

基隆市 113 學年度中華國民小學課程計畫

知識海、樂學習



JHONG HUA

基隆市中華國民小學

目錄

公告版(草案)

壹、現況與背景分析	1
貳、課程願景與課程目標	17
參、總體課程架構	18
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	20
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	20
二、法律規定教育議題實施規劃	21
(一)一年級(表 3-2)	23
(二)二年級(表 3-3)	24
(三)三年級(表 3-4)	25
(四)四年級(表 3-5)	26
(五)五年級(表 3-6)	27
(六)六年級(表 3-7)	28
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	29
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	30
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	30
(一)一年級第一學期(表 4-1)	30
(二)一年級第二學期(表 4-2)	37
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	44
(一)二年級第一學期(表 4-3)	44
(二)二年級第二學期(表 4-4)	52
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	60
(一)三年級第一學期(表 4-5)	60
(二)三年級第二學期(表 4-6)	70
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	79
(一)四年級第一學期(表 4-7)	79
(二)四年級第二學期(表 4-8)	94
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	106
(一)五年級第一學期(表 4-9)	106
(二)五年級第二學期(表 4-10)	116
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	126
(一)六年級第一學期(表 4-11)	126
(二)六年級第二學期(表 4-12)	137
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	147
一、彈性學習課程總表(表 5)	147
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	148
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	148
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	151
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	155
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	158
三、彈性學習節數進度規劃	162
(一)三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	162
(二)三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	165
(三)四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	168

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	171
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	174
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	178
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	181
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	185
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	188
五、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表(表 5-14)	288
陸、課程實施與評鑑	299

基隆市 113 學年度中華國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

中華國小創辦於民國 36 年 9 月，原為「台肥一廠子弟學校」，39 年更名為「台肥代用國民小學」，54 年再度更名為「北肥國民學校」，民國 60 年則定名為「中華國民小學」。中華國小目前是一所六班規模小而美的優質校園，並於民國 87 年增設附設幼兒園，目前有幼幼班(蝦米班)、中小混齡班(鎖管班)及中大混齡班(漁夫班)計三班。在全體親師生多年的努力和耕耘下，我們逐步建構出學校本位課程發展的「閱讀增能、運動樂活」雙主軸，規劃整體的八個項目校訂課程特色主題教學。由於課程實踐成果豐碩，本校奉基隆市政府核定於 109 學年度轉型為雙語學校，首先由低年級開始，逐年延伸至 111 學年度已擴大至中、高年級全面進行，自 112 學年度起本校已成為基隆市雙語領航學校，每學年總節數三分之一的雙語課程，呼應連結國家 2030 年全面推動英語教育政策。

面對全球化發展下急遽變遷的國際教育環境，中華全體親師生持續爭取在數位學習及外語學習軟硬體逐年更新、教師專業學習精進教學、學生自主適性多元學習和家長夥伴齊心協力下，讓悠然如畫、鳥語花香的校園裡，呈現出蛻變中的新活力與新氣象，全體親師生也正為再現中華校園的新文化風貌，昂首闊步努力向前行中！

經由學校現況與背景分析及全校教師共同進行課程研討，建構中華國小以學生為主體的素養學習的圖像，協助學生適性多元的發展潛能、促進終身學習的全人教育。本校將 SWOTS 的分析結果，進一步和十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵與精神做整體性的連結呼應，並增進中華國小學校本位課程發展的八個統整性主題特色課程、教師的適性教學與學生的自主學習，能夠具體和十二年國教課程綱要總綱的用詞做課程實踐的連結及轉化為具體行動策略，以促進全體教師系統化思考及規劃。

基隆市中華國小校務經營發展 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.鄰近中山高與福爾摩沙兩條便捷的高速公路，且市府已整件拓寬中山和中華路，使附近聯外的交通更為便捷，易於留住人才及引進。 2.鄰近有白米甕砲台、外木山海域、台肥廠等，有豐富的人文與教育資源。 3.學校旁有通明里活動中心，場地可支援學校運用。 4.附近有中山高中、經國管理暨健康學院、中山非營利幼兒園，可以進行校際合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.上下操場落差大、無法整體有效利用。 2.學校周圍環境被民宅包圍且地勢低窪，整體校舍空間規劃受限。 3.學校聯外道路較為狹窄，中華路46巷口路幅過窄及高低差地勢的限制，出入不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.可善用在在地外木山海域及白米甕砲台等自然與人文的豐富資源，規劃為學校本位課程發展重要內涵。 2.鄰近中山高與福爾摩沙高速公路，交通便捷，雙語學校的品牌可以吸引跨區學生就讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因地理位置與鄰近的中型規模學校接近，學區重疊，且共享的在地資源相近，學生可能流失。 2. 學校特色課程發展與創新教學需要更多及深耕的作為。 3. 為老舊社區，附近沒有新建案，影響學區學生數的成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過集體決策與團體領導的模式，營造民主參與溝通互動的組織氣氛。 2.營造教師專業學習社群，有利於發展在地特色與需求的學校本位課程及教學實踐。 3.本校已完成市政府補助進行整體校園改善可行性評估報告，提出能整體規劃改善學校中華路口對外聯絡斜坡道與校園下操場整建，提升家長接送便利性 & 就近就學意願。 4.加強與社區、鄰近學校的連結與合作，提供學生教育學習實踐的場域及招生合作。

<p>學 校 規 模</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校共 6 班國小，且各學年的班級人數平均每班 15，每人活動空間有 90 平方公尺，教師易實施因材施教，且學生生活動空間大。 2. 小班教學教師能實施因材施教，有助學生身心發展。 3 自 109 學年轉型為雙語學校，至 111 學年度全面實施，112 學年為本市雙語領航學校，已即早布署符應 2030 雙語國家政策及推動基隆市國際教育計畫，期穩定生源及增班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前全校的同年級僅一班，學生不易有跨班聯誼與同儕年互動機會。 2. 教職員工編制數，在兼任教學與行政職務壓力下，申請計畫工作份量較重且佔用多數時間，課程教學的發展不易深化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年妥善建置及安排全學年智慧型教室及數位教學功能與設備，有利學校數位學習及自主學習的推動。 2. 小班教學可落實差異化教學的理念及精緻化教學輔導成效，獲得家長及學生認同。 3. 因應七區雙語學校策略聯盟機制，落實共備、觀議課，以提升雙語教學品質。 4. 106 學年度核定本校附設幼兒園新增幼幼班一班、107 學年度新增幼兒園混齡一班，為未來小一潛在學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區重疊，家長對大型學校有競爭力之迷思及考量交通接送動線等因素，學生可能流失。 2. 面臨學區內新建築案件極少且住戶人口持續老化及年輕人因就業外移、使得少子女化問題日趨嚴峻，學生人數逐年急遽銳減。 3. 轉型為雙語學校後取消自由學區，以招收學區內學生為主，學區內學生數本為少，家長詢問度高但礙於轉戶籍不易，跨區就讀意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置行政職掌及知識管理，俾利業務交接與傳承；加強行政會議橫向聯繫，透過分工與合作凝聚組織共識與效能。 2. 積極配合市府政策及市政建設，結合校務發展需求規劃，積極改善學校建築及優化教學設備軟硬體，吸引家長讓學生到校就讀。 3. 規劃附設幼兒園園生及家長做幼小銜接課程，積極行銷學校雙語教育及特色主題課程成果，吸引幼生留讀國小。 4. 因應 109 學年度轉型為雙語學校，經市府核定補助辦學自聘一名外籍駐校教師及一名英語教師，以及各區雙語學校策略聯盟運作，能提升雙語教學品質與學習成效。
----------------------------	---	--	--	--	--

5. 小型學校，非常適合營造全校自然開口說英文的氛圍與習慣，形塑雙語學校。

<p style="text-align: center;">硬 體 設 備</p>	<p>1.因應轉型為雙語學校，已爭取結合老舊校舍整建，將國小班級數教室需求與附幼戶外遊戲空間納入市府美力校園規劃與整建計畫，期未來能補助校舍改建為中型學校規模，可重新規劃新校園展現新風貌。</p> <p>2.全學年班級有數位化觸控大型黑板、短焦投影設備及無線網路設備，生生有平板，可進行資訊融入領域教學及個人數位平板課堂線上網路即時操作使用。</p>	<p>1.目前缺乏科任教室。</p> <p>2.缺乏國小與幼兒園戶外遊戲設備。</p> <p>3.圖書室因需同時與本校發展科技化教學計畫設備共存，閱讀環境不佳，亟待有其他合適空間申請社區共讀站，發展本校「閱讀增能」校本課程及優化閱讀環境。</p>	<p>1.校舍逐年進行整體規劃且教學設備補充日趨完善，有利維持學生教學及活動品質。</p> <p>2.逐年依校務及課程教學發展需求規劃，申請教育部及市府補助增購數位化行動設備充電車、視聽教室及完成篤行樓屋頂防水隔熱改善工程、勤學樓太陽光能電板工程。</p>	<p>1.篤行樓建築物老舊，缺廁所及聯通走廊，規劃不佳，不利消防及身心障礙學生使用。質。</p> <p>2.教學區科任教室明顯不足，影響科任及跨領域教學品質。</p> <p>3.風雨操場於 101 年完工使用，惟基隆潮濕多雨，已多處需進行除鏽工程。</p>	<p>1.老舊校舍篤行樓補強工程於 107 年度完成，另於 110 年度完成屋頂防水隔熱改善工程，且於 112 年度獲市府經費補助改善側面牆壁防滲工程，並於 113 年完工，校舍煥然一新。</p> <p>2.勤學樓頂樓已於 110 年完成太陽光能電板工程。</p> <p>3.爭取市府補助建置智慧教室，除於 106 年獲補助建置智慧创客教室、電腦教室已於 110 學年度優化為領航基地教室。</p> <p>4. 配合市府規劃已於 110 學年度辦理電力改善與班班有冷氣。</p> <p>5.111 學年度獲市府補助於附幼戶外空間增設為特色遊戲區暨藝術展區、幼兒園入口意象修建完成。</p>
--	---	---	--	--	--

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>6. 以 SDGs、海洋城市、本校校本課程等為主題，彩繪學校成為藝術美感校園。</p> <p>7. 逐年運用雙語學校經費建構雙語學校情境。</p> <p>8. 基隆市 111 年社區規劃-以中華國小為核心之社區發展 2.0 幸福香草植栽區完工，成為本校推動環境教育優質場域。</p> <p>9. 雨遮及教學環境改善工程完工，便利家長接送及解決學生上下學通學步道長期不便利的困擾。</p> <p>10. 112 年風雨操場教學環境改善工程完工，優化教學活動場域，創新互動遊戲區，成為本校特色之一。</p> <p>11. 112 年風雨操場及篤行樓立體擴張網建置完成，改善因基隆多雨學校篤行樓走廊及風雨操場濕</p> |
|--|--|--|--|--|---|

滑致影響師生安全之慮，更進而美化校園。

12.獲教育部 113 年綠籬計畫經費，以立體植栽區及綠籬美化校門口旁畸零地，成為親師生及社區里民環境教育體驗植栽最佳場域。

13.勤學樓一、二樓走廊地坪更新，解決濕滑潛在危機，維護師生安全。

14.全校廁所更新優化工程已配合教育處排程陸續更新，勤學樓一樓於 113 年初完工，為幼兒園專用廁所；其他各棟及各樓層亦將於近年完成規劃與施工。

<p style="text-align: center;">師 資 教 學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修以十二年國教前導學校與雙語教學為主題，以學習社群專業增能並完備教師素養導向教學的知能。 2. 全校教師皆已完成教育部因材網適性教學培訓知能，並能有效運用班級資訊設備及網路，共同備課且能將資訊科技融入在課堂教學及因材網課堂診斷補救教學。 3. 全校教師積極參與共同備課。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因數六班小校人力編制吃緊，設備及專業管理人力不足。 2. 學校無科任專科教室，視聽設備器材及教材教具保管場地有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每單周二上午教師朝會改為全體教師進行共備課及好書共讀報告分享。每雙周二上午教師朝會時間則是雙語教師共備課及協同教學研討時間。並且排定各教師公開授課進行觀議課，提升教師專業成長與對話。 2. 全體教師皆能使用及結合班級內觸控式網路電腦及短焦投影觸控白板，進行班級課堂數位及線上網路教學。 3. 113 學年度英語專長及雙語自然領域教師到任，115 學年度將能有藝術領域與雙語教學專長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域課程設計及專長教學人力不足，協同教學不易實施。 2. 資訊專長教師較缺乏，學校網頁及資訊融入教學仍有改善空間。 3. 近幾年教師流動率較高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培訓學生協助數位設備及體育器材等借用使用管理。 2. 逐年增購防潮設備，強化數位設備除濕及延長設備使用年限。 3. 104 至 113 年已向教育部成功申辦及核定有行動學習、國際教育、科學教育、藝文深耕、適性教學及 5G 校園、AIPACK 等計畫補助，引進在地藝術家及專長師資，並透過各項專案經費補助，培訓教師第二專長及促進跨領域課程設計和增進協同教學能力。 4. 連續二年積極申請並獲國際交流計畫經費，補助本校師生與姊妹校參訪交
--	---	---	---	--	--

之公費生，充實雙語教學師資。

4.自 112 學年度起連續兩年已獲教育部核定補助「擴大引進外籍英語教學人員計畫,TFETP 計畫」，本校目前有 2 名外師，有助雙語教學與雙語情境營造。

流，增進師生國際移動力與視野。

5.落實外籍教師、英文教師與學科教師共備，以提升雙語教學品質與學生學習成效。

6.組成雙語教學社群，帶動所有教師雙語教學設計與實施的增能。

7.積極辦理雙語學校策略聯盟雙語教師增能及共備，設計優良雙語教案。

8.持續與國北教大合作培育公費生，並優先以雙語師資開缺，增加雙語教學授課教師遍比例。

9.暑期完成聘任後積極安排新進教師培訓，並結合各項計畫進行教師專業對話與共備，以教師社群協助教師增能。

<p style="text-align: center;">行 政 人 員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼辦行政之教師有多年經驗，且校內兼辦人事主任、會計主任皆能順利並勝任協助各項專案經費執行，認真負責、沈著穩健。 2. 公務員及教師兼辦行政人員，皆能妥善互助協調並與各處成員友善溝通和整合資源運用。 3. 定期行政會議加強行政橫向聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對推動教育政策的整體規劃能力與實施進程時間控管能力較弱。 2. 小校兼辦行政人員在行政業務量與教學工作上，並不少於大學校，因此易使教師兼辦行政的意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校公務人員皆能認真負責、樂觀、肯學習。 2. 全體教師皆有兼辦行政經驗，也願意承擔及輪流擔任行政工作。 3. 結合相關計畫安排減授課有鼓勵效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼辦行政事務多且雜，數量上並未少於大型學校且尚有教學工作時數的要求，使得願意承接行政職務的意願低。 2. 近幾年承辦及申請的教育部與市府專案補助計畫，並擔任十二年國教前導計畫中堅學校、因材網教練學校、學校國際化學校試辦計畫及轉型為雙語學校等任務型行政業務，行政負荷量過重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵校內公務員及兼辦行政業務承辦的教師多元參與及跨處室協同合作。 2. 以建構 SOP 流程及行政資料雲端化，便利經驗傳承、知識管理及資料分享。 3. 雁行理論，職務採意願、專長及輪替，降低疲憊感及打破本位主義。 4. 強化行政執行績效考核，並滾動式修正及建置各業務的工作 SOP、PDCAR 等流程執行策略與檢核機制。 5. 以扁平化領導、走察管理，激發團隊士氣及協力。 6. 依據學校發展需求階段性重點工作，擇取要事優先，並檢討及滾動式修正。 7. 以減課方式鼓勵教師協助兼辦各項工作，換位思考共同推動學校業務。
--	--	--	--	--	---

學生特質

1. 學生品行純樸、可愛，且每個學生都有充分的機會及樂於參與校內外辦理的各項活動。
2. 學校學生總數逐年增加，已達百人，而全校學生透過家族活動，能夠相互認識，形同大家庭，同學相處互動關係友善互助，校園和諧、學習態度積極且願意與同儕合作。
3. 自 109 學年轉型為雙語學校後，跨區就讀學生增加，學生素質及家庭背景資源持續提升。

1. 在地文化刺激不足，且隔代教養及弱勢、特殊學生學習需加強扶助。
2. 班級學生數已提升至百人的學校，然而校園整潔工作及環境維護負擔較重。

1. 雖然學生人數少，但相對的每位學生都能充分獲得校內辦理的多元展能活動及自我潛能開發的機會和空間。
2. 依照十二年國教課綱校訂課程和教師專長，規劃各種統整性探究課程及多元選修的社團活動，提升學生積極主動參與和同儕互動的競合能力。
3. 經過三年的雙語教學，學生漸漸樂於使用英文與外師對話，開口說英文。
4. 多元活動及校本主題課程提供學生探索潛能及展才機會，培具自信心。

1. 隔代教養、單親、弱勢及新住民家庭學生人數比例，仍佔全體人數的 20% 以上，需要學習扶助支持獲高懷輔導。
2. 部分學生家庭功能薄弱，需要挹注更多資源協助學習。
3. 跨區就讀之家長、學生與本校在地家長、學生需要一段時間的融合。

1. 鼓勵全體學生共同參與全校性整理整潔區，並透過申辦教育部補助環境教育活動，強化環境維護意識與愛校態度，促進校園優質生活習慣的培養。
2. 透過學校本位課程規劃與實施，發展校訂課程多樣化社團與創新教學活動，培養學生多元興趣與才能。
3. 舉辦校內雙語及多語文藝文競賽活動，以及配合校本運動樂活課程發展主軸，促進整合性健康管理及強化體適能活動。
4. 提升教師課堂有效教學及落實課間差異化教學及時補救教學，弭平學習落差。
5. 以自我評鑑機制檢視學習扶助辦理情形，鼓勵教師善用學習診斷，提供學生合適學習教材，提升學生學習動能與成效。
6. 以大手帶小手家族方式規劃學長、姊服務學弟、妹機

會，協助其學習(例：注音符號、線上自主等)。

7. 拔尖輔弱，全面照顧每一個學生。

家長需求	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長會及各班家長皆能夠主動且熱心協助學校辦學，並參與學校相關教學活動及學校事務。 2.家長會委員能積極主動參與校內辦理的各項教育活動，願意和學校共同成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長對十二年國教新課綱的認識不足，且參與公開觀議課的相關教學知能仍有成長空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.家長會委員及各班家長都能積極參與校內辦理的各項親職教育進修活動。 2.家長會成立圖書志工，積極協助學校推動閱讀教育成效良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與公開觀議課的知能不足。 2.學生家長普遍為勞工背景，因外出工作需求且家庭經濟壓力大。 3.因家長需外地工作需求，孩子需隔代教養情況頗多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.整合及尋求社政各項社會救濟管道，為孩子爭取各項經費支援學習需求。 2.定期辦理家長教學及輔導知能工作坊，並運用各資訊平台傳遞新的和有效的教養知能等訊息。 3. 提供訊息與資源協助家長了解和運用，鼓勵大部分的國小或幼兒園學生，能報名參與課後照顧、留園與社團或輔導活動。 4. 透過學校活動適時宣導相關教育新知。 5. 適時引進外部資源協助學校承擔教育功能，幫助孩子用教育翻身。 6. 運用線上會議室配合家長時間辦理線上親職增能。
------	--	---	---	--	--

社 區 參 與	<ol style="list-style-type: none"> 1.中山區議員、里長及社區民眾，對學校舉辦的各項教育活動，參與度均十分踴躍。 2.國小及幼兒園於校本課程規劃中，將社區參與規劃在課程教學中，走察學區的鄰里及社區的市場商家及廟宇等資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.校內的多元社團活動與發展面向，可再多融入在地社區特性與發展內容。 2.學校辦理的各項社區踏查活動與社區資源共享的觀念，可再延伸為社區共榮與共生的願景，並營造出學校社區化、社區學校化的相互參與共同感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.社區家長能使用校園開放區域及時間，做為運動與休憩空間的互惠使用，可活化社區參與學校活動的多元性，以及強化對學校的認同感情和維護責任。 2.師生能運用課程與教學設計，提供社區參與的服務學習機會和活動，增進友善的社區參與關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.部分家長因個別差異及需求，參與校務的方式有改善空間，應以改善和增進親師生整體共同利益為優先。 2.社區周邊多為老舊住宅，且宮廟林立，社區參與的資源過於單一且不易拓展學生多元文化的學習和理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合年度的歲末成果展及校慶活動，主動邀請社區發展協會參與學校課程與教學活動。 2.辦理多樣性的親職增能活動，鼓勵社區家長與學生踴躍出席參加。 3. 配合校本課程發展需求，尋求與社區大學和鄰近的經國健康暨管理學院合作，擴大社區參與的層面與內容。 4. 申請社規師計畫，結合通明里里辦公室合作，營造學校為核心之社造基地點改善，凝聚社區、家長與學校互信合作的基礎。
------------------	---	---	--	--	--

<p>地方資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通明里社區里長充分支持及積極參與學校相關的教育活動，並主動定期邀請國小及幼兒園參與里民節慶活動。 2. 社區協和電廠每年度皆能補助及獎勵校內外學生運動競賽及相關教育活動。 3. 中山區公所每學期皆補助弱勢學生營養午餐，並於 107 年度起擴及補助附屬幼兒園的學生。 4. 鄰近經國健康暨管理學院，能依照學校課程教學發展需求，建立相互支援課後活動及幼兒園課後留園等師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本位課程發展，可運用新建置的數位學習平板及網路平台資源，強化將地方古蹟文物和外木山海洋資源等，進一步再做連結深化。 2. 學區較為老舊，社經地位不佳，人力物力資源亦有限，不利學校做人力和物力資源的籌募。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教育部藝文深耕計畫及市府文化局辦理的社造計畫，努力爭取中央和地方的經費補助，將在地資源的名勝古蹟等，納入學校課程教學的活化和創新資源 2. 結合基隆市府規劃的大基隆歷史場景規劃及建設，將中山區流籠頭等相關的地方文史資源，納入在地課程設計的內涵，協助學生認識自己生長的家鄉環境資源，深化在地的認同情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校師生對於地方資源認識不足，且缺乏系統性組織整合運用的能力。 2. 學生家庭因家長需外出工作、且多數是經濟弱勢及文化刺激不足，不利推展多元性的親子教育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校本位課程與教學創新亮點，鼓勵師生參與社區里民定期或節慶活動。 2. 鼓勵親師生多參與在地社區里民活動，以及後續爭取與社區大學地方耆老師資等合作辦理方式，推動學校特色的校訂課程，融入地方資源，推動十二年國教新課綱。 3. 結合社區及在地特色，逐年發展社會領域、雙語綜合主題課程地圖，深化學生對家鄉、在地文化學習。 4. 本校自 111 年經 4 月 18 日經駐舊金山辦事處教育組及基隆市政府教育處協助媒合，與美國猶他州鹽湖城蒙蒂賽洛 (Monticello Academy) 特許學校所屬 West Point 分校成為對應夥伴學校，並於 113 年 4 月 25 日在基隆市政府教育處見證下簽訂 MOU 正式成為姊妹校，雙方學校師生以線上、實地參訪進行交流與教育資源共享。
-------------	--	---	--	---	---

資料來源：修改自中華國小 113 學年度校務發展計畫 (113.07.06 修訂版)

中華國小因應 108 新課綱的素養導向學校本位課程發展的未來方向，如何深耕及永續發展規劃，分述如下：

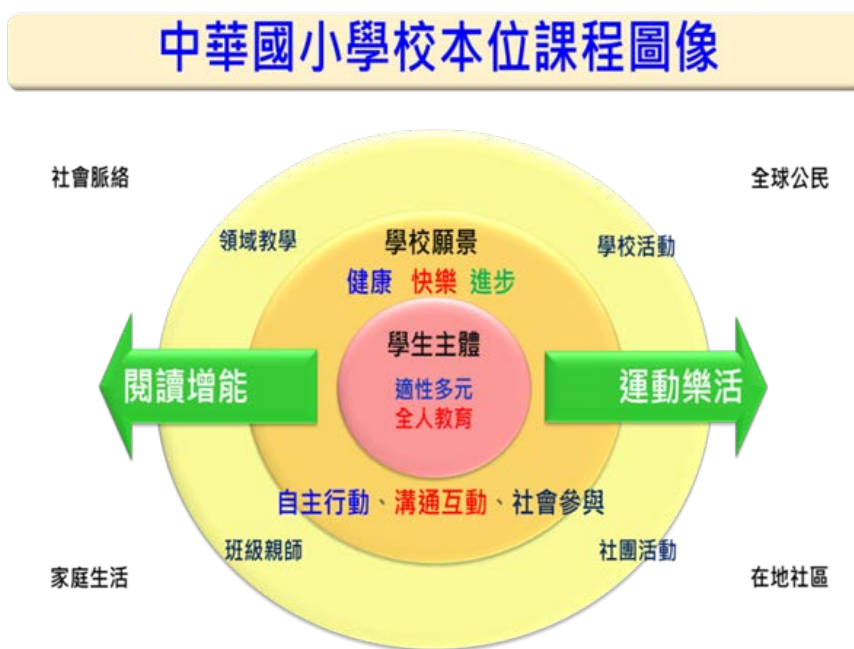
- 一、 深化**校本課程**創新教學，開展**雙語領航國際交流**合作。
- 二、 營造教師**專業學習社群**，發展**多元化教學策略**實踐力。
- 三、 深耕雲端**數位行動學習**，建構**終身學習**與全球移動力。
- 四、 培養**自主學習探究**能力，拓展適性揚才促進**全人教育**。
- 五、 建構**教育協作夥伴**關係，形塑新世代親**師生共學社群**。



貳、課程願景與課程目標

中華國小學校願景「健康、快樂、進步」，經由全體教師共備課程研討歷程中，並結合十二年國民基本教育課程綱要總綱內涵及精神，研擬出本校的課程願景「健康成長與參與體驗、快樂學習與表達分享、進步人生與公民社會」，且依此課程願景進而導引出本校的課程目標「適性多元、全人教育」。

為達成此課程目標，經全體教師參與研討後，建構以「閱讀增能、運動樂活」為學校本位課程發展的雙主軸，連結十二年國民基本教育課程綱要的部定學習領域與校訂學習課程，規劃八個統整主題的課程設計與教學活動。同時藉由全體教師依其專長興趣及授課領域的自由選擇分組後，共同參與校訂學習課程整體架構規劃，以促進教師專業學習社群的對話互動與知能發展，創新多元適性課程與素養導向教學策略，積極形塑動靜兼具的學校特色與永續發展內涵，進而培養學生「自發、互動、共好」的素養學習行動力，以持續深化的課程方案和主題教學，具體實踐中華國小的學校願景。



參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展的雙主軸「閱讀增能、運動樂活」，規劃八個橫向與縱向的統整主題課程「閱讀悅讀、國際漫遊、海藝創客、科普生活、外木山水、海游龍宮、神射后羿、手舞足蹈」，以提供個學習階段進行整體規劃部定課程與校訂課程的教學活動。同時藉由八個統整性主題的教師專業學習社群共備研討，增進教師在規劃課程方案時，以核心素養適切整合各學習階段的連貫與各學習領域的統整，持續促進孩子素養的自主學習與深化累加。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
		綱要規定領域學習節數	20	20	25	25	26	26
領域課程	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)	6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)			3	3	3	3
		藝術(3)			3	3	3	3
綜合活動(2)		2			2	2	2	
健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性	綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	6	6
	類別	統整性探究課程	2	2	3	3	5	5
		社團活動與技藝課程	1	1	1	1	1	1

學 習 課 程		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
		其他(議題課程、學校行事活動)	0	0	0	0	0	0
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數	23	23	29	29	32	32
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

- 1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
- 2.性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
- 3.家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
- 4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
- 5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

- 1.海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
- 2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
- 3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
- 4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第

1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三) 課程設計需融入**安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)**、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		6	朝會時間、生活領域	3	
	下	4	朝會時間、生活領域	3	
		8	朝會時間、生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	14	朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	4	導師時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	15	朝會時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	15-18	朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-8	朝會時間、導師時間	3	
環境教育	上	6	導師時間、健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	朝會時間、健體領域	3	
海洋教育	上	8-10	朝會時間、生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	18-20	導師時間、生活領域	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間、生活領域	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	16	朝會時間、生活領域	1 場	
防制藥物濫用	上	8	朝會時間、健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	朝會時間、健體領域	1	
資訊倫理教育	上	7	導師時間、數學領域	1	至少 1 節
	下	9	朝會時間、生活領域	2	
戶外教育	上	15	健體領域、生活領域	4	
	下	15	健體領域、生活領域	4	
生命教育	上	2	朝會時間、生活領域	2	
	下	2	朝會時間、生活領域	2	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、生活領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		6	朝會時間、生活領域	3	
	下	4	朝會時間、生活領域	3	
		8	朝會時間、生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10	朝會時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	17	朝會時間、生活領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11	朝會時間、健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	15-18	朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-14	朝會時間、導師時間	3	
環境教育	上	6	朝會時間、健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	朝會時間、健體領域	3	
海洋教育	上	13-15	朝會時間、生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	1-3	朝會時間、生活領域	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間、生活領域	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間、生活領域	1 場	
防制藥物濫用	上	8	朝會時間、健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	朝會時間、健體領域	1	
資訊倫理教育	上	7	導師時間	1	至少 1 節
	下	2	朝會時間、生活領域	2	
戶外教育	上	15	健體領域、生活領域	4	
	下	15	健體領域、生活領域	4	
生命教育	上	2	朝會時間、生活領域	2	
	下	2	朝會時間、生活領域	2	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	朝會時間、健體領域	3	
	下	4	朝會時間、綜合領域	3	
		6	朝會時間、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		15	健體領域、綜合領域	3	
	下	15	朝會時間	1	
		19	健體領域、綜合領域	3	
家庭暴力防治課程	上	10	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		10	健體領域、綜合領域	3	
	下	3	朝會時間	1	
		3	健體領域、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	15-18	朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5-8	朝會時間、導師時間	3	
環境教育	上	8	朝會時間、藝文領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7	朝會時間、藝文領域	3	
海洋教育	上	18-20	語文領域	8	每學期 8 節以上
	下	6-10	自然領域	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間、彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間、彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	20	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	18	朝會時間	1	至少 1 節
	下	18	朝會時間	1	
戶外教育	上	15	健體領域、綜合領域	4	
	下	15	健體領域、綜合領域	4	
生命教育	上	2	朝會時間、綜合領域	2	
	下	2	朝會時間、綜合領域	2	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	朝會時間、健體領域	3	
	下	4	朝會時間、綜合領域	3	
		6	朝會時間、健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	6	朝會時間、健體領域、綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	健體領域、綜合領域	3	
家庭暴力防治課程	上	7	健體領域、綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2	健體領域、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	15-18	朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-9	朝會時間、導師時間	3	
環境教育	上	6	朝會時間	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6	健體領域、綜合領域	3	
海洋教育	上	6-10	自然領域	8	每學期 8 節以上
	下	1-7	社會領域	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	8	彈性學習課程	一場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	彈性學習課程	一場	
防制藥物濫用	上	10	朝會時間、健體領域	3	健康與體育至少 1 節
	下	3	朝會時間、健體領域	3	
資訊倫理教育	上	2	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	2	彈性學習課程	1	
戶外教育	上	15	健體領域、綜合領域	4	
	下	15	健體領域、綜合領域	4	
生命教育	上	2	朝會時間、綜合領域	2	
	下	2	朝會時間、綜合領域	2	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、健體領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	健體領域、綜合領域	3	
	下	4	晨間導師時間、健體領域	3	
		6	健體領域、綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	6	朝會時間、綜合領域、健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7-9	晨間導師時間、健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	12	朝會時間、綜合領域、健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3	晨間導師時間、健體領域、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	16-18	晨間導師時間、朝會時間	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-10	晨間導師時間、朝會時間	4	
環境教育	上	8	健體領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7	健體領域	4	
海洋教育	上	11-15	社會領域、語文領域	10	每學期 10 節以上
	下	15-20	社會領域	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	彈性學習課程	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	彈性學習課程	1 場	
防制藥物濫用	上	17	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	18	彈性學習課程	1	至少 1 節
	下	18	彈性學習課程	1	
戶外教育	上	15	健體領域、綜合領域	4	
	下	15	健體領域、綜合領域	4	
生命教育	上	2	朝會時間、綜合領域	2	
	下	2	朝會時間、綜合領域	2	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間、綜合領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間、綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間、綜合領域、健康領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5	朝會時間、綜合領域、健康領域	3	
家庭暴力防治課程	上	9	導師時間、綜合領域、健康領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6	朝會時間、綜合領域、健康領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	16-18	朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-10	朝會時間、導師時間	3	
環境教育	上	6	導師時間、健體領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11	朝會時間、健體領域	3	
海洋教育	上	1-5	自然領域	10	每學期 10 節以上
	下	8-9.14-17	數學領域、健體領域	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	8	導師時間、健體領域	1 場	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	8	導師時間、健體領域	1 場	
防制藥物濫用	上	5	朝會時間、健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	13	朝會時間、健體領域	1	
資訊倫理教育	上	7	彈性學習時數	1	至少 1 節
	下	9	彈性學習時數	1	
戶外教育	上	15	健體領域、綜合領域	4	
	下	15	健體領域、綜合領域	4	
生命教育	上	2	朝會時間、綜合領域	2	
	下	2	朝會時間、綜合領域	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度中華國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 6 月 9 日至 114 年 6 月 18 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：讀報及走讀社區 課程二：跨領域戶外教育 課程三：數學 課程四：自然實驗 課程五：藝文創作 課程六：畢業潛水</p> <p>陸、預期效益與成效評量： 藉由以上課程活動，經由實際動手做、親自體驗的方式統整課程之所學，並藉由共同活動的規劃與執行凝聚班級的向心力。</p>										
	各領域教學進度										
週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18	06/09 06/13	畢業週	畢典練習	讀俗諺學智慧	文化單元 Culture & Let's Explore	國小數學待補救部分加強	畢業典禮 台詞練習	感謝老師 卡片製作	畢業歌曲 練習	潛水練習	五、築夢樂飛揚 興趣探路者
19	06/16 06/20	畢業典禮	畢典練習	讀俗諺學智慧	文化單元 Culture & Let's Explore	國小數學待補救部分加強	畢業典禮	感謝老師 卡片製作及發送	珍重再見	潛水畢典	畢業典禮

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

(一)一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	紙筆測驗、態度檢核、實作評量、參與討論、課堂問答、發音評量、習作評量、口頭評量。
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
	台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解及打出單元詞彙。 2.能了解單元詞彙的打法由來，並辨識打法差異。 3.能正確理解及表達手語詞彙。 4.能以簡單的手語語句敘述或回應。 5.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 依序唱出 1 ~ 10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 認識 11 ~ 30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、手動操作、參與討論、課堂問答、因材網、kahoot、Wordwall、Quizze</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 認識一本書的構造包含哪些部分。 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 分享找到的共同聲音給其他同學。 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 	<p>態度檢核、參與討論、課堂問答、身體動作、手動操作。</p>

健康與體育	<p>1.於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。</p> <p>2.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。</p> <p>3.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。</p>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	台灣手語			
1	8/26-8/30	一、貓咪	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元 起床囉! 【品德教育】 【家庭教育】	一.10 以內的數 1-1 1~5 的數	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 【安全教育】
2	9/02-9/06	一、貓咪	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元 起床囉! 【品德教育】 【家庭教育】	一.10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 1-3 點數與對應	第二單元認識新同學 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 【安全教育】
3	9/09-9/13	二、鵝寶寶	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元 起床囉! 【品德教育】 【家庭教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	第三單元學校的一天 【品德教育】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 【安全教育】

4	9/16-9/20	三、河馬和河狸	第二課來玩兜 【家庭教育】	第一單元 起床囉! 【品德教育】 【家庭教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	第三單元學校的一天 【品德教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、快樂上學去 六.小小探險家 貳、運動樂趣多 六.小小探險家 ◎人權教育 【安全教育】
5	9/23-9/27	四、笑嘻嘻	第二課來玩兜 【家庭教育】	第二單元 老師好! 【品德教育】 【家庭教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎人權教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育 【品德教育】 【性別平等教育】
6	9/30-10/04	五、翹翹板	第二課來玩兜 【家庭教育】	第二單元 老師好! 【品德教育】 【家庭教育】	三、順序與多少、遊戲 中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學 (一) - 比多少	第一單元校園大探索 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎人權教育 ◎安全教育 【品德教育】 【性別平等教育】
7	10/07-10/11	六、謝謝老師	單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	第二單元 老師好! 【品德教育】 【家庭教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】 【性侵害防治教育課程】	壹、快樂上學去 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎人權教育 ◎安全教育 【品德教育】 【性別平等教育】

8	10/14-10/18	七、龜兔賽跑	第三課 五隻火金姑 【環境教育】	第二單元 老師好! 【品德教育】 【家庭教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【安全教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ◎安全教育 【品德教育】 【性別平等教育】 【防制藥物濫用】
9	10/21-10/25	八、拔蘿蔔	第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三單元 我的朋友 【品德教育】 【家庭教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【安全教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達仁 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【品德教育】 【性別平等教育】
10	10/28-11/01	九、動物狂歡會	第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三單元 我的朋友 【品德教育】 【家庭教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【安全教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 二.健康小達仁 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【品德教育】 【性別平等教育】
11	11/04-11/08	國字真簡單	單元活動二 【家庭教育】	第三單元 我的朋友 【品德教育】 【家庭教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【安全教育】 【戶外教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎閱讀素養教育 【品德教育】 【性別平等教育】

12	11/11-11/15	一、拍拍手	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第三單元我的朋友 【品德教育】 【家庭教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	第四主題風兒吹過來 第二單元會做甚麼 【安全教育】 【戶外教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ◎閱讀素養教育 【品德教育】 【性別平等教育】
13	11/18-11/22	二、這是誰的】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第四單元我的書包 【品德教育】 【家庭教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、 遊戲中學數學（二） - 湊 10 配對	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【安全教育】 【戶外教育】	評量週 壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【品德教育】 【性別平等教育】
14	11/25-11/29	二、這是誰的	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第四單元我的書包 【品德教育】 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【品德教育】
15	12/02-12/06	三、秋千	第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第四單元我的書包 【品德教育】 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【品德教育】
16	12/09-12/13	四、大個子，小個子	第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第四單元我的書包 【品德教育】 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、 練習園地	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育 【品德教育】

