

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市西定國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢	
1	一年級未編班	資源班	賴○妮	正式/發展遲緩	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 簡易個別智力量表智力商數 61、語文智商 72、作業智商 60。 2. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商 75、語文理解 73、視覺空間 73、工作記憶 88、處理速度 97。 學習表現： 1. 能穩定指認出超過 5 種顏色，紅、黃、藍、綠、橘、咖啡。 2. 也能夠穩定指認三種基本形狀，長方形在心評師教導幾次後也能夠記得。 3. 能夠回答基本常識問題，逃路了怎麼辦？，個案答「要找媽媽」，下雨了怎麼辦？，個案答「撐雨傘」。能夠說出冬天非常冷，夏天不會。 4. 詢問個案今天星期幾，能夠毫不猶豫地說出「今天星期二」。 5. 能夠使用數字 1~20 來點數物品。 6. 使用手指輔助下能夠做 5 以內的加減。 7. 在 1-9 中唸出 5 個數字，能夠照著順序複誦，嘗試三次中有一次漏掉一作數字，其餘兩次均能完整複誦。 8. 團討時間能專注在導師身上 10 分鐘不分心，且能夠依照導師提問進行互重(詢問想要選哪一個學習區，個案回答拼圖區)。 優勢能力： 1. 認知能力：個案整體認知能力佳，基本認知幾乎與同路幼兒相仿，也已認得基本形狀顏色，日常物品功能，也能回答常識性問題。 2. 社會情緒：個案社會情緒能力佳，能夠與同儕和睦相處，對於情境訊息的掌握也很敏銳，整體人際互動與規範遵守能力皆與同齡幼兒相仿。	✓		✓	✓

					弱勢能力： 1. 粗大動作：個案整體動作能力與同齡幼兒相較有顯著落差，精細動作方面手指靈活度與手眼協調部分能力尚可，但手部肌力較弱。而粗大動作部分則嚴重落後同齡幼兒有基本行走、位移、運動能力，但整體肌力與肌耐力皆不足。 2. 語言溝通：因左臂神經叢傷病進而影響個案之顏面神經，因此在咀嚼與吞嚥方面仍需要成人給予協助並持續練習。口語理解尚可，口語表達部分整體發音含糊不清，嚴重影響溝通效度。 3. 生活自理：因整體肌力不足導致個案在執行生活自理相關活動時，雖能獨自完成，但所花費時間較長，且有時完成度也較差，仍需要給予稍許協助。 需求評估：需要物理、職能、語言治療服務。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課和數學課全部抽離、外加社會技巧課程 1 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。 2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3. 環境調整：教室位置、座位安排。 4. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
2	一年級未編班	資源班	林○萱	正式/其他障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 魏氏幼兒智力量表第四版全量表智商 83、語文理解 84、視覺空間 88、流體推理 85、工作記憶 100、處理速度 85。 2. 修訂學前兒童語言障礙評量表：口語表達、語言發展異常。 3. 學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表-家長版有過切截點。 4. 自閉症兒童行為檢核表(學前用)沒過切截點。 5. 社會適應表現檢核表：溝通 PR1、學科學習 PR14。 學習表現： 1. 容易受到外在環境事物干擾。 2. 目前還無法分辨長短、高矮的概念。 3. 沒有拼圖的經驗，經提供拼圖技巧後可以完成 6 片拼圖。 4. 遇到困難會直接放棄，不會嘗試。 5. 推理能力弱，對「為什麼/怎麼辦」的問題回應表現弱。	✓		✓	✓

					6. 唱數時會跳數，依序唱數表現困難。 7. 能認得數字 1-3 以內的數量，4 以上會跳數。 8. 能認得數字 1-3，其他無法指認。 9. 數字與數量還無法配對。 ※醫院建議療育書：認知功能無異常。 優弱勢能力等現況能力： 1. 優勢能力：會主動和熟悉的人打招呼。 2. 弱勢能力： (1). 剛到陌生的環境會有嚴重的分離焦慮(大聲哭鬧)。(2). 缺乏危機意識會在教室及走廊奔跑，不會顧及到他人及自身安全。(3). 學習上語言發展上有構音不清晰與理解能力弱，生活上團體規範遵從較弱，注意力及衝動控制不佳。(4). 遇到困難堅持度低，不會試著嘗試，急於尋求大人幫忙。 需求評估：需要物理、職能、語言治療服務。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課和數學課全部抽離、外加社會技巧課程 1 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。 2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3. 環境調整：教室位置、座位安排。 4. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
3	201	資源班	吳○佑	正式/自閉症	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 標準分數 100，百分等級 51。 2. 學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表-教師版和家長版全量表、注意力缺陷、過動和衝動三項目都達切截點，顯示有注意力缺陷過動情形。 3. 適應行為檢核表六項目一般常模百分等級=1，顯示適應能力低下。 學習表現： 1. 注音符號認讀困難，不會拼音。 2. 識字量少，會寫的字很少。 3. 因為不會拼讀注音，也不識字，導致無法獨立閱讀文本。 4. 抄寫潦草易抄錯，沒有筆順概念、寫字錯誤多，無法聽寫。	✓		✓	✓

					5. 數學心算能力差，也容易算錯。 6. 數學應用問題無法讀題。 7. 願意寫資源班功課，一上在安親班都是抄寫別人的作業，認為有寫就好，一下動機提升些許，但還是較同儕低弱。 優弱勢能力： 1. 優勢能力：喜歡玩積木 2. 弱勢能力： (一) 服用利他能早上 0.5 顆思謬，服藥後能較控制衝動行為。 (二) 注音、國字記憶困難。 (三) 對抽象語言概念(顏色/型狀/數字)較難理解。 需求評估：需要職能、語言治療服務，報讀。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課和數學課全部抽離、外加社會技巧課程 1 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。 2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3. 環境調整：教室位置、座位安排。 4. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
4	202	資源班	吳○樂	正式/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 魏氏智力測驗:全量表 104。語文理解 113、視覺空間 92、流體推理 103、工作記憶 88、處理速度 97。 2. 社會適應表現檢核表:各領域百分等級皆大於 3 以及標準一，無顯著適應困難。 3. VMI 視覺-動作統整發展測驗：視-動測驗百分位數為 8%，顯示有 92%的同齡兒童的視-動成績優於他的。 4. 圖畫式聽覺理解測驗：原始分數:37，標準分數：112，百分等級:76。 5. 常見字流暢性測驗(看字讀音造詞測驗): 正確性:9 字、量表分數:79、百分等級:19、流暢性:17.14 字/分、百分等級:30。 6. 中文年級認字量表：原始分數:6、百分等級:4、年級分數:0.1。 學習表現：	✓		✓	✓

					1. 個案在人際互動技巧佳，且認知及溝通能力佳 2. 團體討論的專注力僅能維持 5 分鐘左右，會開始東摸西摸、玩旁邊的物品，且尚無法個別操作靜態活動(剪紙、畫畫、摺紙等) 3. 精細動作能力上，剪工及運筆能力不流暢；粗大動作能力上，平衡能力及身體協調不佳，容易跌倒。 優弱勢能力： 1. 優勢能力： (1) 性情樂觀開朗，樂於他人分享。 (2)能愉快地跟大家進行遊戲活。 (3)能指認自己常用的物品。 2. 弱勢能力： (1) 專注力弱、坐不住，會動來動去而影響他人上課，服用利他能早上 0.5 顆、中午 0.5 顆。 (2) 大肢體動作能力不佳，低張、功能性扁平足。(3)精細動作能力差。 需求評估：需要物理、職能、語言治療服務。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課和數學課全部抽離。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。 2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3. 環境調整：教室位置、座位安排。 4. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
5	202	資源班	林○諺	正式/其他障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 托尼非語文智力測驗第四版 TONI-4 標準分數 72 百分等級 3 2. 修訂學前兒童語言障礙評量表-語言理解、口語表達、語言發展異常。 3. 幼稚園兒童活動量評量表-總分百分等級在 85 以上屬高活動量，學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表-教師版和家長版都達切截點， 4. 高功能自閉症/亞斯伯格行為檢核表-達切截點。 5. 社會適應表現檢核表-除了溝通項度在百分等級 50 外其他都在百分等級 8 以下。 學習表現：	✓		✓	✓

					1. 口語表達能力進步中，目前落後發展。 2. 能使用生活詞彙短句對話，詞彙庫不足和語法發展中，溝通功能待加強。 3. 有需求時能主動尋求大人協助。 4. 開始發展敘事能力，但敘事無法針對事實，時序細節都不太正確，主題維持也困難。 5 構音清晰度持續發展，部分舌前音以ㄋㄌㄐ發音(塞音化/不送氣化);聲隨韻母省略(ㄅㄆㄇㄌ鼻音不足)。 優弱勢能力： 1. 優勢能力： (1)已具備基本認知概念（顏色、形狀、男女、分類） (2)與同儕有互動性的對話。 (3) 能夠依遊戲規則參與競賽，並接受勝負結果。 2. 弱勢能力： (1)服用利他能早上 1 顆、中午 0.5 顆，服藥後能較不受外在環境干擾。 (2)兩個以上物品記憶表現困難，按故事順序重述內容有困難。 (3)表達有構音問題。 需求評估：需要語言治療服務，報讀。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課和數學課全部抽離。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1.學習內容調整：簡化、減量、替代。 2.學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3.環境調整：教室位置、座位安排。 4.學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
6	三年級未編班	資源班	黃○傑	正式/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 根據魏氏智力測驗(111/08/03)測得全量表智商 88，顯示個案目前認知表現落於中下程度，但其內在差異大，語文理解(VCI=113)落於中上程度，其視覺空間、流體推理、工作記憶、處理速度皆落於中下程度(VSI=83，FRI=80，WMI=82，PSI=83)。 2. 社會適應量表，各領域皆大於百分等級 1 以及標準 1，無顯著困難。	✓		✓	✓

				3. 中文年級認字量表，個案得分 7 分。 學習表現： 1. 寫字筆順容易錯誤，沒有筆順、無部件概念，較記不得剛學的國字。 2. 注音的三拼認讀、聽寫持續進步，但聲調一二三聲還是容易混淆，目前可以藉由注音閱讀文章，但是速度仍然較慢。 優弱勢能力： 1. 優勢能力： (1)在鼓勵引導下願意嘗試完成任務。 (2)生活自理能力不需協助，能自行完成。 (3)個性溫和平穩。 (4)可以遵守班級規範。 2. 弱勢能力： (1)有注意力不足過動症診斷證明，學習容易分心，注意力短暫，喜歡管同學且討厭別人糾正他。 (2)構音及說話流暢性異常，有首語難發的情形。 (3)無法控制力量及動作速度。 (4)人際互動需要教師引導。 需求評估：需要職能、語言、心理治療服務。 【教育需求評估】 1. 抽離、外加課程:外加學習策略 2 節及社會技巧 1 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。 2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3. 環境調整：教室位置、座位安排。 4. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。					
7	三年級未編班	資源班	黃○凱	疑似/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 魏氏智力測驗(111/09/27)測得全量表智商 76，語文理解 86，視覺空間 92，流體推理 73，工作記憶為 82，處理速度為 85。 2. 社會適應表現檢核表，學科領域百分等級 3 以及標準 1，有顯著困難。 3. 注音符號能力診斷測驗，個案得分 0 分，達疑似學習障礙切截分數。	✓		✓	✓

				4. 根據中文年級認字量表，個案得分 0 分，達疑似學習障礙切截分數。 學習表現： 1. 注意力：容易分心和恍神，聽完別人的話後會自言自語覆述一次。 2. 記憶力：常常記不住老師的指令，學過的東西很容易忘記，短期記憶差。但經常自己去購買生活用品，不會買錯。 3. 理解力：無法了解較複雜的符號或詞彙、文章重點或內容。學習類化差，邏輯觀念不佳。 4. 字體結構錯亂。 5. 能遠端仿寫黑板的字，但錯誤率很高。 6. 識字量極低，無法閱讀。 7. 背誦能力差，數字背誦無法超過 5 位數。 8. 閱讀理解弱，選擇題無法閱讀題目，經報讀後仍不懂題意。 9. 數學基本運算能力差，速度慢、步驟不熟、常出錯。 10. 數學應用問題解題困難，兩步驟的解題需要教師一再口頭說明、引導示範。 優弱勢能力： 1. 優勢能力： (1)可理解和執行簡單、具體的指令。 2. 弱勢能力： (1)聽覺理解較差，能理解生活情境中常態性的語句，雙指令或因果關係理解困難。 (2)對於老師提問關於課堂的內容無法理解，會答非所問。 需求評估：需要語言治療服務。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課抽離、外加學習策略 2 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程:無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。 2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3. 環境調整：教室位置、座位安排。 4. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。					
8	三年級末	資源班	單○翔	疑似/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數：	✓		✓	✓

	編班			1. 魏氏兒童智力量表第五版全量表智商 85，百分等級為 16，位於中下範圍，個案在語文理解、工作記憶、落在中等程度，視覺空間、流體推理、處理速度皆落在中下程度。 2. 個案適應行為量表(由父親填之)，相對於同年齡兒童，個案整體適應生活功能之百分等級為 25，屬於中等範圍。 3. SNAP-IV(家長版)各分項目得分的百分等級，注意力缺損達 95 以上，落於臨床範圍。 學習表現： 1. 朗讀課文進步，理解佳，可以獨立寫選擇題，不需協助，但時間需延長。 2. 能獨自完成成語學習單，能獨立閱讀及圈出關鍵字。 3. 認讀國字能力進步中，能透過部件拆解及部首來記字。 4. 目前可一次聽寫 5、6 個語詞，正確率約 60%。 5. 能用國字及注音獨立造出自己會書寫的句子及短語。 6. 服藥後上課專注力佳，但在原班上課須安排座位在老師易提醒的位置。 7. 基本運算熟練。 8. 兩步驟以上應用問題較易出錯，但會慢慢耐心閱讀及思考。 優弱勢能力： 1. 優勢能力： (1) 在鼓勵引導下願意嘗試完成任務。 (2) 生活自理能力不需協助，能自行完成。 (3) 個性溫和平穩。 (4) 可以遵守班級規範。 2. 弱勢能力： (1) 早上服用利他能 1 顆、利長能 1 顆，穩定服藥後能保持專注力至半天以上。 (2) 構音及說話流暢性異常，有首語難發的情形。 (3) 無法控制力量及動作速度。 (4) 人際互動需要教師引導。 (5) 閱讀理解能力佳，能自行完成原班卷，但須雙倍時間思考。 需求評估：需要職能、語言治療服務。 【教育需求評估】：				
--	----	--	--	--	--	--	--	--

