

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市隆聖國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
1	1	資源	盧 0 婷	正式/其他障礙	<p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 個案在 TONI-4 離差智商 70，百分等級 2，修訂畢保德圖畫詞彙測驗標準分數 70, 百分等級 3，又以「嬰幼兒全面發展量表」進行教育評估，全面發展領域皆落在低於平均數 1.5 個標準差(發展商數(含)77.5)，表示個案認知發展有顯著困難。 依據晤談、學前巡迴老師及心評老師施測和觀察及長庚醫院兒童心智科醫師的初判結果大致相符，個案整體核心困難在：「精細動作、溝通、認知及社會情緒能力落於遲緩範圍」。個案在團體規範遵守及語言溝通、基本認知表現及社會人際互動有學習困難，且經一般教育介入後仍有顯著困難。 與人說話眼神飄移他方，僅短暫注視。 不會辨識圖片裡兩物的異同，示範後僅能用 5 個以內積木排列成相同的物體。 物權概念仍不清楚，待訓練。 認知基本概念如：數字、顏色、形狀概念都未穩定建立。可單獨唱數 1~10，但量感仍不穩定。 目前僅能執行 1 個日常指令，若是新的指令則需要重新適應與訓練。 <p>【教育需求評估】：</p>	√	√	√	√

					<p>1. <u>抽離、外加課程：國語 5 節、數學 4 節</u></p> <p><u>【課程調整】</u></p> <p><u>學習功能嚴重缺損</u></p>				
2	資源	連 O 恩	疑似/語言障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案在魏氏幼兒智力測驗分項指標分數間達顯著差異，全量表智商效度較低，宜分開檢視各項能力表現；進一步分析可知，個案視覺空間分數顯著優於平均指數分數，反應個案的視覺空間訊息處理與組織能力為其內在優勢能力；而處理速度則顯著低於平均指數分數，顯示個案的視動協調能力與區辨視覺訊息能力為其內在弱勢能力，影響在校學習的表現能力。</p> <p>2. TONI-4 標準分數 85，不排除智力有低估可能。</p> <p>3. 注意力問題，經過學校老師的評估後，並未達顯著障礙，因此專注力是否有影響學習表現部分仍須持續觀察。</p> <p>4. 根據文蘭社會適應表現檢核表，個案在自我照顧、動作、溝通、社會情緒等表現上較同年齡者並無顯著困難情形。</p> <p>5. 111.12 經過語療師以學前兒童語言障礙評量表評估聽覺理解能力，個案原始分數為 23，其百分等級為 8、T 分數為 34，顯示其聽覺理解表現為發展遲緩，理解能力明顯落後同儕。口語表達能力，個案原始分數為 25，其百分等級為 2、T 分數為 24，顯示其口語表達能力為發展遲緩，明顯能力落後同儕。112.02 又經過學前幼兒與國小低年級兒童口語語法能力診斷測驗結果表示在表達性口語語法能力達顯著困難，因此整體而言，語言理解遲緩，經常錯誤執行指令，答非所問，且表達性詞彙量較少。</p> <p>6. 情緒上，遇到挫折會用哭或自我生氣的方式表現。在家中或在學校會因為找不到擦子或是不會寫其中一個題目，而自己生悶氣。</p>	√	√	√	√	

					<p>7. 在學校生活自理能力尚可,吃飯、上廁所皆能自理。在學校會固定找一、兩位同學互動,很少有超過三句以上的的長句口語對話。</p> <p>8. 專注力弱和衝動性高,需給予提醒。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>1. 抽離、外加課程:溝通訓練課程</p> <p>2. 經特推會通過 1 對 1 課程:</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損、學習功能輕微缺損、學習功能嚴重缺損、學習功能優異領域</p>				
3	201	資源	陳O禎	正式/中重度/智能障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 感官功能正常。</p> <p>1. 躺蹲坐站等基本動作、轉換位置皆能單獨做到,但需要時間等待或偶爾協助。</p> <p>2. 可獨自一腳一階上下樓梯,但顯得不穩。</p> <p>3. 丟球但無法瞄準也無法超過一公尺。</p> <p>4. 肌耐力顯不足,無法持續運動 5 分鐘以上。</p> <p>5. 注意力:個別操作時可維持注意力 10 分鐘左右,但過程中仍需要不斷提醒,團課時容易因旁邊事物分心,離開位置。</p> <p>6. 記憶力:在多次訓練後能記住自己教室的位置、物品擺放的位置。</p> <p>7. 理解及推理:顏色配對及 10 以內數字的認讀,概念不穩。</p> <p>8. 聽覺理解:能理解老師簡單的手勢動作及日常生活的指令,但對於長句或兩句以上的理解顯得困難。</p> <p>9. 口語表達:僅以短句或單詞來溝通,但因為語音發聲不清楚或直接用手勢來表達需求(吃飯、喝水、臭臭、尿尿)</p>	V	V	V	V

				<p>10. 可以依據老師的指示坐下、排隊、牽手，但動作速度較慢也需要多講幾次。</p> <p>11. 會主動嘗試新活動，但挫折忍耐力較差，容易放棄而自己在原地生悶氣。</p> <p>12. 能自己用湯匙吃飯，但會掉到桌子都是食物，食物需要剪細，無法咀嚼大塊食物。</p> <p>13. 會自己穿脫襪子、鞋子，但若襪子反面或是不平整則需要旁人協助才能完成，鞋子會因為左右腳不分而穿不進去，需要旁人提醒或放對方向才能穿上。</p> <p>14. 上課時需要固定時間提醒學生去上廁所，可以自己上廁所(蹲式可)，有便意時會摸褲子比臭臭動作來表示(但仍經常忘記，會不自覺的大小便在褲子上)。</p> <p>15. 無法表達自己想喝水，觀察喝水量不多，需要老師定時提醒喝水。</p> <p>16. 能自己刷牙漱口、洗手及擦臉，但並不確實。</p> <p>17. 在提醒下可以自己整理書包並自己放置書包放置的位置。</p> <p>18. 行走時較無危險意識，不知道要閃躲，容易被人撞倒，或</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節、數學 4 節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能嚴重缺損</p>					
4	202	資源	楊 0 語	正式/其他障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 視覺、聽覺、嗅味覺、觸痛覺、動覺:皆正常</p> <p>2. 學生如體溫偏高，會有發熱筋攣的情形，有過敏體質，時常會流鼻涕及眼睛周圍皮膚過於乾燥。</p> <p>3. 學生在小班時曾經有癲癇發作紀錄，中班仍有小發作情形，就開始用藥控制到目前快滿一年，大班到現在已經沒有再發作。</p> <p>4. 大肢體不協調，行走時時常容易搖搖晃晃及撞到東西。</p>	√	√	√	√

				<p>5. 小肌肉動作:手的力氣不夠,精細動作不佳,繪畫、剪紙等…都需加強。</p> <p>6. 手眼協調:用鉛筆仿寫或仿畫的能力差,空間概念較差。</p> <p>7. 平衡:單腳站立不穩站不久,單腳跳穩定性不佳.上下樓梯一腳一階交替上下樓梯需扶手.無法雙腳前後交替跳,生活上端茶端湯容易打翻。</p> <p>8. 認知能力因受到語言理解能力不足的影響,因此顏色、數字等…認知能力較無法跟上同儕,需要再加強引導。</p> <p>9. 生活常識與認知概念有限,點數會跳數,數與量概念弱。</p> <p>10. 與人溝通時,需重複及分解指令才能理解,且每個指令不可超過三個字以上,太長句的無法理解。</p> <p>11. 偶爾因無法理解生活周遭所出現的語言,遇到困難或挫折時會沮喪、哭鬧(吵著說要找媽媽來逃避)的現象。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 抽離課程:國語5節、數學4節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>					
5	201	資源	陳O綦	正式/其他障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 在學校環境中被動且專注力時間短暫,容易因周遭事物影響而分心,需要經常提醒及提示。</p> <p>2. 聽覺理解能力明顯落後同儕,不容易理解老師表達的意思需多次重覆講解,造成學習上適應困難</p> <p>3. 學習上經常學過就忘,老師表示目前進行注音符號教學,昨天教完5個注音拼音,今天再問時最多記得一個。</p> <p>4. 學生在醫院施測的魏氏幼兒智力量表雖然顯示智力臨界,但因為有明顯的內在</p>	V	V	V	V

				<p>差異，觀察學生在較熟悉的環境中，主動性較高，因此在學校施測的個別簡易智力量表過程中，學生願意主動表達，智力結果表示正常，因此目前先排除智力臨界或遲緩的問題。</p> <p>5. 注意力及過動衝動問題，根據幼兒園導師及家長評估的量表，不專注在學校環境達切截點。</p> <p>1. 根據語言發展測驗，醫院及學校評估的結果，共同顯示除了構音問題外，還有口語理解與表達皆有困難。</p> <p>2. 聯合評估報告中，顯示有自閉症類群的可能性，在家長及幼兒園老師所填寫的觀察量表中，都有達切截點。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節、數學 4 節</p> <p>【課程調整】</p> <p><u>學習功能輕微缺損</u></p>					
6	202	資源	羅 0 杰	正式/輕度/情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 學生托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 所得離差智商為 112 和簡易個別智力量表所得智力商數維 107，兩個測驗顯示學生的智力正常。</p> <p>2. 從注意力缺陷/過動障礙測驗中，家中和學校的總分皆達切節點，且學校在過動性的部分也達切節點。</p> <p>3. 電腦化注意力缺陷測驗中，學生雖達切節分數，但是皆 PR<25，顯示學生在注意力上有困難。</p> <p>4. 語言治療師在評估中也表示，個案衝動性較高、且容易分心，有時未聽完指令</p>	√	√	√	√

				<p>就行動，需提醒或重述指令才可正確執行。</p> <p>5. 心評教師在施測的過程中，學生在座位上會不斷扭動身體，在回答問題的時候，</p> <p>6. 會有衝動回答再重改的情形，到 15 分鐘的時候，學生開始有離開座位(撿東西)等動態動作。</p> <p>7. 人際互動：目前以女生同學好友居多，班上的女同學很喜歡和學生玩，在分組的時候，很多人會主動找他一起，和同學互動都很好。</p> <p>8. 目前學習到注音符號的聲母和韻母，還無法流暢的書寫文字。</p> <p>9. 學生需要較多的關注，很喜歡大人給予關心及稱讚，曾使用增強的方式來維持他的專注力，但是效果有限。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>					
7	202	資源	顏 0 丞	正式/其他障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 學生在智力表現上為正常。簡易個別智力測驗所得智力商數為 88，托尼非語文智力測驗為 112。且在檢疫個別智力測驗中，作業商數 104>語文商數 76，在對照托尼非語文智力測驗結果，顯示學生在非語文表現上優於語文表現，且非語文的智力表現為中上。</p> <p>2. 在修訂學齡兒童語言障礙評量表測驗中，學生的聽覺理解百分等級-1、口語表達百分等級 2，皆為異常，且得分非常低。語言治療師觀察，學生平時表達時習慣多使用片語或不完整語句，且有整體性構音問題，溝通夥伴較難以理解其表達內容。</p>	V	V	V	V

				<p>3. 在學生適應調查表中，教師版本的各項度皆 PR<25，顯示學生有嚴重的適應困難；對照家長版，家長只有在居家生活 PR<25，顯示學生在家中也有適應困難的情形。透過與家長訪談過程中，家長對於學生屬於較為保護，也覺得學生都可以，只是他故意裝傻的，因此，家長版其他項度 PR>25，持保留態度。</p> <p>4. 目前學生對注音符號記憶能力差，能書寫但不一定能念對，會猶豫很久。識字量可，能夠自己閱讀課文與題目。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>					
8	201	資源	顏 0 安	正式/學習障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1. 日常生活對話理解能力可:WISC-V 語文理解 101，能處理一般日常對話的理解，為其優勢能力。</p> <p>2. 基本數學運算能力可: WISC-V 知覺推理 103，為其優勢能力，圖形推理能力強，有助於數學學習，根據老師描述數學基本運算能力較應用題解題能力優。</p> <p>3. 記憶力弱: WISC-V 工作記憶 78，為其弱勢能力，對於複雜的學習內容或是複合式指令的處理能力較弱，故影響國語科的識字量少，對於寫字造詞、造句、背誦能力及數學科應用題的推理能力都落後於同儕。</p> <p>4. 口語表達的組織能力稍弱，無法完整說出想法</p> <p>5. 個性較急躁，無法耐心等待老師說完指令而衝動行動或是沒有聽完老師解說而固執在某一個錯誤點</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. 外加課程:學習策略 2 節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>	√	√	√	√

9	202	資源	蔡 0 蔓	正式/學習障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏智力測驗結果全量表: FSIQ; PR34, 表示學生智力正常。 2. 基本讀寫字測驗中均在 PR4 以下(Z 分數-1.75), 與 PRI 比較達 1.5 標準差, 達顯著差異。閱讀理解測驗 PR7(Z 分數-1.48), 與 PRI 比較達 1.5 標準差, 達顯著差異。表示讀寫字能力及閱讀理解能力有困難。 3. 基本讀寫字測驗中均在 PR4 以下(Z 分數-1.75), 書寫表達測驗 PR2(Z 分數-2.05), 基本讀寫字、書寫表達與聲韻覺識(拼音解碼)相比已超過 1.5 個標準差, 達顯著差異, 表示讀寫字及書寫表達有困難。 4. 分測驗中, 類同與圖畫概念基本率 2.1%, 達顯著差異。表示學生抽象邏輯思考、視覺及聽覺短期記憶其優勢能力。而繁複的數字與語文之間的處理為學生弱勢能力。 <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 外加課程:學習策略 2 節 <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>	√	√	√	√
10	3	資源	周 0 安	正式/輕度/情緒行為	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 民國 107 年 8 月學生於長庚醫院進行魏氏學齡兒童測驗所得利商數為 89, 民國 110 年 3 月施測 TONY 所得離差智商為 94。 2. 學生目前每天一次, 每次半粒服用安立復錠及每天早上、中午各一顆利他能提高專注及情緒控制。 3. 覺得無聊或是遇到挫折時, 學生開始容易有情緒, 會搖晃桌椅發出聲音、推桌椅或撞門撞櫃子, 也曾跑出教室。 4. 學生情緒穩定和失控時, 判若兩人。情緒穩定時, 可以溝通且聆聽他人的指導; 但是產生情緒時, 不能夠接受他人任何一點提到有關於他的話語。 5. 學生在服用利他能後, 可以坐在座位上, 但是上課依舊不專心, 會玩身邊的小 	√	√	√	√

				<p>物品。</p> <p>6. 目前學生學習礙於情緒困擾，以至於學習成就顯得落後於同儕。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1. <u>經特推會通過 1 對 1 課程</u>：抽離國語 5 節</p> <p>2. 外加課程：社交技巧課程 2 節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>					
11	401	<u>資源</u>	黃 0 晴	疑似/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 學生目前感官情緒皆為正常，魏氏智力測驗所得 FSIQ 為 97，顯示學生智力正常，近中等水準。</p> <p>2. 在進行基本獨寫字綜合測驗，聽詞選字分數優於看詞選字。顯示學生聽覺理解優於閱讀理解。</p> <p>3. 在魏氏測驗中，學生所得語文理解智力分數為 103，但是，中文識字量表學生的年級分數為 0.2，遠低於學生目前的年級程度，顯示在語文領域中，理解和認讀有很大的顯著差異。</p> <p>4. 學生的理解能力優於識字書寫。</p> <p>5. 經過觀察，學生學習挫折容忍度低，容易放棄，只要覺得困難或是一開始就感到挫折就開始排斥學習。</p> <p>6. 目前學科能力與一般同儕相較來說，有顯著的落後。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能輕微缺損</p>	√	√	√	√
12	401	<u>資源</u>	王 0 庭	疑似/學習障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 學生魏氏幼兒智力全量表智商為 79，語言商數為 87，作業商數 73，語言明顯</p>	√	√	√	√

				<p>優於操作表現。經醫師診斷為邊緣智力。肢體動作與一般同儕無異，在知覺動作上需經多練習才能順暢。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 注意力較短暫，容易被周遭事物影響。 3. 口語語句稍短並且表達較被動。 4. 學生會與同儕互動，一開始到陌生環境會比較安靜，當熟悉後，表達會變多且活潑。 5. 遇到稍微較困難的問題就會排斥回答，需要多給予鼓力挑戰新的事物及活動，且會依賴他人幫忙。在分辨出相同圖形時，需要給予一些提示、給予較長的時間才可完成。練習穿線板需要一直提醒正反面，順序也容易弄錯，需要一直指導才能完成，拼圖及走迷宮這類較需要空間概念的運作能力與一般同儕相較稍顯弱。 6. 完整書寫造句的能力稍弱，數學邏輯推理的能力也稍顯弱勢。 <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程：國語 5 節 <p>【課程調整】：</p> <p>學習功能輕微缺損</p>				
13	301	資源	游 0 奕	<p>確認/學習障礙/書寫</p> <p>【學生能力】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏智力測驗結果全量表:FSIQ103；PR58，表示呈奕智力正常。 2. 讀寫能力上已達障礙程度，有書寫及聽寫困難。 3. 寫字像畫圖沒有筆順概念。 4. 造句時會依照口語的方式書寫造句，但相當多國字不會寫，而用注音的方式拼寫，但注音符號書寫的能力仍差，所以常有讀與書寫國字的文意不符。 5. 注音符號拼讀及書寫困難，注音符號拼讀的書寫正確率低及聲調錯誤率高 6. 擅於推理、理解和概念化等語言能力為其優勢能力 <p>【教育需求評估】：</p>	√	√	√	√

