表 7-1　特殊需求彙整表（本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查）

基隆市德和國民小學

113 學年度**分散式資源班**學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整								相關服務與支持策略	備註
						學習內容						學習環境	學習評量		
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	張○美	資源班	1	語言障礙	認知、人際社會		國 2 數 2			社技 1		教室座位安排	無需求	職能治療、物理治療、語言治療	
2	林○霓	資源班	1	疑似語言障礙	認知、人際社會		國 2 數 2			社技 1		教室座位安排	無需求	語言治療	
3	羅○淮	資源班	2	自閉症	人際社會					社技 1		教室座位安排	無需求	職能治療、心理治療	
4	李○軒	資源班	2	自閉症	認知、人際社會					社技 1 學習策略 2		教室座位安排	無需求	職能治療、語言治療	
5	張○修	資源班	2	語言障礙	認知、人際社會					社技 1 學習策略 2		教室座位安排	無需求	職能治療、語言治療	
6	徐○瑄	資源班	2	其他障礙	認知、人際社會	國 6 數 4				社技 1		教室座位安排	國、數由資源班命題	職能治療、物理治療、語言治療	
7	俞○穎	資源班	2	智能障礙	認知、人際社會	國 6 數 4				社技 1		教室座位安排	國、數由資源班命題	職能治療、語言治療	
8	游○霓	資源班	2	校內轉介-疑似學障	認知、人際社會	國 6 數 4				社技 1		教室座位安排	國、數由資源班命題	無	
9	鄒○言	資源班	3	自閉症	認知、人際社會		國 2			社技 1		教室座位安排	無需求	職能治療、物理治療、語言治療	

10	胡○辰	資源班	3	情緒行為障礙	認知、人際社會		國 2 數 2			社技 1		教室座位安排	無需求	職能治療	
11	張○燁	資源班	3	語言障礙	認知、人際社會		國 2 數 2			社技 1		教室座位安排	無需求	職能治療、語言治療	
12	唐○龍	資源班	3	自閉症	認知、人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位安排	1. 國、數由資源班命題 2. 自、社、健報讀	職能治療、物理治療、語言治療	
13	陳○安	資源班	4	學習障礙	認知、人際社會		國 2			社技 1 學習策略(數)1		無需求	無需求	職能治療	
14	謝○毓	資源班	4	學習障礙	認知、人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位安排	國、數由資源班命題	職能治療、物理治療、語言治療	
15	陽○希	資源班	5	學習障礙	認知、人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位安排	1. 國、數由資源班命題 2. 自、社、健報讀	職能治療、語言治療	
16	劉○逸	資源班	5	學習障礙	認知、人際社會		國 2			社技 1 學習策略(數)2		教室座位安排	無需求	語言治療	
17	游○宇	資源班	5	學習障礙	認知、人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位安排	國、數由資源班命題	職能治療、語言治療	
18	陳○碩	資源班	5	情緒行為障礙	認知、人際社會		國 2			社技 1 學習策略(數)2		教室座位安排	無需求	職能治療、心理治療	
19	徐○皓	資源班	5	學習障礙	認知、人際社會		國 2			社技 1 學習策略(數)1		教室座位安排	報讀	語言治療	
20	王○亮	資源班	6	自閉症	人際社會					社技 1 學習策略		教室座位安排	無需求	職能治療、心理治療	

										(數)1					
21	俞〇言	資源班	6	智能障礙	認知	國 5 數 4						教室座位安排	國、數由資源班命題	職能治療、語言治療	
22	許〇瑞	資源班	6	智能障礙	認知、 人際社會	國 5 數 4				社技 1		教室座位安排	國、數由資源班命題	職能治療、物理治療、語言治療	
23	梁〇璇	資源班	6	學習障礙	認知	國 5 數 4						教室座位安排	1. 國、數由資源班命題 2. 自、社、健報讀		
24	余〇恩	資源班	6	校內轉介-疑似學障	認知、 人際社會	國 5 數 4						教室座位安排	國、數由資源班命題	依鑑定結果	

說明：
1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

表 7-2　特教學生課程一覽表（本表上傳至課程計畫備查）

基隆市德和國民小學 113 學年度學生課程一覽表(**分散式資源班**)

領域名稱或間接服務		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或外加課程	授課教師
國語		一	2	張〇美、林〇霓	2	外加	第二師
		二	6	徐〇萱、游〇霓、俞〇穎	3	抽離	第二師
		三	2	鄒〇言、張〇燁、胡〇辰	3	外加	謝宜庭
		三四	5	唐〇龍、謝〇毓	2	抽離	謝宜庭
		五	5	陽〇希、游〇宇	2	抽離	第一師
		四五	2	陳〇安、劉〇逸、徐〇皓、陳〇碩	4	外加	第一師
		六	5	俞〇言、許〇瑞、梁〇璇、余〇恩	4	抽離	第一師
數學		一	2	張〇美、林〇霓	2	外加	第二師
		二	4	徐〇萱、游〇霓、俞〇穎	3	抽離	第二師
		三	2	張〇燁、胡〇辰	2	外加	謝宜庭
		三四	4	唐〇龍、謝〇毓	2	抽離	第二師
		五	4	陽〇希、游〇宇	2	抽離	第一師
		六	4	俞〇言、許〇瑞、梁〇璇、余〇恩	4	抽離	謝宜庭
特殊需求領域課程	社會技巧	一	1	張〇美、林〇霓	2	外加	謝宜庭
		二	1	張〇修、李〇軒、羅〇淮 徐〇萱、游〇霓、俞〇穎	6	外加	第二師
		三	1	鄒〇言、胡〇辰、唐〇龍 張〇燁	4	外加	第二師
		四五	1	陳〇安、謝〇毓、陽〇希、劉〇逸	4	外加	第一師
		五六	1	游〇宇、徐〇皓、陳〇碩、許舜瑞、王〇亮	5	外加	第一師
	學習策略	二	2	張〇修、李〇軒	2	外加	謝宜庭
		四五六	2	陳〇安、劉〇逸、徐〇皓、陳〇碩、王〇亮	5	外加	第一師
間接服務		-		-	-	-	

表 7-3　特殊教育班級課程計畫（本表上傳至課程計畫備查）

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 德和國小　113 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一年級	2 節	第二師
教學人數	一 年級 2 人　，　共 2 人		
本學期學習目標	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能朗讀課文並理解課文 四、能書寫每課生字、語詞 五、能書寫每課句型		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代 ■重整□加深　□加廣　□濃縮　■自編 □其他：＿＿＿＿＿ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：電子書、雄筆順網站 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　■多元感官　■直接教學　□多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：＿＿＿＿＿ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：＿＿＿＿＿ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：＿＿＿＿＿		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 米米的好朋友	第一課　貓咪： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
2		第二課　鵝寶寶： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
3		第三課　河馬和河狸： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
4	首冊 上學真有趣	第四課　笑嘻嘻： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單

5		第五課　翹翹板： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
6		第六課　謝謝老師： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單
7	首冊 神奇故事樹	第七課　龜兔賽跑： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單，注音聽寫練習
8		第八課　拔蘿蔔： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單，注音聽寫練習
9		第九課　動物狂歡會： 朗讀課文，注音符號認讀，注音拼音練習，習寫自編學習單，注音聽寫練習
10		複習首冊一~九課
11	期中考週	複習首冊一~九課，運筆練習
12	第一冊　來!一起玩遊戲	第一課　拍拍手： 朗讀課文；依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
13		第二課　這是誰的： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
14		第三課　秋千： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
15		複習一~三課
16	第一冊　看我的新發現	第四課　大個子，小個子： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
17		第五課　比一比： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
18		第六課　小路： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
19	期末考週	複習四~六課
20	總複習	複習首冊與第一冊一~六課

基隆市 德和國小　113 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	一年級	2 節	第二師

教學人數	一 年級 2 人 ， 共 2 人
本學期學習目標	一、能認讀注音符號 二、能進行二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 三、能朗讀課文並理解課文 四、能書寫每課生字、語詞 五、能書寫每課句型
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：電子書、雄筆順網站 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	生活放大鏡	第一課　看： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
2		第二課　花園裡有什麼： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
3		第三課　媽媽的音樂會： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
4		朗讀練習
5	甜蜜的家	第四課　鞋： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
6	評量週	複習一~四課

7	甜蜜的家	第五課　小種子快長大： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
8		第六課　奶奶的小跟班： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
9		練習寫卡片
10	小水滴的旅行	第七課　作夢的雲： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
11		第八課　妹妹的紅雨鞋： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
12		認識單位詞
13	評量週	複習五~八課
14	小水滴的旅行	第九課　七彩的紅： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
15	好朋友	第十課　和你在一起： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
16		第十一課　生日快樂： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
17		第十二課　小黑： 依據課文回答問題；書寫生字(配合「雄筆順」網站練習書寫筆順)、語詞；句型練習
18		複習九~十二課句型
19	評量週	複習九~十二課
20	總複習	複習首冊與第一冊一~六課

基隆市 德和國小　113 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一年級	2 節	第二師

教學人數	一 年級 2 人　，　共 2 人
本學期學習目標	一、能認識 10 以內的數與量。 二、能比較長短 三、能依數字排序及比較多少 四、能進行 10 以內數量的分合 五、認識方盒、圓罐和球，及其特性(滾動與堆疊) 六、能計算 10 以內的加法 七、能計算 10 以內的減法 八、能認識 11-30 以內的數與量。 九、認識時鐘並報讀整點與半點
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：電子書、花片、教具鐘、數學附件 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、10 以內的數	活動一：認識 1-5 的數與量 活動二：認識 6-10 的數與量 習寫作業:自編學習單
2	一、10 以內的數	活動三：能用對應正確的數與量(手指、畫圈、數量一對應一) 習寫作業:自編學習單
3	二、比長短	活動一：能比較長短 活動二：能比較高矮、厚薄 活動三：能比較曲線和直線的長短 習寫作業:自編學習單

4	三、順序與多少	活動一：能進行 10 以內數量的排序(前面是誰？後面是誰？) 活動二：排在第幾個 習寫作業:自編學習單
5	三、順序與多少	活動三：能分辨「第幾個」和「有幾個」的不同 活動四：能比較 10 以內數量的多少 習寫作業:自編學習單
6	四、分與合	活動一： 分分看，將 10 以內指定的數量分解成 2 個數， ()=()+() 活動二：合起來，將 10 以內指定的 2 個數合成一個數，()+()=() 習寫作業:自編學習單
7	四、分與合	活動三：認識 0 的數與量 活動四：練習 10 以內數量的合成與分解(配合花片、手指、撲克牌) 習寫作業:自編學習單
8	五、認識形狀	活動一：利用堆疊特性，分類「平平的面」和「彎彎的面」 活動二：認識長方形、正方形、三角形和圓形。 習寫作業:自編學習單
9	五、認識形狀	活動三：依據平面圖行的特徵進行分類與拼貼 習寫作業:自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、10 以內的加法	活動一：能進行 10 以內的加法計算(用畫◯的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。) 活動二：能進行加數是 0 的加法計算 習寫作業:自編學習單
12	六、10 以內的加法	活動三：能以心算計算 10 以內的加法(配合心算卡與手指計算) 習寫作業:自編學習單
13	七、10 以內的減法	活動一：能進行 10 以內的減法計算(用畫◯的方式表示題目的數量，再劃掉減去的數量，再把過程用減法算式記錄下來。) 活動二：能進行減數是 0 的減法計算 習寫作業:自編學習單
14	七、10 以內的減法	活動三：能以心算計算 10 以內的減法(配合心算卡與手指計算) 活動四：能依題目情境判斷使用加法或減法 習寫作業:自編學習單
15	八、30 以內的數	活動一：認識 11-20 的數與量 活動二：認識 21-30 的數與量 習寫作業:自編學習單
16	八、30 以內的數	活動三：能進行 30 以內數的排序(前後關係) 活動四：能比較 30 以內數量的大小 習寫作業:自編學習單
17	九、時間	活動一：判斷事件發生時間的「先、後」與「長、短」

		活動二：認識時鐘與整點 活動三：認識半點 習寫作業:自編學習單
18	九、時間	活動四：能加入上午、中午、下午表示時間 活動五：能操做教具鐘，說出指定時間前一小時和後一小時的時間。 習寫作業:自編學習單
19	期末考週	複習六~九單元
20	總複習	複習一~九單元

基隆市 德和國小　113 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	一年級	2 節	第二師

教學人數	一 年級 2 人　，　共 2 人
本學期學習目標	一、.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 二、透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 三、熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 四、進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 五、認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 六、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 七、查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 八、正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 九、認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解□替代 □重整□加深　□加廣　□濃縮　■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：電子書、古氏積木、數學附件 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　■多元感官　■直接教學　□多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、20 以內的加法	活動一：能計算 20 以內的加法(用手指協助計算) 活動二：能分解加數與被加數湊十的方法計算 20 以內的加法 習寫作業:自編學習單
2	一、20 以內的加法	活動三：能了解加法交換率 活動四：能了解被加數不變，加數遞增，和也會遞增的規律

		習寫作業:自編學習單
3	二、長度	活動一：能間接比較兩物體的長度、高度 習寫作業:自編學習單
4	二、長度	活動二：能以特定單位(迴紋針、方格等)進行長度合成與分解計算 習寫作業:自編學習單
5	三、20 以內的減法	活動一:能計算 20 以內的減法(拆解被減數為十和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略)。 習寫作業:自編學習單
6	三、20 以內的減法	活動二：能以減法解決比較型的題目 活動三：能察覺被減數不變，減數遞減，差會遞增的規律 習寫作業:自編學習單
7	四、100 以內的數	活動一：能認識 100 以內的數與量(累 10 或累 1 點數) 活動二：操作古氏積木(橘、白色)，認識十位和個位，及點數其數量 習寫作業:自編學習單
8	四、100 以內的數	活動三：能比較 100 以內數量的大小 活動四：能填寫百數表，並觀察上下左右數字的變化 習寫作業:自編學習單
9	五、形狀與形體	活動一：能辨識相同的圖形 活動二：能利用三角形翻轉或重疊拼出指定圖形 活動三：操作白色古氏積木，協助辨別、點數積木的數量 習寫作業:自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、數數看有多少元	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元錢幣，並點數錢幣的總和 活動二：認識 50、100 元，並點數錢幣的總和 習寫作業:自編學習單
12	六、數數看有多少元	活動三：用不同的錢幣組合付錢 習寫作業:自編學習單
13	七、幾月幾日星期幾	活動一：認識月曆並能報讀月曆，能找出今天、昨天、明天的日期 活動二：認識月曆，並能從月曆中查找指定的日期，比較日期的先後 習寫作業:自編學習單
14	七、幾月幾日星期幾	活動三：能查找月曆，解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
15	八、兩位數的加減法	活動一：操作古氏積木(橘、白色)，列出加法算式，記錄過程和答案。 活動二：操作古氏積木(橘、白色)，列出減法算式，記錄過程和答案。 習寫作業:自編學習單
16	八、兩位數的加減法	活動三：能應用加、減法，解決生活中的問題。(列出算式後，以 10、1 畫記解題)

		習寫作業:自編學習單
17	九、分類整理	活動一：能依據指定條件將物品分類(顏色、形狀等)，並點數數量 活動二：能以畫◯、或用「正」記錄分類結果 習寫作業:自編學習單
18	九、分類整理	活動三：能將畫記改為數字記錄，並根據統計表回答問題 習寫作業:自編學習單
19	期末考週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市 德和國小　113 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	二年級（組別）	每週節數	教學者
國語	二年級(抽離)	6 節	第二師
教學人數	二 年級 3 人， 共 3 人		
本學期學習目標	一、能閱讀課文 二、能依據課文文意回答問題。 三、能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課生字。 四、能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課生字。 五、每課能造出 7~10 個生字的造詞。 六、能依據當課主要句型進行造句。 七、能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 八、能在書寫的語句中正確使用標點符號，逗號、句號、問號等。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學 ■其他：電子書、雄筆順網站 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 生活新鮮事	第一課　新學年新希望 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
2		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題 第二課　一起做早餐 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
3		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題

4		第三課 走過小巷 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
5		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
	第二單元 歡樂的時刻	第四課 運動會 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
6		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
7		第五課 水上木偶戲 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
8		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
		第六課 小鎮的柿餅節 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
9		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
10	**期中考**	**複習一到六課**
11	第三單元 故事萬花筒	第七課　國王的新衣裳 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
12		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
		第八課　「聰明」的小熊 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
13		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
14		第九課　大象有多重？ 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
15	第四單元	第十課　我愛冬天

	冬天的悄悄話	活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
16		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題 第十一課　遠方來的黑皮 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
17		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
18		第十二課　新年快樂 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
19	**期末考**	**複習七到十二課**
20	閱讀階梯	我最喜歡上學了

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市 德和國小　113 學年度第二學期 資源班 課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>二年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td>二年級(抽離)</td><td>6 節</td><td>第二師</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="3">二 年級 3 人， 共 3 人</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">一、能閱讀課文
二、能依據課文文意回答問題。
三、能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課生字。
四、能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課生字。
五、每課能造出 7~10 個生字的造詞。
六、能依據當課主要句型進行造句。
七、能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。
八、能在書寫的語句中正確使用標點符號，逗號、句號、問號等。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化□減量■分解□替代
■重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編
□其他：_____

教材資源：■學習單 ■教學影片■圖卡 □區分性教學

■其他：電子書、雄筆順網站

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</td></tr>
</table>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 彩色的世界	第一課　春天的顏色 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
2		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題 第二課　花衣裳 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
3		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題

4		第三課　彩色王國 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
5		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
	第二單元 有你真好	第四課 爸爸 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
6		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
7		第五課 我的家人 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
8		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
		第六課 愛笑的大樹 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
9		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
10	**期中考**	**複習一到六課**
11	第三單元 故事妙妙屋	第七課　月光河 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
12		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
		第八課　黃狗生蛋 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
13		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
14		第九課　神筆馬良 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
15	第四單元	第十課　快樂的探險家

	閱讀樂趣多	活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞
16		活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題 第十一課　小讀者樂園 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字
17		活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
18		第十二課　巨人山 活動一：朗讀課文、課文理解 活動二：能拆解部件認讀生字，能依照筆順習寫生字 活動三：能依據生字造詞 活動四：寫習作 活動五：習寫自編學習單—造句、課文理解選擇題
19	**期末考**	**複習七到十二課**
20	閱讀階梯	江奶奶的雜貨店

基隆市 德和國小　113學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二年級(抽離)	4節	第二師
教學人數	二 年級 3 人， 共 3 人		
本學期學習目標	一、認識200以內的數與量 二、能以直式計算二位數的加減法 三、認識公分與用尺測量長度 四、了解加減互逆的關係並應用於解題 五、認識容量並比較大小 六、能依題意應用加減法進行兩步驟的計算 七、能背誦2、5、4、8的乘法並應用解題 八、能看時鐘辨識時間(幾點幾分)並計算時間(整點) 九、能背誦3、6、7、9的乘法並應用解題 十、能比較面積的大小		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：電子書、數學附件、教具鐘、直尺、 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、200以內的數	活動一：數到200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 習寫作業:自編學習單
2	一、200以內的數	活動三：使用錢幣 活動四：比大小 習寫作業:自編學習單
3	二、二位數的加法	活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算 習寫作業:自編學習單
4	二、二位數的加法	活動三：應用加減法解題 習寫作業:自編學習單

5	三、認識公分	活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分 習寫作業:自編學習單
6	三、認識公分	活動三：量長度(使用刻度尺) 活動四：長度加減 習寫作業:自編學習單
7	四、加減應用	活動一：認識加法與減法的關係(互逆) 活動二：驗算 習寫作業:自編學習單
8	四、加減應用	活動三：解決加數或減數未知的問題 習寫作業:自編學習單
9	五、容量	活動一：認識容量 活動二：能比較容量的多少 習寫作業:自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、加減兩步驟	活動一：用兩步驟加法計算，解決生活中的問題 活動二：用兩步驟加法計算，解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
12	六、加減兩步驟	活動三：用兩步驟加、減法混合計算，解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
13	七、乘法(一)	活動一：認識「倍」與「連加」的關係 活動二：能背誦 2 的乘法，並應用解決生活中的問題 活動三：能背誦 5 的乘法，並應用解決生活中的問題 活動四：能背誦 4 的乘法，並應用解決生活中的問題 活動五：能背誦 8 的乘法，並應用解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
14	八、時間	活動一：操作教具時鐘，認識幾時幾分 活動二：認識並能報讀數字鐘 習寫作業:自編學習單
15	八、時間	活動三：能計算兩個時刻之間經過的時間 習寫作業:自編學習單
16	九、乘法(二)	活動一：能背誦 3 的乘法，並應用解決生活中的問題 活動二：能背誦 6 的乘法，並應用解決生活中的問題
17	九、乘法(二)	活動三：能背誦 7 的乘法，並應用解決生活中的問題 活動四：能背誦 9 的乘法，並應用解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
18	十、面的大小比較	活動一：面積的直接與間接比較 習寫作業:自編學習單 活動二：面積的個別單位比較 習寫作業:自編學習單
19	期末考週	複習六~十單元
20	總複習	複習一~十單元

基隆市 德和國小　113學年度第二學期 資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二年級(抽離)	4節	第二師
教學人數	二 年級 3 人， 共 3 人		
本學期學習目標	一、認識1000以內的數與量，並使用錢幣換算 二、認識重量並進行間接比較 三、能進行三位數加減法的直式計算並能解決問題 四、認識平面圖形與立體型體的特徵，並能計算周長 五、了解乘法的交換率並能應用0、1、10的乘法解決問題 六、認識公尺與公分並能換算 七、能應用加、減、乘法解決兩步驟的問題 八、認識年、月、日和星期，並能能計算日期 九、認識平分，並用乘法算式記錄解題過程 十、認識分數的量與比較大小		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：電子書、教具附件、古氏積木、天平 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000以內的數	活動一：認識1000以內的數與量 活動二：操作古氏積木，了解1、10、100的化聚 習寫作業:自編學習單
2	一、1000以內的數	活動三：能比較1000以內數的大小 習寫作業:自編學習單
3	一、1000以內的數	活動四：認識1000與500元，能畫出錢幣正確的數量 習寫作業:自編學習單
4	二、重量	活動一：透過感官了解重量，使用天平比較兩物的輕重 活動二：透過天秤測量，間接比較三物品的輕重 習寫作業:自編學習單

5	三、加加減減	活動一：能以直式計算三位數的加、減法 習寫作業:自編學習單
6	三、加加減減	活動二：能應用三位數的加減法解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
7	四、平面圖形與立體形體	活動一：認識平面圖形的角、邊和頂點、正三角形、正方形和長方形 活動二：認識周界與計算周長 習寫作業:自編學習單
8	四、平面圖形與立體形體	活動三：認識正方體和長方體 習寫作業:自編學習單
9	五、乘法	活動一：10 的乘法 活動二：1、0 的乘法 活動三：乘法的關係(交換率) 習寫作業:自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11	六、公尺與公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算 習寫作業:自編學習單
12	六、公尺與公分	活動三：長度的計算 習寫作業:自編學習單
13	七、乘與加減兩步驟	活動一：能以「先乘再加」的兩步驟算式，解決生活中的問題 活動二：能以「先乘再減」的兩步驟算式，解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
14	七、乘與加減兩步驟	活動三：能以「先加再乘」的兩步驟算式，解決生活中的問題 活動四：能以「先減再乘」的兩步驟算式，解決生活中的問題 習寫作業:自編學習單
15	八、年、月、日	活動一：認識年、月、日 活動二：進行年和月的換算 活動三：共有多少天 習寫作業:自編學習單
16	八、年、月、日	活動四：是幾月幾日 活動五：認識一星期 習寫作業:自編學習單
17	九、分裝與平分	活動一：能進行分裝活動，了解平分 活動二：能將物品平分 習寫作業:自編學習單
18	十、認識分數	活動一：認識平分與幾分之一 活動二：能比較分數大小 習寫作業:自編學習單
19	期末考週	複習六~九單元

20	總複習	複習一~九單元

基隆市　德和國小　113學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三年級(抽離)	5節	謝宜庭

教學人數	唐○龍(三年級)、謝○毓(四年級)，共2人
本學期學習目標	一、　能認讀每課目標生字。 二、　能寫出每課目標生字。 三、　能依據每課指定生字，說出所造的兩個語詞。 四、　能理解課文語詞 五、　能依據課文中的目標句型，說出一個語句通順的造句。 六、　能用手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 七、　能依據課文內容口頭回答問題。 八、　能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 九、　能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 十、　能重述課文大意。 十一、　聽完他人說話的內容後重述重點。 十二、　能閱讀理解課外文本文意回答問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片　□圖卡　□區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　■學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 語文萬花筒	第一課　心的悄悄話 活動一 1.　引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2.　課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1.　生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。

		2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習 1.
2		第二課 妙故事點點名 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「雖然……可是……」
3		第三課 繞口令村 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 3. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「由於……因此……」

4	單元複習	複習第一~三課
5	第二單元 處處有真情	第四課 小丑魚與海葵 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 4. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「一……就……」
6		第五課 飛舞的絲帶 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 5. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
7		第六課 小女生 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。

		2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 6. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
8	閱讀階梯一	丸子與我 1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。
9	單元複習	複習第四~六課:習作及學習單練習
10	期中考週	複習第一~六課
11	第三單元 臺灣風情	第七課 淡水小鎮 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
12		第八課 安平古堡參觀記 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意

		活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「有……有……還有……」
13		第九課 馬太鞍的巴拉告 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 3. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習 活動五 1. 認識標點符號:破折號
14	單元複習	複習第七~九課
15	第四單元 閱讀瞭望臺	第十課 狐狸的故事 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三

		1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
16		第十一課 巨人的花園 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 3. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習 活動五 1. 認識故事階梯圖
17		第十二課 奇特的朋友 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 4. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習 活動五 1. 認識標點符號:間隔號
18	閱讀階梯二	拜訪火燒島 1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。

		2. 專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文 3. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 4. 段落內句子的連結，以統整概念。 5. 連結上下文，推測詞義。 6. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 7. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。
19	單元複習	複習第十~十二課: 習作及學習單練習
20	期末考週	複習第七~十二課
21	總複習	複習第一~十二課
22	結業式	

基隆市　德和國小　113學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三年級(抽離)	5節	謝宜庭
教學人數	唐○龍(三年級)、謝○毓(四年級)，共2人		
本學期學習目標	一、　能認讀每課目標生字。 二、　能寫出每課目標生字。 三、　能依據每課指定生字，說出所造的兩個語詞。 四、　能理解課文語詞 五、　能依據課文中的目標句型，說出一個語句通順的造句。 六、　能用手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 七、　能依據課文內容口頭回答問題。 八、　能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 九、　能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 十、　能重述課文大意。 十一、　聽完他人說話的內容後重述重點。 十二、　能閱讀理解課外文本文意回答問題。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片　□圖卡　□區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　■學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 用心生活	第一課　許願 活動一 3.　引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 4.　課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 5.　生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。

		6. 生字部件拆解練習。 7. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 8. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 3. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 4. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「……使……」
2		第二課 下雨的時候 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
3		第三課 遇見美和奶奶 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
4	單元複習	複習第一~三課

5	第二單元 創意無限	第四課 工匠之祖 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「如果……就……」、「除了……還……」
6		第五課 學田鼠開路 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「……終於……」
7		第六課 神奇密碼 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞

		4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
8	閱讀階梯一	蘋果甜蜜蜜 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息,找出小惠心情的變化，理解全文。 4. 以六何法提問，歸納文章重點。 5. 專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文
9	單元複習	複習第四~六課:習作及學習單練習
10	期中考週	複習第一~六課
11	第三單元 探索大自然	第七課 油桐花·五月雪 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
12		第八課 大自然的美術館 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞

		4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
13		第九課 馬台灣的山椒魚 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「不但……還……」
14	單元複習	複習第七~九課
15	第四單元 閱讀瞭望臺	第十課 漁夫和金魚 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
16		第十一課 聰明的鼠鹿 活動一

		1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「只有……才……」
17		第十二課 還要跌幾次 活動一 1. 引導活動，觀看電子書課前引導動畫，並分享自身相關經驗。 2. 課文朗讀，專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文，並試說大意 活動二 1. 生字習寫，配合「雄筆順網站」練習指定生字(每課五個生字)。 2. 生字部件拆解練習。 3. 詞語理解，認讀句子並提出包含生字的詞 4. 搭配圖片理解詞語的意義。 活動三 1. 內容深究，觀察課文圖片，回答課文相關問題 2. 共同討論，理解課文內容。 活動四 1. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習「是……還是……」
18	閱讀階梯二	故宮珍玩 1. 專心聆聽他人朗讀課文及清楚讀出課文 2. 運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。
19	單元複習	複習第十~十二課: 習作及學習單練習
20	期末考週	複習第七~十二課
21	總複習	複習第一~十二課

基隆市 德和國小　113 學年度第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三年級(抽離)	4 節	第二師

教學人數	三 年級 1 人，四 年級 1 人，共 2 人
本學期學習目標	一、 能認識 10000 以內的數與比較大小，並用錢幣 1 元、10 元、100 元、1000 元，點數正確的數量 二、 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 三、 能進行 10000 以內加減的直式計算。 四、 能進行二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 五、 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行加減計算。 六、 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，並以除法直式計算答案。 七、 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 八、 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 九、 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：電子書、數學附件、位值表、古氏積木、三角板 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容