					1. 抽離、外加課程：國語課抽離、外加學習策略 2 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。 2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3. 環境調整：教室位置、座位安排。 4. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
9	三年級未編班	資源班	蔡○宇	正式/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 全量表 81。語文理解 68、視覺空間 89、流體推理 108、工作記憶 85、處理速度 103。個案因其內在能力差異影響全量表表現，根據流體推理分項達到 108 以上、處理速度分項達到智力 103 以上，研判個案智力為正常以上。 2. 國民小學一至三年級閱讀理解診斷測驗：在字義理解之語法分析能力分測驗的得分 1，≤切截分數 2；其推論理解之推論能力得分 1，≤切截分數 1；摘要重點能力得分 0，≤切截分數 1。 學習表現： 1. 識字量經過資源班拆解部件方式學習後提升，且會自行運用到認讀字中。 2. 數學基本運算能力尚可。 3. 數學文字題會用背誦關鍵字解題，遇到加減混合多步驟的文字題無法順利解決。 4. 統整歸納文章大意能力待加強。 優弱勢能力： 1. 優勢能力： (1) 注意力佳，能專注於老師課堂的內容維持 40 分鐘。 (2) 記憶力尚可，新習得的生字語詞，在安親班老師複習下隔天能考聽寫並正確率達 90%。 2. 弱勢能力： (1) 語文知識貧乏。 (2) 閱讀理解弱，選擇題常常無法讀懂題目。 (3) 常答非所問。 (4) 無法依情境表達適當的言語。 (5) 詞彙提取困難，話語較籠統。	✓		✓	✓

					需求評估：需要職能、語言治療服務。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：外加學習策略課 2 節及社會技巧 1 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。 2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3. 環境調整：教室位置、座位安排。 4. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
10	401	資源班	林○蓉	正式/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 根據魏氏智力測驗(112/03/03)測得全量表智商 76，語文理解智商 84，視覺空間 74，流體推理智商 80，工作記憶為 73，處理速度為 78。 2. 社會適應量表，各領域皆大於百分等級 1 以及標準 1。 3. 中文年級認字量表，個案年級分數 1.6。 4. 閱讀理解診斷測驗，全測驗分數達疑似學習障礙切截。且於「語意理解」和「語法分析」有極大內在差異。 學習表現： 1. 專注力：容易分心，經提醒能喚回注意力。 2. 記憶力：佳，能記住老師或父母交代的事情。 3. 理解力：抽象概念和詞彙的理解有困難 4. 可認讀注音符號，也會拼音。 4. 識字和基礎閱讀／國字提取輸出能力持續進步。 5. 閱讀速度尚可，但理解有困難。 6. 照樣短語、獨立造句較無法獨立輸出，需提供範例引導。 7. 數學的文字題敘述理解有困難。 優弱勢能力： 1. 優勢能力：	✓		✓	✓

					(1)很有禮貌，來資源班上課會笑著向老師問好。 (2)情緒穩定，不會隨便發脾氣。 2. 弱勢能力： (1)語言邏輯推理或因果概念較同儕弱。 (2)注音拼音和音韻覺識弱。 (3)注意力不佳，容易分心。 需求評估：需要職能、語言治療，區塊排課。 【教育需求評估】 1. 抽離、外加課程：外加學習策略課程 2 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損領域： 1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。 2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3.環境調整：教室位置、座位安排。 4. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
11	402	資源班	林○群	正式/自閉症	【學生能力】： 標準化測驗分數： 1. 魏氏幼兒智力量表第四版(108.11.26)，全量表智商為 80(百分等級 9)，語文理解 84(百分等級 14)，顯示整體智能運作落在中下-邊緣範圍，相較於同齡稍弱。 2. 修訂學前兒童語言障礙評量表(109.3.9)，口語表達的百分等級 30。 學習表現： 1. 認知能力與同齡幼兒能力相當，僅專注力較弱，需持續練習。 優弱勢能力： 1. 優勢能力： (1)情緒穩定正向。 (2)配合度佳 (3)理解能力和表達能力持續進步 (4)很貼心，對事件觀察入微。 2. 弱勢能力：	✓		✓	✓

					(1)對話時對於詞彙相關語意聯結較為貧乏 (2) 社交語用技巧可持續加強。 (3)無法理解他人感受。 需求評估：需要職能、語言治療服務。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：外加社會技巧1節。 2. 經特推會通過1對1課程:無 【課程調整】 學習功能輕微缺損： 1.學習內容調整：替代。 2.學習歷程調整：多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。 3.環境調整：教室位置、座位安排。 4.學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
12	五年級未編班	資源班	廖○玄	疑似/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數：魏氏幼兒第四版總智商=79(邊緣)，語文理解=86(中下)，視覺空間=88(中下)，流體推理=75(邊緣)，工作記憶=91(中等)，處理速度=70(邊緣)。兒童活動量表百分等級=70(未達顯著)，然評估期間觀察個案有專注力、持續注意力不佳的情況。修訂學齡兒童語言障礙評量表語言發展總分=44，百分等級=7，T分數=34，屬於遲緩程度。語言理解：原始分數=16，百分等級=1，T分數=27(遲緩)。PDMS II 目前能力約5歲10個月，百分位=35，發展商數=94(正常)ADHDT ADHD 商數=88=PR21，過動性=PR37、衝動性=PR25、不專注=PR16，ADHD可能性在平均數以下。修訂適應行為量表除社會技能表現中上外，其餘皆中等。(導師填答) 學習表現：1. 認知能力-有較遲緩的狀況(總智商=79)。2. 注意力-團體活動約5分鐘，容易跟同學講話。3. 記憶力和理解力不佳，常常無法執行含二件事以上的指令，以及無法轉述。 優弱勢能力：優勢能力 1. 上課時會遵守老師的指示。2. 能尋求他人的協助。3. 被取笑或戲弄時會採取適當方法處理。4. 在課堂上會專心學習。5. 在談話時能適當地注視對方。6. 能適當地處理他人的干擾行為。弱勢能力 1. 個案認知能力較弱，閱讀理解能力較差，注音拼音弱，聽寫成績差，精細動作待加強，書寫能力不佳，手指不夠靈活。2. 口語少，語言表達能力與語言理解能力弱，專注力短。3. 對於困難的工作容易感到緊張及焦慮。4. 有坐不住，容易分心，做事較	✓		✓	✓

					急，邏輯組織性較差。 需求評估：需要職能、語言治療服務等。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課全部抽離，外加社會技巧 1 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損領域：1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。3. 環境調整：教室位置、座位安排。3. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
13	五年級未編班	資源班	陳○如	正式/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數：魏氏兒童智力量表第四版全量表智商=86，PR=18，CI=81-92；語文理解=81，PR=10，CI=75-89；知覺推理=91，PR=27，CI=84-100；工作記=66，PR=1，CI=61-76，處理速度=126，PR=96，CI=112-132。中文年級認字量表正確字數 4，百分等級 1，年級分數 1.0；閱讀理解測驗 2019 答對總題數 8；國小兒童書寫語文能力診斷測驗總字數 28；2019 基礎數學計算評量九九乘法 C1 正確率和作答答對率皆低於切截；國民中小學學習行為特徵檢核表注意與記憶（A）PR91，理解與表達（B）PR96，大於切截點，有學習行為問題。 學習表現：1. 記憶力差，學過不久就忘了。2. 、認讀困難，識字量少。3. 閱讀時跳行跳字。4. 閱讀理解力差，有讀沒有懂。5、能抄寫卻無法聽寫。六、能計算，但無法解文字題。6. 個案識字和閱讀能力差，影響測驗成績表現。 優弱勢能力：優勢能力 1. 個案會自行整理衣物、整理環境。2. 手部小肌肉力氣佳。3. 人際關係佳，與人互動可維持一往一來的溝通。4. 整體大動作協調佳。弱勢能力：1. 注音拼讀能力弱。2. 國字辨識量需加強。3. 書寫國字、注音、數字量需加強。4. 有鼻音省略，複韻母簡化的現象。5. 有構音/音韻問題。 需求評估：區塊排課，報讀。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課全部抽離。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損領域：1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。3. 環境調整：教室位置、座位安排。3. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。	✓		✓	✓

14	五年級未編班	資源班	劉○佑	疑似/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數：1. 魏氏兒童智力量表第四版 組合分數 89，百分等級 23。2. 中文年級認字量表：正確字 46，$\leq$切截分數。3. 閱讀理解測驗答對總題數 5/28。 學習表現：容易分心，專注學習的時間很短暫，記憶力差學過就忘了，認讀困難，識字量少，閱讀理解差，能抄寫卻無法聽寫，經常聽不懂老師的話。 優弱勢能力等現況能力：1. 優勢能力：個案會照顧自己，不需要他人協助。2. 弱勢能力：在班上話多，常干擾到別人上課，人際關係不佳。 需求評估：需要職能治療，區塊排課，報讀。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：外加國語課程 2 節 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損：1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。3. 環境調整：教室位置、座位安排。3. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。	✓		✓	✓
15	五年級未編班	資源班	林○恩	正式/其他障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數：魏氏兒童智力量表第四版全量表智商 75 分，百分等級 5%；語文理解 83 分，百分等級 13%；工做記憶 69 分，百分等級 2%；處理速度 92 分，百分等級 30%。修訂中華適應行為量表有家事技能、溝通能力、社會技能、休閒活動、動作發展、社會—工作行為等 6 個分量表得分在百分等級 16 之下，個案適應行為發展有缺陷且部份行為發展相當遲緩。學生適應調查表教師版和家長版的百分等級皆低於切截 25，適應商數也都低於切截 76，個案在學校和家裡都呈現顯著的適應困難。CPT III 注意力測驗(1)在注意力測驗上，個案關注於正確性較多，屬於傾向保守型的反應模式，個案的反應速度異常緩慢，屬非常緩慢型反應時間。(2)在專注力方面，個案的區辨刺激能力，刺激失誤率、抑制行為表現、反應速度均相當差，且個案整體施測過程反應速度即不穩定；在衝動控制方面，個案的抑制行為表現相當差，對刺激反應速度相當不穩定，在警覺性方面，個案對越久出現之刺激，需越長反應時間，個案明顯呈現專注力缺失之虞。 學習表現：1. 記憶力：記憶力不佳，上課教過的內容容易遺忘，老師交代的事情亦無法完成。2. 理解力：聽覺理解能力尚可，能理解生活中簡單溝通語句的意義，複雜句則有理解上的困難。3. 推理力：推理能力不佳，能做部分具體思考，尚無法進行抽象思考。4. 注意力：注意力維持十分鐘，話語多，未聽完就回答，影響學習成效，需加以口語提醒。	✓		✓	✓

					優弱勢能力：優勢能力 1. 家庭完整，家庭學習支持系統健全。2. 母親會指導協助指導完成學校作業，回家作業也都能按時完成並交回，並於聯絡簿上簽名。3. 識字能力佳，課文閱讀流暢性高。弱勢能力 1. 智力低下，閱讀理解、書寫表達能力弱。2. 聽覺理解力弱，常誤解老師的指令。3. 個性衝動，注意力不佳。4. 肌肉低張，知覺動作能力不佳，粗大動作與精細動作協調性有待加強。 需求評估：需要物理、職能、語言治療服務、區塊排課、報讀等。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課全部抽離，外加社會技巧 1 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損領域：1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。3. 環境調整：教室位置、座位安排。3. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
16	五年級未編班	資源班	林○媛	疑似/其他障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數：魏氏幼兒智力量表第四版 1. 全量表智商 87，語言理解 88。2. 視覺空間：中等，引導下可擷取物件功能性特徵表現。視覺搜尋比對異同、視覺記憶：中等偏弱。適應行為評量系統（第二版）家長評 1. 在一般適應組合組合分數 76（PR. 5）為臨界水準 2. 概念認知組合分數 63（PR. 1）為輕度障礙。3. 社會知能組合分數 86（PR. 18）、實用技巧組合分數 85（PR. 14）皆為中下程度。兒童注意量表（SNAP）注意力：家長及老師填寫結果皆顯示個案注意力、過動／衝動、對立反抗問題皆落在臨床—臨界水準。活動量：家長填寫結果顯示活動量非常高（PR. 100）；老師部分顯示活動量偏高（PR. 75-85），多有喋喋不休、做事草率等表現。 學習表現：認知能力： 1. 專注力不足，上課時很容玩弄身邊的小事物，必須時常提醒她注意。2 記憶力：聽覺記憶不佳。如：轉述聽過的一段話或是聽故事後重新排列，無法正確執行，聽覺記憶稍弱。3. 組織能力弱。4. 推理能力與同儕相較稍有落差。 優弱勢能力：優勢能力 1. 個性開朗、活潑。2. 聽覺理解、口語表達能力佳。弱勢能力 1. 有癲癇病史。2. 社交技巧及社會適應能力弱。3. 國字讀寫及注音拼音能力弱。4. 生活自理能力弱，聯絡簿、課本常脫頁、髒亂等。5. 注意力持續度較短，較容易受周遭無關訊息影響。 需求評估：需要語言治療服務，個案有癲癇症狀需要校護介入，師長需要熟悉學生學生癲癇發作時處遇方式等，需建立急救流程-(1)立即採取急救措施，保持呼	✓		✓	✓

					吸道通暢。(2)通知校護協助並通知家人。(3)送醫治療-基隆長庚醫院。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：國語課全部抽離。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損領域：1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。3. 環境調整：教室位置、座位安排。3. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。				
17	五年級未編班	資源班	李○凡	疑似/其他障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數：1. 魏氏兒童智力量表第四版-組合分數 91，百分等級 27。2. 修訂學齡兒童語言障礙評量表-口語表達，語言發展異常。3. 學生適應調查表-教師版及家長版 PR25 以下有適應困難。 學習表現：1 拼音：無拼音困難。2 閱讀：閱讀緩慢(弱視)。3 書寫：寫字速度慢，筆順錯誤，字體大小不一，字體潦草。4 個案先前就讀彰化縣南興國小時，在幼兒園第一次提報鑑定為發展遲緩，第二次提報幼小轉銜鑑定為非特生，小二下第三次提報(學障)再次鑑定為非特生。二下隨即轉學到基隆西定國小就讀，經現任導師觀察發現個案在團體適應能力弱，人際關係不佳，上課易分心、玩弄物品、無法專注完成一件物品，動作緩慢，已影響到個案的學習與生活。 優弱勢能力等現況能力：1. 優勢能力：認知功能正常，口語表達能力佳。2. 弱勢能力：(1)個案有弱視、斜視、近視、遠視，目前裸視左眼 0.1，右眼 0.2，矯正後左眼 0.4，右眼 0.4。(2)個案中午用餐速度慢，常吃到 1 點多才用完餐；在家常常發呆。(3)注意力缺乏、容易受干擾而分心。(4)會忘記攜帶文具用品，不易記住學過的東西。 需求評估：需要職能、語言、心理治療。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：無 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能無缺損：環境調整→教室位置、座位安排。			✓	✓
18	601	資源班	郭○怡	正式/學習障礙	【學生能力】： 標準化測驗分數：魏氏兒童智力量表第四版全量表智商 89 分，PR23，CI84-95%；語文理解 86 分，PR18，CI80-94%；知覺推理 105 分，PR63，CI97-113%；工作記憶 103 分，PR58，CI96-110%；處理速度 75，PR42，CI70-84%。	✓		✓	✓

