



基隆市 111 學年度正濱國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析	06
貳、課程願景與課程目標	09
參、總體課程架構	11
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	12
(一)一~三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	12
(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	13
二、法律規定教育議題實施規劃.....	14
(一)一年級(表 3-3)	15
(二)二年級(表 3-4)	16
(三)三年級(表 3-5)	18
(四)四年級(表 3-6)	19
(五)五年級(表 3-7)	20
(六)六年級(表 3-8)	22
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	23
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	24
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	24

(一)一年級第一學期 (表 4-1)	24
(二)一年級第二學期 (表 4-2)	36
二、二年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)	47
(一) 二年級第一學期 (表 4-3)	47
(二) 二年級第二學期 (表 4-4)	58
三、三年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)	68
(一) 三年級第一學期 (表 4-5)	68
(二) 三年級第二學期 (表 4-6)	81
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	96
(一) 四年級第一學期 (表 4-7)	96
(二) 四年級第二學期 (表 4-8)	112
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	128
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)	128
(二) 五年級第二學期 (表 4-10)	144
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	160
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)	160

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	185
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	185
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	186
(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	186
(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	190
(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	194
(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	198
(五) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....	202
(六) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....	207
(七) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)	216
(八) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)	218
三、彈性學習節數進度規劃	224
(一) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)	224
(二) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....	229
(三) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	234
(四) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....	241
四、彈性學習課程方案(表 5-13)	247

五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	301
(一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-14)	301
(二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-15)	306
(三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-16)	309
(四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-17)	314
(五) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-18)	317
(六) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-19)	325
(七) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-20)	332
(八) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-21)	343
(九) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-22)	353
(十) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-23)	361
(十一) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-24)	368
(十二) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-25)	377
陸、課程實施與評鑑	384
附件一課程計畫審查表.....	396
附件二課程發展委員會第一次會議紀錄.....	399
附件三課程發展委員會第二次會議紀錄.....	401

壹、現況與背景分析

一、學校及社區背景介紹

正濱國小位於基隆市中正區祥豐街上，三面環山，視野遼闊。南有私立二信中學，北有國立海洋大學與海事職業學校，可謂文教重地。往來北部濱海公路的車輛都需經過學校旁邊的祥豐街，每到上、下學時間，人潮、車潮絡繹不絕蔚為奇觀。

學校所在社區大部分屬老舊社區、軍隊營房、學校林立，雖然具有文化氣息，但是卻使社區發展遲滯不前，幾十年來社區沒有什麼改變，沒有什麼發展，沒有工業，沒有蓬勃的商業行為，居民大多勤儉持家，通常都是夫妻必須共同外出就業，所能提供學校的資源，除人力外相對有限。

創校以來，在歷任同仁的努力下，對於學生的教育，本著適性發展原則，積極建立學校與家長的夥伴關係，建設優美環境、親師互動良好，校園一片溫馨和諧、欣欣向榮，朝著「**創新**」、「**主動**」、「**健康**」、「**快樂**」的正濱願景發展，期能日益茁壯、清新，蔚成一股教育氣象、新指標。

(一) 學校背景

1. 班級數：普通班 16 班、幼稚園 3 班、資源班 1 班。
2. 學生數：共計 350 人，是一所市區中的中型學校。
3. 教職員工：共計 28 人。
4. 校地面積：約 27920 平方公尺

(二) 社區背景

1. 正濱國小學區沿祥豐街一帶有中正區正砂里（除 15.20.22 鄰）、中砂里、砂灣里、建國里、海濱里（第 8.9.17.18 鄰）、真砂里等里，學區蜿蜒遼闊，這一帶原是遠洋漁業基地、造船廠和相關行業雲集，人口曾盛極一時，但因漁業的發展趨勢和社區老化的影響，正濱國小需從傳統跨越現代，掌握現有資源，推展 12 年國教，建構學校特色，協助教師專業成長和研究進修，力求教學正常化，五育並重，著重學生個別差異，以期達到適性教育，並全面改善英語教學及電腦教學，提昇學生資訊使用與語文能力，並期提

昇教學設施，全校電化設備、網路架設，班班有電腦，以活潑教學；教師會、家長會、行政體系亦能互動良好，建造合作無間的金三角，正濱國小校區寬廣、擁有得天獨厚的地理環境，四周環繞青翠樹林，校園綠草如茵，並與藍天為伍，打造一個溫馨安全的環境。

2. 家長大多社經地位及學歷均屬中下，單親家庭、隔代教養比例漸高。社區住民多屬小康，家庭經濟能力尚可，社區資源豐富，欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願，尚無有組織整合系統。

(三) 學校雙語教學 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
教師與課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現有 1 名英語正式教師，2 名代課教師，1 名導師研修雙語學分班，願意擔任協助其他領域教師實施雙語教學。 2. 申請 111 學年度雙語精進社群。 3. 安排教師積極參與教育處辦理雙語進修課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師同仁對於開口說英語仍有疑慮 2. 導師工作量大，教師可用於發展與提升雙語教學能力的時間被壓縮。 3. 鼓勵校內教職同仁參與提升雙語教學知能研習或課程的誘因不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語教師群年紀適中，經驗豐富，利於規劃設計課程。 2. 教職同仁感情融洽，樂於彼此協助及資源共享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受限於教師缺額，無法進用新進教師。 2. 有英文能力代課教師一年一聘，人才不易留任 3. 校內參與雙語教學之教師外，只能請具雙語教學能力的代理、代課教師協助執行。
環境與設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級數適中，有利於各項雙語課程及活動之安排。 2. 建置雙語化校園，提供學生浸潤式學習環境。 3. 設有雙語專用教室，配置相關資訊設備及雙語教材，提供本國英語教師、外籍教師、協同教師規劃討論課程所需。 4. 圖書館設有雙語專區，定期採購新書，提供師生借 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊，整建不易。 2. 教室桌椅設備均已老舊，極待改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極改善硬體設備，購置雙語教學所需教材與設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無線網路資訊環境及遠距視訊互動設備亟待經費挹注建置與改善。

	閱。			
行政與規劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請台大國際學伴計畫，提升學生能力，多接觸外國學生。 2. 訂定每周一日為校園雙語日，推展相關系列活動。 3. 週三下午辦理教師雙語教學精進研習，外籍教師不定期參加，提升雙語教學知能並研發教材。 4. 學生獎狀等相關文件雙語化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼職行政工作量大，壓縮教師精進教學能力時間。 2. 教師擔任行政工作意願低落。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦公室教師兼任行政人員流動率低。 2. 行政人員熟悉電腦資訊與操作，有利課程與校務效率革新。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政職務流動率偏高。 2. 行政經驗和課程規劃的傳承可再強化。
學生與家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生生活單純，可塑性、配合度高，樂於接受與學習雙語課程。 2. 家長熱心純樸，尊重教師專業，樂於與教師溝通。 3. 家長會正常運作並與學校互動良好，大力支持學校成為雙語學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區環境文化刺激不足，學生較缺乏主動學習與國際視野。 2. 家長多屬藍領階級，工時與生活品質不穩定，亦較無暇兼顧學生學習狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親師座談、校慶、朝會等各項活動與集會，強化親師生溝通，凝結共識以利推動雙語學校。 2. 設計優質雙語課程，吸引更多優質、喜愛多元學習的學生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍或單親、隔代教養家庭比例較高，對學生照顧及所提供的資源相對不足。 2. 少數學生易受次級文化影響而產生偏差行為。

貳、課程願景與課程目標

正濱國小是以「**創新**」、「**主動**」、「**健康**」、「**快樂**」為學校發展的經營願景，以學生開心、教師盡心、行政用心、家長放心、社區同心為經營目標，是學生喜歡、教師深愛、家長社區讚揚與感激的快樂園地，結合現狀與未來發展善加運用正濱的優勢條件，並引進相關人力資源，克服正濱的劣勢條件，並提倡「學習創新典範計畫」，以「專業、人文、永續」為方向，串起親師生的熱情，尋找希望的種子，豎立學校新標竿，激起學習新動力，在「創新、主動、健康、快樂」的願景下，讓專業的團隊打造正濱，成為人文教育氣息濃厚的永續校園。

學校願景	課程願景	課程目標	核心素養之對照說明
創新	創新正濱	透過教師引導和學生自我探索，開創建立學校本位特色。	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>
快樂	樂於付出	樂在學習，樂於付出貢獻，樂在其中。	<p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>

健康	永續茁壯	鼓勵學生參與社團校隊，促進多元學習以活絡身心。	<p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>
主動	自發共好	引導學生主動學習，自動自發，並學習團隊合作，展現互助合作的精神。	<p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>

參、總體課程架構

正濱國小總體課程架構

創新

主動

快樂

健康

創新正濱

樂於付出

永續茁壯

自發共好

12年國教部
定學習課程

12年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程

一年級上學期：

- HELLO !
- 看書真有趣 I

一年級下學期：

- Hello !
- 看書真有趣 II

12年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程

二年級上學期

- Hello my friend
- 生活實踐家

二年級下學期

- Hello my friend
- 生活實踐家

12年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程

三年級上學期：

- 資訊愛玩客 maker
- Say Hi to the Wonder World
- 閱讀心視界

12年國教校訂學習課程
主題/專題/議題探究課程

四年級學期：

- 資訊愛玩客 maker
- Discover the Wonder World
- 書中黃金屋

潛在學習課程

- 每學期自治市長選舉
- 語文競賽挑戰
- 藝文、體育校團隊
- 多元課後社團
- 廣達遊於藝
- 中正區圖書館合作
- 海科館海洋教育合作

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一~四年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六	
		一	二	三	四	五	六			
綱要規定領域學習節數				20	20	25	25	26	26	
語文	本國語文	國語文		6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1	
	英語						1	1	2	2
數學(4)				4	4	4	4	4	4	
生活課程(6)	社會(2+1)				6	6	3	3	3	3
	自然科學(3)						3	3	3	3
	藝術(3)						3	3	3	3
	綜合活動(2)						2	2	2	2
健康與體育(3)				3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26	
類別	統整性探究課程		1	看書真有趣 I II	1	生活實踐家	1	閱讀心视界	1	書中黃金屋
			2	Hello !	2	Hello my friend	1	資訊愛玩客 maker	1	資訊愛玩客 maker
							1	Say Hi to the Wonder World	1	Discover the Wonder World
	其他(議題課程、學校行事活動)				1	1	2	2	3	3
學校實際校訂課程節數(B)				4	4	5	5	5	5	
學校實際節數				24	24	30	30	32	32	

(二)五~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級		
		五	六	
綱要規定領域學習節數		27	27	
語文	本國語文	國語文	5	5
		本土語言	1	1
	英語	2	2	
數學		4	4	
生活課程 (6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		3	3
綜合活動		3	3	
健康與體育		3	3	
學校實際領域學習節數(A)		27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		5	5	
學校實際節數		32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4-8	彈性課程—看書真有趣 I	5	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		3-7	彈性課程—看書真有趣 II	5	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上(6 節上 3 下 3)
		8-9	彈性課程—看書真有趣 I	2	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		7-8	彈性課程—看書真有趣 II	2	
家庭暴力防治課程	上	10-12	彈性課程—看書真有趣 I	3	每學年至少 4 小時(6 節上 3 下 3)
	下	9-11	彈性課程—看書真有趣 II	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10-12	彈性課程—看書真有趣 I	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節上 3 下 3)
	下	9-11	彈性課程—看書真有趣 II	3	
環境教育	上	8	生活課程—主題三 大樹高小花香	3	每年辦理 4 小時以上(6 節上 3 下 3)
	下	4	生活課程—主題五 愛惜水資源	3	
海洋教育	上	13-18	彈性課程—看書真有趣 I	6	每學期 6 節以上
	下	12-17	彈性課程—看書真有趣 II	6	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	21	休業式彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	20	休業式彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	至少 1 節
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	

(二) 二年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		8	晨間導師時間	2	
		6、7	生活領域	4	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		4	晨間導師時間	2	
		5、6	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上
		5	生活領域	2	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		5	生活領域	2	
家庭暴力防治課程	上	12、19	晨間導師時間	2	每學年至少 4 小時
		9	生活領域	1	
	下	7、8	生活領域	2	
		9	生活領域	1	
家庭教育相關	上	1、2、3	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小

課程或活動	下	1、2、3	晨間導師時間	3	時
環境教育	上	9、10	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		11	生活領域	1	
	下	9、10	朝會時間	2	
		11	生活領域	1	
海洋教育	上	13、14、17、 18、20	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	14、15、16、 17、18、19	語文領域	6	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	20	休業式彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	19	休業式彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	至少 1 節
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	晨間導師時間	2	
		2、3	綜合領域	4	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		5	晨間導師時間	2	
		7、8	綜合領域	4	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上
		9	彈性課程	2	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		4	彈性課程	2	
家庭暴力防治課程	上	11	晨間導師時間	1	每學年至少 4 小時
		19	社會領域	2	
	下	11	晨間導師時間	1	
		18	社會領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2、3、4	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	2、3、4	晨間導師時間	3	
環境教育	上	9、10	朝會時間	2	每年辦理 4 小時以上
		15	社會領域	1	
	下	9、10	朝會時間	2	
		15	社會領域	1	
海洋教育	上	18、19、20、21	彈性課程	8	每學期 8 節以上
	下	14、15、16、17、18	彈性課程	9	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		8	彈性課程	3	
	下	4	晨間導師時間	4	
		6	彈性課程	2	
性侵害防治教育課程	上	13、14	健體領域	3	每學年至少 4 小時以上
	下	15、16	健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	7	健體領域	3	每學年至少 4 小時
	下	8	健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12	晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	15	晨間導師時間	2	
環境教育	上	9	自然領域	2	每年辦理 4 小時以上
	下	11	自然領域	2	
海洋教育	上	3、4、5、6	彈性課程	8	每學期 8 節以上
	下	4、5、6、7	彈性課程	8	
防災教育	上	5	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	2	友善校園週(朝會時間)	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	友善校園週(朝會時間)	1	
資訊倫理教育	上	7	彈性學習:資訊安全與素養:單元 3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌)	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習:資訊安全與素養:單元 4~網路陷阱多-數位詐騙與色情	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	友善校園週(朝會時間)、晨光時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		5~6	晨光時間	4	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		7~11	晨光時間	5	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(朝會時間)	1	每學年至少 4 小時以上
		7	彈性課程、健康與體育課程	2	
		20	彈性課程	1	
	下	1	友善校園週(朝會時間)	1	
		6	綜合課程	1	
家庭暴力防治課程	上	7	彈性課程	1	每學年至少 4 小時
	下	8~12	綜合課程	5	
家庭教育相關課程或活動	上	18、19	彈性課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	13、14	彈性課程	3	
環境教育	上	1~2	國語文課程、自然與生活科技課程	4	每年辦理 4 小時以上
	下	15	彈性課程	3	
海洋教育	上	4~10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	5~12 15	彈性課程	13	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	

防制藥物濫用	上	7	健康與體育課程	1	健康與體育至少 1 節
		20	休業式(彈性課程)	1	
	下	4	健康與體育課程、彈性課程	4	
		9	彈性課程	1	
		10	彈性課程	1	
		19	休業式(彈性課程)	1	
資訊倫理教育	上	12	彈性學習:資訊安全與素養:單元 5~按讚粉絲團-網路交友	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習:資訊安全與素養:單元 6~全民公敵:不當資訊(含電腦病毒)	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	友善校園週(朝會時間)	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		7、8	彈性課程(家庭教育融入)	4	
	下	2	友善校園週(朝會時間)	1	
		7、11、12	彈性課程(家庭教育融入)	4	
性侵害防治教育課程	上	4、11、13	友善校園週(朝會時間)、彈性課程	3	每學年至少 4 小時以上
	下	4、11、12	友善校園週(朝會時間)、彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	11、12	彈性課程	3	每學年至少 4 小時
	下	7、11、12	彈性課程(家庭教育融入)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10、11	彈性課程	3	正式課程外每學年至少 4 小時
	下	7、11、12	彈性課程	3	
環境教育	上	3、5、7~9	彈性課程(海洋教育融入)	10	每年辦理 4 小時以上
	下	16	彈性課程(海洋教育融入)	10	
海洋教育	上	3、5、7~9	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	16、17	彈性課程	10	
防災教育	上	3、4	彈性課程(9:21 第 2 節課)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	3	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	21	休業式彈性課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	18	休業式彈性課程	1	
資訊倫理教育	上	12	彈性學習:資訊安全與素養:單元 7~身分寶藏-個資保護、網路隱私	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習:資訊安全與素養:單元 8~愛迷網-網路沉迷	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度正濱國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃												
課程概述	<p>壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 1 至 112 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：感恩活動 課程二：補救教學 課程三：銜接課程</p> <p>陸、預期效益與成效評量：1. 透過班際球類及趣味競賽凝聚班級向心力，同時留給孩子們一段難忘的回憶。 2. 透過走出戶外實地踏查與體驗，讓學生更加了解書本上所提及的內容。</p>											
	週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
				語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
				國文	本土語	英語						
16		網路安全暨兒少性剝削防治	短篇小說推薦與欣賞	本土流行歌曲教唱	補救教學	補救教學	走出戶外關懷居地	走出戶外關懷居地	製作謝師卡	班際球類競賽	畢業餐會籌備	
17		畢業預演	長篇小說推薦與欣賞	本土流行歌謠比賽	補救教學	銜接課程	走出戶外體驗消費	走出戶外體驗消費	製作謝師卡	班際趣味競賽	畢業餐會	
18		畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3. 能熟習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4. 能運用學過的字造出語詞和通順的短語。 5. 能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。 6. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業
	閩南語	1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業
	客家語	1. 能培養聆聽客家語文的興趣。 2. 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3. 能簡單對話。	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業

	<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識立體形體的平面與曲面，依形狀之差異將圓形、長方形和正方形加以分類。 2. 認識 30 以內的序列，並能做一位數之連加。 3. 能進行 30 以內的聽、說、讀、寫與比較，並熟練 10 以內的加減法。 4. 能進行長短、高矮、厚薄的比較，並認識直線與曲線。 5. 能區分事件發生的先後順序，比較事件發生時間的長短，並認讀整點、半點的時刻。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、 作業</p>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力與解決事情的能力。 2. 透過活動讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感，緩和兒童的不安和焦慮。 3. 透過與自然景物的接觸，運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 4. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 5. 能經由觀察自然與認識玩具，發揮創意，進行各項創作，感受創作的喜悅樂趣。 6. 能安全地使用各種工具，並維持環境整潔。 7. 能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 8. 能應用學習到的知識完成習作。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、實作、習作			
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試			
各週教學進度及議題融入規劃					
週次		語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (無開課)			
1		首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	第一課 來去讀冊	一、大家 恁早 ◎環境教育	Saka cecay liyad Nga' ay [^] ho? ◎自主行動		第1單元數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	一、我上一年級了 1. 上學去 ◎人權教育 ◎品德教育	第一單元 健康又安全 第1課 校園好健康 第2課 危險！不能那樣玩 ◎性別平等 ◎安全教育 ◎人權教育
2		首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	第一課 來去讀冊	一、大家 恁早 ◎環境教育 ◎性別平等教育	Saka cecay liyad Nga' ay [^] ho? ◎自主行動		第1單元數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	一、我上一年級了 2. 學校的一天 ◎人權教育 ◎安全教育	第一單元 健康又安全 第3課 就要這樣玩 ◎安全教育 ◎人權教育

3		首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎安全教育 ◎家庭教育	第一課 來去讀冊	一、大家 恁早 ◎環境教 育	Saka cecay liyad Nga' ay [^] ho? ◎溝通互 動		第1單元數到10 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	一、我上一年級了 3.放學了 ◎安全教育	第二單元 小心！危險 第1課 上下學安全行 ◎安全教育
4		首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 ◎家庭教育 統整活動一	第二課 鉛筆盒仔	一、大家 恁早 ◎環境教 育 ◎性別平 等教育	Saka cecay liyad Nga' ay [^] ho? ◎溝通互 動		第2單元比長短 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	二、我的新學校 1.新生活新朋友 ◎性別平等 ◎品德教育 ◎生涯規劃	第二單元 小心！危險 第2課 保護自己 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎安全教育

5		首冊 第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎安全教育 ◎能源教育 ◎科技教育 ◎品德教育	第二課 鉛筆盒仔	二、書包 ◎生涯發 展教育	Saka tosa liyad Cima^ kiso? ◎自主行 動		第3單元分與合) ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 ◎品德教育 ◎生涯規劃	第三單元 健康超能力 第1課 乾淨的我
6		首冊 第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮 ◎人權教育	第二課 鉛筆盒仔	二、書包 ◎生涯發 展教育 ◎家政教 育	Saka tosa liyad Cima^ kiso? ◎自主行 動		第3單元分與合 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	二、我的新學校 2. 新校園新發現 ◎環境教育 ◎品德教育	第三單元 健康超能力 第2課 飲食好習慣 ◎家庭教育

7		評量週 首冊 第貳單元快樂 手牽手 第六課剪刀石 頭布 ◎人權教育 ◎性別平等教 育 ◎生涯規劃教 育 ◎多元文化教 育 ◎戶外教育 統整活動二	第二課 鉛筆盒仔	二、書包 ◎生涯發 展教育	Saka tosa liyad Cima^ kiso? ◎溝通互 動		第 4 單元順序和多少 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 ◎環境教育 ◎戶外教育	第三單元 健康超能力 第 3 課 好好愛身體 ◎性別平等
8		首冊 第參單元夢想 故事屋 第七課不來梅 樂隊 ◎人權教育	第三課 心肝仔囡	二、書包 ◎生涯發 展教育	Saka tosa liyad Cima kiso? ◎溝通互 動		第 5 單元數到 30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 ◎環境教育 ◎戶外教育	第四單元 玩球趣味多 第 1 課 傳接跑跑跑

9		首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 ◎資訊教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第三課 心肝仔囡	三、屋下人 ◎性別平等教育 ◎人權教育	Saka tosa liyad Cima^ kiso? ◎社會參與		第5單元數到30 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 ◎環境教育 ◎戶外教育	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑
10		首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 ◎品德教育 ◎科技教育 統整活動三 總複習	第三課 心肝仔囡	三、屋下人 ◎性別平等教育 ◎人權教育	綜合活動(一)		評量週 加油小站一 ◎科技教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 ◎人權教育	第四單元 玩球趣味多 第1課 傳接跑跑跑

1 1		<p>〈數字列車〉 第壹單元一起 玩遊戲 單元頁-聆聽故 事① ◎人權教育 ◎安全教育 第一課魔法文 字 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教 育</p>	<p>第三課 心肝仔囡</p>	<p>三、屋下 人 ◎人權教 育</p>	<p>Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行 動</p>		<p>第6單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育</p>	<p>四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 ◎人權教育 ◎品德教育</p>	<p>第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔</p>
1 2		<p>第壹單元一起 玩遊戲 第二課小船 ◎人權教育 ◎海洋教育</p>	<p>第四課 鳥仔</p>	<p>三、屋下 人 ◎人權教 育 ◎家政教 育</p>	<p>Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami ◎自主行 動</p>		<p>第6單元加一加 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育</p>	<p>四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 ◎科技教育</p>	<p>第四單元 玩球趣味多 第2課 一線之隔</p>

1 3	第壹單元一起 玩遊戲 第三課印手印 ◎人權教育 ◎海洋教育	第四課 鳥仔	四、食畫 ◎家政教 育	Saka tolo liyad 0 fafahyan kami ◎溝通互 動	第 7 單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 ◎科技教育	第四單元 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔
1 4	評量週 第壹單元一起 玩遊戲 第四課吹泡泡 ◎人權教育 ◎安全教育	第四課 鳥仔	四、食畫 ◎家政教 育 ◎資訊教 育	Saka tolo liyad 0 fafahyan kami ◎溝通互 動	第 7 單元認識形狀 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 ◎性別平等 ◎科技教育	第五單元 跑跳動起來 第 1 課安全運動王 第 2 課 伸展好舒適 ◎性別平等
1 5	語文天地一 ◎人權教育 ◎安全教育	第五課 數字歌	四、食畫 ◎家政教 育	Saka sepat liyad 0 Waco^ no mako ◎自主行 動	第 8 單元減一減與加減 應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 ◎科技教育	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 ◎性別平等

1 6	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② ◎家庭教育 ◎國際教育 第五課你好 ◎環境教育 ◎戶外教育	第五課 數字歌	五、過年 ◎資訊教育 ◎海洋教育	Saka sepat liyad 0 Waco [^] no mako ◎自主行動	第 8 單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎法治教育	第五單元 跑跳動起來 第 3 課 健康起步走 ◎性別平等
1 7	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 ◎人權教育 ◎多元文化教育	第五課 數字歌	五、過年 ◎資訊教育 ◎海洋教育	Saka sepat liyad 0 Waco [^] no mako ◎溝通互動	第 8 單元減一減與加減應用 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 ◎品德教育 ◎生涯規劃	第五單元 跑跳動起來 第 4 課 和繩做朋友
1 8	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 ◎環境教育 ◎品德教育	第五課 數字歌	五、過年 ◎資訊教育 ◎海洋教育	Saka lima liyad 0 ina [^] no mako ◎自主行動	第 9 單元讀鐘錶 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育	六、新年快樂 1. 新年到 ◎家庭教育	第六單元 全身動一動 第 1 課 拳掌好朋友 ◎人權教育

1 9	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第八課紅紅的春</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎多元文化教育</p>	<p>傳統唸謠</p> <p>一放雞</p>	<p>五、過年</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>Saka lima liyad 0 ina^ no mako</p> <p>◎自主行動</p>	<p>第9單元讀鐘錶</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p>	<p>六、新年快樂</p> <p>1. 新年到</p> <p>◎多元文化</p>	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第2課 大樹愛遊戲</p> <p>◎人權教育</p>
2 0	<p>評量週</p> <p>語文天地二</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>總複習</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p>	<p>總複習(1)</p>	<p>Saka lima liyad 0 ina^ no mako</p> <p>◎自主行動</p>	<p>評量週</p> <p>加油小站二</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>六、新年快樂</p> <p>2. 過新年</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎多元文化</p>	<p>第六單元 全身動一動</p> <p>第3課 和風一起玩</p> <p>◎人權教育</p>
2 1	<p>總複習</p> <p>休業式</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>總複習</p>	<p>休業式</p>	<p>總複習</p> <p>休業式</p>	<p>總複習</p>

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3. 習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4. 用學過的字造出語詞和通順的短語與句子。 5. 備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。 	紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，能進行計數練習與運算。 2. 能了解月份及日期關聯性，能查看並報讀日曆和月曆，知道日期的先後排序。 3. 能熟練二位數的加減、連加、連減與加減混合，並理解加法交換律。 4. 能進行長度的比較及了解長度的合成、分解問題。 5. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 6. 認識一樣的圖形，並進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實測</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用五感觀察花、草、樹木、小動物及氣候，來感受春天的氣息。 2. 透過活動，學習裝扮表演與體驗接打電話的禮儀與知能，增進兒童間的情誼。 3. 藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 4. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行省水措施。 5. 能經由觀察自然與認識水上玩具，發揮創意，進行各項創作，感受創作的喜悅樂趣。 6. 能安全地使用各種工具，並維持環境整潔。 7. 能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 8. 能應用學習到的知識完成習作。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、實作、習作</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<p>觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文					數學	生活課程	健康與體育
	本國語							
	國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (無開課)			
1	第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機 ◎戶外教育 ◎能源教育	第一課 學校的運動埕	一、是按怎 ◎家政教育	Saka cecay liyad 0 mitili day kako ◎自主行動		第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友 ◎人權教育 ◎閱讀素養	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、 第二課五個好幫手 ◎安全教育
2	第壹單元 大自然教室	第一課 學校的運動埕	一、是按怎 ◎家政	Saka cecay liyad		第1單元數到100 ◎人權教育 ◎科技教育	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友 ◎人權教育	第二單元健康飲食聰明吃

		第二課春雨是什麼顏色 ◎戶外教育 ◎環境教育		教育	0 mitili day kako ◎自主行動		◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	◎閱讀素養	第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決定 ◎環境教育
3		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 ◎戶外教育 ◎環境教育	第一課學校的運動埕	音標大放送一	Saka cecay liyad 0 mitili day kako ◎溝通互動		第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二冊第一單元：我愛看書 快樂小書蟲 ◎人權教育 ◎閱讀素養	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、 第三課健康食物感恩吃 ◎品德教育
4		語文天地一 ◎閱讀素養教育	第一課學校的運動埕	二、花園 ◎生涯發展教育	Saka cecay liyad 0 mitili day kako ◎溝通互動		第2單元18以內的加法 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服

5	<p>閱讀列車 〈雷公公 愛拍照〉</p> <p>◎閱讀素 養教育</p> <p>◎環境教 育</p>	第二課 鳥鼠食 菝仔	二、花 園	◎生涯 發展教 育	Saka cecay liyad 0 mitili day kako ◎社會 參與	<p>第3單元長度</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>第二冊第二單元：美麗的春 天</p> <p>拜訪春天</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第三單元健康防護罩</p> <p>第二課遠離疾病有法 寶</p>	
6	<p>第貳單元 我們一起 玩</p> <p>第四課書 是我的好 朋友</p> <p>◎生涯規 劃教育</p> <p>◎閱讀素 養教育</p>	第二課 鳥鼠食 菝仔	音標大 放送二		Saka tosa liyad kalomo wad ◎自主 行動	<p>第4單元18以內的減法</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第二冊第二單元：美麗的春 天</p> <p>迎接春天</p> <p>◎戶外教育</p>	<p>第三單元健康防護罩</p> <p>第三課健康好心情</p> <p>◎生命教育</p>	
7	<p>評量週</p> <p>第貳單元 我們一起 玩</p> <p>第五課風 喜歡和我 玩</p>	第二課 鳥鼠食 菝仔	單元活 動一	◎生涯 發展教 育	◎家政 教育	Saka tosa liyad kalomo wad ◎自主 行動	<p>第4單元18以內的減法</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p>	<p>第二冊第三單元：打電話 傳話遊戲</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎資訊教育</p>	<p>第四單元玩球樂</p> <p>第一課拍球動一動</p> <p>◎人權教育</p>

		◎環境教育 ◎能源教育 ◎安全教育							
8		第貳單元 我們一起玩 第六課鄰 居的小孩 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育	第三課 美麗的 學校	三、箸 ◎生涯 發展教 育 ◎家政 教育	Saka tosa liya d kalom o wad ◎溝通 互動		第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育	第二冊第三單元：打電話 電話好幫手 ◎家庭教育 ◎資訊教育	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 ◎人權教育
9		語文天地 二 ◎閱讀素 養教育	第三課 美麗的 學校	三、箸 ◎生涯 發展教 育 ◎家政 教育	Saka tosa liya d kalom o wad ◎溝通 互動		第5單元圖形和形體 ◎人權教育 ◎法治教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 ◎家庭教育 ◎資訊教育	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 ◎人權教育
10		閱讀列車 〈長頸鹿 的新衣〉 ◎人權教	第三課 美麗的 學校	音標大 放送三	綜合活 動(一)		評量週 加油小站一 ◎人權教育	第二冊第四單元：我愛我的 家 家人與我 ◎家庭教育	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 ◎人權教育

		育 ◎閱讀素 養教育 ◎海洋教 育 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育						◎性別平等	
11		第參單元 有你真好 第七課畫 畫 ◎科技教 育 ◎家庭教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎品德教 育	第三課 美麗的 學校	四、青 菜 ◎家政 教育 ◎環境 教育	Saka tolo liyad Ini ko singsi ^ no mako ◎自主 行動		第6單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育	第二冊第四單元：我愛我的 家 家人與我 ◎家庭教育 ◎性別平等	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健 康 ◎安全教育
12		第參單元 有你真好 第八課給 松鼠的卡 片 ◎環境教	第四課 我	四、青 菜 ◎家政 教育 ◎環境 教育	Saka tolo liyad Ini ko singsi ^ no		第6單元幾月幾日 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育	第二冊第四單元：我愛我的 家 大聲說出我的感謝 ◎家庭教育 ◎性別平等	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操

		育 ◎品德教育			mako ◎自主行動				
13		第參單元 有你真好 第九課張 奶奶的寶 貝 ◎品德教育 ◎戶外教育	第四課 我	音標大 放送四	Saka tolo liyad Ini ko singsi ^ no mako ◎溝通 互動		第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 ◎海洋教育 ◎安全教育	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩
14		評量週 語文天地 三 閱讀列車 〈樂樂怎 麼還沒 來〉 ◎閱讀素 養教育 ◎品德教育	第四課 我	單元活 動二 ◎家政 教育 ◎性別 平等教 育	Saka tolo liyad Ini ko singsi ^ no mako ◎溝通 互動		第7單元錢幣 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 ◎海洋教育 ◎安全教育	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩

15	<p>第肆單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p> <p>◎品德教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>第五課 我的身軀</p>	<p>五、五日節</p> <p>◎資訊教育 ◎家政教育</p>	<p>Saka tolo liyad Ini ko singsi ^ no mako</p> <p>◎社會參與</p>	<p>第8單元二位數的加減</p> <p>◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲</p>
16	<p>第肆單元 動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p> <p>◎海洋教育 ◎安全教育 ◎家庭教育</p>	<p>第五課 我的身軀</p>	<p>五、五日節</p> <p>◎資訊教育 ◎家政教育</p>	<p>Saka tolo liyad 0 maan konian ?</p> <p>◎自主行動</p>	<p>第8單元二位數的加減</p> <p>◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育</p>	<p>第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源</p> <p>◎環境教育</p>	<p>第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲</p>
17	<p>第肆單元 動物同樂會 第十二課快樂不止</p>	<p>第五課 我的身軀</p>	<p>音標大 放送五</p>	<p>Saka tolo liyad 0 maan konian</p>	<p>第8單元二位數的加減</p> <p>◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>第二冊第六單元：快樂一夏 過端午</p> <p>◎閱讀素養 ◎人權教育 ◎多元文化</p>	<p>第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢</p> <p>◎人權教育</p>

		一半 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎法治教育			？ ◎自主行動				
18		語文天地四 ◎閱讀素養教育	第五課 我的身軀	單元活動三 ◎家政教育 唸謠 ◎海洋教育 ◎家政教育	Saka tolo liyad 0 maan konian ? ◎溝通互動		第9單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 ◎人權教育 ◎多元文化	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀
19		評量週 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育 ◎品德教	歡喜來過節 清明節	單元活動三 ◎家政教育 唸謠 ◎海洋教育 ◎家政教育	Saka tolo liyad 0 maan konian ? ◎溝通互動		第9單元做紀錄 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 ◎人權教育 ◎多元文化 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎安全教育	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 ◎人權教育

		育 ◎生涯規 劃教育							
20		總複習 休業式	總複習	總複習	總複習		評量週 加油小站二 ◎環境教育	總複習 休業式	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 ◎人權教育

二、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-3）

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備專心聆聽的態度和習慣, 並能正確回答問題. 2. 能正確閱讀課文, 並了解課文的內容和大意. 3. 能熟習課文中的生字. 語詞的形. 音. 義. 4. 能運用學過詞語或句型. 寫出正確完整句子. 5. 能用通順文句和標點符號. 完成一篇短文或日記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利說出本冊常用語詞、俗諺，並造句。 2. 能念唱童謠，並以簡單語句複述聽到的故事。 3. 能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能說客家的基本生活用語。 3. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 能說出簡易的日常生活用語。 6. 培養學生表達家人稱謂能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 日常生活對話練習 4. 原民舞蹈

	7. 培養學生自然表達與對話能力。	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求並能正確的愛護動物。 2. 透過「觀察」、「實作」的風車經驗，加深對風的探索和認識，並透過「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式。 3. 兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好，並對學校好鄰居有更進一步的了解，且能更發自內心的關懷周遭的人事物。 5. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及學會做好冬天的保暖工作；並能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度 7. 操作實踐 8. 肢體律動
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗

		4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。				4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐		
週次	語文					數學	生活課程	健康與體育
	本國語							
	國語文	閩南語	客家語	原住民語				
一	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】		一、水果 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【自主行動】		一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3) 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】
二	第壹單元我長大了 第一課打招呼	第一單元 親族 生	一、水果 【環境教育】	Saka cecay liyad		一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3)

		呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	活 第一課 看新 娘 【家庭教育】 【環境教育】		0 paro no loma' no mako. 【自主行動】		【戶外教育】		第三課 關愛 家人
三		第壹單元我 長大了 第二課爬梯 子 【性別平等 教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第一單 元親 族生 活 第一課 看新 娘 【家庭 教育】 【環境 教育】	令仔欣 賞：揣令 仔 【家政教 育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【溝通互 動】		二、二位數的加減 法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元 喜 歡自己 珍愛 家人(3) 第三課 關愛 家人
四		第壹單元我 長大了 第三課勇氣 樹 【人權教 育】	第一單 元親 族生 活 第一課 看新	音標 【家政教 育】	Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako.		二、二位數的加減 法 2-2 二位數的減 法、練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元 生 活保健有一套 (3) 第一課 眼耳 鼻急救站 【安全教育】

		【生命教育】	娘 【家庭教育】 【環境教育】		【溝通互動】				
五		語文天地一 【閱讀素養教育】 第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		二、一二三 【資訊教育】	Saka cecay liyad O paro no loma' no mako. 【溝通互動】		三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 (3) 第二課 照顧我的身體
六		第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 親族生活 第二課 中秋暝	二、一二三 【資訊教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【自主行動】		三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 (3) 第一課 學校環境與健康

		教育】	【環境教育】 【家庭教育】						
七		評量週 第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元親族生活 第二課中秋暝 故事磅米芳1 【環境教育】 【家庭教育】	二、一二三 【資訊教育】 【人權教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【自主行動】		評量週 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 (3) 第二課 社區環境與健康
八		第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元時間 第三課愛準時 【家庭教育】	三、份家啦 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【溝通互通】		四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議 (3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】

九	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元時間 第三課 愛準時 【家庭教育】	三、份家啦 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【溝通互通】		五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
十	語文天地二 【閱讀素養教育】	第二單元時間 第三課 愛準時 【家庭教育】	三、份家啦 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【社會參與】		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
十一	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元時間 【家庭教育】	童謠欣賞 【家政教育】	綜合活動(一)		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】

十二	<p>第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第二單元時間 第四課柑仔蜜 【家庭教育】</p>	<p>音標 【人權教育】</p>	<p>Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【自主行動】</p>	<p>六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】</p>	<p>四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】</p>	<p>第四單元 球類遊戲不思議(3) 第二課 玩球大作戰 【品德教育】</p>
十三	<p>評量週 第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【人權教育】</p>	<p>第二單元時間 第四課柑仔蜜 【家庭教育】</p>	<p>四、毛蟹 【海洋教育】</p>	<p>Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【自主行動】</p>	<p>評量週 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】</p>	<p>四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂(3) 第一課 休閒好自在</p>
十四	<p>第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【人權教育】</p>	<p>第二單元時間 第四課柑仔蜜故事磅米芳2 【家庭教育】</p>	<p>四、毛蟹 【海洋教育】</p>	<p>Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【溝通互動】</p>	<p>七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】</p>	<p>四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】</p>	<p>第五單元 跑跳親水樂(3) 第二課 歡樂跑跳碰</p>

十五		語文天地三 【閱讀素養教育】	第三單元身體 第五課阿采 【環境教育】	四、毛蟹 【海洋教育】	Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【溝通互動】		八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界
十六		第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元身體 第五課阿采 【性別平等教育】 【環境教育】	五、承蒙你 【生涯發展教育】	Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【社會參與】		八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色 彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	第五單元 跑跳親水樂(3) 第三課 快樂水世界
十七		第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元身體 第五課阿采 【性別平等教育】 【環境教育】	五、承蒙你 【生涯發展教育】	Saka sepat liyad maranam 【自主行動】		九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	五、美麗的色 彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第一課 繩索小玩家

		【閱讀素養教育】	教育】						
十八		<p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p> <p>【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第三單元身體 第五課阿采</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>五、承蒙你</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>Saka sepat liyad maranam</p> <p>【自主行動】</p>		<p>九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地</p> <p>【多元文化】</p>	<p>五、美麗的色 彩</p> <p>2. 開心玩色彩 【品德教育】</p>	<p>第六單元 全 方位動動樂 (3) 第二課 樹樁 木頭人</p>
十九		<p>語文天地四</p> <p>【閱讀素養教育】</p>		<p>童謠欣賞</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Saka sepat liyad maranam</p> <p>【溝通互 動】</p>		<p>十、面的大小比較 10-1 面的直接比 較、10-2 面的間接 比較、練習園地</p> <p>【性別平等】</p>	<p>六、溫暖過冬 天</p> <p>1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】</p>	<p>第六單元 全 方位動動樂 (3) 第三課 跳出 活力</p>
二十		<p>評量週</p> <p>語文天地四</p> <p>【閱讀素養教育】</p>					<p>評量週</p> <p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學</p>	<p>六、溫暖過冬 天</p> <p>1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播 愛 【生命教育】 【安全教育】</p>	<p>第六單元 全 方位動動樂 (3) 第四課 圓來 真有趣</p>

							【多元文化】 【閱讀素養】		
二十一		語文天地四 【閱讀素養教育】	第三單元身體 第五課阿采 故事磅米芳3 【性別平等教育】	音標 【家政教育】	Saka sepat liyard maranam 【溝通互動】		數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元 全方位動動樂(3) 第四課 圓來真有趣

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備專心聆聽的態度和習慣, 並能正確回答問題. 2. 正確閱讀課文, 並了解課文的內容和大意. 3. 能熟習課文中的生字. 語詞的形. 音. 義. 4. 能運用學過詞語或句型. 寫出正確完整句子. 5. 能用通順文句和標點. 完成一篇短文或日記 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利說出本冊常用語詞、俗諺，並造句。 2. 能念唱童謠，並以簡單語句複述聽到的故事。 3. 能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說客家的基本生活用語。 2. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 3. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 學會肯定句改變疑問句。 6. 能正確朗讀所學的課文。 7. 能說出簡易的日常生活用語。 8. 學習傳統狩獵的名稱及意義。 9. 學會自然景觀的名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 日常生活對話 練習 4. 原民舞蹈

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲與資料蒐集，讓兒童覺察自己使用塑膠物品的狀況，並了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響；利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童實踐在日常生活中。 2. 由對種子已知之知識出發，進一步對種子進行探究，並實際運用在種植種子活動中，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 3. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，對學校好鄰居有更進一步的了解，且能更發自內心的關懷周遭的人事物。 4. 讓兒童體驗探索雨天的情境，並對雨天的感覺，造成的影響，以及應該要注意的事項進行探討。 5. 透認識米食文化的多元性並對為米飯努力者能心存感謝，愛惜食物。 6. 能發現自己在外型，能力和內在都更加成熟，並透過優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點，同時做好升上三年級的準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度 7. 操作實踐 8. 肢體律動
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評

	3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐
--	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文					數學	生活課程	健康與體育
	本國語							
	國語文	閩南語	客家語	原住民語				
1	第壹單元 心情溫度 計 第一課 彩色心情 【生命教育】 【閱讀素 養教育】	來食好食 物 【環境教 育】 【家庭教 育】	一、園人 尋 【生涯 發展教 育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【自主行 動】		第 1 單元 1000 以 內的數	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫 忙 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、當我們同 在一起 第 1 課 將心比心
2	第壹單元 心情溫度 計 第一課 彩色心情 【生命教	來食好食 物 【環境教 育】 【家庭教 育】	一、園人 尋 【生涯 發展教 育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【自主行		第 1 單元 1000 以 內的數	主題一、有你真好 單 元 2 學校裡的志工 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、當我們同 在一起 第 1 課 將心比心

		育】 【閱讀素 養教育】			動】				
3		第壹單元 心情溫度 計 第二課勇 敢超人 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	來食好食 物 【環境教 育】 【家庭教 育】	一、園人 尋 【生涯 發展教 育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【溝通互 動】		第2單元重量 【環境教育】	主題一、有你真好 單 元2學校裡的志工 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、當我們同 在一起 第2課 真心交朋友
4		第壹單元 心情溫度 計 第二課勇 敢超人 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】 第壹單元 心情溫度 計 第三課小	來食好食 物 【環境教 育】 【家庭教 育】	二、麼个 尖尖 【性別 平等教 育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【溝通互 動】		第2單元重量 【環境教育】	主題二、小種子長 大了 單元1 種子在哪 裡、單元2 一起來 種吧！ 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二、 飲食行動家 第1課 飲食密碼

		波氣球飛上天 【生命教育】 【閱讀素養教育】							
5		第壹單元 心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【閱讀素養教育】 第貳單元 特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【海洋教育】 【環境教育】	奇妙的大自然 【環境教育】	二、麼个尖尖 【性別平等教育】	Saka cecay liyad Masadak to cidal 【社會參與】		第3單元加加減減 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二、 飲食行動家 第2課 健康飲食習慣
6		第貳單元 特別的禮物	奇妙的大自然 【環境教育】	二、麼个尖尖 【性別	Saka tosa liyad Ma' orad		第3單元加加減減 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元3 愛的傳聲筒	單元三 、 齙齒遠離我

