特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市二信國小　第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	**學生能力與課程需求說明**	直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
1	401	不分類巡迴輔導	陳〇達	正式/輕度/自閉症	【學生能力】 1. **高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表(國小)家長及師長版**：無論在社會、溝通、行為、認知項目及總分皆達切截點。 2. **台灣版自閉症行為檢核表(國小)**：原始分數 13，百分等級 97。 3. **魏氏兒童智力量表第四版**，整體智能中等(FSIQ=107，百分等級=68)，處理速度達優秀，知覺推理中上，工作記憶中等，語文理解中下。處理速度和知覺推理皆顯著優於語文理解和工作記憶。 4. **學習表現**：和同儕無顯著差異。 5. **優弱勢能力**：溝通及互動技巧偏弱，有獨特的思考邏輯且對於負面情緒較為敏感，在壓力下(同儕互動關係不順利、感覺挫折、被糾正行為等)，多感覺沮喪或顯得焦慮不安，建議平時宜對於情緒命名/察覺、情境困應、情緒管理及人際互動等議題給予具體討論及演練，可安排參與人際情緒相關課程，協助個案學習合適的互動技巧、加強問題解決能力及情緒抒解管道，以減少不合適互動方式，針對其情緒因應及人際技巧進行擴展。 【教育需求評估】 1. 抽離式課程-社交技巧巡迴課程。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	
2	201	不分類巡迴輔導	趙〇翔	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. **高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表(國小)**：社會、溝通、行為、總分達切截。 2. **學前至九年級注意力缺陷過訂正學生行為特徵篩選量表**：全量表、注意力缺陷、過動和衝動分數皆達切截。 3. **學習表現**：堅持自己認定的想法、喜歡發表意見，易沉浸在自己在意的事物中，而導			✓	

					致忽略外在環境正在進行的活動……等的特質。 4. **優勢**：口語表達能力佳，愛閱讀。 5. **弱勢**：人際互動不佳，對於改變的事情接受度不高，需循序漸進引導才能慢慢接受。 6. **認知**：對於喜歡的恐龍，會主隊去翻閱知識性的繪本或圖鑑，找到圖鑑的內容也懂得與同好分享。但對於興趣以外的事物較無法專注，如果大人有要求也會做，但較果會打折。 7. **溝通**：可以大方在大家面前念童詩、故事、事件描述，對於不懂也會主動提出詢問。 8. **生活自理**：可自己穿脫衣物、鞋襪，如廁擦拭，自己使用餐點。 9. **學業能力**：閱讀能力是強項，可以自己持續閱讀不一定要大人陪伴，可以用拼音書寫、記錄想表達的話。 可以藉由操作進行數學的數、算基本的算術。 10. **社會化及情緒行為能力**：人際關係是弱點。新的人事物需經過無數次的經驗讓他理解〝試試看〞這才開始接納〝嘗試〞。 【教育需求評估】: 1. 抽離式課程-社交技巧課程 【課程調整】學習功能優異領域				
3	201	不分類巡迴輔導	李〇宇	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. **學生適應調查表**：學業適應/居家生活、活動適應及團體適應/自我指導等項目百分等級皆低於 PR25。 2. **學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表**：過動和衝動、全量表分數高於原始切截分數。 3. **注意力**：注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標。 4. **記憶力**：會忘記攜帶文具用品 5. **理解力**：跟不上老師講課的步驟，跳躍思考模式，將自己所記得的步驟先執行，後面忘記步驟的地方，用自己的直覺改變行動。 6. **生活及社會適應**：若當老師對有要求時， 會發脾氣碎碎念。 7. **人際適應及情緒表現**：會取笑能力較差的同學，導致同學都不太敢讓他看成績。 【教育需求評估】 1. 抽離式課程-社交技巧課程 【課程調整】學習功能優異領域			✓	
4	201	不分類巡迴輔導	蔡〇廷	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. **魏氏兒童智力量表第五版**：FSIQ=102 為中等，指數分數視覺空間、工作 記憶落在中上程度，語文理解、流體推理、處理速度落在中等程度。 2. **學生適應調查表**：教師版測驗結果各項百分等級皆低於 PR25，顯示有適應困難。			✓	