					1. 抽離課程：國語 5 節 【課程調整】： 學習功能輕微缺損				
14	401	資源	邱 0 軒	正式/輕度/自閉症	【學生能力】： 1. 注意力：專注力不足，有時沒接收到重要訊息。座位需特別安排，盡可能離老師最近，並隨時提醒，個案才能較專注於課堂內容上。 2. 記憶力：記憶尚可，需不斷反覆練習。 3. 知覺動作、手眼協調能力弱，工具操作能力待加強，需協助指導。 4. 理解、推裡：對於抽象理解能力較弱，需搭配實物或實際經驗。 5. 表達：能表達簡易基本需求，但無法完整精確的說出想表達的詳細內容(構音困難造成影響)，需要大人協助引導。 6. 但對於遊戲規則的理解與情境轉換有顯著的困難。 7. 遇到挫折時，容易有負面情緒。例如：不配合團體活動。 8. 優勢能力:喜歡閱讀、理解力佳、數學心算能力佳 9. 弱勢能力:構音異常、挫折容忍力較低、知動及手眼協調能力弱(以致運用小肌肉肌力不佳)。 【教育需求評估】： 1. 抽離課程：國語 5 節 【課程調整】： 學習功能輕微缺損	√	√	√	√
15	5	資源	牛 0 萱	正式/輕度/自閉症	【學生能力】： 1. 全量表智商為 63，認知能力偏弱，表達能力中的組織能力較弱，但可以將別人說的話完全複製說出，注意力容易分散也容易放棄(常說我不要)，顯得相當躁動，會不斷搖動椅子或無法坐在椅子上超過 5 分鐘，需要不斷鼓勵並嘗試轉移艾萱注意力，上課過程中經常出現非情境裡的用語，例如:白癡、你的頭啦…，若遇到不會的問題最常見的逃避方法(除了口語說我不要外)，就是躲在桌下或亂丟桌上物品。醫生診斷有 ADHD 因此有服用利他能的藥物，但是對注意力控制	√	√	√	√

				<p>目前仍無顯著差異，仍須持續觀察。</p> <p>2. 在普通班教室中若遇到不會的問題，會直接用大叫的方式或是直接離開座位到老師旁邊，希望老師能即時給予幫助，若老師正忙著解決其他的事情而忽略他，他會直接用更激烈的方式一定要老師注意他。</p> <p>3. 認知能力及空間概念較差，粗大動作能力、雙側協調較差，在丟球、丟接球、單腳跳的能力不足，小肌肉的動作使用經驗不足，畫直線及用尺能力較弱。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離：國語科 5 節、數學科 4 節</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>					
16	5	資源	黃 0 祐	正式/輕度/智能障礙	<p>【學生能力】：</p> <p>1. 依照魏氏智力測驗第四版結果，全量表智商為67，智力表現低於2個標準差以上，落於輕度智能障礙的範疇。</p> <p>2. 根據修訂中華適應量表顯示：所有適應行為能力皆為 PR16 以下。尤其居家-生活自理；學校-獨立自主；社區-社區活動、休閒活動能力極為遲緩。</p> <p>3. 注意力較短暫、較難記得並執行三件事以上的長指令。</p> <p>4. 簡單句的理解上可，完整句的表達能力差，無法完整表達正確故事順序，較少主動表達自己的需求。</p> <p>5. 書寫國字及注音符號的正確率尚可，但是對於書寫照樣造句或是心得感想的能力偏弱。</p> <p>6. 對於陌生環境容易焦慮緊張，無法主動和熟悉的同儕打招呼或主動與他人合作或是幫忙</p> <p>7. 在穿脫衣服方面忽略細節處(鈕扣或是較貼身或套頭的衣物)，經常將衣褲穿相反(前後或正面裡面)；鞋帶仍不會綁，上課時經常將鞋子或襪子脫掉而沒有將</p>	V	V	V	V

				<p>它們穿上。擰乾抹布的精細動作仍無法正確完成。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>抽離</u>:數學科 4 節 2. <u>外加</u>:學習策略 1 節 <p>【課程調整】：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習功能輕微缺損 					
17	5	<u>資源</u>	陳 0 瑋	疑似/學習障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魏氏智力測驗所得 FSIQ73，語文理解 89、知覺推理 78、工作記憶 66、處理速度 65。 2. 從魏氏語文理解測驗來看，學生的類同只要 4，但是理解有 11，顯示學生可以透過學習，理解詞語的意義，但是無法推理詞語間的關聯性。 3. 學生的理解能力差，每次題目都需要跟學生講解 2 次以上學生才有可能聽懂。且學生不太口語表達回饋，所以都不清楚學生是否了解。 4. 在寫作業和寫考卷的速度很慢，有時候寫作業會有放空不專心的情況，要反覆提醒。 5. 學生對於師長鮮少使用口語溝通，請他回達會非常小聲，大部分都使用點頭或搖頭的方式，因此無法知道學生到底有沒有理解，或是哪個地方不理解。 6. 學生跟同儕互動良好，會使用口語溝通且音量正常。 7. 學生聽考國字注音能力佳，也可以流暢的唸讀題目，但是唸讀完不知道要怎麼做答。(尤其是數學應用問題、國語選擇題) 8. 學生學業能力在班級倒數三名內，綜合排名及分數，國語學科排名優於數學學科。 <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽離課程：數學 4 節 2. 外加:學習策略 1 節 	√	√	√	√

					<p>【課程調整】 1. 學習功能輕微缺損</p>				
18	5	資源	林 0 芹	疑似/學習障礙	<p>【學生能力】 1. 魏氏智力測驗所得 FSIQ98，語文理解 89、知覺推理 113、工作記憶 106、處理速度 83。 2. 學生的非語文的流體推理與分類能力優於處理語文訊息的能力。短期記憶處理訊息的能力優於處理語文文字訊息的能力。也可以了解學生對視覺訊息、資訊與動作處理的速度相對較弱。 3. 認字能力中識字量評估測驗 PR5 表示國字認字仍顯困難。 4. 閱讀理解力差, 有讀沒有懂，看完題目還是依賴教師講解。且經常誤解老師或同學說的話。而在閱讀理解與聽覺理解測驗都達切截點，因此理解能力也顯困難，在數學解題上需要運用不同策略或方式講解才能真正理解題意。 5. 識字能力部分因為部件辨識沒有困難，因此推論可能因長時間閱讀及詞彙理解困難，造成對國字辨識的能力的低弱。 6. 容易分心, 專注學習的時間很短暫，比一般學生好動、自我控制力差並大聲說話。</p> <p>【教育需求評估】 1. 抽離課程：數學 4 節 2. 外加：學習策略 1 節</p> <p>【課程調整】 學習功能輕微缺損</p>	V	V	V	V
19	5	資源	邱 0 軒	正式/輕度/情緒行為	<p>【學生能力】： 1. 智能正常，魏氏兒童智力測驗全量表智商 92。視力、聽力正常，無感官問題，身體健康，無健康上的問題。 2. 情緒或行為表現顯著異於同年齡或社會文化: (1)因注意力及情緒行為問題，溝通情境中常會與同儕有衝突，經常出現不當的語用及情緒行為，且情緒過於高</p>	V	V	V	V

					<p>張及延宕時間較長。(2)情緒障礙相關標準化測驗結果(不當行為)過切截點。(3)問題行為篩選量表測驗結果所有分測驗皆過切截點(不專注/過動/衝動/ADHD行為/功能受損/對立性違抗行為/違規行為)。(4)情緒或行為表現顯著異於同儕，持續六個月以上。</p> <p>3. 注意力短暫，非常衝動、好搶快、想表現。靜態課程活動中，常東張西望，或變換坐姿，有時會刻意捉弄鄰座同學；動態課程中，極易出現衝動表現或衝突，例如不耐等候、插隊，需要經常的提醒。</p> <p>4. 在校有偷東西的紀錄(想要的零食或玩具)。</p> <p>5. ADHD。個性活潑好動，喜歡和人互動，但好強、社交技巧差，容易與人起爭執。會故意唱反調。挫折忍受能力低，遇有困難或失敗情形，就容易生氣或碎念。</p> <p>6. 課業表現可。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1.外加課程:社會技巧課程1節</p> <p>【課程調整】：</p> <p>1.學習功能無缺損</p>				
20	601	資源	姚O文	正式/學習障礙/ 書寫	<p>【學生能力】</p> <p>1. 魏氏智力測驗: 全量表智商分數 89, 智力中等。托尼非 語文推理測驗標準分數為 103, 研判個案智力為正常。</p> <p>2. 工作記憶是優勢能力，姚生在專注力及心智控制運算能力是在中等水準。</p> <p>3. 聽覺理解及聽覺區辨能力是他的優勢能力。圖形設計也是姚生的強項，表示視知覺及組織的能力是他的優勢</p> <p>4. 閱讀理解測驗可以自己閱讀，在閱讀理解上成績偏弱但未達顯著困難，口語理解表達能力屬中等程度。</p> <p>5. 在聲韻覺識篩選測驗顯示達到學習障礙的切截點，而視動能力也達顯著困難，相對姚生在學習上的識字書寫顯得困難，尤其是形近字容易混淆、同音字辨別困難，影響無法流暢書寫與拼讀。</p>	V	V	V	V

					<p>6.國語內在能力差異大，非書寫的語文理解明顯優於書寫能力。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1.抽離課程：國語 5 節</p> <p>【課程調整】</p> <p>1.學習功能輕微缺損</p>				
21	601	<u>資源</u>	王 0 濬	正式/輕度/自閉症	<p>【學生能力】</p> <p>1.108 年 9 月魏氏智力測驗所得 FSIQ 為 77，語文理解的組合分數為 86，工作記憶的組合分數為 72</p> <p>2.專注力可，但不易主動專心學科活動。需要高強度的誘因吸引學生學習，像是：小餅乾。</p> <p>3.記憶力可，會自己翻閱連絡簿查看自己的作業，提醒自己。尤其是對自己有利的事物，會記得非常清楚，反之，則常說忘記或不知道。</p> <p>4.理解力可，但對於抽象詞彙理解能力差。</p> <p>5.邏輯理解能力佳，尤其是在數學位值化聚可內化作答。</p> <p>6.組織能力可，說話已經逐漸有組織，但許多內容需要較師協助補問、學生回答而拼湊事件。</p> <p>7.聽話理解能力普通，有時候學生會問”你說什麼”，經過觀察，可能是學生不理解，也有可能是學生故意詢問不想去思考。</p> <p>8.在陌生的環境下會比較害羞內向。</p> <p>9.一旦有遇到覺得對自己不公平的事、或不符合心意的事情時，會情緒高漲，面紅耳赤且衝過去踢、打、掐憤怒的對象，目前一個月約 1 次。</p> <p>10.目前學生有在服用安立復錠及利他能，早上、中午各一顆，協助其情緒控制。</p>	V	V	V	V

					<p>11. 學生在國語書寫能力、語文閱讀理解及照樣造句的部分，明顯低於同儕。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離課程：國語 5 節</p> <p>2. 外加課程：社會技巧課程 1 節</p> <p>【課程調整】</p> <p>1. 學習功能輕微缺損</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			資訊			健康與體育			小計		
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	盧 0 婷	2	5		2					4	6																				3			22
2	連 0 恩	7			2			4			6																				3			22
3	陳 0 禎	2	5		2				4		6																				3			22
4	楊 0 語	2	5		2				4		6																				3			22
5	陳 0 綦	2	5		2				4		6																				3			22
6	羅 0 杰	7			2			4			6																				3			22
7	顏 0 丞	2	5		2				4		6																				3			22
8	顏 0 安	7			2			4			6																				3			22
9	蔡 0 蔓	7			2			4			6																				3			22
10	周 0 安	1	5		1			4						3			3			3						2					3			25

11	黃0晴	1	5		1			4					3			3			3			2					3			25
12	王0庭	1	5		1			4					3			3			3			2					3			25
13	游0奕	1	5		1			4					3			3			3			2					3			25
14	邱0軒	1	5		1			4					3			3			3			2					3			25
15	牛0萱	1	5		2				4				3			3			3			3			1		3			28
16	黃0祐	6			2				4				3			3			3			3			1		3			28
17	陳0瑋	6			2				4				3			3			3			3			1		3			28
18	林0芹	6			2				4				3			3			3			3			1		3			28
19	邱0軒	6			2			4					3			3			3			3			1		3			28
20	姚0文	1	5		2			4					3			3			3			3			1		3			28
21	王0濬	1	5		2			4					3			3			3			3			1		3			28

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	盧0婷	1													23
2	連0恩	1								2				3	25
3	陳0禎	1												1	23
4	楊0語	1												1	23
5	陳0綦	1												1	23
6	羅0杰	1								2				3	25
7	顏0丞	1												1	23
8	顏0安	1								2				3	25
9	蔡0蔓	1								2				3	25
10	周0安	1								2				3	28
11	黃0晴	1												1	26
12	王0庭	1												1	26
13	游0奕	1												1	26
13	邱0軒	1												1	26
10	牛0萱	2									2			4	32
11	黃0祐	2								1	2			5	33
12	陳0璋	2								1	2			5	33

13	林0芹	2							1	2			5	33
14	邱0軒	2							1	2			5	33
15	姚0文	2								2			4	32
16	王0濬	2							1	2			5	33

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

		相關服務與支持策略																																			
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務														
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	及生活助理員	及生活助理員	及生活助理員	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他	
1	盧0婷					√	√			√		√	√	√		√																	√		√		
2	連0恩					√	√					√	√	√		√																	√		√		
3	陳0禎		√		√	√	√					√	√	√		√														√		√	√	√			
4	楊0語				√	√	√					√	√	√																				√	√		
5	陳0蓁						√					√	√	√																					√		
6	羅0杰					√	√																									√			√		
7	顏0丞					√	√					√	√	√																			√		√		
8	顏0安						√																												√		
9	蔡0蔓																																		√		
10	周0安							√				√													√			√					√		√		
11	黃0晴											√																					√		√	√	
12	王0庭					√				√		√																					√		√		
13	游0奕					√						√																					√		√		
14	牛0萱					√	√	√				√		√		√																	√		√	√	
15	邱浩0						√			√		√																					√		√		

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市 隆聖 國民小學 112 學年度資源班學生課程一覽表(資源班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
國語		12A	5	盧 O 婷、陳 O 禎	2	抽離	葉育婷
		3A	4	周 O 安 (經特推會通過，附於文末)	1	抽離	葉育婷
		25A	5	牛 O 萱、顏 O 丞、楊 O 語、陳 O 蓁	4	抽離	蔡靜淑
		4A	5	黃 O 晴、王 O 庭、游 O 弈、邱 O 軒	4	抽離	蔡靜淑
數學		12B	4	盧 O 婷、陳 O 禎	2	抽離	葉育婷
		6A	4	王 O 濬、姚 O 文	2	抽離	葉育婷
		25B	4	牛 O 萱、顏 O 丞、楊 O 語、陳 O 蓁	4	抽離	蔡靜淑
		5A	4	黃 O 祐、林 O 芹、陳 O 瑋	3	抽離	蔡靜淑
特殊 需求 領域 課程	溝通 訓練	1A	2	連 O 恩 (經特推會通過，附於文末)	2	<u>外加</u>	蔡靜淑
	學習 策略	2A	1	顏 O 安、蔡 O 蔓	2	<u>外加</u>	蔡靜淑
	學習 策略	5B	1	黃 O 祐、林 O 芹、陳 O 瑋	3	<u>外加</u>	蔡靜淑
	社交 技巧	23A	2	羅 O 杰、周 O 安	2	外加	葉育婷
	社會 技巧	56A	1	邱 O 軒、王 O 濬	2	外加	葉育婷

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語領域	5 節	12A	葉育婷
教學對象	盧 0 婷（一年級）、 陳 0 禎（二年級） 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 200 字 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 認識聲母、韻母和聲符。 2. 能正確看著拼音唸讀。 3. 能正確聽音拼出注音符號。 4. 能認識基本常用國字。 5. 能正確書寫國字筆順。 6. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	米米的好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題 3. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容
2	米米的好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、」、「一、一、」聲調的變化。
3	鵝寶寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 4. 比對「ㄚ、ㄚ、」「ㄨ、ㄨ、」「ㄛ、」聲調的變化。 5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 6. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄚ、ㄨ、ㄛ」符號進行拼音練習。 7. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄚ、ㄨ、ㄛ。 8. 能運用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄚ、ㄚ、」「ㄨ、ㄨ、」「ㄛ、」拼讀。
4	河馬和河狸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 3. 能運用ㄨ、ㄆ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 4. 能正確發出「ㄆ」和「ㄑ」的音，並分辨兩者的差異。

