基隆市立建德國民中學 111 學年度下學期第一次
課程發展委員會暨課程評鑑小組討論題綱

一、　時間：112 年 3 月 13 日(星期一) 11 時 5 分至 11 時 50 分

二、　地點：本校新大樓一樓小會議室。

三、　三、主席：沈校長俊光　　記錄：劉璞

四、　出席人員：如簽到表

五、　主席致詞：

工作報告：

(一)111 學年度上學期彈性課程(請參閱下表)。

年級	課程名稱	跨領域主題及內容	任課老師
七年級	建德交享閱	國文/圖書資訊	賴瑋玥、林央紹、許淑卿、簡素卿、張湘萍老師
		透過議題文本，運用訊息處理與筆記術工具箱整理資料，並學習閱讀、蒐集、整理、歸納之主題式探究法，撰寫「智慧世代『◯◯』觀察白皮書」	
	小書我最「繪」	英文繪本/口說/聽力	Brian、王國成、胡文茹、楊雅君、黃佳儀老師
		透過英語繪本導讀，讓學生英文書寫故事角色、場景及情節，進而自製繪本小書，以適當的表達方式(口語/PPT/儀態等)，介紹繪本作品特色，搭配繪本小書在發表時挑選適合背景音樂(藝文)	
八年級	專題我最「型」	國文/資訊	陳佳君、吳如真、劉 璞老師
		資訊素養中之專題探究課程大六法(BIG6)探究式閱讀指導課程，學會定義問題、搜尋、取得、活用、彙整、評估的閱讀能力，並能撰寫專題報告。	
	在地領航員	地理/圖書資訊	施淑琪、林家宏老師
		學生能透過資料蒐集，認識居住城市之自然與人文特色並分析其優劣勢，經由編製導覽資料之過程將城市特色內化，透過小組討論報告呈現在地之美給外地旅客。	
	Literature Circle 文學圈	英文口說/社會人文議題	王藝樺、黃琪雯、施玉青、王雅蘭老師
		學生能善用主題資料蒐集的方式，閱讀整理相關資料，最後能透過英語書面海報呈現探究的主題內容。	
九年級	智慧節電	自然/數學	莊適維、魏千真老師
		學生能運用氣象學、電學所學知識，檢視教室環境綠能舒適度，並針對某一空間提出綠能改善計畫。	

	媒體識讀	社會／資訊	簡靖怡、林璀瑤老師
		解析比較媒體呈現之圖片、標題、文字內容之能力，整合資料內容，以文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式呈現之能力提升學生媒體素養。	
	群英匯	英文/國文	王國成、王雅蘭、曾馨慧、歐芷攸、江琦老師
		學生能運用閱讀策略，分析文章架構，透過小組討論報告，呈現閱讀策略運用的結果，進而欣賞與瞭解文章內容。	

（二） 本學期 111 學年度第 2 學期各領域「海洋教育」主題學習活動實施計畫如下表，課程實施成果將於期末課發會(6/5)發表。

領域	年級	實施內容
國文領域	7、8 年級	海洋融入課程任務單
	9 年級	海洋議題文章閱讀
英語領域	7 年級	English song : Part of Your World
	8 年級	海洋知識達人闖關活動
	9 年級	海洋教育學習單(會考後實施)
數學領域	7、8、9 年級	學習單融合相關課文進行教學
自然領域	7 年級	融入 3-6 動物界
	8 年級	結合知識達人活動
	9 年級	融入涼流
科技領域	7 年級	海洋風杯墊製作
	8 年級	動力船＋彩繪製作
社會領域	7 年級	融入歷史第 1 章：日治時期的統治方針
	8 年級	融入地理第 1 章：世界概說
	9 年級	融入公民第 3 章：國際組織
健體領域	7、8、9 年級	融入游泳課程進行
藝文領域	7 年級	變身酷炫的自己（回收利用再創造）
	8 年級	創作歌詞，填入海洋系列詞句
	9 年級	透過肢體，體現水的流動
綜合領域	7 年級	
	8 年級	
	9 年級	

六、 討論事項

案由一:

提案: 111 學年度暑期學藝活動安排。

說明: 111 學年度暑期學藝活動安排，詢問過七升八及八升九的導師後上課節次如下。

一、實施時間：

七、八、九年級：7/17(一)至 8/11(五)，共 20 天，每天 4 節，總共 80 節。

二、暑期輔導任課教師以原班任課教師為原則，7 年級任課老師請各領域推派。

三、9 年級生物課由教務處安排生物老師任教。

四、教務處規劃 111 學年度暑期輔導開設課程節次如下表：

年級	班級經營	語文			數	自然		社會			體	合計
		國文	作文	英語	數學	生物	理化	歷史	地理	公民	體育	
9	1	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	20
※9 年級課程內容以複習為主。												

年級	班級經營	語文		數	自然			社會			健體		綜合			藝文			外聘課程	專業課程	合計
		國文	英語	數學	生物	理化	地科	歷史	地理	公民	健教	體育	輔導	家政	童軍	音樂	美術	表藝			
7、8	1	2	2	2	1			1			0	2	1			1			7	0	20
715	1	2	2	2	1			1			0	2	1			1			5	2	20
815	1	2	2	2	1			1			0	2	1			1			7	0	20
※7、8 年級課程內容融合社團課程，各領域授課內容以主題式，多元活潑課程為主，請各領域教師共同設計課程名稱、內容，交由任課教師授課。 ※715 舞蹈班開設專業課程 2 節(藝術鑑賞)。 ※7、8 年級外聘課程共 7 節。(暫訂)																					

決議：9 年級授課時間及課程內容，通過。7、8 年級課程內容部分，由各領域任教 7、8 年級的授課老師討論後，於學期中之前告知教務處即可。

同意　17　　不同意　　0

通過

案由二:

提案: 111 學年度第 2 學期九年級藝能科成績輸入修改為一次。

說明:

九年級下學期藝能科原訂輸入兩次成績，第一次及第二次段考分別輸入一次，擬更改為第二次段考輸入一次即可，自本學期開始實施。

決議:

同意　19　　不同意　　0

通過

案由三:

提案: 112 學年度閱讀推動計劃實施內容。

說明: 內容請參考附件 （會後請協助回收給教學組，謝謝。）

1. 此計畫申請為吳如真老師以個人名義申請。
2. 計畫書完整內容吳如真老師並未提供，附件為綱要。
3. 閱讀計畫歷年總經費每一年度十八萬，其中將近十六萬的金額為減授十節鐘點費。其餘兩萬用在印製建德交享閱，或支付閱讀講座講師費。推動時間為每星期二早自習，播放影片及學習單。
4. 若無閱讀計畫，圖書館仍會繼續推動相關業務，包含：書展、閱讀研習。

委員提問及討論：

1. 減授十節是誰減授？ 回覆：減授給吳如真老師。
2. 建議可以參考碇中，閱讀計畫轉型成閱讀寫作，這樣學生受惠更直接。若能考慮轉型寫作的計畫，則更能符合家長期待及學生需求。
3. 減授建議給予有參與及協助的老師們共同分配，雖然是以個人身分作為申請，但實則由全校師生共同施作，避免爭議且更能有效根據校務推動來進行閱讀堆動。
4. 導師反應，晨讀大多會安排考試，希望閱推部分能給導師更多彈性處理。

決議：提請國文領域教師進行討論，希望國文領域教師針對吳如真老師的閱推計畫進行詳細內容的審核，討論實施方式？是否考慮轉型寫作計畫？晨讀各班參加與否，給導師更多選擇。進行通盤了解後，有共識後，期末再提交課發會表決。

同意 13　　不同意　4

通過

案由四:

提案: 所有協助行政及校內外計劃個人減授鐘點及工作內容於每學年第二學期期末課發會提出討論並表決，通過後始為下一學年減授依據。

說明:請各行政處室於期末課發會將所有協助行政提早規劃，並將減授鐘點及工作內容詳列提請課發會委員審議並表決。

決議：

同意　18　　不同意 0

通過

七、　臨時動議：無

八、　主席結論：

1. 3/3(五)向教育處課程科及特教科報告，希望成立英文及國文語文資優班，以此為基礎來看，成立條件需有兩名專業資優專長師資。依校內目前師資組成結構來看，

困難度較高。因應少子化，目前學校要成立語資班，最快的方式是由特教兩個職缺，開聘身障加資優專長的缺額，或校內有人需要去進修資優相關學程。

處長指示：建德國中準備好了沒有？雙語政策會持續進行，雙語是申請資優班的附加條件，必須以雙語及資優解決師資問題。師資、課程、雙語，資優生入校後的發展規劃，必須缺一不可。七月份招開專審會，在這段時間內，將四項條件備齊，才有機會順利申請。

2. 技專班已舉行八年級導師說明會，以明德國中課程為例，規劃兩天校外職業實作課程。技專班學生主科國、數少一堂，藝能科輔導、體育、音樂，抽一堂。生科、資科抽一堂，彈性擇一。成績計算平時成績 70%，定期考 30%，為使技專班同學四大領域及格畢業，故學校方面協助以兩天在外學習成績計算一科，提升技專班同學畢業通過率。下周召開全體八年級學生說明會，若參與意願高，將進一步舉行家長說明會；若不足開班人數，則採取以往的合作式技藝課程。
3. 今年畢業將舉行畢業生成年禮—滑降、垂降活動，邀請鄰近小學來與會體驗，增加學校曝光率，進行招生。

九、家長會長報告：

感謝所有老師辛勞付出，剛剛看到大家針對閱讀計畫認真在討論，或許過程中有些分歧點，但仍然秉持對學生及學校有做大效益在討論及協商，站在家長立場，真心感謝老師們的辛勞。

十、散會：

基隆市立建德國民中學 111 學年度第 4 次
課程發展委員會暨課程評鑑小組討論題綱

一、　時間：112 年 6 月 5 日(星期一) 11 時 05 分至 12 時 20 分

二、　地點：本校新大樓一樓小會議室。

三、　三、主席：沈校長俊光　　記錄：劉璞

四、　出席人員：如簽到表

五、　主席致詞：

六、　工作報告：

1. 112 學年度暑假學藝活動時程如下:
   (1)日期：7/17(一)~8/11(五)，共 20 天，80 節。
   (2)內容：開設課程節數如下:

年級	班級經營	語文			數	自然		社會			體	合計
		國文	作文	英語	數學	生物	理化	歷史	地理	公民	體育	
9	1	3	1	3	4	2	2	1	1	1	1	20

年級	班級經營	語文		數	自然			社會			健體		綜合			藝文			Language Art	寫作技巧	綠能科技	餐飲實作	合計
		國文	英語	數學	生物	理化	地科	歷史	地理	公民	健教	體育	輔導	家政	童軍	音樂	美術	表藝					
7	1	2	2	2	1			1			0	2	2	0	0	0	2	0	0	1	2	2	20
8	1	2	2	2	1			1			0	2	1	0	0	0	2	0	1	1	2	2	20

2. 111 學年度下學期各領域海洋教育成果報告

國文領域

111 學年基隆市建德國中國文科七年級海洋教育學習單

認識飼育員

資料來源: https://reurl.cc/06yoxM 野柳海洋公(摘錄)

親近大自然、與動物有著進一步的交流，是人類一直以來的夢想！第一線能夠靠近動物、照顧起居的動物訓練師、動物飼育員，需要那些人格特質、專長才能夠勝任呢?

訓練師、飼育員的特質

首先你得具備喜愛動物，充滿愛心、耐心、個性陽光、思維及反應靈活、善於游泳。過去動物訓練師、飼育員一直被認為是一個專業度不高的工作，只要每天定時餵動物、打掃籠舍、遇到動物有狀況時通知獸醫而已。不過其實，每一個物種喜歡的食物、適合的食物、甚至進食的方法與習慣都不同。以野柳海洋公園園區為例，飼育員們必須對於海豚及海獅生態十分了解，了解他們的特殊習性，才有辦法打造適合、符合他們日常生活的環境及營養均衡的膳食。

