

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—語文領域(A 組)課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	6 節		張庭瑜
教學對象	二、四年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	
		1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的基本表達。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	

		Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
融入之議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
本學期學習目標	上學期	二年級	1. 透過勇氣樹一課理解如何面對害怕及克服。 2. 透過從自己開始一課理解如何愛護環境。 3. 透過等兔子來撞樹一課理解努力的重要。 4. 透過幸福湯圓一課理解食物製作的過程。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
		四年級	1. 透過奶奶的排骨粥一課理解家人之間的愛。 2. 透過高舉台灣之光一課理解如何讓自己更好。 3. 透過阿白觀察記一課理解家庭的運作模式。 4. 透過戴斗笠的地藏一課理解做好事的重要。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
	下學期	二年級	1. 透過彩色心情一課理解不同情緒間的感受。 2. 透過給地球的一封信一課理解愛惜地球資源。 3. 透過老園丁的話一課理解珍惜花草樹木。 4. 透過如果我的房間一課理解創造力的快樂。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
		四年級	1. 透過撈龍慶元宵一課理解元宵節由來及活動。 2. 透過走過就知道一課理解面對困難要正視解決。 3. 透過不一樣的母親花一課理解感謝母親的付出。 4. 透過九蛙傳奇一課理解缺水時的窘境。 5. 每課能認識及書寫一半生字及10個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙造句。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		

第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	(二年級) 勇氣樹 (四年級) 奶奶的排骨粥	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 勇氣樹一文說明教室中的勇氣樹寫滿了大家克服害怕，努力完成的事情，透過此課讓學生了解如何面對害怕的事情，以及該如何解決。 3. 奶奶的排骨粥一文說明作者小時候受傷奶奶煮排骨粥給他吃，到了長大後作者矯正牙齒奶奶還是會煮排骨粥給他吃，排骨粥包含了祖孫情意，引導學生感受家人之間的愛。
2		
3		
4		
5		
6	(二年級) 從自己開始 (四年級) 高舉台灣之光	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 從自己開始一文說明為了給海裡的動物安全的生活環境，所以要減少塑膠的使用，那就從自己做起，透過此課讓學生學習如何愛護環境。 3. 高舉台灣之光一文說明台灣舉重之光郭婞淳靠著樂觀、不輕言放棄的精神努力獲得成功並期許自己變得更好，透過此課讓學生學習看見自己的優點並讓自己變得更好。
7		
8		
9		
10		
11	(二年級) 等兔子來撞樹 (四年級) 阿白觀察記	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 等兔子來撞樹一文說明農夫因為一次好運氣就等到兔子當食物，因此不努力只想要獲得好處，最後什麼都沒有，透過此課讓學生了解不努力無法獲得好的結果。
12		
13		
14		
15		

		3. 阿白觀察記一文說明作者因被鳥聲吵醒而開始觀察白頭翁求偶、築巢、育雛、離巢的生態過程，透過此課讓學生了解家庭的運作規範及歷程。
16	(二年級) 幸福湯圓 (四年級) 戴斗笠的地藏	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 幸福湯圓一文說明冬至將至，媽媽帶著孩子一起做湯圓的過程，並在其中感受到幸福，透過此課程讓學生了解食物從原型到製造及最後完成的過程。 3. 戴斗笠的地藏一文說明善良的老爺爺因為幫助他人最後得到豐富的禮物的故事，透過此課程讓學生了解做好事會有好的福報。
17		
18		
19		
20		

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	(二年級) 彩色心情 (四年級) 撈龍慶元宵	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 彩色心情一文說明主角在不同心情時會利用不同顏色的筆呈現心情，透過此課讓學生了解不同情緒呈現樣子為何。 3. 撈龍慶元宵一文說明作者回鄉參與家鄉元宵節活動並收到爺爺的禮物，透過此課讓學生了解元宵節活動及由來。
2		
3		
4		
5		
6	(二年級) 給地球的一封信 (四年級) 走過就知道	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 給地球的一封信一文說明作者在地球日寫信給地球，謝謝地球給我們很多寶貴的資源，透
7		
8		
9		
10		

		過此課讓學生學習愛護地球。 3. 走過就知道一文說明作者自己勇敢接受挑戰就能克服恐懼的過程，透過此刻讓學生學習遇見問題要正視並解決。
11	(二年級) 老園丁的話 (四年級) 不一樣的母親花	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 老園丁的話一文說明老園丁種的花草被遊客踩踏及摘掉，所以立了告示牌叮嚀大家不要這麼做，透過此刻讓學生學習如何愛惜花草。 3. 不一樣的母親花一文說明西方國家、中國、越南、泰國，各國間對母親節送的花都不一樣，但心意都是一樣的，透過此課讓學生了解母親節的意義及感謝母親。
12		
13		
14		
15		
16	(二年級) 如果，我的房間…… (四年級) 九蛙傳奇	◎ 方式： 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、延伸及詞彙理解和運用 3. 照樣造句或句型練習 4. 實務練習 ◎ 內容： 1. 各年級依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 如果，我的房間……一文說明如果自己的房間變成各式各樣的形狀，會有什麼樣的感受，透過此課讓學生發揮創造力想一想。 3. 九蛙傳奇一文說明日月潭九蛙疊像的故事，最後帶到看見九蛙疊像時就是水位過低的意思，透過此課讓學生了解水位過低缺水的窘境。
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—語文領域(B組)課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語	6 節		暖暖班	張庭瑜
教學對象	一、四年級，共 3 人			
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指 出聆聽的內容。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 3- I -1-1 正確認念注音符號。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。		
		1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故 事、短劇。 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重 點，並做適當的回應。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住 鄉鎮區常用的物品。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文 本中的人、地、事物、時間。		
	學習內容	Aa- I -1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -3-1 二拼音的拼讀和書寫。		
		Ab-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 功能性文本中的親屬關係、 道德倫理等文化內涵。		
融入之 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____			
本學期 學習目標	上學期	一年級	1. 能夠學會聲母ㄅ至ㄌ的發音 2. 能夠學會韻母一ㄟ至ㄟ的發音 3. 能夠學會聲調一聲和四聲 4. 能夠拼出學過的聲母加上韻母之發音	
		四年級	1. 透過奶奶的排骨粥一課感受家人之間的愛。 2. 透過高舉台灣之光一課發現自己的優點。 3. 透過阿白觀察記一課認識家庭成員及工作。 4. 透過戴斗笠的地藏一課學習存善念幫助別人。 5. 每課能認識及書寫1/3生字及6個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙照樣造句。	
	下學期	一年級	1. 能夠學會聲母ㄣ至ㄤ的發音 2. 能夠學會韻母ㄣ至ㄤ的發音	

			3. 能夠學會聲調二聲和三聲 4. 能夠拼出學過的聲母加上韻母之發音
		四年級	1. 透過燴龍慶元宵一課認識元宵節活動。 2. 透過走過就知道一課學習處理不擅長的事情。 3. 透過不一樣的母親花一課感謝母親的付出。 4. 透過九蛙傳奇一課知道珍惜水資源。 5. 每課能認識及書寫1/3生字及6個新詞彙。 6. 每課能運用習得之生字造詞、詞彙照樣造句。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____		
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	(一年級) 聲母ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄋ 韻母 ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ (四年級) 奶奶的排骨粥	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄅ ㄆ ㄇ ㄉ ㄋ 3. 認讀注音符號韻母 ㄚ ㄛ ㄜ ㄝ 4. 拼讀學過的聲母及韻母 (四年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句	
2		◎ 內容： 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。	
3			
4			
5			
6	(一年級) 聲母ㄍ ㄎ ㄌ 韻母 ㄝ ㄜ ㄝ (四年級) 高舉台灣之光	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄍ ㄎ ㄌ 3. 認讀注音符號韻母 ㄝ ㄜ ㄝ 4. 拼讀學過的聲母及韻母 (四年級)	
7			
8			

9		1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句
10		◎ 內容： 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
11	(一年級) 聲母ㄍ ㄎ ㄌ 韻母複習 聲調一聲四聲 (四年級) 阿白觀察記	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄍ ㄎ ㄌ 3. 認讀注音符號韻母一至ㄟ 4. 認讀一聲、四聲 5. 拼讀學過的聲母及韻母
12		(四年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句
13		◎ 內容： 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
14		◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄍ ㄎ ㄌ 3. 認讀注音符號韻母一至ㄟ 4. 認讀一聲、四聲 5. 拼讀學過的聲母、韻母及聲調
15		(四年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
16	(一年級) 聲母複習 韻母複習 聲調複習 (四年級) 戴斗笠的地藏	◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄍ ㄎ ㄌ 3. 認讀注音符號韻母一至ㄟ 4. 認讀一聲、四聲 5. 拼讀學過的聲母、韻母及聲調
17		(四年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句
18		◎ 內容： 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
19		◎ 方式： (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母ㄍ ㄎ ㄌ 3. 認讀注音符號韻母一至ㄟ 4. 認讀一聲、四聲 5. 拼讀學過的聲母、韻母及聲調
20		(四年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容： 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	(一年級) 聲母ㄣ ㄥ ㄒ	◎ 方式： (一年級)
2		

3	韻母 ㄚ ㄝ ㄠ ㄨ (四年級) 燗龍慶元宵	1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母 ㄌ 至 ㄒ 3. 認讀注音符號韻母 ㄚ 至 ㄜ 4. 拼讀學過的聲母及韻母 (四年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容: 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
4		
5		
6	(一年級) 聲母 ㄅ ㄆ ㄇ 韻母 ㄣ ㄥ ㄨ ㄣ (四年級) 走過就知道	◎ 方式: (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母 ㄅ 至 ㄇ 3. 認讀注音符號韻母 ㄣ 至 ㄣ 4. 拼讀學過的聲母及韻母 (四年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容: 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
7		
8		
9		
10		
11	(一年級) 聲母 ㄆ ㄑ ㄒ 韻母 ㄣ 聲調二聲三聲 (四年級) 不一樣的母親花	◎ 方式: (一年級) 1. 利用多元媒材學習注音符號 2. 認讀注音符號聲母 ㄆ 至 ㄒ 3. 認讀注音符號韻母 ㄣ 4. 認讀二聲、三聲 5. 拼讀學過的聲母及韻母 (四年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容: 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。
12		
13		
14		
15		
16	(一年級)	◎ 方式:

17	聲母複習 韻母複習 聲調複習 (四年級) 九蛙傳奇	(一年級)
18		1. 利用多元媒材學習注音符號
19		2. 認讀注音符號聲母ㄌ至ㄣ
20		3. 認讀注音符號韻母ㄛ至ㄦ 4. 認讀二聲、三聲 5. 拼讀學過的聲母、韻母及聲調 (四年級) 1. 課文閱讀與內容理解 2. 生字練習、詞彙理解 3. 照樣造句 ◎ 內容: 1. 依據南一版本教科書內容做簡化、減量的學習安排。 2. 以事實性陳述為主要課文內容。 3. 補充生活經驗相關內容於課文中做學習。

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—數學領域 課程計畫(A)組

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		暖暖班
教學對象	二年級、四年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 o ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 o ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n- I -2-1 理解加法和減的意義。 n- I -2-2 熟練基本加法和減並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。 n- I -8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。 n- I -8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。 n- I -8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。 n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -3-2 能應用加減互逆的概念解題。 d- I -1 認識分類的模式。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-4 加法與減的關係：加法與減的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	

融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 _____ (
本學年 學習目標	第一學期	1. 能認識 1000 以內的位置結構並做位值單位換算。 2. 具體操作後能認識加減的相互關係。 3. 能在具體情境中及策略引導下解決簡單兩步驟加減應用問題。 4. 能透過具體操作認識面積並做比較。 5. 能透過具體操作理解時間換算和推算時間前後。
	第二學期	1. 能在引導下依題意列出算式，並做直式計算。 2. 能在具體物的操作下認識容量與重量。 3. 能認識平面圖型的邊、角、點，和簡單周長計算。 4. 能理解時間單位的關係與約定，並解決生活中的簡單問題。 5. 藉由實際物體能認識簡單幾何形體。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他：以數學教材輔以重點整理，並以圖示、關鍵字、步驟化等策略協助理解與解題，並配合學生個別差異進行多層次的教學。 _____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	1000 以內的數	數到1000
2		幾個百、幾個十、幾個一
3		位值單位的換算
4		認識及使用錢幣
5		1000 以內的比大小
6	加減關係與應用	加減關係
7		驗算

8		加減應用問題
9	兩步驟的加減	兩步驟加法問題
10		兩步驟減法問題
11		兩步驟加減混合問題
12		比較型的兩步驟問題
13		認識面積
14	面積的比大小	面積的大小比較
15		面積的間接比較
16		面積的個別單位比較
17		幾時幾分
18	幾時幾分	換算一日幾小時，一小時幾分
19		經過幾小時
20		會是幾時幾分
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	三位數的加減	三位數的加法
2		三位數的減法
3		加減應用問題
4		加減估算
5	容量與重量	容量一樣多嗎？
6		誰的容量比較大？
7		重量的比較
8		重量的遞移律
9	平面圖形	平面圖型的邊、角和頂點
10		正三角形、正方形和長方形
11		認識周界
12		周界的實測與計算
13	年月日	認識年、月、日
14		年和月的換算
15		共有多少天
16		幾月幾日
17		認識一星期
18	分類與立體形體	先大分類再小分類

19		正方體
20		長方體

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—數學領域 課程計畫(B)組

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		暖暖班
教學對象	1、4 年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 o ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 o ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。 n- I -2 能做 20 以內的加減法。 n- I -3-1 能做總和 20 以內的加法在日常生活的應用。 n- I -3-2 能做被減數 20 以內的減法在日常生活的應用。 s- I -1 認識日常生活中見的幾何形體。 r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。 r- I -2 認識加法的運算規則。 r- I -3 認識減法的運算規則。 d- I -1 認識分類的模式。 n- I -9 認識日常生活用的時間與時刻單位。 n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。	
	學習內容	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。 N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品，以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層、時間、排隊等。 N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。 N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。 N-1-6 日常生活之例行動的時間用語。 S-1-2 基本幾何形體的操作活動 基本幾何形體的操作活動 基本幾何形體的操作活動 (三角形、 三角形、 四邊形、圓)。 S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。	

融入之議題		☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 _____ ()
本學年 學習目標	第一學期	1. 能唱數、點數、數量、序列 10 以內的數。 2. 能透過具體操作比較物品長短、厚薄、高矮。 3. 能結合生活經驗做數字的排序。 4. 能在具體操作下做 10 以內的比大小。 5. 能在具體操作下認識並分類基本幾何形體。
	第二學期	1. 能唱數、點數、數量、序列 20 以內的數。 2. 能在實際操作下認識 10 的分合。 3. 能藉由日常生活經驗引導其加法計算與應用。 4. 能藉由日常生活經驗引導其減法計算與應用。 5. 能藉由生活經驗的連結認識時間的先後及長短並認識整點。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊
		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他：以數學教材輔以重點整理，並以圖示、關鍵字、步驟化等策略協助理解與解題，並配合學生個別差異進行多層次的教學。 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	數到 10	認識1-5
2		指出數量比較多?(1-5)
3		認識 6-10
4		指出數量比較多?(6-10)
5		表示數量
6	比長短	比長短
7		比高矮

8		比厚薄
9		直線和曲線
10	排順序	排數字
11		往左往右數
12		往上往下數
13		第幾個和幾個
14	比多少	誰比較多
15		誰比較少
16		數字比大小
17	方盒、圓罐、球	堆疊與分類
18		認識物體幾何特徵
19		認識平面圖型
20		做造型
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	數到 20	數到20
2		表示數量
3		排在第幾個
4		比大小
5	分與合	分一分
6		合一合
7		10 的分與合
8		
9	10 以內的加法	合起來是多少
10		0 的加法
11		
12		加加看
13	10 以內的減法	剩下多少
14		多多少、少多少
15		減減看
16		加加減減
17	幾點鐘	時間的先後
18		時間的長短

19		認識時鐘
20		幾點半

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—自然科學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
自然	3 節		暖暖班	楊媛萍
教學對象	1、2、4 年級，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 o■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 o■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 an-Ⅱ-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受成品。		
	學習內容	INa-Ⅱ-4 水的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INd-Ⅱ-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度。 INe-Ⅱ-3 日常生活中常見可以溶解於水的食品。		
融入之議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 □能源教育 □安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____（			
本學年 學習目標	第一學期	1. 能透過實驗認識力的不同形式。 2. 能透過實驗及體驗認識空氣的特性。 3. 能藉由體驗活動認識風的流動。		

