

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市碇內國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢	
1	一年級	資源班	許○閔	確認/其他障礙	【學生能力】 *優勢能力: 1. 身體感官功能正常。 2. 粗大動作極精細動作正常。 *弱勢能力: 1. <u>魏氏幼兒智力量表(111.10.20):</u> FSIQ=89, PR23, 整體認知表現落於中下程度。 工作記憶與處理速度、流體推理的指數分數有明顯落差。顯示個案在短暫保存視覺訊息處理速度、計畫與組織能力間有顯著差異。除考量本身能力外,亦不排除受到其堅持行為影響,而干擾其表現。 2. <u>記憶力</u>需要多次練習協助記憶。可以稍微推理事情發生的時間,及數量排序。 3. 語意理解能力較弱,但可以理解較為具體的詞彙。 4. <u>同儕互動</u>:並不會主動邀請同儕一起玩,需要他人引導他參與其他團體的活動。在群體中較缺乏主動表達和主動與人交往的能力。 5. <u>溝通意願、溝通技巧與策略不足</u>:通常不會主動陳述心情,需要被問才回答。例如在學校發生甚麼事,即使家長問起也不太回答。 【專團服務】:語言治療。 【教育需求評估】課程需求:社會技巧、溝通訓練。(★家長希望目前先不排國語數學)	V			

					【課程調整】:學習功能輕微缺損				
2	一年級	資源班	李○昊	確認/自閉症	【學生能力】 *優勢能力: 1. 認知功能中等程度: (1)魏氏幼兒智力量表(111.03.07):語文理解 103、視覺空間 88、流體推理 122、全量表智商 103，百分等級 58，95%信賴區間為 97-109。<u>落於中等程度</u>。 *弱勢能力: 1. 修訂學齡兒童語言障礙評量表(112.02.24): (1)語言理解:25 分，百分等級 24，T 分數 44。抽象的詞意理解如憂愁、悲傷、吝嗇、小器，較為困難。 (2)口語表達:31 分，百分等級 26，T 分數 45。生活中常用的語句可以簡要表達，但須要辨別與思考的項目則較難反應。 (3)語言發展:56 分，百分等級 26，T 分數 44。 2. 人際互動較不主動: (1)個案在幼兒園中，與同儕互動較不主動，不會主動與他人分享玩具。據幼兒園老師表示昊昊在活動中比較被動，但現在很願意接受邀請，不會像之前一樣排斥，在人際互動跟活動參與仍比較被動，但如果有老師引導就參與得還不錯。 (2)莫名強烈的好惡會影響其與他人遊戲的興趣:桌遊—醜娃娃，參與度低，全程安靜坐著無反應，一開始說不敢喊，最後收拾時說太醜了不想玩。 3. 精細動作稍弱: (1)慣用手的使用、動作的靈巧度和協調能力較弱，如撿錢幣、翻撲克牌、串橡皮圈、等能力得分較低。 (2)動作慢可能會影響同儕遊戲互動能力:例如:玩”終極無影手”個案知道遊戲規則，但反應速度跟動作較慢，經常拿出牌了又被同學蓋過。又例如:矮人骰子，可以理解遊戲規則，會嘗試搜尋目標卡，但搜尋速度很慢，因為同學速度快而放棄。	V			

					(3)治療師建議建議可以每天給他分擔家務，增加精細操作的經驗，也可以透過日常活動訓練觸覺敏感。 【專團服務】:語言、職能、心理。 【教育需求評估】課程需求:外加社會技巧、外加溝通訓練、外加功能性動作訓練。 【課程調整】:學習功能輕微缺損										
3	一年級	資源班	邱○芯	疑似/語言障礙	1. 班導表示，個案目前已經可以認讀 1-50。語文部分， 37 個注音符號個案幾乎都會，拼音有困難。 2. 可以指認個人日常生活中的用品，如:書包、水壺…等。 3. 對於一些場所，如:7-11、醫院，老師已教過，但個案無法描述這些場所的作用及功能。案在班上的話語很少，回答時都幾乎是單字(是/不是、好/不好)，很少有整的句子。 4. 下課時，會和同學一起玩，互動良好。 5. 個案為疑似語言障礙，為確認其學習與溝通能力，故為其抽離國語課程。	V									
4	一年級	資源班	陳○慈	疑似/其他障礙	【學生能力】： 托尼非語文智力測驗第四版： <table><tr><td>原始分數</td><td>19</td></tr><tr><td>標準分數</td><td>91</td></tr><tr><td>百分等級</td><td>27</td></tr></table> 1. 幼幼班時就讀於身心障礙福利者中心，於中班時開始就讀碇內附幼。 2. 個案目前與弟弟就讀於同一班，進行學習區活動時，有時會因為弟弟或其他同儕的行為而影響情緒（例如弟弟說了個案不喜歡的話），情緒上來時會以哭鬧、推人、捏人等方式表現，需要二十至三十分鐘的時間以及教師安撫下才得以緩和情緒。 3. 個案在學校的適應情形良好，生活自理能力佳，可遵守教室規範。 4. 當個案要進行校內專團課程時，個案會不願離開教室或是要求教師陪同，當導師離開時會哭鬧，不想讓老師離開。 5. 可以正確描述經歷過之熟悉的事物，但說話時語速較快，發音會不標準，偶爾	原始分數	19	標準分數	91	百分等級	27	V			
原始分數	19														
標準分數	91														
百分等級	27														

					在語法及邏輯上會混亂。 6. 於中班時鑑定為確認發展遲緩。 【教育需求評估】:抽離課程: 國語文、數學 【課程調整】:學習功能輕微缺損				
5	一年級	資源班	呂○軒	疑似/語言障礙	【學生能力】: WPPSI - IV: FSIQ=111 1. 個案於幼幼班時入學，當時教師有注意到個案經常獨自一人行動， 小班時有和班上其中一個同學成為好朋友， 平時個案會固定與該同學進行主動的口語及肢體互動，對於其他同儕則幾乎不會互動。 2. 進行團體討論等教學活動時， 若上課的內容是個案不感興趣的，則雖然可以維持在座位上， 卻不會專心或注意教師說的話，會分心、放空，或是肢體觸碰鄰座同學（ 鄰座剛好是個案認定的好朋友）。 教師請他回答或發表時，個案會發呆或表示不知道。教師一對一與個案對話時，個案才較能正確回應。 3. 在學校環境中，個案的情緒表情較少，較少交流與溝通意圖，社交互動技巧，較難與他人建立關係。 4. 於中班時鑑定為確認發展遲緩（精細動作、認知、溝通） 【教育需求評估】:外加課程:特殊需求領域-社會技巧 【課程調整】:學習功能無缺損	V			
6	201	資源班	鍾○芝	自閉症輕度	1. 魏氏第四版智力測驗中，組合分數為 89。 2. 對於較簡單之生活用品命名，個案有耐性不足而直接回應不知道，或未仔細聆聽而錯答之表現。然而在測驗中聆聽故事時，個案則能表現學習興趣和專注聆聽。	V			

				3. 個案在測驗中的語言理解、口語表達和整體語言發展水準之百分等級分別為：49%、10%、18%，亦即與 100 位齡兒童相較，分別贏過 40、19、25 位兒童，除口語表達在遲緩邊緣外，語言理解和整體發展在正常範圍，但整體發展程度因口語表達低落，落在正常低範圍。 4. 語言理解方面，個案在圖片提示下，可執行簡單指令，以及 7 成的複雜指令，例如：我先……你再……；如果…就、如果……就；但不理解”以外”之概念而錯答（指出…和…以外的三樣東西），以及錯誤執行方向性指令（指出…上/下面的東西）；對歸類性詞彙-“食物”理解不清，看著含有蘋果、香蕉、牛奶之圖片，卻說”沒有食物”。在聆聽無圖片提示的純口語的複雜句，以及分別包含 3 句，8 句話的口述故事後，大致可完全正確回應，正確率分別為 2/3、5/5、4/5，其中錯答之純口述語句，疑似因缺乏銀行和郵局之相關常識而錯答，以及遺漏故事訊息而以”不知道”回應。 5. 在口語表達方面，個案可進行生活相關問題之應答，能以精確名詞命名些許生活用品，如牙杯，洗手台、窗簾，但仍有些精確名詞無法正確命名，如腳踏墊、鞋櫃、鬧鐘，對於時間相關描述詞亦稍顯缺乏（僅描述…（刷牙）的時候、出門了；未以白天、早上、準備去…，『……之後』，進行陳述）另，孩可參與 wh 問題之應答，但在使用抽象詞描述物品功能，以及推論事物之間的關係，表現較顯困難，例如解釋車子的功能，雖能以外顯動作回答：開車，但無法進一步描述可載人或物；以及未能推論桌子和椅子的關係，好比碗和筷子之間的關係；在看圖說故事題項中，個案雖能奠基生活經驗有連貫性的講述故事，但部分缺乏使用完整句（他在……），僅以詞彙描述：起床、穿衣服…為其中失分因素之一。另在重述故事題上，個案在示範後看圖重述，雖能講述每張圖片之重點，但遺漏許多故事相關訊息：今天是小寶的生日 然後他有好多禮物 然後他出去騎車 然後他的氣球就飛走了，內容未提及誰參與慶生、有那些禮物、為何氣球飛走。				

					6. 構音方面，孩子在舌尖前音ㄆㄑㄌ ㄋㄍㄒ傾向以舌根音ㄍㄑ替代，ㄆㄑㄌ於單音時則以齒槽音ㄋㄍ替代，且舌面音ㄒ與介音ㄟ結合時，摩擦氣流不足，發音似ㄋ。整體而言，個案之語言理解雖在正常範圍，但口語表達缺乏組織，以及構音異常，仍需進一步介入。 7. 專注力取決於個案的興趣，對於有興趣的事物可以專注 10 分鐘以上；沒興趣的話則會有分心、發呆的情況。 8. 記憶力佳，能記住說過的話、發生過的事。 9. 能認讀數字 1~20 並點數物品，能唱數數字 1~50，能說出今天星期幾，有基本的顏色、圖形的概念。 10. 人際互動極為被動，有時看到有興趣的活動會靠近去看，但過一會發現沒有人主動搭理她的時候便會默默地走開；若有同學找她玩，個案願意加入，但是持續時間不久，無法共同進行一項活動超過十分鐘。 11. 智力及學習能力正常，為個案安排社會技巧課程，改善其人際關係及適應能力。				
7	202	資源班	黃○傑	確認/自閉症/輕度	1. 魏氏全量表智商:99。專注力取決於個案的興趣，對於有興趣的事物可以專注 10 分鐘左右；沒興趣的話則會不停做自己想做的事。 2. 記憶力佳，老師說過的話，做過的事他都能快速記憶，特別是教過的學習內容很快能背誦出。此外，圖像記憶力佳，能憑空畫出複雜的圖畫。 3. 能認讀數字 1~20 並點數物品，能唱數數字 1~50，能說出今天星期幾，有基本的顏色、圖形的概念。 4. 空間概念和圖形推理能力佳，能快速拼出看過的拼圖。 5. 對於英文有極大的興趣，能自學許多超過同齡水準的英文單字。 6. 聽覺理解能力尚可，日常簡單的指令都能理解，也能做簡單的回應；但在比較句、複雜句、開放式問句（如：怎麼辦？為什麼？）及抽象詞彙（如：形容詞）理解表現較弱，對於故事理解也有困難。	V			

					7. 口語表達能力較差，說出來的語句大多簡短，少用空間方位副詞、形容詞、時間等，描述事件時多為片段，無法清楚敘述發生過的事情。 8. 對他人面部表情能分辨但反應慢，需要較為嚴厲才能覺察。 9. 能與他人做簡單的溝通，但有時會出現答非所問的現象，維持主題、一來一往對話有困難。 10. 對同儕跟團體活動有興趣時，會靠近他人或想嘗試正在進行的活動，但不懂得如何開口，多以身體觸碰他人或撞擊他人、觸摸他人來表示善意。 11. 會主動跟他人說話，但個案多是突然說出看到的東西，較少分享自己的想法，因此同儕多無法理解他要表達的意思，話題難以延續。 12. 情境覺察跟自我調整的能力弱，時常於課堂或團體活動做自己想做的事情，並在該安靜的時間突然大笑、自言自語。 13. 對活動轉換跟臨時變動的接受度低，如原本老師規定進教室前要先唸讀注音，但有一天某同學直接進教室，個案開始跪地大哭大叫，等他情緒稍平穩之後，老師詢問原因，個案回應因某某沒讀注音。 14. 安全意識較低，經常做出危險動作，在陌生環境較不會注意危險，會隨意攀爬物品，如在教室站到椅子上。 15. 挫折容忍度較差，對批評過於敏感，與他人有衝突時，看到同學舉手，個案認為對方要告狀，會強拉對方的手、擋住對方，不准對方說話，且對於第一這件事有相當的執著。 16. 對於水瓶的擺放有強烈的堅持，若是看到有同學的水瓶沒有排好，一定要第一時間去把它擺放整齊。 17. 有時會重複說或是背誦個案不知何時聽到的，與當下情境無關的語句。 智力及學習能力正常，為個案安排社會技巧課程，改善其人際關係及適應能力。				
8	203	資源班	陳○安	確認情緒障礙	1. 魏氏全量表智商:81。 2. 對數字符號、形狀認識不多；聽完故事或他人分享，能用單詞回答問題，尚在	V			

					練習增長句子以及推理角色與劇情發生的前因後果；成人下的指令僅能接收二至三項，日常生活時常重複的指令能接收四項，完成品質不穩定；專注力從中班五到十分鐘到現在進步非常多，能專注十五分鐘以上。 3. 個案整體智力功能屬與中下的程度，基本認知概念及抽象度較高的作業有明顯困難。 4. 口語理解：個案聽覺理解能力為邊緣性發展，個案可配合執行二步驟指令、條件句、含有參照物的指令，但對於敘事段落則容易遺忘或不理解，故有誤答。 5. 口語表達：個案口語表達能力為邊緣性發展，個案可使用複雜句回應問題，在看圖說故事中偶爾可以使用連接詞串連語句。唯其對於事件發生的時間、地點及類推較不熟悉。多用詞彙或短句來表達自己的想法，部分說話不清楚；尚在學習用合宜的方式表達自己的需求或是不滿，經成人提醒後，常常先道歉，儘管他沒有做錯事情。 6. 喜歡和大家一起玩，但人際互動技巧不佳，有時遭到拒絕會很生氣，因為喜歡其他小朋友，容易被同儕影響，學習不合適的動作；團體規範的遵守進步很多，在情緒平穩時都能做到；對新的老師與環境適應力尚可，需要一小段時間來適應。 7. 情緒及行為方面，個案在生活上須予以較多的提醒，也觀察到其有出現未經同意拿取他人物品的行為。宜先了解其需求，同時告知擅自拿取別人物品的行為後果，接著說明可能替代的方案，如：運用累積點數的回饋方式來換取獎勵，已練習延宕滿足及提升自我管理能力。 8. 平時宜設定具體且需要訓練的行為目標，同時增加與外在環境的連結，發展他的優點，已增加動力跟自信。 9. 智力及學習能力正常，為個案安排社會技巧課程，改善其人際關係及適應能力。				
9	205	資源班	朱○豪	<u>疑似/學習障礙</u>	【學生能力】：	✓			

				1. WISC - V：<table><tr><td>總智商</td><td>82</td><td>流體推理</td><td>88</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>79</td><td>工作記憶</td><td>103</td></tr><tr><td>視覺空間</td><td>102</td><td>處理速度</td><td>81</td></tr></table> 優勢 1. 跟他說話時反應比較慢，但可以完成指令。 弱勢 1. 無法自行完成作業，會盯著作業發呆似乎不懂要做什麼、考試時交白卷。 2. 本身較無自信心，說話小聲，在校時很少說話也很少跟人互動。 學習適應功能 1. 在上課時疑似會用睡覺的方式來逃避學習。 2. 本身較無自信心，在校時很少說話也很少跟人互動。 遇到問題時不會主動求助，例如忘了帶餐具卻不會跟老師說反而在座位上發呆。 平時也需要老師和同學大量提醒才能完成當下的工作。 【教育需求評估】:外加課程：國語文 【課程調整】:學習功能輕微缺損	總智商	82	流體推理	88	語文理解	79	工作記憶	103	視覺空間	102	處理速度	81				
總智商	82	流體推理	88																	
語文理解	79	工作記憶	103																	
視覺空間	102	處理速度	81																	
10	206	資源班	林○妍	確認智障輕度	1. 魏氏全量表智商:66。專注力差，課堂上時常有分心、恍神的情況，一節課約莫 5~10 次，個案專注力的表現可能有一部份和個案的理解力也有關；若課堂內容是最近才教過的、或者是較為簡單的概念，則個案能維持稍長一點的專注力，約莫 8~10 分鐘。 2. 課堂上有時會聽到別人的回答跟著大家回答、在體能活動時也能觀察並模仿其他人的動作。 3. 短期記憶力差，句子過長或一次接收到兩步驟以上的指令時，會忘記教師前面說了什麼。認得數字 1~10，圓形、三角形、正方形，約莫 5 種左右的常見顏色。 4. 日常生活單一指令大多能理解，但對於連續 2 個以上的指令容易出現遺漏，需	V														

					多次提醒並示範才能完成。較複雜的指令不太能理解，例如運動時間結束後，教師請有流汗的小朋友換衣服，個案很明顯並沒有流汗，但是她也跟著同學換衣服了，教師提醒她後她還是不理解，需要教師明確的告訴她不用換，她才停下來。此外，一些較抽象的詞彙如：如何、怎樣、以外，以及常見語法如：先…再、要是…就…等均不太能理解。 5. 口語表達多為簡短句型，少用形容詞、地方副詞、時間副詞，對於較長事件的描述有困難，只能片段描述，且較少主口開口，大部分是人家問她什麼她才回答什麼。 6. 目前對於教師的眼神、臉色等辨識能力較弱，課堂上分心做自己的事時，看到老師在看她，仍然會繼續手上的動作，需要老師口頭提醒才會停止。 7. 人際互動較為被動，比較多自己一個人玩；如果有同學找他的話她可以接受，但是由於理解力較差，許多遊戲或是桌遊的規則都不太懂，需要他人示範及協助。 8. 環境適應能力稍差，雖然不會因為周遭環境的變化有情緒反應，但是因為專注力和理解力不佳的緣故，時常會沒有接收到教師對全班下達的指令，因而不知道現在自己該做什麼。 9. 情緒大致穩定，偶爾心情不好時會拒絕開口。 10. 衝動控制能力稍差，課堂上有時會突然起來走動，平均一節課 3~5 次。 11.				
11	三年級	資源班	趙○婷	確認/情緒行為障礙	1. 軀幹穩定度差，平衡能力及協調力較弱。手功能運用、姿勢控制及調整能力不佳。遊戲技能不足再加上分心、注意力短暫及過動的問題已有改善，專注力持續及軀幹平衡及協調性能有進步空間，建議持續接受職能治療。 2. 智力、注意力、記憶力、思考力不穩定，基本能力力屬於中、中上程度，側向跳及墊腳跳能力不佳，建議持續接受物理治療。 3 挫折容忍度低，情緒來的快去得快，經過疏導後很快可以回到狀態 課程需求：社會技巧。 1. 【教育需求評估】	✓			

					外加課程:職能治療、社會技巧課程。 2. 【課程調整】 學習功能及情感表達，需調整加強理解情緒狀態和情感表達。				
12	三年級	資源班	陳○元	疑似/自閉症	1. 對於團體活動漠不關心，也不加入，總是一個人靜靜的玩身邊的東西，在資源班會主動邀請同學玩桌遊，協助同學完成數學習題，但能有改善空間。 2. 幾乎不會主動開口跟別人說話；別人跟他說話有時會做簡單的回應，有時則是聽而不聞的樣子，沒有任何反應。 3. 對於教師的指令配合度極低，甚至不願意參與活動，需要正向鼓勵加成其學習力(如:桌遊、洋芋片、貼紙...)。 4. 臨時變動的適應力差，時常一直重複說著我不要。 5. 主動求助能力及變通能力較差，遇到困難時，大多直接愣在原地。 6. 只會被動回答問題，標準的一問一答，且回答內容簡短；由於個案完全不會自己延續話題，因此話題轉變時對他來說沒有任何影響，就是你問什麼他答什麼，聽不懂就微笑看著你，也不會主動表明他聽不懂。 7. 有拒學與深夜未歸紀錄，拒學原因:因為逃避作業及嚴格管教。 8. 目前國字生字語詞尚可，段完整句子及語詞理解不佳，班上學習成效不彰。 9. 安排國語、數學全部抽離。 10. 面對同學的協助，有時會感到不耐煩而大叫。 11. 【教育需求評估】 抽離課程:國語、數學全部抽離。 12. 【課程調整】 學習功能及情感表達，需調整加強口語和情感表達。	✓			
13	三年級	資源班	鄭○羽	確認/情緒行為障礙	3. 課堂上易分心、受外界因素干擾，一堂課會發生已從 10 次以上降到 2~3 次。 4. 有時會坐在座位上發呆，什麼事也沒做，提醒她該做的事時好像都沒聽到，也都沒回應，一堂課出現 1~3。 5. 有時會在課堂上突然起身做某件事，或是在教室走道遊走，已有改善。 6. 挫折容忍度低，遇到小挫折或不如意的事，就會放聲大哭，將身邊的東西往地上丟，甚至坐在地上，需要實施預防性規劃。	✓			

					7. 【教育需求評估】 外加課程:職能治療、社會技巧課程。 8. 【課程調整】 學習功能及情感表達，需調整加強理解情緒狀態和情感表達。				
14	三年級	資源班	林○睿	確認/其他障礙	*感官功能、健康正常 *認知能力： 記憶:會到熟悉的地方拿取日常用品、能複述5個字以內的短句會描述剛才發生的部分事件的內。 推理思考:會重複玩有回饋的玩具、會說出事件發生的原因等 *生活自理能力與一班孩子無異。 *溝通: 理解:能理解動作表情，常用指令、常用語彙溝通:會說出簡單句型、會用含主詞動詞的短句達成溝通 *情緒: 人際互動: 能主動與成年人及同儕互動、會幫助他人。除了生氣及高興不太有其他的情緒，挫折容忍度低，一有不開心就會趴桌上，影響學習進度，發生問題時處理應變能力差，在老師面前會緊張一直抓身體或手。 *學科方面不能理解老師說明的課程內容注意力短暫、無法專心度需要常常提醒，透過大量練習方式學習時有時會有學習成就低落的狀況，會採少量多次的練習，逐漸增加配合獎勵加成的方式。 接受專團服務:物理、職能、語言服務 1. 【教育需求評估】 抽離課程:國語、數學全部抽離。 2. 【課程調整】 學習功能及情感表達，需調整加強口語和情感表達。	✓			
15	三年級	資源班	余○叡	確認/自閉症	【學生能力】 *優勢能力: 1. 非語文認知功能落於中等範圍(托尼非語文智力測驗離差智商 90，百分等級 26)。 2. 語言理解詞彙能力落於中上範疇(畢保德圖畫詞彙測驗，原始分數 44，標準分數 108，百分等級 71)。 3. 數學能力優異	V			

					4. 體力、視力正常、無伴隨症及過敏等其他狀況。 <u>*弱勢能力:</u> 1. 學業能力:數學優異但有時會對題意解讀錯誤，國語會認字，但獨立寫出生字困難。 2. 注意力稍弱:對於沒有興趣的課業如寫字，個案無法維持較久的注意力。 3. 在語言表達的部份，可以流暢回答基本問題，但有時會自言自語而離題。 4. 情緒控制:個案挫折容忍度稍低，但情緒或行為表現不會造成班級混亂的現象。 5. 生活自理:因為精細動作功能不佳，影響收拾的能力。 6. 精細動作:手部的精細動作需加強，握筆力量較弱畫圖、工具上操作表現稍微不佳。 7. 專團服務:職能、語言。 【教育需求評估】課程需求:外加國語、外加社會技巧、外加功能性動作訓練 【課程調整】:學習功能輕微缺損				
16	三年級	資源班	游○妮	確認/語言障礙	【學生能力】 <u>*優勢能力:</u> 1. 認知能力正常: 個案施測簡易個別智力量表:語文智商:96，作業智商: 123，智力商數: 111 2. 整體大肢體符合同齡孩童表現、協調能力不錯、動作品質可。 3. 生活自理及手操作能力與同儕無異 <u>*弱勢能力:</u> 1. 語言表達:對多項訊息具理解需加強、敘事內容缺乏重點要素、對話情境常答非所問文不對題。 2. 語言理解:簡單、常見指令皆收速度較快，也比較可馬上執行。但複雜指令或沒經驗活動則需反覆練習。 3. 無心理方面的問題。 【專團服務】:職能、語言 【教育需求評估】課程需求:溝通訓練 【課程調整】:學習功能輕微缺損	V			
17	三年級	資源班	謝○叡	確認/語言障礙	【學生能力】 <u>*優勢能力:</u> 1. 健康及感官功能正常。 2. 精細動作正常。	V			

					*弱勢能力: 1.個案智能有內在差異:魏氏第四版:FSIQ70，VCI67，PRI81，WMI54，PSI89。 2.拼音困難:雙拼困難、聲調錯誤，及結合韻拼讀，皆有困難。 3.認字及書寫困難 4.閱讀理解:識字少，閱讀不流暢，詞彙理解差，看不懂題目，無法了解文章的主題或重點。 5.數學計算及應用困難:10 以上的分解與合成困難、進位及退位困難、應用問題理解困難 6.語言評估: A 語言理解: (1)簡單指令理解佳，缺乏情境運用概念。 (2)方位詞概念不佳，會仿說而非真正理解。 (3)生活經驗及名詞理解不佳。 B 語言表達: (1)語句簡單，約 5~6 個字的短句，少形容詞及情境，大都採仿說；可複誦 6~7 個字的短句。 (2)構音異常:舌前音化，以ㄉㄤ替代ㄍㄨㄥ，ㄌㄧㄣ混淆。 (3)應答不佳。 【專團服務】:職能、語言。 【教育需求評估】課程需求:抽離國語(含溝通訓練)、外加數學 【課程調整】:學習功能輕微缺損				
18	三年級	資源班	蔡○麟	確認/語言障礙	【學生能力】 1.智能表現正常(托尼非語文智力測驗，離差智商 87，PR20；畢保德圖畫詞彙測驗 PPVT，標準分數 100，PR50)。 2.修定學齡兒童語言障礙評量表(111.3.16.測驗): (1)語言理解 16 分 < 17.64 (-2SD)，PR1，T 分數 27 (極差)。 (2)口語表達 22 分 > 19.33 (-2SD)，PR8，T 分數 33 (差)。 A.說話構音異常非常明顯，多為替代或省略，回應問題時，多為簡單字、詞，完整句子內容都較簡短，例如『他在刷牙』、『他在換衣服』，及『他要去讀書』，看圖說故事或重述故事，也有明顯困難。 B.當需要仿說較長的句子，或自由講述故事時，表達意願低，通常直接放棄回答。 (3)整體語言發展 38 分 < 39.79 (-2SD)，PR3，T 分數 28 (極差)，表現較同儕差，明顯影響個案在日常溝通或學習方面的表現。	V			

					C. 語言、敘事樣本分析：由訪談班級導師、家長，及個案的語言樣本中可知，個案因為有明顯的構音異常，嚴重影響日常生活中的溝通效率，包括：(1)交談對話困難：無法有效立即的傳達想表達的內容。(2)敘事困難：無法清楚、明確說出較完整的故事或事件描述。 3. 學業表現影響：(1)從家長和班級導師的訪談中，了解到個案主要學習困難為國語，包含拼音困難、語言表達能力弱，及書寫表現較差。(2)因為目前的國語學習困難，也連帶會影響閱讀的能力與表現，面對評量應考時，也會出現困難。 【專團服務】：語言治療：構音異常(舌根音化)，無法執行兩個步驟以上的指令。口語溝通不良需輔以書寫溝通別人才能聽懂他的意思。說話時有些結合韻困難例如ㄍㄨㄣ讀成ㄍㄨ。 【教育需求評估】課程需求：外加國語、外加數學、溝通訓練。 【課程調整】：學習功能輕微缺損				
19	三年級	資源班	李 O 瑄	<u>正式/輕度/智能</u>	【學生能力】 1. 健康、感官正常、粗大動作極精細動作正常。 2. 魏氏兒童智力量表第五版:FSIQ63，PR1，為輕度智能障礙。 領有身心障礙證明：輕度 新制身心障礙證明(類別)：《第 1 類》神經系統構造及精神、心智功能 ICD 診斷：F70(輕度智能不足) ICF：b117 (智力功能為了解及建構性地整合不同心智功能所需的一般心智功能，包括所有的認知功能和這些認知功能在生涯中的發展。包括：智能發展功能；智力障礙、心智障礙、失智排除：記憶功能(b144)；思考功能 (b160)；高階認知功能(b164) 3. (社會適應表現檢核表)對照標準常模：四項領域及總量表均在標準一（百分等級 1）以下，顯示該生在自我照顧、動作、溝通、社會情緒或學科學習等方面均有顯著困難。 4. 學科學習：各科學習均困難 國語數學成績為全班後 10% (1)國語科：能識得部分國字，但不太明白文章意思，造詞造句等應用困難。 (2)數學科：計算、理解及推理困難，目前 10 以內的加減計算以畫圈圈計算。 優勢能力：可以聽懂簡單對話，能書寫少量生字	V			

