



幸福 **西定** 快樂前行

基隆市西定國民小學  
Keelung Shiding Elementary School

基隆市 112 學年度西定國民小學課程計畫



|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 壹、現況與背景分析.....                            | 1   |
| 貳、課程願景與課程目標.....                          | 8   |
| 參、總體課程架構.....                             | 11  |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....              | 11  |
| (一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) | 11  |
| (二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)        | 12  |
| 二、法律規定教育議題實施規劃.....                       | 13  |
| (一)一年級(表 3-3)                             | 14  |
| (二)二年級(表 3-4)                             | 15  |
| (三)三年級(表 3-5)                             | 16  |
| (四)四年級(表 3-6)                             | 17  |
| (五)五年級(表 3-7)                             | 18  |
| (六)六年級(表 3-8)                             | 19  |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....            | 20  |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....                    | 22  |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....            | 22  |
| (一)一年級第一學期(表 4-1)                         | 22  |
| (二)一年級第二學期(表 4-2)                         | 36  |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....              | 49  |
| (一)二年級第一學期(表 4-3)                         | 49  |
| (二)二年級第二學期(表 4-4)                         | 59  |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....              | 69  |
| (一)三年級第一學期(表 4-5)                         | 69  |
| (二)三年級第二學期(表 4-6)                         | 94  |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....              | 116 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7)                         | 116 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8)                         | 140 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....             | 164 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9)                         | 164 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10)                        | 181 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....             | 198 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11)                        | 198 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12)                        | 218 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....                     | 237 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5).....                      | 238 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....      | 239 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....              | 239 |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| (二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....           | 244 |
| (二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....           | 248 |
| (二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....           | 253 |
| 三、彈性學習節數進度規劃.....                       | 257 |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....           | 257 |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....           | 262 |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....           | 267 |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....           | 273 |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....           | 278 |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....          | 284 |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....          | 290 |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....          | 300 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... | 307 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程.....                     | 545 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....          | 545 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....          | 546 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....          | 547 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....          | 548 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....          | 549 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....          | 550 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....          | 551 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....          | 552 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....          | 553 |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....          | 554 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....         | 555 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....         | 556 |
| 六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....        | 557 |
| 陸、課程實施與評鑑.....                          | 566 |
| 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....                  | 577 |

## 基隆市 112 學年度西定國民小學課程計畫

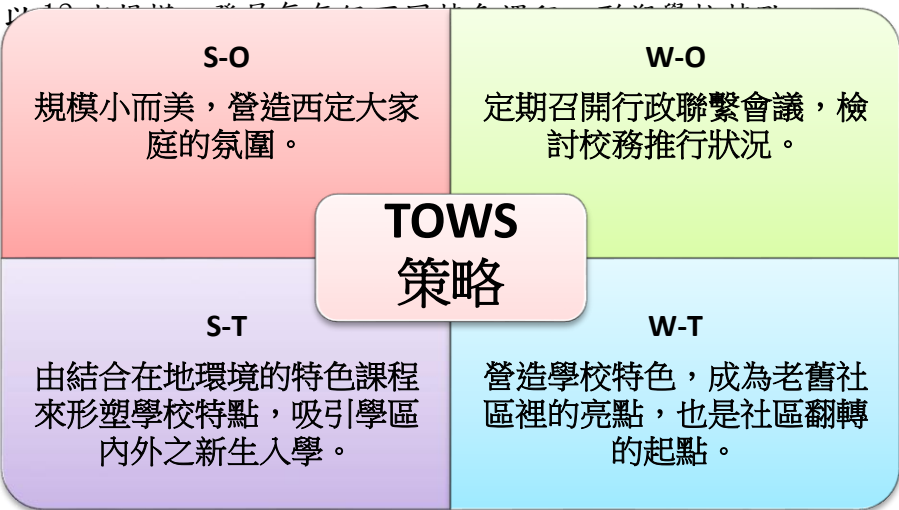
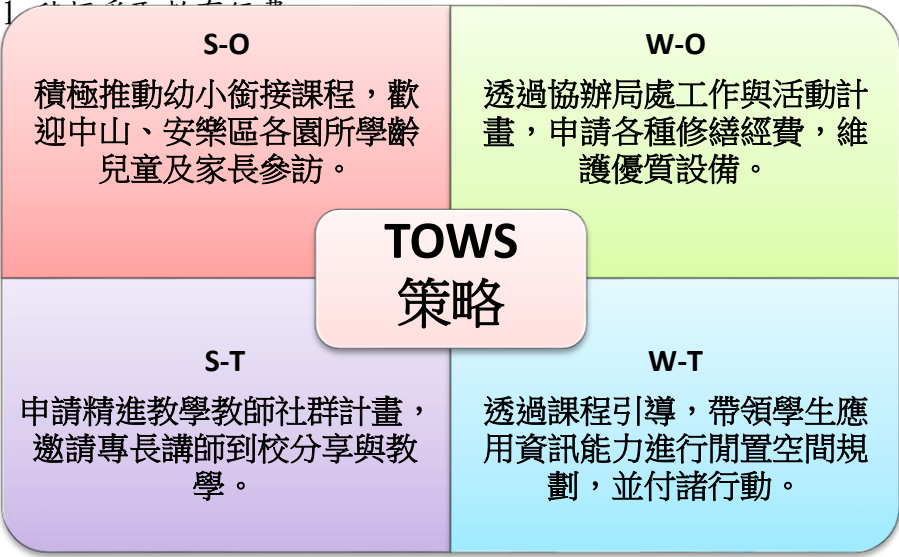
### 壹、現況與背景分析

本校位居基隆市安樂區及中山區交界，校區鄰西定河及西定高架道路，學區內社區開發甚早，因社會變遷快速，年輕人口外移，家庭結構改變，本校單親家庭及隔代教養學童比例頗高，部分學生學習機會與文化刺激不足，學業成就有待提升。此外，新住民子女逐年增加、智慧教育的逐步引進等，對學生之生活、學習、與成長影響頗鉅，各項教育活動的參與機會，開發其多元智能，進而培養健全品格及人際關係，打造學生成為有學習動力、有知識技能、能活用實踐的終身學習者，是學校積極努力的方向。

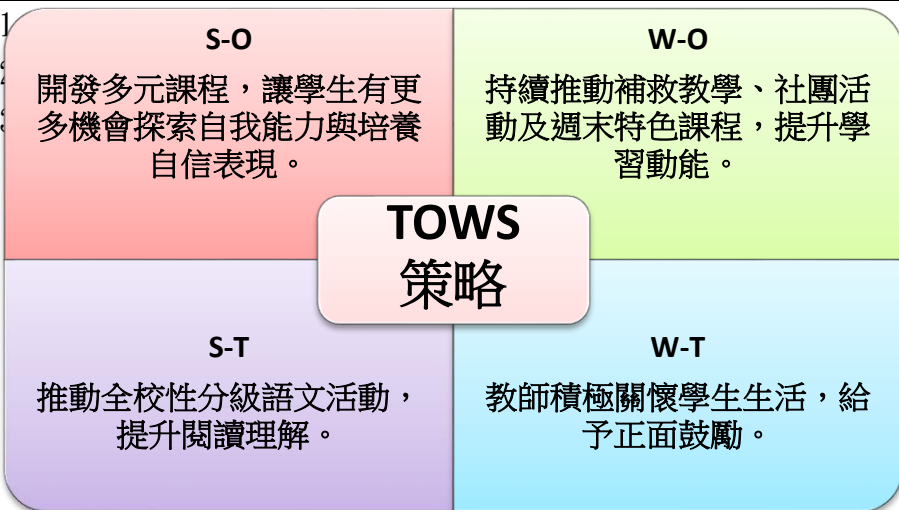
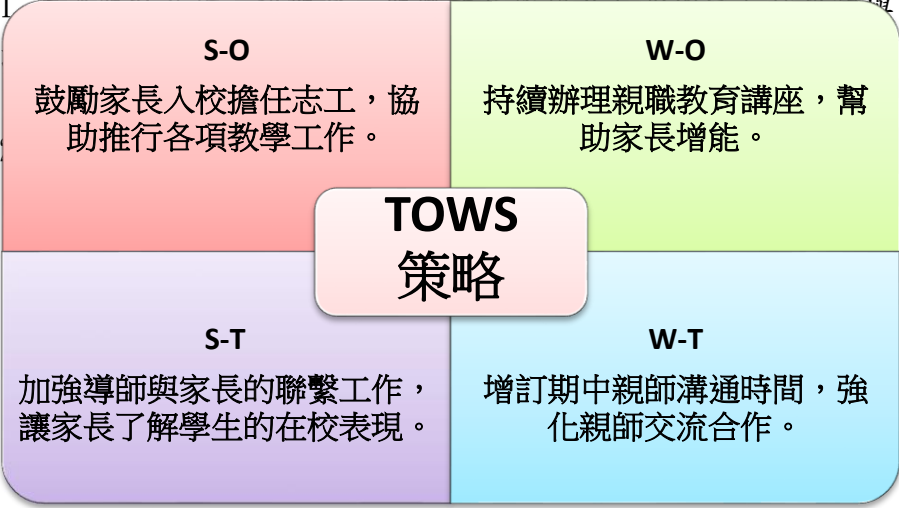
### ◎學校發展情境 **SWOTS** 分析 與 **TOWS** 行動策略研擬