		4. 能認識常見廚房材料的溶解現象及實驗其酸鹼性。
	第二學期	1. 能認識常見動物的身體構造及其功能。 2. 能藉由實際操作了解溫度對物質的影響。 3. 能連結生活經驗了解季節及天氣變化與人類生活的關係。 4. 能連結生活經驗認識蔬菜不同的食用部位。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	生活中的力	1. 觀察力的現象
2		2. 我是大力士(力的大小及方向體驗)
3		3. 認識磁鐵特性
4		4. 生活中的磁力應用
5		5. 生活中不同的力
6	奇妙的空氣	1. 空氣在哪裡？
7		2. 認識空氣的特性
8		3. 乾淨的空氣
9		4. 空氣碰碰碰(空氣遊戲體驗)
10		
11	風	1. 風在哪裡？
12		2. 調皮搗蛋的風
13		3. 風是我們的朋友
14		4. 和風一起玩
15		

16	廚房裡的科學	1. 認識常見的廚房材料 2. 常見廚房材料的溶解現象 3. 溫度對溶解的影響 4. 廚房中材料的滋味(酸鹼實驗)
17		
18		
19		
20		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是動物解說員	1. 認識常見動物的身體構造(陸、海、空) 2. 常見的動物分類 3. 常見動物身體構造的功能 4. 動物的家
2		
3		
4		
5		
6	溫度	1. 溫度是什麼？ 2. 溫度的變化(上升及下降的實驗) 3. 溫度改變對物質的影響 4. 高、低溫的危險
7		
8		
9		
10		
11	天氣變變變	1. 天氣與生活的關聯 2. 觀測天氣(氣溫、雲量、雨量、風向) 3. 四季的天氣 4. 我是天氣小主播
12		
13		
14		
15		
16	暖暖班小田園	1. 餐桌上的蔬菜從哪裡來？ 2. 蔬菜的不同部位(根莖、花菜、葉菜、果實) 3. 動手種菜go！ 4. 蔬菜料理DIY
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—社會領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會	2 節		暖暖班	楊媛萍/張庭瑜
教學對象	1、2、4 年級，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1- I -3 了解自我成長的歷程。 1- I -3-1 透過自己的成長知道自己各方面的變化。 2- I -1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 4- I -1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 4- I -3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。 5- I -1 認識日常生活中人、事、物的多樣性，並從活動中建立初步的美感經驗。 5- I -3 理解美的事物有多元的表現方式。 6- I -3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守。 7- I -4 能與他人一起工作並完成任務。 3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2a- II -1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。 2c- II -2 理解自己在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的角色與權利，並具備責任感。		
	學習內容	B- I -1 自然環境之美的體驗。 B- I -2 社會環境之美的體驗。 D- I -4 與相關他人共同工作並相互協助。 E- I -4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Ad- II -2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。 Dc- II -1 共同討論與決定學校事務的安排。 Db- II -1 在學校、村里社區與居住鄉鎮區消費時要做判斷再做適當的選擇。 Aa- II -1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中有各種不同的角色與責任。 Ad- II -2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。		
融入之議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育■人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____ (			

本學年 學習目標	第一學期	1. 能認識自我成長的歷程。 2. 能認識各種色彩對生活的意義。 3. 能實踐感謝的表達。 4. 運用日常生活中的簡易創作增進生活樂趣。
	第二學期	1. 能與他人共同工作並相互協助。 2. 能認識校園生活中的規範與禮儀。 3. 能在實際踏查後認識校園中的危險環境。 4. 能實際至社區消費。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☐ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	我的成長故事	1. 介紹我的童年生活 2. 快樂的學習 3. 迎向一、二、四年級的新希望
2		
3		
4		
5		
6	色彩的世界	1. 色彩大發現 2. 色彩會說話 3. 色彩大集合
7		
8		
9		
10		
11	有您真好	1. 我會跟家人好好溝通 2. 感謝家人我愛您 3. 感謝身邊的人(學校)
12		
13		
14		
15		
16	玩具同樂會	1. 我最愛的玩具分享日

17		2. 動手做玩具 3. 超級大玩家
18		
19		
20		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	學校與我	1. 分工與合作 2. 相互競爭 3. 勇敢面對挫折及失敗
2		
3		
4		
5		
6	小型社會-我的學校	1. 學校的規範 2. 我在學校的責任 3. 感謝為我服務的人
7		
8		
9		
10		
11	自治與安全	1. 修改班級規則 2. 認識校園中隱藏危險的地方 3. 遵守校園安全規範
12		
13		
14		
15		
16	消費與生活	1. 超市購物 2. 速食店(麥當勞)點餐 3. 社區適應(特教班班遊)
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—綜合領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
綜合	2 節		暖暖班	張庭瑜
教學對象	一、二、四年級，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1c-Ⅱ-1 認識日常生活中常見的職業類別。 2b-Ⅱ-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。 2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。 3a-Ⅱ-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 3b-Ⅱ-1 參與學校的服務活動。 3d-Ⅱ-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 各種常見職業的認識。 Ac-Ⅱ-2 各種常見工作的性質。 Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。 Ca-Ⅱ-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。		
融入之議題	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____			
本學期 學習目標	上學期	1. 了解生活中常見職業及其工作內容 2. 了解各行各業的普遍遵循規則並能實踐 3. 了解面對工作時的態度應當為何及與人合作的重要性 4. 認識社區裡的資源並知其功能及使用時機 5. 能夠保護自己不受欺負也能夠幫助同學		
	下學期	1. 從幫助他人的過程中獲得成就感 2. 習得感恩的心感謝生活中幫助自己的對象 3. 知道愛惜地球環境的方法並能實踐 4. 養成良好的生活習慣並愛護環境		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代
☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____

教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排
☒座位安排 ☒助理員 ☒輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	◎ 單元一:行行出狀元 1. 認識父母的職業 2. 了解父母職業的工作內容 3. 認識生活中的職業 4. 職業演藝舞台	11	◎ 單元三:社區資源大豐收 1. 了解社區有什麼機構 2. 認識社會機構的功能 3. 社區安全地圖繪製 4. 社區美食地圖繪製
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	◎ 單元二:職業守則知多少 1. 認識已知職業的工作內容 2. 認識普遍的工作規則 3. 學習工作該有的態度 4. 練習與他人合作	16	◎ 單元四:保護你我他 1. 什麼是霸凌 2. 霸凌現場你是誰 3. 我是誰我該怎麼做 4. 情境演練大挑戰
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	◎ 單元一:快樂小志工 1. 了解志工是什麼 2. 社區內哪裡有志工	11	◎ 單元三:地球生病了 1. 認識美麗的地球(自然生態) 2. 認識美麗的地球(氣候生態)
2		12	

3	3. 學校內哪裡有志工 4. 我也可以幫助人嗎？	13	3. 認識生病的地球(自然生態) 4. 認識生病的地球(氣候生態)
4		14	
5		15	
6	◎ 單元二:助人為快樂之本 1. 了解學校工作人員及職務 2. 訪問工作人員 3. 習得工作技巧 4. 校園服務開麥拉	16	◎ 單元四:我會保護地球 1. 從家裡做起 2. 從學校做起 3. 從社區做起 4. 淨灘大活動
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—藝文(音樂)領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度暖暖班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
藝術	1 節		暖暖班
教學對象	一、二、四年級，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-5 能依據引導，使用音樂要素，進行簡易的仿作，展現對音樂的興趣。 1-II-8 能結合不同的媒材進行表演。 2-II-3 能欣賞同儕的表演。 2-II-4 能認識樂曲內容。	
	學習內容	音 E-II-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 跟隨伴唱帶唱歌。 音 E-II-4 音樂要素，如：節奏、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏 即興等。 表 E-II-3 聲音、動作與特定媒材的組合。 音 A-II-1 日常生活中常出現的傳統歌謠、流行歌曲、經典歌曲、各國民謠等之歌詞內涵。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
本學年學習目標	1. 透過英文樂曲認識新的語言。 2. 藉由歌曲感受旋律的變化，並能享受其中。 3. 透過樂器及歌聲為樂曲增添更多效果。 4. 增加上台的機會，讓自己獲得成就感。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：網路素材、樂器 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Five littke monkey 1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 鈴鼓小能手 4. 我的聲音最動聽 5. 伸展舞台 1	11	Wheels on the bus 1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 三角鐵小能手 4. 我的聲音最動聽 5. 伸展舞台 3
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	Row row row your boat 1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 沙鈴小能手 4. 我的聲音最動聽 5. 伸展舞台 2	16	Mary had a little lamb 1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 響板小能手 4. 我的聲音最動聽 5. 伸展舞台 4
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

第二學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	Old Mac-Donald had a farm 1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 帶繩碰鈴小能手 4. 我的聲音最動聽 5. 伸展舞台 5	11	Old Mac-Donald had a farm 1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 鐵琴小能手 4. 我的聲音最動聽 5. 伸展舞台 7
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6	Down by the station 1. 音樂欣賞及身體律動 2. 旋律節奏一把罩 3. 高低鼓小能手 4. 我的聲音最動聽 5. 伸展舞台 6	16	1. 樂曲抽籤複習 2. 個人舞台經典展現

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—藝文(美勞)領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
藝術	2 節		暖暖班
教學對象	一、二、四年級，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。 2-II-2 能發現生活中常見視覺元素。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	
	學習內容	視 E-II-1 色彩、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、工具知能(正確安全的使用工具)。 視 E-II-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 表 A-II-1 歌仔戲、布袋戲、芭蕾舞、兒童劇團、藝陣(八家將)或相聲等的聲音、動作與劇情的基本元素。	
融入之議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
本學年 學習目標	1. 學會欣賞生活中的美麗新奇事物。 2. 認識生活中節日意義及相關活動。 3. 透過各式媒材創作自己獨一無二的作品。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>網路素材、美術用具</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____			
環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☒ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1. 認識水墨畫	11	1. 認識樂器
2	2. 欣賞水墨畫	12	2. 樂器的聲音
	3. 水墨驚奇記(實作)		3. 排笛製作(實作)
3	1. 欣賞中秋神話	13	1. 看看同學做什麼
4	2. 中秋美食趣	14	2. 認識人體結構
	3. 柚子頭套(實作)		3. 我的好朋友(實作)
5	1. 認識新奇建築物	15	1. 動物住哪裡
6	2. 建築材料有哪些	16	2. 動物的姿態
	3. 怪怪屋(實作)		3. 動物嘉年華(實作)
7	1. 面具聯合國	17	1. 年獸的故事
8	2. 欣賞各式面具表演	18	2. 春節的活動
	3. 變臉大作戰(實作)		3. 春聯與鞭炮(實作)
9	1. 欣賞感恩節緣由	19	1. 元宵節的故事
10	2. 感恩節活動	20	2. 元宵猜謎
	3. 感恩小卡(實作)		3. 美術燈籠(實作)
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	1. 動物的花紋	11	1. 版畫是什麼
2	2. 食物的花紋	12	2. 生活中的版畫
	3. 色紙窗紋(實作)		3. 孔洞變變變(實作)
3	1. 多元的信仰	13	1. 認識衣服款式
4	2. 信仰的神像	14	2. 衣服材質知多少
	3. 我心中的神仙(實作)		3. 編織作品(實作)

5	1. 星座的故事	15	1. 母親節的故事
6	2. 星座特質	16	2. 母親節的活動
	3. 星座頭套(實作)		3. 送出康乃馨(實作)
7	1. 認識交通工具	17	1. 畢業的祝福
8	2. 我要出去玩	18	2. 畢業歌曲欣賞
	3. 我的交通工具(實作)		3. 畢業海報製作(實作)
9	1. 認識兒童節	19	1. 結業的意義
10	2. 兒童節的活動	20	2. 結業的活動
	3. 同樂會		3. 結業典禮

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—健康與體育領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
健體	3 節		暖暖班	楊媛萍
教學對象	A 組:1、2、4 年級，共 4 人 B 組; 4 年級，共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1d- I -1 認識基本動作技能。 2c- I -1 表現適當的團體互動行為。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 1c- II -1 認識身體活動的動作技能。 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2c- II -3 表現共同參與、樂於嘗試的學習態度。 3a- II -1 演練日常生活中常見的基本健康技能。 3c- II -1 表現聯合性動作的基本技能。 1d- II -1 認識動作練習的基本策略。 4d- II -1 培養規律運動的習慣。 3c- II -1 表現聯合性動作的基本技能。 4d- II -2 參與提高體適能的身體活動。		
	學習內容	Bc- I -1 常見暖身伸展動作的認識。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調。 Ab- II -1 簡易體適能遊戲。 Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 Cb- II -3 學校運動會的認識與參與。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Hb- II -1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、停球之手眼動作協調、力量及準確的控制。 Hd- II -1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之手眼動作協調、力量及準確的控制。		
融入之議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____			

學年目標	A 組 1. 運動前能依視覺提示準備物品（毛巾、水壺）、運動後能依視覺提示完成擦汗、喝水、洗手等事項。 2. 培養每日完成肌耐力及核心運動之習慣。 3. 能習得樂樂棒球、羽球、籃球、足球、跳繩等運動技能 4. 能遵守運動時的安全。 B 組 1. 能藉由上下肢肌耐力及核心運動增進背部肌耐力、下肢肌耐力及肢體穩定度。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5 週		11-15 週	
A 組	樂樂棒球、體適能訓練、一起來跳繩(繩掃、擺繩原地跳、跨繩)、足球	A 組	羽球(向上擊球、發球、左右接球)、籃球(跑動、傳球)、體適能訓練、足球
B 組	樂樂棒球、體適能訓練(單階站立、走路、拉筋伸展)、足球	B 組	雙手舉高揮擊懸吊羽球、體適能訓練(單階站立、走路、拉筋伸展)、足球
6-10 週		16-20 週	

A 組	樂樂棒球、體適能訓練、一起來跳繩(繩掃、擺繩原地跳、跨繩)、足球	A 組	羽球(向上擊球、發球、左右接球)、籃球(跑動、傳球)、體適能訓練、足球
B 組	樂樂棒球、體適能訓練(單階站立、走路、拉筋伸展)、足球	B 組	雙手舉高揮擊懸吊羽球、體適能訓練(單階站立、走路、拉筋伸展)、足球
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5 週		11-15 週	
A 組	樂樂棒球、體適能訓練、一起來跳繩(原地、踏步)、足球	A 組	羽球(向上擊球、發球、左右接球)、籃球(跑動、投籃)、體適能訓練、足球
B 組	樂樂棒球、體適能訓練(單階站立、走路、拉筋伸展)、足球	B 組	雙手舉高揮擊懸吊羽球、體適能訓練(單階站立、走路、拉筋伸展)、足球
6-10 週		16-20 週	
A 組	樂樂棒球、體適能訓練、起來跳繩(原地、踏步)、足球	A 組	羽球(向上擊球、發球、左右接球)、籃球(跑動、投籃)、體適能訓練、足球
B 組	樂樂棒球、體適能訓練(單階站立、走路、拉筋伸展)、足球	B 組	雙手舉高揮擊懸吊羽球、體適能訓練(單階站立、走路、拉筋伸展)、足球

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—特需:生活管理 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
生活管理	4 節		暖暖班	楊媛萍/張庭瑜
教學對象	A 組: 2、 <u>4</u> 年級, 共 <u>2</u> 人 B 組: <u>1</u> 、 <u>4</u> 年級, 共 <u>2</u> 人 C 組: <u>4</u> 年級, 共 <u>1</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔, 並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好, 選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求, 能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧, 如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。		
	學習內容	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。		
融入之議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____			

本學期 學習目標	1. 透過大量練習習得正確如廁技巧及禮儀。 2. 透過重複練習培養良好自身衛生習慣。 3. 養成學生正確的用餐禮儀及習慣。 4. 透過情境演練養成學生自理能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5 週		11-15 週	
A 組	獨立 1. 表達如廁需求，並自行前往廁所 2. 使用正確的洗手方式及步驟(內外夾弓大立腕) 3. 以正確方式洗臉及擦臉 4. 以正確方式刷牙	A 組	獨立 1. 正確的如廁步驟練習 2. 使用正確的洗手方式及步驟(內外夾弓大立腕)(類化) 3. 以正確方式洗臉及擦臉 4. 以正確方式漱口及認識其他潔牙方式
B 組	協助下 1. 表達如廁需求(口說、圖卡、二選一)，並自行前往廁所 2. 視覺提示下使用正確的洗手方式(內外夾攻大立腕) 3. 以正確方式洗臉及擦臉 4. 以正確方式刷牙至少兩分鐘	B 組	協助下 1. 在視覺提示下練習正確如廁步驟 2. 視覺提示下使用正確的洗手方式及步驟(內外夾弓大立腕)(類化) 3. 以正確方式洗臉及擦臉 4. 以正確方式漱口至少一分鐘

