

特殊需求學生課程計畫

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市暖暖高中 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源 1	陳靜芳
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 在教師引導或提問下，依據不同情境，分辨表達技巧，適切回應。 1-IV-4 在教師協助下，應用科技與資訊，加強互動學習效果。 2-IV-1 在教師引導或提問下，掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 在教師提問下，有效把握內容，做出回饋。 2-IV-3 在教師引導或提問下，依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 在教師引導下，運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-3 在教師引導下，能運用字典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 在教師引導或提問下，理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 在教師引導或提問下，理解各類文本內容。 5-IV-4 在教師引導或提問下，應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 在教師引導下，閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 6-IV-1 在教師引導下，善用標點符號，增進表達。 6-IV-4 在教師引導下，依據需求書寫各類文本。 6-IV-3 在教師引導下，靈活運用仿寫技巧，增進寫作能力 6-IV-5 在教師引導下，自訂題目，並發表自己的作品。	
	學習 內容	Ac-IV-1 標點符號在文本中的效果。 Ac-IV-3 文句表達意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ac-IV-3 文句表達意義。 Ad-IV-4 非韻文：如寓言。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 Bd-IV-2 論證方式如比喻等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰文化內涵。	

		Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、閱讀各類文本，提升理解能力，激發創作潛能。 五、欣賞文本，加強美感與情意的素養。 六、經由閱讀，學習觀察現實生活，理解並尊重多元文化。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-夏夜	Ac-IV-3 文句表達意義。
2		Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。
3	第二課-吃冰的滋味	Ac-IV-3 文句表達的意義。
4		Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
5	第三課-善用時間的方法	Ac-IV-3 文句表達的意義。
6		Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
7	第四課-差不多先生傳	Ac-IV-3 文句表達的意義。
8		Ad-IV-1 篇章的主旨寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如寓言。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。

		關係。
9	第五課-論語選	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。
10		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、寓言。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
11	第六課-那默默的一群	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
12		Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
13	第七課-下雨天，真好	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。
14		Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
15	第八課-紙船印象	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。
16		Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
17	第九課-兒時記趣	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。
18		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、寓言。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
19	第十課-鬧元宵	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
20		Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。

基隆市暖暖高中 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源 1	陳靜芳
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 在教師引導或提問下，依據不同情境，分辨表達技巧，適切回應。 1-IV-4 在教師協助下，應用科技與資訊，加強互動學習效果。 2-IV-1 在教師引導或提問下，掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 在教師提問下，有效把握內容，做出回饋。 2-IV-3 在教師引導或提問下，依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 在教師引導下，認識國字至少 2000 字，使用 2000 字。 4-IV-6 在教師引導下，能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 在教師引導或提問下，理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 在教師引導或提問下，理解各類文本內容。 5-IV-4 在教師引導或提問下，應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Bc-IV-3 圖表、圖片輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

本學期 學習目標		<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞文本，加強美感與情意的素養。</p> <p>六、經由閱讀，學習觀察現實生活，理解並尊重多元文化。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-傘	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
2		Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
3	第二課-近體詩選	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
4		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
5	第三課-另一個春天	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
6		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
7	第四課-背影	Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。
8		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。

9	第五課-聲音鐘	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
10		Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bc-IV-3 圖表、圖片輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
11	第六課-今夜看螢去	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
12		Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
13	第七課-記承天夜遊	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。
14		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
15	第八課-謝天	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。
16		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bd-IV-2 論證方式如比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。
17	第九課-音樂家與職籃巨星	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
18		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
19	第十課-玉山-迎接台灣第一道曙光	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。

基隆市暖暖高中 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源 2	未定
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 在教師引導或提問下，依據不同情境，分辨表達技巧，適切回應。 1-IV-4 在教師協助下，應用科技與資訊，加強互動學習效果。 2-IV-1 在教師引導或提問下，掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 在教師提問下，有效把握內容，做出回饋。 2-IV-3 在教師引導或提問下，依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-4 在教師引導下，運用科技與資訊，豐富表達內容。 4-IV-3 在教師引導下，能運用字典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 在教師引導或提問下，理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 在教師引導或提問下，理解各類文本內容。 5-IV-4 在教師引導或提問下，應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 在教師引導下，閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。 6-IV-1 在教師引導下，善用標點符號，增進表達。 6-IV-4 在教師引導下，依據需求書寫各類文本。 6-IV-3 在教師引導下，靈活運用仿寫技巧，增進寫作能力 6-IV-5 在教師引導下，自訂題目，並發表自己的作品。	
	學習內容	Ac-IV-1 標點符號在文本中的效果。 Ac-IV-3 文句表達意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ac-IV-3 文句表達意義。 Ad-IV-4 非韻文：如寓言。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 Bd-IV-2 論證方式如比喻等。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

<p>本學期 學習目標</p>	<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。 二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。 四、閱讀各類文本，提升理解能力，激發創作潛能。 五、欣賞文本，加強美感與情意的素養。 六、經由閱讀，學習觀察現實生活，理解並尊重多元文化。 七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。 八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>第一課-夏夜</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。</p>
<p>2</p>		<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。</p>
<p>3</p>	<p>第二課-吃冰的滋味</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。</p>
<p>4</p>		<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如寓言。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。</p>
<p>5</p>	<p>第三課-善用時間的方法</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如寓言。 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服目的。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。</p>
<p>6</p>		<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p>
<p>7</p>	<p>第四課-差不多先生傳</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p>
<p>8</p>	<p>第五課-論語選</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p>
<p>9</p>	<p>第五課-論語選</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p>

10		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、寓言。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
11	第六課-那默默的一群	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
12		Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
13	第七課-下雨天，真好	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。
14		Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
15	第八課-紙船印象	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。
16		Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
17	第九課-兒時記趣	Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。
18		Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、寓言。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
19	第十課-鬧元宵	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。
20		Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ba-IV-1 順敘、倒敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。

基隆市暖暖高中 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源 2	未定
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 在教師引導或提問下，依據不同情境，分辨表達技巧，適切回應。 1-IV-4 在教師協助下，應用科技與資訊，加強互動學習效果。 2-IV-1 在教師引導或提問下，掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-2 在教師提問下，有效把握內容，做出回饋。 2-IV-3 在教師引導或提問下，依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 在教師引導下，認識國字至少 2000 字，使用 2000 字。 4-IV-6 在教師引導下，能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-2 在教師引導或提問下，理解各類文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-3 在教師引導或提問下，理解各類文本內容。 5-IV-4 在教師引導或提問下，應用閱讀策略增進學習效能，轉化為解決問題的能力。	
	學習內容	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-3 文句表達意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Bc-IV-3 圖表、圖片輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

本學期 學習目標		<p>一、學習國語文知識，運用恰當文字，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞文本，加強美感與情意的素養。</p> <p>六、經由閱讀，學習觀察現實生活，理解並尊重多元文化。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化與生命的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課-傘	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
2		Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
3	第二課-近體詩選	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
4		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、近體詩。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-4 直接抒情。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭及其他社群的關係。
5	第三課-另一個春天	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
6		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
7	第四課-背影	Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。
8		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。

9	第五課-聲音鐘	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
10		Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bc-IV-3 圖表、圖片輔助說明。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
11	第六課-今夜看螢去	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
12		Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Bb-IV-5 藉由敘述事件間接抒情。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
13	第七課-記承天夜遊	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。
14		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。
15	第八課-謝天	Ab-IV-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。
16		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Bd-IV-2 論證方式如比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、文化內涵。
17	第九課-音樂家與職籃巨星	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。
18		Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。
19	第十課-玉山-迎接台灣第一道曙光	Ab-IV-1 2,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語文	4 節	資源 3	未定
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	自我決策: 步驟簡單的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我管理。	
	學習內容	(1) 自主行為: 主要包括做選擇和決定、目標投定和達成、問題解決能力等相關的學習素材。 (2) 自律行為: 主要包括自我管理和自我評鑑等能力相關的學習素材。	
融入議題	<p>【多元文化教育】</p> <p>1. 瞭解不同群體間的文化。 2. 能分析不同群體的文化與生活方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>1. 重視群體規範與榮譽。 2. 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。</p> <p>【國際教育】</p> <p>1. 具備國際視野的國家意識。 2. 具備參與國際交流活動的能力。</p>		
本學期學習目標	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣。 3. 建構有效的英語文學習方法。 4. 尊重與悅納多元文化, 培養國際視野。</p>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他: 生活化 _____</p> <p>教材資源: ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他: _____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: □工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他: _____ 環境調整: □教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他: _____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他: _____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	Get ready.	have a good time	

2 - 7	L1-L2	<p>[Lesson 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. Media teaching <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. Understand the contents of the text by matching it with the text video. 4. grammar : Present simple form (third person singular).
7 - 8	Review.	Review Lesson 1 and Lesson 2 Cover words and Sentence Styles
9-13	L3~14	<p>[Lesson 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. Talk about your family on Mother's Day. 4. Media teaching <p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. grammar : How many/How much constrain the quantity. 4. Media teaching
14~15	L3~14	Review the words and sentence patterns in Lessons 3 and 4
16-19	L5-L6	<p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words from this lesson to quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. Media teaching <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. Get to know the vocabulary of life. 4. Understand the contents of the text by matching it with the text video.
20-21	L5-L6	Review the words and sentence patterns in Lessons 5 and 6