| 因素   | S(優勢)                                                                                  | W(劣勢)                                                                     | O(機會點)                                                                       | T(威脅點)                                                                   | Action (行動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理環境 | 1. 步行至火車站與客運站僅 10 分鐘，附近有高速公路交流道，交通便利。<br>2. 近安定派出所、市立圖書館中山分館、安樂市場。<br>3. 周遭多丘陵綠地，生態豐富。 | 1. 西定高架道路影響學校視野及校區景觀。<br>2. 馬路狹小，人車爭道，學生上下學時間有交通危險性。<br>3. 社區老化無大片基地開發新社區 | 1. 位於市區後站地帶，近港區與市中心樞紐，有助於學校發展特色課程及宣傳。<br>2. 涵蓋中山區和安樂區兩區共八個里及社區發展協會，通力合作助力頗大。 | 1. 學區各里皆為丘陵地形，路幅狹窄，學生活動向外伸展時，部分區域較難達到。<br>2. 各里間人員連繫較不順暢，且死角較多，容易肇生治安問題。 | <div> <div> <b>S-O</b><br/>           配合自然環境，結合周遭公共資源與社區人力，發展西定校訂課程。         </div> <div> <b>W-O</b><br/>           加強學校與社區的良性互動，協請里長、社區理事長爭取交通改善與景觀美化，學校配合執行。         </div> <div> <b>TOWS 策略</b> </div> <div> <b>S-T</b><br/>           透過課程設計，強化學生對學區自然及人文環境的認識。         </div> <div> <b>W-T</b><br/>           邀請社區長輩擔任學校志工，協助維護學生安全。         </div> </div> |



| 因素   | S(優勢)                                                                                          | W(劣勢)                                                                             | O(機會點)                                                     | T(威脅點)                                                     | S(策略)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校規模 | 1. 全校普通班 12 班，新學年學生 262 人，幼兒園 4 班，學生 100 人，全體教職員工人數 44 人。<br>2. 班級人數 25 人上下，學生能獲得教師妥善照顧。       | 1. 因社區老化，新生入學數減少，導致班級數減少。<br>2. 行政組織縮編，造成行政人員負擔及推展業務人力不足。                         | 1. 以 12 班規模為基礎，重新確認各處室工作職責，能讓學校運轉成小而美的優質學校。                | 1. 潛在的減班危機以及組織編制的縮編成為影響學校人員及工作調整的隱憂。                       |  <p>The TOWS matrix for School Scale is as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>S-O (Strength-Opportunity):</b> 規模小而美，營造西定大家庭的氛圍。</li> <li><b>W-O (Weakness-Opportunity):</b> 定期召開行政聯繫會議，檢討校務推行狀況。</li> <li><b>S-T (Strength-Threat):</b> 由結合在地環境的特色課程來形塑學校特點，吸引學區內外之新生入學。</li> <li><b>W-T (Weakness-Threat):</b> 營造學校特色，成為老舊社區裡的亮點，也是社區翻轉的起點。</li> </ul>                                |
| 硬體設備 | 1. 新校舍全部完成整建迄今約 9 年，環境尚稱新穎、教學空間足夠。<br>2. 擁有室外內運動場館、綜合球場。<br>3. 班班建立數位化教學環境。<br>4. 建置智慧教室。AR/VR | 1. 室內場館及戶外球場多處損壞，尚待維修。<br>2. 班級資訊設備陸續損壞，需維修經費。<br>3. 後棟舊校舍多處空間閒置，屋頂破洞導致部分區域漏水、壁癌。 | 1. 校園地勢坦、空間規劃妥適、吸引其他學區學生跨區就讀。<br>2. 校外人士到校參觀有助提升學校形象及行銷效能。 | 1. 教師資訊媒體使用能力不足，影響教學媒材使用意願。<br>2. 智慧教育設備擴充，相關使用教學課程與資源未到位。 |  <p>The TOWS matrix for Hardware Equipment is as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>S-O (Strength-Opportunity):</b> 積極推動幼小銜接課程，歡迎中山、安樂區各園所學齡兒童及家長參訪。</li> <li><b>W-O (Weakness-Opportunity):</b> 透過協辦局處工作與活動計畫，申請各種修繕經費，維護優質設備。</li> <li><b>S-T (Strength-Threat):</b> 申請精進教學教師社群計畫，邀請專長講師到校分享與教學。</li> <li><b>W-T (Weakness-Threat):</b> 透過課程引導，帶領學生應用資訊能力進行閒置空間規劃，並付諸行動。</li> </ul> |

| 因素   | S(優勢)                                                                            | W(劣勢)                                                               | O(機會點)                                                            | T(威脅點)                                                             | S(策略)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 教師資源 | 1. 擁有各領域正式專長教師，師資穩定。<br>2. 教師每學年完成一次公開觀課，彼此對話，提升教學能力。                            | 1. 教師熱情不足，專業分工合作機會較少、領域對話時不夠。<br>2. 資訊及體育專長教師較不足。缺乏聘請專業教練之經費。       | 1. 目前有自然、社會、英語、音樂、藝文等領域專長正式教師，能發展協同教學。<br>2. 透過教學觀摩及行動研究提升提升教學能力。 | 1. 教師動力仍需持續增加，基於個人想法，對於教育政策推展及實施有不確定感。<br>2. 校內教師暫未積極參與教師精進相關社群。   | <div style="text-align: center;"> <b>TOWS 策略</b> </div> <div> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; display: inline-block; width: 45%;"> <b>S-O</b><br/>           專長教師合作發展跨領域課程，彼此觀摩精進。         </div> <div style="background-color: #d4edda; padding: 10px; display: inline-block; width: 45%;"> <b>W-O</b><br/>           加強校內教師專業成長研習之品質，邀請校外優秀教師分享教學成果。         </div> </div> <div> <div style="background-color: #d1ecf1; padding: 10px; display: inline-block; width: 45%;"> <b>S-T</b><br/>           鼓勵校內專長教師成立教師社群，建立對話時間並分享教學心得。         </div> <div style="background-color: #bee5eb; padding: 10px; display: inline-block; width: 45%;"> <b>W-T</b><br/>           鼓勵參與教師會之運作，督促教師會扮演教師精進的領頭羊。         </div> </div>    |  |
| 行政人員 | 1. 以維護學生受教權益為優先，積極辦理各項行政業務。<br>2. 擔任行政之教職同仁年輕有活力，彈性機動性高，工作效能高。<br>3. 能尊重與接納各種意見。 | 1. 行政事務繁重且新增工作增加，易造成教師壓力繁重不願擔任。<br>2. 有部分行政工作為代理教師兼任，正式教師兼任行政工作意願低。 | 1. 教訓輔總行政分配妥適、分層負責。<br>2. 相關評鑑數量已逐漸減少，可更專注於實踐而非資料的堆疊。             | 1. 偶爾因縱向及橫向聯繫不足而產生誤會，導致行政工作推行不易。<br>2. 擔任行政工作之教師常常做一年就下行政，且接替人員難找。 | <div style="text-align: center;"> <b>TOWS 策略</b> </div> <div> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 10px; display: inline-block; width: 45%;"> <b>S-O</b><br/>           建立團隊合作的氛圍，主管接納意見與支持。         </div> <div style="background-color: #d4edda; padding: 10px; display: inline-block; width: 45%;"> <b>W-O</b><br/>           透過教師工作分組，將部分校務工作交由非行政職教師分擔。         </div> </div> <div> <div style="background-color: #d1ecf1; padding: 10px; display: inline-block; width: 45%;"> <b>S-T</b><br/>           各處室主任定期召開內部會議，形成願景並協助工作協調溝通。建立行政交接制度。         </div> <div style="background-color: #bee5eb; padding: 10px; display: inline-block; width: 45%;"> <b>W-T</b><br/>           建立校內行政倫理，由資深教師擔任主任帶領校務行政推行。         </div> </div> |  |