C 組	配合 1. 配合他人協助如廁 2. 他人協助洗手 3. 自己用口水巾擦臉 4. 他人協助做口腔運動及刷牙	C 組	配合 1. 配合他人協助如廁 2. 他人協助洗手 3. 自己用口水巾擦臉 4. 他人協助做口腔運動及刷牙
6-10 週		16-20 週	
A 組	獨立 1. 視天氣狀況選擇適合衣著 2. 摺衣服並分類整理 3. 演練洗澡的正確步驟 4. 整理自己的儀容	A 組	獨立 1. 視天氣狀況選擇適合衣著 2. 整理書包 3. 演練洗澡後的例行公事 4. 整理自己的儀容
B 組	協助下 1. 依視覺及口語提示選擇適合天氣的衣著 2. 運用摺衣板摺衣服並依視覺及口語提示分類整理 3. 在視覺提示下演練洗澡步驟 4. 視覺提示下整理儀容	B 組	協助下 1. 視天氣狀況選擇適合衣著 2. 依視覺提示及步驟化整理書包 3. 視覺提示下演練洗澡後的例行公事 4. 視覺提示下整理自己的儀容
C 組	配合 1. 配合他人協助更衣 2. 大量協助下放置衣物 3. 他人協助洗澡 4. 自己用口水巾擦口水	C 組	配合 1. 配合他人協助更衣 2. 大量協助下放置衣物 3. 他人協助洗澡 4. 自己用口水巾擦口水
第二學期			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5 週		11-15 週	
A 組	獨立 1. 遵守用餐禮儀及習慣 2. 正確的餐後整理 3. 維持自身整潔的重要性(每日更換貼身衣物)	A 組	獨立 1. 遵守用餐禮儀及習慣 2. 正確的餐後整理 3. 維持自身整潔的重要性(定期更換或清洗自身物品)

	4. 適當場合更換及穿脫衣物		4. 適當場合更換及穿脫衣物
B 組	協助下 1. 視覺及口語提示下遵守用餐禮儀及習慣 2. 在視覺及肢體提示下做正確的餐後整理 3. 維持自身整潔的重要性(每日更換衣物) 4. 實際演練在適當場合更換及穿脫衣物	B 組	協助下 1. 視覺及口語提示下遵守用餐禮儀及習慣 2. 在視覺及肢體提示下做正確的餐後整理 3. 維持自身整潔的重要性(定期更換或清洗自身物品) 4. 實際演練在適當場合更換及穿脫衣物
C 組	配合 1. 他人協助用餐 2. 他人協助做餐後整理 3. 自己用口水巾擦拭臉部 4. 他人協助更換及穿脫	C 組	配合 1. 他人協助用餐 2. 他人協助做餐後整理 3. 自己用口水巾擦拭臉部 4. 他人協助更換及穿脫
6-10 週		16-20 週	
A 組	獨立 1. 選擇適合且乾淨的便器如廁 2. 表現正確的如廁禮儀(先敲門、排隊) 3. 保持口鼻衛生習慣 4. 保持座位環境整潔	A 組	獨立 1. 選擇適合且乾淨的便器如廁 2. 表現正確的如廁禮儀(關門、穿脫) 3. 保持口鼻衛生習慣 4. 保持教室環境整潔
B 組	協助下 1. 視覺及口語提示下選擇適合且乾淨的便器如廁 2. 實際演練正確的如廁禮儀(先敲門、排隊) 3. 視覺、口語及肢體提示下保持口鼻衛生習慣 4. 口語提示下保持座位環境衛生	B 組	協助下 1. 視覺及口語提示下選擇適合且乾淨的便器如廁 2. 實際演練正確的如廁禮儀(關門、穿脫) 3. 視覺、口語及肢體提示下保持口鼻衛生習慣 4. 口語提示下保持教室環境衛生
C 組	配合 1. 他人協助如廁 2. 自己用口水巾擦拭口水	C 組	配合 1. 他人協助如廁 2. 自己用口水巾擦拭口水

	3. 自己蹲下拾起掉落物品		3. 自己蹲下拾起掉落物品
--	---------------	--	---------------

基隆市暖暖國小 112 學年度

暖暖班—特需:社會技巧 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 暖暖班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧	2 節		暖暖班
教學對象	一、二、四年級，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。	
		特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	

		特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 _____ (		
本學年 學習目標	1. 學會當情緒的主人，知道自己產生各種情緒的原因。 2. 學會面對情緒時正向的解決方式。 3. 學會求助於人。 4. 學會主動表達自己的需求。 5. 學會保護自己的身體不受侵犯。 6. 學會服從指令並努力完成。 7. 學會與人建立良好關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	情緒 highlight	了解常見的情緒及相關反應	桌遊：閃靈快手
2		情緒對對碰	
3		閃電、烏雲來了怎麼辦	

4		烏雲閃電快快走，微風太陽快快來	
5	我要學習好好溝通	各情境溝通的意圖及意義	桌遊：三隻小豬
6		說話的時候能做與不能做的事情	
7		表達需求我可以怎麼說/怎麼做	
8		需求不被滿足時的感受	
9	我會與人好好相處	學校的成員及關係	桌遊：快樂農莊
10		相處好與相處不好的差別(學校)	
11		家庭的成員及關係	
12		相處好與相處不好的差別(學校)	
13	身體紅綠燈	認識自己的身體界線	桌遊：搖搖蘋果樹
14		了解他人的身體界線及越界的感受	
15		遇到陌生人越界時怎麼辦	
16		遇到認識的人越界時怎麼辦	
17	嘴甜的小孩	日常生活打招呼的時刻及內容	桌遊：捕蜂高手
18		生日怎麼說祝福的話	
19		特殊節日怎麼說祝福的話	
20		過年祝福的話	
第二學期			
週次	單元名稱	課程內容	
1	拆彈專家	衝突的原因及感受	桌遊：快手疊杯
2		學校的衝突及解決方式	

3		家裡的衝突及解決方式	
4		如何避免衝突	
5	我會看場合	什麼場合是可以嘻笑的	桌遊：Bus stop
6		可以嘻笑的場所有什麼規矩	
7		什麼場合是需要安靜的	
8		需要安靜的場所有什麼規矩	
9	肢體動作大猜謎	良好的肢體動作有哪些	桌遊：冰淇淋快手
10		使用良好肢體動作的場所	
11		惡意的肢體動作有哪些	
12		使用惡意肢體動作的後果	
13	有口難言	認識抽象的情緒用詞	桌遊：德國心臟病
14		什麼時候會有這些情緒	
15		我要怎麼告訴別人我現在的感受	
16		我要怎麼安慰別人	
17	我是自己的小主人	情緒劇場複習	桌遊：塔寶
18		溝通妙計複習	
19		身體自主複習	
20		節慶祝福複習	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 1 年級 國語文領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	3 節(外加)		李碧惠
教學對象	1 年級，A 組，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正正式念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字 200~500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~400 字。（1 年級） 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	

		5- I -4依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3-1寫出語意完整的句子。 6- I -4使用仿寫、接寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa- I -1-1聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -2聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3-1二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2結合韻的書寫。 Ab- I -1 200~500個常用字的字形、字音和字義。(1年級) Ab- I -2 200~400個常用字的使用。(1年級) Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab- I -5 300~500個常用語詞的認念。(1年級) Ab- I -6 200~400個常用語詞的使用。(1年級) Ac- I -1常用標點符號。 Ac- I -2簡單的基本句型。 Ac- I -3基本文句的語氣與意義。
融入之議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 ■能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
本學年 學習目標	第一學期	1. 能正確唸、拼讀、書寫、提取 37 個注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 4. 能正確讀所學的國字、語詞。 5. 能以掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6. 能正確地朗讀課文。 7. 能理解課文的內容與意義。 8. 能回答課文相關的問題。 9. 養成專心聆聽的習慣並說出聆聽的內容。
	第二學期	1. 能正確讀所學的國字、語詞。 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能正確地朗讀課文。 4. 能理解課文的內容與意義。 5. 能回答課文相關的問題。

	6. 能以學過的語詞寫出10個字以內的句子。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u>	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 踢踏踢	1. 正確唸、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號輔助認識語詞。 3. 運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 4. 正確讀出所學的語詞。 5. 正確地朗讀課文。 6. 理解課文的內容與意義。 7. 回答課文相關的問題。
2	第二課 木馬	
3	第三課 晚安	
4	第四課 紙飛機	
5	第五課 好漂亮	
6	第六課 剪刀石頭布	
7	第七課 不來梅樂隊	
8	第八課 小蝌蚪找媽媽	
9	第九課 動物狂歡節	
10	注音符號評量	
11	第一課 魔法文字	1. 能正確唸、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 4. 能正正式讀所學的國字、語詞。 5. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 6. 能正確地朗讀課文。
12	第二課 小船	
13	第三課 印手印	
14	第四課 吹泡泡	
15	第五課 你好	

16	第六課 外星人	7. 能理解課文的內容與意義。 8. 能回答課文相關的問題。
17	第七課 小金魚	
18	第八課 紅紅的春	
19	月考複習	
20	月考複習	
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 太陽是充電機	1. 能正確讀所學的國字、語詞。 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能正確地朗讀課文。 4. 能理解課文的內容與意義。 5. 能回答課文相關的問題。 6. 能以學過的語詞造出10個字以內的句子。
2	第二課 春雨是什麼顏色	
3	第三課 山中音樂會	
4	第一課～第三課複習	
5	第一課～第三課複習	
6	第四課 書是我的好朋友	
7	第五課 風喜歡和我玩	
8	第六課 鄰居的小孩	
9	月考複習	
10	月考複習	
11	第七課 畫畫	1. 能正確讀所學的國字、語詞。 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能正確地朗讀課文。 4. 能理解課文的內容與意義。 5. 能回答課文相關的問題。 6. 能以學過的語詞造出 10 個字以內的句子。
12	第八課 給松鼠的卡片	
13	第九課 張奶奶的寶貝	
14	第七課～第九課複習	
15	第七課～第九課複習	
16	第十課 井裡的小青蛙	
17	第十一課 吃星星的小鴨子	
18	第十二課 快樂不止一半	
19	月考複習	
20	月考複習	

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 1 年級 國語文領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	3 節(外加)		資源班
教學對象	1 年級，B 組，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-I-3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-1 正正式念注音符號。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字100~300字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用100~200字。(1年級) 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。	

	學習內容	Aa- I -1-1聲符、韻符、介符的正確發音。 Aa- I -1-2聲符、韻符、介符的正確寫法。 Aa- I -2聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3-1二拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -3-2三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4-1結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2結合韻的書寫。 Ab- I -1 100~300個常用字的字形、字音和字義。(1年級) Ab- I -2 100~200個常用字的使用。(1年級) Ab- I -3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab- I -4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab- I -5 100~300個常用語詞的認念。(1年級) Ab- I -6 100~200個常用語詞的使用。(1年級) Ac- I -2簡單的基本句型。 Ac- I -3基本文句的語氣與意義。
融入之議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 □資訊教育 □科技教育 ■能源教育 ■安全教育 □生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____
本學年學習目標	第一學期	1. 能正確唸、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能運用注音符號，記錄訊息。 4. 能正確讀所學的國字、語詞。 5. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 6. 能正確地朗讀課文。 7. 能回答課文相關的問題。
	第二學期	1. 能正確地朗讀每一課的課文。。 2. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 3. 能利用生字造詞。 4. 能正確習寫生字、語詞。 5. 能藉由圖片瞭解課文的內容與大意。
教學與評量說明(須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____

環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 踢踏踢	1. 正確唸、拼讀及書寫注音符號（拼音、聲調練習）。 2. 運用注音符號輔助認識新語詞。 3. 運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 4. 正確讀出所學的語詞。 5. 正確地朗讀課文。 6. 看課文插圖回答問題。
2	第二課 木馬	
3	第三課 晚安	
4	第四課 紙飛機	
5	第五課 好漂亮	
6	第六課 剪刀石頭布	
7	第七課 不來梅樂隊	
8	第八課 小蝌蚪找媽媽	
9	第九課 動物狂歡節	
10	注音符號評量	
11	第一課 魔法文字	1. 能正確唸、拼讀注音二拚及三拚。 2. 能運用注音符號輔助識字。 3. 能運用注音符號，記錄訊息，表達想法。 4. 能正正式讀所學的國字、語詞。 5. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 6. 能正確地朗讀課文。 7. 看課文插圖回答問題。
12	第二課 小船	
13	第三課 印手印	
14	第四課 吹泡泡	
15	第五課 你好	
16	第六課 外星人	
17	第七課 小金魚	
18	第八課 紅紅的春	
19	月考複習	
20	月考複習	
第二學期		

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 太陽是充電機	1. 能正確讀所學的國字、語詞。 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能正確地朗讀課文。 4. 能回答課文相關的問題。
2	第二課 春雨是什麼顏色	
3	第三課 山中音樂會	
4	第一課～第三課複習	
5	第一課～第三課複習	
6	第四課 書是我的好朋友	
7	第五課 風喜歡和我玩	
8	第六課 鄰居的小孩	
9	月考複習	
10	月考複習	
11	第七課 畫畫	1. 能正確讀所學的國字、語詞。 2. 能以正確的筆順寫出所學的國字、語詞。 3. 能正確地朗讀課文。 4. 能理解課文的內容。 5. 能回答課文相關的問題。
12	第八課 給松鼠的卡片	
13	第九課 張奶奶的寶貝	
14	第七課～第九課複習	
15	第七課～第九課複習	
16	第十課 井裡的小青蛙	
17	第十一課 吃星星的小鴨子	
18	第十二課 快樂不止一半	
19	月考複習	
20	月考複習	

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 1 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	3 節(外加)		資源班	李碧惠
教學對象	1 年級，A 組，共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
		學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	
融入之議題		(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、 <u>科技</u> 、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標		(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能依序說出1~10的數詞，並用以實施數數活動確定10以內的數量 2. 數的順序和比較大小。 3. 能透過長度的複製，間接比較物體的長短。 4. 能解決10以內各數量的合成與分解問題（和數為10以內），並用語言描述10。 5. 能在操作活動中，認識方盒、圓罐、球。		

	6. 計算出10以內的加法並能解決有關的簡單實際問題。 7. 能計算出10以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。 8. 能計算出30以內的數，能正確數數、讀數和寫數，並掌握30以內數的順序。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 10 以內的數 1-1 1 到 5 的數 1-2 6 到 10 的數	1. 透過情境，認識 1~5 的數 2. 經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 3. 做出 1~5 數與量的對應 4. 對應手指的數量寫出數字 1~5 5. 透過情境，認識 6~10 的數 6. 經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應
2	第一單元 10 以內的數 1-20 的認識 第二單元 數的順序和大小 2-1 數的順序 2-2 第幾個	7. 做出 6~10 數與量的對應 8. 對應手指的數量寫出數字 6~10 第二單元 數的順序和大小 1. 認識 1~10 的數詞序列 2. 從 10 開始倒數 3. 能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量
3	第二單元 比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	1. 認識物品的長 2. 直觀比較兩物件的長 3. 認識直線和曲線及長短比較 4. 身高高矮的比較

		5. 厚薄的比較
4	第二單元 比長短 2-3 比一比	1. 複製直線物的長度與間接比較 2. 複製曲線物的長度與間接比較 3. 複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度
5	第三單元 數的順序和大小 3-3 比多少	4. 透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 5. 能畫○表示數量，比多少 6. 自製表徵來比較 10 以內的數
6	第四單元 分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	第四單元 分與合 1. 透過活動，認識分和合的表徵 2. 解決 7 的分解活動 3. 解決 6 的合成問題
6	第四單元 分與合 4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	4. 解決 8 的合成問題 5. 解決 9 的合成問題 6. 透過從有到無的情境認識 0 7. 記錄有 0 的分合 8. 透過操作解決分解與合成的問題 9. 練習 10 的合成與分解
7	第五單元 方盒、圓罐、球 5-1 堆疊和分類。 5-2. 認識平面圖形	1. 利用帶來的形體做堆疊 2. 利用堆疊與滾動活動，認識平面與曲面的特性 3. 立體形體的分類 4. 觸摸並感覺立體形體的特性 5. 描繪物品的面，畫出平面圖形
8	第五單元 認識形狀 5-3 做造型	6. 平面圖形的初步分類 7. 認識簡單平面圖形的名稱 8. 平面圖形的辨識與分類 9. 點數指定的平面圖形 10. 圖形鑲嵌拼貼
9	學習加油讚 (一) 綜合與應用	1. 透過第三物間接比較兩物件的長 2. 透過操作熟練分與合 3. 熟練 10 的分與合 4. 知道幾何圖形在生活中的運用 5. 找出生活中的形狀