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
英語文	4 節		資源 3
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	自我決策:步驟簡單的做選擇、做決定、目標設定、問題解決。 自我評價、自我調節、自我管控。	
	學習內容	(1)自主行為:主要包括做選擇和決定、目標投定和達成、問題解決能力等相關的學習素材。 (2)自律行為:主要包括自我管理、自我管控和自我評鑑等能力相關的學習素材。	
融入議題	<p>【多元文化教育】 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 能分析不同群體的文化彼此影響社會與生活方式。</p> <p>【品德教育】 重視群體規範與榮譽。 持續關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思。</p> <p>【國際教育】 具備國際視野的國家意識。 具備參與國際交流活動的能力。</p>		
本學期學習目標	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力,應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法。</p> <p>4. 尊重與悅納多元文化,培養國際視野。</p> <p>5. 培養以英語文進行輯思考與整合的能力。</p>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他:生活化_____</p> <p>教材資源: ■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他: _____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: □工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他: _____ 環境調整: □教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他: _____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他: _____</p>		
週次	單元名稱	課程內容	
1	Get ready.	have a good time	

2 - 7	L1-L2	<p>[Lesson1]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. grammar : Word usage of articles 4. Media teaching <p>[Lesson 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with Quizlet, Quizizz, learning and practice. 2. Can questions and answers. 3. Understand the contents of the text by matching it with the text video. 4. grammar : Present tense 、 past tense
7 - 8	Review.	Review Lesson 1 and Lesson 2 Coverwords and Sentence Styles
9-13	L3~L4	<p>[Lesson 3]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. Talk about your family on Mother's Day. 4. Media teaching <p>[Lesson 4]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. grammar : Use of singular and complex numbers. 4. Media teaching
14~15	L3~L4	Review the words and sentence patterns in Lessons 3 and 4
16-19	L5-L6	<p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. Media teaching 4. grammar: additional question <p>[Lesson 6]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Choose 20 words with the Quizlet to Quiz their learning and practice. 2. Check their question and answer ability. 3. grammar : simple expression, Weather's enquiry. 4. Understand the contents of the text by matching it with the text video.
20-21	L5-L6	Review the words and sentence patterns in Lessons 5 and 6

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 3	黃郁翎
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	
	學習內容	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能透過生活中常見的數學觀念理解正負數之涵義。</u> 2. <u>能熟練正負數之四則運算。</u> 3. <u>能熟記不同數字因倍數與計算方式。</u> 4. <u>能解一元一次方程式。</u> 5. <u>能分析對稱軸。</u> 6. <u>能繪製三視圖。</u> 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單■教學影片■圖卡□區分性教學□其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學 □合作學習□合作教學□其他：</p> <p>環境調整：■教室位置□動線規劃□學習區安排 ■座位安排□助理員□輔具□其他：</p>		

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量
 觀察評量
 實作評量
 紙筆測驗

檔案評量
 課程本位評量
 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章數與數線 1-1 正數與負數	1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於0的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。
2		4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 5. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 6. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 7. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。
3	第1章數與數線 1-2 正負數的加減	1. 藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 4. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 5. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 6. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。 7. 熟練負數的去括號運算。 8. 利用數線上兩點的距離求中點坐標。
4		
5	第1章數與數線 1-3 正負數的乘除	1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。 2. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。 3. 熟練整數的乘法、除法運算。 4. 熟練整數的四則運算及分配律的應用。 5. 能利用四則運算解決生活中的問題。
6		
7	段考周	複習及資源班段考
8	第2章標準分解式 與分數運算	1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。 2. 熟練11的倍數判別法並解決問題。 3. 理解質數是除了1和本身外，沒有其他正因數的正整數。 4. 判別100以內質數的方法。 5. 能以標準分解式判別因數與倍數。
9	2-1 質因數分解	
10	第2章標準分解式 與分數運算	1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。 2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 3. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。 4. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。
11	2-2 最大公因數與 最小公倍數	
12	第2章標準分解式 與分數運算	1. 介紹負分數的各種表示法。 2. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 3. 熟練正負分數的連乘除運算。 4. 熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。
13	2-3 分數與指數律	
14	段考周	複習及資源班段考
15	第3章一元一次方	1. 以 x 、 y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。

	程式 3-1 式子的運算	<p>2. 以x代表一個未知數量，並用x的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。</p> <p>3. 熟練式子的簡記。</p> <p>4. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。</p> <p>5. 能化簡含括號或分數的式子。</p>
16	第3章一元一次方程式	<p>1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。</p> <p>2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。</p> <p>3. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>4. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。</p>
17	3-2 解一元一次方程式	
18	第3章一元一次方程式	<p>1. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數x，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p> <p>2. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。</p> <p>3. 藉由應用問題求出的解與實際生活問題的差異，突顯檢驗答案的正確性與合理性的重要。</p>
19	3-3 應用問題	
20	第4章線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	<p>1. 由空照圖的情境理解生活中存在很多幾何圖形。</p> <p>2. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。</p> <p>3. 理解垂直平分線的意義。</p> <p>4. 理解線對稱圖形的意義。</p> <p>5. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。</p>
21	段考周	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 3	黃郁翎
教學對象	一年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	
	學習內容	<p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p>	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能對數學相關應用問題提起興趣。</u> 2. <u>能熟練數學相關四則運算題型。</u> 3. <u>能理解二元一次方程式的意義並進行計算解題。</u> 4. <u>能繪製直角坐標平面對應座標。</u> 5. <u>能依據統計數據繪製統計圖表。</u> 6. <u>能對統計圖表進行分析含意。</u> 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代</p> <p>□重整□加深□加廣□濃縮□其他：</p> <p>教材資源：■學習單■教學影片■圖卡□區分性教學□其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學</p> <p>□合作學習□合作教學□其他：</p> <p>環境調整：■教室位置□動線規劃□學習區安排</p>		

座位安排 助理員 輔具 其他：

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。 3. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 4. 利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並判別解的合理性。
2	第1章二元一次聯立方程式	1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。
3	1-2 解二元一次聯立方程式	2. 認識代入消去法。 3. 用代入消去法解二元一次聯立方程式。 4. 認識加減消去法。 5. 用加減消去法解二元一次聯立方程式。
4	第1章二元一次聯立方程式	1. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。
5	1-3 應用問題	2. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 3. 利用不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。 4. 檢驗解的合理性。
6	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞。 3. 描述點在移動前或移動後的坐標。 4. 熟練象限上坐標的性質符號。 5. 判別數對在象限上的位置。
7	段考周	複習及資源班段考
8	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形	1. 將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。
9		2. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。 3. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 4. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。
10	第3章比例 3-1 比例式	1. 了解比的前項、後項與比值。
11		2. 熟練比值的求法。 3. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ 」的應用。 4. 理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$ ， $b=dr$ ($r \neq 0$)」，並熟練其應用。 5. 熟練比例的相關生活應用問題
12	第3章比例	1. 了解正比的意義及正比的一般式 $y=kx$ 。

13	3-2 正比與反比	2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係的生活應用。
14	段考周	複習及資源班段考
15	第4章一元一次不等式 一元一次不等式	1. 認識不等號 $<$ 、 $>$ 、 $<-$ 、 $>-$ 、 \neq 。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 4. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。
16		
17	第5章統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	1. 認識一些常見的統計圖表。 2. 透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。 3. 繪製常用的統計圖，如長條圖、折線圖、圓形圖。 4. 介紹組距。 5. 判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。
18		
19	第5章統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	1. 藉由生活情境，理解平均數的意義。 2. 計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。 3. 利用計算機的累加功能計算平均數與加權平均數。 4. 理解中位數的意義。 5. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。 6. 計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。 7. 藉由生活情境，理解眾數的意義。 8. 利用試算表計算平均數、中位數、眾數。 9. 認識平均數、中位數與眾數的特性。
20		
21	段考周	複習及資源班段考

基隆市 暖暖 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文八	5 節	資源 4	陳靜芳
教學對象	二年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1、學習國文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2、結合國文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3、運用國文分享經驗、溝通意見。 4、閱讀各類文本，提升理解能力。 5、欣賞文本，加強審美的素養。 6、經由閱讀，理解並尊重多元文化。 7、透過國文學習，認識個人與社群的關係。 8、藉由國文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小詩選 (一)跳水	2-IV-1 掌握生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。
2	(二)風箏	5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
3	第二課 古詩選	1-IV-4 靈活應用資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
4	(一)庭中有奇樹 (二)慈烏夜啼	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
5	第三課 土芭樂的生存之道	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
6		5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
7	考前複習	1-IV-1/1-IV-4/2-IV-1/2-IV-3/5-IV-2/5-IV-4
8	第四課 田園之秋選	1-IV-4 靈活應用資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
9		2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
10	第五課 五柳先生傳	1-IV-3 聆聽內容的邏輯性找出解決問題的方法。2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
11		5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
12	第六課 我在圖書館的一天	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
13		5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
14	考前複習	1-IV-3/2-IV-3/5-IV-2/5-IV-4
15	第七課 愛蓮說	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
16		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
17	第八課 鳥	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
18		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
19	第九課 冬陽	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
20		5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
21	考前複習	1-IV-3、2-IV-3、5-IV-2、5-IV-4

