

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(一國)			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	一年級	陳筱筑
教學對象			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。Ab-I-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入議題	性別平等、品德、家庭教育		

<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能正確認念注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能正確拼讀注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能正確書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能運用學過的字造出正確語詞，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>幸福甜蜜蜜(首) 第一課踢踏踢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 維持正確握筆及書寫的姿勢。 學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」等符號的發音及口形。 學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄚ」、「ㄛ」、「ㄜ」、「ㄝ」的拼音練習。 練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。
<p>2</p>	<p>幸福甜蜜蜜(首) 第二課木馬</p>	<ol style="list-style-type: none"> 維持正確握筆及書寫的姿勢。 學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄓ」、「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」等符號的發音及口形。 學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄓ」與「ㄜ」、「ㄝ」、「ㄞ」、「ㄟ」的拼音練習。 練習「ㄝ」、「ㄞ」的一、二、三、四聲聲調變化。 準確發出「ㄜ」的讀音。 知道第二聲與第三聲的不同。
<p>3</p>	<p>幸福甜蜜蜜(首) 第三課晚安 統整活動一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 維持正確握筆及書寫的姿勢。 學習「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 學習「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄍ」與「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。

		<p>4. 練習「ㄐ」、「ㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 分辨「ㄎ與^xㄎ」、「ㄐ與^uㄐ」的不同。</p> <p>6. 認識介符「ㄐ」。</p>
4	快樂手牽手(首) 第四課紙飛機	<p>1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 學習「ㄐ」、「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄐ」、「ㄑ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「ㄖ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 學習「ㄐ」、「ㄐ」、「ㄑ」與「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄎ」、「ㄎ」的拼音練習。</p> <p>4. 練習「^uㄐ」、「^uㄑ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 分辨「ㄐ、ㄑ」、「ㄎ、ㄒ」、「ㄓ、ㄔ」、「ㄕ、ㄖ」的不同。</p>
5	快樂手牽手(首) 第五課好漂亮	<p>1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 學習「ㄒ」、「ㄙ」、「ㄙ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「ㄔ」、「^xㄓ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 學習「ㄙ」、「ㄙ」、「ㄒ」與「ㄓ」、「ㄓ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「^xㄎ」的拼音練習。</p> <p>4. 練習「^uㄓ」、「^xㄓ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 分辨「ㄐ、ㄑ」、「ㄙ、ㄔ」、「ㄓ、ㄎ」的不同。</p> <p>6. 知道並認識上聲變調。</p>
6	快樂手牽手(首) 第六課 剪刀石頭布 統整活動二	<p>1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄒ」、「ㄓ」、「^uㄓ」、「^uㄓ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 學習「ㄨ」、「ㄒ」、「ㄓ」與「ㄔ」、「ㄔ」、「ㄕ」、「^xㄕ」的拼音練習。</p> <p>4. 練習「^uㄓ」、「^uㄓ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 分辨「ㄔ與ㄕ與^xㄔ」、「ㄒ與ㄎ」、「ㄕ與ㄓ」的不同。</p> <p>6. 知道可以與ㄕ、^xㄕ拼讀的聲符分別有哪些。</p>
7	夢想故事屋(首) 第七課不來梅樂隊	<p>1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 學習「ㄨ」、「ㄨ」、「ㄒ」、「^uㄒ」、「^uㄒ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 學習「ㄨ」與「ㄒ」、「ㄒ與^xㄒ」的拼音練習。</p> <p>4. 練習「^uㄒ」、「ㄨ一ㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 分辨「ㄨ與ㄒ」、「ㄒ與ㄒ」的不同。</p>
8	夢想故事屋(首) 第八課 小蝌蚪找媽媽	<p>1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」、「^uㄒ」、「^uㄒ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 學習「ㄒ」、「ㄒ」與「^uㄒ」、「^uㄒ」拼音練習。</p> <p>4. 練習「^xㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 分辨「ㄒ、ㄒ」、「ㄒ、ㄒ」、「ㄒ、ㄒ」的不同。</p>
9	夢想故事屋(首) 第九課動物狂歡節 統整活動三	<p>1. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 學習「ㄒ」、「^uㄒ」、「^uㄒ」、「^xㄒ」、「^uㄒ」、「^uㄒ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 練習聲符ㄒ和韻符^uㄒ、^uㄒ的拼音、聲符ㄒ和韻符^uㄒ、^uㄒ、^uㄒ的拼音。</p> <p>4. 練習「^uㄒ」、「^uㄒ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 分辨「ㄔ與ㄒ」、「^uㄒ與^uㄒ」的不同。</p> <p>6. 知道ㄔ與ㄒ字形、字音的差別。</p>

10	注音符號總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確認讀 37 個注音符號。 2. 正確書寫 37 個注音符號。 3. 拼讀注音。
11	一起玩遊戲 第一課魔法文字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習國字一～十。 2. 從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 3. 觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 4. 應用注音符號，輔助學習本課生字。 5. 認識生字的字音、部首。 6. 透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。
12	一起玩遊戲 第二課小船	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從課文情境圖中說出「小船」、「水上」、「小魚」語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 5. 認識本課新詞、語句。 6. 讀懂課文內容，理解本課大意。 7. 短語仿作：「水上走」、「一左一右」 8. 造句練習：……也……
13	一起玩遊戲 第三課印手印	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從聆聽課文中，知道印手印的遊戲。 2. 討論手印畫如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 能利用注音符號，寫出句子。 5. 認識生字的字音、部首。 6. 分辨形近字「在、左、右」。 7. 短語仿作：「印一印」、「張開小手」 8. 擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。
14	一起玩遊戲 第四課吹泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題分享吹泡泡的經驗及樂趣。 2. 以有節奏的語調朗讀課文。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 能利用注音符號，寫出句子。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 7. 短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 8. 造句練習：一起
15	一起玩遊戲 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「人部、手部」的字。 2. 認識量詞及疊字量詞。 3. 句子仿作：誰＋在＋狀態。 4. 句子練習：……也……
16	快樂的生活 第五課你好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 2. 從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 能利用注音符號，寫出句子。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。

		6. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 7. 短語仿作：「到山上玩」 8. 仿作課文句型。 9. 造句練習：一下子
17	快樂的生活 第六課外星人	1. 從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 認識「水」部的字。 6. 短語仿作：「有沒有青山」 7. 仿作課文句型。
18	快樂的生活 第七課小金魚	1. 從課文內容中，引導學生說出和小動物互動的經驗。 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 能分辨多音字「都」的讀音。 6. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 7. 統整本課大意。 8. 短語仿作：「小金魚」 9. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。
19	快樂的生活 第八課紅紅的春	1. 共同討論說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 2. 從情境圖中，說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 3. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4. 利用注音符號，寫出句子。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 6. 分辨「不」的變調。 7. 知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。 8. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 9. 造句練習：……把……、……要……。
20	快樂的生活 語文天地二	1. 看圖說話。 2. 分辨相反詞。 3. 短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。 4. 問句練習。
21	總複習	1. 童詩欣賞。 2. 將本冊所學的生字依部首分類。

基隆市正濱國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能正確認念注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能正確拼讀注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能正確書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能運用學過的字造出正確語
-------------	---

- 詞，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。

週次	單元名稱	課程內容
1	大自然教室 第一課 太陽是充電機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 分辨「彳」和「ㄣ」的讀音。 3. 分辨多音字「為」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 6. 能分辨形近字「太、天」。 7. 仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。 8. 運用「○○過後」造句。
2	大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 2. 加強「乂厶」的讀音。 3. 分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 6. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 7. 仿作「空中的彩虹」結構的句子。
3	大自然教室 第三課山中音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 2. 加強「一フ」的讀音。 3. 分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 6. 分辨形近字「入、人」。 7. 將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 8. 用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 9. 運用「要……也要……」造句。
4	大自然教室 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說話的要點。 2. 寫字的順序。 3. 認識標點符號：句號、逗號。
5	大自然教室 閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。
6	我們一起玩 第四課 書是我的好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 2. 加強「么」的讀音。 3. 加強「フ」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 6. 分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 7. 運用適當的動詞描述動作狀態。 8. 仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 9. 仿作「海豚跳出來」結構的句子。
7	我們一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「尸」和「出」的讀音。 2. 「突」讀作「去乂フ」，不是「去乂」。

	第五課 風喜歡和我玩	<ol style="list-style-type: none"> 3. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 7. 分辨「可是」、「只是」的用法。 8. 運用「突然」造句。
8	我們一起玩 第六課鄰居的小孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表建立友誼的方法。 2. 加強「一弓」的讀音。 3. 分辨「彳」和「出」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 6. 分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 7. 運用「先、後」來描述一件事。 8. 運用「但是」造句。 9. 運用「常常」造句。
9	我們一起玩 語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識代表動作的字。 2. 認識詞語。 3. 利用圖書館的方法。
10	我們一起玩 閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。
11	有你真好 第七課畫畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨翹舌音：師。 2. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。 3. 分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。 6. 找出文字中相同的部件。 7. 正確運用單位量詞。 8. 運用「……還要……」造句。
12	有你真好 第八課 給松鼠的卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己對他人表達感恩的經驗。 2. 分辨「一厶」、「一ㄣ」的讀音。 3. 分辨多音字「長」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 6. 分辨形近字「很、跟」。 7. 知道卡片的用途及格式。 8. 讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 9. 將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去」。 11. 運用「……然後……」造句。
13	有你真好 第九課 張奶奶的寶貝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對志工及幫助自己的人表達感謝。 2. 加強「弓」的讀音。 3. 分辨多音字「當」的讀音。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 6. 分辨形近字「早、草」。

		<p>7. 依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>8. 運用「一邊……一邊……」造句。</p>
14	<p>有你真好</p> <p>語文天地三</p>	<p>1. 我會寫卡片。</p> <p>2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。</p>
15	<p>有你真好</p> <p>閱讀列車</p> <p>〈樂樂怎麼還沒來〉</p>	<p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 認識腸病毒。</p> <p>3. 知道洗手的方法並養成好習慣。</p>
16	<p>動物同樂會</p> <p>第十課</p> <p>井裡的小青蛙</p>	<p>1. 加強「𠂔」的讀音：拍、唉。</p> <p>2. 分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>3. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>5. 仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>6. 運用「除了……」造句。</p> <p>7. 依情境使用正確的嘆詞。</p>
17	<p>動物同樂會</p> <p>第十一課</p> <p>吃星星的小鴨子</p>	<p>1. 透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。</p> <p>2. 分辨「一厶」和「一ㄣ」的讀音：進、敬。</p> <p>3. 分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>6. 分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p>
18	<p>動物同樂會</p> <p>第十二課</p> <p>快樂不止一半</p>	<p>1. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。</p> <p>2. 加強「一尢」的讀音：羊、享。</p> <p>3. 分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 分辨「在、再」的用法。</p> <p>6. 分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。</p>
19	<p>動物同樂會</p> <p>語文天地四</p>	<p>1. 國字的結構。</p> <p>2. 我會認字。</p> <p>3. 念一念。</p> <p>4. 加長句子。</p>
20	<p>動物同樂會</p> <p>閱讀列車</p> <p>〈火雞與孔雀〉</p>	<p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 了解「人各有長處」的道理。</p> <p>3. 懂得欣賞自己和他人的優點。</p>
21	<p>總複習</p>	<p>1. 寫字的順序。</p> <p>2. 複習標點符號。</p>