10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 期中評量: 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元 30 以內的數 6-1 數到 20 6-2 數到 30	1. 知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 2. 知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 3. 知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 4. 學會 21~30 的倒數 5. 做出 21~30 數與量的對應
12	第六單元 30 以內的數 6-3 數的順序 6-4 數的比較	1. 進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 2. 能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 3. 透過具體圖像數量多少的比較與數的大小比較
11	第七單元 10 以內的加法 7-1 加法算式	1. 以併加型認識加法算式 2. 以添加型問題認識加法算式
12	第七單元 10 以內的加法 7-2 0 的加法 7-3 加法練習	1. 認識加數是 0 的加法算式 2. 認識被加數是 0 的加法算式 3. 透過加法心算卡遊戲熟練加法
13	第八單元 10 以內的減法 8-1 減法算式 8-2 0 的減法	1. 以拿走型問題認識減法算式 2. 以減法算式紀錄拿走型問題 3. 解決對應拿走型問題 4. 認識差是 0 的減法算式
14	第八單元 10 以內的減法 8-2 0 的減法 8-3 減法練習	5. 認識減數是 0 的減法算式 6. 透過減法心算卡遊戲熟練減法 7. 找出差相同的減法心算卡 8. 觀察減法算式與答案的規律。
15	第八單元 10 以內的減法 8-4 加一加、減一減	1. 觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題
18	第九單元 幾點鐘 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	1. 事件發生先後時間序的判斷 2. 比較事件發生時間的長短 3. 認識時鐘在生活上的需求 4. 認讀整點時刻 5. 認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀 6. 認讀半點時刻 7. 認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀

19	第九單元 幾點鐘 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	1. 熟悉整點、半點的認讀。 2. 報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 3. 報讀指定鐘面前 1 小時的時刻
20	學習加油讚 (二) 綜合與應用	1. 運用情境，找出適合的加減算式 2. 透過操作熟練加與減 3. 察覺數字在生活中的運用及出現 4. 門牌上、車票上有哪些數字？ 5. 從圖中找找看，辨識 1~30 以內的數數字在哪裡？
21	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 挑戰時間：數學大挑戰 期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 1 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	3 節(外加)		李碧惠
教學對象	1 年級，A 組，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習 內容	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和；加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	

融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、生命、法治、 科技 、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 一、能依序說出50的數詞，並用以實施數數活動確定50以內的數量 二、數能計算出18以內的加法並能解決有關的簡單實際問題 三、能在操作活動中，認識長方形、正方形、三角形和圓形並進形圖形鑲嵌拼貼 四、能計算出18以內的減法並能解決有關的簡單實際問題。 五、能透過長度的複製，間接比較物體的長短 六、能往下和往上數到100，能正確數數、讀數和寫數，並比大小。 七、能用(1元、5元、10元、50元和100元)錢幣買東西 八、能計算出二位數減一位數的退位減法並能解決有關的簡單實際問題 九、能查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1~2	第一單元 50 以內的數 1-1 數到 50 2-2. 2 個、5 個、10 個一數 1-3. 表示數量	活動一數到 50 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二 2 個、5 個、10 個一數 1. 透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2. 透過酵母乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3. 透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10

		個一數的數詞序列。 活動三表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。
3	第一單元、50 以內的數 1-4. 排在第幾個 1-5. 比大小。 第二單元、18 以內的加法 2-1 基本加法	活動四排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 活動五比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 3. 透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 活動一：基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。
4	第二單元、18 以內的加法 2-2 $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？ 2-3 加法算式的規律	活動三：加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3. 透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4. 透過玩心算卡，熟練基本加法。
5	第三單元圖形與分類 3-1 形狀大小一樣的圖形 3-2 排圖形	活動一：形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3. 用圖形卡拼排指定造型。

		4. 以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。
6	第三單元圖形與分類 3-3 分類活動 3-4 做紀錄和統計表	活動三：分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 1. 參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2. 能報讀已經完成的統計表
7	第四單元 18 以內的減法 4-1 基本減法 4-2 加加減減 4-3 減法算式的規律	活動一：基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3. 透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2. 透過課本情境，列出正確加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。 活動三：減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。
8	第四單元 18 以內的減法 4-4 來玩減法心算卡 第五單元有多長 5-1 長度的間接比較	活動四：來玩減法心算卡 1. 透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1. 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。 第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 1. 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2. 以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。
9	第五單元有多長 5-2 長度的個別單位比較 5-3 長度的加減	活動二：長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 3. 能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 活動三：長度的加減

		1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 期中評量: 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元 100 以內的數 6-1 往上數到 100 6-2 從 100 往下數 6-3 認識個位和十位	活動一：往上數到 100 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5. 知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。
12	第六單元 100 以內的數 6-4 比大小 6-5 百數表	活動四：比大小 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 觀察百數表中數的順序和變化。 數學好好玩：決戰 100 1. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。
13	第七單元認識錢幣 7-1 認識 1 元、5 元和 10 元 7-2 認識 50 元和 100 元	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾

		個 1 元就是幾元之概念。 3. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4. 知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。
14	第七單元認識錢幣 7-3 有多少元 7-4 買東西	活動三：有多少元 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4. 能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5. 以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。
15	第八單元二位數的加減 8-1 加法計算(不進位) 8-2 加法計算(進位)	活動一：加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。
16	第八單元二位數的加減 8-3 減法計算(不退位)	活動三：減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。
17	第八單元二位數的加減 8-4 減法計算(退位)	活動四：減法計算(退位) 1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。

18	第九單元幾月幾日星期幾 9-1 認識日曆和月曆	活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6. 透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。
19	第九單元幾月幾日星期幾 9-2 日期的先後順序	活動二：日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。 3. 知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
20	總複習	複習 6-9 單元內容
21	評量週	1. 複習 6-9 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 期末評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 1 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	3 節(外加)		資源班	李碧惠
教學對象	1 年級，B 組，共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、 <u>科技</u> 、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 2. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 3. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加			

	法，並能理解加法的意義。 4. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 5. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 6. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
	週次	單元名稱
1	第一單元 10 以內的數 1-3 1 到 5 的數 1-2 6 到 10 的數	1. 透過情境，認識 1~5 的數。 2. 經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 3. 做出 1~5 數與量的對應 4. 對應手指的數量寫出數字 1~5 5. 透過情境，認識 6~10 的數 6. 經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應
2	第一單元 10 以內的數 1-40 的認識 第二單元 數的順序和大小 2-1 數的順序 2-2 第幾個	7. 做出 6~10 數與量的對應 8. 對應手指的數量寫出數字 6~10 第二單元 數的順序和大小 1. 認識 1~10 的數詞序列 2. 從 10 開始倒數 3. 能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量

3	第二單元 比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	1. 認識物品的長短 2. 直觀比較兩物件的長短 3. 認識直線和曲線及長短比較 4. 身高高矮的比較 5. 厚薄的比較
4	第二單元 比長短 2-3 比一比	1. 複製直線物的長度與間接比較 2. 複製曲線物的長度與間接比較 3. 複製直(曲)線物的長度，透過遞移比較長度
5	第三單元數的順序和大小 3-3 比多少	4. 透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 5. 能畫○表示數量，比多少
6	第四單元 分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	第四單元 分與合 1. 透過活動，認識分和合的表徵 2. 解決 7 的分解活動 3. 解決 6 的合成問題
6	第四單元分與合 4-2 合起來 4-3 0 的認識 4-4 分與合	4. 解決 8 的合成問題 5. 解決 9 的合成問題 6. 透過從有到無的情境認識 0 7. 記錄有 0 的分合 8. 透過操作解決分解與合成的問題 9. 練習 10 的合成與分解
7	第五單元 方盒、圓罐、球 5-1 堆疊和分類。 5-2. 認識平面圖形	1. 利用帶來的形體做堆疊 2. 利用堆疊與滾動活動，認識平面與曲面的特性 3. 立體形體的分類 4. 觸摸並感覺立體形體的特性 5. 描繪物品的面，畫出平面圖形
8	第五單元 認識形狀 5-3 做造型	6. 平面圖形的初步分類 7. 認識簡單平面圖形的名稱 8. 平面圖形的辨識與分類 9. 點數指定的平面圖形 10. 圖形鑲嵌拼貼
9	學習加油讚(一) 綜合與應用	1. 透過第三物間接比較兩物件的長短 2. 透過操作熟練分與合 3. 熟練 10 的分與合 4. 知道幾何圖形在生活中的運用 5. 找出生活中的形狀

10	評量週	期中評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元 30 以內的數 6-1 數到 20 6-2 數到 30	1. 知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 2. 知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 3. 知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 4. 做出 21~30 數與量的對應
12	第六單元 30 以內的數 6-3 數的順序 6-4 數的比較	1. 進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 2. 能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 3. 透過具體圖像數量多少的比較與數的大小比較
11	第七單元 10 以內的加法 7-1 加法算式	1. 認識加法算式
12	第七單元 10 以內的加法 7-2 0 的加法 7-3 加法練習	1. 認識加數是 0 的加法算式。 2. 認識被加數是 0 的加法算式 3. 透過加法心算卡遊戲熟練加法。
13	第八單元 10 以內的減法 8-1 減法算式 8-2 0 的減法	1. 以拿走型問題認識減法算式 2. 以減法算式紀錄拿走型問題 3. 解決對應拿走型問題
14	第八單元 10 以內的減法 8-2 0 的減法 8-3 減法練習	5. 認識減數是 0 的減法算式 6. 透過減法心算卡遊戲熟練減法
15	第八單元 10 以內的減法 8-4 加一加、減一減	1. 選擇使用加法或減法解題
18	第九單元 幾點鐘 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	1. 比較事件發生時間的長短 2. 認識時鐘在生活上的需求 3. 認讀整點時刻 4. 認讀半點時刻
19	第九單元 幾點鐘 9-4 我的一天 9-5 時間的前後	1. 熟悉整點、半點的認讀。 2. 報讀指定鐘面後 1 小時的時刻 3. 報讀指定鐘面前 1 小時的時刻
20	學習加油讚 (二) 綜合與應用	1. 透過操作熟練加與減 2. 察覺數字在生活中的運用及出現 3. 門牌上、車票上有哪些數字？
21	評量週	期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 1 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	3 節(外加)		資源班	李碧惠
教學對象	1 年級，B 組，共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
	學習內容	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、品德、生命、法治、 <u>科技</u> 、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、			

	多元文化、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及進行位值單位的換算。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 4. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 5. 月曆報讀日期，並完成月曆，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 6. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 7. 將日常生活的事物做分類與記錄。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1~2	第一單元 50 以內的數 1-1 數到 50 2-2.2 個、5 個、10 個一數 1-3. 表示數量	活動一數到 50 1. 透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二表示數量 1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方

		法。
3	第一單元、50 以內的數 1-4. 排在第幾個 1-5. 比大小。 第二單元、18 以內的加法 2-1 基本加法	活動三排在第幾個 1. 透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2. 透過課本情境，比較序數的先後。 活動四比大小 1. 透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 利用位值比較數的大小。 活動一：基本加法 1. 透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。
4	第二單元、18 以內的加法 2-2 $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？ 2-3 加法算式的規律	活動二：加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。
5	第三單元圖形與分類 3-1 形狀大小一樣的圖形 3-2 排圖形	活動一：形狀大小一樣的圖形 1. 以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形 活動二：排圖形 1. 以課本情境布題，排出指定的圖形。 2. 用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。
6	第三單元圖形與分類 3-3 分類活動 3-4 做紀錄和統計表	活動三：分類活動 1. 透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。
7	第四單元 18 以內的減法 4-1 基本減法 4-2 加加減減 4-3 減法算式的規律	活動一：基本減法 1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 活動二：加加減減 1. 透過課本的情境，運用畫○一一對應的方

		法，解決 18 以內的比較型問題。 2. 列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。 活動三：減法算式的規律 1. 以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2. 透過排列心算卡，觀察減法算式規律。
8	第四單元 18 以內的減法 4-4 來玩減法心算卡 第五單元有多長 5-1 長度的間接比較	活動四：來玩減法心算卡 透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。 第五單元有多長 活動一：長度的間接比較 以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。
9	第五單元有多長 5-2 長度的個別單位比較 5-3 長度的加減	活動二：長度的個別單位比較 1. 透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2. 能以個別單位測量，並描述物件的長。 活動三：長度的加減 1. 以課本情境布題，用個別單位測量，並做長度的合成。 2. 以課本情境布題，用個別單位做長度的分解。
10	評量週	期中評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第六單元 100 以內的數 6-1 往上數到 100 6-2 從 100 往下數 6-3 認識個位和十位	活動一：往上數到 100 1. 以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1. 以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1. 透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。

12	第六單元 100 以內的數 6-4 比大小 6-5 百數表	活動四：比大小 1. 能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2. 能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1. 能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2. 觀察百數表中數的順序和變化。
13	第七單元認識錢幣 7-1 認識 1 元、5 元和 10 元 7-2 認識 50 元和 100 元	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1. 透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2. 知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3. 透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。
14	第七單元認識錢幣 7-3 有多少元 7-4 買東西	活動三：有多少元？ 1. 能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2. 能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1. 透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2. 能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3. 運用圖像表徵 100 以內的錢數。
15	第八單元二位數的加減 8-1 加法計算(不進位) 8-2 加法計算(進位)	活動一：加法計算(不進位) 1. 透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1. 以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。
16	第八單元二位數的加減 8-3 減法計算(不退位)	活動三：減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。

17	第八單元二位數的加減 8-4 減法計算(退位)	活動四：減法計算(退位) 1. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
18	第九單元幾月幾日星期幾 9-1 認識日曆和月曆	活動一：認識日曆和月曆 1. 透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2. 查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。
19	第九單元幾月幾日星期幾 9-2 日期的先後順序	活動二：日期的先後順序 1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2. 知道同月分、不同日期的先後次序。
20	總複習	複習 6-9 單元內容
21	評量週	期末評量： 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 1 年級 社會技巧領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	3 節		資源班	李碧惠
教學對象	1 年級，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。		
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社C- I -2 家庭成員互動的技巧。		
融入之議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ■環境教育 □海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □其他_____ (			

本學年 學習目標	第一學期	1. 能適應小學生活並遵守常規。 2. 能用合宜的方式結交朋友並處理衝突。 3. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
	第二學期	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 能用合宜的態度及非口語方式與人溝通。 3. 能正確處理自己的負向情緒。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： 桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	我是小學新鮮人	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話。
2		2. 依指示在時間內完成班上例行的工作。
3		3. 在遇到困難時，等待時機及情境適時求助同學或老師。
4		4. 以適當的身體動作或口語表達需求。
5		5. 能遵守教室規則。 6. 能將座位/抽屜保持乾淨整齊。
6	獲獎小高手！	1. 能自己選擇學習成果的正向獎勵（如：笑臉兌換獎品）。
7		2. 在外控的增強系統下，能在規定的時間完成交待的事項。
8		3. 與人互動時能注意自己與別人安全。
9		4. 能接受未達成時增強版笑臉被取消結果。
10		5. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現。
11	我是一個受歡迎的人！	1. 能安靜觀看影片分享受歡迎與不受欢迎的人的特質。