					3. **學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表**：家長版、教師版結果高於原始切截分數。 4. **注意**：注意力渙散，不是在玩文具就是在敲牆壁。 5. **記憶**：常忘記攜帶文具用品，不懂如何整理書包、抽屜和置物櫃。 6. **理解**：常跟不上老師講課的步驟，聽一點漏一點。 7. **生活及社會適應**：常離座遊走，或是直接開門出教室去做自己想做的事情 8. **人際適應及情緒表現**：在下課時和同學玩得太興奮， 動作過大而傷害同學。例如；下課時，趴在地上要同學把他當馬騎，但他玩得太過火，將同學甩跌倒。 【教育需求評估】 1. 抽離式課程-社交技巧課程 【課程調整】學習功能優異領域				
5	201	不分類巡迴輔導	黃〇洋	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. **托尼非語文智力測驗第四版**：在常模中 77%的人得分低於他，23%的人得分高於他，智商水準屬於中上。 2. **學生適應調查表**：教師版&家長版測驗結果各項百分等級皆低於 PR25，顯示有適應困難。 3. **學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表**：家長版、教師版結果高於原始切截分數。 4. **注意**：注意力渙散，總是在教室走動，老師多次提醒依然故我。只對自己有興趣的主題較能集中注意力。 5. **記憶**：時常忘記攜帶文具用品或是找不到物品。 6. **理解**：常跟不上老師講課的步驟，聽一點漏一點，對老師的提問常常答非所問。 7. **生活及社會適應**：對於常規要求若是無法達成或不願意配合，會以哭鬧方式。 8. **人際適應及情緒表現**：對導師依賴重，常跟導師到各班上課。情緒起伏大有時整天悶悶不樂，有時過 high 上台發表言論，不讓任課老師上課。 【教育需求評估】 1. 抽離式課程-社交技巧課程 【課程調整】學習功能優異領域			✓	

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文（國語文）			語文（英語文）			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	陳〇達	6			1			4			0			3			3			3			2			0			3			25
2	趙〇翔	7			0			4			0			2			1			1			2			0			3			20
3	李〇宇	7			0			4			0			2			1			1			2			0			3			20
4	蔡〇廷	7			0			4			0			2			1			1			2			0			3			20
5	黃〇洋	7			0			4			0			2			1			1			2			0			3			20

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	陳〇達	2			0				1		2			5	30
2	趙〇翔	2			0				1		2			5	25
3	李〇宇	2			0				1		2			5	25
4	蔡〇廷	2			0				1		2			5	25
5	黃〇洋	2			0				1		2			5	25

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3)（請在下列方格中填註學生上課節數）

	姓名	類別	特殊需求領域														
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	**總計**
1	陳〇達	自閉症		1													1
2	趙〇翔	情緒行為障礙		1													1
3	李〇宇	情緒行為障礙		1													1
4	蔡〇廷	情緒行為障礙		1													1
5	黃〇洋	情緒行為障礙		1													1
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4)（請在下列方格中以〝✓〞填註學生的相關服務）

相關服務與支持策略																																		
		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務							其他服務								
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
1	陳〇達							✓													✓														
2	趙〇翔							✓																	✓										
3	李〇宇							✓													✓														
4	蔡〇廷					✓															✓														
5	黃〇洋							✓																	✓										
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市二信國小　第 112 學年度巡迴輔導班班學生課程一覽表

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班協同教學/訓練	授課教師
特殊需求領域課程	社會技巧	四年級二年級	1	李〇宇、蔡〇廷、黃〇洋陳〇達、趙〇翔	5	抽離	劉佳新