17	12/16-12/20	五、比一比	第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五單元 上課了 【品德教育】 【安全教育】	八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【安全教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ◎人權教育【品德教育】
18	12/23-12/27	五、比一比	單元活動三	第五單元 上課了 【品德教育】 【安全教育】	八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 ◎家庭教育	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】【安全教育】 ◎戶外教育
19	12/30-1/03	六、小路	快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元 上課了 【品德教育】 【安全教育】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 ◎家庭教育	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎家庭教育◎戶外教育 【品德教育】 【安全教育】
20	1/06-1/10	寫字 123	DOREMI 耍 啥物	第五單元 上課了 【品德教育】 【安全教育】	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 ◎家庭教育	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎戶外教育【品德教育】 【安全教育】
21	1/13-1/17	閱讀階梯擁抱	總複習	總複習	學習加油讚 (二)	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 ◎家庭教育	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ◎戶外教育【品德教育】 【安全教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</p> <p>教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。</p> <p>引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</p> <p>引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</p> <p>引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。</p> <p>引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</p> <p>引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>
	<p>1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</p> <p>3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</p> <p>4.熟悉課文並理解文意。</p> <p>5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</p> <p>6.熟念課文，並理解文意。</p> <p>7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</p> <p>8.了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</p> <p>10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</p> <p>11.能正確的朗讀課文與歌唱。</p> <p>12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</p> <p>13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</p>	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.口頭評量</p>
	台灣手語	<p>1.能理解及打出單元詞彙。</p> <p>2.能了解單元詞彙的打法由來，並辨識打法差異。</p> <p>3.能正確理解及表達手語詞彙。</p> <p>4.能以簡單的手語語句敘述或回應。</p> <p>5.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<p>從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。</p> <p>透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</p> <p>能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。</p> <p>利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</p> <p>透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。</p> <p>透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</p> <p>透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</p> <p>本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</p> <p>9.「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</p> <p>11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>12.認識端午節的由來和活動。</p> <p>13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>

健康與體育	<p>教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。</p> <p>2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。</p> <p>讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。</p> <p>透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。</p> <p>發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。</p> <p>引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。</p> <p>引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。</p>	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表
-------	--	-------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	台灣手語			
1	2/10 - 2/14	單元主題引導 / 第一課看 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元我的家人 【家庭教育】 【性別平等】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】 一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【安全教育】 【品德教育】

2	2/17 - 2/21	第一課看 / 第二課 花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹仔真 古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元 我的家人 【家庭教育】 【性別平等】	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【品德教育】
3	2/24 - 2/28	第一課看 / 第二課 花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹仔真 古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元 我的家人 【家庭教育】 【性別平等】	二、長度 2-2 長度的合成和分 解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第一單元大樹小花點點 名 【環境教育】	守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【安全教育】 【品德教育】
4	3/3 - 3/07	第三課媽媽的音樂 會 / 單元主題引導 / 第四課鞋 【家庭教育】	第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第一單元 我的家人 【家庭教育】 【性別平等】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第一單元大樹小花點點 名 【環境教育】	貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【安全教育】 【性別平等教育】
5	3/10 - 3/14	第三課媽媽的音樂 會 / 單元主題引導 / 第四課鞋 【家庭教育】	第二課洗身軀 【生命教育】 【品德教育】	第二單元 吃晚餐 【家庭教育】 【品德教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規 律、練習園地、遊戲 中學數學 (一) - 搶 地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第二單元大樹小花的訪 客 【環境教育】	守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【安全教育】 【性別平等教育】
6	3/17 - 3/21	第四課鞋 / 第五課 小種子快長大 【家庭教育】	第二課洗身軀 【品德教育】	第二單元 吃晚餐 【家庭教育】 【品德教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛 你 第三單元護樹護花小尖 兵 【環境教育】	守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【性別平等教育】 【防制藥物濫用】

7	3/24 - 3/28	第四課鞋 / 第五課 小種子快長大 【家庭教育】	單元活動一 【性別平等教 育】	第二單元 吃晚餐 【家庭教育】 【品德教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、 4-4 百數表、練習園 地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【品德教育】 【性別平等教育】
8	3/31 - 4/04	第五課小種子快長 大 / 第六課奶奶的 小跟班 【家庭教育】	第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二單元 吃晚餐 【家庭教育】 【品德教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼 圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【品德教育】 【性別平等教育】
9	4/07 - 4/11	第六課奶奶的小跟 班 / 單元主題引導 【家庭教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元 家庭活動 【家庭教育】 【性別平等】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園 地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【生命教育】 【性別平等教育】
10	4/14 - 4/18	第七課作夢的雲 【戶外教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元 家庭活動 【家庭教育】 【性別平等】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【多元文化】 【閱讀素養】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【安全教育】
11	4/21 - 4/25	第七課作夢的雲 / 第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第三單元 家庭活動 【家庭教育】 【性別平等】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、 6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【安全教育】

12	4/28 - 5/02	第八課妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第三單元 家庭活動 【家庭教育】 【性別平等】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學 (二)-翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【安全教育】
13	5/05 - 5/09	第九課七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四單元 去洗澡 【家庭教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【安全教育】
14	5/12 - 5/16	第九課七彩的虹 / 單元主題引導 / 第十課和你在一起 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動二	第四單元 去洗澡 【家庭教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【安全教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】
15	5/19 - 5/23	第十課和你在一起 / 第十一課生日快樂 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第四單元 去洗澡 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【安全教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】

16	5/26 - 5/30	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	第五課當時才會 天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第四單元 去洗澡 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一 「夏」 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【安全教育】 【品德教育】
17	6/02 - 6/06	第十一課生日快樂 / 第十二課小黑 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	第五課當時才會 天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五單元 說晚安 【家庭教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一 減、練習園地 【閱讀素養】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一 「夏」	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【安全教育】 【品德教育】
18	6/09 - 6/13	第十二課小黑 / 寫 字 123 【戶外教育】	單元活動三	第五單元 說晚安 【家庭教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【安全教育】 【品德教育】
19	6/16 - 6/20	寫字 123 / 小小鼠 的快樂 【閱讀素養教育】	火 金 姑、 DoReMi 耍啥物	第五單元 說晚安 【家庭教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】 【海洋教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【安全教育】 【品德教育】
20	6/23 - 6/27	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	□樓王、我會曉 講	第五單元 說晚安 【家庭教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】 【海洋教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【安全教育】 【品德教育】

21	6/30	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
----	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量
	一、讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 二、了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。	1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量

	台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解及打出單元詞彙。 2.能了解單元詞彙的打法由來，並辨識打法差異。 3.能正確理解及表達手語詞彙。 4.能以簡單的手語語句敘述或回應。 5.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
------	--	--

健康與體育	1.能明白養成良好的飲食與生活習慣能促進身體健康。 2.能分辨紅綠燈食物的差異。 3.能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 4.能正確挑選適合自己的牙刷。 5.能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6.知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7.知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 8.能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9.能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 10.能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12.完成各種在平衡木上的平衡動作。 13.能了解並應用各種趣味競賽的基本動作及規則，從事身體活動。 14.可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。 15.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。	1.口說評量 2.課堂問答 3.實作評量
-------	---	----------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	台灣手語			
1	8/26-8/30	查字典真簡單 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一單元 逛動物園 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【活動一】通知單來了 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【品德教育】

2	9/02-9/06	單元主題引導 / 第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一單元 逛動物園 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【活動一】通知單來了 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【品德教育】
3	9/09-9/13	第二課一起做早餐 【性別平等教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一單元 逛動物園 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【活動一】通知單來了 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【品德教育】
4	9/16-9/20	第二課一起做早餐	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第一單元 逛動物園 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【安全教育】 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 【生命教育】 【品德教育】
5	9/23-9/27	第三課走過小巷 【環境教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	第二單元 我愛企鵝 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 【家庭教育】 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【安全教育】
6	9/30-10/04	單元主題引導 / 第四課 運動會 【安全教育】	二、歡迎來玩兜 2.狗蟻 in 兜	第二單元 我愛企鵝 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 【家庭教育】 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【安全教育】

7	10/07-10/11	第四課 運動會 【安全教育】	二、歡迎來玩兜 2.狗蟻 in 兜	第二單元 我愛企鵝 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【科技教育】 【資訊倫理教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【環境教育】 【安全教育】
8	10/14-10/18	第五課水上木偶戲 【人權教育】	二、歡迎來玩兜 2.狗蟻 in 兜	第二單元 我愛企鵝 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 【安全教育】 【防制藥物濫用】
9	10/21-10/25	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】 【民族教育】	二、歡迎來玩兜 3.露螺	第三單元 獅子在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【安全教育】
10	10/28-11/01	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	二、歡迎來玩兜 3.露螺	第三單元 獅子在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元面積的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【安全教育】
11	11/04-11/08	單元主題引導 / 第七課國王的新衣裳 【生命教育】	二、歡迎來玩兜 3.露螺	第三單元 獅子在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】
12	11/11-11/15	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	二、歡迎來玩兜 3.露螺	第三單元 獅子在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】

13	11/18-11/22	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第四單元 猴子有幾隻 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【安全教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等教育】
14	11/25-11/29	第九課大象有多重？ 【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第四單元 猴子有幾隻 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
15	12/02-12/06	單元主題引導 / 第十課我愛冬天 【環境教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花	第四單元 猴子有幾隻 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑 【品德教育】
16	12/09-12/13	第十課我愛冬天 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第四單元 猴子有幾隻 【環境教育】 【戶外教育】	第八單元幾時幾分 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】
17	12/16-12/20	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第五單元 跟動物園說再見 【環境教育】 【戶外教育】	第八單元幾時幾分 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】

18	12/23-12/27	第十二課新年快樂 【家庭教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第五單元 跟動物園說再見 【環境教育】 【戶外教育】	第九單元3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【安全教育】 【戶外教育】
19	12/30-1/03	第十二課新年快樂 【家庭教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界	第五單元 跟動物園說再見 【環境教育】 【戶外教育】	第九單元3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【安全教育】 【戶外教育】
20	1/06-1/10	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌—— 蠔仔	第五單元 跟動物園說再見 【環境教育】 【戶外教育】	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【安全教育】 【戶外教育】
21	1/13-1/17	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古—— 水仙花的由來	總複習	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【安全教育】 【戶外教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 一、讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 二、了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量
	台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解及打出單元詞彙。 2.能了解單元詞彙的打法由來，並辨識打法差異。 3.能正確理解及表達手語詞彙。 4.能以簡單的手語語句敘述或回應。 5.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單槓運動的知識與安全使用方法。 2. 和同學一起認真進行各項學習活動及能保護別人試做動作，針對缺點加以改進。 3. 能做出簡單的單槓動作及利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊手臂的肌力。 4. 能落實平時自我身體活動。 5. 能說出健走運動的基本動作及益處。 6. 能說出從事休閒運動的好處。 7. 能快樂的從事健走活動。 8. 能做出正確的健走動作。 9. 能選擇並規畫合適的健走路線。 10. 能養成健走的習慣，促進身體健康。 11. 能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。 12. 能於活動中知道如何和他人完成相關動作。 13. 能努力學習教材內容。 14. 能和同學互相合作完成指定的動作。 15. 能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。 16. 能於足球活動中順利的和他人合作展現踢球動作。 17. 能表現出學習精神，並利用課間時間練習，改善動作以求進步。 18. 能認識音樂的拍子與節奏。 19. 能了解與同學合作完成學習的快樂感覺。 20. 能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。 21. 能利用不同器材或方式，跟著音樂打節奏。 22. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。 23. 能做出音樂和身體動作的結合，並表現在平日生活上。 24. 能體會快跑的速度感與樂趣。 25. 能體會曲線快跑動作。 26. 能遵守遊戲規則並和他人合作遊戲。 27. 能在比賽過程中表現運動家精神。 28. 能做出加速快跑的動作。 29. 能在快跑中配合曲線彎度做身體重心傾斜的動作。 30. 課餘時間能和家人、朋友利用學校或社區資源進行跑的活動。 31. 能了解游泳池硬體設備和安全設施。 32. 能認識各項水中活動的動作技能。 33. 能快樂的從事水中遊戲，進而對游泳運動產生興趣。 34. 能做出水中行走、閉氣及漂浮的游泳技巧。 35. 能遵守水域運動的相關安全規定。 	<p>□說分享 課堂討論 分組討論 觀察評量 □頭評量 行為檢核 態度評量</p>
--------------	--	---

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 36. 能選擇安全並合適的戶外休閒活動。 37. 能了解不同人生階段成長情形。 38. 能認識日常生活中的性別角色。 39. 能知道自己想做的事不受性別限制。 40. 能知道成長過程受到家人的照顧與陪伴。 41. 能體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長。 42. 能認識自己未來的夢想，並為夢想努力。 43. 能觀察並描述自己的成長情形。 44. 能透過活動，記錄自己的成長情形。 45. 能探索自己的興趣及對未來的期望。 46. 知道如何表達身體不舒服的症狀。 47. 知道處理身體不適的正確方法。 48. 知道流感的傳染方式。 49. 知道「生病不上課」的健康觀念。 50. 知道預防流感的方法。 51. 知道流感感染期間在家照護的要點。 52. 探討避免感染流感、維護健康的行為。 53. 學會正確脫口罩和丟口罩的技巧。 54. 能在日常生活中展現呼吸道衛生與咳嗽禮節。 55. 能養成良好個人衛生習慣。 56. 能在生活中落實流感預防與照護的好行為。 57. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 58. 能發覺吸菸行為對健康所造成的影響。 59. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向家人適切表達請勿吸菸的態度。 60. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，練習拒絕二手菸的技巧。 61. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。 62. 能繪製禁菸標誌，發表個人拒絕二手菸的立場。 63. 覺察自己與他人的優點，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 64. 能了解住家附近的特色。 65. 知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法。 66. 能利用適當方法邀請同學。 67. 能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 68. 能了解接待客人的注意事項。 69. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進。 70. 能辨別好主人及好客人的行為。 | |
|---|--|

71. 能了解如何處理聚會中的突發狀況並實際演練。
72. 能知道不建議購買散裝食品的原因。
73. 能認識安全購買罐頭、玻璃罐食品及鮮乳的原則。
74. 能了解製造日期、保存期限、有效日期及鮮乳標章的意涵。
75. 能認識不同的包裝食品的食用方式及注意事項。
76. 能知道食品包裝完整及食品標示的重要性。
77. 能了解食品保存方式對健康的重要性。
78. 能檢視包裝食品的標示和外觀。
79. 能實際做到安全選購食品的原則。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	台灣手語			
1	2/10-2/14	單元主題引導 / 第一課春天的顏色 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一單元 我的手語名字 【品德教育】	第一單元 1000 以內的數 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】	第一單元 健康點點名 第一課快樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【安全教育】
2	2/17-2/21	第一課春天的顏色 【環境教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一單元 我的手語名字 【品德教育】	第一單元 1000 以內的數 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第一單元 健康點點名 第一課快樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【安全教育】
3	2/24-2/28	第二課花衣裳 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	第一單元 我的手語名字 【品德教育】	第二單元三位數的加減 【能源教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第一單元 健康點點名 第一課快樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【安全教育】

4	3/03-3/07	第三課彩色王國 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第一單元 我的手語名字 【品德教育】	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【多元文化】 【生命教育】	第一單元 健康點點名 第二課 流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【防制藥物濫用】
5	3/10-3/14	單元主題引導 / 第四課爸爸 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二單元下雨天我不 怕 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元平面圖形 【資訊教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【多元文化】 【生命教育】	第一單元 健康點點名 第二課 流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
6	3/17-3/21	第四課爸爸 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二單元下雨天我不 怕 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【科技教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【多元文化】 【生命教育】	第一單元 健康點點名 第二課 流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
7	3/24-3/28	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教 育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二單元下雨天我不 怕 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元年、月、日 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【多元文化】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元 健康點點名 第二課 流感小尖兵 貳、運動好事多 八.踢球樂 【安全教育】 【品德教育】
8	3/31-4/04	第六課愛笑的大 樹 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第二單元下雨天我不 怕 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元年、月、日 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】 【能源教育】	第一單元 健康點點名 第三課我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 【安全教育】 【品德教育】
9	4/07-4/11	第六課愛笑的大 樹 / 單元主題引 導 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三單元雨天的風景 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】 【能源教育】	第一單元 健康點點名 第三課我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 【安全教育】 【品德教育】

10	4/14-4/18	第七課月光河 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	第三單元雨天的風景 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】 【能源教育】	第一單元 健康點點名 第三課我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 【性侵害防治教育課程】 【品德教育】
11	4/21-4/25	第七課月光河 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第三單元雨天的風景 【環境教育】 【家庭教育】	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【法治教育】 【生命教育】 【品德教育】	第一單元 健康點點名 第三課我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】
12	4/28-5/02	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第三單元雨天的風景 【環境教育】 【家庭教育】	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	第一單元 健康點點名 第四課愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【品德教育】
13	5/05-5/09	第九課神筆馬良 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第四單元太陽出來了 【環境教育】 【性別平等教育】	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第一單元 健康點點名 第四課愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 【品德教育】
14	5/12-5/16	單元主題引導 / 第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨	第四單元太陽出來了 【環境教育】 【性別平等教育】	第七單元公尺和公分	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 健康點點名 第四課愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【安全教育】
15	5/19-5/23	第十課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第四單元太陽出來了 【環境教育】 【性別平等教育】	第八單元分類與立體形體 【環境教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	第一單元 健康點點名 第四課愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【安全教育】

16	5/26-5/30	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第四單元太陽出來了 【環境教育】 【性別平等教育】	第八單元分類與立體形體 【環境教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第一單元 健康點點名 第四課 食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【安全教育】
17	6/02-6/06	第十二課巨人山 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五單元漂亮的彩虹 【環境教育】 【戶外教育】	第九單元分分看 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 健康點點名 第四課 食品安全我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲 【安全教育】
18	6/09-6/13	第十二課巨人山 【多元文化教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	第五單元漂亮的彩虹 【環境教育】 【戶外教育】	第九單元分分看 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【品德教育】 第一單元 健康點點名 【海洋教育】
19	6/16-6/20	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來聽囡仔古 ~ 雷公 佻爍爍婆	第五單元漂亮的彩虹 【環境教育】 【戶外教育】	第十單元分數 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【安全教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【品德教育】 【海洋教育】
20	6/23-6/27	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來聽囡仔古 ~ 雷公 佻爍爍婆	第五單元漂亮的彩虹 【環境教育】 【戶外教育】	第十單元分數 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【品德教育】 【人權教育】 第四課 食品安全我最行 【海洋教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2.透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3.運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 5.運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6.閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 7.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 8.閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量

		<p>9.依句型仿作造句。</p> <p>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	
	台灣手語	<p>1.能理解及打出單元詞彙。</p> <p>2.能了解單元詞彙的打法由來，並辨識打法差異。</p> <p>3.能正確理解及表達手語詞彙。</p> <p>4.能以簡單的手語語句敘述或回應。</p> <p>5.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.作業評量</p>
	英語	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨並說出數字 1-5。</p> <p>3.能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5.能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8.能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>9.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
	數學	<p>1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</p> <p>4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</p> <p>5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p> <p>6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</p> <p>7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</p> <p>8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</p> <p>9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

自然	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.具備透過實地操作探究活動探索問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 3.能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 4.透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 5.培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 6.透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 4.培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 5.建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 6.了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 紙筆測驗</p>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與藝術活動，探索生活美感。 2.理解藝術符號，以表達情意觀點。 3.善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 4.過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
綜合	<ul style="list-style-type: none"> 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 	<p>口語評量、實作評量、檔案評量</p>

	<p>透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>0.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</p>	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3.能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5.能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7.能知道不同營養素的功能。 8.能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9.能做出墊上滾翻的動作。 10.知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11.理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12.能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13.能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14.將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15.能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	台灣手語	英語						
1	8/26-8/30	第一單元語文萬花筒 一、心的悄悄話 【生命教育】【人權教育】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一單元玩跳繩 【安全教育】【戶外教育】	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元多采多姿的植物 1-1 植物是什麼 【性別平等教育】	第一單元我的家庭第 1 課家庭的組成 【家庭教育】【家暴防治】	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 【人權教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我登上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動

							【環境教育】【生命教育】	【法治教育】			【生命教育】 【安全教育】
2	9/02-9/06	第一單元語文萬花筒 二、妙故事點點名 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一單元玩跳繩 【安全教育】 【戶外教育】	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、 1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元多采多姿的植物 1-2 植物如何獲取陽光和水 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【家庭教育】 【家暴防治】	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 【人權教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
3	9/09-9/13	第一單元語文萬花筒 三、繞口令村 【資訊教育】 【生命教育】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一單元玩跳繩 【安全教育】 【戶外教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元多采多姿的植物 1-2 植物如何獲取陽光和水 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 【環境教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
4	9/16-9/20	第一單元語文萬花筒 學習地圖一 【安全教育】	第二課風來陪玩耍 【戶外教育】	第一單元玩跳繩 【安全教育】 【戶外教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元多采多姿的植物 1-3 花、果實和種子有什麼功能 【環境教育】 【生命教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【家庭教育】 【家暴防治】	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 【環境教育】	一、當我們同在一起 1.認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】

5	9/23-9/27	第二單元處 處有真情 四、小丑魚 和海葵 【生命教育】 【環境教育】	第二課風來 陪玩耍 【戶外教育】	第二單元盪 鞦韆 【安全教育】 【戶外教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第一單元多采多姿的植物 1-3 花、果實和種子有什麼功能 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【家庭教育】 【家暴防治】	第三單元彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」 3-2 搭一座彩虹橋 【人權教育】	防災教育館 【防災教育】 【戶外教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
6	9/30-10/04	第二單元處 處有真情 五、飛舞的絲帶 【生命教育】	第二課風來 陪玩耍 【戶外教育】	第二單元盪 鞦韆 【安全教育】 【戶外教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、10000 以內的加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元生活中的力 2-1 力的現象有哪些 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【家庭教育】 【家暴防治】	第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤 3-4 送你一份禮物 【品德教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【品德教育】
7	10/07-10/11	第二單元處 處有真情 六、小女生 【環境教育】	單元活動一	第二單元盪 鞦韆 【安全教育】 【戶外教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元生活中的力 2-2 磁力有什麼特性 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 【家庭教育】 【家暴防治】	第三單元彩色的世界 3-5 藝術家的天空 【人權教育】	二、情緒觀測站 1.情緒大不同【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【品德教育】
8	10/14-10/18	第二單元處 處有真情 學習地圖二 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 【安全教育】	第二單元盪 鞦韆 【安全教育】 【戶外教育】	年齡、節慶教學-萬聖節 Unit 2 How Old Are You?、 Festival- Halloween 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第二單元生活中的力 2-2 磁力有什麼特性 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路 【人權教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【品德教育】

9	10/21-10/25	閱讀階梯一 丸子與我 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 【安全教育】	第三單元跑步比賽 【安全教育】 【戶外教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、 5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第二單元生活中的力 2-3 還有什麼不一樣的力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【防災教育】	第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺 【人權教育】	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 【品德教育】
10	10/28-11/01	第壹、貳單元複習週 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈 【安全教育】	第三單元跑步比賽 【安全教育】 【戶外教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、 5-4 數線 【科技教育】	第三單元奇妙的空氣 3-1 空氣在哪裡 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【防災教育】	第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看 【人權教育】	三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】
11	11/04-11/08	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮 【戶外教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第三單元跑步比賽 【安全教育】 【戶外教育】	期中評量複習一、 Review 1 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元奇妙的空氣 3-1 空氣在哪裡 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸 【人權教育】	評量週 三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康一把罩 二.我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 【品德教育】
12	11/11-11/15	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記	第四課店頭 【家庭教育】	第三單元跑步比賽	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、 6-2 平分與除 【戶外教育】	第三單元奇妙的空氣 3-2 空氣還有什麼特性	第四單元學習與成長	第四單元質感探險家	三、自我的探索 2.興趣分享會	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰

		【戶外教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	【安全教育】	【安全教育】 【戶外教育】			【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【海洋教育】	第1課學習的方法	4-5 和土做朋友 【人權教育】	【生涯規劃教育】	貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
13	11/18-11/22	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【戶外教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第四單元捉迷藏 【安全教育】 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第三單元奇妙的空氣 3-2 空氣還有什麼特性 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	第四單元質感探險家 4-6 土板大集合 【人權教育】	三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
14	11/25-11/29	第三單元臺灣風情 學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動二	第四單元捉迷藏 【安全教育】 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元廚房裡的科學 4-1 如何辨認廚房中的材料 【環境教育】 【安全教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板 【人權教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
15	12/02-12/06	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事 【生命教育】	第五課我的椅子位	第四單元捉迷藏 【安全教育】 【戶外教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第四單元廚房裡的科學 4-1 如何辨認廚房中的材料 【環境教育】 【安全教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【性別平等】	第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友 【性別平等教育】	四、安全的生活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育課程】

										【性侵害防治教育課程】	
16	12/09-12/13	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園 【生命教育】	第五課我的 椅子位	第四單元捉 迷藏 【安全教育】【戶外 教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、 8-2 分數與 1 【多元文化】	第四單元廚 房裡的科學 4-1 如何辨 認廚房中的 材料 【環境教 育】【安全 教育】	第五單元 和諧的相 處 第 1 課班級 裡的人際 關係【性 別平等】	第五單元 身體魔法 師 5-2 觀察你 我他 【人權教 育】	四、安全的生 活 1.危險搜查 隊 【人權教 育】 【環境教 育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞動 【科技教育】
17	12/16-12/20	第四單元閱 讀瞭望臺 十二、奇特 的朋友 【生涯規畫 教育】 【品德教 育】	第五課我的 椅子位	第五單元明 天見【品德 教育】【戶 外教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小 比較 【海洋教育】	第四單元廚 房裡的科學 4-2 怎麼辨 認水溶液的 酸鹼 【環境教 育】【安全 教育】	第五單元 和諧的相 處 第 2 課平等 與尊重 【性別平 等】	第五單元 身體魔法 師 5-3 不一樣 的情緒 5-4 小小雕 塑家【性 別平等教 育】【人 權教育】	四、安全的生 活 2.居住好安 心 【人權教 育】 【環境教 育】	壹、健康一把 罩 四.營養補給站 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞動 【品德教育】 【安全教育】
18	12/23-12/27	第四單元閱 讀瞭望臺 學習地圖 【閱讀素養 教育】 【海洋教 育】	單元活動三	第五單元明 天見 【品德教 育】【戶外 教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規 律 9-1 生活中的表 格、9-2 分類與 製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元廚 房裡的科學 4-2 怎麼辨 認水溶液的 酸鹼 【環境教 育】【安全 教育】	第六單元 學校與我 第 1 課合作 與競爭 【品德教 育】	第五單元 身體魔法 師 5-5 神奇攝 影師 【性別平 等教育】	五、生活智慧 王 1.家事好幫 手 【科技教 育】 【安全教 育】	壹、健康一把 罩 四.營養補給站 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞動 【安全教育】
19	12/30-1/03	四閱讀階梯 二拜訪火燒 島	中秋 1	第五單元明 天見 【品德教 育】【戶外 教育】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規 律 9-3 圖案的規 律、9-4 數形的 規律	第四單元廚 房裡的科學 4-3 如何利 用材料特性 辨認材料	第六單元 學校與我 第 1 課合作 與競爭	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的 運動會	五、生活智慧 王 1.家事好幫 手	壹、健康一把 罩 四.營養補給站

		【閱讀素養教育】【海洋教育】				【科技教育】	【科技教育】【安全教育】	【品德教育】	【人權教育】	【科技教育】【安全教育】	貳、運動真快樂【安全教育】 十.踢毽樂趣多
20	1/06-1/10	第參、肆單元 複習週 【海洋教育】【生命教育】 【閱讀素養】【多元文化】	看地圖 揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	第五單元明天見 【品德教育】【戶外教育】	期末評量 複習二、Review 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第四單元廚房裡的科學 4-3 如何利用材料特性 辨認材料 【科技教育】 【安全教育】	第六單元 學校與我是個小社會 【品德教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 【安全教育】 【防制藥物濫用】
21	1/13-1/17	第壹、貳、參、肆單元 複習週 【生命教育】【閱讀素養】 【生命教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭	總複習	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第四單元廚房裡的科學 4-3 如何利用材料特性 辨認材料 【科技教育】 【安全教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】	評量週 五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 十.踢毽樂趣多 【安全教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2.透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3.運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>4.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>5.運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>6.閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>7.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>8.閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量</p>
	<p>1.能理解及打出單元詞彙。</p> <p>2.能了解單元詞彙的打法由來，並辨識打法差異。</p> <p>3.能正確理解及表達手語詞彙。</p> <p>4.能以簡單的手語語句敘述或回應。</p> <p>5.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>自然</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 3. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 4. 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 5. 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 6. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 7. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 8. 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 4.透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 5.認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 7.了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 	<p>作業評量 紙筆測驗 參與度評量 觀察評量</p>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.參與藝術活動，探索生活美感。 2.理解藝術符號，以表達情意觀點。 3.善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 4.透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<p>口語評量、實作評量、 檔案評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3.能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4.能了解社區藥局的功能。 5.能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7.知道提升體適能的方法及益處。 8.能做到每個動物的律動方式。 9.了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10.能說出參與單槓練習動作的感覺。 11.能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12.能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13.辨別身體重要器官部位的防護概念。 14.能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15.知道如何擊地、高飛傳接球。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	台灣手語	英語						
1	2/10 - 2/14	第一單元 用心生活 一、許願 【生命教育】	第一課 騎鐵馬 【家庭教育】	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元田園樂 1-1 蔬菜是從哪裡來的 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、我們居住的地方 1.認識居住的地方 2.居住地方的生活 【環境教育】	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 【性別平等教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環保 【生命教育】 【環境教育】

2	2/17 - 2/21	第一單元 用心生活 二、下雨 的時候 【戶外教 育】	第一課 騎鐵馬 1	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	一、除法 1-2 三位數除 以一位數、練 習園地 【民族教育】	第一單元田園 樂 1-1 蔬菜是從 哪裡來的 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、我們居 住的地方 1.認識居住 的地方 2. 居住地方的 生活【環境 教育】	第一單元春天音 樂會 1-2 大家來唱 【性別平等教 育】 【人權教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】 【家暴防 治】 【性侵防 治】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環 保 【生命教育】 【環境教育】 【防制藥物濫 用】
3	2/24 - 2/28	第一單元 用心生活 三、遇見 美如奶奶 【生命教 育】 【生涯規 畫教育】	第一課 騎鐵馬 1	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	二、公升與毫 升 2-1 認識毫 升、2-2 認識 公升 【科技教育】	第一單元田園 樂 1-2 哪些因素 會影響蔬菜生 長 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、我們居 住的地方 1.認識居住 的地方 2. 居住地方的 生活【環境 教育】	第一單元春天音 樂會 1-3 小小愛笛生 【性別平等教 育】 【人權教育】	228 放假一天	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 五.愛運動也愛環 保 【生命教育】 【環境教育】 【家庭暴力防治 課程】
4	3/03 - 3/07	第一單元 用心生活 學習地圖 一 【戶外教 育】	第二課 運動當 時行 1 【安全 教育】	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	二、公升與毫 升 2-3 容量的換 算與比較、2- 4 容量的計 算、練習園地 【家庭教育】	第一單元田園 樂 1-2 哪些因素 會影響蔬菜生 長 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	二、居住地 方的風貌 1.地方的設 施 2.地方 的居民活動 【環境教 育】	第二單元溫馨的 旋律 2-1 美妙的樂音 【人權教育】 【多元文化教 育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】 【家暴防 治】 【性侵防 治】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 【生命教育】 【生涯規劃教 育】
5	3/10 - 3/14	第二單元 創意無限 第四課工 匠之祖 【環境教 育】 【生涯規 畫教育】	第二課 運動當 時行 1 【安全 教育】	第二單元 狗狗愛骨 頭	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	三、分數與加 減 3-1 4 個是、 3-2 分數的大 小比較 【家庭教育】	第一單元田園 樂 1-3 蔬菜生長 會經歷哪些變 化 【環境教育】 【戶外教育】 【生命教育】	二、居住地 方的風貌 1.地方的設 施 2.地方 的居民活動 【環境教 育】	第二單元溫馨的 旋律 2-2 感恩的季節 【人權教育】 【多元文化教 育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 一.成長加油站 貳、運動樂無窮 六.舞動精靈 【生命教育】 【生涯規劃教 育】

6	3/17 - 3/21	第二單元 創意無限 第五課學 田鼠開路 【環境教 育】	第二課 運動當 時行 1 【家庭 教育】	第二單元 狗狗愛骨 頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	三、分數與加 減、遊戲中學 數學(一) 3-3 同分母分 數的加減、練 習園地、遊戲 中學數學 (一) 【品德教育】	第二單元溫度 變化對物質的 影響 2-1 什麼因素 會影響物質變 化 【海洋教育】 【環境教育】 【科技教育】	二、居住地 方的風貌 1.地方的設 施 2.地方 的居民活動 【環境教 育】	第二單元溫馨的 旋律 2-3 小小愛笛生 【人權教育】 【多元文化教 育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
7	3/24 - 3/28	第二單元 創意無限 第六課神 奇密碼 【資訊教 育】 【科技教 育】	單元活 動一 1 【家庭 教育】	第二單元 狗狗愛骨 頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第二單元溫度 變化對物質的 影響 2-2 溫度改變 對水有哪些變 化 【海洋教育】 【環境教育】	三、消費與 生活 1.人 人有消費 2.聰明的消 費 【生涯規劃】	第三單元線條會 說話 3-1 我是修復大 師 3-2 畫筆大集合 【閱讀素養教 育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
8	3/31 - 4/04	第二單元 創意無限 學習地圖 二 【環境教 育】	第三課 天 1 【閱讀 素養】 【安全 教育】	第二單元 狗狗愛骨 頭	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	五、兩步驟應 用問題 5-1 加減與除 法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元溫度 變化對物質的 影響 2-2 溫度改變 對水有哪些變 化 【品德教育】 【海洋教育】 【科技教育】	三、消費與 生活 1.人 人有消費 2.聰明的消 費 【生涯規劃】	第三單元線條會 說話 3-3 多變的線條 3-4 線條的感覺 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	二、學習桃花源 2.善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 七.跳越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
9	4/07 - 4/11	閱讀階梯 一蘋果甜 蜜 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【多元文化教 育】	第三課 天 1	第三單元 去散步囉	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	五、兩步驟應 用問題 5-2 乘法兩步 驟問題、練習 園地 【家庭教育】	第二單元溫度 變化對物質的 影響 2-2 溫度改變 對水有哪些變 化 【海洋教育】 【環境教育】	三、消費與 生活 1.人 人有消費 2.聰明的消 費 【生涯規劃】	第三單元線條會 說話 3-5 線條扭一扭 3-6 髮型設計大 賽 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	三、一起尋 美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】

10	4/14 - 4/18	第壹、 貳、單元 複習週 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第 三 課 天 1	第三單元 去散步囉	期中評量 複習一、 Review 1 【閱讀素 養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第二單元溫度 變化對物質的 影響 2-3 溫度改變 對其他物質有 什麼影響 【海洋教育】 【環境教育】 【科技教育】	四、消費與 選擇 1.消 費停看聽 2.消費改變 生活 【生涯規劃】	第三單元線條會 說話 3-7 雨中風 景 3-8 編織的巨人 【人權教育】 【閱讀素養教 育】	評量週 三、一起尋 美趣 1.校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 二.防災應變站 貳、運動樂無窮 八.我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
11	4/21 - 4/25	第三單元 探索大自然 第七課油 桐花·五 月雪 【環境教 育】	單 元 活 動二 1 【閱 讀 素養】	第三單元 去散步囉	介紹家人、 節慶教學— 母親節 、Unit 3 Who's She?、 Festival— Mother's Day 【多元文 化】 【國際教 育】	六、一位小數 6-1 認識一位 小數、6-2 小 數的大小比較 【安全教育】	第三單元我是 動物解說員 3-1 動物身體 構造和功能有 關嗎 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】	四、消費與 選擇 1.消 費停看聽 2.消費改變 生活 【生涯規劃】	第四單元形狀魔 術師 4-1 形狀躲貓貓 【人權教育】 【環境教育】	三、一起尋 美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 【家庭教育】 【安全教育】 【品德教育】
12	4/28 - 5/02	第三單元 探索大自然 第八課大 自然的美 術館 【海洋教 育】	第 四 課 阿 宏 頭 楞 楞 1 【品 德 教育】	第三單元 去散步囉	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【家庭教 育】	六、一位小數 6-3 小數的加 減、練習園 地、遊戲中學 數學 (二) 【品德教育】	第三單元我是 動物解說員 3-1 動物身體 構造和功能有 關嗎 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	四、消費與 選擇 1.消 費停看聽 2.消費改變 生活 【生涯規劃】	第四單元形狀魔 術師 4-2 三角形拼排 趣 【人權教育】 【環境教育】	三、一起尋 美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵乓樂無窮 【家庭教育】 【安全教育】 【品德教育】

13	5/05 - 5/09	第三單元 探索大自然 第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】	第四課 阿宏 楞楞 1	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【家庭教育】	七、時間 7-1 1日是24小時、7-2 1小時是60分鐘 【安全教育】	第三單元我是動物解說員 3-2 動物身體構造和適應環境有關嗎 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	五、家鄉的地名 1.地名的由來 2.探索家鄉地名【環境教育】	第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲 4-4 方塊舞 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 九.兵兵樂無窮 【家庭教育】 【安全教育】 【品德教育】
14	5/12 - 5/16	第三單元 探索大自然 學習地圖三 【閱讀素養】	第四課 阿宏 楞楞 1	第四單元 狗狗在公園玩	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【家庭教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第三單元我是動物解說員 3-2 動物身體構造和適應環境有關嗎 【科技教育】 【安全教育】 【資訊教育】	五、家鄉的地名 1.地名的由來 2.探索家鄉地名【環境教育】	第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美 4-6 蓋印我的房子 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	評量週 壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 【家庭教育】 【品德教育】
15	5/19 - 5/23	第四單元 閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚 【生命教育】	第五課 來去 磯冰 1	第四單元 狗狗在公園玩	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第四單元天氣變變變 4-1 天氣對生活有何影響 【環境教育】	五、家鄉的地名 1.地名的由來 2.探索家鄉地名【環境教育】	第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形 4-8 翻轉形狀 【人權教育】 【環境教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三.為健康把關 貳、運動樂無窮 十.我是小小防衛兵 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
16	5/26 - 5/30	第四單元 閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	第五課 來去 磯冰 1	第四單元 狗狗在公園玩	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第四單元天氣變變變 4-2 如何觀測天氣 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	六、家鄉的故事 1.家鄉的老故事 2.家鄉故事新發現【家庭教育】	第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 2.社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