12		2. 能察覺/分享什麼樣的人受歡迎？帶給人何種感覺？
13		3. 能說/寫出自己/別人的優缺點。
14		4. 能提出建議同學如何改善缺點？
15		5. 能與同學分享自己喜歡哪一類型的人做朋友。
16	有禮貌的玩遊戲	1. 共同觀看/閱讀我想和你一起玩故事繪本。
17		2. 能聆聽/介紹遊戲玩法及規則。
18		3. 能在小組/同學中邀請想要一起玩的伙伴。
19		4. 能說自己和同學的表現、遊戲中所遭遇到的困難
20		5. 能察覺犯規的情形並提出改進方法。
6. 遊戲中和他人和樂地相處、遊戲、互動。		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	身體放鬆一下	1. 暖身活動配合音樂每次上課前五分鐘，進行呼吸聲音察覺專注練習。
2		2. 能藉由瑜珈嬰兒式學會放鬆身體。
3		3. 能透過瑜珈讓身體模仿大自然的萬物，調整自己的心情。
4		4. 能在課程結束前練習按摩/大大休息/分享。
5		5. 能藉由瑜珈舒緩身心的效果。
7	遊戲王	1. 共同觀看/閱讀我輸了/我贏了故事繪本。
8		2. 能遵守與同學玩足球/鬼抓人的遊戲規則。
9		3. 在遊戲理解錯誤時，能夠接受他人的建議。
10		4. 不會玩遊戲時，專心聆聽他人講解。
11	我被拒絕了	5. 能夠等待與輪流玩遊戲，等待期間能遵守規範。
12		6. 能夠學習人際溝通以及正確互動。
13		1. 當別人拒絕你的請求時，說出自己會有什麼情緒反應。
14		2. 能控制情緒的方式，如:1數到10、慢慢深呼吸三次等。
15		3. 在動作之前，先用言語表達需求，如說:「我可以……嗎？」
		4. 能說出的要求被拒絕的經驗，如：下課想跟同學一起玩教室裡的積木，被同學拒絕。
		5. 面對拒絕的處理方式，如:深呼吸→跟自己說:沒關

		係。 6. 接受之後，能保持冷靜、控制情緒，並進行放鬆運動。
16	動手做一做	1. 分享/觀察平日自己/家人最喜歡吃的食物。
17		2. 能安靜觀看/等待老師及別人操作。
18		3. 會說出如何安全使用果汁機/烤箱。
19		4. 製作過程中能注意自己跟別人安全。
20		5. 享用與分享好朋友自己做的香草茶/冰沙/爆米花。 6. 能說出製作的食材、過程及要注意事項。

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 2 年級 國語文領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫 (南一版)			
領域	每週節數		班級
國語	3 節(外加)		資源班
教學對象	2 年級，共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	

	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
融入之議題		☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☒人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐資訊教育 ☐科技教育 ☒能源教育 ☒安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他_____ (
本學年學習目標	第一學期	- 養成專心聆聽的習慣。 - 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 - 認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 - 利用部件、部首，輔助識字。 - 認識詞語並擴充詞彙。 - 讀懂與學習階段相符的文本。 - 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 - 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

	第二學期	1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3. 認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 勇氣樹 語文天地一	1.養成專心聆聽的習慣。
2		2.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
3		3.認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。
4		4.利用部件、部首，輔助識字。
5		5.認識詞語並擴充詞彙。
6	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間 第五課 小書蟲	6.讀懂與學習階段相符的文本。
7		7.使用仿寫、接寫等技巧寫作。
8		8.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明

9	第六課 從自己開始 語文天地二 月考複習	示的因果關係，理解文本內容。
10		
11	第三單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹 第八課 角和腳 第九課 赤腳王國 語文天地三	1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3. 認識常用國字200~800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用200~700字。 4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 美好的時光 第十課 去農場玩 第十一課 幸福湯圓 第十二課 到野外上課 語文天地四 月考複習	
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色的心情 第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上天 語文天地一	1.養成專心聆聽的習慣。 2.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3.認識常用國字 200~800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~700 字。 4.利用部件、部首，輔助識字。 5.認識詞語並擴充詞彙。 6.讀懂與學習階段相符的文本。 7.使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
2		
3		
4		
5		
6	第貳單元 特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡 第五課 生日快樂 第六課 給地球的一封信 語文天地二 月考複習	
7		
8		
9		
10		

11	第參單元 語文百寶箱 第七課 傘 第八課 老園丁的話 第九課 小小說書人 語文天地三	1. 養成專心聆聽的習慣。 2. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 3. 認識常用國字 200~800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~700 字。 4. 利用部件、部首，輔助識字。 5. 認識詞語並擴充詞彙。 6. 讀懂與學習階段相符的文本。 7. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 8. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
12		
13		
14		
15		
16	第肆單元 我喜歡 第十課 點金術 第十一課 我喜歡你 第十二課 如果，我的房間…… 語文天地四 月考複習	
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 2 年級 數學領域 課程計畫

基隆市 暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫（翰林版）			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	3 節(外加)	資源班	宋修嫻
教學對象	2 年級，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。位值單位「百」。單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。 N-2-6 乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 N-2-7 十十乘法：以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。	

		N-2-10 單位分數的認識 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。
融入議題		☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____ (
本學期學習目標		1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 200 以內的數	1-1 數到200
2	第二單元 二位數的加減法	1-2 位值與化聚

3	第三單元 認識公分	1-3 付錢
4		1-4 數的大小比較
5		-----
		2-1 二位數的加法
		2-2 二位數的減法、練習園地
6	第四單元 加減應用 第五單元 容量 月考複習	-----
		3-1 個別單位
		3-2 認識公分
		3-3 量一量、畫一畫
		3-4 長度的加減
6		4-1 加法和減法的關係
7		4-2 加減關係和解題
8		4-3 等於、大於和小於
9		-----
10		5-1 認識容量
		5-2 容量的比較
11	第六單元 加減兩步驟 第七單元 乘法(一) 第八單元 時間	6-1 加法兩步驟
12		6-2 減法兩步驟
		6-3 加減兩步驟

13		7-1 幾的幾倍
14		7-2 2和5的乘法
		7-3 4的乘法
		7-4 8的乘法
15		7-5 乘法的應用

	8-1 認識鐘面	
		8-2 報讀時刻
		8-3點數經過的時間
16	第九單元 乘法(二) 第十單元 面的大小比較 月考複習	9-1 3的乘法
17		9-2 6的乘法
18		9-3 7的乘法
19		9-4 9的乘法

20		9-5 乘法的應用
21		----- 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 1000 以內的數 第二單元 重量 第三單元 加加減減	1-1 數到1000
2		1-2 幾個百、幾個十、幾個一
3		1-3 數的大小比較
4		1-4 使用錢幣
5		----- 2-1 重量與天平 2-2 重量的間接比較 ----- 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用 3-4 比較與加減 3-5 估算
6	第四單元 平行圖形與立體 圖形 第五單元 乘法 月考複習	4-1 圖形的邊、角和頂點
7		4-2 圖形的周界
8		4-3 圖形的邊長和周長
9		4-4 正方體與長方體
10		4-5 分類 ----- 5-1 10、1 和 0 的乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3
11	第六單元 公尺與公分 第七單元 乘與加減兩步驟	6-1 認識公尺
12		6-2 公尺與公分
13		6-3 長度的比較
14		-----
15		7-1 乘加問題

		7-2 乘減問題 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題
16	第八單元 年、月、日 第九單元 分裝與平分 第十單元 認識分數 月考複習	8-1 年和月
17		8-2 月和星期
18		8-3 天數和日期
19		----- 9-1 分裝 9-2 平分
20		----- 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一 10-3 幾分之一

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 2 年級 社會技巧領域課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社會技巧	2 節(外加)		宋修嫻
教學對象	2 年級 A 組，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	

融入之議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他 _____	
本學年 學習目標	第一學期 第二學期	1. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 2. 學習轉換心情，同理他人。 3. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 4. 學會道歉及接受道歉的寬容。 1. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 2. 能了解自己和別人的差異，尊重並包容別人的不同。 3. 能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 4. 能察覺周遭的人的需要並主動幫忙。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識情緒名詞	1. 能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、 厭煩、緊張、丟臉等10個情緒名詞所代表的情緒。 2. 從聽故事中領悟情緒名詞代表的情緒表徵。 3. 學會使用情緒名詞。 4. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。
2		
3		
4		
5		
6	都是你害的	1. 學習覺察自己的情緒。 2. 學習站在自己及別人的角度思考同一件事情。 3. 學習轉換心情，同理他人。 4. 懂得求救處理危機。 5. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
7		
8		
9		
10		

11	結交好朋友	1. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 2. 能覺察找不到朋友的心情，進而同理他人的感受。 3. 學習轉化負面情緒，讓自己好過一些的技巧。 4. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
12		
13		
14		
15		
16	我的玩具不見了	1. 建立物權概念。 2. 學習借東西前先開口詢問，得到同意後才借用的觀念、態度和行動。 3. 能體會自己的東西未經同意被碰觸或取用的感受。 4. 思考出解決元元與小方衝突的方法。 5. 學會道歉及接受道歉的寬容。 6. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	解決壞情緒	1. 觀察生氣的表情和行為。 2. 覺察自己的情緒。 3. 收集解決壞情緒的方法。 4. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 5. 透過角色扮演練習自己控制情緒。 6. 了解生氣是一種情緒，發脾氣是一種行為。
2		
3		
4		
5		
6	獨特的我	1. 了解自己和別人的表面差異。 2. 接納自己、肯定自己。 3. 接納別人，說出他們的優點。 4. 比較人與人之間的異同。 5. 能尊重並包容別人的不同。
7		
8		
9		
10		
11	我會讚美別人少批評	1. 能覺知自己及他人的優缺點。 2. 能體會被別人批評或稱讚的感受。 3. 能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 4. 能用愛心關懷身邊的人。
12		
13		
14		

15		
16	我是家事小幫手	1. 學習觀察與紀錄家人心情。 2. 能察覺主動分擔家事與被動分配的不同心情感受。 3. 能察覺家人的需要並主動幫忙。 4. 能體察家事是全家人的工作而快樂分擔。
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 2 年級 社會技巧領域課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節(外加)	資源班	宋修嫻
教學對象	2 年級 B 組，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	

融入之議題		☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____
本學年 學習目標		第一學期 1. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。 2. 學習轉換心情，同理他人。 3. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 4. 學會道歉及接受道歉的寬容。
		第二學期 1. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 2. 能了解自己和別人的差異，尊重並包容別人的不同。 3. 能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 4. 能察覺周遭的人的需要並主動幫忙。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識情緒名詞	1. 能分辨：驚訝、高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、 厭煩、緊張、丟臉等10個情緒名詞所代表的情緒。 2. 從聽故事中領悟情緒名詞代表的情緒表徵。 3. 學會使用情緒名詞。 4. 能辨識自己，以及體察別人的情緒。
2		
3		
4		
5		
6	都是你害的	1. 學習覺察自己的情緒。 2. 學習站在自己及別人的角度思考同一件事情。 3. 學習轉換心情，同理他人。 4. 懂得求救處理危機。 5. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
7		
8		
9		
10		

11	結交好朋友	1. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 2. 能覺察找不到朋友的心情，進而同理他人的感受。 3. 學習轉化負面情緒，讓自己好過一些的技巧。 4. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
12		
13		
14		
15		
16	我的玩具不見了	1. 建立物權概念。 2. 學習借東西前先開口詢問，得到同意後才借用的觀念、態度和行動。 3. 能體會自己的東西未經同意被碰觸或取用的感受。 4. 思考出解決元元與小方衝突的方法。 5. 學會道歉及接受道歉的寬容。 6. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	解決壞情緒	1. 觀察生氣的表情和行為。 2. 覺察自己的情緒。 3. 收集解決壞情緒的方法。 4. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 5. 透過角色扮演練習自己控制情緒。 6. 了解生氣是一種情緒，發脾氣是一種行為。
2		
3		
4		
5		
6	獨特的我	1. 了解自己和別人的表面差異。 2. 接納自己、肯定自己。 3. 接納別人，說出他們的優點。 4. 比較人與人之間的異同。 5. 能尊重並包容別人的不同。
7		
8		
9		
10		
11	我會讚美別人少批評	1. 能覺知自己及他人的優缺點。 2. 能體會被別人批評或稱讚的感受。 3. 能用適當的行動對應別人的批評或嘲笑。 4. 能用愛心關懷身邊的人。
12		
13		
14		

15		
16	我是家事小幫手	1. 學習觀察與紀錄家人心情。 2. 能察覺主動分擔家事與被動分配的不同心情感受。 3. 能察覺家人的需要並主動幫忙。 4. 能體察家事是全家人的工作而快樂分擔。
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 3 年級 國語文領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	5 節(全抽)		資源班
教學對象	3 年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字300-1,800 字，使用300-1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	

		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育 ☐其他_____
本學年學習目標	第一學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達90%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達90%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達

2	一、時間是什麼	2. 能正確拼讀注音，正確率達 90%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達 90%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達 80%。 6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達 80%。 7. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。 8. 能以學過的語詞、句型，自行創造出11個字以上的句子，正確率達 90%。 9. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達30字。 10. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
3	二、明天再寫	
4	三、提早五分鐘	
5		
6	第二單元 解決問題 四、猴子的數學 五、便利貼的妙用 六、小鉛筆大學問 月考複習	
7		
8		
9		
10		
11	第三單元 走進大自然 七、風的味道 八、寄居蟹找新家 九、阿郎壹古道	
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 美好的祝福 十、秋千上的婚禮 十一、一路平安 十二、大團圓 月考複習	
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 人物組曲 一、拔不起來的筆 二、還差一點 三、用膝蓋跳舞的女孩	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達 90%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達 90%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達 90%。
2		
3		
4		

5		6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達 90%。
6	第二單元 臺灣風景畫 四、靜靜的淡水河 五、茶香鹿谷 六、月世界 月考複習	7. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。
7		8. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達 90%。
8		9. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70字。
9		10. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
10		
11	第三單元 生活小智慧 七、做泡菜 八、行人的守護者 九、就愛兩兩在一起	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
12		2. 能正確拼讀注音，正確率達 90%。
13		3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達 90%。
14		4. 利用共同部件，擴充識字量。
15		5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達 90%。
16	第四單元 奇幻故事屋 十、飛行員和小王子 十一、畫龍點睛 十二、掉進一個兔子洞 月考複習	6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達 90%。
17		7. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。
18		8. 能以學過的語詞、句型，自行創造出13個字以上的句子，正確率達 90%。
19		9. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達80字。
20		10. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 3 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫 (南一版)			
領域	每週節數		教學者
數學	4 節(外加)		宋修嫻
教學對象	3 年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	

	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活
--	--

		中的表格。二維表格含列聯表。
融入之議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____ (	
本學年 學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達 80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達 80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達 80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率 80%。
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達 80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達 80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達 80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 數到 10000 第二單元 四位數的加減	1. 認識10000以內的數
2		2. 認識千位和位值換算
3		3. 數的大小比較和應用
		4. 認識數線

4		1. 四位數的加法 2. 四位數的減法 3. 加減應用 4. 四位數的加減估算
5		
6	第三單元 乘法 第四單元 幾毫米 月考複習	1. 乘法直式紀錄 2. 二位數乘以一位數 3. 幾百乘以一位數 4. 三位數乘以一位數 5. 乘法的估算 ----- 1. 認識毫米(mm) 2. 毫米的實測和估測 3. 公分、毫米的關係與換算 4. 公分和毫米的計算 5. 畫長度 6. 長度的應用
7		
8		
9		
10		
11	第五單元 角、正方形和長方形 第六單元 除法 第七單元 找規律	1. 認識角 2. 比較角的大小 3. 認識直角、銳角和鈍角 4. 正方形和長方形 5. 畫出直角、正方形和長方形 ----- 1. 認識除法 2. 認識餘數 3. 商為一位數的直式除法 4. 0和1的除法 5. 認識偶數和奇數- ----- 1. 生活中的規律 2. 顏色和圖形的規律 3. 數的規律 4. 數量關係的規律
12		
13		
14		
15		

16	第八單元 分數 第九單元 圓 月考複習	1. 幾分之幾 2. 單位分數的累加 ----- 1. 認識生活中的圓 2. 認識圓心、圓周、半徑和直徑 3. 使用圓規
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 除法 第二單元 公升和毫升	1. 二位數除以一一位數
2		2. 三位數除以一一位數
3		3. 餘數的應用問題
4		4. 除法的估算 -----
5		1. 認識 1 公升 2. 認識 1 毫升 3. 公升和毫升的換算與比較 4. 公升和毫升的計算
6	第三單元 時間 第四單元 兩步驟的計算 第五單元 面積 月考複習	1. 認識24時制
7		2. 日、時、分的關係
8		3. 分、秒的關係
9		4. 時間的計算 ----- 1. 兩步驟的乘法 2. 倍的計算 3. 加、除問題 4. 減、除問題

