特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市中正國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
1	101	資源	吳禹昊	確認/情緒行為障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 托尼非語文智力測驗 PR89，智力中上，於學習上無太大困難。根據訪談及標準化測驗顯示，個案在注意力及社會情緒上有困難，並疑似有自閉症傾向。根據個案狀況安排社會技巧課程。 【教育需求評估】： 課程安排： 外加課程：社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略	V			
2	101	資源	江宇恩	疑似/其他障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 根據托尼非語文智力測驗結果(PR8)、畢保德圖畫詞彙測驗(PR16)顯示，個案智力中下。根據導師、學前巡老師表示，個案在語言的表達與理解上以較之前進步，但仍和同儕有落差，僅能使用簡單的日常用語，較少使用形容詞及敘述事件，根據修訂學前兒童語言障礙評量表顯示，個案在語言發展 PR9，語言能力中下。 根 據 導師、學前巡老師、案母表示，個案在認知學習上有困難，在推理思考和問題解決能	V			

					力較弱，時常仰賴教師介入給予明確指令。根據個案狀況安排國語、功能性動作訓練、社會技巧課程。 【教育需求評估】： 1. 個案在認知、動作部分與同儕有落差。 2. 課程安排： (1)外加課程： 國語、社會技巧、功能性動作訓練 (2)經特推會通過 1 對 1 課程：外加國語 **國語科安排一對一課程原因：** 1. 國語學習能力較低，且無同年級學生或其他適合年齡段合併排課，故採一對一課程。 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略				
3	201	資源	黃知玉	正式/其他障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 個案在班級中的團討時間，可能因為聽不懂或較容易分心的關係，故無法維持較久的注意力；但個案不會打擾同學，而是做自己的事。 2. 無法在周邊有干擾或無干擾的情況下，繼續完成手邊的工作。 3. 第二個活動或課程內容開始了，注意力還留在第一個活動上，無法即使將注意力轉移到下一個活動。 4. 在身體協調及平衡的表現較弱，需要技巧性的活動則無法模仿，需加強單腳站、單腳跳、丟接球、走直線等相關活動，整體粗大動作發展遲緩。 5. 個案穿線板與扣子的操作已能獨力完成。已能仿搭六塊以上積木。 6. 在老師講完故事後，個案能夠在提示下進行對話與問答。 7. 對重複且已有經驗的規則可以理解。 8. 可片語短句、命名名詞與動詞，但形容詞不足。造樣造句須由老師提示。 9. 可複誦 5-7 字句型。能簡單敘事，但咬字不清楚。	V			

					10.因為較為內向害羞，不擅長主動與人對談，主動談話和分享還是以主要照顧者為主。 11.生活自理大致與同儕無異，可自己使用餐具進食、上廁所、穿脫衣物鞋襪，也會自己整理自己的衣服，但有時鞋襪會穿錯邊。 12.目前還無法仿畫圓形、方形。手指與手腕控制較差，無法正確使用剪刀。 13.目前有服用針對專注力的藥物，已能在早上的課程中專注 15 分鐘。 【教育需求評估】： 1. 個案的國語、與同儕的互動、知覺動作發展與專注力表現，以及溝通方面，皆與同儕呈現落差。 2. 課程安排： (1)外加課程： 國語、溝通訓練、社會技巧、功能性動作訓練 (2)經特推會通過 1 對 1 課程：抽離國語 **國語科安排一對一課程原因：** 1. 國語課程經一學年的外加課程輔導仍無法跟上原班需抽離上課，該年級僅有個案一位特殊生。 2. 專注力低容易分心，但藉由一對一課程，可以減少個案分心情形的機率。 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略				
4	301	資源	張仲賢	正式/學習障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 注意力弱，穩定服用利他能，學習態度主動認真，對於國字記憶佳，理解較差。 2. 社會適應／人際互動：因聽理解較弱，容易誤解他人意思引發衝突。喜歡管別人及在意他人目光。 3. 學業能力：喜歡回應老師的問題，但是文不對題。一下時較少因挫折而排斥學習了，相反的是上課時最認真的一位學生。聲調學習不佳。構音仍不清晰，但因為對仲賢的了解，比較能猜到他想說什麼。能夠一個字一個字念讀課文，但流暢性	V			

					低，以至於唸完後時常不知道自己念的是什麼意思。 【教育需求評估】： 課程安排： 抽離課程：國語 外加課程：數學、社會技巧、溝通訓練 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略				
5	301	資源	李東旭	正式/學習障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 專注力：個案在潛能班及在家線上上課時，常出現離開座位走動的情況。在輪替進行遊戲時，很少察覺到輪到自己進行遊戲。記憶、理解未有太大問題。 2. 學業能力：對於同音異字的辨別不熟練，造詞常會造出同音異字而失分。相似部件的字容易搞混，國字記憶較弱。數學計算無問題，但會因不了解題目意思而失分。 【教育需求評估】： 課程安排： 抽離課程：國語 外加課程：數學 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略	V			
6	401	資源	黃雄偉	正式/情緒行為障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 個案注意力缺乏且短暫，思緒不易集中，容易受干擾而分心。例如個案上課時若會開始拿起旁邊的東西玩。心評老師施測測驗時，個案也會不斷地拿起圖冊翻後面，經一再制止後仍無改善。 2. 個案對於重述剛聽到的語句有困難，不易記住學過的東西，學五個生字會忘	V			

					兩個字。 3. 由於父母為越南人，家庭使用語言不同，導致常常不能理解指令或生活對話，且過於依賴注音，整體學習落後。 4. 詢問個案在普通班上課的各科老師，每位老師皆有提到個案注意力不集中、叫個案名字卻充耳不聞的情況。 5. 容易受到干擾而分心，不管正在做甚麼事，只要有人經過或發出聲響，個案會馬上放下手邊工作去探看，須老師提醒。 6. 目前可仿畫直線、圓形、方形，握筆姿勢尚可，手腕控制較差；可用剪刀剪出直線、圓形、方形。 7. 個案較難遵守指令或教室規則，個性熱情活潑，但偶爾會想捉弄同學，如：推同學一下後裝沒事。個案會因為好玩而藏起同學的東西，看大家緊張的在找而覺得有趣。 8. 個案很少有沮喪的情緒，對於不會的事物已能主動求助，或是想確認答案。 9. 很少主動和同學吵架，大多是捉弄同學後同學生氣或翻舊帳而衝突。 10. 會出現衝動無法控制的行為，例如老師已經看到他要打同學了，出聲警告，但個案在看了老師後還是會打下去。 11. 父母表示個案在家中會做家事，如：拖地、掃地、擦桌子、收碗盤，幫忙照顧妹妹。 12. 個案熱情、善良、樂觀天真，很想時時幫助同學、與人打成一片。發生碰撞，會馬上道歉(雖然常常剛道歉完就又發生一樣的事情)，人際關係尚可。 13. 個案玩起來時容易過於興奮，時常發生玩得瘋的情況，也因為個案體型較大、動作也大，時常打到別人，需要強力的制止才能稍微冷靜一點點。				

					14. 個案容易衝動，老師的話還沒說完，就會馬上說或做，較難等待。 15. 目前有服用針對專注力的藥物，已能在早上的課程中一堂課專注 20 分鐘以上。 16. 加減法會使用數手指的方式，乘法要從頭開始背，尚無法穩定使用心算。 【教育需求評估】: 1. 個案的國語、與同儕的互動、專注力表現，以及溝通方面，皆與同儕呈現落差。在國語閱讀理解與數學題意理解部分，更是因為專注力及國語識字的部分，造成理解困難，須老師提醒或報讀、即使有注音輔助也無法自行專注看完題目。 2. 課程安排： 抽離課程：國語、數學 外加課程： 社會技巧、學習策略 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略				
7	401	資源	于陳安	正式/學習障礙	【學生能力】: 1. 加減法會使用數手指的方式，乘法要從頭開始背，尚無法穩定使用心算。 2. 寫數字筆畫大多由下而上，用畫字的方式寫出來，6 和 9 的圓塗了好幾圈。寫國字時容易描字或筆畫不正確，多一筆少一畫。 3. 理解力佳，知道搭的橋越來越窄要把左右加寬，會疊彎彎的跑道。能獨立用積木拼出飛機、船或車子，不需說明書。 4. 專注力在單人活動或單獨教學時尚可，在團體課時則有坐不住、玩桌上物品或一個人發呆的現象。	V			

					5. 構音已逐漸穩定且清晰。 6. 要和同學玩時，(1)臉一直靠近同學(2)別人在做美勞，直接將車子在桌上滑過(3)問旁邊同學叫什麼名字，旁邊的同學告訴他，他還再問了一次。 7. 很需要他人讚美，事情做完一定要拿給老師看或告訴老師。 8. 常和同學因翻舊帳而發生口角衝突，不喜與同學肢體碰觸。 【教育需求評估】： 1. 個案的國語學習，能夠識字，閱讀速度時而流暢時而過快而漏字，閱讀理解部分，常有天馬行空的想法，造成理解錯誤。寫字會出現多一撇、少一畫的情形。數學為個案的內在弱勢能力，加減法仍在使用數手指的方式。 2. 課程安排： (1) 抽離課程：國語、數學 (2) 外加課程：社會技巧、學習策略 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略				
8	401	資源	錢楷軒	正式/自閉症	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 如課堂中需習寫較不耐煩，不喜訂正或考試，用橡皮擦擦拭時常會因太大力擦破而發脾氣。 2. 因數學為個案優勢，當計算錯誤而被要求訂正時會發脾氣。通常在班上不會與同學有肢體衝突但嘴上不饒人。 3. 如當日早餐未吃或吃較甜的食物，會有較大情緒反應，例:拿尺敲桌子、掰桌子、搬取較重物品對著人。 4. 團體活動時需有私人空間(地域性)，不喜與他人觸碰，社交能力較弱，但有自己喜歡的遊戲時能願意配合指示和同學互動，例:鬼抓人、動作接龍。	V			

					5. 學業能力： (1)數學基礎加減法與乘法能心算。 (2)國語本課生字與形近字有時會搞混，閱讀理解能力中上，能不依賴注音自行閱讀並回答問題。 (3)課堂專注力能維持 25 分鐘以上。 【教育需求評估】： 1. 個案能力 (1)國語學習，能夠識字，閱讀速度流暢。閱讀理解部分，需有人陪同一段一段閱讀。 (2)寫字時不喜訂正或習寫太多，形近字常會搞混。 (3)數學為個案的內在優勢能力，加減法已能心算。 (4)個案不喜團體活動，常在角落獨自一人，或有特定玩伴。 2. 課程安排： (1) 抽離課程：國語、數學 (2) 外加課程：社會技巧 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略				
9	401	資源	黃宥翰	正式/學習障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 情緒行為： (1) 會因同學不遵守遊戲規則而發脾氣。 (2) 曾有生氣時旁人抓不住或抓傷自己的行為，較難控制自己的行動。 (3) 受到挫折或有困難時，會緊張哭泣。 (4) 因不知自己有誤，所以生氣、不耐煩，哭鬧 20 分鐘、折筆、扯衣服時常發生。	V			

					2. 學業能力： 【教育需求評估】： (1) 個案的國語學習，能夠識字，但本課生字與形近字有時會搞混。 (2) 閱讀速度流暢，閱讀理解能力中下，還是需有注音輔助。 (3) 寫字會出現多一撇、少一畫，或部件亂湊和出現鏡像字的情形。 1. 課程安排： （1）外加課程：社會技巧、學習策略（融入國語） 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略				
10	501	資源	高郅暟	確認/情緒行為障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 有點三分鐘熱度。 2. 個案較沒有耐性，專注力的部分較短，造成學習的跳躍。 3. 個案具有衝動的特質，較難控制自己的動作與行為。 4. 受到挫折或有困難時，會緊張哭泣 5. 請個案自己完成的事，一定會先說：「我不會!」 6. 轉換空間或活動時，會產生焦慮情緒 7. 聽到老師會協助，就會情緒比較穩定，說出困難。 【教育需求評估】： 1. 個案能力： （1）個案的平衡較弱，練習雙腳併攏跳躍時，雖然可以完成，但協調性不足。個案自述有懼高症，在平衡、高處等的動作皆無法施展。 （2）個案的閱讀理解能力較為沒有自信，會想要放棄。在語意的理解部分也需要加強。	V			

					2. 提供外加課程： 動作機能、學習策略（融入國語） 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略				
11	501	資源	江宥鋌	正式/學習障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 情緒行為: (1) 請個案訂正或寫作業會很認真想要完成。 (2) 如遇到困難或不會的問題會主動去請教老師或同學。 (3) 個案較沒自信，說話小聲，如做錯事被老師叫走會雙眼泛淚。 (4) 個案在班上無衝突行為。 2. 學業能力: (5) 數學基礎計算需數手指來完成 (6) 應用題只會用固定解法，變化過的題型需老師提示。 (7) 國語語詞習寫時，會有多一筆、少一畫的情形。 (8) 同一個生字需重複改正，過一段時間再寫會犯相同的錯誤。 【教育需求評估】： 課程安排： 外加課程：學習策略（融入國語） 【課程調整】 學習功能輕微缺損：採用簡化、分解、替代策略	V			
12	601	資源	高宸晏	確認/自閉症	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 1. 注意力：個案在大團體的課程中較不容易專心，容易會被外界環境而干擾分	V			

					心，或分心去做自己想做的事情。若是動態遊戲課程，個案的學習動機及參與度會比靜態課程高。 2. 能以完整的句子表達自己的需求：「請問可不可以借我膠水?」對自己有興趣的話題會非常熱烈的加入討論，不太管他人是否有興趣。 3. 人際互動：能和同學一起遊戲，但有時會玩得太嗨而難以冷靜下來。 衝動控制力較弱：有時未能等待老師講解完所有規則或是下指令開始操作時，就已經衝動的跑去做了。 4. 認知能力及生活自理能力與同儕相當。 【教育需求評估】： 1. 外加課程： 學習策略 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
13	601	資源	鄭喬熙	確認/智能障礙	【學生能力】：標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。 個案對語文類作業的表現稍弱，在一般常識認識、社會情境了解、數字推理與計算、詞彙知識及對邏輯思考與語文概念形成等能力皆落於中下範圍。 1. 注意力：個案很容易分心，上課時時常在神遊，較無法在團體中上課，會因為不知道要做什麼而發呆、上課時會想跟同學講話、性格較為被動不敢嘗試。 2. 國語：能讀寫所教之生字，對於語詞理解、課文理解能力較弱。照樣造句須老師提示，才能想出答案。 3. 數學：對於應用題理解能力弱，受語言理解影響較難讀懂題意。對於空間相關的題型如計算體積、面積，受限於個案空間能力需要簡化。在運算能力方	V			

