



基隆市安樂區安樂國民小學

111 學年度課程計畫



壹、現況與背景分析	5
貳、課程願景與課程目標	10
參、總體課程架構	13
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	13
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	13
(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	15
二、法律規定教育議題實施規劃	16
(一)一年級(表 3-3)	17
(二)二年級(表 3-4)	19
(三)三年級(表 3-5)	21
(四)四年級(表 3-6)	23
(五)五年級(表 3-7)	25
(六)六年級(表 3-8)	27
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	29
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	31
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	31
(一)一年級第一學期(表 4-1)	31
(二)一年級第二學期(表 4-2)	40
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	50
(一)二年級第一學期(表 4-3)	50
(二)二年級第二學期(表 4-4)	58
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	66
(一)三年級第一學期(表 4-5)	66
(二)三年級第二學期(表 4-6)	76
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	86
(一)四年級第一學期(表 4-7)	86
(二)四年級第二學期(表 4-8)	98

<u>五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)</u>	110
(一) 五年級第一學期(表 4-9)	110
(二) 五年級第二學期(表 4-10)	120
<u>六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)</u>	130
(一) 六年級第一學期(表 4-11)	130
(二) 六年級第二學期(表 4-12)	141
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	150
一、 <u>彈性學習課程規劃總表(表 5)</u>	151
二、 <u>彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程</u>	159
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	159
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	165
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	171
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	175
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	178
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	182
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	186
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	189
三、 <u>彈性學習節數進度規劃</u>	192
(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	192
(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	199
(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	206
(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	213
四、 <u>彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)</u>	218
(一) 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾(表 5-13-1)	218
(二) 英詠生活(表 5-13-2)	235
(三) 開啟世界的窗，與閱讀做朋友(表 5-13-3)	289
五、 <u>彈性學習課程—其他類課程</u>	297
(一) 三年級第一學期教學計劃表(表 5-14).....	297
(二) 三年級第二學期教學計劃表(表 5-15).....	304



(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

310

(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

319

陸、課程實施與評鑑

325

柒、附件

331

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

331



基隆市 111 學年度安樂國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校資本資料

縣市別	基隆市	校名	基隆市安樂區安樂國民小學		
校 址	基隆市安樂區安一路 177 巷 23 號				
校長姓名	蕭玉盞	聯絡電話	02-24220814	傳真	02-24292728
學校班級數	一年級 4 班，人數 82 名 二年級 3 班，人數 68 名 三年級 3 班，人數 58 名 四年級 3 班，人數 69 名 五年級 3 班，人數 70 名 六年級 3 班，人數 56 名 普通班合計 19 班，總人數 403 名；特教班合計 3 班，總人數 27 名				
學校網址	http://www.alps.kl.edu.tw				

二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)	行動策略 (Strategy)
地理位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校附近多廟宇和古蹟鄉土資源豐富。 2. 近傳統市場人文生態多樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校入口處巷道狹小，人車爭道，影響學生安全。 2. 舊社區腹地狹小，環境髒亂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區自然及人文生態發展社區樂活及遊學地圖。 2. 建立崇德路環山學習步道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進出校園的通道多不易管制。 2. 安一路車流量大，學童安全不易維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生步行入校園。 2. 師生進行社區踏查資源豐富。 3. 加強交通安全教育及宣導。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷史悠久，地靈人傑，傑出校友眾多。 2. 普通班及各類型特教班型態完整。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老舊社區及少子化關係，致使班級數逐年遞減。 2. 事務性職工不足，一般教師事務性支援繁重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班和特教班兼具，有利於發展融合教育。 2. 學校具有幼兒園與國小部，校訂課程推廣可從小紮根。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化現象造成逐年減班情況。 2. 因減班可能導致專長教師不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 引進社會資源協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心、學生開心的教育場域。
硬體教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室內溫水游泳池使游泳教學不受節令和天候影響。 2. 圖書館及資訊管理制度日趨完善。 3. 班班有電腦網路等數位化設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動中心老舊，尚待修繕。 2. 幼兒園戶外活動空間不足，需要使用國小校地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合慈雲寺祭孔活動成立佾舞社團。 2. 班級人數逐年降低，多餘之空教室改設為專科教室及教學研究室。 3. 每年皆可提出改善計畫，有效規劃園所空間與設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用視聽器材的觀念不正確，多媒體教具明顯不足。 2. 預算日減，設備補充受阻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極推動游泳教學提昇師生游泳基本能力。 2. 積極推動廁所改善工程，使廁所更人性化、寬敞明亮，方便學生使用。 3. 活化空餘教室，發展特色課程。

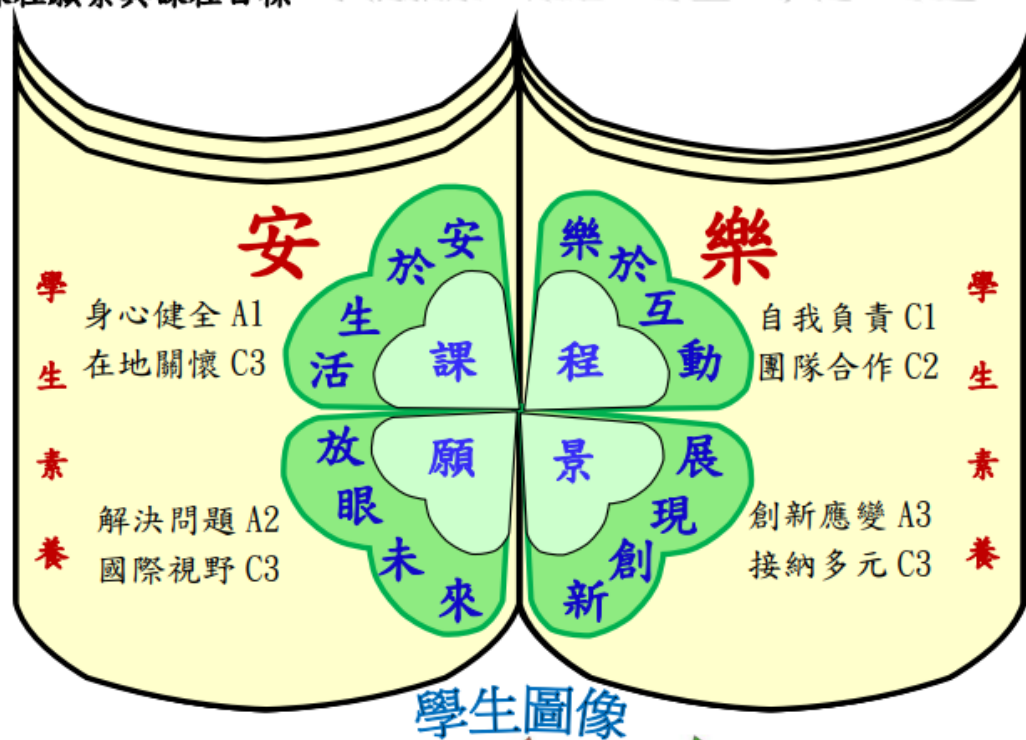
<p>教師資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正式教師比達 100% 2. 藝術專業科系畢業之教師多，有利於藝術教育之發展。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神，團隊互動良好，樂於經驗分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有本土語言中高級認證之現職教師比例偏低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師學歷研究所以以上高達 90% 2. 教師年資均達 15 年以上，教學經驗豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進修資源與管道，仍有不足。 2. 接觸外界相關教學資訊較為緩慢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專家領航：定期聘請學者專家或實務經驗的校長，舉辦教師精進教學研習 2. 跨境交流：參訪特色學校，透過交流分享與經驗傳承，提升能力。 3. 共學共好：定期舉辦領域研習教學研究會及公開觀議課活動 4. 適時鼓勵：教師指導學生參加比賽得獎者，給予具體的獎勵
<p>行政人員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政支援教學互動良好。 2. 善於溝通協調，活動規劃能力強。 3. 承辦校內外各項活動效率高，與團隊協調溝通互動極佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政業務工作繁多，人力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園民主化，有多元參與的機制。 2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關業務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師擔任行政意願不高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 2. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 3. 適時給予實質與精神獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。

<p>學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 都會化不深，兼具質樸與活潑靈敏的特性，對於老師教誨，大多樂於遵守。 2. 平均素質尚可，可塑性高。 3. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親及隔代教養比例偏高，新住民子女數日益增加，文化刺激略嫌不足。 2. 缺乏自動學習的精神。 3. 部分家長過度溺愛，缺乏自理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣閱讀活動引發思辨分析的潛能。 2. 實施開放多元的教學，激發學生的潛能。 3. 成立各種社團，活化多元智能。 4. 發展「駐足蚵殼港，再現蚵珠簾」本位特色課程，為孩子開闢多元成長舞台。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸增多，偏差行為輔導刻不容緩。 2. 學習意願低落，抗壓性低。 3. 單親及隔代教養家庭，生活常規教育不足。 4. 大環境影響，經濟弱勢家庭增多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專輔老師運用專業進行正向輔導 2. 辦理課後照顧及補救教學，引導學生積極學習。 3. 辦理社團活動，引導學生發展多元智能。 4. 提供申請獎學金的機會、鼓勵學生正向學習。
<p>家長</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景多樣化，支援教學更具多元性。 2. 家長會組織健全，關心學校課程推廣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生表現漠不關心，造成教師班級經營困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流。 2. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。 3. 開放學校場地供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長缺乏家庭教育概念，導致學生觀念偏差。 2. 家長對於偏差行為處理態度消極。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立多元溝通管道。 2. 舉辦歲末教學成果發表會，邀請家長蒞校參與。 3. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。
<p>社區參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區里長對各項校務工作均能熱心支持。 2. 學區附近文化古蹟多文化資源取得容易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區普遍教育程度不高，教育理念整合不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民質樸，互助性強。 2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。 3. 開放學校場地提供 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統市場文化不佳，容易散播不實的流言，造成彼此溝通上的阻礙。 2. 社區居民對使用校園的觀念不當，使學校資源被破壞和侵占。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區慈雲寺祭孔，舉辦教師節六佾舞敬師活動。 2. 社區慈雲寺舉辦藝文競賽嘉惠學子 3. 社區里長設立獎學金申請鼓勵優秀弱勢學生努力向學。

			<p>社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。</p>	<p>3. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。</p>	<p>4. 風華再現-校友傑出，不定時請校友回母校演講建立優良楷模。 5. 社區人士及里長辦理免費課後照顧，提供學生妥適的學習環境。</p>
<p>地方資源</p>	<p>1. 近鄰擁有豐富廟宇古蹟，是推動生命教育與傳承中國文化的天然素材。 2. 結合附近的安樂高中，進行大手牽小手落實藝文教育。 3. 扶輪社、獅子會、同濟會，以及台北市電器公會與各地方基金會隨時支援本校辦學的需要。</p>	<p>1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 社區總體營造意識待加強。 3. 安一路車輛多速度快，需第四分局加強警力協助強化行的安全。</p>	<p>1. 學校周邊擁有人氣旺盛的傳統市場，可結合課程，是最好的生活學習教室。 2. 可結合附近商店成立品格教育商店與母語商店，落實品格教育也讓母語文化學習融入生活中。 3. 引進藝術家人力資源，活化老舊校舍，結合社區與全校師生，共創在地化特色的美麗校園。</p>	<p>1. 學區老舊，交通巷道狹窄，後山坡度陡長，影響上下學安全。 2. 百年老社區缺乏完整規劃，無法有效結合基隆市國際港灣特色，增加孩童體驗與探索機會。</p>	<p>1. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。 2. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。 3. 運用傳統市場文化價值，活化在地化特色課程，並引進藝創人力，打造有生命有故事的社區化學校。</p>

貳、課程願景與課程目標

學校願景：樂活、尊重、多元、卓越



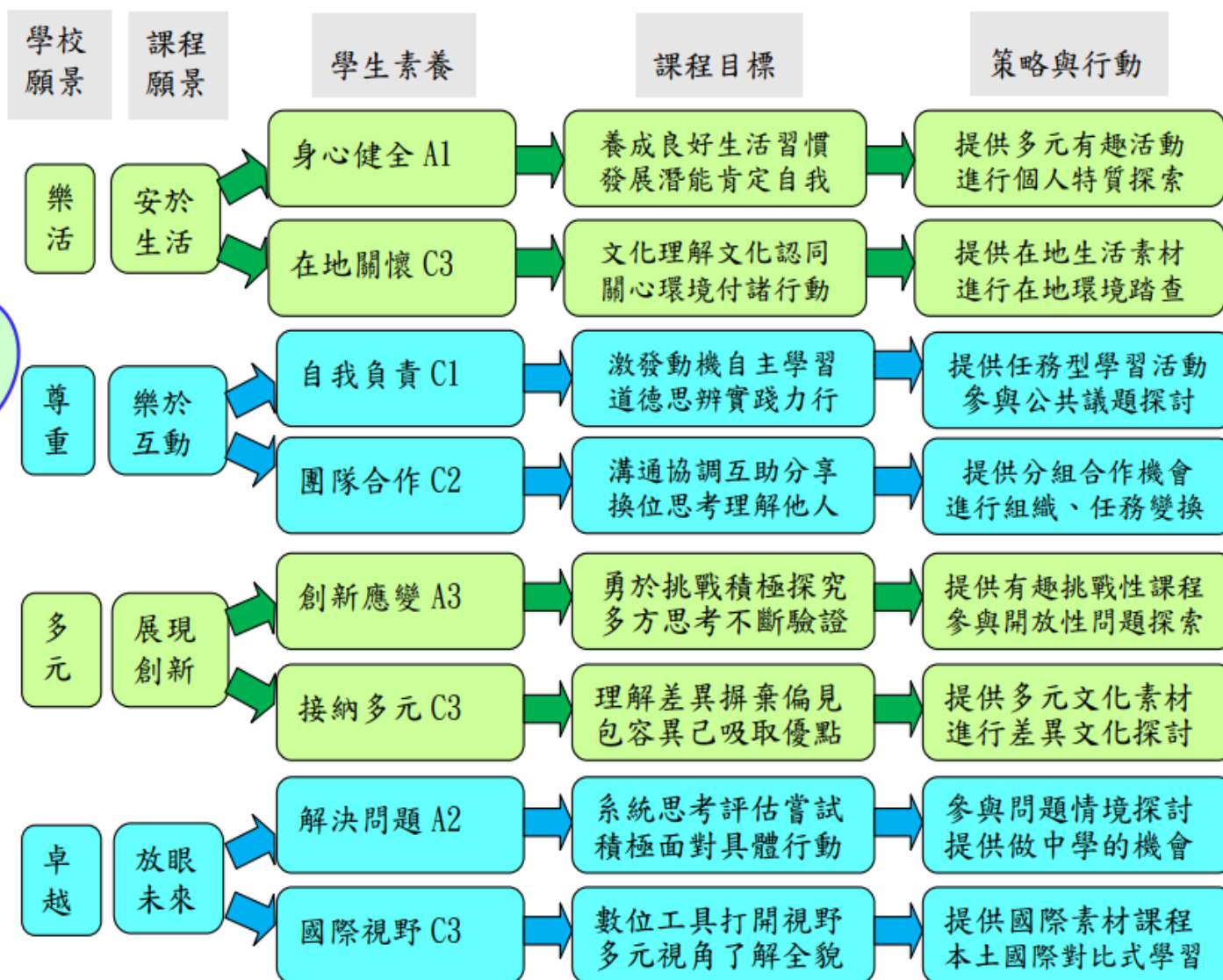
健康快樂 愛人愛己
勇於嘗試 積極宏觀



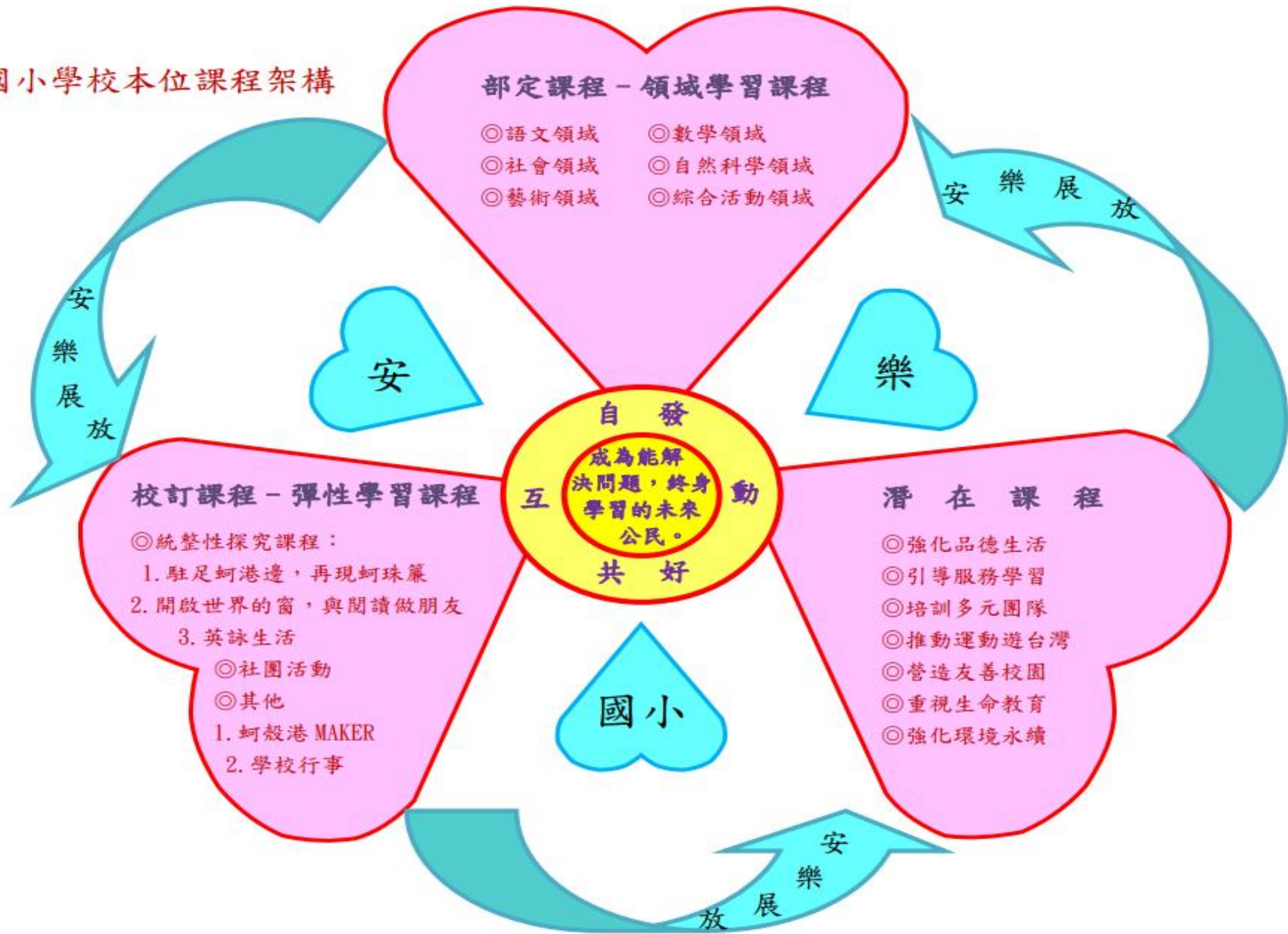
一、課程願景

十二年國教之課程發展以「自發」、「互動」、「共好」為理念，本校基於前述理念與學生圖像，發展出「安樂展放」--「安於生活」、「樂於互動」、「展現創新」、「放眼未來」的課程願景。學校整體課程規劃以課程願景為核心，關注學習與生活的連結，並以探索體驗啟迪主動學習之動力，期許透過生活有感，激發出追求自我實現、建構優質生活、開創未來與世界接軌的企圖心，成為能解決問題，終身學習的未來公民。在部定課程部分，落實核心素養的教與學，提供學童更多互動及實踐的機會；在校訂課程部分，規劃五大主軸課程，強化「安樂展放」課程願景，從在地化課程出發，鼓勵學童與多元生活文本對話，藉由體驗、實作、思辨，感受生命的美好，建構全球在地化視野，進而積極創新放眼未來。

二、課程目標



安樂國小學校本位課程架構



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

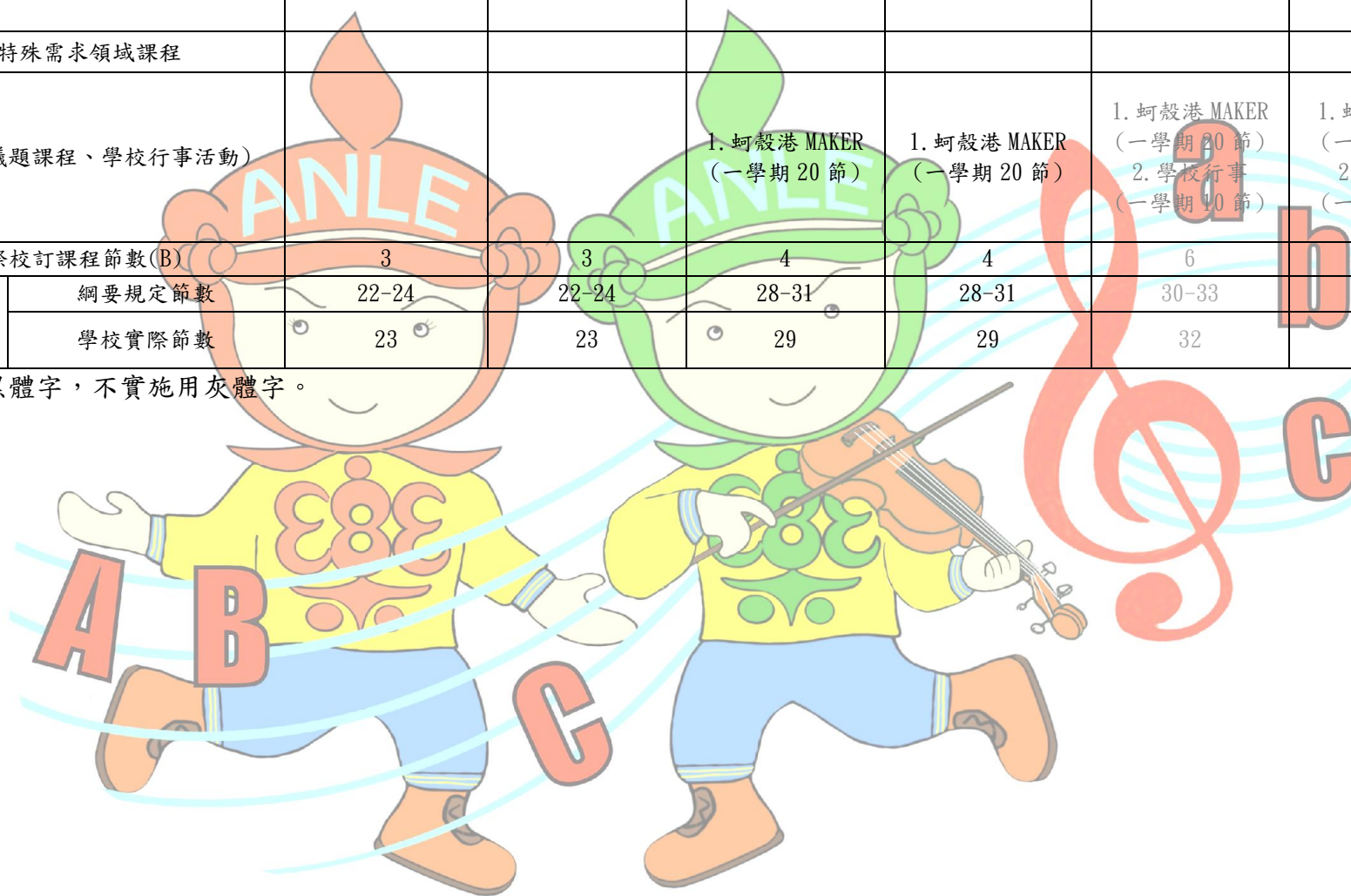
108 課綱領域課程實施年級為一、二、三、四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)			3	3	3	3
		自然科學(3)			3	3	3	3
		藝術(3)	6	6	3	3	3	3
		綜合活動(2)			2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期 26 節，其中 6 節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 34 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期 26 節，其中 6 節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 34 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期 26 節，其中 6 節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 14 節) 3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期 26 節，其中 6 節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 14 節) 3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期 40 節，其中 10 節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 10 節) 3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)	1. 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾 (一學期 40 節，其中 10 節英語授課) 2. 英詠生活 (一學期 10 節) 3. 開啟世界的窗，與閱讀做朋友 (一學期 20 節)

		社團活動與技藝課程					1. 社團活動 (一學期 20 節)	1. 社團活動 (一學期 20 節)
		特殊需求領域課程						
		其他(議題課程、學校行事活動)			1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 學校行事 (一學期 10 節)	1. 蚵殼港 MAKER (一學期 20 節) 2. 學校行事 (一學期 10 節)
		學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。



(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	五	六
網要規定領域學習節數			27	27
語文	本國語文	國語文	4	4
		本土語言	1	1
	英語	2	2	
數學			4	4
生活課程 (6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		4	4
綜合活動			3	3
健康與體育			3	3
學校實際領域學習節數(A)			27	27
網要規定領域學習節數			27	27
學校實際校訂課程節數(B)			5	5
網要規定彈性學習節數			3-6	3-6
每週學習 總節數 (A+B)	網要規定節數		30-33	30-33
	學校實際節數		32	32

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一) 一年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	生活課程	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時 (上學期6節、下學期6節)
		3	生活課程	2	
		4	生活課程	2	
	下	6	健康與體育	2	
		7	健康與體育	2	
		12	生活課程	2	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		13	健康與體育	1	
		15	健康與體育	1	
	下	11	朝會時間	1	
		6	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	14	健康與體育	1	每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		15	朝會時間	1	
		7	朝會時間	1	
	下	13	朝會時間	1	
		4	健康與體育	1	
		5	健康與體育	1	
家庭教育相關課程或活動	上	19	生活課程	2	正式課程外每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		20	生活課程	1	
	下	1	健康與體育	2	

		2	健康與體育	1	
環境教育	上	5	生活課程	2	每年辦理4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		6	生活課程	2	
	下	3	生活課程	1	
		4	生活課程	1	
海洋教育	上	13	生活課程	3	每學期6節以上 (上學期6節、下學期6節)
		14	生活課程	3	
	下	11	生活課程	3	
		18	生活課程	3	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教 學」
	下	14	朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	9	朝會時間	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教 育
	下	16	朝會時間	1	
交通安全教育	上	4	健康與體育	2	每學期實施相關課程或活動至少2小 時 (上學期3節、下學期3節)
		5	健康與體育	1	
	下	7	健康與體育	2	
		8	朝會時間	1	

(二) 二年級 (表 3-4)

法定/其環境教育 他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	10	健康與體育	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時 (上學期6節、下學期6節)
		11	健康與體育	2	
		12	健康與體育	2	
	下	13	健康與體育	2	
		14	健康與體育	2	
		15	健康與體育	2	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		9	健康與體育	2	
	下	11	朝會時間	1	
		16	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		13	健康與體育	2	
	下	13	朝會時間	1	
		17	健康與體育	2	
家庭教育相關課程 或活動	上	14	健康與體育	1	正式課程外每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		20	生活課程	2	
	下	16	生活課程	2	
		17	生活課程	1	
環境教育	上	5	生活課程	1	每年辦理4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		6	生活課程	1	
		8	生活課程	1	
	下	4	生活課程	2	
		5	生活課程	1	

海洋教育	上	3	生活課程	3	每學期6節以上 (上學期6節、下學期6節)
		4	生活課程	3	
	下	1	生活課程	3	
		2	生活課程	3	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	17	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教 學」
	下	6	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	15	生活課程	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教 育
	下	18	生活課程	1	
交通安全教育	上	12	生活課程	2	每學期實施相關課程或活動至少2小 時 (上學期3節、下學期3節)
		13	生活課程	1	
	下	11	生活課程	2	
		12	生活課程	1	

(三) 三年級 (表 3-5)

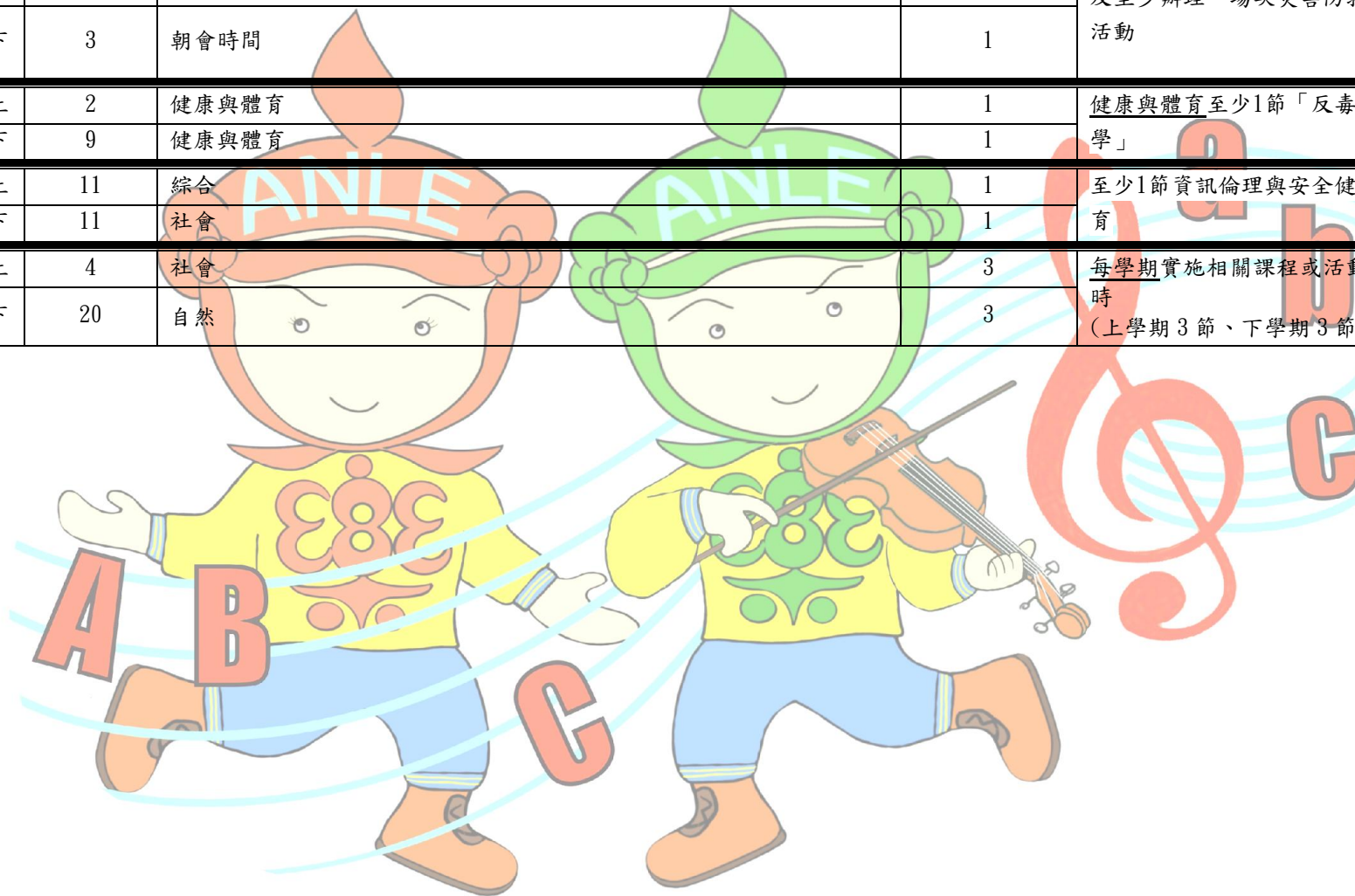
法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	社會	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時 (上學期6節、下學期6節)
		13	社會	2	
		20	健康與體育	2	
	下	4	藝術與人文	2	
		17	藝術與人文	2	
		18	自然科學	2	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		3	健康與體育	2	
	下	11	朝會時間	1	
		8	健康與體育	2	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		10	綜合活動	2	
	下	13	朝會時間	1	
		13	自然科學	2	
家庭教育相關課程或活動	上	11	社會	2	正式課程外每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		12	社會	1	
	下	11	國語文	2	
		12	英語	1	
環境教育	上	1	自然科學	1	每年辦理4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		18	藝術與人文	2	
	下	10	自然科學	2	
		16	社會	1	

海洋教育	上	10	自然科學	2	每學期8節以上 (上學期8節、下學期8節)
		16	健康與體育	3	
		17	健康與體育	3	
	下	3	社會	3	
		4	社會	3	
		9	綜合活動	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教 學」
	下	3	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	3	社會	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教 育
	下				
交通安全教育	上	5	健康與體育	2	每學期實施相關課程或活動至少2小 時 (上學期3節、下學期3節)
		8	閩南語	1	
	下	1	閩南語	1	
		9	健康與體育	2	

(四) 四年級 (表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	國語	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時 (上學期6節、下學期6節)
		12	藝術與人文	3	
	下	2.3	健康與體育	4	
		3	藝術與人文	2	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上 (上學期+下學期=6節)
	下	11	朝會時間	1	
		2.3	健康與體育	4	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		17	國語	2	
	下	13	朝會時間	1	
		9	藝術與人文	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3	國語	2	正式課程外每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
	下	11.12	國語	4	
環境教育	上	9.10	自然	4	每年辦理4小時以上 (上學期+下學期=6節)
	下	14	自然	2	
海洋教育	上	6	自然	2	每學期8節以上 (上學期8節、下學期8節)
		11	自然	3	
		20	健康與體育	3	
	下	4	國語	5	
		6	健康與體育	3	

防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教學」
	下	9	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	11	綜合	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教育
	下	11	社會	1	
交通安全教育	上	4	社會	3	每學期實施相關課程或活動至少2小時 (上學期3節、下學期3節)
	下	20	自然	3	



(五) 五年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5	健康與體育	2	每學期實施相關課程或活動至少4小時 (上學期6節、下學期6節)
		6	健康與體育	2	
		7	健康與體育	2	
	下	6	健康與體育	2	
		11	綜合活動	2	
		12	綜合活動	2	
性侵害防治教育課程	上	11	社會	2	每學年至少4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		12	朝會時間	1	
	下	6	綜合活動	2	
		11	朝會時間	1	
家庭暴力防治課程	上	12	綜合活動	1	每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		13	綜合活動	1	
		15	朝會時間	1	
	下	9	綜合活動	1	
		10	綜合活動	1	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	5	綜合活動	2	正式課程外每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		6	綜合活動	1	
	下	7	健康與體育	2	
		19	綜合活動	1	

環境教育	上	16	綜合活動	1	每年辦理4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		18	綜合活動	1	
		20	綜合活動	1	
	下	15	社會	1	
		17	社會	1	
		18	社會	1	
海洋教育	上	1	國語	3	每學期10節以上 (上學期10節、下學期10節)
		3	社會	3	
		18	社會	2	
		20	社會	2	
	下	1	綜合活動	2	
		2	國語	2	
		4	社會	3	
		16	社會	3	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	4	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教 學」
	下	4	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	21	彈性課程	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教 育
	下	20	彈性課程	1	
交通安全教育	上	5	彈性課程	1	每學期實施相關課程或活動至少2小 時 (上學期3節、下學期3節)
		6	彈性課程	1	
		7	彈性課程	1	
	下	3	彈性課程	1	
		4	彈性課程	1	
		5	彈性課程	1	

(六) 六年級 (表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時 (上學期6節、下學期6節)
		4	晨間導師時間	1	
		5	晨間導師時間	1	
		17	晨間導師時間	1	
	下	18	社會	2	
		4	朝會時間	1	
		10	綜合活動	2	
		11	綜合活動	3	
性侵害防治教育課程	上	12	朝會時間	1	每學年至少4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		21	健康與體育	2	
	下	11	朝會時間	1	
		12	綜合活動	2	
家庭暴力防治課程	上	15	朝會時間	1	每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		16	社會	2	
	下	2	綜合活動	2	
		13	朝會時間	1	
家庭教育相關課程或活動	上	7	朝會時間	1	正式課程外每學年至少4小時 (上學期+下學期=6節)
		18	綜合活動	2	
	下	9	綜合活動	2	
		14	朝會時間	1	
環境教育	上	16	健康與體育	2	每年辦理4小時以上 (上學期+下學期=6節)
		17	健康與體育	2	
	下	16	自然與生活科技	2	

海洋教育	上	17	藝術與人文	2	每學期10節以上 (上學期10節、下學期10節)
		18	藝術與人文	2	
		19	藝術與人文	2	
		20	藝術與人文	2	
		21	藝術與人文	2	
	下	9	健康與體育	2	
		10	健康與體育	2	
		12	自然與生活科技	2	
		13	自然與生活科技	2	
		14	自然與生活科技	2	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	18	健康與體育	1	健康與體育至少1節「反毒認知教 學」
	下				
資訊倫理教育	上	4	晨間導師時間	1	至少1節資訊倫理與安全健康上網教 育
	下				
交通安全教育	上	2	晨間導師時間	1	每學期實施相關課程或活動至少2小 時 (上學期3節、下學期3節)
		6	學校行事重要議題	1	
		21	晨間導師時間	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	學校行事重要議題	1	
		18	晨間導師時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度安樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：111 年 6 月 04 日至 111 年 6 月 17 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：感恩活動(1)：練習畢業生致答詞</p> <p>課程二：感恩活動(2)：閩南語歌曲教唱～思念有你閣較嬌</p> <p>課程三：感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報</p> <p>課程四：感恩活動(4)：估算從出生到現在花費有多少？</p> <p>課程五：感恩活動(5)：利用幾何圖形製作畢業餐會邀請卡</p> <p>課程六：創作留念：六年學校生活回顧感言</p> <p>課程七：愛校服務：校園周遭環境打掃及回顧</p> <p>課程八：愛鄉之旅：社區大掃除</p> <p>課程九：班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒</p> <p>課程十：愛的饗宴：布置畢業餐會及畢業典禮場地</p> <p>課程十一：錄製影片：錄製六年校園生活回顧影片</p> <p>(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p>
------	--

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活 科技	藝術與人 文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	0604 0610		感恩活動 (1)：練習畢業生致答詞	俗語、俗語故事、古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵	Sports around the world	感恩活動(4)：估算從出生到現在花費有多少？	愛校服 務：校園周遭環境打掃及回顧	錄製影片：錄製六年校園生活回顧影片	感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報	班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒	創作留念：六年學校生活回顧感言
18	0611 0617		感恩活動(1)：練習畢業生致答詞	感恩活動(2)：閩南語歌曲教唱～思念有你閣較嬭	Sports around the world	感恩活動(5)：利用幾何圖形製作畢業餐會邀請卡	愛鄉之旅：社區大掃除	錄製影片：錄製六年校園生活回顧影片	感恩活動(3)：製作感恩謝師卡和畢業海報	班際盃球類友誼賽：躲避球和樂樂棒	愛的饗宴：布置畢業餐會及畢業典禮場地



肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)


(一)一年級第一學期 (表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
<p>新住民 越南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解越南語言與文化，並樂於學習越南語文。 2. 具備越南語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 認識越南的生活規範，並培養對新住民議題的關注 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
<p>原住民</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業

生活課程

1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
7. 願意主動去接觸校園人、事、物。
8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

- 
1. 口頭評量
 2. 實作評量
 3. 紙筆評量

健康與體育

1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。
2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。
3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。
4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。
5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。
6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。
8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。
9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。
10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

1. 發表
2. 觀察
3. 紙筆測驗
4. 自評
5. 互評
6. 演練
7. 操作
8. 問答
9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	08/30-09/03	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢 (5) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	單元一你好嗎?	一、我的名字	第一單元 10 以內的數 (4) 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 (4) 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 (2) 【安全教育】
2	09/04-09/10	首冊 第壹單元幸福甜蜜 (5) 第一課踢踏踢 【生命教育】 【家庭教育】	第一課勢早 (1) 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	單元一你好嗎?	一、我的名字	第一單元 10 以內的數 (4) 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 (4) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等 2】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 (2) 【安全教育】

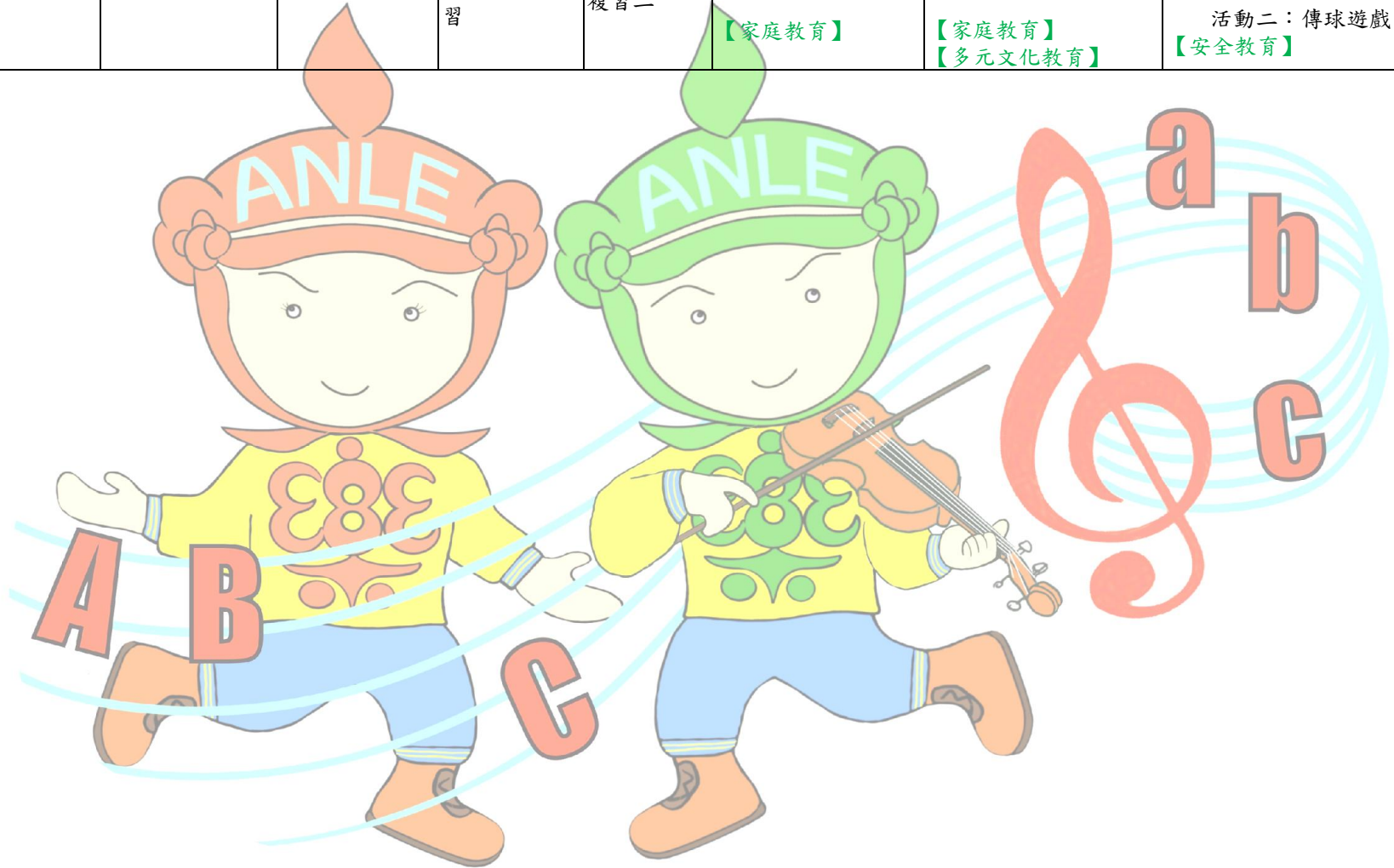
3	9/11-9/17	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課劈早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	單元二:認識書寫系統	一、我的名字	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等2】	第一冊第一單元:成長變變變 活動二:清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	09/18-09/24	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	單元二:認識書寫系統	一、我的名字	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等2】	第一冊第二單元:快樂上下學 活動一:安全紅綠燈 【生命教育】 【交通安全教育2】
5	9/25-10/01	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	單元三:認識我、你	二、請坐	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走,校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育2】 【戶外教育】	第一冊第二單元:快樂上下學 活動二:我們是好同學、 活動三:我們的健康中心 【生命教育】 【交通安全教育1】
6	10/02-10/08	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	單元三:認識我、你	二、請坐	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走,校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育2】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元:營養的食物 活動一:食物調色盤 【生命教育】

7	10/09-10/15	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布(5) 【人權教育】 統整活動二	單元活動一(1) 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	單元四:認識複數的詞彙(我們、你們)	二、請坐	第四單元分與合(3) 【安全教育】	第二主題走,校園探索去 第二單元校園安全小達人(4) 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元:營養的食物 活動二:飲食好習慣 【生命教育】(3) 【防治藥物濫用~】 反毒認知教學1
8	10/16-10/22	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	單元四:認識複數的詞彙(我們、你們)	二、請坐	第四單元分與合 【安全教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四單元:愛上體育課 活動一:體育課好好玩 【安全教育】
9	10/23-10/29	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	單元五:認識家庭成員	複習一	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	第一冊第四單元:愛上體育課 活動二:暖身操 【安全教育】
10	10/30-11/05	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 統整活動三 總複習	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	單元五:認識家庭成員	複習一	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第四單元:愛上體育課 活動三:安全遊樂園 【安全教育】

11	11/06-11/12	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課魔法文字 【多元文化教育】	單元活動二 【家庭教育】	第四課數字歌 【環境教育】	單元六:認識家庭成員(爸爸、媽媽)	三、我的家	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【戶外教育】	第一冊第四單元:愛上體育課 活動三:安全遊樂園 【安全教育】
12	11/13-11/19	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 【環境教育】	單元六:認識家庭成員(爸爸、媽媽)	三、我的家	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	第一冊第五單元:我的身體真神奇 活動一:身體造型遊戲 【安全教育】
13	11/20-11/26	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 【環境教育】	單元七:認識家庭成員(兄弟姐妹 malekaka)	三、我的家	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】 【海洋教育 3】	第一冊第五單元:我的身體真神奇 活動二:墊上模仿秀 【安全教育】 【性侵害防治教育 1】
14	11/27-12/03	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	單元活動二 【生命教育】	單元七:認識家庭成員(兄弟姐妹 malekaka)	三、我的家	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】 【海洋教育 3】	第一冊第五單元:我的身體真神奇 活動三:唱跳樂趣多 【安全教育】 【家庭暴力防治課程 1】
15	12/04-12/10	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遽遽大 【家庭教育】	單元八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)	四、爺爺您好	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	第五主題聽!那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	第一冊第五單元:我的身體真神奇 活動四:動物拳 【安全教育】 【性侵害防治教育 1】

16	12/11-12/17	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第五課你好 【環境教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遠遠大 【家庭教育】	單元八:認識家庭成員(叔叔、阿姨)	四、爺爺您好	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	第五主題聽!那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元:走走跑跑 活動一:跟著節奏走 【安全教育】
17	12/18-12/24	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課遠遠大 【家庭教育】	單元九:童謠(家人稱謂)	四、爺爺您好	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第五主題聽!那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第一冊第六單元:走走跑跑 活動二:奔跑吧 【安全教育】
18	12/25-12/31	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動三 【環境教育】	單元九:童謠(家人稱謂)	四、爺爺您好	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【多元文化教育】	第一冊第七單元:大球小球真好玩 活動一:滾球高手 【安全教育】
19	01/01-01/07	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春(5) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	快樂過新年(1) 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤 頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元九:童謠(家人稱謂)	複習二	第八單元 10 以內的減法(3) 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年(4) 【家庭教育 2】 【多元文化教育】	第一冊第七單元:大球小球真好玩 活動一:滾球高手(3) 【安全教育】
20	01/08-01/14	評量週 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	DOREMI 耍啥物	搞麼个?	單元十:總複習	複習二	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育 1】	第一冊第七單元:大球小球真好玩 活動一:滾球高手 【安全教育】

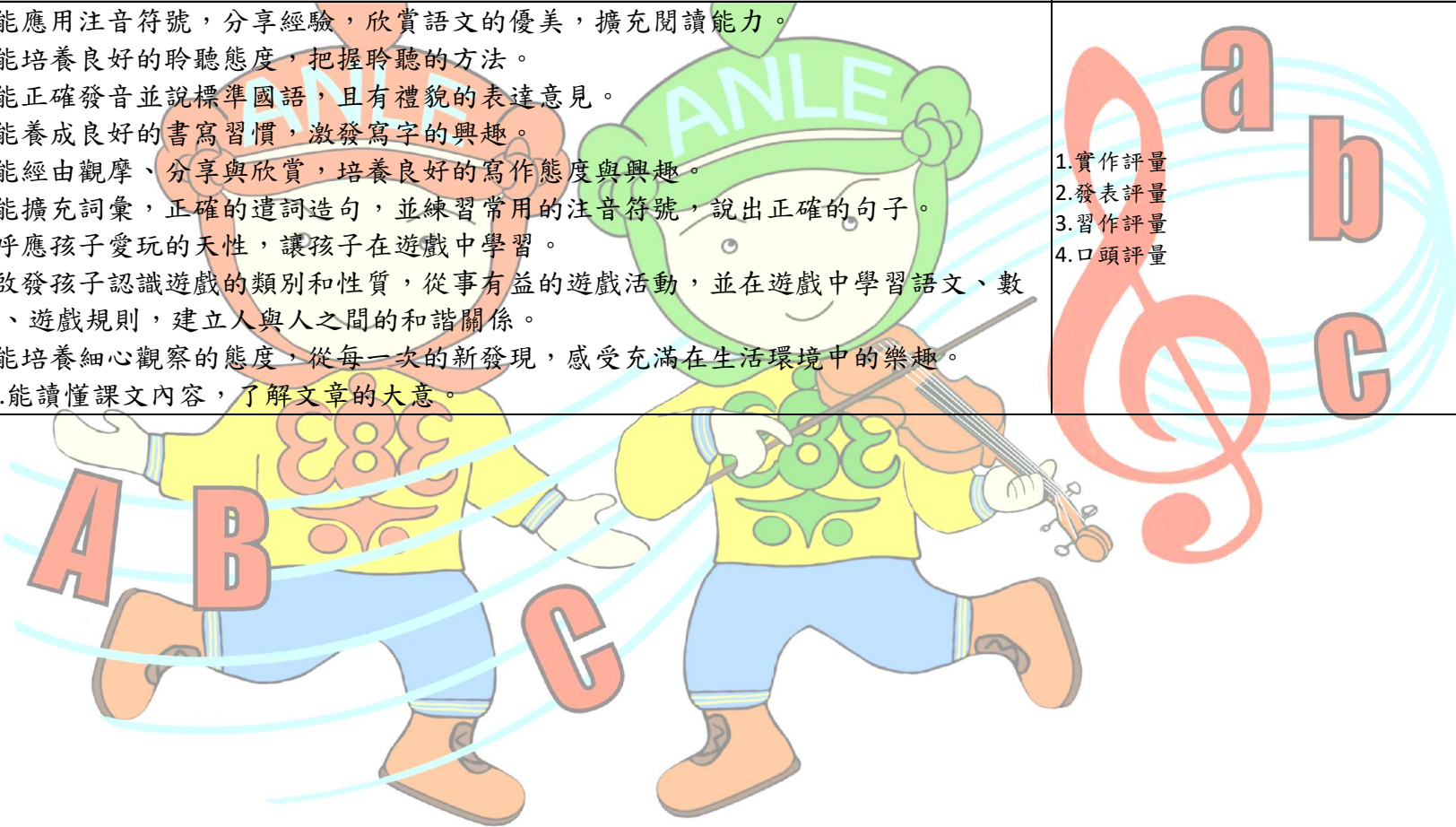
21	01/15-01/20	總複習	總複習	出任務囉!	單元十:總複習	複習二	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元:大球小 球真好玩 活動二:傳球遊戲 【安全教育】
----	-------------	-----	-----	-------	---------	-----	-------------------	--	---



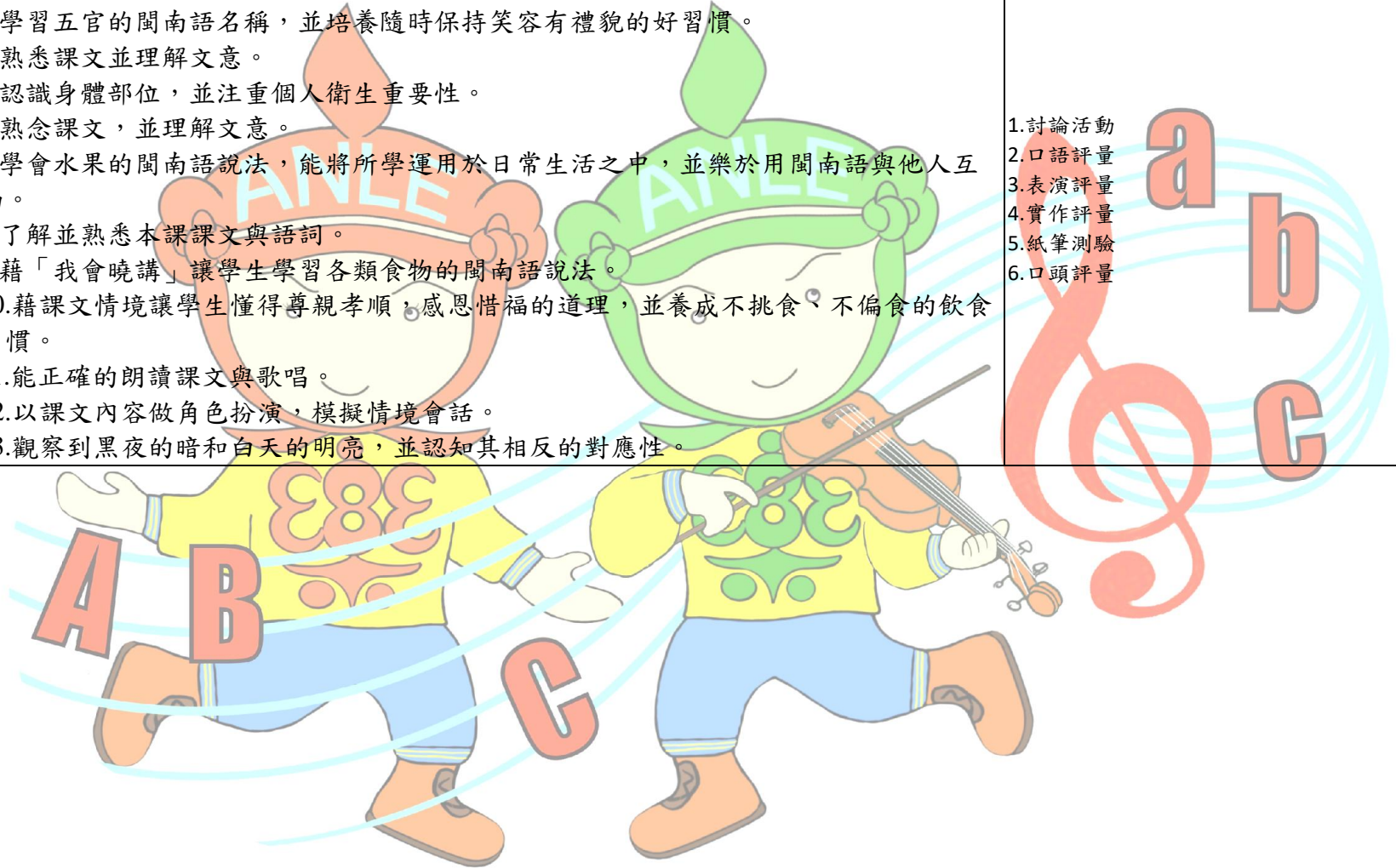
(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量



<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量
------------	--	--




客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核
新住民 越南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解越南語言與文化，並樂於學習越南語文。 2. 具備越南語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 3. 認識越南的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 4. 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量
原住民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論

- 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
- 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
- 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
- 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
- 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
- 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
- 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
- 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
- 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
- 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
- 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
- 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
- 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
- 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
- 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
- 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
- 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
- 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
- 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
- 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
- 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
- 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
- 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
- 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
- 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
- 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

- 
- 1.口頭評量
 - 2.實作評量
 - 3.紙筆評量
 - 4.動態評量
 - 5.學生互評量
 - 6.教師評量
 - 7.操作

1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。
2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。
3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。
4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

- 
1. 問答
 2. 發表
 3. 自評
 4. 總結性評量
 5. 觀察
 6. 實踐
 7. 實作
 8. 演練
 9. 檢核
 10. 操作
 11. 運動撲滿
 12. 認知
 13. 養成

各週教學進度及議題融入規劃

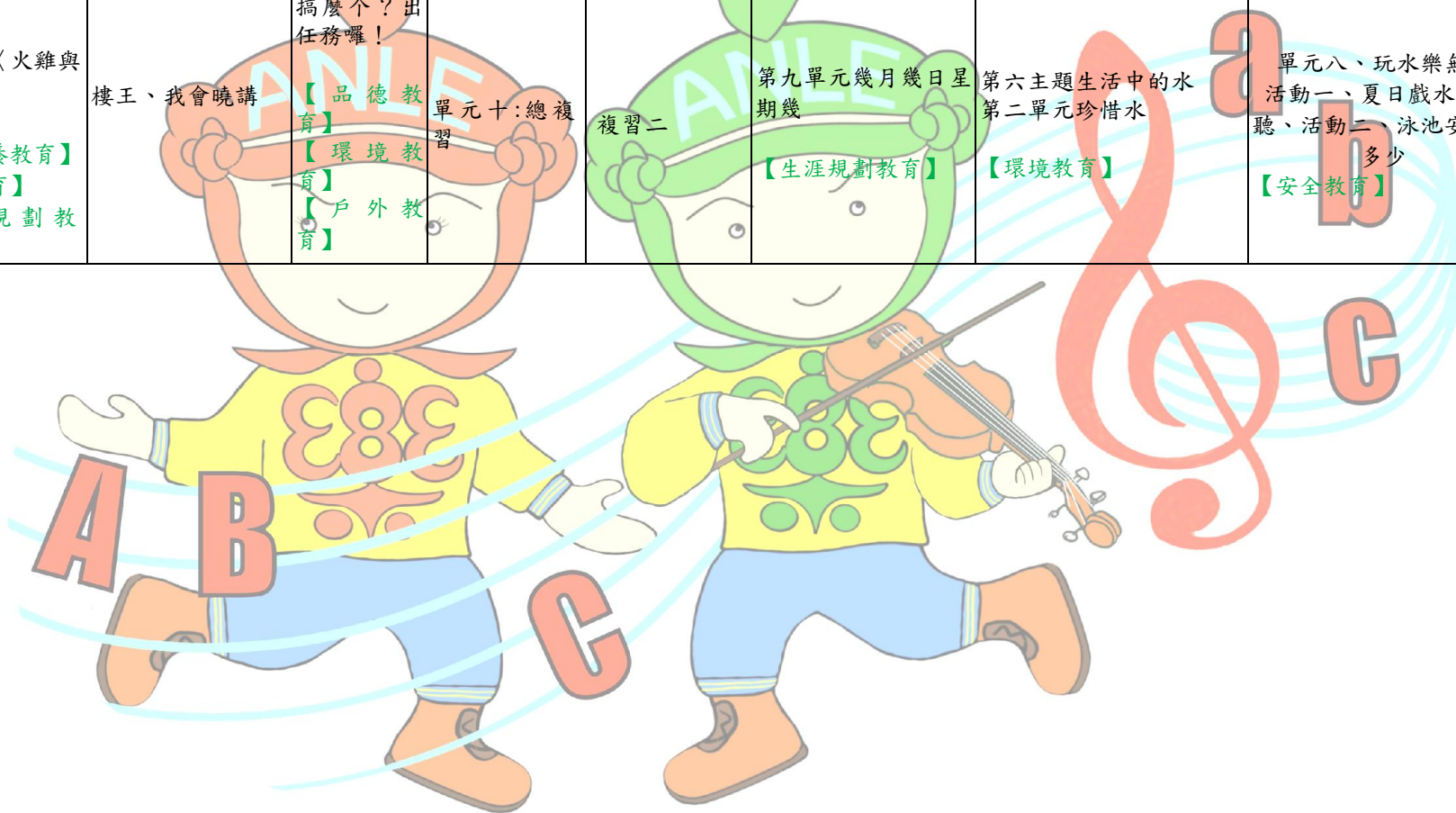
週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	02/13-02/18	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錘 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一:自我介紹	一、我們的校園很美麗	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育 2】
2	02/19-02/25	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錘 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一:自我介紹	一、我們的校園很美麗	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育 1】
3	02/26-03/04	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會(3) 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錘(1) 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二:我是誰	一、我們的校園很美麗	第二單元 18 以內的加法(4) 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名(3) 【環境教育 1】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤(2)

4	03/05-03/11	語文天地一 【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	單元二:我是誰	一、我們的校園很美麗	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育 1】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】 【家庭暴力防治課程 1】
5	03/12-03/18	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二課洗身軀 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	單元三:我的名字	二、鉛筆盒裡有什麼	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】 【家庭暴力防治課程 1】
6	03/19-03/25	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	單元三:我的名字	二、鉛筆盒裡有什麼	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等 2】 【人權教育】 【性侵害防治教育課程 2】
7	03/26-04/01	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	單元活動一 【性別平等教育】	單元活動一 【環境教育】 【安全教育】	單元四:你的名字	二、鉛筆盒裡有什麼	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等 2】 【交通安全教育 2】
8	04/02-04/08	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩(2) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課食果子(1) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	單元四:你的名字	二、鉛筆盒裡有什麼	第四單元 18 以內的減法(3) 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友(2) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦(1) 【家庭教育】

9	04/09-04/15	語文天地二 【閱讀素養教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	單元五:猜猜我是誰	複習一	第五單元有多長	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
10	04/16-04/22	評量週 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	單元五:猜猜我是誰	複習一	第五單元有多長	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
11	04/23-04/29	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	單元活動二 【戶外教育】	單元六:歌謠	三、外公外婆，您們好嗎？	第六單元100以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】 【海洋教育3】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 【安全教育】
12	04/30-05/06	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 【安全教育】 【性別平等教育】	單元六:歌謠	三、外公外婆，您們好嗎？	第六單元100以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】 【性別平等2】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
13	05/07-05/13	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 【安全教育】 【性別平等教育】	單元七:我的家人	三、外公外婆，您們好嗎？	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】

14	05/14-05/20	語文天地三 【閱讀素養教育】	單元活動二	第四課彩色 个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	單元七：我的 家人	三、外公 婆，您們 嗎？	外好	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
15	05/21-05/27	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課當時才會天 光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天 果子多 【戶外教育】	單元八：誰是 哥哥、姐姐	四、今天吃什 麼？		第八單元二位數的加 減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】
16	05/28-06/03	第肆單元動物同樂 會 第十課井裡的小青 蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課當時才會天 光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天 果子多 【戶外教育】	單元八：誰是 哥哥、姐姐	四、今天吃什 麼？		第八單元二位數的加 減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
17	06/04-06/10	第肆單元動物同樂 會 第十一課吃星星的 小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	第五課當時才會天 光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天 果子多 【戶外教育】	單元九：我會 演	四、今天吃什 麼？		第八單元二位數的加 減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
18	06/11-06/17	第肆單元動物同樂 會 第十二課快樂不止 一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	單元活動三	單元活動三 【戶外教育】	單元九：我會 演	四、今天吃什 麼？		第九單元幾月幾日星 期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育3】 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動 二、百發百中 【安全教育】

19	06/18-06/24	語文天地四 (5) 【閱讀素養教育】	火金姑、DoReMi 耍啥物 (1)	火焰蟲 (揚) 蝶仔 【戶外教育】	單元九：我會演	複習二	第九單元幾月幾日星期幾 (3) 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 (4) 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 (3) 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 【安全教育】
20	06/25-06/30	評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 人權教育 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	樓王、我會曉講	搞麼个？出任務囉！ 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元十：總複習	複習二	第九單元幾月幾日星期幾 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【安全教育】



二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	參與討論、課堂問答、口頭評量、實作評量、表演評量、對話練習

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 	<p>參與討論、課堂問答、口頭評量、實作評量、表演評量、對話練習</p>
<p>越南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解新住民語言的發音與語調。 2.能了解新住民語言的字母與拼讀系統。 3.能簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 4.聽懂家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 5.簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 6.能聽懂家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 7.能了解與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 8.能了解與師長及同學互動時的問候規範。 9.能了解與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 10.能了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 	<p>參與討論、課堂問答、口頭評量、實作評量、表演評量、對話練習</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 3.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 4.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 5.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 6.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 7.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 8.能做面積的直接比較、間接比較、個別單位比較。 9.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 10.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 11.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 12.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 13.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 14.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 15.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。 16.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 17.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 18.能認識容量、重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並熟悉繪畫的技巧。 7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 	<p>口頭報告、參與討論、資料蒐集、課堂問答、態度檢核、觀察記錄、念唱練習、肢體律動</p>

健康與體育

1. 引導學童學習如何讀懂通知單。
2. 透過身高體重測量通知單覺察自己的體位是否正常。
3. 能聽教師的指令及示範，完成動作。
4. 能在遊戲中做出與同學不一樣的肢體動作。
5. 發覺飲食與生活習慣對健康的重要性，能分辨紅綠燈食物，並說出選擇綠燈食物的好處。
6. 了解蛀牙的嚴重性與處理方法及避免蛀牙的重要性。
7. 認識紅綠燈遊戲，並能在遊戲中遵守規則，仔細觀察他人的動作表現，並選擇適合自己的追逐跑方式。
8. 能用跑、急停和方向改變的反應完成折返跑的動作。
9. 能在遊戲中展現單腳跳、雙腳跳及跨跳的動作。
10. 能知道正確刷牙的重要性，正確刷牙的方法和步驟，並培養學童正確刷牙的良好衛生習慣。
11. 了解並學會運用平衡能力，選擇適合個人的身體活動。
12. 當我們遇到狀況時，都會有自己的想法和做法，覺察自己的想法，反省後再決定做法，能讓人際關係更和諧。
13. 能了解各種趣味競賽的規則，並能透過遊戲，增進體適能。
14. 舉例說明空氣汙染讓我們身體出現的各種不舒服症狀，以及適合的處理方式。
15. 能順暢的完成彈接活動，並將球控制在適當的範圍再進行彈接。
16. 討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。
17. 了解保存藥物的方法，並經過實際的操作練習後，能熟練處理廢棄藥物。