10		1. 認識面積和平方公分 2. 切割和拼湊 3. 面積的估算
11	第六單元 公斤和公克 第七單元 分數的加減 第八單元 乘除的應用	1. 認識公斤和公克
12		2. 1公斤秤的報讀
13		3. 公斤和公克的換算與比較
14		4. 公斤和公克的計算
15		1. 單位分數的累加 2. 分數比大小 3. 分數的加法 4. 分數的減法 5. 分數的加減應用 1. 乘法和除法的關係 2. 驗算 3. 被乘數或乘數未知 4. 被除數或除數未知
16	第九單元 小數 第十單元 報讀表格 月考複習	1. 認識一位小數
17		2. 小數的大小比較
18		3. 小數的加法
19		4. 小數的減法
20		1. 一維表格 2. 二維表格 3. 製作表格

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 3 年級 社會技巧領域課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	資源班	宋修嫻
教學對象	3 年級，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶時說出簡單的應景的話。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	

融入之議題 ☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____		
本學年 學習目標	第一學期 1. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。 2. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 3. 探索自己對別人的正面影響和負面影響。 4. 學習有耐心有禮貌的溝通和聆聽，才是尊重。	
	第二學期 1. 了解分享的意涵，感受分享的喜悅。 2. 依據時機和方法，判斷何時可以說哪種話。 3. 透過故事互動，嘗試解決害怕的情緒。 4. 了解處理問題的方法和態度。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則) 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	怎麼交朋友	1. 學習善用特質，發展良好的人際關係。 2. 能覺察找不到朋友的心情，進而同理他人的感受。 3. 學習轉化負面情緒，讓自己好過一些的技巧。 4. 學會使用情緒名詞標示自己或他人的情緒。
2		
3		
4		
5		
6	控制怒氣智多星	1. 觀察生氣的表情和行為。 2. 覺察自己的情緒。 3. 收集解決壞情緒的方法。 4. 了解每個人有不同的情緒和不同解決情緒的方法。 5. 透過角色扮演練習自己控制情緒。
7		
8		
9		
10		

		6. 了解生氣是一種情緒，發脾氣是一種行為。
11	相信自己	1. 為別人打氣加油, 激勵自己。
12		2. 探索自己對別人的正面影響和負面影響。
13		3. 練習說出正面鼓勵別人的話。
14		4. 建立同理心。
15		5. 了解自己的目標。
16	有溝沒有通	1. 了解溝通的困難。 2. 了解吵架和誤會的原因。 3. 瞭解朋友之間的不同想法。 4. 瞭解尊重別人的溝通方法。 5. 學習有耐心有禮貌的溝通和聆聽，才是尊重。
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	分享與佔有	1. 了解分享的意涵。 2. 感受分享的喜悅。 3. 反省佔有慾。 4. 探索分享的難度和層次。 5. 學習分享的方法。
2		
3		
4		
5		
6	真話與假話	1. 探索說真話是否一定是好事，說假話是否一定是壞事。 2. 依據時機和方法，判斷何時可以說哪種話。 3. 探索說真話和假話的技巧。
7		
8		
9		
10		
11	他怕什麼？	1. 透過閱讀，分析自己害怕的事物。
12		2. 透過故事互動，嘗試解決害怕的情緒。
13		3. 學習給害怕的人建議，會給他信心，自己也能克服恐懼

14		的事物。
15		
16	誰要負責？	1. 了解個人對社會、對生命如何負責。 2. 了解犯錯或闖禍的後果。 3. 了解處理問題的方法和態度。
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 4 年級 國語文領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	3 節(外加)		資源班
教學對象	4 年級，A 組，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字400-1,800 字，使用300-1,500字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	

		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學年學習目標	第一學期	1. 能在少許提示下，正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能在少許提示下，理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能在少許提示下，理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法

		等)，正確率達80%。 5. 能在少許提示下，以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	第二學期	1. 能在少許提示下，正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能在少許提示下，理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能在少許提示下，理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等），正確率達80%。 5. 能在少許提示下，以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達80%。 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。
2		
3		
4		
5		
6	第二單元 人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明	7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
7		

8	六、攀登生命的高峰	
9		
10		
11	第三單元 放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、許願椅	
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	1. 拼讀、拼寫注音。
2		2. 書寫國字。
3		3. 利用共同部件，擴充識字量。
4		4. 理解語詞的意義。
5		5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、

6	第二單元 文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告-藍色小洋裝 六、我愛鹿港	事、時、地、物、情節內容)。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
7		
8		
9		
10		
11	第三單元 科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 4 年級 B 組 國語文領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	2 節(外加)		資源班
教學對象	4 年級，B 組，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字400-1,800 字，使用300-1,500字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	

		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學年學習目標	第一學期	1. 能正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等），正確率達80%。 5. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達80%。

第二學期	1. 能正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等），正確率達80%。 5. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達80%。												
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： 桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____												
第一學期													
週次	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="284 1198 663 1265">單元名稱</th><th data-bbox="663 1198 1434 1265">課程內容</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 1265 284 1355">1</td><td data-bbox="284 1265 1434 1355" rowspan="5"> 第一單元 歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 </td></tr> <tr> <td data-bbox="159 1355 284 1444">2</td></tr> <tr> <td data-bbox="159 1444 284 1534">3</td></tr> <tr> <td data-bbox="159 1534 284 1624">4</td></tr> <tr> <td data-bbox="159 1624 284 1713">5</td></tr> <tr> <td data-bbox="159 1713 284 1803">6</td><td data-bbox="284 1713 1434 1803" rowspan="3"> 第二單元 人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 </td></tr> <tr> <td data-bbox="159 1803 284 1892">7</td></tr> <tr> <td data-bbox="159 1892 284 1993">8</td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	課程內容	1	第一單元 歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢	2	3	4	5	6	第二單元 人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰	7	8
單元名稱	課程內容												
1	第一單元 歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢												
2													
3													
4													
5													
6	第二單元 人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰												
7													
8													
	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。												
	7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。												

9		
10		
11	第三單元 放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、許願椅	
17		
18		
19		
20		
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	1. 拼讀、拼寫注音。
2		2. 書寫國字。
3		3. 利用共同部件，擴充識字量。
4		4. 理解語詞的意義。
5		5. 擴充詞彙。
6	第二單元 文化廣角鏡	6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。

7	四、米食飄香 五、讀書報告-藍色小洋裝 六、我愛鹿港	
8		
9		
10		
11	第三單元 科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 4 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫 (康軒版)			
領域	每週節數		班級
數學	2 節(外加)		資源班
教學對象	4 年級 A 組，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。	

	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、
--	--

		等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。 R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。 R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-2-2 乘除混合計算。 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入之議題		☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他_____
本學年學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒其他： 桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘除	1. 十萬以內的數
2		2. 一億以內的數
3		3. 數的大小比較
4		4. 大數的加減
5		----- 1. 四位數 $\times$ 一位數 2. 一、二位數 $\times$ 二位數 3. 三、四位數 $\times$ 二位數
6	第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 三角形 月考複習	1. 量角器的認識與報讀
7		2. 測量角的大小和畫角
8		3. 銳角、直角、鈍角和平角
9		4. 旋轉角
10		5. 角的合成與分解
11	第六單元 整數四則計算	----- 1. 四位數 $\div$ 一位數 2. 二位數 $\div$ 二位數 3. 三位數 $\div$ 二位數 4. 四位數 $\div$ 二位數 ----- 1. 三角形 2. 以邊分類三角形 3. 以角分類三角形 4. 繪製三角形 5. 全等圖形與全等三角形
11	第六單元 整數四則計算	1. 加減兩步驟的併式

12	第七單元 公里	2. 乘除兩步驟的併式
13		3. 加減與乘的併式
14		4. 加減與除的併式
15		5. 四則混合
15		1. 認識公里
		2. 公里、公尺和公分的換算
		3. 公里和公尺的加減計算
16	第八單元 分數 第九單元 小數 第十單元 統計圖 月考複習	1. 認識真分數、假分數和帶分數
17		2. 假分數和帶分數的互換與比大小
		3. 同分母分數的加減
		4. 分數的整數倍
18		1. 認識二位小數
19		2. 小數與長度
	3. 小數的大小比較	
	4. 小數的加減	
20		1. 報讀生活中的統計圖
		2. 報讀與繪製長條圖
		3. 報讀折線圖
21		4. 報讀複雜的統計圖
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位數的乘與除 第二單元 四邊形	1. 三、四位數×三位數
2		2. 末幾位為 0 的乘法
3		3. 三、四位數÷三位數
		4. 幾位為 0 的除法
4		1. 垂直和平行
		2. 認識各類四邊形
5		3. 分割四邊形及畫四邊形

6	第三單元 簡化計算 第四單元 周長與面積 第五單元 小數乘法 月考複習	1. 加與減的簡化計算 2. 乘與除的簡化計算 3. 簡化計算
7		-----
8		1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係 4. 認識 1 平方公尺 5. 複合圖形的面積
9		-----
10		1. 一位小數×整數 2. 二位小數×整數 3. 小數計算的應用 4. 小數數線
11	第六單元 等值分數 第七單元 數量規律	1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較與加減 3. 分數和小數的互換 4. 分數數線
12		-----
13		1. 圖形的規律 2. 數字的規律 3. 奇偶數的規律
14		
15		
16	第八單元 概數 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分 月考複習	1. 生活中的概數 2. 無條件進入法 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算
17		-----
18		1. 時間單位的換算 2. 時間量的加減 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算
19		

20		1. 認識體積 2. 立體堆疊 3. 認識立方公分
----	--	---------------------------------

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 4 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫 (康軒版)			
領域	每週節數		班級
數學	2 節(外加)		資源班
教學對象	4 年級 B 組，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。	

	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、
--	--

		等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。 R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。 R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-2-2 乘除混合計算。 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入之議題		☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他_____
本學年學習目標	第一學期 第二學期	1. 能在少許提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。 1. 能在少許提示下正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能在少許提示下以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學

☒合作學習 環境調整：☐教室位置 ☒座位安排 ☒合作教學 ☐動線規劃 ☒助理員 ☐其他：_____ ☐學習區安排 ☐輔具 ☐其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘除	1. 十萬以內的數
2		2. 一億以內的數
3		3. 數的大小比較
4		4. 大數的加減
5		-----
6	第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 三角形 月考複習	1. 量角器的認識與報讀
7		2. 測量角的大小和畫角
8		3. 銳角、直角、鈍角和平角
9		4. 旋轉角
10		5. 角的合成與分解
11	第六單元 整數四則計算	1. 四位數÷一位數
		2. 二位數÷二位數
		3. 三位數÷二位數
		4. 四位數÷二位數

		1. 三角形
		2. 以邊分類三角形
		3. 以角分類三角形
		4. 繪製三角形
		5. 全等圖形與全等三角形
		1. 加減兩步驟的併式

12	第七單元 公里	2. 乘除兩步驟的併式
13		3. 加減與乘的併式
14		4. 加減與除的併式
15		5. 四則混合

15		1. 認識公里
		2. 公里、公尺和公分的換算
		3. 公里和公尺的加減計算
16	第八單元 分數 第九單元 小數 第十單元 統計圖 月考複習	1. 認識真分數、假分數和帶分數
17		2. 假分數和帶分數的互換與比大小
		3. 同分母分數的加減
		4. 分數的整數倍
18		-----
19		1. 認識二位小數
		2. 小數與長度
		3. 小數的大小比較
		4. 小數的加減

20		1. 報讀生活中的統計圖
		2. 報讀與繪製長條圖
21		3. 報讀折線圖
		4. 報讀複雜的統計圖
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位數的乘與除 第二單元 四邊形	1. 三、四位數×三位數
2		2. 末幾位為 0 的乘法
3		3. 三、四位數÷三位數
		4. 幾位為 0 的除法

4		1. 垂直和平行
5		2. 認識各類四邊形
		3. 分割四邊形及畫四邊形

6	第三單元 簡化計算 第四單元 周長與面積 第五單元 小數乘法 月考複習	1. 加與減的簡化計算 2. 乘與除的簡化計算 3. 簡化計算
7		-----
8		1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係 4. 認識 1 平方公尺 5. 複合圖形的面積
9		-----
10		1. 一位小數×整數 2. 二位小數×整數 3. 小數計算的應用 4. 小數數線
11	第六單元 等值分數 第七單元 數量規律	1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較與加減 3. 分數和小數的互換 4. 分數數線
12		-----
13		1. 圖形的規律 2. 數字的規律 3. 奇偶數的規律
14		
15		
16	第八單元 概數 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分 月考複習	1. 生活中的概數 2. 無條件進入法 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算
17		-----
18		1. 時間單位的換算 2. 時間量的加減 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算
19		

20		1. 認識體積 2. 立體堆疊 3. 認識立方公分
----	--	---------------------------------

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 4 年級+6 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班 課程計畫 (康軒版)			
領域	每週節數		教學者
數學	4 節(抽離)		宋修嫻
教學對象	4 年級+6 年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。	

	N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、
--	--

		等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。 R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。 R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-2-2 乘除混合計算。 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入之議題		☒家庭教育 ☒生命教育 ☒品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☒國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他_____
本學年學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☒合作教學 ☐其他：_____

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘除	1. 十萬以內的數
2		2. 一億以內的數
3		3. 數的大小比較
4		4. 大數的加減
5		-----
6	第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 三角形 月考複習	1. 四位數 $\times$ 一位數
7		2. 一、二位數 $\times$ 二位數
8		3. 三、四位數 $\times$ 二位數
9		-----
10		1. 量角器的認識與報讀
11	第六單元 整數四則計算	1. 加減兩步驟的併式

12	第七單元 公里	2. 乘除兩步驟的併式
13		3. 加減與乘的併式
14		4. 加減與除的併式
15		5. 四則混合
15		1. 認識公里
		2. 公里、公尺和公分的換算
		3. 公里和公尺的加減計算
16	第八單元 分數 第九單元 小數 第十單元 統計圖 月考複習	1. 認識真分數、假分數和帶分數
17		2. 假分數和帶分數的互換與比大小
		3. 同分母分數的加減
		4. 分數的整數倍
18		
19		
20		1. 認識二位小數
		2. 小數與長度
		3. 小數的大小比較
		4. 小數的加減
21		1. 報讀生活中的統計圖
		2. 報讀與繪製長條圖
		3. 報讀折線圖
		4. 報讀複雜的統計圖
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位數的乘與除 第二單元 四邊形	1. 三、四位數×三位數
2		2. 末幾位為 0 的乘法
3		3. 三、四位數÷三位數
		4. 幾位為 0 的除法
4		1. 垂直和平行
5		2. 認識各類四邊形
		3. 分割四邊形及畫四邊形

6	第三單元 簡化計算 第四單元 周長與面積 第五單元 小數乘法 月考複習	1. 加與減的簡化計算 2. 乘與除的簡化計算 3. 簡化計算
7		-----
8		1. 長方形、正方形的周長公式 2. 長方形、正方形的面積公式 3. 周長和面積的關係 4. 認識 1 平方公尺 5. 複合圖形的面積
9		-----
10		1. 一位小數×整數 2. 二位小數×整數 3. 小數計算的應用 4. 小數數線
11	第六單元 等值分數 第七單元 數量規律	1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較與加減 3. 分數和小數的互換 4. 分數數線
12		-----
13		1. 圖形的規律 2. 數字的規律 3. 奇偶數的規律
14		
15		
16	第八單元 概數 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分 月考複習	1. 生活中的概數 2. 無條件進入法 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算
17		-----
18		1. 時間單位的換算 2. 時間量的加減 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算
19		

20		1. 認識體積 2. 立體堆疊 3. 認識立方公分
----	--	---------------------------------

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 4 年級 社會技巧領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節(外加)		資源班	楊大龍
教學對象	4 年級，共 5 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。		
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題			

本學年 學習目標	第一學期	1. 能覺察自己的情緒狀況，並適當的表達，運用策略調適情緒。 2. 能察覺自己所面對的問題，並能嘗試使用策略解決問題。 3. 能以適當的方式與人相處互動，培養解決生活衝突的能力。 4. 能理解並在不同環境、情境中，表現出有禮貌受歡迎的行為與言談。
	第二學期	1. 能覺察自己對壓力的感覺，並適當的表達，運用策略調適壓力。 2. 能自我介紹，禮貌的回應他人或表達自己的意見。 3. 能理解及辨識衝突發生的原因及情境，培養衝突解決的能力。 4. 能在不同情境時，表現出適當的合作態度與表達方式。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 其他： 桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
	第一學期	
週次	單元名稱	課程內容
1	拆解情緒小秘密	分辨自己的情緒(正向、負向)
2		表達自己的情緒(正向、負向)
3		說出引發自己情緒的原因
4		說出緩和自己情緒的方法
5		成功地處理自己的情緒
6	深入問題解決它	理解現在所面對的問題狀況為何
7		說出解決問題的可行策略
8		分析執行各種可行策略的後果
9		執行所選擇的解決問題的策略
10		成功解決問題後的自我獎勵
11	請你細說我來聽	完整地說出自己的意見、想法
12		理解他人所表達的意見、想法
13		接受他人的建議，適當地調整自己的想法