					面，個案至今仍未形成 10 以下加減的工作記憶，都還需要用手指計算，數感弱，導致二位數的除法學習不佳。 4. 記憶力：個案似乎沒辦法馬上記得交代的事情，有時候好像聽不懂(不曉得是否沒在注意)。 5. 理解力：個案理解力比較弱，需要一直講、需要重複解釋，個案才會比較了解。能指認一般日常生活等熟悉物品或圖片，理解兩個或以上連續動作指令。 6. 口語表達：個案會比較不敢主動表達，可能會怕被罵。除非老師點名，才會發表，但回答的內容不一定正確。會主動表達生理需求。 7. 情緒表達：遇到不開心事情的時候會哭，但是情緒來得快去得快。 8. 挫折容忍：個案的挫折容忍度低，遇到挫折會哭，很需要被鼓勵。寫的字要求擦掉會耍賴，但大人都會堅持。 **國語數學科安排一對一課程原因：** 1. 學習動機低落，容易因為失敗經驗而放棄，哭泣。 2. 專注力低容易分心，但藉由一對一課程，可以減少個案分心情形的機率。 3. 具一般同儕識字能力，但理解力弱，無法理解文字題所述之意思，遇到有文字的題目很依賴老師陪著她讀題及分析，若自己讀題則常會亂選答。 4. 數學部分已接近瓶頸，對於空間相關的題型如計算體積、面積，受限於個案空間能力需要簡化。在運算能力方面，個案至今仍未形成 10 以下加減的工作記憶，都還需要用手指計算，數感弱，導致二位數以上的除法學習不佳。目前學習以計算機輔助計算。 5. 對於學業上的主動性低，依賴性高。				

					【教育需求評估】: 1. 外加課程： 社會技巧、功能性動作訓練、學習策略 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：抽離國語、抽離數學 【課程調整】 學習功能輕微缺損				
14	特教班 一年級	集中	石希恩	正式/輕度/智能障礙	**【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。** 1.溝通能力：聽到問句因無法理解，會重述聽到的問句或答非所問。咬字清晰度低，語詞表達可表達較順暢，但語句部分出現頻率少，且受限於詞彙量少此詞句表達豐富性低。不會主動表達自己的需求。 2.社會：無法理解日常生活中危險的情況(如：熱水會燙傷、插座會電到等)；能與其他同學在同一個空間裡各自玩玩具，但看到喜歡的物品會伸手去搶而產生爭執。有時會因為還想繼續玩，而不願意離開遊戲場或某個區域，進而出現負向情緒，需要大人給予協助。 3.認知：注意力短暫，在課程可以注意眼前的人、事、物約 3-5 分鐘；模仿動機佳，但受限於認知及動作控制能力影響，模仿品質低，且容易放棄。能指認配對 10 個以上日常生活中的成用物品或圖卡，但對於不常出現的物品無法進行指認、命名與配對。能唱數 1-3，但數量的概念尚未建立，能分辨有無，但無法點數或說出正確的數量。 4.生活自理：須定時提醒上廁所，有時玩瘋了會有尿褲子的情形發生，如廁後不會自己擦屁股，會直接穿褲子走出廁所，需要多加留意。無法自己穿脫衣物、大人協助下才能穿襪子。能自行使用湯匙吃飯，但受精細動作影響，吃飯時偶爾會有食物掉落情形。 **【教育需求評估】** 學業性課程需求、 生活管理、社會技巧、 動作機能訓練 **【課程調整】學習功能嚴重缺損**				

15	特教班 一年級	集中	李晉宇	正式/中度/自閉症	**【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。** 1、溝通：無明顯完整的詞彙，聲音有較多像是ㄇㄚ、ㄇㄢ的語音，日常多數發出嗯、哼的無意義聲音，情緒好時會一直發出聲音。對於想要的東西大部分是拉人去到地方用手指比，但不會主動拿。無法進行兩個以上步驟的指令。 2、社會：不順其意時或表達需求的方式都是用哭的，有時會拿東西隨意丟擲已表示不滿。喜歡看電風扇和玩電燈開關。可和同學在同一個空間裡玩，但不會主動靠近同學。 3、認知能力：可以拚 42 片的方形拼圖，無形狀、空間、異同的基本概念，專注力容易被電扇轉移，可以要求坐在位置上但一下子就會離座遊走。知道生活常見物品，但無法正確指認圖卡。尚無形狀、空間、異同的基本概念。 4、生活自理：如廁尚在訓練中，外出仍包尿布，有尿意時沒有明確或主動表示的口語或動作，可以在固定時間前往廁所如廁。會自己穿脫褲子但不會分辨正反面，穿脫衣服時會伸手但仍需他人協助。不會使用拉鍊及扣子。 **【教育需求評估】** 學業性課程需求、 生活管理、社會技巧、 動作機能訓練 **【課程調整】學習功能嚴重缺損**				
16	特教班 一年級	集中	方馨慧	正式/中度/智能障礙	**【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。** 1、溝通：大部分皆抓尾音、仿說為主，如：問句『這是什麼?』回答『什麼』；少有主動性語言產生。發音有構音問題，音節及發音皆不正確；有需求意願時，會點頭表示「要」或模仿老師舉手；會跟著仿說「要、謝謝、請幫忙、喝水、脫圍兜、老師、叭叭、媽媽等」；如廁時會說「洗手、水」等。 2、社會：不順其意時或制止其行為時，會用哭泣或大聲尖叫的方式表達，偶爾會躺在地上耍脾氣。聽到「收玩具」 的指令，可以把玩具放回原位；但少有自己主動把東西歸回原位。 3、認知：注意力不集中，眼神無法對焦；一對一上課時注意力可以維持 10 分鐘，共同注意力弱，需要口頭提示，約能維持注意力 5 分鐘。可以自己拚 4-5 片拼圖，六片拼圖偶而需要大人肢體協助下完成；不會拼的拼圖，會拿起拼圖在大				

					人面前(以眼神示意尋求協助，完全不使用語言表達)；不會拼立體六面積木拼圖，但可以將立體六面積拼圖疊高。 4、生活自理：目前在學校及家裡都是包尿布，在學校定時給予如廁經驗，有成功一次在馬桶上完成如廁；若尿布的量很多時(大部分是尿量已經滲出外溢時)，自己會覺得不舒服，偶爾會尋求協助示意要換尿布。大號時，排便在尿布裡，不會擦拭臀部，需要大人協助。可以脫鞋子、褲子、襪子，不會自己分辨正反面，無法將反面反正再穿上。 **【教育需求評估】** 學業性課程需求、 生活管理、社會技巧、 動作機能訓練 **【課程調整】學習功能嚴重缺損**				
17	特教班 三年級	集中	張夢燕	正式/中度/智能障礙	**【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。** 1、自我照顧及生活自理能力：能表達如廁意願；在家中晚上睡覺仍舊包尿布。生活自理事項需大人部份協助及提醒細部之要領。 2、認知能力： (1)能唱數 1~10，但數字認讀有困難。 (2)記憶及理解能力差，無法理解抽象或較複雜的符號或詞彙。 (3)不會注音符號，不會認字。對於找出自己姓名的所有物或學用品，不穩定，有時可以二選一，但若從多個姓名中搜尋，無法尋得。 3、動作：缺乏環境刺激及動作經驗；日常生活精細操作能力與粗大動作、遊戲經驗不足。動作明顯比一般同儕慢。 4、溝通：表達能力差，僅能進行簡易日常對話，經常重複簡單的詞彙或短句，不太能和人閒談，無法接續別人的話題，發音有構音或省略問題。 **【教育需求評估】** 學業性課程需求、 生活管理、社會技巧、 動作機能訓練 **【課程調整】學習功能嚴重缺損**				
18	特教班 三年級	集中	黃歆晴	正式/輕度/自閉症	**【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。** 1. 溝通能力：對於問題理解能力弱，無法回應他人問題，經常複述他人語句結尾詞				

					彙，或有延宕式仿說，因此難以建立對話。因口語表現能力較弱， 無法與同儕產生互動，也難以表達需求，致使他人難以理解，僅能就其行為與動作猜測其所欲表達之問題。 2.社會：對於社會互動及人際交流過程中經常性發出無意義之自言自語行為，或跳脫情境 重複講述特定卡通人物名稱或出現於卡通中之台詞。在互動過程中難以表現眼神對視或共享式注意力表現。 3.會經常發出叫聲或怪聲，在課堂中常進行與當下課程無關之活動。 **【教育需求評估】** 學業性課程需求、 生活管理、社會技巧、 動作機能訓練 **【課程調整】學習功能嚴重缺損**				
19	特教班 三年級	集中	梁晏銓	正式/輕度/自閉症	**【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。** 1.溝通能力：在團體中幾乎無主動性語言，多為仿說，主動性語言為有目的性的單詞且不斷重複，無法與他人有持續性的互動；動作溝通以生理需求為主，或是情緒困擾時候有明顯肢體表現；有顯著溝通困難。 2.社會：規律性強，對於環境變動的適應仍待加強；在校幾乎不與同學互動；排斥與他人眼神注視；固執性強，經常不順己意而出現情緒困擾，有顯著社會互動困難。 3.生活自理：如廁不會去廁所或清潔處理，經常性打噴嚏及流鼻水，影響學習的專注力。會吃鼻水或鼻涕，或到處亂抹各處，衛生習慣有待加強。 4.認知能力：能認讀許多國字及語詞，能以描寫方式書寫，無法自行仿寫；無數與量的概念；能聽懂基本指令，但執行效果差，會以語助詞、不斷重複指令仿說或各種會唱的英文歌來表達抗議，指令的服從性差。 **【教育需求評估】** 學業性課程需求、 生活管理、社會技巧、 動作機能訓練 **【課程調整】學習功能嚴重缺損**				
20	特教班 四年級	集中	張夢婷	正式/中度/智能障礙	**【學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。** 1.生活自理：能表達如廁意願，在家中晚上睡覺仍舊包尿布。 2.認知：能唱數 1-100、有數與量的概念。能認讀老師教過的簡單國字，但很容易				

					忘記。圖卡的命名不夠廣泛。 3.溝通能力：可以與人進行簡單性日常生活對話。可以聽懂並執行一至兩個以上的指令指令。可以描述事件的現象，抽象事物或時間概念較難理解，無法進行應對。 4.知覺動作： (1)精細動作：須加強手部操作各種工具的技能(如：膠水、剪刀、筆等用具之使用)；加強手眼協調能力，如：正確的握筆姿勢等；加強手部靈巧度，在日常生活中進行相關能力，如：轉瓶蓋、開牛奶盒等。 (2)粗大動作：能走、跑及跳等(體力不佳，容易累；跳的動作不確實)，可增加肌力、肌耐力及動、靜態之平衡能力。假期回學校，平衡感不佳，走樓梯時會小心翼翼。 5.社會：情緒大致平穩，喜歡與小朋友互動，初到陌生環境不會怕生。 **【教育需求評估】** 學業性課程需求、 生活管理、社會技巧、 動作機能訓練 **【課程調整】學習功能嚴重缺損**				
21	特教班 四年級	集中	于陳平	正式/中度/自閉症	**學生能力】:標準化測驗分數、學習表現、優弱勢能力等現況能力與需求評估。** 1.健康狀況： (1)體重過輕(2)不愛喝水(3)牙齒後排蛀牙，持續追蹤就醫 2.感官： (1)聽覺正常(2)有散光以及近視，目前有戴眼鏡矯正中。 3.認知： (1)能夠完成日常所要求的任務，例如幫忙裝水、丟垃圾、擺放知動器材。(2)在教師要求下能夠仿說，但聲音很小(3)能認讀 1~100 並進行排序，有數與量的概念(4)能指認生活中常見的物品、蔬果及動物(5)拼圖及組裝積木是其優勢，常有創意作品。 4.行動： (1)精細動作待加強，寫字時手指無力，會習慣性用拳頭握筆(2)進行手部操作任務時較無力，例如拆樂高、插棒等。				

					5.溝通： (1)會用哭泣表達需求(2)遇到不順心的事情會用假摔加上哭泣的方式表達(3)指令的接收上需要配合手勢以及肢體協助。 6.社會： (1)會與他人一同遊玩，但是輪流的概念待加強。(2)在家會與弟弟一同遊玩，但是偶爾會有肢體上的碰撞以及意見不合。 7.生活自理能力： (1)能用手勢表達如廁需求。(2)能自行使用湯匙進食。(3)能夠自行使用拖把拖地板及擦拭桌面。 **【教育需求評估】** 學業性課程需求、 生活管理、社會技巧、 動作機能訓練 **【課程調整】學習功能嚴重缺損**				

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																															
		語文（國語文）			語文（本土語言）			語文（英語文）			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	吳禹昊	6	0	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	20
2	江宇恩	6	0	2	1	0	0	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	22
3	黃知玉	0	6	0	1	0	0	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	20
4	張仲賢	0	5	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	26
5	李東旭	0	5	0	1	0	0	1	0	0	4	0	1	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	26
6	黃雄偉	0	5	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	25
7	于陳安	0	5	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	25
8	錢楷軒	0	5	0	1	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	25

9	黃宥翰	5	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	25
10	高郅暟	5	0	0	1	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	26
11	江宥鋌	5	0	0	1	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	26
12	高宸晏	5	0	0	1	0	0	2	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	26
13	鄭喬熙	0	5	0	1	0	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	26
14	石希恩	7	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	20
15	李晉宇	7	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	20
16	方馨慧	7	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	20
17	張夢燕	6	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	25
18	黃歆晴	6	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	25
19	梁晏銓	6	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	25
20	張夢婷	6	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	25
	于陳平	6	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	25