1	第 1 章　10000 以內的數	活動一：認識 10000 以內的數 ◎能進行百位累加至一千、千位累加至一萬 ◎能利用古氏積木，排出一萬以內的數量 ◎能將數量寫在定位版上，認識個位、十位、百位、千位、萬位
2		活動二：點數錢幣 ◎能利用錢幣，排出(付錢)一萬以內的數量 ◎能畫出指定數量的錢數 活動三：比大小 ◎能比較數量的大小
3	第 2 章角與形狀	活動一：認識角 ◎認識三角形的角 ◎認識三角形的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。 活動二：角的大小比較 ◎透過邊的變化，了解角的大小變化 ◎透過附件疊合，直接比較角的大小。 ◎用描圖紙將角描下來，再比較角的大小。 活動三：認識直角 ◎找出三角板的直角，利用三角板在比對出教室中有直角的地方。 ◎利用三角板的直角在比對出圖片中中有直角的地方，標上直角記號。 ◎認識鈍角和銳角。利用三角板的直角在比對角大小。 活動四：正方形與長方形 ◎認識正方形邊與角的特質 ◎認識長方形邊與角的特質
4	第 3 章 10000 以內的加減	活動一：10000 以內的加法 ◎能計算三位數的加法 ◎能計算四位數的加法 ◎能依據題目情境列出加法算式 活動二：10000 以內的減法 ◎能計算三位數的減法 ◎能計算四位數的減法 ◎能依據題目情境列出減法算式
5		活動三：加與減 ◎能依據題目情境列出加法或減法算式 ◎依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。
6	第 4 章乘法	活動一：二位數乘以一位數 ◎排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 ◎二位數乘以一位數的直式計算 ◎能依據題目情境列出減法算式 活動二：三位數乘以一位數 ◎用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個，得到答案，並記錄

7		成直式。 ◎能依據題目情境列出減法算式 ◎當用直式計算三位數乘以一位數，被乘數的十位為 0 時，如何計算。 活動三：讀一讀，算一算 ◎依據題意，解決乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 ◎依據題意，解決乘與減的二步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。
8 9	第 5 章毫米與數線	活動一：認識毫米 ◎請學生實際測量物品，並描述測量的結果。 ◎請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格，每一小格都一樣長，尺上的一小格長 1 毫米，也可以記作 1mm。 活動二：長度的換算與比較 ◎認識 1 公分＝10 毫米。 ◎能換算：幾公分＝幾毫米、幾公分幾毫米＝幾毫米、幾毫米＝幾公分、幾毫米＝幾公分幾毫米。 ◎能比較長度的長短 活動三：長度加減 ◎能進行公分、毫米二階單位的直式加法計算。 ◎能進行公分、毫米二階單位的直式減法計算。 ◎能依據題目情境列出算式解題 活動四：數線 ◎能以公分為刻度繪製數線
10	期中考	複習一到五單元
11 12	第 6 章除法	活動一：分裝與除 ◎練習將圖卡或花瓣分堆，再用減法算式記錄過程，找出答案。 ◎依據題意，以乘法的算式紀錄，餘數為 0。 ◎依據題意，以乘法或減法的做法，解決餘數不為 0 的除法問題。 活動二：平分與除 ◎用減法紀錄平分的過程(分第一次、分第二次、、、、、、) ◎以除法列出平分情境中的算式，再以乘法思考出答案 活動三：除法與直式 ◎練習除法直式計算，了解個步驟的意義
13	第 7 章公斤與公克	活動一：認識公斤 ◎測量實際物品的重量，認識公斤與公克的量感 ◎能辨識、報讀三公斤秤上的刻度(公斤) ◎能計算公斤的加減法 活動二：認識公克 ◎以 1000 公克的秤，測量物品的重量，並能報讀刻度。 ◎認識 1 公斤=1000 公克

14		活動三：幾公斤幾公克 ◎能辨識、報讀三公斤秤上的刻度(公斤公克) ◎先做重，感受重後再進行重量的量感比較。 活動四：重量換算與比較 ◎能進行公斤與公克的換算 ◎能比較兩個重量的大小 活動五：重量的計算 ◎能進行公斤、公克兩階單位的直式加法計算。 ◎能進行公斤、公克兩階單位的直式減法計算。 ◎能依據題意，列出加法或減法算式解題。
15 16	第 8 章分數	活動一：幾分之幾 ◎看圖寫出幾分之幾的分數 ◎依據題意與單位，回答幾分之幾或是幾(整數) 活動二：分數與 1 ◎依據圖片，了解 1 與分數的關係(分子分母相同) 活動三：分數的大小比較 ◎能比較同分母分數的大小 ◎能比較異分母同分子分數的大小
17 18	第 9 章列表與規律	活動一：生活中的表格 ◎能觀察一維表格(時刻表、價目表)，了解其意義，並依據表格內容回答問題 ◎能觀察二維表格(時刻表、票價表)，了解其意義，並依據表格內容回答問題 活動二：分類與製作表格 ◎能依據題目資訊，並完成統計表 ◎依據統計表內容回答問題或計算 ◎能依據題目資訊位置二維表格 活動三：圖案的規律 ◎觀察圖案(形狀、顏色等)排列的規律，並推論下一個圖案。 活動四：數字的規律 ◎觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。 ◎能觀察前幾個圖的排列，找出其中的規律，並完成下一個圖的排法
19	**期末考**	**複習六到九單元**
20	**總複習**	**複習一到九單元**

基隆市 德和國小　113 學年度第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三年級(抽離)	4 節	第二師

教學人數	三 年級 1 人，四 年級 1 人，共 2 人
本學期學習目標	一、 能進行二、三位數除以一位數的除法直式計算。 二、 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 三、 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 四、 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 五、 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 六、 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 七、 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 八、 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 九、 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：電子書、數學附件、圓規、直尺、位值表、時鐘 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容

1	第 1 章　除法	活動一：二位數除以一位數 ◎能進行二位數除以一位數，餘數為 0 的直式計算 ◎能進行二位數除以一位數，餘數不為 0 的直式計算 ◎能應用除法解決生活中的問題
2		活動二：三位數除以一位數 ◎能進行三位數除以一位數，餘數為 0 的直式計算 ◎能進行三位數除以一位數，餘數不為 0 的直式計算 ◎能應用除法解決生活中的問題
3	第 2 章 公升與毫升	活動一：認識毫升 ◎能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 ◎認識生活中以毫升為報讀單位的物品 活動二：認識公升 ◎能以「公升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 ◎認識生活中以公升為報讀單位的物品 活動三：容量的換算與比較 ◎能進行公升與毫升的換算 ◎能比較兩個容量的大小 ◎
4		活動四：**容量的計算** ◎將容量換算成都是「毫升」為單位，再進行加法計算 ◎能以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，進行加法計算 ◎能以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，進行減法計算 ◎能應用容量加、減法計算，解決生活中的問題
5	第 3 章 分數與加減	活動一：4 個$\frac{1}{3}$是$\frac{4}{3}$ ◎連續量情境的單位分數累積，如：1 片薄餅分成 3 等分，1 等分是$\frac{1}{3}$片，2 等分是$\frac{2}{3}$片，也是 2 個$\frac{1}{3}$片……，並找出大於 1 的分數 ◎離散量情境的單位分數累積（分母為 6），討論 1 盒雞蛋有 6 顆，分成 6 等分，1 等分是 1 顆，是$\frac{1}{6}$盒。逐一增加雞蛋數到 6 顆，討論 1 盒和$\frac{6}{6}$盒一樣多。
6		活動二：分數的大小比較 ◎能比較同分母分數的大小 活動三：同分母分數的加減 ◎能計算同分母分數的加法 ◎能計算同分母分數的減法 ◎能應用同分母分數的加、減法解決生活中的問題

7	第 4 章 圓	活動一：認識圓 ◎觀察生活中的圓形 ◎透過摺疊圓形紙卡，找出圓心和直徑，與直徑都一樣長的特性，直徑=兩個半徑。 活動二：使用圓規 ◎能使用圓規劃出指定半徑的圓 ◎能應用半徑解決生活中的問題
8	第 5 章　兩步驟應用問題	活動一：加減與除法兩步驟問題 ◎能進行平分與添加的兩步驟解題活動。 ◎能進行平分與拿走的兩步驟解題活動。 ◎進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。 ◎進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。
9		活動二：乘法兩步驟問題 ◎進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。
10	期中考	複習一到五單元
11	第 6 章　一位小數	活動一：認識一位小數 ◎透過摺紙、著色活動了解$\frac{1}{10}$張色紙=0.1 張色紙。 ◎配合圖示，讓學生知道 1 格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的、、、、、、。
12		◎能將小數記在位值表上 活動二：小數的大小比較 ◎能比較一位小數的大小。 活動三：小數的加減 ◎以直式進行一位小數的進位加法計算。 ◎以直式進行一位小數的退位減法計算。
13	第 7 章　時間	活動一：1 日是 24 小時 ◎觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說在什麼時候做了什麼事？ ◎配合時間軸說明一日有 24 小時。 ◎配合時間軸，換算 24 時制與 12 時制(上午、下午)。 活動二：1 小時是 60 分鐘 ◎能觀察教具鐘面指針的變化，了解 1 小時＝60 分鐘，60 分鐘＝1 小時， ◎以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。 ◎以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾

14		分鐘是幾分鐘的換算。 活動三：1 分鐘是 60 秒 ◎觀察含有秒針的鐘，了解秒針走 1 小格，是經過 1 秒 ◎觀察教具鐘面秒針及沙漏的變化，認識 1 分鐘＝60 秒，秒針走 60 小格。 ◎能以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。 ◎以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。 活動四：時間的計算 ◎能依據題意，解決「日」的加法計算。 ◎能依據題意，解決「時」的減法計算。 ◎能依據題意，解決「分」的加法計算。 ◎能依據題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。 ◎能依據題意，將「某時刻在經過多少時間量之後（之前）是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。
15 16	第 8 章　乘與除	活動一：乘除關係 ◎觀察圖片，察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。 ◎察覺乘法與除法算式間的關係。 ◎在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係 活動二：乘與除的應用 ◎理解乘數未知的問題，如 8×（ ）＝120 ◎理解被乘數未知的問題 ◎理解除數未知的問題， ◎解被除數未知無餘數的問題 ◎理解被除數未知有餘數的問題 活動三：乘法估算 ◎以接近整十或整百，進行乘法的估算
17 18	第 9 章　面積	活動一：認識平方公分 ◎了解正方形邊長是 1 公分，面積是 1 平方公分 ◎操作方瓦鋪排，認識面積幾個 1 平方公分是幾平方公分 活動二：用平方公分板算面積 ◎能點數平方公分板上的格子時 ◎能用用乘法計算簡化點數 ◎用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍 活動三：數格子算面積 ◎在平方公分方格紙上點算圖形面積。搬移拼湊了解 2 個半格=1 格 ◎透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小 ◎畫出指定數量的面積
19	**期末考**	**複習六到九單元**
20	**總複習**	**複習一到九單元**

基隆市　德和國小　113 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三年級(外加)	2 節	謝宜庭
教學人數	鄒〇言、張〇燁、胡〇辰，共 3 人		
本學期學習目標	一、　能認讀並依照筆順寫出每課目標生字 二、　能依據每課指定生字，寫出所造的兩個語詞。 三、　能依據每課指定的詞語，說出語句通順的造句。 四、　能依據課文中的目標句型，寫出 2 個語句通順的造句。 五、　能重述課文大意。 六、　能聽完他人說話的內容後重述重點。 七、　能閱讀理解課外文本文意回答問題。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官　■直接教學 ■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　■學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 語文萬花筒	第一課　心的悄悄話 活動一 1.　依據課文回答問題，重述課文大意 2.　生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3.　完成部件拆解學習單 活動二 1.　詞語理解，用指定語詞說出造句 2.　句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
2		第二課 妙故事點點名 活動一 1.　依據課文回答問題，重述課文大意 2.　生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3.　完成部件拆解學習單 活動二

		1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
3		第三課 繞口令村 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
4	單元複習	複習第一~三課
5	第二單元 處處有真情	第四課 小丑魚與海葵 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
6		第五課 飛舞的絲帶 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
7		第六課 小女生 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
8	閱讀理解	閱讀課外文本 1. 圈選關鍵字擷取文章重點 2. 觀察標題與圖文搭配，理解文章內容 3. 以六合法歸納文章重點 4. 完成閱讀理解學習單
9	單元複習	複習第四~六課

10	期中考週	複習第一~六課
11	第三單元 臺灣風情	第七課 淡水小鎮 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
12		第八課 安平古堡參觀記 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
13		第九課 馬太鞍的巴拉告 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
14	單元複習	複習第七~九課
15	第四單元 閱讀瞭望臺	第十課 狐狸的故事 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
16		第十一課 巨人的花園 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練

		習
17		第十二課 奇特的朋友 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
18	閱讀	閱讀課外文本 1. 圈選關鍵字擷取文章重點 2. 觀察標題與圖文搭配，理解文章內容 3. 以六合法歸納文章重點 4. 完成閱讀理解學習單
19	單元複習	複習第十~十二課:學習單練習
20	期末考週	複習第七~十二課
21	總複習	複習第一~十二課
22	結業式	

基隆市　德和國小　113學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	三年級(外加)	2節	謝宜庭
教學人數	鄒○言、張○燁、胡○辰，共3人		
本學期學習目標	一、　能認讀並依照筆順寫出每課目標生字 二、　能依據每課指定生字，寫出所造的兩個語詞。 三、　能依據每課指定的詞語，說出語句通順的造句。 四、　能依據課文中的目標句型，寫出2個語句通順的造句。 五、　能重述課文大意。 六、　能聽完他人說話的內容後重述重點。 七、　能閱讀理解課外文本文意回答問題。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片　□圖卡　□區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　■學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 用心生活	第一課　許願 活動一 1.　依據課文回答問題，重述課文大意 2.　生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3.　完成部件拆解學習單 活動二 1.　詞語理解，用指定語詞說出造句 2.　句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
2		第二課 下雨的時候 活動一 1.　依據課文回答問題，重述課文大意 2.　生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3.　完成部件拆解學習單

		活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
3		第三課 遇見美和奶奶 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
4	單元複習	複習第一~三課
5	第二單元 創意無限	第四課 工匠之祖 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
6		第五課 學田鼠開路 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
7		第六課 神奇密碼 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
8	閱讀理解	閱讀課外文本 1. 圈選關鍵字擷取文章重點 2. 觀察標題與圖文搭配，理解文章內容 3. 以六合法歸納文章重點 4. 完成閱讀理解學習單

9	單元複習	複習第四~六課:學習單練習
10	期中考週	複習第一~六課
11	第三單元 探索大自然	第七課 油桐花·五月雪 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
12		第八課 大自然的美術館 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
13		第九課 馬台灣的山椒魚 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
14	單元複習	複習第七~九課
15	第四單元 閱讀瞭望臺	第十課 漁夫和金魚 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
16		第十一課 聰明的鼠鹿 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二

		1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
17		第十二課 還要跌幾次 活動一 1. 依據課文回答問題，重述課文大意 2. 生字習寫，配合「雄筆順」練習指定生字 3. 完成部件拆解學習單 活動二 1. 詞語理解，用指定語詞說出造句 2. 句型學習單:搭配圖片聯想，進行句型仿作及創作練習
18	閱讀理解	閱讀課外文本 1. 圈選關鍵字擷取文章重點 2. 觀察標題與圖文搭配，理解文章內容 3. 以六合法歸納文章重點 4. 完成閱讀理解學習單
19	單元複習	複習第十~十二課: 學習單練習
20	期末考週	複習第七~十二課
21	總複習	複習第一~十二課

基隆市　德和國小　113 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三年級（外加）	2 節	謝宜庭
教學人數	胡◯辰、張◯燁，共 2 人		
本學期學習目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、10000 以內的數	1. 透過具體操作及定位板，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 利用定位板，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 4. 學習單：文字題型練習
2		

3 4	二、角與形狀	1. 透過三角板，描出三角形的角，並說出三角形有三個角。 2. 知道角的構成要素有 1 個頂點 2 條邊 3. 透過附件操作角的直接比較和間接比較 4. 認識直角與直角記號，並在生活中找出直角。 5. 透過比較與分類，認識銳角和鈍角。 6. 由邊長和角認識正方形，並在生活中找出。 7. 由邊長和角認識長方形，並在生活中找出。 8. 畫出正方形與長方形。 9. 學習單：文字題型練習
5 6	三、10000 以內的加減	1. 透過定位板，熟練直式計算 10000 以內的加法（不進位）。 2. 配合定位板，熟練直式計算 10000 以內的加法（進位）。 3. 配合定位板，熟練直式計算 10000 以內的減法（不退位）。 4. 配合定位板，熟練直式計算 10000 以內的減法（退位）。 5. 脫離定位板，用直式計算 10000 以內的加減法。 6. 在生活情境中解決三位數加減的應用問題。 7. 學習單：文字題型練習
7 8	四、乘法	1. 複習並熟練九九乘法表 2. 熟練用直式計算二位數乘以一位數。 3. 熟練用直式計算三位數乘以一位數 4. 知道被乘數的十位為 0 的直式計算。 5. 解決生活中，乘法與加法的兩步驟問題 6. 解決生活中，乘法與減法的兩步驟問題 7. 學習單：文字題型練習
9	五、毫米與數線	1. 透過附件認識長度單位「毫米」 2. 以毫米為單位進行實測與報讀。 3. 畫出指定長度的直線。 4. 認識公分和毫米之間的關係，並做單位化聚和比較。 5. 能用直式解決毫米與公分的合成與分解問題 6. 認識整數數線，與數線上刻度的意義。 7. 在數線上做加減法計算 8. 學習單：文字題型練習
10	期中考週	複習第一～五單元
11 12	六、除法	1. 透過實物操作分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過實物操作平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 3. 用減法和乘法算式紀錄解決等分除問題。 4. 知道當餘數為 0 稱為整除 5. 練習除法直式計算 6. 學習單：文字題型練習

13	七、公斤與公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」 2. 認識測量重量的工具，並進行實測與報讀 3. 建立 1 公斤內的重量量感與估算 4. 認識公斤、公克間的關係，並作化聚和比較 5. 解決生活中重量的合成與分解問題 6. 學習單：文字題型練習
14		
15	八、分數	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12） 2. 透過操作教具，理解分數和 1 關係與轉換 3. 透過操作教具，將分數分解為數個相同的單位分數 4. 透過操作，進行同分母分數的大小比較 5. 閱讀題目，解決分數的應用問題 6. 學習單：文字題型練習
16		
17		
18	九、列表與規律	1. 報讀生活中常見的一維表格（時刻表、價目表） 2. 報讀生活中常見的二維表格（時刻表、票價表） 3. 分類及製作生活中常見的二維表格 4. 觀察簡單規律的圖案組合並找出規律。 5. 觀察簡單規律的數字與圖形，找出規律。 6. 熟練規律的判斷 7. 學習單：文字題型練習
19		
20	期末考週	複習第六～十單元
21	總複習	複習第一～十單元
22	結業式	

基隆市　德和國小　113 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	三年級（外加）	2 節	謝宜庭
教學人數	胡◯辰、張◯燁，共 2 人		
本學期學習目標	1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	除法	1. 用除法直式，解決二位數除以一位數的問題 2. 用除法直式，解決三位數除以一位數的問題 3. 學習單：文字題型練習
3	公升與毫升	1. 認識容量單位「毫升」和「公升」 2. 熟悉「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 3. 以「毫升」和「公升」為單位做加減計算 4. 學習單：文字題型練習

4 5	分數與加減	1. 認識 2 以內的簡單分數 2. 解決同分母分數的加減問題（計算） 3. 在具體情境中，解決同分母分數的加減問題 4. 學習單：文字題型練習
6 7	圓	1. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 2. 認識圓規，並使用圓規畫圓 3. 透過操作活動，以圓的半徑、直徑比較圓的大小 4. 學習單練習
8 9	兩步驟應用問題	1. 以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題 2. 以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題 3. 以兩步驟算式解決具體情境中連乘問題 4. 學習單：文字題型練習
10	期中考週	複習第一～五單元
11 12	一位小數	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表 2. 透過位值表熟悉小數數詞序列 3. 進行一位小數的化聚與大小比較 4. 透過具體情境進行一位小數的加減計算與直式計算 5. 學習單：文字題型練習
13 14	時間	1. 認識 12 時制與 24 時制 2. 知道一日有 24 小時，做日、小時的換算 3. 知道一小時有 60 分鐘，做小時、分鐘的換算 4. 知道一分鐘有 60 秒，做分鐘、秒的換算 5. 理解題意，解決生活中常見的時間和時刻加減問題 6. 學習單：文字題型練習
15 16 17	乘與除	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案 3. 解決乘數（被乘數）未知的問題 4. 解決除數（被除數）未知的問題 5. 乘法的估算 6. 學習單：文字題型練習
18 19	面積	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位 2. 利用平方公分板點數面積，進而使用乘法簡化長方形面積的點算 3. 計算非整公分格的平面圖形面積 4. 畫出指定面積的圖形 5. 學習單練習
20	期末考週	複習第六～九單元
21	總複習	複習第一～九單元

基隆市 德和國小　113 學年度第一學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四、五年級(外加)	2 節	第一師

教學人數	四年級__1__人，五年級__3__人。 共 4 人
本學期學習目標	1. 能閱讀理解課文文意。 2. 能用書寫方式回答課文相關問題。 3. 能練習課文中的指定句型照樣寫短句。 4. 能理解課文中的詞意及用法練習造句。 5. 能閱讀理解與課文相關之課外文章。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	四年級：美麗島 五年級：你我之間	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
4 5	四年級：請到我的家鄉來 五年級：風起，大家都在	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過

		程。
6 7	四年級：鏡頭下的家鄉 五年級：廉頗與藺相如	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
8 9	四年級：飛行夢 五年級：來場快樂的桌遊	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
10 11	四年級：月光下 五年級：超級英雄	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
12 13	四年級：松鼠先生的麵包 五年級：與山為鄰	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
14 15	四年級：平凡的大俠 五年級：窗邊的鳴聲	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。

<table>
<tr><td>16</td><td rowspan="2">四年級：王子折箭
五年級：敏銳觀察</td><td rowspan="2">1. 請學生根據課文內容提問。
2. 請學生根據課文內容回答問題。
3. 請學生看課文完成問答題學習單。
4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。
5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。
6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。</td></tr>
<tr><td>17</td></tr>
<tr><td>18</td><td rowspan="2">四年級：海中的熱帶雨林
五年級：你一定會聽見的</td><td rowspan="2">1. 請學生根據課文內容提問。
2. 請學生根據課文內容回答問題。
3. 請學生看課文完成問答題學習單。
4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。
5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。
6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。</td></tr>
<tr><td>19</td></tr>
<tr><td>20</td><td rowspan="3">四年級：美食島
五年級：藍色連身裙</td><td rowspan="3">1. 請學生根據課文內容提問。
2. 請學生根據課文內容回答問題。
3. 請學生看課文完成問答題學習單。
4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。
5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。
6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。</td></tr>
<tr><td>21</td></tr>
<tr><td>22</td></tr>
</table>

基隆市 德和國小　113 學年度第二學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	四、五年級(外加)	2 節	第一師

教學人數	四年級__1__人，五年級__3__人。 共 4 人
本學期學習目標	1. 能閱讀理解課文文意。 2. 能用書寫方式回答課文相關問題。 3. 能練習課文中的指定句型照樣寫短句。 4. 能理解課文中的詞意及用法練習造句。 5. 能閱讀理解與課文相關之課外文章。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	四年級：稻間鴨 五年級：山與海的交響樂——東海岸鐵道	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
3 4	四年級：會呼吸的房子 五年級：我眼中的東方之最	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過

		程。
5 6	四年級：石虎兄妹 五年級：滿修女採訪記	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
7 8	四年級：阿里棒棒 五年級：誰該被派去非洲	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
9 10	四年級：快樂兒童日 五年級：幸福的味道	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
11 12	四年級：棒球英雄夢 五年級：別把重點當全部	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
13 14	四年級：夢幻全壘打 五年級：良言一句三冬暖	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。

15 16	四年級：單車遊日月潭 五年級：擅長推理的人	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
17 18	四年級：孫悟空三借芭蕉扇 五年級：草船借箭	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。
19 20 21	四年級：最後一片葉子 五年級：三個問題	1. 請學生根據課文內容提問。 2. 請學生根據課文內容回答問題。 3. 請學生看課文完成問答題學習單。 4. 老師由課文中找出 4 句句型，請學生從中選擇 2 句進行照樣寫短語練習。 5. 老師由課文中找出 4 個語詞或連接詞句型，請學生從中選擇 2 個進行照句練習。 6. 完成閱讀理解測驗學習單，並說明自己閱讀答題的思考過程。

基隆市 德和國小　113 學年度第一學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	五年級(抽離)	5 節	第一師

教學人數	五年級__2__人。 共 2 人
本學期學習目標	1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。 2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。 3. 每課指定生字各造出兩個語詞。 4. 能理解課文生詞或句型的語意用法，進行造句或照樣寫短語。 5. 能從課文句子前後文語意，推論出適合的字詞填入句子中的空格處。 6. 能自己手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 7. 能依據課文內容口頭回答問題。 8. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 9. 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 10. 能命名標點符號及知道用法。 11. 能重述課文大意。 12. 能聽完他人說話的內容後重述重點。 13. 能閱讀理解課外文章文意回答問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 你我之間	活動一　主題試說 1. 學生分享自己與人相處的經驗，分析自己的性格。 2. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
2		

		活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
3	第一課 你我之間	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第二課 風起，大家都在	活動一　主題試說 1.學生分享自己與人合作的經驗、小組討論處理合作困難的經驗及感受。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
4	第二課 風起，大家都在	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
5	第三課 廉頗與藺相如	活動一　主題試說 1.學生分享自己與人相處不愉快或吵架的經驗、小組討論處理相關事件的經驗及感受，說出「良好的互動是以理解和尊重為基礎」的重點。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。

6	第三課 廉頗與藺相如	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第四課 來場快樂的桌遊	活動一　主題試說 1.學生分享自己玩桌遊的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
7	第四課 來場快樂的桌遊	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
8	第五課 超級英雄	活動一　主題試說 1.學生分享自己看電影的經驗及喜歡的電影類型。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
9	第五課 超級英雄	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。

	第六課 世足賽的贏家	活動一　主題試說 1.學生分享自己觀賞運動比賽的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
10	第六課 世足賽的贏家	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
11	複習期中考範圍	活動一　整體回顧 1.學生重述一~六課課文大意。 2.複習課文文意理解學習單。 活動二　字詞識寫 1.透過課文填空學習單複習生字。 2.透過生字造詞學習單複習造詞 活動三　句型練習 1.以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四　統整活動 1.複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.複習曾經學過的標點符號。
12	第七課　美景閒情——詩兩首	活動一　主題試說 1.學生分享自己讀詩的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。

13	第七課　美景閒情——詩兩首	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第八課 與山為鄰	活動一　主題試說 1.學生分享自己爬山的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
14	第八課 與山為鄰	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
15	第九課　窗邊的鳴聲	活動一　主題試說 1.教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
16	第九課　窗邊的鳴聲	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。

		2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第十課 敏銳觀察	活動一　主題試說 1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」予以定義。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
17	第十課 敏銳觀察	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
18	第十一課 你一定會聽見的	活動一　主題試說 1.學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
19	第十一課 你一定會聽見的	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。

	第十二課　藍色連身裙	活動一　主題試說 1.教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
20	第十二課　藍色連身裙	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
21 22	複習期末考範圍	活動一　整體回顧 1.學生重述七~十二課課文大意。 2.複習課文文意理解學習單。 活動二　字詞識寫 1.透過課文填空學習單複習生字。 2.透過生字造詞學習單複習造詞 活動三　句型練習 1.以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四　統整活動 1.複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.複習曾經學過的標點符號。

基隆市 德和國小　113 學年度第二學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	五年級(抽離)	5 節	第一師

教學人數	五年級__2__人。 共 2 人
本學期學習目標	1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。 2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。 3. 每課指定生字各造出兩個語詞。 4. 能理解課文生詞或句型的語意用法，進行造句或照樣寫短語。 5. 能從課文句子前後文語意，推論出適合的字詞填入句子中的空格處。 6. 能自己手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 7. 能依據課文內容口頭回答問題。 8. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 9. 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 10. 能命名標點符號及知道用法。 11. 能重述課文大意。 12. 能聽完他人說話的內容後重述重點。 13. 能閱讀理解課外文章文意回答問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 鵝鑾鼻詩	活動一　主題試說 1. 學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受。 2. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。

		活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
2	第一課 鵝鑾鼻詩	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道	活動一　主題試說 1.學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
3	第二課 山與海的交響樂——東海岸鐵道	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
4	第三課 我眼中的東方之最	活動一　主題試說 1.學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。

5	第三課 我眼中的東方之最	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第四課 滿修女採訪記	活動一　主題試說 1.學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
6	第四課 滿修女採訪記	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
7	第五課 誰該被派去非洲	活動一　主題試說 1.學生分享自己對非洲的印象。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
8	第五課 誰該被派去非洲	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。

