基隆市成功國小112學年度特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表7-1)

基隆市成功國小第112學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
								間接服務	
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	**學生能力與課程需求說明**	直接教學	入班合作	輔導	諮詢
1	10	不分類資源班	林〇威	疑似/其他障礙	【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 使用學前兒童語言障礙評量表評量個案聽覺理解能力，個案原始分數12，對照5歲組常模後，其百分等級小於-1，T分數小於13，顯示其聽覺理解表現為發展遲緩，能力明顯落後同儕。 2. 在施測過程中，個案專注差，會發呆、放空，治療師提問後會在整個圖畫頁面上指來指去（但不碰觸目標答案），或是沈默無反應。 3. 個案可以理解日常生活的一步驟指令及顏色，以及簡單敘事中的少數內容。對於條件句，二步驟指令，含有3項目標物、參照物的語句及排他句，複雜敘事段落則無法理解。 4. 使用學前兒童語言障礙評量表評量個案口語表達能力，個案原始分數為20，對照5歲組常模後，其百分等級小於-1，T分數小於16，顯示其口語表達為發展遲緩，能力明顯落後同儕。 5. 個案可複誦簡短片語或命名順序圖卡中的生活常見動作，也可在引導下使用簡單句說出圖卡中事件，但對於圖卡中的物品名稱、順序概念、需理解才能回應的問題、類推問題，重述故事皆無法正確回應。 【教育需求評估】: 外加國語2節、數學2節、社會技巧1節、生活管理1節。	∨		∨	∨

					【課程調整】: 學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				
2	10	不分類資源班	鄭〇薰	疑似/其他障礙	【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 學齡兒童語言障礙評量表評量個案聽覺理解能力，個案原始分數 23，對照 6 歲組常模後，其百分等級 16，T 分數小於 40，顯示其聽覺理解表現為邊緣性，能力稍落後同儕。 2. 在施測過程中，個案專注尚可，偶會發呆、放空，個案可以理解二步驟指令及顏色、方位指令、以及敘事段落內容。中的少數內容。但對於排他句、含有抽象詞彙、深層或少用詞彙則無法理解。 3. 使用學齡兒童語言障礙評量表評量個案口語表達能力，個案原始分數為 34，對照 6 歲組常模後，其百分等級 36，T 分數 48，顯示其口語表達為正常發展，能力與同儕相比為中下程度。 4. 個案可複誦複合句與描述順序圖卡中的生活常見動作，也可在引導下使用簡單句說出圖卡中事件，在治療師提供選項後，個案可以選擇要說「小紅帽」的故事，內容包含「主題、順序」且語句完整，但故事缺乏邏輯。 5. 對於圖卡中順序概念、需理解才能回應的問題、類推問題皆無法正確回應。個案在回答日常生活問題時，可觀察到其詞彙量有限，多使用迂迴語形容目標詞彙，例如：以「圈圈的」取代「圓形」。 【教育需求評估】: 外加國語 2 節、數學 2 節、社會技巧 1 節、生活管理 1 節。 【課程調整】:	∨		∨	∨

					學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				
3	202	不分類資源班	陳〇倫	確認/其他障礙	【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 容易分心，課業仍需待加強。 2. 修訂學前兒童語言障礙評量表，個案口語表達落在平均數 1.5 個標準差，語言表達能力落在邊緣。 3. 上課很少發言，老師若要求回答問題時，通常呆坐原地沒有回答，必須引導且直接提示，角落操作時間，常在教室遊蕩，需老師引導且指定才會進入角落操作。在家裡需要提供學習的練習機會。 4. 生活表現與他人互動情形：個案很少找同學玩，同學會主動找個案，但通常沒有互動，各玩各的，個案沒有固定的玩伴，也叫不出同學名字。 【教育需求評估】:外加學習策略 5 節、社會技巧 2 節 【課程調整】: 學習功能輕微缺損 教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學。	∨		∨	∨
4	203	不分類資源	林〇翰	確認/其他障礙	【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 個案智力正常-魏氏幼兒智力量表第四版 FSIQ 93 2. 學齡前兒童行為調查表結果發展品質 76，位於遲緩水準，較需要關注的	∨		∨	∨

		班			發展項目為粗動作、概念理解、人際社會、精細動作。 3. 在嬰幼兒全面發展量表中，在認知、語言溝通發展商數皆低於平均數 1.5 個標準差，顯著落後於同齡幼兒，屬發展遲緩。 4. 修訂學前兒童語言障礙評量表中，在 語言理解、語言發展低於低於平均數 2 個標準差；口語表達低於平均數 1.5 個標準差，顯著落後於同齡幼兒。 5. 由家長填答注意力缺陷/過動障礙測驗，ADHD 發展商數未高於切截點；班級導師填答幼稚園兒童活動量評量表屬於高分組，尚未達到可疑過動。 6. 智力測驗結果為中等，由相關評估量表亦可排除注意力不足過動症的可能性，但觀察發現其在認知學習上容易分心且有顯著的困難，仍需要成人多加以協助。 【教育需求評估】: 外加學習策略 5 節、社會技巧 2 節 【課程調整】 學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				

5	201	不分類資源班	吳〇瑩	確認/語言障礙	【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 魏氏幼兒智力量表四版全量表智商 80，顯示智商正常。修訂學前兒童語言障礙評量表中，個案的語言理解、口語表達及語言發展皆為低於 2 的標準差。 2. 經過早期療育及學校的物理、職能、語言專團介入，語言發展仍遲緩。 3. 容易分心，語言理解力弱，無法吸收上課的大部分內容，需個別指導或示範。 4. 基本認知概念不足，沒有前面後面、中間…等方位概念，無法進行分類(如：把動物指出來)，數量概念不穩定。 5. 記憶力不好，記不太住同學名字。 【教育需求評估】: 外加學習策略 5 節、社會技巧 2 節 【課程調整】 學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。	∨		∨	∨

6	30	不分類資源班	簡○翰	確認/輕度/腦性麻痺	【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 個案領有腦性麻痺證明《第 7 類》ICD:G80。 2. 在托尼非語文智力測驗，原始分數:14、百分等級:11、智商:82，顯示一般教學難以學習， 3. 國語文:雖然課後還在安親班加強，但在班上每課語詞聽寫成績在 20-60 分，短語、造句無法獨立正確完成，<u>需外加國語提供個別化教學</u>。 4. 數學:加法進位計算可以正確完成，但減進退位會忘記解題技巧，故需再多練習。會背九九乘法，但無法理解應用題乘法的應用，且加減應用題中亦需加強，<u>需外加數學提供個別化教學</u>。 5. 社會情緒方面：常常會向老師抱怨他人的行為，且搞不清楚他人在做什麼，去湊熱鬧，一起被罰。玩桌遊時當自己是輸者，心情不好，會常向老師抱怨，<u>需要外加社會技巧課程輔導</u>。 <u>【教育需求評估】:</u>外加國語 3 節、數學 3 節、社會技巧 1 節、功能性動作機能 1 節。 <u>【課程調整】:</u> 學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充 分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。	∨		∨	∨
7	30	不分類資	賴○福	確認/輕度/智能障礙	【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. WISC-Ⅳ：個案 FSIQ66，整體智能低落，一般常識與語文概念皆無法跟	∨		∨	∨

		源班			上同儕。 2．國語文:除了每週三堂在資源班接受課業服務，課後還在安親班加強，因短期記憶力佳，故在班上每課語詞聽寫成績在可以在 80 分以上，但經過一星期後，資源班再考一次，1/2 的字又忘記。短語、造句無法獨立正確完成，需外加國語提供個別化教學。 3．數學: 加法進位計算可以正確完成，但減進退位會忘記解題技巧，故需再多練習。會背九九乘法，但無法理解應用題乘法的應用，且加減應用題中亦需加強，需外加數學提供個別化教學。 4．上課不專注，寫學習單常會停著發呆，或玩著自己想玩的東西，需老師提醒，但還是會再犯。 5．社會情緒方面：會未經同意拿走他人的東西，即使在老師的詢問下仍然不承認。常規常一錯再錯，且做自己想做的事，即使告誡後，還是會再犯。例如:未經許可拿教具玩。需要外加社會技巧課程輔導。 【教育需求評估】: 外加國語 3 節、數學 3 節、社會技巧 1 節、功能性動作機能 1 節。 【課程調整】:學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整 2．學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				
8	30	不分類資源班	謝〇淇	確認/智能障礙	【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 魏氏兒童智力量表第五版 FSIQ 74、視覺空間 72、流體推理 78、工作記憶 77、處理速度 73。 2. 有一年以上早期療育(5 歲時，語言、物理，目前加上職能) 3. 生活自理能力差-外套、文具常掉在地上而不知道要撿起來(已經教了)；午餐時，飯粒容易掉在桌上。如果吃麵的時候，偶爾會用另外一	∨		∨	∨

					手的指頭幫忙把麵條放在湯匙；書包、抽屜凌亂；抹布無法擰乾，抹布使用完畢也常隨意擺放，不太會照老師的指令把它夾好；不會穿雨衣 4. 上下樓梯非常不穩，需要老師牽著。 5. 語文學業成就方面 6. 學習比一般同儕顯著困難-筆順不正確(連自己的名字都錯)。注音符號認讀經一年級學習 37 個注音符號，只對了 11 個。 7. 目前無法拼讀、辨識聲調、閱讀課文。 8. 目前無法拼讀、辨識聲調、閱讀課文。看著課本仿寫國字困難，有時須老師抓著手練習寫；個位加個位，和是寫(被加數或加數)其中一個。 9. 運算能力需反覆多次練習，才學會。 10. 個位加個位，和是寫(被加數或加數)其中一個。 11. 文字題受限國字認識量不足。 【教育需求評估】: 1. 外加課程:學習策略 5 節、社會技巧 1 節、生活管理 1 節、功能性動作訓練 1 節 <u>【課程調整】:</u> 學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2．學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				
9	30	不分類資源班	林〇駿	確認/學習障礙	【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表 FIQ=89，（95%）信賴區間 84-95，排除智力上的問題。 2. 中文年級識字量表，正確字數為 2、國小兒童書寫語文能力診斷測驗總	∨		∨	∨

					字數為 0，皆未達切截點。 識字 全部辨識 37 個注音符號。到了一年級下學期初(三月中)，37 個注音符號聽寫，對了 17 個(12 個聲母、二個介音、3 個韻母) 閱讀 1. 目前無法自己無法二拚、辨識聲調。 2. 目前無法自己閱讀,有時候可以跟著同學念。 書寫 3. 筆順不正確(連自己的名字都錯)。 4. 仿寫課文語詞時，會遺漏字體的部分筆畫或是語詞顛倒的情況。 5. 字體中各個部分相對的位置不正確、相對的大小比例不適當、散開。 6. 注音符號ㄈ書寫時，常有鏡像字出現。 8.運算能力需反覆多次練習，才學會。 9.文字題受限國字認識量不足。 【教育需求評估】:外加學習策略　、社會技巧 1 節 【課程調整】:學習功能輕微缺損 1．依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整 2．學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				
10	403	不分類資源班	蕭〇茜	確認/輕度/聽覺障礙	【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 托尼非語文智力測驗(幼兒版) 原始分數:30/百分等級:82/標準分數:114 智商正常 2. 為感音性聽聽力損傷，左耳約為 90-95 分貝，右耳約為 50-60 分貝。 3. 修訂學前兒童語言障礙評量表：語言理解、口語表達、語言發展百分等級皆為-1	∨		∨	∨

					【教育需求評估】: 1. 外加課程: 社會技巧 1 節、溝通訓練 2 節(含 1 節聽巡) 2. 經特推會通過 1 對 1 課程: 溝通訓練 【課程調整】: 學習功能無缺損 學生的學習表現及學習內容加以重整，將部份較難的內容，進行工作分析，具體操作，反覆練習，並逐漸加深難度的螺旋式課程設計方式進行教學				
11	401	不分類資源班	張〇辰	確認/輕度/智能障礙	【學生能力】: 標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 個案可申請智能障礙證明輕度，魏氏四施測結果 FSIQ64 2. 國語、數學學習：一般教學難以學習，注音、生活常用字、數字認讀、對應(3 以內)不佳；圖說故事活動，僅能以命名回答，需擴充詞彙、敘事、計算及基礎數學概念。需抽離國數提供個別化教學。 3. 社會互動：會有不合時宜笑的情況(上課、嚴肅的場合)；為人處事較為被動，不敢表達自己的意見，當自身權益被侵害時，不會出言制止或請師長幫忙。主動性和保護自己需要加強。需要外加社會技巧課程輔導。 【教育需求評估】: 1. 抽離課程：國語 5 節、數 4 節；外加課程：社會技巧 1 節 【課程調整】: 學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整 2.學生的學習表現及學習內容加以重整，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。	∨		∨	∨
12	402	不分類	康〇軒	確認/學習障礙	【學生能力】: 1. 個案魏氏施測結果 FSIQ82，語文理解 85、知覺推理 91、工作記憶 72、	∨		∨	∨

		資源班			處理速度 97 2. 國語、數學學習：團體中，無法專注進行活動、注音符號 37 個只能認讀 20 個、國字認讀困難；數字認讀、對應不佳，需擴充詞彙、敘事、計算及基礎數概念。 3. 社會互動：與人沒有眼神的接觸，在小團體中，仍只沉浸在自己感興趣的事物上，和同儕較無自然的互動，無法融入團體，顯著的社會互動困難；團體中，無法專注進行活動，不到五分鐘，開始遊走碰摸物品；口語聽覺理解只可理解一步驟指令，對於兩步驟指令容易出現順序錯誤或是遺漏其中一項任務。 【教育需求評估】: 1.抽離課程：國語 5 節、數 4 節；外加課程：社會技巧 1 節 【課程調整】: 學習功能輕微缺損 1.依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整 2.學生的學習表現及學習內容加以重整，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				
13	402	不分類資源班	唐〇佐	確認/情緒行為障礙	【學生能力】: 1. 整體智能(FSIQ=94) 語文理解=115、知覺推理:93、工作記憶=75、處理速度:92。語文理解為中上，知覺推理、處理速度均屬中等，工作記憶為中下約在臨界水準，非語文概念形成為其相對弱勢能力。 2. 注意力缺陷/過動障礙測驗:過動、衝動、不專注指標皆達臨床顯著性。 3. 社會情緒方面：一直以自己的想法為主，不理會他人想法(包括老師、父母的規定)。分心、易怒、衝動、易有衝突(在家裡和哥哥，在學校和同學) 4. 同學課中正在進行老師規定的活動，個案在一堂課中大約進行 3 分鐘後	∨		∨	∨

					就停止，做自己想做的事，且老師就在前面。多次與個案晤談，個案承認這是錯的，且答應不再犯，但下次上課還是再犯。 【教育需求評估】:外加社會技巧 1 節。 【課程調整】:學習功能無缺損 教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式 課程設計方式進行教學。				
14	402	不分類資源班	唐〇辰	確認/自閉症	【學生能力】: 1. 個案領有自閉症證明《第 1 類》ICD:F84。 2. 整體智能(FSIQ=110) 語文理解=115、知覺推理:115、工作記憶=111、處理速度:86。處理速度中下，其餘皆為中上。 3. 自閉症兒童行為檢核表中，社會、溝通、行為皆達第二切截點。 社會情緒方面： 1.會因沒耐心或受挫折而生氣，生氣的反應是大哭、大叫、跺腳。 2.上課會發出不當的怪聲或尖叫，無法接受同學給的意見，會生氣不所所措，對於老師的糾正項目有時也會不服氣。 3.只顧自己的想法，表達自己對事情的想法，不在乎別人的意見。 4.遇到小事就會半跪在地上，口說:妖魔鬼怪來了。 5.聊天時只談自己喜歡的話題，如:自己的玩具。不在意他人講話的內容。 6.不斷的眨眼、清喉嚨的動作。 【教育需求評估】:外加社會技巧 1 節。 【課程調整】:學習功能無缺損 教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深	V		V	V

					難度的螺旋式 課程設計方式進行教學。				
15	501	不分類資源班	劉〇和	確認/輕度/智能障礙	【學生能力】: 1．個案領有智能障礙證明。 2．學習方面：學習態度佳，但需要極為大量重複地練習基本概念或技能(如:念題目、習寫國字、計算)，唸讀以詞為單位，尚不能組成句且注意力不佳，難以照樣寫短語、造句；數學能習得計算方法，但是實際應用皆需提示與協助，無法參與班上的國數學習活動。需外加國數提供個別化教學。 3．社會互動：喜愛與同儕互動，但層次與同儕有落差，處在跟隨、湊熱鬧的程度；難以理解社會或環境訊息，亦難以理解語言中邏輯、推理等訊息；會有”臭臉”不高興的表情或發脾氣。 【教育需求評估】: 1. 外加課程：國 3 節、數學 3 節、社會技巧 1 節 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:國語、數學 【課程調整】: 學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整 2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學	V		V	V
16	502	不	朱〇曦	確認/自閉症	【學生能力】:	V		V	V

		分類資源班			1. 魏氏四版測驗結果: 全量表智商(FIQ93)，顯示整體智能表現為**中等智能**之表現，與個案目前學業之表現尚相符。 2. 社會互動：個案顯興奮話多，對於外界聲音容易分心，且不待說明示範完畢，便想觸碰施測物品，並難以注意細節，語音音調平板，不時會口語自我引導或是哼歌，容易出現坐不住的狀況，對於任務的轉換需時間引導或教導，構音輕微異常，對於拿手的測驗反應快速且衝動遇到事情。 3. 會用放棄的態度或者是要哭的方式來表達；無法接受改變。喜歡按開關。 【教育需求評估】: 外加課程：社會技巧 1 節。 【課程調整】:學習功能無缺損 教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式 課程設計方式進行教學。				
17	603	不分類資源班	彭○翰	確認/輕度/自閉症	【學生能力】: 1. 個案領有自閉症障礙證明《第 1 類》ICD:F84。 2. 國語:個案認讀字能力佳，整課課文可以讀出正確率達 90%; 書寫能力也不差，但堅持用自己的筆順寫字; 無法完全理解語詞的意思; 無法造短語或句子，只是跟著背誦。 3. 數學:可以認讀 1-1000 的數字、會背九九乘法、但無法理解其數字所代表的涵義，故無法比較大小。二位數的加、減(非退位)、乘法皆需教師一對一教導才能正確完成。數學對他來說是一種模糊的東西，所以班上的課程他完全無法學習。 4. 社會情緒方面：雖然在班上人緣很好，同學都將他視為小弟弟一樣照顧，但能力及認知上差異，無法一起玩，下課都是自己一個人玩。對外在的事物完全無感、無法理解他人的喜怒哀樂、更不可能察顏觀色；難	∨	∨	∨	∨

					以理解社會或環境訊息，亦難以理解語言中邏輯、推理等訊息。常常會問老師一些與當下情境無相關的話語，常說卡通裡的話; 課中一直想大大叫，上科任課常會亂叫影響班上上課。 【教育需求評估】: 1. 抽離課程：數學 4 節；外加課程：國語 3 節、社會技巧 1 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:國語、數學。 【課程調整】:學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2. 學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				
18	603	不分類資源班	林〇軒	確認/輕度/自閉症	【學生能力】: 1. 個案領有自閉症障礙證明《第 1 類》ICD:F84（輕度自閉性） 2. 魏氏四全量表智商=95，智能發展屬於正常範圍 3. 社會互動：和同儕相處，極為自我，難以就他人想法思考，造成同學很大的困擾，而自己渾然不覺。情緒激動、衝動時會大叫、打人，忽視可以減緩其程度，但仍會固著其中，訓練正向思考並加以練習類化。 4. 【教育需求評估】: 外加課程：社會技巧 1 節。 【課程調整】:學習功能無缺損 教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式 課程設計方式進行教學。	∨		∨	∨
19	601	不分類資	王郭〇翔	確認/情緒行為障礙	【學生能力】: 1. 魏氏四全量表智商=97，智能發展屬於正常範圍 2. 社會互動：有過動衝動症狀，排隊時總是搶快；愛管同學，易造成和同	∨		∨	∨

