

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

國語

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	龔毅紋
教學對象	100 葉 00、100 潘 00、100 李 00 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入議題	安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	一、拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂本課重點。 2. 歸納課文重點，說出拍手遊戲的進行方式。 3. 專注聆聽語文焦點的故事，並回答問題。
2-6	二、這是誰的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂本課重點。 2. 歸納課文重點，說出小朋友分配東西的情形。 3. 運用「這是……」的句子，說出對圖形的聯想。
7-10	三、秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂本課重點。 2. 說出自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。
11-13	四、大個子，小個子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂本課重點。 2. 運用量詞形容事物。 3. 練習自我介紹，並完成互評、自評。
14-17	五、比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂本課重點。 2. 歸納課文重點，進而主動比較其他事物，說出差異。 3. 專注聆聽語文焦點的故事，並回答問題。
18-20	六、小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂本課重點。 2. 運用疊字詞、類疊量詞來形容事物。
21	期末統整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整這學期教過的。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	龔毅紋
教學對象	100 葉 00、100 潘 00、100 李 00 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	4. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 5. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 6. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、看	1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。	
2-3	二、花園裡有什麼？	1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。	

		<p>2. 運用新詞造句，並流利說出。</p> <p>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>4. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</p>
4-5	三、媽媽的音樂會	<p>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</p> <p>2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</p> <p>3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p>
6-7	四、鞋	<p>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解文章內容，並提出自己的看法。</p> <p>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。</p> <p>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p>
8-9	五、小種子快長大	<p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>3. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。</p> <p>4. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</p>
10-12	六、奶奶的小跟班	<p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</p> <p>4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p>
13	七、作夢的雲	<p>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</p>
14-	八、妹妹的紅雨鞋	<p>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</p> <p>3. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p>
15	九、七彩的虹	<p>1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。</p> <p>2. 比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p> <p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p>
16	十、和你在一起	<p>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同</p>

		<p>學發言。</p> <p>2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</p> <p>4. 理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</p>
17	十一、生日快樂	<p>1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p> <p>2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>3. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p>
18	十二、小黑	<p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p>
19	寫字 123	<p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>
20	小小鼠的快樂	<p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p> <p>3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>4. 能與他人分享與溝通互動</p>

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	4 節	資源班	趙思涵
教學對象	300 曾 00、300 秦 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	壹、運用時間 1. 時間是什麼 2. 明天再寫 3. 提早五分鐘	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
6-10	貳、解決問題 4. 猴子的數學 5. 便利貼的妙用 6. 小鉛筆大學問	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
11-15	第參單元 走進大自然 7. 風的味道 8. 寄居蟹找新家 9. 阿塿壺古道	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
16-20	第肆單元 美好的祝福 10. 秋千上的婚禮 11. 一路平安 12. 大團圓	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	4 節	資源班	趙思涵
教學對象	300 曾 00、300 秦 00 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 ■課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	第壹單元	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，	

	人物組曲 1. 拔不起來的筆 2. 還差一點 3. 用膝蓋跳舞的女孩	協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
6-10	第貳單元 臺灣風景畫 4. 靜靜的淡水河 5. 茶鄉鹿谷 6. 月世界	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
11-15	第參單元 生活小智慧 7. 做泡菜 8. 便利貼的妙用 9. 就愛兩兩在一起	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
16-20	第肆單元 奇幻故事屋 10. 飛行員和小王子 11. 畫龍點睛 12. 掉進一個兔子洞	1. 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	龔毅紋
教學對象	402 李 00、402 吳 00 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	

	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-1.5	一、水陸小高手	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 掌握童詩的結構與情感的展現。 4. 依短語組合規律，寫出完整語句。
1.5-3	二、下課以後	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 運用各種感官描寫，包括：聽覺、視覺、觸覺、嗅覺、味覺，記錄或表達自己的生活經驗。
3-4.5	三、我的籃球夢	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。

		3. 認識籃球社團的活動內容。
4.5-5.5	學習地圖一	1. 認識順敘、倒敘。 2. 比較區辨順敘、倒敘的寫作技巧差異。 3. 學習朗讀的技巧，並實際運用。
5.5-7	四、永遠的馬偕	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 學習歸納整理，簡要說明馬偕對臺灣的貢獻。
7-8.5	五、假如給我三天光明	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義 3. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質。
8.5-10	六、攀登生命的高峰	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 以上下文閱讀推論的方式，辨識近義詞的意義。
10-11	學習地圖二	1. 理解人物傳記的閱讀方法。 2. 從文本推論出人物的特質。 3. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。
11-12.5	七、美味的一堂課	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 能夠了解嘆詞的意義與用法。 4. 運用「沒想到…竟然…」句型造句。 5. 從色、香、味介紹自己最喜歡的美食。
12.5-14	八、建築界的長頸鹿	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 口述課文中高樓建築的外形、特色。 4. 運用「假如……」的句型造句。
14-15.5	九、請到我的家鄉來	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。
15.5-16.5	學習地圖三	1. 認識非連續文本的特徵。 2. 認識說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。
16.5-18	十、奇幻旋律	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 4. 運用提問與討論的方式，深入理解文章。
18-19.5	十一、兔子先生等等我	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。

		3. 認識目的複句並換句話說。 4. 根據提問，以完整句回答問題。
19.5-21	十二、許願椅	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 根據課文提問，了解奇幻故事的特色和故事主旨。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	龔毅紋
教學對象	402 李 00、402 吳 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學		

其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-1.5	一、選拔動物之星	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。
1.5-3	二、心動不如行動	1. 理解課文故事，美讀課文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。
3-4.5	三、一束鮮花	1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。
4.5-5.5	學習地圖一	1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。
5.5-7	四、米食飄香	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。
7-8.5	五、讀書報告——藍色小洋裝	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。
8.5-10	六、我愛鹿港	1. 運用課文結構，說出本課大意。 2. 根據提問討論，回答問題
10-11	學習地圖二	1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，

		作為寫讀書心得報告的閱讀材料。
11-12.5	七、未來的模樣	1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。
12.5-14	八、小黑的新發現	1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。
14-15.5	九、向太空出發	1. 完成習作，並能說出自己的發現。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 4. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，熟悉本課多音字。 6. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。
15.5-16.5	學習地圖三	1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。
16.5-18	十、小青蛙想看海	1. 理解發言內容，並能適時給予回應。 2. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。
18-19.5	十一、窗前的月光	1. 能記下內容重點，說出故事主旨。 2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。 3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 能理解段落重點，正確回答問題。
19.5-21	十二、如來佛的手掌心	1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。 2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	龔毅紋

教學對象	401 鄭 00 共 <u>1</u> 人	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育	
本學期學習目標	10. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 11. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 12. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 13. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 14. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 15. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 16. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 17. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 18. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 19. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1-1.5	一、水陸小高手	<ul style="list-style-type: none"> 5. 聽懂本課重點。 6. 讀懂課文的含義。 7. 掌握童詩的結構與情感的展現。 8. 依短語組合規律，寫出完整語句。
1.5-3	二、下課以後	<ul style="list-style-type: none"> 4. 聽懂本課重點。 5. 讀懂課文的含義。 6. 運用各種感官描寫，包括：聽覺、視覺、觸覺、嗅覺、味覺，記錄或表達自己的生活經驗。
3-4.5	三、我的籃球夢	<ul style="list-style-type: none"> 4. 聽懂本課重點。 5. 讀懂課文的含義。 6. 認識籃球社團的活動內容。
4.5-5.5	學習地圖一	<ul style="list-style-type: none"> 4. 認識順敘、倒敘。 5. 比較區辨順敘、倒敘的寫作技巧差異。 6. 學習朗讀的技巧，並實際運用。
5.5-7	四、永遠的馬偕	<ul style="list-style-type: none"> 4. 聽懂本課重點。 5. 讀懂課文的含義。 6. 學習歸納整理，簡要說明馬偕對臺灣的貢獻。
7-8.5	五、假如給我三天光明	<ul style="list-style-type: none"> 4. 聽懂本課重點。 5. 讀懂課文的含義 6. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質。
8.5-10	六、攀登生命的高峰	<ul style="list-style-type: none"> 4. 聽懂本課重點。 5. 讀懂課文的含義。 6. 以上下文閱讀推論的方式，辨識近義詞的意義。
10-11	學習地圖二	<ul style="list-style-type: none"> 4. 理解人物傳記的閱讀方法。 5. 從文本推論出人物的特質。 6. 學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。
11-12.5	七、美味的一堂課	<ul style="list-style-type: none"> 6. 聽懂本課重點。 7. 讀懂課文的含義。 8. 能夠了解嘆詞的意義與用法。 9. 運用「沒想到…竟然…」句型造句。 10. 從色、香、味介紹自己最喜歡的美食。
12.5-14	八、建築界的長頸鹿	<ul style="list-style-type: none"> 5. 聽懂本課重點。 6. 讀懂課文的含義。 7. 口述課文中高樓建築的外形、特色。 8. 運用「假如……」的句型造句。
14-15.5	九、請到我的家鄉來	<ul style="list-style-type: none"> 4. 聽懂本課重點。 5. 讀懂課文的含義。 6. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。