| 因素   | S(優勢)                                                                          | W(劣勢)                                                                        | O(機會點)                                                                     | T(威脅點)                                                                     | S(策略)                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學生狀況 | 1. 學區學生個性較純樸，精力充沛，透過多元社團，可展現出自信及合作的態度。<br>2. 多數學生學習意願高，學習能力佳。<br>3. 各領域皆有專長人才。 | 1. 學區內弱勢學生約佔 20-25%，部分學生文化刺激不足，社經背景較低，導致學業成就低落。<br>2. 現代家庭子女數少，導致學生較驕縱，不易管教。 | 1. 學生單純，未來成就可因教育影響而產生超越學習成就的表現。<br>2. 攜手計畫、課後照顧及多樣化的社團活動幫助學生提升學習動力並培養多元能力。 | 1. 部分學生閱讀與學習的時間不足。<br>2. 家庭組成與家人關係等因素，導致學生學習狀況不穩定。<br>3. 資訊與媒體影響範圍擴大。      |  <p><b>TOWS 策略</b></p> <p><b>S-O</b><br/>開發多元課程，讓學生有更多機會探索自我能力與培養自信表現。</p> <p><b>W-O</b><br/>持續推動補救教學、社團活動及週末特色課程，提升學習動能。</p> <p><b>S-T</b><br/>推動全校性分級語文活動，提升閱讀理解。</p> <p><b>W-T</b><br/>教師積極關懷學生生活，給予正面鼓勵。</p> |
| 家長配合 | 1. 部分家長配合度高，非常敬重老師，對老師的作法多是尊重的態度。<br>2. 有部分家長對學校教育很投入，給老師很多的協助。                | 1. 另有部分家長因工作的影響，對孩子的教育心有餘而力不足。<br>2. 少數家庭社經背景較低，家長無法參與孩子的教育，也較無法配合學校教育理念。    | 1. 因家長對老師和孩子的信任，親職教育的推展較為容易。<br>2. 家長志工的投入，協助校務推行、陪伴孩子學習以及共同維護校園環境與安全。     | 1. 孩子缺乏家長的陪伴，老師為了孩子常要同時身兼兩職（家長和老師）。<br>2. 和家長的溝通強度不足，會導致家長對學校教學目標推行的誤解與阻礙。 |  <p><b>TOWS 策略</b></p> <p><b>S-O</b><br/>鼓勵家長入校擔任志工，協助推行各項教學工作。</p> <p><b>W-O</b><br/>持續辦理親職教育講座，幫助家長增能。</p> <p><b>S-T</b><br/>加強導師與家長的聯繫工作，讓家長了解學生的在校表現。</p> <p><b>W-T</b><br/>增訂期中親師溝通時間，強化親師交流合作。</p>        |

| 因素   | S(優勢)                                  | W(劣勢)                                 | O(機會點)                          | T(威脅點)                            | S(策略)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|----------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 社區資源 | 1. 從西定河出發，學校在各社區內，以學校為中心的參與，啟動各社區共同關懷。 | 1. 社區本位意識較強，學校與社區間溝通略顯不足，精神層面及意識有待提升。 | 1. 向上爭取支援及協助並與學校進行整合，可提供更完整的資源。 | 1. 社區意識缺乏，較無向心力，恐影響學校的社區活動推行成效不彰。 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; background-color: #f8d7da; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>S-O</b></p> <p>透過里長協助學校爭取各界資源。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d4edda; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>W-O</b></p> <p>校長及主任強化與社區互動。已在二類防災計畫及學校活動聯繫中呈現正面互助互動。</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="background-color: #f8d7da; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <b>TOWS</b><br/>策略 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; background-color: #d1c4e9; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>S-T</b></p> <p>校方主動釋出善意，與各里聯繫，協助各里需求。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>W-T</b></p> <p>透過校內課程訓練學生成為社區教育推廣種子，至各社區帶領活動，並協助形塑社區特色。</p> </div> </div> |  |

綜上分析，本校未來課程發展的需要與重點做法如下：

1. 校訂特色課程的開發與實踐推廣，能結合各項資源，除了幫助學校在地紮根，還可提升新生入學。
2. 領域及彈性課程教學設計之多元性，能提升學生學習意願，開發學生多元智慧，找到各自的學習亮點。  
高年級雙週彈性課程將增加社團，仍維持 5 個社團供高年級四個班的學生多元選擇。
3. 社團活動與各種附加的週末及寒暑假營隊課程，能持續引發學習動能，提供更多自我探索與展現的機會。
4. 教師精進社群之運作、小組公開觀課之推行，是教學效能提升的重要作為。
5. 增加親師交流時間，鼓勵教師透過各種溝通管道(臉書社群、學校網頁更新等)，促進親師合作。
6. 積極與社區互動交流，互助合作，如校慶表演、學生赴各社區協助進行環境清潔、消防宣導等。
7. 招聘專長師資、鼓勵教師進修。



## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景

以十二年國民教育課程綱要願景--「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」為中心思想，四大主軸進行全人發展：

- (一) 營造讓學生感受到「幸福」溫馨的學習環境，充滿關懷、小而美的校園氛圍。
- (二) 培養學生良好品格，展現「西定」學子的自信。
- (三) 提供多元的學習內容，讓學生「快樂」學習，同時也獲得成就。
- (四) 能具備自發、互動、共好的態度與知能，面對未來的挑戰，能勇敢「前行」，成為終身學習者！

| 願景主軸                               | 內涵                               |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 幸福<br><u>Happiness</u> & Careness  | 建構生態永續校園<br>打造優質溫馨環境<br>營造友善關懷氛圍 |
| 西定<br><u>Confidence</u> & Respect  | 建立品格勇於承擔<br>落實自省尊重他人<br>培養自我價值肯定 |
| 快樂<br><u>Joy</u> & Achievement     | 健全身心獲得成就<br>樂於學習樂於服務<br>開創活潑適性情境 |
| 前行<br><u>Progress</u> & Excellence | 追求創新邁向卓越<br>拓展前瞻國際視野<br>發展多元終身學習 |



二、學生圖像-教師社群研習討論修訂，對應條目持續增訂中。

| <p>西定國小<br/>學生學習<br/>成長願景</p> <p>四大面向</p> | <p>友善</p>                                    | <p>實踐</p>                                                        | <p>探索挑戰</p>                                                   | <p>快樂學習</p>                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>在生活中能關懷體諒包容他人，進而對自然環境加以愛護、尊重。</p>         | <p>面對困境能展現出應有的態度(正向、積極)，並運用知識和技能，提出適當的解決策略，進一步實際執行，從經驗中反思成長。</p> | <p>對周遭人事物保有好奇心，勇敢迎接生活中的挑戰。積極參與、勇於面對。</p>                      | <p>對於所學的事物感到滿足(在知識、情意和技能方面獲得成就感)。對環境感恩(願意將所學正向的分享給周遭的人事物)。</p> |
| <p>低年級<br/>基礎條目</p>                       | <p>【健體 2c-I-1】</p> <p>表現尊重的團體互動行為。</p>       | <p>【健體 3b-I-3】</p> <p>能於生活中嘗試運用生活技能。</p>                         | <p>【國語 5-I-6】</p> <p>利用圖像、故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。</p>            | <p>【健體 4a-I-2】</p> <p>養成健康的生活習慣。</p>                           |
| <p>中年級<br/>基礎條目</p>                       | <p>【健體 2c-II-2】</p> <p>表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> | <p>【健體 2b-II-1】</p> <p>遵守健康的生活規範。</p>                            | <p>【社會 3a-II-1】</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感性確的問題。</p>        | <p>【健體 2c-II-3】</p> <p>比現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>                   |
| <p>高年級<br/>基礎條目</p>                       | <p>【健體 2c-III-2】</p> <p>表現同理心、正像溝通的團隊精神。</p> | <p>【綜 1d-III-1】</p> <p>察覺生命的變化及發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。</p>               | <p>【自然 Da-III-2】</p> <p>能將自己探究的結果和他人比較對照，檢查相近的探究是否有相近的結果。</p> | <p>【社會 3c-III-1】</p> <p>聆聽他人意見、表達自我觀點，並能與他人討論。</p>             |