	第六課 幸福的味道	活動一　主題試說 1.學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
9	第六課 幸福的味道	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
10	複習期中考範圍	活動一　整體回顧 1.學生重述一~六課課文大意。 2.複習課文文意理解學習單。 活動二　字詞識寫 1.透過課文填空學習單複習生字。 2.透過生字造詞學習單複習造詞 活動三　句型練習 1.以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四　統整活動 1.複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.複習曾經學過的標點符號。
11	第七課　生活有感——詩兩首	活動一　主題試說 1.學生分享自己讀詩的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。

12	第七課　生活有感——詩兩首	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第八課 別把重點當全部	活動一　主題試說 1.學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
13	第八課 別把重點當全部	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
14	第九課　良言一句三冬暖	活動一　主題試說 1.請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
15	第九課　良言一句三冬暖	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。

	第十課 擅長推理的人	活動一　主題試說 1.請學生分享自己曾看過的少年小說書名、內容概要。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
16	第十課 擅長推理的人	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
17	第十一課 草船借箭	活動一　主題試說 1.學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
18	第十一課 草船借箭	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第十二課 三個問題	活動一　主題試說 1.教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。

		活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
19	第十二課　三個問題	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
20 21	複習期末考範圍	活動一　整體回顧 1.學生重述七~十二課課文大意。 2.複習課文文意理解學習單。 活動二　字詞識寫 1.透過課文填空學習單複習生字。 2.透過生字造詞學習單複習造詞 活動三　句型練習 1.以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四　統整活動 1.複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.複習曾經學過的標點符號。

基隆市 德和國小　113 學年度第一學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級(抽離)	4 節	第一師

教學人數	五年級__2__人。 共 2 人
本學期學習目標	1.理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2.熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 3.理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 4.解決四則估算之日常應用問題。 5.在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 6.理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 7.理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 8.能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 9.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 10.認識平面圖形全等的意義。 11.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 12.在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 13.理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 14.報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　□自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：實物教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　■課程本位評量　□其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 一億以內的數	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過累萬的情境，建立十萬以內的數量，

2		並透過定位板，認識十萬位的位值。 2.教師口述布題，透過累千或累萬，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內的數。 4.教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動三：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，進行一億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。
3		活動四：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 3.教師口述布題，進行一億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。 活動五：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動五：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生解決億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。
4	第二單元　乘法	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：四位數×一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式轉成直式記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補 0 的事實。 3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。 4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式解題。 活動三：一、二位數×二位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式紀錄。

		2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式紀錄。 4.教師口述矩陣排列的情境布題，學生進行二位數乘以二位數解題活動，並透過圖示理解直式紀錄的解題過程和結果。 5.教師口述布題，學生進行二位數乘以二位數及整十倍的解題活動。
5		活動四：三、四位數×二位數(操作計算機) 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表(可操作計算機替代直式)。 2.教師口述布題，學生進行三位數(十位或個位是 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。 3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。(可操作計算機替代直式) 4.教師口述布題，學生進行四位數(中間有 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。
6	第三單元　角度	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動三：測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生知道當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。 4.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，及透過角的分類方式理解銳角、直角和鈍角與角度的關係。 5.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。 6.教師指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。
7		活動四：旋轉角 1.教師以時鐘上指針轉動方向，讓學生認識順時針及逆時針方向旋轉。 2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及鉛筆轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(鉛筆)的轉動。 3.教師口述布題，學生透過觀察和測量，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。 4.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。

		活動五：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。 3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和直角，求算角 A 的度數。
8	第四單元　除法	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：四位數÷一位數 1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 活動三：二位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。
9		活動四：三位數÷二位數(可操作計算機) 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程和發表。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 活動五：四位數÷二位數(可操作計算機) 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。
10	第五單元 公里	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。

		3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動三：公里、公尺的換算 1.教師口述布題，指導學生進行幾公里幾公尺換成幾公尺的換算活動。 2.教師口述布題，學生進行幾公尺換成幾公里幾公尺的解題。 3.教師口述布題，學生進行幾公里幾公尺和幾公尺的換算及大小比較的解題活動。
11		活動四：公里、公分的換算 1.教師口述布題，指導學生進行幾公里換成幾公分的換算，學生進行解題。 2.教師口述布題，學生進行幾公分換成幾公里的換算解題。 活動五：公里和公尺的加減計算 1.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生學習以公里、公尺複名數做加法計算活動。 2.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生進行以公里、公尺複明數的減法計算活動。
12	第六單元　三角形	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：三角形 1.教師口述布題，學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角)，並點數個駐成要素的數量。 活動三：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)用兩塊三角板拼排出等腰三角形，並進行討論和解題。 活動四：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。

13		活動五：繪製三角形 1.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動六：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。
14	第七單元　小數	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：認識二位小數 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 4.教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。 活動三：長度與小數的大小比較 1.教師口述布題，透過 1 公尺＝100 公分的關係，認識 1 公分＝0.01 公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。
15		活動三：長度與小數的大小比較 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。 2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。 活動四：小數的加減 1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。 2.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數加法的計算。 3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。 4.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數減法的計算。

16	第八單元　整數四則計算	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：加減兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。 2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。
17		活動三：乘除兩步驟的併式 1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 活動四：加減與乘的併式 1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師說明在做加減與乘的計算時，先算乘後加減，並引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。
18	第九單元　分數	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：認識真分數、假分數和帶分數 1.教師口述布題，引導學生討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。 2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。 活動三：假分數和帶分數的互換與比大小 1.教師口述布題，引導學生操作附件分數圖卡，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題，學生操作附件分數圖卡，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數的大小比較，並說明比較的結果。 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。

19		活動四：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動五：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。
20	第十單元　統計圖	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題，讓學生認識生活中的統計圖，並透過討論察覺使用統計圖的需求。 活動三：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的長條圖，並引導學生從長條圖的資訊做報讀。 2.教師口述測量雨量的情境布題，學生透過觀察和討論，報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題，說明橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖，並做報讀。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。
21 22		活動四：報讀折線圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的折線圖，並引導學生從折線圖的資訊做報讀。 2.教師口述布題，引導學生發現統計圖中的省略記號，教師介紹及說明省略記號的使用時機與需求。 3.教師重新布題，學生觀察折線圖做報讀。

基隆市 德和國小　113 學年度第二學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	五年級(抽離)	4 節	第一師

教學人數	五年級__2__人。 共 2 人
本學期學習目標	1.理解乘法與除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 2.解決四則估算之日常應用問題。 3.理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 4.理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 5.能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 6.理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 7.理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 8.理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 9.理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 10.透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 11.能計算體積。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：實物教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位數的乘與除	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：三、四位數×三位數(操作計算機) 1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。

		活動三：末幾位為 0 的乘法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。
2		活動四：三、四位數÷三位數(操作計算機) 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動五：末幾位為 0 的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。
3	第二單元　四邊形	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動三：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。
4		活動三：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 活動四：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的

		繪製。
5	第三單元　概數	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動三：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動四：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。
6		活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。
7	第四單元　數量規律	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動三：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。

8		活動四：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。
9	第五單元 小數乘法	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 活動三：二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。
10		活動四：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動五：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。
11	第六單元 周長與面積	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長×2＋寬×2」或「(長＋寬)×2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長×4」。 活動三：長方形、正方形的面積公式

		1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。
12		活動四：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種圖形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。 活動五：認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 4.教師口述布題,學生利用 1 平方公尺＝10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。
13	第七單元 等值分數	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 活動三：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。
14		活動四：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。 活動五：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線

		上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。
15	第八單元　簡化計算	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。
16		活動三：乘與除的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。
17	第九單元　時間的計算	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：時間單位的換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。 活動三：時間量的加減 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。

18		活動四：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動五：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。
19	第十單元　立方公分	活動一　以前測卷評估學生起點能力並複習。 活動二：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 活動三：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。
20		活動四：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。
21		

基隆市 德和國小　113 學年度第一學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六年級(抽離)	5 節	第一師

教學人數	六年級__4__人。 共 4 人
本學期學習目標	1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。 2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。 3. 每課指定生字各造出兩個語詞。 4. 能理解課文生詞或句型的語意用法，進行造句或照樣寫短語。 5. 能從課文句子前後文語意，推論出適合的字詞填入句子中的空格處。 6. 能自己手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 7. 能依據課文內容口頭回答問題。 8. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 9. 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 10. 能命名標點符號及知道用法。 11. 能重述課文大意。 12. 能聽完他人說話的內容後重述重點。 13. 能閱讀理解課外文章文意回答問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　□分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　□自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　■多層次教學 □合作學習　□合作教學　□其他：_____ 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　□實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　■課程本位評量　□其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 遇見自己	活動一　主題試說 1. 學生分享自己與人相處的經驗，分析自己的性格。 2. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
2		

		活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
3	第一課 遇見自己	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第二課 為什麼大家不理我？	活動一　主題試說 1.學生分享自己曾遇過無法融入他人或不被接受的不開心經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
4	第二課 為什麼大家不理我？	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
5	第三課 孔子說的話	活動一　主題試說 1.學生分享自己對「學習」的看法或自己的讀書方法經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
6	第三課 孔子說的話	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。

		活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第四課 向大自然學習	活動一　主題試說 1.學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活中與大自然生物相關的發明。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
7	第四課 向大自然學習	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
8	第五課 樹	活動一　主題試說 1.學生分享自己對樹的觀察和看法。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
9	第五課 樹	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第六課　善用自嘲，展現幽默	活動一　主題試說 1.學生分享自己聽過用幽默化解尷尬的小故事。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。

		活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
10	第六課　善用自嘲，展現幽默	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
11	複習期中考範圍	活動一　整體回顧 1.學生重述一~六課課文大意。 2.複習課文文意理解學習單。 活動二　字詞識寫 1.透過課文填空學習單複習生字。 2.透過生字造詞學習單複習造詞 活動三　句型練習 1.以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四　統整活動 1.複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.複習曾經學過的標點符號。
12	第七課 跟著公共藝術去旅行	活動一　主題試說 1.學生分享自己看過藝術作品及日常生活中藝術與生活結合的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
13	第七課 跟著公共藝術去旅行	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。

		活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第八課　街頭藝術家	活動一　主題試說 1.學生分享自己看過的街頭藝術表演活動或照片、影片。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
14	第八課　街頭藝術家	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
15	第九課　孫翠鳳和歌仔戲	活動一　主題試說 1.　分享自己克服困難及看過歌仔戲表演的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
16	第九課　孫翠鳳和歌仔戲	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第十課 過故人莊	活動一　主題試說 1.分享自己去同學家的經驗及曾經學過古典詩歌的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。

		活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
17	第十課 過故人莊	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
18	第十一課　走一段海岸	活動一　主題試說 1.學生分享自己到海邊玩及看到不同海景的感想。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
19	第十一課　走一段海岸	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第十二課 存根	活動一　主題試說 1. 分享自己聽過「農作物被偷」的故事或新聞及想法。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。

		3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
20	第十二課 存根	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
21 22	複習期末考範圍	活動一　整體回顧 1.學生重述七~十二課課文大意。 2.複習課文文意理解學習單。 活動二　字詞識寫 1.透過課文填空學習單複習生字。 2.透過生字造詞學習單複習造詞 活動三　句型練習 1.以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四　統整活動 1.複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.複習曾經學過的標點符號。

基隆市 德和國小　113 學年度第二學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
國語	六年級(抽離)	5 節	第一師

教學人數	六年級__4__人。 共 4 人
本學期學習目標	1. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，認讀每課目標生字。 2. 能透過圖像策略與字型字義產生連結，寫出每課目標生字。 3. 每課指定生字各造出兩個語詞。 4. 能理解課文生詞或句型的語意用法，進行造句或照樣寫短語。 5. 能從課文句子前後文語意，推論出適合的字詞填入句子中的空格處。 6. 能自己手指著字念讀課文句子，一個字對一個音。 7. 能依據課文內容口頭回答問題。 8. 能依據課文內容，完成課文文意測驗選擇題。 9. 能依據課文文意，說出相關的生活經驗。 10. 能命名標點符號及知道用法。 11. 能重述課文大意。 12. 能聽完他人說話的內容後重述重點。 13. 能閱讀理解課外文章文意回答問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 遊走到世界的市場裡	活動一　主題試說 1. 學生分享傳統市場照片或自己去過傳統市場的經驗。 2. 學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2. 教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3. 學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。

		活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
2	第一課 遊走到世界的市場裡	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第二課 到不來梅當個樂師吧	活動一　主題試說 1.學生分享自己讀過的格林童話的故事和經驗及對童話的想法。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式,說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
3	第二課 到不來梅當個樂師吧	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
4	第三課 大小剛好的鞋子	活動一　主題試說 1.學生分享自己買鞋的經驗和對於穿鞋子大小的想法。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式,說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
5	第三課 大小剛好的鞋子	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。

		活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第四課　王戎辨苦李	活動一　主題試說 1.學生分享自己與同齊意見相左時如何與他人溝通並說明自己的想法。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
6	第四課　王戎辨苦李	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
7	第五課　童年・夏日・棉花糖	活動一　主題試說 1.學生分享自己吃過棉花糖和看過製做棉花糖過程的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。
8	第五課　誰該被派去非洲	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。

	第六課 兒童的保護傘	活動一　主題試說 1.學生分享自己生活中專為兒童設置的活動設備或場地。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
9	第六課 兒童的保護傘	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
10	複習期中考範圍	活動一　整體回顧 1.學生重述一~六課課文大意。 2.複習課文文意理解學習單。 活動二　字詞識寫 1.透過課文填空學習單複習生字。 2.透過生字造詞學習單複習造詞 活動三　句型練習 1.以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四　統整活動 1.複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.複習曾經學過的標點符號。
11	第七課 你為何而學	活動一　主題試說 1.學生分享自己學過課外才藝的經驗並說出自己「為何而學」。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。

12	第七課 你為何而學	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
	第八課 我的武俠大夢	活動一　主題試說 1. 教師分享不同行業工作照片，學生分組討論並分享自己長大後想做的職業及原因。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。
13	第八課 我的武俠大夢	活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。 活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
14	第九課 雛鳥試飛	活動一　主題試說 1.請學生分享分享自己到海邊遊玩、看過海鳥飛行的經驗。 2.學生觀看課前引導動畫後，教師以問題引導理解影片意義，接著請學生重述影片內容。 活動二　課文理解 1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，理解課文內容。 2.教師逐句以問題引導、生活經驗舉例及角色扮演等方式，說明課文文意。 3.學生輪流念讀課文文意理解學習單題目並回答問題。 活動三　字詞識寫 1.教師運用字型圖像聯想法、部件識字法等，教導本課生字字型及字意。 2.請學生搜尋課文內容中的生字，並念讀包含生字的語詞或語句。 3.學生完成本課生字習寫及造詞學習單。 4.學生完成本課課文填空(包含所有教過的生字)學習單。

15	第九課 雛鳥試飛	活動四　句型練習 1.引導學生認識本文句型用法及語詞用法，練習照樣寫短語、造句。 活動五　統整活動 1.透過學習單統整本課學習內容：字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.課外文本閱讀理解測驗，透過大量閱讀，訓練閱讀流暢度及閱讀理解。
16	複習期末考範圍	活動一　整體回顧 1.學生重述七~十二課課文大意。 2.複習課文文意理解學習單。 活動二　字詞識寫 1.透過課文填空學習單複習生字。 2.透過生字造詞學習單複習造詞
17	複習期末考範圍	活動三　句型練習 1.以繪圖、國字、注音等方式練習寫出各課造句。 活動四　統整活動 1.複習各課字音字形、選詞填入、字詞意理解、字詞組成方式、重組句子、文意理解、成語、相似詞。 2.複習曾經學過的標點符號。
18	徜徉書海	活動一　課外文本閱讀 1.閱讀與本學期課程內容相關的課外文本。 2.看文本提問。 3.根據文本回答問題。 活動二　短文寫作 1.找出課外文本中自己最喜歡的句子。 2.擴寫句子成短文。

基隆市　德和國小　113學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級(抽離)	4節	謝宜庭
教學人數	俞○言、許○瑞、梁○璇、余○恩，共4人		
本學期學習目標	一、認識質數、合數，並能將一個合數做質因數分解，能求取最大公因數與最小公倍數。 二、能利用因數將一個分數約分，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 三、能透過將問題簡化，找出問題的規律，解決間隔問題和數形問題。 四、認識比、相等的比和比值，並利用相等的比解決生活中的問題。 五、能計算除數為一位小數和二位小數的除法，並解決生活中的問題。 六、認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 七、知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長和扇形周長 八、認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 九、觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數與合數 2. 用樹狀圖和短除法進行質因數分解 3. 用短除法找出因數及最大公因數 4. 用乘法和短除法找出最小公倍數 5. 能應用公因數及公倍數解決生活中的問題 6. 第一單元習作及自編學習單
3	二、分數除法	1. 利用約分找出最簡分數 2. 進行假分數與帶分數的換算 3. 計算同分母分數的除法

4		4. 計算異分母分數的除法 5. 應用分數除法解決生活中的問題 6. 理解除數＞1，＜1 或=1 時，商與被除數關係 7. 第二單元習作及自編學習單
5	三、規律問題	1. 認識十二生肖及其他生活中的規律變化 2. 應用間隔規律解決生活中的問題 3. 觀察出循環圖形的規律，並求取特定位置的答案(顏色、形狀、火車座位) 4. 依據圖形排列找出數量規律，並依題意求取指定數量 5. 第三單元習作及自編學習單
6 7	四、比與比值	1. 認識比和相等的比 2. 認識最簡單整數比 3. 認識比值 4. 依據題意，寫出比與比值(前項與後項) 5. 找出相等的比，求取未知數 6. 應用相等的比，解決生活中的問題 7. 第四單元習作及自編學習單
8 9	五、小數除法	1. 計算整數除法，並驗算 2. 計算除數為一位小數的除法 3. 計算除數為二位小數的除法 4. 應用四捨五入法取商到指定位數的概數 5. 計算有餘數的小數除法 6. 第五單元習作及自編學習單
10	期中考週	複習一~五單元
11 12	六、兩量關係與比	1. 用幾倍描述兩數的關係 2. 認識基準量與比較量 3. 求基準量和比較量的和 4. 求基準量和比較量的差 5. 認識比、比值和倍的關係 6. 用比來記錄倍數關係 7. 依據題意解決基準量的未知問題 8. 第六單元習作及自編學習單
13 14 15	七、圓周長與扇形周長	1. 認識圓周率為 3.14 2. 利用「直徑×圓周率=圓周長」公式求取圓周長、直徑與半徑 3. 計算幾分之幾圓相對應的圓心角 4. 計算扇形的弧長與周長 5. 應用圓周長與弧長計算，解決生活中的問題 6. 第七單元習作及自編學習單
16 17	八、放大、縮小與比例尺	1. 依據等比概念，找出原圖的放大圖或縮小圖 2. 能找出對應邊、對應角及對應點及其關係 3. 繪製放大圖與縮小圖 4. 認識比例尺 5. 依據比例尺，計算地圖或實際的長度 6. 第八單元習作及自編學習單

18	九、怎樣解題	1. 列式並解決和差問題 2. 列式並解決雞兔問題 3. 第九單元習作及自編學習單
19		
20	期末考週	複習六~十單元
21	總複習	複習一~十單元
22	休業式	

基隆市　德和國小　113學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	六年級(抽離)	4節	謝宜庭
教學人數	俞○言、許○瑞、梁○璇、余○恩，共4人		
本學期學習目標	一、了解四則運算的規則，能計算簡單的小數或分數四則運算，並解決生活中的問題。 二、透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 三、認識速率，且能依據(距離÷時間=速率)公式解決生活中問題 四、認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖 五、解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 六、理解柱體的體積為底面積與高的乘積，並計算立體圖形的體積和表面積。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	一、小數與分數的四則運算	1. 以整數複習四則運算規則 2. 小數的四則運算 3. 分數的四則運算 4. 小數與分數的混合計算 5. 小數與分數的簡化計算 6. 能應用小數與分數的四則運算解決生活中問題 7. 第一單元習作及自編學習單
4 5	二、圓面積與扇形面積	1. 應用圓面積「半徑×半徑×3.14」公式，求取圓面積 2. 能利用圓面積與幾分之幾圓求取扇形面積 3. 觀察複合圖形找出圖形切割拼湊的方法 4. 能利用圓面積與其他圖形面積，求取複合圖形面積

6	三、速率	1. 時間單位的換算(日、時、分、秒) 2. 認識速率 3. 距離、時間與速率的關係，利用「距離÷時間=速率」公式求取速率 4. 速率單位的換算 5. 能依題意求平均速率 6. 解決日常生活中速率問題 7. 第三單元習作及自編學習單
7		
8	四、統計圖表	1. 認識並報讀圓形圖(百分率) 2. 能計算百分率並繪製圓形圖 3. 認識並報讀圓形圖(比率) 4. 能計算比率，算出圓心角，並繪製圓形圖 5. 第四單元習作及自編學習單
9		
10	期中考週	複習一~四單元
11	五、怎樣解題	1. 列出算式解決追趕與流水問題(同方向) 2. 列出算式解決追趕與流水問題(反方向) 3. 列表察覺兩人年齡的倍數關係變化 4. 透過線段圖列出算式解決年齡的倍數問題 5. 解決三個數的平均問題 6. 解決四個數的平均問題 7. 第五單元習作及自編學習單
12		
13		
14	六、角柱與圓柱	1. 複習常見圖形面積計算(三角形、平行四邊形、梯形等) 2. 了解柱體面與面、線與面的關係 3. 計算角柱與圓柱的體積(底面積×高) 4. 應用展開圖計算角柱與圓柱的表面積 5. 計算簡單複合型體的體積(相疊及挖空) 6. 第六單元習作及自編學習單
15		
16		
17	畢業考週	複習五~六單元
18	總複習週	總複習
19	畢業週	準備畢業典禮相關事宜

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市　德和國小　113學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
學習策略	二年級	2節	謝宜庭
教學人數	張○修、李○軒，共2人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學1-Ⅰ-5 提示下維持專注。 特學1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。 特學1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。 特學2-Ⅰ-1 遵守學習規範。 特學3-Ⅰ-2 運用多感官學習。 特學3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。	
	學習內容	特學A-Ⅰ-3 提示或指導語。 特學A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-Ⅰ-1 學習規範和行為。 特學B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。 特學C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。 特學D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。	
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題		
本學期學習目標	一、在提醒下依時限完成作業或考試。 二、在提示下維持專注 三、在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 四、依據指示標記學習重點 五、依據上下文了解學習內容的意涵 六、表達出文章內容的大意。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編□其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		

	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4 5	我能集中注意力	1. 提升學習注意力的方法 2. 製作作業完成進度表 3. 利用計時器，在時限內完成專注力學習單 4. 視覺搜尋練習 5. 注意力轉換練習 6. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 7. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
6 7 8 9 10	檢查放大鏡	1. 在指示下看懂指導語 2. 依據指導語完成題目 3. 會檢核完成的考卷與作業 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
11	評量週	1. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 2. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單 3. 考試策略
12 13 14 15 16	有趣的部件（一）	1. 從國字群中找出指定的部件 2. 歸納指定部件的意義 3. 基本字帶字活動：能用多媒體或字卡將部件連結更多字。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習
17 18 19 20	閱讀高手（一）	1. 觀賞與聆聽童詩、繪本、故事書 2. 透過圖片了解文本內容 3. 透過多媒體加深文意理解 4. 透過問答說出文本中的訊息及大意 5. 以圖像方式表達文本內容 6. 分享文本與生活相關經驗 7. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 8. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
21	評量週	1. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 2. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單 3. 考試策略

22	結業式	

基隆市　德和國小　113學年度第二學期 資源班課程計畫

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td colspan="2">二年級</td><td>2 節</td><td>謝宜庭</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="4">張◯修、李◯軒，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注。
特學 1-Ⅰ-9 依據指示標記學習重點。
特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。
特學 1-Ⅰ-12 簡要說出常見字詞的意思。
特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。
特學 1-Ⅰ-15 表達出文章內容的大意。
特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。
特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習。
特學 3-Ⅰ-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
特學 4-Ⅰ-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語。
特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。
特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。
特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為。
特學 B-Ⅰ-2 學習興趣和意願。
特學 C-Ⅰ-3 多感官的學習訊息。
特學 D-Ⅰ-1 考試或作業的指導語。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">一、在提醒下依時限完成作業或考試。
二、在提示下維持專注
三、在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。
四、依據指示標記學習重點
五、依據上下文了解學習內容的意涵
六、表達出文章內容的大意。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化　□減量　□分解　□替代
□重整　□加深　□加廣　□濃縮　■自編□其他：_____
教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官　■直接教學 ■多層次教學
□合作學習　□合作教學　□其他：_____

環境調整：□教室位置　□動線規劃　■學習區安排
■座位安排　□助理員　□輔具　□其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗</td></tr>
</table>

	□檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4 5	尋找重點	1. 認識標記重點的方式 2. 依照老師指令找出重點 3. 從圖片找重要訊息 4. 從文章中找尋找重要訊息（人事時地物） 5. 能在文章中圈出關鍵字 6. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習 7. 搭配數學課本進度，應用解題練習
6 7 8 9 10	故事編排王	1. 語句、短文或文章的理解方法。 2. 用故事圖卡，說出圖卡中可觀察的訊息 3. 練習說出每張故事圖卡的內容 4. 將打散的圖片排列順序 5. 說出自己安排的故事順序內容 6. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 7. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
11	評量週	1. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 2. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單 3. 考試策略
12 13 14 15 16	有趣的部件（二）	1. 從國字群中找出指定的部件 2. 歸納指定部件的意義 3. 基本字帶字活動：能用多媒體或字卡將部件連結更多字。 4. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習 5. 搭配數學課本進度，應用解題練習
17 18 19 20	閱讀高手（二）	1. 觀賞與聆聽童詩、繪本、故事書 2. 透過圖片了解文本內容 3. 透過多媒體加深文意理解 4. 透過問答說出文本中的訊息及大意 5. 以圖像方式表達文本內容 6. 分享文本與生活相關經驗 7. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 8. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單
21	評量週	1. 搭配國語課本進度，閱讀理解練習學習單 2. 搭配數學課本進度，應用解題練習學習單 3. 考試策略
22	結業式	

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市 德和國小　113學年度第一學期　　資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>學習策略（數）</td><td>四、五、六年級(外加)</td><td>2節</td><td>第一師</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="3">四 年級 1 人，五 年級 3 人，六 年級 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。
特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。
特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。
特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。
特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。
特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。
特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。
特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。
特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題)</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1.能維持注意力，一字不漏閱讀完長篇文字題後，理解題意並作答。
2.能維持注意力，作答完後再念讀一次題目做檢查。
3.與老師討論過程中能持續專注聆聽，針對問題回應。</td></tr>
</table>

	4.能以畫圖、表格或分段方式幫助自己理解題意。 **5.遇到不會寫的題目，試著從已習得的概念進行推論完成作答。** **6.能表現出專注於完成學習任務的行為。** **7.完成學習任務後，能適當評價自己的表現，以及說出原因。** **8.當學習任務錯誤率高時，能分析原因並思考解決方式。**
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：投影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	四年級：一億以內的數 五年級：折線圖 六年級：最大公因數與最小公倍數	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
4 5	四年級：整數的乘法 五年級：倍數與因數 六年級：分數除法	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
6 7	四年級：角度 五年級：平面圖形 六年級：規律問題	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。

		8. 討論改善的方案。
8 9	四年級：整數的除法 五年級：公倍數與公因數 六年級：比與比值	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
10 11	四年級：公里 五年級：立體形體 六年級：小數除法	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
12 13	四年級：三角形 五年級：整數四則運算 六年級：兩量關係與比	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
14 15	四年級：小數 五年級：擴、約分與加減 六年級：圓周長與扇形周長	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
16 17	四年級：整數四則運算 五年級：面積 六年級：放大、縮小與比例尺	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
18 19	四年級：分數 五年級：乘以幾分之一 六年級：怎樣解題	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
20 21 22	四年級：統計圖 五年級：扇形 六年級：複習	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。

		7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市 德和國小　113 學年度第二學期　　資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>學習策略（數）</td><td>四、五、六年級(外加)</td><td>2 節</td><td>第一師</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="3">四 年級 1 人，五 年級 3 人，六 年級 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特學 1-Ⅰ-14 利用各種輔助訊息了解文意。
特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。
特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。
特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
特學 1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。
特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。
特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。
特學 1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。
特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。
特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範。
特學 2-Ⅰ-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。
特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。
特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。
特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。
特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。
特學 A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。
特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。
特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。
特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。
特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題)</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1.能維持注意力，一字不漏閱讀完長篇文字題後，理解題意並作答。
2.能維持注意力，作答完後再念讀一次題目做檢查。
3.與老師討論過程中能持續專注聆聽，針對問題回應。</td></tr>
</table>

	4.能以畫圖、表格或分段方式幫助自己理解題意。 **5.遇到不會寫的題目，試著從已習得的概念進行推論完成作答。** **6.能表現出專注於完成學習任務的行為。** **7.完成學習任務後，能適當評價自己的表現，以及說出原因。** **8.當學習任務錯誤率高時，能分析原因並思考解決方式。**
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：投影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	四年級：多位數的乘與除 五年級：數的十進位結構 六年級：小數與分數的四則運算	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
3 4	四年級：四邊形 五年級：分數 六年級：圓面積與扇形面積	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
5 6	四年級：概數 五年級：長方體與正方體的體積 六年級：速率	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。