口頭報告、參與討論、資料蒐集、
課堂問答、態度檢核、觀察評量、

各週教學進度及議題融入規劃

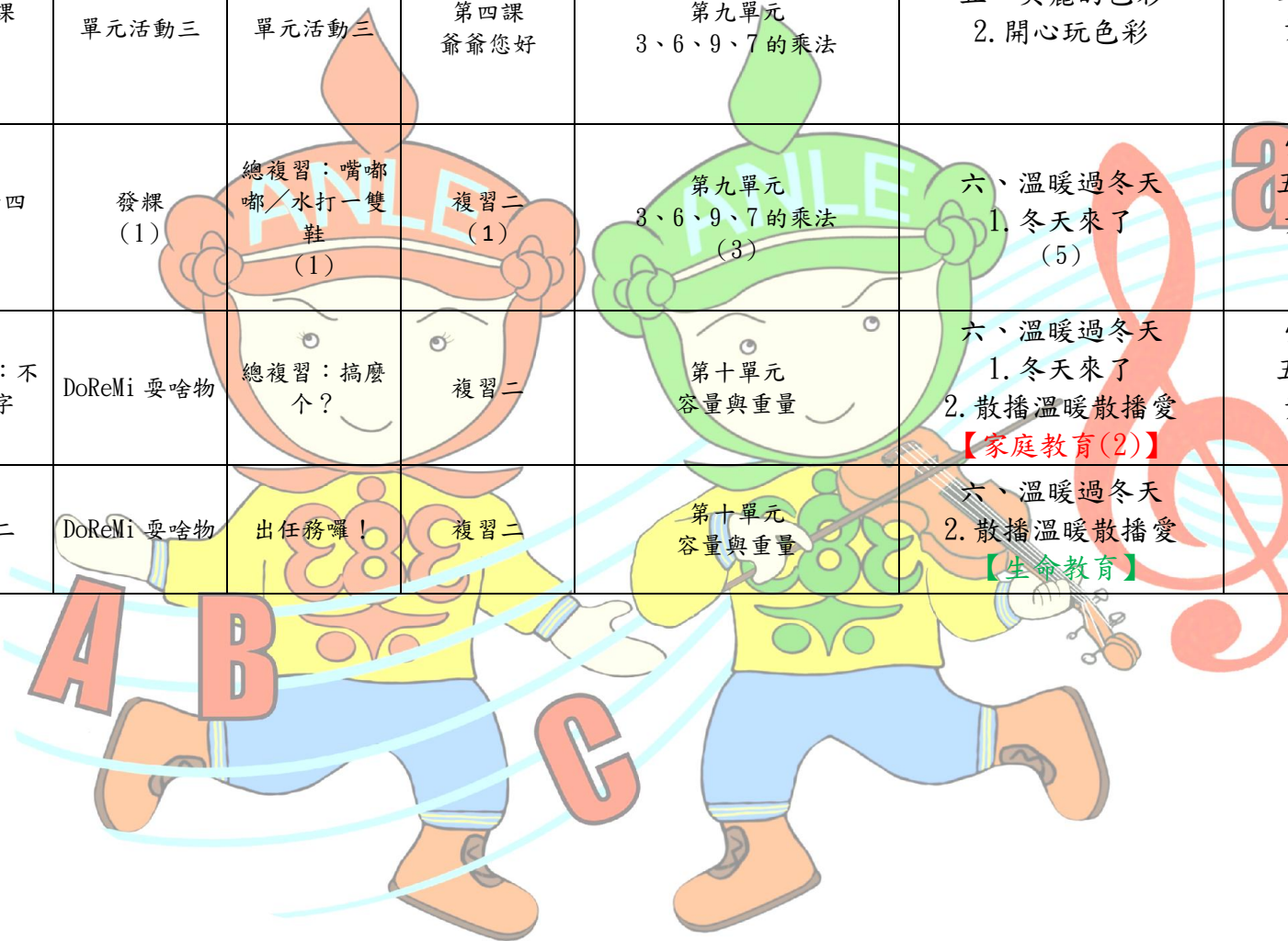
週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語						
		國語文	閩南語	客家語	越南語			
1	0830 0903	第一課 好心情 (5)	第一課 貓咪愛 洗面 (1)	第一課 仰會 (1)	第一課 我的名字 (1)	第一單元 200 以內的數 (3)	一、動物好朋友 1. 親近動物 (5)	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (2)

2	0904 0910	第一課 好心情 (5)	第一課貓咪愛 洗面 (1)	第一課 仰會 (1)	第一課 我的名字 (1)	第一單元 200 以內的數 (3)	一、動物好朋友 1. 親近動物 (5)	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (2)
3	0911 0917	第二課 再玩一次	第一課貓咪愛 洗面	第一課 仰會	第一課 我的名字	第二單元 二位數的直式加減	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【海洋教育(3)】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳
4	0918 0924	第三課 謝謝好朋友	第二課 種豆仔	第二課 愛著麼个衫	第一課 我的名字	第二單元 二位數的直式加減	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【海洋教育(3)】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲
5	0925 1001	統整活動一	第二課 種豆仔	第二課 愛著麼个衫	第二課 請坐	第二單元 二位數的直式加減	二、和風做朋友 1. 風來了 【環境教育(1)】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲
6	1002 1008	第四課 水草下的呱呱	第二課 種豆仔	第二課 愛著麼个衫	第二課 請坐	第三單元 量長度	二、和風做朋友 1. 風來了 【環境教育(1)】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲
7	1009 1015	第五課 沙灘上的畫 (5)	單元活動一 (1)	單元活動一 (1)	第二課 請坐 (1)	第三單元 量長度 (3)	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 (5)	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 (2)

8	1016 1022	第六課 草叢裡的星星	第三課 兔仔佢龜比賽	第三課 恁相像	第二課 請坐	第四單元 加減關係與應用	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【環境教育(1)】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手
9	1023 1029	統整活動二	第三課 兔仔佢龜比賽	第三課 恁相像 複習一		第四單元 加減關係與應用	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【生命教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【性侵害防治教育(2)】
10	1030 1105	來閱讀一：小 蜻蜓低低飛	第三課 兔仔佢龜比賽	第三課 恁相像 複習一		第五單元 面積的大小比較	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【性別平等教育(2)】
11	1106 1112	複習週一	單元活動二	第四課 洗身 第三課 我的家		第六單元 兩步驟的加減	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【法治教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【性別平等教育(2)】
12	1113 1119	第七課 神不一樣的故事	第四課 掃帚佢奮斗	第四課 洗身 第三課 我的家		第六單元 兩步驟的加減	四、學校附近 1. 認識學校附近 【交通安全教育(2)】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【性別平等教育(2)】

13	1120 1126	第八課 美味的一堂課	第四課 掃帚伶奮斗	第四課 洗身	第三課 我的家	第七單元 2、5、4、8的乘法	四、學校附近 1. 認識學校附近 【交通安全教育(1)】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【家庭暴力防治(2)】
14	1127 1203	第九課 好味道	第四課 掃帚伶奮斗	單元活動二	第三課 我的家	第七單元 2、5、4、8的乘法	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【家庭教育(1)】
15	1204 1210	統整活動三	第五課 過年	第五課 過年	第四課 爺爺您好	第七單元 2、5、4、8的乘法	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【資訊倫理教育(1)】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多
16	1211 1217	第十課 加加減減	第五課 過年	第五課 過年	第四課 爺爺您好	第八單元 幾時幾分	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多
17	1218 1224	第十一課 奇怪的門	第五課 過年	第五課 過年	第四課 爺爺您好	第八單元 幾時幾分	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【防制藥物濫用(1)】

18	1225 1231	第十二課 詠鵝	單元活動三	單元活動三	第四課 爺爺您好	第九單元 3、6、9、7的乘法	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【人權教育】
19	0101 0107	統整活動四 (5)	發糶 (1)	總複習：嘴嘟嘟 水打一雙鞋 (1)	複習二 (1)	第九單元 3、6、9、7的乘法 (3)	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 (5)	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (2)
20	0108 0114	來閱讀二：不 簡單的字	DoReMi 耍啥物	總複習：搞麼 個？	複習二	第十單元 容量與重量	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 【家庭教育(2)】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子
21	0115 0120	複習週二	DoReMi 耍啥物	出任務囉！	複習二	第十單元 容量與重量	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子



(二)二年級第二學期 (表 4-4)

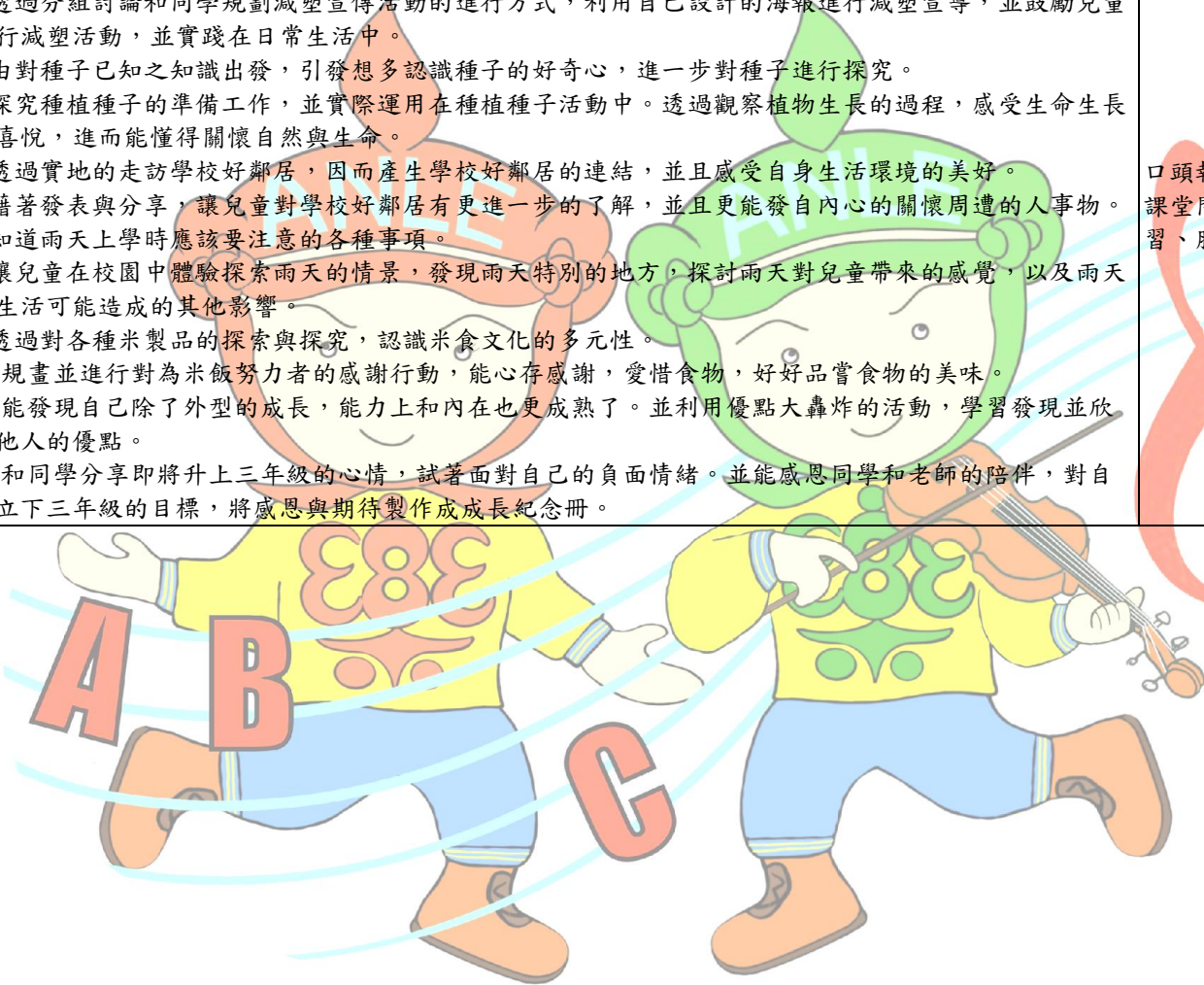
全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<p>參與討論、課堂問答、口頭評量、實作評量、表演評量、對話練習</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<p>參與討論、課堂問答、口頭評量、實作評量、表演評量、對話練習</p>

	<p>越南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 2.能了解新住民原生國的家庭生活環境。 3.能了解新住民原生國的學校生活情境。 4.能了解新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 5.能了解新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 6.能了解新住民原生國的學校生活與我國的異同。 	<p>參與討論、課堂問答、口頭評量、實作評量、表演評量、對話練習</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立 1000 以內的數詞序列，說、讀、聽、寫、做，以及 1000 以內數的位值、化聚。 2.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 4.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。 5.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 6.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 7.認識周長，並能做周長的實測與計算 8.認識年、月、日的關係、大月、小月、平年、閏年。 9.能查月曆點數日數以及能做年、月、星期和日的化聚。 10.能在具體情境中，解決兩步驟問題。 11.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 12.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 13.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數以及邊與邊、面與面的關係。 14.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。 15.認識平分的意義並在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業、實作評量</p>



<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 6.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 10.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 	<p>口頭報告、參與討論、資料蒐集、 課堂問答、態度檢核、觀察記錄、念唱練習、肢體律動</p>
-------------	--	---



健康與體育

- 1.能藉由分享成長過程的照片，認識自己的成長情形。
- 2.能運用學校的遊戲器材或設備，來鍛練臂力及身體平衡能力。
- 3.能從日常生活中發現性別角色，並去除性別刻板印象。
- 4.能知道由於家人的照顧，自己才能平安健康的長大。
- 5.能運用身體、手臂的力量做出單槓動作，並與同學完成單槓遊戲的動作。
- 6.透過家人的關心與自己對身體不適症狀的表述，知道有病症應該要盡早就醫、了解病情，並進行治療。
- 7.讓學童知道「預防勝於治療」，並能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。
- 8.能學會教材中的足球熱身動作並努力嘗試練習教材內容。
- 9.能知道運動前後要注意的相關安全事宜及準備。
- 10.透過課本中角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑。
- 11.觀察生活環境中的禁菸標誌，繪製拒絕二手菸的標誌，以表達促進健康生活的立場。
- 12.和同學一起合作完成唱跳活動，並從中培養互助合作的精神
- 13.藉由邀請朋友的互動過程，認識自己住家特色，並聯絡朋友間的情誼。
- 14.能利用課餘時間進行並記錄跑步活動及說出跑步時的速度與迎風的感受。
- 15.藉由「角色扮演」的情境引導，知道真心誠意的讚美，讓朋友知道你心裡對他的感受，是獲得友誼的好方法，及明白做客的重點在於做客的禮儀。
- 16.藉由親水的體驗遊戲，熟悉水性減低學童對下水的恐懼感。
- 17.知道安全購買食品的基本常識及練習分辨保存期限內的安全食品與閱讀食品標示。

口頭報告、參與討論、資料蒐集、
課堂問答、態度檢核、觀察評量、

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	生活課程	健康與體育
		本國語						
		國語文	閩南語	客家語	越南語			
1	0213 0218	第一課 媽媽在哪裡	第一課 彩色筆	第一課 月光	第一課 我們的學校很 美麗	第一單元 1000 以內的數	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【海洋教育(3)】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩

2	0219 0225	第一課 媽媽在哪裡	第一課 彩色筆	第一課 月光	第一課 我們的學校很 美麗	第一單元 1000 以內的數	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【海洋教育(3)】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩
3	0226 0304	第二課 喜歡這個新家 (4)	第一課 彩色筆 (1)	第一課 月光 (1)	第一課 我們的學校很 美麗 (1)	第二單元 三位數的加減 (2)	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 (4)	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 (2)
4	0305 0311	第三課 去探險	第二課 春天的早起時	單元活動一	第一課 我們的學校很 美麗	第二單元 三位數的加減	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育(2)】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行
5	0312 0318	第三課 去探險	第二課 春天的早起時	第二課 姑婆來奈	第二課 鉛筆盒裡有什 麼	第三單元 平面圖形	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育(1)】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行
6	0319 0325	第四課 一場雨	第二課 春天的早起時	第二課 姑婆來奈	第二課 鉛筆盒裡有什 麼	第三單元 平面圖形	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【防制藥物濫用(1)】
7	0326 0401	第五課 笑容回來了	單元活動一	第二課 姑婆來奈	第二課 鉛筆盒裡有 什麼	第四單元 年、月、日	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂

8	0402 0408	第六課 有禮貌的回答 (2)	第三課 規工笑微微 (1)	第三課 拼圖走去哪 (1)	第二課 鉛筆盒裡有什 麼 (1)	第四單元 年、月、日 (2)	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 (2)	壹、健康點點名 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (2)
9	0409 0415	統整活動二	第三課 規工笑微微	第三課 拼圖走去哪 複習一	複習一	第五單元 乘法	三、學校好鄰居 1. 拜訪學校好鄰居 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【人權教育】
10	0416 0422	來閱讀一：大 家來抱抱	第三課 規工笑微微	第三課 拼圖走去哪	複習一	第五單元 乘法	三、學校好鄰居 2. 好鄰居分享會 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂
11	0423 0429	複習週一	第四課 春天欲轉去	單元活動二	第三課外 公、外婆，您 們好嗎	第六單元 兩步驟應用問題	四、下雨了 1. 雨天的情景 【交通安全教育(2)】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【品德教育】
12	0430 0506	第七課 孵蛋的男孩	第四課 春天欲轉去	第四課 食夜	第三課外 公、外婆，您 們好嗎	第六單元 兩步驟應用問題	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【交通安全教育(1)】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【人權教育】
13	0507 0513	第八課 實驗室的意外	第四課 春天欲轉去	第四課 食夜	第三課 外公、外婆， 您們好嗎	第七單元 公尺和公分	四、下雨了 2. 雨天同樂會	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【性別平等教育(2)】

14	0514 0520	第九課 點亮世界的人	單元活動二	第四課 食夜	第三課 外公、外婆， 您們好嗎	第七單元 公尺和公分	五、米食好好吃 1. 米食大集合	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育(2)】
15	0521 0527	統整活動三	第五課 去海邊仔	第五課 食冰	第四課 今天吃什麼	第八單元 分類與立體形體	五、米食好好吃 1. 米食大集合	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育(2)】
16	0528 0603	第十課 醜小鴨	第五課 去海邊仔	第五課 食冰	第四課 今天吃什麼	第八單元 分類與立體形體	五、米食好好吃 2. 食在感謝 【家庭教育(2)】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性侵害防治(2)】
17	0604 0610	第十一課 蜘蛛救蛋	第五課 去海邊仔	第五課 食冰	第四課 今天吃什麼	第九單元 分分看	五、米食好好吃 2. 食在感謝 【家庭教育(1)】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【家庭暴力防治(2)】
18	0611 0617	第十二課 玉兔搗藥	單元活動三	單元活動三	第四課 今天吃什麼	第九單元 分分看	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【資訊倫理教育(1)】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開
19	0618 0624	統整活動四 (5)	來換衫 (1)	童謠： 一張臺／碗公 摺碗 (1)	複習二 (1)	第十單元 分數 (3)	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 (5)	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (2)

20	0625 0630	來閱讀二：三 隻小豬	生日的祝福	搞麼个？／出 任務囉！	複習二	第十單元 分數	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開
----	-------------------	---------------	-------	----------------	-----	------------	---------------------------------	---



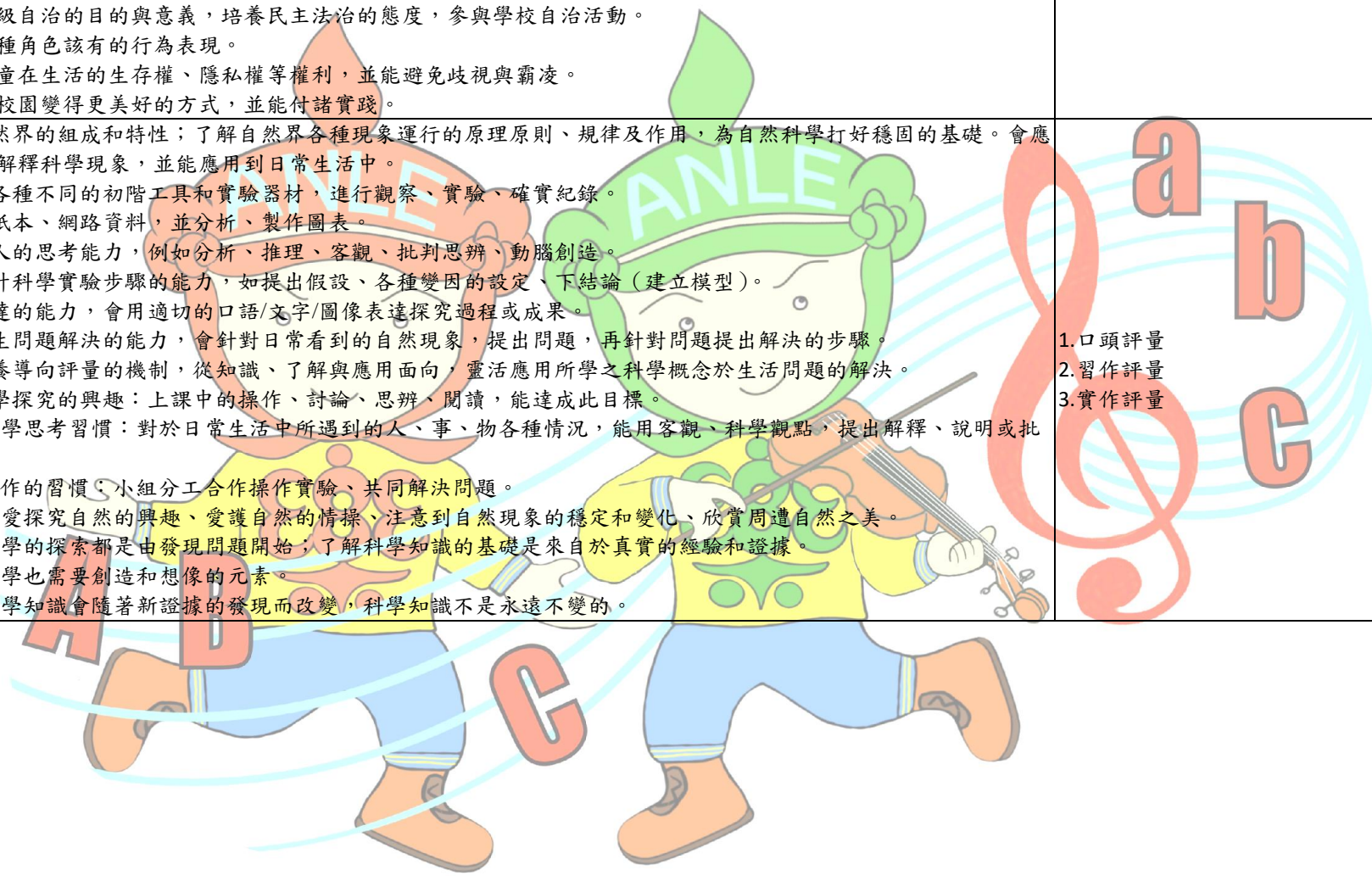
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我介紹的方式，並能覺察班上不同成員的特質及人我差異。 2. 了解低、中年級課表差異及小組合作學習的方式。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 了解各種角色該有的行為表現。 5. 了解兒童在生活的生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓校園變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。 15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量



- 1 設計出不同的形狀。
- 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 5 設計出不同的形狀。
- 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。
- 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。
- 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。
- 9 觀察校園樹的光線變化。
- 10 畫樹與校園。
- 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。
- 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。
- 13 能有敏銳的觀察力。
- 14 能以玩具的身分做自我介紹。
- 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。
- 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。
- 17 能培養專注的聆聽能力。
- 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 19 能透過團隊合作完成任務。
- 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
- 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。
- 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
- 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。
- 24 能學會建構基本的故事情節。
- 25 能運用肢體動作傳達訊息。
- 25 能發揮創造力編寫故事情節。
- 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
- 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
- 29 能認識五線譜的記譜法。
- 30 能認識高音譜號。
- 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。
- 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33 能認識 4/4 拍的拍號
- 34 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。
- 35 能即興演唱。
- 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。
- 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42 能吹奏直笛。

藝術



1. 口語評量
2. 態度評量
3. 作品評量

綜合活動	1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。	1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.問答 3.實作 4.演練 5.實踐 6.總結性評量 7.觀察 8.自評 9.操作 10.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	本土語文/新住民語文			英語						
			閩南語	客家語	新住民語							
1	0830 0903	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 4	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺 奮斗 1	第一課-新同學 1	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 10000以內的數 3	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴 2	【活動1-1】 校園大探索、 【活動1-2】 植物的身體 2 【環境教育(1)】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 2	單元一興趣與我 活動1認識你我他 1	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 2

2	0904 0910	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 4	第一課八月十五 1	第一課掃把摻 奮斗 1	第一課-新同學 1	Unit 1 The Birthday Party 1	第一單元 10000 以內的數 3	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、 第二課三年級的改變 2 【性別平等教育(2)】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 2	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 2	單元一興趣與我 活動1認識你他 1	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 2
3	0911 0917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 5	第一課八月十五 1	第一課掃把摻 奮斗 1	第一課-新同學 1	Unit 1 The Birthday Party 1	第二單元四位數的加減 4	第二單元 三年級的我、 第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、 第一課學習的主人 3 【資訊倫理教育(1)】	【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根 3	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 3	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 3 【性侵害防治教育(2)】
4	0918 0924	第壹單元：運用時間 統整活動一 5	第二課風來陪 玩耍 1	單元活動一 1	第一課-新同學 1	Unit 1 The Birthday Party 1	第二單元四位數的加減 4	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 3	【活動2-3】植物的根、【活動3-1】植物的花 3	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 3	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3
5	0925 1001	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 5	第二課風來陪 玩耍 1	第二課許願 1	第一課-新同學 1	Unit 2 Poor Kevin 1	第二單元四位數的加減 4	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 3	【活動3-2】果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 3	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 3	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3 【交通安全教育(2)】

6	1002 1008	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 5 【生命教育】	第二課風來陪 玩耍 1	第二課許願 1	第二課-你的興趣 1	Unit 2 Poor Kevin 1	第三單元公升 和毫升 4	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人 3	【活動1-1】物 體受力後的變 化、【活動1- 2】怎麼表示力 的大小和方向 3	壹、視覺萬花 筒 三、光的魔法 3	單元一興趣與 我 活動3探索與展 現 2	第三單元快樂 的社區 第二課社區環 保 3
7	1009 1015	第貳單元：解決問題 第六課 小 鉛筆大學 問 4	單元活動一 1	第二課許願 1	第二課-你的興趣 1	Unit 2 Poor Kevin 1	第三單元公升 和毫升 3	第二單元學習 真有趣、第三 單元我的學校 生活 第二課快樂來 學習、第一課 班級自治活動 2 【人權教育】	【活動2-1】磁 鐵好好玩、【活 動2-2】磁鐵的 兩極 2	壹、視覺萬花 筒 三、光的魔法 2	單元二情緒表 達與溝通 活動1情緒調色 盤 1	第三單元快樂 的社區 第三課社區藥 師好朋友 2 【防制藥物濫 用教育(1)】
8	1016 1022	第貳單元：解決問題 統整活動 二 5	第三課青紅燈 【交通安全教 育(1)】 1	第三課你愛去 哪裏？ 1	第二課-你的興趣 1	Unit 2 Poor Kevin 1	第四單元乘法 4	第三單元我的 學校生活 第一課班級自 治活動 3 【人權教育】	【活動2-3】磁 鐵的妙用、【活 動3-1】浮力 3	貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 3	單元二情緒表 達與溝通 活動1情緒調色 盤 2	第四單元與繩 球同行 第一課隔繩對 戰 3
9	1023 1029	愛閱讀 一：靈光 一現 5 【閱讀素 養教育】	第三課青紅燈 1	第三課你愛去 哪裏？ 1	第二課-你的興趣 1	Review 1 1	第四單元乘法 4	第三單元我的 學校生活 第一課班級自 治活動、第二 課校園規範 3	【活動3-2】傳 動的力、【活動 3-3】生活中不 同的力 3	貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 3	單元二情緒表 達與溝通 活動1情緒調色 盤 2	第四單元與繩 球同行 第一課隔繩對 戰 3

10	1030 1105	第壹、貳單元 複習週一 5	第三課青紅燈 1	第三課你愛去哪 1	第二課-你的興趣 1	Review 1 1	第五單元角 4	第三單元我的 學校生活 第二課校園規 範 3	【活動1-1】地 球上的物質 3 【海洋教育 (2)】	貳、表演任我 行 二·玩具歷險 記 3	單元二情緒表 達與溝通 活動2我的壓力 2 【家庭暴力防 治教育(2)】	第四單元與繩 球同行 第二課玩球完 勝 3
11	1106 1112	第參單 元：走進 大自然 第七課 風 的味道 5	第四課店頭 1	單元活動二 1	第三課-校園走 一走 1	Unit 3 At B&J's Toys 1	第五單元角 4	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 3 【家庭教育 (2)】	【活動1-2】空 氣占有空間、 【活動2-1】空 氣流動形成風 3	貳、表演任我 行 二·玩具歷險 記 3	單元二情緒表 達與溝通 活動2我的壓力 2	第四單元與繩 球同行 第三課跳繩妙 變化 3
12	1113 1119	第參單 元：走進 大自然 第八課 寄 居蟹找新 家 5	第四課店頭 1	第四課 去市場 買菜 1	第三課-校園走 一走 1	Unit 3 At B&J's Toys 1	第六單元面積 4	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合、第 二課角色萬花 筒 3 【家庭教育 (1)】	【活動2-1】空 氣流動形成 風、【活動2- 2】空氣的壓 縮、【活動2- 3】好玩的空氣 3	貳、表演任我 行 三·玩劇大方 秀 3	單元二情緒表 達與溝通 活動2我的壓力 2	第五單元跑接 樂悠游 第一課飛盤擲 接樂 3
13	1120 1126	第參單 元：走進 大自然 第九課 阿 塋壺古道 5	第四課店頭 1	第四課去市場 買菜 1	第三課-校園走 一走 1	Unit 3 At B&J's Toys 1	第六單元面積 4	第四單元角色 你我他、第五 單元健康成長 的童年 第二課角色萬 花筒、第一課 健康活力的童 年 3 【性別平等教 育(2)】	【活動3-1】空 氣的重要、【活 動3-2】空氣乾 淨健康好 3	貳、表演任我 行 三·玩劇大方 秀 3	單元二情緒表 達與溝通 活動3溝通再溝 通 2	第五單元跑接 樂悠游 第二課伸展跑 步趣 3 【安全教育】

14	1127 1203	第參單元：走進大自然 統整活動三 5 【戶外教育】	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1	第三課-校園走一走 1	Unit 3 At B&J's Toys 1	第七單元除法 4	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小秘密 3	【活動1-1】廚房中常用的材料 3	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 3	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 2	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3
15	1204 1210	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 5 【多元文化教育】	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1	第三課-校園走一走 1	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1	第七單元除法 4	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌 3	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 3	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3
16	1211 1217	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 5	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1	第三課-校園走一走 1	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1	第八單元公斤和公克 4	第六單元打造更美好的校園 3	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 3	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 2	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育(3)】
17	1218 1224	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 5	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1	第四課-踢足球 1	Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【國際教育】	第八單元公斤和公克 4	第六單元打造更美好的校園 3	【活動2-1】廚房中材料的滋味 3	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 3	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法 2	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育(3)】

18	1225 1231	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 5	單元活動三 1	單元活動三 1	第四課-踢足球 1	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1	第八單元公斤 和公克 4	第六單元打造 更美好的校園 3	【活動2-2】顏 色變變變 3	參、音樂美樂 地 三・傾聽大自然 3 【環境教育 (2)】	單元三安全好 生活 活動2發現危機 有方法 2	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第一課拳腳見 功夫 3
19	0101 0107	愛閱讀 二：老鼠 嫁女兒 4 【閱讀素 養教育】	中秋 1	羊咩咩 1	第四課-踢足球 1	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1	第九單元分數 3	第六單元打造 更美好的校園 2	【活動3-1】讓 我來辨認 2	參、音樂美樂 地 三・傾聽大自然 2	單元三安全好 生活 活動3行動減危 機 1	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第二課搖滾翻 轉樂 2
20	0108 0114	第參、肆 單元 複習週二 5	看地圖揣路、 拼音寫看覓、 一課一字大考 驗 1	九宮格 1	第四課-踢足球 1 【閱讀素養 教育】	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	第九單元分數 4	第六單元打造 更美好的校園 3	【活動3-1】讓 我來辨認 3	參、音樂美樂 地 四、歡欣鼓舞 的音樂 3	單元三安全好 生活 活動3行動減危 機 2	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第三課歡欣土 風舞 3 【性別平等教 育(2)】
21	0115 0120	第壹到肆 單元 總複習 5	語詞運用、 金斧頭銀斧頭 1	買東西 1	第四課-踢足球 1	Review 2 1 【閱讀素養 教育】	第九單元分數 4	第六單元打造 更美好的校園 3	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	肆、統整課程 上上下下真有 趣 3 【生命教育】	單元三安全好 生活 活動3行動減危 機 2	第六單元滾翻 躍動舞歡樂 第三課歡欣土 風舞 3

(二)三年級第二學期(表4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none">1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	<ol style="list-style-type: none">1.口頭評量2.實作評量3.觀察評量4.作業評量5.小組互動表現6.學習態度
閩南語	<ol style="list-style-type: none">1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	<ol style="list-style-type: none">1.口頭評量2.討論活動3.觀察評量4.表演評量5.實作評量6.紙筆評量7.遊戲評量8.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none">1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。11.透過故事情境認識客家板粽的特色。12.能夠認識客語拼音。	<ol style="list-style-type: none">1.口語表達2.參與討論3.課堂問答4.口頭評量5.遊戲評量6.討論活動7.實作評量8.對話練習9.紙筆測驗10.語詞練習11.分組操作12.態度檢核

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.平時上課表現 2.口頭評量 3.習作評量

自然科學

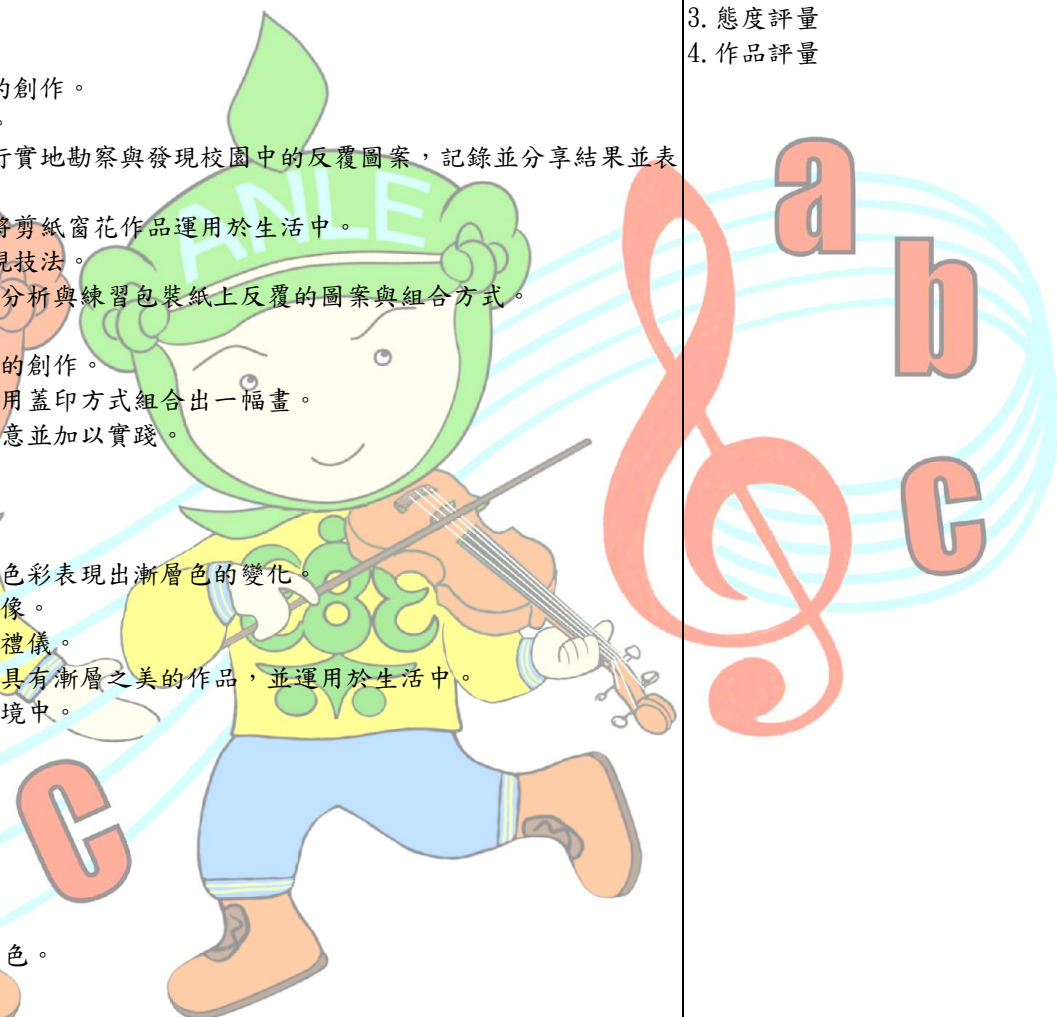
- 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。
- 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。
- 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。
- 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。

- 1.課堂問答
- 2.口頭報告
- 3.觀察紀錄
- 4.資料蒐集
- 5.小組討論
- 6.習作評量
- 7.實驗操作



- 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
- 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
- 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
- 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
- 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
- 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
- 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
- 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
- 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
- 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
- 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
- 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
- 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
- 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
- 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
- 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
- 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
- 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和其他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。
- 23 能發揮想像力進行發想。
- 24 能簡單進行物品的聯想。
- 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 26 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 27 能發揮想像力和物品做互動。
- 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 30 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 32 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 37 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 38 能瞭解何謂表演空間。
- 39 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 40 能創造出劇本中需要的角色。
- 41 能寫出物品角色故事。

1. 口語評量
2. 操作評量
3. 態度評量
4. 作品評量



綜合活動	1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。	1.自我評量 2.實踐評量 3.高層次紙筆評量 4.口語評量 5.實作評量
健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.問答 7.操作 8.運動撲滿 9.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	本土語文/新住民語文			英語						
			閩南語	客家語	新住民語							
1	0213 0218	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 5	第一課騎鐵馬 1 【交通安全教育(1)】	第一課自行車 1	第一課-歡迎來作客 1	Get Ready 1	第一單元分數的加減 4	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 3	【活動1-1】 觀察蔬菜、 【活動1-2】 種菜前的準備 3	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 3	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 3

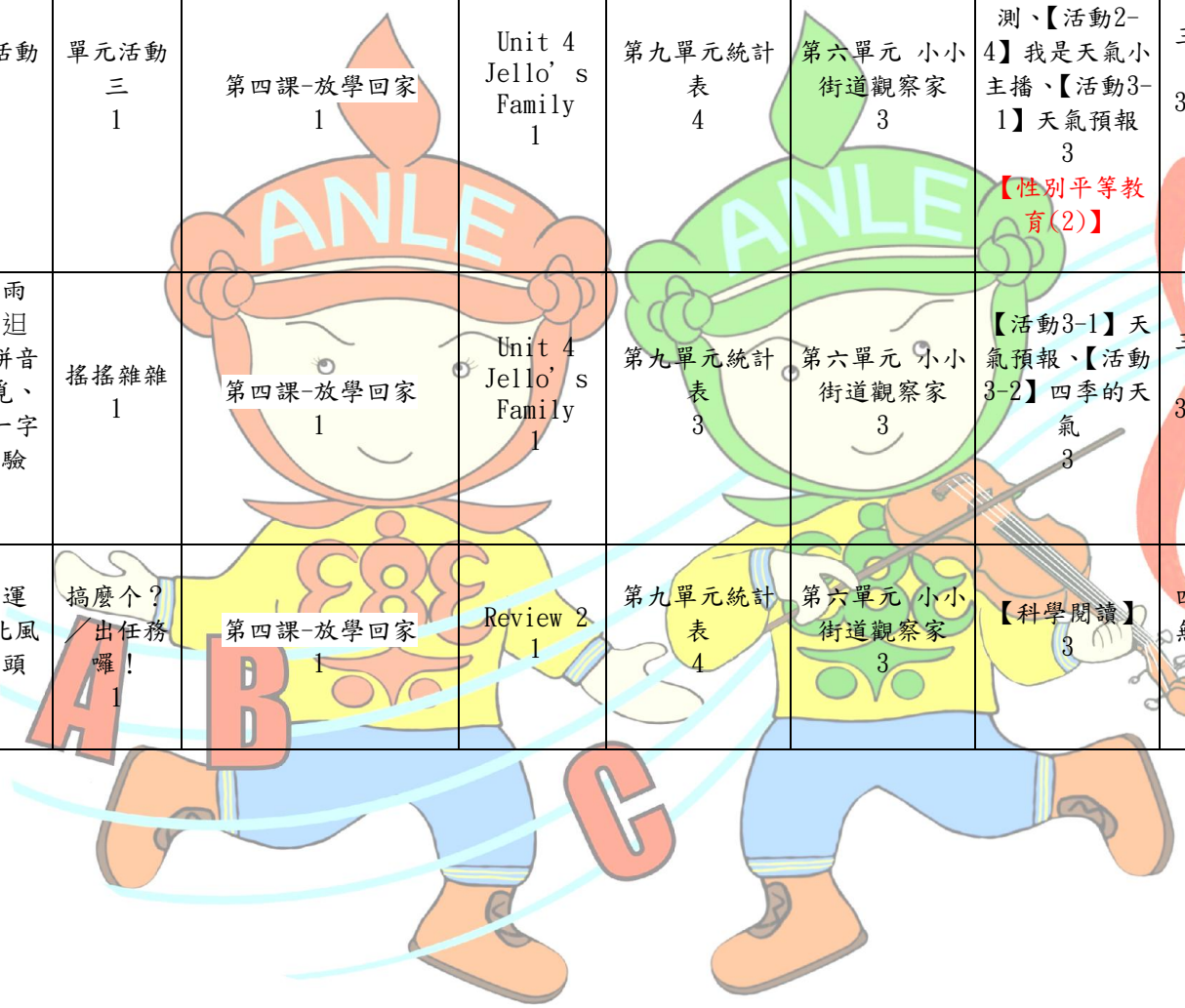
2	0219 0225	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 5	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1	第一課-歡迎來作客 1	Unit 1 Funny Animals 1	第一單元分數的加減 4	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區 3	【活動1-2】種菜前的準備、 【活動1-3】動手種菜GO 3	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 3	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗 2	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 3
3	0226 0304	第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 4	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1	第一課-歡迎來作客 1	Unit 1 Funny Animals 1	第二單元除法 3	第一單元 我居住的地方、 第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、 第一課都市的生活空間 2 【海洋教育(3)】	【活動2-1】種子發芽了、 【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 2	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 2 【交通安全教育(2)】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 1	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 2 【藥物濫用防治(1)】
4	0305 0311	第壹單元：人物組曲 統整活動一 5	第二課運動當時行 1	第二課行路愛細義 1	第一課-歡迎來作客 1	Unit 1 Funny Animals 1	第二單元除法 4	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、 第二課鄉村的生活空間 3 【海洋教育(3)】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 3	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 3 【性別平等教育(2)】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3
5	0312 0318	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 5	第二課運動當時行 1	第二課行路愛細義 1	第一課-歡迎來作客 1	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律 4	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間、 第三課樸實的鄉村 3	【活動3-1】採收蔬菜、 【活動3-2】蔬菜的一生、 【活動1-1】物質的變化 3	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 3	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 3

6	0319 0325	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 5	第二課運動當時行 1	第二課行路愛細義 1	第二課-參加喜宴 1	Unit 2 Teamwork 1	第三單元尋找規律 4	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 3	【活動1-1】物質的變化、【活動2-1】溫度上升了 3	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 3	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3
7	0326 0401	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 5	單元活動一 1	單元活動一 1	第二課-參加喜宴 1	Unit 2 Teamwork 1	第四單元時間 4	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 3 【生涯規劃】	【活動2-1】溫度上升了 3	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 3	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 2	第三單元安心又安全 第一課安心校園 3
8	0402 0408	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 4	第三課天 1	第三課運動會 1	第二課-參加喜宴 1	Unit 2 Teamwork 1	第四單元時間 3	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 1	【活動2-2】溫度下降了 1	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 1	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 1	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 1 【性侵害防治教育(2)】
9	0409 0415	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 5	第三課天 1	第三課運動會 1	第二課-參加喜宴 1	Unit 2 Teamwork 1	◎有趣的平面圖形與立體形體 4	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業大搜查 3	【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化和應用 3	二、表演任我行 2. 我來秀一下 3	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 活動2環境問題知多少 2 【海洋教育(2)】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全 3 【交通安全教育(2)】

10	0416 0422	第壹、貳單元 複習週一 5	第三課天 1	第三課運動會 1	第二課-參加喜 宴 1	Review 1 1 【閱讀素 養 教育】	第五單元小數 4	第三單元 生活 中的各行各業 第二課職業大 搜查 3	【活動3-2】溫 度改變對物質 的影響 3 【環境教育 (2)】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 3	單元二地球只 有一個 活動2環境問題 知多少 2	第四單元球力 全開 第一課地板桌 球 3
11	0423 0429	第參單 元：生活 小智慧 第七課 做 泡菜 5 【家庭教 育(2)】	單元活動二 1	第四課踢毽仔 1	第三課-周末去 哪裡 1	Unit 3 The Monster Parade 1	第五單元小數 4	第四單元 生活 與工作的轉變 第一課生活的 變化 3	【活動1-1】你 看過哪些動 物、【活動1- 2】動物的身體 構造 3	二、表演任我 行 3. 我們來演戲 3	單元二地球只 有一個 活動3愛護地球 我來做 2	第四單元球力 全開 第二課躲避球 攻防 3 【品德教育】
12	0430 0506	第參單 元：生活 小智慧 第八課 便 利貼的妙 用 5	第四課阿宏頭 楞楞 1	第四課踢毽仔 1	第三課-周末去 哪裡 1	Culture & Festivals Mother's Day 1 【家庭教 育(1)】	第六單元圓 4	第四單元 生活 與工作的轉變 第二課工作方 式的轉變 3	【活動1-3】動 物的身體構造 與功能、【活動 2-1】動物在哪 裡生活 3	二、表演任我 行 3. 我們來演戲 3	單元二地球只 有一個 活動3愛護地球 我來做 2	第四單元球力 全開 第三課跑擲大 作戰 3
13	0507 0513	第參單 元：生活 小智慧 第九課 就 愛兩兩在 一起 5	第四課阿宏頭 楞楞 1	第四課踢毽仔 1	第三課-周末去 哪裡 1	Unit 3 The Monster Parade 1	第六單元圓 4	第四單元 生活 與工作的轉變 、第五單元 儲蓄與消費 第二課工作方 式的轉變、第 一課儲蓄與消 費生活 3	【活動2-2】動 物生長需要食 物、【活動2- 3】動物如何察 覺生活環境的 改變 3 【家庭暴力防 治教育(2)】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 3	單元二地球只 有一個 活動3愛護地球 我來做 2	第五單元蹦蹦 跳跳 好體能 第一課活力體 適能 3

14	0514 0520	第參單元：生活小智慧 統整活動三 5	第四課阿宏頭 楞楞 1	單元活動二 1	第三課-周末去 哪裡 1	Unit 3 The Monster Parade 1	第七單元毫米 4	第五單元 儲蓄 與消費 第一課儲蓄與 消費生活 3	【活動2-3】動 物如何察覺生 活環境的改 變、【活動3- 1】動物如何保 護自己、【活動 3-2】愛護動物 小尖兵 3 【生命教育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 3 2	單元二地球只 有一個 活動3愛護地球 我來做 2	第五單元蹦蹦 好體能 第二課金銀島 探險 3
15	0521 0527	第肆單 元：奇幻 故事屋 第十課 飛 行員和小 王子 5	第五課來去食 礫冰 1	第五課鬧熱過 五月節 1 【多元文化教 育】	第三課-周末去 哪裡 1	Unit 3 The Monster Parade 1	第七單元毫米 4	第五單元 儲蓄 與消費 第二課我是消 費高手 3	【活動1-1】今 天天氣如何、 【活動1-2】天 氣和生活連 結、【活動2- 1】氣溫的測量 3	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 3	單元三資源便 利通 活動1資源點點 名 2	第五單元蹦蹦 好體能 第二課金銀島 探險 3
16	0528 0603	第肆單 元：奇幻 故事屋 第十一課 畫龍點睛 5	第五課來去食 礫冰 1	第五課鬧熱過 五月節 1	第四課-放學回 家 1	Unit 4 Jello's Family 1	第八單元乘法 與除法 4	第六單元 小小 街道觀察家 3 【環境教育 (1)】	【活動2-1】氣 溫的測量、【活 動2-2】雲量和 雨量的觀測 3	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 3	單元三資源便 利通 活動1資源點點 名 2	第五單元蹦蹦 好體能 第三課看我好 身手 3
17	0604 0610	第肆單 元：奇幻 故事屋 第十二課 掉進一個 兔子洞 5	第五課來去食 礫冰 1	第五課 鬧熱過五月節 1	第四課-放學回 家 1	Unit 4 Jello's Family 1	第八單元乘法 與除法 4	第六單元 小小 街道觀察家 3	【活動2-2】雲 量和雨量的觀 測、【活動2- 3】風向和風力 的觀測 3 【性別平等教 育(2)】	三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 3	單元三資源便 利通 活動2資源探索 趣 2	第六單元武現 韻律風 第一課學校運 動會 3

18	0611 0617	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 5	單元活動三 1	單元活動三 1	第四課-放學回家 1	Unit 4 Jello's Family 1	第九單元統計表 4	第六單元 小小街道觀察家 3	【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報 3 【性別平等教育(2)】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 3	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 2 【生涯規畫教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 3
19	0618 0624	愛閱讀二：巨人傳說 4 【生命教育】	西北雨 出去迺迺、拼音寫看覓、 一課一字大考驗 1	搖搖雜雜 1	第四課-放學回家 1	Unit 4 Jello's Family 1	第九單元統計表 3	第六單元 小小街道觀察家 3	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 3	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 3	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 1 【生命教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 2
20	0625 0630	第參、肆單元 複習週二 5	語詞運用、北風 恰日頭 1	搞麼个？ 出任務囉！ 1	第四課-放學回家 1	Review 2 1	第九單元統計表 4	第六單元 小小街道觀察家 3	【科學閱讀】 3	四、統整課程 無所不在的美感 3	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 2	第六單元武現韻律風 第四課水舞 3



四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)四年級第一學期(表4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 4. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 5. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量

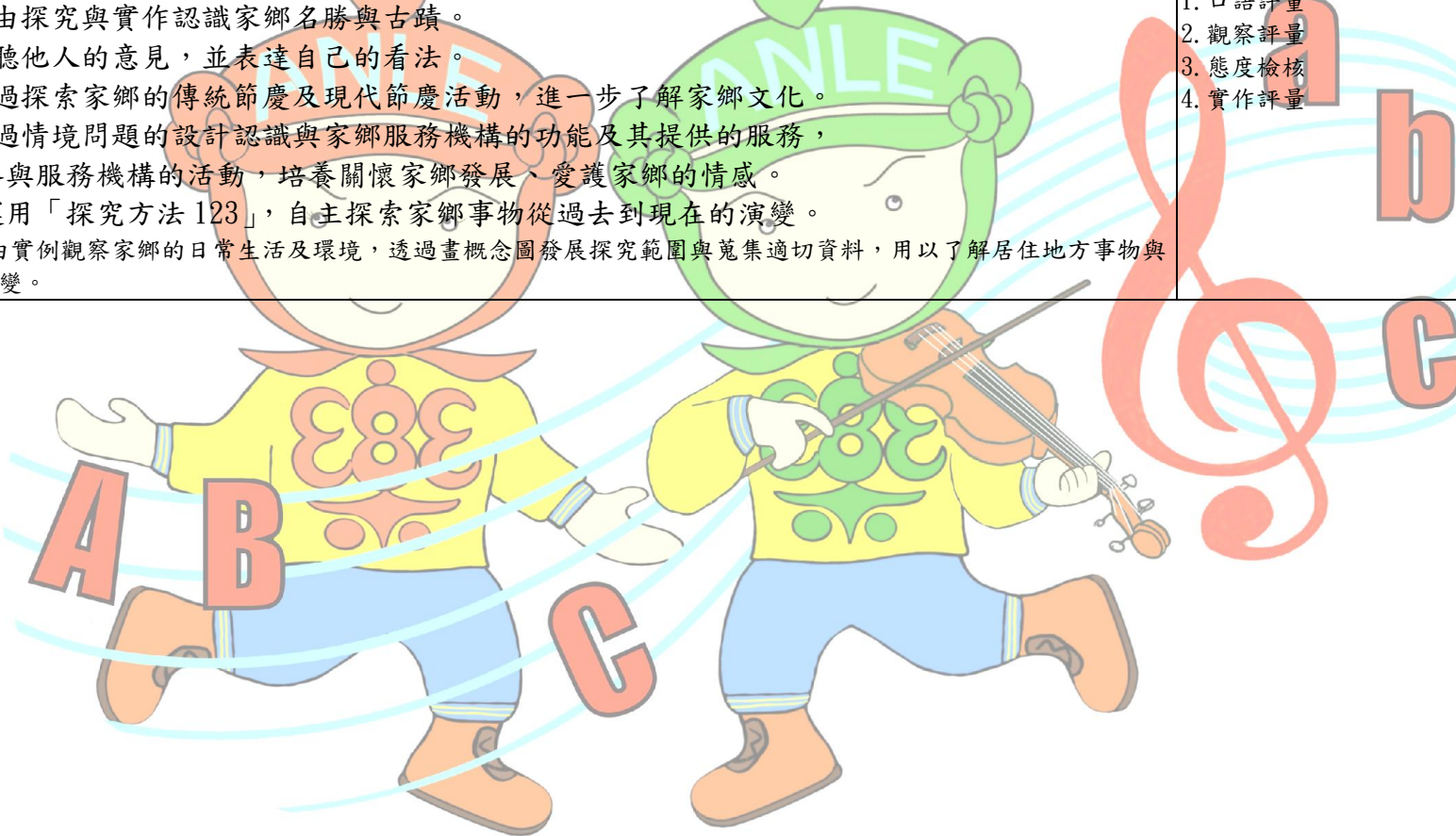
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成聆聽客語文的習慣。 2. 能以客語回應日常生活對話。 3. 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4. 能組織客語文常用的語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解原住民的文化、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。 2. 培養學生應用原住民語表現之興趣和能力，並藉此了解原住民文化的精神和特色。 3. 能具備原住民語學習及自學能力，樂於終身學習原住民語，並將原住民的文化傳承下去。 4. 能應用原住民語表情達意，並透過語言將原住民的內涵分享給他人。 5. 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民的精神和特色，並從相處中尊重和關懷他種語言的文化，建立彼此相互信任、合作的團隊精神。 6. 透過原住民語學習原住民文化，並認識外國文化及不同族群之文化習俗中，發展包容、寬廣的視野。 7. 應用原住民語言研擬發揚原住民文化，形成學習原住民語言文化的社群，並落實於日常生活中，且積極推廣各項文化活動。 8. 能在教師的引導下簡單的用族語說出問候語。 	 <p>聆聽 表達 口頭演練 閱讀 書寫</p>
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量

社會

1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。
2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。
3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。
4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。
5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。
6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。
7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。
9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務，
10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。
11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。
12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。

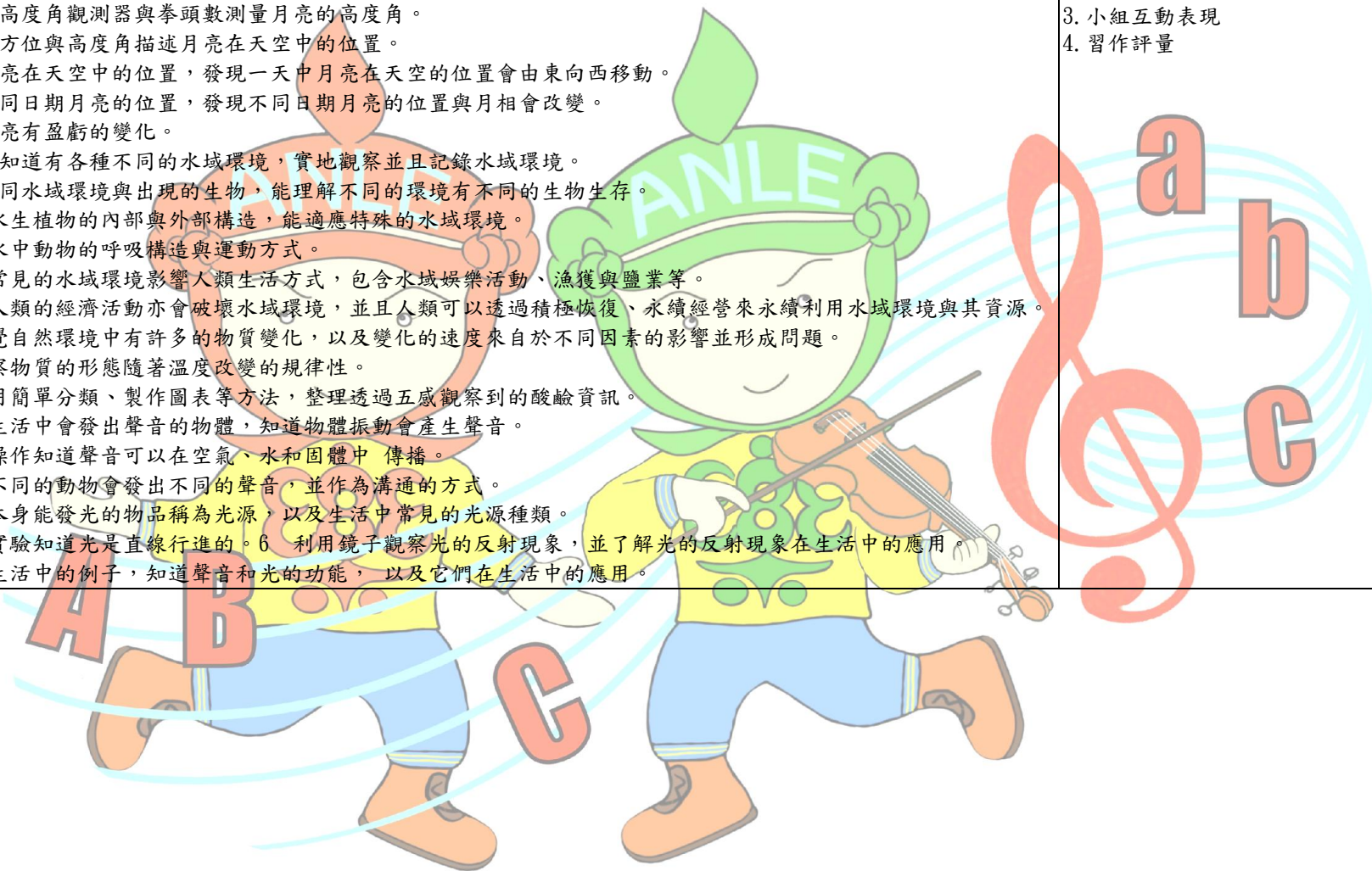
1. 口語評量
2. 觀察評量
3. 態度檢核
4. 實作評量



自然科學

1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。
2. 觀察星星有些亮有些暗。
3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。
4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。
5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。
6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。
7. 知道月亮有盈虧的變化。
8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。
9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。
10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。
11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。
12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。
13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。
14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。
15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。
16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。
17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。
18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。
19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。
20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。
21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。
22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。

1. 口頭發表
2. 觀察紀錄
3. 小組互動表現
4. 習作評量



<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 3 能分享自己的想法。 4 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 5 能欣賞線條變化之美。 6 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 9 能和同學分享自己的創作。 10 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品 11 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 4. 能透過團隊合作完成任務。 5. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 6. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 7. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 8. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 2. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏 3. 認識齊唱與輪唱。 4. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 7. 能認識音樂家巴赫、老約翰·史特勞斯。 8. 認識進行曲。 9. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 10. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 作品評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量

健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 實作 3. 總結性評量 4. 演練 5. 自評 6. 操作 7. 觀察 8. 運動撲滿
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	
		國語文(5)	本土語文/新住民語文(1)										英語(1)
			閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語							
1	0830 0903	第壹單元 生活好滋味 第一課窗 口邊的臺 灣樂樹 (3)	第一課 好日(1)	一、蹶山 (1)	第一課 Micelem to ko cidal, to' eman to. 天黑了(1)	第一課- 中秋節(1)	Get Ready(1)	一、一億以內 的數 1-1 十萬以內的 數、1-2 一億以 內的數 (3)	一、家鄉的交 通 1. 陸運 (2)	一、閃亮的天 空 1. 一天的天空 (2)	壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 (2)	單元一團 隊勳章 活動 1 任 務新安排 (2)	第一單元 食在有營 養 第一課營 養要均衡 (2)
2	0904 0910	第壹單元 生活好滋味 第一課窗 口邊的臺 灣樂樹 【環境教 育(2)】 (4)	第一課 好日(1)	一、蹶山 (1)	第一課 Micelem to ko cidal, to' eman to. 天黑了(1)	第一課- 中秋節(1)	Unit 1 The Big Wind(1)	一、一億以內 的數 1-3 大數的大小 比較與加減、 練習園地(一) (3)	一、家鄉的交 通 1. 陸運 (2)	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置 (2)	壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 (2)	單元一團 隊勳章 活動 1 任 務新安排 (2)	第一單元 食在有營 養 第二課認 識營養素 (2) 【防制藥物濫 用(1)】

3	0911 0917	第壹單元 生活好滋味 第二課奶 奶的排骨 粥 【家庭教育 2】】	第一課 好日	一、蹶山	第一課 Micelem to ko cidal, to' eman to. 天黑了	第一課- 中秋節	Unit 1 The Big Wind	二、乘法 2-1 乘以一、二 位數、2-2 乘以 三位數	一、家鄉的交 通 2. 船運與空運	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置	壹、視覺萬花 筒 二、與你連線	單元一團 隊勳章 活動 2 團 隊的規範	第一單元 食在有營 養 第三課聰 明選食物
4	0918 0924	第壹單元 生活好滋 味 第三課充 滿希望的 五味屋	第一課 好日	單元活動 一	第一課 Micelem to ko cidal, to' eman to. 天黑了	第一課- 中秋節	Unit 1 The Big Wind	二、乘法 2-3 乘法算式的 規律、練習園 地(二)	一、家鄉的交 通 (玩探究1) 【交通安全教 育(3)】	一、閃亮的天 空 2. 月亮的位置	壹、視覺萬花 筒 二、與你連線	單元一團 隊勳章 活動 2 團 隊的規範	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸 與煙的真相
5	0925 1001	第壹單元 生活好滋 味 讀寫練功 房	第二課 辦桌	二、幸福 个味緒 (道)	第二課 Macidal 出太陽	第一課- 中秋節	Unit 2 Going Back Home	三、角度 3-1 認識量角 器、3-2 測量與 畫角	二、地圖上的 家鄉 1. 閱讀地圖認 識家鄉	一、閃亮的天 空 3. 月相的變化	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到	單元一團 隊勳章 活動 2 團 隊的規範	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔
6	1002 1008	第壹單元 生活好滋 味 語文天地 一	第二課 辦桌	二、幸福 个味緒 (道)	第二課 Macidal 出太陽	第二課- 胡伯伯	Unit 2 Going Back Home	三、角度 3-3 旋轉角、3- 4 角度的計算、 練習園地 (三)、 遊戲中學數學 (一)	二、地圖上的 家鄉 2. 家鄉的地圖	二、水域環境 1. 認識水域環 境 【海洋教育 (2)】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到	單元一團 隊勳章 活動 3 愛 班與合作	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不

7	1009 1015	第貳單元 超級臺灣 隊 第四課玉 山之歌 (4)	第二課 辦桌(1)	二、幸福 个味緒 (道)(1)	第二課 Macidal 出太陽(1)	第二課- 胡伯伯(1)	Unit 2 Going Back Home(1)	四、除法 4-1 除以一 位數、4-2 除以二位 數(3)	二、地圖上 的家鄉 (玩探究 2) (2)	二、水域環 境 2. 水生植 物(2)	壹、視覺萬 花筒 四、點、線 、面的組 合(2)	單元一團 隊勳章 活動 3 愛 班與合作 (2)	第三單元 熱與火的 危機 第一課小 心灼燙傷 (2)
8	1016 1022	第貳單元 超級臺灣 隊 第五課高 舉臺灣之 光 【性別平 等教育 (3)】	第二課 辦桌	三、姐婆 个菜園	第二課 Macidal 出太陽	第二課- 胡伯伯	Unit 2 Going Back Home	四、除法 4-3 除以三 位數、4-4 除法算 式的規律、 練習園地 (四)	三、名勝古 蹟 1. 家鄉的 名勝古蹟	二、水域環 境 2. 水生植 物	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀	單元二攜 手向前行 活動 1 同 心協力	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查
9	1023 1029	第貳單元 超級臺灣 隊 第六課臺 灣的驕傲	第三課 青紅燈	三、姐婆 个菜園	第三課 Herek no lahok 下午	第二課- 胡伯伯	Culture & Festivals Halloween, Review 1	五、公里 5-1 認識公 里、5-2 長 度的換算 與比較、5- 3 長度的 計算、練 習園地(五)	三、名勝古 蹟 2. 名勝古 蹟與生活	二、水域環 境 3. 水生動 物 【環境教 育(2)】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀	單元二攜 手向前行 活動 1 同 心協力	第三單元 熱與火的 危機 第二課防 火安全檢 查
10	1030 1105	評量週 第貳單元 超級臺灣 隊 語文天地 二	第三課 青紅燈	三、姐婆 个菜園	第三課 Herek no lahok 下午	第二課- 胡伯伯	Review 1	學習加油 讚(一) 綜合與應 用、探索 中學數學 、看繪本 數學	評量週 三、名勝古 蹟 (玩探究 3)	二、水域環 境 3. 水生動 物 【環境教 育(2)】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律	單元二攜 手向前行 活動 1 同 心協力	第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變