基隆市 暖暖 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文八	5 節	資源 4	陳靜芳
教學對象	二年級		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1、學習國文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2、結合國文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3、運用國文分享經驗、溝通意見。 4、閱讀各類文本，提升理解能力。 5、欣賞文本，加強審美的素養。 6、經由閱讀，理解並尊重多元文化。 7、透過國文學習，認識個人與社群的關係。 8、藉由國文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 一棵開花的樹	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。
2		5-IV-2 理解各類文本的段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。
3	第二課 樂府詩選	1-IV-4 靈活應用資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
4		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
5	第三課 迷途羔羊- 費氏海豚	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。
6		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
7	考前複習	1-IV-1/1-IV-4/2-IV-1/2-IV-3/5-IV-2/5-IV-4
8	第四課 我所知道的康橋	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
9		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
10	第五課 張釋之執法	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。
11		5-IV-2 理解各類文本的段落與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。
12	第六課 罐頭由來	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
13		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
14	考前複習	1-IV-3/2-IV-3/5-IV-2/5-IV-4
15	第七課 陋室銘	1-IV-4 靈活應用資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
16		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
17	第八課 成功是失敗之母	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
18		2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
19	第九課 管好舌頭	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
20		5-IV-2 理解各類文本的主要概念。 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
21	考前複習	1-IV-3/2-IV-1/2-IV-3/5-IV-2/5-IV-4

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	4 節	資源 4	未定
教學對象	國二		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 說-2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。	
	學習內容	語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。 篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。	
融入議題	(融入科技、資訊、多元文化、閱讀素養議題)		
本學期 學習目標	1. 能拼讀字母 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能使用網路字典 4. 能使用正確的書寫格式。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片■圖卡■區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學□合作學習 □合 作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	Starter Unit		

2	Lesson 1	1. 能跟讀本課指定購買衣物相關單字。
3		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
4		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 根據圖卡及表格進行形容詞比較級聽說讀寫規則練習。 5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson 2	1. 能跟讀本課指定家電、3C 產品的單字。
6		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
7		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
8	Lesson 3	1. 能跟讀課本連綴動詞單字。
9		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
10		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。 4. 能透過角色扮演模擬情境示範影片對話，培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
11	Lesson 4	1. 能跟讀課本指定形容詞及相關單字。
12		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
13		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
14		
15	Lesson 5	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以感官動詞的肯定及否定句型的仿說分組活動練習。
16		2. 能跟讀課本感官動詞單字。
17		3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
18	Lesson 6	1. 能透過句子及圖表辨識並使用、填寫不定代名詞。
19		2. 能跟讀課本單字。
20		3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
21		4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
英文	4 節	資源 4	未定
教學對象	國二		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>聽-1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>聽-1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>說-◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>說-2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>說-2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>讀-3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>讀-3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>讀-3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>讀-3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>寫-4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>寫-4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	
	學習內容	<p>語音-Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>語音-Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>語音-Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。字詞-Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>字詞-Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>字詞-Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>篇章-Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>篇章-Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>篇章-Ae-IV-3 公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。</p> <p>篇章-Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>溝通功能-B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>溝通功能-B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>溝通功能-B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>溝通功能-B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>溝通功能-B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>溝通功能-B-IV-6 圖片描述。</p> <p>文化習俗-C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>文化習俗-C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>文化習俗-C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>文化習俗-C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>文化習俗-C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>思考能力-D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	
融入議題	(融入品德、科技、資訊、生涯規劃、多元文化等議題)		
本學期	1. 能拼讀字母。		

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能透過字母拼音、諧音聯想、畫線等策略在部分提示下聽、說、讀、寫、拼本冊指定的字彙。 3. 能透過教學影片、字圖卡遊戲活動在部分提示下使用規則及不規則動詞過去式。 4. 能使用網路字典。 5. 能使用正確的書寫格式。 6. 能在部分提示下看懂簡易圖表，並從中提取資訊。 7. 能在鼓勵下參與課堂上的口語練習及討論。 8. 能在部分提示下聽懂對話中語調所表達的情緒和態度。 9. 能在部分提示下依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 10. 能在部分提示下以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 11. 能在部分提示下主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
---	---

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	引起動機，並複習一年級上過的單字
2	Lesson 1	1. 根據圖卡及表格進行形容詞比較級聽說讀寫規則練習。
3		2. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
4		3. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。
5	Lesson2	1. 能跟讀本課指定家電、3C 產品的單字。
6		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
7		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
8	Lesson3	1. 能跟讀課本連綴動詞單字。
9		2. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
10		3. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
11	Lesson4	1. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。

12		2. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
13		
14		
15	Lesson5	1. 能在部分提示下根據影片情境進行以感官動詞的肯定及否定句型的仿說分組活動練習。
16		2. 能跟讀課本感官動詞單字。
17		3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。 4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。
18	Lesson6	1. 能透過句子及圖表辨識並使用、填寫不定代名詞。
19		2. 能跟讀課本單字。
20		3. 透過網路及手機練習查英文打字及單字發音。
21		4. 能根據引導進行拼音聯想、畫線策略學習拼音。

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 4	黃郁翎
教學對象	中二		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
	學習內容	<p>A-8-1: 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>G-8-1: 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點A(a, b)和B(c, d)的距離為$AB=\sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4: 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6: 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>D-8-1: 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能熟記乘法公式。</u> 2. <u>能了解多項式意涵並進行相關計算。</u> 3. <u>能說出根式意義並熟練根式計算。</u> 4. <u>能運用不同方式解出一元二次方程式。(提公因式、乘法公式、十字交乘、公式解)</u> 		

5. 能解釋統計資料圖表之意涵。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化減量分解替代
重整加深 加廣 濃縮 其他：_____
- 教材資源：學習單教學影片圖卡區分性教學其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析多元感官直接教學多層次教學
合作學習合作教學其他：
 環境調整：教室位置動線規劃學習區安排
座位安排助理員輔具其他：
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量觀察評量實作評量紙筆測驗
檔案評量課程本位評量其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	1. 利用拼圖方式理解分配律。 2. 熟練和的平方公式。 3. 利用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練差的平方公式。 5. 利用差的平方公式簡化數的計算。 6. 熟練平方差公式。 7. 利用平方差公式簡化數的計算。
2		
3	第1章乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 2. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 3. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 4. 舉例說明升冪排列與降冪排列的意義。 5. 說明同類項的定義。 6. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。 7. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。
4		
5	第1章乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	1. 複習第1冊所學的指數律。 2. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4. 介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5. 由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 6. 介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。 7. 說明多項式除法運算的停止時機。 8. 練習多項式除以單項式的除法運算。 9. 練習多項式除以多項式的除法運算。 10. 利用「被除式=除式·商式+餘式」的關係式求被除式與除式。
6		
7	段考周	複習及資源班段考
8	第2章二次方根與畢氏	1. 利用求面積為2的正方形之邊長，引入根號。

9	定理 2-1 二次方根的意義	2. 利用正方形邊長與面積的關係理解的平方為 a 。 3. 理解 a 、 b 為正整數時， $a > b$ 時，則 $>$ 。 4. 演練根號的比較大小。 5. 熟練計算出的值。 6. 認識400以內的完全平方數，且利用質因數分解求的值。
10	第2章二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 由多項式的簡記說明根式的簡記。 2. 利用運算規律說明根式的乘法 $\times =$ 。 3. 演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4. 利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5. 判別一個根式是否為最簡根式。 6. 利用運算規律說明根式的除法 $\div = = =$ 。 7. 說明有理化分母的原因。 8. 藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 9. 說明同類方根的意義與合併方式。 10. 演練根式的加減運算。 11. 應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 12. 應用完全平方公式進行根式的運算。 13. 應用平方差公式進行根式的運算。 14. 應用平方差公式有理化分母。
11	第2章二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2. 應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 3. 應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 4. 應用畢氏定理，求長方形的對角線長。 5. 應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。 6. 利用畢氏定理解決生活中的應用問題。 7. 利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。 8. 利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。 9. 利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。
12	段考周	複習及資源班段考
13	第3章因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 說明因式與倍式的定義。 2. 說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。 3. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。 5. 練習先變號再提公因式之因式分解。 6. 利用平方差公式，因式分解形如 $a^2 - b^2$ 的多項式。 7. 利用完全平方公式，因式分解形如 $a^2 + 2ab + b^2$ 或 $a^2 - 2ab + b^2$ 的多項式。
14	第3章因式分解	1. 帶領學生發現 $(x+2)(x+3)$ 與其展開式各項係數間的關係。

17	3-2 利用十字交乘法因式分解	<p>2. 帶領學生發現x^2+5x+6與$(x+p)(x+q)$之關係引出形如x^2+bx+c的多項式十字交乘法。</p> <p>3. 熟練形如x^2+bx+c的多項式之十字交乘法。(二次項係數為1)</p>
18	第4章一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	<p>1. 說明一元二次方程式的定義。</p> <p>2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。</p> <p>3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。</p> <p>4. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>5. 練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>6. 理解重根的意義與出現時機。</p> <p>7. 練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>8. 利用平方根的概念解形如$(ax+b)^2=c$的一元二次方程式。</p>
19		
20	第5章統計資料處理 5-1 統計資料處理簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	<p>1. 完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>2. 由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。</p> <p>3. 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。</p> <p>4. 說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。</p> <p>5. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。</p>
21	段考周	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 4	黃郁翎
教學對象	中二		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號 (\cong)。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p>	