17	6/02 - 6/06	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	第五課 來去食 礫冰 1	第五單元 狗狗在哪裡	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第四單元天氣 變變變 4-2 如何觀測天氣 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	六、家鄉的故事 1.家鄉的老故事 2.家鄉故事新發現【家庭教育】	第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一.齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
18	6/09 - 6/13	第四單元 閱讀探照燈 學習地圖四 【閱讀素養】	單元活動三 1	第五單元 狗狗在哪裡	複習二 Review 2 Review 【閱讀素養】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第四單元天氣 變變變 4-2 如何觀測天氣 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	六、家鄉的故事 1.家鄉的老故事 2.家鄉故事新發現【家庭教育】	第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等教育】 【人權教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 【家庭教育】 【安全教育】
19	6/16 - 6/20	閱讀階梯 二故宮珍玩 【閱讀素養】	西北雨、出 去、追、拼 音、寫、看 一、一、字 大考驗	第五單元 狗狗在哪裡	期末評量 複習二、總 複習 Review 2、 Final Review 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】 【環境教育】	第四單元天氣 變變變 4-3 如何應用 氣象資訊 【防災教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	七、家鄉特派員【民族教育】	第六單元與動物 有約 6-1 動物模仿秀 【性別平等教育】 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】 【性侵害防治教育課程】	壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 【家庭教育】 【安全教育】 【性侵害防治教育課程】
20	6/23- 6/27	第參、肆 單元複習週 【生命教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	語詞運用、 北風、日 頭 1	第五單元 狗狗在哪裡	文化單元 Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、 咯擦剪刀 【國際教育】	第四單元天氣 變變變 4-3 如何應用 氣象資訊 【防災教育】 【科技教育】	七、家鄉特派員 【民族教育】	第六單元與動物 有約 6-2 動物探索頻道 【環境教育】 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2.文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康齊步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二.閃躲高手 【家庭教育】 【安全教育】
21	6/30- 7/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</p> <p>2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</p> <p>3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</p> <p>4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</p> <p>6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</p> <p>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	閩南語	<p>1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3.能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16–20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2.探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 3.透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 4.體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 5.培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 6.了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養正確的學習態度及習慣。 2.運用不同層次的學習策略在學習上。 3.找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4.辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5.覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6.找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7.了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8.藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9.藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10.了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11.學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12.樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13.透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14.提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15.實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	--	----------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學前準備物品的原因。 2. 能認識遊覽車安全設備的所在位置及使用方式。 3. 能認識戶外教學必備物品的功能。 4. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 5. 能認識簡易急救包的內容物及功能。 6. 能了解專心觀賞逃生影片的重要性。 7. 能知道注意安全的重要性。 8. 能分辨戶外教學適合帶的物品。 9. 能知道遊覽車的逃生路線及逃生要領並演練。 10. 能知道小傷口的正確處理方法並演練。 11. 能知道遇到危機時的處理方式。 12. 能遵守戶外教學時的參觀規定。 13. 能將戶外教學所學的知識應用在生活中。 14. 能認識檳榔、酒精、菸對健康的危害。 15. 能了解檳榔對生活及環境的不良影響。 16. 能認識酒精對行為的影響。 17. 能認識室內、室外全面禁菸的場所。 18. 能知道戒除菸、酒、檳榔帶來的好處。 19. 能覺察生活周遭菸害的環境。 20. 能了解倡導無菸環境的重要性。 21. 能覺察菸、酒、檳榔對自己與他人的危害。 22. 能演練拒絕菸、酒、檳榔的方式。 23. 能落實並倡導拒絕菸、酒、檳榔的行為。 24. 能遵守拒絕菸、酒、檳榔的規範。 25. 能藉由情境了解身體界線的定義。 26. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 27. 能知道性別刻板印象有哪些例子。 28. 能知道自己的特質。 29. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。 30. 能知道每個人都有權利選擇自己喜歡的事情。 31. 能知道尊重個人特質，可以破除性別刻板印象。 32. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。 33. 能知道受到侵犯時的求助方法。 34. 能知道與同學溝通互動時的技巧。 35. 能透過演練，做出拒絕侵犯身體的行為。 	<p>口頭評量 參予討論評量 實作測驗 觀察評量</p>
--------------	---	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 36. 能與同學良好的溝通、互動。 37. 能透過遊戲，分辨人際互動時的正確方法。 38. 能認識無包裝、適度包裝及過度包裝的定義。 39. 能認識塑化劑進入人體的途徑。 40. 能認識塑膠垃圾對環境造成的影響。 41. 能認識不同的減塑妙招。 42. 能覺察過度包裝可能產生的資源浪費與對環境的影響。 43. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 44. 能覺察環境汙染對健康的影響。 45. 能認識減少塑化劑進入人體的方法，並採取行動。 46. 能設計愛地球的標語並繪製圖案。 47. 能針對生活中的環境汙染擬定解決方法。 48. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 49. 能記錄自己用餐的環保行為及完成愛地球宣言。 50. 能找到自己的節奏完成跳的動作。 51. 能知道立定跳遠的技巧動作。 52. 能知道如何進行助跑墊上跳遠。 53. 能努力學習教材中的動作內容。 54. 能和他人合作進行教材相關活動。 55. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 56. 能於活動中展現自己的節奏。 57. 能表現出學習精神，利用課間練習以求進步。 58. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 59. 和同學一起認真進行各項學習活動。 60. 能描述參與活動的感覺，並欣賞同學的優點。 61. 利用遊戲訓練身體反應，鍛鍊身體的靈活性。 62. 運用單元學習活動提高身體體適能。 63. 能完成體適能檢測的項目。 64. 能落實平時自我練習提高身體體適能的活動。 65. 能了解並說出身體各部位活動的方法和運用。 66. 能描述自己與他人創作的肢體表現涵義。 67. 能欣賞並觀察同伴的動作創作。 68. 能認真參與練習，並和他人一同創作舞蹈動作。 69. 能確實利用身體各部位做出模仿及自行創作的肢體動作表現。 70. 能表現出聯合性、協調性的動作技能。 | |
|--|--|

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 71. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 72. 課後時間能與家人進行多人的肢體動作表現。 73. 能主動爭取或參與肢體動作表現的機會，例如：參加才藝表演。 74. 認識身體活動的傷害和保護概念。 75. 學習預防保護身體重要部位。 76. 完成技擊基本動作，並在活動中表現出尊重他人。 77. 認真參與練習並和他人一起學習。 78. 完成立姿護身倒法的基本動作。 79. 在情境安排下，能熟練做出前迴轉倒法動作。 80. 在不同的情境下，能做出相對應的護身倒法動作。 81. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 82. 能理解教材示範中的低手擊接球等相關動作內容。 83. 能知道於活動中如何和他人接擊球。 84. 能努力參與課程並學習教材內容。 85. 能理解動作內容，並順暢的完成相關排球動作。 86. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 87. 能表現出學習精神，利用時間練習，改善動作以求進步。 88. 能了解樂樂棒球的簡易規則並進行比賽，能描述自己或同學動作技能的正確性。 89. 能努力練習並與他人合作，討論戰術、分配任務，學會溝通與合作等生活技能。 90. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 91. 了解守備跑分性運動的基本攻防概念與人、球、空間三者的關係，並利用課餘時間邀請同學或家人進行棒壘球的運動。 92. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 93. 能了解與同學互相合作完成學習的快樂感覺。 94. 能以快樂的心情與同學從事遊戲活動。 95. 能分享自己學習後的心得及心情。 96. 能應用身體方面的協調能力，順暢的完成武術連續動作。 97. 能掌握武術動作要領並有方法的練習。 98. 能落實平時自我身體活動。 99. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 100. 能主動參與各項練習及遊戲，表現積極的學習態度。 101. 能做出各項扯鈴動作，並應用於展演活動中。 <p>能分組進行一小段展演，發揮創意編排表演的能力。</p> | |
|--|--|

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						
1	8/26-8/30	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 青菜	第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡【環境教育】	活動 1-1】地表環境有什麼、【活動 1-2】地表物質大不同 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 【安全教育】
2	9/02-9/06	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	第一課 青菜 1	第一課 蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡【環境教育】	活動 1-2】地表物質大不同、【活動 2-1】變動的大地 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩 【品德教育】 【性別平等教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 【安全教育】

3	9/09-9/13	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 青菜	第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	節慶教學－中秋節 Festival- Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、 2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形【環境教育】	活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 【安全教育】
4	9/16-9/20	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課 幸福的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 【戶外教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形【環境教育】	活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩 【人權教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 貳、揪團來運動 六.健康體適能 【安全教育】
5	9/23-9/27	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【生涯規劃】 【國際教育】	第二課 幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課 幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【品德教育】	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 【安全教育】 貳、揪團來運動 六.健康體適能 【安全教育】

6	9/30-10/04	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】	活動1-1】認識生物生存的環境、 【活動1-2】拜訪水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 【人權教育】 【性別平等教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 【性侵害防治教育課程】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 【戶外教育】 【安全教育】 貳、揪團來運動 六.健康體適能 【安全教育】 【性侵害防治教育課程】
7	10/07-10/11	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課又遠又近的月亮 【閱讀素養】	單元活動一 1 【家庭教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、 4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【環境教育】	【活動2-1】認識水生植物 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 【安全教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】
8	10/14-10/18	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆個菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、 4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【環境教育】	【活動2-1】認識水生植物、 【活動2-2】認識水生動物 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 【安全教育】 【品德教育】

9	10/21-10/25	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課 好鼻獅1 【戶外教育】	第三課 姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活【環境教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 【人權教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 【安全教育】 【品德教育】
10	10/28-11/01	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【科技教育】	第三課 好鼻獅1 【戶外教育】	第三課 姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活【環境教育】	【活動3-2】愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 【環境教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 【品德教育】 【防制藥物濫用】
11	11/04-11/08	第七冊第參單元： 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】	第四課 著傷	單元活動二 【戶外教育】	期中評量 感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一 位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活生涯規劃	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 【科技教育】	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	評量週 三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 【人權教育】 貳、揪團來運動 八.我是小勇士 【品德教育】

12	11/11-11/15	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】【閱讀素養】	第四課 著傷	第四課 阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活生涯規劃	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三.嘍嘍！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、揪團來運動 九.排球小子 【安全教育】 【品德教育】
13	11/18-11/22	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】【家庭教育】	第四課 著傷	第四課 阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活【環境教育】	活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三.嘍嘍！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、揪團來運動 九.排球小子 【安全教育】 【品德教育】
14	11/25-11/29	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二	第四課 阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活【環境教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-2】聲光活動 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 【戶外教育】 【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三.嘍嘍！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、揪團來運動 九.排球小子 【安全教育】 【品德教育】

15	12/02-12/06	第七冊第肆單元：海洋世界第十課海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】	第五課電器真便利 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息【生涯規劃】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 【環境教育】 【人權教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三.嘩嘩！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 【安全教育】 【品德教育】
16	12/09-12/13	第七冊第肆單元：海洋世界第十一課美食島 【環境教育】 【海洋教育】	第五課電器真便利 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息【生涯規劃】	【活動1-2】電路與開關 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三.嘩嘩！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 【安全教育】 【品德教育】
17	12/16-12/20	第七冊第肆單元：海洋世界第十二課寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	第五課電器真便利 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶【多元文化】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三.嘩嘩！別越界 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、揪團來運動 十.歡樂棒球 【安全教育】 【品德教育】

18	12/23-12/27	第七冊第肆單元：海洋世界統整活動四【閱讀素養】	單元活動三 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶【多元文化】	【活動2-2】燈泡的串聯和並聯 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 【環境教育】 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	12/30-1/03	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】	秀才騎馬弄弄來 【品德教育】	耕種人	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日【多元文化】	【活動3-1】認識小馬達 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 【環境教育】 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班【品德教育】 【生涯規劃教育】
20	1/06-1/10	第七冊第參、肆單元 複習週二 【生命教育】 【閱讀素養】	鬥做伙、一課一字大考驗	搞麼个?	期末評量 複習二、總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 【閱讀素養】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日【多元文化】	【活動3-2】用電安全 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 3 【人權教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 【環境教育】 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 【安全教育】
21	1/13-1/17	第七冊總複習 【閱讀素養】	語詞運用、品德故事	出任務囉!	文化 Culture、 讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日【多元文化】	【活動3-2】用電安全 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-2 好戲上場 【人權教育】	評量週 五、危機急轉彎 2.勇敢說出來【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四.我愛地球 【環境教育】 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 【安全教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 <ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 4.透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 5.透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富樣貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 6.認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 7.體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 8.培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 9.建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 10.解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在日常生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> (1) 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 (2) 養成規律運動與健康生活的習慣。 (3) 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 (4) 培養獨立生活的自我照護能力。 (5) 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 (6) 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 (7) 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 (8) 培養良好人際關係與團隊合作精神。 (9) 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。 	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量						
各週教學進度及議題融入規劃								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育

次		國語文	閩南語	客家語	英語					活動	
1	2/10-2/14	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養】	第一課農場好迺迺 【家庭教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法 【國際教育】【家庭教育】	一、家鄉的產業 1.家鄉的農、漁牧業【環境教育】 【海洋教育】	活動 1-1】 白天的景象、 【活動 1-2】 夜晚的景象、【活動 2-1】 太陽和影子 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉 【戶外教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 【安全教育】 【品德教育】
2	2/17-2/21	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】【能源教育】 【戶外教育】	第一課農場好迺迺 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	一、家鄉的產業 1.家鄉的農、漁牧業【環境教育】 【海洋教育】	【活動 2-1】 太陽和影子、【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】	壹、健康新世界 一.風搖地動 【防災教育】 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 【安全教育】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】
3	2/24-2/28	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課農場好迺迺 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	一、家鄉的產業 1.家鄉的農、漁牧業【環境教育】 【海洋教育】	【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】 我知道的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五、飛盤真好玩 【安全教育】 【品德教育】 【防制藥物濫用】

4	3/03-3/07	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	一、家鄉的產業 1.家鄉的工業【環境教育】 【海洋教育】	【活動 3-2】月亮的位 置改變了 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡 唱 3-4 讓紙 站起來 5-2 光影 特效師 【科技教 育】	二、創意 生活家 1.生活創 意大集合 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】
5	3/10-3/14	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里 棒棒 【海洋教 育】 【民族教 育】 【生命教 育】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教 育】 【戶外教 育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	三、垂直、 平行與四邊 形 3-1 認識垂 直與做出垂 直線、3-2 認識平行與 做出平行線 【環境教 育】 【科技 教育】	一、家鄉 的產業 1.家鄉的 工業【環 境教育】 【海洋教 育】	活動 3-3】 月相變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 來歡 唱 3-5 製造 紙房子的 工具材料 5-2 光影 特效師 【人權教 育】 【科技教 育】	二、創意 生活家 1.生活創 意大集合 2.問題解 決有妙招 【性別平等 教育】 【人權教 育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】
6	3/17-3/21	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂 兒童日 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】 【多元文 化】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教 育】 【戶外教 育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】	三、垂直、 平行與四邊 形 3-3 認識四 邊形家族、 練習園地 (三)、遊戲 中學數學 (一) 【環境教 育】 【科技 教育】	一、家鄉 的產業 1.家鄉的 服務業 【環境教 育】 【海 洋教育】	【活動 1-1】大自然中 水的移動、 【活動 1-2】水在細縫 中的流動 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 來歡 唱 3-6 房子 的組合 5-3 影子 博物館 【科技教 育】	二、創意 生活家 2.問題解 決有妙招 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【性侵害防 治教育課 程】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】 【性侵害防治 教育課程】

7	3/24-3/28	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	四、分數 (一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	一、家鄉的產業 1.家鄉的服務業 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-2】 水在細縫中的流動、 【活動 1-3】 生活中的毛細現象、 【活動 2-1】 虹吸現象的條件 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 【科技教育】	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球 【安全教育】 【品德教育】
8	3/31-4/04	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課個性擺無全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便個生活 1 【環境教育】 【安全教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積	一、家鄉的產業 1.家鄉的人口分布 【環境教育】	【活動 2-1】 虹吸現象的條件、【活動 3-1】 水平的現象 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球 【安全教育】 【品德教育】
9	4/07-4/11	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課個性擺無全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便個生活 1 【環境教育】 【安全教育】	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival-Easter 【國際教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五)	一、家鄉的產業 1.家鄉的人口分布 【環境教育】	【活動 3-2】 奇妙的連通管 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	評量週 三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 【安全教育】 【生涯規劃教育】

10	4/14-4/18	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第三課個性擺無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	期中評量 複習一 Review 1 【品德教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	一、家鄉的產業 1.家鄉的人口變化 【人權教育】	【活動 3-3】連通管的生活應用 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 【安全教育】 【生涯規劃教育】
11	4/21-4/25	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、 6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	一、家鄉的產業 1.家鄉的人口變化 【人權教育】	活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 九.武術小子 【安全教育】 【生涯規劃教育】
12	4/28-5/02	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、體積 7-1 認識體積、7-2 識立方公分、 7-3 體積有多大、練習園地(七)、 遊戲中學數學 (二) 【	一、家鄉的產業 1.家鄉的運輸【環境教育】	【活動 1-3】多樣的昆蟲 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場 【戶外教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術小子 【安全教育】 【生涯規劃教育】

13	5/05-5/09	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	一、家鄉的產業 1.家鄉的運輸【環境教育】	【活動 2-1】 飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】 昆蟲日記 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【多元文化教育】	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 九.武術小子 【安全教育】 【生涯規劃教育】
14	5/12-5/16	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	一、家鄉的產業 1.家鄉的運輸【環境教育】	【活動 2-3】 昆蟲的成長與變化、 【活動 3-1】 小昆蟲大影響 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【多元文化教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 *游泳課* 【安全教育】 【海洋教育】
15	5/19-5/23	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	一、家鄉的產業 1.訊息的傳遞【科技教育】	【活動 1-1】 我們需要能量、【活動 1-2】 不同形式的能量 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 *游泳課* 【安全教育】 【海洋教育】

16	5/26-5/30	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】	第五課 寄生仔 大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九時間的計算 9-4 跨午的時間計算、 9-5 跨日的時間計算、 練習園地 (九)	三、家鄉風情畫 1.家鄉的風貌【環境教育】	【活動 1-3】生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 *游泳課* 【安全教育】 【海洋教育】
17	6/02-6/06	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	第五課 寄生仔 大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	三、家鄉風情畫 1.家鄉的風貌【環境教育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 三.消費停看聽 貳、運動我最行 *游泳課* 【安全教育】 【海洋教育】
18	6/09-6/13	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	第五課 寄生仔 大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	三、家鄉風情畫 1.家鄉的特產【環境教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】 【生命教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十、羽球同樂 【安全教育】 【品德教育】

19	6/16-6/20	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	期末評量 複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	三、家鄉風情畫 1.家鄉的特產【環境教育】	【活動3-2】環保行動 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-2 「花」 【活動3-2】環保行動 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【環境教育】	評量週 五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十、羽球同樂 【安全教育】 【品德教育】
20	6/23-6/27	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】【生命教育】 【閱讀素養】	冀 婦 分 類、鬥做 伙、一課 一字大考 驗 1	阿啾箭，尾 砵砵／電視 機 1	文化單元 Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運 行、規律圖 案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	三、家鄉風情畫 1.愛我家鄉【環境教育】	科學閱讀】 【閱讀素養】	6-3傳遞 感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 2.文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十、羽球同樂 【安全教育】 【品德教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 7 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 8 創作童詩及故事。 9 書寫說明事理、議論的作品。 10 練習各種寫作技巧。 11 修改、潤飾作品內容。 12 建立適切的寫作態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗、 2 態度檢核、 3 資料蒐集整理 4 分組報告 5 參與討論 6 課堂問答作業
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、ioK、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙唇入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60–100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 3 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 5 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 6 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 7 理解整數相除的分數表示的意義。 8 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗、 2 態度檢核、 3 資料蒐集整理 4 分組報告 5 參與討論 6 課堂問答作業
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 4. 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 5. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 	作業評量 口頭評量 習作評量 紙筆測驗
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 4 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 5 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗、 2 態度檢核、 3 資料蒐集整理 4 分組報告 5 參與討論 6 課堂問答作業 7 實作

<p>健康與體育</p>	<p>培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 養成規律運動與健康生活的習慣。 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 培養獨立生活的自我照護能力。 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 培養良好人際關係與團隊合作精神。 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>	<p>口語評量 實作評量 觀察記錄 體能測驗</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 	<p>口語評量 課堂參與</p>

藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
----	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						

1	8/26-8/30	第一課蚊帳大使 【品德教育】	一、新時代 1.線頂買賣	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	一、折線圖 1.生活中的統計圖 2.製作折線圖	一、台灣我的家 1.我們生活的台灣【環境教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中位置的變化 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事【性別平等】 貳、體育 五.飛過天際
2	9/02-9/06	第一課蚊帳大使 【品德教育】 第二課 從空中看台灣 【環境教育】	一、新時代 1.線頂買賣	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	二、倍數與因數 1.認識倍數 2.認識因數	一、台灣我的家 1.我們生活的台灣【環境教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中位置的變化 2.認識光的現象 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事【性別平等】 貳、體育 五.飛過天際
3	9/09-9/13	第一課蚊帳大使 【品德教育】 第二課 從空中看台灣 【環境教育】	一、新時代 1.線頂買賣	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、倍數與因數 1.倍數與因數的關係與應用	一、台灣我的家 2.當我們生活在一起【環境教育】	一、太陽與光 1.認識光的現象 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【國際教育】 【人權教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事【性別平等】 貳、體育 五.飛過天際
4	9/16-9/20	第二課 從空中看台灣 【環境教育】 第三課 憧憬	一、新時代 1.線頂買賣	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	四.公因數與公倍數 1.公倍數與最小公倍數	一、台灣我的家 2.當我們生活在一起【環境教育】	一、太陽與光 1.認識光的現象 2.能源對生活的影響 【戶外教育】 【能源教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事【性別平等】 貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰

5	9/23-9/27	第三課 憧憬 【生涯規劃】 學習地圖一	一、新時代 1.線頂買賣	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	四.公因數與公倍數 1.公因數與最大公因數 2.解題與應用	一、台灣我的家 3.法律影響我們的生活【法治教育】	一、太陽與光 1.能源對生活的影響 【能源教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事【性別平等】 貳、體育 六.超越巔峰
6	9/30-10/04	學習地圖一 【閱讀素養】 第四課 恆久的美 【多元文化】	一、新時代 2.未來一直來	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖型 1.三角形的邊長關係 2.三角形的內角和	一、台灣我的家 3.法律影響我們的生活【法治教育】	二、植物的世界 1.植物根莖葉的功能	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【性侵害防治教育課程】 【人權教育】	壹、健康 一.青春大小事【性別平等】 【性侵害防治教育課程】 貳、體育 六.超越巔峰
7	10/07-10/11	第四課 恆久的美 【多元文化】	一、新時代 2.未來一直來	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖型 1.四邊的性質 2.認識多邊形	二、我們生活的空間 1.河川對生活空間的影響 【環境教育】	二、植物的世界 1.植物根莖葉的功能 2.植物的繁殖	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	國慶日放假	壹、健康 二.事故傷害知多少【安全教育】 貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技
8	10/14-10/18	第五課 他抓得住你－商標的故事 【多元文化】	一、新時代 2.未來一直來	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	五、立體圖形 1.面的垂直與平行 2.角柱與圓柱	二、我們生活的空間 1.河川對生活空間的影響 【環境教育】	二、植物的世界 1..植物的繁殖	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少【安全教育】 貳、體育 七.繩乎奇技

9	10/21 - 10/25	第五課 他抓得住你－ 商標的故事 第六課 故事動起來 【多元文化】	一、新時代 2.未來 一直來	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	五、立體圖形 1.角錐與圓錐 2.認識球	二、我們生活的 空間 2.氣候對 生活空間的影響 【環境教育】	二、植物的世界 1.植物的繁殖 2.植物與人類 的生活 【環境教育】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看 大不同 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化】	主題二學習規 畫師 單元二我的學 習不「卡」 關、單元三學 習行動實踐家 【人權教育】	壹、健康 二.事故傷害 知多少【安 全教育】 貳、體育 七.繩乎奇技
10	10/28 - 11/01	第六課 故事動起來 【多元文化】 學習地圖二 【閱讀素養】	二、心適 代 3.燒冷 冰	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油站 (一)	二、我們生活的 空間 2.氣候對 生活空間的影響 【環境教育】	二、植物的世界 1.植物與人類 的生活 【環境教育】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化】	萬聖節活動 【國際教育】	壹、健康 二.事故傷害 知多少【安 全教育】 貳、體育 八.羽球高手
11	11/04 - 11/08	學習地圖二 閱讀階梯一畫 家的天空 【多元文化】 【閱讀素養】	二、心適 代 3.燒冷 冰	期中評量 複習一 Review 1 【閱讀素養】	六、整數的四 則運算 1.三步驟的併 式與逐步求解 2.分配律	三、走過台灣 1.山海環境與居 民的生活【環境 教育】 【海洋教育】	三、水溶液 1.溶解現象	2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】	1.期中考 2.主題三 「特」別不一 樣 U.1 我的特質 大探索 【生命教育】	壹、健康 二.事故傷害 知多少【安 全教育】 貳、體育 八.羽球高手
12	11/11 - 11/15	第七課為生命 找出口 【生命教育】	二、心適 代 3.燒冷 冰	Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】	六、整數的四 則運算 1.連除的計算 2.平均問題	三、走過台灣 1.山海環境與居 民的生活【環境 教育】 【海洋教育】	三、水溶液 1.溶解現象	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家 去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	主題三「特」 別不一樣 單元一我的特 質大探索單元 二特質你我他 【生命教育】 【家庭暴力防 治課程】	壹、健康 三、.關鍵時 刻【生命教 育】 【家庭暴力 防治課程】 貳、體育 八.羽球高手

13	11/18 - 11/22	第七課為生命 找出口 第八課 最勇敢的女孩 【人權教育】 【生命教育】	二、心適 代 3.燒冷 冰	Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】 【海洋教育】	七、擴、約分 與加減 1.擴分與約分 2.通分與分數 大小比較	三、走過台灣 2.探訪史前人類 與原住民族【民 族教育】	三、水溶液 1.水溶液的酸 鹼性	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家 去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【戶外教育】	主題三「特」 別不一樣 單元二特質你 我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三、.關鍵時 刻【生命教 育】 貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球
14	11/25 - 11/29	第八課 最勇敢的女孩 【人權教育】 第九課 在挫折中成長 【生命教育】	二、心適 代 4. 嬌糶 無地比	Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】 【海洋教育】	七、擴、約分 與加減 1.異分母分數 的加減	三、走過台灣 2.探訪史前人類 與原住民族【民 族教育】	三、水溶液 1.水溶液的酸 鹼性	2-2 慶讚生 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】	主題三「特」 別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三、.關鍵時 刻【生命教 育】 貳、體育 九.棒棒好球
15	12/02 - 12/06	第九課 在挫折中成長 學習地圖三 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適 代 4. 嬌糶 無地比	Places 社區場 所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】 【海洋教育】	八、面積 1.平行四邊形 的面積 2.三角形的面 積	四、世界發現台 灣 1.台灣與世 界的連結【國際 教育】	三、水溶液 1.水溶液的導 電性	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	主題三「特」 別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三、.關鍵時 刻【生命教 育】 貳、體育 九.棒棒好球
16	12/09 - 12/13	學習地圖三 第十課 山中寄情 【閱讀素養】	二、心適 代 4. 嬌糶 無地比	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、面積 1.梯形面積 2.面積的變化 與應用	四、世界發現台 灣 1.台灣與世 界的連結【國際 教育】	三、水溶液 1.水溶液的導 電性	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	主題四化險為 夷 單元一危機四 伏 【環境教育】 【性別平等】	壹、健康 貳、體育 三、.關鍵時 刻【生命教 育】 貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈

17	12/16 - 12/20	第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走 進森林 【閱讀素養】	二、心適 代 4. 嬉稷 無地比	Animals 動物、 節慶教學-聖誕 節 Unit 4 How Many Koalas Are There?、 Festival- Christmas 【閱讀素養】	九、乘以幾分 之一 1.分數表示整 數相除的結果 2.整數乘以幾 分之一	四、世界發現台 灣 2.台灣的位置與大航海時代 【國際教育】	四、力與運動 1.力的測量	6-1 用物品說故 事 【人權教育】	主題四化險為 夷 單元一危機四 伏單元二啟動 危機 【環境教育】 【性別平等】	壹、健康 四.、飲食放 大鏡【生命 教育】 【防制藥物 濫用】 十.體操精靈
18	12/23 - 12/27	第十一課 與達駭黑熊走 進森林 【閱讀素養】	三、過好 年 5.過年	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	九、乘以幾分 之一 1.乘以 1/2 與 除以 2	四、世界發現台 灣 2.台灣的位置與大航海時代 【國際教育】	四、力與運動 1.力的測量	6-1 用物品說故 事 6-2 說個故事真 有趣 【人權教育】	主題四化險為 夷 單元二啟動危 機、單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【性別平等】	壹、健康 四.、飲食放 大鏡【生命 教育】 十.體操精靈
19	12/30 -1/03	十二 荒島上的國王 【閱讀素養】	三、過好 年 5.過年	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	十、扇形 1.認識扇形 2.認識圓心角	四、世界發現台 灣 3.大航海時 代對台灣的改變 【國際教育】	四、力與運動 1.摩擦力	6-2 說個故事真 有趣 【人權教育】	主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【性別平等】	壹、健康 四.、飲食放 大鏡【生命 教育】 十一.健康有 氧
20	1/06- 1/10	十二 荒島上的國王 學習地圖四 【閱讀素養】	三、過好 年 5.過年	期末評量複習 二、總複習 Review 2、Final Review 【閱讀素養】	十、扇形 1.幾分之幾圓	四、世界發現台 灣 3.大航海時 代對台灣的改變 【國際教育】	四、力與運動 1.摩擦力	6-2 說個故事真 有趣 6-3 音樂裡的故事 【人權教育】	1.期末考 2.主題四化險 為夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【性別平等】	壹、健康 四.、飲食放 大鏡【生命 教育】 十一.健康有 氧

21	1/13-1/17	學習地圖四 閱讀階梯二 分享的金牌 【閱讀素養】	三、過好 年 5.過年	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	學習加油站 (二)	五、守住台灣最 美的風景【環 境教育】	四、力與運動 1.運動狀態的 快慢	6-3 音樂裡的故事 【多元文化】	主題四化險為 夷 單元三維安特 勤隊 【環境教育】 【性別平等】	壹、健康 四.、飲食放 大鏡【生命 教育】 十一.健康有 氧
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 7 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 8 創作童詩及故事。 9 書寫說明事理、議論的作品。 10 練習各種寫作技巧。 11 修改、潤飾作品內容。 12 建立適切的寫作態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗、 2 態度檢核、 3 資料蒐集整理 4 分組報告 5 參與討論 6 課堂問答作業
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100–1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 2 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 3 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 5 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 6 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 7 理解整數相除的分數表示的意義。 8 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗、 2 態度檢核、 3 資料蒐集整理 4 分組報告 5 參與討論 6 課堂問答作業
社會		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 4. 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 5. 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 7. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 4 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 5 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 紙筆測驗、 2 態度檢核、 3 資料蒐集整理 4 分組報告 5 參與討論 6 課堂問答作業 7 實作
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家 / 民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自我管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺水、自救的方式。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	2/10-2/14	第一課 你會怎麼回答 【品德教育】	一、保平安 1.地動	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1.億以上的數 2.多位小數	一、清帝國時期台灣發展重心的變化 1.移民的開墾如何改變生活空間 【環境教育】	一、星星的世界 1.認識星空 【戶外教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	一、健康加油站【生命教育】 貳、體育 五.飛過天際【性別平等教育】

2	2/17-2/21	第一課你會怎麼回答？ 第二課智救養馬人 【品德教育】	一、保平安 1.地動	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、數的十進位結構 1.數的十進位結構 2.十進位結構的應用	一、清帝國時期台灣發展重心的變化 1.移民的開墾如何改變生活空間 【環境教育】	一、星星的世界 1.認識星空 2.觀測星空 【戶外教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	一、健康加油站【生命教育】 【防制藥物濫用】 貳、體育 五.飛過天際 【性別平等教育】
3	2/24-2/28	第二課智救養馬人 第三課真正的「聰明」 【品德教育】	一、保平安 1.地動	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數的計算 1.整數的分數倍 2.分數的分數倍	一、清帝國時期台灣發展重心的變化 2.開港通商如何影響經濟與文化 【環境教育】	一、星星的世界 1.觀測星空	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】 【家庭暴力防治課程】	一、健康加油站【生命教育】 【家庭暴力防治課程】 貳、體育 五.飛過天際 【性別平等教育】
4	3/03-3/07	第三課真正的「聰明」 【品德教育】	一、保平安 1.地動	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	二、分數的計算 1.被乘數、乘數與積的關係 2.分數除以整數	一、清帝國時期台灣發展重心的變化 2.開港通商如何影響經濟與文化 【環境教育】	一、星星的世界 1.星星的移動 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	一、健康加油站【生命教育】 貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】

5	3/10-3/14	學習地圖一 第四課小記者，出動 【生涯規劃】	一、保平安 2.火燒厝	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 1.長方體與正方體的體積 2.認識 1 立方公尺	一、清帝國時期台灣發展重心的變化 3.開港後清帝國的統治措施有什麼變化【人權教育】	一、星星的世界 1.星星的移動 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	一、健康加油站【生命教育】 貳、體育 六.超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
6	3/17-3/21	第四課小記者，出動！ 【生涯規劃】	一、保平安 2.火燒厝	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、長方體與正方體的體積 1.簡單複合型形體的體積	一、清帝國時期台灣發展重心的變化 3.開港後清帝國的統治措施有什麼變化【人權教育】	二、認識空氣 1.空氣與藍燒的關係 【防災教育】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化】	二、醫藥學問大【生命教育】 貳、體育 六.超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
7	3/24-3/28	第五課奇幻光芒的祕密 【生涯規劃】	一、保平安 2.火燒厝	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 1.多位小數乘以整數 2.整數乘以小數	日治時期人民與政府的關係 1.日本帝國如何統治台灣【多元文化】	二、認識空氣 1.空氣與藍燒的關係 2.氧氣與二氧化碳的特性 【防災教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	二、醫藥學問大【生命教育】 【性侵害防治教育課程】 貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 【安全教育】 【人權教育】

8	3/31-4/04	第五課奇幻光芒的祕密 第六課人「聲」就是戲 【生涯規劃】	一、保平安 2.火燒厝	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 1.小數乘以小數 2.小數、整數除以整數	日治時期人民與政府的關係 1.日本帝國如何統治台灣【多元文化】	二、認識空氣 1.氧氣與二氧化碳的特性 【防災教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	評量週 二、醫藥學問大【生命教育】 【性侵害防治教育課程】 貳、體育 七.繩乎奇技(3) 【安全教育】
9	4/07-4/11	第六課人「聲」就是戲 / 學習地圖二 【生涯規劃】	二、好光景 3.行踏	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 1.認識公噸 2.認識公畝、公頃和平方公里	日治時期人民與政府的關係 2.殖民統治下台灣人如何爭取權利【人權教育】	二、認識空氣 1.空氣與生鏽的關係 【防災教育】 【環境教育】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	二、醫藥學問大【生命教育】 【性侵害防治教育課程】 貳、體育 七.繩乎奇技 【安全教育】
10	4/14-4/18	學習地圖二 閱讀階梯一—「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【閱讀素養】	二、好光景 3.行踏	期中評量 複習一 Review 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 1.認識公畝、公頃和平方公里	日治時期人民與政府的關係 2.殖民統治下台灣人如何爭取權利【人權教育】	二、認識空氣 1.空氣與生鏽的關係 【環境教育】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	二、醫藥學問大【生命教育】 貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 【安全教育】

11	4/21-4/25	閱讀階梯—— 「溜」出不一 樣的人生—— 楊元慶 第七課真相？ 真相！ 【海洋教育】	二、好光景 3.行踏	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】	六、時間的 乘除 1.時間的乘 法 2.時間的除 法	日治時期人 民與政府的 關係 1.日治 時期的建設 帶來什麼影 響【環境教 育】	三、動物的生 活 1.動物的身體 構造和運動 【生命教育】	2-1 愛的故事 屋 4-3 來自音樂 的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】	主題三生命 交響樂 單元一成長 你我他 【生命教育】	三、聰明消費 樂無窮【生涯 規劃】 貳、體育 八.羽球高手 【安全教育】
12	4/28-5/02	第七課真相？ 真相！ 第八課你想做 人魚嗎 【海洋教育】	二、好光景 3.行踏	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的 乘除 1.時間的應 用	日治時期人 民與政府的 關係 1.日治 時期的建設 帶來什麼影 響【環境教 育】	三、動物的生 活 1.動物的身體 構造和運動 2.動物的求生 存方式 【生命教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 排列我的 密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】	5/1 校慶	三、聰明消費 樂無窮【生涯 規劃】 貳、體育 八.羽球高手 【安全教育】 【資訊教育】
13	5/05-5/09	第八課你想做 人魚嗎？ 第九課海洋的 殺手 【海洋教育】 【環境教育】	三、寶島臺 灣 4.氣象報 導	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	七、容積 1.認識容積 2.容積與容 量的關係	日治時期人 民與政府的 關係 2.日治 時期的社會 文化有什麼 改變與影響 【多元文 化】	三、動物的生 活 1.動物的求生 存方式 【生命教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-5 有趣的漸 變 5-3 偶的創意 SHOW【原住民 族教育】【多元 文化教育】	主題三生命 交響樂 單元二生命 樂翩翩 【生命教育】	三、聰明消費 樂無窮【生涯 規劃】 貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 【安全教育】
14	5/12-5/16	第九課海洋的 殺手 【環境教育】	三、寶島臺 灣 4.氣象報 導	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	七、容積 1.不規則體 積	日治時期人 民與政府的 關係 2.日治 時期的社會 文化有什麼 改變與影響 【多元文 化】	三、動物的生 活 1.動物的延續 生命的方式 【生命教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-6 呈現我的 藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教 育】【人權教 育】	主題三生命 交響樂 單元三珍愛 進行曲 【生命教育】	三、聰明消費 樂無窮【生涯 規劃】 貳、體育 九.棒棒好球 (3) 【安全教育】