基隆市正濱國小 111 學年度 第一學期 資源班課程計畫(二國)			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	二年級	陳建汝
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。+ 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入議題	性別平等、人權、品德、家庭教育、生命教育、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能專心聆聽各種媒材並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 3. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能以正確的發音說出語意完整的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 4. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能以正確說出所聽到的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能以正確認讀拼讀和書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識常用國字至少 500 字，使用 300 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		

	<p>8. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>9. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>10. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能以適切的速率正確地朗讀文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-2</p>	<p>第壹單元我長大了 第一課打招呼</p>	<p>1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話</p>
<p>3</p>	<p>第二課爬梯子</p>	<p>4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本</p>
<p>4</p>	<p>第三課勇氣樹</p>	<p>1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話</p>
<p>5</p>	<p>第四課牙仙子</p>	<p>4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本</p>
<p>6</p>	<p>語文天地一</p>	<p>1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>

7	第貳單元 生活小點滴 第五課一天的時間	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
8	第六課小書蟲	5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
9	第貳單元 生活小點滴 第七課從自己開始	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
10	語文天地二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
11	第參單元 故事夢工廠 第八課 等兔子來撞樹	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
12	第九課角和腳	5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
13	第十課 出租時間的熊爺爺	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話
14	評量週 第十一課赤腳國王	4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
15	語文天地三	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
16	第肆單元美好的時光 第十二課去農場玩	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本

17	第十三課幸福湯圓	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話
18	第十四課 到野外上課	4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
19	語文天地四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
20	評量週 語文天地四	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
21	總複習	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

基隆市正濱國小 111 學年度 第二學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	6 節	二年級	陳建汝

教學對象

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

本學年 學習重點	學習 表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。+ 2- I -2 說出所聽聞的內容。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能專心聆聽他人說話，尊重對方的發言，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能專心聆聽各種媒材並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能以正確的發音說出語意完整的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 70%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能以正確說出所聽到的話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能以正確提問與回答和分享想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能以正確認讀拼讀和書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識常用國字至少 500 字，使用 300 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能以適切的速率正確地朗讀文本，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與評量說明(須說明調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
2	第一課彩色心情	3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字

		6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
3	第二課笑	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
4	第三課勇敢超人	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
5	第四課小波氣球飛上天	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
6	語文天地一	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
7	評量週 第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
8	第六課生日快樂	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本
9	第七課給地球的一封信	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
10	語文天地二	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
11	第參單元語文百寶箱 第八課傘	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
12	第九課老園丁的話	1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
13	第十課小小說書人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
14	評量週 第十一課森林迷宮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
15	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
16	第肆單元我喜歡 第十二課點金術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
17	第十三課我喜歡你	<ol style="list-style-type: none"> 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
18	第十四課如果，我的房間……	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。
19	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
20	評量週 語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

基隆市正濱國小 110 學年度 第一學期 資源班 課程計畫(三國)

領域	每週節數	班級	教學者
國語(3國)	5 節	三年級	陳建汝
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	人權、環境、海洋、品德、家庭教育、生涯發展、		
本學期 學習目標	1. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識常用國字至少 1,000		

	<p>字，使用 500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>8. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>9. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能分辨形近、音近字詞，並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>10. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好,新朋友 ◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 正確發音流利的說出語意完整的話 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 能理解課文的語詞。 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 以適切的速率正確地朗讀文本。 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
<p>2</p>	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 ◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 正確發音流利的說出語意完整的話 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 能理解課文的語詞。 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 以適切的速率正確地朗讀文本。 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。

3	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 ◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 能理解課文的語詞。 7. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 8. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 9. 以適切的速率正確地朗讀文本。 10. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
4	<p>第壹單元快樂上學去 讀寫練功房&語文天地一 ◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 能理解課文的語詞。 7. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 8. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 9. 以適切的速率正確地朗讀文本。 10. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
5	<p>第壹單元快樂上學去 閱讀搶先報一 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 能理解課文的語詞。 7. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 8. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 9. 以適切的速率正確地朗讀文本。 10. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
6	<p>第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 ◎生涯發展教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 能理解課文的語詞。 6. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 7. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 8. 以適切的速率正確地朗讀文本。 9. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。

7	第貳單元更好的自己 第五課火大了 ◎環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 能理解課文的語詞。 6. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 7. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 8. 以適切的速率正確地朗讀文本。 9. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
8	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ ◎人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 能理解課文的語詞。 6. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 7. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 8. 以適切的速率正確地朗讀文本。 9. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
9	第貳單元更好的自己 語文天地二 ◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 能理解課文的語詞。 6. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 7. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 8. 以適切的速率正確地朗讀文本。 9. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
10	第貳單元更好的自己 閱讀搶先報二 ◎海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 能理解課文的語詞。 6. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 7. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 8. 以適切的速率正確地朗讀文本。 9. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
11	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 ◎海洋教育 ◎環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 能理解課文的語詞。

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。 8. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
12	<p>第參單元人物拍立得 第八課魔法哥哥 ◎海洋教育 ◎環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 能理解課文的語詞。 5. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。 8. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
13	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 ◎環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 能理解課文的語詞。 5. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。 8. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
14	<p>第參單元人物拍立得 讀寫練功房 ◎海洋教育 ◎環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 能理解課文的語詞。 5. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。 8. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
15	<p>第參單元人物拍立得 語文天地三&閱讀搶先報三 ◎生涯發展教育 ◎環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 能理解課文的語詞。 5. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。 8. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
16	<p>第肆單元與動物有約 第十課唉呀!誤會大了 ◎家政教育 ◎環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。 	
17	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 ◎人權教育 ◎性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。 	
18	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命 妙招 ◎人權教育 ◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。 	
19	第肆單元與動物有約 語言天地四 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。 	
20	第肆單元與動物有約 閱讀搶先報四&神奇 讀卡機&石頭湯&你都 讀什麼書呢? ◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。 	
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學期教過的生字。 2. 複習各課課文的語詞。 3. 複習說出各課課文大意。 4. 複習使用重要語詞進行造句 	
基隆市正濱國小 110 學年度 <u>第二學期</u> 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語 (3 國)	5 節	三年級	陳建汝
教學對象			

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	人權、環境、海洋、品德、家庭教育、生涯發展、	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能分辨形近、音近字詞， 	

		並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 能理解課文的語詞。 7. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 8. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 9. 以適切的速率正確地朗讀文本。 10. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
2	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 ◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽他人說話，尊重對方的發言。 2. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 正確發音流利的說出語意完整的話 4. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 5. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6. 能理解課文的語詞。 7. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 8. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 9. 以適切的速率正確地朗讀文本。 10. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。

3	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 ◎人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 能理解課文的語詞。 6. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 7. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 8. 以適切的速率正確地朗讀文本。 9. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
4	第壹單元變得好好玩 讀寫練功房 1 ◎人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 能理解課文的語詞。 6. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 7. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 8. 以適切的速率正確地朗讀文本。 9. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
5	第壹單元變得好好玩 多多的寶物 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 正確發音流利的說出語意完整的話 3. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 5. 能理解課文的語詞。 6. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 7. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 8. 以適切的速率正確地朗讀文本。 9. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
6	第貳單元語文小尖兵 第四課揚修猜字 ◎性別平等教育 ◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 能理解課文的語詞。 5. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。 8. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
7	第貳單元語文小尖兵 第五課唱反調 ◎人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確發音流利的說出語意完整的話 2. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 4. 能理解課文的語詞。 5. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。

		<ol style="list-style-type: none"> 6. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 7. 以適切的速率正確地朗讀文本。 8. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
8	第貳單元語文小尖兵 第六課一飛衝天 ◎人權教育 ◎環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
9	第貳單元語文小尖兵 神奇讀卡機 I ◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
10	第貳單元語文小尖兵 句號不在的時候 ◎人權教育 ◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
11	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
12	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 ◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。

13	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 ◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
14	第參單元一起去旅行 讀寫練功房 2 ◎人權教育 ◎家政教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
15	第參單元一起去旅行 騎鐵馬郊遊趣 ◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
16	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 ◎環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
17	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 ◎生涯發展教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整甲、的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。 5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6. 以適切的速率正確地朗讀文本。 7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。
18	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 ◎環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 3. 能理解課文的語詞。 4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。

		<p>5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6. 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。</p>
19	<p>第肆單元現在才知道 神奇讀卡機 2 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育</p> <p>發現台北城 ◎環境教育</p>	<p>1. 能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>2. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>3. 能理解課文的語詞。</p> <p>4. 能使用課文語詞，造出與生活有的的句子。</p> <p>5. 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>6. 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>7. 能簡單地說出課文大意，以自己理解的語詞。</p>
20	總複習	<p>1. 複習本學期教過的生字。</p> <p>2. 複習各課課文的語詞。</p> <p>3. 複習說出各課課文大意。</p> <p>4. 複習使用重要語詞進行造句</p>

基隆市正濱國小 111 學年度 第一學期 資源班 課程計畫(四國)

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	四年級	陳建汝
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入議題	環境、海洋、品德、家庭教育、生涯發展、戶外、閱讀素養、生命、生涯規劃、資訊、品德教育		
本學期學習目標	11. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 12. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 13. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 14. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 15. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 16. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		

17. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
18. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
19. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能分辨形近、音近字詞，並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
20. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元鄉土風情 第一課美麗島 ◎環境教育 ◎戶外教育	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5 欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。

2	<p>第壹單元鄉土風情 第二課請到我的家鄉來</p> <p>◎家庭教育教育 ◎戶外教育教育</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 大的四字語詞」、「4 彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。
3	<p>第壹單元鄉土風情 第三課鏡頭下的家鄉</p> <p>◎環境發展教育 ◎戶外教育教育 ◎生命教育教育</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。
4	<p>第壹單元鄉土風情 統整活動一</p>	<p>活動一 讀信與回信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段

	<p>◎閱讀素養教育 ◎家庭教育教育</p>	<p>落大意。 2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 學習寫作步驟：審題和立意 1. 學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 用辭典學習多義詞 1. 學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。 2. 教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。 3. 學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成習作習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p>
5	<p>第貳單元航向天際 第四課飛行夢 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎國際教育</p>	<p>活動一 主題思考 1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>
6	<p>第貳單元航向天際 第五課月光下 ◎生命教育 ◎家庭教育</p>	<p>活動一 主題思考 1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，</p>

		<p>教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>
7	<p>第貳單元航向天際 第六課一起去月球 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享對登陸月球及太空漫步的想像，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 認識強調的句型」引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強調的方法。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 善用語詞，表達想法」，引導學生認識寫作時可以用適當的語詞表達自己的想法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p>
8	<p>第貳單元航向天際 統整活動二 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 認識記敘與說明</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞與一般記敘文內容不一樣。</p> <p>2. 教師引導學生比較發現記敘方式在表達個人觀察或想像的事件；說明的方式在陳述客觀的資料並具體舉例。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 學習寫作步驟：選材</p> <p>1. 教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛</p>

		<p>行夢。</p> <p>2. 教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 真實與想像</p> <p>1. 學生默讀第五課課文，教師提問引導學生找出作者與古人互動的情節，說出這不是現實的狀況。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文，找出課文中屬於現實的部份與想像的部份，並回想學過的教材中由現實與想像交織的文章，如三下課文《掉進一個兔子洞》。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。</p>
9	<p>愛閱讀一：通信方式大不同</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。</p> <p>2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。</p>
10	<p>第壹、貳單元 複習週一</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>
11	<p>第參單元生活小劇場 第七課松鼠先生的麵包</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生命教育◎品德教育</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p>