				學習表現：容易分心，專注學習的時間短暫。記憶力差，學過不久就忘。國語科成績不佳，注音符號聲調常唸錯，國字注音、改錯題幾乎全錯，無法造句；數學成績較優，但會用手指數數，較無法理解文字題題意。 優弱勢能力：優勢能力 1. 個案會自行整理衣物、上廁所、盥洗、整理環境，幫媽媽打掃。2. 情緒穩定，不隨便發脾氣。弱勢能力 1. 容易分心，專注學習的時間短暫。2. 記憶力差，學過不久就忘。3. 口語敘事能力弱。4. 認讀困難，識字量少。5. 寫字時筆劃、筆順經常錯誤。 需求評估：需要語言治療服務、報讀。 【教育需求評估】： 1. 抽離、外加課程：外加國語課 2 節。 2. 經特推會通過 1 對 1 課程：無 【課程調整】 學習功能輕微缺損領域：1. 學習內容調整：簡化、減量、替代。2. 學習歷程調整：工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學。3. 環境調整：教室位置、座位安排。3. 學習評量調整：口語、觀察、實作、紙筆、課程本位。			
--	--	--	--	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

[illegible]

11.	林○蓉																												
12.	林○恩		5																										5
13.	林○媛		5																										5
14.	李○凡																												
15.	廖○玄		5																										5
16.	劉○佑			3																									3
17.	陳○如		5																										5
18.	郭○怡			3																									3

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
	姓名	統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1.	賴○妮									1				1	1
2.	林○萱									1				1	1
3.	吳○佑									1				1	1
4.	吳○樂														
5.	林○諺														
6.	蔡○宇									3				3	3
7.	黃○凱									2				2	2
8.	黃○傑									3				3	3
9.	單○翔									2				2	2
10	林○群									1				2	2
11	林○蓉									2				2	2
12	林○恩									1				1	1

[illegible]

		障礙															
--	--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																			
			交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務							其他服務									
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活力協助人員	學習及生活力協助-照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎／補助金	午餐補助	其他
1	賴○妮				✓	✓	✓							✓																	✓	✓		✓	
2	林○萱				✓	✓	✓							✓																	✓	✓		✓	
3	吳○佑				✓	✓	✓							✓																	✓	✓		✓	
4	吳○樂					✓	✓																								✓	✓			
5	林○諺					✓	✓							✓																	✓	✓			
6	蔡○宇						✓																								✓	✓			
7	黃○凱						✓							✓																	✓	✓			
8	黃○傑					✓	✓																								✓	✓			
9	單○翔				✓	✓	✓						✓																		✓	✓			
10	林○群		✓		✓	✓	✓																								✓	✓		✓	
11	林○蓉					✓	✓																				✓				✓	✓			
12	林○恩				✓	✓	✓							✓																	✓	✓		✓	
13	林○媛						✓							✓																	✓	✓			
14	李○凡					✓	✓	✓																							✓	✓			
15	廖○玄					✓	✓							✓																	✓	✓			
16	劉○佑					✓																									✓	✓			
17	陳○如						✓							✓																	✓	✓			

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市西定國民小 112 年度資源班班學生課程一覽表(資源班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
國語		一	6	賴○妮、林○萱	2	抽離	陳國源
		二	6	吳○佑、吳○樂、林○諺	3	抽離	何彥儀
		三	5	單○翔、黃○凱	2	抽離	何彥儀
		五	5	林○恩、陳○如、林○媛、 廖○玄	4	抽離	陳國源
		五六	2	郭○怡、劉○佑	2	外加	陳國源
數學		一	4	賴○妮、林○萱	2	抽離	陳國源
		二	4	吳○佑、吳○樂、林○諺	3	抽離	何彥儀
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	二三 四	1	蔡○宇、黃○傑、林○群、 吳○佑、吳○樂	5	外加	何彥儀
		一五	1	林○恩、廖○玄、賴○妮、 林○萱	1	外加	陳國源
	學習 策略	三四	2	蔡○宇、黃○傑、單○翔、 黃○凱、林○蓉	5	外加	何彥儀

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市西定小學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
社會技巧	1 節		五年級
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動 ☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E2-1 處理情緒(二) 特社 2-E2-2 基本溝通(二) 特社 2-E2-3 人際互動(二) 特社 3-E2-1 學校基本適應(二)	
	學習內容	特社 I-E2-1 基本情緒的表達 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 III-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達	
融入之議題	融入 ☒ 品德教育 ☒ 家庭教育		
本學期學習目標	1. 能覺察並表達自己的情緒 2. 能理解所面對的問題並說出/執行相對應的策略 3. 能和其他人進行友善/良性互動，適當表達想法 4. 能覺察他人所面對困境並主動提出幫忙		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：___ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他： 繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	期初課程介紹	1. 共同修改上課規範 2. 介紹本學期課程內容	
2	交朋友	主題：我會感謝 1. 介紹技能、模擬情境	

		2. 角色扮演 3. 實境演練
3	交朋友	主題: 我會關懷 1. 介紹技能、模擬情境 2. 角色扮演 3. 實境演練
4	交朋友	主題: 我會禮讓 1. 介紹技能、模擬情境 2. 角色扮演 3. 實境演練
5	交朋友	主題: 我會寬恕 1. 介紹技能、模擬情境 2. 角色扮演 3. 實境演練
6	交朋友	主題: 我會與人分享 1. 介紹技能、模擬情境 2. 角色扮演 3. 實境演練
7	玩遊戲	主題: 邀請別人一起玩 1. 誠意邀請他人加入遊戲 2. 實境演練
8	玩遊戲	主題: 和善互動 1. 使用和善的態度與他人互動 2. 實境演練
9	玩遊戲	主題: 遊戲規則 1. 討論遊戲規則 2. 理解遊戲規則 3. 實際演練
10	選擇遊戲	主題: 協商與達成共識 1. 能選擇適合自己的遊戲 2. 能理解並遵守遊戲規則 3. 實際演練
11	處理問題	主題: 我會處理自己做錯事 1. 能在錯誤發生時了解錯誤 2. 能在錯誤發生時了解錯誤起因 3. 能學習擬訂計畫解決問題
12	處理問題	主題: 我會處理別人做錯事 1. 能在他人錯誤發生時了解錯誤 2. 能在他人錯誤發生時了解錯誤起因 3. 能學習協助他人解決問題
13	應對衝突	主題: 我會應對別人不滿 介紹技能、模擬情境 1. 深呼吸 2. 保持冷靜 3. 心理建設 4. 選擇做法
14	應對衝突	主題: 我會「停想選做」 介紹技能、模擬情境 1. 停

		2. 深呼吸 3. 吐氣 4. 想：「發生了什麼事？」 5. 要記得(1)對的方法不只一種(2)永遠有別的方法
15	自我保護	主題：我會表示反對 1. 能適當使用口語溝通 2. 能適當表達自己的意見 3. 實際演練
16	自我保護	主題：我會尋求協助 1. 能適當使用口語溝通 2. 能學習尋求協助 3. 實際演練
17	自我保護	主題：我會分辨危險 1. 能適當使用口語溝通 2. 能學習分辨危險情境 3. 實際演練
18	自我控管	主題：我會察覺自己 1. 能表達自己的正向或負向情緒 2. 能處理自己的負向情緒
19	自我控管	主題：我會察覺別人 1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 2. 能在他人不如意時安慰他人 3. 實際演練
20	期末檢討	主題：收穫與反省 1. 共同複習本學期課程內容

基隆市西定小學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
社會技巧	1 節		五年級	陳○源
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。		
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-II-3 團體的基本規範。		
融入之議	融入■品德教育■家庭教育			

題		
本學期 學習目標	1. 能在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。 2. 分辨自己的情緒。 3. 處理情緒的技巧。 4. 分辨適當與不適當行為。 5. 了解壓力來源並面對它。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教 學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒(分辨自己的 情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 在不同情境，分辨自己的情緒 3. 理解正向或負向情緒 4. 角色扮演
2	情緒(分辨自己的 情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能用適當方式表達自己的情緒 3. 能嘗試接受自己的負向情緒 4. 角色扮演
3	情緒(分辨自己的 情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能接受自己有負向情緒 3. 能嘗試處理負向情緒 4. 角色扮演
4	情緒(分辨自己的 情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能辨別他人的正向或負向情緒 3. 角色扮演
5	情緒(分辨自己的 情緒)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能學會接受不是自己預期結果所帶來的負向 情緒 3. 角色扮演

6	我有困難	1. 使用繪本、影片示範 2. 能認知到自己遇到什麼困難 3. 角色扮演
7	我有困難	1. 使用繪本、影片示範 2. 能針對自己的困難求助 3. 練習遇到困難時的適當求助方式 4. 角色扮演
8	我有困難	1. 使用繪本、影片示範 2. 回答如何應對困難 3. 角色扮演
9	我有困難	1. 使用繪本、影片示範 2. 練習求助方式 3. 練習應對困難的方式 4. 實際演練
10	判斷是與非(分辨適當與不適當行為)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能分辨適當與不適當的行為、言語 3. 能回答自己的分類方式 4. 實際演練
11	判斷是與非(分辨適當與不適當行為)	1. 使用繪本、影片示範 2. 如何判斷同儕的行為是否適當 3. 能說出哪些行為是不當的 4. 角色扮演
12	判斷是與非(分辨適當與不適當行為)	1. 使用繪本、影片示範 2. 回答如何應對他人不適當行為的情境 3. 練習應對技巧 4. 角色扮演
13	判斷是與非(分辨適當與不適當行為)	1. 使用繪本、影片示範 2. 練習與他人合作處理不適當行為的情境 3. 實際演練
14	壓力與挫折(了解壓力來源並面對它)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能理解壓力的定義 3. 能回答自己有沒有遇過壓力的經驗 4. 能聆聽他人的發表 5. 實際演練
15	壓力與挫折(了解壓力來源並面對它)	1. 使用繪本、影片示範 2. 能聆聽他人的發表 3. 能回答如何面對壓力 4. 能了解壓力的來源

		5. 實際演練
16	壓力與挫折(了解壓力來源並面對它)	1. 使用繪本、影片示範 2. 回答遇到壓力時自己會有什麼情緒反應 3. 找出適合的解除壓力策略 4. 實際演練
17	壓力與挫折(了解壓力來源並面對它)	1. 使用繪本、影片示範 2. 找出適合的解除壓力策略 3. 分辨不同情境下的壓力來源有哪些 4. 角色扮演
18	禮儀我最會(運用適當的禮儀態度)	1. 使用繪本、影片示範 2. 辨別不禮貌的說話態度 3. 辨別有禮貌的說話態度 4. 練習適當的問候語 5. 角色扮演
19	禮儀我最會(運用適當的禮儀態度)	1. 使用繪本、影片示範 2. 練習把不友善的語句內容修改為適當的內容 3. 練習控制說話音量 4. 練習等待他人說話結束，輪流發言 5. 說出自己練習後的進步 6. 角色扮演
20	期末檢討	複習本學期課程內容

基隆市西定國小學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
語文	18 節		陳○源
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	

		4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
融入議題		【品德教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】【人權教育】【環境教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【安全教育】
本學期學習目標		1. 能專心聆聽故事、童詩、課文文本。 2. 能正確的聲調認念、拼讀注音符號。 3. 能正確流利的說出簡單的基本句型。 4. 能以適切的速率朗讀課文文本。 5. 能正確書寫注音符號的聲符、韻符、介符。 6. 能寫出 700 個常用字筆畫及部件的空間結構。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☒ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊第壹單元 聆聽故事一	第一課手拉手 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。

		活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。
2	首冊第壹單元	第二課 排一排 活動一：聽說教學 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 活動二：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。
3	首冊第壹單元 聆聽故事二	第三課來數數 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。。
4	首冊第壹單元	第四課 找一找 統整活動一 活動一：聽說教學 1. 學生依經驗用完整語句說出自己觀察過的形狀和物品。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。

		活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「旋轉方向」和學過符號相似處。 3.教師引導學生注意發音時送氣、不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換聲符拼音法、換韻符拼音法、拼音架拼音練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。
5	首冊第貳單元 聆聽故事三	活動一：聆聽故事 1.教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2.聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1.教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動三：符號教學 1.教師範念課文或播放教學 CD。 2.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 活動四：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 活動五：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼。
6	首冊第貳單元	第六課山坡上的學校 活動一：聽說教學 1.教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2.教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1.教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2.教師從語句中分析出語詞、單字。 活動三：習寫教學 1.教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2.教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 活動四：拼讀教學 1.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2.教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀、

7	首冊第貳單元 聆聽故事四	第七課值日生 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。
8	首冊第貳單元	第八課運動會 活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出自己參加過運動會經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師從單字中分析符號，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。 2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。
9	首冊第貳單元	第九課做卡片統整活動二 活動一：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。 2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。

		活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。
10	首冊來閱讀	紙飛機 活動一：聽說教學 1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。 活動二：拼讀教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。 3. 教師從語句中分析出語詞。 活動三：教學評量 1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。 2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。 3. 教師請學生複習注音符號表。
11	第一冊第壹單元：長大了	第一課小小羊 活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背背包跑步離開。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二

		1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。
12	第一冊第壹單元：長大了	第二課奶奶家 活動一：趣味引導 1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。
13	第一冊第壹單元：長大了	第三課種花 活動一：趣味引導 1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二

		1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。
14	第一冊第壹單元：長大了	統整活動一 活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。 活動三：認識標點符號——句號 1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。 2. 配合習作統整活動一第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。
15	第一冊第貳單元：問問題	第四課請問 活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。
16	第一冊第貳單元：問問題	第五課七彩的滑梯 活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一

		1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。
17	第一冊第貳單元：問問題	第六課秋千 活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。
18	第一冊第貳單元：問問題	第七課你好 活動一：趣味引導 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。

		3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三：隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 活動四：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3.教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「嗎」的用法。 活動五：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。
19	第一冊第貳單元：問問題	統整活動二 活動一：聆聽練習 1.教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放CD，引導學生說出分清楚事情先後順序的重要。 2.配合習作統整活動二第一大題。 活動二：分辨相似字 教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。 活動三：認識標點符號—問號 1.教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。 2.配合習作統整活動二第二大題。 活動四：童詩欣賞 教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。
20	第一冊來閱讀	妹妹寫的字 活動一：趣味引導 1.教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2.學生分享自己過年常吃的食物和代表的意義。 3.教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。 活動二：課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三：課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特

		色。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。
21	課程統整 總複習	活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。 活動二：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。

基隆市西定國小學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
語文	18 節		一年級
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	

	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	
融入議題	【人權教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【科技教育】【安全教育】【戶外教育】	
本學期學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，並使用 700 個常用字與人溝通。 2. 能運用注音符號表達自己的想法和紀錄篇章大意。 3. 能利用圖像、故事結構等策略，協助篇章大意的理解。 4. 能了解文本中的基本文句的語氣與意義。 5. 能透過注音符號閱讀及觀察，積累寫作材料。 6. 能利用部件、部首或簡單造字原理，認識 1,000 個常用字的字形、字音和字義	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元：交朋友	第一課小花狗 活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。 活動四 課文理解一

		1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。
2	第壹單元：交朋友	第二課找春天 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識寫規律。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「扌」和「戈」的不同寫法。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。 句型。 活動五 課文理解二 1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。
3	第壹單元：交朋友	第三課和春天一樣 活動一 趣味引導 1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動和心情。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。