### 三、課程目標

以悠遊於西定河流域的夜鷺與小白鷺為學生形象，夜鷺稱為「西定鷺」，小白鷺稱為「西米鷺」，而西定國小就如同提供鷺鷥們豐盛食物來源的母親之河—西定河，期盼學生在學校用心規劃的課程中，幫助學生建立良好品格、培養主動學習的意願、獲得學習與互助合作的方法，並能於生活中活用實踐，成為面對未知挑戰時，具備知識、能力與態度的終身學習者，未來能順河而下、奔向大海，迎接更廣闊的人生旅途。



## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) **一、二、三、四、五年級**領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) 單位:每週教學時數

| 年級<br>學習領域           |                 |                 |            | 一         | 二         | 三         | 四         | 五         | 六         |
|----------------------|-----------------|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 領域<br>課程             | 綱要規定領域學習節數      |                 |            | 20        | 20        | 25        | 25        | 26        | 26        |
|                      | 語文              | 本國<br>語文        | 國語文        | 6         | 6         | 5         | 5         | 5         | 5         |
|                      |                 |                 | 本土語言/新住民語文 | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|                      |                 | 英語              |            |           |           | 1         | 1         | 2         | 2         |
|                      | 數學(4)           |                 |            | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
|                      | 生活<br>課程<br>(6) | 社會(3)           |            | 6         | 6         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                      |                 | 自然科學(3)         |            |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                      |                 | 藝術(3)           |            |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                      |                 | 綜合活動(2)         |            |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         |
|                      | 健康與體育(3)        |                 |            | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|                      | 學校實際領域學習節數(A)   |                 |            | 20        | 20        | 25        | 25        | 26        | 26        |
| 彈性<br>學習<br>課程       | 綱要規定校訂課程節數      |                 |            | 2-4       | 2-4       | 3-6       | 3-6       | 4-7       | 4-7       |
|                      | 類<br>別          | 統整性探究課程         |            | 2         | 2         | 3         | 3         | 4         | 4.5       |
|                      |                 | 社團活動與技藝課程       |            | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         |
|                      |                 | 特殊需求領域課程        |            | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |           |
|                      |                 | 其他(議題課程、學校行事活動) |            | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0.5       |
|                      | 學校實際校訂課程節數(B)   |                 |            | 3         | 3         | 4         | 4         | 6         | 6         |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) |                 |                 | 綱要規定節數     | 22-24     | 22-24     | 28-31     | 28-31     | 30-33     | 30-33     |
|                      |                 |                 | 學校實際節數     | <u>23</u> | <u>23</u> | <u>29</u> | <u>29</u> | <u>32</u> | <u>32</u> |



(二) **六年級**各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2) 全部按照 12 年國民基本教育課程綱要實施 單位:每週教學時數

| 年級            |               |                 |        | 一         | 二         | 三         | 四         | 五         | 六         |
|---------------|---------------|-----------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 學習領域          |               |                 |        |           |           |           |           |           |           |
| 領域課程          | 綱要規定領域學習節數    |                 |        | 20        | 20        | 25        | 25        | 26        | 26        |
|               | 語文            | 本國語文            | 國語文    | 6         | 6         | 5         | 5         | 5         | 5         |
|               |               | 本土語言/新住民語文      |        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|               |               | 英語              |        |           |           | 1         | 1         | 2         | 2         |
|               | 數學(4)         |                 |        | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         |
|               | 生活課程(6)       | 社會(3)           |        | 6         | 6         | 3         | 3         | 3         | 3         |
|               |               | 自然科學(3)         |        |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         |
|               |               | 藝術(3)           |        |           |           | 3         | 3         | 3         | 3         |
|               |               | 綜合活動(2)         |        |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         |
|               | 健康與體育(3)      |                 |        | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         |
| 學校實際領域學習節數(A) |               |                 | 20     | 20        | 25        | 25        | 26        | 26        |           |
| 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數    |                 |        | 2-4       | 2-4       | 3-6       | 3-6       | 4-7       | 4-7       |
|               | 類別            | 統整性探究課程         |        | 2         | 2         | 3         | 3         | 4         | 4         |
|               |               | 社團活動與技藝課程       |        | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         |
|               |               | 特殊需求領域課程        |        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
|               |               | 其他(議題課程、學校行事活動) |        | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         |
|               | 學校實際校訂課程節數(B) |                 |        | 3         | 3         | 4         | 4         | 6         | 6         |
| 每週學習總節數(A+B)  |               |                 | 綱要規定節數 | 22-24     | 22-24     | 28-31     | 28-31     | 30-33     | 30-33     |
|               |               |                 | 學校實際節數 | <u>23</u> | <u>23</u> | <u>29</u> | <u>29</u> | <u>32</u> | <u>32</u> |

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

★西定國小編排全校實施時間相同，依據教學內容，分成三種模式進行：

1. 全校共同上課(活動中心)
2. 低中高年段上課(圖書館、多功能教室、活動中心)
3. 各班級自行實施(各班教室)

(一)一年級(表 3-3)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                        |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|--------------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                            |
| 性別平等教育      | 上          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學期實施相關課程或活動<br>至少 4 小時                    |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                            |
|             | 下          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  |                                            |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                            |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時以上                               |
|             | 下          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 2  |                                            |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時                                 |
|             | 下          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 2  |                                            |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時                            |
|             | 下          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 2  |                                            |
| 環境教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每年辦理 4 小時以上                                |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                            |
| 海洋教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每學期 6 節以上                                  |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                            |
| 防災教育        | 上          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  |                                            |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  | 健康與體育至少 1 節                                |
|             | 下          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  |                                            |
| 資訊倫理教育      | 上          | 11    | 彈性課程                | 1  | 至少 1 節                                     |
|             | 下          | 11    | 彈性課程                | 1  |                                            |

(二)二年級(表 3-4)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
|             | 下          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  |                                    |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             | 下          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 防災教育        | 上          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 11    | 彈性課程                | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 11    | 彈性課程                | 1  |                                    |



(三)三年級(表 3-5)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
|             | 下          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  |                                    |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             | 下          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 防災教育        | 上          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 11    | 彈性課程                | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 11    | 彈性課程                | 1  |                                    |

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
|             | 下          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  |                                    |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             | 下          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 防災教育        | 上          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 11    | 彈性課程                | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 11    | 彈性課程                | 1  |                                    |

(五)五年級(表 3-7)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
|             | 下          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  |                                    |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             | 下          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 防災教育        | 上          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 11    | 彈性課程                | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 11    | 彈性課程                | 1  |                                    |

(六)六年級(表 3-8)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
|             | 下          | 2-3   | 兒童朝會時間              | 4  |                                    |
|             |            | 12-13 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          | 5-6   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             | 下          | 7-8   | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 4  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 14-15 | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 1-10  | 彈性課程                | 10 | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 1-10  | 彈性課程                | 10 |                                    |
| 防災教育        | 上          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 4     | 兒童朝會時間              | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 1     | 兒童朝會時間              | 2  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 11    | 彈性課程                | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 11    | 彈性課程                | 1  |                                    |

### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 112 學年度西定國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程概述                              | <p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 3 日(一)至 112 年 6 月 13 日(四)(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：下學期初開學後進行畢業旅行自主規劃、投票、確認方案與時程</p> <p>課程二：三天兩夜畢業旅行</p> <p>課程三：畢業典禮籌備(畢業典禮成果與表演、畢業餐會、畢業晚會活動等)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>透過活動的籌備與舉辦，讓學生一同參與，幫助學生培養活動規劃與執行的能力，能面對與處理綜合性的問題。</p> |



| 週次 | 日/期               | 學校<br>行事   | 各領域教學進度                  |     |    |    |    |            |           |           |          |
|----|-------------------|------------|--------------------------|-----|----|----|----|------------|-----------|-----------|----------|
|    |                   |            | 語文                       |     |    | 數學 | 社會 | 自然生<br>活科技 | 藝術<br>與人文 | 健康<br>與體育 | 綜合<br>活動 |
|    |                   |            | 國文                       | 本土語 | 英語 |    |    |            |           |           |          |
| 十六 | 5/27<br> <br>5/31 | 畢業考        | 複習                       | 複習  | 複習 | 複習 | 複習 | 複習         | 畢業評量      | 畢業評量      | 畢業評量     |
| 十七 | 6/3<br> <br>6/7   | 學習成果<br>彙整 | 畢業成績結算、金鷹獎名單提交、畢業旅行      |     |    |    |    |            |           |           |          |
| 十八 | 6/10<br> <br>6/14 | 準備週        | 畢業表演練習、畢業典禮預演、畢業餐會籌備     |     |    |    |    |            |           |           |          |
|    |                   | 畢業週        | 6/13(四) 13:00~16:00 畢業典禮 |     |    |    |    |            |           |           |          |