		<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。
12	<p>第參單元生活小劇場 第八課平凡的大俠 ◎性別平等教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 擴寫：由句成段」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。
13	<p>第參單元生活小劇場 第九課王子折箭 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎生命教育</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本

		<p>節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為7或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。 2. 教師配合語文百寶箱「5 我會造句：運用有『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，且這些四字詞的有比喻的意思。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。
14	<p>第參單元生活小劇場 統整活動三 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 認識啟事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 學習寫作步驟：組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀第八課課文聚焦重點段落，思考文句表達方式並比較不同寫法的畫面感及寫出畫面感的寫作方法。 2. 教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 讀懂劇本演好戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。
15	<p>第肆單元海洋事件簿 第十課海中的熱帶雨林 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。

		<p>寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p>
16	<p>第肆單元海洋事件簿</p> <p>第十一課美食島</p> <p>◎海洋教育</p> <p>◎環境教育</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋造成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 借個名字來想像」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>
17	<p>第肆單元海洋事件簿</p> <p>第十二課寧靜的音樂會</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>

		<p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生複習前節所學，說出依詩歌斷句位置不同，朗讀詩歌的感覺及強調的重點也不同。</p> <p>2. 教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，重新朗讀課文，各組發表練習成果及強調的重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>
18	<p>第肆單元海洋事件簿</p> <p>統整活動四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 讀出故事的主旨</p> <p>1. 教師引導學生複習第 11 課美食島課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 這樣說明更清楚——條列與因果</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。</p> <p>2. 教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使……」等表述原因和結果的因果說明。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 一起來讀報</p> <p>1. 教師引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。</p> <p>2. 教師配合讀本統整活動三「一起來讀報」，引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，學生分組整理並分享讀報文章的報導內容。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p>
19	<p>愛閱讀二：一起去 看海</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作前三題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4、5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。</p>
20	<p>第參、肆單元 複習週二</p> <p>◎品德教育</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p>

	◎家庭教育 ◎生命教育 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號。 2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法」。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
21	總複習	活動一 複習本學期生字 活動二 複習本學期語詞 活動三 複習本學期句型並練習造句

基隆市正濱國小 111 學年度 **第二學期** 資源班 課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	四年級	陳建汝
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-II-9 量詞的運用。	

		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題	閱讀素養、生命教育、戶外教育、環境、品德教育、海洋教育、家庭教育、原住民族、多元文化、能源教育、生涯規劃、資訊教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能聆聽不同媒材，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能聆聽詩歌、戲劇並說出內容，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能用清晰語音、適當語速和音量說話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能運用適當詞語、正確語法表達想法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能參加討論，提供個人的觀點和意見，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識常用國字至少 1,000 字，使用 500 字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能利用共同部件，擴充識字量，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能分辨形近、音近字詞，並正確使用，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能掌握句子和段落的意義與主要概念，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元與自然共處 第一課稻間鴨 ◎戶外教育 ◎環境教育	活動一 主題思考 1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。

	<p>◎閱讀素養教育</p>	<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。</p> <p>3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「4 把文字排成圖」，引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>
<p>2</p>	<p>第壹單元與自然共處 第一課稻間鴨</p> <p>◎戶外教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小題，並回顧本節學習歷程。</p>
<p>3</p>	<p>第壹單元與自然共處 第二課會呼吸的房子</p> <p>◎能源教育 ◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p>

		<p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣朗讀句子。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>
4	<p>第壹單元與自然共處 第三課石虎要回家</p> <p>◎生命教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣朗讀句子。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>
5	<p>第壹單元與自然共處 統整活動一</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p>

		<p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣朗讀句子。 2. 教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。
6	<p>第貳單元歡樂好時節 第四課阿里棒棒</p> <p>◎海洋教育 ◎原住民族教育 ◎生命教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣朗讀句子。 2. 教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。
7	<p>第貳單元歡樂好時節 第五課快樂兒童日</p> <p>◎閱讀素養教育 ◎生涯規劃教育 ◎多元文化教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享對秘密的看法及自己保有秘密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。 4. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。

		<p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5 縮寫句子：用動作找重點」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看皆美景」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。 2. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題，並回顧本節學習歷程。
8	<p>第貳單元歡樂好時節 第六課阿公的秘密 ◎戶外教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育</p>	<p>活動一 說明方式大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2. 教師引導學生配合課本介紹，認識用標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 敘寫遊記有方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 2. 教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。 3. 教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 從閱讀認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。 3. 教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的秘密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程
9	<p>第貳單元歡樂好時節 統整活動二 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文，並依引導語標記重要語句。 2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評，整理本文大意並回顧學習歷程。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作4-5題。 3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。
10	<p>第貳單元歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 ◎資訊教育</p>	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

	<p>◎閱讀教育</p>	<p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點閱讀策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
11	<p>第壹、貳單元 複習週一</p> <p>◎多元文化教育 ◎環境教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。
12	<p>第參單元運動 樂趣多 第七課棒球英雄夢</p> <p>◎生命教育 ◎家庭教育 ◎戶外教育</p>	<p>活動一 回顧前課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課觀看棒球比賽影片後整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語

		<p>句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p>
13	<p>第參單元運動 樂趣多 第八課夢幻全 壘打</p> <p>◎品德教育 ◎家庭教育 ◎生命教育</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」，引導學生認識一字多音及字義與應用。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題分段閱讀課文、理解、整理段落大意。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p>
14	<p>第參單元運動 樂趣多 第九課單車遊 日月潭</p> <p>◎環境教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 記敘重點大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。</p> <p>2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 寫出精彩的一刻</p> <p>1. 教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。</p> <p>2. 教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 看懂地圖學說明</p> <p>1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。</p>

15	<p>第參單元運動 樂趣多 統整活動三 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 主題思考 1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>
16	<p>第肆單元好讀 故事館 第十課孫悟空 三借芭蕉扇 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 主題思考 1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 讀出人物的個性」，引導學生由文句敘述發現角色個性，並試著讀出角色的情感。 4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內記補充說明，置於要說明的語詞後。 2. 教師配合語文百寶箱「6 縮寫句子：找出長句的重點」，引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點。教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學</p>

		<p>生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p>
17	<p>第肆單元好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥</p> <p>◎原住民族教育 ◎多元文化教育</p>	<p>活動一 回顧前課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回顧前一課「機器人與青鳥」故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞意思不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。
18	<p>第肆單元好讀故事館 第十二課 閱讀讀</p> <p>◎原住民族教育 ◎多元文化教育</p>	<p>活動一 如何挑選適合閱讀的書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複習第十一課《機器人與青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文也儘量找原著再讀一次。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 撰寫心得報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 2. 教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的不同。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 聽出切合主題的語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。 2. 教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點及討論方法是否合宜。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，以「小試身手」發表看法，完成習作並回顧本節學習歷程。
19	<p>第肆單元好讀故事館 統整活動四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。

		<p>2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第 5-7 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，並回顧本節學習歷程。</p>
20	<p>第肆單元好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河</p> <p>◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(五國)			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	五年級	陳筱筑
教學對象			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 貝殼砂	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
2	第二課 湖邊散步	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
3	第三課 一池子的綠	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
4	第四課 與山為鄰	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
5	統整活動一	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋
6	第五課 我的隱身術	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
7	第六課	1. 正確朗讀課文

	書信	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
8	第七課 幸福的味道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
9	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋
10	閱讀樂園— 不一樣的房子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 複習課文 1~7
11	第八課 古今西湖詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
12	第九課 擅長推理的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
13	第十課 角力士冀金龜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
14	第十一課 敏銳觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
15	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋
16	第十二課 讓我做你的眼睛	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
17	第十三課 一萬五千元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習

	的學生證	4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
18	第十四課 誰該被派去非洲	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
19	統整活動四	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋
20	閱讀列車— 煙會說話	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 複習課文 8~14
21	總複習	複習課文 1~14

基隆市正濱國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自112年2月13日起至112年6月30日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 自112年2月13日起至112年6月30日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 自112年2月13日起至112年6月30日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 自112年2月13日起至112年6月30日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 自112年2月13日起至112年6月30日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 自112年2月13日起至112年6月30日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 自112年2月13日起至112年6月30日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 	
	週次	單元名稱

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 美麗的溫哥華	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
2	第二課 從空中看地球	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
3	第三課 歡慶兒童節	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
4	<p>第四課 我眼中的 東方之最</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
5	<p>統整活動一</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋
6	<p>第五課 從想像的鏡子 看世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
7	<p>第六課 羅伯特換腦袋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
8	<p>第七課 宮崎駿的 想像之泉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
9	<p>統整活動二</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋
10	<p>閱讀樂園— 我會飛</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 複習課文 1~7
11	<p>第八課 五月·風箏·少年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
12	<p>第九課 給女兒的一封信</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
13	<p>第十課 憨孫耶， 好去睇啊！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習

14	第十一課 聽！流星的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
15	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋
16	第十二課誕生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
17	第十三課 用手指舞出動人的 交響曲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
18	第十四課 永遠不會太晚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
19	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋
20	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文 1~14

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(六國)

領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	六年級	陳筱筑
教學對象			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、家庭教育		
本學期學習目標	1. 自111年8月30日起至112年1月20日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 2. 自111年8月30日起至112年1月20日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 3. 自111年8月30日起至112年1月20日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 4. 自111年8月30日起至112年1月20日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 5. 自111年8月30日起至112年1月20日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 6. 自111年8月30日起至112年1月20日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 7. 自111年8月30日起至112年1月20日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 神奇的藍絲帶	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
2	第二課 跑道	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
3	第三課 說話也要停看聽	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
4	第四課 朱子治家格言選	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
5	統整活動一	1. 師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。
6	第五課 山的巡禮	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
7	第六課	1. 正確朗讀課文

	東海岸鐵路	<ol style="list-style-type: none"> 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
8	第七課 蚶鄉風情	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
9	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。
10	閱讀階梯一 進入雨林	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
11	第八課 大小剛好的鞋子	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
12	第九課 沉思三帖	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
13	第十課 狐假虎威	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
14	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。
15	第十一課 我願	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀文章 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
16	第十二課 最好的味覺禮物	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
17	第十三課	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋

	空城計	3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
18	第十四課 桂花樹	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
19	統整活動四	1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。
20	閱讀階梯二 故事的真相	1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 複習課文 8~14
21	總複習	複習課文 1~14

基隆市正濱國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自112年2月13日起至112年6月20日止，能正確認念、拼讀及書寫注音符號，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 2. 自112年2月13日起至112年6月20日止，能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 3. 自112年2月13日起至112年6月20日止，能正確熟習課文中的生字、語詞的形、音、義，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 4. 自112年2月13日起至112年6月20日止，能運用學過的字造出語詞和通順的短語，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 5. 自112年2月13日起至112年6月20日止，能閱讀課文並了解課文的內容和大意，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 6. 自112年2月13日起至112年6月20日止，能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。 7. 自112年2月13日起至112年6月20日止，能認識基本筆畫、筆順，並掌握原則寫出正確及工整的國字，每二週評量一次，連續評量正確率達80%。		
	1	第一課 過故人莊	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
	2	第二課 把愛傳下去	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
	3	第三課 山村車軌寮	1. 正確朗讀課文 2. 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習