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)													總計
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	吳禹昊	3.1	0	0	0	0	0	0	0	1	0.4	0	0	4.5	24.5
2	江宇恩	3.1	0	0	0	0	0	0	0	2	0.4	0	0	6.5	28.5
3	黃知玉	3.1	0	0	0	0	0	0	0	3	0.4	0	0	6.5	26.5
4	張仲賢	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	7	33
5	李東旭	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	29
6	黃雄偉	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	31
7	于陳安	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	31
8	錢楷軒	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	30

9	黃宥翰	4	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6	31
10	高郅暟	4	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	8	34
11	江宥鋌	4	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	7	33
12	高宸晏	4	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	7	33
13	鄭喬熙	4	0	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0	9	35
14	石希恩	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	23
15	李晉宇	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	23
16	方馨慧	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	23
17	張夢燕	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	29
18	黃歆晴	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	29
19	梁晏銓	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	29
20	張夢婷	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	29
21	于陳平	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	4	29

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3)（請在下列方格中填註學生上課節數）

	姓名	類別	特殊需求領域														
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	**總計**
1	吳禹昊	資源	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**
2	江宇恩	資源	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**

3	黃知玉	資源	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
4	張仲賢	資源	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
5	李東旭	資源	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**
6	黃雄偉	資源	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
7	于陳安	資源	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
8	錢楷軒	資源	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**
9	黃宥翰	資源	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
10	高郅暟	資源	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**2**
11	江宥鋌	資源	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**
12	高宸晏	資源	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**1**
13	鄭喬熙	資源	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
14	石希恩	特教	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
15	李晉宇	特教	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
16	方馨慧	特教	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**3**
17	張夢燕	特教	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**4**
18	黃歆晴	特教	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**4**
19	梁晏銓	特教	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**4**
20	張夢婷	特教	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**4**
21	于陳平	特教	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**4**

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4)(請在下列方格中以〝✓〞填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																			
		交通服務		相關專業團隊服務								考試評量調整								巡迴服務							其他服務								
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他
1	吳禹昊							V																											
2	江宇恩				V	V																													
3	黃知玉				V	V	V					V	V																						
4	張仲賢					V	V					V	V	V																					
5	李東旭					V	V					V	V	V																V					
6	黃雄偉				V	V	V					V	V	V																V					
7	于陳安					V	V					V	V	V																					
8	錢楷軒					V		V				V	V	V	V	V													V						
9	黃宥翰					V																													
10	高郅暟					V	V					V																							
11	江宥鋌					V	V																												
12	高宸晏				V	V	V																												
13	鄭喬熙					V	V					V		V																					
14	石希恩	V			V	V	V																					V	V					V	
15	李晉宇	V			V	V	V																					V	V					V	
16	方馨慧	V			V	V	V																					V	V					V	
17	張夢燕	V			V	V	V																					V	V					V	
18	黃歆晴	V			V	V	V																					V	V					V	
19	梁晏銓	V			V	V	V																					V	V					V	

20	張夢婷	V			V	V	V																					V	V					V	
21	于陳平	V				V	V																					V	V					V	

特推會審查結果	
通過	再修正

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)8133

基隆市中正國小 112 學年度潛能班學生課程一覽表(資源班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/入班協同教學/訓練	授課教師
國語		一	2	江宇恩	1	外加	陳頡
		二	6	黃知玉	1	抽離	曾庭筠
		三	5	張仲賢、李東旭	2	抽離	曾庭筠
		四	5	黃雄偉、于陳安、錢楷軒	3	抽離	邱禹琁
		六	5	鄭喬熙	1	抽離	邱禹琁
數學		三	1	張仲賢、李東旭	2	外加	邱禹琁
		四	4	黃雄偉、于陳安、錢楷軒	3	抽離	邱禹琁
		六	4	鄭喬熙	1	抽離	曾庭筠
特殊需求領域課程	溝通訓練		1	黃知玉、張仲賢	2	外加	曾庭筠
	社會技巧	低	1	江宇恩、吳禹昊、黃知玉、張仲賢	4	外加	邱禹琁
		中高	1	黃雄偉、于陳安、錢楷軒、黃宥翰、鄭喬熙	5	外加	邱禹琁
	功能性動作訓練	混齡	1	江宇恩、黃知玉、高郅暟、鄭喬熙	4	外加	邱禹琁
	學習策略	融入國語	1	黃宥翰、高郅暟、江宥鋌	3	外加	邱禹琁
		策略	1	黃雄偉、于陳安、高宸晏、鄭喬熙	4	外加	邱禹琁

基隆市中正國民小學 112 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文	A	7	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、方馨慧(一)	4	白欣芳
		B	7	黃歆晴(三)、梁晏銓(三)、李晉宇(一)	3	范心怡
	數學	A	4	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、方馨慧(一)	4	白欣芳
		B	4	黃歆晴(三)、梁晏銓(三)、李晉宇(一)	3	范心怡
	生活	A	6	方馨慧(一)、李晉宇(一)	2	范心怡
					2	白欣芳
	自然	A	3	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、黃歆晴(三)、梁晏銓(三)	5	白欣芳
	社會	A	3	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、黃歆晴(三)、梁晏銓(三)	5	范心怡
	藝術	A	3	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、黃歆晴(三)、梁晏銓(三)	5	范心怡
	健康與體育	A	3	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、黃歆晴(三)、梁晏銓(三)、方馨慧(一)、李晉宇(一)	7	范心怡
						白欣芳
	綜合活動	A	2	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、黃歆晴(三)、梁晏銓(三)	5	白欣芳
	彈性課程	A	1	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、黃歆晴(三)、梁晏銓(三)、方馨慧(一)、李晉宇(一)	7	范心怡
特殊需求領域課程	社會技巧	A	1	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、黃歆晴(三)、梁晏銓(三)、方馨慧(一)、李晉宇(一)	7	白欣芳
	生活管理	A	2	張夢婷(四)、于陳平(四)、張夢燕(三)、黃歆晴(三)、梁晏銓(三)、方馨慧(一)、李晉宇(一)	7	白欣芳

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市中正國小 112 學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">2 節</td><td>潛能班</td><td>陳頡</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">江宇恩(一年級)，共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。
Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。
Aa-Ⅰ-4 結合韻的拼讀和書寫。
Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">閱讀素養</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="4">（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___

教材資源：■學習單 □教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 □直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____
環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</td></tr>
</table>

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	**第一課** 貓咪	1.認識注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄠ 2.習寫注音符號ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、ㄧ、ㄠ 3.拼讀注音 4.唸讀聲調

2	**第二課** 鵝寶寶	1.認識注音符號ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ 2.習寫注音符號ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ 3.拼讀注音 4.唸讀聲調
3	**第三課** 河馬和河狸	1.認識注音符號ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ 2.習寫注音符號ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ 3.拼讀注音 4.唸讀聲調
4	**第四課** 笑嘻嘻	1.認識注音符號ㄡ、ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄦ、ㄨㄢ、ㄧㄠ 2.習寫注音符號ㄡ、ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄦ、ㄨㄢ、ㄧㄠ 3.拼讀注音 4.唸讀聲調
5	**第五課** 翹翹板	1.認識注音符號ㄞ、ㄋ、ㄧㄡ、ㄙ、ㄍ、ㄧㄚ、ㄧㄤ 2.習寫注音符號ㄞ、ㄋ、ㄧㄡ、ㄙ、ㄍ、ㄧㄚ、ㄧㄤ 3.拼讀注音 4.唸讀聲調
6	**第六課** 謝謝老師	1.認識注音符號ㄨㄙ、ㄨㄚ、ㄐ、ㄝ、ㄙ、ㄨㄛ、ㄧㄝ 2.習寫注音符號ㄨㄙ、ㄨㄚ、ㄐ、ㄝ、ㄙ、ㄨㄛ、ㄧㄝ 3.拼讀注音 4.唸讀聲調
7	**第七課** 龜兔賽跑	1.認識注音符號ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄙ、ㄨㄞ、ㄨㄟ 2.習寫注音符號ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄙ、ㄨㄞ、ㄨㄟ 3.拼讀注音 4.唸讀聲調
8	**第八課** 拔蘿蔔	1.認識注音符號ㄘ、ㄩㄢ、ㄨㄤ、ㄖ、ㄧㄛ、ㄩㄙ 2.習寫注音符號ㄘ、ㄩㄢ、ㄨㄤ、ㄖ、ㄧㄛ、ㄩㄙ 3.拼讀注音 4.唸讀聲調
9	**第九課** 動物狂歡會	1.拼讀注音 2.習寫注音 3.聽辨注音
10	**第一課** 拍拍手	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習

		4.形近字與多音字
11	**第二課** 這是誰的	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
12	**第三課** 秋千	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
13	**第四課** 大個子，小個子	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
14	**第五課** 比一比	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
15	**第六課** 小路	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
16	寫字 123	了解基本筆畫規則
17	閱讀階梯 擁抱	1.觀察文章旁的插圖，協助理解文章 2.了解文章內容並回答問題
18	第三次月考複習	統整學習內容
19	第三次月考複習	統整學習內容
20	學期總複習	統整這學期學習內容
第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	**第一課** 看	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
2	**第二課** 花園裡有什麼?	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
3	**第三課** 媽媽的音樂會	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習

		4.形近字與多音字
4	**第四課** 鞋	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
5	第一次月考複習	統整學習內容
6	**第五課** 小種子快長大	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
7	**第六課** 奶奶的小跟班	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
8	**第七課** 作夢的雲	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
9	**第八課** 妹妹的紅雨鞋	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
10	**第九課** 七彩的虹	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
11	**第九課** 七彩的虹	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
12	多元評量複習	統整學習內容
13	**第十課** 和你在一起	3.句型練習 4.形近字與多音字
14	**第十一課** 生日快樂	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
15	**第十二課** 小黑	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字

16	閱讀階梯- 小小鼠的快樂	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
17	閱讀階梯- 小小鼠的快樂	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
18	第三次月考複習	統整學習內容
19	第三次月考複習	統整學習內容
20	學期總複習	統整這學期學習內容

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市中正國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">6節</td><td>潛能班</td><td>曾庭筠</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">黃知玉(二年級)，共1人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅰ-5 1,500 個常用語詞的認念。
Ac-Ⅰ-2簡單的基本句型。
Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。
Ba-Ⅰ-1 順敘法。
Bb-Ⅰ-3 對物或自然的感受。
Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</td></tr>
</table>

融入之議題	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培 養思考的適當情 意與態度。 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關 的文本閱讀策略。
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡□區分性教學□其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	**第一課** 新學年新希望	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
2	**第一課** 新學年新希望／**第二課** 一起做早餐	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
3	**第二課** 一起做早餐	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
4	**第三課** 走過小巷	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字

5	**第三課** 走過小巷	1.聽懂別人說話的內容 2.認識筆順 3.認識部首 4.語詞加長 5.認識便條 6.聆聽故事
6	**第四課** 運動會	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
7	**第四課** 運動會 **第五課** 水上木偶戲	統整這五課學習內容
8	**第五課** 水上木偶戲	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
9	**第六課** 小鎮的柿餅節	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
10	**第六課** 小鎮的柿餅節	1.說話的禮貌 2.認識標點符號：問號 3.用注音符號查字典 4.詩歌欣賞 5.聆聽故事
11	**第七課** 國王的新衣裳	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
12	**第七課** 國王的新衣裳 **第八課** 「聰明」的小熊	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
13	**第八課** 「聰明」的小熊 **第九課** 大象有多重？	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字

14	**第九課** 大象有多重？	統整這五課學習內容
15	**第十課** 我愛冬天	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
16	**第十課** 我愛冬天 **第十一課** 遠方來的黑皮	1.認識部首的位置 2.認識標點符號：驚嘆號 3.用部首查字典 4.練習整理故事重點 5.聆聽故事
17	**第十一課** 遠方來的黑皮 **第十二課** 新年快樂	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
18	**第十二課** 新年快樂	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
19	**第十二課** 新年快樂／我最喜歡上學了	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
20	我最喜歡上學了	1.認識標點符號：專名號、書名號 2.怎樣利用圖書館 3.認識日記 4.聆聽故事
21	**期末考複習**	統整這四課學習內容
第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	**第一課** 春天的顏色	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
2	**第一課** 春天的顏色 **第二課** 花衣裳	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字

3	**第二課** 花衣裳	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
4	**第三課** 彩色王國	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
5	**第三課** 彩色王國 **第四課** 爸爸	1.認識國字的結構 2.認識相同部首 3.用適當的語氣念句子 4.對話練習 5.聆聽故事
6	**第四課** 爸爸 **第五課** 我的家人	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
7	**第五課** 我的家人	統整這五課學習內容
8	**第五課** 我的家人 **第六課** 愛笑的大樹	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
9	**第六課** 愛笑的大樹	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
10	**第七課** 月光河	1.看圖說出完整通順的句子 2.用適當的語氣念句子 3.練習寫信 4.練習寫信封 5.聆聽故事
11	**第七課** 月光河 **第八課** 黃狗生蛋	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
12	**第八課** 黃狗生蛋	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞

		3.句型練習 4.形近字與多音字
13	**第九課** 神筆馬良	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
14	**第九課** 神筆馬良 **第十課** 快樂的探險家	統整這五課學習內容
15	**第十課** 快樂的探險家 **第十一課** 小讀者樂園	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
16	**第十一課** 小讀者樂園	1.用適當的語氣念句子 2.練習換句話說 3.認識標點符號：冒號、引號 4.聆聽故事
17	**第十一課** 小讀者樂園 **第十二課** 巨人山	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
18	**第十二課** 巨人山	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
19	**江奶奶的雜貨店**	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
20	**江奶奶的雜貨店**	1.認識部首的形狀 2.認識標點符號：頓號 3.閱讀故事 4.猜謎語 5.聆聽故事
21	**總複習**	統整這學期學習內容