7 8	四年級：數量規律 五年級：小數 六年級：統計圖表	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
9 10	四年級：小數乘法 五年級：生活中的大單位 六年級：怎樣解題	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
11 12	四年級：周長與面積 五年級：時間的乘除 六年級：角柱與圓柱	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
13 14	四年級：等值分數 五年級：容積 六年級：複習	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
15 16	四年級：簡化計算 五年級：比率與百分率 六年級：閱讀素養題應用	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
17 18	四年級：時間的計算 五年級：表面積 六年級：閱讀素養題應用	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。
19 20 21	四年級：立方公分 五年級：線對稱圖形	1. 分段閱讀長篇文字題。 2. 依據長篇文字題意及生活經驗口頭回答相關問題。 3. 閱讀理解長篇文字題意進行解題。 4. 自行再讀一次題目並檢查計算過程。 5. 說明列式過程或解題想法。 6. 在老師引導下進行訂正。 7. 分析自己的表現。 8. 討論改善的方案。

基隆市　德和國小　113學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	一年級	1	謝宜庭

教學人數	張○美(一年級)、林○霓(一年級)，共 2 人	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。
	學習內容	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題	
本學期學習目標	一、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。 二、能知道並辨識簡單的情緒。 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、能以適當的方式尋求加入團體活動 五、能說出衝突事件的原因或經過，並解決問題。 能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的新學校	1. 繪本導讀 2. 建立上課約定 3. 認識學校作息時間 4. 自我介紹 5. 認識師長與同學，能說出校長、主任、班級授課教師姓名，及 20 名以上同學姓名 6. 認識學校環境
2		
3		
4		
5	行為糾察隊	1. 繪本導讀 2. 使用生活情境圖卡辨識正確與錯誤的行為 3. 使用安全情境圖卡辨識正確與錯誤的行為 4. 使用環保情境圖卡辨識正確與錯誤的行為 5. 情境演練
6		
7		
8		
9	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。 2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
10		
11	心情溫度計	1. 繪本導讀 2. 認識情緒名詞 3. 辨識不同臉部表情的圖片 4. 能分辨自己的正向情緒 5. 能分辨自己的負向情緒 6. 依據情境圖卡，做出相對應的表情與動作
12		
13		
14		
15	我是禮貌好寶寶	1. 繪本導讀 2. 知道打招呼的方式 3. 能主動打招呼 4. 說出與人說話時需注意的禮儀 5. 認識有禮貌的情境和場合的禮節 6. 等待、輪流及不隨便插話
16		
17		
18		
19	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。 2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
20		
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。
22	**結業式**	

基隆市　德和國小　113學年度第二學期 資源班課程計畫

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">一年級</td><td>1</td><td>謝宜庭</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="4">張○美(一年級)、林○霓(一年級)，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。
特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。
特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。
特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。
特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。
特社 3-I-5 遵守教室規則。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。
特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。
特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。
特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。
特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">融入人權、品德、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養等議題</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">一、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。
二、能知道並辨識自己及別人的簡單情緒。
三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。
四、能以適當的方式尋求加入團體活動
五、能說出衝突事件的原因或經過，並解決問題。
六、能說出自己表現的優缺點，並覺察他人對自己行為的感受。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____
教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡 □區分性教學□其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排
■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</td></tr>
</table>

	__

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	破解面具魔法	1. 繪本導讀 2. 認識情緒名詞 3. 辨識不同負臉部表情的圖片 4. 能分辨別人的正向情緒 5. 能分辨別人的負向情緒 6. 猜出同學做出的表情情緒動作
2		
3		
4		
5	告別愛生氣	1. 繪本導讀 2. 辨識生氣的情緒 3. 了解生氣的原因 4. 解決生氣的方式 5. 解決生氣的問題
6		
7		
8		
9	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。 2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
10		
11	我會解決問題	1. 繪本導讀 2. 說出自己常見的問題與困難情境 3. 做成人、事、時、地及事件的整理 4. 說出你不能接受的活動 5. 討論解決問題的方案 6. 分析解決辦法的優缺點
12		
13		
14		
15	我是遊戲王	1. 繪本導讀 2. 加入與闖入遊戲的不同 3. 知道如何加入活動 4. 練習加入活動的步驟 5. 輪流選擇遊戲，其他人加入。
16		
17		
18		
19	桌遊	1. 進行桌遊，經過討論，可調整遊戲方式與規則。 2. 邀請班上一位同學一起來遊戲
20		
21	評量週	回顧本學期的課程，於學習單上回答出自己表現的優缺點，選出最喜愛的課程並說明原因。

基隆市 德和國小 113 學年度 第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	二年級	1 節	第二師

教學人數	二 年級 6 人，	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)
	學習內容	特社Ⅰ-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社Ⅱ-E1-2 溝通的媒介 特社Ⅱ-E1-3 人際關係的建立 特社Ⅱ-E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社Ⅲ-E1-1 教室規則的認識與遵守
融入議題	品德教育	
本學期學習目標	一、能說出自己的感受，並覺察他人對自己行為的感受 二、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、與他人互動時能維持專注力及輪流等待 五、接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 六、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：桌遊、注意力訓練書、電子白板、拼豆、蠟筆 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗	

	□檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
2	品格故事	※播放品格故事影片—都是你的錯(YouTube) ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
3		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習道歉，互相禮讓
4	專注力訓練	※教師使用注意力訓練書，讓學生練習搜尋指定物品 ※使用作業單(1)，搜尋兩張相似圖片中不同之處 ※使用作業單(2)，搜尋兩張相似圖片中不同之處，但限制時間 ※針對遊戲結果給予獎勵
5		※教師說明「賓果」的遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
6		※教師使用注意力訓練書—記憶力大挑戰 ※用大螢幕呈現題目圖片，請學生觀察、紀錄圖片內容 ※請學生依據提示，回答問題 ※針對遊戲結果給予獎勵
7	瘋桌遊	※教師說明桌遊「UNO」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
8		※教師說明桌遊「蛇棋」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
9		※教師說明桌遊「積木疊疊樂」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
10	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
11	品格故事	※播放品格教育影片—愛生氣的管管（YouTube） ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
12		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習勇敢承認錯誤，想出解決問題的方法
13	**小小藝術家**	※拼豆鑰匙圈

14		※學生挑選喜愛的圖案與相對應的底板，用拼豆拼出圖案 ※教師協助使用熨斗熨燙及穿洞掛上鑰匙圈
15		※製作蠶寶寶 ※學生利用衛生紙、膠水、免洗筷、吸管、黑色簽字筆，製作能活動的蠶寶寶
16		※教師說明著色方法: 1.依據畫紙上每個區塊中的加減法算式，算出答案 2.依據答案找出相對應的顏色，再將該區塊仔細著色 ※學生輪流上台分享畫作，其餘學生需表達讚美的話
17	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 (觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式)
18	品格故事	※播放品格故事影片—我不想生氣(YouTube) ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
19		※讓學生輪流發言：什麼情境下，自己會生氣？ ※依據學生講述的情境進行角色扮演，練習在生氣的情緒下，找出讓自己開心(不生氣)的方法。
20	評量週	※觀看教學照片，回顧本學期的課程 ※在評量單上，依據自己喜好給與教學活動評分，並寫出原因(對課程的喜好與感覺)

基隆市 德和國小 113 學年度 第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	二年級	1 節	第二師

教學人數	二 年級 6 人，	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)
	學習內容	特社Ⅰ-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社Ⅱ-E1-2 溝通的媒介 特社Ⅱ-E1-3 人際關係的建立 特社Ⅱ-E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社Ⅲ-E1-1 教室規則的認識與遵守
融入議題	品德教育	
本學期學習目標	一、能說出自己的感受，並覺察他人對自己行為的感受 二、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、與他人互動時能維持專注力及輪流等待 五、接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 六、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：桌遊、注意力訓練書、電子白板、拼豆、蠟筆 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
2	品格故事	※播放品格故事影片—認錯的勇氣（YouTube） ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
3		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習道歉，互相禮讓
4	專注力訓練	※教師使用注意力訓練書， ※讓學生完成注意力作業單 ※針對完成結果給予獎勵
5		※教師使用注意力訓練書—記憶力大挑戰 ※用大螢幕呈現題目圖片，請學生觀察、紀錄圖片內容 ※請學生依據提示，回答問題 ※針對遊戲結果給予獎勵
6		※教師說明「記憶大轉盤」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
7	瘋桌遊	※教師說明桌遊「多寶」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
8		※教師說明桌遊「大魚吃小魚」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
9		※教師說明桌遊「超級犀牛」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
10	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
11	品格故事	※播放品格教育影片—我說謊了(YouTube) ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
12		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習勇敢承認錯誤，想出解決問題的方法
13	我們的家	※材料：紙盒、珍珠板、造型打洞器、剪刀、雙面膠、 牙籤、彩色卡紙 ※利用回收紙盒(牛奶、飲料)堆疊出房子，固定在珍珠板上 ※利用其他用品美化房屋周邊 ※分享作品，其餘同儕給予稱讚
14		

15 16		※將上週完成的作品分開放至教室角落,由學生扮演小主人,其餘同學扮演小客人 ※演示接待客人及作客禮儀 ※小主人可從家中帶一樣自己喜歡的物件和學生分享 ※一週三位同學扮演
17	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
18	品格故事	※播放品格故事影片—六隻腳的蜘蛛(YouTube) ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
19		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習道歉，互相禮讓
20	評量週	※觀看教學照片，回顧本學期的課程 ※在評量單上，依據自己喜好給與教學活動評分，並寫出原因(對課程的喜好與感覺)

基隆市 德和國小 113 學年度 第一學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	三年級	1 節	第二師

教學人數	三 年級 4 人，	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)
	學習內容	特社Ⅰ-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社Ⅱ-E1-2 溝通的媒介 特社Ⅱ-E1-3 人際關係的建立 特社Ⅱ-E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社Ⅲ-E1-1 教室規則的認識與遵守
融入議題	品德教育	
本學期學習目標	一、能說出自己的感受，並覺察他人對自己行為的感受 二、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、與他人互動時能維持專注力及輪流等待 五、接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 六、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：桌遊、注意力訓練書、電子白板、拼豆、蠟筆 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
2	品格故事	※播放品格故事影片—都是你的錯(YouTube) ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
3		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習道歉，互相禮讓
4	專注力訓練	※教師使用注意力訓練書，讓學生練習搜尋指定物品 ※使用作業單(1)，搜尋兩張相似圖片中不同之處 ※使用作業單(2)，搜尋兩張相似圖片中不同之處，但限制時間 ※針對遊戲結果給予獎勵
5		※教師說明「賓果」的遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
6		※教師使用注意力訓練書—記憶力大挑戰 ※用大螢幕呈現題目圖片，請學生觀察、紀錄圖片內容 ※請學生依據提示，回答問題 ※針對遊戲結果給予獎勵
7	瘋桌遊	※教師說明桌遊「UNO」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
8		※教師說明桌遊「德國心臟病」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
9		※教師說明桌遊「拉密」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
10	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
11	品格故事	※播放品格教育影片—愛生氣的管管（YouTube） ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
12		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習勇敢承認錯誤，想出解決問題的方法
13	小小藝術家	※拼豆鑰匙圈 ※學生挑選喜愛的圖案與相對應的底板，用拼豆拼出圖案 ※教師協助使用熨斗熨燙及穿洞掛上鑰匙圈
14		

15		※製作蠶寶寶 ※學生利用衛生紙、膠水、免洗筷、吸管、黑色簽字筆，製作能活動的蠶寶寶
16		※教師說明著色方法: 1.依據畫紙上每個區塊中的加減法算式，算出答案 2.依據答案找出相對應的顏色，再將該區塊仔細著色 ※學生輪流上台分享畫作，其餘學生需表達讚美的話
17	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 (觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式)
18	品格故事	※播放品格故事影片—我不想生氣(YouTube) ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
19		※讓學生輪流發言：什麼情境下，自己會生氣？ ※依據學生講述的情境進行角色扮演，練習在生氣的情緒下，找出讓自己開心(不生氣)的方法。
20	評量週	※觀看教學照片，回顧本學期的課程 ※在評量單上，依據自己喜好給與教學活動評分，並寫出原因(對課程的喜好與感覺)

基隆市 德和國小 113 學年度 第二學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	三年級	1 節	第二師

教學人數	三 年級 4 人，	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一) 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一) 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)
	學習內容	特社Ⅰ-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社Ⅱ-E1-2 溝通的媒介 特社Ⅱ-E1-3 人際關係的建立 特社Ⅱ-E1-4 衝突的原因及情境的分析 特社Ⅲ-E1-1 教室規則的認識與遵守
融入議題	品德教育	
本學期學習目標	一、能說出自己的感受，並覺察他人對自己行為的感受 二、能接受他人的安慰與建議，調整自己的情緒與行為 三、與他人互動時，能維持有禮貌及合乎情境的言語及動作。 四、與他人互動時能維持專注力及輪流等待 五、接受拒絕，並能說出衝突事件的原因或經過。 六、能遵守遊戲及班級上課規則，並聽從教師指示。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：桌遊、注意力訓練書、電子白板、拼豆、蠟筆 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
2	品格故事	※播放品格故事影片—認錯的勇氣（YouTube） ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
3		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習道歉，互相禮讓
4	專注力訓練	※教師使用注意力訓練書， ※讓學生完成注意力作業單 ※針對完成結果給予獎勵
5		※教師使用注意力訓練書—記憶力大挑戰 ※用大螢幕呈現題目圖片，請學生觀察、紀錄圖片內容 ※請學生依據提示，回答問題 ※針對遊戲結果給予獎勵
6		※教師說明「記憶大轉盤」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
7	瘋桌遊	※教師說明桌遊「多寶」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
8		※教師說明桌遊「大魚吃小魚」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
9		※教師說明桌遊「超級犀牛」的配件及遊戲方式 ※師生針對遊戲規則進行討論，確認規則 ※開始進行遊戲(提醒應遵守之規則與適當行為) ※針對遊戲結果給予獎勵
10	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
11	品格故事	※播放品格教育影片—我說謊了(YouTube) ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
12		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習勇敢承認錯誤，想出解決問題的方法
13	我們的家	※材料：紙盒、珍珠板、造型打洞器、剪刀、雙面膠、 牙籤、彩色卡紙 ※利用回收紙盒(牛奶、飲料)堆疊出房子，固定在珍珠板上 ※利用其他用品美化房屋周邊 ※分享作品，其餘同儕給予稱讚
14		

15 16		※將上週完成的作品分開放至教室角落,由學生扮演小主人,其餘同學扮演小客人 ※演示接待客人及作客禮儀 ※小主人可從家中帶一樣自己喜歡的物件和學生分享 ※一週三位同學扮演
17	繪本導讀	※教師導讀繪本 ※師生針對繪本內容進行討論 （觀察插圖、故事人物的情感、交友的方式）
18	品格故事	※播放品格故事影片—六隻腳的蜘蛛(YouTube) ※教師提問引導學生說出故事內容大意 ※討論人物行為，學生發言
19		※讓學生進行角色扮演，模擬衝突情境，學習道歉，互相禮讓
20	評量週	※觀看教學照片，回顧本學期的課程 ※在評量單上，依據自己喜好給與教學活動評分，並寫出原因(對課程的喜好與感覺)

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市 德和國小　113學年度第一學期　　資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>年級（組別）</td><td>每週節數</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td>四、五年級</td><td>1節</td><td>第一師</td></tr>
<tr><td>教學人數</td><td colspan="3">四 年級 2 人，五 年級 2 人，共4人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。
特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話 題。
特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。
特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。
特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。
特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。
特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。
特社 A-Ⅴ-3 正向思考的技巧。
特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。
特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。
特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。
特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
特社 B-Ⅴ-4 協商技巧與求助資源。
特社 C-Ⅴ-1 學校的參與及合作。
特社 C-Ⅴ-2 家庭的參與及合作。
特社 C-Ⅴ-3 社區或部落的參與及合作。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">（融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題）</td></tr>
<tr><td>本學</td><td colspan="3">1.能知道與他人結束對話時要表達的內容。
2.能使用友善的態度與人談話。</td></tr>
</table>

期學習目標	3. 能對別人表現出關注的態度。 4. 能保持彈性，知道處理事情的方法不一定只有一種。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 ■其他：改編自 super skill 教材 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：投影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一單元 **結束對話**	1. 問題討論：了解談話結束是什麼意思、如何做到有禮貌的結束談話。 2. 朗讀並複習成功的步驟：等待一個空檔、注意看、做一個簡短的說明、結束對話病友善的道別。
3		1. 複習成功步驟。 暖身活動：念出「簡短的說明」或「友善的道別」。
4		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 角色扮演-社區場景。
5		1. 複習成功步驟。 1. 練習活動：「森林夥伴」兩兩一組依主題對話，兩分鐘前宣布結束交談的理由，練習結束對話。
6		2. 複習成功步驟。 3. 練習活動：「音樂椅子」遊戲，出局時要練習友善的道別。
7	第二單元 **使用友善的態度談話**	1. 問題討論：了解什麼是友善的談話、別人談話不友善時自己會有什麼感覺。 2. 朗讀並複習成功的步驟：看著對方、用友善的表情、用平靜的聲音、說好的話。
8		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：用友善及不友善的方式念句子並錄音，接著聽聽看語氣不同聽起來的感覺。

9		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
10		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「形狀盒子」，抽笑臉哭臉用不同語氣說話完成任務。
11		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「如果…」情境，角色輪替演短劇。
12	第三單元 **對別人表現關注**	1. 問題討論：為什麼對別人表現專注很重要、如何對別人表現關注、什麼是對別人表現關注等問題。 2. 朗讀並複習成功的步驟：用友善的表情和語調、看著對方、問問題或表達意見，有關於(別人正在做的事、別人正在想的事、別人的感覺)。
13		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：興趣喜好考察表。
14		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
15		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「問題疊疊樂」，問與對方有關的問題才能抽掉一個疊疊樂。
16		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「關注賓果」遊戲，練習表達關注。
17	第四單元 **保持彈性**	1. 問題討論：想法是否能調整、何時需要有彈性的想法、什麼表現是有彈性的。 2. 朗讀並複習成功的步驟：停、深呼吸、吐氣、想、做個計畫、要記得(對的方法不只一種、永遠還有別的方法)。
18		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：情境討論解決方法。
19		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
20		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動:「大變身」遊戲，小組合作變身成指定物品的樣貌。
21		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「靈活的創作」遊戲，合作討論共同完成創作。
22	**休業式**	**休業式**

基隆市 德和國小　113 學年度第二學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	四、五年級	1 節	第一師

教學人數	四 年級 2 人， 五 年級 2 人，共 4 人	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。
	學習內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 A-Ⅴ-3 正向思考的技巧。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅴ-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-Ⅴ-1 學校的參與及合作。 特社 C-Ⅴ-2 家庭的參與及合作。 特社 C-Ⅴ-3 社區或部落的參與及合作。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題）	
本學期學習目標	**1.與他人意見不同的時候，能透過討論達成共識。** **2.能以運動家精神面對挫折失敗。** **3.能知道合作的重要性，與他人分工合作共同完成任務。** **4.能知道用友善的態度及正面的內容提供建議。**	
教學與評量說明（須說明調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編	

則）	■其他：改編自 super skill 教材 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 投影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 **妥協**	1. 問題討論：了解妥協是什麼意思、從情境討論如何達成妥協。 2. 朗讀並複習成功的步驟：想個方法讓每個人都能做他們想要的一部分、用友善的表情和音調、交換建議、達成共識、照著做。
2		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：設計情境共同討論如何解決意見不同的時候。
3		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
4		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「妥協小隊」透過分組競賽練習妥協步驟。
5		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「釣妥協魚」遊戲，利用遊戲方式練習妥協步驟。
6	第二單元 **有運動精神**	1. 問題討論：什麼是運動、運動精神是什麼意思、如何表現有運動精神、覺得失望的情況、失望可以怎麼做。 2. 朗讀並複習成功的步驟：保持友善的表情和音調、深呼吸保持冷靜、心裡想我很失望但我可以面對、做個計畫。
7		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：「音樂椅子」遊戲。
8		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
9		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「彈珠接力」透過分組競賽稱讚有運動精神的表現。
10		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：選擇一個桌遊，利用遊戲方式練習運動精神的表現。
11	第三單元 **合作**	1. 問題討論：合作是什麼意思、什麼時候需要合作、為什麼合作很重要、不合作是什麼意思。 2. 朗讀並複習成功的步驟：仔細聽指令、用友善的表情和音調、聽別人的意見、表達自己的意見、作個計畫、執行。

12		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：「合作/不合作」句子分辨。
13		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
14		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「畫公園」合作完成。
15		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「準備點心」合作完成。
16	第四單元 **提供建議**	1. 問題討論：什麼是建議、什麼時候你會作出建議、正面建議與負面建議、別人是否一定要接受自己的建議、哪一種建議容易被採納。 2. 朗讀並複習成功的步驟：決定是否要建議些什麼事、用友善的表情和音調、作出建議、記住對的方式不只一種。
17		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：「猜謎」遊戲練習提供建議步驟。
18		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
19		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「建築師與建造工人」遊戲，練習提供建議。
20		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「雕像」遊戲，練習提供建議。
21	**休業式**	**休業式**

基隆市 德和國小　113 學年度第一學期　　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	五、六年級	1 節	第一師

教學人數	五 年級 3 人， 六 年級 2 人，共 5 人	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。
	學習內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 A-Ⅴ-3 正向思考的技巧。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅴ-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-Ⅴ-1 學校的參與及合作。 特社 C-Ⅴ-2 家庭的參與及合作。 特社 C-Ⅴ-3 社區或部落的參與及合作。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題）	
本學期學習目標	**1.能使用友善的態度與人談話。** **2.能對別人表現出關注的態度。** **3.能保持彈性，知道處理事情的方法不一定只有一種。** **4.與他人意見不同的時候，能透過討論達成共識。**	
教學與評量說明（須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編	

調整原則）	■其他：改編自 super skill 教材 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 投影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一單元 **使用友善的態度談話**	1. 問題討論：了解什麼是友善的談話、別人談話不友善時自己會有什麼感覺。 2. 朗讀並複習成功的步驟：看著對方、用友善的表情、用平靜的聲音、說好的話。
3		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：用友善及不友善的方式念句子並錄音，接著聽聽看語氣不同聽起來的感覺。
4		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
5		3. 複習成功步驟。 3. 練習活動：「形狀盒子」，抽笑臉哭臉用不同語氣說話完成任務。
6		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「如果…」情境，角色輪替演短劇。
7	第二單元 **對別人表現關注**	1. 問題討論：為什麼對別人表現專注很重要、如何對別人表現關注、什麼是對別人表現關注等問題。 2. 朗讀並複習成功的步驟：用友善的表情和語調、看著對方、問問題或表達意見，有關於(別人正在做的事、別人正在想的事、別人的感覺)。
8		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：興趣喜好考察表。
9		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
10		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「問題疊疊樂」，問與對方有關的問題才能抽掉一個疊疊樂。
11		3. 複習成功步驟。 4. 練習活動：「關注賓果」遊戲，練習表達關注。
12	第三單元 **保持彈性**	1. 問題討論：想法是否能調整、何時需要有彈性的想法、什麼表現是有彈性的。 2. 朗讀並複習成功的步驟：停、深呼吸、吐氣、想、做個計畫、要記得(對的方法不只一種、永遠還有別的方法)。

13		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：情境討論解決方法。
14		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
15		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動:「大變身」遊戲，小組合作變身成指定物品的樣貌。
16		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動:「靈活的創作」遊戲，合作討論共同完成創作。
17	第四單元 **妥協**	1. 問題討論：了解妥協是什麼意思、從情境討論如何達成妥協。 2. 朗讀並複習成功的步驟：想個方法讓每個人都能做他們想要的一部分、用友善的表情和音調、交換建議、達成共識、照著做。
18		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動:設計情境共同討論如何解決意見不同的時候。
19		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
20		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動:「妥協小隊」透過分組競賽練習妥協步驟。
21		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動:「釣妥協魚」遊戲，利用遊戲方式練習妥協步驟。
22	**休業式**	**休業式**

基隆市 德和國小　113 學年度第二學期　資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	五、六年級	1 節	第一師

教學人數	五 年級 3 人，六 年級 2 人，共 5 人	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。
	學習內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-Ⅳ-3 問題解決的技巧。 特社 A-Ⅴ-3 正向思考的技巧。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅴ-4 協商技巧與求助資源。 特社 C-Ⅴ-1 學校的參與及合作。 特社 C-Ⅴ-2 家庭的參與及合作。 特社 C-Ⅴ-3 社區或部落的參與及合作。
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育等議題）	
本學期學習目標	**1.能以運動家精神面對挫折失敗。(考不好、作業寫錯…等)** **2.能知道合作的重要性，與他人分工合作共同完成任務。** **3.能知道用友善的態度及正面的內容提供建議。** **4.能保持冷靜、不找藉口，接受並執行建議。**	
教學與評量說明（須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編	

調整原則）	■其他：改編自 super skill 教材 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他： 投影片 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 **有運動精神**	1. 問題討論：什麼是運動、運動精神是什麼意思、如何表現有運動精神、覺得失望的情況、失望可以怎麼做。 2. 朗讀並複習成功的步驟：保持友善的表情和音調、深呼吸保持冷靜、心裡想我很失望但我可以面對、做個計畫。
2		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：「音樂椅子」遊戲。
3		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
4		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「彈珠接力」透過分組競賽稱讚有運動精神的表現。
5		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：選擇一個桌遊，利用遊戲方式練習運動精神的表現。
6	第二單元 **合作**	1. 問題討論：合作是什麼意思、什麼時候需要合作、為什麼合作很重要、不合作是什麼意思。 2. 朗讀並複習成功的步驟：仔細聽指令、用友善的表情和音調、聽別人的意見、表達自己的意見、作個計畫、執行。
7		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：「合作/不合作」句子分辨。
8		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
9		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「畫公園」合作完成。
10		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「準備點心」合作完成。
11	第三單元 **提供建議**	1. 問題討論：什麼是建議、什麼時候你會作出建議、正面建議與負面建議、別人是否一定要接受自己的建議、哪一種建議容易被採納。 2. 朗讀並複習成功的步驟：決定是否要建議些什麼事、用友善的表情和音調、作出建議、記住對的方式不只一種。

12		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：「猜謎」遊戲練習提供建議步驟。
13		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
14		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「建築師與建造工人」遊戲，練習提供建議。
15		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「雕像」遊戲，練習提供建議。
16	第四單元 **接受建議**	1. 問題討論：有哪些建議聽起來像是自己做錯事、別人給我們建議時可以怎麼做。 2. 朗讀並複習成功的步驟：保持冷靜、仔細聽建議、不要找藉口、回應這個建議、執行、記得對的方式不只一種。
17		1. 複習成功步驟。 2. 暖身活動：透過迷宮遊戲示範接受建議。
18		1. 複習成功步驟。 2. 角色扮演-學校場景。 3. 角色扮演-家中場景。 4. 角色扮演-社區場景。
19		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：以「知識遊戲」練習接受建議。
20		1. 複習成功步驟。 2. 練習活動：「建築師與建造工人」遊戲，角色互換練習提供建議與接受建議。
21	**休業式**	休業式

基隆市德和國小一般智能資優班
特殊需求學生課程計畫

一、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1-1		部定課程(領域學習課程) 上學期																														
		語文（國語文）			語文（英語文）			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	林 0								1 數學	1									2													4
2	蔡 0 君															1		1 彈性	1													3
3	蔡 0 凱															1		1 彈性	1													3
4	陳 0 寧															1		1 彈性	1													3
5	羅 0															1																1

7-2-1-2	部定課程(領域學習課程) 下學期																															
		語文（國語文）			語文（英語文）			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	林0		1 國語	1															2													4
2	蔡0君															1		1 彈性	1													3
3	蔡0凱															1		1 彈性	1													3
4	陳0寧															1		1 彈性	1													3
5	羅0															1																1

7-2-2	校訂課程(彈性學習課程)													
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	林0									6				6
2	蔡0君								4	3				7
3	蔡0凱								4	3				7
4	陳0寧								3	4				7
5	羅0								3	4				7

***本學年度三年級新生僅林生一位。**

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

二、特殊需求領域彙整(表 7-3)(請在下列方格中填註學生上課節數)

	姓名	類別	特殊需求領域														
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	**總計**
1	林0	智優										2	2	2			6
2	蔡0君	智優											2	1	4		7
3	蔡0凱	智優											2	1	4		7
4	陳0寧	智優											2	1	4		7
5	羅0	智優											2	1	4		7

三、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4)（請在下列方格中以〝✓〞填註學生的相關服務）

相關服務與支持策略																																			
		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務							其他服務								
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活力協助人員	學習及生活力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			

特推會審查結果	
通過	再修正

四、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市德和國民小學 113 學年度資優班學生課程一覽表(上學期)