		<ol style="list-style-type: none"> 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
4	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。
5	<p>第四課</p> <p>巨人的階梯</p>	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀文章 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
6	<p>第五課</p> <p>馬達加斯加，出發！</p>	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
7	<p>第六課</p> <p>沉睡的天空之城</p>	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
8	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。
9	<p>閱讀階梯一</p> <p>驚蟄驅蟻記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
10	<p>第七課</p> <p>油條報紙·文字夢</p>	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
11	<p>第八課</p> <p>雕刻一座小島</p>	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
12	<p>第九課</p> <p>童年·夏日·棉花糖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 句型練習
13	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 學習以比較策略進行閱讀。 欣賞欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。
14	第十課	<ol style="list-style-type: none"> 正確朗讀課文 教師以問答的方式，引導學生說出課文的大意與詞語解釋

	追夢的翅膀	<ol style="list-style-type: none"> 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
15	第十一課 祝賀你，孩子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋 3. 完成習作與生字本中的注音填空以及改錯練習 4. 進行看圖填空短句書寫、與聽寫 5. 句型練習
16	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習抒情的表述方式。
17	閱讀階梯二 桃花源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀文章 2. 教師以問答的方式，引導學生說出文章大意與詞語解釋
18	總複習	複習課文 1~11

基隆市正濱國小 111 學年度 第一學期 資源班課程計畫(二數)

領域	每週節數	班級	教學者
數學(外加)	2 節	二年級	陳建汝
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	
融入議題	性別平等、人權、品德、家庭教育、生命教育、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識 200 以內的數和百位，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能熟練二位數加、減法直式計算，並能解決生活情境問題，每一週評量一次，連續評量正確率達 70%。 3. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題，每一週評量一次，連續評量正確率達 70%。 4. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識容量，並做直接、間		

	<p>接和個別單位的比較，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>6. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>7. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>8. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>9. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p>
--	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--	--

週次	單元名稱	課程內容
1	一、200 以內的數 1-1 數到 200、 1-2 位值與化聚	1-1 數到 200 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 1-2 位值與化聚 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。
2	1-3 付錢、 1-4 數的大小比較、 練習園地	1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 1-4 數的大小比較 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 >、< 符號
3	二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。

	2-1 二位數的加法	2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。
4	2-2 二位數的減法、 練習園地	2-2 二位數的減法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
5	三、認識公分 3-1 個別單位、 3-2 認識公分	3-1 個別單位 1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。
6	3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地	3-3 量一量，畫一畫 1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3. 能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。
7	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	4-1 加法和減法的關係 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。
8	4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、 練習園地	4-2 加減關係和解題 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
9	五、容量 5-1 認識容量、 5-2 容量的比較、 練習園地	5-1 容量的直接比較 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
10	學習加油讚（一） 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	綜合與應用 1. 點數錢幣，並比較數值大小。 2. 熟練二位數加減計算。 3. 觀察加法和減法的關係。 生活中找數學 1. 公分實測 看繪本學數學 1. 《誰是冠軍杯》容量的比較

11	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	6-1 加法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。
12	6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地	6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 6-3 加減兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
13	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、 7-2 2和5的乘法、 7-3 4的乘法	7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2和5的乘法 1. 瞭解「2有幾個」也就是「2的幾倍」 2. 瞭解「5有幾個」也就是「5的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練2和5的乘法表 7-3 4的乘法 1. 瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」 2. 透過「累4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練4的乘法表以及瞭解「多幾個4，是多多少」
14	7-4 8的乘法、 7-5 乘法的應用、 練習園地、 遊戲中學數學(二)	7-4 8的乘法 1. 瞭解「8有幾個」也就是「8的幾倍」 2. 透過「累8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練8的乘法表以及瞭解「多幾個8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
15	八、時間 8-1 認識鐘面、 8-2 報讀時刻	8-1 認識鐘面 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。
16	8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時間、 練習園地	8-2 報讀時刻 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
17	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、 9-2 6的乘法、 9-3 7的乘法	9-1 3的乘法 1. 瞭解「3有幾個」、「3的幾倍」之乘法意義 2. 熟練3的乘法表 9-2 6的乘法 1. 瞭解「6有幾個」、「6的幾倍」之乘法意義 2. 熟練6的乘法表 9-3 7的乘法

		1. 根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式 2. 熟練 7 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看
18	9-4 9 的乘法、 9-5 乘法的應用、 練習園地	9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和 算式 2. 熟練 9 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1. 察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總 量 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
19	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地	10-1 面的直接比較 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1. 能進行面的間接比較。 2. 能以個別單位進行面的大小比較。
20	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	綜合與應用 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 生活中找數學 1. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2. 報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 看繪本學數學 1. 《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法
21	數學園地 總複習	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依 序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。

基隆市正濱國小 111 學年度 第二學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學(外加)	2 節	二年級	陳建汝
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	

	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的幾分之一。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。</p> <p>D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
<p>融入議題</p>	<p>環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能學會 1000 以內的數的加減和大小比較，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識重量與天平，並做重量的間接比較，每一週評量一次，連續評量正確率達 70%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能理解三位數加減直式計算，並能解決生活中的問題，每一週評量一次，連續評量正確率達 70%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能在具體情境中，進行分裝和平分活動，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數，每一週評量一次，連續評量正確率達 80%。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、 幾個一	1-1 數到 1000 1. 以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2. 認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3. 認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 4. 認識非整十的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。
2	1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、 練習園地	1-3 數的大小比較 1. 利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1. 熟練 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。 2. 熟練各種幣值的使用
3	二、重量 2-1 重量與天平	2-1 重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。
4	2-2 重量的間接比較、 練習園地	2-2 重量的間接比較 1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 3. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重。 4. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 5. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
5	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減 應用	3-1 三位數加法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2. 熟練三位數的加法直式算則。 3-2 三位數減法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2. 熟練三位數的減法直式算則。

		3-3 加減應用 1. 能解決加數、減數未知的問題。 2. 能解決被加數、被減數未知的問題。
6	3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲 中學數學（一）	3-4 比較與加減 1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。 6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 3-5 估算 1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？ 2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3. 以整百估算：討論 199 大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？ 練習園地。 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
7	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	4-1 圖形的邊、角和頂點 1. 透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2. 透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 4-2 圖形的周界 1. 從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-3 圖形的邊長和周長 1. 能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 4-4 正方體與長方體 1. 能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2. 透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1. 能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2. 依照物體的性質做二次分類。
8	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	5-1 10、1 和 0 的乘法 1. 堆硬幣，第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。 2. 玩丟球遊戲，投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。 3. 玩射飛鏢遊戲，各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法律律。
9	5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	5-2 乘法的關係 1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$ ，因為都是點數一樣的東西。 2. 完成十乘乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。 5-3 十幾乘以 2 或 3 1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，再用連加的方式或看乘 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。 2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。 3. 討論一隻兔子有 2 隻耳朵，14 隻兔子有幾隻耳朵？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。

10	學習加油讀 (一) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	綜合與應用 一、將 8、3、9 三個數字組合成符合條件的三位數。 1. 學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。 三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。 1. 學生讀題後，發表解題想法。 生活中找數學 1. 將 99 看成 $100-1$ ，199 看成 $200-1$ ，將 299 看成 $300-1$ 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 看繪本學數學 《我們一樣嗎？》 1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？
11	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	6-1 認識公尺 1. 認識 1 公尺的表示方式。 2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡的長會是 1 公尺。 4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。 7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 6-2 公尺與公分 1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。
12	6-3 長度的比較、 6-4 用身體量一量、 練習園地	6-3 長度的比較 1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 6-4 用身體量一量 1. 以公分為單位進行身體部位長的實測。 2. 以身體部位長進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行身體部位長的實測。 4. 以身體部位長進行教室長的估測。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
13	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題	7-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 7-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。

		<p>2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。</p> <p>4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。</p>
14	<p>7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、 練習園地、 遊戲中學數學(二)</p>	<p>7-3 加乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 《乘法對對樂》</p> <p>1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)</p>
15	<p>八、年、月、日</p> <p>8-1 年和月、 8-2 月和星期、 8-3 天數和日期、 練習園地</p>	<p>8-1 年和月</p> <p>1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</p> <p>2. 查閱年曆知道明年是民國 111 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>3. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>8-3 天數和日期</p> <p>1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。</p> <p>2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。</p> <p>3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>4. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。</p> <p>6. 在月曆上點數指定日數前是幾月幾日，跨月。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
16	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p>	<p>9-1 分裝</p> <p>1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。</p> <p>2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。</p> <p>3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。</p> <p>4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。</p> <p>5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>6. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>8. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。</p>

		10. 用減法算式紀錄分裝過程。
17	9-2 平分、 練習園地	9-2 平分 1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5. 透過將 15 個蘋果平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6. 透過將 32 顆小番茄平分給 8 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
18	十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一	10-1 等分 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 10-2 二分之一和四分之一 1. 操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$ 。 2. 操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$ 。 3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。
19	10-3 幾分之一、 練習園地	10-3 幾分之一 1. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 。 2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4. 兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
20	學習加油讚(二) 綜合與應用、 生活中找數學、 看繪本學數學	綜合與應用 一、算出花錢比較少的票 1. 學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 二、用畫圖的方法或減法，解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。 三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。 生活中找數學 1. 能查看月曆，點算划龍舟比賽舉辦的總日數。 2. 能查找月曆，點算暑假共有幾個星期又幾天，共有幾日。 看繪本學數學 《分他一半啦》 1. 教師播放《分他一半啦》故事動畫。 2. 教師詢問學生： 這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？

基隆市正濱國小 111 學年度 第一學期 資源班 課程計畫(四數)

領域	每週節數	班級	撰寫者/教學者
數學(4數)	4節	四年級	陳建汝/劉映伶
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-3 解題：兩步驟應用問題 N-4-10 角度 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-5 同分母分數 N-4-9 長度：「公里」 S-4-1 角度：「度」 S-4-2 解題：旋轉角 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形 R-4-1 兩步驟問題併式 R-4-2 四則計算規律	
融入議題	人權、環境、海洋、品德、家庭教育、生涯發展、		
本學期學習目標	1. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識一億以內的數並比較大小，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能做二位乘三位乘法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		

	<p>3. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識並實作角、角度與計算角，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>4. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能做三位數除以二位數問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>5. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識和畫出各種三角形與全等圖形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>6. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識分數的種類與互換，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>7. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能做容量和重量的計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>8. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能計算整數四則，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>9. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能認識兩位小數並計算加減法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>10. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能做公里和公尺的換算與計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p>
--	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--	--

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 一億以內的數	<p>1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。</p> <p>2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。</p> <p>3. 在具體情境中，認識「十萬位」。</p> <p>4. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。</p> <p>5. 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。</p> <p>6. 在具體情境中，認識「百萬位」。</p> <p>7. 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫</p>

		<p>出1000萬以內各數的數詞序列。</p> <p>8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「千萬位」。</p>
2	<p>第1單元 一億以內的數</p>	<p>1. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。</p> <p>2. 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>3. 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>4. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p> <p>5. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>6. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。</p> <p>7. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p> <p>8. 能用$>$、$<$的符號，表示兩數的大小關係。</p>
3	<p>第2單元 乘法</p>	<p>1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。</p> <p>3. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>4. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>5. 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>6. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p> <p>7. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。</p>
4	<p>第2單元 乘法</p>	<p>1. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>5. 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。</p>
5	<p>第3單元 角度</p>	<p>1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。</p> <p>2. 認識順時針和逆時針的意義。</p> <p>3. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。</p> <p>4. 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>5. 以量角器報讀角的大小。</p> <p>6. 利用量角器實際測量指定角度的角。</p> <p>7. 利用量角器畫出指定角度的角。</p>