<table>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">5 節</td><td>潛能班</td><td>曾庭筠</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">張仲賢(三年級)、李東旭(三年級)，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言
2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知
4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-II-1 1800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-2 1200 個常用字的使用。
Ab-II-3 常用字部首及部件表音及表義功能。
Ab-II-4 多音字及多義字。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">(融入品德、生命、資訊、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="4">(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="4">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代
□重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____

教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡□區分性教學□其他：__

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</td></tr>
</table>

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	**第一課** 時間是什麼	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字

2	**第二課** 明天再寫	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
3	**第三課** 提早五分鐘	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
4	統整活動一	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
5	**第四課** 猴子的數學	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
6	**第五課** 便利貼的妙用	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
7	**第六課** 小鉛筆大學問	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
8	統整活動二	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
9	愛閱讀一、靈光一現	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
10	多元評量週	統整這幾課的學習內容
11	**第七課** 風的味道	1. 從閱讀中找重點 2. 找出關鍵字/句，並回答問題
12	**第八課** 寄居蟹找新家	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
13	**第九課** 阿塱壹古道	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
14	統整活動三	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
15	**第十課** 秋千上的婚禮	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞

		3.句型練習 4.形近字與多音字
16	**第十一課** 一路平安	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
17	**第十二課** 大團圓	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
18	統整活動四	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
19	愛閱讀二、老鼠嫁女兒	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
20	第三次月考複習	統整這幾課的學習內容
21	學期總複習	統整這學期學習內容

第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	**第一課** 拔不起來的筆	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4.形近字與多音字
2	**第二課** 還差一點	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
3	**第三課** 用膝蓋跳舞的女孩	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
4	**第四課** 靜靜的淡水河	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
5	第一次月考複習	統整這幾課的學習內容
6	**第五課** 茶香鹿谷	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
7	**第六課** 月世界	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習

		4.形近字與多音字
8	愛閱讀一、熱愛昆蟲的法布爾	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
9	愛閱讀一、熱愛昆蟲的法布爾	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
10	修辭練習	1.認識各個修辭法 2.從閱讀中找出相關修辭
11	**第七課** 做泡菜	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
12	**第八課** 便利貼的妙用	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
13	多元評量複習	統整這幾課的學習內容
14	**第九課** 就愛兩兩在一起	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
15	**第十課** 飛行員和小王子	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
16	**第十一課** 畫龍點睛	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
17	**第十二課** 跳進一個兔子洞	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
18	愛閱讀二、巨人傳說	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
19	第三次月考複習	統整這幾課的學習內容
20	學期總複習	統整這學期學習內容
21	學期總複習	統整這學期學習內容

基隆市中正國小112學年度資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5節	潛能班	邱禹琁
教學對象	黃雄偉(四年級)、于陳安(四年級)、錢楷軒(四年級)，共 3 人		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>B 溝通互動</td><td>■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-II-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。
Ab-II-4 多音字及多義字。
Ac-II-2 各種基本句型。
Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。
Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="2">（融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育、多元文化、原住民族教育等議題）</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="2">（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
（須說明
調整原
則）</td><td colspan="2">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____

教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗</td></tr>
</table>

	□檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

第一學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	一、美麗島	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞 3. 句型練習 4. 形近字與多音字
2	二、請到我的家鄉來	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
3	三、鏡頭下的家鄉	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
4	統整活動一	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
5	四、飛行夢	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
6	五、月光下	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
7	六、一起去月球	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
8	統整活動二	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
9	愛閱讀一、通信方式大不同	1.從閱讀中找重點 2.找出關鍵字/句，並回答問題
10	多元評量週	統整這幾課的學習內容
11	七、松鼠先生的麵包	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習

		4.形近字與多音字
12	八、平凡的大俠	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
13	九、王子折箭	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
14	統整活動三	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
15	十、海中的熱帶雨林	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
16	十一、美食島	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
17	十二、寧靜的音樂會	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
18	統整活動四	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
19	愛閱讀二、一起去看海	1.從閱讀中找重點 2.找出關鍵字/句，並回答問題
20	第三次月考複習	統整這幾課的學習內容
21	學期總複習	統整這學期學習內容
第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	一、稻間鴨	5. 了解課文大意 6. 認識課文生字詞 7. 句型練習 8. 形近字與多音字
2	二、會呼吸的房子	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞

		3.句型練習 4.形近字與多音字
3	三、石虎兄妹	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
4	統整活動一	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
5	四、阿里棒棒	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
6	五、快樂兒童日	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
7	六、阿公的秘密	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
8	統整活動二	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
9	愛閱讀一、 玫瑰・書・閱讀日	1.從閱讀中找重點 2.找出關鍵字/句，並回答問題
10	多元評量週	統整這幾課的學習內容
11	七、棒球英雄夢	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
12	八、夢幻全壘打	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
13	九、單車遊日月潭	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字

14	統整活動三	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
15	十、孫悟空三借芭蕉扇	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
16	十一、最後一片葉子	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
17	十二、閱讀課	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
18	統整活動四	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
19	愛閱讀二、拔一條河	1.從閱讀中找重點 2.找出關鍵字/句，並回答問題
20	第三次月考複習	統整這幾課的學習內容
21	學期總複習	統整這學期學習內容

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市中正國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>國語</td><td colspan="2">5節</td><td>潛能班</td><td>邱禹琁</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">鄭喬熙(六年級)，共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-3 聆聽時，能分辨事實或意見。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</td></tr>
</table>

		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題	（融入環境、人權、品德、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育、國際教育、多元文化、原住民族教育等議題）	
本學期學習目標	（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	一、神奇的藍絲帶	9. 了解課文大意 10. 認識課文生字詞 11. 句型練習 12. 形近字與多音字
2	二、跑道	1. 了解課文大意 2. 認識課文生字詞

		3.句型練習 4.形近字與多音字
3	三、說話也要停看聽	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
4	四、朱子治家格言選	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
5	統整活動一	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
6	五、山的巡禮	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
7	六、東海岸鐵路	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
8	七、蚵鄉風情	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
9	統整活動二	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
10	閱讀階梯一、 進入雨林	1.從閱讀中找重點 2.找出關鍵字/句，並回答問題
11	八、大小剛好的鞋子	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
12	九、沉思三帖	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
13	十、狐假虎威	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞

		3.句型練習 4.形近字與多音字
14	統整活動三	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
15	十一、我願	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
16	十二、最好的味覺禮物	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
17	十三、空城計	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
18	十四、桂花樹	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
19	統整活動四	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
20	閱讀階梯二、故事的真相	1.從閱讀中找重點 2.找出關鍵字/句，並回答問題
21	學期總複習	統整這學期的學習內容
第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	一、過故人莊	13.了解課文大意 14.認識課文生字詞 15.句型練習 16.形近字與多音字
2	二、把愛傳下去	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
3	三、山村車軌寮	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習

		4.形近字與多音字
4	統整活動一	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
5	四、巨人的階梯	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
6	第一次月考複習	統整這幾課的學習內容
7	五、馬達加斯加， 出發!	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
8	六、沉睡的天空之城	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
9	統整活動二	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
10	閱讀階梯一、 驚蟄驅蟻記	1.從閱讀中找重點 2.找出關鍵字/句，並回答問題
11	多元評量週	統整這幾課的學習內容
12	七、油條報紙・ 文字夢	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
13	八、雕刻一座小島	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
14	九、童年・夏日・ 棉花糖	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
15	統整活動三	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
16	十、追夢的翅膀	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞

		3.句型練習 4.形近字與多音字
17	十一、祝賀你，孩子	1.了解課文大意 2.認識課文生字詞 3.句型練習 4.形近字與多音字
18	統整活動四	1.認識語文相關學習 2.實作，並回答問題
19	愛閱讀二、拔一條河	1.從閱讀中找重點 2.找出關鍵字/句，並回答問題
20	第三次月考複習	統整這幾課的學習內容
21	學期總複習	統整這學期學習內容

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市中正國小 112 年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">1 節</td><td>潛能班</td><td>邱禹琁</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">張仲賢(三年級)、李東旭(三年級)共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-II-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</td></tr>
</table>

		s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-3-1　含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2　加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3　乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4　除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5　除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6　解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7　解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8　解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9　簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10　一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11　整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數

		序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
融入之議題	科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

評量說明（須說明調整原則）	學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡□區分性教學□其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 10000 以內的數	活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣
2	第一單元 10000 以內的數	活動三：比大小 活動四：整數數線
3	第二單元 四位數的加減	活動一：三、四位數的加法
4	第二單元 四位數的加減	活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法
5	第二單元 四位數的加減	活動四：加減估算
6	第三單元 毫米	活動一：認識毫米 活動二：長度的計算
7	第三單元 毫米	活動三：1 毫米＝0.1 公分
8	第四單元 乘法	活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數
9	第四單元 乘法	活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算
10	第五單元 角	活動一：認識角 活動二：角的大小比較
11	第五單元 角	活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形

12	第六單元 面積	活動一：認識平方公分
13	第六單元 面積	活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大
14	第七單元 除法	活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數
15	第七單元 除法	活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數
16	第八單元 公升和毫升	活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升
17	第八單元 公升和毫升	活動三：容量的加減計算
18	第八單元 公升和毫升	活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算
19	第九單元 分數	活動一：幾分之幾(一)
20	第九單元 分數	活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列
21	第九單元 分數	活動四：分數的大小比較

第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	第一單元 分數的加減	活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法
2	第一單元 分數的加減	活動三：分數的減法
3	第二單元 除法	活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數
4	第二單元 除法	活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題
5	第三單元 尋找規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
6	第三單元 尋找規律	活動三：數形規律的應用
7	第四單元 公斤和公克	活動一：認識 1 公斤秤

8	第四單元 公斤和公克	活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測
9	◎有趣的平面圖形 與立體形體	活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊
10	第五單元 小數	活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位
11	第五單元 小數	活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減
12	第六單元 圓	活動一：認識圓
13	第六單元 圓	活動二：使用圓規
14	第七單元 乘法與除法	活動一：乘與除的關係
15	第七單元 乘法與除法	活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題
16	第八單元 時間	活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒
17	第八單元 時間	活動三：時分的加減計算
18	第九單元 統計表	活動一：報讀一維表格
19	第九單元 統計表	活動二：報讀二維表格
20	第九單元 統計表	活動三：製作統計表及應用

基隆市中正國小 112 年度資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能班	邱禹琁
教學對象	黃雄偉(四年級)、于陳安(四年級)、錢楷軒(四年級)，共 3 人		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用	

	現	於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平

		角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
融入之議題	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡□區分性教學□其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 一億以內的數	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數
2	第一單元 一億以內的數	活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減
3	第二單元 整數的乘法	活動一：四位數×一位數 活動二：二位數×二位數

4	第二單元 整數的乘法	活動三：三、四位數×二位數
5	第三單元 角度	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角
6	第三單元 角度	活動三：銳角、直角、頓角和平角 活動四：旋轉角
7	第三單元 角度	活動五：角的合成與分解
8	第四單元 整數的除法	活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數
9	第四單元 整數的除法	活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數
10	第五單元 三角形	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形
11	第五單元 三角形	活動三：以角分類三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形
12	第六單元 整數四則運算	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式
13	第六單元 整數四則運算	活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合
14	第七單元 公里	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算
15	第七單元 公里	活動三：公里和公尺的加減計算
16	第八單元 分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小
17	第八單元 分數	活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍
18	第九單元 小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度
19	第九單元 小數	活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減
20	第十單元 統計圖	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖
21	第十單元 統計圖	活動三：報讀折線圖 活動四：報讀複雜的統計圖

第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 多位數的乘與除	活動一：三、四位數×三位數 活動二：三、四位數÷三位數
2	第一單元 多位數的乘與除	活動三：末幾位為 0 的乘與除
3	第二單元 四邊形	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形
4	第二單元 四邊形	活動三：繪製四邊形
5	第三單元 簡化計算	活動一：加與減的簡化計算
6	第三單元 簡化計算	活動二：乘與除的簡化計算
7	第四單元 周長與面積	活動一：正方形的周長、面積公式 活動二：長方形的周長、面積公式
8	第四單元 周長與面積	活動三：周長和面積的關係 活動四：複合圖形的面積
9	第五單元 小數乘法	活動一：一、二位小數×整數 活動二：小數計算的應用
10	第五單元 小數乘法	活動三：小數數線
11	第六單元 等值分數	活動一：等值分數 活動二：異分母分數的大小比較
12	第六單元 等值分數	活動三：異分母分數的加減 活動四：分數小數的互換
13	第六單元 等值分數	活動五：分數數線
14	第七單元 數量規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
15	第七單元 數量規律	活動三：奇偶數的規律
16	第八單元 概數	活動一：無條件進入法 活動二：無條件捨去法
17	第八單元 概數	活動三：四捨五入
18	第九單元 時間的計算	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減

19	第九單元 時間的計算	活動三：時刻與時間量的計算 活動四：跨日的時間計算
20	第十單元 立方公分	活動一：認識體積
21	第十單元 立方公分	活動二：認識立方公分

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市中正國小 112 學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td colspan="2">4 節</td><td>潛能班</td><td>曾庭筠</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">鄭喬熙(六年級)共 1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。
n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="4">(融入品德、生命、資訊、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="4">（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）</td></tr>
</table>

教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡□區分性教學□其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
	第一學期	
1	最大公因數與最小公倍數	質數和合數
2	最大公因數與最小公倍數	質因數和質因數分解 最大公因數
3	分數除法	最簡分數 同分母分數的除法
4	分數除法	異分母分數的除法
5	長條圖與折線圖	繪製長條圖
6	長條圖與折線圖	繪製折線圖
7	小數的除法	整數除以小數(沒有餘數) 小數除以小數(沒有餘數) 有餘數的小數除法
8	小數的除法	算式關係 數取概數並估算
9	圓周長與扇形弧長	圓周長與圓周率
10	圓周長與扇形弧長	圓周率的應用 扇形的周長
11	比、比值與正比	比與比值 相等的比
12	比、比值與正比	比的應用 成正比 成正比的關係圖