		<p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能對數學相關應用問題提起興趣。</u> 2. <u>能熟練數學相關四則運算題型。</u> 3. <u>能辨識數列的規律性。</u> 4. <u>能理解三角形及四邊形相關性質並做計算。</u> 5. <u>能認識函數關係並繪製其圖形。</u> 6. <u>能使用直尺和圓規進行尺規作圖題型。</u> 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>多元感官<input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>合作教學<input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置<input type="checkbox"/>動線規劃<input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input type="checkbox"/>助理員<input type="checkbox"/>輔具<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量<input checked="" type="checkbox"/>觀察評量<input type="checkbox"/>實作評量<input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量<input type="checkbox"/>課程本位評量<input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 數列與級數	1. 認識「數列、首項、第n項、末項」等名詞的定義。
2	1-1 數列	<p>2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。</p> <p>3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第n項。</p> <p>4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。</p> <p>5. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第n項公式。</p> <p>6. 由已知條件推算出等差數列的公差與首項。</p> <p>7. 利用等差數列的第n項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>8. 知道等差中項的意義並解決相關問題。</p> <p>9. 認識等比數列的定義及其相關名詞。</p> <p>10. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第n項公式。</p> <p>11. 由已知條件推算出等比數列的第n項。</p> <p>12. 利用等比數列的第n項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>13. 知道等比中項的意義並解決相關問題。</p>

3	第1章數列 與級數 1-2 等差級數	1. 認識級數與等差級數的定義。
4		2. 由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 3. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 。 4. 利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 解決相關問題。 5. 利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
5	第2章線型 函數 2-1 變數與 函數 2-2 線型函 數與圖形	1. 認識函數關係並能判別函數。
6		2. 熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。 3. 認識一次函數的意義與一次項、常數項等名詞，並能求出一一次函數。 4. 認識常數函數的意義，並能求出常數函數。 5. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。 6. 認識 x 、 y 成正比關係時，其圖形是線型函數且通過原點。
7	段考周	複習及資源班段考
8	第3章三角 形的基本性 質 3-1 內角與 外角	1. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。
9		2. 理解任意三角形的內角和為180度，並應用於解題。 3. 瞭解三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為360度。 4. 認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為180度」推導出三角形的外角定理。 5. 應用三角形外角定理解題。 6. 認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。 7. 利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 8. 求出任意多邊形的每一個內角，並應用於解題。
10	第3章三角 形的基本性 質 3-2 尺規作 圖與三角形 的全等	1. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。
11		2. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。 3. 用尺規作圖複製一已知角。 4. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線。 5. 認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。 6. 用尺規作圖過直線上一點作垂線。 7. 用尺規作圖過直線外一點作垂線。
12	第3章三角 形的基本性 質 3-2 尺規作 圖與三角形 的全等	1. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。
13		2. 熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。 3. 了解「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即SSS全等性質，並利用此解題。 4. 了解「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即SAS全等性質，並利用此解題。 5. 理解SSA不一定全等的原因。 6. 利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」即RHS全等性質，並利用此解題。 7. 了解「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」

		<p>即ASA全等性質，並利用此解題。</p> <p>8. 利用三角形的內角和為180度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即AAS全等性質，並利用此解題。</p> <p>9. 理解AAA不一定全等的原因。</p>
14	段考周	複習及資源班段考
15	第3章三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用	<p>1. 運用三角形的全等性質作推理，由三角形的邊長判別此三角形是否為直角三角形。</p> <p>2. 運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。</p> <p>3. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。</p> <p>4. 熟練中垂線的判別。</p> <p>5. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。</p> <p>6. 熟練角平分線的性質與判別。</p> <p>7. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。</p> <p>8. 熟練等腰三角形的判別。</p> <p>9. 熟練正三角形的高與面積計算。</p>
16		
17	第4章平行與四邊形 4-1 1. 平行線與截角性質	<p>1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。</p> <p>2. 了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。</p> <p>3. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。</p> <p>4. 判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。</p> <p>5. 利用「兩條平行線之間距離處處相等」的性質，了解「同底等高」的三角形面積會相等，並用此求出相關圖形的面積。</p>
18		
19	第4章平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<p>1. 利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等。</p> <p>2. 利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。</p> <p>3. 了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。</p> <p>4. 利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。</p> <p>5. 利用平行線的截角性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。</p> <p>6. 利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</p> <p>7. 利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。</p>
20	第4章平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	<p>1. 知道箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。</p> <p>2. 知道菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。</p> <p>3. 知道長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。</p> <p>4. 知道正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。</p> <p>6. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。</p> <p>7. 利用平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等並解題。</p> <p>8. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。</p> <p>9. 了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。</p>
21	段考周	複習及資源班段考

基隆市 暖暖 學校 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源 5	陳靜芳
教學對象	三 (年級)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1、學習國文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2、結合國文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3、運用國文分享經驗、溝通意見。 4、閱讀各類文本，提升理解能力。 5、欣賞文本，加強審美的素養。 6、經由閱讀，理解並尊重多元文化。 7、透過國文學習，認識個人與社群的關係。 8、藉由國文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一課 土	1-IV-4 靈活應用資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。
2		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
3	第二課 詞選	2-IV-1 掌握生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。
4		5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
5	第三課 與 921 說再見： 20 年的生命練習題	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
6		5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
7	考前複習	1-IV-1/1-IV-4/2-IV-1/2-IV-3/5-IV-2/5-IV-4
8	第四課 與宋元思書	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的段落與主要概念。
9		5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。
10	第五課 一家手語餐廳的誕生	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
11		5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
12	第六課 生於憂患死於安樂	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
13		5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
14	考前複習	1-IV-3/2-IV-3/5-IV-2/5-IV-4
15	第七課 蘇東坡突圍	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-2 理解各類文本的段落與主要概念。
16		5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。
17	第八課 我們的饕餮時代	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
18		2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
19	第九課 射鵰英雄傳- 志鬥書生	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
20		5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
21	考前複習	1-IV-3/2-IV-1/2-IV-3/5-IV-2/5-IV-4

基隆市 暖暖 學校 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資源 5	陳靜芳
教學對象	三 (年級)		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。 5-IV-2 理解各類文本的主要概念。 5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨與結構。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1、學習國文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感。 2、結合國文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力。 3、運用國文分享經驗、溝通意見。 4、閱讀各類文本，提升理解能力。 5、欣賞文本，加強審美的素養。 6、經由閱讀，理解並尊重多元文化。 7、透過國文學習，認識個人與社群的關係。 8、藉由國文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 台灣竹枝詞選 (一)沃土千里 (二)蔗田	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。
2		2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
3	第二課 曲選 (一)天淨沙 (二)沉醉東風	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-3 分辨內容的邏輯性找出解決問題的方法。
4		2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
5	第三課 冰箱為何變成食物的墳場	2-IV-1 掌握生活情境，適切分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
6		5-IV-4 整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
7	考前複習	1-IV-1、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-3、5-IV-4
8	考前複習	1-IV-1、1-IV-3、2-IV-1、2-IV-3、5-IV-4
9	資源班考試	資源班考試及訂正、作文練習
10	第四課 憶高畑勳 螢火蟲之油	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。 5-IV-2 理解各類文本的段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
11		
12	第五課 二十年後	1-IV-3 分辨內容的邏輯性找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
13		5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
14	第六課 后羿射月	1-IV-3 分辨內容的邏輯性找出解決問題的方法。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。
15		5-IV-2 理解各類文本的主要概念。
16	考前複習	1-IV-3、2-IV-3、2-IV-2、5-IV-2
17	考前複習	1-IV-3、2-IV-3、2-IV-2、5-IV-2
18	資源班考試	資源班考試及訂正、作文練習
19	桌遊：妙語說書人	1-IV-3 分辨內容的邏輯性找出解決問題的方法。
20	總回顧	回顧這學期學習字音、字形、語詞、作文表達
21	總回顧	回顧這學期學習標點、文章含意、反思

基隆市暖暖高中 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫-英文

領域	每週節數	班級	教學者
英語文	4 節	資源5	未定
教學對象	中三		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學期學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	