15.5-16.5	學習地圖三	<ul style="list-style-type: none"> 3. 認識非連續文本的特徵。 4. 認識說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。
16.5-18	十、奇幻旋律	<ul style="list-style-type: none"> 5. 聽懂本課重點。 6. 讀懂課文的含義。 7. 聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 8. 運用提問與討論的方式，深入理解文章。
18-19.5	十一、兔子先生等等我	<ul style="list-style-type: none"> 5. 聽懂本課重點。 6. 讀懂課文的含義。 7. 認識目的複句並換句話說。 8. 根據提問，以完整句回答問題。
19.5-21	十二、許願椅	<ul style="list-style-type: none"> 4. 聽懂本課重點。 5. 讀懂課文的含義。 6. 根據課文提問，了解奇幻故事的特色和故事主旨。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	龔毅紋
教學對象	401 鄭 00 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	10. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 11. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 12. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 13. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 14. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 15. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 16. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 17. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 18. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-1.5	一、選拔動物之星	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。
1.5-3	二、心動不如行動	1. 理解課文故事，美讀課文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。
3-4.5	三、一束鮮花	1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。
4.5-5.5	學習地圖一	1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。
5.5-7	四、米食飄香	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。
7-8.5	五、讀書報告——藍色小洋裝	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。
8.5-10	六、我愛鹿港	1. 運用課文結構，說出本課大意。 2. 根據提問討論，回答問題
10-11	學習地圖二	1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。
11-12.5	七、未來的模樣	1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。
12.5-14	八、小黑的新發現	1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。
14-15.5	九、向太空出發	1. 完成習作，並能說出自己的發現。

		<p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。</p> <p>4. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 運用上下文推論，熟悉本課多音字。</p> <p>6. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</p>
15.5-16.5	學習地圖三	<p>1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p>
16.5-18	十、小青蛙想看海	<p>1. 理解發言內容，並能適時給予回應。</p> <p>2. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</p> <p>3. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</p> <p>4. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</p>
18-19.5	十一、窗前的月光	<p>1. 能記下內容重點，說出故事主旨。</p> <p>2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。</p> <p>3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 能理解段落重點，正確回答問題。</p>
19.5-21	十二、如來佛的手掌心	<p>1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。</p> <p>2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> <p>4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p>

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	4 節	資源班	龔毅紋
教學對象	500 簡 00、500 王 00 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	

	<p>現 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>19. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 20. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 21. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 22. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 23. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 24. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 25. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 26. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 27. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-1.5</p>	<p>一、蚊帳大使</p>	<p>1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。</p>
<p>1.5-3</p>	<p>二、從空中看台灣</p>	<p>1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 能具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p>
<p>3-4.5</p>	<p>三、憧憬</p>	<p>1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 能說出未來的夢想和達成目標的</p>

		方法。 4. 能聆聽他人的夢想，並給予正向回饋。
4.5-5.5	學習地圖一	1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句
5.5-7	四、恆久的美	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。
7-8.5	五、它抓得住你___商標的故事	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 理解文本的內容，找出各段落的重點。
8.5-10	六、故事「動」起來	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 運用四字詞語，進行造句。
10-11	學習地圖二	1. 認識摹寫修辭特色。 2. 比較摹寫修辭方法差異。
11-12.5	七、為生命找出口	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 依課文摘取要點，找出故事觀點。
12.5-14	八、最勇敢的女孩	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 按照年分，依序介紹馬拉拉的成長大事記。
14-15.5	九、在挫折中成長	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 完整說出文本舉的事例(什麼人物+遇到困難+如何解決+產生影響)。
15.5-16.5	學習地圖三	1. 讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2. 認識議論文本的特徵與結構。
16.5-18	十、山中寄情	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 記錄觀察周遭景物的重點。
18-19.5	十一、與達駭黑熊走入山林	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論課文隱含原住民族向山林學習的訊息，以及歸納爺爺的特點。
19.5-21	十二、荒島上的國王	1. 聽懂本課重點。 2. 讀懂課文的含義。 3. 透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	4 節	資源班	龔毅紋
教學對象	500 簡 00、500 王 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-1.5	一、選拔動物之星	1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。
1.5-3	二、心動不如行動	1. 理解課文故事，美讀課文。 2. 能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3. 能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。
3-4.5	三、一束鮮花	1. 能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2. 以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3. 找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4. 說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。
4.5-5.5	學習地圖一	1. 認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2. 依據目的，書寫適當的啟事。 3. 透過段落間的關係，歸納意義段。
5.5-7	四、米食飄香	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2. 根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。
7-8.5	五、讀書報告——藍色小洋裝	1. 清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2. 根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。
8.5-10	六、我愛鹿港	1. 運用課文結構，說出本課大意。 2. 根據提問討論，回答問題
10-11	學習地圖二	1. 能說出兩種找主旨的策略。 2. 能運用策略找出文章主旨。 3. 能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。
11-12.5	七、未來的模樣	1. 理解課文詩句的安排，美讀課文。 2. 根據提問，說出課文要點與主旨。
12.5-14	八、小黑的新發現	1. 理解覆述聆聽的重點。 2. 根據提問，說出討論的答案。
14-15.5	九、向太空出發	1. 完成習作，並能說出自己的發現。 2. 理解課文趣味，美讀課文。

		<p>3. 根據提問說出閱讀課文之後的感想與發現。</p> <p>4. 理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。</p>
15.5-16.5	學習地圖三	<p>1. 能判斷不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2. 理解恰當的說明方法在說明文中的作用。</p>
16.5-18	十、小青蛙想看海	<p>1. 理解發言內容，並能適時給予回應。</p> <p>2. 在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。</p> <p>3. 寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。</p> <p>4. 閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。</p>
18-19.5	十一、窗前的月光	<p>1. 能記下內容重點，說出故事主旨。</p> <p>2. 能運用「……就像……」的句型回答問題。</p> <p>3. 能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。</p> <p>4. 理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 能理解段落重點，正確回答問題。</p>
19.5-21	十二、如來佛的手掌心	<p>1. 專心聆聽同學發表，並交流回應。</p> <p>2. 依照提問，回答問題，並重述課文大意。</p> <p>3. 理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。</p> <p>4. 根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。</p>

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	4 節	資源班	龔毅紋
教學對象	601 卓 00 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	

	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	
學習內容	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	
融入議題	<p>人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育</p>	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。 2. 懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 5. 培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 6. 培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。 7. 能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、神奇的藍絲帶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享

		<p>的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。</p> <p>5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。</p>
2	二、跑道	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。</p> <p>3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。</p> <p>4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</p>
2-3.5	三、說話也要停看聽	<p>1. 應用注音符號，幫助難詞理解。</p> <p>2. 仔細聆聽教學 CD 以及同學的發言。</p> <p>3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。</p> <p>4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。</p>
3.5-5	四、朱子治家格言選	<p>1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。</p> <p>2. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>3. 運用字辭典，認識難字。</p> <p>4. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p> <p>5. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。</p>
5-6.5	五、山的巡禮	<p>1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。</p> <p>2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。</p> <p>3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。</p>
6.5-8	六、東海岸鐵路	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。</p> <p>2. 分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。</p> <p>3. 了解課文內容，簡要歸納重點。</p>