		2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生理解同一種動作，用不同方式表達會有不同的意思。 活動五 課文理解二 1.學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文 2.學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。
4	第壹單元：交朋友	統整活動一 活動一 認識筆順 1.教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2.教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 活動二 看圖說故事 1.教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2.教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3.教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4.配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。
5	第貳單元：怎麼辦	第四課送什麼呢 活動一 趣味引導 1.學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2.教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。 2.教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。

6	第貳單元：怎麼辦	第五課窗外的小麻雀 活動一 趣味引導 1.教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。 2.教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。 活動五 課文理解二 1.教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。 2.教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。
7	第貳單元：怎麼辦	第六課毛毛蟲過河 活動一 趣味引導 1.教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並歸納本課生字書寫主要原則。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句 活動五 課文理解二 1.教師依角色、背景、問題、經過、結果提問，引導學生分析文章結構和段落大意。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生欣賞童詩。

8	第貳單元：怎麼辦	統整活動二 活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字會先寫哪一個部件。 2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上臺板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二 認識標點符號--逗號 1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號-逗號」介紹逗號及其用法。 3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有逗號停頓的朗讀。 活動三 想一想，怎麼辦 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。
9	第貳單元：怎麼辦	來閱讀魯班造傘 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動三 課文理解二 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。
10	課程統整 總複習	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第壹單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹單元故事內容及感想，並分享自己的交友方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第貳單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生活中曾經解決過什麼問題，或解決不了什麼問題。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。

		2.教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。
11	第參單元：好朋友的筆	第七課 借筆 活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 活動四 課文理解一 1.學生以適當語氣朗讀課文。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。
12	第參單元：好朋友的筆	第八課數不完的泡泡 活動一 趣味引導 1.教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2.教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 活動二 隨文識詞一 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1.學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2.教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 活動四 課文理解一 1.學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2.教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五 課文理解二 1.教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2.教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。

13	第參單元：好朋友的筆	第九課兩張卡片 活動一 趣味引導 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人又好又一起放學的樣子。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 活動四 課文理解一 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。
14	第參單元：好朋友的筆	統整活動三 活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。 2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大小不同。 活動二 認識自然段 1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。 2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。 活動三 讀故事，說大意 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。 2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。 2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。
15	第肆單元：我做到了	第十課發芽 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。

		活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容。 活動五 課文理解二 1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。 2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。
16	第肆單元：我做到了	第十一課鉛筆和橡皮擦 活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。
17	第肆單元：我做到了	第十二課誰能上臺 活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子 活動二 隨文識詞一

		1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 活動四 課文理解一 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。 活動五 課文理解二 1. 學生加入情感朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。
18	第肆單元：我做到了	統整活動四 活動一 我會寫字 1. 教師引導學生觀察多部件國字除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2. 配合課本統整活動四「認識筆順」，學生觀察上中下、左中右三部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上臺說話 1. 教師請學生上臺說話或表演的經驗和感覺。 2. 教師配合課本統整活動四「我會上臺說話」介紹上臺說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。 1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。 2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。
19	第肆單元：我做到了	來閱讀山頂 活動一 趣味引導 1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。 活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 活動三 課文理解二

		1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。
20	課程統整 總複習	活動一：聆聽練習一 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第三單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單元故事內容及感想，並分享自己和朋友吵架的處理方式。 活動二：聆聽練習二 1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧第四單元故事內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。 分辨相似字 活動三：分辨相似字 1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。 2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。
21		

基隆市西定國小學學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	18 節		陳○源
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與	

		1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
融入議題	【環境教育】【安全教育】【科技教育】【戶外教育】【家庭教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】	
本學期學習目標	1. 能理解並操作一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 2. 能理解加法的意義並以操作活動為基礎學會加法計算。 3. 能理解長度及其常用單位，並以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 4. 能從形體的操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的描繪、複製、拼貼、堆疊。 5. 能從具體的操作，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一、10 以內的數	1-1 1~5 的數 一、透過情境，認識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 1. 學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1~5 數與量的對應 1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2. 老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。 3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。
2	一、10 以內的數	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地

		1-2 6~10 的數 一、透過情境，認識 6~10 的數 1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應 1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將附件 3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出 6~10 數與量的對應 1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。 3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。 1-3 點數與對應 一、數與量的對應 1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。 二、相等量的一對一對應活動 1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。
3	二、比長短	2-1 比長短 一、認識物品的長。 1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。 二、直觀比較兩物件的長。 1. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。 2. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？ 三、認識直線和曲線 1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。 2-2 高矮與厚薄 一、身高高矮的比較 1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。 2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。 3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？ 二、厚薄的比較 1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。 2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。
4	二、比長短	2-3 比一比 一、複製直線物的長度與間接比較。 1. 請學生說出斑馬魚的長在哪裡？ 2. 引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 二、複製曲線物的長度與間接比較。 1. 請學生說出水桶把手的長在哪裡？ 2. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。 三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。

		1. 請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。 3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。
5	三、順序與多少	3-1 數的順序 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1. 請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。 2. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。 3. 引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。 4. 引導學生知道某數前面的數字是多少。 5. 引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。 二、從 10 開始倒數 1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。 2. 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 3-2 第幾個 一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量 1. 教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？ 2. 引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。 二、能利用左右來描述排序 1. 帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭…… 2. 引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。
6	三、順序與多少	3-3 比多少 一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較 1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子不夠坐。 二、能畫○表示數量，比多少 1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。 2. 教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？
7	四、分與合	4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵 1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2. 將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。 二、解決 7 的分解活動 1. 教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面方式進行其他分法。 4-2 合起來 一、解決 6 的合成問題

		1. 教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決 8 的合成問題 1. 教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。 三、解決 9 的合成問題 1. 教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。
8	四、分與合	4-3 0 的認識 一、透過從有到無的情境認識 0 1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。 二、記錄有 0 的分合 1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。 4-4 分與合 一、透過操作解決分解與合成的問題 1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」 2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。 二、練習 10 的合成與分解 1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。 2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中。
9	五、認識形狀	5-1 堆疊與分類 一、利用帶來的形體做堆疊 1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。 2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。 3. 請學生各自發表所堆疊的造型。 二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性 1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。 三、立體形體的分類 1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。 5-2 認識形狀 一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形） 1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。 2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。 二、平面圖形的初步分類 1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分

		類活動。
10	五、認識形狀	5-3 形狀的分類 一、平面圖形的辨識與分類 1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 二、點數指定的平面圖形 1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。 2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。 三、圖形鑲嵌拼貼 1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。
11	學習加油讚（一）	綜合與應用 一、透過第三物間接比較兩物件的長 1. 請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？ 2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？ 二、透過操作熟練分與合 1. 點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？ 2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？ 三、熟練 10 的分與合 1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。 生活中找數學 一、知道幾何圖形在生活中的運用 1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？ 2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？ 二、找出生活中的形狀 1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？ 看繪本學數學《小熊去爬山》 1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？ 2. 全班共讀《小熊去爬山》
12	六、10 以內的加法	6-1 加法算式 一、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。 3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。 二、以併加型問題認識加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。
13	六、10 以內的加法	6-2 0 的加法 一、認識加數是 0 的加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。

		3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是 0 的加法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。 3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 6-3 加法練習 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡 1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。
14	七、10 以內的減法	7-1 減法算式 一、以拿走型問題認識減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 二、以減法算式紀錄拿走型問題 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。
15	七、10 以內的減法	7-2 0 的減法 一、認識差是 0 的減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。 3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 7-3 減法練習 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出差相同的減法心算卡 1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。
16	七、10 以內的減法	7-4 加一加、減一減 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。
17	八、30 以內的數	8-1 數到 20 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。 2. 教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。

		2. 從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。 三、學會 11~20 的倒數 1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。 8-2 數到 30 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 1. 教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。 二、學會 21~30 的倒數 1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。 2. 教師可使用積木或花片進行實際操作。
18	八、30 以內的數	8-3 數的順序 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2. 找出指定的人物在第幾節車廂。 二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係 1. 教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。 2. 教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。 3. 找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。 8-4 數的比較 一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較 1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2. 教師可透過操作積木或花片來進行比較。 3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。
19	九、時間	9-1 事件的先後 一、事件發生先後時間序的判斷 1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 二、比較事件發生時間的長短 1. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。 9-2 幾點鐘 一、認識時鐘在生活上的需求 1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ 二、認讀整點時刻 1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2. 請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）
20	九、時間	9-4 我的一天 一、熟悉整點、半點的認讀。 1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。 9-5 時間的前後 一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻

		1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。 2. 請學生說出長、短針變化的情形。 二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻 1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。 2. 請學生說出長、短針變化的情形。
21	學習加油讚（二）	綜合與應用 一、運用情境，找出適合的加減算式 1. 第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$ ，有 5 顆氣球。 2. 第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$ ，剩下 2 顆氣球。 3. 第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$ ，剩下 3 顆氣球。 二、透過操作熟練加與減 1. 教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。 2. 學生拿出附件 19、24 先排排看，再放入適當的數字。

基隆市西定國小學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	18 節		一年級	陳○源
教學對象	共 2 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為加減運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
融入議題	【閱讀素養教育】【品德教育】【環境教育】【戶外教育】【科技教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【家庭教育】【能源教育】			
本學期學習目標	1. 能理解減法的意義並以操作活動為基礎學會減法計算。 2. 能具體操作情境裡學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。			

	3. 能使用 100 以內的數檢驗學生對加減算式中的數、加號、減號、等號的理解。 4. 能熟練基本加減法，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法及反向的減法計算。 5. 能在日常時間用語中認識時刻與時間常用單位，簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☒教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☒座位安排 ☒助理員 ☐輔具 ☐其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、20 以內的加法	1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。	
2	一、20 以內的加法	1-2 5+6 和 6+5 一、認識加法交換律 1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 1. 觀察 6+7 和 6+6 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 2. 觀察 6+8 和 6+7 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。 三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。	

		1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。 2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。
3	二、長度	一、間接比較高度。 1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 二、間接比較長度 1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2. 請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1. 請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。 2. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。
4	二、長度	2-2 長度的合成和分解 一、長度的合成 1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。 1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。
5	三、20 以內的減法	3-1 基本減法 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 3-2 比比看 一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。 3. 以減法算式記錄問題和答案。 二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。
6	三、20 以內的減法	3-3 減法算式的規律 一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。 1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。 2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學（一）—搶地遊戲 1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。
7	四、100 以內的數	4-1 數到 100 一、學習從整十開始累 10，連續數至 100

		1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 二、學習從整十開始累 1，連續數至 100 1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。 三、學習從任意數開始累 10 4-2 認識十位和個位 一、量多時的數數 1. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。 二、熟練 10 個一數 1. 引導學生發現用 10 個、10 個一圓的方式數數，可以快速得出結果。 三、認識十位和個位 1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。 2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。
8	四、100 以內的數	4-3 數的大小比較 一、十位數相同的兩數大小比較 1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 4-4 百數表 一、認識百數表 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1. 引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。 2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。
9	五、形狀與形體	5-1 做圖形 一、形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 二、形狀大小一樣的圖形 1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。 5-2 拼圖形 一、拼出指定的圖形 1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。
10	五、形狀與形體	5-3 堆形體 一、堆疊指定的形體

		1.教師於課前準備4個正方體積木。 2.讓學生利用積木堆出指定的形體。 3.全班共同討論有沒有其他的堆法。 二、立體形體數一數 1.學生用5個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
11	學習加油讚(一)	綜合與應用 一、100以內的2個一數及5個一數 1.請學生先找到2，由2開始2個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到50。 2.從5開始，5個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到100。 二、熟練20以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是8的火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。
12	六、數數看有多少元	6-1 1、5、10元 一、認識1元、5元和10元錢幣 1.透過附件27的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。 二、1元、5元和10元的幣值兌換 1.教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。 6-2 50、100元 一、認識50元錢幣 1.透過附件27的操作，認識50元錢幣。 二、50元的幣值兌換 1.教師在黑板展示50元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和5元分別可以換1個五十元。
13	六、數數看有多少元	6-3 怎麼付錢 一、用不同的錢幣組合付錢 1.買一個削鉛筆機要75元，請學生用附件27付付看。 2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 1.買一把46元的剪刀，畫出付錢的方式。 2.買一個39元的筆袋，畫出付錢的方式。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二)一翻翻樂 1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。
14	七、幾月幾日星期幾	7-1 認識日曆 一、認識日曆 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天

		1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 7-2 認識月曆 一、認識月曆 1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。 3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日。 5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日。 二、報讀並查看月曆 1. 請學生回答這是幾月的月曆。 2. 引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。
15	七、幾月幾日星期幾	7-3 月曆的應用 一、能認識月曆上有幾個星期幾 1. 學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。 2. 請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。 3. 請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？ 4. 請學生點數5月有幾個星期三，是哪幾天？ 二、從今天、明天、昨天的關係查找日期 1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。 2. 配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。 3. 請學生點數4月共有幾個星期三和星期五。
16	八、兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法 一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題 1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。 2. 列出加法算式，記錄過程和答案。 二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題 1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。 2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。
17	八、兩位數的加減法	8-2 兩位數的減法 一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用橘色積木和白色積木表示27個橘子。 2. 引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。 二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題 1. 請學生用十元和一元表示36元。 2. 引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。
18	八、兩位數的加減法	8-3 加一加，減一減 一、解決兩物價格合成的問題 1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。

		二、解決兩物的差價問題 1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。 三、解決找錢的問題。 1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。
19	九、分類整理	9-1 分類 一、資源回收的分類 1. 教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。 3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 9-2 記錄 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。
20	九、分類整理、學習 加油讚（二）	9-3 報讀 一、將畫記改為數字紀錄 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？ 綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1. 引導學生完成月曆上的空格。 2. 報讀暑假的第一天是星期幾。 3. 報讀第二個星期一是 7 月幾日。
21		

基隆市西定國小學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

國語	5 節		五年級	陳○源
教學對象	共 4 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。		
	學習內容	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情		
融入議題	【人權教育】【生命教育】【生涯規畫教育】【環境教育】【法治教育】【閱讀素養教育】【性別平等教育】【原住民族教育】			
本學期學習目標	1. 能能夠聆聽老師上課內容及指令，並簡要記錄篇章大意。 2. 能運用字辭典、成語辭典等，認念 4,500 個常用語詞。 3. 能藉由敘述事件與描寫景物間接抒情練習各種寫作技巧。 4. 能大量閱讀多元文本，辨識文本中意義段與篇章結構。 5. 會使用常用字部首及部件的表音及表義功能認識文字的字形結構。			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整：■教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____			

3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元擁夢飛翔	一、蚊帳大使 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。 3.認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。 4.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.完成習作第四大題。
2	第一單元擁夢飛翔	一、蚊帳大使 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。 3.認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。 4.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.完成習作第四大題。
3	第一單元擁夢飛翔	二、從空中看臺灣 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.能透過參觀攝影展的情境引導，說一說用不一樣的角度拍攝，給自己哪些不一樣的感受。 3.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 4.跟著教師或電子書朗讀課文。 5.根據提問回答，串連成大意。 6.能完成習作第二大題。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。
4	第一單元擁夢飛翔	三、憧憬 【活動一】