「看」見你的聲音

即使是相同物種，每頭動物都有自己的個性。海豚、海獅們個性活潑、動作靈活，訓練師們必須針對每頭有著獨特個性的海洋夥伴們有著多元、相應的互動方式，才夠跨越物種隔閡，形成只有彼此可以了解的「肢體語言」。雖然海獅、海豚們並不說話，不過飼育員與訓練師們卻可以透過海洋夥伴們細微的動作、聲音、表現來理解海洋夥伴們。也因為飼育員、訓練師們與動物每日的相處，感情深厚。而當獸醫進行動物醫療、健康檢查時，也有賴動物信賴的訓練師從旁協助、安撫，才能夠順利地進行動物醫療的工作。因此，飼育員、訓練師其實是動物飼養園區中，結合生物專業素養與肩負生命、高度壓力的工作。

訓練與溝通的方法

動物訓練理論其實相當多、也相當複雜。而針對不同物種、甚至個體，適合的訓練方法可能並不一樣。因此訓練師們除了要熟悉各種理論，也需要有靈活的思考、快速的反應，才能夠應付這些海洋玩童們出的種種難題。野柳海洋世界的訓練師們，目前採用的主要是透過獎勵、激勵、適度休息的正向訓練。讓海洋夥伴們能夠玩中學、學中玩。雖然訓練師與海豚、海獅們並不使用同一種語言，不過訓練師可以通過特殊的哨音來表達。哨音代表著「正確」。當海豚、海獅們做出了正確的行為時，訓練師們便會用哨音來告訴海洋夥伴們「做對了」，接著便透過給予食物、給予撫摸、口頭稱讚，來表揚、獎勵動物們。

訓練小學堂

每一頭動物都有獨特的個性，所以即使是同一個訓練項目，訓練師、飼育員們還是需要針對不同的個體，設計不同的訓練方法、安排課程。「因材施教」、設身處地的從不同角度思考訓練的方向及制定目標是相當重要的。在訓練過程當中，明確的目標與正確的哨音是非常重要的，如果稍有遲疑，可能就會讓海洋夥伴們誤會飼育員的意思，這樣就無法達成目標。資深的訓練師說，「與海豚、海獅們相處的過程就像是幼教老師在引導小朋友!」海洋夥伴們調皮愛玩的獨特個性，可是朝夕相處的飼育員與獸醫們最甜蜜的負荷。

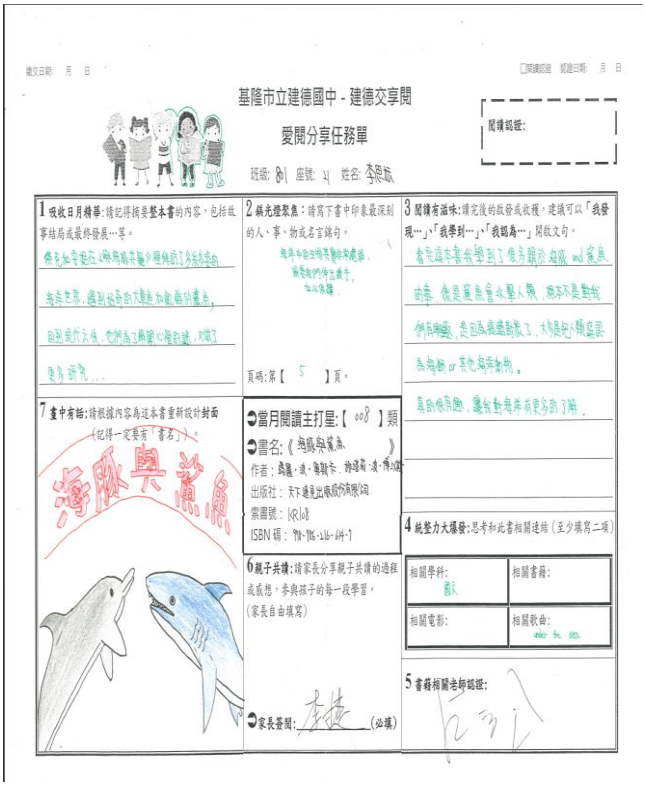
延伸影片

海豚訓練師

【思考與討論】請在文章閱讀前與後，以 KWL 法整理自己的學習:

K(閱讀前) 我已經知道 Already Know	W(閱讀前) 我想要知道 Want to Know	L(閱讀後) 我學到的(What I Learned)
1.飼育員要對動物有愛心 2.去過海洋公園飼育員表現很專業	1.飼育員如何跟動物溝通?	1.飼育員可以透過特殊哨音、食物、撫摸、口頭稱讚來與動物溝通。

七年級結合海洋教育學習單，以認識海洋生物飼育員為主題



基隆市立建德國中 - 建德交享閱

愛閱分享任務單

閱讀認證:

1 吸收日月精華:請記得摘要整本書的內容，包括故事結局或最終發展…等。

2 鎖光燈聚焦:請寫下書中印象最深刻的人、事、物或名言錄句。

頁碼:第【 5 】頁。

3 閱讀有滋味:請完後的啟發或收穫，建議可以「我發現…」、「我學到…」、「我認為…」開啟文句。

4 統整力大爆發:思考和此書相關連結(至少填寫二項)

相關學科: 國文	相關書籍:
相關電影:	相關歌曲:

5 書籍相關老師認證:

7 畫中有話:請根據內容為這本書重新設計封面(記得一定要有「書名」)。

海豚與蘇魚

當月閱讀主打星:【 008 】類

書名:《 海豚與蘇魚 》

作者:

出版社:

索書號:

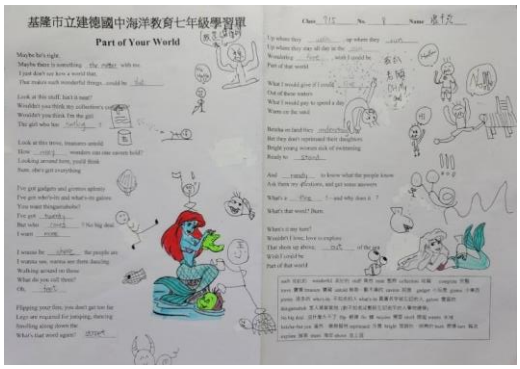
ISBN 碼:

6 親子共讀:請家長分享親子共讀的過程或感想，參與孩子的每一段學習。(家長自由填寫)

家長簽閱: (必填)