		源班			學的糾紛 【教育需求評估】: 外加課程：社會技巧 1 節。 【課程調整】: 學習功能無缺損 教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式 課程設計方式進行教學。				
20	602	不分類資源班	呂〇恩	確認/自閉症	【學生能力】: 1. 全量表智商=97，智能發展屬於正常範圍 2. 社會互動：總是不自覺碰觸別人、動別人的東西，易造成和同學的糾紛。 3. 下課不會主動或加入同儕活動 【教育需求評估】: 外加課程：社會技巧 1 節。 【課程調整】:學習功能無缺損 教導察言觀色的能力、同理心、行為規範、社會性禮貌行為，並逐漸加深難度的螺旋式 課程設計方式進行教學。	∨		∨	∨
21	602	不分類資源班	葉〇豪	確認/輕度/情緒行為障礙	【學生能力】: 1. 整體智能(FSIQ=81) 語文理解=85、知覺推理:85、工作記憶=74、處理速度:99，智能發展屬於中下程度。 2. 學習策略/國語:缺乏學習動機是個案最大的問題，再加個案理解力亦不佳，無法完全理	∨		∨	∨

					解文字中的含義及前後因果關係。國語程度影響數學計算,專注力也不好，愛管他人的事，忽略自己該完成的作業。 3．數學:計算題表現還好，記憶力不佳,教過就忘記，需不斷的練習。理解能力不佳，導致無法正確完成數學應用題。 4．社會情緒方面：喜歡講和當下情境無相關的話題，讓他人聽到一頭霧水。向老師告知他人做錯的事，但此事未必發生，因此與人互動不佳，同學也不喜歡他。玩桌遊時，無法接受輸，看到別人贏，會做出破壞及犯規的行為。 【教育需求評估】: 外加課程：學習策略 3 節、數學 4 節。社會技巧 1 節。 【課程調整】:學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2．學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				
22	602	不分類資源班	康〇辰	確認/學習障礙	【學生能力】: 1. WISC-IV(FSIQ=82) 語文理解=89、知覺推理:89、工作記憶=81、處理速度:80，智能發展屬於中下程度。 2.識字量評估測驗:原始分數=151,百分等級〈1。 3.國民小學二-六年級閱讀理解: 原始分數=5≦切截分數(12). 4.數學:數學計算方式需教導且練習多次，才能記住解題方法。因正確認讀國字少，所以選擇題和應用題，必須老師唸題目給他聽加上教導多次才能正確完成 。 5.學習策略/國語:國字無法正確認讀，加上缺乏學習動機，字記不起來，導致讀課文時會 亂讀唸錯，需加強認讀記字的技巧。專注力差，在學習過程中浪費許多時間 。 6.社會情緒方面：因習慣說不真實的話、班上功課缺交需同學盯著他完成，	∨		∨	∨

					導致和同學相處不佳 。 【教育需求評估】: 外加課程：學習策略 3 節、數學 4 節。 【課程調整】:學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2．學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。				
23	601	不分類資源班	黃〇然	確認/學習障礙	【學生能力】: 1. 魏氏幼兒智力測驗(107/7):智商 83，智能發展屬於中下程度。 2. 學習策略/國語:國字書寫待加強，看不清楚他的字認讀正確率大約 80%，因不喜歡國語課程，所以缺乏學習動機，字記不太起來，需加強認讀記字的技巧。簡單的造句(低年級的程度)可以自己正確寫出來，但較複雜的句子則需老師協助才能完成。 【教育需求評估】: 外加課程：學習策略 3 節。 【課程調整】:學習功能輕微缺損 1. 依領域/科目的核心素養級學習重點，採分解、減量、替代或重整的方式進行調整。 2．學生的學習表現及學習內容加以重整，部分較難的內容刪除，以小步驟學習新教材，充分練習與累積複習舊教材的螺旋式課程設計方式進行教學。	∨		∨	∨

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文（國語文）			語文（英語文）			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	鄭琦薰	6		2				4		2	6																		3			23
2	林佑威	6		2				4		2	6																		3			23
3	陳〇倫	5			2			4			5																		3			19
4	林〇翰	5						4			6																		3			19
5	吳〇瑩	6						4			6																		3			19
6	簡〇翰	5		3	1			4		3				3			3			3			2						3			30
7	賴〇福	5		3	1			4		3				3			3			3			2						3			30
8	謝〇淇	5			1			4						3			3			3			2						3			24
9	林〇駿	5			1			4						3			3			3			2						3			24
10	蕭米茜	5			1			4						3			3			3			2						3			24
11	張〇辰		5		1				4					3			3			3			2						3			24
12	康〇軒		5		1				4					3			3			3			2						3			24
13	唐〇佐	5			1			4						3			3			3			2						3			24
14	唐〇辰	5			1			4						3			3			3			2						3			24
15	劉〇和	5		3	2			4		2				3			3			3			2						3			30
16	朱〇曦	5			2			4						3			3			3			2						3			25
17	彭〇翰	5		3	2				4					3			3			3			2						3			28
18	林〇軒	5			2			4						3			3			3			2						3			25
19	王郭〇翔	5			2			4						3			3			3			2						3			25
20	呂〇恩	5			2			4						3			3			3			2						3			25
21	葉〇豪	5			2			4		3				3			3			3			2						3			28
22	康〇辰	5			2			4		3				3			3			3			2						3			28
23	黃〇然	5			2			4						3			3			3			2						3			25

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	鄭琦薰	2									1			3	26
2	林佑威	2									1			3	26
3	陳〇倫	2									1			3	22
4	林〇翰	2									1			3	22
5	吳〇瑩	2									1			3	22
6	簡〇翰	3									1			4	34
7	賴〇福	3									1			4	34
8	謝〇淇	3									1			4	28
9	林〇駿	3									1			4	28
10	蕭米茜	3									1			4	28
11	張〇辰	3									1			4	28
12	康〇軒	3									1			4	28
13	唐〇佐	3									1			4	28
14	唐〇辰	3									1			4	28
15	劉〇和														30
16	朱〇曦														25
17	彭〇翰														28
18	林〇軒														25
19	王郭〇翔														25
20	呂〇恩														25

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
21	葉〇豪														28
22	康〇辰														28
23	黃〇然														25

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3)（請在下列方格中填註學生上課節數）

	姓名	類別	特殊需求領域														
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	**總計**
1	林〇 威	其他障礙（疑似）	1	1													2
2	鄭〇薰	其他障礙（疑似）	1	1													2
3	陳〇倫	其他障礙		1	5												6
4	林〇翰	其他障礙		1	5												6
5	吳〇瑩	語言障礙		1	5												6
6	簡〇翰	腦性麻痺		1			1										2
7	賴〇福	智能障礙		1			1										2
8	謝〇淇	其他障礙	1	1	5		1										8
9	林〇駿	學習障礙		1	5												6
10	蕭〇茜	聽覺障礙		1		1											2
911	張〇辰	智能障礙		1													1
12	康〇軒	學習障		1													1

	姓名	類別	特殊需求領域														
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	**總計**
		礙															
13	唐〇佐	情緒行為障礙		1													1
14	唐〇辰	自閉症		1													1
15	劉〇和	智能障礙		1													1
16	朱〇曦	自閉症		1													1
17	彭〇翰	自閉症		1													1
18	林〇軒	自閉症		1													1
19	王郭〇翔	情緒行為障礙		1													1
20	呂〇恩	自閉症		1													1
21	葉〇豪	情緒行為障礙		1	3												4
22	康〇辰	學習障礙			3												3
23	黃〇然	學習障礙			3												3

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4)（請在下列方格中以〝✓〞填註學生的相關服務）

相關服務與支持策略																																			
		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務							其他服務								
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
1	林○威				✓	✓	✓																												
2	鄭○薰				✓	✓	✓																												
3	陳○倫				✓	✓	✓	✓																											
4	林○翰				✓	✓	✓																												
5	吳○瑩				✓	✓	✓																											✓	
6	簡○翰				✓	✓	✓																											✓	
7	賴○福					✓	✓																												
8	謝○淇				✓	✓																											✓		
9	林○駿					✓	✓																										✓		
10	蕭○茜						✓															✓					✓							✓	
11	張○辰				✓	✓	✓																												
12	康○軒				✓									✓																				✓	

相關服務與支持策略																																				
		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務							其他服務									
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
13	唐○佐							✓																										✓	
14	唐○辰							✓																										✓	
15	劉○和				✓																													✓	
16	朱○曦							✓																											
17	彭○翰				✓	✓	✓																											✓	
18	林○軒							✓																										✓	
19	王郭○翔																																	✓	
20	呂○恩							✓																									✓		
21	葉○豪							✓																										✓	
22	康○辰																																	✓	
23	黃○然				✓	✓																												✓	

特推會審查結果

通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市成功國民小學 112 學年度資源班學生課程一覽表

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班協同教學/訓練	授課教師
國語		1A	2	10 鄭〇薰、10 林〇威	2	外加	C
		3A	3	201 簡〇翰、201 賴〇福	2	外加	唐莘蘋
		4A	5	402 康〇軒、401 張〇辰	2	抽離	郭美珍
		5A	3	501 劉〇和	1	外加	郭美珍
		6A	3	603 彭〇翰	1	外加	唐莘蘋
數學		1A	2	10 鄭〇薰、10 林〇威	2	外加	C
		3A	3	30 簡〇翰、30 賴〇福	2	外加	唐莘蘋
		4A	4	402 康〇軒、401 張〇辰	2	抽離	郭美珍
		5A	3	501 劉〇和	1	外加	郭美珍
		6A	4	503 彭〇翰	1	抽離	唐莘蘋
		6B	4	502 葉〇豪、502 康〇辰	3	外加	唐莘蘋
特殊需求領域課程	社會技巧	1、2/低 A	2	10 鄭〇薰、10 林〇威、202 陳〇倫、203 林〇翰、 201 吳〇瑩	5	外加	C
		3/中 A	2	30 簡〇翰、30 賴〇福、30 謝〇淇、30 林〇駿	4	外加	C
		4/中 B	2	402 唐〇佐、402 唐〇辰、402 康〇軒、401 張〇辰、403 蕭〇茜	5	外加	郭美珍
		5、6/高 A	1	50 劉〇和、50 朱〇曦、602 葉〇豪、603 彭〇翰	4	外加	郭美珍

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加 / 入班協同 教學/訓練	授課教師
		6 /高 B	1	602 呂〇恩、601 王郭〇翔 603 林〇軒	3	外加	郭美珍
	學習策略	2/低 A	5	202 陳〇倫、203 林〇翰、 201 吳〇瑩	3	外加	C
		3/中 A	5	30 謝〇淇、30 林〇駿	2	外加	C
		6/高 A	3	601 黃〇然、602 葉〇豪 602 康〇辰。	3	外加	唐莘蘋
	生活管理	1、3/低 A	1	10 鄭〇薰、10 林〇威、30 謝〇淇	1	外加	C
	溝通訓練	4A	1	403 蕭〇茜	1	外加	郭美珍
	功能性動作訓練	3A	1	30 謝〇淇、30 簡〇翰、30 賴〇福、	3	外加	C

A：唐莘蘋師
B：郭美珍師
C：待聘

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">2節</td><td>1A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">林O威（10 ）、鄭◯薰（10 ），共2人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【品德教育】、【閱讀素養教育】、【戶外教育】、【環境教育】、【人權教育】、【生命教育】、【生涯規劃教育】、【安全教育】、【家庭教育】、【多元文化教育】、【科技教育】、【安全教育】、【法治教育】、</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">1. 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。
2. 能正確認讀、拼讀及書寫國字。
3. 能理解簡單的基本句型並造句。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整
□加深 □加廣 □濃縮 □其他：

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學
■其他：<u>姓名牌</u>

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 ■合作教學 □其他：
環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排
□助理員 □輔具 □其他：</td></tr>
</table>

	3.教學評量(學習評量調整) □口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：	
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1～2	康軒首冊 第 1 課貓咪 第 2 課鵝寶寶	1. 注音符號 12 個單音練習。 2. 運筆練習。 3. 描寫名字。
3～4	康軒首冊 第 3 課河馬和河狸第 4 課笑嘻嘻	1. 注音符號 14 個單音練習。 2. 2 拼練習。 3. 習寫名字。
5～6	康軒首冊 第 5 課翹翹板 第 6 課謝謝老師	1. 注音符號 11 個單音練習。 2. 三拼練習。 3. 運筆練習。
7～8	康軒首冊 第 7 課龜兔賽跑 第 8 課拔蘿蔔	1. 注音符號 12 個單音聽寫。 2. 三拼練習。 3. 運筆練習。
9	康軒首冊 第 9 課動物狂歡會	1. 注音符號 14 個單音聽寫。 2. 二拼練習。 3. 三拼練習。
10	複習與評量週	複習一～九課 ＆評量
11～12	康軒第一冊 第 1 課拍拍手	1. 語詞理解。 2. 拼音練習。 3. 國字筆順練習。
13～14	康軒第一冊 第 2 課這是誰的 第 3 課秋千	1. 課文朗讀。 2. 國字習寫。 3. 語詞理解。
15～16	康軒第一冊 第 4 課大個子，小個子 第 5 課比一比	1. 拼音練習。 2. 國字筆順練習。 3. 語詞理解。
17～18	康軒第一冊 第 6 課小路	1. 課文理解。 2. 國字習寫。 3. 語詞習寫。
19	複習康軒第一冊 第 1～6 課	1. 試卷題型練習。。 2. 課文理解。 3. 聽寫練習。
20～21	評量週	期末評量/總複習 休業式

基隆市成功國小 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	**每週節數**	**班級**	**教學者**

<table>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">2 節</td><td>1A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">林〇威（10 ）、鄭〇薰（10 ）
共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">【品德教育】、【閱讀素養教育】、【戶外教育】、【環境教育】、【人權教育】、【生命教育】、【生涯規劃教育】、【安全教育】、【家庭教育】、【多元文化教育】、【科技教育】、【安全教育】、【法治教育】、</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">1. 能正確認讀、拼讀及書寫注音符號。
2. 能正確認讀、拼讀及書寫國字。
3. 能理解簡單的基本句型並造句。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
（須說明
調整原則）</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整
□加深 □加廣 □濃縮 □其他：

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學
■其他：姓名牌

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 ■合作教學 □其他：
環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排
□助理員 □輔具 □其他：
3.教學評量(學習評量調整)
□口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	課程內容
1～2	康軒第二冊 第 1 課看	1. 課文理解。 2. 國字習寫。 3. 拼音練習。
3～4	康軒第二冊 第 2 課花園裡有什麼？ 第 3 課媽媽的音樂會	1. 課文朗讀。 2. 語詞理解。 3. 國字筆順練習。
5～6	康軒第二冊 第 4 課鞋 第 5 課小種子快長大	1. 注音聽寫。 2. 課文理解。 3. 國字筆順練習。
7～8	康軒第二冊 第 6 課奶奶的小跟班 第七課作夢的雲	1. 課文朗讀。 2. 國字習寫。 3. 語詞理解。
9	複習康軒第二冊 第 1～7 課	1. 試卷題型練習。。 2. 課文理解。 3. 語詞聽寫。
10	評量週	
11～12	康軒第二冊 第 8 課妹妹的紅雨鞋	1. 課文朗讀。 2. 國字筆順練習。 3. 語詞理解。
13～14	康軒第二冊 第 9 課七彩的虹	1. 課文理解。 2. 國字習寫。 3. 語詞習寫。
15～16	康軒第二冊 第 10 課和你在一起 第 11 課生日快樂	1. 語詞理解。 2. 拼音練習。 3. 國字筆順練習。
17	康軒第二冊 第 12 課小黑	1. 課文朗讀。 2. 國字習寫。 3. 語詞理解。
18	複習康軒第二冊 第 8～12 課	1. 試卷題型練習。。 2. 課文理解。 3. 語詞聽寫。
19～20	評量週	期末評量/總複習

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">3節</td><td>3</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">賴○福(30)、簡○翰(30)，共2人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">家庭教育、品德教育、性別平等教育、閱讀素養、人權教育</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="4">1. 能正確認讀並聽寫國字。
2. 能以正確的筆順書寫國字。
3. 能造詞並理解詞義。</td></tr>
</table>

	4. 能以適當的音量和速度朗讀課文。 5. 能仿造簡單的短語及句子。 6. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課:心的悄悄話	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
2	第二課:妙故事點點名	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: ---雖然---可是---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
3	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
4	第三課:繞口令村	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型:因為 ---所以---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
5	第四課:小丑魚和海葵	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。

		5. 練習句型:有一---就---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
6	複習第 3-4 課	1. 複習 3-4 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
7	第五課:飛舞的絲帶	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
8	第六課:小女生	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習短語:月亮又大又圓。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
9	複習第 5-6 課	1. 複習 5-6 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	1. 複習 1-6 課。 2. 期中評量
11	第七課:淡淡小鎮	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
12	第八課:安平古堡參觀記	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: 有---有---還有。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
14	第九課:馬太鞍的巴拉告	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習短語:一棵粗壯的大樹。 6. 語詞聽寫。

		7. 完成學習單。
15	第十課:狐狸的故事	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習短語:一棵粗壯的大樹。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
16	複習第 9-10 課	1. 複習 9-10 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
17	第十一課:巨人的花園	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習短語:到野外上課。語詞聽寫。 6. 完成學習單。
18	第十二課:奇特的朋友	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習短語: ---免得---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
19	複習第 11-12 課	1. 複習 11-12 課。 2. 文生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	1. 複習 7-12 課。 2. 期中評量
21	期末同樂會	課外讀物閱讀加問答比賽。

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">3 節</td><td>3A</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">賴○福(30)、簡○翰(30)，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。
3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。
3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。
4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-1-1-2 能利用生字造詞。
4-1-1-3 能利用新詞造句。
4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。
5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
5-1-2-2 能了解課文的內容與大意。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">家庭教育、性別平等教育、閱讀素養、戶外教育、人權教育</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="4">1. 能正確認讀並聽寫國字。
2. 能以正確的筆順書寫國字。
3. 能造詞並理解詞義。
4. 能以適當的音量和速度朗讀課文。
5. 能仿造簡單的短語及句子。
6. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學</td></tr>
</table>

	習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　□實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課:彩色心情	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: ---都是---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
2	第二課:勇敢超人	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型:---一起---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
3	複習第 1-2 課	4. 複習 1-2 課課文。 5. 生字認讀複習 6. 生字、語詞聽寫。
4	第三課:小波氣球上天	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型:有 ---只有---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
5	第四課:小水珠，去哪裡。	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: ---一下子---一下子。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
6	複習第 3-4 課	1. 複習 3-4 課課文:能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
7	第五課:生日快樂	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。

		3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: ---終於---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
8	第六課:給地球的一封信	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習短語:長長的水柱、水柱高又高。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
9	複習第 5-6 課	1. 複習 5-6 課課文:能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	1. 複習 1-6 課。 2. 期中評量
11	第七課:傘	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型:好像。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
12	第八課:老園丁的話	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: 除了---還---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文:能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
14	第九課:小小說書人	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習短語:土地又熱又燙。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">3節</td><td>3A</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">賴〇福(30)、簡〇翰(30)，共2人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">家庭教育、品德教育、性別平等教育、閱讀素養、人權教育</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="4">7. 能正確認讀並聽寫國字。
8. 能以正確的筆順書寫國字。
9. 能造詞並理解詞義。
10.能以適當的音量和速度朗讀課文。</td></tr>
</table>

	11.能仿造簡單的短語及句子。 12.能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　□分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　■教學影片　■圖卡　□區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　□實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課:許願	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
2	第二課:下雨的時候	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: ---使---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
3	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
4	第三課:遇見美如奶奶	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
5	第四課:工匠之祖	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型:如果---就---。 6. 語詞聽寫。