		<p>5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>6. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄎ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>7. 比對「ㄎ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>8. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄎ」、「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄎ」。</p> <p>9. 利用聲符「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄒ」與韻符「ㄝ、ㄝ、ㄝ」進行拼音練習。</p>
5	笑嘻嘻	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>4. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>5. 練習「ㄒ一、ㄎ一ㄝ、ㄣㄝ」的四聲變化。</p> <p>6. 練習辨別「ㄛ」「ㄎ」的詞語。</p> <p>7. 能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄉ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ。</p> <p>8. 能聽寫並分辨本課符號。</p>
6	翹翹板	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出下課遊戲的快樂。</p> <p>3. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>4. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>6. 分辨「ㄎ、ㄎ」字形不同。</p> <p>7. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>8. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。</p> <p>9. 能聽寫本課符號及拼音。</p>
7	謝謝老師	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>4. 分辨「ㄝ、ㄝ、ㄝ」的不同。</p> <p>5. 能運用「ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「ㄝㄝ、ㄝㄝ、ㄝㄝ、ㄝㄝ、ㄝㄝ、ㄝㄝ、ㄝㄝ、ㄝㄝ」拼讀。</p> <p>6. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>7. 分辨「ㄎ、ㄎ」、「ㄎ、ㄎ、ㄎ」、「ㄝ、ㄝ、ㄝ」的不同。</p> <p>8. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ。</p>
8	神奇故事樹	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 能聽寫並分辨本課符號。 比對「ㄨㄛ、ㄨㄛˊ」聲調的變化。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 能運用「ㄌ、ㄥ、ㄛ、ㄥ」練習拼音。 能運用「ㄨㄛ、ㄨㄛˊ、ㄨㄛˊ」練習拼音。 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄛ」「ㄌ」「ㄛ」「ㄥ」「ㄨㄛ」「ㄨㄛˊ」。
9	拔蘿蔔	<ol style="list-style-type: none"> 配合電子教科書，聆聽故事。 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 能聽寫並分辨本課符號。 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄑ、ㄒ」「ㄨㄤ、ㄨㄤˊ」的發音。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 能運用ㄅ、ㄑ與能相拼的韻符拼讀。 能運用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄛㄛ、ㄛㄛˊ、ㄛㄛ、ㄛㄛˊ」拼讀。 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄑ」「ㄑ」「ㄨㄤ」「ㄨㄤˊ」「ㄛㄛ」「ㄛㄛˊ」。
10	動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> 配合電子教科書，聆聽故事。 能說出慶典的熱鬧情形。 能聽寫本課符號及拼音。 加強第一、二、三、四聲的分辨。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 能運用「ㄛㄛ」「ㄛㄛˊ」「ㄨㄤ」「ㄨㄤˊ」「ㄛㄛ」「ㄛㄛˊ」練習拼音。 利用注音符號提升閱讀能力。 能認讀及書寫符號：ㄛㄛ、ㄛㄛˊ、ㄨㄤ、ㄨㄤˊ、ㄛㄛ、ㄛㄛˊ。
11	國字真簡單	<ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ 請學生發揮想像力，說一說數字一~十像什麼，加深學生的印象。 注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。
12	拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> 配合電子教科書，聆聽故事。 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 能清楚明白的口述拍拍手的大意。

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 5. 找出學過且有相同部件的字。 6. 以有節奏的語調朗讀課文。 7. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 8. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 9. 練習「先……再……」的句型。
13	這是誰的？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 安靜聆聽「這是誰的？」的課文內容，並回答問題。 3. 會念「這是誰的？」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」的大意。 5. 以有節奏的語調朗讀課文。 6. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 7. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 8. 能辨認「這、誰」字形的相同部件。
14	秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 6. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 7. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 8. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 9. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。
15	秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感

		<p>受。</p> <p>6. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。</p> <p>7. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。</p> <p>8. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>9. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。</p>
16	長大	<p>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>3. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>4. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對長大的期望。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>6. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p>
17	比一比	<p>1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>3. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>4. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>5. 認識字的結構與部件。</p> <p>6. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>7. 辨認「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的異同。</p>
18	小路	<p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>4. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> <p>5. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>6. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>7. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>8. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。</p>
19	小路	<p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>4. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意</p>

		<p>義。</p> <p>5. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>6. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>7. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p>
20	寫字 123	<p>1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。</p> <p>3. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？</p> <p>4. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。</p> <p>5. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？</p> <p>6. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。</p>
21	總複習	<p>1. 討論本學期自己表現的狀況</p> <p>2. 討論自己需要再加強的部分</p> <p>3. 期許自己下學習的目標</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語領域	5 節	12A	葉育婷
教學對象	盧 0 婷 (一年級)、 陳 0 禎(二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 200 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 認識聲母、韻母和聲符。 2. 能正確看著拼音唸讀。 3. 能正確聽音拼出注音符號。 4. 能認識基本常用國字。 5. 能正確書寫國字筆順。 6. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	今天早上真熱鬧	1. 引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分 4. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。
2	今天早上真熱鬧	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。 4. 指導學生了解部首「火」、「火」、「灬」和部件「少」、「湯」、「前」正確的組合。
3	花園裡有什麼？	1. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。 2. 閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？ 3. 運用注音符號，拼讀與「花園」相關的文章。 4. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首造字。
4	花園裡有什麼？	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。 3. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
5	媽媽的音樂會	1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。

		<p>3. 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。</p>
6	鞋	<p>1. 發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。</p> <p>2. 會以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>4. 能學習利用部首，認識生字、新詞。</p> <p>5. 能分辨形近字，並正確書寫。</p>
7	小小種子快長大	<p>1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>2. 配合電子教科書的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>3. 觀察課文插圖，看看主角在院子裡做什麼事？</p> <p>4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>
8	小小種子快長大	<p>1. 知道部首「水（氵）」的寫法。</p> <p>2. 分辨形近字「於、放」的不同處。</p> <p>3. 認識多音字「種」的不同讀音。</p> <p>4. 教師鼓勵學生在動作前面加入適當的詞語，例如：快快的、靜靜的、輕輕的、慢慢的、悄悄的……再練習造句。</p> <p>5. 能用「……需要……」回答問題。</p>
9	奶奶的小跟班	<p>1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>2. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>3. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>
10	奶奶的小跟班	<p>1. 教師指導學生閱讀語文焦點「我會寫字」、「我會認字」，能運用偏旁「心（忄）」大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 教師指導閱讀課本，理解並運用「都」造出語意完整的句子。</p> <p>3. 教師指導閱讀課本，理解並運用「人物＋地點＋事情」完整敘述句子。</p>

		4. 配合語文焦點「認識標點符號」，教師提示標點符號的用法，引導學生依短文的語氣念一念，完成習作第四大題。
11	作夢的雲	1. 配合電子教科書或電子教科書，朗讀課文。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 辨識形近字「白、自、首」。
12	作夢的雲	1. 請學生說出「黑、白」和「早、晚」不同的地方，指導學生能分辨「意思相反」的語詞並了解用法。 2. 教師指導閱讀課本，理解並運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 指導學生完成習作(三)，看圖讀出句子，再圈出正確的答案。 4. 指導學生完成習作(五)，練習用「人物+地點+動作」造句。
13	妹妹的紅雨鞋	1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 選用適當的單位量詞。 3. 認識象形部首「雨」、「水」部和「辵」部的字。 4. 理解並學習連續動作「一……就……」的用法。
14	七彩的虹	1. 教師說故事「太陽國王的煩惱」給學生聽。 2. 專注聆聽，回答問題。 3. 回答課文問題，試說大意。 4. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 5. 學會象形部首「馬」。 6. 比較「彳」和「彡」部件的不同。 7. 學會短語「名詞(地點)+的+名詞」。
15	和你在一起	1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 知道「拉」在不同句子中有不同的意思。 4. 正確寫出習作文中的國字和注音。 5. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。

16	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音和字義。 3. 運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。 4. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較 5. 製作一張生日卡片。
17	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 3. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。
18	我們都是第一名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出課文中的人、時、地、事。 2. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。 3. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。 4. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。
19	寫字 123	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。
20	閱讀階梯小小鼠的快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。 3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。 4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	3A	葉育婷
教學對象	周 0 安(三年級)共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。		

	<p>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
	週次	單元名稱
1	單元主題引導 ／第一課心的悄悄話	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p>
2	第一課心的悄悄話 ／第二課妙故事點點名	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>2.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p>
3	第二課妙故事點點名	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>3.利用字義推論詞義。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>

		<p>5.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>
4	<p>第三課 繞口令村</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p>
5	<p>第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>
6	<p>第四課 有你陪伴</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p>
7	<p>第四課 有你陪伴／第五課小丑魚和海葵</p>	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p> <p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p>

8	第五課小丑魚和海葵／第六課小女生	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>2.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p>
9	第六課小女生學習地圖二	<p>【六、小女生】</p> <p>1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p>
10	學習地圖二 丸子與我	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p> <p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p>
11	丸子與我 單元主題引導 第七課 淡水小鎮	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>2.理解連結詞和轉折詞。</p> <p>3.讀懂故事——內容深究。</p> <p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p>
12	第七課 淡水小鎮	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p>

		<p>4. 讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>5. 仿寫童詩日落。</p>
13	<p>第八課 安平古堡參觀記</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4. 認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。</p> <p>6. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p>
14	<p>第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p> <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p>
15	<p>第九課 馬太鞍的巴拉告 學習地圖三</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>2. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>3. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>
16	<p>單元主題引導 第十課 狐狸的故事</p>	<p>【十、狐狸的故事】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。</p> <p>3. 感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。</p>

17	第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園	<p>【十、狐狸的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 2.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 <p>【十一、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。
18	第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友	<p>【十一、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 <p>【十二、奇特的朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。
19	第十二課 奇特的朋友	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 2.根據提問，理解課文內容。 3.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 4.了解數詞的使用目的。 5.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。
20	學習地圖四／ 拜訪火燒島	<p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。
21	總複習	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.連結句子與段落訊息，理解全文。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	3B	葉育婷
教學對象	周 0 安(三年級)共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>		<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
週次	單元名稱	課程內容
1	單元主題引導 第一課許願	<p>【一、許願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。
2	第一課許願 第二課下雨的時候	<p>【一、許願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 2. 完成童詩仿作。 <p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
3	第二課下雨的時候 第三課遇見美如奶奶	<p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3. 運用感官觀察，具體描述感受。 <p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。
4	第三課遇見美如奶奶	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2. 運用適當的量詞。 3. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 4. 寫出人物的特色。
5	學習地圖一 單元主題引導 第四課工匠之祖	<p>【學習地圖一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出課文圖像組織。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 <p>【四、工匠之祖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。

		2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。
6	第四課工匠之祖 第五課學田鼠開路	<p>【四、工匠之祖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2. 理解課文段落重點，正確回答問題。 3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 <p>【五、學田鼠開路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。
7	第五課學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。
8	第六課神奇密碼	<p>【六、神奇密碼】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。
9	第六課神奇密碼 學習地圖二	<p>【六、神奇密碼】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類及功能。
10	學習地圖二 蘋果甜蜜蜜	<p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。
11	蘋果甜蜜蜜 單元主題引導 第七課油桐花·五月雪	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把課文中的相關句子轉換成適合的六 W 問句，問出課文重點。 <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。
12	第七課油桐花·五月雪 第八課大自然的美術館	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 2. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 <p>【八、大自然的美術館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解課文內容，並正確回答問題。

13	第八課大自然的美術館 第九課臺灣的山椒魚	<p>【八、大自然的美術館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 2. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 3. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。
14	第九課臺灣的山椒魚	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 2. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 3. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 4. 完成一篇動物類說明文。
15	學習地圖三 單元主題引導 第十課漁夫和金魚	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 <p>【十、漁夫和金魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。
16	第十課漁夫和金魚	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 4. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。
17	第十一課聰明的鼠鹿	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。
18	第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 <p>【十二、還要跌幾次】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。

19	第十二課還要 跌幾次 學習地圖四	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p> <p>【學習地圖四】</p> <p>1. 說出童詩的特色。</p> <p>2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p>
20	故宮珍玩	<p>【一、許願】</p> <p>1. 看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並正確運用。</p> <p>3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。</p> <p>4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語領域	5 節	25A	蔡靜淑
教學對象	陳 0 蓁 (二年級)、楊 0 語(二年級)、顏 0 丞(二年級)、牛 0 萱(五年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	一、能認讀基本常用國字約 500-700 字。 二、能在座位上安靜聆聽別人分享約 5 分鐘。		

	三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 五、能用正確的方式表達自己的情緒。 六、能重述故事文章內容	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	新學期新希望	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
2	一起做早餐	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
3	走過小巷	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及

		句型並朗讀課文。
4	走過小巷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，至少 2 分鐘。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生重述完整的故事。
5	運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
6	水上木偶戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
7	水上木偶戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
8	小鎮的柿餅節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識如何用注音符號查字典。 2. 引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 3. 引導學生從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。
9	小鎮柿餅節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 2. 引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。

10	國王的新衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出每課故事內容大意。 2. 引導學生複習各課生字並造詞。 3. 引導學生複習各課句型並練習造句。 4. 引導學生複習注音和部首查字典方法。
11	聰明的小熊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
12	聰明的小熊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
13	大象有多重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
14	我愛冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 2. 引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 3. 引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 4. 引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 5. 引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 6. 引導學生使用圖書館時該遵守的規則及態度。
15	遠方來的黑皮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。

		<p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
16	新年快樂	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
17	新年快樂	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
18	閱讀階梯	<p>1. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。</p> <p>2. 引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。</p>
19	閱讀階梯	<p>1. 引導學生依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。</p> <p>3. 引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>4. 引導學生根據觀察線索，做出預測。</p>
20	閱讀階梯	<p>1. 引導學生說出第三、四單元每課故事內容大意。</p> <p>2. 引導學生複習各課生字並造詞。</p> <p>3. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>4. 引導學生複習部首查字典方法。</p>
21	總複習	<p>1. 引導學生說出每課故事內容大意。</p> <p>2. 引導學生複習各課生字並造詞。</p> <p>3. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>4. 引導學生複習注音和部首查字典方法。</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語領域	5 節	25A	蔡靜淑
教學對象	陳 0 綦 (二年級)、 楊 0 語(二年級)、 顏 0 丞(二年級)、 牛 0 萱(五年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	

	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	一、能認讀基本常用國字約 500-700 字。 二、能在座位上安靜聆聽別人分享約 5 分鐘。 三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能專心聽出故事的重點。 五、能說出具體的想法和感受。 六、能利用基本句型完成句子 七、能感受語文的趣味。 八、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	春天的顏色	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。

2	春天的顏色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
3	花衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
4	彩色王國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，至少 2 分鐘。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生重述完整的故事。
5	彩色王國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
6	爸爸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
7	我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析

		<p>課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
8	我的家人	<p>1. 引導學生認識如何用注音符號查字典。</p> <p>2. 引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。</p> <p>3. 引導學生從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。</p>
9	愛笑的大樹	<p>1. 引導學生說出每課故事內容大意。</p> <p>2. 引導學生複習各課生字並造詞。</p> <p>3. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p>
10	月光河	<p>1. 引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。</p> <p>3. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容。</p>
11	黃狗生蛋	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
12	神筆馬良	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
13	神筆馬良	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>

14	快樂的探險家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 2. 引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 3. 引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 4. 引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 5. 引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 6. 引導學生使用圖書館時該遵守的規則及態度。
15	快樂的探險家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
16	小讀者樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
17	巨人山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
18	巨人山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 2. 引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。
19	江奶奶的雜貨店	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生依提問說出故事的主要內容。 2. 引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3. 引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。

		4. 引導學生根據觀察線索，做出預測。
20	江奶奶的雜貨店	1. 引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 2. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	4A	蔡靜淑
教學對象	黃 0 晴(四年級)、游 0 奕(四年級)、王 0 庭(四年級)、 邱 0 軒(四年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入之議題	人權、環境、海洋、性別、家庭、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能流暢唸讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。		
教學與 評量說明 (須說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：		

調整原則)		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	單元主題引導 ／水陸小高手	1.教師範讀課文，學生輪流朗誦。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「動態的描寫」引導學生在文句中加上動作，使情境更生動，並舉校園事物進行造句練習。 4.教師配合課本引導學生複習本課重複句型，照樣造句。
2	第一課 水陸小高手／ 第二課下課以 後	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字，並熟悉書信格式。 3.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習形近字，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合課本「加上補充的內容」引導學生複習本課句型，練習「以為……沒想到……」的句子。
3	第二課下課以 後	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 5.教師配合課本「描寫照片細節」引導學生複習本課描繪細節的方式，並請學生觀看不同的照片，練習細部描寫並分享。
4	第三課我的籃 球夢	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 5.教師配合課本引導學生複習本課描繪細節的方式，練習細部描寫並分享。
5	學習地圖一／ 單元主題引導	1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完文章的心得。 3.教師請學生整理三種書信傳遞方式的不同，並發想是否還有其他訊息傳遞方式。
6	第四課永遠的 馬借	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，