		1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.填入正確的生字、形近字和同義詞。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。
5	第一單元擁夢飛翔	學習地圖一 【活動一】 1.認識譬喻修辭。 2.知道擬人法和譬喻法差異，寫出擬人句。 【活動二】 1.說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。
6	第二單元生活中的藝術	五、抓得住你——商標的故事 【活動一】 1.觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。
7	第二單元生活中的藝術	五、抓得住你——商標的故事 【活動一】 1.觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。 2.跟著教師或電子書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。
8	第二單元生活中的藝術	六、故事「動」起來 【活動一】

		1.擷取圖框中的重要訊息。 2.認真聆聽，並摘記聆聽的重點。 3.以完整句回答問題，並串成整課大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 2.閱讀圖表，看出關係。 3.完成習作第四大題第4、5題。
9	第二單元生活中的藝術	學習地圖二 【活動一】 1.理解摹寫的文句。 2.說出摹寫的特色。 3.比較五種摹寫。 4.運用摹寫寫出優美的句子或段落文字。 【活動二】 1.能專心聆聽內容。 2.能透過發問提示卡進行練習。 3.與同學互動，進行獨立提問。 補救教學 【聽與說】 發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。 【閱讀】 閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。
10	閱讀階梯二畫家的天空	【活動一】 1.能覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。 2.複習文章結構。 3.介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。 【活動二】 1.運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。 2.找出各文章結構的主要成分並完成全文大意。 【活動三】
11	第三單元生命啟示錄	七、為生命找出口 【活動一】 1.閱讀圖文，找到老師給予的任務答案，再回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出主角和遇到的困境，並分享自己的想法。 3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2.認識生字形音義，寫出正確國字。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1.依據課文內容，融入情感進行朗讀。 2.從提問引導中，理解課文內容。 3.理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。
12	第三單元生命啟示錄	八、最勇敢的女孩 【活動一】 1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。

		2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.能正確說出課文大意。 【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.能正確回答問題。。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文文意，正確回答問題。 4.理解擬人修辭法。
13	第三單元生命啟示錄	八、最勇敢的女孩 【活動一】 1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.能正確說出課文大意。 【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.能正確回答問題。。 2.完成習作第五大題。 3.理解課文文意，正確回答問題。 4.理解擬人修辭法。
14	第三單元生命啟示錄	九、在挫折中成長 【活動一】 1.能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2.能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.能從自然段中畫分出意義段。 【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字 3.完成習作第一大題。 4.完成習作第二大題。 【活動三】 1.能正確說出課文大意。 2.能正確回答問題。 3.完成習作第三大題。 4.理解課文文意，正確回答問題。
15	第三單元生命啟示錄	學習地圖三 【活動一】 1.能讀懂議論類文本。 2.能掌握議論文的三要素。 【活動二】 1.能說出議論文的特性。 2.習寫議論文（搭配習作）。

		補救教學 【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。
16	第四單元自然共舞	十、山中寄情 【活動一】 1.能針對提問，口述發表想法。 2.小組討論發表，睹物思人的聯想。 3.概述詩文內容，感受人物情感。 4.依據教師提問，口述課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.能回答與課文相關問題，理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。 2.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 3.根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。 4.完成習作第四大題。
17	第四單元自然共舞	十一、與達駭黑熊走入山林 【活動一】 1.說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧 2.完成習作第四大題。 3.學生能按照事件順序進行課文重組。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文含義，美讀課文。 2.透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第三大題。
18	第四單元自然共舞	十二、荒島上的國王 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？ 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.能根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。
19	第四單元自然共舞	十二、荒島上的國王 【活動一】

		1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？ 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.能根據課文正確回答問題。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。
20	第四單元自然共舞	學習地圖四 【活動一】 1.理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。 2.欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【活動二】 1.知道故事的基本要素。 2.運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。 3.運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。 補救教學 【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。 【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。
21	閱讀階梯二分享的金牌	【活動一】 1.能運用學過的策略課文重點。 2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。 【活動二】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 【活動三】 1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。

基隆市西定國小學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	5 節		五年級
教學對象	共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年	學	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	

學習重點	習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。
融入議題		【生涯規畫教育】【人權教育】【閱讀素養教育】【海洋教育】【環境教育】【資訊教育】【國際教育】【多元文化教育】
本學期學習目標		1. 能夠聆聽老師上課的內容及指令，並簡要記錄課文大意。 2. 能使用文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義學習多音字和多義字。 3. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略學會各種複句的意義。 4. 能運用數位辭典於圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5. 能運用常用字的字形、字音和字義練習各種寫作技巧。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元換一個角度	一、你會怎麼回答？ 【活動一】 1. 閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 2. 透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。 3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。

		【活動三】 1.討論並說出課文形式。 2.從提問引導中，理解課文內容。 3.完成習作第四、五大題。
2	第一單元換一個角度	一、你會怎麼回答？ 【活動一】 1.閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 2.透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。 3.根據提問引導回答，串連成課文大意。 【活動二】 1.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.討論並說出課文形式。 2.從提問引導中，理解課文內容。 3.完成習作第四、五大題。
3	第一單元換一個角度	二、智救養馬人 【活動一】 1.利用工具查詢資料，並進行口頭發表。 2.觀察課文圖畫了解文意，並回答問題。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。
4	第一單元換一個角度	三、真正的「聰明」 【活動一】 1.觀察圖片推測出動物的心情，並說出想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一、三大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。
5	第一單元換一個角度	學習地圖一 【活動一】 1.認識轉化（擬人）修辭。 2.知道擬人法和摹寫法差異，寫出擬人句。 【活動二】 1.說出縮寫的要求。 2.完成縮寫。

		補救教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「摹寫法」的不同。 【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。
6	第二單元職業任意門	四、小记者，出動！ 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察插圖人物，推測他們的職業，並說出未來對工作的想法。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.朗讀課文，表達適當的聲情。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識採訪稿寫作特色。 3.完成習作第三大題。
7	第二單元職業任意門	五、奇幻光芒的祕密 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過圖文，以問答方式導讀修煉，推測作家怎樣寫出少年奇幻小說。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自我提問的寫作特色。
8	第二單元職業任意門	六、人「聲」就是戲 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3.完成習作第四大題。
9	第二單元職業任意門	六、人「聲」就是戲 【活動一】

		1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。 3.完成習作第四大題。
10	第二單元職業任意門	學習地圖二 【活動一】 1.修正文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【活動二】 1.了解朗讀符號的功用及運用時機。 2.運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。 補救教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。 【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。
11	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶	【活動一】 1.運用學過的自我提問策略，掌握文章重點。 2.運用摘取大意的的方法，如六何法、刪除歸納主題句、以文章結構寫大意等，進行重點提取。 【活動二】 1.完成有層次的提問，更深入理解文章。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【活動三】 1.將閱讀思考及習作的題目，進行分類。 2.藉由提出不同層次的問題，注意關鍵重點，更深入理解文章。
12	第三單元海洋這麼說	七、真相？真相！ 【活動一】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.透過情境引導，了解眼見不一定為真的想法。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容，複習議論文寫作特色。 3.完成習作第三大題。
13	第三單元海洋這麼說	八、你想做人魚嗎？ 【活動一】

		1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2.觀察圖中人物，並思考自己對大海的想像與探究。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。
14	第三單元海洋這麼說	九、海洋的殺手 【活動一】 1.根據「課前想想」觀察到的訊息，說出對塑膠與生態的發現。 2.連結標題，概覽文章重點。 3.回答問題，試說課文大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並能運用造句。 2.認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.熟悉文章內容，讀出重點。 2.回答課文相關問題，理解課文內容及深層含義。 3.辨識說明的說明方法，理解說明的作用。
15	第三單元海洋這麼說	學習地圖三 【活動一】 1.說出事理說明文的特色。 2.運用探究事理的步驟，找出文章重點。 3.運用探究事理的步驟，寫出文章重點。 【活動二】 1.了解兩種引用的方式。 2.知道引用的來源資訊必須正確，並蒐集適當的引用素材。
16	第四單元來自遠古的神話	十、玉米人的奇蹟 【活動一】 1.說出自己對馬雅文明的好奇與想像。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.根據提問回答，找出各段段意。 4.根據提問回答，串連成大意。 【活動二】 1.運用策略，理解詞義並運用造句。 2.認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、五大題。 【活動三】 1.依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第二大題。
17	第四單元來自遠古的神話	十一、幸福的火苗 【活動一】

		1.從「課前想想」的插畫內容，與課名進行連結。 2.先默讀，再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3.以「結構」整理段落大意和課文大意。 4.完成習作第二大題。 【活動二】 1.運用理解詞語策略，理解詞義。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.用正確的字音、語速和聲調讀出課文。 2.透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文意涵和情感。 3.掌握文章中對話的相關描述，表達人物的對話。
18	第四單元來自遠古的神話	十二、神農嘗百草 【活動一】 1.欣賞影片，並聽出重點。 2.在課文中畫出重點。 3.以概意為架構，說出課文大意。 【活動二】 1.提出生詞，運用策略理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出確的國字。 3.完成習作第一、二、三大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過尋找線索，回答課文相關問題。 3.完成習作第四大題。
19	第四單元來自遠古的神話	學習地圖四 【活動一】 1.認識神話的分類與作用。 2.認識神話與當時人們生活的關聯。 【活動二】 1.認識「對話」的功能。 2.認識對話的寫作方式，包括「誰說」和「怎麼說」。 3.選擇課文的一個情節，寫出對話。 補救教學
20	閱讀階梯二、旗魚王	【活動一】 1.運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。 2.找出描寫海上畫面感的文句。 【活動二】 1.從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。 2.對提出的觀點提出支持的理由。 【活動三】 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。

基隆市西定國小學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
外加國語	2 節	五年級、601	陳○源
教學對象	共 2 人		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。。
融入議題	【人權教育】【生命教育】【生涯規劃教育】【品德教育】【環境教育】 【家庭教育】【戶外教育】【海洋教育】【閱讀素養】	
本學期 學習目標	1. 能在各類文本中結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2. 能在 2,700 個常用字的字形、字音和字義，學會常用字部首及部件的表音及表義功能。 3. 能靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容促進人際交流的情感。 4. 能掌握各類文句表達的情感與意義寫作步驟，並寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ☐ 分解 ■替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ☐ 多層次教學	

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		
環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 品格修養	一、神奇的藍絲帶 【活動 1-1】引導活動：歌曲欣賞 •教師指導學生唱「感恩的心」，學生分享對這首歌的感想，並進行小小的討論。 【活動 1-2】課文朗讀 •教師請學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 •運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問。 【活動 2-1】生字詞語教學 •了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
2	第一單元 品格修養	二、跑道 【活動 1-1】引導活動 •教師以「要怎麼做才能贏得比賽勝利？」為話題，請學生發表意見。 【活動 1-2】課文朗讀 •指導學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 •指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 •了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
3	第一單元 品格修養	三、說話也要停看聽 【活動 1-1】引起動機 •教師與學生彼此討論：什麼時候會需要停看聽？停看聽的目的是什麼。教師引導學生進入本課主題：說話之前要停看聽。 【活動 1-2】試說大意 •指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 1-3】課後作業 •請學生搜尋一篇與說話有關的故事或文章，作為說話和討論的素材。 【活動 2-1】生字詞語教學 •了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
4	四、朱子治家格言選	【活動 1-1】引導活動 •教師揭示「愛整潔、勤讀書、守秩序、有禮貌、重友情……」等數張卡片，作為訂定班訓的參考。 【活動 1-2】課文朗讀

		•指導學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 •指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 •了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
5	統整活動一	【活動一】認識書法 1.教師介紹名家碑帖作品，並引導學生認識五種書體。 2.教師說明：為何只選篆、隸、楷、草、行作為學習對象，這是因為甲骨文多用刀契刻，只見刀痕跡，無筆意趣味可言。 【活動二】認識諺語與歇後語 1.教師鼓勵學生分組蒐集諺語歇後語。 2.教師指導學生說明什麼叫諺語歇後語。 3.教師指導學生說一說自己為什麼喜歡諺語歇後語。
6	第二單元 臺灣印象	五、山的巡禮 【活動 1-1】看圖說話 •教師放映芒花盛開和日出的圖片，學生欣賞後發表感受與聯想，可配合照片放映，說出旅遊景點的景物，以及自己欣賞景物時曾有的聯想。 【活動 1-2】課文朗讀、試說大意 •配合課文電子書，仔細聆聽後朗讀。教師依詩歌內容重點提問，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答，將答案以簡潔概括的文字串成本課大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 •了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
7	第二單元 臺灣印象	六、東海岸鐵路 【活動 1-1】引起動機 •以「鐵路風光」的照片作為引導，學生發表搭火車旅遊，所看到的風景。引導學生進入本課主題。 【活動 1-2】說話教學、聆聽教學 •專心聆聽老師介紹東海岸鐵路。學生分享搭乘火車旅行的經驗和感想。 【活動 2-1】生字詞語教學 •了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
8	第二單元 臺灣印象	七、蚵鄉風情 【活動 1-1】引導活動 •教師引導學生觀看王功採蚵、摸貝的相關影片，讓學生猜測本課要介紹的內容。 【活動 1-2】課文朗讀 •指導學生先默讀課文一次，再配合電子書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 •指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 •了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

9	統整活動二	【活動一】認識書法 1. 教師介紹名家作品，引導學生認識五種書體。 【活動二】我會作文 1. 指導學生重新閱讀第六課東海岸鐵路，並分組討論時間和地點的順序。 2. 利用詞卡將時間和地點的順序貼在黑板上，提問：隨著時間的發展，所看到的沿途風光有哪些？ 3. 分組討論隨著時間和地點的移轉，作者看到沿途的風光，心情有何不同的感受？ 【活動三】閱讀指導 1. 師生共同討論課本提出的情境：「<u>康康</u>的爸爸準備利用假期，帶他到『臺灣文化古都』旅行。爸爸希望<u>康康</u>能事先蒐集資料，讓旅行更豐富有趣。」跟著<u>康康</u>的作法，了解蒐集資料的幾個基本方法。
10	閱讀階梯一 進入雨林	【活動一】理解文章內容 一、讀前熱身 1. 讀標題：從課名標題中，你認為本課在說什麼？ 2. 影片欣賞：看雨林影片 3. 討論：對生活在臺灣的我們而言，「雨林」是一個陌生的環境。猜猜看，「雨林」是個什麼樣的地方呢？作者為什麼要「進入雨林」呢？ 二、閱讀文本 1. 學生瀏覽全文。 2. 學生自動標示自然段落並畫記。 3. 學生分組討論。 【活動二】尋找文本觀點 一、影片中所傳遞對雨林的感受 1. 你覺得影片中的雨林有哪些特徵？ 2. 如果你要進入這片雨林會有怎樣的心情呢？ 二、比較影片與課文傳遞的雨林概念的異同 1. 比較一下，影片與課文傳遞的雨林概念有哪些地方相同？請說出理由。 2. 影片與課文傳遞的雨林概念有哪些地方不同？請說出理由。
11	第三單元 思考的藝術	八、大小剛好的鞋子 【活動 1-1】引起動機 • 運用網路圖地反轉的畫作逐一讓學生觀察，再引導學生進入本課主題：從不同角度觀看事物，會產生不同的結果。 【活動 1-2】概覽課文 • 請學生朗讀課文，根據提問抓取課文要點。 【活動 1-3】說話教學、聆聽教學 • 請學生在小組內報告自己曾經因為與別人的想法不同時，當時產生的心情與想法，分享聆聽後的心得想法。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
12	第三單元 思考的藝術	九、沉思三帖 【活動 1-1】引起動機 • 教師揭示兩個水桶的故事，學生聆聽。請學生歸納故事要點，說一說聽完故事的感想。 【活動 1-2】朗讀課文、講述大意 • 學生逐篇朗讀課文，教師逐篇以問答方式引導學生抓取各篇要點。 【活動 2-1】生字詞語教學

		• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
13	第三單元 思考的藝術	十、狐假虎威 【活動 1-1】引起動機 - 蒐集含有動物的成語，並將成語做成卡片布置教室。請學生說一說動物成語的含義。 【活動 1-2】回顧歷史背景 - 教師述說歷史故事，提出相關問題討論，連結課文的閱讀。 【活動 1-3】內容深究 - 指導學生朗讀「題解」、「原文」的內容，了解故事背景，理解課文。 【活動 2-1】內容深究 - 指導學生朗讀「語譯」、「賞析」提出相關問題討論，連結課文的閱讀。 【2-2】課文大意 - 引導學生依故事結構的元素（如：人物、地點、時間、起因、經過、結果等），討論問題。指導學生根據故事要素，試說完整的大意。 【活動 3-1】生字詞語教學 - 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
14	統整活動三	【活動一】認識修辭 導入主題，教師請學生朗讀第一段，再提問。 - 使用引用修辭時，需要留意哪些事項？ - 如果引用的內容不正確，會有什麼影響？ 「引用的意涵與文章主旨契合」，有什麼好處？ - 為什麼要避免引用艱深或冷僻的典故？ - 討論與比較：請學生說一說哪個引用語句最貼切適用。 【活動二】閱讀指導 - 教師指導學生閱讀本項材料。 - 角色扮演：分組選定角色演出內容。 - 教師透過背景介紹及補充，引導學生欣賞本項材料。
15	第四單元 文學長廊	十一、我願 【活動 1-1】引起動機 - 教師以自己的經驗為例，分享自己小時候的心願，哪些心願終於實現，又有哪些心願無法實現，並分析能實現和不能實現的原因，給學生聽。學生說出自己心中有什麼心願。請學生思考：什麼樣的心願對別人有幫助？ 【活動 1-2】朗讀課文 - 配合電子書，仔細聆聽後朗讀。全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，表現詩句的韻律美感。 【活動 1-3】試說大意 - 運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。
16	第四單元 文學長廊	十二、最好的味覺禮物 【活動 1-1】引起動機 - 以「自製果汁活動」，引導學生進入本課主題：體驗手作的樂趣，並品嚐食物的原味。 【活動 1-2】概覽課文 - 請學生朗讀課文，並且根據提問抓取課文要點。 【活動 1-3】說話教學、聆聽教學 - 指導學生在小組內報告自己的實作體驗與心得感受，其他同學用心聆聽並提出問題，互相解答。

17	第四單元 文學長廊	【活動 1-1】看圖說話 - 教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。 【活動 1-2】課文朗讀 - 教師揭示課文，請學生先默讀一次。 【活動 1-3】試說大意 - 運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 - 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
18	第四單元 文學長廊	十四、桂花雨 【活動 1-1】看圖說話 - 教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。 【活動 1-2】朗讀課文 - 配合電子書，用心聆聽後朗讀。以正確的發音，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 - 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問，將答案串成本課大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 - 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
19	第四單元 文學長廊	十四、桂花雨 【活動 1-1】看圖說話 - 教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。 【活動 1-2】朗讀課文 - 配合電子書，用心聆聽後朗讀。以正確的發音，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 - 運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問，將答案串成本課大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 - 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
20	統整活動四	【活動一】認識修辭 - 請學生分別念出例句，感受直述句與排比句的不同。 - 請學生依序讀出課文中的例句，教師引導學生分析句型並掌握訊息。 - 教師鼓勵學生依據舊有的學習經驗，想一想曾經閱讀那些排比的句子？ - 教師說明該如何運用排比技巧。 【活動二】閱讀指導 - 教師事前準備中國四大古典小說的原文文本(或資料)。 - 學生閱讀中國四大古典小說介紹段落。 - 教師提問，介紹相關資料。 - 鼓勵學生多多涉獵中國古典小說，並與同學適時分享。
21	閱讀階梯二、故事的真相	活動一】理解文章內容 一、讀前熱身

		1. 讀標題：想一想，作者想透過怎樣的途徑，告訴我們「故事的真相」呢？ 2. 討論：許多人認為「眼見為憑」，能親眼辨識驗證的，才是真切實在。從過去的生活中，有沒有哪些不同的經驗可以分享？ 二、閱讀文本 1. 學生瀏覽全文。 2. 學生自動標示自然段落並畫記。 3. 學生分組，針對以下事項討論分享 【活動二】尋找文本觀點 • 教師引導學生閱讀文章，並依據課文內容分組討論。分組報告並記錄結果。
--	--	--

基隆市西定國小學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
國語	2 節		五年級、601
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	

		Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題	【生涯規畫教育】【戶外教育】【生命教育】【品德教育】【環境教育】【國際教育】 【閱讀素養】【海洋教育】【家庭教育】	
本學期學習目標	1. 能從各類文本中判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 能讀懂各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 3. 能精熟適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4. 能從基礎句型結構培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5. 能精熟文字偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 人間有情	一、過故人莊 【活動 1-1】看圖說話 • 指導學生觀察課文情境圖，提問相關問題，預測本課的內容。 【活動 1-2】課文朗讀 • 配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 • 指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學 • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
2	第一單元 人間有情	二、把愛傳下去 【活動 1-1】引起動機 • 鼓勵學生說出自己所知道的社會福利機構、服務的對象和對社會的貢獻。預測課文內容，引入本課教學。 【活動 1-2】朗讀課文 • 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動 1-3】講述大意 • 運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。

		【活動 2-1】課文欣賞 - 說明本課的寫作特色及技巧 【活動 2-2】生字詞語教學 - 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
3	第一單元 人間有情	三、山村車軌寮 【活動 1-1】引起動機 - 教師放映車軌寮或山林村落的圖片，學生欣賞後發表關於山村風光的聯想。師生共同分享童年歲月的回憶。 【活動 1-2】朗讀課文 - 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動 1-3】講述大意 - 運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】課文欣賞 - 說明本課的寫作特色及技巧 【活動 2-2】生字詞語教學 - 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
4	統整活動一	【活動一】 - 教師要求學生選擇正確的同音詞填入句子中，明白其意義和作用。 - 教師說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆，並提供數例，令學生填入近音詞。 【活動二】 - 指導學生複習過故人莊，說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。 【活動三】 - 指導學生閱讀書法家的故事，並指導學生欣賞二王的書法特色，了解其成功的原因。
5	第二單元 海天遊蹤	四、巨人的階梯 【活動 1-1】標題預測 - 教師指導學生在課文中找答案，找出有哪些描述可以說明「巨人的階梯」，比對之前的預測答案是否相符。教師可採預測結果相符，個人或小組加分制度，鼓勵學生認真參與。 【活動 1-2】朗讀課文 - 配合電子教科書，仔細聆聽後朗讀。 【活動 1-3】講述大意 - 運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】課文欣賞 - 說明本課的寫作特色及技巧。 【活動 2-2】生字詞語教學 - 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
6	第二單元 海天遊蹤	五、馬達加斯加，出發！ 【活動 1-1】標題預測 教師指導學生閱讀標題後，說出對本課內容的預測。指導學生在課文中找答案，比對之前的預測答案是否

		相符，啟發學習動機和興趣。 【活動 1-2】作者介紹 - 教師介紹本課作者的經歷，讓學生對作者有初步的認識。 【活動 1-3】朗讀課文 - 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 【活動 1-4】試說大意 - 運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 【活動 2-1】詞語教學 - 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。
7	第二單元 海天遊蹤	六、沉睡的天空之城 【活動 1-1】引起動機 - 教師展示幾張不同國家的天空之城圖片，以提問方式引起動機。 【活動 1-2】看圖說話 - 教師指導學生觀察課文情境圖，回答提問。 【活動 1-3】課文朗讀 - 配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-4】詞語教學 - 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動 2-1】內容深究 - 教師讓學生複習課文各段內容，再共同討論。教師提問，並鼓勵學生回答。 【活動 2-2】生字形音義教學 - 從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
8	統整活動二	【活動一】認識外來語 - 請學生讀課本的外來語。 - 教師提問在日常生活中，是否有運用到外來語，請學生回答。 - 教師鼓勵學生找出在生活語境中活用的外來語。 【活動二】認識旅行文學 - 教師說明旅行文學的定義以及範例。 - 請學生延伸閱讀旅行文學的作品，並與同學分享。 【活動三】製作旅遊小書 - 教師說明旅遊小書的功用以及製作時應注意的地方。
9	閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記	【活動一】理解文章內容 一、讀前熱身 - 本課課文的題目是「驚蟄驅蟻記」，作者為何要以此為題？ - 連結生活經驗或影片知識，推測驅蟻和驚蟄有什麼關係？想一想，為什麼要驅蟻呢？ 二、閱讀文本 - 學生瀏覽全文。 - 學生自動標示自然段落並畫記。 - 學生分組討論。

		【活動二】尋找文本觀點 1. 教師引導學生分組討論。 2. 小組報告並記錄結果 3. 從媽媽的訓話中，找出媽媽對「驚蟄驅蟻」這件事的看法。 4. 教師提問：這是媽媽的看法，你同意這個說法嗎？ 5. 分組討論並報告。
10	第三單元 童年故事	七、油條報紙・文字夢 【活動 1-1】讀標題 • 教師提問：課名讓我們知道哪些訊息？（包油條的舊報紙和跟文字有關的夢想） 【活動 1-2】課文閱讀 • 請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。 【活動 1-3】試說大意 • 教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。 【活動 1-4】朗讀課文 • 理解課文後，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 2-1】詞語教學 • 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動 2-2】生字教學 • 從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
11	第三單元 童年故事	八、雕刻一座小島 【活動 1-1】課文閱讀 • 請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。 【活動 1-2】試說大意 • 教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。 【活動 1-3】朗讀課文 • 理解課文後，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 2-1】詞語教學 • 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動 2-2】生字教學 • 從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

12	第三單元 童年故事	九、童年・夏日・棉花糖 【活動 1-1】課文閱讀 - 請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。 【活動 1-2】試說大意 - 教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。 【活動 2-1】詞語教學 - 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【活動 2-2】生字教學 - 從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
13	統整活動三	【活動一】 - 請學生學習以比較策略，閱讀課本材料。 - 請學生寫出比較的重點。 【活動二】 - 請學生閱讀顏真卿、柳公權的故事。 - 指導學生欣賞顏真卿、柳公權的書法特色，並了解二人成功的原因。
14	第四單元 成長與祝福	十、追夢的翅膀 【活動 1-1】引起動機 - 教師提問學生知道哪些有關理想的名人名言呢？可以請他們事先蒐集或老師補充。藉由提問，進入本詩。 【活動 1-2】看圖說話 - 教師引導學生觀察課文情境圖。依據課文標題，猜一猜這一內容。 【活動 1-3】課文朗讀 - 指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。
15	第四單元 成長與祝福	十一、祝賀你，孩子 【活動 1-1】聆聽教學 - 教師請學生聽「風箏」一歌，聽完後教師提問，整理文章重點。 【活動 1-2】課文朗讀 - 指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動 1-3】試說大意 - 教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。 【活動 2-1】生字詞語教學

		了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。
16	統整活動四	【活動一】認識表述方式 1. 教師引導學生理解「抒情」的表述方式。 2. 學生讀完句子，請將表達情感的詞語或句子畫下來。 3. 這些詞語或句子在表達上造成了什麼樣的效果？ 4. 它是如何表達情感的？
17	閱讀階梯二、桃花源	【活動一】理解文章內容 一、讀前熱身 1. 讀標題：我們會用「世外桃源」形容風景優美而人跡罕至的地方，作者想要透過介紹「桃花源」告訴我們什麼事？ 2. 討論：武陵漁夫停留數日的「桃花源」，卻沒有任何人再到訪過，你認為「桃花源」真的存在嗎？ 二、閱讀文本 1. 學生瀏覽全文。 2. 學生自動標示自然段落並畫記。 3. 學生分組，針對以下事項討論分享
18	【畢業週】	
19		
20		
21		

基隆市西定國小學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	6 節		何○儀
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學	1-I-2-2 能說出聆聽的內容。 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。	

	表現	2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。 3-I-1-2 正確拼讀注音符號。 3-I-1-3 正確書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4-I-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。
	學習內容	Aa-I-4-1 結合韻的拼讀。 Aa-I-4-2 結合韻的書寫。 Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
融入議題		【生涯規畫教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】【戶外教育】
本學期學習目標		1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能學會聆聽的方法和技巧。 3. 能使用正確發音說出國語。 4. 能認識常用國字 300~500 字。 5. 能認識國字基本筆畫的名稱、筆順，並正確書寫。 6. 能讀懂課文內容的大意。 7. 能正確造句，並練習常用的基本句型。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元：開心玩遊戲 一、好心情	【活動一】 1.觀賞影片，了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】

		1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
2	第一單元：開心玩遊戲 二、踩影子	【活動一】 1. 觀賞影片。 2. 分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。 3. 分析標題，猜測內文。 4. 跟著教師或電子書朗讀課文。 5. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺 2. 完成習作第四大題。
3	第一單元：開心玩遊戲 三、謝謝好朋友	【活動一】 1.觀賞影片，分享自己感謝朋友的時機。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺 2. 引導學生說出本課句型、意思及使用方法。
4	第一單元統整活動一	【活動一】 聽一聽，說一說 1.教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 【活動二】 認識標點符號

		1.教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 2.教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 【活動三】 1.教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2.教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。 3.教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。
5	第一單元總複習	【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出一~三課生字的國字或注音。
6	第二單元：觀察樂趣多 四、水草下的呱呱	【活動一】 1.觀賞影片，分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
7	第二單元：觀察樂趣多 五、沙灘上的畫	【活動一】 1.觀賞影片，分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。

8	第二單元：觀察樂趣多 六、草叢裡的星星	【活動一】 1.觀賞影片，分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
9	第二單元統整活動二	【活動一】我會查字典 1.教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。 2.教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。 【活動二】我會寫日記 1.教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。 2.教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。 3.教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。
10	第二單元來閱讀 小蜻蜓低低飛	【活動一】趣味引導 1.教師引導學生分享如何預知天氣的方法。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。 【活動二】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2.教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。
11	第二單元總複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀四~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.四~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出四~六課生字的國字或注音。
12	第三單元：美食點點名 七、不一樣的味道	【活動一】 1.以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。

		4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
13	第三單元：美食點點名 八、美味的一堂課	【活動一】 1.觀賞影片，引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
14	第三單元：美食點點名 九、好味道	【活動一】 1.觀賞影片，分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
15	統整活動三	【活動一】聽一聽，說一說 1.分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 【活動二】讀課文，說故事 1.引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。 【活動三】認識標點符號