#### 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

##### 一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

##### （一）一年級第一學期（表 4-1）

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                             | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量<br>5. 紙筆測驗<br>6. 課堂問答            |
|                | 閩南語 | 1. 能夠說出簡單的招呼語。<br>2. 能學習更多的問候語說法。<br>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。<br>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。<br>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。<br>6. 能說出數字 1~10 的說法。<br>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。<br>8. 能說出各種常見的學用品。<br>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。<br>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。<br>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量<br>5. 觀察評量<br>6. 實作評量<br>7. 表演評量 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | 客家語 | 1.聽懂各種問候語說法。<br>2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。<br>3.聽懂並說出各種常見的學用品。<br>4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。<br>5.聽懂常見的動物名稱。<br>6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。<br>7.聽懂並說出數字一到十。<br>8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。<br>9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。<br>10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.課堂問答<br>2.討論發表<br>3.聽力練習<br>4.紙筆測驗           |
|  | 數學  | 1.能依序唱出1~10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。<br>2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。<br>3.能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。<br>4.能解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為10以內），能用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。<br>5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。<br>6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義解決問題，能正確計算和為10以內的加法。<br>7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。<br>8.認識11~30各數和順序，並會比較30以內數的大小。<br>9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.實作評量<br>4.課堂問答<br>5.紙筆評量 |

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |      |       |
|---------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| 生活課程          |    | 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。<br>2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。<br>3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。<br>4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。<br>5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。<br>6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。<br>7.願意主動去接觸校園人、事、物。<br>8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。<br>9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。<br>10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。<br>11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。<br>12.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。<br>13.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 | 1.口頭評量<br>2.實作評量<br>3.發表評量<br>4.習作評量                                     |      |       |
| 健康與體育         |    | 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。                                                                                                                                                                                    | 1.發表<br>2.觀察<br>3.紙筆測驗<br>4.自評<br>5.互評<br>6.演練<br>7.操作<br>8.問答<br>9.運動撲滿 |      |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |      |       |
| 週次            | 日期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 數學                                                                       | 生活課程 | 健康與體育 |
|               |    | 本國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |      |       |

|   |           | 國語文                  | 閩南語                            | 客家語                     |                                                          |                                                  |                                                                                |
|---|-----------|----------------------|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 8/28-9/01 | 第一課貓咪<br>【生涯規畫教育】    | 第一課勢早<br>1<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 第一課大家來上課<br>1<br>【品德教育】 | 一、10 以內的數<br>1-1 1~5 的數<br>【環境教育】<br>【安全教育】              | 第一主題我上一年級<br>1-1 開學了<br>【品德教育】                   | 第一單元健康又安全<br>3<br>第一課校園好健康、<br>第二課危險！不能那<br>樣玩<br>【性別平等教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |
| 2 | 9/04-9/08 | 第一課貓咪<br>【生涯規畫教育】    | 第一課勢早<br>1<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 第一課大家來上課<br>1<br>【品德教育】 | 一、10 以內的數<br>1-2 6~10 的數、1-3<br>點數與對應、練習園<br>地<br>【環境教育】 | 第一主題我上一年級<br>1-2 認識新同學<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】     | 第一單元健康又安全<br>3<br>第三課就要這樣玩<br>【安全教育】<br>【人權教育】                                 |
| 3 | 9/11-9/15 | 第二課鵝寶寶<br>【家庭教育】     | 第一課勢早<br>1<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 第一課大家來上課<br>1<br>【品德教育】 | 二、比長短<br>2-1 比長短、2-2<br>高矮與厚薄<br>【科技教育】                  | 第一主題我上一年級<br>1-3 學校的一天<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】     | 第二單元小心！危險<br>3<br>第一課上下學安全行<br>【安全教育】                                          |
| 4 | 9/18-9/22 | 第三課河馬和河狸<br>【生涯規畫教育】 | 第二課來阮兜<br>1<br>【家庭教育】          | 第二課寫字摺畫圖<br>1<br>【環境教育】 | 二、比長短<br>2-3 比一比、練習園<br>地<br>【科技教育】                      | 第一主題我上一年級<br>1-3 學校的一天<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】     | 第二單元小心！危險<br>3<br>第二課保護自己<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】                      |
| 5 | 9/25-9/29 | 第四課笑嘻嘻<br>【戶外教育】     | 第二課來阮兜<br>1<br>【家庭教育】          | 第二課寫字摺畫圖<br>1<br>【環境教育】 | 三、順序與多少<br>3-1 數的順序、3-2<br>第幾個<br>【安全教育】                 | 第二主題走，校園探<br>索去<br>2-1 校園大探索<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第三單元健康超能力<br>3<br>第一課乾淨的我                                                      |

|    |             |                     |                                |                         |                                                             |                                                               |                                        |
|----|-------------|---------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 6  | 10/02-10/06 | 第五課翹翹板<br>【人權教育】    | 第二課來玩<br>1<br>【家庭教育】           | 第二課寫字膠畫圖<br>1<br>【環境教育】 | 三、順序與多少、遊戲中學數<br>(一) 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一比多少<br>【戶外教育】 | 第二主題走，校園探索去<br>2-1 校園大探索<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】        | 第三單元健康超能力<br>3<br>第二課飲食好習慣<br>【家庭教育】   |
| 7  | 10/09-10/13 | 第六課謝謝老師<br>【生涯規畫教育】 | 單元活動一<br>1<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 單元活動一<br>1<br>【環境教育】    | 四、分與合<br>4-1 分分看、4-2 合起來<br>【家庭教育】                          | 第二主題走，校園探索去<br>2-2 校園安全小達人<br>【安全教育】<br>【戶外教育】                | 第三單元健康超能力<br>3<br>第三課好好愛身體<br>【性別平等教育】 |
| 8  | 10/16-10/20 | 第七課龜兔賽跑<br>【生涯規畫教育】 | 第三課狗蟻食餅<br>1<br>【品德教育】         | 第三課白兔仔<br>1<br>【環境教育】   | 四、分與合<br>4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地<br>【戶外教育】                   | 第三主題一起來玩吧<br>3-1 快來玩吧<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 | 第四單元玩球趣味多<br>3<br>第一課傳接跑跑跑             |
| 9  | 10/23-10/27 | 第八課拔蘿蔔<br>【生涯規畫教育】  | 第三課狗蟻食餅<br>1<br>【品德教育】         | 第三課白兔仔<br>1<br>【環境教育】   | 五、認識形狀<br>5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀<br>【科技教育】                      | 第三主題一起來玩吧<br>3-2 有趣的新玩法<br>【人權教育】                             | 第四單元玩球趣味多<br>3<br>第一課傳接跑跑跑             |
| 10 | 10/30-11/03 | 第九課動物狂歡會<br>【人權教育】  | 第三課狗蟻食餅<br>1<br>【品德教育】         | 第三課白兔仔<br>1<br>【環境教育】   | 五、認識形狀<br>5-3 形狀的分類、練習園地<br>【科技教育】                          | 第三主題一起來玩吧<br>3-2 有趣的新玩法<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】         | 第四單元玩球趣味多<br>3<br>第一課傳接跑跑跑             |
| 11 | 11/06-11/10 | 國字真簡單               | 單元活動二<br>1<br>【家庭教育】           | 第四課數字歌<br>1<br>【環境教育】   | 學習加油讚 (一)<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養】                  | 第四主題風兒吹過來<br>4-1 風在哪裡<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                     | 第四單元玩球趣味多<br>3<br>第二課一線之隔              |
| 12 | 11/13-11/17 | 第一課拍拍手<br>【人權教育】    | 第四課寫字恰畫圖<br>1<br>【品德教育】        | 第四課數字歌<br>1<br>【環境教育】   | 六、10 以內的加法<br>6-1 加法算式<br>【安全教育】                            | 第四主題風兒吹過來<br>4-2 風會做什麼<br>【環境教育】<br>【能源教育】                    | 第四單元玩球趣味多<br>3<br>第二課一線之隔              |