		第四課小水珠，去哪裡 【海洋教育】 【環境教育】 語文天地一 【閱讀素養教育】	育】	平等教育】	to 【自主行動】			【性別平等教育】 【環境教育】	第1課 為什麼會齲齒
7		評量週 語文天地一 【閱讀素養教育】	奇妙的大自然 【環境教育】	童謠欣賞 【家政教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to 【自主行動】		評量週 第4單元平面圖形與立體圖形 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1大掃除時間 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三、 齲齒遠離我 第2課 護齒好習慣
8		第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【環境教育】 【海洋教育】 【家政教育】	奇妙的大自然 【環境教育】	音標 【人權教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to 【溝通互動】		第4單元平面圖形與立體圖形 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1大掃除時間、單元2垃圾減量大作戰 【性別平等教育】 【環境教育】	單元四、保健小學堂 第1課 疾病不要來

9	第貳單元 特別的禮物 第六課給 地球的一封信 【環境教育】	便利的交通 【環境教育】	三、火焰 蟲 【環境教育】	Saka tosa liyard Ma' orad to 【溝通互動】		遊戲中學數學一 第5單元乘法 【人權教育】	主題四、環保達人 單元3神奇變身術 【性別平等教育】 【家政教育】	單元四、保健小學 堂 第2課 去去過敏走
1 0	語文天地 二 【閱讀素 養教育】	便利的交通 【環境教育】	三、火焰 蟲 【環境教育】	Saka tosa liyard Ma' orad to 【社會參與】		第5單元乘法 【人權教育】	主題五、光和影 單元1和影子玩遊 戲 【家政教育】 【環境教育】	單元五、球球大作 戰 第1課 班級體育活動樂
1 1	第參單元 語文百寶 箱 第七課傘 【家政教育】 【閱讀素 養教育】	便利的交通 【環境教育】	三、火焰 蟲 【環境教育】	綜合活動 (一)		第6單元公尺與公 分 【環境教育】	主題五、光和影 單元2光影好朋友 【家政教育】 【環境教育】	單元五、球球大作 戰 第2課 你丟我接一起跑
1 2	第參單元 語文百寶 箱 第八課老 園丁的話 【品德教	便利的交通 【環境教育】	令仔欣 賞：揣令 仔 【資訊 教育】	Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac 【自主行		第6單元公尺與公 分 【環境教育】	主題五、光和影 單元3影子表演秀 【家政教育】 【環境教育】	單元五、球球大作 戰 第3課 隔繩樂悠遊

		育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】			動】				
1 3		評量週 第參單元 語文百寶 箱 第九課小 小說書人 【環境教 育】 【科技教 育】	傳統念謠 【性別平 等教育】	四、跔阿 姆去市 場 【家政 教育】	Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac 【自主行 動】		評量週 第7單元乘與加減 兩步驟 【環境教育】	主題六、成長與學 習 單元1 成長的發現 【人權教育】	單元五、球球大作 戰 第3課 隔繩樂悠遊
1 4		第參單元 語文百寶 箱 第九課小 小說書人 【環境教 育】 【科技教 育】 語文天地 三 【閱讀素	傳統念謠 【性別平 等教育】	四、跔阿 姆去市 場 【人權 教育】	Saka tolo liyard 0 lotok ato sa' owac 【溝通互 動】		第7單元乘與加減 兩步驟 【環境教育】	主題六、成長與學 習 單元1 成長的發現 【人權教育】	單元六、跑跳戲水 趣 第1課 動手又動腳

		養教育】							
1 5		語文天地 三 【閱讀素 養教育】	傳統念謠 【性別平 等教育】	音標 【人權 教育】	Saka tolo liyard 0 lotok ato sa'owac 【溝通互 動】		第8單元年、月、 日 【環境教育】	主題六、成長與學 習 單元1成長的發現 【人權教育】	單元六、跑跳戲水 趣 第2課 跑跳好樂活
1 6		第肆單元 我喜歡 第十課點 金術 【家政教 育】 【生命教 育】	傳統念謠 【性別平 等教育】	五、動物 園 【海洋 教育】	Saka sapat liyard Fohcalay a cahid 【自主行 動】		第8單元年、月、 日 第9單元分裝與平 分 【環境教育】	主題六、成長與學 習 單元1成長的發現 【人權教育】	單元六、跑跳戲水 趣 第3課 我的水朋友
1 7		第肆單元 我喜歡 第十一課 我喜歡你 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】 【閱讀素	歡喜來過 節 【人權教 育】 【生涯教 育】	五、動物 園 【海洋 教育】	Saka sapat liyard Fohcalay a cahid 【自主行 動】		第9單元分裝與平 分【環境教育】	主題六、成長與學 習 單元2迎接新生活 【人權教育】	單元七、跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第1課 劈開英雄路

		養教育】							
1 8		第肆單元 我喜歡 第十二課 如果，我 的房 間…… 【環境教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	歡喜來過 節 【人權教 育】 【生涯教 育】	五、動物 園 【海洋 教育】	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid 【溝通互 動】		第 10 單元認識分 數	主題六、成長與學 習 單元 2 迎接新生活 【人權教育】	單元七、跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 2 課 平衡好身手
1 9		評量週 語文天地 四 【閱讀素 養教育】	歡喜來過 節 【人權教 育】 【生涯教 育】	令仔欣 賞：揣令 仔 【資訊 教育】 音標	Saka sapat liyad Fohcalay a cahid 【溝通互 動】		評量週 第 10 單元認識分 數	主題六、成長與學 習 單元 2 迎接新生活 【人權教育】	單元七、跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 3 課 跳繩同樂
2 0		語文天地 四 【閱讀素 養教育】	歡喜來過 節 【人權教 育】 【生涯教 育】	總複習	綜合活動 (二)		加油小站二	主題六、成長與學 習 單元 2 迎接新生活 【人權教育】	單元七、跳吧！武 吧！跳舞吧！ 第 4 課 水滴的旅行

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能學會各課生字、新詞、並寫出正確的筆畫。 3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用課文句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。 7. 認識並能應用譬喻、視覺摹寫及轉化的修辭方式。 8. 能在老師的導引下完成作文寫作。 	課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種節日與節日食品，學習各種節日名稱的閩南語說法，並發音正確。 2. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 3. 了解各種節日的意義及活動。 4. 能用閩南語正確的說出月份與星期。 5. 學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 6. 認識常見電器，學會各種電器的閩南語說法。 7. 認識不同的商店，能用閩南語說出各種商店名稱，並能發音正確。 8. 能用閩南語介紹住家附近的商店。 9. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。 	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、……等。

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 	口語評量、朗誦評量
原住民語	<p>學會聽、說、讀的字彙。</p> <p>能運用符號，學習正確發音及拼讀。</p> <p>學會聽、說讀單元的會話。</p> <p>學會說問候語。</p> <p>培養學生表達學校生活及環境的能力</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 A-Z。 2. 能聽辨及說出字母的對應發音，並能朗誦字母韻文。 3. 能聽說讀寫數字 1~10。 4. 能聽懂日常生活用語，並能在平時生活中運用。 5. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 6. 能用英語主動與他人打招呼，並能介紹自己及詢問他人的名字。 7. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 8. 能聽懂並跟讀課文的故事對話。 9. 能聽懂並跟讀或跟唱課本裡的韻文及歌曲。 10. 能認識中外節慶習俗及相關用語，瞭解異國文化。 11. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 12. 樂於參與各種課堂練習活動。 	<p>習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、分組互動評量、角色扮演、作品呈現。</p>
--	-----------	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 認識 1000 元的錢幣，並能在生活中使用。 3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 4. 能解決加法和減法問題，能熟練加法和減法直式計算。 5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 6. 能在具體情境中，解決二、三位數乘以一位數有關的乘法問題。 7. 認識角。透過操作，比較角的大小。認識直角。正方形和長方形。 8. 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 9. 進行公分和毫米單位間的換算。進行公分和毫米二階單位的計算。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 12. 在具體情境中，解決三位數連加和連減的問題，並用算式記錄解題過程。 13. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 14. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 15. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。能認識周長，並實測周長。 16. 辨認圓形。怎樣畫圓。了解圓的性質。學會使用圓規。 	<p>實作、測量、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充實社會科學之基本知識。 2. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 3. 培養了解自我與自我實現之能力，發展積極、自信與開放的態度。 4. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 5. 培養表達、溝通以及合作的能力。 6. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。 7. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 	<p>資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀分組討論、紙筆測驗、…等。</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 2. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 3. 能知道植物的功用。 4. 由生活中察覺物體受力所產生的各種變化。 5. 由學習活動指出如何分辨生活中各種力的大小和方向。 6. 學習磁鐵的磁力的各種特性。 7. 經由操作活動證明空氣占有空間。 8. 經由操作活動可以證明空氣可以被壓縮。 9. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 10. 能利用器材自製測風計並測量風向、風力。 11. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 12. 透過觀察，探究溶解的意義。 13. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。 14. 了解水量增加、升高溫度會影響可以溶解的量。 15. 透過觀察與實驗知道物質可以溶解的量是有限的，不同物質可以溶解的量也不同。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
----------------	---	---------------------------------

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8 認識畢卡索的背景與作品特色。 9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10. 了解陶土特性，並運用在創作上。 11. 培養觀察與模仿能力。 12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15. 培養豐富的想像力與創作能力。 16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 自陳法
--------------	--	--

--	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。 	<p>蒐集資料、分享、聆聽、個人參與活動、分組活動……等。</p>

健康與體育	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 操作學習 2. 提問回答
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
	本國語				英語						
	國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	第壹單元快樂上學去 第一課你好, 新朋友 ◎生涯發展教育	一、食畫 ◎環境教育	第一課客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題	Preparation Week Starter Unit ◎人權教育 ◎家庭教育	單元 1 數到 10000 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 色彩大發現 3-1 線譜上的音樂 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育 ◎性別平等	一、興趣與我 1. 認識你我他 ◎性別平等教育	1-1 快樂傳接球 (3)
2	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 ◎生涯發展教育	一、食畫 ◎家政教育	第一課客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題	Unit 1 The Birthday Party ◎國際教育 ◎人權教育	單元 1 數到 10000 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎家政教育	一、我的新學期 第 1 課我的新班級 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 色彩大發現 3-1 線譜上的音樂 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育 ◎性別平等	一、興趣與我 1. 認識你我他 ◎性別平等教育	1-1 快樂傳接球 (3)

3	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 ◎生涯發展教育	一、食畫 ◎家政教育	第一課 客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	Unit 1 The Birthday Party ◎國際教育 ◎人權教育	單元 2 角與形狀 ◎環境教育	一、我的新學期 第 2 課我的新學習 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-1 色彩大發現 3-1 線譜上的音樂 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育	一、興趣與我 2.發現自我 ◎性別平等教育	1-2 棒球樂樂樂(3)
4	第壹單快樂上學去 讀寫練功房 & 語文天地一 ◎生涯發展教育	二、下日甫的點心 ◎家政教育	第一課 客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	Unit 1 The Birthday Party ◎國際教育 ◎人權教育	單元 2 角與形狀 ◎環境教育	二、我的家庭 第 1 課家庭與我 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 形狀大師 3-1 線譜上的音樂 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育 ◎性別平等	一、興趣與我 2.發現自我 ◎性別平等教育	1-2 棒球樂樂樂(3)
5	第壹單元快樂上學去 閱讀搶先報一 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	複習一	第二課 放棄	綜合活動(一)	Unit 1 The Birthday Party ◎國際教育 ◎人權教育	單元 3 10000 以內的加減 ◎人權教育	二、我的家庭 第 2 課家庭活動 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、認識植物 3.植物與生活 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	1-2 形狀大師 3-2 豐富多樣的聲音 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育	一、興趣與我 2.探索與展現 ◎性別平等教育	2-1 耳聰目明(3)
6	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 ◎生涯發展教育	看圖講故事	第二課 放棄	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育	單元 3 10000 以內的加減 ◎人權教育	二、我的家庭 第 3 課居家安全 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、空氣和水 1.生活中的空氣和水 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-2 形狀大師 3-2 豐富多樣的聲音 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育	一、興趣與我 2.探索與展現 ◎性別平等教育	2-1 耳聰目明(1) 2-2 愛護鼻、舌和皮膚(2) ◎環境教育
7	第貳單元更好的自己 第五課火大了 ◎環境教育	三、擔仔位 ◎環境教育	第二課 放棄	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育	評量週 第 4 單元乘法 ◎人權教育	評量週 二、我的家庭 第 3 課居家安全 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 二、空氣和水 1.生活中的空氣和水 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-2 形狀大師 3-2 豐富多樣的聲音 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	二、情緒表達與溝通 1.情緒調色盤 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	2-2 愛護鼻、舌和皮膚(3) ◎環境教育

8	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦? ◎人權教育	三、擔仔位 ◎環境教育	令仔欣賞 揣令仔	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育	第4單元乘法 ◎人權教育	三、學習與成長 第1課主動學習 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-2 形狀大師 3-2 豐富多樣的聲音 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育 ◎性別平等	二、情緒表達與溝通 1. 情緒調色盤 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-1 小白兔愛跳舞(3)
9	第貳單元更好的自己 語文天地二 ◎生涯發展教育	三、擔仔位 ◎環境教育	第三課 天公落水	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育	第5單元毫米與數線 ◎人權教育	三、學習與成長 第2課善用方法 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 光的魔法 3-3 傾聽大自然 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	二、情緒表達與溝通 2. 我的壓力 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	3-2 牧場綠油油(3)
10	第貳單元更好的自己 閱讀搶先報二 ◎海洋教育	四、咱的英雄 ◎生涯發展教育	第三課 天公落水	綜合活動 (二)	Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育	學習加油讚一	三、學習與成長 第2課善用方法 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、空氣和水 3. 流動的空氣 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	1-3 光的魔法 3-3 傾聽大自然 ◎環境教育 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎家政教育	二、情緒表達與溝通 2. 我的壓力 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-1 出生圓舞曲(3) ◎人權教育
11	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 ◎海洋教育 ◎環境教育	四、咱的英雄 ◎生涯發展教育	第三課 天公落水	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	Review 1	單元6 除法 ◎人權教育	四、學校生活 第1課豐富的學習 ◎生涯發展教育	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	1-3 光的魔法 3-3 傾聽大自然 ◎人權教育 ◎性別平等	二、情緒表達與溝通 3. 溝通再溝通 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-1 出生圓舞曲(1) 4-2 和家人相處(2) ◎人權教育
12	第參單元人物拍立得 第八課魔法哥哥 ◎海洋教育 ◎環境教育	複習二	第三課 天公落水	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動	Unit 3 At B&J's Toys ◎家庭教育 ◎性別平等教育	單元6 除法 遊戲中學數學二 ◎人權教育	四、學校生活 第2課校園安全 ◎人權教育	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 玩具總動員 3-3 傾聽大自然 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	二、情緒表達與溝通 3. 溝通再溝通 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	4-3 老化和死亡(3) ◎家庭教育

13	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 ◎環境教育	複習二	童謠欣賞 客家農諺	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	Unit 3 At B&J's Toys ◎家庭教育 ◎性別平等教育	遊戲中學數學二 ◎人權教育	四、學校生活 第3課班級自治 ◎人權教育	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 玩具總動員 3-4 歡欣鼓舞的音樂 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	三、安全好生活 1. 危機在哪裡 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-1 墊上滾翻樂 (3)
14	第參單元人物拍立得 讀寫練功房 ◎海洋教育 ◎環境教育	看圖講故事	第四課得人惜	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	Unit 3 At B&J's Toys ◎家庭教育 ◎性別平等教育	評量週 單元7 公斤與公克 ◎環境教育	評量週 四、學校生活 第3課班級自治 ◎人權教育	評量週 三、認識動物 2. 動物的運動 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-1 玩具總動員 3-4 歡欣鼓舞的音樂 ◎環境教育 ◎性別平等 ◎生涯發展教育	三、安全好生活 1. 危機在哪裡 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-2 跳箱我不怕 (3)
15	第參單元人物拍立得 語文天地三 & 閱讀搶先報三 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	看圖講故事	第四課得人惜	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	Unit 3 At B&J's Toys ◎家庭教育 ◎性別平等教育	單元7 公斤與公克 ◎環境教育	五、與人共好 第1課每個人都不一樣 ◎性別平等教育 ◎人權教育	三、認識動物 3. 動物與生活 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 玩具歷險記 3-4 歡欣鼓舞的音樂 ◎環境教育 ◎性別平等 ◎生涯發展教育	三、安全好生活 2. 發現危機有方法 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-3 快步向前跑 (3)
16	第肆單元與動物有約 第十課唉呀!誤會大了 ◎家政教育 ◎環境教育	五、去旅行 ◎環境教育	第四課得人惜	綜合活動(三)	Unit 4 Baby Dragon's Gift ◎性別平等教育	單元8 分數 ◎環境教育	五、與人共好 第2課與同學相處 ◎性別平等教育 ◎人權教育	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-2 玩具歷險記 3-4 歡欣鼓舞的音樂 ◎環境教育 ◎性別平等 ◎生涯發展教育	三、安全好生活 2. 發現危機有方法 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	5-4 輕快來跑跳 (3)
17	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 ◎人權教育 ◎性別平等教育	五、去旅行 ◎環境教育	第四課得人惜	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Culture Unit Merry Christmas ◎國際教育	單元8 分數 ◎環境教育	五、與人共好 第2課與同學相處 ◎性別平等教育 ◎人權教育	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-2 玩具歷險記 3-4 歡欣鼓舞的音樂 ◎性別平等 ◎人權教育	三、安全好生活 2. 發現危機有方法 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	6-1 社區新體驗 (3)

18	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招 ◎人權教育 ◎家政教育	五、去旅行 ◎環境教育	第五課 拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Unit 4 Baby Dragon's Gift ◎性別平等教育	單元 9 周界和周長 ◎人權教育	六、我可以學更多 第 1 課圖書館尋寶 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-3 玩劇大方秀 4. 上上下下真有趣 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	三、安全好生活 3. 行動減危機 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	6-2 口腔疾病知多少
19	第肆單元與動物有約 語言天地四 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	複習三	第五課 拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	Review 2	單元 9 周界和周長 ◎人權教育	六、我可以學更多 第 2 課問問題、找答案 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-3 玩劇大方秀 4. 上上下下真有趣 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	三、安全好生活 3. 行動減危機 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	6-3 護齒大作戰
20	第肆單元與動物有約 閱讀搶先報四 & 神奇讀卡機 & 石頭湯 & 你都讀什麼書呢? ◎家政教育	看圖講故事	第五課 拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	Final Review & Exam	評量週 學習加油讚二	評量週 六、我可以學更多 第 2 課問問題、找答案 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-3 玩劇大方秀 4. 上上下下真有趣 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	三、安全好生活 3. 行動減危機 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	7-1 空間造型派對 ◎性別平等教育
21	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號拼讀課文。 2. 能學會各課生字、新詞、並寫出正確的筆畫。 3. 能養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 5. 能利用課文句型，練習照樣造句或照樣寫短語。 6. 能閱讀及和同學分享休閒相關的故事。 7. 認識並能應用譬喻、視覺摹寫及轉化的修辭方式。 8. 能在老師的導引下完成作文寫作。 	<p>課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。</p>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品，學會多種衛浴用品的閩南語說法。 2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法。 3. 認識常見的運動項目，學會常見運動項目的閩南語說法。 4. 認識常見的休閒活動，學會常見休閒活動的閩南語說法。 5. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃，學會多種夜市小吃的閩南語說法。 6. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。 7. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 8. 學會各課音標和相關的俗語、歇後語。 	<p>口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、……等。</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 	
原住民語	<p>學會說問候語。 能聽、說所運用的句型。 認識簡單詞彙。 學會發問與用語 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、 分享參與報告、課堂問答、作業、 線上測驗、看圖說故事、口說對 話、……等</p>

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 A-Z。 2. 能聽辨、唸讀母音音組 -ad/-at, -en/-et, -id/-ig, -op/-ot, -ug/-ut，並能運用字母拼讀法讀出由這些音組所組合成的字彙。 3. 能聽說讀寫數字 1~15。 4. 能聽懂日常生活用語，並能在平時生活中運用。 5. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並跟讀課文的故事對話。 8. 能聽懂並跟讀或跟唱課本裡的韻文及歌曲。 9. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。 10. 能認識中外節慶習俗及相關用語，瞭解異國文化。 11. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 12. 樂於參與各種課堂練習活動。 	<p>習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、分組互動評量、角色扮演、作品呈現。</p>
-----------	---	--

數學

1. 能在具體情境中，解決一位數乘以整十有關的直式乘法問題。
2. 能在具體情境中，解決整十乘以整十有關的直式乘法問題。
3. 能在具體情境中，解決一位數乘以整百有關的直式乘法問題。
4. 能在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
5. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
6. 認識1 公升，以公升為單位進行實測、估測和比較。
7. 認識1 毫公升（簡稱毫升），以毫公升為單位進行實測、估測和比較。
8. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。
9. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。
10. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
11. 查看年曆，認識平年（365 天）和閏年（366 天）。
12. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。
13. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
14. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
15. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
16. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
17. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。
18. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。
19. 認識秤面刻度間的結構。
20. 能進行重量的實測與估測。
21. 能解決重量的計算問題。
22. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
23. 能由圖形的分割知道同一個分數有兩種以上的表示方式。
24. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。
25. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。
26. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用

實作、測量、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。 2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。 3. 充實社會科學之基本知識。 4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。 5. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。 6. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。 7. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。 8. 培養表達、溝通以及合作的能力。 	<p>資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀分組討論、紙筆測驗、…等。</p>
<p>然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的蔬菜。 2. 學習安排日照、提供水分施肥、疏苗和防蟲等種植的技術。 3. 透過實地種植一種蔬菜，了解蔬菜的成長變化歷程。 4. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。 5. 經由觀察與操作，察覺水會變成水蒸氣，水蒸氣會凝結成水。 6. 透過實驗活動了解水遇冷會變成冰冰遇熱會融化成水。 7. 了解溫度會造成水的三態變化。 8. 觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來察覺到水有浮力。 9. 認識動物的外形及不同的特徵。 10. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 11. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 12. 藉由想事先知道天氣狀況的經驗，認識各種天氣預報，並了解天氣預報資料所代表的涵義。 13. 藉由生活經驗，推論天氣的變化與雲量有密切關係，並實際觀測、記錄。 14. 透過實際測量氣溫並察覺同一天、相同地點、不同時間的氣溫不同。 15. 經由降雨，察覺降雨量是可以測量的，並探究氣象站用上下口徑相同粗細一樣且平底的直筒測降雨量之原因，並設計實驗加以驗證之。 16. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何因應。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、課堂問答、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3. 認識C大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動 5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6. 了解作品與色彩的關聯。 7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。 14. 培養觀察造形的能力及創作能力。 15. 培養同輩之間溝通協調能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 自陳法
--------------	---	--

--	--	--

--	--	--

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。 	資料蒐集整理、分組報告、參與討論、分享、聆聽、分組活動……等。
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。 	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 提問回答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然與生活科技	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語				英語					
		國語文	閩南語	客家語	原住民語						

1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、是按怎 ◎家政教育	第一課 阿弟牯肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	Preparation Week Starter Unit ◎人權教育 ◎家庭教育	單元1 除法 ◎人權教育	一、生活理財 1. 理性消費你我他 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、種菜好好玩 1. 菜園里的菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 左左右右長一樣 3-1 歡愉的音樂 ◎人權教育 ◎性別平等 ◎生涯規劃	一、看看我自己 1. 優點大發現 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎人權教育	一、跑踢足球樂 1. 足球小天地(3) ◎人權教育
2	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 ◎生涯發展教育	一、是按怎 ◎家政教育	第一課 阿弟牯肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	Unit 1 Funny Animals ◎生命教育 ◎品德教育	單元1 除法 ◎人權教育	一、生活理財 1. 理性消費你我他 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、種菜好好玩 1. 菜園里的菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 左左右右長一樣 3-1 歡愉的音樂 ◎人權教育 ◎環境教育	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎人權教育	一、跑踢足球樂 1. 足球小天地(1) 2. 足球向前衝(2) ◎人權教育
3	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 ◎人權教育	音標大放送一	第一課 阿弟牯肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	Unit 1 Funny Animals ◎生命教育 ◎品德教育	單元1 除法 ◎人權教育	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 ◎資訊教育 ◎環境教育	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	1-1 左左右右長一樣 3-1 歡愉的音樂 ◎人權教育 ◎性別平等	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎人權教育	一、跑踢足球樂 1. 足球小天地(1) 2. 足球向前衝(2) ◎人權教育
4	第壹單元變得好好玩 讀寫練功房1 ◎人權教育	二、花園 ◎生涯發展教育	第二課 阿弟牯上學堂	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	Unit 1 Funny Animals ◎生命教育 ◎品德教育	單元2 圓 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 ◎資訊教育 ◎環境教育	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎環境教育	1-2 反反覆覆排著隊 3-1 歡愉的音樂 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎性別平等	二、發現不一樣的 我 1. 缺點大變身 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎人權教育	二、安全小專家 1. 居家安全(3) ◎安全教育

5	第壹單元變得好好玩 多多的寶物 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、花園 ◎生涯發展教育	第二課 阿弟拈上學堂	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	Unit 1 Funny Animals ◎生命教育 ◎品德教育	單元2 圓 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	二、居住的地方 1. 認識居住的地方 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 ◎人權教育	1-2 反反覆覆排著隊 3-1 歡愉的音樂 ◎人權教育 ◎環境教育	二、發現不一樣的 我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎人權教育	二、安全小專家 2. 生活中的安全(3) ◎安全教育
6	第貳單元語文小尖兵 第四課揚修猜字 ◎性別平等教育 ◎家政教育	音標大放送二	第二課 阿弟拈上學堂	綜合活動(一)	Unit 2 Teamwork ◎人權教育 ◎環境教育	單元3 時間 ◎人權教育	二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-2 反反覆覆排著隊 3-1 歡愉的音樂 ◎人權教育	二、發現不一樣的 我 2. 我愛自己 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎人權教育	二、安全小專家 3. 校園霸凌(3) ◎安全教育
7	第貳單元語文小尖兵 第五課唱反調 ◎人權教育	單元活動一 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	童謠欣賞 初一到初十	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎自主行動	Unit 2 Teamwork ◎人權教育 ◎環境教育	評量週 單元3 時間 ◎人權教育	評量週 三、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	評量週 二、溫度影響物質的變化 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-3 由小到大變變變 3-2 歌詠春天 ◎人權教育	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 ◎性別平等教育	三、靈巧試身手 1. 槓上小玩家(3)
8	第貳單元語文小尖兵 第六課一飛衝天 ◎人權教育 ◎環境教育	三、箸 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第三課 阿爸種瓜 織籬	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎自主行動	Unit 2 Teamwork ◎人權教育 ◎環境教育	單元4 公升與毫升 ◎性別教育 ◎人權教育	三、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	二、溫度影響物質的變化 2. 水的三態變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-3 由小到大變變變 3-2 歌詠春天 ◎人權教育 ◎環境教育	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 2. 心情好料理 ◎性別平等教育	三、靈巧試身手 2. 木上玩平衡(3)

9	<p>第貳單元語文小尖兵 神奇讀卡機1 ◎生涯發展教育</p>	<p>三、著 ◎生涯發展教育 ◎家政教育</p>	<p>第三課 阿爸種瓜 倅 織籬</p>	<p>Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動</p>	<p>Unit 2 Teamwork ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>單元4 公升與毫升 ◎性別教育 ◎人權教育</p> <p>單元5 兩步驟應用問題 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>三、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>二、溫度影響物質的變化 3. 溫度與生活 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育</p>	<p>1-3 由小到大變變變 3-2 歌詠春天 ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>三、生活調味料 2. 心情好料理 ◎性別平等教育</p>	<p>三、靈巧試身手 3. 撐木跳、搭肩行(3)</p>
10	<p>第貳單元語文小尖兵 句號不在的時候 ◎人權教育 ◎家政教育</p>	<p>音標大放送 三</p>	<p>第三課 阿爸種瓜 倅 織籬</p>	<p>Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動</p>	<p>Review 1</p>	<p>單元5 兩步驟應用問題 ◎性別平等教育 ◎人權教育</p>	<p>三、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>二、溫度影響物質的變化 3. 溫度與生活 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育</p>	<p>2-1 猜猜我是誰 3-2 歌詠春天 ◎人權教育</p>	<p>四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等教育 ◎環境教育</p>	<p>三、靈巧試身手 4. 創意大考驗(3)</p>
11	<p>第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 ◎生涯發展教育 ◎環境教育</p>	<p>四、青菜 ◎家政教育 ◎環境教育</p>	<p>第四課 地動</p>	<p>Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎社會參與</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade ◎家庭教育</p>	<p>學習加油讚一</p>	<p>四、居住地方的特色與故事 1. 居住地方的特色 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>三、認識天氣 1. 認識天氣狀態 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育</p>	<p>2-1 猜猜我是誰 3-2 歌詠春天 ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>四、生物與我 1. 我是好主人 ◎性別平等教育 ◎環境教育</p>	<p>四、飲食與健康 1. 飲食學問大(3) ◎家政教育 ◎環境教育</p>
12	<p>第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 ◎生涯發展教育</p>	<p>四、青菜 ◎家政教育 ◎環境教育</p>	<p>第四課 地動</p>	<p>綜合活動(二)</p>	<p>Culture Unit Happy Mother's Day ◎家庭教育</p>	<p>單元6 乘與除</p>	<p>四、居住地方的特色與故事 2. 居住地方的故事 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎海洋教育</p>	<p>三、認識天氣 1. 認識天氣狀態 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育</p>	<p>2-1 猜猜我是誰 3-2 歌詠春天 ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>四、生物與我 2. 生生不息 ◎性別平等教育 ◎環境教育</p>	<p>四、飲食與健康 2. 怎麼吃才健康(3) ◎家政教育</p>

13	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 ◎生涯發展教育	音標大放送 四	第四課地動	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	Unit 3 The Monster Parade ◎家庭教育	評量週 單元 6 乘與除	評量週 四、居住地方的特色與故事 2. 居住地方的故事 ◎家政教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	評量週 三、認識天氣 2. 觀測天氣 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	2-2 我來秀一下 3-3 山魔王的宮殿 ◎人權教育 ◎環境教育	四、生物與我 2. 生生不息 ◎性別平等教育 ◎環境教育	五、舞動韻律風 1. 可愛的鴨子(3)
14	第參單元一起去旅行 讀寫練功房 2 ◎人權教育 ◎家政教育	單元活動二 ◎家政教育 ◎性別平等教育	童謠欣賞 月光光(一)	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	Unit 3 The Monster Parade ◎家庭教育	單元 7 分數與加減	五、地方生活 1. 敦親睦鄰 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	三、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	2-2 我來秀一下 3-3 山魔王的宮殿 ◎人權教育 ◎環境教育	五、環保與生活 1. 社區環保行動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	五、舞動韻律風 2. 身體動一動(3)
15	第參單元一起去旅行 騎鐵馬郊遊趣 ◎生涯發展教育	五、五日節 ◎資訊教育 ◎家政教育	第五課懶尸妹	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎溝通互動	Unit 4 Jello's Family ◎生涯發展教育	單元 8 一位小數 ◎人權教育	五、地方生活 1. 敦親睦鄰 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	四、廚房中的科學 1. 認識調味品 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	2-2 我來秀一下 3-3 山魔王的宮殿	五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	六、健康小達人 1. 健康生活有一套(3) ◎生涯發展教育
16	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 ◎環境教育	五、五日節 ◎資訊教育 ◎家政教育	第五課懶尸妹	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎溝通互動	Unit 4 Jello's Family ◎生涯發展教育	單元 8 一位小數 ◎人權教育	五、地方生活 2. 為民服務 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	2-3 我們來演戲 3-3 山魔王的宮殿	五、環保與生活 2. 環境問題知多少 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	六、健康小達人 1. 健康生活有一套(1) 2. 消費停看聽(2) ◎家政教育

17	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 ◎生涯發展教育	音標大放送五	第五課懶尸妹	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	Unit 4 Jello's Family ◎生涯發展教育	單元9面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、地方生活 2. 為民服務 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	2-3 我們來演戲 3-3 山魔王的宮殿 ◎人權教育 ◎環境教育	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	七、跑跳好體能 1. 遠離運動傷害(1) 2. 繞物接力跑(2) ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎安全教育
18	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 ◎環境教育	單元活動三 ◎家政教育 唸謠 ◎海洋教育 ◎家政教育	第五課懶尸妹	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎自主行動	Review 2	單元9面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	五、地方生活 2. 為民服務 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	4. 無所不在的美感 3-3 山魔王的宮殿 ◎人權教育 ◎環境教育	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	七、跑跳好體能 2. 繞物接力跑(2) 3. 跳躍來闖關(1) ◎人權教育 ◎生涯發展教育
19	第肆單元現在才知道 神奇讀卡機2 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 發現台北城 ◎環境教育	單元活動三 ◎家政教育 唸謠 ◎海洋教育 ◎家政教育	第五課懶尸妹	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎溝通互通	Final Review & Exam	評量週 學習加油讚二	探究單元: 打造幸福的家園 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	評量週 四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 ◎人權教育 ◎家政教育	4. 無所不在的美感 3-3 山魔王的宮殿 ◎人權教育 ◎環境教育	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	七、跑跳好體能 3. 跳躍來闖關(3) ◎人權教育 ◎生涯發展教育
20	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	<p>課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種節日與節日食品，學習各種節日名稱的閩南語說法，並發音正確。 2. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 3. 了解各種節日的意義及活動。 4. 能用閩南語正確的說出月份與星期。 5. 學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 6. 認識常見電器，學會各種電器的閩南語說法。 7. 認識不同的商店，能用閩南語說出各種商店名稱，並能發音正確。 8. 能用閩南語介紹住家附近的商店。 9. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。 	<p>口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、……等。</p>

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 	<p>口語評量、朗誦評量</p>
	<p>原住民語</p> <p>學會聽、說、讀的字彙。 能運用符號，學習正確發音及拼讀。 學會聽、說讀單元的會話。 學會說問候語。 培養學生表達學校生活及環境的能力</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、 分享參與報告、課堂問答、作業、 線上測驗、看圖說故事、口說對 話、……等</p>

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 A-Z。 2. 能聽辨及說出字母的對應發音，並能朗誦字母韻文。 3. 能聽說讀寫數字 1~10。 4. 能聽懂日常生活用語，並能在平時生活中運用。 5. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 6. 能用英語主動與他人打招呼，並能介紹自己及詢問他人的名字。 7. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 8. 能聽懂並跟讀課文的故事對話。 9. 能聽懂並跟讀或跟唱課本裡的韻文及歌曲。 10. 能認識中外節慶習俗及相關用語，瞭解異國文化。 11. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 12. 樂於參與各種課堂練習活動。 	<p>習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、分組互動評量、角色扮演、作品呈現。</p>
--	--	--

數學

1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。
2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。
3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。
4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。
5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。
6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。
7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。
8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。
9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。
10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。
11. 能知道整數四則的括號問題；知道整數四則的計算約定。
12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。
14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。
15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。

觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>
-----------	---	----------------------------

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺光線才能看見物體和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 2. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 3. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 4. 知道地球上許多可供人類使用的能源，使用能源可能會造成汙染，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 5. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 6. 透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化有規律性。 7. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺有水中生物生活在水域環境中。 8. 認識水生植物和水中動物，並知道其有特殊的外型和構造，可以適應水中的生活環境。 9. 觀察水中動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 10. 察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 11. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12. 了解物質可分為電的良好導體和不良導體。能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光表示物體不易導電。 13. 學習燈泡或電燈串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14. 認識發光二極體 (LED)，並探究連接方式；能了解利用鉛筆心畫線也可以導電並自行創作。 15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
----------------	--	---------------------------------

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 自陳法
--------------	---	--

--	--	--

--	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 	<p>蒐集資料、分享、聆聽、個人參與活動、分組活動……等。</p>						
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 提問回答 						
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>								
<p>週</p>		<p>語文</p>	<p>數學</p>	<p>社會</p>	<p>自然</p>	<p>藝術</p>	<p>綜合</p>	<p>健康與體育</p>

次	本國語				英語			與生活科技		活動	
	國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	第壹單元鄉土風情 第一課美麗島 ◎環境教育 ◎戶外教育教育	一、八月十五 ◎環境教育	第一課客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題	Preparation Week Starter Unit ◎人權教育 ◎家庭教育	第1單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 【生命教育】	一、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 ◎人權教育	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-1 營養要均衡
2	第壹單元鄉土風情 第二課請到我的家鄉來 ◎家庭教育教育 ◎戶外教育教育	一、八月十五 ◎環境教育 音標大放送一	第一課客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題	Unit 1 The Birthday Party ◎國際教育 ◎人權教育	第1單元一億以內的數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、家鄉的交通 1. 陸運 【生命教育】	一、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎性別平等教育	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-2 認識營養素
3	第壹單元鄉土風情 第三課鏡頭下的家鄉 ◎環境發展教育 ◎戶外教育教育 ◎生命教育教育	二、竹田嬰 ◎環境教育	第一課客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎溝通互動符號運用與溝通表達	Unit 1 The Birthday Party ◎國際教育 ◎人權教育	第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、家鄉的交通 2. 船運與空運 【生命教育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 【環境教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 ◎人權教育	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1-3 聰明選食物

4	第壹單元鄉土風情 統整活動一 ◎閱讀素養教育 ◎家庭教育教育	二、竹田嬰 ◎環境教育	第一課 客家莊	Saka cecay liyad O idang no mako. ◎溝通互動 符號運用與 溝通表達	Unit 1 The Birthday Party ◎國際教育 ◎人權教育	第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、家鄉的交通 (玩探究1) 【生命教育】	一、光和能源 2. 太陽與能源 【環境教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色施 5-1 聲音好好玩 ◎人權教育	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	2-1 菸與煙的真相
5	第貳單元航向天際 第四課飛行夢 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎國際教育	音標大放送 二	第二課 放棄	綜合活動 (一)	Unit 1 The Birthday Party ◎國際教育 ◎人權教育	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、光和能源 3. 節能減碳 【環境教育】	1-2 唱吧！跳吧！(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-1 信任我的好朋友(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	2-2 酒與檳榔
6	第貳單元航向天際 第五課月光下 ◎生命教育 ◎家庭教育	單元活動一	第二課 放棄	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、地圖上的家鄉 2. 家鄉的地圖 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-2 觀察你我他(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等 ◎家政教育	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	2-3 向菸、酒、檳榔說不

7	第貳單元航向天際 第六課一起去月球 ◎閱讀素養教育	三、鳥鼠欲搬厝 ◎家政教育	第二課 放棄	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育	評量週 第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 二、地圖上的家鄉 〈玩探究2〉 【資訊教育】	評量週 二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-2 點線面大集合(1) 5-2 觀察你我他(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	3-1 小心灼燙傷
8	第貳單元航向天際 統整活動二 ◎閱讀素養教育	三、鳥鼠欲搬厝 ◎家政教育	令仔欣賞 揣令仔	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、名勝古蹟 1. 家鄉的名勝古蹟 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2. 多變的月亮 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 動手做點線面(1) 5-2 觀察你我他(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎環境教育 ◎性別平等	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	3-2 防火安全檢查
9	愛閱讀一： 通信方式大不同 ◎科技教育 ◎閱讀素養教育	音標大放送 三	第三課 天公落水	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育	第5單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3. 月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 動手做點線面(1) 5-2 觀察你我他(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】	3-2 防火安全檢查

10	<p>第壹、貳單元 複習週一 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>四、人客來 ◎家政教育</p>	<p>第三課 天公落水</p>	<p>綜合活動 (二)</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin ◎生命教育 ◎品德教育</p>	<p>加油小站 1</p>	<p>三、名勝古蹟 (玩探究3) 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】</p>	<p>二、地球的夥伴 一日月星辰 3. 月相變化與生活 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) ◎環境教育 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎家政教育</p>	<p>評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 【生涯規劃教育】</p>	<p>3-3 火場應變</p>
11	<p>第參單元生活小劇場 第七課松鼠先生的麵包 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育</p>	<p>四、人客來 ◎家政教育</p>	<p>第三課 天公落水</p>	<p>Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動</p>	<p>Review 1</p>	<p>第6單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、水中世界 1. 水中生物的生長環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) ◎人權教育 ◎性別平等</p>	<p>三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】</p>	<p>4-1 足球玩家</p>
12	<p>第參單元生活小劇場 第八課平凡的大俠 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>音標大放送 四</p>	<p>第三課 天公落水</p>	<p>Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動</p>	<p>Unit 3 At B&J's Toys ◎家庭教育 ◎性別平等教育</p>	<p>第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】</p>	<p>四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等</p>	<p>三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】</p>	<p>4-1 足球玩家</p>

13	第參單元生活小劇場 第九課王子折箭 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育	單元活動三	童謠欣賞 客家農諺	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	Unit 3 At B&J's Toys ◎家庭教育 ◎性別平等教育	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的現代節慶活動 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-1 森林家族(1) 4-1 介紹我的好朋友(1) 5-3 小小雕塑家(1) ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	4-2 壘上攻防
14	第參單元生活小劇場 統整活動三 ◎閱讀素養教育	五、車	第四課得人惜	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動	Unit 3 At B&J's Toys ◎家庭教育 ◎性別平等教育	評量週 第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	評量週 四、家鄉的節慶〈玩探究4〉 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 三、水中世界 2. 水中生物的外型與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 聲音百寶箱(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-3 小小雕塑家(1) ◎環境教育 ◎性別平等 ◎生涯發展教育	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	4-2 壘上攻防
15	第肆單元海洋事件簿 第十課海中的熱帶雨林 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	五、車	第四課得人惜	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	Unit 3 At B&J's Toys ◎家庭教育 ◎性別平等教育	第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 【品德教育】	三、水中世界 3. 愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-2 聲音百寶箱(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) ◎環境教育 ◎性別平等 ◎生涯發展教育	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	5-1 跑動活力躍

16	第肆單元海洋事件簿 第十一課美食島 ◎海洋教育 ◎環境教育	音標大放送 五	第四課得人惜	綜合活動 (三)	Unit 4 Baby Dragon's Gift ◎性別平等教育	第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、家鄉的服務機構 1. 認識服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) ◎環境教育 ◎性別平等 ◎生涯發展教育	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	5-1 跑動活力躍
17	第肆單元海洋事件簿 第十二課寧靜的音樂會 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎海洋教育	單元活動三	第四課得人惜	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Culture Unit Merry Christmas ◎國際教育	第9單元小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	五、家鄉的服務機構 2. 善用家鄉的服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 不一樣的臉(1) 5-4 我的身體會說話(1) ◎性別平等 ◎人權教育	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 【性別平等教育】 【人權教育】	5-2 健康體適能
18	第肆單元海洋事件簿 統整活動四 ◎閱讀素養教育	五、歇睏日 ◎人權教育 ◎資訊教育	第五課拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動	Unit 4 Baby Dragon's Gift ◎性別平等教育	第10單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	五、家鄉的服務機構 (玩探究5) 【品德教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 運動會開始(3) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3 友善對練
19	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	音標大放送 五	第五課拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	Review 2	第10單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 運動會開始(3) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 舞動一身

20		第參、肆單元 複習週二 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育	單元活動三 ◎人權教育	第五課 拚掃	Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	Final Review & Exam	評量週 加油小站 2	評量週 〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、電路好好玩 3. 生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	6-2 精采的比賽 (3) ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎性別平等	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 打水遊戲
21	1/15 1/20	休業式					休業式	休業式	休業式		休業式	休業式

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法 	課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品，學會多種衛浴用品的閩南語說法。 2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法。 3. 認識常見的運動項目，學會常見運動項目的閩南語說法。 4. 認識常見的休閒活動，學會常見休閒活動的閩南語說法。 5. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃，學會多種夜市小吃的閩南語說法。 6. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。 7. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 8. 學會各課音標和相關的俗語、歇後語。 	口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、……等。
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 	
原住民語	<p>學會說問候語。 能聽、說所運用的句型。 認識簡單詞彙。 學會發問與用語 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫字母 A-Z。 2. 能聽辨、唸讀母音音組 -ad/-at, -en/-et, -id/-ig, -op/-ot, -ug/-ut，並能運用字母拼讀法讀出由這些音組所組合成的字彙。 3. 能聽說讀寫數字 1~15。 4. 能聽懂日常生活用語，並能在平時生活中運用。 5. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並跟讀課文的故事對話。 8. 能聽懂並跟讀或跟唱課本裡的韻文及歌曲。 9. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。 10. 能認識中外節慶習俗及相關用語，瞭解異國文化。 11. 能運用所學字彙及句型於日常生活中，建立與人溝通之基本能力。 12. 樂於參與各種課堂練習活動。 	<p>習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、分組互動評量、角色扮演、作品呈現。</p>
-----------	---	--

數學

1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。
2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題
3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。
4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。
5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。
9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
10. 能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。
13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。
14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。
15. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。

觀察評量、操作評量、實作評量、
口頭評量、發表評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習居住家地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，引導學生感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，進而防範氣候驟變對生活的傷害。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並想像家鄉未來可能的樣貌。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>
-----------	--	----------------------------

<p>然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種不同形式的力物體受力會產生形狀變化；有些會回復原狀，有些不會。 2. 知道物體受力會產生位置及運動情形改變。 3. 知道力的大小、方向與作用點及力在生活中的應用。 4. 了解浮體與沉體。 5. 認識浮體與沉體的浮力及浮力在生活中的應用。 6. 認識昆蟲的外形特徵，藉由觀察昆蟲認識昆蟲的生活方式及生長過程。 7. 認識昆蟲、環境與人類的關係。 8. 了解毛細現象的原理。 9. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 10. 觀察底部相同容器的水位高度，了解連通管原理。 11. 了解臺灣有各種地形，並有不同的動植物生存著。 12. 了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要惜使用。 13. 知道雨量大小會影響沖刷土壤的程度；知道植物可以保護土壤降低沖刷地表造成的傷害；以了解水土保持的重要。 14. 知道颱風和地震可能造成的災害，並了解減少災害的方法。 15. 認識各種環境保育的方法，並知道如何保護環境。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
---------------	---	---------------------------------

