

# 基隆市 113 學年度港西國民小學課程計畫



## 目錄

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	9
(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1).....	9
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一)一年級(表3-3).....	12
(二)二年級(表3-4).....	14
(三)三年級(表3-5).....	16
(四)四年級(表3-6).....	18
(五)五年級(表3-7).....	20
(六)六年級(表3-8).....	22
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-9).....	24
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	25
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	25
(一)一年級第一學期(表4-1).....	25
(二)一年級第二學期(表4-2).....	31
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	37
(一)二年級第一學期(表4-3).....	37
(二)二年級第二學期(表4-4).....	44
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	52
(一)三年級第一學期(表4-5).....	52
(二)三年級第二學期(表4-6).....	61
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	70
(一)四年級第一學期(表4-7).....	70
(二)四年級第二學期(表4-8).....	78
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	87
(一)五年級第一學期(表4-9).....	87
(二)五年級第二學期(表4-10).....	98
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	108
(一)六年級第一學期(表4-11).....	108

(二) 六年級第二學期(表 4-12) .....	117
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) .....	125
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	126
二、彈性學習節數進度規劃 .....	125
(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	125
(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	128
(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3) .....	131
(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4) .....	133
(五) 三年級第一學期進度總表(表 5-5) .....	137
(六) 三年級第二學期進度總表(表 5-6) .....	140
(七) 四年級第一學期進度總表(表 5-7) .....	143
(八) 四年級第二學期進度總表(表 5-8) .....	147
(九) 五年級第一學期進度總表(表 5-9) .....	147
(十) 五年級第二學期進度總表(表 5-10) .....	147
(十一) 六年級第一學期進度總表(表 5-11) .....	147
(十二) 六年級第二學期進度總表(表 5-12) .....	147
三、彈性學習課程方案(表 5-25).....	151
(一) 一年級彈性學習統整性(英語)教學架構與教案 .....	152
(二) 二年級彈性學習統整性(英語)教學架構與教案 .....	178
(三) 三年級彈性學習統整性(英語)教學架構與教案 .....	209
(四) 四年級彈性學習統整性(英語)教學架構與教案 .....	238
(五) 五年級彈性學習統整性(英語)教學架構與教案 .....	2
(六) 六年級彈性學習統整性(英語)教學架構與教案 .....	255
(七) 聽港都夜語 望港鳶飛影 校訂統整性課程架構 .....	248
(八) 一年級[聽港都夜語 望港鳶飛影]教案 .....	249
(九) 二年級[聽港都夜語 望港鳶飛影]教案 .....	261
(十) 三年級[聽港都夜語 望港鳶飛影]教案 .....	272
(十一) 四年級[聽港都夜語 望港鳶飛影]教案 .....	283
(十二) 五年級[聽港都夜語 望港鳶飛影]教案 .....	293
(十三) 六年級[聽港都夜語 望港鳶飛影]教案 .....	303
(十四) 三~四年級校訂統整性[科技小玩家]教案.....	268
(十五) 五~六年級校訂統整性[科技小玩家]教案.....	268

陸、課程實施與評鑑..... 451

## 基隆市 113 學年度港西國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### ◎地理位置

本校位於基隆港西岸虎仔山麓，三面環山，面向基隆港口，距基隆火車站一公里路程，校內花木扶疏，環境幽雅。佇立校園可飽覽基隆港口風光，遠眺中正公園景色，置身校園裡處處洋溢孩童純樸笑聲令人心曠神怡。

#### ◎人文環境

- a. 本校學區有中興、仁正、民治三個里，自 106 學年開始與安樂國小、成功國小兩校共同學區四里(中山里、新建里、安民里、安平里)，現有六班，幼稚園一班與資源班一班
- b. 家長職業以工人居多
- c. 社會資源：中山區公所、朝鳳宮、海三廠、協和發電廠、學生家長會等
- d. 家長地方人士與學校互動
  - 1 定期召開學生家長會
  - 2 定期辦理社區與學生運動會與園遊會
  - 3 協和發電廠發送學生獎學金
  - 4 學區所屬里長參與家長會
  - 5 參與里民會議與相關活動
- e. 社區環境：皆屬老舊社區，人口近年大量遷出，學區內學生數驟減。

#### ◎學校發展分析 (SWOTS)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S(行動策略)
學校規模	1. 全校 7 班(含幼稚園)，學生人數少，照顧周到。 2. 小型學校可申請資源豐富。	學校人員少，軟硬體管理維護較不易。	104 學年度低於 50 人，自 105 學年度開始學生人數增加，到 109 學年度國小部學生人數仍維持 80 人以上。	人口老化外移，離市區距離近，學區內學生人數逐年減少。	1. 建立多元課程，激發學生潛能 2. 跨年級偕同教學與交流互動，建立學生責任感

硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室共 14 間（含行政辦公室與圖書館），及多功能地板教室。</li> <li>2. 班班有單槍，善用資訊設備，提昇教育品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺大型室內活動空間較難進行合班教學</li> <li>2. 氣候潮溼，電腦器材易損壞。</li> <li>3. 教室不夠無法設置多元教學情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用民間資源，開辦多元社團課程。</li> <li>2. 積極改善校內資訊設備，提昇教育品質。</li> <li>3. 申請各主管機關計畫型補助，擴充教學設施。</li> <li>4. 運用雨水回收及節約能源再教育。</li> <li>5. 107 年創課智慧教室設置。</li> <li>6. 社區共讀站設置完成，營造社區共享之優質圖書館場域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級電腦硬體設備老舊不堪使用需逐漸淘汰替換。</li> <li>2. 民間資源與各主管機關計畫型補助基費來源不穩定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生進行社區巡禮，了解家鄉的過往</li> <li>2. 增加學生校外參訪與學習經驗</li> <li>3. 積極申請中央型計畫，擴充校內教學設備。</li> </ol>
課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容與活動多元。如舞蹈、自然生態體驗、扯鈴、直笛樂團、二胡、硬筆字課程等。</li> <li>2. 社區生態破壞少，有利於發展環境教育與自然生態教育。</li> <li>3. 品格教育、環境教育課程教學在本校深耕多年。</li> <li>4. 直笛社團成效卓越獲獎無數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各式活動多元但因學生人數少造成分組學習難以推動。</li> <li>2. 缺少專任藝文、體育與自然科任教師，相關課程發展不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元社團課程活化學生學習興趣。</li> <li>2. 舞蹈、扯鈴、二胡及直笛特色樂團外聘專業師資，學習成效卓著。</li> <li>3. 積極運用民間資源開辦英語課程強化英語學習能力</li> <li>4. 整合希望閱讀、雲水書車、故事協會及班級閱讀推廣計畫。</li> <li>5. 落實環境教育。</li> <li>6. 落實食農教育，從關心自我生活開始。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獨立發展舞蹈及直笛特色樂團稍有困難，需長期仰賴外界資源。</li> <li>2. 學校教師少，流動性大，發展具特色的校本課程耗時費日難以承繼。</li> </ol>	<p>除班級教室，每間教室活化使用，促使獲得教學效果最佳狀況</p>

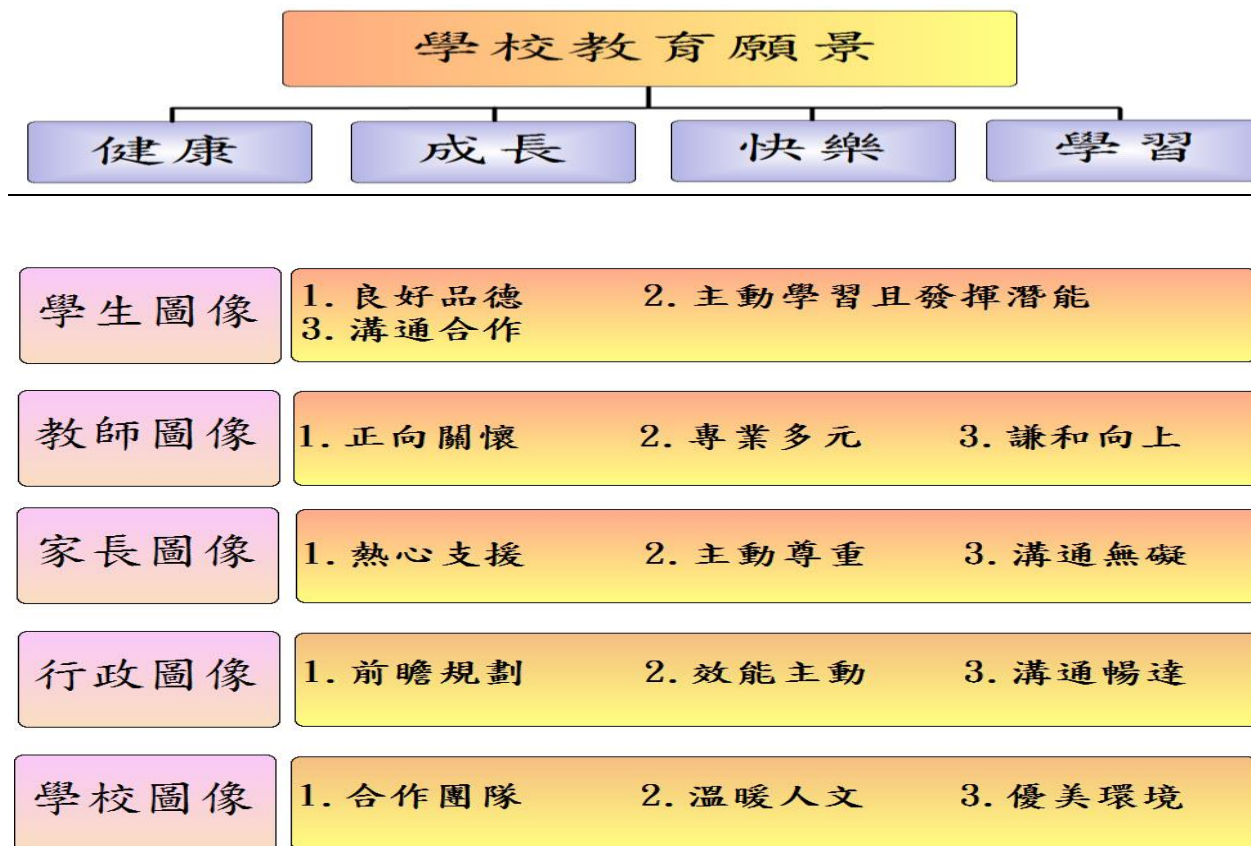
行政及教師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政同仁認真負責有熱忱。</li> <li>2. 處室間配合度高。</li> <li>3. 全校除合理員額與鐘點代課教外，其餘均為編制內教師。</li> <li>4. 師資年輕有活力且涵括老中青三代。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師人數少，兼辦行政工作意願低，很難適才適所。</li> <li>2. 全體教師工作量多，身兼數職。</li> <li>3. 教師吸取他校同儕協同教學及行政經驗較不足。</li> <li>4. 缺自然、藝文及體育專長師資。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分層負責、簡化業務流程。</li> <li>2. 發揮人與人間的互動關懷。</li> <li>3. 教師進修意願強多數具碩士學歷。</li> <li>4. 教師流動率降低，有助於人事安定及專業發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業成長動力因人而異。</li> <li>2. 教師兼任行政工作之意願不高。</li> <li>3. 專業分享習慣與機制尚未建立。</li> <li>4. 缺乏班際間交流。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘任社團藝才專長教師，解決校內人力不足之狀況</li> <li>2. 發展學生潛能並提供學生表演舞台，多元試探未來發展</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生生活純樸，個性樂觀。</li> <li>2. 參與各項課外活動學習意願高，彼此間相處融洽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文化不利、缺乏家人課業教導。</li> <li>2. 單親、隔代教養與比例高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化品格教育、生活教育、環境教育。</li> <li>2. 辦理補救教學計畫、夜光天使課後照顧及社團活動。</li> <li>3. 周末科普社團活動，提升學子學習視野的深度與廣度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外面社會多元複雜迥異於原來環境，易受不良風氣影響。</li> <li>2. 學業成就有城鄉差距</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增加在校學習時間，減少在外遊蕩的機會</li> <li>2. 鼓勵閱讀之良好風氣，促使主動追求知識</li> <li>3. 多元化社團以提升學生學習觸角</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分尊重學校及教師專業自主。</li> <li>2. 家長關心學生在校活動表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社經地位及學歷普遍不高。</li> <li>2. 部分外配家庭因文化差異，在管教子女或課業指導上較困難</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦家長成長活動，提供親職教育機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親與隔代教養比例日增。</li> <li>2. 半數家庭功能不彰</li> <li>3. 交通便捷家長在外工作進而轉外就學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校主動提供親職相關資訊，提升家長教育新知</li> <li>2. 辦理夜光天使之課後照顧，減輕家長負擔</li> <li>3. 辦理補救教學措施，強化學習落後之學生課業問題</li> </ol>

<p>社會及地方資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區自然與人文資源豐富。</li> <li>2. 因屬文化不利區域，較易獲得社會資源申請。</li> <li>3. 教育部每年補助教育優先區經費</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方公司行號較少，缺少公益服務組織規模。</li> <li>2. 社區發展協會及各里長間資源未能整合運用。</li> <li>3. 舊時資料之蒐集不易，多靠口耳相傳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農會提供地方休閒農場教學參觀。</li> <li>2. 學校提供教學資源與場地設備供居民辦理活動，並行銷學校教學成果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方上門戶觀念稍重欠缺溝通機會。</li> <li>2. 下一代往外遷移對於地方人文參與度不高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供與社區動之平台，主動參與社區事務</li> <li>2. 主動將學校活動與社區相連結，藉以凝聚居民向心力</li> </ol>
----------------	---	--	--	---	---

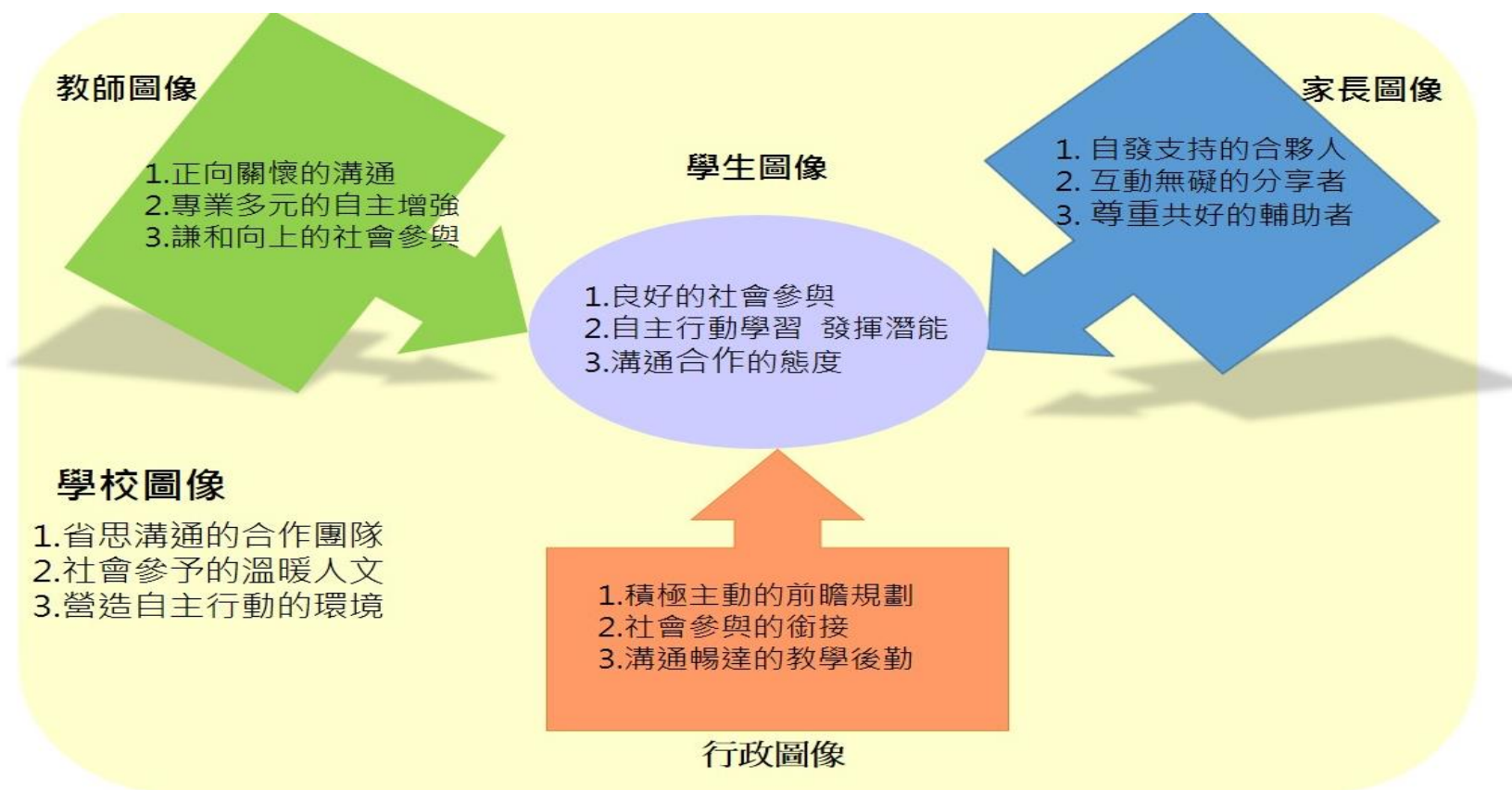


## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校教育願景與



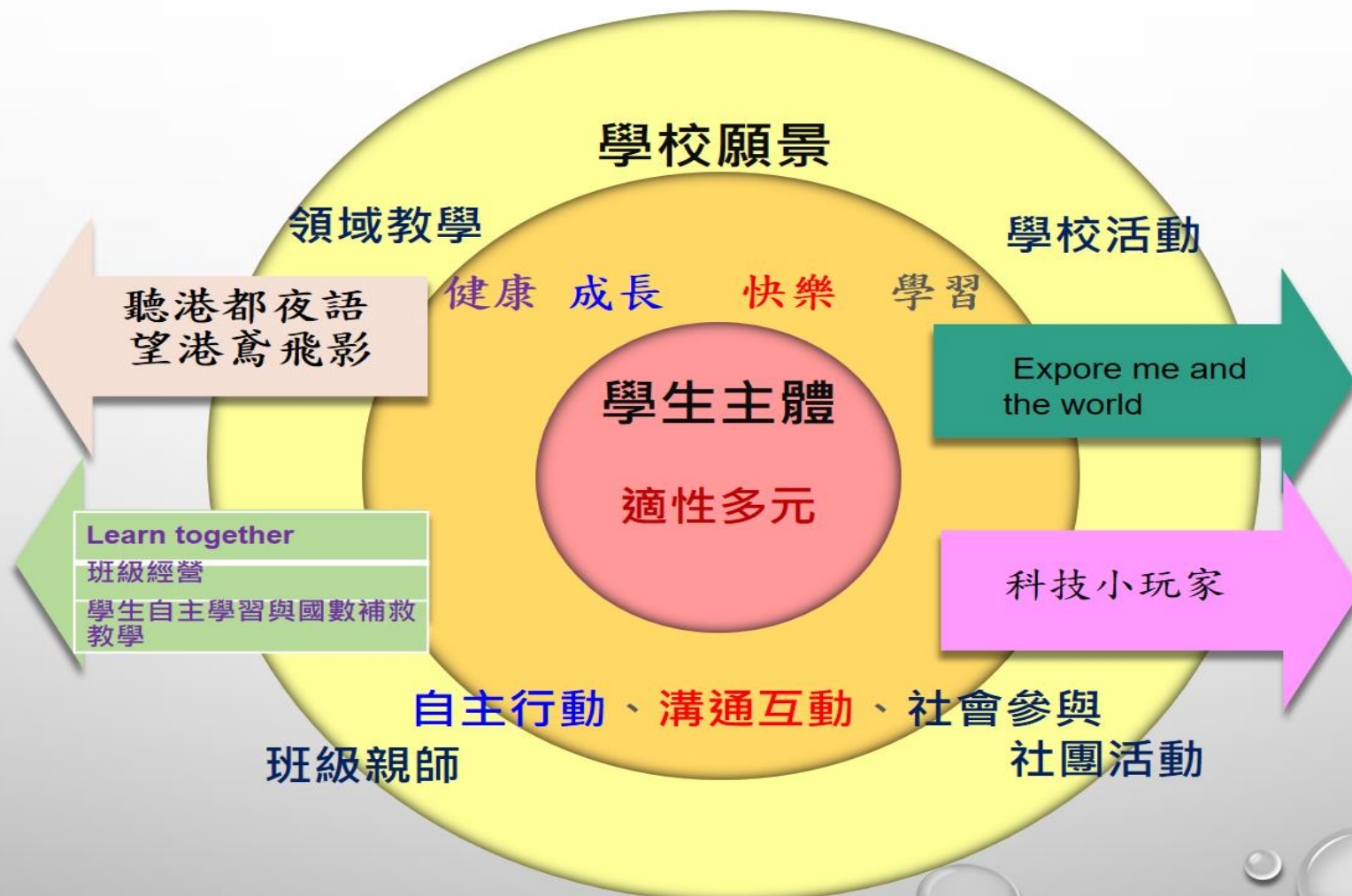
## 二 學校教育願景與十二年國民基本教育課程綱要總綱之結合



◎健康：身心健康靈性成長。      ◎成長：自我實現超越自我。

◎快樂：學習能力向上提升。      ◎學習：良好品格向善發展。

# 港西國小校本課程發展圖像



# 港西國小學校本位課程架構

【健康、成長、快樂、學習】 - 適性多元、全人教育

自主行動、溝通互動、社會參與  
(健康成長、參與體驗) (快樂學習、表達分享) (進步人生、公民社會)

## 部定課程

- A 實施時間及對象
- B 領域學習節數
- C 課表及授課學習階段
- D 依需要採分科教學
- E 使用自編教材

落實教學正常化  
課程設計生活化

## 校訂課程

### a 統整性探究課程

- Explore Me and the World
- 聽港都夜語 望港鳶飛影
- 科技小玩家

自然探索實現自我  
團體動力服務學習

### b 社團活動

- 直笛展演
- 舞蹈律動
- 棋藝桌遊
- 傳統技藝
- 黏土與繪畫

規劃多元適性  
符應社會潮流

### d 其他類課程

- Learn together/  
班級經營/  
自主服務學習與國  
術補救教學

多元展能  
適性發展

服務學習

## 潛在課程

- 清新校園
- 有禮有理
- 港西家人
- 友善環境

自律自動  
彼此尊重

素養教學為導向 融入生活為依歸

實踐、體驗為導向 關懷、服務為目標

身心素養  
與  
自我精進

系統思考  
與  
解決問題

規劃執行  
與  
創新應變

符號運用  
與  
溝通表達

科技資訊  
與  
媒體素養

藝術涵養  
與  
美感素養

道德實踐  
與  
公民意識

人際關係  
與  
團隊合作

多元文化  
與  
國際理解

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

基隆市港西國民小學課程規劃一覽表

(一)一~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位：每週節數

領域科目		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	備註
部定課程		綱要規定領域學習節數	20	20	25	25	26	26	
語文	本國語文	國語文	國語(6)	國語(5)	國語(5)	國語(5)	國語(5)	國語(5)	
		本土語言/新住民語文	本土語文/新住民語文(1)	本土語/新住民語文(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	本土語言(1)	
		英語			英語(1)	英語(1)	英語(2)	英語(2)	
		數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	數學(4)	
生活	社會	生活課程(6)	生活課程(6)	生活課程(6)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	社會(3)	
		自然科學			自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)	
		藝術	※低年級沒有綜合課	※低年級沒有綜合課	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	藝術與人文(3)	
		綜合活動			綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	綜合活動(2)	
		健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)	
學校實際領域學習節數(A)			20節		25節		26節		
彈性學習課程		綱要規定校訂課程節數	2-4		3-6		4-7		
統整性	Explore me and the world		2	2	1	1	1	1	
	聽港都夜語 望港鳶飛影		1	1	1	1	1	1	
	科技小玩家				1	1	1	1	
社團活動與技藝課程							1	1	
其他類	Learn together		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	班級經營		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	學生自主學習與國數補救教學							1	1
學校實際校訂課程節數(B)			4	4	4	4	6	6	
每週學習		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
總節數(A+B)		學校實際節數	24	24	29	29	32	32	

附註：部定課程/領域學習課程：依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，經校內課程發展委員會同意後，全校實施。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	11、12、13	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		14、15、16	健康與體育領域	3	
	下	4、5、6	晨間導師時間	3	
		7	健康與體育領域	1	
		8	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		10	生活領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
		13	生活領域	2	
家庭暴力防治課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		5	生活領域	2	
	下	7	晨間導師時間	1	
		12	生活領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16、17	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18、19	晨間導師	3	
	下	8、9、10	朝會時間	3	
		10、11、	晨間導師時間	3	
環境教育	上	6、7、8	朝會時間	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		14、15	語文領域(國語)	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		17-18	生活領域	2	
海洋教育	上	9、10	朝會時間	2	每學期 6 節以上
		8-9、11-12	生活領域	4	
	下	12、13	晨間導師時間	2	
		17-18	生活領域	4	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	
交通安全教育	上	3	健康與體育領域 第二單元、小心！危險 第一課上下學安全行(第一節)	1	
		1、3	生活領域 第一單元、我上一年級了 1. 上學去(第一節) 3. 放學了(第一節)	2	
	下	5	生活領域 第二單元：美麗的春天 1. 拜訪春天(第一、二、三節)	3	

(二)二年級 (表 3-4)



法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	11、12、13	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		17	生活領域	3	
	下	4、5、6	晨間導師時間	3	
		18	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)以上
		17	生活領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
		12	生活領域	2	
家庭暴力防治課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少4小時(6節)
		9	生活領域	2	
	下	7	晨間導師時間	1	
		10	生活領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16、17	朝會時間	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		18、19	晨間導師	3	
	下	8、9、10	朝會時間	3	
		10、11、	晨間導師時間	3	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理4小時(6節)以上
		16、17	生活領域	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		16、17	生活領域	2	
海洋教育	上	9、10	朝會時間	2	每學期6節以上
		16	生活領域	2	
	下	12、13	晨間導師時間	2	
		18	生活領域	2	
交通安全教育	上	14	生活課程(第四單元-學校附近1、2、3節)	3	
	下	17	生活課程(第五單元-彩色的世界1、2、3節)	3	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	11、12、13	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		13-18	綜合領域	3	
	下	4、5、6	晨間導師時間	3	
		6-8	自然領域	3	
性侵害防治教育課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		14	綜合領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
		7	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		9	綜合領域	2	
	下	7	晨間導師時間	1	
		9	社會領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16、17	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18、19	晨間導師	3	
	下	8、9、10	朝會時間	3	
		10、11、	晨間導師時間	3	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8-10	語文領域(國語)	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		15-17	自然領域	2	
海洋教育	上	9、10	彈性課程	4	每學期 8 節以上
		8-10	自然領域	4	
	下	12、13	彈性課程	4	
		8-10	藝文領域	4	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	
交通安全教育	上	14、15	領域(綜合活動) 單元(四、安全的生活) 課次 (1. 危險搜查隊)	2	
	下	8、9	領域(健康與體育) 單元(第三單元安心又安全) 課次 (第二課安全向前行 第三課戶外安全)	2	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	11、12、13	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		13-18	綜合領域	3	
	下	4、5、6	晨間導師時間	3	
		6-8	自然領域	3	
性侵害防治教育課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		14	綜合領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
		7	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		9	綜合領域	2	
	下	7	晨間導師時間	1	
		9	社會領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16、17	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18、19	晨間導師	3	
	下	8、9、10	朝會時間	3	
		10、11、	晨間導師時間	3	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8-10	語文領域(國語)	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		15-17	自然領域	2	
海洋教育	上	9、10	彈性課程	4	每學期 8 節以上
		8-10	自然領域	4	
	下	12、13	彈性課程	4	
		8-10	藝文領域	4	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	
交通安全教育	上	6	晨間導師時間-安全接送、攜手同行	3	
	下	6	晨間導師時間-安全接送、攜手同行	3	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	11、12、13	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		13-18	綜合領域	3	
	下	4、5、6	晨間導師時間	3	
		6-8	自然領域	3	
性侵害防治教育課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		14	綜合領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
		7	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		9	綜合領域	2	
	下	7	晨間導師時間	1	
		9	社會領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16、17	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18、19	晨間導師	3	
	下	8、9、10	朝會時間	3	
		10、11、	晨間導師時間	3	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8-10	語文領域(國語)	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		15-17	自然領域	2	
海洋教育	上	9、10	彈性課程	5	每學期 10 節以上
		8-10	自然領域	5	
	下	12、13	彈性課程	5	
		8-10	藝文領域	5	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	
交通安全教育	上	11-12	原住民語-第 4 課 腳踏車	2	
		15-16	原住民語-第 5 課 搭火車	2	
		20-22	彈性學習課程-班級活動-騎車快樂頌	3	
	下	1-2	原住民語-第 6 課 在路上	2	
		2-3	彈性學習課程-班級活動-騎車快樂頌	3	



(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	11、12、13	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		13-18	綜合領域	3	
	下	4、5、6	晨間導師時間	3	
		6-8	自然領域	3	
性侵害防治教育課程	上	13	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		14	綜合領域	2	
	下	6	晨間導師時間	1	
		7	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		9	綜合領域	2	
	下	7	晨間導師時間	1	
		9	社會領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16、17	朝會時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18、19	晨間導師	3	
	下	8、9、10	朝會時間	3	
		10、11、	晨間導師時間	3	
環境教育	上	6、7	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8-10	語文領域(國語)	2	
	下	16	晨間導師時間	1	
		15-17	自然領域	2	
海洋教育	上	9、10	彈性課程	5	每學期 10 節以上
		8-10	自然領域	5	
	下	12、13	彈性課程		
		8-10	藝文領域	5	

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
防災教育	上	3	課間時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	17	課間時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	10	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	4	朝會時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間	1	
交通安全教育	上	6	導師晨光時間-交通安全小達人	3	
	下	6	導師晨光時間-交通安全小達人	3	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 113 學年度港西國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：114 年 6 月 9 日至 114 年 6 月 18 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

- 課程一：社會與自然領域延伸原先教材內容，至畢業前做統整。
- 課程二：校本課程持續進行至畢業典禮。
- 課程三：畢業典禮相關事項準備與排練
- 課程四：國語閱讀理解課程
- 課程五：數學因才網之策略學習

陸、預期效益與成效評量：

1. 持續學習，將學習深度加深、加廣。
2. 提升對校本課程學習效果。
3. 透過閱讀理解與因才網之策略使用，突破學習盲點。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
16	0526-0529		十、追夢的翅膀	我攞會曉	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	五、怎樣解題	3-3全球議題	3-2 人類活動對環境的影響	6--1 點點滴滴的回憶	4-2 善用資源	6-1 餐飲衛生
17	0602-0606	畢業考	十一、祝賀你，孩子	我攞會曉	Review 2	六、圓形圖	4-1全球環境	3-3 珍惜自然資源	6--2 美麗的印記	我的成長	6-2 食安守門員
18	0609-0613	畢業預演	閱讀理解練習	我攞會曉	因材網學習	因材網策略學習	校本課程世界的港口	科學閱讀	畢業預演	肌耐力訓練	暑假安全宣導
19	0616-0620	畢業週	畢業週	畢業週	畢業	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文 (康軒)	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評
	閩南語 (真平)	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
	客家語	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教偈……」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 說白節奏 4. 念唱練習 5. 語詞朗讀 6. 課文朗讀

	臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以臺灣手語表達簡單的數量。</li> <li>能以臺灣手語簡單地介紹自己。</li> <li>能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</li> <li>能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</li> <li>能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</li> <li>能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實際演示(課文)</li> <li>操作互動(詞彙/句子)</li> <li>問題回饋(聾文化)</li> <li>學習態度(積極度/秩序)</li> </ol>										
	英語 (康軒 Bravo ABC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</li> <li>能聽、說字母 Aa~Mm 與其代表單字。</li> <li>能認識臺灣阿里山，並能藉由故事引導，培養有禮貌的品德。</li> <li>能認識泰國與水上市集，並能藉由故事引導，培養敬老與助人的品德。</li> <li>能認識美國西部城鎮，並能藉由故事引導，培養努力不懈、勇於嘗試新事物的品德。</li> <li>能認識日本與溫泉文化，並能藉由故事引導，培養熱情待客的品德。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>分組報告</td> <td><input type="checkbox"/>參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表</td> <td><input type="checkbox"/>實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>實作表現</td> <td><input type="checkbox"/>同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核												
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄												
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input type="checkbox"/> 參與討論												
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input type="checkbox"/> 實務操作、作業												
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評												
	數學 (康軒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</td> <td><input type="checkbox"/>態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>資料蒐集整理</td> <td><input type="checkbox"/>觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>實作表現</td> <td><input type="checkbox"/>同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input type="checkbox"/> 觀察記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 態度檢核												
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input type="checkbox"/> 觀察記錄												
<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論												
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業												
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評												

<p>生活課程 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</li> <li>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</li> <li>3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</li> <li>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</li> <li>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</li> <li>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</li> <li>7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</li> <li>8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
<p>健康與體育 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語				
1	8/30	一、貓咪 (3) 【生涯規畫】	一、勢早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	一、10 以內的數(2) 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去(1) 【人權教育】【品德教育】	一. 新生進行曲 六. 小小探險家 【人權教育】【安全教育】
2	9/2-9/6	一、貓咪 (6) 【生涯規畫】	一、勢早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (2) 【品德教育】【閱讀素養】	一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】【安全教育】	一. 新生進行曲 六. 小小探險家 【人權教育】【安全教育】
3	9/9-9/13	二、鵝寶寶 (6) 【家庭教育】	一、勢早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	一. 新生進行曲 六. 小小探險家 【人權教育】【安全教育】
4	9/16-9/20	三、河馬和河狸 (6) 【生涯規畫】	二、來阮兜 (1) 【家庭教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	二、比長短(4) 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】【品德教育】 【生涯規畫】	一. 新生進行曲 六. 小小探險家 【人權教育】【安全教育】
5	9/23-9/27	四、笑嘻嘻 (6) 【戶外教育】	二、來阮兜 (1) 【家庭教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】【生涯規畫】	一. 新生進行曲 七. 來玩呼拉圈 【性別平等】【人權教育】 【安全教育】【生涯規畫】
6	9/30-10/4	五、翹翹板 (6) 【人權教育】	二、來阮兜 (1) 【家庭教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (2) 【品德教育】【閱讀素養】	三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】【品德教育】	二. 健康小達人 七. 來玩呼拉圈 【性別平等】【人權教育】 【安全教育】【生涯規畫】
7	10/7-10/11	六、謝謝老師 (6) 【生涯規畫】	單元活動一 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	四、分與合(4) 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 我愛小花 【環境教育】【戶外教育】	二. 健康小達人 七. 來玩呼拉圈 【性別平等】【人權教育】 【品德教育】【生涯規畫】



8	10/14-10/18	七、龜兔賽跑 (6) 【生涯規劃】	三、三塊餅 (1) 【品德教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (2) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	四、分與合(4) 【安全教育】	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育】【戶外教育】	二. 健康小達人 七. 來玩呼拉圈 【品德教育】【生涯規劃】 【性別平等】【人權教育】
9	10/21-10/25	八、拔蘿蔔 (6) 【生涯規畫】	三、三塊餅 (1) 【品德教育】	Review 1 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 【環境教育】【戶外教育】	二. 健康小達人 八. 快樂動起來 【品德教育】【生涯規劃】 【性別平等】【人權教育】
10	10/28-11/1	九、動物狂歡會 (6) 【人權教育】	三、三塊餅 (1) 【品德教育】	Review 1 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	三. 我長大了 八. 快樂動起來 【性別平等】【人權教育】 【生涯規劃】【閱讀素養】
11	11/4-11/8	國字真簡單 (6)	單元活動二 (1) 【品德教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】【品德教育】	三. 我長大了 八. 快樂動起來 【性別平等】【人權教育】 【生涯規劃】【閱讀素養】
12	11/11-11/15	單元主題引導 一、拍拍手 (6) 【人權教育】	四、寫字俗畫圖 (1) 【品德教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (2) 【品德教育】【閱讀素養】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	三. 我長大了 八. 快樂動起來 【性別平等】【人權教育】 【生涯規劃】【閱讀素養】
13	11/18-11/22	二、這是誰的? (6) 【人權教育】	四、寫字俗畫圖 (1) 【品德教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (2) 【品德教育】【閱讀素養】	六、30 以內的數(4) 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	三. 我長大了 八. 快樂動起來 【性別平等】【人權教育】 【生涯規劃】【閱讀素養】
14	11/25-11/29	三、秋千 (6) 【環境教育】 【人權教育】	四、寫字俗畫圖 (1) 【品德教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (2) 【品德教育】【安全教育】 【閱讀素養】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等】【科技教育】	四. 活力加油站 九. 快樂走跑跳 【人權教育】【品德教育】
15	12/2-12/6	三、秋千 (6) 【環境教育】 【人權教育】	五、來看冊 (1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	四. 活力加油站 九. 快樂走跑跳 【人權教育】【品德教育】

16	12/9-12/13	單元主題引導 四、長大(6) 【人權教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (2) 【品德教育】【閱讀素養】	七、10以內的加法(4) 【家庭教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	四. 活力加油站 九. 快樂走跑跳 【人權教育】【品德教育】
17	12/16-12/20	五、比一比(6) 【人權教育】	五、來看冊(1) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	八、10以內的減法(4) 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	四. 活力加油站 九. 快樂走跑跳 【人權教育】【品德教育】
18	12/23-12/27	六、小路(6) 【環境教育】	單元活動三(1)	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (2) 【品德教育】【家庭教育】 【閱讀素養】	八、10以內的減法(4) 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	五. 校園生活健康多 十. 和球做朋友 【品德教育】【安全教育】 【家庭教育】【生涯規劃】 【閱讀素養】【戶外教育】
19	12/30-1/3	六、小路(6) 【環境教育】	唸謠(1) 【品德教育】 【家庭教育】	Review 2 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	八、10以內的減法(4) 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	五. 校園生活健康多 十. 和球做朋友 【品德教育】【安全教育】 【家庭教育】【生涯規劃】 【閱讀素養】【戶外教育】
20	1/6-1/10	寫字123(6)	總複習(1)	Review 2 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、2點鐘(4) 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	五. 校園生活健康多 十. 和球做朋友 【品德教育】【安全教育】 【家庭教育】【生涯規劃】 【閱讀素養】【戶外教育】
21	1/13-1/17	閱讀階梯 擁抱(6) 【閱讀素養】	DoReMi 耍啥物(1)	Final Review (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】【多元文化】	五. 校園生活健康多 十. 和球做朋友 【品德教育】【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文 (康軒)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗                      <input type="checkbox"/> 態度檢核  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理                <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input type="checkbox"/> 分組報告                        <input type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表                        <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現                        <input type="checkbox"/> 同儕互評                 </p>
	<p>閩南語 (真平)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> </ol>	<p> <input type="checkbox"/> 紙筆測驗                      <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理                <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input type="checkbox"/> 分組報告                        <input type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表                        <input type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現                        <input type="checkbox"/> 同儕互評                 </p>

<p>客家語</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。 3. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 4. 能用數字表達多少、大小及順序。 5. 會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~、~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。</p>	<p>1. 說白節奏 2. 念唱練習 3. 課文朗讀 4. 語詞朗讀 5. 口頭評量 6. 遊戲評量 7. 參與度評量 8. 實作評量 9. 討論及發表</p>
<p>臺灣手語</p>	<p>1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 6. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p>	<p>1. 實際演示(課文) 2. 操作互動(詞彙/句子) 3. 問題回饋(聾文化) 4. 學習態度(積極度/秩序)</p>
<p>英語 (康軒 Bravo ABC)</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能聽、說字母 Nn~Zz 與其代表單字。 3. 能認識中國萬里長城，並能藉由故事引導，培養體貼關懷他人的品德。 4. 能認識英國白金漢宮與英式下午茶，並能藉由故事引導，培養禮讓、讓座的品德。 5. 能認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈，並能藉由故事引導，培養時時注意的品德。 6. 能認識加拿大與國際冰雪節，並能藉由故事引導，培養熱心助人的品德。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗            <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理    <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告           <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表           <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現           <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</p>
<p>數學 (康軒)</p>	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗            <input type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理    <input type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告           <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表           <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 實作表現           <input type="checkbox"/> 同儕互評</p>

<p>生活課程 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</li> <li>2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</li> <li>3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</li> <li>4. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</li> <li>5. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</li> <li>6. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</li> <li>7. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</li> <li>8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</li> <li>9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</li> <li>10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</li> <li>11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</li> <li>12. 認識端午節的由來和活動。</li> <li>13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>健康與體育 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語				
1	2/11-2/14	第一單元主題引導(1)	開學準備	開學準備	一、50以內的數(1) 【生命教育】	第一單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】【閱讀素養】	一. 飲食面面觀 【環境教育】【品德教育】 【人權教育】
2	2/17-2/21	第一單元主題引導(1) 一、看(5) 【環境教育】	一、阿妹仔真古錐(1) 【人權教育】 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50以內的數(4) 【生命教育】	第一單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】【閱讀素養】	一. 飲食面面觀 六. 童玩真有趣 【環境教育】【品德教育】 【人權教育】
3	2/24-2/27	一、看(3) 【環境教育】 二、花園裡有什麼？(3)	一、阿妹仔真古錐(1) 【人權教育】 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、50以內的數(4) 【生命教育】	第一單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】【閱讀素養】	飲食面面觀 六. 童玩真有趣 【環境教育】【品德教育】 【人權教育】
4	3/3-3/7	二、花園裡有什麼？(5) 【環境教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	二、18以內的加法(4) 【法治教育】	第一單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】【閱讀素養】	一. 飲食面面觀 六. 童玩真有趣 【環境教育】【品德教育】 【人權教育】
5	3/10-3/14	三、媽媽的音樂會(6) 【環境教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (2) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	二、18以內的加法(4) 【法治教育】	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	一. 飲食面面觀 七. 反應高手 【環境教育】【品德教育】 【人權教育】
6	3/17-3/21	三、媽媽的音樂會(2) 第二單元主題引導(1) 四、鞋(3) 【家庭教育】	二、洗身軀(1) 【環境教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	二. 歡喜做朋友 七. 反應高手 【性別平等】【人權教育】
7	3/24-3/28	四、鞋(5) 五、小種子快長大(1) 【家庭教育】	單元活動一(1) 【性別平等】	Unit 2 Qq Rr Ss (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	三、圖形與分類(4) 【安全教育】	第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	二. 歡喜做朋友 七. 反應高手 【性別平等】【人權教育】

8	3/31-4/2	五、小種子快長大(6) 【家庭教育】	三、食果子(1) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	Unit 2 Qq Rr Ss (2) 【品德教育】【安全教育】 【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	第三單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】【資訊教育】	二. 歡喜做朋友 八. 我有好身手 【性別平等】
9	4/7-4/11	五、小種子快長大(1) 六、奶奶的小跟班(3) 【家庭教育】	三、食果子(1) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	Review 1 (2) 【品德教育】【閱讀素養】	四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	第三單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】【資訊教育】	二. 歡喜做朋友 八. 我有好身手 【性別平等】
10	4/14-4/18	六、奶奶的小跟班(5) 【家庭教育】 第三單元主題引導(1)	三、食果子(1) 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	Review 1 (2) 【品德教育】【閱讀素養】	五、有多長(4)	第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】【資訊教育】	三. 帶著眼耳鼻去旅行 八. 我有好身手 【生命教育】【戶外教育】 【安全教育】
11	4/21-4/25	七、作夢的雲(6) 【戶外教育】	四、阿婆買菜(1) 【閱讀素養】	Review 1 (2) 【品德教育】【閱讀素養】	五、有多長(4)	第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	三. 帶著眼耳鼻去旅行 九. 跳躍大進擊 【生命教育】【戶外教育】 【安全教育】【人權教育】
12	4/28-5/2	七、作夢的雲(4) 八、妹妹的紅雨鞋(2) 【戶外教育】	四、阿婆買菜(1) 【閱讀素養】	Unit 3 Tt Uu Vv (2) 【品德教育】【閱讀素養】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】【性別平等】	三. 帶著眼耳鼻去旅行 九. 跳躍大進擊 【生命教育】【戶外教育】 【安全教育】【人權教育】
13	5/5-5/9	八、妹妹的紅雨鞋(6) 【戶外教育】	四、阿婆買菜(1) 【閱讀素養】	Unit 3 Tt Uu Vv (2) 【品德教育】【閱讀素養】	六、100 以內的數(4) 【環境教育】	第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】【性別平等】	三. 帶著眼耳鼻去旅行 九. 跳躍大進擊 【生命教育】【戶外教育】 【安全教育】【人權教育】
14	5/12-5/16	九、七彩的虹(6) 【環境教育】	單元活動二(1)	Unit 3 Tt Uu Vv (2) 【品德教育】【安全教育】 【閱讀素養】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】【安全教育】	三. 帶著眼耳鼻去旅行 九. 跳躍大進擊 【生命教育】【戶外教育】 【安全教育】【人權教育】
15	5/19-5/23	九、七彩的虹(2) 【環境教育】 單元主題引導(1) 十、和你在一起(3)	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	四. 自我保護小勇士 十. 手腳並用 【性別平等】【法治教育】 【品德教育】【安全教育】 【人權教育】

16	5/26-5/29	十、和你在一起(5) 【戶外教育】 十一、生日快樂(1) 【生涯規畫】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz(2) 【品德教育】 【閱讀素養】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	四.自我保護小勇士 十.手腳並用 【性別平等】【法治教育】 【品德教育】【安全教育】 【人權教育】
17	6/2-6/6	十一、生日快樂(5) 【生涯規畫】	五、當時才會天光(1) 【家庭教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	四.自我保護小勇士 十.手腳並用 【性別平等】【法治教育】 【品德教育】【安全教育】 【人權教育】
18	6/9-6/13	十一、生日快樂(2) 【生涯規畫】 十二、小黑(4)	單元活動三(1)	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (2) 【品德教育】【人權教育】 【閱讀素養】	八、二位數的加減(4) 【多元文化】	第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】【人權教育】 【多元文化】	五.抗病小高手 十.手腳並用 【品德教育】【安全教育】 【人權教育】
19	6/16-6/20	十二、小黑(4) 寫字 123 (2)	唸謠—火金姑(1) 【戶外教育】	Review 2 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】【多元文化】	五.抗病小高手 大家來跳繩 【品德教育】【人權教育】
20	6/23-6/27	寫字 123 (1) 閱讀階梯 小小鼠的 快樂(3) 【閱讀素養】	唸謠—田蛤仔(1) 【戶外教育】	Review 2 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】【多元文化】	五.抗病小高手 十一.大家來跳繩 【品德教育】【人權教育】
21	6/30	閱讀階梯 小小鼠的快 樂(5) 【閱讀素養】	趣味的話語(1) 【品德教育】	Final Review (2) 【閱讀素養】	九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【環境教育】【海洋教育】 【安全教育】	五.抗病小高手 十一.大家來跳繩 【品德教育】【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 (康軒)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>
	閩南語 (真平)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</li> <li>讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</li> <li>讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</li> <li>能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</li> <li>透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</li> <li>認識客家藍衫的象徵意義。</li> <li>透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</li> <li>培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</li> <li>讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</li> <li>藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</li> <li>透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</li> <li>聽懂各種過年活動的客語說法。</li> <li>能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</li> <li>透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語表達</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>對話練習</li> <li>紙筆測驗</li> <li>遊戲評量</li> <li>實作評量</li> <li>語詞練習</li> <li>課堂發表</li> <li>討論發表</li> <li>聽力練習</li> </ol>										
<p>臺灣手語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能學習詞彙，以提升詞彙學習與真實情境的連結。</li> <li>能學習手語的語言結構，以強化手語學習與實際運用的連結。</li> <li>能透過不同的活動設計，提升學生對手語的理解與表達能力。</li> <li>能探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>手語表達</li> <li>行為觀察</li> <li>情境演練</li> <li>學生自評</li> </ol>										
<p>英語 (康軒 Bravo ABC)</p>	<p>能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。</p> <p>能聽懂與說出生活用語。</p> <p>能吟唱歌謠的內容。</p> <p>能認識各國的文化。</p>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評											

數學  
(康軒)

1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用  $>$ 、 $<$  和  $=$  表示 200 以內數的大小關係。
2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。
3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。
4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。
6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。熟練 2、5、4、8 的乘法。
8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。
9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。
10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input type="checkbox"/> 態度檢核               |
| <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理          | <input type="checkbox"/> 觀察記錄               |
| <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 | <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 | <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 |
| <input type="checkbox"/> 實作表現            | <input type="checkbox"/> 同儕互評               |

生活課程  
(翰林)

1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13. 以身體造形表現不同的泡泡。
14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。
16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。
17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。
18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。
19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。
21. 能主動的感謝他人。
22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
24. 了解米食在日常生活中的重要性。
25. 探索並認識各種常見的米製品。
26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。

- |          |           |
|----------|-----------|
| ■ 紙筆測驗   | ■ 態度檢核    |
| □ 資料蒐集整理 | ■ 觀察記錄    |
| □ 分組報告   | ■ 參與討論    |
| ■ 口頭發表   | ■ 實務操作、作業 |
| ■ 實作表現   | ■ 同儕互評    |

<p>健康與體育 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											

## 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育	
		本國語					英語
		國語文	閩南語				
1	8/30	查字典真簡單(3)	一、貓咪愛洗面(1)	Unit 1 Aa Bb Cc (1) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、200 以內的數(2) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張(4) 【環境教育】【安全教育】 【防災教育】	1-1 成長的變化 1-2 欣賞自己 【生涯規劃】
2	9/2-9/6	一、新學年新希望(6) 【生涯規劃】	一、貓咪愛洗面(1) 【家庭教育】 【環境教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	一、200 以內的數(4) 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 地震來了不慌張(6) 【環境教育】【安全教育】 【防災教育】	1-2 欣賞自己 1-3 關愛家人 【生涯規劃】
3	9/9-9/13	二、一起做早餐(6) 【性別平等】	一、貓咪愛洗面(1) 【品德教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	二、量長度(4) 【多元文化】	1-2 地震應變有方法(6) 【環境教育】【安全教育】 【防災教育】	1-3 關愛家人
4	9/16-9/20	二、一起做早餐(6) 【性別平等】	二、種豆仔(1) 【戶外教育】	Unit 1 Aa Bb Cc (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	二、量長度(4) 【多元文化】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】【安全教育】 【防災教育】	2-1 眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/23-9/27	三、走過小巷(6) 【環境教育】	二、種豆仔(1) 【生命教育】	Unit 2 Dd Ee Ff (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	1-1 防震大使 Go! Go! Go! (6) 【環境教育】【安全教育】 【防災教育】	2-2 照顧我的身體
6	9/30-10/4	四、運動會(6) 【安全教育】	二、種豆仔(1) 【閱讀素養】	Unit 2 Dd Ee Ff (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-1 光和影(6) 【環境教育】【性別平等】 【戶外教育】	3-1 學校健康促進 3-2 健康社區 【環境教育】
7	10/7-10/11	五、水上木偶戲(6) 【人權教育】	單元活動一(1) 【閱讀素養】	Unit 2 Dd Ee Ff (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	三、二位數的直式加減(4) 【閱讀素養】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】【性別平等】 【戶外教育】	3-2 健康社區 3-3 舒適的社區環境
8	10/14-10/18	五、水上木偶戲(6) 【人權教育】	三、兔仔恰龜比賽(1) 【環境教育】【生命教育】 【閱讀素養】【生涯規劃】	Unit 2 Dd Ee Ff (2) 【品德教育】【閱讀素養】	四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	2-2 光影魔法師(6) 【環境教育】【性別平等】 【戶外教育】	4-1 控球小奇兵 【人權教育】

9	10/21-10/25	六、小鎮的柿餅節(6) 【戶外教育】	三、兔仔恰龜比賽(1) 【環境教育】【生命教育】 【閱讀素養】	Review 1 (2) 【品德教育】【閱讀素養】	四、幾時幾分(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 光影小故事(6) 【環境教育】【性別平等】 【戶外教育】	4-1 控球小奇兵 【人權教育】
10	10/28-11/1	六、小鎮的柿餅節(6) 【戶外教育】	三、兔仔恰龜比賽(1) 【環境教育】	Review 1 (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	五、面積(4) 【家庭教育】 【安全教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	4-1 控球小奇兵 【人權教育】
11	11/4-11/8	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	單元活動二(1) 【環境教育】 【閱讀素養】	Unit 3 Gg Hh Ii (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	3-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	4-2 玩球大作戰 【品德教育】
12	11/11-11/15	七、國王的新衣裳(6) 【生命教育】	四、掃帚恰畚斗(1) 【品德教育】	Unit 3 Gg Hh Ii (2) 【品德教育】【閱讀素養】	六、兩步驟的加減(4) 【品德教育】	3-2 泡泡變變變(6) 【環境教育】	4-2 玩球大作戰 【品德教育】
13	11/18-11/22	八、「聰明」的小熊(6) 【人權教育】	四、掃帚恰畚斗(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】	Unit 3 Gg Hh Ii (2) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	七、2、5、4、8的乘法(4) 【品德教育】	4-1 學校附近有什麼(6) 【環境教育】【生命教育】 【安全教育】【戶外教育】 【多元文化】	5-1 休閒好自在
14	11/25-11/29	九、大象有多重?(6) 【生涯規劃】	四、掃帚恰畚斗(1)	Unit 3 Gg Hh Ii (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	七、2、5、4、8的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】【生命教育】 【安全教育】【戶外教育】 【多元文化】	5-2 歡樂跑跳碰
15	12/2-12/6	九、大象有多重?(6) 【生涯規劃】	五、過年(1) 【多元文化】 【國際教育】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	七、2、5、4、8的乘法(4) 【品德教育】	4-2 一起到處去看看(6) 【環境教育】【生命教育】 【安全教育】【戶外教育】 【多元文化】	5-2 歡樂跑跳碰
16	12/9-12/13	十、我愛冬天(6) 【環境教育】	五、過年(1) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (2) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	4-3 分享學校附近的故事(6) 【環境教育】【生命教育】 【安全教育】【戶外教育】 【多元文化】	5-3 快樂水世界
17	12/16-12/20	十一、遠方來的黑皮(6) 【環境教育】	五、過年(1)	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	八、平面圖形與立體形體(4) 【家庭教育】 【環境教育】	5-1 耶誕鈴聲響(6) 【家庭教育】 【品德教育】【多元文化】	6-1 繩索小玩家

18	12/23-12/27	十一、遠方來的黑皮(6) 【環境教育】	單元活動三(1)	Unit 4 Jj Kk Ll Mm (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、3、6、9、7的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	5-2 傳送我的愛(6) 【家庭教育】【品德教育】 【多元文化】	6-2 樹樁木頭人
19	12/30-1/3	十二、新年快樂(6) 【家庭教育】	唸謠、發糶(1)	Review 2 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	九、3、6、9、7的乘法(4) 【家庭教育】 【品德教育】	6-1 五花八門的米食(6) 【家庭教育】【品德教育】 【多元文化】	6-3 跳出活力
20	1/6-1/10	十二、新年快樂(6) 【家庭教育】	總複習 (1)	Review 2 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	十、容量與重量(4) 【環境教育】 【品德教育】	6-2 創意米食(6) 【家庭教育】【品德教育】 【多元文化】	6-4 圓來真有趣
21	1/13-1/17	閱讀階梯 我最喜歡上學了(6) 【閱讀素養】	DoReMi 耍啥物(1)	Final Review (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	十、容量與重量(4) 【環境教育】 【品德教育】	6-3 珍惜食物(6) 【家庭教育】【品德教育】 【多元文化】	6-4 圓來真有趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 (康軒)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> <li><input type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
	閩南語 (真平)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</li> <li>2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</li> <li>3. 能養成基本的鄉土語認讀能力。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活</li> </ul>

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</li> <li>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</li> <li>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</li> <li>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</li> <li>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li> <li>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</li> <li>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</li> <li>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</li> <li>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</li> <li>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</li> <li>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 語詞練習</li> <li>11. 課堂發表</li> <li>12. 聽力練習</li> </ol>										
	臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習詞彙，以提升詞彙學習與真實情境的連結。</li> <li>2. 能學習手語的語言結構，以強化手語學習與實際運用的連結。</li> <li>3. 能透過不同的活動設計，提升學生對手語的理解與表達能力。</li> <li>4. 能探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手語表達</li> <li>2. 行為觀察</li> <li>3. 情境演練</li> <li>4. 學生自評</li> </ol>										
	英語 (康軒 Bravo ABC)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>2. 能聽、說字母 Nn~Zz 與其代表單字。</li> <li>3. 能認識荷蘭與風車，並能藉由故事引導，培養同心協力的品德。</li> <li>4. 能認識紐西蘭與奇異果，並能藉由故事引導，培養慷慨大方的品德。</li> <li>5. 能認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂，並能藉由故事引導，培養好客、殷勤招待的品德。</li> <li>6. 能認識臺灣與木柵動物園，並能藉由故事引導，培養珍惜友情的品德。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input type="checkbox"/> 觀察記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核												
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input type="checkbox"/> 觀察記錄												
<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論												
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業												
<input type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評												
	數學 (康軒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input type="checkbox"/> 觀察記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input type="checkbox"/> 態度檢核												
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input type="checkbox"/> 觀察記錄												
<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論												
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業												
<input type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評												

生活課程  
(翰林)

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
8. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
9. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
10. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
11. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
12. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
13. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
14. 覺察每個家人的獨特性及長處，省思自己在家裡的角色與責任。
15. 透過全家常做的活動，體認家的功能與意義。
16. 透過情境模擬，探究與家人有效溝通的做法與要領，嘗試回家實踐。
17. 分享歸納關心家人的想法與多元行動，加以分類，身體力行。
18. 善用媒材自製卡片，傳達對照顧者的感謝與祝福，體認母親節的意義。
19. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。
20. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。
21. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。
22. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。
23. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。
24. 分享過去兩年最難忘的活動，透過說明或表演，回想當時的情景。
25. 發現自己已經做得很好的地方，透過分享發現自己以後可以做得更好的地方。
26. 觀察並試著尋找可行的辦法，來發現升上三年級會和現在有哪些不同。
27. 找出自己擔心或期待的事，並與和自己擔憂相同的人，找出解決的方法。

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗            | <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核    |
| <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理          | <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 | <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 | <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評    |

<p>健康與體育 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評         </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評			

## 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語				
1	2/11-2/14	一、春天的顏色(1) 【環境教育】	開學準備	開學準備	一、1000 以內的數(1) 【人權教育】【品德教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕(1) 【環境教育】【能源教育】	1-2 健康好選擇
2	2/17-2/21	一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (2) 【品德教育】【閱讀素養】	一、1000 以內的數(4) 【人權教育】【品德教育】	1-1 塑膠垃圾好可怕(6) 【環境教育】【能源教育】	1-2 健康好選擇
3	2/24-2/27	一、春天的顏色(6) 【環境教育】	一、彩色筆(1) 【戶外教育】	Unit 1 Nn Oo Pp (2) 【品德教育】【閱讀素養】	一、1000 以內的數(4) 【人權教育】【品德教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】【能源教育】	2-1 疾病不要來
4	3/3-3/7	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	二、春天的早起時(1)	Unit 1 Nn Oo Pp (2) 【品德教育】【閱讀素養】	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	1-2 我的減塑行動(6) 【環境教育】【能源教育】	2-2 症狀大集合 2-3 出遊「藥」注意
5	3/10-3/14	二、花衣裳(6) 【家庭教育】	二、春天的早起時(1) 【品德教育】【戶外教育】 【閱讀素養】	Unit 2 Qq Rr Ss (2) 【品德教育】【閱讀素養】	二、三位數的加減(4) 【人權教育】	2-1 種子藏哪裡(6) 【環境教育】【生命教育】	3-1 護牙紅不讓
6	3/17-3/21	三、彩色王國(6) 【人權教育】	二、春天的早起時(1) 【戶外教育】【閱讀素養】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】【閱讀素養】	三、公尺與公分(4) 【家庭教育】 【環境教育】	2-2 好想種種看(6) 【環境教育】【生命教育】	3-2 飲食密碼
7	3/24-3/28	單元主題引導 四、爸爸(6) 【人權教育】	單元活動一(1) 【品德教育】【戶外教育】 【閱讀素養】	Unit 2 Qq Rr Ss (1) 【品德教育】【閱讀素養】 【國際教育】	三、公尺與公分(4) 【家庭教育】 【環境教育】	2-2 好想種種看(6) 【環境教育】【生命教育】	3-2 飲食密碼
8	3/31-4/2	五、我的家人(6) 【家庭教育】	三、規工笑微微(1) 【品德教育】【家庭教育】	Unit 2 Qq Rr Ss (2) 【品德教育】【安全教育】 【閱讀素養】	四、乘法(4) 【人權教育】	2-3 種子用處多(6) 【環境教育】 【生命教育】	4-1 班級體育活動樂 4-2 你丟我接一起跑 【人權教育】
9	4/7-4/11	五、我的家人(6) 【家庭教育】	三、規工笑微微(1) 【閱讀教育】	Review 1 (2) 【品德教育】【閱讀素養】	四、乘法(4) 【人權教育】	3-1 磁鐵妙用多(6) 【科技教育】	4-2 你丟我接一起跑 【人權教育】
10	4/14-4/18	六、感恩留言板(6) 【人權教育】	三、規工笑微微(1)	Review 1 (2) 【品德教育】【閱讀素養】	五、分類與統計(4) 【環境教育】【家庭教育】	3-2 磁鐵找朋友(6) 【科技教育】	4-3 隔網樂悠遊

11	4/21-4/25	單元主題引導 七、月光河(6) 【人權教育】	四、春天欲轉去(1) 【戶外教育】【生命教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (2) 【品德教育】【閱讀素養】	五、分類與統計(4) 【環境教育】 【家庭教育】	3-3 磁鐵小創客(6) 【科技教育】	4-3 隔網樂悠遊
12	4/28-5/2	七、月光河(6) 【人權教育】	四、春天欲轉去(1) 【生命教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	六、兩步驟應用問題(4) 【人權教育】	4-1 我和家人好溝通(6) 【性別平等】【家庭教育】 【生命教育】【品德教育】 【人權教育】	5-1 動手動腳趣味多
13	5/5-5/9	八、黃狗生蛋(6) 【生命教育】	四、春天欲轉去(1) 【戶外教育】	Unit 3 Tt Uu Vv (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	六、兩步驟應用問題(4) 【人權教育】	4-1 我和家人好溝通(6) 【性別平等】【家庭教育】 【生命教育】【品德教育】 【人權教育】	5-2 跑跳好樂活
14	5/12-5/16	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	單元活動二	Unit 3 Tt Uu Vv (2) 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	七、年、月、日(4) 【家庭教育】 【人權教育】	4-2 我愛家人有行動(6) 【性別平等】【家庭教育】 【生命教育】【品德教育】 【人權教育】	5-2 跑跳好樂活
15	5/19-5/23	九、神筆馬良(6) 【人權教育】	五、去海邊仔(1) 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (2) 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、年、月、日(4) 【家庭教育】 【人權教育】	4-3 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】【家庭教育】 【生命教育】【品德教育】 【人權教育】	5-3 我的水朋友
16	5/26-5/29	單元主題引導 十、知識探險家(6) 【生涯規劃】	五、去海邊仔(1) 【家庭教育】	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	八、分分看(4) 【人權教育】	5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】【人權教育】	5-3=課我的水朋友
17	6/2-6/6	十一、小讀者樂園(6) 【閱讀素養】	五、去海邊仔(1)	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	八、分分看(4) 【人權教育】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	6-1 跳繩同樂 【生涯規劃】
18	6/9-6/13	十二、巨人山(6) 【多元文化】	單元活動三(1)	Unit 4 Ww Xx Yy Zz (2) 【品德教育】【人權教育】 【閱讀素養】	九、分數(4) 【多元文化】	5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】	6-2 劈開英雄路 【安全教育】
19	6/16-6/20	十二、巨人山(6) 【多元文化】	唸謠(1)	Review 2 (2) 【品德教育】【閱讀素養】	九、分數(4) 【多元文化】	5-3 小市集開張囉!(6) 【品德教育】【人權教育】	6-3 平衡好身手 【安全教育】
20	6/23-6/27	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6) 【環境教育】	來唱節日的歌(1)	Review 2 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】	十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-1 快樂的學習(6) 【品德教育】【生命教育】 【生涯規劃】	6-4 水滴的旅行

21	6/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店(6) 【環境教育】	總複習(1)	Final Review (2) 【閱讀素養】	十、周界與周長(4) 【家庭教育】 【人權教育】	6-2 迎向三年級(6) 【品德教育】【生命教育】 【生涯規劃】	6-4 水滴的旅行
----	------	------------------------------	--------	----------------------------	--------------------------------	--	-----------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 (康軒) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</li> <li>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li> <li>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</li> <li>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</li> <li>5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
	閩南語 (康軒) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9. 依句型仿作造句。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評



<p>客家語 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</li> <li>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。</li> <li>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</li> <li>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</li> <li>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</li> <li>6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。</li> <li>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</li> <li>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</li> <li>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</li> <li>11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。</li> <li>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</li> <li>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<p>臺灣手語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</li> <li>2. 能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。</li> <li>3. 能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。</li> <li>4. 能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。</li> <li>5. 能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手語表達</li> <li>2. 行為觀察</li> <li>3. 情境演練</li> <li>4. 學生自評</li> </ol>
<p>英語 (康軒 Wonder World)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。</li> <li>2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。</li> <li>3. 能詢問及說出常見玩具名稱。</li> <li>4. 能詢問及說出常見顏色名稱。</li> <li>5. 能說出耶誕節相關用語。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評

<p>數學(康軒)</p>	<p>1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p> <p>2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。</p> <p>3. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> <p>5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。</p> <p>6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。</p> <p>8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。</p> <p>9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評 </p>
<p>社會 (南一)</p>	<p>1. 認識姓名的重要性及現代的家庭生活。</p> <p>2. 了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。</p> <p>3. 學習班級自治，提升公民素養。</p> <p>4. 認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。</p> <p>5. 學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。</p> <p>6. 學習欣賞與尊重每一個人。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 </p>

<p>自然科技 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。</li> <li>2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。</li> <li>3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。</li> <li>4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。</li> <li>5. 學習測量與記錄植物的方法。</li> <li>6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。</li> <li>7. 觀察風力與風向。</li> <li>8. 自製風力風向計，並實際觀測。</li> <li>9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。</li> <li>10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。</li> <li>11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。</li> <li>12. 能知道溶解的定義。</li> <li>13. 能分辨可溶物和不可溶物。</li> <li>14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。</li> <li>15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。</li> <li>16. 能知道生活中應用溶解的例子。</li> <li>17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。</li> <li>18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力是超距力。</li> <li>19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。</li> <li>20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。</li> <li>21. 了解磁極可以指出方向。</li> <li>22. 知道日常生活中磁鐵的應用。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評         </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評			
<p>藝術與人文 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解造形元素、形式與表現的關係。</li> <li>2. 了解藝術與生活的關聯，感受日常生活中各種喜愛之人造物、自然物之美。</li> <li>3. 肢體動作、想像和情緒表達能力。</li> <li>4. 合生活經驗，開發肢體動作、想像和情緒表達能力。</li> <li>5. 正確呼吸齊唱歌曲。</li> <li>6. 認識簡單的節奏與音樂符號，ㄉㄛ~高音ㄉㄛ音認譜。</li> <li>7. 聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評         </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評			