|    |                 |                           |                                           |                                           |                                                                                |                                                   |                                                     |
|----|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 13 | 11/20-<br>11/24 | 第二課這是誰的<br>【人權教育】         | 第四課寫字恰畫圖<br>1<br>【品德教育】                   | 第四課數字歌<br>1<br>【環境教育】                     | 六、10 以內的加法<br>6-2 0 的加法、6-3 加<br>法練習、練習園地、<br>遊戲中學數學（二）<br>— 湊 10 配對【安全教<br>育】 | 第四主題風兒吹過來<br>4-3 和風一起玩<br>【戶外教育】                  | 第四單元玩球趣味多<br>3<br>第二課一線之隔                           |
| 14 | 11/27-<br>12/01 | 第三課秋千<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 第四課寫字恰畫圖<br>1<br>【品德教育】                   | 單元活動二<br>1<br>【生命教育】                      | 七、10 以內的減法<br>7-1 減法算式<br>【戶外教育】                                               | 第四主題風兒吹過<br>4-3 和風一起玩<br>【戶外教育】                   | 第五單元跑跳動起來<br>3<br>第一課安全運動王、<br>第二課伸展好舒適<br>【性別平等教育】 |
| 15 | 12/04-<br>12/08 | 第三課秋千<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 第五課做伙來<br>1<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 第五課遠遠大<br>1<br>【家庭教育】                     | 七、10 以內的減法<br>7-2 0 的減法、7-3 減<br>法練習<br>【安全教育】                                 | 第五主題聽！那是什<br>麼聲音<br>5-1 聲音的訊息<br>【戶外教育】           | 第五單元跑跳動起來<br>3<br>第三課健康起步走<br>【性別平等教育】              |
| 16 | 12/11-<br>12/15 | 第四課大個子，小<br>個子<br>【人權教育】  | 第五課做伙來<br>1<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 第五課遠遠大<br>1<br>【家庭教育】                     | 七、10 以內的減法<br>7-4 加一加、減一減、<br>練習園地<br>【安全教育】                                   | 第五主題聽！那是什<br>麼聲音<br>5-2 好聽的聲音<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 第五單元跑跳動起來<br>3<br>第三課健康起步走<br>【性別平等教育】              |
| 17 | 12/18-<br>12/22 | 第五課比一比<br>【人權教育】          | 第五課做伙來<br>1<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 第五課遠遠大<br>1<br>【家庭教育】                     | 八、30 以內的數<br>8-1 數到 20、8-2 數到<br>30<br>【環境教育】                                  | 第五主題聽！那是什<br>麼聲音<br>5-3 聲音大合奏<br>【人權教育】           | 第五單元跑跳動起來<br>3<br>第四課和繩做朋友                          |
| 18 | 12/25-<br>12/29 | 第六課小路<br>【環境教育】           | 單元活動三<br>1<br>【品德教育】<br>【家庭教育】            | 單元活動三<br>1<br>【環境教育】                      | 八、30 以內的數<br>8-3 數的順序、8-4 數<br>的比較、練習園地<br>【安全教育】                              | 第六主題過年囉<br>6-1 熱鬧迎新年<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】        | 第六單元全身動一動<br>3<br>第一課拳掌好朋友<br>【人權教育】                |
| 19 | 1/01-<br>1/05   | 第六課小路<br>【環境教育】           | 快樂過新年<br>1<br>【品德教育】<br>【家庭教育】            | 老阿伯鬚赤赤□頭放<br>雞<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 九、時間<br>9-1 事件的先後、9-2<br>幾點鐘、9-3 幾點半<br>【戶外教育】                                 | 第六主題過年囉<br>6-2 團圓除夕夜<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】        | 第六單元全身動一動<br>3<br>第二課大樹愛遊戲<br>【人權教育】                |

|    |           |                |                 |            |                                                 |                                        |                                      |
|----|-----------|----------------|-----------------|------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
| 20 | 1/08-1/12 | 寫字 123         | DOREMI 耍啥物<br>1 | 搞麼个？<br>1  | 九、時間<br>9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地<br>【家庭教育】【性別平等】 | 第六主題過年囉<br>6-2 團圓除夕夜<br>【家庭教育】         | 第六單元全身動一動<br>3<br>第三課和風一起玩<br>【人權教育】 |
| 21 | 1/15-1/19 | 擁抱<br>【閱讀素養教育】 | 總複習<br>1        | 出任務囉！<br>1 | 學習加油讚（二）<br>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地<br>【閱讀素養】  | 第六主題過年囉<br>6-3 快樂新年到<br>【家庭教育】【多元文化教育】 | 第六單元全身動一動<br>3<br>第三課和風一起玩<br>【人權教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                                                                     |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</li> <li>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</li> <li>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</li> <li>7.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣</li> <li>8.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.課堂問答</li> </ol> |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4.熟悉課文並理解文意。</li> <li>5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6.熟念課文，並理解文意。</li> <li>7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8.了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11.能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論活動</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.表演評量</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.口頭評量</li> </ol> |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。</li> <li>2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。</li> <li>4.了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</li> <li>6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8.透過故事情境認識客家油桐花。</li> <li>9.學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。</li> <li>12.透過故事情境來認識客家仙草。</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂發表</li> <li>2.聽力練習</li> <li>3.對話練習</li> <li>4.口語表達</li> <li>5.遊戲評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.課堂問答</li> <li>8.討論活動</li> <li>9.分組報告</li> <li>10.口語評量</li> <li>11.實作評量</li> <li>12.紙筆測驗</li> <li>13.參與討論</li> <li>14.態度檢核</li> <li>15.口頭表達</li> </ol> |
|  | 數學  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3.熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4.進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6.認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8.正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.課堂問答</li> <li>5.紙筆評量</li> </ol>                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |    |      |       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------|
| 生活課程          | <div>1.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</div> <div>2.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</div> <div>3.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</div> <div>4.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</div> <div>5.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</div> <div>6.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</div> <div>7.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</div> <div>8.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</div> <div>9.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</div> <div>10.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</div> <div>11.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</div> <div>12.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</div> | <div>1.口頭評量</div> <div>2.實作評量</div> <div>3.紙筆評量</div> <div>4.動態評量</div> <div>5.學生互評</div> <div>6.教師評量</div>                                                                                                              |    |      |       |
| 健康與體育         | <div>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</div> <div>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</div> <div>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</div> <div>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</div> <div>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</div> <div>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</div> <div>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</div> <div>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</div>                                                                                                                                                                                       | <div>1.問答</div> <div>2.發表</div> <div>3.自評</div> <div>4.總結性評量</div> <div>5.觀察</div> <div>6.實踐</div> <div>7.實作</div> <div>8.演練</div> <div>9.檢核</div> <div>10.操作</div> <div>11.運動撲滿</div> <div>12.認知</div> <div>13.養成</div> |    |      |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |    |      |       |
| 週             | 日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 語文                                                                                                                                                                                                                       | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |

| 次 |           | 本國語                  |                               |                                      |                                                           |                                                        |                                                         |
|---|-----------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|   |           | 國語文                  | 閩南語                           | 客家語                                  |                                                           |                                                        |                                                         |
| 1 | 2/12-2/16 | 第一課看<br>【環境教育】       | 第一課阿妹仔真古錐<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 第一課油菜花<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 一、20 以內的加法 1-1 基本加法<br>【閱讀素養】                             | 第一主題更好的自己<br>1-1 肯定自己<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】  | 第一單元保護身體好健康<br>3<br>第一課身體好貼心、<br>第二課五個好幫手<br>【安全教育】     |
| 2 | 2/19-2/23 | 第二課花園裡有什麼？<br>【環境教育】 | 第一課阿妹仔真古錐<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 第一課油菜花<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 一、20 以內的加法<br>1-2 5+6 和 6+5、1-3<br>加法算式的規律、練習園地<br>【品德教育】 | 第一主題更好的自己<br>1-2 讓自己更好<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃<br>3<br>第一課飲食紅綠燈、<br>第二課健康飲食我決定             |
| 3 | 2/26-3/01 | 第三課媽媽的音樂會<br>【家庭教育】  | 第一課阿妹仔真古錐<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 第一課油菜花<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 二、長度<br>2-1 量長度，比一比<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                   | 第二主題大樹小花我愛你<br>2-1 大樹小花點點名<br>【環境教育】                   | 第二單元健康飲食聰明吃<br>3<br>第二課健康飲食我決定、<br>第三課健康食物感恩吃<br>【品德教育】 |
| 4 | 3/04-3/08 | 第三課媽媽的音樂會<br>【家庭教育】  | 第二課洗身軀<br>【環境教育】<br>【品德教育】    | 第二課麼个蟲仔<br>【環境教育】<br>【戶外教育】          | 二、長度<br>2-2 長度的合成和分解、練習園地<br>【環境教育】<br>【戶外教育】             | 第二主題大樹小花我愛你<br>2-1 大樹小花點點名<br>【環境教育】                   | 第三單元健康防護罩<br>3<br>第一課身體不舒服                              |