					弱勢能力:語文詞意理解困難，對話經常文不對題，數學計算及理解困難。 【專團服務】:職能、語言 【教育需求評估】課程需求:外加國語，抽離數學 【課程調整】:學習功能輕微缺損				
20	三年級	資源	陳○○利	疑似/其他	【學生能力】: 1. 托尼第四版，原始分數 31，百分等級 13，標準分數 84。落在中下範圍。 2. 個案身障(智能/輕度)證明於 108 年小班時領取，113 年到期。目前為 112 年(小二)，尚未重新評估。 3 <u>根據:(社會適應表現檢核表)對照標準常模</u>:動作在標準六、社會人際與情緒行為在標準五。生活自理、學科學習、總量表在標準三。顯示個案在生活自理與學科學習稍有困難。 4. 基本動作能力如抓取、投擲、跑步、簡易體操靈活，精細動作尚可，剪刀使用稍不精準。社區活動經驗較缺乏。 5. 命名稍弱、缺乏描述事物的完整度。詞彙理解及運用能力弱在適當情境回應對話的能力弱。也可能因父親為阿美族、母親為印尼籍影響該生中文語言能力。 6. <u>學科學習</u>:在全班平均以下 (1)國語科:稍微能識得國字，但詞彙文意理解困難，造詞造句作文困難。讀寫能力不佳。 中文年級認字量表:未達切點。 2019 閱讀理解測驗:未達切點。 (2)數學科: 2019 基礎數學計算評量:進位加法、不退位減法、九九乘法已過切點。退位減法未過切點。 7. <u>修訂學齡兒童語言障礙量表</u>:語言理解 T 分數 29，落在極差範圍。口語表達 T 分數 43。落在普通範圍。語言發展 T 分數 36，落在差的範圍。 8. <u>學生適應評估</u>:教師版:個案之結果均過切截點，顯示個案在學業、人際、活動、溝通及團體上有適應困難。 9. 個案智能未達智能不足，有專注力不佳情形但未過切點，在語言溝通、學業適應、人際適應、活動適應、團體適應上有顯著困難。	✓			

					【教育需求評估】： 1. 外加課程:語文、數學。 【課程調整】： 學習功能輕微缺損，依個別化教育之決議式個別需求，彈性調整課程之學習重點、內容、歷程，環境。																																																												
21	401	資源班	林○恩	正式/情緒行為	【學生能力】： 標準化測驗分數 1. WISC - IV： <table><tr><td>總智商</td><td>99</td><td>工作記憶</td><td>84</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>93</td><td>處理速度</td><td>126</td></tr><tr><td>知覺推理</td><td>97</td><td></td><td></td></tr></table> 2. 學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表 <table><tr><th rowspan="2">分 測 驗 名稱</th><th colspan="2">原始分數</th><th colspan="2">標準分數</th><th colspan="2">百分等級</th><th colspan="2">測驗解釋</th></tr><tr><th>教師</th><th>家長</th><th>教師</th><th>家長</th><th>教師</th><th>家長</th><th>教師</th><th>家長</th></tr><tr><td>全量表</td><td>131</td><td>139</td><td>123</td><td>129</td><td>94</td><td>98</td><td>達切截</td><td>達切截</td></tr><tr><td>注意力 缺陷</td><td>148</td><td>163</td><td>62</td><td>67</td><td>90</td><td>96</td><td>達切截</td><td>達切截</td></tr><tr><td>過動和 衝動</td><td>173</td><td>163</td><td>72</td><td>72</td><td>98</td><td>>99</td><td>達切截</td><td>達切截</td></tr></table> *優勢能力 1. 喜歡搶先做老師交代的事情，並且會想幫忙或教導其他同儕，具有領導者的風格。 2. 口語表達能力佳，書寫方面稍微提示可以完成造句及作文。 *弱勢能力 1. 對事物較有主見，容易想到什麼就做什麼，不一定願意遵守規則。 2. 注意力、專注力不足，較長的文章段落無法耐著性子看完。 3. 容易誤會同儕意思而與同儕產生衝突。	總智商	99	工作記憶	84	語文理解	93	處理速度	126	知覺推理	97			分 測 驗 名稱	原始分數		標準分數		百分等級		測驗解釋		教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長	全量表	131	139	123	129	94	98	達切截	達切截	注意力 缺陷	148	163	62	67	90	96	達切截	達切截	過動和 衝動	173	163	72	72	98	>99	達切截	達切截	✓			
總智商	99	工作記憶	84																																																														
語文理解	93	處理速度	126																																																														
知覺推理	97																																																																
分 測 驗 名稱	原始分數		標準分數		百分等級		測驗解釋																																																										
	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長																																																									
全量表	131	139	123	129	94	98	達切截	達切截																																																									
注意力 缺陷	148	163	62	67	90	96	達切截	達切截																																																									
過動和 衝動	173	163	72	72	98	>99	達切截	達切截																																																									

					4. 目前有在服用藥物，大約下午藥效退去時不專注行為會明顯增加，下學期下午有補充一顆利他能。 【專團服務】：職能治療 【教育需求評估】：外加課程：數學、特殊需求領域-社會技巧(含學習策略) 【課程調整】：學習功能輕微缺損																
22	401	資源班	曾○諭	<u>疑似/學習障礙</u>	【學生能力】： 1. WISC - V： <table><tr><td>總智商</td><td>78</td><td>流體推理</td><td>91</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>75</td><td>工作記憶</td><td>82</td></tr><tr><td>視覺空間</td><td>92</td><td>處理速度</td><td>66</td></tr></table> 優勢 2. 在校時個性溫和，能遵守與完成老師的指令。 弱勢 3. 動作較慢且容易分心。 4. 閱讀理解能力較差。 學習適應功能 1. 平時上課偶爾會發呆，寫字速度較慢。 【教育需求評估】：外加課程：國語文、數學 【課程調整】：學習功能輕微缺損	總智商	78	流體推理	91	語文理解	75	工作記憶	82	視覺空間	92	處理速度	66	✓			
總智商	78	流體推理	91																		
語文理解	75	工作記憶	82																		
視覺空間	92	處理速度	66																		
23	402	資源班	郭○禎	<u>確認/情緒行為障礙</u>	【學生能力】： 1. WISC - IV： <table><tr><td>總智商</td><td>76</td><td>工作記憶</td><td>81</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>85</td><td>處理速度</td><td>75</td></tr><tr><td>知覺推理</td><td>81</td><td></td><td></td></tr></table> 1. 個案對家庭環境以外的人事物會感到焦慮及害怕，因此不敢或不願與其他人交流。 2. 個案進到陌生環境或人多的環境可能會有較強的情緒反應。	總智商	76	工作記憶	81	語文理解	85	處理速度	75	知覺推理	81			✓			
總智商	76	工作記憶	81																		
語文理解	85	處理速度	75																		
知覺推理	81																				

					3. 目前有嘗試與相對個案年齡更低的同學一起上課，發現個案會願意與年齡較低的學生互動。 【教育需求評估】：外加課程：特殊需求領域-社會技巧 【課程調整】：學習功能無缺損																																																													
24	402	資源班	黃○珊	<u>疑似/情緒行為</u>	【學生能力】： 標準化測驗分數 1. WISC - IV： <table><tr><td>總智商</td><td>87</td><td>工作記憶</td><td>94</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>81</td><td>處理速度</td><td>83</td></tr><tr><td>知覺推理</td><td>103</td><td></td><td></td></tr></table> 2. 學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表 <table><tr><td>分測驗</td><td colspan="2">原始分數</td><td colspan="2">標準分數</td><td colspan="2">百分等級</td><td colspan="2">測驗解釋</td></tr><tr><td>名稱</td><td>教師</td><td>家長</td><td>教師</td><td>家長</td><td>教師</td><td>家長</td><td>教師</td><td>家長</td></tr><tr><td>全量表</td><td>110</td><td>125</td><td>107</td><td>120</td><td>69</td><td>91</td><td>未達切截</td><td>達切截</td></tr><tr><td>注意力缺陷</td><td>105</td><td>141</td><td>57</td><td>63</td><td>75</td><td>89</td><td>未達切截</td><td>未達切截</td></tr><tr><td>過動和衝動</td><td>74</td><td>116</td><td>53</td><td>62</td><td>64</td><td>91</td><td>未達切截</td><td>未達切截</td></tr></table> 優勢能力 1. 個性積極主動，會勇於嘗試新的事物。 2. 雖容易受到挫敗，但在鼓勵後可以稍微恢復信心。 弱勢能力 1. 專注力弱，無法維持較久的注意力，容易被環境干擾。 2. 對自己較沒信心，遇到較困難的問題容易選擇放棄。 3. 情緒易被同儕影響。	總智商	87	工作記憶	94	語文理解	81	處理速度	83	知覺推理	103			分測驗	原始分數		標準分數		百分等級		測驗解釋		名稱	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長	全量表	110	125	107	120	69	91	未達切截	達切截	注意力缺陷	105	141	57	63	75	89	未達切截	未達切截	過動和衝動	74	116	53	62	64	91	未達切截	未達切截	✓			
總智商	87	工作記憶	94																																																															
語文理解	81	處理速度	83																																																															
知覺推理	103																																																																	
分測驗	原始分數		標準分數		百分等級		測驗解釋																																																											
名稱	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長																																																										
全量表	110	125	107	120	69	91	未達切截	達切截																																																										
注意力缺陷	105	141	57	63	75	89	未達切截	未達切截																																																										
過動和衝動	74	116	53	62	64	91	未達切截	未達切截																																																										

					【教育需求評估】:外加課程：國語、特殊需求領域-社會技巧																																																													
					【課程調整】:學習功能輕微缺損																																																													
25	403	資源班	朱○緯	疑似/自閉症	【學生能力】： 標準化測驗分數 1. WISC - IV： <table><tr><td>總智商</td><td>91</td><td>工作記憶</td><td>89</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>103</td><td>處理速度</td><td>94</td></tr><tr><td>知覺推理</td><td>87</td><td></td><td></td></tr></table> 2. 學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表 <table><tr><td>分 測 驗</td><td colspan="2">原始分數</td><td colspan="2">標準分數</td><td colspan="2">百分等級</td><td colspan="2">測驗解釋</td></tr><tr><td>名稱</td><td>教師</td><td>家長</td><td>教師</td><td>家長</td><td>教師</td><td>家長</td><td>教師</td><td>家長</td></tr><tr><td>全量表</td><td>92</td><td>124</td><td>95</td><td>119</td><td>36</td><td>90</td><td>未達切截</td><td>達切截</td></tr><tr><td>注意力 缺陷</td><td>61</td><td>141</td><td>42</td><td>63</td><td>22</td><td>90</td><td>未達切截</td><td>未達切截</td></tr><tr><td>過動和 衝動</td><td>64</td><td>110</td><td>50</td><td>61</td><td>52</td><td>86</td><td>未達切截</td><td>未達切截</td></tr></table> 優勢能力 1. 交代的工作會盡力去完成。 2. 在鼓勵下以及能得到成就感的情況下會努力嘗試。 弱勢能力 1. 能持續進行同個活動的時間較短，無法持續專注超過 15 分鐘。 2. 會因為害怕表達的不好而退縮。 3. 發生問題時較不會尋求大人協助。 【教育需求評估】:外加課程：國語、特殊需求領域-社會技巧	總智商	91	工作記憶	89	語文理解	103	處理速度	94	知覺推理	87			分 測 驗	原始分數		標準分數		百分等級		測驗解釋		名稱	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長	全量表	92	124	95	119	36	90	未達切截	達切截	注意力 缺陷	61	141	42	63	22	90	未達切截	未達切截	過動和 衝動	64	110	50	61	52	86	未達切截	未達切截	✓			
總智商	91	工作記憶	89																																																															
語文理解	103	處理速度	94																																																															
知覺推理	87																																																																	
分 測 驗	原始分數		標準分數		百分等級		測驗解釋																																																											
名稱	教師	家長	教師	家長	教師	家長	教師	家長																																																										
全量表	92	124	95	119	36	90	未達切截	達切截																																																										
注意力 缺陷	61	141	42	63	22	90	未達切截	未達切截																																																										
過動和 衝動	64	110	50	61	52	86	未達切截	未達切截																																																										

					【課程調整】:學習功能無缺損																
26	403	資源班	謝○語	<u>正式/輕度/肢體</u>	【學生能力】: 1. 先天單側手臂畸形，左手正常，右手手掌及手指短小。 優勢能力 1. 個性積極主動，會盡量達成教師的要求。 2. 家庭支持系統較高，可以對個案提供較多支持與協助。 弱勢能力 1. 專注力弱，無法維持較久的注意力，容易被環境干擾。 2. 對於沒興趣的活動不願主動投入，會自己想做自己的事。 3. 手部肌耐力弱，且主要只能用正常側進行動作，畸形側多為輔助。 【教育需求評估】: 國語、數學 【課程調整】:學習功能輕微缺損	✓															
27	403	資源班	杜○威	<u>疑似/學習</u>	【學生能力】: 標準化測驗分數 1. WISC - IV: <table><tr><td>總智商</td><td>89</td><td>工作記憶</td><td>81</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>89</td><td>處理速度</td><td>105</td></tr><tr><td>知覺推理</td><td>93</td><td></td><td></td></tr></table> 優勢能力 1. 情緒溫和穩定，對教師的配合度高。 2. 學習態度積極配合。 3. 家庭支持系統較高，可以對個案提供較多支持與協助。 弱勢能力	總智商	89	工作記憶	81	語文理解	89	處理速度	105	知覺推理	93			✓			
總智商	89	工作記憶	81																		
語文理解	89	處理速度	105																		
知覺推理	93																				

					1. 專注力不佳，容易分心做自己的事。 2. 語文理解能力與識字能力弱。 3. 家庭支持系統較弱，平時較無法對個案提供協助。 【教育需求評估】:抽離課程：國語文、數學 【課程調整】:學習功能輕微缺損				
28	404	資源	林○樂	正式/學障	【學生能力】: 1.魏氏四版全量表智商 81，語文理解 91，知覺推理 79，工作記憶 66，處理速度 108。 2.專注力與記憶力不佳，個案受注意力影響作答效率，會自己想做自己的事，以及容易忘記帶東西。 3.抽象概念理解能力較弱。 4.肌耐力不足，持物行走時會掉落物品。 5.挫折忍受度較差。 6. 閱讀理解困難: (1)語意理解困難:詞彙、字義的理解有限。 (2)語法分析能力有時困難:轉折連接詞理解運用困難。 (3)文意統整能力困難:例如:在一段文字中，無法統整歸納核心原因或理念。 7. 數學用題理解困難: 不懂”最少”的意思。多步驟應用問題理解困難。比較型的應用題理解困難。 【教育需求評估】: 1. 外加課程:語文、數學。 【課程調整】: 學習功能輕微缺損，依個別化教育之決議式個別需求，彈性調整課程之學習重點、內容、歷程，環境。	V			
29	404	資源班	白○叡	確認智障輕度	1. 整體智能落於中下範圍，由環境所習得之知識、視覺工作記憶表現低於平均不少。 2. 視覺空間訊息處理、流體和歸納推理表現中等，語文概念形成和抽象推理能力	V	✓		

					為其弱項能力。 3. 個案不喜歡身旁的位置有同學，若老師安排同學與個案比鄰而坐，個案會出現攻擊行為。也不喜歡和人有肢體上的碰觸，例如：個案非常排斥和同學及老師牽手。 4. 個案行事上較為我行我素，喜歡操作型教具，例如陀螺和拼圖。若遇到不喜歡的活動，會大聲表示：「我不要」；若被老師制止，會說：「我討厭妳」。 5. 學習能力正常，故個案安排外加國語、數學課程。				
30	404	資源班	陳○寧	<u>正式/身體病弱</u>	【學生能力】： 1. 雙側髖關節發育不良、胸椎第十一節先天性半脊椎畸形併脊椎側彎。曾經動過手術，因此骨頭有植入釘子，平常必須避免碰撞。 2. 體力較弱，需要運動強體力，但不宜劇烈運動。 3. 除四肢肌耐力不足，其餘能力與同儕相當。 <u>*優勢能力</u> 1. 對於活動會表現積極主動的態度，特別喜歡羽球。 2. 知道自己的身體狀況，但不會因此而退縮或排斥體育課程。 <u>*弱勢能力</u> 1. 體力較弱，無法負荷較高強度的運動。 2. 骨頭有植入釘子，平常必須避免碰撞。 3. 曾發生癲癇（換季、心理壓力過大時）。 【專團服務】：物理治療 【教育需求評估】：課程需求：入班協同教學：體育 *經特教教師評估可不安排功能性動作訓練課程，已安排物理治療課程，並請體育老師安排適時調整體育課程。 【課程調整】：學習功能輕微缺損				
31	405	資源班	施○霓	<u>正式/輕度/智能</u>	【學生能力】： 標準化測驗分數	✓			

				1. WPPSI – IV： <table><tr><td>總智商</td><td>56</td><td>流體推理</td><td>54</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>50</td><td>工作記憶</td><td>66</td></tr><tr><td>視覺空間</td><td>76</td><td>處理速度</td><td>59</td></tr></table> 優勢能力 1. 情緒溫和穩定，對教師的配合度高。 2. 家庭支持系統較高，可以對個案提供較多支持與協助。 弱勢能力 1. 專注力短，同一活動持續時間約 10 分鐘就會開始分心。 2. 記憶力不佳，非常容易忘記所學的內容，需反覆提醒。 3. 抽象概念理解能力與推理能力較弱。 4. 語文表達及語文理解能力弱。 【教育需求評估】:抽離課程：國語文、數學 【課程調整】:學習功能輕微缺損	總智商	56	流體推理	54	語文理解	50	工作記憶	66	視覺空間	76	處理速度	59				
總智商	56	流體推理	54																	
語文理解	50	工作記憶	66																	
視覺空間	76	處理速度	59																	
32	405	資源班	徐○萱	<u>正式/輕度/智能</u> 【學生能力】： 標準化測驗分數 1. WPPSI – IV：FSIQ=66 優勢能力 1. 聽覺記憶佳，個案主要靠聽覺進行記憶與學習。 2. 學習新的內容時會馬上想要教導同儕，適合當小老師或領導者。 弱勢能力 1. 專注力不佳，同一活動持續一段時間後個案會不願意繼續並做自己的事。	✓															

					2. 抽象概念理解能力與推理能力較弱。 3. 語文理解能力弱。 4. 家庭支持系統較弱，平時較無法對個案提供協助。 5. 對教師或同儕較為依賴。 【教育需求評估】:抽離課程：國語文、數學 【課程調整】:學習功能輕微缺損																						
33	五年級	資源班	潘○錨	<u>正式/語言</u>	【學生能力】： 1. 托尼非語文智力測驗： <table border="1"><tr><td>原始分數</td><td>18</td></tr><tr><td>標準分數</td><td>82</td></tr><tr><td>百分等級</td><td>11</td></tr></table> 2. 修訂語言障礙評量表： <table border="1"><tr><td>項目</td><td>原始分數</td><td>百分等級</td></tr><tr><td>語言理解</td><td>18</td><td>4</td></tr><tr><td>口語表達</td><td>20</td><td>6</td></tr><tr><td>語言發展</td><td>38</td><td>3</td></tr></table> 優勢能力 1. 鼓勵後能持續練習，不輕易放棄。 2. 遇到困難時會嘗試解決。 弱勢能力 1. 專注力差，容易停頓。 2. 缺乏生活經驗，家庭支持系統較弱。 3. 較無法控制自己的行為，例如不經同意觸碰他人物品或者課堂上被其他事物吸	原始分數	18	標準分數	82	百分等級	11	項目	原始分數	百分等級	語言理解	18	4	口語表達	20	6	語言發展	38	3	✓			
原始分數	18																										
標準分數	82																										
百分等級	11																										
項目	原始分數	百分等級																									
語言理解	18	4																									
口語表達	20	6																									
語言發展	38	3																									

					引。 4. 對於同樣的事情較沒耐心。 5. 識字量低，注音符號尚未精熟。 【教育需求評估】:抽離課程：國語文、數學 【課程調整】:學習功能輕微缺損																
34	五年級	資源班	黃○渝	<u>確認/學習障礙</u>	【學生能力】： 1. WISC - IV： <table><tr><td>總智商</td><td>76</td><td>工作記憶</td><td>87</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>81</td><td>處理速度</td><td>68</td></tr><tr><td>知覺推理</td><td>85</td><td></td><td></td></tr></table> 優勢能力 1. 鼓勵後能持續練習，不輕易放棄。 2. 能夠理解教師指令。 3. 日常口語表達能力尚可。 4. 學習能力尚可，經示範與實際操作練習後能大致了解。 弱勢能力 1. 個性較畏縮。對自己比較沒信心。 2. 專注力表現稍差，容易停頓。 3. 遇到困難較不會主動求助。 4. 家庭支持系統較弱，平時較無法對個案提供協助。 【教育需求評估】:外加課程：國語文、數學 【課程調整】:學習功能輕微缺損	總智商	76	工作記憶	87	語文理解	81	處理速度	68	知覺推理	85			✓			
總智商	76	工作記憶	87																		
語文理解	81	處理速度	68																		
知覺推理	85																				
35	五年級	資源班	羅○薇	<u>確認/學習障礙</u>	【學生能力】： 1. WISC - IV： <table><tr><td>總智商</td><td>85</td><td>工作記憶</td><td>94</td></tr></table>	總智商	85	工作記憶	94	✓											
總智商	85	工作記憶	94																		

					<table><tr><td>語文理解</td><td>97</td><td>處理速度</td><td>92</td></tr><tr><td>知覺推理</td><td>77</td><td></td><td></td></tr></table> 優勢能力 1. 鼓勵後能持續練習，不輕易放棄。 2. 勇於舉手回答問題。 3. 能夠理解教師指令。 4. 日常口語表達能力尚可。 弱勢能力 1. 學習上的認知概念差。 2. 抽象符號認讀較為困難。 3. 視動協調能力稍差，符號、數字、部件容易發生位置相反的情況。 4. 家庭支持系統較弱，平時較無法對個案提供協助。 【教育需求評估】：外加課程：國語文、數學 【課程調整】：學習功能輕微缺損	語文理解	97	處理速度	92	知覺推理	77						
語文理解	97	處理速度	92														
知覺推理	77																
36	五年級	資源班	陳○璇	<u>確認/智能障礙</u>	【學生能力】： 1. WISC - V：FSIQ=66 2. 不太說話，經常只用簡單的詞語表達，不太容易把事情說清楚。 3. 認讀常用字 1000 字有困難。 4. 基本運算有困難。 5. 無法跟上原班活動的進度與速度。 【教育需求評估】：抽離課程：國語文、數學 【課程調整】：學習功能輕微缺損	✓											
37	五年級	資源班	江○霆	疑似/學習障礙	1. 個案類別：疑似數學學障。 2. 個案對一般常識認識、視動協調、日常熟悉事務的視覺注意力等能力尚佳，屬	✓											

					於中等程度表現。 3. 在社會情境的了解，則落於中下範圍，遇到問題很少明確出聲表達自己的感受，反而是身邊同學幫忙反映問題。 4. 對邏輯思考及語文概念形成的能力仍不佳，落於能力不足的範圍。個案的情緒行為與社會適應功能為臨界範圍，需要追蹤及諮詢。 5. 人際互動能力尚可，在團體中能遵循常規，也能與同學有良好的互動。 6. 個案無法從對方的表情，辨識及解讀對方的情緒。 7. 情緒表達能力佳，有需求能直接表達。 8. 無衝動行為，挫折容忍度佳，不會因遊戲失敗或作業錯誤而鬧情緒或放棄。 9. 疑似數學學障，故個案需要抽離國語、數學課程，並外加數學課程。 10. 軀幹穩定度差，平衡能力及協調力較弱。手功能運用、姿勢控制及調整能力不佳。而因書寫問題造成答題判斷有誤，在語文理解邏輯不足，有答題答非所問的情況發生。 11. 【教育需求評估】 外加課程:功能性動作訓練、社交技巧、數學課程。 抽離課程:國語、數學。 12. 【課程調整】 學習功能及情感表達，需調整加強口語和情感表達。				
38	五年級	資源班	黃○暄	疑似/自閉症	【學生能力】 1. 托尼非語文智力測驗標準分數 102，智力中等水準。。 2. 數字推理及語言理解邏輯推理概念佳，偶爾複雜句或語意內容不理解，但經反覆練習後即可理解並有不錯的表現；口語表達上豐富性不佳，無法主動完整敘述前因後果之事件，容易跳來跳去，主題維持度尚可，對話流暢度較無法表現穩定。 3. 偶爾衝動性影響容易忘記當下情境及規範，較容易自說自己想表達的，無法配合當下活動。 4. 可以與同儕互動，但時常因自我意識太強、誤會他人字句，或是同學聽不太懂他在說什麼產生溝通誤會等原因與同學發生爭執。 5. 肢體肌肉力量與腹部核心力量不足造成動作維持能力不佳。 【教育需求評估】	V			

					外加課程:功能性動作訓練、社交技巧。 抽離課程:無。 【課程調整】 學習功能無缺損，無需調整。				
39	601	資源班	鄭○倫	確認/自閉症	【學生能力】 ➤ 托尼非語文智力測驗標準分數 117，智力中上水準。 ➤ 基本語文理解、口語表達能力均尚可，唯獨有時會專注於自己眼前的事務而聽不到他人說的話。 ➤ 樂於分享笑話、電玩、樂高積木相關話題，一旦要將話題轉化成作文表達時，語文組合的邏輯性較弱，可以由少至多延伸安排練習(可安排於社會技巧的課程中)。 ➤ 在人際互動上，個案與他人說話時時常自己講自己的，忽略了他人當下的反應及感受，且個案時常會過多的糾正他人，引起他人的不悅。 【教育需求評估】 外加課程:社交技巧。 抽離課程:無。 【課程調整】 學習功能無缺損，無需調整。	V			
40	602	資源班	林○睿	確認/情緒行為障礙	【學生能力】 1. 魏氏兒童智力測驗標準分數 78，智力中下水準。 2. 基本語文理解、口語表達能力均尚可。 3. 抽象概念理解能力較差。 4. 國字、注音拼讀能力差，容易出現聲調、字形部件錯誤等問題。 5. 數學方面的理解與邏輯推論能力較差，但反覆練習後能明顯進步。 6. 專注力不佳，易受外界干擾而分心，處理複雜訊息能力弱。 7. 手指精細動作不佳，影響其書寫及工具的操作 【教育需求評估】 外加課程:功能性動作訓練、社會技巧。 抽離課程:國語、數學。 【課程調整】 學習功能輕微缺損，學習內容簡化。	V			
41	602	資源班	王○陞	疑似/學習障礙	【學生能力】 1. 基本語文理解、口語表達能力均尚可。	V			

					2. 國字、注音拼讀能力差，容易出現聲調、字形部件錯誤等問題。 3. 抽象概念理解能力較差。 4. 數學方面的理解與邏輯推論能力較差。 5. 專注力不佳，易受外界干擾而分心，處理複雜訊息能力弱。 6. 【教育需求評估】 抽離課程：國語、數學。 【課程調整】 學習功能輕微缺損，學習內容簡化。																
42	604	資源班	李○璇	確認/自閉症	【學生能力】 1. 學業方面無太大問題。 2. 基本語文理解、口語表達能力均尚可。 3. 人際互動稍弱，有時與他人說話會自己講自己的，忽略了他人當下的反應。 4. 挫折容忍度較低，面對他人的打斷、批評及遇到不順利的事情容易產生情緒。 5. 情緒控管能力稍差，生氣時會不停的碎嘴、尖叫或是用較大的音量說話。 6. 個案在遇到困難時，會過於執著於用自己的方法解決問題，沒有去考慮到這樣是否會影響到他人 【教育需求評估】 外加課程:社交技巧。 抽離課程:無。 【課程調整】 學習功能無缺損，無需調整。	V															
43	604	資源班	游○瑤	確認/學習障礙	【學生能力】： 1. WISC - IV： <table border="1"><tr><td>總智商</td><td>73</td><td>工作記憶</td><td>66</td></tr><tr><td>語文理解</td><td>75</td><td>處理速度</td><td>70</td></tr><tr><td>知覺推理</td><td>93</td><td></td><td></td></tr></table> 1. 注音拼讀能力較差，識字能力尚可，但要書寫成字句或段落時有問題。班導師表示個案可以完成字數約二百字的日記，但文字不成句，難以讀懂。 2. 數學計算能力佳，較擅長單純計算或觀察規律的題型，但面對敘述較長的題目或應用題題型時表現都不佳，正確率低。 3. 雖然個案擅於計算，但有時沒盯著他的時候，就較常發生錯誤。	總智商	73	工作記憶	66	語文理解	75	處理速度	70	知覺推理	93			✓			
總智商	73	工作記憶	66																		
語文理解	75	處理速度	70																		
知覺推理	93																				