15	5/19-5/23	學習地圖三 / 單元主題引導 第十課玉米人的奇蹟 【多元文化】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 1.認識比率	四、落實環境永續的經濟生活 1.如何在生產活動中落實環境永續 【環境教育】 【海洋教育】	三、動物的生活 1.動物的延續生命的方式 【生命教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	評量週三、聰明消費樂無窮【生涯規劃】 貳、體育九.棒棒好球【安全教育】
16	5/26-5/30	第十課玉米人的奇蹟 【多元文化】 【民族教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	Items 物品與主人、節慶教學-端午節 Unit 4 Whose Backpack Is That?、Festival-The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	八、比率與百分率 1.認識百分率	四、落實環境永續的經濟生活 1.如何在生產活動中落實環境永續 【環境教育】 【海洋教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音的三要素	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	四、家庭安和樂【家庭教育】 貳、體育九.棒棒好球 十.體操精靈【安全教育】
17	6/02-6/06	第十課玉米人的奇蹟 第十一課幸福的火苗 【多元文化】 【民族教育】	三、寶島臺灣 5.火車	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	八、比率與百分率 1.百分率應用	四、落實環境永續的經濟生活 2.如何在消費中落實環境永續 【環境教育】 【海洋教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音的三要素 2.製作簡易樂器	6-1 大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	四、家庭安和樂【家庭教育】 貳、體育十.體操精靈【家庭教育】

18	6/09-6/13	第十一課幸福的火苗 第十二課神農嘗百草 【多元文化】	三、寶島臺灣 5.火車	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	九、表面積 1.長方體與正方體的表面積	四、落實環境永續的經濟生活 2.如何在消費中落實環境永續【環境教育】 【海洋教育】	四、聲音與樂器 1.製作簡易樂器	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 【生命教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	四、家庭安和樂【家庭教育】 貳、體育 十.體操精靈(3) 【家庭教育】
19	6/16-6/20	第十二課神農嘗百草 學習地圖四 【多元文化】	三、寶島臺灣 5.火車	期末評量 複習二、總複習 Review 2、 Final Review 【閱讀素養】	九、表面積 1.觀察表面積	四、落實環境永續的經濟生活 3.為甚麼理財也要重視環境永續【環境教育】 【海洋教育】	四、聲音與樂器 1.噪音與防治 【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	四、家庭安和樂【家庭教育】
20	6/23-6/27	學習地圖四 閱讀階梯二—旗魚王 【海洋教育】	三、寶島臺灣 5.火車	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	十、線對稱圖形 1.認識線對稱圖形 2.對稱點、對稱軸、對稱邊	四、落實環境永續的經濟生活 3.為甚麼理財也要重視環境永續【環境教育】 【海洋教育】	四、聲音與樂器 1.噪音與防治 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	四、家庭安和樂【家庭教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2.懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3.學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4.藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5.培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用標音符號與漢字，閱讀鄉土語文章，並理解其文意。 2.能運用鄉土語書寫簡易的字條、卡片與標語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5.能閱讀並理解短文並整合資訊。 6.能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.平時上課表現 2.紙筆測驗 3.習作評量 4.發表 5.課堂問答 6.學習態度 	

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 4. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 5. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 6. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 7. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆測驗 3. 習作評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表 4. 評量、口語評量、態度評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9.瞭解版畫的版種分類。 10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13.探索劇場的空間組成與應用。 14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18.認識舞臺的形式與設計概念。 19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 26.認識「輪旋曲」曲式。 27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 30.感受中西方不同音樂風格與差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作品評量 2.參與度評量
-----------	---	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4.觀察並記錄生活中的美。 5.透過規畫與設計，展現美感與創意。 6.透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7.藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8.探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9.探討青春期常見的情感表達議題。 10.發現身邊需要被幫助的人事物。 11.積極參與社會服務學習。 12.能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13.了解不同文化的優勢與特色。 14.探討不同文化人相處之衝突與差異。 15.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	08/26 08/30	第一課跑道 【人權教育】	第一課 驚著無代誌	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、 1-2 質因數分解	一、日本來的統治者 1. 日治時代的殖民統治【民族教育】【國際教育】【多元文化】	1-1 天氣變化的魔術師——水 【環境教育】【科技教育】【海洋教育】	1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼、 5-1 戲劇百寶箱 【家庭教育】 【人權教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、青春好樣【法治教育】 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【生涯規劃】 【安全教育】
2	09/02 09/07	第一課跑道 【人權教育】	第一課 驚著無代誌	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、 1-4 最小公倍數	一、日本來的統治者 2. 日治時代的經濟發展【國際教育】	1-2 大自然的水循環 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】	1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、青春好樣【法治教育】 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【生涯規劃】 【安全教育】
3	09/09 09/13	第二課朱子治家格言選 【人權教育】 【生命教育】	第一課 驚著無代誌	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數	一、日本來的統治者 2. 日治時代的經濟發展【國際教育】	2-1 衛星雲圖與地面天氣圖 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】	1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、青春好樣【法治教育】 貳、體育 五. 海陸任遨遊 【生涯規劃】 【安全教育】

4	09/16 09/20	第二課朱子治 家格言選 【人權教育】 【生命教育】	第一課 驚著無 代誌	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法 2-2 同分母分數的 除法、2-3 異分母 分數的除法	一、日本來的統 治者 3.日治時代 的社會變遷【國 際教育】	2-1 衛星雲 圖與地面天 氣圖 2-2 颱風 【環 境 教 育】 【科 技 教 育】 【防 災 教 育】 【海 洋 教育】	1-2 吟詠大 地、3-4 繪 本之窗、 5-2 影像表 演的世界 【多元文化】 【人權教育】 【科技教育】	一、資訊 大不同 2.真假虛實 的資訊 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、青春 好樣【法 治教育】 貳、體育 六.飛越極 限 【生涯規劃】 【安全教育】
5	09/23 09/27	第三課談遇見 更好的自己 【生涯規畫教 育】	第一課 驚著無 代誌	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法、 三、規律問題 2-4 被除數、除數 與商、練習園地 (二)、3-1 間隔問 題、 3-2 數形規則	一、日本來的統 治者 3.日治時代 的社會變遷【國 際教育】	3-1 氣候變 遷的影 3-2 珍惜家 園從我開始 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【防 災 教 育】	1-2 吟詠大 地、3-5 圖 解繪本製 作、5-2 影 像表演的世 界 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	一、資訊 大不同 2.真假虛實 的資訊 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、飲食 萬 花 筒 【生命教 育】 【防 制藥物濫 用】 貳、體育 六.飛越極 限 【生涯規劃】 【安全教育】
6	09/30 10/04	學習地圖一 【生命教育】 【資訊教育】	第二課 掛號	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、規律問題 3-2 數形規則、3- 3 選擇與組合、練習 園地(三)、工作中的 數學 (一)	二、戰後台灣 的政治演變 1.政治 發展【人權教 育】	1-1 水溶液 是一種混合 物 1-2 溶解後 物質的分離 【科 技 教 育】	1-2 吟詠大 地、3-6 創 作我的繪 本、5-2 影 像表演的世 界 【環境教 育】 【人權 教育】	二、美力 新生活 1.生活好 美麗 【性別平等】 【人權教育】	二、飲食 萬 花 筒 【生命教 育】 貳、體育 六.飛越極 限 【生涯規劃】 【安全教育】

7	10/07 10/11	第四課臺灣美食詩選 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二課 掛號	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	二、戰後台灣的政治演變 2.政府組織【人權教育】	1-2 溶解後物質的分離 2-1 水溶液的導電性 【科技教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	二、美力新生活 1.生活好美麗 【性別平等】 【人權教育】	二、飲食萬花筒 【生命教育】 貳、體育 七.力拔山河 【安全規劃】 【品德教育】
8	10/14 10/18	第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】	第二課 掛號	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	四、比與比值、 五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一一位小數 【國際教育】	三、戰後台灣的經濟發展 1.經濟重整與復甦【人權教育】	2-1 水溶液的導電性 3-1 檢驗水溶液的酸鹼性 【科技教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	二、美力新生活 2.美力過生活 【性別平等】 【人權教育】	二、飲食萬花筒 【生命教育】 貳、體育 七.力拔山河 【安全規劃】 【品德教育】
9	10/21 10/25	第六課珍珠奶茶 【國際教育】	第二課 掛號	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	三、戰後台灣的經濟發展 2.經濟發展與轉型【人權教育】	3-1 檢驗水溶液的酸鹼性 3-2 酸鹼溶液的混合 【科技教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界 【多元文化】 【科技教育】	二、美力新生活 2.美力過生活 【性別平等】 【人權教育】 【家庭暴力防治課程】	三、人我之間【性別平等】 【品德教育】 【家庭暴力防治課程】 貳、體育 七.力拔山河 【安全規劃】 【品德教育】

10	10/28 11/01	學習地圖二 【資訊教育】	第二課 掛號	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	四、戰後台灣的 社會與文化 1.社 會變遷【多元文 化】	3-2 酸鹼溶 液的混合 3-3 生活 中的酸鹼應用 【科技教 育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、 4-2 翻轉動 畫、5-2 影 像表演的世 界 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	萬聖節活動 【國際教育】	三、人我 之間【性 別平等】 【品德教 育】 貳、體育 八.腿上乾 坤 【安全教育】 【生涯規劃】
11	11/04 11/08	野菜，部落不 可缺的味 【閱讀素養教 育】 【原住民族教 育】	第三課 講古	期中評量 複習一 Review 1【閱讀素 養】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與 比較量、6-2 比較 量未知問題 【環境教育】	四、戰後台灣的 社會與文化 2.文 化的傳承與發展 【多元文化】	1-1 人體的 構造與運動 方式 1-2 動物的 構造與運動 方式 【科技教 育】【生命 教育】【戶 外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、 4-3 幻影高 手對決、 5-2 影像表 演的世界 【多元文化】 【科技教育】	評量週 三、性別 好互動 1.放心做自 己 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	三、人我 之間【性 別平等】 【品德教 育】 貳、體育 八.腿上乾 坤 【安全教育】 【生涯規劃】
12	11/11 11/15	第七課大小剛 好的鞋子 【人權教育】 【生命教育】	第三課 講古	Activities 日常活 動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與 比、6-4 基準量未 知問題、練習園地 (六)、工作中的數學 (二) 【環境教育】	四、戰後台灣的 社會與文化 2.文 化的傳承與發展 【多元文化】	1-3 動物的 分類 2-1 人 體的呼吸 【科技教 育】【生命 教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、 4-4 會動的 小世界、 5-2 影像表 演的世界 【多元文化】 【科技教育】	三、性別好 互動 1.放心做 自己 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【性侵害防 教育課程】	三、人我 之間【性 別平等】 【品德教 育】【性 侵害防治 教育課 程】 貳、體育 八.腿上乾 坤 【安全教育】 【生涯規劃】

13	11/18 11/22	第八課狐假虎威 【人權教育】	第三課 講古	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、7-2 圓周長 【國際教育】	五、台灣的人口 1.人口的分布與遷移【人權教育】	2-1 人體的呼吸活動 2-2 動物的呼吸、活動 3-1 動物與我們的生活 【科技教育】【生命教育】【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、 4-4 會動的小世界、 5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】【科技教育】	三、性別好互動 2.成長新鮮事 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	四、青春進行曲 【性別平等】 【性侵防治】 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 【安全教育】 【生涯規劃】
14	11/25 11/29	第八課狐假虎威 【人權教育】	第三課 講古	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	五、台灣的人口 2.人口現象與政策【人權教育】	3-1 動物與我們的生活 3-2 來自動物的靈感 【科技教育】【生命教育】【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、 4-5 尋寶特攻計畫、 5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】【科技教育】	四、終生志 工行 1.人間處處有溫暖 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	四、青春進行曲 【性別平等】 【性侵防治】 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 【安全教育】 【生涯規劃】
15	12/02 12/06	第九課空城計 【閱讀素養教育】	第三課 講古	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	五、台灣的人口 2.人口現象與政策【人權教育】	1-1 磁鐵對指北針的影響 1-2 指北針與地磁 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、 4-6 踏上英雄旅途、 5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	四、終生志 工行 1.人間處處有溫暖 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	四、青春進行曲 【性別平等】 【性侵防治】 貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 【安全教育】 【生涯規劃】

16	12/09 12/13	學習地圖三 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四課 烏鴉食水	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	六、台灣的城鄉與區域 1. 鄉村與都市【環境教育】	1-2 指北針與地磁 2-1 神奇的電磁鐵 【科技教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生、4-7 高手過招、5-2 影像表演的世界 【人權教育】 【品德教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 2. 服務學習伴我行 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	四、青春進行曲 【性別平等】 【性侵防治】 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【安全教育】 【品德教育】
17	12/16 12/20	第十課耶誕節 【家庭教育】	第四課 烏鴉食水	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	六、台灣的城鄉與區域 1. 鄉村與都市【環境教育】	2-1 神奇的電磁鐵 【科技教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱	四、終生志工行 2. 服務學習伴我行 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	五、健康生活深呼吸【環境教育】 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【安全教育】 【品德教育】
18	12/23 12/27	第十一課下午茶風波 【生命教育】	第四課 烏鴉食水	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	六、台灣的城鄉與區域 1. 鄉村與都市【環境教育】	2-2 磁力大挑戰 【科技教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌唱、 6-2 美麗海樂園	五、世界一家親 1. 世界大同 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	五、健康生活深呼吸【環境教育】 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁 【安全教育】 【品德教育】

19	12/30 01/03	第十二課祕密花園 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第四課 烏鴉食水	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】	六、台灣的城鄉與區域 2.區域特色與發展【環境教育】	2-2 磁力大挑戰 3-1 電磁鐵的生活應用 【科技教育】 【閱讀素養教育】	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞	元旦放假	五、健康生活深呼吸【環境教育】 貳、體育 十一.好球強強滾 【安全教育】
20	01/06 01/10	學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第四課 烏鴉食水	期末評量 複習二 Review 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	六、台灣的城鄉與區域 2.區域特色與發展【環境教育】	3-2 科技生活的利與弊 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-3 海洋之舞	五、世界一家親 2.豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	五、健康生活深呼吸【環境教育】 貳、體育 十一.好球強強滾 【安全教育】
21	01/13 01/17	心靈小詩 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四課 烏鴉食水	文化教學 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】	數學園地 數學符號的由來、 質因數對對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	六、台灣的城鄉與區域 2.區域特色與發展【環境教育】	科學閱讀 【科技教育】 【閱讀素養教育】	6-3 海洋之舞	期末趣味競賽	五、健康生活深呼吸【環境教育】 貳、體育 十一.好球強強滾 【安全教育】
22	01/20 01/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2.能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3.能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4.能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5.能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6.會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7.能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量 6.習作評量 7.學生自評 8.同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從本土語聽辨中關新生活中的重要議題。 2.能在口語表達中適當使用本土語的語音和讀音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.態度檢核 3.課堂問答 4.作業
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨並說出生活中的數字用法。 2.能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4.能聽懂並應用所學單字及句型。 5.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6.能閱讀並理解短文並整合資訊。 7.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	頭評量 與度評量 察評量 業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業評量 2.紙筆測驗 3.發表 4.實踐 5.課堂問答 6.學習態度 	

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 2.探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 3.透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 4.認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 5.培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 6.建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 7.了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業評量 2.紙筆測驗 3.發表 4.實踐 5.課堂問答 6.學習態度
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3.了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4.了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5.透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6.了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7.經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8.以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9.由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10.蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11.認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12.探討生物與環境的關係。 13.認識人類永續利用自然資源的方法。 14.察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15.透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量 2.實作評量 3.發表評量 4.口語評量 5.態度評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22 認識現代劇場藝術的演進。 23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 27 認識中國傳統樂器。 28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 30 認識傳統樂器編制與種類。 31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 33 比較不同文化的音樂特質。 34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.報告 2.發表 3.態度評量
-----------	---	--

	<p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1.能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。</p> <p>2.能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。</p> <p>3.能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。</p> <p>4.能以正向生命故事鼓勵自己及他人。</p> <p>5.關懷處於困境中的生命。</p> <p>6.能在自己能力有限時，尋求支援。</p> <p>7.能在團體中扮演與他人合作的角色。</p> <p>8.能在團體活動中發現問題與提出解決策略。</p> <p>9.能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</p> <p>10.能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> <p>11.面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>12.能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。</p> <p>13.透過觀察自己，了解自己優點與興趣。</p> <p>14.分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p> <p>15.了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1.具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>2.具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>3.具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>4.具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1.作業評量 2.學習態度 3.發表 4.實踐 5.課堂問答</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文		數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	
		本國語								英語
		國語文	閩南語							
1	02/10 02/14	單元主題引導 / 第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	第一課 生理團	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	一、文明與科技生活 1. 古代的文明與科技 【科技教育】	1-1 認識槓桿 1-2 槓桿的作用 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化教育】 【國際教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 【環境教育】	一、飲食新主張【生命教育】 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃】 【品德教育】
2	02/17 02/21	第一課馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	第一課 生理團	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	一、文明與科技生活 1. 古代的文明與科技 【科技教育】	1-2 槓桿的作用 1-3 生活中的槓桿工具 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化教育】 【國際教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 【環境教育】	一、飲食新主張【生命教育】 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃】 【品德教育】
3	02/24 02/28	第二課沉睡的天空之城 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 生理團	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1 圓面積 【環境教育】	一、文明與科技生活 2. 科學的突破 【科技教育】	1-3 生活中的槓桿工具 2-1 輪軸 【科技教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化教育】 【國際教育】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO 【環境教育】	一、飲食新主張【生命教育】 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃】 【品德教育】

4	03/03 03/07	第三課走進太陽之城 【環境教育】 【能源教育】	第一課 生理團	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、 2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	一、文明與科技生活 2.科學的突破 【科技教育】	2-1 輪軸 2-2 滑輪 【科技教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化教育】 【國際教育】	一、地球警戒線 2.綠生活行動 GO 【環境教育】	一、飲食新主張【生命教育】 貳、體育 七.排球高手 【安全教育】 【品德教育】
5	03/10 03/14	學習地圖一 【環境教育】	第一課 生理團	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】 【國際教育】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地(二) 【環境教育】	一、文明與科技生活 3.科技的運用與管理 【科技教育】	2-2 滑輪 3-1 齒輪傳送動力 【科技教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化教育】 【國際教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 【環境教育】 【生命教育】 【性侵害防治教育課程】	二、關鍵時刻【安全教育】 【性侵害防治教育課程】 貳、體育 七.排球高手 【安全教育】 【品德教育】
6	03/17 03/21	單元主題引導 / 第四課送友人 【生涯規畫教育】	第二課 巷仔內的世界杯	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	三、速率 3-1 認識速率、 3-2 距離、速率與時間的關係 【科技教育】	一、文明與科技生活 3.科技的運用與管理【科技教育】	3-2 齒輪組的應用 【科技教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事【多元文化教育】	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命 【環境教育】 【生命教育】 【家庭暴力防治課程】	二、關鍵時刻【安全教育】 【家庭暴力防治課程】 貳、體育 七.排球高手 【安全教育】 【品德教育】

7	03/24 03/28	第五課蚵鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】	第二課 巷仔 內的世界杯	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】 【國際教育】	三、速率 3-3 秒速、分 速、時速的換算、 3-4 平均速率、 練習園地(三) 【科技教育】	二、從台灣走 向世界 1.台 灣與世界【國 際教育】	1-1 速度與動 能 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	1-3 小小愛笛 生 3-6 讓看展有 「藝」思 5-3 戲服說故 事 【科技教育】	二、生命守 護員 2.守護生命 【環境教育】 【生命教育】	二、關鍵時刻 【安全教育】 貳、體育 八.桌球精靈 【安全教 育】 【品 德 教育】
8	03/31 04/04	第五課蚵鄉風情 【人權教育】 【家庭教育】	第二課 巷仔 內的世界杯	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形 圖、4-2 繪製圓 形圖 【海洋教育】	二、從台灣走 向世界 1.台 灣與世界【國 際教育】	1-2 能量的轉 換 1-3 生物與大 自然的能量轉 換 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查 員 5-3 戲服說故 事 【人權教育】	三、我們這 一班 1.回憶總動 員 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	二、關鍵時刻 【安全教育】 貳、體育 八.桌球精靈 【安全教育】 【品德教育】
9	04/07 04/11	第六課童年·夏 日·棉花糖 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】	第二課 巷仔 內的世界杯	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形 圖、4-3 可能 性、練習園地 (四)、工作中的數 學 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、從台灣走 向世界 2.世 界文化大不同 【國際教育】	1-3 生物與大 自然的能量轉 換 2-1 使用能源 對環境的影響 【環境教育】 【生命教育】 【能源教育】	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色 遊戲場 5-3 戲服說故 事 【人權教育】	三、我們這 一班 1.回憶總動 員 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、青春防衛 戰【性侵防 治】 【性別平 等】 貳、體育 八.桌球精靈 【安全教育】 【品德教育】
10	04/14 04/18	學習地圖二	第三課 行過	期中評量 複習一 Review 1 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	二、從台灣走 向世界 2.世 界文化大不同 【國際教育】	2-2 能源使用 與永續發展 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集 合 5-3 戲服說故 事 【人權教育】	評量週 三、我們這 一班 2.有你們真好 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	三、青春防衛 戰【性侵防 治】 【性別平 等】 貳、體育 九.角力主角我 來當 【安全教育】 【生涯規劃】

11	04/21 04/25	一個晴朗的早晨 【閱讀素養教育】	第三課 行過	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	三、放眼看世界 1.國際組織【人權教育】 【國際教育】	1-1 食物鏈 1-2 生物間能量的傳遞 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說故事 【戶外教育】	三、我們這一班 2.有你們真好 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	三、青春防衛戰【性侵防治】 【性別平等】 貳、體育 九.角力主角我來當 【安全教育】 【生涯規劃】
12	04/28 05/02	單元主題引導 / 第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第三課 行過	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	三、放眼看世界 1.國際組織【人權教育】 【國際教育】	1-2 生物間能量的傳遞 1-3 生物間的關係 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【戶外教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、青春防衛戰【性侵防治】 【性別平等】 貳、體育 九.角力主角我來當 【安全教育】 【生涯規劃】
13	05/05 05/09	第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第三課 行過	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	三、放眼看世界 2.人口與資源【人權教育】 【國際教育】	1-3 生物間的關係 2-1 多樣的生態系 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【資訊教育】	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、迎向未來 【生涯規劃】 【防制藥物濫用】 貳、體育 九.角力主角我來當 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】

14	05/12 05/16	第八課如何張開 追夢的翅膀 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課 我已經 大漢	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱 的體積 【國際教育】	三、放眼看世界 2.人口與 資源【人權教 育】【國際教 育】	2-1 多樣的生 態系 2-2 生物適應 環境的多樣性 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 展示我的 遊戲場 5-3 戲服說故 事 【資訊教育】	四、擁抱你 我特質 1.特質知多 少 2.欣賞的魔 力 【性別平 等】【人權 教育】【品 德教育】	四、迎向未來 【生涯規劃】 貳、體育 *潛水課* 【安全教育】 【海洋教育】
15	05/19 05/23	第八課如何張開 追夢的翅膀 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課 我已經 大漢	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱 的體積 【國際教育】	三、放眼看世界 3.全球議 題【人權教 育】【國際教 育】【海洋教 育】	2-2 生物適應 環境的多樣性 2-3 臺灣的生 物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	6-1 珍藏自己 【品德教育】 【人權教育】	四、擁抱你 我特質 2.欣賞的魔力 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	四、迎向未來 【生涯規劃】 貳、體育 *潛水課* 【安全教育】 【海洋教育】
16	05/26 05/30	第九課成為人生 的開拓者 【生涯規畫教育】	第四課 我已經 大漢	複習二、總複 習、旅遊計畫 Review 2、 Final Review、 Travel Plan 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的 應用 【國際教育】	三、放眼看世界 3.全球議 題【人權教 育】【國際教 育】【海洋教 育】	2-3 臺灣的生 物與環境 3-1 生物面臨 多樣性的威脅 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	6-2 祝福的樂 聲 【人權教育】	五、築夢樂 飛揚 1.興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃】	五、健康美麗 新社區【環境 教育】 貳、體育 *潛水課* 【安全教育】 【海洋教育】
17	06/02 06/06	第九課成為人生 的開拓者 【生涯規畫教育】	第四課 我已經 大漢	第二次評量 複習二、總複 習、旅遊計畫 Review 2、 Final Review、 Travel Plan 【閱讀素養】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱 的表面積、練習園 地(六) 【國際教育】	四、關心我們 的地球 1.全 球環境【環境 教育】【國際 教育】	3-2 愛護環境 行動 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】	6-2 祝福的樂 聲、6-3 屬於 我們的故事 【人權教育】	五、築夢樂 飛揚 1.興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃】	五、健康美麗 新社區【環境 教育】 貳、體育 *潛水課* 【安全教育】 【海洋教育】

18	06/09 06/13	學習地圖三 【生涯規畫教育】	第四課 我已經 大漢	文化單元 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	學習加油讚(二)、 數學園地 綜合與應用、運算 高手 【科技教育】	四、關心我們 的地球 2.世 界一家【環境 教育】【國際 教育】	科學閱讀 【閱讀素養教 育】	6-3 屬於我們 的故事 【人權教育】	評量週 五、築夢樂 飛揚 2.夢想實踐家 【科技教育】 【生涯規劃】	五、健康美麗 新社區【環境 教育】 貳、體育 十.百發百中 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
19	06/16 06/20	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	
彈性 學習 課程	類別	統整性 探究課 程	0	0	2	2	2	2
		科普生活主題探究	0	0	2	2	2	2
		閱讀	0	0	0	0	1	1
		科技與生活	0	0	0	0	1	1
	英語與我	2	2	1	1	1	1	
	社團活動與技藝課程	1	1	1	1	1	1	
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0	
	其他	0	0	0	0	0	0	
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
童軍社	<p>透過活動引導學生體驗活動的意義，反思生活中相關的事情，並將學習落實在生活中。</p> <p>主題一—人我新關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解童軍課的課堂規則，並願意遵守。 2. 能尊重分組結果，接納新夥伴，並能用討論的方式決定隊名。 3. 藉由團康遊戲及歡呼，激發團隊精神，對周遭表達友善或讚美。 <p>主題二—家事好幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動向長輩及朋友打招呼。 2. 知道接待客人作客的基本禮節。 3. 能透過課程練習做家务的方法，例如擰抹布，並能在家中實作。 <p>主題三—團隊力量大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團康遊戲，培養與小隊友的默契。 2. 知道小隊合作的重要性，並能與小隊友共同解決問題。 3. 學習簡易手號操「集合」、「起立」、「隊形」等訊號，和小組成員溝通。 <p>主題四—繩奇寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繩結的歷史演進及意義。 2. 會打單結、8字結、平結。 3. 會將單結、8字結、平結應用在生活上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 實際操作 4. 遊戲評量 5. 學習單評量 6. 口語評量 	21
英語與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom rules & ABC <ol style="list-style-type: none"> (1) Classroom rules I & ABC (2) Classroom rules II & ABC 2. My name & ABC <ol style="list-style-type: none"> (1) Write my name & ABC (2) Introduce myself & ABC 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	42
各週教學進度			

週次	日期	童軍社	英語與我						
1	0830 0831	準備週	Classroom rules I & ABC						
2	9/02- 9/06	準備週	Classroom rules I & ABC						
3	9/09- 9/13	準備週	Classroom rules I & ABC						
4	9/16- 9/20	準備週	Classroom rules I & ABC						
5	9/23- 9/27	生命的試煉講座	Classroom rules I & ABC						
6	9/30- 10/04	主題一-人我新關係	Classroom rules I & ABC						
7	10/07 - 10/11	主題一-人我新關係	Classroom rules I & ABC						
8	10/14 - 10/18	主題二-家事好幫手	Classroom rules II & ABC						
9	10/21 - 10/25	主題二-家事好幫手	Classroom rules II & ABC						
10	10/28 - 11/01	主題二-家事好幫手	Classroom rules II & ABC						

11	11/04 - 11/08	多元評量	Classroom rules II & ABC						
12	11/11 - 11/15	主題三-團隊力量大	Classroom rules II & ABC						
13	11/18 - 11/22	主題三-團隊力量大	Classroom rules II & ABC						
14	11/25 - 11/29	主題三-團隊力量大	Classroom rules II & ABC						
15	12/02 - 12/06	主題四-繩奇寶貝	Write my name & ABC						
16	12/09 - 12/13	主題四-繩奇寶貝	Write my name & ABC						
17	12/16 - 12/20	主題四-繩奇寶貝	Write my name & ABC						
18	12/23 - 12/27	統整活動與評量	Introduce myself & ABC						
19	12/30 -1/03	成果展補假	Introduce myself & ABC						
20	1/06- 1/10	期末考週	Introduce myself & ABC						
21	1/13- 1/17	期末活動	Introduce myself & ABC						

總節數	21	42						
-----	----	----	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
童軍社	主題一-環境心探索 1. 能清楚說出物品前後左右的相對位置，並利用指北針找出四方位。 2. 能說出自己家裡的地址，並知道從學校到家裡的路線和交通方式。 3. 能理解馬路如虎口的危險性，知道紅燈停綠燈行等基本交通規則。 主題二-一起「趣」旅行 1. 能知道住家附近有哪些設施或機構及其功能。 2. 能製作簡易社區地圖。 3. 利用 google map 等科技輔助，進行簡易社區踏查規畫與執行。 主題三-自食其「果」 1. 藉由盲猜品嚐水果大會，增進對臺灣常見水果的認識。 2. 練習清洗小番茄、使用水果刀切柳丁或是削皮刀削蘋果皮等簡易處理水果的方法，以及刀具的收納與維護。 3. 能落實用餐前後洗手、協助收拾和用餐應注意的禮節。 主題四-安全生活有一套 1. 能認識急救箱必備的日常生活外用藥品的名稱和方法。 2. 能知道簡易創傷、輕微燙傷的處理方法。 3. 學習災害應變的能力。	1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 實際操作 4. 遊戲評量 5. 學習單評量 6. 口語評量	20

英語與我 Myself(自身) II	1. My feelings & ABC (1) Day/Weather & ABC (2) I feel...& ABC 2. My body parts & CVC (1) Finger play & CVC (2) English pal & CVC (3) Body parts-Sing & CVC	頭評量 與度評量 察評量 業評量	40
-----------------------	--	---------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	童軍社	英語與我 Myself(自身) II						
1	02/10 02/14	準備週	My feelings (1)+(2) & ABC						
2	02/17 02/21	準備週	My feelings (1)+(2) & ABC						
3	02/24 02/28	準備週	My feelings (1)+(2) & ABC						
4	03/03 03/07	主題一-環境心探索	My feelings (1)+(2) & ABC						
5	03/10 03/14	主題一-環境心探索	My feelings (1)+(2) & ABC						
6	03/17 03/21	主題一-環境心探索	My feelings (1)+(2) & ABC						

7	03/24 03/28	主題二-一起「趣」旅行	My feelings (1)+(2) & ABC						
8	03/31 04/04	主題二-一起「趣」旅行	My feelings (1)+(2) & ABC						
9	04/07 04/11	主題二-一起「趣」旅行	My feelings (1)+(2) & ABC						
10	04/14 04/18	多元評量	My feelings (1)+(2) & ABC						
11	04/21 04/25	主題三-自食其「果」	My feelings (1)+(2) & ABC						
12	04/28 05/02	主題三-自食其「果」	My feelings (1)+(2) & ABC						
13	05/05 05/09	主題三-自食其「果」	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC						
14	05/12 05/16	主題四-安全生活有一套	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC						
15	05/19 05/23	主題四-安全生活有一套	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC						
16	05/26 05/30	主題四-安全生活有一套	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC						
17	06/02 06/06	主題四-安全生活有一套	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC						

18	06/09 06/13	成果發表	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC						
19	06/16 06/20	期末考	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC						
20	06/23 06/27	期末活動	My body parts (1)+(2)+(3) & CVC						
總節數		20	40						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
藝文社(社團)		1.構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 2.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3.透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。					一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能完成禪繞畫作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。			21
英語與我 Family(家人) I		1. My family size & CVC 2. My family members & CVC (1) Family members & CVC (2) Family types & CVC (3) My family in love & CVC 3. My family colors & CVC					口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量			42
各週教學進度										
週次	日期	藝文社	英語與我 Family(家人) I							
1	0830 0831	準備週	My family size & CVC							
2	9/02 9/06	準備週	My family size & CVC							
3	9/09 9/13	準備週	My family size & CVC							

4	9/16 9/20	準備週	My family size & CVC							
5	9/23 9/27	生命的試煉 【生命教育】	My family members (1)+(2)+(3) & CVC							
6	9/30 10/0 4	壹、筆與紙 磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC							
7	10/0 7 10/1 1	壹、筆與紙 磚的練習: 雙十國慶	My family members (1+2+3) & CVC							
8	10/1 4 10/1 8	壹、筆與紙 磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC							
9	10/2 1 10/2 5	壹、筆與紙 磚的練習	My family members (1+2+3) & CVC							
10	10/2 8 11/0 1	貳、禪繞強 化技巧	My family members (1+2+3) & CVC							
11	11/0 4 11/0 8	多元評量	My family members (1+2+3) & CVC							
12	11/1 1 11/1 5	貳、禪繞強 化技巧	My family members (1+2+3) & CVC							
13	11/1 8 11/2 2	貳、禪繞強 化技巧	My family members (1+2+3) & CVC							

14	11/2 5 11/2 9	貳、禪繞強 化技巧	My family members (1+2+3) & CVC							
15	12/0 2 12/0 6	參、一圖多 變	My family members (1+2+3) & CVC							
16	12/0 9 12/1 3	參、一圖多 變	My family members (1+2+3) & CVC							
17	12/1 6 12/2 0	參、一圖多 變：聖誕圖 騰	My family colors & CVC							
18	12/2 3 12/2 7	參、一圖多 變：過年賀 卡	My family colors & CVC							
19	12/3 0 1/03	成果展補假	My family colors & CVC							
20	1/06 1/10	期末考週	My family colors & CVC							
21	1/13 1/17	期末活動	My family colors & CVC							
總節數		21	42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
藝文社(社團)		1.構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。 2.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 3.透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。					一、形成性評量：透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能完成禪繞畫作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。			20
英語與我 Family(家人) II		1. My family shapes & CVC (1) Shapes (2) Shapes of my family 2. My family book & CVC (1) Read/Know a book (2) Write my own "My family book" (3) Decorate "My family book"					口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量			40
各週教學進度										
週次	日期	藝文社	英語與我 Family(家人) II							
1	02/10 02/14	準備週	My family shapes (1)+(2) & CVC							
2	02/17 02/21	準備週	My family shapes (1)+(2) & CVC							

3	02/24 02/28	準備週	My family shapes (1)+(2) & CVC							
4	03/03 03/07	壹、筆與紙磚的練習	My family shapes (1)+(2) & CVC							
5	03/10 03/14	壹、筆與紙磚的練習	My family shapes (1)+(2) & CVC							
6	03/17 03/21	壹、筆與紙磚的練習	My family shapes (1)+(2) & CVC							
7	03/24 03/28	壹、筆與紙磚的練習	My family shapes (1)+(2) & CVC							
8	03/31 04/04	貳、禪繞強化技巧:數字	My family shapes (1)+(2) & CVC							
9	04/07 04/11	貳、禪繞強化技巧:形狀	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
10	04/14 04/18	多元評量	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							

1 1	04/21 04/25	貳、禪繞強化 技巧	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
1 2	04/28 05/02	貳、禪繞強化 技巧	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
1 3	05/05 05/09	參、一圖多 變:母親節相 框	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
1 4	05/12 05/16	參、一圖多變	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
1 5	05/19 05/23	參、一圖多變	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
1 6	05/26 05/30	參、一圖多變	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
1 7	06/02 06/06	肆、解構圖 樣，自行飛翔 /畢業祝福卡	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
1 8	06/09 06/13	肆、解構圖 樣，自行飛翔 /畢業祝福卡	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							

1 9	06/16 06/20	期末考	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
2 0	06/23 06/27	期末活動	My family book (1)+(2)+(3) & CVC							
總節數	20	40								

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式		總節數	
廚房中的科學 (社團)		1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3.能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4.物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。			一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能完成力。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。		21	
Egg challenge		1.能應用三角形及工字結構，設計 straw tower 。 2.能製作 Paper Spinner ，了解空氣阻力及重量對物品降落的影响。 3.能透過氣球前進距離的挑戰，了解空氣推力的存在。 4.能設計降落裝置，找出能使乒乓球安全降落的裝置，並說明其原因。 5.能設計能讓生雞蛋從高處掉落後，能保持完整的裝置，並說明其原因。			1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 4. 實作評量		42	
英語與我 Friends(朋友)		1. Make a friend by saying hi (1) Ways to say hello (2) Say hello to the neighbors 2. Make a friend by sharing a book (1) Find books in a library (2) Share a book with friends			口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		21	
各週教學進度								
週次	日期	廚房中的科學	Egg challenge	英語與我 Friends(朋友)				
1	0830 0831	準備週	Straw Tower - 結構	Ways to say hello				

2	9/02-9/06	準備週	Straw Tower - 結構	Ways to say hello				
3	9/09-9/13	準備週	Straw Tower - 結構	Ways to say hello				
4	9/16-9/20	準備週	9/17(Tue.) Moon Festival	Ways to say hello				
5	9/23-9/27	生命的試煉 【生命教育】	Straw Tower - 結構	Ways to say hello				
6	9/30-10/04	1.認識生活中常見的 碳水化合物	Paper Spinner-Air resistance(空氣阻力)	Ways to say hello				
7	10/07-10/11	2.如何分辨出不同種 類的碳水化合物	10/10(Thur.) Double 10th Day	Say hello to the neighbors				
8	10/14-10/18	3.發酵實驗(1)	Paper Spinner-Air resistance(空氣阻力)	Say hello to the neighbors				
9	10/21-10/25	4.發酵實驗(2)	Paper Spinner-Air resistance(空氣阻力)	Say hello to the neighbors				
10	10/28-11/01	5.完成發酵實驗報告 並分享	10/31(Thur.) Halloween Party	Say hello to the neighbors				
11	11/04-11/08	第一次多元評量	Paper Spinner-Air resistance(空氣阻力)	Say hello to the neighbors				

12	11/11-11/15	6.認識生活中常見的蛋白質	Paper Spinner-Air resistance(空氣阻力)	Find books in the library				
13	11/18-11/22	7.如何分辨出不同種類的蛋白質	Force of Air- push and pull	Find books in the library				
14	11/25-11/29	8-10 蛋白質變性實驗-校園木瓜酵素魔法師	Force of Air- push and pull	Find books in the library				
15	12/02-12/06		Air Shock Absorption	Find books in the library				
16	12/09-12/13		Air Shock Absorption	Share a book with friends				
17	12/16-12/20	11.完成蛋白質變性實驗報告並分享	Air Shock Absorption	Share a book with friends				
18	12/23-12/27	12.期末小組報告	Air Shock Absorption	Share a book with friends				
19	12/30-1/03	成果展補假	12/31(Tue.) Make up day for the school performance	Share a book with friends				
20	1/06-1/10	期末考週	Egg Drop Challenge	Share a book with friends				
21	1/13-1/17	期末活動	Egg Drop Challenge	Share a book with friends				
總節數		21	42	21				

