

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

基隆市港西國小 112 學年度第一學期多元學習中心課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
	5 節		抽離國語 5A 組	蔡耀任 老師
教學對象	(五年級)共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習內容	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ab-I-1 1,00 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
融入議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題			
本學期	1. 能認識 100 個字 80%			

學習目標	2. 能寫出 100 個字 80% 3. 能讀完所教過的文章 80% 4. 能依據所讀的內容去回答問題 80%	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	新學年新希望	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「火(灬)」偏旁生字的形、音、義。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
3-4	一起做早餐	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
5-6	走過小巷	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結

		3. 跟讀本課課文 4. 運用「車」部的意義大量識字。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
7-8	運動會	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
9-10	水上木偶戲	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 運用「……需要……」的句型，觀察並造句運用。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
11-12	小鎮的柿餅節	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
13-14	國王的新衣裳	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 從生活經驗尋找素材，用「人物+地點+動作」完整敘述句子 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
15-16	「聰明」的小熊	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結

		3. 跟讀本課課文 4. 用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「走」部的字。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
17-18	大象有多重？	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 認識部首為「馬」的字 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
19	我愛冬天	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
20	遠方來的黑皮	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
21	新年快樂	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
基隆市港西國小 112 學年度第二學期多元學習中心課程計畫		
本學期學習目標	1. 能認識 100 個字 80% 2. 能寫出 100 個字 80% 3. 能讀完所教過的文章，並回答老師的提問 80% 4. 能回答問題，並說出自己的想法 80%	
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)	

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	春天的顏色	1.教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2.依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3.跟讀本課課文 4. 認識部首(虫部)家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
3-4	花衣裳	1.教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2.依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3.跟讀本課課文 4. .利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
5-6	彩色王國	1.教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2.依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3.跟讀本課課文 4. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
7-8	爸爸	1.教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫)

		2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
9-10	我的家人	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 圈選合適的指示代名詞。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
11-12	感恩留言板	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
13-14	月光河	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 「斤」字部件識字，並能造詞。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
15	黃狗生蛋	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
16	神筆馬良	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生

		活連結 3. 跟讀本課課文 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並會造詞造句 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
17	知識探險家	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
18	小讀者樂園	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
19	巨人山	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。
20	江奶奶的雜貨店	1. 教導本課生字與練習書寫(抄寫+仿寫) 2. 依據生字提供相關生詞並練習造詞，利用 IPAD 提供詞彙的相關實物圖片或照片增加個案的生活連結 3. 跟讀本課課文 4. 共同討論習作的題目，可用口語回答或仿寫的方式完成部分的習作題目。

基隆市港西國小 112 學年度第一學期多元學習中心課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
	1 節		外加國語 B 組	蔡耀任 老師
教學對象	(四年級)、(五年級)、(五年級)、(六年級)共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		
融入議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題			
本學期 學習目標	1. 能回答課文的重點提問 80% 2. 能回答所問的詞語的意思 80% 3. 能模仿課文句型造句 70%			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	4. 能依據老師所提供的版型寫出一篇 500 字作文		
	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
	週次	單元名稱	課程內容
	1-2	水陸小高手	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
	3-4	水陸小高手	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
	5-6	下課以後	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
	7-8	下課以後	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學
9-10	永遠的馬偕	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。	
11-12	永遠的馬偕	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的	

		方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
13-14	假如給我三天光明	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
15-16	假如給我三天光明	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學
17-18	建築界的長頸鹿	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
19	建築界的長頸鹿	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
20	兔子先生等等我	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
21	兔子先生等等我	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學
基隆市港西國小 112 學年度第二學期多元學習中心課程計畫		
本學期學習目標	1. 能回答課文的重點提問，並找出並說出在課文哪一段落 80% 2. 能理解詞語的意思，並能正確書寫 80% 3. 能模仿課文句型造句，並能說出創作小短文 70%	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學	

☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	選拔動物之星	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
3-4	選拔動物之星	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
5-6	一束鮮花	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
7-8	一束鮮花	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學
9-10	我愛鹿港	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
11-12	我愛鹿港	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
13-14	向太空出發	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
15-16	向太空出發	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學