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3. 認識 C 大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動 5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6. 了解作品與色彩的關聯。 7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。 14. 培養觀察造形的能力及創作能力。 15. 培養同輩之間溝通協調能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 自陳法
--------------	---	--

--	--	--

--	--	--

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 6. 能對他人的做法表達正向回饋。 7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 8. 建立助人不求回報的觀念。 9. 能做好校園志工事前準備工作。 10. 落實助人為樂的服務精神。 11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 13. 分享在環保行動中的體驗與心得。 14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量						
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 提問回答 						
各週教學進度及議題融入規劃								
週次	日期	語文	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育

	本國語				英語						
	國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	第壹單元與自然共處 第一課稻間鴨 ◎戶外教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	一、是按怎 ◎家政教育	第一課 阿弟拈肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	Preparation Week Starter Unit ◎人權教育 ◎家庭教育	第 1 單元統計圖表 【生涯規劃教育】	一、家鄉的地形與生活 1. 家鄉的地形 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-1 下課了(1) 3-2 色彩變變變(1) 5. 我是大明星(1) ◎人權教育 ◎性別平等 ◎生涯規劃	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 相處萬花筒
2	第壹單元與自然共處 第一課稻間鴨 ◎戶外教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	一、是按怎 ◎家政教育	第一課 阿弟拈肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	Unit 1 Funny Animals ◎生命教育 ◎品德教育	第 1 單元統計圖表 【生涯規劃教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1. 物體受力的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5. 我是大明星(1) ◎人權教育 ◎環境教育	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 青春你我他
3	第壹單元與自然共處 第二課會呼吸的房子 ◎能源教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	音標大放送一	第一課 阿弟拈肖麼个	Saka lima liyad miondo ◎溝通互動	Unit 1 Funny Animals ◎生命教育 ◎品德教育	第 2 單元分數的加減和整數倍 【原住民族教育】	一、家鄉的地形與生活 2. 地形與生活 (玩探索 1) 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	1-2 來跳舞(1) 3-2 色彩變變變(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育 ◎性別平等	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】	1-3 尊重與保護自我

4	<p>第壹單元與自然共處 第三課石虎要回家</p> <p>◎生命教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>二、花園 ◎生涯發展教育</p>	<p>第二課 阿弟拈上學堂</p>	<p>Saka lima liyad miondo ◎溝通互動</p>	<p>Unit 1 Funny Animals ◎生命教育 ◎品德教育</p>	<p>第 2 單元分數的加減和整數倍 【原住民族教育】</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 1. 氣候與生活 【環境教育】 【生涯規劃養教育】 【戶外教育】</p>	<p>一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】</p>	<p>1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育 ◎環境教育 ◎性別平等</p>	<p>一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	2-1 天搖地動
5	<p>第壹單元與自然共處 統整活動一</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>二、花園 ◎生涯發展教育</p>	<p>第二課 阿弟拈上學堂</p>	<p>Saka lima liyad miondo ◎社會參與</p>	<p>Unit 1 Funny Animals ◎生命教育 ◎品德教育</p>	<p>第 3 單元概數</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、生活中有趣的力 3. 浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】</p>	<p>1-2 來跳舞(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	2-2 小小救護員
6	<p>第貳單元歡樂好時節 第四課阿里棒棒</p> <p>◎海洋教育 ◎原住民族教育 ◎生命教育</p>	<p>音標大放送二</p>	<p>第二課 阿弟拈上學堂</p>	<p>綜合活動(一)</p>	<p>Unit 2 Teamwork ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>第 3 單元概數</p>	<p>二、家鄉的氣候與生活 2. 家鄉的氣候 〈玩探索 2〉 【環境教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、生活中有趣的力 3. 浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】</p>	<p>1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育</p>	<p>二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	2-3 颱風來襲
7	<p>第貳單元歡樂好時節 第五課快樂兒童日</p> <p>◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育</p>	<p>單元活動一 ◎生涯發展教育 ◎家政教育</p>	<p>童謠欣賞 初一到初十</p>	<p>Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎自主行動</p>	<p>Unit 2 Teamwork ◎人權教育 ◎環境教育</p>	<p>評量週 第 4 單元小數乘以整數 【品德教育】 【安全教育】</p>	<p>評量週 三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 【資訊教育】</p>	<p>評量週 二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 色彩家族(1) 5-1 超級變變變(1) ◎人權教育</p>	<p>評量週 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	3-1 呼吸系統

8	第貳單元歡樂好時節 第六課阿公的秘密 ◎戶外教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育	三、箸 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第三課 阿爸種瓜 織籬	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎自主行動	Unit 2 Teamwork ◎人權教育 ◎環境教育	第 4 單元小數乘以整數 【品德教育】 【安全教育】	三、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 音階遊戲(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育 ◎環境教育	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2 肺炎防疫通
9	第貳單元歡樂好時節 統整活動二 ◎閱讀素養教育	三、箸 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第三課 阿爸種瓜 織籬	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動	Unit 2 Teamwork ◎人權教育 ◎環境教育	第 5 單元四邊形 【科技教育】	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的生存妙方 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育 ◎環境教育	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	3-3 就醫好習慣
10	第貳單元歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 ◎資訊教育 ◎閱讀教育	音標大放送三	第三課 阿爸種瓜 織籬	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動	Review 1	加油小站 1	三、家鄉的產業與創新 2. 翻轉產業新生命 〈玩探索 3〉 【環境教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	2-1 來跳舞(1) 4-1 大樹下(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	4-1 桌球擊球趣
11	第壹、貳單元複習週一 ◎多元文化教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育	四、青菜 ◎家政教育 ◎環境教育	第四課地動	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎社會參與	Unit 3 The Monster Parade ◎家庭教育	第 6 單元周長和面積 【安全教育】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 【資訊教育】	三、水的移動 1. 水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育 ◎環境教育	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	4-2 籃球輕鬆玩

12	第參單元運動樂趣多 第七課棒球英雄夢 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育	四、青菜 ◎家政教育 ◎環境教育	第四課地動	綜合活動(二)	Culture Unit Happy Mother's Day ◎家庭教育	第6單元周長和面積 【安全教育】	四、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 【資訊教育】	三、水的移動 1. 水的移動情形 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育 ◎環境教育	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	4-3 球球來襲
13	第參單元運動樂趣多 第八課夢幻全壘打 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎生命教育	音標大放送四	第四課地動	Saka pito liyad Pinaay to kowidi^ imatini ◎自主行動	Unit 3 The Monster Parade ◎家庭教育	第6單元周長和面積 【安全教育】	四、家鄉的人口 2. 家鄉人口的分布與變化 【資訊教育】	三、水的移動 2. 連通管原理 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-2 我來唱你來和(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-2 我的情緒會轉彎(1) ◎人權教育 ◎環境教育	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	4-4 攻閃交手
14	第參單元運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育	單元活動二 ◎家政教育 ◎性別平等教育	童謠欣賞 月光光(一)	Saka pito liyad Pinaay to kowidi^ imatini ◎自主行動	Unit 3 The Monster Parade ◎家庭教育	評量週 第7單元等值分數 【國際教育】	評量週 四、家鄉的人口 (玩探索4) 【資訊教育】	評量週 三、水的移動 3. 虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1) ◎人權教育 ◎環境教育	評量週 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	5-1 傳接投擲趣
15	第參單元運動樂趣多 統整活動三 ◎閱讀素養教育	五、五日節 ◎資訊教育 ◎家政教育	第五課懶尸妹	Saka pito liyad Pinaay to kowidi^ imatini ◎溝通互動	Unit 4 Jello's Family ◎生涯發展教育	第7單元等值分數 【國際教育】	五、家鄉的多元文化 1. 家鄉的古早味 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水的移動 3. 虹吸現象 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 來樹下玩(1) 5-3 保持好心情(1)	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	5-1 傳接投擲趣

16	<p>第肆單元好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>◎生命教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>五、五日節</p> <p>◎資訊教育 ◎家政教育</p>	第五課 懶尸妹	<p>Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini</p> <p>◎溝通互動</p>	Unit 4 Jello's Family	◎生涯發展教育	第 8 單元時間的加減	<p>五、家鄉的多元文化</p> <p>1. 家鄉的古早味 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、了解臺灣的環境</p> <p>1. 臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】</p>	6-1 動物狂歡節(3)	<p>四、地球守衛隊</p> <p>2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】</p>	5-2 耐力小鐵人
17	<p>第肆單元好讀故事館 第十一課機器人與青鳥</p> <p>◎原住民族教育 ◎多元文化教育</p>	音標大放送 五	第五課 懶尸妹	<p>Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini</p> <p>◎自主行動</p>	Unit 4 Jello's Family	◎生涯發展教育	第 8 單元時間的加減	<p>五、家鄉的多元文化</p> <p>2. 家鄉的現今風貌 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、了解臺灣環境</p> <p>1. 臺灣的環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】</p>	6-1 動物狂歡節(3) ◎人權教育 ◎環境教育	<p>五、文化旅行趣</p> <p>1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】</p>	5-3 友善攻防術
18	<p>第肆單元好讀故事館 第十二課閱讀讀</p> <p>◎原住民族教育 ◎多元文化教育</p>	<p>單元活動三</p> <p>◎家政教育</p> <p>唸謠</p> <p>◎海洋教育 ◎家政教育</p>	第五課 懶尸妹	<p>Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini</p> <p>◎自主行動</p>	Review 2		第 9 單元立方公分	<p>五、家鄉的多元文化</p> <p>〈玩探索 5〉 【品德教育】</p>	<p>四、了解臺灣環境</p> <p>2. 臺灣的災害與防災 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】</p>	6-1 動物狂歡節(3) ◎人權教育 ◎環境教育	<p>五、文化旅行趣</p> <p>1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】</p>	6-1 跳箱平衡木
19	<p>第肆單元好讀故事館 統整活動四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>單元活動三</p> <p>◎家政教育</p> <p>唸謠</p> <p>◎海洋教育 ◎家政教育</p>	第五課 懶尸妹	<p>Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini</p> <p>◎溝通互通</p>	Final Review & Exam		第 9 單元立方公分	<p>〔探究〕想像家鄉的樣子 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>四、了解臺灣環境</p> <p>3. 水土保持的重要性 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】</p>	6-2 紙偶劇場(3) ◎人權教育 ◎環境教育	<p>五、文化旅行趣</p> <p>2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】</p>	6-2 線條愛跳舞

20	<p>第肆單元好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河</p> <p>◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育</p>	總複習	總複習	總複習	總複習	<p>評量週</p> <p>加油小站 2</p>	<p>評量週</p> <p>[探究]想像家鄉的樣子</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>評量週</p> <p>四、了解臺灣環境</p> <p>3. 水土保持的重要性</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】</p>	總複習	<p>評量週</p> <p>五、文化旅行趣</p> <p>2. 文化之美</p> <p>【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】</p>	6-3 花之舞
21	<p>第參、肆單元複習週二</p> <p>◎品德教育 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育 ◎原住民族教育</p>	總複習	總複習	總複習	總複習	<p>第 1 單元統計圖表</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>一、家鄉的地形與生活</p> <p>1. 家鄉的地形</p> <p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、生活中有趣的力</p> <p>1. 物體受力的變化</p> <p>【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】</p>	總複習	<p>一、溝通學問大</p> <p>1. 溝通有訣竅</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	總複習

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期(表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2.學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6.透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	1.學會吟唱各課課文。 2.學會與課文有關的各項主題之閩南語說法 3.學會與課文相關之歌後語、謎猜及吉祥話。 4.培養學生聆聽、造句及說話的能力。 5.學會標註音標並認識聲調。 6.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	1. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 2. 能隨時隨地以客家語表達意見。 3. 能運用標音符號標示客家語語音。	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	原住民語	能正確認念出、拼讀及書寫符號。 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 聽懂日常生活對話和簡易故事。 學習有關農耕的辛勞。 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並讀出子音 ch/ -tch/ sh, wh/ ph, voiceless th/ voiced th, hard c/ soft c, hard g/ soft g, 並運用字母拼讀法唸出其所組成的字詞。 3. 能聽懂並跟讀課文故事對話。 4. 能聽說讀寫數字 100 以內的數字。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並運用日常用語。 7. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。</p>
--	-----------	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練多位數的直式成、除法問題。 2. 能了解整除的意義，並能用除法或乘法找出整數的因數。 3. 能透過具體情境，了解因數、倍數和最大公因數最小公倍數的意義。 4. 能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5. 能判別 2、5、10、3 的倍數。 6. 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 7. 能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質，理解三角形三內角和為 180 度。 8. 能運用多邊形內各角的和，解決情境中相關的問題。 9. 運用擴分和約分，理解通分的意義並進行等值分數的換算。 10. 運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 11. 能自行繪製數線並標記出分數。 12. 能察覺生活環境中的線對稱現象，認識並找出線對稱圖形的對稱軸。 13. 能透過具體操作，能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 14. 能熟練整數乘、除的直式計算。 15. 能利用三角形內各角的和進行解題。 16. 能找出某數的因數和倍數。 17. 能利用擴分、約分找出等值分數並能進行異分母分數的大小比較和加減運算。 18. 能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 19. 能透過具體情境理解乘法對加、減法的分配律。 20. 能運用交換律、結合律、分配律等，做整數四則的簡化計算。 21. 能運用長方形及三角形公式計算出平行四邊形和梯形的面積及複合圖形的面積。 22. 能做時、分、秒的單位換算並解決生活中的問題。 23. 能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 24. 能在給定的數線上，標記出小數，完成繪製。 25. 能理解除法對加法、減法的左分配律，並運用於簡化計算。 26. 能解決時間的應用問題。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>
-----------	---	------------------------------------

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣地區的地理位置、範圍與周遭環境。 2. 了解臺灣島形成的原因。 3. 了解臺灣具備海洋國家的特色與優勢。 4. 培養閱讀地圖、數據等資訊的能力，以了解臺灣自然環境的特色。 5. 認識臺灣的自然環境與自然環境資源，發展愛護臺灣自然環境與自然環境資源的能力，培養愛護臺灣自然環境與自然環境資源的態度。 6. 透過認識生活中的基本規範，了解權利與自我保護的法律，培養、珍視各種德行的信念。 7. 了解如何保護權利並監督法律以及法律產生的過程；認識保護兒童的法律。 8. 認識史前時期的生活樣貌；認識臺灣原住民由來與文化。 9. 了解臺灣的不同名稱、臺灣歷史的方式。 10. 學習探索歷史的方式。 11. 了解十七世紀前期在臺灣活動的漢人紀錄，以及荷蘭人、西班牙人對臺灣的統治，與鄭氏時期對臺灣的治理。 12. 透過十七世紀重要的人物或事件，認識臺灣的歷史發展與國際互動的過程。 13. 了解清政府治理臺灣期間的重要事件與人物。 14. 了解先民努力開發臺灣的過程，進而培養珍惜臺灣及認同臺灣的情懷。 15. 了解清領前期各種組織與族群互動的情形與結果。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>
-----------	--	---

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察白天影子的變化，推論太陽在空中有方位和高度角的位置變化。 2. 引導學生探究各種利用影子觀測太陽的方位和高度角的方法。 3. 引導學生以太陽觀測盒來觀測並記錄太陽的方位和高度角。 4. 引導學生將觀測紀錄轉錄到折線圖上，並具體說出太陽在一天中東升西落的位置改變情形。 5. 引導學生透過四季竿影的觀測資料說明四季日出、日落、日中天的變化。 6. 引導學生認識不同季節的氣溫與高度角的規律變化。 7. 引導學生了解太陽是一顆會發光、發熱的恆星，及其對於人類生活的重要性。 8. 引導學生知道生活中利用太陽能的應用。 9. 引導學生認識和太陽有關的計時工具，例如：日晷、圭表。並了解其計時原理。 10. 藉由澆水使枯萎的植物恢復生機，了解植物生長需要水。 11. 讓學生藉由實驗了解植物由根吸收水分。 12. 利用紅色食用色素將水染色清楚觀察植物吸收水分的情形，了解水分在植物中會由根吸收，由莖輸送到葉子。 13. 利用放大鏡或顯微鏡觀察植物莖的縱橫切片中有紅色食用色素的痕跡，以了解水分會經過植物的莖。 14. 利用夾鏈袋包住葉子，知道水會藉由蒸散作用散失。 15. 介紹不同植物根的形態與功能，例如：吸收水分、貯存水分和養分、固定植物等。 16. 介紹不同植物莖的形態與功能，例如：運輸水分和養分、貯存水分和養分。 17. 介紹不同植物葉子的形態與功能，例如：蒸散作用、貯存水分和養分、製造養分等。 18. 發表關於植物開花結果與結種子的原因與想法。 19. 發表或介紹在校園裡發現不同的花朵、果實與種子。 20. 介紹花朵的構造與功能、花粉傳播的方式。 21. 探討果實與種子是從花的哪些部分發育而成。 22. 藉由利用根、莖、葉繁殖的植物，認識植物可以利用不同部位繁殖，例如：吊蘭、馬鈴薯可以利用莖來繁殖，石蓮花可以利用葉來繁殖，甘薯可以利用根來繁殖。 23. 知道同種植物可能可以用多種方式繁殖，例如：甘薯可以用種子、根、莖繁殖。 24. 知道植物藉由繁殖延續生命，並且透過品種改良，培育許多品種的植物。 25. 介紹蕨類植物利用孢子繁殖，並了解開花植物與不開花植物的特徵。 26. 知道可以依據自訂的標準來分類植物。 27. 介紹不同分類的標準做成的二分法結果。 28. 給予六至八種校園裡常見的植物，讓學生進行分類練習與分類表的製作。 29. 觀察日常生活中的燃燒現象，知道有空隙的地方，燃燒比較旺盛。 30. 從廣口瓶蓋住燭火的實驗，知道燃燒需要流通的空氣。 31. 操作胡蘿蔔與雙氧水混合的方法製造氧氣。 32. 觀察到氧氣可以幫助線香燃燒更劇烈。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>
----------------	---	--

33. 知道氧氣具有幫助燃燒的特性。
34. 綜合實驗的過程與結果，為氧氣下操作型定義。
35. 認識生活中氧氣應用的例子。
36. 利用醋與小蘇打粉的作用製造二氧化碳。
37. 從線香在二氧化碳中無法繼續燃燒，了解二氧化碳不具有助燃性。
38. 認識澄清石灰水變混濁是檢驗二氧化碳的方法之一。
39. 認識二氧化碳在生活中應用的例子。
40. 透過紙火鍋的實驗，可了解「燃點」與燃燒的關係。
41. 認識燃燒與可燃物、助燃物、燃點等要素的關係。
42. 知道缺乏一種燃燒的要素，就可以滅火。
43. 了解火災的種類與滅火器的使用。
44. 了解火災的防範與應變須知。
45. 利用科學原理進行逃生要領的模擬演練。
46. 察覺日常生活中的聲音。
47. 利用觸覺和音叉實驗發現聲音產生時，可以感覺到物體在振動。
48. 探究聲音是否由物體振動而產生，並以音叉為例，了解物體振動的強弱會影響發出聲音的大小。
49. 觀察樂器的發音方法，察覺不同的樂器，可以發出大小、高低的變化，發聲時，伴有振動現象。
50. 分別探究空氣柱的長短、琴箭的長短；弦的長短、粗細、鬆緊，如何影響聲音的高低。
51. 能分辨每個人說話的聲音不同。
52. 同一首曲子由不同人、不同樂器演唱或演奏，發出的聲音會有所不同來認識音色。
53. 依據對聲音之認知，製作簡單樂器並演示。
54. 由生活實例察覺音量過大或雜亂會使人心身受損。
55. 執行噪音調查並研究改善的方法。

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2.演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3.欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4.演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5.欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6.認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7.欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8.能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9.能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10.認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11.將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12.欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13.利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14.學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15.認識明度及彩度。 16.探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17.了解布袋戲偶的起源。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.運用不同的藝術創作形式來說故事。 20.探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵，更需要團隊合作默契。 2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃，幫助學生提升動作技巧，建立絕佳的默契。 3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而從事躲避球運動。 4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而與同伴參與比賽。 5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，讓學生體會合作與尊重的意義。 6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因； 7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹 8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係。 10. 透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己特長活出生命價值。 11. 人不不論男生或女生，在進入青春期後，均有一些明顯的變化。 12. 透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法。 13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高。 14. 透過事禍事故處理，讓學生認識各項安全救援系統功能，學會利用安全救援系統。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
-------	---	------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	一、拔一條河 ◎生涯規劃教育	1.阿和人褒	一、人公仔 ◎環境教育	Sakacecayliyad O alonah ◎自主行動	Beginning Week Review Classroom English, Book 4 and Phonics ◎家政教育 ◎人權教育	第 1 單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多 ◎人權教育 ◎性別平等教育
2	二、從空中看臺灣 ◎環境教育 ◎海洋教育	1.阿和人褒	一、人公仔 ◎環境教育 ◎資訊教育	Sakacecayliyad O alonah ◎自主行動	◎家政教育 ◎人權教育	第 1 單元乘法和除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	一、認識我們的臺灣 第 1 課臺灣小檔案 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 ◎性別平等教育
3	三、蚊帳大使 ◎生涯規劃教育	1.阿和人褒	一、人公仔 ◎環境教育	Sakacecayliyad O alonah ◎溝通互動	Unit 1 Where Are You Going? ◎家政教育 ◎環境教育	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	一、認識我們的臺灣 第 2 課認識經緯度 〈社會放大鏡〉認識臺灣本島的「四極」 ◎海洋教育	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 ◎人權教育 ◎生涯發展	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞 ◎性別平等教育

4	統整活動一	2.阿伯欲賣餅	二、十字歌 ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad O alonah ◎溝通互動	Unit 1 Where Are You Going? ◎家政教育 ◎環境教育	第 2 單元因數和倍數 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣的自然環境 第 1 課臺灣本島的地形 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元 1 太陽 2. 四季日升日落的變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 ◎人權教育	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 ◎性別平等教育
5	四、不一樣的醫生 ◎環境教育	2.阿伯欲賣餅	二、十字歌 ◎人權教育	Saka cecay liyad O alonah ◎社會參與	Unit 1 Where Are You Going? ◎家政教育 ◎環境教育	第 3 單元多邊形 ◎人權教育	二、臺灣的自然環境 第 2 課臺灣的氣候 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元 1 太陽 3. 太陽對生活的影響 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 ◎人權教育	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 ◎性別平等教育
6	五、分享的力量 ◎生涯規劃教育	2.阿伯欲賣餅	二、十字歌 ◎人權教育	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	Unit 2 What Do You See? ◎環境教育	第 4 單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣的自然環境 第 3 課臺灣本島的海岸、離島與河川 ◎環境教育 ◎海洋教育	單元 2 植物世界 1. 植物的構造與功能 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 ◎人權教育	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 ◎生涯發展教育

7	六、田裡的魔法師 ◎生涯規劃教育	2.阿伯欲賣餅	音標 ◎生涯發展教育	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	評量週 Review & Exam ◎家政教育 ◎環境教育 ◎人權教育	評量週 第4單元擴分、約分和通分 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」 ◎環境教育	評量週 單元2 植物世界 1.植物的構造與功能 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 ◎人權教育	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 ◎生涯發展教育
8	七、從失敗中覺醒 ◎生涯規劃教育	3.公園	令仔欣賞：揣令仔 ◎家政教育	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 What Do You See? ◎環境教育	第5單元線對稱圖形 ◎人權教育	三、規範面面觀 第1課生活中的規範 ◎人權教育	單元2 植物世界 2.植物的繁殖 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 ◎人權教育	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 ◎生涯發展教育

9	統整活動二	3.公園	三、運動會 ◎海洋教育 ◎資訊教育	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 What Do You See? ◎環境教育	第 5 單元線對稱圖形 ◎人權教育	三、規範面面觀 第 2 課生活中的法律 ◎人權教育	單元 2 植物世界 3.植物的分類 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 ◎資訊教育	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 ◎人權教育	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動 ◎生涯發展教育
10	閱讀階梯一永 不掉的葉子	3.公園	三、運動會 ◎海洋教育	Saka tolo liyad kadofah ◎社會參與	Review I ◎家政教育 ◎環境教育	加油小站一	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐? ◎人權教育	單元 3 空氣與燃燒 1.氧氣 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐 ◎生涯發展教育
11	八、火星 人，你好嗎? ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育	4.臺灣風景上蓋讚	三、運動會 ◎海洋教育	綜合活動(一)	Unit 3 What Would You Like for Breakfast? ◎家政教育 ◎多元文化	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、早期的居民 第 1 課臺灣的史前文化 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎家政教育	元 3 空氣與燃燒 1.氧氣 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河 ◎生涯發展教育

12	九、溪谷間的野鳥 ◎環境教育	4.臺灣風景上蓋讚	音標 ◎生涯發展教育	Saka sepat liyad O lotok no Taywan ◎自主行動	Unit 3 What Would You Like for Breakfast? ◎家政教育 ◎多元文化	第 6 單元異分母分數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	四、早期的居民 第 2 課探尋臺灣原住民 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元 3 空氣與燃燒 2.二氧化碳 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲 ◎生涯發展教育
13	十、海豚 ◎海洋教育	4.臺灣風景上蓋讚	四、遠夜市 ◎家政教育	Saka sepat liyad O lotok no Taywan ◎自主行動	評量週 Review & Exam ◎家政教育 ◎人權教育 ◎多元文化	第 7 單元整數四則計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育	四、早期的居民 第 3 課探索臺灣的歷史 〈社會放大鏡〉邵族人的神話傳說—日月潭逐鹿 ◎資訊教育 ◎海洋教育 ◎人權教育 ◎家政教育	單元 3 空氣與燃燒 2.二氧化碳 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高 ◎生涯發展教育

14	統整活動三	4.臺灣風景上蓋讚	四、遼夜市 ◎家政教育 ◎資訊教育	Saka sepat liyad O lotok no Taywan ◎溝通互動	Unit 3 What Would You Like for Breakfast? ◎家政教育 ◎多元文化	評量週 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	評量週 五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	評量週 單元 3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎環境教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體 ◎人權教育
15	十一、你想做人魚嗎? ◎環境教育 ◎海洋教育	5.正月調	四、遼夜市 ◎人權教育	Saka sepat liyad O lotok no Taywan ◎社會參與	Unit 4 How Do You Feel? ◎性別平等教育 ◎人權教育	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、看見福爾摩沙 第 1 課「大航海時代」的臺灣 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元 4 聲音的探討 1. 有聲世界 ◎資訊教育	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采 ◎生涯發展教育
16	十二、衝破逆境 ◎生涯規劃教育	5.正月調	令仔欣賞：揣令仔 ◎生涯發展教育	綜合活動(二)	Unit 4 How Do You Feel? ◎性別平等教育 ◎人權教育	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、看見福爾摩沙 第 2 課鄭氏王朝的統治 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育	第四單元 多為對方想一想 活動一了解與尊重 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心 ◎人權教育 ◎生涯發展教育

17	十三、想念的季節 ◎生涯規劃教育	5.正月調	五、角還 ◎性別平等教育	Saka lima liyad O kalalifet ◎自主行動	Unit 4 How Do You Feel? ◎性別平等教育 ◎人權教育	第 9 單元時間的乘除 ◎性別平等教育 ◎人權教育	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉走進臺南孔廟 ◎資訊教育 ◎海洋教育	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了 ◎性別平等教育
18	十四、小樹 ◎環境教育 ◎家政教育	5.正月調	五、角還 ◎性別平等教育	Saka lima liyad O kalalifet ◎自主行動	Unit 4 How Do You Feel? ◎性別平等教育 ◎人權教育	第 10 單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、唐山過臺灣 第 1 課先民的拓荒開墾 ◎環境教育 ◎人權教育	單元 4 聲音的探討 2. 聲音的變化 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	6-1 音樂裡的故事 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己 ◎性別平等教育 ◎家政教育
19	十四、小樹 ◎環境教育 ◎家政教育	俗語、二九暝	五、角還 ◎性別平等教育	Saka lima liyad O kalalifet ◎溝通互動	Review II ◎家政教育 ◎多元文化教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第 10 單元小數的加減 ◎性別平等教育 ◎人權教育	六、唐山過臺灣 第 2 課清代漢人的社會文化 ◎人權教育	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	6-2 說個故事真有趣 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友 ◎性別平等教育

20	統整活動四	金縷衣、天燈	音標歌唱 ◎資訊教育	Sakalima liyad O kalalifet ◎溝通互動	評量週 Final Exam ◎家政教育 ◎多元文化教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	評量週 加油小站二	評量週 六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀諺語—認識清領前期的臺灣社會 ◎環境教育 ◎海洋教育	評量週 單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	6-2 說個故事真有趣 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
21	閱讀階梯二 珍惜水源	總複習	總複習	總複習	總複習 Final Review ◎性別平等教育 ◎多元文化教育 ◎人權教育	總複習	總複習	總複習	6-3 圖畫故事書 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統 ◎人權教育

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人機智，和其開闊偉大的胸懷。 2.欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3.掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4.歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確說出自己的想法。 5.了解注音符號中語調變化，應用於朗讀相關文學作品，並利用字詞典，分辨字義。 6.培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7.認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8.應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會吟唱各課課文。 2.學會與課文有關的各項主題之閩南語說法 3.學會與課文相關之歇後語及謎猜。 4.培養學生聆聽、造句及說話的能力。 5.學會標註音標並認識聲調。 6.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 	紙筆測驗、口語測驗、聽力測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業
	原住民語	<p>學會表達方向和距離。</p> <p>學會道路交通及交通工具用語。</p> <p>能正確認念出、拼讀詞彙。</p> <p>能正確念出課文內容。</p> <p>能聽、說會話句型。</p> <p>培養學生溝通分享的能力。</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 long a, long e, long i, long o, long u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂、辨識並說出 1000 以內的數字。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 8. 能在老師的導引下，閱讀英語課外讀物，並嘗試寫出仿文或故事。 	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。</p>
--	-----------	--	--

數學

1. 能在具體情境中，解決分數乘以整數、分數和帶分數的問題。
2. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題並解決生活中小數的小數倍計算問題。
3. 能理解乘法中，乘數 $<$ 「1」、 $=$ 「1」和 $>$ 「1」時，積和被乘數的關係。
4. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義及組成要素。
5. 透過角的旋轉活動，了解周角是360度及圓心角、直角、平角和周角的關係。
6. 能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。並了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。
7. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。
8. 能畫出正方體和長方體的透視圖、展開圖並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。
9. 能認識正方體和長方體的體積公式並利用公式算出算出複合圖形體積。
10. 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數的計算。
11. 能做真分數、假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。
13. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。
14. 能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。
15. 正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。
16. 能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。
17. 能用直式處理小數的計算，並解決生活中的問題。
18. 認識生活中的大單位及其國際通用符號並進行單萬間的換算。
19. 能認識大面積單位及其國際通用符號並進行單位間的換算
20. 能透過分類的活動，辨識柱體和錐體，並說出各部位名稱及比較差異。
21. 能透過觀察與操作，認識柱體和椎體的平面展開圖和透視圖並透過比較了解其差異。
22. 能分辨球體和非球體並從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。
23. 能理解生活中比率的表示方法並利用小數、分數來解決比率的問題。
24. 能透過分數完成百分率和小數的互換並能解決生活中與百分率有關的加成和打折的問題。
25. 能認識體積和容積的關係並解決日常生活情境問題。
26. 能用容積與容量的關係，求出不規則物體的體積。
27. 能用未知數列式，並能透過乘除互逆運算，解決乘、除法算式並驗算。
28. 已知部分量與全部量，能轉換成百分率表示。

紙筆測驗、態度檢核、分組報告、
參與討論、課堂問答、作業

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣地理位置對臺灣歷史發展的影響。 2. 了解開港通商後來臺傳教士的貢獻與事蹟。 3. 了解清朝政府改變統治臺灣態度的原因與臺灣建省的過程與意義。 4. 認識日治時期的重大抗日事件與人物與中華民國治理臺灣的重要事件。 5. 認識日本治理臺灣實施的政治措施與差別待遇，以及認識日本治理臺灣進行的經濟建設與實施的社會制度。 6. 培養學生愛護與關懷家鄉的情操。 7. 了解人民的權利與義務，以及政府的組織與運作。 8. 認識人民參與和監督公共事務的做法。 9. 認識臺灣社會的人口與家庭變遷過程，了解社會變遷的內涵與意義。 10. 了解臺灣的文化傳承與創新與臺灣各個文化面向的內涵 11. 認識臺灣的城鄉變化與分布，了解現代的城鄉景觀與生活空間。 12. 了解城鄉資源分布不均。 13. 探討生活空間的規畫事例與分析北中南東各區域的發展概況。 14. 認識臺灣的自然資源，了解臺灣資源的開發情形。 15. 了解開發要永續經營區域環境，探討環境保育的做法與重要性。 	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>
-----------	--	---

自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際觀察星空，發現天空中的星星看起來不大完全相同。 2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 3. 認識星座盤及星座盤的功用。 4. 透過操作星座盤，學習其使用方法。 5. 研討星座盤可以依觀測的月分、日期、時刻來呈現當時的星空，並可由星座盤觀測星空。 6. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置。 7. 用星座盤預習某夜、某時刻可觀察到的星空情況，以便與實際夜間觀測的星星位置相連結。 8. 星座盤上找出某日、某時刻夜晚的星空情形，並學習如何實際在夜晚中指出當時的星象。 9. 研討星星升落的移動路徑，察覺它們的規律性，例如：星星固定由東向西移動，及星星彼此間的距離保持一定。 10. 藉由操作星座盤察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 11. 學習由北斗七星或仙后座來找北極星並指出北極星的位置接近正北方，高度角等於當地的緯度，可據此辨認方位。 12. 轉動星座盤，查看四季相同時刻，天頂附近的星星和星座都不同。 13. 能指出不同季節主要的亮星及星座。 14. 觀察人體各部位可做彎曲和伸直的動作。 15. 由手臂構造圖推論肌肉、骨骼和關節的聯合作用，可使手臂完成彎曲和伸直的工作，並以模型驗證之。 16. 觀察其他動物的構造和運動方式，發現其運動的原理相似。 17. 由動物覓食的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 18. 分析覓食活動的運動形式，體認動物運動的機能。 19. 由動物避敵的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 20. 分析避敵活動的運動形式，體認動物運動的機能。 21. 由動物築巢的實例，去觀察或蒐集其他動物的相關資料，並提出報告。 22. 分析築巢活動的運動形式，體認動物運動的機能。 23. 觀察研討動物的各種求偶行為，並了解動物求偶的目的。 24. 由雞和狗的生殖方式，認識卵生與胎生的生殖方式。 25. 分工蒐集其他動物的生殖方式，並製作圖卡資料。 26. 討論動物的育幼行為。 27. 由卵受精的觀點，探討子代與親代有相似性與相異性。 28. 用動物特徵作為分類標準利用二分法分類表。 29. 研討此種分類表的功能和意義。 <ol style="list-style-type: none"> 甲、可由分類表查知動物的特徵。 乙、可由分類表查詢動物彼此之間的相似性與相異性。 	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
---------	--	---

丙、分法不同，以上二項的結果也會不同。

30. 發現生活中有各種水溶液，它們的顏色、氣味、味道都有所不同。
31. 能夠配製各種不同的水溶液。
32. 將不同的水溶液塗抹在石蕊試紙上，檢測後發現石蕊試紙的顏色變化有三種。
33. 依教師提供的紫色高麗菜汁再次驗證不同性質水溶液，會呈現不同的結果。
34. 得知水溶液可依上述方式檢驗，大致可以分為酸性、鹼性與中性。
35. 由酸、鹼分類實驗引伸出酸加鹼的研究，發現酸性和鹼性的水溶液混合後有可能是中性、酸性或鹼性。
36. 了解酸鹼中和的定義及生活上的應用。
37. 檢測生活中的各種水溶液。
38. 檢核生活中酸、鹼水溶液的應用和安全注意事項。
39. 以通路概念的實驗檢測水溶液的導電性。
40. 經由水溶液導電的實驗，引入用電安全的探討。
41. 討論生活中地心引力的現象，並了解物體的重量可以用來表示「力」。
42. 生活中的力包含接觸力與非接觸力。
43. 了解力的大小可以透過物體形狀的改變得知。
44. 討論如何測量力的大小，並透過操作測量，了解力是可以測量的。
45. 學習運用表格及圖形來表示測量的結果。
46. 討論彈簧秤的使用方法，它是否也可以用來測量力的大小。
47. 討論除了用彈簧秤等工具測量力的大小之外，還有什麼測量力的大小的方法。
48. 討論生活中常見力的作用與物體間的關係，並了解多力作用在物體上時，物體仍然可以保持平衡不動。
49. 歸納出，大小相等、方向相反的力作用在物體上時，物體可以保持靜止平衡。
51. 討論摩擦力和物體運動快慢有什麼關係。
52. 動手進行實驗，並能有實驗結果歸納摩擦力會影響物體運動的快慢。
53. 討論接觸面和物體重量會不會影響摩擦力的大小。
54. 藉由實驗了解接觸面和物體重量會影響摩擦力的大小。
55. 討論日常生活中運用增加摩擦力的例子。
56. 討論日常生活中運用減少摩擦力的例子。
57. 歸納在日常生活中會因不同需求而適時改變摩擦力大小。
58. 討論可以描述物體運動速度快慢的方法。
59. 討論如何利用時間及距離來描述物體運動速度。
60. 能了解並運用時間及距離來描述物體速度的快慢。

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。 2.認識管弦樂團及樂器的分類。 3.演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 4.演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。 5.欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。 6.認識自然民歌與創作民歌。 7.了解東西方文字的演變。 8.認識文字藝術造形的千變萬化。 9.創作具個人風格之文字設計。 10.能留心生活環境周遭的景物空間。 11.能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。 12.探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。 13.認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。 14.透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。 15.利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。 16.了解慶典的文化與藝術內涵。 17.欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。 18.表現對自然的感覺與印象。 19.培養豐富的想像與創作力。 20.愛護自然環境，感受自然之美。 	<p>學習態度與表現、參與討論、實作、報告、學生自評、同儕互評</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2.能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3.引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4.藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。 	<p>報告、實作、學生自評、同儕互評、實踐</p>

健康與體育

1. 介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，。
2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
5. 藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
6. 介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展
7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
8. 飲食在生活中扮演重要的角色，更是人們聯絡感情的重要媒介。
9. 以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物。
10. 協助學生認識檳榔對健康的危害，並透過自我檢查來預防檳榔所引起的口腔疾病。
11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞。
12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
13. 讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								
1		一、名人記趣 ◎生涯規劃教育	1.歇暍日	一、一二三過臺灣 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行動	Starter Unit ◎家政教育 ◎人權教育	第1單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元1 星星的世界 1.認識星座 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	一、璀璨的星空 1.星星與星座 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰 ◎生涯發展教育
2		二、秋江獨釣 ◎生涯規劃教育	1.歇暍日	一、一二三過臺灣 ◎性別平等教育	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行動	Unit 1 What Day Is Today? ◎家政教育	第1單元分數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元1 星星的世界 1.認識星座 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展 ◎資訊教育	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭 ◎生涯發展教育

3		三、智救養馬人 ◎家政教育	1.歇暍日	一、一二三過臺灣 ◎性別平等教育	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互動	Unit 1 What Day Is Today? ◎家政教育	第2單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元1 星星的世界 2.觀測星空 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
4		統整活動一	2.鬥陣來迺	二、臺灣食透透 ◎生涯發展教育	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互動	Unit 1 What Day Is Today? ◎家政教育	第2單元小數的乘法 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元1 星星的世界 3.星星的移動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	一、璀璨的星空 2.利用星座盤觀測星星 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元二、矯健好身手 活動1 後滾翻 ◎生涯發展教育
5		四、故宮挖「寶」趣 ◎資訊教育	2.鬥陣來迺	二、臺灣食透透 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	Saka tosa liyad O fatikar ◎自主行動	Unit 2 What Subject Do You Like? ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第3單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元1 星星的世界 3.星星的移動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	一、璀璨的星空 3.尋找北極星 ◎生涯發展教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 ◎家政教育 ◎性別平等教育	單元二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿 ◎生涯發展教育

6	五、恆久的美 ◎家政教育	2.鬥陣來 迺	二、臺灣食透透 ◎生涯發展教育 音標	Saka tosa liyad O fatikar ◎自主行動	Unit 2 What Subject Do You Like? ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第3單元扇形 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元2 動物的生活 1.動物的行為 ◎環境教育 ◎資訊教育	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知 ◎家政教育 ◎海洋教育
7	六、戲迷 ◎環境教育 ◎資訊教育	2.鬥陣來 迺	童謠欣賞：客家年俗 ◎家政教育	Saka tosa liyad O fatikar ◎溝通互動	評量週 Review & Exam ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 第4單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	評量週 單元2 動物的生活 1.動物的行為 ◎環境教育 ◎資訊教育	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元三、水中健將 活動3 池畔「泳」者 ◎海洋教育
8	七、舞動美麗人生 ◎資訊教育	3.迎媽祖	三、電視 ◎環境教育	Saka tosa liyad O fatikar ◎溝通互動	Unit 2 What Subject Do You Like? ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第4單元正方體和長方體 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元2 動物的生活 2.動物的生殖方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	第二單元生命樂章 活動二 成長協奏曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元三、水中健將 活動4 划水換氣 活動5 捷式聯合動作 活動6 游泳保健 ◎海洋教育

9	統整活動二	3.迎媽祖	三、電視 ◎環境教育 ◎資訊教育	Saka tosa liyad O fatikar ◎社會參與	Review I ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第5單元整數、小數除以整數 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元2 動物的生活 3.幫動物做分類 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	二、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 ◎性別平等教育
10	閱讀階梯一、要挑最大的	3.迎媽祖	三、電視 ◎環境教育	綜合活動(一)	Unit 3 What Does She Need? ◎家政教育 ◎環境教育	加油小站一 單元2 動物的生活 3.幫動物做分類 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	二、水溶液 3.水溶液的導電性 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	

11	八、動物的尾巴 ◎生涯規劃教育	4.「鹿仔港」的由來	四、萬能個朋友 ◎人權教育	Saka tolo liyad Madaka w to cilamalay ◎自主行動	Unit 3 What Does She Need? ◎家政教育 ◎環境教育	第6單元生活中的大單位 ◎家政教育	單元3水溶液的性質 1.各種水溶液 ◎性別平等教育 ◎環境教育	三、動物大觀園 1.動物的運動 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎環境教育	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元五、足下風雲 活動2 前進自如 ◎生涯發展教育
12	九、生命中的「大石頭」 ◎生涯規劃教育	4.「鹿仔港」的由來	四、萬能個朋友 ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka tolo liyad Madaka w to cilamalay ◎自主行動	Unit 3 What Does She Need? ◎家政教育 ◎環境教育	第6單元生活中的大單位 ◎家政教育	單元3水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元五、足下風雲 活動3 傳球遊戲 ◎生涯發展教育

13	十、果真如此嗎 ◎生涯規劃教育	4.「鹿仔港」的由來	四、萬能個朋友 ◎人權教育	Saka tolo liyad Madaka w to cilamalay ◎溝通互動	Review & Exam ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎環境教育	第7單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 ◎人權教育 ◎家政教育
14	統整活動三	4.「鹿仔港」的由來	客家大戲：三山國王傳奇 ◎海洋教育 ◎歌唱	Saka tolo liyad Madaka w to cilamalay ◎溝通互動	Unit 4 How Much Is the T-shirt? ◎家政教育 ◎性別平等教育	評量週 第7單元柱體、錐體和球體 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	評量週 單元3 水溶液的性質 2.水溶液的酸鹼性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 ◎家政教育

15	十一、湖光山色 ◎環境教育	5. 白海豬仔心驚驚	五、客家人 ◎家政教育 ◎資訊教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行動	Unit 4 How Much Is the T-shirt? ◎家政教育 ◎性別平等教育	第8單元比率和百分率 ◎人權教育	單元3 水溶液的性質 3.水溶液的導電性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育幼 ◎性別平等教育 ◎海洋教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 ◎環境教育	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 ◎家政教育 ◎環境教育
16	十二、田園交響曲 ◎環境教育	5. 白海豬仔心驚驚	五、客家人 ◎家政教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行動	Unit 4 How Much Is the T-shirt? ◎家政教育 ◎性別平等教育	第8單元比率和百分率 ◎人權教育	單元4 力與運動 1.力的測量 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-1 探索自然之美 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動一居安思危 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 ◎生涯發展教育
17	十三、山豬學校，飛鼠大學 ◎環境教育	5. 白海豬仔心驚驚	五、客家人 ◎家政教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互動	Unit 4 How Much Is the T-shirt? ◎家政教育 ◎性別平等教育	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元4 力與運動 1.力的測量 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	四、防鏽與食品保存 1.防鏽 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-2 大自然的樂章 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動一居安思危 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 ◎環境教育