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、不分類巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市二信國小　112 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧</td><td colspan="2">1 節</td><td></td><td>劉佳新</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">趙◯翔、李◯宇、蔡◯廷、黃◯洋(二年級)、陳◯達(四年級)　共 5 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">處己
1.　特社1- II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。
2.　特社1- II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計劃。
3.　特社1- II-4嘗試使用策略解決問題並接受後果。
處人
1.　特社2- II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。
處環境
1. 特社3- II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
2. 特社3- II-2在小組中分工合作完成自己的工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">自我的行為與效能
1.　特社A- II-1基本情緒的表達。
2.　特社A- II-2壓力源的評估與處理。
溝通與人際的互動
1. 特社B- II-4衝突情境的因應。
家庭與社會的參與
1. 特社C- II-1學習成員之間的關懷與表達。
2. 特社C- II-2家庭成員之間的關懷與表達。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">人權、品德、生命、多元文化、閱讀素養</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">(教育目標擬訂一、二學期)
1.　自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 12 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
2.　自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 12 日止，能透過教師設計的各項活動，增進與人互動和減壓，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
3.　自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 12 日止，能對自己教室生存技巧問題，在老師的協助下，想出合適的解決方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%
4.　自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 12 日止，對於自己的失敗情緒，可以想出恰當的方式來解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%
5.　自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 12 日止，能主動協助有需要幫助的同儕，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
6.　自 111 年 9 月 1 日起至 112 年 1 月 12 日止，能對同儕用各種方式(說、</td></tr>
</table>

	寫、畫出)表達自己的感謝，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 23 日止，能學習如何服從夥伴，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 8. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 23 日止，能夠透過社會技巧影片，學習解決問題的不同方式每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 9. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 23 日止，學習在團隊中，如何與人合作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 10. 自 112 年 2 月 13 日起至 112 年 6 月 23 日止，能學習在實際生活中，遇到困難要如何去解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1 2	預備週	與老師分享暑假期間的生活概況。
3 4	認識情緒	透過喜怒哀樂的表情相片來認識各種不同的情緒。
5 6	心情紅綠燈	彩繪心情紅綠燈的活動，來表達自己當下的情緒
7 8	我是橡皮筋	透過社交影片，學習遇到挫折可以選擇用哪些方式去面對。
9 10	情緒轉移	透過不同的活動方式來抒發自己的負向情緒
11 12	第一次成績考查	用說或寫或畫圖的方式呈現這十週從課堂中學到的東西。
13 14	我是名偵探	透過社交情境短片，找出影片中發生衝突的原因。
15 16	動動腦	透過小組討論的方式，找出解決衝突的方法。
17		透過小組討論的方式，舉出三項班上曾發生衝突的事

18	我是大導演	件，並且用演戲的方式來呈現
19 20	腦力激盪	針對戲劇中起衝突的部份，透過小組討論的方式，找出二個解決的方法。
第二學期		
1 2	遵守班規	1. 用口語表達班級中應遵守的常規 2. 用社交圖片指出正確的班級常規
3 4	熱心助人	1. 透過社交技巧影片學習如何幫忙班級中有需要協助的 2. 同具體表達能要如何幫助班上較弱勢同儕
5 6	動動腦時間	透過情境圖，至少想出二個解決的方法
7 8	第二次成績考查	透過口語表達，說出交朋友、主動參與、禮貌的主要要素
9 10	聽聽看(一)	透過小記者的活動，去訪問小組成員的近況
11 12	成為貼心的同學	透過手寫或手繪的小卡片來鼓勵學校小組內的成員
13 14	聽聽看(二)	透過關懷小卡，瞭解家人的近況及需要
15 16	我是阿拉丁	在自己能力範圍內，完成家人的願望
17 18	心得分享	請學生上台訪問同儕和協助家人的過程與心得
19 20	期末兌換獎勵品	總結算本學期的點數換禮物