		7. 完成學習單。
6	複習第 3-4 課	1. 複習 3-4 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
7	第五課:學田鼠開路	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
8	第六課:神奇密碼	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: ---終於---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
9	複習第 5-6 課	1. 複習 5-6 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	1. 複習 1-6 課。 2. 期中評量
11	第七課:油桐花	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
12	第八課:大自然的美術館	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: 不但---還--- 。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1. 複習 7-8 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
14	第九課:臺灣的山椒魚	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
15	第十課:漁夫和金魚	1. 拼讀生字再造詞。

		2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: 只有---才---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
16	複習第 9-10 課	1. 複習 9-10 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
17	第十一課:聰明的鼠鹿	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
18	第十二課:還要跌幾次	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習短語:是 ---還是---。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
19	複習第 11-12 課	1. 複習 11-12 課。 2. 文生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	1. 複習 7-12 課。 2. 期中評量
21	期末同樂會	課外讀物閱讀加問答比賽。

基隆市成功國小 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語(翰林)	5 節	4A	郭美珍
教學對象	張〇辰（401）402 康〇辰，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決	

<table>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="2"></td><td>□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感號。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">家庭教育、性別平等教育、閱讀素養、戶外教育、人權教育</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">1. 能正確認讀並聽寫國字。
2. 能以正確的筆順書寫國字。
3. 能造詞並理解詞義。
4. 能以適當的音量和速度朗讀課文。
5. 能仿寫簡單的句型。
6. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他：
環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	課程內容(翰林第七冊)
1-2	翰林第七冊 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型 6. 語詞聽寫。 7. 練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句。
3-4	翰林第七冊 第三課 鏡頭下的家鄉 統整活動一	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習「此起彼落」、「閃閃爍爍」的造句。 6. 練習用「有時候……有時候……有時候……有時候……」來造句。
5-6	翰林第七冊 第四課 飛行夢 第五課 月光下	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習照樣寫短語。 6. 語詞聽寫。
7-8	翰林第七冊 第六課 一起去月球 統整活動二	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習照樣寫短語。 6. 語詞聽寫。
9-10	複習週 期中評量	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習照樣寫短語。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
11-12	翰林第七冊 第七課 松鼠先生的麵包場 第八課 平凡的大俠	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
13-14	翰林第七冊 第九課 王子折箭 統整活動三	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: 不管……都會……。

		6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
15-16	翰林第七冊 第十課 海中的熱帶雨林	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: 要不是……。。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
17-18	翰林第七冊 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: 先……再……。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
19-20	統整活動四 複習 期末評量	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 完成學習單。
21	總複習	

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語(翰林)</td><td colspan="2">5 節</td><td>4A</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">張〇辰（401）402 康〇辰，共 2 人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感號。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。</td></tr>
</table>

	容	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。
融入之議題	家庭教育、性別平等教育、閱讀素養、戶外教育、人權教育	
本學期學習目標	1. 能正確認讀並聽寫國字。 2. 能以正確的筆順書寫國字。 3. 能造詞並理解詞義。 4. 能以適當的音量和速度朗讀課文。 5. 能仿寫簡單的句型。 6. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 翰林第七冊 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：	

週次	**單元名稱**	**課程內容(翰林第八冊)**
1-2	第一課 稻間鴨	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型 6. 語詞聽寫。
3-4	第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎要回家	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。
5-6	統整活動一 第四課 阿里棒棒	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。

		4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。
7-8	第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。
9	統整活動二 複習	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: 6. 語詞聽寫。
10	評量週	期中評量
11-12	第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。 6. 練習句型:
13-14	第九課 單車遊日月潭	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
15-16	統整活動三 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
17-18	第十一課 機最後一片葉子 第十二課 閱讀課	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。

19-20	統整活動四 複習 期末評量	1.拼讀生字再造詞。 2.以正確的筆順書寫字。 3.朗讀課文。 4.回答課文相關問題。 5.語詞聽寫。 6.利用本課句型與語詞，練習造句。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">3節</td><td>5A</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">劉◯和(50)，共 1 人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感號。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">家庭教育、性別平等教育、閱讀素養、戶外教育、人權教育</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">7. 能正確認讀並聽寫國字。
8. 能以正確的筆順書寫國字。
9. 能造詞並理解詞義。
10. 能以適當的音量和速度朗讀課文。
11. 能仿寫簡單的句型。
12. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。</td></tr>
<tr><td>教學與</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</td></tr>
</table>

評量說明（須說明調整原則）	學習內容調整：■簡化　■減量　□分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　■教學影片　■圖卡　□區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學■合作學習 □合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　□實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容(翰林第七冊)
1-2	第一課 你我之間 第二課 風起，大家都在	7. 拼讀生字再造詞。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 語詞聽寫。 10.朗讀課文。 11.回答課文相關問題。 12.練習句型 7. 練習造句。
3-4	第三課 廉頗與藺相如 統整活動一	7. 拼讀生字再造詞。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 語詞聽寫。 10.朗讀課文。 11.回答課文相關問題。 12.練習句型造句。 13.練習造句。
5-6	第四課 來場快樂的桌遊 第五課 超級英雄	7. 拼讀生字再造詞。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 朗讀課文。 10.回答課文相關問題。 11.練習照樣寫短語。 12.語詞聽寫。
7-8	第六課 世足賽的贏家 統整活動二	7. 拼讀生字再造詞。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 朗讀課文。 10.回答課文相關問題。 11.練習照樣寫短語。 12.語詞聽寫。
9-10	享閱讀 一 煙會說話 複習 期中評量	8. 拼讀生字再造詞。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10.朗讀課文。 11.回答課文相關問題。 12.語詞聽寫。 13.完成學習單。

11-12	第七課 美景閒情｜｜詩兩首 第八課 與山為鄰	7. 拼讀生字再造詞。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 朗讀課文。 10.回答課文相關問題。 11.語詞聽寫。 12.完成學習單。
13-14	第九課 窗邊的鳴聲 統整活動三	8. 拼讀生字再造詞。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10.朗讀課文。 11.回答課文相關問題。 12.練習句型: 13.語詞聽寫。 14.完成學習單。
15-16	第十課 敏銳觀察 第十一課 你一定會聽見的	8. 拼讀生字再造詞。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10.朗讀課文。 11.回答課文相關問題。 12.練習句型: 13.語詞聽寫。 14.完成學習單。
17-18	第十二課 藍色連身裙 統整活動四	8. 拼讀生字再造詞。 9. 以正確的筆順書寫國字。 10.朗讀課文。 11.回答課文相關問題。 12.練習句型: 13.語詞聽寫。 14.完成學習單。
19-20	享閱讀二 馬祖藍眼淚｜｜夜空下的藍色精靈 複習 期末評量	7. 拼讀生字再造詞。 8. 以正確的筆順書寫國字。 9. 朗讀課文。 10.回答課文相關問題。 11.語詞聽寫。 12.完成學習單。
21	總複習	

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市成功國小 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td>3 節</td><td>5A</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">劉〇和(50)，共__1__人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感號。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">家庭教育、性別平等教育、閱讀素養、戶外教育、人權教育</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">1. 能正確認讀並聽寫國字。
2. 能以正確的筆順書寫國字。
3. 能造詞並理解詞義。
4. 能以適當的音量和速度朗讀課文。
5. 能仿寫簡單的句型。
6. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習
□合作教學 □其他：
環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排</td></tr>
</table>

	■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　□實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容(翰林第八冊)
1-2	第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型 6. 語詞聽寫。
3-4	第三課 我眼中的東方之最 統整活動一	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。
5-6	第四課 滿修女採訪記 第五課 誰該被派去非洲	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。
7-8	第六課 幸福的味道 統整活動二	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。
9-10	享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 複習 期中評量	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 練習句型: 6. 語詞聽寫。
11-12	第七課 生活有感｜｜詩兩首 第八課 別把重點當全部	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。
13-14	第九課 良言一句三冬暖 統整活動三	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。

		6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
15-16	第十課 擅長推理的人 第十一課 草船借箭	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 利用本課句型與語詞，練習造句。 6. 語詞聽寫。 7. 完成學習單。
17-18	第十二課 三個問題 統整活動四	1. 拼讀生字再造詞。 2. 以正確的筆順書寫國字。 3. 朗讀課文。 4. 回答課文相關問題。 5. 語詞聽寫。
19-20	享閱讀二：我愛藍影子 複習 期末評量	1.拼讀生字再造詞。 2.以正確的筆順書寫字。 3.朗讀課文。 4.回答課文相關問題。 5.語詞聽寫。 6.利用本課句型與語詞，練習造句。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">3 節</td><td>6A</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">彭〇翰(603)，共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</td></tr>
</table>

		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
融入議題	生涯發展教育、家政教育國際教育、人權教育、資訊教育、環境教育。	
本學期學習目標	1. 能正確認讀並聽寫國字。 2. 能以正確的筆順書寫國字。 3. 能造詞並理解詞義。 4. 能以適當的音量和速度朗讀課文。 5. 能仿造簡單的短語及句子。 6. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：	

週次	**單元名稱**	**課程內容(康軒版第十一冊)**
1	第一課: 神奇的藍絲帶	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型:---突然---。 6. 完成學習單。

2	第二課: 跑道	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
3	第三課: 說話也要停看聽	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型:---為什麼---。 6. 完成學習單。
4	複習第 1-3 課	1． 複習 1-3 課課文。 2． 生字認讀複習 3．生字、語詞聽寫。
5	第四課: 朱子治家格選	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型:---只有---。 6. 完成學習單。
6	第五課:山的巡禮	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
7	第六課: 東海岸鐵路	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型:一下子---一下子---。 6. 完成學習單。
8	第七課: 蚵鄉風情	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
9	複習第 4-7 課	1. 複習 4-7 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
10	評量週	期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第八課: 大小剛好的鞋子	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型:除了---還---。

		6. 完成學習單。
12	第九課:沉思三帖	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
13	第十課: 狐假虎威	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型:除了---還---。 6. 完成學習單。
14	複習第 8-10 課	1. 複習 8-10 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
15	第十一課:我願?	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型:當---就---。 6. 完成學習單。
16	第十二課:最好的味覺禮物	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
17	第十三課:空城計	7. 朗讀課文。 8. 回答課文相關問題。 9. 生字書寫加造詞。 10. 語詞聽寫。 11. 練習句型:因為---所以---。 12. 完成學習單。
18	第十四課: 桂花雨	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
19	複習第 11-14 課	1. 複習 11-14 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
20	評量週	期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會	課外讀物閱讀加問答比賽。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">3節</td><td>5A</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">彭○翰(50)，共1人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，掌握楷書筆畫的書寫方法。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。
Ac-II-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ac-II-3 基礎複句的意義。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義
Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-II-1 記敘文本的結構。
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">生涯發展教育、家政教育國際教育、人權教育、資訊教育、環境教育。</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">1. 能正確認讀並聽寫國字。
2. 能以正確的筆順書寫國字。
3. 能造詞並理解詞義。
4. 能以適當的音量和速度朗讀課文。
5. 能仿造簡單的短語及句子。
6. 能回答老師提問的有關人、事、時、地、物等問題。</td></tr>
<tr><td>教學與</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</td></tr>
</table>

評量說明（須說明調整原則）	學習內容調整：■簡化　■減量　□分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　■教學影片　■圖卡　□區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　□實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容(康軒版第十二冊)
1	第一課: 過故人莊 把愛傳下去	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型:只要---就---。 6. 完成學習單。
2	第二課: 把愛傳下去	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
3	複習第 1-2 課	1. 複習 1-2 課課文。 2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
4	第三課: 山村車軌寮	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型: 一邊---一邊。 6. 完成學習單。
5	第四課: 巨人的階梯	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型: 比---還---。 6. 完成學習單。
6	複習第 3-4 課	1・複習 3-4 課課文。 2・字認讀複習 3・生字、語詞聽寫。
7	第五課: 馬達加斯 加，出發	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。

		3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
8	第六課: 沉睡的天空之城	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型: 一---就-- 6. 完成學習單。
9	複習第 5-6 課	1．複習 5-6 課課文。 2．生字認讀複習 3．生字、語詞聽寫。
10	評量週	期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第七課: 油條報紙・文字夢	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
12	第八課: 雕刻一座小島	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型: 又---又---。 6. 完成學習單。
13	複習第 7-8 課	1．複習 7-8 課課文。 2．生字認讀複習 3．生字、語詞聽寫。
14	第九課: 童年・夏日・ 棉花糖	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 完成學習單。
15	第十課: 追夢的翅膀	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型: 有---有---也有---。 6. 完成學習單。
16	第十一課: 祝賀你，孩子	1. 朗讀課文。 2. 回答課文相關問題。 3. 生字書寫加造詞。 4. 語詞聽寫。 5. 練習句型: 不但---還---。 6. 完成學習單。
17	複習第 9-11 課	1. 複習 9-11 課課文。

		2. 生字認讀複習 3. 生字、語詞聽寫。
18	評量週	期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市成功國小112學年度第 1 學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>2節</td><td>1A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">林0 威（10 ）、鄭0 薰（10 ）
共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</td></tr>
</table>

		R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

融入之議題	(融入性別平等、人權、**環境**、海洋、品德、生命、法治、**科技**、資訊、能源、**安全**、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、**閱讀素養**、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標	1. （參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 2. 能依序說出 1～10 的數詞，並用以實施數數活動確定 10 以內的數量 3. 數的順序和大小 4. 能透過長度的複製，間接比較物體的長短。 5. 能解決 10 以內各數量的合成與分解問題（和數為 10 以內），並用語言描述 6. 能在操作活動中，認識方盒、圓罐、球 7. 能計算出 10 以內的加法並能解決有關的簡單實際問題。 8. 能計算出 10 以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。 9. 能計算出 30 以內的數，能正確數數、讀數和寫數，並掌握 30 以內數的順序 10. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容

1	第一單元 10 以內的數 1-1 1 到 5 的數 1-2 6 到 10 的數	1.透過情境，認識 1~5 的數。 2.經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 3.做出 1~5 數與量的對應 4.對應手指的數量寫出數字 1~5 5.透過情境，認識 6~10 的數。 6.經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應
2	第一單元 10 以內的數 1-20 的認識 第二單元數的順序和大小 2-1 數的順序 2-2 第幾個	7.做出 6~10 數與量的對應 8.對應手指的數量寫出數字 6~10 第二單元數的順序和大小 1.認識 1~10 的數詞序列 2.從 10 開始倒數 3.能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量
3	第二單元數的順序和大小 2-3 比多少	4.透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 5.能畫〇表示數量，比多少 6.自製表徵來比較 10 以內的數
4	第三單元 比長短 3-1 比長短 3-2 高矮與厚薄	1.認識物品的長。 2.直觀比較兩物件的長。 3.認識直線和曲線及長短比較 4.身高高矮的比較 5.厚薄的比較
5	第三單元 比長短 3-3 比一比 第四單元 分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	1.複製直線物的長度與間接比較。 2.複製曲線物的長度與間接比較。 3.複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度。 第四單元 分與合 1.透過活動，認識分和合的表徵 2.解決 7 的分解活動

		3.解決 6 的合成問題
6	第四單元分與合 4-2 合起來 4-3　0 的認識 4-4 分與合	4.解決 8 的合成問題 5.解決 9 的合成問題 6.透過從有到無的情境認識 0 7.記錄有 0 的分合 8.透過操作解決分解與合成的問題 9.練習 10 的合成與分解
7	第五單元　方盒、圓罐、球 5-1 堆疊和分類。 5-2. 認識平面圖行	1.利用帶來的形體做堆疊 2.利用堆疊與滾動活動，認識平面與曲面的特性 3.立體形體的分類 4.觸摸並感覺立體形體的特性 5.描繪物品的面，畫出平面圖形
8	第五單元　認識形狀 5-3 做造型	6.平面圖形的初步分類 7.認識簡單平面圖形的名稱 8.平面圖形的辨識與分類 9.點數指定的平面圖形 10.圖形鑲嵌拼貼
9	學習加油讚（一） 綜合與應用	1.透過第三物間接比較兩物件的長 2.透過操作熟練分與合 3.熟練 10 的分與合 4.知道幾何圖形在生活中的運用 5.找出生活中的形狀
10	評量週	1.複習 1-5 單元內容 2.挑戰時間:數學大挑戰 期中評量：

		1.資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元　10 以內的加法 6-1 加法算式	1.以併加型問題認識加法算式。 2.以併加型問題認識加法算式。 3.以添加型問題認識加法算式。 4.以添加型問題認識加法算式。
12	第六單元　10 以內的加法 6-2　0 的加法 6-3 加法練習	1.認識加數是 0 的加法算式。 2.認識被加數是 0 的加法算式 3.透過加法心算卡遊戲熟練加法。 4.找出和相同的心算卡 5.觀察加法算式與答案的規律。
13	第七單元　10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2　0 的減法	1.以拿走型問題認識減法算式 2.以減法算式紀錄拿走型問題 3.解決對應拿走型問題 4.認識差是 0 的減法算式
14	第七單元　10 以內的減法 7-2　0 的減法 7-3 減法練習	5.認識減數是 0 的減法算式 6.透過減法心算卡遊戲熟練減法 7.找出差相同的減法心算卡 8.觀察減法算式與答案的規律。
15	第七單元　10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 第八單元　30 以內的數 8-1 數到 20	1.觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 第八單元　30 以內的數 1.知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 2.知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 3.學會 11~20 的倒數
16	第八單元　30 以內的數 8-2 數到 30	1.知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 2.學會 21~30 的倒數 3.知道整十計數的簡便性 4.做出 21~30 數與量的對應

17	第八單元　30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較	1.進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 2.能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 3.透過具體圖像數量多少的比較與數的大小比較
18	第九單元　幾點鐘 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	1.事件發生先後時間序的判斷 2.比較事件發生時間的長短 3.認識時鐘在生活上的需求 4.認讀整點時刻 5.認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 6.認讀半點時刻 7.認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀
19	第九單元　幾點鐘 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	1.熟悉整點、半點的認讀。 2.報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 3.報讀指定鐘面前 1 小時的時刻
20	學習加油讚（二） 綜合與應用	1.運用情境，找出適合的加減算式 2.透過操作熟練加與減 3.察覺數字在生活中的運用及出現 4.門牌上、車票上有哪些數字？ 5.從圖中找找看，辨識 1~30 以內的數數字在哪裡？
21	評量週	1.複習 6-10 單元內容 2.挑戰時間:數學大挑戰 期末評量： 1.資源班師另提供適合學生程度評量試題

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">2 節</td><td>1A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">林 0 威（一年級）、鄭 0 薰（一年級）

共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。
N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接</td></tr>
</table>

		比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

融入之議題	（融入性別平等、人權、**環境**、海洋、品德、生命、法治、**科技**、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、**閱讀素養**、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 能依序說出 50 的數詞，並用以實施數數活動確定 50 以內的數量 2. 數能計算出 18 以內的加法並能解決有關的簡單實際問題 3. 能在操作活動中，認識長方形、正方形、三角形和圓形並進形圖形鑲嵌 1、 拼貼 4. 能計算出 18 以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。 5. 能透過長度的複製，間接比較物體的長短。 6. 能往下和往上數到 100，能正確數數、讀數和寫數，並比大小。 7. 能用(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)錢幣買東西 8. 能計算出二位數減一位數的退位減法並能解決有關的簡單實際問題。。 九、能查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	**單元名稱**	**課程內容**

1~2	第一單元、50 以內的數 1-1 數到 50 2-2. 2 個、5 個、10 個一數 1-3. 表示數量。	活動一數到 50 1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二 2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列 。 2.透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。 活動三表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。
3	第一單元、50 以內的數 1-4. 排在第幾個 1-5. 比大小。 第二單元、18 以內的加法 2-1 基本加法	活動四排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 活動五比大小 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。