					【教育需求評估】:外加課程: 國語文、數學 【課程調整】:學習功能無缺損				
44	604	資源班	陳○ 媛	情緒行為障礙	1. 經過會晤了解因為生活習慣不規律，無法正常到校學習。 2. 各科成績均不甚理想，抽離國語、數學各三堂。上課期間配合課程安排態度佳。 3. 社會技巧主要以訪談方式了解生活作息，再給予適合的建議，配合自我管理的 IEP 進行課程。 4. 生活獨立、金錢概念需要加強，對 3C 使用需重新安排。 【教育需求評估】 外加課程:社會技巧。 抽離課程:國語、數學。 【課程調整】	✓			
45	605	資源班	許○ 昕	確認/學習障礙	【學生能力】 1. 魏氏兒童智力測驗標準分數 83，智力中下水準。 2. 抽象詞彙、語法理解能力差。 3. 專注力尚可，但受語言理解的影響，遇到聽不懂的就會開始做自己的事，處理複雜訊息能力弱。 4. 國語成績尚可平均 70 分以上，數學邏輯能力較弱，因而學習成就低，對數學習題的練習較不感興趣，需降低習題難度。 【教育需求評估】 外加課程:數學。 抽離課程:無。 【課程調整】 學習功能輕微缺損，學習內容簡化。	✓			
46	605	資源班	張○ 翔	確認/其他障礙	【學生能力】 1. 學業方面無太大問題。 2. 基本語文理解、口語表達能力均尚可。 3. 人際互動稍弱，有時與他人說話會自己講自己的，忽略了他人當下的反應。 4. 挫折容忍度較低，思考邏輯較為負面，面對他人的批評及遇到不順利的事情容易產生情緒，有時甚至破壞自己的文具或笛子。 5. 情緒控管能力稍差，生氣時會不停的碎嘴。	✓			✓

					6. 個案在遇到困難時，會過於執著於用自己的方法解決問題，沒有去考慮到這樣是否會影響到他人。 7. 高年級數學難度加深，作業或考試答題上較吃力，外加數學課程協助其跟上班上學習進度。 【教育需求評估】 外加課程:社交技巧、數學課程。 抽離課程:無。 【課程調整】 數學學習成就較低，需調整外加數學課程增加其練習次數。				
47	605	資源班	李○嘉	<u>確認/身體病弱</u>	【學生能力】 1. 學業方面無太大問題。 2. 基本語文理解、口語表達能力均尚可。 【教育需求評估】 外加課程:無。 抽離課程:無。 【課程調整】 學習功能無缺損，無需調整。				V
48	606	資源班	謝○○儒	確認/肢體障礙	【學生能力】 1. 學業方面無太大問題。 2. 基本語文理解、口語表達能力均尚可。 3. 除專團治療課程外，目前無需進行資源班直接授課。 【教育需求評估】 外加課程:無。 抽離課程:無。 【課程調整】 學習功能無缺損，無需調整。				
49	606	資源班	伍○佑	確認/學習障礙	【學生能力】 1. 魏氏兒童智力測驗標準分數 89，智力中等水準。 2. 聽覺理解能力尚可，抽象詞彙、語法理解能力差。 3. 國字、注音識讀能力較差，尤其在注音的拼讀上時常出現錯誤。 4. 數學方面基本運算能力較差，對於抽象概念理解能力亦較差。 【教育需求評估】 外加課程:國語。	V			

					抽離課程:數學。 【課程調整】 學習功能輕微缺損，學習內容簡化。				

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																															
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計	
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	許○閔	6	0	0	2	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	21	
2	李○昊	6	0	0	2	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	21		
3	邱○芯	0	6	0	2	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	21	
4	陳○慈	0	6	0	2	0	0	0	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	21		
5	呂○軒	6	0	0	2	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	21		
6	鍾○芝	6	0	0	2	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	21	
7	黃○傑	6	0	0	2	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	21	
8	陳○安	6	0	0	2	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	21	
9	朱○豪	6	0	2	2	0	0	4	0	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	25		
10	林○妍	0	6	0	2	0	0	0	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	21	
11	趙○婷	6	0	0	2	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	21		
12	陳○元	0	6	0	2	0	0	0	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	21		
13	鄭○羽	6	0	0	2	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	21		
14	林○睿	0	6	0	2	0	0	0	4	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	21		
15	余○叡	5	0	2	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28	

16	游○妮	5	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
17	謝○叡	0	5	0	2	0	0	4	0	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28
18	蔡○麟	5	0	2	2	0	0	4	0	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	30
19	李○瑄	5	0	2	2	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28
20	陳○○利	5	0	2	2	0	0	4	0	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	30
21	林○恩	5	0	1	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
22	曾○諭	5	0	1	2	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28
23	郭○禎	5	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
24	黃○珊	5	0	1	2	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28
25	朱○緯	5	0	1	2	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28
26	謝○語	5	0	1	2	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	28
27	杜○威	0	5	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
28	林○樂	5	0	2	2	0	0	4	0	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	30
29	白○叡	5	0	2	2	0	0	4	0	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	4	0	0	1	0	0	3	0	0	31
30	陳○寧	5	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
31	施○霓	0	5	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
32	徐○萱	0	5	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	26
33	潘○鎰	0	5	0	3	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
34	黃○渝	5	0	1	3	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	30
35	羅○薇	5	0	1	3	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	30
36	陳○璇	0	5	0	3	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
37	江○霆	0	5	0	3	0	0	0	4	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
38	黃○暄	5	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
39	鄭○倫	5	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
40	林○睿	0	5	0	3	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
41	王○陞	0	5	0	3	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
42	李○璇	5	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27

43	游○瑀	5	0	2	3	0	0	4	0	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	31
44	陳○妘	0	5	0	3	0	0	0	4	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
45	許○昕	5	0	0	3	0	0	4	0	2	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	29
46	張○翔	5	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
47	李○嘉	5	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
48	謝○○儒	5	0	0	3	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	27
49	伍○佑	0	5	2	3	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	3	0	0	29

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	許○閔	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	25
2	李○昊	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	5	26
3	邱○芯	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	23
4	陳○慈	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3	24
5	呂○軒	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	23
6	鍾○芝	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	25
7	黃○傑	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	25
8	陳○安	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	25
9	朱○豪	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3	28
10	林○妍	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	23
11	趙○婷	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	25
12	陳○元	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	23
13	鄭○羽	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	25
14	林○睿	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	23

15	余○叡	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	5	33
16	游○妮	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	4	30
17	謝○叡	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	31
18	蔡○麟	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	4	34
19	李○瑄	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	31
20	陳○○利	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	33
21	林○恩	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	5	30
22	曾○諭	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4	32
23	郭○禎	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	5	31
24	黃○珊	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	5	33
25	朱○緯	0	0	0	1	0	0	0	0	1	3	0	0	5	33
26	謝○語	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4	32
27	杜○威	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4	30
28	林○樂	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	33
29	白○叡	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	3	34
30	陳○寧	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	29
31	施○霓	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4	30
32	徐○萱	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4	30
33	潘○鎰	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	32
34	黃○渝	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	35
35	羅○薇	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	35
36	陳○璇	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	32
37	江○霆	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	4	31
38	黃○暄	0	0	0	1	0	0	0	0	4	4	0	0	9	36

39	鄭○倫	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	0	0	7	34
40	林○睿	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	0	0	7	34
41	王○陞	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	32
42	李○璇	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	0	0	7	34
43	游○瑤	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	36
44	陳○妘	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	0	0	7	34
45	許○昕	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	34
46	張○翔	0	0	0	1	0	0	0	0	2	4	0	0	7	34
47	李○嘉	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	32
48	謝○○儒	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	32
49	伍○佑	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	5	34

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通

班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“✓”填註學生的相關服務)

[illegible]

[illegible]

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市碇內國民小學 112 學年度資源班學生課程一覽表

領域名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練	授課教師
國語文	一	6	一年級 邱○芯 一年級 陳○慈	2	抽離	陳韋昕
	二 A	2	205 朱○豪	1	外加	資源班教師 3
	二 B	5	206 林○妍	1	抽離	陳韋昕
	三 A	5	三年級陳○元、三年級 林○睿	2	抽離	資源班教師 4
	三 B	2	三年級蔡○麟 三年級李○瑄 三年級余○叡	3	外加	郭丹青
	三 C	5	三年級 謝○叡	1	抽離	郭丹青
	四 A	2	404 白○叡	1	外加	陳韋昕
	四 B	5	403 杜○威 405 施○霓 405 徐○萱	3	抽離	特教組長
	四 C	1	401 曾○諭 402 黃○珊 403 朱○緯 404 謝○語	4	外加	資源班教師 3
	五 A	5	五年級 潘○鎰 五年級 陳○璇	2	抽離	資源班教師 3
	五 B	2	505 江○霆、604 陳○ 玟	2	外加	資源班教師 4
	五 C	1	五年級黃○渝 五年級羅○薇	2	外加	資源班教師 3
	六 A	5	林○睿、王○陞	2	抽離	資源班教師 5
	六 B	2	伍○佑、游○瑤	2	外加	資源班教師 5
數學	一 A	1	一年級 林○妍 一年級 陳○慈	2	抽離	陳韋昕
	一 B	2	一年級 白○叡	1	外加	陳韋昕
	三 A	2	三年級蔡○麟 三年級謝○叡	2	外加	郭丹青

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練	授課教師
		三 B	4	三年級 李 0 瑄	2	抽離	郭丹青
		三 C	4	三年級陳 0 元、三年級 林 0 睿	2	抽離	資源班教師 4
		四 A	4	403 杜○威 405 施○霓 405 徐○萱	3	抽離	特教組長
		四 B	1	401 曾○諭 402 黃○珊 403 朱○緯 404 謝○語	4	外加	資源班教師 3
		五 A	4	五年級 潘○鎰 五年級 陳○璇	2	抽離	資源班教師 3
		五 B	1	五年級黃○渝 五年級羅○薇	2	外加	資源班教師 3
		五 C	4	505 江 0 霆、604 陳○ 妘	2	抽離	資源班教師 4
		六 A	2	605 張 0 翔、605 許 0 昕、604 游 0 瑤	3	外加	資源班教師 4
		六 B	4	林 o 睿、王 o 陞、伍 o 佑	3	抽離	資源班教師 5
適應體育		四	2	陳 o 寧	1	入班協同	原班體育教師/ 郭丹青
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	A	2	201 鍾○芝 203 黃○傑 203 陳○安	3	外加	陳韋昕
		B	1	301 林 0 恩、203 余 o 歡、102 許○閔、101 李 0 昊	4	外加	郭丹青
		C	1	朱○緯、黃○珊	2	外加	資源班教師 3
		D	1	朱○豪、郭○禎	2	外加	資源班教師 5
		E	2	三年級趙 o 婷、三年級 鄭 o 羽	2	外加	特教組長
		F	1	601 鄭 o 倫、605 張 o 翔	2	外加	特教組長
		G	2	黃 o 暄、李 o 璇、林 o 睿	3	外加	資源班教師 5

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/ 訓練</u>	授課教師
	功能性動作訓練	A	1	302 余 0 叡、101 李 0 昊	2	外加	郭卉青
		B	2	黃 0 暘、林 0 睿	2	外加	資源班教師 5
	學習策略	A	1	301 林 0 恩、余 0 叡	2	外加	郭卉青
	溝通訓練	B	1	李 0 昊、許 0 閔、 游 0 妮、蔡 0 麟	4	外加	郭卉青

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文 A	5 節	資源班	陳韋昕
教學對象	101 邱○芯 101 陳○慈共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-2-2 能了解課文的內容與大意。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☒ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 環境教育 ☐ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育 ☐ 無		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。		

	5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 第一單元： 米米的好朋友 聆聽故事一 第一課貓咪	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第一課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 詞語練習
2	首冊第一單元： 米米的好朋友 第二課鵝寶寶	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第一課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 詞語練習
3	首冊第一單元： 米米的好朋友 第三課和馬漢河狸 統整活動一	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第一課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 詞語練習
4	首冊第二單元： 上學真有趣 聆聽故事二 第四課笑嘻嘻	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第四課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
5	首冊第二單元： 上學真有趣 第五課翹翹板	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第五課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習

6	首冊第二單元： 上學真有趣 第六課謝謝老師	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第六課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
7	首冊第三單元： 神奇故事樹 第七課龜兔賽跑 統整活動二	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第七課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
8	首冊 第三單元： 神奇故事樹 聆聽故事三 第八課拔蘿蔔	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第八課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
9	首冊第三單元： 神奇故事樹 第九課動物狂歡會 統整活動三 總複習	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第九課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
10	首冊評量週 注音多元評量	闖關活動 1. 認識注音符號 2. 我會拼音 3. 認識聲調 4. 拼音練習
11	第一冊第一單元： 來!一起玩遊戲 聆聽故事一 第一課 拍拍手	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
12	第一冊第一單元： 來!一起玩遊戲 第二課這是誰的	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
13	第一冊第一單元： 來!一起玩遊戲 第三課秋千	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
14	第一冊第二單元： 看!我的新發現 第四課(一) 大個子，小個子	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
15	第一冊第二單元： 看!我的新發現	1. 文章閱讀 2. 文意理解

	第四課(二) 大個子，小個子	
16	第一冊 第二單元： 看!我的新發現 統整活動一	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
17	第一冊第二單元： 看!我的新發現 第五課(一) 比一比	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
18	第一冊第二單元： 看!我的新發現 第五課(二) 比一比	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
19	第一冊第二單元： 看!我的新發現 聆聽故事二 第六課(一)小路	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
20	第一冊第二單元： 看!我的新發現 聆聽故事二 第六課(二)小路	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
21	第一冊評量週 期末評量	多元評量 1. 紙筆測驗 2. 朗讀課文評量 3. 說故事評量

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文 A	5 節		陳韋昕
教學對象	101 邱○芯 101 陳○慈 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。	

	3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-2-2 能了解課文的內容與大意。
學習內容	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。
融入之議題	☒家庭教育 ☐家庭暴力防治教育 ☐友善校園 ☒品德教育 ☐性侵害防治教育 ☒性別平等教育(重大議題) ☐校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒環境教育 ☐資訊教育(含資訊倫理) ☐游泳教學 ☐飲食教育課程 ☐愛滋病、結核防治教育 ☐登革熱防治 ☐防災教育 ☐全民國防教育 ☐書法教育 ☐無
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒課本☒習作☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡☒其他：__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱 課程內容

1	第二冊第一單元：生活放大鏡 聆聽故事一 第一課看	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
2	第二冊第一單元：生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
3	第二冊第一單元：生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
4	第二冊第二單元：甜蜜的家 第四課鞋	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
5	第二冊第二單元：甜蜜的家 統整活動一	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
6	第二冊 第二單元：甜蜜的家 聆聽故事二 第五課 小種子快長大	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
7	第二冊第二單元：甜蜜的家 第六課(一) 奶奶小跟班	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
8	第二冊第二單元：甜蜜的家 第六課(二) 奶奶的小跟班	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
9	評量週	1. 紙筆測驗 2. 課文朗讀評量 3. 說故事評量
10	第二冊第三單元：小水滴的旅行 統整活動二	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
11	第二冊 第三單元：小水滴的旅行 聆聽故事三 第七課作夢的雲	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞

12	第二冊第三單元：小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
13	第二冊第三單元：小水滴的旅行 第九課七彩的虹	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
14	第二冊第三單元：小水滴的旅行 統整活動三	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
15	第二冊第四單元：好朋友 第十課 和你在一起	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
16	第二冊第四單元：好朋友 第十一課生日快樂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
17	第二冊第四單元：好朋友 第十二課(一) 小黑	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
18	第二冊第四單元：好朋友 第十二課(二) 小黑	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
19	第二冊第四單元：好朋友 聆聽故事四 小小鼠的快樂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
20	評量週	1. 紙筆測驗 2. 課文朗讀評量 3. 說故事評量

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文 B	5 節	資源班	陳韋昕
教學對象	206 林○妍共 1 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		

	B 溝通 互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會 參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☒ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 環境教育 ☐ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育 ☐ 無	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能正確使用國語說話。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能利用生字造詞。 6. 能利用新詞造句。 7. 能概略瞭解課文的內容與大意。 8. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 9. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。	

	10. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 11. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 12. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 13. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
2	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
3	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章

		有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
4	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
5	語文天地一 【閱讀素養教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
6	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
7	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
8	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
9	第貳單元生活小點滴	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原

	第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
10	語文天地二 【閱讀素養教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
11	評量週 第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	■紙筆測驗 ■口語評量 □仿作評量 ■觀察評量 ■態度評量
12	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
13	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
14	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。

		6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
15	語文天地三 【閱讀素養教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
17	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
18	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【能源教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
19	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【環境教育】 【戶外教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
20	評量週 語文天地四	紙筆測驗 口語評量

	【閱讀素養教育】	☐ 仿作評量 ☒ 觀察評量 ☒ 態度評量
21	休業式	

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文 B	5 節		資源班	陳韋昕
教學對象	206 林 O 妍 共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
		學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	■家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 ■品德教育 □性侵害防治教育■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 □無			

本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能正確使用國語說話。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能利用生字造詞。 6. 能利用新詞造句。 7. 能概略瞭解課文的內容與大意。 8. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 9. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 10. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 11. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 12. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 13. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
2	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。

	【家庭教育】	4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
3	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
4	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
5	語文天地一 【閱讀素養教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
6	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
7	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。

		6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
8	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
9	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
10	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	☒ 紙筆測驗 ☒ 口語評量 ☐ 仿作評量 ☒ 觀察評量 ☒ 態度評量
11	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
12	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
13	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。

		5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
14	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人(6) 【閱讀素養教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
15	語文天地三 【閱讀素養教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
16	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
17	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
18	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。

19	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
20	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	■紙筆測驗 ■口語評量 □仿作評量 ■觀察評量 ■態度評量

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文 C	2 節		陳韋昕
教學對象	404 白○叡 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重	

	述。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
學習內容	Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。Ba-I-1順敘法。 Bb-III-1自我情感的表達。 ◎Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
融入之議題	☒家庭教育 ☐家庭暴力防治教育 ☐友善校園 ☒品德教育 ☐性侵害防治教育 ☒性別平等教育(重大議題) ☐校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒環境教育 ☐資訊教育(含資訊倫理) ☐游泳教學 ☐飲食教育課程 ☐愛滋病、結核防治教育 ☐登革熱防治 ☐防災教育 ☐全民國防教育 ☐書法教育 ☐無
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能自然安靜的聆聽，並養成仔細聆聽的習慣。 2. 能注意聽，並聽得準確，且能邊聆聽邊思考。 3. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明，且能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 4. 能用完整的語句回答問題，並清楚明白的口述一件事情和說出自己的意思。 5. 能清楚複述所聽到的事物。 6. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 7. 能讀懂課文內容，了解文章大意。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒課本☒習作☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡☒其他：__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)

		☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1-3	壹、歡樂好時光 1. 水路小高手 2. 下課以後 3. 我的籃球夢	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
4-8	貳、人物寫真 4. 永遠的馬偕 5. 假如給我三天光明 6. 攀登生命的高峰	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
9	閱讀階梯一 種樹的人	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
10	評量週	☒ 紙筆測驗 ☒ 口語評量 ☐ 仿作評量 ☒ 觀察評量 ☒ 態度評量
11-14	參、放眼看世界 7. 美味的一堂課 8. 建築界的長頸鹿 9. 請到我的家鄉來	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
15-18	肆、魔法變變變 10. 奇幻旋律 11. 兔子先生等等我 12. 許願椅	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
20	閱讀階梯二 國王的噴泉	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
21	評量週	☒ 紙筆測驗 ☒ 口語評量 ☐ 仿作評量 ☒ 觀察評量

		■態度評量

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文 C	2 節		資源班	陳韋昕
教學對象	404 白○叢 共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
	學習內容	Ab-I-11, 000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。		
融入之議題	■家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 ■品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 □無			
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能自然安靜的聆聽，並養成仔細聆聽的習慣。 2. 能注意聽，並聽得準確，且能邊聆聽邊思考。			

	3. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明，且能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 4. 能用完整的語句回答問題，並清楚明白的口述一件事情和說出自己的意思。 5. 能清楚複述所聽到的事物。 6. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 7. 能讀懂課文內容，了解文章大意。 8. 能仿寫簡單句型。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-4	壹、擁抱正能量 1. 選拔動物之星 2. 心動不如行動 3. 一束鮮花	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 說出對課文內容的理解與想法。 7. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。
5-8	貳、文化廣角鏡米食飄香 4. 米食飄香 5. 讀書報告-藍色小洋裝 6. 我愛鹿港	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 說出對課文內容的理解與想法。 7. 仔細聆聽書信和人物傳記。
9	閱讀階梯一 她是我姊姊	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
10	評量週	☒ 紙筆測驗 ☒ 口語評量

		☐ 仿作評量 ☒ 觀察評量 ☒ 態度評量
11-15	參、科技無極限 7. 未來的模樣 8. 小黑的新發現 9. 向太空出發	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 說出對課文內容的理解與想法。 7. 熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。
16-19	肆、閱讀變裝秀 10. 小青蛙想看海 11. 窗前的月光 12. 如來佛的手掌心	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 說出對課文內容的理解與想法。 7. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。
20	閱讀階梯二 南安小熊回家	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
21	評量週	☒ 紙筆測驗 ☒ 口語評量 ☐ 仿作評量 ☒ 觀察評量 ☒ 態度評量

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學 A	4 節		資源班
教學對象	206 林 0 妍 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	

		n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-8認識容量、重量、面積。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
	學習內容	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。 4. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示。 5. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 6. 能做二位數的加法估算。 7. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 8. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 9. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 10. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。 11. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 12. 能做二位數加法和減法的應用。 13. 能做二位數的減法估算。 14. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 15. 進行容量、液量的直接比較。 16. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 17. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 18. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。 19. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 20. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 21. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 22. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 23. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 24. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。

	25. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 26. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 27. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 28. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。 29. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 30. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。 31. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 32. 能利用乘法，解決生活中的問題。 33. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 34. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。 35. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。
融入之議題	【家政教育】 3-1-1 瞭解自己所擁有的物品，並願意與他人分享。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官察覺體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。
本學期 學習目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列，正確率達 80%。 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，正確率達 80%。 3. 能做二位數的加法估算，正確率達 80%。 4. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因，正確率達 80%。 5. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，正確率達 80%。 6. 能做二位數加法和減法的應用，正確率達 80%。

	7. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念，正確率達 80%。 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題，正確率達 80%。 9. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，正確率達 80%。 10. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，正確率達 80%。 11. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻，正確率達 80%。 12. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，正確率達 80%。 13. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動，正確率達 80%。 14. 能進行重量的間接比較及個別單位比較，正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒其他：<u>學習策略融入</u> 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 數到 300	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。
2	單元 1 數到 300	1. 認識 100 元錢幣，並能在生活中使用。

3	單元 1 數到 300	1. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示。
4	單元 2 二位數的加法	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。
5	單元 2 二位數的加法	1. 能做二位數的加法估算。
6	單元 3 幾公分	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。
7	單元 3 幾公分	1. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。
8	單元 4 二位數的減法	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。
9	單元 4 二位數的減法	1. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。
10	加油小站一	1. 能做二位數加法和減法的應用。 2. 能做二位數的減法估算。

11	單元 5 容量	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
12	單元 6 乘法(一)	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。
12	單元 6 乘法(一)	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。 3. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。
13	單元 7 幾點幾分	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。
14	單元 7 幾點幾分	1. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
15	單元 8 乘法(二)	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。

16	單元8 乘法(二)	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決7的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決9的整數倍問題。 3. 能熟悉3、6、7、9的乘法算式和口訣。 4. 能利用乘法，解決生活中的問題。
17	單元9 重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。
18	單元9 重量	1. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。
19	加油小站二	1. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。
20	評量週	

基隆市碇內國小 112 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學 A	4 節	資源班	陳韋昕
教學對象	206 林 O 妍 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

**本學年
學習重點**

**學習
表現**

A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。

A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。

A-1-02 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。2-n-06 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。

N-1-01 能說、讀、聽、寫 1000 以內的數，比較其大小，並做位值單位的換算。

N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。

N-1-03 能理解加、減直式計算。

N-1-04 能理解乘法的意義，解決生活中簡單整數倍的問題。

N-1-05 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。

N-1-06 能理解九九乘法。

N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。

N-1-07 能在具體情境中，解決加、減、乘之兩步驟問題(不含連乘)。

N-1-08 能做長度的實測，認識「公分」、「公尺」，並能做長度之比較與計算。

N-1-09 能做長度的簡單估測。

N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。

N-1-10 能認識容量、重量、面積(不含常用單位)。

N-1-11 能報讀時刻，並認識時間常用單位。

S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。

S-1-03 能認識周遭物體中的角、直線和平面。

S-1-04 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。

**學習
內容**

1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列。
2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。
3. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的遞移性。
4. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。
5. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
6. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。
7. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。
8. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。

	9. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 10. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 11. 以1公尺為單位，進行長度的加減計算。 12. 理解長度的遞移關係。 13. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 14. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。 15. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 16. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 17. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 18. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 19. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 20. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 21. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。 22. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 23. 認識正三角形的邊長關係。 24. 認識正方形和長方形的邊長關係。 25. 認識平行現象和垂直現象。 26. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。 27. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 28. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。 29. 找出平面。 30. 面的直觀比較。 31. 面的直接比較。 32. 面的複製。 33. 面的間接比較。 34. 認識正方體和長方體。 35. 認識正方體和長方體的構成要素。
融入之議題	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列，正確率達 80%。

	2. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算，正確率達 80%。 3. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測，正確率達 80%。 4. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算，正確率達 80%。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題，正確率達 80%。 6. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用，正確率達 80%。 7. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題，正確率達 80%。 8. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係，正確率達 80%。 9. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點，正確率達 80%。 10. 認識正三角形的邊長關係，正確率達 80%。 11. 認識平行現象和垂直現象，正確率達 80%。 12. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題，正確率達 80%。 13. 找出平面，正確率達 80%。 14. 面的直接比較，正確率達 80%。 15. 面的複製，正確率達 80%。 16. 認識正方體和長方體，正確率達 80%。 17. 認識正方體和長方體的構成要素，正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： 簡化 減量 分解 替代 重整 加深 加廣 濃縮 其他：學習策略融入 2. 教材資源： 學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他： 3. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： 工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 合作教學 其他： 環境調整： 教室位置 動線規劃 學習區安排 座位安排 助理員 輔具 其他： 4. 教學評量(學習評量調整) 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 檔案評量 課程本位評量 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 數到 1000	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。

2	單元 1 數到 1000	1. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。
3	單元 1 數到 1000	1. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的遞移性。
4	單元 2 加加減減	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。
5	單元 2 加加減減	1. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
6	單元 3 幾公尺	1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。
7	單元 3 幾公尺	1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。
8	單元 4 乘法(一)	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識九九乘法表及應用。
9	單元 4 乘法(一)	1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能理解九九乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
10	加油小站一	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。

11	單元 5 年月日	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
12	單元 6 平面圖形	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形的邊長關係。
13	單元 6 平面圖形	1. 認識正方形和長方形的邊長關係。 2. 認識平行現象和垂直現象。
14	單元 7 乘法(二)	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘兩步驟問題。
15	單元 7 乘法(二)	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。
16	單元 8 分東西	1. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
17	單元 8 分東西	1. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
18	單元 9 面的大小與立體	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。
19	單元 9 面的大小與立體	1. 面的複製。 2. 面的間接比較。 3. 認識正方體和長方體。 4. 認識正方體和長方體的構成要素。

20	評量週	

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 B	2 節	資源班	陳韋昕
教學對象	404 白○叢 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	一、數學 n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4認識體積。 r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學公式。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-Ⅱ-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義	

學習內容	一、數學 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。N-4-5-2 同分母分數的比較大小。N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6 日常生活中分數的概念。 N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。 N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。 二位小數： N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 解題：N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從

	始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 正方形與長方形的面積與周長： S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 兩步驟問題併式： R-4-1-1四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 四則計算規律（I）： R-4-2-1加減混合計算。 R-4-2-2乘除混合計算。 R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入之議題	（融入性別平等、人權、<u>環境</u>、海洋、品德、生命、法治、<u>科技</u>、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、<u>閱讀素養</u>、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）
本學期學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算，達 80%。 2. 能熟練較大位數的乘除直式計算，並解決生活中的問題，達80%。 3. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角，達80%。

	4. 能理解分數之「整數相除」的意涵，正確率80%。 5. 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形，正確率80%。 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算，正確率80%。 7. 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題，正確率80%。 8. 能做整數四則混合計算(兩步驟)，並解決生活上的問題正確率80%。 9. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題，正確率80%。 10. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算，並解決生活中的問題，正確率80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元1 一億以內的數 1-1認識 10 萬以內的數 1-2認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數	1. 在教師協助下認識 10 萬以內的數。 2. 在教師協助下累加十萬、一萬，認識 100 萬以內的數。 3. 在教師協助下累加一百萬、十萬、一萬，認識 1000 萬以內的數
2	單元1 一億以內的數 1-3 認識一億以內的數 1-4 一億以內數的換算和大小比較	4. 在教師協助下累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數 5. 在教師協助下認識一億以內數的簡便讀法 6. 在教師協助下在定位板上探討一億以內數的換算 7. 在教師協助下透過定位板來探討一億