<p>綜合活動 (南一)</p>	<p>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。  2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。  3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。  4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評</p>
<p>健康與體育 (翰林)</p>	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。  2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。  3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。  4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。  5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。  6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。  7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。  8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科技	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語									英語
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/30	一、心的悄悄話(3) 【生命教育】 【人權教育】	一、八月十五(1) 【多元文化】	一、掃把摺奮斗(1) 【環境教育】	Get Ready(2) 【閱讀素養】	一、10000以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】 【多元文化】	1-1 家庭的組成(2) 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	1-1 最佳拍檔 【品德教育】	第 1 課 吃出健康(2)
2	9/2-9/6	二、妙故事點點名(5) 【生命教育】 【閱讀素養】	一、八月十五(1) 【多元文化】	一、掃把摺奮斗(1) 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【國際教育】	一、10000以內的數(4) 【環境教育】	1-1 我們的姓名 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	1-1 最佳拍檔 【品德教育】	第 2 課 飲食學問大(3)
3	9/9-9/13	二、故事點點名(5) 【生命教育】 【閱讀素養】	一、八月十五(1) 【多元文化】	一、掃把摺奮斗(1) 【環境教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【品德教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	1-2 親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【性別平等】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	1-2 我們想要的班級 【品德教育】	第 1 課 生長圓舞曲(3)
4	9/16-9/20	三、繞口令村(5) 【資訊教育】	二、風來陪玩耍(1) 【戶外教育】	單元活動一(1) 【戶外教育】 【安全教育】	Unit 1 The Birthday Party (1) 【閱讀素養】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	1-2 我們想要的班級 【品德教育】	第 2 課 人生進行曲(3) 【家庭教育】
5	9/23-9/27	學習地圖一(5) 【安全教育】	二、風來陪玩耍(1) 【戶外教育】	二、許願(1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【家庭教育】	二、四位數的加減(4) 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	1-2 我們想要的班級 【品德教育】	第三單元快樂的社區(3) 第 1 課 社區新體驗

6	9/30-10/4	四、有你陪伴(5) 【生涯規畫】	三、風來陪 阮耍(1) 【戶外教育】	二、許願(1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	三、公升和毫 升(4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-2 家庭的倫 理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發 現 4、植物的繁衍 與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【性別平等】 【環境教育】	2-1 認識情緒 【生命教育】	第2課社區環 保(3)
7	10/7-10/11	五、小丑魚和海 葵(5) 【安全教育】	單元活動一 (1) 【家庭教育】	二、許願(1) 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【品德教育】	三、公升和毫 升(4) 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	2-2 家庭的倫 理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	2-1 認識情緒【生 命教育】	第3課社區藥 師好朋友(3)
8	10/14-10/18	六、小女生(5) 【環境教育】	三、青紅燈(1) 【安全教育】	三、你愛去哪 奈(1) 【性別平等】 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin (1) 【閱讀素養】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】	3-1 班級的自 治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和風 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	2-2情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩 球同行(3) 第1課隔繩對 戰
9	10/21-10/25	學習地圖二(5) 【閱讀素養】	三、青紅燈(1) 【安全教育】	三、你愛去哪 奈(1) 【性別平等】 【人權教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養】	四、乘法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	3-2 校園安全 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	2-2情緒的出口 【生命教育】	第四單元與繩 球同行(3) 第1課隔繩對 戰
10	10/28-11/1	閱讀開門一 丸子與我(5) 【閱讀素養】 【環境教育】	三、青紅燈(1) 【安全教育】	三、你愛去哪 奈(1) 【性別平等】 【人權教育】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、角(4) 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	3-2 校園安全 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和風 2、空氣的性質 【科技教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	3-1愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩 球同行(3) 第2課玩球完 勝 【人權教育】
11	11/4-11/8	七、淡水小鎮(5) 【戶外教育】	四、店頭 (1) 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二(1) 【能源教育】 【環境教育】	Unit 3 At B&J's Toys (1) 【環境教育】	五、角(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	3-2 校園安全 (3) 【生涯發展】 【環境教育】	二、空氣和風 3、空氣、風與 生活 【科技教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	3-1愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩 球同行(3) 第3課跳繩妙 變化

12	11/11 - 11/15	八、安平古堡參觀記(5) 【戶外教育】	四、店頭(1) 【家庭教育】 【安全教育】	四、去市場買菜(1) 【性別平等】 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【品德教育】	六、面積(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	4-1 學習的方法 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	3-2愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游(3) 第1課飛盤擲接樂
13	11/18 - 11/22	九、馬太鞍的巴拉告(5) 【環境教育】 【原住民教育】	四、店頭(1) 【家庭教育】 【安全教育】	四、去市場買菜(1) 【性別平等】 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【品德教育】	六、面積(4) 【科技教育】 【生涯規劃】	4-2多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【閱讀素養】	3-2愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游(3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】
14	11/25 - 11/29	九、馬太鞍的巴拉告(5) 【環境教育】 【原住民教育】	單元活動二(1)	四、去市場買菜(1) 【性別平等】 【家庭教育】	Unit 3 At B&J' s Toys (1) 【閱讀素養】	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	3-3愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游(3) 第2課伸展跑步趣 【安全教育】
15	12/2- 12/6	學習地圖三(5) 【環境教育】 【戶外教育】	五、我的椅仔位(1) 【安全教育】	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift (1) 【科技教育】	七、除法(4) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	3-3愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游(3) 第3課跑步接力奪寶
16	12/9- 12/13	十、狐狸的故事(5) 【生命教育】	五、我的椅仔位(1) 【安全教育】	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化】	Unit 4 Baby Dragon' s Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 【生涯規劃】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	3-3愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游(3) 第4課安全漂浮游 【海洋教育】
17	12/16 - 12/20	十一、巨人的花園(5) 【生命教育】	五、我的椅仔位(1) 【安全教育】	五、過冬節(1) 【家庭教育】 【多元文化】	Culture & Festivals   Merry Christmas! (1) 【國際教育】 【閱讀素養】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	5-2 平等與尊重(3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音 【性別平等】	4-1 危險糾察員 【安全教育】 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游(3) 第4課安全漂浮游 【海洋教育】

18	12/23-12/27	十一、巨人的花園(5) 【生命教育】	單元活動三(1) 【安全教育】	單元活動三(1) 【家庭教育】 【多元文化】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【品德教育】	八、公斤和公克(4) 【品德教育】 【生涯規劃】	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地三·傾聽大自然 【環境教育】	4-2 收服危險魔王 【安全教育】 【家庭教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第1課拳腳見功夫
19	12/30-1/3	十二、奇特的朋友(5) 【生涯規畫】	來唱節日的歌(1) 【安全教育】	童謠—羊咩咩(1) 【家庭教育】 【多元文化】	Unit 4 Baby Dragon's Gift (1) 【閱讀素養】	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	6-1 合作與競爭(3) 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地三·傾聽大自然 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 收服危險魔王 【安全教育】 【家庭教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第2課搖滾翻轉樂
20	1/6-1/10	學習地圖四(5) 【戶外教育】 【科技教育】	總複習(1)	搞麼个?(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養】	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	6-2 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	4-3 守護安全我最行 【安全教育】 【家庭教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第3課歡欣土風舞 【性別平等】
21	1/13-1/17	閱讀階梯二 拜訪火燒島(5) 【閱讀素養】 【海洋教育】	語詞運用(1)	出任務囉!(1)	Review 2 (1) 【閱讀素養】	九、分數(4) 【人權教育】 【生涯規劃】	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3) 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	4-3 守護安全我最行 【安全教育】 【家庭教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂(3) 第3課歡欣土風舞 【性別平等】

填填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明					
領域/科目	教學重點	評量方式			
語 文	國語文 (康軒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</li> <li>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li> <li>3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。</li> <li>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</li> <li>5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。</li> <li>6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>			
閩南語 (康軒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>				

<p>客家語 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</li> <li>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</li> <li>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</li> <li>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</li> <li>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</li> <li>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</li> <li>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</li> <li>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</li> <li>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</li> <li>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</li> <li>12. 能夠認識客家語拼音。</li> </ol>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評 </p>
<p>臺灣手語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。</li> <li>2. 能使用手語表達指令。</li> <li>3. 能使用手語來形容個性和特質。</li> <li>4. 能使用詞彙「有沒有」來表達問句。</li> <li>5. 能使用詞彙「這三個」來指稱事物。</li> <li>6. 能理解聾人生活樣貌, 例如狗可以是聾人的好幫手。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手語表達</li> <li>2. 行為觀察</li> <li>3. 情境演練</li> <li>4. 學生自評</li> </ol>
<p>英語 (康軒 Wonder World)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。</li> <li>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。</li> <li>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。</li> <li>4. 能詢問他人及回答常見職業。</li> <li>5. 能說出母親節相關用語。</li> </ol>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 </p>

<p>數學 (康軒)</p>	<p>1. 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。</p> <p>3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。</p> <p>★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。</p> <p>5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p> <p>6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> <p>7. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。</p> <p>9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評         </p>
<p>社會 (南一)</p>	<p>1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。</p> <p>2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p> <p>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>5. 探索地名與家鄉的關係。</p> <p>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評         </p>

<p>自然科技 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</li> <li>2. 希望透過實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。</li> <li>3. 透過兒童在種植期間發現的許多難題，例如：蟲害、枯萎等，進而培養兒童解決問題的能力。</li> <li>4. 透過觀察、記錄、討論與實驗等方式，讓兒童能從中發現水的三態。</li> <li>5. 引導兒童運用五官觀察冰與水的特徵，並學會用科技產品，例如：冰箱、吹風機，來使冰與水的狀態改變；接著，從日常生活中的常見現象，推理和實驗證明水蒸氣的變化。</li> <li>6. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</li> <li>7. 透過猜謎、觀察、記錄等方式進行，希望在活動的進行中，兒童能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。</li> <li>8. 希望透過活動的進行，讓兒童察覺動物有不同的運動方式及其活動時所運用的身體部位，並了解動物的身體外形和運動的關係，進而知道人類有許多發明與動物有關，並能將動物進行簡單的分類。</li> <li>9. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，在觀測天氣活動的進行中，兒童能學會觀測天氣的變化，及氣溫計的使用方法，並進行天氣觀測。</li> <li>10. 在解讀天氣預報的內容，能了解各個項目的敘述方式，並了解天氣四季不同的變化。</li> <li>11. 能察覺天氣對生活的交互影響關係，並能對特殊的天氣變化做好因應措施。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input checked="" type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>藝術與人文 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中探索藝術造形要素與美感。</li> <li>2. 透過欣賞與創作，發現生活的樂趣，並美化自己的生活空間。</li> <li>3. 以角色扮演和操作物品偶，呈現一段完整情境的表演。</li> <li>4. 結合生活經驗，開發肢體動作、聲音和語言表達能力。</li> <li>5. 正確呼吸、發音來齊唱歌曲。</li> <li>6. 奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏。</li> <li>7. 聽音樂了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											

<p>綜合活動 (南一)</p>	<p>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</p> <p>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</p> <p>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</p> <p>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗                    <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理           <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告                   <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表                   <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現                   <input type="checkbox"/> 同儕互評</p>
<p>健康與體育 (翰林)</p>	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗                    <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理           <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 分組報告                   <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表                   <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現                   <input type="checkbox"/> 同儕互評</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	
		本國語									英語
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/11- 2/14	一、許願(2) 【生涯規劃】	開學準備	開學準備	Get Ready (1) 【閱讀素養】	一、分數的 加減(1) 【性別平等】 【生涯規劃】	1-1 我們居住的地方(1) 【人權教育】 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地 【環境教育】 【家庭教育】	開學準備	1-1 生活小管家 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 流感 感我不怕 第1課 認識 流感(3)
2	2/17- 2/21	一、許願(5) 【生命教育】	一、騎鐵馬 (1) 【家庭教育】	一、自行車(1) 【戶外教育】	L Get Ready (1) 【閱讀素養】	二、除法 【海洋教育】 【人權教育】 【性別平等】	1-1 我們居住的地方(1) 【人權教育】 【家庭教育】	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	1-1 左左右右長 一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	1-1 生活小管家 1-2 學習小達人 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 流感 感我不怕 第1課 認識 流感(3)
3	2/24- 2/27	二、下雨的時候 (5) 【戶外教育】 【環境教育】	一、騎鐵馬 (1)	一、自行車(1) 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	一、分數的加 減(4) 【性別平等】 【生涯規劃】	1-2 居住地方的 設施(3) 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養】	1-2 反反覆覆排 著隊 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	1-1 生活小管家 2-1 學習小達人 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 流感 感我不怕 第2課 遠離 流感(3)
4	3/3- 3/7	三、遇見美如奶奶 (5) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、騎鐵馬 (1)	一、自行車(1) 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	二、除法(4) 【性別平等】	2-1 為我們服務 的人(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養】	1-反反覆覆排 著隊 【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】	1-1 生活小管家 1-2 學習小達人 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 流感 感我不怕 第3課 預防 傳染病大作戰 (3)
5	3/10- 3/14	學習地圖一(5)	二、運動當時 行(1) 【安全教育】 【海洋教育】	二、行路愛細 義(1) 【安全教育】	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	三、時間 【性別平等】 【人權教育】 【生涯發展】	2-1 居民總動員 【家政教育】	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備 【閱讀素養】	1-2 反反覆覆排 著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-1 生活小管家 1-2 學習小達人 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元 愛 護眼耳口 第1課 近視 不要來(3)

6	3/17-3/21	四、工匠之祖(5) 【環境教育】 【生涯規劃】	二、運動當時行(1) 【安全教育】	二、行路愛細義(1) 【法治教育】	Unit 1 Funny Animals (1) 【戶外教育】	三、尋找規律(4) 【戶外教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記備 【環境教育】 【性別平等】	1-3 由小到大變變變 【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】	2-1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力(3)
7	3/24-3/28	四、工匠之祖(5) 【環境教育】 【生涯規劃】	二、運動當時行(1)	二、行路愛細義(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	三、尋找規律(4) 【環境教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 1. 冰和水 【海洋教育】	1-3 由小到大變變變 【生命教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【安全教育】	2-1 溝通你我他 【家庭教育】 【生命教育】	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護(3)
8	3/31-4/2	五、學田鼠開路(5) 【環境教育】	單元活動一(1) 【家庭教育】	單元活動一(1) 【戶外教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【閱讀素養】	3-1 人人有消費(3) 【科技教育】	二、千變萬化的水 1. 冰和水 【海洋教育】	2-1 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	2-2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園(3) 【人權教育】
9	4/7-4/11	六、神奇密碼(5) 【資訊教育】 【科技教育】	三、天(1) 【閱讀素養】 【安全教育】	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	四、時間(4) 【生涯發展】 【家庭教育】 【生涯規劃】	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	2-1 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	2-2 用心來溝通 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行(3) 【安全教育】
10	4/14-4/18	學習地圖二(5)	三、天(1) 【閱讀素養】 【安全教育】	三、運動會(1) 【安全教育】	Unit 2 Teamwork (1) 【人權教育】	◎、有趣的平面圖形與立體形體(4) 【科技教育】	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣 【海洋教育】	2-2 我來秀一下 【閱讀素養】	2-3 用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元 安心又安全 第3課 戶外安全(3) 【安全教育】

11	4/21-4/25	閱讀階梯一 蘋果 甜蜜蜜(5) 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	三、天(1) 【閱讀素養】 【安全教育】	三、運動會(1) 【品德教育】	Review 1 (1) 【閱讀素養】	五、小數(4) 【性別平等】 【生涯規劃】	4-1消費停看聽 (3) 【環境教育】	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	2-3用愛溝通不斷線 【家庭教育】 【生命教育】	第四單元 球力全開 第1課 地板桌球(3)
12	4/28-5/2	七、油桐花·五月雪(5) 【環境教育】	單元活動二(1) 【閱讀素養】	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	五、小數(4) 【戶外教育】	4-1消費停看聽 (3) 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-3我們來演戲 【閱讀素養】	3-1 品味生活·美 【多元文化】	第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防(3) 【品德教育】
13	5/5-5/9	八、大自然的美術館(5) 【海洋教育】	四、阿宏頭楞楞(1) 【品德教育】	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Culture & Festivals   Mother's Day (1) 【國際教育】	六、圓(4) 【家庭教育】 【戶外教育】	4-2 消費改變生活(3) 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	2-3 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	3-1品味生活·美 【多元文化】	第四單元 球力全開 第3課 跑擲大作戰(3) 【人權教育】
14	5/12-5/16	九、臺灣的山椒魚(5) 【環境教育】	四、阿宏頭楞楞(1)	四、踢毽仔(1) 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	六、圓(4) 【生涯規劃】	4-2 消費改變生活(3) 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】	3-1 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	3-2生活美感創意家 【多元文化】	第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能(3)
15	5/19-5/23	學習地圖三(5)	四、阿宏頭楞楞(1)	單元活動二(1) 【人權教育】 【生涯規劃】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	七、毫米(4) 【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象報告 【環境教育】	3-2 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	3-2生活美感創意家 【多元文化】	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險(3)
16	5/26-5/29	十、漁夫和金魚(5) 【生命教育】	五、來去食礮冰(1)	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化】	Unit 3 The Monster Parade (1) 【家庭教育】	七、毫米(4) 【生涯規劃】	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響 【環境教育】	3-2 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	4-1探索校園尋寶趣 【環境教育】	第五單元 蹦跳好體能 第2課 金銀島探險(3)



17	6/2-6/6	十一、聰明的鼠鹿(5) 【安全教育】	五、來去食礫冰(1)	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等】	八、乘法與除法(4) 【生涯規劃】	5-2 探索家鄉地名(3) 【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、動物王國 1. 動物在哪裡 【環境教育】	3-2 歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	4-2 友善環境我最棒 【環境教育】	第五單元 蹦跳好體能 第3課 看我好身手(3)
18	6/9-6/13	十一、聰明的鼠鹿(5) 【安全教育】	五、來去食礫冰(1)	五、鬧熱過五月節(1) 【多元文化】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等】	八、乘法與除法(4) 【閱讀素養】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	四、動物王國 1. 動物在哪裡 【海洋教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	3-3 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】	4-2 友善環境我最棒 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會(3)
19	6/16-6/20	十二、還要跌幾次(5) 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1) 【多元文化】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等】	九、統計表(4) 【戶外教育】 【家庭教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	四、動物王國 2. 動物的身體與環境 【海洋教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	3-3 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	4-3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第2課 大展武威(3)
20	6/23-6/27	學習地圖四(5)	唸謠(1)	童謠(1) 【品德教育】	Unit 4 Jello's Family (1) 【性別平等】	九、統計表(4) 【生涯規劃】	6-2 家鄉故事新發現(3) 【多元文化】	四、動物王國 2. 動物的身體與環境 【海洋教育】 【生命教育】	3-3 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	4-3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第3課 與毬子同樂(3)
21	6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩(5) 【閱讀素養】	總複習(1)	搞麼个/出任務囉(1) 【家庭教育】	Review 2 (1) 【閱讀素養】	九、統計表(4) 【性別平等】	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 【環境教育】	四、動物王國 3. 動物的分類 【閱讀素養】 【生命教育】 【資訊教育】	4、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	4-3 環保地球大行動 【環境教育】	第六單元 武現韻律風 第4課 水舞(3)

### 填表說明：

#### 1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明													
領域/科目	教學重點	評量方式											
語文	國語文 (康軒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</li> <li>2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。</li> <li>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</li> <li>4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。</li> <li>6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。</li> <li>7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
	<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論												
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業												
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評												
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。</li> <li>2. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。</li> <li>3. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。</li> <li>4. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。</li> <li>5. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。</li> <li>6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>7. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>8. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>9. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。</li> <li>10. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>11. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。</li> <li>13. 能用客語書寫並發表祝福語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 說話評量</li> <li>3. 閱讀評量</li> <li>4. 聽力評量</li> <li>5. 寫作評量</li> </ol>											
閩南語 (真平)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。</li> <li>2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。</li> <li>3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</li> <li>4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核												
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄												
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論												
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業												
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評												

	<p>5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>7. 能夠認識複韻母及聲調。</p> <p>8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。</p> <p>9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。</p>	
<p>英語 (康軒 Wonder World)</p>	<p>1. 能詢問他人及說出自己會做的事。</p> <p>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。</p> <p>3. 能詢問及說出物品的位位置。</p> <p>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。</p> <p>5. 能說出萬聖節相關用語。</p>	<p>■ 紙筆測驗                    ■ 態度檢核</p> <p>□ 資料蒐集整理            ■ 觀察記錄</p> <p>□ 分組報告                   ■ 參與討論</p> <p>■ 口頭發表                   ■ 實務操作、作業</p> <p>■ 實作表現                   ■ 同儕互評</p>
<p>數學 (康軒)</p>	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。</p> <p>2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> <p>5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。</p> <p>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</p> <p>8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。</p> <p>9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二</p>	<p>■ 紙筆測驗                    ■ 態度檢核</p> <p>□ 資料蒐集整理            ■ 觀察記錄</p> <p>□ 分組報告                   ■ 參與討論</p> <p>■ 口頭發表                   ■ 實務操作、作業</p> <p>■ 實作表現                   □ 同儕互評</p>

	<p>位小數的加減問題。</p> <p>10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</p>	
<p>社會 (康軒)</p>	<p>1. 認識家鄉的自然環境。</p> <p>2. 認識家鄉先民生活的場所。</p> <p>3. 了解家鄉生活方式的變遷。</p> <p>4. 探討家鄉生活作息的轉變。</p> <p>5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。</p> <p>1 6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</p>
<p>自然與生活科技 (翰林)</p>	<p>1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。</p> <p>2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。</p> <p>3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。</p> <p>4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。</p> <p>5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。</p> <p>6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。</p> <p>7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。</p> <p>8. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。</p> <p>9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。</p> <p>10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。</p> <p>11. 認識各種交通工具和演進。</p> <p>12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。</p> <p>13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</p>
<p>藝術與人文 (翰林)</p>	<p>1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。</p> <p>2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。</p> <p>3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。</p> <p>4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。</p> <p>5. 創造聲音、配合節奏做韻律動作。</p> <p>6. 以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。</p> <p>7. 認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。</p> <p>8. 深入觀察生活周遭的人事物，開發模仿和創造能力。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</p>

	<p>9. 認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。</p> <p>10. 曲調樂器（直笛）的習奏。</p> <p>11. 即興創作C大調I、IV、V級和弦。</p> <p>12. 認識音樂符號（連結線、圓滑線）。</p> <p>13. G大調讀譜練習。</p> <p>14. 學習音樂基礎概念（全音與半音、弱起拍、強起拍音樂）。</p> <p>15. 認識C大調I、IV、V級和弦。</p> <p>16. 認識銅管樂器家族。</p> <p>17. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。</p> <p>18. 認識音樂與其他藝術作品整合，並適時發表心得與他人分享。</p> <p>19. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。</p>	
<p>綜合活動 (康軒)</p>	<p>1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。</p> <p>2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。</p> <p>3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</p>
<p>健康與體育 (康軒)</p>	<p>1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用火災逃生技巧中。</p> <p>2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。</p> <p>3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。</p> <p>4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。</p> <p>5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</p> <p><input type="checkbox"/> 分組報告</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</p> <p><input type="checkbox"/> 同儕互評</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語							
1	8/30	一、阿里山上看出 【環境教育】 【戶外教育】	舊街(1) 【環境教育】	Get Ready (1) 【人權教育】 【家政教育】	一、一億以內的數 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	1-1家鄉的環境 【環境教育】	1-1你知道的月亮(3) 【環境教育】 【家政教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】	活動一體驗文化活動 【環境教育】	1-1輕鬆上手(3) 【性別平等】
2	9/2-9/6	二、秋色入山林 【環境教育】 【戶外教育】	舊街(1) 【環境教育】	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、一億以內的數 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	1-1家鄉的環境 【環境教育】	1-2月亮的位置變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	一、校園之美 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等】	活動一體驗文化活動 【環境教育】	1-1輕鬆上手(3) 【性別平等】
3	9/9-9/13	三、老鷹不飛 【環境教育】	舊街(1) 【環境教育】	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、整數的乘法 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	1-2居住的型態 【環境教育】	1-2月亮的位置變化(2) 1-3月相的變化(1) 【環境教育】 【家政教育】	二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】	活動二文化生活小記者 【環境教育】	1-2來玩躲避球(2) 1-3桌球好手(1) 【性別平等】
4	9/16-9/20	統整活動一	二、阮兜彼條街(1)	Lesson 1 Can You Ride a Bike? (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、整數的乘法 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	1-2居住的型態 【環境教育】	1-3月相的變化(3) 【人權教育】 【生涯發展】	二、生活中的視覺藝術 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】 【生涯發展】	活動二文化生活小記者 【環境教育】	1-3桌球好手(3) 【性別平等】
5	9/23-9/27	四、永遠的馬偕 【人權教育】 【環境教育】	二、阮兜彼條街(1)	Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	三、角度 【性別平等】 【生涯發展】 【家庭教育】	2-1傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	1-3. 月相的變化 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	三、自然之美 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	活動二文化生活小記者 【環境教育】 【生涯發展】	2-1危險就在身邊(3) 【生涯規劃】

6	9/30-10/4	五、海倫·凱勒的奇蹟 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	二、阮兜彼條街(1)	Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	三、角度 【性別平等】 【生涯發展】 【家庭教育】	2-1傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	2-1認識水域環境(3) 【家政教育】 【海洋教育】	三、自然之美 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	活動一志工「心」體驗 【生涯發展】	2-2可怕的火災(3) 【生涯規劃】
7	10/7-10/11	六、讀書報告——林書豪的故事 【生涯規劃】	單元活動一(1) 【環境教育】	Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	四、整數的除法 【性別平等】 【生涯發展】	2-2廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	2-1認識水域環境(1) 2-2水生植物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	三、自然之美 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	活動一志工「心」體驗 【生涯發展】	2-3救護小先鋒(3) 【生涯規劃】
8	10/14-10/18	七、攀登生命的高峰 【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元活動一(1) 【環境教育】	Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】	四、整數的除法 【性別平等】 【生涯發展】	2-2廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	2-2水生植物(3) 【環境教育】 【海洋教育】	一、只要我長大 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動二社區服務體驗 【生涯發展】	2-4親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】
9	10/21-10/25	統整活動二	三、烏面納栢(1) 【環境教育】	Review Culture Festivals: Happy Halloween! (2) 【人權教育】 【家政教育】	1五、三角形 【性別平等】 【生涯發展】	3-1生產方式的改變 【環境教育】 【生涯規劃】	2-2水生植物(1) 2-3水生動物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	一、只要我長大 【家政教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動二社區服務體驗 【生涯發展】	2-4親水遊戲(3) 【性別平等】 【海洋教育】
10	10/28-11/1	閱讀開門一、種樹的人 【閱讀素養】	三、烏面納栢(1) 【環境教育】	Review 1 (2) 【人權教育】	五、三角形 【性別平等】 【生涯發展】	3-2生活器物的改變 【環境教育】 【家政教育】	2-3水生動物(2) 【環境教育】 【海洋教育】	二、聲音萬花筒 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	活動一生活妙管家 【生涯發展】 【家政教育】	3-1跑步充電站(3) 【生涯規劃】
11	11/4-11/8	八、美味的一堂課 【資訊教育】 【國際教育】 【人權教育】	三、烏面納栢(1) 【環境教育】	Lesson Where's My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	3六、整數四則計算 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	4-1傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1光的直進與反射(3) 【性別平等】 【生涯發展】	二、聲音萬花筒 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	活動一生活妙管家 【生涯發展】 【家政教育】	3-2跳躍樂無窮(3) 【生涯規劃】 【人權教育】

12	11/11 - 11/15	九、走進蒙古包 【環境教育】 【多元文化】	單元活動二(1) 【環境教育】	Lesson Where' s My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	3 六、整數四則計算 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	4-1傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-1光的直進與反射(3) 【性別平等】 【生涯發展】	三、律動之美 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動二、家庭活動 智多星 【生涯發展】 【家政教育】	3-2 跳躍樂無窮 (1) 3-3 認識體適能 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【資訊教育】
13	11/18 - 11/22	十、建築界的長頸鹿 【環境教育】 【資訊教育】	單元活動二(1) 【環境教育】	Lesson Where' s My Hamster? (2) 【家政教育】 【生涯規劃】	3 七、分數 【性別平等】 【生涯發展】 【家庭教育】	4-2現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2光的折射(3) 【性別平等】 【生涯發展】	三、律動之美 【人權教育】 【性別平等】	活動二、家庭活動 智多星 【生涯發展】 【家政教育】	4-1神奇的營養素 (3) 【家庭教育】
14	11/25 - 11/29	統整活動三	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	七、分數 【性別平等】 【生涯發展】 【家庭教育】	4-2現代的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2光的折射(3) 【性別平等】 【生涯發展】	四、舞蹈欣賞 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動二、家庭活動 智多星 【生涯發展】 【家政教育】	4-2飲食運動要注意(3) 【資訊教育】
15	12/2- 12/6	十一、水果們的晚會 【家庭教育】 【品德教育】	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	八、容量與重量的計算 【性別平等】 【生涯發展】 【家庭教育】	5-1傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 美麗的色光 (3) 【環境教育】 【生涯發展】	一、音樂與聲音 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動二、家庭活動 智多星 【生涯發展】 【家政教育】 【家庭教育】	5-1 前翻接後滾 (3)
16	12/9- 12/13	十二、兩兄弟 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	四、騎鐵馬(1) 【人權教育】	Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	八、容量與重量的計算 【性別平等】 【生涯發展】 【家庭教育】	5-1傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 美麗的色光 (1) 4-1常見的交通工具(2) 【環境教育】 【生涯發展】	一、音樂與聲音 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動一生活觀察 員 【性別平等】	5-2 箱上小精靈 (2) 5-3繩索體操(1) 【生涯規劃】
17	12/16 - 12/20	十三、棉花上的沉睡者 【品德教育】 【家庭教育】	歌睏日去佗位(1) 【人權教育】 【資訊教育】	Lesson 4 Where Is Joe? (2) 【人權教育】 【家政教育】	九、小數 【性別平等】 【生涯發展】	5-2現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	4-1常見的交通工具(1) 4-2陸上交通工具的構造(2) 【環境教育】 【資訊教育】	二、音樂與節奏 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動一生活觀察 員 【性別平等】	5-4 輕快來跳繩 (3) 【生涯規劃】



18	12/23 - 12/27	十四、完璧歸趙 【人權教育】 【品德教育】	五、歇暍日去佗位 (1) 【人權教育】 【資訊教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、小數 【性別平等】 【生涯發展】	5-2現代的節日 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	4-2陸上交通工具 的構造(3) 【環境教育】 【資訊教育】	二、音樂與節奏 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動一生活觀察 員 【性別平等】	6-1認識牙齒(2) 6-2口腔疾病知多 少(1)
19	12/30 -1/3	統整活動四	五、歇暍日去佗位 (1) 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、小數 【性別平等】 【生涯發展】	6-1家鄉的新風貌 【環境教育】	4-2陸上交通工具 的構造(2) 4-3認識能源(1) 【環境教育】 【資訊教育】	三、音樂與和聲 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動二性別共和 國 【性別平等】	6-2口腔疾病知多 少(1) 6-3護齒大作戰 (2)
20	1/6- 1/10	統整活動四	單元活動三(1) 【人權教育】	Final Review (2) 【家政教育】	十、統計圖 【性別平等】 【生涯發展】	6-1家鄉的新風貌 【環境教育】	4-3認識能源(2) 【環境教育】 【資訊教育】	三、音樂與和聲 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動二性別共和 國 【性別平等】	7-1空間造型派對 (3) 【性別平等】
21	1/13- 1/17	閱讀開門二、沙漠 之舟——駱駝 【閱讀素養】	單元活動三(1) 【人權教育】	Final Review (2) 【家政教育】	十、統計圖 【性別平等】 【生涯發展】	6-2家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展】	4-3認識能源 科學閱讀(3) 【資訊教育】	四、音樂與旋律 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】	活動二性別共和 國 【性別平等】	7-2擊鞋舞(3) 【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明				
領域/科目	教學重點	評量方式		
國語文 (康軒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。</li> <li>2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。</li> <li>3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。</li> <li>4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界能不斷進步。</li> <li>5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</li> <li>6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>			
語文  客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。</li> <li>5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。</li> <li>7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。</li> <li>8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。</li> <li>10. 能聽懂本課中比較句語義。</li> <li>11. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。</li> <li>12. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>13. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 態度評量</li> <li>2. 說話評量</li> <li>3. 閱讀評量</li> <li>4. 聽力評量</li> <li>5. 寫作評量</li> </ol>		

<p>閩南語 (真平)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li> <li>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</li> <li>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</li> <li>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</li> <li>5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。</li> <li>6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</li> <li>7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</li> <li>8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</li> <li>9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</li> <li>10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</li> <li>12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</li> <li>14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。</li> <li>15. 能了解交通安全的重要性。</li> <li>16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</li> <li>17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</li> <li>18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。</li> <li>19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</li> <li>20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>英語 (康軒 Wonder World)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答天氣狀況。</li> <li>2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</li> <li>3. 能詢問他人及回答想吃的食物。</li> <li>4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。</li> <li>5. 能說出端午節相關用語。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											

<p>數學 (康軒)</p>	<p>1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。</p> <p>2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。</p> <p>3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</p> <p>5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。</p> <p>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。</p> <p>8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p> <p>10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評         </p>
<p>社會 (康軒)</p>	<p>1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。</p> <p>2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。</p> <p>3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。</p> <p>4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。</p> <p>5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。</p> <p>6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評         </p>

<p>自然與生活科技 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。</li> <li>2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。</li> <li>3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。</li> <li>4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。</li> <li>5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。</li> <li>6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。</li> <li>7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。</li> <li>8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。</li> <li>9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。</li> <li>10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。</li> <li>11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。</li> <li>12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>			
<p>藝術與人文 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。</li> <li>2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。</li> <li>3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。</li> <li>4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。</li> <li>5. 發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形式呈現故事畫面。</li> <li>6. 表演一段虛擬的精彩特技秀，利用「靜止畫面」呈現一個童話故事。</li> <li>7. 探討默劇、皮影戲的表演特質，並理解劇場表演照明的演進史。</li> <li>8. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。</li> <li>9. 練習節奏樂器、曲調樂器（直笛）。</li> <li>10. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與諧調的技能。</li> <li>11. 認識力度記號，並表現於歌曲中。</li> <li>12. 認識音樂符號（反覆記號）。</li> <li>13. G 大調與 I、IV、V 級和弦練習。</li> <li>14. 聽辨級進與跳進音型、節奏與音感。</li> <li>15. 認識三四、三八拍音樂。</li> <li>16. 收集、欣賞不同環境下創作的音樂，並發表心得與他人分享。</li> <li>17. 認識生活中不同族群、環境的音樂創作。</li> <li>18. 培養尊重多元音樂的正確態度。</li> <li>19. 了解環境保護的重要。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>			

<p>綜合活動 (康軒)</p>	<p>1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。</p> <p>2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。</p> <p>3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。</p> <p>4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗                    <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理           <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 分組報告                   <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表                   <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現                   <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</p>
<p>健康與體育 (康軒)</p>	<p>1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。</p> <p>2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。</p> <p>3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。</p> <p>4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。</p> <p>5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。</p> <p>6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。</p> <p>7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。</p> <p>8. 具備田徑和游泳的基本技能。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗                    <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</p> <p><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理           <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</p> <p><input type="checkbox"/> 分組報告                   <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表                   <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現                   <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	
		本國語								英語
		國語文	閩南語							
1	2/11-2/14	一、心動不如行動 【品德教育】 【生涯規劃】	準備開學	Get Ready(2) 【人權教育】	一、整數四則混合計算 【性別平等】 【生涯發展】	1-1 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	準備開學	一、自塑自畫 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	活動一家庭休閒 【家政教育】	1-1 傳接與投籃 【生涯規劃】
2	2/17-2/21	一、心動不如行動 【品德教育】 【生涯規劃】	一、紅豆伯(1) 【品德教育】	Get Ready(2) 【人權教育】	一、整數四則混合計算 【性別平等】 【生涯發展】	1-1 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 時間的規律性(2) 1-2 計時的方法(1) 【生涯規劃】	一、自塑自畫 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	1-1 傳接與投籃 【生涯規劃】
3	2/24-2/27	二、一束鮮花 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、紅豆伯(1) 【品德教育】	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	二、公里 【性別平等】 【生涯發展】	1-2 家鄉的開發 【環境教育】	1-2 計時的方法(3) 【生涯規劃】	二、捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】	活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	1-1 傳接與投籃 1-2 小組對抗賽 【生涯規劃】
4	3/3-3/7	三、往夢想前進 【環境教育】 【戶外教育】	二、母仔囡情(1) 【家庭教育】 【多元文化】	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	二、公里 【性別平等】 【生涯發展】	2-1 人口的變化 【環境教育】	1-2. 力的大小和方向 【生涯發展】	三、我來說故事 【家政教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【資訊教育】	活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	1-3 傳接躲避球 1-4 桌球小天地 【生涯規劃】
5	3/10-3/14	統整活動一	二、母仔囡情(1) 【家庭教育】 【多元文化】	Lesson 1 How's the Weather? (2) 【環境教育】 【人權教育】	二、公里 【性別平等】 【生涯發展】	2-1 人口的變化(3) 【環境教育】	1-3 進步的計時工具(3) 【生涯規劃】 【資訊教育】	三、我來說故事 【家政教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【資訊教育】	活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	1-4 桌球小天地 【性別平等】

6	3/17-3/21	四、米食飄香 【多元文化】	二、母仔困情(1) 【家庭教育】 【多元文化】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、分數 【性別平等】 【生涯發展】	2-2 人口的組成 【性別平等】 【環境教育】	2-1 毛細現象(3) 【生涯規劃】 【環境教育】 【海洋教育】	四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展】	活動一戶外活動知多少 【環境教育】	2-1 成長路快慢 【生涯規劃】
7	3/24-3/28	五、遠方來的信 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	二、母仔困情(1) 【家庭教育】 【多元文化】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、分數 【性別平等】 【生涯發展】	3-1 農、牧業和漁業 【生涯發展】 【海洋教育】	2-1 毛細現象(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展】	活動一戶外活動知多少 【環境教育】	2-2 青春你我他
8	3/31-4/2	六、掌中天地 【生涯規劃】	單元活動一(1)	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、四邊形 【性別平等】 【生涯發展】	3-1 農、牧業和漁業 【生涯發展】 【海洋教育】	2-1 毛細現象(2) 2-2 虹吸現象(1) 【生涯規劃】 【人權教育】 【海洋教育】	一、我的身體會說話 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	活動二可以這樣玩 【環境教育】	2-3 關心與尊重 【性別平等】 【人權教育】
9	4/7-4/11	七、請到我的家鄉來 【多元文化】 【國際教育】	三、著傷(1) 【安全教育】	Lesson 2 What Are You Doing? (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、四邊形 【性別平等】 【生涯發展】	3-2 工業和服務業 【生涯發展】	2-2 虹吸現象(3) 【性別平等】 【海洋教育】	一、我的身體會說話 【性別平等】	活動二可以這樣玩 【環境教育】	3-1 單槓變化多 【性別平等】
10	4/14-4/18	統整活動二	三、著傷(1) 【安全教育】	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展】	3-2 工業和服務業 【生涯發展】	2-3 認識連通管(3) 【性別平等】 【海洋教育】	二、童話世界 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	活動二可以這樣玩 【環境教育】	3-2 木上平衡行 【生涯規劃】
11	4/21-4/25	閱讀開門一、國王的噴泉 【閱讀素養】	四、青紅燈(1) 【安全教育】	Review 1 (2) 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	五、億以上的數 【性別平等】 【生涯發展】	4-1 產業的分工與合作 【生涯發展】	2-3 認識連通管(2) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、童話世界 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	活動一生命萬花筒 【環境教育】	3-3 一起鈴來瘋 【性別平等】 【生涯規劃】
12	4/28-5/2	八、小小鴿子要回家 【生涯規劃】 【環境教育】	四、青紅燈(1) 【安全教育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	六、小數的乘法 【性別平等】 【生涯發展】	4-1 產業的分工與合作 【生涯發展】	3-1 認識昆蟲(3) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	三、快樂影舞者 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	活動一生命萬花筒 【環境教育】	4-1 天搖地動



13	5/5-5/9	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽 【環境教育】 【戶外教育】	四、青紅燈(1) 【安全教育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	六、小數的乘法 【性別平等】 【生涯發展】	4-2 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展】	3-1 認識昆蟲(2) 3-2 昆蟲的一生(1) 【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	三、快樂影舞者 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	活動二生命共同體 【環境教育】	4-2 颱風來襲 【家庭教育】 【環境教育】
14	5/12-5/16	十、處處皆學問 【戶外教育】 【環境教育】	單元活動二(1) 【安全教育】	Lesson 3 What Do You Want to Eat? (2) 【人權教育】 【家政教育】	七、概數 【性別平等】 【生涯發展】	4-2 產業的新發展 【環境教育】 【生涯發展】	3-2 昆蟲的一生(3) 【環境教育】 【生涯規劃】	一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	活動二生命共同體 【環境教育】	5-1 線條之舞 【生涯規劃】
15	5/19-5/23	統整活動三	單元活動二(1) 【安全教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	七、概數 【性別平等】 【生涯發展】	5-1 早期的運輸 【環境教育】	3-2 昆蟲的一生(2) 3-3 昆蟲與環境(1) 【環境教育】 【生涯規劃】	一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	活動三生命信箱 【環境教育】	5-2 快樂的跳舞 【生涯規劃】
16	5/26-5/29	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	五、長尾山娘(1) 【環境教育】	Culture Festivals: Dragon Boat Festival (2) 【家政教育】 【環境教育】	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展】	5-2 近代的運輸發展 【環境教育】	4-1 燈泡亮了(3) 【生涯規劃】	二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	活動一少了我有關係 【環境教育】 【家政教育】	6-1 耳鼻喉健康診所
17	6/2-6/6	十二、有用好還是沒用好? 【環境教育】 【戶外教育】	五、長尾山娘(1) 【環境教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	八、周長與面積 【性別平等】 【生涯發展】	5-2 近代的運輸發展(3) 【環境教育】	4-1 燈泡亮了(1) 4-2 電路與開關(2) 【生涯規劃】	二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	活動一少了我有關係 【環境教育】 【家政教育】	6-2 耳鼻喉守護者
18	6/9-6/13	十三、動物啟示錄 【戶外教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	五、長尾山娘(1) 【環境教育】	Lesson 4 Do You Like Tigers? (2) 【環境教育】 【人權教育】	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	6-1 訊息傳遞 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】	三、和諧的共鳴 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	活動一少了我有關係 【環境教育】 【家政教育】	7-1 棒棒相接 【生涯規劃】

19	6/16-6/20	十四、愛心樹 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動三(1) 【環境教育】	Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	九、時間的計算 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	6-1 訊息傳遞(3) 【資訊教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】	四、音樂風情 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	活動二環保一起來 【環境教育】 【家政教育】	7-2 耐力小鐵人 7-3 沙坑小飛人 【生涯規劃】
20	6/23-6/27	統整活動四	唸謠－梅花鹿(1) 【環境教育】	Review 2 (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	十、體積 【性別平等】 【生涯發展】	6-2 交通與生活(3) 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 【家庭教育】 【資訊教育】 【性別平等】	四、音樂風情 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	活動二環保一起來 【環境教育】 【家政教育】	7-4 游泳前哨站 【生涯規劃】
21	6/30	閱讀開門二、她是我姐姐 【閱讀素養】	唸謠－親愛的爸爸(1) 【家庭教育】	Final Review (2) 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	十、體積 【性別平等】 【生涯發展】	6-2 交通與生活 【資訊教育】 【環境教育】	4-3 電的應用(3) 科學閱讀 【資訊教育】	四、音樂風情 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	活動二環保一起來 【環境教育】 【家政教育】	7-4 游泳前哨站 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明												
領域/科目	教學重點	評量方式										
國語文 (南一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成主動閱讀課外讀物的習慣。</li> <li>學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。</li> <li>培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評											
語文  閩南語 (康軒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</li> <li>讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</li> <li>認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</li> <li>了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</li> <li>了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</li> <li>讓學生學習各行各業的閩南語說法。</li> <li>認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li> <li>讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</li> <li>讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</li> <li>認識並熟讀聲化韻母「ng」。</li> <li>讓學生認識南投草屯的舊地名。</li> <li>認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</li> <li>認識並熟讀聲化韻母「m」。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											

<p>客家語 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</li> <li>2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</li> <li>3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</li> <li>4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</li> <li>5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</li> <li>6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</li> <li>7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</li> <li>8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</li> <li>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>英語 (康軒 Wonder world 5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。</li> <li>2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。</li> <li>3. 能詢問他人及回答星期的說法。</li> <li>4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。</li> <li>5. 認識國外與食物相關的節慶。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											

<p>數學 (康軒)</p>	<p>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</p> <p>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評 </p>
<p>社會 (康軒)</p>	<p>1. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 認識臺灣的自然環境。</p> <p>3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。</p> <p>4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。</p> <p>5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。</p> <p>6. 探討臺灣早期的發展。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告  <input type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 </p>

<p>自然與生活科技 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。</li> <li>2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</li> <li>3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</li> <li>4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</li> <li>5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。</li> <li>6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</li> <li>7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。</li> <li>8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</li> <li>9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</li> <li>10. 練習用二分法將植物進行分類。</li> <li>11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。</li> <li>12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</li> <li>13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</li> <li>14. 觀察水溶液的導電性。</li> <li>15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。</li> <li>16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。</li> <li>17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。</li> <li>18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。</li> <li>19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。</li> <li>20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>			

<p>藝術與人文 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。</li> <li>2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。</li> <li>3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</li> <li>4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> <li>5. 本土創作與偶的製作與操作練習。</li> <li>6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。</li> <li>7. 認識劇作家與劇本。</li> <li>8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。</li> <li>9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。</li> <li>10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。</li> <li>11. 運用肢體即興創作節奏。</li> <li>12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>13. 認識文、武場樂器。</li> <li>14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。</li> <li>15. 認識「五聲音階」</li> <li>16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。</li> <li>17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>綜合活動 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。</li> <li>2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。</li> <li>3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。</li> <li>4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。</li> <li>5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											

<p>健康與體育 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</li> <li>2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。</li> <li>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。</li> <li>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。</li> <li>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。</li> <li>6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											



各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文 (翰林)	綜合活動 (翰林)	健康與體育	
		本國語									英語
		國語文	閩南語	客家語							
1	8/30	一、拔一條河 【生涯規劃】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等】	Starter Unit (2) 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	1-1 會發光的星球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	1-1 天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】
2	9/2-9/6	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	1-1 天生好手 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	1-1 樂樂棒球(3) 【生涯規劃】
3	9/9-9/13	三、蚊帳大使 【生涯規劃】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】	一、莊頭个阿婆(1) 【性別平等】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【性別平等】 【生涯規劃】	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	1-2 我生長的地方 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等】	1-2 足下乾坤(3) 【生涯規劃】
4	9/16-9/20	統整活動一	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種(1) 【人權教育】	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(1) 1-3 太陽與生活(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	1-2 我生長的地方 【生涯發展】 【家政教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等】	1-2 足下乾坤(1) 1-3 穩紮穩打(2) 【生涯規劃】

5	9/23-9/27	四、不一樣的醫生 【環境教育】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種(1) 【人權教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】	2-1 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 太陽與生活(1) 2-1 植物根、莖、葉的功能(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】	1-3 環保你我他 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	2-1 人格特質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	1-3 穩紮穩打(2) 1-4 捷泳(1) 【生涯規劃】 【海洋教育】
6	9/30-10/4	五、分享的力量 【生涯規劃】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】	二、人有當多種(1) 【人權教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-2 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 環保你我他 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	2-1 人格特質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	1-4 捷泳(3) 【海洋教育】
7	10/7-10/11	六、田裡的魔法師 【生涯規劃】	單元活動一(1) 【科技教育】	單元活動一(1) 【品德教育】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 植物根、莖、葉的功能(1) 2-2 植物的繁殖(2) 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	2-2 相處有策略 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	2-1 事故傷害放大鏡(3) 【環境教育】 【生涯規劃】
8	10/14-10/18	七、從失敗中覺醒 【生涯規劃】	三、作田人(1) 【生涯規劃】	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等】	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	2-3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	2-1. 植物的構造和功能 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	2-3 互動有妙招 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 平安去郊遊(2) 2-3 家庭休閒活動日(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】
9	10/21-10/25	統整活動二	三、作田人(1) 【生涯規劃】	三、寒(冷)著了(1) 【性別平等】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	3-1 社會規範面面觀 【人權教育】	2-2 植物的繁殖(1) 2-3 植物的分類(2) 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-2 創意偶戲 DIY 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	3-1 美食無國界 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	3-1 跑跳變化多(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

10	10/28 -11/1	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	三、作田人(1) 【生涯規劃】	三、寒(冷)著 了(1) 【性別平等】	Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分 數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	3-1 社會規範面 面觀 【人權教育】	2-3 植物的分類(2) 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-2 創意偶戲DIY 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	3-2 接力大贏家 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】
11	11/4- 11/8	八、火星人， 你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃】	單元活動二(1) 【生涯規劃】	單元活動二(1) 【海洋教育】	Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除 法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	3-2 法律你我他 【性別平等】 【人權教育】	3-1 溶解現象(3) 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-3 偶戲賞析大解 密 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	3-3 跳高有妙招 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
12	11/11 - 11/15	九、溪谷間的 野鳥 【環境教育】	四、臺灣 美麗 的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个旅 行計劃(1) 【環境教育】	Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除 法 【性別平等】 【生涯規劃】	4-1 權利人人享 【人權教育】	3-1 溶解現象(1) 3-2 水溶液的酸鹼性 (2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	2-3 偶戲賞析大解 密 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 獨特的自己 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
13	11/18 - 11/22	十、海豚 【海洋教育】	四、臺灣 美麗 的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个旅 行計劃(1) 【環境教育】	Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除 法 【性別平等】 【生涯規劃】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 (3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	3-1 咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	4-2 珍愛自己 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】
14	11/25 - 11/29	統整活動三	四、臺灣 美麗 的海翁(1) 【海洋教育】	四、阿爸个旅 行計劃(1) 【環境教育】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、整數四則 運算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 (3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	3-1 咚得隆咚鏘 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 大自然受傷 了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	4-2 珍愛自己 (3) 【家庭教育】 【生涯規劃】

15	12/2-12/6	十一、你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	5-1 史前文化 【人權教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(1) 3-3 水溶液的導電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展】 【人權教育】	3-2 咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	5-1 熱情啦啦隊(3) 【生涯規劃】
16	12/9-12/13	十二、衝破逆境 【生涯規劃】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	3-2 咱的家鄉咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	5-2 舞動線條的精靈(3) 【生涯規劃】
17	12/16-12/20	十三、想念的季節 【生涯規劃】	五、草鞋墩(1)	五、客家名產(1) 【多元文化】	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	3-3 樂思泉湧 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	5-3 以色列歡樂舞(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
18	12/23-12/27	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	單元活動三(1)	單元活動三(1)	Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-1 力的作用(2) 4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	3-3 樂思泉湧 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	5-4 踢毽樂趣多(3) 【生涯規劃】
19	12/30-1/3	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	唸謠—電風(1)	童謠—掌牛哥仔面黃黃(1) 【人權教育】	Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	4-2 物體運動的快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	3-4 音樂百寶箱 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	5-1 颱風地震應變通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-1 當心傳染病(3)

20	1/6-1/10	統整活動四	來唱節日的歌 —年節時(1)	童謠—擎遮仔 (1) 【環境教育】	Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	6-2 鄭氏時代的 經營 【人權教育】	4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展】 【人權教育】	3-4 音樂百寶箱 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	5-2 火災意外慎 因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-2 醫療服務觀 測站(3) 【家庭教育】
21	1/13-1/17	閱讀階梯二 珍惜水資源	趣味的話語(1)	俗諺(1) 【人權教育】	Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐 體和球 【性別平等】 【生涯規劃】	6-2 鄭氏時代的 經營 【人權教育】	4-3 摩擦力(3) 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	3-4 音樂百寶箱 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	5-2 火災意外慎 因應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	6-3 就醫有一套 (3) 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 (南一) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</li> <li>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</li> <li>3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</li> <li>4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</li> <li>5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。</li> <li>7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</li> <li>8. 理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評
	閩南語 (康軒) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</li> <li>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</li> <li>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</li> <li>4. 能了解各種節日的習俗。</li> <li>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</li> <li>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</li> <li>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</li> <li>8. 能了解各種動物的本能為何。</li> <li>9. 能善用器官的各種功能。</li> <li>10. 能了解各種器官的不同功能。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評

客家語 (康軒)	<p>1. 藉校園中可能發生的意外傷害，提醒學生懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評
英語 (康軒 Wonder world)	<p>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</p> <p>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</p> <p>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</p> <p>5. 認識世界特殊的交通工具。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評

<p>數學 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</li> <li>2. 理解帶分數乘以整數意義及計算方式，解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，解決生活中的問題。</li> <li>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</li> <li>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</li> <li>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</li> <li>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</li> <li>7. 能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</li> <li>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</li> <li>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</li> <li>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</li> </ol>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評         </p>
<p>社會 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。</li> <li>2. 認識清末臺灣現代化的起步。</li> <li>3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。</li> <li>4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。</li> <li>5. 了解自然災害的影響及因應方式。</li> <li>6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。</li> </ol>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告  <input type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評         </p>



<p>自然與生活科技 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</li> <li>2. 學習使用星座盤找星星。</li> <li>3. 發現星星會由東向西移動。</li> <li>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</li> <li>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</li> <li>6. 知道燃燒需要氧氣。</li> <li>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</li> <li>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。</li> <li>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</li> <li>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。</li> <li>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。</li> <li>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</li> <li>13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</li> <li>14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</li> <li>15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</li> <li>16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</li> <li>17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。</li> <li>18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。</li> <li>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。</li> <li>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。</li> <li>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>			

<p>藝術與人文 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</li> <li>2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。</li> <li>3 體認視覺設計之造形要素。</li> <li>4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</li> <li>5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</li> <li>6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</li> <li>7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。</li> <li>8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。</li> <li>9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</li> <li>10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。</li> <li>11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。</li> <li>12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏</li> <li>13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>14 辨認六八拍樂曲。</li> <li>15 認識提琴家族各樂器音色。</li> <li>16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。</li> <li>17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。</li> <li>18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>綜合活動 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。</li> <li>2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。</li> <li>3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。</li> <li>4. 發現並尊重不同性別特質差異；調整與不同性別者互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。</li> <li>5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評											

<p>健康與體育 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。</li> <li>2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。</li> <li>3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。</li> <li>4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。</li> <li>5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。</li> <li>6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。</li> <li>7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評											

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術 (翰林)	綜合活動	健康與體育
		本國語		客家語							
		國語文	閩南語								
1	2/11-2/14	一、名人記趣 【生涯規劃】	開學準備	開學準備	Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	一、體積 【環境教育】	1-1 清代的統治與開發 【海洋教育】	開學準備	開學準備	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	1-1 排球你我他 【生涯規劃】
2	2/17-2/21	一、名人記趣 【生涯規劃】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	一、注意安全	Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	一、體積 【環境教育】	1-1 清代的統治與開發 【海洋教育】	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 圖紋與生活 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	1-1 排球你我他 【生涯規劃】
3	2/24-2/27	二、秋江獨釣 【生涯規劃】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	一、注意安全	Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	1-2 清代的社會與文化 【家政教育】 【海洋教育】	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	1-2 繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	1-1 排球你我他 【生涯規劃】
4	3/3-3/7	三、智救養馬人 【家政教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	一、注意安全	Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	1-2 清代的社會與文化 【家政教育】 【海洋教育】	1-3 星星位置的改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展】 【性別平等】	1-2 繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 調整與嘗試 【生涯規劃】	1-2 卯足全力
5	3/10-3/14	統整活動一	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣	Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	2-1 清末的開港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	1-3 漫畫與生活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 盡情的展現 【生涯規劃】	1-2 卯足全力

6	3/17-3/21	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣	Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 清末的開港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展】	1-3 漫畫與生活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】	1-3 籃球高手
7	3/24-3/28	五、恆久的美 【家政教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	二、來福氣	Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 清末的開港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展】	1-3 漫畫與生活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】	2-1 溝通的藝術 2-2 家庭危機 【生涯規劃】 【人權教育】
8	3/31-4/2	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	單元活動一 【家庭教育】	單元活動一 【家政教育】	Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展】	1-3 漫畫與生活 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】	3-1 跑走好體能【性別平等】
9	4/7-4/11	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	三、安全園第一	三、燒龍還生趣 【家政教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	3-1 生產活動 【生涯規劃】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	2-1「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】	3-2 跳遠小飛俠 【性別平等】
10	4/14-4/18	統整活動二	三、安全園第一	三、燒龍還生趣 【家政教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、線對稱圖形 【海洋教育】	3-2 消費行為 【家政教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	2-1「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	3-1 活動萬花筒 【資訊教育】	3-2 跳遠小飛俠 【性別平等】
11	4/21-4/25	閱讀階梯一、要挑最大的	三、安全園第一	三、燒龍還生趣 【家政教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	3-2 消費行為 【家政教育】	3-1 動物如何求生存(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【家政教育】	2-2 戲劇造形百寶箱 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	3-3 壘球投擲王
12	4/28-5/2	八、動物的尾巴 【生涯規劃】	單元活動二	四、撚麵人仔 【家政教育】	Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	4-1 理財面面觀	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 戲劇造形百寶箱 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	3-3 戶外活動跨步走 【環境教育】	3-4 跳出變化 【性別平等】 【生涯規劃】

13	5/5-5/9	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃】	四、好鼻獅 【家庭教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】	Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	4-1 理財面面觀	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	2-3 話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展】 【家政教育】	3-3 戶外活動跨步走 【環境教育】	4-1 生長你我他 【家庭教育】
14	5/12-5/16	十、果真如此嗎 【生涯規劃】	四、好鼻獅 【家庭教育】	四、撚麵人仔 【家政教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	4-2 投資活動	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	2-3 話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展】 【家政教育】	4-1 發現他人特質 【性別平等】	4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家庭教育】
15	5/19-5/23	統整活動三	四、好鼻獅 【家庭教育】	單元活動二 【家政教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	5-1 地震 【環境教育】	3-3 動物的分類(1) 4-1 生活中常聽見的聲音(2) 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	3-1 搖籃曲 【人權教育】 【性別平等】	4-1 發現他人特質 【性別平等】	4-2 飲食小專家 【人權教育】 【家庭教育】
16	5/26-5/29	十一、湖光山色 【環境教育】	五、動物的跂	五、神奇個手機(仔)	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	5-2 颱風、豪雨、土石流 【環境教育】	4-1 生活中常聽見的聲音(3) 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	3-1 搖籃曲 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	4-2 我懂你的心 【性別平等】	5-1 拳擊有氧 【性別平等】 【生涯規劃】
17	6/2-6/6	十二、田園交響曲 【環境教育】	五、動物的跂	五、神奇個手機(仔)	Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	6-1 臺灣的資源 【環境教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	3-2 傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	4-2 我懂你的心 【性別平等】	5-2 荷里皮波舞 【性別平等】 【生涯規劃】
18	6/9-6/13	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	五、動物的跂	五、神奇個手機(仔)	Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	6-2 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展】 【資訊教育】 【性別平等】	3-2 傳唱藝術瑰寶 【人權教育】 【性別平等】 【環境教育】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	6-1 生病的地球 6-2 環境汙染面面觀 【環境教育】

19	6/16-6/20	十四、湖濱散記 【環境教育】	單元活動三	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】	Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	6-2 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	3-3 自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	6-2 環境汙染面面觀 【環境教育】
20	6/23-6/27	統整活動四	唸謠、風吹	童謠一拍拍手，唱唱歌	Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	6-3 永續經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	3-3 自然的吟唱 【資訊教育】 【環境教育】	5-2 溝通與接納 【人權教育】 【生涯規劃】	7-1 關懷老年人 【家庭教育】 【生涯規劃】
21	6/30	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌、迎媽祖 【人權教育】	童謠一缺牙耙	Culture and Festivals: Transportation Around the World (2) 【性別平等】	十、生活中的單位與換算 【性別平等】	6-3 永續經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂器(3) 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	3-4 動物狂歡節 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	5-2 溝通與接納 【人權教育】 【生涯規劃】	7-2 健康檢查 【生涯規劃】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 六、六年級領域/科目課程計畫

### (一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 (康軒)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
	閩南語 (康軒)	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>



<p>客家語 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</li> <li>2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</li> <li>3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</li> <li>4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</li> <li>5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</li> <li>6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</li> <li>7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</li> <li>8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</li> <li>9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</li> <li>10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</li> <li>11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</li> <li>12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</li> <li>13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。</li> <li>14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</li> <li>15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>英語 (康軒 Follow me)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能聽懂並應用各課的俚語。</li> <li>6. 能認識各課名人及其小故事。</li> <li>7. 能閱讀並了解短文內容大意。</li> <li>8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											

<p>數學 (康軒)</p>	<p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</p> <p>4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。</p> <p>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。</p> <p>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評         </p>
<p>社會 (康軒)</p>	<p>1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現         </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評         </p>

<p>自然與生活科技 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</li> <li>2. 知道水循環的途徑。</li> <li>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</li> <li>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</li> <li>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</li> <li>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</li> <li>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</li> <li>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</li> <li>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</li> <li>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</li> <li>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</li> <li>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</li> <li>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</li> <li>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</li> <li>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</li> <li>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</li> <li>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</li> </ol>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul> </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>			

<p>藝術與人文 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用生活中的素材創作作品。</li> <li>2. 會比較繪畫作品表現的異同。</li> <li>3. 已經了解不同的繪畫內容會讓觀者產生不同的感受。</li> <li>4. 曾經探索不同的繪畫內容。</li> <li>5. 知道簡單的版畫印製原理。</li> <li>6. 對舞臺的形式與設計已有初步的認識。</li> <li>7. 會運用創意及材料，簡單製作表演的服裝。</li> <li>8. 有參與籌劃、演練與展演的經驗。</li> <li>9. 能與他人合作學習。</li> <li>10. 具有欣賞演出的正確態度。</li> <li>11. 能運用所習得的音樂要素，簡易和聲伴奏。</li> <li>12. 會以固定唱名或首調唱名演唱歌曲。</li> <li>13. 能欣賞與習唱不同風格歌曲。</li> <li>14. 知道如何透過討論、文字表述等方式與他人分享。</li> <li>15. 會簡單籌劃、演練及呈現音樂展演，表現合作學習成果。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>綜合活動 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</li> <li>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</li> <li>3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</li> <li>4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</li> <li>5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>健康與體育 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。</li> <li>2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</li> <li>3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。</li> <li>4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。</li> <li>5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評											

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術 (翰林)	綜合活動	健康與體育	
		本國語		英語							
		國語文	閩南語								客家語
1	8/30	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摑)日頭(1)	Starter Unit (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展】	1-1 探索課程 【生涯規劃】	1-1 來打羽球(2) 【性別平等】 【生涯規劃】
2	9/2-9/6	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 【生涯規劃】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摑)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	1-1 日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	1-1 來打羽球(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
3	9/9-9/13	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、紙箱仔搵朋友(1)	一、狂風同(摑)日頭(1)	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	1-2 日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	1-2 排球高手(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
4	9/16-9/20	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	二、撻夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 【環境教育】	Unit 1 Be an Early Bird (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	1-3 日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	1-2 排球高手(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
5	9/23-9/27	統整活動一	二、撻夜市(1) 【家庭教育】	二、地動(1) 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	2-1 政治發展 【人權教育】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	1-3 快打旋風(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

6	9/30-10/4	五、山的巡禮 【環境教育】	二、逛夜市 (1) 【家庭教育】	二、地動(1) 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	2-2 政府組織 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-3 版畫藝術 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	2-1 人際交流(3) 【生涯規劃】 【家庭教育】
7	10/7-10/11	六、東海岸鐵路 【環境教育】	第一單元複習 (1)	單元活動一 (1) 【環境教育】	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	3-1 經濟重整與復甦 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-3 版畫藝術 【生涯發展】 【家政教育】 【環境教育】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-2 拒絕的藝術 (2) 2-3 化解衝突(1) 【生涯規劃】
8	10/14-10/18	七、沉城之謎 【環境教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	2-1 千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
9	10/21-10/25	統整活動二	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	3-2 經濟發展與轉型 【人權教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	2-1 千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【環境教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
10	10/28-11/1	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】	三、地動(1) 【環境教育】	三、桃花開(1)	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	五、長條圖與折線圖 【資訊教育】 【性別平等】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-2 我的創意小舞臺 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 服務中學習 【性別平等】	3-1 原住民舞蹈之美(3) 【性別平等】 【生涯規劃】

11	11/4-11/8	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	單元活動二(1)	單元活動二(1)	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長 【生涯規劃】	4-1 社會的變遷 【人權教育】 【性別平等】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	2-2 我的創意小舞臺 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
12	11/11-11/15	九、沉思三帖 【生涯規劃】	四、圓仔圓圓圖(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	六、圓周率與圓周長 【性別平等】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-3 當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	3-2 蛙泳(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【海洋教育】
13	11/18-11/22	十、狐假虎威 【人權教育】	四、圓仔圓圓圖(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 3 It' s All Greek to Me (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、圓面積 【環境教育】	4-2 文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-3 當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【人權教育】 【家庭教育】
14	11/25-11/29	統整活動三	四、圓仔圓圓圖(1)	四、臺灣風景好(1)	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	七、圓面積 【性別平等】 【家政教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【性別平等】	2-3 當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-1 消費停看聽(3) 【人權教育】 【家庭教育】
15	12/2-12/6	十一、我願 【生涯規劃】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	八、等量公理與應用 【人權教育】 【資訊教育】	5-1 人口分布與遷移 【資訊教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	3-1 音樂藝術點線面 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	4-2 消費高手(3) 【人權教育】 【家庭教育】
16	12/9-12/13	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	八、等量公理與應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	3-1 音樂藝術點線面 【性別平等】 【環境教育】	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	5-1 短距離快跑(2) 5-2 大隊接力(1) 【性別平等】

17	12/16 - 12/20	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	五、搬戲(1) 【家庭教育】 【資訊教育】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	Unit 4 You' re under My Umbrella (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成正比 【環境教育】 【性別平等】	5-2 人口現象與政策 【家政教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	3-2 中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	5-1 危機要提防 【性別平等】	5-2 大隊接力(1) 5-3 練武強體魄(2) 【性別平等】 【生涯規劃】
18	12/23 - 12/27	十四、桂花雨 【家庭教育】	第三單元複習(1)	單元活動三(1) 【人權教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(2) 【性別平等】	3-2 中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	5-3 練武強體魄(3) 【性別平等】 【生涯規劃】
19	12/30 -1/3	十四、桂花雨 【家庭教育】	唸謠、臆臺灣的地名(1)	童謠—天公落水(1) 【環境教育】	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	6-1 鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	3-2 中西的音樂藝術 【性別平等】 【生涯發展】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-1 哪裡不一樣? 【性別平等】
20	1/6- 1/10	統整活動四	來唱節日的歌、一年四季(1)	俗諺(1)	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-2 電磁鐵(3) 4-3 電磁鐵的應用(1) 【性別平等】 【資訊教育】	3-3 聽音樂說故事 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	6-2 拒絕騷擾與侵害 【性別平等】 【人權教育】
21	1/13- 1/17	閱讀階梯二故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	趣味的話語(1)	總複習(1)	Culture: Hot Spots (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】	十、縮圖、放大圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	6-2 區域特色與發展 【資訊教育】	4-3 電磁鐵的應用 自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	3-3 聽音樂說故事 【性別平等】 【生涯發展】 【家政教育】 【資訊教育】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	6-3 性別平等與自我肯定 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

## 全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文 (康軒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</li> <li>2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</li> <li>3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</li> <li>4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</li> <li>5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</li> <li>6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評
	閩南語 (康軒)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</li> <li>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</li> <li>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</li> <li>16. 能學會各俗諺的講法。</li> <li>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評

	<p>客家語 (康軒)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</li> <li>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</li> <li>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</li> <li>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</li> <li>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</li> <li>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</li> <li>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</li> <li>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</li> <li>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</li> <li>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
	<p>英語 (康軒 Follow me)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。</li> <li>2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</li> <li>3. 能詢問他人及回答常見的病症。</li> <li>4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。</li> <li>5. 能說出與顏色相關的節慶。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>
	<p>數學 (康軒)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。</li> <li>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</li> <li>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</li> <li>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。</li> <li>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</li> <li>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</li> <li><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</li> <li><input type="checkbox"/> 分組報告</li> <li><input type="checkbox"/> 口頭發表</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</li> <li><input type="checkbox"/> 同儕互評</li> </ul>

<p>社會 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</li> <li>2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</li> <li>3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。</li> <li>4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評											
<p>自然與生活科技 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</li> <li>2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</li> <li>3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</li> <li>4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</li> <li>5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</li> <li>6. 察覺微生物對人類生活的影響。</li> <li>7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</li> <li>8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</li> <li>9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</li> <li>10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</li> <li>11. 知道人類活動對環境的影響。</li> <li>12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</li> <li>13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</li> <li>14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</li> </ol>	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 資料蒐集整理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 分組報告</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 參與討論</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 口頭發表</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 實作表現</td> <td><input type="checkbox"/> 同儕互評</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核	<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄	<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論	<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業	<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評
<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核											
<input type="checkbox"/> 資料蒐集整理	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄											
<input type="checkbox"/> 分組報告	<input checked="" type="checkbox"/> 參與討論											
<input type="checkbox"/> 口頭發表	<input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業											
<input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input type="checkbox"/> 同儕互評											