		<p>並請學生舉其它例子分享。</p> <p>4.配合故事情節，引導學生從倒數第二段進行改寫，進一步發展主角與李白的對話，完成後進行分享。</p>
7	第四課永遠的馬借／第五課假如給我三天光明	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.教師配合課文引導學生複習本課句型，複習「不但……還……」的句型造句。</p>
8	第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰	<p>1.配合課程內容，練習分析課文的記敘方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。</p> <p>2.配合「真實與想像」，複習課文的虛實架構。並請學生分組討論，除了作夢以外，是否還有其他可以做為虛實換場的設定。</p>
9	第六課攀登生命的高峰	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生分辨多音字。</p> <p>5.教師配合本課「句子比一比」引導學生複習「無論……都……」的句型，並練習照樣造句。</p>
10	學習地圖二／種樹的人	<p>1.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。</p> <p>2.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。</p>
11	種樹的人／單元主題引導／第七課美味的一堂課	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。</p> <p>4.教師配合課文「名言佳句」引導學生複習本課佳句，仿造佳句形式進行改寫。</p>
12	第七課美味的一堂課	<p>1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</p> <p>4.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習形近部件。</p>
13	第八課建築界的長頸鹿	<p>1.教師範讀課文，學生輪流朗讀台詞。</p> <p>2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</p> <p>3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。</p> <p>4.教師配合課本「我會造句」引導學生複習本課四字成語，並練習造句。</p>

14	第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「縮寫句子」引導學生歸納句子重點的技巧。
15	第九課請到我的家鄉來／學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「縮寫句子」引導學生歸納句子重點的技巧。 5.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 6.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。
16	單元主題引導／第十課奇幻旋律	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合課本「有強調作用的語詞」引導學生造句，並發想還有什麼用以強調文句的詞語。
17	第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合課本「聽一聽，念一念」引導學生配合韻律朗誦詩句。
18	第十一課兔子先生等等我／第十二課許願椅	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「縮寫句子」引導學生歸納句子重點的技巧。
19	第十二課許願椅	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。
20	學習地圖四／國王的噴泉	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文，並適時請學生接續朗讀。 2.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 3.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。
21	國王的噴泉	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師統整全冊單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2.複習全冊單元重要句型與敘寫技巧，讓學生練習撰寫短文。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	4A	蔡靜淑
教學對象	黃 0 晴(四年級)、游 0 奕(四年級)、王 0 庭(四年級)、 邱 0 軒(四年級)共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
融入之議題	人權、環境、海洋、性別、家庭、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能流暢唸讀課文。 2. 學會本課生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 養成仔細聆聽的習慣和態度，並能適時回應。 4. 能使用恰當的情感和語氣朗讀。 5. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 6. 能利用本課句型，練習造句或照樣造句。		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：		

調整原則)	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元主題引導 ／第一課選拔 動物之星	1.教師範讀課文，學生輪流朗誦。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「動態的描寫」引導學生在文句中加上動作，使情境更生動，並舉校園事物進行造句練習。 4.教師配合課本引導學生複習本課重複句型，照樣造句。
2	第一課選拔動物之星	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字，並熟悉書信格式。 3.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習形近字，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合課本「加上補充的內容」引導學生複習本課句型，練習「以為……沒想到……」的句子。
3	第二課心動不如行動	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 5.教師配合課本「描寫照片細節」引導學生複習本課描繪細節的方式，並請學生觀看不同的照片，練習細部描寫並分享。
4	第三課一束鮮花	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 5.教師配合課本引導學生複習本課描繪細節的方式，練習細部描寫並分享。
5	學習地圖一／ 單元主題引導	1.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完文章的心得。
6	第四課米食飄香	1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。 4.配合故事情節，引導學生從倒數第二段進行改寫，進

		一步發展主角與李白的對話，完成後進行分享。
7	第四課永遠的馬借／第五課假如給我三天光明	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合課文引導學生複習本課句型，複習「不但……還……」的句型造句。
8	第五課讀書報告——藍色小洋裝	<ol style="list-style-type: none"> 1.配合課程內容，練習分析課文的記敘方式。教師配合發下範文，讓同學分組整理文章內容，整理文章結構。 2.配合「真實與想像」，複習課文的虛實架構。並請學生分組討論，除了作夢以外，是否還有其他可以做為虛實換場的設定。
9	第六課我愛鹿港	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生分辨多音字。 5.教師配合本課「句子比一比」引導學生複習「無論……都……」的句型，並練習照樣造句。
10	學習地圖二／她是我姐姐	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。
11	第七課未來的模樣	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字，並請學生舉其它例子分享。 4.教師配合課文「名言佳句」引導學生複習本課佳句，仿造佳句形式進行改寫。
12	第八課小黑的 新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合本課「我會辨字」引導學生複習形近部件。
13	第八課小黑的 新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生輪流朗讀台詞。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「我會造句」引導學生複習本課四字成語，並練習造句。

14	第九課向太空出發	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「縮寫句子」引導學生歸納句子重點的技巧。
15	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。
16	第十課小青蛙想看海	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合課本「有強調作用的語詞」引導學生造句，並發想還有什麼用以強調文句的詞語。
17	第十一課窗前的月光	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。 4.教師配合課本「聽一聽，念一念」引導學生配合韻律朗誦詩句。
18	第十二課如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。 3.教師配合本課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。 4.教師配合課本「縮寫句子」引導學生歸納句子重點的技巧。
19	第十二如來佛的手掌心	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。 2.教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。 3.教師請學生口頭描述故事劇情大意。
20	學習地圖四／南安小熊回家	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學影片，教師統整單元故事重點，以提問方式引導學生複習課文。 2.複習單元重要句型與敘寫技巧，擇重要段落讓學生練習改寫。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學領域	4 節	12B	葉育婷
教學對象	盧 0 婷 (一年級)、 陳 0 禎 (二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入之議題	人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 2. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 3. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練		

	<p>10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p> <p>4. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>5. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>6. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>數到 10</p>	<p>1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~10 各數的數字。</p>
<p>2</p>	<p>數到 10</p>	<p>4. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。 5. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。</p>
<p>3</p>	<p>數到 10</p>	<p>6. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 7. 讀出和寫出 0。</p>
<p>4</p>	<p>比長短</p>	<p>1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長</p>

		<p>短。</p> <p>4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>5. 能分辨直線與曲線。</p>
5	分與合	1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。
6	分與合	2. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。
7	順序和多少	1. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。
8	順序和多少	2. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 3. 能認識基數和序數的關係。 4. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。
9	數到 30	1. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 2. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 3. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。
10	數到 30	4. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 5. 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。 6. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 7. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。
11	加一加	1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 3. 過情境解決加法問題。
12	加一加	4. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 5. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。

13	認識形狀	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。
14	認識形狀	4. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 5. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。
15	減與加減應用	1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（ $-$ ）和等號（ $=$ ）的意義與用法。
16	減與加減應用	3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 透過情境解決 0 的減法問題。
17	減與加減應用	5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內的減法心算。 6. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。
18	讀鐘錶	1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。
19	讀鐘錶	3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
20	讀鐘錶	6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。
21	總複習	1. 討論本學期自己表現的狀況 2. 討論自己需要再加強的部分 3. 期許自己下學習的目標

基隆市 隆聖國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學領域	4 節	12B	葉育婷
教學對象	盧 0 婷 (一年級)、 陳 0 禎 (二年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
融入之議題	人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。		

	<p>4. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</p> <p>5. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</p> <p>6. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</p> <p>7. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>數到 100</p>	<p>1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。</p> <p>2. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。</p>
<p>2</p>	<p>數到 100</p>	<p>3. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。</p>
<p>3</p>	<p>數到 100</p>	<p>5. 能確定某數 (1~100) 在序列中的位置。</p> <p>6. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。</p>
<p>4</p>	<p>18 以內的加法</p>	<p>1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。</p> <p>2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。</p> <p>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加</p>

5	18 以內的加法	<p>型加法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。</p>
6	長度	<p>1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3. 透過不同個物排出指定物件的長度。</p> <p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p>
7	長度	
8	18 以內的減法	<p>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。</p> <p>2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p>
9	18 以內的減法	
10	圖形和形體	<p>1. 能用形體沿著邊緣描出圖形。</p> <p>2. 能將圖形和空框相符的連在一起。</p> <p>3. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。</p> <p>4. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。</p> <p>5. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。</p> <p>6. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。</p> <p>7. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。</p>
11	圖形和形體	
12	幾月幾日	<p>1. 認識日曆。</p> <p>2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。</p> <p>3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。</p>

13	幾月幾日	<p>5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。</p> <p>6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。</p> <p>7. 能查月曆知道某月有幾天。</p> <p>8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。</p>
14	錢幣	1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
15	錢幣	<p>2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>
16	二位數的加減	<p>1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。</p> <p>3. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p>
17	二位數的加減	<p>4. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。</p> <p>5. 會用橫式和直式做加法紀錄。</p>
18	二位數的加減	<p>1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>6. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。</p> <p>7. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>8. 會用橫式和直式做減法紀錄。</p>
19	做紀錄	<p>1. 能將生活中常見的資源回收做分類。</p> <p>2. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。</p>
20	做紀錄	<p>1. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>4. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</p> <p>5. 能說明統計表的結果。</p>
21	總複習	<p>1. 討論本學期自己表現的狀況</p> <p>2. 討論自己需要再加強的部分</p> <p>3. 期許自己下學習的目標</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	6A	葉育婷
教學對象	姚 0 文 (五年級)、 王 0 濬(五年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	
融入議題	性別平等、環境、家庭、品德、生涯規劃		
本學期學習目標	1. 能在口語引導下，做日常語言與數字及算術符號之間的轉換。 2. 能熟練基本的算術操作能力(加、減、乘、除)。		

	<p>3. 能有最大公因數及最小公倍數概念。</p> <p>4. 能做分數和小數除法計算(計算題)。</p> <p>5. 能夠報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>6. 認識一元一次方程式，並運用等量公理解題。(整數計算)</p> <p>7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>最大公因數與最小公倍數</p>	<p>1. 教師宣告質數和合數的定義。</p> <p>2. 認識質因數:教師引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。</p> <p>3. 認識 50 以內質因數：1、3、5、7、11、13、17、19、23、29、31、37、41、43、47。</p> <p>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</p>
<p>2</p>	<p>最大公因數與最小公倍數</p>	<p>5. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</p> <p>7. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。</p>
<p>3</p>	<p>最大公因數與最小公倍數</p>	<p>8. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。</p> <p>9. 教師引導，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。</p>
<p>4</p>	<p>分數除法</p>	<p>1. 教師講解運用約分的方法，找出分數的等值分數。</p> <p>2. 認識不能再約分的分數即為最簡分數。</p> <p>3. 教師講解使用顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。</p> <p>4. 學生藉由顛倒相乘的算法，計算同分母分數的除法問題。</p>

5	分數除法	<p>5. 學生藉由顛倒相乘的算法，計算整數除以分數的問題。</p> <p>6. 學生藉由顛倒相乘的算法，計算異分母分數的除法問題。</p> <p>7. 由真分數、整數、假分數之除法計算，透過觀察和討論，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。</p>
6	數量關係	<p>1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。</p> <p>2. 學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。</p> <p>3. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。</p> <p>4. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。</p> <p>5. 教師布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。</p>
7	數量關係	<p>6. 教師布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。</p> <p>7. 教師布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。</p> <p>9. 教師教導以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</p>
8	小數除法	<p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、整數\div二位純小數、整數\div二位帶小數)</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數\div一位小數、二位小數\div二位小數、二位小數\div一位小數、一位小數\div二位小數)</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>4. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p>
9	小數除法	<p>5. 複習四捨五入法的經驗，並練習小數取概數的問題。</p> <p>6. 教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。</p> <p>7. 學生解題，練習除不盡時，運用取概數的方法求到指定位值。</p>
10	長條圖與折線圖	<p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。</p> <p>3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。</p> <p>4. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</p> <p>5. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。</p>
11	圓周率與圓周長	<p>1. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長\div直徑」的值是一定的。</p> <p>2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p> <p>3. 教師講解圓周長公式:直徑\times3.14</p>

12	圓周率與圓周長	<p>4. 學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑), 求算圓周長。</p> <p>5. 教師繼續以課本情境布題, 學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>6. 教師教導利用圓周率和圓周長, 求算圓的直徑(或半徑)。</p> <p>7. 學生找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。</p>
13	圓面積	<p>1. 教師以課本情境布題, 複習簡單圖形的面積公式。</p> <p>2. 教師講解圓面積公式: 半徑 \times 半徑 $\times 3.14$</p> <p>3. 學生利用圓面積公式, 根據圓的半徑或直徑, 求算圓面積。</p>
14	圓面積	<p>4. 教師以課本情境口述布題, 學生根據扇形是幾分之幾圓, 計算出簡單扇形的面積。</p>
15	等量公理與應用	<p>1. 教師以實體情境布題, 引導學生觀察天平, 找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題, 以抽象圖示的方式引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>3. 透過情境布題的討論, 引導學生理解等式左右同加、減、乘、除一數時, 等式仍然成立的概念。</p>
16	等量公理與應用	<p>4. 利用等式左右同加、減、乘、除一數時, 等式仍然成立的概念, 解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>
17	比、比值與成正比	<p>1. 教師說明「比」的意義, 介紹比的符號是「:」。學生透過觀察和討論, 經驗「比」表示兩個數量的對應關係, 並能用「:」的符號記錄問題。</p> <p>2. 教師布題, 透過兩數量間的倍數關係, 認識「比值」的意義, 並講解「比」的前項除後項的商即為「比值」。</p> <p>3. 教師布題, 透過觀察和討論, 進行解題, 察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>4. 教師教導透過擴分、約分, 進行解題, 找出相等的比。</p> <p>5. 教師講解, 透過先前比與比值的經驗, 能將整數(分數、小數)的比, 化成最簡單整數比。</p>
18	比、比值與成正比	<p>6. 教師布題, 學生找出相等的比, 並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。</p> <p>7. 教師口述布題, 學生解題, 並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。</p> <p>8. 透過列表方式, 讓學生觀察並討論生活情境中的關係, 認識成正比。</p> <p>9. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除, 其商不變(比值相等)。</p> <p>10. 教師布題, 學生利用成正比的關係解決生活中的問</p>

19	比、比值與成正比	<p>題。</p> <p>11. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。</p> <p>關係圖的特性，並回答問題。</p> <p>12. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。</p> <p>13. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。</p> <p>14. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。</p>
20	縮圖、放大圖與比例尺	<p>1. 教師發下基隆市地圖，讓學生透過觀察與討論，地圖與實際道路的放大與縮小。</p> <p>2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。</p> <p>3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>4. 學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。</p> <p>5. 學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。</p>
21	縮圖、放大圖與比例尺	<p>6. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>7. 學生根據比例尺，練習縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>8. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。</p>



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	6A	葉育婷
教學對象	姚 0 文 (六年級)、 王 0 濬(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	
融入議題	性別平等、環境、家庭、品德、生涯規劃		
本學期 學習目標	1. 能在口語引導下，做日常語言與數字及算術符號之間的轉換。 2. 能熟練基本的算術操作能力(加、減、乘、除)。 3. 認識速率代表的意義，並求速率之公式計算(整數)。 4. 能做分數和小數之四則計算(計算題)。 5. 能夠理解比例關係，討論基準量與比較量所代表的意義，進而做生活應用題計算(整數)。 6. 使用一元一次方程式，計算雞兔同籠問題。 7. 認識圓形百分圖，學習報讀及繪製。(商為整數) 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
教學與 評量說明 (須說明)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	開學準備	1. 製作學習單 2. 整理教學資源 3. 環境安排
2	分數與小數的計算	1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題
3	分數與小數的計算	4. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 5. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 6. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。
4	分數與小數的計算	7. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 8. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 9. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。 10. 引導學生找出哪兩數先算比較好算，用以簡化分數與小數的四則計算問題。
5	速率	1. 透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 2. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 3. 認識時速、分速與秒速的意義。 4. 能透過觀察，發現因為速率 \times 時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。
6	速率	5. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 6. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 7. 解決同向、反向、相向的速率問題。
7	速率	

8	形體關係、體積與表面積	1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3. 了解柱體邊與面的垂直關係。 4. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 5. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 6. 解決實心複合形體堆疊的體積。 7. 解決空心的柱體體積。 8. 解決有底無蓋的柱體體積。
9	形體關係、體積與表面積	
10	形體關係、體積與表面積	
11	基準量與比較量	1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。 2. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子。 3. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 4. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。 5. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 6. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。
12	基準量與比較量	
13	基準量與比較量	
14	怎樣解題	1. 理解平均的意義並利用平均概念解決問題 2. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。 3. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 4. 能利用算式解決雞兔同籠問題。 5. 簡化間隔問題並思考解題方法。 6. 簡化路燈問題並解題。 7. 解決圓形周圍的植樹問題。 8. 利用最大公因數的概念解決植樹問題。
15	怎樣解題	
16	怎樣解題	
17	圓形圖	1. 教師說明圓形百分圖的使用時機 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖 3. 引導學生繪製圓形百分圖 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 5. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。 6. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 7. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率
18	圓形圖	
19	畢業週	互道珍重再見!