|    |           |                         |                                                |                              |                                                         |                                              |                                      |
|----|-----------|-------------------------|------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
| 5  | 3/11-3/15 | 第四課鞋<br>【家庭教育】          | 第二課洗身軀<br>【生命教育】<br>【品德教育】                     | 第二課麼个蟲仔<br>【環境教育】<br>【戶外教育】  | 三、20 以內的減法<br>3-1 基本減法、3-2 比比看<br>【環境教育】                | 第二主題大樹小花我愛你<br>2-2 大樹小花的訪客<br>【環境教育】         | 第三單元健康防護罩<br>3<br>第二課遠離疾病有法寶         |
| 6  | 3/18-3/22 | 第五課小種子快長大<br>【家庭教育】     | 第二課洗身軀<br>【品德教育】                               | 第二課麼个蟲仔<br>【環境教育】<br>【戶外教育】  | 三、20 以內的減法<br>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）—搶地遊戲<br>【品德教育】 | 第二主題大樹小花我愛你<br>2-3 護樹護花小尖兵<br>【環境教育】         | 第三單元健康防護罩<br>3<br>第三課健康好心情<br>【生命教育】 |
| 7  | 3/25-3/29 | 第六課奶奶的小跟班<br>【家庭教育】     | 單元活動一<br>【性別平等教育】                              | 單元活動一<br>【環境教育】<br>【安全教育】    | 四、100 以內的數<br>4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位<br>【戶外教育】          | 第三主題和書做朋友<br>3-1 我的書朋友<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第四單元玩球樂<br>3<br>第一課拍球動一動<br>【人權教育】   |
| 8  | 4/01-4/05 | 第六課奶奶的小跟班<br>【家庭教育】     | 第三課食果子<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】           | 第三課貓仔好洗面<br>【品德教育】<br>【安全教育】 | 四、100 以內的數<br>4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地<br>【科技教育】         | 第三主題和書做朋友<br>3-1 我的書朋友<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第四單元玩球樂<br>3<br>第二課拋擲我最行<br>【人權教育】   |
| 9  | 4/08-4/12 | 第七課作夢的雲<br>【戶外教育】       | 第三課食果子<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 第三課貓仔好洗面<br>【品德教育】<br>【安全教育】 | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形、5-2 拼圖形<br>【品德教育】                    | 第三主題和書做朋友<br>3-2 愛上圖書館<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第四單元玩球樂<br>3<br>第二課拋擲我最行<br>【人權教育】   |
| 10 | 4/15-4/19 | 第八課<br>妹妹的紅雨鞋<br>【戶外教育】 | 第三課食果子<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 第三課貓仔好洗面<br>【品德教育】<br>【安全教育】 | 五、形狀與形體<br>5-3 堆形體、練習園地<br>【品德教育】                       | 第三主題和書做朋友<br>3-2 愛上圖書館<br>【閱讀素養教育】<br>【品德教育】 | 第四單元玩球樂<br>3<br>第三課滾動新樂園<br>【人權教育】   |



|    |           |                    |                                   |                               |                                                            |                                                     |                                            |
|----|-----------|--------------------|-----------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 11 | 4/22-4/26 | 第九課七彩的虹<br>【環境教育】  | 第四課阿婆買菜<br>【閱讀素養】                 | 單元活動二<br>【戶外教育】               | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中<br>找數學、看繪本學數<br>學【多元文化】<br>【閱讀素養】    | 第四主題玩具同樂會<br>4-1 我們的玩具<br>【品德教育】                    | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第一課運動安全又健<br>康<br>【安全教育】 |
| 12 | 4/29-5/03 | 第九課七彩的虹<br>【環境教育】  | 第四課阿婆買菜<br>【閱讀素養】                 | 第四課彩色個衫<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 | 六、數數看有多少元<br>6-1 1、5、10 元、6-2<br>50、100 元【戶外教<br>育】        | 第四主題玩具同樂會<br>4-2 動手做玩具<br>【品德教育】                    | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第二課毛巾伸展操                 |
| 13 | 5/06-5/10 | 第十課和你在一起<br>【戶外教育】 | 第四課阿婆買菜<br>【閱讀素養】                 | 第四課彩色個衫<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 | 六、數數看有多少元<br>6-3 怎麼付錢、練習園<br>地、遊戲中學數學<br>(二)一翻翻樂<br>【家庭教育】 | 第四主題玩具同樂會<br>4-3 超級大玩家<br>【品德教育】                    | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第三課一起來跳繩                 |
| 14 | 5/13-5/17 | 第十一課生日快樂<br>【生涯規畫】 | 單元活動二                             | 第四課彩色個衫<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-1 認識日曆、7-2 認<br>識月曆<br>【家庭教育】               | 第五主題五月五慶端<br>午<br>5-1 粽子飄香慶端午<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第三課一起來跳繩                 |
| 15 | 5/20-5/24 | 第十二課小黑<br>【戶外教育】   | 第五課當時才會天<br>光<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 第五課熱天果子多<br>【戶外教育】            | 七、幾月幾日星期幾<br>7-3 月曆的應用、練習<br>園地<br>【家庭教育】                  | 第五主題五月五慶端<br>午<br>5-1 粽子飄香慶端午<br>【多元文化教育】           | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第四課用報紙玩遊戲                |
| 16 | 5/27-5/31 | 第十二課小黑<br>【戶外教育】   | 第五課當時才會天<br>光<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 第五課熱天果子多<br>【戶外教育】            | 八、兩位數的加減法<br>8-1 兩位數的加法<br>【多元文化】                          | 第五主題五月五慶端<br>午<br>5-2 健康過一「夏」<br>【多元文化教育】           | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第四課用報紙玩遊戲                |
| 17 | 6/03-6/07 | 寫字 123             | 第五課當時才會天<br>光<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 第五課熱天果子多<br>【戶外教育】            | 八、兩位數的加減法<br>8-2 兩位數的減法<br>【家庭教育】                          | 第五主題五月五慶端<br>午<br>5-2 健康過一「夏」<br>【多元文化教育】           | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第二課毛巾伸展操                 |

|    |           |                  |                    |                                             |                                                                                             |                                          |                             |
|----|-----------|------------------|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
| 18 | 6/10-6/14 | 寫字 123           | 單元活動三              | 單元活動三<br>【戶外教育】                             | 八、兩位數的加減法<br>8-3 加一加，減一減、<br>練習園地<br>【閱讀素養】                                                 | 第六主題生活中的水<br>6-1 親水趣<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第三課一起來跳繩  |
| 19 | 6/17-6/21 | 小小鼠的快樂<br>【閱讀素養】 | 火金姑、DoReMi 耍<br>啥物 | 火焰蟲□（揚）蝶仔<br>【戶外教育】                         | 九、分類整理<br>9-1 分類、9-2 記錄<br>【環境教育】<br>【能源教育】                                                 | 第六主題生活中的水<br>6-2 珍惜水<br>【環境教育】           | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第三課一起來跳繩  |
| 20 | 6/24-6/28 | 小小鼠的快樂<br>【閱讀素養】 | □樓王、我會曉講           | 搞麼个？出任務<br>囉！<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 九、分類整理、學習<br>加油讚（二）<br>9-3 報讀、練習園地、<br>綜合與應用、生活中<br>找數學、看繪本學數<br>學、數學園地<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 第六主題生活中的水<br>6-2 珍惜水<br>【環境教育】           | 第五單元伸展跑跳樂<br>3<br>第四課用報紙玩遊戲 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                            |
| 語文             | 國語文 | 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。<br>3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。<br>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。<br>5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。<br>6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。<br>7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>作業評量<br>小組互動表現<br>學習態度業                                                 |
|                | 閩南語 | 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。<br>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。<br>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。<br>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。<br>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。<br>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。<br>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。<br>8. 學會本課的句型應用於生活中。<br>9. 認識農曆過年的風俗習慣。<br>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。                  | 1. 討論活動<br>2. 口頭評量<br>3. 表演評量<br>4. 實作評量<br>5. 觀察評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 討論評量<br>8. 資料蒐集<br>9. 討論發表 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</li> <li>2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</li> <li>3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</li> <li>4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</li> <li>5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</li> <li>6.認識客家藍衫的象徵意義。</li> <li>7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</li> <li>8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</li> <li>9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</li> <li>10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</li> <li>11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</li> <li>12.聽懂各種過年活動的客語說法。</li> <li>13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</li> <li>15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語表達</li> <li>2.參與討論</li> <li>3.課堂問答</li> <li>4.對話練習</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.遊戲評量</li> <li>7.實作評量</li> <li>8.語詞練習</li> <li>9.課堂發表</li> <li>10.討論發表</li> <li>11.聽力練習</li> </ol> |
|  | 數學  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.互相討論</li> <li>4.家庭作業</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.課堂問答</li> <li>7.分組報告</li> </ol>                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</li> <li>17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。</li> <li>18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。</li> <li>19. 能主動的感謝他人。</li> <li>20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>22. 了解米食在日常生活中的重要性。</li> <li>23. 探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</li> <li>25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 1.欣賞自己並關心家人。<br>2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。<br>3.愛護環境，學會運用健康資源。<br>4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。<br>2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。<br>3.繞物跑步和跳躍力練習。<br>4.在水裡玩遊戲。<br>5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。<br>6.單腳、雙腳練跳繩。<br>7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 | 1.發表<br>2.觀察<br>3.實作<br>4.互評<br>5.問答<br>6.自評<br>7.演練<br>8.總結性評量<br>9.紙筆測驗<br>10.操作<br>11.運動撲滿 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次  | 日期        | 語文                                              |               |                      | 數學                                     | 生活課程                                                           | 健康與體育                                                 |
|-----|-----------|-------------------------------------------------|---------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |           | 本國語                                             |               |                      |                                        |                                                                |                                                       |
|     |           | 國語文                                             | 閩南語           | 客家語                  |                                        |                                                                |                                                       |
| 第一週 | 8/28-9/01 | 第三冊第壹單元：<br>開心玩遊戲<br>第一課好心情<br>【人權教育】<br>【閱讀素養】 | 第一課貓咪愛洗面<br>1 | 第一課仰會<br>1<br>【環境教育】 | 第一單元 200 以內的數<br>4<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 主題一、標誌與生活<br>單元 1 生活中的標誌<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎戶外教育 | 第一單元喜歡自己<br>珍愛家人<br>3<br>第一課成長的變化、第二課欣賞自己<br>【生涯規劃教育】 |