17	小青蛙想看海	1. 看圖說話：先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。 2. 課文朗讀：配合電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
18	小青蛙想看海	1. 生字詞語教學 2. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
19	如來佛的手掌心	1. 內容深究：用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。 2. 語文焦點：教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。
20	如來佛的手掌心	1. 形式深究：教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？ 2. 寫作教學

基隆市港西國小 112 學年度第一學期多元學習中心課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
	2 節		外加國語 C 組	蔡耀任 老師
教學對象	(一年級)共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
融入議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題			
本學期 學習目標	1. 能熟記注音符號 80% 2. 能使用雙音節的拼音 80% 3. 能依據念出的課文內容做出適當的文意回答 80%			

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
	週次	單元名稱
1-2	貓咪(首冊)	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼寫老師所指定的文字 能理解並說出所閱讀之內容
3-4	鵝寶寶(首冊)	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼寫老師所指定的文字 能理解並說出所閱讀之內容
5-6	河馬和河狸(首冊)	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼寫老師所指定的文字 能理解並說出所閱讀之內容
7-8	笑嘻嘻(首冊)	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼寫老師所指定的文字 能理解並說出所閱讀之內容
9-10	翹翹板(首冊)	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼寫老師所指定的文字 能理解並說出所閱讀之內容
11-12	謝謝老師(首冊)	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼寫老師所指定的文字 能理解並說出所閱讀之內容
13-14	龜兔賽跑(首冊)	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼寫老師所指定的文字 能理解並說出所閱讀之內容
15-16	拔蘿蔔(首冊)	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼寫老師所指定的文字 能理解並說出所閱讀之內容
17-18	動物狂歡會(首冊)	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼寫老師所指定的文字

		能理解並說出所閱讀之內容
19-20	拍拍手	能正確拼讀並寫出來注音 能正確拼讀並寫出所教的國字 能理解並說出所閱讀之內容
21	這是誰的？	能記住該課所教之注音並寫出來 能正確拼讀並寫出來 能理解所閱讀之內容
基隆市港西國小 112 學年度第二學期多元學習中心課程計畫		
本學期 學習目 標	1. 能回答課文的重點提問 80% 2. 能理解詞語的意思，並能正確說出 80% 3. 能使用良好的寫字姿勢寫出生字 80% 4. 能正確寫出老師所指定的生字 80% 5. 能正確回答老師所指定的生字部件組合方式 90%	
教學與 評量說 明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	今天早上真熱鬧	* 注音及拼讀 * 識字 * 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練
3-4	花園裡有什麼	* 注音及拼讀 * 識字 * 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練

5-6	媽媽的音樂會	* 注音及拼讀 * 識字 * 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練
7-8	鞋	* 注音及拼讀 * 識字 * 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練
9-10	小種子快長大	* 注音及拼讀 * 識字 * 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練
11-12	奶奶的小跟班	* 注音及拼讀 * 識字 * 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練
13-14	作夢的雲	* 注音及拼讀 * 識字 * 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練
15-16	妹妹的紅雨鞋	* 注音及拼讀 * 識字 * 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練
17-18	七彩的虹	* 注音及拼讀 * 識字 * 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練
19-20	和你在一起	* 注音及拼讀 * 識字

		* 寫字 * 閱讀理解 * 造句練習 * 溝通訓練
--	--	---

基隆市港西國小 112 學年度第一學期多元學習中心課程計畫			
領域	每週節數		教學者
	4 節		抽離數學 4A 組 蔡耀任 老師
教學對象	(四年級)共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-Ⅱ-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 n-Ⅱ-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-Ⅱ-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	