4	第二單元、18 以內的加法 2-2　7＋8 等於 8＋7 嗎？ 2-3　加法算式的規律	活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。
5	第三單元圖形與分類 3-1 形狀大小一樣的圖形 3-2 排圖形	活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，排出指定的圖形。 2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。
6	第三單元圖形與分類 3-3 分類活動 3-4 做紀錄和統計表	活動三：分類活動 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表
7	第四單元 18 以內的減法 4-1 基本減法 4-2 加加減減 4-3 減法算式的規律	活動一：基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1.透過課本的情境，運用畫〇一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。

		2.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。 活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。
8	第四單元18以內的減法 4-4 來玩減法心算卡 第五單元有多長 5-1 長度的間接比較	活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。 第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。
9	第五單元有多長 5-2 長度的個別單位比較 5-3長度的加減	活動二：長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 活動三：長度的加減 1.以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2.以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。
10	評量週	1.複習1-5單元內容 2.挑戰時間:數學大挑戰 期中評量： 1.資源班師另提供適合學生程度評量試題

11	第六單元 100 以內的數 6-1 往上數到 100 6-2 從 100 往下數 6-3 認識個位和十位	活動一：往上數到 100 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。
12	第六單元 100 以內的數 6-4 比大小 6-5 百數表	活動四：比大小 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 觀察百數表中數的順序和變化。 數學好好玩：決戰 100 1. 藉由遊戲累積實物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。
13	第七單元認識錢幣 7-1 認識 1 元、5 元和 10 元	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元

	7-2 認識 50 元和 100 元	之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。
14	第七單元認識錢幣 7-3 有多少元 7-4 買東西	活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。
15	第八單元二位數的加減 8-1 加法計算(不進位) 8-2 加法計算(進位)	活動一：加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。
16	第八單元二位數的加減 8-3 減法計算(不退位)	活動三：減法計算(不退位) 1.透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。

17	第八單元二位數的加減 8-4 減法計算(退位)	活動四：減法計算(退位) 1.透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
18	第九單元幾月幾日星期幾 9-1 認識日曆和月曆	活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。
19	第九單元幾月幾日星期幾 9-2 日期的先後順序	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
20	評量週	期末評量： 1.資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	總複習	

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市成功國小112年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">3節</td><td>3A</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">賴〇福(30)、簡〇翰(30),共2人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年
學習重點</td><td>學 習
表現</td><td colspan="3">n-I-6 認識單位分數。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</td></tr>
<tr><td></td><td>學 習
內容</td><td colspan="3">N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。
N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位</td></tr>
</table>

		值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線： 認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算、單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

		S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
融入之議題	性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育	
本學期 學習目標	一、能認識10000以內讀、寫、位數命名。 二、能進行四位數以內的加、減法計算，並能解決簡單的應用問題。 三、能進行幾十、幾百，和被乘數為三位數的乘法計算，並能解決簡單的應用問題。 四、能認識長度單位公分、毫米的關係，並能進行測量與換算。 五、能認識角、直角，並指出圖形、生活中物品的角和直角。 六、能進行二位數除以一位數的整除、非整除的除法計算，並能解決簡單的應用問題。 七、認識分母小於12的分數，和相對應的分量。 八、認識圓的組成要素，並用圓規畫指定的圓。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　□圖卡　□區分性教學　□其他： 課本、習作、評量單、圓規、公升、毫公升量杯。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學 ■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：	

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1-2	數到 10000	1. 聽、說、讀、寫 10000 以內的數。 2. 將 10000 以內的數正確的填入定位板上做數值的分解。 3. 比較 10000 以內的大小。 4. 在數線上觀察二數的關係，再依此關係寫出指定的數。 5. 完成評量單。
3-5	四位數的加減	1. 四位數一次進位加法計算。 2. 四位數二次進位加法計算。 3. 四位數一次退位減法計算。 4. 四位數二次退位減法計算。 5. 四位數加減應用問題。 6. 完成評量單。

6-8	乘法	1. 幾十、幾百乘以一位數的計算。 2. 三位數乘以一位數的計算。 3. 三位數乘法應用問題。 4. 完成評量單。
9-10	毫米	1. 理解 1 公分=10 毫米。 2. 利用毫米單位進行實測。 3. 依據指定長度畫出以公分毫米為單位的直線。 4. 練習公分、毫米間單位換算。 5. 完成評量單。 6. 期中評量。
11-13	角、正方形和長方形	1. 認識角的構成要素。 2. 理解直角的定義 3. 比較角的大小。 4. 指出正方形和長方形中的直角。 5. 指出周遭生活物品的角、直角。 6. 完成評量單。
14-16	除法	1. 二位數除以一位數且整除的除法計算。 2. 二位數除以一位數且非整除的除法計算。 3. 二位數除法應用題問題。 4. 完成評量單。
17-18	分數	1. 聽、說、讀、寫分母小於 12 的分數。 2. 以分數(分母小於 12)表示相對應的分量。 3. 完成評量單。
19-21	圓	1. 認識並辨識圓心、圓周、半徑、與直徑。 2. 練習使用圓規畫圓。 3. 依據指定的半徑或直徑畫圓。 4. 完成評量單。 5. 期末評量。

基隆市成功國小 112 年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節	3A	唐莘蘋
教學對象	賴〇福(30)、簡〇翰(30),共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習表現	n-I-6 認識單位分數。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用	

		於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數： 認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：

		認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算、單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
融入之議題	性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育	
本學期 學習目標	一、能進行被除數是三位數/二位數除以一位數的整除、非整除的除法計算，並進行驗算。 二、能認識公升、毫公升為容量單位，並進行其單位換算、加減計算，解決簡單的應用問題。 三、能認識24時刻(上、下午)，求出定點時刻的之前或之後的時刻、二個定點時刻間經過的時間。 四、能認識面積、平分單位的定義，用平方公分板量面積，或用面積公式算出正方形或長方形的面積。 五、能認識公斤與公克是重量單位，並進行單位的換算與加減計算。 六、能認識分數的定義，進行整數與分數、同分母分數的加減計算。	

	七、能理解乘法與除法間的關係、計算，解決簡單的應用問題。 八、能認識小數的定義、與分數間的關係，並進行加減計算。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　□圖卡　□區分性教學　□其他： 課本、習作、評量單、圓規、公升、毫公升量杯。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學 ■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-3	除法	1. 二位數除以一位數的整除、非整除計算。 2. 三位數除以一位數的整除、非整除計算。 3. 驗算除法答案的正確性(商×除數+餘數)。 4. 完成評量單。
4-6	公升和毫公升	1. 認識容積/容量的定義。 2. 進行公升、毫公升單位換算。 3. 公升、毫公升的加、減法運算。 4. 公升、毫公升應用問題。 5. 完成評量單。
7-8	時間	1. 認識 24 時制。 2. 某定點時刻(幾點幾分)之前或之後的時刻。 3. 某二個定點時刻(幾點幾分)中間經過多少時間。 4. 完成評量單。
9-10	面積	1. 認識面積、平分單位的意義。 2. 利用平方公分板量出圖形的面積。 3. 熟記面積公式(正方形=邊長×邊長，長方形=長×寬)算出圖形的面積。 4. 完成評量單。 5. 期中評量。
11-13	公斤與公克	1. 熟記公式(1 公斤=1000 公克)進行公斤和公克間單位的換算。 2. 讀寫出秤上指針所指的刻度。 3. 公斤、公克的加、減法運算。 4. 完成評量單。

14-15	分數的加減	1. 分母相同分數加、減法計算。 2. 整數減真分數減法計算。 3. 理解 1 個東西平分成 N 份，$\frac{1}{N}$是 1 份，$\frac{A}{N}$是 A 份。 4. 完成評量單。
16-18	乘除的應用	1. 乘法與除法間的關係。 2. 被乘數或乘數未知的列式和計算。 3. 被除數或除數未知的列式和計算。 4. 加除兩步驟計算。 5. 減除兩步驟計算。 6. 完成評量單。
19-21	小數	1. 認識小數的定義。 2. 理解小數和分數間的相關性。 3. 知道小數點左邊是個位、右邊是十分位，將小數記在定位板上。 4. 小數加減計算。 5. 完成評量單。 6. 期末評量

基隆市成功國小 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學(南一)	4 節	4A	郭美珍
教學對象	張 0 辰(401)、402 康 0 軒(402)，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

		N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
融入之議題	家政教育、人權教育、生涯發展教育、性別平等教育	
本學期學習目標	一、能認識一億以內讀、寫、位數命名。 二、能熟練使用工具解決日常生中的度量衡問題。 三、能熟練整數與非整數的計算原則，並運用於計算問題解決。	

	四、能運用幾何形體的基本要素解決延伸問題。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　□圖卡　□區分性教學　□其他：課本、習作、評量單 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學■合作學習 □合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-2	一億以內的數	1. 聽、說、讀、寫一億以內以內的數。 2. 將一億以內的數正確的填入定位板上做數值的分解。 3. 在數線上觀察二數的關係，再依此關係寫出指定的數。 4. 完成評量單。
3-4	乘法	1. 二位數乘以二位數的乘法計算。 2. 三位數乘以二位數的乘法計算。 3. 乘法應用問題。 4. 完成評量單。
5-6	角度	1. 操作量角器實測 180 度內，15 的倍數的度數(如 30 度、45 度--)。 2. 操作量角器畫出 180 度內，15 的倍數的度數(如 30 度、45 度--)。 3. 完成評量單。
7-8	除法	1. 四位數除以一位數。 2. 二位數除以二位數的除法計算。 3. 三位數除以二位數的除法計算。 4. 除法應用問題。 5. 完成評量單。
9-10	三角形	1. 認識直角三角形、正三角形和等腰三角形的定義。 2. 辨認出直角三角形、正三角形和等腰三角形。 3. 完成評量單。
10	評量週	期中考
11-13	數量關係	1. 觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 2. 觀察圖卡排列的的規律，找出方磚排列的規律。

		3. 透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。 4. 完成評量單。
14-15	整數四則	1. 運用「括號內的運算先進行」的原則，做有括號的整數四則混合計算。。 2. 運用「由左向右逐步進行」的原則，做式子中只有乘除或加減的整數四則混合計算。 3. 用「先乘除後加減」的原則，做整數四則混合計算。 4. 整數四則應用問題 5. 完成評量單。
16-17	小數	1. 認識二位小數的位名。 2. 二位小數的分解。 3. 比較二位小數的大小。 4. 二位小數的加減計算(小數點對齊)。 5. 小數應用問題。 6. 完成評量單。
18-19	長度	1. 理解 1 公里(km)=1000 公尺(m)、100 公尺(m)=100 公分(cm)，並做單位間的換算。 2. 應用 1 公里=1000 公尺、100 公尺(m)=100 公分(cm)來進行公里和公尺、公尺和公分的加、減、乘法計算。 3. 長度應用問題。 4. 完成評量單。
20	評量週	期末評量
21	總複習	

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">4節</td><td>4A</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">張0辰(401)、402 康0軒(402)，共 2 人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認認識更大與更小的數。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。
r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。
N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計</td></tr>
</table>

		算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全

		等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
融入之議題	家政教育、人權教育、生涯發展教育、性別平等教育	
本學期學習目標	一、能認識一億以內讀、寫、位數命名。 二、能熟練使用工具解決日常生中的度量衡問題。 三、能熟練整數與非整數的計算原則，並運用於計算問題解決。 四、能運用幾何形體的基本要素解決延伸問題。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　□圖卡　□區分性教學　□其他：課本、習作、評量單 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：	

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1-2	統計圖表	1. 認識長條圖。 2. 認識折線圖。 3. 完成評量單。
3-4	分數的加減數倍	1. 同分母帶分數和假分數間的互換。 2. 同分母分數加、減法計算。 3. 同分母分數化成整數、帶分數或假分數，再進行比較大小。 4. 分數的乘法計算。 5. 完成評量單。
5-6	概數	1. 理解概數的意義。 2. 利用無條件進入法求出指定位數的概數。 3. 利用無條件捨去法求出指定位數的概數。 4. 利用四捨五入法求出指定位數的概數 5. 完成評量單。
7-8	小數乘以整數	1. 一位小數乘以一位整數。 2. 二位小數乘以一位整數。 3. 二位小數乘以二位整數。 4. 小數的應用問題。

		5. 完成評量單。
9-10	周長和面積	1. 認識周長和面積(平方單位)的定義。 2. 透過 1 公尺=100 公分，進而理解 1 平方公尺=10000 平分公分 3. 由邊長算出四邊形的周長和面積。 4. 完成評量單。
10	評量週	期中考
11-12	一億以上的數	1. 聽、說、讀、寫一億以上的數。 2. 將一億以上的數正確的填入定位板上做數值的分解。 3. 進行大數的加減。 4. 完成評量單。
13-14	時間的加減	1. 日、時、分、秒間的單位換算。 2. 時間量的加、減法計算。 3. 算出兩時刻間的時間量。 4. 某定點時刻(幾點幾分)之前或之後的時刻。 5. 完成評量單。
15-16	等值分數	1. 藉由將分子或分母同乘以或同除以某數，找到等值的分數。 2. 異分母分數的大小比較。 3. 分數與小數間的等值互換。 4. 完成評量單。
17-18	立方公分	● 認識體積的定義(立方單位)。 ● 區別體積和面積的不同。 ● 利用小方塊算出複合形體的體積。 ● 完成評量單。
19	評量週	期中考
20	總複習	

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">3節</td><td>5A</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">劉○和(50), 共1人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</td></tr>
</table>

		N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
融入議題	別平等教育、生涯規劃教育、人權教育	
本學期學習目標	1、 能認識多位整數，並做比較與加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 2、 能認識數的因數、倍數，並解決生活上的問題。 3、 能認識並算出多邊形與扇形 4、 能熟練多位數的乘除計算，並解決生活中的問題。 5、 能熟練分數的擴分、約分和通分。 6、 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減，並解決生活上的問題。 7、 能熟練整數四則混合計算，並解決生活上的問題。 8、 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式 9、 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 ■其他：課本、	

	習作、評量單。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　■多元感官　■直接教學　□多層次教學　□合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 □座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-3	數的十進位結構	5. 認識數的十進位結構。 6. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。認識十進位結構、多位小數。 7. 多位整數與大小比較。 8. 多位小數的加減。 9. 一億以上大數的計算。 10. 完成評量單。
4-5	因數和倍數	1. 認識因數，利用乘法或除法找出某數的因數。 2. 認識倍數，利用加法或乘法找出某數的倍數。 3. 完成評量單。
6-7	多邊形	1. 認識多邊形、正多邊形。 2. 認識扇形和圓心角。 3. 完成評量單。
8	擴分、約分和通分	4. 擴分和等值分數。 5. 約分和等值分數。 6. 通分和分數的大小比較。 7. 完成評量單。
9-10	線對稱圖形 期中評量	1. 認識線對稱圖形。 2. 認識對稱點、對稱角、對稱邊。 3. 從線對稱圖形中找出對稱點、對稱角、對稱邊。 4. 完成評量單。 5. 期中評量
11	異分母分數的加減	6. 異分母分數的比較大小。 7. 異分母分數的加法。 8. 異分母分數的減法。 9. 完成評量單。
12-13	整數四則計算	4. 先乘除後加減的原則，熟練四則運算。。 5. 括號先計算的原則，熟練四則運算。 6. 四則運算應用問題。 7. 完成評量單。
14-15	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1. 由實際切割重組中，辨識: 2. 平行四邊形面積公式=底×高 3. 三角形面積公式=底×高÷2 4. 梯形的面積公式=(上底+下底)×高÷2 5. 完成評量單。

16-17	時間的乘除	1. 時間(日、時、分、秒)的乘法計算。 2. 時間(日、時、分、秒)的除法計算。 3. 完成評量單。
18-19	正方體和長方體	認識正方體之構成要素。 認識長方體之構成要素。 完成評量單。
20-21	複習 期末評量	1. 完成評量單。 2. 期末評量

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">3節</td><td>5A</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">50劉○和 共1人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。</td></tr>
</table>

		N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
融入議題	別平等教育、生涯規劃教育、人權教育
本學期學習目標	1、 能熟練整分數乘、除的直式計算，並解決生活上的問題。 2、 能熟練小數的加減的意義，並解決生活中的問題。 3、 能熟練小數的乘法的意義，並解決生活中的問題。 4、 能解決時間的乘除計算問題，並解決生活上的問題。 5、 能在具體操作下，認識扇形及組成要素。 6、 能認識長方體、正方體。 7、 能熟練整數和小數的除法直式計算，並解決生活上的問題。 8、 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 9、 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 10、能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。
教學與評量說明（須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代

調整原則）	□重整　□加深　□加廣　□濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　■教學影片　□圖卡　□區分性教學　■其他：課本、習作、評量單。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學　□合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 □座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-3	分數的計算	5. 整數乘以分數。 6. 分數乘以分數。 7. 整數除以分數。 8. 分數除以分數。 9. 完成評量單。
4-5	小數的乘法	1. 利用小數點的移位處理數的倍。 2. 整數乘以小數。 3. 小數乘以小數。 4. 完成評量單。
6	扇形	1. 在具體操作下，辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構形。 2. 利用幾分之幾的圓，求出扇形的圓心角。 3. 完成評量單。 4. 期中評量。
7	體積	1.認識體積的定義(立方單位)。 2.區別體積和面積的不同。 3.利用小方塊算出複合形體的體積。 4.完成評量單。
8-9	整數、小數除以整數	1. 整數除以整數。(商有小數) 2. 小數除以整數。(商有小數) 3. 分數與小數間的互換。 4. 完成評量單。
10	複習 期中評量	1. 完成評量單。 2. 期中評量。
11-12	生活中的大單位	1. 認識多位整數與大小比較。 2. 一億以上大數的計算。 3. 完成評量單。
13-14	柱體、錐體和球體	1. 區別柱體與錐體。 2. 命名柱體與錐體。 3. 角柱、圓柱的構成要素。 4. 角錐的構成要素。 5. 認識球體

		6. 完成評量單。
15-16	比率和百分率	1. 認識「比率」的定義。 2. 辨識百分率與小數的關係，並進行轉換。 3. 辨識百分率與分數的關係，並進行轉換。 4. 運用比率的概念解決生活中的問題。 5. 完成評量單。
17-18	容積和容量	1. 認識容積。 2. 認識容量。 3. 認識容積和容量的關係。 4. 完成評量單。
19-20	長條圖和折線圖 期末評量	1. 認識長條圖。 2. 認識折線圖。 3. 完成評量單。 4. 期末評量。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">4 節</td><td>資源班</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">彭○翰(603)共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-6 認識單位分數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育</td></tr>
</table>

本學期學習目標	一、能認識5000以內讀、寫、位數命名。 二、能熟練三位數二次進位的加法直式計算。 三、能熟練三位數二次退位減法計算。 四、能熟練三位乘以一位數二次進位的計算。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：圓規、公升、毫公升量杯、評量單等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-5	數到 5000	1. 聽、說、讀、寫 5000 以內的數。 2. 將 5000 以內的數正確的填入定位板上做數值的分解。 3. 比較 50000 以內的大小。 4. 能拿出 50000 以內的錢幣 ● 完成評量單。
6-11	三位數的加法	1. 三位數一次進位加法計算。 2. 三位數二次進位加法計算。 3. 加法生活應用問題。 4. 完成評量單。 5. 期中評量。
11-15	二位數的減法	1. 三位數一次退位減法計算。 2. 三位數二次退位減法計算。 3. 減法生活應用問題。 4. 完成評量單。
16-21	三位數的乘法	1. 三位乘以一位數一次進位的計算. 2. 三位乘以一位數二次進位的計算 3. 乘法生活應用問題。 4. 完成評量單。 5. 期末評量。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">4節</td><td>資源班</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">彭○翰(603)共1人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-6 認識單位分數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。
N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="4">一、能認識10000以內讀、寫、位數命名。
二、能熟練三位數二次進位的加法直式計算。
三、能熟練三位數二次退位減法計算。
四、能熟練三位乘以一位數二次進位的計算。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：