11	1106 1112	第參單元 小小觀察家 第七課到此「藝」遊	第三課 青紅燈	單元活動 二	第三課 Herek no lahok 下午	第三課-水 上木偶 Unit 3 Be Honest	六、假分數與 帶分數 6-1 認識真分 數、假分數與 帶分數、6-2 假 分數與帶分數 互換	四、家鄉的節 慶 1. 家鄉的傳統 節慶	二、水域環境 4. 珍惜水域環 境 【海洋教育 (3)】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律	單元二攜 手向前行 活動 2 友 愛同伴 【資訊倫理教 育(1)】	第四單元 球類遊戲 王 第一課足 球玩家
12	1113 1119	第參單元 小小觀察家 第七課到此「藝」遊	第三課 青紅燈	四、阿源 伯个雜貨 店	第三課 Herek no lahok 下午	Unit 3 Be Honest	六、假分數與 帶分數 6-3 分數的大小 比較、6-4 認識 分數數線、練 習園地(六)	四、家鄉的節 慶 1. 家鄉的傳統 節慶	三、物質變變 變 1. 影響物質變 化的因素	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【性別平等 (3)】	單元二攜 手向前行 活動 3 合 作無間	第四單元 球類遊戲 王 第一課足 球玩家
13	1120 1126	第參單元 小小觀察家 第八課四季 的頭髮	第四課 洗身軀	四、阿源 伯个雜貨 店	第四課 0 kahofocan ni mam 阿嬤的生 日	Unit 3 Be Honest	七、三角形與 全等 7-1 三角形的分 類、7-2 畫三角 形	四、家鄉的節 慶 2. 家鄉的現代 節慶活動	三、物質變變 變 2. 溫度對物質 的影響	貳、表演任我 行 三、我的夢想	單元二攜 手向前行 活動 3 合 作無間	第四單元 球類遊戲 王 第二課壘 上攻防
14	1127 1203	第參單元 小小觀察家 第九課阿 白觀察記	第四課 洗身軀	四、阿源 伯个雜貨 店	第四課 0 kahofocan ni mam 阿嬤的生 日	Unit 3 Be Honest	七、三角形與 全等 7-3 認識全等、 練習園地 (七)、遊戲中 學數學(二)	四、家鄉的節 慶 (玩探究 4)	三、物質變變 變 2. 溫度對物質 的影響	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒	單元三服 務心體驗 活動 1 生 活中的志 工	第四單元 球類遊戲 王來 第二課壘 上攻防
15	1204 1210	第參單元 小小觀察家 讀寫練功 房	第四課 洗身軀	五、壞銅 壞鐵變成 寶	第四課 0 kahofocan ni mam 阿嬤的生 日	Unit 4 Earthquake Drill	八、兩步驟問 題與併式 8-1 加與減、8- 2 乘除與加減	五、家鄉的服 務機構 1. 認識服務機 構	三、物質變變 變 3. 酸與鹼對物 質的影響	參、音樂美樂 地 一、繪聲繪色 萬話筒	單元三服 務心體驗 活動 1 生 活中的志 工	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍

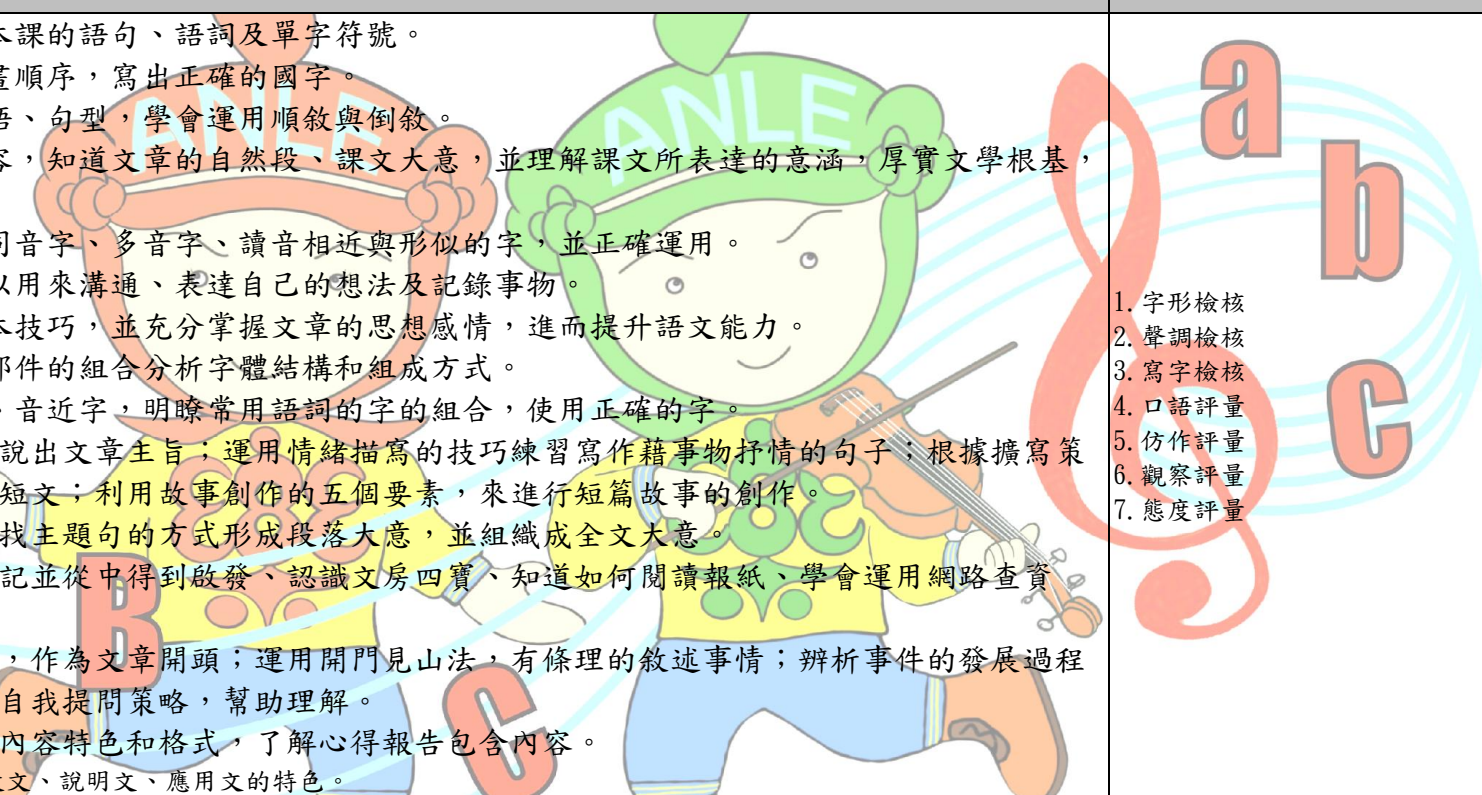
16	1211 1217	第參單元 小小觀察家 語文天地三	第四課 洗身軀	五、壞銅 壞鐵變成 寶	第四課 0 kahofocan ni mam 阿嬤的生 日	第四課-牛 奶果	Unit 4 Earthquake Drill	八、兩步驟問 題與併式 8-3 乘與除、練 習園地(八)	五、家鄉的服 務機構 1. 認識服務機 構	三、物質變變 變 3. 酸與鹼對物 質的影響	參、音樂美樂 地 二、一拍擊和	單元三服 務心體驗 活動 1 生 活中的志 工	第五單元 跑跳過招 大進擊 第一課跑 動活力躍
17	1218 1224	第肆單元 跟著故事 跑 第十課老 鼠嫁女兒 【家暴防 治(2)】	第五課 擷掃	五、壞銅 壞鐵變成 寶	第四課 0 kahofocan ni mam 阿嬤的生 日	第四課-牛 奶果	Unit 4 Earthquake Drill	九、二位小數 9-1 認識二位小 數、9-2 認識百 分位與小數化 聚	五、家鄉的服 務機構 2. 善用家鄉的 服務機構	四、聲光世界 真有趣 1. 聲音的產生 與傳播	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音	單元三服 務心體驗 活動 2 齊 心服務去	第五單元 跑跳過招 大進擊 第二課健 康體適能
18	1225 1231	第肆單元 跟著故事 跑 第十一課 豆粥婆婆	第五課 擷掃	單元活動 三	第五課 Kahofocan 生日	第四課-牛 奶果	Unit 4 Earthquake Drill	九、二位小數 9-3 長度與小 數、9-4 小數的 加法與減法、 練習園地(九)	五、家鄉的服 務機構 〈玩探究 5〉	四、聲光世界 真有趣 1. 聲音的產生 與傳播	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音	單元三服 務心體驗 活動 2 齊 心服務去	第五單元 跑跳過招 大進擊 第三課友 善對練
19	0101 0107	第肆單元 跟著故事 跑 第十二課 戴斗笠的 地藏 (4)	第五課 擷掃(1)	童謠—客 家伯公 (1)	第五課 Kahofocan 生日(1)	第四課-牛 奶果(1)	Review 2 (1)	十、統計圖表 10-1 報讀長條 圖、10-2 製作 長條圖 (3)	〔探究〕家鄉 的生活 (2)	四、聲光世界 真有趣 2. 光的直進與 反射 (2)	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 (2)	單元三服 務心體驗 活動 2 齊 心服務去 (2)	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第一課舞 動一身 (2)
20	0108 0114	第肆單元 跟著故事 跑 語文天地 四	第五課 擷掃	搞麼个？	第五課 Kahofocan 生日	第四課-牛 奶果	Review 2	十、統計圖 表、學習加油 讚(二) 10-3 報讀折線 圖、綜合與應 用、探索中學 數學、看繪本 學數學	〔探究〕家鄉 的生活	四、聲光世界 真有趣 2. 光的直進與 反射	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章	單元三服 務心體驗 活動 3 社 區服務樂	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第二課打 水遊戲 【海洋教育 (3)】

21	0115 0120	第肆單元 跟著故事 跑 語文天地 四	第五課 擷掃	出任務 囉！	第五課 Kahofocan 生日	第四課-牛 奶果	Review 2	數學園地 世界最長的距 離、動腦玩創 意	[探究]家鄉 的生活	四、聲光世界 真有趣 3. 聲音和光的 應用	統整課程 藝術點線面	單元三服 務心體驗 活動 3 社 區服務樂	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第三課轉 動扯鈴
----	-------------------	--------------------------------	-----------	-----------	------------------------	-------------	----------	-------------------------------	---------------	---------------------------------	---------------	--------------------------------	----------------------------------



(二)四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

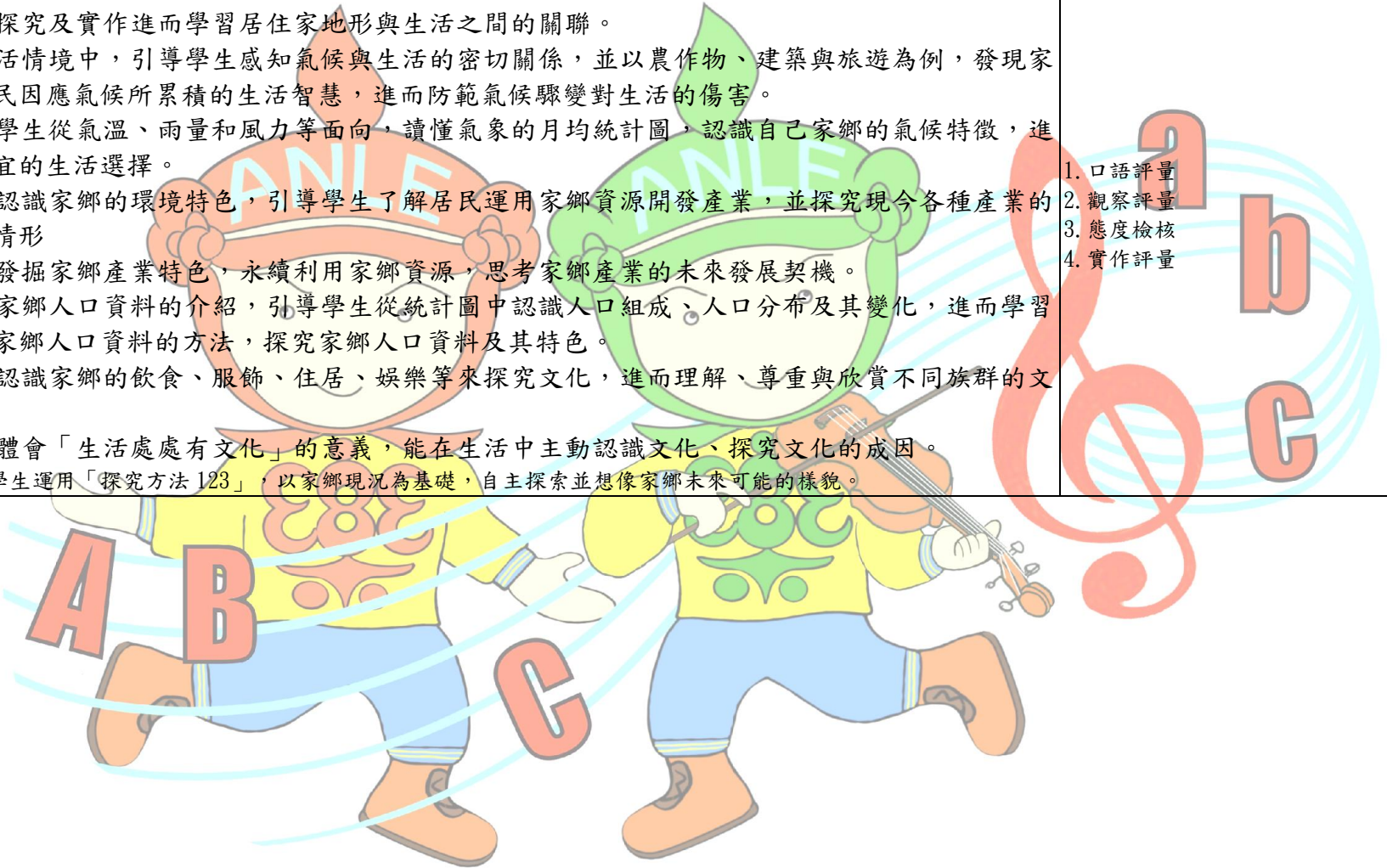
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 3. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 4. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 5. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 6. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成聆聽客語文的習慣。 2. 能以客語回應日常生活對話。 3. 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4. 能組織客語文常用的語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解原住民的文化、熟悉原住民語言的特性，建立自信，以為自我發展之基礎。 2. 培養學生應用原住民語表現之興趣和能力，並藉此了解原住民文化的精神和特色。 3. 能具備原住民語學習及自學能力，樂於終身學習原住民語，並將原住民的文化傳承下去。 4. 能應用原住民語表情達意，並透過語言將原住民的內涵分享給他人。 5. 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民的精神和特色，並從相處中尊重和關懷他種語言的文化，建立彼此相互信任、合作的團隊精神。 6. 透過原住民語學習原住民文化，並認識外國文化及不同族群之文化習俗中，發展包容、寬廣的視野。 7. 應用原住民語言研擬發揚原住民文化、形成學習原住民語言文化的社群，並落實於日常生活中，且積極推廣各項文化活動。 8. 能在教師的引導下簡單的用族語說出問候語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫

	<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量

社會

1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。
2. 藉由探究及實作進而學習居住家地形與生活之間的關聯。
3. 從生活情境中，引導學生感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，進而防範氣候驟變對生活的傷害。
4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。
5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形
6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。
7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。
8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。
9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。
10. 引導學生運用「探究方法123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並想像家鄉未來可能的樣貌。

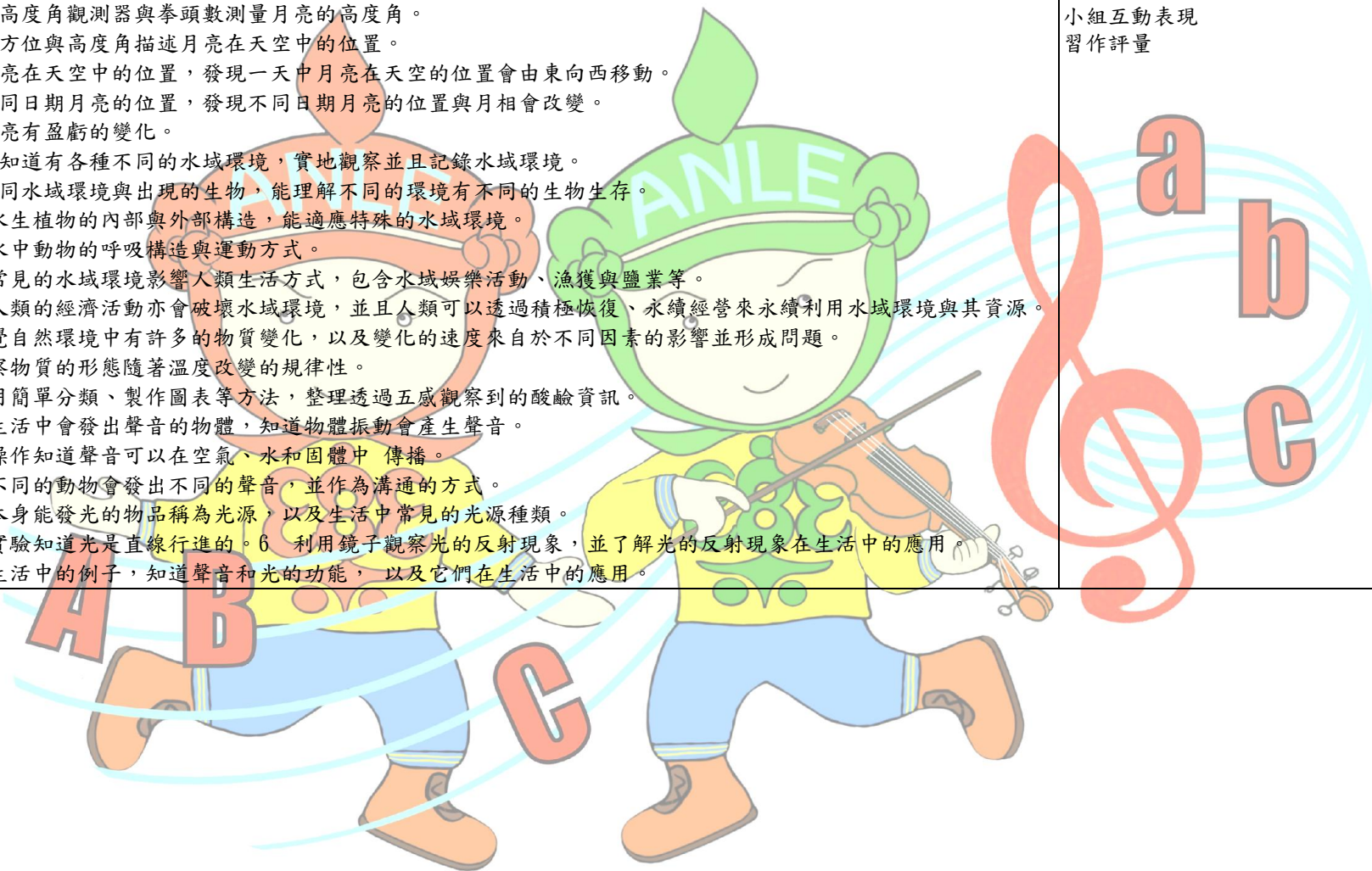
1. 口語評量
2. 觀察評量
3. 態度檢核
4. 實作評量



自然科學

1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。
2. 觀察星星有些亮有些暗。
3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。
4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。
5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。
6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。
7. 知道月亮有盈虧的變化。
8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。
9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。
10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。
11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。
12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。
13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。
14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。
15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。
16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。
17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。
18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。
19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。
20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。
21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。
22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。

口頭發表
觀察紀錄
小組互動表現
習作評量



<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 3. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 4. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 6. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 7. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識默劇的戲劇形式。 2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 5. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 7. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 8. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識C大調音階的唱名與音名。 2. 能以肢體展現拍的律動。 3. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 4. 能認識斷音記號、反覆記號。 5. 能以直笛吹奏升F指法、以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 6. 能複習力度符號mp、mf。 7. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 8. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 9. 能嘗試擊筆節奏。 10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 	<p>口語評量 態度評量 作品評量</p> 
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實作 3. 自評 4. 演練 5. 發表 6. 實踐 7. 總結性評量 8. 操作 9. 運動撲滿 10. 觀察
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	
		國語文(5)	本土語文/新住民語文(1)										英語(1)
			閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	0213 0218	第壹單元 文化寶盒 第一課烤 龍慶元宵	第一課 好厝邊	一、海洋 世界	第六課 Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課-尊 敬 Get Ready	一、概數 1-1 生活中的概 數、1-2 無條件 捨去法、1-3 無 條件進入法	一、家鄉的地 形與生活 1. 家鄉的地形	一、生活中的 力 1. 力的作用	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我	單元一文化你 我他 活動 1 文化大 觀園	第一單元迎向 青春期 第一課相處萬 花筒	
2	0219 0225	第壹單元 文化寶盒 第一課烤 龍慶元宵	第一課 好厝邊	一、海洋 世界	第六課 Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課-尊 敬 Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、概數 1-4 四捨五入 法、1-5 概數的 應用、練習園 地(一)	一、家鄉的地 形與生活 2. 地形與生活	一、生活中的 力 1. 力的作用	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我	單元一文化你 我他 活動 1 文化大 觀園	第一單元迎向 青春期 第二課青春你 我他 【性別平等教 育(2)】 【性侵防治 (2)】	

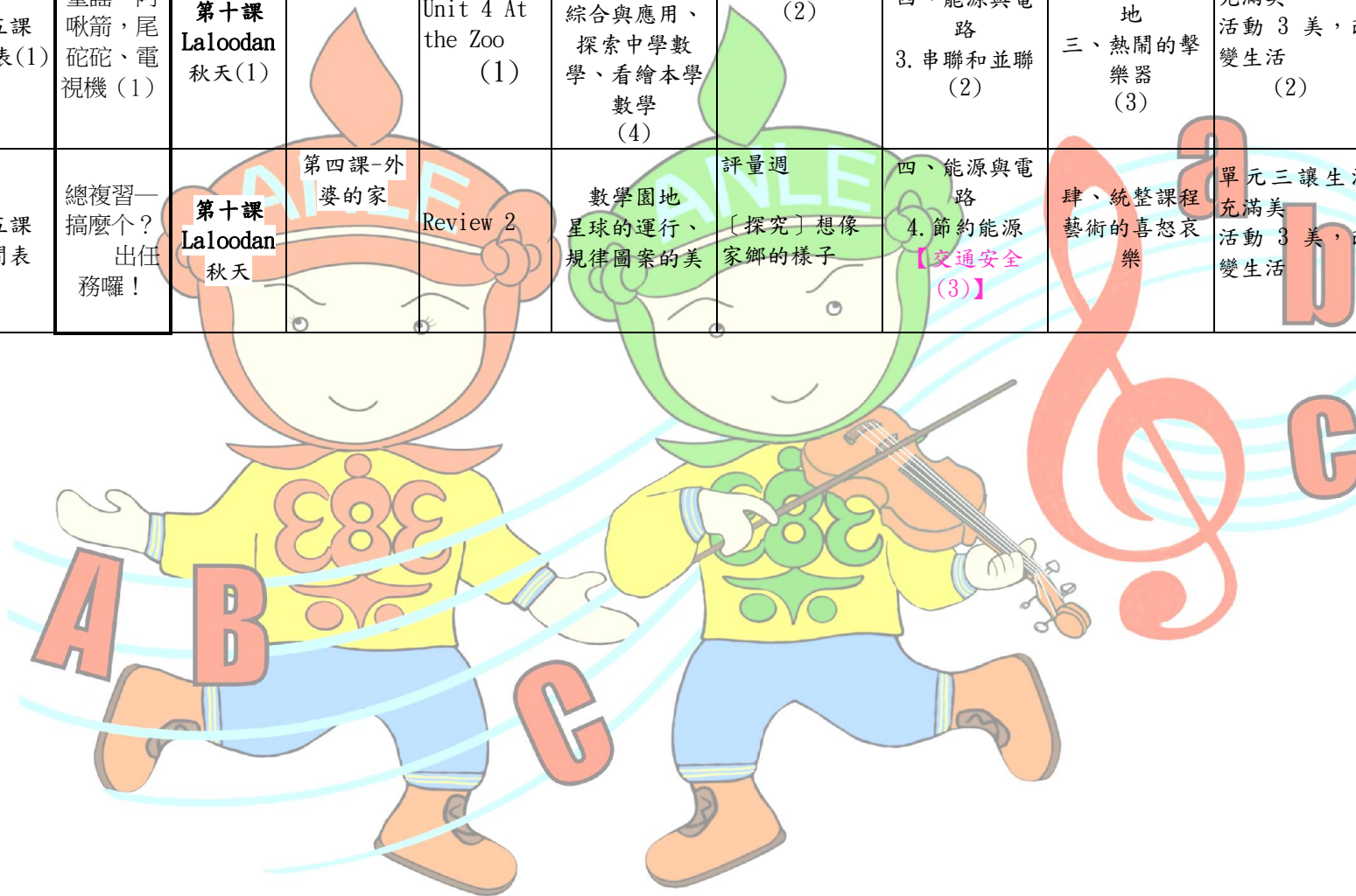
3	0226 0304	第壹單元 文化寶盒 第二課看 戲 (4)	第一課 好厝邊(1)	一、海洋 世界(1)	第六課 Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望(1)	第一課-尊 敬(1)	Unit 1 A Dollhouse for Jello (1)	一、家鄉的地 形與生活 2. 地形與生活 <玩探索1> (2)	一、生活中的 力 2. 力的比較與 表示 (2)	壹、視覺萬花 筒 二、展現自我 【性別平等 (2)】 (2)	單元一文化你 我他 活動 2 在地文 化生活家 (1)	第一單元迎向 青春期 第三課尊重與 保護自我 【性別平等教 育(2)】 【性侵防治 (2)】 (2)
4	0305 0311	第壹單元 文化寶盒 第三課舞 吧！小飛 魚 【海洋教 育(5)】	第一課 好厝邊	二、山貓	第六課 Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課-尊 敬	Unit 1 A Dollhouse for Jello	二、家鄉的氣 候與生活 1. 氣候與生活 2-3 由左而右 算、2-4 四則運 算的性質、練 習園地(二)	一、生活中的 力 2. 力的比較與 表示	壹、視覺萬花 筒 二、展現自我	單元一文化你 我他 活動 2 在地文 化生活家	第二單元天然 災害知多少 第一課天搖地 動
5	0312 0318	第壹單元 文化寶盒 讀寫練功 房	第二課 便利商店	二、山貓	第七課 Pilipayan 禮拜天	第一課-尊 敬	Unit 1 A Dollhouse for Jello	二、家鄉的氣 候與生活 2. 家鄉的氣候	一、生活中的 力 3. 力的傳送	壹、視覺萬花 筒 三、有你真好	單元一文化你 我他 活動 3 文化推 推推	第二單元天然 災害知多少 第二課小小救 護員
6	0319 0325	第壹單元 文化寶盒 語文天地 一	第二課 便利商店	二、山貓	第七課 Pilipayan 禮拜天	第二課-生 日快樂	Unit 2 A Video Call from Boka	二、家鄉的氣 候與生活 2. 家鄉的氣候 <玩探索2>	二、水的奇妙 現象 1. 連通管	壹、視覺萬花 筒 三、有你真好	單元一文化你 我他 活動 3 文化推 推推	第二單元天然 災害知多少 第三課颱風來 襲 【海洋教育 (3)】

7	0326 0401	第貳單元 迎向挑戰 第四課蝶 之生	第二課 便利商店	單元活動 一	第七課 Pilipayan 禮拜天	第二課-生 日快樂 Unit 2 A Video Call from Boka	四、分數 (一) 4-1 同分母分數 的加減法、4-2 分數的整數 倍、練習園地 (四)	三、家鄉的產 業與創新 1. 家鄉的產業	二、水的奇妙 現象 1. 連通管	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話	單元二工作放 大鏡 活動 1 工作與 我們	第三單元健康 方程式 第一課呼吸系 統
8	0402 0408	第貳單元 迎向挑戰 第五課活 出生命奇 蹟 (3)	第二課 便利商店 (1)	三、利便 个生活 (1)	第七課 Pilipayan 禮拜天(1)	第二課-生 日快樂(1) Unit 2 A Video Call from Boka (1)	五、周長與面 積 5-1 長方形與正 方形的周長、 5-2 長方形與正 方形的面積、 5-3 周長與面積 (2)	三、家鄉的產 業與創新 1. 家鄉的產業 (2)	二、水的奇妙 現象 2. 虹吸現象 (2)	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 (2)	單元二工作放 大鏡 活動 1 工作與 我們 (1)	第三單元健康 方程式 第二課肺炎防 疫通 (2)
9	0409 0415	第貳單元 迎向挑戰 第六課走 過就知道	第三課 烏白唬	三、利便 个生活	第八課 Kaciheran gan 夏天	第二課-生 日快樂 Unit 2 A Video Call from Boka	五、周長與面 積 5-4 平方公尺與 平方公分、5-5 簡單複合圖形 的面積、練習 園地(五)	三、家鄉的產 業與創新 2. 翻轉產業新 生命	二、水的奇妙 現象 3. 引水裝置	貳、表演任我 行 二、童話世界 【家暴防治 2】	單元二工作放 大鏡 活動 2 工作小 學堂	第三單元健康 方程式 第三課就醫好 習慣 【防制藥物濫 用(1)】
10	0416 0422	評量週 第貳單元 迎向挑戰 語文天地 二	第三課 烏白唬	三、利便 个生活	第八課 Kaciheran gan 夏天	第二課-生 日快樂 Review 1	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學	評量週 三、家鄉的產 業與創新 2. 翻轉產業新 生命 〈玩探索 3〉	三、變動的大 地 1. 我們的大地	貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show	單元二工作放 大鏡 活動 2 工作小 學堂	第四單元球來 球往 第一課桌球擊 球趣

11	0423 0429	第參單元 愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育(2)】	第三課 烏白唬	四、圖書館	第八課 Kaciherangan 夏天	第三課-水上市場 Unit 3 Let's Have Lunch!	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 【資訊倫理教育(1)】	三、變動的大地 1. 我們的大地	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩
12	0430 0506	第參單元 愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 【家庭教育(2)】	第三課 烏白唬	四、圖書館	第八課 Kaciherangan 夏天	第三課-水上市場 Unit 3 Let's Have Lunch!	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成	三、變動的大地 2. 地表的變化	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	第四單元球來球往 第三課球球來襲
13	0507 0513	第參單元 愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	第四課 欲按怎	四、圖書館	第九課 Faliyos 颱風	第三課-水上市場 Unit 3 Let's Have Lunch!	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化	三、變動的大地 2. 地表的變化	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	第四單元球來球往 第四課攻閃交手
14	0514 0520	第參單元 愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	第四課 欲按怎	單元活動二	第九課 Faliyos 颱風	第三課-水上市場 Unit 3 Let's Have Lunch!	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	四、家鄉的人口 (玩探索 4)	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育(2)】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣

15	0521 0527	第參單元 愛在哪裡 讀寫練功 房	第四課 欲按怎	五、朗讀 比賽	第九課 Faliyos 颱風	第三課-水 上市場 Unit 4 At the Zoo	九、時間的計 算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換 算與計算、9-3 小時、分鐘、 秒的換算與計 算	五、家鄉的多 元文化 1. 家鄉的古早 味	四、能源與電 路 1. 生活中的能 源	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園	單元三讓生活 充滿美 活動 1 美，無 所不在	第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投 擲趣
16	0528 0603	第參單元 愛在哪裡 語文天地 三	第四課 欲按怎	五、朗讀 比賽	第九課 Faliyos 颱風	第四課-外 婆的家 Unit 4 At the Zoo	九、時間的計 算 9-4 跨午的時間 計算、9-5 跨日 的時間計算、 練習園地(九)	五、家鄉的多 元文化 1. 家鄉的古早 味	四、能源與電 路 2. 燈泡亮了	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說	單元三讓生活 充滿美 活動 2 美，探 索發現	第五單元投擊 奔極限 第二課耐力小 鐵人
17	0604 0610	第肆單元 想像起飛 第十課想 像與發明	第五課 時間表	五、朗讀 比賽	第十課 Laloodan 秋天	第四課-外 婆的家 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	十、規律 10-1 數的規 律、10-2 奇偶 數的規律	五、家鄉的多 元文化 2. 家鄉的現今 風貌	四、能源與電 路 2. 燈泡亮了	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說	單元三讓生活 充滿美 活動 2 美，探 索發現	第五單元投擊 奔極限 第三課友善攻 防術
18	0611 0617	第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物大 驚奇	第五課 時間表	單元活動 三	第十課 Laloodan 秋天	第四課-外 婆的家 Unit 4 At the Zoo	十、規律 10-3 圖案的規 律、練習園地 (十)	五、家鄉的多 元文化 <玩探索 5>	四、能源與電 路 3. 串聯和並聯	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說	單元三讓生活 充滿美 活動 2 美，探 索發現	第六單元箱木 跳跳隨花舞 第一課跳箱平 衡木

19	0618 0624	第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇 (4)	第五課 時間表(1)	童謠—阿 啾箭,尾 砵砵、電 視機(1)	第十課 Laloodan 秋天(1)	第四課-外 婆的家(1)	Unit 4 At the Zoo (1)	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 (4)	[探究]想像 家鄉的樣子 (2)	四、能源與電 路 3. 串聯和並聯 (2)	參、音樂美樂 地 三、熱鬧的擊 樂器 (3)	單元三讓生活 充滿美 活動 3 美, 改 變生活 (2)	第六單元箱木 跳跳隨花舞 第二課線條愛 跳舞 (2)
20	0625 0630	評量週 第肆單元 想像起飛 語文天地 四	第五課 時間表	總複習— 搞麼个? 出任 務囉!	第十課 Laloodan 秋天	第四課-外 婆的家	Review 2	數學園地 星球的運行、 規律圖案的美	評量週 [探究]想像 家鄉的樣子	四、能源與電 路 4. 節約能源 【交通安全 (3)】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀 樂	單元三讓生活 充滿美 活動 3 美, 改 變生活	第六單元箱木 跳跳隨花舞 第三課花之舞



五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一)五年級第一學期(表 4-9)

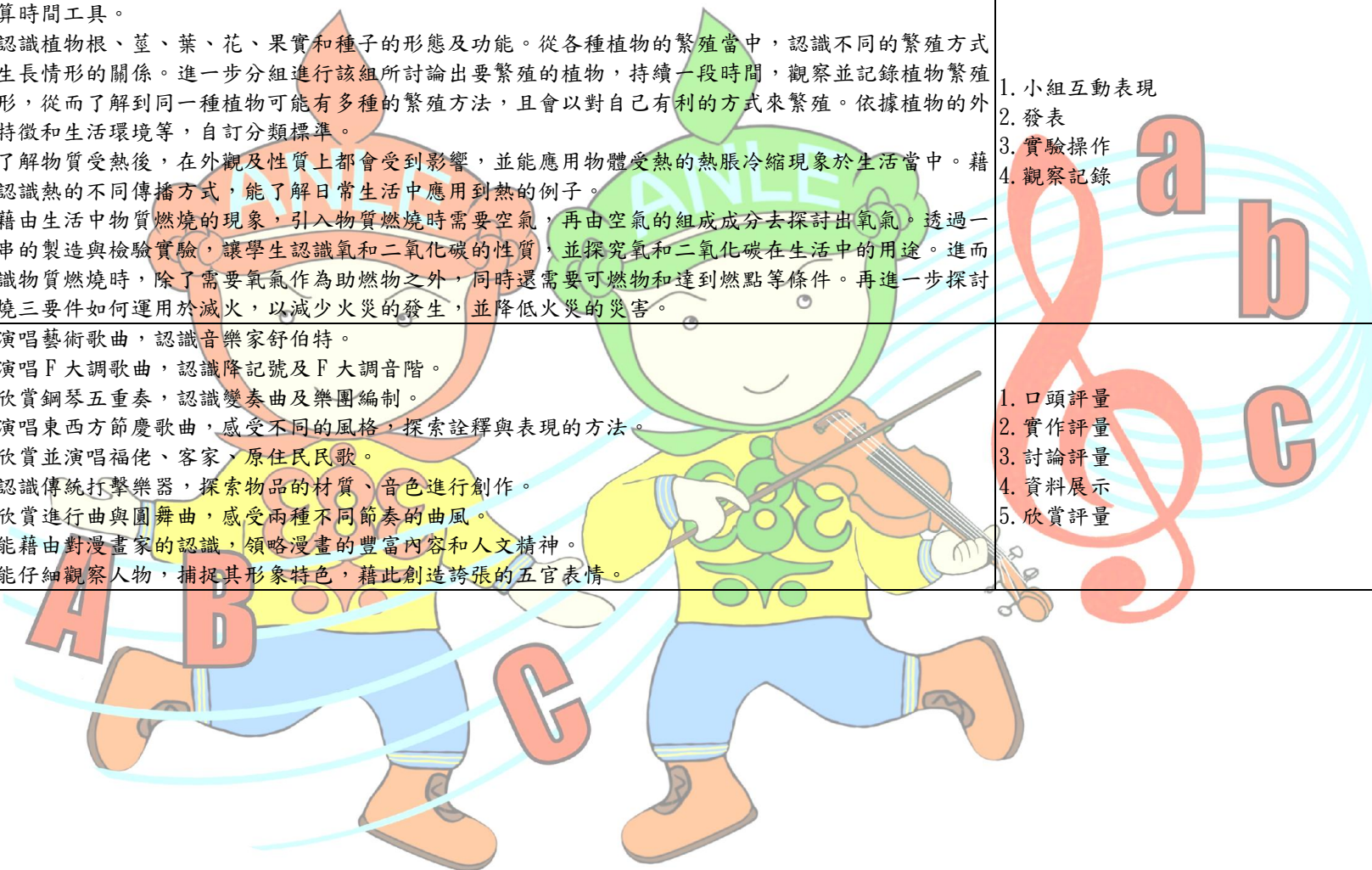
全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 同儕互評 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 發表



閩南語	<p>(一)學會吟唱第一課課文。</p> <p>(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p> <p>(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p> <p>(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p> <p>(五)學會不同職業的閩南語說法。</p> <p>(六)學會和職業相關的俗語。</p> <p>(七)複習第一單元所學。</p> <p>(八)能吟唱第三課課文。</p> <p>(九)能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。</p> <p>(十)複習第三課，並學會本課音標。</p> <p>(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p> <p>(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p> <p>(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p> <p>(十四)複習第二單元。</p> <p>(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p> <p>(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p> <p>(十七)複習第五課所學。</p> <p>(十八)複習第三單元課程。</p> <p>(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p> <p>(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p> <p>(二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。 2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。 3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。 4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。 7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。 9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 6. 表演評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡易的族語單詞。 2. 能使用族語看圖說單詞彙。 3. 能認識族人在部落各種文化和習俗。 4. 能用族語讀課文和符號拼音書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別2、3、5、10的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為180度；理解四邊形的四內角和為360度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為0的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 發表 3. 實驗操作 4. 觀察記錄
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 資料展示 5. 欣賞評量



<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 說出自己適應新環境的策略。 4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。 7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。 8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。 9. 利用策略解決問題，並應用在生活中不同的層面。 10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。 11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。 12. 覺察自己的壓力源。 13. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 14. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 15. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道不同的活動需穿著不同功能的鞋子。 2. 知道選購鞋子的方法。 3. 知道不同類型的鞋子具有不同的特點與功能。 4. 知道消費行為中消費者應盡的義務與可享的權利。 5. 知道消費者有申訴的權利及申訴的管道。 6. 從事消費活動時，能選擇良好的產品或服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

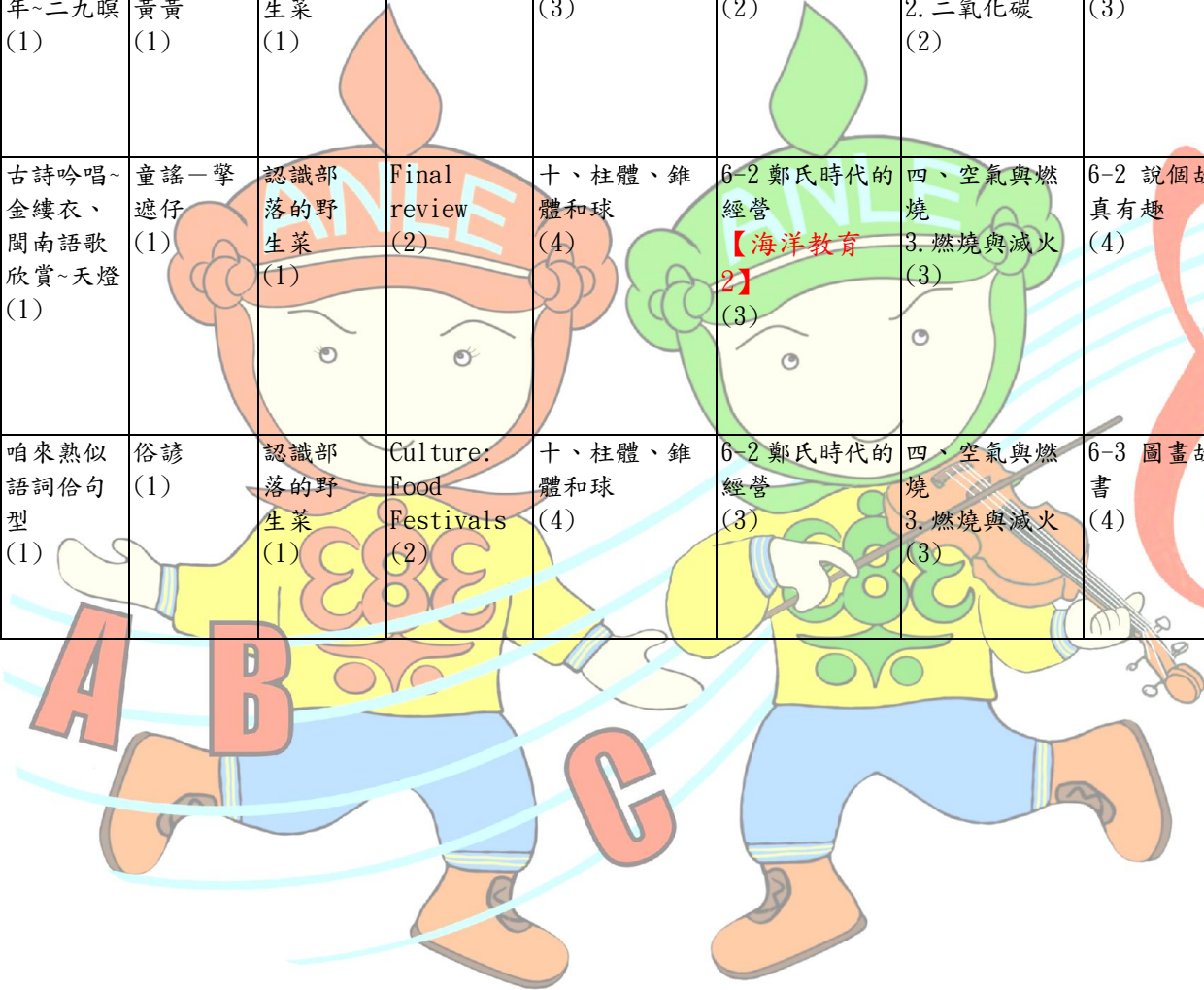
週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0830 0903	第壹單元 自然饗宴 第一課貝殼砂 【海洋教育3】 (3)	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 (1)	一、莊頭个阿婆 (1)	1. 螞蟻 Kakunah (1)	Starter Unit (2)	一、小數的加減(3)	1-1 臺灣我的家 (2)	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 (2)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 (3)	一、迎向新生活 1. 適應新環境 (2)	壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 (2)
2	0904 0910 9/9(五) 中秋節補假	第壹單元 自然饗宴 第二課湖邊散步 (3)	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 (1)	一、莊頭个阿婆 (1)	1. 螞蟻 Kakunah (1)	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)	一、小數的加減(3)	1-1 臺灣我的家 (2)	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 (2)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 (3)	一、迎向新生活 1. 適應新環境 (2)	壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 (2)
3	0911 0917	第壹單元 自然饗宴 第三課一池子的綠 (4)	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 (1)	一、莊頭个阿婆 (1)	1. 螞蟻 Kakunah (1)	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)	二、因數與倍數(4)	1-2 臺灣的經度與緯度 【海洋教育3】 (3)	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 (3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 (4)	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 (3)	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 (3)
4	0918 0924	第壹單元 自然饗宴 第四課與山為鄰 (4)	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 (1)	二、人有當多種 (1)	2. 比賽 Malalif et (1)	Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)	二、因數與倍數(4)	1-2 臺灣的經度與緯度 (3)	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 (3)	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 (4)	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 (3)	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 【防制藥物濫用1】 (3)

5	0925 1001	第壹單元 自然饗宴 統整活動 一 (4)	一、行行 出狀元 2. 阿伯欲 賣餅 (1)	二、人有 當多種 (1)	2. 比賽 Malalif et (1)	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)	三、擴分、約 分和通分 (4)	2-1 臺灣的地形 (3)	一、觀測太陽 2. 一年中太陽 位置的變化 (3)	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教 室 5-2 雙手組合變 化多 (4)	二、正向思考 的 力量 1. 我的抗壓力 【家庭教育 2】(3)	貳、青春無限 三. 青春紀事簿 【性別平等 2】 (3)
6	1002 1008	第貳單元 生活情味 第五課我的 隱身術 (4)	一、行行 出狀元 2. 阿伯欲 賣餅 (1)	二、人有 當多種 (1)	2. 比賽 Malalif et (1)	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)	三、擴分、約 分和通分 (4)	2-2 臺灣的氣候 (3)	二、植物的奧 秘 1. 植物的構造 和功能 (3)	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多 (4)	二、正向思考 的 力量 1. 我的抗壓力 【家庭教育 1】(3)	貳、青春無限 四. 青春你我他 【性別平等 2】 (3)
7	1009 1015 10/10(一) 國慶 日	第貳單元 生活情味 第六課書 信 (3)	一、行行 出狀元 2. 阿伯欲 賣餅 (1)	單元活動 一 (1)	第一單 元活動 (1)	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)	四、多邊形與 扇形 (3)	2-3 臺灣的河川 與海岸 (2)	二、植物的奧 秘 1. 植物的構造 和功能 (2)	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變 化多 (3)	二、正向思考 的 力量 1. 正向的力量 (2)	貳、青春無限 五. 小心危險在 身邊 【性別平等 2】 (2)
8	1016 1022	第貳單元 生活情味 第七課幸 福的味道 (4)	二、臺灣 真正好 3. 公園 (1)	三、寒 (冷)著了 (1)	3. 工作 Matayal (1)	Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)	四、多邊形與 扇形 (4)	2-3 臺灣的河川 與海岸 (3)	二、植物的奧 秘 1. 植物的構造 和功能 (3)	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 (4)	三、欣賞你我 他 1. 學習欣賞讚 美 (3)	參、活力滿分 六. 來玩飛盤 (3)
9	1023 1029	第貳單元 生活情味 統整活動 二 (4)	二、臺灣 真正好 3. 公園 (1)	三、寒 (冷)著了 (1)	3. 工作 Matayal (1)	Review 1 (2)	五、異分母分 數的加減 (4)	3-1 社會規範面 面觀 (3)	二、植物的奧 秘 2. 植物的繁殖 (3)	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世 界 5-3 掌中乾坤 (4)	三、欣賞你我 他 2. 接納合理意 見 (3)	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 (3)
10	1030 1105	閱讀樂園 一 不一樣的 房子 (4)	二、臺灣 真正好 3. 公園 (1)	三、寒 (冷)著了 (1)	3. 工作 Matayal (1)	Review 1 (2)	五、異分母分 數的加減 (4)	3-1 社會規範面 面觀 (3)	二、植物的奧 秘 2. 植物的繁殖 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 (4)	三、欣賞你我 他 2. 接納合理意 見 (3)	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 (3)

11	1106 1112	第參單元 作家與作品——開 拓視野的 觀察 第八課古 今西湖詩 選 (4)	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風 景上蓋讚 (1)	單元活動 二 (1)	第二單 元活動 (1)	Unit 3 It' s Not My Day! (2)	六、乘法和除 法(4)	3-2 法律你我他 【性侵防治 2】 (3)	三、熱對物質 的影響 1. 物質受熱後 的變化 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 (4)	四、團體中的 我 1. 角色知多少 (3)	參、活力滿分 八. 旋轉之王 (3)
12	1113 1119	第參單元 作家與作品——開 拓視野的 觀察 第九課擅 長推理的 人 (4)	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風 景上蓋讚 (1)	四、阿爸 個旅行計 劃 (1)	4. 豐收 Kadofah (1)	Unit 3 It' s Not My Day! (2)	六、乘法和除 法(4)	4-1 權利人人享 (3)	三、熱對物質 的影響 1. 物質受熱後 的變化 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 (4)	四、團體中的 我 2. 合宜的表現 【家暴防治 1】 (3)	參、活力滿分 八. 旋轉之王 (3)
13	1120 1126	第參單元 作家與作品——開 拓視野的 觀察 第十課角 力士冀金 龜 (4)	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風 景上蓋讚 (1)	四、阿爸 個旅行計 劃 (1)	4. 豐收 Kadofah (1)	Unit 3 It' s Not My Day! (2)	七、整數四則 運算 (4)	4-2 義務人人有 (3)	三、熱對物質 的影響 2. 熱的傳播 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 (4)	四、團體中的 我 2. 合宜的表現 【家暴防治 1】 (3)	參、活力滿分 九. 活力有氣 (3)
14	1127 1203	第參單元 作家與作品——開 拓視野的 觀察 第十一課 敏銳觀察 (4)	二、臺灣 真正好 4. 臺灣風 景上蓋讚 (1)	四、阿爸 個旅行計 劃(1)	4. 豐收 Kadofah (1)	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)	七、整數四則 運算 (4)	4-2 義務人人有 (3)	三、熱對物質 的影響 2. 熱的傳播 (3)	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 (4)	四、團體中的 我 2. 合宜的表現 (3)	參、活力滿分 十. 投籃高手 (3)

15	1204 1210	第參單元 作家與作 品——開 拓視野的 觀察 統整活動 三 (4)	三、歡喜 過年 5. 正月調 (1)	五、客家 名產 (1)	5 部落農 村 Niyalo' (1)	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)	八、面積 (4)	5-1 史前文化 (3)	三、熱對物質 的影響 3. 保溫與散熱 (3)	2-2 感恩與祝 福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 (4)	五、戶外活動 任 我行 1. 行前筆記 (3)	參、活力滿分 十. 投籃高手 (3)
16	1211 1217	第肆單元 讓愛飛翔 第十二課 讓我做你 的眼睛 (4)	三、歡喜 過年 5. 正月調 (1)	五、客家 名產 (1)	5 部落農 村 Niyalo' (1)	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)	八、面積 (4)	5-2 原住民族文 化 (3)	四、空氣與燃 燒 1. 氧 (3)	2-2 感恩與祝 福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 (4)	五、戶外活動 任 我行 1. 行前筆記 【環境教育 1】 (3)	參、活力滿分 十一. 大顯身手 (3)
17	1218 1224	第肆單元 讓愛飛翔 第十三課 一萬五千 元的學生 證 (4)	三、歡喜 過年 5. 正月調 (1)	五、客家 名產 (1)	5 部落農 村 Niyalo' (1)	Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2)	九、時間的乘 除(4)	5-2 原住民族文 化 (3)	四、空氣與燃 燒 1. 氧 (3)	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 (4)	五、戶外活動 任 我行 2. 戶外探索之 旅 (3)	參、活力滿分 十一. 大顯身手 (3)
18	1225 1231	第肆單元 讓愛飛翔 第十四課 誰該被派 去非洲 (4)	三、歡喜 過年 5. 正月調 (1)	單元活動 三 (1)	第三單 元活動 (1)	Review 2 (2)	九、時間的乘 除(4)	6-1 海上來的紅 毛人 【海洋教育 2】 (3)	四、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳 (3)	6-1 音樂裡的 故事 (4)	五、戶外活動 任 我行 2. 戶外探索之 旅 【環境教育 1】 (3)	參、活力滿分 十二. 與繩共舞 (3)

19	0101 0107 1/2(-) 元旦補 假一天	第肆單元 讓愛飛翔 統整活動 四 (3)	俗語、 歡喜來過 年~二九暝 (1)	童謠一掌 牛哥仔面 黃黃 (1)	認識部 落的野 生菜 (1)	Review 2 (2)	十、柱體、錐 體和球 (3)	6-1 海上來的紅 毛人 (2)	四、空氣與燃 燒 2. 二氧化碳 (2)	6-2 說個故事 真有趣 (3)	五、戶外活動 任 我行 2. 戶外探索之 旅 (2)	參、活力滿分 十二. 與繩共舞 (2)
20	0108 0114	閱讀樂園 二 煙會說話 (4)	古詩吟唱~ 金縷衣、 閩南語歌 欣賞~天燈 (1)	童謠一掌 遮仔 (1)	認識部 落的野 生菜 (1)	Final review (2)	十、柱體、錐 體和球 (4)	6-2 鄭氏時代的 經營 【海洋教育 2】 (3)	四、空氣與燃 燒 3. 燃燒與滅火 (3)	6-2 說個故事 真有趣 (4)	五、戶外活動 任 我行 3. 戶外探索大 發現 【環境教育 1】 (3)	肆、矯健身手 十三. 羽球高手 (3)
21	0115 0120 1/20(五))休業式	閱讀樂園 二 煙會說話 (4)	咱來熟似 語詞俗句 型 (1)	俗諺 (1)	認識部 落的野 生菜 (1)	Culture: Food Festivals (2)	十、柱體、錐 體和球 (4)	6-2 鄭氏時代的 經營 (3)	四、空氣與燃 燒 3. 燃燒與滅火 (3)	6-3 圖畫故事 書 (4)	五、戶外活動 任 我行 3. 戶外探索大 發現 (3)	肆、矯健身手 十三. 羽球高手 (3)



(二)五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。 5. 能和同學分享閱讀課文的心得。 6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 平時上課表現 3. 同儕互評 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 發表
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。 2. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 3. 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。 4. 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。 5. 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。 6. 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。 7. 複習第一單元課程。 8. 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。 9. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 10. 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。 11. 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。 12. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 13. 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。 14. 複習第二單元課程。 15. 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。 16. 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。 17. 學會第五課音標課程和相關的俗語。 18. 複習第三單元。 19. 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。 20. 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。 2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。 3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。 5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統工藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。 6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。 7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而能在日常生活中能妥善運用。 8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動 5. 態度評量 6. 表演評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽族語說簡易的詞彙。 2. 能用族語表示禮儀和問候語。 3. 能用符號拼音書寫詞彙。 4. 能用族語朗讀課文及簡易對話說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 歌曲演唱 5. 影片欣賞
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8. 透過食品長霉的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作 5. 觀察記錄
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2. 認識管弦樂團及樂器的分類。 3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6. 認識自然民歌與創作民歌。 7. 了解東西方文字的演變。 8. 認識文字藝術造形的千變萬化。 9. 創作具個人風格之文字設計。 10. 能留心生活環境周遭的景物空間。 11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16. 了解慶典的文化與藝術內涵。 17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18. 表現對自然的感覺與印象。 19. 培養豐富的想像與創作力。 20. 愛護自然環境，感受自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 動態評量 8. 教師評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表天然災害的經驗並歸納各種天然災害情境。 2. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。 3. 能確實做好防災技巧實做演練。 4. 能探討各種人為危機所帶來的影響。 5. 能知道如何運用專業資源來為食品安全把關。 6. 能探討詐騙的情境並知道如何求證。 7. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 8. 透過圖例討論，發現人們容易對人、事有主觀的判斷。 9. 討論被拒絕時會出現的情緒及想法並能自我檢討自己要求是否合理。 10. 全班共同擬定友善的行為約定，執行並定期檢核是否做到。 11. 能說出道歉（接受他人道歉）的經驗，及帶給自己的感受、想法。 12. 檢視影響自己時間規畫的因素。 13. 建立理性的消費態度。 14. 認識各種不同的投資方式。 15. 能執行訂出的儲蓄計畫並定期檢討。 	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能明瞭食品正確的保存方式。 2. 能了解健康檢查的意義，以維護個人健康。 3. 能建立正確的診療觀念與態度，善用及珍惜醫療資源。 4. 能了解吸菸與吸二手菸對人體的危害。 5. 能具備拒絕毒品的概念，並影響周遭的人。 6. 能知道青春期的到來，並認識兩性第二性徵的發育。 7. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。 8. 知道健全人格發展需要的家庭重要條件。 9. 能學會起跑時機設定與接力區內的傳接棒規則。 10. 學習正確的跳遠落地與空中動作。 11. 能了解扯鈴並運用扯鈴器材進行，簡單的遊戲。 12. 熟練武術動作並能加以應用。 13. 能藉由活動練習培養固球傳接球的技巧。 14. 能學會及練習在跳箱上推撐的動作。 15. 能以適當的速度敲擊出竹竿舞的節奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0213 0218	第壹單元 放眼天下 第一課美麗的溫哥華 (4)	一、快樂的囡仔時 1. 歌暎日 (1)	一、注意安全 (1)	1. 在路上 I lalan (1)	Unit 1 It' s a Piece of Cake (2)	一、體積 (4)	1-1 清代的統治與開發 (3)	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 (3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 (4)	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 【海洋教育2】 (3)	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 (3)
2	0219 0225	第壹單元 放眼天下 第二課從空中看地球 【海洋教育2】 (4)	一、快樂的囡仔時 1. 歌暎日 (1)	一、注意安全 (1)	1. 在路上 I lalan (1)	Unit 1 It' s a Piece of Cake (2)	一、體積 (4)	1-2 清代的社會與文化 (3)	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 (3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 (4)	一、防災小英雄 2. 防災我也行 (3)	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 (3)
3	0226 0304 (2/28(二) 和平紀念 日放假)	第壹單元 放眼天下 第三課歡慶兒童節 (3)	一、快樂的囡仔時 1. 歌暎日 (1)	一、注意安全 (1)	1. 在路上 I lalan (1)	Unit 1 It' s a Piece of Cake (2)	二、分數的計算 (3)	1-2 清代的社會與文化 (2)	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 (2)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 (3)	一、防災小英雄 2. 防災我也行 (2)	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康 (2)

4	0305 0311	第壹單元 放眼天下 第四課我 眼中的東 方之最 (4)	一、快樂 的囡仔時 2. 鬥陣來 袒袒 (1)	二、來福 氣 (1)	2. 搭火車 Mikalic to cinamalay (1)	Unit 2 We' re in the Same Boat (2)	二、分數的計 算(4)	2-1 清末的開 港通商 【海洋教育 3】 (3)	一、璀璨的星 空 2. 利用星座盤 觀測星星 (3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 (4)	二、危機總動 員 1. 小心人為的 危機 (3)	壹、健康防護 站 三. 無毒家園 【防制藥物濫 用 1】 (3)
5	0312 0318	第壹單元 放眼天下 統整活動 一 (4)	一、快樂 的囡仔時 2. 鬥陣來 袒袒 (1)	二、來福 氣 (1)	2. 搭火車 Mikalic to cinamalay (1)	Unit 2 We' re in the Same Boat (2)	三、容積 (4)	2-1 清末的開 港通商 (3)	一、璀璨的星 空 3. 尋找北極星 (3)	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 (4)	二、危機總動 員 2. 共同來化解 危機 (3)	壹、健康防護 站 三. 無毒家園 (3)
6	0319 0325	第貳單元 想像世界 第五課從 想像的鏡 子看世界 (4)	一、快樂 的囡仔時 2. 鬥陣來 袒袒 (1)	二、來福 氣 (1)	2. 搭火車 Mikalic to cinamalay (1)	Unit 2 We' re in the Same Boat (2)	三、容積 (4)	2-2 清末的建 設 (3)	二、水溶液 1. 溶解在水 中的物質 (3)	1-2 熱鬧的市 集 3-2 文字藝術 獅陣 (4)	二、危機總動 員 2. 共同來化 解危機 【性侵防治 2】 (3)	貳、青春組 曲 四. 飛躍的 青春 【性別平等 2】(3)
7	0326 0401	第貳單元 想像世界 第六課羅 伯特換腦 袋 (4)	一、快樂 的囡仔時 2. 鬥陣來 袒袒 (1)	單元活動 一 (1)	第一單 元活動 (1)	Review 1 (2)	四、小數的乘 法(4)	2-2 清末的建 設 (3)	二、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 (3)	1-2 熱鬧的市 集 3-2 文字藝術 獅陣 (4)	三、人際圓舞 曲 1. 欣賞的魔 力 (3)	貳、青春組 曲 五. 家和萬 事興 【家庭教育 2】 (3)
8	0402 0408 4/4(二) 、4/5(三) 兒童節及 民族掃墓 節放假 2 天	第貳單元 想像世界 第七課宮 崎駿的想 像之泉 (3)	二、咱的 故鄉 3. 迎 媽祖 (1)	三、火旁龍 還生趣 (1)	3. 台灣 的山 Tokos (1)	Review 1 (2)	四、小數的乘 法(3)	3-1 生產活動 (1)	二、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 (1)	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術 獅陣 5-2 搖頭擺尾 舞 (3)	三、人際圓舞 曲 1. 欣賞的魔 力 (1)	參、樂活跑 碰 跳 六. 班際大 隊接 力賽 (1)

9	0409 0415	第貳單元 想像世界 統整活動 二 (4)	二、咱的 故鄉 3. 迎 媽祖 (1)	三、火旁龍 還生趣 (1)	3. 台灣 的山 Tokos (1)	Review 1 (2)	五、線對稱圖 形(4)	3-2 消費行為 (3)	二、水溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 (3)	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 (4)	三、人際圓舞 曲 2. 接納的智慧 【 家暴防治 1】 (3)	參、樂活跑碰 跳 七. 急行跳遠 (3)
10	0416 0422	閱讀樂園 一 我會飛 (4)	二、咱的 故鄉 3. 迎 媽祖 (1)	三、火旁龍 還生趣 (1)	3. 台灣 的山 Tokos (1)	Unit 3 Face the Music (2)	六、整數、小 數除以整數 (4)	3-2 消費行為 (3)	二、水溶液 3. 水溶液的導 電性 (3)	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 (4)	三、人際圓舞 曲 2. 接納的智慧 【 家暴防治 1】 (3)	參、樂活跑碰 跳 八. 旋轉之美 (3)
11	0423 0429	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第八課五 月•風箏 •少年 (4)	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來 (1)	四、撚麵 人仔 (1)	第三單 元活動 (1)	Unit 3 Face the Music (2)	六、整數、小 數除以整數 (4)	4-1 理財面面 觀 (3)	三、動物大觀 園 1. 動物的運動 (3)	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看 空間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 (4)	四、你我好關 係 1. 友善的互動 【 性別平等 2】(3)	參、樂活跑碰 跳 八. 旋轉之美 (3)
12	0430 0506	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第九課給 女兒的一 封信 (4)	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來 (1)	四、撚麵 人仔 (1)	4. 海 0 riyar (1)	Unit 3 Face the Music (2)	七、列式與解 題(4)	4-1 理財面面 觀 (3)	三、動物大觀 園 2. 動物的求生 之道 (3)	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空 間 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 (4)	四、你我好關 係 2. 關係的修復 【 性別平等 2】 (3)	參、樂活跑碰 跳 九. 武術高手 (3)

13	0507 0513	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第十課 孫耶，好 去睇啊！ (4)	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來 (1)	四、撚麵 人仔 (1)	4.海 0 riyar (1)	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2)	七、列式與解 題(4)	4-2 投資活動 (3)	三、動物大觀 園 2.動物的求生 之道 (3)	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞 獅陣 (4)	五、生活管理 師 1.時間規畫的 重要 (3)	參、樂活跑碰 跳 十.一起來玩巧 固球 (3)
14	0514 0520	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 第十一課 聽！流星 的故事 (4)	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來 (1)	單元活動 二 (1)	4.海 0 riyar (1)	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2)	八、表面積 (4)	5-1 地震 (3)	三、動物大觀 園 3.動物的繁殖 和育幼 (3)	2-2 我的家鄉我 的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅 祭 (4)	五、生活管理 師 1.時間規畫的 重要 (3)	參、樂活跑碰 跳 十.一起來玩巧 固球 (3)
15	0521 0527	第參單元 作家與作 品——親 情點滴 統整活動 三 (4)	三、海洋 世界 5.白 海豬仔心 驚驚 (1)	五、神奇 個手機 (仔) (1)	5.捕魚 Mifotin g (1)	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2)	八、表面積 (4)	5-2 颱風、豪 雨、土石流 【環境教育 1】 (3)	三、動物大觀 園 3.動物的繁殖 和育幼 (3)	2-2 童年的回憶 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅 祭 (4)	五、生活管理 師 2.做個時間達 人 (3)	參、樂活跑碰 跳 十一.跳箱高手 (3)
16	0528 0603	第肆單元 生命之美 第十二課 誕生 (4)	三、海洋 世界 5.白 海豬仔心 驚驚 (1)	五、神奇 個手機 (仔) (1)	5.捕魚 Mifotin g (1)	Review 2 (2)	九、比率與百 分率 (4)	6-1 臺灣的資 源 【海洋教育 3】 (3)	四、防鏽與食 品保存 1.防鏽 (3)	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅 祭 (4)	五、生活管理 師 2.做個時間達 人 (3)	參、樂活跑碰 跳 十一.跳箱高手 (3)
17	0604 0610	第肆單元 生命之美 第十三課 用手指舞 出動人的 交響曲 (4)	三、海洋 世界 5.白 海豬仔心 驚驚 (1)	五、神奇 個手機 (仔) (1)	5.捕魚 Mifotin g (1)	Review 2 (2)	九、比率與百 分率 (4)	6-2 環境的問 題與保育 【環境教育 1】 (3)	四、防鏽與食 品保存 1.防鏽 (3)	6-1 自然風情畫 (4)	五、生活管理 師 3.錢到哪裡去 (3)	參、樂活跑碰 跳 十二.大家來跳 竹竿舞 (3)

18	0611 0617	第肆單元 生命之美 第十四課 永遠不會 太晚 (4)	三、海洋 世界 5. 白 海豬仔心 驚驚 (1)	單元活動 三 (1)	交通工具 (1)	Final Review (2)	十、生活中的 單位與換算 (4)	6-2 環境的問 題與保育 【環境教育 1】 (3)	四、防鏽與食 品保存 2. 食品保存 (3)	6-2 大自然的樂 章 (4)	五、生活管理 師 3. 錢到哪裡去 (3)	參、樂活跑碰 跳 十三. 單槓運動 我最行 (3)
19	0618 0624 6/22(四) 端午節放 假一天	第肆單元 生命之美 統整活動 四 (3)	俗語、傳 統念謠～ 耕農歌 (1)	童謠－拍 拍手，唱 唱歌 (1)	山與海 (1)	Final Review (2)	十、生活中的 單位與換算 (3)	6-3 永續經營 與發展 (2)	四、防鏽與食 品保存 2. 食品保存 (2)	6-3 自然與神話 (3)	五、生活管理 師 4. 理財計畫 【家庭教育 1】 (2)	參、樂活跑碰 跳 十四. 排球高手 (2)
20	0625 0630 6/30(五) 休業式	閱讀樂園 二 亞洲最受 讚譽的健 康照護制 度 (4)	古詩吟唱 ～夜雨寄 北、閩南 語歌欣賞 ～月光掖 佇東門城 (1)	童謠－缺 牙耙 (1)	山與海 (1)	Culture and Festivals: Transporta tion Around the World (2)	十、生活中的 單位與換算 (4)	6-3 永續經營 與發展 (3)	四、防鏽與食 品保存 2. 食品保存 (3)	6-3 自然與神話 (4)	五、生活管理 師 4. 理財計畫 (3)	參、樂活跑碰 跳 十四. 排球高手 (3)