14	最佳態度有禮貌	和他人達成協議，解決衝突
15		和他人和樂地相處、遊戲、互動
16		學習生活中各種有禮貌、受歡迎的語言、動作
17		理解與執行學校環境中應有的態度與言行舉止
18		理解與執行家庭環境中應有的態度與言行舉止
19		理解與執行社區環境中應有的態度與言行舉止
20		過節拜訪他人時應有的態度與言行舉止
21		
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	壓力挑戰沒在怕	藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。
2		了解自己在生活中面臨的壓力來源。
3		在面對壓力時表達自己負面的情緒。
4		學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
5		接受失敗的結果及所造成的壓力。
6	發言權杖你先請	在遇到認識的人時主動打招呼，並適當回應他人的問候。
7		如何開啟話題、延續話題。
8		依情境表達自己意見。
9		等待、輪流說話及不隨便插話。
10		主動引起話題開始與人進行談話
11	衝突出現拉警報	分辨發生衝突的原因及情境。
12		表達衝突所引發的情緒反應。
13		分辨衝突所造成的後果。
14		表達發生衝突的原因及情境。
15		避免爭鬥或危險的場合以保護自己。
16	相互支援力量大	在小組中與同學依專長、意願分工。
17		合作完成自己分內的工作。

18		關注他人是否遇到困難需要協助。
19		在遇到困難時，具體說明需要的協助。
20		分享合作的過程與達成目標的喜悅。

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 5 年級 國語文領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫(康軒版)			
領域	每週節數		教學者
國語	3 節(外加)		廖荷香
教學對象	5 年級 A 組，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字 800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 500~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 500~3,700 個常用語詞的使用。	

		Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
融入之 議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學期 學習目標	第一學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

	第二學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 擁夢飛翔 一、蚊帳大使	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。
2	二、從空中看臺灣	3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。

3	三、憧憬	4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4		
5	第二單元 生活中的藝術 四、恆久的美 五、它抓得住你-商標的故事 六、故事動起來 閱讀階梯一 畫家的天空 月考複習	
6		
7		
8		
9		
10		
11	第三單元 生命啟示錄 七、為生命找出口 八、最勇敢的女孩 九、在挫折中成長	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。
12		
13		
14		
15	第四單元 與自然共舞 十、山中寄情 十一、與達駭黑熊走入山林 十二、荒島上的國王 閱讀階梯二 分享的金牌 月考複習	
16		
17		
18		
19		
20		
21		

		12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 換一個角度 一、你會怎麼回答？ 二、智救養馬人 三、真正的「聰明」	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2		2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。
3		3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。
4		4. 利用共同部件，擴充識字量。
5	第二單元 職業任意門 四、小記者，出動！ 五、奇幻光芒的秘密 六、人「聲」就是戲 閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生— 楊元慶 月考複習	5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。
6		6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7		7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
8		8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。
9		9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。
10		10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。
11	第三單元 海洋這麼說 七、真相？真相！ 八、你想做人魚嗎？ 九、海洋的殺手	11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。
12		12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
13		1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
14		2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。
15	第四單元 來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟	3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。
		4. 利用共同部件，擴充識字量。
		5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。
		6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
		7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
		8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相

16	十一、幸福的火苗 十二、神農嘗百草 閱讀階梯二 旗魚王 月考複習	符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。
17		9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。
18		10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。
19		11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。
20		12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 5 年級 國語文領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫(康軒版)			
領域	每週節數		教學者
國語	3 節(外加)		廖荷香
教學對象	5 年級 B 組，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字 800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 500~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 500~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 500~3,700 個常用語詞的使用。	

		Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
融入之 議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學期 學習目標	第一學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

	第二學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 擁夢飛翔 一、蚊帳大使	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。
2	二、從空中看臺灣	3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。

3	三、憧憬	4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
4		
5	第二單元 生活中的藝術 四、恆久的美 五、它抓得住你-商標的故事 六、故事動起來 閱讀階梯一 畫家的天空 月考複習	7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
6		
7		
8		
9		
10		
11	第三單元 生命啟示錄 七、為生命找出口 八、最勇敢的女孩 九、在挫折中成長	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
12		
13		
14		
15	第四單元 與自然共舞 十、山中寄情 十一、與達駭黑熊走入山林 十二、荒島上的國王 閱讀階梯二 分享的金牌 月考複習	7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。
16		
17		
18		
19		
20		
21		

		12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 換一個角度 一、你會怎麼回答？ 二、智救養馬人 三、真正的「聰明」	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2		2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。
3		3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。
4		4. 利用共同部件，擴充識字量。
5	第二單元 職業任意門 四、小記者，出動！ 五、奇幻光芒的秘密 六、人「聲」就是戲 閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生— 楊元慶 月考複習	5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。
6		6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7		7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
8		8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。
9		9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。
10		10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。
11	第三單元 海洋這麼說 七、真相？真相！ 八、你想做人魚嗎？ 九、海洋的殺手	11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。
12		12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
13		1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
14		2. 能正確拼讀注音，正確率達80%。
15	第四單元 來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟	3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達80%。
		4. 利用共同部件，擴充識字量。
		5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。
		6. 能擴充詞彙，80%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
		7. 能80%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
		8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相

16	十一、幸福的火苗 十二、神農嘗百草 閱讀階梯二 旗魚王 月考複習	符的文本；運用語調變化輔助口語表達，正確率達80%。
17		9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），對聽聞內容做合理的應對，正確率達80%。
18		10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出16個字以上的句子，正確率達80%。
19		11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達70-130字。
20		12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 5 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫 (康軒版)			
領域	每週節數		教學者
數學	4+1 節(抽離)		廖荷香
教學對象	5 年級 A 組，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	

	r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立

		面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學期學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位小數與加減	1. 認識多位小數。
2		2. 小數的大小比較。
3		3. 多為小數的加減。 4. 小數取概數。
4	第二單元 因數與公因數	1. 整除的意義。
5		2. 因數的意義及找法。 3. 公因數和最大公因數的意義及找法。
6	第三單元 倍數與公倍數	1. 4. 倍數的意義及找法。
7		2. 判別 2、5、10 的倍數。 3. 公倍數和最小公倍數的意義及找法。
8	第四單元 擴分、約分和通分	1. 擴分的意義、方法及其應用。
9		2. 約分的意義、方法及其應用。 3. 通分和分數大小比較。 4. 用分數表示整數相除的結果。
10	第五單元 多邊形與扇形 月考複習	1. 三角形任意兩邊和大於第三邊。
11		2. 多邊形(含正多邊形)。 3. 三角形的三內角和為 180 度。 4. 四邊形的四內角和為 360 度。 5. 扇形及圓心角。
12	第六單元 異分母分數的加減	1. 利用通分，做簡單異分母分數的加法。 2. 利用通分，做簡單異分母分數的減法。

13		3. 利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。
14	第七單元 線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。
15		2. 對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 線對稱圖形的運用。
16	第八單元 整數四則運算	1. 二步驟連除問題。
17		2. 運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 先乘再除與先除再乘的結果相同。 4. 連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 5. 多步驟問題。 6. 分配律。 7. 平均問題。
18	第九單元 面積	1. 平行四邊形面積的求法，形成計算公式。
19		2. 三角形面積的求法，形成計算公式。 3. 梯形面積的算法，形成計算公式。 4. 計算複合圖形的面積。
20	第十單元 柱體、錐體和球 月考複習	1. 角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。
21		2. 柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 3. 柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 4. 球及其構成要素。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 體積	1. 長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 1 立方公尺。

2		5. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 6. 做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 7. 利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。
3	第一單元 分數的計算	1. 帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。
4		2. 整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 4. 分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
5	第三單元 容積	1. 容積的意義及其常用的單位。
6		2. 計算正方體和長方體容器的容積。 3. 容量的意義及其常用的單位。 4. 容量與容積的單位關係，及換算。 5. 實測並計算不規則物體的體積。
7	第四單元 小數的乘法	1. 三位小數的整數倍問題。
8		2. 生活中的小數乘法問題，及直式算則。 3. 乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
9	第五單元 億以上的數 月考複習	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。
10		2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。
11	第六單元 整數、小數除以整數	1. 用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。
12		2. 用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 用乘除互逆，驗算除法的答案。 4. 簡單小數與分數的互換。
13	第七單元 表面積	1. 計算正方體和長方體的表面積。
14		2. 計算簡單複合形體的表面積。

15	第八單元 比率與百分率	1. 在情境中，比率的概念及在生活中的應用。 2. 百分率及其在生活中的應用。 3. 小數、分數與百分率之間的換算。 4. 解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、 加成、進球率問題)。
16		
17	第九單元 時間的乘除	1. 時間的乘法。 2. 時間的除法。 3. 時間的應用。 4. 時間的單位換算。
18		
19	第十單元 生活中的大單位與折線圖 月考複習	1. 公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並 做相關的計算。 3. 面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公 尺間的關係，並做相關的計算。
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 5 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫 (康軒版)			
領域	每週節數		教學者
數學	4+1 節(抽離)		廖荷香
教學對象	5 年級 B 組，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	

	r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立

		面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學期學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____
		教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學
☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____

環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排

☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位小數與加減	1. 認識多位小數。
2		2. 小數的大小比較。
3		3. 多為小數的加減。 4. 小數取概數。
4	第二單元 因數與公因數	1. 整除的意義。
5		2. 因數的意義及找法。 3. 公因數和最大公因數的意義及找法。
6	第三單元 倍數與公倍數	1. 4. 倍數的意義及找法。
7		2. 判別 2、5、10 的倍數。 3. 公倍數和最小公倍數的意義及找法。
8	第四單元 擴分、約分和通分	1. 擴分的意義、方法及其應用。
9		2. 約分的意義、方法及其應用。 3. 通分和分數大小比較。 4. 用分數表示整數相除的結果。
10	第五單元 多邊形與扇形 月考複習	1. 三角形任意兩邊和大於第三邊。
11		2. 多邊形(含正多邊形)。 3. 三角形的三內角和為 180 度。 4. 四邊形的四內角和為 360 度。 5. 扇形及圓心角。
12	第六單元 異分母分數的加減	1. 利用通分，做簡單異分母分數的加法。 2. 利用通分，做簡單異分母分數的減法。

13		3. 利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。
14	第七單元 線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。
15		2. 對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 線對稱圖形的運用。
16	第八單元 整數四則運算	1. 二步驟連除問題。
17		2. 運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 先乘再除與先除再乘的結果相同。 4. 連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 5. 多步驟問題。 6. 分配律。 7. 平均問題。
18	第九單元 面積	1. 平行四邊形面積的求法，形成計算公式。
19		2. 三角形面積的求法，形成計算公式。 3. 梯形面積的算法，形成計算公式。 4. 計算複合圖形的面積。
20	第十單元 柱體、錐體和球 月考複習	1. 角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。
21		2. 柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 3. 柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 4. 球及其構成要素。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 體積	1. 長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 1 立方公尺。

2		5. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 6. 做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 7. 利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。
3	第一單元 分數的計算	1. 帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。
4		2. 整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 4. 分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
5	第三單元 容積	1. 容積的意義及其常用的單位。
6		2. 計算正方體和長方體容器的容積。 3. 容量的意義及其常用的單位。 4. 容量與容積的單位關係，及換算。 5. 實測並計算不規則物體的體積。
7	第四單元 小數的乘法	1. 三位小數的整數倍問題。
8		2. 生活中的小數乘法問題，及直式算則。 3. 乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
9	第五單元 億以上的數 月考複習	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。
10		2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。
11	第六單元 整數、小數除以整數	1. 用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。
12		2. 用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 用乘除互逆，驗算除法的答案。 4. 簡單小數與分數的互換。
13	第七單元 表面積	1. 計算正方體和長方體的表面積。
14		2. 計算簡單複合形體的表面積。

15	第八單元 比率與百分率	1. 在情境中，比率的概念及在生活中的應用。 2. 百分率及其在生活中的應用。 3. 小數、分數與百分率之間的換算。 4. 解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、 加成、進球率問題)。
16		
17	第九單元 時間的乘除	1. 時間的乘法。 2. 時間的除法。 3. 時間的應用。 4. 時間的單位換算。
18		
19	第十單元 生活中的大單位與折線圖 月考複習	1. 公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並 做相關的計算。 3. 面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公 尺間的關係，並做相關的計算。
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 5 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫 (康軒版)			
領域	每週節數		教學者
數學	2 節(外加)		廖荷香
教學對象	5 年級 C 組，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	

	r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
學習內容	N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立

		面積公式，並能應用。 S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學期學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____
		教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位小數與加減	1. 認識多位小數。
2		2. 小數的大小比較。
3		3. 多位小數的加減。 4. 小數取概數。
4	第二單元 因數與公因數	1. 整除的意義。
5		2. 因數的意義及找法。 3. 公因數和最大公因數的意義及找法。
6	第三單元 倍數與公倍數	1. 4. 倍數的意義及找法。
7		2. 判別 2、5、10 的倍數。 3. 公倍數和最小公倍數的意義及找法。
8	第四單元 擴分、約分和通分	1. 擴分的意義、方法及其應用。
9		2. 約分的意義、方法及其應用。 3. 通分和分數大小比較。 4. 用分數表示整數相除的結果。
10	第五單元 多邊形與扇形 月考複習	1. 三角形任意兩邊和大於第三邊。
11		2. 多邊形(含正多邊形)。 3. 三角形的三內角和為 180 度。 4. 四邊形的四內角和為 360 度。 5. 扇形及圓心角。
12	第六單元 異分母分數的加減	1. 利用通分，做簡單異分母分數的加法。 2. 利用通分，做簡單異分母分數的減法。

13		3. 利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。
14	第七單元 線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形。
15		2. 對稱點、對稱邊和對稱角。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 線對稱圖形的運用。
16	第八單元 整數四則運算	1. 二步驟連除問題。
17		2. 運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 先乘再除與先除再乘的結果相同。 4. 連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 5. 多步驟問題。 6. 分配律。 7. 平均問題。
18	第九單元 面積	1. 平行四邊形面積的求法，形成計算公式。
19		2. 三角形面積的求法，形成計算公式。 3. 梯形面積的算法，形成計算公式。 4. 計算複合圖形的面積。
20	第十單元 柱體、錐體和球 月考複習	1. 角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。
21		2. 柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 3. 柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 4. 球及其構成要素。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 體積	1. 長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 1 立方公尺。

2		5. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 6. 做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 7. 利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。
3	第一單元 分數的計算	1. 帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。
4		2. 整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 4. 分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。
5	第三單元 容積	1. 容積的意義及其常用的單位。
6		2. 計算正方體和長方體容器的容積。 3. 容量的意義及其常用的單位。 4. 容量與容積的單位關係，及換算。 5. 實測並計算不規則物體的體積。
7	第四單元 小數的乘法	1. 三位小數的整數倍問題。
8		2. 生活中的小數乘法問題，及直式算則。 3. 乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。
9	第五單元 億以上的數 月考複習	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。
10		2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。
11	第六單元 整數、小數除以整數	1. 用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。
12		2. 用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 用乘除互逆，驗算除法的答案。 4. 簡單小數與分數的互換。
13	第七單元 表面積	1. 計算正方體和長方體的表面積。
14		2. 計算簡單複合形體的表面積。

15	第八單元 比率與百分率	1. 在情境中，比率的概念及在生活中的應用。 2. 百分率及其在生活中的應用。 3. 小數、分數與百分率之間的換算。 4. 解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、 加成、進球率問題)。
16		
17	第九單元 時間的乘除	1. 時間的乘法。 2. 時間的除法。 3. 時間的應用。 4. 時間的單位換算。
18		
19	第十單元 生活中的大單位與折線圖 月考複習	1. 公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並 做相關的計算。 3. 面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公 尺間的關係，並做相關的計算。
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 5 年級 社會技巧領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	廖荷香
教學對象	5 年級 A 組，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。 特社2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。 特社2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶時說出簡單的應景的話。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	