		1. 從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。 2. 「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。
16	第三單元總複習	【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1. 認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出七~九課生字的國字或注音。
17	第四單元:語文真有趣 十、加加減減	【活動一】 1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
18	第四單元:語文真有趣 十一、奇怪的門	【活動一】 1. 觀賞影片，教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。
19	第四單元:語文真有趣 十二、詠鵝	【活動一】 1. 觀賞影片，分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。

		2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。
20	來閱讀二:不簡單的字	【活動一】 趣味引導 1.教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。 2.教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 【活動二】 課文理解一 1.教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。 2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 【活動三】 課文理解二 1.教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。
21	第四單元總複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.十~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出十~十二課生字的國字或注音。

基隆市西定國小學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	6 節		何○儀
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1- I -2-2 能說出聆聽的內容。 1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2- I -3-2 與他人交談時，能合宜的回答。 2- I -3-3 與他人交談時，能分享想法。 3- I -1-2 正確拼讀注音符號。 3- I -1-3 正確書寫注音符號。 4- I -1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。 4- I -2-1 利用部件、部首，輔助識字。 4- I -2-2 利用簡單造字原理，輔助識字。 5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3-1 寫出語意完整的句子。	
	學	Aa- I -4-1 結合韻的拼讀。 Aa- I -4-2 結合韻的書寫。	

	習 內 容	Ab- I -2 400~700 個常用字的使用。 Ac- I -1 常用標點符號。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。
融入議題	【生涯規畫教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】【戶外教育】	
本學期 學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能學會聆聽的方法和技巧。 3. 能使用正確發音說出國語。 4. 能認識常用國字 300-500 字。 5. 能認識國字基本筆畫的名稱、筆順，並正確書寫。 6. 能讀懂課文內容的大意。 7. 能正確造句，並練習常用的基本句型。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元： 出去走一走 一、種子旅行真奇妙	【活動一】 1. 分享到戶外散步的經驗和觀察所得 2. 欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 3. 分析標題，猜測內文。 4. 跟著教師或電子書朗讀課文。 5. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
2	第一單元： 出去走一走	【活動一】 1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。

	二、第一次旅行	2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 3. 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
3	第一單元： 出去走一走 三、不怕去探險	【活動一】 1.引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
4	第一單元總複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出一~三課生字的國字或注音。
5	第二單元:怎麼做才好 四、一場雨	【活動一】 1.分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。

		【活動四】 1. 配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
6	第二單元:怎麼做才好 四、笑容回來了	【活動一】 1. 分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
7	第二單元:怎麼做才好 六、好好地說話	【活動一】 1. 分享平時如何向遠方親友聯繫，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
8	第二單元總複習	【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1. 認讀四~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 四~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出四~六課生字的國字或注音。
9	第二單元統整活動二	【活動一】 聽一聽，說一說 1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。 【活動二】 想一想，說一說 1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。 2. 思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。 【活動三】 認識書信 1. 說出書信格式特別的位置和樣式。

		2. 說出信封格式特別的位置和樣式。 【活動四】 認識標點符號——頓號 1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。
10	第一二單元總複習	【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1. 認讀一~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出四~六課生字的國字或注音。
11	第三單元:好奇動手做七、孵蛋的男孩	【活動一】 1. 分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有趣的孵蛋方法。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
12	第三單元:好奇動手做八、點亮世界的人	【活動一】 1. 以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
13	第三單元:好奇動手做九、色彩變變變	【活動一】 1. 引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的變化。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。

		2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
14	第三單元統整活動三	【活動一】 聽一聽，說一說 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 【活動二】 讀課文，說大意 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 【活動三】 利用部首來查字 1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 【活動四】 修改句子 1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。
15	第三單元總複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七~九課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出七~九課生字的國字或注音。
16	第四單元:好奇動手做十、醜小鴨	【活動一】 1.分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
17	第四單元:好奇動手做十一、蜘蛛救蛋	【活動一】 1.分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。

		2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
18	第四單元:好奇動手做 十二、玉兔搗藥	【活動一】 1. 分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1.配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
19	第四單元總複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元十到十二課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 十~十二生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出十~十二課生字的國字或注音。
20	第三四單元總複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到十二課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀七到十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 七到十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出七到十二課生字的國字或注音。

基隆市西定國小學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	301、302	何○儀

教學對象	共 2 人	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ac-II-2 各種基本句型。
融入議題	【生涯規畫教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】【戶外教育】	
本學期 學習目標	1. 聽懂標注注音符號的各類適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 能運用各種基本句型，適當詞語、正確語法表達想法。 3. 認識常用國字至少 800 字，使用 1,000 字的常用字的字形、字音和字義。 4. 讀懂與學習階段相符的篇章的大意、主旨與簡單結構。 5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動增進人際交流的情感。 6. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。的理解。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)	

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元:語文萬花筒 一、心的悄悄話	【活動一】 1.觀賞影片，並說出「忍」字的發現。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底，並仿作設計字謎。 2.運用「心」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 【活動五】 1.辨識陳述句和疑問句，並能造句運用。 2.陳述句和疑問句的運用。 3.短語練習、造句練習。 4.完成習作第五大題。
2	第一單元:語文萬花筒 二、妙故事點點名	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，連結前後文的情境，將課文中的對話，用不同的語氣，表達角色的感受。 2.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第五大題。 【活動四】 1.認識多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 2.能從詞尾意思，推論更多相同詞尾詞語的意思。 3.用「雖然……可是……」說出生活中發生的事件。
3	第一單元:語文萬花筒 三、繞口令村	【活動一】 1.能從標題預測課文內容。 2.找到課文中四個繞口令，以畫線的方式標註。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.注意插圖與課文訊息來回答問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。

		3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.形近字「失、夫」和「料、科」的辨認與運用 2.認識名詞包含人物、事物、時間、地點的詞語等類別。 3.理解「由於……因此……」的句型。 4.能用「由於……因此……」說一說圖中的人發生什麼事，完成句子。 【活動五】 1.理解「由於……因此」的句式和運用方法。 2.運用「由於……因此」的句子，進行造句練習。
4	第一單元複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出一~三課生字的國字或注音。
5	第二單元:處處有真情 四、小丑魚和海葵	【活動一】 1.認識小丑魚和海葵互利共生的關係。 2.能從課文插圖，預測課文內容。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.能連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2.認識意思相近的詞語。 【活動四】 1.能在句子中加入人物的動作或對話。 2.能以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。 3.完成習作第四、五大題。 【活動五】 1.能利用「一……就……」造句。
6	第二單元:處處有真情 五、飛舞的絲帶	【活動一】 1.觀賞影片，分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。 2.分析標題，猜測內文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1.理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】

		1. 配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。
7	第二單元:處處有真情 六、小女生	【活動一】 1. 觀賞影片，根據訊息推測小女生的身分。 2. 分析標題，猜測內文。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 以提問找出關鍵詞句，串連成大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出本課生字的國字或注音。 【活動三】 1. 理解課文意涵，流暢並正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 認識課文的寫作順序，並依序說出課文大意。 2. 判斷分號的使用時機，並正確運用在寫作中。 3. 觀察句子結構，正確使用分號。 【活動五】 1. 說話時，能正確的使用四字詞語。 2. 造句時，能正確使用四字詞語進行描述。 3. 讀懂與課文旨趣相符的延伸文本。
8	第二單元複習	【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1. 認讀四~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 四~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出四~六課生字的國字或注音。
9	第一、二單元複習	【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1. 認讀一~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 一~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出一~六課生字的國字或注音。
10	閱讀階梯一 丸子與我	【活動一】 1. 閱讀故事 【活動二】 1. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」指稱的是誰。 2. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「他」指稱的是誰。 【活動三】 1. 理解連結詞：「終於」和轉折詞「可是」，在前後句子中所表達的意涵。 2. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。
11	第三單元臺灣風情 七、淡水小鎮	【活動一】 1. 能說出聆聽三「撇步」有：讀題目、專心聽、記筆記，並正確回答教師提問。

		2.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、三大題。 【活動三】 1.分辨「坡」、「披」、「波」、「破」的不同，並正確使用。 【活動四】 1.運用疊字、顏色或狀態描寫物品和動作。 2.運用「又……又……」、「愈……愈……」和「是……還是……」各造一個句子。 3.理解課文中的童詩格式，並正確回答詩句中哪裡使用了「類疊」「譬喻」「轉化」「設問」修辭。
12	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.專心聆聽電子教科書中的課文朗讀，並正確回答參觀的景點。 3.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能正確回答問題。 2.理解課文文意，正確回答問題。 3.理解擬人修辭技巧。 【活動四】 1.認識並列句，並用「有……有……還有……」造句。
13	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.理解課文意涵回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.形近字「植、直」和「捕、補」的辨認與運用。 2.形容詞的認識與運用。 3.破折號的認識與運用。
14	第三單元複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出七~九課生字的國字或注音。
15	第四單元閱讀瞭望臺 十、狐狸的故事	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。

		2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識「里」部件的字，並運用字詞完成句子。 2.找出押韻的字並讀出押韻的詩歌美感。
16	第四單元閱讀瞭望臺 十一、巨人的花園	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1.辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，並會造詞、造句。 2.認識兩個相同字義組成的詞語，並找出相同方式組合的詞語。 3.理解「……免得……」的句型，並能造句運用。 【活動五】 1.專心閱讀故事，回答問題。 2.能運用故事階梯圖，看圖寫故事。
17	第四單元閱讀瞭望臺 十二、奇特的朋友	【活動一】 1.能認真觀賞影片，並說出自己對小王子的第一印象。 2.以完整句回答問題，並串成整課大意。 3.能表現出提問的聲音變化。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1.依據課文回答問題，理解課文內容。 【活動四】 1.能了解數詞的使用目的。 2.能知道間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。
18	第四單元複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。

		2. 十~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出十~十二課生字的國字或注音。
19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【活動一】 1. 能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 能流暢朗讀、閱讀全文。透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 【活動二】 1. 段落內句子的連結，以統整概念。 2. 連結上下文，推測詞義。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，扣緊標題，歸納概念，理解全文。 【活動三】 讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。
20	第三四單元複習	【活動一】 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到十二課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1. 認讀七~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2. 七~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 正確寫出七~十二課生字的國字或注音。

基隆市西定國小學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
國語	5 節		何○儀
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-5 仿寫童詩。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	

		Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Ac-II-2 各種基本句型。
融入議題	【生命教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】【多元文化教育】【國際教育】	
本學期 學習目標	1. 聽懂標注音符號的各類適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2. 能運用各種基本句型，適當詞語、正確語法表達想法。 3. 認識常用國字至少 800 字，使用 1,000 字的常用字的字形、字音和字義。 4. 讀懂與學習階段相符的篇章的大意、主旨與簡單結構。 5. 能根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動增進人際交流的情感。 6. 能運用預測、推論、提問等策略，增進對具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本的理解。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元:用心生活一、許願	【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 說出自己的夢想及實踐的方法。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第三、四大題。 【活動四】 1. 認識有「辰」部件的字，並擴充學習其組成的詞語。 2. 辨識近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並正確運用。 3. 理解「……使……」的句子，並能造句運用。
2	第一單元:用心生活二、下雨的時候	【活動一】 1. 舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。

		2.有感情的讀出作者透過感官觀察雨景的句子。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.認識有「足」的字並造詞。 2.歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.讀懂感官摹寫的句子。 4.運用感官觀察生活中的點滴，並說出心中的感受。
3	第一單元:用心生活 三、遇見美如奶奶	【活動一】 1.以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2.分析標題，猜測課文。 3.跟著教師或電子書朗讀課文。 4.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.認識有「少」部件的形近字，並造詞運用。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識量詞的用法。 2.找出句子中錯誤的用詞，運用上下文語境修改為正確的詞語。
4	第一單元複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀一~三課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.一~三課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出一~三課生字的國字或注音。
5	第二單元:創意無限 四、工匠之組	【活動一】 1.認真觀察圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.能區分自然段，說出段落大意。 2.依據課文回答問題，理解課文內容。

		3.完成習作第二大題。 【活動四】 1.辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 2.認識「磨」的不同讀音及代表的意思。 3.理解多義詞「鋒利」的意思及用法。 4.完成習作第三大題。 【活動五】 1.理解「如果……就……」的句型，並能造句運用。
6	第二單元:創意無限 五、學田鼠開路	【活動一】 1.根據提問，說出自己的生活經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.回答課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第四大題。 【活動四】 1.理解「……終於……」的句型，並能造句運用。
7	第二單元:創意無限 六、神奇密碼	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的生活經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。 2.認識並正確運用數字詞語。 3.從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。
8	第二單元複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元四到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀四~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.四~六課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出四~六課生字的國字或注音。
9	第一、二單元複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到六課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀一~六課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.一~六課生字的形音義，寫出正確的國字。

		3.正確寫出一~六課生字的國字或注音。
10	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【活動一】 1.圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。 2.找出有關蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索。 3.完成習作第三大題。 【活動二】 1.摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。 2.連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 3.完成習作第四大題。 【活動三】 1.把課文中的相關句子轉換成六 W 問句。 2.運用六何法問問題，問出課文重點。
11	第三單元:探索大自然 七、油桐花·五月雪	【活動一】 1.說出自己賞花的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 4.運用閱讀理解策略認識新詞。 【活動二】 1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.完成習作第一大題。 【活動三】 1.認識有「同」部件的字，並正確運用。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
12	第三單元:探索大自然 八、大自然的美術館	【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.完成習作第二大題。 【活動四】 1.認識「玉」部的字，並正確運用。 2.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 3.運用句型練習說出主題與細節。
13	第三單元:探索大自然 九、臺灣的山椒魚	【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.欣賞影片，針對內容發表想法。 【活動二】 1.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 2.分辨形近字「持、特」的異同。 3.認識多音字「縫」的不同讀音。 4.完成習作第一大題。 【活動三】

		1.理解句子情境，運用適當的句末助詞，並完成習作第二大題。 2.理解「不但……還……」的句型，並造句運用。 3.完成習作第三大題。 【活動四】 1.理解課文內容，回答與課文相關問題。 2.完成習作第四大題。 3.串連心智圖的關鍵詞，試說大意。 【活動五】 1.透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。
14	第三單元複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到九課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀七~九課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.七~九課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出七~九課生字的國字或注音。
15	第四單元:閱讀探照燈十、漁夫和金魚	【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解故事內容和人物情感，並回答問題。 2.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物情感。
16	第四單元:閱讀探照燈十一、聰明的鼠鹿	【活動一】 1.認真觀賞影片，回答問題。 2.朗讀劇本，並調整語氣。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第三、四大題。 【活動四】 1.認識「只有……才……」的句型，並造句運用。 2.完成習作第六大題。 【活動五】 1.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作，讓文章更生動。
17	第四單元:閱讀探照燈十二、還要跌幾次	【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.找出故事敘述六要素，並以提問找出關鍵詞句，表格