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學領域	4 節	25B	蔡靜淑
教學對象	陳 O 蓁 (二年級)、楊 O 語(二年級)、顏 O 丞(二年級)、牛 O 萱(五年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加	

	<p>與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p>
融入之議題	人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 7. 認識 300 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 300 以內數的大小比較。 8. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 9. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 10. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。 11. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 12. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 13. 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 14. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 15. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	數到 300	1. 能認識 300 以內的數，並建立 300 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。
2	數到 300	3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 300 以內的數大小比較。
3	二位數的加法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。
4	幾公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。
5	幾公分	2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。
6	二位數的減法	1. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。
7	二位數的減法	2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。
8	二位數的減法	4. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 5. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 6. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 7. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 8. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。
9	容量	

10	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。
11	2、5、4、8的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。
12	2、5、4、8的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練2、5、4的乘法表。 7. 能熟練8的乘法表。 8. 能做2、5、4、8的乘法應用問題。 9. 能利用乘法解決生活中的問題。
13	幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。
14	幾時幾分	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
15	3、6、7、9的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。 4. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。
16	3、6、7、9的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 6. 能熟練9的乘法表。 7. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。
17	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平面並能進行面的直接比較。

18	平面圖形	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。
19	重量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。
20	重量	<ul style="list-style-type: none"> 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。
21	總複習	<ul style="list-style-type: none"> 1. 討論本學期自己表現的狀況 2. 討論自己需要再加強的部分 3. 期許自己下學習的目標

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學領域	4 節	25B	蔡靜淑
教學對象	陳 0 綦 (二年級)、楊 0 語(二年級)、顏 0 丞(二年級)、牛 0 萱(五年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	

	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>人權、環境、生命、多元文化、閱讀素養</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>8. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <、= 與 > 表示數量大小關係。</p> <p>9. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>10. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>11. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>12. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘</p>

	<p>數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>13. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>14. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>15. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>16. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>17. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>數到 1000</p>	<p>1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。</p> <p>2. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。</p> <p>3. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。</p>
<p>2</p>	<p>數到 1000</p>	<p>4. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。</p>
<p>3</p>	<p>數到 1000</p>	<p>5. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。</p> <p>6. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較</p>

		<p>大。並用大於符號記錄結果。</p> <p>7. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。</p> <p>8. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。</p>
4	加加減減	<p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數+三位數(一次進位)的直式計算。</p> <p>3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。</p>
5	加加減減	<p>4. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>5. 讀題後，討論三位數-三位數(一次退位)的直式計算。</p>
6	幾公尺	<p>1. 認識 1 公尺的表示方式。</p> <p>2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長會是 1 公尺。</p>
7	幾公尺	<p>4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。</p> <p>5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。</p> <p>7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。</p> <p>8. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。</p> <p>9. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</p> <p>10. 認識幾公尺幾公分是幾公分。</p> <p>11. 認識幾公分是幾公尺幾公分。</p>
8	0、1、10 的乘法	<p>1. 堆硬幣，第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10</p>

9	0、1、10 的乘法	<p>的答案是多少。</p> <p>2. 玩丟球遊戲，投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>3. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>4. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p> <p>5. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，再用連加的方式或看乘 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。</p>
10	年月日	<p>1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</p> <p>2. 查閱年曆知道明年是民國 111 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。</p>
11	年月日	<p>總結知道：「一年有 12 個月」。</p> <p>3. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>4. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。</p> <p>5. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。</p> <p>6. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>7. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。</p>
12	兩步驟的乘法	<p>1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p>
13	兩步驟的乘法	<p>3. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。</p> <p>4. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p>

		<p>5. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。</p> <p>6. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>8. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>9. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p>
14	分東西	<p>1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。</p> <p>2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。</p>
15	分東西	<p>3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。</p> <p>4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。</p> <p>5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>6. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>8. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。</p> <p>10. 用減法算式紀錄分裝過程。</p>
16	單位分數	<p>1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。</p> <p>2. 操作附件，將色紙等分成 4 份。</p> <p>3. 操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。</p>
17	單位分數	<p>4. 操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。</p> <p>5. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。</p> <p>6. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>7. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之</p>

		<p>一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。</p> <p>8. 塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。</p> <p>9. 兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小</p>
18	面的大小與立體	<p>1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。</p> <p>3. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。</p>
19	面的大小與立體	<p>4. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。</p> <p>5. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</p> <p>6. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。</p>
20	總複習	綜合與應用

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	5A	蔡靜淑
教學對象	黃 0 祐(五年級)、林 0 芹(五年級)、陳 0 瑋(五年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p>	
	學習內容	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相</p>	

	<p>等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 3. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 4. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 5. 認識倍數 6. 判別 2、3、5、10 的倍數 7. 認識三角形的邊長關係 8. 觀察圖形的邊數、角數與頂點數。 9. 教師說明多邊形的定義。 10. 學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 11. 現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 12. 運用三角形內角和 180 度求算未知角度 13. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度 14. 認識多邊形。 15. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 16. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。 17. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 18. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 19. 做立體形體的分類與命名。 20. 能認識柱體的構成要素與性質。 21. 做立體形體的分類與命名。 22. 認識錐體的構成要素與性質。 23. 認識球。 24. 解決因數的應用問題。 25. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 26. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 27. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 28. 理解分配律，並用以簡化計算。 29. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 30. 用併式紀錄解決平均問題。 31. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 32. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 33. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 34. 透過通分解決異分母分數加減問題。

	<p>35. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。</p> <p>36. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。</p> <p>37. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。</p> <p>38. 能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>39. 用分數表示整數相除的結果。</p> <p>40. 整數的單位分數倍。</p> <p>41. 除以 2 與乘以 $1/2$。</p> <p>42. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。</p> <p>43. 理解「圓心角」的意義。</p> <p>44. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。</p> <p>45. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p> <p>46. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。</p> <p>47. 透過通分解決異分母分數加減問題。</p> <p>48. 用分數表示整數相除的結果。</p> <p>49. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。</p> <p>50. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。</p> <p>51. 認識生活中的球體 5. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一、折線圖 1-1 生活中的統計圖</p>	<p>1. 解讀含有省略符號的複雜長條圖。 2. 解讀含有省略符號的複雜折線圖。 3. 理解同一筆有序資料以長條圖與折線圖呈現的差異。 4. 認識長條圖與折線圖同時呈現的統計圖。 5. 依據表格資料，繪製無省略符號的簡單折線圖。 6. 依據長條圖資訊，繪製成簡單折線圖。 7. 依據表格資料，繪製資料中含有 0 的複雜折線圖。</p>
<p>2</p>	<p>一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)</p>	

3	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	1. 認識倍數。 2. 依序找某數的倍數。 3. 用乘法交換律看倍數。 4. 在限定範圍內找某數的倍數。 5. 用乘法或除法判斷倍數。 6. 用除法判斷倍數。 7. 認識 2、5、10 的倍數。 8. 認識整除。
4	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	9. 整除的判別。 10. 整除 9 的判別。 11. 認識因數。 12. 用除法列舉解決因數情境問題。 13. 理解整除時的除數和商都是被除數的因數。 14. 認識將一個數分成兩個數相乘的乘法分的紀錄。 15. 用乘法分的紀錄找因數。 16. 從乘除算式經驗兩個數的因倍數關係。 17. 理解三數之間的因倍數關係。 18. 從乘法分的紀錄理解三個數之間的因倍數關係。 19. 倍數的包分除問題。 20. 倍數的等分除問題。 21. 因數的等分除問題。 22. 因數包含除問題。 23. 因數的包含除問題。
5	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和	1. 兩點間的直線距離最短。 2. 理解三角形的任意兩邊和大於第三邊。 3. 理解三角形較短的兩邊和大於最長邊。 4. 判斷三線段是否能圍成三角形。 5. 三角形較短的兩邊和大於最長邊之應用。 6. 藉由操作，理解三角形的 3 個角度和是 180 度。 7. 計算角度，理解三角形 3 個角的角度和是 180 度。
6	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質	8. 已知三角形的 2 個內角，求第 3 個角。 9. 三角形 3 個角的角度和是 180 度的應用。 10. 推論一個三角形裡，不會出現 2 個鈍角。 11. 推論正三角形的一個角是 60 度。 12. 已知等腰三角形的頂角，求底角。
7	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一)	13. 四邊形 4 個角的角度和是 360 度。 14. 計算四邊形的角度和。 15. 四邊形 4 個角的角度和是 360 度的應用。 16. 平行四邊形能分成 2 個全等三角形。 17. 平行四邊形的兩雙對邊一樣長、兩雙對角一樣大。
8	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	1. 引起找共同倍數的需求。 2. 認識公倍數與最小公倍數。 3. 找兩數的公倍數與最小公倍數。 4. 找兩數的最小公倍數。 5. 整百乘以一位數的直式記錄。 6. 認識公因數和最大公因數。 7. 找兩數的公因數與最大公因數。

9	<p>四、公倍數與公因數</p> <p>4-3 解題與應用、練習園地(四)</p>	<p>8. 找兩數的最大公因數。</p> <p>9 公倍數的生活應用(包含除)。</p> <p>10. 公倍數在生活中的應用(包含除)。</p> <p>11. 公倍數的生活應用(等分除)。</p> <p>12. 公倍數的生活應用(組成正方形)。</p> <p>13. 公因數的生活應用(分割正方形)。</p> <p>14. 公因數的生活應用(價格)。</p>
10	<p>五、立體形體</p> <p>5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱</p>	<p>1. 觀察生活中面與面的垂直情形。</p> <p>2. 經驗互相垂直的面。</p> <p>3. 透過觀察長方體理解長方體中相鄰的面。</p> <p>4. 認識長方體互相垂直的面並用以檢驗兩個面的垂直關係。</p> <p>5. 觀察生活中面與面的平行情形。</p> <p>6. 認識互相平面的面。</p>
11	<p>五、立體形體</p> <p>5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)</p>	<p>7. 認識長方體中相對的面之間的關係。</p> <p>8. 柱體和錐體的分類。</p> <p>9. 認識角柱和圓柱。</p> <p>10. 知道角柱的構成要素。</p> <p>11. 角柱的命名。</p> <p>12. 認識角柱的展開圖。</p> <p>13. 求角柱的頂點、邊和面的數量。</p> <p>14. 理解柱體側面與底面互相垂直、底面和底面平行。</p> <p>15. 認識圓柱的構成要素。</p> <p>16. 認識圓柱的展開圖。</p> <p>17. 認識角錐與圓錐。</p> <p>18. 認識角錐與圓錐。</p> <p>19. 角錐的命名。</p> <p>20. 認識角錐的展開圖。</p> <p>21. 求角錐的頂點、邊和面的數量。</p> <p>22. 經由操作認識生活中的球體。</p> <p>23. 認識球體結構。</p> <p>24. 認識球的截面、球心和半徑。</p>
12	<p>學習加油讚(一)</p> <p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>1. 公倍數的生活應用(包含除)。</p> <p>2. 利用木條組成不同的四邊形。</p> <p>3. 倍數的包含除問題</p> <p>4. 挑選適合的形狀組成五角錐和六角柱</p>
13	<p>六、整數四則運算</p> <p>6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律</p>	<p>1. 併式記錄逐步求解可去括號三步驟問題。</p> <p>2. 併式記錄逐步求解有括號三步驟問題。</p> <p>3. 併式記錄與逐步求解三步驟問題。</p> <p>4. 括號先算，再乘後減的併式應用。</p> <p>5. 先算兩個子部分再相減。</p> <p>6. 先算兩個子部分再做運算。</p> <p>7. 乘法對加減法的分配律(乘數相同)。</p> <p>8. 乘法對加減法的分配律(被乘數相同)。</p>
14	<p>六、整數四則運算</p> <p>6-3 連除的計</p>	<p>9. 運用分配律簡化計算。</p> <p>10. 運用分配律簡化計算。</p> <p>11. 運用分配律簡化計算。</p>

	算、6-4 平均問題、練習園地(六)	<ul style="list-style-type: none"> 12. 運用分配律簡化計算。 13. 運用分配律簡化計算。 14. 連除兩數的順序交換結果不變。 15. 兩數的順序交換結果不變。 16. 連除兩數等於除以兩數之積。 17. 運用連除兩數等於除以兩數之積的性質簡化計算。 18. 認識平均的意義。 19. 解決括號先算的平均問題。 20. 超過三數的平均問題。 21. 能說出柱體或錐體的名稱，並說明看過特別形體的紙盒。
15	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	<ul style="list-style-type: none"> 1. 相同的分量可以用不同的分數來表示。 2. 操作理解分子分母乘以同一整數是擴分。 3. 擴分找等值分數（分子未知）。 4. 擴分找等值分數（分母未知）。 5. 操作理解分子分母除以同一整數是約分。 6. 約分找等值分數（分子未知）。 7. 約分找等值分數（分母未知）。 8. 以列舉找不同分數的共同單位分數。 9. 以公倍數及公因數找不同分數的共同單位分數。 10. 用通分比較兩分數大小（分母有倍數關係）。 11. 分母相乘做通分。 12. 找最小公倍數做通分。 13. 分母找公因數做通分（假分數和帶分數）。 14. 認識做異分母的加減法時要先通分。 15. 通分做異分母分數的加法。 16. 通分做異分母分數的加法。 17. 異分母帶分數的加法（進位）。 18. 異分母帶分數的加法（退位）。
16	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作長方形切割重組成已知圖形。 2. 操作平行四邊形切割重組成長方形。 3. 認識平行四邊形的底和高。 4. 認識平行四邊形的面積公式。 5. 利用公式求高在內部之平行四邊形面積。 6. 畫出平行四邊形的高。 7. 認識三角形面積為長方形的一半。 8. 兩個全等三角形可以拼成平行四邊形。 9. 認識三角形面積公式。 10. 利用公式求三角形面積。 11. 利用面積公式求三角形的高。 12. 畫出三角形的高。
17	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識梯形面積為平行四邊形的一半。 2. 兩個全等梯形可以拼成平行四邊形、認識上底和下底。 3. 認識梯形的高。 4. 認識梯形面積公式。 5. 利用公式求梯形面積。 6. 觀察等底同高的平行四邊形面積相等。 7. 觀察等底同高的三角形面積相等。 8. 觀察底邊相同的三角形，高變為幾倍，面積也會變為幾倍。 9. 觀察高相同的三角形，底邊變為幾倍，面積也會變為幾倍。 10. 利用切割成認識的圖形，求複合圖形的面積。 11. 利用切割成認識的圖形，求複合圖形的面積。
18	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識梯形面積為平行四邊形的一半。 2. 兩個全等梯形可以拼成平行四邊形、認識上底和下底。 3. 認識梯形的高。 4. 認識梯形面積公式。 5. 利用公式求梯形面積。 6. 觀察等底同高的平行四邊形面積相等。 7. 觀察等底同高的三角形面積相等。 8. 觀察底邊相同的三角形，高變為幾倍，面積也會變為幾倍。 9. 觀察高相同的三角形，底邊變為幾倍，面積也會變為幾倍。 10. 利用切割成認識的圖形，求複合圖形的面積。 11. 利用切割成認識的圖形，求複合圖形的面積。

		12. 利用扣除或平移的方式，求複合圖形的面積。
19	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以12與除以2、練習園地(九)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在平分情境下，了解除的結果可以用分數表示。 2. 用分數（單位分數）表示除的結果。 3. 用分數（真分數）表示除的結果。 4. 用分數（假或帶分數）表示除的結果。 5. 用分數表示除的結果（離散量）。 6. 在測量情境下，用分數表示除的結果。 7. 認識12、13倍。 8. 以乘法記錄單位分數倍的問題和結果。 9. 解決連續量情境下整數的單位分數倍問題。 10. 解決連續量情境下整數的單位分數倍問題。 11. 離散量情境下，了解乘以12也就是除以2、乘以也就是除以3。 12. 連續量情境下，了解乘以15也就是除以5。
20	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活物品感受扇形。 2. 認識扇形。 3. 能正確辨別扇形。 4. 能正確檢驗扇形。 5. 認識圓心角。 6. 能正確找出圓心角。 7. 能正確測量和計算圓心角。 8. 幾分之幾圓的命名。 9. 圓心角1度是幾分之幾圓。 10. 圓心角60度是幾分之幾圓。 11. 求幾分之幾圓的圓心角是幾度。
21	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	綜合與應用

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	5A	蔡靜淑
教學對象	黃 0 祐(五年級)、林 0 芹(五年級)、陳 0 璋(五年級)共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-III-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-6認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學習內容	<p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定</p>	

	<p>比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>A-7-3 一元方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識億以上的大數，進而解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 能理解被乘數、乘數與積的關係。 3. 能理解長方體、正方體體積的計算公式。 4. 能認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。 5. 能理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 6. 能解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 7. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。 8. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 9. 能認識分數的分數倍，並解決整數的分數倍。 10. 能解決時間的乘除法問題。 11. 能計算正方體、長方體及簡單複合形體的表面積