教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：尺、錢幣、評量單等。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學</td></tr>
</table>

	習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-5	數到 10000	1.聽、說、讀、寫 10000 以內的數。 2.將 10000 以內的數正確的填入定位板上做數值的分解。 3.比較 10000 以內的大小。 4.能拿出 10000 以內的錢幣 5.完成評量單。
6-11	三位數的加法	1.三位數二次進位加法計算。 2.加法生活應用問題。 3.完成評量單。 4.期中評量:資源班師另提供適合學生程度評量試題。
12-16	三位數的減法	1.三位數二次退位減法計算。 2.減法生活應用問題。 3.完成評量單。
17-21	三位數的乘法	1.三位乘以一位數二次進位的計算。 2.乘法生活應用問題。 3.完成評量單。 4.期末評量:資源班師另提供適合學生程度評量試題。

基隆市成功國小 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	唐莘蘋
教學對象	康○辰(602)、葉○豪(602), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>動</td><td>術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。
n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。
N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。
N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</td></tr>
</table>

		N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
融入議題	別平等教育、生涯規劃教育、人權教育	
本學期學習目標	一、能認識質數、合數、質因數，並求出兩數的最大公因數與最小公倍數，並解決生活上的問題。 二、能熟練分數的除法。 三、能熟練小數的除法。 四、能透過周長公式求出圓周長，且認識扇形的構成因素，並求出其周長和弧長。 五、認識縮圖和放大圖的定義，並利用比例尺繪製。 六、認識比值、最簡單整數比的定義，且將小數或分數比化為最簡單整數比。 七、能透過面積公式求出圓面積和扇形面積。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代　□重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　□圖卡　□區分性教學　□其他：課本、習作、評量單。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學□合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排	

	■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-3	最大公因數與最小公倍數	1.認識質數、合數、質因數。 2.質因數的分解。 3.認識互質。 4.用短除法求出最大公因數、最小公倍數。 5.完成評量單。
4-6	分數的除法	1. 認識最簡分數。 2. 將分子和分母同時用公因數或最大公因數約分至最簡分數。 3. 同分母分數的除法:先將被除數與除數的分母通分,用同分母分數的除數來計算。 ①異分母分數的除法:當分母相同時，直接以分子除分子來計算。 ②先將除數的分子、分母顛倒，再與被除數相乘。 4. 分數除法的應用問題。 5. 完成評量單。
7-9	小數的除法	1. 整數除以小數:先把除數變成整數，按照除數移動的小數位數去移動被除數的小數位數，再計算。 2. 小數除以小數:先把除數變成整數，按照除數移動的小數位數去移動被除數的小數位數，再計算; 商的小數點要和被除數的新小數點對齊。 3. 當有餘數時，餘數的小數點和被除數的原小數點對齊。 4. 小數除法的應用問題 5. 完成評量單。
10-12	圓周長與扇形弧長	1. 圓周長的定義。 2. 圓周長的公式=2×半徑×3.14。 3. 在具體操作下，辨識「扇形」為兩條半徑和一段圓弧所構形 4. 利用幾分之幾的圓，求出扇形弧長。 5. 扇形的周長:半徑+半徑+扇形的弧長。 6. 完成評量單。 7. 期中評量
13-15	縮放圖與比例尺	1. 縮圖:一張圖的長、寬都縮小為原圖的$\frac{1}{2}$倍、$\frac{1}{3}$倍--。 2. 放大圖: 一張圖的長、寬都放大為原圖的 2 倍、3 倍--。 3. 縮圖(或放大圖)和原圖的對應角都一樣大; 各組的對應邊長度的比值(倍數)都相等。 4. 繪製縮圖和放大圖。 5. 完成評量單。

16-18	比、比值和正比	1.認識比值的定義→a:b 的比值=a÷b 的答案。 2.認識最簡單整數比的定義→a:b 當 a、b 兩數互質。 3.將小數化成整數→再將整數比化成最簡單整數比。 4.將分數的分母通分後→同乘以分母化為整數→再將整數比化成最簡單整數比。 5.正比的定義:甲、乙兩數量比值固定不變時，稱甲、乙成正比。 6.完成評量單。
19-21	圓與扇形面積	1. 圓面積:半徑×半徑×3.14。 2. 扇形面積:半徑×半徑×3.14×$\frac{圓心角}{360}$。 3. 完成評量單。 4. 期末評量

基隆市成功國小 112 年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	唐莘蘋
教學對象	康○辰(602)、葉○豪(602), 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如	

		比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
	學習內容	A-7-3 一元次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

		S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
融入議題	別平等教育、生涯規劃教育、人權教育	
本學期學習目標	一、能熟練小數和分數的四則運算。 二、能區別與命名角柱和角錐，且熟練其構成要素。 三、能認識速率的定義，與距離與時間的關係，並清楚秒速、分速、時速的不同。 四、能認識基準量、比較量、比值的定義與關係和解題。 五、能運用思考、畫圖、理解完成怎樣解題。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　□圖卡　□區分性教學 □其他：課本、習作、評量單。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學□合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：	

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1-3	小數與分數的四則運算	1. 複習四則運算的規則:先乘除後加減，如有括號，要先算括號裡的算式，再由左而右一步一步計算。 2. 分數與小數混合算式中，先判斷換成小數或分數哪一種較方便計算，再運用四則運算的規則計算。 ①分數連乘時，先將算式中的帶分數化成假分數→分子與分母先約分→分子連乘及分母連乘。 ②分數連除時，先將算式中的帶分數化成假分數→將『除號』變『乘號』→除數的分子和分母互換→分子與分母先約分→分子連乘及分母連乘。 ③加減混合計算時，左而右一步一步計算。 3. 利用交換律、分配律和結合律，解決加、減、乘、除混合多步驟的問題。 4. 完成評量單。
4-6	角柱與角錐	1. 認識、區別、命名柱體與錐體。 2. 角柱、圓柱的構成要素。 3. 完成評量單。

7-10	速率	1. 秒速、分速、時速的定義、不同。 2. 距離、時間、速率之間的關係。 3. 速率的公式: $\frac{距離}{時間}$ 4. 完成評量單。 5. 期中評量
11-14	基準量與比較量	1. 兩量/基準量和比較量的定義、關係、差異。 2. 求比值=比較量÷基準量。 3. 利用比值、比較量、基準量間的公式解題。 4. 求基準量和比較量的和。 5. 求基準量和比較量的差。 6. 完成評量單。
15-17	怎樣解題(一)	1. 解決間隔的問題。 2. 解決空心方陣的個數。 3. 解決規律性的問題。 4. 完成評量單。
18-21	怎樣解題(二)	1. 以平均數:總和÷平均數，解答應用問題。 2. 年齡問題:以『年齡差不變』及『兩量的差÷(比值-1)=基準量，比值＞1』解題。 3. 完成評量單。 4. 期末評量。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國民小學 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">2 節</td><td>1/低 A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">林〇威(10　)、鄭〇薰(10)、陳〇倫(202)、林〇翰(203)、吳〇瑩(201)，共 5 人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td colspan="2">特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td colspan="2">特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td colspan="2">特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社 1-E1-1 處理情緒(一)。
1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。
特社 2-E1-2 基本溝通（一)。
2. 適當使用口語方式與人溝通。
特社 2-E1-3 人際互動（一)。
1. 在遇到認識的人時主動打招呼。
2. 適當回應他人的問候。
3. 對他人作簡單的自我介紹。
特社 3-E1-1 學校基本適應（一)。
1. 在課堂中持續傾聽他人說話。
2. 依指示完成簡單的工作。
4. 以適當的身體動作或口語表達需求。
5. 遵守教室規則。
特社 3-E1-2 家庭基本適應（一)。
1. 在看到熟悉的親人時，主動打招呼。
7. 在過年或節慶時看到熟悉的家人，愉悅說出應景的話。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">自我的行為與效能（特社 I）
特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。
溝通與人際的互動（特社Ⅱ）
特社 II-E1-3 人際關係的建立。
家庭與社會的參與(特社Ⅲ）
特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。
特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">家庭教育</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">1. 能對他人做簡單的自我介紹(如:姓名、就讀班級等)。
2. 能等待、輪流說話及不隨便插話。</td></tr>
</table>

	3. 能在遇到認識的人時主動打招呼。 4. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 5. 能適當回應他人的問候。 6. 能依情境表達自己的意見。 7. 能團體中遵守基本規範。 8. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 9. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-6	相見歡	1.能對他人做簡單的自我介紹(如:姓名、就讀班級等)。 3.能在團體中遵守基本規範。 5.能遵守教室規則。 活動一:自我介紹&介紹別人 玩棒打薄情郎介紹自己的名 字、就讀班級、喜好。 小朋友需記住其他小朋友的 名字、就讀班級。 每人(A 生)輪流上台轉動旋轉台，指針指哪位小朋友的名牌卡上(B 生)，A 生需介紹 B 生及說出他的名字和就讀班級。 活動二: 自我介紹&介紹別人 1、玩大風吹，輸的小朋友必需上台介紹自己的喜歡與不喜歡的食物、玩具---等。 小朋友需記住其他小朋友的 名字、就讀班級。 每人(A 生)輪流上台轉動旋 轉台，指針指哪位小朋友的名牌卡上(B 生)，A 生需介紹 B 生及說出他的名字、就讀班級和喜好。

7-11	打招呼	1.能注視打招呼的對象 1-1　能辨認自己認識的對象 1-2　能直接用眼神注視對方 2.能表現出打招呼的行為 2-1　能認識打招呼的方式 2-2　能做出正確的動作 3.能判斷適當的打招呼方式和時機 3-1　能知道自己所處的場所 3-2　能用適當的方式打招呼
12-16	好朋友， 快來玩吧！	1.能等待、輪流說話及不隨便插話。 2.練習參與指定活動時輪流。 3.練習玩遊戲時輪流。 4.能在團體中遵守基本規範。 6.能與他人和睦相處建立友善的關係。 7.分辨自己基本的正向或負向情緒。
17-21	過年囉	1.在過年或節慶時看到熟悉的家人，愉悅說出應景的話。 2.能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 3.能在團體中遵守基本規範。 4.能用口語方式分享(搓、吃湯圓)的過程及感受。 5.能用口語方式分享（製作創意春聯)的過程及感受。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市成功國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td>2 節</td><td>1/低 A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">林〇威(10　)、鄭〇薰(10)、陳〇倫(202)、林〇翰(203)、吳〇瑩(201)
，共 5 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特社 1-E1-1 處理情緒(一)。
1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。
特社 2-E1-2 基本溝通（一)。
2. 適當使用口語方式與人溝通。
特社 2-E1-3 人際互動（一)。
1. 在遇到認識的人時主動打招呼。
2. 適當回應他人的問候。
3. 對他人作簡單的自我介紹。
特社 3-E1-1 學校基本適應（一)。
1. 在課堂中持續傾聽他人說話。
2. 依指示完成簡單的工作。
4. 以適當的身體動作或口語表達需求。
5. 遵守教室規則。
特社 3-E1-2 家庭基本適應（一)。
1. 在看到熟悉的親人時，主動打招呼。
7. 在過年或節慶時看到熟悉的家人，愉悅說出應景的話。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">自我的行為與效能（特社 I）
特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。
溝通與人際的互動（特社Ⅱ）
特社 II-E1-3 人際關係的建立。
家庭與社會的參與(特社Ⅲ)
特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。
特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">家庭教育</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">10. 能對他人做簡單的自我介紹(如:姓名、就讀班級等)。
11. 能等待、輪流說話及不隨便插話。
12. 能在遇到認識的人時主動打招呼。</td></tr>
</table>

	13. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 14. 能適當回應他人的問候。 15. 能依情境表達自己的意見。 16. 能團體中遵守基本規範。 17. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 18. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-5	禮貌小天使	1. 能在早上 碰到師長、同學時，會說「稱呼或名字,早」。 2.聽到對方向我問早，我會用適當的音量回應說：「稱呼或名字,早」。 活動一:我會說「稱呼或名字,早」 1、老師以布偶模擬情境下對他人說: 「___,早」 2、情境模擬請小朋友輪流上台模仿說: 「___,早」。。 3、實際情境下，請小朋友在教室說: 「___,早」。 活動二:聽到對方向我問早，我會回應說：「___,早」 1、老師以布偶模擬情境下對他人說: 「稱呼或名字,早」；另一布偶回應說：「___,早」。 2、情境模擬請小朋友輪流上台模仿說: 「___,早」；另一方回應說：「___,早」。 3、實際情境下，請小朋友輪流互相說: 「___,早」；另一方回應說：「___,早」。 3.能遵守教室規則。
6-10	情緒變辨辨	1.練習分辨表情(生氣、傷心、快樂)。 2.分辨表情後練習應對。 3.能說出現在的情緒。
11-15	有趣的新玩法	1.能適當使用口語方式與人溝通。 2.能依情境表達自己的意見。 3.能等待、輪流說話及不隨便插話。 4.能在團體中遵守基本規範。
16-20	總複習	以遊戲及任務的方式結合單元一~三的指標，複習學過的活動。 1.能在遇到認識的人時主動打招呼。

		2.分辨自己基本的正向或負向情緒。 3.能在團體中遵守基本規範。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">2節</td><td>3/中A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">賴〇福(30)、簡〇翰(30)、謝〇淇(30)、林〇駿(30)，共4人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社1-E1-1 處理情緒(一)。
1.分辨自己基本的正向或負向情緒。
2.表達自己基本的正向或負向情緒。
特社1-E2-1 處理情緒(二)
1.嘗試處理自己的負向情緒。
特社2-E1-1 訊息解讀(一)
1.了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。
特社2-E1-2 基本溝通（一)。
1.適當使用身體的非口語方式與人溝通。
2.適當使用口語方式與人溝通。
3.依情境適當回答問題。
特社2-E1-3 人際互動（一)。
1.與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
特社2-E1-5 多元性別互動（一)。
1.與他人相處時，遵守基本的禮儀。
特社2-E2-3 人際互動（二)。
1. 適應回應他人的邀請進入團體。
2. 在團體中遵守基本規範。
特社3-E1-1 學校基本適應（一)。
1.在課堂中持續傾聽他人說話。
2.依指示完成簡單的工作。
3.遵守教室規則。
特社3-E2-1 學校基本適應（二)。
1.在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。
特社I-E2-1 基本情緒的表達。
特社II-E1-1 溝通訊息的意義。
特社II-E1-3 人際關係的建立。
特社II-E1-5 性別互動的基本禮儀。
特社II-E2-3 團體的基本規範。
特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性別平等、人權、環境、品德、法治</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">1. 能在引導下，知道身體部位何處可以在同學的同意下碰觸，何處絕對不能碰觸。</td></tr>
</table>

	2. 能判斷與不同的人會有不同程度的親密或身體接觸。 3. 與異性互動過程中，懂得尊重他人的選擇，如:接近或遠離。 4. 與人對談中時，能眼睛看著對方，依當下的情境回答問題。 5. 與人相處時能保持適當的人我分際，如:維持適當的距離。 6. 能在團體中遵守基本規範，如:接受他人的拒絕、等待輪流、不管他人的事。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　□減量　□分解　■替代 □重整　□其他： 教材資源：■學習單　■教學影片　■圖卡　■其他：小筆電、巧克力、棉花糖、餅乾、烤箱。 烤箱 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學 ■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　■學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-5	身體紅綠燈!	活動一: 1.討論身體什麼地方經許可可以被碰觸、什麼地方絕對不能被碰觸。 2.討論當有人想碰觸你的身體時，該如何拒絕。 3.學會尊重每個人的隱私權。 活動二: 1.播放做錯事、犯罪需接受到該有的懲罰等相關影片。 2.討論當有人要侵犯你的身體時該如處理。 3.討論當他人拒絕你的碰觸時，該如何自制。 4.完成「身體紅綠燈」學習單。
6-10	我可以接受拒絕!	活動一:做放鬆運動。 1.討論當別人拒絕你的請求時，會有什麼情緒反應? 2.討論控制情緒的方式，如:1 數到 10、大口呼吸三次等。 活動二:能正確表達需求。 1.能依情緒，表達需求，如說:「我可以想看電視嗎? 」 2.指導學生利用生字卡，排出句子順序，並說出句子，如:我可以玩遊嗎? 活動三:能接受拒絕。 1.能由情境中說出所提出的要求被拒絕的原因，如: 午睡時間想玩積木。 2.教導學生面對拒絕的處理方式，如:深呼吸　跟自己

		說:沒關係。 活動四:情境類化。 1.寫功課時間，想玩遊戲，被老師拒絕且告知原因。 2.能複述被拒絕的原因，並表達接受。 3.接受之後，能控制情緒，保持冷靜，進行放鬆運動。
11-15	請等一下!	活動一: 1.下完課要回班級教室，學生想跟老師拿聯絡簿，老師還沒寫好，說:「請等一下。」學生能在旁邊等待。 2.教學步驟:拿聯絡簿　老師說:「請等一下。」　站在老師畫好的腳印上等待　等計時器響(30 秒)　給聯絡簿。 活動二: 1.A 學生先進去上廁所，老師和 B 學生敲門，A 學生說:「請等一下。」，B 學生在外面等候，等 A 學生出來再進去。 2.A 學生和 B 學生角色對調。 3.上廁所敲門　說:「請等一下。」　等計時器響(30 秒)　上完廁所出來　可以進去。
16-21	好吃的巧克力棉花糖餅乾！	活動一： 1.請同學們討論最喜歡吃的零食、什麼東西不可以吃太多?什麼是垃圾食物? 2.將食物歸類垃圾與非垃圾食物。 3.完成學習單 活動二： 1.洗手→將巧克力和棉花糖放餅乾上　放入烤箱。 2.享用自己做巧克力棉花糖餅乾。 3.分享這次製作的過程、結果、心得。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">2節</td><td>3/中A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">賴○福(30)、簡○翰(30)、謝○淇(30)、林○駿(30)，共4人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社1-E1-1 處理情緒(一)。
1.分辨自己基本的正向或負向情緒。
2.表達自己基本的正向或負向情緒。
特社1-E2-1 處理情緒(二)
1.嘗試處理自己的負向情緒。
特社2-E1-1 訊息解讀(一)
1.了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。
特社2-E1-2 基本溝通（一)。
1.適當使用身體的非口語方式與人溝通。
2.適當使用口語方式與人溝通。
3.依情境適當回答問題。
特社2-E1-3 人際互動（一)。
1.與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
特社2-E1-5 多元性別互動（一)。
1.與他人相處時，遵守基本的禮儀。
特社2-E2-3 人際互動（二)。
3. 適應回應他人的邀請進入團體。
4. 在團體中遵守基本規範。
特社3-E1-1 學校基本適應（一)。
1.在課堂中持續傾聽他人說話。
2.依指示完成簡單的工作。
3.遵守教室規則。
特社3-E2-1 學校基本適應（二)。
1.在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特社I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。
特社I-E2-1 基本情緒的表達。
特社II-E1-1 溝通訊息的意義。
特社II-E1-3 人際關係的建立。
特社II-E1-5 性別互動的基本禮儀。
特社II-E2-3 團體的基本規範。
特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性別平等、人權、環境、品德、法治</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">1. 與人對答中，能依當下的情境適當回答問題。
2. 能在團體討論中，依當下的情境表達自己意見。</td></tr>
</table>