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
廚房中的科學(社團)		1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3.能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4.物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。				一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能完成力。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。			20	
States of matter/Compass and magnet		1. States of matter, density 2. States of matter, liquid density 3. States of matter, experiment: liquid or solid? 4. Compass and magnet				1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習			40	
英語與我 Jobs(工作)		1. Animals work (1) Jobs animal have (2) My dream working animal 2. People work (1) Jobs people have (2) Jobs my family have				口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量			20	
各週教學進度										
週次	日期	廚房中的科學	States of matter	英語與我 Jobs(工作)						
1	02/10 02/14	準備週	States of matter	Jobs animal have						
2	02/17 02/21	準備週	States of matter	Jobs animal have						

3	02/24 02/28	準備週	States of matter	Jobs animal have						
4	03/03 03/07	1.認識生活中常見的油脂	States of matter	Jobs animal have						
5	03/10 03/14	2.如何分辨出不同種類的油脂	States of matter	Jobs animal have						
6	03/17 03/21	3.油脂實驗(1)	Dissolved powders	My dream working animal						
7	03/24 03/28	4.油脂實驗(2)	Dissolved powders	My dream working animal						
8	03/31 04/04	5.油脂實驗(3)	Dissolved powders	My dream working animal						
9	04/07 04/11	6.完成油脂實驗報告並分享	Dissolved powders	Jobs people have						
10	04/14 04/18	多元評量	Density-1	Jobs people have						
11	04/21 04/25	7.認識生活中常見的酸鹼指試劑	Density-1	Jobs people have						
12	04/28 05/02	8.如何分辨出不同物質的酸鹼性	5/1(Thur.) School Anniversary celebration	Jobs people have						

13	05/05 05/09	9.酸鹼指試劑實驗/校園植物(1)	Density-2	Jobs people have						
14	05/12 05/16	10.酸鹼指試劑實驗/校園植物(2)	Tricky Materials	Jobs people have						
15	05/19 05/23	11.酸鹼指試劑實驗/校園植物(3)	5/22(Thur.) Basic Competence English Test	Jobs people have						
16	05/26 05/30	12.酸鹼指試劑實驗/校園植物(4)	Compass and Direction	Jobs my family have						
17	06/02 06/06	13.完成指試劑實驗報告並分享	Compass and Direction	Jobs my family have						
18	06/09 06/13	14.期末報告	Compass and Direction-	Jobs my family have						
19	06/16 06/20	期末考	Compass and Direction-	Jobs my family have						
20	06/23 06/27	期末活動	Wrap up	Jobs my family have						
總節數		20	40	20						

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式		總節數	
動手『玩』環保 (社團)		1. 透過手做課程，結合日常素材，培養回收再利用、珍惜萬物的概念。 2. 培養美化生活的知能。 3. 透過創作培養創造力、想像力。 4. 自製童玩，能在活動進行中遵守遊戲規範				一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能完成每堂作品。 2.能介紹創作想法。		21	
CLIMATE CHANGE		1. Climate, Natural disasters, Emergency kits, Wind, Flooding, Building structures (cones and triangles) 2. Western Festivals: Halloween 3. Biomes – terrestrial 4. Western festivals: Christmas				1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習		42	
英語與我 Life & Nature (生活與大自然)		1. Live in spring 2. Live in summer 3. Live in fall 4. Live in winter				口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量		21	
各週教學進度									
週次	日期	動手『玩』環保	CLIMATE CHANGE	英語與我 Life & Nature (生活與大自然)					
1	0830 0831	準備週	Terrestrial biomes	Live in spring					
2	9/02- 9/06	準備週	Terrestrial biomes: deserts	Live in spring					

3	9/09-9/13	準備週	Terrestrial biomes: deserts	Live in spring					
4	9/16-9/20	準備週	9/17(Tue.) Moon Festival	Live in spring					
5	9/23-9/27	生命的試煉 【生命教育】	Terrestrial biomes: adaptation and survival	Live in spring					
6	9/30-10/04	寶特瓶-存錢筒	Food chains and web	Live in spring					
7	10/07 - 10/11	寶特瓶-存錢筒	10/10(Thur.) Double 10th Day	Live in summer					
8	10/14 - 10/18	寶特瓶-收納盒	Western festivals: Halloween	Live in summer					
9	10/21 - 10/25	寶特瓶-收納盒	Terrestrial biomes: deserts	Live in summer					
10	10/28 - 11/01	吸管畫	10/31(Thur.) Halloween Party	Live in summer					
11	11/04 - 11/08	第二次多元評量	Mass communication	Live in summer					
12	11/11 - 11/15	紙杯-小火車	Terrestrial biomes: grasslands	Live in fall					

13	11/18 - 11/22	紙杯-小火車	Computer animation: Scratch	Live in fall					
14	11/25 - 11/29	吸管-薰衣草	Marine biomes: oceans	Live in fall					
15	12/02 - 12/06	吸管-薰衣草	Western festivals: Christmas	Live in fall					
16	12/09 - 12/13	紙杯-投籃機	Drama	Live in fall					
17	12/16 - 12/20	紙杯-投籃機	Drama	Live in winter					
18	12/23 - 12/27	紙杯-投籃機	Marine biomes: oceans	Live in winter					
19	12/30 -1/03	成果發表補假	12/31(Tue.) Make up day for the school performance	Live in winter					
20	1/06- 1/10	期末考週	Western sports: soccer baseball	Live in winter					
21	1/13- 1/17	期末活動	REVIEW	Live in winter					
總節數		21	42	21					

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式			總節數
動手『玩』環保 (社團)		1. 透過手做課程，結合日常素材，培養回收再利用、珍惜萬物的概念。 2. 培養美化生活的知能。 3. 透過創作培養創造力、想像力。 4. 自製童玩，能在活動進行中遵守遊戲規範				一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能完成每堂作品。 2.能介紹創作想法。			20
CLIMATE CHANGE		1. Climate, Natural disasters, Emergency kits, Wind, Flooding, Building structures (cones and triangles) 2. Western Festivals: Halloween 3. Biomes – terrestrial 4. Western festivals: Christmas				1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習			40
英語與我 Travel(旅行)		1. World clocks 2. World landmarks 3. Travel in time to...				頭評量 與度評量 觀察評量 作業評量			20
各週教學進度									
週次	日期	動手『玩』環保	CLIMATE CHANGE	英語與我 Travel(旅行)					
1	02/10 02/14	準備週	REVIEW	World clocks					
2	02/17 02/21	準備週	REVIEW	World clocks					

3	02/24 02/28	準備週	Biomes and terrestrial habitats	World landmarks					
4	03/03 03/07	寶特瓶-存錢筒	Biomes and terrestrial habitats	World landmarks					
5	03/10 03/14	寶特瓶-存錢筒	Biomes and terrestrial habitats	World landmarks					
6	03/17 03/21	寶特瓶-收納盒	Biomes and terrestrial habitats	World landmarks					
7	03/24 03/28	寶特瓶-收納盒	Biomes and terrestrial habitats	Travel in time to...					
8	03/31 04/04	吸管畫	Biomes and terrestrial habitats	Travel in time to...					
9	04/07 04/11	吸管畫	Biomes and terrestrial habitats	Travel in time to...					
10	04/14 04/18	多元評量	Biomes and terrestrial habitats	Travel in time to...					
11	04/21 04/25	紙杯-小火車	Biomes and terrestrial habitats	Travel in time to...					

1 2	04/28 05/02	吸管-薰衣草	5/1(Thur.) School Anniversary celebration	Travel in time to...					
1 3	05/05 05/09	吸管-薰衣草	Design	Travel in time to...					
1 4	05/12 05/16	紙杯-投籃機	Design	Travel in time to...					
1 5	05/19 05/23	紙杯-投籃機	Use of computer for research	Travel in time to...					
1 6	05/26 05/30	紙杯-投籃機	Use of computer for research	Travel in time to...					
1 7	06/02 06/06	寶特瓶-置物盒	Use of computer for research	Travel in time to...					
1 8	06/09 06/13	紙捲-置物盒	Reporting	Travel in time to...					
1 9	06/16 06/20	期末考	Reporting	Travel in time to...					
2 0	06/23 06/27	期末活動	Reporting	Travel in time to...					
總節數		20	40	20					

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Communication / History of Art	<ol style="list-style-type: none"> 1. History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art 2. Western festivals: Halloween 3. Western festivals: Christmas and New Year's Day 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 	42
文化走讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 3. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 4. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 學習單 3. 團體討論 4. 口頭學習 5. 實務操作 6. 口頭報告 7. 實際走訪 8. 收集資料 9. 自省紀錄 	21
躲避球(社團)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能控制手的力量將球準確傳至對方接球員 2. 能進行簡單的閃躲方式 3. 增加自身身體機能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 團體討論 3. 實作評量 	21
英語與我 My City & My Country (故鄉關懷) I	My city (Theirs & Mine) <ol style="list-style-type: none"> 1. Jurong Hill, Singapore & Keelung 2. Lodon, UK & Keelung 3. New York, USA & Keelung 4. Giza, Egypt & Keelung 	口頭評量 參與度評量 團體討論 實作評量	21
數位行動學習	Google 相簿的編輯與影片的基本認識	口頭評量 參與度評量 團體討論 實作評量	21
各週教學進度			

週次	日期	Communication / History of Art	閱讀－文化走讀	躲避球	英語與我 My City & My Country (故鄉關懷) I	數位行動學習			
1	0830 0831	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	了解閱讀策略 (上)	準備週	Intro	資料處理軟體的基本操作			
2	9/02- 9/06	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	了解閱讀策略 (上)	準備週	Jurong Hill, Singapore & Keelung	資料處理軟體的基本操作			
3	9/09- 9/13	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	了解閱讀策略 (下)	準備週	Jurong Hill, Singapore & Keelung	資料處理軟體的基本操作			
4	9/16- 9/20	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	自主閱讀學習	準備週	Jurong Hill, Singapore & Keelung	資料處理軟體的基本操作			
5	9/23- 9/27	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	自主閱讀學習	生命的試煉 【生命教育】	Jurong Hill, Singapore & Keelung	資料處理軟體的基本操作			
6	9/30- 10/04	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	導讀與共讀 (魅力基隆)	躲避球傳接球	Jurong Hill, Singapore & Keelung	資料處理軟體的基本操作			

7	10/07-10/11	Western festivals: Halloween	導讀與共讀 (魅力基隆)	躲避球傳接球	Lodon, UK & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			
8	10/14-10/18	Western festivals: Halloween	導讀與共讀 (魅力基隆)	躲避球傳接球	Lodon, UK & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			
9	10/21-10/25	Western festivals: Halloween	導讀與共讀 (魅力基隆)	躲避球傳接球 (由近至遠)	Lodon, UK & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			
10	10/28-11/01	Comics	走讀社區	躲避球傳接球 (由近至遠)	Lodon, UK & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			
11	11/04-11/08	Comics	走讀社區	躲避球傳接球 (由近至遠)	Lodon, UK & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			
12	11/11-11/15	Comics	走讀社區	躲避球傳接球 (由近至遠)	New York, USA & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			
13	11/18-11/22	Comics	走讀社區	閃避訓練 (軟球)	New York, USA & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			
14	11/25-11/29	Comics	走讀紀錄	閃避訓練 (軟球)	New York, USA & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			

15	12/02-12/06	Australian Indigenous Art	走讀紀錄	閃避訓練 (軟球)	New York, USA & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			
16	12/09-12/13	Australian Indigenous Art	走讀紀錄	閃避訓練 (躲避球)	New York, USA & Keelung	資料處理軟體 的基本操作			
17	12/16-12/20	Western festivals: Christmas and New Year's Day	走讀紀錄	閃避訓練 (躲避球)	Giza, Egypt & Keelung	資料處理軟體 的應用			
18	12/23-12/27	Western festivals: Christmas and New Year's Day	分享走讀	閃避訓練 (躲避球)	Giza, Egypt & Keelung	資料處理軟體 的應用			
19	12/30-1/03	Australian Indigenous Art and Storytelling	分享走讀	成果發表	Giza, Egypt & Keelung	資料處理軟體 的應用			
20	1/06-1/10	Australian Indigenous Art and Storytelling	期末考週	期末考週	Giza, Egypt & Keelung	網路服務工具 的應用			
21	1/13-1/17	REVIEW	休業式	休業式	Giza, Egypt & Keelung	網路服務工具 的應用			
總節數		42	21	21	21	21			

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式	總節數	
Communication / History of Art		1. History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art 2. Australian Indigenous Art 3. Comics			1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	40	
閱讀－觀光導覽略與計畫		1.能理解文本中深層的意義，並說明理由 2.能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息 3.能認真完成課中指派的任務			1.口說評量 2.課程參與 3.PPT 製作	20	
躲避球(社團)		能夠做出轉身接球與閃球動作 2.能夠理解躲避球比賽規則及完成比賽			1.口頭評量 2.團體討論 實作評量	20	
英語與我 My City & My Country (故鄉關懷) II		My country (Theirs & Mine) 1.Kenya & Taiwan 2.Denmark & Taiwan 3.Australia & Taiwan 4.New Zeland & Taiwan			口頭評量 參與度評量 團體討論 實作評量	20	
數位行動學習		Google 相簿的編輯與影片的基本認識			口頭評量 參與度評量 團體討論 實作評量	20	
各週教學進度							
週次	日期	Communication / History of Art	閱讀－觀光導覽策略與計畫	躲避球	英語與我 My City & My Country(故鄉關懷) II	數位行動學習	
1	02/10 02/14	Review Indigenous Storytelling and comic strips	觀光地圖導覽策略	準備週	Kenya & Taiwan	影片的檔案格式和分享平台	

2	02/17 02/21	Review Indigenous Storytelling and comic strips	觀光地圖導覽策略	準備週	Kenya & Taiwan	影片的檔案格式和分享平台	
3	02/24 02/28	Review Indigenous Storytelling and comic strips	觀光導覽概論	準備週	Kenya & Taiwan	影片的檔案格式和分享平台	
4	03/03 03/07	Review Indigenous Storytelling and comic strips	觀光導覽概論	理解丟球時的施力位置	Kenya & Taiwan	網路服務工具的基本操作	
5	03/10 03/14	Review Indigenous Storytelling and comic strips	觀光導覽概論	躲避球傳接球 (由近至遠)	Kenya & Taiwan	網路服務工具的基本操作	
6	03/17 03/21	Review Indigenous Storytelling and comic strips	觀光導覽規劃	躲避球傳接球 (由近至遠)	Denmark & Taiwan	網路服務工具的基本操作	
7	03/24 03/28	Review Indigenous Storytelling and comic strips	觀光導覽規劃	轉身接躲避球	Denmark & Taiwan	網路服務工具的應用	
8	03/31 04/04	School performance	觀光導覽規劃	轉身接躲避球	Denmark & Taiwan	網路服務工具的應用	
9	04/07 04/11	School performance	觀光導覽規劃	轉身閃球	Denmark & Taiwan	網路服務工具的應用	
10	04/14 04/18	School performance	走讀社區－自導式探究學習	轉身閃球	Denmark & Taiwan	網路服務工具的應用	
11	04/21 04/25	School performance	走讀社區－自導式探究學習	轉身閃球	Australia & Taiwan	資料處理軟體的基本操作	
12	04/28 05/02	Storytelling	走讀社區－自導式探究學習	講解躲避球比賽規則	Australia & Taiwan	資料處理軟體的基本操作	

13	05/05 05/09	Storytelling	走讀社區－自導式探究學習	講解躲避球比賽規則	Australia & Taiwan	資料處理軟體的基本操作	
14	05/12 05/16	Storytelling	走讀紀錄－自導式探究學習	模擬比賽	Australia & Taiwan	資料處理軟體的基本操作	
15	05/19 05/23	News Reporter	走讀紀錄－自導式探究學習	模擬比賽	Australia & Taiwan	資料處理軟體的基本操作	
16	05/26 05/30	News Reporter	走讀紀錄－自導式探究學習	模擬比賽	New Zeland & Taiwan	資料處理軟體的應用	
17	06/02 06/06	News Reporter	走讀發表	正式比賽	New Zeland & Taiwan	資料處理軟體的應用	
18	06/09 06/13	Dragon Boat Festival	走讀發表	正式比賽	New Zeland & Taiwan	資料處理軟體的應用	
19	06/16 06/20	Dragon Boat Festival	期末考	期末考	New Zeland & Taiwan	資料處理軟體的應用	
20	06/23 06/27	REVIEW	休業式	休業式	New Zeland & Taiwan	網路服務工具的應用	
總節數		40	20	20	20	20	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
CULTURES AROUND THE WORLD	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習	42
走讀文化	1. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 2. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 3. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 4. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 課堂問答 2. 學習單 3. 團體討論 4. 口頭學習 5. 實務操作 6. 口頭報告 7. 實際走訪 8. 收集資料 9. 任務單 10. 自省紀錄	21
英語與我 Self Expression (展現自我) I	Share myself with the world I 1. My favorite animal (UAE & Me) 2. My favorite sports (Brazil & Me) 3. My daily routine (Italy & Me) 4. My school (France & Me)	口頭評量 參與度評量 團體討論 實作評量	21
英語話劇社(社團)	1. 表演技巧和舞台表現： 教導學生如何在舞台上自然地表達角色，包括情感的表達、肢體語言的運用、聲音的投射以及與其他演員的互動。這些技巧不僅提升他們的表演能力，還增強他們的舞台親和力和對觀眾的吸引力。 2. 劇本分析和角色理解： 幫助學生深入理解劇本的結構和內容，包括角色的背景、動機、心理變化以及劇情的發展。通過深入的劇本分析，學生能夠更好地演繹角色，增加表演的深度和真實感。	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1. 能欣賞並接納他人 2. 能表達自己的想法	21
數位行動學習	Scratch 舞台設計與多媒體影片的製作概念及工具	口頭評量 參與度評量 團體討論 實作評量	21
各週教學進度			

週次	日期	CULTURES AROUND THE WORLD	閱讀－文化走讀	英語與我 Self Expression (展現自我) I	英語話劇社	數位行動學習			
1	0830 0831	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	了解閱讀策略(上)	Intro	準備週	Scratch 網站介紹			
2	9/02- 9/06	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	了解閱讀策略(中)	My favorite animal (UAE & Me)	準備週	Scratch 網站介紹			
3	9/09- 9/13	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	了解閱讀策略(下)	My favorite animal (UAE & Me)	準備週	程式設計工具的基本應用			
4	9/16- 9/20	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	自主閱讀學習	My favorite animal (UAE & Me)	準備週	程式設計工具的基本應用			
5	9/23- 9/27	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	自主閱讀學習	My favorite animal (UAE & Me)	生命的試煉講座	程式設計工具的基本應用			

6	9/30-10/04	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	自主閱讀學習	My favorite animal (UAE & Me)	劇本討論	程式設計工具的基本應用			
7	10/07-10/11	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	走讀社區	My favorite sports (Brazil & Me)	角色選擇	程式設計工具的基本應用			
8	10/14-10/18	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	走讀社區	My favorite sports (Brazil & Me)	製作道具	程式設計工具的基本應用			
9	10/21-10/25	Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween	走讀社區	My favorite sports (Brazil & Me)	台詞練習	程式設計工具的基本應用			
10	10/28-11/01	Geography: Japan	走讀社區	My favorite sports (Brazil & Me)	台詞練習	程式設計工具的基本應用			
11	11/04-11/08	Geography: Japan	走讀社區	My favorite sports (Brazil & Me)	台詞驗收	程式設計工具的介紹與體驗			
12	11/11-11/15	Geography: Japan	走讀社區	My daily routine (Italy & Me)	動作發想	程式設計工具的介紹與體驗			

13	11/18-11/22	Geography: India	走讀撰寫	My daily routine (Italy & Me)	分鏡排練	程式設計工具的介紹與體驗			
14	11/25-11/29	Geography: India	走讀撰寫	My daily routine (Italy & Me)	分鏡排練	遊戲分析與故事構想			
15	12/02-12/06	Geography: India	走讀報告準備	My daily routine (Italy & Me)	分鏡排練	遊戲分析與故事構想			
16	12/09-12/13	Western festivals: Christmas and New Year's Day	走讀報告準備	My daily routine (Italy & Me)	分鏡彩排	遊戲分析與故事構想			
17	12/16-12/20	Western festivals: Christmas and New Year's Day	走讀報告準備	My school (France & Me)	技術彩排	遊戲分析與故事構想			
18	12/23-12/27	Western festivals: Christmas and New Year's Day	分享走讀	My school (France & Me)	總彩排	故事動畫分享			
19	12/30-1/03	Western festivals: Christmas and New Year's Day	分享走讀	My school (France & Me)	成果展補假	故事動畫分享			
20	1/06-1/10	Western festivals: Christmas and New Year's Day	月考週	My school (France & Me)	期末考周	故事動畫分享			
21	1/13-1/17	REVIEW	休業式	My school (France & Me)	期末活動	故事動畫分享			
總節數		42	21	21	21	21			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明								
課程方案		教學重點			評量方式		總節數	
CULTURES AROUND THE WORLD		Geography, continents and oceans, Taiwan, self –introduction, and Halloween			口語評量 課堂參與 合作學習		36	
英語與我 Self Expression (展現自我) II		Share myself with the world I 1. My signature hobby (Russia & Me) 2. My signature dish (Japan & Me) 3. My signature style (India & Me) My signature move (Spain & Me)			口頭評量 參與度評量 團體討論 實作評量		19	
數位行動學習		Scratch 舞台設計與多媒體影片的製作概念及工具			口頭評量 參與度評量 團體討論 實作評量		20	
閱讀-觀光導覽略 與計畫		1.能理解文本中深層的意義，並說明理由 2.能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息 3.能認真完成課中指派的任務			1.口說評量 2.課程參與 3.PPT 製作		20	
英語話劇社(社團)		1.表演技巧和舞台表現：教導學生如何在舞台上自然地表達角色，包括情感的表達、肢體語言的運用、聲音的投射以及與其他演員的互動。這些技巧不僅提升他們的表演能力，還增強他們的舞台親和力和對觀眾的吸引力。 2.劇本分析和角色理解：幫助學生深入理解劇本的結構和內容，包括角色的背景、動機、心理變化以及劇情的發展。通過深入的劇本分析，學生能夠更好地演繹角色，增加表演的深度和真實感。			一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能欣賞並接納他人 2.能表達自己的想法		20	
各週教學進度								
週次	日期	CULTURES AROUND THE WORLD	閱讀－觀光導覽策略與計畫	英語與我 Self Expression (展現自我) II	英語話劇社	數位行動學習		

1	02/10 02/14	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	觀光地圖導覽策略	Intro	準備週	多媒體影片的製作概念及 工具		
2	02/17 02/21	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	觀光地圖導覽策略	My signature hobby (Russia & Me)	準備週	多媒體影片的製作概念及 工具		
3	02/24 02/28	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	觀光導覽概論	My signature hobby (Russia & Me)	準備週	多媒體影片的製作概念及 工具		
4	03/03 03/07	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	觀光導覽概論	My signature hobby (Russia & Me)	劇本討論	多媒體影片的製作概念及 工具		
5	03/10 03/14	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	觀光導覽規劃	My signature hobby (Russia & Me)	角色選擇	資料處理軟體的應用		
6	03/17 03/21	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	觀光導覽規劃	My signature dish (Japan & Me)	製作道具	資料處理軟體的應用		
7	03/24 03/28	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	走讀社區	My signature dish (Japan & Me)	台詞練習	資料處理軟體的應用		

8	03/31 04/04	Story making	走讀社區	My signature dish (Japan & Me)	台詞練習	資料處理軟體的基本操作		
9	04/07 04/11	Story making	走讀紀錄	My signature dish (Japan & Me)	台詞驗收	資料處理軟體的基本操作		
10	04/14 04/18	Story making	走讀社區－自導式探究學習	My signature dish (Japan & Me)	動作發想	資料處理軟體的基本操作		
11	04/21 04/25	Story making	走讀社區－自導式探究學習	My signature style (India & Me)	分鏡排練	資料處理軟體的基本操作		
12	04/28 05/02	Story making	走讀社區－自導式探究學習	My signature style (India & Me)	分鏡排練	資料處理軟體的基本操作		
13	05/05 05/09	Story making	走讀社區－自導式探究學習	My signature style (India & Me)	分鏡排練	資料處理軟體的基本操作		
14	05/12 05/16	Taiwanese Food	走讀紀錄－自導式探究學習	My signature style (India & Me)	分鏡排練	資料處理軟體的應用		
15	05/19 05/23	Taiwanese Food	走讀紀錄－自導式探究學習	My signature move (Spain & Me)	分鏡排練	資料處理軟體的應用		
16	05/26 05/30	Taiwanese Food	走讀紀錄－自導式探究學習	My signature move (Spain & Me)	分鏡彩排	資料處理軟體的應用		
17	06/02 06/06	Taiwanese Food	走讀發表	My signature move (Spain & Me)	演出	成果分享		
總節數		34	17	17	17	17		

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語與我 – Myself(自身)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習 26 個字母名及發音，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 2.學習英語的課室語言及規則，幫助適應後續的學習。 3.透過貼切生活情境體察，學習多元生活情境英語詞彙及簡單語句，增進溝通表達能力。 4.學習以簡單英語自我介紹，建立語言表達自信，增進學習動機。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習 26 個字母名及發音，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 2.學習以簡單英語表達情緒，促進師生間和同儕間的互動及理解。 3.透過貼切生活情境體察，學習多元生活情境英語詞彙及簡單語句，增進溝通表達能力。 4.創作「我的英語小怪獸貼畫像」自我抵勵，培養成長型學習思維及心智。 5.認識 CVC 音組拼讀，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下	節數	每週 2 節

設計理念	<p>第一學期：</p> <p>1.面對 3/1 課程時間都將接觸雙語課程，教導學生(1)學習 26 個字母名及發音及(2)理解英語的課室語言及規則能夠幫助學生更快速適應後續的學習。</p> <p>2.自信心的建立是所有學習的第一步，為此，學生透過學習以英語簡單自我介紹，來宣示自己正踏上學習成為具備雙語溝通能力的世界公民這一條道路。</p> <p>第二學期：</p> <p>1.學習過程中學生對自我情緒的表達也十分重要，尤其是在學生尚未具備任何英語溝通能力的情況下，教導學生使用簡單的英文適當表達出自我情緒，能夠促進師生間和同儕間的互動及理解。</p> <p>2.為了讓學生了解，學習過程雖然充滿挑戰，但他們並不孤單且擁有強大的後盾；因此，學生也將個別創作屬於自己的一個獨一無二的「我的英語小怪獸貼畫像」來提醒自己時時充滿勇氣，努力向前。</p> <p>3.引導學生認識 CVC 音組拼讀，持續奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活領域</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p>

課程目標		<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p> <p>3.體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作</p> <p>4.透過溝通能知道他人的心情、想法、困難或需要，以同理心展現尊重的語言或行動。</p>			
表現任務 (總結性評量)		<p>第一學期 創作 Me & My name 小書 課室規範與禮儀的落實</p> <p>第二學期 平日情緒狀態的溝通表達及分享 創作「我的英語小怪獸貼畫像」</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-10 週	Classroom rules (I) & ABC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Good manners <ul style="list-style-type: none"> ● Good morning routines 1+2 ● Goodbye routines 1+2 ■ Classroom rules <ul style="list-style-type: none"> ● Clean my desk. Pick up my trash. ● Stand up. Stand straight. ● One foot, two feet on the floor. Good morning, Teacher... ● Sit down. Face forward. ● Eyes looking. Ears listening. ● Mouth quiet. Hand raised. ● Hands back. I am ready to learn. ■ Letters: A-L 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量

第 8-14 週	Classroom rules (II) & ABC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Good manners <ul style="list-style-type: none"> ● Say hello routines 1+2 ● Be nice routines. 1+2 ■ Classroom rules <ul style="list-style-type: none"> ● Push my chair in. Push my chair back. ● Line up my desk. Look to the left. Look to the right. ● How are you, my friends? Time for class. ● Can we turn on the AC? Can we turn on the fans? ● Put the card in. Use the remote control. ● Save the energy. Close the door. ● Leave an opening. Close the window all the way. ■ Letters: M-Z 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
第 15-21 週	My name & ABC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Write my name Me & My name 小書製作 ■ Introduce myself <ul style="list-style-type: none"> ● Jump in. Jump out 自我介紹 ■ Letters 複習: A-Z 1 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
第二學期	第 1-12 週	<ul style="list-style-type: none"> ■ Days & Weather <ul style="list-style-type: none"> ● Days of the week ● How is the weather? ■ I feel...(Learn/Share) <ul style="list-style-type: none"> ● surprised, excited ● happy, sad ● angry, hurt ● scared, sick ● bored, silly ● tired, sleepy ● refreshed, great ● confident, proud ● grumpy, shocked ● nervous, frustrated ■ My feelings 全紀錄 ■ Sing about feelings 1+2 ■ Letters 複習: A-Z 2+3 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量

第 13-20 週	My body parts & CVC	<input checked="" type="checkbox"/> Finger play <input checked="" type="checkbox"/> My English Pal <input checked="" type="checkbox"/> My Teddy Bear song <input checked="" type="checkbox"/> Talk about cuddle pals <input checked="" type="checkbox"/> Make your own "My Little English Monster" art craft <input checked="" type="checkbox"/> Talk about "My Little English Monster" <input checked="" type="checkbox"/> Body parts sing & dance 1+2 <input checked="" type="checkbox"/> CVC Intro	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師	
備註				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語與我—Family(家人)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程
--------	-----------------	------	---

			<input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習 CVC 音組拼讀，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 2.認識家庭組成大小、成員、類型及家庭核心要素，並以簡單英語及藝術創作「My family in love」介紹自己的家庭。 3.認識顏色的英語，透過調查活動，以簡單英語分享家人的專屬色彩及發想依據。 <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習 CVC 音組拼讀，奠基英語識讀能力，促進未來雙語學習內容理解。 2.認識形狀的英語，透過調查活動，以簡單英語分享家人的專屬形狀及及發想依據。 3.透過共讀繪本「Brown bear, brown bear, what do you see?」，認識繪本形式，並以簡單英語分享仿寫創作專屬的「My family book」 		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 二下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>從認識家庭組成、介紹家人、分享跟創作專屬的藝術作品及出版品，本課程的系列活動希望能夠培養孩子學習主動分享與關心家庭成員、提升與家人的互動關係、創造家人共好的生活環境。此外，更希望透過真實與家人和樂的互動中，讓孩子感受到語言影響人我關係的正面力量，同時也能增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活領域</p> <p>生活 -E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		

	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 省思生活中家人間的互動現象對自己的意義，並透過顏色與形狀與家人間的創意連結，發現生活之美並應用於生活。 	
表現任務 (總結性評量)	<p>第一學期</p> <p>創作「My family in love」 家人專屬色彩調查、發想、分享</p> <p>第二學期</p> <p>家人專屬色彩調查、發想、分享 創作專屬「My family book」</p>	

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	My family size & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Number of people in the house ■ Big or small family ■ CVC practice 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
	第 5-16 週	My family members & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Family members Grandpa/Grandma mother/father brother/sister uncle/aunt cousin/me ■ Sing & chant about family ■ Family types types of family the hear of a family-love Song: Family love ■ My family in love Who is in my family birthdays of my family members “My family in love” art craft ■ CVC practice 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
	第 17-21 週	My family colors & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Colors red/orange/yellow green/blue/purple pink/white/black/brown gray/silver/gold ■ colors of my family members ■ CVC practice 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量

第二學期	第 1-8 週	My family shapes & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Shapes circle/triangle/rectangle/square diamond/pentagon/hexagon/octagon heart/semi-circle/star/oval It is not a..., it is a... ■ shapes of my family members ■ CVC practice 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
	第 9-20 週	My family book & CVC	<ul style="list-style-type: none"> ■ Read & Know a book. Book: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Parts of a book ■ Write my own "My Family Book" ■ Decorate "My Family Book" ■ CVC practice 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量				
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具				
教材來源	自編	師資來源		校內師資—英語教師	
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語與我– Friends (朋友) 英語與我– Jobs (工作)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 認識不同的打招呼方式，並透過觀察設計出專屬朋友間的打招呼方式，並以簡單英語介紹自創的打招呼方式。 3. 認識不同語言說哈囉，並藉此認識台灣鄰近的國家，並以簡單英語錄製影片向鄰國的朋友問候。 4. 認識如何合宜且有效率的使用圖書館並查找書籍，並認識故事的重要元素，最後以簡單英語錄製好書分享影片，體認以書也能交到世界各地的好朋友。 <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 認識有工作的動物的工作內容及場域，並分享自己心目中最酷的工作動物，且透過認識不同動物的特長，最後以簡單的英文進行創意發想及分享自己的想像(想像如果...能工作，它一定能幫忙人類...)，來體察並分享對不同工作可能所需要的能力。 3. 認識人類不同工作內容、場域及時段，並分享自己心目中最重要的人類工作；接著以簡單的英文進行家人的工作介紹，相互分享並增進對不同的工作領域的認識。 		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>第一學期</p> <p>從介紹不同的打招呼方式為出發點，並透過設計出專屬朋友間的打招呼方式來引發學生學習動機，進而透過本課程安排的學習及分享活動，引導學生體認不同文化間的異同，並培養學生展現跨文化互動的能力，促進跨文化交流。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，幫助學生體認國際能力養成的重要性，並同時間增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效及強化國際移動力。</p>		

	<p>第二學期</p> <p>從介紹有工作的動物為出發點，引發學生學習動機，進而透過本課程安排的學習及分享活動，引導學生更加認識不同工作環境，培養並擴展學生生涯規劃視野。此外，更希望透過歷程中英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英語文領域</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-11-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3a-11-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-11-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英語文領域</p> <p>Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-11-1 國內（外）招呼方式。 Ad-11-2 簡易、常用的句型。</p> <p>社會領域</p> <p>Aa-11-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-11-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Af-11-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-11-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>

課程目標		<p>1.培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2.提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p> <p>3.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>			
表現任務 (總結性評量)		<p>第一學期 設計出專屬朋友間的打招呼方式 錄製影片向鄰國的朋友問候 錄製好書分享影片與世界交朋友</p> <p>第二學期 分享自己心目中最酷的工作動物 創意發想及分享夢想中的工作動物 分享自己心目中最重要的人類工作 進行家人的工作介紹與分享</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-6週	Make a friend by saying hi-- Ways to say hello	<ul style="list-style-type: none"> ■ Different ways to say hello ■ How do people say hello? (body parts) ■ Our ways to say hello <ul style="list-style-type: none"> ● Create your own unique way to say hello ● Show and share your own unique way to say hello 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量

第 7- 11 週	Make a friend by saying hi-- Say hello to the neighbors	<ul style="list-style-type: none"> ■ Say hello in different languages ■ Learn about the neighbor countries of Taiwan ■ Say hi to a friend in a neighboring country. <ul style="list-style-type: none"> ● Assign a country ● Make a video 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量	
第 12 - 15 週	Make a friend by sharing a book—Find books in a library	<ul style="list-style-type: none"> ■ Follow rules in the library <ul style="list-style-type: none"> ● Library rules ● Be a library rule advocate (Make a video) ■ Learn about parts of a book 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量	
第 16 - 21 週	Make a friend by sharing a book—Share a book with friends	<ul style="list-style-type: none"> ■ Gather information for your book ■ Label information for you book ■ Tell your friends about a book <ul style="list-style-type: none"> ● story elements ● Share a book with friends(Make a video) 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量	
第 二 學 期	第 1- 5 週	Animals work-- Jobs animal hav	<ul style="list-style-type: none"> ■ Working animals(KWL) ■ Learn about working animals <ul style="list-style-type: none"> ● Different working animals ● What do they do? ● Where do they work? ■ Working animals(KWL)-Sharing ■ I think the coolest working animal is... 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量

第 6- 8 週	Animals work-- My dream working animal	<ul style="list-style-type: none"> ■ Learn animal names in English ■ Learn about animals' unique strength ■ My dream working animal is... <ul style="list-style-type: none"> ● If...can work, it can help people... 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量
第 9- 15 週	People work-- Jobs people have	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jobs in the world(KWL) ■ Learn about jobs people have <ul style="list-style-type: none"> ● Different job names ● What do they do? ● Where do they work? ● What time do they work? ■ I think the most important job in the world is...because... 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量
第 16 - 20 週	People work-- Jobs my family have	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce family size and family members. ■ Introduce family members who have jobs now. ■ Tell your friends about a job of one of your family members 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量			

環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Egg Drop Challenge / States of Matter	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>學生背景： 三年級學生部定課程中第一次接觸「自然課」，除了自然科學知識外，學生也開始進行手做實驗，同時這些學生從一年級開始便有 1/3 的課程是使用雙語授課，因此對於使用英語授課並不陌生，透過雙語彈性科普課程，孩子們可以將在自然課所學的觀念，於此課堂裡繼續加深加廣。</p> <p>課程實施注意事項： 過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節

設計理念	<p>很多生活上常見的物品或現象我們都習以為常，常常忘了思考這些物品或造成的現象其背後原因，因此透過老師提出問題讓學生思考後，再直接動手實驗去印證學生自己提出來的假設，希望透過這一系列的活動，學生能了解跟「結構」與「力」的相關知識，並橫向與自然課連結，深入了解水的三態及磁力。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>1.自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>2.綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【自然領域】</p> <p>ti-11-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>pe-11-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pa-11-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-11-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>
	學習內容	<p>【自然領域】</p> <p>INa-11-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INc-11-2 生活中常見的測量單位與度量。</p> <p>INc-11-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
課程目標	<p>1.能應用三角形及工字結構，設計 straw tower。</p> <p>2.能製作 Paper Spinner，了解空氣阻力及重量對物品降落的影响。</p>	