18	十四、湖濱散記 ◎環境教育	5. 白海豬仔心驚驚	師傅話、客家俗諺 ◎人權教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互動	Review II ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎環境教育	第9單元容積和容量 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元4力與運動 2. 摩擦力 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-3 自然與神話 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元八、樂在其中 活動1 親親家人 ◎性別平等教育 ◎家政教育
19	統整活動四	俗語、耕農歌	師傅話、客家俗諺 ◎人權教育 ◎資訊教育	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎社會參與	Review II & Final Exam ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎環境教育	第10單元怎樣列式 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元4力與運動 2. 摩擦力 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	6-3 自然與神話 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元八、樂在其中 活動2 與家人相聚 ◎家政教育

20	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	總複習	總複習	總複習	Final Review ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎環境教育	評量週 加油小站二	評量週 單元4力與運動 3.物體運動的快慢 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育		6-3 自然與神話 ◎環境教育	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 ◎生涯發展教育 ◎家政教育
----	--------------	-----	-----	-----	---	--------------	--	--	--------------------	---	---

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	1. 認識各主題並能朗誦每課課文。 2. 學會各主題閩南語說法、本課相關句型。 3. 學會各課音標課程和相關的俗語、歇後語。	口語評量、朗誦評量、聽力測驗、 歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 7. 能夠複習本學期所學。 	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出客家語中的新觀念。 2. 能運用客家語完整的回答問題。 3. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達自我的需求。 2. 認識基本護理常識。 3. 能聽、說所運用的句型。 4. 認識詞彙。 5. 會應用問候語。 6. 培養學生表達、溝通分享的能力。 7. 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 8. 學會說傷痛與簡單的護理用語。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音-y, oi/ oy, ou/ ow, ar/ or, ir/ ur 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 	口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量
自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論雲、雨、露、霜、雪、冰等是因為溫度不同，造成水的各種不同形態。 2. 認識大氣中水的循環。 3. 觀察氣象資料中的地面天氣圖與衛星雲圖，認識高氣壓、低氣壓和各種鋒面的符 	觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量

	<p>號，再由相關的地面天氣圖與衛星雲圖解釋鋒面過境時對天氣的影響。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 5. 認識颱風的天氣符號及衛星雲圖，實際蒐集颱風資料。 6. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係，包括外形、體積的改變及熱脹冷縮的現象。 7. 認識傳導、對流和輻射等熱的傳播方法，並分別以生活經驗、實驗探究之。 8. 利用所學的科學概念討論炎熱地區的房屋設計。 9. 認識常見的岩石、礦物及其在生活中的應用。 10. 了解土壤是由岩石經過風化作用產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質經過長時間作用而成。 11. 經由簡單的流水與小土堆實驗操作認識流水作用對地表形貌的影響。 12. 了解流水作用對於河流的不同河段有不同影響，造成河段上游、中游與下游有不同的地貌。 13. 認識流水作用對彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的影響。 14. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 15. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 	
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 資料蒐集整理 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業 7. 實務操作 8. 作品展覽

	<p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	
綜合活動	<p>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</p> <p>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</p> <p>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</p> <p>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</p> <p>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p>
健康與體育	<p>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</p> <p>2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</p> <p>3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</p> <p>4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</p> <p>5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。</p> <p>6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。</p> <p>7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。</p>	<p>實際演練</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> <p>觀察評量</p>

- 8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
- 9.從水污染問題的探討開始，引導學生關心社區水污染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
- 10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
- 11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
- 12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
- 13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
- 14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
- 15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
- 16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
- 17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語				英語						
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1		一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	1. 伴手	一、仰會恁堵好 ◎人權教育	Saka cecay liday Toloma ' to	Starter Unit Review Book 6 ◎家庭教育	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【性別平等教	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3)	單元1天氣的變化 1. 大氣中的水 (3) 【環境教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習 【人權教育】

				◎資訊教育	kako ◎自主行動		育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	【人權教育】	【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	下的戲劇 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎資訊教	育】	
2	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	1. 伴手	一、仰會恁堵好 ◎人權教育	Saka cecay liday Toloma, to kako ◎自主行動	Starter Unit Review Book 6 ◎家庭教育	第1單元質因數分解和短除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3) 【人權教育】	單元1天氣的變化 1. 大氣中的水 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 ◎人權教育 ◎資訊教育	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動1上籃練習、活動2防守動作與移位步伐 【生涯發展教育】 【人權教育】	
3	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	1. 伴手	一、仰會恁堵好 ◎人權教育	Saka cecay liday Toloma, to kako ◎溝通互動	國家 Unit 1 Where Are You From? ◎國際教育 ◎多元文化	第2單元分數的除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、文明的搖籃 第2課地中海文明 (3) 【人權教育】	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 (3) 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 ◎生涯規劃 ◎資訊教育	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動2 防守動作與移位步伐、活動3對戰遊戲 【生涯發展教育】	
4	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	2. 出國去觀光	二、到底麼人贏 ◎海洋教育 ◎資訊	Saka cecay liday Toloma, to kako	國家 Unit 1 Where Are You From? ◎國際教育	第2單元分數的除法 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張 (3)	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 (3) 【性別平等教	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員 【生涯發展教育】	單元一、馳騁球場 活動4趣味鬥牛賽 【人權教育】	

				教育	◎溝通 互動	◎多元文 化	【生涯發展教 育】	【人權教育】	育】 【資訊教育】 【海洋教育】	劇場 ◎生涯規劃 ◎資訊教育		
5	統整活 動一	2. 出國 去觀光	二、到 底麼人 贏 ◎海洋 教育 ◎環境 教育	Saka cecay liday Toloma , to kako ◎社會 參與	國家 Unit 1 Where Are You From? ◎國際教 育 ◎多元文 化	第3單元小數 的除法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	二、科技的發 展 第1課科技的 發展與突破 (3) 【環境教育】	單元1天氣的 變化 3. 認識颱風 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教 育】 【海洋教育】	1-2 音樂劇 在臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-3 表演欣 賞停看聽 ◎人權教育 ◎生涯規劃 ◎資訊教育	第二單元 學 習天地 活動一學習分 享會 【生涯發展教 育】	單元二、輕如 鴻毛 活動1「羽」 翼飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	
6	五、山 的巡禮 【環境 教育】	2. 出國 去觀光	二、到 底麼人 贏 ◎海洋 教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎自主 行動	交通工式 Unit 2 How Can I Go to Taipei 101? ◎多元文 化 ◎環境教 育	第3單元小數 的除法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	二、科技的發 展 第2課現代科 技的發展 (3) 【環境教育】	單元2熱和我 們的生活 1. 物質受熱的 變化 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【家政教育】	1-2 音樂劇 在臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第二單元 學 習天地 活動一學習分 享會、活動二 有效學習 【生涯發展教 育】	單元二、輕如 鴻毛 活動1「羽」 翼飛翔 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	
7	六、東 海岸鐵 路 【環境 教育】	2. 出國 去觀光	童謠欣 賞：月 光華華 ◎環境 教育 ◎資訊 教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎自主 行動	第一次學 習評量 Exam I ◎國際教 育 ◎環境教 育 ◎多元文 化	第4單元比和 比值 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	二、科技的發 展 〈社會放大 鏡〉從電話到 智慧型行動電 話 (3) 【資訊教育】	單元2熱和我 們的生活 1. 物質受熱的 變化 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【家政教育】	1-2 音樂劇 在臺灣 3-3 版畫好 好玩 5-4 跨國界 的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第二單元 學 習天地 活動二有效學 習 【生涯發展教 育】	單元三、排球 樂無窮 活動1 高手傳 球 【生涯發展教 育】	

8	七、蚵鄉風情 【環境教育】	3. 電腦會曉揀土豆	三、增廣昔時賢文 ◎生涯發展教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎溝通互動	交通工式 Unit 2 How Can I Go to Taipei 101? ◎多元文化 ◎環境教育	第4單元比和比值 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、科技的危機與因應 第1課科技發展的危機 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第二單元學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
9	統整活動二	3. 電腦會曉揀土豆	三、增廣昔時賢文 ◎生涯發展教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎溝通互動	交通工式 Unit 2 How Can I go to Taipei 101? ◎多元文化 ◎環境教育	第5單元圓周率和圓面積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、科技的危機與因應 第2課科技的管理與展望 (3) 【環境教育】	單元2熱和我們的生活 2.熱的傳播方式 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】
10	閱讀階梯一進入雨林 【資訊教育】	3. 電腦會曉揀土豆	三、增廣昔時賢文 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎社會參與	複習一 Review 1 ◎國際教育 ◎環境教育 ◎多元文化	評量週 第5單元圓周率和圓面積 加油站一 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	評量週 三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障 (3) 【人權教育】	評量週 單元2熱和我們的生活 3.炎熱地區的房屋建築 (3) 【性別平等教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】

							【生涯發展教育】 【環境教育】		【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】			
1 1	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	4. 阿川真好禮	音標、歌唱 ◎環境教育	綜合活動(一)	日常作息 Unit 3 What Time Do You Get Up? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	第6單元扇形面積 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元3變動的大地 1. 岩石與礦物 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1運動一級棒、活動2一指神功 【生涯發展教育】 【家政教育】	
1 2	九、沉思三帖 【生涯規劃】	4. 阿川真好禮	四、敬字惜紙 ◎性別平等教育	Saka tolo liday Matolo, ◎自主行動	日常作息 Unit 3 What Time Do You Get Up? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	第6單元扇形面積 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、經濟生活面面觀 第2課投資理財 (3) 【資訊教育】	單元3變動的大地 1. 岩石與礦物 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】	
1 3	十、狐假虎威 【人權教育】	4. 阿川真好禮	四、敬字惜紙 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Saka tolo liday Matolo, ◎自主行動	第二次多元評量 Exam II ◎國際教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	第7單元正比 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套 (3) 【資訊教育】	單元3變動的大地 2. 地表的變化 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】	

						◎家政教育			【海洋教育】			
1 4	統整活動三	4. 阿川真好禮	四、敬字惜紙 ◎性別平等教育	Saka tolo liday Matolo , ◎溝通互動	日常作息 Unit 3 What Time Do You Get Up? ◎家政教育 ◎生涯發展教育	第7單元正比(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建(3) 【資訊教育】 【海洋教育】	單元3變動的大地 2. 地表的變化(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5撐箱跳躍 【生涯發展教育】	
1 5	十一、我願【生涯規劃】	5. 風俗日頭	詩詞欣賞：賦新月 ◎家政教育	Saka tolo liday Matolo , ◎溝通互動	病症 Unit 4 Do You Have a Stomache? ◎家政教育 ◎人權教育	第8單元速率(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型(3) 【資訊教育】	單元3變動的大地 3. 地震來了(3) 【性別平等教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 ◎人權教育 ◎生涯規劃	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯發展教育】	
1 6	十二、最好的味覺禮物【家庭教育】	5. 風俗日頭	五、八仙過海 ◎環境教育 ◎家政教育	Saka tolo liday Matolo , ◎社會	病症 Unit 4 Do You Have a Stomache? ◎家政教育	第8單元速率(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型(3) 【資訊教育】	單元4電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁(3) 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保行動家 活動1護河小達人、活動2垃圾偵查員 【環境教育】	

					參與	育 ◎人權教育				育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	◎人權教 ◎生涯規劃		
1 7		十三、 空城計 【生涯 規劃】 【安全 教育】	5. 風俗 日頭	五、八 仙過海 ◎環境 教育 ◎家政 教育	Saka sepat liday Ngohed ◎自主 行動	病症 Unit 4 Do You Have a Stomach ache? ◎家政教 育 ◎人權教 育	第9單元形體 關係和柱體表 面積 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	五、戰後臺灣 的經濟發展 〈社會放大 鏡〉臺灣森林 的珍寶：檜木 (3) 【環境教育】	單元4 電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電磁 鐵 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	6-1 大海的 歌唱 ◎性別平 等 ◎生涯規劃	第四單元多元 文化相處之道 活動二尊重與 關懷 【資訊教育】 【環境教育】	單元五、環保 行動家 活動2 垃圾偵 查員、活動3 綠色消費愛地 球 【環境教育】	
1 8		十四、 桂花雨 【家庭 教育】	5. 風俗 日頭	五、八 仙過海 ◎環境 教育 ◎資訊 教育	Saka sepat liday Ngohed ◎自主 行動	複習二 Review 2 ◎人權教 育 ◎家政教 育 ◎生涯發 展教育	第9單元形體 關係和柱體表 面積 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】	六、臺灣向前 行 第1課臺灣的 國際關係 (3) 【人權教育】	單元4 電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電磁 鐵 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	6-1 大海的 歌唱 ◎性別平 等 ◎生涯規劃	第五單元讓愛 發光 活動一從 「愛」出發 【人權教育】	單元六、健康 焦點新聞 活動1 遠離酒 害、活動2 防 毒沾身 【生涯發展教 育】 【家政教育】	
1 9		十四、 桂花雨 【家庭 教育】	俗語、 感謝你 的愛	師傅 話、客 家俗諺 ◎家政	Saka sepat liday Ngohed	文化教學 Happy Chinese New Year ◎人權教	第10單元等 量公理 (4) 【性別平等教	六、臺灣向前 行 第2課讓世界 看見臺灣	單元4 電與磁 的奇妙世界 2. 神奇的電磁 鐵(3)	6-2 海洋之 舞 ◎性別平 等	第五單元讓愛 發光 活動一從 「愛」出發	單元六、健康 焦點新聞 活動3 壓力調 適、活動4 急 救須知	

				教育	◎溝通 互動	育 ◎家政教 育	育】 【人權教育】	(3) 【人權教育】 【家政教育】	【性別平等教 育】 ◎環境教育 ◎生涯規劃	◎環境教育 ◎生涯規劃	【人權教育】	【性別平等教 育】 【家政教育】
2 0	統整活 動四	楓橋夜 泊 總複習	師傅 話、客 家俗諺 ◎家政 教育	Saka sepat liday Ngohed ◎溝通 互動	期末評量 Exam III ◎家政教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教育	評量週 第 10 單元等 量公理 加油小站二 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	評量週 六、臺灣向前 行〈社會放大 鏡〉從金龍少 棒到中華職棒 (3) 【家政教育】	評量週 單元 4 電與磁 的奇妙世界 3. 電磁鐵的應 用 (3) 【性別平等教 育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯發展教 育】	6-3 海洋風 情畫 ◎性別平等 ◎環境教育	第五單元讓愛 發光 活動二把 「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時 間 活動 1「性」 是什麼、活動 2 與異性相處 【性別平等教 育】	
2 1	閱讀階 梯二 故事的 真相 【資訊 教育】 【國際 教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	休業式	休業式	休業式	6-3 海洋風 情畫 ◎性別平等 ◎環境教育	第五單元讓愛 發光 活動二把 「愛」傳出去 【人權教育】	單元七知性時 間 活動 3 性的自 我保護 【性別平等教 育】 【資訊教育】	

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各主題並能朗誦每課課文。 2. 學會各主題閩南語說法、本課相關句型。 3. 學會各課音標課程和相關的俗語、歇後語。 4. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 5. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 6. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 7. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 8. 能夠複習本學期所學。 	口語評量、朗誦評量、聽力測驗、歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2. 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 3. 能運用客家語完整的回答問題。 	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄
	原住民語	<p>學會表達自我的需求。</p> <p>認識基本護理常識。</p> <p>能聽、說所運用的句型。</p> <p>認識詞彙。</p> <p>會應用問候語。</p>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本、……等

	<p>培養學生表達、溝通分享的能力。 養成良好的飲食習慣和勤快的美德。 學會說傷痛與簡單的護理用語。</p>	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出複合子音和混合子音的音組:kn/ wr/ mb, ng/ nk, bl/ pl/ gl/ cl, fr/ gr/ dr/ tr, sw/ sk/ sp/ st，並能讀出這些子音與母音所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出四位數以內的數字，並能應用於生活中。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、分組故事寫作發表及口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的公式及其應用。 2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4. 認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。 2. 覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。 3. 認識國際環境保護組織的宗旨與功能。 4. 建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 5. 認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。 6. 認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。 7. 了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。 	<p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 8. 列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。 9. 培養關懷弱勢的態度與情操。 10. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 11. 了解世界公民應有的態度、能力與行為。 12. 認識 SDGs (聯合國永續發展目標) 與了解 SDGs 在臺灣的實踐。 	
<p style="text-align: center;">自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 了解輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 了解齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與齒輪數有關。 5. 透過觀察腳踏車的構造，了解其傳動是依靠鏈條帶動齒輪的轉動，並察覺大小齒輪的轉動方向是相同的。 6. 了解皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中的應用。 7. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 8. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。 9. 由嚴謹的觀察、推理、驗證過程，客觀的認識生鏽及其防止方法。 10. 蒐集食物腐敗的資料，推論它並非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 11. 認識食品包裝的資訊，並了解添加物、防腐劑是為了增加保存期限的方式。 12. 探討生物與環境的關係。 13. 認識人類永續利用自然資源的方法。 14. 察覺自然環境會隨著人類運用自然資源而改變。 15. 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
<p style="text-align: center;">藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 資料蒐集整理 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 作業

	<p>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</p> <p>8. 運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	<p>7. 實務操作</p> <p>8. 作品展覽</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</p> <p>3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</p> <p>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</p> <p>4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。</p> <p>5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</p> <p>6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實際演練</p> <p>自我評量</p> <p>發表</p>

- 7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
- 8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
- 9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
- 10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
- 11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
- 12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
- 13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
- 14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
- 15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
- 16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
- 17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	一、過故人莊 【家政教育】	1. 門陣做公益	一、出國遶寮 ◎環境教育 ◎資訊教育	Saka cecay liday Itera i kamaen an ◎自主行動	開學預備週 Get Ready— Phonics Review ◎人權教育	第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元1巧妙的施力工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
2	二、把愛傳下去 【人權教育】	1. 門陣做公益	一、出國遶寮 ◎環境教育	Saka cecay liday Itera i kamaen an ◎自主行動	開學預備週 Starter Unit ◎人權教育	第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、攜手愛地球 第1課全球環境議題 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	單元1巧妙的施力工具 1. 槓桿 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】
3	三、山村車軌寮 【環境教育】	1. 門陣做公益	一、出國遶寮 ◎環境教育	Saka cecay liday Itera i kamaen an ◎溝通互動	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? ◎家政教育	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、攜手愛地球 第2課守護地球家園 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	單元1巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

4	統整活動一	1. 門陣做公益	二、天穿日 ◎資訊教育 ◎人權教育	Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎溝通互動	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? ◎家政教育	第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、攜手愛地球 〈社會放大鏡〉海洋垃圾終結者 海洋吸塵器 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯發展教育】 【家政教育】
5	四、巨人的階梯 【環境教育】	2. 春天的花蕊	二、天穿日 ◎人權教育	Saka cecay liday Itera i kamaenan ◎社會參與	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? ◎家政教育	第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	2. 春天的花蕊	二、天穿日 ◎人權教育	Saka tosa liday O heci^no losay ◎自主	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday?	第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題面面觀 第1課全球的社會議題 (3) 【人權教育】	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

					行動	◎人權教育			【性別平等教育】	◎資訊教育		
7	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	2. 春天的花蕊	三、歌仙 - 劉三妹 ◎生涯發展教育	Saka tosa liday 0 heci no losay ◎自主行動	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◎人權教育	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題 面面觀 第2課全球的經貿議題 (3) 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動2 射門得分、活動3 合作無間 【性別平等教育】	
8	統整活動二	3. 獅伶鳥鼠	三、歌仙 - 劉三妹 ◎生涯發展教育	Saka tosa liday 0 heci no losay ◎溝通互動	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? ◎人權教育	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、全球議題 面面觀 第2課全球的經貿議題 (3) 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元二、求助有一套 活動2 資源支援連陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動4 五人制足球賽、活動5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】	
9	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	3. 獅伶鳥鼠	三、歌仙 - 劉三妹 ◎生涯	Saka tosa liday 0	複習一 Review 1 ◎生涯	第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教	二、全球議題 面面觀 〈社會放大鏡〉淺談「公	單元2防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計	單元二、求助有一套 活動2 資源支援連陣 【人權教育】	單元四、舞動精采 活動1 翻轉自如、活動2 肢體力與美	

				發展教育 ◎資訊教育	heci^ no losay ◎溝通 互動	發展教育 ◎家政教育	育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	平貿易」 (3) 【人權教育】	(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	【生涯發展教育】 【性別平等教育】	【生涯發展教育】
1 0	七、油條報紙·文字夢 【生涯規劃】	3. 獅伶鳥鼠	山歌欣賞 世界客家親 ◎家政教育	綜合活動(一)	期中評量 Exam 1 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	評量週 加油小站一 (4) 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 (3) 【人權教育】	評量週 單元2 防鏽與防銹 2. 防止鐵製品生鏽 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元四、舞動精采 活動2 肢體力與美、活動3 運動欣賞 【生涯發展教育】	
1 1	八、雕刻一座小島 【生涯規劃】	3. 獅伶鳥鼠	四、畢業 ◎家政教育	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season?	第5單元四則混合運算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界 第1課人權問題與保障 (3) 【人權教育】	單元2 防鏽與防銹 3. 食物的腐敗與保存 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動1 捷泳 【海洋教育】	

						◎生涯發展教育			【性別平等教育】 【家政教育】	◎資訊教育		
1 2	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	3. 獅伶鳥鼠	四、畢業 ◎性別平等教育 ◎資訊教育	Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? ◎生涯發展教育	第5單元四則混合運算(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來(3) 【人權教育】	單元2防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 【海洋教育】	
1 3	統整活動三	4. 我已經大漢	四、畢業 ◎性別平等教育	Saka tolo liday 0 losay ◎溝通互動	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? ◎生涯發展教育	第6單元怎樣解題(二)(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、愛與關懷的世界 第2課守護人權一起來(3) 【人權教育】	單元3珍愛家園 1. 生物與環境(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動1 守護家人的健康、活動2 飲食安全與衛生 【生涯發展教育】 【家政教育】	
1 4	十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	4. 我已經大漢	四、畢業 ◎性別平等教育	Saka tolo liday 0	服裝 Unit 4 How Much Is	第6單元怎樣解題(二)(4) 【性別平等教育】	三、愛與關懷的世界 〈社會放大鏡〉家扶基金	單元3珍愛家園 1. 生物與環境(3)	6--1 點點滴滴的回憶 ◎人權教育	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在一起 【性別平等教育】	單元六、健康飲食生活 活動2 飲食安全與衛生、活動3 營養標示	

				育	losay ◎溝通 互動	the Coat? ◎家政 教育	育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	會用愛溫暖世 界 (3) 【人權教育】	【資訊教育】 【環境教育】	◎家政教育 ◎資訊教育	育】	看仔細 【家政教育】
1 5	十一、 祝賀 你，孩 子 【生涯 規劃】	4.我已 經大漢	俗諺欣 賞老 古人言 ◎海洋 教育	Saka tolo liday 0 losay ◎社會 參與	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? ◎家政 教育	第7單元統計 圖表 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	四、公民責任 與全球永續 第1課邁向世 界公民之路 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 2. 人類與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	6--2 美麗 的印記 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元三、共同 的回憶 活動2 當我們 同在一起 【性別平等教 育】	單元六、健康 飲食生活 活動4 爺爺過 生日、活動5 食物梗塞急救 【生涯發展教 育】 【家政教育】	
1 6	統整活 動四	4.我已 經大漢	諺欣賞 老古人 言 ◎海洋 教育	Saka sepat liday Pin- syang ◎自主 行動	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? ◎家政 教育 複習二 Review 2 補救教 學 ◎人權 教育	第7單元統計 圖表 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	四、公民責任 與全球永續 第1課邁向世 界公民之路 (3) 【人權教育】	單元3 珍愛家 園 2. 人類與環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	6--2 美麗 的印記 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	單元四、珍惜 大自然 活動一大自然 的傷痛 【環境教育】	單元七、就醫 基本功 活動1 認識 中醫、活動2 健保—健康有 保 【人權教育】 【家政教育】	
1 7	閱讀階 梯二、 桃花源	俗語、 俗語故	歌唱、 師傅話	Saka sepat	期末評 量 Exam	加油小站二 (4)	四、公民責任 與全球永續	單元3 珍愛家 園	6--3 祝福 的樂聲	單元四、珍惜 大自然 活動一大自然	單元七、就醫 基本功 活動2 健保—	

			事 本土流 行歌曲 教唱	◎海洋 教育 ◎家政 教育	liday Pin- syang ◎自主 行動	2 ◎人權 教育 ◎家政 教育複 習二 Review 2 補救教 學 ◎人權 教育		第2課致力全 球永續發展 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】	3. 愛護環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	◎人權教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	的傷痛 【環境教育】	健康有保、活 動3 珍惜健保 資源 【人權教育】
1 8	畢業週	黃鶴樓 送孟浩 然之廣 陵、思 念有你 閣較嬌 本土流 行歌謠 比賽	總複習 ◎家政 教育 ◎資訊 教育	Saka sepat liday Pin- syang ◎溝通 互動	文化教 學 Sports Around the World 補救教 學 ◎人權 教育	評量週 數學博覽會 (4)	評量週 四、公民責任 與全球永續 〈社會放大 鏡〉疫病中的 臺灣奇蹟 (3) 【人權教育】	評量週 單元3 珍愛家 園 3. 愛護環境 (3) 【資訊教育】 【環境教育】	總複習	單元四、珍惜 大自然 活動二愛自然 做環保 【環境教育】	單元八、防治 疾病一起來 活動1 認識傳 染病 【家政教育】	

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表5)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級				
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7				
彈性 學習 課程 類別	統整性 探究課 程	Hello!	2	Hello MY Friend	2	Say Hi to the Wonder World	1	Discover the Wonder World	1	1	1
		看書真有趣(I)(II)	1	生活實踐家	1	閱讀心視界	1	書中的黃金屋	1	1	1
		資訊愛玩客 MAKER	0	0	1	1	1	1	1		
	社團活動	0	0	0	0	1	1				
	其他類課程(服務學習、戶外教育、班際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及領域補救教學)	1	1	2	2	1	1				
	學校實際校訂課程節數	4	4	5	5	5	5				

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市正濱國民小學 111 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Hello!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哈囉! Greetings and self-introduction 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language 3. 自我介紹 Hello, I' m _____. 4. 數一數，你幾歲了? How old are you? 5. 我們的教室 This is our classroom. 6. 我的書包 This is my schoolbag. 7. 這是你的鉛筆嗎? Is it your pencil? 8. 形形色色 What shape is it? & What color is it? 9. 結合色彩與形狀，讓學生創作自己的作品。 	實作評量、口語評量、紙筆測驗、遊戲評量

看書真有趣 I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書室，知道圖書室的位置與功能，並遵守規則並學習安靜的閱讀。 2. 導讀繪本：你很特別，並請學生想想自己特別之處並發表，進而思考每個人都有其重要之處，學習如何尊重他人。 3. 導讀繪本：我不會走丟，學習與家人走失時，如何冷靜應對，學會書中五個危機處理的規則。 4. 導讀繪本：朱家故事，讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。 5. 導讀繪本：小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物，認識書中海底生物的特色及其生態習性。 6. 導讀繪本：我和我家附近的流浪狗們，並點出流浪狗造成孩子生活的不便及恐懼，進而說明流浪狗對社區所造成的問題，也讓孩子了解飼養寵物所需付出的勞力以及所需擔負的責任。 	實作評量、態度檢核、課堂問答、學習單
---------	--	--------------------

各週教學進度

週次	Hello !	看書真有趣 I							
1	Preparation Week	認識圖書室，知道如何使用圖書室，並學習安靜的閱讀。							
2	About Myself	認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。							
3	About Myself	認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。							

4	About Myself	導讀繪本：你很特別，請學生想想自己特別之處並發表。							
5	About Myself	導讀繪本：你很特別，請學生想想自己特別之處並發表。							
6	About Myself	請學生想想自己比較像書中哪個角色，並說明自己的優缺點。							
7	In the classroom	導讀繪本：我不會走丟，學習遇事要冷靜。							
8	In the classroom	與家人走失時，如何應對。							
9	In the classroom	學會五個危機處理的規則。							
10	In the classroom	導讀繪本：朱家故事，讓孩子討論家人所扮演的角色以及責任							
11	In the classroom	讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。							
12	In the classroom	學習簡單的家事，並在家裡實行後口說心得。							

1 3	At school (I)	導讀繪本：小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？							
1 4	At school (I)	發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物。							
1 5	At school (I)	發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物。							
1 6	At school (I)	能將海洋生物與其影子配對。							
1 7	At school (I)	認識書中海底生物的特色。							
1 8	At school (I)	認識書中海底生物的生態習性。							
1 9	At school (I)	導讀繪本：我和我家附近的流浪狗們。							
2 0	At school (I)	流浪狗對社區所造成的問題與影響							
2 1	At school (I)	總結：幫助學生領會觀點不同，所看到的事物可能就不同。							

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市正濱國民小學 111 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		
Hello!		1. 家庭成員的介紹 Who' s he/ she? 2. 我家的寵物 My Pet 3. 母親節活動 Happy Mother' s Day 4. 介紹校園環境 Let' s go to the playground. 5. 介紹常見的玩具及分享玩具 I have a robot. 6. 一起動起來! What can you do? 7. 教導如何打電話及電話禮儀 What' s your phone number?					實作評量、口語評量、紙筆測驗、遊戲評量		
看書真有趣 II		1. 認識圖書室，知道如何使用樂學卡借書，愛惜書本並準時歸還。 2. 導讀繪本：威廉的洋娃娃，並教導孩子學會尊重他人，且能接納不同性格的人，破除對性別的刻板印象，以維護性別平等。 3. 導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞，學習尊重不同性別的他人，不揭發他人隱私。 4. 導讀繪本：我的妹妹聽不見，學習如何與聽障者溝通，並學習如何關懷及愛護家中的成員。 5. 導讀繪本：你為什麼住這裡、海底來的秘密，認識海洋汙染，並學習如何保護海洋環境，進而珍惜海洋。 6. 導讀繪本：是蝸牛開始的，希望小朋友能先認識自己的外表特徵、內在個性，進而能懂得接納自己、欣賞別人。小朋友能懂得欣賞自己之後，進而也能欣賞他人、尊重他人，以促人與人之間的友誼。					實作評量、態度檢核、課堂問答、學習單、肢體表演		
各週教學進度									
週次		Hello!	看書真有趣 II						

1		Preparation Week	知道如何使用樂學卡借書，愛惜圖書。						
2		About My family	能準時歸還圖書。						
3		About My family	導讀繪本：威廉的洋娃娃。						
4		About My family	進行書本內容的問答及討論，例：威廉為什麼喜歡洋娃娃？他的朋友為什麼覺得玩洋娃娃會丟臉？玩具該分男生女生玩嗎？說看看威廉的優點。						
5		About My family	請學生寫下自己喜歡的玩具，並寫下議性可能喜歡的玩具，進行討論。						
6		About My family	導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞。						
7		Let's Play	討論繪本中的主角對性別意識的說法是否合適？為什麼？						
8		Let's Play	分組討論出這本書的結局。						

9	Let's Play	導讀繪本：我的妹妹聽不見						
10	Let's Play	進行書本內容的問答及討論，學會和聽障朋友溝通的方法。						
11	Let's Play	學生分組比賽，學習運用肢體語言、表情來表達。						
12	Let's Play	導讀繪本：你為什麼住這裡						
13	At school (II)	進行書本內容的問答及討論，例：湯尼的行為對嗎？為什麼？那些動物住在哪裡呢？這樣是正常的嗎？為什麼？						
14	At school (II)	觀賞海洋汙染的影片，培養愛護海洋、保護環境的情操。						
15	At school (II)	導讀繪本：海底來的秘密						
16	At school (II)	想像海底有些什麼東西？請學生發表，並播放深海底的影片，讓學生看看實際的情景。						
17	At school (II)	發揮想像力，設計自己的海底秘密照片。						

18		At school (II)	導讀繪本：是蝸牛開始的						
19		At school (II)	進行繪本內容的問答及討論及討論故事中的主角們最後是怎麼解決事情的。						
20		At school (II)	完成都是蝸牛開始的學習單						

二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市正濱國民小學 111 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Hello, My Friends!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings and Classroom Rules Review 2. 我長高了! I' m tall. 3. 鏡子裡的我 I have big eyes. 4. 我的自畫像 This is me. 5. 介紹社區環境 It' s a park. 6. 介紹常見的動物 I see two eagles. 7. 我肚子餓了! I' m hungry. 8. 日常好習慣，身體好健康 Wash your hands. 9. 午餐時間到! I like chicken. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量
生活實踐家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本：我和我家附近的野狗們，觀察社區周遭的流浪動物們，以同理心角度，重新看待並思考解決之道。 2. 導讀繪本：海邊鳥醫生，透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 3. 導讀繪本：巫婆與黑貓，站在不同家人的立場相互尊重體諒，學習不強加自我意識在他人身上。 4. 導讀繪本：花婆婆，理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼。 5. 愛家補給站，透過圖書館參訪，加強與社區的連結，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 學習單
各週教學進度		

週次	Hello, my friends!	生活實踐家							
1	Preparation Week	1. 導讀繪本：我和我家附近的野狗們 2. 預測繪本可能的內容。							
2	About Myself	1. 學生分享對於流浪狗的印象與曾有的經驗。 2. 進行書本內容的問答及討論。							
3	About Myself	1. 進行生活與繪本關聯問題的討論。 2. 寫社區流浪狗的觀察日記。							
4	About Myself	1. 學生發表觀察心得 2. 理解生活中「責任感」的重要性。激發學生的同理心，並對週遭環境有更多的關懷。							
5	About Myself	1. 導讀繪本：海邊鳥醫生 2. 瞭解生活中塑膠製品對台灣海岸與海洋生物的影響							

6	About Myself	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行書本內容的問答及討論。 2. 請學生表在海邊常看到什麼垃圾？ 							
7	My neighborhood	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行生活與繪本關聯問題的討論。 2. 探討海洋現在面臨的問題 							
8	My neighborhood	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生省思。 2. 知道海洋廢棄物，污染了美麗的海洋的嚴重性。 3. 瞭解身為地球的孩子，該為社會付出的責任與義務。 							
9	My neighborhood	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本：巫婆與黑貓 2. 認識色彩與在日常生活中的運用 							
10	My neighborhood	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解書本內容大意 2. 進行繪本內容的問答及討論。 							
11	My neighborhood	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行生活與繪本關聯問題的討論。 2. 知道遇到問題，要想辦法解決。 							
12	My neighborhood	看完繪本，幫巫婆畫出理想的家。							

1 3	At school (III)	1. 導讀繪本：花婆婆 2. 從花婆婆種植美麗花卉的故事，讓孩子理解讓世界變美麗的意義						
1 4	At school (III)	1. 進行書本內容的問答及討論。 2. 在花婆婆身上，我們可以學習什麼精神						
1 5	At school (III)	1. 進行生活與繪本關聯問題。 2. 如果我是花婆婆，我可以做什麼事讓世界更美好。						
1 6	At school (III)	引發學生省思並進行總結。						
1 7	At school (III)	愛家補給站—行前教育						
1 8	At school (III)	愛家補給站—圖書館參訪						
1 9	At school (III)	愛家補給站—圖書館參訪						
2 0	At school (III)	愛家補給站—圖書館參訪						
2 1	At school (III)	進行問題討論與總結						

二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市正濱國民小學 111 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Hello my friend	<ol style="list-style-type: none"> Greetings and Classroom Rules Review 我會畫畫 I can draw. (靜態活動) 你會游泳嗎? Can you swim? (動態活動) 天氣多變化 How' s the weather? 今天穿什麼? I need a hat. 10 的倍數 I can count. 現在幾點鐘 What time is it? 閱讀時光 What' s the time, Mr. Wolf? 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量 紙筆測驗 遊戲評量
生活實踐家	<ol style="list-style-type: none"> 導讀繪本：森林的大熊，透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 導讀繪本：妞妞的鹿角，覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生多元創意思考。 導讀繪本：市場街最後一站，覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生正向思考找出解決方法。 導讀繪本：海倫太太的客人，理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要。 神奇點子補充包，透過行動書車參訪，增加閱讀量，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核 課堂問答 學習單
各週教學進度		

週次	Hello, My Friends!	生活實踐家							
1	Preparation Week	導讀繪本：森林的大熊。 認識大自然對生物環境的影響。							
2	About Myself	1. 進行書本內容的問答及提問 2. 學生發表內容大意。							
3	About Myself	1. 進行日常生活中觀察到與繪本相關問題的討論。 2. 分組角色扮演，發現繪本裡要表達的想法及概念。							
4	About Myself	1. 引導學生省思人類對大自然的破壞。 2. 將愛護大自然的觀念落實到日常生活中。							
5	About Myself	導讀繪本：妞妞的鹿角 理解故事情節。							
6	About Myself	1. 感受故事中人物的心理變化。 2. 進行書本內容的問答及提問。							

7	The Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行生活與繪本關聯問題的討論。 2. 知道在遇到困難時，要積極的面對。 						
8	The Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生省思 2. 體驗故事的起伏，激發閱讀的樂趣。 						
9	The Weather	<p>導讀繪本：市場街最後一站。 引領孩子看見生命中的美好</p>						
10	The Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本內容出現的情況，引導孩子提問。 2. 從問題探討中，慢慢體驗老奶奶的想法。 						
11	The Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行日常生活中與繪本相關的問題的討論。 2. 不要抱怨日常生中的任何麻煩事，要懂得換位及正向思考。 						
12	The Weather	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生省思並進行總結。 2. 體會書中所說的：所有平凡，都是幸運的真諦。 						
13	At school (III)	<p>導讀繪本：海倫太太的客人 感受期望與選擇間的落差</p>						

1 4	At school (III)	1. 進行書本內容的問答及討論。 2. 在日常生活中，能理解別人有 不 同的意見時，應尊重別人的選擇。						
1 5	At school (III)	透過對繪本的理解，進行動物房 間 的設計畫圖。						
1 6	At school (III)	1. 學生發表設計的動物房間。 2. 學生提問並給予正向的鼓勵及 意 見。						
1 7	At school (III)	智慧帶著走—行前教育						
1 8	At school (III)	智慧帶著走—行動書車參訪						
1 9	At school (III)	智慧帶著走—行動書車參訪						
2 0	At school (III)	進行問題討論與總結						

(三) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市正濱國民小學 111 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Say Hi to the Wonder World	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hello! What's your name? 2. Numbers: Ten Black Dots 3. Feelings: The Crocodile and the Dentist 4. Toys: I Love My New Toy 5. Colors: Pete the Cat: I Love My White Shoes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 聽力評量、 5. 課堂表現及活動參與
資訊愛玩客 MAKER	<p>主題一、資訊知識家:認識電腦及作業系統、能使用滑鼠操作視窗。</p> <p>主題二、創客創意家:能運用小畫家，畫出創意自畫像。</p> <p>主題三、資訊生活家:能使用鍵盤學會中英輸入，打字製作一個生活小語書籤。</p> <p>資安素養與智財權:單元 1~資訊停看聽:數位達人，如何正確地使用數位資訊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 線上測驗 4. 實作評量
閱讀心視界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校圖書館使用規則說明：認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。 2. 導讀繪本【頑皮公主不出嫁】：透過繪本故事，讓小朋友突破傳統男強女弱的觀念，顛覆傳統性別刻板印象，並悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 3. 導讀繪本【紅公雞】：藉由繪本故事，引導學童了解家事是全家人的事，擺脫家庭中兩性家事分工的刻板印象。 4. 導讀繪本【不是我的錯】：能學習以同理心和同學相處，減少衝突的發生，並學習反霸凌，增進人際關係。 5. 導讀繪本【沙灘上的琴聲】：讓學生親近海洋世界，了解海洋污染的嚴重性，進而在生活中落實環境保護。 6. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單

各週教學進度

週次	Say Hi to the Wonder World	閱讀心視界	資訊愛玩客 MAKER							
1	Preparation Week: Greetings Classroom Rules	圖書館使用規則說明	主題一、資訊知識家 1. 電腦教室使用規範 2. 生活中電腦的用途 3. 安全的使用電腦							
2	Numbers: The Black Dots Story Time 故事導讀	主題一【頑皮公主不出嫁】 活動一、繪本導讀 1. 老師引起動機。 2. 師生共讀繪本。	4. 認識 Windows 系統 5. 認識 Windows 桌面 6. 正確的開關機							
3	Numbers : The Black Dots Read Aloud 故事朗讀	3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。 4. 請學生運用聲音輪流扮演出故事的主角對話。	7. 滑鼠介紹及操作說明 8. 滑鼠移動及點選介紹及實作							
4	Numbers : The Black Dots I Spy 觀察週遭環境	活動二、國民大會堂&顛覆傳統 1. 根據故事內容進行問題與討論，鼓勵學生積極發表意見 2. 教師做歸納總結，並帶大家省思與破除傳統刻板的性別觀念。	9. 滑鼠拖曳及雙擊介紹，實作桌面圖示移動、視窗開啟、最小化及關閉。 10. 滑鼠右鍵快顯功能表介紹，實作桌面圖示複製、剪下及貼上							

5	Numbers : The Black Dots Explore Your Imagination 發揮想像力	活動三、我是大明星 1. 教師說明進行「頑皮公主」的方式和演 戲規則。 2. 分組表演。	11. 實作:滑鼠小遊戲						
6	Feelings: The Crocodile and the Dentist Story Time 故事導讀	3. 小組互評。 4. 老師講評：頒發「頑皮公主~金馬獎」。	12. 滑鼠小測驗~食神 大賽						
7	Feelings: The Crocodile and the Dentist Read Aloud 故事朗讀	主題二【紅公雞】 活動一：家庭寫真集 1. 小組成員輪流說出自己的家庭中，男、 女性別角色互動和家事分配的情形。 2. 小組選派一名代表，歸納並分享各組家 庭成員中兩性互動和家事分配較特殊或有 趣的情形。	主題二、創客創意家： 1. 認識小畫家軟體 2. 環境與功能表介紹 3. 檔案的開啟儲存與 關閉						
8	Feelings: The Crocodile and the Dentist Role Play: Dentist 角色扮演：牙醫	活動二：超級奶爸「紅公雞」 1. 老師 ppt 進行繪本導讀。 2. 進行繪本解析與插圖欣賞。	4. 工具列鉛筆、橡皮 擦的介紹與實作 5. 工具列筆刷運用、 色彩切換的介紹與 實作						
9	Feelings: The Crocodile and the Dentist Role Play: Crocodile 角色扮演：鱷魚	活動三：「雞事」與「家事」 1. 分發「討論主題」單，進行分組討論 2. 各組輪流分享活動 3. 教師做歸納總結，並帶大家省思與破除 傳統的迷思。	6. 工具列填入色彩及 前後景色彩切換與 實作 7. 工具列影像旋轉調 整大小、形狀外框 與填滿的介紹與實 作						

10	Feelings: The Crocodile and the Dentist Show Time 表演日	活動四：統整活動—能不能與願不願意 1. 釐清「能不能」與「願不願意」的概念，對照一般生活中兩性家事分工的心態，了解「兩性都能」的真意，培養「兩性都願意」的習性。 2. 家事是全家人的事，家庭成員的角色分工，不應受性別限制。	8. 工具列文字輸入及格式設定，輸入班級座號。						
11	Toys: I Love My New Toy Story Telling 故事導讀	活動五、繪製學習單 1. 學生完成學習單。 2. 分享完成後的學習單內容。	9. 運用小畫家繪畫創意自畫像						
12	Toys: I Love My New Toy Read Aloud 故事朗誦	主題三【不是我的錯】 活動一、繪本導讀 1. 老師引起動機。 2. 老師用 ppt 導讀繪本。	10. 小畫家作品欣賞						
13	Toys: I Love My New Toy Traditional Toys (II) 傳統玩具介紹	3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。 4. 請學生運用聲音輪流扮演故事的角色對話。	資訊安全與素養：單元 1~資訊停看聽：數位達人						
14	Toys: I Love My New Toy Toys in Different Countries 國外玩具介紹	活動二、我有話要說 1. 根據故事內容進行問題，鼓勵學生積極發表意見 2. 延伸討論	主題三、資訊生活家 1. 鍵盤分區功能介紹 2. 開啟 Writer 程式，數字鍵區介紹與數字輸入實作 3. 打字鍵區介紹與英文輸入實作						

15	Toys: I Love My New Toy Toy Sharing Day 玩具總動員	活動三、畫中有話 1. 討論學習單內容。 2. 學生完成學習單。	4. 刪除鍵 Delete、倒退鍵 Back、換行輸入鍵 Enter 介紹與實作。							
16	Colors: Pete the Cat: I Love My White Shoes Story Telling 故事導讀	2. 學生完成學習單。 3. 分享完成後的學習單內容。	5. 大小寫切換鍵 CapsLock、控制鍵 Ctrl、替換鍵 Alt、移位鍵 Shift 介紹與實作。 6. 符號切換、中英輸入法切換介紹與實作							
17	Colors: Pete the Cat: I Love My White Shoes Song Singing 歌曲教唱	主題四【沙灘上的琴聲】 活動一、繪本導讀 1. 老師引起動機。 2. 老師導讀繪本內容。	7. 注音輸入法指法介紹與實作 8. 為為的快打高手打字指法練習							
18	Colors: Pete the Cat: I Love My White Shoes Story Storming 故事改寫	3. 全班共讀以每人讀一小段的方式，合力朗讀完《沙灘上的琴聲》。	9. 中文標點符號輸入實作 10. 為為的快打高手打字測驗。							
19	Colors: Pete the Cat: I Love My White Shoes My Tiny Book 小書製作	活動二、分享與討論 1. 老師根據故事內容進行提問題 2. 師生分享與討論書中的內容	11. 生活小語書籤製作							
20	Colors: Pete the Cat: I Love My White Shoes: My Tiny Book 小書製作	活動三、完成學習單 1. 討論學習單內容。 2. 學生完成學習單。	11. 生活小語書籤製作							
21	Colors: Pete the Cat: I Love My White Shoes: It's Show Time 故事發表會	2. 學生完成學習單。 3. 分享完成後的學習單內容。	12. 生活小語書籤欣賞							