	3. 能在團體討論中，等待輪流、不隨便插話。 4. 能在團體中遵守基本規範，如:不管別人的事。 5. 能在團體活動中，與同組小朋友完成老師交待的事項 6. 能與他人和睦相處建立友善的關係 7. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 8. 能分辨別人基本的正向或負向情緒。 9. 能嘗試處理自己的負向情緒。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　□減量　□分解　■替代 □重整　□其他： 教材資源：■學習單　■教學影片　■圖卡　■其他：小筆電、木瓜、西瓜、香蕉、牛奶。 烤箱 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學 ■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　■學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-5	如何做好情緒控制!	1.看著自己生氣的照片(老師預先拍的)，說出自己當時的情緒。 2.在老師的提問下，說出自己生氣的原因。 3.以故事短文指導控制情緒的方法。 4.利用工作序列，進行放鬆運動。(生氣了　說出自己的成覺　深呼吸三次　從一數到十) 5.情緒類化:練習在其他情緒下，當情緒激動或無法控制時，能進行放鬆運動。
6-10	我是一個人見人愛的乖寶寶!	活動一: 1.請學生討論分享喜歡和哪種類型的同學玩，如:待人和善、功課好、樂於幫助別人、容易生氣、亂碰別人東西(身體)等。 2.請同學為其他三位小朋友說出他們的優點?喜歡和他們玩的原因? 3.請同學舉例 3 個(非資源班小朋友)常常一起玩的朋友，為什麼喜歡和他們一起玩?。 4.老師就以上討論做出結論:大家喜歡和哪些特質的人一起玩。 活動二： 1.請同學說出自己的缺點。 2.同學討論這些缺點帶給別人的困擾？ 3.自己提出建議如何改善自己的缺點？

		4.請同學幫忙想改進的方法，如何讓自己成為一個人見人愛的人。 5.完成學習單。
11-15	我想和你一起玩!	活動一: 1.同學們討論如何有禮貌的去邀請別人一起玩遊戲?加入別人的遊戲中?遵守遊戲規則? 2.老師提供三種遊戲，再介紹玩法及遊戲規則。 3.請小朋友投票表決在四種遊戲中選出二種。 4.請小朋友自行去邀請想要一起玩的伙伴(二人一組)。 活動二: 1.同組小朋友就老師所提供的玩具且在設定的時限內進定自由小組活動。 2.時間一到更換組員及遊整 。 3.小朋友就今天自己和同組組員的的表現給予評分。
16-21	我會做健康的飲料!	活動一: 1.將四位同學分成 2 組。。 2.請學生討論水果和牛奶對身體是好或壞?最喜歡吃的水果?為何?哪些水果適 3.老師提供三種組合(木瓜牛奶、西瓜牛奶、香蕉牛奶)，一人可以舉手二次，請同學表決選出其二項。 4.就同學選出的二項，討論製作所需材料、器具、注意事項。 活動二: 1.實際操作:教同學果汁機操作方式→洗手→將水果、牛奶、水放進果汁機→開啟開關。 2.享用自己做的飲料。 3.分享這次製作的過程、結果、心得。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td>1節</td><td>4/中B</td><td>郭美珍、C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">康○軒(302)、張○辰(301)、 303 蕭○茜(303)，唐○佐(402)、唐○佐(402),共 5 人。</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特社1-E2-1 處理情緒(二)
1.嘗試處理自己的負向情緒。
特社1-E2-2 處理壓力（二)。
1.理性評估引起壓力的各種原因。
2.接受失敗的結果及所造成的壓力。
特社1-E2-3 自我效能(二)。
1.接納自己行為的後果。
特社2-E2-1 訊息解讀(二)。
1.解讀他人言語溝通的情緒和目的。
2.了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。
特社2-E2-2 基本溝通（二)。
1.依情境表達自己意見。
2.傾聽他人對壓力事件的抱怨。
特社2-E2-3 人際互動（二)。
1.適當回應他人的邀請進入團體。
2.主動加入團體。
3.在團體中遵守基本規範。
特社2-E2-4 衝突處理（二)。
1.在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。
2.在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。
3.理性評估衝突的代價。
特社3-E2-1 學校基本適應（二)。
1.在課堂或小組討論適當回應老師的問題。
2.在課堂或小組討論表達自己的意見。
3.在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">特社I-E2-1 基本情緒的表達。
特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。
特社I-E2-3 自我接納與激勵
特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。
特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。
特社II-E2-3 團體的基本規範。
特社II-E2-4 衝突情境的因應。
特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</td></tr>
</table>

融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、法治
本學期 學習目標	1.能改善處理自己的情緒與控制的能力。 2.能加強與人互動的技巧。 3.能學習尊重他人。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　□減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　■濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　■教學影片　■圖卡　□區分性教學　■其他：平板、飲料、面紙、飛盤、資源回收物、繪本、紅豆、黃豆、黑豆、綠豆等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-4	我會傳遞東西!	活動一: 1.學生們正在喝鮮奶，嘴巴沾到鮮奶，面紙離到較遠，請同學傳面紙給他。 2.學生先判斷哪一位同學能幫他拿到面紙。 3.請同學拿面紙給他。(提醒說:謝謝。) 活動二: 1.老師在發飲料，請同學一個一個傳下去。 2.當前面同學傳飲料過來時，要立刻傳給下一位。(提醒下一位同學說:謝謝。) 3.當後面同學告知:我有飲料了，就要將原本要傳的飲料放在自己桌上。 4.告知前一位同學:我拿到飲料了，不用再傳過來了。(提醒說:謝謝。) 活動三: 1 以上更換其他東西練習。
6-8	我會遞送東西給別人!	活動一: 1.老師徵求學生(A生)幫忙送東西給目標人物(B生)。 2.學生尋找目標人物(B生)。 3.找到目標人物時，(A生)需以正確方式引起注意,如:以適當的音量叫對方的名字、輕拍肩等。 4.接收到東西後，提醒B生說:謝謝; A生說:不客氣。 活動二:

		1.以上情境延伸至教室之地點，如:辦公室、其他班級教室，以學生常去的地點為主。 2.以上情境更換收件者，如:家長、其他教學者、同學等。
9-12	正確的開門方式!	活動一: 1.在門上貼上圓點貼紙，提示敲門的地方。 2.輕敲3下並詢問:我可以進來嗎? 3.若無回應，再重複一次相同的動作。 4.聽到「請進」時，才開門進去。 5.聽到「請等一下」時，須在門外等待，不可一直敲門。 6.看到門上貼著「請勿打擾」或「因公外出」的牌子，就不可以敲門，並且離開前，不須一直等待。 活動二: 以上情境延伸至教室之地點，如:辦公室、其他班級教室。
13-16	如何觀看別人工作!	活動一: 1.A生正在忙著拼圖，B生想靠過去了解他在做什麼。 2.提醒B生從前方走過去，並在適當距離(伸出手，一隻手臂的距離)停下來。 3.以正確方式引起A生的注意，如:以適當的音量叫對方的名字、輕拍肩等，並靜待A生的回應。 4.在A生的同意下才可以繼在原觀看。 活動二: 以上情境更換正在忙於其他工作的人，如:教師在改作業，同學在寫作業、玩桌遊等。
17-21	我是小小運動家-地板滾球	1.能仔細聽老師補充說明遊戲重點。。 2.利用布偶了解遊戲規則。 3.在模擬情境學會遊戲技巧。 4. 給自己和別人的表現評分。 5.能在模擬情中學會等待、遵守規則、服從、接受失敗、對異性的尊重等，進而學會如何處理與同學間的衝突。

基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1節	4/中B	郭美珍、C
教學對象	康○軒(302)、張○辰(301)、 303 蕭○茜(303)，唐○佐(402)、唐○佐(402)，共 5 人。		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">C 社會參與</td><td>■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特社 1-E2-1 處理情緒(二)
1.嘗試處理自己的負向情緒。
特社1-E2-2 處理壓力（二)。
1.理性評估引起壓力的各種原因。
2.接受失敗的結果及所造成的壓力。
特社1-E2-3 自我效能(二)。
1.接納自己行為的後果。
特社2-E2-1 訊息解讀(二)。
1.解讀他人言語溝通的情緒和目的。
2.了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。
特社2-E2-2 基本溝通（二)。
1.依情境表達自己意見。
2.傾聽他人對壓力事件的抱怨。
特社2-E2-3 人際互動（二)。
1.適當回應他人的邀請進入團體。
2.主動加入團體。
3.在團體中遵守基本規範。
特社2-E2-4 衝突處理（二)。
1.在面對同儕他人衝突時，主動尋求大人協助。
2.在面對各種衝突情境和他人要求下，以道歉或和解的方式解決衝突。
3.理性評估衝突的代價。
特社3-E2-1 學校基本適應（二)。
1.在課堂或小組討論適當回應老師的問題。
2.在課堂或小組討論表達自己的意見。
3.在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="2">特社I-E2-1 基本情緒的表達。
特社I-E2-2 壓力源的評估與處理。
特社I-E2-3 自我接納與激勵
特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。
特社II-E2-2 表達與傾聽的時機。
特社II-E2-3 團體的基本規範。
特社II-E2-4 衝突情境的因應。
特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">性別平等、人權、環境、品德、法治</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">1.能改善處理自己的情緒與控制的能力。
2.能加強與人互動的技巧。
3.能學習尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：平板、飲料、面紙、飛盤、資源回收物、繪本、紅豆、黃豆、黑豆、綠</td></tr>
</table>

	豆等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-5	如何合作搬運東西!	活動一: 1.班上多了一位新同學，需要再搬一張桌子。 2.一位自願者(A生)幫忙搬一張桌子，並請A生再找另一位同學(B生)合力搬桌子。 3.必需客氣的詢問B生是否願意幫忙，且需在對方同意下才能拉著他一起到桌子旁，最後需表達謝意。 活動二: 1.情境更換要搬很重的櫃子、要拿很大的垃圾、要將回收物幫到資源回收室。 2.情境更換成請求老師、媽媽一起幫忙。
6-10	我會做資源回收!	活動一: 1. 觀賞資源回收影片。 2. 認識可回收物品和不可回收物品。 3. 完成學習單。 活動二: 1. 實際進行資源回收分類。 2. 將分類好的回收物在學校規定的時間內幫到資源回收室。
11-15	失敗不可敗!	活動一: 1. 繪本導讀:一個失敗者的故事。 2. 討論失敗後會遭遇的處境與困難。 3. 請同學分享曾經失敗的經敗及當下的心情。 4. 大家集思廣益討論如何舒緩失敗的心情。 活動二: 1. 欣賞楷模相關影片。 2. 實際情境類化運用，如:玩桌遊輸了，如何處理當下的情緒。
16-20	貼貼樂!	1. 選出自己想要的圖案。 2. 選出彩色圓形標籤的四種顏色。 3. 決定在圖案中四種顏色的分配。 4. 在老師的協助下將所選的圖案上一層白膠→小心將豆子黏上去→完成美麗的貼圖。 5. 協助老師將作品貼在教室後面布告板上。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">1節</td><td>5/高A</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">劉○和(401)、朱○曦(402)、葉○豪(502)、彭○翰(503)，共 4 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社1-E3-1 處理情緒（三）。
1.理性評估引發不同情緒的原因。
2.分辨他人複雜的正向或負向情緒。
3.表達他人複雜的正向或負向情緒。
4.嘗試處理自己複雜的負向情緒。
特社1-E3-2 處理壓力（三）。
1.聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。
2.嘗試使用抒解壓力的方法。
3.主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。
特社1-E3-3 自我效能(三)。
1.接納自己的優勢及弱勢能力。
2.接受不可能每個人都喜歡自己的現象。
3.在遭遇不如意事件時，自我安慰。
4.以各種形式自我獎勵。
5.嘗試擬訂計畫解決問題。
6.理性評估行為與後果之間的關係。
特社2-E3-1 訊息解讀(三)。
1.以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種 互動。 特社2-E3-2 基本溝通（三）。
1.分享自己有效的壓力處理經驗。
特社2-E3-3 人際互動（三）。
1.判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。
2.展現合宜行為以維持長時間的友誼。
3.與他人分享自己的各種生活或學習經驗。
4.檢視發生衝突的原因並自我修正。
特社3-E3-1 學校基本適應（三）。
1.主動參與在課堂或小組討論。
2.在小組中主動對同儕或成人提供協助。
3.在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。
特社3-E3-2 家庭基本適應（三）。
1.在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉 悅地說出應景的話。
2.在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出 悲傷的樣子。
3.在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。
特社3-E3-3 社區基本適應（三）。</td></tr>
</table>

		1.在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉 悅地說出應景的話。 2.在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出 悲傷的樣子。 3.在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。
	學習內容	特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E3-5 性別互動的界限。 特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、法治	
本學期學習目標	1.能改善處理自己的情緒與控制的能力。 2.能加強與人互動的技巧。 3.能加強於不同情境中，表現出適當的行為。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：平板、情緒圖片、旋轉指針、地板滾球、桌遊、紅豆、黃豆、黑豆、綠豆等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：	

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1-5	了解他人生氣的情緒!!	活動一: 1.請學生上網找出10張以內有關情緒的圖片，並指出哪哪些圖片所代表生氣。 2.請小朋友分享曾經和同學相處中讓他感到生氣的經驗。 3.老師問在在哪些情形下會令人感到生氣。 活動二: 1.老師描述情境，請學生指出及分辨他們的情緒。(如:東西被搶走、被同學打等) 2.老師利用圖卡描述情境，請學生指出及分辨他們的情緒。(如:東西被搶走、被同學打等)

		3.實際情境類化運用，如:哥哥玩具被搶走了，詢問學生「哥哥心情如何」，再請學生說出或做出表情特徵。 4.老師描述情境，並請學生做出生氣的表情，並將之錄影或拍照。 活動三: 1.觀看之前的錄影或拍照,討論一個人生氣的樣子好看?不好看?喜歡?不喜歡? 2.討論當看到他人有類似生氣、不悅的表情時該如何自處?
6-10	了解、分享他人高興的情緒!	活動一: 認識、辨識高興的情緒! 1.老師描述情境，請示範學生上台做出高興的表情。 2.認識高興的情緒，並請學生依圖卡畫出高興的表情，如:嘴角會上揚。 3.類化情境，能依其他情境圖卡表達高興的情緒。 4.分辨情緒:能在多張情緒圖卡中，依據老師描述的情境選出高興的圖卡。 活動二: 表達高興的情緒! 1.老師帶領學生平時最喜歡的小活動，如:玩心臟病，再請學生對著鏡子做出高興的表情。 2.請學生描述圖卡，並對著鏡子做出高興的表情。 3.分辨情緒:能從其他的情緒圖卡中分辨出高興的情緒圖卡。 4.類化情境:呈現事先蒐集、拍攝學生高興的的圖片，再引導學生說出什麼的情況會讓自己感到高興。 5.實際情境演練:每當學生完成功課或要下課前，引導他們表達高興的情緒。 活動三: 了解他人高興的情緒! 1.老師描述情境，轉動旋轉指針，指針哪位同學，請他上台表演高興的表情。 2.老師描述一情境，請學生指出與分辨他們的情緒。 3.老師描述不同類別的情境，請學生指出與分辨他們的情緒。 活動四: 實際情境類化 1. 引導學生看到同學得到好成績、被老師誇獎時，適時比出「讚」的手勢、或給予適當的口語表達方式;遇有喜事、或在節慶看到家人或鄰居，可以適時給予口頭上的祝福。
11-15	了解他人傷心的情緒!	活動一: 認識、辨識傷心的情緒! 1.老師描述情境，請示範學生上台做出傷心的表情。 2.認識傷心的情緒，並請學生依圖卡畫出傷心的表情，如:嘴巴和眉毛向下垂、有時會掉眼淚。 3.類化情境，能依其他情境圖卡表達傷心的情緒。 4.分辨情緒:能在多張情緒圖卡中，依據老師描述的情

		境選出傷心的圖卡。 活動二: 表達傷心的情緒! 1.課前布置情境(將學生喜歡的物品假裝弄壞)，抽籤到哪位同學，請他上台表演傷心的表情。 2.請學生描述圖卡，並對著鏡子做出傷心的表情。 3.分辨情緒:能從其他的情緒圖卡中分辨出傷心的情緒圖卡。 4.類化情境:呈現事先蒐集、拍攝學生傷心的的圖片，再引導學生說出什麼的情況會讓自己感到傷心。 5.實際情境演練:每當學生未老交待的事，不能獲得集點章時，引導他們表達傷心的情緒。 活動三: 了解他人傷心的情緒! 1.老師描述情境，轉動旋轉指針，指針哪位同學，請他上台表演傷心的表情。 2.老師描述一情境，請學生指出與分辨他們的情緒。 3.老師描述不同類別的情境，請學生指出與分辨他們的情緒。 4.實際情境類化:如:看到同學被處罰，引導他們了解小朋友傷心的情緒。
16-21	我是小小運動家-地板滾球	1. 讓學生輪流說出舊經驗。 2. 上網找有關地板滾球相關遊戲規則。 3. 能仔細聽老師補充說明遊戲重點。 4. 在模擬情境學會遊戲技巧。 5. 給自己和別人的表現評分。 6. 能在模擬情中學會等待、遵守規則、服從、接受失敗等，進而學會如何處理與同學間的衝突。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">1節</td><td>5/高A</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">劉○和(401)、朱○曦(402)、葉○豪(502)、彭○翰(503)，共 4 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社1-E3-1 處理情緒（三）。
1.理性評估引發不同情緒的原因。
2.分辨他人複雜的正向或負向情緒。
3.表達他人複雜的正向或負向情緒。
4.嘗試處理自己複雜的負向情緒。
特社1-E3-2 處理壓力（三）。
1.聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。
2.嘗試使用抒解壓力的方法。
3.主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。
特社1-E3-3 自我效能(三)。
1.接納自己的優勢及弱勢能力。
2.接受不可能每個人都喜歡自己的現象。
3.在遭遇不如意事件時，自我安慰。
4.以各種形式自我獎勵。
5.嘗試擬訂計畫解決問題。
6.理性評估行為與後果之間的關係。
特社2-E3-1 訊息解讀(三)。
1.以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種 互動。 特社2-E3-2 基本溝通（三）。
1.分享自己有效的壓力處理經驗。
特社2-E3-3 人際互動（三）。
1.判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。
2.展現合宜行為以維持長時間的友誼。
3.與他人分享自己的各種生活或學習經驗。
4.檢視發生衝突的原因並自我修正。
特社3-E3-1 學校基本適應（三）。
1.主動參與在課堂或小組討論。
2.在小組中主動對同儕或成人提供協助。
3.在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。
特社3-E3-2 家庭基本適應（三）。
1.在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉 悅地說出應景的話。
2.在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出 悲傷的樣子。
3.在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。
特社3-E3-3 社區基本適應（三）。
1.在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉 悅地說出應景的話。</td></tr>
</table>

		2.在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出 悲傷的樣子。 3.在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。
	學習內容	特社I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社II-E3-3 自我經驗的分享。 特社II-E3-5 性別互動的界限。 特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、法治	
本學期學習目標	1.能改善處理自己的情緒與控制的能力。 2.能加強與人互動的技巧。 3.能加強於不同情境中，表現出適當的行為。	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代重 □整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：平板、情緒圖片、旋轉指針、地板滾球、桌遊、紅豆、黃豆、黑豆、綠豆等。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：	

週次	單元名稱	課程內容
1-5	我會安慰他人傷心的情緒!	活動一: 1. 討論舊有的經驗，遇到他人心情不佳傷心時，如何面對、處理。 2. 討論安慰他最佳方法。 3. 老師描述情境，請示範學生上台做出安慰他人的動作。 4. 師描述一情境，請學生指出與分辨他們的情緒。 5. 以工作序列圖卡教導學生做出安慰他人的動作:走到旁邊→摸著肩膀→說→傷心、不哭。 活動二: 2. 情境類化運化:上網找相關情境圖片，請學生表達圖片中的情緒。 3. 實際情境類化:引導學生發揮同理心，理解他人傷心