六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一)六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詩人透過雨後觀察，寫出自己對於小徑周遭景物的體悟，引導讀者一步一步的進入他所營造的氛圍；至於詩的文字表述，則充滿個人的風格。先引領讀者進入小徑雨後風光，再實際體驗。詩的段落層次分明，豐富了想像的視野，闡述了生活中美好時刻的感受。 2. 能和大家分享讀完本課的感受。 3. 仔細聆聽同學與老師分享，對於雨後或雨中景物的觀察心得。 4. 透過「欣賞」與「轉念」，讓人感受生活的美好。學習「隨筆」寫作形式，記錄生活所感。 5. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課的相關議題，如心情日記，心情的轉折過程等。 6. 能和大家分享自己的心情小故事。 7. 透過食用各式番薯料理的記憶，襯托出烤番薯甜蜜如漿的滋味，是最令作者懷念的；讓讀者明白早期社會食用番薯的情況，對照現代社會，有明顯差異，卻又處處充滿人情味。 8. 仔細聆聽同學與老師分享關於本課有關「番薯」的各種議題討論。 9. 能和大家分享自己對於「番薯」及相關食品的經驗、體驗或心得等。 10. 作者開頭先點明珍珠鳥怕人，再娓娓道來跟珍珠鳥的互動方式。藉由珍珠鳥和作者由陌生到逐漸親近的過程，體悟出人和動物是可以和諧相處的。 11. 聆聽同學與老師分享和動物互動的經驗。 12. 閱讀本課後，能說出人與動物之間的相處之道。 <p>當我們想表達某一事物的多種情況同時存在，或動作交替出現，可以用「……還……」、「……又……」、「既……又……」、「一邊……一邊……」、「……一會兒……一會兒……」等適當的詞加以連接，這樣的句子稱為「並列句」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 4. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 5. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 6. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 7. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 8. 能欣賞閩南語歌曲之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 團體遊戲 5. 聽力測驗 6. 影片欣賞 7. 紙筆測驗
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。 7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實作評量 5. 觀察記錄

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭討論 2.小組互動表現 3.實驗操作 4.觀察記錄 5.習作評量
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 報告 3. 學生互評 4. 互相討論

綜合活動

1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。
2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。
3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。
4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。
5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。

1. 口頭討論
2. 小組互動表現
3. 發表
4. 資料蒐集



1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。
2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。
3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。
4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。
5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。
6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

1. 實際演練
2. 課堂問答
3. 自我評量
4. 觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

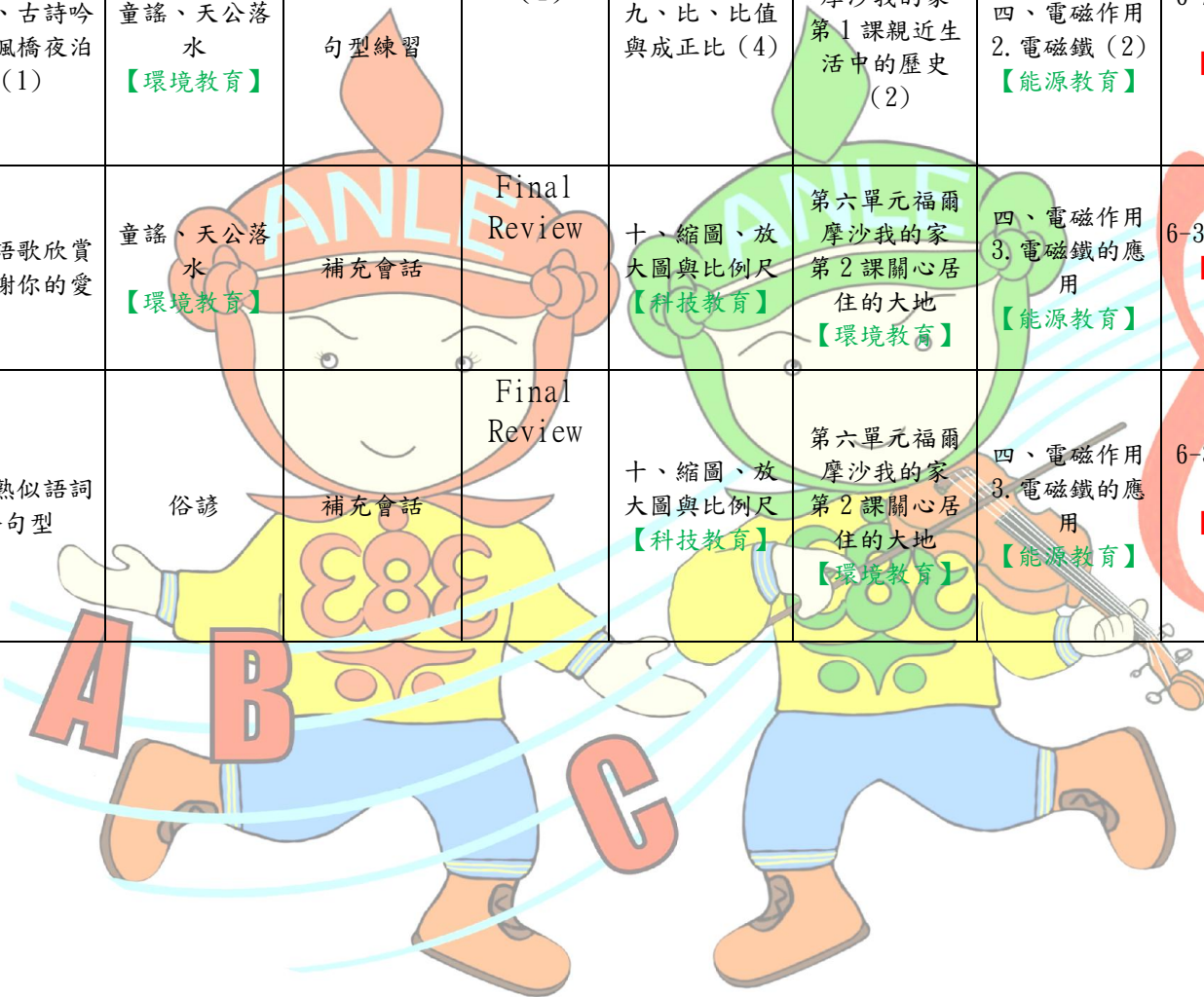
週次	日期	語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動	健康與體育	
		國語文	本土語文/新住民語文									英語
			閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0903	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候 (3)	一、對臺灣看世界 1. 伴手 (1) 【多元文化】	一、狂風同(摺)日頭	第一課 Ira to kako minokay 課文朗讀	Starter Unit (1)	一、最大公因數與最小公倍數 (3)	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 (2) 【能源教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 (3) 【環境教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 (3) 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 (2) 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習 (2) 【生涯規劃】
2	0904 0910	第壹單元 美好時刻 第二課心情隨筆 (3)	一、對臺灣看世界 1. 伴手 (1) 【多元文化】	一、狂風同(摺)日頭	聽一聽生字音標練習	Unit 1 Be an Early Bird (1)	一、最大公因數與最小公倍數 (4)	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活 (2) 【能源教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 (2) 【環境教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 (3) 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 (2) 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動1 上籃練習、活動2 防守動作與移位步伐 (2) 【生涯規劃】
3	0911 0917	第壹單元 美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	一、對臺灣看世界 1. 伴手 (1) 【多元文化】	一、狂風同(摺)日頭	句型練習	Unit 1 Be an Early Bird	一、最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況 【能源教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯規劃】 【資訊教育】	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3 對戰遊戲 【生涯規劃】

4	0918 0924	第壹單元 美好時刻 第四課珍 珠鳥	一、對臺灣看 世界 2. 出國去 觀光 【多元文化】	二、地動 【防災教育】 【環境教育】	補充會話	Unit 1 Be an Early Bird	二、分數除法	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第 2 課物產概 況 【能源教育】	一、多變的天 氣 2. 認識天氣圖 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的 場地—劇場 【生涯規劃】 【資訊教育】	第一單元 生活 大富翁 活動二小小理 財員 【生涯規劃】	單元一、馳騁 球場 活動 4 趣味鬥 牛賽 【生涯規劃】
5	0925 1001	語文天地 一	一、對臺灣看 世界 2. 出國去 觀光 【多元文化】	二、地動 【防災教育】 【環境教育】	第二課 0 maan ko kaolahan iso a komaen 課文朗讀	Unit 2 I Could Eat a Horse!	二、分數除法	第二單元生產 與消費 第 1 課生產活 動面面觀	一、多變的天 氣 3. 颱風與防災 【資訊教育】 【環境教育】 【防災教育】	1-2 音樂劇在臺 灣 3-3 版畫好好 玩 5-3 表演欣賞停 看聽 【生涯規劃】 【資訊教育】	第二單元 學習 天地 活動一學習分 享會	單元二、輕如 鴻毛 活動 1「羽」翼 飛翔 【生涯規劃】
6	1002 1008	第貳單元 文學之窗 第五課客 至	一、對臺灣看 世界 2. 出國去 觀光 【多元文化】	二、地動 【防災教育】 【環境教育】	聽一聽生字音 標練習	Unit 2 I Could Eat a Horse!	三、數量關係	第二單元生產 與消費 第 1 課生產活 動面面觀	二、聲音與樂 器 1. 聲音的產生 與傳播	1-2 音樂劇在臺 灣 3-3 版畫好好 玩 5-4 跨國界的表 演藝術 【多元文化】	第二單元 學習 天地 活動一學習分 享會、活動二 有效學習	單元二、輕如 鴻毛 活動 1「羽」翼 飛翔 【生涯規劃】
7	1009 1015	第貳單元 文學之窗 第六課紀 念照 (3)	一、對臺灣看 世界 2. 出國去 觀光 (1) 【多元文化】	單元活動一 【防災教育】 【環境教育】	句型練習	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	三、數量關係 (3)	第二單元生產 與消費 第 2 課消費與 生活 (2) 【家庭教育】	二、聲音與樂 器 2. 多樣的聲音 (2)	1-2 音樂劇在臺 灣 3-3 版畫好好 玩 5-4 跨國界的表 演藝術 (3) 【多元文化】	第二單元 學習 天地 活動二有效學 習 (2)	單元三、排球 樂無窮 活動 1 高手傳 球 (2) 【生涯規劃】
8	1016 1022	第貳單元 文學之窗 第七課戲 術	二、進步的科 技 3. 電腦會曉 揀塗豆	三、桃花開	補充會話綴詞 說明	Unit 2 I Could Eat a Horse!	四、小數除法	第二單元生產 與消費 第 2 課消費與 生活 【家庭教育】	二、聲音與樂 器 3. 製作簡易樂 器	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界的表 演藝術 【多元文化】	第二單元 學習 天地 活動三樂在學 習	單元三、排球 樂無窮 活動 1 高手傳 球 【生涯規劃】

9	1023 1029	語文天地 二	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	三、桃花開	第三課 I tira i kakomaenan 課文朗讀	Review 1	四、小數除法	第二單元生產 與消費 第3課生產與 消費的關係 【家庭教育】	二、聲音與樂 器 3. 製作簡易樂 器	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表 演藝術 【多元文化】	第三單元戶外 探索趣 活動一整裝待 發 【環境教育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯規劃】
10	1030 1105	評量週 〈閱讀列 車〉黃蓉 智退霍都	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	三、桃花開	聽一聽生字音 標練習	Review 1	五、長條圖與 折線圖	第三單元投資 理財與經濟活 動 第1課貨幣與 生活 【生涯規劃】	二、聲音與樂 器 4. 噪音與防治 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表 演藝術 【多元文化】	第三單元戶外 探索趣 活動一整裝待 發、活動二戶 外探索新發現 【環境教育】	單元三、排球 樂無窮 活動2 運動安 全你我他 【生涯規劃】
11	1106 1112	第參單元 成長記事 第八課飢 渴好 「火」伴	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	單元活動二	句型練習	Unit 3 It's All Greek to Me	六、圓周率與 圓周長	第三單元投資 理財與經濟活 動 第1課貨幣與 生活 【生涯規劃】	三、地表的變 化 1. 流水的作用 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣 樣精 【生涯規劃】	第三單元戶外 探索趣 活動二戶外探 索新發現 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動1 運動一 級棒、活動2 一指神功
12	1113 1119	第參單元 成長記事 第九課我 愛藍影子 【性別平 等】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好 禮	四、臺灣風景 好	補充會話	Unit 3 It's All Greek to Me	六、圓周率與 圓周長	第三單元投資 理財與經濟活 動 第2課投資與 理財 【生涯規劃】	三、地表的變 化 1. 流水的作用 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】	第三單元戶外 探索趣 活動二戶外探 索新發現 【環境教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳 書
13	1120 1126	第參單元 成長記事 第十課少 年筆耕	三、溫暖的世界 4. 阿川真好 禮	四、臺灣風景 好	第四課 Heci no losay 課文 朗讀	Unit 3 It's All Greek to Me	七、圓面積	第三單元投資 理財與經濟活 動 第2課投資與 理財 【生涯規劃】	三、地表的變 化 2. 岩石、礦物 與土壤 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】	第四單元多元 文化相處之道 活動一多元文 化在身邊 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動4 盤中乾 坤

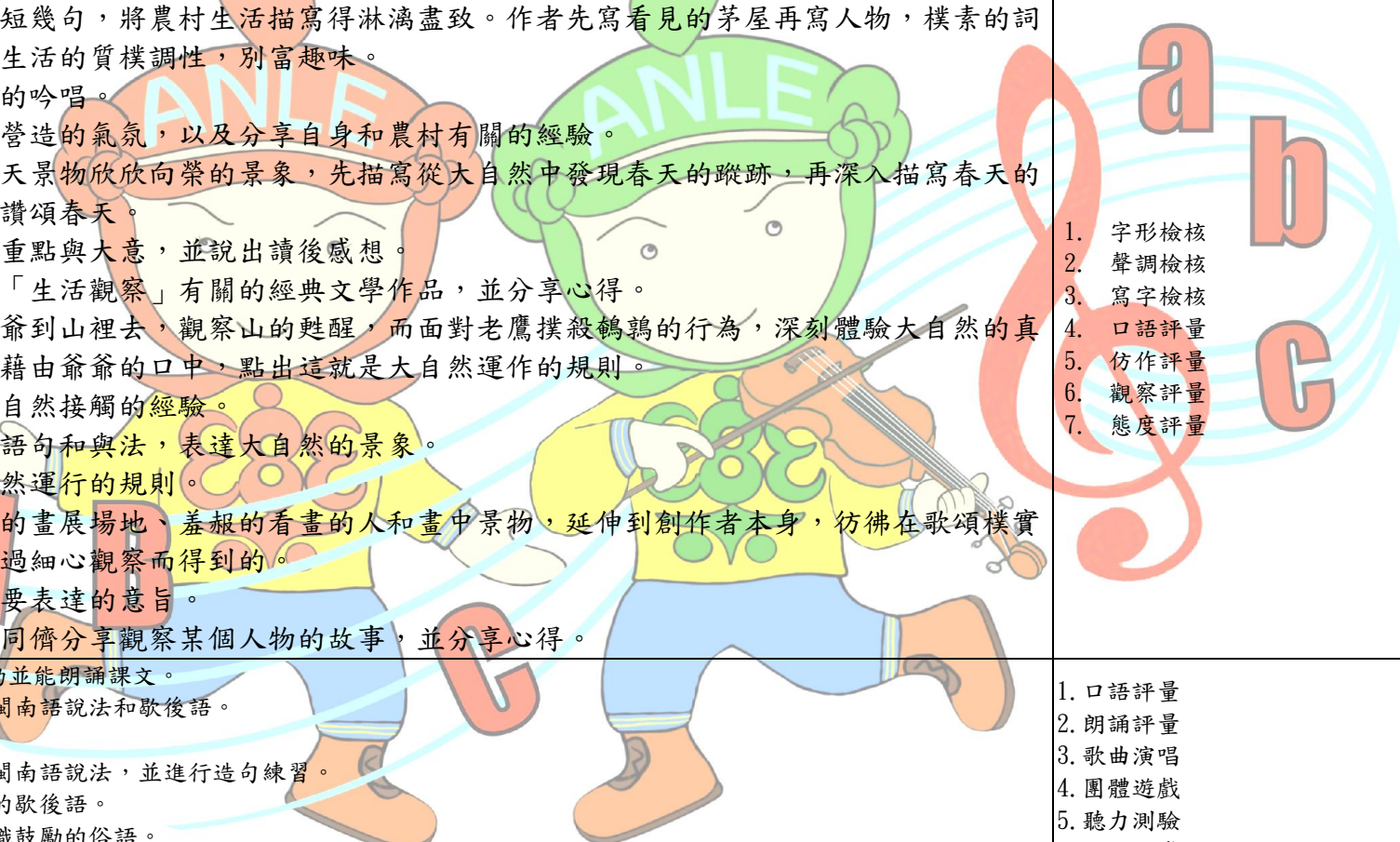
14	1127 1203	第肆單元 成長記事 第十一課 明智的抉 擇	三、溫暖的世 界4. 阿川真好 禮	四、臺灣風景 好	聽一聽生字音 標練習	Unit 4 You' re under My Umbrella	七、圓面積	第四單元法治 你我他 第1課道德與 法律 【人權教育】	三、地表的變 化 2. 岩石、礦物 與土壤 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】	第四單元多元 文化相處之道 活動一多元文 化在身邊 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳 躍
15	1204 1210	語文天地 三	三、溫暖的世 界5. 風俗日頭	五、風車个故 鄉 【人權教育】	句型練習	Unit 4 You' re under My Umbrella	八、等量公理 與應用	第四單元法治 你我他 第2課法律就 在你身邊 【人權教育】	三、地表的變 化 3. 地震與防災 【資訊教育】 【環境教育】 【防災教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】	第四單元多元 文化相處之道 活動二尊重與 關懷 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動6 有趣的 體能遊戲
16	1211 1217	第肆單元 運動場上 第十二課 夢幻全壘 打	三、溫暖的世 界5. 風俗日頭	五、風車个故 鄉 【人權教育】	補充會話	Unit 4 You' re under My Umbrella	八、等量公理 與應用	第四單元法治 你我他 第3課法治與 人權保障 【人權教育】 【家暴防治 (2)】	三、地表的變 化 3. 地震與防災 【資訊教育】 【環境教育】 【防災教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人 生 5-3 藝術新視野	第四單元多元 文化相處之道 活動二尊重與 關懷 【資訊教育】	單元五、環保 行動家 活動1 護河小 達人、活動2 垃圾偵查員 【環境教育 (2)】
17	1218 1224	第肆單元 運動場上 第十三課 草地上的 網球夢	三、溫暖的世 界5. 風俗日頭	五、風車个故 鄉 【人權教育】	第五課0 losay 課文朗 讀	Unit 4 You' re under My Umbrella	九、比、比值 與成正比	第五單元社會 變遷 第1課從農業 社會到工商業 社會	四、電磁作用 1. 指北針與地 磁 【能源教育】	6-1 大海的歌唱 【海洋教育 (2)】	第四單元多元 文化相處之道 活動二尊重與 關懷 【資訊教育】	單元五、環保 行動家 活動2 垃圾偵 查員、活動3 綠色消費愛地 球 【環境教育 (2)】
18	1225 1231	第肆單元 運動場上 第十四課 贏得喝采 的輸家	三、溫暖的世 界5. 風俗日頭	單元活動三 【人權教育】	聽一聽生字音 標練習	Review 2	九、比、比值 與成正比	第五單元社會 變遷 第2課家庭性 別新關係 【性別平等 (2)】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【能源教育】	6-1 大海的歌唱 【海洋教育 (2)】	第五單元讓愛 發光 活動一從 「愛」出發 【家庭教育 (2)】	單元六、健康 焦點新聞 活動1 遠離酒 害、活動2 防 毒沾身 【防制藥物濫 用(1)】

19	0101 0107	第肆單元 運動場上 第十四課 贏得喝采 的輸家 (3)	俗語、古詩吟 唱—楓橋夜泊 (1)	童謠、天公落 水 【環境教育】	句型練習	Review 2 (1)	九、比、比值 與成正比(4)	第六單元福爾 摩沙我的家 第1課親近生 活中的歷史 (2)	四、電磁作用 2. 電磁鐵(2) 【能源教育】	6-2 海洋之舞 (3) 【海洋教育 (2)】	第五單元讓愛 發光 活動一從 「愛」出發 (2)	單元六、健康 焦點新聞 活動3壓力調 適、活動4急 救須知(2) 【性別平等】
20	0108 0114	語文天地 四	閩南語歌欣賞 —感謝你的愛	童謠、天公落 水 【環境教育】	補充會話	Final Review	十、縮圖、放 大圖與比例尺 【科技教育】	第六單元福爾 摩沙我的家 第2課關心居 住的大地 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【能源教育】	6-3 海洋風情畫 【海洋教育 (2)】	第五單元讓愛 發光 活動二把 「愛」傳出去	單元七知性時 間 活動1「性」是 什麼、活動2 與異性相處 【性別平等】
21	0115 0120	〈閱讀列 車〉傳遞 和平的聖 火	咱來熟似語詞 俗句型	俗諺	補充會話	Final Review	十、縮圖、放 大圖與比例尺 【科技教育】	第六單元福爾 摩沙我的家 第2課關心居 住的大地 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應 用 【能源教育】	6-3 海洋風情 畫 【海洋教育 (2)】	第五單元讓愛 發光 活動二把 「愛」傳出去	單元七知性時 間 活動3性的自 我保護 【性別平等】 【資訊教育】 【性侵防治 (2)】



(二)六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	 <ol style="list-style-type: none">1. 這首詞以短短幾句，將農村生活描寫得淋漓盡致。作者先寫看見的茅屋再寫人物，樸素的詞句符合農村生活的質樸調性，別富趣味。2. 仔細聆聽詞的吟唱。3. 能說出詞中營造的氣氛，以及分享自身和農村有關的經驗。4. 本文描寫春天景物欣欣向榮的景象，先描寫從大自然中發現春天的蹤跡，再深入描寫春天的景象，最後讚頌春天。5. 能說出課文重點與大意，並說出讀後感想。6. 蒐集其他與「生活觀察」有關的經典文學作品，並分享心得。7. 主角跟隨爺爺到山裡去，觀察山的甦醒，而面對老鷹撲殺鶴鶉的行為，深刻體驗大自然的真實情景，並藉由爺爺的口中，點出這就是大自然運作的規則。8. 能分享和大自然接觸的經驗。9. 能運用課文語句和與法，表達大自然的景象。10. 能說出大自然運行的規則。11. 作者由簡單的畫展場地、羞赧的看畫的人和畫中景物，延伸到創作者本身，彷彿在歌頌樸實之美，是透過細心觀察而得到的。12. 能說出作者要表達的意旨。13. 能專心聆聽同儕分享觀察某個人物的故事，並分享心得。	<ol style="list-style-type: none">1. 字形檢核2. 聲調檢核3. 寫字檢核4. 口語評量5. 仿作評量6. 觀察評量7. 態度評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 認識常見公益活動並能朗誦課文。2. 學會公益活動的閩南語說法和歌後語。3. 認識疊詞。4. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。5. 學會與疊詞相關的歌後語。6. 能欣賞故事並認識鼓勵的俗語。7. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。8. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。9. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。10. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。	<ol style="list-style-type: none">1. 口語評量2. 朗誦評量3. 歌曲演唱4. 團體遊戲5. 聽力測驗6. 影片欣賞7. 紙筆測驗8. 報告評量9. 繪畫評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。 9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與討論 3. 課堂發表 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話 2. 能使用族語自我介紹和回答 3. 能讀唸族語和書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 討論活動
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答各種衣物的款式。 2. 能詢問他人及回答各種休閒活動。 3. 能詢問他人及回答常見的各式病症。 4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 5. 能說出與顏色相關的節慶。 6. 能閱讀並了解短文內容大意。 7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 習作評量 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 觀察記錄

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。 20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。 21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。 23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。 	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄

1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

1. 課堂問答
2. 實際演練
3. 自我評量
4. 發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育	
		國語文	本土語文/新住民語文									英語
			閩南語	客家語	原住民語							
1	0213 0218	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊祭	第六課 Pin-syang 課文朗讀	Unit 1 He Has Ants in His Pants	一、分數與小數的計算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【資訊教育】 【多元文化】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒
2	0219 0225	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	一、去義民廟遊祭	聽一聽生字音標練習	Unit 1 He Has Ants in His Pants	一、分數與小數的計算	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【資訊教育】 【多元文化】	單元一、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【家暴防治(2)】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥、活動 3 認真挑、聰明購
3	0226 0304	第壹單元 生活即景 第二課春(3) 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益(1)	二、迎媽祖	句型練習格位標記	Unit 1 He Has Ants in His Pants (1)	二、速率(4)	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化(2) 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量(2)	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界(3) 【資訊教育】 【多元文化】	單元一、壓力的出口 活動 2 壓力停看聽(2)	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊(2)

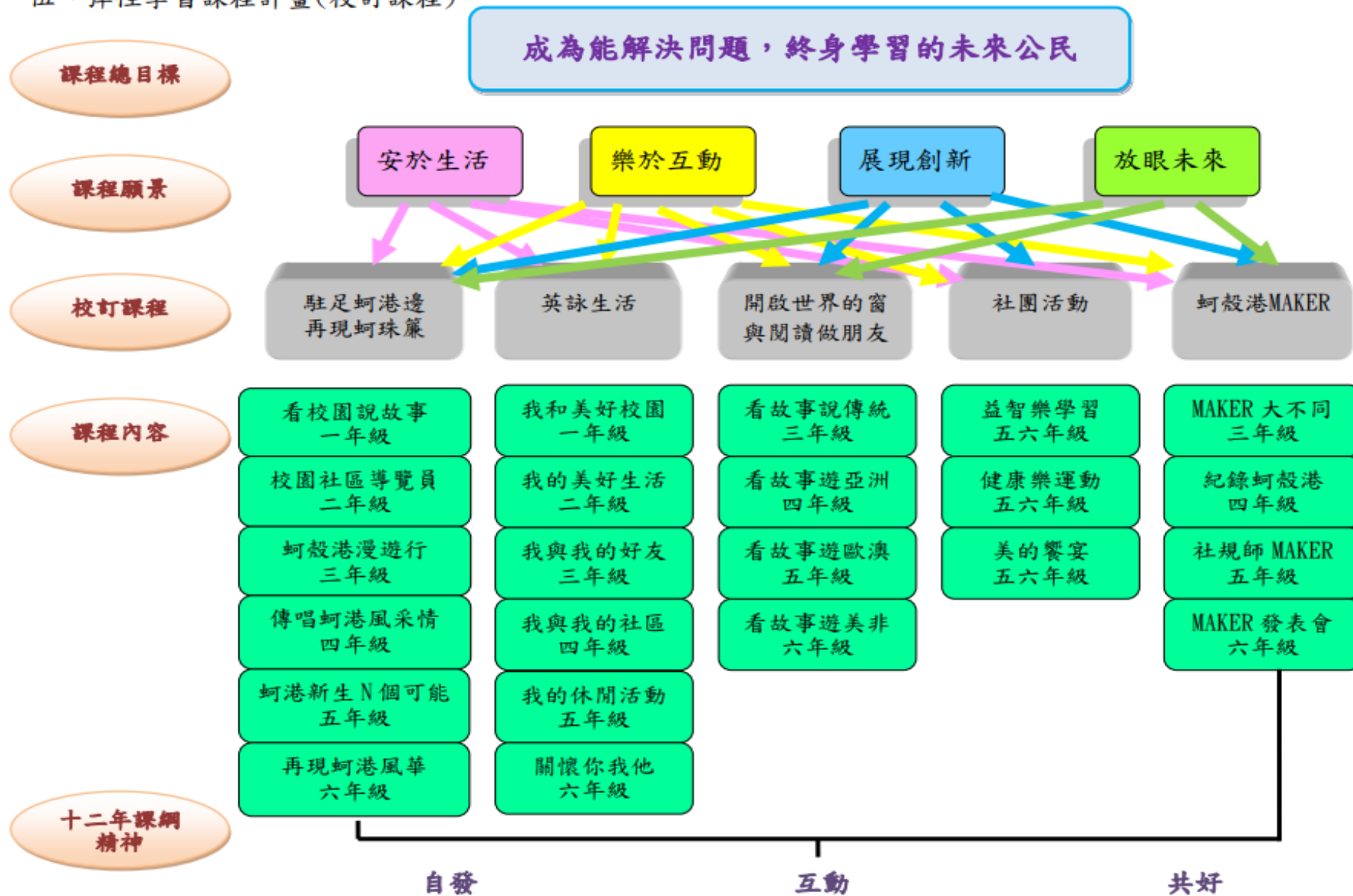
4	0305 0311	第壹單元 生活即景 第三課大 自然的規 則 【環境教 育】	一、門陣來參 與 1. 門陣做公 益	二、迎媽祖	補充會話	Unit 2 The Game Is in the Bag!	二、速率	第一單元放眼 世界看文化 第二課穿越時 空看文化 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在 校園 5-2 衣起環遊世 界 【資訊教育】 【多元文化】	單元一、壓力 的出口 活動 2 壓力停 看聽	單元二、桌球 運動我最愛 活動 1 正面迎 擊、活動 2 一 決勝負
5	0312 0318	第壹單元 生活即景 第四課那 人在看畫 【環境教 育】	二、臺語文真 趣味 2. 春天的 花蕊	二、迎媽祖	第七課 Ngohed no wadis 課文 朗讀	Unit 2 The Game Is in the Bag!	二、速率	第一單元放眼 世界看文化 第三課現代文 化面面觀 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的 禮物 5-3 造型設計變 變變 【資訊教育】	單元二、求助 有一套 活動 1 資源支 援大集合	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門 將、活動 2 射 門得分
6	0319 0325	語文天地 一 〈閱讀列 車〉一窪 水 【環境教 育】	二、臺語文真 趣味 2. 春天的 花蕊	單元活動一	聽一聽生字音 標練習	Unit 2 The Game Is in the Bag!	三、形體關 係、體積與表 面積	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交 流看世界 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的 禮物 5-3 造型設計變 變變 【資訊教育】	單元二、求助 有一套 活動 1 資源支 援大集合	單元三、 FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得 分、活動 3 合 作無間 【性別平等】
7	0326 0401	第貳單元 徜徉書海 第五課小 時了了	二、臺語文真 趣味 2. 春天的 花蕊	三、懶尸个 草蟻(仔)	句型練習格位 標記	Review 1	三、形體關 係、體積與表 面積	第二單元瞭望 國際社會 第一課文化交 流看世界 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好 設計 5-3 造型設計變 變變 【資訊教育】	單元二、求助 有一套 活動 2 資源支 援達陣	單元四、舞動 精采 活動 1 翻轉自 如、活動 2 肢 體力與美 【生涯規劃】
8	0402 0408	第貳單元 徜徉書海 第六課愛 搗亂的動 物 (2)	二、臺語文真 趣味 3. 獅伶烏 鼠 (1)	三、懶尸个 草蟻(仔)	補充會話	Review 1 (1)	三、形體關 係、體積與表 面積 (3)	第二單元瞭望 國際社會 第二課國際社 會變化多 (2) 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 (2) 【科技教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好 設計 5-3 造型設計變 變變 (2) 【資訊教育】	單元二、求助 有一套 活動 2 資源支 援達陣 (1)	單元四、舞動 精采 活動 2 肢體力 與美、活動 3 運動欣賞 (2) 【生涯規劃】

9	0409 0415	評量週 第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人	二、臺語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	單元活動二	第八課 Palata' ang 課文朗讀	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	四、基準量與 比較量	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【資訊教育】	單元三、共同 的回憶 活動1 時光機 【家庭教育 (2)】	單元五、水中 樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育 (2)】
10	0416 0422	第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人	二、臺語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	四、鳳凰花 開	聽一聽生字音 標練習	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	四、基準量與 比較量	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【資訊教育】	單元三、共同 的回憶 活動1 時光機 【性別平等 (2)】	單元五、水中 樂悠「游」 活動2 水中求 生知多少 【海洋教育 (2)】
11	0423 0429	第貳單元 徜徉書海 第八課火 燒連環船	二、臺語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	四、鳳凰花 開	句型練習格位 標記	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	四、基準量與 比較量	第三單元人文 科技新世界 第一課世界e 起來 【資訊教育】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條 與動力傳送 【科技教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【資訊教育】	單元三、共同 的回憶 活動2 當我們 同在一起 【性別平等 (3)】	單元六、健康 飲食生活 活動1 守護家 人的健康、活 動2 飲食安全 與衛生、活動3 營養標示看仔 細 【家庭教育】
12	0430 0506	語文天地 二 〈閱讀列 車〉名偵 探福爾摩 斯	二、臺語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	四、鳳凰花 開	補充會話	Unit 4 Let's Hit the Road!	五、怎樣解題	第三單元 人文 科技新世界 第二課科技危 機與立法 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資源 1. 臺灣的生態 【海洋教育 (2)】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【資訊教育】	單元三、共同 的回憶 活動2 當我們 同在一起 【性侵防治 (2)】	單元六、健康 飲食生活 活動4 爺爺過 生日、活動5 食物梗塞急救 【家庭教育】
13	0507 0513	第參單元 給年輕的 你 第九課未 走之路 【生涯規 劃】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【生涯規劃】	五、勵志个 老古人言	第九課0 lahok 課文朗 讀	Unit 4 Let's Hit the Road!	五、怎樣解題	第三單元人文 科技新世界 第三課和諧共 生新故鄉 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資源 2. 生物與環境 【海洋教育 (2)】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸 展臺 【資訊教育】	單元四、珍惜 大自然 活動一大自然 的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫 基本功 活動1 認識中 醫、活動2 健 保—健康有保 【家庭教育】

14	0514 0520	第參單元 給年輕的 你 第十課打 開心中的 窗 【生涯規 劃】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【生涯規劃】	五、勵志介 老古人言	聽一聽生字音 標練習	Unit 4 Let's Hit the Road!	六、圓形圖	第四單元永續 經營地球村 第一課地球村 的經濟趨勢 【人權教育】 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資源 3. 人類活動對 生態的影響 【海洋教育 (2)】	6--1 點點滴 滴的回憶 【資訊教育】	單元四、珍惜 大自然 活動一大自然 的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫 基本功 活動2 健保— 健康有保、活 動3 珍惜健保 資源 【家庭教育】
15	0521 0527	第參單元 給年輕的 你 第十一課 努力愛春 華 【生涯規 劃】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【生涯規劃】	單元活動三	句型練習格位 標記	Review 2	六、圓形圖	第四單元永續 經營地球村 第二課地球村 的議題 【人權教育】 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資源 3. 人類活動對 生態的影響	6--2 美麗的印 記 【資訊教育】	單元四、珍惜 大自然 活動二愛自然 做環保 【環境教育】	單元八、防治 疾病一起來 活動1 認識傳 染病 【家庭教育】
16	0528 0603	語文天地 三	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【生涯規劃】	童謠、伯公 伯婆	第十課 Matolo' 課文 朗讀	Review 2	六、圓形圖	第四單元永續 經營地球村 第三課生生不 息的地球村 【人權教育】 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資源 4. 資源開發與 永續經營 【環境教育 (2)】	6--3 祝福的樂 聲 【資訊教育】	第四單元珍惜 大自然 活動二愛自然 做環保 【環境教育】	單元八、防治 疾病一起來 活動2 認識心 血管疾病 【家庭教育】



伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)



一、彈性學習課程總表(表 5)

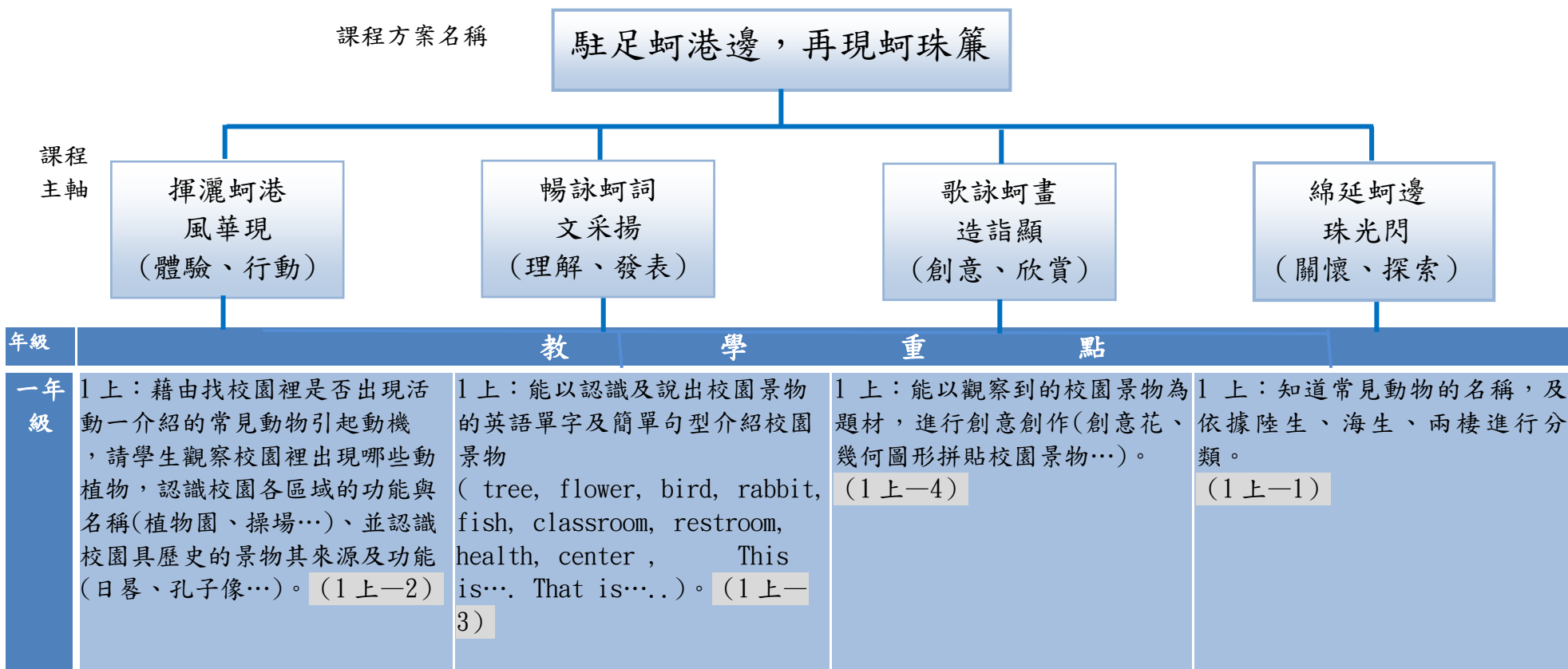
彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程 類別	統整性探究課程	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾 (其中六節以英語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以英語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以英語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以英語授課)	26 節：每週 1 節 (其中六節以英語授課)	40 節：每週 2 節 (其中十節以英語授課)	40 節：每週 2 節 (其中十節以英語授課)
		英詠生活	34 節：每週 2 節	34 節：每週 2 節	14 節：每週 1 節	14 節：每週 1 節	10 節：每週 0.5 節	10 節：每週 0.5 節
		開啟世界的窗 與閱讀做朋友	0	0	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節
	社團活動	0	0	0	0	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0	
	其他	蚵殼港 MAKER	0	0	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節	20 節：每週 1 節
		學校行事	0	0	0	0	10 節：每週 0.5 節	10 節：每週 0.5 節
	學校實際校訂課程節數		60 節	60 節	80 節	80 節	120 節	120 節

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

統整性主題/專題/議題探究架構圖：

以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。



	<p>1 下：知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。(1 下—1)</p>	<p>1 下：能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色(new , old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.)。(1 下—2)</p>	<p>1 下：發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。(1 下—4)</p>	<p>1 下：討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。(1 下—3)</p>
<p>二年級</p>	<p>2 上：實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。(2 上—1)</p> <p>2 下：蒐集、整理學校及四周環境的資料，並進行導覽。(2 下—2、4) ★校園社區導覽員</p>	<p>2 上：能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖(This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。(2 上—4)</p> <p>2 下：能認識及說出校園及四周環境的英語單字及句型並在導覽海報或展示圖指出所在位置。(Where is the gym? It' s over there. It' s here.)。(2 下—5)</p>	<p>2 上：實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。(2 上—3)</p> <p>2 下：製作校園及四周環境導覽相關海報或展示圖。(2 下—3)</p>	<p>2 上：觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。(2 上—2)</p> <p>2 下：知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2 下—1)</p>

<p>三年級</p>	<p>3上：知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 (3上-1)</p> <p>3下：藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。 (3下-2)</p>	<p>3上：能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介紹短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short /bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____.)”。 (3上-3)</p> <p>3下：閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。 (hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva/ the vweliger larva / the pediveliger larva /the pat / the adult oyster This is <u>the trocophore larva</u> of an oyster. It takes <u>6 hours</u>.)”。 (3下-4)</p>	<p>3上：教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。 (3上-4)</p> <p>3下：與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。 (3下-3)</p>	<p>3上：藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。 (3上-2)</p> <p>3下：知道蚵的成長過程以及生長環境。 (3下-1)</p>
------------	---	--	--	--

<p>四年級</p>	<p>4上：知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家…）。</p> <p>（4上—1）</p> <p>4下：蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。</p> <p>（4下—1、4）</p> <p>★蚵殼港播報員</p>	<p>4上：能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。</p> <p>（ market / supermarket / fruit, vegetables, sea food… .We can buy <u>oysters</u> at the market. ）。</p> <p>（4上—2）</p> <p>4下：能以英語說明小書內容（根據 ART 的課程製作的小書）。</p> <p>（4下—5）</p>	<p>4上：認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。</p> <p>（4上—4）</p> <p>4下：統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。</p> <p>（4下—3）</p>	<p>4上：能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。</p> <p>（4上—3）</p> <p>4下：知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。</p> <p>（4下—2）</p>
<p>五年級</p>	<p>5上：進行人物訪談、調查統計，歸納分析出居民喜歡蚵殼港社區哪些地方，及欲改善之面向。</p> <p>（5上—1）</p> <p>5下：擬訂推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。</p> <p>（5下—4）</p>	<p>5上：能以英語短句寫出蚵殼港美好之處（根據 ART 的課程的 Rap 改寫成英文）。</p> <p>（5上—3）</p> <p>5下：能以英語簡要說明養蚵之利弊（根據自然環境的課程改寫成英文）。</p> <p>（5下—3）</p>	<p>5上：認識饒舌歌曲，並以居民喜歡蚵殼港之處為素材進行 RAP 創作。</p> <p>（5上—2）</p> <p>5下：製作以分析蚵存在利弊為素材的海報，並分享。</p> <p>（5下—2）</p>	<p>5上：探討蚵文化消逝原因。</p> <p>（5上—4）</p> <p>5下：於不同層面（經濟、產業等）分析蚵存在之利弊，並探討養殖蚵的可行性。</p> <p>（5下—1）</p>

六年級	6 上：推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。 (6 上—1)	6 上：能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。 (6 上—4)	6 上：利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。 (6 上—3)	6 上：探討再創蚵殼價值的方法。 (6 上—2)
	6 下：蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。 (6 下—2) ★城市設計師	6 下：成果發表會時能以英語進行簡要說明。 (6 下—3)	6 下：製作發表會宣傳海報及場地布置。 (6 下—1)	6 下：舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。 (6 下—4)

統整性主題/專題/議題探究架構圖

「開啟世界的窗，與閱讀做朋友」將安排學童閱讀不同國家代表性的故事文本，從閱讀歷程開啟學童的國際視野，了解他國的文化內涵及觀點。藉由故事內容的探究及與本國文化做相互比較與思辯，幫助學童對在地文化有更進一步的認識與認同，並厚實學童對多元文化差異性的理解，及建構具體的實踐行動。

課程方案名稱

開啟世界的窗 與閱讀做朋友

年級	聽故事遊世界	開啟世界之窗	共遊「閱」世界
三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組完成好書推薦海報。

<p>四年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀亞洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集亞洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以海報形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組規劃說故事的表演形式，並到低年級進行說故事活動。
<p>五年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀歐洲、澳洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集歐洲、澳洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。
<p>六年級</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀美洲、非洲童話故事、歷史故事、名人傳記等。(文字書) 2. 進行閱讀內容討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 分組蒐集美洲、非洲國家(「聽故事遊世界」活動中閱讀的國家)相關資料如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 2. 分組將推薦書籍的故事內容改編成劇本，並進行展演。

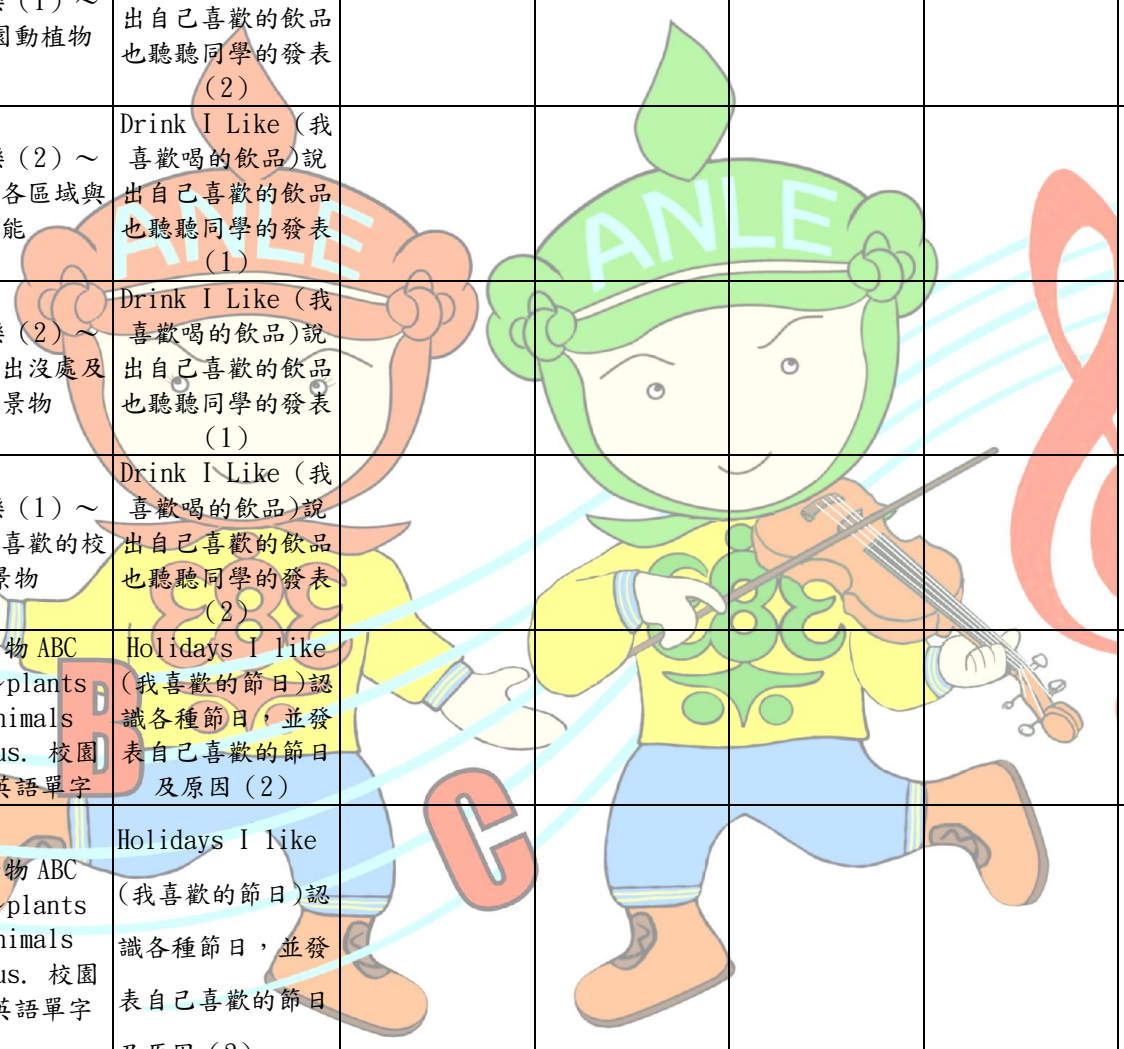
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。 2. 藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…），認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…）、並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…） 3. 能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物（tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health center, This is… That is…）。 4. 能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意化、幾何圖形拼貼校園景物…）。 	學習單 口頭發表 個人創作	27
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 介紹自己喜歡的事物。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。 	口頭評量 習作評量 遊戲評量	36
各週教學進度			

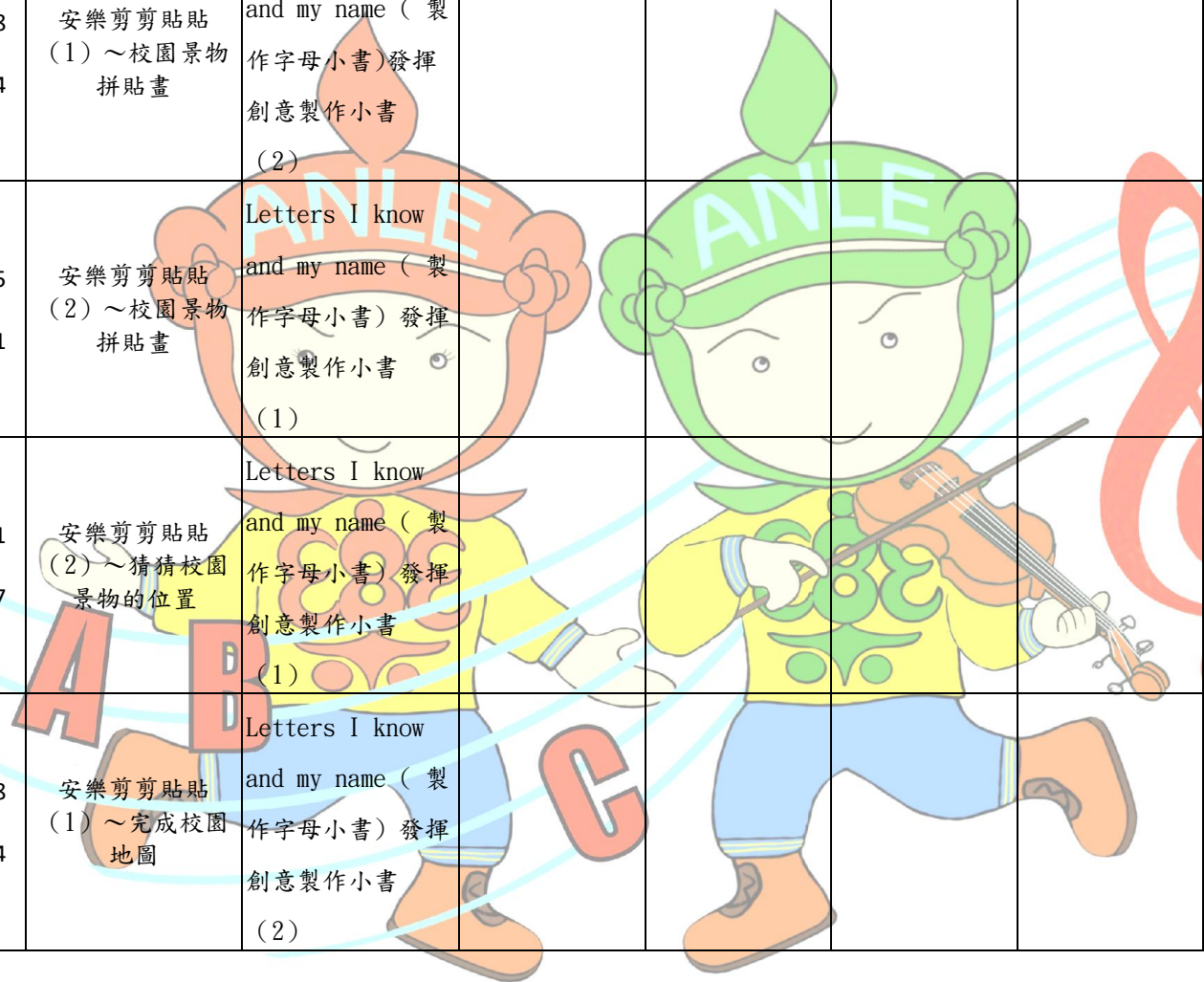
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0830 0903	動物好朋友 (1) ~唱有關動物的歌 謠	Greeting (我會打 招呼) 利用打招呼活動拉 近同儕距離。 (2)							
2	0904 0910	動物好朋友 (1) ~介紹自己喜愛的 動物	Greeting (我會打 招呼) 利用打招呼活動拉 近同儕距離。 (2)							
3	0911 0917	動物好朋友 (1) ~認識常見動物的 特性	Who am I? (我是 誰?)介紹自己、認 識同學 (2)							
4	0918 0924	動物好朋友 (1) ~認識常見動物的 特性	Who am I? (我是 誰?)介紹自己、認 識同學 (2)							
5	0925 1001	動物好朋友 (1) ~動物的分類	Who am I? (我是 誰?)介紹自己、認 識同學 (2)							
6	1002 1008	動物好朋友 (1) ~動物的分類	Drink I Like (我 喜歡喝的飲品)說 出自己喜歡的飲品 也聽聽同學的發表 (2)							

7	1009 1015	漫步安樂 (1) ~ 畫出校園動植物	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)說出自己喜歡的飲品也聽聽同學的發表 (2)							
8	1016 1022	漫步安樂 (2) ~ 認識校園各區域與功能	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)說出自己喜歡的飲品也聽聽同學的發表 (1)							
9	1023 1029	漫步安樂 (2) ~ 標示動物出沒處及歷史景物	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)說出自己喜歡的飲品也聽聽同學的發表 (1)							
10	1030 1105	漫步安樂 (1) ~ 說出自己喜歡的校園景物	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)說出自己喜歡的飲品也聽聽同學的發表 (2)							
11	1106 1112	校園景物 ABC (1) ~plants and animals around us. 校園景物的英語單字	Holidays I like (我喜歡的節日)認識各種節日，並發表自己喜歡的節日及原因 (2)							
12	1113 1119	校園景物 ABC (1) ~plants and animals around us. 校園景物的英語單字	Holidays I like (我喜歡的節日)認識各種節日，並發表自己喜歡的節日及原因 (2)							

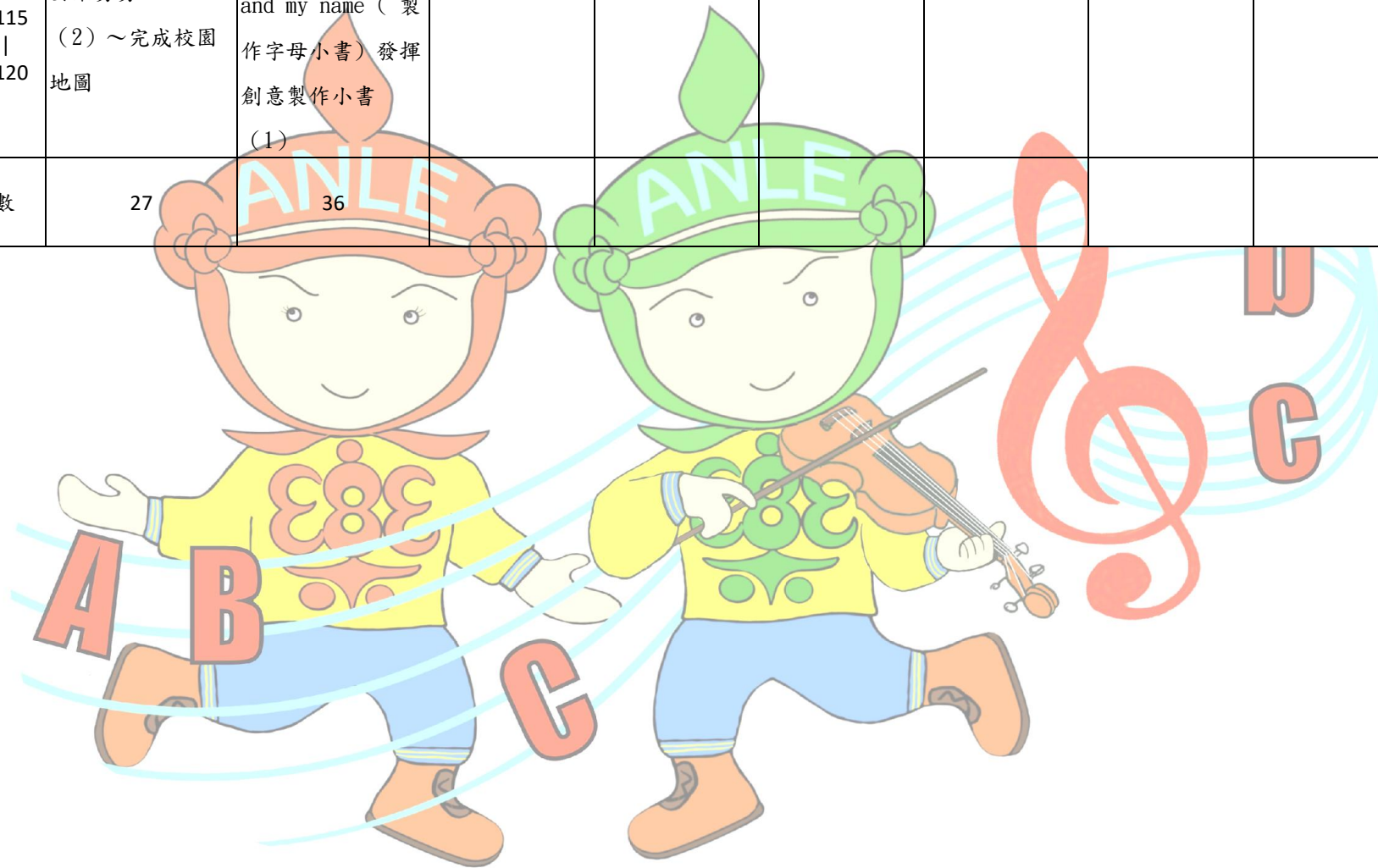


13	1120 1126	校園景物 ABC (1) ~Plants and animals around us- 句型 應用 This is/ That is...	Holidays I like (我喜歡的節日)認 識各種節日，並發 表自己喜歡的節日 及原因 (2)							
14	1127 1203	校園景物 ABC (1) ~Plants and animals around us-句型介 紹校園景物	Make my name card (我會做名 牌)自己製作中英 文桌牌並發表 (2)							
15	1204 1210	校園景物 ABC (2) ~Plants and animals around us-句型介 紹校園景物	Make my name card (我會做名 牌)自己製作中英 文桌牌並發表 (1)							
16	1211 1217	安樂剪剪貼貼 (1) ~校園景物 拼貼畫	Make my name card (我會做名 牌)自己製作中英 文桌牌並發表 (2)							

17	1218 1224	安樂剪剪貼貼 (1) ~校園景物 拼貼畫	Letters I know and my name (製 作字母小書)發揮 創意製作小書 (2)							
18	1225 1231	安樂剪剪貼貼 (2) ~校園景物 拼貼畫	Letters I know and my name (製 作字母小書)發揮 創意製作小書 (1)							
19	0101 0107	安樂剪剪貼貼 (2) ~猜猜校園 景物的位置	Letters I know and my name (製 作字母小書)發揮 創意製作小書 (1)							
20	0108 0114	安樂剪剪貼貼 (1) ~完成校園 地圖	Letters I know and my name (製 作字母小書)發揮 創意製作小書 (2)							



21	0115 0120	安樂剪剪貼貼 (2) ~ 完成校園 地圖	Letters I know and my name (製 作字母小書) 發揮 創意製作小書 (1)							
總節數	27		ANLE 36							

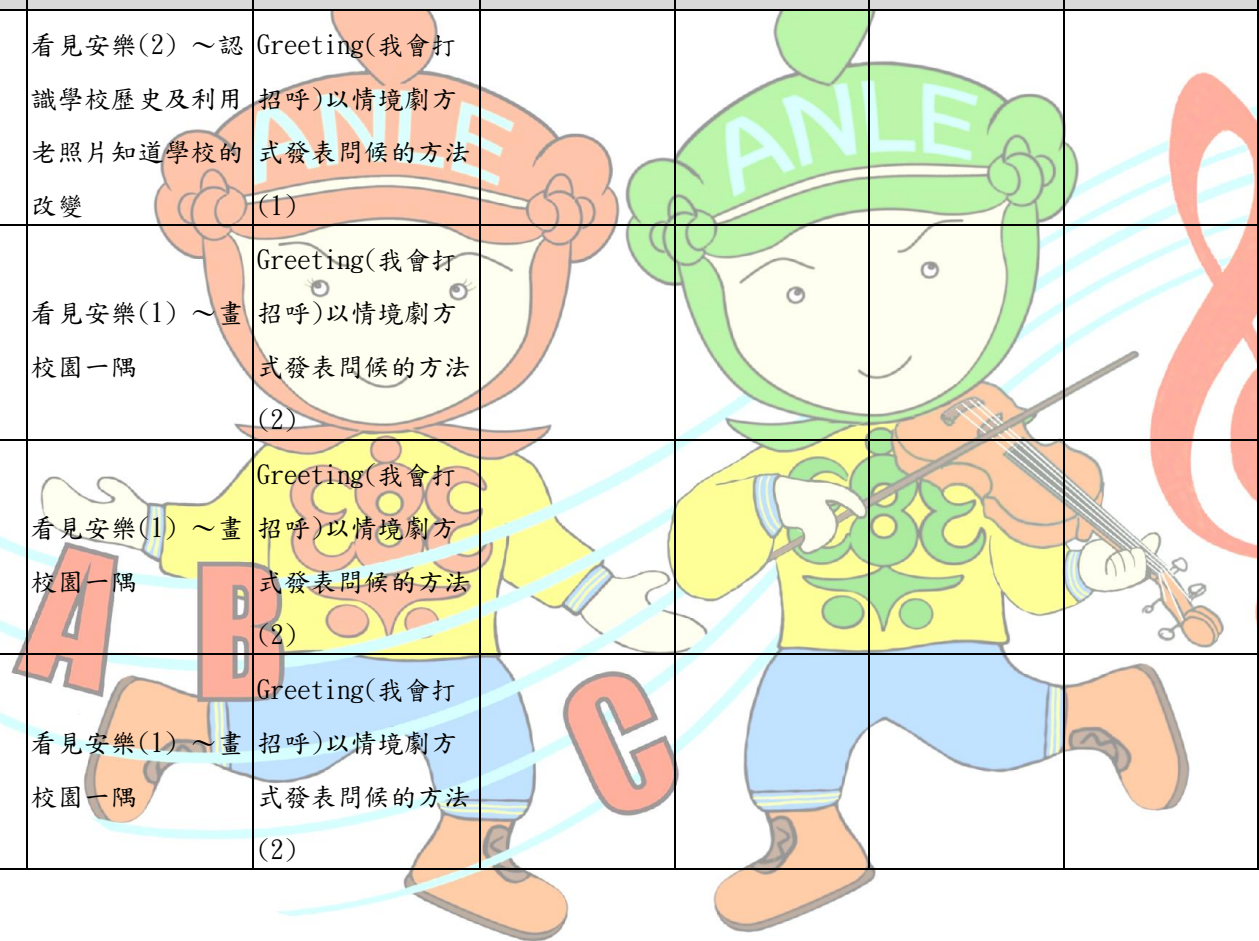


(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

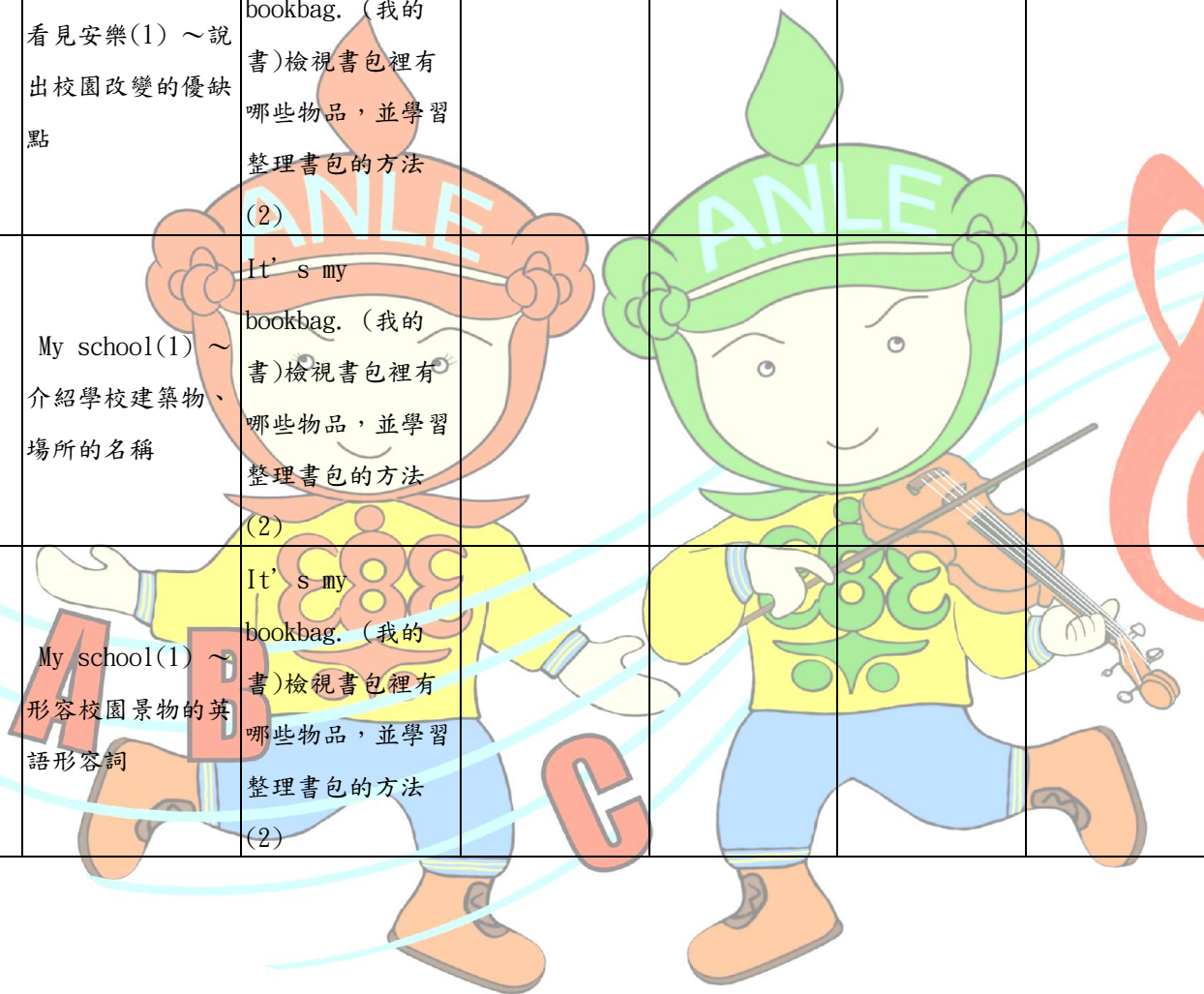
全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 2. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說明原因及該動物的特性。 3. 發表夢想校園，想像十年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。 4. 能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色(new, old / short, long / big, small / high / low This classroom is new.) 	學習單 口頭發表 個人創作 小組討論 小組創作	26
英詠生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字, 及 Nn-Zz 正確的書寫位置。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 主動蒐集資料、分類, 並做簡單的統計與紀錄。 5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。 6. 養成良好的生活習慣。 	口頭評量 習作評量 遊戲評量	34