		<p>3.能透過氣球前進距離的挑戰，了解空氣推力的存在。</p> <p>4.能設計降落裝置，找出能使乒乓球安全降落的裝置，並說明其原因。</p> <p>5.能設計能讓生雞蛋從高處掉落後，能保持完整的裝置，並說明其原因。</p> <p>6.能動手操作製作出不同物質在水中的溶解狀況。</p>			
表現任務 (總結性評量)		<p>1.能應用設計 straw tower。</p> <p>2.能製作 Paper Spinner。</p> <p>3.能透過氣球前進距離的挑戰。</p> <p>4.能設計降落裝置，找出能使乒乓球安全降落的裝置。</p> <p>5.能設計能讓生雞蛋從高處掉落後，能保持完整的裝置。</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	Straw Tower	<p>課程目標預告</p> <p>課程開始時，就先預告本次課程最後的目標：Egg Drop Challenge</p> <p>Straw Tower</p> <p>1.觀察各式建築物、教室內各項物品。 (1)讓學生討論各項物品、建築物的「形狀」。 (2)引導學生認識「三角形」及「工字結構」。</p> <p>2.測量工具——直尺的介紹</p> <p>3.長度單位——「公尺、公分、毫米」的介紹及練習。 (1)讓學生自行挑選 3 樣物品。 (2)用自己的方式測量其長度。</p>		<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p>

			<p>(3)拋出問題：若遇到不是直線的物品該如何測量？</p> <p>(4)學生自行思考發表其想法。</p> <p>(5)實際測試其作法。</p> <p>(6)統整介紹測量非直線的方法。</p> <p>Straw Tower 討論製作：</p> <p>(1)教師提供材料：每組吸管 15 支、膠帶 10 段。</p> <p>(2)教師設定目標：乒乓球須放置於 30 公分以上高度，維持 20 秒不落下。</p> <p>(3)學生以小組為單位，先個別設計自己的構想草稿圖。</p> <p>(4)組內分享討論後，再設計一份最終的構想草稿圖。</p> <p>(5)根據構想草稿圖，製作組內的 Straw tower。</p> <p>(6)完成後，分組進行挑戰。</p> <p>活動結束後，教師請學生思考有哪些「結構」可以用在自己課程最後 Egg Drop Challenge 的設計裡。</p>		
第 5-9 週		<p>Paper Spinner – Air resistance</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手上拿了兩項不同重量的物品，讓孩子們猜測物品墜落地面的速度快慢後，再進行實測。 2. 實測後請學生猜測原因。 3. 教師拋問題： <ol style="list-style-type: none"> (1)一把鐵鎚和一根羽毛在地球上同時往下 	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

		<p>丟，哪一個會先掉到地上？</p> <p>(2)在月球上呢？哪一個會先掉到地上？</p> <p>(3)為什麼？</p> <p>4. 透過 Youtube 影片觀看在月球上同時丟下一把鐵鎚和一根羽毛時的結果 (https://www.youtube.com/watch?v=KDpltiUsZw8)。</p> <p>(1)讓學生猜測其原因。</p> <p>(2)學生每說出一個原因，若該原因可以測試，老師立即針對該因素，在教室裡進行「實測」。</p> <p>5. 透過此活動，帶學生認識「空氣」的存在及對物品掉落的影響。</p> <p>6. 介紹「空氣阻力」。</p> <p>7. 討論「重量」對物品掉落速度的影響。</p> <p>8. Paper Spinner 尺寸測試：</p> <p>(1)給學生大小不同尺寸的 paper spinner 模板。</p> <p>(2)實驗高度全班相同(180cm)，請學生利用碼表紀錄落地的時間。</p> <p>(3)每個實驗做三次，並利用計算機算出平均秒數。</p> <p>9. Paper Spinner 重量測試：</p> <p>(1)paper spinner 尺寸固定，用不同的重量進行測試。</p> <p>(2)實驗高度全班相同(180cm)，請學生利用碼表紀錄落地的時間。</p> <p>(3)每個實驗做三次，並利用計算機算出平</p>		
--	--	---	--	--

			<p>均秒數。</p> <p>(4)請學生推論，落下速度最快的是因為有比較多或比較少的空氣阻力。</p> <p>10.Paper Spinner 改造測試：</p> <p>(1)讓學生在學習單上先設計要如何改造自己的 paper spinner，並用不同顏色標示出來。</p> <p>(2)改造後，再進行測試並記錄。</p> <p>11. Paper Spinner 挑戰：</p> <p>(1)提供廚房用電子秤給學生。</p> <p>(2)讓學生自行挑選隨手可得的物品，測量重量後再進行挑戰。</p> <p>(3)實驗目標：能用緩慢的速度降落在箭靶的中心點即可獲勝。</p> <p>12.活動結束後，教師請學生思考「空氣阻力的影響」可以怎麼放進自己課程最後 Egg Drop Challenge 的設計裡。</p>		
第 10-11 週	Force of Air	<p>1. 複習之前做過的活動，透過「三角形」、「工字結構」、paper spinner，引導學生思考空氣有哪些「力」。</p> <p>2.透過影片介紹空氣有不同的力：拉力、推力、地心引力 (https://www.youtube.com/watch?v=LIwqZQOnMKc)。</p> <p>3.Air Force 物品討論製作：</p> <p>(1)教師提供材料：每組吸管 1 支、膠帶 1 段、氣球 1 個、剪刀 1 把。</p>	安全教育	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p>	

			<p>(2)教師設定目標：讓氣球沿著 4 公尺長的直線前進，距離最遠者獲勝。</p> <p>(3)分組討論並製作。</p> <p>(4)完成後，分組進行挑戰。</p> <p>4. 挑戰結束後，再帶小孩思考，為什麼這樣做氣球可以前進。</p> <p>5. 藉此挑戰讓學生了解空氣有「推力」</p> <p>6.活動結束後，教師請學生思考「空氣推力」可以怎麼放進自己課程最後 Egg Drop Challenge 的設計裡，保護自己的蛋不會破掉。</p>		
第 12-15 週	Air Shock Absorption		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師親自示範並舉學生體育課的例子，讓學生透過原地跳躍需屈膝的動作，引導學生思考「避震」的原理。 2. 介紹三角形可以讓力量分散、彈簧可以吸收力等理論。 3. 透過 Youtube 影片給學生一些裝置設計的想法 (https://www.youtube.com/watch?v=LgFexUNHg44)。 4. Air Shock Absorption 裝置製作： (1)教師提供材料：每人紙板 1 張、膠帶 N 段、紙杯 1 個。 (2)教師設定目標：此裝置內放一個乒乓球，不能將紙杯蓋住、不能將球黏住，在此條件下，看哪個裝置可以從最高處落下，還能讓乒乓球不掉出來。 	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			<p>(3)個人設計製作。</p> <p>(4)老師行間巡視時，學生須說明設計原理。</p> <p>(5)完成後，學生挑戰最低高度開始往上挑戰。</p> <p>(6)失敗時，老師引導學生發現原因。</p> <p>(7)回到教室根據失敗的原因改進自己的設計。</p> <p>(8)改造完後再次進行挑戰。</p> <p>5.活動結束後，教師請學生思考：若將乒乓球改成生雞蛋，該如何調整自己的設計，讓最後 Egg Drop Challenge 的挑戰能夠成功。</p>		
第 16-21 週	Egg Drop Challenge		<p>1. 複習關於空氣、力等相關知識。</p> <p>2. 透過 Youtube 影片給學生相關的想法 (https://www.youtube.com/watch?v=nsnyl81lfH4)。</p> <p>3. Egg Drop Container Design</p> <p>(1)利用學習單讓學生先思考「空氣阻力、容器、容器結構、避震」這四個可以如何設計，並畫出草圖。</p> <p>(2)草圖畫完後，再去思考分別可以用哪些材料製作。</p> <p>(3)除了「線」及「膠帶」會無限供應外，其餘的材料皆有相對應的價格。</p> <p>(4)每位學生僅有 20 元的預算，必須在預算內，向老師購買自己所需的材料。</p>	安全教育	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p>

			<p>(5) 依據手邊的材料，根據草圖製作自己的容器。</p> <p>4. Egg Drop Challenge</p> <p>(1) 教師提供材料供學生「購買」。</p> <p>(2) 教師設定目標：從學校三樓丟下自己設計的裝置，看誰的蛋不會破掉。</p> <p>(3) 學生設計製作保護蛋的裝置。</p> <p>(4) 完成後，一起前往挑戰，看誰能夠獲勝。</p>		
第二學期	第 1-5 週	States of Matter	<p>– 介紹物質的三態：</p> <p>(1) 透過教室內的物品讓學生理解何謂固態、液態、氣態(solid, liquid, gas)</p> <p>(2) 用圖片、自製保麗龍模型，讓學生了解分子及密度的概念(Atom, density)</p> <p>(3) 讓學生透過積木教具分組製作固態、液態及氣態的分組組成模型。</p>	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 6-9 週	Dissolved Powders	<p>(1) 用咖啡粉、麵粉、胡椒粉、鹽、沙子讓學生進行「溶解」及「飽和度」的實驗。</p> <p>(2) 根據實驗結果討論溶解狀況以及可能影響實驗結果的原因(水溫、水量、物體顆粒大小……等)。</p> <p>(3) 透過此讓學生了解有些固體可以溶解在水中且不可恢復原狀；反之有些固體卻無法溶解。</p>	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

	第 10-11 週	<p>Density-1</p>	<p>-進行液體及固體密度的實驗。</p> <p>(1) 教師準備果糖、水及橄欖油，用這三種「液體」做密度實驗。</p> <p>(2) 透過液體的分層結果，讓學生了解：同樣都是液體，但會有不同的密度。</p> <p>(3) 接著準備不同的固體：螺絲帽、塑膠瓶蓋、葡萄、保麗龍，依序丟入分層的液體中。</p> <p>(4) 看這四種不同的固體是否會停留在同一層。</p> <p>(5) 與學生探討原因。</p> <p>- 透過此活動，帶學生認識「空氣」的存在及對物品掉落的影响。</p>	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 12-13 週	<p>Density-2</p>	<p>-透過前兩次的實驗，進階用同樣的液體製作分層。</p> <p>(1) 教師提供材料：水、鹽、糖、食用色素、量杯。</p> <p>(2) 教師設定目標：用老師給的材料製作出三色分層的液體，看哪組的分層最明顯、混色程度最低。</p> <p>(3) 分組討論並開始進行實驗。</p> <p>(4) 完成後，分享各層的固體做了什麼調整。</p> <p>-挑戰結束後，再帶小孩思考，會造成這些結果的原因。</p>	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

	第 14-15 週	Tricky Materials	<p>-世界上有些物品就連科學家都很難將其歸類為固態、液態或氣態。</p> <p>-製作非牛頓流體。</p> <p>(1) 教師準備材料：大碗、湯匙、色素、玉米粉、水。</p> <p>(2) 學生自行慢慢將玉米粉及水混合均勻。</p> <p>-完成後透過輕觸和重擊，讓學生體驗此物質的特殊樣態。</p>	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 16-20 週	Compass and Directions	<p>-介紹指南針</p> <p>(1) 透過指南針介紹方位。</p> <p>(2) 讓學生先根據平時在學校的經驗，判斷學校的東西南北分別在哪個方向。</p> <p>(3) 確認後試著使用指南針，找出剛剛確認的方位。</p> <p>(4) 最後總結介紹指南針使用方式，</p> <p>-分辨方位</p> <p>(1) 透過台灣地圖、老師的藏寶圖及自製藏寶圖等不同方式讓學生熟悉方位。</p> <p>-透過閱讀同學設計的藏寶圖再次練習方位。</p>	安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達。 2. 合作學習。 3. 課堂實作評量。 				

環境與教學設備需求	環境：教室、英語情境教室。 教學設備：請詳見教案。 學生先備基礎：已學過兩年的雙語課程，對於基本的雙語課程模式已經熟悉。		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—外師
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	英語與我— Life with Nature (與大自然生活) 英語與我— Travel (旅行)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>第一學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 透過介紹以四季景色出名的國家為出發點，並藉由「紙黏土畫四季」的活動，學習以簡單英語具體呈現並描述春夏秋冬四季自然景象。 3. 學習以簡單英語描述春夏秋冬四季氣候。並以簡單英語進行簡要的天氣預報練習。 4. 觀察及反思四季給人的感受，學習以簡單英語分享春夏秋冬四季帶來的個人感受。 5. 認識四季產出的水果，以簡單英語分享自己的學習發現，並進一步體察四季對農作的關係。 <p>第二學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。 2. 透過世界時鐘，認識時區的概念，學習查詢各地標準時間，並習以簡單的英文描述台灣時間與某異國的當地標準時間及時間差距。 3. 透過介紹四個國家(英國、泰國、德國、墨西哥)的 10 大著名地標為出發點，引領孩子看見世界多元美好景致，進而後透過創意發想活動「在時空中旅行」，讓學生以簡單的英文製作假想的旅行紀錄，進而引發學生對世界多元樣貌的好奇及對旅行的想像及興趣。 		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週 1 節

<p>設計理念</p>	<p>第一學期</p> <p>從欣賞異國季節之美為出發點，並透過「紙黏土畫四季」藝術創作及分享來引發學生學習動機，進而透過本課程安排的學習及分享活動，引導學生體察自然環境與人文生活的關聯及互動，並欣賞自然環境的豐富及美好面貌。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p> <p>第二學期</p> <p>從介紹世界各地時間差異為出發點，引發學生學習動機，進而透過本課程安排「異國著名地標」認識欣賞之旅，了解世界環境樣貌的的多樣性，希冀藉此開啟學生視野，更強化學生與環境的連結感。最後透過假象的旅行紀錄活動，更希望激發學生走出戶外的渴望，在生活中透過旅行探索世界並感受真實情境中真、善、美的多元學習的收穫及喜悅。當然，此課程也希望透過歷程中英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>
-------------	--

<p>核心素養</p> <p>具體內涵</p>	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
-------------------------	---

學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-11-8 能聽懂簡易的教室用語 1-11-9 能聽懂簡易的日常生活用語 1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-11-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-11-4 能使用簡易的教室用語。 2-11-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-11-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-11-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-11-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>Ac-11-1 簡易的教室用語。 Ac-11-2 簡易的生活用語。 B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ad-11-2 簡易、常用的句型。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-11-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 	

表現任務 (總結性評量)		第一學期 創作「紙黏土畫四季」 季節天氣預報練習 分享四季個人感受 四季水果介紹 第二學期 台灣/異國當地時間報時 「在時空中旅行」——假想的旅行紀錄			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	Live in spring	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like ■ Japan in spring ■ “My Spring” art craft. ■ What the weather is like? ■ Weather features in spring ■ A weather forecast in spring (for different cities in different countries) ■ Feelings people have ■ Spring makes people feel ■ Spring makes me feel(share & tell) ■ Furits people grow ■ Fruits in spring ■ Introduce a kind of fruit people grow in spring 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量

第 7-11 週	Live in summer	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like ■ UAE in summer ■ “My Summer” art craft. ■ What the weather is like? ■ Weather features in summer ■ A weather forecast in summer (for different cities in different countries) ■ Feelings people have ■ Summer makes people feel ■ Summer makes me feel(share & tell) ■ Fruits people grow ■ Fruits in summer ● Introduce a kind of fruit people grow in summer 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
第 12-16 週	Live in fall	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like ■ Italy in fall ■ “My Fall” art craft. ■ What the weather is like? ■ Weather features in fall ■ A weather forecast in fall (for different cities in different countries) ■ Feelings people have ■ Fall makes people feel ■ Fall makes me feel(share & tell) ■ Fruits people grow ■ Fruits in fall ■ Introduce a kind of fruit people grow in fall 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量

	第 17- 21 週	Live in winter	<ul style="list-style-type: none"> ■ What the nature is like <ul style="list-style-type: none"> ■ The USA in winter ■ “My Winter” art craft. ■ What the weather is like? <ul style="list-style-type: none"> ■ Weather features in winter ■ A weather forecast in winter (for different cities in different countries) ■ Feelings people have <ul style="list-style-type: none"> ■ Winter makes people feel ■ Winter makes me feel(share & tell) ■ Fruits people grow <ul style="list-style-type: none"> ■ Fruits in winter ● Introduce a kind of fruit people grow in winter 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
第二 學期	第 1- 2 週	World clocks	<ul style="list-style-type: none"> ■ Local times around the world <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about time zones ● Tell the local times of a country and compare it with Taiwan’s local time. 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
	第 4- 6 週	World landmarks	<ul style="list-style-type: none"> ■ Top 10 landmarks in the country <ul style="list-style-type: none"> ● The UK ● Thailand ● Germany ● Mexico. 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量

第 7-20 週	Travel in time	<ul style="list-style-type: none"> ■ If I can travel in time, this is where I want to be <ul style="list-style-type: none"> ● A book to bring with ● Time of traveling ● Place to travel ● Nature to see ● A thing to do ● My photo I took in the trip 		聽辨、口說評量 實作評量
議題融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃	聽辨、口說評量、實作評量			
環境與教學設備需求	環境：教室、校園 教學設備：PPT、學習單、自製教具			
教材來源	自編	師資來源	校內師資—英語教師	
備註				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	CLIMATE CHANGE	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程
--------	----------------	------	---

			<input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>學生背景： 學校每年都有邀請學者專家進行環境相關議題的宣導，孩子們對於氣候變遷的議題都有初步的認識，透過有系統的統整分類棲地、並讓孩子們去製作相關的棲地，讓他們更能了解所有生物之間的生存都是息息相關的(食物鏈)，也引導孩子透過實際行動為我們的環境盡份心力。</p> <p>課程實施注意事項： 過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節
設計理念	介紹不同棲息地的環境(雨林、沙漠、草原、極地)、棲地的食物鏈及各種棲息地的動植物要如何演化，以便適應各種不同環境。又因氣候變遷，影響了這些棲地的動物，引導學生思考可以如何幫助這些動物繼續生存下去。		
核心素養 具體內涵	<p>1.自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>2.自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>3.自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>		
學習重點	學習表現	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	
	學習內容	<p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.透過教師照片及影片的引導，分出世界上有不同的棲息地。 2.經由觀察，能歸類不同棲息地的動植物特徵。 3.經過食物鏈的介紹後，學生能動手製作模擬沙漠棲地的模型。(含生產者、消費者數量要達到平衡) 4.種植沙漠植物。 5.能以實際行動，拯救北極熊。 			
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1.能製作模擬沙漠棲地的模型。 2.能種植並養活沙漠植物。 3.能用英語介紹紅樹林，並將其拍成短片。 4.能用英語進行拯救北極熊的活動介紹。 5.能進行拯救北極熊的活動。 			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	Natural environments & Wildlife	Terrestrial biomes -Explore terrestrial habitats -Discuss what animals need to survive in a habitat -Play Habitat Necessities (food, water, air, sun, and home) – game -Review terrestrial habitats -Review what animals need to survive in a habitat -Play Habitat Necessities (food, air, water,	環境教育 安全教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			<p>home, sun) – game</p> <p>Terrestrial biomes: deserts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce the desert habitat -Discuss the conditions (sand, hot / cold, scarcity of water) -Introduce common desert animals, plants, and trees -Play hidden pictures game to practice animals, plants, and trees -Review common animals, plants, and trees -Play Kahoot game to review weeks 1 and 2 lessons -Discuss animal adaptation (physical). Why and how certain animals adapt to their habitat to survive -Watch videos of meerkats: https://www.nationalgeographic.org/activity/meerkat-survival/ -Discuss the concept of predator and prey <p>Use of computer for research</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review and further discuss the concept of adaptation to survive in a habitat -Use the resources at : 		
--	--	--	--	--	--

			<p>https://www.pbslearningmedia.org/resource/rtl-2015-2020-teaching-animal-adaptations/animal-adaptations-teaching-tips-rtl-2015-2020/ to further explore as a class</p> <p>-Let students use ipads independently</p>		
	第 4-6 週	Natural environments & Wildlife	<p>Terrestrial biomes: adaptation and survival</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the concept of predator and prey -Introduce the rules of the Meerkat Survival game with a PPT -Demonstrate how to play with 3 kids as others watch <p>Game design: Meerkat Survival game</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the rules of the Meerkat Survival card game with PPT -Play Kahoot to review the rules -Students work in groups of three or four to set up the game and play <p>Terrestrial biomes: adaptation and survival</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review how the various animals in the Meerkat Survival game directly or indirectly helped the meerkats to survive Ex. Directly: 	環境教育 防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			<p>Babysitter meerkat calls / Indirectly : termite mounds)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss the importance of teamwork -Use a worksheet to create a simple food web based on the Meerkat Survival game <p>Game design</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the importance of teamwork for survival -Watch : https://www.youtube.com/watch?v=NokF599u1Ck and discuss how they make different signals for different predators and predators' movements. -Use PPT to introduce the Meerkat Signal Calls game -Demonstrate how to play with some students <p>Game design</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the importance of teamwork for survival -Review behavioral adaptation of the meerkats with their signals to warn the group of approaching predators -Review the rules of Meerkat Signals call game 		
--	--	--	--	--	--

			<p>(different signals for different predators and specific evasive actions)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Play the game <p>Food chains and webs</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce “producers” , “consumers, and decomposers” -Have students identify plants and animals of each group -Explain the importance of balance to maintain healthy populations -Complete a simple food chain worksheet (use desert animals and plants) 		
	第 7-9 週	Globalization	<p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss Halloween traditions such as trick or treating -Discuss various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc. -Play “Garfield Haunted House Scavenger House” online -Students make zombie costumes with old clothes and witch costumes with plastic bags <p>Halloween snack design (drinks)</p>	<p>環境教育 國際教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			<ul style="list-style-type: none"> -Discuss the drinks the students will make for the school activity -Divide into teams for different tasks -Do a "run-through" in the P.E. area -Finish costumes, and/or any props, decorations -Review Halloween traditions using Kahoot or make a storyboardthat.com Halloween story -Set up the Halloween drinks activity area -Enjoy the Halloween school activity 		
	第 10-11 週	Gardening	<p>Terrestrial biomes: deserts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review a simple food chain in a desert -Review what a cactus needs to survive -Plant real mini cactuses in terrariums -Discuss a simple desert food chain -Play "Feed the dingo" : https://pbskids.org/plumlanding/games/ecosystem/feed_the_dingo.html <p>Terrestrial biomes: desert food chain/web</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the need for balance in a food chain/web -Students cut out and place laminated 	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			<p>animals, trees, and grass in their terrariums</p> <p>-Optional: https://stileapp.com/au/library/publishers/cosmos-magazine/compilations/science/755550fd-187b-4ae4-a0b2-3d6c79d72b6d/preview/13-simulation-feed-the-dingo/20xO (good follow up to feed the dingo)</p> <p>Optional: https://www.wisc-online.com/arcade/games/natural-science/science-biology/5763/energy-flow-in-ecosystems-knowledge-check</p> <p>Terrestrial biomes: desert food chain/web</p> <p>-Teams must complete a worksheet detailing the populations of animals and plants in their terrariums</p> <p>-Teams introduce to the class their terrariums and the class discusses whether it is balanced or not</p> <p>-Teams add or subtract items to balance their terrariums</p>		
--	--	--	---	--	--

	第 12-14 週	<p>Natural environments & Wildlife- Terrestrial biomes: grasslands</p>	<p>Mass communication</p> <ul style="list-style-type: none"> -Teams are videotaped presenting their terrariums -Students upload the video to the google classroom, Seesaw, and share with the English department to post on school Facebook <p>Terrestrial biomes: grasslands</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce common animals, plants, and trees that live in the grasslands -Play Kahoot to further introduce the predators and prey, producers, consumers, decomposers of grasslands -Review common animals, plants, and trees that that live in the grasslands through Hidden pictures game -Categorize the producers, consumers, and decomposers in the grasslands through the "Food card chain game PPT" -Play: pbskids.org/plumlanding/games/can_you_dig_it/index.html <p>Game design: Grassland Food Chain Board Game</p>	<p>環境教育 防災教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
--	-----------	--	--	----------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> -Review the various producers, consumers, and decomposers of the grasslands -Explain that climate change, animal farming, crop farming, and the introduction of non-native species the biggest threats to the grasslands -Play the Grassland Food Chain Board game -Review the various producers, consumers, and decomposers of the grasslands with "Food chain card game PPT" -Play Food Chain card game Computer animation: Scratch -Review grassland examples of food chains -Introduce Scratch online and create simple animation -Have each student create a simple animation to depict a grassland food chain 		
	第 15 週	Natural environments & Wildlife Marine biomes: oceans	<p>Marine biomes: oceans</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce common plants and animals that live in the oceans -Identify the 5 oceans: https://online.seterra.com/en/vgp/3287 	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			<ul style="list-style-type: none"> -Review food chain animals with Hidden pictures PPT -Review common animals and plants that live in the 5 oceans -Discuss possible food chains that exist in the oceans -Play Oceans Biome Food Chain Card Game 		
	第 16-18 週	Cultural studies	<p>Western festivals: Christmas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc -Rehearse a small Christmas play that includes 2 or 3 popular songs <p>Handicrafts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rehearse the Christmas play -Students make small pinecone Christmas trees -Students make pipe cleaner decorations and place on the Christmas trees <p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students rehearse intently for the End of year School event 	國際教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			-Perform at school End of year event		
	第 19-21 週	Natural environments & Wildlife Marine biomes: oceans	<p>Marine biomes: oceans</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review common animals and plants that live in the 5 oceans -Discuss possible food chains that exist in the oceans -Play Oceans Biome Food Chain Board Game <p>Computer animation: Scratch</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review oceans examples of food chains -Introduce Scratch online and create simple animation -Have each student create a simple animation to depict an ocean food chain <p>Journalism</p> <ul style="list-style-type: none"> -Divide students into 2 groups -Group A students individually (1 by 1) present their Scratch animations with Group B -Switch Group B presents to Group A <p>Western sports: soccer baseball</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss the common sports: baseball and soccer -play soccer baseball 	環境教育 防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

第二學期	第 1-4 週	REVIEW	<p>REVIEW</p> <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explore the Arctic biome -Introduce various Arctic fauna and flora -Use kahoot to review <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review the Arctic biome -Review various Arctic fauna and flora -Play Hidden pictures game <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss possible food chains in the Arctic and adaptations -View Arctic food chain PPT -Play Arctic food chain card game <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hand out "Tundra Internet Scavenger Hunt" worksheets and complete paragraph 1 with the students -Students visit natgeokids.com and research any animal that lives in the Arctic -Play Arctic Fox snowboarder 	<p>環境教育</p> <p>防災教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 5-8 週	Natural	Biomes and terrestrial habitats	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量

		environments & Wildlife	<ul style="list-style-type: none"> -Explore the Marine biome -Introduce various marine fauna and flora -Use kahoot to review Biomes and terrestrial habitats <ul style="list-style-type: none"> -Review the Marine biome -Discuss a common food chain -Play Marine food chain card game 	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 9-11 週	Environmental protection	Biomes and terrestrial habitats <ul style="list-style-type: none"> -Discuss and explore as a class the various environmental problems the Marine biomes are facing (climate change, plastic pollution, ocean acidification, etc) Environmental protection <ul style="list-style-type: none"> -Review the primary causes of ocean acidification and its negative effects on marine life -Perform an experiment with cabbage water, baking soda, and vinegar to show how CO2 enters the oceans 	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習
	第 12-15 週	Natural environments & Wildlife	Biomes and terrestrial habitats <ul style="list-style-type: none"> -Explore freshwater biomes -Introduce various famous lakes and rivers 	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習

			<ul style="list-style-type: none"> -Discuss the importance of freshwater for human populations and its increasing scarcity -Discuss soil erosion and its effects on freshwater <p>Design</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review soil erosion, its causes and its effects on freshwater runoff -Design and conduct an experiment to show the impact of vegetation on clean water (https://www.3dgeography.co.uk/river-models) 		
第 16-17 週	Natural environments & Wildlife	<p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce the arctic biome -Introduce various arctic biome animals -Discuss the adaptive traits of arctic animals (white owls, etc) <p>Biomes and terrestrial habitats</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review arctic biome animals with kahoot -Discuss the negative effects of global warming on the arctic biome and polar bears' habitat 	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂參與 3. 合作學習 	
第 18-20 週	Journalism and	Use of computer for research	資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 	

		reporting	<p>-Discuss arctic conditions and as a class review the items at: https://symondsresearch.com/survival-team-building-game/</p> <p>-Students use their ipads to do independent research regarding arctic survival</p> <p>Reporting</p> <p>-Students work in groups to play “Arctic Survival – Northern Canada – A simulation Game”</p> <p>-Students complete the “Salvaged Items” worksheet</p> <p>-In groups students “report” their decisions to the class</p>		<p>2. 課堂參與</p> <p>3. 合作學習</p>
議題/融入實施內涵	<p>■安全教育 □戶外教育 □生命教育 (必須三擇一)</p> <p>■其他</p>				
評量規劃	<p>1. 口語表達。</p> <p>2. 合作學習。</p> <p>3. 課堂實作評量。</p>				
環境與教學設備需求	<p>環境：教室、英語情境教室。</p> <p>教學設備：請詳見教案。</p>				

	學生先備基礎：已學過兩年的雙語課程，對於基本的雙語課程模式已經熟悉。		
教材來源	自編	師資來源	校內師資—外師
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	英語與我 My City & My Country(故鄉關懷)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過主題式英語學習，奠基英語聽說能力，促進未來雙語學習內容理解。</p> <p>第一學期：</p> <p>從認識四個異國城市之特色地標為出發點，並透過「發現並介紹基隆特色景點」的討論、分享及比較與介紹之異國城市的異同來引發學生學習動機，進而透過安排的合作學習及英語簡介活動，引導學生體察自己所在的城市環境與人文生活，並學會欣賞自己城市豐富及美好面貌。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p> <p>第二學期：</p> <p>從認識四個異國特色為出發點，並透過「發現並介紹台灣特色」的討論、分享及比較與介紹之異國的異同來引發學生學習動機，進而透過安排的合作學習及英語簡介活動，引導學生體察自己國家環境與人文生活，並學會欣賞自己國家豐富及美好面貌。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節

<p>設計理念</p>	<p>第一學期</p> <p>透過課程安排的學習及分享活動，引導學生體察生活所在地「基隆」的自然環境與人文生活的關聯及互動，並欣賞各國的豐富及美好面貌。此外，更希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p> <p>第二學期</p> <p>從介紹世界特色為出發點，引發學生學習動機，進而透過本課程安排「台灣特色」認識欣賞之旅，了解世界環境樣貌的的多樣性，希冀藉此開啟學生視野，更強化學生與環境的連結感。最後透過假象的旅行紀錄活動，更希望激發學生走出戶外的渴望，在生活中透過旅行探索世界並感受真實情境中真、善、美的多元學習的收穫及喜悅。當然，此課程也希望透過歷程中英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>

學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>2a-11-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-11-2 摘取相關資料中的重點。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-11-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-11-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。

表現任務 (總結性評量與規準)		第一學期 介紹基隆海洋廣場 介紹基隆夜市 介紹基隆觀音像 介紹基隆守護岩 第二學期 介紹台灣保育類野生動物 介紹台灣原住民族 介紹台北 101 介紹台灣的紙鈔與硬幣			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容 (學習任務與策略)	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01~06 週	Jurong Hill, Singapore & Keelung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce Canva ■ Introduce the Jurong Bird Park in Singapore ■ Jurong Bird Park in Singapore vs. Keelung Maritime Plaza <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce Keelung Maritime Plaza <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about Keelung Maritime Plaza ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 		聽辨、口說評量 實作評量

第 07~11 週	London, UK & Keelung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce London in the UK ■ Big Ben in London in the UK vs. Keelung Night Market <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce Keelung Night Market <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about Keelung Night Market ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 		聽辨、口說評量 實作評量
第 12~16 週	New York, USA & Keelung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce New York City in the USA ■ Statue of Liberty in New York City in the USA vs. Keelung Goddess Guanyin Statue <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce Keelung Goddess Guanyin Statue <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about Keelung Goddess Guanyin Statue ● Make Canva slides with English/Chinese captions 		聽辨、口說評量 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> ● Verbal introduction recorded in Canva 		
第 17~21 週	Giza, Egypt & Keelung	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce Giza in Egypt ■ Sphinx in Giza in Egypt vs. the 10 Guardian Rocks in Keelung Heping Island Park <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce the 10 Guardian Rocks in Keelung Heping Island Park <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about the 10 Guardian Rocks in Keelung Heping Island Park ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 		<p>聽辨、口說評量</p> <p>實作評量</p>

第二學 期	第 01~05 週	Kenya & Taiwan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the country, Kenya ■ Big Five in Kenya vs. Protected animals in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce protected animals in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about protected animals in Taiwan ● Make Canva slides with English/Chinese captions ■ Verbal introduction recorded in Canva 		聽辨、口說評量 實作評量
	第 06~10 週	Denmark & Taiwan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the country, Denmark ■ Vikings in Denmark vs. Tribes in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce the tribes in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about the tribes in Taiwan ● Make Canva slides with English/Chinese captions ■ Verbal introduction recorded in Canva 		聽辨、口說評量 實作評量

第 11~15 週	Australia & Taiwan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the country, Australia ■ Sydney Opera House in Australia vs. Taipei 101 in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce Taipei 101 in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about Taipei 101 in Taiwan ● Make Canva slides with English/Chinese captions ■ Verbal introduction recorded in Canva 		聽辨、口說評量 實作評量
第 16~20 週	New Zealand & Taiwan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the country, New Zealand ■ Coins and banknotes in Australia vs. coins and banknotes in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Similarities and differences ■ Introduce Taipei 101 in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ● Learn about coins and banknotes in Taiwan ● Make Canva slides with English/Chinese captions ■ Verbal introduction recorded in Canva 		聽辨、口說評量 實作評量

議題/實質內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他
教材來源	自編
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、教室 教學設備：PPT、電腦、麥克風、網路、Canva
評量規劃	班級同儕互評 20% 課堂參與及討論 50% 簡介報告呈現 30%
備註	

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Communication / History of Art	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>課程概述： 透過埃及的象形文字、洞穴壁畫、澳洲原住民的故事等，讓孩子透過不同國家地域的原始訊息，了解文字的起源，並將此延伸應用到漫畫的創作及說故事，讓學生可以知道文字創作的目的是為了一溝通。</p> <p>課程實施注意事項： 過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	2 節/週 x 41 週=共 82 節
設計理念	<p>課程跨社會、藝術及英文領域 讓學生知道語言的最大功能在於溝通，希望他們能透過身體語言、藝術繪畫及創新思考，了解與他人溝通的技巧，並成為勇敢的發言人。</p>		

核心素養 具體內涵		<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 2. 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 4. 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 2. 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 3. 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 4. 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 5. 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 6. 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 7. 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 2. Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 3. C-III-2 國內外主要節慶習俗。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事及創作，認識文字的起源及各種溝通的方式。 2. 能用不同的聲音、語調、動作等來說故事。 3. 能全班分工用表演的方式完成不同故事的演繹。 4. 能列出訪問大綱進行人物專訪，並用 Google Slide 完成報導。
表現任務 (總結性評量與規準)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用粉筆、奇異筆仿做古代壁畫。 2. 能利用 storyboard 創作漫畫，並說出自己創作的故事。 3. 能使用不同自然媒材，例如：木炭、咖啡粉、辣椒粉、樹葉、花等，創作一幅有故事性的畫。 4. 能說出一則澳洲的原住民故事，並和同學合作演出此故事內容。 5. Ability to communicate one's emotional state, feelings regarding the behaviors, attitudes, and emotional states of others as well as express opinions. 6. Ability to discuss and understand different components of storytelling and create original fictional stories containing both illustrations and a narrative in English text. 7. Ability to discuss and understand various examples of prehistoric and Australian indigenous art, identify the means by which the art was created, explore potential reasons the art was created, and replicate the processes to create their own art

		works. 8. Ability to discuss and understand different components of journalism and non-fiction article writing. Ability to conduct interviews and write articles pertaining to various changes/happenings at our school. 9. Ability to discuss the significance of Dragon Boat Festival and to design and perform a theatrical adaptation of the classic Chinese folktale.			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容 (學習任務與策略)	議題	重要形成性評量與評量 規準
第一學期	第 01~06 週	History of writing, hieroglyphs, stickman drawing, cave art	History of literature -Introduction to Egyptian hieroglyphs -Practice decoding messages to share self-introduction worksheets Use of computer -Set up and practice with google classroom and seesaw platforms (hieroglyph activity) Creative writing -Introduction to stick drawings -Play stickman at crazygames.com and recreate on paper storyboards Use of computer -Practice using the Quizlet platform through google classroom (self introduction quizzes) Materials / History of art -Introduction to cave painting -Watch https://kidworldcitizen.org/early-human-cave-paintings/ -Play https://gamejolt.com/games/mammoth/92537 -Students make stencils with cardboard paper of bison, woolly mammoth, cavemen, and hands -Make hand sketch cave art like Cueva de las Manos at https://www.heritagedaily.com/2020/03/10-prehistoric-cave-paintings/126971 History of art / Illustration	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用埃及象形文字完成自我介紹的學習單。 2. 能運用網路資源完成線上漫畫。 3. 能聽懂教師指令完成古代壁畫仿做。 4. 能利用不同的自然媒材完成一幅有故事性的畫。 5. 能上台分享自己的創作。

			<ul style="list-style-type: none"> -Review famous cave painting -Students virtually explore caves at https://www.heritagedaily.com/2020/03/10-prehistoric-cave-paintings/126971 -Students create cave wall paintings with chalk outside behind the school -Students use charcoal (black) and chalk (red, brown, orange) mixed with water to create cave art murals using butcher paper stencils from previous lesson https://www.education.com/download-pdf/activity/84524/ <p>Use of computer for research purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use their google classroom to watch videos on ipads and write down information about one of the famous cave art sites -Students complete a seesaw activity about cave art <p>News reporting</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use seesaw to create news reports about one of the famous cave art sites and upload to share with classmates <p>Materials / History of painting</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students brainstorm different materials to use to make pigments -Students collect things (dirt, flowers, leaves, etc) from around the school -Students use spices (paprika, turmeric, etc) with egg yolk to make paint -Students paint on butcher paper 		
第 07~09 週	Western Halloween festivals:	festivals:	<p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explore Halloween traditions such as trick or treating -Discuss various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識萬聖節。 2. 能設計萬聖節闖關活動並製作所需的東西。

		<ul style="list-style-type: none"> -Play Garfield Scavenger Hunt 1 Game design -Design a Halloween game to administer for grades 1,2, and 3 on Halloween school day Western festivals: Halloween -Review Halloween traditions -Play Garfield Scavenger Hunt 2 -Review various mythical figures such as ghosts, witches, zombies, vampires, etc Crafts -Complete any props (witches hats, ghosts, puzzles, etc) necessary for Halloween school activity -Rehearse Halloween game Western festivals: Halloween -Perform and enjoy Halloween school activity -Review Halloween vocabulary 		
第 10~14 週	Comics	<ul style="list-style-type: none"> Illustration -Students play Henry stickman at : https://henystickman.net/ to review stickman comics -Complete a storyboard based on one of the games Use of computer -Students explore the functions of www.storyboardthat.com -Discuss scenes, characters, poses Illustration -Review “scenes”, “characters”, “poses” -Create a storyboard online as a class -Students create individual storyboards on paper in class Use of computer -Students create online storyboards based on their paper storyboards (1) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能投入課程活動。 2. 能根據場景、角色、動作等設計線上漫畫。 3. 能簡單設計漫畫內的對話。 4. 能上台分享自己創作的漫畫。