<table>
<tr><th colspan="2">領域名稱</th><th>年級組別</th><th>節數</th><th>學生名單</th><th>人數</th><th>抽離/外加/入班協同教學/訓練</th><th>授課教師</th></tr>
<tr><td colspan="2">數學</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 1(早修)
抽離 1(數學)</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">自然</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 2
(週四下午)</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>五 0</td><td>2</td><td>蔡 0 君、蔡 0 凱、陳 0 寧</td><td>3</td><td>外加 1(早修)
抽離 1(彈性)</td><td>陳映竹
柯邦儒</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">社會</td><td>五 0</td><td rowspan="2">1</td><td>蔡 0 君、蔡 0 凱、陳 0 寧</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">外加 1(午休)</td><td rowspan="2">陳映竹
(五)
柯邦儒
(六)</td></tr>
<tr><td>六忠</td><td>羅 0</td></tr>
<tr><td rowspan="8">特殊需求領域課程</td><td rowspan="3">情意</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 1(早修)
抽離 1(國語)</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>五 0</td><td rowspan="2">1</td><td>蔡 0 君、蔡 0 凱、陳 0 寧</td><td>3</td><td>抽離 1(社會)</td><td rowspan="2">陳映竹
(五)
柯邦儒
(六)</td></tr>
<tr><td>六忠</td><td>羅 0</td><td>1</td><td>抽離 1(社會)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領導</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 2(週四下午)</td><td>陳映竹
柯邦儒</td></tr>
<tr><td>五 0</td><td rowspan="2">2</td><td>蔡 0 君、蔡 0 凱、陳 0 寧</td><td>3</td><td rowspan="2">外加 1(午休)
抽離 1(綜合)</td><td rowspan="2">陳映竹
(五)
柯邦儒
(六)</td></tr>
<tr><td>六忠</td><td>羅 0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>創造力</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 1(早修)
抽離 1(彈性)</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td rowspan="2">獨立研究</td><td>A 組</td><td>4</td><td>羅 0(六年級)
陳 0 寧(五年級)</td><td>2</td><td>外加 3(早修*2
午休*1)
抽離 1(國語)</td><td rowspan="2">A 陳映竹
B 柯邦儒</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>4</td><td>蔡 0 凱、蔡 0 君
(六年級)</td><td>2</td><td>外加 2(早修*1
午休*1)
抽離 2(國數)</td></tr>
</table>

基隆市德和國民小學 113 學年度資優班學生課程一覽表(下學期)

<table>
<tr><th colspan="2">領域名稱</th><th>年級組別</th><th>節數</th><th>學生名單</th><th>人數</th><th>抽離/外加/入班協同教學/訓練</th><th>授課教師</th></tr>
<tr><td colspan="2">國語</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 1(早修)
抽離 1(國語)</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">自然</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 2(週四下午)</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>五 0</td><td>2</td><td>蔡 0 君、蔡 0 凱、陳 0 寧</td><td>3</td><td>外加 1(早修)
抽離 1(彈性)</td><td>陳映竹
柯邦儒</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">社會</td><td>五 0</td><td rowspan="2">1</td><td>蔡 0 君、蔡 0 凱、陳 0 寧</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">外加 1(午休)</td><td rowspan="2">陳映竹
(五)
柯邦儒
(六)</td></tr>
<tr><td>六忠</td><td>羅 0</td></tr>
<tr><td rowspan="8">特殊需求領域課程</td><td rowspan="2">情意</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 1(早修)
抽離 1(社會)</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>五 0</td><td rowspan="2">1</td><td>蔡 0 君、蔡 0 凱、陳 0 寧</td><td>3</td><td>抽離 1(社會)</td><td rowspan="2">陳映竹
(五)
柯邦儒
(六)</td></tr>
<tr><td>六忠</td><td>羅 0</td><td>1</td><td>抽離 1(社會)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">領導</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 2(週四下午)</td><td>陳映竹
柯邦儒</td></tr>
<tr><td>五 0</td><td rowspan="2">2</td><td>蔡 0 君、蔡 0 凱、陳 0 寧</td><td>3</td><td rowspan="2">外加 1(午休)
抽離 1(綜合)</td><td rowspan="2">陳映竹
(五)
柯邦儒
(六)</td></tr>
<tr><td>六忠</td><td>羅 0</td><td>1</td></tr>
<tr><td>創造力</td><td>三 0</td><td>2</td><td>林 0(本屆僅一位學生)</td><td>1</td><td>外加 1(早修)
抽離 1(彈性)</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td rowspan="2">獨立研究</td><td>A 組</td><td>4</td><td>羅 0(六年級)
陳 0 寧(五年級)</td><td>2</td><td>外加 3(早修*2
午休*1)
抽離 1(國語)</td><td rowspan="2">A 陳映竹
B 柯邦儒</td></tr>
<tr><td>B 組</td><td>4</td><td>蔡 0 凱、蔡 0 君
(六年級)</td><td>2</td><td>外加 2(早修*1
午休*1)
抽離 2(國數)</td></tr>
</table>

五、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求領導才能</td><td>2 節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林 0，__1__人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學年學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特領-E-A1
具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</td><td>特領 1a-Ⅱ-1 正確說明任務的目標。
特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。</td><td>特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。</td></tr>
<tr><td>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</td><td>特領 1b-Ⅱ-1 設定任務的目標。
特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。</td><td>特領 A-Ⅱ-2 團體目標的特性與要素。</td></tr>
<tr><td>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</td><td>特領 2a-Ⅱ-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。
特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。</td><td>特領 B-Ⅱ-3 團隊成員的特質差異。
特領 B-Ⅱ-4 團體生活中的美感體驗。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育□生命教育 ■品德教育□人權教育 □性別平等教育
□法治教育 ■環境教育□海洋教育 ■資訊教育■科技教育
■能源教育■安全教育 □生涯規劃■多元文化 ■閱讀素養
■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1.藉由團隊活動探索學生的領導特質。
2.能以自發互動共好為目標共同擬定小組契約，為達成團體目標而願嘗試突破舒適圈，向自己挑戰。
3.透過團體活動發現自己和他人在團隊中的貢獻，進而欣賞自己與他人的長處，並關心同伴的需求。
4.能在交流活動中找到自己喜歡的領導風格。</td></tr>
</table>

教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡□其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學□多層次教學 ■合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	知人善任	以「汪汪隊立大功」作為主題，探討身為領導者所需具備的能力。
3	企業管理	世界上有名的領導人物有哪些？這些人有什麼特質、為什麼會成功？有什麼共同點嗎？
4	企業領導力	透過閱讀書籍和影片，認識蘋果史蒂芬・賈伯斯。並在黑板列出蘋果史蒂芬・賈伯斯其領導風格及人格特質。
5	企業領導力	透過閱讀書籍和影片，認識特斯拉伊隆・馬斯克。並在黑板列出特斯拉伊隆・馬斯克其領導風格及人格特質。
6	企業領導力	透過閱讀書籍和影片，認識臉書馬克・祖克柏。並在黑板列出臉書馬克・祖克柏其領導風格及人格特質。
7	領導的特質	請學生上網查找領導的特質，並檢視自己具有那些特質。
8	領導的特質	引導學生認識領導的特質，覺察自己與他人的異同。
9	領導的特質	領導與被領導的素養，評估與欣賞多元的領導風格。
10	領導的特質	學習擬定任務目標與短期計畫的能力。
11	領導的特質	察覺與理解成員的情緒的知能，主動關心成員。
12	領導的特質	透過問答方式，讓學生反思自我特質。
13	校外教學規劃	籌備校外教學活動，查找資料，彙整地點，並討論適宜的辦理時間。
14	校外教學規劃	學習使用 google 地圖，規劃路線及交通方式。

15	校外教學規劃	針對查找的地點進行 PPT 報告，並使用 SWOT 分析法列出各地點的優劣勢。
16	校外教學規劃	確認場地與時間後，接洽相關廠商如故宮館方、導覽志工、交通車或大眾運輸工具、保險、餐點等項目，並製表以供檢核執行情形。
17	校外教學規劃	擬定校外教學計畫與返校座談計畫書，請校長、主任等相關行政師長檢核與修正。
18	校外教學	針對校外教學交通、餐食等項目執行檢核，前往校外教學地點體驗活動。
19	校外教學 心得分享	分享校外教學的心得並修正缺失。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小113學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
創造力</td><td>2節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林0，__1__人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■□A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學年
學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>創-E-A1
具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</td><td>特創 1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。
特創 1c-Ⅱ-3 勇於提出有異他人觀點或做法。</td><td rowspan="3">1. 特創 A-Ⅱ-5 冒險的優缺點。
2. 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧。
3. 特創 B-Ⅱ-3 魚骨圖技巧。
4. 特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技法。
5. 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。
6. 特創 B-Ⅱ-7 相關資訊過濾策略。</td></tr>
<tr><td>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</td><td>特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。
特創 2b-Ⅱ-2 在多項資訊中提出重要關鍵。</td></tr>
<tr><td>特創-E-C1
具備理解創造性活動之道德規範，循序漸進養成創造力的社會責任與是非判斷能力。</td><td>特創 4a-Ⅱ-5 了解符合社會道德規範之創造性活動準則。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育□生命教育 □品德教育□人權教育 □性別平等教育
□法治教育□環境教育□海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育
□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養
□戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">1.強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。
2.探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。
3.提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。
4.將生活體驗融入創造力作品，讓人人都可以成為生活藝術家。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他：</td></tr>
</table>

調整原則）	教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡□其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	心智圖	認識心智圖重要元素，以心智圖形塑出不同面向的自己。
3	心智圖	製作自我介紹心智圖。
4	廣告賞析	欣賞保力達蠻牛廣告，分析其標語與設計理念。
5	廣告賞析	欣賞全聯廣告，分析其標語與設計理念。
6	廣告賞析	經由統整與分析廣告，練習創作校園環保標語。
7	廣告賞析	創作校園環保標語。
8	翻轉中世紀	認識藝術的形式，讓學生對於藝術創作的呈現方式有基本的認知。
9	翻轉中世紀	讓學生查找中世紀文藝復興時代的畫家及畫作，認識文藝復興時代的歷史背景。
10	翻轉中世紀	討論文藝復興三傑：達文西、拉裴爾、米開朗基羅，並賞析其作品蒙娜麗撒的微笑、最後的晚餐、創世紀等，培養藝術鑑賞能力。
11	翻轉中世紀	將經典畫作注入新的活力，與學生一起閱覽「德州媽媽沒有崩潰」的書籍作品，德州媽媽將中世紀畫作進行二創，以幽默且貼近生活的方式，讓一般人也願意欣賞畫作。
12	翻轉中世紀	請學生選擇一幅中世紀的畫作，模仿德州媽媽的風格，構思內容架構進行創作。
13	翻轉中世紀	利用影像修圖軟體，將中世紀畫作進行二次創作。
14	翻轉中世紀	中世紀畫作二次創作。
15	吉卜力迷因	賞析宮崎駿作品的風格，討論其作品中人類與自然之間的關係。

註:上學期的課程，為了提升藝術的素養，增加相關藝術知識，下學期進入電腦AI 算圖課程時，能有融合使用的基礎素材，規劃讓學生以校園生活經驗，以幽默的方式，讓古典藝術作品賦予新的生命，除了網紅外，公務機關海巡署(上圖)、警政署、農委會臉書上都有很成功的作品。創作過程中，學生必須提升自身能力、創意發想、思辨、進行團隊溝通、發表等，以訓練其創造力的養成。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小113學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
情意發展</td><td>2節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林0，__1__人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學年
學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特情-E-A1具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</td><td>特情1a-Ⅱ-1覺察自己與眾不同的特質。
特情1b-Ⅱ-2讚美他人的優點。</td><td>特情A-Ⅱ-1才能發展的意涵。
特情A-Ⅱ-2 才能展現的多元領域。</td></tr>
<tr><td>特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</td><td>特情 2b-Ⅱ-1學習探索平復情緒的方法。
特情 2b-Ⅱ-2覺察他人情緒，主動關心同儕。</td><td>特情B-Ⅱ-1壓力的表達與紓解。</td></tr>
<tr><td>特情-E-C1認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</td><td>特情4a-Ⅱ-3接受其他人的幫助。</td><td>特情C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育■生命教育 ■品德教育□人權教育 □性別平等教育
□法治教育 ■環境教育□海洋教育■資訊教育 □科技教育
□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養
□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">1.具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。
2.覺察自己面對困境的反應，壓力調適，進而能察覺他人情緒並互相關懷。
3.能夠積極參與活動並發表自己想法，了解溝通的類型、重要性及有效溝通的要素。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他：

教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡□其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學</td></tr>
</table>

	□合作學習　□合作教學 □區分性教學 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 ■檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	迎新	欣賞學長姊拍攝的迎新影片，認識高年級學長姊。
3	破冰	新生與高年級學長姐進行幾個破冰遊戲放鬆心情，幫助大家對彼此展開更進一步的認識。
4	約法三章	為了提升團體凝聚力，營造適合分享的安心園地，共同擬定公約。
5	多元智能	認識多元智能，能以正向態度肯定自己的優勢，同時欣賞他人的長處。
6	多元智能	製作自己的多元智能雷達圖。
7	我有理由	思考當你犯錯或被誤會時的心情，如何自我調適及應對，請學生分享彼此的生活經驗
8	我有理由	導讀「我有理由」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
9	我有意見	思考當你遇到與你想法不同的狀況時，如何表達自己的想法，請學生分享彼此的生活經驗
10	我有意見	導讀「我有意見」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
11	心中的小惡魔	思考遇到人際挫折時，如何面對自己的挫折感，請學生分享彼此的生活經驗
12	心中的小惡魔	導讀「討厭的人都跌倒吧」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
13	逃避也沒有不好	思考遇到無法解決的困難時，會如何應對這樣的困境，請學生分享彼此的生活經驗
14	逃避也沒有不好	導讀「逃離吧!腳就是用來跑的」繪本，請學生統整、分析作者的建議，並分享感想。
15	昆蟲生存哲學	昆蟲生存的方法非常多，有些會改變身體的結構來適應環境，有些會利用特殊的行為來保護自己，有些則利用身體顏色的改變來掠食或是躲避掠食者。 吸引色:要找同伴，動物以其鮮明或艷麗的體色來吸引異性，以達到求偶的目的。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。

16	昆蟲生存哲學	隱蔽色:低調不想辦發現，動物的顏色若能融入周圍環境，配合適當的行為而達到偽裝效果，逃避了掠食者和獵物的注意力 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
17	昆蟲生存哲學	警告色:不要靠近我，有毒動物身上具有顯明條紋或斑點的對比色，警示本身具有毒性，達到威嚇或禦離的目的。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
18	昆蟲生存哲學	擬態色:假裝自己很厲害，某些無毒動物具有與有毒動物相似的體色與形態，因此而達到防禦效果。 請學生思考應用於人際關係的方式，分享生活中的經驗。
19	昆蟲生存哲學	利用與昆蟲生存哲學雷同之處，統整生活中可能面臨的人際問題，擬定應對方式。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的轉變。

註:為了引起學生學習動機，故以平易近人的昆蟲作為課程主題，不以強調達爾文的進化論及物競天擇為目的，是為了讓資優學生在應對任何人際問題上，能察言觀色，演化出應對的策略，也能更了解自己。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>專長領域
課程調整
（數學）</td><td>2 節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林 0，__1__人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學年
學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</td><td>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
s-II-在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td><td rowspan="3">1.具有國際觀，能運用網路認識多國幣值並換算出與新台幣的關係，能依情境進行歸納、整理，解決購物問題。
2.在幾何方面,發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，認識藝術家艾雪，欣賞其作品並能運用小畫家等製圖工具，融入創意製作密鋪圖。
3.瞭解數戰棋規則、熟悉一百以內的倍數，找尋贏的策略,培養流暢的數感,並能推導出部分數之整數倍規律(如：該數個位和十位兩數相加為 3 的倍數，
則此數必為 3 的倍數)。4.能報讀長條圖與折線圖，配合其他領域課程融入議題，以蒐集到的數據製作長條圖、表。</td></tr>
<tr><td>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</td><td>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</td></tr>
<tr><td>特創-E-A1
具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</td><td>特創 1a-Ⅱ-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。
特創 2b-II-3 能說明自己選擇某構想的原因與
理由。
特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 □環境教育
□海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化
□閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
</table>

本學期學習目標	1. 嘗試分析並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 保有對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的結論。 3. 體察生活中無所不在的數學性，並樂於討論發現。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	索瑪立方塊 Soma Cube 配合 3 上單元 2、 4 上單元 3、單元 7	了解索瑪立方塊的組成與規則。
3	索瑪立方塊 Soma Cube	能用基本 sonobe 元件動手做出紙製正立方體。
4	索瑪立方塊 Soma Cube	使用紙積木拼組成指定的索瑪立方塊圖形。
5	索瑪立方塊 Soma Cube	使用索瑪立方塊拼圖呈現透視、堆疊等視覺空間技巧。
6	立方圖卡 配合 4 上單元 3、單元 7	介紹立方圖卡，觀察圖形問題，請學生嘗試以立方圖卡排出相同圖形，並練習觀察透視圖形。 幾何圖形的部分，利用立體圖形排列出各種三角形，將其平面化後，量測其角度。
7	立方圖卡	挑戰不規則圖形進階立方圖卡問題，並進行分組競賽。
8	立方圖卡	利用透視圖形的概念，請學生試著計算體積，訓練透視空間能力。
9	立體繪圖方塊	結合踩地雷遊戲的概念，將原本 2D 的圖形的遊戲，以 3D 的立體繪圖方塊的方式呈現，請學生挑戰看看，是否觸類旁通，排除 3D 圖形的地雷陷阱。

10	立體繪圖方塊	請學生比較平面 2D 與立體 3D 的體驗感受，結合團隊合作力量，一起破解立體繪圖方塊高階難題。
11	搶 30 遊戲 配合 3 上單元 1、單元 9	1. 兩人猜拳決定先後，從數字 1 開始輪流喊數字直到數字 30。 2. 先手從 1 開始喊數字，每次可喊 1 個數字、2 個數字，最多可喊 3 個數字。 3. 後手接著依序喊數字，一樣最多喊三個數字，最少喊一個數字。 4. 兩人輪流一直喊下去，看最後誰喊到 30 這個數字就是勝利者。 請學生試著推論遊戲技巧與秘訣。
12	誰是小豬 配合 3 上單元 1、單元 9	1. 從十二生肖的鼠開始喊，每次可喊 1 個生肖，最多喊 2 個生肖。 2. 要按照十二的生肖順序，兩個人 PK 輪流喊。 3. 看誰最後喊到豬，他就是小豬。 請學生試著推論遊戲技巧與秘訣。
13	滅鼠先鋒擂台賽 配合 3 上單元 1、單元 9	1. 兩個人輪流壓，每次最多可以壓 3 顆，最少壓 1 顆。 2. 壓到最後一顆的人輸。 應用歸納出的遊戲技巧，邏輯性的推論類似遊戲的訣竅。
14	月曆心算王 配合 3 上單元 3、單元 4 4 上單元 2、單元 6	1. 圈出一個 9 宮格。 2. 心算比賽算出 9 個數字總和。 請學生觀察數字線索，試著找出公式。
15	月曆心算王 配合 3 上單元 3、單元 4 4 上單元 2、單元 6	1. 圈出一個 16 宮格。 2. 心算比賽算出 16 個數字總和。 增加計算的複雜程度，請學生觀察數字線索，試著找出公式。
16	1248 學二進位 配合 3 上單元 3	1. 準備 4 張撲克牌（1、2、4、8） 2. 由老師負責出題目（1~15）。 3. 利用翻牌正反面擺出正確的答案。 測試學生對於數字的敏感度
17	生肖預言卡 配合 3 上單元 3	引導學生應用 1248 數學原理，設計生肖預言卡讀心魔術 1. 將生肖預言卡發給孩子。 2. 請孩子從十二生肖選一個自己喜歡的生肖。 3. 告訴魔術師，哪幾張卡片有出現自己選的生肖。 4. 最後魔術師就可以預言出孩子所選的生肖。

18	巧算 24 點 配合 3 上單元 4、單元 6 4 上單元 2、單元 5、單元 6	1. 從一副撲克牌中抽去鬼牌，剩下 52 張數字，任意抽取 4 張牌。 2. 把牌面上的數（A 代表 1、J 代表 11……）運用加、減、乘、除和括號進行運算得出 24。每張牌都必須使用一次，但不能重複使用。 3. 記錄個人不同解法之 24 點。 4. 歸納四則運算應用在解 24 點的訣竅。
19	成果展	討論並決選出適合和原班同學分享的數學遊戲，進行數學遊戲的規則介紹口說練習。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在數學課程的成長。

3 上翰林數學		4 上翰林數學	
單元 1 10000 以內的數	【1-1】認識 10000 以內的數 【1-2】點數錢幣 【1-3】比大小	單元 1 一億以內的數	【1-1】十萬以內的數 【1-2】認識萬的家族 【1-3】一億以內的數 【1-4】十萬以內的加減
單元 2 角與形狀	【2-1】認識角 【2-2】角的大小比較 【2-3】認識直角 【2-4】正方形與長方形	單元 2 乘法	【2-1】乘數為一位數的乘法 【2-2】乘數為二位數的乘法 【2-3】乘數為三位數的乘法 【2-4】幾十倍、幾百倍、幾千倍
單元 3 10000 以內的加減	【3-1】 10000 以內的加法 【3-2】 10000 以內的減法 【3-3】加與減	單元 3 角度	【3-1】量角器和畫角 【3-2】角度的加減 【3-3】旋轉角
單元 4 乘法	【4-1】二位數乘以一位數 【4-2】三位數乘以一位數 【4-3】請一請，算一算	單元 4 公里	【4-1】認識公里 【4-2】公里的計算
單元 5 毫米與數線	【5-1】認識毫米 【5-2】長度的換算與比較 【5-3】長度的加減 【5-4】數線	單元 5 除法	【5-1】四位數除以一位數 【5-2】二位數除以二位數 【5-3】三位數除以二位數 【5-4】解題
單元 6 除法	【6-1】分裝與除 【6-2】平分與除 【6-3】除法與直式	單元 6 四則運算	【6-1】加減或乘除 【6-2】先算乘除後算加減 【6-3】有括號的加減併式 【6-4】有括號的乘除併式 【6-5】有括號的加減與乘除併式
單元 7 公斤與公克	【7-1】認識公斤 【7-2】認識公克 【7-3】幾公斤幾公克 【7-4】重量的換算與比較 【7-5】重量的計算	單元 7 三角形	【7-1】直角、銳角、鈍角三角形 【7-2】正三角形和等腰三角形 【7-3】畫三角形
單元 8 分數	【8-1】幾分之幾 【8-2】分數與 1 【8-3】分數的大小比較	單元 8 分數	【8-1】認識帶分數 【8-2】帶分數與假分數 【8-3】分數的大小比較 【8-4】分數的加減 【8-5】分數的整數倍與應用
單元 9 列表與規律	【9-1】生活中的表格 【9-2】分類與製作表格 【9-3】圖案的規律 【9-4】數形的規律	單元 9 小數	【9-1】二位小數 【9-2】小數與長度 【9-3】小數的加法 【9-4】小數的減法
		單元 1 0 統計圖表	【10-1】讀長條圖 【10-2】讀折線圖

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>專長領域課程調整（自然）</td><td>2 節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林 0，<u>1</u>人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學年學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td><td>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</td><td rowspan="3">自然領域
INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
特獨 B-Ⅱ-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。
特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。
特創 D-Ⅱ-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。</td></tr>
<tr><td>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</td><td>特獨 2c-Ⅱ-2 列舉與問題相關的資訊或資源。</td></tr>
<tr><td>特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</td><td>特創 1b-Ⅱ-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。
特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □性平教育 □法治教育 ■環境教育
□海洋教育 ■資訊教育■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化
■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1.本課程主要目標在於引發興趣，故著重觀察與親身體驗。
2.學生能透過想像力與好奇心探索生態問題，並能初步根據問題特性，操作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學紀錄。
3.學生能利用較簡單的方式描述其發現或成果。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明（須說明調整原則）</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□重組 ■加深 ■加廣 □濃縮
□加速 ■跨領域/科目 □其他:

教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：<u>文獻資料、圖書館</u></td></tr>
</table>

	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■高層次思考　□開放式問題　■發現式學習 ■推論的證據 □選擇的自由　□團體式互動 □彈性的教學進度　□多樣性的歷程 □其他： 環境調整：□調整物理的學習環境　□營造社會-情緒的學習環境 □規劃有回應的學習環境　■有挑戰性學習環境 □調查與運用社區資源　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■發展合適的評量工具　□訂定區分性的評量標準 □呈現多元的實作與作品　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	校園生態池 配合 3上單元1「植物大發現」 4上單元2「水生生物的世界」	請學生討論生態池的功能有哪些? 1.維護生物多樣性:原生種、外來種 2.休閒娛樂:食物採集、教學觀察
3	校園生態池	實地調查校園生態池裡有什麼動植物? 1.水生植物: 大萍、浮萍、布袋蓮、槐葉蘋、睡蓮、荷花、大王蓮、水蓮、水蘊草、金魚藻 2.水生動物: 蝌蚪、大肚魚、蟾蜍、螯蝦、樹蛙、水蠆、蜻蜓、水黽、浮游生物
4.	校園生態池	探訪校園生態池，並以手繪輔以文字記錄的方式記錄相關物種。
5	校園生態池	請學生觀察水生植物特徵並製作記錄表格 1.比較荷花與睡蓮差異。 2.認識荷葉效應。 3.觀察藕斷絲連。
6	校園生態池	品嘗蓮花料理 1.認識藕粉作過程，體驗蓮子、蓮藕的清洗方式。 2.銀耳蓮子湯、涼拌蓮藕、藕粉的滋味。
7	校園生態池	請學生觀察水生動物特徵並製作記錄表格 1.蝌蚪如何變青蛙 2.青蛙、樹蛙、蟾蜍的差異
8	校園生態池	請學生上網查找資料，研究蛙類的習性與飼養方式。
9	生態保育 配合 4 上單元 2「水生生物的世界」	我是生態小尖兵 討論如何維護生態池環境？
10	生態保育	生態保育:認識瀕危水生昆蟲-印度大田鱉

11	生態保育	調查外來種:美國螯蝦、班腿樹蛙、巴西龜的特徵
12	生態保育	思考外來種可能帶來得危害，討論如何解決外來種問題。
13	動物冷知識 配合 3 下單元 4「動物王國」	導讀「如果生物課都這麼ㄎㄧㄤ」，翻轉對動物的刻板印象，並分享閱讀心得。
14	動物冷知識	導讀「我很奇怪，但很可愛」，翻轉對動物的刻板印象，並分享閱讀心得。
15	動物冷知識	請同學查找動物的特殊行為或特徵，在課堂上報告與分享。
16	動物行為學 配合 3 下單元 4「動物王國」	討論在生活中常接觸的動物，這些動物有哪些特別之處?其習性又是如何?
17	動物行為學	動物不會說人類的語言，但可以藉由牠們的肢體語言來跟動物互動，請學生查找解讀動物行為的相關資料。
18	動物行為學	導讀「狗狗想要說什麼」，引導學生了解人類最忠實的朋友的心聲。
19	動物行為學	使用古典制約來訓練動物，討論愛的教育 vs 血的教訓，訓練方式的利與弊。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。

3 上翰林		4 上翰林	
第一單元植物大發現	【1-1】觀察植物 【1-2】植物的莖 【1-3】植物的葉與根 【1-4】植物的繁衍與資源	第一單元月亮	【1-1】大家來賞月 【1-2】月亮位置的移動 【1-3】月相的變化
第二單元風與空氣	【2-1】風力與風向 【2-2】奇妙的空氣 【2-3】空氣、風與生活	第二單元水生生物的世界	【2-1】認識水域 【2-2】水生生物的秘密 【2-3】保護水生生物的家
第三單元奇妙的溶解	【3-1】分辨物質的方法 【3-2】物質在水中溶解了 【3-3】溶解的應用	第三單元運輸工具與能源	【3-1】認識運輸工具 【3-2】能源與生活
第四單元磁鐵好好玩	【4-1】磁鐵的磁力 【4-2】磁鐵的秘密 【4-3】磁鐵在生活中的應用	第四單元燈泡亮了	【4-1】讓燈泡亮起來 【4-2】串聯與並聯 【4-3】電池玩具 【4-4】電池與環保