<p style="text-align: center;">融入之議題</p>	<p>【家庭教育】家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【品德教育】品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
<p style="text-align: center;">本學期學習目標</p>	<p>從聽說讀寫各方面學習過去分詞、現在完成式、現在分詞當形容詞、英文書信表達等主題。</p> <p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、持續提升學習英語文的興趣及動機。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，找到自己的學習優勢。</p> <p>四、尊重與悅納多元文化及多元意見，培養國際視野。</p> <p>五、培養以英語文進行邏輯思考與整合的能力。</p> <p>六、強化自主學習能力，從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源。</p>	
<p style="text-align: center;">教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>其他</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input type="checkbox"/>區分性教學<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>網路線上教學</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>網路線上評量</u></p>	
<p style="text-align: center;">週次</p>	<p style="text-align: center;">單元名稱</p>	<p style="text-align: center;">課程內容</p>
<p style="text-align: center;">1-2</p>	<p style="text-align: center;">Get ready</p>	<p>1.複習/簡單英語自我介紹</p> <p>2.建立教室規則</p>
<p style="text-align: center;">2-8</p>	<p style="text-align: center;">U1-U2</p>	<p>【Unit 1】</p> <p>【Warm-up】</p> <p>讓學生討論保持健康的方法。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>以電子書秀出Theme Words圖片，讓學生覆誦，並完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.播放動畫讓學生跟著朗讀及了解內容。</p> <p>2.簡化及講解課文並與同學討論對話內容。</p> <p>3.完成練習題並進行簡單口語練習。</p> <p>4.以學習單及線上學習深化學習效果。</p> <p>【Grammar Focus】</p>

	<p>1.利用課本表格講解過去分詞的形成規則，並帶讀過去分詞。</p> <p>2.以簡化及圖表講解現在完成式的句型，並以學習單及線上練習方式讓學生重複練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以動畫秀出文章內容，讓學生從中擷取重要訊息並分享討論。</p> <p>2.將文章中訊息加以比較、歸納，並與自身實際生活情境做連結。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.讓同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。</p> <p>2.簡化及重整讀寫習作內容，讓學生挑戰作答。</p> <p>【Unit 2】</p> <p>【Warm-up】</p> <p>讓學生討論自己喜歡觀賞的電影及原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>進行Bingo遊戲以使同學能夠熟悉單字。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.播放動畫讓學生跟著朗讀及了解內容。</p> <p>2.簡化及講解課文並與同學討論對話內容。</p> <p>3.完成練習題並進行簡單口語練習。</p> <p>4.以學習單及線上學習深化學習效果。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.利用學習單及線上學習等方式，簡化並講解過去分詞與現在分詞的用法。</p> <p>2.讓同學兩人一組，分別詢問What are you excited about?由另一位同學依基本句型回答問題。</p> <p>3.完成練習題並與同學分享討論。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.利用學習單及線上學習等方式，簡化並講解so+ 形容詞 that 子句的用法。</p> <p>3.完成練習題並與同學分享討論。</p> <p>【Usage】</p> <p>1.簡化並講解enough...to和too...to用法並且進行練習。</p> <p>2.以學習單及線上學習等方式實際運用及練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以動畫秀出文章內容，讓學生從中擷取重要訊息並分享討論。</p> <p>2.將文章中訊息加以比較、歸納，並與自身實際生活情境做連結。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.讓同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。</p> <p>2.簡化及重整讀寫習作內容，讓學生挑戰作答。</p> <p>【複習 U1-U2】</p> <p>1.以學習單、口語表達及線上學習方式複習所學。</p> <p>2.準備第一次定期評量。</p>
--	---

<p>9~14</p>	<p>U3-U4</p>	<p>【Unit 3】</p> <p>【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放動畫，帶讀主題字彙。 2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3.Bingo：進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4.完成練習題並與同學分享討論。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放動畫讓學生跟著朗讀及了解內容。 2.簡化及講解課文並與同學討論對話內容。 3.完成練習題並進行簡單口語練習。 4.以學習單及線上學習深化學習效果。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡化說明主動改被動的方法。 2.秀出相關圖片，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 3.以學習單及線上學習深化學習效果。 4.完成練習並與同學分享討論。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以動畫秀出文章內容，讓學生從中擷取重要訊息並分享討論。 2.將文章中訊息加以比較、歸納，並與自身實際生活情境做連結。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答。 2.簡化及重整讀寫習作內容，讓學生挑戰作答。 <p>【Unit 4】</p> <p>【Warm-up】 讓同學討論現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放動畫，帶讀主題字彙。 2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3.Bingo：進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4.完成練習題並與同學分享討論。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話。 2.讓同學猜測對話內容並且進行分享自己心目中的科技房子。 3.簡化及講解課文並與同學討論對話內容。 4.完成練習題並進行簡單口語練習。 5.以學習單及線上學習深化學習效果。 <p>【Grammar Focus1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.簡化並講解老以下句子，讓同學加入Can you tell me...進行改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater?
-------------	--------------	--

		<p>3.以學習單及線上學習深化學習效果。 4.完成練習並與同學分享討論。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1.簡化及講解「wh- to+ 動詞」的句型。 2.老讓同學加入Can you tell me...進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 3..完成練習題並進行簡單口語練習。 4.以學習單及線上學習深化學習效果。</p> <p>【Grammar Focus3】</p> <p>1.簡化及講解「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...」的句型。 2..完成練習題並進行簡單口語練習。 3.以學習單及線上學習深化學習效果。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以動畫秀出文章內容，讓學生從中擷取重要訊息並分享討論。 2.將文章中訊息加以比較、歸納，並與自身實際生活情境做連結。 3.簡化及說明課文重點與內容，讓同學將本課基本句型的句子畫底線。 4.以學習單及口語表達深化學習效果。</p> <p>【複習 U3-U4】</p> <p>1.以學習單、口語表達及線上學習方式複習所學。 2.準備第二次定期評量。</p>
15~21	U5-U6	<p>【Unit 5】 【Warm-up】 讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。</p> <p>【Theme Words1】</p> <p>1.播放動畫，帶讀主題字彙。 2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 3.完成練習題並與同學分享討論。 4.超級比一比：讓學生挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他同學搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話。 2.讓同學猜測對話內容並且進行分享自己心目中的科技房子。 3.簡化及講解課文並與同學討論對話內容。 4..完成練習題並進行簡單口語練習。 5.以學習單及線上學習深化學習效果。</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.簡化及說明介系詞片語功能。 2.提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3.完成練習題並進行簡單口語練習。 4.以學習單及線上學習深化學習效果。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p>

	<p>1.簡化及說明關係子句句型</p> <p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞...</p> <p>2..完成練習題並進行簡單口語練習。</p> <p>3.以學習單及線上學習深化學習效果。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以動畫秀出文章內容，讓學生從中擷取重要訊息並分享討論。</p> <p>2.將文章中訊息加以比較、歸納，並與自身實際生活情境做連結。</p> <p>3.簡化及說明課文重點與內容，讓同學將本課基本句型的句子畫底線。</p> <p>4.以學習單及口語表達深化學習效果。</p> <p>【Unit 6】</p> <p>【Warm-up】</p> <p>讓同學觀察閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.播放動畫，帶讀主題字彙。</p> <p>2.讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。</p> <p>3.完成練習題並與同學分享討論。</p> <p>4.Bingo:讓同學熟習主題字彙的拼法及念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話。</p> <p>2.讓同學討論對話中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>3.簡化及講解課文並與同學討論對話內容。</p> <p>4..完成練習題並進行簡單口語練習。</p> <p>5.以學習單及線上學習深化學習效果。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.簡化、重整及說明關係子句句型</p> <p>2.完成練習題並進行簡單口語練習。</p> <p>3.以學習單及線上學習深化學習效果。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.以動畫秀出文章內容，讓學生從中擷取重要訊息並分享討論。</p> <p>2.將文章中訊息加以比較、歸納，並與自身實際生活情境做連結。</p> <p>3.讓同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇。</p> <p>4.以學習單及口語表達深化學習效果。</p> <p>【複習 U5-U6】</p> <p>1.以學習單、口語表達及線上學習方式複習所學。</p> <p>2.準備第三次定期評量。</p>
--	---

基隆市暖暖高中 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫-英文			
領域	每週節數	班級	教學者
英文	4 節	資源5	未定
教學對象	國三		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 自我決策：步驟簡單的做選擇、做決定、目標設定、問題解決、自我評價、自我調節、自我管理。	
	學習內容	1. 自主行為：主要包括做選擇和決定、目標設定和達成、問題解決能力等相關的學習素材 2. 自律行為：主要包括自我管理和自我評鑑等能力相關的學習素材	
融入之議題	<p>【多元文化教育】</p> <p>多瞭解不同群體間的文化並予尊重。 多分析不同群體的文化相互影響社會與生活方式。</p> <p>【品德教育】</p> <p>重視群體規範與榮譽。 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【國際教育】</p> <p>具備國際視野的國家意識。 具備參與國際交流活動的能力。</p>		
本學期學習目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣、英文生活化。 三、建構有效的英語文學習方法。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野。 五、培養以英語文進行邏輯思考與整合的能力。		
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 3其他： <u>校園內生活化教學</u>		

調整原則)	<p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--------------	--

週次	單元名稱	課程內容
1-2	Get ready	相見歡和複習
2-8	L1~L2	<p>【Lesson1】</p> <p>1. 本課選 20 個單字，搭配學習單、媒體教學與練習、test。</p> <p>2. 連接詞as soon as、as long as</p> <p>3. 連接詞 while</p> <p>【Lesson2】</p> <p>1. 課選 20 個單字，搭配學習單、媒體教學與練習、test。</p> <p>2. 複合句</p> <p>3. 能力評估歷屆試題分析</p> <p>4. 複習 L1~L2</p>
9~16	L3~L4	<p>【Lesson1】</p> <p>1. 本課選 20 個單字，搭配學習單、媒體教學與練習、test。</p> <p>1. 名詞子句</p> <p>2. 能力評估歷屆試題分析</p> <p>【Lesson2】</p> <p>1. 本課選 20 個單字，搭配學習單、媒體教學與練習、test。</p> <p>2. 感官動詞和連綴動詞</p> <p>3. 能力評估歷屆試題分析</p> <p>4. 複習 L3~L4</p>
17-21	總複習	<p>7. 複習這學期單字、文法、句型、文章。</p> <p>8. 複習會考內容。</p> <p>9. 主題式文章解析、單字、生活化對話應用。</p>