			<ul style="list-style-type: none"> -Students continue to create online storyboards based on their paper storyboards (2 and 3) <p>Creative & Performing art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students write small stories based on their comic strips -Students practice orating their stories -Each student introduces their comic strip as a slide show using their short stories 		
第 15~16 週	Australian Art	Indigenous	<p>History of art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introduce Australian Indigenous sand art : https://www.youtube.com/watch?v=ALJGBf7XF18&t=3s -Replicate the “Rainbow Serpent” using paint -Have students begin to memorize the story -Explore various symbols used by the Indigenous people of Australia -Make simple hand tracing paintings : https://www.youtube.com/watch?v=8RZzLEoMCQE <p>Creative and Performing art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practice reciting “The Rainbow Serpent” -Let students explore drama in an improvisational way to enact the story of the Rainbow Serpent 	生命教育 生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識澳洲原住民的藝術。 2. 能說出並演繹原住民的故事。
第 17~18 週	Western Christmas and New Year’s Day	festivals: and New	<p>Western festivals: Christmas and New Year’s Day</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc Crafts -Discuss various Christmas tree decorations -Make scented pinecones -Make pipe cleaner snowflakes, Christmas trees, and angels -Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節及中國新年。 2. 能製作聖誕節飾品。

			<p>Christmas tree decorations, dinner, songs, etc</p> <p>Crafts</p> <p>-Make creative pop out Christmas cards</p>		
	第 19~20 週	Australian Indigenous Art and Story telling	<p>Use of computer</p> <p>-Make recordings of students reciting “The Rainbow Serpent”</p> <p>Creative and Performing art</p> <p>-Practice reciting “How the Kangaroos Got Their Tails”</p> <p>-Let students explore drama in an improvisational way to enact the story</p> <p>-Use some drama exercises to promote expression</p> <p>Illustration</p> <p>-Give students worksheet of basic Indigenous symbols</p> <p>-Use templates of a kangaroo to create a dot drawing with at least 3 symbols to create a mini story</p> <p>-Practice reciting “The Rainbow Serpent” and “How the Kangaroos Got Their Tails”</p> <p>-Let students explore drama in an improvisational way to enact the story</p> <p>-Use some drama exercises to promote expression</p> <p>Masks</p> <p>-Students make masks for the animals in “Tiddalick the Frog” story</p> <p>-Begin to memorize the story</p> <p>Western sports: soccer baseball</p> <p>-Discuss the common sports: baseball and soccer</p> <p>-Play soccer baseball</p>		<p>1. 能認識澳洲原住民的藝術。</p> <p>2. 能說出並演繹原住民的故事。</p>
	第 21 週	REVIEW	REVIEW		
第二學期	第 1~7 週	Review Indigenous Storytelling and comic	Creative & Performing art		1. 能說出上學期三個澳洲原住民故事。

	strips	<p>the Kangaroos Got Their Tails, and Tiddalick the Frog</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practice voice projection -Students practice reciting the Rainbow Serpent, How the Kangaroos Got Their Tails, and Tiddalick the Frog -Practice impromptu acting out of the stories <p>Use of computer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use storyboardthat.com to create comic strip stories with Titles and brief descriptions for each cell <p>Creative & Performing art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students present their comics in front of the class -Record all performances <p>Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students read the story: How the Turtle Got its shell <p>Creative & Performing art</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students read and act out How The Turtle Got its Shell with puppet masks <p>Cultural studies</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explore how the aboriginal people of Australia recorded history through orally sharing stories <p>History of culture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Create sand drawings in the fashion of aboriginals of Australia (with sand from the beach and different colored sand) 		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能利用 storyboardthat 創作故事並跟全班分享。 3. 能戴面具角色扮演新的原住民故事。
第 8~11 週	School performance	<p>Drama</p> <ul style="list-style-type: none"> -Assign specific stories to individual students -Chooses 2 hosts -Rehearse -School performance 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與校慶排演及演出。
第 12~14 週	Storytelling	<p>Literature</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students read “How the Koala Got a Stumpy Tail” 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能演出澳洲原住民故事。

			Creative & Performing art -Students begin to try acting out the story, “How the Koala Got a Stumpy Tail”		
	第 15~17 週	News Reporter	News reporting -Students use Google Slides to create news reports about the changes of Jhong Hua -Students interview the teachers who’s involved in the events of Jhong Hua -Students share the news with their classmates		1. 能列訪問大綱。 2. 能依照訪問大綱進行訪問。 3. 能將訪問結果繕打成一篇新聞稿。
	第 18~19 週	Dragon Boat Festival	Drama -Review the story of Qu Yuan -Assign characters to individual students -Rehearse -School performance		1. 能用英文演出屈原的故事。
	第 20 週	REVIEW	REVIEW		
議題/實質內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他				
教材來源	1. 自編 2. 網路資源	授課教師		Ian Godbout、黃詩涵	
環境與教學設備需求	1. 3C 設備 2. 各類著色媒材				
成績計算規劃	1. 課堂參與度 30% 2. 故事創作 20% 3. 小組合作 10% 4. Google 簡報製作 20% 5. 故事分享 20%				
備註	縱向課程連結：上學期先介紹文字的起源並利用各種方式進行古代壁畫的仿做，也配合時節，介紹了兩個國外節慶及一個本土節慶；下學期則延伸上學期的澳洲原住民故事後，搭配節慶，用英文詮釋本土故事，也讓學生利用文字進行新聞稿撰寫，達到利用文字來溝通的目的。				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	數位行動學習 Google 相簿的編輯與影片的基本認識	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識圖片格式、繪圖及圖片處理		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
核心素養 具體內涵	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。		
學習重點	學習表現	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 視 E-III-3 設計思考與實作。 • 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 • Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習多元媒材與技法，設計思考、並實作表現出創作主題。 2.能自我反省與修正促進健康的行動，並在生活中參與環保行動及落實綠色消費概念。 3.透過公共藝術展演、環境藝術創作覺察人與自然的議題，表現人文關懷。
表現任務 (總結性評量與規準)		<p>第一學期</p> <p>1.基礎數位技能任務</p> <p>檔案管理演練：學生需整理和提交一個包含多個文件夾和文件的數字作業包。</p> <p>文檔創建和格式設置：創建一份報告，包括文字處理、插入圖片和表格等。</p> <p>2.資訊素養任務</p> <p>資訊檢索報告：通過網絡搜尋完成一個小研究項目，並提交一份關於所學知識的報告。</p> <p>資料整理與呈現：使用電子表格收集數據，製作圖表並解釋其含義。</p> <p>3.多媒體與創意表達任務</p> <p>數位繪圖作品：創建一個主題繪畫，如自然風光或學校活動。</p> <p>短片製作項目：小組合作制作一個故事短片，展示學期學習主題。</p> <p>第二學期</p>

		<p>1.編程基礎任務</p> <p>基礎編程項目：使用 Scratch 或其他編程工具創建一個簡單的遊戲或動畫。</p> <p>邏輯問題解決：解決一系列編程挑戰，展示基本的算法思維。</p> <p>2.網路安全和數位公民素養任務隱私保護演練：通過一系列的互動活動學習如何保護個人隱私和數據安全。</p> <p>3.跨學科項目</p> <p>終端展示：在課程終端，學生將展示一個結合數位技術和核心學科（如科學、社會）的綜合項目。</p> <p>反思與評估：提交一份個人學習反思報告，評估自己在課程中的表現和學習進步。</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週或依各週進度敘寫	單元學習內容(學習任務與策略)	議題	重要形成性評量 與評量規準
第一學期	第 01~05 週	資料處理軟體的基本操作	認識資訊安全 認識常用的繪圖及圖片處理軟體 認識海報規劃及繪圖軟體 Inkscape 使用 Inkscape 工具繪製向量物件	資訊、安全	實際操作
	第 06~10 週	資料處理軟體的基本操作	認識網路霸凌 手繪與物件順序-繪製白雲 手繪與物件順序-繪製樹木與物件 順序 圖層的奧秘	資訊、安全	口頭問答

	第 11~15 週	資料處理軟體的基本操作	Google 相簿的編輯功能 匯入相片與去除背景		1.討論發表 2.心得寫作
	第 16~17 週	資料處理軟體的應用	網路素材探寶趣 利用小畫家 3D 進行影像去背		口頭問答
	第 18~19 週	資料處理軟體的應用	幫主角換上背景 作品上傳與分享		實作評量
	第 20~22 週	網路服務工具的應用	利用線上工具進行影像去背		1.口頭問答 2.實際操作
第二學期	第 01~03 週	影片的檔案格式和分享平台	認識資訊安全 影片的基本認識 影片的檔案格式和分享平台	資訊、安全	實際操作
	第 04~06 週	網路服務工具的基本操作	認識網路霸凌 製作影片的目的地與常見的剪輯軟體 規劃分鏡圖與影片製作 好用的影片編輯網站(FlexClip)	資訊、安全	實際操作

	第 07~10 週	網路服務工具的應用	利用線上網站(Canva)製作影片		
	第 11~13 週	認識運算思維	認識運算思維 經典迷宮初體驗 勇闖經典迷宮		
	第 14~16 週	簡報的基本概念	認識簡報工具 上台簡報與簡報分享		
	第 17~21 週	簡報的基本概念	認識簡報工具 上台簡報與簡報分享		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
教材來源	1.因材網 2.自編 3.均一教育平台		師資來源	本校資訊教師	
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、教室 教學設備：PPT、電腦、麥克風、網路、Canva				

成績計算規劃	課堂參與及同儕互動 50% 主題口頭分享 20% 簡介報告呈現 30%
--------	---

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	閱讀	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	翻開書本猶如欣賞一部好看的電影，讓我們對生活產生共鳴，幫助我們在生活中添增導師，畫龍點睛的精緻我們的生活。希望透過課程結合書本閱讀及其他多樣閱讀，讓孩子不但學習閱讀的方法、拓展視野、豐富經驗。		
實施年級	五上、五下	節數	每週一節
設計理念	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
學習重點	學習表現	2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	

	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會 影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。			
	課程目標	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			
	表現任務 (總結性評量與規準)	能理解文本中深層的意義，並說明理由 能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息 能認真完成課中指派的任務			
	學習進度週次/節次	教學單元	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01~02 週	了解閱讀策略	了解閱讀的策略，並愛上閱讀		課堂問答/學習單
	第 03 週	了解閱讀的策略	閱讀的策略教學--以拔一條河為例		團體討論/口頭學習單報告
	第 04~05 週	自主閱讀學習	運用閱讀策略，自主閱讀並口頭發表所讀		實務操作/口頭報告
	第 06 週	導讀與共讀	導讀-魅力基隆，透過閱讀的樂趣更能認識自己的家鄉		實務操作
	第 07~09 週	導讀與共讀	分享魅力基隆週刊內容		口頭分享期刊內容
	第 10~11 週	走讀社區	白米甕 - 自導式探究學習	戶外教育	團體討論
	第 12~15 週	走讀社區	白米甕 - 自導式探究學習	戶外教育	實際走訪及收集資料
	第 16~18 週	走讀紀錄	透過實際走訪及收集的資料結合創課製作地圖	戶外教育	任務單/Word 書面稿

	第 19~20 週	分享走讀	完成地區走讀地圖與導覽撰稿	戶外教育	Word 書面稿
第二學期	第 01-02 週	觀光地圖導覽策略	網路觀光地圖導覽搜尋-以基隆為例		任務單
	第 03~05 週	觀光導覽概論	結合綜合領域來完成基礎導覽撰寫-以基隆市中山區為例。		學習單
	第 06~09 週	觀光導覽規劃	結合海洋文化之議題來完成進階導覽撰寫-以基隆市中山區外木山海域為例。		學習單
	第 10~13 週	走讀社區	外木山 - 自導式探究學習	戶外教育	紀錄單
	第 14~16 週	走讀紀錄	外木山 - 自導式探究學習	戶外教育	學習單
	第 17~19 週	走讀發表	完成地區走讀地圖與導覽撰稿		Word 書面稿
	第 20 週	期末盤點	檢視本學期學習的內容 互相分享自己的成長		自省記錄
議題/實質內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	1. 課堂參與度 30% 2. 學習單 20% 3. 小組合作 20% 4. 口頭報告 30%				
教材來源	自編、魅力基隆、社會課本		師資來源	校內閱讀推動教師	
環境與教學設備需求	電腦 網路 閱讀文本 Ipad				
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

<p>課程方案 名稱</p>	<p>英語與我 Self Expression (展現自我)</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>希望透過課程活動中的英語的真實應用，增進雙語學習的動機，促進雙語學習成效。本課程涵蓋八個異國主題阿拉伯聯合大公國的駱駝、巴西的足球、義大利威尼斯的水路、法國的羅浮宮、俄羅斯的俄羅斯娃娃、日本的相撲火鍋、印度傳統服飾沙麗、西班牙的佛朗明歌舞。</p>		
<p>實施年級</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下</p>	<p>節數</p>	<p>每週 1 節</p>
<p>設計理念</p>	<p>從異國主題課程為出發點，並透過「看見世界，看見自己」的討論與分享與自身產生聯結並引發學生學習動機，進而透過本課程安排的「展現自我」英語簡報活動，引導學生在了解及欣賞外國風土民情的同時，更能學會並增進對自我及他人的探索、理解、尊重與欣賞。</p>		

<p>核心素養</p> <p>具體內涵</p>	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>
-------------------------	--

學習重點	學習表現	<p>英語文領域</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>
	學習內容	<p>英語文領域</p> <p>*Ab-III-4 句子的語調及節奏</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-III-1 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>

課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。 3. 增進對自我及他人的探索、理解、尊重與欣賞。 			
表現任務 (總結性評量與規準)		<p>第一學期</p> <p>分享自己最喜歡的動物 分享自己最喜歡的運動項目 分享自己一日作息 分享自己的學校</p> <p>第二學期</p> <p>展現自己特別的興趣 展現自己拿手的料理 展現自己專屬的穿著 展現自己招牌的動作</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01~06 週	My favorite animal (the UAE & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce Canva ■ Introduce camels in the UAE ■ Research/Share: My favorite animal <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: If I could, I would like to keep ___ of them, and I would like to ___ with it. 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce my favorite animal <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 		
	第 07~11 週	My favorite sport (Brazil & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce football in Brazil ■ Research/Share: My favorite sport <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: I started to play this sport at the age of____. My ____ taught me how to play this sport. ■ Introduce my favorite sport <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	安全教育	聽辨、口說評量 實作評量

第 12~16 週	My way to go to school (Italy & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the water city, Venice in Italy ■ Research/Share: My way to go to school <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: I often see ___ and hear ___ on my way to school. ■ Introduce my way to go to school <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	戶外教育	聽辨、口說評量 實作評量
第 17~21 週	My favorite place at school (France & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the Louvre in France ■ Research/Share: My favorite place at school <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: I like to spend time ___ with ___ at my favorite place at school. ■ Introduce my favorite place at school <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	戶外教育	聽辨、口說評量 實作評量

第二學期	第 01~05 週	My signature collection (Russia & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce the Russian nesting dolls from Russia ■ Research/Share: My signature collection <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it ■ Personal story/Share: I think I will keep my collection for ___ years. ■ Introduce my signature collection <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
	第 06~09 週	My signature dish (Japan & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce Chankonabe from Japan ■ Research/Share: My signature dish <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it. ■ Personal story/Share: I hope I can cook my signature dish for ___. ■ Introduce my signature dish. <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量

	第 10~13 週	My signature outfit (India & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce saris from India ■ Research/Share: My signature outfit <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it. ■ Personal story/Share: I got my signature outfit from ___ shop(s). It is/They are ____ dollars in total. ■ Introduce my signature outfit. <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
--	-----------	----------------------------------	--	------	-----------------

	第 14~18 週	My signature move (Spain & Me)	<ul style="list-style-type: none"> ■ Introduce flamenco from Spain ■ Research/Share: My signature move <ul style="list-style-type: none"> ● 3 facts you might not know about it. ■ Personal story/Share: Please pay attention to my ____ when I do my signature move. ■ Introduce my signature move. <ul style="list-style-type: none"> ● Make Canva slides with English/Chinese captions ● Verbal introduction recorded in Canva 	生命教育	聽辨、口說評量 實作評量
議題/實質內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
成績計算規劃	課堂參與及同儕互動 50% 主題口頭分享 20% 簡介報告呈現 30%				
環境與教學設備需求	環境：電腦教室、教室 教學設備：PPT、電腦、麥克風、網路、Canva				
教材來源	自編	師資來源	校內師資		
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	CULTURES AROUND THE WORLD	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>課程概述： 透過資料蒐集及體驗，讓學生認識世界各洲不同國家的文化，並和台灣文化做比較。</p> <p>課程實施注意事項： 過程中因為是用英語授課，老師需要大量簡化語言並用豐富的肢體協助孩子課程的理解，協同教師更是需要隨時補充及指導孩子們觀念較為薄弱的地方。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	2 節/週
設計理念	學校轉型為雙語學校，有許多與外國交流的機會，希望學生能從自身的居住地「基隆」開始探索，並了解其他國家不同的文化，學習尊重與欣賞多元的世界。		
核心素養 具體內涵	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
學習重點	學習表現	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 8-III-4 能了解外國風土民情。	
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	
課程目標	1. 能利用網路資源找到指定國家的基本訊息，例如：人口、語言、首都、幣值……等。 2. 能製作及體驗不同國家的傳統食物、藝術品、運動或遊戲。		

表現任務 (總結性評量與規準)		<p>3. Ability to communicate one's emotional state, feelings regarding the behaviors, attitudes, and emotional states of others as well as express opinions.</p> <p>4. Ability to identify the seven continents and five major oceans, as well as recount certain social, political, geographic, and economic characteristics of Taiwan, Japan, India, Kenya, and Australia.</p> <p>5. Ability to recount and perform certain cultural activities of Japan, India, and Kenya such as cooking traditional dishes, creating traditional art works, and playing traditional games.</p> <p>6. Ability to recount and perform certain cultural activities of Australia such as aboriginal storytelling. Ability to identify geographic, political, economic, and cultural aspects of Taiwan as well as introduce and prepare a famous Taiwanese dish (food).</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容 (學習任務與策略)	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01~09 週	Geography, continents and oceans, Taiwan, self-introduction, and Halloween	<p>Cultural studies -Self introduction / information exchange with classmates using secret message hieroglyph worksheet</p> <p>Digital classroom -Workshop on how to use google classroom, seesaw , other digital platforms</p> <p>Geography -Study of continents and oceans -Color maps of the world and label continents and oceans, cut into 10 piece puzzles, and trade with classmates -Play Continental Simon https://mrnussbaum.com/continental-simon-online-game</p> <p>Digital classroom -Review of hieroglyphs and continents on quizlet using worksheet from previous class</p> <p>Geography -Discuss key data used to measure countries (population, land size, climate, wealth) -Students do an online search with ipads to complete a worksheet on Taiwan</p> <p>Illustration</p>		<p>1. 能認識世界大陸及海洋。</p> <p>2. 能利用平板在老師指定的網頁內蒐集亞州國家的資訊。</p> <p>3. 能設計萬聖節闖關活動並擔任關主。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Review continents and oceans at seterra.com -Students use the internet to draw a map of Taiwan and label the major cities, mountains, and lakes <p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss the major areas in Taiwan and introduce the concept of “counties” -Students use the internet to complete a worksheet to write and connect with lines the names and areas of the counties <p>Map making</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students work in teams to create “treasure maps” that locate a hidden item -Teams swap maps and try to find the hidden item <p>Digital classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use ipads to review continents and oceans through websites like https://www.seterra.com/ and https://world-geography-games.com/ -Play a jeopardy game with questions about continents and oceans -Introduce some key countries in each continent: China, Japan, USA, Canada, Brazil, France, England, Italy, Egypt, Australia <p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Focus on Asia by introducing countries in Asia: China, Taiwan, Japan, Korea, Russia, Singapore, Malaysia, Thailand, The Philippines, Vietnam, Indonesia <p>Cultural studies</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explore various traditional games played in Asian countries -Play traditional Russian rope games <p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss traditional activities such as trick or treating -Play Garfield Scavenger Hunt -Create Halloween handicrafts (pumpkins, jack-o-lanterns, witches, etc) <p>Activity planning</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discuss Halloween school activity and have students arrange games, 	
--	--	--	---	--

		<p>tables, give input on tattoo booth, costumes for photo booth, and food and drink</p> <p>Western festivals: Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rehearse for Halloween school activity -Perform and enjoy Halloween school activity -Play with extra dry ice 		
第 10~12 週	Geography: Japan	<p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explore Japan on the internet and through group discussion -Color flags of Japan <p>Use of computer for research purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students complete worksheets from 3dgeography.co.uk by using computers or ipads <p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Review facts about Japan (population, capital, currency, tallest mountain, longest river, animals, food, etc.) -Play Team Jeopardy <p>Crafts</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use stencils to draw Koi windsocks then cut out -Students use wax crayons to draw fish scale designs -Students paint their windsocks and place to dry <p>Use of computer</p> <ul style="list-style-type: none"> -Play Kahoot games to review facts about continents and oceans, Taiwan, and Japan -Use polleverywhere to review 	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用平板及 3dgeography 網頁完成日本的相關資訊學習單。 2. 能製作鯉魚旗。
第 13~15 週	Geography: India	<p>Geography</p> <ul style="list-style-type: none"> -Use videos and pictures, curry, etc, to introduce and discuss the country of India -draw the flag of India <p>Use of computer for research</p> <ul style="list-style-type: none"> -Students use their ipads to research facts about India and complete a worksheet <p>Illustration</p>	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用平板及 3dgeography 網頁完成印度的相關資訊學習單。 2. 能製作印度的藝術作品。

		<p>-Students draw India's national bird "The peacock" : https://thecraftyclassroom.com/crafts/india-crafts-for-kids/peacock-oil-pastel/</p> <p>Use of computer</p> <p>-Use seterra.com to create a custom quiz about countries in Asia for students to practice on ipads</p> <p>-Play Kahoot to review Asian countries</p> <p>Fine arts</p> <p>-study traditional Menhendi hand painting: http://karisfunartlessons.blogspot.com/2011/10/from-mind-with-heart-by-hand.html</p> <p>-students make their own</p> <p>-study traditional rangoli patterns: https://kidworldcitizen.org/kids-rangoli-art-for-diwali-chalk-colored-sand/</p> <p>-students work in groups to make chalk rangollis</p>		
第 16~17 週	Western festivals: Christmas and New Year's Day	<p>Western festivals: Christmas and New Year's Day</p> <p>-Discuss Christmas traditions such as gift exchanges, Christmas tree decorations, dinner, songs, etc</p> <p>Crafts</p> <p>-Explore the tradition of holiday wreaths</p> <p>-Start to make wreaths in groups of 1,2, and 3</p> <p>-Complete wreaths with decorations</p> <p>-Make scented pinecones</p> <p>-Make creative snow globe dioramas</p>	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識聖誕節及中國新年。 2. 能製作聖誕節飾品。
第 18~20 週	Geography: Australia	<p>Geography</p> <p>-use videos and internet pictures to discuss the country of Australia, draw the flag of Australia</p> <p>Use of computer for research</p> <p>-Students use their ipads to research facts about Australia and complete a worksheet</p> <p>Fine arts</p> <p>-learn about indigenous storytelling:</p>	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用平板及3dgeography 網頁完成澳洲的相關資訊學習單。 2. 能透過澳洲原住民故事認識"符號"的意義並利用

			https://www.youtube.com/watch?v=ALJGBf7XF18 -recreate “The Rainbow Serpent” pictures -recite the story Illustration -use templates of a gecko and a kangaroo and create traditional dot picture stories on paper -students try to tell their stories with three or four sentences Scavenger Symbol Hunt -students will learn more about Indigenous symbols with hand outs -students must complete a short story by finding the missing symbols around the school and using their worksheet to translate and write the missing words Western culture: sports -discuss the common sports: baseball and soccer -play soccer baseball		符號完成故事。 3. 能參與澳洲的足球運動。
	第 21 週	REVIEW	REVIEW		
第二學期	第 1~7 週	Geography, continents and oceans, Taiwan, Japan, India, and Australia	Geography -Review oceans and continents -Play Jeopardy to review Taiwan and Japan -Review India and Australia -Play Tornado and Killer to review facts about India and Japan Digital classroom -Students use the internet for research to complete an activity on Seesaw about Taiwan, Japan, India, and Australia -Print out the completed activity History of art -Introduce Australian Indigenous sand art : https://www.youtube.com/watch?v=ALJGBf7XF18&t=3s -Replicate the “Rainbow Serpent” using paint -Have students begin to memorize the story	生命教育	1. 能認識台灣、日本、印度和澳洲的基本常識。 2. 能說出一個澳洲原住民故事。
	第 8~13 週	Story making	Story mountain -Introduce story mountain	生命教育	1. 能講出一個故事應該有的結構。

			-Making one story all together Story writing -Writing stories in Chinese -Use ipads to translate into English -Write the story in the worksheet Use of computer -Choose 3 pictures to make stories -Use Google Slide to finish the story. -Share the story with classmates		2. 能利用網路資源翻譯自己創作的故事。 3. 搭配三張圖片，在 google slide 上完成故事並分享。
	第 14~17 週	Taiwanese Food	Geography -Review the geography of Taiwan -Divide into groups and decide a Taiwanese traditional dish Use of computer for research -Find the recipe and steps of the dish, then write on the worksheet - Use Google slide to finish the recipe -Share the recipe with classmates Food making -Making the Taiwanese traditional food in groups	生命教育	1. 能利用網路資源能利用網路資源找出台灣料理的料理步驟及材料。 2. 能將找到的資訊用 Google Slide 呈現出來並和同學分享。 3. 能按照找到的資料與同學分工完成台灣料理。
	第 18 週	Review	Review		
議題/實質內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他				
教材來源	1. 自編 2. 網路資源	師資來源	校內英師與外師		
環境與教學設備需求	1. 3C 設備 2. 各類學習單				
成績計算規劃	1. 課堂參與度 20%				

	2. 資料蒐集 30% 3. 小組合作 10% 4. Google 簡報製作 20% 5. 分享活動 10% 6. 活動體驗 10%
備註	縱向課程連結：上學期從亞洲國家出發，到非洲、歐洲，教學生利用網路資源找資料，每個國家都會在最後利用傳統食物、藝術品、運動或遊戲作為結束；下學期則繼續延伸至澳洲，最後回到自己的國家，並結合說故事的方式，讓學生用英文說出自己國家的文化故事，認同本土文化。

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	數位行動學習 <u>Scratch 舞台設計與多媒體影片的製作概念及工具</u>	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	程式設計工具的介紹與體驗	跨域與授課教師	英語領域 社會領域
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節

設計理念		透過 Scratch 的程式，讓學生可以初步了解數位資訊的程式設計，並藉由親自操作，讓學生對於程式設計有更進一步的體驗，並透過程式設計來思索是否有生活周遭相關問題可以藉由資訊的協助來解決問題。
核心素養 具體內涵		2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。(藝-E-A2)
學習重點	學習表現	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> • 視 E-III-3 設計思考與實作。 • 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 • Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習多元媒材與技法，設計思考、並實作表現出創作主題。 2.能自我反省與修正促進健康的行動，並在生活中參與環保行動及落實綠色消費概念。 3.透過公共藝術展演、環境藝術創作覺察人與自然的議題，表現人文關懷。

表現任務 (總結性評量與規準)		<p>第一學期</p> <p>1.基礎數位技能任務 檔案管理演練：學生需整理和提交一個包含多個文件夾和文件的數字作業包。 文檔創建和格式設置：創建一份報告，包括文字處理、插入圖片和表格等。</p> <p>2.資訊素養任務 資訊檢索報告：通過網絡搜尋完成一個小研究項目，並提交一份關於所學知識的報告。 資料整理與呈現：使用電子表格收集數據，製作圖表並解釋其含義。</p> <p>3.多媒體與創意表達任務 數位繪圖作品：創建一個主題繪畫，如自然風光或學校活動。 短片製作項目：小組合作制作一個故事短片，展示學期學習主題。</p> <p>第二學期</p> <p>1.編程基礎任務 基礎編程項目：使用 Scratch 或其他編程工具創建一個簡單的遊戲或動畫。 邏輯問題解決：解決一系列編程挑戰，展示基本的算法思維。</p> <p>2.網絡安全和數位公民素養任務</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週或依各週進度敘寫	單元學習內容	議題	重要形成性 評量與評量 規準
第一學期	第 01~02 週	Scratch 網站介紹	認識資訊安全 認識 Scratch 及帳戶的註冊 Scratch 舞台設計與認識角色	資訊、 安全	實際操作
	第 03~06 週	程式設計工具的基本應用	認識網路霸凌 建立自創角色	資訊、 安全	口頭問答

			自創角色跑起來 兩個角色的互動		
	第 07~10 週	程式設計工具的基本應用	轉場特效及角色出場設定 角色對話及場景切換設定 複製及修改角色程式		1.討論發表 2.心得寫作
	第 11~13 週	程式設計工具的介紹與體驗	分享有音效的動畫 動畫製作流程 動畫製作的前置作業		口頭問答
	第 14~16 週	遊戲分析與故事構想	思考、探索、編故事、畫故事 自動與手動開始的遊戲場景		實作評量
第一學期	第 17 週	遊戲分析與故事構想	遊戲中的小老鼠		1. 口頭問答 2.實際操作
	第 18~22 週	故事動畫分享	1. 故事動畫本分享 2. 說故事		實際操作

第二 學期	第 01~04 週	多媒體影片的製作概念及工具	認識資訊安全 多媒體影片的製作概念及工具 多媒體素材管理與影片觀摩 認識音訊及音訊編輯軟體	資訊、 安全	口頭問答
	第 05~07 週	資料處理軟體的應用	認識網路霸凌 認識音訊及音訊編輯軟體 編輯音訊與錄製聲音	資訊、 安全	1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 08~13 週	資料處理軟體的基本操作。	多媒體影片的製作概念及工具 多媒體素材管理與影片觀摩 認識音訊及音訊編輯軟體		1. 口頭問答 2. 實際操作
	第 14~15 週	資料處理軟體的應用	照片、影片素材蒐集與儲存 匯入、編輯照片與建立一個「影片專案」		1. 實際操作 2. 口頭問答
	第 16~17 週	資料處理軟體的應用	開拍啦！分鏡腳本的介紹與操作 導演，來點音樂吧！		1. 實際操作 2. 口頭問答

	第 18~20 週	資料處理軟體的應用	錄音、字幕一起來 照片添加文字與片頭影片製作 照片加入特效		1. 實際操作 2. 口頭問答
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
議題/實質內涵	【環境教育】、【海洋教育】、【閱讀素養】、【資訊教育】、【多元文化】				
教材來源	1.因才網 2.自編 3.均一教育平台	師資來源	本校資訊教師		
環境與教學設備需求	環境：學校教室 教學設備： 1. 平板 IPAD 2.電腦				
成績計算規劃	課堂參與及同儕互動 50% 主題口頭分享 20% 簡介報告呈現 30%				
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案	閱讀	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
------	----	------	---------------

名稱			
課程說明		書本紀錄我們的歷史人文，進而擁有承先啟後的使命感，理解我們的獨特以及過去與現在及未來的連結，幫助我們讓我們對過去通曉並對未來有規劃。	
實施年級		六上、六下	節數 每週一節
設計理念		結合社會領域與綜合領域來完成基礎導覽撰寫-以基隆市中山區外木山為例，培養學生對自身生活周遭環境的了解與探索，並成為一個小小導覽員。	
核心素養 具體內涵		具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力	
學習 重點	學習表現	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-II-2 分辨社會事物的類別 或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與 環境的互動、差異或 變遷現象。	
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響 臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變 遷，都在臺灣留下有形 與無形的文化資產，並 於生活中展現特色。	
課程目標		5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
表現任務 (總結性評量與規準)		能認真完成課中指派的任務 能辨識文本中深層的意義，並清楚說明想法 能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息	

學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容(學習任務與策略)	議題	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 01~03 週	了解閱讀策略	閱讀的策略教學--以拔一條河為例		課堂問答/學習單/口頭報告
	第 04-06 週	自主閱讀學習	運用閱讀策略，共讀”魅力基隆”兩冊，找出可探討的議題加以規劃並產生書面資料。		任務單/書面報告
	第 07~09 週	走讀社區	白米甕 - 自導式探究學習	戶外教育	團體討論/任務單/學習單
	第 10-12 週	走讀社區	透過實際走訪及收集的資料結合創課製作地圖及完成撰稿大綱	戶外教育	任務表/學習單
	第 13-14 週	走讀撰寫	完成地圖導覽製作及導覽內容		學習單
	第 15-17 週	走讀報告準備	完成 PPT 製作及文字書面引導		PPT/報告單
	第 18-19 週	走讀發表	能使用 PPT 完成口頭報告		PPT/報告單
	第 19-20 週	期末盤點	檢視本學期學習的內容 互相分享自己的成長		自省紀錄
	第 01-02 週	觀光地圖導覽策略	網路觀光地圖導覽搜尋-以基隆為例		任務單
	第 3-4 週	觀光導覽概論	結合社會領域與綜合領域來完成基礎導覽撰寫-以基隆市中山區為例。		任務單
	第 5-6 週	觀光導覽規劃	結合社會領域與綜合領域來完成基礎導覽撰寫-以基隆市中山區外木山為例。 並發表撰寫內容。		學習單/口頭發表
	第 7-8 週	走讀社區	外木山 - 自導式探究學習	戶外教育	紀錄單/學習單

	第 9-10 週	走讀紀錄	外木山 - 根據所收集的資料做分類及匯種整理，形成初步書面記錄。		紀錄單
	第 11-12 週	走讀發表準備(1)	完成地區走讀地圖與導覽撰稿	戶外教育	學習單
	第 13-14 週	走讀發表準備(2)	根據自製的走讀地圖及導覽撰稿完成發表使用的PPT		PPT
	第 15-16 週	走讀發表準備(3)	發表練習		PPT
	第 17-18 週	走讀發表	發表-外木山觀光導覽		PPT
	第 19-20 週	期末盤點	檢視本學期學習的內容 互相分享自己的成長與學習		自省記錄
議題/實質內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
教材來源	自編、魅力基隆、社會課本		師資來源	校內閱推教師	
環境與教學設備需求	電腦、網路、閱讀文本、Ipad				
備註					

五、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 113 學年度第一學期(表 5-14)

實施社團班級總數：6 申請補助之社團數： 合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱－年級	教學重點	評量方式
英語話劇社－ 3~6 年級	<p>1.表演技巧和舞台表現： 教導學生如何在舞台上自然地表達角色，包括情感的表達、肢體語言的運用、聲音的投射以及與其他演員的互動。這些技巧不僅提升他們的表演能力，還增強他們的舞台親和力和對觀眾的吸引力。</p> <p>2.劇本分析和角色理解： 幫助學生深入理解劇本的結構和內容，包括角色的背景、動機、心理變化以及劇情的發展。通過深入的劇本分析，學生能夠更好地演繹角色，增加表演的深度和真實感。</p>	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1.能欣賞並接納他人</p> <p>2.能表達自己的想法</p>
藝文社－ 1-3 年級	<p>1.構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。</p> <p>2.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>3.透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <p>1.能完成禪繞畫作品。</p> <p>2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。</p>

<p>動手『玩』環保 -1-3年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過手做課程，結合日常素材，培養回收再利用、珍惜萬物的概念。 2. 培養美化生活的知能。 3. 透過創作培養創造力、想像力。 4. 自製童玩，能在活動進行中遵守遊戲規範 	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能完成每堂作品。 2.能介紹創作想法。</p>
<p>童軍社－ 1-3年級</p>	<p>透過活動引導學生體驗活動的意義，反思生活中相關的事情，並將學習落實在生活中。</p> <p>主題一－人我新關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解童軍課的課堂規則，並願意遵守。 2. 能尊重分組結果，接納新夥伴，並能用討論的方式決定隊名。 3. 藉由團康遊戲及歡呼，激發團隊精神，對周遭表達友善或讚美。 <p>主題二－家事好幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動向長輩及朋友打招呼。 2. 知道接待客人作客的基本禮節。 3. 能透過課程練習做家务的方法，例如擰抹布，並能在家中實作。 <p>主題三－團隊力量大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團康遊戲，培養與小隊友的默契。 2. 知道小隊合作的重要性，並能與小隊友共同解決問題。 3. 學習簡易手號操「集合」、「起立」、「隊形」等訊號，和小組成員溝通。 <p>主題四－繩奇寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繩結的歷史演進及意義。 2. 會打單結、8字結、平結。 3. 會將單結、8字結、平結應用在生活上。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.實作評量 3.實際操作 4.遊戲評量 5.學習單評量 6.口語評量

廚房中的科學 4-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3.能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4.物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能完成作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。
躲避球社-3-6 年級	<ol style="list-style-type: none"> 1.能控制手的力量將球準確傳至對方接球員 2.能進行簡單的閃躲方式 3.增加自身身體機能 4.能夠理解躲避球比賽規則 	一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。 二、總結性評量 1.能遵守比賽規則，並完成比賽

各週教學進度

週次	日期	英語話劇社	藝文社	動手『玩』環保	童軍社	廚房中的科學	躲避球社
1	0830 0831	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	9/02-9/06	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週

3	9/09-9/13	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
4	9/16-9/20	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
5	9/23-9/27	生命的試煉 講座	生命的試煉講 座	生命的試煉講座	生命的試煉講座	生命的試煉講座	生命的試煉 【生命教育】
6	9/30- 10/04	劇本討論	壹、筆與紙磚 的練習	寶特瓶-存錢筒	主題一-人我新 關係	1.認識生活中常見 的碳水化合物	躲避球傳接球
7	10/07- 10/11	角色選擇	壹、筆與紙磚 的練習: 雙十國慶	寶特瓶-存錢筒	主題一-人我新 關係	2.如何分辨出不同 種類的碳水化合物	躲避球傳接球
8	10/14- 10/18	製作道具	壹、筆與紙磚 的練習	寶特瓶-收納盒	主題二-家事好 幫手	3.發酵實驗(1)	躲避球傳接球
9	10/21- 10/25	台詞練習	壹、筆與紙磚 的練習	寶特瓶-收納盒	主題二-家事好 幫手	4.發酵實驗(2)	躲避球傳接球 (由近至遠)