		以內兩數的大小比較
3	單元2 乘法 2-1 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十 2-2 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數 2-3 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百 2-4 一位數、二位數乘以三位數	1. 在教師協助下能算出四位數乘以一位數的直式乘法 2. 在教師協助下能算出一位數、二位數乘以幾十 3. 在教師協助下能算出 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的乘法問題 4. 在教師協助下能算出能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題
4	單元2 乘法 2-1 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十 2-2 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數 2-3 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百 2-4 一位數、二位數乘以三位數	5. 在教師協助下能算出能熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題 6. 在教師協助下能算出 一位數、二位數乘以幾百 7. 在教師協助下能算出 能熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題
5	單元3 角度 3-1 認識旋轉角 3-2 認識量角器 3-3 使用量角器量角和畫角 3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角 3-5 角度的計算	1. 在教師協助下能理解順時針方向和逆時針方向旋轉，進而認識旋轉角 2. 在教師協助下能了解量角器的結構，並理解 1 度的意義 3. 在教師協助下能使用量角器量出角的大小並畫角
6	單元3 角度 3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角 3-5 角度的計算	4. 在教師協助下能藉由三角板的直角分辨鈍角和銳角，且能透過鐘面指針方向旋轉，進而認識平角和周角。 5. 在教師協助下能做到角的合成和分解

7	單元 4 除法 4-1 四位數除以一位數 4-2 二位數除以幾十 4-3 除法估商	1. 在教師協助下在具體情境中，解決四位數除以一位數，商是四位數的除法問題 2. 在教師協助下在具體情境中，解決四位數除以一位數，商是三位數的除法問題 3. 在教師協助下在具體情境中，解決二位數除以幾十的直式除法問題 4. 在教師協助下在情境中，解決二位數除以二位數估商的除法問題。
8	單元 4 除法 4-4 三位數除以二位數 4-5 三位數除以二位數	5. 在教師協助下能 在情境中，能理解三位數除以二位數，商是二位數的除法問題 6. 在教師協助下能 在情境中，能理解三位數除以二位數，商是一位數的除法問題
9	單元 5 三角形 5-1 辨認基本三角形 5-2 瞭解平面圖形的全等 5-3 繪製基本三角形	1. 在教師協助下進行三角形的分類 2. 在教師協助下認識全等圖形。 3. 在教師協助下能以對應頂點、角和邊來描述三角形的全等 4. 在教師協助下繪製基本三角形
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次評量: 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	單元 6 分數 6-1 認識真分數、假分數和帶分數 6-2 假分數和帶分數的互換	1. 在教師協助下能認識真分數、假分數和帶分數。 2. 在教師協助下能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 3. 在教師協助下能 在數線上標記簡單分數
12	單元 6 分數 6-3 用分數表示整數相除的結果 6-4 用分數表示整數相除的結果	4. 在教師協助下能用分數表示整數相除的結果 5. 在教師協助下進行平分的活動

12	單元 7 容量和重量的計算 7-1 公升和毫公升的加、減計算 7-2 公升和毫公升的乘、除計算	1. 在教師協助下算出公升和毫公升的加法計算（沒有進位、有進位）。 2. 在教師協助下算出公升和毫公升的乘法計算（沒有進位、有進位）
13	單元 7 容量和重量的計算 7-3 公斤和公克的加、減計算 7-4 公斤和公克的乘、除計算	3. 在教師協助下算出公斤和公克的加法計算（有進位） 4. 在教師協助下算出公斤和公克的減法計算（有退位） 5. 在教師協助下算出公斤和公克的乘法計算（有進位） 6. 在教師協助下算出公斤和公克的除法計算
14	單元 8 整數四則 8-1 解決加減混合或乘除混合計算，是由左而右逐步進行 8-2 使用一個算式解決有關連減、連乘的問題及了解括號的意義 8-3 使用一個算式解決有關連除的問題	1. 在教師協助下解決只有加減混合計算的問題。 2. 在教師協助下解決只有乘除混合計算的問題 3. 在教師協助下使用一個有括號的算式解決連減的問題 4. 在教師協助下 解決連乘的問題 5. 在教師協助下 使用一個有括號的算式解決連除的問題
15	單元8 整數四則 8-4用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題 8-5解決加（減）乘或除的混合計算是先乘（除）後加（減）	1. 在教師協助下用有括號的算式解決加（減）、乘（除）的兩步驟問題 2. 在教師協助下能解決加（減）乘的混合問題 3. 在教師協助下能解決加（減）除的混合問題
16	單元 9 小數 9-1 認識二位小數 9-2 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較	1. 在教師協助下認識二位小數。 2. 在教師協助下二位小數的換算。 3. 在教師協助下能累加、累減 0.1、0.01 的數數活動。 4. 在教師協助下進行小數的大小比較

17	單元 9 小數 9-3 二位小數的加法 9-4 二位小數的減法	4. 在教師協助下能算出二位小數不進位的加法 5. 在教師協助下能算出二位小數須進位和有缺位的加法 6. 在教師協助下能算出位小數不退位的減法 7. 在教師協助下 二位小數須退位和有缺位的減法
18	單元 10 長度 10-1 認識 1 公里 10-2 公里和公尺間的換算 10-3 公里和公分的換算	1. 在教師協助下引導兒童從生活中的事物，察覺標示公里的標誌。 2. 在教師協助下認識 1 公里的長度。 3. 在教師協助下認識公里和公尺間的關係。 4. 在教師協助下算出公里和公分的換算。
19	單元 10 長度 10-3 公里和公分的換算	5. 在教師協助下知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 在教師協助下知道直徑是圓內最長的直線。
20	單元 10 長度 10-4 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺的複名數的加減計算 10-5 公里、公尺的計算	1. 在教師協助下進行公里的加、減、乘、除計算 2. 在教師協助下進行公里和公尺複名數的加減計算 3. 在教師協助下進行公里和公尺的乘除計算
21	評量週	1. 複習 6-10 單元內容

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 B	2 節	資源班	陳韋昕
教學對象	404 白○叢 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	

		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4認識體積。 r-Ⅱ-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5理解以文字表示之數學公式。 d-Ⅱ-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-Ⅱ-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-Ⅱ-2認識平面圖形全等的意義	
	學習內容	N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。N-4-5-2 同分母分數的比較大小。N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6 日常生活中分數的概念。 N-4-6-1 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是	

	二分之一。 N-4-6-2 日常生活中四分之一概念的理解，如：西瓜切成四分，每一等分是四分之一。 二位小數： N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 解題：N-4-13-1日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-1角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 正方形與長方形的面積與周長： S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等

	腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 兩步驟問題併式： R-4-1-1四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 四則計算規律（I）： R-4-2-1加減混合計算。 R-4-2-2乘除混合計算。 R-4-2-3在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入之議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）
本學期 學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 一、數學 1. 能報讀生活中常用的長條圖和折線圖，達 80%。 2. 能認識真分數、假分數、帶分數，熟練假分數和帶分數的互換，並進行同分母分數比較、加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題，達80%。 3. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入)，並做加減之估算並解決生活上的問題，達80%的正確率。 4. 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖行，正確率80%。 5. 能用直式處理二位小數加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題，正確率80%。 6. 能算出面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」的關係，並解決生活中的問題，正確率80%。 7. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並做位值單位的換算，正確率80%。 8. 能計算時間經過、加減和換算問題，並解決生活中的問題，正確率80%。 9. 能認識等值分數、進行簡單異分母分數的比較並用來做簡單分數和小數的互換，並解決生活中的問題，正確率80%。 10. 能認識體積及體積單位「立方公分」，正確率80%。

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒其他：<u>學習策略融入</u> 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元1 統計圖表 1-1 認識長條圖 1-2 報讀長條圖和認識省略符號 1-3 認識複雜長條圖	1. 在教師協助下認識長條圖構成要素，並報讀常見的長條圖。 2. 在教師協助下能認識並報讀不同形式的長條圖 3. 在教師協助下能解讀省略符號 4. 在教師協助下 能解讀複雜長條圖
2	單元1 統計圖表 1-4認識折線圖 1-5認識複雜折線圖	1. 在教師協助下能解讀折線圖 2. 在教師協助下 能解讀複雜折線圖
3	單元2 分數的加減和整數倍 2-1 同分母分數的大小比較 2-2 同分母分數的加法 2-3 同分母分數的減法	1. 在教師協助下將帶分數分成整數和分數兩個部分，先比較整數部分再比較分數部分 2. 在教師協助下能解決同分母分數的加法計算 3. 在教師協助下能同分母分數的減法計算
4	單元2 分數的加、減和整數倍 2-4 分數的整數倍 2-5 分數的應用	1. 在教師協助下能理解真分數的整數倍。 2. 在教師協助下能帶分數的整數倍 3. 在教師協助下能分數是整數相除概念的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題
5	單元3 概數 3-1 認識概數 3-2 無條件進入法的意義、取法及命名活動	1. 在教師協助下理解概數的意義、取法及命名 2. 在教師協助下理解無條件進入法的意義及取法 3. 在教師協助下理解 無條件進入法的命

	3-3 無條件捨去法的意義、取法及命名活動	名活動 4. 在教師協助下理解 無條件進入法的應用 5. 在教師協助下理解理解無條件捨去法的意義及取法 6. 在教師協助下理解無條件捨去法的命名活動 7. 在教師協助下理解 無條件捨去法的應用
6	單元 3 概數 3-4 四捨五入法的意義、取法及命名活動 3-5 概數的應用	1. 在教師協助下理解四捨五入法的意義及取法 2. 在教師協助下理解四捨五入法的命名活動 3. 在教師協助下理解 四捨五入法的應用 4. 在教師協助下理解 概數的應用
7	單元 4 四邊形 4-1 垂直和平行 4-2 認識四邊形	1. 在教師協助下找出兩條直線相交所成的直角。 2. 在教師協助下找出互相平行的線 3. 在教師協助畫出互相垂直和互相平行的線 4. 在教師協助下觀察四邊形。 5. 在教師協助下能 四邊形的分類和命名
8	單元 4 四邊形 4-3 四邊形對角線剪開後的全等關係 4-4 繪製四邊形	1. 在教師協助下認識對角線 2 在教師協助下能 認識對應邊和對應角 3. 在教師協助下能 畫出正方形、菱形和平行四邊形
9	單元 5 小數乘以整數 5-1 一位小數乘以一位整數 5-2 二位小數乘以一位整數 5-3 一、二位小數乘以二位整數 5-4 小數乘法的應用 5-5 連乘的小數乘以整數	1. 在教師協助下一位純小數乘以一位整數的計算。 2. 在教師協助下二位純小數乘以一位整數的計算。 3. 在教師協助下進行一位小數乘以二位整數的計算 4. 在教師協助下二位小數乘以二位整數的計算 5. 在教師協助下在具體情境中，解決加、乘和乘、加的小數乘以整數計算問題 6. 在教師協助下在具體情境中，解決減、乘和乘、減的小數乘以整數計算問題

		7. 在教師協助下在具體情境中，解決連乘的小數乘以整數計算問題
10	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 第一次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	單元 6 周長和面積 6-1 周長公式、長方形和正方形的面積公式 6-2 周長和面積的關係 6-3 平方公尺和平方公分的關係與換算	1. 在教師協助下能理解長方形周長、正方形周長公式。 2. 在教師協助下能理解長方形和正方形的面積公式 3. 在教師協助下能理解周長和面積 4. 在教師協助下能將 認識面積單位「平方公尺」 5. 在教師協助下能將平方公尺和平方公分的換算
12	單元 6 周長和面積 6-4 複合圖形的面積 6-5 複合圖形的面積	1. 在教師協助下能算出面積的應用的問題 2. 在教師協助下能算出複合圖形的面積的問題。 3. 在教師協助下透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
13	單元 7 一億以上的數 7-1 認識一億以上的數 7-2 大數的加減計算 7-3 十進結構	1. 在教師協助下認識一億以上的數。 2. 在教師協助下進行大數的加法計算。 3. 在教師協助下大數的減法計算 4. 在教師協助下用透過定位板來探討數的十進結構。 5. 在教師協助下用具體物操作，進行三位數的減法估算活動。
14	單元 8 時間的加減 8-1 時間的換算 8-2 時間量的加減計算	1. 在教師協助下在理解日和時的合成與分解。 2. 在教師協助下時和分的合成與分解 3 在教師協助下能將分和秒的合成與分解 4. 在教師協助下能 日和時兩階複名數的加減計算。 5. 在教師協助下能將時和分兩階複名數的加減計算 6. 在教師協助下能將分和秒兩階複名數的加減計算

15	單元 8 時間的加減 8-3 兩時刻間的時間量 8-4 一段時間之前或之後的時刻	1. 在教師協助下兩時刻之間經過的時間。 2. 在教師協助下能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 在教師協助下能進行今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 在教師協助下能進行某月某日的某時刻到數日後某時刻經過的時間 5. 在教師協助下能計算一段時間前後的時刻 6. 在教師協助下能計算超過一日（24 小時）後的時刻
16	單元 9 等值分數 9-1 透過連續量和離散量認識等值分數 9-2 認識等值分數、找出等值分數	1. 在教師協助下透過實際操作理解 $\frac{n}{n}=1$ 界。 2. 在教師協助下透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 3. 在教師協助下找出等值分數 4. 在教師協助下能將分母、分子同乘以一整數，找出等值分數 5. 在教師協助下能將簡單異分母分數的比較。
17	單元 9 等值分數 9-4 簡單分數換成小數 9-5 小數換成分數	4. 在教師協助下能將分母是 10、100 的分數換成小數 5. 在教師協助下能將簡單分數換成小數 6. 在教師協助下能將一位小數換成分數 7. 在教師協助下能將二位小數換成分數
18	單元 10 立方公分 10-1、10-2 認識體積 10-3 認識立方公分	1. 在教師協助下能指出物體大小變化。 2. 在教師協助下比較物體的大小 3. 在教師協助下能用相同的個物，堆疊出正方。 4. 在教師協助下能進行個別單位的實測。
19	單元 10 立方公分 10-3 認識立方公分	5. 在教師協助下能透過個別單位的實測，進行體積比較。

20	單元 10 立方公分 10-4 複合形體的體積	6. 在教師協助下認識 1 立方公分 7. 在教師協助下進行體積的複製 8. 在教師協助下算出複合形體的體積
21	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 第二次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧 A	2 節		資源班
教學對象	201 鍾○芝、202 黃○傑、203 陳○安共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能簡單合宜的自我介紹。 2. 能夠了解自己的優弱勢。 3. 能依照情境適當回答問題 4. 能了解規則並且遵守規則。 5. 能增進情緒表達與控制能力。 6. 能分析成功或失敗的原因。 7. 能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9. 積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10. 能欣賞他人的獨特性。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他：自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	團體好默契(一)	1. 環境、成員規範的建立與熟悉 2. 了解並遵守各項遊戲或團體活動的規則 3. 在遊戲或團體活動中，了解輪流的重要性
5-8	了解自己(一)	自我優弱勢覺察訓練 1. 繪本：跟我做朋友好嗎、紅髮多莉 2. 角色扮演、團體討論
9-12	情緒控管(一)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件 2. 能分辨各種感覺與行為 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式 *彩繪我的心 *彩繪我的臉
13-16	基礎溝通(一)	1. 傾聽技巧：繪本：我只是不喜歡聽別人說不 2. 同理心：繪本：豬先生和他的小小好朋友 3. 保持眼神交流：繪本：爸爸你看我在做甚麼 4. 說出你的想法：繪本：別生氣有話好好說 5. 以適當的身體動作或口語表達自我需求 6. 與班上同學和師長達成共識擬定班規 7. 能共同遵守教室規則 *情境演練
17-20	人際互動(一)	人際互動情境塑造與演練 1. 透過桌遊/繪本/問答等活動，在合作、衝突、協調等情境中，能尊重他人不同的意見，並且欣賞他人的獨特性。 2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守，讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見，從中分析成功或失敗的原因 3. 能判斷其同學和老師各種喜怒哀樂的表情 4. 判斷現在教室中的同學正處在什麼情緒中 5. 推理同學發生什麼事情時會有相對應的表情 *桌遊時間 *繪本：帶來幸福的酢漿草
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧 A	2 節		資源班
教學對象	201 鍾○芝、202 黃○傑、203 陳○安共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-E1-1處理情緒(一) 特社1-E1-2處理壓力(一) 特社1-J-3自我效能(四) 特社1-U-3處理壓力(五) 特社2-E1-2基本溝通(一) 特社2-E1-3人際互動(一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能適當回應他人的問候。 3. 能簡單自我介紹。 4. 能夠了解自己的優弱勢。 5. 能依照情境適當回答問題 6. 能了解規則並且遵守規則。 7. 能增進情緒表達與控制能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他：自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整)		

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	團體好默契(二)	1. 環境、成員規範的建立與熟悉回顧 2. 默契大考驗 3. 學會與人交往的基本禮儀。 4. 學會與人交往的互動方式。 5. 能以彩繪方式表現與自己相關的事物。 * 賓果遊戲
5-8	了解自己(二)	自我優弱勢覺察訓練 1. 能自我表達及介紹自己。 2. 依據自我情緒，正確做出喜怒哀樂的表情。 3. 採取適合自己風格且正向的表情或動作回應方式。 * 繪本：我是老大 * 素描自畫像 * 成長大事記
9-12	情緒控管(二)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件。 2. 能分辨各種感覺與行為。 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式。 4. 能學習適當的情緒排遣方式。 5. 了解各種喜怒哀樂的表情。 * 畫我心情 * 心情七巧板
13-16	基礎溝通(二)	符合社會情境要求的溝通訓練 1. 肢體語言：演練：理解與展現。 2. 口齒清晰：演練：聽與說。 3. 增加詞彙量：語言圖鑑。 4. 保持心胸開闊：繪本：你們都要聽我的。 5. 能同學在自我介紹時，安靜在一旁輪流等待。 6. 能找到與自己有共通點的同學，下課後一起做一件事。 * 情境演練
17-20	人際互動(二)	人際互動情境塑造與演練 1. 透過桌遊/繪本/問答等活動，在合作、衝突、協調等情境中，能尊重他人不同的意見。 2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守，讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見，並欣賞他人的獨特性。 3. 判斷同學正處在什麼情緒中。 4. 推理同學發生什麼事情時會有相對應的表情。 5. 採取適合自己風格且正向的表情或動作回應。 6. 了解各種行為或肢體動作。 7. 模仿各種行為或肢體動作。 8. 推理同學發生什麼事情時會有相對應的動作。 * 桌遊時間
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文三 C	5 節	資源班	郭卉青
教學對象	三年級 謝 0 叡 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☒ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 環境教育 ☐ 資訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育 ☐ 無		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能口頭利用生字造詞。 6 能口頭利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	壹、運用時間 第一課 時間是甚麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	1. 能透過識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並能口頭造詞。 3. 能依據課文口頭語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能在引導或提示下，口頭分享簡單的閱讀心得。
5	統整活動一	認識部首
6-9	貳、解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問	1. 能透過識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並能口頭造詞。 3. 能依據課文口頭語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能在引導或提示下，口頭分享簡單的閱讀心得。
10	閱讀階梯一	靈光一現
11-14	參、走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿朗壹古道	1. 能透過識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並能口頭造詞。 3. 能依據課文口頭語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能在引導或提示下，口頭分享簡單的閱讀心得。
15	統整活動二	我會查字典
16-19	肆、美好的祝福 第十課 邱先上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓	1. 能透過識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並能口頭造詞。 3. 能依據課文口頭語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章

		有關的問題。 5. 能在引導或提示下，口頭分享簡單的閱讀心得。
21	閱讀階梯二	老鼠嫁女兒



基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語文三 C	5 節		資源班
教學對象	三年級 謝 0 叡 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	
	學習 內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	
融入之議題	☒ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治教育 ☐ 友善校園 ☒ 品德教育 ☐ 性侵害防治教育 ☒ 性別平等教育(重大議題) ☐ 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ☒ 環境教育 ☐ 資 訊教育(含資訊倫理) ☐ 游泳教學 ☐ 飲食教育課程 ☐ 愛滋病、結核防治教育 ☐ 登革熱防治 ☐ 防災教育 ☐ 全民國防教育 ☐ 書法教育 ☐ 無		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能口頭利用生字造詞。 6 能口頭利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	壹、人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能透過識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並能口頭造詞。 3. 能依據課文口頭語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能在引導或提示下，口頭分享簡單的閱讀心得。
5	統整活動一	認識形容詞
6-9	貳、台灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界	1. 能透過識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並能口頭造詞。 3. 能依據課文口頭語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能在引導或提示下，口頭分享簡單的閱讀心得。
10	閱讀階梯一	熱愛昆蟲法布爾
11-14	參、生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起	1. 能透過識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並能口頭造詞。 3. 能依據課文口頭語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能在引導或提示下，口頭分享簡單的閱讀心得。
15	統整活動二	認識頓號、刪節號的外型特徵和用法
16-19	肆、奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	1. 能透過識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並能口頭造詞。 3. 能依據課文口頭語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能在引導或提示下，口頭分享簡單的閱讀心得。

		得。
21	閱讀階梯二	巨人傳說

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文三 D	2 節		資源班	郭丹青
教學對象	三年級 蔡 0 麟、李 0 瑄、余 0 叡 共 3 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
融入之議題	■家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 ■品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 □無			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。			
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明調整原則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-4	壹、運用時間 第一課 時間是甚麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
5	統整活動一	認識部首
6-9	貳、解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
10	閱讀階梯一	靈光一現
11-14	參、走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿朗壹古道	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
15	統整活動二	我會查字典
16-20	肆、美好的祝福 第十課 秋千上的	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原

	婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓	理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
21	閱讀階梯二	老鼠嫁女兒

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文三 D	2 節		資源班	郭丹青
教學對象	三年級 蔡 0 麟、李 0 瑄、余 0 叡 共 3 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		
		學習 內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	■家庭教育 □家庭暴力防治教育 □友善校園 ■品德教育 □性侵害防治教育 ■性別平等教育(重大議題) □校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 ■環境教育 □資訊教育(含資訊倫理) □游泳教學 □飲食教育課程 □愛滋病、結核防治教育 □登革熱防治 □防災教育 □全民國防教育 □書法教育 □無			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。			
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____	
教材資源： ☒ 課本 ☒ 習作 ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：__		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	壹、人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
5	統整活動一	認識形容詞
6-9	貳、台灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 第五課 茶鄉鹿谷 第六課 月世界	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
10	閱讀階梯一	熱愛昆蟲的法布爾
11-14	參、生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
15	統整活動二	認識頓號、刪節號的外型特徵和用法
16-20	肆、奇幻故事屋 第十課 飛行員和	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原

	小王子 第十一課 畫龍點睛 第十二課 掉進一個兔子洞	理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
21	閱讀階梯二	巨人傳說

基隆市碇內國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學三 C	4 節		資源班	郭卉青
教學對象	三年級 李 0 瑄 共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
	學習 內容	1. 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 2. 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 3. 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。。 4. 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 5. 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 6. 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 7. 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 8. 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。9. N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。		
融入之議題	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
本學期 學習目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列，正確率達 80%。 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，正確率達 80%。 3. 能做二位數的加法估算，正確率達 80%。 4. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因，正確率達 80%。 5. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，正確率達 80%。 6. 能做二位數加法和減法的應用，正確率達 80%。 7. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念，正確率達 80%。 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題，正確率達 80%。 9. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，正確率達 80%。 10. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，正確率達 80%。 11. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻，正確率達 80%。 12. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，正確率達 80%。 13. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動，正確率達 80%。 14. 能進行重量的間接比較及個別單位比較，正確率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒其他：學習策略融入 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)

☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 10000 以內的數	1. 能認讀 10000 以內的數。 2. 能寫出 10000 以內的數。
2	單元 1 10000 以內的數	3. 能以 10000 以內的任意數為起點累減 4. 能利用累數做 10000 以內的數詞序列
3	單元 1 10000 以內的數	5. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 6. 能點屬錢幣圖像 7. 能用錢幣圖像化出給定的數
4	單元 2 四位數的加減	1. 能使用減法直式或計算機計算，解決三位數的減法問題。
5	單元 2 四位數的加減	2. 能使用減法直式或計算機計算，解決四位數的減法問題。
6	單元 3 公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。
7	單元 3 公升和毫升	3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。
8	單元 4 乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，整十乘一的問題。

9	單元 4 乘法	3. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。
10	加油小站一	1. 認識奇數和偶數。
11	單元 5 角	1. 能直觀比較剪刀張開腳的大小 2. 疊合後比較角的大小
12	單元 6 面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。
12	單元 6 面積	2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。
13	單元 7 除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。
14	單元 7 除法	3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。
15	單元 8 公斤和公克	1. 認識 1 公斤秤，並觀察秤面，知道物品輕重不同時，指針的變化情形。 2. 能報讀 1 公斤秤的秤面。 3. 能報讀物品在 1 公斤秤上稱出的重量。
16	單元 8 公斤和公克	1. 認識 3 公斤的秤面結構及報讀。

17	單元 9 分數	1. 能理解評分的意義。	
18	單元 9 分數	2. 能認識 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ ，並進行說寫做。	
19	加油小站二	1. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	
20	評量週		
基隆市碇內國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 B	3 節	資源班	郭丹青
教學對象	301 李 0 瑄 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1. 比較同分母分數的大小。經驗1的等值分數。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表	

	格的應用。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

	N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入之議題	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
本學期 學習目標	（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。

	2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
教學參與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他： <u>學習策略融入</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： <u> </u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u> 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u>	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元 2 除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。
2	單元 2 除法	3. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 4. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。
3	單元 1 分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。
4	單元 1 分數的加減	3. 能在具體情境中比較單位分數的多少。
5	單元 1 分數的加減	4. 能解決同分母分數的減法問題。

6	單元 3 尋找規律	1. 能找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。
7	單元 3 尋找規律	4. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 5. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。
8	單元 4 時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。
9	單元 4 時間	3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 6. 能認識時刻和時間。
10	動手玩數學	有趣的平面圖形與立體形體 1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。
11	單元 5 小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 5. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。
12	單元 6 圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。
13	單元 6 圓	2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。

14	單元 7 毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。
15	單元 7 毫米	3. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。
16	單元 8 乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。
17	單元 8 乘法與除法	3. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 能解決除數(被除數)未知的問題。
18	單元 9 統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。
19	單元 9 統計表	3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。
20	評量週	

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學三 D	2 節		陳韋昕
教學對象	三年級 蔡 0 麟、謝 0 叡共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
	學習 內容	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，	

	記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。
融入之議題	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
本學期 學習目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列，正確率達 80%。 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，正確率達 80%。 3. 能做二位數的加法估算，正確率達 80%。 4. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因，正確率達 80%。 5. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，正確率達 80%。 6. 能做二位數加法和減法的應用，正確率達 80%。 7. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念，正確率達 80%。 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題，正確率達 80%。 9. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，正確率達 80%。 10. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，正確率達 80%。 11. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻，正確率達 80%。

	12. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，正確率達 80%。 13. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動，正確率達 80%。 14. 能進行重量的間接比較及個別單位比較，正確率達 80%。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他： <u>學習策略融入</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。
2	單元 1 10000 以內的數	3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。
3	單元 1 10000 以內的數	5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。
4	單元 2 四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。

5	單元 2 四位數的加減	2. 能做整百或整千的加減估算。
6	單元 3 公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3.
7	單元 3 公升和毫升	能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。
8	單元 4 乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。
9	單元 4 乘法	3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5. 能做乘法估算。
10	加油小站一	4. 認識奇數和偶數。
11	單元 5 角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。

12	單元 6 面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。
12	單元 6 面積	2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
13	單元 7 除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。
14	單元 7 除法	5. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 6. 能解決有餘數的除法問題。 7. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內)
15	單元 8 公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
16	單元 8 公斤和公克	3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。
17	單元 9 分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。

18	單元 9 分數	2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。
19	加油小站二	1. 在生活的具體情境中，認識遞移律， 並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。
20	評量週	

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學三 D	2 節		資源班
教學對象	三年級 蔡 0 麟、謝 0 叡 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 比較同分母分數的大小。經驗 1 的等值分數。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。	
	學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算	

	檢驗計算結果的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

		D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入之議題		【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
本學期 學習目標		（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂） 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學參與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 其他： <u>學習策略融入</u>	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	單元 2 除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。
2	單元 2 除法	3. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 4. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。
3	單元 1 分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。
4	單元 1 分數的加減	3. 能在具體情境中比較單位分數的多少。
5	單元 1 分數的加減	4. 能解決同分母分數的減法問題。
6	單元 3 尋找規律	1. 能找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。

7	單元 3 尋找規律	4. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 5. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。
8	單元 4 時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。
9	單元 4 時間	3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 6. 能認識時刻和時間。
10	動手玩數學	有趣的平面圖形與立體形體 1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。
11	單元 5 小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 5. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。
12	單元 6 圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。
13	單元 6 圓	2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
14	單元 7 毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。