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0213 0218	看見安樂(2) ~ 認識學校歷史及利用老照片知道學校的改變	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(1)							
2	0219 0225	看見安樂(1) ~ 畫校園一隅	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(2)							
3	0226 0304	看見安樂(1) ~ 畫校園一隅	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(2)							
4	0305 0311	看見安樂(1) ~ 畫校園一隅	Greeting(我會打招呼)以情境劇方式發表問候的方法(2)							



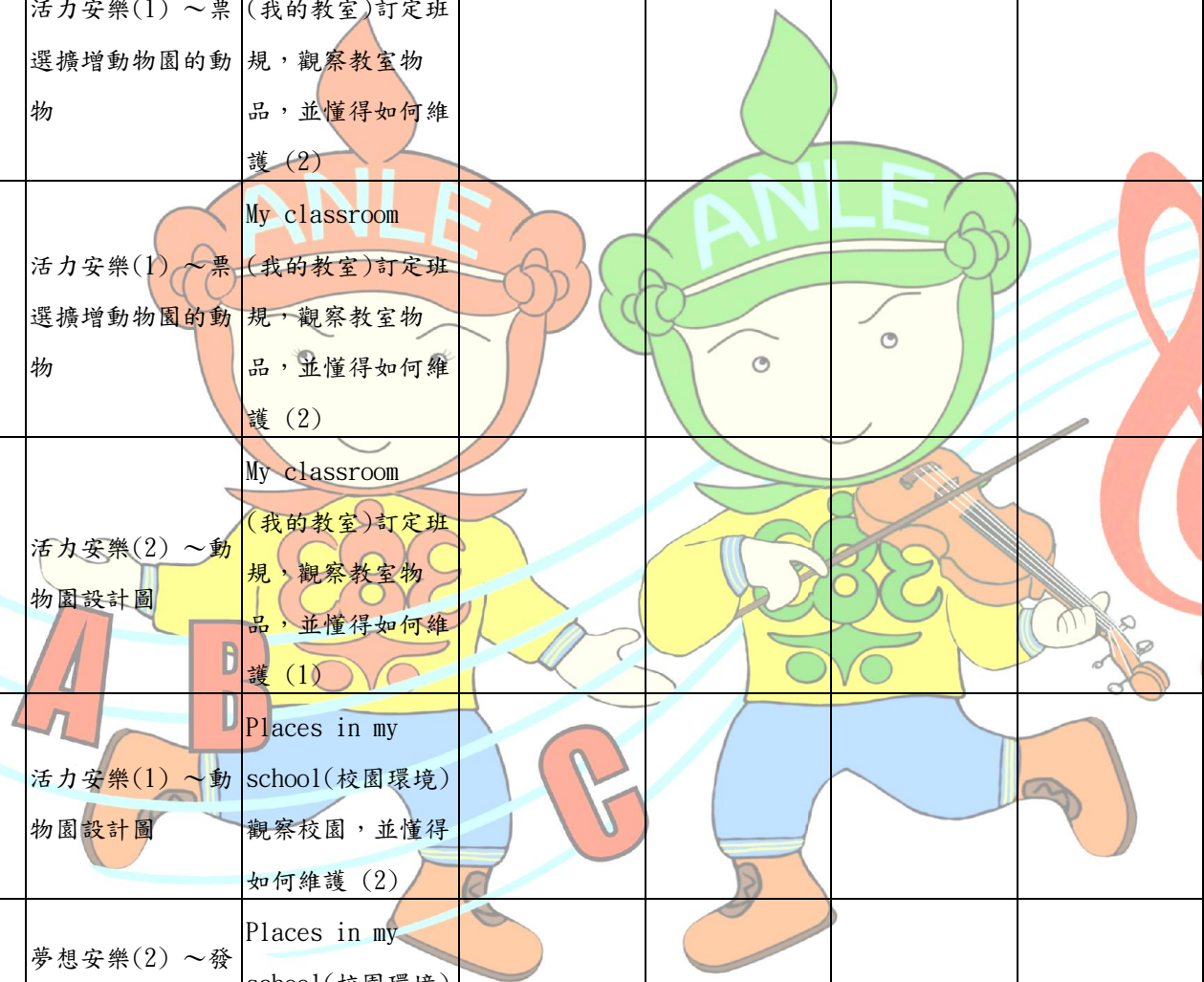
5	0312 0318	看見安樂(1) ~說出校園改變的優缺點	It' s my bookbag. (我的書)檢視書包裡有哪些物品,並學習整理書包的方法 (2)							
6	0319 0325	My school(1) ~介紹學校建築物、場所的名稱	It' s my bookbag. (我的書)檢視書包裡有哪些物品,並學習整理書包的方法 (2)							
7	0326 0401	My school(1) ~形容校園景物的英語形容詞	It' s my bookbag. (我的書)檢視書包裡有哪些物品,並學習整理書包的方法 (2)							



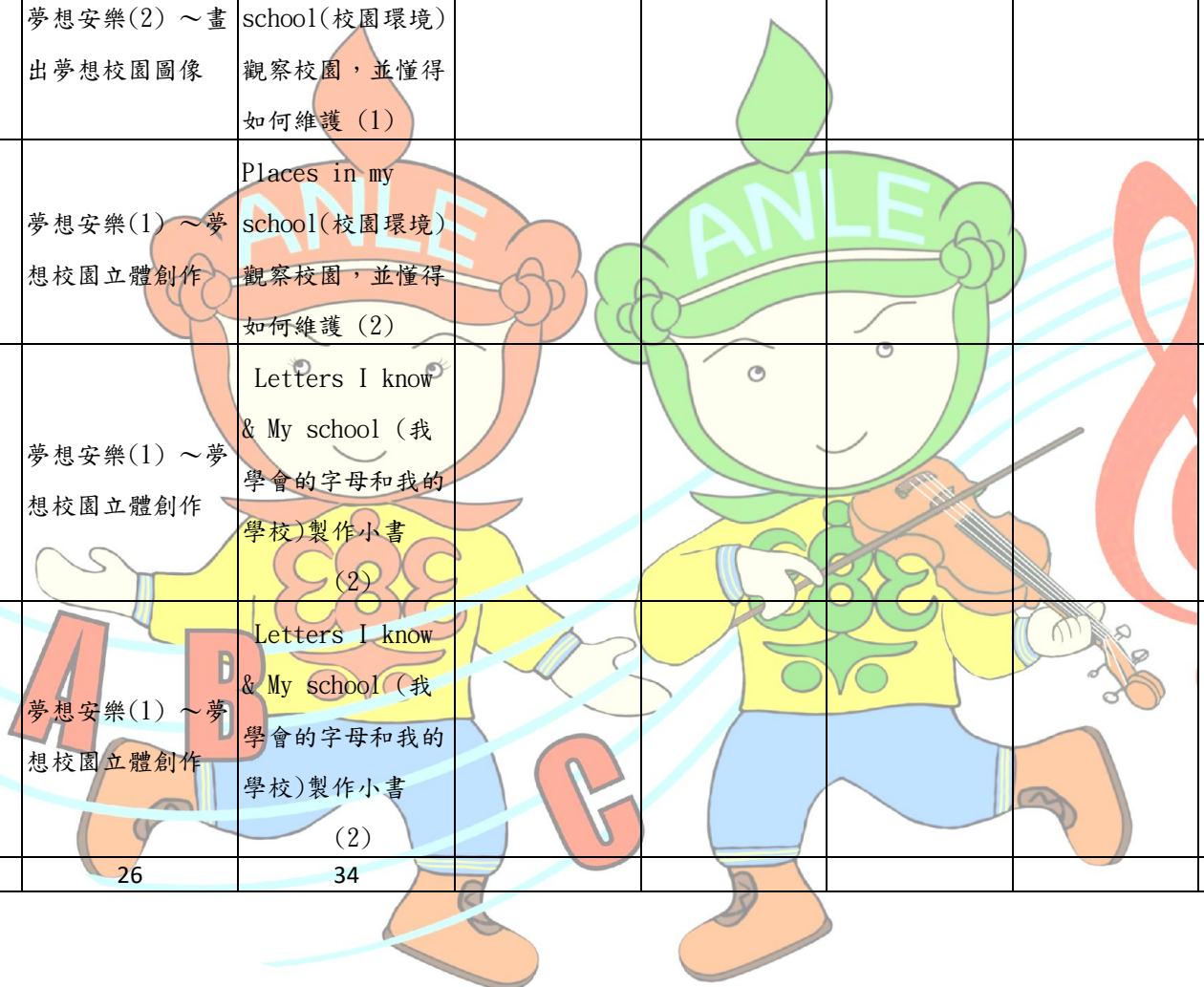
8	0402 0408	My school(2) ~ 形容校園景物的英 語形容詞	It' s my bookbag. (我的 書)檢視書包裡有 哪些物品,並學習 整理書包的方法 (1)							
9	0409 0415	My school(1) ~ 以句型說出古今校 舍的特色	My classroom (我的教室)訂定班 規,觀察教室物 品,並懂得如何維 護 (2)							
10	0416 0422	My school(1) ~ 以句型說出古今校 舍的特色	My classroom (我的教室)訂定班 規,觀察教室物 品,並懂得如何維 護 (2)							
11	0423 0429	活力安樂(2) ~觀 察動物園及紀錄, 並討論適合飼養的 動物	My classroom (我的教室)訂定班 規,觀察教室物 品,並懂得如何維 護 (1)							



12	0430 0506	活力安樂(1) ~ 票 選擴增動物園的動 物	My classroom (我的教室)訂定班 規, 觀察教室物 品, 並懂得如何維 護 (2)						
13	0507 0513	活力安樂(1) ~ 票 選擴增動物園的動 物	My classroom (我的教室)訂定班 規, 觀察教室物 品, 並懂得如何維 護 (2)						
14	0514 0520	活力安樂(2) ~ 動 物園設計圖	My classroom (我的教室)訂定班 規, 觀察教室物 品, 並懂得如何維 護 (1)						
15	0521 0527	活力安樂(1) ~ 動 物園設計圖	Places in my school(校園環境) 觀察校園, 並懂得 如何維護 (2)						
16	0528 0603	夢想安樂(2) ~ 發 表並畫出夢想校園 圖像	Places in my school(校園環境) 觀察校園, 並懂得 如何維護 (1)						



17	0604 0610	夢想安樂(2) ~ 畫出夢想校園圖像	Places in my school(校園環境) 觀察校園，並懂得如何維護 (1)						
18	0611 0617	夢想安樂(1) ~ 夢想校園立體創作	Places in my school(校園環境) 觀察校園，並懂得如何維護 (2)						
19	0618 0624	夢想安樂(1) ~ 夢想校園立體創作	Letters I know & My school (我學會的字母和我的學校)製作小書 (2)						
20	0625 0630	夢想安樂(1) ~ 夢想校園立體創作	Letters I know & My school (我學會的字母和我的學校)製作小書 (2)						
總節數		26	34						

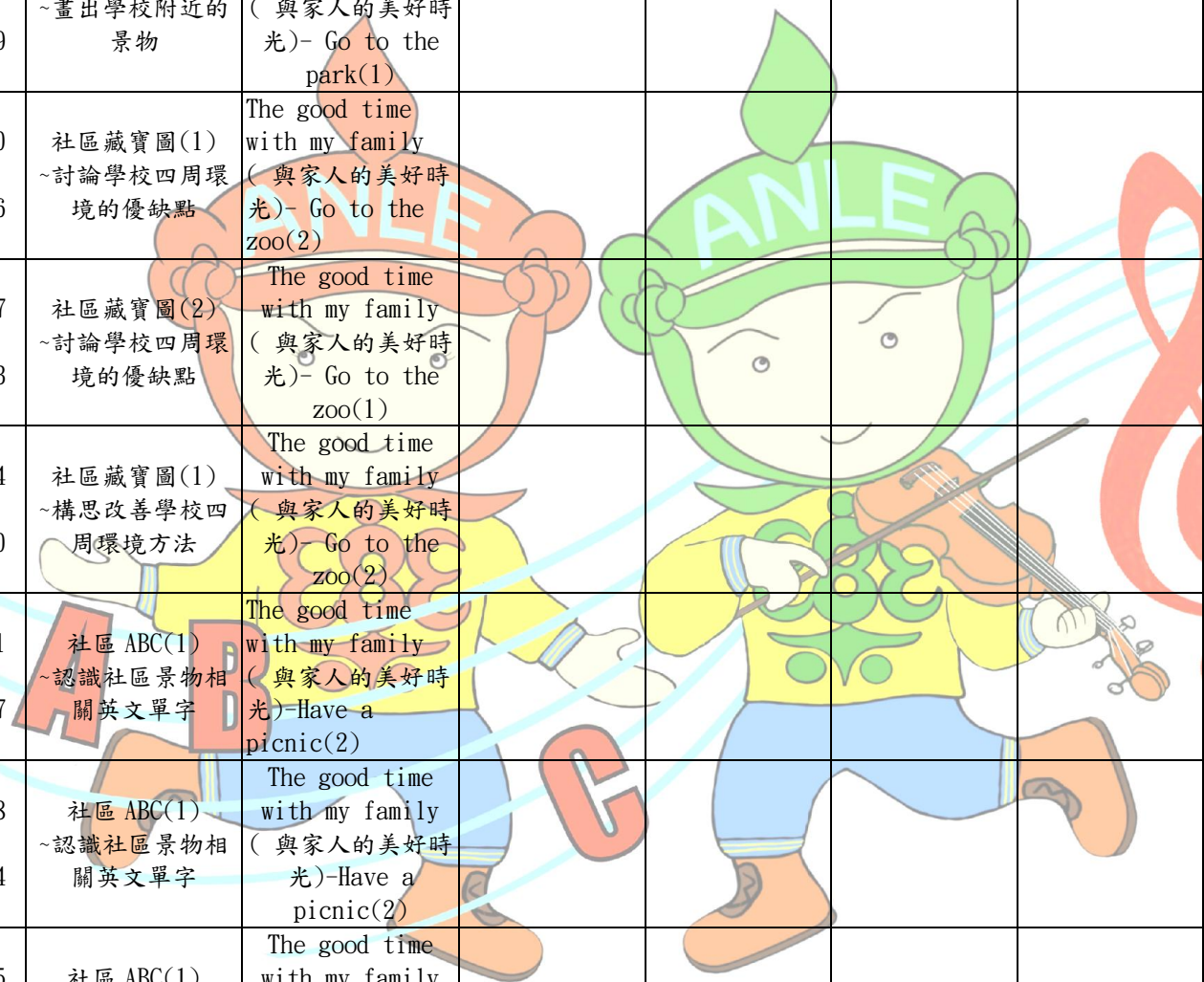


(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

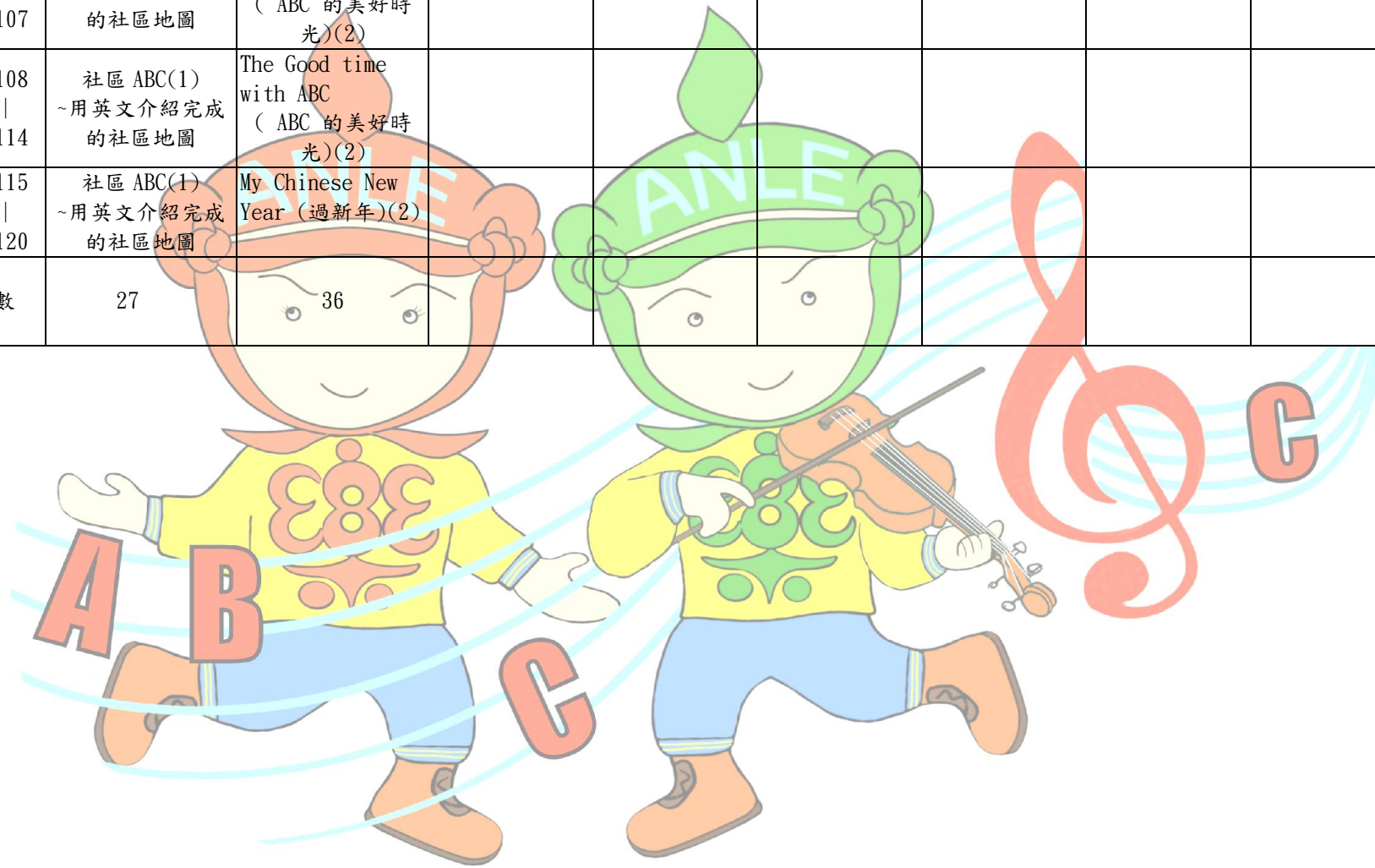
全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。 2. 觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。 3. 實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。 4. 能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖 (This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組 參與 實作評量			27
英詠生活		1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。					口頭評量 學習單 發表評量 實作評量			36
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0830 0903	社區大冒險(1) ~學校四周環境	Greeting (我會打 招呼)(2)							
2	0904 0910	社區大冒險(1) ~學校四周環境	Greeting (我會打 招呼)(2)							
3	0911 0917	社區大冒險(1) ~規劃踏查路線	My family members (我的家 人)(2)							

4	0918 0924	社區大冒險(2) ~實際社區踏查	My family members (我的家人)(1)							
5	0925 1001	社區大冒險(2) ~實際社區踏查	My family members (我的家人)(1)							
6	1002 1008	社區尋寶趣(1) ~認識學校四周的動物	My family members (我的家人)(2)							
7	1009 1015	社區尋寶趣(2) ~介紹學校四周的動物	My family members (我的家人)(1)							
8	1016 1022	社區尋寶趣(1) ~介紹學校四周的動物	The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park(2)							
9	1023 1029	社區尋寶趣(1) ~模仿學校四周的動物	The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park(2)							
10	1030 1105	社區尋寶趣(1) ~討論動物與人的關係	The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park(2)							
11	1106 1112	社區藏寶圖(2) ~畫出學校附近的景物	The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park(1)							

12	1113 1119	社區藏寶圖(2) ~畫出學校附近的 景物	The good time with my family (與家人的美好時 光)- Go to the park(1)							
13	1120 1126	社區藏寶圖(1) ~討論學校四周環 境的優缺點	The good time with my family (與家人的美好時 光)- Go to the zoo(2)							
14	1127 1203	社區藏寶圖(2) ~討論學校四周環 境的優缺點	The good time with my family (與家人的美好時 光)- Go to the zoo(1)							
15	1204 1210	社區藏寶圖(1) ~構思改善學校四 周環境方法	The good time with my family (與家人的美好時 光)- Go to the zoo(2)							
16	1211 1217	社區 ABC(1) ~認識社區景物相 關英文單字	The good time with my family (與家人的美好時 光)-Have a picnic(2)							
17	1218 1224	社區 ABC(1) ~認識社區景物相 關英文單字	The good time with my family (與家人的美好時 光)-Have a picnic(2)							
18	1225 1231	社區 ABC(1) ~認識社區景物相 關英文單字	The good time with my family (與家人的美好時 光)-Have a picnic(2)							



19	0101 0107	社區 ABC(1) ~用英文介紹完成的社區地圖	The Good time with ABC (ABC 的美好時光)(2)							
20	0108 0114	社區 ABC(1) ~用英文介紹完成的社區地圖	The Good time with ABC (ABC 的美好時光)(2)							
21	0115 0120	社區 ABC(1) ~用英文介紹完成的社區地圖	My Chinese New Year (過新年)(2)							
總節數	27		36							



(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。 2. 蒐集、整理學校及四周环境的資料，進行校園導覽。 3. 製作校園導覽相關海報或展示圖。 4. 能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。(Where is the gym? It's over there. It's here.)。					課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量			26
英詠生活		1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 介紹自己休閒時喜歡的活動以及食物。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享					發表評量 口頭評量 學習單 實作評量			34
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活							
1	0213 0218	和動物做朋友(1)~ 發表學校附近常見 的動物	My daily routine(我的日常 生活)In the morning(2)							
2	0219 0225	和動物做朋友(1)~ 認識動物的生長環 境	My daily routine(我的日常 生活)In the morning(2)							
3	0226 0304	和動物做朋友(1)~ 認識動物的生長環 境	My daily routine(我的日常 生活)In the morning(2)							

4	0305 0311	和動物做朋友(1)~ 討論動物與我們的 關係	My daily routine(我的日常 生活)In the morning(2)							
5	0312 0318	和動物做朋友(1)~ 思考愛護動物的方 法	My daily routine(我的日常 生活)In the afternoon(2)							
6	0319 0325	校園大搜密(1)~ 蒐集校園環境相關 資料	My daily routine(我的日常 生活)In the afternoon(2)							
7	0326 0401	校園大搜密(1)~ 分享發表蒐集的資 料	My daily routine(我的日常 生活)In the afternoon(2)							
8	0402 0408	校園大搜密(1) ~分享發表蒐集的 資料	My daily routine(我的日常 生活)In the afternoon(2)							
9	0409 0415	校園大搜密(1)~ 歸納統整校園環境 資料	My daily routine(我的日常 生活)In the evening(2)							
10	0416 0422	校園大搜密(1) ~用校園導覽圖進 行校園介紹	My daily routine(我的日常 生活)In the evening(2)							
11	0423 0429	校園導覽圖(1) ~了解何謂導覽圖	My daily routine(我的日常 生活)In the evening(2)							

12	0430 0506	校園導覽圖(1) ~討論如何製作導 覽地圖	My daily routine(我的日常 生活)In the evening(2)							
13	0507 0513	校園導覽圖(1) ~討論如何製作導 覽地圖	My free time(我 的休閒活動)At the park(2)							
14	0514 0520	校園導覽圖(2) ~製作校園導覽地 圖	My free time(我 的休閒活動)At the park(1)							
15	0521 0527	校園導覽圖(2) ~製作校園導覽地 圖	My free time(我 的休閒活動)At the park(1)							
16	0528 0603	校園英語通(2)~ 認識校園景物英文 單字	My free time(我 的休閒活動)At the restaurant(1)							
17	0604 0610	校園英語通(2) ~認識校園景物英 文單字	My free time(我 的休閒活動)At the restaurant(1)							
18	0611 0617	校園英語通(1) ~認識校園景物英 文單字	My free time(我 的休閒活動)At the restaurant(2)							
19	0618 0624	校園英語通(2) ~運用英語在校園 導覽圖中	My life around abc(生活中常見的 abc)(1)							
20	0625 0630	校園英語通(2) ~運用英語在校園 導覽圖	My life around abc(生活中常見的 abc)(1)							
總節數		26	34							

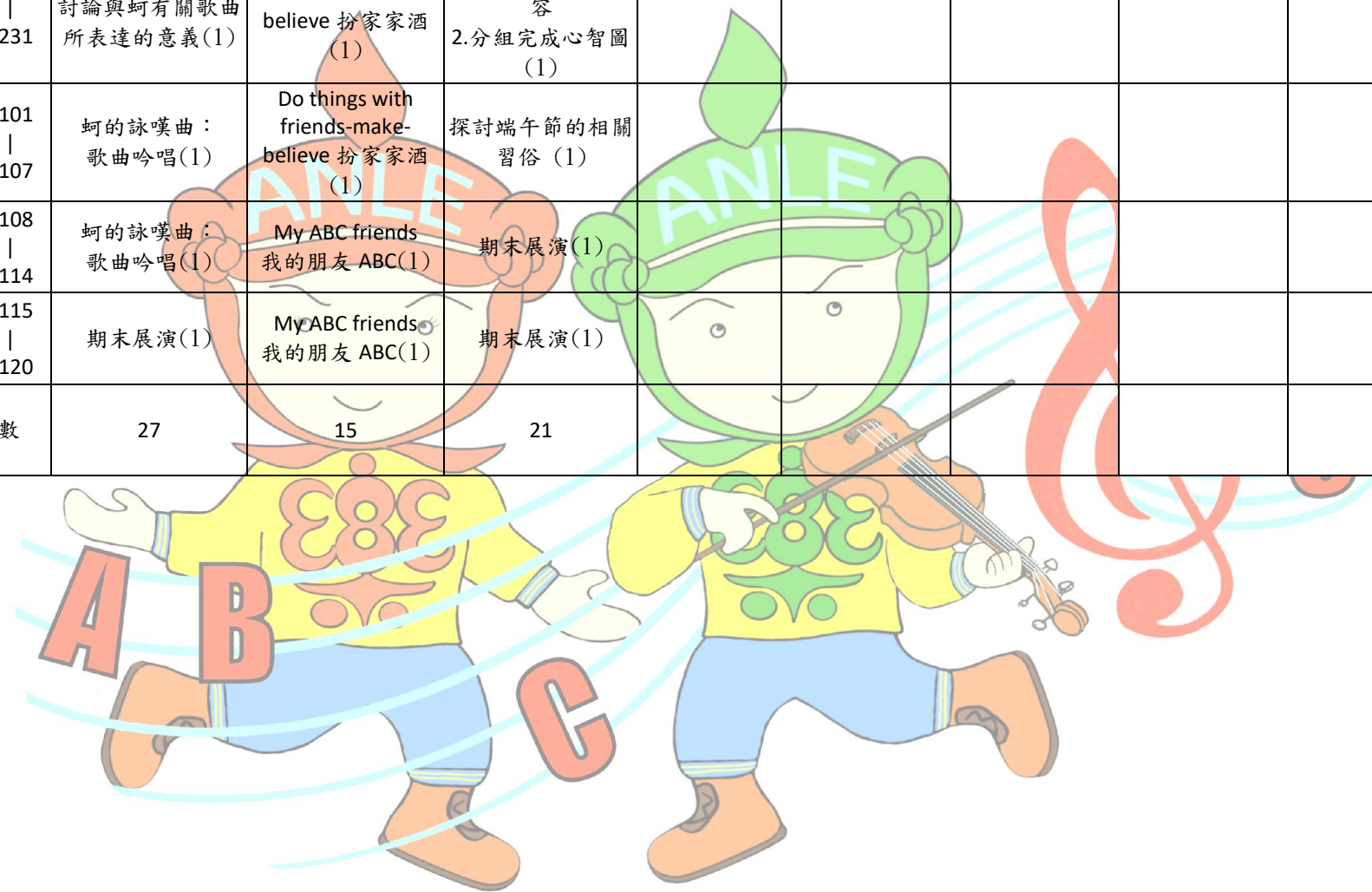
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 2. 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。 3. 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀“介紹蚵殼港名稱的由來的英文介 短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____)。 4. 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。					作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作			27
英詠生活		1. 能運用本學習階段所學字詞及句型作生活溝通 2. 能與同學討論並計畫慶生活動 3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動 4. 以不同表徵符號進行創作與分享					課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量			15
開啟世界的窗 與閱讀做朋友		1. 閱讀中國童話故事、歷史故事、名人傳記等。(繪本) 2. 進行閱讀內容討論與分享 3. 分組討論推薦的書籍。(「聽故事遊世界」活動中閱讀的書籍) 4. 分組完成好書推薦海報。					作品展能、實作評量、團隊合作			21
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0830 0903	尋找蚵殼港： 認識學校附近環境 的舊名(1)	Make friends. (我用心交朋友) (1)	中國童話故事 1 一月的故事 漢聲出版社(1)						

2	0904 0910	尋找蚵殼港： 知道蚵殼港舊名的 位置(1)	Make friends. (我用心交朋友) (1)	心智繪圖介紹(1)						
3	0911 0917	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的由來 (1)	Make friends. (我用心交朋友) (1)	心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內 容 2.分組完成心智圖 (1)						
4	0918 0924	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的歷史 與人文(1)	Make friends. (我用心交朋友) (1)	探討一月過農曆年 的相關習俗(1)						
5	0925 1001	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的歷史 與人文(1)	Make friends. (我用心交朋友) (1)	中國童話故事2 二月的故事 漢聲出版社(1)						
6	1002 1008	尋找蚵殼港： 了解蚵殼港的歷史 與人文(2)		心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內 容 2.分組完成心智圖 (1)						
7	1009 1015	尋找蚵殼港： 知道蚵殼港從以前 到現在的不同(2)		分享活動： 各組介紹已完成的 心智圖及思考脈絡 (1)						
8	1016 1022	我的名字叫「蚵 仔」： 認識蚵的外觀與特 徵(2)		中國童話故事3 三月的故事 漢聲出版社(1)						
9	1023 1029	我的名字叫「蚵 仔」： 認識蚵的外觀 與特徵(2)		心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內 容 2.分組完成心智圖 (1)						

10	1030 1105	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的外觀與特徵(2)		分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡(1)						
11	1106 1112	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的外觀與特徵(2)		中國童話故事 4 四月的故事 漢聲出版社(1)						
12	1113 1119	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類(1)	Have a birthday party!生日派對(1)	心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖(1)						
13	1120 1126	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類(1)	Have a birthday party!生日派對(1)	探討清明掃墓的相關習俗(1)						
14	1127 1203	我的名字叫「蚵仔」： 認識蚵的構造與種類(1)	Have a birthday party!生日派對(1)	中國童話故事 5 五月的故事 漢聲出版社(1)						
15	1204 1210	蚵的詠嘆曲： 唸唱炒米香童謠，並討論歌詞(1)	Have a birthday party!生日派對(1)	心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖(1)						
16	1211 1217	蚵的詠嘆曲： 唸唱蚵仔麵線童謠，並討論歌詞(1)	Do things with friends-make-believe 扮家家酒(1)	探討母親節的相關活動(1)						
17	1218 1224	蚵的詠嘆曲： 習唱青蚵仔嫂歌謠，並討論歌詞(1)	Do things with friends-make-believe 扮家家酒(1)	中國童話故事 6 六月的故事 漢聲出版社(1)						

18	1225 1231	蚵的詠嘆曲： 討論與蚵有關歌曲 所表達的意義(1)	Do things with friends-make- believe 扮家家酒 (1)	心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內 容 2.分組完成心智圖 (1)						
19	0101 0107	蚵的詠嘆曲： 歌曲吟唱(1)	Do things with friends-make- believe 扮家家酒 (1)	探討端午節的相關 習俗 (1)						
20	0108 0114	蚵的詠嘆曲： 歌曲吟唱(1)	My ABC friends 我的朋友-ABC(1)	期末展演(1)						
21	0115 0120	期末展演(1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	期末展演(1)						
總節數		27	15	21						



(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道蚵的成長過程以及生長環境。 2. 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。 3. 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。 4. 閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。(hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the veliger larva / the pediveliger larva / the pat / the adult oyster This is <u>the trocophore larva of an oyster. It takes 6 hours.</u>)。					作品展能、實作評量、創意發表、團隊合作			26
英詠生活		1. 能運用本學習階段所學字詞及句型做生活溝通 2. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗 3. 能與同學討論並分享食用異國美食料理的經驗 4. 能了解社會上有許多為我們服務的人並能思考長大後想做的職業 5. 以不同表徵符號進行創作與分享					課堂觀察、學習單、口頭發表、小組參與、實作評量			14
開啟世界的窗 與閱讀做朋友		1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。					作品展能、實作評量、團隊合作			20
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0213 0218	「蚵仔」的家 ：認識蚵的成長過程(2)		中國童話故事 7 七月的故事 漢聲出版社(1)						

2	0219 0225	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長過程(2)		資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)						
3	0226 0304	「蚵仔」的家： 認識蚵的成長過程(2)		探討父親節的相關活動(1)						
4	0305 0311	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長環境(2)		中國童話故事8 八月的故事 漢聲出版社(1)						
5	0312 0318	「蚵仔」的家： 了解蚵的生長環境(2)		資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)						
6	0319 0325	古今大不同： 從舊照片中發現蚵殼港以前與現在的 不同(2)		探討中秋節的相關習俗(1)						
7	0326 0401	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變(1)	The pet day 寵物日(1)	中國童話故事9 九月的故事 漢聲出版社(1)						
8	0402 0408	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變(1)	The pet day 寵物日(1)	資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)						

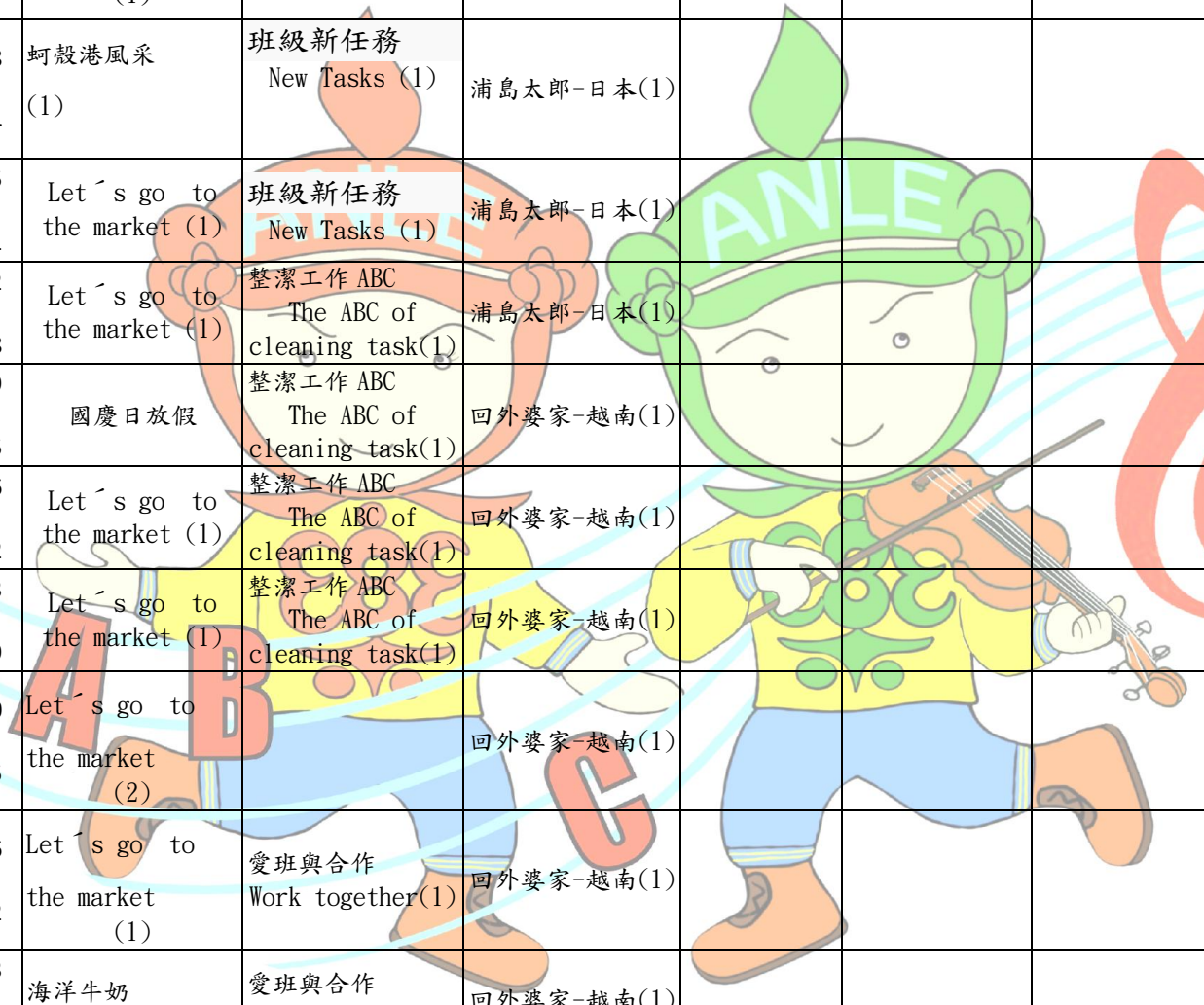
9	0409 0415	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變(1)	The pet day 寵物日(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)						
10	0416 0422	古今大不同： 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變(1)	Food around the world 各國美食大不同(1)	中國童話故事 10 十月的故事 漢聲出版社(1)						
11	0423 0429	蚵港巡禮： 實地踏查舊名蚵殼港的地區，比較古今不同之處(1)	Food around the world 各國美食大不同(1)	資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)						
12	0430 0506	蚵港巡禮： 實地踏查舊名蚵殼港的地區，比較古今不同之處(1)	Food around the world 各國美食大不同(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)						
13	0507 0513	蚵港巡禮： 實地踏查舊名蚵殼港的地區，比較古今不同之處(1)	Food around the world 各國美食大不同(1)	中國童話故事 11 十一月的故事 漢聲出版社(1)						
14	0514 0520	蚵港巡禮： 實地踏查舊名蚵殼港的地區，比較古今不同之處(1)	Food around the world 各國美食大不同(1)	資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)						

15	0521 0527	蚵港巡禮： 實地踏查舊名蚵殼港的地區，比較古今不同之處(1)	Food around the world 各國美食大不同(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)						
16	0528 0603	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境(1)	When I grow up 當我長大後(1)	中國童話故事 12 十二月的故事 漢聲出版社(1)						
17	0604 0610	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境(1)	When I grow up 當我長大後(1)	資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料(1)						
18	0611 0617	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境(1)	When I grow up 當我長大後(1)	分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告(1)						
19	0618 0624	「話我畫我」蚵港： 與社區耆老各自畫出幼年居住的環境(1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	小書創作介紹(1)						
20	0625 0630	期末報告分享(1)	My ABC friends 我的朋友 ABC(1)	小書創作(1)						
總節數		26	14	20						

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 知道蚵殼港區民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店（安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家...）。 2. 能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。（market / supermarket/ fruit, vegetables, sea food... We can buy oysters at the market.）。 3. 認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。 4. 能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。					口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量			26
英詠生活		1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。 2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。					口語表現 句型練習 學習單			14
開啟世界的窗 與閱讀做朋友		1. 閱讀亞洲各國童話故事繪本。 2. 進行閱讀內容討論與分享。					發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單			20
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0830 0903	蚵殼港風采 (1)	班級新任務 New Tasks(1)	浦島太郎-日本(1)						
2	0904 0910	蚵殼港風采 (1)	中秋節放假	浦島太郎-日本(1)						

3	0911 0917	蚶殼港風采 (1)	班級新任務 New Tasks (1)	浦島太郎-日本(1)						
4	0918 0924	蚶殼港風采 (1)	班級新任務 New Tasks (1)	浦島太郎-日本(1)						
5	0925 1001	Let's go to the market (1)	班級新任務 New Tasks (1)	浦島太郎-日本(1)						
6	1002 1008	Let's go to the market (1)	整潔工作 ABC The ABC of cleaning task(1)	浦島太郎-日本(1)						
7	1009 1015	國慶日放假	整潔工作 ABC The ABC of cleaning task(1)	回外婆家-越南(1)						
8	1016 1022	Let's go to the market (1)	整潔工作 ABC The ABC of cleaning task(1)	回外婆家-越南(1)						
9	1023 1029	Let's go to the market (1)	整潔工作 ABC The ABC of cleaning task(1)	回外婆家-越南(1)						
10	1030 1105	Let's go to the market (2)		回外婆家-越南(1)						
11	1106 1112	Let's go to the market (1)	愛班與合作 Work together(1)	回外婆家-越南(1)						
12	1113 1119	海洋牛奶 (1)	愛班與合作 Work together(1)	回外婆家-越南(1)						



13	1120 1126	海洋牛奶 (2)		回外婆家-越南(1)						
14	1127 1203	海洋牛奶 (1)	愛班與合作 Work together(1)	韓國街咚龍咚龍鏘 -韓國(1)						
15	1204 1210	美味的蚶 (1)	愛班與合作 Work together(1)	韓國街咚龍咚龍鏘 -韓國(1)						
16	1211 1217	美味的蚶 (2)		韓國街咚龍咚龍鏘 -韓國(1)						
17	1218 1224	美味的蚶 (2)		韓國街咚龍咚龍鏘 -韓國(1)						
18	1225 1231	美味的蚶 (1)	愛班與合作 Work together(1)	韓國街咚龍咚龍鏘 -韓國(1)						
19	0101 0107	兩港素描~~馬水龍 (1)	愛班與合作 Work together(1)	元旦補假						
20	0108 0114	兩港素描~~馬水龍 (2)		韓國街咚龍咚龍鏘 -韓國(1)						
21	0115 0120	兩港素描~~馬水龍 (2)		韓國街咚龍咚龍鏘 -韓國(1)						
總節數		26	14	20						

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾		1. 蒐集、整理蚵殼港相關資料，進行蚵殼港相關報導。 2. 能以英語說明小書內容(根據 ART 的課程製作的小書)。 3. 統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。 4. 知道養蚵過程：搭蚵棚→貫蚵串→寄蚵苗→分蚵苗→尋蚵棚→撿大蚵。					口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量			25
英詠生活		1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。 2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。					口語表現 句型練習 學習單			14
開啟世界的窗 與閱讀做朋友		1. 閱讀亞洲各國童話故事繪本。 2. 進行閱讀內容討論與分享。					發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單			19
各週教學進度										
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	英詠生活	開啟世界的窗 與閱讀做朋友						
1	0213 0218	蚵殼港迓媽祖 (1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年-泰國 (1)						
2	0219 0225	蚵殼港迓媽祖: (1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年-泰國 (1)						

3	0226 0304	蚵殼港迓媽祖 (1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年-泰國 (1)						
4	0305 0311	蚵殼港迓媽祖 (1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年-泰國 (1)						
5	0312 0318	蚵殼港迓媽祖 (1)	同心協力 work together(1)	潑水過新年-泰國 (1)						
6	0319 0325	蚵殼港迓媽祖 (1)	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	潑水過新年-泰國 (1)						
7	0326 0401	蚵的成長(1)	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	恆河水流啊流-印 度(1)						
8	0402 0408	兒童節放假	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	清明節放假						
9	0409 0415	蚵的成長(1)	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	恆河水流啊流-印 度(1)						
10	0416 0422	蚵的成長(1)	友愛同伴 Be friendly to my classmates(1)	恆河水流啊流-印 度(1)						
11	0423 0429	蚵的成長(1)	合作無間 Perfect teamwork(1)	恆河水流啊流-印 度(1)						
12	0430 0506	蚵港風情(1)	合作無間 Perfect teamwork(1)	恆河水流啊流-印 度(1)						
13	0507 0513	蚵港風情(1)	合作無間 Perfect teamwork(1)	土耳其烤肉大王- 土耳其(1)						

14	0514 0520	蚬港風情(1)	合作無間 Perfect teamwork(1)	土耳其烤肉大王- 土耳其(1)						
15	0521 0527	蚬港風情(2)		土耳其烤肉大王- 土耳其(1)						
16	0528 0603	蚬港風情(2)		土耳其烤肉大王- 土耳其(1)						
17	0604 0610	蚬港風情(2)		土耳其烤肉大王- 土耳其(1)						
18	0611 0617	My Book (2)		土耳其烤肉大王- 土耳其(1)						
19	0618 0624	My Book (2)		接納與尊重(1)						
20	0625 0630	My Book (2)		接納與尊重(1)						
總節數		25	14	19						



三、彈性學習節數進度規劃

(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<p>1. 蚵殼港人物風華傳承</p> <p>(1) 人物訪談 訪問蚵殼港耆老與歷史人物，了解過去、現在歷史發展與沿革。</p> <p>(2) 田野調查與統計分析 進行調查與統計，根據訪談內容加以歸納與分析，探討當地居民喜愛蚵殼港社區之風華，以及亟欲改造與改進之處。</p> <p>2. 認識饒舌歌曲</p> <p>(1) 介紹饒舌歌曲之緣起與意義 饒舌是一種帶有節奏與押韻的歌唱技巧，於 1970 年代興起，最早是美國黑人在社區街頭表達政治和社會思想的途徑之一。</p> <p>(2) 教唱饒舌歌曲 教師教唱饒舌歌曲：大隸歌曲-----地下鐵 Subway。</p> <p>(3) RAP 創作 以大隸歌曲-----地下鐵 Subway 為媒介，保留原曲調，學生改編歌詞，創作出屬於蚵殼港風華之 RAP。</p> <p>3. 能以英語短句寫出蚵殼港美好之處，並用 Rap 發表。</p> <p>4. 蚵文化之消逝</p> <p>(1) 學生分組蒐集有關蚵文化消失之資料。</p> <p>(2) 分組討論蚵文化消逝之原因。</p> <p>(3) 各組上台報告討論結果。</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 同儕互評 學習單評量 發表 實作</p>	32

<p>開啟世界的窗 與閱讀做朋友</p>	<p>1.閱讀歐洲名人傳記(文字書)大致分為：</p> <p>(1) 文學類：莎士比亞、湯瑪斯.曼、托爾斯泰</p> <p>(2) 美術類：達文西、林布蘭、梵谷、畢卡索</p> <p>(3) 音樂類：巴哈、蕭邦、柴可夫斯基</p> <p>(4) 科學類：諾貝爾、居里夫人…等</p> <p>(5) 思想及其他：史懷哲…等</p> <p>2.進行閱讀內容討論並製成小書</p> <p>(1) 封面：</p> <p>書名是人名，有人物的美稱：會用語詞形容主角，顯現出個人的特色，呈現出他們偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。</p> <p>封面的圖：畫出書裡介紹的主角。</p> <p>(2) 內容呈現方式：帶學生歸納出四大提問方向「家庭背景」、「困境與挑戰」、「成就與貢獻」、「成功特質」。</p> <p>(3) 封底：我們應該學名人偉大的地方。</p> <p>3.能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</p> <p>4.期末分組能以 ppt 形式介紹歐洲所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。</p>	<p>1.將推薦書籍的故事內容製成小書並公开展示。</p> <p>2.分組將所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>21</p>
<p>英語補救教學</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>分組報告、參與討論、課堂問答。</p>	<p>21</p>



<p>資訊教育</p>	<p>一、 正確操作 Word 個人文書處理製作軟體的各種視窗功能 二、 清楚利用 Word 個人文書處理製作軟體製作個人小檔案 三、 清楚列印 Word 個人小檔案 四、 學會 SCRSTCH-迷宮遊戲 流程解析 五、 正確製作有趣的 scratch-迷宮遊戲 五、學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、 形成性評量 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 1. 正確操作 Word 個人文書處理製作軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Word 個人文書處理製作軟體的各種功能 3. 清楚利用 Word 個人文書處理製作軟體製作並列印個人小檔案</p>	<p>21</p>
<p>學校行事重要議題</p>	<p>1. 交通安全教育 2. 成果發表會排練 3. 戶外教育</p>	<p>發表評量 學習單</p>	<p>10</p>

各週教學進度

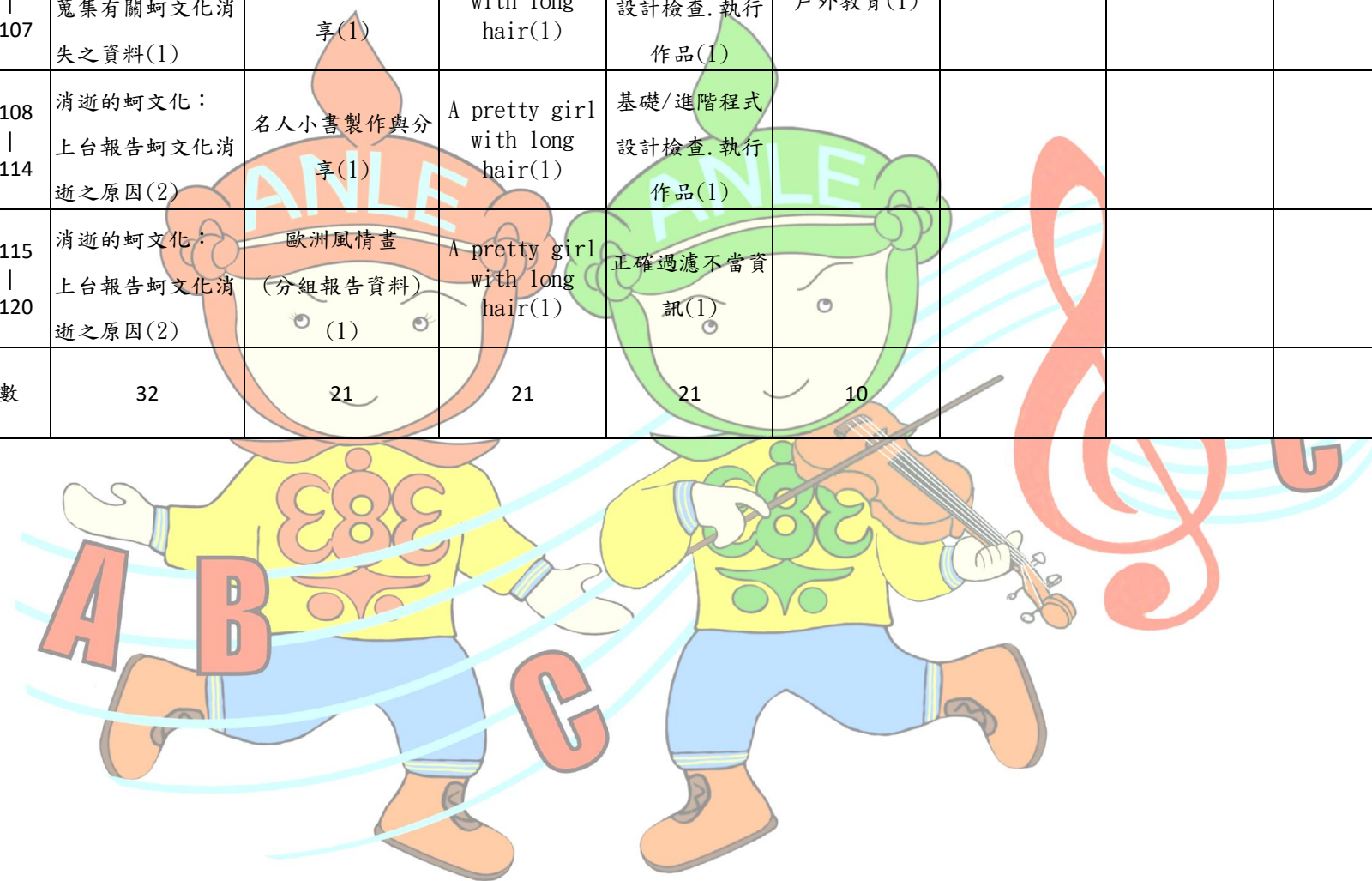
週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0830 0903	蚵殼港風華傳承： 訪問耆老了解過去 (2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye.(1)	製作自己本學期 精美的功課表 (1)					

2	0904 0910	蚵殼港風華傳承： 訪問耆老了解過去 (2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	練習並測驗中文 輸入法練習至 2500分(1)					
3	0911 0917	蚵殼港風華傳承： 田野調查了解居民 對蚵殼港感受與欲 改善之處(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	認識Word文書 處理軟體(1)					
4	0918 0924	蚵殼港風華傳承： 田野調查了解居民 對蚵殼港感受與欲 改善之處(2)	與名人為友 -文學家(1)	Newton is the apple of my eye. (1)	規劃自己文書處 理資料的內容綱 要(1)					
5	0925 1001	蚵殼港風華傳承： 進行調查與統計， 了解居民對蚵殼港 感受與欲改善之處 (1)	名人小書製作與分 享(1)	Sir Isaac Newton(1)	編修個人文書處 理的大綱(1)	交通安全教育 (1)				
6	1002 1008	蚵殼港風華傳承： 歸納分析蚵殼港社 區優劣(1)	與名人為友 -美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	正確修改項目符 號與編號(1)	交通安全教育 (1)				
7	1009 1015	RAP 蚵港風情： 介紹饒舌歌曲之緣 起與意義(1)	與名人為友 -美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	正確套用 WORD 表格/框線/文字 方塊與文字藝術 師(1)	交通安全教育 (1)				

8	1016 1022	RAP 蚵港風情： 教唱饒舌歌曲 大隸歌曲-----地 下鐵 Subway (2)	與名人為友 -美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	學會上網搜尋所 需底紋、動畫與 插圖(1)				
9	1023 1029	RAP 蚵港風情： 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP。(2)	與名人為友 -美術家(1)	It' s cup of my tea. (1)	正確插入美工圖 案(1)				
10	1030 1105	RAP 蚵港風情： 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP(2)	名人小書製作與分 享(1)	UK- Afternoon Tea(1)	美化自己美美的 個人小檔案(1)				
11	1106 1112	RAP 蚵港風情： 學生改編歌詞 ，創作出屬於 蚵殼港風華之 RAP(2)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s not my day. (1)	彙整個人小檔案 的所有資料並存 取於D磁碟中 (1)				
12	1113 1119	RAP 蚵港風情： 創作發表(1)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s not my day. (1)	正確利用 OPEN ID帳號存取雲 端硬碟(1)	成果發表會排練 (1)			

13	1120 1126	蚵港 RAP 雙語版： 介紹蚵殼港優點的 相關單字和句型 (1)	與名人為友 -音樂家(1)	It' s not my day. (1)	正確將所有資料 並存檔於雲端硬 碟(1)	成果發表會排練 (1)				
14	1127 1203	蚵港 RAP 雙語版： 利用相關單字 、句型將 Rap 創作 改寫成英文(1)	與名人為友 -音樂家(1)	Claude Monet(1)	正確學會印表機 操作(1)	成果發表會排練 (1)				
15	1204 1210	蚵港 RAP 雙語版： 利用相關單字 、句型將 Rap 創作 改寫成英文(1)	名人小書製作與分 享(1)	He' s sleeping like a log. (1)	列印個人小檔案 (1)	成果發表會排練 (1)				
16	1211 1217	蚵港 RAP 雙語版： 練習以英文 Rap 發 表自己的創作(1)	與名人為友 -科學及其他(1)	He' s sleeping like a log. (1)	製作有趣的 scratch-迷宮 遊戲-流程解析 (1)	成果發表會排練 (1)				
17	1218 1224	蚵港 RAP 雙語版： 以英文 Rap 發表自 己的創作(1)	與名人為友 -科學及其他(1)	He' s sleeping like a log. (1)	上網搜尋有趣的 scratch-迷宮 背景圖-圖片/音 樂(1)	成果發表會排練 (1)				
18	1225 1231	消逝的蚵文化： 蒐集有關蚵文化消 失之資料(2)	與名人為友 -科學及其他(1)	A pretty girl with long hair(1)	匯入背景圖/圖 片/音樂(1)					

19	0101 0107	消逝的蚵文化： 蒐集有關蚵文化消 失之資料(1)	名人小書製作與分 享(1)	A pretty girl with long hair(1)	基礎/進階程式 設計檢查.執行 作品(1)	戶外教育(1)				
20	0108 0114	消逝的蚵文化： 上台報告蚵文化消 逝之原因(2)	名人小書製作與分 享(1)	A pretty girl with long hair(1)	基礎/進階程式 設計檢查.執行 作品(1)					
21	0115 0120	消逝的蚵文化： 上台報告蚵文化消 逝之原因(2)	歐洲風情畫 (分組報告資料) (1)	A pretty girl with long hair(1)	正確過濾不當資 訊(1)					
總節數		32	21	21	21	10				



(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。 2. 討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說明原因及該動物的特性。 3. 發表夢想校園，想像十年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。 4. 能以英語簡要說明養蚵之利弊。 	個人創作 小組討論 小組創作 口頭發表 發表評量 小組互動表現 同儕互評 學習單	30



<p>開啟世界的窗 與閱讀做朋友</p>	<p>1. 閱讀三采文化出版之澳洲尋寶記及紐西蘭尋寶記，做為本學期閱讀世界(澳紐)的初步認識：</p> <p>(1) 澳洲尋寶記：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識澳洲的藝術與文化。 了解澳洲獨特的動植物生態。 鼓勵小朋友主動求知的精神。 <p>(2) 紐西蘭尋寶記：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識殖民與原住民的文化融合 了解紐西蘭的環境保育政策與努力 鼓勵孩子開放心胸、保育自然 <p>2. 閱讀「袋貂魔法」圖文書，</p> <ol style="list-style-type: none"> 能與書中展開一趟澳洲之旅，跟着袋貂祖孫，走遍七大省份，吃盡經典美食，尋找救回小袋貂的魔法 並以書中所介紹的美食食譜，嘗試做出相關口味的餅乾或蛋糕，並能與大家分享 <p>3. 閱讀「鯨騎士」一書，並結合電影做深度的文字及影像閱讀，並能寫出讀書報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識毛利族文化 建立性別平等的觀念 	<p>1. 能做讀書報告。</p> <p>2. 能分組展示分享。</p> <p>3. 能製作小書展示</p>	<p>20</p>
<p>英語補救教學</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>分組報告、參與討論、課堂問答。</p>	<p>20</p>

<p>資訊教育</p>	<p>一、 正確操作 Power Point 簡報製作軟體的各種視窗功能 二、 正確應用 Power Point 檔案簡報製作軟體的各種功能 三、 清楚利用 Power Point 簡報製作軟體製作可愛動物小檔案簡報 四、 正確播放 Power Point 可愛動物小檔案簡報 五、 正確學會 TINKERCAD-3D 繪圖程式 六、 正確使用 OPEN ID 登入 七、 製作 3D 圖/可愛造型名牌 八、 學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、形成性評量 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 1. 正確操作 Power Point 簡報製作軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Power Point 檔案簡報製作軟體的各種功能 3. 成功製作可愛動物小檔案簡報 4. 正確操作 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體的各種視窗功能 5. 正確應用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體 6. 清楚利用 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體製作 3D 圖/可愛造型名牌</p>	<p>20</p>
<p>學校行事重要議題</p>	<p>1. 交通安全教育 2. 運動會排練 3. 戶外教育 4. 學年活動</p>	<p>發表評量學習單</p>	<p>10</p>

各週教學進度

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0213 0218	息息相關： 討論與蚵有關的產業(2)	澳洲尋寶記 閱讀 (1)	It's a piece of cake. (1)	學會打開並規畫 非常好色一年曆 (1)					

2	0219 0225	息息相關： 以經濟面分析蚵存 在的利弊(2)	澳洲尋寶記_閱讀 (1)	It' s a piece of cake. (1)	設計自己本學期 年曆的可愛圖片 (1)				
3	0226 0304	息息相關： 以生態環境層面分 析蚵存在的利弊 (1)	澳洲尋寶記_閱讀_ 分組討論(1)	It' s a piece of cake. (1)	列印自己本學期 年曆(1)	交通安全教育 (1)			
4	0305 0311	息息相關： 探討養蚵的可行性 (1)	澳洲尋寶記_分組 發表(1)	Wolfgang Amadeus Mozart (1)	中文輸入法指法 練習(1)	交通安全教育 (1)			
5	0312 0318	「蚵」南大解析 ：製作以分析蚵存 在利弊為素材的海 報(1)	袋貂魔法_閱讀(1)	We are in the same boat. (1)	練習中文輸入法 練習至 2500 分 (1)	交通安全教育 (1)			
6	0319 0325	「蚵」南大解析 ：製作以分析蚵存 在利弊為素材的海 報(2)	袋貂魔法_閱讀(1)	We are in the same boat. (1)	練習中文輸入法 練習至 2750 分 (1)				

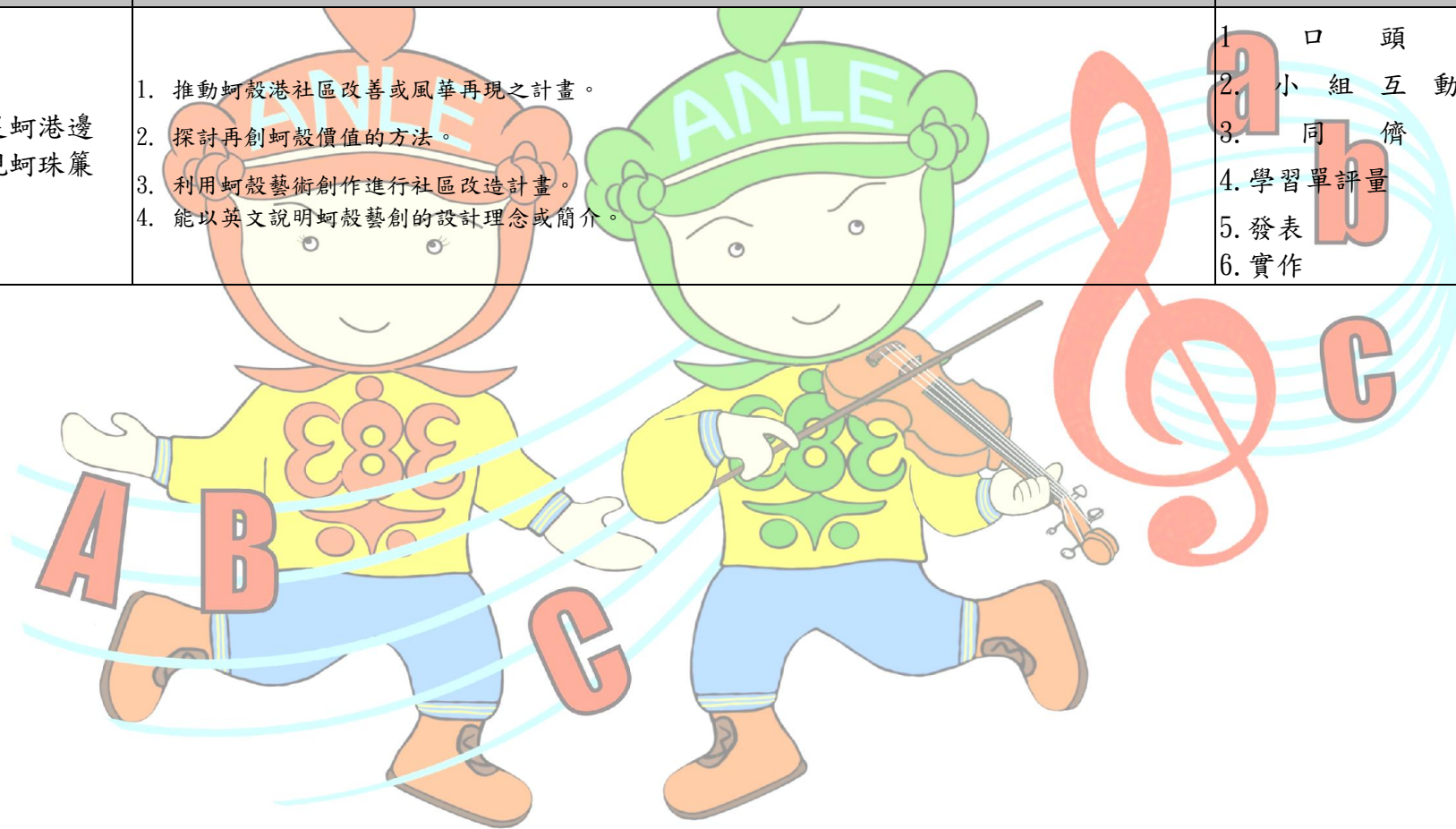
7	0326 0401	「蚶」南大解析 ：海報分享(2)	袋貂魔法_分組發 表(1)	We are in the same boat. (1)	測驗中文輸入法 練習至 3000 分 (1)				
8	0402 0408	oyster 與生活： 養蚶利弊的相關單 字、句型(1)	紐西蘭尋寶記_閱 讀(1)	Vienna, the city of Music(1)	多采多姿的 Power Point 簡 報軟體(1)	運動會排練(1)			
9	0409 0415	oyster 與生活： 利用相關句型寫出 養蚶利弊的短文 (1)	紐西蘭尋寶記_分 組討論(1)	Face the music(1)	規劃自己簡報資 料的內容綱要 (1)	運動會排練 (1)			
10	0416 0422	oyster 與生活： 利用相關句型寫出 養蚶利弊的短文 (1)	紐西蘭尋寶記_分 組報告(1)	Face the music (1)	正確輸入可愛動 物小檔案簡報的 文字/格式(1)	運動會排練 (1)			
11	0423 0429	oyster 與生活： 練習以英文發表文 章(1)	鯨騎士_閱讀(1)	Face the music (1)	置放簡報的項目 符號與編號(1)	運動會排練 (1)			

12	0430 0506	oyster 與生活： 練習以英文發表文 章(1)	鯨騎士_閱讀(1)	Maria Sktodowska- Curie (1)	正確插入美工圖 案到個人的簡報 /改變背景/表格 /框線/文字方塊 /文字藝術師(1)	運動會排練 (1)				
13	0507 0513	蚵港改造計畫 ：社區踏查(2)	鯨騎士_閱讀(1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	設定可愛動物小 檔案簡報的各項 目的動畫/播放 特效/順序/互動 式按鈕/效果(1)					
14	0514 0520	蚵港改造計畫 ：彙整上學期居民 針對蚵殼港欲改善 建議的資料(2)	鯨騎士_分組報告 (1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	正確上網搜尋 TINKERCAD-3D 繪圖程式(1)					
15	0521 0527	蚵港改造計畫 ：分組訂定改善主 題(1)	鯨騎士_電影欣賞 (1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式(1)	戶外教育 (1)				