8-9	統整活動一、二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2. 指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3. 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。
9-10.5	七、蚶鄉風情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 觀看蚶鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性
10.5-12	八、大小剛好的鞋子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2. 分辨同音字或形近字的用法。 3. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。
12-13.5	九、沉思三帖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。
13.5-14	十、狐假虎威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，閱讀古文。 2. 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 3. 查閱字辭典，分辨字義。
14-15.5	十一、我願	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。
15.5-17	十二、最好的味覺禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。
17-18.5	十三、空城計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。
18.5-20	十四、桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽同學的發言。 2. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 3. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。 4. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物

		時所運用的寫作特色。
20-21	統整活動三、四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 2. 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 3. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 4. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 5. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	4 節	資源班	龔毅紋
教學對象	601 卓 00 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意 		

	<p>見，與人溝通。</p> <p>6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一、過故人莊</p>	<p>1. 利用注音符號，正確讀出詩句。</p> <p>2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。</p> <p>3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。</p> <p>4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 認識五言律詩和七言律詩。</p> <p>6. 了解課文詩句中的意思和內涵。</p>
<p>2</p>	<p>二、把愛傳下去</p>	<p>1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。</p> <p>2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。</p> <p>3. 能清楚說出學習本課後的心得。</p> <p>4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。</p> <p>5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作</p>

		特色。
2-3.5	三、山村車軌寮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。
3.5-5	四、巨人的階梯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。 2. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。
5-6.5	五、馬達加斯加，出發！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。
6.5-8	六、沉睡的天空之城	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。 2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。 3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。
8-9	統整活動一、二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。 2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。 3. 說明律詩形式上相同的地方，並討

		<p>論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。 2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。
9-10.5	七、油條報紙·文字夢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。
10.5-12	八、雕刻一座小島	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。
12-13.5	九、童年·夏日·棉花糖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的

		<p>意義。</p> <p>4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。</p> <p>5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想</p>
13.5-14	十、追夢的翅膀	<p>1. 運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。</p> <p>2. 仔細聆聽教學CD，聽出朗讀的語調。</p> <p>3. 練習表達閱讀課文的感想。</p> <p>4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。</p> <p>5. 閱讀課文後能找出文章的重點。</p>
14-15.5	十一、祝賀你，孩子	<p>1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。</p> <p>3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。</p> <p>4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。</p> <p>5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。</p>
15.5-17	統整活動三、四	<p>1. 學習以比較策略進行閱讀。</p> <p>2. 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。</p> <p>3. 引導學生理解「抒情」的表述方式。</p>

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資源班	趙思涵
教學對象	100 潘 00、100 李 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 N-1-5 長度：以操作活動為主。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期學習目標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 4. 能用直尺畫出直線。 5. 在具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 6. 能比較 10 以內兩個量的多少。 7. 能進行 30 以內數與量的數數與表徵。 8. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 9. 認識加法算式。 10. 認識減法算式。 11. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 12. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 13. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-2	10 以內的數	1. 認識 1-5，透過點數 1-5 的數量，並能連結 1-5 的數字和數詞。 2. 認識 6-10，透過點數 6-10 的數量，並能連結 6-10 的數字和數詞。 3. 教師引導進行 1-10 的順數與倒數活動。 4. 用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。
3-4	比長短	1. 透過具體操作認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 教導正確比長短的方法並透過直接比較，知道哪個物件比較長。 3. 認識直線和曲線，進行直線和曲線的直接比較。 4. 以回家路線情境引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 5. 能使用直尺畫出兩端點之間的線段。
5-6	排順序、比多少	1. 理解 10 以內的數詞序列。 2. 教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 3. 練習指定物是由左(右)數起第幾個。 4. 練習指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。
7-8	分與合	1. 透過實際操作解決 10 的分解問題。 2. 透過實際操作解決 10 的合成問題。 3. 熟練 10 的分與合，及找未知部分量的問題。
9-10	方盒、圓罐、球	1. 觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 察覺形體的特性，並進行堆疊活動。 3. 感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 透過觀察依照物品面的特性做簡單的分類。 5. 透過操作排圖案，辨認各種圖形及點數數量。
11-13	30 以內的數	1. 透過數數活動，點數 11-30 的數量，並能連結 11-30 的數字和數詞。 2. 進行累加 1 或累減 1 的活動，並建立 30 以內的數詞序列。 3. 透過操作進行累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。

		4. 比較 30 以內兩數量哪一個比較多;哪一個比較少。
14-16	10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，並理解用加法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，並用加法算式記錄。
17-19	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，並理解用減法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。
20-21	幾點鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 4. 透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並在鐘面上撥出整點的時刻。 5. 認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 6. 透過操作報讀半點的時刻，並能在鐘面上撥出半點的時刻。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資源班	趙思涵
教學對象	100 潘 00、100 李 00 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	
	學習 內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 1 到 100，並書寫、唸讀出 100 以內的數量。 能進行 18 以內的加、減法計算。 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 能用直尺畫出直線。 在具體情境中，知道 100 以內的數詞序列。 能比較 100 以內兩個量的多少。 能進行 50 以內數與量的數數與表徵。 能進行兩位數的加、減法算式。 能使用日歷來知道月份、日期及星期。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 		

<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	50 以內的數	1. 以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 建立 2、5 及 10 個一數的數詞序列。 3. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 4. 學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 5. 50 以內兩量的多少及兩數的大小。
3-4	18 以內的加法	1. 運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的加法問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 藉由遊戲的方式，熟練 18 以內的加法計算。
5-6	圖形與分類	1. 能觀察和套描活動，仿製基本圖形。 2. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 3. 用圖形卡拼排出指定造型。 4. 能依據特徵將資料分成兩類並記錄。 5. 實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。
7-8	18 以內的減法	1. 運用拆 10 的方法，解決和為 18 以內的減法問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 藉由遊戲的方式，熟練 18 以內的減法計算。
9-10	有多長	1. 透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 透過遞移，間接比較物件的長短。 3. 以個別單位進行測量，並描述物件的長。 4. 點數個別單位，比較物件的長短。 5. 能做長度的合成及分解，並以算式紀錄。 6. 能以個別單位測量長度。
11-13	100 以內的數	1. 從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 5. 利用位值比較兩數的大小關係。
14-16	認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元和 10 元。 2. 認識 50 元和 100 元的錢幣。 3. 能計數 100 元以內錢幣的總和。

		<p>4.比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>5. 操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。</p>
17-19	二位數的加減	<p>1.操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。</p> <p>2.操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的進位加法計算。</p> <p>3.操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。</p> <p>4.操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。</p>
20-21	幾月幾日星期幾	<p>1.觀察、認識日曆和月曆。</p> <p>2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>3.了解並使用昨天、今天和明天的用語。</p> <p>4.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p> <p>5.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。</p>

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	龔毅紋
教學對象	300 曾 00、300 秦 00 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n- I -8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n- I -9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r- I -3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>	
	學習 內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>	

	S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-3	第一單元 200 以內的數	1、以 200 以內的量為起點，逐次累加 1 或累加 10 的活動，建立 200 以內的數詞序列。 2、透過唱數活動，建立 200 以內的數詞序列。 3、以 200 以內的量為起點，逐次累減 1 或累減 10 的活動，建立 200 以內的數詞序列。 4、能讀、寫 200 以內的數。
4-5	第二單元 二位數的直式加減	1、認識加法直式計算的列式與算法。 2、透過錢幣圖像，理解二位數不進位的加法直式計算。 3、透過錢幣圖像，理解二位數進位的加法直式計算。 4、能用直式計算二位數不進位的加法問題。 5、能用直式計算二位數進位的加法問題。
6-7	第三單元 量長度	1. 能用不同個別單位測量同一長度，並發現其數值不同。