6	第3單元 角度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識直角的角度。 2. 認識銳角和鈍角。 3. 認識平角和周角。 4. 實際測量三角板各角的角度。 5. 角度的加減計算。 6. 培養角度的量感。
7	評量週 第4單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。
8	第4單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 2. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。
9	第5單元 三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。
10	加油小站 1	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 5. 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。 1. 能認識一億以內的數，並比較大小。 2. 能熟練二位數乘以三位數的乘法。 3. 能熟練三位數除以二位數的除法。 4. 能認識等腰直角三角形的基本性質及構成要件。 5. 能認識平面圖形全等的意義。 6. 熟練一億以內的數。 7. 在具體情境中，應用乘法、除法直式解決問題。 8. 拼湊圖形。
11	第6單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的

		<p>關係。</p> <p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>5. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p>
12	第7單元 數量關係	<p>1. 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$。</p> <p>2. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>3. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>4. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p> <p>5. 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p>
13	第7單元 數量關係	<p>1. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>3. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>4. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。</p> <p>5. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。</p> <p>6. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有退位的減法計算問題。</p> <p>7. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。</p> <p>8. 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。</p>
14	評量週 第8單元 整數四則	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。</p> <p>5. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>6. 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。</p> <p>7. 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。</p> <p>8. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p>
15	第8單元 整數四則	<p>1. 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。</p> <p>3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>4. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>5. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>
16	第9單元 小數	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由$\frac{10}{100}$張色紙是0.10張色紙，$\frac{1}{10}$張色紙是0.1張色紙的連結，了解$0.10=0.1$。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 7. 透過累加、累減0.1、0.01的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 8. 能在數線上標記小數的位置。 9. 能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 10. 能在定位板上進行小數的大小比較。
17	第9單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二位小數加法問題的意義。 2. 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 3. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 5. 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。 6. 理解二位小數減法問題的意義。 7. 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 8. 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 9. 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 10. 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。
18	第10單元 長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度1公里是1000公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識1公里是100000公分。 5. 了解公里和公分間的換算。
19	第10單元 長度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公里的加減乘除計算。 2. 公里和公尺複名數的加減計算。 3. 公里和公尺複名數的乘除計算。
20	評量週 加油小站2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以複名數解決重量的除法計算問題。 2. 能熟練長度單位的互換。 3. 能用分數表示整數相除的結果。 4. 能理解小數的意義，以小數表示具體物的部分量。 5. 能將連加的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 6. 在具體情境中理解連加兩數時，先加前兩項或先加後兩項的結果相同。 7. 能將加減混合的兩步驟問題列成一個算式，並能由左而右逐一計算。 8. 在具體情境中理解加減混合計算時，先加再減與先減再加的結果相同。

		9. 解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法問題，並熟練直式計算。 10. 解決二位小數的大小比較。
21	總複習	複習 1-10 單元
基隆市正濱國小 111 學年度 第二學期 資源班 課程計畫		
領域	每週節數	班級
數學 (4 數)	4 節	四年級
教學對象		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-9 認識體積。 n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及 製作長條圖 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-4 解題：對大數取概數。 N-4-6 等值分數 N-4-7 二位小數 N-4-11 面積：「平方公尺」。 N-4-13 解題：日常生活的時間加 減問題。 N-4-12 體積與「立方公分」 S-4-3 正方形與長方形的面積與 周長 S-4-4 體積 S-4-5 垂直與平行
融入議題	人權、環境、海洋、品德、性別平等教育	
本學期 學習目標	1. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識長條圖與折線圖，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能計算分數的加減法與整數倍，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	

	<p>3. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能使用各種概算法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>4. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能了解與繪製四邊形，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>5. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能計算二位小數乘二位整數，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>6. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能計算正方形和長方形的周長和面積，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>7. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識一億以上的數與計算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>8. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能計算時間的加減法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>9. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識等值分數與換算，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>10. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能認識與計算體積，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p>
--	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--	--

週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。 5. 能報讀各種變形較複雜的長條圖。
2	單元 1 統計圖表	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。
3	單元 2 分數的加減和整數倍	1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決 2 個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解

		<p>題過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>8. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>
4	單元 2 分數的加減和整數倍	<p>1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。</p>
5	單元 3 概數	<p>1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。</p> <p>2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。</p> <p>3. 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。</p>
6	單元 3 概數	<p>1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。</p> <p>2. 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。</p> <p>3. 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>4. 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>5. 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>6. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>7. 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</p>
7	評量週 單元 4 四邊形	<p>1. 理解垂直的意義。</p> <p>2. 理解平行的意義。</p> <p>3. 能畫出垂直線和平行線。</p> <p>4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。</p> <p>5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。</p> <p>6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。</p> <p>7. 由平行的概念，認識平行四邊形。</p> <p>8. 由平行的概念，認識梯形。</p> <p>9. 理解長方形和正方形的簡單性質。</p> <p>10. 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。</p> <p>11. 理解「對角線」的意義。</p>
8	單元 4 四邊形	<p>1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p>

		3. 學習描繪平行四邊形和梯形。
9	單元 5 小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 5. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 8. 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 9. 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 10. 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 11. 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 12. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。
10	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習小數乘以整數。 2. 複習分數的整數倍。 3. 能報讀長條圖上的資料。 4. 能利用長條圖上的資料發現到降雨量和季節的關係。 5. 能用四捨五入法對大數在指定位數取概數，並作減法估算。 6. 利用計算結果發現學生視力不良的嚴重性。 7. 能運用構成要素的性質，辨認各種四邊形。 8. 拼湊圖形。
11	單元 6 周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正方形周長公式＝邊長\times4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）\times2，算出長方形的周長。 3. 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式＝長\times寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式＝邊長\times邊長，算出正方形的面積。 6. 認識面積單位「平方公尺」。 7. 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 8. 進行平方公尺和平方公分的換算活動。
12	單元 6 周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。。
13	單元 7 一億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識「億位」。 2. 在具體情境中，認識「十億位」到「千億位」。 3. 在具體情境中，認識「兆位」。

		<p>4. 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。</p> <p>5. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。</p>
14	<p>評量週</p> <p>單元 7 一億以上的數</p>	<p>1. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。</p> <p>2. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。</p>
15	<p>單元 8 時間的加減</p>	<p>1. 能解決日和時的換算問題。</p> <p>2. 能解決時和分的換算問題。</p> <p>3. 能解決分和秒的換算問題。</p> <p>4. 能解決時間二階單位的計算問題。</p>
16	<p>單元 8 時間的加減</p>	<p>1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。</p> <p>2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。</p> <p>3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。</p> <p>4. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。</p> <p>5. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。</p> <p>6. 能計算在幾小時幾分前的時刻。</p> <p>7. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。</p> <p>8. 能計算在幾小時前跨日的時刻。</p>
17	<p>單元 9 等值分數</p>	<p>1. 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。</p> <p>2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。</p> <p>3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。</p> <p>4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。</p> <p>5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。</p> <p>6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。</p>
18	<p>單元 9 等值分數</p>	<p>1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。</p> <p>2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。</p> <p>3. 能將一位小數換成分數。</p> <p>4. 能將二位小數換成分數。</p>
19	<p>單元 10 立方公分</p>	<p>1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。</p> <p>2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。</p> <p>3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。</p> <p>4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。</p> <p>5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。</p> <p>6. 認識 1 立方公分。</p> <p>7. 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。</p> <p>8. 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。</p> <p>9. 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。</p>

20

評量週

加油小站二

1. 能計算由長方形和正方形組成簡單複合圖形的周長與面積。
2. 能計算立體形體的體積。
3. 能在數線上運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。
4. 能解決複名數的時間量計算。
5. 能處理時刻和時間量的加減計算。
6. 能解決複名數的時間量的計算問題。

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(六數)			
領域	每週節數		班級
數學	1 節		六年級
撰寫者/教學者			
陳筱筑/陳建汝			
教學對象			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 能理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 能理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。	
	學習內容	N-5-2 解題：多步驟應用問題。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7 比和比值的應用及速度的意義並能做單位換算。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。	
融入議題	性別平等、品德、科技、安全、防災		
本學期學習目標	1. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能學習正整數的質因數，並能做質因數分解，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能用直式處理整數除以小數有關的除法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能用直式處理小數除以小數有關的除法問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能學習四捨五入法對小數在指定位數取概數，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能認識比的意義與表示法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能理解圓周率的意義、求法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代		

重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元 質因數分解 和短除法	◎質數和合數 1. 教師說明：一個大於1的整數，除了1和本身以外，沒有其他的因數，這個整數叫作質數。 2. 教師說明：一個大於1的整數，除了1和本身以外，還有其他的因數，這個整數叫作合數。
2		◎質因數 老師說明：當某個數的因數又是質數時，叫作某個數的質因數。例如：2是質數，2也是10的因數，所以2是10的質因數，1不是質數，所以1不會是任何整數的質因數。 ◎質因數分解 1. 教師說明：把一個數用「質因數相乘的形式」表示，這個過程叫作質因數分解。通常列式時，習慣將質因數由小寫到大，如： $45 = 3 \times 3 \times 5$ 。 1. 教師說明：用短除法做質因數分解時，要用質數當除數。 2. 老師布題：引導學生用短除法將例題做質因數分解 ◎互質 教師說明：當兩個數的最大公因數是1時，稱這兩個數互質。 ◎用短除法求出最大公因數 老師引導學生找出兩數中的共同質因數再相乘，所得的值就是兩數的最大公因數。並藉由質因數分解引導出短除法找出最大公因數。 ◎用短除法求出最小公倍數 老師說明：從公倍數中，找到最小的那一個數命名為最小公倍數。並藉由做質因數分解導出短除法，並用它找出最小公倍數。
3	第2單元 分數的除法	◎最簡分數
4		1. 教師說明：最簡分數的意義是分母與分子互質。像 $\frac{3}{5}$ 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。