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 5	黃郁翎
教學對象	中三		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學習 重點	學習表現	<p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4: 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10:理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14:認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p>	
	學習內容	<p>N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1:相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。</p> <p>S-9-5:圓弧長與扇形面積：以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7:點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-11:證明的意義：幾何推理(須說明所依據的幾何性質)</p>	

融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能類推不同數據的比例關係進行計算。 2. 能說明不同圖形之間的縮放比例及關係。 3. 能說明證明題型需要的條件， 4. 能認識圓的相關詞彙及其關係。 5. 能理解不同圖形在生活中應用的意義。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片<input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input type="checkbox"/>區分性教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>多元感官<input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>合作教學<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置<input type="checkbox"/>動線規劃<input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排<input type="checkbox"/>助理員<input type="checkbox"/>輔具<input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量<input checked="" type="checkbox"/>觀察評量<input type="checkbox"/>實作評量<input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量<input type="checkbox"/>課程本位評量<input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章相似形	1. 由兩數關係求連比，得知連比例式的意義。
2	1-1 連比例	2. 知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。
3	1-2 比例線段：	<ol style="list-style-type: none"> 3. 了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。 4. 一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 5. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。 6. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。
4	第1章相似形	1. 能理解縮放的意義。
5	1-3 縮放與相似	2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。
6		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4. 利用縮放，畫出原圖形的相似形。 5. 能明瞭「相似多邊形」的定義。 6. 能理解「$\triangle ABC \sim \triangle DEF$」的意義。 7. 能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行長度與角度的計算。 8. 能理解「正 n 邊形皆相似」。 9. 能理解兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是角對應相等，這兩個多邊形不一定相似。 10. 能判別相似三角形的判別性質

7	段考周	複習及資源班段考
8	第2章	1. 說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心線，兩圓圓心間的距離稱為連心線段長。 2. 介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交於兩點、內切與內離等五種關係。 3. 利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係判別兩圓的位置關係。 4. 說明兩圓外切或內切時，連心線會通過兩圓的切點。 5. 介紹兩圓外公切線與內公切線的意義。 6. 介紹兩圓的五種位置關係中，其外公切線與內公切線的數量。 7. 練習如何求出兩圓的外公切線段長與內公切線段長。
9	圓形	
10	2-1 點、線、圓	
11	第2章	1. 介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。 2. 說明圓內接四邊形的對角互補。 3. 說明圓內接四邊形的任一外角等於其相鄰內角的對角。 4. 說明對角互補的四邊形有外接圓。 5. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。 6. 說明一弦與一切線在圓周上所形成的交角稱為弦切角。 7. 說明弦切角的度數等於其所夾弧的度數的一半。 8. 說明兩弦交於圓內一點，則這兩弦所形成的交角稱為圓內角。 9. 說明圓內角的度數等於此角及其對頂角所對的兩弧度數和的一半。 10. 說明兩割線交於圓外一點，則這兩割線所形成的交角稱為圓外角。 11. 說明兩切線交於圓外一點，則這兩切線所形成的交角稱為圓外角。 12. 說明一切線與一割線交於圓外一點，則此切線與割線所形成的交角稱為圓外角。
12	圓形	
13	2-2 圓心角與圓周角	
14	段考周	複習及資源班段考
15	第3章	1. 認識什麼是「證明」。 2. 利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 3. 介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。 4. 介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。 5. 利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。 7. 介紹比較複雜的證明，可能需要利用全等性質證明兩次。 8. 利用輔助線證明相關的幾何證明。 9. 說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。
16	第3章推理證明與三角形的心	
17	3-1 證明推理	
18	第3章推理證明與三角形的心	1. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 2. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。
19		

20	3-2 三角形的心	<p>3. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。</p> <p>4. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。</p> <p>5. 說明多邊形各內角的角平分線交於同一點，則此多邊形有內切圓，其圓心為多邊形的內心，且內心到各邊的距離相等。</p> <p>6. 討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。</p> <p>7. 證明三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。</p> <p>8. 說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。</p> <p>9. 說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的 2 倍。</p> <p>10. 利用重心的性質，作應用題型的練習。</p>
21	段考周	複習及資源班段考

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源 5	黃郁翎
教學對象	中三		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。 d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。	
	學習內容	F-9-1-1 二次函數的意義。 F-9-1-2 具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2-1 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）。 F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）		
本學期學習目標	1. 熟練基本數學四則計算能力。 2. 培養對數學相關題型之興趣。 3. 能學習理解函數在日常生活中代表的意義。 4. 能對大量數據進行分類並說出相關統計圖的意義。 5. 能對數據進行統計圖表之繪製。		
教學與評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深□加廣□濃縮□其他： 教材資源：■學習單■教學影片■圖卡□區分性教學□其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學□多層次教學		

調整原則)	<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 簡易二次函數 的圖形	1. 透過正方形邊長與面積的關係，理解二次函數的意義。
2		2. 能判斷某函數是否為二次函數。
3		3. 能在直角坐標平面上描繪二次函數的圖形。 4. 能描繪二次函數 $y=\pm x^2$ 、 $y=\pm 2x^2$ 、 $y=\pm 12x^2$ 、 $y=ax^2$ ($a\neq 0$) 的圖形，並察覺圖形是以 y 軸為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為(0, 0)。 5. 能知道二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，當 $a>0$ 時，圖形的開口向上；當 $a<0$ 時，圖形的開口向下。且當 $ a $ 愈大，圖形的開口愈小；當 $ a $ 愈小，圖形的開口愈大。
4	1-2 二次函數圖形 與極值	1. 能理解二次函數最大值或最小值的意義。
5		2. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。
6		3. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。 4. 知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。 5. 能求二次函數圖形與兩軸的交點坐標。 6. 能判斷二次函數與 x 軸交點的個數。
7	段考周	複習及資源班段考
8	第二章統計與 機率 2-1 四分位數與盒 狀圖	1. 能理解中位數的意義。
9		2. 能理解眾數的意義。
10		3. 能理解百分位數的意義。 4. 能計算出未分組資料的第 n 百分位數。 6. 能理解四分位數的意義。 7. 能知道第 25 百分位數相當於 Q1，第 50 百分位數相當於 Q2，第 75 百分位數相當於 Q3。
11	第二章統計與 機率 2-2 機率	1. 能理解機率等於 0 與機率等於 1 的意義。
12		2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。
13		3. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。
14	第三章 立體圖形	1. 能判斷兩平面是否互相垂直。
15		2. 能判斷直線與平面是否垂直。
16		3. 能理解若直線 L 與平面 S 垂直於 P 點，則平面 S 上通過 P 點的任一條直線都與 L 垂直。

17		<p>4. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>5. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>6. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p> <p>複習及資源班段考</p>
18	畢業週	畢業典禮
19		
20		
21		

基隆市暖暖高中 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
協同體育	2 節	資源 6	陳靜芳
教學對象	國二		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	認知、技能、情意	
	學習內容	1. 大力水手-肌力與耐力 2. 躍如脫兔—跳 3. 排列組合-排球 4. 彈跳之間-桌球 5. 與眾不同-羽球 6. 合作無間-籃球 7. 攻占堡壘-棒壘球 8. 頂上功夫-足球 9. 超越障礙-體操	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 學會肌力與肌耐力運動計畫的設計。 2. 了解跳遠及跳高的動作要領。 3. 學會排球托球技巧，並在練習中與同學合作完成目標。 4. 透過學習感受桌球運動的樂趣，提升並增強技能與體適能。 5. 能學習羽球正手切球、正反手挑球動作 6. 能了解籃球各種傳接球之相關知識和技能原理。 7. 能了解棒壘球運動項目的傳接球技巧，並能藉由觀察改善動作技能。 8. 了解的足球的基本動作要領。 9. 了解的體操的基本動作要領。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	體能挑戰趣 大力水手—肌力與肌耐力	1、體適能檢測 2、練習舉啞鈴、槓片
2		
3		
4	體能挑戰趣 躍如脫兔—跳	1、練習跨、跳墊子或階梯 2、延伸跨、跳墊子或階梯的距離或高度
5		
6	團體攻防戰 排列組合—排球	1、接球與傳球-低手托球、肩上托球 2、兩人一組練習傳接
7		
8	團體攻防戰 彈跳之間—桌球	1、練習握拍 2、練習手眼協調 3、拍子可以上拍球 10 下 4、揮拍練習
9		
10	團體攻防戰 羽眾不同—羽球	1、練習握拍 2、揮拍動作練習 3、發球動作練習
11		
12		
13	團體攻防戰 合作無間—籃球	1、運球-單手運球、左右運球 2、傳球-胸前傳球-地板反彈球 3、帶球上籃
14		
15		
16	團體攻防戰 攻占堡壘—棒壘球	1、練習握球 2、投擲動作
17		
18	團體攻防戰 頂上功夫-足球	1、能將球控制在腳下及保護球 2、完成控制球後能有基本踢球射門能力
19		
20	體能挑戰趣 超越障礙-體操	1、基本平衡行走 2、滾翻-前滾翻、一字滾
21		