	<p>12. 能理解比率及百分率的意義。</p> <p>13. 能認識線對稱圖形及知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質並繪製線對稱圖形。</p> <p>14. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數</p>	<p>1-1 1. 配合課本布題，同時呈現位值表及萬家族和一家族，協助學生複習舊經驗；再以 9 個千萬再加上 1 個千萬是 10 個千萬，也就是 1 億，並配合位值表上的億位做介紹。 2. 運用舊經驗 1000 個 1 萬是 1000 萬。讓學生類化得知「10 個 1 億是 10 億，100 個 1 億是 100 億，1000 個 1 億是 1000 億。」並配合位值表，認識位值名稱及位值表示的意義。</p>
<p>2</p>	<p>一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一)</p>	<p>3. 教師引導學生將指定的數填入位值表，並觀察位值表上千億位的數字、百億位的數字、十億位的數字、億位的數字是多少。 4. 教師引導學生由個位開始，由右而左，每四個位數是一個家族，在數的下方畫底線做記號，方便報讀。 5. 教師請學生讀題後說明 10000 個 1 億是 1 兆，並配合位值表說明位值兆的位置。 6. 教師介紹兆的家族，及位值表示的意義。 7. 教師引導學生將指定的數合起來的值記在位值表上，再依兆、億、萬、一的家族讀出來。 8. 教師請學生讀題後，引導學生先觀察三個數的位數，再進行大數的比較。</p> <p>1-2 1. 透過校園生活中常見的桌球桌的尺寸，讓學生察覺小數用於描述物品的長度量。更進一步幫助學生認識小數可以不斷的再細分下去，擴充至多位小數。認識「千分位」、「萬分位」……等位名，理解多位小數並做比較。 2. 利用學生較為熟悉的 1 公尺的長度量來等分，幫助學生看到等分後的長度與原本長度間的關係，透過認識 0.001，並處理三位小數的化聚和讀法。 3. 配合課本布題，運用位值表認識三位小數的化聚和比較。 4. 運用位值表幫助學生看到兩個小數的不同，並指導學</p>

		<p>生如何比較。</p> <p>5. 透過懸浮粒子的情境，讓學生認識 0.0001；並配合位值表認識十萬分位、百萬分位與五位小數、六位小數的讀法，及多位小數的讀法。</p> <p>6. 透過讓學生以選擇口罩的情境，教師需引導學生理解題意後，再指導學生進行小數的比較。</p> <p>1-3</p> <p>1. 透過數字卡的排序，幫助學生能察覺數的十進位結構，發現整數與小數的倍數關係。</p> <p>2. 利用位值表說明不同位置的「5」所代表的值是多少，理解一個數，相鄰的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 10 倍，右邊的數字是左邊數字的 倍。</p> <p>3. 利用位值表說明不同位置的「3」、「7」所代表的值是多少；理解一個數，相隔的兩個數字相同時，左邊的數字是右邊數字的 100 倍，右邊的數字是左邊數字的 倍。</p> <p>1-4</p> <p>1. 教師請學生先觀察表格中的算式，接著引導學生將算式想成是 12×3 再乘以多少來算出積後，再將積填入位值表。再引導學生察覺，乘數是原來的 10 倍，積也會是原來的 10 倍，尾數也就會多 1 個 0，依此類推。</p> <p>2. 教師引導學生觀察算式，將 400 想成 4×100、2500 想成 25×100，400×2500 可以看成 4×25 的 10000 倍來找出答案。</p> <p>3. 教師引導學生將 $\div 10$、$\div 100$、$\div 1000$ 看成 \times、\times、\times。將商填入位值表。再引導學生察覺，除數是原來的 10 倍，商會是原來的 倍，尾數也就會少 1 個 0；除數是原來的 100 倍，商會是原來的 倍，尾數也就會少 2 個 0，依此類推。</p> <p>4. 教師引導學生將 $\div 500$ 換成 \times，透過約分幫助學生理解兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律；或是透過四則運算的規律理解兩整數末位有多個 0 相除時，商的 0 的個數規律。</p>
3	<p>二、分數</p> <p>2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍</p>	<p>2-1</p> <p>1. 以學生能操作、易理解的離散量情境，且答案為整數的布題引入，並列出乘數為真分數的乘法算式。</p> <p>2. 以連續量情境引入結果為分數的問題，連結舊經驗並透過單位分數倍、分數表示整數相除，及分數的整數倍，記成分數倍的乘法算式。</p>
4	<p>二、分數</p> <p>2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)</p>	<p>3. 以長度連續量情境布題，學生理解題意後列出整數的真分數倍的乘法算式，並在學生獨立解題後說明所用的方法，並利用估算的答案檢視答案是否在合理範圍內。</p> <p>4. 接續章首頁的時間問題，教師先確認學生理解「時是 1 小時的」，再請學生列出乘法算式並計算。</p> <p>5. 以帶分數倍的情境布題，學生理解題意後列出乘法算式，教師先請學生估估看答案，還可更進一步利用與瓶的比較進行更精準的估算，請學生檢視答案的合理性。</p> <p>2-2</p> <p>1. 由單位分數的單位分數倍引入，透過操作讓學生理解「\times」是將 個物件分成 b 等分後，取其中的 1 等分。</p> <p>2. 引導學生從圖示表徵觀察結果，並察覺歸納分數的分數倍計算方式。</p> <p>3. 配合課本布題，進行分數乘法計算的歸納，並擴及假分</p>

		<p>數，利用圖示表徵讓學生看到規律在假分數上亦成立，並關注學生對於假分數的表徵，以及分割的份數是否清楚。</p> <p>4. 引入可約分的情境，並呈現兩種做法，先計算出結果再約分，之後引出第二種做法，讓學生了解在過程中也可以先約分。</p> <p>5. 配合課本布題，進行帶分數的乘法，提醒學生將帶分數化為假分數後重新計算。</p> <p>6. 以長方形面積布題，利用圖示表徵帶分數乘法的運算過程，亦呈現第二種做法，利用將帶分數化為假分數後進行計算。</p> <p>2-3</p> <p>1. 以整數的分數倍引入，並將結果填入表格以進行統整歸納，教師引導學生觀察二個表格，發現不論水桶的容量是整數公升或分數公升，只需要檢查桶數是 1 桶多或比 1 桶少；最後教師歸納出當乘數 <1、$=1$ 及 >1 時，積與被乘數的大小關係。</p> <p>2-4</p> <p>1. 在色紙顏色的分數情境，透過圖示表徵及語意說明，讓學生理解在分數情境的乘以與除以 n 的結果相同。</p> <p>2. 引導學生思考，當分成 3 等分時，要如何擴分才能順利平分成 3 份呢？可讓學生先操作，再連結圖示與算式進行統整，了解真分數除以 3 和乘以的關係。</p> <p>3. 以假分數布題，教師可在學生解題後，透過提問確認學生是否理解算式的意義，並請學生利用圖示進行說明。</p> <p>4. 以帶分數布題，學生可將帶分數化為假分數後計算，教師亦可提醒學生先觀察數字間的關係，也可結合數感，知道結果會是 1 盒多。</p>
5	<p>三、長方體與正方體的體積</p> <p>3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識 1 立方公尺</p>	<p>3-1</p> <p>1. 教師請學生指出長方體分別有 4 條的長邊、寬邊、高邊，教師留意學生是否由一頂點移動到另一個頂點。</p> <p>2. 用 1 立方公分積木堆疊出指定的長方體，並點數出該長方體的體積、觀察堆疊的過程，以兩步驟算式記錄做法，再用一個併式記成一個算式。</p> <p>3. 教師引導學生觀察發現，長方體的體積是「長邊公分數\times寬邊公分數\times高邊公分數」。長方體的體積公式記為長方體的體積$=$長\times寬\times高。</p> <p>4. 透過長方體磚塊布題，能用長方體體積公式進行解題。</p>
6	<p>三、長方體與正方體的體積</p> <p>3-3 簡單複合形體的體積、練習園地</p> <p>(三)、工作中的數學(一)</p>	<p>5. 引導學生觀察發現，正方體的體積是「邊長公分數\times邊長公分數\times邊長的公分數」。正方體的體積公式記為正方體的體積$=$邊長\times邊長\times邊長。</p> <p>6. 透過正方體千格塊布題，能用正方體體積公式進行解題。</p> <p>7. 透過正方體泡棉積木布題，能用正方體體積公式進行解題。</p> <p>3-2</p> <p>1. 配合課本布題，建立邊長是 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺的概念，1 立方公尺記成 $1m^3$。</p> <p>2. 配合課本布題，利用 1 立方公尺大的正方體紙箱，讓學生圍出 1 立方公尺，或利用 1 公尺的繩子或一公尺的尺、木條、水管圍出 1 立方公尺的空間，讓學生實際感受 1 立方公尺的大小。</p> <p>3. 利用學生生活中的常見物品「行李箱」及「休旅車」的體積，讓學生分辨這些物品的體積比 1 立方公尺大或比</p>

		<p>1 立方公尺小。</p> <p>4. 透過數個 1 立方公尺的紙箱，幫助學生理解 1 立方公尺也可以做為計數單位，知道幾個 1 立方公尺合起來就是幾立方公尺。</p> <p>5. 引導學生找出 1 立方公尺 = 1000000 立方公分，並利用正方體的體積公式計算。</p> <p>6. 利用累加的方式，幫助學生進行整立方公尺換算成整立方公分。</p> <p>7. 以 1 立方公尺為單位進行長方體體積的計算，教學時，要幫助學生能將題幹中的長方體想像成有幾個 1 立方公尺進行堆疊。</p> <p>8. 以不同的長度單位來描述同一個形體的邊長，幫助學生澄清計算形體的體積時，要使用相同的長度單位量再計算。</p> <p>3-3</p> <p>1. 配合附件操作，先讓學生利用附件拼組累積堆疊經驗，更進一步累積找出複合形體邊長的經驗。</p> <p>2. 從可以明顯將簡單複合形體切分為長方體或正方體引入，接著才進行需要思考如何切分簡單複合形體的教學。</p> <p>3. 配合課本布題，能將複合形體切割後，找出長方體或正方體再計算，此為訓練學生的思考解題能力。</p> <p>4. 配合課本布題，引導學生觀察複合形體的邊長與思考如何切割成長方體或正方體，再請學生思考不同的解題方式並分享。</p> <p>5. 配合課本布題，引導學生發現原形體可以補成一個大正方體，並說出補上的形體是正方體還是長方體後，再計算找出原形體的體積。</p> <p>6. 配合課本布題，引導學生運用填補法，找出複合形體的體積，再請學生思考不同的解題方式並分享。</p>
7	<p>四、小數</p> <p>4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數</p>	<p>4-1</p> <p>1. 用生活中常見的長度單位吋與公分的關係，讓學生學習將吋換算成公分時，需運用到小數乘以整數的概念。</p> <p>2. 配合課本布題，藉由換成以 0.001 為計數單位來思考，計算被乘數是三位小數、乘數是一位整數的小數乘法。</p> <p>3. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是三位小數、乘數是二位整數的小數乘法。</p> <p>4. 由三位小數乘以 10 倍、100 倍的乘積，透過表格引導學生觀察出小數點從原來位置向右移動的情形。</p>
8	<p>四、小數</p> <p>4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)</p>	<p>4-2</p> <p>1. 先由整數乘以整數引入，再進行整數乘以一位小數的列式，並透過分數乘法解題，最後將被乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直式乘法計算。</p> <p>2. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是二位整數、乘數是一位小數的乘法。</p> <p>3. 配合課本布題，計算被乘數是三位整數、乘數是一位小數的乘法。</p> <p>4. 承接整數乘以一位小數的想法，透過將小數乘法轉換成分數乘法得出答案解題，最後將被乘數、乘數類比成整數乘法的關係來進行直式乘法計算。</p> <p>5. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，計算被乘數是二位整數、乘數是二位小數的乘法。</p> <p>4-3</p>

		<p>1. 先由一位小數乘以整數引入，再進行一位小數乘以一位小數的列式，並透過分數乘法進行解題。</p> <p>2. 配合課本布題，可以用兩種想法解題，其一是類比整數乘法計算後再標出小數點來思考，另一種則是透過分數乘法來思考。</p> <p>3. 配合課本布題，以倍數想法來思考解題，將小數乘法類比成整數乘法，使用直式計算解題後，再思考答案的小數點位置。</p> <p>4. 配合課本布題，計算被乘數是一位小數、乘數是二位小數的乘法；最後教師歸納：在進行小數乘法時，被乘數和乘數的小數位數和等於積的小數位數。</p> <p>5. 透過加油費用的情境，觀察當被乘數相同時，乘數與積的變化；最後教師歸納：乘數<1，積$<$被乘數；乘數$=1$，積$=$被乘數；乘數>1，積$>$被乘數。</p> <p>4-4</p> <p>1. 配合課本布題，設計用單位小數的概念，解決一位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 配合課本布題，解決二位純小數除以一位整數的問題，並用直式記錄解題過程，需保有位值概念，再進行商的記錄。</p> <p>3. 配合課本布題，將小數除法類比成整數除法，當被除數不夠除時，合併到下一位一起除。</p> <p>4. 配合課本布題，借助位值作為直式記錄的溝通，解決一位整數除以一位整數、商是一位小數的問題。</p> <p>5. 配合課本布題，解決需補2次0的問題。</p> <p>6. 結合時間概念布題，學習將分鐘換成小時，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是二位小數的問題。</p> <p>7. 配合課本布題，理解分數表示是整數除以整數的結果表示之一，解決一位整數除以一位整數、商是三位小數的問題。</p> <p>8. 結合生活情境，用概數來處理除不盡的情況，當出現商位數太多，除不盡的問題，需要用四捨五入法對小數取概數的概念。</p> <p>9. 結合時間概念布題，學習將小時換成日，用小數表示，解決二位整數除以二位整數、商是三位小數的問題。</p>
9	<p>五、生活中的大單位</p> <p>5-1 認識公噸</p>	<p>5-1</p> <p>1. 透過觀察各種工具車，引出「公噸」單位，並說明1公噸是1000公斤，以及公噸的國際通用符號「t」。</p> <p>2. 配合課本布題，利用1公斤$=$公噸$=0.001$公噸，進行公噸和公斤的化聚。</p> <p>3. 透過學生認識的動物，讓學生思考當給予體重的數字時，應配合什麼單位，來建立適當重量單位的判斷能力。</p>
10	<p>五、生活中的大單位</p> <p>5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)</p>	<p>4. 用藍鯨與非洲象的體重進行公斤換成大約多少公噸的學習。透過1公噸是1000公斤的關係，知道當一物體的重量表示要從公斤換成大約多少公噸時，可以視為將公斤數取概數到千位。</p> <p>5-2</p> <p>1. 透過學生熟悉的躲避球場，引出「公畝」單位，並說明1公畝可用邊長10公尺正方形的面積大小來思考，也就是100平方公尺，以及公畝的國際通用符號「a」。</p> <p>2. 利用國際標準泳池的大小進行公畝換平方公尺的計算練習。</p>

		<p>3. 利用國父紀念館所占面積剛好是 1 公頃，由此引出「公頃」單位，並說明 1 公頃可用邊長 100 公尺的正方形面積大小來思考，也就是 10000 平方公尺，以及公頃的國際通用符號「ha」。</p> <p>4. 配合課本布題，先用 1 公頃是 10000 平方公尺，並運用乘法算式，進行公頃和平方公尺的化聚。</p> <p>5. 運用國父紀念館及周圍範圍所占面積是 1 平方公里，引出「平方公里」，並說明 1 平方公里可用邊長 1 公里正方形面積來思考，也就是 1000000 平方公尺，以及平方公里的國際通用符號「km²」。</p> <p>6. 配合課本布題，利用 1 平方公里等於 1000000 平方公尺，進行平方公里和平方公尺的整數化聚。</p> <p>7. 配合課本布題，將四個常見的面積單位關係輔以圖示統整呈現，讓學生從中觀察兩兩相鄰的面積單位皆是 100 倍的關係。</p> <p>8. 透過 1 公頃=100 公畝和 1 平方公里=100 公頃的關係，進行平方公里、公頃和公畝的換算（整數）。</p> <p>9. 透過 1 公頃=100 公畝和 1 平方公里=100 公頃的關係，練習將一個面積由公頃為單位的數，換成以公畝或平方公里為單位。</p> <p>10. 透過 1 公頃=100 公畝=10000 平方公尺的關係，練習將一個面積由平方公尺為單位的數，換成以公頃為單位。</p> <p>11. 透過 1 平方公里=10000 公畝的關係，練習將一個面積由平方公里為單位的數，換成以公畝為單位。</p> <p>12. 提供臺灣六個直轄市的位置和面積，讓學生進行大單位面積的應用解題。</p> <p>13. 透過學生在學校生活裡常使用到的場地，思考當給予數字時，應配合什麼單位，來建立適當面積單位的判斷能力。</p> <p>14. 用三個臺灣知名的公園面積，透過 1 公頃是 10000 平方公尺的關係，進行平方公尺換成大約多少公頃，可以視為將平方公尺的數取概數到萬位。</p>
11	<p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學</p>	<p>1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>2. 認識數的十進結構及位值間的關係。</p> <p>3. 分數的分數倍。</p> <p>4. 解決小數乘以小數的問題。</p> <p>5. 整數的分數倍。</p> <p>6. 理解長方體、正方體體積的計算公式。</p>
12	<p>六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、 6-2 時間的除法</p>	<p>6-1</p> <p>1. 請學生讀題，理解題目為分和秒的整數倍問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>2. 請學生讀題，理解題目為時和分的整數倍問題後，鼓勵學生列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少分，再算多少時。</p> <p>3. 請學生讀題，理解題目為日和時的整數倍問題後，列成直式乘法計算，並提醒學生先算多少時，再算多少日。</p>