		<p>2. 老師布題並引導學生透過約分，將分數約成最簡分數。</p> <p>◎同分母分數的除法 教師說明：先以同分母分數相除，再將分子除以分子。</p> <p>◎異分母分數的除法 1. 教師說明：先將被除數與除數的分母通分後，再用同分母分數的除法來計算。 2. 教師說明：先將除數的分子、分母顛倒，再與被除數相乘。</p> <p>◎有餘數的分數除法 老師布題引導學生能解決整數除以分數或分數除以分數後，有剩下的問題。</p> <p>◎分數除法的應用 ◎被除數、除數和商的關係 教師說明：在分數除法中，除數小於 1 商大於被除數 除數等於 1，商等於被除數 除數大於 1，商小於被除數</p>
5	第 3 單元 小數的除法	<p>◎整數除以小數 1. 教師說明：整數除以小數的意義及計算方法 2. 教師布題並引導學生能解決整數除以一位小數及二位的除法問題，並用直式算式計算出答案。</p> <p>◎小數除以小數 教師說明：當除數是小數時，要看成整數來計算。 將 0.1 當作 1 個單位，被除數和除數要各看成幾個 0.1 來計算。如：$4.5 \div 0.5$，看成 45 個 0.1 除以 5 個 0.1。</p> <p>◎有餘數的小數除法 教師說明：商的小數點要和被除數新的小數點對齊，如有餘數，餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。</p> <p>◎小數除法的應用 ◎被除數、除數和商的關係 ◎小數的概數和應用 教師說明：小數的概數用四捨五入法對小數取概數，要看指定位數的下一位數來決定進 1 或捨去。</p>
6	第 4 單元 比和比值	<p>◎比 1. 教師說明：比的意義為兩個數量間的關係。 2. 比的寫法和讀法：5 對 3 的比，寫作「5:3」，讀作「五比三」。</p>
7		<p>◎比值 教師說明：比的前項除以後項所得的商稱為比值。例如 3:7 的比值是 $3 \div 7 = \frac{3}{7}$。</p> <p>◎相等的比 教師說明：比的前項與後項同時乘以或除以一 0 以外的數，所得的比值不變，稱為相等的比。 例如：「10:6」和「15:9」的比值都是 $\frac{5}{3}$，</p>

		<p>所以「10:6」和「15:9」是相等的比。</p> <p>◎最簡單整數比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明:比的前項、後項兩個數,除了1以外沒有其他的公因數,我們叫作「最簡單整數比」。 2. 教師布題引導學生比的化簡和把分數約成最簡分數的方法相同。 3. 教師說明:把整數比化成最簡單整數比:用前項和後項的最大公因數去除。 如: $9:12 = (9\div 3):(12\div 3) = 3:4$ 4. 教師說明:把小數比化成最簡單整數比:先把小數化成整數,再將整數比化成最簡單整數比。 如: $2.4:1.6 = (2.4\times 10):(1.6\times 10) = 24:16 = 3:2$ 5. 把分數比化成最簡單整數比:先把分數通分後,同乘以分母化為整數,再將整數比化成最簡單整數比。 如: $\frac{3}{4}:\frac{2}{3} = \frac{9}{12}:\frac{8}{12} = (\frac{9}{12}\times 12):(\frac{8}{12}\times 12) = 9:8$ <p>◎比的應用</p>
8	第5單元 圓周率和圓面積	<p>◎認識圓周率、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習舊經驗:辨認圓心、圓周、半徑和直徑。 2. 教師說明圓周率的意義、求法。 3. 教師布題引導學生從圓周率求出圓周長或直徑。 4. 教師說明求圓面積的方法和公式,並加以運用。 <p>◎圓面積 半徑×半徑×圓周率=圓面積。</p> <p>◎圓面積的應用</p>
9		
10	統整複習一	◎1-5單元複習,並加強理解應用問題的計算。
11	第6單元 扇形面積	<p>◎扇形的周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習扇形是由圓的兩條半徑和弧所圍成的圖形。 2. 指導學生運用通分的概念換成同分母分數再計算。 <p>◎扇形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題後,引導學生運用圓周長的公式,求出扇形弧長和周長並理解題意,指導學生先以橫式紀錄問題。 2. 教師布題後,引導學生運用圓面積的公式,求出扇形面積。 <p>◎扇形面積的應用</p> <p>◎複合圖形</p>
12		
13	第7單元 正比	<p>◎正比 教師能透過生活實例,察覺兩數量變化關係,並說明:當甲、乙兩數量比值固定不變時,稱甲和乙成正比。</p> <p>◎正比的關係圖 教師布題引導學生能將生活實例中兩正比關係的數量對應表,繪製成圖。</p> <p>◎正比的應用</p>
14	第8單元	◎時間換算

15	速率	<p>1. 教師說明：速率的快慢 ※距離一定時，所花的時間越短，速率越快。 ※時間一定時，所移動的距離越長，速率越快。</p> <p>◎秒速、分速、時速 1. 教師說明：秒速、分速、時速 單位時間內所移動的距離。 ※秒速：物體平均每秒鐘移動的距離。 ※分速：物體平均每分鐘移動的距離。 ※時速：物體平均每小時移動的距離。</p> <p>◎秒速、分速、時速的換算 教師布題從中引導學生理解秒速、分速和時速的換算及單位。</p> <p>◎速率的應用</p>
16	第 9 單元	◎邊和邊的垂直關係
17	形體關係和 柱體表面積	<p>1. 教師說明：長方體中，相鄰的邊都互相垂直。 2. 教師布題：透過實際觀察與操作，引導學生了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p>
18		<p>◎邊和邊的平行關係 1. 教師說明：長方體同一平面上，相對的邊都互相平行。 2. 教師布題：透過實際觀察與操作，引導學生找出長方體和正方體互相平行的邊。</p> <p>◎面和面及邊和面的垂直關係 1. 透過實際觀察與操作，引導學生了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 2. 透過實際觀察與操作，引導學生了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p> <p>◎面和面的平行關係 透過實際觀察與操作，引導學生了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>◎柱體及錐體面和面的關係 ※柱體中，上、下底面互相平行。 ※柱體中，底面和側面互相垂直。 ※錐體中，底面和側面沒有垂直。</p> <p>◎柱體的表面積：底面積$\times 2$ + 側面積 ※柱體的側面積 = 底面的周長\times柱體的高</p>
19	第 10 單元	◎等式
20	等量公理	<p>教師說明：用「$=$」來表示等號兩邊相等關係的算式，叫作等式。</p> <p>◎等量公理 教師說明： ※在等號兩邊同時加上相同的數，等式依然成立。 ※在等號兩邊同時減去相同的數，等式依然成立。</p> <p>◎列式與解題 教師布題後，引導學生搜尋關鍵字並理解題意，指導學生先以橫式紀錄問題。</p>

		◎6-10 單元複習
21	加油小站	複習單元 6 到 10，並加強理解應用問題的計算。
基隆市正濱國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫		
本學期 學習目標	1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 20 日止，能了解柱體體積的求法，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 20 日止，能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 20 日止，能認識縮圖和放大圖，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 20 日止，能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 20 日止，能整理生活中的資料，繪製成長條圖，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 20 日止，能認識圓形圖，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。數分解。	
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元 柱體的體積	◎柱體的體積 1. 教師說明柱體體積公式以及體積的普遍單位。 2. 教師布題: 引導學生了解柱體體積的求法及公式的應用。 3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 ※柱體體積 = 底面積 × 柱高。 (底面是平行四邊形或三角形或圓形) ※長方體體積 = 長 × 寬 × 高 = 底面積 × 柱高。
2		◎複合形體的體積
3	第 2 單元 怎樣解題 (一)	◎間隔問題 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。
4		◎方陣問題 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 ◎規律性問題 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
5	第 3 單元 基準量和比較量	◎基準量和比較量 ◎求兩量的和 ◎求兩量的差 ◎從兩量和或兩量差求基準量
6		1. 認識基準量和比較量 2. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。

7	第4單元 縮圖和比例尺	◎縮圖和放大圖
8		◎對應點、對應角和對應邊 ◎繪製縮圖和放大圖 ◎比例尺 1. 認識縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。
9	第5單元 四則混合運算	◎分數四則
10		◎小數四則 ◎數的混合計算 ◎數的簡化計算 1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能解決分數的四則混合多步驟問題。
11	加油小站一	期中考週複習單元1到5，並加強理解應用問題的計算。
12	第6單元 怎樣解題(二)	◎平均問題
13		◎年齡問題 ◎雞兔問題 ◎追趕問題、
14		◎流水問題 教師透過布題的討論和觀察，引導學生解決生活中常用的數量關係問題。
15	第7單元 統計圖表	◎繪製長條圖
16		◎繪製折線圖 ◎報讀圓形圖 ◎繪製圓形圖
17		1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 能認識圓形圖。
18	加油小站二	期末考週，複習單元6到10，並加強理解應用問題的計算。

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(社 A)			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	一年級、三年級	陳筱筑
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-5 遵守教室規則	
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨 特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育		
本學期學習目標	1. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能依情境表達、回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能與他人分享自己的各種生活或學習經驗，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能在課堂中持續傾聽他人說話每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能等待、輪流說話及不隨便插話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能遵守教室規則（如：專心上課、舉手後發言、不隨便離開座位），每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能在團體中遵守基本規範，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	加入別人的活動	1. 介紹技能
2		2. 暖身活動
3		3. 角色扮演(1)學校場景 (2)家中場景(3)社區場景
4		4. 練習活動(1)叫號碼 (2)找夥伴
5	他怎麼了	1. 能表達對他人情緒的理解
6		2. 情緒圖卡
7		3. 情境模擬演練。
8		
9	請聽我說	1. 表達衝突的原因、情境及後果
10		2. 相關繪本
11		3. 情境模擬演練。
12		
13	禮尚往來	1. 適當回應他人的談話
14		2. 觀看情境圖片、影片
15		3. 情境模擬演練。
16		
17	換我說說看	1. 不打斷他人談話情境影片
18		2. 情境模擬演練。
19		
20		
21		

基隆市正濱國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能依情境表達、回答問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能與他人分享自己的各種生活或學習經驗，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能在課堂中持續傾聽他人說話每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能等待、輪流說話及不隨便插話，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能遵守教室規則（如：專心上課、舉手後發言、不隨便離開座位），每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能在團體中遵守基本規範，
---------------------	--

每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
1	回溫	1. 引導學生畫下寒假做過的事(EX:回鄉下、騎單車、游泳…)
2		2. 輪流出來拿畫介紹自己寒假做過的事情與感覺(開心、難過…)
3		3. 拿著別人的畫，介紹別人做過的事情。
4		
5	放輕鬆	1. 教師導讀繪本【在教室說錯了沒關係】
6		2. 引導學生思考當說錯話時會發生什麼事?
7		3. 被大家笑的時候是什麼心情?
8		4. 這時候可以怎麼處理? 5. 把一連串的狀況用口說之後畫下來。 6. 教師引導「犯錯」很正常，改過即可。
9	安全第一	1. 察覺衝突情境
10		2. 分享平時與人衝突的事件
11		3. 情境模擬演練。
12		
13	遠離危機	1. 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己
14		2. 相關影片
15		3. 情境模擬演練。
16		
17	我想交朋友	1. 教師導讀繪本【沒有人喜歡我】
18		2. 引導學生思考怎麼踏出交友的第一步(微笑、打招呼、詢問…)
19		3. 被接受的心情/被拒絕的心情。
20		4. 如果被拒絕可以怎麼辦? 5. 實際情境演練如何表達友善。

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(社 B)			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	一、二、三年級	陳建汝
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達	
融入議題	人權、品德、家庭教育		
本學期學習目標	1. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能了解社交距離的意義並在生活中實踐，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能學會各種自我介紹的方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		

	<p>3. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能學會辨識各種情緒，並做出適當的回應，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>4. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能學會聆聽別人或各種媒材，並記住做出適當回應，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p> <p>5. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能學會向他人主動尋求協助，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。</p>	
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1~4	社交距離	<p>首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解適當的說話距離並在生活中實行 2. 學會遊戲活動時適當的社交距離 3. 學習尊重個別的特殊習慣 4. 學會依情境調整社交距離
5~8	自我介紹	<p>首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解打招呼的重要性與必要性。 2. 學習在不同時機使用不同的大招呼方式。 3. 了解自我介紹的時機 4. 學習各種自我介紹的方式並實際演練。
9~12	辨識情緒	<p>首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的情緒，何時容易生氣、高興。 2. 學會辨識他人的正向情緒:興奮、開心、期待 3. 學會辨識他人的負向情緒:生氣、憤怒、傷心、低潮 4. 情緒畫畫看，能自己畫出各種情緒。