(四) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市正濱國民小學 111 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Say Hi to the Wonder World	<ol style="list-style-type: none"> 1. Greetings and Classroom Rules Review 2. Animals: Dear Zoo 3. Abilities: I Wish I Were a Dog 4. Family Members: Me and My Family Tree 5. Jobs: Clothesline Clues to Jobs People Do 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 聽力評量、 5. 課堂表現及活動參與
資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家:能熟悉作業系統、視窗、個人化等基本操作及檔案的使用管理。 主題二、創客創意家:能結合文字、圖畫編輯一篇自我介紹，並製作成小書。 主題三、資訊生活家:能使用網際網路蒐集日常生活所需訊息及線上學習。 資安素養與智財權:單元 2~網站識讀與拒絕違法 MP3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 線上測驗 4. 實作評量
閱讀心視界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本【灰王子】:指導學生了解每個人的個別差異，學習尊重他人的特質，進而破除性別刻板印象，促成兩性良好關係的形成。 2. 導讀繪本【媽媽的紅沙發】:以「家」為題材的繪本，能讓學生感受親情的可貴，並學習體貼關懷家人。 3. 導讀繪本【把帽子還給我】:藉由感動人心的故事，讓學生學習建立勇氣，並學會拒絕校園暴力。 4. 導讀繪本【聽那鯨魚在唱歌】:透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，引領學童思考反省，進而培養愛護自然生態的情操。 5. 參觀中正區圖書館:老師帶隊實地參訪中正區圖書館，讓學生認識圖書館功能和服務，並指導學生遵守參觀圖書館的規矩與禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單

各週教學進度

週次	Say Hi to the Wonder World	閱讀心視界	資訊愛玩客 MAKER						
1	Preparation Week: Greetings Classroom Rules Review	主題一【灰王子】 活動一、繪本導讀 1. 老師引起動機。 2. 師生共讀繪本。	主題一、資訊知識家: 1. 電腦教室使用規範說明 2. 認識電腦儲存硬體:硬 碟、軟碟、隨身碟、網路 硬碟等						
2	Animals: Dear Zoo The Pet Day 介紹家中裡寵物	3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。 4. 請學生運用聲音輪流扮演故事的主角 對話。	3. 複習滑鼠和視窗的基本使 用技巧 4. 介紹桌面個人化						
3	Animals: Dear Zoo Story Telling 故事導讀	活動二、國民大會堂&顛覆傳統 1. 根據故事內容進行問題與討論，鼓勵學 生積極發表意見。 2. 教師歸納總結：教師說明何謂「性別刻 板印象」？又是如何產生的。	5. 設定背景、主題、視覺效 果、工具列外觀等實作。						

4	Animals: Dear Zoo Read Aloud	故事朗讀	<p>活動三、我是大明星</p> <p>1. 教師說明進行「灰王子的春天」的方式和演戲規則。</p> <p>2. 分組表演。</p> <p>3. 老師講評：頒發「灰王子~金馬獎」。</p>	6. 介紹常用小工具程式-小算盤、剪取工具等						
5	Animals: Dear Zoo Role Play	角色扮演	<p>主題二【媽媽的紅沙發】</p> <p>活動一、繪本導讀</p> <p>1. 老師引起動機。</p> <p>2. 老師引導學生欣賞封面→欣賞插圖→欣賞文字內容。</p>	7. 認識多媒體播放，調整音量，使用耳機麥克風撥放聲音與錄音。						
6	Abilities: I Wish I Were a Dog Story Telling	故事導讀	<p>活動二、問題討論</p> <p>1. 根據故事內容進行問題與討論，鼓勵學生積極發表意見。</p> <p>2. 教師歸納總結，除了讓學生感受親情的可貴，也學習體貼關懷家人。</p>	<p>主題二、創客創意家:</p> <p>1. word 工作環境與功能表列介紹</p> <p>2. word 檔案的開啟儲存與關閉</p>						
7	Abilities: I Wish I Were a Dog What Do You Want to Be? 按照想成為的動物分組		<p>活動三、延伸活動</p> <p>1. 理財小達人。</p> <p>2. 敦親睦鄰。</p> <p>3. 愛要讓他知道。</p>	<p>3. Word 工具列介紹</p> <p>4. 複習鍵盤英文輸入、符號切換、中文輸入及特殊鍵。</p>						

8	Abilities: I Wish I Were a Dog Read Aloud 分組朗讀故事	活動四、畫甜蜜的窩 1. 完成「我的家庭真可愛」學習單。 2. 畫出我的家人。 3. 為自己的作品畫上美麗的花邊。	5 字型格式設定 6. 段落格式的設定						
9	Abilities: I Wish I Were a Dog Group Discussion 分組討論	主題三【把帽子還給我】 活動一、繪本導讀 1. 老師引起動機。 2. 師生共讀繪本。	7. 插入圖片:小畫家自畫像 作品						
10	Abilities: I Wish I Were a Dog Group Presentation 分組報告	3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。 4. 請學生運用聲音輪流扮演出故事的主角 對話。	8. 運用 word 編輯一篇自我 介紹並列印						
11	Family Members: Me and My Family Tree Story Telling 故事導讀	活動二、討論與省思 1. 老師根據故事內容進行提問題。 2. 師生分享與討論書中的內容。	9. 自我介紹小書製作						
12	Family Members: Me and My Family Tree Happy Mother's Day 母親節活動	活動三、我的小省思 1. 討論學習單內容。 2. 學生完成學習單。 3. 分享完成後的學習單內容。	資安素養:單元 2~網站識讀 與拒絕違法 MP3						

13	Family Members: Me and My Family Tree Who Are They? 家中成員介紹	主題四【聽那鯨魚在唱歌】 活動一、繪本導讀 1. 老師引起動機。 2. 師生共讀繪本。 3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。	◎資訊安全與素養測驗						
14	Family Members: Me and My Family Tree Family Tree Drawing 畫出我的族譜	活動二、有話大聲說 1. 老師根據故事內容進行提問題。 2. 師生分享與討論書中的內容。	主題三、資訊生活家: 1. 認識網路瀏覽器 2. 介紹 Chrome 瀏覽器並比較各瀏覽器的不同 3. Chrome 環境與功能表列介紹與設定						
15	Family Members: Me and My Family Tree I Love My Family 作品分享	活動三、綜合活動 教師做歸納總結：愛護自然生態環境，給動物一個安全的家。	4. 認識頁籤及書籤的使用 5. 認識網址列及網址 6. 運用關鍵字搜尋網路資料 7. 網路使用安全注意事項說明						
16	Jobs: Clothesline Clues to Jobs People Do Take a Guess! 由制服猜測職業	活動四、我的閱讀心得 1. 學生完成學習單。 2. 分享完成後的學習單內容。	8. OpenID 帳號使用與說明。						

17	Jobs: Clothesline Clues to Jobs People Do Story Telling 故事導讀	主題五【參觀中正區圖書館】 1. 行前通知和說明。 2. 活動當日由老師和熱心家長帶隊步行前往。	9. 因材網使用教學						
18	Jobs: Clothesline Clues to Jobs People Do Different Jobs 介紹各種不同的職業	2. 活動當日由老師和熱心家長帶隊步行前往。 3. 由圖書館志工進行導覽解說。	10. google Classroom 及 meet 視訊。						
19	Jobs: Clothesline Clues to Jobs People Do Parents' Jobs 介紹父母親的職業	3. 由圖書館志工進行導覽解說。	11. Hour of code 一小時玩程式:認識程式設計及程式積木實際操作。 12. 表演實驗室程式積木闖關,說明迴圈、事件的基本概念						
20	Jobs: Clothesline Clues to Jobs People Do My Dream Job 發表自己理想的職業	4. 活動結束由原路步行返回學校。	13. Minecraft 創世神程式積木闖關,說明迴圈、若的基本概念						

(七) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市正濱國民小學 111 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

課程方案	教學重點
Discover the Wonder World	<ol style="list-style-type: none"> 1. Weather: Now Shut the Door 2. Time: Mr. Wolf, What's the Time? 3. Stationery: Helen Keller 4. Prepositions: Where's the Fish?
書中黃金屋	<ol style="list-style-type: none"> 7. 學校圖書館使用規則說明：認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。 8. 導讀繪本【不穿裙子的茉莉】：透過繪本故事，讓小朋友突破性別刻板印象的觀念，並悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 9. 導讀繪本【寄往天堂的包裹】：藉由繪本故事，引導學童理解生命與愛的關聯，說出自己最想念的家人或寵物，表達對他們的思念。 10. 導讀繪本【真心地說對不起】：能學習以同理心和同學相處，減少衝突的發生，並學習反霸凌，增進人際關係。 11. 導讀繪本【我們製造的垃圾】：讓學生親近海洋世界，了解海洋污染的嚴重性，進而生活中落實環境保護。
資訊愛玩客 MAKER	<p>主題一、資訊知識家: 熟悉瀏覽器設定，使用 google 網路服務、電子郵件等。</p> <p>主題二、創客創意家: 運用非常好色製作創意個人名片。</p> <p>主題三、資訊生活家: 認識邏輯思考與運算思維，藉由 E-game 打寇島闖關活動，運用運算思維解決日常生活問題。</p> <p>資訊安全與素養: 單元 3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌)</p>

週次	書中黃金屋	資訊愛玩客 MAKER	Discover the Wonder World
1	圖書館使用規則說明	主題一、資訊知識家: 1. Chrome 環境與功能表列介紹與設定 2. 認識頁籤及書籤、首頁的使用	Preparation Week: Greetings Classroom Rules
2	主題一【不穿裙子的茉莉】 活動一、繪本導讀 1. 老師引起動機。 2. 師生共讀繪本。	3. 清除上網紀錄及帳號密碼 4. 認識電子信箱及個資保護說明	Weather: Now Shut the Door Story Time 故事導讀
3	3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。 4. 請學生運用聲音輪流扮演出故事的主角對話。	5. Open ID 的 gmail 信箱登入及使用	Weather: Now Shut the Door Read Aloud 故事朗讀
4	活動二、討論 1. 根據故事內容進行問題與討論，鼓勵學生積極發表意見 2. 教師做歸納總結，並帶大家省思與破除傳統刻板的性別觀念。	6. 使用電子信箱收發信件	Weather: Now Shut the Door What do you need? 氣候變化時的應變
5	活動三、我會扮演 1. 教師說明進行「茉莉」的方式和演戲規則。 2. 分組表演。 3. 老師講評。	7. 預防垃圾郵件及不當資訊並預防電腦中毒	Weather: Now Shut the Door Role Play 角色扮演

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接續分組表演 2. 小組互評。 3. 老師講評。 	10. 使用 gmail 登入 chromebook，並學習基本操作。	Time: Mr. Wolf, What's the Time? Read a Clock 時鐘報讀
7	<p>主題二【寄往天堂的包裹】</p> <p>活動一：懷舊照片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組成員輪流說出自己的家庭中，是否有前往天堂的家人或寵物。 2. 小組選派一名代表，歸納並分享各組家庭故事。 	<p>資訊安全與素養:單元 3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌)</p> <p>智財權:尊重智慧，拒絕盜錄</p>	Time: Mr. Wolf, What's the Time? Story Time 故事導讀
8	<p>活動二：超級快遞員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師 ppt 進行繪本導讀。 2. 進行繪本解析與插圖欣賞。 	◎資訊安全與素養測驗	Time: Mr. Wolf, What's the Time? Read Aloud 故事朗讀
9	<p>活動三：「想念」與「包裹」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分發「討論主題」單，進行分組討論 2. 各組輪流分享活動 3. 教師做歸納總結 	<p>主題二、創客創意家:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 非常好色軟體的工作環境與功能表列的介紹 2. 個人名片範例欣賞 	Time: Mr. Wolf, What's the Time? What are you doing, Mr. Wolf? 故事複習
10	<p>活動四：寫一封想念的信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組製作一封想念的信。 2. 把思念化為實際行動，寫一封信給想念的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 檔案的開啟儲存與關閉 4. 插入背景及花邊 5. 圖像效果設定及物件選擇及轉動 	Time: Mr. Wolf, What's the Time? Rewrite the Story 故事創作

11	<p>活動五、繪製學習單</p> <p>1. 學生完成學習單。</p> <p>2. 分享完成後的學習單內容。</p>	6. 插入標題 T 及格式設定	<p>Stationery: Helen Keller Story Telling</p> <p>故事導讀</p>
12	<p>主題三【真心地說對不起】</p> <p>活動一、繪本導讀</p> <p>1. 老師引起動機。</p> <p>2. 老師用 ppt 導讀繪本。</p>	7. 插入文字 t 及格式設定	<p>Stationery: Helen Keller Read Aloud</p> <p>故事朗誦</p>
13	<p>3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。</p> <p>4. 請學生運用聲音輪流扮演故事的角色對話。</p>	8. 插入圖片，圖片的圖層設定及刪除複製	<p>Stationery: Helen Keller Who is Helen Keller? 介紹海倫·凱勒</p>
14	<p>活動二、我要向你說對不起</p> <p>1. 根據故事內容進行問題，鼓勵學生積極發表意見</p> <p>2. 延伸討論</p>	<p>9. 製作個人名片</p> <p>10. 個人名片作品列印與欣賞</p>	<p>Stationery: Helen Keller Who is Anne Sullivan? 介紹安·蘇利文</p>
15	<p>活動三、畫中有話</p> <p>1. 討論學習單內容。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p>	<p>主題三、資訊生活家:</p> <p>1. 認識邏輯思考與運算思維。</p> <p>2. 使用 Open ID 登入 E-game 網站</p>	<p>Stationery: Helen Keller What if I can't see? 盲人體驗</p>

16	2. 學生完成學習單。 3. 分享完成後的學習單內容。	3. 遊戲介紹:遊戲介面操作說明 4. 島嶼樂園介紹:英文島、打寇島、賽斯島	Prepositions: Where's the Fish? Story Telling 故事導讀
17	主題四【我們製造的垃圾】 活動一、繪本導讀 1. 老師引起動機。 2. 老師導讀繪本內容。	5. E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加(程式積木闖關活動)	Prepositions: Where's the Fish? Let's Find Out! 找一找
18	3. 全班共讀以每人讀一小段的方式，合力朗讀完《我們製造的垃圾》。	6. E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加難關解說	Prepositions: Where's the Fish? Let's Read Aloud 故事朗讀
19	活動二、分享與討論 1. 老師根據故事內容進行提問題 2. 師生分享與討論書中的內容	7. E-game 打寇島冒險-達克魔法村	Prepositions: Where's the Fish? My Tiny Book 小書製作
20	活動三、完成學習單 1. 討論學習單內容。 2. 學生完成學習單。	8. E-game 打寇島冒險-達克魔法村難關解說	Prepositions: Where's the Fish? My Tiny Book 小書製作
21	2. 學生完成學習單。 3. 分享完成後的學習單內容。	9. 運用運算思維解決日常生活問題挑戰賽。	Prepositions: Where's the Fish? It's Show Time 故事發表會

(八) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市正濱國民小學 111 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
Discover the Wonder World	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rooms: Cows in the Kitchen 2. Verbs: David Goes to School 3. My Lunch Box 4. Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 聽力評量、 5. 課堂表現及活動參與
書中黃金屋	<ol style="list-style-type: none"> 6. 導讀繪本【小孩兒就這樣】：指導學生了解每個人的個別差異，學習尊重他人的特質，進而破除性別刻板印象，促成兩性良好關係的形成。 7. 導讀繪本【奇怪的媽媽】：帶領孩子感受媽媽為孩子付出的喜悅與安慰，也體會醞釀對孩子滿滿的愛，以及讓孩子說出對媽媽滿滿的感謝！ 8. 導讀繪本【我沒有壞脾氣】：引導孩子思考改變自己能有什麼優點？協助孩子思考要如何控制自己的脾氣，用說的方式表達自己的情緒。 9. 導讀繪本【抓不到魚的北極熊】：透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，引領學童思考反省，進而培養愛護自然生態的情操。 10. 參觀中正區圖書館：老師帶隊實地參訪中正區圖書館，讓學生認識圖書館功能和服務，並指導學生遵守參觀圖書館的規矩與禮貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單

資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家:使用自由軟體 Writer 製作環境布置海報或小語欣賞。 主題二、創客創意家:運程式積木 Scratch 軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。 主題三、資訊生活家:活用網路搜尋及 Google Map 服務，設計有基隆特色的基隆旅遊行程。 資訊安全與素養:單元 4~網路陷阱多-數位詐騙與色情	1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗
----------------	--	---

各週教學進度

週次		書中黃金屋	資訊愛玩客 MAKER	Discover the Wonder World						
1		主題一【小孩兒就這樣】 活動一、繪本導讀 1. 老師引起動機。 2. 師生共讀繪本。	資訊安全與素養:單元 3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌) 智財權:拒絕仿冒從你我做起	Preparation Week: Greetings Classroom Rules Review						
2		3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。 4. 請學生運用聲音輪流扮演出故事的主角對話。	◎資訊安全與素養測驗	Rooms: Cows in the Kitchen Story Telling 故事導讀						
3		活動二、討論 1. 根據故事內容進行問題與討論，鼓勵學生積極發表意見。 2. 教師歸納總結：教師說明何謂「性別刻板印象」？又是如何產生的。	主題一、資訊知識家: 1. 介紹自由軟體的由來及意義，並推薦常見的自由軟體。	Rooms: Cows in the Kitchen Read Aloud 故事朗讀						

4	<p>活動三、分組表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組表演。 老師講評。 	<p>2. 文書『Writer』軟體工作環境與功能表列介紹並與『Word』軟體比較。</p>	<p>Rooms: Cows in the Kitchen Sing Along 歌曲教唱</p>						
5	<p>主題二【奇怪的媽媽】</p> <p>活動一、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引起動機。 老師引導學生欣賞封面→欣賞插圖→欣賞文字內容。 	<p>3. 尋找生活環境中常見的標語、小短文等，並設計可以使用在自己日常生活中的標語或文章</p>	<p>Rooms: Cows in the Kitchen Animals 動物大集合</p>						
6	<p>活動二、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據故事內容進行問題與討論，鼓勵學生積極發表意見。 教師歸納總結，除了讓學生感受親情的可貴，也學習體貼關懷家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 將設計好的標語或文章輸入 Writer 軟體中。 搜尋網路圖片，並遵守智財權相關法規。 	<p>Verbs: David Goes to School Story Telling 故事導讀</p>						
7	<p>活動三、延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 愛要說出口。 我會大聲說愛。 	<ol style="list-style-type: none"> 圖片插入，圖片格式設定。 文章段落格式設定。 	<p>Verbs: David Goes to School Read Aloud 故事朗讀</p>						
8	<p>活動四、畫甜蜜的家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單。 畫出我的家人。 說說誰是我最感謝的家人。 	<ol style="list-style-type: none"> PDF 便攜式文件格式介紹及說明。 將文件檔案轉檔成 PDF 檔案並列印。 	<p>Verbs: David Goes to School Classroom Rules 教室守則</p>						

9	<p>主題三【我沒有壞脾氣】</p> <p>活動一、繪本導讀</p> <p>1. 老師引起動機。</p> <p>2. 師生共讀繪本。</p>	<p>主題二、創客創意家:</p> <p>1. 介紹 Scratch 官方網站及程式的下載安裝</p> <p>2. Scratch 教學網站介紹:均一網、小忠忠老師教學網站等</p> <p>3. scratch 優良作品欣賞</p>	<p>Verbs:</p> <p>David Goes to School A Different David</p> <p>守則實踐</p>						
10	<p>3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。</p> <p>4. 請學生運用聲音輪流扮演出故事的主角對話。</p>	<p>4. 認識 Scratch 操作介面，角色、舞台、程式積木、腳本區等。</p> <p>5. 認識舞台區 XY 及工具等，實作角色的定位和移動。</p> <p>6. 實作角色及背景的新增、刪除及屬性設定，使用造型工具簡單改變造型。</p>	<p>Verbs:</p> <p>David Goes to School Role Play</p> <p>角色扮演</p>						
11	<p>活動二、討論與省思</p> <p>1. 老師根據故事內容進行提問題。</p> <p>2. 師生分享與討論書中的內容。</p>	<p>7. 介紹程式積木區的分類。</p> <p>8. 實作事件、動作、外觀、音效、控制程式，讓角色能說話和動作。</p>	<p>Food:</p> <p>My Luch Box Story Telling</p> <p>故事導讀</p>						
12	<p>活動三、我的小省思</p> <p>1. 討論學習單內容。</p> <p>2. 學生完成學習單。</p> <p>3. 分享完成後的學習單內容。</p>	<p>9. 用廣播設定讓角色互動。</p> <p>10. 運用心智圖設計以海洋為主題的小故事腳本。</p>	<p>Food:</p> <p>My Luch Box Read Aloud</p> <p>故事朗讀</p>						

13	<p>主題四【抓不到魚的北極熊】</p> <p>活動一、繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引起動機。 2. 師生共讀繪本。 3. 老師請學生找出故事裡對話的句子。 	11. 將設計好的腳本製作成動畫	<p>Food:</p> <p>My Luch Box</p> <p>Food Pyramid 食物金字塔</p>						
14	<p>活動二、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師根據故事內容進行提問題。 2. 師生分享與討論書中的內容。 	11. 將設計好的腳本製作成動畫	<p>Food:</p> <p>My Luch Box</p> <p>Don't Be a Picky Eater!</p> <p>好小孩不挑食</p>						
15	<p>活動三、綜合活動</p> <p>教師做歸納總結：愛護自然生態環境，給動物一個安全的家。</p>	<p>主題三、資訊生活家:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網路搜尋引擎 2. 練習網路基本搜尋技巧 3. 遵守網路禮儀與智財權規定 	<p>Food:</p> <p>My Luch Box</p> <p>Design My Lunch Box</p> <p>設計我的午餐盒</p>						
16	<p>活動四、我的閱讀心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生完成學習單。 2. 分享完成後的學習單內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 關鍵字的使用及判斷網頁內容的正確性 5. 搜尋家鄉景點介紹，規劃基隆特色的旅遊行程 	<p>Animals:</p> <p>Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?</p> <p>Take a Guess!</p> <p>動物大猜謎</p>						

17	<p>主題五【參觀中正區圖書館】</p> <p>1. 行前通知和說明。</p> <p>2. 活動當日由老師和熱心家長帶隊步行前往。</p>	<p>6. 利用 Google map 規劃行程交通及用餐地點</p>	<p>Animals: Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? Story Telling 故事導讀</p>						
18	<p>2. 活動當日由老師和熱心家長帶隊步行前往。</p> <p>3. 由圖書館志工進行導覽解說。</p>	<p>7. 搜尋並儲存網頁中的文字與圖片</p> <p>8. 整理網路收集的資料</p>	<p>Animals: Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? Read Aloud 故事朗讀</p>						
19	<p>3. 由圖書館志工進行導覽解說。</p>	<p>9. 完成基隆特色的旅遊行程</p>	<p>Animals: Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? Read Along 故事接龍</p>						
20	<p>4. 活動結束由原路步行返回學校。</p>	<p>9. 完成基隆特色的旅遊行程</p>	<p>Animals: Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? Rewrite the Story 故事改寫</p>						

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市正濱國民小學 111 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀教育	1. 閱讀經典名著—— <u>納尼亞傳奇</u> (前四冊)。 2. 透過名著閱讀，學習其背後蘊含之品德教育。 3. 搭配 <u>納尼亞傳奇</u> 電影、影集欣賞，理解閱讀及視聽樂趣。 4. 透過撰寫閱讀心得學習單、小組討論、口頭發表，加深對書籍內容的認識。	學習態度檢核、閱讀心得學習單、 閱讀週記、小組討論、口頭發表、 電影欣賞學習單(寒假作業)
資訊愛玩客 MAKER	主題一、資訊知識家: 使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。 主題二、創客創意家: 運用程式積木 Scratch 軟體，製作海洋小遊戲。 主題三、資訊生活家: 能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。 資訊安全與素養: 單元 5~按讚粉絲團-網路交友	1. 形成性評量: 簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量: 作業評量、線上測驗
各週教學進度		
週次	閱讀教育	資訊愛玩客 MAKER

1	<p>主題一、《納尼亞傳奇：魔法師的外甥》連結品德教育「負責」 壹、課程指引、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電影<u>納尼亞傳奇</u>之風景劇照引起學生興趣。 2. 簡介<u>納尼亞傳奇</u>套書內容及寫作背景。 3. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 4. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 5. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<p>主題三、資訊生活家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Chrome 的使用及 Google 帳號登入。 2. Google classroom 加入班級及使用介紹。
2	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 上網搜尋海洋相關議題，並選擇一個自己有興趣與關心的議題。 3. 分析整理海洋議題的重點。
3	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 複習網路禮儀與智財權規定 5. 上網收集海洋議題的相關資料到 Google 文件中。
4	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>主題一、資訊知識家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報在日常生活中的使用 2. Google 簡報工作環境介紹 3. 簡報的開啟與分享
5	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「負責」的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 封面標題輸入及字型格式設定 5. 文字方塊的插入及修改 6. 新增投影片，並複製、移動與刪除

6	<p>主題二、《納尼亞傳奇：獅子·女巫·魔衣櫥》連結品德教育「誠實」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 套用版面配置 8. 套用簡報設計範本
7	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 插入圖片與檔案 10. 插入表格與其他多媒體檔案
8	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 11. 投影片切換設定 12. 投影片動畫設定與修改
9	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 13. 投影片的放映與設定
10	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「誠實」的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 完成海洋議題簡報及簡報列印設定
11	<p>主題三、《納尼亞傳奇：奇幻馬和傳說》連結品德教育「勇氣」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<ol style="list-style-type: none"> 15. 作品上傳及檔案備份

12	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	資訊安全與素養:單元 5~按讚粉絲團-網路交友
13	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	◎資訊安全與素養測驗
14	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>主題二、創客創意家:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 scratch 軟體的操作介面。
15	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「勇氣」的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識變數的應用 3. 實作倒數計時及分數變數。
16	<p>主題四、《納尼亞傳奇：賈斯潘王子》連結品德教育「正直」 壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識偵測積木的使用設定。 5. 實作使用偵測進行條件判斷
17	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 認識運算積木，隨機及數學運算等 7. 實作使用運算進行條件判斷

18	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	8. 運用心智圖設計遊戲的腳本及流程。
19	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	9. 用腳本製作小遊戲。
20	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 	10. 用腳本製作小遊戲
21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 2. 討論書中情節，陪養學生「正直」的品德。 3. 寒假作業規畫——觀賞電影《納尼亞傳奇：獅子·女巫·魔衣櫥》，並完成電影欣賞學習單撰寫。 	11. 作品評鑑與欣賞

(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市正濱國民小學 111 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀經典名著——<u>納尼亞傳奇</u>(後三冊)。 2. 透過名著閱讀，學習其背後蘊含之品德教育。 3. 搭配<u>納尼亞傳奇</u>電影、影集欣賞，理解閱讀及視聽樂趣。 4. 透過撰寫閱讀心得學習單、小組討論、口頭發表，加深對書籍內容的認識。 	學習態度檢核、閱讀心得學習單、閱讀週記、小組討論、口頭發表、電影欣賞學習單(寒假作業)
資訊愛玩客 MAKER	<p>主題一、資訊知識家: 使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。</p> <p>主題二、創客創意家: 運用程式積木 Scratch 軟體，結合動畫與遊戲，設計並完成一個闖關故事。</p> <p>主題三、資訊生活家: 以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。</p> <p>資訊安全與素養: 單元 6~全民公敵: 不當資訊 (含電腦病毒)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量: 簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量: 作業評量、線上測驗
各週教學進度		
週次	閱讀教育	資訊愛玩客 MAKER

1	<p>主題一、課堂所學整理及展現</p> <p>壹、學生分享電影欣賞學習單、上學期之閱讀心得單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論如何分享個人心得，及優良學習單之要素。 2. 請學生找同學兩兩輪流分享學習單，並交換分享對象兩次。 3. 完成互評後，選優良作品上台與全班分享。 4. 重新檢視自己的學習單是否有達到優良要素，並完成自評。 	<p>資訊安全與素養:單元6~全民公敵:不當資訊(含電腦病毒)</p>
2	<p>貳、品德教育海報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就上學期所學習到的品德(負責、誠實、勇氣、正直)分組討論，如何做到。 2. 分組討論該如何運用以上所學之品德，應對日常生活情境。 3. 完成小組海報(以表格、心智圖、漫畫……形式不拘)。 4. 小組發表，由組員上台分享。 	<p>◎資訊安全與素養測驗</p>
3	<p>主題二、《納尼亞傳奇：黎明行者號》連結品德教育「合作」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	<p>主題一、資訊知識家:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Google 試算表環境與功能表列的介紹 2. 檔案的開啟與分享
4	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 日常生活中表格的使用及功用 4. 將日常生活常見資料，整理成表格
5	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 儲存格自動填滿功能 6. 儲存格的複製與移動
6	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 儲存格格式設定 8. 表格欄寬及列高設定 9. 格線的繪製與設定

7	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「合作」的品德。 	10. 資料編輯列的數學公式計算及實作(加總、平均值計算)
8	<p>主題三、《納尼亞傳奇：銀椅》連結品德教育「尊重」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	11. 常用函數介紹，自動計算範圍
9	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	12. 排序工具列的使用及實作
10	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>13. 圖表(折線圖、長條圖)的製作與設定</p> <p>14. 完成成績單製作</p>
11	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>主題二、創客創意家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 scratch 軟體的操作介面。 2. 優良作品觀摩。
12	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，陪養學生「尊重」的品德。 	3. 分組運用心智圖設計故事闖關遊戲的腳本及流程。

13	<p>主題四、《納尼亞傳奇：最後的戰役》連結品德教育「寬恕」</p> <p>壹、教師說故事引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說故事方式，講述第一至三章大致內容，引起學生閱讀興趣。 2. 學生分四組，每週由一組帶領同學導讀書籍內容(各三章)。 3. 學生回家完成至少一至三章閱讀，並完成該週閱讀週記。 	4. 小組合作時，角色的運用與工作分配討論。
14	<p>貳、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少四至六章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介四至六章內容之簡報檔。 3. 由第一組上台分享故事章節大綱及心得。 	5. 小組合作製作故事闖關遊戲。
15	<p>參、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少七至九章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介七至九章內容之簡報檔。 3. 由第二組上台分享故事章節大綱及心得。 	6. 作品欣賞及檔案上傳。
16	<p>肆、閱讀書籍、分組討論報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十至十二章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十至十二章內容之簡報檔。 3. 由第三組上台分享故事章節大綱及心得。 	<p>主題三、資訊生活家:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網站、網頁及 html 語法。 2. Google 協作平台工作環境介紹
17	<p>伍、閱讀書籍、分組討論報告、教師總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回家完成至少十三至十五章閱讀，並完成該週閱讀週記。 2. 學生分組討論並完成簡介十三至十五章內容之簡報檔。 3. 由第四組上台分享故事章節大綱及心得。 4. 教師帶領全班討論第一集內容，並完成閱讀心得學習單撰寫。 5. 討論書中情節，培養學生「寬恕」的品德。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 優良網站觀摩。 4. 建置網站:以自己的興趣嗜好為主建置個人網站。
18	<p>主題五、課堂所學整理及展現</p> <p>壹、學生分享本學期之閱讀心得單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學期初討論的分享心得技巧，及優良學習單之要素。 2. 請學生找同學兩兩輪流分享學習單，並交換分享對象兩次。 3. 完成互評後，選優良作品上台與全班分享。 4. 重新檢視自己的學習單是否有達到優良要素，並完成自評。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 上網搜尋網站建置所需資料及素材。 6. 複習上網及分享注意事項，保護個資，不違反智財權等相關法律規定。

19	<p>貳、品德教育小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就本學年所學習到的品德(負責、誠實、勇氣、正直、合作、尊重、寬恕)分組討論，如何做到。 2. 分組討論該如何運用以上所學之品德，應對日常生活情境。 3. 製作個人心得小書(以表格、心智圖、漫畫……內容形式不拘)。 	7. 協作平台功能介紹及分頁設定。
20	<p>參、完成小書製作，並表示願意做到良好品德的展現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成個人心得小書(以表格、心智圖、漫畫……內容形式不拘)。 2. 請學生找同學兩兩輪流分享個人小書，並交換分享對象兩次。 3. 在小書分享的過程中，要求學生使用價值澄清法步驟分享(選擇、珍視、行動)。 <ol style="list-style-type: none"> ① 我最喜歡這一年中所讀到的哪一集？原因是？ ② 在書中所蘊含的品德中，我認為哪些品德是重要的？ ③ 在什麼樣的生活情境中，具備這項品德的人可以怎麼做？ ④ 這項品德對於我的意義是？所以我選擇這項品德。 ⑤ 我會努力做到，使自己表現出良好品德的行為。 4. 全班同學投票選出最喜歡的是哪一集，並共同討論其中擁有哪些良好品德，及有品德的好處。 5. 班級開始實施良好品德集點表，以確保學生持續維持有品德的行動。 	8. 認識超連結，分享網站及影片等。

(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市正濱國民小學 111 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀課程—— 閱讀小博士	<p>運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化自身的知識、觀念、技能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>學習態度</p> <p>能主動借閱書籍，閱讀書籍。</p> <p>能積極完成，並準時繳交作業。</p> <p>能聆聽同學發表，並適當回應。</p> <p>發表評量</p> <p>能於小組內發表讀書心得。</p> <p>能上臺發表心得及介紹書籍。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成閱讀策略學習單撰寫。</p> <p>能完成閱讀護照登記撰寫。</p>
資訊 愛玩客 MAKER	<p>主題一、資訊知識家:能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。</p> <p>主題二、創客創意家: 藉由 LinkIt 7697 開發版及模組應用，讓學生使用運算思維分析並運用程式邏輯完成創意作品。</p> <p>主題三、資訊生活家:認識日常生活中常見的多媒體檔案及應用。</p> <p>資訊安全與素養:單元 7~身分寶藏-個資保護、網路隱私</p>	<p>1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量</p> <p>2. 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗</p>
各週教學進度		
週次	日期	<p>閱讀課程——閱讀小博士</p> <p>資訊愛玩客 MAKER</p>

1	<p>入學準備 護照使用說明、引起動機、閱讀策略指導 提醒圖書館借還書規則</p>	<p>主題三、資訊生活家： 介紹日常生活中常用的多媒體檔案格式。</p>
2	<p>1. 溫情故事～佐賀的超級阿嬤 作者介紹:島田洋七 《佐賀的超級阿嬤》，是日本作家島田洋七於1987年發表的自傳式小說，敘述自己年少時至九州佐賀縣投靠外婆的故事，後亦翻拍為電影、漫畫。</p>	<p>1. 使用 Google 雲端硬碟收集與整理 1-5 年級的照片檔案。</p>
3	<p>1. 溫情故事～佐賀的超級阿嬤 書籍大意介紹： 第二次世界大戰之後，昭廣的媽媽因養不起兒子，不得不把 8 歲的他交給佐賀縣的外祖母德永紗乃撫養，戰後的他們生活雖艱困窮苦，甚至三餐不繼；但外祖母卻以獨到的生活智慧及毅力，將昭廣扶養長大。不過最後在昭廣要離開時，外祖母卻露出了不為人知的一面。雖然外祖母很節儉，但她還是很疼愛昭廣。</p>	<p>2. 畢業照片收集與整理。</p>
4	<p>1. 溫情故事～佐賀的超級阿嬤 學生閱讀故事第一章至第三章 第一章：背後被推了一把 第二章：從貧窮到貧窮 第三章：皮鞋晶亮的轉學生</p>	<p>主題一、資訊知識家： 1. 以影片方式帶領學生認識 3D 列印，並欣賞 3D 作品</p>
5	<p>1. 溫情故事～佐賀的超級阿嬤 學生閱讀故事第四章至第六章 第四章：有來頭的貧窮生活 第五章：最喜歡、也最討厭的運動會 第六章：熱水袋帶來的幸運</p>	<p>2. 認識 Tinkercad 網站使用介面，並加入教師班級。</p>

6	<p>1. 溫情故事～佐賀的超級阿嬤 閱讀策略指導（一）： 分組討論目前看到的故事進度，各組間自行討論看到的內容與心得，內容包含裡面各種的人物特性，以及感受到的心情與人物情緒，探討阿嬤做事的方法以及背後的涵義</p>	3. 依照 Tinkercad 網站的教程，學習物件的控制與設定並將不同物件進行結合、分離、對齊等。
7	<p>1. 溫情故事～佐賀的超級阿嬤 學生閱讀第七章至第九章 第七章：錢是天上掉下來的意外收穫？！ 第八章：母親和棒球少年 第九章：外婆和母親</p>	4. 依照 Tinkercad 網站的教程，了解「實體」與「孔」的概念，實作練習將物件切割為需要的形狀。
8	<p>1. 溫情故事～佐賀的超級阿嬤 學生閱讀第十章至第十二章 第十章：一萬圓的釘鞋 第十一章：考試零分、作文滿分 第十二章：喜歡的老師、討厭的老師</p>	5. Tinkercad 網站立體物件的控制與合成。
9	<p>1. 溫情故事～佐賀的超級阿嬤 學生閱讀第十四章至第十七章 第十四章：麵條、橘子和初戀 第十五章：最後的運動會 第十六章：多管閒事和體貼 第十七章：再見，佐賀</p>	6. 設計並編輯作品
10	<p>任務回報(一) 閱讀策略指導（二）： 引導學生進行小組分析文本與內容探討，分享之前的感受與閱讀完書籍後的感受的異同，並進行小組討論，將本書籍做重點整理與心得分享</p>	6. 設計並編輯作品
11	<p>裝備修整 小組分享發表： 各小組分別上台發表自己的段落大易整理重點與小組閱讀後心得，選出佳句分享，學習口頭發表與聆聽欣賞</p>	7. 設計指導學生完成作品，並匯出檔案列印。

12	<p>2. 歷史故事～野蠻遊戲 作者介紹: 策畫 張曼娟</p> <p>張曼娟 (1961 年 3 月 20 日-) 臺灣作家、私立東吳大學中國文學系教授。2011 年 9 月起出任香港台北經濟文化辦事處新聞組組長(光華新聞文化中心主任)。</p> <p>1961 年生於臺灣，出生地為臺灣臺北市文山區。畢業於世界新聞專科學校(今世新大學)五專部報業行政科、東吳大學中國文學系學士、碩士、博士。曾獲第三屆全國學生文學獎大專組小說首獎；中華民國教育部「文藝創作」小說第一名；「中華文學散文獎」第一名及中華文藝獎章。</p> <p>世新大學五專部報業行政科畢業後，在東吳大學中國文學系主修中國文學，畢業後留於東吳大學中國文學研究所直到攻取碩士及博士學位。初期在文化大學中國文學系文藝創作組任教，後來在私立東吳大學中文系教學長達二十年。1996 年 8 月應邀至香港中文大學任教。曾任職東吳大學中文系專任教授，教授古典詩詞、現代新詩、現代散文等課程為主。(2014 年 7 月從東吳大學辭職)</p> <p>張維中 [1976 年 9 月 25 日-]，台灣作家，中華民國台北人。新北市私立辭修高級中學畢業，東吳大學英文系畢業，文化大學英國語文學碩士。碩士論文為研究華美文學作家譚恩美 (Amy Tan) 小說裡的敘說故事 (Storytelling) 和母女關係中的私密對話 (Private Talk)。2008 年赴日本東京旅居，於日本</p>	<p>資訊安全與素養: 單元 7~身分寶藏-個資保護、網路隱私</p>
----	--	-------------------------------------

早稻田大學進修後，進入 Tokyo Design Academy 專攻雜誌平面設計。

作者介紹: 撰寫 張維中

張維中寫小說也寫散文；並曾參與東風衛視連續劇之劇本創作，為該劇創作主題曲歌詞。除作家身分外，張維中亦擔任出版企劃編輯、報刊雜誌採訪，並曾於東吳大學中文系兼職教學，講授現代小說、散文、比較文學等文學課程。雖然為傳統文學學院出身背景，但他樂於推銷所謂的大眾小說，主張只要創作認真、作品誠懇，即使閱讀起來通俗易懂，也都是嚴肅的文學。

曾獲得教育部文藝創作小說獎，全國學生文學獎小說獎，中央日報文學獎小說、散文獎，華航、長榮旅行文學獎。2019年憑《麒麟湯》一書拿下台灣出版界最高榮譽「金鼎獎」。

目前旅居日本。

13	<p>2. 歷史故事～野蠻遊戲 故事導讀： 這本書改編自經典《西遊記》，讓學生從故事汲取智慧，並學習成語典故及其使用的方式，提升學生的成語理解與應用。 唐三藏師徒歷經千辛萬苦取得經文，但就在他們即將完成任務之際，四個人卻變得自私自利，連同伴沙悟淨生病了都不願意照顧。 這時，一個神祕的紅衣女子突然出現，師法讓師徒四人迷失在時空之中，若他們不能再團結一心，解決妖魔鬼怪設下的關卡難題，就會永遠回不了家。</p>	◎資訊安全與素養測驗
14	<p>2. 歷史故事～野蠻遊戲 學生閱讀第一關：數字迷失 一毛不拔／二八年華／三思而行／四平八穩／五花八門／六畜興旺／七嘴八舌／九牛二虎／十全十美 (每一則成語都搭配一則故事)</p>	<p>主題二、創客創意家： 1. 認識 LinkIt 7697 開發版、擴充板及物聯網。 2. 教學網站介紹。</p>
15	<p>2. 歷史故事～野蠻遊戲 學生閱讀第二關：快樂日不落 眉飛色舞／心花怒放／心平氣和／垂頭喪氣／興高采烈／聚精會神／目瞪口呆</p>	3. 認識 BLOCKLYDUINO 基礎操作
16	<p>2. 歷史故事～野蠻遊戲 閱讀策略指導(一)： 分組討論目前看到的故事進度，各組間自行討論看到的內容與心得，內容包含裡面各種的人物特性，以及感受到的心情與人物情緒，探討每則故事背後的涵義</p>	<p>4. 積木操作介紹 5. 連接電腦與傳送程式</p>

17	<p>2. 歷史故事～野蠻遊戲 學生閱讀第三關：心想事成 尖嘴猴腮／膽小如鼠／狼吞虎嚥／馬不停蹄／井底之蛙／守株待兔／漏網之魚／順手牽羊</p>	6. 數位輸出：外接 LED 模組閃爍
18	<p>2. 歷史故事～野蠻遊戲 學生閱讀第四關：野蠻遊戲 滾瓜爛熟／寸步難行／大材小用／百發百中／山明水秀／春暖花開</p>	7. 類比輸出：改變 LED 亮度
19	<p>2. 歷史故事～野蠻遊戲 閱讀策略指導（二）： 引導學生進行小組分析文本與內容探討，分享之前的感受與閱讀完書籍後的感受的異同，並進行小組討論，將本書籍做重點整理與心得分享</p>	8. 數位輸入：按鈕模組開與關
20	<p>任務回報(二) 小組分享發表 各小組分別上台發表自己的段落大易整理重點與小組閱讀後心得，選出佳句分享，學習口頭發表與聆聽欣賞</p>	9. 類比輸入：偵測環境亮度
21	<p>裝備修整(二)、迎接假期 閱讀策略指導、學期總結、連結寒假作業</p> <p>老師提供書單讓學生們能在寒假持續閱讀與<<佐賀的超級阿嬤>>相關系列： 在《佐賀的超級阿嬤》大熱賣之後，原作者再接再厲，推出了《佐賀阿嬤笑著活下去》和《佐賀阿嬤的幸福旅行箱》《媽媽，我好想妳》《佐賀阿嬤的超元氣料理：簡單而懷念的幸福滋味》《佐賀阿嬤給我的人生禮物》《我的老相好——「佐賀的超級阿嬤」特別劇場》《阿嬤，我要打棒球！——佐賀的超級阿嬤》。</p>	10. 特殊模組：使用函式庫積木

(四) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市正濱國民小學 111 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
閱讀課程—— 閱讀小博士	<p>運用閱讀策略理解閱讀材料，轉化自身的知識、觀念、技能。</p> <p>5-III-5 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-9 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>學習態度</p> <p>能主動借閱書籍，閱讀書籍。</p> <p>能積極完成，並準時繳交作業。</p> <p>能聆聽同學發表，並適當回應。</p> <p>發表評量</p> <p>能於小組內發表讀書心得。</p> <p>能上臺發表心得及介紹書籍。</p> <p>能與同學介紹自製小書。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成閱讀策略學習單撰寫。</p> <p>能完成閱讀護照登記撰寫。</p> <p>能製作完成個人小書。</p>
資訊愛玩客 MAKER	<p>主題一、資訊知識家:使用 Canva 線上媒體編輯軟體，編輯製作畢業影片。</p> <p>主題二、創客創意家:能運用 Inkscape 軟體，動手設計並列印出自己的雷雕作品。</p> <p>資訊安全與素養:單元 8~愛迷網-網路沉迷</p>	<p>1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量</p> <p>2. 總結性評量:作業評量、線上測驗</p>
各週教學進度		