		2. 能說明用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同的原因。
8-10	第四單元 加減關係與應用	1. 透過情境，理解加減互逆的關係。 2. 透過類離散量表徵長度，引入加減關係的線段圖
11	第五單元 面積的大小比較	1. 透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識「面積」。 2. 透過視覺感官，直接比較兩個圖形面積的大小。 3. 透過疊合，直接比較兩個圖形面積的大小。
12-13	第六單元 兩步驟的加減	1、能在具體情境中，解決加法的兩步驟問題。 2、能透過兩步驟加法問題，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
14-15	第七單元 2、5、4、8的乘法	1、能透過幾個一數，解決「相同單位量」的問題。 2、能透過連加算式，解決「相同單位量」的問題。 3、認識「倍」的語言，並透過幾個一數或連加，解決「幾的幾倍」問題。
16-17	第八單元 幾時幾分	1、能報讀整點時刻並認識時針、分針。 2、透過撥鐘，知道分針走1小格就是1分鐘。 3、能報讀鐘面的時刻是幾時幾分。 4、能利用「五個一數」的方法，知道鐘面數字所對應的時刻並報讀。 5、能撥鐘表示指定的時刻。
18-19	第九單元 3、6、9、7的乘法	1、能理解被乘數為3的乘法算式意義。 2、能解決被乘數為3的乘法問題，並用乘法算式記錄。 3、能製作3的乘法表。 4、能熟練3的乘法。
20-21	第十單元 容量與重量	1、透過倒水的活動，觀察容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 2、透過倒水活動，經驗液量的保留概念。 3、直接比較容器中的液量大小。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	龔毅紋
教學對象	300 曾 00、300 秦 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	
		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	
		n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	

	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動</p>
融入議題	<p>品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。

	<p>4. 培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-3</p>	<p>第一單元 1000 以內的數</p>	<p>1. 教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p>
<p>4-5</p>	<p>第二單元 三位數的加減</p>	<p>1. 教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2. 教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p>
<p>6-7</p>	<p>第三單元 平面圖型</p>	<p>1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形</p>

		圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。
8-10	第四單元 年、月、日	1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。
11	第五單元 乘法	1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 活動二：1、0 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。 4. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。
12-13	第六單元 兩步驟的應用問題	1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。
14-15	第七單元 公尺和公分	1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。
16-17	第八單元 分類與立體形體	1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。
18-19	第九單元 分分看	1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。

20-21	第十單元 分數	<ol style="list-style-type: none">1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 <ol style="list-style-type: none">1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。3. 教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。
-------	--------------------	--

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	趙思涵
教學對象	401 鄭 0 0 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
	學習內容	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加與減。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一億以內的數並書寫、唸讀出一億以內的數量。 2. 能用直式來進行整數的乘法計算。 3. 能使用量角器測量角度大小，並做出比較。 4. 能用直式來進行整數的除法計算。 5. 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 6. 能做整數四則混合計算（兩步驟），並解決生活上的問題。 7. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。 		

	<p>8. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加及減的計算。</p> <p>9. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 能認識及觀看統計圖表，並解決生活中的問題。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-3</p>	<p>一億以內的數</p>	<p>1. 建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2. 察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3. 透過操作數字卡，表徵十萬以內的數及討論不同位值的數字所代表的是多少。 4. 透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 5. 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 6. 察覺億以內的數及討論不同位值的數字所代表的是多少。 7. 進行億以內數的加法應用問題，並用直式計算。 8. 進行億以內數的減法應用問題，並用直式計算。</p>
<p>4-5</p>	<p>整數的乘法</p>	<p>1. 配合錢幣操作，解決整千乘以一位數的問題。 2. 配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程 3. 能脫離定位板進行乘法直式紀錄解題。 4. 進行三位數乘以二位數的解題，並以直式記錄。 5. 進行四位數乘以二位數的解題，並以直式記錄。</p>
<p>6-7</p>	<p>角度</p>	<p>1. 量角器的認識與報讀。 2. 測量角的大小和畫角 3. 進行角度的估測和實測活動 4. 教導畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 5. 說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 6. 量角器兩邊張開成一直線的角是180度=平角。</p>
<p>8-10</p>	<p>整數的除法</p>	<p>1. 用定位板說明除法直式過程，且用直式解決四位數除以一位數除法。 2. 用定位板說明除法直式過程，且用直式解決二位數除以二位數除法。 3. 用定位板說明除法直式過程，且用直式解決三位數除以一位數除法。</p>

11	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)。 2. 測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：認識銳角三角形、直角三角形及鈍角三角形。 3. 說明用三角板、直尺及量角器畫三角形的方法，並讓學生實際操作。 4. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角。
12-13	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習先以兩個算式記錄並解題，延伸引導將兩步驟的算式寫成一個式子。 2. 以有括號的併式記錄加減混合問題，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3. 熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4. 以有括號的併式記錄乘除混合問題，知道以括號來區分算式中的運算順序。 5. 熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。
14-15	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過交通標誌認識公里。 2. 透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動。 3. 能進行公里、公尺和公分的換算。 4. 能進行公里和公尺二階單位的加法計算活動。 5. 能進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。
16-17	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數和帶分數及其記法。 2. 介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，並進行分數的分類活動。 3. 能進行假分數和帶分數的換算。 4. 能進行帶分數和帶分數大小比較並說明比較的結果。 5. 能進行同分母分數的加減的解題活動。
18-19	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 2. 操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫。 3. 透過 1 公尺 = 100 公分的關係，認識 1 公分 = 0.01 公尺。 4. 能做公尺和公分間的小數換算。 5. 將小數記在定位板上，進行二位小數大小比較。 6. 能進行小數加、減法的直式計算。
20-21	統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能過觀察和討論，察覺並報讀報讀生活中的統計圖。 2. 透過觀察來察覺橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖。 3. 說明並引導將統計表的資料繪製成長條圖。 4. 透過觀察來認識折線圖並報讀。 5. 認識有省略記號的折線圖，說明省略記號。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	趙思涵
教學對象	401 鄭 00 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	1. 能運用直式來計算多位數的乘法與除法。 2. 能認識常見的四邊形，並進行分類及命名。 3. 能簡化計算來列出算式解決生活情境中乘除混合情境。 4. 能知道正方形及長方型的周長與面積計算方式。 5. 能運用直式來計算小數乘法，並標示出小數點位置。 6. 能認識等值分數、進行簡單異分母分數的比較並用來做簡單分數和		

	<p>小數的互換，並解決生活中的問題。</p> <p>7.能察覺生活中數字或圖形的變化，找出接下來的規律</p> <p>8.能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入)，並做加減之估算並解決生活上的問題</p> <p>9. 能計算時間經過、加減和換算問題，並解決生活中的問題</p> <p>10. 能認識體積及體積單位「立方公分」</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-3</p>	<p>多位數的乘與除</p>	<p>1.複習乘法直式的記錄方式和過程</p> <p>2.乘法直式記錄解決三位數乘以三位數的問題。</p> <p>3.透過觀察和討論，解決末幾位為0的整數乘法問題。</p> <p>4.利用定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>5. 透過觀察和討論，解決末幾位為0的整數除法問題。</p>
<p>4-5</p>	<p>四邊形</p>	<p>1.操作摺紙活動，察覺直角的位置。</p> <p>2. 學習繪製兩條互相垂直的線。</p> <p>3. 觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。</p> <p>4.認識四邊形和其用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。</p> <p>5. 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)</p> <p>6. 透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。</p>
<p>5-6</p>	<p>簡化計算</p>	<p>1.透過觀察和討論，理解連加的算式，</p> <p>2.透過觀察和討論，理解連減的算式，</p> <p>3.能列出算式來解決加減混合情境的問題。</p> <p>4.透過觀察和討論，理解連乘的算式，</p> <p>5.透過觀察和討論，理解連除的算式，</p> <p>6.能列出算式來解決乘除混合情境的問題。</p>
<p>6-8</p>	<p>周長與面積</p>	<p>1.能認識長方形周長公式是「長\times2+寬\times2」或「(長+寬)\times2」。</p> <p>2.能認識正方形周長公式是「邊長\times4」。</p>