		5. 能接受他人的安慰，平復自己的情緒。
13-16	聽聽看	<p>首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習先聆聽別人說話再自己說，不打斷他人的說話 2. 學習能聽完別人的話不分心，或隨意岔開話題。 3. 學會聽懂別人說話的內容，並能記住和適當的回應 4. 學會聆聽各種不同媒材的內容，能記住與回應
17-21	請幫幫我	<p>首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習各種可以尋求幫助的狀況，危險、緊急、突發狀況等 2. 學會可以求助的對象，同學、老師、大人家長等 3. 學習要如何向別人求助，如何開口請求協助。 4. 學會能看狀況尋求協助，分辨適當的求助

基隆市正濱國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	一、二、三年級	陳建汝

教學對象

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。</p>
	學習內容	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>

	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	人權、品德、家庭教育	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能對自己的有更深的認識，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能學會適當地與他人一起互動，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能學會欣賞與讚美自己和別人，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能了解自己的壓力並找出合適的紓壓方式，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能找出並分享自己喜歡的事物，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1~4	認識自己	<p>首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會找出自己喜歡做與可以做的事情 2. 能找出獎勵自己的方法 3. 學會不同情境下自我鼓勵的方法 4. 學會以正向態度面對各種壓力
5~8	和同學一起...	首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相

		<p>演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何加入別人的聊天。 2. 學會如何和同學討論 3. 學會加入同學的活動 4. 能自己邀請同學一起做活動
9-12	我會讚美別人	<p>首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會欣賞自己的優點 2. 學會欣賞他人的優點 3. 能學會當面表達別人的優點 4. 能接受別人的讚美
13-16	釋放壓力鍋	<p>首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自己不喜歡的事物。 2. 能和同學討論出紓壓的方式 3. 學會找出適合自己的紓壓方式 5. 能與同學分享自己的紓壓方式
17-20	和別人分享	<p>首先由老師示範、演示教學內容，再讓學生自己練習、互相演示，最後討論他人的想法或分享自己的心得。</p> <p>每週教學重點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己喜歡的事物 2. 學會找出其他喜好的事物 3. 學會將自己喜好的事物歸納與整理 4. 能向大家分享自己喜愛的事物

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(動 A)

領域	每週節數	班級	撰寫者/教學者
動作機能訓練	1 節	一、二、五年級	陳筱筑/劉映伶
教學對象			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 V-3 肚子離地以手和膝蓋的爬行。 特功 V-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。 特功 IX-3 雙掌互擊或拍手。 特功 IX-6 疊高積木。 特功 X-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	
融入議題	性別平等、安全、環境、海洋、戶外教育		
本學期學習目標	1. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能連續跳床 30 下，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能搖呼拉圈 10 下，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能丟接飛盤 20 下，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能組合、仿作雪花片 5-6 片，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：球、飛盤等器材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		

週次	單元名稱	課程內容
1	呼拉呼啦	※呼拉圈傳遞+跳床—每人搖呼拉圈 10 下，將呼拉圈從頭套到腳（或從腳開始套拉高到頭）再傳給下一位；小朋友將手牽在一起，利用身體的扭動與協調，將呼拉圈傳到另一人身上。連續跳床 30 下。
2		
3		
4		
5	天才小捕手	※抱、丟、接大龍球 ※丟接飛盤 20 下
6		
7		
8		
9	熊出沒注意	※大熊走路+單腳跳房子—雙手雙腳撐著，身體離開地板，然後拿撲克牌比看看誰的數字最大，贏的可以休息一下，做 3 個回合，每回合 3 次。單腳跳進指定的圈圈裡。
10		
11		
12		
13	猜猜我在哪裡	※從簡單背景中找出指定圖案+分類形色牌 ※組合、仿作雪花片(5~6 片)—注意雙手協調技巧以及拆解的指力和方法。
14		
15		
16		
17	螃蟹剪剪剪	※用剪刀剪下基本形狀—注意拿剪刀的姿勢，先用色鉛筆將虛線標明再開始剪，檢查是否有剪在線內，給予技巧上協助(如一次剪 5 公分停下來檢查路徑)。
18		
19		
20		
21		

基隆市正濱國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	1. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能連續登階 20 下，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
	2. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能連續開合跳 20 下，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
	3. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能拋接小球 20 顆，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
	4. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能組合、仿作雪花片 10 片，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
	5. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能跳繩 10 下，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。	
1	歡樂啦啦隊	※跳床開合跳+登階 20 下—在彈跳床上做雙手雙腳開合&左右手腳交替輪流向前向後的動作。
2		
3		
4		
5	合作無間	※小球往上拋接、兩人互丟接 ※對牆丟接小球
6		
7		
8		

9	彈跳高手	※跳繩 10 下
10		※單雙腳交替跳房子—單雙腳交替跳進指定的圈圈裡。
11		
12		
13	小小建築師	
14		※組合、仿作雪花片(10 片以上)—注意雙手協調技巧以及拆解的指力和方法。
15		
16		
17	剪貼樂趣多	
18		
19		
20		

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(學 A)

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	五年級	陳筱筑
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息就經驗連結。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。	
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德		
本學期學習目標	1. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能透過各式桌遊、紙牌、具體物及專注力訓練書籍，練習「辨識、找出不同」、「視覺注意力」等能力，持續專注一節課，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能透過【小王子理特尚圖卡系列】練習故事重組及口語敘事能力，並將其寫在格子紙上以增進書寫能力，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 111 年 8 月 30 日起至 112 年 1 月 20 日止，能透過文本練習閱讀測驗，每週 2 次，能在閱讀文章時將關鍵字詞圈出，如：人、事、時、地、物等。接著先讀題目，再回到文章搜尋答案，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	玩出專注力 初階版	※注意力訓練
2		使用坊間專業治療師所撰寫的注意力訓練冊練習持續專注力及轉換性注意力。
3		•視覺記憶練習
4		透過桌遊、紙牌或具體物，使學生練習短期的視覺注意力。
5		•聽覺記憶練習 透過聽讀一段句子或短文，並能運用策略將內容完整覆述一次。
6	閱讀小高手 初階	•閱讀理解練習
7		1. 利用與課本相似的文本來練習閱讀測驗。
8		2. 教導學生閱讀測驗解題策略：
9		(1)在閱讀文章時將關鍵字詞圈出，如：人、事、時、地、物等。
10		(2)先讀題目，再回到文章搜尋答案。
11	破解小偵探 第一級	•應用問題練習
12		1. 配合數學課程的內容，指導學生將應用問題文字簡化紀錄的方式列出算式。
13		2. 指導學生依提議轉換成圖像來輔助理解，如：畫出數線等。
14		
15		
16	考試達人 第一級	•考前預備
17		教導學生如何準備考試，包含複習時需要的工具及複習的方法
18		•考試過程
19		教導學生考試時，應有的考試策略，包含先寫姓名→概覽題目→
20		遇難題先跳過等步驟口訣。
21		•考後訂正 指導學生從錯誤中檢視自己的學習歷程有哪些需要再修正的。

基隆市正濱國小 111 學年度第二學期資源班課程計畫

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能透過各式桌遊、紙牌、具體物及專注力訓練書籍，練習「辨識、找出不同」、「視覺注意力」等能力，持續專注一節課，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能透過【小王子理特尚圖卡系列】練習故事重組及口語敘事能力，並將其寫在格子紙上以增進書寫能力，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 30 日止，能透過文本練習閱讀測驗，每週 2 次，能在閱讀文章時將關鍵字詞圈出，如：人、事、時、地、物等。接著先讀題目，再回到文章搜尋答案，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。
---------------------	--

1	玩出專注力 進階版	※注意力訓練
2		使用坊間專業治療師所撰寫的注意力訓練冊練習持續專注力及轉換性注意力。
3		•視覺記憶練習
4		透過桌遊、紙牌或具體物，使學生練習短期的視覺注意力。
5		•聽覺記憶練習 透過聽讀一段句子或短文，並能運用策略將內容完整覆述一次。
6	閱讀小高手 進階	•閱讀理解練習
7		1. 利用與課本相似的文本來練習閱讀測驗。
8		2. 教導學生閱讀測驗解題策略：
9		(1) 在閱讀文章時將關鍵字詞圈出，如：人、事、時、地、物等。
10		(2) 先讀題目，再回到文章搜尋答案。
11	破解小偵探 第二級	•應用問題練習
12		1. 配合數學課程的內容，指導學生將應用問題文字簡化紀錄的方式列出算式。
13		2. 指導學生依提議轉換成圖像來輔助理解，如：畫出數線等。
14		
15		
16	考試達人 第二級	•考前預備
17		教導學生如何準備考試，包含複習時需要的工具及複習的方法
18		•考試過程
19		教導學生考試時，應有的考試策略，包含先寫姓名→概覽題目→遇難題先跳過等步驟口訣。
20		•考後訂正 指導學生從錯誤中檢視自己的學習歷程有哪些需要再修正的。

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(巡迴輔導-社交)			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	三年級	曾閩美
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>處己</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力</p> <p>特社 1-II-3 在成人引導下擬定解決問題的計畫</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決自己的問題並接納後果</p> <p>處人</p> <p>特社 2-II-1 善解他人口語語非口語溝通的情緒及目的並反思自己是否有留意獲改善之處</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範並依情境回答他人的邀請或主動加入團體</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突並理性評估和接受衝突的後果</p> <p>處環境</p> <p>特社 3-II-2 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作</p> <p>特社 3-II-4 在遇到困難時具體說明需要的協助</p> <p>特社 3-II-7 在社區情境活動主動向鄰居詢問或表達</p>	
	學習內容	<p>自我的行為與效能</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達</p> <p>特社 A-II-2 壓力的評估與處理</p> <p>溝通與人際互動</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p> <p>家庭與社會的參與</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達</p>	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，每二週評量一次，連續評量能適當表達自己情緒，正確率達 80%。 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，每二週評量一次，連續評量能清知道生氣的原因並能控制好情緒，正確率達 80%。 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，每二週評量一次，連續評量能對壓力來源可以自行想出解決方式，正確率達 80%。 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，每二週評量一次，連續評量能針對困難或是挫折可以用正向方式解決，正確率達 80%。 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，每二週評量一次，連續評量能自我察覺發生衝突的原因並能事後探討原因，正確率達 80%。 		
教學與 評量說明 (須說明)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

