，更 重要的是如何去付諸行動調整環境的不利因素，如此學習才能得到事半功倍的效果。
3	學習環境 DIY	請學生將學校「學習環境調整檢核表」類化到家庭情境中，練習擬出在家裡的环境調整檢核表。
4	學習環境 DIY	請學生發表在家裡的环境改造計畫。例如：房間裡擺滿了很多跟唸書 1 沒有關係的東西，當精神分散的時候就會不自覺的去注意不相關的物 品或摸一摸它們。所以如何改造房間，打造一個可以專心讀書的環境 呢？首先第一步就是打掃，例如把不需要的東西處理掉；把眼睛經 常瞄到的書桌、書架、抽屜中多餘的東西全部整理乾淨；把漫畫、玩 具放到書架最下層或最上層，放在雙手不易取得的地方…等，都是不 錯的方法。
5	科技學習工具	能運用科技學習工具（如：電腦打字等）協助學習。
6	電腦輔助學習	利用文書處理軟體或改編現有課程資源、或自行製作的課程資源(投影片、網站內容等)在面對面課堂教學中播放。並指導學生至指定的教學網站中進行學習。
7	電腦輔助學習	能利用簡報軟體編輯並播放簡報內容。也能利用軟體工具進行圖表製作，整理學習內容。
8	網路搜尋與學習	告知學生網路學習課程的「學習責任」在於他們自己身上。以網路學習課程的「他律性」，以培養學生網路學習的「自律性」。指導學生有效搜尋、判斷資訊的方法與技術。培養學生正確、合理使用網路的態度與技能。
9	網路搜尋與學習	利用網路查詢教學相關資料，規劃學習內容、設計學習活動、製作教學投影片等
10	網路搜尋與學習	能運用網路資料庫搜尋特定學習領域的相關資訊(如：古詩選的時代背景、作者的生平事蹟、文章的補充資料、成語故事、課文延伸教材)
11	學習不困難	教師指導尋求協助的方法(1) 在學習的時候，一定會遇到不會的部份，同學們要面對自己的 困難，千萬不能放著不理它喔！(2) 同學們可以練習畫記符號(例如：圓形、三角形、星星)，或是使用工具(螢光筆、迴紋針、標籤紙)標記自己不會的部份，這樣可以很清楚就看到這些學習困難的項目了。
12	學習不困難	教師指導尋求協助的方法(3) 把有作記號的項目，拿去詢問老師、同學，或是用其他方法解決困難(例如：查字典、上網查詢、觀察別人的作法)。(4) 學會了之後，對於做記號的項目可以多加練習幾次喔！這樣才不會再忘記。(5) 上課及完成作業、考試時都可以使用自我檢核表，檢核自己 是否有遇到不懂的內容，是否有

		運用符號來標記它們。
13	學習不困難	練習做做看! (1)老師提供評量考卷一張，內容穿插難易題目，讓學生獨立完成。(2)勾選自我檢核表，並依照任務單的程序執行。(3)檢視學生是否有針對不會的題目用符號畫記。
14	學習不困難	自我紀錄：請學生使用檢核表檢視自己是否有圈出作業及考試中困難的項目。
15	學習不困難	總結複習重點:1..在引導的過程中，教導同學們使用標記的方式，例如畫幾何圖形；用色筆、螢光筆畫記；將不會的頁次折起來；或是使用便利貼提醒自己。依照情境的需求以及教師和學生的習慣調整。2..可以教導學生不同的標記有不同的意義，例如畫 X 是表示刪除該項答案，畫星號表示很重要。3.引導同學們，正向面對自己的學習困難，找到適當的人協助解決問題。
16	閱讀好簡單	透過程序性、階層性的策略，學習「閱讀」相關知識和技能「預測」，利用文本預期接下來將要發生的情節，是否與作者的陳述一致。在九年一貫指標中預測與下結論並列放在七至九年級，學生可以學習邊讀邊預測，檢視自己的理解。
17	閱讀好簡單	「連結」，將所讀文本與自己的經驗、背景知識連結或是與其他類似文本串聯，就是做文-我、文-文、文-世界的連結，目的在擴大文本理解層面。
18	閱讀好簡單	「摘大意」又稱「摘要」，學生精簡的重述所讀到的訊息。
19	閱讀好簡單	「找主旨」，摘出文章大意後進一步找出自己認為文章主要的論點。
20	閱讀好簡單	「作筆記」，主要在幫助學生有效組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度。