16	0528 0603	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼港 改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_電影欣賞 (1)	I don' t want to be a couch potato. (1)	學會使用互動教 學(1)				
17	0604 0610	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼港 改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_電影欣賞 (1)	Transportation around the world-Cable Car(1)	反覆練習教學範 例/進入開始創 作(1)				
18	0611 0617	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼港 改善或風華 再現之計畫(2)	鯨騎士_小書製作 (1)	Transportation around the world- sled (1)	學會個人管理頁 面各項功能/工 具列(1)				
19	0618 0624	蚵港改造計畫 ：擬訂推動蚵殼港 改善或風華 再現之計畫(1)	鯨騎士_小書製作 (1)	Transportation around the world-Ferry (1)	學會修改/放大/ 縮小立體圖/堆 疊/合併/挖洞 (1)	學年活動 (1)			
20	0625 0630	蚵港改造計畫 ：分享計畫(2)	鯨騎士_小書製作 (1)	Transportation around the world- Camel(1)	正確之網路交友 資訊與方法(1)				
總節數	30	20	20	20	10				

(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動蚵殼港社區改善或風華再現之計畫。 2. 探討再創蚵殼價值的方法。 3. 利用蚵殼藝術創作進行社區改造計畫。 4. 能以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 同儕互評 4. 學習單評量 5. 發表 6. 實作 	31



<p>開啟世界的窗 與閱讀做朋友</p>	<p>1. 閱讀世界名人傳記(文字書)大致分為：</p> <p>(1) 音樂類：貝多芬、莫扎特、海頓</p> <p>(2) 文學類：荷馬、但丁、歌德</p> <p>(3) 美術類：米開朗基羅、畢卡索、梵谷</p> <p>(4) 科學類：愛因斯坦、牛頓…等</p> <p>(5) 思想及其他：杜雷莎…等</p> <p>2. 進行閱讀內容討論並製成小書</p> <p>(1) 封面：</p> <p>◆書名是人名，有名人的美稱：會用語詞形容主角，凸顯出個人的特色，呈現出人物偉大的地方，如：發明大王—愛迪生。</p> <p>◆封面的圖畫：畫出書裡介紹的名人。</p> <p>(2) 內容呈現方式：帶領學生歸納出四大提問方向「家庭背景」、「困境與挑戰」、「成就與貢獻」、「成功特質」。</p> <p>(3) 封底：寫出我們應該學名人偉大的地方。</p> <p>3. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。</p> <p>4. 期末分組能以 ppt 形式介紹所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等，並進行報告。</p>	<p>1. 將推薦書籍的故事內容製成小書並公開展示。</p> <p>2. 分組將所蒐集的資料，並進行報告。</p>	<p>21</p>
<p>英語補救教學</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	<p>1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答</p>	<p>21</p>

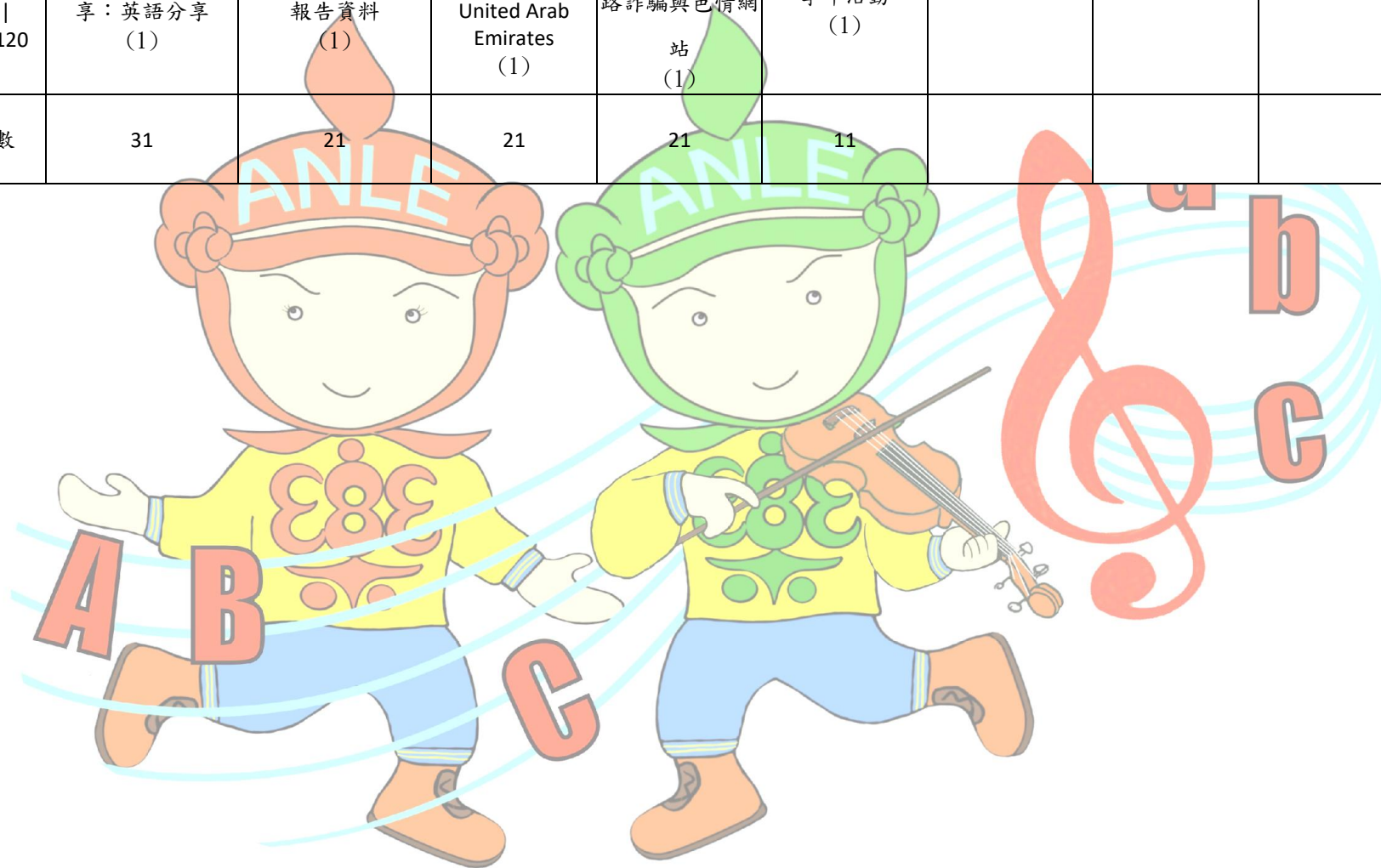
<p>資訊教育</p>	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認識各種社群軟體 2. 正確應用社群軟體的各種功能 3. 正確學會社群軟體-直播 4. 正確認識現代網紅現象 5. 正確學會 TINKERCAD-3D 繪圖程式 6. 正確使用 OPEN ID 登入製作並 3D 圖/可愛 LEGO 積木 7. 學生安全健康上網宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 一、 形成性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 二、總結性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作社群軟體的各種視窗功能 2. 正確應用社群軟體的各種功能 3. 清楚利用社群軟體製作個人小檔案 4. 正確操作 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體的各種視窗功能 5. 正確應用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體 6. 清楚利用 TINKERCAD-3D 繪圖程式軟體製作並列印 3D 圖/可愛 LEGO 積木 7. 學生安全健康上網 	<p>21</p>
<p>學校行事重要議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全 2. 學年活動 3. 學年活動 4. 戶外教育 5. 期末教學成果發表排練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 發表評量 	<p>11</p>
<p>各週教學進度</p>			

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0830 0903	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	練習並測驗中文 輸入法練習至 3500分(1)					
2	0904 0910	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	認識社群軟體 (1)					
3	0911 0917	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	識社群軟體軟體 的功用 (1)					
4	0918 0924	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	與名人為友 -音樂家 (1)	Reading fun Unit 1 Singapore (1)	正確認識社群軟 體軟體操作環境 和種類 (1)					
5	0925 1001	蚵港風華再現 ：實施改善計畫 (2)	名人小書製作與分 享(1)	Reading fun Unit 1 Singapore(1)	正確學會社群 FACEBOOK 軟體 軟體-直播(1)					
6	1002 1008	生命延續： 探討再創蚵殼 價值的方法(1)	名人小書製作與分 享(1)	Reading fun Unit 2 Italy(1)	正確學會社群 FACEBOOK 軟體 軟體-直播(1)	交通安全 (1)				
7	1009 1015	生命延續： 探討再創蚵殼 價值的方法 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	學會社群軟體 YOUTUBE 軟體操 作 (1)					

8	1016 1022	生命延續： 發表再創蚵殼 價值的方法 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	學會社群軟體 YOUTUBE 軟體操 作-直播 (1)					
9	1023 1029	再現蚵珠光： 分組規劃蚵殼裝置 藝術之製作方式 (2)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	識社群軟體 YOUTUBE 軟體 直播-現代網紅 現象 (1)					
10	1030 1105	再現蚵珠光： 分組規劃蚵殼裝置 藝術之製作方式 (1)	與名人為友 -文學家 (1)	Reading fun Unit 2 Italy (1)	學會社群軟體 LINE/WECHAT 軟 體操作 (1)	學年活動 (1)				
11	1106 1112	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置藝術 以進行社區改造計 畫 (1)	名人小書製作與分 享 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	學會社群軟體 TWITTER/INSTAGR AM 軟體操作 (1)	戶外教育 (1)				
12	1113 1119	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置藝術 以進行社區改造計 畫 (2)	與名人為友 -美術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	學會社群軟體 rc 語音/betalk 軟體操作 (1)					
13	1120 1126	再現蚵珠光： 製作蚵殼裝置藝術 以進行社區改造計 (1)	與名人為友 -美術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	正確上網搜尋 TINKERCAD-3D 繪圖程式 (1)	期末教學成果發 表排練 (1)				
14	1127 1203	再現蚵珠光： 利用部落格、網頁 宣傳蚵殼港 (1)	與名人為友 -美術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式 (1)	期末教學成果發 表排練 (1)				

15	1204 1210	再現蚵珠光： 利用部落格、網頁宣傳蚵殼港 (1)	與名人為友 -藝術家 (1)	Reading fun Unit 3 Brazil (1)	學會使用互動教學 (1)	期末教學成果發表排練 (1)				
16	1211 1217	oyster 藝術分享：以英文說明蚵殼藝創的名稱、特色 (1)	名人小書製作與分享 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	製作 3D 可愛造型班牌 (1)	期末教學成果發表排練 (1)				
17	1218 1224	oyster 藝術分享：以英文說明蚵殼藝創的名稱、特色 (1)	與名人為友 -科學及其它 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	學會修改/放大/縮小立體圖/堆疊/合併/挖洞 (1)	期末教學成果發表排練 (1)				
18	1225 1231	oyster 藝術分享：以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介(2)	與名人為友 -科學及其它(1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	製作 3D 可愛 LEGO 積木 (1)					
19	0101 0107	oyster 藝術分享：以英文說明蚵殼藝創的設計理念或簡介 (1)	與名人為友 -科學及其它 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	了解如何避免網路詐騙與色情網站 (1)	法治教育 (1)				
20	0108 0114	oyster 藝術分享：英語分享 (1)	名人小書製作與分享 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	了解如何避免網路詐騙與色情網站 (1)	學年活動 (1)				

21	0115 0120	oyster 藝術分 享：英語分享 (1)	世界風情畫-分組 報告資料 (1)	Reading fun Unit 4 United Arab Emirates (1)	了解如何避免網 路詐騙與色情網 站 (1)	學年活動 (1)				
總節數		31	21	21	21	11				



(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

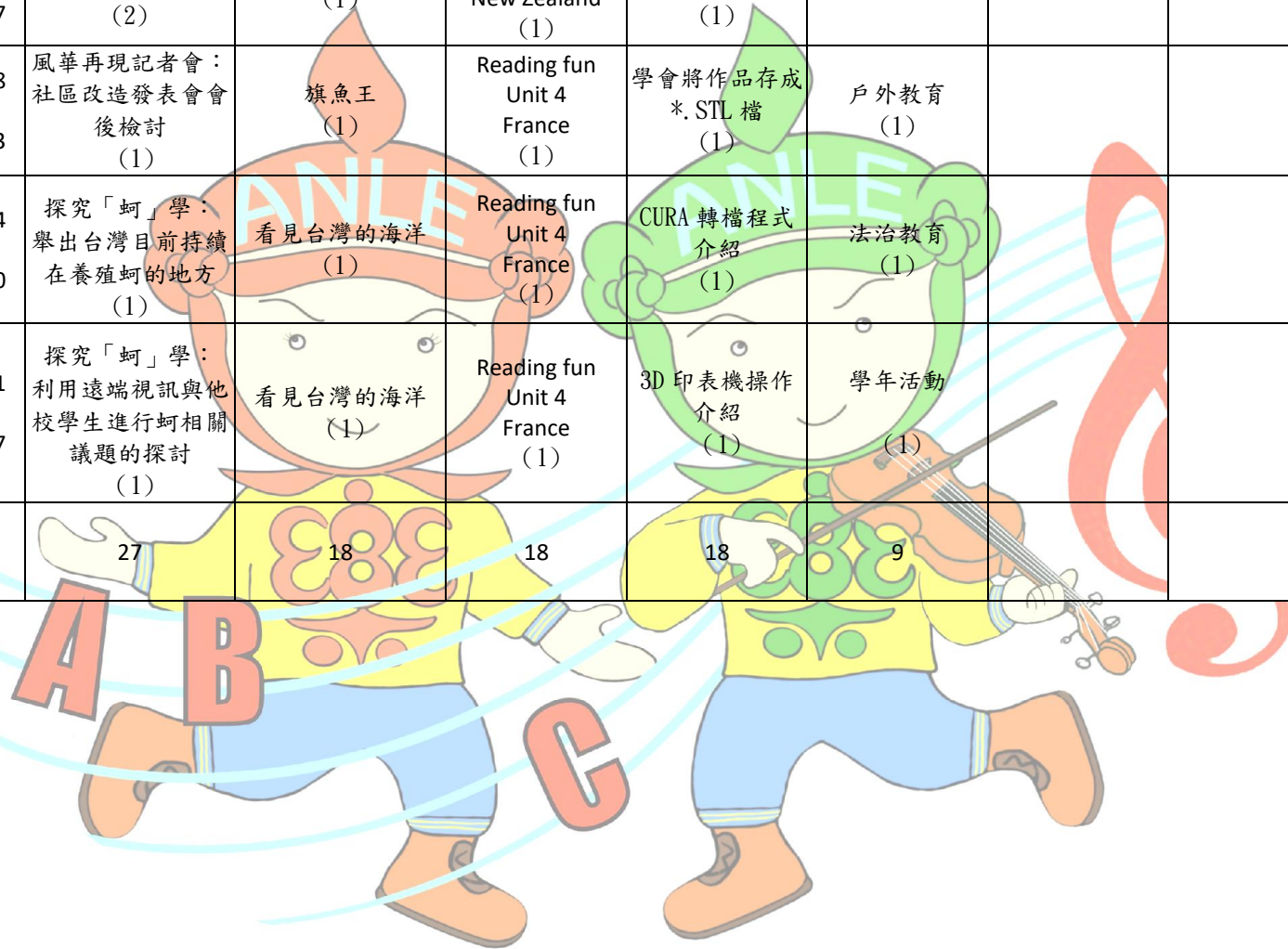
全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作發表會宣傳海報及場地布置。 2. 蚵殼港社區改善計畫或風華再現成果發表及省思。 3. 成果發表會時能以英語進行簡要說明。 4. 舉出台灣目前持續在養殖蚵的地方。並利用遠端視訊與他校學生進行蚵相關議題的探討。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 學習單評量 4. 發表 5. 實作 	27
開啟世界的窗 與閱讀做朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀世界海洋書籍 <ol style="list-style-type: none"> 一. 海洋文學：老人與海、金銀島、白鯨記 二. 海洋科學：科學實驗王、黑鮪魚的旅行 三. 海洋美食：魚市場、旗魚王、看見台灣的海洋 2. 進行閱讀內容討論 期末分組，並以海報或 ppt 形式介紹所蒐集的資料，如歷史文化、風俗民情，地理位置，氣候...等，進行報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 口頭評量 3. 同儕互評 4. 學習單評量 	18
英語補救教學	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 參與討論 3. 課堂問答。 	18

<p>資訊教育</p>	 <p>一、 正確操作 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能</p> <p>二、 正確應用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種功能</p> <p>三、 清楚利用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體製作個人個人圖片修圖.教學策略：結合學童之電腦方面先備經驗與日常生活經驗，教導學童正確之操作觀念，配合大部分之實際操作練習，讓學童按部就班的學習 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能與各種工具的操作方法</p> <p>四、 教導學童於畢業之前, 認識正確之電腦基礎構造與學會正確之電腦拆裝及維修</p> <p>五、 利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件</p> <p>六、 學會將作品*.STL 檔. 利用 CURA 轉檔程式轉成 3D 印表機相容程式檔案並列印</p> <p>七、 學生安全健康上網宣導</p>	<p>一、形成性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 實機操作 <p>二、總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確操作 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種視窗功能 2. 正確應用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體的各種功能 3. 正確利用 Photo Impact/gimp 繪圖軟體製作個人個人圖片修圖 4. 正確說出電腦基礎構造與學會正確之電腦拆裝及維修 5. 利用廢棄零件組成機器人及裝上 ARDUINO 套件 6 學會將作品*.STL 檔. 利用 CURA 轉檔程式轉成 3D 印 	<p>18</p>
<p>學校行事 重要議題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全 2. 校慶運動會排練 3. 戶外教育 4. 法治教育 5. 學年活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.發表評量 	<p>9</p>
<p>各週教學進度</p>			

週次	日期	駐足蚵港邊 再現蚵珠簾	開啟世界的窗 與閱讀做朋友	英語 補救教學	資訊教育	學校行事 重要議題				
1	0213 0218	蚵港星光大道 ：製作社區改造發 表會宣傳海報 (2)	金銀島 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	設計精美的年曆 (1)					
2	0219 0225	蚵港星光大道 ：製作社區改造發 表會宣傳海報 (2)	金銀島 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	列印自己本學期 精美的年曆 (1)					
3	0226 0304	蚵港星光大道 ：製作社區改造發 表會宣傳海報 (1)	老人與海 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	練習中文輸入法 練習至 4000 分 (1)	交通安全 (1)				
4	0305 0311	風華再現記者會： 討論社區改造發表 會簡介內容 (2)	老人與海 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	測驗中文輸入法 練習至 4000 分 (1)					
5	0312 0318	風華再現記者會： 討論社區改造發表 會簡介內容 (2)	老人與海 (1)	Reading fun Unit 1 Russia (1)	介紹並搜尋 Photo Impact/gimp 繪 圖軟體 (1)					
6	0319 0325	風華再現英語記者 會：以英語短文說 明簡介內容 (1)	白鯨記 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	介紹 Photo Impact/gimp 繪 圖軟體各項工具 /功能列的功用 (1)	校慶運動會排練 (1)				

7	0326 0401	風華再現英語記者會：練習以英語說明簡介內容 (1)	白鯨記 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	學會 Photo Impact/gimp 繪 圖軟體操作環境 (1)	校慶運動會排練 (1)				
8	0402 0408	風華再現英語記者會：練習以英語說明簡介內容 (1)	科學實驗王 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	規劃自己個人圖 片修圖資料 (1)	校慶運動會排練 (1)				
9	0409 0415	風華再現英語記者會：練習以英語說明簡介內容 (1)	科學實驗王 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	改變個人個人圖 片修圖中的影像 大小 (1)	校慶運動會排練 (1)				
10	0416 0422	風華再現英語記者會：預演以英語說明簡介內容 (1)	黑鮪魚的旅行 (1)	Reading fun Unit 2 Spain (1)	正確美化/柔焦 各種影像 (1)	校慶運動會排練 (1)				
11	0423 0429	風華再現記者會：社區改造發表會預演練習 (2)	黑鮪魚的旅行 (1)	Reading fun Unit3 (1)	製作特效/合成 圖片 (1)					
12	0430 0506	風華再現記者會：社區改造發表會預演練習 (2)	黑鮪魚的旅行 (1)	Reading fun Unit 3 New Zealand (1)	正確說出/拆解 電腦內部零件與 構造 (1)					
13	0507 0513	風華再現記者會：社區改造發表會預演練習 (2)	魚市場 (1)	Reading fun Unit 3 New Zealand (1)	學會正確裝回電 腦的內部零件， 並利用廢棄零件 組成機器人及裝 上 ARDUINO 套件 (1)					
14	0514 0520	蚵港星光大道 ：社區改造發表會 場地布置 (2)	魚市場 (1)	Reading fun Unit3 New Zealand (1)	正確使用 OPEN ID 登入 TINKERCAD-3D 繪圖程式 (1)					

15	0521 0527	風華再現記者會： 社區改造發表會 (2)	旗魚王 (1)	Reading fun Unit 3 New Zealand (1)	製作 3D 可愛造 型公仔 (1)					
16	0528 0603	風華再現記者會： 社區改造發表會會 後檢討 (1)	旗魚王 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	學會將作品存成 *.STL 檔 (1)	戶外教育 (1)				
17	0604 0610	探究「蚵」學： 舉出台灣目前持續 在養殖蚵的地方 (1)	看見台灣的海洋 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	CURA 轉檔程式 介紹 (1)	法治教育 (1)				
18	0611 0617	探究「蚵」學： 利用遠端視訊與他 校學生進行蚵相關 議題的探討 (1)	看見台灣的海洋 (1)	Reading fun Unit 4 France (1)	3D 印表機操作 介紹 (1)	學年活動 (1)				
總節數		27	18	18	18	9				



四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(一) 駐足蚵港邊，再現蚵珠簾(表 5-13-1)

111 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（一年級）」

課程方案名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾～		<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。		
實施年級	一年級	節數	上學期 27 節 下學期 26 節
設計理念	一年級學生剛上小學，對校園四周景物充滿好奇心，以逛校園與觀察校園中的動植物為課程出發點，讓孩子藉由觀察去了解學校的景物與學校的歷史。另外，學生對小動物充滿好奇心，除了透過觀察、課堂教導外，也讓學生進行創作的發想，去構思夢想的校園動物園區，更進一步去設計學生心目中夢想的校園。		
核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		
學習重點	學習表現	生活 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	

	學習內容	生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-3環境的探索與愛護 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4共同工作並相互協助。 數學 D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
課程目標	1.能認識常見的動物並做簡單的分類與介紹。(1上-1、數學d-I-1、數學D-1-1)。 2.能認識校園各角落與校園中具有歷史的景物。(1上-2、1上-3、生活2-I-1、生活B-I-3) 3.能分組創作校園最愛的角落並進行票選。(1上-4、生活4-I-1、生活C-I-2) 4.能透過古今照片的比較，認識學校的歷史與變化。(1下-1、1下-2、生活2-I-1、生活A-I-2) 5.能設計校園的動物園區並進行發表。(1下-3、生活4-I-1、生活C-I-2) 6.能分組完成夢想中的校園創作並分享。(1下-4、生活7-I-4、生活D-I-4)			
表現任務 (總結性評量)	1.能說出對物或自然的感受。 2.認識簡單的分類。 3.利用各種媒材特性與素材的使用進行創作。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第1-6週	動物好朋友 知道常見動物的名稱，及依據陸生、海生、兩棲進行分類。(1上-1) 1.利用影片、圖片介紹常見動物的特性。(2) 2.利用動物圖卡，依據陸生、水中、兩棲進行分類。(1) 3.教唱有關動物的歌曲並進行肢體與歌詞創作。(2) 4.畫出自己喜愛的動物並做介紹。(1)	課堂觀察 口頭發表 實作評量	
	第7-11週	漫步安樂	藉由找一找校園裡是否出現活動一介紹的常見動物引起 課堂觀察	

		<p>動機，請學生觀察校園裡出現哪些動物或植物（蝴蝶、花朵、兔子…），認識校園各區域的功能與名稱（植物園、操場…）、並認識校園具歷史的景物其來源及功能（日晷、孔子像…）（1上—2）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過逛校園，認識校園各區域的功能與名稱，並請學生記錄所觀察到動物與植物。（3） 2. 畫出在校園裡觀察到的動物與植物。（2） 3. 利用校園地圖，請學生說出校園各區域的名稱外，並討論各區域出現哪些動物與植物。（1） 4. 介紹校園具歷史的景物其來源及功能（1） 	<p>口頭發表 實作評量</p>
<p>第 12-16 週</p>	<p>校園景物ABC</p>	<p>能以認識及說出校園景物的英語單字及簡單句型介紹校園景物 (tree, flower, bird, rabbit, fish, classroom, restroom, health, center , This is… That is…)。 (1上—3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用之前介紹的動物與植物，讓學生知道英文名稱 tree, flower, bird, rabbit, fish。(2) 2. 之前學生已認識校園環境，介紹這些環境的英文名稱 classroom, restroom, health, center。(1) 3. 練習介紹環境的相關句型 This is… That is…。(1) 4. 搭配之前完成的校園圖，請孩子將英文名稱加上，並用英文句型進行介紹。(2) 	<p>課堂觀察 口頭發表 實作評量</p>
<p>第 17-21 週</p>	<p>校園最愛的角落</p>	<p>能以觀察到的校園景物為題材，進行創意創作（創意</p>	<p>課堂觀察 口頭發表</p>

			<p>化、幾何圖形拼貼校園景物…)。(1上-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組完成校園各角落景物的創意畫。(3) 2. 每組上台介紹校園景物創意畫。(2) 3. 將各組所畫的校園景物創意畫布置在教室裡，並票選校園最受歡迎的角落。(3) 	<p>小組討論 實作評量</p>
第二學期	第1-5週	看見安樂	<p>知道學校的歷史及透過古今照片的比較，觀察學校校舍的變化。(1下-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走訪學校的時光走廊。(1) 2. 藉由學校老照片觀察以前校舍的變化，認識學校歷史。(2) 3. 比較古今校舍的差異，找出優缺點，並發表想法。(3) 	<p>課堂觀察 口頭發表</p>
	第6-10週	My school	<p>能以簡單的英語單字及句型說出古今校舍的特色 (new, old / short, long / big, small / high / low. This classroom is new.)。(1下-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用遊戲讓學生認識這些相對的單字 (new, old / short, long / big, small / high / low) (2) 2. 搭配校舍照片，讓學生將上述英文單字歸類(2) 3. 請學生繪製古今校舍對比小書，並以英文句型介紹(2) 	<p>課堂觀察 口頭發表 實作評量</p>
	第11-15週	活力安樂	<p>討論夢想校園若擴增動物園區，最希望有哪些動物，並能說出原因及該動物的特性。(1下-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學校動物園，記錄有哪些發現。(1) 2. 討論最喜歡的動物，舉出可能適合學校飼養的動物。(1) 3. 票選擴增動物園的動物，並能說明原因及該動物的特性。(2) 4. 用圖畫設計校園動物園。(3) 	<p>課堂觀察 口頭發表 實作評量</p>

第 16-20 週	夢想安樂	發表夢想校園，想像 10 年後理想校園景象，將設計想法以立體創作方式呈現。 (1 下—4) 1. 教師利用特色校園景色圖片和學生做討論。(1) 2. 讓學生分組討論理想校園的景象並作發表。(2) 3. 分組將設計想法以立體創作方式呈現理想校園模型。(4)	課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量
議題融入實施內涵	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		
評量規劃	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作 4. 小組創作		
環境與教學設備需求	環境：將動物圖片與校園地圖布置在教室內。 教學設備：電腦、螢幕、網路 學生先備基礎：知道生活中常見動物的名稱(例如：貓、狗、鳥等)。		
教材來源	自編	師資來源	一年級教師群
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（二年級）」

課程方案名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾～	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以蚵殼港在地化特色為課程設計素材，關注學習與生活情境的結合，透過走讀與體驗學習，鼓勵學生與在地文物進行對話，激發自主學習的動力；運用語文與藝術表達，有效與他人及環境交流，達成溝通互動的目的；藉由實踐力行的歷程，積極致力於生態與文化的永續發展，培養具有社會關懷與國際視野的優質公民，落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」、「共好」之理念。		
實施年級	二年級	節數	上學期 27 節 下學期 26 節
設計理念	藉由實際的踏查，帶著學生從校園走進社區，除了探索學校四周的環境與景物之外，也讓學生認識學校附近常出現的動物，並察覺與我們生活間的關係，進而分組完成社區地圖與做介紹；同時更結合環境教育議題，引導學生去思考如何愛護動物、改進社區，讓社區更美好。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
	學習表現		
	國語	5-V-1 能養成閱讀的興趣，建立良好的學習態度，擴展閱讀視野。	
	英文	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	

	<p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>		
	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語</p> <p>Ad-V-1 篇章的意義。</p> <p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>學習內容</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校四周的環境與景物與校園的歷史。(2上-1、生活 2-I-1、生活 B-I-3) 2. 能知道慈雲寺與西定河的地理位置與人文歷史，並進行實際社區踏查。(2上-1、2上-2、生活 2-I-4、生活 C-I-5) 3 能認識學校附近常出現的動物以及察覺與我們生活之間的關係。(2上-2、生活 6-I-5、生活 A-I-2) 4. 能思考如何愛護學校附近常見動物的方法。(2下-1、生活 6-I-5、生活 B-I-3) 5. 能完成社區地圖並思考改進社區環境的方法。(2上-3、2上-4、生活 4-I-2、生活 F-I-2、英 1-II-8、英 Ac-II-1 簡易的教室用語) 6. 能完成校園導覽地圖並做校園環境介紹。(2下-2、3、4、生活 7-I-4、生活 D-I-4、英 1-II-9、英 Ac-II-2) 		
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人作品及學習單 2. 小組創作與發表 		
<p>學習進度週次/節次</p>	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>檢核點(形成性評量)</p>

第一學期	第 1-5 週	社區大冒險	<p>實地踏查並了解學校四周環境及重要建築的歷史、人文(西定河、時間廊道、慈雲寺…)。(2上-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校四周環境與人文歷史。(2) 2. 以學校為中心規劃四周環境踏查的路線。(1) 3. 實際探索與體驗學校四周的環境。(4) 	<p>課堂觀察 口頭發表 實作評量</p>
	第 6-10 週	社區尋寶趣	<p>觀察學校四周環境有哪些動物，並能知道其名稱與特性(需有西定河)。(2上-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用地圖和學生討論學校四周環境有哪些動物。(1) 2. 請學生分組針對學校四周環境常出現的動物做介紹。(3) 3. 請學生模仿這些常見動物的叫聲與習性進行猜猜樂遊戲。(1) 4. 和學生討論人類的生活習慣對這些動物所造成的影響。(1) 	<p>課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量</p>
	第 11-15 週	社區藏寶圖	<p>實地踏查後，畫出學校附近景物，完成社區地圖。(2上-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校為中心讓學生分組畫出學校附近的景物。(4) 2. 和學生共同討論學校四周環境的優點與缺點。(2) 3. 讓學生構思改善學校四周環境的方法。(2) 	<p>課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量</p>
	第 16-21 週	社區 ABC	<p>能以簡單的英語單字及句型介紹社區地圖(This is a tree. It' s big. This is my classroom. It' s new…)。(2上-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識 tree、big、classroom、new 等與社區景物相關的英文單字。(3) 2. 讓學生練習 This is…、以及 It' s…、等句型介紹分組完成的社區地圖。(3) 	<p>課堂觀察 口頭發表 實作評量</p>

第二學期	第 1-5 週	和動物做朋友	<p>知道學校四周出現的動物其適合生長的环境為何，以及對我們的影響。(2下-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表學校附近常見的動物有哪些。(1) 2. 認識學校附近常見動物的適合生長環境。(2) 3. 討論學校附近常見動物與我們之間的關係。(1) 4. 思考如何愛護這些動物的方法。(1) 	<p>課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量</p>
	第 6-10 週	校園大搜密	<p>蒐集、整理學校及四周環境的資料，進行校園導覽。 (2下-2、4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生透過訪問家人、上網、舊照片蒐集、校園歷史、環境相關資料。(1) 2. 學生上台發表蒐集的資料。(1) 3. 老師歸納並統整校園歷史與四周環境相關資料。(1) 4. 能利用完成的校園導覽圖進行校園介紹。(2) 	<p>學習單 口頭發表 小組討論 實作評量</p>
	第 11-15 週	校園導覽圖	<p>製作校園導覽相關海報或展示圖。 (2下-3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用遊樂區、其他校園或公園的導覽圖讓學生了解何謂導覽圖。(1) 2. 教師與學生討論如何製作屬於我們學校(包含周邊環境)的導覽地圖。(2) 3. 請學生分組製作校園導覽地圖。(4) 	<p>課堂觀察 口頭發表 小組討論 實作評量</p>
	第 16-20 週	校園英語通	<p>能認識及說出校園的英語單字及句型並在校園導覽海報或展示圖指出所在位置。 (Where is the gym? It's over there. It's here.) (2下-5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識與校園景物相關的英文單字。(4) 2. 讓學生練習 Where is... 以及 It's... 等句型，並能運用在校園導覽圖中。(5) 	<p>課堂觀察 口頭發表 實作評量</p>
議題融入實施內涵		<p>環境教育 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		

	海洋教育 海E15認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 科技教育 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。		
評量規劃	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 個人創作 4. 小組創作		
環境與教學設備需求	環境：教室可張貼基隆市安樂區的地圖 教學設備：電腦、布幕 學生先備基礎：一年級對校園環境已有初步的了解		
教材來源	自編	師資來源	二年級教師群
備註			



111 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（三年級）」

課程方案名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學區附近具有豐富的廟宇、古蹟，是推動生命教育與傳承歷史文化的天然素材。 2. 學區學區里長對各項校務工作均能熱心支持，社區居民質樸，互助性強，有助於營造「學生社區學習場域」，增加社區人士與學校的互動。		
實施年級	三年級	節數	上學期 27 節 下學期 26 節
設計理念	1. 學校歷史悠久，地靈人傑；附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，提供學生深入探究社區人文、文化的機會 2. 結合社區的資源，建構學校的歷史圖像，提升學生理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍惜生命、惜取資源的關懷心與行動力。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。		
學習 表現	1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 2. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 3. 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探詢和提問，常會有新發現 4. 了解動物的外部型態和內部構造，與其生長行為繁衍後代和適應環境有關		
學習重點	學習內容	1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 2. 藉由影片或照片等資料，了解蚵的外觀特徵、構造與種類。 3. 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造，及能閱讀 “介紹蚵殼港名稱的由來的英文介紹” 短文。(round / oval / triangle / big / small / long / short / bright / dull / dark Look at the shell. It' s _____.)。 4. 教唱有關蚵仔的歌曲，並理解歌詞內容及說出歌詞傳達的意義(炒米香、青蚵仔嫂、蚵仔麵線)。 5. 知道蚵的成長過程以及生長環境。	

		<p>6. 藉由舊照片、耆老分享、蚵殼港流域實地踏查，能知道當時養殖蚵仔的區域，進一步比較流域四周景象古今不同之處。</p> <p>7. 與社區耆老共畫，各自畫出幼年居住的環境，比較蚵殼港四周環境古今不同之處。</p> <p>8. 閱讀蚵的成長過程(英語)，並能畫出及說出蚵成長的過程各階段及所需的時間和成長環境的條件。(hour / month / year the egg / the trocophore larva / the D- stage larva / the wveliger larva / the pediveliger larva / the pat / the adult oyster This is the trocophore larva of an oyster. It takes 6 hours.)。</p>		
課程目標	<p>1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>5. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性</p>			
表現任務 (總結性評量)	作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-7 週	尋找蚵殼港	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校附近環境的舊名 2. 知道蚵殼港舊名的位置 3. 了解蚵殼港的由來 4. 了解蚵殼港的歷史與人文 5. 知道蚵殼港從以前到現在的不同 	資料蒐集 資料分析與整理 報告分享
	第 8-14 週	我的名字叫「蚵仔」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蚵的外觀與特徵 2. 認識蚵的構造與種類 3. 能以英語介紹蚵的外觀特徵與構造 	實作評量
	第 15-20 週	蚵的詠嘆曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 唸唱炒米香童謠，並討論歌詞 2. 唸唱蚵仔麵線童謠，並討論歌詞 3. 習唱青蚵仔嫂歌謠，並討論歌詞 	實作評量
	第 21 週	期末表演	成果發表	創意發表
第二學期	第 1-5 週	「蚵仔」的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蚵的成長過程 2. 了解蚵的生長環境 3. 4. 閱讀蚵的成長過程(英語) 	實作評量

第 6-10 週	古今大不同	1. 從舊照片中發現蚵殼港以前與現在的不同 2. 實際訪問耆老，了解蚵殼港以前到現在的演變	資料蒐集 資料分析與整理 報告分享
第 11-15 週	蚵港巡禮	實地踏查舊名蚵殼港的地區，比較古今不同之處	資料蒐集 資料分析與整理 報告分享
第 16-19 週	「話我畫我」蚵港	與社區耆老各自畫出幼年居住的環境	實作評量
第 20 週	分享	分享與社區耆老共畫蚵殼港的活動	報告分享
議題融入實施內涵	環境教育、生命教育		
評量規劃	期末展演、作品分享		
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：視聽設備 學生先備基礎：具備閱讀能力、能進行口頭分享、能做到團隊分工		
教材來源	自編	師資來源	三年級教師群
備註			



111 學年度彈性學習課程方案表～「駐足蚵港邊，再現蚵珠簾（四年級）」

課程方案名稱	駐足蚵港邊，再現蚵珠簾		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	四年級學生對社區環境有初步了解，進而對社區的傳統活動、商業型態、著名人事物進行瞭解。			
實施年級	四年級	節數	上學期 26 節 下學期 25 節	
設計理念	1. 學校附近社區歷史悠久，商業活動繁榮，著名商店眾多，皆是學生的生活日常，課程提供學生對社區人文活動深入瞭解機會。 2. 整理蚵仔與蚵殼港的相關學習資料，進行合作學習並能統整產出。			
核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 國-E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
學習重點	學習表現	1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。		

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能關照知識、能力與態度的整合 2. 能夠進行情境脈絡分析的學習 3. 加強資料蒐集與分析整理的能力 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 培養擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 3. 培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 產生理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 			
表現任務 (總結性評量)	作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	蚵殼港風采	知道蚵殼港居民生活型態、商業據點、著名人物、著名老店(安樂菜市場、馬水龍、粿仔湯店家...) <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蚵殼港照片，分享上學途中情境(1) 2. 觀察社區裡的商業據點、著名老店。(1) 3. 探討社區裡的重要商業據點、著名老店。分組標示在社區地圖上。(1) 4. 上台分享對蚵殼港的認識(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現
	第 5-11 週	Let's go to the market	能以英語介紹菜市場的景象及銷售物品。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹市場相關單字(2) 2. 介紹相關句型 We can buy ___ at the market (2) 3. 利用單字和句型來描述看到的景象 I can see ___ at the market (2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表現 2. 句型練習
	第 12-14 週	海洋牛奶	能舉出蚵的營養價值，對身體健康帶來哪些好處。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解蚵的營養素 (1) 2. 分組討論蚵的營養素對身體的好處(2) 3. 上台分享討論的結果(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現

第二學期	第 15-18 週	美味的蚵	<p>認識蚵的料理，並製作蚵的相關料理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識蚵的料理 (1) 2. 分組討論製作蚵的料理的食材與步驟。(2) 3. 製作蚵的料理, 並品嚐各組的料理(2) 4. 分享製作的心得(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量
	第 19-21 週	兩港素描~馬水龍	<p>認識音樂大師馬水龍先生，並欣賞其創作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽鋼琴作品”兩港素描”並了解其背景(1) 2. 認識音樂大師——馬水龍(1) 3. “兩港素描” 意境繪圖(2) 4. 分享意境繪圖的想法與過程(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量
	第 1-6 週	蚵殼港迓媽祖	<p>瞭解蚵殼港迓媽祖活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽蚵殼港迓媽祖的故事(2) 2. 搜尋並整理蚵殼港迓媽祖的活動照片(2) 3. 分組製作蚵殼港迓媽祖活動的海報並心得分享(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 7-11 週	蚵的成長	<p>瞭解養蚵過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看養蚵過程影片(1) 2. 討論養蚵過程(1) 3. 整理養蚵過程, 瞭解蚵的成長史(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 12-17 週	蚵港風情	<p>統整與蚵仔或蚵殼港相關的學習，製作成小書。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理蚵仔的相關資料(1) 2. 整理蚵殼港的相關資料(2) 3. 統整蚵仔兩蚵殼港相關資料(3) 4. 分組製作成小書(3) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量 4. 資料蒐集與整理
	第 18-20 週	MY BOOK	<p>能以英語說明小書內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將小書內容翻譯成英文(2) 2. 各組分工練習以英文說出小書內容(2) 3. 各組上台分享練習成果(2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 實作評量
議題融入實施內涵		環境教育、生命教育		

評量規劃	實作評量、分組討論、成果發表		
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：電腦、螢幕、網路 學生先備基礎： 1. 知道學校四周環境舊名為蚵殼港，及蚵殼港名稱的由來，及其歷史、人文與演變。 2. 了解蚵的外觀特徵、構造與種類。		
教材來源	自編教材	師資來源	四年級導師群
備註			



(二) 英詠生活(表 5-13-2)

111 學年度彈性學習課程方案表~「英詠生活 (一年級)」

課程方案名稱	英詠生活		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>小一新生接觸新的學習環境，對一切既陌生又好奇，首先藉由同儕打招呼活動開啟了與同學的互動，拉近彼此的距離，接著透過多元學習活動來增進對自我、他人、學習環境的認識，進而感受有趣互動所帶來的生活美好。</p>			
實施年級	一年級	節數	上學期 36 節 下學期 34 節	
設計理念	<p>透過生活課程進行跨領域的學習，讓孩子先從生活中日常禮貌，以及在教室裡隨處可見，與學習息息相關的物品，開始進行雙語的學習。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習表現	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		

	學習內容	數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係		
課程目標	1. 能肯定並愛惜自己，對生活充滿探究精神，並主動探索問題及解決問題。 2. 感受與體會生活中的真善美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 3. 覺察自己的情緒與行為表現，用合宜的方式與人互動，共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4. 主動蒐集資料、分類，並做簡單的統計與紀錄。 5. 觀察學校四周環境並主動維護校園。 6. 養成良好的生活習慣。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Zz 的代表單字。 2. 能聽懂及說出並正確使用日常用語。 3. 能和同學分享介紹自己喜歡的事物。 4. 以不同表徵符號進行創作與分享。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	Greeting (我會打招呼) 一、「有趣招呼法」 1. 以 PPT 呈現世界上較特殊的打招呼方式，並問小朋友他們在做什麼？為什麼要這麼做？ 2. 教師介紹上述打招呼的方式與意義。 3. 請同學模仿部分打招呼的方法。 「開口打招呼」 1. 教師介紹多國打招呼用語，如國語、日語、法語、英語。 2. 教師拿出上述四國國旗的圖案，對照國旗圖案說出打招呼用語。	1. 能根據老師布題和同學討論並排練。 2. 能完成打招呼的練習。 3. 能認識各國國旗。 4. 能認念字母及其代表單字。 5. 能完成學習單。	



3. 學生依照教師說出的打招呼用語，拿出相對應的國旗。

4. 教師再次介紹英文的招呼語，並請學生仔細聽並跟讀數次。

(How are you? I am fine, thank you.)

5. 請學生兩人一組，練習以英語互相打招呼。

二、「認識字母新朋友」

1. 教師開啟字母卡介紹字母 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次，直到學生熟悉為止。

2. 教師讀出字母，請學生依照所聽到的在圖中圈出隱藏的大小寫字母。

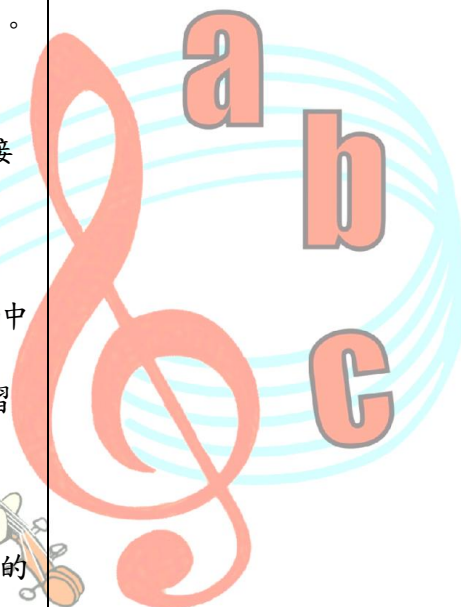
3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)

4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。


5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。

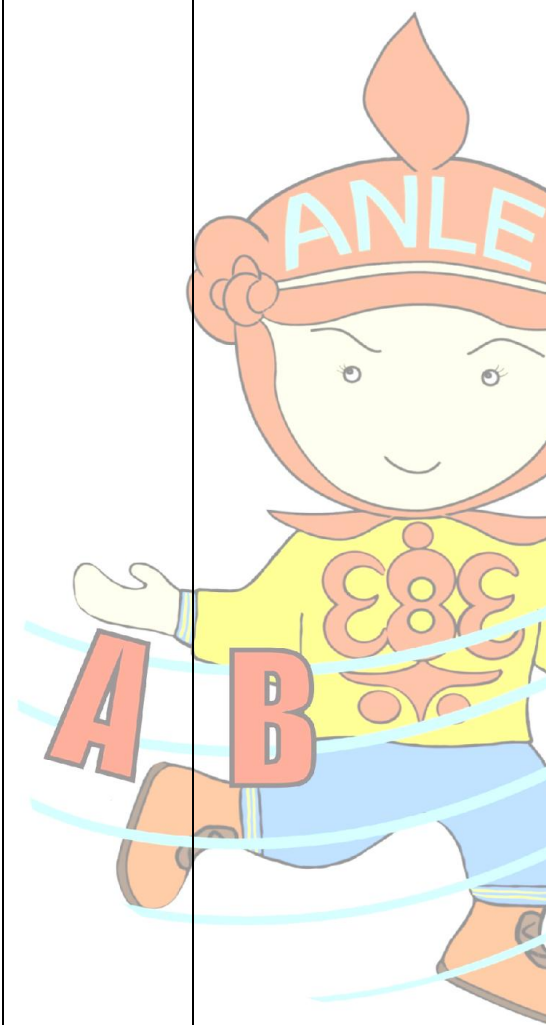
三、「Aa, Bb, Cc 打招呼」

1. 從完成的字母描寫學習單中挑選一張(如有人挑選 A、有人挑選 a、有人挑選 B、有人挑選 b、有人挑選 C、有人挑選 c)，並貼在胸前。



		<p>2. 每個小朋友要在音樂暫停時，走到與自己胸前字母大小寫相對應的一位同學面前(如 A 走到 a 面前)，以句型 How are you? I am fine, thank you. 互相打招呼。(大寫者先打招呼)</p> <p>3. 再次挑選字母描寫學習單(不能重複)，重複剛剛的打招呼活動。</p>	
<p>第 4-6 週</p>	<p>Who am I? (我是誰?)</p> 	<p>一、「猜猜我是誰」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師戴上面具問學生“我是誰”並引導學生回答“你是 Teacher Joyce” 2. 教師請兩三名學生同時戴上面具，由戴上面具的同學提問“我是誰”並引導其他學生回答“你是 000” 3. 教師說明提問“我是誰”時，也可以以“Who am I?”來表達。 4. 再請數名學生同時戴上面具，並提問“Who am I?”，其他學生回答“你是 000” <p>二、「你是 000」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹幾個英文名的涵義「Dick、Ella、Fanny、Gary」，並帶領學生一起讀出。 2. 學生上台抽出以上四個名字其中之一，並提問“Who am I?”，台下同學針對抽出的名字回答，“你是 Dick”或“你是 Gary” 3. 教師從四個英文名字中，引導學生認識字母 De, Ee, Ff, Gg。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習自我介紹。 2. 能認念字母及其代表單字。 3. 能完成自畫像並分享。 

			<p>4. 進行字母聽、說、認讀教學。</p> <p>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習</p> <p>6. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>7. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>三、「我的自畫像」</p> <p>1. 教師將準備的名卡帶念數次。並用顏色區分男生和女生的名字。請學生選出自己喜歡的名字。</p> <p>2. 學生照著鏡子畫出自畫像。</p> <p>3. 教師引導學生，上台自我介紹時應注意的儀態，以及如何表達。如介紹「我是 000」也可以說 I am Jack. (Dick、Ella... 等)</p> <p>4. 同學帶著自畫像，上台自我介紹，說出「我是 000」及 I am Jack. (Dick、Ella... 等)</p>	
第 7-11 週	Drink I Like (我喜歡喝的飲品)		<p>一、「我喜歡喝的飲料」</p> <p>1. 教師展示飲料的圖片(柳橙汁、牛奶、可樂等)。</p> <p>2. 請學生說明喜愛以上飲料的原因。</p> <p>3. 請學生票選喜歡喝的飲料，並以 one、two、three 點數各種飲料的得票數。</p> <p>4. 詢問學生是否聽過或會說出以上飲料的英文讀法。</p> <p>5. 教師介紹飲品並開啟飲品單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡(milk, juice, water, coke,</p>	<p>1. 能根據老師提問回答問題。</p> <p>2. 能認識飲品單字。</p> <p>3. 能認念字母及其代表單字。</p> <p>4. 能根據老師情境布題，進行對話練習。</p> <p>5. 能根據老師指令進行活動。</p>



soda)

6. 從 juice、milk 中引導學生認識 Jj, Kk, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。
7. 教師開啟 Jj, Kk 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。

二、「點飲料囉」

1. 教師設計情境, 在國外餐廳點飲品時, 服務生提供一份英文 menu, 請學生找一找是否有認識的單字。(如 milk, juice, water, coke, soda 等), 並請學生發表。
2. 教師指出 menu 中的 hot、ice, 提問學生這兩個字表示何意?
3. 教師說明 menu 中的 hot、ice, 所代表的意義。
4. 從 hot、ice 中引導學生認識 Hh, Ii, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。
5. 教師開啟 Hh, Ii 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。
6. 教師說明表示喜歡喝的飲料說法為「I like ---」
7. 教師開啟飲品圖卡並唸出 I like milk, 學生複誦逐一帶念所有圖卡。
8. 分組進行點餐活動, 每組組員有人扮演飲料店店員, 有人扮演顧客, 每組有 milk, juice, water, coke, soda 等數張圖片。顧客指著圖片說出正確的「I like ---」, 店員及交給他相對應圖片一張。若出現錯誤就重新排隊, 再次練習。

			<p>三、「飲料蘿蔔蹲」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成五組並分給各組飲品圖卡。當教師說”Milk.” 代表”milk “ 組的學生要一起說”Milk, Milk, I like milk.” 並加上各組自己設計的肢體動作。 2. 同組組員若有一人出現錯誤，及記點一次，記點三次需暫時休息。 3. 最後優勝兩組進行「hot、ice」挑戰賽，依據教師指令做出「hot、ice」正確動作，錯誤者淘汰。 	
<p>第 12-14 週</p>	<p>Holidays I like (我喜歡的節日)</p>	 <p>一、「Merry Christmas」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出對聖誕節的印象。 2. 教師介紹聖誕節的由來以及相關故事。 3. 教師拿出數張聖誕節卡片，並請學生觀察卡片上多數會出現哪些文字。 4. 教師引導學生觀察卡片上多數會出現「Merry Christmas」的文字。 5. 教師說明 Merry 代表的意思，與 Christmas 代表的意思。 6. 從 Merry 中引導學生認識 Mm，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 7. 教師開啟 Mm 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 <p>二、「我喜歡的節日」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生介紹自己喜歡的節日以及原因。 2. 教師指導學生以英文說出節慶的名稱，並請學生複誦。(如 Mother's Day、Father's day、Children's day、birthday 等) 3. 指導學生以英文句子說出，如 I like <u>Christmas</u>. <p>三、「聖誕卡片」</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出在卡片上發現的文字。 2. 能認念字母及其代表單字。 3. 能說出自己喜歡的節日及原因。 4. 能完成聖誕卡片並分享。

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生製作聖誕卡片。 2. 指導學生在卡片上寫上 Merry Christmas 3. 全班分享自製的聖誕卡 	
第 15-17 週	Make my name card (我會做名牌)	 <ol style="list-style-type: none"> 一、「我的名字在哪裡」 1. 塗色 A to Z 的字母卡。 2. 找出自己英文名字的字母卡。 3. 利用找到的字母卡拼出自己的名字。 4. 把拼好的自己英文名字所有字母黏在圖畫紙上並畫上背景，完成名牌。 5. 以 one、two、three... 點數每位同學名字有幾個字母。 6. 教師展示 1, 2, 3 與 one、two、three... 相對應的單字卡，引導學生反覆認讀。 7. 學生能在教師拿出上述單字卡的同時，念出正確的單字，如教師拿出 three，學生及念出 three。 二、「自我介紹」 1. 拿著自製的名牌，並用英文說自己的名字，年齡和喜歡的飲料和節日。 (I' m Peter. I am 7. I like milk and I like my birthday.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成字母卡塗色，並利用字母卡拼出自己的名字。 2. 能用英文說出自己的名字、年齡、飲料和節日。 	
第 18-21 週	Letters I know and my name (製作字母小書)	<ol style="list-style-type: none"> 一、「我的字母小書」 1. 複習字母 A-M 及代表單字 2. 塗色 A to M 的字母卡。 3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。 4. 教師提供每位學生一本空白小書。 5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。 6. 學生分享字母小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能設計並完成字母小書。 2. 能上台分享自己的設計理念。 	
第二學期	第 1-4 週	Greeting(我會打招呼)	<ol style="list-style-type: none"> 一、「情境劇」 1. 教師布題，四道題目分別為「上學途中遇到同學」、「遇到好久不見的朋友」、「晚上要上床睡覺」、「放學了」。提問遇到這些狀況要如何打招呼。 2. 將班上學生分成四組，各組針對以上四道題目進行討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師布題和同學討論並排練。 2. 能完成打招呼的練習。 3. 能認念字母及其代表單字。 4. 能設計歌謠動作，並分享表演。



論。

3. 請各組將討論結果以情境劇方式排練(四種狀況皆要排練)。
4. 各組上台前先進行抽題，針對抽到的題目進行情境劇演出。
5. 各組演出完畢後，全班進行討論。

二、「我會打招呼」

1. 接續上一個活動，教師說明「上學途中遇到同學」可以說「good morning」教師說明意義並引領學生複誦。
2. 教師說明「遇到好久不見的朋友」可以說「How are you? I am fine, thank you.」教師說明意義並引領學生複誦。
3. 教師說明「晚上要上床睡覺」可以說「good night」教師說明意義並引領學生複誦。
4. 教師說明「放學了」可以說「Goodbye」教師說明意義並引領學生複誦。
5. 從 morning 中引導學生認識 Nn, Oo, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。
6. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

三、「歡唱 good morning」

1. 教師展示歌謠海報，說明情境並解釋歌詞意義。
2. 教師帶領學生一起歌唱。
3. 全班分組，各組針對歌詞設計舞蹈動作並排練。
4. 各組上台表演與分享。

It's my bookbag. (我的書包)

第5-8週

一、「書包大車拼」

1. 老師幫每個學生的書包秤重，看看誰的書包最重，誰的書包最輕。
2. 比一比，最重、最輕的書包裡面放了那些物品。(需經過學生同意)
3. 全班討論，背得太重對身體有哪些影響？
4. 全班討論，應該怎麼做才能讓書包減重。

二、「書包裡的秘密」

1. 針對書包裡的物品，進行全班調查並完成統計圖表。
2. 討論出現的物品前五名是什麼？其原因
3. 教師說明「鉛筆、橡皮擦、書包、尺」的英語說法是「pen, eraser, bookbag, ruler」
4. 教師利用「pen, eraser, bookbag, ruler」圖卡示意，帶念數次，待學生熟練。
5. 從 pen, ruler 中引導學生認識 Pp, Rr，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。
6. 教師開啟 Pp, Rr 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

三、「支援前線」

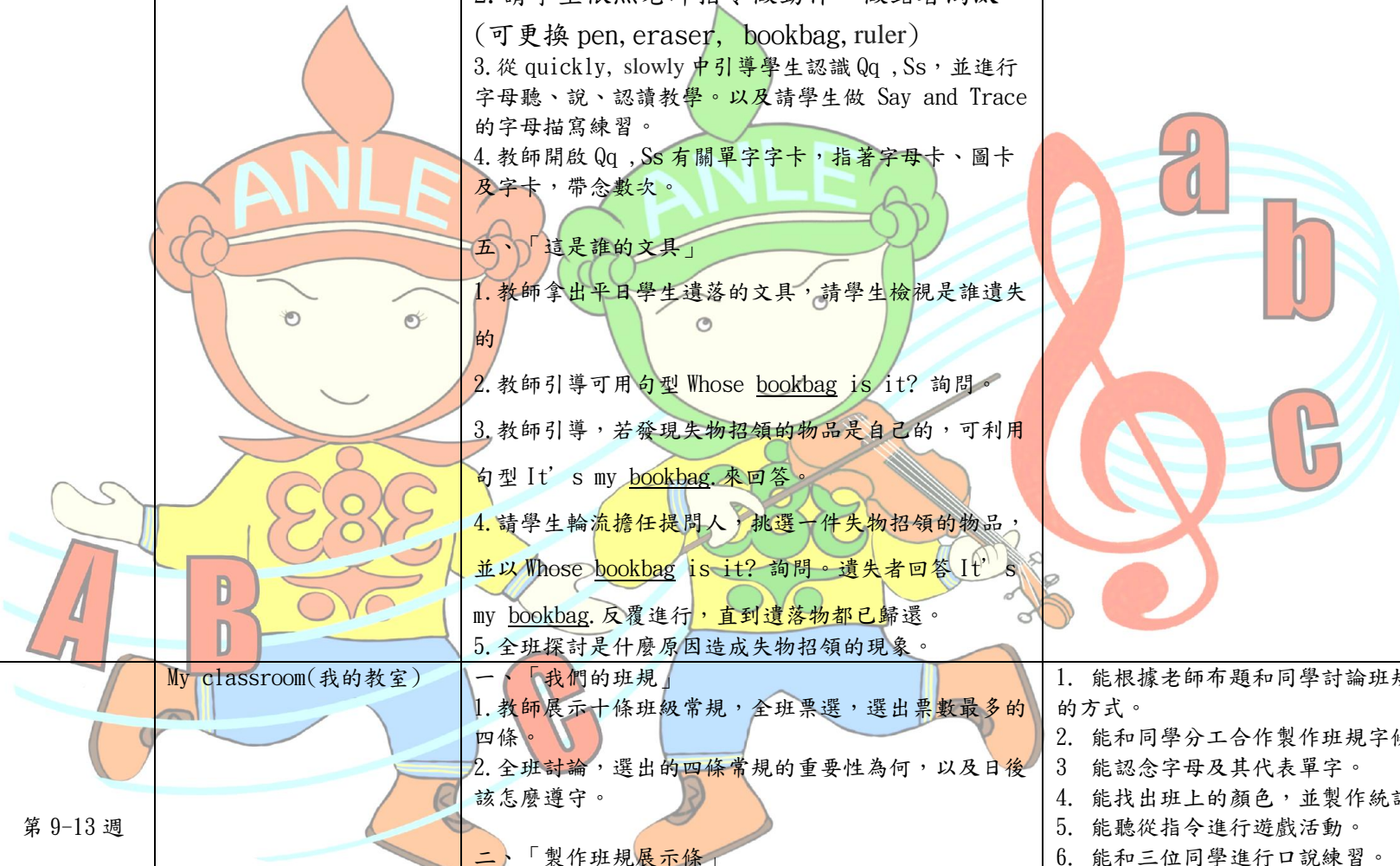
1. 依照教師指令，拿出正確數量的物品。
2. 如教師說出 three pens, 各組學生要立即聽懂指令並找出三枝鉛筆。

四、「我說你做」

1. 教師說明「Take out your pen quickly.」、「Put down your pen slowly

1. 能針對老師提問，和同學討論並分享想法。
2. 能完成統計圖表。
3. 能認念字母及其代表單字。
4. 能根據老師的指令做出正確的動作。



		<p>」的意思。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生依照老師指令做動作，做錯者淘汰。 (可更換 pen, eraser, bookbag, ruler) 從 quickly, slowly 中引導學生認識 Qq, Ss, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。 教師開啟 Qq, Ss 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。 <p>五、「這是誰的文具」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出平日學生遺落的文具，請學生檢視是誰遺失的 教師引導可用句型 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。 教師引導，若發現失物招領的物品是自己的，可利用句型 It' s my <u>bookbag</u>. 來回答。 請學生輪流擔任提問人，挑選一件失物招領的物品，並以 Whose <u>bookbag</u> is it? 詢問。遺失者回答 It' s my <u>bookbag</u>. 反覆進行，直到遺落物都已歸還。 全班探討是什麼原因造成失物招領的現象。 	
第 9-13 週	My classroom(我的教室)	<p>一、「我們的班規」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示十條班級常規，全班票選，選出票數最多的四條。 全班討論，選出的四條常規的重要性為何，以及日後該怎麼遵守。 <p>二、「製作班規展示條」</p> <ol style="list-style-type: none"> 分成四組，一組完成一條班規的書寫及美編。 教師從常規中找出關鍵字，如「不在教室奔跑」及在「跑」旁寫上「run」，「老師」旁寫上「teacher」，「注意『看』」旁寫上「watch」，「降低『音量』」 	<ol style="list-style-type: none"> 能根據老師布題和同學討論班規的重要性以及遵守的方式。 能和同學分工合作製作班規字條。 能認念字母及其代表單字。 能找出班上的顏色，並製作統計圖表。 能聽從指令進行遊戲活動。 能和三位同學進行口說練習。



旁寫上「voice」。(如票選的四條班規裡沒有以上內容，教師可與學生討論增加班規的內容)

3. 從 run, teacher, watch, voice 中引導學生認識 Tt, Uu, Vv, Ww，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。

4. 教師開啟 Tt, Uu, Vv, Ww 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。

三、「教室調色盤」

1. 找一找教室有那些顏色。

2. 利用統計圖表紀錄教室裡出現的顏色。

3. 教師帶領學生以 one two three 點數統計圖表各顏色的數量。

4. 教師說明各顏色的英語單字。

5. 教師利用 Colors 圖卡帶念數次 (yellow, pink, black, white, red, blue)，待學生熟練後，老師發下著色卡，每個色塊都有號碼，請學生拿出彩色筆，聽老師指令塗色，例如 1-yellow, 2-pink...