調整原則)	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>相關特教教具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>無障礙設施</u>
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-2	自我介紹	1. 可以透過老師的步驟學會自我介紹 2. 認識新同學且可以將班規在課堂中執行
3-4	我們的規定	1. 小組班規。 2. 說出如何與他人合作。
5-6	認識朋友	1. 看到他人好。 2. 能給予他人的特點記住。
7-8	處理情緒-1	1. 能處理各種情緒及其表情或聲音。 2. 能處理各種情緒及表情。
9-10	處理情緒-2	1. 能分享自己的開心經驗。 2. 能檢視事情發生的經過和原因。
11-12	控制情緒-3	1. 能說出令自己生氣的事物。 2. 能檢視事情發生的經過和原因。 3. 能察覺自己內心情緒變化狀況。
13-14	我會一起	1. 透過楷模學習，可以主動參與班級事物 2. 透過生活工作，可以完成主動參與班級事物
15-16	我會做到	1. 用表達說出班集中應遵守的常規 2. 用執行力確實執行班及規定
17-18	我是好幫手	1. 透過影片學習到班級同儕有人需要協助，可以主動幫忙 2. 透過影片可以落實生活中也可以學習熱心助人
19-20	解決問題	1. 對於圖片情境或是影片能夠察覺問題 2. 針對問題可以想出 1-2 正向解決能力 3. 針對自己生活中的問題可以想出解決策略並執行

基隆市正濱國小 111 學年度第二學期巡迴輔導班課程計畫(社會技巧)

本學期學習目標	1. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能與人合作完成任務。每二週評量一次，成功率達 80% 2. 自 112 年 9 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能主動加入班級遊戲或活動，每週評量一次，連續評量，每週至少出現兩次每二週評量一次，成功率達
----------------	---

	80%	<p>3. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能透過桌遊或老師設計活動增進與人互動能力。每二週評量一次，成功率達 80%</p> <p>4. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能透過資訊軟體活動，增進學生學習動機完成作業每二週評量一次，成功率達 80%</p> <p>5. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能遵守班級規定且人有衝突可以找老師協助。每二週評量一次，成功率達 80%</p> <p>6. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能在家庭或式社區中與有禮貌與人打招呼，成功率達 80%</p> <p>7. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止能和家庭和社區成員可以有良好互動成功率達 80%</p>
1-2	新計畫	<p>1. 學會自己訂新計畫或是自己可以做到的目標</p> <p>2. 學會將自己過去不好地方表達出來，且老師協助下行調整</p>
3-4	衝突轉移-1	<p>1. 能夠學習冷靜轉移，不讓情緒快速爆發。</p> <p>2. 學習紓解壓力的方法。</p>
5-6	衝突轉移-2	<p>1. 生氣時可以透過紓壓小書找到其中選項來進行減壓</p> <p>2. 如果情緒很不舒服可以主動跟老師尋求協助</p>
7-8	行為的適當	<p>1. 透過活動學習控制自己行為</p> <p>2. 透過牌卡活動，學習為自己行為負責</p>
9-11	你好我好	<p>1. 透過學習單，可以學習你我的分界</p> <p>2. 透過相關活動，可以學習如何尊重他人</p> <p>3. 學習少抱怨的態度</p>
12-14	我是溫暖的	<p>1. 可以在家中也很溫暖主動協助</p> <p>2. 可以遵守社區的規範主動協助他人</p>
15-16	與他人互動	<p>1. 能以肢體動作或配合情境進行進行簡單的招呼（如：早安、您好、請、對不起、謝謝、再見等）。</p> <p>2. 能主動協助社區或是家中的成員</p>
17-18	角色扮演	<p>1. 透過老師設計活動或是角色扮演可以和同儕下課時一起活動</p> <p>2. 透過老師設計活動或是角色扮演可以主動和同儕進行遊戲或是活動</p>
19-20	保護達人	<p>1. 對他人不友善的對待，學習正確的提醒對方或回應。</p> <p>2. 對他人不友善的對待或自己的尋求，學習主動的尋求協助。</p>

基隆市正濱國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫(巡迴輔導-學習策略)

領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	三年級	曾閩美
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>一、提升認知學習。</p> <p>特學 1- II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1- II-2 指出學習內容的重點</p> <p>特學 1- II-4 找出並練習標記學習內容的重點</p> <p>二、提升動機與態度</p> <p>特學 2- II-1 在提醒下完成課程和課後的學習工作</p> <p>特學 2- II-2 學習具備正向思考</p> <p>三、運用環境與學習工具</p> <p>特學 3- II-2 選擇適合自己的學習空間</p> <p>特學 3- II-2 運用各種學習資源</p> <p>四、發展後設認知策略</p> <p>特學 4- II-1 主動依限時完成作業或考試</p> <p>特學 4- II-2 發現並留意自己學習時常犯錯的錯誤</p>	
	學習內容	<p>一、認知策略</p> <p>特學 A-II-1 訊息中重點項目或重點</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間</p> <p>二、態度與動機策略</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法</p> <p>三後設認知策略</p> <p>特學 D-II-1 有限時的作業或考試</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p>	
融入議題	性別平等、人權、環境、品德		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，表達出每段間訊息中重要項目，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，能透過教師設計活動與學習，可以知道每文章的重要訊息，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，透過資訊工具應用，可以找出文章重點並能表達每二週評量一次，連續評量正確率達 80% 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，透過故事法，將學習內容做成組織，每二週評量一次，連續評量正確率達 80% 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止，運用網路檢索特定的學習資訊，每二週評量一次，連續評量正確率達 80% 		

6. 自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 30 日止運用學習工具解答學習問題，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：相關特教教具	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：無障礙設施	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	訊息增強	1. 透過對於學習內容可以增進其對訊息的了解 2. 透過文字訊息可以轉換成自己的話去執行
3-4	故事分析	1. 透過故事結構法，可以理解文章的大意透過分析找出重點
5-6	理解關聯	1. 透過文章的結構性書寫心得，可以找出關聯性 2. 透過閱讀理解學習
7-8	主題知識	1. 透過社會性故事與結構的概念，能夠將學習相關主題知識 2. 利用閱讀增進知識與經驗且學習詞語、句子、段 3. 落、篇章等學習後設認知
9-10	錯誤分析	1. 透過視覺化，將學習內容作出正確選項 2. 透過遊戲比對可以找出錯誤並進行分析
11-12	網路解決問題	1. 透過網路學習找尋相關學習答案 2. 透過網路學習特定的資料來源
13-14	策略知識	1. 透過語文語言學習相關策略與理解 2. 透過數學語言學習相關策略與理解
15-16	資訊能力 APP	1. 透過網路資訊能力，可以檢索文章相關內容 2. 學會利用手機或是電腦找相關資訊的能力
17-18	網路的功能	1. 透過網路資訊，學會三年級的相關內容 2. 透過網路可以找到三年級學習目標，不會的問題並找出答案
19-20	策略應用	1. 透過部分提示下，可以完成數學解題技巧 2. 透過策略讓學生可以增進想數學應用

基隆市正濱國小 111 學年度第二學期巡迴輔導班課程計畫(學習策略)

<p>本學期 學習目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，透過紀錄可以學習自己的成長，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，透過畫重點的方式學習畫出重點，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，在不同情境下，也能透過檢核表檢視自己的學習狀況每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，透過聯絡本可以清楚記錄自己的任務完成程度，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，能學習透過結構的視覺後設認知方式，減少自己的錯誤率，每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，透過老師的相關設計，可以學習到語文相關內容每二週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 2 月 1 日起至 112 年 6 月 30 日止，透過閱讀理解訓練，能夠增進學生的理解能力正確率每二週評量一次，連續評量正確率達 80%
1-2	我的成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過相關紀錄可以看到自己的成長 2. 透過學習單可以肯定自我的價值
3-4	重點大意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動看完文本或視覺輔助訊息，簡要說出大意 2. 透過刪去法可以表達出文章重點
5-6	我能理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用多元視覺輔導活動，了解其內容大意 2. 可以透過刪去法，能夠增加其表達的重點
7-8	學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師設計活動或學習單，可以擷取重要資訊 2. 透過活動學習找出重點，能夠畫出文章重點
9-10	錯誤分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過檢核表檢視自己錯減少再犯透過檢核表讓自己更進步
11-12	自我檢視	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過檢視學習寫過必檢查 2. 透過檢視勾選來檢視自己的任務
13-14	執行任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以在主動下完成回家作業與相關任務 2. 可以天天養成檢查功課的好習慣
15-16	增加動機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以透過網路上找相關技能增進學習興趣 2. 透過模範典範的偉人故事來增進學習動機
17-18	我能負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以對於自己的相關作業，或是被指派任務都能 2. 完成
19-20	評量結果與修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量結果與修正或是訂正

基隆市 正濱國小 111 學年度 聽障巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	撰寫者
溝通訓練	1 節	聽巡班	鍾永志
教學對象			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-6 已基本句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。	
	學習內容	特溝 B-Sp-2 構音、音量急說話節奏 特溝 B-Sp-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-Sp-6 語意明確的說話內容	
融入之議題	(融入品德、家庭教育、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他：</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	疫情我不怕-在面對疾病時的預防與	1. 每堂課先進行 3 分鐘的共好活動。 2. 構音練習:每堂課的前端活動	

2	態度	3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
3		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。
4		5. 句型練習:…居然…、…不過…、儘管…卻…。
4		6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 7. 我學到了什麼,繪畫表達:畫出自己印象深刻活是學習到的內容,畫完後和老師討論分享。 8. 團課:遵守遊戲規則
5	我長大了-認識自我	1. 每堂課先進行3分鐘的共好活動。
6		2. 構音練習:每堂課的前端活動
7		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。
8		5. 句型練習:不是…卻…、…所以…。 且。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
9	時間稍縱即逝-引導孩子時間管理	1. 每堂課先進行3分鐘的共好活動。 2. 構音練習:每堂課的前端活動 3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 句型練習:…不免…、…不但…還…、…或是…。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
10	學校周遭我最熟-引導孩子認識環境	1. 每堂課先進行3分鐘的共好活動。
11		2. 構音練習:每堂課的前端活動
12		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 句型練習:假如…就…、不光…而且…。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
13	設身處地了解他人	1. 每堂課先進行3分鐘的共好活動。

14	-引導孩子了解他人的感受	2. 構音練習:每堂課的前端活動
15		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
16		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 句型練習:…與…、…不只…也…、只要…都…。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
17	生氣原子彈-引導孩子理解負面情緒	1. 每堂課先進行3分鐘的共好活動。
18		2. 構音練習:每堂課的前端活動 3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
19		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。
20		5. 句型練習:即使…也…、為了…也…。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學期目標
第二學期		
1	我愛我自己-接納自己	1. 每堂課先進行3分鐘的共好活動。
2		2. 構音練習:每堂課的前端活動
3		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
4		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 量詞大集合,認識不同量詞使用在名詞前。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
5	眼淚的旅程-引導孩子理解負面情緒	1. 每堂課先進行3分鐘的共好活動。
6		2. 構音練習:每堂課的前端活動
7		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
8		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 5. 動詞我會用:了解各種動詞的使用時機。 6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
9	我會規畫行程-引導孩子獨立自主	1. 每堂課先進行3分鐘的共好活動。
10		2. 構音練習:每堂課的前端活動
11		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,

12		<p>提升其聽理解能力。</p> <p>5. 句型練習:不只…都…、因為…所以…。</p> <p>6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p>
13	奶奶的一天-如何與長者相處	1. 每堂課先進行 3 分鐘的共好活動。
14		2. 構音練習:每堂課的前端活動
15		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
16		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。
		5. 家庭成員我最會，了解家族成員的關係。
		6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
17	友情你我他-接受不一樣的別人	1. 每堂課先進行 3 分鐘的共好活動。
18		2. 構音練習:每堂課的前端活動
19		3. 共讀:依照繪本內容進行分段唸讀
20		4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。
		5. 句型練習:…以及…、…不僅…還…、不只…反而…。
		6. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標