13	縮放圖與比例尺	放大圖和縮圖 繪製放大圖和縮圖
14	縮放圖與比例尺	比例尺
15	圓與扇形面積	非直線邊的平面區域面積 圓面積公式
16	圓與扇形面積	扇形面積與應用
17	數量關係	有餘數的分數除法 分數除法的應用 圖形的規律 數形的規律
18	數量關係	和不變 差不變 積不變
19	規律問題	天平上的數學 等量公理
20	規律問題	列式與解題
21	總複習	統整這學期學習內容
週次	**單元名稱**	**課程內容**
第二學期		
1	開學準備	複習、介紹課程
2	小數與分數的四則運算	小數四則計算 分數四則計算
3	小數與分數的四則運算	分數與小數的混合計算
4	小數與分數的四則運算	簡化計算
5	角柱與圓柱	柱體面與面、邊與面的關係
6	角柱與圓柱	柱體的體積 複合形體的體積
7	角柱與圓柱	柱體的表面積
8	速率	時間單位的換算 速率
9	速率	距離、時間和速率的關係 速率單位的換算
10	速率	速率的應用

11	圓形圖	圓形百分圖 圓形圖
12	圓形圖	圓形百分圖和圓形圖的應用
13	基準量與比較量	基準量與比較量
14	基準量與比較量	基準量與比較量的應用(兩量之和)
15	基準量與比較量	基準量與比較量的應用(兩量之差)
16	怎樣解題	平均問題 年齡問題
17	怎樣解題	雞兔問題
18	怎樣解題	間隔問題
19	總複習	複習這學期所學&畢業週

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市中正國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>溝通訓練</td><td colspan="2">1 節</td><td>潛能班</td><td>曾庭筠</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">黃知玉(二年級)、張仲賢(三年級)，共 2 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。
特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。
特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。
特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。
特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。
特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。
特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。
特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。
特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特溝 A-sP-1 眼神注視。
特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。
特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。
特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。
特溝 B-sP-3 常用詞彙。
特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
特溝 B-sP-5 日常生活用語。</td></tr>
</table>

	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
融入之議題	融入國語文目標 Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅰ-6 700~1,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅰ-2 （能說出）簡單的基本句型。 融入閱讀素養議題 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	構音練習	1. 教師透過圖卡或照片等多媒體資源，讓學生練習說出正確的發音。並結合平板語音系統，讓個案自我覺察發音問題。
4 5 6 7	詞彙歸類	透過詞彙類型歸類，引導學生能用更多的形容詞或特徵去認識及描述物件。
8 9	回應簡單的敘述語句/問句	1. 利用視聽媒材，播放圖片與 3 句對話內容。 2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。

10		3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。
11		
12	看圖說說看	能在老師說完日常生活事件後，依日常生活事件發生順序，正確拼排順序圖卡。
13		
14		
15		
16	繪本導讀	1. 能專心聆聽故事。 2. 能回答故事相關問題。 3. 能嘗試自己重述故事。
17		
18		
19		
20	小小說書人	藉由妙語說書人桌遊練習語言表達及語言理解。
21		

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	聊天技巧	1. 請同學分享自己生活中想和大家分享的事。 2. 其他同學針對內容進行提問。 3. 延續話題回答。
2		
3		
4		
5	詞彙歸類	透過詞彙類型歸類，引導學生能用更多的形容詞或特徵去認識及描述物件。
6		
7		
8		
9	回應簡單的敘述語句/問句	1. 利用視聽媒材，播放圖片與 3 句對話內容。 2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。 3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。
10		
11		
12		
13	看圖說說看	能在老師說完日常生活事件後，依日常生活事件

14		發生順序，正確拼排順序圖卡。
15		
16		
17	繪本導讀	1. 能專心聆聽故事。 2. 能回答故事相關問題。 3. 能嘗試自己重述故事。
18		
19		
20	小小說書人	藉由妙語說書人桌遊練習語言表達及語言理解。
21		

基隆市中正國小 112 學年度資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧 A	1 節		潛能班	邱禹琁
教學對象	吳禹昊(一年級)、江宇恩(一年級)、黃知玉(二年級)、張仲賢(三年級)，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗+ 特社 1-I-5 在遭遇不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現與差異 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求 特社 3-I-5 遵守教室規則		

	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守
融入之議題	（融入性別平等、人權、安全、家庭教育生涯規劃…等議題）	
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 自我介紹 2. 團康遊戲:記名字
2	認識基本情緒	1.了解相關情緒：難過、同理心、害怕、高興、挫折、平靜、生氣與緊張…等。
3	情緒認識-高興篇	1. 高興的事情有哪些? 2. 利用演戲表現出高興的情境
4		1. 知道高興的情緒是怎麼來的呢？ 2. 我的高興等於別人的高興嗎?
5	情緒認識-生氣篇	1. 常給人最負面印象的大概就是生氣了，但生氣這件事有錯嗎? 2. 什麼是亂生氣呢？
6		1. 利用演戲表現出生氣的情境 2. 如果遇到別人生氣了，我可以怎麼做?
7	情緒認識-挫折篇	1. 了解什麼是挫折的情緒? 2. 為什麼會有挫折的情緒?

8		1.釐清挫折為什麼會想哭或生氣? 2.如果遇到挫折，我能怎麼做?
9	情緒管理課程	1.分辨自己的情緒強度 2.表達自己的情緒 3.理性評估引發情緒的原因
10		1.分辨別人的情緒 2.表達並感受別人的情緒 3.能在感受別人的情緒後，做出後續表現
11		1.統整出克服負向情緒的策略 2.體認會引起不同情緒的各種強況與事件 3.遇到生氣和挫折等負面情緒時，可以怎麼正向處理
12	處理壓力的技巧	1. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 2. 能理性評估引起壓力的各種原因（如：別人上課能聽懂，我卻不了解）
13		1. 接受失敗的結果及所造成的壓力 2. 如果某件事情讓我感受到壓力了，可以怎麼做?
14	人際互動技巧	1.能了解與人相處的分際 2.能與人保持和睦相處 3.能遵守基本規範
15		1.能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這個遊戲很好玩，要不要一起玩?）
16		1.能主動加入團體 2.能與他人分享感受或想法
17	解決人際問題	1.覺察對方表現出來的口語與非口語線索、內在與外在線索。 2.正確判斷對方意圖。
18		1. 利用價值澄清，促進人際關係比避免受到人際威脅來得重要。 2. 能主動尋求資源或協助
19		1. 能找到解決目前情境的方法 2. 能勇於承擔事件的後果
20	處理衝突技巧	1.能想出多種不同的人際問題解決方法。 2.能從攻擊性反應、被動消極反應與利社會反應選擇出一個最合適的解決方法。
21		1.能處理被人誤解或誣賴的情況

		2.能解決衝突情境 3.面對衝突時，能提出解決方法
第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	處理壓力的技巧	1.能在面對壓力時表達自己負面的情緒
2		2. 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）
3		3.接受失敗的結果及所造成的壓力 如果某件事情讓我感受到壓力了，可以怎麼做?
4		4.與潛能班同儕實際演戲練習
5		5.邀請班上同學一同加入遊戲，狀況處理
6	人際互動技巧	1.能了解與人相處的分際 2.能與人保持和睦相處
7		3.能遵守基本規範
8		4.能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這個遊戲很好玩，要不要一起玩?）
9		5.實際遊戲練習： (1)能主動加入團體 (2)能與他人分享感受或想法
10		6.邀請班上同學一同加入遊戲，狀況處理
11	解決人際問題	1.覺察對方表現出來的口語與非口語線索、內在與外在線索。 2.正確判斷對方意圖。
12		3. 利用價值澄清，促進人際關係比避免受到人際威脅來得重要。 4. 能主動尋求資源
13		5.能找到解決目前情境的方法
14		6.能勇於承擔事件的後果
15		7.邀請班上同學一同加入遊戲，狀況處理
16	處理衝突技巧	1.能想出多種不同的人際問題解決方法。
17		2.能從攻擊性反應、被動消極反應與利社會反應選擇出一個最合適的解決方法。
18		3.能處理被人誤解或誣賴的情況

19		4.能解決衝突情境 5.面對衝突時，能提出解決方法
20		6.邀請班上同學一同加入遊戲，狀況處理
21	總結整學期課程	針對這學期學到的社會技巧，進行總結與驗收應用效果。

<table>
<tr><td colspan="5">基隆市中正國小112學年度資源班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td colspan="2">每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>社會技巧
B</td><td colspan="2">1節</td><td>潛能班</td><td>邱禹琁</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="4">黃雄偉(四年級)、于陳安(四年級)、錢楷軒(四年級)、黃宥翰(四年級)、鄭喬熙(六年級)，共5人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">特社1-Ⅱ-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。
特社 2-Ⅱ-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。
特社2-Ⅱ-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。
特社3-Ⅱ-2 在小組中分工合作完成自己的工作。
特社1-Ⅲ-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。
特社1-Ⅲ-2嘗試使用抒解壓力的方法。
特社 1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
特社2-Ⅲ-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
特社2-Ⅲ-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
特社2-Ⅲ-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
特社2-Ⅲ-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。
特社3-Ⅲ-1遵守不同課堂的規則。
特社3-Ⅲ-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
特社3-Ⅲ-3服從小組決議並完成指派的工作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。
特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。
特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。
特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。
特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。
特社A-Ⅲ-1複雜情緒的處理。</td></tr>
</table>

		特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入之議題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡□區分性教學□其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 自我介紹 2. 團康遊戲:記名字
2	情緒面面觀	1. 有些情緒會讓我們不舒服 2. 為什麼人會有這些不舒服的情緒？ 3. 了解情緒有哪些：難過、同理心、害怕、高興、挫折、平靜、生氣與緊張…等。
3	情緒認識-高興篇	1. 了解高興的事情有哪些?
4		2. 知道高興的情緒是怎麼來的呢？

5	情緒認識-難過篇	3. 什麼是難過的情緒? 4. 為什麼會有難過的情緒?
6		1.釐清難過為什麼會想哭或生氣? 2.如果遇到別人難過，我能怎麼做?
7	情緒認識-生氣篇	3. 生氣錯了嗎? 4. 什麼是亂生氣？
8		1.為什麼會生氣? 2.如果遇到別人生氣，我能怎麼做?
9	情緒管理課程	1.分辨自己的情緒強度 2.表達自己的情緒 3.理性評估引發情緒的原因
10		1.分辨別人的情緒 2.表達並感受別人的情緒 3.能在感受別人的情緒後，做出後續表現
11		1.統整出克服負向情緒的策略 2.體認會引起不同情緒的各種強況與事件 3.確認表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式
12	如何有效處理壓力	3. 能在面對壓力時表達自己負面的情緒 4. 能理性評估引起壓力的各種原因（如：考試不好，擔心回家會被父母罵）
13		3. 接受失敗的結果及所造成的壓力 4. 如果有壓力，想想看，可以怎麼做?
14	人際互動好品質	1.能了解與人相處的分際 2.能與人保持和睦相處 3.能遵守基本規範
15		1.能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這個遊戲很好玩，要不要一起玩?）
16		1.能主動加入團體 2.能與他人分享感受或想法
17	解決人際問題	1.正確覺察口語與非口語線索、內在與外在線索。 2.正確判斷對方意圖。
18		5. 利用價值澄清，促進人際關係比避免受到人際威脅來得重要。 6. 能主動尋求資源
19		3. 能找到解決目前情境的方法 4. 能勇於承擔事件的後果

20	怎麼處理衝突	1.能想出多種不同的人際問題解決方法。 2.能從攻擊性反應、被動消極反應與利社會反應選擇出一個最合適的解決方法。
21		1.能處理被人誤解或誣賴的情況 2.能解決衝突情境 3.面對衝突時，能提出解決方法

第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	情緒認識-同理心篇	1. 什麼是同理心?(站在對方立場思考，體會他人的想法，並站在他人的角度思考問題。)
2		1.同理心的特性是什麼?(不要評論別人、以對方觀點為觀點、看出他人的情緒、嘗試與他人交流。)
3	情緒認識-害怕篇	1. 每個人每天都有很多的情緒嗎？ 2. 害怕感覺好克服嗎?
4		1. 為什麼會有害怕的情緒呢? 2. 如果有害怕的情緒時，可以怎麼做呢?
5	情緒認識-挫折篇	1. 什麼時候會有挫折的感覺呢? 2. 為什麼有人會說越挫越勇? 3. 為什麼有人都不怕會失敗
6		1.遇到挫折時，可以怎麼做呢?
7	我會專注不分心	1. 你會不會常常分心呢？ 2. 如果要你把電視、電腦跟手機關掉，認真寫功課唸書，你的感覺是什麼?
8		1. 練習看看，讓自己更專注
9	我不愛抱怨	1. 遇到不開心的事情，你是不是習慣先抱怨呢？ 2. 說出心裡不開心的事情可以發洩情緒，可是太常抱怨，無法解決問題，，而且別人也會不想和你在一起喔！
10		1.學習轉換心情，丟掉愛抱怨的習慣吧！
11	我會溝通學合作	1. 在和同學合作的時候，要注意哪些步驟，才能達到團隊目標呢？
12		1. 一起學習合作的好方法！
13	我不反應過度	1. 身邊有些同學是不是容易受到傷害，誤會同學不喜歡自己呢？

		2. 我們可以多了解別人的想法，彼此互相多溝通了解。
14		1.敏感的同學想法要如何轉彎，才不過度鑽牛角尖呢?
15	我是真心交朋友	1. 金錢與物質不是維繫友情的方式。 2. 好朋友應該是要關心對方、傾聽對方
16		1. 一起來學學交友妙招！
17	金錢觀	1. 帶學生認識「什麼是金錢?」
18		1.了解學生的金錢觀，對症下藥
19		1. 培養學生正確金錢觀念 2. 讓學生擁有適當的用錢方式
20		1. 認識金錢管理 2. 金錢管理的好處是什麼?
21		1. 如何做好金錢管理 2. 帶著學生一起來試試看

基隆市中正國小 112 學年度資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
功能性動作訓練	1 節		潛能班	邱禹琁
教學對象	江宇恩(一年級)、黃知玉(二年級)、高郅暟(五年級)、鄭喬熙(六年級)，共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能 特功 2-3 具備移位技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-2 參與學習活動		
	學習內	特功 A-1 左/右上肢的關節活動 特功 A-2 左/右下肢的關節活動 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換		