		<p>3. 能認識察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。</p> <p>4. 認識平方公尺及 1 平方公尺=10000 平方公分的關係。</p> <p>5. 運用面積公式來計算簡單複合圖形的面積。</p>
9-10	小數乘法	<p>1. 能解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 知道答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。</p> <p>3. 小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>4. 引導學生理解小數點位置移動與積的小數點的關係。</p> <p>5. 認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>6. 在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p>
11-12	等值分數	<p>1. 討論和操作分數板，認識等值分數。</p> <p>2. 進行簡單異分母分數的加減計算。</p> <p>3. 透過觀察和討論來解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。</p> <p>4. 解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。</p> <p>5. 認識分數數線，能將簡單的分數標示在分數數線上。</p> <p>6. 在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p>
13	數量規律	<p>1. 透過操作，察覺圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。</p> <p>2. 透過操作、觀察，發現表格中的數字變化規律。</p> <p>3. 透過操作、觀察，察覺月曆上數字變化的規律。</p> <p>4. 透過操作、觀察，座位號碼排列的方式，找出規律。</p>
14-15	概數	<p>1. 透過操作、觀察，認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p> <p>2. 透過操作、觀察，認識無條件捨去法並取概數到指定位數。</p> <p>3. 透過操作、觀察，認識四捨五入法並取概數到指定位數。</p> <p>4. 透過操作、觀察，先取概數再做加、減計算的方式。</p> <p>5. 透過操作、觀察，先取概數再做乘、除計算的方式。</p>
16-18	時間的計算	<p>1. 透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的換算。</p> <p>2. 解決「日與時」、「時與分」及「分與秒」時間量的加減問題。</p> <p>3. 學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。</p> <p>4. 學習某時刻在某一段時間前的時刻的單位計算。</p>

19-21	立方公分	<ol style="list-style-type: none">1. 透過形體大小的變化，認識體積。2. 進行兩物體積大小的直接比較。3. 點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。4. 透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。
-------	------	--

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資源班	趙思涵
教學對象	402 吳 00、402 李 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	
	學習內容	<p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加與減。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識一億以內的數並書寫、唸讀出一億以內的數量。 2. 能用直式來進行整數的乘法計算。 3. 能使用量角器測量角度大小，並做出比較。 4. 能用直式來進行整數的除法計算。 5. 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 6. 能做整數四則混合計算（兩步驟），並解決生活上的問題。 7. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算。 		

	<p>8. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加及減的計算。</p> <p>9. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 能認識及觀看統計圖表，並解決生活中的問題。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-3</p>	<p>一億以內的數</p>	<p>1. 建立十萬以內數的概念與數詞序列。 2. 察覺認識十萬位的位值和數詞序列。 3. 透過操作數字卡，表徵十萬以內的數及討論不同位值的數字所代表的是多少。 4. 透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 5. 透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。 6. 察覺億以內的數及討論不同位值的數字所代表的是多少。 7. 進行億以內數的加法應用問題，並用直式計算。 8. 進行億以內數的減法應用問題，並用直式計算。</p>
<p>4-5</p>	<p>整數的乘法</p>	<p>1. 配合錢幣操作，解決整千乘以一位數的問題。 2. 配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程 3. 能脫離定位板進行乘法直式紀錄解題。 4. 進行三位數乘以二位數的解題，並以直式記錄。 5. 進行四位數乘以二位數的解題，並以直式記錄。</p>
<p>6-7</p>	<p>角度</p>	<p>1. 量角器的認識與報讀。 2. 測量角的大小和畫角 3. 進行角度的估測和實測活動 4. 教導畫角的步驟流程，進行畫角的活動。 5. 說明銳角、直角和鈍角的分類方式。 6. 量角器兩邊張開成一直線的角是180度=平角。</p>
<p>8-10</p>	<p>整數的除法</p>	<p>1. 用定位板說明除法直式過程，且用直式解決四位數除以一位數除法。 2. 用定位板說明除法直式過程，且用直式解決二位數除以二位數除法。 3. 用定位板說明除法直式過程，且用直式解決三位數除以一位數除法。</p>

11	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)。 2. 測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：認識銳角三角形、直角三角形及鈍角三角形。 3. 說明用三角板、直尺及量角器畫三角形的方法，並讓學生實際操作。 4. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角。
12-13	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習先以兩個算式記錄並解題，延伸引導將兩步驟的算式寫成一個式子。 2. 以有括號的併式記錄加減混合問題，知道以括號來區分算式中的運算順序。 3. 熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 4. 以有括號的併式記錄乘除混合問題，知道以括號來區分算式中的運算順序。 5. 熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。
14-15	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過交通標誌認識公里。 2. 透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動。 3. 能進行公里、公尺和公分的換算。 4. 能進行公里和公尺二階單位的加法計算活動。 5. 能進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。
16-17	分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數和帶分數及其記法。 2. 介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，並進行分數的分類活動。 3. 能進行假分數和帶分數的換算。 4. 能進行帶分數和帶分數大小比較並說明比較的結果。 5. 能進行同分母分數的加減的解題活動。
18-19	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 2. 操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫。 3. 透過 1 公尺=100 公分的關係，認識 1 公分=0.01 公尺。 4. 能做公尺和公分間的小數換算。 5. 將小數記在定位板上，進行二位小數大小比較。 6. 能進行小數加、減法的直式計算。
20-21	統計圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能過觀察和討論，察覺並報讀報讀生活中的統計圖。 2. 透過觀察來察覺橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖。 3. 說明並引導將統計表的資料繪製成長條圖。 4. 透過觀察來認識折線圖並報讀。 5. 認識有省略記號的折線圖，說明省略記號。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資源班	趙思涵
教學對象	402 吳 00、402 李 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	1. 能運用直式來計算多位數的乘法與除法。 2. 能認識常見的四邊形，並進行分類及命名。 3. 能簡化計算來列出算式解決生活情境中乘除混合情境。 4. 能知道正方形及長方型的周長與面積計算方式。 5. 能運用直式來計算小數乘法，並標示出小數點位置。 6. 能認識等值分數、進行簡單異分母分數的比較並用來做簡單分數和		

	<p>小數的互換，並解決生活中的問題。</p> <p>7.能察覺生活中數字或圖形的變化，找出接下來的規律</p> <p>8.能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入)，並做加減之估算並解決生活上的問題</p> <p>9.能計算時間經過、加減和換算問題，並解決生活中的問題</p> <p>10.能認識體積及體積單位「立方公分」</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1-3	多位數的乘與除	<p>1.複習乘法直式的記錄方式和過程</p> <p>2.乘法直式記錄解決三位數乘以三位數的問題。</p> <p>3.透過觀察和討論，解決末幾位為0的整數乘法問題。</p> <p>4.利用定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>5.透過觀察和討論，解決末幾位為0的整數除法問題。</p>
4-5	四邊形	<p>1.操作摺紙活動，察覺直角的位置。</p> <p>2.學習繪製兩條互相垂直的線。</p> <p>3.觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。</p> <p>4.認識四邊形和其用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。</p> <p>5.認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)</p> <p>6.透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。</p>
5-6	簡化計算	<p>1.透過觀察和討論，理解連加的算式，</p> <p>2.透過觀察和討論，理解連減的算式，</p> <p>3.能列出算式來解決加減混合情境的問題。</p> <p>4.透過觀察和討論，理解連乘的算式，</p> <p>5.透過觀察和討論，理解連除的算式，</p> <p>6.能列出算式來解決乘除混合情境的問題。</p>
6-8	周長與面積	<p>1.能認識長方形周長公式是「長\times2+寬\times2」或「(長+寬)\times2」。</p> <p>2.能認識正方形周長公式是「邊長\times4」。</p> <p>3.能認識察覺長方形面積公式是「長\times寬」，並計</p>