15	單元 7 毫米	3. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。
16	單元 8 乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。
17	單元 8 乘法與除法	3. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 能解決除數(被除數)未知的問題。
18	單元 9 統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。
19	單元 9 統計表	3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。
20	評量週	

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧 A	1 節		資源班
教學對象	101 李 0 昊、102 許 0 閔、三年級余 0 叡、401 林 0 恩共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： 自編		

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u> 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u>	
週次	單元名稱	課程內容
1-4	了解自己(一)	繪本導讀:我喜歡我自己 1. 觀察並認識自己的各種面向 2. 引導學生了解自己和同學的各種相同與不同之處，並能互相理解 3. 給自己按個讚: *團體討論
5-8	認識情緒(一)	1. 繪本導讀-彩色怪獸 2. 製作情緒強度表。 3. 察覺負面情緒的原因。 4. 訂定自我學習目標。
9-12	情緒控管(一)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 引起動機繪本：菲菲生氣了 2. 老師佈表情、動作和造型圖卡，引導學生了解 3. 提示卡製作:引導學生消氣的方法 *角色扮演、團體討論
13-16	遊戲技巧(一)	1. 實際玩遊戲 2. 透過桌遊/繪本/問答等活動，在合作、衝突、協調等情境中，能尊重他人不同的意見。 3. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守，讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見，並欣賞他人的獨特性。 4. 模擬情境中練習察言觀色 *桌遊時間
17-20	人際互動(一)	繪本導讀：我有友情要出租 1. 交到好朋友的十個原則 2. 判斷思考：分析衝突情境、要如何良好溝通 3. 分享經驗 *團體討論
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧 A	1 節		資源班	郭卉青
教學對象	101 李 0 昊、102 許 0 閔、三年級余 0 叡、401 林 0 恩共 4 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。		
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： 自編			

教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u>		
2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	情緒控管(二)	1.繪本導讀:菲力的17種情緒 2.佈情緒字卡，引導學生分類(正、負向) 3.老師引導學生了解情緒強弱向線 4.老師佈情境影片，引導學生情境與情緒連結進而了解自己的情緒 *團體討論
5-8	人際互動(二)	1.繪本導讀:是蝸牛開始的 2.你怎麼對別人別人就會怎麼對你 3.繪本導讀:被欺負時可以欺負回去嗎? 4.衝突發生時使用的策略 5.分工合作的意義 *團體討論
9-12	人際互動(三)	1. 老師佈繪本：我不想說對不起 2. 老師佈各種情境，引導學生判斷不小心或是故意學習單 3. 老師引導學生了解不小心和故意的不同 *角色演練
13-16	解決問題	1. 引起動機繪本：不怕輸的才是贏家 2. 老師引導學生了解害怕的情緒 3. 老師引導學生面對害怕的解決方法 4. 老師佈情境題，引導學生解決問題，老師引導學生表達自己 *團體討論
17-20	自我保護	1.繪本導讀:身體的界線 2.性騷擾有犯罪嗎? 3.我可以摸一摸嗎? 4.做自己身體的主人 *團體討論
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
功能性動作訓練	1 節		資源班
教學對象	一年級李 0 昊、三年級余 0 叡 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	
	學習內容	特功 1-1 左/右上肢的關節活動 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 VII-1 伸手及物 特功 VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 IX-13 直線或曲線的描畫 特功 IX-14 範圍內的著色 特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1.能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 2.站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠。 3.站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠。 4.能在中間有適當的休息下完成半天的學校靜態課程，不會有明顯喘氣的情形。 5.能扭擠東西(如:抹布、毛巾、海綿等)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他：自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排		

☐ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	趴爬滑行(一)	肌耐力與心肺耐力訓練 1. 趴滑板繞過障礙物 2. 心肺運動
5-8	拍推壓揉(一)	手眼協調及功能性操作訓練 1. 黏土樂趣多 運用黏土，在教師指導下，仿作相同物型。
9-12	拍投擲接(一)	球類運動訓練 1. 對桶擲準 站在距離桶子約 1 公尺處，利用小球輪流進行擲準練習。 2. 走路拍球，並投擲指定地點 3. 與同學互擲及接球
13-16	剪摺貼黏(一)	手部協調及功能性操作訓練 1. 扭轉報紙做成細長的尾巴，並進行抓尾巴的遊戲。 2. 將指定顏色塗在指定的範圍不出線 3. 使用剪刀剪出指定的形狀。
17-20	闖關活動(一)	1. 拉伸暖身運動 2. 平衡板滾球練習+單腳連續跳+積木拼組+走平衡木等組合成一個闖關活動。
21	期末回顧與省思	期末回顧與省思

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
功能性動作訓練	1 節		資源班
教學對象	一年級李 0 昊、三年級余 0 叡 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	
	學習內容	特功 1-1 左/右上肢的關節活動 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 VII-1 伸手及物 特功 VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 IX-13 直線或曲線的描畫 特功 IX-14 範圍內的著色 特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1.能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 2.站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠。 3.站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠。 4.能在中間有適當的休息下完成半天的學校靜態課程，不會有明顯喘氣的情形。 5.能扭擠東西(如:抹布、毛巾、海綿等)		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： <u>自編</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u> 3.教學評量(學習評量調整)		

☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	趴爬滑行(二)	肌耐力與心肺耐力訓練 1. 趴滑板繞過障礙物 2. 心肺運動
5-8	拍推壓揉(二)	手眼協調及功能性操作訓練 1. 黏土樂趣多 運用黏土，在教師指導下，仿作相同物型。
9-12	拍投擲接(二)	球類運動訓練 1. 對桶擲準 站在距離桶子約1公尺處，利用小球輪流進行擲準練習。 2. 走路拍球，並投擲指定地點 3. 與同學互擲及接球
13-16	剪摺貼黏(三)	手部協調及功能性操作訓練 1. 扭轉報紙做成細長的尾巴，並進行抓尾巴的遊戲。 2. 將指定顏色塗在指定的範圍不出線 3. 使用剪刀剪出指定的形狀。
17-20	闖關活動(四)	1. 拉伸暖身運動 2. 平衡板滾球練習+單腳連續跳+積木拼組+走平衡木等組合成一個闖關活動
21	期末回顧與省思	期末回顧與省思

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
溝通訓練	1 節		資源班
教學對象	一年級李 0 昊、許 0 閔、三年級游 0 妮、蔡 0 麟 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 在聽能訓練部分，有語音聽辨、語詞聽辨、句子聽辨及短文理解。 2. 在口語表達上，係透過人際互動及對話溝通中，培養學生口語表達能力。 3. 透過口語解說、仿說、以圖卡教詞彙、遊戲中學習、聽故事, 提昇口語表達理解能力。 4. 敘事結構訓練，加強基本敘事結構，著重內容的組織及品質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他：自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	

1-4	語詞聽辨能力- 聽能訓練 1 (單詞、單句複誦)	1. 單詞複誦:由老師唸讀繪本中單詞,讓 學生正 確複 誦單詞。 2. 單句複誦:由老師唸讀繪本 5~10 字單 句,讓 學生正確複誦單句。 3. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄗㄍ
5-8	簡單的提問 1	1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 由老師提問並引導學生正確表達。 3. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄗㄍ
9-12	口語描述能力- 表達簡單的敘述句 1	1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 由老師提問並引導學生正確表達。 3. 我會說「故事圖卡(一)」(人際關係)使用故事 圖卡增進學生語文表達的能力,豐富學生詞彙。 3. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄗㄍ
13-16	看圖說說看 1	1. 引導學生看圖,找出圖中四要素(人事時地)及 時間順序。 2. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄗㄍ
17-20	閱讀理解能力 1	1. 讓學生使用四要素來敘述整篇故事。 2. 能朗讀故事短篇 3. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄗㄍ
21	期末回顧與省思	期末回顧與省思

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
溝通訓練	1 節		資源班
教學對象	一年級李 0 昊、許 0 閔、三年級游 0 妮、蔡 0 麟 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	
	學習內容	特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 在聽能訓練部分，有語音聽辨、語詞聽辨、句子聽辨及短文理解。 2. 在口語表達上，係透過人際互動及對話溝通中，培養學生口語表達能力。 3. 透過口語解說、仿說、以圖卡教詞彙、遊戲中學習、聽故事, 提昇口語表達理解能力。 4. 敘事結構訓練，加強基本敘事結構，著重內容的組織及品質。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他：自編 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱		課程內容

1-4	語詞聽辨能力- 聽能訓練 2 (單詞、單句複誦)	1. 單詞複誦:由老師唸讀繪本中單詞,讓 學生正 確複 誦單詞。 2. 單句複誦:由老師唸讀繪本 5~10 字單 句,讓 學生正確複誦單句。 3. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄖㄍ
5-8	簡單的提問 2	1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 由老師提問並引導學生正確表達。 3. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄖㄍ
9-12	口語描述能力- 表達簡單的敘述句2	1. 利用視聽媒材播放圖片。 2. 由老師提問並引導學生正確表達。 3. 我會說「故事圖卡(一)」(人際關係)使用故事 圖卡增進學生語文表達的能力,豐富學生詞彙, 3. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄖㄍ
13-16	看圖說說看2	1. 引導學生看圖,找出圖中四要素(人事時地)及 時間順序。 2. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄖㄍ
17-20	閱讀理解能力2	1. 讓學生使用四要素來敘述整篇故事。 2. 能朗讀故事短篇 3. 構音矯正-蔡 0 麟ㄍㄉ/ㄗㄖ、ㄍ/ㄉㄗ、ㄉㄗ、 ㄗ/ㄖㄍ
21	期末回顧與省思	期末回顧與省思

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	5 節		資源班	特教組長
教學對象	施○霓(405)、徐○萱(405)、杜○威(402) 共 <u>3</u> 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		
融入議題	環境、品德、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫國字與注音及語詞。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 理解短語或長句句型結構並造句。			
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)			

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	複習	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。 3. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
2	第一單元—我愛家鄉 (識字)	1. 複習第一課、第二課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
3	第一單元—我愛家鄉 (閱讀理解)	1. 導讀第一課、第二課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
4	第一單元—我愛家鄉 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
5	第一單元—我愛家鄉 第二單元—航向天際 (識字)	1. 複習第三課、第四課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
6	第一單元—我愛家鄉 第二單元—航向天際 (閱讀理解)	1. 導讀第三課、第四課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。

7	第一單元—我愛家鄉 第二單元—航向天際 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
8	第二單元—航向天際 (識字)	1. 複習第五課、第六課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
9	第二單元—航向天際 (閱讀理解)	1. 導讀第五課、第六課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
10	第二單元—航向天際 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
11	期中複習	1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
12	課外閱讀	1. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
13	第三單元—品德小故事 (識字)	1. 複習第七課、第八課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
14	第三單元—品德小故事 (閱讀理解)	1. 導讀第七課、第八課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
15	第三單元—品德小故事 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
16	第三單元—品德小故事 第四單元—海洋事件簿 (識字)	1. 複習第九課、第十課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
17	第三單元—品德小故事 第四單元—海洋事件簿 (閱讀理解)	1. 導讀第九課、第十課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。

18	第三單元—品德小故事 第四單元—海洋事件簿 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
19	第四單元—海洋事件簿 (識字)	1. 複習第十一課、第十二課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
20	第四單元—海洋事件簿 (閱讀理解)	1. 導讀第十一課、第十二課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
21	期末複習	1. 複習第七課～第十二課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十二課學習過的句型。 3. 期末考。

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	5 節		資源班	特教組長
教學對象	施○霓(405)、徐○萱(405)、杜○威(402) 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		
融入議題	環境、品德、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫國字與注音及語詞。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 理解短語或長句句型結構並造句。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
	週次	單元名稱
1	複習	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。 3. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
2	第一單元－與自然共處 (識字)	1. 複習第一課、第二課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
3	第一單元－與自然共處 (閱讀理解)	1. 導讀第一課、第二課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
4	第一單元－與自然共處 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
5	第一單元－與自然共處 第二單元－歡樂好時節 (識字)	1. 複習第三課、第四課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
6	第一單元－與自然共處 第二單元－歡樂好時節 (閱讀理解)	1. 導讀第三課、第四課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。

7	第一單元－與自然 共處 第二單元－歡樂好 時節 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
8	第二單元－歡樂好 時節 (識字)	1. 複習第五課、第六課生字並加強語詞與字義的 認識。 2. 學習與區辨形近字。
9	第二單元－歡樂好 時節 (閱讀理解)	1. 導讀第五課、第六課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
10	第二單元－歡樂好 時節 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
11	期中複習	1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
12	課外閱讀	1. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
13	第三單元－運動樂 趣多 (識字)	1. 複習第七課、第八課生字並加強語詞與字義的 認識。 2. 學習與區辨形近字。
14	第三單元－運動樂 趣多 (閱讀理解)	1. 導讀第七課、第八課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
15	第三單元－運動樂 趣多 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
16	第三單元－運動樂 趣多 第四單元－好讀故 事館 (識字)	1. 複習第九課、第十課生字並加強語詞與字義的 認識。 2. 學習與區辨形近字。
17	第三單元－運動樂 趣多 第四單元－好讀故 事館 (閱讀理解)	1. 導讀第九課、第十課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。

18	第三單元－運動樂趣多 第四單元－好讀故事館 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
19	第四單元－好讀故事館 (識字)	1. 複習第十一課、第十二課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
20	第四單元－好讀故事館 (閱讀理解)	1. 導讀第十一課、第十二課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
21	期末複習	1. 複習第七課～第十二課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十二課學習過的句型。 3. 期末考。

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	1 節		資源班	資源班教師 3
教學對象	曾○諭(401)、黃○珊(402)、朱○緯(403) 、謝○語(403) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		
融入議題	環境、品德、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫國字與注音及語詞。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 理解短語或長句句型結構並造句。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	複習	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。 3. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
2	第一單元—我愛家鄉 (識字)	1. 複習第一課、第二課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
3	第一單元—我愛家鄉 (閱讀理解)	1. 導讀第一課、第二課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
4	第一單元—我愛家鄉 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
5	第一單元—我愛家鄉 第二單元—航向天際 (識字)	1. 複習第三課、第四課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
6	第一單元—我愛家鄉 第二單元—航向天際 (閱讀理解)	1. 導讀第三課、第四課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。

7	第一單元—我愛家鄉 第二單元—航向天際 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
8	第二單元—航向天際 (識字)	1. 複習第五課、第六課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
9	第二單元—航向天際 (閱讀理解)	1. 導讀第五課、第六課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
10	第二單元—航向天際 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
11	期中複習	1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
12	課外閱讀	1. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
13	第三單元—品德小故事 (識字)	1. 複習第七課、第八課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
14	第三單元—品德小故事 (閱讀理解)	1. 導讀第七課、第八課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
15	第三單元—品德小故事 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
16	第三單元—品德小故事 第四單元—海洋事件簿 (識字)	1. 複習第九課、第十課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
17	第三單元—品德小故事 第四單元—海洋事件簿 (閱讀理解)	1. 導讀第九課、第十課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。

18	第三單元—品德小故事 第四單元—海洋事件簿 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
19	第四單元—海洋事件簿 (識字)	1. 複習第十一課、第十二課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
20	第四單元—海洋事件簿 (閱讀理解)	1. 導讀第十一課、第十二課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
21	期末複習	1. 複習第七課～第十二課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十二課學習過的句型。 3. 期末考。

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	1 節		資源班	資源班教師 3
教學對象	曾○諭(401)、黃○珊(402)、朱○緯(403) 、謝○語(403) 共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。		
融入議題	環境、品德、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫國字與注音及語詞。 3. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4. 理解短語或長句句型結構並造句。			

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
	週次	單元名稱
1	複習	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。 3. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
2	第一單元－與自然共處 (識字)	1. 複習第一課、第二課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
3	第一單元－與自然共處 (閱讀理解)	1. 導讀第一課、第二課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
4	第一單元－與自然共處 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
5	第一單元－與自然共處 第二單元－歡樂好時節 (識字)	1. 複習第三課、第四課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
6	第一單元－與自然共處 第二單元－歡樂好時節 (閱讀理解)	1. 導讀第三課、第四課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。

7	第一單元－與自然 共處 第二單元－歡樂好 時節 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
8	第二單元－歡樂好 時節 (識字)	1. 複習第五課、第六課生字並加強語詞與字義的 認識。 2. 學習與區辨形近字。
9	第二單元－歡樂好 時節 (閱讀理解)	1. 導讀第五課、第六課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
10	第二單元－歡樂好 時節 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
11	期中複習	1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
12	課外閱讀	1. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
13	第三單元－運動樂 趣多 (識字)	1. 複習第七課、第八課生字並加強語詞與字義的 認識。 2. 學習與區辨形近字。
14	第三單元－運動樂 趣多 (閱讀理解)	1. 導讀第七課、第八課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
15	第三單元－運動樂 趣多 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
16	第三單元－運動樂 趣多 第四單元－好讀故 事館 (識字)	1. 複習第九課、第十課生字並加強語詞與字義的 認識。 2. 學習與區辨形近字。
17	第三單元－運動樂 趣多 第四單元－好讀故 事館 (閱讀理解)	1. 導讀第九課、第十課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。

18	第三單元－運動樂趣多 第四單元－好讀故事館 (句型)	1. 使用詞卡練習照樣造句。 2. 使用詞卡練習造句。
19	第四單元－好讀故事館 (識字)	1. 複習第十一課、第十二課生字並加強語詞與字義的認識。 2. 學習與區辨形近字。
20	第四單元－好讀故事館 (閱讀理解)	1. 導讀第十一課、第十二課課文。 2. 依據段落引導學生找出人事時地物等要素。 3. 回答課文內容相關問題。 4. 課外閱讀，訓練閱讀理解能力。
21	期末複習	1. 複習第七課～第十二課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十二課學習過的句型。 3. 期末考。

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	5 節		資源班	資源班教師 3
教學對象	潘○鎰(五年級)、陳○璇(五年級)共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
融入之議題	☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 環境、 ☐ 海洋、 ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能概略瞭解課文的內容與大意。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	
1	複習		1. 複習上學期教過的生字 2. 運用上學期學過的生字語詞進行填詞練習	

2	複習	1. 複習上學期學習過的句型 2. 運用生活經驗，練習照樣造句
3	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
4	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
5	閱讀練習	1. 導讀第一課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
6	閱讀練習	1. 導讀第二課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
7	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
8	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
9	閱讀練習	1. 導讀第三、第四課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
10	識字小達人	1. 請同學回家從第六、第七課中選出自己認為最難的三個生字語詞，並上台與同學分享。 2. 大家針對這幾組字進行聯想，協助彼此記住這些字。
11	閱讀練習	1. 閱讀教師提供之文章，並回答相關問題。 2. 針對文章內容進行補充想像。 3. 針對文章內容，嘗試練習衍生出後續發展。
12	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
13	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並

		順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
14	閱讀練習	1. 導讀第八、第九課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
15	國字複習	1. 複習 1~9 課生字語詞。 2. 將適當的語詞填入句子中。 3. 運用 1~9 課生字進行造詞練習。
16	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
17	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
18	常見句型練習	1. 唸讀第 1~11 課特殊句型。 2. 從教師提供的詞卡當中選擇適合的進行配對與替換
19	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
20	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
21	期末總結	1. 針對本學期學過的常見字進行複習。

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫					
領域	每週節數		班級	教學者	
國語文	5 節		資源班	資源班教師 3	
教學對象	潘○鎰(五年級)、陳○璇(五年級)共 2 人				
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。			
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。			
融入之議題	□性別平等、■人權、□環境、□海洋、■品德、□生命、□法治、□科技、□資訊、 □能源、□安全、□防災、□家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□戶外教育、 □國際教育、□原住民族教育				
本學期 學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能概略瞭解課文的內容與大意。				
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 □教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____				
	週次	單元名稱	課程內容		
1	複習	1. 複習上學期教過的生字 2. 運用上學期學過的生字語詞進行填詞練習			

2	複習	1. 複習上學期學習過的句型 2. 運用生活經驗，練習照樣造句
3	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
4	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
5	閱讀練習	1. 導讀第一課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
6	閱讀練習	1. 導讀第二課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
7	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
8	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
9	閱讀練習	1. 導讀第三、第四課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
10	識字小達人	1. 請同學回家從第六、第七課中選出自己認為最難的三個生字語詞，並上台與同學分享。 2. 大家針對這幾組字進行聯想，協助彼此記住這些字。
11	閱讀練習	1. 閱讀教師提供之文章，並回答相關問題。 2. 針對文章內容進行補充想像。 3. 針對文章內容，嘗試練習衍生出後續發展。
12	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
13	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並

		順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
14	閱讀練習	1. 導讀第八、第九課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
15	國字複習	1. 複習 1~9 課生字語詞。 2. 將適當的語詞填入句子中。 3. 運用 1~9 課生字進行造詞練習。
16	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
17	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
18	常見句型練習	1. 唸讀第 1~11 課特殊句型。 2. 從教師提供的詞卡當中選擇適合的進行配對與替換
19	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
20	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
21	期末總結	1. 針對本學期學過的常見字進行複習。

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	2 節		資源班	資源班教師 3
教學對象	黃○渝(五年級)、羅○薇(五年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
融入之議題	☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 環境、 ☐ 海洋、 ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育			
本學期學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能概略瞭解課文的內容與大意。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	
1	複習		1. 複習上學期教過的生字 2. 運用上學期學過的生字語詞進行填詞練習	

2	複習	1. 複習上學期學習過的句型 2. 運用生活經驗，練習照樣造句
3	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
4	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
5	閱讀練習	1. 導讀第一課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
6	閱讀練習	1. 導讀第二課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
7	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
8	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
9	閱讀練習	1. 導讀第三、第四課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
10	識字小達人	1. 請同學回家從第六、第七課中選出自己認為最難的三個生字語詞，並上台與同學分享。 2. 大家針對這幾組字進行聯想，協助彼此記住這些字。
11	閱讀練習	1. 閱讀教師提供之文章，並回答相關問題。 2. 針對文章內容進行補充想像。 3. 針對文章內容，嘗試練習衍生出後續發展。
12	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
13	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並

		順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
14	閱讀練習	1. 導讀第八、第九課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
15	國字複習	1. 複習 1~9 課生字語詞。 2. 將適當的語詞填入句子中。 3. 運用 1~9 課生字進行造詞練習。
16	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
17	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
18	常見句型練習	1. 唸讀第 1~11 課特殊句型。 2. 從教師提供的詞卡當中選擇適合的進行配對與替換
19	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
20	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
21	期末總結	1. 針對本學期學過的常見字進行複習。

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	2 節		資源班	資源班教師 3
教學對象	黃○渝(五年級)、羅○薇(五年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
融入之議題	☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 環境、 ☐ 海洋、 ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能概略瞭解課文的內容與大意。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	
1	複習		1. 複習上學期教過的生字 2. 運用上學期學過的生字語詞進行填詞練習	

2	複習	1. 複習上學期學習過的句型 2. 運用生活經驗，練習照樣造句
3	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
4	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
5	閱讀練習	1. 導讀第一課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
6	閱讀練習	1. 導讀第二課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
7	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
8	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
9	閱讀練習	1. 導讀第三、第四課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
10	識字小達人	1. 請同學回家從第六、第七課中選出自己認為最難的三個生字語詞，並上台與同學分享。 2. 大家針對這幾組字進行聯想，協助彼此記住這些字。
11	閱讀練習	1. 閱讀教師提供之文章，並回答相關問題。 2. 針對文章內容進行補充想像。 3. 針對文章內容，嘗試練習衍生出後續發展。
12	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
13	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並

		順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
14	閱讀練習	1. 導讀第八、第九課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
15	國字複習	1. 複習 1~9 課生字語詞。 2. 將適當的語詞填入句子中。 3. 運用 1~9 課生字進行造詞練習。
16	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
17	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
18	常見句型練習	1. 唸讀第 1~11 課特殊句型。 2. 從教師提供的詞卡當中選擇適合的進行配對與替換
19	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
20	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
21	期末總結	1. 針對本學期學過的常見字進行複習。

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	2 節		資源班
教學對象	朱○豪(105) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 3-I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I -3 學習查字典的方法。。 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I -2 認識常用標點符號。 ◎5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 抒情文本：	

		Ba-I-1 順敘法 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 應用文本： Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元生活新鮮事 一、新學年新希望	查字典真簡單 【活動一】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【活動一】1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
2	第一課 新學年新希望	【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
3	二、一起做早餐	1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。

		【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
4	三、走過小巷	【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
5	三、走過小巷	【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
6	第二單元歡樂的時刻 四、運動會	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
7	五、水上木偶戲	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
8	五、水上木偶戲	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
9	六、小鎮的柿餅節	【活動一】 1.認真觀賞影片，並回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
10	第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。

11	七、國王的新衣裳	【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。
12	八、「聰明」的小熊	【活動一】 - 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 - 專心聆聽，並能複述故事。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 - 運用對話或動作，演出課文的故事。 - 理解課文意涵，美讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。
13	九、大象有多重？	【活動一】 - 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。
14	九、大象有多重？	【活動一】 - 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。
15	十、我愛冬天	【活動一】 - 發揮創意，表現對冬天的認識。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
16	十、我愛冬天	【活動一】 - 發揮創意，表現對冬天的認識。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
17	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮	【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形。

		3.完成習作第一大題。
18	十一、遠方來的黑皮	【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
19	第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂	【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 「雖然……但是……」的句型，並能造
20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【活動一】 - 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 - 練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 - 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 - 找出重要訊息，並運用推論策略。 - 依據故事內容，提取訊息。

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語文	2 節		資源班
教學對象	朱○豪(105) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 3-I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I -3 學習查字典的方法。。 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I -2 認識常用標點符號。 ◎5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 抒情文本：	

	Ba-I-1 順敘法 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 應用文本： Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ■其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ■動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色	【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。
2	一、春天的顏色	【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。
3	二、花衣裳	【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。

		3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。
4	二、花衣裳	【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。
5	第三課彩色王國	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
6	第二單元有你真好 第四課爸爸	【活動一】 1.理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
7	第二單元有你真好 第五課我的家人	【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。
8	第五課我的家人	【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。
9	第六課愛笑的大樹	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。

		2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
10	第三單元故事妙妙屋	【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。
11	第七課月光河	【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
12	第八課黃狗生蛋	【活動一】 1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.比較「鴨、鴉」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.找出句子順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 3.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。
13	第九課神筆馬良	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。
14	第九課神筆馬良	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。

		3.完成習作第一、二大題。
15	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
16	第十一課小讀者樂園	【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。
17	第十二課巨人山	【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。
18	第十二課巨人山	【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。
19	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。
20	閱讀階梯江奶奶的雜貨店 學期結束	【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	4 節		特教組長
教學對象	施○霓(405)、徐○萱(405)、杜○威(402) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	
	學習	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、	

	內容 「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、 ☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、 ☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 6. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 7. 認識旋轉角。

	8. 使用量角器。 9. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 10. 角度的計算。 11. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 12. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 13. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 14. 認識並繪製基本三角形。 15. 認識平面圖形全等的意義。 16. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 17. 能將簡單分數標記在數線上。 18. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 19. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 20. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 21. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 22. 能在測量的情境中，認識二位小數。 23. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 24. 能進行二位小數的大小比較。 25. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 26. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。 27. 認識公里、公尺間的關係和換算。 28. 公里和公尺的相關計算。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。

		- 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 - 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。 - 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。
2	一億以內的數	- 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 - 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 - 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。
3	乘法	- 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 - 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 - 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 - 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。
4	乘法	- 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 - 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。 - 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。
5	角度	- 認識順時針和逆時針的意義。 - 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 - 認識量角器刻度尺的結構。 - 以量角器報讀角的大小。 - 利用量角器實際測量指定角度的角。
6	角度	- 認識直角的角度。 - 認識銳角和鈍角。 - 實際測量三角板各角的角度。 - 角度的加減計算。

7	除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。
8	除法	1. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 2. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。
9	三角形	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。
10	複習	1. 複習前面幾週上過的內容
11	分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 4. 透過數線，了解簡單分數的順序。
12	分數	1. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 2. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 3. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。

13	容量和重量的計算	1. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 2. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 3. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 4. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。
14	整數四則	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 5. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。
15	整數四則	1. 能解決生活情境中加(減)、乘的兩步驟問題。 2. 能解決生活情境中加(減)、除的兩步驟問題。 3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 4. 知道併式有括號時，括號裡的要求先計算。
16	小數	1. 透過平分色紙的情境，理解$=0.01$的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由張色紙是0.10張色紙，張色紙是0.1張色紙的連結，了解$0.10=0.1$。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。
17	小數	1. 能在數線上標記小數的位置。 2. 能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 3. 能在定位板上進行小數的大小比較。 4. 能理解二位小數加法問題的意義。 5. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 6. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。

18	長度	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。
19	長度	1. 公里的加減乘除計算。 2. 公里和公尺複名數的加減計算。 3. 公里和公尺複名數的乘除計算。
20	期末檢討	1. 回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	4 節		特教組長
教學對象	施○霓(405)、徐○萱(405)、杜○威(402) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。	
	學習內容	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分	