<p>藝術與人文 (翰林)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用各種技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</li> <li>2. 能利用網路欣賞藝術作品。</li> <li>3. 能觀察與比較不同藝術風格的作品。</li> <li>4. 能透過欣賞作品，了解藝術作品的創作構思。</li> <li>5. 對於一齣戲劇作品的製作流程已有初步認識。</li> <li>6. 瞭解在不同時代中，會有不同的表演模式。</li> <li>8. 知道中西方不同風格的表演藝術團體，有不同的文化特色。</li> <li>9. 能結合生活中的經驗及議題，以表演方式表現出來。</li> <li>10. 與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</li> <li>11. 已能初步感受大小調音樂調性與情緒。</li> <li>12. 知道音樂作品與社會環境有所關連。</li> <li>13. 會利用網路搜尋音樂作品。</li> <li>14. 知道生活中有各種不同的音源。</li> </ol>	<p> <input type="checkbox"/> 紙筆測驗            <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理      <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input type="checkbox"/> 分組報告            <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input type="checkbox"/> 口頭發表            <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現            <input type="checkbox"/> 同儕互評 </p>
<p>綜合活動 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。</li> <li>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。</li> <li>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。</li> <li>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。</li> </ol>	<p> <input type="checkbox"/> 紙筆測驗            <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理      <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告            <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表            <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現            <input type="checkbox"/> 同儕互評 </p>
<p>健康與體育 (康軒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</li> <li>2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。</li> <li>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。</li> <li>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。</li> <li>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</li> <li>6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。</li> </ol>	<p> <input type="checkbox"/> 紙筆測驗            <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理      <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input type="checkbox"/> 分組報告            <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input type="checkbox"/> 口頭發表            <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現            <input type="checkbox"/> 同儕互評 </p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術 (翰林)	綜合 活動	健康與體育	
		本國語		英語							
		國語文	閩南語								客家語
1	2/11-2/14	一、過故人莊 【生涯規畫】 【戶外教育】	準備開學	準備開學	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	準備開學	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備 【生涯規畫】
2	2/17-2/21	一、過故人莊 【生涯規畫】 【戶外教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	1-1古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備 【生涯規畫】
3	2/24-2/27	一、過故人莊 【生涯規畫】 【戶外教育】 二、把愛傳下去 【生涯規畫】 【生命教育】 【品德教育】	一、地球人(1) 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	1-2科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 為你留影 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】 【環境教育】	1-1 攻守兼備 【生涯規畫】
4	3/3-3/7	二、把愛傳下去 【生涯規畫】 【生命教育】 【品德教育】 三、山村車軌寮 【生涯規畫】 【戶外教育】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	Unit 1 He Has Ants in His Pants (2) 【家庭教育】	二、速率 【人權教育】	1-2 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 我的故事書 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】 【環境教育】	1-2 誰「羽」爭鋒 【生涯規畫】 【環境教育】
5	3/10-3/14	三、山村車軌寮 【生涯規畫】 【戶外教育】 統整活動一 【閱讀素養】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規畫】	二、速率 【人權教育】	1-3科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 滑輪與輪軸(2) 1-3 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 我的故事書 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	1-2 誰「羽」爭鋒 1-3 攻其不備 【生涯規畫】 【環境教育】

6	3/17-3/21	統整活動一 【閱讀素養】 四、迷途 【生涯規畫】	二、中和潑水節(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規畫】	二、速率 【人權教育】	1-3 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-3 藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	1-3 攻其不備 1-4 運動安全知多少 【生涯規畫】
7	3/24-3/28	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】	單元活動一(1) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	Unit 2 The Game Is in the Bag! (2) 【人權教育】 【生涯規畫】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 動力的傳送(1) 2-3 生活中的微生物(2) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	1-3 藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通 【生涯規畫】 【家庭教育】 【人權教育】
8	3/31-4/2	六、劍橋秋日漫步 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規畫】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	2-1 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	2-1. 生活中的微生物(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	2-3 用藥保安康 【生涯規畫】
9	4/7-4/11	六、劍橋秋日漫步 【多元文化】 【戶外教育】 【國際教育】 統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	Review 1 (2) 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規畫】	三、形體關係、體積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	2-2 世界文化大不同 【性別平等】	2-2. 食物腐壞的原因(3) 【性別平等】 【環境教育】 【資訊教育】	2-1 導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規畫】	3-1 鐵人三項和耐力跑
10	4/14-4/18	統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	三、阿爸煮飯(1) 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】 【國際教育】	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	2-2 世界文化大不同 【性別平等】	2-2. 食物腐壞的原因(2) 3. 保存食物的方法(1) 【環境教育】 【性別平等】	2-2 好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規畫】	3-2 異程接力 3-3 練武好身手 【生涯規畫】

11	4/21-4/25	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】 七、油條報紙·文字夢 【生涯規畫】	單元活動二(1) 【安全教育】 【家庭教育】	三、懶尸个草蟻(仔) (1)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-3 保存食物的方法(1) 3-1. 生物生長的环境(2) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規畫】	3-3 練武好身手 【生涯規畫】
12	4/28-5/2	七、油條報紙·文字夢 【生涯規畫】 八、雕刻一座小島 【海洋教育】 【家庭教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規畫】	單元活動二(1) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2) 【家庭教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	3-1 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	3-1. 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-3 現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規畫】	4-1 友誼的橋梁 【性別平等】 4-2 網路停看聽 【性別平等】
13	5/5-5/9	八、雕刻一座小島【海洋教育】 【家庭教育】 九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規畫】	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-1. 生物生長的环境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-3 現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 資源搜查線 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	4-3 網路沉迷知多少 【生涯規畫】
14	5/12-5/16	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 統整活動三 【閱讀素養】	四、大樹青青(1) 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規畫】	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】	3-2 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	3-2. 人類活動對环境的影響(3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	3-1 跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等】	4-1 資源搜查線 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	5-1 斯洛伐克拍手舞 【生涯規畫】
15	5/19-5/23	統整活動三 十、追夢的翅膀 【生涯規畫】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	四、鳳凰花開(1)	Unit 4 Let' s Hit the Road! (2) 【環境教育】 【家庭教育】	五、怎樣解題 【人權教育】	3-3 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-2. 人類活動對环境的影響(3) 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】	3-2 民歌唱遊趣 【性別平等】 【人權教育】	4-2 善用資源 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	5-2 方塊舞 【性別平等】

16	5/26-5/29	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 【生涯規畫】	五、讀俗諺學智慧(1) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	五、勵志个老古人言(1)	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【性別平等】 【生涯規畫】	3-3全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	3-3. 珍惜自然資源(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	3-2 民歌唱遊趣 【性別平等】 【人權教育】	4-2 善用資源 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	5-2 方塊舞 【性別平等】
17	6/2-6/6	十一、祝賀你，孩子 統整活動四 【生涯規畫】	單元活動三(1) 【品德教育】 【生涯規畫】	五、勵志个老古人言(1)	Review 2 (2) 【家庭教育】 【環境教育】	六、圓形圖 【性別平等】 【生涯規畫】	4-1全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	微生物與食品保存 自由探究 【性別平等】 【資訊教育】	3-3 音樂新「視」界 【性別平等】 【人權教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	6-1 餐飲衛生 6-2 食安守門員 【家庭教育】
18	6/9-6/13	統整活動四 閱讀階梯二、桃花源 【人權教育】 【閱讀素養】	唸謠-好朋友(1)	單元活動三(1) 【資訊教育】	Culture: Holidays and Colors (2) 【人權教育】 【生涯規畫】	六、圓形圖 【性別平等】 【生涯規畫】	4-2世界一家 【家政教育】 【資訊教育】	科學閱讀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	3-3 音樂新「視」界 【性別平等】 【人權教育】	1-1 我的成長 【性別平等】 【環境教育】	6-3 食品中毒解密 6-4 食品安全之旅 【生涯規畫】
19	6/16-6/20	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

### 填表說明：

#### 1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規畫】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

#### 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

#### 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
  - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
  - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程規劃總表(表5)

彈性學習課程規劃總表

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4		3-6		4-7		
彈性學習課程	統 整 性	Expore me and the World	2	2	1	1	1	1
		聽港都夜語 望港鳶飛影	1	1	1	1	1	1
		科技小玩家			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程						1	1
	其 他 類	Learn together	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		班級經營	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		學生自主學習與國數補救教學					1	1
	學校實際校訂課程節數(B)		4	4	4	4	6	6

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

#### 基隆市港西國民小學 113 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及教室用語</li> <li>2. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。</li> <li>3. 結合數學基本數數以及對基本圖形的認識進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解基隆港的基本樣貌。</li> <li>4. 結合數學領域進行藝術創作，讓學生能跟生活經驗作連結，進而了解交通進步對於環境的影響。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	40
聽港都夜語 望港鳶飛影	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察、閱讀文本，認識基隆港進出的船舶。</li> <li>2. 完成分享和發表摺紙船，讓紙船在水面上漂浮和前進。</li> <li>3. 觀察校園及社區生態環境。</li> <li>4. 認識基隆港區及校區常見的鳥類。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
Learn together/ 班級經營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。</li> <li>2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。</li> <li>3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論，協助小一新生適應國小生活，導師更能與學生多些交流與了解。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10

### 各週教學進度

週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	Learn together / 班級經營			
1	8/30	Hello! My friends! Hi, hello, goodbye!	戀戀港都情 基隆港的船	勤學			
2	9/2-9/6	Hello! My friends! Hi, hello, goodbye!	戀戀港都情 基隆港的船				
3	9/9-9/13	Hello! My friends! Hi, hello, goodbye!	戀戀港都情 基隆港的船	禮節			
4	9/16-9/20	Hello! My friends! My Mini Book	戀戀港都情 書本裡的船				
5	9/23-9/27	Hello! My friends! My Mini Book	戀戀港都情 書本裡的船	愛國			
6	9/30-10/4	Intresting Names!	戀戀港都情 我搭過的船				
7	10/7-10/11	Intresting Names!	戀戀港都情 我心中的船	寬恕			
8	10/14-10/18	Intresting Names!	戀戀港都情 我心中的船				
9	10/21-10/25	Intresting Names!	戀戀港都情 神奇大船出發	寬恕			
10	10/28 -11/1	Intresting Names!	戀戀港都情 神奇船大集合				

11	11/4-11/8	Secret Numbers	戀戀港都情 神奇船大集合		公德			
12	11/11-11/15	Secret Numbers	情繫港鳶行 校園裡的好地方					
13	11/18-11/22	Secret Numbers	情繫港鳶行 校園裡的好地方		信實			
14	11/25-11/29	Secret Numbers	情繫港鳶行 校園裡的鳥朋友					
15	12/2-12/6	Secret Numbers	情繫港鳶行 校園裡的鳥朋友		合作			
16	12/9-12/13	Amazing Transportations I	情繫港鳶行 校園裡的鳥朋友					
17	12/16-12/20	Amazing Transportations I	情繫港鳶行 談天說地話(畫)飛鳥		守法			
18	12/23-12/27	Amazing Transportations I	情繫港鳶行 談天說地話(畫)飛鳥					
19	12/30-1/3	Amazing Transportations I	情繫港鳶行 談天說地話(畫)飛鳥		正義			
20	1/6-1/10	Amazing Transportations I	情繫港鳶行 我和黑鳶好朋友					
21	1/13-1/17	Amazing Transportations I	情繫港鳶行 我和黑鳶好朋友		正義			

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市港西國民小學 113 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語和單元句型，並且利用所學的生活用語及單元句型進行 My Mini Book 小書製作。</li> <li>2. 讓學生更能實際運用在生活中，並了解隨著年齡增長，會有不同的責任表現。</li> <li>3. 結合上學期的學習任務來完成 My Mini Book，並且進行簡單的自我介紹。藉著作品分享，讓學生能了解不同家庭會有不同的家庭結構。</li> <li>4. 使用行動學習(平板)進行資料收集並培養歸納能力，讓學生能學習問題解決的能力，並了解生活周遭的多采多姿。</li> <li>5. 透過小組討論和對基本圖形的了解，使用智高積木牆進行藝術創作，從中了解玩具的多樣性。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	40
聽港都夜語 望港鳶飛影	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀並理解文本。</li> <li>2. 參與校園及火車站踏查。</li> <li>3. 運用口語、文字、注音等紀錄與表達。</li> <li>4. 觀察生活中的人事物，進行創作、發表及分享。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
Learn together/ 班級經營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。</li> <li>2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。</li> <li>3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論，凝聚班級向心力。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10

## 各週教學進度

週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	Learn together /班級經營			
1	2/11-2/14	Wow! Getting Older!	吟詠港灣夢 火車快飛	友愛			
2	2/17-2/21	Wow! Getting Older!	吟詠港灣夢 火車快飛				
3	2/24-2/27	Wow! Getting Older!	吟詠港灣夢 前進吧！小火車	友愛			
4	3/3-3/7	Wow! Getting Older!	吟詠港灣夢 前進吧！小火車				
5	3/10-3/14	Wow! Getting Older!	吟詠港灣夢 GO! GO! 出發!	勇敢			
6	3/17-3/21	My Dear Family I	吟詠港灣夢 GO! GO! 出發!				
7	3/24-3/28	My Dear Family I	吟詠港灣夢 GO! GO! 出發!	孝順			
8	3/31-4/2	My Dear Family I	吟詠港灣夢 GO! GO! 出發!				
9	4/7-4/11	My Dear Family I	吟詠港灣夢 火車故事來接龍	睦鄰			
10	4/14-4/18	My Dear Family I	吟詠港灣夢 火車故事來接龍				

11	4/21-4/25	Magic Colors	藝照港西影 房屋夢想家		節儉			
12	4/28-5/2	Magic Colors	藝照港西影 房屋夢想家					
13	5/5-5/9	Magic Colors	藝照港西影 小小建築師		知恥			
14	5/12-5/16	Magic Colors	藝照港西影 小小建築師					
15	5/19-5/23	Magic Colors	藝照港西影 小小建築師		負責			
16	5/26-5/29	Fun Toys I	藝照港西影 城市旅行團					
17	6/2-6/6	Fun Toys I	藝照港西影 城市旅行團		有恆			
18	6/9-6/13	Fun Toys I	藝照港西影 城市旅行團					
19	6/16-6/20	Fun Toys I	藝照港西影 港口西岸我的家		和平			
20	6/23-6/27	Fun Toys I	藝照港西影 港口西岸我的家					
21	6/30	Fun Toys I	藝照港西影 港口西岸我的家		和平			



(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市港西國民小學 113 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World	1. 利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語。 2. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 進階版小書製作。學生能了解身體各部位的功能，了解愛護身體的重要性。 3. 結合數學對基本圖形的認識進行 My Ship 房間平面圖創作，讓學生能了解不同房間的功用有所不同以及是否適用在郵輪上。 4. 藉由歌曲與繪本教學，讓學生了解不同種需要使用鐵軌的交通工具功能。 5. 結合數學圖形概念進行想像中基隆火車站的藝術創作，讓學生能跟基隆在地建設做連結，並了解交通進步對於環境的影響。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	40
聽港都夜語 望港鳶飛影	1. 透過基隆港區域(社區)探訪，增進孩子對於地方文史的認同。 2. 能初步認識基隆港(社區)的文史變遷、地理環境。 3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
Learn together/ 班級經營	1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。 2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。 3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10

### 各週教學進度

週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	Learn together / 班級經營			
1	8/30	My Lovely Body	港口與社區- 社區的前世與今生				
2	9/2-9/6	My Lovely Body	港口與社區- 社區的前世與今生		勤學		
3	9/9-9/13	My Lovely Body	港口與社區- 社區的前世與今生				
4	9/16-9/20	My Lovely Body	港口與社區- 社區的前世與今生		禮節		
5	9/23-9/27	My Lovely Body	港口與社區- 社區的前世與今生				
6	9/30-10/4	Wow! It' s big!	港口與社區- 社區的前世與今生		愛國		
7	10/7-10/11	Wow! It' s big!	港口與社區- 社區的前世與今生				
8	10/14-10/18	Wow! It' s big!	港口與社區- 社區的前世與今生		寬恕		
9	10/21-10/25	Wow! It' s big!	港口與社區- 社區的前世與今生				

10	10/28 -11/1	Wow! It' s big!	港口與社區- 社區的前世與今生		公德			
11	11/4-11/8	Different rooms	展翅高飛的好朋友 —黑鳶					
12	11/11-11/15	Different rooms	展翅高飛的好朋友 —黑鳶		信實			
13	11/18-11/22	Different rooms	展翅高飛的好朋友 —黑鳶					
14	11/25-11/29	Different rooms	展翅高飛的好朋友 —黑鳶		合作			
15	12/2-12/6	Different rooms	展翅高飛的好朋友 —黑鳶					
16	12/9-12/13	Amazing Transportations II	展翅高飛的好朋友 —黑鳶		合作			
17	12/16-12/20	Amazing Transportations II	展翅高飛的好朋友 —黑鳶					
18	12/23-12/27	Amazing Transportations II	展翅高飛的好朋友 —黑鳶		守法			
19	12/30-1/3	Amazing Transportations II	展翅高飛的好朋友 —黑鳶					
20	1/6-1/10	Amazing Transportations II	展翅高飛的好朋友 —黑鳶		正義			
21	1/13-1/17	Amazing Transportations II	展翅高飛的好朋友 —黑鳶					

(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市港西國民小學 113 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語和單元句型。</li> <li>2. 藉由不同文本讓學生了解不同情緒所會有的表現，並了解不同情緒可用什麼顏色當代表，藉此進行 My Mini Book 小書製作。</li> <li>3. 學生能了解不同情緒所伴隨的行為模式，培養如何跟不同情緒共處的能力。</li> <li>4. 結合上學期的學習任務來擴展 My Mini Book，進行更多元的自我介紹。</li> <li>5. 藉著繪本和作品分享，讓學生能了解不同家庭會有不同的家庭結構。</li> <li>6. 透過觀察不同動物的特性，利用智高積木拼出不同動物來完成智高積木牆的裝飾。</li> <li>7. 透過小組分享，更能關懷並保護周遭環境的動物。</li> <li>8. 過小組討論和對基本圖形的了解，使用摺紙藝術進行藝術創作，從中了解利用不同媒材呈現動物的多樣性。</li> <li>9. 透過分享，更能了解如何對待周遭的動物。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	40
聽港都夜語 望港鳶飛影	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過基隆車站實地情境學習，培養孩子解決問題的能力。</li> <li>2. 能規劃火車旅遊的行程，並順利完成火車小旅行。</li> <li>3. 能完成旅遊塗鴉日記。</li> <li>4. 認識各種海洋生物及其構造。</li> <li>5. 發揮想像、討論與合作的能力與態度設計積木牆。</li> <li>6. 能將討論的結果，動手製作積木牆</li> <li>7. 能樂於參觀海科館，享受其中。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
Learn together/ 班級經營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。</li> <li>2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。</li> <li>3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10

### 各週教學進度

週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	Learn together /班級經營			
1	2/11-2/14	Cool feelings	嘟嘟火車向前行				
2	2/17-2/21	Cool feelings	嘟嘟火車向前行		友愛		
3	2/24-2/27	Cool feelings	嘟嘟火車向前行				
4	3/3-3/7	Cool feelings	嘟嘟火車向前行		友愛		
5	3/10-3/14	Cool feelings	嘟嘟火車向前行				
6	3/17-3/21	My Dear Family II	嘟嘟火車向前行		勇敢		
7	3/24-3/28	My Dear Family II	嘟嘟火車向前行				
8	3/31-4/2	My Dear Family II	嘟嘟火車向前行		孝順		
9	4/7-4/11	My Dear Family II	嘟嘟火車向前行				
10	4/14-4/18	My Dear Family II	嘟嘟火車向前行		睦鄰		

11	4/21-4/25	Cute animals I	海洋樂高總動員					
12	4/28-5/2	Cute animals I	海洋樂高總動員		節儉			
13	5/5-5/9	Cute animals I	海洋樂高總動員					
14	5/12-5/16	Cute animals I	海洋樂高總動員		知恥			
15	5/19-5/23	Cute animals I	海洋樂高總動員					
16	5/26-5/29	Cute animals II	海洋樂高總動員		負責			
17	6/2-6/6	Cute animals II	海洋樂高總動員					
18	6/9-6/13	Cute animals II	海洋樂高總動員		有恆			
19	6/16-6/20	Cute animals II	海洋樂高總動員					
20	6/23-6/27	Cute animals II	海洋樂高總動員		和平			
21	6/30	Cute animals II	海洋樂高總動員					

(一) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市港西國民小學 113 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World	1. 利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習主題例字和主題句型，並且結合對社區的認識。 2. 利用多元媒材以及行動學習載具進行社區探索進而進行簡單的社區地圖製作。讓學生能對自己所生活的社區環境能更了解。 3. 角色扮演來讓學生體驗旅客在車站內的感覺，並且了解新舊基隆火車站的改變。 4. 藉著了解車站內部的環境後，學生能創作屬於自己的火車站內部圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	20
聽港都夜語 望港鳶飛影	1. 透過 GoogleMap 的地圖能指認基隆港與牛稠港的地理環境 2. 藉由基隆港區域探訪，與造訪「基隆故事館」增進學生對於地方文史的認同。 3. 能繪製基隆港區域踏查的探索導覽地圖。 4. 藉由觀察，說出基隆港區附近的動植物生態 5. 透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度 6. 能繪製黑鳶、製作黑鳶版畫及操作鳥類仿生獸了解飛翔原理。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
科技小玩家	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 3. 學生能認識常見作業系統 4. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 5. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能 6. 學生能認識 windows 作業系統的附屬應用程式 7. 學生能學會媒體播放器、瀏覽器、小算盤、文字文件及小畫家五種生活常見功能軟體 8. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 9. 學生能熟悉檔案介面功能 10. 學生能透過操作建立與管理檔案	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	20
Learn together/ 班級經營	1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。 2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。 3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10

### 各週教學進度

週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	科技小玩家	Learn together/ 班級經營		
1	8/30	Lovely Community	認識港口	電腦與生活		勤學	
2	9/2-9/6	Lovely Community	認識港口	電腦與生活			
3	9/9-9/13	Lovely Community	認識港口	電腦與生活		禮節	
4	9/16-9/20	Lovely Community	認識港口	神奇的電腦世界			
5	9/23-9/27	Lovely Community	認識港口	神奇的電腦世界		愛國	
6	9/30-10/4	Lovely Community	認識港口	神奇的電腦世界			
7	10/7-10/11	Lovely Community	認識港口	神奇的電腦世界		寬恕	
8	10/14-10/18	Lovely Community	認識港口	簡單電腦操作			
9	10/21-10/25	Lovely Community	認識港口	簡單電腦操作		公德	
10	10/28 -11/1	Lovely Community	認識港口	簡單電腦操作			



11	11/4-11/8	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	簡單電腦操作		信實		
12	11/11-11/15	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	簡單電腦操作				
13	11/18-11/22	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	簡單電腦操作		合作		
14	11/25-11/29	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	中文輸入真 easy				
15	12/2-12/6	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	中文輸入真 easy		合作		
16	12/9-12/13	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	中文輸入真 easy				
17	12/16-12/20	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	中文輸入真 easy		守法		
18	12/23-12/27	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	中文輸入真 easy				
19	12/30-1/3	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	中文輸入真 easy		正義		
20	1/6-1/10	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	檔案收納小管家				
21	1/13-1/17	Awesome Train Station	乘著風的翅膀	檔案收納小管家		正義		

(二) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市港西國民小學 113 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習主題例字和單元句型。</li> <li>2. 藉著文本閱讀，了解人類如何破壞生態環境，並實踐關懷並保護周遭環境和生物。</li> <li>3. 藉由訪問家人來了解新舊世代玩具的相異處。最後，透過小組合作，創造屬於各組的英語桌遊，並介紹玩法。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
聽港都夜語 望港鳶飛影	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由繪本和點片認識基隆車站建築及交通運輸工具</li> <li>2. 透過基隆車站實地情境學習，培養孩子經由旅行來學習的態度</li> <li>3. 能規劃屬於自己「台灣行腳」的畢業旅行並製作「畢旅小書」。</li> <li>4. 能分享曾經玩過的台灣童玩</li> <li>5. 透過自己設計海洋玩具、組裝金融撲滿王</li> <li>6. 培養孩子儲蓄及解決問題的態度。</li> <li>7. 能設計自己的海洋玩具、組裝金融撲滿及動力積木。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
科技小玩家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁並登入自己的網頁</li> <li>2. 學生能下載指定檔案</li> <li>3. 學生能了解網路購物的基本流程(非真正下單)</li> <li>4. 學生能說出數位學習的例子</li> <li>5. 學生知道數位學習平台提供的服務</li> <li>6. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站</li> <li>7. 學生能進行數位學習操作</li> <li>8. 學生能瞭解電腦系統基本設定</li> <li>9. 學生知道如何保護個資</li> <li>10. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
Learn together/ 班級經營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。</li> <li>2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。</li> <li>3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10

### 各週教學進度

週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	科技小玩家	Learn together /班級經營			
1	2/11-2/14	Beautifu Places	夢幻車站	瀏覽器的使用		友愛		
2	2/17-2/21	Beautifu Places	夢幻車站	瀏覽器的使用				
3	2/24-2/27	Beautifu Places	夢幻車站	瀏覽器的使用		友愛		
4	3/3-3/7	Beautifu Places	夢幻車站	瀏覽器的使用				
5	3/10-3/14	Beautifu Places	夢幻車站	繪圖軟體的使用		勇敢		
6	3/17-3/21	Beautifu Places	夢幻車站	繪圖軟體的使用				
7	3/24-3/28	Beautifu Places	夢幻車站	繪圖軟體的使用		孝順		
8	3/31-4/2	Beautifu Places	夢幻車站	繪圖軟體的使用				
9	4/7-4/11	Beautifu Places	夢幻車站	繪圖軟體的使用		睦鄰		
10	4/14-4/18	Beautifu Places	夢幻車站	繪圖軟體的使用				

11	4/21-4/25	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	數位學習高手		節儉		
12	4/28-5/2	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	數位學習高手				
13	5/5-5/9	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	數位學習高手		知恥		
14	5/12-5/16	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	數位學習高手				
15	5/19-5/23	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	系統指揮官		負責		
16	5/26-5/29	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	系統指揮官				
17	6/2-6/6	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	系統指揮官		有恆		
18	6/9-6/13	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	系統指揮官				
19	6/16-6/20	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	數位小創客		和平		
20	6/23-6/27	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	數位小創客				
21	6/30	Fun Toy II	智高玩具-機器人存錢筒製作	數位小創客		和平		

(一) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市港西國民小學 113 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生藉由多元媒材的學習，來分享生活經驗。</li> <li>2. 學生能自製基隆市的大富翁桌遊來增進對家鄉的情感。</li> <li>3. 藉由查詢 World Clock 來歸類那些國家的時區相同。</li> <li>4. 藉由小組創作了解各個國家因為所處的時區不同，時間也會不同。</li> </ol>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	20
聽港都夜語 望港鳶飛影	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基隆港的文史變遷、地理環境及透過行動創造未來。</li> <li>2. 透過基隆港區域探訪，增進孩子對於地方文史的認同。</li> <li>3. 繪製基隆港區域踏查探索導覽地圖。</li> <li>4. 認識港區動植物生態。</li> <li>5. 認識市鳥黑鳶。</li> <li>6. 過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。</li> <li>7. 透過鉛筆素描能力，描繪市鳥-黑鳶，透過黑鳶身體結構的描繪，認識鳥的結構。</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
科技小玩家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識常見的搜尋引擎與用途</li> <li>2. 學生能學會搜尋網站、網頁</li> <li>3. 學生能學會圖片的搜尋與使用</li> <li>4. 學生能認識電子郵件的格式及登入自己的信箱，管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件</li> <li>5. 學生能收發電子郵件，並設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件</li> <li>6. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理</li> <li>7. 認識什麼是雲端服務、為何要使用雲端服務，認識雲端的類別與相關網路服務</li> <li>8. 學習使用 Google 雲端服務與工具與使用線上學習服務平台</li> </ol>	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	20

<p>Learn together/ 班級經營</p>	<p>隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。          英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。          班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。</p>	<p> <input type="checkbox"/> 紙筆測驗  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理  <input type="checkbox"/> 分組報告  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現  <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input type="checkbox"/> 同儕互評         </p>	<p>10/10</p>
---------------------------------	--	--	--------------

### 各週教學進度

週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	科技小玩家	Learn together/ 班級經營		
1	8/30	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	網路蒐搜收			
2	9/2-9/6	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	網路蒐搜收		勤學	
3	9/9-9/13	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	網路蒐搜收			
4	9/16-9/20	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	網路蒐搜收		禮節	
5	9/23-9/27	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	網路蒐搜收			
6	9/30-10/4	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	網路蒐搜收		愛國	
7	10/7-10/11	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	電子郵件應用			
8	10/14-10/18	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	電子郵件應用		寬恕	
9	10/21-10/25	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	電子郵件應用			
10	10/28 -11/1	Around the Port	認識基隆港-港口， 建築，歷史	電子郵件應用		寬恕	

11	11/4-11/8	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	電子郵件應用				
12	11/11-11/15	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	電子郵件應用		公德		
13	11/18-11/22	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	雲端物聯網世界				
14	11/25-11/29	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	雲端物聯網世界		信實		
15	12/2-12/6	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	雲端物聯網世界				
16	12/9-12/13	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	雲端物聯網世界		合作		
17	12/16-12/20	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	雲端物聯網世界				
18	12/23-12/27	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	雲端物聯網世界		守法		
19	12/30-1/3	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	雲端物聯網世界				
20	1/6-1/10	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	雲端物聯網世界		正義		
21	1/13-1/17	Tick Tock! Tick Tock!	老鷹飛阿!飛!	雲端物聯網世界				



(二) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市港西國民小學 113 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World	1. 藉著不同文本閱讀，了解四季的特性。 2. 並藉著繪本創作了解對我們生活的影響以及欣賞四季的美。 3. 學生能了解黑鳶的初步認識。 4. 藉由黑鳶的簡報介紹來增加保護黑鳶的情感。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
聽港都夜語 望港鳶飛影	1. 認識基隆車站建築及交通運輸工具的故事。 2. 透過基隆與七堵火車站實地情境學習，培養孩子自行規劃路線，自主學習的態度。 3. 能規劃與實作火車路線。 4. 能了解基隆的過去與現在的變遷 5. 能了解版畫的意義並能運用工具完成製版與印刷 6. 能運用版畫的技巧，創作出對基隆的印象，並以作品參與社會福利活動	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
科技小玩家	1. 讓學生了解水下無人機的硬體構造及安全操縱水下無人機。 2. 學生可以自行設計水下無人機，並進行水底影像拍攝。 3. 讓學生熟悉 Quik 軟體操作，並完成影片製作。 4. 讓學生了解水下無人機的運作原理。 5. 讓學生能知道浮力對於水下無人機的影響。 6. 讓學生自製水下 ROV 無人機。 7. 讓學生能操作自製的水下 ROV 無人機。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20

<p>Learn together/ 班級經營</p>	<p>1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。 2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。 3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。</p>	<p><input type="checkbox"/> 紙筆測驗      <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核  <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理      <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄  <input type="checkbox"/> 分組報告      <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論  <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表      <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業  <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現      <input type="checkbox"/> 同儕互評</p>	<p>10/10</p>
---------------------------------	---	--	--------------

### 各週教學進度

週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	科技小玩家	Learn together /班級經營		
1	2/11-2/14	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	認識水下無人機			
2	2/17-2/21	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	認識水下無人機		友愛	
3	2/24-2/27	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	認識水下無人機			
4	3/3-3/7	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	認識水下無人機		友愛	
5	3/10-3/14	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	讓水下 ROV 動起來			
6	3/17-3/21	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	讓水下 ROV 動起來		勇敢	
7	3/24-3/28	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	讓水下 ROV 動起來			
8	3/31-4/2	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	讓水下 ROV 動起來		孝順	
9	4/7-4/11	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	讓水下 ROV 動起來			
10	4/14-4/18	Beautifu Seasons	小小列車長(火車體驗)	讓水下 ROV 動起來		睦鄰	

11	4/21-4/25	Little Protectors	版畫在地基隆	數位相片後製				
12	4/28-5/2	Little Protectors	版畫在地基隆	數位相片後製		節儉		
13	5/5-5/9	Little Protectors	版畫在地基隆	數位相片後製				
14	5/12-5/16	Little Protectors	版畫在地基隆	數位相片後製		知恥		
15	5/19-5/23	Little Protectors	版畫在地基隆	主題影片設計				
16	5/26-5/29	Little Protectors	版畫在地基隆	主題影片設計		負責		
17	6/2-6/6	Little Protectors	版畫在地基隆	主題影片設計				
18	6/9-6/13	Little Protectors	版畫在地基隆	主題影片設計		有恆		
19	6/16-6/20	Little Protectors	版畫在地基隆	水下資產探究				
20	6/23-6/27	Little Protectors	版畫在地基隆	水下資產探究		和平		
21	6/30	Little Protectors	版畫在地基隆	水下資產探究				

(一) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市港西國民小學 113 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World	1. 學生能藉由學習主題相關字詞來與學生生活經驗結合。 2. 利用所學的單字及句型進行簡單的氣候播報。 3. 學生能夠達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 4. 能透過繪本” The Wind Blew” 理解和描述不同天氣的狀態 5. 能聽辨、認讀 Silent E 的字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 6. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	20
聽港都夜語 望港鳶飛影	1. 透過 GoogleMap 的地圖能指認基隆港與牛稠港的地理環境 2. 藉由基隆港區域探訪，與造訪「基隆故事館」增進學生對於地方文史的認同。 3. 能認識基隆港發展的過程與變遷。 4. 學生能夠認識到基隆港周遭的各個產業發展與職工作內容。 5. 學生能夠認識基隆火車站周遭建築物的歷史意義。 6. 引導學生欣賞鐵道文學作品並進行創作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
科技小玩家	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 3. 學生能熟悉操作word與excel作業系統 4. 學生能透過雲端進行分組協作。 5. 學生能進行基本邏輯程式設計。 6. 學生能認識windows作業系統的附屬應用程式。 7. 學生能學習船舶設計原理與實作。 8. 學生能夠探究與實作海上吸塵器。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	20
Learn together/ 班級經營	1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。 2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。 3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10

### 各週教學進度

週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	科技小玩家	Learn together/ 班級經營		
1	8/30	The Big Wind	港口與基隆	word與excel		勤學	
2	9/2-9/6	The Big Wind	港口與基隆	word 與 excel			
3	9/9-9/13	The Big Wind	港口與基隆	word 與 excel		禮節	
4	9/16-9/20	The Big Wind	港口與基隆	word 與 excel			
5	9/23-9/27	The Big Wind	港口與基隆	word 與 excel		愛國	
6	9/30-10/4	The Big Wind	港口與基隆	word 與 excel			
7	10/7-10/11	The Big Wind	港口與基隆	word 與 excel		寬恕	
8	10/14-10/18	The Big Wind	港口與基隆	word 與 excel			
9	10/21-10/25	The Big Wind	港口與基隆	分組雲端協作		公德	
10	10/28 -11/1	The Big Wind	港口與基隆	分組雲端協作			

11	11/4-11/8	Going Back Home!	各類型的港口	分組雲端協作		信實		
12	11/11-11/15	Going Back Home!	各類型的港口	分組雲端協作				
13	11/18-11/22	Going Back Home!	各類型的港口	分組雲端協作		合作		
14	11/25-11/29	Going Back Home!	各類型的港口	分組雲端協作				
15	12/2-12/6	Going Back Home!	各類型的港口	分組雲端協作		合作		
16	12/9-12/13	Going Back Home!	各類型的港口	船舶原理探究				
17	12/16-12/20	Going Back Home!	各類型的港口	船舶原理探究		守法		
18	12/23-12/27	Going Back Home!	港口的職業	船舶原理探究				
19	12/30-1/3	Going Back Home!	港口的職業	船舶原理探究		正義		
20	1/6-1/10	Going Back Home!	港口的職業	船舶原理探究				
21	1/13-1/17	Going Back Home!	港口的職業	船舶原理探究		正義		

(二) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市港西國民小學 113 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Expore me and the World		<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
聽港都夜語 望港鳶飛影	1. 透過 GoogleMap 的地圖能指認基隆港與牛稠港的地理環境 2. 藉由基隆港區域探訪，與造訪「基隆故事館」增進學生對於地方文史的認同。 3. 能認識基隆港發展的過程與變遷。 4. 學生能夠認識到基隆港周遭的各個產業發展與職工作內容。 5. 學生能夠認識基隆火車站周遭建築物的歷史意義。 6. 引導學生欣賞鐵道文學作品並進行創作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
科技小玩家	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 3. 學生能熟悉操作world與excel作業系統 4. 學生能透過雲端進行分組協作。 5. 學生能進行基本邏輯程式設計。 6. 學生能認識windows作業系統的附屬應用程式。 7. 學生能學習船舶設計原理與實作。 8. 學生能夠探究與實作海上吸塵器。 9. 學生能認識與運用 Arduino。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
Learn together/ 班級經營	1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。 2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。 3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10
<b>各週教學進度</b>			



週次	日期	Expore me and the World	聽港都夜語 望港鳶飛影	科技小玩家	Learn together /班級經營		
1	2/11-2/14	Be Honest	火車站建築	Arduino認識與運用		友愛	
2	2/17-2/21	Be Honest	火車站建築	Arduino 認識與運用			
3	2/24-2/27	Be Honest	火車站建築	Arduino 認識與運用		友愛	
4	3/3-3/7	Be Honest	火車站建築	Arduino 認識與運用			
5	3/10-3/14	Be Honest	火車站建築	Arduino 認識與運用		勇敢	
6	3/17-3/21	Be Honest	火車站建築	Arduino 認識與運用			
7	3/24-3/28	Be Honest	火車站建築	認識邏輯程式設計		孝順	
8	3/31-4/2	Be Honest	火車站建築	認識邏輯程式設計			
9	4/7-4/11	Be Honest	火車站建築	認識邏輯程式設計		睦鄰	
10	4/14-4/18	Be Honest	火車站建築	認識邏輯程式設計			

11	4/21-4/25	Earthquake Drill	火車站歷史故事	認識邏輯程式設計		節儉		
12	4/28-5/2	Earthquake Drill	火車站歷史故事	認識邏輯程式設計				
13	5/5-5/9	Earthquake Drill	火車站歷史故事	認識邏輯程式設計		知恥		
14	5/12-5/16	Earthquake Drill	火車站歷史故事	海上吸塵器				
15	5/19-5/23	Earthquake Drill	火車站歷史故事	海上吸塵器		負責		
16	5/26-5/29	Earthquake Drill	火車站歷史故事	海上吸塵器				
17	6/2-6/6	Earthquake Drill	火車站歷史故事	海上吸塵器		有恆		
18	6/9-6/13	Earthquake Drill	火車站歷史故事	海上吸塵器				
19	6/16-6/20	Earthquake Drill	火車站歷史故事	海上吸塵器		和平		
20	6/23-6/27	Earthquake Drill	火車站歷史故事	海上吸塵器				
21	6/30	Earthquake Drill	火車站歷史故事	海上吸塵器		和平		

(一) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市港西國民小學 113 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonder World	1. 學生能藉由學習主題相關字詞來與學生生活經驗結合。 2. 利用所學的單字及句型進行簡單的氣候播報。 3. 學生能夠達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 4. 能透過繪本” The Wind Blew” 理解和描述不同天氣的狀態 5. 能聽辨、認讀 Silent E 的字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 6. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	20
聽港都夜語 望港鳶飛影	1. 透過 GoogleMap 的地圖能指認基隆港與牛稠港的地理環境 2. 藉由基隆港區域探訪，與造訪「基隆故事館」增進學生對於地方文史的認同。 3. 能認識基隆港發展的過程與變遷。 4. 學生能夠認識到基隆港周遭的各個產業發展與職工作內容。 5. 學生能夠認識基隆火車站周遭建築物的歷史意義。 6. 引導學生欣賞鐵道文學作品並進行創作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
科技小玩家	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 3. 學生能熟悉操作word與excel作業系統 4. 學生能透過雲端進行分組協作。 5. 學生能進行基本邏輯程式設計。 6. 學生能認識windows作業系統的附屬應用程式。 7. 學生能學習船舶設計原理與實作。 8. 學生能夠探究與實作海上吸塵器。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評	20
Learn together/ 班級經營	1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。 2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。 3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10

### 各週教學進度

週次	日期	Wonder World	聽港都夜語 望港鳶飛影	科技小玩家	Learn together/ 班級經營		
1	8/30	Whale Watching	港口與世界	媒體大觀園：探索媒體的世界		勤學	
2	9/2-9/6	Whale Watching	港口與世界	媒體大觀園：探索媒體的世界			
3	9/9-9/13	Whale Watching	港口與世界	媒體大觀園：探索媒體的世界		禮節	
4	9/16-9/20	Whale Watching	港口與世界	媒體大觀園：探索媒體的世界			
5	9/23-9/27	Whale Watching	港口與世界	媒體大觀園：探索媒體的世界		愛國	
6	9/30-10/4	Whale Watching	港口與世界	媒體大觀園：探索媒體的世界			
7	10/7-10/11	Whale Watching	港口與世界	網路守護者：打造你的網路行為指南		寬恕	
8	10/14-10/18	Whale Watching	港口與世界	網路守護者：打造你的網路行為指南			
9	10/21-10/25	Whale Watching	港口與世界	網路守護者：打造你的網路行為指南		公德	
10	10/28 -11/1	Whale Watching	港口與世界	網路守護者：打造你的網路行為指南			

11	11/4-11/8	Having a Cold	老鷹嘉年華	網路守護者：打造你的網路行為指南		信實		
12	11/11-11/15	Having a Cold	老鷹嘉年華	網路守護者：打造你的網路行為指南				
13	11/18-11/22	Having a Cold	老鷹嘉年華	網路守護者：打造你的網路行為指南		合作		
14	11/25-11/29	Having a Cold	老鷹嘉年華	程式魔法師：用Scratch創造奇蹟				
15	12/2-12/6	Having a Cold	老鷹嘉年華	程式魔法師：用Scratch創造奇蹟		合作		
16	12/9-12/13	Having a Cold	老鷹嘉年華	程式魔法師：用Scratch創造奇蹟				
17	12/16-12/20	Having a Cold	老鷹嘉年華	程式魔法師：用Scratch創造奇蹟		守法		
18	12/23-12/27	Having a Cold	老鷹嘉年華	程式魔法師：用Scratch創造奇蹟				
19	12/30-1/3	Having a Cold	老鷹嘉年華	程式魔法師：用Scratch創造奇蹟		正義		
20	1/6-1/10	Having a Cold	老鷹嘉年華	程式魔法師：用Scratch創造奇蹟				
21	1/13-1/17	Having a Cold	老鷹嘉年華	程式魔法師：用Scratch創造奇蹟		正義		

(二) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市港西國民小學 113 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonder World	1. 能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan. 2. 利用課堂進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。讓學生能詢問他人及回答來自哪個國家。 4. 透過多元教學媒材引起學生學習動機。 5. 利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。 6. 能透過多元教學媒材引起學生學習動機，引導學生能詢問他人及回答作息時間。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
聽港都夜語 望港鳶飛影	1. 透過 GoogleMap 的地圖能指認基隆港與牛稠港的地理環境 2. 藉由基隆港區域探訪，與造訪「基隆故事館」增進學生對於地方文史的認同。 3. 能認識基隆港發展的過程與變遷。 4. 學生能夠認識到基隆港周遭的各個產業發展與職工作內容。 5. 學生能夠認識基隆火車站周遭建築物的歷史意義。 6. 引導學生欣賞鐵道文學作品並進行創作。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20
科技小玩家	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 3. 學生能熟悉操作 world 與 exce 統 4. 學生能透過雲端進行分組協作。 5. 學生能進行基本邏輯程式設計。 6. 學生能認識 windows 作業系統的附屬應用程式。 7. 學生能學習船舶設計原理與實作。 8. 學生能夠探究與實作海上吸塵器。 9. 學生能認識與運用 Arduino。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現 <input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	20

Learn together/ 班級經營	1. 隔週進行混齡教學英語日課程與班級經營課程。 2. 英語日課程：節慶教學、課室用語對話延伸、校本主題字彙與語句教學。 3. 班級經營：配合中心德目進行班級活動，並搭配學校行事曆進行討論相關事務，培養公民素養。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 資料蒐集整理 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 實作表現	<input checked="" type="checkbox"/> 態度檢核 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察記錄 <input checked="" type="checkbox"/> 參與討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實務操作、作業 <input type="checkbox"/> 同儕互評	10/10
-------------------------	--	---	--	-------

### 各週教學進度

週次	日期	Wonder World	聽港都夜語 望港鳶飛影	科技小玩家	Learn together /班級經營		
1	2/11-2/14	From Farm to Table	台灣行腳	杯子奇遇記：設計與3D列印的樂趣	/	友愛	
2	2/17-2/21	From Farm to Table	台灣行腳	杯子奇遇記：設計與3D列印的樂趣	/	友愛	
3	2/24-2/27	From Farm to Table	台灣行腳	杯子奇遇記：設計與3D列印的樂趣	/	友愛	
4	3/3-3/7	From Farm to Table	台灣行腳	杯子奇遇記：設計與3D列印的樂趣	/	勇敢	
5	3/10-3/14	From Farm to Table	台灣行腳	杯子奇遇記：設計與3D列印的樂趣	/	勇敢	
6	3/17-3/21	From Farm to Table	台灣行腳	杯子奇遇記：設計與3D列印的樂趣	/	孝順	
7	3/24-3/28	From Farm to Table	台灣行腳	杯子奇遇記：設計與3D列印的樂趣	/	孝順	
8	3/31-4/2	From Farm to Table	台灣行腳	機器人足球聯賽：能進球的機器人	/	孝順	

9	4/7-4/11	From Farm to Table	台灣行腳	機器人足球聯賽：能進球的機器人		睦鄰		
10	4/14-4/18	From Farm to Table	台灣行腳	機器人足球聯賽：能進球的機器人				
11	4/21-4/25	A Call in the Morning	畢業美展	機器人足球聯賽：能進球的機器人		節儉		
12	4/28-5/2	A Call in the Morning	畢業美展	機器人足球聯賽：能進球的機器人				
13	5/5-5/9	A Call in the Morning	畢業美展	機器人足球聯賽：能進球的機器人		知恥		
14	5/12-5/16	A Call in the Morning	畢業美展	合作夢工廠：團隊創作畢業影片				
15	5/19-5/23	A Call in the Morning	畢業美展	合作夢工廠：團隊創作畢業影片		負責		
16	5/26-5/29	A Call in the Morning	畢業美展	合作夢工廠：團隊創作畢業影片				
17	6/2-6/6	A Call in the Morning	畢業美展	合作夢工廠：團隊創作畢業影片		有恆		

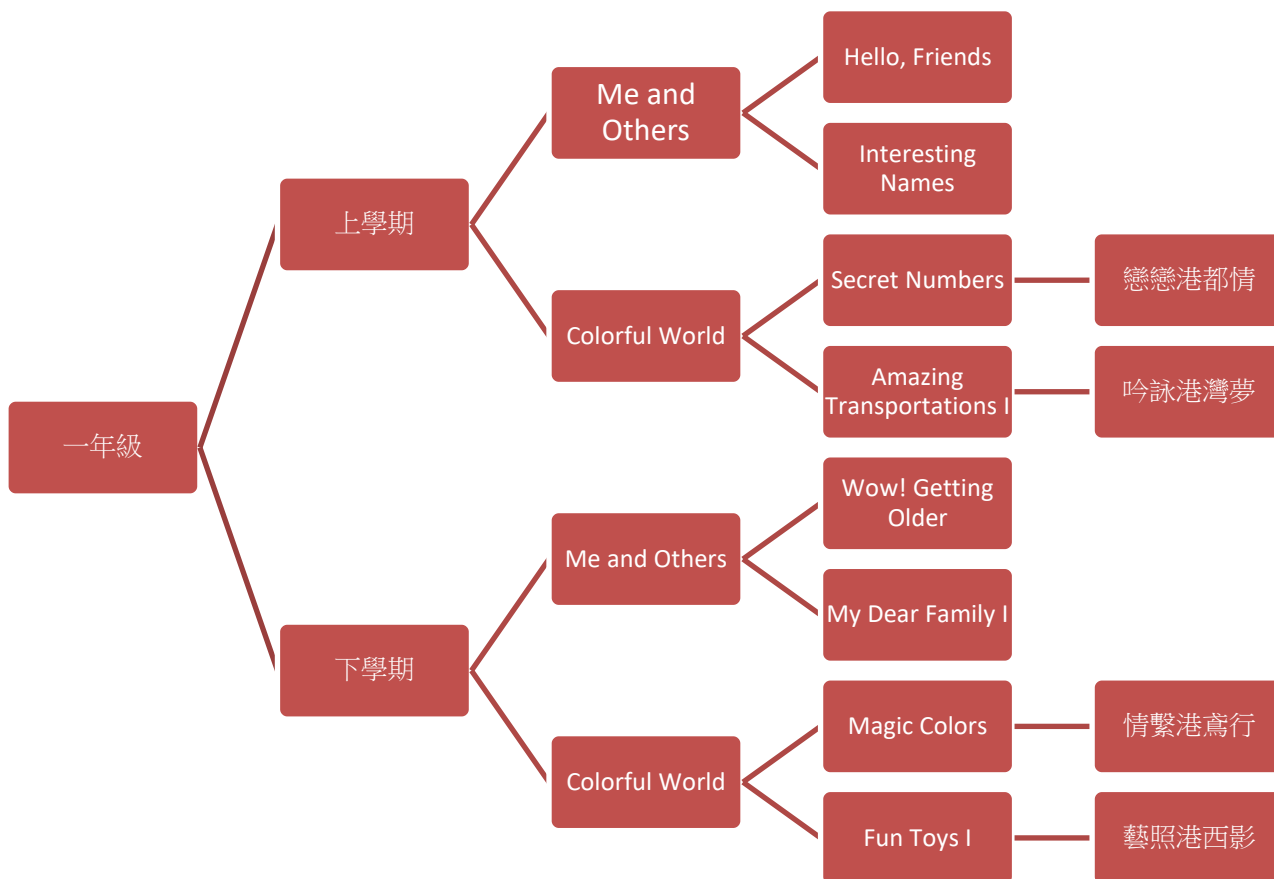


18	6/9-6/13	A Call in the Morning	畢業美展	合作夢工廠：團隊創作畢業影片				
19	6/16-6/20	A Call in the Morning	畢業美展	合作夢工廠：團隊創作畢業影片		和平		
20	6/23-6/27	A Call in the Morning	畢業美展	合作夢工廠：團隊創作畢業影片				
21	6/30	A Call in the Morning	畢業美展	合作夢工廠：團隊創作畢業影片		和平		

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

基隆市港西國民小學 一年級 彈性學習統整性(英語)素養課程架構

Explore Me and the World



基隆市港西國民小學 一年級彈性英語(統整性)素養課程教案(上學期)

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	英語團隊
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others			
單 元 名 稱	Hello! My friends!			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的名字。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。</p>		
教材參考	康軒 Bravo! ABC 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a>			
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	<p>1. 利用所學的 Hi, hello 或 goodbye 進行 My Mini Book 小書製作。</p> <p>2. 學生能在生活中應用 Hi, hello 和 goodbye。利用所學的生活用語進行 My Mini</p>			



<p>(英) 4-II-2 (生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>outside.”、“Please line up.”等簡單口令帶著學生認識各處室，並用” Good morning _____.”讓學生實際跟學校教職員使用相關生活用語。</p> <p><b>挑戰活動：</b></p> <p>1. 利用本次主題所學，老師以” We are going to make a mini book.”請學生創作 My Mini Book 的第一部分(封面和 Greetings)。老師先在黑板上畫出所要的元素：封面要畫出自己喜歡的東西來當封面。” First, you need _____.”、“Second, you need _____.”等引導學生完成畫作。</p>	<p>40</p>	<p>製作小書</p>	<p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生能實際運用在生活中，並樂於學習。</p>	<p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 作品分享及總結。 老師 “Now, please come up here with your mini book.” 學生以” Hi/ Hello, 我是_____。 Thank you. Goodbye.” 來分享作品</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p>2. 作品分享及總結。</p>		<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

項 目 等級	英文名字書寫 50%	符合主題「我喜歡的東西」50%
A	英文名字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能畫出 <b>4種</b> 「我喜歡的東西」
B	英文名字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能畫出 <b>3種</b> 「我喜歡的東西」
C	英文名字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能畫出 <b>2種</b> 「我喜歡的東西」
D	英文名字 <b>錯誤</b>	能畫出 <b>1種</b> 「我喜歡的東西」
E	未寫英文名字	未達D等級

項目 等級	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯1個單字。	有1個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯2~3	有2~3個字發音不	停頓時間或次數達2	聲音較小，語調較

	個單字。	確實或不清楚。	次，或需要提示。	平。
D	少字或念錯4個以上單字。	有4~5個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

領域 / 科目	英語領域		設計者	英語團隊
實施年級	一年級		總節數	10節(400分鐘)
主題名稱	Me and Others			
單元名稱	Intresting Names!			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的名字。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。</p>		

教材參考	康軒 Bravo! ABC 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> What' s your name 繪本 <a href="http://www.kidsgenenglishbooks.com/name-cover.html">http://www.kidsgenenglishbooks.com/name-cover.html</a>
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。
學習目標	1. 利用所學的 Hi, hello 或 goodbye 進行 My Mini Book 小書製作。 1. 學生能在生活中介紹自己的英文名字。
與其他領域的連結	生活
議題融入	人權

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 老師先以” Hi, good morning. I' m Ms. Eva” 向學生問好。 2. 老師以” I' m going to call your name, then you need to stand up.” 引導學生進行遊戲以熟悉彼此的英文名字。 3. 利用 Guessing Game 等多種遊戲並以” What names do you hear?”, “What alphabets you can see from the names?” 來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過遊戲引導學生了解課程內容和積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 3-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語。	<b>發展活動：</b> 1. 老師以” What can you see from the book?”、“Listen first.” 引導學生並利用 What' s your name 繪本讓學生學習主題例字和生活用語。 2. 老師以” I' m Ms. Eva. What' s your name?” 引導並利用角色扮演讓學生熟悉主題例字、生活用語。 3. 老師利用 “ Now, I need 4 people in a group.”、“ You need to read this together.” 等引導小組練習並熟悉繪本句型，並進行小組繪本朗讀競賽，看哪組念得整齊及大聲。 4. 老師以” We' re gonig to color	200	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 角色扮演 (扮演外籍遊客和學生) 3. 小組練習 情況 4. 繪本小組 競賽(整齊度和音量)	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 以實際

<p>(英) 4-II-2 (生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>the pictures.” 引導學生對 What’s your name 繪本進行著色。</p> <p><b>挑戰活動：</b> 1. 利用本次主題所學，老師以” We are going to make a mini book Part 2.” 請學生創作 My Mini Book 的第二部分(自畫像)。老師先在黑板上畫出自畫像，利用” First, you need _____.”、“ Second, you need _____.” 等引導學生完成畫作。</p>	<p>80</p>	<p>製作小書</p>	<p>練習幫助學生不懼怕開口說英語。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生能實際運用在生活中，並樂於學習。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 作品分享及總結。 老師 “Now, please come up here with your mini book.” 學生以” Hi/ Hello, My name is _____./ I’ m _____. Thank you. Goodbye.” 來分享作品</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

項目 等級	英文名字書寫 50%	符合主題「我」50%
A	英文名字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能畫出 <b>4點</b> 個人特色
B	英文名字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能畫出 <b>3點</b> 個人特色
C	英文名字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能畫出 <b>2點</b> 個人特色
D	英文名字 <b>錯誤</b>	能畫出 <b>1點</b> 個人特色
E	未寫英文名字	未達D等級

項目 等級	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯1個單字。	有1個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯2~3個單字。	有2~3個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。



D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Secret Numbers		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。          ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。          2-II-1能說出26個字母。          ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。          4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>數學學習表現</b></p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          Ac-II-1簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。          D-I-3聆聽與回應的表現。          D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p><b>數學學習內容</b></p> <p>N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>	
		<p>英-E-B1          具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。          生活-E-A3          藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。          生活-E-B3          感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。          數-E-A2          具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。          數-E-B3          具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。          海E4          認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>	

教材參考	康軒 Bravo! ABC 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs">https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxlITs</a>
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。
學習目標	1. 學生能結合數學基本數數以及對基本圖形的認識進行藝術創作。 2. 學生能跟生活經驗作連結，進而了解基隆港的基本樣貌。
與其他領域的連結	生活、數學
議題融入	海洋教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文座號。 T: We are going to play a game. I say 1, _____ needs to stand up. I say 2, _____ needs to stand up. 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What alphabets you can see from the numbers?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過遊戲引導學生了解課程內容和積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 3-I-1 (數) n-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。	<b>發展活動：</b> 1. 利用 Counting 1 to 10 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 T: What numbers can you hear from the song? 2. 利用小組來討論如何表演 Counting 1 to 10 這首英語歌曲。 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what you can do in the song. You can do _____. 3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 T: Look! There're some people	200	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 角色扮演 (扮演外籍遊客和學生) 3. 歌曲小組 競賽(整齊度和音量)	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。

<p>(生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語進行Port of Keelung創作。</p>	<p>get off the ship. They are going to ask you some questions. T: What can you see? You need to say " I see _____ ship(s)."</p> <p>4. 帶領學生觀察港口船隻數量。 T: Now, let' s go outside. T: Please line up. T: What can you see?</p> <p><b>挑戰活動：</b></p> <p>1. 利用本次主題所學，請學生創作Port of Keelung。 T: Please look at the piece of paper. We are going to make "Port of Keelung". T: I need pencils, markers, and eraser. T: We' re going to draw what you see in Port of Keelung.</p>	<p>80</p>	<p>藝術創作</p>	<p>4. 觀察港口的船隻以利接下來的藝術創作。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材和圖形進行藝術創作。</p>
<p>(英) 2-II-5 (數) n-I-1</p>	<p>學生能跟生活作連結，能夠了解基隆港的基本樣貌。</p>	<p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here with your picture. 2. T: You can say, " Hi/ Hello, My name is _____. / I' m _____. I see _____ ships. Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>

項目 等級	符合主題 「Port of Keelung」20%	回答正確度 25%	發音準確度 25%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	能畫出關於基隆港船隻特色 4點	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	能畫出關於基隆港船隻特色 3點	少字或念錯1個單字。	有1個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	能畫出關於基隆港船隻特色 2點	少字或念錯2~3個單字。	有2~3個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。

D	能畫出關於基隆港船隻特色 1點	少字或念錯4 個以上單 字。	有4~5個字發 音不確實或不 清楚。	停頓時間或次數 達3次，且需要 提示。	聲音較小，語 調不自然。
E	未達D等級	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	英語團隊
實 施 年 級	一年級		總節數	10節(400分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World			
單 元 名 稱	Amazing Transportations I			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>數學學習表現</b></p> <p>n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。</p>		

	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p><b>數學學習內容</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
教材參考	康軒 Bravo! ABC 1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8">https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	<p>1. 學生能結合數學基本數數以及對基本圖形的認識進行藝術創作。</p> <p>1. 學生能跟生活經驗作連結，交通進步對於環境的影響。</p>		
與其他領域的連結	生活、數學		
議題融入	環境教育		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<p><b>導入活動：</b></p> <p>1. 利用 Transportation song 歌曲來帶入此單元。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see?</p> <p>2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What do you hear from the song? T: What alphabets you can see</p>	80	課堂參與 (計分集點)	<p>1. 透過聆聽與觀察來引導孩子了解學習課程內容。</p> <p>2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。</p>

<p>(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 3-I-1 (數) n-I-1</p>	<p>利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。</p>	<p>from the words?</p> <p><b>發展活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 Transportation song 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 T: Do you remember” Hi, hello, goodbye!” ? T: Let’ s listen again.</li> <li>利用小組來討論如何表演 Transportation song 這首英語歌曲 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what you can do in th song. T: You can do _____.</li> <li>利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 T: Look! There’ re some people get off the ship again. They are going to ask you some questions. T: What can you see? You need to say, ” I see _____.”</li> <li>帶領學生觀察港口附近交通工具的種類及數量。 T: Now, let’ s go outside. T: Please line up. T: What can you see over there? I can see three cars, two ships, four buses, and a bike.</li> </ol>	<p>200</p>	<p>1. 課堂參與 (計分集點) 2. 角色扮演 (扮演外籍遊客和學生) 3. 歌曲小組競賽(整齊度和音量)</p>	<p>1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 觀察港口附近的交通工具，以利接下來的藝術創作。</p>
<p>(生) 3-I-1 4-I-1 (數) s-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語、數量和圖形概念進行 Amazing Trasportations 創作。</p>	<p><b>挑戰活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用本次主題所學，請學生創作 Amazing Trasportations。學生可以用運想像力完成未來的交通工具。 T: Please look at the piece of paper. We are going to make “Amazing Trasportations” . T: I need pencils, markers,</li> </ol>	<p>80</p>	<p>藝術創作</p>	<p>1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。</p>

<p>(英) 2-II-5 (數) n-I-1</p>	<p>學生能跟生活作連結，並且了解交通進步對環境的改變。</p>	<p>and eraser. T: We' re going to draw a car, bus, bike, boat, or ship. You can make your car fly or you can make your bike under the sea.</p> <p><b>總結活動：</b> 1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here with your picture. 2. S: Hi/ Hello, My name is _____. / I' m _____. I see _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>
---	----------------------------------	---	-----------	--	-----------------------

總結性評量規準表(圖+口說)					
項目等級	符合主題「Amazing Trasportations」20%	回答正確度25%	發音準確度25%	流暢度15%	語調和聲音15%
A	能畫出關於未來交通工具特色 <b>4點</b>	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	能畫出關於未來交通工具特色 <b>3點</b>	少字或念錯1個單字。	有1個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	能畫出關於未來交通工具特色 <b>2點</b>	少字或念錯2~3個單字。	有2~3個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	能畫出關於未來交通工具特色 <b>1點</b>	少字或念錯4個以上單字。	有4~5個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達D等級	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。



## 基隆市港西國民小學一年級 彈性英語(統整性)素養課程教案(下學期)

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others		
單 元 名 稱	Wow! Getting Older!		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。                      ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。                      2-II-1能說出26個字母。                      ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。                      ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。                      3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。                      4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。                      3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                      4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。                      Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                      Ac-II-1簡易的教室用語。                      ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。                      C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	
		<p>英-E-B1                      具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                      生活-E-A1                      透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                      生活-E-B3                      感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。                      生活-E-C3                      欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                      人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Bravo! ABC 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4Du-AyqMNN4">https://www.youtube.com/watch?v=4Du-AyqMNN4</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	1. 利用所學的生活用語及單元句型進行 My Mini Book 小書 Part 3 製作。 1. 學生能了解隨著年齡增長，會有不同的責任表現。		
與其他領域的連結	生活		
議題融入	人權		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考 與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 How Old Are You 英語歌曲帶入這單元。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What do you hear from the song? T: What alphabets you can see from the words?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 1-I-3 3-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、和單元句型。	<b>發展活動：</b> 1. 利用 How Old Are You 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 T: Do you remember” How Old Are You” ? T: Let' s listen again. 2. 利用小組來討論如何表演 How Old Are You 這首英語歌曲。 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what you can do in th song. You can do _____.	200	1. 課堂參與(計分集點) 2. 角色扮演(選擇自己喜歡的角色來詢問同學) 3. 歌曲小組競賽(整齊度和音量)	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。

<p>(英) 4-II-3 (生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語和單元句型進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>3. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 T: Look at the desk. Here are some dolls on the desk. You can choose fox, tiger, cat, dog, or bear. T: Then, you can ask, "How old are you?"</p> <p>4. 分享自己和家人慶祝生日的方式。 T: Please tell us what you do in your birthday party? T: I eat birthday cakes.</p> <p><b>挑戰活動：</b> 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第三部分(生日蛋糕)。 T: We are going to make a mini book Part 3. T: Please look at the</p>	<p>80</p>	<p>製作小書</p>	<p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生能實際運用在生活中，並了解不同年齡會有不同的責任表現。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here with your mini book. 2. S: Hi/ Hello, My name is _____. / I' m _____ years old. Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

項目 等級	英文單字書寫 50%	符合主題「生日」50%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能畫出關於生日 <b>4 個</b> 元素
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能畫出關於生日 <b>3 個</b> 元素
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	能畫出關於生日 <b>2 個</b> 元素
D	英文單字 <b>錯誤</b>	能畫出關於生日 <b>1 個</b> 元素

E	未寫英文單字	未達 D 等級
---	--------	---------

口說評量規準表				
等級 \ 項目	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

領域 / 科目	英語領域	設計者	英語團隊
實施年級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主題名稱	Me and Others		
單元名稱	My Dear Family I		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。</p>	
教材參考	<p>康軒 Bravo! ABC 2</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a><a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo">https://www.youtube.com/watch?v=1R-vzUw8sWo</a></p>		
教學	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		

設備	
學習目標	<p>1. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書 Part 4 製作。</p> <p>2. 學生能完成簡單的英語自我介紹。</p> <p>1. 學生能了解不同家庭會有不同的家庭結構。</p>
與其他領域的連結	生活
議題融入	性別平等教育、人權教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考 與教學策略
<p>(英)</p> <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-1</p>	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字、字母例字。	<p><b>導入活動：</b></p> <p>1. 利用 Baby Shark 英語歌曲帶入這單元。</p> <p>T: Hi, good morning.</p> <p>T: I' m going to play a song. Please listen.</p> <p>2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。</p> <p>T: What do you hear from the song?</p> <p>T: What alphabets you can see from the words?</p>	80	課堂參與 (計分集點)	<p>1. 透過聆聽與觀察來引導孩子了解學習課程內容。</p> <p>2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。</p>
<p>(英)</p> <p>1-II-7</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-5</p> <p>(生)</p> <p>3-I-1</p> <p>2-I-3</p>	利用多元教學媒材、活動和小組分享讓學生學習主題例字、和單元	<p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 利用 Shark Finger Family 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。</p> <p>T: What do you hear from the</p>	160	<p>1. 課堂參與(計分集點)</p> <p>2. 角色扮演(家人)</p> <p>3. 歌曲小</p>	<p>1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。</p> <p>2. 利用異質性分組，幫</p>

<p>(英) 4-II-3 (生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>句型。</p> <p>利用所學的生活用語和單元句型進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>song? T: He/She is my _____.</p> <p>2. 利用小組來討論如何表演 Shark Finger Family 這首英語歌曲。 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what you can do in th song. You can do _____.</p> <p>3. 利用角色扮演「家人」讓學生熟悉主題例字和單元句型。 T: You need to choose who is Mother, father, grandmother, and grandfather. T: We are going to ask you, "Who is he/she?" You need to say, "He/She is my _____."</p>	<p>80</p>	<p>組競賽(整齊度和音量)</p> <p>製作小書</p>	<p>助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>(英) 2-II-5 (生) 2-I-3</p>	<p>1. 學生能綜合上學期的學習任務來進行簡單的自我介紹。 2. 了解不同家庭會有不同的家庭結構。</p>	<p><b>挑戰活動：</b></p> <p>1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第四部分(家人)。 T: We are going to make a mini book Part 4. T: Please look at the blackboard. You need to draw your family.</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 整本 My Mini Book 作品分享及總結。 T: Now, please come up here with your mini book. 2. S: Hi/ Hello, My name is _____./ I' m _____ years old. She/ He is my _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>80</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

項目 等級	英文單字書寫 50%	符合主題「家人」50%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能畫出 <b>4點</b> 家人特色
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能畫出 <b>3點</b> 家人特色
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能畫出 <b>2點</b> 家人特色



D	英文單字錯誤	能畫出 1 點家人特色
E	未寫英文單字	未達 D 等級

等級 \ 項目	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

領域 / 科目	英語領域	設計者	英語團隊
實施年級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主題名稱	Colorful World		
單元名稱	Magic Colors		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。          ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。          2-II-1 能說出 26 個字母。          ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。          ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。          3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。          3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。          7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。          Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。          Ac-II-1 簡易的教室用語。          ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。          C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。          D-I-3 聆聽與回應的表現。          D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
教材參考	<p>康軒 Bravo! ABC 2  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3kAs5yoHhF8">https://www.youtube.com/watch?v=3kAs5yoHhF8</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a>          Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本</p>		