學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。
------	--

		N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
融入議題		融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題
本學期學習目標		1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫 80% 2. 使用量角器 80% 3. 能在測量的情境中，認識二位小數 80% 4. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定 80% 5. 認識 1 公里（km）的長度 80% 6. 認識並繪製基本三角形 80% 7. 知道整數四則的括號問題 80% 8. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題 80% 9. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算 80% 10. 能將簡單分數標記在數線上 80% 11. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算 80% 12. 認識平面圖形全等的意義 80% 13. 認識鈍角、銳角、平角和周角 80% 14. 一億以內各數的大小比較 80% 15. 公里和公尺的相關計算 80% 16. 知道整數四則的計算約定 80% 17. 能進行二位小數的大小比較 80% 18. 角度的計算 80% 19. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題 80%
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：__

教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	一億以內的數	1-1•一億以內的數 1-2•一億以內數的換算 1-3•一億以內數的大小比較 1-4•大數的加減
3-5	乘法	2-1•四位數乘以一位數 2-2•一位數、二位數乘以二位數 2-3•三位數乘以二位數 2-4•乘數為三位數的乘法 2-5•末位是0的乘法
6-8	角度	3-1•認識量角器 3-2•使用量角器量角和畫角 3-3•直角、銳角和鈍角的角度 3-4•角度的估測 3-5•旋轉角 3-6•角度的計算
9-10	除法	4-1•四位數除以一一位數 4-2•二位數除以二位數 4-3•三位數除以二位數 4-4•多位數的除法 4-5•末位是0的除法
11-12	三角形	5-1•從邊和角來分類三角形 5-2•畫出基本三角形 5-3•全圖形和全三角形
13-14	分數	6-1•認識真分數、假分數和帶分數 6-2•假分數和帶分數的互換 6-3•認識分數的數線
15-16	數量關係	7-1•數字的規律

		7-2・形的規律 7-3・奇偶的規律
17-18	整數四則	8-1・併式——由左而右 8-2・有括號的先算 8-3・四則計算——先乘除後加減
19-20	小數	9-1・認識二位小數 9-2・小數的大小比較 9-3・小數的加減法 9-4・認識小數的數線
21	長度	10-1・認識 1 公里 10-2・公里和公尺的換算 10-3・公里和公分的換算 10-4・公里和公尺的計算
基隆市港西國小 112 學年度第二學期多元學習中心課程計畫		
本學期 學習目 標	1. 能報讀生活中資料的統計圖 80% 2. 能報讀折線圖 80% 3. 能報讀較複雜的長條圖 80% 4. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖 80% 5. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較 80% 6. 在具體情境中，解決分數的應用問題 80% 7. 理解概數的意義 80% 8. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數 80% 9. 應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題 80% 10. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動 80% 11. 理解垂直與平行的意義 80% 12. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形 80% 13. 由平行的概念，認識簡單平面圖形 80% 14. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質 80% 15. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形 80% 16. 能在具體平分的情境中，理解等值分數 80% 17. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。80% 18. 能將小數換成分數，解決生活上的問題 80% 19. 能解決時刻與時間量的加減問題 80% 20. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小 80%	
教學與 評量說 明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：	

則)	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	統計圖表	1-1・認識長條圖 1-2・認識折線圖 1-3・認識複雜長條圖 1-4・繪製長條圖
3-4	分數的加減和整數倍	2-1・同分母分數的大小比較 2-2・同分母分數的加法 2-3・同分母分數的減法 2-4・分數的整數倍 2-5・分數的應用
5-7	概數	3-1・生活中的概數 3-2・無條件進入法 3-3・無條件捨去法 3-4・四捨五入法 3-5・概數的應用
8-9	小數乘以整數	4-1・一位小數乘以一位整數 4-2・二位小數乘以一位整數 4-3・一、二位小數乘以二位整數 4-4・小數乘法的應用
10	四邊形	5-1・垂直和平行 5-2・認識四邊形 5-3・認識對角線 5-4・繪製四邊形
11-12	周長和面積	6-1・周長公式 6-2・面積公式 6-3・周長和面積的關係 6-4・認識平方公尺和換算 6-5・複合圖形的面積。
13-16	等值分數	7-1・認識等值分數 7-2・找出等值分數 7-3・簡單異分母分數的比較 7-4・分數和小數的互換