	數與小數的互換。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖。 3. 能報讀折線圖。 4. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 5. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 6. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 7. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 8. 理解概數的意義。 9. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 10. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 11. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 12. 理解垂直與平行的意義。

	13. 運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 14. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 15. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 16. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 17. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 18. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 19. 能理解正方形和長方形的周長公式。 20. 認識平方公分。 21. 能理解長方形和正方形的面積公式。 22. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 23. 認識十進結構。 24. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 25. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 26. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 27. 能解決時刻與時間量的加減問題。 28. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 29. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 30. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 31. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 32. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	統計圖表	1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 認識生活中常見的長條圖。 3. 認識省略符號。 4. 能報讀有省略符號的長條圖。
2	統計圖表	1. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。
3	分數的加減和整數倍	1. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2. 能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4. 能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
4	分數的加減和整數倍	1. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。
5	概數	1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命

		名及取法。 3. 過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。
6	概數	1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 應用無條件進入法解決概數的問題。 3. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 4. 應用四捨五入法解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。
7	四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。 9. 理解長方形和正方形的簡單性質。
8	四邊形	1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 3. 學習描繪平行四邊形和梯形。
9	小數乘以整數	4. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 5. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 6. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 7. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 8. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 9. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 10. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。
10	複習	1. 複習前面幾週上過的內容

11	周長和面積	1. 能用正方形周長公式＝邊長$\times$4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式＝（長＋寬）$\times$2，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式＝長$\times$寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式＝邊長$\times$邊長，算出正方形的面積。
12	周長和面積	1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。
13	一億以上的數	1. 在具體情境中，認識「億位」。
14	時間的加減	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。
15	時間的加減	1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。
16	時間的加減	1. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 2. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 3. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 5. 能計算在幾小時前跨日的時刻。
17	等值分數	1. 能認識和1的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。

		5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。
18	等值分數	1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。
19	立方公分	1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。
20	期末檢討	1. 回顧本學期學習內容



基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	1 節		資源班教師 3
教學對象	曾○諭(401)、黃○珊(402)、朱○緯(403)、謝○語(403) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含億、兆)。 N-2-05 能理解乘、除直式計算。 N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(含除法步驟)。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 N-2-17 能做長度的實測，認識長度常用單位，並能做長度之比較與計算。 N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	
	學習	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數〈含「億」、	

	內容 「兆」之位名〉，並作位值單位的換算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並作比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-14 能以複名數解決量（長度）的計算問題。 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度的關係，並做相關的計算。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、 ☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、 ☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	29. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 30. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 31. 一億以內各數的大小比較。 32. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 33. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 34. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 35. 認識旋轉角。

	36. 使用量角器。 37. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 38. 角度的計算。 39. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 40. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 41. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 42. 認識並繪製基本三角形。 43. 認識平面圖形全等的意義。 44. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 45. 能將簡單分數標記在數線上。 46. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 47. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 48. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 49. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 50. 能在測量的情境中，認識二位小數。 51. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 52. 能進行二位小數的大小比較。 53. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 54. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。 55. 認識公里、公尺間的關係和換算。 56. 公里和公尺的相關計算。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一億以內的數	5. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。

		6. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 7. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。 8. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。
2	一億以內的數	4. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 6. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。
3	乘法	5. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 6. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 7. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 8. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。
4	乘法	4. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。
5	角度	10. 認識順時針和逆時針的意義。 11. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 12. 認識量角器刻度尺的結構。 13. 以量角器報讀角的大小。 14. 利用量角器實際測量指定角度的角。
6	角度	15. 認識直角的角度。 16. 認識銳角和鈍角。 17. 實際測量三角板各角的角度。 18. 角度的加減計算。

7	除法	6. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 7. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 8. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 9. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 10. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。
8	除法	4. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 5. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。
9	三角形	5. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 6. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 7. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 8. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。
10	複習	1. 複習前面幾週上過的內容
11	分數	5. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 6. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 7. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 8. 透過數線，了解簡單分數的順序。
12	分數	4. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 5. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 6. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。

13	容量和重量的計算	5. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。 6. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 7. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 8. 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。
14	整數四則	6. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 7. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 8. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 9. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 10. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。
15	整數四則	5. 能解決生活情境中加(減)、乘的兩步驟問題。 6. 能解決生活情境中加(減)、除的兩步驟問題。 7. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 8. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。
16	小數	7. 透過平分色紙的情境，理解$=0.01$的關係。 8. 認識二位小數的記法和讀法。 9. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 10. 藉由張色紙是0.10張色紙，張色紙是0.1張色紙的連結，了解$0.10=0.1$。 11. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 12. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。
17	小數	7. 能在數線上標記小數的位置。 8. 能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 9. 能在定位板上進行小數的大小比較。 10. 能理解二位小數加法問題的意義。 11. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 12. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。

18	長度	6. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 7. 認識公里和公尺間的關係。 8. 了解公里和公尺間的換算。 9. 認識 1 公里是 100000 公分。 10. 了解公里和公分間的換算。
19	長度	4. 公里的加減乘除計算。 5. 公里和公尺複名數的加減計算。 6. 公里和公尺複名數的乘除計算。
20	期末檢討	1. 回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	1 節		資源班
教學對象	曾○諭(401)、黃○珊(402)、朱○緯(403)、謝○語(403) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。 N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。	
	學習內容	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分	

	數與小數的互換。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	33. 能報讀生活中資料的統計圖。 34. 能報讀較複雜的長條圖。 35. 能報讀折線圖。 36. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 37. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 38. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 39. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 40. 理解概數的意義。 41. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 42. 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 43. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 44. 理解垂直與平行的意義。

	45. 運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 46. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 47. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 48. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 49. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 50. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 51. 能理解正方形和長方形的周長公式。 52. 認識平方公分。 53. 能理解長方形和正方形的面積公式。 54. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。 55. 認識十進結構。 56. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 57. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 58. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 59. 能解決時刻與時間量的加減問題。 60. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 61. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 62. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 63. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 64. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☒教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	統計圖表	5. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 6. 認識生活中常見的長條圖。 7. 認識省略符號。 8. 能報讀有省略符號的長條圖。
2	統計圖表	3. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。
3	分數的加減和整數倍	7. 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 8. 能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 9. 能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 10. 能在具體情境中，解決2個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 11. 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 12. 能在具體情境中，解決2個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。
4	分數的加減和整數倍	4. 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 5. 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 6. 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。
5	概數	4. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 5. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命

		名及取法。 6. 過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。
6	概數	6. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 7. 應用無條件進入法解決概數的問題。 8. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 9. 應用四捨五入法解決概數的問題。 10. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。
7	四邊形	10. 理解垂直的意義。 11. 理解平行的意義。 12. 能畫出垂直線和平行線。 13. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 14. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 15. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 16. 由平行的概念，認識平行四邊形。 17. 由平行的概念，認識梯形。 18. 理解長方形和正方形的簡單性質。
8	四邊形	11. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 12. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 13. 學習描繪平行四邊形和梯形。
9	小數乘以整數	14. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 15. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 16. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 17. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 18. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 19. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 20. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。
10	複習	1. 複習前面幾週上過的內容

11	周長和面積	6. 能用正方形周長公式＝邊長 $\times$ 4，算出正方形的周長。 7. 能用長方形周長公式＝（長＋寬） $\times$ 2，算出長方形的周長。 8. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 9. 能用長方形面積公式＝長 $\times$ 寬，算出長方形的面積。 10. 能用正方形面積公式＝邊長 $\times$ 邊長，算出正方形的面積。
12	周長和面積	4. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 6. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。
13	一億以上的數	1. 在具體情境中，認識「億位」。
14	時間的加減	1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。
15	時間的加減	4. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 5. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 6. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。
16	時間的加減	6. 能計算某月某日某時刻到同月某日某時刻經過的時間。 7. 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 8. 能計算在幾小時幾分前的時刻。 9. 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 10. 能計算在幾小時前跨日的時刻。
17	等值分數	7. 能認識和1的等值關係。 8. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 9. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 10. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。

		11. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 12. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。
18	等值分數	5. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 6. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 7. 能將一位小數換成分數。 8. 能將二位小數換成分數。
19	立方公分	7. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 8. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 9. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 10. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 11. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 12. 認識 1 立方公分。
20	期末檢討	1. 回顧本學期學習內容



基隆市碇內國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	4 節		資源班教師 3
教學對象	潘○鎰(五年級)、陳○璇(五年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	
	學習內容	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的	

	面積公式。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、 ☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、 ☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。 4. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 5. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 6. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 7. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 8. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 9. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 10. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 11. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 12. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 13. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。 14. 能將分數標記在數線上。 15. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 16. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 17. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 18. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 19. 能做簡單異分母分數的加法。 20. 能做簡單異分母分數的減法。 21. 能解決乘除和連除的計算。 22. 能解決多步驟的計算問題。 23. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 24. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相

	關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 25. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 26. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 27. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 28. 能解決時間的乘法問題。 29. 能解決時間的除法問題。 30. 能解決時間的應用問題。 31. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 32. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	乘法和除法	1.能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2.能熟練被乘數、乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 3.能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。
2	乘法和除法	1.能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 2.能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。
3	因數和倍數	1.能用除法或乘法找出整數的因數。 2.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。

		3.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 4.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。
4	因數和倍數	1.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 2.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 3.透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 4.能判別 2、5、10、3 的倍數。
5	多邊形	1.能認識多邊形的意義。 2.能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 3.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。
6	擴分、約分和通分	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。
7	擴分、約分和通分	1.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 2.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 3.能在給定的數線上，標記出分數。
8	線對稱圖形	1 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。
9	線對稱圖形	1.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 2.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 4.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱

		角。 5.能在方格紙上畫出線對稱圖形。
10	期中考複習	1.能熟練整數乘、除的直式計算。 2.能利用三角形內各角的和進行解題。 3.能理解線對稱圖形。 4.能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。 5.能利用擴分、約分找出等值分數。 6.能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。
11	異分母分數的加減	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能用約分通分做異分母分數的加法。 3.能用通分做異分母分數的減法。 6.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。
12	異分母分數的加減	1.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 2.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。
13	整數四則計算	1.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 3.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 4.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。
14	平行四邊形、 三角形和梯形的面積	1.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 2.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 5.能了解三角形面積的求法及公式。 6.能了解梯形面積的求法及公式。
15	平行四邊形、 三角形和梯形的面積	1.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 2.能理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 3.將複合圖形合成與分解。 4.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。
16	時間的乘除	1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。

		3.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。
17	時間的乘除	1.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 2.會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。
18	小數的加減	1.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3.能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。
19	小數的加減	1.能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 2.能在給定的數線上，標記出小數。
20	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		資源班
教學對象	潘○鎰(五年級)、陳○璇(五年級)共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05） N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	
	學習內容	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的	

	關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 7. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 8. 認識扇形。 9. 認識圓心角。 10. 繪製扇形。 11. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 12. 能計算正方體和長方體的表面積。 13. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 14. 認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 15. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 16. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 17. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 18. 能認識公噸。 19. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 20. 能認識公畝、公頃和平方公里。 21. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 22. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 23. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 24. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。

	25. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 26. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 27. 能由生活情境中的問題，理解比率。 28. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 29. 能解決生活中與百分率有關的問題。 30. 認識體積和容積的關係。 31. 了解正方體、長方體容積的求法。 32. 認識容積、容量的關係。 33. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 34. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分數的乘法	1.能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。
2	分數的乘法	1.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 2.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。

		3.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 4.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
3	小數的乘法	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的问题。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 5.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。
4	小數的乘法	1.能理解乘法中，乘數$<$「1」時，積小於被乘數的關係。 2.能理解乘法中，乘數$=$「1」時，積等於被乘數的關係。 3.能理解乘法中，乘數$>$「1」時，積大於被乘數的關係。
5	扇形	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是 360 度。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。
6	扇形	1.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 2.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 3.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。
7	正方體和長方體	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。
8	正方體和長方體	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。

		3.能認識 1 立方公尺的正方體。 4.能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 5.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 6.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。
9	整數、 小數除以整數	1.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 3.能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。 4.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 5.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 6.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。
10	期中考複習	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 3.能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 4.正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 5.能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 6.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 7.能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。
11	生活中的大單位	1.能認識公畝和平方公尺的關係。 2.能認識公頃和平方公尺的關係。 3.能認識公畝和公頃的關係。 4.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 5.能進行公畝和公頃的換算與計算。 6.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。
12	生活中的大單位	1.能認識平方公里及其國際符號 km^2。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關

		係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。
13	柱體、 錐體和球體	1.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。 2.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。 3.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。
14	柱體、 錐體和球體	1.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。 2.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。 3.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。
15	比率和百分率	1.能利用分數來解決比率的問題。 2.能理解所有部分量的比率和等於 1。 3.能理解生活中百分率的表示方法。 4.能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。
16	比率和百分率	1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。
17	容積和容量	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。
18	容積和容量	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積

		求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。
19	怎樣列式	1.能將加法問題情境用符號表示未知數。 2.能將減法問題情境用符號表示未知數。 3.能將乘法問題情境用符號表示未知數。 4.能將除法問題情境用符號表示未知數。 5.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 6.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 7.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 8.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。
20	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 111 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	2 節		資源班
教學對象	黃○渝(五年級)、羅○薇(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。	
	學習內容	5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	

	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、 ☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、 ☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	33. 能熟練乘數是三位數的乘法。 34. 能熟練末位是 0 的整數乘法。 35. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。 36. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 37. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 38. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 39. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 40. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 41. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 42. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 43. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 44. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 45. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。 46. 能將分數標記在數線上。 47. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 48. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 49. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 50. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 51. 能做簡單異分母分數的加法。 52. 能做簡單異分母分數的減法。 53. 能解決乘除和連除的計算。 54. 能解決多步驟的計算問題。 55. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。

	56. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 57. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 58. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 59. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 60. 能解決時間的乘法問題。 61. 能解決時間的除法問題。 62. 能解決時間的應用問題。 63. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 64. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	乘法和除法	1.能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2.能熟練被乘數、乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 3.能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。
2	乘法和除法	1.能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 2.能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。
3	因數和倍數	1.能用除法或乘法找出整數的因數。 2.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因

		數。 3.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 4.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。
4	因數和倍數	1.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 2.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 3.透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 4.能判別 2、5、10、3 的倍數。
5	多邊形	1.能認識多邊形的意義。 2.能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 3.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。
6	擴分、約分和通分	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。 3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。
7	擴分、約分和通分	1.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 2.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 3.能在給定的數線上，標記出分數。
8	線對稱圖形	1 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。
9	線對稱圖形	1.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 2.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。

		4.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 5.能在方格紙上畫出線對稱圖形。
10	期中考複習	1.能熟練整數乘、除的直式計算。 2.能利用三角形內各角的和進行解題。 3.能理解線對稱圖形。 4.能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。 5.能利用擴分、約分找出等值分數。 6.能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。
11	異分母分數的加減	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能用約分通分做異分母分數的加法。 3.能用通分做異分母分數的減法。 6.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。
12	異分母分數的加減	1.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 2.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。
13	整數四則計算	1.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 3.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 4.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。
14	平行四邊形、 三角形和梯形的面積	1.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 2.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 5.能了解三角形面積的求法及公式。 6.能了解梯形面積的求法及公式。
15	平行四邊形、 三角形和梯形的面積	1.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 2.能理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 3.將複合圖形合成與分解。 4.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。
16	時間的乘除	1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。

		2.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。
17	時間的乘除	1.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 2.會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。
18	小數的加減	1.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3.能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。
19	小數的加減	1.能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 2.能在給定的數線上，標記出小數。
20	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	2 節		資源班
教學對象	黃○渝(五年級)、羅○薇(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05） N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	
	學習內容	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的	

	關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	35. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 36. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 37. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 38. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 39. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 40. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 41. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 42. 認識扇形。 43. 認識圓心角。 44. 繪製扇形。 45. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 46. 能計算正方體和長方體的表面積。 47. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 48. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 49. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 50. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 51. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 52. 能認識公噸。 53. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 54. 能認識公畝、公頃和平方公里。 55. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 56. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 57. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 58. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。

	59. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 60. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 61. 能由生活情境中的問題，理解比率。 62. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 63. 能解決生活中與百分率有關的問題。 64. 認識體積和容積的關係。 65. 了解正方體、長方體容積的求法。 66. 認識容積、容量的關係。 67. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 68. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分數的乘法	1.能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。
2	分數的乘法	1.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 2.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。

		3.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 4.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
3	小數的乘法	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的问题。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。 5.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。
4	小數的乘法	1.能理解乘法中，乘數$<$「1」時，積小於被乘數的關係。 2.能理解乘法中，乘數$=$「1」時，積等於被乘數的關係。 3.能理解乘法中，乘數$>$「1」時，積大於被乘數的關係。
5	扇形	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是 360 度。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。
6	扇形	1.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 2.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 3.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。
7	正方體和長方體	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。
8	正方體和長方體	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。

		3.能認識 1 立方公尺的正方體。 4.能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 5.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 6.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。
9	整數、 小數除以整數	1.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 3.能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。 4.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 5.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 6.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。
10	期中考複習	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 3.能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 4.正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 5.能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 6.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 7.能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。
11	生活中的大單位	1.能認識公畝和平方公尺的關係。 2.能認識公頃和平方公尺的關係。 3.能認識公畝和公頃的關係。 4.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 5.能進行公畝和公頃的換算與計算。 6.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。
12	生活中的大單位	1.能認識平方公里及其國際符號 km^2。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關

		係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。
13	柱體、 錐體和球體	1.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。 2.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。 3.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。
14	柱體、 錐體和球體	1.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。 2.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。 3.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。
15	比率和百分率	1.能利用分數來解決比率的問題。 2.能理解所有部分量的比率和等於 1。 3.能理解生活中百分率的表示方法。 4.能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。
16	比率和百分率	1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。
17	容積和容量	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。
18	容積和容量	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積

		求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。
19	怎樣列式	1.能將加法問題情境用符號表示未知數。 2.能將減法問題情境用符號表示未知數。 3.能將乘法問題情境用符號表示未知數。 4.能將除法問題情境用符號表示未知數。 5.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 6.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 7.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 8.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。
20	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		資源班	資源班教師 3
教學對象	黃○珊(402)、朱○緯(403) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學			

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	1.暑假樂事分享
2	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(合作)
3	心情補給站	1. 認識情緒-喜 2. 觀看影片，找出情緒是「喜」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「喜」
4	心情補給站	1. 認識情緒-怒 2. 觀看影片，找出情緒是「怒」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「怒」
5	心情補給站	1. 認識情緒-哀 2. 觀看影片，找出情緒是「哀」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「哀」
6	心情補給站	1. 認識情緒-懼 2. 觀看影片，找出情緒是「懼」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「懼」
7	心情補給站	1. 活動-情緒模仿大師 2. 學生依照抽到的情緒進行模仿表演 3. 其餘學生要猜出表演的人是甚麼情緒
8	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單

11	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
14	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
15	校園安全	1. 觀看影片，說出影片內有那些危險區 2. 教師／學生經驗分享
16	校園安全	1. 走訪校園，查看校園內的危險區 2. 學習單紀錄
17	校園安全	1. 討論如何避免危險，注意自身安全 2. 練習提醒他人注意安全
18	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
21	期末分享	1. 分享本學期中最喜歡的故事或是遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		資源班	資源班教師 3
教學對象	黃○珊(402)、朱○緯(403) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	1. 寒假樂事分享
2	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
3	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
4	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
5	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物的心情怎麼樣(生氣) 2. 討論為什麼這個卡通人物在生氣 3. 教師/學生經驗分享
6	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物生氣後發生了什麼是 2. 討論生氣的後果是好是壞，以及有無其他的作法 4. 教師/學生經驗分享
7	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
8	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(競爭)
11	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰

		2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-籤籤入扣(合作/競爭)
14	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
15	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
16	贏了！輸了！	1. 檢視學習單上紀錄的行為 2. 討論與分享有無可改善/進步的地方 3. 教師總結玩遊戲對於勝負的態度應該如何
17	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
18	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-卡卡頌(合作/競爭)
21	期末分享	1. 分享/投票本學期中最喜歡的故事與遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		資源班	資源班教師 5
教學對象	朱○豪(205)郭○禎(402) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學			

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	1.暑假樂事分享
2	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(合作)
3	心情補給站	1. 認識情緒-喜 2. 觀看影片，找出情緒是「喜」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「喜」
4	心情補給站	1. 認識情緒-怒 2. 觀看影片，找出情緒是「怒」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「怒」
5	心情補給站	1. 認識情緒-哀 2. 觀看影片，找出情緒是「哀」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「哀」
6	心情補給站	1. 認識情緒-懼 2. 觀看影片，找出情緒是「懼」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「懼」
7	心情補給站	1. 活動-情緒模仿大師 2. 學生依照抽到的情緒進行模仿表演 3. 其餘學生要猜出表演的人是甚麼情緒
8	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單

11	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
14	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
15	校園安全	1. 觀看影片，說出影片內有那些危險區 2. 教師／學生經驗分享
16	校園安全	1. 走訪校園，查看校園內的危險區 2. 學習單紀錄
17	校園安全	1. 討論如何避免危險，注意自身安全 2. 練習提醒他人注意安全
18	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
21	期末分享	1. 分享本學期中最喜歡的故事或是遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		資源班	資源班教師 5
教學對象	朱○豪(205)、郭○禎(402) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育			
本學期 學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	1. 寒假樂事分享
2	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
3	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
4	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
5	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物的心情怎麼樣(生氣) 2. 討論為什麼這個卡通人物在生氣 3. 教師/學生經驗分享
6	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物生氣後發生了什麼是 2. 討論生氣的後果是好是壞，以及有無其他的作法 4. 教師/學生經驗分享
7	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
8	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(競爭)
11	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰

		2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-籤籤入扣(合作/競爭)
14	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
15	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
16	贏了！輸了！	1. 檢視學習單上紀錄的行為 2. 討論與分享有無可改善/進步的地方 3. 教師總結玩遊戲對於勝負的態度應該如何
17	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
18	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-卡卡頌(合作/競爭)
21	期末分享	1. 分享/投票本學期中最喜歡的故事與遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語 B	6 節		三年級
教學對象	三年級陳 0 元、三年級林 0 睿。 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 3-I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I -3 學習查字典的方法。 5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I -2 認識常用標點符號。 ◎5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 抒情文本：	

		Ba-I-1 順敘法 Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 應用文本： Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單語文萬 花筒 我會自己讀	查字典真簡單 【活動一】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【活動一】1. 和小組同學分享自己的暑假生活。 2. 表現出對話的聲音變化。 3. 運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
2	第一課 心的悄悄話	【活動一】 1. 和小組同學分享自己的暑假生活。 2. 表現出對話的聲音變化。 3. 運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。

3	二、妙故事點點名	1. 能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
4	三、繞口令村	【活動一】 1. 認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
5	學習地圖一 a 認識敘述四要素：人 時地事 b 閱讀有方法——讀懂 詞語的意思	
6	第二單元處處 有真情 我會自己讀	【活動一】 1. 認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
7	四、有你陪伴	【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
8	五、小丑魚與海葵	【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
9	六、小女生	【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
10	學習地圖二 a 認識自然段與意義 段 b 寫作有方法——敘事 的順序與描寫重點	【活動一】 1. 認真觀賞影片，並回答問題。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。

		2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
11	閱讀階梯一 丸子與我	【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。
12	第三單元台灣 風情 七、淡水小鎮	【活動一】 - 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。
13	八、安平古堡參觀記	【活動一】 - 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 - 專心聆聽，並能複述故事。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 - 運用對話或動作，演出課文的故事。 - 理解課文意涵，美讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。
14	九、馬太鞍的巴拉告	【活動一】 - 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。
15	學習地圖三 a 閱讀有方法--讀懂句子的意思 b 寫作有方法--寫景	【活動一】 - 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 - 完成習作第一大題。
16	第四單元閱讀 瞭望臺 我會自己讀	【活動一】 - 發揮創意，表現對冬天的認識。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 - 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 - 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
16	十、狐狸的故事	【活動一】 - 發揮創意，表現對冬天的認識。 - 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 - 回答課文問題，試說大意。

		【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
17	十一、巨人的花園	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。
18	十二、奇特的朋友	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
19	學習地圖四 a 認識文章結構 b 閱讀有方法--摘要策略	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.「雖然……但是……」的句型，並能造
20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【活動一】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 3.依據故事內容，提取訊息。

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語 B	6 節		三年級
教學對象	三年級陳 0 元、三年級林 0 睿 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	

	3-I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I -8 認識圖書館(室)的功能。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。
學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等 記敘文本： ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 抒情文本： Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 應用文本： Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u>
教學與評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___

調整原則)	教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
1	第一單元 用心生活	【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。
2	一、許願	【活動一】 1.專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3.流利的朗讀課文。 【活動二】 1.理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2.回答課文問題，試說大意。 3.看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。
3	二、下雨的時候	【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。
4	三、遇見美如奶奶	【活動一】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。
5	學習地圖一 a 閱讀有方法--圖像	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。

	組織策略 b 寫作有方法--寫人	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
6	第二單元創意無限	【活動一】 1.理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
7	四、工匠之祖	【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。
8	五、學田鼠開路	【活動一】 1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。 2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。 3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。
9	六、神奇密碼	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
10	學習地圖二 a 閱讀有方法--提問策略 b 認識文房四寶	【活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。
11	閱讀階梯一	活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。

	蘋果甜蜜蜜	2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
12	第三單元探索大自然	【活動一】 1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.比較「鴨、鴉」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.找出句子順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 3.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。
13	七、油桐花. 五月雪	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。
14	八、大自然的美術館	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。
15	九、台灣的山椒魚	【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
16	學習地圖三 a 認識說明類的文章 b 寫作有方法--寫物	【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。

		【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。
17	第四單元閱讀探照燈	【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。
18	十、漁夫和金魚	【活動一】 1.認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。
19	十一、聰明的鼠鹿	【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。
20	十二、還要跌幾次	【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。
21	學習地圖四 a 認識童詩 b 閱讀有方法——找出課文大意	【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】 1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。
22	閱讀階梯二 故宮珍玩	【活動一】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2.找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】

		1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。

基隆市碇內國小 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學 E	4 節		資源班教師 4
教學對象	三年級陳 0 元、三年級林 0 睿 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加	

	與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
融入議題	環境、品德、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養
本學期 學習目標	1. 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能熟練加減直式計算（四位數以內，和<10000，含多重退位）。 3. 能認識角，並比較角的大小。 4. 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 5. 能認識能理解除法的意義，運用$\div$、$=$做橫式紀錄（包括有餘數的情況），並解決生活中的問題。 6. 能熟練三位數除以一位數的直式計算。 7. 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 8. 能在具體情境中，初步認識分數。
教學與 評量說明 （須說明	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代

調整原則)	☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	10000 以內的數	1. 以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 2. 以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累加、累減的方式，讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。
2	10000 以內的數	1. 以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 2. 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3. 學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。
3	四位數的加減	1. 以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2. 重新布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。
4	四位數的加減	1. 以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2. 重新布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。

		3. 重新布題(連續退位)，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。
5	公升和毫升	1. 以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 2. 介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 3. 透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。
6	公升和毫升	1. 以不同情境布題，進行容量加法／減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。
7	乘法	1. 以不同情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 2. 以不同情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。
8	乘法	1. 教師口述布題，引導學生理解題意，透過與學生討論，處理連乘的兩步驟問題。
9	角	1. 請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 2. 透過鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。
10	角	1. 介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2. 指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 3. 觀察正方形、長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形、長方形的特性。
11	期中複習	1. 複習第一單元～第五單元未精熟概念。 2. 期中考。
12	面積	1. 使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2. 引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記

		成「1cm^2」。 3. 練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。
13	面積	1. 透過觀察、討論和操作，引導學生察覺半格與整平方公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。 2. 利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。
14	除法	1. 以不同情境布題，引導學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2. 以不同情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。練習寫出除法算式解題。
15	除法	1. 以不同情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2. 教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。
16	公斤和公克	1. 提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2. 介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 3. 透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。
17	公斤和公克	1. 學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2. 教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3. 練習畫出指定重量指針的位置。
18	分數	1. 以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2. 以披薩的情境布題，學生進行解題。 3. 師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 4. 重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。
19	分數	1. 以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數

		的意義，及分數語言和單位的轉換。 2. 以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。
20	分數	1. 教師以不同情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 2. 教師以不同情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。
21	期末複習	1. 複習第六單元～第九單元未精熟概念。 2. 期末考。

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學 E	4 節		資源班 資源班教師 4
教學對象	三年級陳 0 元、三年級林 0 睿 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖	

		與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
學習內容		N-3-5 除是一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入議題		環境、品德、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標		1. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 2. 能熟練三位數除是一位數的直式計算。 3. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 4. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 5. 能報讀生活中常見的表格。 6. 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。

	7. 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 8. 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☐圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分數的加減	1. 以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2. 以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 3. 教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型加法應用問題。
2	分數的加減	1. 以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2. 以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型減法應用問題。
3	除法	1. 以課本情境布題，學生用除法直式練習解決二位數除一位數的問題。 2. 以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數的問題(商為整百)。 3. 以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除一位數的問題(商為三位數)。