	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入之議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他_____
本學年學習目標	第一學期	1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能用正向合宜的方式處理衝突。
	第二學期	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 3. 能嘗試處理自己負向情緒。 4. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代
 ☒重整 ☐其他：_____
- 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒其他：桌遊
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	主動積極負責任	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話，不插嘴。
2		2. 課堂中舉手經同意才發言。
3		3. 依指示完成指定的動作、工作、作業。
4		4. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。
5		5. 勇敢表達與傾聽的時機。
		6. 遵守團體規範，依時完成掃地工作、回家作業並主動繳交。
		7. 透過桌遊輪流等待聽從指令。
6	君子動口不動手 (本能與本事)	1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。
7		2. 適當使用口語方式與人溝通。
8		3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。
9		4. 勇敢表達與傾聽的時機。
10		5. 處己/處人情境演練；角色扮演。
		6. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。
		7. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。

11	擁抱正能量 讚美是一種神奇的力量	1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
12		2. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
13		3. 每日一讚美，把讚美變成習慣。學習成員之間的關懷與表達。
14		4. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
15		5. 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。
		6. 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。
		7. 在節慶時說出簡單的應景的話。
16	謹守口與舌 保守自己免受災難	1. 分辨發生衝突的原因及情境。
17		2. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
18		3. 表達發生衝突的原因及情境並訂定雙贏公約自我提醒改進。
19		4. 面對衝突能以正向的方式自己嘗試處理問題。
20		5. 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。
21		6. 學習面對可能遭遇的失敗。
		7. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
		8. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
		9. 處己/處人情境演練。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	心動不如馬上行動 遇到困難主動求助	1. 角色扮演。自我接納與激勵。
2		2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
3		3. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
4		4. 在小組中分工合作完成自己的工作。
5		5. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。
		6. 遇到困難時要懂得變通，具體說明需要的協助。
6	以善勝惡	1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
7	贏在和氣	2. 分辨他人基本的正向或負向情緒。
		3. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。

8	輸在脾氣	異。 4. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 5. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 6. 真誠表達衝突所引發的情緒反應。
9		
10		
11	把心裡的感觉 說出來	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 4. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 6. 學習成員之間的關懷與表達。
12		
13		
14		
15		
16	换位思考 將心比心	1. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 2. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 3. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 4. 嘗試接受他人的拒絕。 5. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 6. 面對衝突能以正向的方式自己嘗試處理問題。 7. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 8. 處己/處人情境演練。
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 5 年級 社會技巧領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	廖荷香
教學對象	5 年級 B 組，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。 特社2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 特社2-V-5 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。 特社2-V-6 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。 特社2-V-12 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶時說出簡單的應景的話。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	

	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入之議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他_____
本學年學習目標	第一學期	1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能用正向合宜的方式處理衝突。
	第二學期	1. 能聽懂他人說話情緒及涵義。 2. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 3. 能嘗試處理自己負向情緒。 4. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代
 ☒重整 ☐其他：_____
- 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒其他：桌遊
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學
 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____
- 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排
 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	主動積極負責任	1. 在課堂中能持續專心傾聽他人說話，不插嘴。
2		2. 課堂中舉手經同意才發言。
3		3. 依指示完成指定的動作、工作、作業。
4		4. 在遇到困難時，等待時機及情境求助。
5		5. 勇敢表達與傾聽的時機。
		6. 遵守團體規範，依時完成掃地工作、回家作業並主動繳交。
		7. 透過桌遊輪流等待聽從指令。
6	君子動口不動手 (本能與本事)	1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。
7		2. 適當使用口語方式與人溝通。
8		3. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。
9		4. 勇敢表達與傾聽的時機。
10		5. 處己/處人情境演練；角色扮演。
		6. 了解別人發出的訊息(喊叫、碰觸、動作、注視、電子媒體訊息等)，是要我注意或是有事情要溝通。
		7. 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。

11	擁抱正能量 讚美是一種神奇的力量	8. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。
12		9. 察覺自己與他人對自己的看法或態度。
13		10. 每日一讚美，把讚美變成習慣。學習成員之間的關懷與表達。
14		11. 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。
15		12. 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。
		13. 根據對話中隱含的情緒和目的，選擇適當的因應方法。
		14. 在節慶時說出簡單的應景的話。
16	謹守口與舌 保守自己免受災難	1. 分辨發生衝突的原因及情境。
17		2. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
18		3. 表達發生衝突的原因及情境並訂定雙贏公約自我提醒改進。
19		4. 面對衝突能以正向的方式自己嘗試處理問題。
20		5. 反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。
21		6. 學習面對可能遭遇的失敗。
		7. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。
		8. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
		9. 處己/處人情境演練。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	心動不如馬上行動 遇到困難主動求助	1. 角色扮演。自我接納與激勵。
2		2. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。
3		3. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。
4		4. 在小組中分工合作完成自己的工作。
5		5. 依情境變化適當展現自己的優勢能力，以降低弱勢能力帶來的負面影響。
		6. 遇到困難時要懂得變通，具體說明需要的協助。
6	以善勝惡	1. 分辨與表達基本的正向或負向情緒。
7	贏在和氣	2. 分辨他人基本的正向或負向情緒。
		3. 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。

8	輸在脾氣	異。 4. 藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。 5. 了解自己在生活中面臨的壓力來源。 6. 真誠表達衝突所引發的情緒反應。
9		
10		
11	把心裡的感觉 說出來	1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 3. 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 4. 在遭逢不如意事件時，能接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 6. 學習成員之間的關懷與表達。
12		
13		
14		
15		
16	換位思考 將心比心	1. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 2. 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 3. 在面對抱怨情境時，維持心情的平穩。 4. 嘗試接受他人的拒絕。 5. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 6. 面對衝突能以正向的方式自己嘗試處理問題。 7. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 8. 處己/處人情境演練。
17		
18		
19		
20		

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 6 年級 國語文領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 111 學年度 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	資源班	楊大龍
教學對象	6 年級，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用，200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5-III-9 因應不同的目的，依提示運用不同的閱讀策略。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4-1 常用多音字。 Ab-III-4-2 常用多義字。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。	

		Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學期學習目標	第一學期	1. 能正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等），正確率達80%。 5. 能以學過的語詞、句型，自行創造出15個字以上的句子，正確率達80%。
	第二學期	1. 能正確寫出學過的國字，正確率達80%。 2. 能理解學過的語詞的意義，正確率達80%。 3. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或課外讀物，正確率達80%。 4. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容、作者所欲表達之想法、自己的心得想法等），正確率達80%。 5. 能以學過的語詞、句型，自行創造出15個字以上的句子，正確率達80%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____

第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 神奇的藍絲帶	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
2	第一課 神奇的藍絲帶	
3	第二課 跑道	
4	第三課 說話也要停看聽	
5	第四課 朱子治家格言選	
6	第五課 山的巡禮	
7	第六課 東海岸鐵路	
8	第七課 蚵鄉風情	
9	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
10	月考複習	
11	第八課 大小剛好的鞋子	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
12	第九課 沉思三帖	
13	第十課 狐假虎威	
14	第十一 課我願	
15	第十二 課最好的味覺禮物	
16	第十三 課空城計	
17	第十四課 桂花雨	
18	月考複習	
19	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
20	月考複習	
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 過故人莊	1. 拼讀、拼寫注音。

2	第一課 過故人莊	2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
3	第二課 把愛傳下去	
4	第三課 山村車軌寮	
5	第四課 巨人的階梯	
6	第五課 馬達加斯加，出發	
7	第六課 沉睡的天空之城	
8	第七課 油條報紙・文字夢	
9	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
10	月考複習	
11	第八課 雕刻一座小島	1. 拼讀、拼寫注音。 2. 書寫國字。 3. 利用共同部件，擴充識字量。 4. 理解語詞的意義。 5. 擴充詞彙。 6. 正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本。 7. 理解閱讀的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容）。 8. 以學過的語詞、句型，練習寫短語、造出句子。
12	第九課 童年・夏日・棉花糖	
13	第十課 追夢的翅膀	
14	第十一課 祝賀你，孩子	
15	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
16	月考複習	
17	月考複習	

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 6 年級 數學領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4+1 節	資源班	楊大龍
教學對象	6 年級，共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-1認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-3-2能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-4-1理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-4-2能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6-1理解分數乘法和除法的意義。 n-III-6-2能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1理解小數乘法和除法的意義。 n-III-7-2能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	

	s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
學習內容	N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-2-2質因數法與短除法。 N-6-2-3運用質因數概念到分數的約分與通分。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-4-3解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。 N-6-6比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-7-4用比例思考協助解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的模式（如座位排列模式） N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 N-6-9-3由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

		S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角360度（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4-1理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3理解簡單複合形體體積。 R-6-1-1理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-1-3體會乘法和除法的計算實為一體。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 R-6-4-2問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 R-6-4-3問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。
融入之議題		融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題
本學期學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達80%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題

	學 期	目，正確率達80%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一 最大公因數與最小公倍數	1. 質數、合數、質因數，並做質因數分解。
2	單元一 最大公因數與最小公倍數	2. 兩數互質的意義。 3. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。
3	單元二 分數除法	4. 應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。
4	單元二 分數除法	1. 最簡分數。 2. 同分母分數除法的問題。 3. 整數除以分數的問題。 4. 異分母分數除法問題。 5. 有餘數的分數除法問題。 6. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。
5	單元三 數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。
6	單元三 數量關係	3. 描述簡易數量樣式的特性。 4. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。

7	單元四 小數除法	1. 小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 利用乘除互逆，來驗算除法的答數。
8	單元四 小數除法	3. 藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 4. 用四捨五入法，對小數取概數。 5. 做小數的加減乘除估算。
9	單元五 長條圖與折線圖	1. 整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。
10	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
11	單元六 圓周率與圓周長	1. 圓周率及其意義。 2. 應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。
12	單元六 圓周率與圓周長	3. 求算扇形的周長。
13	單元七 圓面積	1. 以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。
14	單元七 圓面積	2. 圓面積公式，並求算圓面積。 3. 應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 4. 求算複合圖形的面積。
15	單元八 等量公理與應用	1. 等量公理。 2. 用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。
16	單元八 等量公理與應用	3. 運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。
17	單元九 比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。
18	單元九 比、比值與成正比	2. 相等的比。 3. 最簡單整數比。 4. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5. 成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。
19	單元十 縮圖、放大圖與比例尺	1. 縮圖和放大圖的意義。 2. 原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 比例尺的意義及表示方法。 5. 根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。

		6. 根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度（距離）。
20	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元一 分數與小數的計算	1. 小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 分數加、減、乘、除混合的四則問題。
2	單元一 分數與小數的計算	3. 分數和小數四則混合計算問題。 4. 活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 5. 活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。
3	單元二 速率	1. 時間的分數與小數化聚。 2. 用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。
4	單元二 速率	3. 平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 4. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 5. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。
5	單元三 形體關係、體積與表面積	1. 正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。 2. 簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。
6	單元三 形體關係、體積與表面積	3. 計算複合形體的體積。 4. 計算簡單柱體的表面積。
7	單元四 基準量與比較量	1. 基準量與比較量。 2. 求母子和的方法。
8	單元四 基準量與比較量	3. 由母子和求母數與子數的方法。 4. 求母子差的方法。 5. 由母子差求母數與子數的方法。
9	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
10	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
11	單元五 怎樣解題	1. 簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。
12	單元五 怎樣解題	2. 利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。

		3. 平均問題 4. 年齡問題 5. 雞兔問題 6. 間隔問題
13	單元六 圓形圖	1. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。
14	單元六 圓形圖	2. 整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 3. 利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。
15	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
16	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容
17	月考複習	綜合複習月考範圍之學習內容

基隆市暖暖國小 112 學年度

資源班 6 年級 社會技巧領域 課程計畫

基隆市暖暖國小 112 學年度 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	2 節		資源班	楊大龍
教學對象	6 年級，共 2 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入之議題	人權、品德、生命、法治、安全、性別平等、家庭教育			
本學期 學習目標	第一學期	1. 能察覺並管理自己的情緒。 2. 能理解結交朋友的方法。 3. 能做到知彼解己與雙贏思維。 4. 能抒發壓力並轉換為動力。		

	第二學期	1. 能與好朋友互相學習、照顧，分享心情。 2. 能在失敗時理性分析，並尋求正向解決之道。 3. 能在衝突、兩難情境下做出正確決策。 4. 能盡力執行達成目標所需執行的事項。																															
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____																																
	第一學期																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>週次</th> <th>單元名稱</th> <th>課程內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td rowspan="5">情緒管理很重要</td><td>察覺自己的情緒。</td></tr> <tr><td>2</td><td>理性評估引發不同情緒的原因。</td></tr> <tr><td>3</td><td>情緒過度興奮時的適當表現與自處方法。</td></tr> <tr><td>4</td><td>情緒負面時的適當表現與自處方法。</td></tr> <tr><td>5</td><td>情緒極度憤怒時的適當表現與自處方法。</td></tr> <tr><td>6</td><td rowspan="5">結交好朋友</td><td>察覺分析同學的優點。</td></tr> <tr><td>7</td><td>理性評估我對同學的觀點與想法。</td></tr> <tr><td>8</td><td>理性評估別人喜不喜歡我。</td></tr> <tr><td>9</td><td>如何與善意的同學建立好關係。</td></tr> <tr><td>10</td><td>如何與善意的同學長期維持好關係。</td></tr> <tr><td>11</td><td rowspan="3">知彼解己 雙贏思維</td><td>聆聽的技巧、態度與動作。</td></tr> <tr><td>12</td><td>說話的技巧、態度與動作。</td></tr> <tr><td>13</td><td>理解、複述他人說話的重點。</td></tr> </tbody> </table>	週次	單元名稱	課程內容	1	情緒管理很重要	察覺自己的情緒。	2	理性評估引發不同情緒的原因。	3	情緒過度興奮時的適當表現與自處方法。	4	情緒負面時的適當表現與自處方法。	5	情緒極度憤怒時的適當表現與自處方法。	6	結交好朋友	察覺分析同學的優點。	7	理性評估我對同學的觀點與想法。	8	理性評估別人喜不喜歡我。	9	如何與善意的同學建立好關係。	10	如何與善意的同學長期維持好關係。	11	知彼解己 雙贏思維	聆聽的技巧、態度與動作。	12	說話的技巧、態度與動作。	13	理解、複述他人說話的重點。
週次	單元名稱	課程內容																															
1	情緒管理很重要	察覺自己的情緒。																															
2		理性評估引發不同情緒的原因。																															
3		情緒過度興奮時的適當表現與自處方法。																															
4		情緒負面時的適當表現與自處方法。																															
5		情緒極度憤怒時的適當表現與自處方法。																															
6	結交好朋友	察覺分析同學的優點。																															
7		理性評估我對同學的觀點與想法。																															
8		理性評估別人喜不喜歡我。																															
9		如何與善意的同學建立好關係。																															
10		如何與善意的同學長期維持好關係。																															
11	知彼解己 雙贏思維	聆聽的技巧、態度與動作。																															
12		說話的技巧、態度與動作。																															
13		理解、複述他人說話的重點。																															

14		找出對方和自己意見的不同。
15		分析並尋求對方和自己不同看法的解決方法。
16	壓力變動力	察覺自己的壓力或鬱悶。
17		理性評估引發壓力或鬱悶的原因。
18		思考忽略或替代壓力或鬱悶來源的方法。
19		與他人討論尋求根本解決壓力或鬱悶的方法。
20		嘗試使用抒解壓力的方法。

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	結交益友	瞭解每個人都有優缺點，不以偏蓋全。
2		說出周圍同學值得自己學習的優點。
3		與好朋友分享自己的生活與喜樂。
4		向好朋友傾訴自己的不愉快等負面情緒。
5		與好朋友互相扶持，維持穩定友誼。
6	失敗為成功之母	察覺自己失敗時的情緒。
7		自己分析失敗的原因。
8		徵詢別人對自己失敗的看法。
9		解決此次失敗的方法。
10		擬定往後避免失敗的正向方法。
11	我為我負責	面對衝突、兩難情境時的心情。
12		理性評估衝突下不同行為反應的代價。
13		理性評估兩難下不同行為反應的代價。
14		嘗試使用策略解決衝突、兩難。
15		接納自己行為的後果。
16	盡力就是完美	接納自己的優勢及弱勢能力。
17		明瞭凡事須盡力，不過度重視結果或成敗。