		的心情，如:看到同學沒帶文具用品被老師責罵，引導學生做出安慰的動作或適當的口語表達方式;看到家人或鄰居生病、受傷、遇到不如意的事或心情不好時，可以適時給予安慰或協助。
6-10	如何做好情緒控制!	活動一: 1. 輪流對著鏡子，模擬自己生氣的樣子。 2. 討論自己和他人生氣時，讓人感到喜歡?討厭? 3. 在老師的提問下，說出自己生氣的原因。 4. 分享可以控制自己不生氣的方法。 5. 以故事短文指導控制情緒的方法。 6. 利用工作序列卡，進行放鬆運動。(生氣了→說出自己的成覺→深呼吸三次→從一數到十) 活動二: 1. 情緒類化:練習在其他情緒下，當情緒激動或無法控制時，能進行放鬆運動。
11-15	好玩的桌遊!	1. 老師提供三種桌遊，再介紹玩法及遊戲規則。 2. 小朋友投票表決當天要進行的桌遊。 3. 能仔細聽老師補充說明遊戲重點。 4. 在模擬情境學會遊戲技巧。 5. 給自己和別人的表現評分。 6. 能在模擬情中學會等待、遵守規則、服從、接受失敗等，進而學會如何處理與同學間的衝突。
16-20	情緒溫度計!	活動一: 老師拿出10張有關情緒的圖片，並指出哪些圖片所代表生氣。 請小朋友將生氣情緒圖卡放置在情緒溫度計的位置 老師問在在哪些情形下會令人感到生氣。 討論每位小朋友將情緒圖卡放置在情緒溫度計的位置 活動二: 1.老師描述情境，請學生指出及分辨他們的情緒。(如:東西被搶走、被同學打等) 2. 請小朋友將情緒圖卡放置在情緒溫度計的位置 3.尊重同學將情緒圖卡放置在情緒溫度計的位置

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市成功國民小學112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td>1節</td><td>6/高B</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">呂O恩(602)、王郭O翔(601)、林O軒(603)，共_3_人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特社1-E3-1 處理情緒（三）。
4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。
特社1-E3-2 處理壓力（三）。
2. 嘗試使用抒解壓力的方法。
特社1-E3-3 自我效能(三)。
3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。
4. 以各種形式自我獎勵。
特社2-E3-2 基本溝通（三）。
2. 延續話題繼續與他人談話。
特社2-E3-3 人際互動（三）。
6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。
特社2-E3-4 處理衝突（三）。
1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。
特社3-E3-1 學校基本適應（三）。
2. 遵守不同課堂的規則。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">自我的行為與效能（特社Ⅰ）
特社I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。
溝通與人際的互動（特社Ⅱ）
特社II-E3-3 自我經驗的分享。
特社II-E3-4 自我需求與困難的表達。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">法治、安全</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">能說出指定事件失敗時，必須面對的事兩個以上。
能說出指定事件失敗時，可以調適心情的方法兩個以上。
在模擬情境下，進行失敗的體驗並實際使用面對的技巧，不生氣打人。
4.能說出適合自己的自我獎勵選項5個以上。
能在提供指定的事件後(如練習評量後、上完課後班的課…等)，說出2種以上的適當自我獎勵方法。
能在模擬情境下，於指定的事件後(如練習評量一個大題後…等)，實際自我獎勵。
在口語提示下，能針對指定的談話內容，說出1個以上的重點。</td></tr>
</table>

	在口語提示下，能針對指定的談話內容重點，說出 2 個以上的相關話題。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　□分解　□替代 □重整　□其他： 教材資源：■學習單　■教學影片　■圖卡　□其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　■多元感官　■直接教學　□多層次教學 ■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　■動線規劃　■學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-6	超級偶像	討論失敗後會遭遇的處境與困難。 , 討論如何舒緩失敗後的心情。 3.模擬情境練處遇失敗的方法。 1 能說出指定事件失敗時，必須面對的事兩個以上。 2 能說出指定事件失敗(遭遇不如意事件時，自我安慰。) 3 在模擬情境下，進行失敗的體驗並實際使用面對的技巧。】
7-11	心情加油站	討論自我增強的功用、使用時機。 營造模擬情境練習使用自我增強。 3.活動後討論、分享並鼓勵於生活中實際執行。 1 能說出適合自己的自我獎勵選項 5 個以上。 2 能在提供指定的事件後(如練習評量後、上完課後班的課…等)，說出 2 種以上的適當自我獎勵方法。 3 能在模擬情境下，於指定的事件後(如練習評量一個大題後…等)，實際自我獎勵。】
12-16	對話高手	練習擷取語音訊息的重點。 針對重點想想自己能參與的話題(法治、安全議題) 3.模擬情境示範與演練。 1 在口語提示下，能針對指定的談話內容，說出 1 個以上的重點。 -2 在口語提示下，能針對指定的談話內容重點，說出 2 個以上的相關話題。】
17-21	請你了解我	1.當面對學校事件有困難時可以怎麼做。 指導學生可以與師長討論在校遭遇的困難、自己希望的處理方式 3.模擬情境示範與演練。 1 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件(如:評量、比賽…

		等)，時，能事先與師長討論解決的方法。 -2 在口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能和師長說出自己希望的調整方法。 】

基隆市成功國民小學 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	6/高 B	郭美珍
教學對象	呂Ｏ恩(602)、王郭Ｏ翔(601)、林Ｏ軒(603)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	**特社 1-E3-1 處理情緒（三）。** 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。 **特社 1-E3-2 處理壓力（三）。** 2. 嘗試使用抒解壓力的方法。 **特社 1-E3-3 自我效能(三)。** 3. 在遭遇不如意事件時，自我安慰。 4. 以各種形式自我獎勵。 **特社 2-E3-2 基本溝通（三）。** 2. 延續話題繼續與他人談話。 **特社 2-E3-3 人際互動（三）。** 6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 **特社 2-E3-4 處理衝突（三）。** 1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 **特社 3-E3-1 學校基本適應（三）。** 2. 遵守不同課堂的規則。	
	學習內容	***自我的行為與效能（特社 I）*** 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 ***溝通與人際的互動（特社Ⅱ）*** 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	法治、安全		
本學期學習目標	口語提示下，能針對指定的同學，說出 2 個以上的特點。		

	口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能事先與師長討論解決的方法。 口語提示下，面對即將到來的壓力事件時，能和師長說出自己希望的調整方法。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　□分解　□替代 □重整　□其他： 教材資源：■學習單　■教學影片　■圖卡　□其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析　■多元感官　■直接教學　□多層次教學 ■合作學習　□合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　■動線規劃　■學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-6	了解特點	1. 指導學生說出朋友的特點。 2. 指導學生任務說明的方式(口說、實際操作、示範、訣竅等)。 3. 指導學生確認聽者的理解狀況(反問、確認等)。 4. 實際操作。 5. 分享結果。
7-12	男女大不同	1. 討論進入青春期身體的變化及清潔。 2. 繪本:有甚麼毛病 3. 學會尊重。
13-18	歡送--- 下一學習階段	1. 在口語提示下，面對即將到來的國小升國中事件，能事先了解不同之處。 2. 在口語提示下，面對即將到來的國小升國中事件，能和師長說出自己的調整方法。 3. 事先參訪未來學校 4. 了解上下學方式 5. 召開轉銜會議 6. 協助填寫轉介表、轉銜表

基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	5節	2/低A	C

<table>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">吳Ｏ瑩(201)、陳Ｏ倫(202)、林Ｏ翰(203)，共 3 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息。
1.表達出訊息中的重要項目。
2.同時接收二種以上不同訊息。
3.維持適當的專注時間。
特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。
1.練習標記學習內容的重點。
2.找出學習內容重點。
3.使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。
特學 1-E2-3 歸納學習之重點。
1.運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。
特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。
1.指出文章內容的因果關係。
2.簡要說出出文章內容的核心與重要概念。
特學 2-E2-1 遵守學習規範。
1.用適當的方法完成工作或作業。
特學 2-E2-2 加強學習動機與興趣
1.選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的 鼓勵。
特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。
1.主動發問以解決學習問題。
2.標記學習材料的重點。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。
特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。
特學 I-E2-3 適當的專注時間。
特學 II-E2-2 特定圖形的表現。
特學 II-E2-3 知識的連結。
特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。
特學 IV-E2-2 文章內容的因果關係。
特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。
特學 IV-E2-3 學習內容綱要。
特學 V-E2-1 適當的完成功課或作業。
特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。
特學 VI-E2-2 符合學習目標的能力。
特學 VIII-E2-1 適當的協助者解決學習問題。
特學 VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。
特學 IX-E2-2 調整後的評量。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">閱讀素養</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">1.能夠運用注意力策略，在時限內完成老師交待的事項。
2.能夠運用記憶力策略，牢記老師提供的學習項目。</td></tr>
</table>

	3.能夠運用組織策略，在老師提供的學習項目，找出並標示學習重點。 4.運用動機策略，提升學習的動機及態度。 5.能夠運用態度策略，培養良好的學習態度。 6.能夠運用學習輔習策略，加強理解推理能力。
■教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　■圖卡　□區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學■合作學習 □合作教學　■其他：釣竿、橡皮筋、保麗龍板、字卡、白板、抽籤筒、課外讀物等。 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-7	有趣的識字遊戲(一)!	1. 釣魚搶字卡，看誰釣得多。 2. 根據正確的筆順，用黏土捏出正確的國字。 3. 根據正確的筆順，用橡皮筋拉出正確的國字。 4. 根據正確的筆順，在小白板上書寫出正確的國字→口述造詞。 5. 語詞聽寫。
9-14	閱讀小達人(一)!	1.能夠分段看(聽)完整編故事。 2.能標示出自己不了解的字、詞、句子。 3.能解釋常見字詞涵義。 4.能在老師以問答的方式完成故事心智圖，了解事情發生的來龍去脈。 5.能看著自己的完成的心智圖正確回答同學及老師的提問。 6.能和同學分享閱讀後的心得。 7.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 8.能選擇自己正向表現增強物。
15-20	我是解題小尖兵(一)!	1.請學生圈出關鍵字、句。 2.請學生圈出題目最後一句，清楚知道題目要求什麼?再口述題目要求什麼? 3.請學生先以圖示協助理解題意。

		4.請學生圈出關鍵句並不斷複誦，如:題目給一個，求多個　乘法; 題目給多個，求一個　除法　正確列式　正確算出答案。 5.學完一單元，請學生舉例可以應用在生活的什麼地方?有何幫助? 6.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 7.能選擇自己正向表現增強物。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td colspan="2">5節</td><td>2/低A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">吳O瑩(201)、陳O倫(202)、林O翰(203)，共3人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。
1.表達出訊息中的重要項目。
2.同時接收二種以上不同訊息。
3.維持適當的專注時間。
特學1-E2-2 整理學習重點訊息。
1.練習標記學習內容的重點。
2.找出學習內容重點。
3.使用視覺化組織軟體，將學習內容做成組織圖。
特學1-E2-3 歸納學習之重點。
1.運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。
特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。
1.指出文章內容的因果關係。
2.簡要說出出文章內容的核心與重要概念。
特學2-E2-1 遵守學習規範。
1.用適當的方法完成工作或作業。
特學2-E2-2 加強學習動機與興趣
1.選擇不同的自我增強策略，給予自己適當的 鼓勵。
特學3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。
1.主動發問以解決學習問題。
2.標記學習材料的重點。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特學I-E2-1 訊息中的重要項目。
特學I-E2-2 訊息中的細節差異。
特學I-E2-3 適當的專注時間。
特學II-E2-2 特定圖形的表現。
特學II-E2-3 知識的連結。
特學III-E2-2 學習內容的組織圖。
特學IV-E2-2 文章內容的因果關係。
特學IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。
特學IV-E2-3 學習內容綱要。
特學V-E2-1適當的完成功課或作業。
特學V-E2-2 適當的學習表現行為。
特學VI-E2-2 符合學習目標的能力。
特學VIII-E2-1適當的協助者解決學習問題。
特學VIII-E2-3學習材料的綱要或重點提示。
特學IX-E2-2 調整後的評量。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">閱讀素養</td></tr>
</table>

本學期學習目標	1.能夠運用注意力策略，在時限內完成老師交待的事項。 2.能夠運用記憶力策略，牢記老師提供的學習項目。 3.能夠運用組織策略，在老師提供的學習項目，找出並標示學習重點。 4.運用動機策略，提升學習的動機及態度。 5.能夠運用態度策略，培養良好的學習態度。 6.能夠運用學習輔習策略，加強理解推理能力。
■教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　■圖卡　□區分性教學　□其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學■合作學習 □合作教學　■其他：釣竿、橡皮筋、保麗龍板、字卡、白板、抽籤筒、課外讀物等。 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-5	有趣的識字遊戲(二)!	1. 部件組字競賽。 2. 根據正確的筆順，在黏貼於保麗龍板上的色紙戳字。 3. 在抽籤筒抽出國字→小白板上書寫出國字→口述造詞。 4. 語詞聽寫。
6-10	閱讀小達人(二)!	1.能夠分段看完整編故事。 2.能標示出自己不了解的字、詞、句子。 3.能解釋常見字詞涵義。 4.能在老師以問答的方式完成故事心智圖，了解事情發生的來龍去脈。 5.能看著自己的完成的心智圖正確回答同學及老師的提問。 6.能和同學分享閱讀後的心得。 7.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 8.能選擇自己正向表現增強物。
11-15	我會說故事!	1.能將故事圖卡照順序排好。 2.能分段口述圖卡故事。 3.能回答與提問故事相關的問題。 4.說出喜歡或不喜歡這篇故事?原因?

		5.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 6.能選擇自己正向表現增強物。
16-20	我是解題小尖兵(二)!	1.請學生圈出關鍵字、句。 2.請學生圈出題目最後一句，清楚知道題目要求什麼?再口述題目要求什麼? 3.請學生先以圖示協助理解題意。 4.請學生圈出關鍵句並不斷複誦，如:題目給一個，求多個　乘法; 題目給多個，求一個　除法　正確列式　正確算出答案。 5.學完一單元，請學生舉例可以應用在生活的什麼地方?有何幫助? 6.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 7.能選擇自己正向表現增強物。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td colspan="2">5</td><td>3/中A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">謝◯淇(30)、林◯駿(30)，共2人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。
1.表達出訊息中的核心項目。
2.同時接收二種以上不同訊息。
3.自己維持適當的專注時間。
特學1-E3-2 記憶學習之重點。
1.運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。
3.將學習內容給予特定圖形的意義。
特學1-E3-4 應用學習之內容訊息。
1.說明文章內容的因果關係。
2.將學習內容定出標題。
3.表達出文章內容的核心與重要概念。
4.依據學習的內容提出疑問之處。
特學2-E3-1 檢視學習規範。
1.用合乎規範的方法完成工作或作業。
特學2-E3-2 具備學習動機與興趣
1.使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。
特學3-E2-2 使用學習輔助方法或工具。
1.主動尋求適當的協助者解決學習問題。
2.主動標記學習材料的綱要或重點提示。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特學I-E3-1 訊息中的核心項目。
特學I-E3-2 不同訊息的重點。
特學II-E3-1 學習的記憶量。
特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。
特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。
特學IV-E3-1 學習教材或本文之重點。
特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。
特學V-E3-1 學習行為的調整。
特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。
特學V-E3-3 適當的學習活動表現。
特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案。
特學VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。
特學VIII-E3-1學習工具書。
特學IX-E3-1 適當的考試複習進度表。
特學IX-E3-2 考後的複習活動。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">環境、閱讀素養、品德、生命</td></tr>
</table>

本學期學習目標	1. 能在教師提示下, 課中遵守與老師的規定。如:準時到資源班上課、上課專心。 2. 能在教師提示下,在規定的時間內專心完成功課。 3. 能在教師提示下, 在規定的時限內分段看完整編故事。 4. 能在師生討論後，標示出自己不了解的字、詞、句子。 5. 能在師生討論後，解釋常見字詞涵義。 6. 能在教師提示下，以問答的方式完成故事心智圖，了解事情發生的來龍去脈，正確回答老師的內容提問。 7. 能正確聽寫語詞。 8. 能仿造出(口述)與課文相關的的短語。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 ■其他：釣竿、橡皮筋、保麗龍板、字卡、白板、抽籤筒、課外讀物等。 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1-7	有趣的識字遊戲(一)!	1. 拍正確的國字，看誰得第一。 2．釣魚搶字卡，看誰釣得多。 3. 根據正確的筆順，用黏土捏出正確的國字。 4. 根據正確的筆順，用橡皮筋拉出正確的國字。 5. 根據正確的筆順，在小白板上書寫出正確的國字→口述造詞。 6. 語詞聽寫。
9-14	閱讀小達人(一)!	1.能夠分段看完整編故事。 2.能標示出自己不了解的字、詞、句子。 3.能解釋常見字詞涵義。 4.能在老師以問答的方式完成故事心智圖，了解事情發生的來龍去脈。 5.能看著自己的完成的心智圖正確回答同學及老師的提問。 6.能和同學分享閱讀後的心得。 7.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 8.能選擇自己正向表現增強物。
15-21	我是解題小尖兵(一)!	1.請學生圈出關鍵字、句。 2.請學生圈出題目最後一句，清楚知道題目要求什麼?

		再口述題目要求什麼? 3.請學生先以圖示協助理解題意。 4.請學生圈出關鍵句並不斷複誦，如:平分用除　再問:A÷B 或 B÷A(誰在裡面、誰在外面)　正確列式　正確算出答案。 5.學完一單元，請學生舉例可以應用在生活的什麼地方?有何幫助? 6.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 7.能選擇自己正向表現增強物。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td colspan="2">5節</td><td>3/中A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">謝◯淇(30)、林◯駿(30)，共2人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。
1.表達出訊息中的核心項目。
2.同時接收二種以上不同訊息。
3.自己維持適當的專注時間。
特學1-E3-2 記憶學習之重點。
1.運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。
3.將學習內容給予特定圖形的意義。
特學1-E3-4 應用學習之內容訊息。
1.說明文章內容的因果關係。
2.將學習內容定出標題。
3.表達出文章內容的核心與重要概念。
4.依據學習的內容提出疑問之處。
特學2-E3-1 檢視學習規範。
1.用合乎規範的方法完成工作或作業。
特學2-E3-2 具備學習動機與興趣
1.使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。
特學3-E2-2 使用學習輔助方法或工具。
1.主動尋求適當的協助者解決學習問題。
2.主動標記學習材料的綱要或重點提示。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特學I-E3-1 訊息中的核心項目。
特學I-E3-2 不同訊息的重點。
特學II-E3-1 學習的記憶量。
特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。
特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。
特學IV-E3-1 學習教材或本文之重點。
特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。
特學V-E3-1 學習行為的調整。
特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。
特學V-E3-3 適當的學習活動表現。
特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案。
特學VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。
特學VIII-E3-1學習工具書。
特學IX-E3-1 適當的考試複習進度表。
特學IX-E3-2 考後的複習活動。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">環境、閱讀素養、品德、生命</td></tr>
</table>

本學期學習目標	1. 能在教師提示下, 課中遵守與老師的規定。如:不重複說同樣的話超過 3 次、上課專心。 2. 能在教師提示下,在規定的時間內專心完成功課。 3. 能在教師提示下, 在規定的時限內分段看完整編故事。 4. 能在師生討論後，標示出自己不了解的字、詞、句子。 5. 能在師生討論後，解釋常見字詞涵義。 6. 能在教師提示下，以問答的方式完成故事心智圖，了解事情發生的來龍去脈，正確回答老師的內容提問。 7. 能正確聽寫語詞。 8. 能仿造出(口述)與課文相關的句子。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學■合作學習 □合作教學 ■其他：釣竿、橡皮筋、保麗龍板、字卡、白板、抽籤筒、課外讀物等。 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-5	有趣的識字遊戲(二)!	1. 部件組字競賽。 2. 根據正確的筆順，在黏貼於保麗龍板上的色紙戳字。 3. 在抽籤筒抽出國字→小白板上書寫出正確抽出的國字→口述造詞。 4. 語詞聽寫。
6-10	閱讀小達人(二)!	1.能夠分段看完整編故事。 2.能標示出自己不了解的字、詞、句子。 3.能解釋常見字詞涵義。 4.能在老師以問答的方式完成故事心智圖，了解事情發生的來龍去脈。 5.能看著自己的完成的心智圖正確回答同學及老師的提問。 6.能和同學分享閱讀後的心得。 7.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 8.能選擇自己正向表現增強物。
11-15	我會說故事!	1.能將故事圖卡照順序排好。 2.能分段口述圖卡故事。 3.能回答與提問故事相關的問題。