		4. 以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。
4	除法	1. 以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2. 以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3. 以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4. 以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。
5	尋找規律	1. 以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 2. 以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。 3. 以課本生活情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。
6	尋找規律	1. 透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 2. 透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3. 透過拼桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4. 透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
7	時間	1. 以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2. 以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3. 以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。
8	時間	1. 以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 2. 以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時

		幾分鐘」的加減計算。 3. 以課本情境布題，學習時刻和時刻的加減計算。 4. 以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。
9	小數	1. 以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2. 重新布題，引導學生認識小數點。 3. 教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。 4. 教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。
10	小數	1. 教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2. 教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3. 教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。
11	期中複習	1. 複習第一單元～第五單元未精熟概念。 2. 期中考。
12	圓	1. 以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3. 教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。
13	圓	1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。 2. 教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。 3. 教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。 4. 教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。
14	毫米	1. 教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一

		小格是 1 毫米，國際上用mm表示。 2. 教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3. 口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 4. 教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。
15	毫米	1. 教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2. 教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3. 教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。
16	乘法與除法	1. 教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。
17	乘法與除法	1. 教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。
18	統計表	1. 教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生報讀展場票價表內容，並回答問題。 3. 教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，並回答問題。
19	統計表	1. 教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2. 教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3. 教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。
20	統計表	1. 教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2. 教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整

		理成表格並回答問題。 3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。
21	期末複習	1. 複習第六單元～第九單元未精熟概念。 2. 期末考。

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 L	4 節	資源班	資源班教師 4
教學對象	五年級江 0 霆、604 陳 0 妘 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。	
	學習內容	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。	

	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04 能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、 ☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、 ☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。 4. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 5. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 6. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 7. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 8. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 9. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 10. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 11. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 12. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 13. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。 14. 能將分數標記在數線上。 15. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 16. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 17. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 18. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 19. 能做簡單異分母分數的加法。 20. 能做簡單異分母分數的減法。 21. 能解決乘除和連除的計算。 22. 能解決多步驟的計算問題。 23. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 24. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相

	關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 25. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 26. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 27. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 28. 能解決時間的乘法問題。 29. 能解決時間的除法問題。 30. 能解決時間的應用問題。 31. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。 32. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	乘法和除法	1.能熟練三位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 2.能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。 3.能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。 4.能熟練乘數末位是 0 的直式乘法記錄。 5.能熟練被乘數末位是 0 的直式乘法記錄。
2	乘法和除法	1.能熟練三位數除以三位數的直式除法問題。 2.能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。 3.能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法

		問題。
3	因數和倍數	1.能藉由整數除以整數，商為整數、餘數是 0 的結果，了解整除的意義。 2.透過操作的活動探討長方形的排列。 3.能把給定小正方形數排列成長方形的情形記下來，並比較不同。 4.能用除法或乘法找出整數的因數。 5.能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。 6.能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。 7.能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。
4	因數和倍數	1.透過乘法問題的解題活動，認識倍數的意義。 2.察覺倍數有無限多個。 3.能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。 4.能從除法的解題紀錄中，解決生活上的問題。 5.能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。 6.透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。 7.能判別 2、5、10、3 的倍數。
5	多邊形	1.透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2.能認識多邊形的意義。 3.能透過操作給定的圖形，來認識正多邊形的性質。 4.能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。 5.能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 6.能透過具體測量，理解三角形的對邊和對角。 7.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。
6	擴分、約分和通分	1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2.運用擴分找出一個分數的等值分數。

		3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4.運用約分找出一個分數的等值分數。 5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。 6.運用擴分和約分，理解通分的意義。 7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。
7	擴分、約分和通分	1.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。 2.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 3.能在給定的數線上，標記出分數。
8	線對稱圖形	1.能藉由全等的經驗，察覺左右全等和上下全等的圖形或實物。 2.能察覺生活環境中的線對稱現象。 3.能透過鏡射遊戲，體驗線對稱的現象。 4.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 5.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。
9	線對稱圖形	1.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 2.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 3.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。 4.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 5.能在方格紙上畫出線對稱圖形。
10	期中考複習	1.能熟練整數乘、除的直式計算。 2.能利用三角形內各角的和進行解題。 3.能理解線對稱圖形。 4.能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。 5.能利用擴分、約分找出等值分數。 6.能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。
11	異分母分數的加減	1.能用通分做異分母分數的加法。 2.能做一分母為另一分母倍數的異分母分數加

		法。 3.能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 4.能用約分通分做異分母分數的加法。 5.能用通分做異分母分數的減法。 6.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。
12	異分母分數的加減	1.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 2.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。
13	整數四則計算	1.在具體情境中理解先乘再除與先除再乘的結果相同。 2.在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 3.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 4.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 5.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 6.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。
14	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2.能將兩三角形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出三角形的面積。 3.能將兩梯形拼成平行四邊形，再用平行四邊形的面積公式算出梯形的面積。 4.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 5.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 6.能找（畫）出梯形的高。 7.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 8.能了解三角形面積的求法及公式。 9.能了解梯形面積的求法及公式。
15	平行四邊形、三角形和梯形的面積	1.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 2.能理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 3.能說明平行四邊形的底或高變化時，對面積的影響。

		4.能說明三角形的底或高變化時，對面積的影響。 5.將複合圖形合成與分解。 6.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。
16	時間的乘除	1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。
17	時間的乘除	1.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 2.會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。
18	小數的加減	1.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3.能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。
19	小數的加減	1.能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 2.能在給定的數線上，標記出小數。
20	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學 L	4 節		資源班 資源班教師 4
教學對象	五年級江 0 霆、604 陳 0 妘 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	

	N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。 N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05） N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。
學 習 內 容	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、 ☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐戶外教育、 ☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。

	4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 7. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 8. 認識扇形。 9. 認識圓心角。 10. 繪製扇形。 11. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 12. 能計算正方體和長方體的表面積。 13. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 14. 認識立方公尺(m^3)的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 15. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 16. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 17. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 18. 能認識公噸。 19. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 20. 能認識公畝、公頃和平方公里。 21. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 22. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 23. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 24. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 25. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 26. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 27. 能由生活情境中的問題，理解比率。 28. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 29. 能解決生活中與百分率有關的問題。 30. 認識體積和容積的關係。 31. 了解正方體、長方體容積的求法。 32. 認識容積、容量的關係。 33. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。 34. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：__

教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	分數的乘法	1.能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。
2	分數的乘法	1.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。 2.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。 3.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。 4.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
3	小數的乘法	1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2.能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。 3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。 4.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。

		5.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。
4	小數的乘法	1.能解決生活中小數的小數倍計算問題。 2.能解決生活中一位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 3.能解決生活中二位小數乘以一、二位小數直式計算的問題。 4.能理解乘法中，乘數 < 1 時，積小於被乘數的關係。 5.能理解乘法中，乘數 $= 1$ 時，積等於被乘數的關係。 6.能理解乘法中，乘數 > 1 時，積大於被乘數的關係
5	扇形	1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是 360° 。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。
6	扇形	1.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 2.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 3.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。
7	正方體和長方體	1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。
8	正方體和長方體	1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能認識 1 立方公尺的正方體。 4.能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體

		或長方體的體積。 5.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 6.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。
9	整數、 小數除以整數	1.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 3.能解決生活中除數是 10、100 和 1000，商是小數的直式除法問題。 4.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 5.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 6.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。
10	期中考複習	1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 3.用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 4.正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 5.能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 6.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 7.能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。
11	生活中的大單位	1.認識 1 公噸的意義及其國際符號 t。 2.認識生活中重量單位為公噸的實物。 3.能認識公噸和公斤的關係。 4.能進行公噸和公斤的換算與計算。 5.能認識公畝及其國際符號 a。 6.能認識公頃及其國際符號 ha。 7.能認識公畝和平方公尺的關係。 8.能認識公頃和平方公尺的關係。

		9.能認識公畝和公頃的關係。 10.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11.能進行公畝和公頃的換算與計算。 12.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。
12	生活中的大單位	1.能認識平方公里及其國際符號 km^2。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。
13	柱體、 錐體和球體	1.能透過分類的活動，辨識柱體和錐體。 2.能說明柱體和錐體分類的依據，並且命名。 3.能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素——頂點、邊和面。 4.能透過觀察與操作，了解角柱的側面都是長方形，2個底面全等。 5.能透過觀察與操作，認識柱體的平面展開圖和透視圖。 6.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的1個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是1個底面邊數的3倍；頂點個數是1個底面邊數的2倍。 7.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有2個底面。 8.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。
14	柱體、 錐體和球體	1.能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素——頂點、邊和面。 2.能透過觀察與操作，了解角錐的側面都是三角形，底面為多邊形。 3.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面是一個曲面，底面為圓形。 4.能透過觀察與操作，認識錐體的平面展開圖和透視圖。 5.能透過觀察與操作，了解圓錐的側面展開圖是

		一個扇形，底面為圓形。 6.能透過觀察與操作，認識正四面體，及其組成要素。 7.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。 8.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。 9.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。 10.能分辨球體和非球體。 11.透過切割活動，知道球的剖面是圓形。 12.透過切割活動，知道把球切成兩半時面積最大。 13.從球切成兩半的剖面找出球心、半徑、直徑。
15	比率和百分率	1.能理解生活中比率的表示方法。 2.能理解部分量除以總量叫作比率。 3.能利用分數來解決比率的問題。 4.能理解所有部分量的比率和等於 1。 5.能利用比率解決總量和部分量的問題。 6.能理解生活中百分率的表示方法。 7.能理解百分率的意義。 8.能把分母是 100 的分數記成百分率。 9.能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。
16	比率和百分率	1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。
17	容積和容量	1.能認識體積和容積的關係。 2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。

		7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。
18	容積和容量	1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。
19	怎樣列式	1.能將加法問題情境用符號表示未知數。 2.能將減法問題情境用符號表示未知數。 3.能將乘法問題情境用符號表示未知數。 4.能將除法問題情境用符號表示未知數。 5.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 6.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 7.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 8.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。
20	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學 N	2 節		資源班教師 4
教學對象	604 游 O 瑤、605 張 O 翔、605 許 O 昕 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	
	學習內容	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	

	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、 ☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、 ☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 6. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 7. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 8. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 9. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 10. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 11. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 12. 認識比的意義與表示法。 13. 認識比值的意義和除法的關係。 14. 了解比的相等關係。 15. 認識最簡單整數比。 16. 應用比和比值解決有關的問題。 17. 能理解圓周率的意義、求法。 18. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 19. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 20. 理解扇形面積的求法及其運用。

	21. 理解複合圖形面積的求法。 22. 認識兩個數量成正比的關係。 23. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 24. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 25. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 26. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 27. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 28. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 29. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 30. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 31. 了解柱體表面積的求法。 32. 認識等式。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：__ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	質因數分解和短除法	1.能了解質數和合數的意義。 2.能了解質因數的意義。 3.能了解質因數分解的意義。 4.能用短除法將一個數做質因數分解。 5.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 6.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 7.能透過乘除計算方法找出最大公因數。

		8.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。
2	質因數分解和短除法	1.應用最大公因數解決日常生活問題。 2.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5.應用最小公倍數解決日常生活問題。
3	分數的除法	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
4	分數的除法	1.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。
5	小數的除法	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能用「除數 $\times$ 商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。
6	小數的除法	1.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3.能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。

		4.能瞭解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 5.能瞭解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 6.透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 7.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 8.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 9.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 10.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 11.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 12.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。
7	比和比值	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。 5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6.能藉由等值分數，認識相等的比。
8	比和比值	1.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2.能將整數的比化為最簡單整數比。 3.能將小數的比化為最簡單整數比。 4.能將分數的比化為最簡單整數比。 5.能用相等的比解決生活中有關的問題。 6.能應用比率解決總量與部分量的問題。
9	圓周率和圓面積	3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。

		4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。
10	圓周率和圓面積	1.能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 2.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。
11	扇形面積	1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
12	扇形面積	1.能計算複合或重疊圖形的面積。
13	正比	1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。
14	正比	1.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。
15	速率	1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的小數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單

		位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：$\text{速率} = \text{距離} \div \text{時間}$，並應用於解題。 10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。
16	速率	1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活。 3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。
17	形體關係和柱體表面積	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。
18	形體關係和柱體表面積	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。 4.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。

19	等量公理	1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5.能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。
20	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學 N	2 節	資源班	資源班教師 4
教學對象	604 游 0 瑀、605 張 0 翔、605 許 0 昕 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	
	學習內容	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	

	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、 ☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、 ☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	- 了解柱體體積的求法。 - 了解柱體體積公式的應用。 - 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 - 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 - 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 - 能理解給定的題目，列出算式解題。 - 認識縮圖和放大圖。 - 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 - 會繪製縮圖和放大圖。 - 認識比例尺。 - 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 - 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 - 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 - 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 - 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 - 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 - 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 - 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 - 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 - 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 - 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 - 能認識圓形圖。 - 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 - 能解決圓形圖相關的問題。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：___ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程： ☒ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	柱體的體積	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)
2	柱體的體積	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。
3	怎樣解題(一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。
4	怎樣解題(一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
5	基準量和比較量	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。

6	基準量和比較量	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。
7	縮圖和比例尺	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。
8	縮圖和比例尺	1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。
9	縮圖和比例尺	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。
10	期中考複習	1.能由基準量和比較量的關係計算利率。 2.能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。

11	四則混合運算	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。
12	四則混合運算	1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。
13	怎樣解題(二)	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。
14	怎樣解題(二)	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。
15	統計圖表	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。

		5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。
16	統計圖表	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100%的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100%的問題。
17	期末考複習	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3.能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能激發學生生態保育的情操。 7.能解決圓形圖相關的問題。 8.能解決雞兔問題和四則混合計算。
18	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧 E	2 節		資源班
教學對象	三年級趙○婷、三年級鄭○羽 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 特社 1-E1-2 處理壓力(一) 特社 1-J-3 自我效能(四) 特社 1-U-3 處理壓力(五) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)	
	學習 內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能簡單合宜的自我介紹。 2. 能夠了解自己的優弱勢。 3. 能依照情境適當回答問題 4. 能了解規則並且遵守規則。 5. 能增進情緒表達與控制能力。 6. 能分析成功或失敗的原因。 7. 能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9. 積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10. 能欣賞他人的獨特性。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： <u>自編</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	團體好默契(一)	環境、成員規範的建立與熟悉
5-8	了解自己(一)	自我優弱勢覺察訓練 1. 繪本：跟我做朋友好嗎、紅髮多莉 2. 角色扮演、團體討論
9-12	情緒控管(一)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件 2. 能分辨各種感覺與行為 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式 *彩繪我的心 *彩繪我的臉 *繪本：不哭不哭眼淚是珍珠、農場裡的七嘴八舌！、菲菲生氣了非常非常的生氣、我把壞心情趕走了 *角色扮演、團體討論
13-16	基礎溝通(一)	1. 傾聽技巧：繪本：我只是不喜歡聽別人說不 2. 同理心：繪本：豬先生和他的小小好朋友 3. 保持眼神交流：繪本：爸爸你看我在做甚麼 4. 說出你的想法：繪本：別生氣有話好好說 *情境演練
17-20	人際互動(一)	人際互動情境塑造與演練 1. 透過桌遊/繪本/問答等活動，在合作、衝突、協調等情境中，能尊重他人不同的意見，並且欣賞他人的獨特性。 2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守，讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見，從中分析成功或失敗的原因。 *桌遊時間 *繪本：帶來幸福的酢漿草
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	資源班	特教組長

E			
教學對象	三年級趙○婷、三年級鄭○羽 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	1. 寒假樂事分享
2	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
3	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
4	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
5	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物的心情怎麼樣(生氣) 2. 討論為什麼這個卡通人物在生氣 3. 教師/學生經驗分享
6	我好生氣	1. 觀看影片，討論影片中的卡通人物生氣後發生了什麼是 2. 討論生氣的後果是好是壞，以及有無其他的作法 4. 教師/學生經驗分享
7	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
8	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(競爭)
11	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單

13	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-籤籤入扣(合作/競爭)
14	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
15	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
16	贏了！輸了！	1. 檢視學習單上紀錄的行為 2. 討論與分享有無可改善/進步的地方 3. 教師總結玩遊戲對於勝負的態度應該如何
17	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
18	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-卡卡頌(合作/競爭)
21	期末分享	1. 分享/投票本學期中最喜歡的故事與遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧 F	1 節		資源班
教學對象	601 鄭○倫、605 張○翔 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 特社 1-E1-2 處理壓力(一) 特社 1-J-3 自我效能(四) 特社 1-U-3 處理壓力(五) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)	
	學習 內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能簡單合宜的自我介紹。 2. 能夠了解自己的優弱勢。 3. 能依照情境適當回答問題 4. 能了解規則並且遵守規則。 5. 能增進情緒表達與控制能力。 6. 能分析成功或失敗的原因。 7. 能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9. 積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10. 能欣賞他人的獨特性。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： <u>自編</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	團體好默契(一)	環境、成員規範的建立與熟悉
5-8	了解自己(一)	自我優弱勢覺察訓練 1. 繪本：跟我做朋友好嗎、紅髮多莉 2. 角色扮演、團體討論
9-12	情緒控管(一)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件 2. 能分辨各種感覺與行為 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式 *彩繪我的心 *彩繪我的臉 *繪本：不哭不哭眼淚是珍珠、農場裡的七嘴八舌！、菲菲生氣了非常非常的生氣、我把壞心情趕走了 *角色扮演、團體討論
13-16	基礎溝通(一)	1. 傾聽技巧：繪本：我只是不喜歡聽別人說不 2. 同理心：繪本：豬先生和他的小小好朋友 3. 保持眼神交流：繪本：爸爸你看我在做甚麼 4. 說出你的想法：繪本：別生氣有話好好說 *情境演練
17-20	人際互動(一)	人際互動情境塑造與演練 1. 透過桌遊/繪本/問答等活動，在合作、衝突、協調等情境中，能尊重他人不同的意見，並且欣賞他人的獨特性。 2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守，讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見，從中分析成功或失敗的原因。 *桌遊時間 *繪本：帶來幸福的酢漿草
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	特教組長

F			
教學對象	、601 鄭○倫、605 張○翔 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	1.寒假樂事分享
2	繪本導讀	1.繪本導讀-誰是第一名 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
3	繪本導讀	1.繪本導讀-誰是第一名 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
4	桌遊體驗	1.桌遊體驗-伐木達人(競爭)
5	我好生氣	1.觀看影片，討論影片中的卡通人物的心情怎麼樣(生氣) 2.討論為什麼這個卡通人物在生氣 3.教師/學生經驗分享
6	我好生氣	1.觀看影片，討論影片中的卡通人物生氣後發生了什麼是 2.討論生氣的後果是好是壞，以及有無其他的作法 4.教師/學生經驗分享
7	桌遊體驗	1.桌遊體驗-估估畫畫(合作)
8	繪本導讀	1.繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
9	繪本導讀	1.繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
10	桌遊體驗	1.桌遊體驗-你話我猜(競爭)
11	繪本導讀	1.繪本導讀-我不知道我是誰 2.回答繪本相關問題 3.心得討論與學習單
12	繪本導讀	1.繪本導讀-我不知道我是誰 2.回答繪本相關問題

		3. 心得討論與學習單
13	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-籤籤入扣(合作/競爭)
14	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
15	贏了！輸了！	1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
16	贏了！輸了！	1. 檢視學習單上紀錄的行為 2. 討論與分享有無可改善/進步的地方 3. 教師總結玩遊戲對於勝負的態度應該如何
17	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
18	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-卡卡頌(合作/競爭)
21	期末分享	1. 分享/投票本學期中最喜歡的故事與遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	4 節		資源班教師 5
教學對象	602 林 0 睿、602 王 0 陞、606 伍 0 佑 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。 A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	
	學習內容	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數<20，質因數<20，被分解數<100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入	

	法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。
融入之議題	☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐生命、☐法治、☐科技、☒資訊、☐能源、☐安全、☐防災、☒家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐戶外教育、☐國際教育、☐原住民族教育等議題
本學期學習目標	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 6. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 7. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 8. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 9. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 10. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 11. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 12. 認識比的意義與表示法。 13. 認識比值的意義和除法的關係。 14. 了解比的相等關係。 15. 認識最簡單整數比。 16. 應用比和比值解決有關的問題。

	17. 能理解圓周率的意義、求法。 18. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 19. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 20. 理解扇形面積的求法及其運用。 21. 理解複合圖形面積的求法。 22. 認識兩個數量成正比的關係。 23. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 24. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 25. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 26. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 27. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 28. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 29. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 30. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 31. 了解柱體表面積的求法。 32. 認識等式。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：__ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：__ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：__ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：__	
週次	單元名稱	課程內容
1	質因數分解和短除法	1.能了解質數和合數的意義。 2.能了解質因數的意義。 3.能了解質因數分解的意義。 4.能用短除法將一個數做質因數分解。 5.從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 6.了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出

		最大的公因數。 7.能透過乘除計算方法找出最大公因數。 8.能做質因數分解或短除法找出最大公因數。
2	質因數分解和短除法	1.應用最大公因數解決日常生活問題。 2.了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3.能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4.能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5.應用最小公倍數解決日常生活問題。
3	分數的除法	1.認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2.能透過約分將分數約成最簡分數。 3.能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5.能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
4	分數的除法	1.能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2.能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3.能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。
5	小數的除法	1.能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2.能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3.能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5.能用「除數$\times$商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。
6	小數的除法	1.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3.能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小

		數除法問題。 4.能瞭解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 5.能瞭解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 6.透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 7.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。 8.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。 9.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。 10.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。 11.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。 12.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。
7	比和比值	1.在生活情境中，認識比的意義。 2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4.在生活情境中，認識比值的意義。 5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 6.能藉由等值分數，認識相等的比。
8	比和比值	1.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。 2.能將整數的比化為最簡單整數比。 3.能將小數的比化為最簡單整數比。 4.能將分數的比化為最簡單整數比。 5.能用相等的比解決生活中有關的問題。 6.能應用比率解決總量與部分量的問題。
9	圓周率和圓面積	3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5.能理解圓周長÷直徑＝圓周率。 6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。

		7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。
10	圓周率和圓面積	1.能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。 2.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。
11	扇形面積	1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
12	扇形面積	1.能計算複合或重疊圖形的面積。
13	正比	1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。
14	正比	1.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。
15	速率	1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，

		距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。
16	速率	1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活 上。 3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢 驗解的合理性。
17	形體關係和柱體表 面積	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中， 邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中， 邊和邊的平行關係。 3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中， 面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中， 線和面的垂直關係。
18	形體關係和柱體表 面積	1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中， 面和面的平行關係。 2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關 係。 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒 有垂直。 4.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的 側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。 5.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的 側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。 6.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長 方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。
19	等量公理	1.在具體情境中了解等式的意義。 2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5.能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式 仍然成立。
20	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節		資源班	資源班教師 5
教學對象	602 林 0 睿、602 王 0 陞、606 伍 0 佑 共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 N-3-24能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 D-3-01能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。		
	學習內容	6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		
融入之議題	□性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□生命、□法治、□科技、■資訊、 □能源、□安全、□防災、■家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□戶外教育、 □國際教育、□原住民族教育等議題			
本學期	1. 了解柱體體積的求法。			

學習目標	2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。 18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。 20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 22. 能認識圓形圖。 23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 24. 能解決圓形圖相關的問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☐教學影片 ☐圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☐多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	柱體的體積	1.在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一

		張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2.在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。 3.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是平行四邊形或三角形）
2	柱體的體積	1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。（底面是圓形） 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。
3	怎樣解題(一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。
4	怎樣解題(一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
5	基準量和比較量	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。
6	基準量和比較量	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。
7	縮圖和比例尺	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應

		點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。
8	縮圖和比例尺	1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。
9	縮圖和比例尺	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。
10	期中考複習	1.能由基準量和比較量的關係計算利率。 2.能由基準量和比較量的利率關係求出利息。 3.能由基準量和比較量的利率關係求出兩量的和。 4.能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。 5.能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。 6.能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。 7.能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。
11	四則混合運算	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5.能解決分數的四則混合多步驟問題。 6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。

		8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11.能解決小數的四則混合多步驟問題。
12	四則混合運算	1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。
13	怎樣解題(二)	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。
14	怎樣解題(二)	1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。
15	統計圖表	1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。 3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。 4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。 6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。 7.能理解圓形圖的意義。
16	統計圖表	1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。
17	期末考複習	1.能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2.能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生

		活中的應用問題。 3.能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4.能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5.能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6.能激發學生生態保育的情操。 7.能解決圓形圖相關的問題。 8.能解決雞兔問題和四則混合計算。
18	期末檢討	1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	5 節		資源班	資源班教師 5
教學對象	602 林 0 睿、602 王 0 陞 共 2 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
融入議題	☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 環境、 ☐ 海洋、 ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能概略瞭解課文的內容與大意。			
教學與 評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代			

(須說明調整原則)	☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：■學習單 ☐教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ■紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	複習	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。
2	第一課－神奇的藍絲帶 (生字、語詞)	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。
3	第一課－神奇的藍絲帶 (文意、句型) 第二課－跑道 (生字、語詞)	1. 能閱讀第一課課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 2. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 3. 能利用注音輸入的方法，查詢第二課字詞的音義，學 4. 習讀寫第二課課新詞、生字。
4	第二課－跑道 (生字、語詞、文意、句型)	1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 2. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 3. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 4. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小

		說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 5. 能依照寫作思路引導，完成作文。
5	第三課－說話也要停看聽 (生字、語詞)	1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽教學 CD 以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。
6	第三課－說話也要停看聽 (文意、句型) 第四課－朱子治家格言選 (生字、語詞)	1. 主動閱讀和說話有關的資料。 2. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 3. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習第四課生字。 4. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 5. 運用字辭典，認識難字。
7	第四課－朱子治家格言選 (生字、語詞、文意、句型)	1. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 2. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 3. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。
8	第五課－山的巡禮 (生字、語詞、文意、句型)	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。
9	第六課－東海岸鐵路 (生字、語詞、文意、句型)	1. 閱讀課文後能找出文章的重點。 2. 說出坐火車旅遊的經驗。 3. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 4. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。
10	期中複習	1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
11	第七課－沉城之謎	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字

	(生字、語詞)	詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。 3. 能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。 4. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。
12	第七課－沉城之謎 (文意、句型) 第八課－大小剛好的鞋子 (生字、語詞)	1. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。 2. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解第八課課文含義。 4. 分辨第八課同音字或形近字的用法。
13	第八課－大小剛好的鞋子 (生字、語詞、文意、句型)	1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 2. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 3. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。 4. 能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。
14	第九課－沉思三帖 (生字、語詞)	1. 第九課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
15	第九課－沉思三帖 (文意、句型) 第十課－狐假虎威 (生字、語詞)	1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 第十課生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
16	第十課－狐假虎威 (生字、語詞、文意、句型)	1. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 2. 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 3. 主動閱讀寓言故事，了解寓意。
17	第十一課－我願 (生字、語詞)	1. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。

		2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 說出對課文我願的看法。 4. 運用字辭典，認識難字。
18	第十一課－聰明的鼠鹿 (文意、句型) 第十二課－最好的味覺禮物 (生字、語詞)	1. 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 2. 練習詩歌創作。 3. 認識新詩的特色。 4. 第十二課課文朗讀。 5. 生字認讀與習寫。 6. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
19	第十二課－最好的味覺禮物 (生字、語詞、文意、句型)	1. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 2. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 3. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 4. 說出自己的經驗與感受。 5. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 6. 能寫出自己相關的經驗與心情。
20	第十三課－空城計 (生字、語詞、文意、句型)	1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 2. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 5. 認識描寫各種情緒的句子。 6. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 7. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。
21	期末複習	1. 複習第七課～第十三課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十三課學習過的句型。 3. 期末考。
基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫		

領域	每週節數		班級	教學者
國語文	5 節		資源班	資源班教師 5
教學對象	602 林 0 睿、602 王 0 陞 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
融入議題	☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 環境、 ☐ 海洋、 ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能概略瞭解課文的內容與大意。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____			
週次	單元名稱		課程內容	

1	生活趣事分享 複習	1. 分享寒假生活趣事。 2. 複習上學期學過的生字、語詞。 3. 複習上學期學過的句型，練習造句。
2	第一課－過故人莊 (生字、語詞)	1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。
3	第一課－過故人莊 (文意、句型) 第二課－把愛傳下去 (生字、語詞)	1. 認識五言律詩和七言律詩。 2. 了解課文詩句中的意思和內涵。 3. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 4. 學習將詩歌翻譯成白話文。 5. 能利用注音輸入的方法，查詢本第二課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 6. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 7. 能清楚說出學習本課後的心得。
4	第二課－把愛傳下去 (生字、語詞、文意、句型)	1. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 2. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 3. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 4. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。
5	第三課－山村車軌寮 (生字、語詞)	1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。
6	第三課－山村車軌寮 (文意、句型) 第四課－迷途 (生字、語詞)	1. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 2. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。