17-19	時間的加減	8-1・時間的換算 8-2・時間量的加減計算 8-3・兩刻間的時間量 8-4・一段時間之前或之後的時刻
20	立方公分	9-1・認識體積 9-2・認識立方公分 9-3・複合形體的體積

基隆市港西國小 112 學年度第一學期多元學習中心課程計畫			
領域	每週節數		教學者
	4 節		抽離數學 5A 組 蔡耀任 老師
教學對象	(五年級)共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(減量) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(減量) N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。(減量) N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(減量) S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	

		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(減量)
融入議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期 學習目標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 認識 0。 4. 認識長度。 5. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 6. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 7. 能用直尺畫出直線。 8. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 9. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 10. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 11. 比較 10 以內兩個量的多少。 12. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 13. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 14. 透過操作，解決 10 的分解與合成。 15. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 16. 能做簡單立體形體的堆疊。 17. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 18. 能用平面圖形做造型設計。 19. 30 以內數與量的數數與表徵。 20. 30 以內數與量的數數與表徵。 21. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 22. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 23. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 24. 認識加法算式。 25. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 26. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 27. 認識加法算式。 28. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 29. 了解 0 的加法概念。 30. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 31. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 32. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 33. 認識減法算式。 34. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	

	35. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 36. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 37. 了解 0 的減法概念。 38. 能判斷加法或減法問題。 39. 能熟練 10 以內的減法。 40. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 41. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 42. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 43. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 44. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	元 10 以內的數	活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10 活動三：認識 0 活動四：表示數量
3-4	比長短	活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄 活動三：直線和曲線
5-6	排順序、比多少	活動一：排數字 活動二：排在第幾個 活動三：第幾個和幾個 活動四：比多少
7-8	分與合	活動一：分一分 活動二：合一合 活動三：10 的分與合

9-10	元方盒、圓罐、球	活動一：堆疊與分類 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型
11-13	30 以內的數	活動一：數到 20 活動二：數到 30 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小
14-16	10 以內的加法	活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法 活動三：加加看
17-19	10 以內的減法	活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看 活動四：加加減減
20-21	幾點鐘	活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半
基隆市港西國小 112 學年度第二學期多元學習中心課程計畫		
本學期 學習目 標	1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 3. 能用代表十、一的積木做數。 4. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。 5. 比較 50 以內量的多少與數的大小。 6. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 7. 認識加法交換律。 8. 經驗加法算式的規律。 9. 熟練基本加法。 10. 認識形狀大小一樣的圖形。 11. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 12. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 13. 能將同一資料依不同特徵做分類。 14. 能做紀錄並報讀統計表。 15. 解決 18 以內的減法計算。 16. 解決比較型的減法計算。 17. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。 18. 經驗減法算式的規律。 19. 熟練基本減法。 20. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。	

	21. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。 22. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 23. 100 以內數與量的數數與表徵。 24. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 25. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 26. 觀察並認識百數表的規律。 27. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 28. 計數 100 元以內的錢幣組合。 29. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 30. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 31. 能解決 100 以內的加法計算。 32. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 33. 能解決 100 以內的減法計算。 34. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 35. 能解決 100 以內的減法計算。 36. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 37. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 38. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 39. 能比較同一年中不同日期的先後順序。 40. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 41. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-2	50 以內的數	活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小

3-4	18 以內的加法	活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 活動三：加法算式的規律
5-6	圖形與分類	活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表
7-8	18 以內的減法	活動一：基本減法 活動二：加加減減 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡
9-10	有多長	活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較 活動三：長度的加減
11-12	100 以內的數	活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 活動四：比大小 活動五：百數表
13-14	認識錢幣	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 活動三：有多少元 活動四：買東西
15-17	二位數的加減	活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位) 活動三：減法計算(不退位) 活動四：減法計算(退位)
18-20	幾月幾日星期幾	活動一：認識日曆和月曆 活動二：日期的先後順序

基隆市港西國小 112 學年度第一學期多元學習中心課程計畫			
領域	每週節數		教學者
	2 節		蔡耀任 老師
教學對象	(一年級)共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。(減量) N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(減量) N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。(減量) N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。(減量) S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	