教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖書、海報紙、觀察紀錄單。
學習目標	1. 學生能觀察校園環境與生態的顏色。 1. 學生能進行初步顏色歸類。
與其他領域的連結	生活
議題融入	人權教育、環境教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用變色龍影片來讓學生猜測單元名稱。 <b>T: What can you see in the vedio?</b> 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 <b>T: What alphabets you can see from the words?</b>	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過觀察影片來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 3-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句	<b>發展活動：</b> 1. 利用 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?繪本讓學生學習主題例字和單元句型。 <b>T: What can you see form the</b>	200	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 角色扮演 (選擇繪本裡的動物)	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句

<p>2-I-1</p>	<p>型，並進行校園生態和環境觀察。</p>	<p>book? T: What color do you see? 2. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 T: Who wants to be a _____? 3. 帶領學生觀察學校建築、動植物的顏色，並且把顏色記錄下來。 T: Now, let's go outside. T: Please line up. T: What color can you see over there? I can see yellow, red, green, and a blue.</p>		<p>3. 實物紀錄單(學習單)</p>	<p>型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 觀察校園環境及生物的顏色。</p>
<p>(生) 3-I-1 2-I-1</p>	<p>利用實物觀察以及圖書進行資料蒐集及歸納。</p>	<p><b>挑戰活動：</b> 1. 利用本次主題所學，請學生分組並進行色彩歸納，製作簡易心智圖。 T: I need 4 people in a group. T: You're going to see what color do you have in your group. T: Please write down red, green, black, brown, white, etc. T: Take a look at your worksheets. Please find out what you have in yellow, red, green, black, brown, white, etc.</p>	<p>80</p>	<p>藝術創作</p>	<p>1. 鼓勵學生使用不同方式進行資料蒐集並做簡單歸納。</p>
<p>(英) 2-II-5 (生) 7-I-3</p>	<p>學生能學習解決問題的能力，並了解生活周遭的美。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 作品分享：每位組員都要上台分享兩種顏色 T: Now, please come up here with your paper. S: Hi/ Hello, My name is _____. / I'm _____. It's _____. It's _____. Thank you. Goodbye. 2. 總結。</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享各組心智圖。</p>

總結性評量規準表(圖+口說)

項目 等級	符合主題 「Mind Map」 20%	回答正確度 25%	發音準確度 25%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	能正確無錯誤 歸類顏色	完全正確無錯 誤。	完全正確並清 晰，無錯誤。	流暢，不需提 示。	有自信，音量適中， 有抑揚頓挫。
B	顏色歸類 1 項 錯誤	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音 不確實或不清 楚。	稍有停頓或緩 慢，但不需提 示。	聲音適中，語調較 平。
C	顏色歸類 2-3 項錯誤	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發 音不確實或不 清楚。	停頓時間或次 數達 2 次，或 需要提示。	聲音較小，語調較 平。
D	顏色歸類 4 項 以上錯誤	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發 音不確實或不 清楚。	停頓時間或次 數達 3 次，且 需要提示。	聲音較小，語調不 自然。
E	未達 D 等級	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	一年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Fun Toys I		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>數學學習表現</b></p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p><b>數學學習內容</b></p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	
		<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>數-E-B3</p> <p>具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>人E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

教材參考	康軒 Bravo! ABC 2 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E">https://www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E</a>
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、格子紙、智高積木。
學習目標	1. 學生能結合數學基本圖形的認識進行智高積木創作。 1. 學生能跟生活經驗作連結，進而了解玩具多樣性。
與其他領域的連結	生活、數學
議題融入	人權教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 What is it?歌曲來讓學生猜測單元名稱。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see in the song? 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What alphabets you can see from the numbers?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 3-I-1 2-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型並學習分享。	<b>發展活動：</b> 1. 利用 What is it?歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 T: What is it? 2. 利用小組來討論如何表演 What is it?這首英語歌曲。 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what you can do in th song. You can do _____. 3. 請學生帶他們最喜歡的玩具，並分享給班上同學。 T: Pleas bring your favorite toys to class.	200	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 歌曲小組競賽(整齊度和音量)	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 鼓勵學生分享他們最愛的玩具。

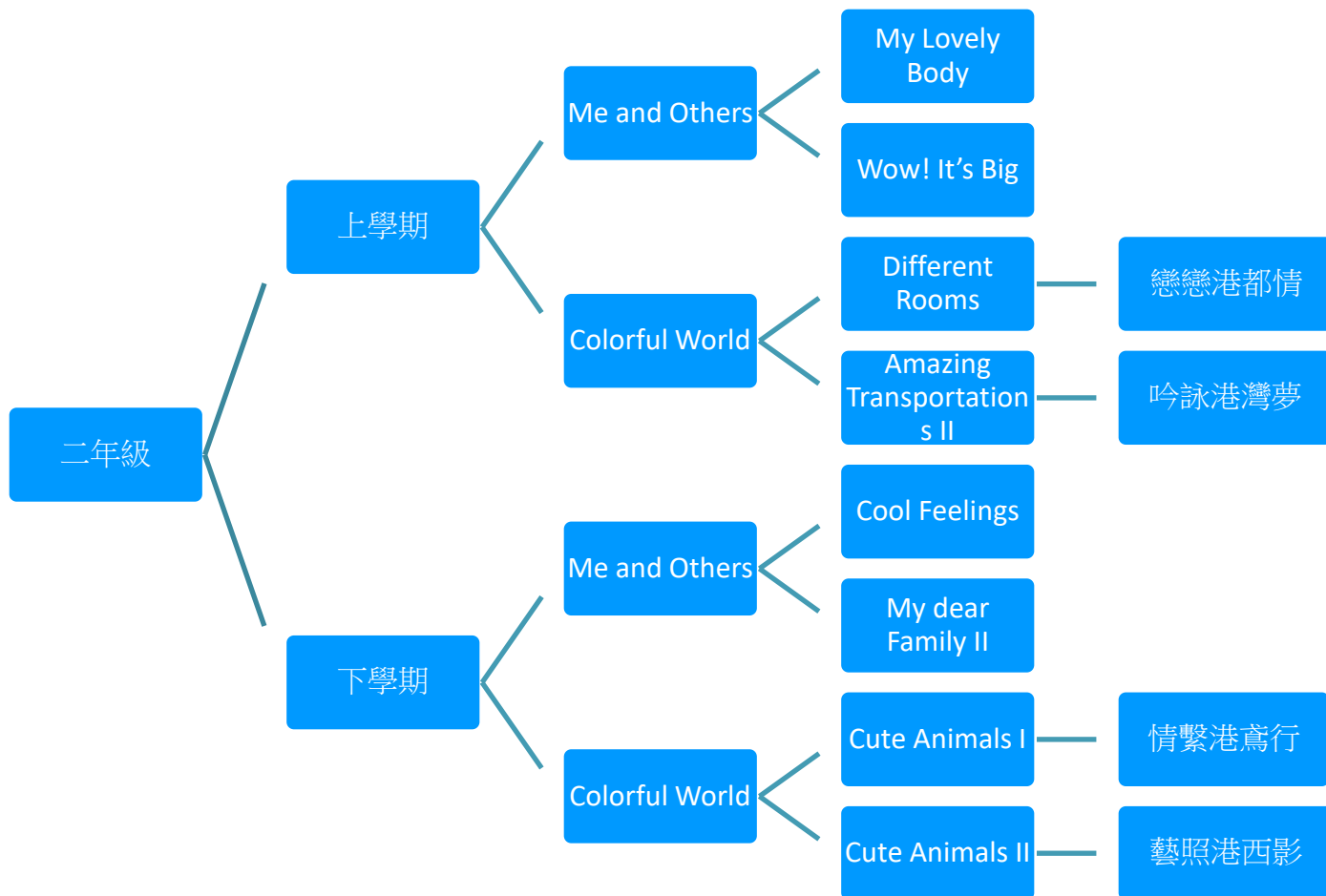
<p>(生) 3-I-1 4-I-1 (數) s-I-1</p>	<p>利用玩具實物觀察和小組討論和對圖形的認識，完成智高積木牆組裝。</p>	<p>T: Please tell your friends what the toys are.</p> <p><b>挑戰活動：</b></p> <p>1. 利用格子圖進行小組討論，各小組各自完成一樣玩具的草稿。 T: Please look at the piece of paper. T: You are going to think what toy you' re going to draw. You only need to draw one toy.</p> <p>2. 在積木牆上拼裝出各組設計的玩具。 T: Now, let' s go outside. T: Please line up. T: Each group need to make the toy your draw on the brick wall.</p>	<p>100</p>	<p>智高積木牆設計</p>	<p>1. 鼓勵學生透過小組討論完成草稿。 2. 鼓勵學生共同組裝積木牆。</p>
<p>(英) 2-II-5 (生) 2-I-1</p>	<p>學生能使用不同媒材進行藝術創作，從中了解玩具的多樣性。</p>	<p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 作品呈現及總結。 T: Now, please come up here and tell your friends what it is.</p> <p>2. S: Hi/ Hello, My name is _____. / I' m _____. It' s a _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>20</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生分享所作的內容。</p>

總結性評量規準表(圖+口說)					
項目等級	符合主題「Fun Toy」20%	回答正確度25%	發音準確度25%	流暢度15%	語調和聲音15%
A	能清楚拼出2種玩具圖案	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	能清楚拼出1種玩具圖案	少字或念錯1個單字。	有1個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	無法辨識2種圖案	少字或念錯2~3個單字。	有2~3個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	無法辨識1種圖案	少字或念錯4個以上單字。	有4~5個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達D等級	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。



基隆市港西國民小學 二年級 彈性英語(統整性)素養課程架構

Explore Me and the World



基隆市港西國民小學 二年級 彈性英語(統整性)素養課程教案(上學期)

領域 / 科目	英語領域		設計者	英語團隊
實施年級	二年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主題名稱	Me and Others			
單元名稱	My Lovely Body			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。                      ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。                      2-II-1能說出26個字母。                      ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。                      ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。                      3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。                      4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                      4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>健體學習表現</b></p> <p>1a-I-1認識基本的健康常識。</p>	核心素養	<p>英-E-B1                      具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                      生活-E-A3                      藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。                      生活-E-B3                      感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。                      健體-E-A2                      具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                      人E5                      欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。                      Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                      Ac-II-1簡易的教室用語。                      ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。                      C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。                      D-I-3聆聽與回應的表現。</p>		

	D-I-4共同工作並相互協助。 <b>健體學習內容</b> Aa- I -l 不同人生階段的成長情形。		
教材參考	康軒 Bravo! ABC 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PsqikhX0c8I">https://www.youtube.com/watch?v=PsqikhX0c8I</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	1. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。 1. 學生能了解身體各部位的功能，了解愛護身體的重要性。		
與其他領域的連結	生活、健體		
議題融入	人權		

### 教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考 與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 Five senses! 英語歌曲帶入這單元。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see? 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What do you hear from the song? T: What alphabets you can see from the words?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 3-I-1 (健體) 1a-I-	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語及教室用語，並能了	<b>發展活動：</b> 1. 利用 Five senses! 英語歌曲讓學生學習主題例字和生活用語。 T: Do you remember" Hi, hello, goodbye!" ? T: Let' s listen again. 2. 利用小組學習讓學生熟悉主題例字和生活用語。 T: Now, I need 4 people in a	200	1. 課堂參與(計分集點) 2. 小組個組員參與討論情況 3. 學習單	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用小組學習增加練習機會。 3. 利用學習

<p>1</p> <p>(英) 4-II-3 (生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>解身體各部位的功能，了解愛護身體的重要性。。</p> <p>利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>group. T: You need to think what you can do in th song. T: You can do _____.”</p> <p>3. 利用主題例字，請學生分享身體各部分的功用以及生活中什麼時候會用到什麼部位。 T: Please share what do/does your _____ do? T: When do you use them?</p> <p><b>挑戰活動：</b> 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第一部分：封面和自畫像 (含 body parts 的單字)。 T: We are going to make our new mini book. T: Please look at the blackboard. You need to draw yourself. T: You also need to write down the bady parts we learned.</p>	<p>80</p>	<p>製作小書</p>	<p>單讓學生討論及分享，藉此了解身體部位的功用。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生能實際運用在生活中，並樂於學習。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here with your mini book. S: Hi/ Hello, My name is _____./ I' m _____ years old. It' s/ They' re my _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

項目 等級	英文單字書寫 50%	符合主題「Body Parts」50%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能清楚畫出 <b>6種以上</b> 的身體部位
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能清楚畫出 <b>5種</b> 身體部位
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能清楚畫出 <b>4種</b> 身體部位
D	英文單字 <b>錯誤</b>	能清楚畫出 <b>3種</b> 身體部位
E	未寫英文單字	未達 D 等級



口說評量規準表				
等級 \ 項目	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	二年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others		
單 元 名 稱	Wow! It' s big!		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。  ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-1能說出26個字母。  ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。  4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-1簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3聆聽與回應的表現。  D-I-4共同工作並相互協助。</p>	
		<p>英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活-E-A3  藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  人E5  欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

教材參考	康軒 Bravo! ABC 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rrSYldSvdio">https://www.youtube.com/watch?v=rrSYldSvdio</a>
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。
學習目標	1. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書 Part 2 製作 2. 學生能了解並接納自己與他人的不同。
與其他領域的連結	生活
議題融入	人權

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 Fun Adjectives (opposites) 歌曲讓學生猜測本單元主題。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What do you hear from the song? T: What alphabets you can see from the words?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽和觀察影片來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 1-I-1 3-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、英語日常生活用語。讓學生了解並接納自己與他人的不同。	<b>發展活動：</b> 1. 利用 Fun Adjectives (opposites) 歌曲讓學生學習主題例字和生活用語。 T: What do you hear from the song? 2. 利用小組來討論如何表演 Fun Adjectives (opposites) 這首英語歌曲。 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what you can do in th song. You can do _____. 3. 利用小組學習讓學生熟悉主題例	160	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組個組員參與討論情況 3. 學習單	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用小組學習增加練習機會。



<p>(英) 4-II-3 (生) 1-I-1 4-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>字、生活用語。 T: Please practice with your group.</p> <p>4. 觀察同學的特徵，了解自己與他人不同，並學會尊重與接納不同。 T: Please take a look at your friends. T: What do you see? Are they the same with you? T: How do you feel?</p> <p><b>挑戰活動：</b> 1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第二部分(自我形象)。 T: We are going to make a mini book Part 2. T: Please look at the blackboard. You need to draw your yourself again. T: You need to draw your whole body.</p>	<p>120</p>	<p>製作小書</p>	<p>4. 藉由分享來學會尊重個體不同。 1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生能實際運用在生活中，學習接納自己與他人的不同。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here with your mini book. 2. S: Hi/ Hello, My name is _____. / I' m _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表(評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

項目 等級	英文單字書寫 50%	符合主題「自我形象」50%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能畫出 <b>4點</b> 個人特色
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能畫出 <b>3點</b> 個人特色
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能畫出 <b>2點</b> 個人特色
D	英文單字 <b>錯誤</b>	能畫出 <b>1點</b> 個人特色
E	未寫英文單字	未達D等級

項目 等級	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯	完全正確並清晰，	流暢，不需提示。	有自信，音量適

	誤。	無錯誤。		中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯1個單字。	有1個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯2~3個單字。	有2~3個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯4個以上單字。	有4~5個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

領域 / 科目	英語領域	設計者	英語團隊
實施年級	二年級	總節數	10節(400分鐘)
主題名稱	Colorful World		
單元名稱	Different rooms		

設計依據

學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>數學學習表現</b></p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的</p>		<p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了</p>

	辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 <b>生活學習內容</b> C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。 <b>數學學習內容</b> S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
教材參考	康軒 Bravo! ABC 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk">https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk</a>	
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。	
學習目標	1. 學生能結合數學對基本圖形的認識，並進行 My Ship 房間平面圖創作。 2. 學生能了解不同房間的功用有所不同以及是否適用在郵輪上。	
與其他領域的連結	生活、數學	
議題融入	性別平等教育	

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 My House 歌曲讓學生猜測本單元主題。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see in the song? 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What alphabets you can see from the numbers?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽和觀察影片來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3	利用多元教學媒材、活動和小組學	<b>發展活動：</b> 1. 利用 My House 歌曲讓學生學習主題	160	1. 課堂參與 (計分集點)	1. 利用歌曲反覆練

<p>2-II-5 (生) 3-I-1</p>	<p>習讓學生學習主題例字、單元句型。了解不同房間的功用有所不同以及是否適用在郵輪上。</p>	<p>例字和單元句型。 T: Do you remember "How Old Are You" ? T: Let's listen again. T: Where are you? 2. 利用小組來討論如何表演 My House 這首英語歌曲 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what you can do in the song. You can do _____. 3. 利用小組學習讓學生熟悉主題例字和單元句型。 T: Please practice with your group. 4. 在遊輪上面分享不同房間有什麼功用，是否所學的房型都能適用。 T: What kinds of rooms are there on the ship? T: Do you think it's ok to have living room on the ship? Why?</p>		<p>2. 小組個組員參與討論情況</p>	<p>習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用小組學習增加練習機會。 4. 藉由聆聽同學的分享來了解房間的功用。</p>
<p>(英) 4-II-3 (生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語和圖形概念進行 My Ship 房間創作。</p>	<p><b>挑戰活動：</b> 1. 請學生創作 My Ship 房間平面圖(含間、廚房等等)。 T: We are going to draw some rooms on the ship. T: You can have any room you want on the ship. T: Please draw you and your family in the rooms.</p>	<p>120</p>	<p>製作小書</p>	<p>1. 鼓勵學生用不同媒材和圖形進行藝術創作。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生能了解房間的樣式以及功能。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here with your paper. S: Hi/ Hello, My name is _____. / I'm _____. I'm in the _____. She/He is my _____. She/ He is in the _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表(評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>

項目 等級	英文單字書寫 50%	符合主題「My Ship」 50%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能畫出關於船隻 <b>4</b> 種類型的房間
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能畫出關於船隻 <b>3</b> 種類型的房間
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	能畫出關於船隻 <b>2</b> 種類型的房間
D	英文單字 <b>錯誤</b>	能畫出關於船隻 <b>1</b> 種類型的房間
E	未寫英文單字	未達D等級

項目 等級	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯1個單字。	有1個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯2~3個單字。	有2~3個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯4個以上單字。	有4~5個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	二年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Amazing Transportations II		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。  ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-1能說出26個字母。  ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。  4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-1簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3聆聽與回應的表現。  D-I-4共同工作並相互協助。</p>	
教材參考	康軒 Bravo! ABC 3 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ewuzYUmj78g">https://www.youtube.com/watch?v=ewuzYUmj78g</a>		

	Freight Train 繪本
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。
學習目標	1. 學生了解不同種需要使用鐵軌的交通工具功能。 2. 學生能結合數學圖形概念進行想像中基隆火車站的藝術創作。 3. 學生能跟基隆在地建設做連結，並了解交通進步對於環境的影響。
與其他領域的連結	生活
議題融入	環境教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 Freight Train 歌曲來讓學生猜測單元名稱。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see? 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What do you hear from the song? T: What alphabets you can see from the words?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽和觀察影片來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 1-I-1 3-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。了解不同使用軌道的交通工具及其功能。	<b>發展活動：</b> 1. 利用 Freight Train 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 T: Do you remember" Hi, hello, goodbye!" ? T: Let' s listen again. T: We can go by _____. 2. 利用小組來討論如何表演 Freight Train 這首英語歌曲 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what you can do in th song. T: You can do _____.	200	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組個組員參與討論情況	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增

<p>(英) 4-II-3 (生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語、數量和圖形概念進行 Amazing Keelung Train Station 創作。</p>	<p>3. 藉由 Freight Train 歌曲教學，讓學生可以了解不同種類的火車，以及比較 MRT、train 和 HSR 的不同。 T: What do you think about train, MRT and HSR? T: Where can you take the train, MRT and HSR?</p> <p><b>挑戰活動：</b> 1. 利用本次主題所學，請學生創作 Amazing Keelung Train Station。學生可以用運想像力完成他們想像中的基隆火車站可能會有哪些交通工具停靠。 T: Please think about our Keelung Train Station. We only have trains in there. T: Please think and draw what will it have in Keelung Train Station in the future.</p>	<p>80</p>	<p>藝術創作</p>	<p>加練習機會。 4. 藉由不同文本讓學生了解火車類型和比較捷運、火車及高鐵的異同。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生能跟生活作連結，並且了解交通進步對環境的改變。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here with your picture. S: Hi/ Hello, My name is _____. / We can go by _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>

項目 等級	英文單字書寫 50%	符合主題「Amazing Keelung Train Station」50%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能畫出關於停靠在火車站 <b>4種</b> 不同種類的交通工具
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能畫出關於停靠在火車站 <b>3種</b> 不同種類的交通工具
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能畫出關於停靠在火車站 <b>2種</b> 不同種類的交通工具
D	英文單字 <b>錯誤</b>	能畫出關於停靠在火車站 <b>1種</b> 不同種類的交通工具
E	未寫英文單字	未達 D 等級



口說評量規準表				
項目 等級	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

基隆市港西國民小學 二年級 彈性英語 (統整性) 素養課程(下學期)

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	英語團隊
實 施 年 級	二年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others			
單 元 名 稱	Cool feelings			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。                      ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。                      2-II-1能說出26個字母。                      ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。                      ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。                      3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。                      4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                      4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                      6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	核心素養	<p>英-E-B1                      具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。                      生活-E-A1                      透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。                      生活-E-B3                      感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。                      人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。                      Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。                      Ac-II-1簡易的教室用語。                      ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>A-I-1生命成長現象的認識。                      C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>		

	D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Bravo! ABC 4 The Color Monster 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	1. 利用所學的生活用語及單元句型進行 My Mini Book 小書 Part 3 製作。 2. 學生能了解不同情緒所伴隨的行為模式，培養如何跟不同情緒共處的能力。		
與其他領域的連結	生活		
議題融入	人權		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考 與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 If you' re happy 英語歌曲帶入這單元。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What do you hear from the song? T: What alphabets you can see from the words?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽和觀察影片來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 3-I-1 6-I-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、和單元句型。學生能了解不同情緒所伴隨的行為模式，培養如	<b>發展活動：</b> 1. 利用 If you' re happy 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 T: Do you remember" How Old Are You" ? T: Let' s listen again. T: I' m _____. 2. 利用小組來討論如何表演 If you' re happy 這首英語歌曲 T: Now, I need 4 people in a	200	1. 課堂參與(計分集點) 2. 小組個別參與討論情況 3. 角色扮演(扮演不同情緒怪獸)	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色

<p>(英) 4-II-3 (生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>何跟不同情緒共處的能力。</p> <p>利用所學的生活用語和單元句型進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>group. T: You need to think what you can do in th song. You can do _____.</p> <p>3. 藉由 The color Monster 繪本教學，讓學生可以了解不同情緒，以及各種情緒可用哪些顏色代表。 T: What will you think when it comes to _____? Why? T: What kinds of colors do you use if you' re _____? Why?</p> <p><b>挑戰活動：</b></p> <p>1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第三部分(情緒)。學生除了畫出情緒，也要畫出可能會造成此情緒的原因，如昆蟲、考試考不好等等。 T: We are going to make a mini book Part 3. T: Please draw yourself or someone. T: Are you happy? Is he sad? Is she angry? Why? T: You need to draw what makes you or them _____.</p>	<p>80</p>	<p>製作小書</p>	<p>扮演增加練習機會。 4. 藉由不同文本讓學生了解不同情緒的表現。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生了解不同情緒可以有不同的處理方式。</p>	<p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here with your mini book. S: Hi/ Hello, My name is _____./ I' m _____. (原因可用中文) Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

等級	項目	英文單字書寫 50%	符合主題「自我情緒」50%
A		英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能清楚畫出 <b>自我情緒</b> 和 <b>2種</b> 造成這情緒的原因
B		英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能清楚畫出 <b>自我情緒</b> 和 <b>1種</b> 造成這情緒的原因
C		英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	無法清楚畫出 <b>自我情緒</b> 或 <b>2種</b> 造成

		這情緒的原因
D	英文單字錯誤	無法清楚畫出自我情緒和 2 種造成這情緒的原因
E	未寫英文單字	未達 D 等級

口說評量規準表				
等級 \ 項目	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	二年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Me and Others		
單 元 名 稱	My Dear Family II		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。  ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-1能說出26個字母。  ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。  4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-1簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	
		<p>英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活-E-A1  透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C3  欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	D-I-3聆聽與回應的表現。 D-I-4共同工作並相互協助。		
教材參考	康軒 Bravo! ABC 4 One Family 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	1. 利用所學的生活用語進行 My Mini Book 小書 Part 4 製作。 2. 學生能完成簡單的英語自我介紹。 3. 學生能了解不同家庭會有不同的家庭結構。		
與其他領域的連結	生活		
議題融入	性別平等教育、人權教育		

### 教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考 與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 Family Members 英語歌曲帶入這單元。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What do you hear from the song? T: What alphabets you can see from the words?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽和觀察影片來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 2-I-3 7-I-3	利用多元教學媒材、活動和小組分享讓學生學習主題例字、和單元句型，並了解不同家庭會有不同的家庭結構。	<b>發展活動：</b> 1. 利用 Family Members 英語歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 T: What do you hear from the song? T: He/She is my _____. 2. 利用小組來討論如何表演 Family Members 這首英語歌曲。 T: Now, I need 4 people in a group.	160	1. 課堂參與(計分集點) 2. 小組個別參與 3. 角色扮演(扮演不同家人)	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字語句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色

<p>(英) 4-II-3 (生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>利用所學的生活用語和單元句型進行 My Mini Book 小書製作。</p>	<p>T: You need to think what you can do in th song. You can do _____.</p> <p>3. 藉由 One Family 繪本教學，讓學生了解不同家庭結構型態，從中學習尊重多元家庭文化。</p> <p>T: Who lives with you? T: Is your mom or dad from other country? T: How do you feel if your mom or dad doesn' t live with you? T: How do you feel if you see someone lives with his/ her two dads or moms? Could it happen in our world?</p> <p><b>挑戰活動：</b></p> <p>1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第四部分：我的家庭(可含親戚)。</p> <p>T: We are going to make a mini book Part 4. T: Please look at the blackboard. You need to draw your family like uncle and aunt.</p>	<p>80</p>	<p>製作小書</p>	<p>扮演增加練習機會。 4. 藉由繪本教學學習尊重多元文化。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p>
<p>(英) 2- II -5</p>	<p>1. 學生能綜合上學期的學習任務來進行更多元的自我介紹。</p>	<p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 整本 My Mini Book 作品分享及總結。</p> <p>T: Now, please come up here with your mini book. S: Hi/ Hello, My name is _____. / It' s/ They' re my _____. I' m _____. I' m _____. She/ He is my _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>80</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享手繪小書。</p>

項目 等級	英文單字書寫 50%	符合主題「家庭」50%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 並 <b>清楚</b> 畫出 <b>自己的家庭成員</b> (含自己)
B	英文單字 <b>正確</b> 且	能 <b>正確</b> 畫出 <b>自己的家庭成員</b> (含



	字體工整	自己)
C	英文單字正確但字跡潦草	能清楚畫出自己的家庭結構(含自己)，但把1位家人畫錯
D	英文單字錯誤	無法清楚畫出自己的家庭結構(含自己)，且把1位家人畫錯
E	未寫英文單字	未達D等級

等級 \ 項目	回答正確度 35%	發音準確度 35%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯1個單字。	有1個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯2~3個單字。	有2~3個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯4個以上單字。	有4~5個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	二年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Cute animals I		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。  ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-1能說出26個字母。  ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-1簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3聆聽與回應的表現。  D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p><b>數學學習內容</b></p> <p>S-1-2形體的操作：以操作活動</p>	
		<p>英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。  生活-E-B2  運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。  生活-E-B3  感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  生活-E-C1  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>環E2  覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
教材參考	康軒 Bravo! ABC 4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vy66xD_ijRs">https://www.youtube.com/watch?v=Vy66xD_ijRs</a> How to Make a LEGO Dog How to Make a LEGO RABBIT How to Make a LEGO CAT
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。
學習目標	1. 學生能透過觀察不同動物的特性，來完成智高積木任務。 2. 學生能透過分享，更能關懷並保護周遭環境的動物。
與其他領域的連結	生活
議題融入	環境教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 Baby Animals 歌曲來讓學生猜測單元名稱。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What do you hear from the song? T: What alphabets you can see from the words?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽和影片來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 3-I-1 6-I-5	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。透過小組分享，更能關懷並保護周遭環境的動物。	<b>發展活動：</b> 1. 利用 Baby Animals 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 T: What do you hear from the song? T: I like _____. 2. 利用小組學習讓學生熟悉主題例字和單元句型。 T: Please practice with your group. 3. 透過分享家裡的寵物，讓學生了解	160	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組個組員參與討論情況	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。

<p>(生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>透過小組討論，完成智高牆的動物裝飾創作。</p>	<p>生命成長，以及如何對待小動物。 T: Do you have _____? T: When did you have it? Was it a baby? T: How old is it? T: Do you play with it?</p> <p>4. 藉由樂高影片觀察動物的特性，以及小組討論讓學生思考如何利用智高積木裝飾積木牆。 T: Please look at the vedioes. T: Please work as a group. You are going to think how to make animals and put them on the brick wall.</p> <p><b>挑戰活動：</b></p> <p>1. 利用格子圖進行小組討論，各小組各自完成兩樣動物的草稿。 T: Please look at the piece of paper. T: You are going to think what two animals you' re going to draw.</p> <p>2. 各小組負責不同動物，完成智高積木牆的裝飾。 T: Now, let' s go outside. T: Please line up. T: Each group need to make the toy your draw on the brick wall.</p>	<p>120</p>	<p>製作小書</p>	<p>3. 利用小組學習增加練習機會。 4. 觀察動物特性進行小組討論。</p> <p>藉由小組合作來完成藝術創作。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生能尊重並愛護小動物。</p>	<p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here and tell your friends what it is. S: Hi/ Hello, My name is _____./ I' m _____. It' s a _____. It' s a _____. Thank you. Goodbye.”</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>介紹各組所裝飾的動物。</p>

總結性評量規準表(圖+口說)					
項目 等級	符合主題 「Fun Toy- Animals」20%	回答正確度 25%	發音準確度 25%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	能清楚拼出 2 種玩具圖案	完全正確無錯 誤。	完全正確並清晰， 無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量 適中，有抑揚 頓挫。
B	能清楚拼出 1 種玩具圖案	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確 實或不清楚。	稍有停頓或緩慢， 但不需提示。	聲音適中，語 調較平。
C	無法辨識 2 種 圖案	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不 確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提 示。	聲音較小，語 調較平。
D	無法辨識 1 種 圖案	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不 確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提 示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達 D 等級	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲 音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	二年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Cute animals II		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。  ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。  2-II-1能說出26個字母。  ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。  ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。  3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。  Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-II-1簡易的教室用語。  ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。  C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。  D-I-3聆聽與回應的表現。  D-I-4共同工作並相互協助。</p>	
教材參考	康軒 Bravo! ABC 4 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WHKszRUyTpQ">https://www.youtube.com/watch?v=WHKszRUyTpQ</a>		

	<u>小鴨摺紙</u> <u>黑鳶摺紙</u> <u>鵝摺紙</u>
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、色紙。
學習目標	1. 學生能透過基本圖形的了解，進行摺紙藝術。 2. 學生能透過分享，更能關懷並保護周遭環境的動物。
與其他領域的連結	生活、數學
議題融入	環境教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-II-1 2-II-1 3-II-1	透過多元教學媒材及活動讓學生學習英文字母、字母例字。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 Bird 歌曲來讓學生猜測單元名稱。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see in the song? 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 T: What alphabets you can see from the numbers?	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽和觀察影片來引導孩子了解學習課程內容。 2. 透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。
(英) 1-II-7 2-II-3 2-II-5 (生) 3-I-1 6-I-5	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型並學習分享如何保護鳥類。	<b>發展活動：</b> 1. 利用小組來討論如何用主題例字改編 Bird 歌曲。 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what words you can change in th song. You can change _____. 2. 請學生分享在哪些地點可以看到本單元教到鳥類單字。並且分享如何保護及對待鳥類。 T: Where can you find these birds? T: How can you do to them? Feed them? 3. 觀賞鳥類摺紙影片。	200	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組個組員參與討論情況	1. 利用所學主題例字改編歌曲。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 分享如何保護黑鳶。 4. 藉由觀賞摺紙教學影片，進行小組

<p>(生) 3-I-1 4-I-1</p>	<p>利用合作，完成鳥類折紙。</p>	<p>T: Please look at the vedioes.</p> <p><b>挑戰活動：</b> 1. 每組桌上放一種鳥類折紙說明書。 2. 每位學生選擇自己想去的組別，折完一種後，可以換到其他種類的組別繼續折。</p> <p>T: There are some books on the desk. Choose the bird and go to the desk you want to make.</p> <p>T: You can go to other desks make other birds when you finish.</p>	<p>100</p>	<p><b>摺紙藝術</b></p>	<p>討論。</p> <p>1. 鼓勵學生透過分組學習完成鳥類折紙。 2. 鼓勵學生嘗試不同鳥類折紙。</p>
<p>(英) 2-II-5</p>	<p>學生能使用不同媒材進行藝術創作，從中了解鳥類的特性。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 作品呈現及總結。</p> <p>T: Now, please come up here and tell your friends what it is/ they are.</p> <p>S: Hi/ Hello, My name is _____. / It' s a _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>20</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>鼓勵學生分享作品。</p>

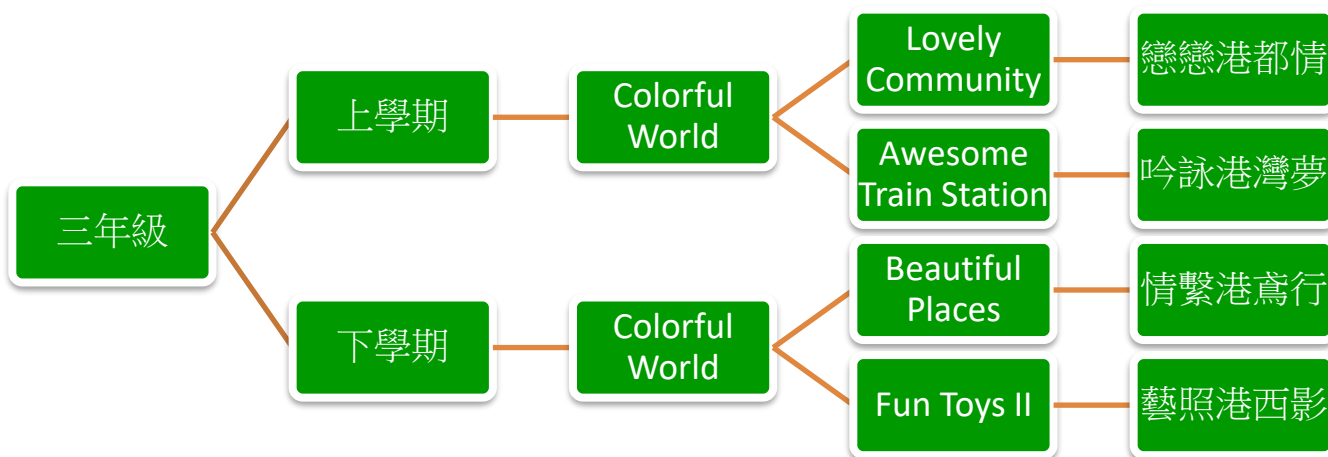
總結性評量規準表(圖+口說)					
項目等級	符合主題「Cute Animals II」 20%	回答正確度 25%	發音準確度 25%	流暢度 15%	語調和聲音 15%
A	能正確摺出 3 隻鳥類折紙	完全正確無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	能正確摺出 2 隻鳥類折紙	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	能正確摺出 1 隻鳥類折紙	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達 2 次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	無法正確摺出鳥類折紙，但	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不確實或不	停頓時間或次數達 3 次，且	聲音較小，語調不自然。



	有努力去做		清楚。	需要提示。	
E	未達 D 等級	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

# 基隆市港西國民小學 三年級彈性英語 (統整性) 素養課程架構

## Explore Me and the World



## 基隆市港西國民小學三年級彈性英語(統整性)素養課程教案(上學期)

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	三年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Lovely Community		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>社會學習表現</b></p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會學習內容</b></p> <p>Bb-II-1居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>藝文學習內容</b></p> <p>視E-II-3</p> <p>點線面創作體驗、平面與立體</p>	

	創作、聯想創作。		
教材參考	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrD18">https://www.youtube.com/watch?v=OkfROvtrD18</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙、平板或 Chrome Book。		
學習目標	<p>1. 學生能進行社區探索進而進行簡單的社區地圖製作。</p> <p>2. 學生能對自己所生活的社區環境能更了解。</p>		
與其他領域的連結	社會、藝文		
議題融入	環境教育		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(社) 2a-II-2	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 Where are you going 歌曲來讓學生猜測單元名稱。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see in the song?	10	<b>課堂參與</b> (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-II-7 2-II-3 3-II-2 4-II-3	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。利用行動載具進行社區探索。	<b>發展活動：</b> 1. 利用 Where are you going 歌曲讓學生學習主題例字和單元句型。 T: Where are you going? 2. 小組來討論如何改編 Where are you going 這首英語歌曲。 T: Now, I need 4 people in a group. T: You need to think what words you can change in th song. You can change _____. 3. 進行小組學習讓學生熟悉主題例字和單元句型。 T: Please practice with your group. 4. 使用行動學習載具進行 Google Map 搜尋學校附近的環境。 T: Please open Google Map and see what you can find around	230	<b>1. 課堂參與</b> (計分集點) <b>2. 小組各組員參與討論情況</b> <b>3. 小組歌曲競賽</b> (整齊度和音量)	1. 利用歌曲反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用小組學習增加練習機會。 4. 使用行動載具收集資料。
(英)					

4- II -3 (社)	進行簡單的社區地圖製作。	school.	120	製作社區地圖	1. 鼓勵學生用不同媒材和圖形進行藝術創作。
3b- II -1		<b>挑戰活動：</b>			
3b- II -3 (藝)		2. 請學生進行簡易社區地圖製作。			
1- II -6		T: We are going to make a map. T: Please use your worksheet to draw a map.			
(英)	讓學生能對自己所生活的社區環境能更了解。	<b>總結活動：</b>	40	作品分享 口頭發表(評量規準表請見下方表格)	1. 鼓勵學生上台分享作品。
2- II -6		1. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here and tell your friends Where you' re going. S: Hi/ Hello, My name is _____./ I' m going to the _____. Thank you. Goodbye.			

圖畫評量規準表		
等級 \ 項目	英文單字書寫 50%	符合主題「社區地圖」50%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>5種以上</b> 社區地點
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>4~3種</b> 社區地點
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>2種</b> 社區地點
D	英文單字 <b>錯誤</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>1種</b> 社區地點
E	未寫英文單字	未達D等級

口說評量規準表				
等級 \ 項目	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全 <b>正確</b> 無 <b>錯誤</b> 。	完全 <b>正確</b> 並 <b>清晰</b> ，無 <b>錯誤</b> 。	<b>流暢</b> ，不需提示。	有 <b>自信</b> ，音量適中，有 <b>抑揚頓挫</b> 。
B	少字或念錯1個單字。	有1個字發音不 <b>確實</b> 或不 <b>清楚</b> 。	稍有 <b>停頓</b> 或 <b>緩慢</b> ，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯2~3個單字。	有2~3個字發音不 <b>確實</b> 或不 <b>清楚</b> 。	<b>停頓</b> 時間或次數達2次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。

<b>D</b>	少字或念錯 4個以上單字。	有4~5個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達3次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
<b>E</b>	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	三年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Awesome Train Station		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>社會學習表現</b></p> <p>2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會學習內容</b></p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>藝文學習內容</b></p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	
教材參考	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aaf7EhmrI0">https://www.youtube.com/watch?v=aaf7EhmrI0</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙、平板或 Chrome Book。		
學習目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習主題例字和單元句型。利用所創造的情境，及角色扮演來讓學生體驗旅客在車站內的感覺，並且了解新舊基隆火車站的		

	改變。藉著了解車站內部的環境後，學生能創作屬於自己的火車站內部圖。
與其他領域的連結	社會、藝文
議題融入	環境教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(社) 2a-II-2	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 1. 利用基隆火車站內部影片來讓學生猜測單元名稱。 T: I' m going to play a vedio. T: What can you see in the vedio?	20	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-II-7 2-II-3 3-II-2 4-II-3	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。體驗旅客來到車站時的感覺。	<b>發展活動：</b> 1. 利用自製 PPT 讓學生學習主題例字和單元句型。 T: Where is the _____? 2. 利用小組練習主題例字和單元句型。 T: Please practice with your group. 3. 將字卡貼在教室四周，模擬旅客走入車站的情境。 T: I will put the cards on the wall. 4. 小組角色扮演，討論旅客來到車站時會詢問哪些事情。 T: One of your group member will be the Information center staff. Others are passengers. T: Passengers need to ask the staff where the _____ is.	260	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況 3. 角色扮演 (扮演旅客和車站服務員)	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。
(英) 4-II-3 (社) 3b-II-1 3b-II-3 (藝) 1-II-6	利用所學的單字進行各自的車站內部圖創作。	<b>挑戰活動：</b> 1. 請學生各自創作 My Station 平面設計圖。 T: We are going to draw the places in the station.	80	My Station 平面設計圖。	1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。



(英) 2-II-6	了解基隆新舊火車站的改變。	<p>T: You need to write the name of the places.</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 作品分享及總結。</p> <p>T: Now, please come up here with your pictures.</p> <p>S: Hi/ Hello, My name is _____. / It' s _____. Thank you. Goodbye.</p>	40	作品分享 口頭發表 (評量規準表 請見下方表格)	1. 鼓勵學生上台分享作品。
---------------	---------------	---	----	-----------------------------------	----------------

等級 \ 項目	英文單字書寫 50%	符合主題「My Station」50%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能正確和清楚畫出 <b>5種以上</b> 平面區域
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能正確和清楚畫出 <b>4~3種</b> 平面區域
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能正確和清楚畫出 <b>2種</b> 平面區域
D	英文單字 <b>錯誤</b>	能正確和清楚畫出 <b>1種</b> 平面區域
E	未寫英文單字	未達D等級

等級 \ 項目	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全正確 無錯誤。	完全正確並清晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢，但不需提示。	聲音適中，語調較平。
C	少字或念錯 2~3個單字。	有2~3個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達2次，或需要提示。	聲音較小，語調較平。
D	少字或念錯 4個以上單字。	有4~5個字發音不確實或不清楚。	停頓時間或次數達3次，且需要提示。	聲音較小，語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

基隆市港西國民小學三年級 彈性英語(統整性)素養課程教案(下學期)

領域 / 科目	英語領域	設計者	英語團隊
實施年級	三年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主題名稱	Colorful World		
單元名稱	Beautifu Places		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Bc-II-1各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2環境友善的行動與分享。</p> <p><b>藝文學習內容</b></p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

教材參考	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Kmp9nvaZ5s">https://www.youtube.com/watch?v=1Kmp9nvaZ5s</a> Where Animals Live 繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UAs5-B-4jFQ">https://www.youtube.com/watch?v=UAs5-B-4jFQ</a>
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。
學習目標	1. 學生了解人類如何破壞生態環境。 2. 學生能實踐關懷並保護周遭環境和生物。
與其他領域的連結	綜合、藝文
議題融入	環境教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(綜) 3d-II-1	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 Where do animals live 影片來讓學生猜測單元名稱。 T: I' m going to play a vedio. T: What can you see in the vedio?	20	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-II-7 2-II-3 3-II-2	利用多元教學媒材、活動、繪本和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。藉	<b>發展活動：</b> 1. 利用自製 PPT 讓學生學習主題例字和單元句型。 T: They live in (near) the _____. 2. 進行 Where Animals Live 繪本教學。 3. 利用小組練習主題例字和單元句型。 T: Please practice with your group.	220	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 鼓勵學生分享保護環境的策略。
(綜) 3d-II-1	由影片觀賞，學生了解到人類如何破壞環境，並激起學生對於環境的保護慾望。	4. 觀賞人類破壞動物棲息地的影片，分享人類如何破壞生態環境。我們要如何保護動物的棲息地。 T: What do you see in the vedio? T: What do we do to the world? T: How can we do to protect where they live?	120	小書創作	1. 鼓勵學生用不同
(英) 4-II-3	利用所學的主題例字和句型進行繪				

4-II-4 (藝) 1-II-6	本創作。	<b>挑戰活動：</b> 1. 請學生各自創作 Where Do Animals Live 小書。 <b>T:</b> We are going to make our book. Please choose at least 4 animals and the places they live. <b>T:</b> You also need to write down the sentences. For example, the birds live in the tree.  <b>總結活動：</b> 1. 作品分享及總結。 <b>T:</b> Now, please come up here with your book. <b>S:</b> Hi/ Hello, My name is _____. / I' m _____. They live in (near) the _____. Thank you. Goodbye.	40	作品分享 口頭發表 (評量規準表 請見下方表格)	媒材和豐富的想像力進行藝術創作。
(英) 2-II-6	能關懷生態環境。				1. 鼓勵學生上台分享作品。

項目 等級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合主題「Where Do Animals Live」30%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>4種</b> 動物和其棲息地
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>3種</b> 動物和其棲息地
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>2種</b> 動物和其棲息地
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>1種</b> 動物和其棲息地
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級

項目 等級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全 <b>正確</b> 無 <b>錯誤</b> 。	完全 <b>正確</b> 並 <b>清晰</b> ， 無 <b>錯誤</b> 。	<b>流暢</b> ，不需提示。	有 <b>自信</b> ，音量適中， 有 <b>抑揚頓挫</b> 。
B	少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不確 實或不 <b>清楚</b> 。	稍有 <b>停頓</b> 或 <b>緩慢</b> ，但 不需提示。	聲音適中， 語調較 <b>平</b> 。
C	少字或念錯	有2~3個字發音不	<b>停頓</b> 時間或 <b>次數</b> 達2	聲音較小，

	2~3 個單字。	確實或不清楚。	次，或需要提示。	語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音不 確實或不清楚。	停頓時間或次數達 3 次，且需要提示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	三年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Fun Toy II		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>藝文學習內容</b></p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	
教材參考	康軒 Super Starter <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8">https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、訪問單、圖畫紙。		

學習目標	1. 學生了解新舊世代玩具的相異處。 2. 學生能創造屬於各組的英語桌遊。
與其他領域的連結	綜合、藝文
議題融入	

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 6-II-3	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 1. 利用 Toy 歌曲來讓學生猜測單元名稱。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see?	20	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-II-7 2-II-3 3-II-2 (綜) 2a-II-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。藉由訪問了解新舊世代玩具的相異處。	<b>發展活動：</b> 1. 利用自製 PPT 讓學生學習主題例字和單元句型。 T: I want to play _____. 2. 利用小組練習主題例字和單元句型。 T: Please practice with your group. 3. 訪問家庭成員(父母和祖父母)兒時的玩具是什麼，並比較新世代的玩具和以前的不同。 T: Please ask your family what kinds of toys they played when they were a kid. T: Is there any different between the toys you play and your family played? T: Do you want to play their toys? Why?	140	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況 3. 訪問單	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 訪問並比較新舊世代玩具的異同。
(英) 4-II-3 4-II-4 (藝) 1-II-6	利用所學的單字及句型進行簡單的英語桌遊製作。	<b>挑戰活動：</b> 1. 請學生討論桌遊主題，並合作製作出屬於各組的英語桌遊(大富翁)。 T: We are going to make group Monopoly.	160	桌遊製作	1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行英語桌遊製

<p>(英) 2-II-6</p>	<p>作品展示及介紹玩法。</p>	<p>T: It needs to include “Start”, “Finish”, “Miss a turn”, “Move ___ steps toward”, “move ___ steps backward”, “community chest cards”, “chance cards” . T: Please write some questions for the “community chest cards”, and write some rewards and punishments for the “chance cards” .</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 桌遊教學(各組直接示範玩法) T: Please tell us how to play? 2. 桌遊試玩。 T: You can go to other groups to play their Monopoly. T: Each group needs to ask one person to be a host. 3. 總結</p>	<p>80</p>	<p>桌遊教學 口頭發表 (評量規準表 請見下方表 格)</p>	<p>作。</p> <p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>
-----------------------	-------------------	--	-----------	--	---------------------------------

圖畫評量規準表			
項目 等級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合桌遊主題(主題自訂)30%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>4項</b> 特色
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>3項</b> 特色
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>2項</b> 特色
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>1項</b> 特色
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級

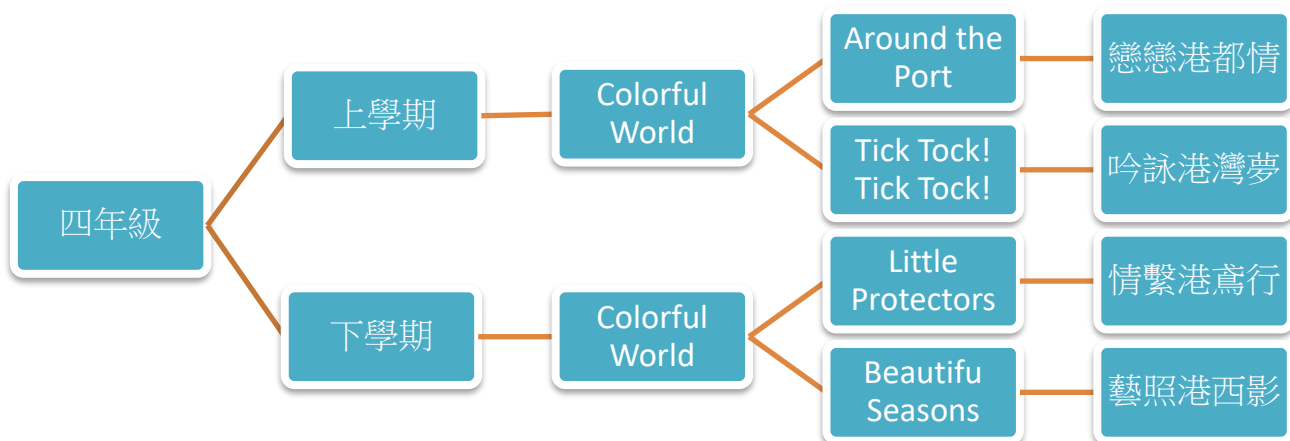


口說評量規準表

項目 等級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全正確 無錯誤。	完全正確並清 晰，無錯誤。	流暢，不需提 示。	有自信，音量適 中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不 確實或不清楚。	稍有停頓或緩 慢，但不需提 示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 2 次，或需要 提示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 3 次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

基隆市港西國民小學 四年級 彈性學習統整性(英語)素養課程架構

Explore Me and the World



基隆市港西國民小學 四年級 英語 素養課程教案(上學期)

領域 / 科目	英語領域		設計者	英語團隊
實施年級	四年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主題名稱	Colorful World			
單元名稱	Around the Port			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會學習表現</b></p> <p>3b-II-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞</p>		

	及句型的生活溝通。 <b>社會學習內容</b> Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 <b>綜合學習內容</b> Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 <b>藝文學習內容</b> 視E- II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
教材參考	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA">https://www.youtube.com/watch?v=FxRGkjkVTGA</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	1. 學生藉由多元媒材的學習，來分享生活經驗。 2. 學生能自製基隆市的大富翁桌遊來增進對家鄉的情感。		
與其他領域的連結	綜合、藝文		
議題融入			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 6-II-3	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 2. 利用 Where are you going? 歌曲來讓學生猜測單元名稱。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see in the song?	20	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-II-7 2-II-3 3-II-2 (社) 2a-II-2	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。藉由學習主題例字	<b>發展活動：</b> 4. 利用自製 PPT 讓學生學習主題例字和單元句型。 Where are you going? I want to go to the _____. 5. 利用小組練習主題例字和單元句型。	140	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分

<p>(英) 4-II-3 4-II-4 (社) 3b-II-1 (藝) 1-II-6</p> <p>(英) 2-II-6</p>	<p>來跟學生生活經驗結合。</p>	<p>T: Please practice with your group.</p> <p>6. 學生分享他們去基隆這些景點時，會做什麼活動。</p> <p>T: What do you do when you go to these places?</p>	<p>160</p>	<p>桌遊製作</p>	<p>組，幫助不同成就的學生進行練習。</p> <p>3. 結合生活經驗分享。</p>
	<p>利用所學的單字及句型進行簡單的基隆大富翁製作。</p>	<p><b>挑戰活動：</b></p> <p>2. 請合作製作出屬於基隆市的大富翁桌遊。內容須包含「機會」、「命運」、「格子設計」、「地點」。</p> <p>T: We are going to make our own Monopoly. It needs to have “chance cards”, “community chest cards”, “squares”, and “locations”.</p>			
<p>作品展示及介紹玩法。</p>	<p><b>總結活動：</b></p> <p>4. 桌遊教學(各組直接示範玩法)</p> <p>5. 桌遊試玩。</p> <p>6. 總結</p> <p>T: Now, each group needs to share your Monopoly and show your classmates how to play.</p>				

圖畫評量規準表

項 目 等 級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合桌遊主題 (基隆市大富翁)20%	圖畫表現 20%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>4項</b> 特色	構圖 <b>豐富</b> 且 用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>3項</b> 特色	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>2項</b> 特色	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 <b>1項</b> 特色	構圖 <b>凌亂</b> 或 用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

口說評量規準表

項目 等級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全正確 無錯誤。	完全正確並清 晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中， 有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不 確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢， 但不需提示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 2 次，或需要提 示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 3 次，且需要提 示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	四年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Tick Tock! Tick Tock!		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>藝文學習內容</b></p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體</p>	
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	

	創作、聯想創作。		
教材參考	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BIImDM3xetYc">https://www.youtube.com/watch?v=BIImDM3xetYc</a> <a href="https://www.timeanddate.com/worldclock/">https://www.timeanddate.com/worldclock/</a> What time is it? Mr. Wolf?繪本		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、海報紙、色筆。		
學習目標	1. 藉由查詢 World Clock 來歸類那些國家的時區相同。 2. 藉由小組創作了解各個國家因為所處的時區不同，時間也會不同。		
與其他領域的連結	綜合、藝文		
議題融入			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 6-II-3	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 5. 利用 What time is it?歌曲來讓學生猜測單元名稱。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see in the song?	20	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-II-7 2-II-3 3-II-2 (綜) 2a-II-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。可歸類那些國家的時區相同。	<b>發展活動：</b> 1. 利用 What time is it?歌曲和 What time is it? Mr. Wolf?讓學生學習主題例字和單元句型。 T: What time is it? It' s _____. 2. 利用小組練習主題例字和單元句型。 T: Please practice with your group. 3. 進行角色扮演讓學生熟悉主題例字和單元句型。 T: We are going to do the role play. Please find your partners and practice the song. 4. 利用 World Clock 網站讓學生發現以臺灣為主，對照其他國家的時間	260	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況 3. 角色扮演 (扮演繪本角色)	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 利用網站對照台



<p>(英) 4-II-3 4-II-4 (藝) 1-II-6</p>	<p>利用所學的單字進行 World Clock Map 創作。</p>	<p>為何。 T: Please look at the screen. Can you tell me what the time is in New York?</p> <p><b>挑戰活動：</b> 1. 請各組合作創作 World Clock Map。</p> <p>T: Now, we are going to make a "World Clock Map". Please use surf the Internet and find at least 4 different countries. Please put the name of the country and time on the paper.</p>	<p>80</p>	<p>World Clock Map 創作</p>	<p>灣和其他國家的時間。</p> <p>1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。</p>
<p>(英) 2-II-6</p>	<p>了解各國因時區不同而時間不同。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 作品分享及總結。</p> <p>T: Now, please come up here and show your "World Clock Map". S: Hi/ Hello, My name is _____. / It is <u>__(country)__.</u> It's _____. Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>

圖畫評量規準表

項等 目級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合「World Clock Map」主題 25%	圖畫表現 15%
A	英文單字 <b>正確且字體漂亮</b>	英文句子 <b>正確且字體漂亮</b>	能 <b>正確和清楚</b> 畫出國家時間	構圖 <b>豐富且用色多元</b>
B	英文單字 <b>正確且字體工整</b>	英文句子 <b>正確且字體工整</b>	能 <b>正確或清楚</b> 畫出國家時間	構圖 <b>完整且用色多元</b>
C	英文單字 <b>正確但字跡潦草</b>	英文句子 <b>正確但字跡潦草</b>	正確但未能 <b>清楚</b> 畫出國家時間	構圖 <b>完整且用色合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	未能 <b>正確或清楚</b> 畫出國家時間	構圖 <b>凌亂或用色不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達 D 等級	未達 D 等級

口說評量規準表

項目 等級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全正確 無錯誤。	完全正確並清 晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適 中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不 確實或不清楚。	稍有停頓或緩 慢，但不需提示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 2 次，或需要 提示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 3 次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

基隆市港西國民小學 四 年級 英語 素養課程教案(下學期)

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	英語團隊
實 施 年 級	四年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World			
單 元 名 稱	Beautifu Seasons			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>自然學習表現</b></p> <p>ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然學習內容</b></p>		

	<p>INc-II-8不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INf-II-4季節的變化與人類生活的關係。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Bc-II-1各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2環境友善的行動與分享。</p> <p><b>藝文學習內容</b></p> <p>視E-II-3</p> <p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
教材參考	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY">https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY</a> Seasons 繪本		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙、平板或 Chrome book。		
學習目標	<p>1. 藉著不同文本閱讀，了解四季的特性。</p> <p>2. 藉著繪本創作了解對我們生活的影響以及欣賞四季的美。</p>		
與其他領域的連結	自然科學、綜合、藝文		
議題融入	環境教育		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(綜) 3d-II-1	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 2. 利用 Season 歌曲來讓學生猜測單元名稱。 T: Hi, good morning. T: I' m going to play a song. Please listen. T: What can you see in the song?	20	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-II-7	利用多元教學媒材、活動、繪本和	<b>發展活動：</b> 5. 利用自製 PPT 讓學生學習主題例字	220	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組	1. 利用 PPT 反覆練習所學

<p>2-II-3 3-II-2 (自) ah-II-1 (綜) 3d-II-1</p>	<p>小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。藉由影片觀賞，學生了解到四季的特性。</p>	<p>和單元句型。 Do you like _____? Yes, I do. /No, I don' t. 6. 進行 Seasons 繪本教學。 7. 利用小組練習主題例字和單元句型。 T: Please practice with your group. 8. 再次觀賞 Seasons 歌曲，並請學生分享在各個季節中聽到、看到、感覺到什麼。 T: Let' s listen to the song again. What do you here, see, or feel in different seasons</p>		<p>員參與討論 情況 3. 學習單</p>	<p>的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用學習單把在各季節的特性寫出來，以利繪本製作時使用。</p>
<p>(英) 4-II-3 4-II-4 (藝) 1-II-6</p>	<p>利用所學的主題例字和句型進行繪本創作。</p>	<p><b>挑戰活動：</b> 2. 請學生合作完成 Seasons 小書。 T: Each group, you are going to do your “Seasons” book. 3. 每位組員可負責一個季節，最後再把四季合在一起，完成繪本。 T: Each member needs to do a season. At the end of your work, you need to put all the seasons together.</p>	<p>120</p>	<p>繪本創作</p>	<p>1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。</p>
<p>(英) 2-II-6</p>	<p>能了解四季對我們生活的影響，並欣賞四季的美。</p>	<p><b>總結活動：</b> 2. 作品分享及總結。 T: Now, please come up here and show your friends your Season book. S: Hi/ Hello, my name is _____. / I like _____. I can hear/see/feel _____ in that season. Thank you. Goodbye.</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>

項 目 等 級	英文單字書寫 30%	英文句子書寫 30%	符合「Seasons」主 題 25%	圖畫表現 15%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 該季節特色	構圖 <b>豐富</b> 且 用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫出 該季節特色	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	<b>正確</b> 但未能 <b>清楚</b> 畫 出 該季節特色	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	未能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫 出該季節特色	構圖 <b>凌亂</b> 或 用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

項 目 等 級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全 <b>正確</b> 無 <b>錯誤</b> 。	完全 <b>正確</b> 並清 晰，無 <b>錯誤</b> 。	流暢，不需提 示。	有 <b>自信</b> ，音量適 中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不 確實或不 <b>清楚</b> 。	稍有停頓或緩 慢，但不需提 示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3個單字。	有2~3個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達2次，或需要 提示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4個以上單字。	有4~5個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達3次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	四年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Colorful World		
單 元 名 稱	Little Protectors		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>自然學習表現</b></p> <p>po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-II-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然學習內容</b></p> <p>INb-II-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	

	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。		
教材參考	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TtUtVQoFZCA">https://www.youtube.com/watch?v=TtUtVQoFZCA</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、平板或 Chrome book。		
學習目標	1. 學生能了解黑鳶的初步認識。 2. 藉由黑鳶的簡報介紹來增加保護黑鳶的情感。		
與其他領域的連結	綜合、自然		
議題融入	環境教育		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 6-II-3	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 1. 利用老鷹想飛影片來讓學生猜測單元名稱。 <b>T: Now, we are going to watch a video. Please tell me what you see.</b>	20	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-II-7 2-II-3 3-II-2 (綜) 2a-II-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生複習主題例字、單元句型。藉由老鷹想飛的預告片，讓學生對黑鳶有初步認識。	<b>發展活動：</b> 1. 利用自製 PPT 讓學生複習主題例字和單元句型。 <b>Review the sentences and vocabulary we may use in this topic.</b> 2. 利用小組練習主題例字和單元句型。 <b>T: Please practice with your group.</b> 3. 再次撥放影片，請學生分享看了預告片的感想。 <b>T: Please tell me what you see in this video and how do you feel?</b>	140	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 鼓勵學生分享對黑鳶的感受。



<p>(英) 3-II-2 (自) po-II-2 (綜) 2a-II-1 2c-II-1</p>	<p>利用所學的單字及句型進行黑鳶簡報製作。</p>	<p><b>挑戰活動：</b> 1. 請各組利用網路資源，收集資料，製作介紹黑鳶的簡單PPT。各組可挑一主題報告(食物、構造等) <b>T: Please surf the Internet and search the information about black kites. One topic for each group (food, habitat, etc.).</b></p>	<p>200</p>	<p>簡報製作</p>	<p>1. 鼓勵學生利用網路資源進行蒐集資料。</p>
<p>(英) 2-II-6</p>	<p>藉由介紹黑鳶讓學生產生想保護黑鳶的情感。</p>	<p><b>總結活動：</b> 1. 簡報分享及總結。 <b>T: Now, please come up here and tell your friends about black kites.</b> <b>S: Hi/ Hello, My name is _____./ We are going to tell you something about black kites.</b> <b>Thank you. Goodbye.</b></p>	<p>40</p>	<p>口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享簡報。</p>

圖畫評量規準表

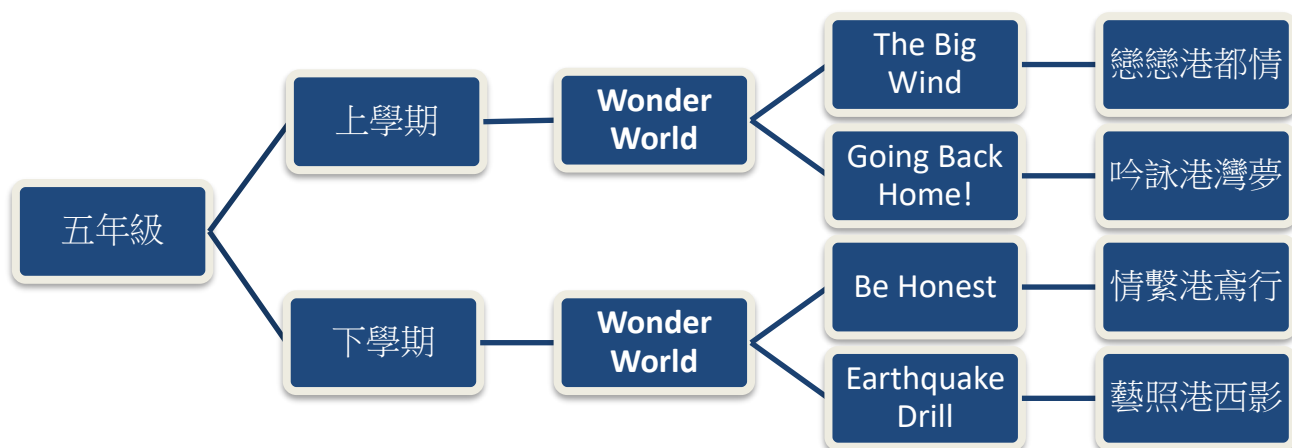
項 目 等 級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合「Black Kite」主題 25%	圖畫表現 15%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>豐富</b> 且用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>完整</b> 且用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	<b>正確</b> 但未能 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>完整</b> 且用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	未能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>凌亂</b> 或用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

口說評量規準表

項目 等級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全正確 無錯誤。	完全正確並清 晰，無錯誤。	流暢，不需提 示。	有自信，音量適 中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不 確實或不清楚。	稍有停頓或緩 慢，但不需提 示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 2 次，或需要 提示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 3 次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。

基隆市港西國民小學 五年級彈性英語 (統整性) 素養課程架構

Explore Me and the World



基隆市港西國民小學 五年級 英語 素養課程教案(上學期)

領域 / 科目	英語領域	設計者	英語團隊
實施年級	五年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主題名稱	Wonder World		
單元名稱	The Big Wind		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-III-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會學習表現</b></p> <p>3b-III-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>2a-III-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-III-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-III-3第三學習階段所學字詞。</p>	
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	

	<p>B-III-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會學習內容</b></p> <p>Ca-III-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Ba-III-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>藝文學習內容</b></p> <p>視E-III-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
教材參考	<a href="https://youtu.be/M-xN7754u7s">https://youtu.be/M-xN7754u7s</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。		
學習目標	<p>3. 學生藉由多元媒材的學習，來分享生活經驗。</p> <p>4. 學生能理解和描述不同天氣的狀態。</p>		
與其他領域的連結	綜合、藝文		
議題融入			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 6-III-3	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<p><b>【導入活動】</b></p> <p>1. Before Reading 播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p>	40	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-III-7 2-III-3 3-III-2	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。藉由學	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>After Reading</p> <p>1. 播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p>	40	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異

	習主題例字來跟學生生活經驗結合。	<p><b>【練習活動】</b> 進行活動「最佳配音員」。</p> <p><b>【生活用語教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</li> <li>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</li> <li>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生念出會念的句子。</li> <li>2. 教師播放 CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。</li> <li>3. 將全班分組練習對唱。</li> </ol>	40		質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 結合生活經驗分享。
<p>(英) 4-III-3 4-III-4 (社) 3b-III-1 (藝) 1-III-6</p>	利用所學的單字及句型進行簡單的氣候播報。	<p><b>【練習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。</li> <li>2. 教師教學天氣播報講稿。</li> <li>3. 請學生嘗試模仿天氣播報。</li> </ol>	80		1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行氣象播報。
<p>(英) 2-III-6</p>	利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。	<p><b>【句型教學活動】</b></p> <p>A. Listen, Read, and Say 播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。</p> <p><b>【發展活動】</b> Rain! Rain!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察課本 2 張照片。</li> <li>2. 教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。</li> <li>3. 請學生觀察每個月的降雨總和。</li> <li>4. 教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。</li> <li>5. 請學生討論 What happens if it rains too much or too little?。</li> </ol> <p>1. Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</li> <li>b. 請學生猜猜看，這 5 個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他 4 個單字。引導學生說說看、並想一想，例</li> </ol>	80	氣象播報 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)	1. 鼓勵學生上台分享作品。

	<p>能透過繪本” The Wind Blew”理解和 描述不同天 氣的狀態</p>	<p>如： It’s cloudy and rainy. (O) It’s cloudy and sunny. (X) It’s snowy and rainy. (O) It’s rainy and sunny. (X) It’s windy and cloudy. (O) It’s windy and rainy. (O) It’s windy and snowy. (O) It’s windy and sunny. (O) 教師補充，只有 windy 可以搭配其他 氣候單字造句。 2.Presentation 教師播放影片，請學生瀏覽一次故 事。 <a href="https://youtu.be/M-xN7754u7s">https://youtu.be/M-xN7754u7s</a> 3.Wrap Up 鼓勵學生發表記得的故事內容。</p> <p><b>【導入活動】</b> 1.詢問全班有哪些物品可以被吹起 來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇 張一點也可以。如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。 2.全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完 整句 A big wind can blow over a bus.。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1.播放繪本 The Wind Blew 的影片， 並請學生複誦。 2.教師請學生想一想，在臺灣常見的 天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters. 3.使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見 的天然災害類型。</p>	<p>40</p> <p>80</p>		
--	--	---	---------------------	--	--