		3. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 4. 分辨「啣、淘」、「襲、龔」、「憐、鄰」、「籟、賴」的寫法和使用。
7	第四課－迷途 (生字、語詞、文意、句型)	1. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 閱讀課外旅遊的相關文章。 4. 練習根據情境完成句子。
8	第五課－馬達加斯加，出發！ (生字、語詞、文意、句型)	1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確。
9	第六課－劍橋秋日漫步 (生字、語詞、文意、句型)	1. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 2. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。
10	期中複習	1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
11	第七課－油條報紙・文字夢 (生字、語詞)	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。 3. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。
12	第七課－油條報紙・文字夢 (文意、句型) 第八課－雕刻一座小島 (生字、語詞)	1. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 2. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料了解李潼的創作特色。 5. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。
13	第八課－雕刻一座小島	1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童

	(生字、語詞、文意、句型)	年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。
14	第九課－童年・夏日・棉花糖 (生字、語詞、文意、句型)	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義
15	第十課－追夢的翅膀 (生字、語詞、文意、句型)	運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。 2. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀的語調。 3. 練習表達閱讀課文的感想。 4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。 6. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。
16	第十一課－祝賀你，孩子 (生字、語詞、文意、句型)	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。
17	期末複習、畢業考	1. 複習第七課～第十一課學習過的生字及語詞。

		2. 複習第七課～第十一課學習過的句型。 3. 畢業考。
18	教學檢討及整體性評量	1. 與學生共同回顧本學期的學習成效。 2. 與學生共同討論新學期教學調整的目標。 3. 與學生介紹國中環境及基礎課程。
19	畢業週	1. 師生共同參與畢業典禮。 2. 叮嚀學生畢業後仍需積極學習，維持良好品行。

基隆市碇內國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
國語文	2 節		資源班	資源班教師 5
教學對象	604 游 0 瑤、606 伍 0 佑 共__ 2 __人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。		
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
融入之議題	☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 環境、 ☐ 海洋、 ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育			
本學期 學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能概略瞭解課文的內容與大意。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整)			

學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	複習	1. 複習上學期教過的生字 2. 運用上學期學過的生字語詞進行填詞練習
2	複習	1. 複習上學期學習過的句型 2. 運用生活經驗，練習照樣造句
3	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
4	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
5	閱讀練習	1. 導讀第一課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
6	閱讀練習	1. 導讀第二課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
7	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
8	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
9	閱讀練習	1. 導讀第三、第四課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
10	識字小達人	1. 請同學回家從第六、第七課中選出自己認為最難的三個生字語詞，並上台與同學分享。

		2. 大家針對這幾組字進行聯想，協助彼此記住這些字。
11	閱讀練習	1. 閱讀教師提供之文章，並回答相關問題。 2. 針對文章內容進行補充想像。 3. 針對文章內容，嘗試練習衍生出後續發展。
12	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
13	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
14	閱讀練習	1. 導讀第八、第九課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
15	國字複習	1. 複習 1~9 課生字語詞。 2. 將適當的語詞填入句子中。 3. 運用 1~9 課生字進行造詞練習。
16	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
17	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
18	常見句型練習	1. 唸讀第 1~11 課特殊句型。 2. 從教師提供的詞卡當中選擇適合的進行配對與替換
19	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
20	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。

21	期末總結	1. 針對本學期學過的常見字進行複習。	
基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	2 節	資源班	資源班教師 5
教學對象	604 游 0 瑤、606 伍 0 佑 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	
	學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	
融入之議題	☐ 性別平等、 ☒ 人權、 ☐ 環境、 ☐ 海洋、 ☒ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☐ 資訊、 ☐ 能源、 ☐ 安全、 ☐ 防災、 ☐ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☒ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2. 能養成仔細聆聽的習慣。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源：■學習單 ☐ 教學影片 ■圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整：■教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	複習	1. 複習上學期教過的生字 2. 運用上學期學過的生字語詞進行填詞練習
2	複習	1. 複習上學期學習過的句型 2. 運用生活經驗，練習照樣造句
3	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
4	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第一、第二課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
5	閱讀練習	1. 導讀第一課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
6	閱讀練習	1. 導讀第二課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
7	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
8	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第三、第四、第五課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
9	閱讀練習	1. 導讀第三、第四課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
10	識字小達人	1. 請同學回家從第六、第七課中選出自己認為最難的三個生字語詞，並上台與同學分享。 2. 大家針對這幾組字進行聯想，協助彼此記住這些字。
11	閱讀練習	1. 閱讀教師提供之文章，並回答相關問題。 2. 針對文章內容進行補充想像。 3. 針對文章內容，嘗試練習衍生出後續發展。
12	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。

		3. 進行文字拼圖遊戲。
13	識字教學	1. 運用部件教學法，複習第八、第九課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
14	閱讀練習	1. 導讀第八、第九課課文。 2. 引導同學圈出句子的主詞、動詞、時間、地點等要素。 3. 回答課文內容相關問題。
15	國字複習	1. 複習 1~9 課生字語詞。 2. 將適當的語詞填入句子中。 3. 運用 1~9 課生字進行造詞練習。
16	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
17	識字教學	1. 運用故事圖像教學法，複習第十、第十一課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。 3. 進行文字拼圖遊戲。
18	常見句型練習	1. 唸讀第 1~11 課特殊句型。 2. 從教師提供的詞卡當中選擇適合的進行配對與替換
19	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
20	識字教學	1. 運用集中識字教學法，複習第十二、第十三、十四課生字、並順帶學習其他形近字。 2. 能透過比較不同形近字之間的差異，強化對於字義的認識。
21	期末總結	1. 針對本學期學過的常見字進行複習。

基隆市碇內國小 11 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	資源班	資源班教師 5
教學對象	503 黃 0 暄、604 李 0 璇、602 林 0 睿 共 3 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	特社1-E1-1處理情緒(一) 特社1-E1-2處理壓力(一) 特社1-J-3自我效能(四) 特社1-U-3處理壓力(五) 特社2-E1-2基本溝通(一) 特社2-E1-3人際互動(一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標		(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能簡單合宜的自我介紹。 2. 能夠了解自己的優弱勢。 3. 能依照情境適當回答問題 4. 能了解規則並且遵守規則。 5. 能增進情緒表達與控制能力。 6. 能分析成功或失敗的原因。 7. 能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9. 積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10. 能欣賞他人的獨特性。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： <u>自編</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u>	
週次	單元名稱	課程內容	

1-4	團體好默契(一)	環境、成員規範的建立與熟悉
5-8	了解自己(一)	自我優弱勢覺察訓練 1. 繪本: 跟我做朋友好嗎、紅髮多莉 2. 角色扮演、團體討論
9-12	情緒控管(一)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件 2. 能分辨各種感覺與行為 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式 *彩繪我的心 *彩繪我的臉 *繪本: 不哭不哭眼淚是珍珠、農場裡的七嘴八舌!、 菲菲生氣了非常非常的生氣、我把壞心情趕走了 *角色扮演、團體討論
13-16	基礎溝通(一)	1. 傾聽技巧: 繪本: 我只是不喜歡聽別人說不 2. 同理心: 繪本: 豬先生和他的小小好朋友 3. 保持眼神交流: 繪本: 爸爸你看我在做甚麼 4. 說出你的想法: 繪本: 別生氣有話好好說 *情境演練
17-20	人際互動(一)	人際互動情境塑造與演練 1. 透過桌遊/繪本/問答等活動, 在合作、衝突、協調等情境中, 能尊重他人不同的意見, 並且欣賞他人的獨特性。 2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守, 讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見, 從中分析成功或失敗的原因。 *桌遊時間 *繪本: 帶來幸福的酢漿草
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社會技巧 F	2 節		資源班教師 5
教學對象	503 黃 0 暘、604 李 0 璇、602 林 0 睿 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-E1-1處理情緒(一) 特社1-E1-2處理壓力(一) 特社1-J-3自我效能(四) 特社1-U-3處理壓力(五)	

		特社2-E1-2基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能適當回應他人的問候。 3. 能簡單的自我介紹。 4. 能夠了解自己的優弱勢。 5. 能依照情境適當回答問題 6. 能了解規則並且遵守規則。 7. 能增進情緒表達與控制能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 其他： <u>自編</u> 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： <u> </u> 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他： <u> </u>	
週次	單元名稱	課程內容
1-4	團體好默契(二)	1. 環境、成員規範的建立與熟悉回顧 2. 默契大考驗 *賓果遊戲
5-8	了解自己(二)	自我優弱勢覺察訓練 *繪本:我喜歡我自己、不會跳舞的長頸鹿 *素描自畫像 *成長大事記
9-12	情緒控管(二)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件 2. 能分辨各種感覺與行為 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式 4. 能學習適當的情緒排遣方式

		*畫我心情 *心情七巧板 *繪本：菲菲生氣了非常非常的生氣、我把壞心情趕走了(角色扮演)
13-16	基礎溝通(二)	符合社會情境要求的溝通訓練 1.肢體語言:演練:理解與展現 2.口齒清晰:演練:聽與說 3.增加詞彙量: 語言圖鑑 2: 有趣的形容詞 4.保持心胸開闊: 繪本:你們都要聽我的 *情境演練
17-20	人際互動(二)	人際互動情境塑造與演練 1.透過桌遊/繪本/問答等活動，在合作、衝突、協調等情境中，能尊重他人不同的意見。 2.從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守，讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見，並欣賞他人的獨特性。 *桌遊時間 *繪本:不一樣沒關係我們還是好朋友
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小112學年度第一學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊功能性動作訓練	2節		資源班	資源班教師5
教學對象	503黃 0 暄、602林 0 睿			共 2 人
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功2-7 具備手部精細操作技能 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功2-9 具備動作計畫技能 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動 特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活		
	學習內容	特功 A-1左/右上肢的關節活動 特功 A-2左/右下肢的關節活動 特功 B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾 特功 IX-2 換手持物 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿 特功 IX-17 文具及學習材料的使用 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行		

	特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行	
融入之議題	☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 環境、 ☐ 海洋、 ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育等議題	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	金牌健力士	1. 較高強度或較長時間的肌肉訓練操。 2. 較高強度或較長時間的柔軟度訓練：熱身伸展運動、緩和運動。 3. 較高強度或較長時間的肌肉耐力訓練：玩攀爬及吊單槓的遊樂器材。
2	金牌健力士	1. 較高強度或較長時間的身體肌力訓練：利用身體部位互相用力互推或互頂(雙掌互推、身體互推或屁股互頂等用力的動作)。
3	金牌健力士	1. 較高強度或較長時間的手部肌力訓練：如被單捲成長條，互相拔河的游戏；投擲重物或丟沙包；小牛拉車；推重滾桶或重輪胎等需持續用力的活動。
4	手作高手	1. 用繩串珠 2. 解/繫繩結
5	手作高手	1. 使用剪刀連續剪 2. 窗花製作
6	我是小超人	1. 競賽且測驗式的有氧活動練習：跑、跳(障礙物)活動、登階活動(上下樓梯)、遊戲折返跑…等。 2. 競賽且測驗式的肌耐力訓練活動。
7	我是小超人	1. 遊樂器材攀、爬、溜、盪、鑽、跨、跳、躍…等動作的進階訓練。 2. 單車、滑板車、或是其他特製運動用車輛、助行裝置的進階使用及操作練習。
8	我是小畫家	1. 練習仿畫

9	我是小畫家	1. 學生討論最喜歡的事物 2. 畫出自己想畫的事物
10	有氧運動	1. 較高強度或較長時間的腹部肌力訓練：仰臥起坐或小飛機。 2. 下肢肌力訓練：跳床及跳格子活動、單雙腳跳（呼拉圈變換跳…）。
11	有氧運動	1. 較高強度或較長時間的心肺耐力跑走訓練。
12	有氧運動	1. 較高強度或較長時間的心肺耐力訓練：音樂有氧韻律活動。
13	雜耍高手	2. 單手拋接沙包 1. 雙手拋接沙包
14	雜耍高手	1. 雙手拋接沙包 2. 交替换手拋接沙包
15	體操小專家	1. 徒手墊上運動：滾翻、側滾、屈、伸、撐、挺、攀、爬…等軀幹及四肢、頭、頸統整性或連續性的協調運動。 2. 下肢動作及肌耐力訓練活動：踩、踏、劈、跨、蹲下、舉腳踢、直身跳躍、蹲姿跳躍、屈伸雙腿、踝足部屈伸…等統整性或連續性的協調運動練習。
16	體操小專家	1. 上肢動作及肌耐力訓練活動：舉、撐、推、拉、抓、握、扶、揮、丟、拋接、傳接、徒手拍、器械拍…等統整性或連續性的協調運動練習。 2. 轉位與移位訓練活動一：身體站、坐、蹲、跪、臥、俯躺、仰躺…等姿勢型態間互相轉位的連續動作練習。
17	體操小專家	1. 轉位與移位訓練活動二：坐姿起身、跪姿起身、盤坐起身，以及高跪姿起立、坐姿起立、蹲姿起立…等姿勢型態間互相轉位的連續動作練習。
18	春聯寫一寫	練習使用水彩筆畫出特定圖形及線條。
19	春聯寫一寫	在已印好簍空國字的春聯上，請學生用毛筆或水彩筆書寫國字。
21	期末回顧	1. 回顧本學期做過的事情 2. 分享心得

基隆市碇內國小112學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
特殊功能性動作訓練 A	2節	資源班	資源班教師5
教學對象	503黃 0 暄、602林 0 睿 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-7 具備手部精細操作技能 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功2-9 具備動作計畫技能 特功3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動 特功3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活	
	學	特功 A-1左/右上肢的關節活動	

	習 內 容	特功 A-2左/右下肢的關節活動 特功 B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾 特功 IX-2 換手持物 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿 特功 IX-17 文具及學習材料的使用 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行 特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行
融入之議題		☐ 性別平等、 ☐ 人權、 ☐ 環境、 ☐ 海洋、 ☐ 品德、 ☐ 生命、 ☐ 法治、 ☐ 科技、 ☒ 資訊、 ☐ 能源、 ☒ 安全、 ☐ 防災、 ☒ 家庭教育、 ☐ 生涯規劃、 ☐ 多元文化、 ☐ 閱讀素養、 ☐ 戶外教育、 ☐ 國際教育、 ☐ 原住民族教育等議題
本學期 學習目標		(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	跑酷小達人	1. 抬腿高踢動作練習。 2. 抬腿連續跳踢動作練習。 3. 助跑起跳動作練習。
2	跑酷小達人	1. 高處躍下動作練習。 2. 單足連續跳躍動作練習。 3. 連續上下平衡木訓練。
3	跑酷小達人	1. 平衡木原地跳躍訓練。 2. 平衡木長距離移動訓練。 3. 平衡木快速移動訓練。 4. 彈跳床連續跳躍練習。
4	手作高手	1. 利用剪刀剪出特定形狀。 2. 徒手撕出特定形狀。
5	手作高手	1. 草圖繪製。 2. 撕貼畫製作。

6	世界任我行	1. 連續伏進移動能力訓練。 2. 長距離四腳爬行活動。
7	世界任我行	1. 空身上下階梯訓練。 2. 攜物上下階梯訓練。 3. 快速跨走跳訓練。
8	手作高手	1. 黏土基礎形狀練習 2. 修飾
9	手作高手	1. 黏土造型製作(如動物、物品等)
10	四處探險樂	1. 輔輪單車訓練。 2. 兩輪單車訓練。 3. 特製學步器訓練。
11	四處探險樂	1. 長距離連續步行訓練。 2. 多目的地空間移動訓練(從 A 處先到 B 處，之後再到 C 目的地。)
12	摺紙遊戲	1. 練習用 A4 紙張角對角對折 2. 練習用色紙角對角對折
13	摺紙遊戲	摺紙船 (1)用色紙摺出紙船 (2)將紙船放到水裡，看看誰摺的紙船可以負載最多東西
14	摺紙遊戲	摺跳蛙 (1)用色紙摺出跳蛙 (2)比一比看誰摺的跳蛙可以跳最高
15	我是好幫手	1. 攜負重物訓練：提、拿、扛、舉、抬…起重物或袋子。 2. 生活工作訓練—徒手搬運：遠距離或較重物品徒手水平或垂直搬運。
16	我是好幫手	生活工作訓練—剪切：包括剪、裁、切、舀、挖、盛、裝、繫、綁、解、鑽、戳…等工具精細動作練習。
17	我是好幫手	家事動作訓練—掃拖：小範圍無障礙物之掃地、拖地工作練習…。
18	我是好幫手	生活工作訓練—摺收：摺衣物、被枕…。家事動作訓練—擦拭：擦桌子、擦黑板、窗戶、窗台…。
19	我是好幫手	家事動作訓練—器械搬運：短距離且較輕物品推、拖、拉搬運。
21	期末回顧	1. 回顧本學期做過的事情 2. 分享心得

基隆市碇內國小 112 學年度資源班課程計畫(翰林版)			
領域	每週節數		班級
國語	2 節(外加)		資源班
教學對象	301 陳 oo 利		共 1 人
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字300-1,800 字，使用300-1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	

	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育 ☐其他_____ (
本學年學習目標	第一學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達90%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達90%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達90%。 6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達90%。 7. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。

		8.能以學過的語詞、句型，自行創造出11個字以上的句子，正確率達90%。 9.能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達50-100字。 10.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
第二學期		1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能正確拼讀注音，正確率達90%。 3.能拼寫出學過的國字與注音，正確率達90%。 4.利用共同部件，擴充識字量。 5.能理解學過的語詞的意義，正確率達90%。 6.能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達90%。 7.能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。 8.能以學過的語詞、句型，自行創造出13個字以上的句子，正確率達90%。 9.能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-120字。 10.養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 運用時間	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2	一、時間是什麼	2.能正確拼讀注音，正確率達 90%。

3	二、明天再寫	3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達 90%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達 90%。 6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達 90%。 7. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。 8. 能以學過的語詞、句型，自行創造出11個字以上的句子，正確率達 90%。 9. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達50-100字。 10. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4	三、提早五分鐘	
5		
6		
7	第二單元 解決問題	
8	四、猴子的數學	
9	五、便利貼的妙用	
	六、小鉛筆大學問	
10	月考複習	
11		
12	第三單元 走進大自然	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達 90%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達 90%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達 90%。 6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達 90%。 7. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。 8. 能以學過的語詞、句型，自行創造出11個字以上的句子，正確率達 90%。 9. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達50-100字。 10. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
13	七、風的味道	
14	八、寄居蟹找新家	
15	九、阿郎壹古道	
16		
17	第四單元 美好的祝福	
18	十、秋千上的婚禮	
19	十一、一路平安	
20	十二、大團圓	
21	月考複習	
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 人物組曲	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達 90%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達 90%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達 90%。
2	一、拔不起來的筆	
3	二、還差一點	
4	三、用膝蓋跳舞的女孩	

5	第二單元 臺灣風景畫 四、靜靜的淡水河 五、茶香鹿谷 六、月世界 月考複習	6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達 90%。 7. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。 8. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達 90%。 9. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-120字。 10. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
6		
7		
8		
9		
10		
11	第三單元 生活小智慧 七、做泡菜 八、行人的守護者 九、就愛兩兩在一起	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達 90%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達 90%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達 90%。 6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達 90%。 7. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。 8. 能以學過的語詞、句型，自行創造出13個字以上的句子，正確率達 90%。 9. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-120字。 10. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
12		
13		
14		
15		
16	第四單元 奇幻故事屋 十、飛行員和小王子 十一、畫龍點睛 十二、掉進一個兔子洞 月考複習	6. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達 90%。 7. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。 8. 能以學過的語詞、句型，自行創造出13個字以上的句子，正確率達 90%。 9. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-120字。 10. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
17		
18		
19		
20		

基隆市碇內國小 112 學年度資源班課程計畫(翰林版)			
領域	每週節數		班級
數學	2 節(外加)		資源班
教學對象	301 陳 oo 利		共 1 人
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 N-3-6 解題：乘除應用問題。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。 N-3-8 解題：四則估算。 N-3-9 簡單同分母分數。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-11 整數數線。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	

		N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。 R-3-2 數量模式與推理。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。
融入之議題		☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他_____ (
本學年 學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達 90%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達 90%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達 90%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率 90%。
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達 90%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達 90%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達 90%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率 90%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 其他：桌遊
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
第一學期		
週次	單元名稱	課程內容

1	第一單元 10000 以內的數 第二單元 角與形狀	1. 認識10000以內的數
2		2. 點數錢幣
3		3. 比大小
4		-----
5		1. 認識角
6	第三單元 10000 以內的加減 第四單元 乘法 第五單元 毫米與數線 月考複習	2. 角的大小比較
7		3. 認識直角
8		4. 正方形與長方形
9		-----
10		1. 10000以內的加法
11	第六單元 除法 第七單元 公斤與公克	2. 10000以內的減法
12		3. 加與減
13		-----
14		1. 二位數乘以一位數
15		2. 三位數乘以一位數
16	第八單元 分數	3. 讀一讀、算一算

		1. 認識毫米
		2. 長度的換算與比較
		3. 長度的加減
		4. 數線

		1. 分裝與除
		2. 平分與除
		3. 除法與直式

		1. 認識公斤
		2. 認識公克
		3. 幾公斤幾公克
		4. 重量的換算與比較
		5. 重量的計算

		1. 幾分之幾

17	第九單元 列表與規律 月考複習	2. 分數與1
18		3. 分數的大小比較
19		-----
20		1. 生活中的表格
21		2. 分類與製作表格
		3. 圖案的規律
		4. 數形的規律
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 除法 第二單元 公升與毫升	1. 二位數除以一位數
2		2. 三位數除以一位數
3		-----
4		1. 認識毫升
5		2. 認識公升
		3. 容量的換算與比較
		4. 容量的計算
6	第三單元 分數與加減 第四單元 圓 第五單元 兩步驟應用問題 月考複習	1. 4個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$
7		2. 分數的大小比較
8		3. 同分母分數的加減
9		-----
10		1. 認識圓
		2. 使用圓規

		1. 加減與除法兩步驟問題
		2. 乘法兩步驟問題

11	第六單元 一位小數 第七單元 時間	1. 認識一位小數
12		2. 小數的大小比較
13		3. 小數的加減
14		-----
15		1. 1日是24小時 2. 1小時是60分鐘 3. 1分鐘是60秒 4. 時間的計算
16	第八單元 乘與除 第九單元 面積 月考複習	1. 乘除關係
17		2. 乘與除的應用
18		-----
19		1. 認識平方公分
20		2. 用平方公分板算面積 3. 數格子算面積

基隆市碇內國小 112 學年度資源班課程計畫(康軒版)			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	2 節	資源班	資源班教師
教學對象	404 林○樂 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字400-1,800 字，使用150-1,500字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	

	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入之議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■性別平等教育 ■法治教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■科技教育 ■能源教育 ■安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民族教育 ☐其他_____ (
本學年學習目標	第一學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達85%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達85%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達85%。 6. 能擴充詞彙，85%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能90%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達90

	%。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達90%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-110字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
第二學期	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能正確拼讀注音，正確率達90%。 3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達90%。 4. 利用共同部件，擴充識字量。 5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達90%。 6. 能擴充詞彙，90%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能90%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。 8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達8。 9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題（如：人、事、時、地、物、情節內容），正確率達90%。 10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達90%。 11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-120字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2		2. 能正確拼讀注音，正確率達85%。
3		3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達85%。
4		4. 利用共同部件，擴充識字量。
5		5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達85%。
6	第二單元 人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 閱讀階梯一 種樹的人 月考複習	6. 能擴充詞彙，85%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7		7. 能90%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
8		8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達90%。
9		9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，正確率達90%。
10		10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達90%。
11	第三單元 放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來	11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-110字。
12		12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
13		1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
14		2. 能正確拼讀注音，正確率達85%。
15		3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達85%。
16	第四單元 魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、許願椅 閱讀階梯二 國王的噴泉 月考複習	4. 利用共同部件，擴充識字量。
17		5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達85%。
18		6. 能擴充詞彙，85%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
19		7. 能90%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
		8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達90%。
		9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，正確率達90%。
		10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的

20		句子，正確率達90%。
21		11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-110字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2		2. 能正確拼讀注音，正確率達90%。
3		3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達90%。
4		4. 利用共同部件，擴充識字量。
5		5. 能理解學過的語詞的意義，正確率達90%。
6	第二單元 文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告- 藍色小洋裝 六、我愛鹿港 閱讀階梯一 他是我姊姊 月考複習	6. 能擴充詞彙，90%正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。
7		7. 能90%正確區分文章中出現的動詞、名詞、形容詞。
8		8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達90%。
9		9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，正確率達90%。
10		10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達90%。
11	第三單元 科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發	11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-120字。
12		12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
13		1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
14		2. 能正確拼讀注音，正確率達90%。
15		3. 能拼寫出學過的國字與注音，正確率達90%。

16	第四單元 閱讀變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心 閱讀階梯二 南安小熊回家 月考複習	8. 能正確、清楚、順暢地朗讀課文或與學習階段相符的文本，正確率達90%。
17		9. 能理解閱讀過的文章，並正確回答相關問題(如：人、事、時、地、物、情節內容)，正確率達90%。
18		10. 能以學過的語詞、句型，自行創造出12個字以上的句子，正確率達
19		90%。
20		11. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作，達60-120字。 12. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

基隆市碇內國小 112 學年度資源班課程計畫(康軒版)

領域	每週節數	班級	教學者
數學	2 節	資源班	資源班教師
教學對象	404 林○樂 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。	
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。	

	N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。 N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-3-3 理解簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

		S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。 如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。 R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。 R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-2-2 乘除混合計算。 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入之議題		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ■環境教育 ☐海洋教育 ■資訊教育 ☐科技教育 ■能源教育 ☐安全教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他_____
本學年學習目標	第一學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達 90%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達 90%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達 90%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率 90%。
	第二學期	1. 能正確回答學習內容之概念性基本問題，正確率達 90%。 2. 能以解題策略正確解出學習內容之概念性基本判斷與計算題目，正確率達 90%。 3. 能以解題策略正確解出學習內容之基本應用問題，正確率達 90%。 4. 能主動表達不清楚或不明白的學習內容，達成率 90%。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ☐替代 ■重整 ☐其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他： 桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ■座位安排 ■助理員 ☐輔具 ☐其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗
☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘除	1. 十萬以內的數
2		2. 一億以內的數
3		3. 數的大小比較
4		4. 大數的加減
5		1. 四位數 $\times$ 一位數 2. 一、二位數 $\times$ 二位數 3. 三、四位數 $\times$ 二位數
6	第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 三角形 月考複習	1. 量角器的認識與報讀 2. 測量角的大小和畫角 3. 銳角、直角、鈍角和平角 4. 旋轉角 5. 角的合成與分解
7		-----
8		1. 四位數 $\div$ 一位數 2. 二位數 $\div$ 二位數 3. 三位數 $\div$ 二位數 4. 四位數 $\div$ 二位數
9		-----
10		1. 三角形 2. 以邊分類三角形 3. 以角分類三角形 4. 繪製三角形 5. 全等圖形與全等三角形
11	第六單元 整數四則計算 第七單元 公里	1. 加減兩步驟的併式
12		2. 乘除兩步驟的併式
13		3. 加減與乘的併式 4. 加減與除的併式

14		5. 四則混合
15		----- 1. 認識公里 2. 公里、公尺和公分的換算 3. 公里和公尺的加減計算
16	第八單元 分數 第九單元 小數 第十單元 統計圖 月考複習	1. 認識真分數、假分數和帶分數 2. 分數的互換和比大小 3. 同分母分數的加減 4. 分數的整數倍
17		-----
18		1. 認識二位小數 2. 小數與長度 3. 小數的大小比較 4. 小數的加減
19		-----
20		1. 報讀生活中的統計圖 2. 報讀與繪製長條圖 3. 報讀折線圖 4. 報讀複雜的統計圖
21		-----
第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位數的乘與除 第二單元 四邊形	1. 三、四位數×三位數 2. 末幾位為 0 的乘法 3. 三、四位數÷三位數 4. 幾位為 0 的除法
2		-----
3		1. 垂直和平行 2. 認識各類四邊形 3. 分割四邊形及畫四邊形
4		-----
5		-----
6	第三單元 簡化計算 第四單元 周長與面積	1. 加與減的簡化計算 2. 乘與除的簡化計算

7	第五單元 小數乘法 月考複習	3. 簡化計算 -----
8		1. 長方形、正方形的周長公式
9		2. 長方形、正方形的面積公式
10		3. 周長和面積的關係 4. 認識 1 平方公尺 5. 複合圖形的面積 -----
11	第六單元 等值分數 第七單元 數量規律	1. 一位小數×整數
12		2. 二位小數×整數
13		3. 小數計算的應用
14		4. 小數數線
15		1. 等值分數 2. 簡單異分母分數的比較與加減 3. 分數和小數的互換 4. 分數數線 -----
16	第八單元 概數 第九單元 時間的計算 第十單元 立方公分 月考複習	1. 圖形的規律
17		2. 數字的規律
18		3. 奇偶數的規律
19		1. 生活中的概數 2. 無條件進入法 3. 無條件捨去法 4. 四捨五入法 5. 應用概數做估算 -----
20		1. 時間單位的換算 2. 時間量的加減 3. 兩時刻間的時間量 4. 時刻與時間量的計算 5. 跨日的時間計算 -----
		1. 認識體積 2. 立體堆疊 3. 認識立方公分