	容	特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 G-5 物品的拋丟或接住 特功 H-4 前三指指腹的抓握 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉 特功 I-6 疊高積木 特功 I-11 剪直線或曲線
融入之議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）	
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學 ■其他：知動教室器材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	暖身活動相見歡	1. 說明上課規則 2. 了解新生的體能與基本能力 3. 檢測舊生之能力維持或進步
2	雙手協調我最行	1. 使用組合型積木 2. 能用雙手拔開物品 3. 能用雙手接合兩物 4. 能自己一個人完成一個積木造型
3		
4		1. 使用組合型積木 2. 能用雙手拔開物品 3. 能用雙手接合兩物 4. 能與同儕一起合作完成一組積木造景
5		

6	手指靈巧-1	1. 能把手掌內的東西移到手指 2. 能連續把手掌內的東西移到手指 3. 把連續手掌內的東西移到手指，再放掉
7		
8	手指靈巧-2	1. 能用畫筆依紙上圖案描繪 2. 能依指示用畫筆畫圖案
9		
10	蹲站坐的變換	1. 能維持站姿、坐姿從事活動 2. 能依照教師指示：站著與坐著，完成老師指定的任務，例如組積木、收納玩具…等
11		1. 能維持蹲姿從事活動 2. 能蹲著完成老師指定的任務，例如組積木、收納玩具…等
12	拼圖我最行	1. 使用拼圖進行顏色分類 2. 使用拼圖進行邊長分類
13		
14		1. 能將邊長一一對齊 2. 能利用剩餘拼圖填補空白處
15		
16	精細動作 （功能性操作）	1. 能開合剪刀 2. 能使用剪刀做簡單操作 3. 能使用剪刀剪直線與曲線
17		1. 使用多張不同顏色及材質的紙 2. 用剪刀剪下成為碎紙 3. 將碎紙拼貼成一幅畫
18	不倒翁	1. 能維持平衡 2. 站姿失去平衡時，可以使用策略維持平衡不跌倒
19		
20	平衡戰士	1. 能沿著直線往前走 2. 能雙手叉腰沿著直線往前走 3. 能手上拿東西，沿著直線往前走
21		1. 能沿著具有障礙物的直線往前走 2. 能手上拿東西，沿著直線往前走

第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	暖身活動	1. 說明上課規則 2. 體能的訓練與基本能力
2	站坐的變換	能維持站姿、坐姿從事活動

3	站姿活動	能依照教師指示：站著完成老師指定的任務，例如拼立體拼圖
4		能依照教師指示：站著完成老師指定的任務，例如剪刀運用
5	蹲坐的變換	能維持蹲姿、坐姿從事活動
6	蹲姿活動	能依照教師指示：站著完成老師指定的任務，例如拼平面的多片拼圖
7		能依照教師指示：站著完成老師指定的任務，例如拆卸玩具
8	體力與肌耐力	1. 進行增進體力的活動，如:跑步機 2. 進行增進肌耐力的活動，如:搬椅子
9	不倒翁-1	1. 能在平衡木板維持平衡 2. 站姿失去平衡時，可以使用策略維持平衡不跌倒
10		
11	不倒翁-2	能在滾筒上使用跪姿或坐姿維持平衡並保持 20 秒以上
12		
13	平衡戰士-1	1. 能沿著直線往前走 2. 能雙手叉腰沿著直線往前走
14		
15	平衡戰士-2	1. 能手上拿東西，沿著直線往前走 2. 能沿著具有障礙物的直線往前走
16		
17	障礙賽	1. 能完成階梯行走 2. 能完成單腳與雙腳跳圈
18		
19	飛天小警察	1. 能緊握把手 2. 能在滑輪的過程中，不鬆開手 3. 能使用滑輪，順利從這端抵達另一端
20		
21	總結這學期課程	總結這學期習得的技巧

基隆市中正國小 112 學年度資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 B	1 節	潛能班	邱禹琁
教學對象	黃雄偉(四年級)、于陳安(四年級)、高宸晏(六年級)、鄭喬熙(六		

	年級)，共 4 人	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息 特學 1-E2-2 整理學習內容訊息 特學 1-E2-3 歸納學習之重點
	學習內容	特學 1-E2-1 訊息中的重要項目 特學 1-E2-2 訊息中的細節差異 特學 1-E2-3 適當的專注時間
融入之議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化□減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡□區分性教學□其他：__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	我要更專心-1	1.利用聲音提示學生做應該做的事，並紀錄自己的表現。 2.能夠專注在自己正在進行的事情上。
2	我要更專心-2	
3	我要更專心-3	
4	我要更專心-4	使用活動，讓學生了解增進注意力的方式。

5	分門別類分一下-1	將同個外型的物品分類
6	分門別類分一下-2	找出不同物品間的共同關聯-1
7	分門別類分一下-3	找出不同物品間的共同關聯-2
8	分門別類分一下-4	使用遊戲與活動，總結練習
9	我會做筆記-1	指導學生如何將得到的訊息，做成筆記。
10	我會做筆記-2	指導學生如何將得到的訊息，做成有條理的筆記。
11	小記者	使用遊戲與活動，總結練習
12	小偵探	使用遊戲與活動，總結練習
13	專心記得關鍵字-1	利用關鍵字法或口訣背誦
14	專心記得關鍵字-2	教導學生將所學的東西用方法加以分門別類，助於儲存、記憶。
15	專心記得關鍵字-3	使用遊戲與活動，總結練習
16	專心記得關鍵字-4	使用遊戲與活動，總結練習
17	諧音記憶-1	教導學生專心找出圖形的記憶方式。
18	諧音記憶-2	教導學生專心找出國字的組字規則，讓學生依組字規則排出正確的國字。
19	諧音記憶-3	使用遊戲與活動，總結練習
20	總複習-1	總結整學期學到的策略，讓學生了解專心的好處
21	總複習-2	總結整學期學到的策略，讓學生了解如何專心，並應用於生活及學習之中

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	我會長話短說-1	教導學生從少量的訊息中，找到重點
2	我會長話短說-2	教導學生從大量的訊息中，找到重點
3	我會長話短說-3	使用遊戲與活動，總結練習
4	我會長話短說-4	使用遊戲與活動，總結練習
5	理解事件發生的順序-1	用特定文本讓學生了解事情的前因後果。 學生專心聽取後，在老師的引導下，指導學生學習提問。

6	理解事件發生的順序-2	學生彼此分享敘述，了解事情的前因後果。 讓學生專心聽取後，自主學習提問。
7	理解事件發生的順序-3	使用遊戲與活動，總結練習
8	理解事件發生的順序-4	使用遊戲與活動，總結練習
9	文章理解-1	專注閱讀一篇短文後，學會幫文章訂標題。
10	文章理解-2	能在專心閱讀一篇較長的文章後，理解文章內容與隱含意涵。
11	文章理解-3	使用遊戲與活動，總結練習
12	大地探索-1	從特定區域小範圍的環境中，找到目標物
13	大地探索-2	從特地區域大範圍的環境中，找到目標物
14	捉迷藏	使用遊戲與活動，總結練習
15	藏寶圖	使用遊戲與活動，總結練習
16	說話理解-1	1.用口語的方式，讓學生抓取事情的重點。 2.讓學生學習提問。
17	說話理解-2	1.用口語的方式，讓學生抓取事情的重點。 2.讓學生學習提問。
18	我懂你的心	使用遊戲與活動，總結練習
19	比手畫腳猜猜看	使用遊戲與活動，總結練習
20	總複習-1	總結整學年學到的策略，讓學生了解專心的好處
21	總複習-2	總結整學年學到的策略，讓學生了解如何專心，並應用於生活及學習之中

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市中正國小 112 學年度特教班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>語文領域</td><td>7 節</td><td>特教班</td><td>范心怡、白欣芳</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">張夢婷(四年級)、于陳平(四年級)、張夢燕(三年級)、黃歆晴(三年級)、梁晏銓(三年級)、方馨慧(一年級)、李晉宇(一年級)、石希恩(一年級)共 8 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">2-I-1 能說出語意完整的話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。
4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。
4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。
4-Ⅱ-1-2 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的圖片。
4-Ⅱ-1-3 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字。
5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。
5-Ⅱ-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。
Ab-I-6 家庭、學校與村里社區常用文字的認讀與使用。
Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。
Ac-I-2 簡單的基本句型。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
Ad-I-3 故事。
Ad-Ⅱ-3 故事。</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3">(融入環境、多元文化、家庭教育、戶外教育等議題)</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">(參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)</td></tr>
</table>

教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：___ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	**上學去**	**低組:** 1.能在老師引導下唸讀課文 2.能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 3.能說/指認/配對出上學前的準備(刷牙、洗臉及穿衣服等…);自己的打掃工作(擦桌子、拖地及澆花等…) ;在學校裡可以做的活動(拍球、玩玩具等…) 4.能實際完成自己在校的打掃工作 **高組:** 1.能在口語提示下唸讀課文 2.能說/指認出課文相關內容之圖片 3.能說/指認出上學前的準備(刷牙、洗臉及穿衣服等…);自己的打掃工作(擦桌子、拖地及澆花等…) ;在學校裡可以做的活動(拍球、玩玩具等…) 4.認識課文中國字、造詞並在老師引導下進行造句練習 5.能排列出在學校的活動順序
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

10	一起玩遊戲	**低組:** 1.能在老師引導下唸讀課文 2.能說/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 3.能和同學一起玩遊戲 4.聆聽相關英文歌曲 **高組:** 1.能在口語提示下唸讀課文 2.能說/指認出課文相關內容之圖片 3.能說/指認出在學校可以玩的遊戲及活動 4.認識課文中國字、造詞及句型練習 5.能和同學一起玩遊戲 6.聆聽相關英文歌曲及複誦簡單語詞
11		
12		
13		
14		
15	過新年	**低組:** 1.能在老師引導下唸讀課文 2.能說出/指認/配對出過新年相關內容之圖片及常用國字 3.能說出/指認/配對出食物的吉祥話 4.做春聯/鞭炮活動 **高組:** 1.能在口語提示下唸讀課文 2.能說出/指認出課文相關內容之圖片 3.能說出/指認出過新年的習俗活動 4.能說出/指認出食物的吉祥話 5.能認識課文中的生字及詞語 6.做春聯/鞭炮活動
16		
17		
18		
19	總複習	**總複習(一)**
20		**總複習(二)**
21		**總複習(三)**
第二學期		
1	甜蜜的家	**低組:** 1.能在老師引導下唸讀課文 2.能說出/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 3.能說出/指認出家中成員
2		
3		

4		4.能和家人一同完成老師指派的任務 **高組:** 1.能在口語提示下唸讀課文 2.能說出/指認出課文相關內容之圖片 3.能說出/指認出家中成員及在家會做的活動 4.認識課文中國字、造詞及造句練習 5.能自行選擇一樣活動和家人一同完成
5		
6		
7	**花園裡有什麼?**	**低組:** 1.能在老師引導下唸讀課文 2.能說出/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 3.能說出/指認/配對出花園裡可能出現的東西 4.能和同學一起到學校的花圃觀察 **高組:** 1.能在口語提示下唸讀課文 2.能說出/指認出課文相關內容之圖片 3.認識課文中國字、造詞及造句練習 4.能說出/指認出花園裡可能出現的東西 5.能和同學一起到學校的花圃觀察並記錄下來
8		
9		
10		
11		
12		
13	**我們是好朋友**	**低組:** 1.能在老師引導下唸讀課文 2.能說出/指認/配對出課文相關內容之圖片及常用國字 3.能說出同學姓名/指認出同學的圖片 4.聽著「我們都是好朋友」歌曲和同學手牽手一起跳舞 5.聆聽相關英文歌曲 **高組:** 1.能在口語提示下唸讀課文 2.能說出/指認出課文相關內容之圖片 3.認識課文中國字、造詞及造句練習 4.能說出/指認出同學的姓名 5.能跟著音樂一起唱出「我們都是好朋友」歌曲並和同學手牽手一起跳舞 6.聆聽相關英文歌曲及複誦簡單語詞
14		
15		
16		
17		
18		
19	**總複習**	**總複習(一)**
20		**總複習(二)**
21		**總複習(三)**

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市中正國小 112 學年度特教班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>4 節</td><td>特教班</td><td>范心怡、白欣芳</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">張夢婷(四年級)、于陳平(四年級)、張夢燕(三年級)、黃歆晴(三年級)、梁晏銓(三年級)、方馨慧(一年級)、李晉宇(一年級)、石希恩(一年級)共 8 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td colspan="3">A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">n-Ⅰ-1 理解20以內的數和位值結構
s-Ⅰ-1 認識日常生活中常見的幾何形體
d-Ⅰ-1 認識分類的模式
n-Ⅱ-1 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算
n-Ⅱ-10認識日常生活常用的時間與時刻單位</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列
D-1-1-1基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等
N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動
N-3-17日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等
N-3-1-4序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。
N-4-1-3 位值：「個位」、「十位」、「百 位」。
N-4-9 日常生活中常用的長度單位</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">(融入環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、閱讀素養、戶外教育等議題)</td></tr>
<tr><td>本學期學習目標</td><td colspan="3">(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明(須說明調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化■減量■分解■替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____

教材資源：■學習單■教學影片■圖卡□區分性教學 □其他：____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學
■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置■動線規劃■學習區安排
■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量■觀察評量■實作評量■紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</td></tr>
<tr><td colspan="4">第一學期</td></tr>
<tr><td>週次</td><td>單元名稱</td><td colspan="2">課程內容</td></tr>
</table>