10	10/28-11/01	台詞驗收	貳、禪繞強化技巧	吸管畫	主題二-家事好幫手	5.完成發酵實驗報告並分享	躲避球傳接球 (由近至遠)
11	11/04-11/08	多元評量	多元評量	多元評量	多元評量	多元評量	躲避球傳接球 (由近至遠)
12	11/11-11/15	動作發想	貳、禪繞強化技巧	紙杯-小火車	主題三-團隊力量大	6.認識生活中常見的蛋白質	躲避球傳接球 (由近至遠)
13	11/18-11/22	分鏡排練	貳、禪繞強化技巧	紙杯-小火車	主題三-團隊力量大	7.如何分辨出不同種類的蛋白質	閃避訓練 (軟球)
14	11/25-11/29	分鏡排練	貳、禪繞強化技巧	吸管-薰衣草	主題三-團隊力量大	8-10 蛋白質變性實驗-校園木瓜酵素魔法師	閃避訓練 (軟球)
15	12/02-12/06	分鏡排練	參、一圖多變	吸管-薰衣草	主題四-繩奇寶貝		閃避訓練 (軟球)
16	12/09-12/13	分鏡彩排	參、一圖多變	紙杯-投籃機	主題四-繩奇寶貝		閃避訓練 (躲避球)

17	12/16-12/20	技術彩排	參、一圖多變：聖誕圖騰	紙杯-投籃機	主題四-繩奇寶貝	11.完成蛋白質變性實驗報告並分享	閃避訓練(躲避球)
18	12/23-12/27	總彩排	參、一圖多變：過年賀卡	紙杯-投籃機	統整活動與評量	12.期末小組報告	閃避訓練(躲避球)
19	12/30-1/03	成果展補假	成果展補假	成果展補假	成果展補假	成果展補假	成果發表
20	1/06-1/10	期末考周	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週	期末考週
21	1/13-1/17	期末活動	期末活動	期末活動	期末活動	期末活動	休業式

(二) 113 學年度第二學期(表 5-15)

實施社團班級總數：6

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
英語話劇社-3~6 年級	<p>1.表演技巧和舞台表現： 教導學生如何在舞台上自然地表達角色，包括情感的表達、肢體語言的運用、聲音的投射以及與其他演員的互動。這些技巧不僅提升他們的表演能力，還增強他們的舞台親和力和對觀眾的吸引力。</p> <p>2.劇本分析和角色理解： 幫助學生深入理解劇本的結構和內容，包括角色的背景、動機、心理變化以及劇情的發展。通過深入的劇本分析，學生能夠更好地演繹角色，增加表演的深度和真實感。</p>	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量 1.能欣賞並接納他人 2.能表達自己的想法</p>
藝文社-1-3 年級	<p>1.構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃感情及思想的創作。</p> <p>2.探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>3.透過討論、分析判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>	<p>一、形成性評量：透 過上課的觀察和課程參 與度進行評量。二、 總結性評量 1.能完成禪 繞畫作品。 2.能欣賞他 人作品並表達自己的想 法。</p>
動手『玩』環保 -1-3 年級	<p>1. 透過手做課程，結合日常素材，培養回收再利用、珍惜萬物的概念。</p> <p>2. 培養美化生活的知能。</p> <p>3. 透過創作培養創造力、想像力。</p> <p>4. 自製童玩，能在活動進行中遵守遊戲規範</p>	<p>一、形成性評量： 透過上課的觀察和課程 參與度進 行評量。</p> <p>二、總結性評量 1.能完成每堂作品。 2.能介紹創作想法。</p>

<p>廚房中的科學－ 4-6 年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 2.能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 3.能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 4.物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 	<p>一、形成性評量：透過上課的觀察和課程參與度進行評量。</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能完成作品。 2.能欣賞他人作品並表達自己的想法。
<p>童軍社 1-3 年級</p>	<p>主題一－環境心探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚說出物品前後左右的相對位置，並利用指北針找出四方位。 2. 能說出自己家裡的地址，並知道從學校到家裡的路線和交通方式。 3. 能理解馬路如虎口的危險性，知道紅燈停綠燈行等基本交通規則。 <p>主題二－一起「趣」旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道住家附近有哪些設施或機構及其功能。 2. 能製作簡易社區地圖。 3. 利用 google map 等科技輔助，進行簡易社區踏查規畫與執行。 <p>主題三－自食其「果」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由盲猜品嚐水果大會，增進對臺灣常見水果的認識。 2. 練習清洗小番茄、使用水果刀切柳丁或是削皮刀削蘋果皮等簡易處理水果的方法，以及刀具的收納與維護。 3. 能落實用餐前後洗手、協助收拾和用餐應注意的禮節。 <p>主題四－安全生活有一套</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識急救箱必備的日常生活外用藥品的名稱和方法。 2. 能知道簡易創傷、輕微燙傷的處理方法。 3. 學習災害應變的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告 2.實作評量 3.實際操作 4.遊戲評量 5.學習單評量 6.口語評量
<p>躲避球社 3-6 年級</p>	<p>能夠做出轉身接球與閃球動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能夠理解躲避球比賽規則及完成比賽 	<p>一、形成性評量：透過上課的觀察和課程參與度進</p> <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能遵守比賽規則，並完成比賽

各週教學進度							
週次	日期	英語話劇社	藝文社	動手『玩』環保	廚房中的科學	童軍社	躲避球社
1	02/10 02/14	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	02/17 02/21	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
3	02/24 02/28	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
4	03/03 03/07	劇本討論	壹、筆與紙磚的練習	寶特瓶-存錢筒	1.認識生活中常見的油脂	主題一-環境心探索	理解丟球時的施力位置
5	03/10 03/14	角色選擇	壹、筆與紙磚的練習	寶特瓶-存錢筒	2.如何分辨出不同種類的油脂	主題一-環境心探索	躲避球傳接球 (由近至遠)
6	03/17 03/21	製作道具	壹、筆與紙磚的練習	寶特瓶-收納盒	3.油脂實驗(1)	主題一-環境心探索	轉身接躲避球
7	03/24 03/28	台詞練習	壹、筆與紙磚的練習	寶特瓶-收納盒	4.油脂實驗(2)	主題二-一起「趣」旅行	轉身接躲避球
8	03/31 04/04	台詞練習	貳、禪繞強化技巧:數字	吸管畫	5.油脂實驗(3)	主題二-一起「趣」旅行	轉身接躲避球

9	04/07 04/11	台詞驗收	貳、禪繞強化 技巧:形狀	吸管畫	6.完成油脂實驗 報告並分享	主題二—一起「趣」 旅行	轉身閃球
10	04/14 04/18	動作發想	多元評量	多元評量	多元評量	多元評量	多元評量
11	04/21 04/25	分鏡排練	貳、禪繞強化 技巧	紙杯—小火車	7.認識生活中常見 的酸鹼指試劑	主題三—自食其 「果」	轉身閃球
12	04/28 05/02	分鏡排練	貳、禪繞強化 技巧	吸管—薰衣草	8.如何分辨出不 同物質的酸鹼性	主題三—自食其 「果」	講解躲避球比賽規則
13	05/05 05/09	分鏡排練	參、一圖多 變:母親節相 框	吸管—薰衣草	9.酸鹼指試劑實 驗/校園植物(1)	主題三—自食其 「果」	講解躲避球比賽規則
14	05/12 05/16	分鏡排練	參、一圖多變	紙杯—投籃機	10.酸鹼指試劑實 驗/校園植物(2)	主題四—安全生活有 一套	模擬比賽
15	05/19 05/23	分鏡排練	參、一圖多變	紙杯—投籃機	11.酸鹼指試劑實 驗/校園植物(3)	主題四—安全生活有 一套	模擬比賽
16	05/26 05/30	分鏡彩排	參、一圖多變	紙杯—投籃機	12.酸鹼指試劑實 驗/校園植物(4)	主題四—安全生活有 一套	模擬比賽
17	06/02 06/06	技術彩排	肆、解構圖 樣, 自行飛翔 /畢業祝福卡	寶特瓶—置物盒	13.完成指試劑實 驗報告並分享	主題四—安全生活有 一套	正式比賽

18	06/09 06/13	演出	肆、解構圖 樣，自行飛翔 /畢業祝福卡	紙捲-置物盒	14.期末報告	成果發表	正式比賽
19	06/16 06/20	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考	期末考
20	06/23 06/27	期末活動	期末活動	期末活動	期末活動	期末活動	期末活動

填表說明：可依各校需求自行增刪

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

職稱	姓名	職責
校長	詹麗娟	召集評鑑工作會議
教導主任	陳志宏	執行評鑑工作行政事務協調
教務組長	汪郁純	紀錄整理課程評鑑資料
六年級代表	王禹婷	審查評鑑課程實施情形
五年級代表	王大昕	審查評鑑課程實施情形
四年級代表	韓秀妮	審查評鑑課程實施情形
三年級代表	李怡慧	審查評鑑課程實施情形
二年級代表	蕭佑庭	審查評鑑課程實施情形
一年級代表	李慈頤	審查評鑑課程實施情形
科任代表	黃詩涵	審查評鑑課程實施情形

(二)健全課發會功能並落實領域

- 1、規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- 2、審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題。
- 3、審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
- 4、議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
- 5、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 6、負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- 7、規劃教師專業成長進修計畫。
- 8、確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等。
- 9、其他有關課程發展事宜。

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

- 1、共同備課，得於公開授課前，與各師夥伴、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 2、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 3、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 4、學校應彙整授課人員之公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 5、公開授課應包含授課前準備會談、教學觀察及授課後回饋會談三部份，並作成紀錄，於公開授課後二週內送至各校教導處留存。
- 6、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

1.評鑑範圍包括：課程教材、教學計畫、實施成果等。

2.課程評鑑應由中央、地方政府分工合作，各依權責實施：

(1)中央：

* 建立並實施課程評鑑機制，評估課程改革及相關推動措施成效，作為未來課程改進之參考。

* 建立各學習領域學力指標，評鑑地方及學校課程實施成效。

(2)地方政府：

* 定期了解學校推動與實施課程之問題，並提出改進對策。

* 規劃及進行教學評鑑，以改進並確保教學成效與品質。

* 輔導學校舉辦學生各學習領域學習成效評量。

(3)學校：負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。

* 評鑑方法應採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

* 評鑑結果應做有效利用，包括改進課程、編選教學計畫、提升學習成效及進行評鑑後之檢討。

(二)課程設計之評鑑

本校組織「課程發展委員會」，邀請課程專家學者、實際擔任教學之教師以及各年段學生家長代表，就計畫之理念、理念與目標之結合、理念與目標之邏輯性、周延性，計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性，計畫實施、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(三)教學實施之評鑑

教學實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由授課教師群針對本位課程內容，設計回饋單或教學實施的過程進行評鑑。

1.教師「教」的部分：

(1)教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

(2)教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。

(3)教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

2.學生「學」的部分：

(1)學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集、查索或整理。

(2)學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。

(3)學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

3.教學所使用之教材：教師於教學過程中所引用之教材如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(四)學習成效之評鑑

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、各領域發展小組與學群應就各領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討。
- 3、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見後，如屬於學生能力部分，以補救教學、資源班教學以及修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。

檢附課程評鑑相關表件

● 「課程總體架構」評鑑工具表

層面 \ 重點		課程總體架構 課程發展品質原則	檢核結果 (勾選)				
			非常符合	符合	不符合	非常不符合	<input type="checkbox"/> 其他說明
課程設計	1. 教育效益	1.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的基本理念。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握課綱的課程目標。 <input type="checkbox"/> 學校課程願景，能掌握學校的教育理想。					
		1.2 <input type="checkbox"/> 各領域課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 <input type="checkbox"/> 各彈性課程的學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 <input type="checkbox"/> 內含背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃。 <input type="checkbox"/> 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等。					
		2.2 <input type="checkbox"/> 各年級各領域 (部定課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。 <input type="checkbox"/> 各年級各領域彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題的實施方式					
	3. 邏輯關連	3.1 <input type="checkbox"/> 學校課程願景和發展特色，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素的分析，是立基於課程發展所需的重要證據性資料。					
		4.2 <input type="checkbox"/> 規劃過程具專業參與性 <input type="checkbox"/> 經學校課程發展委員會審議通過。					
	13. 師資專業	13.1 <input type="checkbox"/> 校內師資人力足以有效實施彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 校內師資專長足以有效實施彈性學習課程					

課程實施	實施		13.2 <input type="checkbox"/> 已參加縣市教育處辦理的新課程專業研習 <input type="checkbox"/> 已參加學校辦理的新課程專業研習。					
			13.3 <input type="checkbox"/> 積極參與教學研究會的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與年級會議的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 積極參與專業學習社群的專業研討、共同備課、觀課和議課活動。					
	準備	14. 家長溝通	14.1 <input type="checkbox"/> 學校課程計畫能獲主管機關備查 <input type="checkbox"/> 運用書面或網路等多元管道，向學生與家長說明。					
		15. 教材資源	15.1 <input type="checkbox"/> 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，能呼應課程目標並依規定審查。					
	15.2 <input type="checkbox"/> 課程實施的場地，已規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 課程實施的設備，已規劃妥善。							
	16. 學習促進	16.1 <input type="checkbox"/> 辦理展演，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理競賽，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理活動，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理能力檢測，以促進課程實施及其效果。 <input type="checkbox"/> 辦理學習護照，以促進課程實施及其效果。						
	實施	17. 教學實施	17.1 <input type="checkbox"/> 依課程計畫的規劃，進行教學。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能促成本教育階段核心素養、精熟學習重點。 <input type="checkbox"/> 教學策略和活動安排，能達成課程目標。					
			17.2 <input type="checkbox"/> 能視課程內容，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能依學習重點，採用合適的多元教學策略。 <input type="checkbox"/> 能視學生特質，採用合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 <input type="checkbox"/> 能視資源條件，採用合適的多元教學策略。					
	情形	18. 評量回饋	18.1 <input type="checkbox"/> 教學過程的評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 定期學習成就評量的內容與方法，能掌握課綱及課程計畫的核心素養與學習重點。 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行學習輔導 <input type="checkbox"/> 根據評量結果進行教學調整					

		<p>18.2</p> <p><input type="checkbox"/>教學研究會，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p><input type="checkbox"/>年級會議，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p> <p><input type="checkbox"/>專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>					
課程效果	23. 教育成效	<p>23.1</p> <p><input type="checkbox"/>學生於領域課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p> <p><input type="checkbox"/>學生於彈性課程的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。</p>					
	建議事項						
評鑑者		評鑑日期	年	月	日		

層面 \ 重點		部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				
			4	3	2	1	評鑑或佐證 的資料來源
課程 設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:
		5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
			小計				
	建議事項						
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

層面		重點	部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				
				4	3	2	1	評鑑或佐證的資料來源
課程 實施	實施 準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域學習課程，尤其新設領域，如新住民語文之師資已妥適安排。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 職務分配表 <input type="checkbox"/> 其他:
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					<input type="checkbox"/> 研習紀錄 <input type="checkbox"/> 研習證書 <input type="checkbox"/> 其他:
			13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					<input type="checkbox"/> 會議紀錄 <input type="checkbox"/> 共備觀議課紀錄 <input type="checkbox"/> 其他:
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					
	16. 學習促進	15.2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	小計							
	實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					
			18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
小計								
建議事項								
評鑑人員			評鑑日期					
			年 月 日					

層面 \ 重點		部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				
			4	3	2	1	評鑑或佐證 的資料來源
課程 效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					<input type="checkbox"/> 定期評量 <input type="checkbox"/> 學力檢測 <input type="checkbox"/> 其他:
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
小計							
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

重點 層面		彈性課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課程 設計	9. 學習效益	9.1 各彈性課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:
		9.2 各彈性課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:
		10.2 各年級規劃之彈性課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		10.3 各彈性課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		11.2 各彈性課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
			小計				
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

重點 層面		彈性課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源	
			4	3	2	1		
課程 實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長，足以有效實施各彈性課程。					<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 職務分配表 <input type="checkbox"/> 其他:	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					<input type="checkbox"/> 研習紀錄 <input type="checkbox"/> 研習證書 <input type="checkbox"/> 其他:	
		13.3 教師積極參與彈性課程小組、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					<input type="checkbox"/> 會議紀錄 <input type="checkbox"/> 共備觀議課紀錄 <input type="checkbox"/> 其他:	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
	15. 教材資源	15.1 各彈性課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能，呼應課程目標並依規定審查。						
		15.2 各彈性課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	小計							
	實施 情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能達成彈性課程目標。					
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之多元評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
		18.2 各彈性課程小組、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
小計								
建議事項								
評鑑人員		評鑑日期						
		年 月 日						

層面 \ 重點		彈性課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				
			4	3	2	1	評鑑或佐證 的資料來源
課程 效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					<input type="checkbox"/> 定期評量 <input type="checkbox"/> 學力檢測 <input type="checkbox"/> 其他:
		21.2 學生在各彈性課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
	22. 持續進展	22.1 學生於各彈性課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
小計							
建議事項							
評鑑人員		評鑑日期					
		年 月 日					

基隆市中華國民小學 113 學年度學校本位課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱
- (二) 107 年 9 月 6 日教育部頒布「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- (三) 109 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項
- (四) 基隆市 113 學年度國民小學課程計畫

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4.課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。

	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各 彈 性 學 習 課 程	設 計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效 果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程 效果	領域/ 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性 學習 課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程 總體 架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	

基隆市立中華國民小學 112 學年度課程發展委員會第三次會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 26 日（星期三）15 時 50 分

二、地點：圖書室

三、主席：詹校長麗娟

紀錄：汪郁純

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

本學年度有許多計畫推行，除了雙語課程的推動、數位行動學習，還有藝文深耕等。感謝各位老師一同協助幫忙，讓學生可以有更多元的學習，找到自己的亮點。

七、討論事項：

案由一：有關 112 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

- (1)有關本校 112 學年度課程願景、目標及架構。
- (2)有關本校 112 學年度部定課程實施情形，提請討論。
- (3)有關 112 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：

1. 依照學校 112 學年度課程願景、目標及架構、部定課程及彈性學習課程，經由實際授課、研討，持續滾動修正編擬 113 學年度課程計畫及課程評鑑工具。
2. (1)藉由課堂間的評量，也能進行檢核學生是否達成老師預先設定的學習目標，並以認知、情意、技能和態度方面去整合統整課程評鑑。
(2)規劃 113 學年度期初課發會，於班親會進行要點說明。

案由二：112 學年度校外人士入校協助課程教學情形，提請討論

說明：依據 112 學年度課發會決議辦理重點

決議：建議調整事項或維持原有規劃

- (1)藝文深耕教師
- (2)游泳課
- (3)射箭
- (4)烏克麗麗：本學期老師遲到狀況嚴重，建議取消校外人士入校，由校內音樂教師於課後時間進行教學。
- (5)數學想想：低年級因人數較多，因此擬拆兩班進行授課，授課教師會再調整。
- (6)規劃將上述藝才性活動納入課後社團進行多元學習並酌收費用，費用由參與學生平均分攤教師鐘點費。

案由三：確認 113 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：各年段授課時數、各領域課程時數依據教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱辦理。教師審查授課時數無誤，審查通過。

案由四：確認 113 學年度彈性課程開設方式。

決議：低年級 3 節（社團 1 節、英語與我 2 節）；中年級 4 節（社團 1 節、科普生活主題探究 2 節、英語與我 1 節）；高年級 6 節（社團 1 節、科普生活主題探究 2 節、數位行動學習 1 節、英語與我 1 節、悅讀閱讀 1 節）

案由五：確認 113 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：1. 請教導處盡速提供學校重大行事曆。

2. 113 年 7 月 5 日下午 1 時於圖書室進行校內課程計畫的審查會議，並納入雙語課程內容。

3. 各領域單元活動請按依照重要教育工作計畫及學校本位課程發展內容規劃，進行單元、主題或統整性教學，依照本學期任課老師進行教學計畫撰寫。

案由六：確認 113 學年度各領域教科書版本。

決議：按照學期末各領域教師挑選版本規劃課程。

基隆中華國小 113 學年度教科書評選統計表

	語文	數學	自然與 生活科技	社會	藝術 與人文	綜合	健康 與體育	英語	閩南語
			生活						
一年級 24	康軒	康軒	康軒				南一		康軒 (手語 原住民)
二年級 27	康軒	翰林	康軒				南一		真平 (手語 原住民)
三年級 15	康軒	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	南一	翰林 Here We Go(1)	康軒 (手語 印尼 越南)
四年級 20	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	南一	翰林 Here We Go(3)	康軒 (客語 菲律賓)
五年級 14	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	翰林	南一	翰林 Here We Go(5)	真平 (印尼 原住民)
六年級 7	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一	翰林 Here We Go(7)	真平

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各老師於 7 月 5 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會 (16 點 40 分)。

基隆市中華國民小學 112 學年度課程發展委員會

第三次會議簽到表

- 一、時間：113.06.26
- 二、地點：圖書室
- 三、出席人員

職稱	出席人員	簽名	備註
校長	詹麗娟	詹麗娟	
教導主任	陳志宏	陳志宏	
總務主任	蔡宏奕	蔡宏奕	
教務組長	汪郁純	汪郁純	
學務組長	黃詩涵	黃詩涵	
一年級導師	李慈頤	李慈頤	
二年級導師	蕭佑庭	蕭佑庭	
三年級導師	李怡慧	李怡慧	
四年級導師	韓秀妮	韓秀妮	
五年級導師	王大昕		請假
六年級導師	王禹婷	王禹婷	
科任	林玢蓁	林玢蓁	
科任	鄭兆妍		請假
*特教教師代表	林怡欣	林怡欣	
*家長代表		張瑞珊	
說明：請務必填寫，如請假等請註明，不可空白			

基隆市立中華國民小學 112 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

一、 時間：113 年 7 月 5 日（星期五）13 時 30 分

二、 地點：圖書室

三、 主席：詹校長麗娟

紀錄：汪郁純

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：確認 113 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：有關總體課程計畫中安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，引導學生進行知能整合與生活實踐，並於年級全部班級實施；敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點。

決議：1. 部定課程

2. 彈性學習課程(請敘明學校規劃統整性、主題性之彈性學習課程融入安全教育、戶外教育或生命教育的情形，審查委員會據此對照課程計畫審查表六-9)

案由二：審議與確認 113 學年度校外人士入校協助課程教學事宜。

決議：

說明：本校 113 學年度依正式課程需求預定安排周孟德老師協助藝文課程。

113 學年度正式課程預定安排校外人士入校協作彙整表		
校外人士/團體	協作年級	協作課程
周孟德老師	3-6 年級	藝術與美感深耕課程

決議：

1. 審議結果，同意各處室、年級規劃 113 學年度校外人士入校協助正式課程教學事宜，並請各申請處室、學年依本校校外人士入校規定執行。

2. 審議結果，僅同意周孟德老師協助中高年級藝術與美感深耕課程。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

(一) 請依本次會議決議事項，於 7 月 18 日前檢附相關資料函文報府備查。

(二) 請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站課程計畫主題首頁。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（15 點 00 分）。

112 學年度課程審查會議簽到表

時間：113 年 7 月 5 日

地點：圖書室

職稱	簽到
校長	詹麗娟
教導主任	陳良文
總務主任	林
教務組長	汪郁純
學務組長	黃海涵
一年級導師	李芳欣
二年級導師	葉佑廷
三年級導師	李怡慧
四年級導師	薛香妮
五年級導師	王大昕
六年級導師	王禹婷
科任教師	鄭兆昕
科任教師	
科任教師	
科任教師	
科任教師	
科任教師	
科任教師	

基隆市中山區中華國小部定課程- 藝術領域課程評鑑報告

壹、課程評鑑對象與目的：

一、評鑑對象：藝術領域-音樂

二、目的：本校於 109 學年度轉型為雙語學校，以三年為期，逐步從低、中、高年級每週總節數有三分之一達到雙語授課，以 CLIL 模式進行雙語教學。109 學年度低年級每週有 23 節課，其中需有八節雙語教學，分別為雙語生活四節、雙語體育兩節、雙語彈性兩節，皆有具 CLIL 教學專業的外籍教師擔任主要授課教師，中師擔任協同，能適時協助班級經營及在教學歷程中協助外師完成教學教案所設計的教學活動，尚無遇到相關困難。

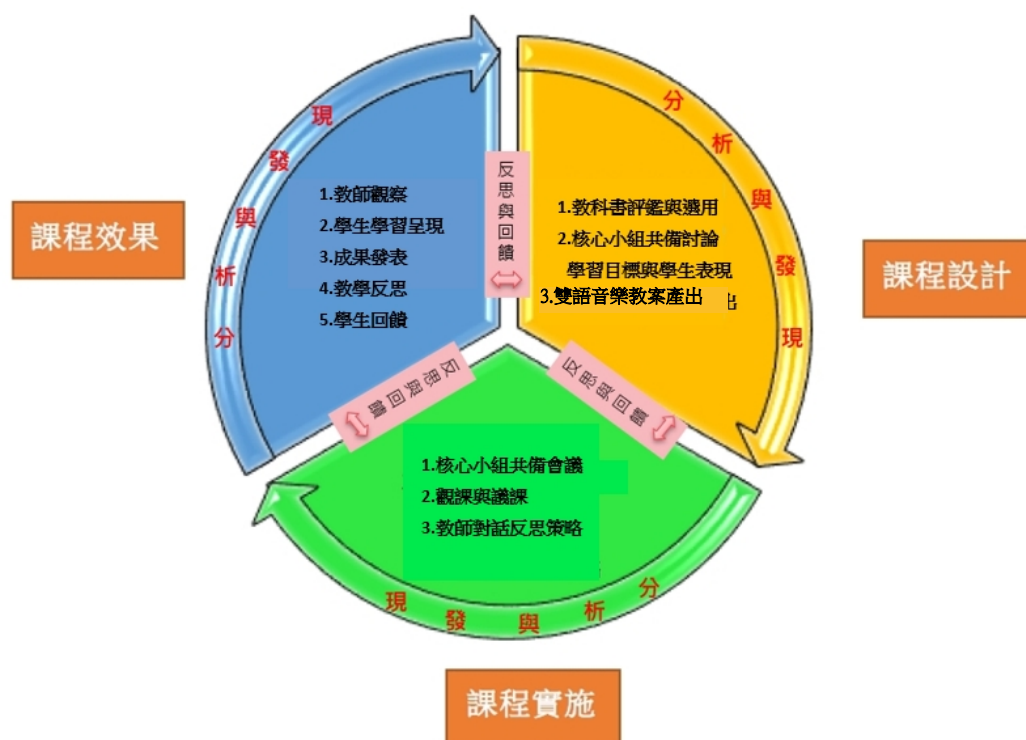
惟至 112 學年度，全校已全年級實行三分之一課程雙語授課，除了外籍教師在部分領域擔任主要授課教師之外，中師也開始加入主導雙語授課的行列。為了解本校 112 學年度由中師主導的雙語音樂課程教學在課程設計、實施及成果之成效，乃針對雙語音樂進行課程評鑑。

貳、本課程過去發展的歷程與目前成果簡述

一、發展歷程：校內雙語音樂課程由原有音樂教師擔任授課者，透過教師自身不斷精進音樂教育與融合雙語的教學法，並將體驗和學習的成果，轉換成雙語教材的設計，在與外師和英師的課程共備之下，讓學生在音樂課程上的學習有更有深度。

二、目前成果：教師已於 111 學年度及 112 學年度各舉辦一場雙語音樂之公開觀議課，並於課後讓學生填寫回饋單，透過公開觀議課的方式，及學生回饋、教師自身授課反思，以客觀及公正瞭解學生對於雙語音樂的學習成效。

參、課程評鑑的規劃



圖一 課程發展與評鑑系統關係圖

二、課程評鑑的目標

- (一)能深化學校特色與藝術人文課程發展，提升及多元教學內容品質，營造校園藝文氣息，進而融合音樂教育於生活之中，加深加廣音樂課程內涵。
- (二)能結合音樂欣賞與創作體驗教學，增進學生鑑賞及創作能力。
- (三)能了解學生對於所進行的雙語音樂課程接受度與學習的效果。
- (四)藉由教師專業對話、學生學習參與度及學習反饋，改善教學不足之處。

三、評鑑的人員

評鑑人員為課程設計及教學教師自評：汪郁純老師，以及三年級學生的學習回饋單。

四、課程評鑑時程：



圖二 課程評鑑時程圖

五、資料蒐集與工具

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	資料蒐集
三年級學生	課程設計	112.09	學習效益 內容結構 發展過程	教學共備會	共備教案記錄
	課程實施	112.10	師資專業 教學實施 學習單	教學共備會	教師學經歷 備 觀議課紀錄 學生回饋
	課程效果	113.01	素養達成 目標達成 教育成效	教學共備會	教學對話記錄 教師回饋
	總結反思	113.01	課程設計 課程實施 課程效果	課程發展委 員會議	教學共備會對 話記錄

六、評鑑結果運用

(一) 教學歷程中的評鑑由教師、學生即時回饋調整教學策略。

(二) 總結性評鑑結果做為下學年度課程架構、課程計畫與教學活動設計、評量之調整。

肆、課程評鑑的發現

1. 課程設計評鑑：

「部定課程設計」評鑑檢核表

重點 層面		部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證 的資料來源
			4	3	2	1	
課 程 設 計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	✓				<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:
		5.2 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓				<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	✓				<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 課程方案 <input type="checkbox"/> 其他:
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	✓				
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	✓				
		7.2 跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。		✓			
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓				

	8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓				
小計		28	3	0	0	
建議事項	目前跨領域統整課程多以藝文內容的跨域為主，尚未和不同領域教師間的合作與參與。					
評鑑人員	汪郁純	評鑑日期				
		113年1月10日				

2. 課程實施評鑑：

「部定課程實施」評鑑檢核表

層面	重點	部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)				評鑑或佐證的資料來源	
			4	3	2	1		
課程 實施	實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域學習課程，尤其新設領域，如新住民語文之師資已妥適安排。	✓				<input checked="" type="checkbox"/> 課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 職務分配表 <input type="checkbox"/> 其他:
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	✓				<input checked="" type="checkbox"/> 研習紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 研習證書 <input type="checkbox"/> 其他:	
		13.3 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	✓				<input checked="" type="checkbox"/> 會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 共備觀議課紀錄 <input type="checkbox"/> 其他:	
	準備	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	✓				班親會進行課程說明
		15. 教材資源	15.1 各領域學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	✓				
	15.2 各領域學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		✓					
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓					
	小計			28	0	0	0	
	實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點。	✓				
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生	✓				

情形		特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	√			
		18.2 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	√			
小計			16	0	0	0
建議事項	無					
評鑑人員	汪郁純		評鑑日期			
			113年1月10日			

3. 課程效果評鑑：

「部定課程效果」評鑑檢核表

重點 層面	部定課程 品質原則	檢核情形 (勾選)					
		4	3	2	1	評鑑或佐證的資料來源	
課程 效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	√				<input checked="" type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 學力檢測 <input type="checkbox"/> 其他:
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	√				
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	√				
小計			12	0	0	0	
建議事項	無						
評鑑人員	汪郁純		評鑑日期				
			113年1月10日				

4. 學生學習單回饋

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 1 姓名 Name Kai

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: sit up tall

Rule no. 2: Blow softly and slowly

Rule no. 3: whisper "doo" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?

是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?

是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?

是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

管子吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

跟老師說

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 2 姓名 Name Jay

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: sit up tall

Rule no. 2: 輕輕吹慢慢吹

Rule no. 3: whisper "doo" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?

是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?

是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?

是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

學吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

出手問老師

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 3 姓名 Name Ryan

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: sit up tall

Rule no. 2: Blow softly and slowly

Rule no. 3: whisper "doo" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?

是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?

是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?

是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

吹曲子

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

出手

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 4 姓名 Name Henry

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: sit up tall

Rule no. 2: Blow softly and slowly

Rule no. 3: whisper "doo" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?

是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?

是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?

是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

學吹口吹笛奏

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

問老師

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 5 姓名 Name Kyle

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: sit up tall

Rule no. 2: Blow softly and slowly

Rule no. 3: whisper "doo" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?

是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?

是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?

是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

吹笛子吹出女子聽得歌

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

舉手問老師

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 6 姓名 Name Lucas

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: 坐直

Rule no. 2: 輕輕吹口吹慢慢吹

Rule no. 3: 輕輕吹出40的音韻味吟吟吟吟吟

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?

是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?

是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?

是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

管子吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

努力學習

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 7 姓名 Name Mark

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: sit up tall

Rule no. 2: Blow softly and slowly

Rule no. 3: whisper "doo" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?

是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?

是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?

是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

學吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

帶同學怎麼吹奏

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 8 姓名 Name Tyson

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: sit up tall

Rule no. 2: Blow softly and slowly

Rule no. 3: whisper "doo" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?

是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?

是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?

是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

學吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

舉手問老師說我聽不懂

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 9 姓名 Name Manfred

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: sit up tall

Rule no. 2: Blow softly and slowly

Rule no. 3: whisper "doo" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?

是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?

是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?

是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

音樂的吹奏

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

出手問

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 10 姓名 Name Jasmine 蘇家慧

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?



2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

- Rule no. 1: Sit up tall.
Rule no. 2: Blow softly and slowly.
Rule no. 3: Whisper 'do' for the rhythm.

- 3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

學吹歌吹曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? []英文課 [x]音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

看同學怎麼做

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 11 姓名 Name Nana

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?



2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

- Rule no. 1: sit up tall.
Rule no. 2: Blow softly and slowly.
Rule no. 3: Whisper 'do' for rhythm.

- 3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

吹奏用笛

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? []英文課 [x]音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

看同學怎麼做

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 12 姓名 Name Olivia 劉家慧

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?



2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

- Rule no. 1: sit up tall
Rule no. 2: Blow softly and slowly
Rule no. 3: whisper 'do' for the rhythm

- 3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? []英文課 [x]音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

看

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 11 姓名 Name Claire

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?



2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

- Rule no. 1: sit up tall.
Rule no. 2: Blow softly and slowly.
Rule no. 3: whisper 'do' for the rhythm.

- 3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

學吹好聽歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? []英文課 [x]音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

可以問老師

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 19 姓名 Name Lucia

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?



2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

- Rule no. 1: sit up tall.
Rule no. 2: 輕輕吹小聲小聲吹
Rule no. 3: 輕輕發出 doo doo doo 的音

- 3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

學音樂

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? []英文課 [x]音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

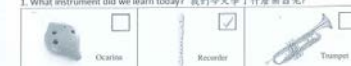
出手問老師

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 15 姓名 Name Emma 吳家慧

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?



2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

- Rule no. 1: sit up tall.
Rule no. 2: Blow softly and slowly.
Rule no. 3: whisper 'do' for the rhythm.

- 3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

我想吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? []英文課 [x]音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

出手問老師

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 16 姓名 Name Silia 李怡蓁

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?



2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

- Rule no. 1: sit up tall. 坐直
Rule no. 2: Blow softly and slowly. 輕輕吹 慢慢吹
Rule no. 3: whisper 'do' for the rhythm. 輕輕發出 doo doo doo 的聲音

- 3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

學吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? []英文課 [x]音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

努力學習加加油

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 17 姓名 Name Sarah

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?



2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

- Rule no. 1: sit up tall.
Rule no. 2: Blow softly and slowly.
Rule no. 3: whisper 'do' for the rhythm.

- 3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

吹出好聽的曲子

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? []英文課 [x]音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

可以出手問老師

基隆市中華國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 18 姓名 Name Emily 楊廷宜

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?



2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛笛時，要遵守那些規則呢?

- Rule no. 1: sit up tall
Rule no. 2: Blow softly and slowly.
Rule no. 3: whisper 'do' for the rhythm.

- 3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識笛笛的哪些部分?

吹出好聽的曲子

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?

你認為剛剛上的是英文課還是音樂課? []英文課 [x]音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?

老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?

可以出手問老師

基隆市中華民國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 19 姓名 Name 劉念翎 Qiana

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: Sit up tall 坐直

Rule no. 2: Blow softly and slowly.

Rule no. 3: Whisper "do" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識直笛的哪些部分?
有吹好聽的音樂

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?
你認為剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?
老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?
看同學怎麼做

基隆市中華民國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 20 姓名 Name 邱宇杰

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: Sit up tall

Rule no. 2: 輕輕吹小聲吹

Rule no. 3: Whisper "do" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識直笛的哪些部分?
學吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?
你認為剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?
老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?
看同學怎麼做

基隆市中華民國小三年級雙語音樂學習問卷

座號 No. 21 姓名 Name Mia

I. I've learned..... 我學習到了.....

1. What instrument did we learn today? 我們今天學了什麼樂器呢?

Ocarina Recorder Trumpet

2. What rules we need to follow when we play? 我們在吹奏笛時，要遵守那些規則呢?

Rule no. 1: Sit up tall

Rule no. 2: Blow soft + 14 and slowly

Rule no. 3: Whisper "do" for the rhythm

3. Did you follow the rules? 你有遵守吹奏的規則嗎?
是 Yes 否 No

4. Did you work hard today? 你今天有認真學習嗎?
是 Yes 否 No

5. Did you learn together? 你有跟同學一同學習嗎?
是 Yes 否 No

6. What do you want to learn more about the recorder? 你想更進一步認識直笛的哪些部分?
學吹歌曲

II. My learning conditions 我的學習情形

1. Do you think the lesson you just took was an English class or a music class?
你認為剛上的是英文課還是音樂課? 英文課 音樂課

2. What will you do if you don't understand when the teacher teaches in English?
老師用英文上課時，如果你聽不懂，你會怎麼做?
看同學

本次學習問卷及課堂學習參與度的表現回饋，可以發現：

1. 雙語音樂課程因為著重在學科的學習，不會讓雙語音樂課變成英語課；
2. 學生在課程學習態度中是認真的，如果有聽不懂的地方會主動發問；
3. 雙語課程融入自主學習及組內共學、組間共學，讓學習者可以有更多機會相互學習，也會依據多模態的學習活動，讓學生以學習者為中心的方式學習。

教學省思：

1. 透過雙語教學的教案設計，努力將教案由複雜改寫成較簡易的方式，希望每個孩子都能享受在學習中。其實不管是不是雙語課程，我們都應該想辦法讓班上每個學生都有公平的機會學習並學懂。
2. 透過班級導師及學生的即時回饋，要能靈活轉換教學內容與授課方式，讓孩子能在每周短短一節的音樂課中，充分享受音樂的美好。