四、「大大不同」

1. 教師引導學生仔細觀察教室物品。

2. 將學生分成數組，每組找出教室裡大小相反的物品三組，以及高低相反的物品三組，如櫃子很大、玩具很小。

3. 各組上台分享觀察成果。

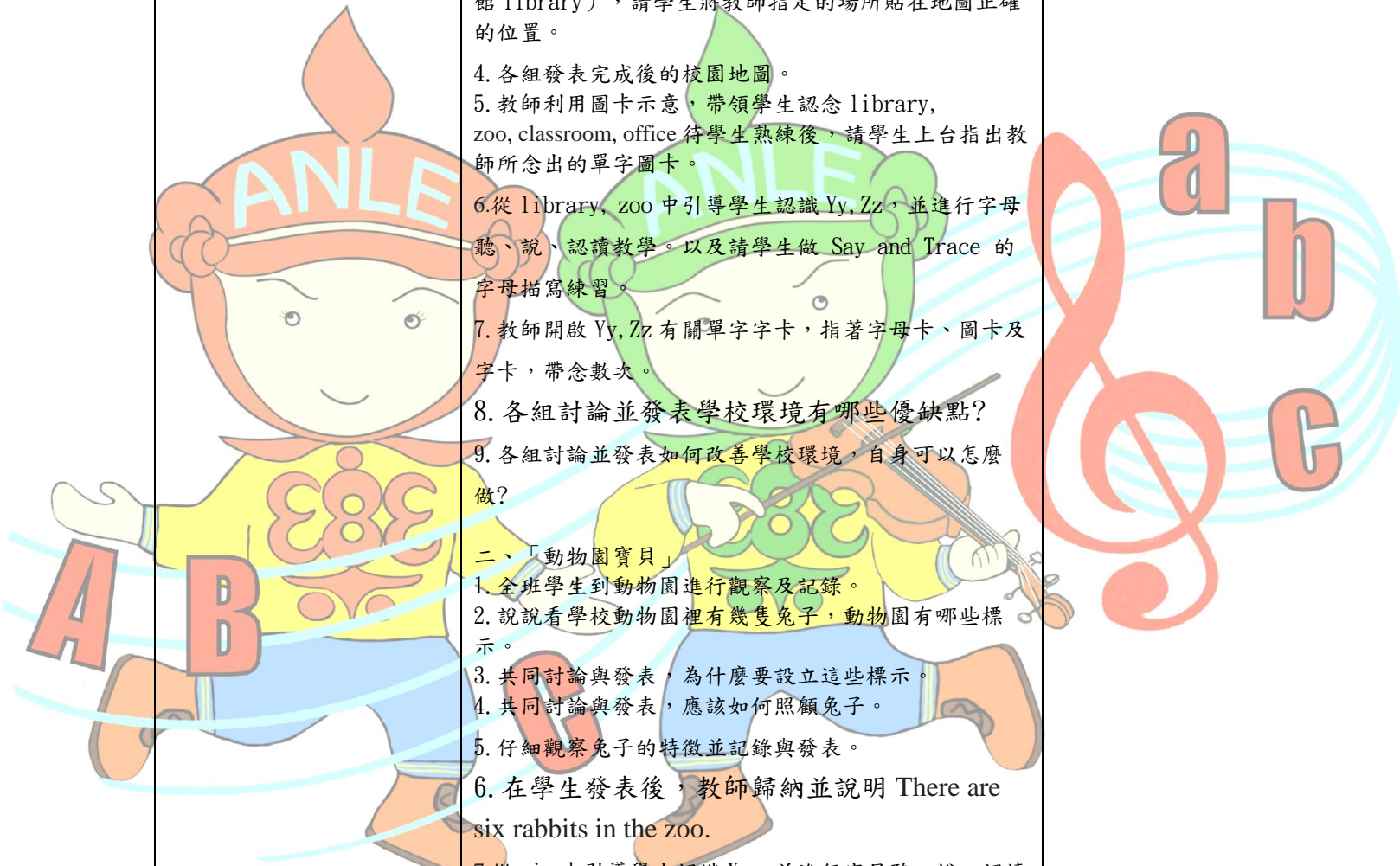
4. 教師利用物品示意 big, small 以及 high, low

5. 教師帶念數次 big, small 以及 high, low，待學生熟練後，進行 123 big or small, high or low 的遊戲，遊戲方法同木頭人，只是將指令換成 big/small，學生要做出對應的動作。

五、「句型練習」

1. 無三不成禮：

		<p>④ It' s my <u>pencil</u>. It' s <u>yellow</u>. 教師拿出圖卡並念出 It' s my <u>pencil</u>. It' s <u>yellow</u>. 學生要在時間內找到三個朋友複誦，教師更換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。</p> <p>2. 紅綠燈</p> <p>⑤ Is this your <u>pencil</u>? Yes, it is. Is this your <u>eraser</u>? No, it' s not. 教師準備紅球綠球各一，請學生隨著音樂傳球，音樂停止後，請拿到紅球的同學問 Is this your <u>pencil</u>?, 拿到綠球的同學回答 Yes, it is. / No, it' s not. 依序替換單字進行練習，直至學生熟練。</p> <p>3. 超級比一比</p> <p>⑥ It' s <u>small</u>. My <u>pencil</u> is <u>big</u>. 請學生上台比動作示意 big/small，由猜對的學生帶念 It' s <u>small</u>. 熟練後再玩一次，這次要比出文具用品和大小，由猜對的學生帶念 My <u>pencil</u> is <u>big</u>.</p> <p>4. 日常用語教學: 教師開啟常用語卡，引導學生瞭解圖意。 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次。 請學生兩人一組，練習本課日常用語。句型: Go to the <u>door</u></p>	
第 14-17 週	Places in my school(校園環境)	<p>一、「校園巡禮」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生到校園進行校園觀察及記錄。 2. 教師分派任務，請各組找出圖書館、教室、動物園、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師布題和同學討論並排練。 2. 能完成校園地圖的位置。 3. 能根據老師的提問，與同學進行討論並 分享。

		<p>辦公室等場所。</p> <p>3. 教師提供校園地圖及場所名稱字條（字條內容如圖書館 library），請學生將教師指定的場所貼在地圖正確的位置。</p> <p>4. 各組發表完成後的校園地圖。</p> <p>5. 教師利用圖卡示意，帶領學生認念 library, zoo, classroom, office 待學生熟練後，請學生上台指出教師所念出的單字圖卡。</p> <p>6. 從 library, zoo 中引導學生認識 Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>8. 各組討論並發表學校環境有哪些優缺點？</p> <p>9. 各組討論並發表如何改善學校環境，自身可以怎麼做？</p> <p>二、「動物園寶貝」</p> <p>1. 全班學生到動物園進行觀察及記錄。</p> <p>2. 說說看學校動物園裡有幾隻兔子，動物園有哪些標示。</p> <p>3. 共同討論與發表，為什麼要設立這些標示。</p> <p>4. 共同討論與發表，應該如何照顧兔子。</p> <p>5. 仔細觀察兔子的特徵並記錄與發表。</p> <p>6. 在學生發表後，教師歸納並說明 There are six rabbits in the zoo.</p> <p>7. 從 six 中引導學生認識 Xx，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p>	<p>4. 能聽從教師指令，進行遊戲。</p>
--	---	---	-------------------------


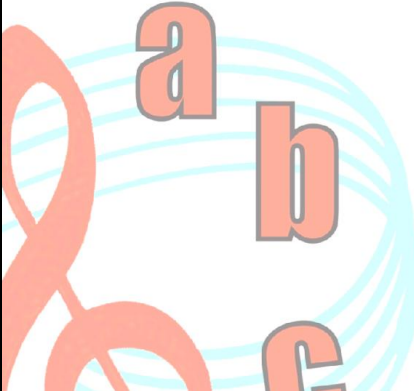
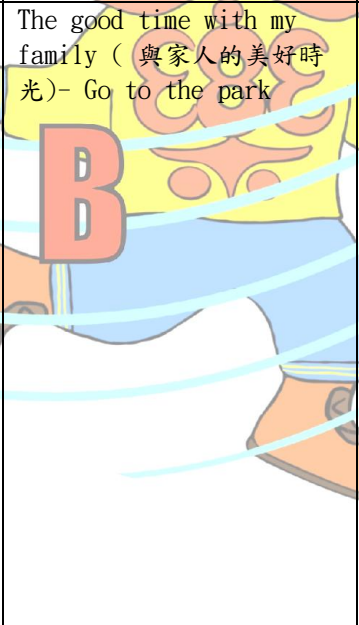
			<p>8. 教師開啟 Xx 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>三、「句型教學活動」</p> <p>1. 大風吹</p> <p>I' m in the <u>library</u>.</p> <p>教師拿出圖卡並念出 I' m in the <u>library</u>，學生複誦</p> <p>替換圖卡進行句型練習，直至學生熟練。將學生分組，每組代表 library, class 102, bathroom...，當學生念到 I' m in the <u>library</u> 代表 library。</p> <p>那組的學生，要站起來換位置，重覆遊戲直至學生熟練。</p>	
第 18-20 週	Letters I know and my name (製作字母小書)	<p>一、「我的字母小書」</p> <p>1. 複習字母 N-Z 及代表單字</p> <p>2. 塗色 N to Z 的字母卡。</p> <p>3. 引導學生將字母所代表的單字圖案繪入教師提供的圖畫紙上。</p> <p>4. 教師提供每位學生一本空白小書。</p> <p>5. 請學生將字母與相對應的單字圖案貼在空白小書的隔頁。</p> <p>6. 學生分享字母小書。</p>		<p>1. 能設計並完成字母小書。</p> <p>2. 能上台分享自己的設計理念。</p>
議題融入實施內涵		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
評量規劃		<p>課堂觀察</p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p>小組參與</p> <p>實作評量</p>		
環境與教學設備需求		◎ 環境：專科教室	◎ 教學設備：電腦、投影機、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報	學生先備基礎：會數數

111 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（二年級）」

課程方案名稱	英詠生活		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>小二學生已經熟悉學校的環境並能與同儕互動更進一步，藉由介紹自己的家人與自己家人的生活活動及喜好，除了拉近彼此距離並了解人我的不同進而學會尊重別人。</p>			
實施年級	二年級	節數	上學期 36 節，下學期 34 節	
設計理念	<p>讓學童從生活學習中，建構與發展相關的知識和能力，並開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。</p>			
核心素養具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習表現	<p>數 N-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 英 I-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 2-II-1 能說出 26 個字母。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 英 Aa-II-1 字母名稱。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

課程目標	1. 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣。 2. 聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。 3. 聽懂及說出並正確使用日常用語。 4. 能和同學分享自己與家人所從事的休閒活動。 5. 以不同表徵符號進行創作與分享。		
表現任務 (總結性評量)	1. 能說明自己的看法和意見並與同學討論分享。 2. 能使用本學年所教日常英文應用於生活中。 3. 能完成生活中的 abc 小書(上學期從 Aa-Mm ; 下學期 Nn-Zz 排列)並發表。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-2 週	Greeting (我會打招呼)	<p>一、我會打招呼</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師用 Hi, Bonjour 和你好和同學打招呼, 引起學生的先備知識。EX 老師說: Hi 學生: Hi 老師說: Goodbye. 學生: Goodbye. 老師說: How are you? 學生: I' m fine. Thanks.</p> <p>2. 我會打招呼: 讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 老師提問: 如果在家是否需要打招呼? 那在家常用的打招呼語有哪些? (1) 學童討論並鼓勵發言。 (2) 老師小結同學的答案。 媽我回來了. 爸, 晚安等...</p> <p>2 老師教家人的英文如: Mom, Dad, sister, brother 並教授: Mom, I' m home. Good night, Dad.</p> <p>3 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc。接著隨意指著字母卡, 帶領全班學生一起說出字母名數次。</p>	<p>1. 能主動和同學、老師打招呼 (不限中文或英文)。</p> <p>2. 能用英文和同學及老師說 Goodbye, Good morning, good afternoon.</p> <p>3. 能說出字母 ABCDE 和認讀字母 ABCDE。</p> <p>4. 會描寫字母 ABCDE。</p>


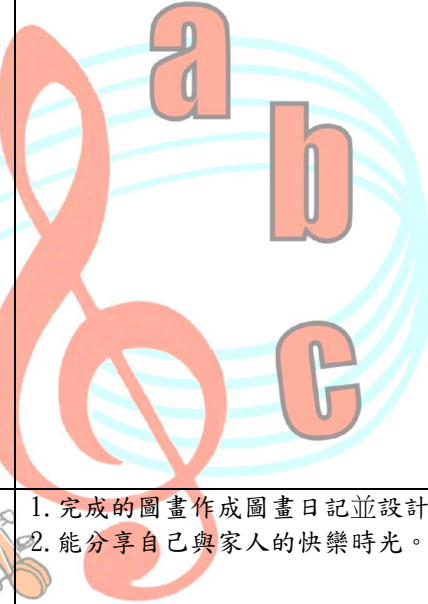
		<p>2. 教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>3. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)</p> <p>4. 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>5. 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p>	
<p>第 3-7 週</p>	<p>My family members (我的家人)</p>	<p>一、朋友來拜訪</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師分享自己的外國朋友到家裡拜訪或到朋友家拜訪的過程及趣事。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：同學去拜訪朋友或朋友來拜訪時需要注意的禮貌或事項。 2. 讓學童討論並鼓勵發言。 3. 老師小結同學的答案。例如：會向朋友介紹自己的家人並互相問好。 4. 老師分組並請同學示範到去拜訪或朋友來拜訪時會說的招呼語及如何介紹家人。 5. 老師教授介紹家人的英文句子。如：This is my father. This is my mother... 及互相問如的英文對話。如：A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. <p>總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生分成數組，請每組畫” Mother, father, sister, brother” 的面具。 2. 角色扮演：老師佈置情境並讓同學戴上面具演出 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能向朋友介紹自己的家人並互相問好(不限中文或英文)。 2. 會用 This is my friend, Tom. 介紹同學。 3. 能說出字母 FGHIJ 和認讀字母 FGHIJ。 4. 會描寫字母 FGHIJ。

			<p>朋友來訪的情節。(中文及英文版)</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡, 全班學生一起說出字母名。 2. 教師唸出家人的單字, 請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡, 並分組練習。 4. 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。 5. 教師隨意指著卡片, 帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次, 直到生熟悉為止。 6. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單) 	
<p>第 8-12 週</p>	<p>The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the park</p>		<p>一、與家人的美好時光- part 1</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師分享這周末和家人去大安森林公園遊玩。 <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師提問: 同學和家人周末或假日從事哪些活動或去哪些地方玩? <ol style="list-style-type: none"> (1) 學童討論並鼓勵發言。 (2) 老師小結同學的答案。如: 中正公園、動物園、烤肉、野餐、露營.... 2. 老師將學生分成數組, 討論去公園遊玩時, 需要注意的事項、要攜帶東西和在公園會看到哪些動物或設置。 3. 老師請每組發表。例如: 魚、樹木、花、長椅、盪鞦韆、 4. 老師利用 what is this? What' s that? 教授相關的單字如, tree, flower, bird. Seesaw , swing..... <p>總結活動:Let' s go to the park.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。 2. 能和同學完成角色扮演的活動。 3. 能畫下與家人去公園遊玩的情形並用英文標示所教過事物。 4. 能說出字母 K, L, M 和認讀字母 K, L, M。 5. 會描寫字母 K, L, M。


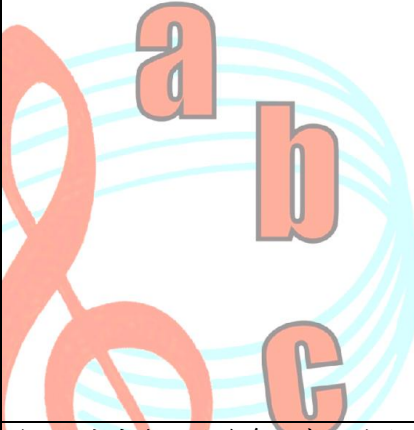
		<ol style="list-style-type: none"> 老師教授 對話: A: Mom, where are we going? B: We are going to the park. C: Great! A: What' s this? B: It' s a bird. AC: It' s cute. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去公園的情境對話。 畫畫樂- 請同學畫下與家人去公園遊玩的情形並用英文標示所教過事物。 <p>二、拜訪我的朋友ABC</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。接著隨意指著字母卡, 全班學生一起說出字母名。 教師唸出 這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡, 並分組練習。 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。 教師隨意指著卡片, 帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次, 直到生 熟悉為止。 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單) 	
第 13-15 週	The good time with my family (與家人的美好時光)- Go to the zoo	<p>一、與家人的美好時光- part 2 Let' s go to the zoo</p> <p>引起動機 老師準備數張動物的圖片並問學生這次大要去哪裡度周末。 同學回答動物園</p> <p>發展活動: 1 老師將學生分成數組, 討論去動物園遊玩時, 需要注</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。 能和同學完成角色扮演的活動。 能說出老師所教的動物的英文名稱。 能用英文問句" what is this ? What' s that? 詢問。 能畫去動物園遊玩的情形並用英文標示所教過動物。 能說出字母 A, B, C, D, E, F, G 和認讀字母


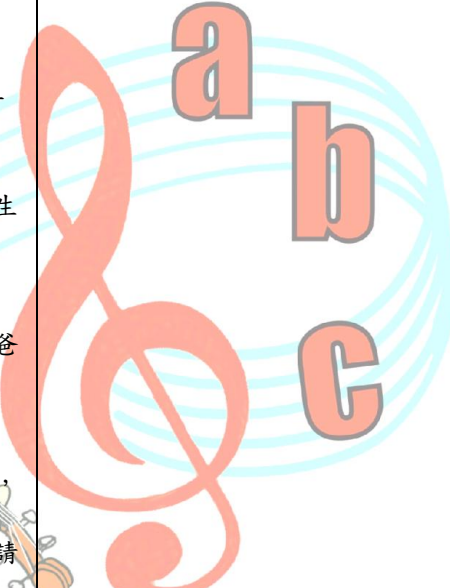
		<p>意的事項、要攜帶東西和在動物園會看到哪些動物。</p> <p>2. 老師請每組發表。</p> <p>3. 老師利用 what is this ? What' s that? 教授相關的動物單字如, bears, monkeys, tigers, lions, elephants....</p> <p>總結活動:</p> <p>1. 動物大風吹: 老師發給小朋友動物圖卡, 同學一起問” What do you see ?” 老師回答, ” I see a monkey.” 拿到 Monkey 圖卡的同學要換位置, 找不到位置的同學到講台前回答大家的問題” what do you see? “</p> <p>2. 老師教授 對話: A: Dad, where are we going? B: We are going to the zoo. Great! A: What do you see? B: I see 3 tigers.</p> <p>3. 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出去動物園的情境對話。</p> <p>4. 畫畫樂- 請同學畫下與家人去動物園遊玩的情形並用英文標示所教過動物。</p> <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p> <p>1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。</p> <p>2. 教師唸出 這每單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡, 並分組練習。</p> <p>3. 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>4. 教師隨意指著卡片, 帶領全班學生一起說出</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G。</p> <p>5. 會描寫字母 A, B, C, D, E, F, G。</p> 
--	---	--	--


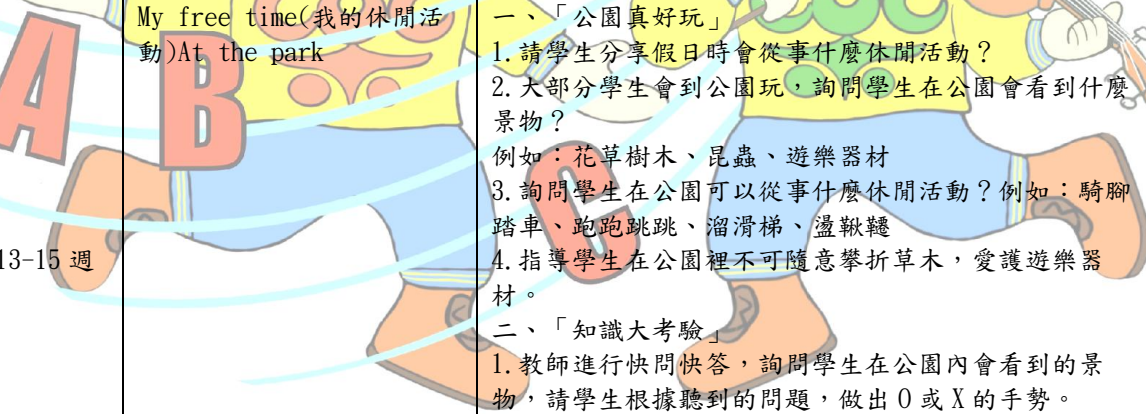
			<p>字母及代表單字數次，直到生 熟悉為止。</p> <p>5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單)</p>	
<p>第 16-18 週</p>	<p>The good time with my family (與家人的美好時光)-Have a picnic</p>	<p>一、與家人的美好時光- part 3 Let' s have a picnic.</p> <p>引起動機 老師提問去公園可以從事哪些活動? 學童討論並鼓勵發言。 老師小結同學的答案。如: 放風箏, 騎單車, 野餐...</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師將學生分成數組, 討論去野餐時, 決定地點, 需要注意的事項、要攜帶東西。(學習單) 2 老師請每組完成野餐計畫書並發表。 3 票選 野餐熱門的食物。例如: cola, hamburger, sandwich, hot dog, salad, French fries, fried chicken 老師教授野餐熱門的食物例如: cola, hamburger, sandwich, hot dog, salad, French fries, fried chicken 4 每組根據自己的野餐計畫書畫出每組所需的野餐食物。 5 老師教授用餐的對話: A: What do you want? B: I want some cola, please. C: I want a hamburger. A: Here you are. BC: Thank you. <p>總結活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 角色扮演: 老師佈置情境並讓同學戴家人上面具演出野餐的情境對話。 2 畫畫樂- 請同學畫下與家人去野餐的情形並用英文標示所教過食物。 <p>二、拜訪我的朋友 ABC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明並與同學討論分享老師所提的問題。 2. 能和同學完成角色扮演的活動。 3. 能說出老師所教的食物英文名稱。 4. 能用英文問句” What do you want? 詢問並能用” I want a hot dog. 說出自己想要的食物。 5. 能畫與家人去野餐的情形並用英文標示所教過食物。 6. 能說出字母 H, I, J, K, L, M 和認讀字母 H, I, J, K, L, M。 5. 會描寫字母 H, I, J, K, L, M。 	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟字母卡 Aa, 到 Zz 的字母卡。複習字母 A-Z 的字母名及所代表的音。 2. 教師唸出 這單元所教的單字請學生示範依照所聽到的單字拿出該單字的第一個字母字卡, 並分組練習。 3. 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。 4. Please find my home. “請幫我回家” 老師把前三單元所有的單字圖片發給每一組並讓同學唸出該圖片的英文, 根據該單字的第一個字母, 貼在正確的字母欄位。例如: elephants 同學把 elephants 的圖片貼在字母 Ee 的欄位。 5. 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習 (學習單) 	
第 19-20 週	<p>The Good time with ABC (ABC 的美好時光)</p>	<p>ABC 的美好時光</p> <p>引起動機 老師攜帶相本與同學分享與家人的美好時光 老師提問如何把美好時光保存下來? 學童討論並鼓勵發言。 老師小結同學的答案。如: 錄影, 照相, 日記, 畫圖。</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將前三單元同學所畫的圖發給小朋友並說明可以利用已經完成的圖畫作成圖畫日記。 2. 讓同學在另外完成與家人的美好時光(例如: 露營、看電影、唱卡拉 OK…)並讓同學在圖畫中標出會的英文單字如同前三單元所作的”畫畫樂”。 3. 將所有的圖畫裝訂成小書並讓同學設計封面。 <p>總結活動: 同學分享自己與家人的快樂時光。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成的圖畫作成圖畫日記並設計封面。 2. 能分享自己與家人的快樂時光。

<p>第 21 週</p>	<p>My Chinese New Year (過新年)</p>	<p>引起動機 老師提問寒假中同學如何過新年?還有要準備什麼? 學童討論並鼓勵發言。老師小結同學的答案。發紅包, 大掃除, 貼春聯等</p> <p>發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 老師將學生分成數組, 討論最想知道有關新年字詞的英文。 2 老師教授同學有關過年的英文單詞。如: lucky money, spring couplet, lion dance, hot pot, firecrackers, rice cake 3 寫春聯。讓學生分組寫春聯並佈置教室。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出如何過新年。 2. 能說出老師教授有關過年的英文單詞。
<p>第二學期</p> <p>第 1-4 週</p>	<p>My daily routine(我的日常生活)In the morning</p>	<p>一、「時間派」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表一天 24 小時的時間可以分成幾部分? 2. 討論後, 發下圖畫紙, 請學生畫出一天的時間規畫。 3. 請學生倆倆一組, 互相分享自己完成的時間派。 4. 請學生上台前先進進行抽題, 針對抽到的時間如早上、下午、傍晚和晚上進行演出, 讓大家猜一猜該生在抽到的時間做甚麼事情。 5. 演出完畢後, 全班進行討論。 <p>二、「美好的早晨」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接續上一個活動, 教師請學生說明在早上做了哪些事情? 例如: 起床、吃早餐、上學、吃午餐。 2. 教師說明「起床。」可以說「get up」並引領學生複誦。 3. 教師說明「吃早餐。」可以說「have breakfast」教師並引領學生複誦。 4. 教師說明「上學。」可以說「go to school」教師並引領學生複誦。 5. 教師說明「吃午餐。」可以說「have 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成自己的時間規畫。 2. 能出老師教授有關日常活動的英文單詞。 3. 能用英文說出在幾點做什麼活動。 4. 能說出字母 N, O, P, Q 和認讀字母 N, O, P, Q。 5. 會描寫字母 N, O, P, Q。

			<p>lunch」並引領學生複誦。</p> <p>6. 從 lunch 和 go 中引導學生認識 Nn, Oo, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Nn, Oo 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</p> <p>三、「句子大風吹」</p> <p>1. 教師準備兩個籤筒, 一個裝著起床、吃早餐、上學、吃午餐的字卡, 另外一個裝著 6 點到 12 點的時刻表, 請學生將抽到的兩張卡片組成句子, 例如我六點起床。</p> <p>2. 全班都練習過後, 老師說明「我六點起床。」可以說「I <u>get up</u> at 6.」<u>get up</u> 可代換為 have breakfast, go to school, have lunch</p> <p>3. 全班分成四組, 派代表抽籤後, 各組要根據抽到的字卡利用英文造句, 並設計動作。</p> <p>4. 各組上台表演與分享。</p>	
<p>第 5-8 週</p>	<p>My daily routine(我的日常生活)In the afternoon</p>		<p>一、「下午放輕鬆」</p> <p>1. 教師提問, 下午放學前要做哪些事情? 鼓勵學生發表, 最後歸納出有整理座位、收拾書包、撿拾地上垃圾、關門窗、關電器用品、跟同學老師說再見以及安靜排路隊等。</p> <p>2. 請學生發表整理座位及收拾書包的好方法, 並且請大家一起試試看。</p> <p>3. 教師提問回到家中後, 學生會做那些事? 請學生回答, 歸納出寫功課、睡午覺、玩遊戲、補才藝等活動。</p> <p>4. 教師說明「回家」可以說「go home」, 我 1 點回家可以說「I go home at 1.」並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「安靜」可以說「Be quite.」並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「寫功課」可以說「do homework」, 我 2 點寫功課可以說「I do</p>	<p>1. 能分享自己的作息順序, 並給予請其他同學建議更好的安排方式。</p> <p>2. 能出老師教授有關日常活動的英文單詞。</p> <p>3. 能用英文說出在幾點做什麼活動。</p> <p>4. 能說出字母 N, O, P, Q 和認讀字母 N, O, P, Q。</p> <p>5. 會描寫字母 N, O, P, Q。</p>

			<p>homework at 2.」並引領學生複誦。</p> <p>7. 教師說明「玩遊戲」可以說「play games」，我3點玩遊戲可以說「I play games at 3.」並引領學生複誦。</p> <p>8. 從 play 和 quite 中引導學生認識 Pp, Qq，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>9. 教師開啟 Pp, Qq 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>二、「我是時間好主人」</p> <p>1. 教師準備情境劇，讓學生分別演示，演示完後請學生討論，遇到類似情況該如何處理？</p> <p>情境一：「小明回家後顧著看電視，到睡前了才寫功課。」</p> <p>情境二：「小華在外面玩，直到天黑了還不回家，讓爸媽好著急。」</p> <p>2. 請學生發表正確安排時間的方法。</p> <p>三、「我會安排時間」</p> <p>1. 教師準備學習單，學習單上有學生每天的日常作息，請學生將自己的作息順序按照 123 填上。</p> <p>2. 將學生分成四組，請學生分享自己的作息順序，並請其他同學給予建議，看看有沒有更好的安排方式。</p>	
<p>第 9-12 週</p>	<p>My daily routine(我的日常生活)In the evening</p>		<p>一、「晚安真好眠」</p> <p>1. 教師提問，請學生分享晚上回到家中會做什麼事？鼓勵學生發表，最後歸納出有吃晚餐、飯後水果、洗澡、和家人聊天以及睡覺。</p> <p>2. 教師分享個人經驗，鼓勵學生平常要多與家人聊天，有助於家人感情更加親密。</p> <p>3. 教師說明「吃晚餐」可以說「have dinner」，並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「洗澡」可以說「take a bath」，並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「睡覺」可以說「go to bed」，並引領學生複誦。</p>	<p>1. 能用英文說出在幾點做什麼活動。</p> <p>2. 能說出老師教授有關水果的英文單詞。</p> <p>3. 能說出字母 R, S, 和認讀字母 R, S。</p> <p>4. 會描寫字母 R, S, 。</p>

			<p>6. 教師說明「晚安」可以說「Good night」,並引領學生複誦。</p> <p>二、「我的飯後水果」</p> <p>1. 教師分享生活經驗,大部分人習慣在飯後吃水果,請學生發表自己喜愛吃的水果有哪些?</p> <p>2. 教師歸納水果的種類,指導學生製成長條圖</p> <p>3. 教師說明「梨子」可以說「pear」,並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「葡萄」可以說「grape」,並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「覆盆子」可以說「raspberry」,並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「草莓」可以說「strawberry」,並引領學生複誦。</p> <p>7. 從 raspberry 和 strawberry 中引導學生認識 Rr, Ss, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>9. 教師開啟 Rr, Ss 有關單字字卡,指著字母卡、圖卡及字卡,帶念數次。</p>	
<p>第 13-15 週</p>	<p>My free time(我的休閒活動)At the park</p>		<p>一、「公園真好玩」</p> <p>1. 請學生分享假日時會從事什麼休閒活動?</p> <p>2. 大部分學生會到公園玩,詢問學生在公園會看到什麼景物? 例如:花草樹木、昆蟲、遊樂器材</p> <p>3. 詢問學生在公園可以從事什麼休閒活動?例如:騎腳踏車、跑跑跳跳、溜滑梯、盪鞦韆</p> <p>4. 指導學生在公園裡不可隨意攀折草木,愛護遊樂器材。</p> <p>二、「知識大考驗」</p> <p>1. 教師進行快問快答,詢問學生在公園內會看到的景物,請學生根據聽到的問題,做出 O 或 X 的手勢。</p> <p>2. 教師將講台分成 O 和 X 兩區,教師口述布題,讓學生思考布題行為是對還是錯。</p> <p>3. 教師說明「樹」可以說「tree」,「我看見樹」可以</p>	<p>1. 學生知道在公園裡不可隨意攀折草木,愛護遊樂器材。</p> <p>2. 能用 I see ____ 的句型說出看到的事物。</p> <p>3. 能說出字母 T, U 和認讀字母 T, U。</p> <p>4. 會描寫字母 T, U。</p> <p>5. 能畫出自己理想的公園並發表。</p>

			<p>說「I see a tree.」並引領學生複誦。</p> <p>4. 教師說明「小鳥」可以說「bird」,「我看見小鳥」可以說「I see a bird.」並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「花朵」可以說「flower」,「我看見花朵」可以說「I see a flower.」並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「在…下面」可以說「under」,「在樹下」可以說「It' s under the tree.」並引領學生複誦。</p> <p>7. 從 tree 和 under 中引導學生認識 Tt, Uu, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>8. 教師開啟 Tt, Uu 有關單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡, 帶念數次。</p> <p>三、「我的理想公園」</p> <p>1. 教師發下學習單和圖畫紙, 學習單上有樹、花、遊樂器材等圖片, 請學生著色後剪下。</p> <p>2. 將剪下的圖片貼在圖畫紙上, 加以裝飾, 畫出自己設計的公園。</p> <p>3. 學生上台發表自己的作品。</p>	
第 16-18 週	My free time(我的休閒活動)At the restaurant		<p>一、「用餐的禮貌」</p> <p>1. 教師和學生分享生活經驗, 在假日時會全家到外面用餐。並請學生發表自身經驗。</p> <p>2. 請學生發表會到哪裡用餐, 例如: 小吃攤、餐廳、速食店等等。</p> <p>3 請學生發表用餐時要注意的事項。</p> <p>二、「我最愛的餐廳」</p> <p>1. 請學生票選出最喜愛的餐廳類型。如義大利餐廳、台菜、日式料理、速食店等等。</p> <p>2. 票選出餐廳後, 再請學生討論應該會有什麼餐點。</p> <p>3. 請學生示範點餐、用餐以及結帳該注意的事項。</p> <p>4. 教師說明「麵」可以說「noodles」,並引領學生複誦。</p> <p>5. 教師說明「披薩」可以說「pizza」,並引領學生複誦。</p> <p>6. 教師說明「冰淇淋」可以說「ice cream」,並引領學</p>	<p>1. 學生知道用餐的禮貌。</p> <p>2. 能說出老師教授有關食物英文單詞。</p> <p>3. 會用英文的對話完成點餐。</p> <p>4. 能說出字母 V, W 和認讀字母 V, W。</p> <p>5. 會描寫字母 V, W。</p>

		<p>生複誦。</p> <p>7. 教師說明「牛排」可以說「steak」,並引領學生複誦。</p> <p>8. 教師說明「水餃」可以說「dumplings」,並引領學生複誦。</p> <p>三、「我是最佳服務員」</p> <p>1. 將學生分成四組,兩組為服務員,兩組為顧客,互相練習在速食店點餐的情境。</p> <p>2. 全部練習完後,教師可以說明如果到了國外該如何點餐。</p> <p>3. 教師說明「我可以幫忙你嗎?」可以說成「May I help you?」</p> <p>4. 教師說明「是的,我想要一個漢堡,謝謝。」可以說成「Yes, I want a hamburger.」</p> <p>5. 教師說明「我很餓」可以說成「I' m very hungry.」</p> <p>6. 從 very 和 want 中引導學生認識 Vv, Ww, 並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>7. 教師開啟 Vv, Ww 有關單字字卡,指著字母卡、圖卡及字卡,帶念數次。</p>	
<p>第 19-20 週</p>	<p>My life around abc(生活中常見的 abc)</p>	<p>一、「生活中的外國語言」</p> <p>1. 和學生討論現今已是全球化的時代,國家之間往來頻繁,語言文化的交流也很多。</p> <p>2. 請學生發表,生活中可以聽到或看到哪些國家的語言或文字,例如日文、英文、韓文。</p> <p>3. 請學生發表這些國家的語言文字可以在哪裡看到?</p> <p>4. 教師展示路牌的圖片,詢問學生除了國字還有什麼字?教師歸納,英文已經是國際上認同國際語文,所以常常出現在我們的生活中。</p> <p>二、「生活中的 abc」</p> <p>1. 請學生觀察日常生活中,存在著哪些英文字,例如計程車上會有「taxi」的英文字。</p> <p>2. 教師說明「盒子」可以說成「box」。</p> <p>3. 教師說明「美味的」可以說成「yummy」</p>	<p>1. 能認識到其他國家的語文也可以出現在我們的生活中。</p> <p>2. 能說出字母 X, Y, Z 和認讀字母 X, Y, Z。</p> <p>3. 會描寫字母 X, Y, Z。</p> <p>4. 能完成生活中的 abc 小書(從 Nn-Zz 排列)並發表。</p>

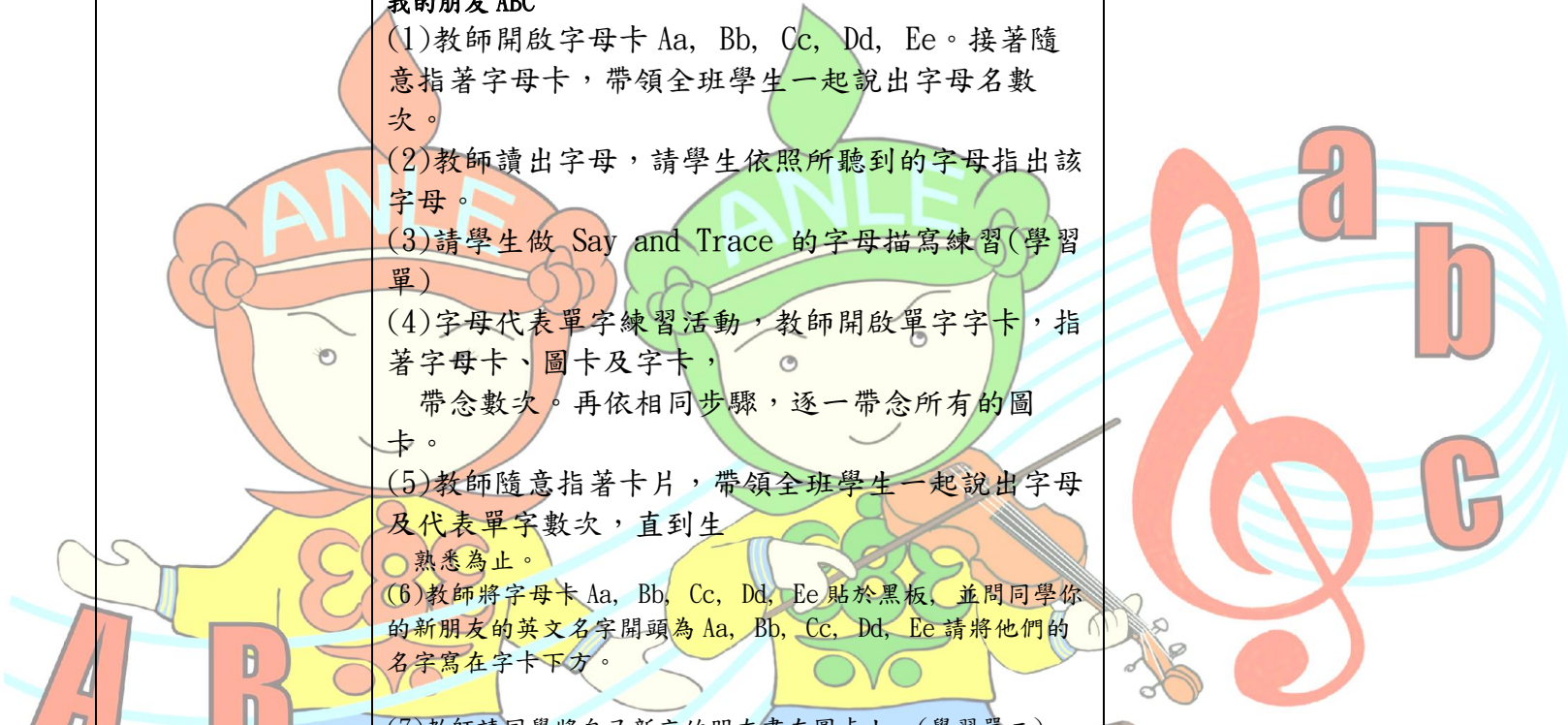
		<p>4. 教師說明「動物園」可以說成「zoo」</p> <p>5. 教師從 box, yummy, zoo 中引導學生認識 Xx, Yy, Zz，並進行字母聽、說、認讀教學。以及請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習。</p> <p>6. 教師開啟 Xx, Yy, Zz 有關單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。</p> <p>7. 請學生製作小書，畫出生活中的 abc(從 Nn-Zz 排列)。</p> <p>8. 請學生上台發表。</p>	
議題融入實施內涵	<p>E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>E4 理解到不同文化共存的事實。</p>		
評量規劃	<p>課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量</p>		
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：專科教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、投影機、CD，字母卡，圖卡，單字卡，情境海報</p> <p>◎ 學生先備基礎：會認讀 26 字母及其所代表的音。 會說出 1-50 的英文數字。</p>		
教材來源	<p>翰林版 Ready Go 3, 4</p> <p>Brown bear, brown bear what do you see by Eric Carle</p>	師資來源	
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（三年級）」

課程方案名稱	英詠生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	小三學生已經熟悉學校的環境並能與同學互動，更進一步藉由真心交朋友、與同學合作完成任務進而養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境而展現知善、樂善、並進而行善。		
實施年級	三年級	節數	上學期 15 節 下學期 14 節
設計理念	小三學生已經漸漸顯現個人的主體意識，希望藉由此課程能培養學生自律自治並，自發精進與自我實現的素養。		
核心素養具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>		
學習重點	學習表現	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	

	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。 2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。 2. 能與同學討論並計畫慶生活動。 3. 能和同學分享自己與朋友所從事的活動。 4. 能與同學討論並分享照顧寵物的經驗。 5. 能與同學討論並分享實用異國美食料理的經驗。 6. 能了解社會上有許多為我們服務的人，並能思考長大後想做的職業。 7. 以不同表徵符號進行創作與分享。

學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-5 週	Make friends. (我用真心交朋友)	<p>一、我用真心交朋友 (Make friends) 引起動機</p> <p>1. 老師用 Hi, 和同學打招呼, 並問同學 Who' s your good friend? 學生: Andy. 老師問: How do you and Andy become friends? 你和 Andy 怎麼成為好朋友的? 學生分享其經驗。 發展活動:</p> <p>1. 老師 播放 Peppa Pig - Chloé's Big Friends https://www.youtube.com/watch?v=FtWQ78Rr500</p> <p>2. 老師提出下列的問題請同學討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peppa Pig 如何交朋友? 2. 在交朋友的過程中, 會發生什麼事? 3. 在影片中, Peppa Pig 用什麼方法交到朋友? <p>(3) 學童討論並鼓勵發言。 (4) 老師小結同學的答案。 例如: a. 說自己的名字並問對方的名字 b. 一起從事活動 如: play games c. 當發生爭吵時會如何做。</p> <p>3. 如何交朋友: 老師示範英文介紹自己並詢問對方的名字。 A: I' m Anna. What' s your name? B: George. / I' m George. 活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 活動練習 2. 老師請同學 6 分鐘詢問班上同學的英文名字 並把同學的名字寫在 “Make friends” 的學習單上。(學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3. 能完成活動 2 的學習單。 4. 能依字母將同學的英文名字分類並說出他們的英文名字。

		<p>習單一)</p> <p>我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師開啟字母卡 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 貼於黑板，並問同學你的新朋友英文名字開頭為 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友畫在圖卡上。(學習單二)</p>	
第 12-15 週	Have a birthday Party! 生日派對	<p>二生日派對! (Have a birthday Party!)</p> <p>引起動機</p> <p>教師拿一顆糖果問同學, "What' s this?"</p> <p>同學回答, " It' s candy. "</p> <p>教師說, It' s from Tina. It' s her birthday. She gives me a candy. 教師說這是 Tina 生日請我吃糖果。教師問 Tina 糖果是誰準備的並問她生日有什麼特別的事嗎?</p> <p>老師提出下列的問題請同學討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的生日是如何度過的? 2. 有誰會幫你慶祝? 3. 你最想要如何慶祝你的生日? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論, 完成學習單 3 並上台發表。 2. 能完成活動練習 1 分組練習。 3. 能完成活動練習 2 的生日卡片製作。 4. 能完成活動練習 3 的生日卡片製作。 5. 能用教師所教授的英文對話將生日卡片送給同學。

發展活動：

1.
老師說我們來看看 Peppa 和她的家人為 George 準備什麼慶生活動呢？

2 播放 Peppa Pig - George' s Birthday
<https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0>

3. 老師提出下列的問題請同學討論
George 的爸爸為他準備怎樣的生日派對？

(學習單三)
友？

(1) 學童分組討論並完成學習單三。

(2) 老師讓每組上台報告。

4 今天是我的生日！Today is my birthday.

老師示範英文今天是我的生日！的句型及對話。

A: Today is my birthday!

B: Happy birthday, Tina.

How old are you?

A: I' m 9.

活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。

活動練習 2. Birthday card!

老師問同學 Peppa 送給 George 的生日禮物是什麼？

同學回答生日卡片因為 Peppa 是小孩還不會賺錢。

老師教授如何寫生日卡片。同學製作生日卡片。

活動練習 3. - Happy birthday, Tina. Here you are.

老師示範如何把生日卡片送給同學的對話。

A: Happy birthday, Tina. Here you are.

B: Thank you. I like your card.

(1) 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。

(2) 同學將自己做好的生日卡片用此對話送給同學。

我的朋友 ABC

(1)教師開啟字母卡 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。



			<p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 貼於黑板，並問同學你的新朋友英文名字開頭為 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 請將他們的名字寫在字卡下方。</p> <p>(7)教師請同學將自己新交的朋友英文名字為 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj 開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二)並且標記幾歲。</p>	
<p>第 16-19 週</p>	<p>Do things with friends- make-believe</p>		<p>三、扮家家酒(Do things with friends- make-believe)</p> <p>引起動機 教師問同學，你們和你的好朋友們一起最常做的事是什麼？ 同學可能回答，玩紅綠燈、畫畫、寫功課…</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說我們來看看 Peppa 和她的同學一起做什麼事呢？ 2 播放 Peppa Pig - Back to school https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU 3. 老師提同學 Peppa Pig 和同學一起做什麼？ 同學回答扮家家酒-賣玩具。 4. 老師分組請小朋友討論要賣什麼玩具。(學習單四) 5. 扮家家酒- 買玩具 <p>(1)老師將下次同學討論要賣的玩具請小朋友帶來學校，如</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完成學習單 4 並上台發表。 2. 能老說出玩具的英文。如: doll, ball, kite, robot… 3 能應用老師教授如何購買東西的英文對話，完成購物。。 4. 能完成購物統計表(學習單四)。

果沒有實物也可用圖片代替。

(2) 老師教授玩具的英文。如: doll, ball, kite, robot...

(3) 老師教授如何購買東西的英文對話。

A: Good morning, shop keeper.

Shop keeper: What do you want?

A: A doll, please.

Shop Keeper: Here you are.

(4) 老師選一位當 Shop keeper, 給每組 4 分鐘用以上的英文對話買東西。

(5) 請每組統計買了什麼和買了多少填入學習單四。並發表(We have 5 dolls.)。

我的朋友 ABC

(1) 教師開啟字母卡 Kk, Ll, Mm。接著隨意指著字母卡, 帶領全班學生一起說出字母名數次。

(2) 教師讀出字母, 請學生依照所聽到的字母指出該字母。

(3) 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)

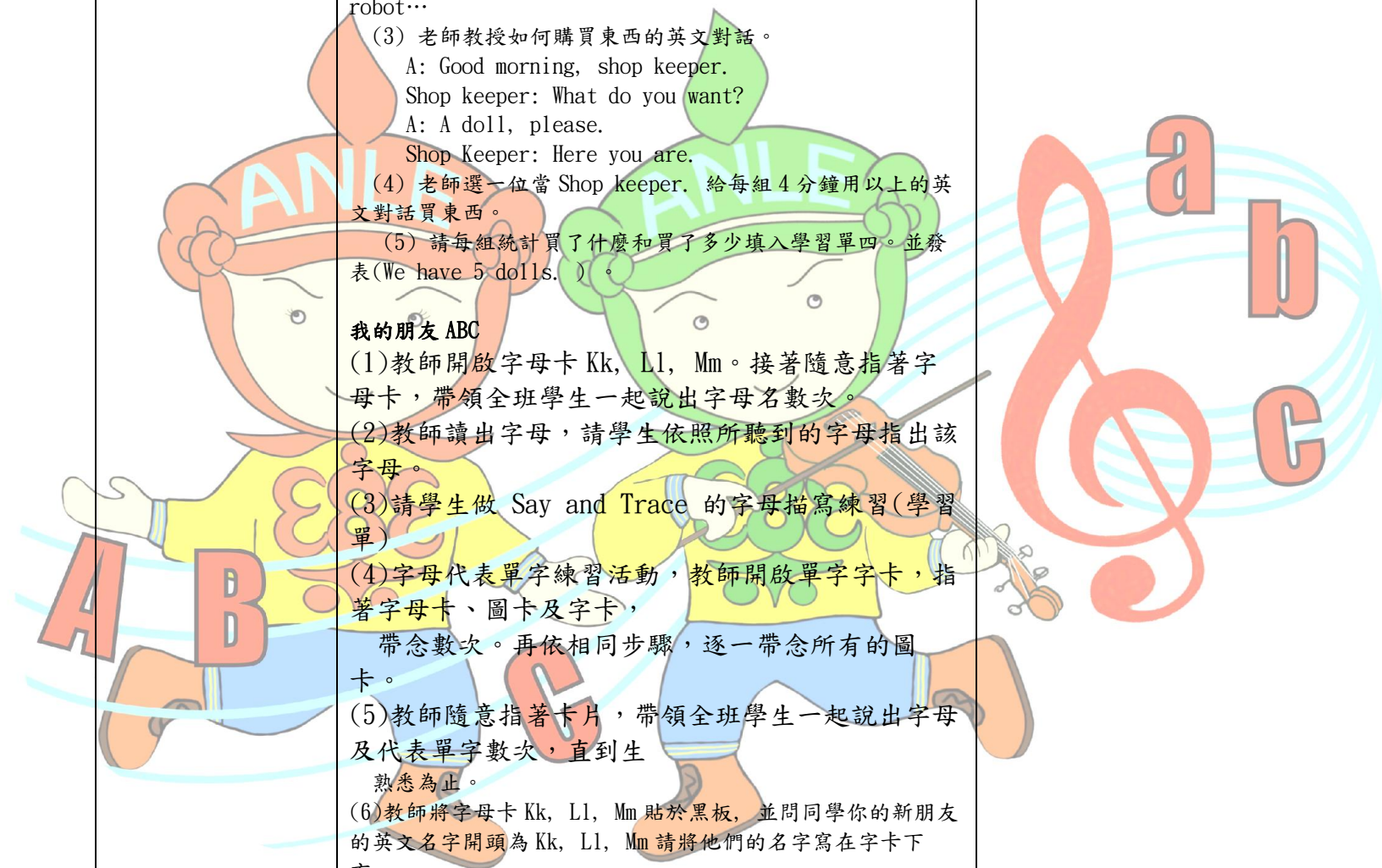
(4) 字母代表單字練習活動, 教師開啟單字字卡, 指著字母卡、圖卡及字卡,

帶念數次。再依相同步驟, 逐一帶念所有的圖卡。


(5) 教師隨意指著卡片, 帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次, 直到生熟悉為止。

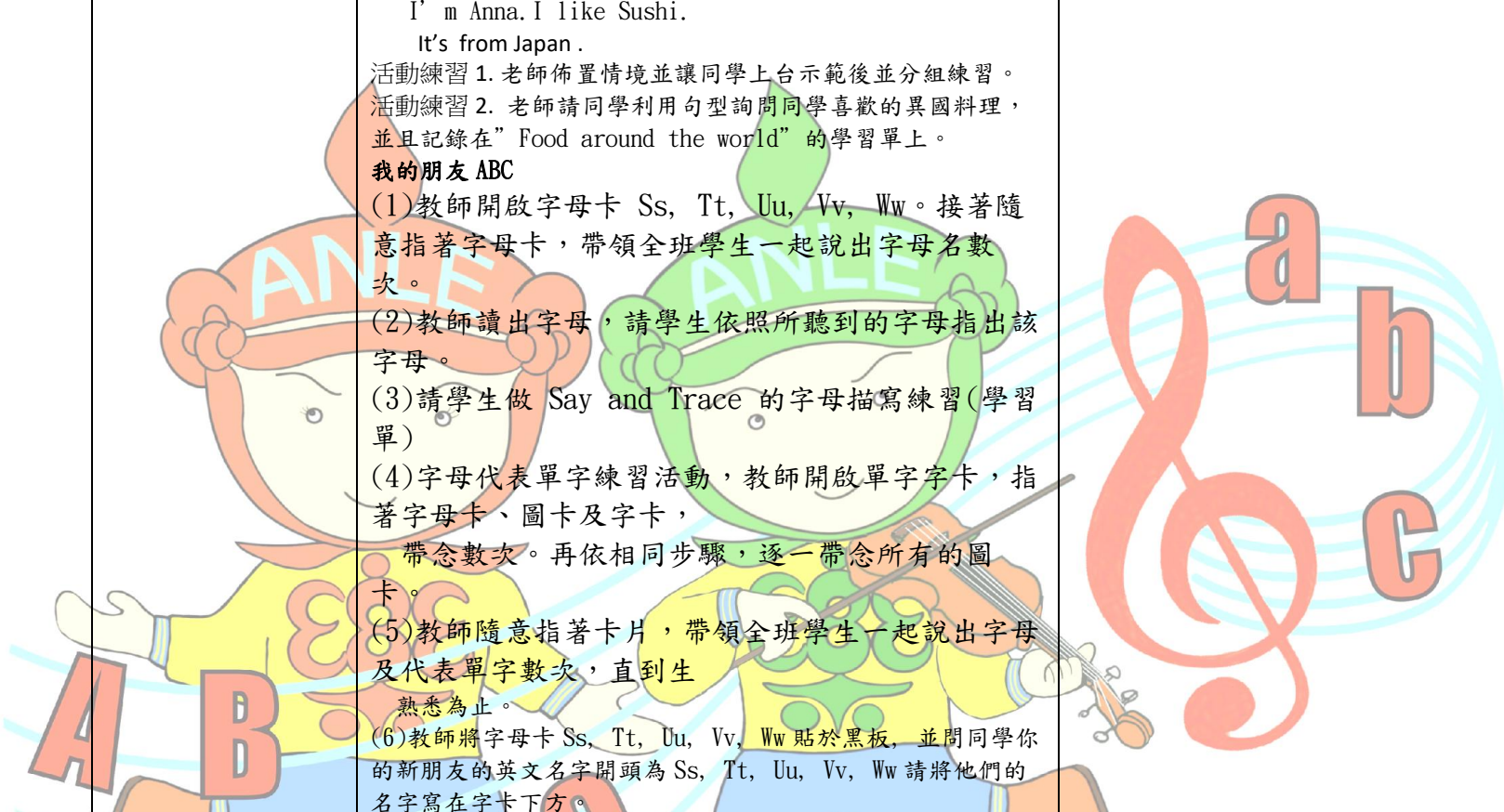
(6) 教師將字母卡 Kk, Ll, Mm 貼於黑板, 並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Kk, Ll, Mm 請將他們的名字寫在字卡下方。

(7) 教師請同學將自己新交的朋友英文名字為 Ff, Kk, Ll, Mm 開頭的同學畫在圖卡上。(學習單二) 並且標記幾歲, 帶來學校的玩具。



	第 20-21 週	My ABC friends	<p>我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師請同學將已經完成的 A-M 同學圖卡(學習單二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。</p> <p>(2)教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “</p> <p>Hi, I’ m Tina. This is my friend, Apple. She is 9. She has a doll.</p> <p>(3) 同學上台發表。</p>	<p>1. 完成我的朋友 ABC A-M 同學圖卡。</p> <p>2. 能用教師教授的句子分享。</p>
第二學期	第 7-9 週	The pet day 寵物日	<p>一、我的寵物</p> <p>引起動機</p> <p>1. 老師詢問同學有沒有養寵物的經驗?</p> <p>2. 請同學分享養寵物的感想。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 老師 播放 Peppa Pig – The pet competition https://www.youtube.com/watch?v=7_GGQoBA7J</p> <p>A</p> <p>2. 老師提出下列的問題請同學討論</p> <p>1. 影片中出現哪些寵物?</p> <p>2. 在照顧寵物的過程中, 會發生什麼事?</p> <p>3. 如果可以, 你想養什麼寵物? 為什麼?</p> <p>(1) 學童討論並鼓勵發言。</p> <p>(2) 老師小結同學的答案。</p> <p>3. 如何介紹我的寵物: 老師示範英文介紹寵物句型 I’ m Anna. My pet is _____? It can fly/ jump/ crawl/ swim.</p> <p>活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p>活動練習 2. 老師請同學詢問班上同學的寵物 並把同學的名字和寵物以及寵物會做的事寫在 The pet day” 的學習單上。</p> <p>我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師開啟字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr。接著隨</p>	<p>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</p> <p>2. 能完成活動 1 分組練習。</p> <p>3. 能完成活動 2 的學習單。</p> <p>4. 能認念字母及其代表單字</p> <p>5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。</p>

		<p>意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，一帶來念數次。再依相同步驟，逐一帶來念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Nn, Oo, Pp, Qq, Rr 請將他們的名字寫在字卡下方。</p>	
第 10-15 週	<p>Food around the world 各國美食大不同</p>	<p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問同學喜愛的異國食物料理？ 2. 請同學分享食用異國料理的經驗。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師 播放 Wolfoo play– Food from different countries. https://www.youtube.com/watch?v=lci09XY0x8M 2. 老師提出下列的問題請同學討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中介紹哪些異國料理？ 2. 這些異國料理的特色是什麼 3. 除了影片介紹，你還知道哪些特別的異國料理？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 學童討論並鼓勵發言。 (2) 老師小結同學的答案。 3. 我喜歡的異國料理： 老師示範英文介紹句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動 1 分組練習。 3. 能完成活動 2 的學習單。 4. 能認念字母及其代表單字 5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。

		<p>I' m Anna. I like Sushi. It's from Japan .</p> <p>活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。 活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學喜歡的異國料理，並且記錄在” Food around the world” 的學習單上。</p> <p>我的朋友 ABC</p> <p>(1)教師開啟字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。</p> <p>(2)教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。</p> <p>(3)請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)</p> <p>(4)字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。</p> <p>(5)教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。</p> <p>(6)教師將字母卡 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Ss, Tt, Uu, Vv, Ww 請將他們的名字寫在字卡下方。</p>		
<p>第 16-18 週</p>	<p>When I grow up 當我長大後</p>	<p>一、當我長大後 引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生有沒有聽過「110」、「119」電話號碼？分別在什麼情況下會撥打？</p> <p>2. 老師統整生活中有許多為我們服務的人，包括清潔隊員、警察人員、消防人員等，他們努力維護家園清潔與保障大家的安全。</p> <p>發展活動：</p> <p>1.</p>		<p>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</p> <p>2. 能完成活動 1 分組練習。</p> <p>3. 能完成活動 2 的學習單。</p> <p>4. 能認念字母及其代表單字</p> <p>5. 能依字母將同學的英文名字分類並說出 他們的英文名字。</p>

老師 播放 Peppa pig- When I grow up

<https://www.youtube.com/watch?v=B6C5-x4gIIIE>

2. 老師提出下列的問題請同學討論

1. 影片中大家提到了長大後想當什麼？
2. Peppa 想不到要做什麼，媽媽怎麼 告訴他？
3. 除了影片介紹到的職業，你還知道 哪些職業呢？

(1) 學童討論並鼓勵發言。

(2) 老師小結同學的答案。

3. 我長大後想要做

老師示範英文介紹句型

I' m Anna. When I grow up, I want to be a _____.

活動練習 1. 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。

活動練習 2. 老師請同學利用句型詢問同學長大後想做什麼，並且記錄在” I want to be a _____” 的學習單上。

我的朋友 ABC

(1) 教師開啟字母卡 Xx, Yy, Zz 。接著隨意指著字母卡，帶領全班學生一起說出字母名數次。

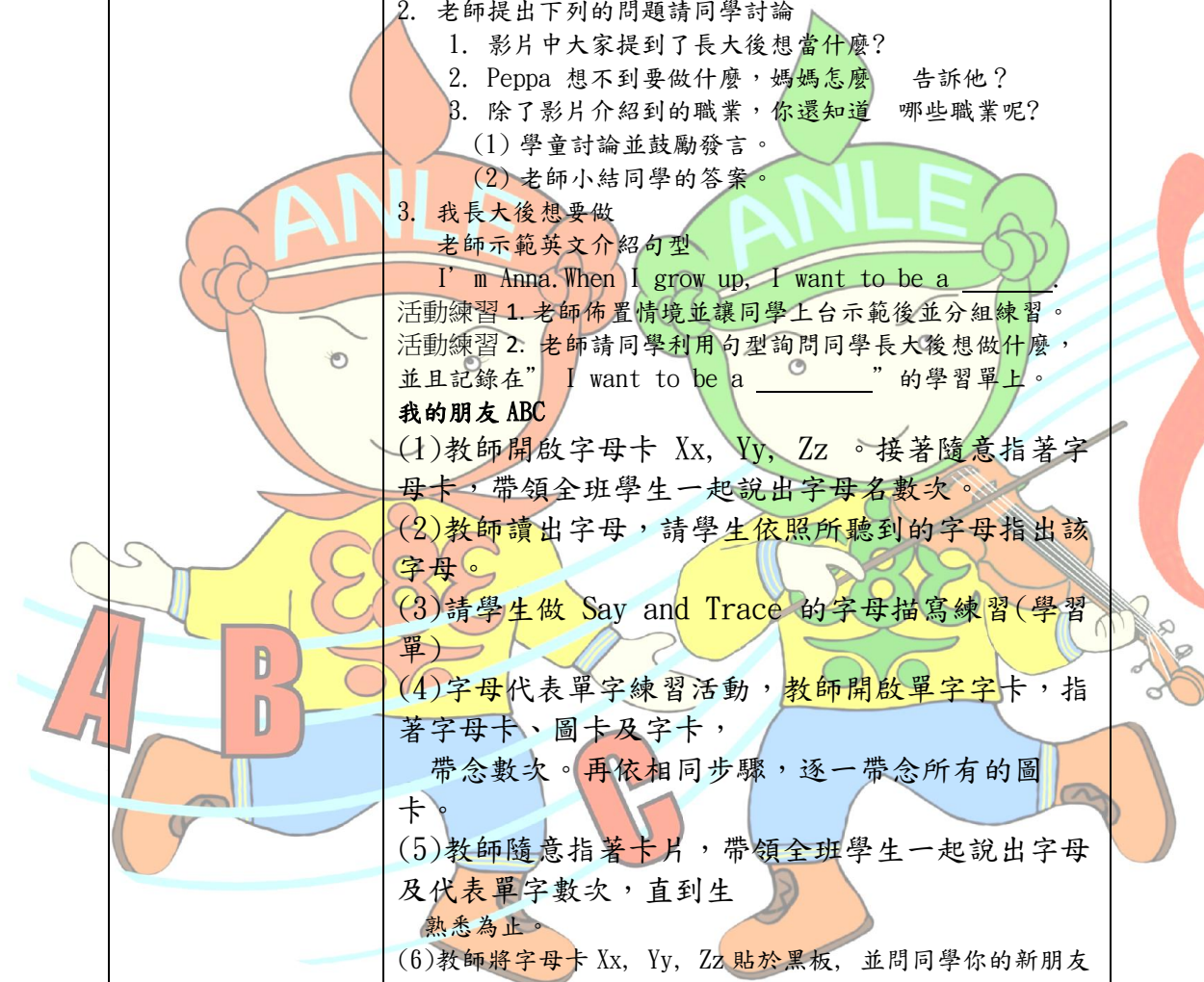
(2) 教師讀出字母，請學生依照所聽到的字母指出該字母。

(3) 請學生做 Say and Trace 的字母描寫練習(學習單)

(4) 字母代表單字練習活動，教師開啟單字字卡，指著字母卡、圖卡及字卡，帶念數次。再依相同步驟，逐一帶念所有的圖卡。

(5) 教師隨意指著卡片，帶領全班學生一起說出字母及代表單字數次，直到生熟悉為止。

(6) 教師將字母卡 Xx, Yy, Zz 貼於黑板，並問同學你的新朋友的英文名字開頭為 Mm, Xx, Yy, Zz 請將他們的名字寫在字卡下方。



第 19-20 週	My ABC friends 我的朋友 ABC	我的朋友 ABC (1) 教師請同學將已經完成的 N-Z 同學圖卡(學習單二)依字母順序排好並設計我的朋友 ABC 的封面。 (2) 教師示範用英文發表” 我的朋友 ABC “ Hi, I' m Tina. This is my friend, Apple. She likes Sushi. She wants to be a teacher. (3) 同學上台發表。	1. 完成 我的朋友 ABC N-Z 同學圖卡。 2. 能用教師教授的句子分享。
議題融入實施內涵	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 了解各文化間的多樣性與差異性。		
評量規劃	課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：專科教室 ◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報		
教材來源	自編	師資來源	
備註			




111 學年度彈性學習課程方案表～「英詠生活（四年級）」

課程方案 名稱	英詠生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。這學年的課程主要是透過服務學習並發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，進而落實社會參與，培養團體合作與服務領導的素養發揮未來想像，經營與創新生活。		
實施年級	年級：四年級	節數	上學期 14 節 下學期 14 節
設計理念	因四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。本課程的設計理主要是在團體合作社會服務中擴展學生價值探索與體驗思辨並將所了解的知能實踐於生活情境中。		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體 驗、探究與實作。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表 達自己的想法和感受。</p> <p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	

	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法 與感受。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>
學習內容	<p>英 Ab-II-1 子音、母音 及其 組合。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的 教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的 生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習 階段所 學 字 詞及句型的 生活溝通。</p> <p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多 權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視 的權利等）與責任（可包括遵守 規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力在引導下，能運用於簡易日常溝通。 2. 能體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 對班級事務的透過師生適切的討論歷程做出決定後能確實遵守或實踐。
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用本學習階段所學字詞及句型的做生活溝通。 2. 能和同學分享設計整潔工作表現檢核表。 3. 能與同學討論並設計班級整潔工作公約。 4. 能以不同表徵符號進行創作與分享。

學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期 第1-5週	班級新任務 New Tasks	<p>一、任務新安排(Tasks assignment)</p> <p>引起動機 老師 播放 Peppa Pig - Tidying Up https://www.youtube.com/watch?v=L-xsOdq8RrE</p> <p>1. 老師問學生: What is Peppa family doing in the vedio? 同學回答: Tidying.</p> <p>2. 老師將學校生教組發的打掃區域的圖表貼在黑板上問學生: What' s that? 我們的打掃區域。 老師複誦打掃區域 “ Cleaning area” 並說, ” You are right. It' s our cleaning area.”</p> <p>發展活動 1: (1). 教師引導學生思考班上的打掃範圍有哪些還有班上有哪些事務由大家一起完成並且有用什麼方式才能落實。請同學分組討論。老師發給每組討論的表單。(學習單一) (2). 老師提出下列的問題請同學討論 1. 我們的整潔工作有哪些? 2. 每一項工作需要多少人? 3. 這些工作你最想要哪項? (3). 教師請同學發表。老師總結學生發表整潔工作有: 掃地, 擦窗戶, 擦黑板, 打掃外掃區, 掃走廊。 (4). 教師將上述的整潔工作用英文說明並請學生複誦。 掃地 sweep the floor 拖地 mop the floor 擦窗戶 clean the windows 擦黑板 clean the blackboard 打掃外掃區 clean outside area 掃走廊 clean the hallway</p> <p>發展活動 2: (1). 教師將上一堂課所教的整潔工作帶領同學練習至熟稔。 (2). 老師問學生你喜歡什麼清潔任務? 並教學生回答 “我喜歡掃地。”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論。 2. 能完成活動1 分組練習。 3 能用英文說出自己負責打掃工作。 4. 能用句型 “What cleaning task do you like? I like to ____。”完成學習單二。 5.能說出如何分配班級清潔任務公平分工的方法, 詳細說明來支持自己的主張。

		<p>Teacher: What cleaning task do you like? Students: I like to <u>sweep the floor</u>.</p> <p>(3). 老師詢問每位學生最喜歡的清潔任務是什麼，並確保每個學生都能正確回答。 (4). 做調查。 學生們互相問他們最喜歡的清潔任務，用句型 “What cleaning task do you like? I like to ____。” 回答同學並將答案記錄在學習單(學習單二)。</p> <p>發展活動 3:</p> <p>(1). 老師把所有的清潔任務寫在黑板上。 問一個學生, “Kevin, what cleaning task do you like?” Kevin answers, ‘ I like to clean the windows.’ 老師讓 Kevin 走到在黑板上，在“擦窗”欄下寫下他的名字</p> <p>(2). 老師讓所有學生來到黑板前，在他們的清潔任務對應的欄目下寫下他們最喜歡的清潔任務。</p> <p>(3). 老師請小朋友看完成後的清潔任務統計表發現有些工作沒有人喜歡， 但有些工作例如，擦黑板有 6 人喜歡， 但只需要 1 人來完。那麼要怎麼樣分配班上的清潔工作任務呢?</p> <p>(4). 老師請學生分組討論如何分配班級清潔任務公平分工的方法，詳細說明來支持自己的主張。</p> <p>(5). 老師請學生發表並決定分配班級清潔任務方法並完成班級清潔任務分配。</p>	
<p>第 6-10 週</p>	<p>整潔工作 ABC The ABC of cleaning task</p>	<p>二整潔工作 ABC The ABC of cleaning task</p> <p>引起動機 老師播放綜合課本第一單元 “校園事件簿- NG 外掃區 漫畫後, 學生思考：看看下面的事件，他們發生了什麼事呢？ 學生再看一次「校園事件簿：NG 外掃區」漫畫故事。</p> <p>發展活動 1:</p> <p>(1). 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，並請同學發表。 同學可能的回答有：同學很晚到校無法完成整潔工作、或者是在玩不認真打掃。</p> <p>(2). 教師讓同學分組學生思考還有哪些妥善分工的方法，可以完成自己的整潔工作。</p> <p>(3). 教師請同學發表能完成整潔工作方法。可能有</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完並發表。 2. 能用英文說出完成整潔工作方法並了解意義及知道何時使用。 3. 能應用教師所教授的英文短語並能完成活動練習 3 的討論。 4. 能和同組討論並完成短劇。 5. 能演出自己編短劇。

			<p>上學要準時、一次做一件事 準時做 不要玩 認真做</p> <p>(4). 教師將上述的完成整潔工作方法用英文說明並請學生複誦。 Do one thing at one time 一次做一件事 Do on time 準時做 Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩</p> <p>發展活動 2:</p> <p>(1). 教師將上一堂課所教完成整潔工作方法帶領同學練習至熟稔。(do on time, do one thing at one time, do carefully, don' t play)</p> <p>(2). 教師問學生什麼時候你會說“Do one thing at one time.” 學生可能回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生抽絲剝繭，找出外掃區團隊無法完成工作的原因，並請同學發表。 同學可能的回答有：同學很晚到校無法完成整潔工作、或者是在玩不認真打掃。 2. 教師讓同學分組學生思考還有哪些妥善分工的方法，可以完成自己的整潔工作。 3. 教師請同學發表能完成整潔工作方法。可能有 上學要準時、一次做一件事 準時做 不要玩 認真做 4. 教師將上述的完成整潔工作方法用英文說明並請學生複誦。 Do one thing at one time 一次做一件事 Do on time 準時做 Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩 <p>發展活動 3:</p> <p>(1). 教師將複習完成整潔工作方法的英文並請學生複誦。 Do one thing at one time 一次做一件事 Do on time 準時做 Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩</p> <p>(2). 教師舉例說明：你和 Kevin 的工作是負責打掃外掃區，但是 Kevin 每次都和 May 在聊天，以致於打掃工作無法準時完成，你會對 Kevin 和 May 說什麼呢？ 同學可能會回答，“ Don' t play, please.” “ Do one thing at one time.”</p> <p>(3) 教師將兩個學生分成一組。 並請他們討論如何使用這些短語。</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Do one thing at one time 一次做一件事 Do on time 準時做 Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩 並寫在學習單三。 (4)教師請學生分享他們的討論結果。 發展活動4: Role play (1). 教師將複習完成整潔工作方法的英文並請學生複誦。 Do one thing at one time 一次做一件事 Do on time 準時做 Do carefully 認真做 Don' t play 不要玩 (2). 教師依打掃工作分組。並請他們討論將以上的英文短語應用在對話上。教師給每組10分鐘討論編一則短劇。 (3). 請每組表演自己編短劇。</p>	
<p>第11-19週</p>	<p>愛班與合作 Work together</p>	<p>三、愛班與合作- We work together. 引起動機 老師 播放 Peppa Pig - The quarrel https://youtu.be/fnVdmdMbnv4 老師問佩奇和蘇西之間發生了什麼？學生可能會回答他們吵架了。 教師接著問同學 How can they be friends again, in the video? 同學回答, They both say, "Sorry." 教師讓同學分組學生思考還有哪些話同學可以說並請同學發表。同學可能的答案有以下這些句子老師並教授英文如何說。 對不起，我錯了。 Sorry! I' m wrong. 對不起！我不會再那樣做了。 Sorry! I won' t do that again. 對不起！我們可以再做朋友嗎？ Sorry! Can we be friend again? 請原諒我。Please forgive me. 發展活動：</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據老師所播放影片和同學討論，完成並上台發表。 2. 能說教授表答報抱歉英文短句。 3. 能應用老師教授如何表答報抱歉英文完成對話(學習單三)。 4. 能完成學習單四-整潔工作自我表現檢核表。 5. 能利用電腦課所教的文件設計，製作出美編整潔工作自我表現檢核表。(雙語呈現)

- (1). 教師將複習上一堂課所教的英文句子並請學生複誦。
教師舉例如何將以上的英文句子如何應用在打掃工作中或平時的活動中。
- (2). 教師將學生分組。請他們討論如何使用這些短語,

對不起，我錯了。

Sorry! I' m wrong.