1	生活中的 平面和立體形狀、 顏色	★高組：複習基本形狀(三角形、長方形、正方形、圓形等)及各式立體樂高積木 ★低組：認識基本形狀(三角形、長方形、正方形、圓形等)和顏色、各式立體樂高積木
2		★高組：複習基本形狀(三角形、長方形、正方形、圓形等)並數數看相對應的形狀個數 ★低組：分辨基本形狀(三角形、長方形、正方形、圓形等)和顏色
3		★高組：找出日常生活中相對應的相似物品圖形 ★低組：找出日常生活中相對應的相似物品圖形
4		★高組：利用七巧板拼組出相對應的圖形 ★低組：將基本形狀(三角形、長方形、正方形、圓形等)，兩兩一組拼組
5		★高組：利用七巧板拼組出創意圖形 ★低組：將基本形狀(三角形、長方形、正方形、圓形等)，拼組出創意圖形
6		★高組：以形狀、顏色為依據，數數看各有多少 ★低組：以形狀、顏色為依據，數數看各有多少
7		★高組：以基本形狀及幾何圖形，拼組出創意圖形 ★低組：將 10 個以內的形狀，做數量配對練習
		★高組：以基本形狀及幾何圖形，拼組出創意圖形 ★低組：將 10 個以內的形狀，做數量配對練習
8		★高組：以樂高積木拼組出創意立體積木 ★低組：以樂高積木拼組出創意立體積木
11	生活中的數(一)	★高組：唱數 1-100 唱數遊戲 ★低組：唱數 1-20 唱數遊戲
12		★高組：1-100 數字接龍 ★低組：1-20 數字接龍
13		★高組：1-100 數字配對 ★低組：1-20 數字配對
14		★高組：1-100 數字配對 ★低組：1-20 數字配對
15		★高組：數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。 ★低組：1-20 數與量，以樂高、積木、花片、糖果、餅乾…等實物、圖卡點數 20 以內的數量
16		★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、50 元錢幣 ★低組：日常生活中 1 元、5 元、10 元之錢幣認識

		及分類錢幣
17		★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、50 元錢幣 ★低組：日常生活中 1 元、5 元、10 元之錢幣認識及分類錢幣
		★高組：日常生活中 100 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店) ★低組：日常生活中 10 元以內的購物活動，如：使用 1 元(便利商店、早餐店、速食店、商店等)
18		★高組：日常生活中 50 以內的購物活動，如：使用 1 元、10 元、50 元錢幣 ★低組：日常生活中 10 元以內的購物活動，如：使用 1 元(便利商店、早餐店、速食店、商店等)
19	**總複習一**	
20	**總複習二**	
21	**總複習三**	
第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	**生活中的數(二)**	★高組：量身高和體重(說出數字) ★低組：量身高和體重(聽數字)
2		★高組：認識身高(公分)、體重(公斤)的單位 ★低組：認識身高(公分)、體重(公斤)的單位
3		★高組：看長條圖，比比看，誰最高 ★低組：看長條圖，比比看，誰最高
4		★高組：看長條圖，比比看，誰最輕 ★低組：看長條圖，比比看，誰最輕
5		★高組：在 100 以內由實物、圖卡中數一數總共有多少 ★低組：在 20 以內由實物中數一數總共有多少
6		★高組：在 100 以內由實物、圖卡中數一數總共有多少 ★低組：在 20 以內由實物中數一數總共有多少
7		★高組：將廣告單或圖卡商品分類 ★低組：認識廣告單上的商品及分類
8		★高組：唸讀廣告單或商店內商品名稱及價錢 ★低組：分辨廣告單上可食用及不可食用的東西

9		★高組：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡計算簡易加法 ★低組：辨識超商的商店名稱及商標
10		★高組：使用錢幣拿出正確商品價錢 ★低組：認識超商的商品名稱
11	生活中的時間	★高組：認識年、月、日 ★低組：唸讀年、月、日
12		★高組：認識年、月、日 ★低組：唸讀年、月、日
13		★高組：依照教室內的天氣及時間圖表，讀出當日的日期和天氣 ★低組：依照教室內的天氣及時間圖表，讀出當日的日期和天氣
14		★高組：認識一天之中早、中、晚的時序及相關圖卡連結 ★低組：認識一天之中早、中、晚的時序及相關圖卡連結
15		★高組：認識一天之中早、中、晚該完成的事項及排序 ★低組：認識一天之中早、中、晚該完成的事項及排序
16		★高組：分辨完成事項的時間長短，如：刷牙、寫功課等 ★低組：分辨完成事項的時間長短，如：洗臉、吃飯等
17		★高組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等 ★低組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等
18		★高組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、兒童節等 ★低組：日常生活中重要節慶或活動的日期，如：生日、校慶、校外教學等
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市中正國小 112 學年度班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會	3 節	特教班	范心怡
教學對象	張夢婷(四年級)、于陳平(四年級)、張夢燕(三年級)、黃歆晴(三年級)、梁晏銓(三年級)、方馨慧(一年級)、李晉宇(一年級)、石希恩(一年級)共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	Ⅰ-1認識自己並探索興趣喜好 3-Ⅰ-1願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心 1a-Ⅱ-2理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 3c-Ⅱ-2透過同儕合作體驗家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要活動
	學習內容	C-Ⅰ-5應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題 F-Ⅰ-2不同解決問題方法的嘗試 F-Ⅰ-3時間分配及做事程序的練習 Ad-Ⅱ-1學校、村里社區與居住鄉鎮區各行各業經濟活動的認識 Bc-Ⅱ-1家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣
融入議題	（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）	
本學期學習目標	（依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫）	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡□區分性教學 □其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：	

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4 5 6	校園班級生活	1.認識新同學及老師 2.認識班級課程、作息及流程 3.遵守班級規定 4.認識班級教室位置及校園環境 5.認識校園環境場所之功能 6.認識校園中危險的地方 7.認識及使用學校的場所：知動教室、圖書室 8.認識及使用學校的場所：操場、活動中心、小公園等 9.危機處理方式：在學校遇到危險或困難的處理方式
7 8	環保小尖兵	1.認識資源回收物品 (如：紙類、塑膠類、寶特瓶類、鐵鋁罐類、玻璃類、電池類等)

9		2.認識學校的資源回收地點 3.資源回收物品分類練習 4.在生活中落實資源回收工作
10		
11		
12		
13	**歡天喜地賀節日**	1.繪本導讀：『聖誕老公公的鈴鐺不見了』 2.認識聖誕節：歡慶聖誕節、情境布置 3.繪本導讀：『新年快樂』 4.認識過年的傳說 5.認識過年的習俗 6.過年的吉祥話、表達感謝與祝福語 7.節日體驗：逛菜市場—年貨採購 8.節日體驗：除舊佈新-班級合作大掃除
14		
15		
16		
17		
18		
19	**總複習一**	
20	**總複習二**	
21	**總複習三**	
第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	**各行各業體驗**	1.有聲書：『各行各業』 2.繪本導讀： 『三十個工作-職業繪本』認識各行各業 3.各行各業的工作性質、特徵 4.角色扮演、情境體驗各行各業 5.實體參觀各行各業的工作內容
2		
3		
4		
5		
6		
7	**認識社區資源 郵局**	1.繪本導讀『烏鴉郵局』 2.認識郵局及其功能 3.認識家庭成員、角色及工作 4.配合母親節：製作母親節卡片，表達對家人的感謝。 5.利用社區資源-郵局 (到郵局購買郵票，將郵票黏貼在母親卡的信封上，投入郵筒，完成寄卡片給家人的體驗活動)
8		
9		
10		
11		
12		

13	逛商店街，購物趣	1.認識各式各樣的商店及其功能 2.購物前需要準備的物品：零錢、購物袋等 3.指認各式商店的標誌 4.利用社區資源-便利商店購物 學習任務：請家長協助準備 50 元以內的零錢，讓小朋友帶到學校來，並且指定小朋友購買喜歡的零食；以擇日在學校大樹下野餐及體能活動。
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習一	
20	總複習二	
21	總複習三	

基隆市中正國小 112 學年度特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
自然科學領域	3 節(生活 6 節)	特教班	白欣芳
教學對象	張夢婷(四年級)、于陳平(四年級)、張夢燕(三年級)、黃歆晴(三年級)、梁晏銓(三年級)、方馨慧(一年級)、李晉宇(一年級)、石希恩(一年級)共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-Ⅰ-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(生活) 2-Ⅰ-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。(生活) 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生活) 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。(生活) ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的日常生活中的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官體驗生活週遭事物的屬性。 an-Ⅱ-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物	

		質世界的形式與規律。
	學習內容	A-Ⅰ-2 日常生活中事物變化現象的觀察。(生活) B-Ⅰ-3 日常生活環境的探索與愛護。(生活) E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。(生活) D-Ⅰ-3 重要他人指令的聆聽與回應。(生活) INa-Ⅱ-1 自然界是由不同生物與非生物所組成。 INa-Ⅱ-3 日常生活中的物質可依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 動植物需要能量（養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INe-Ⅱ-7-1 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。 INc-Ⅱ-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。 INg-Ⅱ-1 自然環境中常見的資源並珍惜使用。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常用的科技產品。
融入之議題	(融入環境、海洋、生命、安全、戶外教育等議題)	
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	**認識校園**	**校園哪裡最好玩** 1.下課了你會去哪裡 2.一起到校園玩吧
2		

3		**一起探索校園** 1.校園裡還有哪些不一樣的地方 2.校園尋寶趣 3.到哪裡請人幫忙 4.請到我的秘密基地來
4		
5		
6		
7	**認識植物**	**植物與環境** 1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位。 **植物的身體** 1.能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2.能指出植物的不同部位的名稱。 **植物與生活** 1.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源,進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。
8		
9		
10		
11		
12		
13	**磁鐵**	**磁力的探討** 1.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2.能了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 3.能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上。 **磁鐵的特性** 1.磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 2.能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 **磁鐵與生活** 1.能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 2.能夠應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。
14		
15		
16		
17		
18		
19	**總複習**	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4 5 6	光和影	**和影子玩遊戲** 1.能順利玩踩影子遊戲。 2.能說出 2 種以上對影子的發現。 3.能在校園中找到各種不同的影子。 4.能和同學合作，組合出影子怪獸。 **光影好朋友** 1.認識生活中常見的光源。 2.能利用身邊的現成物製造影子。 3.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 4.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 **影子表演秀** 1.能利用對影子的發現和同學一起選擇可以表演的內容。 2.製作影子表演秀的道具。 3.能和同學一起合作演出影子表演秀。
7 8 9 10 11 12	認識動物	**動物的身體** 1.認識動物的外形及不同的特徵。 2.了解動物的身體可以分成不同的部位。 3.知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 **動物的運動** 1.透過圖片的觀察,發現生活中不同環境中有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.不同環境的動物有不同的外形特徵。 **動物與生活** 1.培養愛護動物、尊重生命的情操。 2.能向動物學習，了解各項仿生科技。
13 14 15 16	廚房中的科學	**辨認調味品** 1.運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺，簡單區分常見食物。 **溶解的現象** 1.探究溶解的意義。 2.有些物質會完全溶解於水,有些不會完全溶解於水。 3.食鹽可以溶解的量是有限的。 4.水量及水溫會影響可以溶解的量。

17		5.認識生活中應用溶解的例子。
18		
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市 中正國小112學年度特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術	3節	特教班	范心怡
教學對象	張夢婷(四年級)、于陳平(四年級)、張夢燕(三年級)、黃歆晴(三年級)、梁晏銓(三年級)、方馨慧(一年級)、李晉宇(一年級)、石希恩(一年級)共8人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	4-Ⅰ-1利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力 1-Ⅱ-1 發展基本歌唱及演奏的技巧 1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	
	學習內容	C-Ⅰ-2常見生活媒材與符號的使用 視E-Ⅱ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具） 音A-Ⅱ-3 繪畫、肢體動作及遊戲等回應方式 音E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器的基礎演奏技巧	
融入議題	(融入環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)		
本學期學習目標	（依據學生IEP或IGP學期教育目標撰寫）		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___ 教材資源：□學習單 ■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

	□口語評量　■觀察評量　■實作評量　□紙筆測驗 □檔案評量　□課程本位評量　□其他：_____

第一學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1 2 3 4 5 6	**幾何圖形變變變 打擊樂翻天**	★視覺藝術 1.(視)認識工具：各種形狀的色紙、口紅膠等 2.(視)技法練習：模仿貼畫 5.(視)技法練習：幾何圖形創意拼貼畫 6.(視)技法練習：用色筆裝飾撕貼畫周邊(一) ★音樂 1.(音)認識打擊樂器：沙鈴、鈴鼓、三角鐵、響板等 2.(音)辨識打擊樂器：聽聲音分辨打擊樂器 3.(音)擊樂樂無窮： 配合樂曲旋律，進行「鈴鼓」樂器演奏 4.(音)擊樂樂無窮： 配合樂曲旋律，進行「蛋沙鈴」樂器演奏 5.(音)欣賞與聆聽：欣賞與聆聽打擊樂器之合奏
7 8 9 10	**小松鼠的秋天學校**	★視覺藝術 1.(視)繪本導讀：「小松鼠的秋天學校」繪本導讀 2.(視)認識各種乾燥花材及插花花藝用具 3.(視)創意花藝：插花花藝體驗 4.(視)森林花圈：乾燥花素材裝飾 5.(視)拼貼畫：樹葉拼貼畫製作 ★音樂 1.(音)音樂律動與感官： 聽歌做運動，動物體操動一動，搭配趣味性語助詞，運用五種動物加入伸展動作
11 12 13 14 15	**繽紛聖誕**	★視覺藝術 1.(視)繪本導讀：「聖誕老公公的鈴鐺不見了」 2.(視)/節日體驗：麋鹿聖誕卡片製作 3.(視)技法練習：長條紙張的捲紙 4.(視)/節日體驗：聖誕捲紙花圈製作 ★音樂 1.(音)聖誕相關歌曲律動 2.(音)『聖誕老公公進城了』教唱及律動
16 17 18	**迎春-納福**	★視覺藝術 1.(視)/節日體驗：複合媒材繪畫-跨年煙火 2.(視)/節日體驗：春聯吊飾製作-大吉大利圖案壓印 3.(視)/節日體驗：春節插花花藝 ★音樂 (音)過年歌曲：『恭喜歌』教唱唱遊及節奏