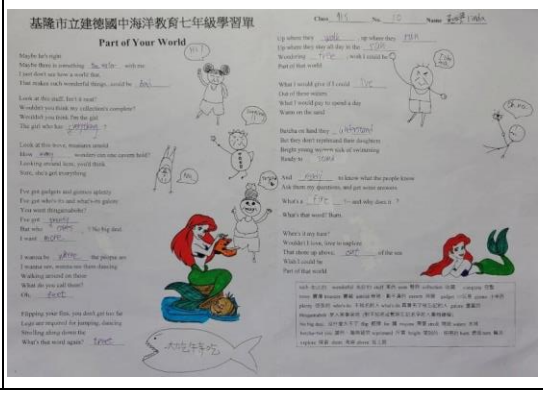
八年級結合愛閱心得單，以海洋閱讀為主題，進行心得分享。

英文領域



基隆市立建德國中海洋教育七年級學習單

Part of Your World

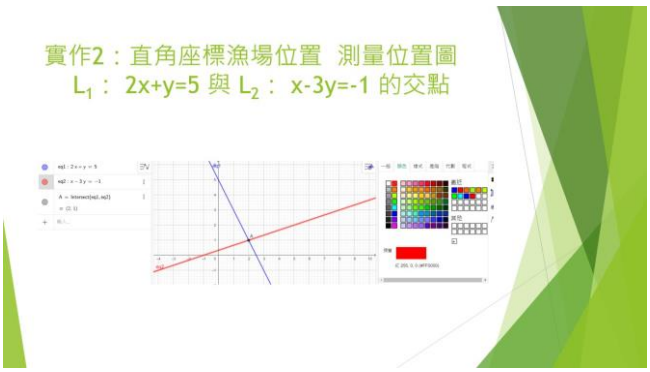


基隆市立建德國中海洋教育七年級學習單

Part of Your World

七年級:以經典動畫電影小美人魚相關歌曲 Part of Your World 進行歌詞認知及海洋相關常識介紹並完成學習單。

數學領域



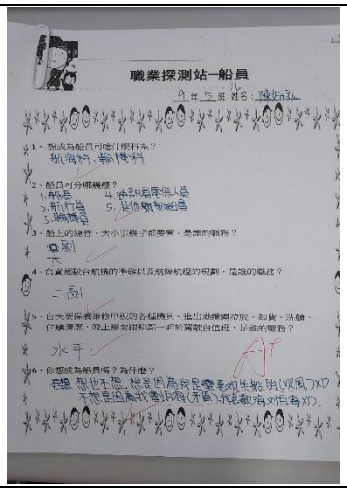
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">七年級 以直角坐標系統，標示出每個魚場的位置。

八年級 以海洋生物鸚鵡螺的外殼，呈現出費氏數列的排序，以及以後項的數字除以前項的數字會得到黃金比例。

九年級 在機率的單元中，以抽樣方式，測定池塘錦鯉的數目。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">自
然
領
域</td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">七年級於海洋生態系的介紹時，補充海底地形，海洋環境的介紹，讓學生更了解海洋。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">八年級知識達人競賽中，設置海洋關，學生於遊戲中了解海洋替代能源的基本觀念及原理。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="9">社會領域</td><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">配合地理第五章，在講述聚落體系與都市發展時，除了介紹水運運輸的優缺點及特色，也透過影片讓學生了解港口發展對地方發展的影響。</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">歷史的部分，配合 8 年級第六章冷戰下的東亞。因蘇聯與美國的二元對立，所以美國串聯西太平洋國家與區域，合作反共。其中包含日本，南韓，琉球，台灣，菲律賓，澳洲與紐西蘭等區域。</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">公民部分，九年級介紹綠色和平組織，以非暴力推展無核、環保、保護海洋。</td></tr>
</table>

科技領域		
	海洋風杯墊:本活動是設計製作一個六邊形杯墊。在板材上構圖、鋸切、膠合並砂磨，砂磨後的杯墊可塗色、加入海洋文字或圖案...等，讓學生自由發揮創意。	電動船製作：理解船舶構造及浮力原理，並設計製作出多樣豐富的電動船外型，最後在水池上競速。
體健領域		
	教練介紹、程度編班、場地使用介紹、水域安全宣導及注意事項說明	游泳能力檢測、自救能力訓練-水母漂、俯漂、仰漂、輔助用具漂浮

<table>
<tr>
<td rowspan="2">綜合領域</td>
<td>
</td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>九年級 融入「航向未來」單元

著重在職業探索與海事職群的認識，了解船員的工作型態、工作甘苦談等，並介紹輪機與航海科的專業課程，及未來出路。學生能認識海事職群的專業課程及了解船員工作的型態，作為生涯抉擇的參考。</td>
<td>七年級 海鮮的認識 /

八年級 『美食拼盤』單元

建德知識達人闖關活動中，設計尋找舌尖上的美味，辨識出各種海鮮食材與料理方式，另外教導如何辨識新鮮的海鮮與飲食的衛生安全原則。</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">藝
文
領
域</td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">七年級表藝:學生進行服裝設計，透過現有的回收材料，塑膠袋、紙箱、報紙，來製作獨一無二的職業性服裝。
八年級視藝:藉由衛生組邀請海洋科技博物館的專員來演講：海底守護員。以「海爺爺的煩惱」動畫為主題，說明海洋廢棄物污染、對於海洋生物造成的危害及從生活中落實減塑。
九年級視藝: 海洋風系列油畫創作，透過油畫讓學生進行各種海洋景色創作。</td></tr>
</table>

七、討論事項：

▶案由一：112 學年度第一學期段考時間，提請審議。

說　明：112 學年度第 1 學期重要考試時間如下:

A 案

7、8 年級	9 年級
	第 1 次模擬考：9/5(二)、9/6(三)
第一次段考：10/12(四)、10/13(五)	
第二次段考：11/29(三)、11/30(四)	
	第 2 次模擬考：12/21(四)、12/22(五)
藝能科認知考：12/27(三)第 1~4 節	
第三次段考：1/17(三)、1/18(四)	