對不起！我不會再那樣做了。

Sorry! I won't do that again.

對不起！我們可以再做朋友嗎？

Sorry! Can we be friend again?

請原諒我。Please forgive me.

完成學習單三。並請同學分享。

發展活動 2:

(1) 教師接著問同學，在同學們進行打掃工作時是否能和諧完成工作或者在下課玩遊戲時有所爭執呢？

請同學發表並敘述爭執的經過。

(2) 引導學生抽絲剝繭，找出打掃工作發生爭執原因是什麼並想出避免爭執方法。同學可能的回答有：覺得工作分配不公平，或同學想要佔便宜等等...

教師引導學生思考問說，如果每個人都合理的分配到工作，自己滿意在團隊中的表現並做好自己要負責的事項，那是不是就較不會有爭執。(同學都表同意) 教師接著問那如何能較保同學都做好自己要負責的事項呢？

同學可能回答自己先自我檢查。

教師，That' s right. 我們可以自己設計“整潔工作自我表現檢核表”。

(3) 教師將依整潔工作相同的學生分成一組並要求小組討論並設計自我檢核表的內容，教師提醒學生可以根據社會課約定好的「小組工作守則」進行檢核，了解自己的表現。(學習單四-整潔工作自我表現檢核表)

發展活動 3:

教師請學生分享他們的討論整潔工作自我表現檢核表結果。

並教授，如何作英文的發表如下：

Hi, I' m Peter and I' m Kevin.

This is our checklist.

We think we need to _____ (以下部分學生可以用中文表達)

Thank you.

			<p>總結活動：</p> <p>(1)教師在學生分享他們的討論整潔工作自我表現檢核表結果後，請同學票選出適合自己的整潔工作自我表現檢核表前二則。再根據這二則的內容請每一組發表修訂成班上大家共用的檢核表。</p> <p>檢核表內容以雙語呈現教師教授檢核表內容的英文表達。</p> <p>(2)請同學利用電腦課所教的文件設計，美編整潔工作自我表現檢核表。</p>	
<p>第二學期</p>	<p>第 1-5 週</p>	<p>同心協力 work together</p>	<p>一、同心協力(Work together)</p> <p>引起動機</p> <p>老師 播放 Peppa Pig - School Play https://www.youtube.com/watch?v=L-XsOdg8RrE</p> <p>1. 老師問學生：What is Peppa doing in the vedio? 同學回答：They’ re acting in a play.</p> <p>2.老師回答” You are right. They’ re acting in a play.”</p> <p>發展活動 1：</p> <p>(1). 教師引導學生思考戲劇表演能夠自己完成嗎 Can you act in a play by yourself? 學生回答：No, I can’ t.</p> <p>(2). 教師總結戲劇表演需要大家的同心協力，攜手合作才能完成，在學校生活中還有許多需要大家同心協力才能完成的事情，請同學分組討論，老師發給每組討論的表單。</p> <p>老師提出下列的問題請同學討論</p> <p>1. 需要大家同心協力才能完成的事情有哪些？</p> <p>2. 你最喜歡和同學一起合作的事情是什麼？</p> <p>3. 和大家一起完成的感覺是什麼？</p> <p>(3). 教師請同學發表問題 1 並總結發表內容有：資源回收、整理教室、布置教室、大隊接力、小組報告。</p> <p>(4). 教師將上述的內容用英文說明並請學生複誦。</p> <p>資源回收 recycling 整理教室 tidy up the classroom</p>	<p>1. 能根據老師所播放影片和同學討論。</p> <p>2. 能完成活動 1 分組練習。</p> <p>3 能用英文說出在學校與人合作的事情。</p> <p>4. 能用句型 “What do you like to do with your classmates? I like to <u>run a relay race</u> with my classmates.” 完成學習單一。</p> <p>5.能說出和同學同心協力完成事情後的感受。</p>

布置教室 decorate the classroom

大隊接力 run a relay race

發展活動 2:

(1). 教師將上一堂課所教的內容帶領同學練習至熟稔。

(2). 老師詢問學生在學校和同學合作的工作是什麼？並請學生回答“我和同學一起整理教室。”

Teacher: What do you do with your classmates?

Students: I tidy up the classroom with my classmates.

(3). 請學生互相詢問他們最喜歡和同學一起合作的事情，

用句型 “What do you like to do with your classmates?”

I like to run a relay race with my classmates.”

回答同學並將答案記錄在學習單一。

發展活動 3:

(1). 老師把之前同學討論需要合作的工作寫在黑板上，問一個學生，你喜歡和同學同心協力做什麼事？“Peter, what do you like to do with your classmates?” Peter answers, ‘ I like to decorate the classroom with my classmates.’ 老師讓 Peter 走到在黑板上，在“布置教室”欄下寫下他的名字

(2). 老師讓所有學生來到黑板前，在各欄目下寫下他們最喜歡和同學同心協力做的事情。

(3). 老師請學生發表自己喜歡和同學合作的事情，並請學生用 I like to run a relay race with my classmates. 的句型再說一遍。

(4). 老師請學生說說看和同學同心協力完成一件事情後，心裡面的感受。

Teacher: How do you feel?

Student:

(5). 老師將同學發表的感受記錄下來，說明後請同學複誦。

開心的 happy

輕鬆的 easy

沮喪的 upset

生氣的 angry

(6). 請學生兩兩一組，互相討論和同學合作後的心情，並且用 How do you feel? I feel happy. 練習對話。

<p>第 6-10 週</p>	<p>友愛同伴 Be friendly to my classmates</p>	<p>二、友愛同伴 Be friendly to my classmates</p> <p>引起動機 老師播放「我有友情要出租」的影片 https://www.youtube.com/watch?v=SZwPuRULJFQ</p> <p>(1). 教師詢問學生故事中的大猩猩為什麼要出租友情？ (2). 大猩猩和小女孩相處的時間做了什麼事？ (3). 最後為什麼大猩猩不收費而跟小女孩玩呢？</p> <p>發展活動 1: (1). 教師引導學生思考故事中的大猩猩獲得了什麼？是金錢還是友情？ (2). 教師總結，故事中的大猩猩和女孩一開始因為出租友情而相處，在過程中兩人逐漸關懷彼此。在班上我們和同學互動的過程中，也學會了合作、互相關懷，請學生思考在學校生活中，哪些行為是對同學表達關懷及幫助呢？ (3). 教師請同學發表對同學表達關懷及幫助的行為有哪些。可能有我會和同學好好相處、我會幫助同學、我會尊重同學以及我會關心同學。 (4). 教師將上述表達關懷及幫助的行為用英文說明並請學生複誦。 I can get along well with my classmates. 我會和同學好好相處 I can help my classmates. 我會幫助同學 I can respect my classmates. 我會尊重同學 I can care about my classmates. 我會關心同學</p> <p>發展活動 2: (1). 教師帶領學生複習上一堂課所討論出的表達關懷及幫助的行為，並請學生複誦。 I can get along well with my classmates. I can help my classmates. I can respect my classmates. I can care about my classmates. (2). 教師問學生哪些行為是“I can get along well with my classmates.” 學生可能回答，不要吵架、不要打架等等。 (3). 教師問學生哪些行為是“I can help my classmates.” 學生可能回答，當同學受傷時我會帶他去保健室、如果同學不方便，我會協助他等等。 (4). 教師問學生哪些行為是“I can respect my classmates.” 學生可能回答，同學說話時不插話，不隨便亂拿同學的東西等等。 (5). 教師問學生哪些行為是“I can care about my classmates.” 學生可能回答，同學如果看起來不舒服，我會主動關心他。</p>	<p>1. 能根據老師所播放影片發表自己的看法 2. 能完成活動 1 的發表 3. 能用英文說出友愛同伴的方法 4. 能知道這四種方法 I can get along well with my classmates. I can help my classmates. I can respect my classmates. I can care about my classmates. 並完成學習單二。 5. 能發表自己曾經做過哪些友愛同伴的行為。</p>
-----------------	--	--	---

		<p>發展活動 3:</p> <p>(1). 教師複習表達關懷及幫助的行為，並請學生複誦英文。</p> <p>(2). 教師發下學習單，請學生在學習單填入自己曾經對同學做過的關懷或幫助行為。</p> <p>(3). 教師將兩個學生分成一組，並請他們互相討論自己的學習單內容是屬於哪種行為。</p> <p>I can get along well with my classmates. 我會和同學好好相處</p> <p>I can help my classmates. 我會幫助同學</p> <p>I can respect my classmates. 我會尊重同學</p> <p>I can care about my classmates. 我會關心同學</p> <p>(4). 教師請學生分享他們的討論結果。</p>	
<p>第 11-19 週</p>	<p>合作無間 Perfect teamwork</p>	<p>三、合作無間 Perfect teamwork</p> <p>引起動機</p> <p>同舟共濟 We' re in the same boat.</p> <p>(1). 教師請學生 4-6 人一組 Work in group. 4-6 people.</p> <p>(2). 各組發下一張報紙</p> <p>(3). 請各組組員都站在報紙上，30 秒內完成則過關。 All of you stand on the newspaper.</p> <p>發展活動 1:</p> <p>(1). 教師請學生發表剛剛各組如何進行遊戲？</p> <p>(2). 教師再請各組學生討論如何順利完成任務。</p> <p>(3). 再進行一次同舟共濟進階版，將報紙分成半張。</p> <p>(4). 教師請學生發表難度提高後，要如何完成遊戲任務。</p> <p>發展活動 2:</p> <p>(1). 教師發下學習單三，請同組學生討論在進行同舟共濟的遊戲時，該怎么做才能順利讓小組完成任務。</p> <p>(2). 教師請學生發表，學生可能回答有，傾聽同學的意見、要跟同學溝通討論、互相幫助彼此。</p> <p>(3). 教師將上述發表內容統整成英文，並請學生複誦。</p> <p>listen to my teammates 傾聽同學的意見</p> <p>talk to my teammates 要跟同學溝通討論</p> <p>help each other 互相幫助彼此。</p> <p>發展活動 3:</p>	<p>1. 能聽懂老師指令進行活動</p> <p>2. 能和同學討論進行遊戲的方法</p> <p>3. 知道團隊合作時該注意的事項，完成學習單三</p> <p>4. 能完成感謝卡</p> <p>5. 能朗讀感謝卡內容</p>

		<p>(1). 老師請學生思考在小組活動時，想要感謝的人。</p> <p>(2). 老師發下製作感謝卡的材料，請學生製作感謝卡。</p> <p>感謝卡內容格式 Hi, I' m <u>Peter</u>. I want to thank you. <u>原因可以用中文書寫</u> I feel _____.</p> <p>(3). 卡片完成後，請學生對要感謝的人讀出卡片內容後贈送。</p> <p>總結活動 教師引導學生自評並提問：學完這些單元後，你對合作的意義有哪些進一步的了解？你做到了哪些呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我能分享自己在團隊中的溝通與合作經驗。 2. 我在團體活動中與同伴互相溝通解決問題，發現同伴的需要，並給予關懷與協助。 3. 我了解自己是團隊的一份子，和同伴的相處互動會影響團隊表現。 	
議題融入實施內涵	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
評量規劃	課堂觀察 學習單 口頭發表 小組參與 實作評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：專科教室 ◎ 教學設備：電腦、投影機、CD, 字母卡, 圖卡, 單字卡, 情境海報		
教材來源	Peppa Pig - Tidying Up Peppa Pig - The quarrel 康軒綜合課本第一單元 “校園事件簿- NG 外掃區 Peppa Pig - School Play 我有友情要出租		
備註			

(三) 開啟世界的窗，與閱讀做朋友(表 5-13-3)

111 學年度彈性學習課程方案表~「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（三年級）」

課程方案名稱	開啟世界的窗，與閱讀做朋友		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 學校附近多廟宇和古蹟，鄉土資源豐富，結合童話故事閱讀，提升學生對人文環境的探究與認同。 2. 閱讀學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，有助於對其持續學習與發展。 3. 學習課程設計，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之機會，強調學習歷程、學習方法及策略。			
實施年級	三年級	節數	上學期 21 節 下學期 20 節	
設計理念	<p>以一種循序但累積的方式幫助孩子發展認知技能理念進行，引用文本中的概念，並立即借練習與討論計畫將之實際演練，而推理技巧的培養是藉著把邏輯應用於兒童感興趣的事情上來發展。</p> <p>閱讀與寫作乃是推理，幾乎所有兒童，在他們很小的時候就學會說父母的語言，這個事實我們很熟悉，但卻不是件容易的事。他們得學發音、字形變化、文法屬性，並要與家人作有意義可理解的談話。喜愛聽人一再反覆說同一個故事的孩子也許會錯失自己閱讀的機會。而大量閱讀的孩子也許一說到寫作就僵在那兒，這個課程希望把閱讀和寫作看做是說話自然的延伸，而不是一般機械性的技巧。這個課程一方面建立閱讀和說話的連貫性，另一方面建立說話和寫作的連貫性，動手做小書，激發孩子創意潛能。</p>			
核心素養具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2</p>			

		建立良好的人際 互動關係，養成 尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。		
學習重點		學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 	
		學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能關照知識、能力與態度的整合 2. 能夠進行情境脈絡分析的學習 3. 加強資料蒐集與分析整理的的能力 4. 認識設計思考，理解藝術實踐的意義並積極創作。 	
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，建構邏輯思維。 2. 透過閱讀，培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。 3. 透過閱讀，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，進而認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 		
表現任務 (總結性評量)		作品展能、實作評量、團隊合作		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘 寫或依各週次進度敘寫。	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	中國童話故事 1 一月的故事	<ol style="list-style-type: none"> 一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組完成心智圖 三、分享活動： <p>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡</p> 四、探討一月過農曆年的相關習俗 	討論 分享 作品呈現
	第 5-7 週	中國童話故事 2 二月的故事	<ol style="list-style-type: none"> 一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組完成心智圖 三、分享活動： <p>各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡</p> 	討論 分享 作品呈現

	第 8-10 週	中國童話故事 3 三月的故事	一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡	討論 分享 作品呈現
	第 11-13 週	中國童話故事 4 四月的故事	一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 四、探討清明掃墓的相關習俗	討論 分享 作品呈現
	第 14-16 週	中國童話故事 5 五月的故事	一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 四、探討母親節的相關活動	討論 分享 作品呈現
	第 17-19 週	中國童話故事 6 六月的故事	一、故事閱讀 二、心智繪圖實作： 1.分組討論閱讀內容 2.分組完成心智圖 三、分享活動： 各組介紹已完成的心智圖及思考脈絡 四、探討端午節的相關習俗	討論 分享 作品呈現
	第 20-21 週	期末展演	期末展演	成果展演
第二學期	第 1-3 週	中國童話故事 7 七月的故事	一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 4. 將所蒐集的資料進行分類整理 5. 製作對照表	資料蒐集與整理 分享 作品呈現

			6. 分享報告 四、探討父親節的相關活動	
第 4-6 週	中國童話故事 8 八月的故事		一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告 四、探討中秋節的相關活動	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
第 7-9 週	中國童話故事 9 九月的故事		一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
第 10-12 週	中國童話故事 10 十月的故事		一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
第 13-15 週	中國童話故事 11 十一月的故事		一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1.分組討論閱讀內容 2.分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	資料蒐集與整理 分享 作品呈現

	第 16-18 週	中國童話故事 12 十二月的故事	一、故事閱讀 二、資料蒐集與討論： 1. 分組討論閱讀內容 2. 分組蒐集古今中外同性質內容的資料 三、分組活動： 1. 將所蒐集的資料進行分類整理 2. 製作對照表 3. 分享報告	資料蒐集與整理 分享 作品呈現
	第 19-20 週	小書創作	發繪創意自製小書	作品呈現
議題融入實施內涵	閱讀素養教育、生命教育			
評量規劃	課堂討論、發表、小書作品、實作評量、團隊合作			
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：中國童話故事繪本(漢聲出版社) 投影設備 電腦網路設備 學習單 學生先備基礎：字義理解能力、文本理解能力			
教材來源	自編		師資來源	三年級教師群
備註				



111 學年度彈性學習課程方案表～「開啟世界的窗，與閱讀做朋友（四年級）」

課程方案名稱	開啟世界的窗，與閱讀做朋友		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以繪本讓學生認識亞洲各國不同文化，不僅能激發學生學習的動機，也能學習包容、尊重和接納不同文化。			
實施年級	四年級	節數	上學期 20 節 下學期 19 節	
設計理念	社會環境多元，學生藉由認識亞洲各國多元文化，能接納文化差異並學習包容與尊重。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在地圖上標示出故事發生的地理位置。 2. 蒐集相關資料，例如歷史文化、風俗民情、地理位置、氣候等。 3. 能以學習單形式介紹所蒐集的資料，並進行報告。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能關照知識、能力與態度的整合 2. 能夠進行情境脈絡分析的學習 3. 加強資料蒐集與分析整理的能力 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，建構邏輯思維。 2. 透過閱讀，培養是非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，增進公民意識。 3. 透過閱讀，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，進而認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 			
表現任務 (總結性評量)	作品展現、實作評量、創意發表、團隊合作			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	浦島太郎-日本	日本童話繪本-浦島太郎。 1. 閱讀繪本(1) 2. 繪本內容理解(1) 3. 認識日本九州(1) 4. 介紹日本電車—指宿之玉手箱(1) 5. 閱讀心得分享(2)	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
	第 7-13 週	回外婆家-越南	越南繪本-回外婆家。 1. 閱讀繪本(1) 2. 搜尋越南的相關資料(1) 3. 由資料整理越南與台灣文化的異同(2) 4. 討論不同文化的衝突與相互尊重(1) 5. 心得分享(2)	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
	第 14-21 週	韓國街咚龍咚龍鏘-韓國	韓國繪本-韓國街咚龍咚龍鏘。 1. 閱讀繪本(1) 2. 介紹韓國傳統習俗-飲食、服飾、亂打秀、扇子舞(2) 3. 討論韓國文化的特性與值得學習之處(2) 4. 心得分享(2)	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
第二學期	第 1-6 週	潑水過新年-泰國	泰國繪本-潑水過新年 1. 閱讀繪本(1) 2. 觀賞潑水節實況影片,瞭解泰國過年習俗(1) 3. 分享過年的經驗,比較台灣和泰國過年習俗的異同(2) 4. 心得分享(2)	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
	第 7-12 週	恆河水流啊流-印度	印度繪本-恆河水流啊流 1. 閱讀繪本(1)	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表

			2. 認識印度與恆河的地理位置 (1) 3. 討論恆河對印度的重要性(1) 4. 心得分享(2)	4. 分組表現
第 13-18 週	土耳其烤肉大王-土耳其	土耳其繪本-土耳其烤肉大王	1. 閱讀繪本(1) 2. 認識土耳其的文化風俗與飲食習慣 (1) 3. 討論土耳其與台灣的傳統美食與特殊飲食禮儀(2) 4. 心得分享(2)	1. 閱讀理解 2. 資料蒐集與整理 3. 口頭發表 4. 分組表現
第 19-20 週	接納與尊重	利用地圖整理認識的亞洲各國的風土民情與文化，瞭解文化差異並學習尊重(2)		
議題融入實施內涵	家庭教育、環境教育			
評量規劃	資料蒐集與整理、分享、作品呈現			
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：電腦、螢幕、網路 學生先備基礎：閱讀理解素養、分享討論的口語能力			
教材來源	自編教材		師資來源	四年級導師群
備註				

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	蚵殼港 MAKER		
主題或內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦是我的好朋友 2. [周邊設備] 神奇的電腦世界 3. 電腦操作好簡單 4. 多媒體電腦好好玩 5. 資安宣導-資訊停看聽 6. 英文快打高手 7. 中文輸入有妙方-基隆蚵殼港介紹 8. 檔案妙管家 9. [小畫家] 未來家鄉-蚵殼港的夢想 籃圖 10. 網路與多媒體 11. 資訊安全宣導 12. 期末評量 		
節 數	21		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、電腦是我的好朋友	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識並遵守電腦MAKER教室正確使用守則 學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 讓學生填寫MAKER教室規範的宣言書。 瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 說明使用電腦的良好習慣。 	1	老師教學網站 電子書中的觀念動畫及技巧說明。	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	
第二週	二、[周邊設備]神奇的電腦世界	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識常見作業系統 學生能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 認識行動裝置。 能正確辨識電腦的各種配備。 學會操控電腦的方式。 認識行動學習與智能遙控。 各種輸入、輸出設備的功能介紹 各種儲存設備的功能介紹 各種行動裝置、網路設備的功能介紹 其他 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 學習評量 	周邊設備與行動裝置	
第三週	三、電腦操作好簡單	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能 	<ul style="list-style-type: none"> 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 認識行動載具操作習慣。 學會開關機、開關螢幕。 瞭解使用者的帳號密碼機制。 認識作業系統環境與視窗。 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	老師教學網站 電子書中的觀念動畫及技巧說明。	

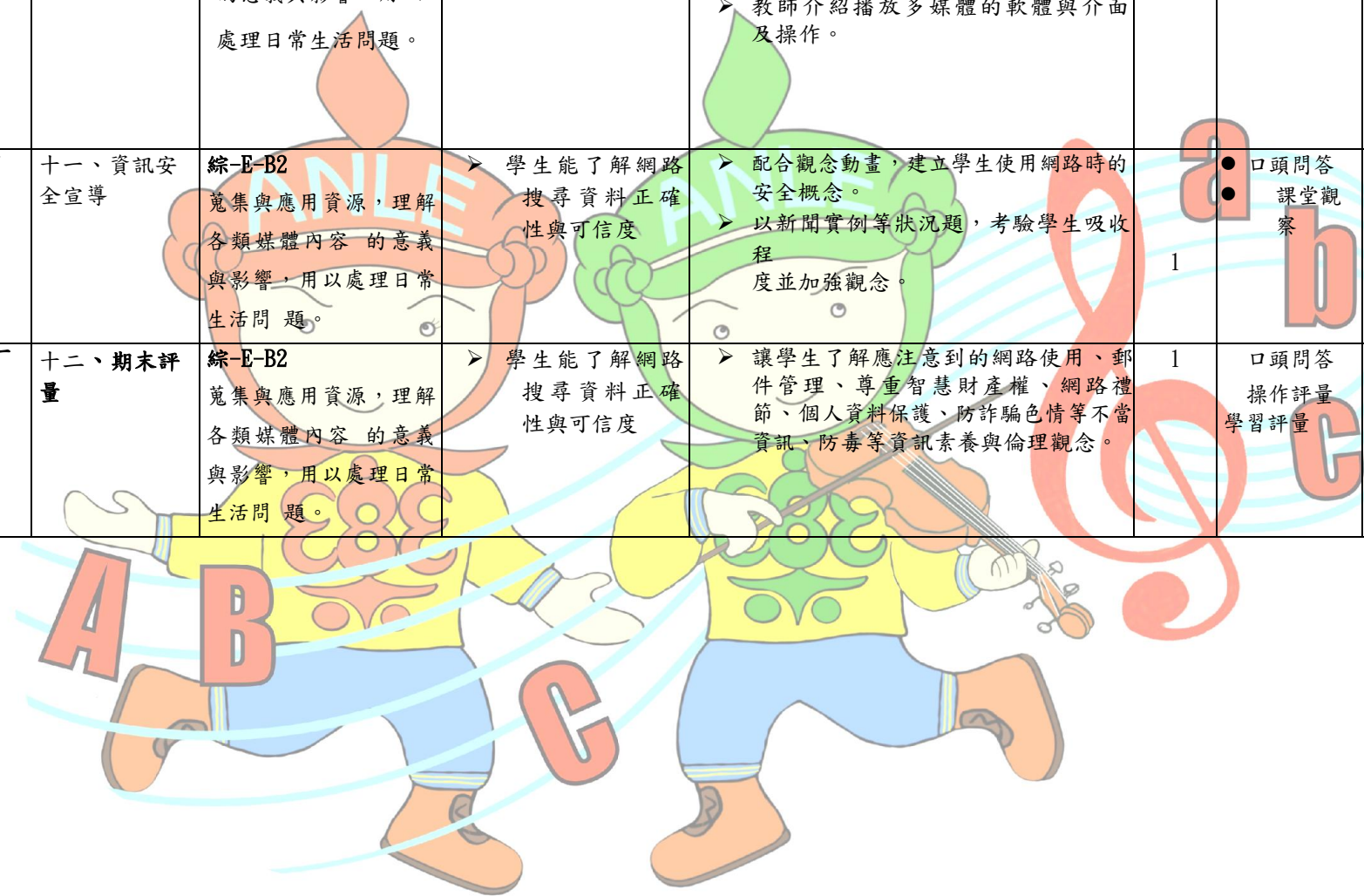
				<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ➢ 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ➢ 老師介紹如何更換背景底圖 				
第四週	三、電腦操作好簡單	科綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能認識及操作滑鼠及視窗基本功能 		1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。	
第五週	四、多媒體電腦好好玩	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ➢ 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ➢ 學會用電腦聽音樂、看影片。 ➢ 學會用小算盤算數學。 ➢ 學會調整電腦音量與網路連線。 ➢ 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ➢ 瞭解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ➢ 讓學生瞭解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 ➢ 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ➢ 認識電腦如何清潔與保養。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。	
第六週	四、多媒體電腦好好玩	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ➢ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。 老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。	
第七週	五、英文快打高 手_蚶殼港	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識鍵盤分區與功能 ➢ 學會正確的操作指法 		1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	網路打字網頁 企鵝輸入法學院 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機	

第八週	五、英文快打高手_蚵殼港	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解特殊鍵的使用 ➢ 學會使用特殊符號 ➢ 認識實體與虛擬鍵盤 ➢ 學會英文打字技巧 ➢ 英文打字500分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ➢ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ➢ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ➢ 能輸入英文。 ➢ 學會修改與刪除文字。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。 ➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ➢ 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	<p>網路打字網頁</p> <p>企鵝輸入法學院</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>	
第九週	五、英文快打高手_蚵殼港	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。 ➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。 ➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ➢ 學會輸入標點符號。 ➢ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ➢ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ➢ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ➢ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ➢ 讓學生實際操作網路打字練習，從 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	<p>企鵝輸入法學院</p> <p>網路打字網頁</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>	
第十週	六、中文輸入有妙方-蚵殼港介紹查詢	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 ➢ 學會使用 WordPad 編輯文字 ➢ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 ➢ 學會複製與貼上文字 ➢ 學會儲存檔案到資料夾 ➢ 練習指法與中文打字 ➢ 中文打字500分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。 ➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。 ➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ➢ 學會輸入標點符號。 ➢ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ➢ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ➢ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ➢ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ➢ 讓學生實際操作網路打字練習，從 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	<p>企鵝輸入法學院</p> <p>網路打字網頁</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>	
第十一週	六、中文輸入有妙方-蚵殼港介紹查詢	<p>綜-E-B2</p> <p>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學會複製與貼上文字 ➢ 學會儲存檔案到資料夾 ➢ 練習指法與中文打字 ➢ 中文打字500分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。 ➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ➢ 學會輸入標點符號。 ➢ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ➢ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ➢ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ➢ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ➢ 讓學生實際操作網路打字練習，從 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	<p>企鵝輸入法學院</p> <p>網路打字網頁</p> <p>typeracer</p> <p>一分鐘打字網站</p> <p>快打高手</p> <p>校園打字機</p>	

				指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。				
第十二週	七、檔案妙管家	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 學生能熟悉檔案介面功能 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在電子書的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。	
第十三週	七、檔案妙管家	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 學生能熟悉檔案介面功能 	<ul style="list-style-type: none"> 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 認識常見的檔案類型。 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 學會使用隨身碟做資料備份。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。	
第十四週	八、[小畫家] 未來城市- 蚵殼港的夢想 籃圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 學會使用筆刷。 學會繪製曲線。 學會更多繪圖軟體的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	蚵殼港相關照片	

第十五週	八、[小畫家] 未來城市- 蚵殼港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生繪製「蚵殼港的夢想藍圖」。 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 老師以範例示範繪圖軟的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	蚵殼港相關照片	
第十六週	九、[小畫家]- 蚵殼港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生繪製「蚵殼港的夢想藍圖」。 學會以繪圖軟體繪製背景圖。 老師教學生以繪圖軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	蚵殼港相關照片	
第十七週	九、[小畫家] 未來城市- 蚵殼港的夢想藍圖	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能熟練的使用視窗繪圖軟體進行數位繪圖與創作 	<ul style="list-style-type: none"> 自由軟體 Tux paint 小畫家介紹 老師教認識學生認識繪圖軟體基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 學生練習繪製「蚵殼港的夢想藍圖」 	1	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	蚵殼港相關照片	
第十八週	十、網路與多媒體	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> 教師講解什麼是網路，網路可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	e-game 繪本花園 Hour of code	
第十九週	十、網路與多媒體	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理	<ul style="list-style-type: none"> 學生能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等 	<ul style="list-style-type: none"> 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<u>網路安全、隱私與</u>	

		解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	常用小工具	<ul style="list-style-type: none"> 透過動畫學習正確的網路安全概念。 教師講解什麼是多媒體。 教師介紹播放多媒體的軟體與介面及操作。 			<u>禮節</u>	
第二十週	十一、資訊安全宣導	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度 	<ul style="list-style-type: none"> 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 課堂觀察 	<u>資料保護小叮嚀</u> <u>網路識讀</u> <u>網路識讀</u>	
第二十一週	十二、期末評量	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	google平台	



(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	蚵殼港 MAKER	
主題或內容	一、年曆製作 二、英文快打高手-蚵殼港 三、中文輸入有妙方-蚵殼港介紹查詢 四、蚵殼港地圖 - CHROMEBOOK 五、蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號認識 六、蚵殼港傳情 - GMAIL 認識 七、蚵殼港傳情 - 寄一封GMAIL 期末評量	
節 數	20	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、年曆製作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養	◎ 介紹什麼是非常好色軟體。 ◎ 建立文書編輯軟體的觀念。 ◎ 讓學生瞭解非常好色軟體的功能。 ◎ 讓學生熟悉非常好色軟體的介面。 ◎ 讓學生瞭解什麼是文	◎ 介紹非常好色軟體的介面、工具列。 ◎ 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ◎ 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ◎ 讓學生藉由一篇班級/座號/姓名做輸入練習編排。 ◎ 學會插入圖片並調整大小。 ◎ 教導學生儲存的重要。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	非常好色軟體	

		審慎使用各類資訊的能力。	字樣式。	◎讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。				
第二週	一、年曆製作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	◎讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 ◎學會複製與貼上文字。 ◎學會文插圖與去除圖	◎讓學生認識文件中圖片應用。 ◎讓學生學會運用尋找與取代。 ◎學會用工具按鈕複製文字。 ◎學會判斷插入點位置處並貼上文字。 ◎學會直接拖曳複製文字。	1	口頭問答 操作評量 學習評量	非常好色軟體	
第三週	一、年曆製作	自-E-C1 培養整學年學期規劃與行動力。	片背景。 ◎學習自訂設定版面與邊界。 ◎學會如何加入頁面邊框。	◎讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 ◎學會在段落修改文字行距。 ◎學會利用頁面框線美化版面。 ◎讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 ◎讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	非常好色軟體	
第四週	一、年曆製作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範	◎設定橫向的紙張編輯方式。	◎認識表格及了解表格的應用。	3	●口頭問答 ●課堂觀察 ●操作	非常好色軟體	
第五週	一、年曆製作		◎認識表格及學會調整表格。 ◎學會美化表格。	◎學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 ◎學會插入表格及調整表格大小。				
第六週	一、年曆製作		◎學會在表格中插入圖片。 ◎學會運用文字藝術師。 ◎學會應用表格於日常	◎學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ◎合併儲存格的操作與資料填入。				

		疇，並培養 審慎使用各 類資訊的能 力。	生活中。	<ul style="list-style-type: none"> ◎學會設定儲存格網底顏色。 ◎教導學生如何設定表格的框線。 ◎複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ◎學會使用插入文字藝術師為標題。 ◎練習運用表格製作技巧做我的功課表。 		評 量		
第七週	二、英文快打高手_蚵殼港	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識鍵盤分區與功能 ➢ 學會正確的操作指法 ➢ 瞭解特殊鍵的使用 ➢ 學會使用特殊符號 ➢ 認識實體與虛擬鍵盤 ➢ 學會英文打字技巧 ➢ 英文打字1000分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ➢ 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ➢ 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ➢ 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ➢ 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ➢ 能輸入英文。 ➢ 學會修改與刪除文字。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。 ➢ 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ➢ 讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	企鵝輸入法學院 企鵝輸入法學院 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機	
第八週	三、中文輸入有妙方- 蚵殼港介紹查詢	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 ➢ 學會使用 WordPad編輯文字 ➢ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 ➢ 學會複製與貼上文字 ➢ 學會儲存檔案到資料夾 ➢ 練習指法與中文打字 ➢ 中文打字1000分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。 ➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位 	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	企鵝輸入法學院 網路打字網頁 typeracer 一分鐘打	
第九週	三、中文輸入有妙方- 蚵殼港介紹查詢	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 ➢ 學會使用 WordPad編輯文字 ➢ 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 ➢ 學會複製與貼上文字 ➢ 學會儲存檔案到資料夾 ➢ 練習指法與中文打字 ➢ 中文打字1000分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。 ➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ➢ 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位 		<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	企鵝輸入法學院 網路打字網頁 typeracer 一分鐘打	

				<ul style="list-style-type: none"> 置。 ➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ➢ 學會輸入標點符號。 ➢ 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ➢ 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ➢ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ➢ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ➢ 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 			<p>字網站快 打高手 校園打字機</p>
第十週	四、蚵殼港地圖 - CHROMEBOOK	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能認識CHROMEBOOK 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師講解什麼是CHROMEBOOK，CHROMEBOOK可以做那些事，並分享自身經驗誘發學生學習的興趣。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 操作評量 ● 學習評量 	GOOGLE EARTH
第十一週	四、蚵殼港地圖 - CHROMEBOOK	各類媒體內容的意義	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師簡單介紹瀏覽器的介面及操作，並指導學生如何使用瀏覽器上網。 			
第十二週	四、蚵殼港地圖 - CHROMEBOOK	與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識 Google 地圖 ➢ 學會使用 Google 地圖搜尋地址 ➢ 學會使用 Google 地圖規劃路線 ➢ 學會使用 Google 街景服務 ➢ 學會使用 Google 地球模式遊覽世界 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師介紹網際網路提供的服務，並告訴學生學校的網址以及如何上學校網站。 ➢ 教師介紹網路上一些優良網站，並指導學生如何使用搜尋引擎。 ➢ 透過動畫學習正確的網路安全概念。 ➢ 教師講解什麼是GOOGLE EARTH。 ➢ 教師介紹播放GOOGLE EARTH的軟體與介面及操作。 ➢ 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具上面有何特點。 ➢ 學會用 Google 地圖搜尋學校地址。 ➢ 學會使用 Google 地圖規劃路線。 ➢ 學會在規劃路線時，切換大眾運輸模式，瀏覽詳細的時間表。 ➢ 學會在規劃路線時，使用「路線選 			

				項」，選擇偏好的交通工具以及偏好的路線條件。 ➤ 學會使用 Google 街景服務瀏覽，以「臺北 101」為例。 ➤ 練習搜尋蚵殼港住家地點，使用街景模式瀏覽。 ➤ 學會使用 Google 地球遊覽世界，例如搜尋「北極」、「企鵝北極熊」。			
第十三週	五、蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號認識	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	◎申請學校個人 OPEN ID 帳號 ◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 chromebook/classroom/meet	◎讓學生認識 OPEN ID 帳號是什麼。 ◎教導學生認識自己的帳號。 ◎讓學生複習使用英文輸入法輸入 OPEN ID 帳號。	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	OPEN ID 帳號 chromebook classroom meet
第十四週	五、蚵殼港傳情 - OPEN ID 帳號登入						
第十五週	六、蚵殼港傳情 - GMAIL 認識	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運	◎學校個人 OPEN ID 帳號登入 chromebook ◎介紹使用 OPEN ID 帳號登入 G-mail 電子郵件收發	◎讓學生認識 OPEN ID 帳號是什麼。 ◎教導學生認識自己的帳號。 ◎讓學生複習使用英文輸入法輸入 OPEN ID 帳號。 ◎讓學生運用 OPEN ID 帳號登入 GMAIL。 了解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 ◎認識電子郵件地址。 ◎認識 Gmail 電子郵件與 OPEN ID 帳號電子郵件。	3	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	OPEN ID 帳號 chromebook classroom meet
第十六週	六、蚵殼港傳情 - GMAIL 操作						
第十七週	六、蚵殼港傳情 - GMAIL 收件開						

		用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 開啟「OPEN ID帳號」，練習申請電子郵件信箱。 ◎ 學會登入與登出 Gmail 信箱。 ◎ 認識 Gmail 信箱介面。 				
第十八週	六、蚵殼港傳情 - GMAIL 郵件讀取/刪除	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 了解什麼是電子郵件 ◎ 學會申請電子郵件 ◎ 學會登入與登出 Gmail 信箱 ◎ 學會信件收發的技巧 ◎ 學會在信件中附加檔案與插入圖片 ◎ 學會封鎖垃圾郵件 ◎ 學會管理通訊錄 ◎ 學會使用通訊錄的郵件地址快速收發信件 ◎ 認識網路流言 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學會寫第一封信給老師。 ◎ 學會瀏覽寄件備份。 ◎ 學會收信、轉寄、回信。 ◎ 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 ◎ 學會刪除信件。 ◎ 認識什麼是垃圾信件，學會將垃圾信件標示並封鎖。 ◎ 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 ◎ 學會使用聯絡人快速寄信。 ◎ 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 ◎ 學會發群組信。 ◎ 學會刪除聯絡人。 ◎ 練習收發郵件，用郵件來進行「蚵殼港傳情」。 ◎ 從本課資訊素養單元中認識「網路流言」。 	3	口頭問答 課堂觀察 操作評量	OPEN ID 帳號 chromebook classroom meet	
第十九週	六、蚵殼港傳情 - 寄一封 GMAIL							
第二十週	七、蚵殼港傳情 - 寄一封 GMAIL 期末評量							

(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	紀錄蚵殼港	
主題或內容	13. 開學周 14. 英文快打高手 15. 中文輸入有妙方 16. 網路應用萬花筒 17. 網路安全 18. 下載與解壓縮 19. 我們的雲 20. 我的網路小秘書 21. 網路的影音世界 22. 便捷的雲端硬碟 23. 網路數位地球儀 24. 網路翻譯機帶著走 25. 有趣的線上影像處理 26. 資訊安全宣導 27. 期末評量	
節 數	21	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：紀錄蚵殼港								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、開學周	綜-E-B2 蒐集與應用資源，	➢ 學生能認識並遵守	➢ 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』		老師教學網站電子書中	4) 口頭問答 5) 操作評量	

		理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	電腦MAKER教室 正確使用守則 ➢學生能建立健康的數位使用正確習慣與態度	也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ➢讓學生填寫MAKER教室規範的宣言書。 ➢瞭解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ➢說明使用電腦的良好習慣。	1	的觀念動畫及技巧說明。	6)學習評量
第二週	二、英文快打高手	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	➢認識鍵盤分區與功能 ➢學會正確的操作指法	➢老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ➢老師講解打字時的正確姿勢與指法。	1	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	網路打字網頁 企鵝輸入法學院 typeracer 一分鐘打字網站快打高手 校園打字機
第三週	二、英文快打高手	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	➢瞭解特殊鍵的使用 ➢學會使用特殊符號 ➢認識實體與虛擬鍵盤	➢讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ➢學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ➢學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ➢能輸入英文。 ➢學會修改與刪除文字。 ➢讓學生運用【鍵盤圖片】認識英文鍵盤位置。	1	4)口頭問答 5)操作評量 6)學習評量	網路打字網頁 企鵝輸入法學院 typeracer 一分鐘打字網站快打高手 校園打字機
第四週	二、英文快打高手_紀錄蜆殼港	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理	➢學會英文打字技巧 ➢英文打字1500分	➢認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ➢讓學生實際操作【網路打字網頁】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。	1	4)口頭問答 5)操作評量 6)學習評量	企鵝輸入法學院 網路打字

		解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。					網頁 typeracer 一分鐘打字網站快打高手 校園打字機
第五週	三、中文輸入有妙方-紀錄蚶殼港介紹	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 學會使用 WordPad 編輯文字 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 學會複製與貼上文字 學會儲存檔案到資料夾 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生運用【鍵盤圖片】認識中文鍵盤位置。 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 讓學生運用【鍵盤圖片】認識鍵盤位置。 	1	4) 口頭問答 5) 操作評量 6) 學習評量	企鵝輸入法學院 網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站快打高手 校園打字機
第六週	三、中文輸入有妙方-紀錄蚶殼港介紹	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 練習指法與中文打字 中文打字1500分 	<ul style="list-style-type: none"> 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 學會輸入標點符號。 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全 	1		企鵝輸入法學院 網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站快打高手 校園打字機

				選、復原...等。 ▶ 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。				
第七週	四、網路應用萬花筒	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	▶ 瞭解什麼是網路應用服務 ▶ 瞭解網路應用的服務 ▶ 瞭解網路應用服務有哪些 ▶ 瞭解應有資訊素養及上網安全常識	▶ 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，查詢資料、新聞公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上聊天、電子賀卡到電腦教室上機。 ▶ 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ▶ 老師介紹常用的網路運用服務。 ▶ 讓學生瞭解應有的資訊素養—網路安全面面觀。	1)	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	基隆市學習平台 全民資安素養網	資訊教育
第八週	四、網路應用萬花筒	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	▶ 瞭解網頁的設定	▶ 老師教學生如何設定首頁 ▶ 老師說明我的最愛及書籤的設定	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	google平台	資訊教育
第九週	五、網路安全	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	安全上網守則 網路資訊停看聽	網路上的資訊都可信嗎？ 對方發布訊息的目的有可能是什麼？ 我可以怎麼驗證網路資訊的可信度？ 我可以找誰討論這則訊息？	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台 全民資安素養網	資訊教育

第十週	六、下載與解壓縮	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解什麼是壓縮與解壓縮 ➢ 介紹常見的壓縮軟體 ➢ 學會下載與安裝 7-Zip ➢ 學會如何下載檔案與解壓縮 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹什麼是壓縮與解壓縮。 ➢ 老師說明常見的壓縮軟體有哪些。 ➢ 老師說明下載與如何安裝 7-Zip。 ➢ 老師示範如何下載檔案與壓縮。 ➢ 老師示範使用 7-Zip 壓縮檔案。 ➢ 老師教學生如何使用 7-Zip 壓縮單一檔案、打包壓縮多個檔案、壓縮整個資料夾。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	資訊教育
第十一週	七、我們的雲	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹 OpenID 的概念。 ➢ 學會使用教育雲及教育部電子雲端郵件。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師介紹基隆的市的 OpenID。 ➢ 教導學生註冊教育雲。 ➢ 老師教導學生至教育雲瀏覽，並教導學生可以利用教育雲留下自己的學習歷程。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	資訊教育
第十二週	八、我的網路小秘書	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹認識網路日曆 ➢ 學會開啟 Google 日曆與介面介紹 ➢ 瞭解如何在日曆新增活動 ➢ 學習設定活動內容與邀請對象的技巧 ➢ 學會活用日曆 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跟學生介紹什麼是網路日曆。 ➢ 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。 ➢ 老師教學生如何在日曆新增活動。 ➢ 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。 ➢ 老師說明如何新增邀請對象與儲存。 ➢ 跟學生介紹什麼是網路日曆。 ➢ 老師教學生開啟 Google 日曆與介面介紹。 ➢ 老師教學生如何在日曆新增活 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	資訊教育

				<p>動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師說明設定輸入活動地點與活動說明。 ➢ 老師說明如何新增邀請對象與儲存。 				
第十三週	九、網路的影音世界	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解網路上的影音世界 ➢ 推薦影音網站 ➢ 介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋 ➢ 介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋 ➢ 介紹 YouTube 活用術-用影片找影片 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師說明網路上的影音世界。 ➢ 老師介紹網路上受歡迎的影音網站。 ➢ 老師介紹 YouTube 活用術-依排行榜搜尋。 ➢ 老師介紹 YouTube 活用術-依關鍵字搜尋。 ➢ 老師介紹 YouTube 活用術-用影片找影片。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	資訊教育
第十四週	十、便捷的雲端硬碟	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 知道什麼是網路上的文件櫃 ➢ 開啟【Google 文件】 ➢ 學會使用新增文件、編輯與設定共用權限 ➢ 學會使用語音輸入 ➢ 學會使用新增表單與製作問卷調查 ➢ 學會如何使用【協作平台】整合報告成網站 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師利用【Google 文件】介紹什麼是網路上的文件櫃。 ➢ 老師教學生啟用【Google 文件】與介紹。 ➢ 老師說明如何新增文件、編輯與儲存。 ➢ 老師說明如何使用語音輸入。 ➢ 老師教導學生設定共用權限。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	資訊教育
第十五週	十、便捷的雲端硬碟	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 知道什麼是雲端硬碟 ➢ 開啟【Google 簡報】 ➢ 學會使用新增簡報、編輯與設定共用權 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師教學生啟用【Google 簡報】與介紹。 ➢ 老師說明如何新增簡報、編輯與儲存。 ➢ 老師說明如何使用語音輸入。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	資訊教育

		與影響，用以處理日常生活問題。	限 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 學會使用語音輸入 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師教導學生設定共用權限。 				
第十六週	十、便捷的雲端硬碟	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 知道什麼是雲端硬碟 ▶ 開啟【Google 表單】 ▶ 學會使用新增表單與製作問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師說明如何新增表單。 ▶ 老師教導學生製作複選類型問答。 ▶ 老師教導學生製作單選類型問答。 ▶ 老師教導學生以電子郵件寄送表單。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	資訊教育
第十七週	十一、網路數位地球儀-紀錄蚵殼港在地球村上的位置	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 說明一指游遍全世界 ▶ 學會使用 Google 地圖 ▶ 學會使用 360 度虛擬實境-街景檢視 ▶ 學會使用【地球】模式瀏覽 3D 模型 ▶ 紀錄蚵殼港在地球村上的位置 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師介紹利用「Google 地圖」就可以一指游遍全世界。 ▶ 老師教學生運用「Google 地圖」找到自己家附近有什麼景點。 ▶ 學生運用此功能查詢家鄉的相關資料。 ▶ 老師示範如何使用 360 度虛擬實境-街景檢視。 ▶ 老師教學生運用【地球】模式瀏覽 3D 模型瀏覽世界著名景點。 ▶ 老師教學生將線上環遊世界整理運用到協作平台。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	
第十八週	十二、網路翻譯機帶著走	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 說明網路翻譯機 ▶ 學會利用單字翻譯與聆聽學語文 ▶ 學會使用網站翻譯 ▶ 學會上傳文件做翻譯 ▶ 學習使用譯者工具包 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師引導學生運用網路翻譯機-Google 翻譯。 ▶ 老師引導學生運用 Google 翻譯去學習單字翻譯與聆聽學語文。 ▶ 老師說明如何網站網頁翻譯。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	

				<ul style="list-style-type: none"> ➢ 引導學生運用 Google 翻譯如何上傳文件與翻譯。 ➢ 教學生儲存翻譯後的網頁。 ➢ 老師引導學生使用【譯者工具包】來學習語文。 				
第十九週	十三、有趣的線上影像處理	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 說明線上也能玩影像學習 ➢ 【Photofunia】與認識圖示 ➢ 學會靜態影像合成-自己也是大明星 ➢ 學會動態影像合成-自己是魔法師 ➢ 學會好用的網路相簿 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師說明運用【Photofunia】在線上也能玩影像。 ➢ 老師教學生如何開啟【Photofunia】與介紹圖示。 ➢ 老師教學生運用【Photofunia】製作靜態影像合成讓自己也是大明星。 ➢ 老師教學生運用【Photofunia】製作動態影像合成讓自己成為魔法師。 ➢ 老師教學生運用好用的 google 相簿登入與上傳照片。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	google平台	
第二十週	十四、資訊安全宣導	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ➢ 	1	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 課堂觀察 	<u>資料保護小叮嚀</u> <u>網路識讀</u>	

第二十一週	十五、期末評量	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能了解網路搜尋資料正確性與可信度 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	網路識讀 google平台
-------	---------	--	--	--	---	----------------------	------------------



(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	紀錄蚵殼港	
主題或內容	一. 年曆製作 二. 認識word文書處理軟體 三. 蚵殼港植物園規劃 四. 中文輸入有妙方 五. 五、認識powerpoint簡報文書處理軟體 六. 蚵殼港植物園介紹 七. 蚵殼港植物園介紹期末報告 八. 網路應用萬花筒網路安全	
節 數	20	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：蚵殼港 MAKER								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一. 年曆製作	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養	◎介紹什麼是非常好色軟體。 ◎建立文書編輯軟體的觀念。 ◎讓學生瞭解非常好色軟體的功能。 ◎讓學生熟悉非常好色軟體的介面。	◎介紹非常好色軟體的介面、工具列。 ◎讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 ◎讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ◎讓學生藉由一篇班級/座號/姓名做	1	口頭問答 操作評量 學習評量	非常好色軟體	

		審慎使用各類資訊的能力。	◎讓學生瞭解什麼是文字樣式。	輸入練習編排。 ◎學會插入圖片並調整大小。 ◎教導學生儲存的重要。 ◎讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。			
第二週	一. 年曆製作	國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	◎讓學生了解文件中圖片應用的觀念。 ◎學會複製與貼上文字。	◎讓學生認識文件中圖片應用。 ◎讓學生學會運用尋找與取代。 ◎學會用工具按鈕複製文字。 ◎學會判斷插入點位置處並貼上文字。 ◎學會直接拖曳複製文字。	1	3) 口頭問答 4) 操作評量 5) 學習評量	非常好色軟體
第三週	二. 認識word文書處理軟體	自-E-C1 培養整學年學期規劃與行動力。	◎學會文插圖與去除圖片背景。 ◎學習自訂設定版面與邊界。 ◎學會如何加入頁面邊框。	◎讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 ◎學會在段落修改文字行距。 ◎學會利用頁面框線美化版面。 ◎讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 ◎讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。	1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 操作評量	老師教學網站電子書中的觀念動畫及技巧說明。
第四週	二. word文件編輯功能介紹	國-E-B2 理解網路和資訊科技	◎設定橫向的紙張編輯方式。	◎認識表格及了解表格的應用。		● 口頭問答	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。
第五週	二. word文件編輯功能介紹		◎認識表格及學會調整表	◎學習如何設定橫向的紙張編輯方		● 課堂觀察 ● 操作	

第六週	二. word文件編輯	技對學的 重要性，藉 以擴展語文 範疇，並培養 審慎使用各 類資訊的能 力。	格。 ◎學會美化表格。	式。 ◎學會插入表格及調整表格大小。 ◎學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。	3	評量	Word文書處理軟體
第七週	三. 蚵殼港植物園 規劃	藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的 意義。	◎學會在表格中插入蚵殼 港植物圖片。 ◎學會運用文字藝術 師。 ◎學會應用表格於日常 生活中。	◎合併儲存格的操作與資料填入。 ◎學會設定儲存格網底顏色。 ◎教導學生如何設定表格的框線。 ◎複習插入蚵殼港植物圖片，利用文繞 圖方式設為背景圖。 ◎學會使用插入文字藝術師為標題。 ◎練習運用表格製作技巧做我的 功課表。	1	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	Word文書處理軟體
第八週	四、中文輸入有妙 方-	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解 各類媒體內容的意義與 影響，用以處理日常生 活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生認識輸入法的切 換及認識注音輸入法 ➢ 學會使用 WordPad 編輯 文字 ➢ 如何使用注音輸入中文 文字與標點符號 ➢ 學會複製與貼上文字 ➢ 學會儲存檔案到資料夾 ➢ 練習指法與中文打字 ➢ 中文打字2000分 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識 中文鍵盤位置。 ➢ 教學生輸入法的切換，分為鍵 盤切換及游標切換兩種。老師 示範正確的切換方式，並讓學 生實際操作。 ➢ 老師說明中文鍵盤上面的字， 分別代表了目前通用的輸入法， 如：英文、注音、倉頡…等。 ➢ 讓學生運用【鍵盤圖片】認識 鍵盤位置。 ➢ 老師介紹螢幕小鍵盤的功用 及顯示的方式，並讓學生實際 操作。 ➢ 學會輸入標點符號。 ➢ 老師示範如何切換注音輸入 法及選字的方式，並讓學生實 際操作。 ➢ 學會開啟 WordPad，新增、編 	2	●口頭問答 ●操作評量 ●學習評量	企鵝輸入法學院 網路打字網頁 typeracer 一分鐘打字網站 快打高手 校園打字機
第九週	四、中文輸入有妙 方-						

				<p>輯與儲存文件。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ➤ 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ➤ 讓學生實際操作網路打字練習，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 				
第十週	五、認識 powerpoint 簡報文書處理軟體	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	<p>正確認識簡報的功能。</p> <p>◎製作簡報前的準備</p>	<p>活動一：學生認識簡報的種類及簡報的作用。</p> <p>活動二：介紹簡報的機會與場所。</p> <p>活動三：介紹簡報軟體的界面及簡報軟體的</p> <p>活動四：範例簡報觀摩教學。</p> <p>活動五：牛刀小試-製作簡報。</p>	1	操作評量	<p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>powerpoint文書處理軟體</p>	
第十一週	六、紀錄蚵殼港植物園介紹	國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。</p> <p>◎學習插入 SmartArt 圖形</p>	<p>活動一：認識簡報素材與來源。</p> <p>活動二：學習佈景主題與填充材質。</p> <p>活動三：學習設定文字大小與色彩。</p> <p>活動四：加入 SmartArt 圖形。</p> <p>活動五：新增投影片與版面配置。</p> <p>活動六：設定項目符號設定。</p> <p>活動七：插入圖片與設定樣式。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	<p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>powerpoint文書處理軟體</p>	資訊科技

第十二週	六、紀錄蚵殼港植物園介紹	國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。	◎學會底圖填滿與背景移 除。 ◎學會設定文字格式與項目 符號設定與複製投影片。	活動八：設定底圖填 滿背景。 活動九：學習移除圖 片背景。 活動十：學習複製投 影片。	1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	老師教學網站中的 觀念動畫及技 巧說明。 powerpoint文書 處理軟體	
第十三週	六、蚵殼港植物園介紹	藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的 意義。	◎學習如何建立相簿。 ◎學會設定文字藝術師。	活動一：資料整理 與分享 活動二：學習建立 相簿。 活動三：設定文字 藝術師。	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	老師教學網站中的 觀念動畫及技 巧說明。 powerpoint文書 處理軟體	
第十四週	六、蚵殼港植物園介紹	藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的 意義。	◎學習插入表格與調整大小 與輸入資料。 ◎學會美化表格插入鏤空邊 框與設定背景音樂及影片 切換。 ◎學習另存 WMV 影片。	活動一：設定共用 背景。 活動二：插入鏤空 邊框。 活動三：插入背景音樂與投 影片切換。	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	老師教學網站中的 觀念動畫及技 巧說明。 powerpoint文書 處理軟體	
第十五週	六、蚵殼港植物園介紹	社-E-B1 透過語言、文字及 圖像等表徵符號， 理解人類生活的豐 富面貌，並能運用 多樣的表徵符號解 釋相關訊息，達成	◎認識母片並且正確的運 用。 ◎編輯母片。	活動一：瞭解主題與製 作流程。 活動二：蒐集整合資 料。 活動三：文案撰寫原則。 活動四：雙母片設計與 套用。 活動五：圖案複製與對 齊均分。 活動六：設定圖案立體化。	1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	老師教學網站中的 觀念動畫及技 巧說明。 powerpoint文書處 理軟體	資訊 科技

第十六週	七、蚵殼港植物園介紹期末報告	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成	◎認識簡報流程。 ◎認識google簡報。 ◎認識google簡報與微軟powerpoint不同。	活動一：瞭解主題簡報流程。 活動二：登入google簡報	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 powerpoint文書處理軟體	
第十七週	七、蚵殼港植物園介紹期末報告	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成	◎蚵殼港植物園介紹認識google簡報與同學共編協作。	活動一：正確登入登入google簡報與同學共編協作蚵殼港植物園介紹認識。	3	口頭問答 課堂觀察 操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 google簡報協作平台	
第十八週	七、蚵殼港植物園介紹期末報告	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成	◎蚵殼港植物園介紹 google 簡報。	活動一：正確登入登入 google 簡報與同學共編協作蚵殼港植物園介紹認識。 活動二：活動一：正確登入登入 google 簡報與同學共編協作蚵殼港植物園介紹簡報。	3	口頭問答 課堂觀察 操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 google簡報協作平台	資訊科技
第十九週	七、蚵殼港植物園介紹期末報告	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成	◎蚵殼港植物園介紹 google 簡報。	活動一：正確登入登入 google 簡報與同學共編協作蚵殼港植物園介紹認識。 活動二：活動一：正確登入登入 google 簡報與同學共編協作蚵殼港植物園介紹簡報。	3	口頭問答 課堂觀察 操作評量	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。 google簡報協作平台	資訊科技
第二十週	八、網路應用 萬花筒 網路安全	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 瞭解什麼是網路應用服務 ➢ 瞭解網路應用的服務 ➢ 瞭解網路應用服務有哪些 ➢ 瞭解應有資訊素養及上網安全常識 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師對網路能做些什麼做一些簡單的解釋，查詢資料、新聞公告、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上聊天、電子賀卡到電腦教室上機。 ➢ 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 ➢ 老師介紹常用的網路運用服務。 ➢ 讓學生瞭解應有的資訊素養—網路安全全面面觀。 	1	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市學習平台 全民資安素養網	資訊教育

陸、課程實施與評鑑

基隆市安樂區安樂國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107年9月6日教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107年11月5日基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 109年5月20日基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會第三次會議決議事項辦理。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑對象與人員分工	建議評鑑參考時程
課程總體架構	本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年5月1日至6月30日。 準備階段：每年6月1日至8月31日。 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。 課程效果：每學期末。
部定課程	本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。	以一學年為評鑑循環週期： 設計階段：每年5月1日至8月15日。 準備階段：每年7月1日至8月31日。 實施階段：每學年開學日至學期結束。 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	本校校訂課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提校訂課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

四、評鑑資料與方法及評鑑重點、品質原則

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則，唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

(一)課程總體

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
課程總體架構	設計	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	課程計畫				
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2. 各年級各領域及彈性學習課程教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 3. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	課程計畫				
		邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	課程計畫				
		發展過程	1. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	會議記錄				
	實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域及彈性學習課程。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	1. 教師提供相關研習證明(證書) 2. 成立人才資料庫				
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網連結，聯絡簿					
	教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	教科書評選會議、提供相關照片佐證					
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	活動計畫、照片成果					

實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師觀議課記錄				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學習扶助紀錄 領域小組會議記錄 期末課程評鑑會議				
效果	教育成效	1. 學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	質化評量 歲末教學成果展 親職專刊				

(二)部定課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果			
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合
部定課程	設計	素養導向	1. 領域內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，有效促進核心素養之達成。	課程計畫				
		內容結構	1. 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。	課程計畫				
		邏輯關連	1. 核心素養、教學內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 2. 領域課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。	課程計畫				
		發展過程	1. 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由各專業團隊之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	課程計畫				
實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域課程，對課程綱要內容有充分理解，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	研習證明					
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	網頁公告					
	教材資源	1. 各領域課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	教材審核表					

		學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	評量方式計畫				
實施情形	教學實施		1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	觀議課記錄				
	評量回饋		1. 教師於教學過程能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。教學後，專業團隊能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	觀議課記錄				
效果	素養達成		1. 各學習階段/年級學生於各領域之學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生作品				
	持續進展		1. 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生作品				

(三)校訂課程

評鑑對象	評鑑層面	評鑑重點	課程發展品質原則	評鑑資料與方法	評鑑結果							
					完全符合	多數符合	多數不符合	完全不符合				
校訂課程	設計	學習效益	1. 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 2. 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	學習單 紙筆測驗								
					內容結構	1. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
							邏輯關連	1. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
									發展過程	1. 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參	學習單 實作 討論報告	

		考文獻等。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
實施準備	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	課程參與				
	家長溝通	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	開班親會，校網連結，聯絡簿				
	教材資源	1. 彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 2. 彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	課發會通過				
	學習促進	1. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	作品呈現				
實施情形	教學實施	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，多元教學策略和活動安排能重視教學過程之適性化，及達成彈性學習課程目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。	活動成果照片				
	評量回饋	1. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學生學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	學習單				
效果	目標達成	1. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標，並具教育之積極正向價值。	觀議課記錄				
	持續進展	1. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	觀議課記錄				

五、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

六、評鑑檢討

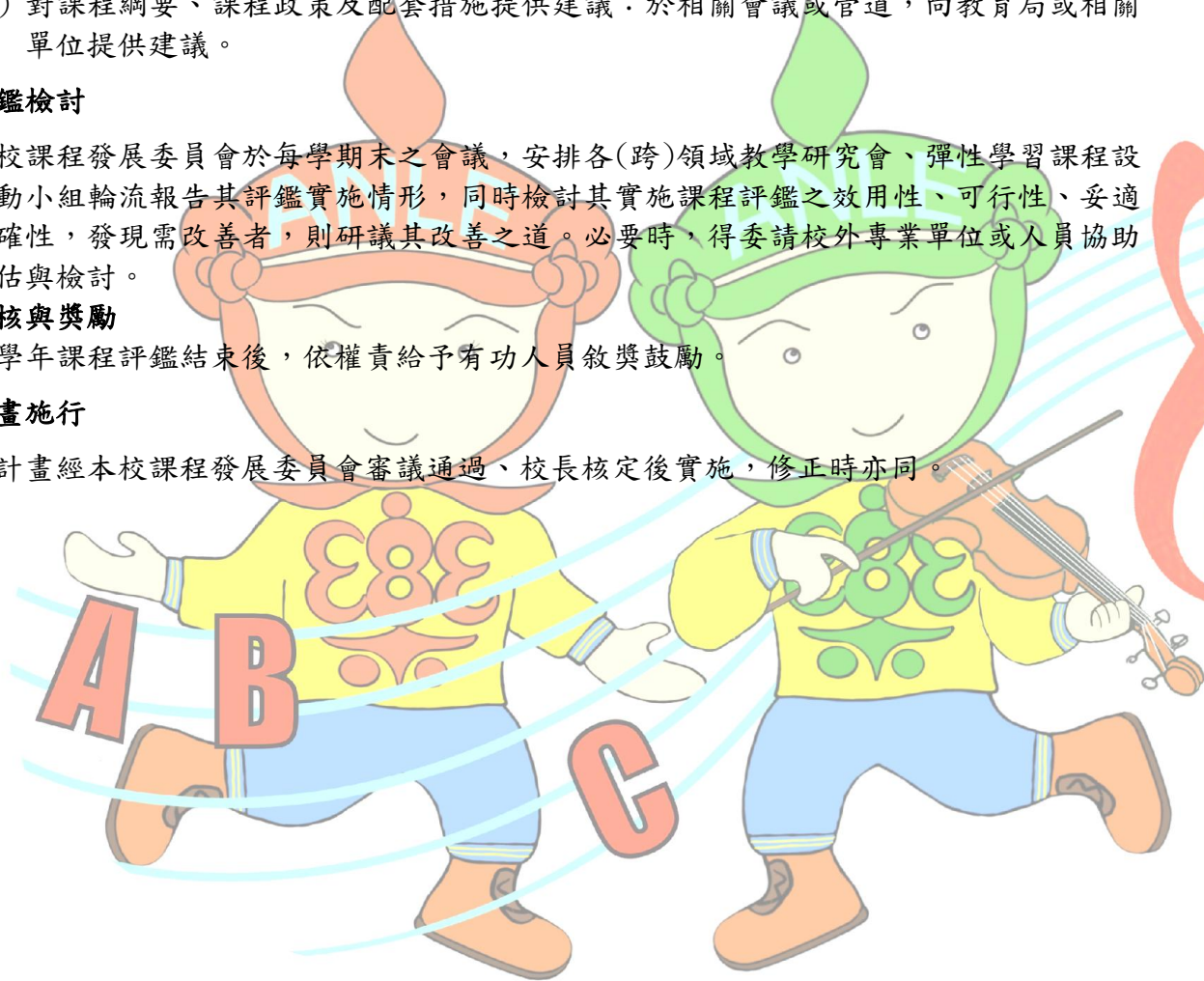
本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

七、考核與獎勵

每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。



柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市安樂區安樂國民小學課程發展委員會組織要點

- 一、本校為落實學校課程發展委員會功能，本要點依據「九年一貫國民基本教育課程綱要總綱」及「十二年國教課程綱要總綱」訂定之。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：
 - (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
 - (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
 - (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
 - (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
 - (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
 - (八) 其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
 - (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
 - (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。
- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、綜合活動等七大學習領域小組，職掌如下：
 - (一) 擬定所屬學習領域課程計畫。
 - (二) 分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
 - (三) 進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
 - (四) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
 - (五) 擬定所屬學習領域教學評量。

- (六) 擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (七) 實踐課程與協同教學相關事宜。
- (八) 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- (九) 其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- (一) 教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選(推)舉家長及社區代表。
- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務(導)處主辦，相關處(室)協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