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
(領導才能)</td><td>2 節</td><td>五、六年級</td><td>陳映竹(5)
柯邦儒(6)</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">蔡小凱、蔡小君、陳小寧（五年級組） 共 3 人
羅小晴(六年級組） 共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="3">A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B 溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本學期
學習重點
(五年級)</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</td><td>特領 1a-Ⅲ-1 能釐清成員彼此的責任。
特領 1b-Ⅲ-3 自行訂定短期任務計畫。
特領 2a-Ⅲ-4 尊重、支持成員的特點。
特領 2a-Ⅲ-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。</td><td>特領 A-Ⅲ-3 團隊共識的建立。
特領 A-Ⅲ-4 行動計畫的功能與要素。
特領 B-Ⅲ-4 良好的溝通技巧與能力。</td></tr>
<tr><td>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特 質 與 特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</td><td>特情 1a-Ⅲ-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。</td><td>特情 A-Ⅱ-3 正向情緒的種類與功能。
特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本學期
學習重點
(六年級)</td><td>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</td><td>特領 1a-Ⅲ-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-Ⅲ-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。
特領 2a-Ⅲ-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2a-Ⅲ-6 表達分享團體生活中的美感經驗。
特領 3a-Ⅲ-3 分析各種相關資訊再做決定。</td><td>特領 A-Ⅲ-4 行動計畫的功能與要素。
特領 B-Ⅲ-1 領導典範的個人特質。
特領 B-Ⅲ-4 良好的溝通技巧與能力。
特領 C-Ⅲ-1 議事規則：會議的基本概念與類型。</td></tr>
<tr><td>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</td><td>特情 3b-Ⅲ-3 能規劃運用科技資訊的策略,解決日常生活的問題。</td><td>特情 C-Ⅲ-7 資訊使用的倫理規範。</td></tr>
<tr><td>特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</td><td>特情 3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。
特情 2b-Ⅲ-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。</td><td>特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</td></tr>
<tr><td>融入</td><td colspan="3">(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家</td></tr>
</table>

之議題	庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 1. 環境: 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展;覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。 2. 海洋: 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業；透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 3. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 4. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。
本學期學習目標	1. 藉由規劃 113 學年度迎新活動及校外教學，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 2. 練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。 3. 了解基隆特色活動「中元祭」的起源，藉由實地走查與訪談，能以「基隆中元祭」為主題設計桌遊或關卡，並規劃 113 學年度國小資優資源班三校交流活動，邀友校資優班師生一同闖關，加深在地文化與自己的連結。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單■教學影片 □圖卡 ■其他：繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	課程說明與加退選	說明 113 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。
2	摩拳擦掌	1. 藉由破冰遊戲，提升五六年級學生之團體動能與默契，為未來的課程做準備。破冰遊戲如說書人（溝通與聆聽的默契）、bang(團體合作策略)及別西卜之島(合作策略)等。 2. 由六年級學生設計與帶領一個小遊戲，讓剛升上高年級的五年級學弟妹能放鬆心情融入團體。
3	美好時刻	1. 回顧教師拍攝的上週遊戲過程影片，鼓

		勵學生說說看發現了什麼並進行策略分析，了解團隊的合作模式，並分享在同儕的帶領之下，觀察到哪些領導與被領導的時刻。
4	DH 出擊！①	小組接受任務進行討論與分工，規劃 113 學年度迎新活動，歸納出資優班迎新活動中可呈現的元素，並將資優班特色融入其中。
5	DH 出擊！②	1. 根據個人興趣與專長分組，進行影片後製(canva、flexclip 或 apower edit)，產出 113 學年度迎新活動開幕片。 2. 擅長設計關卡或遊戲的學生則可在小組長帶領下進行闖關活動之設置。
6	歡迎新鮮人	1. 迎新活動。 2. 播放 113 學年度迎新活動開幕片並藉由關卡體驗，歡迎新生加入德和資優班。
7	權威 vs 民主	1. 從 Goleman 領導才能六大類型中，認識自己與同儕的領導特質，學習辨別其中的差異。 2. 經過上週迎新活動，請學生分享在同儕的帶領之下，觀察到哪些領導與被領導的時刻。 3. 由學生主持會議，進行活動檢討，共擬小組可以做到的改良方式。
8	放水燈－ 子時的望海巷	1. 猜猜精美又華麗奪目的花車照片出現在什麼場合？為什麼在八斗子的海上燒起來了？ 2. 閱讀台灣吧出版之繪本《小黑啤玩台灣：基隆篇－放水燈》認識基隆中元祭活動—放水燈。 3. 進行圓桌會議，學生推選領導者，分別查找放水燈意涵、施放過程並討論。
9	老大公的餐桌	1. 結合本學期「穿越雞籠」課程，從基隆的好兄弟文化（中元祭、老大公廟）一窺基隆的移民史，了解清末移民組成、經濟結構及械鬥的導因與影響。 2. 了解基隆老大公廟的祭祀對象以及供品特色與意涵。 3. 討論為何要由宗親組織來輪流主持儀式。 4. 請學生討論基隆中元祭除了以輪流主持儀式的方式來取代祖籍地域之間的較勁外，先人用什麼方式取代械鬥？（陣頭）

10	拚陣頭	1. 請學生扮演「頭人」角色，藉由桌遊《拚陣頭》，了解陣頭之組成原因，並認識台灣傳統文化。 2. 討論除此之外，基隆中元祭還有哪些特色？
11	期中考	期中考
12	校外教學規劃	1. 由學生推選出會議主持人，討論校外教學地點。(例如：中正公園主普壇、老大公廟等等) 2. 分組規劃校外教學活動，查找資料，彙整地點製作 PPT，並討論適宜的辦理時間。
11	SWOT 大師	針對查找的地點進行 PPT 報告，並使用 SWOT 分析法列出各地點的優劣勢。
12	場地決選	擬定小組契約，共同遵守合作規範，並依照上上週提出的地點進行討論與決選。
13	接洽	確認場地與時間後，接洽相關廠商如在地謎題桌遊業者、廟方、館方、密室逃脫商家、導覽志工、交通車或大眾運輸工具、保險、餐點等項目，並製表以供檢核執行情形。
14	擬定計劃書	擬定校外教學計畫，請校長、主任等相關行政師長檢核與修正。
15	發放參加回條	參考學長姐範本，製作參加回條，並練習設計表格、聯繫廠商與確認保險相關事宜。
16	出發!	針對校外教學交通、餐食等工作進行工作認領，並列出任務檢核表以供執行檢核，前往校外教學地點體驗活動。
17	滿意度調查①	調查校外教學的滿意度，進行資料統計與分析，提出檢討方針。
18	滿意度調查②	小組進行資料統計與分析，練習以圖表呈現統計結果，並進行分析，提出檢討方針。
19	蓄勢待發	規劃 113 學年度下學期資優班校外教學，查找相關地點並控制預算。
20	德和小旅行	請學生分別提出寒假前的德和小旅行方案，配合 SWOT 方式進行優劣勢分析，進行小組討論與決選。確認地點後，查找下學期行事曆，並詢問校內行政師長確定舉辦時間無其他活動。討論計劃書應具備的要素，並草擬小旅行計畫書。
21	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程

		的成長。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
(獨立研究)</td><td>4 節</td><td>五、六年級</td><td>A 陳映竹
B 柯邦儒</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">羅小晴(6)、陳小寧(5)(A 組)　共 2 人
蔡小凱(5)、蔡小君(5)(B 組)　共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="3">A 自主行動　■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B 溝通互動　■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C 社會參與　■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="5">本學期
學習重點
(五年級)</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義,養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。</td><td>特獨 1a-Ⅲ-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。
特獨 1a-Ⅲ-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。</td><td>特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。
特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇:訂定問題。</td></tr>
<tr><td>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣,判斷處理順序與設定選擇標準,善用各種方式提出多種解決問題的構想。</td><td>特創 1a-Ⅲ-1 能對事物保持懷疑的態度,勇於發表自己的看法。
特創 1a-Ⅲ-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。</td><td>特創 B-Ⅲ-1 心智圖軟體的操作技巧。
特創 B-Ⅲ-7 取捨規準的評估方式。</td></tr>
<tr><td>特獨-E-C1 從研究問題的探究中,養成研究倫理、社會責任感及公民意識,主動關懷自然生態與人類永續發展。</td><td>特獨 1d-Ⅲ-1 能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。</td><td>特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。</td></tr>
<tr><td>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</td><td>ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</td><td>INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</td></tr>
</table>

本學期學習重點（六年級）	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。	特獨 3e-Ⅲ-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。
	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	特獨 1a-Ⅲ-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 1a-Ⅲ-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。	特獨 A-Ⅲ-1 研究主題興趣的探索。 特獨 C-Ⅲ-1 研究主題的選擇:訂定問題。
	特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	特獨 3b-Ⅲ-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3g-Ⅲ-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-Ⅲ-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。
融入之議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 1. **資訊**：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. **科技**：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. **閱讀素養**：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 4. **環境**：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源 耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期學習目標	1. 希望初次接觸獨立研究的五年級學生能享受思考與問題解決的歷程。 2. 以學生興趣為出發，引導學生對於日常生活中現象與問題進行探索。 3. 六年級學生已有一年研究經驗，希望透過獨立研究課程，養成學生探索的習慣與態度，提升學生研究動機，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性。 4. 透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：科展資料與資優		

	班歷屆獨立研究專輯、研究倫理互動遊戲、搞笑諾貝爾展。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　□多元感官　□直接教學　□多層次教學 □合作學習　□合作教學　■區分性教學 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 □座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　□觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 ■檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	中秋節補假	中秋節補假
3	獨研知多少	1. 五年級學生認識獨立研究課程，鼓勵學生發問，並培養探索的習慣與態度。了解學術與研究倫理之意涵與重要性，鼓勵學生能以誠實、正確及客觀原則進行獨立研究。 2. 六年級學生回顧前一年的研究主題，依據評審回饋與自我評鑑結果指出研究之優缺點及欲改善的方式，並與同儕分享。
4	搞笑諾貝爾	從「昆蟲學家也會怕蜘蛛」、「COVID-19疫情對醫學教育的啟示」、「外交官半夜的惡作劇」等主題，認識搞笑諾貝爾獎(Ig Nobel Prizes)的精髓與精神，鼓勵學生天馬行空，從生活中尋找問題。LAUGH & THINK!
5	「你知道嗎？」	瀏覽《怪奇事務所》看看怪奇又有哪些新奇的主題出現，並檢視資優班的暑期獨立研究學習單，了解獨立研究宗旨與價值，確認有興趣的領域，考量學生自身的興趣與專長，使用心智圖、奔馳法或635腦力激盪等方法進行題目發想。
6	速配指數	觀察心智圖內容並與同儕分享產出的領域與題目有哪些，使用平板電腦與圖書館資源探討題目可行性，進行評估與篩選後，決定具創意和發展性的研究主題。
7	規劃大師	確定題目後，上臺分享研究構想，包含動機、目

		的、是否具有價值、所需時間、成本以及待答問題等，並進行同儕提問與回饋。
8	擬定契約	蒐集相關文獻並界定研究問題。確立研究目的，擬定適當的研究設計與契約，並構思研究計畫，呈現研究進度時程以供檢核。
9	獨研好夥伴(word)	翻閱資優班學長姐的獨立研究專輯、瀏覽科展資料，歸納出研究報告會呈現的章節與元素，並因為需求而使用及逐漸熟悉 word 的基本功能。
10	下筆如有神	1. 五年級學生熟悉檔名設定、檔案存取與雲端操作後，打開 word 撰寫研究封面與研究動機、目的。 2. 六年級學生與教師進行個別討論，撰寫研究封面、研究動機，並擬定研究目的。
11	前往圖書館	攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，學習分辨資料可信度，並練習如何引註研究參考資料的來源與出處。
12 13	文獻達人	蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理，並練習摘要，將摘要重點呈現於研究報告的文獻探討部分。
14	資料分析	能從多元的管道來源蒐集與研究問題相關的資訊或資源，並將蒐集的數據或資料依據習得的知識，辨別資料的正確性，並整理進研究報告中。
15	研究設計	1. 確定研究(或實驗)設計，並著手規畫相關研究工具或實驗器材。 2. 藉由教師協助與同儕支持，增進學生研究過程中的堅持性與抗壓性，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。
16	獨研好夥伴（excel）	整理研究結果，並因為需求而使用及逐漸熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。
17	撰寫研究計畫報告	撰寫研究計畫報告，並與教師討論修改方向。
18	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會PPT，了解PPT操作方法，並呈現研究計畫。
19	籌備獨立研究計畫發表會	籌備獨研發表會：發表流程、工作分配、場地布置、學習檔案建置與評量。
20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在獨研課程的成長。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>專長領域
社會
(穿越雞籠)</td><td>1 節</td><td>五、六年級</td><td>陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">蔡小凱、蔡小君、陳小寧（五年級） 共 3 人
羅小晴(六年級，未修過此課程） 共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="5">本學期
學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣,判斷處理順序與設定選擇標準,善用各種方式提出多種解決問題的構想。</td><td>特創 2a-Ⅲ-2 能從多元管道來源蒐集相關的資訊。
特創 3a-Ⅲ-2 能經常以多元角度詮釋事物或主題。</td><td>特創 A-Ⅲ-1 問題類型的區辨。
特創 A-Ⅲ-3 有效的提問策略。
特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。</td></tr>
<tr><td>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</td><td>特創 2a-Ⅲ-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。
特創 4a-Ⅲ-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。
特創 2a-Ⅲ-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。</td><td>特創 B-Ⅲ-1 心智圖軟體的操作技巧。
特創 B-Ⅲ-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。
特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。</td></tr>
<tr><td>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</td><td>特獨 2b-Ⅲ-1 能將蒐集的數據或資料，依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
特獨 2c-Ⅲ-2 能從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。
特獨 1b-Ⅲ-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</td><td>特獨 B-Ⅲ-2 問題解決技能訓練。
特獨 C-Ⅲ-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。
特獨 C-Ⅲ-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。</td></tr>
<tr><td>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td><td>社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</td><td>社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
社 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</td></tr>
</table>

	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。
融入之議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 1. **國際教育**: 理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。 2. **海洋**: 探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3. **資訊**：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 4. **科技**：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 5. **閱讀素養**：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 6. **環境**：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期學習目標	1. 配合五年級翰林版社會單元，認識明鄭時期與清領時期的基隆。 2. 帶領學生從戰爭了解家鄉歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。 3. 鼓勵學生將學習內容藉由設計線上繪本、影片或實體小書的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： **一、<u>加入國立基隆中學歷史科盧慧芳老師辦理之「清法戰役在基隆」基隆地區教師增能專業社群，走查基隆地區戰壕遺跡以蒐集課程資料，並根據《清法戰役在基隆》研習成果手冊及盧老師建議，調整課程內容、豐富教材資源。</u>** **二、<u>《誰來基隆》系列繪本。</u>** **三、<u>城市尋寶：淡水 1884(遊戲謎題包)</u>** 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學		

	□合作學習　□合作教學　■區分性教學 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　□觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	中秋節	中秋節
3	社寮島爭霸戰 配合翰林五年級社會第四單元：來到福爾摩沙的紅毛人、臺灣的明鄭時期	1. 觀賞基隆市文化局《和平島上的西班牙堡壘》及公視我們的島影集《和平島的西班牙記憶》片段。了解位在基隆港東北方的和平島在四百多年前作為臺灣面對世界的第一站，西班牙人為何要占領此地並興建第一座城堡「聖薩爾瓦多城」。 2. 從西班牙教堂的考古影片，思考四百多年前的基隆面貌。
4	hey!清朝 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 從一張老照片引起動機，讓學生從照片中人物的裝扮與器具判斷拍攝的時空背景。 2. 連結五年級上學期社會課所學過的荷西時期與明鄭時期，了解荷蘭與西班牙人對臺灣的治理方針，並請學生推測清朝接手臺灣後可能發生了哪些事件，導致基隆炮臺如此之多。
5	從好兄弟文化 一窺雞籠移民史 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 認識清代對臺灣的統治與開發政策，了解當時的人口結構、經濟型態、宗教信仰與械鬥衝突。 2. 「十去六死三留一回頭」——從基隆的好兄弟文化（中元祭、老大公廟、城隍廟等）一窺基隆的移民史，了解械鬥的導因與影響。 3. 結合本學期領導才能課程，針對「雞籠中元祭」主題進一步探究。
6	戰後雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 閱讀《誰來基隆》系列：《來基隆築港》 2. 穿越時空的戰地日記——從一篇日記與圖片引起動機，讓學生猜猜照片中的事件發生在何處，以及發生了什麼事。

		3. 基隆建港138年，思考1886建港原因，及基隆劉銘傳路與第一座鐵路隧道劉銘傳隧道(獅球嶺隧道)的由來，討論劉銘傳與基隆的關係。
7	平臺世界地圖 配合翰林五年級社會第一單元：世界地圖與臺灣的位置	1. 前往資優班平臺進行學校周邊地景導覽，觀察外木山海岸線，探討軍營設置目的與海防的重要。 2. 使用各色粉筆，在資優班平臺上合力繪製世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性，並探討 19 世紀末臺灣經濟型態與戰略位置的關係。
8	平臺世界地圖 配合翰林五年級社會第一單元：世界地圖與臺灣的位置	1. 完成世界地圖，認識臺灣在世界海陸分布中的位置與海洋特性。 2. 標示出基隆砲臺位置並思考配置原因。 3. 藉由標出 1860 年英法戰爭後開放的通商港口(安平、滬尾、雞籠、打狗)了解臺灣開港通商後，隨著經濟重心北移，茶葉與樟腦的貿易路線。
9	砲臺大連線 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家Tony的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。
10	期中考	期中考
11	砲臺大連線 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 砲臺大連線——結合拼圖法(Jigsaw II)，從畫家王傑與旅遊作家 Tony 的文章中，認識大武崙、白米甕、獅球嶺、二沙灣、槓子寮、社寮東等砲臺及其地緣關係與設置緣由。 2. 進行砲臺知識擂臺賽，確認學生能掌握學習重點。
12	砲臺導覽員 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 鼓勵學生從基隆現存砲臺中選擇有興趣的主題進行相關資料的蒐集與驗證。 2. 小組討論製作砲臺ppt時可呈現的資料與方式。 3. 製作砲臺導覽ppt。
13	中法戰爭： 勇 12 戰鴿的故事 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 觀看《勇12——戰鴿的故事》影片與繪本，觀察其中出現的砲臺與場景，找出和雞籠相關的線索，並了解在槍林彈雨中，每一個微小的生命都有一個偉大的可能。 2. 針對繪本情境與內容進行討論，並藉由此

		書，激發學生對臺灣歷史的探尋熱忱。
14	走訪中法戰 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園	1. 使用 SWOT 分析法協助小組提升思考成效、解決任務，決選出走查地點。 2. 規劃白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺走查活動。
15	實地走查	1. 帶著平板、基隆市地圖等走查工具前往鄰近學校的白米甕砲臺/中法公墓/二砂灣砲臺/社寮東砲臺或市區建物進行考察。 2. 觀察砲盤、營舍、觀測站、碑文等遺跡，想像舊時情景。 3. 依據地圖標示，觀察海岸線與港口，並找尋鄰近砲臺位置。
16	實地走察	1. 基隆在多場戰爭中曾經扮演重要的角色，與學生討論身為百多年後生長在同塊土地上的子孫，可以如何讓更多人知道這段歷史記憶？讓更多人了解遺跡維護與海岸防線的重要？
17	畫雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 使用 635 腦力激盪法，針對「清領時期的雞籠」進行擴散思考，並藉由 PCA 配對比較分析法決選出所欲發展成關卡的關鍵字或想法。 2. 將 PPT 模擬書頁的方式，針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書之草稿。
18	畫雞籠 配合翰林五年級社會第五單元：開墾拓荒建家園、移墾社會的發展	1. 將 PPT 模擬書頁的方式，針對有興趣的主題製作「穿越雞籠」線上繪本、影片或實體小書。
19	期末考	期末考
20	我的學習與收穫	藉由成果展，與學校師生分享學習與收穫

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
（情意）</td><td>1 節</td><td>五、六年級</td><td>A 陳映竹
B 柯邦儒</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">蔡小凱、蔡小君、陳小寧（A 五年級） 共 3 人
羅小晴(B 六年級） 共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本學期
學習重點
（五年級）</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</td><td>特情 1b-Ⅲ-1 敘述自己與他人能力的相似與相異之處。</td><td>特情 A-Ⅲ-3 成就表現的多元性。</td></tr>
<tr><td>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</td><td>特情 3b-Ⅲ-3 能規劃運用科技資訊的策略,解決日常生活的問題。</td><td>特情 C-Ⅲ-7 資訊使用的倫理規範。</td></tr>
<tr><td></td><td>特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</td><td>特情 3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。
特情 2b-Ⅲ-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。</td><td>特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學期
學習重點
（六年級）</td><td>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</td><td>特情 2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理。
特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。</td><td>特情 B-Ⅲ-1 壓力的影響、壓力的覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。
特情 B-Ⅲ-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。</td></tr>
<tr><td>特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</td><td>特情 3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。
特情 2b-Ⅲ-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。</td><td>特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</td></tr>
<tr><td>融入之
議題</td><td colspan="3">（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）
1. 環境: 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展;覺知人類的生活型態對其他生物與生態系所造成的衝擊。
2. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。
3. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。
4. 家庭：培養經營幸福與健康家庭的知能。
5. 閱讀：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</td></tr>
<tr><td>本學期</td><td colspan="3">1. 藉由讓五年級學生製作「我的使用說明書」、六年級學生製作</td></tr>
</table>

學習目標	「給自己的禮物」與團隊小遊戲，培養小組默契並在團隊活動中與同儕建立良好的互動關係。 2. 生活中面對不同觀點或衝突時能溝通協調，培養解決的能力，並能認識壓力。 3. 了解壓力對生理、情緒、認知等之影響，學習排解壓力。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	「暑」於你我的假期	1. 認識成員，並使用黑板以簡圖的方式分享暑假期間所發生的趣聞。 2. 專心聆聽同儕分享，並能對他人提出的疑問與建議做適時回饋。
3	告白①	從日本桌遊「告白」進行高年級專屬的默契大考驗！練習察言觀色，並能依據對同儕的認識判斷語句中的真實性。
4	告白②	發揮想像力、創造力以及巧思，試著問出直達核心的問題，增進成員彼此的認識與默契，並討論遊戲的內涵。
5	中秋節	中秋節
6	媽媽使用說明書①（五年級） 人生的十樣禮物①（六年級）	1. 五年級學生共讀 2016 年伊藤未來所著之《媽媽使用說明書》一書部分章節。 2. 針對教師指定的章節（同理心、性格分析、家庭分工、父母與子女的對話及媽媽家庭與工作之不同面貌等）進行討論，了解主角藉由寫「媽媽使用說明書」似乎慢慢「馴化」了媽媽的行為並「掌控」了媽媽的情緒，也「改善」了餐桌上乏善可陳的菜色，可為什麼，心裡卻滋長了不安的

		芽？ 3. 六年級學生閱讀《給自己人生十樣禮物》，猜猜看，並與教師分析作者為何會列出這十樣禮物呢？
7	媽媽使用說明書② （五年級） 人生的十樣禮物② （六年級）	1. 回顧上週課程，請學生分組討論，提出可能的原因或想法。 2. 教師提供後續章節，解答主角所隱藏的關鍵謎底，並請學生提出更多可能性。
8	我的使用說明書① （五年級） 給自己的禮物① （六年級）	1. 請五年級學生在紙上或使用 canva 等素材軟體，畫下「自己」。 2. 與學生討論要如何用一張紙的空間，盡可能呈現出一個完整的「自己」。 3. 請學生提出「我的使用說明書」應包含的面向，除基本資料外，可說明自身性格、覺察與人相處時的模式，以及喜愛/排斥、緊張/放鬆、高興/難受等時刻。 4. 請六年級學生依據《給自己人生十樣禮物》作者所列出的項目，討論若換作是自己，會準備什麼樣的禮物，並寫出來。
9	我的使用說明書② （五年級） 給自己的禮物② （六年級）	1. 請五年級學生製作「我的使用說明書」，並由教師提供個別協助。 2. 請六年級學生依據列出的禮物(可能是一個目標、一句話，或一個意義非凡的小飾品，例如在上國中前每天新認識 3 個單字、與失和的家人和好……等)項目，設計多功能禮物箱(書)，每一夾層或格子皆藏有給未來的自己的禮物或開啟目標的「鑰匙」。
10	我的使用說明書③ （五年級） 給自己的禮物③ （六年級）	1. 請學生完成作品。 2. 舉辦小型分享會，請學生拿著自己的使用說明書及給自己的禮物，進行分享。 3. 由於五年級學生剛升上高年級，較缺乏團體分享的經驗，可鼓勵針對自身性格、與人相處時的模式，以及喜愛/排斥、緊張/放鬆、高興/難受等時刻進行分享。
11	別西卜之島①	認識惡魔島：「別西卜之島」桌遊，請學生自行分組並鼓勵欣賞組員專長，發揮溝通技巧與團體合作策略。
12	別西卜之島②	1. 觀察在進行生存遊戲時，誰因為找到裝備而興奮?誰為了生存而逼迫同伴退出遊戲?誰因為太早出局而悶悶不樂?

		2. 藉由學習單，討論成員在遊戲中所扮演的角色，以及覺察遊戲過程中自己的情緒感受。
13	別西卜之島③	依據上週的觀察，引導討論在事件發生時，每個人的反應與感受為何，並藉由教師當時錄下的片段，幫助學生回憶與意識到溝通的重要。
14	宇宙兄弟：壓力	1. 觀賞 2012 年日本電影「宇宙兄弟」片段，藉由兩個夢想進入美國太空總署 NASA 並成為太空人的兄弟檔，觀察兩人所遇到的助力與壓力／阻力。 2. 認識壓力，並練習覺察壓力對自身認知、情緒之影響。 3. 請五、六年級學生寫下自己的短期與長期目標，以及目前所遇到的壓力或挑戰為何。
15	宇宙兄弟：選擇	1. 從日本電影「宇宙兄弟」片段，了解兄弟兩人所遇到的助力與阻力，以及面對機會時所做的選擇。 2. 請五、六年級學生上台分享自己的長短期目標分別為何，以及目前所遇到的壓力或挑戰。 3. 請學生針對彼此的壓力或挑戰提供建議，找找有沒有更適當的應對方式，彼此腦力激盪。
16	宇宙兄弟：衝突	看完相應的主題片段後，教師呈現預先準備好的情境題，請五六年級學生討論當意見不和、發生衝突時，什麼樣的溝通方式較能化解衝突。
17	宇宙兄弟：化解	1. 藉由看完「宇宙兄弟」相應的主題片段，觀察性格迥異的兩人如何與彼此及同儕相處。 2. 請五、六年級學生討論面對觀點不同或敵意時，如何覺察與自處，並經營正向的友誼關係。
18	小圈圈	師生圍坐一圈，回顧這學期的情意課程內容，彼此分享收穫以及心得。
19	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔

		案建置與評量了解本學期自己在情意課程的成長。
20	期末考	期末考

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第一學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>專長領域
自然
(廚房科學)</td><td>2 節</td><td>五年級</td><td>陳映竹
柯邦儒</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">蔡小凱、蔡小君、陳小寧（五年級） 共 3 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="5">本學期
學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</td><td>特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</td><td>特獨 C-Ⅱ-1 問題解決技能訓練。</td></tr>
<tr><td>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</td><td>特創 1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。
特創 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。</td><td>特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。
特創 C-Ⅲ-2 習慣的突破。</td></tr>
<tr><td>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</td><td>ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</td><td>INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</td></tr>
<tr><td>自-E-A3
具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</td><td>ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</td><td>INe-Ⅲ-5
常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。
2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。
3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。</td></tr>
<tr><td>本學期</td><td colspan="3">1. 認識生活中常見澱粉，了解非牛頓流體，並知道澱粉糊化在生</td></tr>
</table>

學習目標	活中的應用，滿足好奇心。 2. 能運用好奇心及想像能力，從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。 3. 藉由實地操作探究活動探索科學問題，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	廚房守則	1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。 2. 簡介這學期將進行的單元，並進入資優班隔壁教室所規畫出來的廚房區認識上課環境。
3	托比歐卡： 神秘的樹薯澱粉	1. 請學生從冰箱找出所有澱粉，詳讀背面的成分表。 2. 挑出標示「樹薯澱粉」的太白粉與地瓜粉。 3. 將兩種粉末倒於培養皿，善用視覺、觸覺等方式仔細觀察兩者差異。 4. 請學生試著說明兩者異同，並使用電腦查找資料。
4	托比歐卡： 太白粉 VS 地瓜粉	1. 請學生上台分享查找到的資料，試著比較台灣太白粉、日本太白粉與地瓜粉的特性與異同。 2. 認識樹薯澱粉在臺灣小吃或飲品、食物中之廣泛應用。
5	樹薯粉漿：魔法舉杯	1. 準備一個小水缸，填滿事先調配好之樹薯粉漿，請學生討論如何能不碰觸杯子的情況下將杯子舉起來。