<p>13</p>	<p>六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六)</p>	<p>4. 請學生讀題，理解題目為時、分和秒的整數倍問題後，利用兩種做法，讓學生經驗秒換成分、分換成時的單位轉換。</p> <p>6-2</p> <p>1. 請學生讀題，理解題目為分和秒的包含除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>2. 請學生讀題，理解題目為時和分的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>3. 請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後讓學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>4. 請學生讀題，理解題目為日和時的包含除問題後，先將問題用橫式記錄再運算，最後學生說明商和餘數各自代表的意義。</p> <p>5. 請學生讀題，理解題目為時和分的等分除問題後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>6. 請學生讀題，理解題目為日和時的等分除問題後，不管換成單名數的時間量後計算，或者先算幾日再算幾時，最後要將答案記成幾日幾時。</p> <p>6-3</p> <p>1. 請學生讀題，理解題目知道先算什麼，再算什麼；先用橫式記錄問題之後，解決時間量的除減應用問題。</p> <p>2. 請學生讀題，教師引導學生運用時間軸複習舊經驗；先用橫式記錄問題之後，解決時間量與時刻的乘加應用問題。</p> <p>3. 請學生讀題，理解題目為時間量與時刻的減除應用後，先開放學生解題，再討論不同的解法。</p> <p>4. 請學生讀題，教師引導學生看圖並表示題意，知道有幾個休息時間，幾場電影，進而解決中間有休息時間的間隔問題。</p>
<p>14</p>	<p>七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二)</p>	<p>7-1</p> <p>1. 透過長方體盒子外表的黏貼活動，讓學生知道長方體有六個面且相對的面全等，進而理解長方體表面積是外表六個面的面積總和。</p> <p>2. 利用長方形面積公式分別算出長方體前面和後面、左面和右面，以及上面和下面，六個長方形面積，再把六個面的面積加總。</p> <p>3. 引導學生觀察圖形特性，發現長方體有相對的兩面為正方形，其餘四面為面積相等的長方形。</p> <p>4. 透過操作和觀察，發現正方體六個面都是面積相等的正方形，理解正方體表面積就是表面的六個正方形面積的加總。</p> <p>5. 分別求出六個正方形面積後加總，進而歸納正方體表面積公式。</p> <p>7-2</p> <p>1. 透過觀察複合形體上、下、左、右、前、後找出複合形體外表所有的面，並理解複合形體的表面積就是所有面的面積總和。</p> <p>2. 算出複合形體各面的面積再進行加總算出表面積，並透過計算檢驗複合形體相對面的面積是否相等，最後簡</p>

		<p>化計算求出答案。</p> <p>3. 藉由操作附件，觀察兩個長方體未堆疊和堆疊後體積與表面積差異，得到堆疊後的體積不變，表面積變小。重點在於發現表面積變小的原因。</p> <p>4. 觀察兩個形體表面積的差異，利用平移後的面積，可以將正方體被挖掉的表面補滿，形成一個完整個正方體，發現缺塊的形體和完整的正方體的表面積相等。</p> <p>5. 正方體和長方體組成複合形體，觀察要如何黏合，可以讓表面積最小。</p>
15	<p>八、比率與百分率</p> <p>8-1 認識比率、8-2 認識百分率</p>	<p>8-1</p> <p>1. 以牙齒健康檢查的應用情境為入口，讓學生熟習比率指的是「部分占全體」的多寡這個概念和表示的方法；並用曾學過的通分概念來比較比率的多寡。</p> <p>2. 請學生讀題，求紅色玫瑰和白色玫瑰各占全部玫瑰的的比率；並將紅色玫瑰和白色玫瑰的比率相加，得到全部的比率總和為「1」。</p> <p>3. 請學生讀題，給定男生人數的比率，求女生人數的比率；並運用全班人數的比率是1來解題。</p> <p>4. 請學生讀題，給定總量和紅花的比率，求紅花的數量。</p> <p>5. 請學生讀題，給定總量和所有部分的比率，利用兩種方法比較比率的大小。</p>
16	<p>八、比率與百分率</p> <p>8-3 百分率的應用、練習園地(八)</p>	<p>8-2</p> <p>1. 透過喝果汁的生活情境，來認識果汁分類和較符合健康選擇，讓學生理解百分率的意義和記法；並知道 $100\% = 1$，也就是全體所占的比率。</p> <p>2. 請學生讀題，求入選人數的入選率和淘汰人數的淘汰率；並計算入選率和淘汰率的和。</p> <p>3. 請學生讀題，將百分率換成分數，再換成小數表示。</p> <p>4. 請學生讀題，將分數先換成整數除以整數的形式，算出答案，再利用擴分將分母變成100，最後換成百分率。</p> <p>8-3</p> <p>1. 請學生讀題，給定全部量和餐費的百分率，利用兩種做法分別算出剩下的薪水。</p> <p>2. 請學生讀題，第1題給定全部量和答對率，求答對的題數；第2題給定全部量和答錯的題數，透過兩種做法求出答對率是多少，並用百分率表示。</p> <p>3. 請學生讀題，教師說明打折的意義，利用「定價\times折數=售價」解題。</p> <p>4. 請學生讀題，教師說明多少%off的意義，透過售價是定價的多少%off，就是打幾折的意思後，再運用「定價\times折數=售價」進行解題。</p>
17	<p>九、容積</p> <p>9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九)</p>	<p>9-1</p> <p>1. 透過實際操作附件，學生鋪排並數算盒子內的1立方公分積木數量，並連結長方體及正方體體積公式，得知正方體和長方體容器的容積大小可以用體積公式來計算。</p> <p>2. 教師引導盒子內部的空間是一個正方體，此空間的大小可以用正方體體積公式算出；並連結正方形邊長與排1立方公分積木的關係，盒子內部的正方體體積，就是盒子的容積。</p>

		<p>3. 以表格呈現貨櫃內部及外部的尺寸，引導學生討論察覺生活中的容器皆有厚度，需謹慎提取數字，且應依情境選擇適合的單位。</p> <p>4. 以生活中常見的有蓋保麗龍盒引入，讓學生思考已知外部尺寸和厚度時，要如何知道內部的尺寸；可提供有厚度的容器，讓學生透過實際操作後理解，容器外部和內部的長、寬、高各是多少。</p> <p>9-2</p> <p>1. 透過餅乾罐裝滿水，建立「餅乾罐容量=水量=正方體容器的容量」，再將水由正方體容器倒入量杯中，發現「正方體容器的容量=1公升」，所以「餅乾罐容量=1公升=1000毫升」。</p> <p>2. 利用學校常見的兩撲滿，進行立方公尺與公升關係的教學引導，當水倒滿邊長是1公尺的正方體容器時，水的體積=正方體容器的容積，體積是1立方公尺的水，水量是1000公升。</p> <p>3. 連結水費單，了解1度的水量也是1立方公尺。</p> <p>4. 將不規則容器水壺裝滿水，再倒入規則容器中，教師需引導學生察覺水的體積與容器的長、寬、高的異同，並進行容積和容量的換算。</p> <p>5. 題目已知水量，先將液量單位轉換成體積單位，知道水的長、寬和長方體容器內部的長、寬一樣，並求出水深。</p> <p>9-3</p> <p>1. 透過已知體積大小的物體進行實際操作，讓學生經觀察後了解上升的水的體積就是水中積木的體積。</p> <p>2. 在裝水的容器內投入不規則物體，再拿出不規則物體，引導學生思考下降的水的體積就是物體的體積；另外的方法是可將容器裝滿水，並在其外放置接水的盆子，將石頭放入容器後，溢出來的水的體積就是石頭的體積。</p> <p>3. 教師確認學生理解題意後，可請學生討論並說明解題策略。直接觀察到水上升的高度，用體積公式算出上升的水的體積。</p> <p>4. 透過測量手掌的大小，讓學生說明手掌移出而下降的水的體積，就是弟弟手掌的體積。</p>
18	<p>十、線對稱圖形</p> <p>10-1 認識線對稱圖形、</p> <p>10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)</p>	<p>10-1</p> <p>1. 透過生活中的圖案，引導學生發覺這些圖形有什麼共同的特別之處。</p> <p>2. 教師請學生觀察各小題的圖案，透過摺紙操作檢驗，最後教師歸納沿虛線對摺後，兩邊圖案可以完全重疊的圖形，稱為線對稱圖形，對摺的那條摺線，稱作對稱軸。</p> <p>3. 請學生拿出附件，並配合課本步驟操作，教師引導討論，找到菱形2條對稱軸，所以菱形是線對稱圖形。</p> <p>4. 請學生拿出附件，試試看附件圖形的點和點疊在一起、邊和邊疊在一起或沿著對角線摺摺看，檢查摺線的兩邊是否能重疊，判別長方形和平行四邊形是否為線對稱圖形。</p>

		<p>10-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出附件，配合課本圖示將紙對摺再剪下圖形，並對照課本代號的位置，請學生回答問題；最後框教師說明對稱點、對稱邊和對稱角的定義。 請學生用尺和量角器量量看線對稱圖形，對稱邊是否一樣長？對稱角都會一樣大嗎？最後教師總結：線對稱圖形中，對稱邊一樣長、對稱角一樣大。 給定線對稱圖形的部分邊長和角度，引導學生從線對稱圖形的性質來解題；並透過對稱邊一樣長的性質推知此圖形的周長。 給定線對稱圖形的部分邊長和角度，引導學生從線對稱圖形的性質來解題；並透過對稱邊一樣長的性質、以及其中一個角是擲角，推知知此圖形是一個等腰直角三角形。 讓學生以「工具測量」的方式檢驗兩個對稱點的連線和對稱軸垂直，而且兩對稱點到對稱軸的距離一樣長，教師配合課本圖示檢查兩組對稱點都有相同的性質，再做重點框歸納。 <p>10-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出附件操作，引導學生根據對稱點與對稱軸的關係作圖，並指導學生配合課本步驟畫出完整的線對稱圖形。 請學生拿出附件操作，引導學生根據對稱點與對稱軸的關係作圖，並指導學生以方格點計數已知對稱點到對稱軸的距離，再找出另一半的對稱點。
19	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 解決生活中與百分率有關的問題。 不規則物體的體積。 計算正方體和長方體的表面積。 繪製線對稱圖形。
20	<p>數學園地 國外常用單位、 桌遊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 分數的分數倍。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 溝通訓練	2 節	1A	蔡靜淑
教學對象	連 0 恩(一年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期 學習目標	1. 能使用口語在不同情境中與他人溝通互動 2. 使用注音符號核心辭彙進行構音訓練 3. 透過富有節奏韻律的兒童歌謠進行音量與說話節奏練習 4. 使用閱讀與書寫輔具來參與閱讀與書寫活動		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	米米的好朋友	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 兒童歌謠「米米的好朋友」 4. 國語學習內容的生字語詞 5. ㄅ ㄆ ㄇ ㄏ 構音練習
2	米米的好朋友	1. 國語學習內容的生字語詞 2. ㄏ ㄏ ㄏ ㄏ 構音練習
3	鵝寶寶	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 兒童歌謠「鵝寶寶」 4. 國語學習內容的生字語詞 5. ㄍ ㄎ ㄏ ㄏ 構音練習
4	河馬和河狸	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 兒童歌謠「河馬和河狸」 4. 國語學習內容的生字語詞 5. ㄍ ㄎ ㄏ ㄏ 構音練習
5	笑嘻嘻	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 兒童歌謠「笑嘻嘻」 4. 國語學習內容的生字語詞 5. ㄒ ㄒ ㄒ ㄒ 構音練習
6	翹翹板	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 兒童歌謠「翹翹板」 4. 國語學習內容的生字語詞 5. ㄧ ㄨ ㄩ ㄩ 構音練習
7	謝謝老師	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 兒童歌謠「謝謝老師」 4. 國語學習內容的生字語詞 5. ㄎ ㄏ ㄏ ㄏ 構音練習
8	神奇故事樹	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 兒童歌謠「謝謝老師」 4. 國語學習內容的生字語詞 5. ㄎ ㄏ ㄏ ㄏ 構音練習
9	拔蘿蔔	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 兒童歌謠「拔蘿蔔」 4. 國語學習內容的生字語詞

		5. 結合韻構音練習
10	動物狂歡會	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 兒童歌謠「動物狂歡會」 4. 國語學習內容的生字語詞 5. 結合韻構音練習
11	國字真簡單	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
12	拍拍手	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
13	這是誰的？	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
14	秋千	
15	秋千	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
16	長大	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
17	比一比	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
18	小路	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
19	小路	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
20	寫字 123	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習

21	總複習	
----	-----	--

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求學習策略	2 節	1A	蔡靜淑
教學對象	連 0 恩(一年級) 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。 特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作 特輔 D-5 以行動裝置文字轉語音軟體的功能與操作	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期學習目標	1. 能使用口語在不同情境中與他人溝通互動 2. 使用注音符號核心辭彙進行構音訓練 3. 透過富有節奏韻律的兒童歌謠進行音量與說話節奏練習 4. 使用閱讀與書寫輔具來參與閱讀與書寫活動		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：品格管理繪本、烤箱讀書會。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	今天早上真熱鬧	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
2	今天早上真熱鬧	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
3	花園裡有什麼？	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
4	花園裡有什麼？	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
5	媽媽的音樂會	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
6	鞋	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
7	小小種子快長大	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
8	小小種子快長大	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
9	奶奶的小跟班	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
10	奶奶的小跟班	1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習

11	作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
12	作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
13	妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
14	七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
15	和你在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
16	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
17	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
18	我們都是第一名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
19	寫字 123	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境常用詞彙訓練 2. 功能性核心溝通詞彙 3. 國語學習內容的生字語詞 4. 結合韻構音練習
20	閱讀階梯小小鼠的快樂	總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求學習策略	1 節	2A	蔡靜淑
教學對象	顏 0 安(二年級)、蔡 0 蔓(二年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E3-2-1 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 特學 2-E3-1-4 自己進行課後複習工作。 特學 3-E3-2-4 運用學習工具書解答學習問題。	
	學習內容	特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 V-E3-2 課前準備或課後複習工作。 特學 VIII-E3-1 學習工具書。	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期學習目標	1、能夠自己使用字典查出所學過國語課文的語詞解釋。 2、能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	學習策略一	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第一課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
2	學習策略二	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第一課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
3	學習策略三	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第二課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
4	學習策略四	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第二課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
5	學習策略五	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第三課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
6	學習策略六	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第四課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
7	學習策略七	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第五課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
8	學習策略八	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第五課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
9	學習策略九	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第六課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
10	學習策略十	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第六課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
11	學習策略十一	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第七課的語詞解釋 4 個。

		2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
12	學習策略十二	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第七課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
13	學習策略十三	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第八課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
14	學習策略十四	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第九課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
15	學習策略十五	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第九課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
16	學習策略十六	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
17	學習策略十七	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
18	學習策略十八	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十一課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
19	學習策略十九	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十一課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
20	學習策略二十	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十二課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
21	總整理	1. 詞語接龍

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求學習策略	1 節	2A	蔡靜淑
教學對象	顏 0 安(二年級)、蔡 0 蔓(二年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E3-2-1 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 特學 2-E3-1-4 自己進行課後複習工作。 特學 3-E3-2-4 運用學習工具書解答學習問題。	
	學習內容	特學 II-E3-1 學習的記憶量。 特學 V-E3-2 課前準備或課後複習工作。 特學 VIII-E3-1 學習工具書。	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期學習目標	1、能夠自己使用字典查出所學過國語課文的語詞解釋。 2、能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	學習策略一	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第一課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
2	學習策略二	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第一課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
3	學習策略三	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第二課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
4	學習策略四	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第二課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
5	學習策略五	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第三課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
6	學習策略六	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第四課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
7	學習策略七	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第五課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
8	學習策略八	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第五課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
9	學習策略九	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第六課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
10	學習策略十	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第六課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
11	學習策略十一	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第七課的語詞解釋 4 個。

		2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
12	學習策略十二	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第七課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
13	學習策略十三	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第八課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
14	學習策略十四	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第九課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
15	學習策略十五	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第九課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
16	學習策略十六	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
17	學習策略十七	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
18	學習策略十八	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十一課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
19	學習策略十九	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十一課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個
20	學習策略二十	1-1 能夠自己使用字典查出所學過國語第十二課的語詞解釋 4 個。 2-1 能夠使用精熟學習的策略背誦記憶所查出的語詞解釋 4 個

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	2 節	23A	葉育婷
教學對象	羅 0 杰(二年級)、周 0 安(三年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>	
	學習內容	<p>特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社A-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>特社II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。</p>	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期 學習目標	<p>1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。</p> <p>2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學