週次	日期	閱讀課程——閱讀小博士	資訊愛玩客 MAKER
1		<p>3. 奇幻故事～妖怪藥局 1 我的玉兔店長 作者介紹： 許芳慈</p> <p>1985 年生。國立臺灣師範大學教育系暨國文系畢業，國立臺灣師範大學教育研究所碩士畢業，美國加州大學洛杉磯分校 (UCLA) 哲學博士。目前擔任師大博士後研究員兼《地球公民 365》的專欄作者，主要撰寫「哲學不難」、「東西文化拼盤」單元，與小小說「滿月堂」與「科學演繹法」系列。書籍出版作品有《她的名字叫 Star》(2012 年八月由九歌出版)，《四時迴轉歌》(2013 年四月由繆思出版)，《RESET 無用勇者傳說》三部曲 (2015 年三月至 2016 年一月由奇異果文創出版)。臉書粉絲團：許芳慈的獅子籠；個人部落格：lioncage.blogspot.tw</p>	<p>資訊安全與素養:單元 8~愛迷網-網路沉迷</p>

2	<p>3. 奇幻故事～妖怪藥局 1 我的玉兔店長 書籍導讀：</p> <p>《妖怪藥局》是一部冒險奇幻小說，裡頭的故事千奇百怪，超有渲染力，視覺感十足，讀來有種動漫的味道，包準讓你嘴角忍不住漾起微笑，有時又情不自禁的，跟隨書中主角一起皺眉感傷。書裡談了勇敢、正義、親情和友情，還有好多好多的愛與關懷</p> <p>01. 我的玉兔店長</p> <p>這學期，宗雄家搬到了山南小鎮，他們家巷口有間古老的店面，店門口掛著兩個紅冬冬的燈籠，右方有個紅木大櫃子，底下亂七八糟的堆著好幾個封住的罈子，左方則是看似古老的木桌木椅。</p> <p>這麼復古的店面，老闆肯定是個老人。</p> <p>「有人在嗎？」宗雄大喊：「老闆？」</p> <p>串珠簾子後方傳來喀啦喀啦的拖鞋聲，宗雄抬眼一看，眼前的老闆竟是個年紀和他差不多的小女孩。</p> <p>「你在幹麼？」小女孩嚴厲的瞪著宗雄。</p> <p>「喔，我……」宗雄支支吾吾的回答：「我在找鹽。」</p> <p>「我們又不賣鹽！」小女孩說：「你看不出這裡是藥局嗎？」</p> <p>宗雄看了看四周，除了罈子、罈子還是罈子，哪裡像藥局啊？</p>	<p>◎資訊安全與素養測驗</p>
3	<p>3. 奇幻故事～妖怪藥局 1 我的玉兔店長 學生閱讀故事一~故事二 故事一：被遺忘的遺忘怪 故事二：心想事成也不是好事</p>	<p>主題二、創客創意家： 1. 認識雷雕。 2. 線上文字轉換器，製作姓名圖檔。</p>

4	<p>3. 奇幻故事～妖怪藥局 1 我的玉兔店長 學生閱讀故事三～故事四 故事三：人走路時要抬頭挺胸 故事四：雨天的孩子</p>	<p>3. 網路圖片搜尋線條畫並下載。 4. 運用線上影像轉換網站，圖片轉線稿。</p>
5	<p>3. 奇幻故事～妖怪藥局 1 我的玉兔店長 學生閱讀故事五～故事六 故事五：月亮來的爺爺 故事六：夜晚的宴會</p>	<p>5. 用 PhotoCap 編輯圖片。</p>
6	<p>3. 奇幻故事～妖怪藥局 1 我的玉兔店長 閱讀策略指導（三） 引導學生進行小組分析文本與內容探討，分享閱讀完書籍後的感受，並進行小組討論，將本書籍做重點整理與心得分享</p>	<p>6. 認識 Inkscape 軟體及使用介面。</p>
7	<p>裝備修整(三) 小組分享發表 各小組分別上台發表自己的段落大易整理重點與小組閱讀後心得，選出佳句分享，學習口頭發表與聆聽欣賞</p>	<p>7. 圖片匯入並描繪成點陣圖。</p>

8	<p>4. 奇幻故事～妖怪藥局 2 神仙惹麻煩 書籍導讀： 《妖怪藥局》是一部冒險奇幻小說，裡頭的故事千奇百怪，超有渲染力，視覺感十足，讀來有種動漫的味道，包準讓你嘴角忍不住漾起微笑，有時又情不自禁的，跟隨書中主角一起皺眉感傷。書裡談了勇敢、正義、親情和友情，還有好多好多的愛與關懷</p> <p>02. 神仙惹麻煩 宗雄全家搬來山南小鎮已經半年多了，回顧上學期的點點滴滴，實在很難說得上日常……畢竟發生在妖怪藥局的奇人異事特別多，什麼神仙鬼怪都有。</p> <p>你能想像嗎？如果嫦娥出現在你面前，你會把她當成神還是鬼？「風伯」和「雨師」是何方神聖？當神仙誰都不服氣誰，呼風喚雨的鬥起法來，龍捲風亂吹、雨下不停，那該如何收場？至於人類，要是闖下連神仙都救不了的大禍，又該怎麼辦才好呢……</p> <p>三位主角將帶領讀者展開一場意想不到的奇幻旅程，一面重新思考生活的哲學，迎接滿滿的能量。</p>	8. 完成作品編輯。
9	<p>4. 奇幻故事～妖怪藥局 2 神仙惹麻煩 學生閱讀故事一～故事二 故事一：嫦娥，「宮主」駕到 故事二：從天而降的超級颱風</p>	<p>主題一、資訊知識家： 1. 認識線上媒體編輯軟體~CANVA，及其工作環境與功能表的介紹。</p>
10	<p>4. 奇幻故事～妖怪藥局 2 神仙惹麻煩 學生閱讀故事三～故事四 故事三：山神生病了 故事四：早知道不就好了</p>	2. 整理畢業照片並上傳雲端硬碟。

11	<p>4. 奇幻故事～妖怪藥局 2 神仙惹麻煩 學生閱讀故事五～故事六 故事五：智慧與勇氣缺一不可 故事六：月光下的寶藏</p>	3. 建立影片專案，搜尋及插入範本。
12	<p>4. 奇幻故事～妖怪藥局 2 神仙惹麻煩 閱讀策略指導（四） 引導學生進行小組分析文本與內容探討，分享閱讀完書籍後的感受，並進行小組討論，將本書籍做重點整理與心得分享</p>	4. 認識素材庫及素材元件的使用。
13	<p>裝備修整(四) 小組分享發表 各小組分別上台發表自己的段落大易整理重點與小組閱讀後心得，選出佳句分享，學習口頭發表與聆聽欣賞</p>	5. 插入文字及編輯特效動畫。
14	<p>學年回顧（一） 學生分組進行討論上下學期共閱讀的四本好書中，每一本的重點與內容所賦予的含意是什麼，於小組內進行每人的心得分享，並製作海報</p>	6. 插入照片及編輯特效動畫
15	<p>學年回顧(二) 學生根據上周所討論出來的內容繼續進行統整與小組海報製作</p>	7. 影片時間秒數設定及轉場效果
16	<p>學年回顧（三） 學生根據上周所討論出來的心得，與其製作的海報，分別上台分享小組心得與想法，教師統整並給予建議與鼓勵</p>	8. 插入配樂及設定
17	<p>成果彙整 學生完成護照裝訂、及設計封面，並製作心得小書</p>	9. 完成畢業影片作品
18	<p>最佳閱讀小博士頒獎典禮 由學生票選最受歡迎的小書分享，並說出喜愛的理由，由老師頒發小博士獎勵，讓學生能夠學習他人對事情的看法與表達方式，從中學習口頭發表與藝術欣賞的部分</p>	9. 完成畢業影片作品

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	看書真有趣	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	希望透過繪本媒介，讓師生在閱讀文化場中，相互激盪，增加對人、事、物的關懷，學童除了增加色彩的敏感度、豐富顏色的形容詞的語文詞彙外，並體會出與人分享的樂趣，更能培養閱讀的興趣。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>家庭是孩子啟蒙的開始，也是成長的重要環境，所以家庭成員對孩子的影響更是重大，經由繪本引導孩子讓他們了解家庭中的每一個成員都是不可缺少，同時也可以慢慢學習為家庭承擔責任。而孩子從幼稚園到小一，從對性別懵懂無知，到對異性的好奇，所以性平觀念格外重要，如何尊重他人的身體，透過繪本的文字與圖畫可以讓孩子感同身受，並促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。同時身為位居三面環山一面海的基隆孩子，海洋教育是我們不可或缺的一環，透過對於海洋生物的介紹，讓孩子可以進行海洋的相關探索，能懂得尊重生命並關懷自然生態。</p> <p>縱向連結：一上閱讀 鯨魚、小丑魚的認識</p> <p>橫向連結：生活領域 單元一 我上一年級了 單元四 聲音的世界 生活領域 單元一 我愛看書 單元四 我愛我的家</p>		
核心素養 具體內涵	<p>語文： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>性別平等教育： 性A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>海洋教育： 海A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。 海C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。</p>		

學習重點	學習表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習內容	語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用借書證借還書，並遵守相關規範。 2. 能了解家庭成員的重要性，並知道自我的家庭責任。 3. 能運用國語文認識自我、表現自我，並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 4. 能知道如何保護自我，並了解自我的特性，進而表現出對多元生理性別的尊重且發展自我潛能。 5. 能從海洋生物的介紹中，認識海洋動物，並引發對海洋的探索與興趣，進而了解每個生命個體及環境保護的重要性。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用借書證借還書並遵守圖書室規則。 2. 能完成相關的學習單。 			
學習進度週次/節次	單元主題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	圖書室規則說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書室位置及其功能 2. 我會遵守圖書室的規則 3. 利用書插取書與歸還，安靜閱讀。 	實作評量 態度檢核
	第 4-6 週	你很特別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本：你很特別 2. 學生想想自己特別之處並發表 3. 思考每個人都有其重要之處，都有自己的優點，並學習如何尊重他人。 	態度檢核 課堂問答
	第 7-9 週	小紅裙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本：我不會走丟 2. 學習與家人走失時,如何冷靜應對。 3. 學會書中五個危機處理的規則。 	態度檢核 課堂問答 學習單
	第 10-12 週	朱家故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本：朱家故事 2. 讓孩子知道做家事是全家人的責任，明白家人所扮演的角色以及責任 	態度檢核 課堂問答

			3. 孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。	
	第 13-18 週	鯨魚、小丑魚偵探	1. 導讀繪本：小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？ 2. 發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物。 3. 認識書中海底生物的特色及其生態習性。	態度檢核 課堂問答 學習單
	第 19-21 週	我和我家附近的野狗們	1. 導讀繪本：我和我家附近的野流浪狗們 2. 瞭解流浪狗會造成孩子生活的不便及恐懼，進而說明流浪狗對社區所造成的問題。 3. 讓孩子了解飼養寵物所需付出的勞力以及所需擔負的責任。	態度檢核 課堂問答
第二學期	第 1-2 週	借還書規則說明	1. 使用樂學卡借書，愛惜書本。 2. 知道借書的期限，準時歸還圖書。	實作評量 態度檢核
	第 3-5 週	威廉的洋娃娃	1. 導讀繪本：威廉的洋娃娃 2. 教導孩子學會尊重他人，且能接納不同性格的人 3. 破除對性別的刻板印象，以維護性別平等。	態度檢核 課堂問答 學習單
	第 6-8 週	薩琪到底有沒有小雞雞	1. 導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞 2. 學習尊重不同性別的他人 3. 不揭發他人隱私。	態度檢核 課堂問答
	第 9-11 週	我的妹妹聽不見	1. 導讀繪本：我的妹妹聽不見 2. 學習如何與聽障者溝通， 3. 學習如何關懷及愛護家中的成員。	態度檢核 課堂問答 肢體表演
	第 12-17 週	你為什麼住這裡 海底來的秘密	1. 導讀繪本：你為什麼住這裡、海底來的秘密 2. 認識海洋汙染，並學習如何保護海洋環境，進而珍惜海洋。	態度檢核 課堂問答 學習單

			3. 瞭解在不同時代的孩子都曾經在不同的海灘「遇到」這部相機，透過相機拍出的奇幻海底世界，激發學生的想像力。	
	第 18-20 週	是蝸牛開始的	1. 導讀繪本：是蝸牛開始的 2. 小朋友能認識自己的外表特徵、內在個性，進而能懂得接納自己、欣賞別人。 3. 小朋友能懂得欣賞自己之後，進而也能欣賞他人、尊重他人，以促人與人之間的友誼。	態度檢核 課堂問答 學習單
議題融入實施內涵	議題名稱		學習主題	實質內涵
	性別平等教育		性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
	性侵害防治教育		性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
	家庭教育		家人關係與互動	家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。
	海洋教育		海洋科技與技術	海E11 認識海洋生物與生態。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。
評量規劃	實作評量、態度檢核、課堂問答、學習單、肢體表演			
環境與教學設備需求	環境：圖書室 教學設備：繪本—你很特別、小紅裙、朱家故事、鯨魚、小丑魚偵探、我和我家附近的野狗們 繪本—威廉的洋娃娃、薩琪到底有沒有小雞雞、我的妹妹聽不見、你為什麼住這裡、海底的秘密、是蝸牛開始的 學生先備基礎：會用注音符號拼音進行閱讀。			
教材來源	圖書室		師資來源	校內教師
備註				

課程方案 名稱	Hello!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>低年級整體課程設計：一上一介紹自己 一下一我的家人 二上一認識自己 二下一表現自己</p> <p>一上課程</p> <p>一下課程</p>		

實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>縱向學習——以學習者為中心，由淺至深設計低年級的四個學期的學習重點。</p> <p>一上：新生剛入學，先學習介紹自己，並進而認識老師和同學，結交朋友，開始學校生活。</p> <p>一下：以家庭為重點，介紹自己的家人及寵物，並配合母親節活動，了解家人的重要及感恩父母的辛勞。</p> <p>橫向學習</p> <p>一上：以學生最熟悉的環境——班級教室為起點，讓學生開始適應團體生活及尊重他人。 借由自己的文具物品來學習愛惜物品及待人接物的基本禮貌。</p> <p>一下：探索校園，認識校園環境，並能避開校園潛在的危險區域。 介紹自己的玩具並和同學互相分享玩具。</p> <p>重點學習</p>		

	<p>一上：結合色彩與形狀，期望學生的學校生活有個五彩繽紛的開始。</p> <p>一下：以健體為主，讓活潑好動的學生發展健康的體能。</p> <p>結合生活及數學，以打電話主題復習數字，並學會電話禮儀。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事愛的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、愛的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>數學領域 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>

		數學領域 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 健體領域 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。		
課程目標	1. 跨領域學習主題課程，包含生活、健體及數學領域。 2. 認識老師及同學，並能適應團體生活。 3. 認識色彩與形狀。 4. 認識校園環境，並能避開校園潛在的危險區域，學習基本的體能活動。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能服從校規及班規，並遵從師長的指導。 2. 能愛物惜物、尊重他人，並進而幫助他人。 3. 認識色彩與形狀，並發揮創意完成平面作品。 4. 樂於參與體能活動，並養成運動習慣。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	Preparation Week: Greetings, Classroom languages	1. 哈囉! Greetings and self-introduction 2. 教室用語 Classroom Languages	口說評量、課堂表現、 活動參與
	第 2-6 週	About Myself: Name Age	1. 自我介紹 Hello, I'm _____. 2. 數一數，你幾歲了? How old are you?	口說評量、課堂表現、 活動參與
	第 7-12 週	In the classroom: Class Rules School Supplies	1. 我們的教室 This is our classroom. 2. 我的書包 My schoolbag. 3. 這是你的鉛筆嗎? Is this your pencil?	口說評量、課堂表現、 活動參與
	第 13-21 週	At school (I): Colors	1. 形形色色 What shape is it? & What color is it?	實作評量、口說評量、 課堂表現、活動參與

		Shapes	2. 結合色彩與形狀，讓學生創作自己的作品。	
第二學期	第 1 週	Preparation Week: Greetings and Classroom Languages Review	1. 哈囉! Greetings and self-introduction 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language	口說評量、課堂表現、 活動參與
	第 2-6 週	About My family: Family Tree Pet Animals	1. 家庭成員的介紹 Who's he/ she? 2. 我家的寵物 My Pet 3. 母親節活動 Happy Mother's Day	實作評量、口說評量、 課堂表現、活動參與
	第 7-12 週	Let's Play: Safety Rules Play at the Playground Toys	1. 介紹校園環境及應注意的安全事項 Play Safely at the playground! 2. 介紹常見的玩具及分享玩具 I have a robot.	實作評量、口說評量、 課堂表現、活動參與
	第 13-20 週	At school (II): Activies Numbers	1. 一起動起來! What can you do? 2. 教導如何打電話及電話禮儀 What's your phone number?	實作評量、口說評量、 課堂表現、活動參與
議題融入實施內涵	議題名稱	學習主題		實質內涵
	人權教育	人權與民主法治		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	品德教育	良好生活習慣與德行		品 E1 學習良好的生活品德，培養有禮之公民。
	安全教育	建立安全意識		建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。
	家庭教育	家人關係與互動		家E3 家人的多元角色與責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。
評量規劃	實作評量、口說評量、課堂表現、活動參與			
環境與教學設備需	環境：班級教室			

求	教學設備：投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：無		
教材來源	教師自編	師資來源	本校教師
備註			

111 學年度二年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	生活實踐家	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/家庭環境議題/社區探索 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>以「生活實踐家」作為本學年的課程方案主題，內含兩個子題：「愛家同心園」及「智慧小學堂」。上學期的「愛家同心園」課程，引導學生擴大「家」的概念：自己的家、學校的家、社區的家。下學期的「智慧小學堂」課程則著重在透過繪本，引導學生體察生活中的小細節，並能探索原因；也能得知因立場不同，看待事物的角度也會有所差異，並能提出合宜且有智慧的解決策略。</p> <p>二年級延續一年級的認識自我及尊重他人，瞭解自己在家中的角色及所應肩負的責任等概念，從流浪動物引導學童發現社區和居住的環境還有哪些問題？了解人類對環境帶來的影響或危機。提出自我的觀點透過相互討論，培養學童多元與正向的思考能力，並能尊重包容不同的意見。</p> <p>透過參訪圖書館或行動書車的活動，瞭解書是知識的寶庫，能利用社區資源培養處處有智慧培養學童閱讀習慣，進而推展親子共讀。</p> <p>課程架構如圖：</p>		

生活實踐家

愛家同心園

我家和
我家附近的野狗們

海邊鳥醫生

巫婆與黑貓

花婆婆

愛家補給站

智慧小學堂

森林的大熊

妞妞的鹿角

市場街最後一站

海倫太太的客人

智慧帶著走

學生學習圖像：「愛家愛校愛社區」 「尊重共好多包容」

課程實施注意事項：

1. 本學年約有四分之一學生為跨區就讀；再加上三分之二的學生為坐車上學，對學校週邊環境不是那麼熟悉。所以，教師在教學時除了提供學校週邊照片外，並可運用 google map 的街景服務，建立學生的實境感。
2. 請相關處室聯繫行動書車到校時間；教師並於事前指導學生行動書車借閱規則。

實施年級

一上 二上 三上

節數

每週 1 節共 41 節

	<input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下			
設計理念	<p>透過繪本的系列教學，讓學生理解繪本所傳達的理念，進而培養學生的同理心，能站在不同的立場，思考問題，能彼此相互尊重和體諒。學習尊重他人不同的想法，並能以同理心的角度，換位思考。瞭解在我們的周圍有許多無私的默默奉獻的人，讓我們享有這些美好的果實。能覺察人類對環境帶來的危機，並反思我們能為環境做些什麼。且透過開放性的結局的探討，引領學童思考與反省，進而能為環境付出一己之力。</p> <p>安排參訪中正區圖書館活動，讓學生實際走入社區文教機構，加強與社區的連結，能利用假期與家人一起到社區圖書館，培養親子共讀的好習慣。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
學習重點	學習表現	<p>【語文】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>		
	學習內容	<p>【語文】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>		

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
課程目標	1. 能理解繪本內容，並在日常生活經驗中，學習體察他人的感受。 2. 能運用繪本內容所傳達的主旨，培養其同理心，以達成溝通及互動的目標。 3. 透過自己與環境的連結，產生正向的思考，並能主動發現問題及解決生活中所遇到的各種問題。 4. 能覺察自己的情緒與行為，學習用合宜的方式與人友善互動。 5. 能與他人共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 6. 對於他人的分享能給予正向的回饋和建議。			
表現任務 (總結性評量)	分組繪製海報並上台報告。			
學習進度週次 /節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	我和我家附近的野狗們	觀察社區周遭的流浪動物們，以同理心角度，重新看待並思考解決之道	口頭發表、實作
	第 5-8 週	海邊烏醫生	透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省	分組討論、口頭發表

	第 9-12 週	巫婆與黑貓	站在不同家人的立場相互尊重體諒，學習不強加自我意識在他人身上	角色扮演、小組互評
	第 13-16 週	花婆婆	理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼	學習單
	第 17-21 週	愛家補給站	透過圖書館參訪，加強與社區的連結，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣	校外參訪(實作)、自評表
第二學期	第 1-4 週	森林的大熊	透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省	分組討論、口頭發表
	第 5-8 週	妞妞的鹿角	覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生多元創意思考	創意實作
	第 9-12 週	市場街最後一站	覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生正向思考找出解決方法	學習單、分組討論
	第 13-16 週	海倫太太的客人	理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要	角色扮演、分組討論
	第 17-20 週	智慧小學堂	透過行動書車參訪，增加閱讀量，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣	實作、互評表
議題融入實施內涵	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>			

	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
評量規劃	1、學習單評量:學習單、創作作品 2、口頭評量:課堂問答、小組競賽、團隊合作 3、表達評量:表達能力、分享內容、組織能力、肢體展演 4、態度評量:參與積極度、課堂表現、回饋分享 5、創意思維:獨立思考性、創意程度		
環境與教學設備需求	環境:班級閱讀角、學校圖書室中正區圖書館 教學設備:繪本、影音設備 學生先備基礎:基本識字量、認識環境、觀察敏銳度、分享與口語表達訓練		
教材來源	自編	師資來源	學校教師
備註			

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	Hello, My Friends! 低年級整體課程設計:一上一介紹自己 一下一我的家人 二上一認識自己 二下一表現自己 二上課程	



二下課程

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>縱向學習——以學習者為中心，由淺至深設計低年級的四個學期的學習重點。 二上：藉由活動讓學生認識自己的外觀，並讓學生了解不論高矮胖瘦或長相如何，都應該喜歡自己及尊重他人。 二下：了解自己的優缺點，進而改變自己，展現能力。</p> <p>橫向學習 二上：擴及了解學生所居住的社區及週遭環境。 二下：了解生活區域四季的變化及天氣型態，並學會因天氣變化而選擇適當的衣物。</p> <p>重點學習 二上：實施午餐教育，教導學生飲食均衡的重要，並帶領學生認識校園的廚房及廚工人員，了解一粥一飯來之不易，</p>		

	<p>養成愛惜食物的態度。 二下：介紹時間概念及如何看鐘面，並進而養成守時的好習慣。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事愛的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>數學領域 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、愛的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>

	<p>4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>
學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健體領域</p> <p>Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域學習主題課程，包含生活、健體及數學領域。 2. 認識自己所居住的社區及週遭環境。 3. 教導飲食均衡的重要，及養成愛惜食物的態度。 4. 了解自己的優缺點，進而改變自己，展現能力。 5. 了解生活區域四季變化及天氣型態。 6. 了解時間概念及如何報讀鐘面的時刻，並進而養成守時的好習慣。

表現任務 (總結性評量)		1. 認識社區環境，並進而善用社區資源。 3. 了解飲食均衡，並能愛惜食物。 4. 認識自己的優缺點，發揮所長，展現多元能力。 5. 能根據天氣型態做適當的應變。 6. 能夠報讀鐘面所表示的時間。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	Preparation Week	Greetings and Classroom Languages Review	口說評量、課堂表現、活動參與
	第 2-6 週	About Myself: Appearance, Body Parts	1. 我長高了! I'm tall. 2. 鏡子裡的我 I have big eyes. 3. 我的自畫像 This is me.	實作評量、口說評量、聽力評量、 課堂表現、活動參與
	第 7-12 週	My neighborhood: Places, Plants	1. 介紹社區環境 It's a park. 2. 介紹常見的動物 I see two eagles.	口說評量、聽力評量、 課堂表現、活動參與
	第 13-20 週	At school (III): Feelings, Daily Activities Food	1. 我肚子餓了! I'm hungry. 2. 日常好習慣，身體好健康 Wash your hands. 3. 午餐時間到! I like chicken.	實作評量、口說評量、聽力評量、 課堂表現、活動參與
二第	第 1 週	Preparation Week	Greetings and Classroom Rules Review	口說評量、課堂表現、活動參與

	第 2-6 週	About Myself: Activities	1. 我會畫畫 I can draw. (靜態活動) 2. 你會游泳嗎? Can you swim? (動態活動)	實作評量、口說評量、聽力評量、 課堂表現、活動參與
	第 7-12 週	The Weather: Weather, Clothes	1. 天氣多變化 How's the weather? 2. 今天穿什麼? I need a hat.	口說評量、聽力評量、 課堂表現、活動參與
	第 13-20 週	At school (III): Numbers 1-100 Time	1. 10 的倍數 I can count. 2. 現在幾點鐘 What time is it? 3. 閱讀時光 What's the time, Mr. Wolf?	口說評量、聽力評量、 課堂表現、活動參與
議題融入實施內涵	議題名稱	學習主題		實質內涵
	人權教育	人權與民主法治		人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	品德教育	良好生活習慣與德行。		品 E1 學習良好的生活品德，培養有禮之公民。
	閱讀教育	閱讀的態度		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	環境教育	氣候變遷		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
	家庭教育	家人關係與互動		家E6 關心及愛護家庭成員。
評量規劃	實作評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與			
環境與教學設備需求	環境：班級教室、校園 教學設備：投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：會聽說基本的問候語及簡單的句子，會聽說數字 1-15			
教材來源	教師自編		師資來源	本校教師
備註				

111 學年度三年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	閱讀心視界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>以「閱讀心視界」作為本學年的課程方案主題，藉由四大主題的繪本教學，由淺入深引導學生從認識自己、悅納自己開始，進而懂得關懷家人，並學習和周遭的同學、朋友和諧相處，最後能將這份愛擴及到我們生活的自然環境，培養學生愛護自然生態的情懷。除此之外，亦希望透過繪本閱讀教學，能拓展學生的閱讀視野，讓學生充分享受閱讀的樂趣，並安排學生參觀中正區圖書館，透過圖書館志工介紹與導覽，讓學生清楚認識中正區圖書館的功能與服務，樂於主動親近圖書館並善用圖書館資源，進而能培養良好的自主閱讀習慣和態度。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A(【性平教育】 三上：頑皮公主不出嫁 三下：灰王子) --> B(閱讀心視界) C(【家庭教育】 三上：紅公雞 三下：媽媽的紅水雞) --> B D(【品德教育】 三上：不是我的錯 三下：蚯蚓子彈公我) --> B E(【環境教育】 三上：沙灘上的琴聲 三下：聽那藍色左唱) --> B </pre> </div>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節共 41 節
設計理念	<p>藉由四大議題繪本教學，循序漸進且由淺入深引導學生拓展閱讀新視界。首先從性平教育繪本教學，讓學生學習認識自己、悅納自己，並能破除傳統性別的刻板印象。接著透過家庭教育繪本教學，讓學生能感受家庭親情的可貴，並懂得體貼關懷家人。然後再運用品德教育繪本教學，加強培養學生的良好品德，並能學習和周遭的同學、朋友和諧相處。最後藉由環境教育繪本教學，將這份愛擴及到我們生活的自然環境，培養學生愛護自然</p>		

	<p>生態的情懷。此外，安排學生參觀社區的文教機構—中正區圖書館，讓學生認識中正區圖書館的功能與服務，不僅能加強學生與社區的連結，讓學生樂意親近圖書館，更能善用圖書館資源，進而能培養良好主動的閱讀習慣，藉以提升學生的學習力。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>◆綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>◆綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>【語文】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>

		<p>【語文】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。</p>		
課程目標	<p>1. 能仔細聆聽或閱讀繪本，並理解書中的故事內容。</p> <p>2. 能了解繪本故事欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。</p> <p>3. 能發揮個人創意和想法，完成相關學習單。</p> <p>4. 認識中正區圖書館功能和服務，並學習如何正確使用圖書館資源。</p>			
表現任務 (總結性評量)	繪製【閱讀心視界】小書並上臺展示分享			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	圖書館規則說明	認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。	聆聽態度 實作評量
	第 2-6 週	頑皮公主不出嫁	透過繪本故事，讓小朋友突破傳統男強女弱的觀念，顛覆傳統性別刻板印象，並悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。	口頭發表 分組表演 小組互評
	第 7-11 週	紅公雞	藉由繪本情節，引導學童了解家事是全家人的事，擺脫家庭中兩性家事分工的刻板印象。	分組討論 口頭發表 學習單
	第 12-16 週	不是我的錯	學習以同理心和同學相處，減少衝突的發生，並學習反霸	口頭發表

			凌，增進人際關係。	學習單
	第 17-21 週	沙灘上的琴聲	讓學生親近海洋世界，了解海洋污染的嚴重性，進而在生活中落實環境保護。	口頭發表 學習單
第二學期	第 1-4 週	灰王子	指導學生了解每個人的個別差異，學習尊重他人的特質，進而破除性別刻板印象，促成兩性良好關係的形成。	口頭發表 分組表演 小組互評
	第 5-8 週	媽媽的紅沙發	以「家」為題材的繪本，能讓學生感受親情的可貴，並體貼關懷家人。	分組討論 口頭發表 學習單
	第 9-12 週	把帽子還給我	藉由感動人心的故事，讓學生學習建立勇氣，並學會拒絕校園暴力。	口頭發表 學習單
	第 13-16 週	聽那鯨魚在唱歌	透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，引領學童思考反省，進而培養愛護自然生態的情操。	口頭發表 學習單
	第 17-20 週	參觀中正區圖書館	老師帶隊實地參訪中正區圖書館，認識圖書館功能和服務，並指導學生遵守參觀圖書館的規矩與禮貌。	實作評量 自評表
議題融入實施內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
評量規劃	1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、肢體表演 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量:學習單內容和插圖美工			
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室、中正區圖書館 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備 學生先備基礎：基本閱讀理解能力、簡單口語表達能力			
教材來源	自編		師資來源	本校教師
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Say Hi to the Wonder World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 配合英語課程的單元，融入與主題相關的議題，做跨領域的延伸。 2. 選擇與單元主題相關的英語閱讀繪本，提升學生的英語閱讀能力。 3. 以螺旋式課程(<i>spiral curriculum</i>) 為學習主軸，將學習內容主題發展為不同層次，學生能依次漸進學習。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<pre> graph TD A((Say Hi to the Wonder World (I))) --- B((Age)) A --- C((Feelings)) A --- D((Toys)) A --- E((Colors)) B --- B1[• 國際教育] B --- B2[• 數學領域] C --- C1[• 品德教育] C --- C2[• 生命教育] C --- C3[• 健體領域] C --- C4[• 綜合領域] D --- D1[• 閱讀教育] D --- D2[• 社會領域] E --- E1[• 性別平等教育] E --- E2[• 藝術領域] E --- E3[• 綜合領域] </pre>		

	<p>Say Hi to the Wonder World (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Animals <ul style="list-style-type: none"> • 生命教育 • 品德教育 • 自然領域 Abilities <ul style="list-style-type: none"> • 人權教育 • 環境教育 • 健體領域 Family <ul style="list-style-type: none"> • 家庭教育 • 綜合領域 Jobs <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃教育 • 綜合領域
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>

	<p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重要性。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。</p>

	<p>◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞）。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【數學領域】 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>【自然科學領域】 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【綜合領域】 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。 Ac-Ⅱ-1 工作的意義。 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的貢獻。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 <i>spiral learning</i> 的學習策略，加強個人英語文能力。 2. 配合邏輯思考來理解簡易英語文訊息。 3. 能使用所學的字詞及句型進行簡易日常溝通，並提升聽、說、讀、寫的英語文能力。

	4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
表現任務 (總結性評量)	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注的學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與課堂活動及小組討論，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	Preparation Week	Greetings to New Friends & Class Rules	口說評量、課堂表現及活動參與
	第 2~5 週	Numbers	Ten Black Dots	實作評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
	第 6~10 週	Feelings	The Crocodile and the Dentist	口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
	第 11~15 週	Toys	I Love My New Toy	實作評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
	第 16~21 週	Colors	Pete the Cat: I Love My White Shoes	紙筆評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
第二學期	第 1 週	Preparation Week	Greetings & Class Rules	口說評量、課堂表現及活動參與
	第 2~5 週	Animals	Dear Zoo	實作評量、口說評量、課堂表現及活動參與
	第 6~10 週	Abilities	I Wish I Were a Dog	紙筆評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
	第 11~15 週	Family Members	Me and My Family Tree	實作評量、口說評量、課堂表現及活動參與
	第 16~20 週	Occupation	Clothesline Clues to Jobs People Do	紙筆評量、口說評量、課堂表現及活動參與
議題融入實施內涵	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	性別平等教育	身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

	人權教育	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	家庭教育	家庭的組成、發展與變化 人際互動與親密關係發展 家人關係與互動	家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。
	品德教育	品德核心價值 品德實踐能力與行動	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。
	生命教育	人學探索	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
	閱讀素養教育	閱讀的歷程 閱讀的態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
評量規劃	實作評量、紙筆評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與		
環境與教學設備需求	環境：班級教室、校園 教學設備：投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：認識字母 Aa-Zz，會聽說基本的問候語及簡單的句子，會聽說數字 1-100		
教材來源	英語繪本	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	資訊愛玩客 MAKER	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>三年級是學生開始系統性學習資訊課程的第一步，每一個學生的先備經驗、家庭背景等不同，我們從電腦基本操作開始。每學期共有三大主題：資訊知識家、創客創意家、資訊生活家，再加上資安素養課程，提供學生資訊與創客全方面的學習。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節
設計理念	<p>每周一節的資訊課，我們希望學生能多元的學習，設計適合學生學習的課程。所以規劃出三大主題，每一學期的主題內容都有其目標，逐步加深加廣的學習內容，以提升學生的能力和動手做的資訊素養。設計規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊知識家：以作業系統及電腦操作為主，提升學生的資訊能力。 3 上~認識電腦及 WIN10 作業系統，並學習滑鼠操作。 3 下~電腦的個人化、小工具及檔案的管理使用。 2. 創客創意家：運用資訊並結合動手做的創客精神，學生發揮創意製作出精彩的作品。 3 上~運用滑鼠操作小畫家程式，發揮創意畫出自畫像。 3 下~能結合文字、圖畫(小畫家的自畫像)編輯一篇自我介紹，並製作成小書。 3. 資訊生活家：讓資訊進入我們的日常生活中，生活更便利也更多姿多彩。 3 上~能使用鍵盤學會中英輸入，打字製作一個生活小語書籤。 3 下~能使用網際網路蒐集日常生活所需訊息及線上學習，運用 OPENID 進行線上學習。 4. 資安素養：包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等，學生在運用資訊及網路時，能正確地使用不違反相關法規。 3 上~單元 1~資訊停看聽:數位達人，如何正確地使用數位資訊。 3 下~單元 2~網站識讀與拒絕違法 MP3 		
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>		

學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 科議 K-Ⅱ-1 認識常見的科技產品 科議 s-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣		
	學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 H-Ⅱ-1 資訊科技合理使用原則介紹 科議 p-Ⅱ-1 基本的造型概念		
課程目標	1. 了解電腦用途，養成正確使用電腦習慣。 2. 熟悉視窗與滑鼠，能用小畫家繪製作品。 3. 認識鍵盤及特殊鍵的使用，會英文與注音中文輸入。 4. 能使用文書編輯器，完成圖文編輯與列印。 5. 能運用網路搜尋資料，並利用網路線上學習。 6. 能了解智慧財產權的意義，網路資訊的正確識讀。			
表現任務 (總結性評量)	1. 線上測驗:滑鼠及鍵盤線上測驗、資訊素養線上測驗 2. 作業評量:動手做完成繪圖及文書作品。			
學習進度週次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期 第 1-6 週	主題一、資訊知識家: 認識電腦及作業系統、能使用滑鼠操作視窗。	1.電腦教室使用規範 2.生活中電腦的用途 3.安全的使用電腦 4.認識 Windows 系統 5.認識 Windows 桌面 6.正確的開關機 7.滑鼠介紹及操作說明 8.滑鼠移動及點選介紹及實作 9.滑鼠拖曳及雙擊介紹，實作桌面圖示移動、視窗開啟、最小化及關閉。 10.滑鼠右鍵快顯功能表介紹，實作桌面圖示	1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 滑鼠小測驗	


			複製、剪下及貼上 11.實作:滑鼠小遊戲 12.滑鼠小測驗~食神大賽	
第 7-12 週	主題二、創客創意家: 能運用小畫家，畫出 創意自畫像。		1.認識小畫家軟體 2.環境與功能表介紹 3.檔案的開啟儲存與關閉 4.工具列鉛筆、橡皮擦的介紹與實作 5.工具列筆刷運用、色彩切換的介紹與實作 6.工具列填入色彩及前後景色彩切換與實作 7.工具列影像旋轉調整大小、形狀外框與填滿 的介紹與實作 8.工具列文字輸入及格式設定，輸入班級座 號。 9.運用小畫家繪畫創意自畫像 10.小畫家作品欣賞	1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 小畫家作品
第 13 週	資安素養:單元 1~資訊 停看聽:數位達人		1. 認識資訊世界 2. 瞭解何謂資訊素養與倫理	1. 課堂觀察 2. 口頭問答
第 14-21 週	主題三、資訊生活家: 能使用鍵盤學會中英 輸入，打字製作一個 生活小語書籤。		1.鍵盤分區功能介紹 2.開啟 Writer 程式，數字鍵區介紹與數字輸 入實作 3.打字鍵區介紹與英文輸入實作 4.刪除鍵 Delete、倒退鍵 Back、換行輸入鍵 Enter 介紹與實作。 5.大小寫切換鍵 CapsLock、控制鍵 Ctrl、替 換鍵 Alt、移位鍵 Shift 介紹與實作。 6.符號切換、中英輸入法切換介紹與實作 7.注音輸入法指法介紹與實作 8.為為的快打高手打字指法練習 9.中文標點符號輸入實作 10.為為的快打高手打字測驗。	1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 打字測驗 4. 生活小語書籤製作

			11.生活小語書籤製作 12.生活小語書籤欣賞	
第二學期	第 1-5 週	主題一、資訊知識家: 能熟悉作業系統、視窗、個人化等基本操作及檔案的使用管理。	1.電腦教室使用規範說明 2.認識電腦儲存硬體:硬碟、軟碟、隨身碟、網路硬碟等 3.複習滑鼠和視窗的基本使用技巧 4.介紹桌面個人化 5.設定背景、主題、視覺效果、工具列外觀等實作。 6.介紹常用小工具程式-小算盤、剪取工具等 7.認識多媒體播放，調整音量，使用耳機麥克風撥放聲音與錄音。	1. 課堂觀察 2. 操作評量
	第 6-11 週	主題二、創客創意家: 能結合文字、圖畫編輯一篇自我介紹，並製作成小書。	1.word 工作環境與功能表列介紹 2.word 檔案的開啟儲存與關閉 3.Word 工具列介紹 4.複習鍵盤英文輸入、符號切換、中文輸入及特殊鍵。 5 字型格式設定 6.段落格式的設定 7.插入圖片:小畫家自畫像作品 8.運用 word 編輯一篇自我介紹並列印 9.自我介紹小書製作	1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 自我介紹作品 4. 小書製作
	第 12-13 週	資安素養:單元 2~網站識讀與拒絕違法 MP3	1.網站識讀 2.智財權:拒絕違法 MP3 3.資訊素養測驗	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. 線上測驗
	第 14-20 週	主題三、資訊生活家: 能使用網際網路蒐集日常生活所需訊息及線上學習。	1.認識網路瀏覽器 2.Chrome 環境與功能表列介紹與設定 3.認識頁籤及書籤的使用 4.認識網址列及網址 5.運用關鍵字搜尋網路資料	1. 課堂觀察 2. 操作評量

		6.網路使用安全注意事項說明 7.利用網站尋找生活所需訊息:學校網站、Google map、中央氣象局等。 8.OpenID 帳號使用與說明。 9.因材網使用教學 10.google Classroom 及 meet 視訊。 11. Hour of code 一小時玩程式:認識程式設計及程式積木實際操作。 12.表演實驗室程式積木闖關，說明迴圈、事件的基本概念 13.Minecraft 創世神程式積木闖關，說明迴圈、若的基本概念	
議題融入實施內涵	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。		
評量規劃	態度檢核、課堂問答、線上測驗		
環境與教學設備需求	環境：具備穩定網路連線之電腦教室 教學設備：桌機及相關設備 學生先備基礎：能運用注音符號及基本拼音，對資訊		
教材來源	自編、網路資源、台北市資訊素養教材	師資來源	資訊教師
備註			

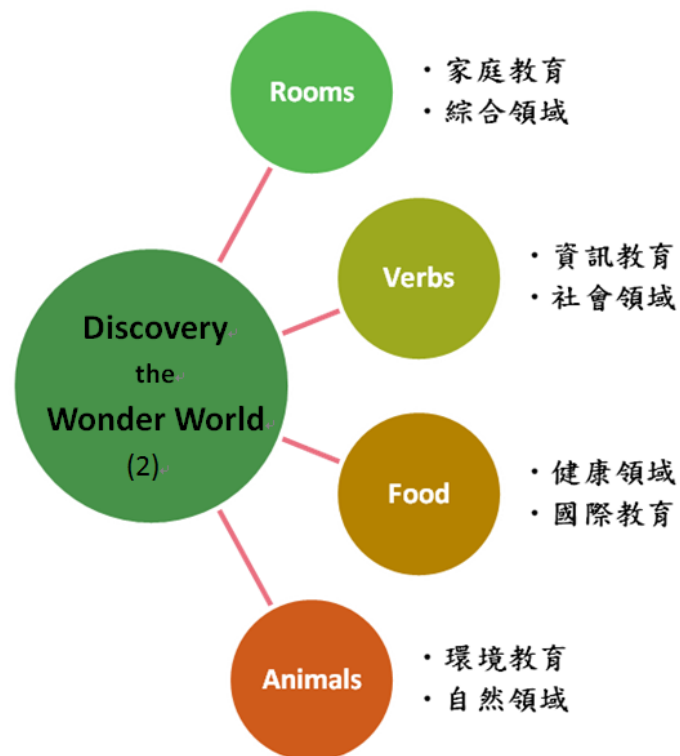
填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度四年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Discover the Wonder World		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1.配合英語課程的單元，融入與主題相關的議題，做跨領域的延伸。讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論，進而活用英語。</p> <p>2.選擇與單元主題相關的英語閱讀繪本，提升學生的英語閱讀能力。</p> <p>3.以螺旋式課程(<i>spiral curriculum</i>) 為學習主軸，將學習內容主題發展為不同層次，學生能依次漸進學習。</p>			
實施年級	四年級	節數	每週 2 節	
設計理念	 <pre> graph TD A((Discover the Wonder World (1))) --- B((Weather)) A --- C((Time)) A --- D((Stationery)) A --- E((Prepositions)) B --- B1[• 環境教育] B --- B2[• 自然領域] C --- C1[• 品德教育] C --- C2[• 數學領域] D --- D1[• 環境教育] D --- D2[• 品德教育] E --- E1[• 環境教育] E --- E2[• 防災教育] </pre>			

四下

健體領域



核心素養
具體內涵

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。

	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>學習重點</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>

	<p>【數學領域】 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>【自然科學領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【社會領域】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【藝術領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>【綜合領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
學習內容	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞）。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>

Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。
B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。
◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。

【數學領域】

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

【自然科學領域】

INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。
INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。

【社會領域】

Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

【健康與體育領域】

Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。
Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。

【藝術領域】

音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。
視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

【綜合領域】

Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。
Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。

		Ca- II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
課程目標	1. 運用 <i>spiral learning</i> 的學習策略，加強英語文能力。 2. 配合邏輯思考來理解簡易英語文訊息。 3. 能使用所學的字詞及句型進行簡易日常溝通，並提升聽、說、讀、寫的英語文能力。 4. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
表現任務 (總結性評量)	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注的學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與課堂活動及小組討論，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	Preparation Week	Greetings to New Friends & Class Rules	口說評量、課堂表現及活動參與
	第 2~5 週	Weather	Now Shut the Door	實作評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
	第 6~10 週	Time	Mr. Wolf, What's the Time?	口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
	第 11~15 週	Stationery	Helen Keller	實作評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
	第 16~21 週	Prepositions	Where's the Fish?	紙筆評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
第二學期	第 1 週	Preparation Week	Greetings & Class Rules	口說評量、課堂表現及活動參與
	第 2~5 週	Rooms	Cows in the Kitchen	實作評量、口說評量、課堂表現及活動參與
	第 6~10 週	Verbs	David Goes to School	紙筆評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與
	第 11~15 週	Food	My Lunch Box	實作評量、口說評量、課堂表現及活動參與