		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。(減量)
融入議題	融環境、品德、生命、資訊、能源閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題	
本學期 學習目標	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。 3. 認識 0。 4. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 5. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 6. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 7. 比較 10 以內兩個量的多少。 8. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 9. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。 10. 透過操作，解決 10 的分解與合成。 11. 30 以內數與量的數數與表徵。 12. 30 以內數與量的數數與表徵。 13. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 14. 比較 30 以內量的多少與數的大小。 15. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 16. 認識加法算式。 17. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 18. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 19. 認識加法算式。 20. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 21. 了解 0 的加法概念。 22. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 23. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 24. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 25. 認識減法算式。 26. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 27. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 28. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 29. 了解 0 的減法概念。 30. 能判斷加法或減法問題。 31. 能熟練 10 以內的減法。 32. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 33. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 34. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	

	35. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 36. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：__ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-8	分與合	活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10 活動三：認識 0 活動四：表示數量 活動五：分一分 活動六：合一合 活動七：10 的分與合
9-13	30 以內的數	活動一：數到 20 活動二：數到 30 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小
14-16	10 以內的加法	活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法 活動三：加加看
17-19	10 以內的減法	活動一：剩下多少 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看 活動四：加加減減
20-21	幾點鐘	活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘

		活動三：幾點鐘 活動四：幾點半
基隆市港西國小 112 學年度第二學期多元學習中心課程計畫		
本學期 學習目 標	1. 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。 3. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 觀察並認識百數表的規律。 5. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 6. 計數 100 元以內的錢幣組合。 7. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。 8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 9. 能解決 100 以內的加法計算。 10. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 11. 能解決 100 以內的減法計算。 12. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 13. 能解決 100 以內的減法計算。 14. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 15. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 16. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 17. 能比較同一年中不同日期的先後順序。 18. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 19. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	
教學與 評量說 明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1-3	100 以內的數	活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位 活動四：比大小

		活動五：百數表
4-5	認識錢幣	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元 活動三：有多少元 活動四：買東西
6-16	二位數的加減	活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位) 活動三：減法計算(不退位) 活動四：減法計算(退位)
17-20	幾月幾日星期幾	活動一：認識日曆和月曆 活動二：日期的先後順序

基隆市港西國小 112 學年度第一學期巡迴輔導資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		外加社會技巧	
教學對象	2 + 4 + 5 + 5 + 6，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☑C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。		
融入之議題	性別平等、人權品德、生命、法治家庭教育、生涯規劃、多元文化議題			
本學期學習目標	1. 能提升學校基本適應技巧；能加強融入與參與團體的能力 80% 2. 能改善情境辨識、環境觀察意識與人際互動適應技巧 80% 3. 能加強情緒處理的基本技巧；能增進情緒表達與控制能力 80%			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ■其他：自編 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖書 ■其他：桌遊			

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	守規矩人人有責 (一)	基礎人際互動情境模擬與實作演練
6-10	基本禮貌要知道 (一)	多元生活情境的想像、模擬與實作演練
11-15	晴時多雲偶陣雨 (一)	挫折情境的忍受與處理
16-20	不是冤家不聚頭 (一)	衝突情境的認知與處理
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點
基隆市港西國小 112 學年度第二學期多元學習中心課程計畫		
本學期學習目標	1. 能提升學校基本適應技巧；能加強融入與參與團體的能力 80% 2. 能改善情境辨識、環境觀察意識與人際互動適應技巧 80% 3. 能加強情緒處理的基本技巧；能增進情緒表達與控制能力 80%	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒其他：自編 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖書 ☒其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-5	守規矩人人有責 (二)	基礎人際互動情境模擬與實作演練
6-10	基本禮貌要知道 (二)	多元生活情境的想像、模擬與實作演練
11-15	晴時多雲偶陣雨 (二)	挫折情境的忍受與處理

16-20	不是冤家不聚頭 (二)	衝突情境的認知與處理。 回顧
-------	----------------	-------------------