其他：品格管理繪本、烤箱讀書會。

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法：累積發言點數，點數最多者可獲得最多獎勵（小組教學以個人累計）
2	認識自己的情緒	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會：《心情不好的小金》 2. 每週故事繪本引導： (1)學生各自負責一本繪本唸讀分享 (2)台下學生舉手提問 (3)一起分享自己的看法 (4)完成學習單 3. 使用教材：學習單、繪本 (1) 走開!我在生氣 (2) 吼~我生氣了
3		
4		
5		
6	接受自己的不完美	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會：《貪心的草莓大叔》 2. 每週故事繪本引導： (1)學生各自負責一本繪本唸讀分享 (2)台下學生舉手提問 (3)一起分享自己的看法 (4)完成學習單 3. 使用教材：學習單、繪本 (1) 哼!只有我能贏 (2) 被貼標籤的鱷魚
7		
8		
9		
10		
11	我與我的好朋友	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會：《我想要朋友》

12		2. 每週故事繪本引導： (1) 學生各自負責一本繪本唸讀分享 (2) 台下學生舉手提問 (3) 一起分享自己的看法 (4) 完成學習單 3. 使用教材：學習單、繪本 (1) 好玩碰一下不行嗎？ (2) 接納新朋友
13		
14		
15	處理自己的情緒	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會：《大吼大叫的企鵝媽媽》 2. 每週故事繪本引導： (1) 學生各自負責一本繪本唸讀分享 (2) 台下學生舉手提問 (3) 一起分享自己的看法 (4) 完成學習單 3. 使用教材：學習單、繪本 (1) 愛發脾氣的美樂克 (2) 要怎樣才能讓自己不生氣
16		
17		
18		
19		
20	總複習	1. 填寫本週情緒紀錄卡。 2. 發下每週情緒紀錄卡，討論情緒變化。 3. 歸納容易生氣的情境和生氣時的反應。 4. 學生輪流上台發表。
21	感恩週	1. 討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。

基隆市隆聖國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	2 節	23A	葉育婷
教學對象	羅 0 杰(二年級)、周 0 安(三年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2c-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習 內容	特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期 學習目標	1. 能擬定計畫解決問題並接受行為後果。 2. 能正確處理衝突並接受衝突後果。 3. 能在家庭、社區中正確表達關心、互動。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法：累積發言點數，點數最多者可獲得最多獎勵（小組教學以個人累計）
2	說出自己的煩惱	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會：《如果你有一個想法》
3		2. 教師故事繪本引導：
4		(1)學生表達說出實際困擾事件(或毛毛兔不想生氣繪本裡事件) (2)策略與問題解決模擬演練 (3)學生表達說出實際快樂事件 (4)適切表達快樂演練
5		(5)學生表達說出喜歡自己部份(由毛毛兔繪本引導) 3. 使用教材：學習單、繪本 (1) 毛毛兔不想生氣
6	處理自己的悲傷	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會：《最好的地方》
7		2. 教師故事繪本引導：
8		(1)學生表達說出實際困擾事件(或毛毛兔不幫商繪本裡事件) (2)策略與問題解決模擬演練 (3)學生表達說出實際難過事件 (4)適切表達難過演練
9		(5)學生分享處理悲傷的方法(由毛毛兔繪本引導)
10		3. 使用教材：學習單、繪本 (1) 毛毛兔不悲傷
11	團體合作	1. 動畫影片導讀 《妖怪手錶》
12		2. 教師舞蹈引導： (1)學生一起練習跳舞妖怪手錶

13		(2)說說妖怪手錶的各種功能 (3)說說自己想要的手錶功能 (4)製作自己的妖怪手錶
14		(5)學生分享自己的作品
15		3.使用教材：學習單、繪本 (1) 妖怪手錶影片
16	烤箱讀書會	1.繪本影片導讀 烤箱讀書會：《蠟筆小黑》
17		2.教師故事繪本引導： (1)學生說出蠟筆小黑遇到的挫折
18		(2)策略與問題解決 (3)學生表達說出實際挫折事件
19		(4)面對挫折演練 (5)我們來個烤箱讀書會吧！（古早味蛋糕烘焙） 3.使用教材：學習單、繪本 (1) 毛毛兔不悲傷
20	總複習	1.填寫本週情緒紀錄卡。 2.發下每週情緒紀錄卡，討論情緒變化。 3.歸納容易生氣的情境和生氣時的反應。 4.學生輪流上台發表。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖學校 112 學年度第一學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1 節	56A	葉育婷
教學對象	邱 0 軒 (五年級)、 王 0 濬(六年級) 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 II-E2-5 危險情境的判別。	
	學習內容	特社 1-E2-2 處理壓力 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 特社 1-E2-3 自我效能 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社 2-E1-3 人際互動與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 2-E2-2 基本溝通 依情境表達自己意見。	
融入之議題	品德教育、法治教育		
本學期 學習目標	1. 能在面對困難或挫折時，知道自己的情绪來源。 2. 了解自己的情緒來源後，使用適當的方法表達自己的情绪。 3. 能選擇適當的策略解決自己的問題。 4. 與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 在團體活動中能等待、輪流說話及不隨便插話 6. 能適當表現被團體接受的行為。 7. 能遵守團體活動的基本規範。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：___ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	我們的約定	上課規則：說明桌遊遊戲規則 《我們的約定~當一個好的玩咖》
2	我會處理自己的情緒	1. 以國語日報出版社出版之繪本「我變成一隻噴火龍了」(製作成投影片檔)來引導此情緒教學課程。
3		2. 老師以問題引導學生思考。
4		3. 老師準備一些不同情緒表現的臉部表情或肢體動作的圖片,讓學生說出各圖片各式怎樣的情緒(例如:興奮、傷心、害怕、生氣...)
5		4. 當學生說出各種情緒的名稱時,加以引導學生表達該情緒發生時可能會有的表現。
6		5. 讓學生輪流發表不同的情緒產生是在何種情境會發生?會有哪些心裡感受和行為
7	遊戲技巧與策略 不是快就是贏	6. 故事繪本引導學生思考,如果自己是愛生氣的阿古力會有什麼樣的情緒行為反應。
8		7. 討論正向處理情緒的方法。
9		8. 發下「情緒處理 GO!GO!GO!」學習單,引導學生寫下感受級處理方法。
10		1. 經典名著《小王子》故事介紹
11		2. 遊戲規則的遵守 (1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件
12		3. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。 (2) 遇到困難能使用適當的口語,請求協助。 (3) 當輪到別人時,自己能靜心思考自己的下一步。
13	遊戲技巧與策略 成功的路徑	4. 遊戲結束後 (1) 能接受輸贏的結果,勝不驕、敗不餒。 (2) 若無法接受自己輸了,學習轉移注意力。 (3) 獲勝的一方,學習不挑釁對方。
14		5. 一套桌遊進行一個月,熟練策略的運用並改進前一次。
15		1. 遊戲規則的遵守 (1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件
16		2. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。 (2) 遇到困難能使用適當的口語,請求協助。
17		(3) 當輪到別人時,自己能靜心思考自己的下一步。 (4) 熟記每種出牌方式,並在他人挪動你預想中的牌組

18		<p>時，不生氣。</p> <p>3. 遊戲結束後</p> <p>(1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。</p> <p>(2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。</p> <p>(3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。</p> <p>4. 一套桌遊進行一個月，熟練策略的運用並改進前一次。</p> <p>5. 向其他人說明此遊戲規則，並教他們怎麼玩。</p> <p>(1) 當別人聽不懂時，想辦法解決。</p> <p>(2) 思考怎麼講，別人才聽得懂。</p>
19	我是 EQ 高手	1. 情緒三部曲
20		2. 公說公有理，婆說婆有理（理解別人的觀點）
21		3. 如何做個 EQ 高手
		4. 情境練習



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖學校 112 學年度第二學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧	1 節	56A	葉育婷
教學對象	邱 0 軒 (五年級)、 王 0 濬(六年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 II-E2-5 危險情境的判別。	
	學習內容	特社 1-E2-2 處理壓力 在面對壓力時表達自己負面的情緒。 特社 1-E2-3 自我效能 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社 2-E1-3 人際互動與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 特社 2-E2-2 基本溝通 依情境表達自己意見。	
融入之議題	品德教育、法治教育		
本學期 學習目標	1. 能在面對困難或挫折時，知道自己的情绪來源。 2. 了解自己的情緒來源後，使用適當的方法表達自己的情绪。 3. 能選擇適當的策略解決自己的問題。 4. 與人相處時，能了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 在團體活動中能等待、輪流說話及不隨便插話 6. 能適當表現被團體接受的行為。 7. 能遵守團體活動的基本規範。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：___ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	複習上學期學過的 桌遊	複習上學期學過的桌遊
2		口語表達說話練習
3	遊戲技巧及策略 競爭與合作	1. 介紹位於法國西南，以其城牆聞名的同名小鎮：Carcassonne。
4		2. 遊戲規則的遵守 (1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件
5		3. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。 (2) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。
6		(3) 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 (4) 記住每種建築物的搶奪機制，並在他人挪動你預想中的牌組時，不生氣。
7		4. 遊戲結束後 (1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。
8		(2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。 (3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。
9	遊戲技巧及策略 謹慎與觀察	影片介紹「石頭陣」：澳洲中南部，用各式各樣石頭堆起的群聚落。
10		2. 遊戲規則的遵守
11		(1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件
12		3. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。
13		(2) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 (3) 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。
14		(4) 小心移動自己的目標不被發現，並觀察他人目標。 (5) 自己的堤基被移除時，不生氣。
		4. 遊戲結束後 (1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。 (2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。 (3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。

15	遊戲技巧及策略	1. 介紹「臺灣」各個城市 2. 遊戲規則的遵守 (1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件 3. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。 (2) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 (3) 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 (4) 自己踏領別人的土地時能心平氣和的接受 (5) 當自己領先他人的時候，可以保持贏家風度 4. 遊戲結束後 (1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。 (2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。 (3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。
16		
17		
18		
19		
20	規劃與蒐集	



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖國小 112 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求學習策略	1 節	5B	蔡靜淑
教學對象	黃 0 祐(五年級)、林 0 芹(五年級)、陳 0 璋(五年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 注意於學習之訊息 特學 1-E1-2 了解學習之重點 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息 特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息 特學 1-E2-2 整理學習之重點訊息	
	學習內容	特學 1-E1-1-5 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 特學 1-E1-2-3 反覆練習相同動作，增加熟練度 特學 1-E1-3-1 具備組織規則的能力 特學 1-E1-3-2 依據他人的指示，標記學習材料的重點 特學 1-E1-4-4 註記自己不了解的內容 特學 1-E1-4-5 利用視覺輔助訊息，了解文意 特學 1-E2-2-1 表達出訊息中的重要項目	
融入議題	生涯規劃、多元文化		
本學期學習目標	1. 能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解題意。 2. 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。 3. 能說應用問題上的字面字義。 4. 能分辨不同應用問題所欲傳達的訊息。 5. 能依據學習材料聯想延伸相關的知識。 6. 能自行標記學習內容的重點。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課你我之間	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 3. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
2	第二課風起，大家都在	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
3	第三課廉頗與蘭相如	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4	統整活動一	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 3. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
5	第四課來場快樂的桌遊	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
6	第五課超級英雄	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
7	第六課世足賽的贏家	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
8	統整活動二	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。

		<p>3.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
9	享閱讀一煙會說話	<p>1.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>2.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
10	第七課美景閒情——詩兩首	<p>1.利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
11	第七課美景閒情——詩兩首	<p>1.利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
12	第八課與山為鄰	<p>1.利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
13	第九課窗邊的鳴聲	<p>1.利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.能透過圖像，認識語詞。</p>
14		<p>4.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
15	統整活動三	<p>1.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>2.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
16	第十課敏銳觀察	<p>1.利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
17	第十一課你一定會聽見的	<p>1.利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2.從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3.能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4.從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>

18	第十二課 藍色連身裙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
19	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
20	<p>享閱讀二 馬祖藍眼淚 夜空下 的藍色精靈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
21	複習週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖國小 112 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求學習策略	1 節	5B	蔡靜淑
教學對象	黃 0 祐(五年級)、林 0 芹(五年級)、陳 0 璋(五年級) 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 注意於學習之訊息 特學 1-E1-2 了解學習之重點 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息 特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息 特學 1-E2-2 整理學習之重點訊息	
	學習內容	特學 1-E1-1-5 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 特學 1-E1-2-3 反覆練習相同動作，增加熟練度 特學 1-E1-3-1 具備組織規則的能力 特學 1-E1-3-2 依據他人的指示，標記學習材料的重點 特學 1-E1-4-4 註記自己不了解的內容 特學 1-E1-4-5 利用視覺輔助訊息，了解文意 特學 1-E2-2-1 表達出訊息中的重要項目	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期學習目標	1. 能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解題意。 2. 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。 3. 能說應用問題上的字面字義。 4. 能分辨不同應用問題所欲傳達的訊息。 5. 能依據學習材料聯想延伸相關的知識。 6. 能自行標記學習內容的重點。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：品格管理繪本、烤箱讀書會。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課鵝鑾鼻詩	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 5. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。
2	第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
3	第三課我眼中的東方之最	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4	統整活動一	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 3. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
5	第四課滿修女採訪記	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
6	第五課誰該被派去非洲	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
7	第六課幸福的味道	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。

		4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
8	統整活動二	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 3. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
9	享閱讀一： 廣受讚譽的 健康照護制 度	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
10	第七課生活 有感 詩 兩首	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
11	第七課生活 有感 詩 兩首	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
12	第八課別把 重點當全部	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
13	第九課良言 一句三冬暖	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。
14	統整活動三	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
15	第十課擅長 推理的人	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 5. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 6. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
16	第十一課草 船借箭	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。

		4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
17	第十二課三個問題	1. 能透過圖像，認識語詞。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 4. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
18	統整活動四	1. 能透過圖像，認識語詞。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 4. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
19	享閱讀二：我愛藍影子	1. 能透過圖像，認識語詞。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 3. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 4. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
20	總整理	1. 語詞遊戲

基隆市隆聖國小 111 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會期末會議

會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 28 日（星期三）下午 14 時

二、地點：會議室

三、主席：王春奎校長

記錄：蔡靜淑

四、出席人員：如簽到表

五、前次會議執行情形：

項次	案由	決議	執行情形	管考建議																								
案由一	討論第二學期相關專業服務時數，並協助身心障礙學生生活與學習的適應，本學期共申請 62 小時。提請討論。	照案通過	完成課程並待教育處撥款核銷	<input type="checkbox"/> 建議 列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除 列管																								
案由二	討論本學期特殊需求學生資源班課表，提請討論。	照案通過	完成課程安排	<input type="checkbox"/> 建議 列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除 列管																								
案由三	討論本學期特殊需求鑑定安置學生名單。提請討論	照案通過	已完成轉銜及鑑定安置工作 <table border="1" data-bbox="821 1108 1428 1400"> <thead> <tr> <th>班級</th> <th>姓名</th> <th>身分別</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>301</td> <td>黃 0 晴</td> <td>疑似學習障礙</td> <td>確認</td> </tr> <tr> <td>401</td> <td>林 0 芹</td> <td>疑似學習障礙</td> <td>確認</td> </tr> <tr> <td>402</td> <td>陳 0 瑋</td> <td>疑似學習障礙</td> <td>確認</td> </tr> <tr> <td>102</td> <td>蔡 0 蔓</td> <td>初次轉介-學障</td> <td>確認</td> </tr> <tr> <td>101</td> <td>顏 0 安</td> <td>初次轉介-學障</td> <td>確認</td> </tr> </tbody> </table>	班級	姓名	身分別	結果	301	黃 0 晴	疑似學習障礙	確認	401	林 0 芹	疑似學習障礙	確認	402	陳 0 瑋	疑似學習障礙	確認	102	蔡 0 蔓	初次轉介-學障	確認	101	顏 0 安	初次轉介-學障	確認	<input type="checkbox"/> 建議 列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除 列管
班級	姓名	身分別	結果																									
301	黃 0 晴	疑似學習障礙	確認																									
401	林 0 芹	疑似學習障礙	確認																									
402	陳 0 瑋	疑似學習障礙	確認																									
102	蔡 0 蔓	初次轉介-學障	確認																									
101	顏 0 安	初次轉介-學障	確認																									
案由四	討論第二學期將辦理普通班教師特殊教育知能研習，提請討論	照案通過	5 月 17 日已完成 3 小時特教研習	<input type="checkbox"/> 建議 列管 <input checked="" type="checkbox"/> 解除 列管																								

五、業務報告：111 學年度特殊教育計畫檢核表，如附件一

六、提案討論

案由一：有關新學期 1 年級連 0 恩同學及 3 年級周 0 安同學，資源班 112 學年度第一學期特殊教育課程必須一對一授課情形，提請討論。

說明：依據學生能力及並無其他相同特殊需求之學生，因此，新學期特殊教育課程中數學課程得一對一授課，請委員討論並給予同意。

決議：全數通過

案由二： 審查及推動有關 112 學年度特殊需求學生特殊教育課程及評量調整計畫（含編班排課、考試服務）等相關工作，提請討論(如附件二)。

說 明：

- 一、依據本府中華民國 112 年 5 月 6 日基府教特參字第 1110221267 號函辦理。
- 二、五年級因課程需求建議牛 0 萱、邱 0 軒編為同一班，黃 0 祐、林 0 芹、陳 0 瑋編為同一班。

決 議：全數通過

八、臨時動議：無

九、主席致詞：

十、散會