		<p>算長方形面積。</p> <p>4. 認識平方公尺及 1 平方公尺 = 10000 平方公分的關係。</p> <p>5. 運用面積公式來計算簡單複合圖形的面積。</p>
9-10	小數乘法	<p>1. 能解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 知道答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。</p> <p>3. 小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>4. 引導學生理解小數點位置移動與積的小數點的關係。</p> <p>5. 認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>6. 在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p>
11-12	等值分數	<p>1. 討論和操作分數板，認識等值分數。</p> <p>2. 進行簡單異分母分數的加減計算。</p> <p>3. 透過觀察和討論來解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。</p> <p>4. 解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。</p> <p>5. 認識分數數線，能將簡單的分數標示在分數數線上。</p> <p>6. 在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p>
13	數量規律	<p>1. 透過操作，察覺圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。</p> <p>2. 透過操作、觀察，發現表格中的數字變化規律。</p> <p>3. 透過操作、觀察，察覺月曆上數字變化的規律。</p> <p>4. 透過操作、觀察，座位號碼排列的方式，找出規律。</p>
14-15	概數	<p>1. 透過操作、觀察，認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p> <p>2. 透過操作、觀察，認識無條件捨去法並取概數到指定位數。</p> <p>3. 透過操作、觀察，認識四捨五入法並取概數到指定位數。</p> <p>4. 透過操作、觀察，先取概數再做加、減計算的方式。</p> <p>5. 透過操作、觀察，先取概數再做乘、除計算的方式。</p>
16-18	時間的計算	<p>1. 透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的換算。</p> <p>2. 解決「日與時」、「時與分」及「分與秒」時間量的加減問題。</p> <p>3. 學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。</p> <p>4. 學習某時刻在某一段時間前的時刻的單位計算。</p>
19-21	立方公分	<p>1. 透過形體大小的變化，認識體積。</p>

		<ol style="list-style-type: none">2. 進行兩物體積大小的直接比較。3. 點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。4. 透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。
--	--	---

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	趙思涵
教學對象	500 簡 00、500 王 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	
	學習內容	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	<p>1. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能理解因數意義，並找出兩數的最大公因數。</p>		

	<p>3.能理解倍數意義，並知道倍數有無限多個。</p> <p>4.能理解什麼是擴分、約分與通分，並做簡單的數字計算。</p> <p>5.能認識生活中常見的多邊形及扇形，並解決生活中的問題。</p> <p>6.能運用通分方式進行異分母分數比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>7.能指出生活中的線對稱圖形，並操作繪製出現線對稱圖形。</p> <p>8.能進行兩步驟的整數四則運算並解決生活中的問題。</p> <p>9.能運用面積公式算出常見的圖形(平行四邊形、三角形及梯形)面積。</p> <p>10.能認識圓錐和圓柱、角柱、角錐和圓，及其構成要素。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-3</p>	<p>多位小數與加減</p>	<p>1.介紹三位小數的讀法、位名和位值。</p> <p>2.進行小數加法的解題活動。</p> <p>3.進行小數減法的解題活動。</p> <p>4.在做小數直式計算時，小數點要對齊，計算結果要記得加上小數點。</p> <p>5.能察覺並練習小數取概數的問題。</p>
<p>4-5</p>	<p>因數與公因數</p>	<p>1.理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫做整除。</p> <p>2.從矩陣排列的圖示中在乘法算式中找出因數。</p> <p>3.整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>4.認識公因數及最大公因數。</p> <p>5.找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p>
<p>6-7</p>	<p>倍數與公倍數</p>	<p>1.引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2.引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。</p> <p>3.判別2、5、10的倍數</p> <p>4.找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。</p>
<p>8-9</p>	<p>擴分、約分與通分</p>	<p>1.透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2.理解分子和分母同時乘以相同整數是擴分方法。</p> <p>3.找出可以同時整除分子和分母的數，都是分子和分母的公因數。</p>

		<p>4. 透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> <p>5. 利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。</p>
10-11	多邊形與扇形	<p>1. 觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 理解每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>3. 理解三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>4. 過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。</p> <p>5. 透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。</p> <p>6. 扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>7. 利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p>
12-13	異分母分數的加減	<p>1. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法問題。</p> <p>2. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。</p> <p>3. 解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。</p>
14-15	線對稱圖形	<p>1. 認識線對稱圖形，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 透過觀察、操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>3. 認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>4. 透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。</p>
16-17	整數四則運算	<p>1. 能進行兩步驟連除問題。</p> <p>2. 用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。</p> <p>3. 引導學生理解平均的意義並解決平均問題。</p>
18-19	面積	<p>1. 能認識並運用平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 能觀察並畫出平行四邊形指定底邊的高。</p> <p>3. 能認識並運用三角形面積的計算公式。</p> <p>4. 能觀察並畫出三角形指定底邊的高。</p> <p>5. 能認識並運用梯形面積的計算公式。</p> <p>6. 能觀察並畫出平梯形指定底邊的高。</p>
20-21	柱體、錐體和球	<p>1. 認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>2. 認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>3. 察覺認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>4. 認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>5. 揭示球體的剖面，引導認識球的各部位名稱。</p>

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	趙思涵
教學對象	500 簡 00、500 王 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確分辨體積的長、寬及高，並計算出長方體及正方體體積。 2. 能正確計算分數的乘除，分母和分母相乘，分子和分子相乘。 3. 能正確計算(正方體及長方體)容積和認識容量單位。 4. 能正確計算小數的乘法及小數點擺放的位置。 5. 能認識到億、兆以上的數，並做位值單位的換算。 6. 能以直式計算整數、小數的除法。 7. 能用用面積公式來計算正方體或長方體的表面積。 8. 能認識比率及百分率在其在生活中的應用。 9. 能計算時間經過、乘除和換算問題，並解決生活中的問題。 10. 能了解生活中的大單位，並將資料繪製成折線圖。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 	

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-2	體積	1. 用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2. 長方體體積的計算，並宣告長方體體積=長×寬×高。 3. 正方體體積=邊長×邊長×邊長。 4. 每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 $1m^3$ 。 5. 能找出長方體的長、寬、高並計算長方體的體積。
3-4	分數的計算	1. 能計算整數乘以單位分數及真分數的問題。 2. 能計算整數乘以分數及分數乘以整數 3. 分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 4. 能計算假分數乘以真(假)分數的問題。 5. 能計算帶分數乘以真(帶)分數的問題。 6. 解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。
5-6	容積	1. 透過觀察和操作來認識容積的意義及其單位。 2. 能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 能進行容器的容量計算，並能做容量公升與立方公分單位間的換算。 4. 能進行容器的容量計算，並能做容量毫升與立方公分單位間的換算。 5. 透過觀察和操作不規則物體體積的求法。
7-8	小數的乘法	1. 能以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2. 解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 3. 能以直式計算解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4. 利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。
9-10	億以上的數	1. 認識億的位值，並配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 2. 認識兆的位值，並配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 3. 透過操作和觀察定位板，將數的十進位表示法用算式記下來。
11-12	整數、小數除以整數	1. 以直式計算整數÷整數(商是小數)。 2. 解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問

		<p>題。</p> <p>3. 引導了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數。</p>
13-14	表面積	<p>1. 認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。</p> <p>2. 正方體 6 個面的面積總和，是正方體的表面積。</p> <p>3. 認識長方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>4. 長方體 6 個面的面積總和，是長方體的表面積。</p>
15-16	比率與百分率	<p>1. 透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。</p> <p>2. 知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是 1。</p> <p>3. 討論百分率意義，說明百分率和分數如何互換。</p> <p>4. 引導進行百分率化為小數、小數化為百分率的解題活動。</p> <p>5. 能解決百分率的相關應用問題(包含折、% off、加成)。</p>
17-18	時間的乘除	<p>1. 能進行分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 能進行時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>3. 能進行分和秒的時間除法計算。</p> <p>4. 能進行時和分、日和時的除法計算。</p>
19-21	生活中的大單位與折線圖	<p>1. 透過觀察和討論，認識公噸，並知道 1 公噸 = 1000 公斤。</p> <p>2. 能進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 能知道 1 公畝 = 100 平方公尺。1 公頃 = 10000 平方公尺、1 公頃 = 100 公畝。</p> <p>4. 能將統計表的資料繪製成折線圖。</p>