基隆市暖暖高中 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
協同體育	2 節	資源 6	陳靜芳
教學對象	國二		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	認知、技能、情意	
	學習內容	1、運動傷害防護 2、柔道 3、拔河 4、棒壘球 5、排球 6、羽球 7、籃球	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能運用客觀的測量方式評估柔軟度，亦可自行設計訓練處方提升柔軟度。 2. 學習各種運動傷害預防及處理方法，能在運動前辨識可能的風險，作為個人運動傷害預防之道。 3. 了解柔道禮儀、運動安全知識。 4. 了解拔河的動作要領。 5. 學習棒球及慢速壘球的投球及打擊等基本動作。 6. 了解與學習排球攻擊動作中的步法，以及動作要領。 7. 了解與練習羽球正手殺球與正、反手網前短球的基本技術。 8. 學習運用籃球的個人防守技術、出手機會判斷方式。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	健康體能樂生活 運動知識家－運動傷害防護	1、認識運動傷害預防及處理方法
2		2、認識貼紮用品
3		3、練習基礎貼紮
4	健康體能樂生活 化險為夷護身法－柔道	1、柔道禮節
5		2、柔道護身倒法 (1)前倒：前方護身倒法、前迴轉倒法。
6		(2)側倒：左側方護身倒法、右側方護身倒法。 (3)後倒：後方護身倒法。
7	熱血向前行 力拔山河－拔河	拔河基本動作要領
8		(1)安全觀念
9		(2)正確持繩 (3)身體平衡
10	球賽對決 棒壘一家親－棒壘球	傳接球
11		(1)練習傳球-目標物、距離
12		(2)練習接球-大球、小球
13	球賽對決 排敵禦攻－排球	1、接球與傳球-低手托球、肩上托球
14		2、兩人一組練習傳接
15		
16	球賽對決 羽出驚人－羽球	1、揮拍動作複習
17		2、發球動作複習
18		3、米字型步法走位練習
19	球賽對決 誰與爭鋒－籃球	1、複習傳球-胸前傳球-地板反彈球
20		2、投籃-雙手胸前投籃練習
21		

基隆市暖暖高中 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源 7	未定
教學對象	國一		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1、具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 2、具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 3、具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	(1)自我行為與效能： (1) 壓力的覺察與面對 (2) 壓力源的評估與處理 (3) 壓力的控制與調整 (2)溝通與人際的互動： (1) 人際關係建立 (2) 團體的基本規範 3、家庭與社會的參與： (1) 學校規則的認識與遵守 (2) 學習成員之間的關懷與表達	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 在老師口頭引導下，能說出何謂壓力，並說出壓力的來源，完成度 100%。 2. 能說出既定壓力及非預定壓力，並思考如何解決及方法，完成度 100%。 3. 能理解及說出人際關係中的優缺點，完成度 100%。 4. 能了解團體規範的重要性。 5. 能了解學校規則及表達對成員間的關懷。 6. 能主動表達自我意思及學習傾聽(每週至少 3 回)，持續至少四週。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	適應與調適	1、新階段、新環境，如何調適。
2		2、說說你以往的調適方法。
3		3、引導及舉例語遇到問題如何解決。 4、寫學習單評估適應程度。
4	有壓力怎麼辦?	1、說明壓力的不同
5		2、人人都有壓力，壓力的來源
6		3、說出自己的壓力及身邊的人有甚麼壓力 (至少三人)。
7		4、如何接受壓力，找出壓力來源，分享如何紓解壓力。
8	壓力的控制與調適	1、說明控制壓力的方式
9		2、老師先舉例 2 個，學生說出 1 個，一同討論問題點。
10		3、師生一起討論，如何在壓力行為出來時，先想想怎麼做，先試試怎麼做，幫助學生有更好的解決方法。
11		
12	壓力釋放與紓解	1、老師舉例學生常有的壓力及紓解方法
13		2、給予情境思考，敘述想法。
14		3、相關課題影片對話探討，分享感想。
15	人際關係你和我	
16		1、角色對換，如何表達。
17		2、角色對換，如何傾聽。
18	團體生活與規範	1、個人與團體的不同
19		2、規範的重要性
20		3、課程回顧討論

基隆市暖暖高中 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源 7	未定
教學對象	國一		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1、具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 2、具備察覺他人語言和非語言 溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 2、具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1、自我行為與效能： (1) 自我優弱勢的察覺 (2) 自我接納與激勵 (3) 問題解決的技巧 2、溝通與人際的的互動： (1) 溝通的媒介 (2) 表達與傾聽的時機 (3) 話題的開啟與延續 3、家庭與社會的參與： (1) 不同學習情境變化的適應與調整 (2) 不同家庭情境變化的適應與調整	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能老師的引導下能說出自己的優弱勢完成度 100%。 2. 能自我接納與激勵自己與他人。 3. 能找出問題，並說出問題點，完成度 100%。 4. 能理解及說出行為與後果間的對應關係。 5. 能了解在與他人溝通中及接受訊息的重要性 100%。 6. 能了解在面對不同情境改變的適應與調適。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	覺察自我優缺點	1、探討自我的優弱勢 2、從優弱勢中延伸並探討如何修正? 3、學習單(寫出自己各三個優缺點、同學的三個優缺點)並討論。
2		
3		
4		
5	希望別人接納自己， 首先要自己先接納自己	1、你了解自己嗎? 2、想想自己那裏跟別人不同? 3、相關課題影片探討，分享想法。
6		
7		
8		
9	人與人之間的關懷與表達	1、學習如何關懷他人，先從身邊的人做起(每兩週檢視一次學習單)。 2、如何關懷身邊的人學習單討論 3、分享關懷的表達方式及接收關懷的回饋。
10		
11		
12		
13	話題怎麼打開?	1、說話之前先想想? 2、角色對換，你會怎麼說? 3、相關課題影片探討，分享想法。
14		
15		
16		
17	情境轉換的適應與調整	1、探討情境轉換的適應困難及不安，給予建議及方法。 2、情境轉換如何適應及調整。
18		
19		
20		

基隆市暖暖高中 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社交技巧	1 節	資源 8	未定
教學對象	國二		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1、具備個人生活能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 2、具備辨別、理解及使用生活相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 1、理解與遵守個人生活之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	
	學習內容	1、飲食： (1) 用餐禮儀 2、衣著： (1) 衣物的清潔與收納 3、個人衛生： (1) 身體的清潔方法 (2) 個人清潔 4、健康管理 (1) 身體構造與系統的認識 (2) 健康的生活習慣 5、環境衛生 (1) 環境衛生的認識	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能說出良好的衛生習慣帶來的好處，完成度 100%。 2. 能理解何謂基本的用餐禮儀，模擬情境，完成度 100%。 3. 能簡易清潔自己的衣物，完成度 100%。 4. 能學會收納衣物的方法完成度(實際操作並完成學習單)。 5. 能了解個人身體清潔的方法。 6. 能理解身體構造與系統的認識。 7. 能理解對環境衛生的認識。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	良好的飲食習慣	1、說明良好的飲食習慣的好處。 2、觀察同儕間的飲食習慣。 3、分享與討論。 4、記錄自己的飲食學習單。
2		
3		
4	用餐禮儀	1、說明餐具用途 2、如何有效運用餐具 3、養成用餐禮儀好習慣。 4、實際演練用餐禮儀的規範。
5		
6		
7		
8	清潔與收納	1、說明清潔的項目和方法 2、分享做家事的過程。 3、分享如何收納自己自我的空間。 4、記錄自己的清潔與收納學習單。
9		
10		
11		
12	個人的衛生清潔在團體間帶來的影響	1、說明清潔乾淨的定義 2、分享如何清潔身體。 3、改變後互相分享。 4、記錄自己的清潔學習單。
13		
14		
15	認識我的身體	1、要學會說不。 2、說明男女不同 3、如何保護自己的身體。 4、相關影片探討
16		
17		
18	環境衛生的認識	1、環境衛生的認識 2、相關影片探討 3、課程回顧討論
19		
20		

基隆市暖暖高中 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社交技巧	1 節	資源 8	未定
教學對象	國二		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1、具備個人生活能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 2、具備辨別、理解及使用生活相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 3、藉由生活及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。	
	學習內容	1、飲食： (1) 食物烹調前的處理 (2) 簡易餐食的製作 2、個人衛生： (1) 環境衛生的觀念 3、健康管理： (1) 簡易生活問題解決策略 (2) 自我管理技巧 4、家庭關係與自我保護 (1) 身體隱私與界限的認識與保護 (2) 身體自主權的維護與尊重	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能在老師的引導下完成食物烹調前的處理，完成度 100%。 2. 能完成兩道簡易的食物。 3. 能找出並說出環境衛生的重要性，完成度 100%。 4. 能理解及說出生活問題解決的方法。 5. 能了解自我管理技巧的重要性 100%。 6. 能了解身體隱私該如何保護及尊重他人權益。		
教學與評量說明(須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____		