	<p>能聽辨、認讀 Silent E 的字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>4.請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。</p> <p>5.請學生說說看 after a typhoon 環境中會有哪些隱藏危機，像是即將掉落的招牌、樹枝或電線等等。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>1.請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。</p> <p>(1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (O) Keep away from the windows. (O) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (O)</p> <p>(3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (O) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (O) Watch out for the heavy rains or floods. (O)</p> <p>2.請自願學生說說看，自己和家人在颱風期間有沒有遵守這些防颱重點呢？</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1.播放颱風防災影片帶學生複習 9 種防颱重點。</p> <p>2.請學生分組，將全班票選的 5 項最重要的防颱重點，做成一張防颱海報。</p>	40		
--	--	--	----	--	--



	<p>3.Activity</p> <p>a.將全班分5組，在黑板上寫出5項防颱重點。</p> <p>4.請各組討論</p> <p>(1)海報上的防颱重點排列順序和原因。</p> <p>(2)有沒有未被票選出來的防颱守則，可以加入在第6項。</p> <p>(3)每一項防颱重點可以搭配什麼插圖。</p> <p>5.請各組學生輪流上臺介紹該組的海報設計理念。</p> <p>6.全班一起票選最令人印象深刻的防颱重點海報。</p> <p>教師將各組防颱海報展示在教室周邊。</p>			
--	--	--	--	--

圖畫評量規準表

項 目 等 級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合播報主題 (氣象播報)20%	圖畫表現 20%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 表達 <b>4項</b> 特色	構圖 <b>豐富</b> 且 用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 表達 <b>3項</b> 特色	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 表達 <b>2項</b> 特色	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 表達 <b>1項</b> 特色	構圖 <b>凌亂</b> 或 用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

口說評量規準表

項 目 等 級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全 <b>正確</b> 無 <b>錯誤</b> 。	完全 <b>正確</b> 並 <b>清</b> <b>晰</b> ，無 <b>錯誤</b> 。	流暢，不需提示。	有 <b>自信</b> ，音量適中， 有抑揚頓挫。

<b>B</b>	少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不 確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢， 但不需提示。	聲音適中， 語調較平。
<b>C</b>	少字或念錯 2~3個單字。	有2~3個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達2次，或需要提 示。	聲音較小， 語調較平。
<b>D</b>	少字或念錯 4個以上單字。	有4~5個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達3次，且需要提 示。	聲音較小， 語調不自然。
<b>E</b>	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	五年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Wonder World		
單 元 名 稱	Going Back Home!		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-III-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>2a-III-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-III-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-III-3第三學習階段所學字詞。</p> <p>B-III-1第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Ba-III-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p><b>藝文學習內容</b></p> <p>視E-III-3 點線面創作體驗、平面與立體</p>	
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	

	創作、聯想創作。		
教材參考	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg">https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</a> 繪本 The Doorbell Rang		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、海報紙、色筆。		
學習目標	1. 能使用英語對話進行除法運算溝通。 2. 藉由繪本進行英語融入數學領域教學。		
與其他領域的連結	綜合、藝文		
議題融入			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 6-III-3	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 拿出繪本封面請學生猜猜看故事主題是什麼。	40	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-III-7 2-III-3 3-III-2 (綜) 2a-III-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。	<b>發展活動：</b> 1. 第一張圖：在門口向門外看的小孩 (1) What is he doing? (Looking.) (2) What is he looking at? 2. 第二張圖：後面跟著很多小孩 (1) How many children are there? (Twelve.) (2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried? (3) Why are they worried? 3. 第三張圖：整張圖片 (1) Who is behind the children? (The mother.) (2) What is she doing? (Cleaning up.) (3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.) (4) Why is the floor dirty? 4. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾 (1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.) (2) What will happen?	80	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況 3. 角色扮演 (扮演繪本角色)	1. 利用PPT反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。 4. 利用網站對照台灣和其他

<p>(英) 4-III-3 4-III-4</p>	<p>利用所學的單字進行數字猜猜看遊戲。</p>	<p><b>挑戰活動：</b> 1. Cover Talk： (1)帶學生複習封面的插畫元素。 (2)請學生猜測故事主題。 (3)請學生預測故事走向。</p>	<p>80</p>		<p>國家的時間。</p>
<p>(數) 1-III-6</p>		<p>2. Visualize and Question：教師一邊講故事，一邊提問。 (1) There are two children. How do they share? (2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each) (3) Who make good cookies too?</p>	<p>80</p>	<p>數字猜謎遊戲</p>	<p>1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。</p>
<p>(英) 2-III-6</p>		<p>(Grandma.) (4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.) (5) How do they share? (6) How many cookies does Victoria have now?</p>	<p>40</p>	<p>作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>
		<p><b>總結活動：</b> 1. 教師介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。 (1)教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 (2)教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 (3)教師針對兩個句型：as ___ as ___ 和 No one makes cookies like ___. 進行教學。 2. 教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 3. 請學生在各組中依照範例照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.</p>	<p>80</p>		

項 目 等 級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合「World Clock Map」主題 25%	圖畫表現 15%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 國家時間	構圖 <b>豐富</b> 且 用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫出 國家時間	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	<b>正確</b> 但未能 <b>清楚</b> 畫 出國家時間	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	未能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫 出國家時間	構圖 <b>凌亂</b> 或 用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

等 級	項目	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A		完全 <b>正確</b> 無 <b>錯誤</b> 。	完全 <b>正確</b> 並清 晰，無 <b>錯誤</b> 。	流暢，不需提示。	有 <b>自信</b> ，音量適 中，有抑揚頓挫。
B		少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不 確實或不清楚。	稍有停頓或緩 慢，但不需提示。	聲音適中， 語調較平。
C		少字或念錯 2~3個單字。	有2~3個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達2次，或需要 提示。	聲音較小， 語調較平。
D		少字或念錯 4個以上單字。	有4~5個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達3次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
E		未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

基隆市港西國民小學 五年級 英語素養課程教案(下學期)

領域 / 科目	英語領域	設計者	英語團隊
實施年級	五年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主題名稱	Wonder World		
單元名稱	Be Honest		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-III-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>自然學習表現</b></p> <p>ah-III-1透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p><b>藝文學習表現</b></p> <p>1-III-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-III-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-III-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然學習內容</b></p>	
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

	<p>INc-III-8不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INf-III-4季節的變化與人類生活的關係。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Bc-II-1各類資源的認識與彙整。</p> <p>Cd-II-1生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2環境友善的行動與分享。</p> <p><b>藝文學習內容</b></p> <p>視E-III-3</p> <p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
教材參考	繪本 Bear Hunt <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oGeFiDLaio">https://www.youtube.com/watch?v=_oGeFiDLaio</a>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙、平板或 Chrome book。		
學習目標	1. 藉著文本閱讀，動植物的特性。 2. 藉著繪本創作了解友情的可貴。		
與其他領域的連結	自然科學、綜合、藝文		
議題融入	環境教育		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(綜) 3d-II-1	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<p><b>導入活動：</b></p> <p>1. What will you do when you're in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。</p>	40	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-III-7	利用多元教學媒材、活動、繪本和	<p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回</p>	80	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組	1. 利用PPT反覆練習所學



<p>2-III-3 3-III-2 (自) ah-III-1 (綜) 3d-II-1</p>	<p>小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。藉由影片觀賞，學生了解到各種動植物的特性。</p>	<p>答。 (1)Teacher points to the bear. What do you see? (a bear) (2)What color is the bear? (white, a white bear) (3)What' s the bear' s name? (Bear) (4)Where is the bear? (in the jungle) (5) Is it day or night? (at night) (6) What does the bear have? (a pencil and a tie) (7) Why does the bear have that pencil? (自由發想) (8) Do you go out with a pencil? (自由發想) (9) Who wrote this book? (Anthony Browne) (10) What' s the title of this book? (Bear Hunt)</p>		<p>員參與討論 情況 3. 學習單</p>	<p>的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用學習單把在各季節的特性寫出來，以利繪本製作時使用。</p>
<p>(英) 4-III-3 4-III-4 (藝) 1-III-6</p>	<p>利用所學的主題例字和句型進行故事聆聽與分享。</p>	<p>2. 故事的主題為：Bear Hunt 導讀繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。 根據內容，用以下問題引導學生觀察與閱讀畫面： (1) What is Bear doing? (Bear is drawing a line.) Why does Bear draw a line? (自由發想) (2)What is the hunter holding? (a net) The hunter is going to catch Bear. Does he make it? Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! (3)What is Bear drawing? (a string) He drew a string to make the hunter fall. Good job, Bear! / Well done,</p>	<p>80</p>		<p>1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。</p>
<p>(英) 2-III-6</p>	<p>能了解友情對我們生活中的意義，並能夠欣賞他人的優點。</p>		<p>80</p>	<p>心得分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>

		<p>Bear!</p> <p>(4)Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope)</p> <p>(5)Let' s help Bear and say "Stop!" Let' s make time stop.</p> <p>What will Bear do? (自由發想)</p> <p>Bear, do something!</p> <p>(6)Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared)</p> <p>3. 以問題引導學生閱讀故事</p> <p>(1) Oh, no! Let' s help Bear and say "Stop!"</p> <p>But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想)</p> <p>Bear, do something!</p> <p>(2)Bear drew a turn. Then the hunter won' t use the gun and give himself a shot.</p> <p>(3)Uh-oh! Bear is in the cage. Let' s help Bear and say "Stop!"</p> <p>What will Bear do? (自由發想)</p> <p>Bear, do something!</p> <p>(4)Hooray! What a smart bear!</p> <p>(5)Oh, No! Bear is in the trap! Let' s help Bear to shout "HELP! HELP!"</p> <p>Is there anyone come to rescue? (no)</p> <p>Luckily, Bear still got his ... (Pencil!)</p> <p>Let' s help Bear and say "Stop!"</p> <p>What will Bear do? (自由發想)</p> <p>Bear, do something!</p> <p>(6)Bear drew ... (a bird) and flew away</p> <p>a. 教師詢問 Do you like the story?(Teacher makes a survey. )。</p> <p><b>挑戰活動：</b></p> <p>1. 教師播放影片，一邊帶念故事，</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>一邊帶學生發掘細節，引導學生觀察後回答問題。</p> <p>(1) Is Bear alone? (no)</p> <p>(2) Who is with Bear? (a snake, grass with eyes)</p> <p>(3) Are the hunters alone? (no)</p> <p>(4) Who is with them? (a monkey)</p> <p>(5) Where are the hunters? (in the grass)</p> <p>(6) Who is with them? (a bird, grass with tie)</p> <p>(7) What could you find besides Bear, the hunter and the net? (a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses)</p> <p>(8) Who is with the hunter? (a monkey, fish, an umbrella, and a black monster)</p> <p>(9) What could you find? (a cup, shoes)</p> <p>(10) What could you find? (matches, an egg)</p> <p>(11) What could you find? (grass with hat)</p> <p>(12) The grass is not only with hat but is... (happy)</p> <p>(13) What could you find? (a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes)</p> <p>(14) What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond)</p> <p>(15) What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths)</p> <p>(16) What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye)</p> <p>2. 教師請自願學生上堂說說看自己找到的畫面細節。</p> <p><b>總結活動：</b></p>	80		
--	--	---	----	--	--

		<p>1. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在圖畫紙。</p> <p>2. 各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。</p>	80		
--	--	--	----	--	--

項 目 等 級	英文單字書寫 30%	英文句子書寫 30%	符合「Seasons」主 題 25%	圖畫表現 15%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 該季節 <b>特色</b>	構圖 <b>豐富</b> 且 用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫出 該季節 <b>特色</b>	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	<b>正確</b> 但未能 <b>清楚</b> 畫 出 該季節 <b>特色</b>	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	未能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫 出該季節 <b>特色</b>	構圖 <b>凌亂</b> 或 用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

項 目 等 級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全 <b>正確</b> 無 <b>錯誤</b> 。	完全 <b>正確</b> 並清 晰，無 <b>錯誤</b> 。	流暢，不需提 示。	有 <b>自信</b> ，音量適 中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不 確實或不 <b>清楚</b> 。	稍有停頓或緩 慢，但不需提 示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3個單字。	有2~3個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達2次，或需要 提示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4個以上單字。	有4~5個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達3次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	五年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Wonder World		
單 元 名 稱	Earthquake Drill		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-III-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-III-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>自然學習表現</b></p> <p>po-III-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>2a-III-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-III-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-III-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然學習內容</b></p> <p>INb-III-7動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	
		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。		
教材參考	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nif94VQ4Xsc">https://www.youtube.com/watch?v=Nif94VQ4Xsc</a> 繪本 Not a Box		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、平板或 Chrome book。		
學習目標	3. 學生能了解黑鳶的初步認識。 4. 藉由黑鳶的簡報介紹來增加保護黑鳶的情感。		
與其他領域的連結	綜合、自然		
議題融入	環境教育		

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 6-III-3	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 1. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 2. 請學生說說看自己覺得故事和什麼主題相關。	40	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-III-7 2-III-3 3-III-2 (綜) 2a-III-1	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生複習主題例字、單元句型。  利用所學的	<b>發展活動：</b> 1. 請學生憑記憶說說看封面上有什麼元素。 2. 教師播放影片並且示範動作： <a href="https://youtu.be/qXqFv610g0o">https://youtu.be/qXqFv610g0o</a> 於故事中提問，引導學生： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What' s this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a	120	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 鼓勵學生分享自己的創意。

<p>(英) 3-III-2 (自) po-III-2 (綜) 2a-III-1 2c-II-1</p>	<p>單字及句型進行心得簡報製作。</p> <p>藉由遊戲的進行融入學習情境。</p>	<p>hot air balloon, an elephant, a rocket) (3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.) (4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.) (5) Predict: what is it then? (6)請學生說說看自己喜歡最喜歡哪一個畫面。</p> <p><b>挑戰活動：</b> 1. 教師講解單字，並請學生用雙手跟著做動作。 (1)教師示範如何配對單字與圖片。 (2)教師抽點學生上臺進行配對單字與圖片。 (3)將學生隨機分組並編號進行遊戲，教師念出單字，先做出指定動作者先得分。 2. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。 (1)教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。 (2)學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。 (3)帶全班學生做動作，複習一次單字。 (4)學生二人一組，將所有卡牌排成圓形。教師發下骰子球，請學生用橡皮擦當作自己的代表物，並請他們決定起點與終點，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p>	<p>80</p>	<p>簡報製作</p> <p>口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生利用網路資源進行蒐集資料。</p>
<p>(英) 2-III-6</p>		<p><b>總結活動：</b> 1. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 2. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 3. 創作成果發表與討論。</p>	<p>80</p> <p>120</p>		<p>1. 鼓勵學生上台分享簡報。</p>



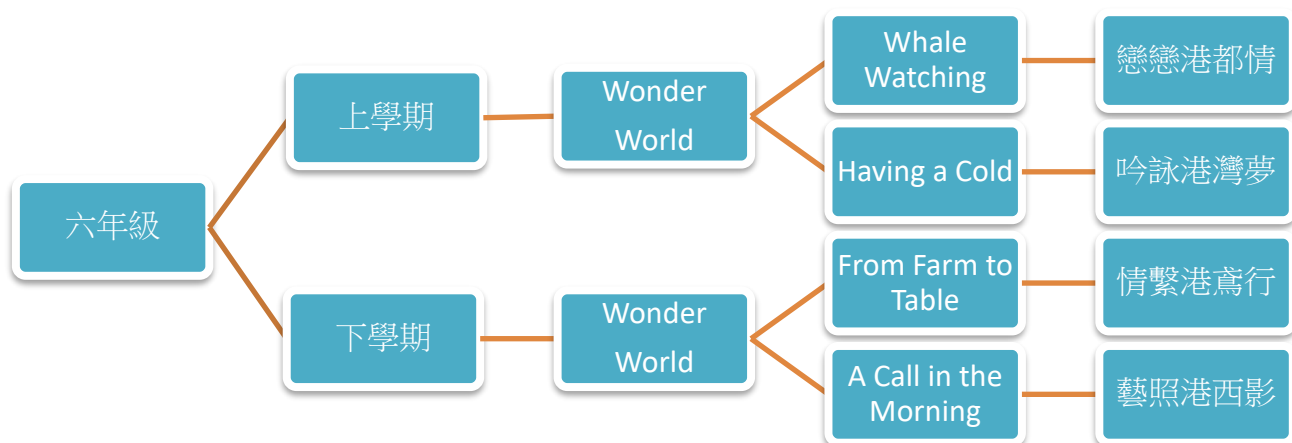
圖畫評量規準表

項 目 等 級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合「Black Kite」主題 25%	圖畫表現 15%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 呈現 主題	構圖 <b>豐富</b> 且 用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	<b>正確</b> 但未能 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	未能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>凌亂</b> 或 用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

口說評量規準表

項 目 等 級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全 <b>正確</b> 無 <b>錯誤</b> 。	完全 <b>正確</b> 並清 晰，無 <b>錯誤</b> 。	流暢，不需提 示。	有 <b>自信</b> ，音量適 中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不 確實或不 <b>清楚</b> 。	稍有停頓或緩 慢，但不需提 示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3個單字。	有2~3個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達2次，或需要 提示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4個以上單字。	有4~5個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達3次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

# 基隆市港西國民小學 六年級 彈性學習統整性(英語)素養課程架構



## 基隆市港西國民小學 六年級 英語素養課程教案(上學期)

領 域 / 科 目	英語領域		設計者	英語團隊
實 施 年 級	六年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主 題 名 稱	Wonder World			
單 元 名 稱	Whale Watching			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>◎6-III-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>社會學習表現</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	核心素養	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-III-3簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>D-III-3</p> <p>依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會學習內容</b></p> <p>Bc-III-1</p> <p>族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙。			
學習目標	能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。			

與其他領域的連結	健體、社會
議題融入	國際教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 1-III-9 3-III-1	能聽懂並應用本課主要句型：Where are you from? I'm from Japan.	<b>【導入活動】</b> Listen and Say 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字。請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。	40	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 3-III-4 6-III-6	利用課堂進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。	<b>【句型教學活動】</b> 教師隨機詢問一位學生 Are you from?，引導學生回答 Yes, I am. / No, I'm not.。 教師接著詢問全班 Is he / she from?，請學生回答 Yes, he / she is. 或 No, he's / she's not. He's / She's from.。	40		1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。
(英) 3-III-6 6-III-6 (社) 3b-III-1 (綜)	能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	<b>【發展活動】</b> Look and Guess 1. 教師帶領學生觀察四張照片中的線索，並推論出各個國家。補充照片中線索的單字，如：Sydney Opera House, CN Tower, shrine, Taipei 101。 2. 學生上臺出題，由臺下學生猜出答案。	80	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況	3. 結合生活經驗分享。
		<b>【故事教學活動】</b> 1. 教師隨機念一個句子，請學生找出該句的段落。 2. 教師教學哺乳類和魚類的差異。引導學生討論： (1) Can you name more mammals? Bears, cats, dogs, tigers, zebras. (2) What's the largest animal in			

<p>2a-III-1</p> <p>(英)</p> <p>2-III-7</p> <p>能閱讀本單元主題相關的延伸閱讀並認識不同顏色、形狀的國旗</p>	<p>the ocean? Whales.</p> <p>3. 進行活動「角色扮演」。</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>1. 教師複習國家單字：Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。延伸教學國家單字：Iran, Russia, Peru, Uganda, Italy。</p> <p>2. 帶領學生認識各國家國旗，並呈現世界地圖，引導學生認識其位置。</p> <p>3. 教師發給每位學生一張附件一，並以 ____ is famous for ____ . 句型教學各國家代表物或特色，請學生記錄：</p> <p>(1) Australia is famous for kangaroos.</p> <p>(2) Canada is famous for maple syrup.</p> <p>(3) France is famous for the Eiffel Tower.</p> <p>(4) India is famous for Bollywood songs and dances.</p> <p>(5) Japan is famous for sushi.</p> <p>(6) Taiwan is famous for night market food.</p> <p>(7) The UK is famous for double-decker buses.</p> <p>(8) The USA is famous for the Statue of Liberty.</p> <p>(9) Iran is famous for Persian carpets.</p> <p>(10) Russia is famous for Matryoshka dolls.</p> <p>(11) Peru is famous for Machu Picchu.</p> <p>(12) Uganda is famous for diverse wildlife.</p> <p>(13) Italy is famous for pasta, pizza, and gelato.</p> <p>4. Presentation</p> <p>將學生分組，教師隨機呈現一個國家的代表物或特色，詢問學生 What is this? What country is this?</p> <p>學生以 ____ is famous for ____ . 句型介紹其他認識的國家。</p> <p><b>【導入活動】</b></p>	<p>80</p> <p>40</p>	<p>口頭發表 (評量規準表 請見下方表格)</p>	
---	---	---------------------	------------------------------------	--

	<p>讓學生能詢問他人及回答來自哪個國家。</p>	<p>教師引導學生思考，介紹臺灣時，會提到哪些特色。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1.請學生依自己的生活經驗，介紹自己的國籍、居住房子、家庭成員、飲食、上學方式、課後活動。</p> <p>2. 教師於活動進行中協助學生完成學習單，提供範本如：I’ m Amy. I’ m from Taiwan. I live in a second-floor apartment. It’ s next to a park. I live with my mom, my dad, and my little brother. I have egg pancake rolls and milk for breakfast. I go to school by MRT. I go biking after school.</p> <p><b>【練習活動】</b></p> <p>1. 學生輪流上臺分享於每位學生分享後，詢問臺下學生 Where is he / she from? Where does he / she live? Who does he / she live with? What does he / she eat for (a specific meal)? How does he / she go to school? What does he /she do after school?</p> <p>2. 討論自己與同學的生活模式有何異同。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>教師總結並引導學生理解並尊重文化的多樣性：</p> <p>The world is big. Even if we’ re from the same country, everyone makes different choices and has their own experiences. When we learn about different people, we can find ways we’ re alike and become more accepting. Understanding these differences helps make a more open and welcoming world.。</p> <p>教師發給每位學生兩張 A4 紙。</p> <p>1. 請學生在兩張 A4 紙底部距離 2 公分處做記號，再將一張紙依記號疊放在另一張紙上。</p>	<p>40</p> <p>80</p>	<p>口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>
--	---------------------------	--	---------------------	-------------------------------	-----------------------

	<p>透過多元教學媒材引起學生學習動機。</p> <p>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>2. 將上方的紙向下摺至 2 公分記號處，接著將下方的紙依折痕向下摺。</p> <p>3. 在小書右下角標上 1~4，並以釘書機固定小書頂端。</p> <p>4. 在第一頁寫上 What country is it?，並畫上問號。</p> <p>5. 請學生選一個國家，在第二頁到第四頁寫下並畫出該國相關線索。</p> <p>6. 教師可視學生程度請學生寫出句子，如：學生選擇 Australia，除了寫下並畫出袋鼠，亦可請學生寫出 It's home to kangaroos.。將小書翻至背面，寫出答案。</p> <p><b>【作品發表】</b></p> <p>將學生分成兩人一組，請學生 A 依學生 B country guessing book 上的線索猜出國家，學生 B 於活動進行中以提問引導，如：</p> <p>(1) What animals live in this country?</p> <p>(2) What are the famous tourist spots / landmarks in this country? 請學生再找下一位學生進行活動。</p>		<p>口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	
--	--	--	--	-------------------------------	--

項 目 等 級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合播報主題 (氣象播報)20%	圖畫表現 20%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 表達 <b>4項</b> 特色	構圖 <b>豐富</b> 且 用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 表達 <b>3項</b> 特色	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 表達 <b>2項</b> 特色	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 表達 <b>1項</b> 特色	構圖 <b>凌亂</b> 或 用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達 D 等級	未達 D 等級

口說評量規準表

項目 等級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全正確 無錯誤。	完全正確並清 晰，無錯誤。	流暢，不需提示。	有自信，音量適中， 有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1 個單字。	有 1 個字發音不 確實或不清楚。	稍有停頓或緩慢， 但不需提示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3 個單字。	有 2~3 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 2 次，或需要提 示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4 個以上單字。	有 4~5 個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達 3 次，且需要提 示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。



領 域 / 科 目	英語領域	設計者	英語團隊
實 施 年 級	六年級	總節數	8 節(320 分鐘)
主 題 名 稱	Wonder World		
單 元 名 稱	Having a Cold		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎6-III-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>2a-III-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、海報紙、色筆。		
學習目標	<p>1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。</p> <p>2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國治療感冒、咳嗽的家庭療法。</p>		

與其他領域的連結	健體
議題融入	多元文化教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(英) 6-III-6	能了解病症對應的身體部位。	<b>導入活動：</b> 使用單字圖卡，帶學生以自然發音法念讀單字，如：t-oo-th-ache, toothache 請學生觀察 headache, stomachache, toothache 的異同處，引導學生認識 ache 與身體部位組成的單字	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-III-9 2-III-2 3-III-4	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>發展活動：</b> <b>【句型教學活動】</b> 1. 教師隨機詢問一位學生 What's wrong?, 並呈現一張單字卡或單字圖卡，學生依照提示回答 I have a . 2. 教師接著詢問全班 Does he / she have a ?, 請學生回答 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn't. He / She has a ., 以此練習強化 Does 的問法和回答。	80	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論情況 3. 角色扮演 (扮演繪本角色)	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用角色扮演增加練習機會。
(綜) 2a-III-1	能詢問他人及回答常見的病症。	<b>挑戰活動：</b> 進行分組角色扮演活動，每組包含一位醫生及多位家屬，家屬輪流向醫生提出詢問。		猜謎遊戲	
(英) 4-III-1 4-III-4 (健) 4a-III-3	利用所學的單字進行猜看遊戲。  利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。	<b>總結活動：</b> 1. 教師發給每位學生一張附件一。教師教學生病問候語： (1) Don't forget to drink water and get some rest. (2) Feel better soon! (3) Let me know if you need anything. (4) Wishing you a speedy recovery 2. 教師示範 get-well card 範	80	作品分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)	1. 鼓勵學生用不同

(英) 2-III-7		<p>本，如：I heard that you have a cold. I' m so sorry you are not feeling well. I hope you get well soon.</p> <p>3. 請學生選擇一位對象，完成附件一。若無對象，可請學生發揮想像力，自由創作。</p>	80	<p>媒材和豐富的想像力進行藝術創作。</p> <p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>
----------------	--	---	----	---

圖畫評量規準表				
項等級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合「World Clock Map」主題 25%	圖畫表現 15%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出國家時間	構圖 <b>豐富</b> 且用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫出國家時間	構圖 <b>完整</b> 且用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	<b>正確</b> 但未能 <b>清楚</b> 畫出國家時間	構圖 <b>完整</b> 且用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	未能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫出國家時間	構圖 <b>凌亂</b> 或用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

口說評量規準表				
項目等級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全 <b>正確</b> 無 <b>錯誤</b> 。	完全 <b>正確</b> 並 <b>清晰</b> ，無 <b>錯誤</b> 。	<b>流暢</b> ，不需 <b>提示</b> 。	有 <b>自信</b> ，音量 <b>適中</b> ，有 <b>抑揚頓挫</b> 。
B	少字或念錯 <b>1</b> 個單字。	有 <b>1</b> 個字發音不 <b>確實</b> 或不 <b>清楚</b> 。	稍有 <b>停頓</b> 或 <b>緩慢</b> ，但不需 <b>提示</b> 。	聲音 <b>適中</b> ，語調 <b>較平</b> 。
C	少字或念錯 <b>2~3</b> 個單字。	有 <b>2~3</b> 個字發音不 <b>確實</b> 或不 <b>清楚</b> 。	<b>停頓</b> 時間或 <b>次數</b> 達 <b>2</b> 次，或需要 <b>提示</b> 。	聲音 <b>較小</b> ，語調 <b>較平</b> 。
D	少字或念錯 <b>4</b> 個以上單字。	有 <b>4~5</b> 個字發音不 <b>確實</b> 或不 <b>清楚</b> 。	<b>停頓</b> 時間或 <b>次數</b> 達 <b>3</b> 次，且需要 <b>提示</b> 。	聲音 <b>較小</b> ，語調 <b>不自然</b> 。

<b>E</b>	未達 D 標準	未達 D 標準	未達 D 標準	無法聽見聲音。
----------	---------	---------	---------	---------

基隆市港西國民小學 六年級 英語素養課程教案(下學期)

領域 / 科目	英語領域		設計者	英語團隊
實施年級	六年級		總節數	10 節(400 分鐘)
主題名稱	Wonder World			
單元名稱	From Farm to Table			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	核心素養	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>環-E-5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ab-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Bc-II-1各類資源的認識與彙整。</p>		
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、圖畫紙、平板或 Chrome book。			
學習目標	能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。			
與其他領域	綜合、藝文			

域的連結	
議題融入	食農教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
(綜) 3d-II-1	透過多元教學媒材引起學生學習動機。	<b>導入活動：</b> 1. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。教師念單字，請學生上台配對單字卡和單字圖卡。帶領學生運用 I'd like some . 代入單字，練習念出句子。	80	課堂參與 (計分集點)	1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。
(英) 1-III-6 2-III-2 3-III-4	能詢問他人及回答想吃的食物。  能區分可數及不可數的食物。	<b>發展活動：</b> <b>【Grammar Focus】</b> 1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。教學句型：I don't like peas。 2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。 3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。	80	1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論 情況 3. 學習單	1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 利用學習單把在各食物畫出來，以利菜單設計。
(綜) 3d-II-1		<b>總結活動：</b> 教師複習食物單字：pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 教師複習六大類食物單字：whole grains, dairy, protein, vegetables, fruit, nut and seeds。：	80		
(英) 5-III-5 6-III-4	利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生學習主題例字、單元句型。	(1) 教師依據差異化教學的分組方式，將全班分組。 (2) 發給每位學生一張附件二，請每組設計一份營養午餐，菜色須包含六大類食物。 (3) 請每組分享設計的菜單，並說明設計理念，如：We are Group 1. We'd like some rice, fish, stir-fried broccoli, seaweed egg drop soup, some cashews, an orange, a glass of milk for	80		
(英) 2-III-7			80	心得分享 口頭發表 (評量規準表請見下方表格)	1. 鼓勵學生用不同媒材和豐富的想像力進行藝術創作。

		<p>lunch.</p> <p>(4) 教師提問 Does this menu have enough ____? / How to make this menu more balanced?</p> <p>請臺下學生檢視該組的菜色是否均衡。</p>			<p>1. 鼓勵學生上台分享作品。</p>
--	--	--	--	--	-----------------------

項 目 等 級	英文單字書寫 30%	英文句子書寫 30%	符合「Seasons」主 題 25%	圖畫表現 15%
A	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 畫出 該季節 <b>特色</b>	構圖 <b>豐富</b> 且 用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且 字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫出 該季節 <b>特色</b>	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但 字跡 <b>潦草</b>	<b>正確</b> 但未能 <b>清楚</b> 畫 出 該季節 <b>特色</b>	構圖 <b>完整</b> 且 用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	未能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 畫 出該季節 <b>特色</b>	構圖 <b>凌亂</b> 或 用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

項 目 等 級	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
A	完全 <b>正確</b> 無 <b>錯誤</b> 。	完全 <b>正確</b> 並清 晰，無 <b>錯誤</b> 。	流暢，不需提 示。	有 <b>自信</b> ，音量適 中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不 確實或不 <b>清楚</b> 。	稍有停頓或緩 慢，但不需提 示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3個單字。	有2~3個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達2次，或需要 提示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4個以上單字。	有4~5個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達3次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。



領域 / 科目	英語領域	設計者	英語團隊
實施年級	六年級	總節數	10 節(400 分鐘)
主題名稱	Wonder World		
單元名稱	A Call in the Morning		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>英語學習表現</b></p> <p>◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p><b>綜合學習表現</b></p> <p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p><b>英語學習內容</b></p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合學習內容</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。</p>	
教學設備	電子書、字母卡、圖卡、電腦、電視、小白板、白板筆、平板或 Chrome book。		
學習目標	能閱讀生活作息主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。		

與其他領域的連結	綜合
議題融入	生涯規劃教育

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>(英) 6-III-4</p> <p>(英) 1-III-6 2-III-2 3-III-4</p> <p>(綜) 2a-III-1</p> <p>(英) 3-III-4</p> <p>(綜) 2a-III-</p>	<p>透過多元教學媒材引起學生學習動機。</p> <p>能詢問他人及回答作息時間。</p> <p>利用多元教學媒材、活動和小組學習讓學生複習主題例字、單元句型。</p>	<p><b>導入活動：</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫出時間和對應作息，如：It' s six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如何合併。提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。</p> <p>將學生分組，請學生互相敘述自己一天的作息。</p> <p>2. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。</p> <p>3. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>1. 複習生活作息單字：do my homework, get up, go to school, go home, go to bed, have breakfast, have lunch, have dinner。</p> <p>詢問並說明 A daily routine is the things you do every day. Having a routine helps you manage your time better.</p> <p>2. 教師播放影片： <a href="https://youtu.be/d6m-LFS-jlU?si=StdG6s5DLM59_1uT">https://youtu.be/d6m-LFS-jlU?si=StdG6s5DLM59_1uT</a> 將影片停在 2:47，詢問學生： (1) What is Grandma Wolf cooking? (2) How do the little animals feel? (3) What' s Gradma Wolf going to eat for dinner?</p>	<p>80</p> <p>80</p>	<p>課堂參與 (計分集點)</p> <p>1. 課堂參與 (計分集點) 2. 小組各組員參與討論 情況</p>	<p>1. 透過聆聽與觀察影片引導學生了解所要學的單元內容。</p> <p>1. 利用 PPT 反覆練習所學的主題例字與單元句型。 2. 利用異質性分組，幫助不同成就的學生進行練習。 3. 鼓勵學生分享自己的創意。</p>

<p>1 2c-II-1 1b-III-1  (英) 2-III-7</p>	<p>利用所學的單字及句型進行 Clock Craft 創作。</p> <p>藉由遊戲的進行融入學習情境。</p> <p>學生利用所學的主題例字和句型規畫自己的生活作息。</p>	<p>(4) What will happen next? 與學生討論： (1) What happened in the story? The animals wanted to know the time. They kept asking, “What’ s the time, Grandma Wolf?” (2) Did Grandma Wolf eat the animals? No, she didn’ t. (3) After reading this story, what do you think about it? (4) If you were one of the animals in the book, would you talk to Grandma Wolf? Why or why not?</p> <p><b>挑戰活動：</b> 1. 播放 Time and Daily Routines： <a href="https://youtu.be/zHWtWOIn3RY?si=kfo5OVaSN7yArhDH">https://youtu.be/zHWtWOIn3RY?si=kfo5OVaSN7yArhDH</a> 2. 教師詢問學生影片中出現的問題： <a href="https://edpuzzle.com/media/657decac9ef4297500480b84">https://edpuzzle.com/media/657decac9ef4297500480b84</a>。 (1) 課前準備 Daily Routine 學習單： <a href="https://grulanguages.com/products/daily-routine-clock-craft/">https://grulanguages.com/products/daily-routine-clock-craft/</a> (2) 播放 Daily Routine Clock Craft，說明製作方式： <a href="https://youtu.be/NAw1XkgHq4w?si=syd7bOGVL0DYpn38">https://youtu.be/NAw1XkgHq4w?si=syd7bOGVL0DYpn38</a> 請學生完成學習單。 (3) 教師將學生分成兩人一組，請一位學生依對方的 Daily Routine 學習單上的時間，猜一猜對方於該時間點進行的活動，如：Do you get up at seven o’ clock? Yes, I do. / No, I don’ t.</p> <p>2. 教師教學時段的單字： (1) morning: 日出至中午 (2) afternoon: 中午至日落 (3) evening: 日落的結尾至晚上 (4) midnight: 凌晨 12 點</p> <p>教師發給每位學生一張紙，請學生將自己的 Daily Routine 學習單寫成短文。提供寫作範本：I’ m _____. This is my daily routine. In the morning, I _____ at _____. In the afternoon, I _____ at _____</p>	<p>80</p> <p>80</p>	<p>口頭發表 (評量規準表請見下方表格)</p>	<p>1. 鼓勵學生上台分享。</p>
--	---	--	---------------------	-------------------------------	---------------------

	藉由分享作品，了解不同的人作息安排。	<p>_____. In the evening, I _____ at _____.</p> <p><b>總結活動：</b></p> <p>1. 教師教學如何以圓餅圖視覺化生活作息，以清楚呈現自己的日常時間分配，如：sleep - 10 hours, take classes - 8 hours, do my homework - 2 hours, eat - 2 hours, exercise - 1 hour, play - 1 hour。</p> <p>2. 教師引導學生思考自己的生活作息是否須調整：</p> <p>(1) Do you have time for breakfast? If you don' t, what will happen?</p> <p>(2) Are you usually late for school?</p> <p>(3) Do you exercise?</p> <p>(4) What' s your hobby? Do you have time for activities you enjoy?</p> <p>(5) Do you have enough time to do your homework?</p> <p>(6) Do you get enough sleep? If you don' t, what will happen?</p> <p>3. 創作成果發表與討論。</p>	80		
--	--------------------	---	----	--	--

項等目級	英文單字書寫 35%	英文句子書寫 35%	符合「Black Kite」主題 25%	圖畫表現 15%
A	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>漂亮</b>	能 <b>正確</b> 和 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>豐富</b> 且用色 <b>多元</b>
B	英文單字 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	英文句子 <b>正確</b> 且字體 <b>工整</b>	能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>完整</b> 且用色 <b>多元</b>
C	英文單字 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	英文句子 <b>正確</b> 但字跡 <b>潦草</b>	<b>正確</b> 但未能 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>完整</b> 且用色 <b>合宜</b>
D	英文單字 <b>錯誤</b>	英文句子 <b>錯誤</b>	未能 <b>正確</b> 或 <b>清楚</b> 呈現主題	構圖 <b>凌亂</b> 或用色 <b>不合宜</b>
E	未寫英文單字	未寫英文句子	未達D等級	未達D等級

項	回答正確度 30%	發音準確度 30%	流暢度 20%	語調和聲音 20%
---	-----------	-----------	---------	-----------

目 等級				
A	完全正確 無錯誤。	完全正確並清 晰，無錯誤。	流暢，不需提 示。	有自信，音量適 中，有抑揚頓挫。
B	少字或念錯 1個單字。	有1個字發音不 確實或不清楚。	稍有停頓或緩 慢，但不需提 示。	聲音適中， 語調較平。
C	少字或念錯 2~3個單字。	有2~3個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達2次，或需要 提示。	聲音較小， 語調較平。
D	少字或念錯 4個以上單字。	有4~5個字發音 不確實或不清 楚。	停頓時間或次數 達3次，且需要 提示。	聲音較小， 語調不自然。
E	未達D標準	未達D標準	未達D標準	無法聽見聲音。

## 113 學年度校訂課程設計方案 2(統整性)

### 聽港都夜語 望港鳶飛影

課程 主軸	戀戀港都情 (文史探究)	情繫港鳶行 (生態體驗)	吟詠港灣夢 (閱讀寫作)	藝照港西影 (藝術創客)
年級/教學重點				
一年級	基隆港的船	認識校園常見鳥類	認識火車 -繪本導讀 -小火車創意畫 -火車接龍說故事	積木好好玩
二年級	港口與社區	認識黑鳶	嘟嘟火車向前行 -火車小旅行 (基隆-福隆) -童詩創作	積木牆主題創作
三年級	走訪基隆港 -認識港口 -探訪基隆港、牛稠港	黑鳶與生態 (主題探究)	夢幻車站 -參觀基隆火車站 -記敘文寫作	智高玩具
四年級	港口的歷史 -港務局 -陽明海運	鳶達人(口語表達)	火車體驗 -七堵火車站小列車長 -職人分享	以 powerpoint 製作導覽介紹
五年級	港口與基隆 -各類型的港口 -港口的職業	乘著風的翅膀 (翅膀構造、 飛翔原理)	鐵道文學 -火車站建築 -火車站歷史故事	仿生獸創作
六年級	港口與世界 -遊輪觀光 -世界的港口	老鷹嘉年華 (配合基隆市活動)	台灣行腳 -台灣鐵道風光 -畢業旅行規劃 -畢旅小書	畢業美展
	上學期共 20 節 配合成果展活動		下學期共 20 節 配合校慶活動	

**基隆市港西國民小學一年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案**  
**(戀戀港都情)~校訂彈性課程(統整性)**

領 域 / 科 目	生活領域		設計者	一年級團隊
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	戀戀港都情			
單 元 名 稱	基隆港的船			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	語 3-I-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 語 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	生B-I-2 社會環境之美的體認。 生B-I-3 環境的探索與愛護。		
教材參考	《船艦小百科》 基隆港務公司網站 <a href="https://www.twport.com.tw/chinese/cp.aspx?n=28890E2BFD8D7C26">https://www.twport.com.tw/chinese/cp.aspx?n=28890E2BFD8D7C26</a>			
教學設備	繪本、電腦與網路相關設備			
學習目標	1. 透過觀察、閱讀文本，認識基隆港進出的船舶。 2. 完成分享和發表摺紙船，讓紙船在水面上漂浮和前進。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業			

<b>教學流程</b>					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語 3-I-1 語 2-1-3	能以口語、文字或圖畫，記錄故事的主角、時間、地點及描述發生事件的原因、經過和結果。	活動一：小小船帶我去旅行 一、摺呀摺，小小船 (一)共讀繪本：《小紙船看海》， 摺出小紙船。	120	發表	共讀繪本， 摺紙船

生 2-I-1 生 3-I-1	完成摺紙船，讓紙船在水面上漂浮和前進。  小紙船前進競賽，找出讓紙船前進的方法有哪些？	二、划呀划，小小船 (一)彩繪小紙船並加以命名。 (二)箱子裝水，讓小紙船浮在水面上。 (三)想想看，可不可以讓小紙船前進。	80	發表	玩遊戲。
語 3-I-1 語 2-1-3	能描述基隆港進出的船舶及功能。	活動二：好多好多船 一、基隆港的船 (一)從學校遠望基隆港區，數數看停了幾艘船？ (二)說說看，港區停靠的船隻相同嗎？能說出幾種船名。	40	紀錄 發表	校園觀察 共讀繪本
生 2-I-1	能發表不同種類船隻的共同語差異點。	二、書本裡的船 (一)共讀繪本《好多好多船》 (二)說說看，書本裡的船隻相同嗎	80	發表	提問引導 創作發想
語 3-I-1 語 2-1-3 生 2-I-1	能描述自己搭船的經驗。例如：時間、地點及事件原因、經過和結果。若沒有搭過船，也能說明最想搭的船的原因和期望。	活動三：我心中的船 一、我搭過的船 (一)搭過什麼船？ (二)分享自己搭船的經驗與感覺。 二、我心中的船 (一)想像心中的神奇船。 (二)畫出自己設計的神奇船。	40	創作	聆聽 發表 欣賞
語 2-1-3	能聆聽欣賞同學的分享和創作。	活動四：神奇大船要出發 一、神奇大船集合 (一)發表每個人的神奇船。 (二)欣賞全班的神奇船。 二、神奇大船出發了 (一)組合全班的神奇船。 (二)展示班上的神奇大船。	40	聆聽 發表 欣賞	省思和回饋



評量規準

	A	B	C
分享 紀錄 發表	能深入描述三種基隆港進出的船舶及功能。	能大概說出三種基隆港進出的船舶或功能。	經過提示才能說出三種基隆港進出的船舶或功能。
	能深入描述自己搭船的經驗。例如：時間、地點及事件原因、經過和結果。若沒有搭過船，也能說明最想搭的船的原因和期望。	能大概描述自己搭船的經驗。若沒有搭過船，也能大概說明最想搭的船的原因和期望。	經過提示才能回答自己搭船的經驗或最想搭的船。
	能以口語、文字或圖畫，詳細記錄故事的主角、時間、地點及描述發生事件的原因、經過和結果。	能以口語、文字或圖畫，簡單記錄故事的主角、時間、地點及說明發生事件的原因、經過和結果。	只能以口語、文字或圖畫，記錄故事的主角、時間、地點，但未能說出發生事件的原因、經過和結果。
聆聽 欣賞	能專注且投入聆聽欣賞同學的分享和創作。	需要提醒才能專注且投入聆聽欣賞同學的分享和創作。	無法專心聆聽欣賞同學的分享和創作
實作	能獨立完成摺紙船，讓紙船在水面上漂浮和前進。	能依照範例或同儕分享協助，完成摺紙船，讓紙船在水面上漂浮和前進。	能經過協助，仍無法完成摺紙船，讓紙船在水面上漂浮和前進。

基隆市港西國民小學一年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (情繫港鳶行) ~校訂彈性課程(統整性)

領域 / 科目	生活領域		設計者	一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	10 節
主題名稱	情繫港鳶行			
單元名稱	我的鳥朋友			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	生B-I-1 自然環境之美的感受。 生B-I-3 環境的探索與愛護。		
教材參考	《小鷹與老鷹》、《老鷹想飛》			
教學設備	繪本、電腦與網路相關設備			
學習目標	1. 觀察校園及社區生態環境。 2. 認識基隆港區及校區常見的鳥類。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
生 1-I-1 語 2-I-3	觀察校園生態環境。	活動一：校園裡的好地方 一、欣賞及分享開學日完成的《展翅飛翔》作品： （一）分享進入小學的感覺, 和以前的不一樣等…。 （二）分享學校裡的人、事、物等。	80	觀察發表	提問引導
生 1-I-1 生 2-I-1	觀察校園生態環境。	二、尋找校園裡好玩有趣的地方： （一）認識校園的各個角落等等 （二）在校園裡的各個角落可以做什麼活動。	40	觀察發表	校園觀察
生 2-I-1 語 3-I-3	認識基隆港區及校區常見的鳥類。	活動二：校園裡的鳥朋友 一、帶著小朋友到校園不同地方尋找常見的鳥類 （一）在穿堂陽台上欣賞港區風景… （二）聽聽看校園裡的蟲鳴鳥叫…	80	觀察記錄	校園觀察
語 2-I-3 生 4-I-2	分享、模仿校園裡鳥類叫聲、飛行及走動姿態。	二、分享校園中常見的鳥類特徵(體型、羽毛、鳴叫聲…) （一）發表在校園裡找到的鳥類。 （二）模仿鳥類的動作及叫聲等等		發表	提問引導
語 2-I-3 生 4-I-2	能以口語、文字或圖畫，記錄黑鳶故事的主角、時間、地點及描述發生事件的原因、經過和結果。	活動三：談天說地話（畫）飛鳥 一、分享在校園裡看到飛鳥在天空飛翔的感覺。 二、到圖書館尋找有關校園及港區鳥類的書籍。 三、認識市鳥黑鳶 （一）尋找並閱讀有關黑鳶圖鑑或照片。 （二）尋找並閱讀有關黑鳶故事或繪本。 （三）記錄並討論分享。	40 40 40	發表 記錄 記錄與分享	發現問題 解決問題
生 4-I-2	完成黑鳶好朋友圖畫。	活動四：我和黑鳶好朋友 一、寫下或畫出自己所知道的黑鳶，並說說自己的感覺。 二、展示全班作品，欣賞與回饋。	80	創作發表	創作發想

評量規準

	A	B	C
分享 紀錄 發表	能說出三種校園和港區常見的鳥類名稱。	能說出二種校園和港區常見的鳥類名稱。	能說出一種校園和港區常見的鳥類名稱。
	能分享、模仿校園裡三種鳥類叫聲、飛行及走動姿態。	能分享、模仿校園裡二種鳥類叫聲、飛行及走動姿態。	能分享、模仿校園裡一種鳥類叫聲、飛行及走動姿態。
	能以口語、文字或圖畫，詳細記錄黑鳶故事的主角、時間、地點及描述發生事件的原因、經過和結果。	能以口語、文字或圖畫，簡單記錄黑鳶故事的主角、時間、地點及說明發生事件的原因、經過和結果。	只能以口語、文字或圖畫，記錄黑鳶故事的主角、時間、地點，但未能說出發生事件的原因、經過和結果。
聆聽 欣賞	能專注且投入聆聽欣賞同學的分享和創作。	需要提醒才能專注且投入聆聽欣賞同學的分享和創作。	無法專心聆聽欣賞同學的分享和創作
實作	能自行完成黑鳶好朋友圖畫。	能依照範例或同儕分享協助，完成黑鳶好朋友圖畫。	能經過協助，仍無法完成黑鳶好朋友圖畫。

基隆市港西國民小學一年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (吟詠港灣夢) ~校訂彈性課程(統整性)

領域 / 科目	生活領域/語文領域		設計者	一年級團隊
實施年級	一年級		總節數	10 節
主題名稱	吟詠港灣夢			
單元名稱	火車來了			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語 3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	生B-1-2 社會環境之美的體認。 生B-1-3 環境的探索與愛護。		
教材參考	《小火車做到了!》、《火車快飛繞家園》			
教學設備	繪本、電腦與網路相關設備			
學習目標	1. 閱讀並理解文本。 2. 參與校園及火車站踏查。 3. 運用口語、文字、注音等紀錄與表達。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			

## 教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
生 4-I-2 生 7-I-2	聆聽欣賞同學的分享和創作。	<b>活動一：火車快飛</b> 一、遊戲與律動 (一) 玩火車過山洞遊戲。 (二) 唱火車快飛(沈秉廉·詞曲) 二、節拍與唸謠 (一) 改編節奏與歌詞。 (二) 配合節奏讓火車快飛或慢飛。	40 40	發表  發表	專注力訓練  創意發想
生 2-I-1 語 2-I-3 語 3-I-3	能以口語、文字或圖畫，描述火車名稱及功能。記錄故事的主角、時間、地點及描述發生事件的原因、經過和結果。	<b>活動二：前進吧！小火車</b> 一、聆聽音樂，共讀繪本。 (一) 聆聽火車嘟嘟嘟(曾世詩·詞曲) (二) 共讀繪本《小火車做到了！》 二、紀錄與討論 (一) 小火車們可以繼續前進嗎？ (二) 我想對小火車們說的話。	80 40	記錄	共讀繪本
語 2-I-3 語 3-I-3 生 4-I-2	能描述自己搭火車的經驗。例如：時間、地點及事件原因、經過和結果。若沒有搭過火車，也能說明最想搭的船的原因和期望。	<b>活動三：GO！GO！出發！</b> 一、鐵路的新起點-基隆火車站 (一) 從學校遠望，火車行駛、進站及火車站的位置。 (二) 分享自己和家人搭火車的經驗。 二、故事的新起點-故事結束了嗎？ (一) 想像小火車從基隆火車站再出發。 (二) 每位小朋友像一節節車廂寫(畫)故事。	40 80	發表 創作	發現問題、解決問題
語 2-I-3 語 3-I-3	能完成小火車圖畫，接寫(說)故事。	<b>活動四：火車故事來接龍</b> 一、分享和發表 二、欣賞和回饋	80	聆聽 發表	省思與回饋

評量規準

	A	B	C
分享 紀錄 發表	能深入描述三種火車名稱及功能。	能大概說出三種火車名稱或功能。	經過提示才能說出三種火車名稱或功能。
	能深入描述自己搭火車的經驗。例如：時間、地點及事件原因、經過和結果。若沒有搭過火車，也能說明最想搭的船的原因和期望。	能大概描述自己搭火車的經驗。若沒有搭過火車，也能大概說明最想搭的船的原因和期望。	經過提示才能回答自己搭火車的經驗或最想搭的火車。
	能以口語、文字或圖畫，詳細記錄故事的主角、時間、地點及描述發生事件的原因、經過和結果。	能以口語、文字或圖畫，簡單記錄故事的主角、時間、地點及說明發生事件的原因、經過和結果。	只能以口語、文字或圖畫，記錄故事的主角、時間、地點，但未能說出發生事件的原因、經過和結果。
聆聽 欣賞	能專注且投入聆聽欣賞同學的分享和創作。	經過提醒，能專注、投入聆聽欣賞同學的分享和創作。	無法專心聆聽欣賞同學的分享和創作
實作	能獨立完成小火車圖畫，接寫（說）故事。	能依照範例或同儕分享協助，完成小火車圖畫，接寫（說）故事。	能經過協助，仍無法完成小火車圖畫，接寫（說）故事。

基隆市港西國民小學一年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (藝照港西影) ~校訂彈性課程(統整性)

領 域 / 科 目	生活領域		設計者	一年級團隊
實 施 年 級	一年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	藝照港西影			
單 元 名 稱	積木好好玩			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數 S-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
	學習內容	生C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 數 S-1-2 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
教材參考	各種各樣的家-家庭大書 積木城市			
教學設備	繪本、積木、電腦與網路相關設備			
學習目標	閱讀並理解文本，觀察生活中的人事物，進行創作、發表及分享。			
與其他領域的連結	數學領域			
議題融入	環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。			



教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語 1-1-1	清楚說出個人喜歡的房子	活動一：房屋夢想家 一、我最喜歡的房子。 （一）分享自己最喜歡的房子。 （二）聆聽同學介紹最喜歡的房子。		發表 聆聽	提問引導
語 2-1-3 數 S-1-1	聆聽、記錄積木城市故事的主角、時間、地點及描述發生事件的原因、經過和結果。	二、蓋出心中的房子。 （一）運用幾何圖形來變化。 （二）和同學交換意見。		創作	創意發想
生 7-1-2 生 2-1-1	與同學一起將不同的房子組成社區	活動二：小小建築師 一、我們都是好鄰居。 （一）欣賞大家建築的房屋。 （二）將不同的房屋組成社區 二、大街小巷真熱鬧 （一）討論住家附近的街道。 （二）依討論內容規劃街道。 三、交通工具好方便 （一）討論住家附近交通工具的種類與造形。 （二）完成交通工具大集合。		聆聽 發表	創作計畫 與實踐
語 1-1-1 語 2-1-3 生 2-1-1	描述住家及社區常見的三種交通工具並分享自己搭乘交通工具的經驗。			創作	
生 7-1-2 生 2-1-1	觀察生活中的人、事、物，透過轉換與連結，進行創作、發表及分享。	活動三：城市旅行團 一、高架道路與橋樑 （一）通往城市的不同地區。 （二）通往不同地區的城市。 二、夢想城市積木設計 （一）繪製積木設計圖。 （二）討論分享與組合。		發表 創作	
生 7-1-2 生 2-1-1	合力完成積木牆壁畫	活動四：港口西岸我的家 一、完成積木牆壁畫 （一）分組執行設計圖樣。 （二）完成積木牆壁畫。 二、確實執行與檢核。		創作 發表	省思與回饋

評量規準

	A	B	C
分享 紀錄 發表	能以口語、文字或圖畫，詳細記錄積木城市故事的主角、時間、地點及描述發生事件的原因、經過和結果。	能以口語、文字或圖畫，簡單記錄積木城市故事的主角、時間、地點及說明發生事件的原因、經過和結果。	只能以口語、文字或圖畫，記錄積木城市故事的主角、時間、地點，但未能說出發生事件的原因、經過和結果。
	能深入描述住家及社區常見的三種交通工具並分享自己搭乘交通工具的經驗。	能大概描述住家及社區常見的三種交通工具並分享自己搭乘交通工具的經驗。	經過提示才能說出住家及社區常見的三種交通工具並分享自己搭乘交通工具的經驗。
聆聽 欣賞	能專注且投入聆聽欣賞同學的分享和創作。	需要提醒才能專注且投入聆聽欣賞同學的分享和創作。	無法專心聆聽欣賞同學的分享和創作
實作	能用簡單幾何圖形，描繪、複製、拼貼、堆疊，完成完整的平面房屋造形。	能用簡單幾何圖形，描繪、複製、拼貼、堆疊，大致完成平面房屋造形。	依照範例或同儕分享協助，才能大致完成平面房屋造形。
	能轉換平面圖形，用積木完成完整的立體房屋造形。	能轉換平面圖形，用積木大致完成立體房屋造形。	依照範例或同儕分享協助，才能大致完成立體房屋造形。

基隆市港西國民小學二年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (戀戀港都情) ~校訂彈性課程(統整性)

領 域 / 科 目	生活領域		設計者	二年級團隊
實 施 年 級	二年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	愛戀文史-戀戀港都情			
單 元 名 稱	港口與社區-社區的前世與今生			
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-探索生活中人、事、物，並體會彼此之間會相互引響。	核心素養	總綱B1 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 總綱A2 生活-E-A2 學習各種探究人、事、務的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	生活 A. 事務變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事務變化現象的觀察 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-2 社會環境之美的體認 C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。		
教材參考	1. <u>日治時期基隆築港之政策、推行與開展 (1895-1945)</u> 2. <u>船艦小百科</u>			
教學設備	參考圖書-走讀台灣-基隆市			
學習目標	6. 透過基隆港區域(社區)探訪，增進孩子對於地方文史的認同。 7. 能初步認識基隆港(社區)的文史變遷、地理環境。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海洋教育 海 E5 探究台灣開拓史與海洋的關係。			

**教學流程**

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>語文 2-I-3</p> <p>生活 2-I-1</p>	<p>透過基隆港區域(社區)探訪，增進孩子對於地方文史的認同。</p> <p>繪製基隆港區域(社區)踏查探索導覽地圖。</p> <p>認識基隆港(社區)的文史變遷、地理環境</p>	<p><b>【導入活動】</b> 我家在哪裡?</p> <p>1. 分享住家的地理位置，附近的建築景觀或商店，從家裡到學校沿途會看到什麼?(可配合 google 地圖、街景圖) (跨區就讀的孩子，分享内容著重學校附近的景象)</p> <p>2. 規劃探訪社區路線。 (老師事先了解班上孩子住家位置，先做大致的規劃，再與孩子做討論與說明)</p> <p><b>【發展活動】</b> 探訪社區-實際造訪社區</p> <p><b>【挑戰活動】(今生)</b></p> <p>1. 討論與發表：實際造訪社區的經過與收穫。</p> <p>2. 社區改造：討論如何能讓社區更美好。</p> <p>3. 繪製社區地圖</p> <p><b>【延伸活動】(前世)</b> 從〈楊府廟〉認識學校附近的〈溫州寮〉、〈罾仔寮山〉、〈虎仔山〉的前世今生</p> <p>1. 師生於事前收集資訊，回家問問家人或鄰居，找尋、收集老照片。</p> <p>2. 參觀楊府廟，溫州寮、罾仔寮山、虎仔山，並訪問廟公，附近耆老或里長。</p> <p>3. 分享收集到的資料，並進行討論。</p> <p>4. 利用收集到的資料，在老師的帶領下，全班一起繪製古社區假想地圖。</p> <p><b>【總結活動】</b> 作品分享、前世今生的對照與總結</p>	<p>20 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>120 分鐘</p> <p>120 分鐘</p> <p>110 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>小組討論並完成各組學習單(參考附件一) (參考規準表第一項)</p> <p>實作評量 (參考規準表第二項)</p>	<p>提問、討論</p> <p>分組合作學習，發現問題，解決問題</p> <p>分組合作學習，發現問題，解決問題</p>

## 附件一：學習單

(寫在海報上)

1. 寫出探訪社區中印象最深刻的地點
2. 寫出今天的收穫(學習到那些以前不知道的事物?)
3. 寫出如何讓社區更美好。(哪裡需要改進，要怎麼改進)

### 規準表

	小組討論並完成社區地圖	實作評量
A	積極參與討論，活動中能有貢獻 如：提供有用的答案或想法意見；擔任書寫海報或發表海報內容的人。 (有其中一樣貢獻就可以)	能積極參與活動，提供想法與意見。
B	能參與討論，提供的答案或想法意見。(答案和想法對本活動無貢獻)	能參與活動，但無法提供想法與意見
C	未達 A, B 等級	對活動沒有興趣，不願意參與

基隆市港西國民小學二年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (情繫港鳶行) ~校訂彈性課程(統整性)

領域 / 科目	生活領域		設計者	二年級團隊
實施年級	二年級		總節數	10 節
主題名稱	生態永續-情繫港鳶行			
單元名稱	展翅高飛的好朋友—黑鳶			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	核心素養	總綱B1 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 總綱A2 生活-E-A2 學習各種探究人、事、務的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 A-I-2 事務變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。		總綱B1 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。
教材參考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鷹飛基隆：台灣最美的四季賞鷹秘境</li> <li>2. 《鳥類的繁殖》透過專書認識鳥類繁後代及生長過程。</li> <li>3. 老鷹想飛紀錄片</li> <li>4. 繪本-小鷹與老鷹</li> <li>5. 繪本-哇!公園有鷹</li> </ol>			
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本-飛呀，老鷹，飛呀！一個非洲故事</li> <li>2. 電腦設備</li> </ol>			
學習目標	1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>3. 能以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>4. 能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> </ol>		
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業			
教學流程				

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語文 1-I-1		<p><b>【導入活動】</b> 引起動機-繪本猜一猜 透過繪本封面，請孩子猜一猜這個故事內容可能在說什麼？</p>	10分鐘		利用繪本教學，帶領孩子進入猛禽的世界
語文 2-I-3	認識市鳥 黑鳶	<p><b>【發展活動】</b> 繪本呈現-<u>飛呀，老鷹，飛呀！一個非洲故事</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師敘述繪本內容後，進行討論與發表活動，帶領孩子深入了解繪本內容。</li> <li>2. 發表自己的與故事內容相關經驗。</li> <li>3. 分組活動:找尋並閱讀飛禽相關的書籍</li> <li>4. 綜合討論與分享:分享找到的相關書籍以及閱讀的收穫。</li> </ol>	70分鐘		孩子依照自己的興趣喜好，找尋相關書籍，獲得相關知識
生活 2-I-1	認識港區 生態環境	<p><b>【挑戰活動】</b> 一、分組活動-討論並記錄下你們的想法在海報上，問題如下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過一星期下課的觀察，記錄這一星期中分別看到了幾隻黑鳶？</li> <li>2. 猜一猜，為什麼他喜歡來在這裡？(來在這裡有什麼好) (生活環境面向、食物的面向、天敵的面向等)</li> <li>3. 如果你們是黑鳶，你們會選擇來到在基隆嗎?為什麼？</li> </ol> <p>二、發表活動-各組發表自己的討論結果</p>	40分鐘	分組討論與口頭發表(參考標準表第一項)	利用收集到的資料進行思考與紀錄
生活 4-I-1	透過認識 黑鳶來培養 孩子環境 保護及生態 永續的觀念 及態度  能繪製黑 鳶及其生活 環境	<p>三、老師帶領孩子尋找證據-透過網路、書本等，證明自己的說法是正確的，學習正確的黑鳶相關常識與知識。</p> <p>四、透過閱讀老師帶領孩子學習:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨老鷹與黑鳶的差異</li> <li>2. 保護老鷹與黑鳶人人有責。</li> </ol> <p>五、黑鳶寫生</p> <p><b>【總結活動】</b> 1. 作品分享。</p>	40分鐘		
			80分鐘	實作評量 (參考標準)	將分組討論結果，

		2. 學習黑鳶的勇敢，凡事要對自己有信心，展開自己的翅膀高飛，將有無限的可能	120分鐘	表第二項)	表現在寫生作品中
--	--	--	-------	-------	----------

### 規準表

	分組討論與口頭發表	實作評量
A	積極參與討論，活動中能有貢獻 如：提供有用的答案或想法意見；擔任書寫海報或發表海報內容的人。 (有其中一樣貢獻就可以)	圖畫中能正確畫出老鷹與老鷹活動的環境
B	能參與討論，提供的答案或想法意見。(答案和想法對本活動無貢獻)	圖畫中無法正確畫出老鷹與老鷹活動的環境
C	未達 A, B 等級	無法完成圖畫



基隆市港西國民小學二年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (吟詠港灣夢) ~校訂彈性課程(統整性)

領域 / 科目	生活領域		設計者	二年級團隊
實施年級	二年級		總節數	10 節
主題名稱	鐵道閱讀-吟詠港灣夢			
單元名稱	嘟嘟火車向前行			
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中。學習探索與探究人、是、物的方法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、務的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒材，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人的想法。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配與坐視程序的規劃練習。		
教材參考	1. 《火車小百科》 透過世界各地及國內的火車種類介紹，認識各種火車及運輸系統的功能。 2. 《湯瑪士》 透過湯瑪士小火車玩具及鐵軌，從遊戲中學習。			
教學設備	繪本- <u>火車載我去看海</u> 、電腦與網路相關設備			
學習目標	8. 透過基隆車站實地情境學習，培養孩子解決問題的能力。 9. 能規劃火車旅遊的行程，並順利完成火車小旅行。 10. 能完成旅遊塗鴉日記。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語文 1-I-1	認識基隆車站建築及閱讀交通運輸工具相關的故事。	<p><b>【導入活動】</b>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回想一年級生活課-大家的交通工具，上課內容與學習到的東西。</li> <li>2. 分享最近坐火車的經驗。</li> <li>3. 繪本呈現-<u>火車載我去看海</u></li> <li>4. 討論與發表-針對繪本內容進行問題討論與發表。</li> <li>5. 將繪本討論內容，順勢帶領孩子進入下一個活動。</li> </ol>	20 40 分 60 分		透過繪本教學，讓孩子了解搭火車的情形，並為發展活動做暖身
語文 2-I-3	透過基隆車站實地情境學習，培養孩子經由旅行來學習的態度與能力	<p><b>【發展活動】</b>作伙搭火車，出發到福隆。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行程規劃               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 配合台鐵地圖，找一找基隆和福隆在哪裡?</li> <li>(2) 老師帶領孩子使用台鐵網站，一起討論如何搭火車前往福隆，一班火車就可以到嗎?</li> <li>(3) 從基隆要搭幾點的火車，可以接到八堵往福隆的火車? 我們從學校走到火車站要多久? 需要幾點從學校出發，才不會錯過火車? 確定來回的火車時刻。</li> <li>(4) 老師帶領孩子配合 google 地圖，討論到福隆的行程。利用網路找尋有哪些景點與美食，確定可以走路到哪裡玩? 中午到哪裡用餐?</li> </ol> </li> <li>2. 配合台灣地圖，想一想在火車上我們是不是可以看到海? 看到的是什麼海，什麼洋?</li> </ol>	240 分 40 分	討論與發表	透過地圖、鐵路局網頁等資訊，讓孩子了解相關地理位置並規劃火車之旅行程
生活 2-I-4	能規劃火車旅遊的行程，並實際完成火車小旅行	<p><b>【挑戰活動】</b> 實際挑戰搭火車到福隆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先認識基隆火車站</li> <li>2. 如何買票，如何轉車，並記錄火車上觀察與體驗。</li> <li>3. 草嶺舊隧道體驗活動與美食饗宴。</li> </ol>			發現問題，解決問題
生活 3-I-1		<p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享當天活動，發表感想，總結與反思。</li> <li>2. 完成一篇簡單的日記。</li> </ol>			實踐計畫
生活 4-I-2	透過不同的方法進行分享			實作評量-完成旅遊塗鴉日記。(規準表的第二項)	反思與收穫

規準表

	討論與發表	實作評量-完成旅遊塗鴉日記
A	積極參與討論，能舉手發言，發表自己的意見與想法。	能寫出一篇分成三段的旅遊日記(至少兩面)。用通順的句子寫出旅遊中的人、事、時、地、物，並表達自己心中的感想。
B	能安靜參與討論活動，但沒有具體的提供意見或想法。或者無法舉手發言，影響活動進行。	能寫出一篇旅遊日記。有些句子不太通順。描述旅遊的人、事、時、地、物不夠完整，或沒有表達自己心中的感想。
C	完全不參與討論活動，對於大家的發言沒有反應。	無法完成日記。

基隆市港西國民小學二年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (藝照港西影) ~校訂彈性課程(統整性)