		2. 佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋他們測試的結果。 3. 了解到若對樹薯粉漿施以快速且垂直方向的力將會大大增加其黏度，因此只要將手掌慢慢深入粉漿並快速向上拔起，即可在不碰觸杯子的情況向漿杯子舉起。
6	敲碎水缸中的雞蛋	1. 呈現兩個透明水缸，分別請學生倒入教師準備好的樹薯澱粉與麵粉，加入等量的水混和均勻。 2. 在水缸中分別放入一顆雞蛋。 3. 請學生預測(P, Prediction)哪一個水缸中的雞蛋能被用力敲碎？為什麼？ 4. 請學生上台體驗，並實際觀察(O, Observation)。
7	非牛頓流體： 防撞能力	1. 觀看上週教師的課堂錄影，回顧敲碎雞蛋的體驗活動。 2. 請學生說明上週的觀察(O, Observation)，到底裝滿麵糊與樹薯澱粉糊的水缸中，若同時沉入雞蛋，哪個水缸內的雞蛋能被用力擊碎？ 3. 請學生試著用既有的科學知識來解釋（E, Explanation）此現象。
8	非牛頓流體： 吃軟不吃硬小遊戲	1. 請學生分別在透明250c.c.燒杯中倒入洗碗精、太白粉漿、糯米粉漿與番茄醬。 2. 引導學生討論如何公平測試以上液體是否為非牛頓流體。 3. 請學生畫下實驗設計。 4. 可使用手機架固定高度進行鋼球墜落測試，佐以 POE 探究學習模式，請學生預測、觀察並解釋實驗結果，了解哪些液體有非牛頓流體特性，也認識到不僅止澱粉糊能製作出非牛頓流體。
9	非牛頓流體： 擴溶現象	1. 觀看 TRY 科學影片(這不是牛頓)，認識非牛頓流體的形成方式與特性。 2. 認識非牛頓流體在生活中之延伸應用如防彈背心、雞蛋之防撞包裹等。 3. 藉由圖說與動畫，認識非牛頓流體的擴溶現象。
10	澱粉糊化：雪花糕	1. 試吃教師預先做好的雪花糕，請學生猜猜看使用的材料與粉類為何。 2. 鼓勵學生查找鮮奶雪花糕食譜，比較異同，並討論影響雪花糕成形的關鍵是什麼。 3. 認識變因，藉由實地操作，能了解自變

		項、應變項並預測改變時可能的影響。
11	澱粉糊化：雪花糕	1. 學生依據討論出來的實驗設計進行雪花糕之試做。觀察加熱攪拌時液體的變化，並討論與紀錄。 2. 藉由上週實驗得出最佳奶水與玉米粉比例後，觀察不同加熱溫度對玉米粉糊化的影響。 3. 將實驗記錄整理至雲端表格。
12	澱粉糊化：雪花糕	1. 教師協助小組從失敗中統整出學習重點，了解溫度與澱粉糊化的關係。 2. 藉由動畫與圖說，認識澱粉糊化之原理與其他生活應用。
13	湯圓與元宵	1. 教師拿出實品，請學生試著區辨湯圓與元宵，並說說看如何分辨。 2. 認識冬至與元宵節的應景食物，了解兩者製程之不同。
14	湯圓與元宵：糯米粉	1. 為什麼湯圓或元宵只能用糯米粉製作？ 2. 請學生小組討論，設計實驗，並安排變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。
15	湯圓與元宵： 支鏈澱粉	1. 回顧上週課程所製作出來的湯圓／元宵成品，進行試吃。 2. 根據各種版本的湯圓／元宵進行實驗紀錄。 3. 了解麵團變「Q」的原因，藉由影片與動畫了解到支鏈澱粉與直鏈澱粉的作用。
16	湯圓與元宵： 支鏈澱粉	1. 再次請學生設計實驗，探討不同水煮時間對湯圓Q度之影響。 2. 根據各種版本的湯圓／元宵進行實驗紀錄。 3. 了解到不同澱粉糊化溫度亦不同。
17	廚房小日誌	1. 討論實驗記錄可如何轉換成易讀又吸引人的「廚房日誌」。 2. 各組依照興趣與專長分工，將這學期的廚房筆記彙整成冊，成為第十一、十二屆專屬的「廚房小日誌」。
18	廚房小日誌	使用 canva 等線上素材網站或實體紙筆，編輯「廚房小日誌」並完成此項任務。
19	元旦	元旦
20	我的學習與收穫週	邀請原班師生前來參加成果展演與試吃會。

		透過此活動向原班師生介紹澱粉在生活中的食品運用以及特性。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小113學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求領導才能</td><td>2節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林0，__1__人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</td><td>特領1a-Ⅱ-3說明自己在任務中應承擔的責任。
特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。</td><td rowspan="2">特領A-Ⅱ-1團體工作的分配與實踐。
特領A-Ⅱ-2團體目標的特性與要素。
特領B-Ⅱ-3團隊成員的特質差異。
特領B-Ⅱ-4團體生活中的美感體驗。
特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。
特領 C-Ⅱ-2 團體規章的意義與重要性。</td></tr>
<tr><td>特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。</td><td>特領 2a-Ⅱ-5 勇於為自己造成的錯誤向對方真誠的道歉並修正行為。
特領 2c-Ⅱ-2 體認成員互助的重要性。
特領 3a-Ⅱ-3 欣賞團隊或個人的付出。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育 □性別平等教育
□法治教育 ■環境教育□海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育
□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養
■戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1.提升個人領導管理能力。
2.透過團隊腦力激盪，將個人能力發展為具體成果。
3.在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他：

教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 □多層次教學
■合作學習 □合作教學 ■區分性教學

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗</td></tr>
</table>

	■檔案評量　□課程本位評量　□其他：	
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	領導的類型	認識權威型、民主型、放任型領導。
3	領導的類型	分享自己經驗過的領導類型(原班導師、班長等)及自己喜歡的領導類型
4	三國管理學	透過閱讀書籍和影片，認識三國時代的歷史背景。
5	三國管理學	透過閱讀書籍和影片，認識三國中的魏國。並在黑板列出曹操其領導風格及人格特質。
6	三國管理學	透過閱讀書籍和影片，認識三國中的蜀國。並在黑板列出劉備其領導風格及人格特質。
7	三國管理學	透過閱讀書籍和影片，認識三國中的吳國。並在黑板列出孫權其領導風格及人格特質。
8	三國管理學	比較並統整三國人物領導風格的優缺點
9	三國管理學	反思自身具有哪些特質，與三國中哪位歷史人物有相同的特質。
10	校際交流活動~德和交流史	觀賞學長姐歷年的校際交流影片、手冊、筆記及疫情下不一樣的交流，進而對交流產生憧憬，期許自己在籌辦交流中能勇於承擔重要的任務。
11	校際交流活動~分析與討論	用心智圖整理出校際交流活動的不同面向。
12	校際交流活動~分析與討論	討論如何能透過交流豐富學習？增加人文情懷？
13	校際交流活動~分析與討論	討論如何能增加互動的量與質？設計別出心裁的自我介紹。
14	校際交流活動~心理準備	詢問學生期待從交流中獲得什麼？引導其思考並同理在交流時自己也會被有所期待，建立交流時互惠雙贏的信念。
15	校際交流活動~心理準備	討論提問和視訊交流的禮儀，提醒提問的質重於量。
16	校際交流活動~面對面不 NG	和友校進行線上相見歡，藉由互相提問討論，確定彼此想要的交流形式。
17	校際交流活動	與學長姐討論三校交流活動，願意自我挑戰承擔重要任務，針對任務訂定時程，展現負責任的態度，勇於認錯道歉並修正行為，在引導下，願意嘗試不同的解決問題的方法。

18	校際交流活動	進行三校交流活動，藉由團體工作的分配與實踐，從中體認成員互助的重要性。
19	意猶未盡~ 交流後的省思與感恩	從交流中發掘團隊成員的特質差異並能欣賞團隊成員的付出和善意；從交流中意外的插曲明白團體規章的意義與重要性。
20	我的學習與收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小113學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
創造力</td><td>2節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林0，__1__人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學年
學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特創-E-A2
具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</td><td>特創 1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性。
特創 1c-Ⅱ-2 嘗試使用各種方法達成任務。</td><td rowspan="3">特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。
特創 B-Ⅱ-4 屬性列舉法。
特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法。
特創 B-Ⅱ-7 相關資訊過濾策略。
特創 B-Ⅱ-8 PCA 配對比較分析法。
特創 4b-Ⅱ-1 不因他人批評、比較而中止創造活動。</td></tr>
<tr><td>特創-E-B1
具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。</td><td>特創 2a-Ⅱ-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。
特創 2b-Ⅱ-2 在多項資訊中提出重要關鍵。</td></tr>
<tr><td>特創-E-C2
具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。</td><td>特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育□生命教育 □品德教育□人權教育 □性別平等教育
□法治教育□環境教育□海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育
□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養
□戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">1.強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。
2.探究創造思考歷程，具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。
3.提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。
4.增強資訊能力: ChatGPT、BING IMAGE CREATOR。</td></tr>
<tr><td>教學與</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</td></tr>
</table>

評量說明（須說明調整原則）	學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	AI 時代	認識人工智慧，請學生查找AI在生活中的應用。
3	AI 時代	藉由作家吳淡如電腦繪圖事件，與學生討論 AI 算圖的應用。
4	AI 繪圖	認識並比較各種 AI 算圖網站的優缺點，請學生查找相關介紹影片。
5	微軟 BING IMAGE CREATOR	介紹微軟 BING IMAGE CREATOR 的算圖方式。
6	微軟 BING IMAGE CREATOR	登錄 BING IMAGE CREATOR 的註冊程序，請學生查找 BING IMAGE CREATOR 相關使用說明影片。
7	微軟 BING IMAGE CREATOR	請學生練習使用 BING IMAGE CREATOR，輸入關鍵字詞以生成圖片。
8	微軟 BING IMAGE CREATOR	引導學生學習詠唱關鍵字詞技巧及注意事項以生成圖片。
9	微軟 BING IMAGE CREATOR	討論詠唱關鍵字詞的技巧，思考如何修正圖片，以產出更精確的圖片。
10	微軟 BING IMAGE CREATOR	大量練習詠唱關鍵字詞，增加學生算圖經驗。
11	無所不知的 AI	介紹 open ai 公司的背景，請同學查找其公司的相關新聞資料，並討論該公司的產品 ChatGPT。
12	無所不知的 AI	討論 ChatGPT 在生活上的應用，將對未來人類生活帶來哪些改變?
13	一起 ChatGPT	查找 ChatGPT 使用相關影片。

14	一起 ChatGPT	請學生擬定問題，引導學生使用 ChatGPT 來尋找答案。
15	一起 ChatGPT	學習如何更精確地提出問題，以獲得更完整的回答內容。
16	結合 ChatGPT+ BING IMAGE CREATOR	使用 ChatGPT 產出詠唱詞，再輸入 BING IMAGE CREATOR 以產出圖片。
17	結合 ChatGPT+ BING IMAGE CREATOR	加強使用 ChatGPT+BING IMAGE CREATOR 的熟練度。
18	作品成果展	電腦輸出 AI 算圖作品，並製作創作理念說明及 QR Code。
19	作品成果展	於校園公佈欄展示 AI 電腦算圖創作。
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在創造力課程的成長。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小113學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
情意發展</td><td>2節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林0，__1__人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學年
學習重點</td><td colspan="2">核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">特情-E-A2
具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</td><td>特情2a-Ⅱ-1
舉例說明壓力的感受。</td><td>特情B-Ⅱ-1壓力的表達與紓解。</td></tr>
<tr><td colspan="2">特情-E-B1
覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。</td><td>特情C-Ⅱ-1
自我表達的有效方法。
特情C-Ⅱ-2
團隊合作的意義、重要性。</td><td>特情 3a-Ⅱ-1 了解各種溝通互動的方法。
特情 3a-Ⅱ-2 覺察自己的溝通方式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">特情-E-C1認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。</td><td>特情4a-Ⅱ-2
幫助比自己弱小或需要幫助的人。</td><td>特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">□家庭教育□生命教育 ■品德教育□人權教育 □性別平等教育
□法治教育 □環境教育□海洋教育 ■資訊教育 □科技教育
□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養
□戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">1.增進對自我能力的認知。
2.認識資優特質。
3.能完成禪繞畫作品。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他：

教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 □多層次教學
■合作學習 □合作教學 ■區分性教學

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：</td></tr>
</table>

	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 ■檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	我從哪裡來	翻找家庭相簿，蒐集有故事的相片，翻拍下來分享趣事。
3	我從哪裡來	設計訪談題目，訪問爸爸媽媽戀愛、結婚、生子等印象深刻的事，將雙親不同時期的心情或想法記錄下來。
4	我從哪裡來	分享自己從剪輯影片和家人對話中，查覺到前所未有地家人對自己無盡的愛。
5	我從哪裡來	發自內心的將內心感觸以文字或影片呈現，獻給親愛的家人們。
6	自我放大鏡	認識自己是人生的起點，引導學生認識資優特質，建立自我完整認識。並能學習及練習自我功能的發揮，有能力協調自我的情緒和理智，也有能力與他人建立真實互動關係，進一步關懷社會，與社會連結。
7	自我放大鏡	請學生進行思考風格量表檢測 一個人的思考風格影響層面遍及生活、學習、處事、人際、情緒等，透過測驗結果去思考平日種種，可以更了解自己，進而運用自己慣用的思考風格，協助自己各方面的提升。
8	自我放大鏡	透過客觀的檢測結果協助自己了解自己的優勢智能與風格，以調整自己的各種策略與習慣。 1.分析結果與自己所認知的自己有何異同? 2.思考風格在學習上的提升策略。
9	自我放大鏡	介紹資優特質 資優生所擁有的資優特質雖然讓資優生在學習專長領域時占有優勢，但其連帶所帶來的情緒困擾，也讓資優生困惑甚至受困，如何正視並及早了解可能產生的情緒問題，如何面對環境與尋求協助，對資優生而言是重要課題。
10	自我放大鏡	1.自己的資優特質帶給自己的正面與負面影響。 2.如何與自己的資優特質共處。 3.情緒問題的處理方式。 4.情緒出口與主動尋求協助。
11	自我放大鏡	透過了解並面對自己的特質，學習處理與尋求協助，並且思考用不同的觀點破除資優迷思。

		1.用甚麼觀點讓大眾了解資優生。 2.希望大眾了解資優生的何種面向。
12	自我放大鏡	問問我是誰? 你是否了解自己呢?你眼中的自己和別人眼中的你是不是一樣呢?請學生寫出自己認為自己的優缺點。
13	自我放大鏡	能具體的肯定別人，讓別人感受到自己的真心欣賞，也讓自己在正面能量的包圍下產生正向循環。 請學生思考以下問題: 1.讚賞別人時，別人的表情。 2.被別人讚賞時，自己的心情。 3.被別人具體與抽象讚美時，自己的感受差別處。
14	輕鬆禪繞畫	認識禪繞五元素
15	輕鬆禪繞畫	欣賞禪繞畫作品
16	輕鬆禪繞畫	練習禪繞畫的技法
17	輕鬆禪繞畫	放鬆隨筆，不論對錯，練習用正向的眼光看待，感受所有的結果都是最棒的安排
18	輕鬆禪繞畫	創作禪繞畫作品
19	輕鬆禪繞畫	分享禪繞畫的作品及創作理念
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意發展課程的成長。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小113學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>專長領域課程調整（國語）</td><td>2節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林0，__1__人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學年學習重點</td><td colspan="2">核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物， 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</td><td>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</td><td rowspan="3">語文
1. 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。
2. 故事、童詩、現代 散文等。
特創A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。
特創 A-Ⅱ-4 展現點子的策略。</td></tr>
<tr><td colspan="2">國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</td><td>5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</td></tr>
<tr><td colspan="2">特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</td><td>特創2a-Ⅱ-5能探討每一構想有不同角度選擇的可能性
特創2b-Ⅱ-2能在多項資訊中提出重要關鍵</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">■家庭教育□生命教育□品德教育□人權教育 □性別平等教育
□法治教育 ■環境教育□海洋教育□資訊教育 □科技教育
□能源教育 □安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 □■閱讀素養
□戶外教育 □國際教育■原住民族教育 □其他</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1.認識家鄉的習俗與節慶。
2.增加對民俗文化的認知。
3.透過探索二十四節氣，讓學生了解與感受節氣與生活的關係。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明（須說明調整原則）</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他：

教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學□其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 □多層次教學</td></tr>
</table>

	■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 □座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　□實作評量　□紙筆測驗 ■檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	雞籠中元祭	導讀「雞籠中元祭」繪本，分享對於中元祭的印象及參加相關活動的經驗。
3	雞籠中元祭	探詢基隆中元節的信仰背景，領略先民和解共生的智慧與慈悲。
4	雞籠中元祭	認識基隆中元節祭典的緣起及歷史沿革。
5	雞籠中元祭	中元節民俗活動-開基老大公廟開龕門，觀賞影片並規劃體驗活動。
6	雞籠中元祭	中元節民俗活動-主普壇開燈放彩，觀賞影片並規劃體驗活動。
7	雞籠中元祭	中元節民俗活動-慶安宮迎斗燈，觀賞影片並規劃體驗活動。
8	雞籠中元祭	導讀「小黑啤玩臺灣｜基隆篇：放水燈」繪本，並分享閱讀心得。
9	雞籠中元祭	中元節民俗活動-放水燈遊行，觀賞影片並規劃體驗活動。
10	雞籠中元祭	認識中元節民俗的禁忌，思考中元節習俗與生活的關係
11	雞籠中元祭	發現中元節習俗的地方差異，從中培養尊重多元文化的態度。
12	二十四節氣	古代的農民，在長期的生產實踐中逐步認識到季節更替和氣候變化的規律，結合日月的運行位置，把一年平分為二十四等份，，這就是二十四節氣。 上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 春: 立春、雨水、驚蟄。
13	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 春:春分、清明、穀雨。

14	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 夏:立夏、小滿、芒種
15	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 夏:夏至、小暑、大暑
16	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 秋:立秋、處暑、白露
17	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 秋:秋分、寒露、霜降
18	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 冬:立冬、小雪、大雪
19	二十四節氣	上網查找節氣相關資料，觀賞公視逐工一句，用輕鬆有趣的方式引發學生學習動機，讓學生了解農民的智慧。 冬:冬至、小寒、大寒
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在國語課程的成長。

註:本年度的三校交流將由德和國小主辦，主題將以基隆在地文化-中元祭為活動主軸，故將中元祭納入語文及領導才能課程，讓學生認識基隆中元節的歷史、探詢信仰背景，領略先民和解共生的智慧與慈悲。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>專長領域課程調整（自然）</td><td>2 節</td><td>中年級</td><td>柯邦儒
陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">三年級—林 0，__1__人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">☐A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ☐B2.科技資訊與媒體素養 ☐B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">☐C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學年學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td><td>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</td><td rowspan="3">自然領域
INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
特獨 C-Ⅱ-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。
特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。
特創 C-Ⅱ-5 創意的實用性。
特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。</td></tr>
<tr><td>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</td><td>特獨 2b-Ⅱ-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。
特獨 3f-Ⅱ-3 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。</td></tr>
<tr><td>特創-E-B1 具備運用創意指標的習慣，能描述被觀察事物的多元屬性，依不同屬性或方法改變作品或構想。在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。</td><td>特創 3d-Ⅱ-3 引申其他事物或看法融入自己的作品中。
特創 3e-Ⅱ-1 說明所完成的成品之具體功能。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性平教育 ☐法治教育 ■環境教育
☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化
■閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他</td></tr>
</table>

本學期學習目標	1. 透過想像力與好奇心探索科學問題，並能初步根據問題特性 2. 作適合學習階段的物品與器材，以進行自然科學實驗。 3. 測量與計算自然科學數據，並利用較簡單的方式描述其發現或成果。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□重組 ■加深 ■加廣 □濃縮 □加速 ■跨領域/科目 □其他: 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：文獻資料、圖書館 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■高層次思考 □開放式問題 ■發現式學習 ■推論的證據 □選擇的自由 □團體式互動 □彈性的教學進度 □多樣性的歷程 □其他： 環境調整：□調整物理的學習環境 □營造社會-情緒的學習環境 □規劃有回應的學習環境 ■有挑戰性學習環境 □調查與運用社區資源 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■發展合適的評量工具 ■訂定區分性的評量標準 □呈現多元的實作與作品 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明班務說明會、資優班課程加退選、個別輔導計畫會議(IGP)
2	色彩大師 配合 4 下單元 2「昆蟲王國」	討論大自然中有哪些色彩 1.大自然的藝術:天空、植物、季節、彩虹。 2.動物的顏色:吸引色、隱蔽色、警告色、擬態色。
3	色彩大師	分享顏色帶給自己的感覺，並討論彙整相關色彩的特性 1.顏色帶來的感官知覺 2.顏色與情緒的關係 3.暖色系與冷色系 4.互補色的視覺效果
4	色彩大師	探討顏色在生活中的應用 1.食物相關 2.衣著相關 3.交通相關 4.建築相關
5	色彩大師	利用色彩三原色調出 12 色相環，再應用表面張力，製作煙火抽象畫。
6	色彩大師	結合基隆在地景點正濱漁港彩虹屋，請學生查找相關資料，解開彩虹屋建築配色的原理秘密。

7	光的世界 配合 4 下單元 4「光的世界」	認識光的三原色，並請同學找出生活中的彩虹。
8	光的世界	利用小水滴折射的原理，進行人造彩虹實驗。
9	光的世界	利用光的直線前進特性，請學生進行手影創作。
10	昆蟲派對 配合 3 下單元 4「動物王國」 4 下單元 2「昆蟲王國」	昆蟲寶可夢，誰不是昆蟲? 討論昆蟲的特徵，結合寶可夢情境，決定是否收服。
11	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍認識勤勞的昆蟲 1.建築高手:蜜蜂 2.認識蜜蜂 8 字舞
12	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍認識顧人怨的昆蟲 1.惱人昆蟲:蚊子、蟑螂、蒼蠅 2.防治登革熱
13	昆蟲派對	請學生上網查找資料比較昆蟲完全變態與不完全變態的差異。
14	昆蟲派對	不完全變態-竹節蟲 1.認識偽裝高手竹節蟲的外觀習性 2.讓學生體驗將昆蟲上手的感覺
15	昆蟲派對	完全變態-鱗翅目 1.比較蛾與蝴蝶的差異 2.蝴蝶生命週期
16	昆蟲派對	完全變態-鞘翅目 1.介紹常見的甲蟲 2.認識獨角仙與鍬形蟲
17	昆蟲派對	獨角仙擂台賽，觀察記錄比賽情形。
18	昆蟲派對	昆蟲飼養家 透過影片、網站、書籍學習佈置昆蟲的家，定期觀察記錄成長情形。
19	昆蟲派對	透過影片、網站、書籍學習製作昆蟲標本
20	我的學習收穫	透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在自然課程的成長。

3 下翰林		4 下翰林	
第一單元 快樂小農夫	1-1 菜園大發現 1-2 種植前的準備 1-3 小農夫日記	第一單元 有趣的力	1-1 力的作用 1-2 力的大小和方向 1-3 浮力
第二單元 千變萬化的水	2-1 毛細現象 2-2 水的三態變化 2-3 水在生活中的應用	第二單元 昆蟲王國	2-1 認識昆蟲 2-2 昆蟲的生活史 2-3 昆蟲與環境
第三單元 天氣停看聽	3-1 觀測天氣 3-2 氣象預報 3-3 季節與生活	第三單元 水的奇妙現象	3-1 毛細現象 3-2 連通管 3-3 虹吸現象
第四單元 動物王國	4-1 動物的身體構造與功能 4-2 動物的生存 4-3 愛護動物	第四單元 光的世界	4-1 光在哪裡 4-2 光的行進方向 4-3 光的美麗世界

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小113學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
(領導才能)</td><td>2節</td><td>五、六年級</td><td>陳映竹(5)
柯邦儒(6)</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">蔡小凱、蔡小君、陳小寧（五年級組） 共 3 人
羅小晴(六年級組） 共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="3">A自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本學期
學習重點
(五年級)</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</td><td>特領1a-Ⅲ-1 能釐清成員彼此的責任。
特領2a-Ⅲ-1 能主動關心成員，與之互動。
特領2a-Ⅲ-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領2c-Ⅲ-1 能察覺成員的貢獻。</td><td>特領A-Ⅲ-3 團隊共識的建立。
特領A-Ⅲ-4 行動計畫的功能與要素。
特領B-Ⅲ-4 良好的溝通技巧與能力。</td></tr>
<tr><td>特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。</td><td>特領2b-Ⅲ-1 能使用各種不同的解決問題方法。
特領3a-Ⅲ-3 能分辨環境中各種因素對任務執行可能產生的影響。</td><td>特領A-Ⅲ-1 領導者的權力、付出和影響力。
特領C-Ⅲ-1 議事規則：會議的基本概念與類型。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本學期
學習重點
(六年級)</td><td>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</td><td>特情3b-Ⅲ-3 能規劃運用科技資訊的策略,解決日常生活的問題。</td><td>特情C-Ⅲ-7 資訊使用的倫理規範。</td></tr>
<tr><td>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</td><td>特領1a-Ⅲ-3對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。
特領 1b-Ⅲ-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。
特領2a-Ⅲ-5 能察覺成員之間衝突的原因，必要時尋求他人協助。
特領 2a-Ⅲ-6 表達分享團體生活中的美感經驗。
特領 3a-Ⅲ-3分析各種相關資訊再做決定。</td><td>特領A-Ⅲ-4 行動計畫的功能與要素。
特領 B-Ⅲ-1 領導典範的個人特質。
特領B-Ⅲ-4 良好的溝通技巧與能力。
特領C-Ⅲ-1 議事規則：會議的基本概念與類型。</td></tr>
<tr><td>特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</td><td>特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。
特情2b-Ⅲ-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。</td><td>特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。</td></tr>
<tr><td>融入之
議題</td><td colspan="3">(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
1. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。
2. 科技：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興</td></tr>
</table>

	趣與能力。
本學期學習目標	1. 了解自己與小組成員的領導特質。 2. 並且藉由規劃資優班小旅行(校外教學與畢業旅行)，促進學生掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 3. 練習與成員共同擬訂任務計畫，並檢視執行情形。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：<u>領導類型 PPT、歷年畢旅計畫書</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	聯本封面競賽、資優班學校日暨課程說明會、資優班課程加退選週。
2	三校交流大考驗	1. 回顧上學期的領導才能課程，帶領學生討論並思考 113 學年度國小一般智能資優班三校交流活動——「中元祭」舉辦時間、地點與交流方式。 2. 結合本學期「穿越雞籠」課程，提醒學生可從基隆的好兄弟文化（中元祭、老大公廟）、清末移民組成、經濟結構及械鬥、放水燈等主題著手進行關卡設計。
3	關卡設計及 校外教學地點討論	1. 由於資優班校外教學及三校交流活動時間極可能重疊，因此鼓勵學生將校外教學地點與三校交流行前走查結合。 2. 協助學生討論交流活動之執行方式並進行關卡設計。 3. 依照上學期所提出的地點進行校外教學地點討論與資料蒐集。 4. 分組整理並分享蒐集到的資料。
4	規劃走訪老大公廟／基隆中正公園主普壇	1. 鼓勵學生將校外教學地點與三校交流行前走查結合。 2. 確認場地與時間不會與本學期學校活動撞期後，檢查交通車或大眾運輸工具、保險、餐廳等細節。

		3. 將上列廠商資訊製表以供檢核執行情形。
5	行程確認	1. 修改行程草案。 2. 確認本學期校外教學活動時是否有雨備方案。 3. 確認展覽、廟方開放時間是否有調整，並討論因應方法。
6	小小說明會	1. 小組會議通過行程細流，並進行印製。 2. 邀請校長與主任參與校外教學規劃說明會，並依師長建議進行修正。 3. 檢核所有廠商聯繫事項都已辦妥。
7	發放行前通知書	1. 參考學長姐範本，製作資優班校外教學參加回條(含二名資優班老師)。 2. 檢附行程規劃、注意事項、預估金額等事項。
8	出發走查!	1. 使用 google 表單，製作校外教學(中元祭主題走查)行前物品確認單與注意事項供成員參考。 2. 測試表單，確認相關設定皆合理可行。 3. 出發體驗走查活動。
9	活動檢討	1. 由學生推選主持人，實施檢討會議。 2. 調查此次校外教學的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出檢討方針。
10	期中考	期中考
11	活動檢討	1. 針對此次小旅行的滿意度與回饋建議，進行資料統計與分析，提出改善策略。 2. 將改善計畫一併整理進課程雲端。
12	運動會補假	運動會補假
13	解析領導時刻	1. 小組圍一圈，在教師帶領下回顧走查活動從規劃、執行到後續檢討，成員中誰扮演領導的角色？誰擅長調解衝突？誰帶領大家突破困境？ 2. 連結 Goleman 的領導者類型與特質，進行呼應。
14 15 16	「中元祭」 關卡設計	1. 設計關卡、測試關卡，並請同儕試玩，依照建議修改關卡。 2. 可依照關卡類型結合 canva、Scratch、jigsawplanet 等資源，讓關卡的構想更為立體。 3. 依據走查(場勘)經驗調整三校交流活動設計，並前往今年度國小一般智能資優班三校交流活動地點進行布置。 4. 確認各校交通車與餐飲訂位。