		4.說出喜歡或不喜歡這篇故事?原因? 5.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 6.能選擇自己正向表現增強物。
16-21	我是解題小尖兵(二)!	1.請學生圈出關鍵字、句。 2.請學生圈出題目最後一句，清楚知道題目要求什麼?再口述題目要求什麼? 3.請學生先以圖示協助理解題意。 4.請學生圈出關鍵句並不斷複誦，如:題目給一個，求多個　乘法; 題目給多個，求一個　除法　正確列式　正確算出答案。 5.學完一單元，請學生舉例可以應用在生活的什麼地方?有何幫助? 6.能在老師規定的時間內完成交待的事項。 7.能選擇自己正向表現增強物。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td colspan="2">3節</td><td>6/高A</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">葉○豪(602)、康○辰(602)、黃○然，共3人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。
1.表達出訊息中的核心項目。
2.同時接收二種以上不同訊息。
3.自己維持適當的專注時間。
特學1-E3-2 記憶學習之重點。
1.運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。
3.將學習內容給予特定圖形的意義。
特學1-E3-4 應用學習之內容訊息。
1.說明文章內容的因果關係。
2.將學習內容定出標題。
3.表達出文章內容的核心與重要概念。
4.依據學習的內容提出疑問之處。
特學2-E3-1 檢視學習規範。
1.用合乎規範的方法完成工作或作業。
特學2-E3-2 具備學習動機與興趣
1.使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。
特學3-E2-2 使用學習輔助方法或工具。
1.主動尋求適當的協助者解決學習問題。
2.主動標記學習材料的綱要或重點提示。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特學I-E3-1 訊息中的核心項目。
特學I-E3-2 不同訊息的重點。
特學II-E3-1 學習的記憶量。
特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。
特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。
特學IV-E3-1 學習教材或本文之重點。
特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。
特學V-E3-1 學習行為的調整。
特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。
特學V-E3-3 適當的學習活動表現。
特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案。
特學VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。
特學VIII-E3-1學習工具書。
特學IX-E3-1 適當的考試複習進度表。
特學IX-E3-2 考後的複習活動。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">生命、安全、家庭教育、閱讀素養</td></tr>
</table>

本學期 學習目標	1.能在教師提示下摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等）。 2.能在教師提示下提出不懂的常見字、詞的涵義。 3.能在教師提示下註記自己不瞭解的內容。 4.能在教師利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意。 5.能在教師提示下表達出文章內容的核心與重要概念。 6.能在教師提示下依據學習的內容提出疑問之處。 7.能在在教師提示下依據上下文脈預測文意重點。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　■圖卡　□區分性教學　□其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學□合作學習 □合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1-5	閱讀小達人(一)! 練習「預測」、「澄清」和「提問」等三個閱讀理解策略	1. 能在老師規定的時間內看完整編故事。 2. 能標示出自己不了解的字、詞、句子。 3. 能在老師以問答的方式完成故事心智圖，了解事情發生的來龍去脈。。 4. 能看著自己的完成的心智圖正確回答同學及老師的提問。 5. 能選擇自己正向表現增強物。
6-10	摘要策略(一) 全文大意	在教師提示下學生能（1）摘要課文中現成句子作為段意、（2）留下主要內容、（3）綜合段落中各層次的內容，並運用自己的話予以歸納陳述
11-15	我會分解問題(一)!	1.請學生圈出關鍵字、句。 2.請學生圈出題目最後一句，清楚知道題目要求什麼?再口述題目要求什麼? 3.請學生先以圖示協助理解題意。 4.請學生圈出關鍵句並不斷複誦，如: 如:「先乘除後加減」、「括號內先算」、「同分母才可以加減」等。 5.能在老師規定的時間內完成學習單。 6.能選擇自己正向表現增強物。
15-21	編劇小高手(一)!	1.能將故事圖卡照順序排好。 2.能口述圖卡故事(至少 50 個字)。 3.能回答故事相關的問題。

		4.能以「為什麼?」對老師或同學提問故事相關問題。 5.能為本篇故事下一個標題(至少三個字)。 6.能選擇自己正向表現增強物。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>學習策略</td><td colspan="2">3節</td><td>6/高A</td><td>唐莘蘋</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">葉○豪(602)、康○辰(602)、黃○然， 共3人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="2">A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="2">B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。
1.表達出訊息中的核心項目。
2.同時接收二種以上不同訊息。
3.自己維持適當的專注時間。
特學1-E3-2 記憶學習之重點。
1.運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。
3.將學習內容給予特定圖形的意義。
特學1-E3-4 應用學習之內容訊息。
1.說明文章內容的因果關係。
2.將學習內容定出標題。
3.表達出文章內容的核心與重要概念。
4.依據學習的內容提出疑問之處。
特學2-E3-1 檢視學習規範。
1.用合乎規範的方法完成工作或作業。
特學2-E3-2 具備學習動機與興趣
1.使用自我增強策略，給予自己正向的鼓勵。
特學3-E2-2 使用學習輔助方法或工具。
1.主動尋求適當的協助者解決學習問題。
2.主動標記學習材料的綱要或重點提示。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特學I-E3-1 訊息中的核心項目。
特學I-E3-2 不同訊息的重點。
特學II-E3-1 學習的記憶量。
特學II-E3-2 學習內容的特定圖形或心智圖。
特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。
特學IV-E3-1 學習教材或本文之重點。
特學IV-E3-2 輔助理解的圖示或架構。
特學V-E3-1 學習行為的調整。
特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。
特學V-E3-3 適當的學習活動表現。
特學VI-E3-1 有效而適當的解決方案。
特學VI-E3-2 學習意願和學習表現之間的關係。
特學VIII-E3-1學習工具書。
特學IX-E3-1 適當的考試複習進度表。
特學IX-E3-2 考後的複習活動。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">生命、安全、家庭教育、閱讀素養</td></tr>
</table>

本學期學習目標	1.能在教師提示下，寫出摘要的重點。 2.能與小組分工合作，使用工具查出不懂的常見字、詞的涵義(如:電腦、字典)。 3.能在師生討論後，註記自己不瞭解的內容。 4.能在教師提示下，利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意。 5.能在師生討論後，寫出文章內容的核心與重要概念。 6.能在師生討論後，寫出學習的內容提出疑問之處。 7.能在師生討論後，依據上下文脈寫出預測文意的重點。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化　■減量　■分解　□替代 □重整　□加深　□加廣　□濃縮　□其他： 教材資源：■學習單　□教學影片　■圖卡　□區分性教學　□其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析　□多元感官　■直接教學　□多層次教學□合作學習 □合作教學　□其他： 環境調整：□教室位置　□動線規劃　□學習區安排 ■座位安排　□助理員　□輔具　□其他： 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量　■觀察評量　■實作評量　■紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-5	摘要策略: (二)全文大意	在教師提示下學生能（1）提出文章中主要事件或題目之問題而後予以歸納、（2）歸納總結各段落大意、（3）以文章重點段落為基礎予以前後連結，練習的簡化課外文章如下: ＊阿美族海神祭的由來
6-10	閱讀小達人(二)! 運用「預測」、「澄清」、「提問」和「摘要」等四個閱讀理解策略	1.能在老師規定的時間內看完整編故事。 2.能標示出自己不了解的字、詞、句子。 3.能解釋常見字詞涵義。 4.能在老師以問答的方式完成故事心智圖，了解事情發生的來龍去脈。。 5.能看著自己的完成的心智圖正確回答同學及老師的提問。 6.能選擇自己正向表現增強物。
11-15	我會分解問題(二)!	1.請學生圈出關鍵字、句。 2.請學生圈出題目最後一句，清楚知道題目要求什麼?再口述題目要求什麼? 3.請學生先以圖示協助理解題意。

		4.請學生圈出關鍵句並不斷複誦，如:求時間經過　後面時間減前面時間等 5.能在老師規定的時間內完成學習單。 6.能選擇自己正向表現增強物。
16-21	編劇小高手(二)!	1.能將故事圖卡照順序排好。 2.能口述圖卡故事(至少 70 個字)。 3.能回答故事相關的問題。 4.能以「為什麼?」對老師或同學提問故事相關問題。 5.能為本篇故事下一個標題(至少五個字)。 6.能選擇自己正向表現增強物。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第1學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>生活管理</td><td colspan="2">1節</td><td>1、3/A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">鄭O薰(10)、林O威(10)、謝O淇(30)，共_3_人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。
特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。
特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。
特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。
特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。
特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容及環境整潔。
特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特生A-sP-2 進食技巧。
特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。
特生C-sP-1 如廁技巧。
特生C-sP-2 如廁禮儀。
特生C-sP-3 身體的清潔方式。
特生D-sP-4 健康的生活習慣。
特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">安全、戶外教育</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">1. 能注意用餐要細嚼慢嚥。
2. 能強化手部精細動作與手眼協調能力。
3. 能改善做事的品質。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代
□重整 □其他：

教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：抹布、壓衣夾、香皂、衛生紙、牙刷、漱口杯。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：

環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：
3.教學評量(學習評量調整)
□口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	課程內容
1-5	小小運動家	1. 能用牙齒將食物咬成是口大小。 2. 能咀嚼食物至少十下。 3. 能於餐後收拾自己的碗盤及桌子。
6-10	秘密花園(1)- 鼻涕與清鼻孔	1. 能知道洗手（如：飯前洗手、維持水槽的整潔等）。 2. 能正確洗手。 3. 能使用衛生紙擤鼻涕或擦口水。
10-15	秘密花園(2)- 如廁訓練	1. 能洗手（如：如廁後洗手、維持水槽的整潔等）。 2. 能完成如廁(如:表達如廁的需求、如廁的步驟等)。
15-21	小小觀察家	1. 能維持個人物品擺放秩序 2. 能表達每個人都有責任維護所處環處的清潔(如:教室)

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>生活管理</td><td colspan="2">1節</td><td>1、3/A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">鄭O薰(10)、林O威(10)、謝O淇(30)，共_3_人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。
特生1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。
特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。
特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。
特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。
特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容及環境整潔。
特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特生A-sP-2 進食技巧。
特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。
特生C-sP-1 如廁技巧。
特生C-sP-2 如廁禮儀。
特生C-sP-3 身體的清潔方式。
特生D-sP-4 健康的生活習慣。
特生F-sP-1 環境衛生的觀念。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">安全、戶外教育</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">4. 能注意用餐要細嚼慢嚥。
5. 能強化手部精細動作與手眼協調能力。
6. 能改善做事的品質。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代
□重整 □其他：

教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：抹布、壓衣夾、香皂、衛生紙、牙刷、漱口杯。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：

環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：
3.教學評量(學習評量調整)
□口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：</td></tr>
</table>

週次	單元名稱	課程內容
1-5	小小發表家	1.比較並說說喜歡哪一種座位？ 2.課堂上練習時，討論書包應放物品？ 3.學生動手操作練習，整理書包中書本，排放整齊。
6-10	小小實踐家	1.比較並說說喜歡哪一種抽屜？ 2.課堂上練習時，討論抽屜應放物品？ 3.學生動手操作練習，整理抽屜，排放整齊。 4.老師協助使用檢核表一一檢視自己是否有按照原則整理自己的抽屜。
10-15	小幫手	1.平日張貼小提示卡於桌角，請小幫手提醒學生。 2.小幫手協助使用檢核表一一檢視是否有按照原則整理自己的抽屜。
15-20	小小成功家	1.學生自己在放學前記得檢查書包內是否有按照提示卡放入對應物品。 2.老師不定時抽查學生書包整理的狀況。 3.老師不定時抽查學生座位周圍維護乾淨，沒有垃圾。

基隆市 成功國小 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
中年級溝通訓練	1節	資源班	郭美珍
教學對象	蕭○茜（聽覺障礙四年級），共 1 人		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-3 專注於溝通者聲音、唇形、動作手勢與表情。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-2對不明確的訊息請求澄清。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。	
	學習內容	特溝 A-sP-3 有溝通意義的手勢與動作。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	

<table>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">融入環境、品德、閱讀素養、家庭教育等議題</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="2">1. 增加詞彙量
2. 運用複合句型進行表達
3. 聽完或看完短文或文章後能說出內容
4. 聽完或看完短文或文章後能回答相關問題
5. 能聽完對話內容而針對主題適當回應
6. 能摘要說出他人的說話或文章內容
7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音
8. 練習溝通訊息澄清</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明（須說明調整原則）</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：

教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
□合作學習 ■合作教學 □其他：

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
座位安排 □助理員 ■輔具 ■其他：依學生狀況調整
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td></tr>
<tr><td>第 1 至 5 週</td><td>第一單元：落山風</td><td>1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。
2. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞。
3. 閱讀短文或文章。
4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。
5. 學習摘取文本大意策略
6. 主題對談，描述事件經驗。
7. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫。
8. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。
9. 桌遊共玩-溝通活動互動。</td></tr>
</table>

第 16至 10 週	第二單元：神奇魔法衣	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞。 3. 閱讀短文或文章。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 學習摘取文本大意策略 6. 主題對談，描述事件經驗。 7. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫。 8. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 9. 桌遊共玩-溝通活動互動。
第 1 1至1 5 週	第三單元：風雨交加的夜晚	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞。 3. 閱讀短文或文章。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 學習摘取文本大意策略 6. 主題對談，描述事件經驗。 7. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫。 8. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 9. 桌遊共玩-溝通活動互動。
第 16 至21 週	第四單元：藍色的海洋大軍	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞。 3. 閱讀短文或文章。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 學習摘取文本大意策略 6. 主題對談，描述事件經驗。 7. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫。 8. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 9. 桌遊共玩-溝通活動互動。

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市 成功國小 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>中年級溝通訓練</td><td>1 節</td><td>資源班</td><td>郭美珍</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">蕭○茜（聽覺障礙四年級），共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特溝 1-sP-3 專注於溝通者聲音、唇形、動作手勢與表情。
特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。
特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。
特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。
特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。
特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。
特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。
特溝 3-sA-2對不明確的訊息請求澄清。
特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">特溝 A-sP-3 有溝通意義的手勢與動作。
特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。
特溝 B-sP-3 常用詞彙。
特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
特溝 B-sP-5 日常生活用語。
特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">融入環境、品德、閱讀素養、家庭教育等議題</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">1. 增加詞彙量
2. 運用複合句型進行表達
3. 聽完或看完短文或文章後能說出內容
4. 聽完或看完短文或文章後能回答相關問題
5. 能聽完對話內容而針對主題適當回應
6. 能摘要說出他人的說話或文章內容
7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音
8. 練習溝通訊息澄清</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明（須說明調整原則）</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：
教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：</td></tr>
</table>

	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 ■合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 座位安排 □助理員 ■輔具 ■其他：依學生狀況調整 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：	
週次	**單元名稱**	**課程內容**
第 1 至 5 週	第一單元：世界上的海洋	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞。 3. 閱讀短文或文章。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 學習摘取文本大意策略 6. 主題對談，描述事件經驗。 7. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫。 8. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 9. 桌遊共玩-溝通活動互動。
第 16至 10 週	第二單元：圓夢之旅	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞。 3. 閱讀短文或文章。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 學習摘取文本大意策略 6. 主題對談，描述事件經驗。 7. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫。 8. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 9. 桌遊共玩-溝通活動互動。

第 1 1至15 週	第三單元：好友籃球隊	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞。 3. 閱讀短文或文章。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 學習摘取文本大意策略 6. 主題對談，描述事件經驗。 7. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫。 8. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 9. 桌遊共玩-溝通活動互動。
第16 至20 週	第四單元：小恩的祕密花園	1. 輔具調頻系統的功能確認與聽辨確認。 2. 學習詞彙擴展策略，認讀相關語詞。 3. 閱讀短文或文章。 4. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。 5. 學習摘取文本大意策略 6. 主題對談，描述事件經驗。 7. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫。 8. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 9. 桌遊共玩-溝通活動互動。

基隆市成功國小 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
功能性動作訓練	1 節		3A	C
教學對象	謝O淇(30)、賴O福(30)、簡O翰(30)，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。		

	現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-1 參與學習活動。
	學習內容	特功 I-1 左/右上肢的關節活動。 特功 I-2 左/右下肢的關節活動。 特功 Ⅱ-8 站姿的維持。 特功Ⅵ-4 踢球。 特功Ⅵ-5 腳踏車踏板的踩踏。 特功Ⅶ-2 推或拉物。 特功Ⅶ-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功Ⅸ-11 剪直線或曲線。 特功Ⅸ-13 直線或曲線的描畫。 特功Ⅸ-15 數字或國字的描畫。 特功Ⅸ-16 範圍內的書寫。 特功Ⅹ-1 簡單或單一動作的模仿。
融入之議題	安全、戶外教育	
本學期學習目標	1.能強化手部精細動作與手眼協調能力。 2.能改善身體平衡協調能力。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代 □重整 □其他： 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：色紙、壓洞器、剪刀、直尺、腳踏車、滑板車、圓盤黏巴球、弓箭組。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：	

週次	**單元名稱**	**課程內容**
1-5	增進虎口穩定(I)美麗的圖形	1.選擇自己想要的圖形。 2.選擇自己想要的點貼紙顏色。 3.將點貼紙對準貼在圖形的空心圓點上。
6-10	增加肩胛穩定度(I)	1. 過山洞 2. 小牛倒退嚕 3. 大力士推牆
10-15	視動協調(I)	1.雙臂放豆袋走平衡木 2.單腳滾球

		3.雙人單腳滾球
15-21	創意七巧板	1.剪出的七巧板((部件)。 2.將剪出的七巧板((部件)貼在小張圖畫紙上。 3.小張圖畫紙組合成稍大張圖畫紙。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市成功國小112學年度第2學期資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>功能性動作訓練</td><td colspan="2">1節</td><td>3A</td><td>C</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">謝O淇(30)、賴O福(30)、簡O翰(30)，共 3 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。
特功2-1 具備維持身體姿勢技能。
特功2-5 具備攜帶與移動物品技能。
特功2-6 具備手與手臂使用技能
特功2-7 具備手部精細操作技能。
特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
特功2-9 具備動作計畫技能。
特功2-10 具備乘與駕駛交通工具技能。
特功3-1 參與學習活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特功A-1 左/右上肢的關節活動。
特功A-2 左/右下肢的關節活動。
特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。
特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。
特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。
特功Ⅸ-11 剪直線或曲線。
特功Ⅸ-13 直線或曲線的描畫。
特功Ⅸ-15 數字或國字的描畫。
特功Ⅸ-16 範圍內的書寫。
特功Ⅹ-1 簡單或單一動作的模仿。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">安全、戶外教育</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">1.能強化手部精細動作與手眼協調能力。
2.能改善身體平衡協調能力。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 ■替代
□重整 □其他：

教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：色紙、壓洞器、剪刀、直尺、腳踏車、滑板車、圓盤黏巴球、弓箭組。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：

環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排
□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：</td></tr>
</table>

	3.教學評量(學習評量調整) □口語評量　■觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：	
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1-5	增加肩胛穩定度增(II)	1.　架橋運動 2.　趴大球擊物
6-10	視動協調(II)	1.　向上拋接球 30~50 下 2.　平衡木雙腳單腳前後側跨跳 3.　平衡木雙腳單腳橫向側跨跳
10-15	增進虎口穩定(II)	1.　串彩色珠項鍊 2.　串彩色珠手環
15-20	你丟(踢)我接!	1.練習將球對準丟向目標物。 2.練習將球對準踢向目標物。 3.二人練習丟接球。 4.二人練習踢球。