	第 16~20 週	Animals	Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?	紙筆評量、口說評量、課堂表現及活動參與
議題融入實施內涵	議題名稱	學習主題		實質內涵
	人權教育	人權與生活實踐		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	環境教育	氣候變遷 災害防救		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
	家庭教育	人際互動與親密關係發展 家庭活動與社區參與		家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
評量規劃	品德教育	品德發展層面 品德實踐能力與行動		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。
	防災教育	災害風險的管理		防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
	閱讀素養教育	閱讀的歷程 閱讀的態度		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
評量規劃	實作評量、紙筆評量、口說評量、聽力評量、課堂表現及活動參與			

環境與教學設備需求	環境：班級教室、校園 教學設備：投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：認識字母 Aa-Zz 及其對應發音，並能組合發音元素唸出單音節的單字。 能聽懂並運用基本的教室用語及生活用語。 具備基本字彙及能使用簡易的句子。		
教材來源	英語繪本	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度四年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	書中的黃金屋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>以「書中的黃金屋」作為本學年的課程方案主題，藉由四大主題的繪本教學，由淺入深引導學生從認識閱讀的好處、喜歡閱讀開始，最後能將這些知識應用在生活上，培養在獨立閱讀的好習慣。除此之外，亦希望透過繪本閱讀教學，能拓展學生的閱讀視野，讓學生充分享受閱讀的樂趣，並安排學生參觀中正區圖書館，透過圖書館志工介紹與導覽，讓學生清楚認識中正區圖書館的功能與服務，樂於主動親近圖書館並善用圖書館資源，進而能培養良好的自主閱讀習慣和態度。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A([書中的寶藏]) --> B([【性平教育】 四上：不穿裙子的茉莉 四下：小孩兒就這樣]) A --> C([【品德教育】 四上：針心的說對不起 四下：我沒有壞脾氣]) A --> D([【環境教育】 四上：我們製造的垃圾 四下：抓不到魚的北極熊]) A --> E([【家庭教育】 四上：寄往天堂的包裹 四下：奇怪的媽媽]) </pre> </div>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週 1 節共 41 節
設計理念	藉由四大議題繪本教學，循序漸進且由淺入深引導學生拓展閱讀知識庫。首先從性平教育繪本教學，讓學生學		

	<p>習認識自己、悅納自己，並能破除傳統性別的刻板印象。接著透過家庭教育繪本教學，讓學生能感受家庭親情的可貴，並懂得體貼關懷家人。然後再運用品德教育繪本教學，加強培養學生的良好品德，並能學習和周遭的同學、朋友和諧相處。最後藉由環境教育繪本教學，將這份愛擴及到我們生活的自然環境，培養學生愛護自然生態的情懷。此外，安排學生參觀社區的文教機構—中正區圖書館，讓學生認識中正區圖書館的功能與服務，不僅能加強學生與社區的連結，讓學生樂意親近圖書館，更能善用圖書館資源，進而能培養良好主動的閱讀習慣，藉以提升學生的學習力。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>◆綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>◆綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>【語文】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>

		<p>【語文】</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的 人、事、物。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。</p>		
	課程目標	<p>1. 能仔細聆聽或閱讀繪本，並理解書中的故事內容。</p> <p>2. 能了解繪本故事欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。</p> <p>3. 能發揮個人創意和想法，完成相關學習單。</p> <p>4. 認識中正區圖書館功能和服務，並學習如何正確使用圖書館資源。</p>		
	表現任務 (總結性評量)	繪製【黃金屋】小書並上臺展示分享		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	圖書館規則說明	認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。	聆聽態度 實作評量
	第 2-6 週	不穿裙子的茉莉	透過繪本故事，讓小朋友突破性別的偏見與刻板印象，了解性別平等的意涵和多元文化的重要。	口頭發表 分組表演 小組互評
	第 7-11 週	寄往天堂的包裹	藉由繪本情節，引導學童了解生命的意涵。對於逝去的生命不應該是忌諱的話題，想念離開的家人或寵物，可以用什麼方法呢?透過繪本帶孩子說出想說的懷念吧!	分組討論 口頭發表 學習單

	第 12-16 週	真心的說對不起	學習以同理心和同學相處，減少衝突的發生，並學習反霸凌，增進人際關係。	口頭發表 學習單
	第 17-21 週	我們製造的垃圾	探索垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響，並激發孩子為防止汙染做出自己的貢獻。	口頭發表 學習單
第二學期	第 1-4 週	小孩兒就這樣	促進孩子性別認同與尊重，傳達性別平等的觀念，鼓勵兒童發展自己的興趣愛好和技能。	口頭發表 分組表演 小組互評
	第 5-8 週	奇怪的媽媽	帶領孩子感受媽媽為孩子付出的喜悅與安慰，也體會醞釀對孩子滿滿的愛，以及讓孩子說出對媽媽滿滿的感謝！	分組討論 口頭發表 學習單
	第 9-12 週	我沒有壞脾氣	引導孩子思考改變自己能有什麼優點？協助孩子思考要如何控制自己的脾氣，用說的方式表達自己的情緒。	口頭發表 學習單
	第 13-16 週	抓不到魚的北極熊	透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，引領學童思考反省，進而培養愛護自然生態的情操。	口頭發表 學習單
	第 17-20 週	參觀中正區圖書館	老師帶隊實地參訪中正區圖書館，認識圖書館功能和服務，並指導學生遵守參觀圖書館的規矩與禮貌。	實作評量 自評表
議題融入實施內涵	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
評量規劃	<p>1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作</p> <p>2、表達評量:表達能力、回饋分享、肢體表演</p> <p>3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度</p>			

	4、實作評量:學習單內容和插圖美工		
環境與教學設備需求	環境：班級閱讀角、學校圖書室、中正區圖書館 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備 學生先備基礎：基本閱讀理解能力、簡單口語表達能力		
教材來源	自編	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

111 學年度四年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	資訊愛玩客 MAKER	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	經過一年的資訊課程，小朋友已經對電腦基本操作有一定的能力，因此四年級的課程著重在資訊與生活的連結與應用，讓學生更能樂在學習。每學期共有三大主題：資訊知識家、創客創意家、資訊生活家，再加上資安素養課程，提供學生資訊與創客全方面的學習。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下	節數	每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節
設計理念	<p>每周一節的資訊課，我們希望學生能多元的學習，設計適合學生學習的課程。所以規劃出三大主題，每一學期的主題內容都有其目標，逐步加深加廣的學習內容，以提升學生的能力和動手做的資訊素養。設計規劃如下：</p> <p>5. 資訊知識家：以作業系統及電腦操作為主，提升學生的資訊能力。 4 上~熟悉瀏覽器設定，使用 google 網路服務、電子郵件等。 4 下~使用自由軟體 Writer 製作環境布置海報或小語欣賞。</p> <p>6. 創客創意家：運用資訊並結合動手做的創客精神，學生發揮創意製作出精彩的作品。 4 上~運用非常好色製作創意個人名片。 4 下~運程式積木 Scratch 軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。</p> <p>7. 資訊生活家：讓資訊進入我們的日常生活中，生活更便利也更多姿多彩。 4 上~認識邏輯思考與運算思維，藉由 E-game 打寇島闖關活動，運用運算思維解決日常生活問題。 4 下~活用網路搜尋及 Google Map 服務，設計有基隆特色的旅遊行程。</p>		

	8. 資安素養：包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等，學生在運用資訊及網路時，能正確地使用不違反相關法規。 4 上~單元 3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌) 4 下~單元 4~網路陷阱多-數位詐騙與色情		
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。		
學習重點	學習 表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 科議 K-II-1 認識常見的科技產品 科議 s-II-2 體會動手實作的樂趣	
	學習 內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 H-II-1 資訊科技合理使用原則介紹 科議 p-II-1 基本的造型概念	
課程目標	1. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。 2. 能安全地使用網路，利用網際網路進行資料蒐集，瞭解網路使用及倫理規範。 3. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 4. 能結合文字、圖畫、藝術字等進行編輯、列印。 5. 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。		
表現任務 (總結性評量)	3. 線上測驗:E-GAME 闖關活動、資訊素養線上測驗 4. 作業評量:動手做完成繪圖及文書作品。		
學習進度週次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週 主題一、資訊知識家: 熟悉瀏覽器設定，使用 google 網路服務、電子郵件等	1.Chrome 環境與功能表列介紹與設定 2.認識頁籤及書籤、首頁的使用 3.清除上網紀錄及帳號密碼 4.認識電子信箱及個資保護說明 5.Open ID 的 gmail 信箱登入及使用	1. 課堂觀察 2. 操作評量

		6.使用電子信箱收發信件 7.預防垃圾郵件及不當資訊並預防電腦中毒 8.使用 gmail 登入 chromebook，並學習基本操作。	
第 7.8 週	資安素養: 單元 3~電郵大放送-網路禮儀(預防網路謠言與霸凌)	1.網路禮儀(預防網路謠言與霸凌) 2.智財權: 尊重智慧，拒絕盜錄 3.線上測驗	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. 線上測驗
第 9-14 週	主題二、創客創意家: 運用非常好色製作創意個人名片。	1.非常好色軟體的工作環境與功能表列的介紹 2.個人名片範例欣賞 3.檔案的開啟儲存與關閉 4.插入背景及花邊 5.圖像效果設定及物件選擇及轉動 6.插入標題 T 及格式設定 7.插入文字 t 及格式設定 8.插入圖片，圖片的圖層設定及刪除複製 9.製作個人名片 10.個人名片作品列印與欣賞	1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 個人名片作品
第 15-21 週	主題三、資訊生活家: 認識邏輯思考與運算思維，藉由 E-game 打寇島闖關活動，運用運算思維解決日常生活問題。	1.認識邏輯思考與運算思維。 2.使用 Open ID 登入 E-game 網站 3.遊戲介紹:遊戲介面操作說明 4.島嶼樂園介紹:英文島、打寇島、賽斯島 5. E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加(程式積木闖關活動) 6.E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加難關解說 7.E-game 打寇島冒險-達克魔法村 8.E-game 打寇島冒險-達克魔法村難關解說 9.運用運算思維解決日常生活問題挑戰賽。	1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. E-game 任務

第二學期	第 1-2 週	資安素養: 單元 4~網路陷阱多-數位詐騙與色情	1.網路禮儀(預防網路謠言與霸凌) 2.智財權: 拒絕仿冒從你我做起 3.線上測驗	1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. 線上測驗
	第 3-8 週	主題一、資訊知識家: 使用自由軟體 Writer 製作環境布置海報或 小語欣賞。	1.介紹自由軟體的由來及意義，並推薦常見的自由軟體。 2.文書『Writer』軟體工作環境與功能表列介紹並與『Word』軟體比較。 3.尋找生活環境中常見的標語、小短文等，並設計可以使用在自己日常生活中的標語或文章 4.將設計好的標語或文章輸入 Writer 軟體中。 5.搜尋網路圖片，並遵守智財權相關法規 6.圖片插入，圖片格式設定。 7.文章段落格式設定 8.PDF 便攜式文件格式介紹及說明。 9.將文件檔案轉檔成 PDF 檔案。	1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 作品

	第 9-14 週	主題二、創客創意家: 運用程式積木 Scratch 軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。	1.介紹 Scratch 官方網站及程式的下載安裝 2.Scratch 教學網站介紹:均一網、小忠忠老師教學網站等 3.scratch 優良作品欣賞 4.認識 Scratch 操作介面，角色、舞台、程式積木、腳本區等。 5.認識舞台區 XY 及工具等，實作角色的定位和移動。 6.實作角色及背景的新增、刪除及屬性設定，使用造型工具簡單改變造型。 7.介紹程式積木區的分類。 8.實作事件、動作、外觀、音效、控制程式，讓角色能說話和動作。 9.用廣播設定讓角色互動。 10.運用心智圖設計以海洋為主題的小故事腳本。 11.將設計好的腳本製作成動畫	1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 作品
	第 15-20 週	主題三、資訊生活家: 活用網路搜尋及 Google Map 服務，設計有基隆特色的旅遊行程。	1.介紹網路搜尋引擎 2.練習網路基本搜尋技巧 3.遵守網路禮儀與智財權規定 4.關鍵字的使用及判斷網頁內容的正確性 5.搜尋家鄉景點介紹，規劃基隆特色的旅遊行程 6.利用 Google map 規劃行程交通及用餐地點 7.搜尋並儲存網頁中的文字與圖片 8.整理網路收集的資料 9.完成基隆特色的旅遊行程	1. 課堂觀察 2. 操作評量
議題融入實施內涵	性 B2 培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。			
評量規劃	態度檢核、課堂問答、線上測驗			
環境與教學設備需求	環境：具備穩定網路連線之電腦教室 教學設備：桌機及相關設備 學生先備基礎：能運用注音符號及基本拼音，能熟悉電腦基本操作			
教材來源	自編、網路資源、台北市資訊素養教材		師資來源	資訊教師
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

111 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學	自治活動		
主題 或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會(4)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 交通安全教育(2) 3. 兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教育議題課程(4) 4. 新生體檢(2)	國語 注音符號補救教學(2)	生活常規訓練(1)		
節 數	7	11	2	1		
總節數：21 節						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月第三週	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
111年9月第四週	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
111年12月第三週	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
111年12月第四週	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學 期程	主題/ 單元名 稱	核 心 素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備 註
111 年 9 月 第 一 週	反毒宣 導-校 園反毒 劇團表 演	E- A1	瞭解關於毒 害的基本常 識，建立對 毒害的危機 意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫 用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的 各層面毒害，引導學生做出拒毒 的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
	交通安 全教育 (1年 級)	E- A2	瞭解上學到 校、放學回 家時須注意 的地方，從 小建立學生 交通安全的 危機意識。	1. 能體會父母親對自己的關懷，在 上下學的路上能用心實踐父母的 叮嚀，珍惜自己的生命。 2. 熟悉放學的行進路線，並會排 隊、靠邊行走。 3. 在路上行走要靠邊走、不嬉戲， 以免發生危險。 4. 等候公車需要注意的事項。	2	態度檢核 口語評量	1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 交通安全入口網-國小教材-交通安全 學習手冊一年級-平平安安上學去	
	兒童權 利公約 一般性 原則 (CRC) 融入人 權教育	E- C1	藉由師生或 小組討論、 小遊戲和學 習單等方 式，讓學生 理解遊戲之 價值與目	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要 性與內涵。 2. 能理解「共融式遊戲場」之意義 與內容。 3. 藉由遊戲了解自身之權利，並以 正確的方法表達意見。 4. 知道公平的定義。	4	態度檢核 口語評量 小組創作	1. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11 兒童權利公約教案九-一起玩遊戲 2. CRC 影片第八集兒童的遊戲權 https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k 3. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/Text	

	議題課程		的，藉以認識「遊戲權」之內涵與重要性，並能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。	5. 了解 CRC 兒童權利公約的平等權。 6. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 7. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。			bookDetail/10 兒童權利公約教案八-公平對待每一位兒童 4. CRC 影片第三集平等對待每一位兒童 https://www.youtube.com/watch?v=NvVWqJfkek&list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ019&index=3	
111年11月第三週	新生體檢 (2)	E-A1	了解身體健康的重要性	透過健康檢查，發現身體狀況，及早治療與預防。	2	個人衛生檢核		

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年10月第二週、第四週	注音符號補救教學(2)	E-B1	精熟注音符號拼音、聲調、造詞與造句。	1. 能正確認念、拼讀與書寫注音符號。 2. 運用注音符號念出課文。 3. 運用注音符號造詞，或寫出簡單的句子。	2	學習評量 課堂問答 作業	電子書	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月第二週	生活常規訓練(1)	E-C1	遵守團體規範	1. 言行舉止有禮貌 2. 遵守團體規範	1	態度檢核		

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

111 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：_

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題 或內容	1. 防震防災避難 演練(1) 2. 校慶活動預演 (3) 3. 校慶(7) 4. 廣達遊於藝(2)	1. 交通安全教育 (2)	國語補救教學(3) 數學補救教學(2)			
節 數	13	2	5			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 3 月第 一週	防震防災避 難演練	E-A2	透過體驗與 實踐處理日 常生活問題	常見災害的防災知識、防災 態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
112 年 4 月第 一週	校慶活動預 演	E-C2	凝聚師生、 家長對學校 的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與 比賽，表現最佳運動技 能。	3	實作任務 動態展演 態度檢核	音樂	

				2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。		作品展覽		
112年4月第二週	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
112年3月第三週-第四週	廣達遊於藝	藝-E-B3	透過參觀展覽活動，以豐富美感的經驗	1. 能安靜欣賞與聆聽導覽員解說。 2. 了解早期藝術品精美與巧奪天工之處。	2	觀察紀錄	展場藝術作品	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	交通安全教育	E-A2	瞭解上學到校、放學回家時須注意的地方，從小建立學生交通安全的危機	1. 能與同學結伴行走，並會排隊、靠邊走。 2. 能在學校指定的地方(家長接送區)排隊、耐心等待家人的接送。 3. 穿越道路時，要遵從指揮快速通過、不玩耍。 4. 分辨穿著哪些顏色的衣	2	態度檢核 口語評量	1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊一年級-上下學小心走	

			意識。	物，在夜間或天候不良、視線不好時，行人可以行得更安全。 5. 天雨路滑，不奔跑、不到積水處玩，選擇顏色鮮明、大小適合的雨具，並學會收拾雨衣。				
--	--	--	-----	---	--	--	--	--

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月第三週-2月第四週+3月第一週	國語補救教學	國 E-A1	精熟國字的字形、部件、讀音、字義與架構	1. 精熟常用字書寫筆畫的先後順序。 2. 理解文字的部件組成及其空間結構的相對位置。	3	學習評量 課堂問答 作業	電子書	
112年6月第三週-第四週	數學補救教學	數 E-A2	具備基本的操作與運算能力	1. 能熟練二位數的加減、連加、連減與加減混合，並理解加法交換律。	2	學習評量 課堂問答 作業	電子書	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

111 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會練習(4) 4. 成果發表會預演(2) 5. 成果發表會(4)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 交通安全教育(2) 3. 兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(4)				
節 數	12	9				
總節數：21 節						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	成果發表會練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	
	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	
	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學 期程	主題/ 單元名 稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
	反毒宣 導-校 園反毒 劇團表 演	E- A1	瞭 解 關 於 毒 害 的 基 本 常 識， 建 立 對 毒 的 危 機 意 識。	1. 從具體事 件，瞭解毒 品(藥物濫 用)的危害。 2. 透過舞台劇 的表演，加 深毒品的各 層面毒害， 引導學生做 出拒毒的聰 明決定。	3	有獎徵 答 態 度 檢 核		
	交通安 全教育 (2年 級)	E- A2	瞭 解 車 輛 的 危 險 性， 能 學 會 避 免 這 些 危 險。	1. 能知道車輛 轉彎時，行 人應站立或 行走的安全 位置。 2. 不在車輛旁 玩耍、逗 留，並瞭解 車上貨物掉 落的危險。 3. 能瞭解壓路 機倒退、挖	2	態 度 檢 核 口 語 評 量	1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100636 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊二年級-車輛附近可能的危險	

				土機迴轉時，所發生的危險。				
	兒童權利公約一般性原則 (CRC) 融入人權教育議題課程	E-C1	藉由師生或小組討論、小遊戲和學習單等方式，讓學生理解遊戲之價值與目的，藉以認識「遊戲權」之內涵與重要性，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。 4. 知道公平的定義。 5. 了解 CRC 兒童權利公約的平等權。 6. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 7. 願意在日常生活中，以公平的方式 	4	態度檢核 口語評量 小組創作	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11 兒童權利公約教案九-一起玩遊戲 2. CRC 影片第八集 3. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/10 兒童權利公約教案八-公平對待每一位兒童 4. CRC 影片第三集 	

		並能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。	對待每個人。				
--	--	-----------------------	--------	--	--	--	--

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

111 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	1. 交通安全教育(2) 2. 元宵節燈籠製作(2) 3. 母親節卡片製作(2) 4. 端午節香包(3)				
節 數	11	9				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技	3	實作任務 動態展演	音樂	

			的向心力	能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。		態度檢核 作品展覽		
	校慶活動	E-C2	凝聚師生、 家長對學校 的向心力	1.瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2.藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動

教學 期程	主題/ 單元 名稱	核 心 素 養	學 習 目 標	教 學 重 點	節 數	評 量 方 式	教 學 資 源	備 註
	交通 安全 教育 (2年 級)	E- A2	瞭 解 騎 乘 汽 機 車 該 遵 守 的 規 範。	1.瞭解乘坐機車戴安全帽的重要性，及如何正確戴用安全帽。 2.瞭解乘坐汽車使用安全帶的重要性。 3.讓兒童乘坐汽車時，能坐到後排座位。 4.讓家人知道	2	態 度 檢 核 口 語 評 量	1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100636 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊二年級-做個守交通規則的小天使	

				開車喝酒、打行動電話的危險性。				
--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月第三週	元宵節提燈樂	E-B3	認識元宵節的活如：猜燈謎，提燈籠。	1. 了解元宵節的習俗 2. 透過元宵小提燈的製作，認識今年的生肖，並體會親自拼裝燈籠的樂趣	2	態度檢核 作品展示	小燈籠	
112年5月第一週	母親節卡片製作(3)	E-A1	藉由活動增進親子的感情交流，也能體認媽媽的辛苦及偉大。	1. 能運用簡單的文字表達對媽媽的愛。 2. 親自畫下感恩卡片，表達對媽媽的感謝。	2	態度檢核 發表 作品欣賞	卡紙 美勞用具	

112 年6 月第 四週	端午節香包	E-A2	藉由製作香包並悅於佩戴，瞭解香包有趨吉避凶的意義。	1. 說明端午節的由來及習俗。 2. 透過香包製作，體驗民俗活動。	3	態度檢核 發表 作品欣賞	香包半成品材料
-----------------------	-------	------	---------------------------	--------------------------------------	---	--------------------	---------

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

111 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會 (4)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 租稅宣導(1) 3. 交通安全教育(2) 4. 兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(2)	1. 認識潮間帶(3) 2. 潮間帶植物(3) 3. 臺灣的寒天 - 石花菜(2)	數學補救(12)	成果發表會節目練習(7)
節 數	7	8	8	12	7
總節數：42					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。 	3	有獎徵答 態度檢核		
租稅宣導	E-C1	建立誠實的納稅的觀念及培養購物消費主動索取電子發票的習慣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹稅收的目的與用途。 2. 介紹各項稅收內容與繳納日期。 3. 落實學生日常生活對稅收的觀念，使成為守法的小公民。 	1.	口語評量 態度檢核	簡報	
交通安全教育	E-A2	認識各種交通標誌與號誌，並能遵守之。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。 2. 認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。 3. 實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號 	2	口語評量 態度檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-道路設施知多少 	

				誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。				
兒童權利公約一般性原則 (CRC) 融入人權教育議題課程	E-C1	期望孩子能從自己的生活經驗作為表意的實踐。並從覺察自己作時的思考，與可能影響自己決定的各種面向，充實自己的資訊並學會與其他人（包括權力較大的父母家	1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權。	2	態度檢核 口語評量 小組創作	1. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/9 兒童權利公約教案七-聽聽兒童怎麼說 2. CRC 影片第四集		

			人或師長)溝通表達自己的意見,也在不同的意見中找到彼此共容的可能。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年12月第三、四週	認識潮間帶	E-A2	認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。	認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。	3	專心聆聽 口頭發表 實作評量	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站	
111年12月第五周 112年1月第一週	潮間帶植物	E-A2	認識各式各樣的海藻,並了解其對海洋生態與漁業資源的影響。	認識各式各樣的海藻,並了解其對海洋生態與漁業資源的影響。	3	專心聆聽 口頭發表	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站	

							東北角全球資訊網站	
112 年 1 月第二、三週	臺灣的寒天 - 石花菜	E-C1	認識基隆的特產 - 石花菜，並了解其製作過程，進而體認天然資源永續經營的理念。	認識基隆的特產 - 石花菜，並了解其製作過程，進而體認天然資源永續經營的理念。	2	專心聆聽 口頭發表	投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月第一週 111 年 10 月第二週	單元一 數到 10000 單元二 角與形狀	E-A1 E-B1	1. 透過數數的方式來認識 10000 以內的數。 2. 透過操作，比較角的大小，認識直角、正方形和長方形。	1. 單元一：在初步引入數數和數錢等方式導入，因此教師可去解釋 10000 以內數值的化聚與大小比較。 2. 單元四：本單元以生活經驗為基礎，讓學生察覺生活周遭出現的角，接著藉由描角的活動，了解角的構成要素。在此，除了角的直觀認識外，更希望學生能對角的大小，有直接比對的能力，以及認識正方	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

	單元三 10000 以內的 加減		3. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	形和長方形的特性。 3. 單元三：學生不透過半具體的圖示轉換與點數，直接透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題，同時記錄成最精簡的直式計算。			
111 年 10 月第三週 111 年 11 月第三週	單元四 乘法 單元五 幾毫米與數 線 單元六 除法	E-A1 E-B1	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 能透過分裝和平分活	1. 單元四：本階段的學生在二年級時，已經理解並能運用先分解再合成的方法，解決乘法二位數乘以一位數的問題，以及三位數乘以一位數的問題。 2. 單元五：長度的測量必然有誤差，對於兒童因為操作所引起的誤差，教師不宜過分苛求，可以透過討論或示範，引導兒童減少誤差的程度。 3. 單元六：本單元是延伸二年級下學期平分和分裝的教材，期望兒童運用「等分除」及	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具

			動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。	「包含除」兩種情境問題，認識除法並學習除法。			
111 年 11 月第 4 週 112 年 1 月第二週	單元七 公斤與公克 單元八 分數 單元九 列表與規律	E-A1 E-B1	1. 在具體情境中，認識公斤與公克，以及重量的計算、換算和比較。 2. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	1. 單元七：由無數線結構概念，導入指針所指秤面刻度報讀，是以秤面上較明顯的刻度：50g、100g、150g…來報讀，而且最後再不以數線結構加法性的想法進行教學。 2. 單元八：三年級應初步認識分數的意義，並能理解在日常生活中使用分數的溝通方式。兒童從具體情境或活動中掌握分數的概念，能學會分數的記號。這裡的分數並未限制在真分數，其目的在於避免以後分數教學的限制。 3. 單元九：統計的初期概念是建立在資料分類，再依其資料分類繪製出統計圖，概念的發展是循序漸進，由淺至深，且由非抽象到抽象。	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年10月第週五 111年12月第一週	成果發表會節目練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。	7	動態展演 態度檢核	音樂	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

111 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	1. 自治市長選舉(1) 2. 交通安全教育(2) 3. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1)	1. 海洋寶貝(2) 2. 猜猜我是誰(3) 3. 潮間帶大探索(4)	數學補救(10)	校慶活動練習(2) 園遊會活動準備(2)
節數	11	4	9	10	6
總節數：40					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之	1	實作評量 態度檢核		

				基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
交通安全教育	E-A2	瞭解行人與車輛路權的不同，並學會彼此尊重。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。 2. 討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。 3. 實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。 4. 尊重路權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快快樂樂回家。 	2	口語評量 態度檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-認識行人路權 		
兒童權	E-C1	認識兒	體認兒童與成人	1	口語評量			

利公約 (CRC)暨 兒少保 護宣導	童權利 公約及 其法律 規範	同樣享有與生俱 來的人權，包 括：醫療、教 育、受保護以及 獲得平等發展機 會的權利。	態度檢核	
-----------------------------	-------------------------	--	------	--

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 5 月第二週	寶貝海洋	E-C1	瞭解親近海 洋應該注意 的事項。	1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海 岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師說明瞭解親近海洋時 應該注意的事項。 3. 呈現注意事項。	2	口頭發表 學習態度	多媒體影片 國立海洋科技 博物館網站 東北角全球資 訊網站	
112 年 5 月第四、 五週	猜猜我是誰	E-A3	認識潮間帶 常見的海洋 生物。	1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海 岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師介紹潮間帶常見的 海洋生物。 3. 呈現注意事項。	3	口頭發表 學習態度	多媒體影片 國立海洋科技 博物館網站 東北角全球資 訊網站	
112 年 6 月第一、 二、三週	潮間帶大探索	E-A3	尋找潮間帶 海洋生物的 蹤跡。	1. 到八斗子潮間帶進行校外 教學。 2. 安全注意事項之交待。 3. 尋找潮間帶海洋生物的蹤	4	實作評量 踏察	多媒體影片 國立海洋科技 博物館網站	

				跡。			東北角全球資訊網站	
--	--	--	--	----	--	--	-----------	--

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 2 月第三週 112 年 4 月第一週	單元一 除法 單元二 圓	E-A1 E-B1	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 辨認圓形、怎樣畫圓、學會使用圓規。 3. 透過生活情	1. 單元一：直式計算是有跡可循的紀錄，可從紀錄中窺視計算者的心路歷程，立商→乘→減→比較→放下…等計算的步驟，並檢驗其正確與否。 2. 單元二： 在教導用圓規畫圓時，要注意學生操作時，往往圓規的針尖腳會移動；旋轉圓規時，圓規兩腳的距離也會改變；教師宜讓學生檢視自己畫的圓，或是學生彼此檢視畫的圓，從「圓的外觀、圓心、半徑是否都一樣長」來檢視，再歸納畫圓時應注意圓心不可移動（固定的點），半徑的長不可改變（固定的	3	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	

	單元三 時間		境，做同單位時間量的加減計算。	長)。 3. 單元三：所謂時刻是指時光流動中的 1 個點，時間則是兩時刻之間的一段距離（長度）。教學時，應配合生活情境的問題，在解題活動中釐清時刻和時間的概念。			
112 年 4 月第二週 112 年 5 月第四週	單元四 公升和毫公升 單元五 兩步驟應用問題 單元六 乘與除	E-A1 E-B1	1. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 2. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 乘法和除法的應用。在具體情境中，解決乘除問題，並用算式記錄解題過程。	1. 單元四：如果兒童尚未有 1 公升的概念，教師可以先引導兒童認識 1 公升的水有多少。 2. 單元五：透過具體物操作，以及數線圖示方式，讓兒童理解倍數的問題，並能透過兩步驟計算的記錄方式，解決生活中的乘法問題。 3. 單元六：乘除法是解決單位量轉換的問題，乘法是將高階單位量轉換成低接單位量，而除法則反之。學生學習，熟練用乘除計算方式算出答案，以作為往後學習四則運算的基礎。	3	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具

112 年 5 月第五週 112 年 6 月第四週	單元七 分數與加減 單元八 一位小數 單元九 面積	E-A1 E-B1	1. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。 2. 能進行一位小數的加減計算。 3. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	1. 單元七：三上學生已初步認識分數的意義，本單元的分數並未限制在真分數，其目的在於避免以後分數教學的限制。 2. 單元八：進行解題活動時，先澄清單位分量數詞 0.1 的意義，接著再讓兒童嘗試解題。 3. 單元九：面積的間接比較先決條件是兒童能具備「切割或移動後，面積不改變的保留概念」，延續第四冊第九單元，用相同的個別單位，也就是白色積木，透過點數積木數量，間接比較面的大小，本冊活動 1，利用白色積木的一面，導入面積的判斷也需用相同的個別單位，也就是國際通用的單位——平方公分。	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具	
-----------------------------------	--	--------------	---	---	---	----------------------	------------------------	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 3 月第二、	校慶活動練習	E-C2	培養團隊合作精神	瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能和團隊	2	態度檢核	接力棒	

三週				合作的精神。				
112年3月第四週 112年4月第一週	園遊會活動討論準備	E-C2	凝聚師生對班級的向心力	藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	2	分組討論 實作任務		

(五) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

111 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會 (4)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 租稅宣導(1) 3. 交通安全教育(2) 4. 兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教育議題課程(2)	1. 清法戰爭(2) 2 海門天險(3) 3 資料報告(3)	數學補救(12)	成果發表會節目練習(7)
節 數	7	8	8	12	7
總節數：42					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	反毒宣導-校園	E-A1	瞭解關於毒害	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物)	3	有獎徵答 態度檢核		

反毒劇團表演		的基本常識，建立對毒害的危機意識。	濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。				
租稅宣導	E-C1	建立誠實的納稅的觀念及培養購物消費主動索取電子發票的習慣	1. 介紹稅收的目的與用途。 2. 介紹各項稅收內容與繳納日期。 3. 落實學生日常生活對稅收的觀念，使成為守法的小公民。	1.	口語評量 態度檢核	簡報	
交通安全教育	E-A2	認識各種交通標誌與號誌，並能遵守之。	1. 瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。 2. 認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。 3. 實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉	2	口語評量 態度檢核	1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-道路設施知多少	

				換及因應措施。				
	兒童權利公約一般性原則 (CRC) 融入人權教育議題課程	E-C1	<p>期望孩子能從自己的生活經驗作為表意的實踐。並從覺察自己作時的思考，與可能影響自己決定的各種面向，充實自己的資訊並學會與其他人（包括權力的較大家人或師長）溝</p>	<p>1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權。</p>	2	<p>態度檢核 口語評量 小組創作</p>	<p>1. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/9 兒童權利公約教案七-聽聽兒童怎麼說 2. CRC 影片第四集</p>	

			通表達自己的意見，也在不同的意見中找到彼此共容的可能。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 12 月第三、四週	清法戰爭	E-A2	1. 認識基隆古蹟砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境。 2. 簡單了解清法戰爭的歷史事件。 3. 認識基隆法國公墓的地理環境。 4. 能了解古砲台的演變歷程。	從清法戰爭之歷史事件，介紹砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境，並了解軍事防禦的演變。	2	1. 教師觀察 2. 口頭發表 3. 態度評量	清法戰爭 ppt 教學簡報檔	
111 年 12 月第五周 110 年 1 月第一週	海門天險	E-A2	1. 能了解海門天險的地理環境。 2. 認識二砂灣砲台的軍事配置。	說明海門天險之地理環境、防禦工事與古砲介紹。	3	1. 教師觀察 2. 口頭發表 3. 態度評量	海門天險【地理環境】ppt 教學簡報檔投影片	

			<p>位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>2. 理解並熟練三位數以內乘以二位數及二位數以內乘以三位數並熟練有關的乘法問題。</p>	<p>時，教師應予以肯定，不過仍應指導學生採用一般人習慣的計算方式為宜。</p>			
	單元三 角度		<p>1. 認識旋轉角。</p> <p>2. 使用量角器。</p> <p>3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>4. 能做角度的計算。</p>	<p>單元三：在學習本單元之前，於三年級下學期已學過角的意義及其構成要素、角的直接比較。本單元進而認識旋轉角及區別直角、銳角、鈍角、平角。在量角度前，須先讓學生了解量角器的刻度結構，再透過討論，察覺量角器上的刻度線，形成不同的張開程度，最後能將角的張開程度與量角器的刻度數值產生連結。</p>			
111 年 10 月第三週 111 年 11	單元四 除法	E-A1 E-B1	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一	單元四： 延伸除法情境的意義，使能適用來解決更多的生活情境問題，進而探討二、三位數除以二位數的問題。	4	分組討論 實作評量 習作評量	南一教課書 南一電子書 輔助教具

月第三週	<p>單元五 三角形</p> <p>單元六 分數</p>	<p>數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數除以二位數及三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>1. 能認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在</p>	<p>單元五：透過邊角基本性質區分出不同的三角形，作三角形的分類與命名，唯此階段尚不討論包含關係。根據各種三角形的性質，利用直尺與三角板進行三角形的繪製活動。</p> <p>單元六：本階段的兒童已經學過分母為 20 以內，單位分數的內容物為單一個物的真分數並能做同分母分數的大小比較和合成、分解。本主題的教學，除了區分真分數、假分數和帶分數，熟練其間的互換。並透過具體平分活動，使學生理解等值分數。</p>				
------	--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

			<p>數線上。</p> <p>3. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p>				
<p>111 年 11 月第 4 週</p> <p> </p> <p>112 年 1 月第二週</p>	<p>單元七 容量和重量的計算</p>	<p>E-A1 E-B1</p>	<p>1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p> <p>2 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。</p>	<p>單元七：兒童了解公升和毫公升、公斤和公克的關係，引導兒童直接透過兩階單位的觀念，以「幾公斤幾公克×乘數」的計算方式來解題，同時記錄成最精簡的直式計算。</p> <p>單元八：當學生將問題情境列</p>	4	<p>分組討論 實作評量 習作評量</p>	<p>南一教課書 南一電子書 輔助教具</p>

	<p>單元八 整數四則</p> <p>單元九 小數</p>		<p>1. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。</p> <p>2. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。</p> <p>3. 理解連乘、連除的計算。</p> <p>1. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>2. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>3. 能解決二位小數的加減法問題，並理解直式計算。</p>	<p>成算式時，可能會漏掉尚未計算的部分造成等式不成立，教師應引導說明每一個步驟的意義，並複習等號對稱的關係，再加以引導記錄成正確的格式。待熟練正確列出一個算式後，再進入四則混合計算的約定：括號先算、先乘除後加減、由左至右運算。</p> <p>單元九：當兩個小數進行大小比較時，其比較方式與整數相似，整數的大小比較必須配合位值概念，小數的大小比較同樣要考慮位值。首先可以運用定位板的方式，將小數點的位置對齊。</p> <p>單元十：長度的量感建立在實</p>				
--	---------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

	單元十 長度		1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算。 3. 公里和公尺的相關計算。	測活動上，本單元認識公里的長度，在實際生活中，要學生以公里為單位進行實測並不容易，教師可以配合學校操場跑道的長度，或校園內各場所相距的長度累加到 1000 公尺為 1 公里，協助學生建立 1 公里的量感。				
--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 10 月第週五 111 年 12 月第一週	成果發表會節目練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	7	動態展演 態度檢核	音樂	

(六) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

111 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：海洋教育	例：補救教學	例：自治活動
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	1. 自治市長選舉(1) 2. 交通安全教育(2) 3. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1)	1. 行前介紹(2) 2. 砲台巡禮(4) 3. 做砲台(3)	數學補救(10)	校慶活動練習(2) 園遊會活動準備(2)
節 數	11	4	9	10	6
總節數：40					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
--	------	------	----------------	---	---	------------------------------	----	--

項目：全年級活動								
教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目 標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	實作評量 態度檢核		
	交通安全教育	E-A2	瞭解行人與車輛路權的不	1. 瞭解路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。	2	口語評量 態度檢核	1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-認識行人路權	

			同，並學會彼此尊重。	<p>2. 討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。</p> <p>3. 實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。</p> <p>4. 尊重路權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快快樂樂回家。</p>				
兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核			

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 5 月第二週	行前介紹	E-C1	1.能說出清法戰爭的歷史事件。 2.能說出海門天險的地理環境特徵與軍事配置。	複習上學期所學經驗（清法戰爭、海門天）並對學生進行行程介紹。	2	口頭搶答	清法戰爭、海門天險 ppt. 教學檔案	
112 年 5 月第四、五週	砲台巡禮	E-A3	1.能遵守秩序並安全有禮貌的進行參觀活動。 2.熱誠參與砲台巡禮的參觀行程。 3.能藉由校外教學之健行活動，親近並瞭解本土文化。	透過實際走訪與觀察，讓學生接觸社區、體驗文化。	4	踏察		
112 年 6 月第一、二、三週	做砲台	E-A3	1.能夠設計出砲台，並運用材料完成構想。 2.能透過製作砲台的活動，表現出創作力與想像力。 3.能夠尊重並欣賞同學製作的作品。	透過實際操作讓學生製作大砲。	3	實作評量 學習態度		

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

<p>112 年 2 月第三週 112 年 4 月第一週</p>	<p>單元一 統計圖表</p> <p>單元二 分數的加減和 整數倍</p> <p>單元三 概數</p>	<p>E-A1 E-B1</p>	<p>1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖及複雜的折線圖。</p> <p>1. 能進行同分母分數的大小比較。 2 能解決同分母分數的加減法問題。 3. 能解決分數的整數倍問題。</p> <p>1 理解概數的意義。 2 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數</p>	<p>單元一：利用具體的外在表徵，如圖形、表格等，將事實存在的現象內涵做有系統、有規則的陳述，並能獲得其中所含的正確訊息，進而判斷資料內的相互關係。</p> <p>單元二：透過日常生活中的事例之設計，引導學生作切身而有感覺的學習，預期學生能用單位分量為被計數的單位，進行「倍」的活動之後，再利用真分數的數詞來描述倍的結果。</p> <p>單元三：透過具體的事例，瞭解日常生活中運用概數的場合及取概數的方法。</p>	<p>3</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫 分組競賽 實測操作</p>	<p>南一教課書 南一電子書 輔助教具</p>	
--	---	----------------------	--	--	----------	--	---------------------------------	--

			<p>取概數並解決概數的問題。</p> <p>3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p>				
<p>112 年 4 月第二週</p> <p> </p> <p>112 年 5 月第四週</p>	<p>單元四 四邊形</p>	<p>E-A1 E-B1</p>	<p>1.理解垂直與平行的意義。</p> <p>2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>4.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p>	<p>單元四：透過認識鉛垂線與水平線、水平面，進而辨認互相垂直的線、找出平行線，並從互相平行的邊進行四邊形的分類和命名，最後引入對角線的教學。</p>	3	<p>分組討論 實作評量 習作評量</p>	<p>南一教課書 南一電子書 輔助教具</p>

	<p>單元五 小數乘以整數</p>	<p>1. 能用直式處理小數乘以一位及二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p>	<p>單元五：透過乘數為整數的方法，採用同數累加的方法來探討、理解其意義。以小數的十進結構為演算基礎，再以整數乘法的方法來指導小數的乘法。</p>				
	<p>單元六 周長和面積</p>	<p>1. 能理解正方形和長方形的周長和面積公式。</p> <p>2. 了解平方公尺與平方公分的關係，並進行換算。</p> <p>3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中</p>	<p>單元六：以 1 平方公分為測量單位的估測與實測活動中，教師可運用大量教具，例如色紙、A4 的影印紙、教科書的封面等，先請兒童估測該面積的大小，再進行實測，以培養量感。</p>				

	<p>單元九 等值分數</p>	<p>另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>4. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p>	<p>1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>3. 能將簡單分數及小數互換，解決生活上的問題。</p>	<p>單元九：以線形模型和方形模型，說明分數等值的理由，並在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，理解分數的等值關係，接著透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，找出等值分數；最後在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p>				
	<p>單元十 立方公分</p>		<p>1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>2. 透過堆疊</p>	<p>單元十：利用一定個數相同大小的小正方體來排出各種不同形體，透過點數測量單位體積，培養體積不因方向、位置改變而改變，或切割成部分後部分體積之總和不變，進而進行間</p>				

			活動，複製指定的正方體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	接比較。				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 3 月第二、三週	校慶活動練習	E-C2	培養團隊合作精神	瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能和團隊合作的精神。	2	態度檢核	接力棒	
112 年 3 月第四週 112 年 4 月第一週	園遊會活動討論準備	E-C2	凝聚師生對班級的向心力	藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	2	分組討論 實作任務		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

111 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	補救教學
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會 (4)	1. 婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治 (1) 2. 網路安全暨兒少性剝削防治(1) 3. 成果發表會節目練習(6) 4. 海洋教育(10) 5. 校外教學-十三行博物館、淡水老街、淡水紅毛城(7) 6. 家庭教育(3) 7. 冬至搓湯圓活動(1) 8. 交通安全教育(2) 9. 兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教育議題課程(2)	1. 國語補救教學(2) 2. 英語補救教學(21)
節 數	7	33	23
總節數：63			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月12日	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
111年9月19日	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
111年12月第三周	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
111年12月第三周	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9	海洋教育	E-A2	1. 具備探索	【走讀社寮(5)、石在奇妙	10	態度檢核	簡報	

月第3周 -10月第 四周		E-C2	問題的思 考能力。 2. 展現團隊 合作精神	(5)】 1. 簡介社寮島的多元歷史背 景。 2. 學生分組製作有關社寮島文 史資料的簡報並進行報告。 3. 社寮島步道觀景、地形、地 質、生痕化石、本體化石等 介紹。 4. 引導學生完成“石”在奇妙 賓果樂學習單，驗證所學。		口語評量 參與討論 分組報告 學習單	學習單	
111年10 月第五周	校外教學-十 三行博物館、 淡水老街、淡 水紅毛城	E-C3	結合社會、 綜合領域， 藉由專業導 覽，讓小朋友更了解十 三行博物館 及紅毛城相 關故事與發 展	1. 藉由導覽及學習單的引導， 讓學生自我建構原住民服飾 及相關器物的觀念。 2. 透過分組活動共同至淡水老 街尋覓美食，增進學生對於 團隊合作與時間掌控的經驗 與觀念。 3. 藉由導覽及學習單的引導， 了解淡水紅毛城歷史定位及 其重要性。進而聯想到家鄉 的「海門天險」和「和平島 -聖薩爾瓦多城」的歷史。	7	學習單 口語評量 態度檢核	學習單	
111年10 月第二周	婦幼隊專題- 性騷擾、性侵 害、家暴防治	E-C1	能學會自我 保護並學習 尊重他人	1. 主動探究兩性平等相關議 題。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相 關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
111年10 月第二周	交通安全教育	E-A2	瞭解騎乘各 種交通工具 需注意的禮	1. 能指出騎乘機車容易造成危 險的行為，並瞭解正確的作 法。	2	口語評量 態度檢核	1. 交通安全入 口網-國小教 材-交通安全	