17	「中元祭」 三校交流	1. 由德和國小學生擔任基隆市 113 年度國小一般智能資優班三校交流活動開幕主持與關主工作。 2. 與友校同學共組團隊，進行「中元祭」祭典闖關。
18	回顧與檢討	1. 五、六年級學生召開圓桌會議，借由教師拍攝的活動影片及學員參與回饋單，回顧整體活動規劃，並進行檢討。 2. 共擬具體可行的改善方法。
19	感謝的人	1. 能說出小組成員的專長與貢獻。 2. 與小組成員溝通協調並能自我檢討、改進缺失。
19	我的學習與收穫	1. 小組設計團體領導體驗活動。 2. 將五、六年級學生依照原班課程依導師有空時段分為兩組，邀請 A 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。
20	我的學習與收穫	1. 邀請 B 組學生原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在領導課程的成長。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
(獨立研究)</td><td>4 節</td><td>五、六年級</td><td>A 陳映竹
B 柯邦儒</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">羅小晴(6)、陳小寧(5)(A 組)　共 2 人
蔡小凱(5)、蔡小君(5)(B 組)　共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學期
學習重點
(五年級)</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。</td><td>特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。
特獨 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</td><td>特獨 C-Ⅲ-6 研究我的學習與收穫內涵：研究結論與應用（結論與建議）。</td></tr>
<tr><td>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</td><td>特獨 1d-III-2 能據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現,避免捏造、篡改及剽竊不當研究行為。
特獨 1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。
特獨 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料,依據習得的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</td><td>特獨 C-Ⅲ-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。</td></tr>
<tr><td>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</td><td>ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</td><td>INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。</td></tr>
<tr><td>本學期
學習重點
(六年級)</td><td>特獨-E-C3
從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。</td><td>特獨 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式,與他人溝通自己的想法與發現。
特獨 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</td><td>特獨 C-Ⅲ-6 研究我的學習與收穫內涵：研究結論與應用（結論與建議）。</td></tr>
</table>

	特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	特獨 2c-Ⅲ-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問 題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。	特獨 B-Ⅲ-2 問題解決 技能訓練。
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。
	特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	特獨 1b-III-4 能積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 1b-III-2 能理解同儕報告,提出合理的疑問或意見,並提出建議。	特獨 C-Ⅲ-7 研究我的學習與收穫現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) 1. **資訊**：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 2. **科技**：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. **閱讀素養**：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 4. **環境**：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
本學期學習目標	1. 希望初次接觸獨立研究的五年級學生能享受思考與問題解決的歷程，並透過獨立研究課程，養成五、六年級學生探索的習慣與態度。 2. 培養製作圖表、整理蒐集之資訊或數據之能力。 3. 運用影像、文字或實務操作等方式呈現研究結果。 4. 增進學生研究過程中的堅持性與抗壓力，並透過小組學習，培養學生傾聽、討論、溝通的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：科展相關主題作品、科教館、歷屆獨立研究專輯、網路與圖書館資源		

	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　□多元感官　□直接教學　□多層次教學 □合作學習　□合作教學　■區分性教學 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 □座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　□觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 113 學年度下學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。
2	整理評審回饋	1. 請五、六年級學生檢視上學期末獨立研究計畫發表時評審老師所給予的回饋與建議，進行分析與討論。 2. 根據評審老師所給予的建議，教師協助進行統整，提出修正方向。
3	調整研究計畫	1. 依照上學期末獨立研究計畫評審老師所給予的建議，與教師一同檢視研究規畫，並進行修正。 2. 列出需調整的部分，確認研究目的、研究器材與研究設計是否有按照評審所提出之建議進行修正。
4	分享調整方法與實驗設計	1. 確立研究方法與實驗設計後，請 A、B 兩組上臺分享，希望學生能理解同儕報告，提出對彼此研究設計的疑問或意見，並進行回饋。 2. 依照實驗設計進行實驗。
5	研究進行式	1. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗。 2. 需查找文獻資料的學生攜帶平板電腦前往圖書館查找資料，並謹慎分辨資料可信度。 2. 練習引註研究參考資料的來源與出處。
6	研究進行式	1. 需補充文獻部分的學生，蒐集研究相關資料如書籍、報章雜誌、訪談資料、網路科展作品等，進行整理。 2. 將摘要重點補充於研究報告的文獻探討部分。

		3. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗並確實記錄。
7	研究進行式	1. 執行科學實驗的學生蒐集器材、確認安全無虞後，在教師陪伴下依照實驗設計進行實驗並確實記錄。 2. 發放問卷的學生準備印製紙本問卷或建置線上問卷。
8	研究進行式	1. 準備相關研究工具或實驗器材，進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
9	研究進行式	1. 著手進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
10	期中考	期中考
11	研究進行式	1. 著手進行研究。 2. 學生可能有訪談、問卷、實驗等不同的研究類型，教師須依照學生研究內容與學習特質提供區分性教學與適異性教材。
12	撰寫研究成果報告	1. 瞭解可以協助整理逐字稿的工具，並整理訪談逐字稿，進行編碼。 2. 整理回收之問卷，計算回收率。
13	撰寫研究成果報告	3. 整理訪談逐字稿並進行編碼。 4. 整理回收之問卷。 5. 能以表格或圖表呈現實驗的結果。
14	撰寫研究成果報告	1. 整理研究結果，練習從訪談逐字稿中提取出重點。 2. 依個別需求接觸並逐漸熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習統計資料。 3. 能以圖表呈現實驗結果並進行分析。
15	撰寫研究成果報告	1. 從訪談逐字稿中提取重點，予以分析與歸納。 2. 熟悉 excel 的基本功能，使用此軟體練習資料統計。 3. 能以表格或圖表呈現實驗結果並進行分析。
16	撰寫研究成果報告	1. 分析研究結果，統整出結論。 2. 撰寫研究結論與建議。
17	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究成果報告。

18	製作發表會 ppt 與 word 確認檔	製作獨立研究發表會 PPT，了解 PPT 操作方法，並呈現研究成果報告。
19	小小研究者	1. 抽籤決定報告順序。 2. 製作獨立研究成果發表會邀請函，並邀請評審老師針對自己的研究給予建議及回饋。 3. A、B 兩組互相觀摩，練習報告。(計時)
20	我的學習與收穫	邀請原班師生及家長前來參加獨立研究成果發表會。透過獨立研究成果發表會，了解本學期自己在獨研課程的成長與收穫，亦向來賓們分享探究的喜悅。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小113學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>專長領域
社會
(穿越雞籠)</td><td>1節</td><td>五、六年級</td><td>陳映竹</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">蔡小凱、蔡小君、陳小寧（五年級)共 3 人
羅小晴（六年級，未修過課程)共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="5">本學期
學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</td><td>社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td><td>社 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</td></tr>
<tr><td>特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養,並識讀各類媒體內容與創造力的關係。</td><td>特創 2a-Ⅲ-3 能利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。
特創 4a-Ⅲ-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。
特創 2a-Ⅲ-5 能善用各種創意技法產生不同的構想。</td><td>特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。
特創 B-Ⅲ-1 心智圖軟體的操作技巧。
特創 B-Ⅲ-4 基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。
特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。</td></tr>
<tr><td>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</td><td>社 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
社 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</td><td>社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
社 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</td></tr>
<tr><td>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</td><td>社 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
社 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</td><td>社 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。
社 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
1. 國際教育: 理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。
2. 海洋: 探討臺灣開拓史與海洋的關係；發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史；瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性；說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</td></tr>
</table>

	3. **資訊**：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。 4. **科技**：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 5. **閱讀素養**：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 6. **環境**：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
本學期學習目標	1. 從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。 2. 鼓勵學生將學習內容藉由設計關卡、短篇漫畫、小書或影片——「基關密事」的方式呈現，邀請全校師生共賞，藉此讓更多孩子了解基隆海防地位之重要，一同促進海岸環境與家鄉歷史文化的永續發展。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： **一、 <u>112 學年度加入國立基隆中學歷史科盧慧芳老師辦理之「清法戰役在基隆」基隆地區教師增能專業社群，走查基隆地區戰壕遺跡以蒐集課程資料，並根據《清法戰役在基隆》研習成果手冊及盧老師建議，調整課程內容、豐富教材資源。</u>** **二、 <u>《台灣煤礦》、《泡茶走西仔反——清法戰爭臺灣外紀》</u>** **三、 <u>城市尋寶：淡水 1884(遊戲謎題包)</u>** 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 113 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明會及資優班課程加退選。
2	西仔反戰役 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	了解「西仔反」等名詞及「煤」、「越南」與基隆戰役的關係，並認識主要登場人物如孤拔、劉銘傳、林朝棟、孫開華等。

3	德約翰日記 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 請學生於課堂開始前穿上英國茶商德約翰（John Dodd）裝束，發下日記影本《泡茶走西仔反——清法戰爭臺灣外紀》第一章。 2. 請學生依據日期排列出事件順序，重現中法戰爭時基隆砲戰的景象。
4	德約翰日記 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 閱讀不同篇章後擷取大意與重點，於黑板繪圖重現。 2. 能從茶商日記中藉德約翰之眼，了解中法戰爭的基隆戰役及其艱辛，並一探法國艦隊封鎖北臺期間，軍、民、茶商的生活。
5	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 邀請學生與教師對戰，拿取各自代表色的輕黏土。 2. 回顧 Tony 旅記中有關砲臺的文本與德約翰日記，進行重點整理。
6	輕黏土砲臺 製作大賽前哨戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 針對教師的提問進行搶答，答對的組別即可依據砲臺建置歷程，在基隆大圖的正確位置搭建大砲，並致力在法軍開戰前建好砲臺，保衛基隆。 2. 最後結算砲臺上黏土顏色，顏色出現最多者勝利。
7	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 回憶「與教授有約」活動時，北市大林明聖教授帶著我們前往外木山濱海，在山壁發現煤層的情況。 2. 藉由影片與文本「臺灣煤礦」(蔡龍珆、孫立中，2014)，探究臺灣煤礦分布、煤層岩相及煤礦開採史。
8	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 討論煤礦與基隆地理位置在航運史上的重要性，並引導學生使用六頂思考帽，思考豐富的煤礦資源為何會讓基隆在中法戰爭時期扮演著重要的角色。
9	煤礦爭奪戰 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 觀賞下課花路米《臺灣黑金傳奇》與公視獨立特派員《老礦工的願望》影片，準備於下週前往黃金博物館本山五坑與清國井一探究竟。
10	清明節	清明節
11	本山五坑 配合翰林五年級社會第一單元：外力衝擊與現代化建設	1. 前往新北市瑞芳區黃金博物館，了解煤礦資源對臺灣經濟與現代化的影響。 2. 配備齊全後進入本山五坑親身體驗昔日採礦工人們在漆黑坑道中工作的環境，增加對採礦工作的認識，並了解開採煤礦的程序與艱辛。
12	尋找清國井 配合翰林五年級社會第	1. 藉由短片與人文考察短文(Tony 的自然人文旅記 0127)認識台灣第一座官煤「清國

	一單元：外力衝擊與現代化建設	井」。 2. 使用 google map，請學生輸入清國井大概位置(基隆市中正區調和街)，找尋現今的清國井遺跡(截至 2003 年尚存 1 口主井、1 口風坑與 1 口方型井)。 3. 閱讀劉銘傳下令將礦井機械搗毀、存煤焚毀、礦井灌水等記載文獻，請學生討論並思考劉銘傳這麼做的目的可能為何？若換作是自己，會採取什麼樣的行動？
13	雞籠棄與守之爭 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 棄守基隆一直是劉銘傳備受後人討論的決策之一，佐以六頂思考帽，請學生以角色扮演劉銘傳、孫開華等將領的方式進行「雞籠棄與守之爭」的討論。 2. 回顧一學年的學習，整合已學到的中法戰爭知識，請學生依照所扮演角色，列出應該棄或守住雞籠的原因為何，進行思辨。 3. 補充閱讀文獻：發生在滬尾的中法戰爭（德約翰日記與新北市立淡水古蹟博物館資料）。
14	古人臉書 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	蒐集資料以更新中法戰爭主要角色臉書，並發布密室即將開幕之貼文與闖關相關規定。
15	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 鼓勵學生將學習內容藉由設計關卡、短篇漫畫、小書或影片的方式呈現。 2. 從中法戰爭了解家鄉基隆的歷史、海防變遷與基隆戰略地位的重要後，參考諸多文本與繪本、影片等資源，構思故事情境與故事主軸，並呼應五年級社會課本上到的內容，讓同學能藉由闖關、閱讀小書、線上漫畫或影片等，更進一步了解清領時期的基隆樣貌，進而引發海洋保育與古蹟維護之情。
16	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 故事創作(可個人創作或多人合作)。 2. 引導學生討論如何確認作品是否能提升同學對中法戰爭相關議題之認識，甚而引發海洋保育與古蹟維護之情。 3. 認識前後測在實驗中的應用情形。
17	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 故事/關卡創作(可個人創作或多人合作)。 2. 小組討論，共擬前後測題目。
18	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的	1. 檢視「基關密事」關卡、小書、線上漫畫或影片內容。

	開端、外力衝擊與現代化建設	2. 準備前後測題目，針對體驗的五、六年級同學進行前測。
19	基關密事 配合翰林五年級社會第一單元：清末現代化的開端、外力衝擊與現代化建設	1. 展示「基關密事」關卡、小書、線上漫畫或影片內容，進行後測。 2. 測驗結果分析與討論。
20	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過「基關密事」關卡、小書、線上漫畫或影片與評量了解本學期自己在此課程的成長。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小113學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>特殊需求
（情意）</td><td>1節</td><td>五、六年級</td><td>陳映竹(5)
柯邦儒(6)</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">蔡小凱、蔡小君、陳小寧（五年級組） 共 3 人
羅小晴(六年級組） 共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="3">A自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B溝通互動 □B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="3">本學期
學習重點
(五年級)</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</td><td>特情3b-Ⅲ-3 能規劃運用科技資訊的策略,解決日常生活的問題。</td><td>特情C-Ⅲ-7 資訊使用的倫理規範。</td></tr>
<tr><td>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</td><td>特情2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理。
特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。</td><td>特情 B-Ⅲ-1 壓力的影響、壓力的覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。
特情 B-Ⅲ-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">本學期
學習重點
(六年級)</td><td>特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</td><td>特情 2d-Ⅲ-1 探索自己的生涯興趣與性向。
特情 2d-Ⅲ-3 敘述生涯發展之多元管道。</td><td>特情B-Ⅲ-5 興趣多元可能產生的影響。</td></tr>
<tr><td>特情-E-A2 具備系統分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</td><td>特情2a-Ⅲ-4 轉換「害怕失敗」的心理。
特情 2b-Ⅲ-3 接受別人善意的批評。</td><td>特情 B-Ⅲ-3 韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。</td></tr>
<tr><td>特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。</td><td>特情3b-Ⅲ-3 能規劃運用科技資訊的策略,解決日常生活的問題。</td><td>特情C-Ⅲ-7 資訊使用的倫理規範。</td></tr>
<tr><td>特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。</td><td>特情3a-Ⅲ-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。
特情2b-Ⅲ-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。</td><td>特情 1d-Ⅲ-2
由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。
特情 D-Ⅲ-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。
特情 1a-Ⅲ-4 區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）
1. 資訊：增進善用資訊解決問題與運算思維能力；養成資訊社會應有的態度與責任。</td></tr>
</table>

	2. **科技**：增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力。 3. **生命**：培養探索生命根本課題的知能；發展生命意義與目的的正向價值觀。 4. **國際教育**: 理解國家發展和全球之關連性；尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴；尊重與欣賞世界不同文化的價值。 5. **環境**：認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
本學期學習目標	1. 藉由組織圓桌會議，引導學生扮演各國領袖或國會要員，針對國際情勢及重要議題如「敘利亞難民」、「缺電與核能」，以及與德和社區息息相關的「協和電廠與外木山四接」等較敏感議題進行資料蒐集與討論。 2. 培養媒體識讀與獨立思考的能力，引發學生能尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，並理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。 3. 安排各項參訪體驗活動及相關影片，協助學生探索自己的生涯興趣與性向。 4. 藉由「消煩箱 2.0」單元，讓學生互相體驗彼此的舒壓方式，發展管理壓力的策略。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 113 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班學校日暨課程說明班務說明會及資優班課程加退選。
2	暖身：抓誑新聞	1. 經過一個假期之後，藉由暖身活動「抓誑新聞」桌遊體驗，讓學生找回團體默契及孰悉感。 2. 讓學生了解「抓誑新聞」雖然僅分為媒體與識讀者兩大陣營，但其實媒體、閱聽人、社會三者不是競爭對立，而是相互影響的。

		3. 培養資訊使用的倫理規範。
3	《洞穴醫院 The Cave》	1. 觀賞 2019 年奧斯卡提名紀錄片《洞穴醫院(The Cave)》影片片段。 2. 帶領學生用心製圖的方式整理戰爭因果及敘利亞政府／反政府方背後可能的勢力。 3. 思考女醫師為何堅決留在洞穴中的兒童醫院？若換作自己，會做什麼選擇？ 4. 請學生分享從影片中看到什麼（食物及醫療資源短缺、轟炸不斷、樓倒、無法無菌的手術室等等）討論「生命」對於這部紀錄片中出現的幾個角色而言所代表的意義。
4	圓桌會議: **敘利亞內戰**	5. 觀賞公視青春發言人《哪裡來又到哪裡去？敘利亞難民/What’s Behind the Syrian Refugee Crisis?》及 BBC《寒冬下敘利亞的難民們只能在食物與暖氣選擇其一》影片片段。 6. 組織圓桌會議，引導學生扮演德國、瑞典、摩洛哥、埃及、土耳其與約旦等國領袖，針對重要議題如「敘利亞難民」進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。 7. 教師適時翻開情境挑戰卡如「土耳其大地震（2023 年 2 月 6 日凌晨 4 時 17 分）」，請學生思考單一事件對整體局勢之影響。 8. 引導閱讀新北市中山國中學生之《各國對於敘利亞難民收留與否的做法之探討》一文。 9. 教師錄下各國代表（學生）講述該國難民政策與爭執片段，回放後帶領學生從「為何會有難民」到「歐盟庇護政策」及「何謂人道待遇」等面向思考，希望藉由此單元引發學生能尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴，試著共思解決方法。 10. 補充：以巴戰爭與加薩走廊。
5	圓桌會議: **缺電與核能**	1. 觀賞公視新聞關於全台缺電之相關新聞影片片段。 2. 閱讀《「台灣需要核電」前核四廠廠長：台灣電力分佈通通出了問題》及《蘭嶼核廢料之爭：台灣原住民的憤怒與反抗》之報導。 3. 組織圓桌會議，引導學生扮演國會要員，針對「缺電與核能」善用網路資源，進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。 4. 教師適時翻開情境挑戰卡如「南臺大停

		電」，請學生思考單一事件對整體局勢之影響，鼓勵學生能從更多面向切入討論。希望藉由此單元讓學生理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。
6	圓桌會議: **協和電廠與外木山四接**	1. 觀賞公視新聞關於外木山四接東移之相關新聞片段。 2. 閱讀公視我們的島《四接東移行不行｜協和電廠轉型下的那片海》之報導，了解台電方與環團方之考量與訴求。 3. 組織圓桌會議，引導學生扮演國會要員，針對「協和電廠與外木山四接」善用網路資源，進行資料蒐集與討論，協助學生除了培養媒體識讀與獨立思考的能力。 4. 教師適時翻開情境挑戰卡如「疫情後遊輪業復甦」，請學生思考四接東移與遊論產業之關係，鼓勵學生能從更多面向切入討論。希望藉由此單元讓學生理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，共思解決方法。
7	消煩箱 2.0	1. 連結上學期經驗，請學生分享「壓力」對自身認知、情緒及生理可能造成之影響。 2. 請五、六年級學生線上共作教師設計的PPT，完成「我的舒壓法寶」之介紹。 3. 教師分別與每位學生討論欲分享的舒壓法寶為何，引導學生規劃 20-40 分鐘的體驗活動。
8	期中考	期中考
9	消煩箱 2.0: **體育競技類**	1. 協助學生將上週列出的舒壓法寶分類(如:體育競技類、藝術人文類及認知遊戲類)。 2. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。 3. 請舒壓法寶為「體育競技類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的紓壓體驗活動，如 3 對 3 籃球、帶式橄欖球(Tag rugby)體驗等。 4. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。
10	消煩箱 2.0: **藝術人文類**	1. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。 5. 請舒壓法寶為「藝術人文類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的紓壓體驗活動，如簡譜學鋼琴、韓式花束教學、沙畫、小提琴體驗等。 2. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希

		望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。
11	消煩箱 2.0 **認知遊戲類**	1. 教師說明體驗規則與回饋單、學習單之撰寫方式。 2. 請舒壓法寶為「認知遊戲類」的學生帶領同儕進行 20-40 分鐘的紓壓體驗活動，如一分鐘轉魔方、謀略型桌遊對戰體驗等。 3. 請體驗者分享此舒壓方式對自己的影響，希望藉由參考與體驗更多種的舒壓方式，協助學生排解自身壓力，增進復原力。
12	校外體驗與參訪： **數理**	1. 經調查，本屆二位高年級學生畢業後預計考取數理資優班。 2. 前往基隆市立銘傳國中／武崙國中數理資優班進行課程體驗與闖關活動。 3. 讓對於數理有興趣的學生能對於國中數理資優班及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。
13	校外體驗與參訪： **創造力／美術**	1. 經調查，本屆一位高年級學生畢業後預計考取創造力資優班。 2. 前往基隆市安樂高中國中部之創造力資優班／美術班進行課程體驗與闖關活動。 3. 讓對於創造力資優班或美術班有興趣的學生能對於國中特殊班級及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。
14	校外體驗與參訪： **體育**	1. 本屆有一位學生除了計畫報考國中數理資優班之外，亦同時考慮報考體育班。 2. 前往銘傳國中／八斗國中體育班進行課程體驗及參訪活動。 3. 讓對於進入體育班有興趣的學生能更了解國中體育班作息與課程規劃。
15	校外體驗與參訪： **英語**	1. 中山高中國中部為本校畢業生的學區國中。經調查，本屆高年級學生畢業後預計前往銘傳、武崙、中山或安樂國中就讀。 2. 前往基隆市中山高中國中部英語資優班進行課程體驗與闖關活動。 3. 讓對於英語資優班或中山高中國中部有興趣的學生能對於國中特殊班級及普通班之作息與課程規劃有更進一步之認識。
16	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	欣賞影片「靈魂急轉彎」片段，推測片中主角汲汲營營尋找的「生命火花」為何。
17	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	1. 回顧影片「靈魂急轉彎」片段，A、B 兩組討論片中主角尋找的「生命火花」為何，並上台分享。 2. 完成學習單第一部分。

18	靈魂急轉彎： 找尋生命的火花	1. 根據劇中對話，進行小組討論，完成學習單第二部分。 2. 彙整學生學習單之回饋，並回顧前幾週的參訪活動經驗，找尋大家對「生命的火花」之定義，探索自己，並藉由充滿寓意的動畫片，鼓勵孩子與自己對話。
19	期末考	期末考
20	我的學習與收穫	邀請原班師生前來參加成果展演。透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在情意課程的成長。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市德和國小 113 學年度第二學期資優資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>專長領域
自然
（廚房科學）</td><td>2 節</td><td>五年級</td><td>陳映竹
柯邦儒</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">蔡小凱、蔡小君、陳小寧（五年級） 共 3 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="5">本學期
學習重點</td><td>核心素養</td><td>學習表現</td><td>學習內容</td></tr>
<tr><td>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</td><td>特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</td><td>特獨 C-Ⅱ-1 問題解決技能訓練。</td></tr>
<tr><td>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</td><td>特創 1a-Ⅲ-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。
特創 1b-Ⅲ-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。
特創 1c-Ⅲ-1 勇於面對與處理混亂或複雜的資訊。
特創 1c-Ⅲ-2 能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。</td><td>特創 C-Ⅲ-1 新奇見解。
特創 C-Ⅲ-2 習慣的突破。</td></tr>
<tr><td>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</td><td>ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</td><td>INe-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。
INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</td></tr>
<tr><td>自-E-A3
具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</td><td>ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</td><td>INe-Ⅲ-5
常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</td></tr>
<tr><td>融入之議</td><td colspan="3">（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教</td></tr>
</table>

題	育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題） 1. 安全教育：培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 閱讀素養：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 3. 科技教育：培養設計與動手實做的知能。
本學期學習目標	1. 透過科學探索與廚房小實驗，了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心，並能運用好奇心及想像能力。 2. 能從實作、觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋。 3. 藉由實地操作探究活動探索科學問題，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，進行自然科學實驗。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■加深 ■加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：□學習單 ■教學影片 □圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 ■區分性教學 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	課程說明與加退選	說明 113 學年度上學期聯本封面競賽事宜、資優班課程說明會及資優班課程加退選。
2	廚房守則	1. 訂定小組契約，共同遵守廚房守則。 2. 簡介這學期將進行的單元，並進入資優班隔壁教室所規畫出來的廚房區認識上課環境。
3	芋圓:由來	1. 藉由影片，認識台灣小吃：芋圓的由來，了解到芋圓最早是在 1946 年被居住在瑞芳的蔡林保雲女士所研發。 2. 回顧上學期所進行過的澱粉食品實驗，請學生預測(P, Prediction)與試吃眼前芋圓是用什麼澱粉製成？為什麼？
4	芋圓:澱粉測試	1. 請學生將教師準備好的麵粉、樹薯粉及蓮藕粉分別拌入三碗蒸熟之芋泥，並實際觀察(O, Observation)成團情況。
5	芋圓:水煮	1. 請學生拿出上週製好的冷凍芋圓，說明上週觀察(O, Observation)到什麼，推測麵

		粉、樹薯澱粉跟蓮藕粉哪一項裁示製作芋圓的澱粉？為什麼？ 2. 進行水煮與試吃。 3. 找出芋圓所使用的澱粉，並試著用既有的科學知識來解釋（E, Explanation）此現象。
6	地瓜圓：實驗設計	1. 請學生依上週經驗，進行地瓜圓的實驗設計，進行樹薯澱粉使用量對黏度/Q 度的控制。 2. 請學生小組討論，設計實驗，並安排變因，藉由實地操作，能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響。
7	地瓜圓：變因控制	1. 進行樹薯澱粉使用量對地瓜圓黏度/Q 度影響之實驗。 2. 設計鑑定方式，如何將黏度/Q 度測試公平且標準化。 3. 可協助學生製作墜落回彈測試器。 4. 製作不同樹薯澱粉量的地瓜圓。
8	清明節連假	清明節連假
9	地瓜圓:黏度測試	1. 請學生從冷凍庫取出上上週製作好的地瓜圓，說明上週觀察(O, Observation)到什麼，推測樹薯澱粉添加量對地瓜圓黏度/Q 度的影響為何？為什麼？ 2. 進行水煮、試吃與黏度/Q 度測試。 3. 依據實驗結果，試著用既有的科學知識來解釋（E, Explanation）此現象。
10	校慶預演	校慶預演
11	破解迷思~ 站在微波爐前會不會被「弄熟」	1. 了解微波爐加熱原理是將電能轉化成熱能，高頻率的電磁波可使食材中的水分子產生高速震盪與摩擦，產生熱能將食物加熱。 2. 認識電磁波。 3. 藉由設計實驗「放在微波爐門前的水是否會升溫」，紀錄與觀察實驗結果，推論站在微波爐前會不會被「弄熟」。
12	微波爐料理: 三分鐘洋芋片	1. 觀賞 BBC 關於洋芋片製程之影片。 2. 小組討論如何快速又不浪費食物的前提下，利用微波爐製作洋芋片。 3. 查找資料，擬定實驗設計。
13	微波爐料理: 三分鐘洋芋片	1. 思考如何運用微波爐，讓馬鈴薯在短時間加熱，得到洋芋片，並提出假設，設計實驗活動。 2. 小組分頭進行實驗。佐以 POE 探究學習模

		式，請學生預測、觀察並解釋他們測試的結果。 3. 將實驗記錄整理至雲端表格。
14	微波爐料理: 脆口起司片	1. 延伸實驗：脆口起司餅。 2. 學生依據討論出來的實驗設計進行脆口起司餅之試做。觀察加熱時起司片的變化，並討論與紀錄。 3. 藉由上週實驗得出微波爐藉食物內水分子震動會加熱食物的結論後，觀察不同加熱時間對起司片硬化與水分蒸發的影響。 4. 將實驗記錄整理至雲端表格。
15	微波爐料理: 挑戰三分鐘烤熟馬鈴薯	1. 延伸實驗：用微波爐挑戰三分鐘外酥內軟的烤馬鈴薯。 2. 學生依據討論出來的實驗設計進行烤馬鈴薯之試做。 3. 測試不同包裹物或加濕方式如何讓一顆馬鈴薯在三分鐘之間煮熟，並討論與紀錄。 4. 藉由前幾週實驗得出微波爐藉食物內水分子震動會加熱食物的結論後，觀察不同不同包裹物(如沾濕的廚房紙巾+保鮮膜之搭配、旁邊放一碗水等)對馬鈴薯熟化的影響。 5. 將實驗記錄整理至雲端表格。
16	神奇洗碗精: 認識表面張力	1. 小組進行胡椒粉與洗碗精的水面爭奪戰。 2. 延伸實驗：洗碗精與一圓日幣。 3. 分析實驗結果，將實驗記錄整理至雲端表格。
17	廚房小日誌	1. 討論實驗記錄可如何轉換成易讀又吸引人的「廚房日誌」。 2. 各組依照興趣與專長分工，將這學期的廚房筆記彙整成冊，成為第十、十一屆專屬的「廚房小日誌」。
18	廚房小日誌	使用 canva 等線上素材網站或實體紙筆，編輯「廚房小日誌」並完成此項任務。
19	籌備我的學習與收穫	1. 邀請原班師生前來參加成果展演。 2. 籌備小型試吃會，供原班師生品嘗。 3. 透過學習檔案建置與評量了解本學期自己在廚房科學課程的成長。

20	我的學習與收穫	我的學習與收穫