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	趙思涵
教學對象	601 卓 00 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	1. 能找出兩數之間的因數和倍數。 2. 能運用分數除法解決生活中常見的問題。 3. 能透過觀察找出生活中會出現的規律問題。 4. 能運用小數除法解決生活中常見的問題。 5. 能將統計表的資料繪製成長條圖及折線圖。 6. 能認識圓周率=3.14 與圓周長，並運用公式算出圓周長。 7. 能認識圓形的直徑及半徑，並利用公式算出圓面積。 8. 能利用等式左右相等概念，解決生活情境中問題。 9. 能認識比的概念，透過比和比值來解決生活中的問題。 10. 能理解比例關係的意義，並解決生活當中的比例問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

則) 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-2	最大公因數與最小公倍數	1. 找出一個數的所有因數。 2. 認識質數和合數的定義。 3. 透過觀察和討論，列舉一數的所有因數。 4. 利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得。 5. 從兩數的倍數中找出兩數的公倍數，最小公倍數的意義。
3-5	分數除法	1. 運用約分的方法，找出分數的等值分數。 2. 透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。 3. 解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。
6-7	數量關係	1. 找出圖形的規律，並解題。 2. 透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 3. 透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量。 4. 透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量。
8-10	小數除法	1. 能解決整數除以小數，沒有餘數的問題。 2. 能解決小數除以小數，沒有餘數的問題。 3. 能解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 4. 複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，解決小數取概數的問題。
11-12	長條圖與折線圖	1. 練習將統計表的資料繪製成長條圖。 2. 練習將統計表的資料繪製成折線圖。
13-14	圓周率與圓周長	1. 透過操作，認識及實測圓周長。 2. 實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 3. 理解圓周長約是直徑的3.14倍。 4. 利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 5. 利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。
15-16	圓面積	1. 畫出圓形，並透過操作平方公分板點算估計面積 2. 透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3. 利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 4. 透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，

		算出複合圖形的面積。
17-18	等量公理與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2. 察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。 3. 利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中問題。
19-20	比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。 2. 「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。 3. 透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4. 進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 5. 透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 6. 認識成正比，利用成正比的關係解決生活中的問題。
21	縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2. 找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 3. 知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 測量並解題，說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 5. 根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	趙思涵
教學對象	601 卓 00 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p>	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算分數的乘法，並解決生活中的問題。 2. 能正確計算小數的乘法，並解決生活中的問題。 3. 能認識時速、分速與秒速的意義，並計算出速率。 4. 能正確分辨柱體、錐體和球體，並求出表面積。 5. 能利用基準量與比較量的關係解決生活中的問題。 6. 能運用符號表徵來正確列式。 7. 能認識並報讀圓形百分圖來解決生活中問題的。 		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-3	分數與小數的計算	1. 透過觀察和討論，解決小數加與減的混合應用問題。 2. 透過觀察和討論，解決小數乘與除的混合應用問題。 3. 透過觀察和討論，解決分數加與減的混合應用問題。 4. 透過觀察和討論，解決分數乘與除的混合應用問題。
4-6	速率	1. 能做分和秒(或時和分)的分數或小數化聚。 2. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 3. 能認識時速、分速與秒速的意義。 4. 發現因為速率 \times 時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 5. 能解決同向、反向、相向的速率及平均速率的應用問題。
7-9	形體關係、體積與表面積	1. 能觀察形體的體積變化。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 能知道直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 4. 認識並求算三角柱、四角柱及圓柱的表面積。
10-12	基準量與比較量	1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 3. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。
13-15	怎樣解題	1. 能理解平均的意義，並利用平均概念解決問題。 2. 使用圖示方法引導簡化年齡問題。 3. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 4. 簡化間隔問題並思考解題方法。
16-18	圓形圖	1. 引導生認識並報讀圓形百分圖。 2. 根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 3. 根據圓形圖，計算出某部分的百分率。

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	1 節	資源班	趙思涵
教學對象	602 陳 00 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	1. 能找出兩數之間的因數和倍數。 2. 能運用分數除法解決生活中常見的問題。 3. 能透過觀察找出生活中會出現的規律問題。 4. 能運用小數除法解決生活中常見的問題。 5. 能將統計表的資料繪製成長條圖及折線圖。 6. 能認識圓周率=3.14 與圓周長，並運用公式算出圓周長。 7. 能認識圓形的直徑及半徑，並利用公式算出圓面積。 8. 能利用等式左右相等概念，解決生活情境中問題。 9. 能認識比的概念，透過比和比值來解決生活中的問題。 10. 能理解比例關係的意義，並解決生活當中的比例問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

則) 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-2	最大公因數與最小公倍數	1. 找出一個數的所有因數。 2. 認識質數和合數的定義。 3. 透過觀察和討論，列舉一數的所有因數。 4. 利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得。 5. 從兩數的倍數中找出兩數的公倍數，最小公倍數的意義。
3-5	分數除法	1. 運用約分的方法，找出分數的等值分數。 2. 透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。 3. 解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。
6-7	數量關係	1. 找出圖形的規律，並解題。 2. 透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 3. 透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量。 4. 透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量。
8-10	小數除法	1. 能解決整數除以小數，沒有餘數的問題。 2. 能解決小數除以小數，沒有餘數的問題。 3. 能解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 4. 複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，解決小數取概數的問題。
11-12	長條圖與折線圖	1. 練習將統計表的資料繪製成長條圖。 2. 練習將統計表的資料繪製成折線圖。
13-14	圓周率與圓周長	1. 透過操作，認識及實測圓周長。 2. 實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 3. 理解圓周長約是直徑的3.14倍。 4. 利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 5. 利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。
15-16	圓面積	1. 畫出圓形，並透過操作平方公分板點算估計面積 2. 透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。 3. 利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。 4. 透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，

		算出複合圖形的面積。
17-18	等量公理與應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2. 察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。 3. 利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中問題。
19-20	比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。 2. 「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。 3. 透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4. 進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 5. 透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 6. 認識成正比，利用成正比的關係解決生活中的問題。
21	縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2. 找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 3. 知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 4. 測量並解題，說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 5. 根據縮圖上的長度和實際距離的關係，完成比例尺圖示。

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	1 節	資源班	趙思涵
教學對象	602 陳 00 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	
	學習內容	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖</p>	
融入議題	品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算分數的乘法，並解決生活中的問題。 2. 能正確計算小數的乘法，並解決生活中的問題。 3. 能認識時速、分速與秒速的意義，並計算出速率。 4. 能正確分辨柱體、錐體和球體，並求出表面積。 5. 能利用基準量與比較量的關係解決生活中的問題。 6. 能運用符號表徵來正確列式。 7. 能認識並報讀圓形百分圖來解決生活中問題的。 		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-3	分數與小數的計算	1. 透過觀察和討論，解決小數加與減的混合應用問題。 2. 透過觀察和討論，解決小數乘與除的混合應用問題。 3. 透過觀察和討論，解決分數加與減的混合應用問題。 4. 透過觀察和討論，解決分數乘與除的混合應用問題。
4-6	速率	1. 能做分和秒(或時和分)的分數或小數化聚。 2. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 3. 能認識時速、分速與秒速的意義。 4. 發現因為速率 \times 時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 5. 能解決同向、反向、相向的速率及平均速率的應用問題。
7-9	形體關係、體積與表面積	1. 能觀察形體的體積變化。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 能知道直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 4. 認識並求算三角柱、四角柱及圓柱的表面積。
10-12	基準量與比較量	1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 3. 能由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。
13-15	怎樣解題	1. 能理解平均的意義，並利用平均概念解決問題。 2. 使用圖示方法引導簡化年齡問題。 3. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 4. 簡化間隔問題並思考解題方法。
16-18	圓形圖	1. 引導生認識並報讀圓形百分圖。 2. 根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 3. 根據圓形圖，計算出某部分的百分率。