		歸納大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。 【活動三】 1.理解課文意涵，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.完成習作第四大題。 【活動四】 1.認識同音字的意義，並正確使用。 2.認識副詞，理解副詞的用法及作用。 2.完成習作第二、三大題。 【活動五】 1.認識選擇複句「是……還是……」的用法，並造句運用。
18	第四單元複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元十到十二課故事內容，記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 【活動二】 1.認讀十~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.十~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出十~十二課生字的國字或注音。
19	閱讀階梯二 故宮珍玩	【活動一】 1.請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。 2.請學生覺察說明文圖表的作用，最後統整圖表對於閱讀說明文的幫助。
20	第三四單元複習	【活動一】 1.教師引導學生回想並用自己的話說出本單元七到十二課故事內容。 【活動二】 1.認讀七~十二課不同句型、詞語，並理解詞語的意義。 2.七~十二課生字的形音義，寫出正確的國字。 3.正確寫出七~十二課生字的國字或注音。

基隆市西定國小 112 學年度資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	201、202	何○儀
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元	

	與	文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，初步進行分裝平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-6 認識單位分數。
	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解時間單位之關係與約定。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。
融入議題	【生涯規畫教育】【環境教育】【人權教育】【海洋教育】【戶外教育】	
上下學期 學習目標	- 能熟練200以內的數，做大小比較及錢幣應用。 - 能熟練二位數直式加法，包括進位與不進位。 - 能熟練二位數直式減法，包括退位與不退位。 - 能透過實際測量與應用認識公分的長度單位。 - 能熟練加減兩步驟問題。 - 能透過操作、觀察，實際比較容量、重量與面的大小。 - 能理解乘法算式，進行2、4、5、8的乘法背誦與運算。 - 能理解常用時間的概念與實際運用。 - 能理解乘法算式，進行3、6、7、9的乘法背誦與運算。	
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代	

調整原則)	☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 ☐ 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整：■教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ■座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ■課程本位評量 ☐ 其他：____	
上學期		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、200 以內的數	【活動一】數到 200 1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1. 教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。
2	一、200 以內的數	【活動三】使用錢幣 1. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 【活動四】比大小 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。
3	二、二位數的直式加減	【活動一】加法直式計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。

		3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。
4	二、二位數的直式加減	【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題
5	二、二位數的直式加減	【活動三】加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動四】驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算
6	三、量長度	【活動一】個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 【活動二】認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。
7	三、量長度	【活動三】量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。

		【活動四】長度的加減 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。
8	四、加減關係與應用	【活動一】加減關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2. 教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 【活動一】驗算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。
9	四、加減關係與應用	【活動三】加減應用問題 1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。
10	五、面積	【活動一】面積的直接比較 1. 教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2. 教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 3. 教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面積的間接比較 1. 教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。
11	六、兩步驟的加減	【活動一】兩步驟加法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟減法問題 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。
12	六、兩步驟的加減	【活動三】兩步驟加減混合問題

		1. 教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 【活動四】比較型的兩步驟問題 1. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3. 教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
13	七、2、5、4、8 的乘法	【活動一】「倍」的問題 1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題
14	七、2、5、4、8 的乘法	【活動二】2 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動三】5 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。
15	七、2、5、4、8 的乘法	【活動四】4 的乘法 1. 教師口述纜車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。

		3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動五】8 的乘法 1. 教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加 8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 8 的乘法表。
	八、幾時幾分	【活動一】幾時幾分 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺 5 格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。
	八、幾時幾分	【活動三】經過幾小時 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺 1 小時=60 分鐘。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。
16	八、幾時幾分	【活動四】會是幾時幾分 1. 教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾分鐘、幾小時前的時刻。
17	九、3、6、9、7 的乘法	【活動一】3 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3 的乘法表。

		3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 【活動二】6 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 6 的乘法表。
18	九、3、6、9、7 的乘法	【活動三】9 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。 【活動四】7 的乘法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。
19	九、3、6、9、7 的乘法	【活動五】 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。 2. 教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。 數學好好玩：占地為王 1. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。
20	十、容量與重量	【活動一】容量的比較(一) 1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。 2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。 【活動二】容量的比較(二) 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。

		2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。
下學期		
1	數與量 一、1000 以內的數	【活動一】數到 1000 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。 3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。 4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。
2	一、1000 以內的數	【活動三】認識及使用錢幣 1. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。 2. 學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3. 學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。 4. 學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2. 教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。
3	二、三位數的加減	【活動一】三位數的加法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。 2. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。
4	二、三位數的加減	【活動三】加減應用問題

		1. 教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2. 教師以課本情境布題，解決被加數未知的應用問題。 3. 教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。 4. 教師以課本情境布題，解決被減數未知的應用問題。 【活動四】加減估算 1. 教師以課本情境布題，讓學生經驗概數的意義。 2. 教師以課本情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。 3. 教師以課本情境布題，進行生活情境中百位數的加減法估算。 【數學好好玩】搶 500 1. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。
5	三、平面圖形	【活動一】平面圖形的邊、角和頂點 1. 教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。 2. 教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。 3. 教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。 4. 教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1. 教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。 2. 教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。
6	三、平面圖形	【活動三】認識周界 1. 教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2. 教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動四】周長的實測與計算 1. 教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2. 教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3. 教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 5. 教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 數學小學堂：七巧板 1. 認識並製作七巧板。 2. 能以製作的七巧板拼排出指定圖形。
7	四、年、月、日	【活動一】認識年、月、日

		1. 教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有 12 個月，連續 12 個月是一年。 2. 教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年 2 月的天數，認識平年和閏年。
8	四、年、月、日	【活動四】是幾月幾日 1. 教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動五】認識 1 星期 1. 教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有 7 天。 2. 學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。
9	五、乘法	【活動一】10 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 10 的乘法表。 【活動二】1、0 的乘法 1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作 1、0 的乘法表。 3. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。
10	五、乘法	【活動三】乘法的關係 1. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。
11	六、兩步驟應用問	【活動一】先乘再加減 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。 3. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加或先乘再減的算式，解決問題。

12	六、兩步驟應用問題	【活動二】先加減再乘 1. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。
13	七、公尺和公分	【活動一】認識公尺 1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。
14	七、公尺和公分	【活動三】長度的計算 1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。
15	八、分類與立體形體	【活動一】先大分類再小分類 1. 教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。
16	八、分類與立體形體	【活動二】正方體和長方體 1. 教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。 2. 教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 3. 教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4. 學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。 5. 教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。
17	九、分分看	【活動一】分裝活動 1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圖的方式，解決包含除的問題。 3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。

18	九、分分看	活動二】認識平分 1. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3. 教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 【活動三】平分活動 1. 教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次 1 個人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。
19	九、分數	【活動一】平分 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。 2. 教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分 2、4、8 段，進行解題活動。 【活動二】幾分之一 1. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2. 教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。
20	九、分數	透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 【活動四】比大小 1. 教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。 【數學小學堂】1/4 個披薩 1. 透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同

基隆市西定小學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	101、102、201、202、302	何○儀
教學對象	共 6 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處己（特社 1） 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 處人（特社 2）	

		特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 處環境（特社 3） 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。
	學習內容	自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 溝通與人際的互動（特社 B） 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。
融入之議題		融入■品德教育■家庭教育
本學期學習目標		（呈現調整後的學習重點） 1. 遵守教室常規(聆聽與舉手) 2. 人際互動的技巧 3. 能專心聽同學寒暑假照片回答問題
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☐ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	常規練習	教室常規、團體規範練習
2	常規練習	教室常規、團體規範練習
3	常規練習	教室常規、團體規範練習
4	日常分享	介紹暑假(暑假照片分享)
5	日常分享	介紹暑假(暑假照片分享)
6	日常分享	介紹暑假(暑假照片分享)
7	日常分享	介紹暑假(暑假照片分享)

8	聆聽訓練	練習聆聽二十分鐘繪本及回答問題
9	聆聽訓練	練習聆聽二十分鐘繪本及回答問題
10	互動性遊戲規則	遵守遊戲規則
11	互動性遊戲規則	遵守遊戲規則
12	遊戲中的輪流	1. 練習遵守遊戲規則。 2. 學會在遊戲中等待、換人。
13	遊戲中的輪流	1. 練習遵守遊戲規則。 2. 學會在遊戲中等待、換人。
14	遊戲中的輪流	1. 練習遵守遊戲規則。 2. 學會在遊戲中等待、換人。
15	遊戲中的輪流	1. 練習遵守遊戲規則。 2. 學會在遊戲中等待、換人。
16	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助
17	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助
18	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助
19	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助
20	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助

基隆市西定小學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
社會技巧	1 節		101、102、201、 202、302 何○儀
教學對象	共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學	處己（特社 1） 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	

	表現 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 處人（特社 2） 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 處環境（特社 3） 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 學習內容 自我的行為與效能（特社 A） 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 溝通與人際的互動（特社 B） 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	
融入之議題	融入■品德教育■家庭教育	
本學期學習目標	（呈現調整後的學習重點） 1. 遵守教室常規(聆聽與舉手) 2. 人際互動的技巧 3. 能專心聽同學寒暑假照片回答問題	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：__ 教材資源：☐學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：<u>繪本、桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	常規練習	教室常規、團體規範練習
2	常規練習	教室常規、團體規範練習
3	常規練習	教室常規、團體規範練習
4	日常分享	介紹寒假(寒假照片分享)
5	日常分享	介紹寒假(寒假照片分享)
6	日常分享	介紹寒假(寒假照片分享)

7	日常分享	介紹寒假(寒假照片分享)
8	聆聽訓練	練習聆聽二十分鐘繪本及回答問題
9	聆聽訓練	練習聆聽二十分鐘繪本及回答問題
10	互動性遊戲規則	遵守遊戲規則
11	互動性遊戲規則	遵守遊戲規則
12	遊戲中的輪流	1. 練習遵守遊戲規則。 2. 學會在遊戲中等待、換人。
13	遊戲中的輪流	1. 練習遵守遊戲規則。 2. 學會在遊戲中等待、換人。
14	遊戲中的輪流	1. 練習遵守遊戲規則。 2. 學會在遊戲中等待、換人。
15	遊戲中的輪流	1. 練習遵守遊戲規則。 2. 學會在遊戲中等待、換人。
16	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助
17	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助
18	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助
19	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助
20	社會性遊戲技能訓練	1. 遊戲觀察 2. 解決遊戲中的衝突情境 3. 練習主動求助

基隆市西定國小學校 112 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略 (融入數學)	2 節	301、302、401	何○儀
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點 1-2-3-2 能摘要學習內容重點（如：課本及教科書內容、課堂講義等） 2-2-1-1 能設定符合自己能力水準的學習目標 2-2-1-2 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係（如：我願意花比較多時間學習的科目會有比較好的成績） 2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因（如：我成績進步是因為我很努力）
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		
本學期 學習目標	能運用學習策略增進對數學概念的理解與提升自信心。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	畫重點	1. 注視黑板螢幕的課本重點 2. 主動在課本上畫重點
2	畫重點	1. 注視黑板螢幕的課本重點 2. 主動在課本上畫重點
3	畫重點	1. 注視黑板螢幕的課本重點 2. 主動在課本上畫重點
4	畫重點	1. 注視黑板螢幕的課本重點 2. 主動在課本上畫重點
5	畫重點	1. 注視黑板螢幕的課本重點 2. 主動在課本上畫重點
6	找重點	1. 依老師提問找出課本上畫記的重點
7	找重點	1. 依老師提問找出課本上畫記的重點
8	找重點	1. 依老師提問找出課本上畫記的重點

9	找重點	1. 依老師提問找出課本上畫記的重點
10	找重點	1. 依老師提問找出課本上畫記的重點
11	找重點	1. 依學習單步驟提示找出課本上畫記的重點 2. 看習作題目, 找出課本上畫記的重點後作答
12	找重點	1. 依學習單步驟提示找出課本上畫記的重點 2. 看習作題目, 找出課本上畫記的重點後作答
13	找重點	1. 依學習單步驟提示找出課本上畫記的重點 2. 看習作題目, 找出課本上畫記的重點後作答
14	找重點	1. 依學習單步驟提示找出課本上畫記的重點 2. 看習作題目, 找出課本上畫記的重點後作答
15	找重點	1. 依學習單步驟提示找出課本上畫記的重點 2. 看習作題目, 找出課本上畫記的重點後作答
16	考試訂正	1. 錯誤的題目自行找出課本上畫記的重點, 依照提示步驟訂正
17	考試訂正	1. 錯誤的題目自行找出課本上畫記的重點, 依照提示步驟訂正
18	考試訂正	1. 錯誤的題目自行找出課本上畫記的重點, 依照提示步驟訂正
19	考試訂正	1. 錯誤的題目自行找出課本上畫記的重點, 依照提示步驟訂正
20	考試訂正	1. 錯誤的題目自行找出課本上畫記的重點, 依照提示步驟訂正

基隆市西定國小學校 112 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
學習策略 (融入數學)	2 節		何○儀
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-2-3-1 能自行標記學習內容的重點 1-2-3-2 能摘要學習內容重點(如:課本及教科書內容、課堂講義等) 2-2-1-1 能設定符合自己能力水準的學習目標 2-2-1-2 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係(如:我願意花比較多時間學習的科目會有比較好的成績) 2-2-1-3 能將自己的學習成果做正向的歸因(如:我成績進步是因為我很努力)	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	

融入議題		
本學期學習目標		能運用學習策略增進對數學概念的理解與提升自信心。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	紀錄重點	1. 專注聆聽老師解說 2. 主動在課本上記錄老師解題過程(以聽覺為主)
2	紀錄重點	1. 專注聆聽老師解說 2. 主動在課本上記錄老師解題過程(以聽覺為主)
3	紀錄重點	1. 專注聆聽老師解說 2. 主動在課本上記錄老師解題過程(以聽覺為主)
4	紀錄重點	1. 專注聆聽老師解說 2. 主動在課本上記錄老師解題過程(以聽覺為主)
5	紀錄重點	1. 專注聆聽老師解說 2. 主動在課本上記錄老師解題過程(以聽覺為主)
6	自我提示	1. 依老師提問找出自己在課本上記錄的重點或做法
7	自我提示	1. 依老師提問找出自己在課本上記錄的重點或做法
8	自我提示	1. 依老師提問找出自己在課本上記錄的重點或做法
9	自我提示	1. 依老師提問找出自己在課本上記錄的重點或做法
10	自我提示	1. 依老師提問找出自己在課本上記錄的重點或做法
11	自我提示	1. 依學習單步驟提示找出課本上記錄的重點 2. 看習作題目,找出課本上記錄的重點後作答
12	自我提示	1. 依學習單步驟提示找出課本上記錄的重點 2. 看習作題目,找出課本上記錄的重點後作答
13	自我提示	1. 依學習單步驟提示找出課本上記錄的重點 2. 看習作題目,找出課本上記錄的重點後作答
14	自我提示	1. 依學習單步驟提示找出課本上記錄的重點 2. 看習作題目,找出課本上記錄的重點後作答

15	自我提示	1. 依學習單步驟提示找出課本上記錄的重點 2. 看習作題目, 找出課本上記錄的重點後作答
16	考試應用	1. 從考卷中自行找出課本上畫記過的重點, 練習答題
17	考試應用	從考卷中自行找出課本上畫記過的重點, 練習答題
18	考試應用	從考卷中自行找出課本上畫記過的重點, 練習答題
19	考試應用	從考卷中自行找出課本上畫記過的重點, 練習答題
20	考試應用	從考卷中自行找出課本上畫記過的重點, 練習答題