調整原則) 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	食物烹調前的處理 打理自己的一餐	1、認識簡易烹調用具
2		2、練習使用刀具切菜
3		3、完成一道食物的前置工作
4		1、番茄炒蛋 2、包水餃，蛋花湯
5	希望別人接納自己， 首先要自己先接納自己	4、你了解自己嗎？
6		5、想想自己那裏跟別人不同？
7		6、相關課題影片探討，分享想法。
8		1、說明你的打掃區域及清潔方式 2、說明不良的環境帶來的問題 7、3、分享你對環境衛生的認識與方法
9	生活問題解決之道	
10		1、聊聊生活中有甚麼困境？
11		2、當問題發生時你的解決方法是甚麼？
12		3、分享討論生活中的點點滴滴。
13	我的社會技巧	
14		1、說明對自己負責的方法
15		2、相關影片分享討論
16		
17	我就是我，獨一無二	
18		1、說明身體隱私的重要性及認識自己。
19		2、身體界線及男女不同引導說明。
20		分享討論如何維護和尊重身體自主權

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源 9	未定
教學對象	中三		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育或原住民族教育等議題		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識不同事件下自己可能產生的情緒。 2. 能在不同活動中，學習適當的人際互動禮儀與對話。 3. 能因應不同環境及事件的變化，運用策略調整自己的情緒。 4. 能在他人主動挑釁自己時，運用適當方式化解衝突情境。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網路素材資源 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上自主學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網路線上評量		
週次	單元名稱	課程內容	

1	教室生存技巧	1.討論大家共同遵守的教室規則
2		2.複習班規及注意聽教師的指令
3		3.教導服從指令的步驟
4		4.依指令規劃步驟完成複雜的工作 5.相關影片欣賞與討論 6.學習單完成
5	情緒處理技巧	1.認識自己的情緒及辨識他人的情緒
6		2.表達自己的情緒方法
7		3.自我鼓勵的方法
8		4.影片的討論 5.學習單完成
9	人際互動基本技巧	1.傾聽及適當回應的方法
10		2.展開談話及進行談話的方法介紹
11		3.學習問問題
12		4.分組討論及發表交朋友的技巧 5.角色扮演 6.網路線上學習
13	人際互動進階技巧	1.以不同情境邀請學生討論不同狀況的不同互動方式
14		2.引導認識與人共用、服從分工、加入遊戲、遵守遊戲規則、讚美別人、保持適當的距離、道歉及原諒、說服他人及接受規勸等主題
15		3.影片觀賞及討論
16		4.網路線上學習
17	回應挑釁的技巧	1.教導徵求同意的重要
18		2.與人分享的學習
19		3.幫助他人及協調的方式
20		4.爭取自我的權利 5.回應嘲諷的方法討論 6.遠離麻煩的回應及行為
21	本學期回顧	1.網路線上學習 2.心得分享

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源 9	未定
教學對象	中三		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學期學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- V -3 友誼維持的技巧。 特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。	
融入議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育或原住民族教育等議題		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用適當的策略來排解壓力。 2. 能在團體活動中，學習尊重他人也尊重自己的行為。 3. 能依據不同情境的問題，與小組討論提出適當的解決方案。 4. 能分析自己或他人可能造成衝突的因素。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網路素材資源 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上自主學習 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：網路線上評量		
週次	單元名稱	課程內容	
1	壓力處理技巧	1.以相關短片及網路媒材認識不同的壓力來源及處理方式(如:	

2		抱怨面對失敗、處理不同意見、面對團體壓力等)
3		2.影片及教學內容討論
4		3.體驗活動讓學生實際感受壓力。
5		4.與學生討論遇到壓力會如何紓壓。
		5.討論合適的紓壓方式。
		5.學習單完成
6	友誼管理	1.設定不同主題，供學生練習
7		2.主題包含:尊重私人界限、事實與個人意見、獲得注意的正向方式、提供協助、適當時機告訴別人、處理謠言、適當碰觸等
8		3.分享與討論自身的經驗發表意見
9		4.搜尋網路相關資源並於課中報告
10		
11	計畫性技巧	1.依主題設計教學流程，使學生了解執行計畫的步驟及方法
12		2.主題:決定做一些事、判斷問題引發因素、目標設定、評估自己能力、收集資料、問題排序、做決定、專注任務
13		3.搜尋網路相關資源並於課中討論、分享心得
14		4.為自己擬定計畫學習單
15		
16	問題解決技巧	1.依主題情境設計對話活動及學習單
17		2.主題包含:適當向同學表達需求、會適時道歉、適當的抱怨、能接受情境的轉換、遇到挫折我會處理、排遣下課時的無聊、判斷是非、處理師生衝突等
18		3.分享自己的經驗
19		4.觀賞相關影片並討論
20		5.搜尋網路相關資源並於課中報告
21	本學期回顧	心得分享

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	資源 10	陳靜芳
教學對象	國三		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	
	學習內容	特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	2-3-1-2 能依據步驟說明組合併裝物品 2-3-1-3 能依據工作流程與步驟完成成品 3-3-1-4 能遵守工作時間規範		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	期初	相見歡及本學期課程簡介	
2	文書處理	1. 品質管理：練習分類及檢查瑕疵品，具備基本的品管能力。	
3		2. 閱讀清單：練習閱讀用品/工作清單，並據以比對揀選出與清單要求相符的用品。	
4		3. 夾鏈袋：練習各式夾鏈袋套袋及包裝開關技巧。	
5		4. 文書工具：認識及正確分類、擺放使用文書工具。	
6		在規定時間內，實作評量觀察訓練其算術能力、問題解決能力及工作安全性警覺能力。	

7	精算高手	1. 錢幣結算：點算錢幣紙鈔的正確數量，並能區分各幣值及整理分類擺放面額大小不同的錢幣。 2. 紙鈔結算：將紙鈔頭尾整齊對折好，並能用橡皮筋綁兩圈 3. 問題解決：能發現明顯的偽鈔或不同發行國家的紙鈔，向老師表達。在規定時間內，實作評量觀察訓練其指令理解能力、手指靈巧能力及工作態度。
8		
9		
10		
11		
12	植栽與包裝	1. 點播：說明並示範種子放置海綿中的工作內容並下指令觀察學生理解及服從程度。 2. 定植：示範將海綿放置進板子中，並指定學生放置指定的位置。 3. 包裝：訓練學生套袋的正確性與數量。 在規定時間內，實作評量觀察訓練其認知能力、手眼協調能力及問題解決能力。
13		
14		
15		
16		
17	打氣及負重	1. 負重搬運：將輪胎、箱子或重物搬運於時間內至指定地點。 2. 打氣：將指定之物品，運用指定工具，在指定的時間內進行打氣。 3. 恢復原狀：將重物及充氣用品恢復原狀並正確歸位。 在規定時間內，實作評量觀察訓練其負重移動、手眼協調能力及大肌肉協調動作能力。
18		
19		
20		
21		

基隆市暖暖高中(國中部)學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	1 節	資源 10	陳靜芳
教學對象	國三		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	
	學習內容	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-III-3 工作內容與難度變動的回應方式。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	2-3-1-4 能根據工作要求維持作業速度 2-3-1-5 能依據工作要求在時限內完成工作 3-3-1-5 能調適工作變動之壓力		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	期初	介紹課程內容與進度	
2	小小廚師	1. 秤重：秤量豆子、調味品等，在指定時間內運用手指精細能力將物品穩定倒入容器中。	
3		2. 炒菜：拌炒豆子、讀秒掀蓋	
4		3. 包湯圓(切塊、包餡與戳圓)	
5		在規定時間內，實作評量觀察訓練其情緒穩定度、協調能力及時間管理能力。	
6			

7	黏貼與裝飾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在時限內摺出形狀完整的紙盒 2. 打洞、打結：訓練打洞位置之正確性與技能之具備。 3. 裝飾、裝袋：訓練分類及數量的正確性、貼紙包裝位置及工作順序的正確性。 <p>在規定時間內，實作評量觀察訓練其情口語理解、精細動作能力及工作速度。</p>
8		
9		
10		
11		
12	筆筆皆是	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組合原子筆：組合不同顏色的筆，並將筆尾鎖緊、擺放在指定的正確位置。 2. 分類裝袋：正確分類袋中的原子筆，及配置合理相等的數量，並將夾鏈袋口完全緊密。 <p>在規定時間內，實作評量觀察訓練其工作耐力與持續力、記憶能力、分類能力及工作速度。</p>
13		
14		
15		
16		
17	層層疊疊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 載裝及組合貨物：將正確數量籃子、正確顏色及數量的影印紙放在盒上。 2. 搬運物品：將大型塑膠箱抬起並走 5 公尺，且能將塑膠箱放置在規定的高度及位置上。 3. 結束回收：能將大型物品抬回放置初發現，並不需提示即能將物品放回原來的位置內 <p>在規定時間內，實作評量觀察訓練其記憶能力、空間能力、手眼協調能力及負重能力。</p>
18		
19		
20		
21		