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	資源班	趙思涵
教學對象	100 葉 00、100 李 00、201 鍾 00 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	
	學習內容	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號	
融入議題	資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能解讀問候與招呼的訊息。 2. 能理解單一指令與簡單句型。 3. 能表達的訊息正確並符合情境。 4. 能表達問候與招呼。 5. 能描述單一生活事件。 6. 能回答疑問的訊息。 7. 能視情境主動回應他人。 8. 能運用溝通技巧參與生活常規活動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1-3	身體語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖卡或照片等多媒體資源，示範說明各簡單的肢體動作(早安、您好、請、對不起、謝謝、再見)及結合適當的表情動作表達。 2. 做簡單招呼來溝通時，能注視和追視對方的眼睛，以及將身體面向對方，與其視線所及的人事物，並讓學生演練與指正。
4-7	回應簡單的敘述語句/問句	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用視聽媒材，觀察圖片或撥放對話內容，能與老師進行敘述語句/問句練習。 2. 能判斷老師的表達訊息，並引導學生選出符合對話內容的圖片。 3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容，能展現合宜學習表現。
8-10	看圖說說看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以填空方式回答圖中的所代表之意義，進行敘述語句/問句練習。 2. 能以簡單句子說出圖中所代表之意義(包含人、事及物)。 3. 練習加長敘述，用 1~3 句話來敘述這張圖片。
11-13	看影片說說看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以填空方式回答短影片中的所代表之意義，進行敘述語句/問句練習。 2. 能以簡單句子說出短影片中所代表之意義(包含人、事及物)。 3. 練習加長敘述，用 1~3 句話來敘述這張圖片。
14-15	你來演我來說 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽紙條演出紙條上的情境(一方猜題，另一方上台表演) 2. 用教導的語句猜測表演的內容。
16-20	短篇故事理解與敘述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多媒體播放短篇故事。 2. 讓學生正確回答與故事相關的各種問題。 3. 讓學生根據老師的提問，大致敘述出故事的內容(包含開頭、過程、結尾)。
21	期末分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享時間：對這學期的課程有什麼感想?最喜歡哪個活動? 2. 回饋時間：這學期自己進步的地方? 3. 點數兌換獎品：將獲得的點數換購喜愛的獎品

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
溝通訓練	1 節	資源班	趙思涵
教學對象	100 葉 00、100 李 00、201 鍾 00 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	
	學習內容	特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。 特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號	
融入議題	資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能解讀問候與招呼的訊息。 2. 能理解單一指令與簡單句型。 3. 能表達的訊息正確並符合情境。 4. 能表達問候與招呼。 5. 能描述單一生活事件。 6. 能回答疑問的訊息。 7. 能視情境主動回應他人。 8. 能運用溝通技巧參與生活常規活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	分享你和我	1. 學生上台分享放假期間最有趣的一件事 2. 回憶上學期教導過的句型及練習
2-6	說話練習	1. 利用視聽媒材播放故事。 2. 教師示範用簡短的句子說明人物、地點等故事背景。 3. 引導學生用自己的話，簡單敘述故事內容。 4. 引導輪流發表自己剛剛聽過的故事。
7-10	情境練習(學校)	1. 請學生發表在此情境最常遇到的狀況。 2. 教師用設定好的題目舉例，引導學生說出合適的回應來完成對話內容。 3. 學生票選最常遇到的狀況，並討論出最合適回應的基本句型。
11-13	情境練習(家裡)	1. 請學生發表在此情境最常遇到的狀況。 2. 教師用設定好的題目舉例，引導學生說出合適的回應來完成對話內容。 3. 學生票選最常遇到的狀況，並討論出最合適回應的基本句型。
14-17	情境練習 (社團、安親班)	1. 請學生發表在此情境最常遇到的狀況。 2. 教師用設定好的題目舉例，引導學生說出合適的回應來完成對話內容。 3. 學生票選最常遇到的狀況，並討論出最合適回應的基本句型。
18-20	你來演我來說 2	1. 抽紙條演出紙條上的情境(一方猜題，另一方上台表演) 2. 用教導的語句猜測表演的內容(包含人、事情、時間、地點及事物)。
21	期末分享	1. 分享時間：對這學期的課程有什麼感想?、最喜歡哪個活動? 2. 回饋時間：這學期自己進步的地方? 3. 點數兌換獎品：將這學期獲得的點數換購喜愛的獎品

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	龔毅紋
教學對象	100 潘 00、300 曾 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動	
	學習內容	特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-9 蹲姿的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-4 扶物側走 特功 E-15 攀爬 特功 E-17 繞過障礙物 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動 特功 E-19 不同樓層間的移動 特功 F-3 物品的踢或推 特功 F-4 踢球 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動 特功 3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、安全、防災		
本學期學習目標	1. 培養自主行動 2. 培養與學校相關之社會參與		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：運動器材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	我是大力士	1. 由頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
5-8	我變、我變、我變 變變	1. 頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
9-12	走！走！走！	1. 頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
13-16	足下功夫	1. 頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
17-20	我是聽話的乖寶寶	1. 頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
21	期末分享	1. 分享時間：對這學期的課程有什麼感想？最喜歡哪個活動？ 2. 回饋時間：這學期自己進步的地方？ 3. 點數兌換獎品：將獲得的點數換購喜愛的獎品

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	資源班	龔毅紋
教學對象	100 潘 00、300 曾 00 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動	
	學習內容	特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-9 蹲姿的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行 特功 E-4 扶物側走 特功 E-15 攀爬 特功 E-17 繞過障礙物 特功 E-18 狹窄走廊或擁擠校園裡的移動 特功 E-19 不同樓層間的移動 特功 F-3 物品的踢或推 特功 F-4 踢球 特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動 特功 3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活	
融入議題	人權、環境、品德、生命、科技、安全、防災		
本學期學習目標	1. 培養自主行動 2. 培養與學校相關之社會參與		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：運動器材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	我是大力士	1. 由頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
5-8	我變、我變、我變 變變	1. 頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
9-12	走！走！走！	1. 頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
13-16	足下功夫	1. 頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
17-20	我是聽話的乖寶寶	1. 頭部到腳的暖身運動 2. 老師講解動作姿勢技巧 3. 大家一起做並且安排遊戲教學活動
21	期末分享	1. 分享時間：對這學期的課程有什麼感想？最喜歡哪個活動？ 2. 回饋時間：這學期自己進步的地方？ 3. 點數兌換獎品：將獲得的點數換購喜愛的獎品

基隆市 長興國小 112 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	龔毅紋
教學對象	300 沈 00、300 邱 00、300 秦 00、402 吳 00、500 簡 00、601 卓 00、602 陳 00 共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期學習目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-3	好的開始	1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹這學期的學習重點。 3. 許下新願望。
4-7	遠離危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀 2~3 篇因為在危機情況中衝動釀禍的新聞。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。
8-10	安全第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享新聞事件。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。
11-13	請聽我說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣球打氣體驗活動。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。
14-15	獨一無二的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讚美小紙條。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。
16-20	團結力量大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明與示範新技巧。 2. 演練與回饋。 3. 檢視行為契約。
21	期末分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享時間：對這學期的課程有什麼感想?最喜歡哪個活動? 2. 回饋時間：這學期自己進步的地方? 3. 點數兌換獎品：將獲得的點數換購喜愛的獎品

基隆市 長興國小 112 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	龔毅紋
教學對象	300 沈 00、邱 00、秦 00、402 吳 00、500 簡 00、601 卓 00、602 陳 00 共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育		
本學期 學習目標	1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1-3	好的開始	1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹這學期的學習重點。 3. 許下新願望。
4-7	遠離危機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀 2~3 篇因為在危機情況中衝動釀禍的新聞。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。
8-10	安全第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享新聞事件。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。
11-13	請聽我說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣球打氣體驗活動。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。
14-15	獨一無二的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讚美小紙條。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 檢視行為契約。
16-20	團結力量大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明與示範新技巧。 2. 演練與回饋。 3. 檢視行為契約。
21	期末分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享時間：對這學期的課程有什麼感想？最喜歡哪個活動？ 2. 回饋時間：這學期自己進步的地方？ 3. 點數兌換獎品：將獲得的點數換購喜愛的獎品