段考前上課次數					
段考時間/星期/年級	一	二	三	四	五
第一次段考 10/12(四)、10/13(五)	6	5	7	6	5

第二次段考 11/29(三)、11/30(四)	7	7	6	6	6
第三次段考 1/17(三)、1/18(四)	6	7	6	6	7

註 1：9/23(六)國慶日補班(補 10/9(一))、9/29(五)中秋節、1/1(一)元旦

註 2：依基隆市教育處「112 學年度第 1 學期重要行事曆」訂定之。

避免第一次段考進度太趕，第一次段考延後一週之調整如下：

第一次和第二次段考之間有全運會、基隆市舞蹈比賽、音樂比賽，週四僅有五次上課是否可行？

B 案

段考前上課次數					
段考時間/星期/年級	一	二	三	四	五
第一次段考 10/18(三)、10/19(四)	7	6	7	7	6
第二次段考 11/30(四)、12/1(五)	6	6	6	5	6
第三次段考 1/17(三)、1/18(四)	6	7	6	6	6

決　議:　　**B 案 11 票同意票， A 案 0 票不同意。**

B 案通過

►案由二：112 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜，提請審議。

說　明： 1.請參閱「各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數」如下表：

領域科目＼年級		七年級	八年級	九年級
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/台灣手語/(1)	本土語文/台灣手語/(1)	
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學 (3)	自然科學 (3)	自然科學 (3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)

	領域學習節數	30 節	30 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	2	2	3
	社團活動與技藝課程	1	1	0
	特殊需求領域課程	0	0	0
	其他類課程	2	2	3
	彈性學習課程節數	5 節	5 節	6 節
學習總節數		35 節	35 節	35 節
全學年協同教學總節數		1	1	0

決　議:　**15　票同意票，　0　票不同意。**

▶案由三：112 學年度彈性課程規劃，提請審議。

說　明：請參閱彈性學習課程計畫規畫總表

七年級(5)	八年級(5)	九年級(6)
班週會 聯課 建德學習 BAR 建德交享閱 小書我最「繪」	班週會 聯課 建德學習 BAR Literature Circle (文學圈) 在地領航員	班週會 班級輔導 建德學習 BAR 智慧節電 媒體識讀 閱讀群英匯

決　議：　**15　票同意票，　0　票不同意。**

▶案由四：112 學年度各領域單元活動行事規劃內容，提請審議。

說　明：請參閱學校各領域(含藝才班、學習中心)單元活動行事規劃內容

決　議：　16　**票同意票，　0　票不同意。**

▶案由五：112 學年度各領域教科書版本，提請審議。

說　明：112 學年度各領域教科書版本如下表。

	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	康軒	南一
閩語	真平	真平	
英文	康軒	翰林	翰林
數學	康軒	翰林	南一
社會	翰林	翰林	康軒
自然	康軒	康軒	康軒
健體	奇鼎	康軒	南一
綜合	翰林	翰林	南一
藝術	奇鼎	翰林	翰林
科技	康軒	翰林	康軒

決　議：　**17**　**票同意票，**　**0**　**票不同意**

▶案由六：112 學年度協助校務行政減授 24 節之分配如下，若有異動時，授權由各處室調配，請審議。

名稱	學習領域召集人	教學副組長	教務處協行	生教副組長	活動副組長	社團指導教師
減授節數	減授 1 節	減授 3 節	減授 1 節	減授 3 節	減授 3 節	減授 1 節
總數	共 9 節	共 3 節	共 2 節	共 3 節	共 3 節	共 4 節
備註	國、英、數 自、社、 科技、藝文 體健、綜合		自然實驗室 管理師 菁英班協行			合唱團 籃球 桌球 管弦樂協行

決　議：　9　**票同意票，**　**5**　**票不同意**

學務主任林輝煌：社團指導教師在此說明，應更正為學校專業團隊(或指導教練)，需一星期三天以上練習。

八、臨時動議：無

九、主席結論：課發會就到此結束，感謝各位的參與。

十、散會：