領域 / 科目	生活領域		設計者	二年級團隊
實施年級	二年級		總節數	10 節
主題名稱	藝術创客-藝照港西影			
單元名稱	海洋樂高總動員			
設計依據				
學習重點	學習表現	語 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、務的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒材，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。
	學習內容	生活 C-I-1 事務特性與現象的探 F-I-2 不同解決問題的方法或策略的提出與嘗試。		
教材參考	1. <u>我的第一本海洋生物大驚奇</u> 。 2. <u>海洋繪本套書</u> 。 3. <u>彩虹魚</u> 。 4. <u>海底 100 層樓的家</u> 。			
教學設備	繪本- <u>海底 100 層樓的家</u> 、馬賽克拼貼畫、樂高積木積木			
學習目標	1. 認識各種海洋生物及其構造。 2. 發揮想像、討論與合作的能力與態度設計積木牆。 3. 能將討論的結果，動手製作積木牆 4. 能樂於參觀海科館，享受其中。			
與其他領域的連結	語文領域			
議題融入	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋相關的故事。			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
語文 3-I-4	認識各種海洋生物及其構造	<p><b>【導入活動】</b> 繪本教學-<u>海底100層樓的家</u></p> <p>5. 老師敘述繪本內容後，進行討論與發表活動，深入了解繪本內容。</p> <p>6. 發表自己的相關經驗</p> <p>7. 綜合討論</p> <p>8. 分組活動:找尋並閱讀海洋生物相關的書籍</p>	40分		透過繪本教學帶領孩子進入海洋世界，引起對海洋的好其
生活 C-I-1	發揮想像、討論與合作的能力與態度設計積木牆	<p><b>【發展活動】</b> 分組活動 分組討論，每組選定一種海洋生物，進行馬賽克拼貼畫。 (依班級人數與學生能力進行分組)</p>	40分	分組討論並合作完成作品(規準表第一項)	透過閱讀海洋生物相關書籍，了解海洋生物之特性，設計拼貼畫
生活 F-I-2	將討論的結果，動手製作積木牆	<p><b>【挑戰活動】</b> 將馬賽克拼貼畫作品，轉換成樂高積木，完成積木牆。 (如果產出作品較多，可以先進行馬賽克拼貼作品的票選活動，將得票數較高的作品，拼貼在樂高牆上)</p>	80分	與人合作完成積木牆(規準表第二項)	將拼貼畫轉換為積木牆
	樂於參觀海科館	<p><b>【總結活動】</b> 1. 實地探訪-參觀海科館 2. 分享與反思</p>	160分		實地探訪海生館，驗證書本上學習到的知識

規準表

	分組討論並合作完成作品	與人合作完成積木牆
A	積極參與討論，發表自己的想法，也尊重多數人的意見	能積極參與，完成積木牆，也能與組員合作。
B	能發表自己的想法，卻無法尊重多數人的意見，或者能尊重多數人的意見，卻沒有發表自己的想法。	能為積木牆盡一份心力，但無法平和的與人合作。
C	未達 A, B 等級	對活動沒有興趣，不願意參與

**基隆市港西國民小學三年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案**  
**(戀戀港都情)**

領 域 / 科 目		社 會 領 域	設 計 者	三年級團隊	
實 施 年 級		三年級	總節數	十節	
主 題 名 稱		愛戀文史-戀戀港都情			
單 元 名 稱		認識港口			
設計依據					
學習重點	學習表現	社 2a-Ⅱ-1 能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	核心素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
	學習內容	社Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。			
教材參考		1. 《牛稠港》參訪牛稠港「實地情境學習」，認識牛稠港的功能。 2. 《基隆港》參訪基隆港「實地情境學習」，認識基隆港的功能。			
教學設備		電腦與網路相關設備			
學習目標		透過 GoogleMap 的地圖能指認基隆港與牛稠港的地理環境，並藉由基隆港區域探訪，與造訪「基隆故事館」增進學生對於地方文史的認同。最後，能繪製基隆港區域踏查的探索導覽地圖。			
與其他領域的連結		藝術與人文領域			
議題融入		資訊教育			
教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
	能指出基隆港與牛稠港的位置	<b>【導入活動】</b> 1. 提問引導小朋友了解「港口」的概念。 2. 以 GoogleMap 的地圖與街景指出我們中山區周邊的「基隆港」與「牛稠港」	5' 5'	形成性-口語表達：學生能以分組方式，討論後指認出中山區周邊的「基隆港」與「牛稠港」	學生能正確指認電子地圖上的地點

社 2a- II-1	能了解基隆港的歷史	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 發下平板電腦，分組搜尋有關基隆港的歷史，經由分組討論，以循序漸進的提問方式，增進學生對基隆港的認識與閱讀理解能力。</p>	70'	形成性-實作評量：能使用平板電腦搜尋並說出基隆港的歷史。	
社 Ab- II-2	能實地踏察基隆港與牛稠港	<p>2. 實際參訪基隆港周遭，從學校步行到海洋廣場再步行基隆故事館參觀，回到牛稠港，最後再回到學校。</p>	120'	形成性-實作評量：能在實地踏察時，觀察紀錄沿途的景物。	藉由實地踏察-提醒學生在踏察時，沿途記下經過的景點。
藝 1- II-6	能繪製基隆港導覽地圖	<p><b>【挑戰活動】</b></p> <p>1. 請小朋友根據對基隆港周邊景點、地標、特殊景觀、學校、地形分組繪製出一張能夠行銷基隆港的美麗導覽地圖。</p> <p>2. 請各組分享作品，說說導覽地圖上畫了什麼與選擇的原因。</p>	120'	形成性-實作評量：能分組完成基隆港周邊的景觀地圖，並介紹導覽地圖。	能正確繪製出導覽地圖
		<p><b>【總結活動】</b></p> <p>請小朋友分組設計與基隆港文史、周遭地景有關五個問題，進行全班搶答遊戲，複習對基隆港、牛稠港的認識。</p>	40'	總結性-小組挑戰：搶答最多題的那組獲勝。	提醒組內每位學生都能輪流回答問題

	分組討論規準	分組實作規準	個人問答評量規準
A	積極參與討論，發表自己的想法，也尊重多數人的意見	能積極參與，完成任務，也能與組員合作。	正確且完整回答重點或主旨
B	能發表自己的想法，卻無法尊重多數人的意見，或者能尊重多數人的意見，卻沒有發表自己的想法。	能為共同任務盡一份心力，但無法平和的與人合作。	回答部分重點或主旨
C	未達 A, B 等級	對活動沒有興趣，不願意參與	無法回答

基隆市港西國民小學三年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (情繫港鳶行) ~校訂彈性課程(統整性)

領域 / 科目	自然領域		設計者	三年級團隊
實施年級	三年級		總節數	十節
主題名稱	生態永續-情繫港鳶行			
單元名稱	乘著風的翅膀			
設計依據				
學習重點	學習表現	自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力
	學習內容	自 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
教材參考	1. 《老鷹想飛》 透過「老鷹想飛」記錄片進行黑鳶描繪之底稿及「版畫」雕刻與印製，展現孩子創造力。 2. 《乘著風的翅膀》 藉由歷史的想像，追尋人類想飛的夢想及實踐的經過。			
教學設備	大型液晶電視、版畫製作用具、雕刻刀、四開海報紙*5			
學習目標	1. 藉由觀察，說出基隆港區附近的動植物生態 2. 透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度 3. 能繪製黑鳶、製作黑鳶版畫及操作鳥類仿生獸了解飛翔原理。			
與其他領域的連結	藝術與人文領域			
議題融入	生命教育			



教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
自 ai-II-1	能了解古今對人類「能飛行」做了哪些事	<p><b>【導入活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組討論：「如果我可以飛，我會做什麼？」，引起學生對飛行的憧憬與學習動機。</li> <li>老師介紹古今中外「想飛」的淵源與歷史。</li> </ol>	10' 20'	形成性-口語表達：能分組討論出有關飛的大小事。	
自 ai-II-1	能了解有關鳥類飛的原因	<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師以問答方式，請學生說說：「鳥為什麼會飛？」</li> <li>介紹本市市鳥「黑鳶」，引導學生回想並說出自己曾在何處看過老鷹？數量多寡？天氣如何？老鷹在做什麼？</li> </ol>	10' 10'		問答方式-鼓勵學生說出自己在何處看過黑鳶的親身經歷
自 pc-II-2	能畫出鳥類身體構造	<ol style="list-style-type: none"> <li>欣賞「老鷹想飛」紀錄片，請學生留心觀察影片中鳥的身體構造與飛翔姿勢。欣賞之前，介紹紀錄片「老鷹想飛」的拍攝動機與內容，讓學生能有保護市鳥、愛護動物的心。</li> <li>請學生手繪鳥類身體構造介紹圖，加深學習效果與記憶。</li> <li>請學生上台發表自己的作品。</li> </ol>	40' 40'	形成性-口語表達：能手繪並介紹自己創作的鳥類作品	
自 ai-II-3	能介紹黑鳶	<p><b>【挑戰活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組，每組一台平板，利用維基百科、Google 圖片查詢資料，製作本市市鳥-「黑鳶」的四開介紹海報。</li> </ol>	20'		能分組共同學習
藝 1-II-6	能製作黑鳶版畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>以個人方式，每人進行黑鳶版畫雕刻與印製，老師藉此機會指導版畫製作技巧與流程。</li> </ol> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組分享製作成果，唸出海報內容並展示出個人製作的黑鳶版畫。</li> </ol>	80' 130' 40'	形成性-製作分組海報與個人版畫  總結性-口頭報告海報與個人版畫	能學習版畫技能

	分組討論規準	分組實作規準	個人問答評量規準
A	積極參與討論，發表自己的想法，也尊重多數人的意見	能積極參與，完成任務，也能與組員合作。	正確且完整回答重點或主旨
B	能發表自己的想法，卻無法尊重多數人的意見，或者能尊重多數人的意見，卻沒有發表自己的想法。	能為共同任務盡一份心力，但無法平和的與人合作。	回答部分重點或主旨
C	未達 A, B 等級	對活動沒有興趣，不願意參與	無法回答

基隆市港西國民小學三年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (吟詠港灣夢) ~校訂彈性課程(統整性)

領 域 / 科 目	社會領域		設計者	三年級團隊
實 施 年 級	三年級		總節數	十節
主 題 名 稱	鐵道閱讀-吟詠港灣夢			
單 元 名 稱	夢幻車站			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 2a- II-1 能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語 6- II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品 藝-視 2- III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	核心素養	社Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
	學習內容	語 1- II-1 能聆聽時能讓對方充分表達意見。 社Ab- II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
教材參考	1. 《循環電車轉圈圖》透過繪本引領孩子欣賞沿途風景及各車站特色及造型。 2. 《夢幻車站》 參訪基隆車站「實地情境學習」，認識基隆新站之南站及北站的建築並作為規劃「夢幻車站」的參考。			
教學設備	液晶電視、圖畫紙、A4 空白紙、老舊照片			
學習目標	8. 藉由繪本和點片認識基隆車站建築及交通運輸工具 9. 透過基隆車站實地情境學習，培養孩子經由旅行來學習的態度 10. 能規劃屬於自己「台灣行腳」的畢業旅行並製作「畢旅小書」。			
與其他領域的連結	語文領域、藝術與人文領域			
議題融入	戶外教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
社 2a-II-1	能說出基隆的現在和過去不同的地方	<b>【導入活動】</b> 1. 繪本導讀：循環電車轉圈圈 →老師以提問、預測策略引起小朋友對繪本的參與與動機 2. 課後作業：請學生搜集基隆火車站的古今圖片或照片。	10'	形成性-口語表達：能主動分享搜集的基隆車站圖片或資料	問答方式
		<b>【發展活動】</b> 1. 老師提問： →有沒有去過基隆車站？有沒有看過以前的基隆車站？現在跟以前有什麼不一樣？(請學生發表對基隆車站的了解)。 2. 請學生分享課前搜集的基隆車站圖片或照片，老師介紹基隆車站的歷史(搭配許多古早紙本照片供學生參閱)。 3. 實地參訪整個基隆車站(北站、南站、新客運轉運站)。 4. 回家作業：以週記方式記錄參訪過程，搭配繪畫。	10' 20' 120'		形成性-實作評量：能分辨基隆南北的外觀及地理位置
語 6-II-4	能書寫日記			形成性-實作評量：能點數出基隆車站到台北車站間的站名並說出兩個車站的不同。	實地參訪
藝-視 2-III-2	能設計最理想的車站	<b>【挑戰活動】</b> 1. 認識從基隆到台北的重要車站，以及其周邊景點與文化。 2. 實地參訪活動：從基隆車站搭火車到台北車站，教師沿途講解可以看到的地景與文化知識。(走訪基隆與台北車站，看看不同車站的建築、規模與功能)	180'	總結性：能合作討論，分組做出一個心目中的夢幻車站並上台。	

		<p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 根據目前所學與了解，分組以四開圖畫紙設計一個功能最齊全、最方便、最漂亮的夢幻車站</p> <p>2. 各組輪流上台分享，說明設計理念與設計的細節</p>	40'		
			20'		

	分組討論規準	分組實作規準	個人問答評量規準
A	積極參與討論，發表自己的想法，也尊重多數人的意見	能積極參與，完成任務，也能與組員合作。	正確且完整回答重點或主旨
B	能發表自己的想法，卻無法尊重多數人的意見，或者能尊重多數人的意見，卻沒有發表自己的想法。	能為共同任務盡一份心力，但無法平和的與人合作。	回答部分重點或主旨
C	未達 A，B 等級	對活動沒有興趣，不願意參與	無法回答

基隆市港西國民小學三年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (藝照港西影) ~校訂彈性課程(統整性)

領域 / 科目	自然領域		設計者	三年級團隊
實施年級	三年級		總節數	十節
主題名稱	藝術創客-藝照港西影			
單元名稱	智高玩具-機器人存錢筒製作			
設計依據				
學習重點	學習表現	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 自 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	核心素養	科-J-A3 具備善用科技資源以擬定與有效執行計畫的能力，並具備主動學習與創新求變的科技素養。  科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並能利用科技進行創作、傳播與分享  科-J-C2 具備利用科技與群體進行溝通協調及團隊合作，以完成科技作品之能力
	學習內容	自 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
教材參考	1. 智高玩具-透過簡易科學原理組裝動能智高積木。 2. 金融撲滿-進行金融撲滿講解與製作，培養孩子儲蓄觀念。			
教學設備	智高積木、金融撲滿、廣告顏料、投影幕、筆記型電腦、貼紙、學習單			
學習目標	1. 能分享曾經玩過的台灣童玩 2. 透過自己設計海洋玩具、組裝金融撲滿王 3. 培養孩子儲蓄及解決問題的態度。 4. 能設計自己的海洋玩具、組裝金融撲滿及動力積木。			
與其他領域的連結	藝術與人文領域			
議題融入	科技教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
自 ai- II-3	能畫出存錢筒設計圖	<p><b>【導入活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以提問方式引導孩子認識什麼是「智高積木」，與樂高有何不同？</li> <li>以實物直接介紹，帶領孩子認識常見的積木零組件與工具的使用。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹不同方式製作的存錢筒作品</li> <li>以分解步驟的方式，先畫出存錢筒設圖，再使用相關工具，帶領孩子一步一步製作動能智高積木作品。</li> <li>發表與討論：請孩子說明自己的積木為何會動？動能來自於哪裡？</li> <li>老師給予回饋，對最有創意的作品給予褒獎</li> </ol>	10' 30'	形成性-口語表達：能說說以前玩積木的經驗	問答方式
自 ai- II-3	能製作金融樸滿	<p><b>【挑戰活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>類化組裝積木的經驗，在沒有步驟化教學的前提下，透過分組討論的方式想辦法組裝出「金融樸滿」（教師在旁給予提示與引導）</li> </ol>	80'	實作評量	
藝 1-II -6	能美化作品	<ol style="list-style-type: none"> <li>美化、以廣告顏料上色(教師提醒使用廣告顏料之注意事項)</li> <li>在穿堂展出各組之作品，由小朋友與老師以貼貼紙投票的方式共同給予回饋</li> </ol>	80'		
自 pe- II-2	能有簡單的機械的概念	<p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從智高積木的組裝經驗中引導孩子思考科學原理，討論簡單機械的概念</li> <li>從組裝樸滿的經驗，引導小朋友思考理財概念               <ol style="list-style-type: none"> <li>以投影片分享新聞中理財不當的案例</li> <li>引導小朋友思考如何妥善的運用自己的零用錢</li> </ol> </li> </ol>	20' 20'	總結性：能合作討論討論出簡單機械的概念，	問答方式

社 1c- II-1	能有正確的理財觀念	3. 規劃模擬活動：請每位小朋友以學習單的方式練習規劃，假設自己有35000元的薪水，也有一個家庭要養，有各種支出，該如何分配？ 4. 教師分享代表性的規劃結果，藉機引導小朋友正確的理財觀念	30  10	有正確理財觀念	
---------------	-----------	--	--------------	---------	--

	分組討論規準	分組實作規準	個人問答評量規準
A	積極參與討論，發表自己的想法，也尊重多數人的意見	能積極參與，完成任務，也能與組員合作。	正確且完整回答重點或主旨
B	能發表自己的想法，卻無法尊重多數人的意見，或者能尊重多數人的意見，卻沒有發表自己的想法。	能為共同任務盡一份心力，但無法平和的與人合作。	回答部分重點或主旨
C	未達 A，B 等級	對活動沒有興趣，不願意參與	無法回答



基隆市港西國民小學四年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (戀戀港都情) ~校訂彈性課程(統整性)

領域 / 科目	社會領域/國語文領域		設計者	四年級團隊
實施年級	4年級		總節數	10節
主題名稱	戀戀港都情			
單元名稱	認識基隆港-港口，建築，歷史.			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 社 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
	學習內容	國Bb-III-3 對物或自然的感悟 國Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 社Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境		
教材參考	1. 《陽明海洋文化藝術館》 參訪「陽明海洋藝術館」，認識基隆港的前世今生。 2. 《港務局》 參訪「港務局」，認識基隆港務公司的歷史背景。			
教學設備	小平板，相機，			
學習目標	1. 認識基隆港的文史變遷、地理環境及透過行動創造未來。 2. 透過基隆港區域探訪，增進孩子對於地方文史的認同。 3. 繪製基隆港區域踏查探索導覽地圖。			
與其他領域的連結	藝文領域			
議題融入	環境教育，海洋教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間(分)	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
社 1b-II-1	認識基隆文史變遷	1. 了解清代治理台灣的歷史，如何由南向北移動？	20		
社 2a-II-1		2. 了解基隆港發展的歷史	20		了解基隆港今與昔
國 1-III-1		3. 「舊照片看台灣」臉書粉絲專頁之基隆市懷舊照片，讓各組成員猜測基隆景點，對比今昔。	40	表達能力	
國 2-III-5	透過港區的參訪能增進對地方文史的認同	4. 請各組成員上台發表基隆之熱門景點，並規劃從學校出發往陽明海洋藝術館之路線。	40		規劃並實地參訪
		3. a. 以 GoogleMap 的地圖與街景指出我們中山區周邊的「基隆港」. b. 並實際參訪基隆港周遭，從學校步行至光華塔，海港大樓，陽明海洋藝術館 c. 沿途景點照片拍攝，手繪景圖，文字記錄	80	手繪與紀錄 使用小平板  手繪圖文	
	能繪製港區導覽地圖	4. 照片整理成報告： 拍攝照片編選與列印。 封面設計與編排，整理成”我所認識的基隆”！	80	能作成報告	做成報告紀錄
		5. 繪製基隆港區域踏查探索導覽地圖。	40	能否繪製導覽地圖	
國 1-III-1	認識基隆港的變遷	6. 結合校園周邊景點，規劃屬於港西國小社區一日遊地圖。	40	規劃一日遊的能力	
		7. 每位小朋友上台報告，以書面”我所認識的基隆”做口頭報告。	40	對基隆今昔的認識	口頭報告發表

評量規準

	記錄做成書面報告
A	能使用小平板，正確紀錄，手繪並拍攝，完成書面報告
B	能使用小平板，約略紀錄並拍攝，完成書面報告
C	未能使用小平板，約略紀錄，完成書面報告
D	未能記錄，未能完成書面報告

基隆市港西國民小學四年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
(情繫港鳶行) ~領域課程延伸(108 課綱之統整性校訂彈性課程)

領 域 / 科 目	自然領域/藝文領域/國語文領域		設計者	四年級團隊
實 施 年 級	四年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	生態永續-情繫港鳶行			
單 元 名 稱	老鷹飛阿!飛!			
設計依據				
學習重點	學習表現	自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的詢問，常會有新發現。 國 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 視 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 視 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	自 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 國 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
教材參考	1. 《老鷹想飛》 透過「老鷹想飛」記錄片進行黑鳶生態的認識與素描描繪黑鳶，展現孩子創造力與觀察力。 2. 《乘著風的翅膀》 藉由歷史的想像，追尋人類想飛的夢想及實踐的經過。			
教學設備	大型液晶電視、2B, 3B, 6B 素描鉛筆、8 開圖畫紙			
學習目標	1. 認識港區動植物生態。 2. 認識市鳥黑鳶。 3. 過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 4. 透過鉛筆素描能力，描繪市鳥-黑鳶，透過黑鳶身體結構的描繪，認識鳥的結構。			
與其他領域的連結	藝文領域 國語領域			
議題融入	環境教育，海洋教育，戶外教育			

## 教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
自 ai-II-1 國 1-II-1 國 6-I-3	認識鳥類的飛翔	1. 老師介紹古代人「想飛」的淵源與歷史	40	7	
		2. 請小朋友分組討論：「如果我可以飛，我會做什麼？」，引起小朋友對飛行的憧憬與學習動機	20		分組討論
		3. 小朋友以此為題，寫成一篇作文 *如果我會飛*	40	作文一篇	寫作
		4. 以師生問答方式探討鳥的飛翔原理與身體構造	20		問與答
	認識市鳥”黑鳶”	5. 由本市市鳥「黑鳶」引導孩子認識紀錄片「老鷹想飛」的拍攝動機與內容	20		藉影片激發認識市鳥的動機
視 1-II-2	製作海報，分享對”黑鳶”的認識	6. 欣賞「老鷹想飛」紀錄片	120		
視 1-II-3	鉛筆素描黑鳶 認識牠身體的結構	7. 請孩子分組活動，每組一台平板，利用維基百科、Google 圖片查詢資料，製作本市市鳥「黑鳶」的四開介紹海報	80	製作海報	分組共學
		8. 小朋友以素描方式作手繪黑鳶。	40	素描黑鳶	市鳥素描
視 1-II-6	展示素描與海報，提醒環境保護與生態永續	9. 各組分享製作成果，展出製作的黑鳶個人素描作品，並唸出海報內容；臺下的同學根據自己的興趣項目，對報告的小組提問	20		分組展示與報告

### 規準表：

	製作海報	素描黑鳶
A	能在海報中介紹黑鳶的種類，習性及分布，主題明確，標題醒目	能以素描方式畫出黑鳶的輪廓明暗與特徵
B	能在海報中介紹黑鳶的種類，習性	能以素描方式大約畫出黑鳶的輪廓與明暗
C	能在海報中介紹黑鳶的種類	能以素描方式大約畫出黑鳶的輪廓
D	未達 C	未達 C

基隆市港西國民小學四年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (吟詠港灣夢) ~領域課程延伸(108 課綱之統整性校訂彈性課程)

領 域 / 科 目	社會領域/國語文領域		設計者	四年級團隊
實 施 年 級	四年級		總節數	10 節
主 題 名 稱	吟詠港灣夢			
單 元 名 稱	小小列車長(火車體驗)			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 社 1b-II-1 解釋社會事物與環境 之間的關係 社 2a-II-1 能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環 境提出感興趣的問題	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學 習有步驟的規劃活動和解決 問題，並探索多元知能，培養創 新精神，以增進 生活適應力。  社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其影 響，並思考解 決方法
	學習內容	國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而 改變自然環境與人們的 社Ca-II-2 居住地方的環境隨著社 會與經濟的發展而改 變。		社 E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學 習計畫，並在執 行過程中，因應 情境變化，持續 調整與創新。
教材參考	1. 《鐵道建築》李清志 參訪「基隆與七堵火車站」，體驗火車駕駛。			
教學設備	液晶電視、基隆火車站新舊照片，空拍影片			
學習目標	1. 認識基隆車站建築及交通運輸工具的故事。 2. 透過基隆與七堵火車站實地情境學習，培養孩子自行規劃路線，自主學習的態度 3. 能規劃與實作火車路線。			
與其他領域的連結	國語文領域			
議題融入	戶外教育，安全教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
國 2-III-5	認識火車站與基隆火車站	1. 提問小朋友是否做過火車?喜歡坐火車嗎?請小朋友分享曾經坐火車的經驗	20		以自身經驗引起對本單元的興趣
社 1b-II-1	火車與巴士的不同	2. 坐火車和坐做國光號大巴士有何不同的感受?請小朋友發表(口語發表)	20	能否坐貼切口語表達?	
社 1b-II-1	能比較基隆新舊車站的不同	3. 分組討論與口頭報告: 依據基隆火車站舊站照片與新站現況情景及空拍影片(老師提供影像資料)做對比,說明新舊火車站在建築造形和周遭環境的差異差異。	40	圖像資料能否有效做比較?	以討論與發表增進堆火車站的認識
社 2a-II-1	基隆火車站位置確認	4. 練習基隆火車站新站位置與南北出口方向差異,請小組成員找出離校園最近之出口位置。	20	對火車站有明確方向感	
國 2-III-5	規劃火車路線	5. 請各小組規劃: 港西國小—基隆火車站(最進出口) —七堵火車站 *港西到火車站,走路是否可以到達? *基隆到七堵車站有哪些火車可坐? *基隆—七堵,火車經過哪謝站? 各組派代表上台發表	80	規劃能力  口語表達	自行規劃與實際體驗中更了解火車
國 2-III-5	基隆火車站-七堵火車站實際體驗	6. 安排學生到基隆火車站機場,七堵火車站行體驗活動 *基隆火車站: &在火車站月台觀看火車的進與出 &到火車站機場實際了解火車的構造與歷史(事先安排請服務人員導覽) &老師帶隊實際坐區間火車到七堵 *七堵火車站: &坐火車時,觀看列車長做甚麼? &進站出站給票的方式有何不同? &與七堵車站站長事先聯繫,回程時	100  120	活動進行能否參與?	藉實際搭乘火車進行體驗課程

		請列車長幫忙，讓小朋友體驗列車長的工作，讓小小列車長體驗列車長的工作			
--	--	------------------------------------	--	--	--

### 規準表

	參與小組規畫能力	上台發表規畫內容
A	能與別人愉快合作，參與路線規畫	能清晰明確的表達規畫的路線
B	能與別人合作，參與路線規畫	能表達規畫的路線
C	能與別人勉強合作，參與路線規畫	能約略表達規畫的路線
D	無法與別人合作，進行規畫	表達凌亂，無次序

基隆市港西國民小學四年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (藝照港西影) ~領域課程延伸(108課綱之統整性校訂彈性課程)

領域 / 科目	藝文領域/社會領域		設計者	四年級團隊
實施年級	四年級		總節數	10節
主題名稱	藝術創客-藝照港西影			
單元名稱	版畫在地基隆			
設計依據				
學習重點	學習表現	社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。  社2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷 視1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 視3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動	核心素養	社-E-A3探究人類相關議題，規畫學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新 藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗
	學習內容	社Ab-II-2自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 視E-II-1色彩感知，造型與空間的探索 視E-II-2媒材技法及工具知能		
教材參考	走讀台灣-基隆市，港町人文漫步，版畫的藝術-廖修平著			
教學設備	大型液晶電視、版畫製作用具、16開版畫印紙			
學習目標	1. 能了解基隆的過去與現在的變遷 2. 能了解版畫的意義並能運用工具完成製版與印刷 3. 能運用版畫的技巧，創作出對基隆的印象，並以作品參與社會福利活動			
與其他領域的連結	國語文領域			
議題融入	生涯規劃教育，品德教育			



教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
社2a-II-1	基隆的影像	1. 以印象基隆這本書引導小朋友說一說從小到大對基隆的印象! 上台報告印象最深刻的基隆影像與特色 例如: *基隆夜市 *海洋廣場 *火車站 *陽明海運 *忘憂谷 *情人湖 *大武崙砲台...	60	口語表達	影像回憶與記憶
	明辨景點過去現在的變遷	擇一景點說明過去與現在的不同之處例如: 建築景物, 穿著打扮, 人們經濟經濟狀況, 工作的行業...	60	認知提問	社會變遷的認知
視1-II-6	遊戲試作	2. 認什麼是版畫? 版畫的原理是甚麼? 版畫的特色是甚麼? 版畫在生活當中的應用為何?	40		分辨與繪畫不同的藝術形式
	畫出對基隆印象的構圖	3. 玩遊戲體驗簡易凹版與凸版版畫的原理 *以觸覺摸索自身物品及環境有凹凸感的物品 *老師示範以鉛筆或色鉛筆將A4指張折成8小格, 在教室裡與外尋找有趣好玩美麗的肌理, 並拓印在8小格中 *小朋友實作	60	能拓印肌理	發現環境中的肌理與版畫的關係
	使用工具完成製版	5. 構思: 將一二節課的印象基隆取印象最深刻的圖像(例如:夜市, 海洋, 黑鳶...), 化成適合作版畫的構圖, 老師示範講解, 小朋友實作	40	構圖能力	利用圖片簡化構圖
		6. 製版: 以樹脂版印凸版為媒材, 進行製版		利用工具把構圖完成製版	使用版畫工具

視 3-II -5	使用工具完成印刷	提示:若有印字,版需以反字呈現	40	精準印刷與套色	實作評比提升鑑賞力  鼓勵+鼓勵
	欣賞自己 欣賞別人	7.印刷與簽名: *示範:單色印刷-小朋友實作 *示範:彩色印刷-小朋友實作 *作品簽名格式	40	正確簽名	
	提升版畫的 認知實作與 鑑賞力+	8.作品在班級展示,填寫學習單,有自評,互評,他評,票選等活動  9.老師講評並頒獎給作受歡迎的前三名作品,並請小朋友發表感言!	20  40	能判斷優與劣  口語表達 認知表達	
社2a-II-2		總結: 反思:對生活周遭環境有深層的認知 利用版畫創作的作品作義賣活動,幫助弱勢家庭		以作品參與社會活動	

### 規準表

	報告對基隆的印象	版畫的製版與印刷
A	能明確說出印象深刻的地點與特色	能充分利用工具,把構圖完成製版,並能充分精準的印刷與套色
B	能約略說出印象深刻的地點與特色	能利用工具,把構圖完成製版,並能完成印刷與套色
C	能約略說出地點,無法說出特色	能大致利用工具,把構圖完成製版,僅能完成單色印刷
D	未達C	未達C

**基隆市港西國民小學五年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案**  
**(戀戀港都情) ~領域課程延伸(108 課綱之統整性校訂彈性課程)**

領 域 / 科 目	社會領域/自然領域		設計者	五年級團隊	
實 施 年 級	五年級		總節數	10 節	
主 題 名 稱	戀戀港都情				
單 元 名 稱	港口與基隆				
設計依據					
學習重點	學習表現	自 ah-III -1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 社3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實 社3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義		核 心 素 養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度
	學習內容	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關連性			
教材參考	訪談輪機長 地理教室，無國界				
教學設備	電腦				
學習目標	能認識港口形成的因素與條件。 能透過了解商船上的組織與職司，為未來生涯規劃有正確的態度。 能規掌握訪問的技巧與方向				
與其他領域的連結	自然領域				
議題融入	海洋教育				
教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
自 ah-III-1	能了解的形成與需要條件	活動一、了解港口 1. 找出港口形成的原因 (1)說出形成天然港的必要條件 (2)說出人工港簡要步驟 (3)基隆港是屬於哪一種？	1 節	口頭回答完整與否 (優,良,可,差,劣)	製作簡報

社 3d- III-1	能了解台灣的港口的各種功能	2. 港口的功能 (1)說出台灣漁港的所在位置、運作情形及特點 (2)說出台灣軍港的所在位置、運作情形及特點 (3)說出台灣商港的所在位置、運作情形及特點 (4)基隆港的功能是什麼?	1 節	口頭回答完整與否 (優,良,可,差,劣)	地圖運用
社 3c-III- 2	能了解船舶組職與工作	活動二、船舶組職與工作： 1. 船舶工作分為哪三部分? (1)甲板部：負責航行、靠港、裝卸貨物或人員上下。 (2)機艙部：負責全船機器使用及保養及修理。 (3)管事部 2. 船舶工作有哪些工作人員? (1)甲板部人員：船長、大副、二副、三副、水手長、舵工及水手組成。 (2)機艙部人員：輪機長、大管輪、二管輪、三管輪、銅匠、機匠、下手。 (3)管事部人員：大廚、服務生。	2 節	口頭回答完整與否 (優,良,可,差,劣)	
社 1b-III- 3	能掌握訪問的技巧與方向	活動三、實地探查船上的工作 1. 訪問家人或朋友船上工作內容 2. 船上實地訪查	2 節 4 節	書面條列式報告 (依船舶組職與工作重點,為評量通過與否之依據)	實地踏查

評量規準

	A(優,良)	B(,可,差)	C(劣)
--	--------	---------	------

口頭發表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能深入描述三種港口功能</li> <li>2. 能完整描述基隆港功能。</li> <li>3. 完整描述船舶組織部門及工作</li> </ol>	經過提示能說出 3 個題目重點	經過提示無法說出提示
訪查紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 述說 2 件以上有關船舶相關情事</li> <li>2. 完整列出船上工作內容</li> <li>3. 個人心得豐富</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 述說 1 件有關船舶相關情事</li> <li>3</li> <li>2. 表述船上工作內容不完整</li> <li>3. 心得較貧乏</li> </ol>	無重點

基隆市港西國民小學五年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (情繫港鳶行) ~領域課程延伸(108課綱之統整性校訂彈性課程)

領域 / 科目	自然領域/語文領域/藝文領域		設計者	五年級團隊
實施年級	五年級		總節數	10節
主題名稱	情繫港鳶行			
單元名稱	乘著風的翅膀(黑鳶身體特徵)			
設計依據				
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心 藝-視 1-III-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然
	學習內容	INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，已執行某種特定作用		
教材參考	鳥類圖鑑、黑鳶飛翔影片			
教學設備	水墨或素描用品			
學習目標	1. 從認識基隆市鳥黑鳶，並了解其飛翔原理。 2. 能透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 3. 能繪製黑鳶，指出其特徵。			
與其他領域的連結	藝術與人文領域			
議題融入	海洋教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
tr-III-1	能觀察黑鳶多以滑翔飛行	<p>活動一、乘著風的翅膀</p> <p>(1). 藉由黑鳶的近距離影片觀察老鷹的振翅、滑翔、覓食等慢動作</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v9P7_0ccrmA">https://www.youtube.com/watch?v=v9P7_0ccrmA</a></p>	3 節		影片觀賞
ai-III-1	能察覺黑鳶的翅膀面積比例較大	<p>討論:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 黑鳶飛翔和別的鳥類有什麼不同的地方?</li> <li>2. 黑鳶為什麼能夠不煽動翅膀飛翔?是什麼原理?牠的翅膀和別的鳥類有什麼不同?</li> <li>3. 黑鳶何時需要鼓動翅膀?</li> <li>4. 黑鳶翅膀特徵為何?</li> </ol> <p><a href="https://images.app.goo.gl/yHCRnKznQLr3ad3XA">https://images.app.goo.gl/yHCRnKznQLr3ad3XA</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 黑鳶尾翼有何作用?</li> </ol> <p><a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2012/pmai02/web2/we2-5.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2012/pmai02/web2/we2-5.htm</a></p>	1 節	分組討論及報告(依討論重點評分)(優,良,可,差,劣)	提問
藝 - 視 1-III-2	能觀察了解黑鳶翅膀、喙部、爪部特徵	<p>活動二、黑鳶的喙和爪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1). 依影片及圖鑑觀察猛禽類喙的特徵</li> <li>(2). 鳥類的喙和他的食物類型相關性</li> <li>(3). 依影片及圖鑑觀察猛禽類的爪型特徵?</li> <li>(5)鳥類的爪和他的覓食方式相關性</li> </ol>	2 節	分組討論及報告(依討論重點評分)(優,良,可,差,劣)	圖鑑
	能畫出黑鳶特徵,	<p>活動三、勾勒黑鳶</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)試著繪出黑鳶翅膀及身形</li> <li>(2)畫出不同鳥喙及鳥爪</li> <li>(3)指出黑鳶身行、喙及爪的特徵</li> </ol>	4 節	水墨或鉛筆素描繪圖 翅膀面積、6 支破風羽、喙部及爪特徵為評量重點	作品展示加深印象

	分組討論與口頭發表	實作評量
A(優良)	積極參與討論，活動中能有貢獻 如:提供有用的答案或想法意見；擔任書寫海報或發表海報內容的人。(有其中一樣貢獻就可以)	圖畫中能正確畫出老鷹與老鷹活動的環境
B(可差)	能參與討論，提供的答案或想法意見。 (答案和想法對本活動無貢獻)	圖畫中無法正確畫出老鷹與老鷹活動的環境
C(劣)	未達A，B等級	無法完成圖畫



基隆市港西國民小學五年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案

(吟詠港灣夢) ~領域課程延伸(108 課綱之統整性校訂彈性課程)

領域 / 科目	語文領域/語文領域		設計者	五年級團隊
實施年級	五年級		總節數	10 節
主題名稱	吟詠港灣夢			
單元名稱	鐵道文學			
設計依據				
學習重點	學習表現	社2b-III-1 廣泛運用工具書及資訊網絡蒐集、分析資料，提高綜合學習和 <u>应用能力</u> 2-V-4 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 社2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感 染力的文章 5-V-5 主動思考與探索文本的意涵，建立終身學習能力。	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力
	學習內容	Bb-V-4藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 各類文本中的飲食、服飾、建築 Ca-V-1 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵		
教材參考	1. 《台灣火車知性之旅》 2. 《台灣行腳》			
教學設備	PPT			
學習目標	能認識珍視基隆火車站的建築特色與歷史，進而寫出通順 400 字自述文。			
與其他領域的連結	社會領域、藝術與人文、資訊			
議題融入	環境教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
社 2b-III-1	能欣賞古今建築	活動一、火車站古今建築比一比—以台灣七大經典驛站為例 (1)基隆、台北、新竹，台中、嘉義、台南、高雄七大驛站外貌新舊圖片配對。	1 節	圖片配對 (正確即通過)	引起動機
5-V-4	能深入瞭解基隆車站建築特色	(2)收集七大驛站各網頁資料及車站建築內外細部圖片，將建築物依風格分類。	1 節	分組依自己的標準分類 (正確即通過)	鼓勵分類 無一定標準
2-V-4		(3)進行七大驛站古今火車站建築特色賞析。	1 節	賞析 (說出一種特色即通過)	補充建築時期資料
2-IV-4		(4)深究新舊基隆火車站建築特色為何?	1 節	賞析 (說出一種特色即通過)	口述
社 2b-III-2	能概括了解台灣火車站的歷史	活動二、車站歷史小故事 (1)台灣七大經典驛站、建置時間為何? 相關故事分享。	1 節	收集資料 教師提問 (正確即通過)	資訊融入
		(2)基隆火車站改建沿革及周邊興衰史。	1 節		
6-V-3	能寫出包含基隆火車站歷史及建築特色之流暢自述文	活動三、寫我家鄉 (1)以第一人稱寫基隆火車站 400 字作文一篇。	2 節	寫作 依歷史內涵及建築特色及流暢度 (優,良,可,差,劣)	
5-V-5		(2)作文欣賞。	2 節		

### 規準表

	討論與發表	實作評量
A	積極參與討論，能舉手發言，發表自己的意見與想法。	能以第一人稱寫 400 字(分成三段)的作文一篇，。流暢且包含歷史及建築特色之基隆火車站自述文。
B	能安靜參與討論活動，但沒有具體的提供意見或想法。或者無法舉手發言，影響活動進行。	能寫 200 字左右的作文一篇，。歷史及建築特色較不完整。
C	完全不參與討論活動，對於大家的發言沒有反應。	無法完成。

基隆市港西國民小學五年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
(藝照港西影) ~領域課程延伸(108 課綱之統整性校訂彈性課程)

領域 / 科目	藝文領域/自然領域		設計者	五年級團隊
實施年級	五年級		總節數	10 節
主題名稱	藝照港西影			
單元名稱	仿生獸製作			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣	核心素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義
	學習內容	視E-III-3 設計思考與實作 自INb-III-1 物質有不同的結構與功能。		
教材參考	網站影片			
教學設備	薄紙 銅線 膠布			
學習目標	認知：了解飛翔原理。 情意：透過製作滑翔翼過程，培養互助合作的精神與包容的態度。 技能：能製作及操作滑翔翼的飛行。			
與其他領域的連結	自然科學領域			
議題融入	環境教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1- III-2	能察覺氣流使物體上升	活動一、物體上升 (1)自由製作紙飛機試飛 (2)自由試飛坊間滑翔翼等玩具 (3)自由探究如何紙飛機延長停在空中的時間	1 節	成功試飛即可通過	成功經驗

1-III-6	能製作簡易滑翔翼	<p>活動二、各式滑翔翼影片觀看及製作</p> <p>(1). 以影片解說滑翔翼的風阻原理 例: 翻滾型紙翼影片觀看 <a href="http://scigame.ntcu.edu.tw/air/air-020.html">http://scigame.ntcu.edu.tw/air/air-020.html</a></p>	2 節	了解並說出原理即可通過	影片觀看或老師示範製作
	能製作簡易滑翔翼並自行調整	<p>2. 進階版紙片滑翔翼製作</p> <p>(1) 觀看製作影片 <a href="http://k12.camd.fms.tw/media/14276">http://k12.camd.fms.tw/media/14276</a></p> <p>(2) 版型下載切割 <a href="http://board.protecus.de/download.php?id=341533.Papierflieger-Bastelanleitung-Origami.pdf">http://board.protecus.de/download.php?id=341533.Papierflieger-Bastelanleitung-Origami.pdf</a></p> <p>(3) 製作</p> <p>(4) 試飛並找出重心與飛行的關聯</p> <p>(5) 試飛並找出尾翼角度與飛行的關聯</p>	3 節	實際製作細節調整成功試飛即通過	影片提問
自 ai-III-3			4 節		輔助細節調整

	口頭發表	實作評量
A(優良)	<p>1. 完整解說原理</p> <p>2. 說出無法成功之可能因素</p>	<p>1. 成功試飛紙飛機</p> <p>2. 成功試飛滑翔翼</p>
B(可差)	說出滑翔原理	1. 成功試飛紙飛機
C(劣)	未達 A, B 等級	無法完成

基隆市港西國民小學六年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (戀戀港都情) ~領域課程延伸(108 課綱之統整性校訂彈性課程)

領域 / 科目	社會領域/語文領域		設計者	六年級團隊
實施年級	六年級		總節數	10 節
主題名稱	愛戀文史-戀戀港都情			
單元名稱	港口與世界			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>國 2-V-6 關懷生活環境的變化,同理他人處境,尊重不同社群文化,做出得體的應對</p> <p>社 Bc- II -1 能了解各個族群有不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>社 2a-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>藝視 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。</p>	核心素養	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心全球議題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。</p> <p>社 <u>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</u></p>
	學習內容	<p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化差異,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		
教材參考	<p>1. 基隆港消費者資訊客輪船期。</p> <p>2. 世界地圖</p>			
教學設備	電腦 相機			
學習目標	<p>認知：認識基隆港的文史變遷、地理環境及透過行動創造未來。</p> <p>情意：透過基隆港區域探訪,增進孩子對於地方文史的認同。</p> <p>技能：繪製郵輪路線圖。</p>			
與其他領域的連結	藝術與人文領域 語文領域			
議題融入	海洋教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
國 2-V-6	能了解停靠基隆港的郵輪及航線	<p><b>【導入活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示各國郵輪的圖片，介紹郵輪的設備</li> <li>2. 統計停靠基隆的郵輪，</li> <li>3. 分組介紹郵輪及航行路線、船上設施及特色等。</li> </ol>	0.5 節 0.5 節 1 節	口語表現 資料呈現	資料準備
社2a-III-1	能了解台灣港口及船舶的類別	<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣港口及船舶的類別，包含貨輪、渡輪、漁船及郵輪等</li> <li>2. 了解基隆的港口及船舶及實地探訪</li> </ol>	2 節 2 節	口頭發表 實地探訪	行前準備及安全注意事項
藝視1-III-2	能認識世界港口	<p><b>【挑戰活動】</b>分組繪製郵輪航行路線圖及停靠港口文化特色</p>	2 節	能否路線圖及文化特色	資料蒐集
社 Bc-II-1	能口頭發表	<p><b>【總結活動】</b>分組發表及作品欣賞並培養愛家鄉的情懷</p>	2 節	分組發表報告	導入愛鄉情懷

**基隆市港西國民小學六年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案**  
**(情繫港鳶行) ~領域課程延伸(108 課綱之統整性校訂彈性課程)**

領 域 / 科 目	自然領域/藝術與人文		設計者	六年級團隊	
實 施 年 級	六 年 級		總節數	10 節	
主 題 名 稱	生態永續-情繫港鳶行				
單 元 名 稱	老鷹嘉年華				
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	自an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 藝-視1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 藝-視1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作過程 藝-視1-II-6 能使用視覺元素與想像力， <u>豐富創作主題</u>	核心素養	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	
	學習內容	表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。			
教材參考	1. 參與「老鷹嘉年華」活動，享受屬於海港市民的熱情與活力。 2. 參考「老鷹想飛的影片」及「老鷹的故事」。				
教學設備	積木				
學習目標	認知：1. 認識市鳥黑鳶的各種習性。2. 能利用黑鳶的習性設計闖關遊戲。 情意：透過認識黑鳶來培養孩子環境保護及生態永續的觀念及態度。 技能：能繪製黑鳶、製作老鷹嘉年華的海報。				
與其他領域的連結	藝術與人文領域				
議題融入	海洋生態教育				
<b>教學流程</b>					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
藝 - 視 1-III-3	能根據老鷹外型習性設計圖案及組裝積木	<b>【導入活動】</b> 1. 配合基隆市老鷹嘉年華主題設計學校積木牆圖案。 2. 實際組裝學校積木牆。	1 節  2 節	實作評量及美學創意評量	先構圖及提供參考圖形

<p>自 an- II-3</p> <p>藝-視 1-III-2</p> <p>藝-視 1-II-6</p>	<p>將老鷹習性製作簡單的配合題型的闖關遊戲</p> <p>根據老鷹嘉年華活動宣傳海報製作介紹作品</p>	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 配合校慶設計根據老鷹活動、習性、生態的闖關遊戲。</p> <p>2. 進行全校闖關活動。</p> <p><b>【挑戰活動】</b></p> <p>1. 製作基隆市老鷹嘉年華的宣傳海報</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 作品發表賞析</p>	<p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>2 節</p> <p>1 節</p>	<p>關卡內容實作評量</p> <p>闖關學生反應及回饋</p> <p>海報構圖內容優劣</p> <p>口語表達</p>	<p>複習老鷹的習性</p> <p>播放老鷹嘉年華影片</p> <p>重申生態的重要與即時回饋</p>
--	---	--	---	--	---



**基隆市港西國民小學六年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案**  
**(吟詠港灣夢) ~領域課程延伸(108 課綱之統整性校訂彈性課程)**

領 域 / 科 目	語文領域/社會領域/自然領域		設計者	六年級團隊
實 施 年 級	六 年 級		總節數	10 節
主 題 名 稱	鐵道閱讀-吟詠港灣夢			
單 元 名 稱	台灣行腳			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	社2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野 自 INd-III-9流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量 國6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	社Bc-III-1 族群或地區的文化差異，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 社 Cc- II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
教材參考	1. 《鄭桑溪攝影集》 蒸汽火車有著迷人的魅力，藉由書中各式蒸氣火車帶孩子回首席時的美好。 2. 參考戀戀平溪線火車之旅，規畫並製作「畢業旅行小書」，珍藏童年回憶。			
教學設備				
學習目標	1. 認識基隆車站建築及交通運輸工具的故事。 2. 透過平溪火車之旅實地情境學習，培養孩子經由旅行來學習的態度。 3. 規劃屬於自己「台灣行腳」的畢業旅行並製作「畢旅小書」。			
與其他領域的連結	自然領域、社會領域			
議題融入	環境教育			

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
社2a-III-1	認識火車與車站建築、能欣賞古今之美	<p><b>【導入活動】</b></p> <p>1. 欣賞鄭桑溪先生攝影集之日據時代基隆火車站、各地的蒸汽火車頭及月台車廂風情，能了解基隆車站建築及交通運輸工具的故事。</p> <p>2. 參觀基隆火車站，欣賞現今鐵道風光。</p>	1 節	口頭發表	培養愛鄉情懷
國5-IV-6	能參考資料規畫行程	<p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 規劃搭乘侯硐及十分瀑布小火車生態之旅</p>	1 節	前置作業及規劃能力的實作評量	注重生態環境教學
自 INd-III-9	能透過觀察發現環境之美與面對的生態問題	<p><b>【挑戰活動】</b></p> <p>1. 觀察基隆河壺穴地形</p> <p>2. 參觀侯硐煤礦博物館</p> <p>3. 欣賞十分瀑布之美</p>	5 節	實地自然生態及歷史文化觀察賞析	指出生態被破壞的關鍵點，即時回饋
國 6-V-2		<p><b>【總結活動】</b></p> <p>1. 製作「畢旅小書」。</p> <p>2. 分組製作小火車生態之旅</p>	2 節	作品鑑賞	能知道學習成效

基隆市港西國民小學六年級【聽港都夜語 望港鳶飛影】素養課程教案  
 (藝照港西影) ~領域課程延伸(108 課綱之統整性校訂彈性課程)

領域 / 科目	藝文領域/自然領域		設計者	六年級團隊
實施年級	六年級		總節數	10 節
主題名稱	藝術創客-藝照港西影			
單元名稱	畢業美展			
設計依據				
學習重點	學習表現	藝-視 2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝-視1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作過程。 藝-視1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作。 藝-視3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	核心素養	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。  藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。  藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
	學習內容	視A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 藝-視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 藝-視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝-視E-III-3 設計思考與實作 視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。		
教材參考	1. 藝想新世界-結合港灣主題發想作品形態，將構思體現在作品上。 2. 港西美展-規劃並製作屬於「遊於藝」畢業美展。 3. 畫家王傑作品			
教學設備	水彩用品 廢材 輪船圖鑑			
學習目標	1. 能運用水彩的技巧，創作出對基隆的印象。 2. 透過自己船舶設計了解環保的重要 3. 能利用廢材設計自己的船舶。			
與其他領域的連結				
議題融入	環境教育 海洋教育			

## 教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
藝 - 視 2-III-2	了解基隆之美 並以身為基隆人為榮	<b>【導入活動】</b> 各種港市繪畫作品欣賞，能體驗基隆港的風情及美麗。	1 節	口語表達	準備作品
藝-視 1-III-2	學會水彩的技法	<b>【發展活動】</b> 「畫我港市」繪畫創作，利用水彩技法表現出基隆的美。	3 節	水彩技法及作品	水彩作品欣賞及教學
藝-視 1-III-6	能廢物利用	<b>【挑戰活動】</b> 利用廢材自行設計組裝各式造型船	3 節	環保意識、作品及創意的展現	現成作品展示
藝-視 3-III-5	能詳細解說畢業美展的作品	<b>【總結活動】</b> 畢業美展：結合港市主題之各樣創作，視成果數量及程度，申請文化中心展示空間	3 節	有系統地集結作品	分組展示及報告與即時回饋

基隆市港西國民小學 三年級 科技小玩家(校訂統整性)素養課程結構

三上

認識電腦	1. 電腦與生活	2 節
	2. 神奇的電腦世界	4 節
	3. 簡單電腦操作	6 節
	4. 中文輸入真 easy	6 節
	5. 檔案收納小管家	2 節

三下

電腦與數位生活	1. 瀏覽器的使用	4 節
	2. 繪圖軟體的使用	6 節
	3. 數位學習高手	4 節
	4. 系統指揮官	4 節
	5. 數位小創客	2 節

基隆市港西國民小學 三年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合/自然領域		設計者	小創家團隊	
實 施 年 級	三年級		總節數	2 節	
主 題 名 稱	認識電腦				
單 元 名 稱	電腦與生活				
設計依據					
學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	
	學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。			
教材參考	自編				
教學設備	電腦				
學習目標	1. 學生能認識並遵守電腦教室正確使用守則 2. 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度				
與其他領域的連結	國語文領域				
議題融入	安全教育				
教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
學習活動中學生將學習建立遵守電腦教室正確使	1. 引起動機  2. 向學生說明學習目標並講解學習內容	以故事圖說明進入與使用電腦教室建立起優質學習環境的重要性  介紹電腦教室的準則與避免的不好習慣	10min  20min	1. 學習內容檢核表，條列打勾，在每節課後發給學生填寫。	講述教學法

用守則					
	<p>3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)</p> <p>4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)</p>	<p>1. 不可以攜帶飲料、食物進入電腦教室，保持教室整潔</p> <p>2. 不可以電腦教室喧鬧、追逐、奔跑</p> <p>3. 沒有師長同意不可以進入教室</p> <p>4. 不可以任意拷貝、修改和刪除電腦設定和檔案</p> <p>5. 不可以搬動、拆卸、破壞電腦和配件，和大力敲擊滑鼠和鍵盤</p> <p>6. 不可以任意上網下載程式</p> <p>7. 遊戲軟體須經過老師同意才能帶入電腦教室使用避免中病毒</p> <p>8. 不可以任意直接關機，必須按照正常程序關機</p> <p>9. 不任意變換座位</p> <p>10. 電腦使用完畢時，將桌面收拾，並將課本與文具帶走</p> <p>11. 課程結束後確實完成帳戶登出。</p> <p>12. 聽從老師指示，任何問題，報告老師反映處理</p> <p>上述以題目表列，前面留有空格，全班口述念過一遍。</p>	<p>30min</p> <p>20min</p>	<p>2. 評分標準</p> <p>全做到:10分</p> <p>做到 10 題:90分</p> <p>做到 8 題:80分</p> <p>做到 7 題:70分</p> <p>做到 6 題:60分</p> <p>做到 5 題:50分</p> <p>做到 4 題:40分</p> <p>做到 3 題:30分</p> <p>做到 2 題:20分</p> <p>做到 1 題:10分</p> <p>做到 0 題: 0 分</p>	

電腦與生活學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	不可以攜帶飲料、食物進入電腦教室，保持教室整潔		
2.	不可以電腦教室喧鬧、追逐、奔跑		
3.	沒有師長同意不可以進入教室		
4.	不可以任意拷貝、修改和刪除電腦設定和檔案		
5.	5. 不可以搬動、拆卸、破壞電腦和配件，和大力敲擊滑鼠和鍵盤		
6.	不可以任意上網下載程式		
7.	遊戲軟體須經過老師同意才能帶入電腦教室使用避免中病毒		

8.	不可以任意直接關機，必須按照正常程序關機		
9.	不任意變換座位		
10.	電腦使用完畢時，將桌面收拾，並將課本與文具帶走		
11.	課程結束後確實完成帳戶登出		
12.	聽從老師指示，任何問題，報告老師反映處理		

評分標準	
全做到	100 分
做到 10 題	90 分
做到 8 題	80 分
做到 7 題	70 分
做到 6 題	60 分
做到 5 題	50 分
做到 4 題	40 分
做到 3 題	30 分
做到 2 題	20 分
做到 1 題	10 分
做到 0 題	0 分



基隆市港西國民小學 三年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、社會領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	三年級		總節數	4 節
主 題 名 稱	認識電腦			
單 元 名 稱	神奇的電腦世界			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識常見作業系統</li> <li>2. 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及基本功能</li> <li>3. 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能</li> </ol>			
與其他領域的連結				
議題融入	能源教育			

活動一周邊設備與行動裝置(2節)

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>本學習活動中學生將認識電腦周邊各種設備的主要功能與使用時機。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 向學生說明學習目標並講解學習內容</p> <p>3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)</p> <p>4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)</p>	<p>從電腦設備發展史引入，(從最早期大如房子的真空管電腦到幾乎家家皆備的電腦主機或筆電，再到人手一機的手機與平板)</p> <p>認識生活周遭常見的資訊設備及其用途，並依主要功能與目的區分為輸入、輸出、儲存、網路及行動設備</p> <p>1. 輸入設備: 鍵盤、滑鼠、麥克風、攝錄影機、繪圖板、觸控螢幕等</p> <p>2. 輸出設備: 印表機、耳機喇叭、螢幕、投影機、3D列印機等</p> <p>3. 儲存設備: USB隨身碟、光碟片、硬碟、記憶卡、雲端空間等</p> <p>4. 網路設備: IP分享器、無線AP、數據機、基地台等</p> <p>5. 行動設備: 觸控裝置體驗、智慧型手機、平板電腦等</p> <p>6. 讓同學思考這些數位裝置與我們的日常生活有何具體影響，有無不當使用的例子與正確使用帶來方便的實例，請同學發表分享。</p> <p>將主要學習內容以配對、填空題型，讓學生以個別獨立及限時回答方式進行</p>	<p>20min</p> <p>20min</p> <p>30min</p> <p>10min</p>	<p>1. 能正確分辨電腦輸入、出裝置。</p> <p>2. 能知道電腦設備名稱。</p> <p>3. 依據隨堂測驗單成果確認個別學生學習成果(過程中應適時提醒正確使用科技產品應遵守之資訊倫理，例如何謂偷拍? 何謂肖相權? 等)</p>	<p>講述教學法</p>

## 認識生活周遭常見的資訊設備及其用途：

一、連連看以下哪些是輸入、輸出裝置，並填入各項設備名稱：(每個答案2.5分)

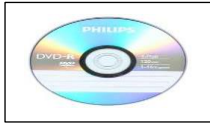
		填入設備代號	
輸入裝置		_____	ㄅ 鍵盤
		_____	ㄨ 繪圖板
		_____	ㄇ 麥克風
		_____	ㄘ 投影機
		_____	ㄨ 觸控螢幕
輸出裝置		_____	ㄨ 攝錄影機
		_____	ㄋ 印表機
		_____	ㄨ 耳機喇叭
		_____	ㄩ 滑鼠
		_____	ㄨ 電腦螢幕
		_____	ㄋ 3D 列印機

二、連連看以下哪些是儲存設備、網路設備和行動設備，並填入各項設備名稱：

填入設備代號

與滑鼠操作(2節)

儲存設備



ㄅ 記憶卡

ㄆ 數據機

ㄇ USB 隨身碟

ㄨ 智慧型手機

ㄩ 平板電腦

ㄚ 光碟片

ㄛ 無線AP

ㄜ 硬碟

ㄝ 雲端空間

網路設備

行動設備

評分標準	
95~100 分	表現優異
90~ 95 分	表現良好
85~ 90 分	已經做到
80~ 85 分	表現尚可
70~ 80 分	表現稍差
60~ 70 分	還要加油
60 分以下	努力改進

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>本學習活動中學生將精熟基本滑鼠與Windows視窗系統之操作。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 向學生說明學習目標並講解學習內容</p> <p>3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)</p> <p>4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)</p>	<p>從變更佈景主題(桌面)導入，引起學生興趣，進而逐步介紹與實練各項基本視窗功能</p> <p>介紹常見的作業系統、並以Windows視窗系統為主要學習內容，熟練運用滑鼠進行基本視窗功能操作</p> <p>1. 常見的作業系統有Windows、MacOS、Linux、行動裝置作業系統(IOS、Andorid等)</p> <p>2. 正確開關機流程練習(螢幕、主機、喇叭等)</p> <p>3. 滑鼠的使用 左鍵-單擊點選、雙擊執行、按住拖曳 右鍵-開啟功能鍵 與其他選項滾輪-快速瀏覽</p> <p>4. 認識視窗桌面與介面 (1)視窗介面-標題列、控制鈕(放大、縮小、關閉)、位址列、工具列 工作窗格、內容區、捲軸、訊息列、常駐程式 (2)佈景主題-內建主題操作、下載新主題。</p> <p>滑鼠使用口訣</p>	<p>10min</p> <p>20min</p> <p>30min</p> <p>200min</p>	<p>實機教學</p> <p>實機教學</p> <p>實機教學</p> <p><a href="http://163.20.57.4/ez/game/01-3.html">http://163.20.57.4/ez/game/01-3.html</a></p>	<p>講述教學法</p>

滑鼠與 Windows 視窗系統之操作檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以按開機按鈕完成開機		
2.	可以更改螢幕桌面畫面		
3.	可以讀出目前電腦軟體的使用版本		
4.	可以使用滑鼠開啟 windows 小畫家應用程式		
5.	可以使用windows撥放音樂、調整音量		
6.	可以儲存檔案在電腦桌面上		
7.	可以正確使用電腦關機鍵完成關機		
8.	可以正確使用滑鼠： 1. 左鍵-單擊點選、雙擊執行、按住拖曳 2. 右鍵-開啟功能鍵與其他選項滾輪-快速瀏覽		
9.	可以知道更改輸入的語言的方法		
10.	可以知道視窗介面- 1. 標題列 2. 控制鈕(放大、縮小、關閉) 3. 位址列 4. 工具列工作窗格		

評分標準	
全做到	100 分
做到 9 題	90 分
做到 8 題	80 分
做到 7 題	70 分
做到 6 題	60 分
做到 5 題	50 分
做到 4 題	40 分
做到 3 題	30 分
做到 2 題	20 分
做到 1 題	10 分
做到 0 題	0 分

基隆市港西國民小學 三年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、藝術 領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	三 年 級		總節數	6 節
主 題 名 稱	認識電腦			
單 元 名 稱	簡單電腦操作			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識windows作業系統的附屬應用程式</li> <li>2. 學生能學會媒體播放器、瀏覽器、小算盤、文字文件及小畫家五種生活常見功能軟體</li> <li>3. 學生能發表學習心得。</li> </ol>			
與其他領域的連結	藝術與人文			
議題融入				



活動一視窗內建軟體(3節)

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>本學習活動中學生將實際練習 windows 視窗作業系統內建工具軟體之操作。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 向學生說明學習目標並講解學習內容</p> <p>3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)</p> <p>4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)</p> <p>5. 作品</p>	<p>運用 mediaplayer 點播樂曲，及影片，引起學生從多媒體進入了解視窗系統內建基本應用功能</p> <p>列舉媒體播放器、瀏覽器、小算盤及文字文件四種生活常見功能軟體，藉以了解電腦的多功能</p> <p>1. 從開始功能表~附屬應用程式，介紹應用程式連結所在地</p> <p>2. 介紹用mediaplayer播放、燒錄影音DVD、CD、Mp3音樂檔案及Mp4影片檔案(清單、撥放模式、音量控制)</p> <p>3. 簡單介紹瀏覽器(介紹IE為視窗內建即可，以介紹Chrome為主)，首頁概念、瀏覽重點網站(校網、Google、Yahoo、中央氣象局)</p> <p>4. 學習google瀏覽器open id帳戶登入</p> <p>5. 介紹與實際使用小算盤的功能</p> <p>6. 介紹最簡單的純文字文件。</p> <p>運用實際問題解決歷程，加深基礎概念之理解</p> <p>能用純文字文件寫出一句或一段自己學資訊課的心得(中英文皆可)</p>	<p>15min</p> <p>25min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>10min</p> <p>20min</p>	<p>分組實作測驗：</p> <p>1. 請成功撥放DVD影片</p> <p>2. 請重複撥放CD第5首</p> <p>3. 請重複撥放A. Mp3音樂</p> <p>4. 請用 Chrome瀏覽器到中央氣象局查閱下周天氣概況</p> <p>5. 請用小算盤幫計算出 <math>8842 * 21 / 4 = ?</math></p> <p>6. 請用純文字文件寫出 "this is an apple"</p>	<p>講述教學法</p>

windows 視窗作業系統 內建工具軟體之操作檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以從開始選擇鍵開啟 mediaplayer		
2.	可以使用 mediaplayer 播放音樂、影片		
3.	可以使用 mediaplayer 燒錄音樂、影片		
4.	可以打開 ie 瀏覽器		
5.	可以打開google chrome瀏覽器		
6.	可以登入 open id 帳號		
7.	可以開啟小算盤功能		
8.	可以使用小算盤計算四則數學運算		
9.	可以開啟記事本應用程式		
10.	使用記事本完成學習心得記錄		

評分標準	
全做到	100 分
做到 9 題	90 分
做到 8 題	80 分
做到 7 題	70 分
做到 6 題	60 分
做到 5 題	50 分
做到 4 題	40 分
做到 3 題	30 分
做到 2 題	20 分
做到 1 題	10 分
做到 0 題	0 分

活動二我是小畫家(3節)

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>本學習活動中學生將實際練習小畫家軟體之操作。</p>	1. 引起動機	<p>示範各種數位繪圖的作品，讓學生發現數位影像處理的強大功能與創意應用，同時撥放小畫家縮時繪圖影片，引起學生認同與跟進之驅力</p>	15min	實機教學	<p>講述教學法</p>
	2. 向學生說明學習目標並講解學習內容	<p>介紹數位繪圖與小畫家的繪圖功能，讓學生發現數位繪圖讓畫畫變簡單，而且鼓勵同學將過往繪圖經驗如入其中</p>	15min	實機教學	
	3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)	<p>1. 運用拖曳按鈕，調整畫布大小 2. 介紹基本工具:鉛筆、放大鏡、填入色彩、橡皮擦、色彩選擇、快取圖案</p>	10min	實機教學	
		<p>3. 運用複製圖案及重疊功能，變化主題(選</p>	10min		
		<p>取、複製、貼上)</p>	10min		
		<p>4. 了解Shift+形狀(直線)=等比例應用</p>	10min		
		<p>5. 實作"我的美麗家園"繪圖(運用矩形工具、填色工具、運用直線進行色塊切割等等)</p>	10min		
		<p>6. 介紹進階工具:曲線工具、筆刷、透明選擇、圖形縮放、翻轉、文字工具</p>	10min		
		<p>7. 運用步驟5的作品，與進階功能，完成精緻版"我的美麗家園"</p>	10min	我的美麗家園"繪圖過程縮時攝影	
	4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)	<p>8. 存檔，認識常見數位影像格式(jpg、png、bmp)。</p>	20min		
5. 作品	<p>運用解構運思方法，帶領學生從完整作品，回溯具體操作步驟以加深理解與記憶</p> <p>"我的美麗家園.jpg"(繪圖前，教師</p>		完成"我的美麗家園.jpg"		

		應以集體討論方式帶領學生產生家園的可能印象，進一步討論可愛家園應有的氛圍，有了技術、認知與情意條件後，才開始作畫。)			
--	--	--	--	--	--

### 我是小畫家檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以從開始選擇鍵開啟小畫家		
2.	可以使用運用拖曳按鈕，調整畫布大小		
3.	可以使用基本工具		
	1. 鉛筆		
	2. 放大鏡		
	3. 填入色彩		
	4. 橡皮擦		
	5. 色彩選擇		
	6. 快取圖案		
4.	可以運用複製圖案及重疊功能，變化主題（選取、複製、貼上）		
	1. 選取功能		
	2. 複製功能		
	3. 貼上功能		
5.	進階工具：曲線工具、筆刷、透明選擇、圖形縮放、翻轉、文字工具		
	1. 曲線工具		
	2. 筆刷		
	3. 透明選擇		
	4. 圖形縮放		
	5. 翻轉		
	6. 文字工具		
6.	專題：我的美麗家園（使用五種基本工具）		
7.	專題：我的美麗家園（使用四種進階工具）		
8.	存檔：檔名（名字+座號）		
9.	可以上傳雲端共用硬碟		
10.	可以發表自己的作品		

評分標準	
全做到	100 分
做到 20 題	90 分
做到 18 題	80 分
做到 16 題	70 分
做到 14 題	60 分
做到 12 題	50 分
做到 10 題	40 分
做到 8 題	30 分
做到 6 題	20 分
做到 4 題	10 分

基隆市港西國民小學 三年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領域 / 科目	綜合、語文領域		設計者	小創家團隊
實施年級	三年級		總節數	6 節
主題名稱	認識電腦			
單元名稱	中文輸入真 easy			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識鍵盤各按鍵功能</li> <li>2. 學生能精熟英文輸入法</li> <li>3. 學生能精熟中文注音輸入法</li> </ol>			
與其他領域的連結				
議題融入	語文教育			

活動一 英文輸入有妙方(3 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
本學習活動中學生將精熟英文輸入法。	1. 引起動機	教師親自示範快速的英文輸入法先引起動機，進而示範各按鍵之功能，與標準英打指法	10min	1. 應用競賽打字練習系統，教師是學生程度自訂各班低標，務求 80% 學生均能達成低標必要時建議增加上機練習時間"  2. <a href="https://www.speedtypingonline.com/typing-test">https://www.speedtypingonline.com/typing-test</a> 軟體進行英文打字測試，	講述教學法
	2. 教師示範與說明	1. 示範鍵盤各功能分類(功能鍵區、打字鍵區、編輯方向鑑區、數字鍵區) 2. 運用記事本，示範特定鍵功能(Capslock、Backspace、Tab、Ctrl、Shift、Alt、Esc、PrtScr、NumLock、del、Enter、空白建) 3. 示範快速組合鍵(Alt+Tab視窗切換，Ctrl+C 複製，Ctrl+X剪下，Ctrl+V貼上，Ctrl+Z還原) 4. 示範英文標點符號輸入 5. 示範標準指法放置位置練習(ASDFJKL;) 6. 運用記事本，練習最基本的輸入(Hello, I'm Gary ) 7. 示範運用台中市網路應用競賽打字練習系統，進行英文輸入練習	30min		
	3. 學生模仿練習	1. 練習特定鍵功能(Capslock、Backspace、Tab、Ctrl、Shift、Alt、Esc、PrtScr、NumLock、del、Enter) 2. 運用記事本，練習快速組合鍵(Alt+Tab視窗切換，Ctrl+C複製，Ctrl+X剪下，Ctrl+V貼上，Ctrl+Z還原) 3. 運用記事本，練習英文標點符號輸入 4. 標準指法放置位置練習(ASDFJKL;) 5. 運用記事本，練習最基本的輸入	40min		