			節及安全事項，並能懂得避免危險。	2.能指出小客車駕駛人及乘客的錯誤行為。 3.瞭解乘坐小客車時，應注意的安全事項。 4.瞭解候車、上下車及車廂內應注意的安全事項及禮貌。 5.認識常見的大型交通運輸工具名稱。 6.瞭解大型交通運輸工具容易造成危險的原因，並懂得避免。			學習手冊五年級-大家來找碴-搭(騎)乘交通工具的潛在危險	
111年11月第一周-12月第二周	成果發表會節目練習	E-C2	1.展現團隊合作精神 2.具備藝術展演能力及表現能力	1.透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2.參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	6	動態展演 態度檢核	音樂	
111年12月第三周	冬至搓湯圓活動	E-B3	能了解並體會冬至團圓的節慶意義	1.藉由自己搓湯圓的實作樂趣，體會冬至團圓、凡事圓滿之意。 2.學生自行攜帶環保餐具，在享受美食的同時，落實響應環保愛地球行動。	1	實作評量 口語評量 態度檢核		
111年12月第四周-112年1月第一周	家庭教育	E-A2 E-C2	1.具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問	打造我的理想家庭 1.引導學生分組探討構成理想的家庭要素並進行發表。 2.學生能從「毛線網」活動中體會家庭成員間緊密的關係並試著設身處地了解其他家庭成員的辛苦及面對的問題	3	態度檢核 口語評量 分組報告 學習單	學習單	

			<p>題。</p> <p>2. 展現團隊合作精神</p>	<p>及困難。</p> <p>(3) 藉由學習單的習寫讓學生了解自己盡了多少家庭責任，並加以反省檢討。</p>				
112年1月第二周	網路安全暨兒少性剝削防治	E-B2	能學會自我保護並學習尊重他人	<p>1. 了解電腦使用相關的議題和倫理規範。</p> <p>2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。</p>	1	口語評量 態度檢核	簡報	
112年1月第三周	兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程	E-C1	透過「兒童幫助兒童」的行動學習概念和生活素養，透過兒童權利公約的學習和了解，引導學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。	<p>1. 能欣賞兒童權利公約第20條的影片，了解自身的權利。</p> <p>2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。</p> <p>3. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。</p> <p>4. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。</p>	2	態度檢核 口語評量 小組創作	<p>1. 兒童權利公約教案五-給兒童一個安全的家</p> <p>2. CRC 影片第五集</p>	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年1月第2、3周	國語補救教學	E-B1	補充相關語文常識及課外文章	1. 強化學生修辭的使用技巧。 2. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	2	口語評量 態度檢核	學習單	
Week 1 to Week 5	英語補救教學	E-B1 E-A2	1. 複習數字 1~99 2. 複習房間名稱 3. 學習要去哪一個場所的問答句型 4. 辨識 ch/ -tch/ sh, wh/ ph 的發音	Review: Numbers 1~99 Review: Places (B4 U3) Where are you? I'm in the <u>bedroom</u> . Where's Adam/ Iris? He's/ She's in the <u>kitchen</u> . Focus: Places (B5 U1) Where are you going? I'm going to the <u>bookstore</u> . Are you going to the <u>park</u> ? Yes, I am. No, I'm not. I'm going to the <u>post office</u> . Phonics: ch/ -tch/ sh, wh/ ph	5	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度	單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 6 to Week 10	英語補救教學	E-A1 E-B1	1. 複習動物名稱 2. 複習名詞單數與複數的變化 3. 學習數量有多少的	Review: Animals (B2 U1) Is it a <u>bird</u> ? Yes, it is. No, it isn't. It's a <u>cat</u> . Focus: Animals (B5 U2)	5	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡	

			<p>問答句型</p> <p>3. 辨識無聲 th 及有聲 th 的發音</p>	<p>What do you see?</p> <p>I see <u>an elephant</u>.</p> <p>I see <u>some monkeys</u>.</p> <p>How many <u>zebras</u> are there?</p> <p>There's <u>one zebra</u>.</p> <p>There are <u>six zebras</u>.</p> <p>Phonics: voiceless th vs voiced th</p>			
Week 11 to Week 15	英語補救教學	E-A1 E-B1	<p>1. 複習食物名稱</p> <p>2. 學習如何詢問及回答三餐想要吃什麼</p> <p>3. 辨識 hard c 及 soft c 的發音</p>	<p>Review: Food (B3 U3, U4)</p> <p>What do you want?</p> <p>I want <u>an apple</u>.</p> <p>I want <u>two apples</u>.</p> <p>Do you like <u>milk</u>?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p> <p>Focus: Food (B5 U3)</p> <p>What would you like for <u>breakfast</u>?</p> <p>I would like <u>some bread and milk</u>.</p> <p>Would you like <u>some rice</u> for <u>dinner</u>?</p> <p>Yes, please.</p> <p>No, thank you. I would like</p>	5	<p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。</p>	<p>單字閃示卡 字母拼讀卡</p>

				noodles. Phonics: hard c/ soft c			
Week 16 To Week 21	英語補救教學	E-A1 E-B1	<p>1. 複習感覺與心情</p> <p>2. 學習如何詢問對方身體狀況或心情如何</p> <p>3. 能表達自己的身體狀況及心情</p> <p>4. 辨識 hard g 及 soft g 的發音</p>	<p>Review: Family (B2 U3)</p> <p>Who's he/ she?</p> <p>He's my <u>father</u>.</p> <p>She's my <u>mother</u>.</p> <p>Focus: Feelings (B5 U4)</p> <p>Are you <u>angry</u>?</p> <p>Yes, I am.</p> <p>No, I'm not. I'm tired.</p> <p>How do you feel?</p> <p>I feel <u>nervous</u>.</p> <p>Phonics: hard g/ soft g</p>	6	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

111 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 菸檳酒防治暨電子菸危害宣導(1) 3. 自治市長選舉(1) 4. 少年犯罪預防宣導(1) 5. 海洋教育(10) 6. 交通安全教育(2) 7. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) 8. 家庭教育(3) 9. 畢業典禮預演(3) 10. 畢業典禮(4)	英語補救教學(20)
節數	11	29	20
總節數：60			

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 3 月第一周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	

			常生活問題					
112年4月第二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
112年4月第二周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月第四周	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
112年3月第二周-4月第四周	海洋教育	E-A2 E-C2	1. 具備探索問題的思考能力。 2. 展現團隊合作精神	探索社寮【悠遊社寮(7)、鍾愛社寮(3)】 1. 回顧社寮島的文史及自然景觀。 2. 實地踏察：原住民文化會館、正濱漁港、天后宮、和平島公園。 3. 學生分組製作有關參訪地點	10	態度檢核 口語評量 參與討論 分組報告	簡報 學習單	

				3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
112年5月第4周	交通安全教育	E-A2	認識能使行人受到注意的正確方式及正確使用安全帽、安全帶的方法。	1. 認識各種反光材料製品。 2. 夜間及雨天時，懂得利用各種方法使自己容易被注意。 3. 瞭解戴安全帽正確的作法。 4. 比較各式安全帽的優缺點。 5. 瞭解工地帽、運動用安全帽，不可當作機車用安全帽。 6. 瞭解安全帶的功用。 7. 瞭解如何正確繫好安全帶。	2	口語評量 態度檢核	1. 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊五年級-安全法寶大搜尋	
112年5月第4周	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核	1. 兒童權利公約 2. CRC 影片	
112年6月第二周	畢業典禮預演	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	3	實作任務 作品檢視 態度檢核	1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟	
112年6月第三周	畢業典禮	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	4	實作任務 作品檢視 態度檢核	1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-A1 E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習時間 2. 學習今天星期幾的問答句型 3. 認識長母音 A 的拼寫規則 	<p>Review: Time (B4 U1) What time is it? It's <u>nine</u> o'clock. It's <u>four thirty</u>.</p> <p>Focus: Days of the Week (B6 U1) What day is today? It's <u>Monday</u>. Is today <u>Friday</u>? Yes, it is. No, it isn't. It's <u>Thursday</u>.</p> <p>Phonics: Long a a_e, ai, ay</p>	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度	單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 5 to Week 8	英語補救教學	E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何詢問及回答喜歡什麼課程 2. 認識長母音 E 的拼寫規則 3. 閱讀與討論繪本(1) 	<p>Focus: Subjects (B6 U2) What subject do you like? I like English. Do you like PE? Yes, I do. No, I don't. I like music.</p> <p>Phonics: Long e e_e, ee, ea</p>	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡 共讀本-會打字的牛	

				Story: Click, Clack, Moo (Reading & Discussing)			
Week 9 to Week 12	英語補救教學	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習文具用品 2. 學習詢問對方需要什麼，並能表達自己的需求 3. 認識長母音 I 的拼寫規則 3. 閱讀與討論繪本(2) 	Review: Stationery (B1 U3) What's this/ that? It's <u>an eraser</u> . Focus: Things (B6 U3) What does he/ she need? He/ She needs a watch. Does he/ she need gloves? Yes, he/ she does. No, he/ she doesn't. Phonics: Long i i _e, ie, y Story: Click, Clack, Moo (Reading & Discussing)	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡 共讀本-會打字的牛
Week 13 To Week 16	英語補救教學	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習顏色 2. 學習如何詢問及回答物品的價格 3. 認識長母音 O 的拼寫規則 3. 繪本延伸： 	Review: Color (B1 U4) What color is it? It's <u>red</u> . Focus: Clothes (B6 U4) How much is <u>the T-shirt</u> ? It's <u>two hundred</u> dollars. How much are the <u>socks</u> ? They're <u>one hundred</u> dollars.	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	單字閃示卡 字母拼讀卡 學習單 共讀本-會打字的牛

			如何寫信	Phonics: Long o o_e, oa, ow Story: Click, Clack, Moo (How to write a letter)			
Week 17 To Week 20	英語閱讀教學	E-C2	1. 認識長母音 U 的拼寫規則 2. 了解閱讀本的內容及英文書信的格式 3. 繪本延伸： 寫信練習	Phonics: Long u u_e, ew, ue Story: Click, Clack, Moo Cows That Type (How to reply a letter)	4	聽力測驗、口語測驗、作業評量、口頭報告、參與討論、課堂問答、學習態度。	字母拼讀卡 共讀本-會打字的牛

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

111 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會(4)	1. 愛滋防治宣導(1) 2. 菸檳酒防治暨電子菸危害宣導(1) 3. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) 4. 海洋教育-自由自在(10) 5. 家庭教育-良好的身心發展(3) 6. 家暴防治教育-認識家暴(1) 7. 家暴防治教育-懂得保護自己(2) 8. 性侵害防治教育-認識青春不同性別者身體(2) 9. 性侵害防治教育-知曉春期不	1. 國語補救教學(5) 2. 數學補救教學(5) 3. 英語補救教學(20)			

		同性別者身體的發展與保健 (1) 10. 成果發表會練習(4)				
節數	7	26	30			
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月14日	國家防災日-防震防災避難演練預演	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
111年9月21日	國家防災日-防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
110年12月第三周	成果發表會預演	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	

111年12月第三周	成果發表會	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。	4	動態展演 態度檢核	音樂	
------------	-------	------	---------------------------------	--	---	--------------	----	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月第一周	愛滋防治宣導	E-A1	提供學校師生正確的愛滋病基本常識、愛滋防治常識	消弭愛滋標籤與汙名，透過感染者同理心教育，使學生透過知識的累積對尊重並關懷自身與他人生命的價值。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
111年9月第一周	菸檳酒防治暨電子菸危害宣導	E-A1	強化學生菸、檳、酒 害防制知能，建立正確的防制觀念和態度	認識香菸、檳榔及酗酒的危害，加強學生認知能力，並能主動擔負反菸、檳、酒的責任。	1	口語評量 態度檢核		
111年9月第二周	自游自在	E-A1	喜歡親水活動，重視水域安全	1. 學生能感受、覺知水的多樣化。 2. 學生能主動親近水，並樂於在水中活動。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	媒體	
111年9月第四周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1. 學生能主動親近水，並樂於在水中活動。 2. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	

111年10月第一周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2. 學生能學會游泳技巧。 3. 學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
111年10月第二周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2. 學生能學會游泳技巧。 3. 學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
111年10月第三周	自游自在	E-A1	學會游泳技巧，熟悉自救知能	1. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。 2. 學生能學會游泳技巧。 3. 學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。	2	口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告	泳池	
111年10月第四周	良好的身心發展(家庭)	E-A1	以同理心來思考父母的想法	1. 能站在父母的立場思考問題 3. 正確了解溝通情境中的要素 4. 確認自己已經是有能力溝通的個體。 3. 能以正確的態度表達自我想法。	2	口語評量、戲劇表演學習單	學習單、媒體	
111年11月第一周	良好的身心發展(家庭)	E-A1	能與家人採取適當的溝通方式。	1. 能同理家人的感受、思考和情境。 2. 能夠認識壓力的本質。 3. 認知情緒與壓力的關係。	1	口語評量、戲劇表演學習單	學習單、媒體	
111年11月第一周	青春期(性侵)	E-A2	認知青春期不同性別者身體	1. 認識青春期的身體變化。 2. 了解自己和別人的身體，接納差異，尊重不同	1	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
111年11	認識家暴，保	E-C2	認識家暴，	1. 學生了解何謂家庭暴力。	2	上課發表內容、上課態	教學指引、網	

月第二周	護自己(家暴)		懂得保護自己，避免衝突	2. 學生了解家庭暴力防治法及其重要性。 3. 學生懂得如何和家長溝通，以避免家暴事件。 4. 學生知道家暴防治之道。		度表現、學生討論、學習單	路、光碟、書本資料	
111年11月第三周	尊重他人(性侵犯)	E-A2	不同性別者身體的發展與保健	1. 懂得保護自己，尊重別人。 2. 透過性騷擾防治課程，學會了解自己，尊重別人。 3. 不因無知或好奇，而做出無法磨滅的傷害。	1	上課發表內容、上課態度表現、學生討論、學習單	教學指引、網路、光碟、書本資料	
111年11月第三周	兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導	E-C1	認識兒童權利公約及其法律規範	體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。	1	口語評量 態度檢核		
110年11月第四周	成果發表計畫	E-A3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。	1	動態展演 態度檢核	音樂	
111年12月第一周	成果發表練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	
111年12月第二周	成果發表練習	E-C2	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。	2	動態展演 態度檢核	音樂	

項目：補救教學-國語(5)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年10月第一周	品格修養/第一~四單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
111年10月第三周	台灣印象/第五~七單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
111年11月第一周	思考的藝術/第八~十單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
111年11月第四周	文學長廊/第十一~十四單元	E-B1	具備基本語文素養，能應用於生活	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。	2	口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

項目：補救教學-數學(6)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年10月第一周	第1單元質因數分解和短除法/第2單元分數的除法	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。	1	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
111年10	第3單元小數	E-B1	具備基礎數	具備生活所需的基礎數理等符號	1	口頭評量、紙筆測	紙本、媒體	

月第三周	的除法/第4單元比和比值第五~七單元		理等符號知能	知能，應用在生活與人際溝通。。		驗、學習態度、參與度評量		
111年11月第一周	第5單元圓周率和圓面積/第6單元扇形面積	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	1	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	
111年11月第二周	第7單元正比/第8單元速率	E-B1	具備基礎數理等符號知能	具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。	2	口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量	紙本、媒體	

項目：補救教學-英語(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-C3	1.以世界地圖讓學生認識更多國家 2.學習詢問和回答對方來自哪個國家 3.認識-y, oi/oy 的發音	Review: World Map The UK, the USA, Egypt, Russia, Japan, India, Australia, etc. Focus: Countries Is she from <u>the USA</u> ? Yes, she is. No, she isn't. She's from <u>UK</u> . Phonics: -y, oi/ oy	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 5 to Week 8	英語補救教學	E-A1 E-C2	1.複習 HOW 的問句 2.學習搭乘	Review: HOW How are you?	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課	閱讀本 電腦及投影機 單字閃示卡	

			什麼交通工具去某處的問答句型 3. 認識 ou/ow 的發音 4. 愛心樹—悅讀閱讀	How old are you? How's the weather? How many lions are there? How much is the T-shirt? Focus: Transportation How can I get to <u>Taipei 101</u> ? You can get there <u>by bike</u> . Phonics: ou/ ow Story: The Giving Tree (Reading)		堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	字母拼讀卡	
Week 9 to Week 12	英語補救教學	E-A1 E-C2	1. 複習動詞及相關句型 2. 學習如何詢問和回答日常作息在幾點鐘進行 3. 認識 ar, or 的發音 4. 愛心樹—悅讀討論	Review: Activities/ Verbs What can you do? Can you swim? What's he doing? We can/ can't go fishing. Focus: Daily Schedule/ Verbs What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at <u>7:00</u> . What time does he <u>do his homework</u> ? He <u>does his homework</u> at <u>7:30</u> . Phonics: ar, or Story: The Giving Tree	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡	

				(Discussing)			
Week 13 To Week 16	英語補救教學	E-A1 E-A3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習有關情緒的單字及句型 2. 學習如何表達自己的身體狀況，並能詢問他人表達自己的關心 3. 認識 ir/ ur 的發音 4. 愛心樹－劇本寫作 	<p>Review: Feelings</p> <p>Are you hungry? No, I'm not. I'm thirsty. How do you feel? I feel nervous.</p> <p>Focus: Symptoms</p> <p>Do you have a <u>stomachache</u>? Yes, I do./ No, I don't. Does he have a <u>fever</u>? Yes, he does./ No, he doesn't.</p> <p>Phonics: ir/ ur</p> <p>Story: The Giving Tree (Script Writing)</p>	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡
Week 17 To Week 20	英語補救教學	E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總複習 2. 能講述愛心樹的故事大概 3. 愛心樹－角色扮演 	<p>Final Review</p> <p>Story: The Giving Tree (Role Play)</p>	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

111 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	補救教學			
主題或內容	1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7)	1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治(1) 3. CPR 教學(1) 4. 自治市長選舉(1) 5. 網路安全暨兒少性剝削防治(1) 6. 畢業典禮預演(3) 7. 畢業典禮(4) 8. 海洋教育-「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊(4) 9. 海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去(6) 10. 家庭教育-人生的轉折(1)	英語補救教學(16)			

		11. 家庭教育-我的家庭「變奏曲」(1) 12. 家庭教育-許多溫暖的手(1)				
節數	11	27	16			
總節數：54						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月第一周	防震防災避難演練	E-A2	透過體驗與實踐處理日常生活問題	常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能	1	動態展演 態度檢核	防災頭套	
112年4月第二周	校慶活動預演	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	3	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
112年4月第二周	校慶活動	E-C2	凝聚師生、家長對學校的向心力	1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。	7	實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽	音樂	
項目：全年級活動								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月第四周	反毒宣導-校園反毒劇團表演	E-A1	瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。	1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。	3	有獎徵答 態度檢核		
112年3月第一周	婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治	E-C1	能學會自我保護並學習尊重他人	1. 主動探究兩性平等相關議題。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
112年3月第四周	家庭教育-人生的轉折	E-A1	培養學生覺察家庭變化的可能性及思考變化對家庭成員所帶來的影響	1. 思考未來方向與可能變化。 2. 培養學生覺察家庭變化的可能性與影響層面。	1	口語評量 態度檢核	網路資料	
112年4月第三週	家庭教育-我的家庭「變奏曲」	E-A2	培養學生針對現實狀況討論及解決之道	1. 了解家庭變化的因素及收集家庭各種可能變化的因素。 2. 面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。	1	實作任務 分組討論 態度檢核 學習單評量	1. 網路資料 2. 學習單	
112年4月第四週	家庭教育-許多溫暖的手	E-C1	培養學生判斷是非對錯的能力。並能找出各機構服務項目重點。	1. 珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。 2. 認識並善用社會資源與支援系統。	1	實作任務 作品檢視 態度檢核 學習單評量	1. 網路資料 2. 學習單	
112年5月第一周	CPR 教學	E-A2	透過實作建立正確的急	1. 心肺復甦術 CPR 的正確操作方式。	1	實作評量 口語評量	1. 安妮 2. 簡易 AED	

			救觀念	2.簡易 AED 的使用方式。 3.學會哈姆立克急救的操作。		態度檢核		
112 年 5 月第三周	自治市長選舉	E-C1	培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神	1.推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	實作評量 態度檢核		
112 年 5 月第四周	海洋教育-「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊	E-A2	讓學生具備認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操	1.學生能經由觀察生活週遭，找出常見的海上交通工具。 2.學生能思考基隆港口的特性，並統整出基隆常見的海上交通工具。	4	實作任務 分組報告 作品檢視 態度檢核	1.海科館-網路教材 2.兒童園地認識各種船遊戲 3.學生簡報檔	
112 年 6 月第一周	網路安全暨兒少性剝削防治	E-B2	能學會自我保護並學習尊重他人	1.了解電腦使用相關的議題和倫理規範。 2.熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。	1	口語評量 態度檢核	簡報	
112 年 6 月第一周	海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去	E-A2	讓學生認識海上交通工具和科技發展的關係相關知識，引發學生熱愛海洋的情操	1.學生能從實際觀察模型，發現海上交通工具的改變。 2.學生能推論海上交通工具的改變與科技發展間的關係。	6	實作任務 態度檢核 學習單評量	1.活動學習單 2.海科館館藏資料	海科館參訪
112 年 6 月第二周	畢業典禮預演	E-C2	落實畢業典禮之教育儀	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	3	實作任務 作品檢視	1.音樂 2.學生自製畢	

			式，增進學習的價值內涵			態度檢核	業光碟	
112年6月第三周	畢業典禮	E-C2	落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵	展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。	4	實作任務 作品檢視 態度檢核	1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟	

項目：補救教學-英語(16)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
Week 1 to Week 4	英語補救教學	E-A1 E-A3 E-C3	1. 複習 Who 和 What 的問句及其對應回答 2. 認識 kn-/wr-/ -mb, -ng/ -nk 的發音	Review: Who/ What Who's he/ she? Who are you? What's your name? What is it/ this/ that? What color is it? What can you do? What are you doing? What do you like/ want/ need?etc Phonics: kn-/ wr-/ -mb, -ng/ -nk	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 5 to	英語補救教學		1. 複習 Where/	Review: Where/ When	4	紙筆測驗、聽力測	閱讀本	

Week 8			When 的問句及其對應回答 2. 認識 bl/ pl/ gl/ cl 的發音 4. Grumpy Bird — 悅讀閱讀	Where are you? Where is my book? Where are you going? Where are you from? When is your birthday? When do you have math class? What time do you get up?* Phonics: bl/ pl/ gl/ cl Story: The Grumpy Bird (Reading)		驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	電腦及投影機 單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 9 to Week 12	英語補救教學	E-A1 E-C2	1. 複習動作的過去式 2. 學習動詞的過去式 a. 規則變化的發音 b. 不規則變化常見的動詞 3. 認識 fr/ gr/ dr/ tr 的發音 4. Grumpy Bird — 悅讀討論	Review: Verbs Focus: Past Tense Regular Verbs: Irregular Verbs: Phonics: fr/ gr/ dr/ tr Story: The Grumpy Bird (Discussing)	4	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。	閱讀本 學習單 單字閃示卡 字母拼讀卡	
Week 13 To Week 16	英語補救教學	E-A1 E-A3 E-C2	1. 複習時間的說法 2. 能報告日	Review: Time What time is it?	3	紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課	閱讀本 學習單 單字閃示卡	

			<p>常活動在何時進行，並能詢問他人</p> <p>3. 認識 sw/ sk/ sp/ st 的發音</p> <p>4. Grumpy Bird — 仿文創作</p>	<p>It's <u>ten o'clock</u>.</p> <p>It's <u>eleven thirty</u>.</p> <p>What time does he <u>do his homework</u>?</p> <p>He <u>does his homework</u> at <u>5:30</u>.</p> <p>Phonics: sw/ sk/ sp/ st</p> <p>Story: The Grumpy Bird</p> <p>(Rewrite the Story)</p>	<p>堂問答、學習態度、分組對話寫作及角色扮演。</p>	<p>字母拼讀卡</p>	
--	--	--	---	--	------------------------------	--------------	--

陸、課程實施與評鑑

正濱國民小學課程評鑑實施計畫

壹、實施依據

- 一、111年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、111年12月基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- 三、本校課程發展委員會實施計畫。

貳、實施目的

- 一、落實相關課程評鑑的規定。
- 二、依據課程理論與本位需求，透過對話討論機制，建構本校課程評鑑指標。
- 三、學習課程評鑑知識，提昇教師專業知能。
- 四、建立內部課程評鑑制度，透視本校課程發展良窳，提昇學校課程品質。

參、評鑑組織與工作執掌

學校課程發展委員會下設課程評鑑推動小組，課程評鑑組織及人員：由課發會委員及學習領域課程小組成員評鑑；並由各學年教學群、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

「課程評鑑推動小組」執掌如下：

- 一、負責推動學校層級之課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
- 二、制定學校層級課程評鑑實施方式，擬定或修訂學校課程評鑑規準與指標。
- 三、召開課程評鑑檢討會議，聽取自我評鑑之評鑑報告，研商改善機制，並持續追蹤。
- 四、成員及工作任務如下表：

職稱	委員	姓名	主要任務
召集人	校長	王春奎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任課程發展委員會(以下簡稱課發會)召集人。 2. 邀集課發會成員規劃及研討、審查本校課程計畫。 3. 督導協助課程發展委員會工作運作等。
總幹事	教務主任	劉長春	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2. 提供教育政策及九年一貫課程理念與實施概況供全校教師了解。 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。
委員	學務主任	陳銘彬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2. 全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援。 4. 協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。 5. 社區人力資源調查、建檔。 6. 提供輔導相關業務之行政支援。
	總務主任	蘇月吟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。
	教學組長	楊純華	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立各領域之課程與教學研究會。 2. 規劃各項教師進修與研習活動。 3. 彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4. 提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。
	學年主任	各學年主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責各學年之課程研究、統整與發展。 2. 鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3. 主持各學年課程研究會議。 4. 帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。
	學習領域代表	語文 謝雅吟 數學 李曉萍 健體 陳見東 社會 劉長春 自然 許慧文 藝文 吳愷翎 綜合 何正香 特教 陳筱筑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2. 主持各學習領域課程研究會議。 3. 參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4. 討論、研選各領域教科用書及直向統整。
	家長代表	翁筠凌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各課程領域之研究與發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。

肆、評鑑內容及範圍：

一、評鑑內容：本校之學校課程（含特色課程）即本校學校課程計畫中所包含之所有課程。二、評鑑範圍：（一）學校各項學習領域課程評鑑：

包括領域學習課程的規劃、教學方法、教學資源的運用、補救教學、教學評量的方式及教學成果的成效。

二、學習評鑑：

- 1、依成績評量要點對學生實施各學習領域定期評量。
- 2、對完成各學習領域階段的學生實施「各學習領域成就測驗」。

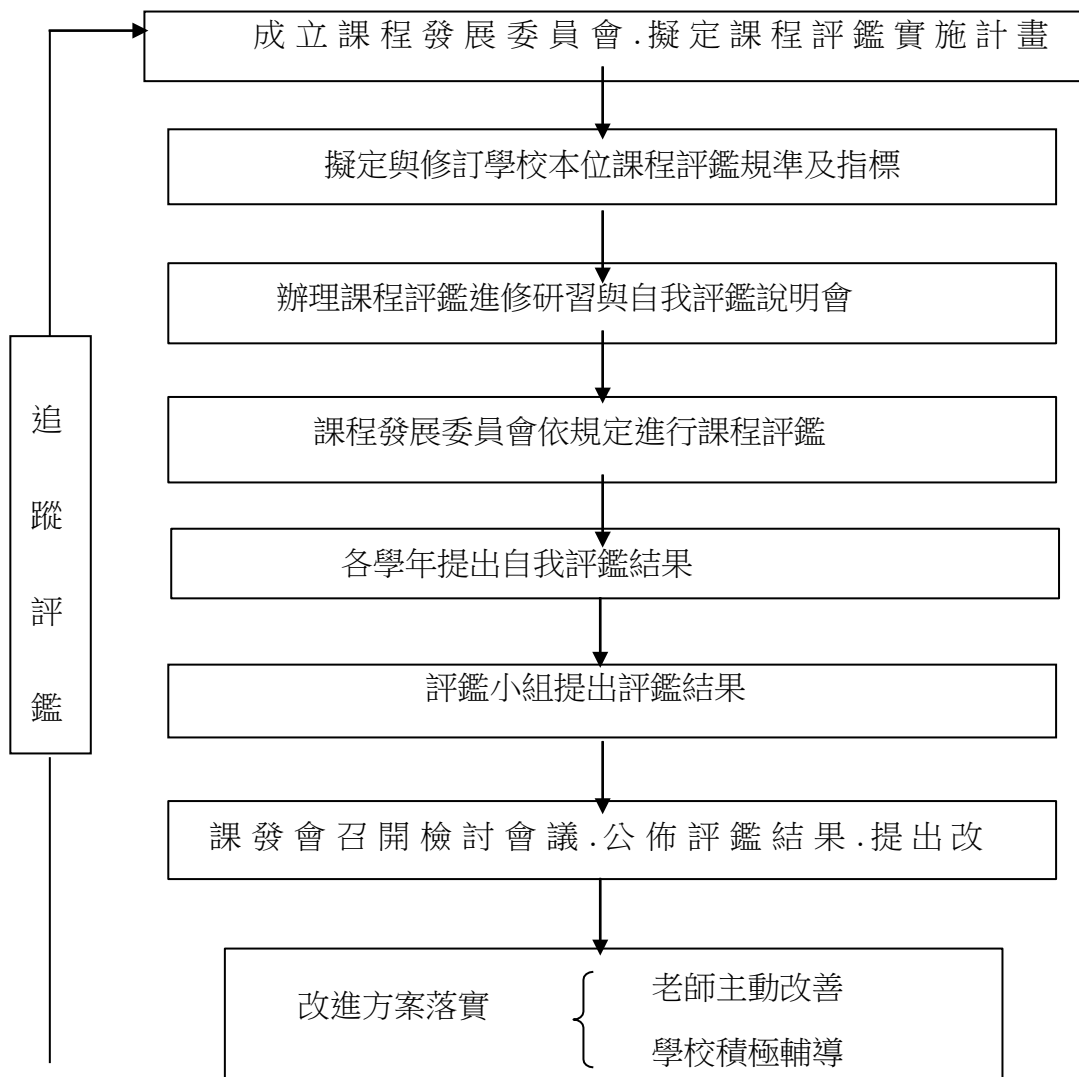
伍、評鑑實施日程：

- 一、期中評鑑：每年十二月中旬。
- 二、期末評鑑：每年五月中旬。

陸、評鑑效益：

- 一、改進學校課程的規劃與實施。
- 二、改進領域教學活動設計與教學實施。
- 三、改進全學年度的學校課程計畫。
- 四、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 五、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

柒、學校課程評鑑流程



捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附

*受評學年度:()學年度 *任教年級:()

發展階段	評鑑標準	評鑑指標	量化結果 (請打√)					質性描述之達成程度或相關意見詳細敘述與此欄內)	備註欄
			5	4	3	2	1		
壹、課程規劃階段	一、境本	1. 依據學生特質與需求、教師專長及學校與社區特色，訂定學校課程願景與課程目標							
		2. 課程願景與目標訂定過程能透過公開討論方式，廣納成員意見。							
		3. 能認同與支持課程願景與目標。							
	二、主放	4. 成立學校課程發展委員會，委員包括不同背景之成員代表(行政人員、年級教師、家長及專家等)並視需要聘請課程專家到校指導。							
		5. 課程規劃或教學設計能充分協商與討論，獲得成員多數認同而決定。							
		6. 課程規劃或活動設計融入多元文化教育內容，考量弱勢族群學童需求(包括原住民、單親、外籍配偶、低收入戶及失業戶子女)							
		7. 尊重教師專業自主，提供成員呈現能力之機會，鼓勵課程研發與教學創新。							
	三、體劃	8. 課程發展委員會透過分工合作、溝通對話與課程計畫的審查，確實達成課程綱要規定之任務。							
		9. 各層級課程領導者(含校長、主任、學年主任、領域召集人等)具備專業知能，充分瞭解九年一貫課程綱要或政策。							
		10. 學校願景與發展目標能契合並落實於學習領域或彈性學習節數的課程計畫中。							
		11. 課程規劃依據課程綱要實施要點之規定，適當分配學習節數。							
		12. 依據課程綱要規定，編擬年級學習領域與彈性學習節數課程計畫。							
		13. 能彙整學校相關活動，編擬學期行事曆							
		14. 各項新興議題、教育宣導活動及學校行事能規劃入年級教學活動。							
貳、課程設計	四、隊作	15. 課程與教學設計兼顧由上而下、由下而上與平行模式(老師與行政、老師與老師、老師與學生、學校與家長能雙向互動)							
		16. 行政與行政、行政與教師、社區與學校之							

段		18. 教學群合作發表教學或研究成果，透過彼此觀摩與經驗分享，提昇教師專業知能。									
		19. 晨光教學、校外教學與各種活動課程，親師能充分合作。									
五、 縱向 銜接		20. 依據課程發展螺旋式模式設計課程，一至六年級能縱向連貫與銜接。									
		21. 依據教科書評選辦法選用適切之教材，並能敘明選擇理由。									
		22. 課程設計能確實緊扣課程綱要各階段能力指標。									
		23. 能根據同一條能力指標之多重描述，再發展多個細項子標。									
		24. 課程設計之內容能符合學生程度。									
		25. 課程設計之份量與學習節數相符。									
六、 橫向 統整		26. 課程與教學設計具有單科統整的概念與作法。									
		27. 課程與教學設計具備跨學科統整之概念與作法。									
		28. 主題課程設計具有專業理念與組織架構，提供知識性、經驗性及社會化之統整學習。									
參、 課程 實施 階段	七、 意義 建構	29. 課程或教學實施以學生為中心，考量學生起點行為與先備知識。									
		30. 能引導學生透過實作、討論、發表、分享歷程，將內隱知識轉化為外顯知識，建構有意義的學習。									
		31. 運用探索教育或活動課程，教導學生從中體驗活動意義，與自我內在概念形成聯結，並能達成行為實踐。									
		32. 能運用多樣化（有意義學習、合作學習、精熟學習及創意學習等）教學方法，進行有效教學。									
八、 能力 培養		33. 培養學生參與學習活動的良好態度（專注力與熱情等）									
		34. 實施生命教育與道德教育，啟發學生良善本質，培養珍愛生命情操與良好品格。									
		35. 進行適性教學，開展學生多元智能，發展優勢能力。									
		36. 能閱讀或研討課程綱要的內容，深入理解與轉化以便提升專業能力。									
		37. 教師進修能事先調查教師專業成長需求，進修內容有包含與課程教學有關之主題									

		38. 參加專業成長活動之後（講座、實作、教學觀摩、專業對話、工作坊及讀書會等）能落實於教學中。							
		39. 能進行行動研究，並將研究成果公開發表。							
	九、境營造	40. 規劃課程發展期程與對話時間，讓教師盡量於上班時間內進行課程研討與設計。							
		41. 有計畫的充實資訊、教具、圖書及視聽等教學設備，能經常使用有效支援教學。							
		42. 依學習領域、在地特色或學習主題妥善規劃班級學習情境與校園學習步道。							
		43. 透過有效的班級經營技巧，營造溫馨活潑的班級氣氛，使學生能彼此互助團結合作，凝聚向心力。							
		44. 課程或活動實施歷程，能考量行政、教師、學生及家長之工作量與身心負荷度。							
肆、課程成果階段	十、源整合	45. 簡化教師行政業務，鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切的關懷與協助。							
		46. 建置校園網際網路科技平台，實施資訊科技融入教學，延伸師生學習觸角。							
		47. 能與他校進行策略聯盟，達成資源共享，增進相互觀摩與學習機會。							
		48. 有效整合各項教育資源，引進家長及社區資源協助學校課程發展與教學。							
	十一、量運用	49. 設置學生學習評量實施要點，運用多種方式評量學生學習表現。							
		50. 評量方式兼重形成性和總結性，反映真實的學習過程和結果。							
		51. 能依據課程綱要各階段能力指標，檢核學生的學習效果。							
		52. 能善加應用評量結果，做為教學改進或補救教學之依據。							
	十二、省回饋	53. 定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。							
		54. 能充分運用學校本位課程評鑑之結果，檢討與修正學校課程之規劃、設計、實施與成果。							
		55. 學校進行課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。							
		56. 彙整學校課程發展與課程評鑑之結論與建議，提供校內或校外相關教育機構參考							

評鑑者簽名：

評鑑日期： 年 月 日

附件二 學習領域課程評鑑表（領域評鑑用）

領域名稱（科目）		填表日期	年 月 日
年級	年級	版本	
填表教師群			
項目	評鑑指標	達成情形	文字說明
規 劃	1. 符合課程計畫	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	2. 符合教學進度	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 運用教學資源	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 採用多元評量	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 實施補救教學	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 其他（ ）	<input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
分 析	1. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 稍易 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難	
	2. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	3. 教學方法的運用	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	4. 學生的評量效果	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
	5. 其他（ ）	<input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強	
改 進 的 策 略	1. 教師方面	<input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	2. 學生方面	<input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	3. 教科書方面	<input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他_____	
	4. 教學需求方面	<input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費_____	
	5. 其他建議	<input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他_____	

評鑑者簽名：

評鑑日期： 年 月 日

附件三 課程評鑑評鑑改進策略表 (個人評鑑用)

說明 向度	學校本位課程評鑑後之具體改進策略
對自我本身之建議	
對學年團隊之建議	
對學校行政之建議	
對教育局之建議	
對教育部之建議	評鑑者簽名： _____ 評鑑日期： _____ 年 _____ 月
其他	

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成
20. 持續進展			20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性學習課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
課程總體架構		23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

附件 1-課程計畫審查表


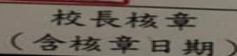
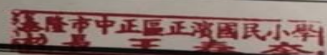
基隆市 111 學年度正濱國小課程計畫審查表

基隆市 正濱 國民小學					
編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料	✓		1. 年級教師群計畫課程時，配合學校靠海地理及位居文教區的環境優勢發展課程。 2. 以課程發展委員會擬定的課程發展準則來設計課程。
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	✓		1. 領域課程、議題教學與學校本位課程如海洋教育和閱讀教學結合 2. 以學生為主體具體呈現落實學校願景創新、主動健康、快樂的內涵。
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	✓		各年級均能遵照課程綱要規定節數規劃課程，符合學校及學生需求
四	課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	✓		1. 學校課程評鑑計畫針對學校發展需求或師資現況妥善規劃。 2. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。

基隆市 正濱 國民小學

編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
五	<p>領域/科目課程計畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 <p>* 跨領域課程須繳交 6、7 兩項</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。 	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。
六	<p>彈性學習課程計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 <p>* 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。 	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能妥善規劃彈性學習節之內容，適當分配重大議題或特色課程、補救教學及級輔導活動等面向。 2. 從學生日常生活經驗切課程內容與活動，激發學習興趣，增進其持續參學習的動機。

基隆市 正濱 國民小學

編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	<p>七、附件</p> <p>1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄</p> <p>2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫</p> <p>3. 全校教師授課節數一覽表</p> <p>4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表</p> <p>6. 學校年度重大活動行事曆</p> <p>7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表</p> <p>8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討</p> <p>9. 校長及教師公開授課實施計畫</p>	<p>1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。</p> <p>3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。</p> <p>4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。</p> <p>6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。</p> <p>7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。</p> <p>8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。</p> <p>9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</p>	✓		<p>1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。</p> <p>3. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</p>
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章	111 年 7 月 1 日		
教務主任核章 (含核章日期)		 1110701	 校長核章 (含核章日期)	 1110705	

附件二

基隆市中正區正濱國民小學 111 學年度課程發展委員會 第一次會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 1 日（星期三）13:30-14:00

二、地點：線上開會

三、主席：王校長 春奎

紀錄：劉長春

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：請各學年主任，審查授課時數、各領域課程時數、彈性課程開設方式等事宜，詳如附件。

七、討論事項：

案由一：有關 110 學年度一、二、三年級實施新課綱，課發會針對課程評鑑結果，如說明。

說明：

(1) 110 學年度課程願景、目標及架構，一、二、三年級教學皆符合計畫規定。

(2) 本校 110 學年度一、二、三年級部定課程，課發會審查結果，全學年度皆依課程計畫實施，注音檢測及各次學習評量、多元評量成果良好。

(2) 有關 110 學年度一、二、三年級彈性學習課程實施情形，開學初部份學生仍處於適應階段，但導師引導得當，漸入佳境，年末教學成果發表會，一、二、三年級各班表現出色，值得鼓勵。

決議：課程評鑑審議結果，通過 110 學年度一、二、三年級實施新課綱成效。

案由二：確認 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：通過 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜

案由三：確認 111 學年度彈性課程開設方式。

決議：通過 111 學年度彈性課程開設方式

案由四：確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：通過 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容

案由五：確認 111 學年度各領域教科書版本。

決議：通過 111 學年度各領域教科書版本。

案由六：確認 111 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：通過 111 學年度「課程評鑑」相關事宜。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

（一）請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（二）請各領域召集人於規定日期前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（14:00）。

基隆市中正區正濱國民小學 111 學年度課程發展委員會 第一次會議簽到

	Full Name	First Seen	Time in Call
2	何正香	#####	00:19:31
3	劉淑白	#####	00:17:38
4	劉長春	#####	00:19:44
5	吳愷翎	#####	00:19:44
5	張雅惠	#####	00:19:26
7	曾金璽	#####	00:19:32
8	林純宜	#####	00:19:30
9	楊宗諭	#####	00:18:45
0	楊純華	#####	00:12:05
1	胡淑娟	#####	00:19:25
2	莊雨姍	#####	00:02:54
3	許慧文	#####	00:18:22
4	謝雅吟	#####	00:19:26
5	郭凱怡	#####	00:17:53
6	陳建汝	#####	00:10:29
7	陳釗文	#####	00:13:30
8			

The screenshot shows a Google Meet session with a shared Word document. The document content is as follows:

課次	課程教育	實施要點/評語
1.	<p>主題一：健全學習歷程及展現</p> <p>查：學生分享電影欣賞學習單，上學期之閱讀心得單。</p> <p>1. 小組討論如何分享個人心得，及優良學習單之要點。</p> <p>2. 請學生從同學中挑選分享學習單，並交換分享欣賞心得。</p> <p>3. 完成表格後，優良作品上台與全班分享。</p> <p>4. 重新檢視自己的學習單是否有達到優良標準，並完成自評。</p>	#####
2.	<p>查：品德教育海報製作</p> <p>1. 就上學期所學習到的品德(忠實、誠實、勇氣、正義)小組討論，如何實踐。</p> <p>2. 小組討論如何運用以上所學之品德，應對日常生活情境。</p> <p>3. 完成小組海報(以表格、心智圖、漫畫……形式不拘)。</p> <p>4. 小組發表，由組員上台分享。</p>	#####
3.	<p>主題二：(無名傳奇：發現的奇蹟) 連結品德教育「合作」</p> <p>查：教師從故事引起動機。</p> <p>1. 教師以問題導向方式，講述第一至三章大體內容，引起學生閱讀興趣。</p> <p>2. 學生分組，每組由一組帶領同學學習故事內容(各二章)。</p> <p>3. 學生回家完成至少一至三項閱讀</p>	#####

附件三

基隆市立正濱國民小學 111 學年度課程發展委員會
第二次會議紀錄

- 一、時間：111 年 7 月 1 日（星期五） 10 時 00 分
- 二、地點：線上會議
- 三、主席：王校長 春奎 紀錄：劉長春
- 四、出席人員：如線上截圖簽到表
- 五、主席致詞：略
- 六、報告事項：
 - （一）請各代表審查確認 111 學年度各年級及特教課程計畫。
- 七、討論事項：
 - 案由一：確認 111 學年度各年級及特教課程計畫審查事宜。
 - 決議：通過 111 學年度各年級及特教課程計畫
- 八、臨時動議：無
- 九、主席結論：
 - 1. 請依本次會議決議事項，課程計畫於公文規定日期前檢附相關資料函文報府備查。
 - 2. 請將課程計畫依規上傳教育處規定網站外，並於開學前公告於本校網站。
 - 3. 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

基隆市立正濱國民小學 111 學年度課程發展委員會 第二次會議紀錄簽到表

劉長春	上午9:56	陳建汝	上午9:56
上午9:54	總務處蘇月吟	特教代表 陳建汝	上午9:56
教務 劉長春 簽到	楊宗諭	何正香	上午9:57
你	上午9:56	一年級何正香	上午9:58
上午9:54	六年級代表楊宗諭	陳銘彬	上午9:58
藝術領域 吳愷翎	李曉萍	學務 陳銘彬簽到	上午9:58
陳弘志	上午9:56	胡淑娟	上午9:58
上午9:54	數學領域代表李曉萍	三年級代表胡淑娟	上午9:59
健體領域 陳弘志 簽到	陳釗文	許慧文	上午9:59
曾金瓊	上午9:56	自然領域-慧文簽到	上午10:07
上午9:54	社會領域 陳釗文	黃靜惠	上午10:07
六年級代表 曾金瓊		綜合黃靜惠	上午10:07
陳釗文		朱淑利	上午10:07
上午9:55		三年級代表 朱淑利	上午10:07
陳釗文到		謝雅吟	上午10:07
林純宜		語文謝雅吟	上午10:07
上午9:55		傳送訊息給所有人	
二年級代表林純宜			
蘇月吟			