19	**總複習(一)**	(視)分享作品與回顧
20	**總複習(二)**	(視)美化綠化：作品情境展示
21	**總複習(三)**	(音)複習：歌曲教唱及律動
第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1 2 3 4 5 6	**花花草草**	★視覺藝術 1.(視)繪本導讀：「花兒的宴會」繪本導讀 2.(視)創意花藝：毛線花製作 3.(視)創意花藝：花束製作 ★音樂 1.(音)音樂欣賞:『花兒的宴會』(多元感官刺激及節奏音感) 2.(音)分辨人聲與樂器 3.(音)音樂欣賞：聆聽與「花」相關之歌曲
7 8 9 10 11 12	**甜蜜的家庭**	★視覺藝術 1.(視)技法：紙張的對摺及摺痕的壓捏 2.(視)甜蜜小屋：屋頂著色及裝飾 ★音樂 1.(音)『甜蜜的家庭』教唱及肢體動作表現 2.(音)音樂欣賞：『四季之歌』
13 14 15 16 17 18	**五月五慶端午**	★視覺藝術 1.(視)繪本導讀：「端午節划龍舟」繪本導讀 2.(視)蓋印畫：複合媒材拼貼龍舟 ★音樂 1.(音)：兒謠-『過端午』 2.(音)：歌曲教唱『金色太陽』 3.(音)肢體律動：划船
19	**總複習(一)**	(視)分享作品與回顧
20	**總複習(二)**	(視)：複習美術用具(一)，如：各式畫筆、膠水、刀具、紙張、複合媒材等
21	**總複習(三)**	(音)複習：歌曲教唱及律動

<table>
<tr><td colspan="4">基隆市中正國小 112 學年度特教班課程計畫</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>每週節數</td><td>班級</td><td>教學者</td></tr>
<tr><td>綜合活動</td><td>2 節</td><td>特教班</td><td>范心怡</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">張夢婷(四年級)、于陳平(四年級)、張夢燕(三年級)、黃歆晴(三年級)、梁晏銓(三年級)、方馨慧(一年級)、李晉宇(一年級)、石希恩(一年級)共 8 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">3-Ⅰ-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心
1a-Ⅱ-1展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受
1c-Ⅱ-1認識日常生活中常見的職業類別</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">F-Ⅰ-1 個人工作任務的理解
Aa-Ⅱ-1自己在家裡能做的事
Ab-Ⅱ-1 合宜的學習方法
Bc-Ⅱ-1日常生活中常見資源的認識
Bc-Ⅱ-2家庭資源的運用，如：家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等
Bc-Ⅱ-3學校資源的運用，如：師長、各處室、健康中心、圖書館等</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3"><u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u></td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：___

教材資源：■學習單■教學影片■圖卡□區分性教學 □其他：___

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析■多元感官■直接教學■多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置■動線規劃■學習區安排
□座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量■觀察評量■實作評量 □紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</td></tr>
</table>

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	小小工作員	1.了解班級環境及需要整理清潔的地方 2.認識班級單一清潔與日常例行工作：擦桌子、掃
2		

3		地、拖地、提水、澆花、搬花盆、擦窗台、換日曆等 3.製作班級『每日工作表』圖卡看板(一) 4.製作班級『每日工作表』圖卡看板(二) 5.認識與閱讀：班級『每日工作表』圖卡 6.「小小工作員」認養班級『每日工作表』 7.「小小工作員」依照工作表計畫，執行每日工作，落實於日常生活中
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10	安全生活	1.認識『教室』中危險的地方及應變方式 2.認識『校園』中危險的場所及應變方式 3.認識『家中』危險的場所及應變方式 4.認識『社區』中危險的場所 5.認識傷口處理藥品及簡易包紮方式 6.輕傷處理方式：蚊蟲叮咬、擦傷、瘀青等 7.認識地震、海嘯及避難方式 8.防災演練(配合學校進行災難應變演練)
11		
12		
13		
14		
15	美味的營養午餐	1.認識營養午餐 2.均衡飲食概念 3.飲食的衛生習慣 4.餐前準備與餐後收拾的技巧 5.表現合宜的用餐禮儀與安全的飲食行為 6.用餐禮儀
16		
17		
18		
19		
20	總複習一	
21	總複習二	

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	小小廚師	1.有聲書：『我是料理小廚師』互動有聲書 2.認識廚房的功能及用具 3.能知道廚房的危險地方及安全事項 4.能參與簡易家事烹飪，並將物品歸位、收拾與整理 5.簡易家事烹飪(一)：蛋料理-煎荷包蛋 6.簡易家事烹飪(二)：蛋料理-番茄炒蛋 7.簡易家事紀錄：以拼貼方式佐以文字描寫，將美味
2		
3		
4		
5		

6		料理記錄下來。
7		
8		
9		
10	社區走踏	1.配合【社會】課程主題—認識「各行各業」 2.實際帶學生到社區走踏，認識社區裡的各行各業場所，如：便利商店、理髮店、診所、郵局、小吃店、菜市場等 3.社區資源運用：到文化中心圖書館看書 4.社區資源運用：到便利商店購物 5.社區資源利用：逛菜市場 6.社區資源運用：到公園使用遊具、散步與賞花
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19	**總複習一**	
20	**總複習二**	
21	**總複習三**	

基隆市中正國小 112 學年度特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
健康與體育領域	3 節	特教班	范心怡、白欣芳
教學對象	張夢婷(四年級)、于陳平(四年級)、張夢燕(三年級)、黃歆晴(三年級)、梁晏銓(三年級)、方馨慧(一年級)、李晉宇(一年級)、石希恩(一年級)共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識個人的基本健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識個人的健康生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明生活情境中適用的健康技能。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2a-Ⅰ-1 認識影響個人健康的行為。	

		2b-Ⅰ-1 接受個人的健康生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現適當的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 能觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗身體活動。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。 3c-Ⅰ-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康產品。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4c-Ⅰ-1 認識與個人身體活動相關資源。
	學習內容	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線的認識。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Ha-Ⅰ-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。 Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調。
融入之議題	（融入特殊需求-功能性動作練、安全、家庭教育、戶外教育等議題）	
本學期學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 □多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1	**健康又安全**	**校園好健康** 1.認識健康中心的功能與設備。

2		2.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 **危險！不能那樣玩** 1.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 2.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 3.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 **就要這樣玩** 1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。
3		
4		
5		
6		
7	健康超能力	**乾淨的我** 1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時機。 6.嘗試練習正確的洗手步驟。 7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。 **飲食好習慣** 1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。 **好好愛身體** 1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3.認識廁所的圖像標誌。 4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。
8		
9		
10		
11		
12		

13	玩球趣味多	**傳接跑跑跑** 1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。 6.學會簡易拋、擲球的動作。 7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 8.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 9.覺察棒球守備的基本概念。 10.對他人的協助抱持感謝的心 **一線之隔** 1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 6.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 7.探索拋球過繩的動作要領。
14		
15		
16		
17		
18		
19	總複習	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

第二學期

週次	單元名稱	課程內容
1	健康防護罩	**身體不舒服** 1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。 **遠離疾病有法寶** 1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 **健康好心情** 1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。
2		
3		
4		
5		

6		3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。
7	保護身體好健康	**身體好貼心** 1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。
8		**五個好幫手** 1.認識愛護五官的生活習慣。 2.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣
9	健康飲食聰明吃	**飲食紅綠燈** 1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。
10		**康飲食我決定** 1.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 2.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 3.願意養成良好的飲食習慣。 4.覺察個人飲食問題並設法改變。
11		5.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 6.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。
12		**健康食物感恩吃** 1.認識常見食物的來源。 2.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 3.能珍惜食物不浪費。
13	伸展跑跳樂	**運動安全又健康** 1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。
14		**毛巾伸展操** 1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。
15		**一起來跳繩** 1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。
16		

17		5.願意利用課餘時間練習跳繩。 2.同學甩繩時跳躍過繩。 5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 **用報紙玩遊戲** 1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。
18		
19	**總複習**	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

基隆市中正國小112學年度特教班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1節	特教班	白欣芳
教學對象	張夢婷(四年級)、于陳平(四年級)、張夢燕(三年級)、黃歆晴(三年級)、梁晏銓(三年級)、方馨慧(一年級)、李晉宇(一年級)、石希恩(一年級)共8人		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	
	學習內容	特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	

融入之議題	（融入性別平等、人權、品德、安全、家庭教育等議題）
本學期 學習目標	（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

第一學期

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4	認識自己及同學	1. 了解自己的性別。 2. 欣賞自己的特質，了解每個人皆不同，學習尊重別人。 3. 學習簡單的自我介紹。
5 6 7 8 9	我會遵守規則	1. 遵守學校與教室基本規範。 2. 能在不同的場合表現適當的行為。 3. 能和班上同學互助合作。
10 11 12 13 14	我會表達需求	1. 學習表現基本的溝通技巧（眼神注視、口語、非口語、輔具與人溝通）。 2. 適當以身體動作動作、表情表現出傾聽的態度。
15 16 17 18	情境對話	1. 學習依對話情境適當回答。 2. 與人相處互動時，學習遵守基本禮儀。

19	**總複習**	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

第二學期		
週次	**單元名稱**	**課程內容**
1	工作達人	1.學習聽師長指令、遵守教室規則。 2.能學習執行教室清潔工作(掃地、拖地、擦桌子、澆花、換日曆、打包垃圾、擦窗台、擦地墊…等)。 3.在工作中遇到問題時，能以各種方式表達困難與需求。
2		
3		
4		
5	我們都是好朋友	1.能學習欣賞與傾聽等技巧。 2.在學習正確與尊重的兩性的互動。 3.在團體生活中，能與他人互助合作。 4.在團體中和同學一起玩遊戲。
6		
7		
8		
9		
10	團體生活	1.參與學校的各項活動。 2.能遵守簡單的指令與指導，在監督下完成動作及工作。 3.能學習表達自己的想法與感受。
11		
12		
13		
14		
15	健康我最行	1.面對身體不舒服時，學習正確的情緒表達。 2.學習表達身體不舒服及症狀。 3.學習表達受傷部位及感受。
16		
17		
18		
19	**總複習**	總複習(一)
20		總複習(二)
21		總複習(三)

<table>
<tr><th>領域</th><th>每週節數</th><th>班級</th><th>教學者</th></tr>
<tr><td>特殊需求
生活管理</td><td>2 節</td><td>特教班</td><td>范心怡</td></tr>
<tr><td>教學對象</td><td colspan="3">張夢婷(四年級)、于陳平(四年級)、張夢燕(三年級)、黃歆晴(三年級)、梁晏銓(三年級)、方馨慧(一年級)、李晉宇(一年級)、石希恩(一年級)共 8 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本學年
學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。
特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。
特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。
特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。
特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。
特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。
特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。
特生 2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。
特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。
特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。
特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。
特生 C-sP-5 個人清潔。
特生 D-sP-4 健康的生活習慣。
特生 G-sP-1 家電用品的認識。
特生 G-sP-5 其他居家安全。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">(融入品德、生命、安全、防災、家庭教育、閱讀素養等議題)</td></tr>
<tr><td>本學期
學習目標</td><td colspan="3">(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明
(須說明
調整原則)</td><td colspan="3">1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代
□重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡□區分性教學 □其他：_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 多層次教學
□合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排
□座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____
3.教學評量(學習評量調整)
■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗
□檔案評量 □課程本位評量 □其他：</td></tr>
</table>

第一學期		
週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4	飲食及用餐禮儀	1.正確的飲食習慣 2.了解自己的飲食習慣 3.餐具的種類與使用方式 4.用餐的禮貌與好習慣
5 6 7 8 9	我會刷牙	1.了解為什麼要刷牙 2.知道刷牙需要的用具有哪些 3.正確刷牙的方式 4.蛀牙的發生以及如何預防
10 11 12 13	交通安全	1.認識過馬路重要概念（包含基本交通號誌） 2.認識並練習「紅燈停」技能 3.認識並練習「綠燈行」技能 4.「紅燈停」、「綠燈行」模擬情境綜合練習 5.實境情境練習過馬路
14 15 16 17 18	家中安全	1.介紹一般住家的公共領域與房間分配（客廳、廚房、臥室、浴室） 2.常用家庭電器介紹與正確使用方式（電視、烤箱、微波爐、電燈、電風扇） 3.了解家中潛在的危險處（如：物品-插座、菜刀、環境-浴室、樓梯等） 4.了解家中物品壞掉時所產生的危險（如：杯盤破掉時不用手，要使用掃帚清理等）
19	總複習(一)	
20	總複習(二)	
21	總複習(三)	

第二學期		
週次	單元名稱	課程內容
1 2 3 4	環境清潔與維護	1.了解環境清潔的重要性 2.了解清潔打掃人人有責任（如：打掃不只是父母的事、教室座位四周有垃圾應該主動撿拾） 3.落實個人在教室分配的掃地工作

5		4.如何整理個人私領域內之環境秩序的方法（如：整齊 地吊掛衣物、整理書桌抽屜等） 5.清理個人私領域內務的方法（如：整理學校置物櫃、棉被櫃等）
6	社區生活	1.了解休閒活動的意義與對個人的重要性 2.介紹社區和學校周遭附近可從事休閒活動之處所（小公園、學校運動場、圖書館） 3.了解休閒活動的潛在危險與安全注意事項 4.與家人一起利用社區環境現有設備進行休閒活動的方式（如：公園遊樂設施、學校運動場等） 5.介紹社區環境中適合自己的消費場所（如：便利商店、早餐店、飲料店等） 6.了解消費場所的潛在危險與安全注意事項 7.與家人一起利用社區環境消費場域進行消費活動的方式（如：去便利商店買東西）
7		
8		
9		
10		
11	大小便處理	1.正確如廁的行為與習慣 2.了解正確如廁的方式 3.能獨自處理如廁後的清潔與衛生習慣
12		
13		
14		
15	居家安全	1.了解常見的天然災害(颱風、地震)與防範方式 2.認識常見的意外災害(火災、燒燙傷 、交通意外)與處理方式 3.認識電力與用電安全 4.省電大作戰
16		
17		
18		
19	**總複習(一)**	
20	**總複習(二)**	
21	**總複習(三)**	