	<p>4. 教師督導練習</p>	<p>(Hello, I'm Gary )</p> <p>6. 運用網路應用競賽打字練習系統，進行英文輸入練習</p> <p>(小學三年級英文字彙量不多，初學不求快而在正確性與熟練指法，目標在練成不看鍵盤能正確輸入)</p>	<p>20min</p>		
	<p>5. 學生獨立練習</p>	<p>1. 督導學生是否指法放置位置正確(ASDFJKL;)，各手指負責區塊是否正確?(此階段不求快，但求指位正確)</p> <p>2. 督導學生是否能正確使用特定鍵與快速組合鍵</p> <p>3. 督導學生能否用記事本練習最基本的輸入(Hello, I'm Gary )含英文標點符號輸入</p> <p>4. 運用網路應用競賽打字練習系統，進行英文輸入練習</p> <p>(小學三年級英文字彙量不多，初學不求快而在正確性與熟練指法，目標在練出不看鍵盤能正確輸入)</p> <p>運用網路應用競賽打字練習系統，教師視學生程度自訂各班低標</p>	<p>20min</p>		



英文輸入法教學檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以正確操作特定鍵功能		
	Capslock		
	Backspace		
	Tab、Ctrl、Shift、Alt、、、、		
	Ctrl		
	Shift、Alt		
	Esc		
	PrtScr		
	NumLock		
	del		
	Enter		
	空白鍵		
2.	可以運用記事本，練習快速組合鍵		
	Alt+Tab 視窗切換		
	Ctrl+C 複製		
	Ctrl+X 剪下		
	Ctrl+V 貼上		
	Ctrl+Z 還原		
3.	可以標準指法放置位置練習(ASDFJKL;)		
4.	可以運用記事本，練習最基本的輸入(Hello, I'm Gary )		
5.	可以運用網路應用競賽打字練習系統，進行英文輸入練習		
6.	通過 <a href="https://www.speedtypingonline.com/typing-test">https://www.speedtypingonline.com/typing-test</a> 網站英文打字測試，speed 達 5 正確率達 90		

評分標準	
全做到	100 分
做到 18 題	90 分
做到 16 題	80 分
做到 14 題	70 分
做到 12 題	60 分
做到 10 題	50 分
做到 8 題	40 分
做到 6 題	30 分
做到 4 題	20 分
做到 2 題	10 分
做到 0 題	0 分

活動二中文打字我最棒(3節)

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>本學習活動中學生將精熟中文注音輸入法。</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 教師示範與說明</p> <p>3. 學生模仿練習</p>	<p>教師親自示範快速的中文輸入法先引起動機，進而示範各按鍵之功能，與標準中打指法</p> <p>1. 示範標準指法放置位置練習(ASDFJKL;)及輸入法切換(Ctrl+Shift)</p> <p>2. 示範新注音輸入法模式下中英切換(單Shift或Ctrl+Space)，全形半形概念與切換(Shift+Space)</p> <p>3. 中文標點符號輸入</p> <p>4. 運用記事本，練習最基本的輸入(「我是蔣光超就讀明星國小，我最愛的水果是 { }」)，同時講解新注音中的【自動辨識】、【選字】的使用方式</p> <p>5. 運用台中市網路應用競賽打字練習系統，進行中文輸入練習(初學不求快而在正確性與熟練指法，目標在練出不看鍵盤能正確輸入基於中文為本國學生主要語言，建議指導學生以詞或以句為輸入單位，避免採一字一字輸入方式學習)</p> <p>1. 練習標準指法放置位置(ASDFJKL;)及練習輸入法切換(Ctrl+Shift)</p> <p>2. 練習新注音輸入法中英切換(單Shift或Ctrl+Space)，全形半形概念與切換(Shift+Space)</p> <p>3. 練習中文標點符號輸入</p> <p>4. 用記事本，練習最基本的輸入(「我是蔣光超就讀明星國小，我最愛的水果是 { }」)，同時練習新注音中的【自動辨識】、【選字】的使用方式</p> <p>5. 運用網路應用競賽打字練習系統，</p>	<p>10min</p> <p>30min</p> <p>40min</p>	<p>應用競賽打字練習系統，教師是學生程度自訂各班低標，務求80%學生均能達成低標必要時建議增加上機練習時間</p>	<p>講述教學法</p>

	<p>4. 教師督導練習</p> <p>5. 學生獨立練習</p>	<p>進行中文輸入練習 (初學不求快而在正確性與熟練指法，目標在練出不看鍵盤能正確輸入基於中文為本國學生主要語言，建議指導學生以詞或以句為輸入單位，避免採一字一字輸入方式學習)</p> <p>1. 督導學生是否指法放置位置正確(ASDFJKL;)，各手指負責區塊是否正確?(此階段不求快，但求指位正確)</p> <p>2. 督導學生是否能正確使用新注音自動辨識與選字功能</p> <p>3. 督導學生能否用記事本練習最基本的中文輸入含中文標點符號輸入</p> <p>4. 運用網路應用競賽打字練習系統，進行中文輸入練習 (初學不求快而在正確性與熟練指法，目標在練成不看鍵盤能正確輸入)</p> <p>應用競賽打字練習系統，教師視學生程度自訂各班低標</p>	<p>20min</p> <p>20min</p>		
--	-----------------------------------	--	---------------------------	--	--

中文輸入法教學檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以標準指法放置位置練習(ASDFJKL;)		
2.	可以新注音輸入法模式下中英切換(單 Shift 或 Ctrl+Space)		
3.	可以全形半形概念與切換(Shift+Space)		
4.	可以中文標點符號輸入		
5.	可以用記事本，練習最基本的輸入(「我是蔣光超就讀明星國小，我最愛的水果是 { }」)		
6.	運用網路應用競賽打字練習系統，進行中文輸入練習		
7.	通過 <a href="https://www.speedtypingonline.com/typing-test">https://www.speedtypingonline.com/typing-test</a> 網站中文打字測試，speed 達 5 正確率達 90		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-6 題	90 分
做到 1-5 題	80 分
做到 1-4 題	70 分
做到 1-3 題	60 分
做到 1-2 題	50 分
做到 1 題	40 分

基隆市港西國民小學 三年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、社會領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	三年級		總節數	2 節
主 題 名 稱	認識電腦			
單 元 名 稱	檔案收納小管家			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	1. 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 2. 學生能熟悉檔案介面功能 3. 學生能透過操作建立與管理檔案			
與其他領域的連結				
議題融入	資訊教育			

活動一認識檔案與資料夾(1節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
本學習活動中學生將區別檔案與資料夾的不同與認識不同檔案的類型	1. 引起動機	以故事圖比喻房間東西整理與電腦檔案歸類，說明檔案管理的重要性並介紹不同檔案圖示	5min	1. 上課表現 2. 口頭問答"	講述教學法
	2. 向學生說明學習目標並講解學習內容	1. 介紹檔案或資料夾，並介紹兩者不同 2. 說明常見的檔案類型和圖示	10min		
	3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)	1. 老師快速建立檔案或資料夾，並介紹兩者不同 2. 以圖示列出各類檔案的不同 3. 按滑鼠右鍵了解檔名與副檔名 4. 快速資料夾使用教學	10min		
	4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)	5. 常用資料夾釘選到開始畫面 6. 檔案總管教學	10min		
	5. 作品		5min		

檔案與資料夾的不同與認識不同檔案的類型教學檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以在電腦桌面建立一個規定名稱的檔案		
2.	可以在電腦桌面建立一個自己名字的資料夾		
3.	可以移動檔案到指定資料夾		
4.	可以讀出檔案的內容資料		
5.	可以將檔案加入快速資料夾		
6.	可以常用資料夾釘選到開始畫面		
7.	可以從檔案總管開啟檔案		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-6 題	90 分
做到 1-5 題	80 分
做到 1-4 題	70 分
做到 1-3 題	60 分
做到 1-2 題	50 分
做到 1 題	40 分

活動二認識電腦的計量單位(1節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
本學習活動中學生將了解電腦的基礎計量單位。	1. 引起動機	說明生活上可以應用到的基本單位，如長度、重量等	5min	1. 上課表現 2. 口頭問答	講述教學法
	2. 向學生說明學習目標並講解學習內容	1. 認識電腦基本單位表示 2. 認識常見的儲存設備容量表示 3. 認識傳輸單位表示	10min		
	3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)	1. 檔案大小表示 2. 老師介紹並讓學生體驗上傳與下載傳輸速度。 3. 老師出題:如果有一個人想買一個記憶卡，裡面她想存100張照片、30部影片、100首歌曲，請問他該買多大容量的記憶卡?	10min		
	4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)		10min		
	5. 作品		5min		

電腦的計量單位教學檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以寫出電腦基本單位		
2.	可以寫出常見的儲存設備容量		
3.	可以寫出傳輸單位		
4.	可以使用中華電信測網速系統		
5.	可以計算記憶卡容量問題		

評分標準	
全做到	100分
做到1-4題	90分
做到1-3題	80分
做到1-2題	70分
做到1題	60分



## 基隆市港西國民小學 三年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、語文領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	三年級		總節數	2 節
主 題 名 稱	電腦與數位生活			
單 元 名 稱	瀏覽器的使用			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義	核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用瀏覽器瀏覽網頁</li> <li>2. 學生能類化操作另一種瀏覽器</li> <li>3. 學生能使用帳號密碼登入自己的網頁</li> <li>4. 學生能下載指定檔案</li> <li>5. 學生能了解網路購物的基本流程(非真正下單)</li> </ol>			
與其他領域的連結				
議題融入	科技教育			

活動 1：彈指之間悠遊地球村(1 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
學習活動學生將學會網址的格式、瀏覽器的基本操作及不同瀏覽器的使用	1. 引起動機	自己學校網址介紹, 教育相關網站介紹	10min	瀏覽器的使用學習內容檢核表	教師的思考與教學策略 講述教學法
	2. 向學生說明學習目標並講解學習內容	1. 學會網址的格式 2. 瀏覽器的基本操作 3. 不同瀏覽器的使用	10min		
	3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)	教師重點復習	5min		
	4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)	學生練習	10min		
	5. 隨堂學習檢測		5min		

瀏覽器的使用學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	可以打開 google 瀏覽器		
2.	可以打開 IE 瀏覽器		
3.	可以使用 google 瀏覽器搜尋學校網頁		
4.	可以使用學校網頁連結到教育部的相關網站		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-3 題	90 分
做到 1-2 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動 2：包羅萬象的網路世界(1 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
學習活動學生將學會瀏覽器的進階操作與瀏覽器設定、檔案下載及壓縮檔案的解壓縮	1. 向學生說明學習目標並講解學習內容	1. 網路帳密登入 2. 瀏覽器的基本操作 (分頁, 下載文字或圖檔, 功能列使用) 3. 瀏覽器的進階操作(下載及解壓縮) 4. 網路購物(步驟解說) 5. 主題搜尋(教師指定)練習及作業	15min	瀏覽器的進階操作學習內容檢核表	教師的思考與教學策略 講述教學法
	2. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)	1. 網路帳密登入 2. 瀏覽器的基本操作 (分頁, 下載文字或圖檔, 功能列使用) 3. 瀏覽器的進階操作(下載及解壓縮) 4. 網路購物(步驟解說) 5. 主題搜尋(教師指定)練習及作業			
	3. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)	學生練習	15min		
	4. 隨堂學習檢測	學生學習成效檢測	10min		

瀏覽器的進階操作學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	可以帳號密碼登入 google 網頁		
2.	瀏覽器的基本操作		
	分頁		
	下載文字或圖檔		
	功能列使用		
3.	瀏覽器的進階操作		
	檔案下載		
	檔案解壓縮		
4.	可以知道如何操作網路購物		
5.	可以完成老師指定的主題網站搜尋		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1-2 題	70 分
做到 1 題	60 分

## 基隆市港西國民小學 三年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、藝術與人文領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	三年級		總節數	8 節
主 題 名 稱	電腦與數位生活			
單 元 名 稱	繪圖軟體的使用			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	1. 學生能欣賞數位美術 2. 學生能認識介紹的繪圖介面 3. 學生能使用小畫家3D 4. 學生能完成數位美術作品			
與其他領域的連結				
議題融入	科技教育			

活動一電腦塗鴉很簡單(5節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
本學習活動中學生將學會繪圖軟體的種類、功能及基本操作。。	1. 引起動機	欣賞作品	10min	繪圖軟體教學檢核表	講述教學法
	2. 向學生說明學習目標並講解學習內容	手繪美術轉向數位美術	10min		
	3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)	各種入門繪圖軟體簡介 1. 小畫家 2. Inkscape 3. 小畫家3D 4. Tinkercad	80min		
	4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)	學生繪圖軟體練習	80min		
	5. 學生作品成果展示		10min		
	6. 隨堂學習檢測		10min		

繪圖軟體教學檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	可以開啟繪圖軟體應用程式		
2.	小畫家的基本操作		
	鉛筆		
	放大鏡		
	填入顏色		
	橡皮擦		
	色彩選擇		
	快取圖案		
3.	Inkscape 的基本操作		
	匯入圖片		
	描繪點陣圖		
	填充與邊框		
	刪除節點		
	匯出圖檔		
4.	小畫家 3D 的基本操作		
	基本繪圖		
	素材去背		
	3D 圖形		
	2D 結合 3D		
5.	Tinkercad 的基本操作		
	基本圖形尺寸設定		
	兩個圖形結合		
	圖形樓空製作		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1-2 題	70 分
做到 1 題	60 分

主題創作我最行(3 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
本學習活動中學生將學會運用繪圖軟體完成數位美術作品。	1. 引起動機	欣賞數位作品	10min	實機教學	講述教學法
	2. 向學生說明學習目標並講解學習內容	顏色概念及配搭解說	20min	實機教學	
	3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)	仿作練習(由教師提供樣本) 主題創作開始, 學生找材料和討論	30min	實機教學	
	4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)	學生進行主題創作	30min		
	5. 學生作品展示發表	學生發表創作作品	20min		
	6. 學生學習成效檢核	老師進行教學成效檢核	10min	繪圖軟體主題創作檢核表	



繪圖軟體主題創作檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以登入 Tinkercad 繪圖軟體		
2.	可以手繪作品草稿		
3.	可以列出作品所需要的素材表		
4.	可以依序在 Tinkercad 繪圖軟體上匯入所需作品素材		
5.	可以將素材組合		
6.	可以完成作品畫作		
7.	可以發表作品設計想法		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-6 題	90 分
做到 1-5 題	80 分
做到 1-4 題	70 分
做到 1-3 題	60 分
做到 1-2 題	50 分
做到 1 題	40 分

基隆市港西國民小學 三年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、語文 領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	三 年 級		總節數	6 節
主 題 名 稱	電腦與數位生活			
單 元 名 稱	數位學習高手			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出數位學習的例子</li> <li>2. 學生知道數位學習平台提供的服務</li> <li>3. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站</li> <li>4. 學生能進行數位學習操作</li> </ol>			
與其他領域的連結	藝術與人文			
議題融入	科技教育			

活動 1：主動學習樂(2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
本學習活動中學生將學會數位學習的定義與優勢	1. 引起動機	播放數位學習影片引起學生動機	10min	數位學習概念 教學檢核表	講述教學法
	2. 向學生說明學習目標並講解學習內容	1. 老師藉由影片說明數位學習的定義與優勢 2. 老師說明數位學習平台提供的服務	25min		
	3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)	1. 比較傳統學習與數位學習的差異 2. 列舉數位學習的優點及風險 3. 介紹數位學習平台的功能與服務	20min		
	4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)	設計學習單讓學生檢核數位學習特點與學習平台提供之服務	20min		
	5. 學生成效檢核		5min		

數位學習概念教學檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以列舉三個數位學習平台		
2.	可以說出數位學習平台的特點		
3.	可以列舉數位學習平台所提供的服務三項		
4.	可以列舉傳統學習與數位學習差異兩項		
5.	可以說出最喜歡的數位學習平台，為什麼?		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1-2 題	70 分
做到 1 題	60 分

活動 2：數位學習停看聽(4 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
本學習活動中學生將如何搜尋線上學習資源及註冊成為學習會員與操作。	1. 向學生說明學習目標並講解學習內容 2. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解) 4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點) 5. 學生學習檢核	介紹常用的學習資源網站及如何搜尋及操介紹國資圖數位網路學習資源操作	20min	實機教學	講述教學法
		1. 電子書服務平台 2. 公共圖書館數位資源入口網	20min	實機教學	
		介紹均一教育平台資源操作	20min	實機教學	
		1. 如何搜尋網站 2. 如何登入網站 3. 如何使用操作網站自主學習	20min	實機教學	
		介紹E-game平台資源操作	30min		
		1. 如何搜尋網站 2. 如何登入網站 3. 如何使用操作網站自主學習	30min		
		介紹因材網平台資源操作	30min		
1. 如何搜尋網站 2. 如何登入網站 3. 如何使用操作網站自主學習 4. 開啟會議功能	30min				
學生練習操作	30min				
			10min	線上學習資源檢核表	

線上學習資源檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以進入電子書服務平台		
2.	可以進入公共圖書館數位資源入口網		
3.	可以使用均一教育平台		
	可以搜尋到均一教育平台		
	可以登入均一教育平台		
	可以完成均一教育平台一項學習任務		
	可以查核均一教育平台個人帳戶資料		
4.	可以使用E-game平台		
	可以搜尋到E-game平台		
	可以登入E-game平台		
	可以完成E-game平台一項學習任務		
	可以查核E-game平台個人帳戶資料		
5.	可以使用因材網平台		
	可以搜尋到因材網平台		
	可以登入因材網平台		
	可以完成因材網平台一項學習任務		
	可以查核因材網平台個人帳戶資料		
6.	可以使用google classroom平台		
	可以搜尋到google classroom平台		
	可以登入google classroom平台		
	可以完成google classroom平台一項學習任務		
	可以查核google classroom平台個人帳戶資料		
	可以開啟會議功能		

評分標準	
全做到	100分
做到 1-5 題	90分
做到 1-4 題	80分
做到 1-3 題	70分
做到 1-2 題	60分
做到 1 題	50分

基隆市港西國民小學 三年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、語文領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	三年級		總節數	4 節
主 題 名 稱	電腦與數位生活			
單 元 名 稱	系統指揮官			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	1. 學生能瞭解電腦系統基本設定 2. 學生知道如何保護個資 3. 學生知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣			
與其他領域的連結				
議題融入	科技教育、法治教育			

活動1：調校高手(2節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
本次活動學生將學會外觀及個人化、時鐘、語言和區域設定、裝置和印表機、工作列設定、程式集介紹、系統及安全性設定、軟體更新設定、防毒軟體設定	1. 說明示範重點	藉由控制台的的介面操明，讓學生知道如何調整電腦設定	10min	電腦系統設定教學檢核表	講述教學法
	2. 教師示範與說明	教師示範桌面、輸入法、工作列、時區..等各項設定操作	20min		
	3. 學生模仿練習	學生依教師講解示範按部就班操作	20min		
	4. 教師督導練習	教師行間巡視或監看學生操作練習	10min		
	5. 學生獨立練習	教師出任務，請學生完成設定	10min		
	6. 學生學習檢核	教師做學生學習檢核	10min		

電腦系統設定教學檢核表

題次	題目	可以做到	沒有做到
1.	可以正確操作電腦系統設定功能		
	外觀		
	時鐘		
	語言		
2.	可以完成工作列設定		
3.	可以完成電腦安全性設定		
4.	可以完成電腦軟體更新設定		
5.	可以完成電腦防毒軟體設定		
評分標準			
全做到		100分	
做到1-4題		90分	
做到1-3題		80分	
做到1-2題		70分	
做到1題		60分	

活動 2：保密防毒(2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>本次學習活動學生將學會保護個資，不洩漏個人、家人及他人個資。</p>	1. 引起動機	影片播放，引起動機	10min		<p>講述教學法</p>
	2. 向學生說明教學目標(參考前項教學概述的教學目標)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明個資的重要性</li> <li>2. 說明電腦病毒的感染途徑及如何防範</li> </ol>	20min		
	3. 講解學習內容(將內容以更細節方式列出並講解)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂個資</li> <li>2. 如何保護個資</li> <li>3. 公用電腦的使用習慣</li> <li>4. 網路抽獎停看聽</li> <li>5. 病毒種類</li> <li>6. 病毒感染途徑</li> <li>7. 病毒危害</li> <li>8. 防毒方法</li> </ol>	20min		
	4. 提供學習指引與回饋(用問題引導學生記住學習內容的重點)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計個資保護認知檢核表，讓學生檢視可能洩密的機率</li> <li>2. 設計使用習慣檢核表，讓學生檢視可能中毒的機率</li> <li>3. 全民資安素養網： <a href="https://isafeevent.moe.edu.tw/event2/">https://isafeevent.moe.edu.tw/event2/</a></li> </ol>	20min		
	5. 學生學習檢核		10min		



1.	下列哪一個人的身分不適合申請社群平臺帳號？ A. 正在讀大學的哥哥。 B. 剛升上國小三年級的小明。 C. 巷口早餐店的阿姨。
2.	使用網路時，下列哪一項行為「沒有」年齡限制？ A. 玩線上遊戲。 B. 使用社群網站。 C. 搜尋資料。
3.	使用社群網站可能會遇到的情形，以下何者「為非」？ A. 有些人為了盜取資料會假冒身分加好友。 B. 不會有任何危險的事發生。 C. 出現不適合兒童看的影片、照片或文章。
4.	下列何者不適合當作網路大頭貼？ A. 透露就讀學校及學號的照片。 B. 寵物。 C. 自己拍的風景照片。
5.	何者是使用社群網站的正確觀念？ A. 不在意網站的隱私設定。 B. 遵守社群網站的使用者年齡規定。 C. 假冒年齡身分偷偷使用。
6.	下列哪一項是正確的網路防詐騙觀念？ A. 相信同學分享的網站，不用經過查證。 B. 不隨意點開不明來源的連結。 C. 收到電子郵件，不管三七二十一，先點開查看比較清楚。
7.	當你只有一個人在家，接到自稱銀行客服，來電詢問爸爸媽媽的個人資料，這時你可以怎麼做？ A. 誠實地跟對方說爸爸媽媽的資訊。 B. 叫他下次再打電話過來。 C. 提高警覺，不隨便透露資訊給對方。
8.	下列哪一項資料是屬於高度隱私，不能隨便告訴其他人的祕密？ A. 遊戲裡的暱稱。 B. 網站的帳號密碼。 C. 我喜歡的顏色。
9.	如果接到不明電話聲稱你的弟弟被綁架，但是弟弟就在你旁邊，明顯是詐騙電話，你應該怎麼做比較好？ A. 不理會詐騙電話直接掛斷，並且意識到家中有人資料可能遭到外洩，採取相關的防範措施。 B. 嘲笑對方的詐騙技巧很笨。 C. 懷疑對方打錯電話。
10	在網路世界中遇到有疑慮的消息，你可以撥打哪一個防詐騙專線電話求證呢？ A. 165                      B. 119                      C. 113

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-9 題	90 分
做到 1-8 題	80 分
做到 1-7 題	70 分
做到 1-6 題	60 分
做到 1-5 題	50 分
做到 1-4 題	40 分
做到 1-3 題	30 分
做到 1-2 題	20 分
做到 1 題	10 分

# 基隆市港西國民小學 四年級 【科技小玩家】 素養課程結構

四上

資 訊 生 活 家	1. 網路蒐搜收	6 節
	2. 電子郵件應用	6 節
	3. 雲端物聯網世界	8 節

四下

無 人 水 下 機 器 人	1. 認識水下無人機	4 節
	2. 讓水下 ROV 動起來	6 節
	3. 數位相片後製	4 節
	4. 主題影片設計	4 節
	5. 水下資產探究	2 節

基隆市港西國民小學 四年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、語文 領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	四 年 級		總節數	6 節
主 題 名 稱	資訊生活家			
單 元 名 稱	網路蒐搜收			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識常見的搜尋引擎</li> <li>2. 學生能學會搜尋網站、網頁</li> <li>3. 學生能認識搜尋引擎的用途</li> <li>4. 學生能學會圖片的搜尋與使用</li> </ol>			
與其他領域的連結	國語			
議題融入				

活動 1：認識常見的搜尋引擎及生活應用（2 節）

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 讓學生認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式  2. 讓學生能知道搜尋引擎可以幫我們做那些事	1. 說明示範重點  2. 教師示範與說明  3. 學生模仿練習  4. 教師督導練習  5. 學生獨立練習	介紹常用的搜尋引擎 1. 介紹 Yahoo 奇摩、Google 等搜尋引擎的背景知識與英文讀音 2. 連結到各搜尋引擎，示範介面操作 3. 介紹 YouTube、維基百科等網站的功能與英文讀音 4. 連結到 YouTube、維基百科等服務，示範介面操作 5. 示範搜尋引擎可以幫我們做那些事 - 英文單字翻譯 - 地圖搜尋（搜尋住家地址、一日遊行車路線、課本上知名景點） - 影片搜尋（搜尋國語課本上相關人事物的影片） 1. 學生連結到不同搜尋引擎與指定網站 2. 學生操作不同搜尋引擎與指定網站的介面 3. 學生搜尋資料 課堂間走動觀看學生操作情形 1. 使用搜索引擎與相關網站，搜尋跟其他課程相關的資料 2. 搜尋其他課程課本上介紹過的知名景點街景圖	10min  20min         30min   10min  10min	1. 能說出搜尋網站的名稱  2. 能使用搜尋引擎進行關鍵字搜尋  3. 能進入 YOUTUBE 撥放音樂。  4. 能使用 Google 翻譯完成英文單字翻譯。  5. 能從 google map 搜尋住家地址、課本知名點。	講述教學法

認識常見的搜尋引擎及生活應用學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能說出搜尋網站的名稱		
2.	能使用搜尋引擎進行關鍵字搜尋		
3.	能進入 YOUTUBE 撥放音樂		
4.	能使用 Google 翻譯完成英文單字翻譯		
5.	能從 google map 搜尋住家地址、課本知名景點。		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動二使用關鍵字搜尋網站、網頁(2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
學生能使用關鍵字找到相關網路資料	1. 說明示範重點	1. 搜尋學校網站 2. 搜尋政府機關網站 3. 搜尋生活常見品牌官方網站 4. 使用關鍵字找網頁(單一關鍵字、多重關鍵字)	10min	使用關鍵字搜尋網站、網頁檢核表	講述教學法
	2. 教師示範與說明	1. 搜尋自己學校網站 2. 搜尋台中市政府、總統府、美國白宮等政府機關網站 3. 搜尋「電腦品牌、手機品牌、運動用品品牌、職業運動」等生活相關官方網站 4. 使用單一關鍵字來搜尋網頁，如「國語課本作者名字」 5. 使用多重關鍵字來搜尋網頁「無尾熊食物」、「狗巧克力」	20min		
	3. 學生模仿練習	學生練習教師示範的內容	30min		
	4. 教師督導練習	課堂間走動觀察學生操作情形	10min		
	5. 學生獨立練習	學生依照老師提供的「網頁搜尋學習單」線上表單，完成網頁搜尋	10min		

使用關鍵字搜尋網站、網頁學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能搜尋學校網站		
2.	能搜尋政府機關網站		
3.	能搜尋生活常見品牌官方網站		
4.	能使用單一關鍵字找網頁		
5.	能使用多重關鍵字找網頁		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分



活動三 認識圖片的搜尋與使用(2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 讓學生能認識 Google 圖片搜尋的技巧、圖片授權 2. 能使用、下載免費圖庫網站上的資源。	1. 說明示範重點	1. Google圖片的搜尋功能 2. Google圖片搜尋的工具 3. 免費授權圖庫網站上的資源 4. 圖片的下載與使用	10min	認識圖片的搜尋與使用學習內容檢核表	講述教學法
	2. 教師示範與說明	1. 連結到 Google圖片搜尋 2. 使用關鍵字搜尋圖片 3. 進階搜尋圖片 (大小、類型、使用權) 4. 介紹免費授權圖庫網站 5. 下載圖片、上傳圖片到 Google相簿	20min		
	3. 學生模仿練習	學生練習教師示範的內容	30min		
	4. 教師督導練習	課堂間走動觀察學生操作情形	10min		
	5. 學生獨立練習	1. 下載免費授權圖片 2. 將下載圖片變為桌布 3. 將下載圖片上傳到共用Google相簿	10min		

認識圖片的搜尋與使用學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
1.	能搜尋學校網站		
2.	能搜尋政府機關網站		
3.	能搜尋生活常見品牌官方網站		
4.	能使用單一關鍵字找網頁		
5.	能使用多重關鍵字找網頁		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

# 基隆市港西國民小學 四年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、社會 領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	四 年 級		總節數	6 節
主 題 名 稱	資訊生活家			
單 元 名 稱	電子郵件應用			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
	學 習 內 容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	電腦			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識電子郵件的格式</li> <li>2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件</li> <li>3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理</li> <li>4. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件</li> <li>5. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件</li> </ol>			
與 其 他 領 域 的 連 結	國語			
議 題 融 入				

活動一進入自己的信箱(2節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
本節學習活動讓學生以傳統信件的經驗了解電子郵件的格式與獨一性，能利用自己的Google帳號、密碼進入個人信箱，可以順利寄出電子郵件	1. 說明示範重點	1. 老師歸納電子郵件的好處和便利性 2. 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人	10min	進入自己的信箱學習內容檢核表	練習教學法
	2. 教師示範與說明	1. 老師利用傳統信封的圖片比較正確和錯誤地址的差別與處理流程 2. 輸入個人帳號、密碼登入信箱 3. 簡介個人信箱常用之功能 4. 解釋電子郵件格式各段落的意義 5. 寄出信件	20min		
	3. 學生模仿練習	1. 學生練習登入個人信箱 2. 練習寄信	30min		
	4. 教師督導練習	1. 學生中文輸入的情形 2. 能正確輸入電子郵件帳號	10min		
	5. 學生獨立練習	學生寄出信件給老師及同學	10min		

進入自己的信箱學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能登入自己的帳號		
2.	能登入自己的信箱		
3.	能用文字在電子郵件寫一封信		
4.	能成功寄出一封電子郵件		
5.	能成功收取電子郵件並回復		

評分標準	
全做到	100分
做到1-4題	90分
做到1-3題	80分
做到1題	70分

活動二收發電子郵件(2節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
學生能正確的對收信人執行回信的功能。	1. 說明示範重點	1. 設定正確資料和簽名檔 2. 回信，內容合乎網路禮節 3. 在信件中插入圖片或附加檔案	10min	能正確收發信件，學生收到其他同學的來信。	練習教學法
	2. 教師示範與說明	1. 利用設定的功能填入個人姓名，並設立簽名檔 2. 回信的方式，撰寫內文時，注意文句用詞，不要有錯別字 3. 夾帶附件的方法和注意事項	30min		
	3. 學生模仿練習	1. 學生設定好個人資訊和簽名檔 2. 兩人一組，利用回信功能做造詞接龍練習的寫信遊戲 3. 延續上一單元的搜尋引擎，做一問一答的寫信遊戲(例如寫信詢問「國立自然科學博物館官方網站網址」，對方回信查出官方網站網址)	20min		
	4. 教師督導練習	1. 能順利完成造詞的練習。 2. 能把搜尋的資料貼入信件中，寄出	10min		
	5. 學生獨立練習	1. 與同學做信件往返的練習 2. 信件附加一張圖片給收件者	10min		

收發電子郵件學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能利用設定的功能填入個人姓名，並設立簽名檔		
2.	能用電子郵件回信功能完成造句接龍練習。		
3.	能將圖片貼在電子郵件中		
4.	能成功在電子郵件中夾帶附檔並寄出		
5.	能成功收取電子郵件並打開附檔		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動三管理電子郵件(2節)

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
學生能讓信件依設定的條件自動分類。	1. 說明示範重點	1. 設定群組名單，選擇群組為寄信對象 2. 設定標籤，能把信件自動篩選到指定標籤中	10min	管理電子郵件學習內容檢核表	練習教學法
	2. 教師示範與說明	1. 說明群組信件的好處和設定過程 2. 新增信件標籤 3. 設定信件篩選功能 4. 說明垃圾信件的來源，以及建議處理的方式	30min		
	3. 學生模仿練習	1. 學生分組，約4-5人一組，建立聯絡人群組 2. 寄送信件給聯絡人群組	20min		
	4. 教師督導練習	1. 老師可以檢視自己的信箱，了解每位學生的情形 2. 督導信件標題依老師規定(例如:班級組別-活動名稱)	10min		
	5. 學生獨立練習	1. 設定聯絡人群組並寄送群組信件 2. 設定標籤和規則，能自動篩選信件到指定的信件標籤	10min		

管理電子郵件學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能設定電子郵件群組名單		
2.	能對電子郵件群組寄、收信件		
3.	能設定信件標籤		
4.	能設定信件篩選功能		
5.	能成功收取具標籤功能的電子郵件		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

# 基隆市港西國民小學 四年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、社會 領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	四 年 級		總節數	8 節
主 題 名 稱	資訊生活家			
單 元 名 稱	雲端物連網世界			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
教材參考	自編			
教學設備	電腦			
學習目標	1. 認識什麼是雲端服務、為何要使用雲端服務 2. 認識雲端的類別與相關網路服務 3. 學習使用 Google 雲端服務與工具 4. 認識線上學習服務平台與使用			
與其他領域的連結				
議題融入	國語、社會、藝術與人文			



活動一天上那朵雲(1 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
讓學生認識「什麼是雲端」、「為何要使用雲端」。	1. 說明示範重點	說明學校有使用哪些雲端服務（例如會議記錄、行事曆、YouTube 頻道、網頁相簿等）	10min	天上那朵雲學習內容檢核表	練習教學法
	2. 教師示範與說明	1. 介紹學生作業可以上傳到雲端硬碟、學校照片可以放到網路相簿、學校活動影片可以發布到YouTube上、網頁書籤可以放在瀏覽器，這些都是雲端 2. 介紹雲端硬碟與本機硬碟的差異、介紹雲端服務的分享功能	10min		
	3. 學生模仿練習	1. 用 Google 帳號登入 Chrome 2. 開啟 Google 雲端硬碟網頁介面 3. 開啟 google classroom 並了解功能	10min		
	4. 教師督導練習	課堂間走動觀看學生操作情形	5min		
	5. 學生獨立練習	瀏覽 YouTube 頻道、網頁相簿	5min		

天上那朵雲學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能說出學校有哪些雲端服務平台		
2.	能用 google 帳號登入 chrome		
3.	能進入 google 雲端硬碟		
4.	能進入 google classroom		
5.	能瀏覽網頁相簿		

評分標準

全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動二雲端服務好精彩(1節)

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
介紹常見雲端服務的類別與網站。	1. 說明示範重點	說明常見的雲端服務有哪些	10min	雲端服務好精采學習內容檢核表	練習教學法
	2. 教師示範與說明	介紹雲端可以有各種不同的使用方式 1. 檔案儲存和分享(雲端硬碟) 2. 多媒體檔案的儲存與播放(網路相簿、YouTube、Spotify) 3. 系統備份和回復(網路硬碟同步) 4. 社群媒體和通訊(FB、Line、電子郵件、Hangouts) 5. 筆記和書籤(Google keep筆記、Chrome 瀏覽器書籤)	10min		
	3. 學生模仿練習	開啟、操作各種網路服務網站	10min		
	4. 教師督導練習	課堂間走動觀看學生操作情形	5min		
	5. 學生獨立練習	1. 將指定網站加入書籤 2. 使用 Google keep紀錄上課心得筆記並分享給老師	5min		

雲端服務好精采學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能上傳檔案到雲端硬碟		
2.	能上傳影片到 youtube		
3.	能上傳相片到雲端相簿		
4.	能將常用網站加入書籤		
5.	能使用 Google keep 紀錄上課心得筆記並分享給老師		

評分標準

全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動三雲端服務我也會(4節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
學生能使用各種雲端服務工具。	1. 說明示範重點	1. 網頁版 Google 雲端硬碟的使用 2. Google 雲端硬碟檔案串流服務的使用 3. 線上頭像圖案製作 4. 線上卡片製作 5. Google 文件的使用 6. 使用雲端硬碟文件功能製作個人頭貼	20min	雲端服務我也會學習內容檢核表	練習教學法
	2. 教師示範與說明	1. 網頁版 Google 雲端硬碟的使用 -新增資料夾 -上傳檔案、刪除檔案 -檔案的共用，把共用的連結寄給組員 2. Google 雲端硬碟檔案串流服務的使用 -安裝程式 -帳號登入與登出 -儲存檔案 3. 線上頭像圖案製作網站 -線上製作個人頭像 -變更 Google 個人資料相片 -上傳個人頭像到 Google 相簿 4. 線上卡片製作網站 -線上製作各種卡片 -透過電子郵件寄送卡片 -上傳卡片到 Google 相簿 5. Google 文件的使用 分組以國語、社會課本中介紹過的人、事、物等主題 -分組搜尋主題相關網頁與圖片 -各組編輯共用文件完成主題報告 -發布文件，並且能設定正確的修改權限 6. Chrome 瀏覽器擴充功能 - 截圖工具的使用	40min		

	3. 學生模仿練習	學生操作	60min		
	4. 教師督導練習	課堂間走動觀看學生操作情形	20min		
	5. 學生獨立練習	操作、應用各種雲端服務	20min		

雲端服務我也會學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能使用雲端硬碟文件功能製作個人頭貼		
2.	能使用雲端硬碟文件功能製作卡片		
3.	能使用共用雲端硬碟上傳檔案		
4.	能成功安裝 Google 雲端硬碟檔案串流服務功能		
5.	能使用 Google 雲端硬碟製作簡報		
6.	能上傳卡片到雲端相簿		
7.	能使用 Chrome 瀏覽器擴充功能 - 截圖工具的使用		
8.	能使用 Google 雲端硬碟完成小組共編文件		
9.	能變更 Google 個人資料相片		
10.	能用 Google 雲端硬碟發布文件，並且能設定正確的修改權限		

評分標準

全做到	100 分
做到 1-9 題	90 分
做到 1-8 題	80 分
做到 1-7 題	70 分
做到 1-6 題	60 分
做到 1-5 題	50 分
做到 1-4 題	40 分
做到 1-3 題	30 分
做到 1-2 題	20 分
做到 1 題	10 分

活動二數位雲端小玩家(2節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
讓學生能認識各種常用線上學習服務平台的登入與操作，以便能網路自學。	1. 說明示範重點	1. 介紹相關線上學習服務網站的用途 2. 相關線上學習服務網站的登入方式	10min	1. 能以相關帳號登入相關學習服務平台	練習教學法
	2. 教師示範與說明	1. 介紹均一教學平台、PaGamO、code.org 等相關線上學習服務網站的用途 2. 介紹相關線上學習服務網站的登入方式 (OpenID、Google帳號) 3. 介紹相關線上學習服務網站的操作方式	30min	2. 能操作各種相關學習服務平台 3. 能製作個人頭像並變更 Google 個人資料相片 4. 能製作出卡片並以電子郵件寄送 5. 能利用 Google 文件完成主題報告 6. 能使用截圖工具	
	3. 學生模仿練習	登入並操作各種線上學習服務網站			
	4. 教師督導練習	課堂間走動觀看學生操作情形	30min		
	5. 學生獨立練習	1. 登入相關學習服務平台 2. 各種相關學習服務平台的操作	5min		
			5min		

數位雲端小玩家學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能登入均一平台完成指定任務		
2.	能登入因材網平台完成指定任務		
3.	能登入學習吧一平台完成指定任務		
4.	能登入 pagamo 平台完成指定任務		
5.	能登入酷課雲平台並完成指定任務		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

## 隆市港西國民小學 四年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	四 年 級		總節數	2 節
主 題 名 稱	無人水下機器人			
單 元 名 稱	認識水下無人機			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
教 材 參 考	自 編			
教 學 設 備	平板電腦、水下無人機			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解水下無人機的硬體構造。</li> <li>2. 讓學生能安全操縱水下無人機。</li> <li>3. 學生可以自行設計水下無人機，並進行水底影像拍攝。</li> <li>4. 讓學生熟悉 Quik 軟體操作，並完成影片製作。</li> </ol>			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝術			
議 題 融 入	海洋教育			

活動一認識水下無人機(2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
各類資源的認識與彙整。	1. 說明示範重點	<b>【準備活動】</b> <b>活動一：水下機器人的發展史</b> *引起動機 1. 播放「水下三十米」影片，引起學生學習動機 2. 迷你水下機器人操作體驗	20min	1. 學生能說明水下無人機的應用。	探究與實作教學法
	2. 教師示範與說明	<b>【發展活動】</b> 1. 影片：My underwater robot   David Lang。 2. 介紹水下機器人的發展歷史。 (1) 以簡報 PPT 說明水下機器人的發展史。 (2) 打開台灣海洋科技研究中心「海洋小學堂」網頁，藉由動畫遊戲資訊了解 ROV 水下運作情形： <a href="http://tori-ocean-school.cybermumu.com/#/">http://tori-ocean-school.cybermumu.com/#/</a>	30min	2. 學生能操作水下無人機。	
	3. 學生模仿練習		20min		
	4. 教師督導練習				
	5. 學生獨立練習	<b>【總結活動】</b> 學生分享發表什麼是水下無人機？	10min	3. 認識水下無人機學習內容檢核表	

認識水下無人機學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能說出什麼是水下無人機		
2.	能成功操作水下無人機前進、後退		
3.	能成功操作水下無人機上浮、下沉		
4.	能搜尋海洋小學堂網頁		
5.	能完成海洋小學堂水下機器人任務。		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

## 基隆市港西國民小學 四年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	四年級		總節數	6 節
主 題 名 稱	水下無人機			
單 元 名 稱	讓水下 ROV 動起來			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	平板電腦、水下無人機			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解水下無人機的硬體構造。</li> <li>2. 讓學生能安全操縱水下無人機。</li> <li>3. 學生可以自行設計水下無人機，並進行水底影像拍攝。</li> <li>4. 讓學生熟悉 Quik 軟體操作，並完成影片製作。</li> </ol>			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝術			
議 題 融 入	海洋			



活動一水下無人機結構介紹。(6 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。。	1. 說明示範重點	<b>一、ROV 結構大解密</b> 1. 播放影片:Underwater Robotics <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bbMNJXYFwPc&amp;list=PLMJ41Cqrij1-iKxYJGw4kiAfyJgs52UJt">https://www.youtube.com/watch?v=bbMNJXYFwPc&amp;list=PLMJ41Cqrij1-iKxYJGw4kiAfyJgs52UJt</a>	10min	水下機器人學習單。	探究與實作教學法
	2. 教師示範與說明	2. 以簡報 PPT 說明 ROV 組裝基本結構。 3. 水下機器人學習單填寫	20min		
	3. 學生模仿練習	<b>三、設計水下機器人</b> 1. 以簡報 PPT 說明 SCAMPER 奔馳法創意思考方法。	20min		
	4. 教師督導練習	<b>四、SCAMPER 奔馳法創意思考學習單創思練習。</b>	25min		
	5. 學生獨立練習	五、使用 SCAMPER 奔馳法創意思考，帶學生進行手繪船舶設計圖學習單。 <b>三、設計圖發表分享。</b>	25min		
			30min	Scamper 奔馳法學習單	
			30min		

# 水下機器人學習單

我們是 年 班 姓名\_\_\_\_\_

## 一、ROV 有哪些裝置、功能是什麼：




---



---



---



---

## 二、手繪水下機器人設計圖

主題：如何改良水下機器人？		
縮寫	意義	問題&答案
S 取代	何物可被取代？	( )可以用什麼材質取代？ →
C 合併	可與何物合併而成為一體？	( )可以跟什麼事物結合？ →
A 調整	原物可否有需要調整的地方？	( )有什麼可調整處，以提高功能？ →
M 修改	可否改變原物的某些特質，如意義、顏色、聲音、形式等？	( )還可以如何修改？ →
P 他用	可有其他非傳統的用途？	( )還有其他用途嗎？ →
E 消除	可否將原物變小？濃縮？或省略某些部分？	( )有什麼必須除去的？可否縮小？ →
R 重排 反轉	重組或重新安排原物的排序？或把相對的位置對調？	可以重新設計一種新型( )嗎？ →
結論： 1. 2.		

請用以下物件組出水下機器人。



水下無人機學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能說出什麼是水下無人機運行原理			
2.	能寫出水下機器人有哪些構造			
3.	能寫出水下機器人構造的應用是什麼			
4.	能完成 scamper 思考法學習單			
5.	能用 scamper 思考法設計出水下機器人。			
6.	能口頭發表水下機器人設計圖			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-5 題	90 分
做到 1-4 題	80 分
做到 2 題	70 分

## 基隆市港西國民小學 四年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	四年級		總節數	2 節
主 題 名 稱	無人水下機器人			
單 元 名 稱	水下 ROV 浮力大考驗			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	平板電腦、水下無人機			
學 習 目 標	1. 讓學生了解水下無人機的運作原理。 2. 讓學生能知道浮力對於水下無人機的影響。			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝術			
議 題 融 入	海洋教育			

活動一、聽話的浮沉子。(1 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 說明示範重點	情境：現在有一個寶特瓶裡有一個浮沉子娃娃，有什麼方法能讓裡頭的浮沉子娃娃聽話上下呢？是什麼原因讓他上下的呢？ 網路浮力測試遊戲： <a href="https://cosci.tw/run/?name=est0r31522118371975">https://cosci.tw/run/?name=est0r31522118371975</a>	10min	聽話浮沉子學習內容檢核表	探究與實作教學法
	2. 教師示範與說明	➤ 請小朋友發表分享問題的解決方法。			
	3. 學生模仿練習	<b>【發展活動】</b> 準備物品： 1. 600ml 寶特瓶一組一個。 2. 各色吸管	15min		
	4. 教師督導練習	3. 中型迴紋針 浮沉子製作影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TDz_MrZtxd0">https://www.youtube.com/watch?v=TDz_MrZtxd0</a>			
	5. 學生獨立練習	<b>【總結活動】</b> 學生展示發表自己那一組的浮沉子，是否可以順利下沉、上浮。操作中遇到什麼問題，如何解決。	15min		

聽話的浮沉子學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能說出浮沉子為什麼能下沉、上浮的原理			
2.	能製作浮沉子			
3.	能成功讓一個浮沉子上浮下沉			
4.	能順利控制三個浮沉子			
5.	能發表展示浮沉子成果並說明			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-2 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動一、水下滑翔機實測。(1節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	1. 說明示範重點	情境:海底世界很奧妙,有許多我們想搜集的資料,如何能讓自製的水下滑翔機下潛到海底,並且能上浮到水面回傳資料。並且要能在水底停留最長時間,請小朋友幫忙想一想該怎麼才能做到呢? 1. 請小朋友發表分享問題的解決方法。 2. 整理記錄解決問題需要什麼材料。	10min	水下滑翔機學習內容檢核表	探究與實作教學法
	2. 教師示範與說明	<b>【發展活動】</b> 1. 想一想、動手做。請使用以下材料在規定時間內使用珍珠板、鮮奶紙盒、大頭針及鉛塊自製水下滑翔機,透過鉛塊的位置擺放及浮力的配置,順利讓水下滑翔機下潛及上升。	10min		
	3. 學生模仿練習	材料:珍珠板、鮮奶盒子、大頭針、鉛塊 製作時間:10分鐘	10min		
	4. 教師督導練習	評量方式:設計不須包含動力設備,只需製作一艘滑翔機,能夠以斜角下潛到底部,還能上浮到水面。	10min		
	5. 學生獨立練習	2. 作品測試與改良: 成品順利進行測試,並且能找出未成功原因,進行作品改良。 <b>【綜合活動】</b> 學生發表是否有成功完成水下滑翔機指定動作,如果有事如何做到的,如果沒有需要修正什麼地方。	10min		

水下滑翔機學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能說出能水下滑翔機下沉的原理			
2.	能說出水下滑翔機上浮的原因			
3.	能依照說明自製水下滑翔機			
4.	能順利讓水下滑翔機先下沉碰到缸底在上浮			
5.	能發表展示水下滑翔機成果並說明			

\*部分做到表示僅完成一半,兩個部分做到是同一個做到。



評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-2 題	80 分
做到 1 題	70 分

## 基隆市港西國民小學 四年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	四年級		總節數	6 節
主 題 名 稱	無人水下機器人			
單 元 名 稱	自製水下 ROV 無人機			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	平板電腦、水下無人機			
學 習 目 標	1. 讓學生自製水下 ROV 無人機。 2. 讓學生能操作自製的水下 ROV 無人機。			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝術			
議 題 融 入	海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考與教學策略
蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 說明示範重點	<p><b>【準備活動】</b></p> <p>2019SeaPerch 大賽</p> <p>1. 欣賞 2019 SeaPerch Regional   Mission Rescue and Recovery: Beacon and Vault 紀錄影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GfC6bz6lZ3g">https://www.youtube.com/watch?v=GfC6bz6lZ3g</a></p>	10min	自製水下 ROV 無人機學習內容檢核表	探究與實作教學法
	2. 教師示範與說明	<p>學生討論並分享觀看心得。</p> <p>希望藉由比賽的記錄影片引起學生對製作水下機器人的動機，並能創作屬於自己的水下機器人。</p>	10min		
	3. 學生模仿練習	<p><b>【發展活動】</b></p> <p><b>製作水下機器人</b></p> <p>1. 材料、工具介紹。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4G-P-Xtxp8I">https://www.youtube.com/watch?v=4G-P-Xtxp8I</a></p>	120min		
4. 教師督導練習	<p>2. 教師拿出成品讓學生進行觀察，並詢問是否知道如何製作？</p> <p>3. 教師講解水下機器人製作方法的分解步驟，並指導每組隊員齊心合力完成。</p> <p>講解製作過程，步驟概要如下：</p> <p>A. 將材料從材料包取出。</p> <p>B. 按照材料單上的說明擺放材料位置。</p> <p>C. 跟著說明步驟進行船體組裝。</p> <p><b>(教師要提醒學生使用工具的安全)</b></p> <p>D. 裝上馬達、船槳、電池座。</p> <p>4. 各組員分工合作，完成水下機器人，並可發揮創意，裝飾機器人。</p>				
5. 學生獨立練習		<p>ROV 機電影片-</p> <p>馬達安裝</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubrPm.jD5fiU">https://www.youtube.com/watch?v=ubrPm.jD5fiU</a></p>	60min		
		水下機器人操作教學			

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HxL44TixvEU">https://www.youtube.com/watch?v=HxL44TixvEU</a></p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p><b>航行測試</b></p> <p>1. 將製作好的水下機器人放置水中試航。</p> <p>2. 根據試航結果，教師提問：</p> <p>(1) 請同學思考水下機器人是如何移動的呢？</p> <p>(2) 讓學生分享怎樣的水下機器人速度會較快？ (重量、速度、體積……)</p> <p>(3) 請同學思考如何才能讓水下機器人操控順暢？</p>	40min		
--	---	-------	--	--

自製水下無人機學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能依照第三節課所繪製的水下機器人設計稿擬出所需材料			
2.	能依照材料表準備材料			
3.	能正確使用電動工具製作水下機器人			
4.	能正確使用焊槍焊接馬達			
5.	能小組合作進行水下機器人組裝			
6.	能安裝浮條讓水下機器人在水中成為浮體。			
7.	能成功讓水下機器人在水中下沉、上浮			
8.	能發現問題並進行機器修正			
9.	能操作控制桿讓機器能前進到水中指定位置			
10.	能發表展示水下滑翔機成果並說明			

\* 部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 9 題	90 分
做到 8 題	80 分
做到 7 題	70 分
做到 6 題	60 分

## 基隆市港西國民小學 四年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	四 年 級		總節數	4 節
主 題 名 稱	無人水下機器人			
單 元 名 稱	水下資產探究			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	平板電腦、水下無人機			
學 習 目 標	1. 讓學生了解水下資產。 2. 讓學生知道如何利用水下無人機探究水下資產。			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝術			
議 題 融 入	海洋教育			

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 說明示範重點	<b>一、ROV 結構大解密</b> 1. 播放影片:Underwater Robotics <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bbMNJXYFwPc&amp;list=PLMJ41Cqrij1-iKxYJGw4kiAfyJgs52UJt">https://www.youtube.com/watch?v=bbMNJXYFwPc&amp;list=PLMJ41Cqrij1-iKxYJGw4kiAfyJgs52UJt</a>	10min	水下機器人學習單。	探究與實作教學法
	2. 教師示範與說明	4. 以簡報 PPT 說明 ROV 組裝基本結構。 5. 水下機器人學習單填寫	20min 20min		
	3. 學生模仿練習	<b>二、設計水下機器人</b> 六、以簡報 PPT 說明 SCAMPER 奔馳法創意思考方法。	25min	Scamper 奔馳法學習單	
	4. 教師督導練習	七、SCAMPER 奔馳法創意思考學習單創意思練習。	25min		
	5. 學生獨立練習	八、使用 SCAMPER 奔馳法創意思考，帶學生進行手繪船舶設計圖學習單。	30min		
		<b>三、設計圖發表分享。</b>	30min		

# 基隆市港西國民小學 五年級 【科技小玩家】 素養課程結構

五上

數 位 大 冒 險	1. 簡報魔法師	6 節
	2. 網路守護者-禮儀之邦	6 節
	3. 程式魔法學校：從零開始寫程式	8 節

五下

V E X 機 器 人	1. 認識 VEX 機器人	4 節
	2. VEX 機器人構造介紹	6 節
	3. 基本組裝及安全操作	4 節
	4. 圖形化編程工具	5 節
	5. 挑戰與應用	1 節

## 基隆市港西國民小學 五年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、語文 領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	五 年 級		總節數	6 節
主 題 名 稱	數位大冒險			
單 元 名 稱	簡報魔法師			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
教 材 參 考	自 編			
教 學 設 備	電腦、Canva 簡報範例			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識常見的簡報製作程式</li> <li>2. 學生能學會搜尋網站來獲取需要資源</li> <li>3. 學生能掌握簡報製作的基本原則和技巧</li> </ol>			
與 其 他 領 域 的 連 結	國語			
議 題 融 入				

### 活動 1：認識並使用簡報製作軟體-Canva（2 節）

教學流程						
學 習 表 現 說 明	活 動 學 習 目 標	教 學 活 動 內 容		時 間	評 量 方 法 / 學 生 表 現 / 評 量 工 具	教 師 的 思 考 與 教 學 策 略



1. 讓學生學習使用 Canva 進行簡報設計  2. 提高學生的創意思維和表達能力	1. 介紹課程目標和內容	1. 介紹Canva平台及其功能。 2. 連結到Canva，示範介面操作。 3. 介紹Canva的功能與英文讀音，以及教師示範操作Canva教育版擁有之功能。 4. 示範一個簡單的Canva簡報範例。	10min  20min	1. 能說出搜尋網站的名稱	講述教學法
	2. 註冊與初步探索	1. 帶領學生註冊Canva帳戶，並告知教育版使用規則。 2. 學生瀏覽Canva介面，認識其主要工具和功能。 3. 學生簡單創建一個新項目，選擇簡報模板。 教師課堂間走動觀看學生操作情形	30min	2. 能註冊Canva教育版帳號  3. 能進入Canva教育版並使用	
	3. 學生模仿練習	1. 教師巡視並確認每位學生皆已註冊帳號。 2. 學生能上台分享使用心得及未來簡報規劃。	10min	4. 能開始自主尋找主題並製作	
	4. 學生獨立練習		10min	5. 口頭評量	

認識並使用簡報製作軟體 Canva 檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能說出 Canva 的名稱及英文拼音		
2.	能使用掌握簡報製作的基本原則和技巧		
3.	能進入 Canva 註冊帳號		
4.	能選擇 Canva 模板		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-3 題	90 分
做到 1-2 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動二使用 Canva 開始製作簡報 (2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生能介紹基本設計元素：文字、圖片、圖標、背景等 2. 學生能分享排版技巧：對齊、間距、色彩搭配等	1. 說明示範重點	1. 學生能使用基本設計元素：文字、圖片、圖標、背景等，將其加入自己簡報。	10min	使用 Canva 完成教師指定主題之簡報。	講述教學法
	2. 教師示範與說明	2. 教師分享排版技巧：對齊、間距、色彩搭配等，學生課堂中操作。 3. 教師巡視課堂，並適時給予指導或建議。 4. 使用其他網站搜尋資料，並加入自己簡報。	20min	口頭評量 檔案評量	
	3. 學生模仿練習	1. 主題為：港西風華。 2. 搜尋網路相關港西資料並下載。 3. 將有關港西圖片、文字，加入自己簡報內作呈現。	30min	口頭評量	講述教學法
	4. 教師督導練習	學生練習教師示範的內容，同儕互相討論並思考主題如何呈現。	10min	口頭評量	
	5. 學生獨立練習	課堂間走動觀察學生操作情形 學生依照老師提供的Canva簡報，完成自己的設計。	10min	口頭評量	

使用 Canva 開始製作簡報檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能搜尋學校相關資料		
2.	能將資料加入簡報內		

3.	能以多元方式呈現簡報(如:照片、文字、影片)		
4.	能使用 Canva 介紹校園		
5.	能使用 Canva 內設計元素增添簡報風采。		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動三 簡報內容檢核及作品展示(2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生能分析一個成功簡報的要素：清晰的結構、關鍵信息、吸引人的視覺效果。 2. 學生分享創作過程中的心得和收穫	1. 說明示範重點	1. 學生在Canva上進行實際操作，添加文字和圖片	10min	使用學習內容檢核表	講述教學法
	2. 教師示範與說明	2. 分析一個成功簡報的要素：清晰的結構、關鍵信息、吸引人的視覺效果 3. 帶領學生為主題創作內容，並交由教師檢核內容 4. 學生完成並上台分享自己簡報	20min	口頭評量	
	3. 學生模仿練習	1. 自願的學生展示自己的簡報作品 2. 分享創作過程中的心得和收穫 3. 進行總結並鼓勵學生在未來的學習和生活中應用所學技能	30min	口頭評量	
	4. 教師督導練習	學生練習教師示範的內容	10min		
	5. 學生獨立練習	課堂間走動觀察學生操作情形	10min		

簡報內容檢核及作品展示學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能完整呈現簡報內容		
2.	能清晰表達自己簡報內容		
3.	能在指定時間內完成簡報		
4.	能在同學發表時專心聆聽		
5.	能使用 Canva 完成教師指定主題簡報		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

# 基隆市港西國民小學 五年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、社會 領域	設計者	小創家團隊
實 施 年 級	五 年 級	總節數	6 節
主 題 名 稱	數位大冒險		
單 元 名 稱	網路守護者-禮儀之邦		
設計依據			
學 習 重 點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	核心素養
	學習內容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	
教材參考	自編		
教學設備	電腦		
學習目標	1. 學生能了解並實踐網路禮儀 2. 學生能學習如何保護個人隱私和安全 3. 學生能成為負責任的數位公民 4. 學生能在網路上友善發言，並知道網路上隨意留言之後果		
與其他領域的連結	國語		
議題融入			

## 活動一認識網路禮儀 (2 節)

### 教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生能認識網路禮儀的重要性 2. 學生能了解常見的網路禮儀規則 3. 個人隱私保護	1. 說明示範重點	1. 教師提問：什麼是禮儀？日常生活中的禮儀有哪些？ 2. 學生討論並引出網路禮儀的概念	10min	學習內容檢核表	小組討論 合作學習法 練習教學法
	2. 教師示範與說明	教師介紹網路禮儀的定義和重要性 1. 展示一些網路禮儀的例子（如禮貌回覆電子郵件、不在網上發佈不當言論） 2. 學生上台分享網路留言案例 3. 分組討論：列舉在網上遇到的不禮貌行為，並討論如何改善	20min	口頭評量	
	3. 學生模仿練習	1. 教師提問：什麼是個人隱私？為什麼要保護它？ 討論並引出網路隱私的概念	30min	口頭評量	
	4. 教師督導練習	2. 教師介紹個人隱私的基本概念和保護方法 教師展示如何設置社交媒體隱私設置	10min	口頭評量	
	5. 學生獨立練習	3. 學生分組進行角色扮演，模擬如何在網上保護自己的隱私	10min		合作學習法

認識網路禮儀檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能知道網路禮儀的重要性		
2.	能講出網路禮儀的定義及案例		
3.	能講出日常生活禮儀的概念		
4.	能理解個人網路隱私的概念		
5.	能分組進行展演，模擬保護網路隱私		

評分標準	
全做到	100分
做到 1-4 題	90分
做到 1-3 題	80分
做到 1 題	70分

活動二網路停看聽(2節)

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生能認識網絡欺凌的危害。 2. 學生能知道如何應對和防範網絡欺凌。	1. 說明示範重點	1. 教師提問：什麼是欺凌？你知道網絡欺凌嗎？ 討論並引出網絡欺凌的概念	10min	能討論並引出網絡欺凌的概念	練習教學法  合作學習法  講述教學法
	2. 教師示範與說明	1. 介紹網絡欺凌的形式和危害 2. 分享一些應對網絡欺凌的方法（如告知信任的大人、保留證據等） 3. 學生分組討論網絡欺凌的案例，分享應對策略 4. 學生使用ipad做查詢	30min	網路停看聽檢核表  口頭評量	
	3. 學生模仿練習	1. 了解基本的網絡安全常識 2. 學習如何識別和避免網絡風險	20min	小組討論	
	4. 教師督導練習	1. 教師提問：什麼是網絡安全？你知道哪些網絡風險？ 討論並引出網絡安全的概念	10min		
	5. 學生獨立練習	2. 介紹常見的網絡風險（如病毒、詐騙網站等） 分享基本的網絡安全措施（如安裝防病毒軟件、不點擊陌生鏈接等） 3. 學生在教師指導下進行基本安全設置（如瀏覽器的安全設置、電腦的防病毒檢查）	10min		

網路停看聽檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能了解基本的網路安全常識		
2.	能知道如何識別和避免網路風險		
3.	能講解網路安全的概念		
4.	能介紹常見的網路風險		
5.	能設置基本的電腦安全設置(如:防火牆)		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分



活動三網路禮儀之邦 (2 節)

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 綜合運用所學的網路禮儀知識 2. 提高學生的實踐能力 3. 認識數位公民的責任 4. 鼓勵學生成為負責任的數位公民	1. 說明示範重點	1. 教師回顧之前學過的網路禮儀知識 2. 提問：如何在實際生活中應用這些知識？	10min	網路禮儀之邦檢核表	練習教學法  合作學習法  講述教學法
	2. 教師示範與說明	1. 分享真實案例，展示良好網路禮儀的應用 2. 討論這些案例中的做法是否恰當	30min	口頭評量	
	3. 學生模仿練習	1. 學生分組進行網路禮儀實踐活動，如模擬在網上討論問題、回覆電子郵件等	20min	口頭評量	
	4. 教師督導練習	1. 教師提問：什麼是數位公民？你認為一個好的數位公民應該具備哪些特質？討論並引出數位公民的概念 2. 介紹數位公民的責任（如尊重他人、遵守法律、不散佈謠言等） 分享優秀數位公民的故事和行為 宣言製作	10min	口頭評量	
	5. 學生獨立練習	3. 學生分組製作數位公民宣言，承諾在網上遵守禮儀和道德規範 4. 各組分享自己的宣言，並進行討論和完善	10min	小組討論	

管理電子郵件學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能介紹數位公民的責任		
2.	能分享優秀數位公民的故事和行為		
3.	能認識數位公民的責任		
4.	能綜合運用所學的網路禮儀知識		
5.	能進行網路禮儀實踐活動		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

基隆市港西國民小學 五年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、社會 領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	五 年 級		總節數	8 節
主 題 名 稱	資訊生活家			
單 元 名 稱	程式魔法學校：從零開始寫程式			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	核 心 素 養	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
	學 習 內 容	<p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	電腦			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識什麼是雲端服務、為何要使用雲端服務</li> <li>2. 認識雲端的類別與相關網路服務</li> <li>3. 學習使用 Google 雲端服務與工具</li> <li>4. 認識線上學習服務平台與使用</li> </ol>			

與其他領域的連結	綜合
議題融入	國語、社會、藝術與人文

活動一 認識程式設計(1 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生認識什麼是程式設計 2. 了解圖形化編程工具	1. 說明示範重點	1. 教師提問：什麼是程式？你知道哪些應用程式？ 討論並引出程式設計的概念	10min	認識程式設計檢核表	練習教學法
	2. 教師示範與說明	2. 介紹程式設計的基本概念 介紹圖形化編程工具（如Scratch）	10min	口頭評量	
	3. 學生模仿練習	3. 學生註冊並登錄Scratch帳戶  4. 瀏覽Scratch介面，認識各種工具和功能 課堂間走動觀看學生操作情形	10min	口頭評量	講述教學法
	4. 教師督導練習	5. 學生獨立練習	5min	口頭評量	
	5. 學生獨立練習	5min	5min	口頭評量	

認識程式設計學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
1.	能夠解釋什麼是程式設計		
2.	能成功註冊並登錄 Scratch 帳戶		
3.	能能夠識別 Scratch 介面上的主要工具		
4.	能了解基礎的城市設計概念		
5.	能利用工具查詢需要的資料		

評分標準	
全做到	100 分

做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動二基本運動指令 (1 節)

教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學習基本運動指令 2. 控制角色在舞台上移動	1. 說明示範重點	1. 引入活動	10min	基本運動指令學習內容檢核表	練習教學法
	2. 教師示範與說明	教師示範一個角色在舞台上移動的簡單程式	10min		
		2. 課程講解	10min	課堂巡視	
	3. 學生模仿練習	介紹基本運動指令(如前進、後退、旋轉等) 示範如何組合指令控制角色移動		10min	
		4. 教師督導練習	3. 實際操作 學生實踐操作，讓角色在舞台上移動 調整參數，觀察角色的變化	5min	
5. 學生獨立練習		5min			

基本運動指令學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能使用基本運動指令		
2.	能組合指令控制角色在舞台上移動		
3.	能調整指令參數並觀察效果		
4.	能實際操作並執行程式		
5.	能專注聆聽課程並完成程式		

評分標準

全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動三程式大突破 (4 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學習修改角色外觀 2. 添加聲音效果	1. 說明示範重點	1. 引入活動 教師展示一個包含外觀變化和聲音效果的範例 2. 課程講解	20min	程式大突破學習內容檢核表	練習教學法
1. 學習事件觸發 2. 使用控制指令創建互動性程式	2. 教師示範與說明	介紹如何更換角色的造型和背景 介紹如何添加和控制聲音效果 3. 實際操作 學生實踐操作，更換角色造型和背景添加聲音效果並進行測試	40min	口頭評量 課堂巡視 口頭評量	講述教學法
1. 學習使用感應器指令 2. 收集並處理數據		1. 引入活動 教師示範一個基於事件觸發的互動程式 課程講解 2. 介紹事件指令（如當綠旗被點擊、當某鍵被按下等） 介紹控制指令（如重複執行、等待等） 實際操作	60min	口頭評量	
1. 學習使用條件語句 2. 創建分支程式		3. 學生實踐操作，使用事件和控制指令創建互動程式 測試並調整程式		課堂巡視	
	3. 學生模仿練習	1. 引入活動 教師示範一個使用感應器和數據處理的程式	20min	口頭評量	
	4. 教師督導練習	2. 課程講解 介紹感應器指令（如偵測碰撞、偵測距離等） 介紹變數和列表的使用方法		口頭評量	

	5. 學生獨立練習	3. 實際操作 學生實踐操作，使用感應器指令收集數據，使用變數和列表處理數據	20min		
--	-----------	---	-------	--	--

雲端服務我也會學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能更換角色的造型		
2.	能更換背景		
3.	能添加和控制聲音效果		
4.	能使用事件指令		
5.	能使用控制指令		
6.	能創建並測試互動性程式		
7.	能使用感應器指令		
8.	能創建變數和列表及創建分支程式		
9.	能收集並處理數據		
10.	能測試並調整分支程式		

評分標準

全做到	100 分
做到 1-9 題	90 分
做到 1-8 題	80 分
做到 1-7 題	70 分
做到 1-6 題	60 分
做到 1-5 題	50 分
做到 1-4 題	40 分
做到 1-3 題	30 分
做到 1-2 題	20 分
做到 1 題	10 分



活動四 程式設計我最行 (2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生能學習使用迴圈指令	1. 說明示範重點	1. 引入活動 教師示範一個使用迴圈指令的程式	10min	程式設計我最行檢核表	練習教學法
2. 學生能改善自己的程式碼	2. 教師示範與說明	2. 課程講解 介紹迴圈指令的基本概念 示範如何使用迴圈優化程式碼		口頭評量	講述教學法
3. 學生能綜合運用所學知識	3. 學生模仿練習	3. 實際操作 學生實踐操作，使用迴圈指令簡化程式碼 測試並調整程式	30min	口頭評量	
4. 學生能創建並展示自己的程式專案	4. 教師督導練習	1. 引入活動 教師回顧之前學過的所有概念和指令 提問：你想創建什麼樣的程式專案？		課堂巡視	
	5. 學生獨立練習	2. 創意設計 學生分組討論並設計自己的創意專案 確定專案主題和功能	30min	口頭評量	
		3. 專案開發 學生實踐操作，創建並完善專案 教師巡視指導，提供幫助和建議	5min	口頭評量	
		4. 展示與反饋 學生展示自己的專案，介紹功能和創意 同學互相給予反饋和建議	5min		
		2.			
		3.			

數位雲端小玩家學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
1.	能使用迴圈指令並接收回應反饋		
2.	能改善自己的程式碼		
3.	能測試並調整程式		
4.	能綜合運用所學知識創建專案		

5.	能介紹自己的專案功能和創意		
----	---------------	--	--

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

基隆市港西國民小學 五年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	五 年 級		總節數	4 節
主 題 名 稱	VEX 機器人			
單 元 名 稱	認識 VEX 機器人			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
教 材 參 考	自 編			
教 學 設 備	平 板 電 腦、VEX 機 器 人			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解 VEX 機器人的基本概念和組成</li> <li>2. 學生掌握 VEX 機器人的基本組裝和安全操作</li> <li>3. 學生學習使用圖形化編程工具控制 VEX 機器人</li> <li>4. 學生通過挑戰和應用提高問題解決能力</li> </ol>			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝 術			
議 題 融 入				

活動一認識 VEX 機器人(4 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 了解 VEX 機器人的歷史和應用 2. 認識 VEX 機器人的基本組成部分	1. 說明示範重點	第一節：VEX 機器人的歷史和應用 1. 引入活動 教師介紹 VEX 機器人的背景和歷史 討論 VEX 機器人在各個領域的應用	10min	1. 學生能說明 VEX 機器人的基本構造。	探究與實作教學法
	2. 教師示範與說明	2. 課程講解 介紹 VEX 機器人的基本概念 展示一些 VEX 機器人的實際應用案例	30min		
	3. 學生模仿練習	3. 影片欣賞與討論 觀看 VEX 機器人競賽的影片 討論影片中的重點和啟發	20min	2. 學生能了解 VEX 機器人。	
	4. 教師督導練習	第二節：VEX 機器人的組成部分 1. 引入活動 教師展示一個拆解的 VEX 機器人 2. 課程講解 介紹 VEX 機器人的主要組成部分（如傳感器、控制器、馬達等） 示範每個部分的功能和作用 3. 小組活動	10min	3. VEX 機器人學習內容檢核表	
	5. 學生獨立練習	學生分組觀察和研究 VEX 機器人的組成部分，記錄和分享觀察結果	20min	4. 教師巡視指導，解答問題	
		第三節：VEX 機器人設計思維 1. 引入活動 教師提問：設計一個機器人需要考慮哪些因素？ 討論設計一個成功機器人的要素 2. 課程講解 介紹設計思維的基本步驟（如觀察、構思、創建、測試等） 分享一些成功的 VEX 機器人設計案例 3. 小組活動 學生分組討論並設計一個簡單的 VEX 機器人，繪製設計草圖並展示	10min 20min 10min	5. 口頭評量	
		第四節：設計思維實踐	10min		

		1. 引入活動 回顧上一節課設計的VEX機器人草圖	20min		
		2. 課程講解 指導學生如何將設計草圖轉化為實際建模			
		3. 小組實踐 學生分組開始實際搭建設計好的VEX機器人	10min		

認識水下無人機學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
1.	能說出什麼是 VEX 機器人		
2.	能合理使用 VEX 機器人的組件		
3.	能有效地合作和溝通		
4.	能將設計草圖轉化為實際建模		
5.	能完成初步的機器人搭建		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

## 基隆市港西國民小學 五年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	五年級		總節數	6 節
主 題 名 稱	VEX 機器人			
單 元 名 稱	VEX 機器人構造介紹			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	平板電腦、VEX 機器人			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解 VEX 機器人的詳細結構。</li> <li>2. 讓學生能掌握各部分的安裝和功能。</li> <li>3. 學生能夠測試驅動系統的運作。</li> <li>4. 讓學生能夠解決組裝過程中的問題。</li> </ol>			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝術			
議 題 融 入				

活動一 VEX 機器人構造介紹。(6 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>1. 了解 VEX 機器人的詳細結構</p> <p>2. 掌握各部分的安裝和功能</p>	<p>1. 說明示範重點</p>	<p>第一節：底盤和驅動系統</p> <p>1. 引入活動</p> <p>教師展示 VEX 機器人的底盤和驅動系統</p> <p>2. 課程講解</p> <p>介紹底盤的組裝步驟和驅動系統的原理</p> <p>示範如何安裝輪子和馬達</p> <p>3. 實際操作</p> <p>學生分組組裝底盤和驅動系統</p> <p>測試驅動系統的運作</p>	10min	<p>VEX 機器人學習單。</p> <p>VEX 機器人構造介紹檢核表</p>	<p>探究與實作教學法</p>
	<p>2. 教師示範與說明</p>	<p>第二節：控制系統</p> <p>1. 引入活動</p> <p>教師展示 VEX 機器人的控制系統</p> <p>2. 課程講解</p> <p>介紹控制器、電池和線路的安裝步驟</p> <p>示範如何連接和配置控制系統</p> <p>3. 實際操作</p> <p>學生分組安裝和連接控制系統</p> <p>測試控制系統的運作</p>	20min	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	
	<p>3. 學生模仿練習</p>	<p>第三節：傳感器系統</p> <p>1. 引入活動</p> <p>教師展示 VEX 機器人的傳感器系統</p> <p>2. 課程講解</p> <p>介紹不同類型的傳感器及其功能</p> <p>示範如何安裝和使用傳感器</p> <p>3. 實際操作</p> <p>學生分組安裝和配置傳感器</p> <p>測試傳感器的運作</p>	20min	<p>口頭評量</p>	
	<p>4. 教師督導練習</p>	<p>第四節：組件整合</p> <p>1. 引入活動</p> <p>教師總結前幾節課的內容，介紹組件整合</p>	25min	<p>口頭評量</p>	
<p>5. 學生獨立練習</p>				<p>口頭評量</p>	

	<p>的重要性</p> <p>2. 課程講解</p> <p>示範如何將底盤、驅動系統、控制系統和傳感器系統整合在一起</p> <p>介紹整合過程中的注意事項</p> <p>3. 實際操作</p> <p>學生分組整合各個組件，組裝完整的 VEX 機器人，測試整合後的機器人運作</p>	25min		
	<p>第五節：基本組裝工具介紹</p> <p>1. 引入活動</p> <p>教師展示常用的組裝工具</p> <p>2. 課程講解</p> <p>介紹螺絲刀、鉗子、扳手等基本組裝工具的使用方法</p> <p>示範正確使用工具的技巧</p> <p>3. 實際操作</p> <p>學生練習使用各種工具，進行基本的組裝操作</p>	30min		
	<p>第六節：組裝步驟演示</p> <p>1. 引入活動</p> <p>教師展示一個簡單的 VEX 機器人組裝範例</p> <p>2. 課程講解</p> <p>分步演示 VEX 機器人組裝的過程，解釋每一步的要點</p> <p>強調組裝過程中的安全操作規範</p> <p>3. 實際操作</p> <p>學生分組模仿教師的步驟進行組裝</p> <p>教師巡視指導，解答學生問題</p>	30min	教師巡視指導，糾正學生操作中的錯誤	



# VEX 機器人學習單

我們是 年 班 姓名 \_\_\_\_\_

一、VEX 機器人有哪些裝置、功能是什麼：



---

---

---

---

二、手繪 VEX 機器人設計圖

請用以下物件組出水下機器人。





**vEX IQ**

水下無人機學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能理解組裝的每一步驟			
2.	能按照步驟進行組裝			
3.	能遵守安全操作規範			
4.	能完成簡單的組裝任務			
5.	能解決組裝過程中的問題			
6.	能正確使用螺絲刀、鉗子和扳手			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-5 題	90 分
做到 1-4 題	80 分
做到 2 題	70 分

## 基隆市港西國民小學 五年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	五年級		總節數	4 節
主 題 名 稱	VEX 機器人			
單 元 名 稱	基本組裝及安全操作			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	平板電腦、VEX 機器人			
學 習 目 標	1. 讓學生了解 VEX 機器人的運作原理。 2. 讓學生能知道 VEX 機器人組裝的基本概念和安全守則。			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝術			
議 題 融 入				

活動一、安全操作規範。(1 節)

## 教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生能夠遵守安全操作規範 2. 學生能夠完成簡單的組裝任務 3. 學生能夠解決組裝過程中的問題	1. 說明示範重點  2. 教師示範與說明  3. 學生模仿練習  4. 教師督導練習  5. 學生獨立練習	1. 引入活動 教師提問：在組裝過程中應該注意哪些安全問題？  2. 課程講解 介紹組裝過程中的安全操作規範，如正確使用工具、注意力集中等 示範錯誤操作的危害  3. 實際操作 學生分組進行組裝操作，特別注意安全規範	10min  15min  15min	安全操作規範學習內容檢核表  教師巡視指導，強調安全操作	探究與實作教學法

安全操作規範學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能理解安全操作的重要性			
2.	能遵守安全操作規範			
3.	能正確使用工具			
4.	能集中注意力進行操作			
5.	能識別並避免錯誤操作			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準

全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-2 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動二、機器人大挑戰。(1 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生能夠綜合運用所學知識進行組裝 2. 學生能夠完成 VEX 機器人的完整組裝 3. 學生能夠遵守安全操作規範	1. 說明示範重點	1. 引入活動 回顧前幾節課的重點，強調組裝和安全操作的重要性	10min	VEX 機器人學習內容檢核表	探究與實作教學法
	2. 教師示範與說明	2. 課程講解 簡要介紹綜合練習的內容和要求	20min		
	3. 學生模仿練習	3. 實際操作 VEX 機器人 學生分組進行綜合組裝練習，完整組裝一個 VEX 機器人 教師巡視指導，提供幫助和建議	10min		
	4. 教師督導練習	<b>【綜合活動】</b> 學生發表是否有成功完成 VEX 機器人，如果有事如何做到的，如果沒有需要修正什麼地方。			
	5. 學生獨立練習				

水下滑翔機學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能合作完成任務			
2.	能解決組裝過程中的問題			
3.	能遵守安全操作規範			
4.	能完成 VEX 機器人的完整組裝			
5.	能綜合運用所學知識進行組裝			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-2 題	80 分
做到 1 題	70 分

## 基隆市港西國民小學 五年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	五年級		總節數	6 節
主 題 名 稱	VEX 機器人			
單 元 名 稱	圖形化編程工具			
設計依據				
學 習 重 點	學習表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
教材參考	自編			
教學設備	平板電腦、VEX 機器人			
學習目標	1. 讓學生自製 VEX 機器人。 2. 讓學生能操作自製的 VEX 機器人。			
與其他領域的連結	藝術			
議題融入				



活動三：認識圖形化編程工具。(5 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/ 學生表現/ 評量工具	教師的思考與教學策略
<p>1. 掌握圖形化編程工具的基本操作</p> <p>2. 使用圖形化編程工具控制 VEX 機器人</p>	1. 說明示範重點	<p>第一節：認識圖形化編程工具</p> <p>1. 引入活動 教師展示 VEX 機器人的圖形化編程界面</p> <p>2. 課程講解 介紹圖形化編程工具的基本概念和功能 示範如何使用基本指令控制機器人</p> <p>3. 實際操作 學生登錄並熟悉圖形化編程工具 試著編寫簡單的程式控制機器人</p>	10min	VEX 機器人學習內容檢核表	<p>探究與實作教學法</p>
	2. 教師示範與說明	<p>3. 實際操作 學生登錄並熟悉圖形化編程工具 試著編寫簡單的程式控制機器人</p> <p>第二節：基本指令應用</p>	10min	口頭評量	
	3. 學生模仿練習	<p>第二節：基本指令應用</p> <p>1. 引入活動 教師展示一個使用基本指令的範例程式</p> <p>2. 課程講解 詳細介紹各種基本指令的應用，如前進、後退、轉彎等 示範如何組合指令實現複雜動作</p> <p>3. 實際操作 學生分組編寫程式，使用基本指令控制機器人 測試並調整程式</p>	80min		
	4. 教師督導練習	<p>第三節：條件語句與迴圈</p> <p>1. 引入活動 教師示範一個使用條件語句和迴圈的程式</p> <p>2. 課程講解 介紹條件語句和迴圈的基本概念 示範如何使用條件語句和迴圈控制機器人</p>			
	5. 學生獨立練習				

	<p>3. 實際操作 學生分組編寫程式，使用條件語句和迴圈 測試並調整程式</p> <p>第四節：綜合應用</p> <p>1. 引入活動 回顧前幾節課的重點，強調條件語句和迴圈的重要性</p> <p>2. 課程講解 簡要介紹綜合應用的內容和要求</p> <p>3. 實際操作 學生分組編寫綜合程式，實現指定功能 測試並展示程式</p>	60min		
		40min		

VEX 機器人學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能能夠使用基本指令			
2.	能夠組合指令實現複雜動作			
3.	能夠編寫並運行程式			
4.	能測試並調整程式			
5.	能解決編程過程中的問題			
6.	能理解條件語句和迴圈的基本概念			
7.	能使用條件語句和迴圈控制機器人			
8.	能解決編程過程中的問題			
9.	能綜合運用所學知識編寫程式			
10.	能與同學互動並合作完成任務			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 9 題	90 分
做到 8 題	80 分
做到 7 題	70 分
做到 6 題	60 分

## 基隆市港西國民小學 五年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	五 年 級		總節數	1 節
主 題 名 稱	VEX 機器人			
單 元 名 稱	VEX 機器人挑戰與應用			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標
	學 習 內 容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	平板電腦、VEX 機器人			
學 習 目 標	1. 讓學生了解 VEX 機器人的操作與應用。 2. 讓學生知道如何使用 VEX 機器人進行比賽。			
與 其 他 領 域 的 連 結	綜合			
議 題 融 入				

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生能夠理解挑戰任務的內容 2. 學生能夠制定解決方案 3. 學生能夠實現挑戰目標	1. 說明示範重點  2. 教師示範與說明  3. 學生模仿練習  4. 教師督導練習  5. 學生獨立練習	<p style="text-align: center;">小組競賽任務</p> 1. 引入活動 教師介紹競賽內容和規則  2. 課程講解 介紹挑戰任務的目標和評分標準  3. 實際操作 學生分組接受挑戰，設計並實現挑戰任務	5min  5min  20min	口頭評量  教師巡視指導，提供幫助和建議  口頭評量  分組競賽	探究與實作教學法

## 基隆市港西國民小學 六年級 【科技小玩家】素養課程結構

六上

科 技 生 活 家	1. 媒體大觀園：探索媒體的世界	6 節
	2. 網路守護者：打造你的網路行為指南	6 節
	3. 程式魔法師：用 Scratch 創造奇蹟	8 節

六下

數 位 特 工	1. 杯子奇遇記：設計與 3D 列印的樂趣	6 節
	2. 機器人足球聯賽：能進球的機器人	6 節
	3. 合作夢工廠：團隊創作畢業影片	8 節

## 基隆市港西國民小學 六年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、語文 領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	六 年 級		總節數	6 節
主 題 名 稱	科技生活家			
單 元 名 稱	媒體大觀園：探索媒體的世界			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	核 心 素 養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學 習 內 容	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
教 材 參 考	自 編			
教 學 設 備	電 腦			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解不同種類的媒體及其特點。</li> <li>2. 學生能分辨媒體報導的真實性與虛假性。</li> <li>3. 學生能學會自主判斷新聞資訊的可靠性。</li> <li>4. 學生能理解媒體對社會的影響。</li> <li>5. 學生能培養學生的媒體素養與批判思維能力。</li> </ol>			
與 其 他 領 域 的 連 結	國 語			
議 題 融 入				

### 活動 1：認識媒體：媒體的種類與影響（2 節）

#### 教學流程

學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生能列出不同種類的媒體並描述其特點。 2. 學生能區分真實新聞與虛假新聞。	1. 說明示範重點 2. 教師示範與說明 3. 學生模仿練習 4. 教師督導練習 5. 學生獨立練習	1. 引導階段： 介紹課題：老師介紹本次課題，說明探索媒體世界的重要性。 影片播放：播放一段簡短的影片，介紹不同種類的媒體（如報紙、電視、社交媒體等）。 2. 主題討論： 媒體特點討論：分組討論不同媒體的特點，各組派代表分享討論結果。 媒體真實性：老師講解如何辨別媒體報導的真實性，並提供實例進行分析。 3. 實踐活動： 新聞報導分析：學生分組選擇一則新聞，進行真實性分析，判斷其來源和可靠性。 虛假新聞辨別挑戰：老師提供幾則虛假新聞，學生進行辨別並說明理由。 4. 分享與總結： 小組分享：各組分享他們的新聞分析結果和辨別經驗。 課堂總結：老師總結本次課堂的主要內容，強調媒體素養與自主判斷的重要性。 5. 延伸活動： 媒體日記：讓學生記錄一周內接觸的各類媒體內容，並進行分析，下一次課堂進行分享。	10min 20min 30min 10min 10min	口頭評量 同儕互評 小組討論 課堂巡視 口頭評量 同儕互評	講述教學法 合作教學法

認識媒體：媒體的種類與影響學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
----	----	-----	------

1.	能列出不同種類的媒體並描述其特點		
2.	能區分真實新聞與虛假新聞		
3.	能分析新聞來源的可靠性		
4.	能討論媒體對社會的影響		
5.	能在課堂上積極參與討論並分享自己的見解。		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動二 資訊判讀：如何分辨真實與虛假的資訊(3 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 學生了解不同種類的媒體及其特點。	1. 說明示範重點	活動流程： 1. 導入活動：播放一段短片，介紹媒體的歷史和重要事件。 2. 小組討論：分組討論傳統媒體（如報紙、廣播、電視）和新媒體（如網絡、社交媒體）的區別和各自的影響。	10min	理解媒體的倫理原則和責任。  探討媒體在報導中的道德挑戰。	講述教學法
2. 學生學會辨別媒體報導的真實性。	2. 教師示範與說明	3. 資料收集與展示：每組選取一種媒體，進行資料收集並製作簡報，展示該媒體的發展歷史。	20min	培養學生的媒體倫理觀。	合作學習法
3. 學生具備分析新聞來源和可靠性		活動流程： 1. 案例分析：老師展示幾個假新聞的案例，學生分組分析其特點。 2. 辨別挑戰：提供若干新聞標題，學生使用老師教授的方法進行辨別，並解釋理由。 3. 工具使用：教授使用FactCheck.org等工具進行事實核查，學生實踐操作。	30min	同儕互評  小組討論	





活動三 提升媒體素養與批判思維(1 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 深入理解媒體素養的內涵。 2. 提升學生的批判思維能力。	1. 說明示範重點	<p>活動流程：</p> <p>1. 講座與討論：老師講解媒體素養的重要性，學生分組討論自己的媒體使用習慣和體會。</p> <p>2. 案例研討：提供若干媒體報導的案例，學生分組進行研討，分析其中的問題和優點。</p> <p>3. 反思總結：學生寫一篇反思文章，總結自己在媒體使用和判斷中的收穫與不足。</p>	20min	深入理解媒體素養的內涵。	講述教學法
	2. 教師示範與說明			提升學生的批判思維能力。	
	3. 學生模仿練習		10min	培養學生對媒體內容的反思和判斷能力。	
	4. 教師督導練習		10min		
	5. 學生獨立練習				

認識圖片的搜尋與使用學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能描述媒體素養的內涵		
2.	能在案例研討中表現出批判思維能力		
3.	能撰寫反思文章，總結學習收穫		
4.	能按要求創作出符合主題的媒體內容		
5.	能展示環節進行有效的表達和點評		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

## 基隆市港西國民小學 六年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、社會 領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	六 年 級		總節數	6 節
主 題 名 稱	科技生活家			
單 元 名 稱	網路自律：負責任的網路使用者			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	核 心 素 養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學 習 內 容	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
教 材 參 考	自 編			
教 學 設 備	電 腦			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解網路上的發言規矩和網路禮儀。</li> <li>2. 學生能掌握安全的網路瀏覽技巧。</li> <li>3. 學生能擁有網路上的責任感和自律能力。</li> <li>4. 學生能提升自主批判性思維和判斷能力。</li> <li>5. 學生能學會在網路上保護自己的隱私和個人資訊。</li> </ol>			
與 其 他 領 域 的 連 結	國 語			
議 題 融 入				

### 活動一、網路自律：負責任的網路使用者(3 節)

教學流程					
學 習 表 現 說 明	活 動 學 習 目 標	教 學 活 動 內 容	時 間	評 量 方 法 / 學 生 表 現 / 評 量 工 具	教 師 的 思 考 與 教 學 策 略
1. 了解網路禮儀的基	1. 說明示範重點	活動流程： 1. 導入活動：	10min	網路自律：負責任的網路使用者學	

<p>本概念和重要性。</p> <p>2. 掌握基本的網路溝通技巧。</p> <p>3. 認識良好網路行為對社會的影響。</p>	<p>2. 教師示範與說明</p>	<p>播放短片：播放一段介紹網路禮儀的短片，激發學生的興趣。使用YouTube上的「網路禮儀」短片，如：Netiquette Guidelines。</p> <p>討論提問：在短片播放完後，提出問題來引導討論，例如：「你們在網路上遇到過哪些不禮貌的行為？」、「你覺得這些行為對其他人有什麼影響？」</p>	<p>20min</p>	<p>習內容檢核表</p>	<p>練習教學法</p>
	<p>3. 學生模仿練習</p>	<p>2. 講解與討論：</p> <p>網路禮儀概念：老師詳細講解網路禮儀的基本概念和重要性，並介紹一些常見的網路禮儀規範，例如：避免網路霸凌、尊重他人隱私、文明用語等。</p>	<p>30min</p>	<p>口頭評量</p>	<p>講述教學法</p>
	<p>4. 教師督導練習</p>	<p>分組討論：將學生分成小組，讓他們討論自己在網路上遇到的不良行為，以及這些行為可能造成的影響。每組選出一位代表在全班分享討論結果。</p>	<p>10min</p>	<p>同儕互評</p>	<p>合作教學法</p>
	<p>5. 學生獨立練習</p>	<p>3. 案例分析：</p> <p>案例展示：準備一些不良網路行為的案例（如網路霸凌、隨意散佈他人隱私等），讓學生進行分析。</p> <p>提出改進建議：學生分組討論案例中的不良行為，並提出改進建議。每組選出一位代表在全班分享他們的分析和建議。</p>	<p>10min</p>	<p>掌握安全瀏覽網頁的基本技巧。</p>	
		<p>活動流程：</p> <p>1. 安全講座：介紹網路安全概念：老師講解安全瀏覽網頁的技巧和常見網路威脅，如病毒、釣魚網站、惡意軟體等。使用YouTube上的安全講座影片，如：Internet Safety Tips for Kids。</p> <p>2. 展示範例：展示安全和不安全網站的範例，解釋如何分辨它們。</p> <p>3. 實踐活動：</p>	<p>30min</p>	<p>瞭解常見的網路威脅和防範措施。</p>	
		<p>10min</p>	<p>學會辨別可信賴的網站。</p>		

	<p>小組活動：學生分組進行網頁安全性分析，使用教師提供的範例網站，學會辨別可信賴的網站。提供一些指導問題，如：「這個網站有沒有SSL證書？」、「網站內容是否專業和可信？」</p> <p>4. 實踐演練：讓學生嘗試在瀏覽器中進行一些安全設置，如開啟防毒軟體、設定隱私保護等。</p> <p>5. 分享與總結：</p> <p>小組分享：各組分享他們的分析結果，討論他們認為可信賴的網站特徵。</p> <p>總結：總結安全瀏覽的重要性，強調保護個人資訊和避免網路威脅的必要性。</p>			
--	--	--	--	--

進入自己的信箱學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
1.	能描述網路禮儀的基本概念		
2.	能舉例說明良好和不良的網路行為		
3.	能在案例分析中提出合理的建議		
4.	能識別常見的網路威脅		
5.	能分辨可信賴的網站		

評分標準

全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動二、網路隱私：如何保護自己的個人資訊(3 節)

教學流程

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

<p>1. 了解網路發言的責任和影響。</p> <p>2. 掌握正確的網路表達方式。</p> <p>3. 培養學生對自己網路行為的責任感。</p>	<p>1. 說明示範重點</p>	<p>活動流程：</p> <p>1. 導入活動： 播放短片：播放一段關於網路言論責任的短片，例如：Think Before You Post。</p>	10min	網路隱私：如何保護自己的個人資訊學習內容檢核表	練習教學法
	<p>2. 教師示範與說明</p>	<p>2. 討論引導：提出問題引導學生思考：「你覺得在網路上發言有什麼責任？」、「不負責任的言論可能帶來哪些後果？」</p>	30min	口頭評量	合作教學法
	<p>3. 學生模仿練習</p>	<p>3. 講解與討論： 網路發言責任概念：教師講解網路發言的責任和可能的影響，強調要負責任地使用網路，避免發布不實或有害的資訊。</p> <p>小組討論：學生分組討論自己在網路上的發言經驗和影響，分享一些正面和負面的案例。</p>	20min	同儕互評	講述教學法
	<p>4. 教師督導練習</p>	<p>4. 角色扮演： 模擬場景：學生模擬網路發言場景，例如發表評論、參與討論等，討論不同言論的責任和後果。</p>	10min	了解個人隱私的重要性。	
	<p>5. 學生獨立練習</p>	<p>5. 反思分享：每組分享角色扮演中的經驗和反思，討論如何在網路上負責任地發言。</p>	10min	掌握保護個人隱私的基本方法。	
		<p>活動流程：</p> <p>1. 講解與討論：隱私保護概念：老師講解個人隱私的重要性和保護方法，例如使用強密碼、不隨意分享個人資訊等。使用YouTube上的隱私保護影片，如：Protecting Your Online Privacy。</p>	20min	學會在網路上設定隱私保護措施。	
		<p>2. 討論引導：提出問題引導學生思考：「你有沒有在網路上遇到過隱私問題？」、「你是如何保護自己的隱私的？」</p> <p>3. 實踐活動：隱私設置操作：學生進行隱私設置操作練習，學習如何在各種網路平台（如社交媒體、郵箱）中設定隱私保護措施。</p>	10min		

		<p>4. 隱私檢查：讓學生檢查自己的社交媒體帳號，確認是否已設定隱私保護，並進行必要的調整。</p> <p>5. 分享與總結：隱私經驗分享：學生分享自己的隱私保護經驗和操作過程，老師提供反饋。</p> <p>6. 總結重點：總結保護個人隱私的重要性，強調在網路上保護隱私的實踐技巧。</p>	10min		
--	--	--	-------	--	--

收發電子郵件學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
1.	能描述個人隱私的重要性		
2.	能列出保護個人隱私的基本方法		
3.	能進行基本的隱私設置操作		
4.	能掌握網路自律的實踐技巧		
5.	能綜合運用所學的網路自律知識		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分



# 基隆市港西國民小學 六年級 【科技小玩家】 上學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合、社會 領域		設計者	小創家團隊	
實 施 年 級	六 年 級		總節數	8 節	
主 題 名 稱	科技生活家				
單 元 名 稱	程式魔法師：用 Scratch 創造奇蹟				
設計依據					
學 習 重 點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	核 心 素 養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	
	學習內容	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
教材參考	自編				
教學設備	電腦				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 復習並鞏固基礎的Scratch編程知識。</li> <li>2. 學生能掌握Scratch編程的高級概念和技巧。</li> <li>3. 培養學生的創造力和問題解決能力。</li> <li>4. 促進學生合作和團隊協作精神。</li> <li>5. 學生能完成一個完整的Scratch項目，展示學習成果。</li> </ol>				
與其他領域的連結					
議題融入	藝術與人文				

## 活動一、Scratch 冒險島：程式設計初體驗(1 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

1. 了解並回顧Scratch的基本概念和操作。 2. 掌握基礎的程序塊和指令。 3. 實踐基本的編程項目。	1. 說明示範重點	1. 導入活動： 播放介紹影片：播放一段介紹Scratch基本功能的影片，例如：What is Scratch?。 討論提問：老師提出問題引導學生回憶：「你之前用Scratch做過哪些項目？」、「你覺得哪些指令是最常用的？」	10min	Scratch 冒險島： 程式設計初體驗 學習內容檢核表	練習教學法
	2. 教師示範與說明	2. 講解與實踐： 基礎概念回顧：老師講解Scratch的基本概念和操作，包括界面介紹、程序塊、角色和背景等。	10min		
	3. 學生模仿練習	簡單項目實踐：學生跟隨老師的指導，實踐一個簡單的編程項目，例如讓角色在屏幕上移動。	10min		
	4. 教師督導練習	3. 小組活動： 分組合作：學生分成小組，合作完成一個小項目，例如創建一個簡單的互動故事或遊戲。	5min		
	5. 學生獨立練習	4. 分享與反思：各組展示他們的作品，分享編程過程中的經驗和挑戰。	5min		

Scratch 冒險島：程式設計初體驗學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
1.	能描述 Scratch 的基本概念和操作		
2.	能使用基本的程序塊完成簡單項目		
3.	能合作完成小組項目		
4.	能掌握角色和背景的基本操作		
5.	能如何創建和編輯角色和背景		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動二、動手做遊戲：從零開始設計遊戲(1節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
實踐角色和背景的設計和應用	1. 說明示範重點	1. 導入活動： 展示範例：展示一些學生作品中的角色和背景設計範例，激發創作靈感。	10min	動手做遊戲：從零開始設計遊戲學習內容檢核表	練習教學法  合作教學法  講述教學法
	2. 教師示範與說明	討論提問：老師提出問題引導學生思考：「你最喜歡的角色設計是什麼樣的？」、「背景如何影響故事或遊戲的氛圍？」	10min		
	3. 學生模仿練習	2. 講解與示範： 角色與背景創建：老師示範如何在Scratch中創建和編輯角色和背景，講解基本操作和技巧。 實踐操作：學生跟隨老師的指導，實踐創建和編輯角色和背景。	10min	檢查學生設計的角色和背景。	
	4. 教師督導練習	3. 小組活動： 分組合作：學生分組合作設計一個有趣的角色和背景，並在Scratch中進行實現。	5min	評估學生的分享和反思。	
	5. 學生獨立練習	4. 分享與反思：各組展示他們的角色和背景設計，分享設計理念和創作過程。  課堂間走動觀看學生操作情形	5min		

雲端服務好精采學習內容檢核表

題次	題目	有做到	沒有做到
1.	能創建和編輯角色和背景		
2.	能使用角色和背景設計一個小項目		
3.	能合作完成小組設計項目		
4.	能流暢分享自己的角色與背景設計		
5.	能與同學友善的互動並合作進行計畫		

評分標準	
全做到	100分
做到1-4題	90分
做到1-3題	80分
做到1題	70分

活動三、動畫夢工廠：用Scratch製作動畫（4節）

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 了解動畫的基本概念和原理。 2. 掌握Scratch中動畫的基本操作。 3. 完成一個簡單的動畫項目。	1. 說明示範重點	1. 導入活動： 動畫展示：播放一段簡短的Scratch動畫範例，激發學生的興趣。 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「動畫是如何運作的？」、「你喜歡什麼樣的動畫效果？」	20min	動畫夢工廠：用Scratch製作動畫學習內容檢核表	練習教學法
	2. 教師示範與說明	2. 講解與示範： 動畫原理介紹：老師講解動畫的基本概念和原理，例如幀數、運動軌跡等。 Scratch動畫入門：老師示範如何在Scratch中創建一個簡單的動畫，介紹基本操作和技巧。		學生能描述動畫的基本概念和原理	合作教學法
		3. 實踐活動： 動畫製作：學生跟隨老師的指導，實踐創建一個簡單的動畫，例如讓角色在屏幕上移動和變換。 分享與反思：學生展示他們的作品，分享動畫製作過程中的經驗和挑戰。	20min	學生能使用Scratch創建簡單的動畫	講述教學法
		1. 導入活動： 角色展示：展示一些創意的動畫角色範例，激發學生的創作靈感。 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「你喜歡什麼樣的角色設計？」、「角色動畫效果如何影響整體動畫？」	20min	學生能在小組中分享和反思製作過程。	
		2. 講解與示範： 角色設計介紹：老師講解角色設計的基本概念和技巧，例如造型、顏色和動作設計等。 動畫效果示範：老師示範如何為角色添加動畫效果，例如走路、跳躍和旋轉等。			
		3. 實踐活動： 角色設計與動畫：學生設計一個創意角色，並在Scratch中為其添加動畫效果。			

	<p>3. 學生模仿練習</p> <p>4. 教師督導練習</p> <p>5. 學生獨立練習</p>	<p>分享與反思：學生展示他們的角色動畫，分享設計過程中的經驗和挑戰。</p> <p>1. 導入活動： 背景展示：展示一些優秀的動畫背景範例，激發學生的創作靈感。 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「背景如何影響動畫的氛圍？」、「場景轉換如何影響故事的流暢度？」</p> <p>2. 講解與示範： 背景創建介紹：老師講解背景設計的基本概念和技巧，例如色彩搭配和細節處理等。 場景轉換示範：老師示範如何在Scratch中進行場景轉換，例如使用「切換背景」指令。</p> <p>3. 實踐活動： 背景創建與場景轉換：學生設計一個創意背景，並在Scratch中添加場景轉換效果。</p> <p>4. 分享與反思：學生展示他們的背景和場景轉換，分享設計過程中的經驗和挑戰。</p> <p>1. 導入活動： 範例展示：展示一個完整的Scratch動畫項目範例，激發學生的創作靈感。 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「這個動畫項目有哪些亮點？」、「你想創作什麼樣的動畫故事？」</p> <p>2. 項目製作： 項目設計：學生分組設計一個完整的動畫項目，綜合運用角色設計、背景創建、動畫效果和場景轉換等技巧。 項目實施：學生在Scratch中實現他們的動畫設計，老師提供指導和支持。</p>	<p>60min</p> <p>20min</p> <p>20min</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>3. 展示與反思：小組展示：各組展示他們的動畫項目，解釋設計理念和實現過程。</p> <p>4. 老師反饋：老師給予反饋，強調動畫製作的亮點和改進建議，總結學習成果。</p>			
--	--	--	--	--	--

動畫夢工廠：用 Scratch 製作動畫學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
1.	能描述動畫的基本概念和原理		
2.	能使用 Scratch 創建簡單的動畫		
3.	能使用共用雲端硬碟上傳檔案		
4.	能在小組中分享和反思製作過程		
5.	能學習如何設計動畫角色		
6.	能掌握角色動畫效果的基本技巧		
7.	能完成一個有動畫效果的角色項目		
8.	能設計創意的動畫角色		
9.	能為角色添加動畫效果		
10.	能在小組中分享和反思設計過程		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-9 題	90 分
做到 1-8 題	80 分
做到 1-7 題	70 分
做到 1-6 題	60 分
做到 1-5 題	50 分
做到 1-4 題	40 分
做到 1-3 題	30 分
做到 1-2 題	20 分
做到 1 題	10 分

活動四、互動故事館：創作你的互動故事 (2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略

<p>1. 掌握Scratch 互動故事創作的技巧。</p> <p>2. 學習角色互動和分支劇情的設計。</p> <p>3. 培養學生的創意表達和故事敘述能力。</p>	<p>1. 說明示範重點</p> <p>2. 教師示範與說明</p> <p>3. 學生模仿練習</p> <p>4. 教師督導練習</p> <p>5. 學生獨立練習</p>	<p>1. 導入活動：</p> <p>故事展示：播放一段互動故事的範例影片，例如：Scratch Interactive Stories。</p> <p>2. 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「互動故事與普通故事有何不同？」、「你想創作什麼樣的互動故事？」</p> <p>講解與示範：</p> <p>3. 互動故事介紹：老師講解互動故事的基本概念和原理，包括角色互動、分支劇情和用戶選擇等。</p> <p>4. 角色設計示範：老師示範如何在Scratch中設計互動故事的角色和設定基本互動行為。</p> <p>5. 實踐活動：</p> <p>角色設計與互動：學生設計一個互動故事的角色，並設計角色之間的基本互動行為。</p> <p>分享與反思：學生展示他們設計的角色和互動行為，分享設計過程中的經驗和挑戰</p>	<p>10min</p> <p>30min</p>	<p>互動故事館：創作你的互動故事學習內容檢核表</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂間走動觀看學生操作情形</p>	<p>練習教學法</p> <p>合作教學法</p> <p>講述教學法</p>
	<p>1. 導入活動：</p> <p>劇情展示：展示一個有分支劇情的互動故事範例，激發學生的創作靈感。</p> <p>討論提問：老師提出問題引導學生思考：「分支劇情如何增加故事的趣味性？」、「你想讓用戶在你的故事中做出哪些選擇？」</p> <p>2. 講解與示範：</p> <p>分支劇情設計：老師講解如何在Scratch中設計分支劇情和用戶選擇，示範使用「如果...那麼」和「重複直到」等指令實現分支劇情。</p> <p>完整故事設計：老師示範如何將角色設計、互動行為和分支劇情結合起來，創作一個完整的互動故事。</p> <p>3. 實踐活動：</p>	<p>10min</p> <p>10min</p>			

		<p>互動故事製作：學生分組設計和製作一個完整的互動故事，包括角色設計、互動行為和分支劇情。</p> <p>4. 展示與反思：各組展示他們的互動故事項目，分享設計理念和實現過程，並進行反思和改進。</p>	10min		
			5min		

互動故事館：創作你的互動故事學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
1.	能描述互動故事的基本概念和原理		
2.	能設計互動故事的角色和基本互動行為		
3.	能在小組中分享和反思設計過程		
4.	能設計分支劇情和用戶選擇		
5.	能完成一個完整的互動故事項目		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

## 基隆市港西國民小學 六年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域	設計者	小創家團隊
實 施 年 級	六年級	總節數	2 節
主 題 名 稱	數位特工		
單 元 名 稱	杯子奇遇記：設計與 3D 列印的樂趣		
設計依據			
學 習 重 點	學習表現	2b-III-1	核心素養 綜-E-B2



		參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
教材參考	自編			
教學設備	平板電腦、電腦、3D 列印機			
學習目標	1. 掌握 3D 設計軟件的基本操作。 2. 了解 3D 列印的原理和流程。 3. 學習設計一個實用且美觀的馬克杯。 4. 培養學生的創意和實踐能力。 5. 完成自己的馬克杯設計並進行 3D 列印。			
與其他領域的連結	藝術			
議題融入				

活動一、3D 設計與列印基礎 (2 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 了解 3D 列印的基本原理和應用範圍。 2. 掌握 3D 設計	1. 說明示範重點  2. 教師示範與說明	活動流程： 1. 導入活動： 3D 列印展示：播放一段介紹 3D 列印技術的短片，例如：What is 3D Printing?。 討論提問：提出問題引導學生思考：「3D 列印可以用來做什麼？」、「你想	20min	觀察學生的操作熟練度。	探究與實作教學法  合作教學法

<p>軟件的基本操作。</p> <p>3. 完成簡單的3D模型設計。</p> <p>4. 了解馬克杯的設計原理和結構。</p> <p>5. 掌握馬克杯設計的基本技巧。</p> <p>6. 開始設計一個創意馬克杯。</p>	<p>3. 學生模仿練習</p> <p>4. 教師督導練習</p> <p>5. 學生獨立練習</p>	<p>設計什麼樣的3D作品？」</p> <p>2. 講解與示範： 3D列印原理介紹：老師講解3D列印的基本原理和流程，展示一些3D列印的應用範例。 3D設計軟件入門：老師示範如何使用3D設計軟件（如Tinkercad）進行基本操作，例如創建、編輯和保存3D模型。 3. 實踐活動： 3D模型設計：學生使用3D設計軟件，設計一個簡單的3D模型，例如一個小方塊或圓柱體。 分享與反思：學生展示他們的3D模型，分享設計過程中的經驗和挑戰。</p> <p>活動流程：</p> <p>1. 導入活動 馬克杯展示：展示一些設計精美的馬克杯範例，激發學生的創作靈感。 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「什麼樣的馬克杯設計讓你感到有趣或實用？」、「你想設計什麼樣的馬克杯？」</p> <p>2. 講解與示範 馬克杯設計原理：老師講解馬克杯的設計原理和結構，例如杯身、杯柄和杯底的设计要點。 設計技巧示範：老師示範如何在3D設計軟件中設計馬克杯的基本結構和創意細節。</p> <p>3. 實踐活動 馬克杯構思與設計：學生構思並開始設計一個創意馬克杯，在3D設計軟件中創建初步模型。 分享與反思：學生展示他們的馬克杯設計構思，分享設計過程中的經驗和挑戰。</p>	<p>20min</p> <p>10min</p> <p>20min</p> <p>10min</p>	<p>檢查學生設計的3D模型。</p> <p>評估學生的分享和反思。</p>	
--	--	---	---	--	--

3D 設計與列印基礎學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	沒有做到
----	-----	-----	------

1.	能描述 3D 列印的基本原理和應用範圍		
2.	能使用 3D 設計軟件進行基本操作		
3.	能設計並展示簡單的 3D 模型		
4.	能描述馬克杯的設計原理和結構		
5.	能設計馬克杯的基本結構		

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-3 題	80 分
做到 1 題	70 分

### 基隆市港西國民小學 六年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	六年級		總節數	4 節
主 題 名 稱	數位特工			
單 元 名 稱	杯子奇遇記：設計與 3D 列印的樂趣			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
教 材 參 考	自編			
教 學 設 備	平板電腦、電腦、3D 列印機			
學 習 目 標	1. 學生能完成馬克杯的詳細設計。 2. 學生學習調整和改良 3D 模型。			



<p>6. 進行設計和列印過程的反思總結。</p> <p>7. 分享學習成果和經驗。</p>		<p>1. 列印展示：播放一段展示 3D 列印過程的短片，例如：How a 3D Printer Works。</p> <p>2. 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「3D 列印的過程中需要注意什麼？」、「如何確保列印的成功？」</p> <p>講解與示範： 3D 列印機操作：老師講解 3D 列印機的基本操作，包括設置、加載材料和啟動列印。</p> <p>3. 模型準備與列印：老師示範如何將 3D 模型加載到列印機中，進行列印設置和開始列印。</p> <p>4. 實踐活動： 3D 列印操作：學生分組操作 3D 列印機，準備並開始列印他們的馬克杯模型。 分享與反思：學生分享他們的列印過程，討論遇到的問題和解決方法。</p> <p>活動流程： 1. 導入活動 問題展示：播放一段展示 3D 列印常見問題及解決方法的短片，例如：3D Printing Problems and Solutions。 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「列印過程中可能會遇到哪些問題？」、「如何解決這些問題？」</p> <p>2. 講解與示範 問題解決技巧：老師講解常見的 3D 列印問題及其解決方法，例如材料堵塞、層間粘附不良等。 監控列印過程：老師示範如何監控 3D 列印過程，及時發現並解決問題。</p> <p>3. 實踐活動 3D 列印監控：學生分組監控馬克杯的 3D 列印過程，記錄遇到的問題並嘗試解決。 分享與反思：學生分享他們在監控過程中的發現和解決方案，討論列印過程中的挑戰和經驗。</p>	<p>20min</p> <p>25min</p> <p>25min</p> <p>30min</p>	<p>終設計模型。</p> <p>評估學生的分享和反思。</p> <p>觀察學生的展示和介紹。</p> <p>檢查學生的評估和反饋記錄。</p> <p>評估學生的反思和總結。</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>活動流程：</p> <p>1. 導入活動</p> <p>成品展示：展示一些 3D 列印的成功範例，激發學生對自己作品的期待。</p> <p>討論提問：老師提出問題引導學生思考：「你的馬克杯最滿意的地方是什麼？」、「過程中遇到了哪些挑戰，如何解決？」</p> <p>2. 成品展示與評估</p> <p>學生展示：學生展示他們完成的馬克杯，介紹設計理念和列印過程。</p> <p>同伴評估：學生進行互相評估，給予建議和反饋。</p> <p>3. 反思與總結</p> <p>設計與列印反思：學生回顧整個設計和列印過程，總結經驗和教訓。</p> <p>學習成果分享：學生分享他們的學習成果和收穫，討論如何應用到未來的學習和創作中。</p>	30min		
--	--	--	-------	--	--

馬克杯詳細設計與調整學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能完成馬克杯的詳細設計			
2.	能進行模型調整和改善			
3.	能準備 3D 模型進行列印			
4.	能描述常見 3D 列印問題及其解決方法			
5.	能有效監控 3D 列印過程			
6.	能解決列印過程中的問題			

\* 部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-5 題	90 分
做到 1-4 題	80 分
做到 2 題	70 分

## 基隆市港西國民小學 六年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	六年級		總節數	2 節
主 題 名 稱	數位特工			
單 元 名 稱	機器人足球聯賽：能進球的機器人			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
教 材 參 考	自 編			
教 學 設 備	平板電腦、電腦、VEX 機器人			
學 習 目 標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握 VEX 機器人的基本組裝和編程。</li> <li>2. 了解機器人運動原理和機械結構。</li> <li>3. 學習設計和編程機器人踢足球的功能。</li> <li>4. 培養團隊合作和問題解決能力。</li> <li>5. 完成機器人足球比賽並進行反思總結。</li> </ol>			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝術			
議 題 融 入				

活動一、。(1節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
<p>1. 回顧 VEX 機器人的基本組裝和編程知識。</p> <p>2. 掌握機器人基本運動功能的實現。</p> <p>3. 完成簡單的機器人移動任務。</p>	1. 說明示範重點	活動流程： 1. 導入活動 回顧展示：播放一段介紹 VEX 機器人的短片，例如：VEX Robotics Introduction。	10min	VEX 機器人基礎與複習學習內容檢核表	<p>探究與實作教學法</p> <p>講述教學法</p>
	2. 教師示範與說明	討論提問：老師提出問題引導學生思考：「我們之前學過哪些機器人組裝和編程的知識？」、「你還記得如何讓機器人移動嗎？」			
	3. 學生模仿練習	2. 講解與示範 組裝和編程回顧：老師回顧 VEX 機器人的基本組裝和編程知識，示範如何組裝機器人的驅動部分並進行基本的移動編程。	15min	觀察學生的組裝和編程過程。	
	4. 教師督導練習	運動功能實現：老師示範如何編程實現機器人的前進、後退和轉彎等基本運動功能。	15min	檢查學生完成的機器人運動任務。	
	5. 學生獨立練習	3. 實踐活動 機器人組裝與編程：學生組裝機器人的驅動部分，並編程實現基本的移動功能。		評估學生的分享和反思。	
		4. 分享與反思：學生展示他們的機器人運動成果，分享操作過程中的經驗和挑戰。			



VEX 機器人基礎與複習學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能知道 VEX 機器人的基本組裝和編程知識			
2.	能掌握機器人基本運動功能的實現			
3.	能完成簡單的機器人移動任務			
4.	能與同學友善的合作互動			
5.	能設計和組裝基本的 VEX 機器人			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-2 題	80 分
做到 1 題	70 分

活動二、機器人踢足球功能設計。(1 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 了解機器人踢足球的基本原理和結構。 2. 掌握踢足球機器人的設計和組裝技巧。 3. 完成初步的機器人踢足球功能設計。	1. 說明示範重點	活動流程： 1. 導入活動 足球機器人展示：播放一段展示足球機器人的短片，例如：Soccer Playing Robots。 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「足球機器人的基本原理是什麼？」、「如何設計一個能踢足球的機器人？」	10min	機器人踢足球功能設計學習內容檢核表	探究與實作教學法
	2. 教師示範與說明	2. 講解與示範 踢足球原理：老師講解機器人踢足球的基本原理和結構，包括如何設計機械臂或踢球裝置。		觀察學生的設計和組裝過程。	
	3. 學生模仿練習	設計與組裝：老師示範如何設計和組裝一個基本的踢足球裝置，並進行簡單的測試。	10min	檢查學生完成的踢足球機器人。	
	4. 教師督導練習	3. 實踐活動 踢足球機器人設計與組裝：學生設計並組裝他們的踢足球機器人，測試其基本功能。	10min	評估學生的分享和反思。	
	5. 學生獨立練習	4. 分享與反思：學生展示他們的踢足球裝置，分享設計和組裝過程中的經驗和挑戰。	10min		

機器人踢足球功能設計學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能描述機器人踢足球的基本原理和結構			
2.	能設計和組裝基本的踢足球裝置			
3.	能進行踢足球功能的測試			
4.	能展示小組的踢足球機器人			
5.	能分享自己設計的機器人構思理念			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 1-4 題	90 分
做到 1-2 題	80 分

## 基隆市港西國民小學 六年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	六 年 級		總節數	4 節
主 題 名 稱	數位特工			
單 元 名 稱	機器人足球聯賽：能進球的機器人			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
教 材 參 考	自 編			
教 學 設 備	平板電腦、VEX 機器人			
學 習 目 標	1. 掌握機器人踢足球功能的編程技巧。 2. 學習如何調整和改良踢足球功能。 3. 完成機器人踢足球功能的編程和調試。			
與 其 他 領 域 的 連 結	藝術			
議 題 融 入				

活動三、機器人踢足球編程與調試。(4 節)

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 掌握機器人踢足球功能的編程技巧。	1. 說明示範重點	活動流程： 1. 導入活動 編程展示：播放一段展示足球機器人編程的短片，例如：Programming Soccer Robots。	10min	機器人踢足球編程與調整學習內容檢核表	探究與實作教學法
2. 學習如何調整和改善踢足球功能。	2. 教師示範與說明	討論提問：老師提出問題引導學生思考：「如何編程讓機器人踢足球？」、「需要考慮哪些因素？」		觀察學生的合作和設計過程。	合作教學法
3. 完成機器人踢足球功能的編程和調整。	3. 學生模仿練習	2. 講解與示範 踢足球編程：老師講解機器人踢足球功能的編程技巧，包括控制機械臂或踢球裝置的編程方法。	10min	檢查學生完成的戰術設計。	講述教學法
4. 學習團隊合作的重要技巧和技巧。	4. 教師督導練習	調試與改善：老師示範如何調整和改善踢足球功能，解決常見的編程問題。		評估學生的分享和反思。	
5. 掌握設計機器人足球戰術的方法。	5. 學生獨立練習	3. 實踐活動 踢足球功能編程與調整：學生編程實現機器人的踢足球功能，進行調整。 分享與反思：學生展示他們的編程成果，分享調整過程中的經驗和挑戰。		觀察學生的調整和測試過程。	
		活動流程： 1. 導入活動 團隊合作展示：播放一段展示機器人足球比賽的短片，例如：Robocup Soccer。 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「在機器人足球比賽中，團隊合作有多重		檢查比賽設備和場地的準備	



	<p>「比賽中可能會遇到哪些挑戰?」、「如何應對這些挑戰?」</p> <p>2. 比賽進行</p> <p>比賽開始：學生分組進行機器人足球比賽，展示他們的學習成果。</p> <p>比賽觀察：老師和同學們共同觀察比賽過程，記錄比賽中的亮點和不足。</p> <p>3. 反思與總結</p> <p>比賽反思：學生進行比賽的反思和總結，討論比賽中的挑戰和經驗。</p> <p>學習經驗分享：學生分享他們的學習經驗和未來的學習計劃，老師總結本次課程的學習成果和意義。</p>	40min		
--	--	-------	--	--

#### 機器人踢足球編程與調試

##### 學習內容檢核表

題次	題目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能團隊合作的重要性和技巧			
2.	能描述團隊合作的重要性和技巧			
3.	能設計機器人足球的比賽戰術			
4.	能進行戰術的模擬和測試			
5.	能完成機器人的最終調整和測試			
6.	能準備比賽的設備和場地			
7.	能進行比賽的模擬和練習			
8.	能分享學習經驗和未來的學習計劃			
9.	能進行比賽的反思和總結			
10.	能參加機器人足球比賽並展示學習成果			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 9 題	90 分
做到 8 題	80 分
做到 7 題	70 分
做到 6 題	60 分

# 基隆市港西國民小學 六年級 【科技小玩家】 下學期 素養課程教案

領 域 / 科 目	綜合領域		設計者	小創家團隊
實 施 年 級	六 年 級		總節數	8 節
主 題 名 稱	數位特工			
單 元 名 稱	合作夢工廠：團隊創作畢業影片			
設計依據				
學 習 重 點	學 習 表 現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	核 心 素 養	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學 習 內 容	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
教 材 參 考	自 編			
教 學 設 備	電 腦、滑 鼠			
學 習 目 標	1. 了解 Canva 的基本功能和操作界面。 2. 確定畢業影片的主題和框架。 3. 制定團隊合作計劃和分工。 4. 完成畢業影片的展示。 5. 進行團隊合作的反思和總結。 6. 分享學習經驗和未來的學習計劃。			
與 其 他 領 域 的 連 結	資 訊、藝 術			
議 題 融 入				

教學流程					
學習表現說明	活動學習目標	教學活動內容	時間	評量方法/學生表現/評量工具	教師的思考與教學策略
1. 了解 Canva 的基本功能和操作界面。	1. 說明示範重點	活動流程(第一堂) 1. 導入活動 展示範例：播放一段使用 Canva 製作的畢業影片範例，例如：Canva Graduation Video。	10min	檢查比賽設備和場地的準備情況。	探究與實作教學法
2. 確定畢業影片的主題和框架。	2. 教師示範與說明	2. 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「這段影片有哪些優點？」、「我們可以怎麼樣製作出更好的影片？」 講解與示範（20分鐘）：		評估學生的比賽模擬和練習效果。	合作教學法
3. 制定團隊合作計劃和分工。	3. 學生模仿練習	3. Canva 基本功能：老師介紹 Canva 的基本功能和操作界面，示範如何使用 Canva 進行簡單的設計。 項目規劃：老師指導學生確定畢業影片的主題和框架，制定團隊合作計劃和分工。	20min	觀察學生的比賽表現。	講述教學法
4. 學習如何在線上和線下收集素材。	4. 教師督導練習	4. 實踐活動 小組討論與規劃：學生分組討論畢業影片的主題和框架，確定各自的分工。			
5. 掌握圖片和影片素材的篩選和整理技巧。	5. 學生獨立練習	5. 分享與反饋：各組展示他們的規劃結果，老師給予反饋和建議。	20min	檢查學生的反思和總結記錄。	
6. 完成畢業影片所需素材的初步收		活動流程(第二堂) 1. 導入活動 素材展示：播放一段展示如何收集和整理素材的短片，例如：How to Collect and Organize Media。 討論提問：老師提出問題引導學生思	25min	評估學生的學習經驗分享。	



<p>集。</p> <p>7. 學習拍攝照片和影片的基本技巧。</p> <p>8. 掌握如何構圖和使用光線。</p> <p>9. 完成畢業影片所需的照片和影片拍攝。</p>		<p>考：「在哪裡可以找到適合的素材？」、「如何篩選和整理這些素材？」</p> <p>2. 講解與示範</p> <p>素材收集技巧：老師介紹如何在線上和線下收集素材，包括使用搜索引擎、圖庫網站和拍攝照片。</p> <p>篩選與整理：老師示範如何篩選和整理收集到的素材，確保素材的質量和適用性。</p> <p>3. 實踐活動</p> <p>素材收集與整理：學生分組進行素材的收集和整理，將適合的素材保存到指定位置。</p> <p>4. 分享與反饋：各組展示他們收集的素材，老師給予反饋和建議。</p> <p>活動流程(第三堂)</p> <p>1. 導入活動</p> <p>拍攝展示：播放一段教學影片，介紹拍攝照片和影片的基本技巧，例如：Photography and Videography Tips。</p> <p>討論提問：老師提出問題引導學生思考：「如何拍攝出清晰且美觀的照片？」、「影片拍攝時需要注意什麼？」</p> <p>2. 講解與示範</p> <p>拍攝技巧：老師講解拍攝照片和影片的基本技巧，包括構圖、光線和角度的運用。</p> <p>實際操作：老師示範如何使用相機或手機進行拍攝，並提供實際操作的指導。</p> <p>3. 實踐活動</p>	<p>25min</p> <p>30min</p> <p>30min</p> <p>20min</p>	<p>檢查比賽設備和場地的準備情況。</p> <p>評估學生的比賽模擬和練習效果。</p> <p>觀察學生的比賽表現。</p> <p>檢查學生的反思和總結記錄。</p> <p>評估學生的學習經驗分享。</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>拍攝練習：學生分組進行照片和影片的拍攝練習，嘗試不同的構圖和光線運用。</p> <p>4. 分享與反饋：各組展示他們拍攝的作品，老師給予反饋和建議。</p> <p>活動流程(第四堂)</p> <p>1. 導入活動</p> <p>編輯展示：播放一段介紹 Canva 素材編輯功能的教學影片，例如：Editing Media in Canva。</p> <p>討論提問：老師提出問題引導學生思考：「如何編輯素材讓它們更符合影片主題？」、「有哪些基本的剪輯技巧？」</p> <p>2. 講解與示範</p> <p>素材編輯：老師講解如何使用 Canva 進行素材的編輯，包括圖片的調整和影片的剪輯。</p> <p>剪輯技巧：老師示範基本的剪輯技巧，介紹如何剪輯和排列素材，使影片更加連貫。</p> <p>3. 實踐活動</p> <p>素材編輯與剪輯：學生分組進行素材的編輯和剪輯，完成畢業影片的初步剪輯。</p> <p>4. 分享與反饋：各組展示他們的剪輯成果，老師給予反饋和建議。</p> <p>活動流程(第五堂)</p> <p>1. 導入活動</p> <p>特效展示：播放一段介紹 Canva 特效和轉場功能的教學影片，例如：Adding Effects and Transitions in Canva。</p>	<p>20min</p> <p>20min</p> <p>20min</p> <p>20min</p> <p>20min</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>2. 討論提問：老師提出問題引導學生思考：「如何使用特效和轉場讓影片更有吸引力？」、「有哪些常見的特效和轉場效果？」</p> <p>3. 實踐活動 特效與轉場設計：學生分組在他們的畢業影片中添加特效和轉場效果，完善影片的視覺效果。</p> <p>4. 分享與反饋 各組展示他們添加的特效和轉場效果，老師給予反饋和建議。</p> <p>活動流程(第六堂)</p> <p>1. 導入活動 音樂和字幕展示：播放一段介紹如何為影片添加音樂和字幕的教學影片，例如：Adding Music and Subtitles in Canva。</p> <p>討論提問：老師提出問題引導學生思考：「如何選擇適合的背景音樂？」、「字幕應該如何設置才能提升影片的表達效果？」</p> <p>2. 講解與示範 添加音樂和字幕：老師講解如何在 Canva 中為影片添加背景音樂和字幕，示範音樂和字幕的調整和同步技巧。 實際操作：老師指導學生在他們的影片中添加背景音樂和字幕。</p> <p>3. 實踐活動 音樂和字幕添加：學生分組在他們的畢業影片中添加背景音樂和字幕，確保音樂和字幕與影片內容同步。 分享與反饋：各組展示他們添加的音樂和字幕效果，老師給予反饋和建議。</p>	20min		
		20min		

		<p>活動流程(第七堂)</p> <p>1. 導入活動</p> <p>最終編輯展示：播放一段介紹影片最終編輯和調整技巧的教學影片，例如：Final Editing Tips for Videos。</p> <p>討論提問：老師提出問題引導學生思考：「在最終編輯中，應該注意哪些細節？」、「如何提升影片的整體品質？」</p> <p>2. 講解與示範</p> <p>最終編輯技巧：老師講解如何對影片進行最終的編輯和調整，包括細節處理和品質提升的方法。</p> <p>實際操作：老師指導學生進行影片的最終編輯和調整，確保影片的整體品質。</p> <p>3. 實踐活動</p> <p>最終編輯與調整：學生分組進行畢業影片的最終編輯和調整，提升影片的整體品質。</p> <p>4. 分享與反饋：各組展示他們的最終編輯成果，老師給予反饋和建議。</p> <p>活動流程(第八堂)</p> <p>1. 導入活動</p> <p>影片展示：播放一些已經完成的畢業影片範例，激發學生的展示興趣。</p> <p>討論提問：老師提出問題引導學生思考：「我們的影片有哪些亮點和不足？」、「在這次學習過程中，我們學到了什麼？」</p> <p>2. 影片展示</p> <p>畢業影片展示：學生分組展示他們完</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>成的畢業影片，展示他們的創作成果。</p> <p>觀眾反饋：老師和同學們對各組的影片進行反饋，點出亮點和改進建議。</p> <p>3. 反思與總結</p> <p>團隊反思：各組進行團隊合作的反思和總結，討論他們在合作過程中遇到的挑戰和解決方法。</p> <p>學習經驗分享：學生分享他們的學習經驗和未來的學習計劃，老師總結本次課程的學習成果和意義。</p>			
--	---	--	--	--

畢業影片學習內容檢核表

題次	題 目	有做到	部分做到	沒有做到
1.	能描述 Canva 的素材編輯功能			
2.	能描述如何為影片添加音樂和字幕			
3.	能選擇適合的背景音樂和設置字幕			
4.	能完成畢業影片的音樂和字幕添加			
5.	能描述最終編輯和調整的技巧			
6.	能處理影片的細節並提升品質			
7.	能完成畢業影片的最終編輯和調整			
8.	能展示學生完成的畢業影片			
9.	能進行團隊合作的反思和總結			
10.	能分享學生的學習經驗和未來的學習計劃			

\*部分做到表示僅完成一半，兩個部分做到是同一個做到。

評分標準	
全做到	100 分
做到 9 題	90 分
做到 8 題	80 分
做到 7 題	70 分
做到 6 題	60 分

## 拾、課程實施與評鑑

## 基隆市港西國民小學課程評鑑計畫

### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑對象：是指學校本位課程，包含課程總體架構、部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域各學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組主責辦理評鑑，評鑑結果提報及課程發展委員會討論。
- (二) 人員分工：由部定課程領域代表、校訂課程教學設計核心小組及統整性跨領域小組等教師進行分工。
- (三) 前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協 作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。
- (四) 評鑑工作分配表

	工作項目		工作人員	工作期程
1	總體課程架構	設計、準備階段	校長、教導主任、教師代表	5~7 月
2		課程效果檢討	全體課發會成員	6 月
3	領域課程	設計、準備階段	教導主任、教學組長、各領域任課教師	5~8 月
4		課程實施階段	各領域任課教師	每月定期評鑑
5		課程效果檢討	教學組長、各領域任課教師	7 月
6	彈性學習課程	設計、準備階段	全體課發會成員	5~8 月
7		課程實施階段	教學組長、課程師師教師	每月定期評鑑

8		課程效果檢討	全體課發會成員	7月
---	--	--------	---------	----

#### 四、評鑑時程

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，實施時程原則規劃如下：

##### (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

##### (二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

##### (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

#### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。

實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。



國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

## 基隆市立港西國民小學 112 學年度課程發展委員會第 2 次會議紀錄

一、時間：113 年 5 月 21 日（星期二）8 時 10 分

二、地點：圖書室

三、主席：吳校長哲銘

紀錄：楊智仲

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：有關 112 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 112 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 112 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(2)有關 112 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：本校 112 學年課程願景、目標及架構維持不變，112 學年部定課程與校訂課程等課程評鑑報告由各領域召集人與年段召集人彙整評鑑報告後交由教導處備查。

案由二：112 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論

說明：依據 112 學年度課發會決議辦理重點

決議：維持原有規劃

案由三：確認 113 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：113 學年年度各年級授課時數、各領域課程時數分配，一至六年級皆採新課綱節數規定辦理。

案由四：確認 113 學年度彈性課程開設方式。

決議：維持 112 學年彈性學習課程實施目標及架構，小幅修訂單元活動內容。

案由五：確認 113 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：依照教育處公告之 113 學年度行事曆安排各領域單元活動與學習評量週次。

案由六：確認 113 學年度各領域教科書版本。

說明：教科書評選委員會已審定 113 學年度各領域教科書版本，請詳見附件資料。

決議：同意教科書評選委員會會議決議，113 學年度各領域教科書版本通過。

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一)請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二)請各領域召集人於 6 月 14 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（8 點 50 分）。

# 港西國小113學年度教科書選用統計表

領域/年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒	南一
數學	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活	康軒	翰林	/	/	/	/
自然			翰林	康軒	康軒	康軒
社會			南一	南一	康軒	康軒
藝文			翰林	翰林	翰林	翰林
健體	康軒	康軒	翰林	翰林	南一	康軒
綜合			南一	南一	康軒	康軒
閩南語	真平	真平	康軒	康軒	康軒	康軒
客家語				康軒		康軒
英語	康軒 Bravo ABC1	康軒 Bravo ABC3	康軒 Wonder World1	康軒 Wonder World3	康軒 Wonder World5	康軒 Wonder World7

# 基隆市港西國民小學 112 學年度課程發展委員會

## 第 2 次會議

### 簽到表

- 一、 時間：113 年 5 月 21 日 8 時 10 分
- 二、 地點：圖書室
- 三、 出席人員

職稱	出席人員	簽名	備註
校長	吳哲銘		
教導主任	楊智仲		
總務主任	王俊鑫		
教師	陳俞均		
教師	陳宥任		
教師	陳宜明		
教師	黃毓琇		
教師	李淑華		
教師	戴偉琦		
特教教師代表	蔡耀任		
家長代表	游智傑		

說明：請務必填寫，如請假等請註明，不可空白

## 基隆市立港西國民小學 112 學年度課程發展委員會第 3 次會議紀錄

一、 時間：113 年 6 月 26 日（星期三）15 時 0 分

二、 地點：圖書室

三、 主席：吳校長哲銘

紀錄：楊智仲

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：確認 113 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：有關總體課程計畫中安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，引導學生進行知能整合與生活實踐，並於年級全部班級實施；敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點。

決議：1. 部定課程中安全教育、戶外教育或生命教育議題課程進度總表陳列。  
2. 彈性學習課程有融入安全教育、戶外教育或生命教育議題，並於課程進度表中列出。

案由二：審議與確認 113 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

說明：本校 113 學年度依正式課程需求預定安排唐天海老師協助 1~6 年級校訂課程。

決議：

1. 審議結果，同意各處室、年級規劃 113 學年度校外人士入校協助正式課程教學事宜，並請各申請處室、學年依本校校外人士入校規定執行。

2. 審議結果，同意唐天海老師協助 1~6 年級校訂課程。

臨時動議：

八、 主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 7 月 18 日前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站課程計畫主題首頁。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。




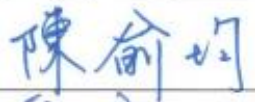

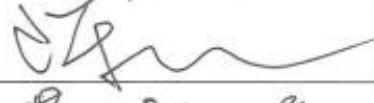

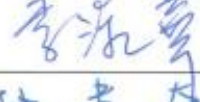
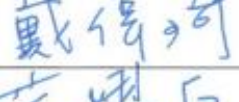
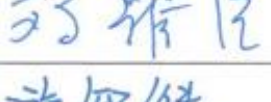

九、 散會（16 點 20 分）。

基隆市港西國民小學 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議

簽到表

- 一、 時間：113 年 6 月 26 日 15 時 0 分
- 二、 地點：圖書室
- 三、 出席人員

職稱	出席人員	簽名	備註
校長	吳哲銘		
教導主任	楊智仲		
總務主任	王俊鑫		
教師	陳俞均		
教師	陳宥任		
教師	陳宜明		
教師	黃毓琇		
教師	李淑華		
教師	戴偉琦		
特教教師代表	蔡耀任		
家長代表	游智傑		
說明：請務必填寫，如請假等請註明，不可空白			