|     |           |                                                              |                                   |                                   |                                            |                                                                |                                                 |
|-----|-----------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 第二週 | 9/04-9/08 | 第三冊第壹單元：<br>開心玩遊戲<br>第二課踩影子<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】              | 第一課貓咪愛洗面<br>1<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 第一課仰會<br>1<br>【環境教育】              | 第一單元 200 以內的<br>數<br>4<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 主題一、標誌與生活<br>單元 1 生活中的標誌<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎戶外教育 | 第一單元喜歡自己<br>珍愛家人<br>3<br>第三課關愛家人<br>【生涯規劃教育】    |
| 第三週 | 9/11-9/15 | 第三冊第壹單元：<br>開心玩遊戲<br>第三課謝謝好朋友<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】            | 第一課貓咪愛洗面<br>1<br>【品德教育】           | 第一課仰會<br>1<br>【環境教育】              | 第二單元二位數的直<br>式加減<br>4<br>【閱讀素養教育】          | 主題一、標誌與生活<br>單元 2 標誌的妙用<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎安全教育<br>◎戶外教育  | 第一單元喜歡自己<br>珍愛家人<br>3<br>第三課關愛家人<br>【生涯規劃教育】    |
| 第四週 | 9/18-9/22 | 第三冊第壹單元：<br>開心玩遊戲<br>統整活動一<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養】     | 第二課 種豆仔<br>1<br>【戶外教育】            | 第二課愛著麼个衫<br>1<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | 第二單元二位數的直<br>式加減<br>4<br>【閱讀素養教育】          | 主題二、吸住了<br>單元 1 什麼吸得住<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育             | 第二單元生活保健<br>有一套<br>3<br>第一課眼耳鼻急救<br>站<br>【安全教育】 |
| 第五週 | 9/25-9/29 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>第四課水草下的呱呱<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第二課 種豆仔<br>1<br>【生命教育】            | 第二課愛著麼个衫<br>1<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | 第二單元二位數的直<br>式加減<br>4<br>【閱讀素養教育】          | 主題二、吸住了<br>單元 1 什麼吸得住<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育             | 第二單元生活保健<br>有一套<br>3<br>第二課照顧我的身體               |



|     |             |                                                                    |                                                               |                                   |                                |                                                    |                                                  |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 第六週 | 10/02-10/06 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>第五課沙灘上的畫<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【海洋教育】        | 第二課 種豆仔<br>1<br>【閱讀素養】                                        | 第二課愛著麼个衫<br>1<br>【品德教育】<br>【環境教育】 | 第三單元量長度<br>4<br>【多元文化教育】       | 主題二、吸住了<br>單元2 吸住了真有用<br>◎性別平等教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育 | 第三單元健康的生<br>活環境<br>3<br>第一課學校環境與<br>健康<br>【環境教育】 |
| 第七週 | 10/09-10/13 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>第六課草叢裡的星<br>星<br>【環境教育】<br>【戶外教育】             | 單元活動一<br>1<br>【閱讀素養】                                          | 單元活動一<br>1                        | 第三單元量長度<br>4<br>【多元文化教育】       | 主題三、大樹<br>單元1 認識樹朋友<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育     | 第三單元健康的生<br>活環境<br>3<br>第二課社區環境與<br>健康           |
| 第八週 | 10/16-10/20 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>統整活動二<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【環境教育】           | 第三課 兔仔佢龜比<br>賽<br>1<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃教育】 | 第三課恁相像<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】   | 第四單元加減關係與<br>應用<br>4<br>【品德教育】 | 主題三、大樹<br>單元1 認識樹朋友<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育     | 第四單元球類遊戲<br>不思議<br>3<br>第一課控球小奇兵<br>【人權教育】       |
| 第九週 | 10/23-10/27 | 第三冊第貳單元：<br>觀察樂趣多<br>來閱讀一：小蜻蜓<br>低低飛<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第三課 兔仔佢龜比<br>賽<br>1<br>【環境教育】<br>【生命教育】                       | 第三課恁相像<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】   | 第四單元加減關係與<br>應用<br>4<br>【品德教育】 | 主題三、大樹<br>單元2 親近樹朋友<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育     | 第四單元球類遊戲<br>不思議<br>3<br>第一課控球小奇兵<br>【人權教育】       |

|      |             |                                                              |                                      |                                  |                                      |                                                        |                                            |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 第十週  | 10/30-11/03 | 第三冊第壹、貳單元<br>複習週一<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】    | 第三課 兔仔佢龜比賽<br>1<br>【環境教育】            | 第三課 恁相像<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第五單元面積的大小比較<br>4<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 | 評量週<br>主題三、大樹<br>單元 3 愛護樹朋友<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育 | 第四單元球類遊戲<br>不思議<br>3<br>第一課控球小奇兵<br>【人權教育】 |
| 第十一週 | 11/06-11/10 | 第三冊第參單元：<br>美食點點名<br>第七課神不一樣的故事<br>【原民教育】<br>【閱讀素養】          | 單元活動二<br>1<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】       | 第四課洗身<br>1<br>【性別平等教育】           | 第六單元兩步驟的加減<br>4<br>【品德教育】            | 主題四、和風做朋友<br>單元 1 風兒在哪裡<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育     | 第四單元球類遊戲<br>不思議<br>3<br>第二課玩球大作戰<br>【品德教育】 |
| 第十二週 | 11/13-11/17 | 第三冊第參單元：<br>美食點點名<br>第八課美味的一堂課<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第四課 掃帚佢畚斗<br>1<br>【品德教育】             | 第四課洗身<br>1<br>【性別平等教育】           | 第六單元兩步驟的加減<br>4<br>【品德教育】            | 主題四、和風做朋友<br>單元 2 風兒真奇妙<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育     | 第四單元球類遊戲<br>不思議<br>3<br>第二課玩球大作戰<br>【品德教育】 |
| 第十三週 | 11/20-11/24 | 第三冊第參單元：<br>美食點點名<br>第九課好味道<br>【家庭教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】    | 第四課 掃帚佢畚斗<br>1<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四課洗身<br>1<br>【性別平等教育】           | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>4<br>【品德教育】      | 主題四、和風做朋友<br>單元 3 和風一起玩<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育     | 第五單元跑跳親水樂<br>3<br>第一課休閒好自在                 |

|      |             |                                                                       |                                             |                        |                                     |                                                   |                                 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|
| 第十四週 | 11/27-12/01 | 第三冊第參單元：<br>美食點點名<br>統整活動三<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                        | 第四課 掃帚伶奮斗<br>1                              | 單元活動二<br>1             | 第七單元 2、5、4、8<br>的乘法<br>4<br>【品德教育】  | 主題五、神奇的紙<br>單元 1 來玩回收紙<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育 | 第五單元跑跳親水<br>樂<br>3<br>第二課歡樂跑跳碰  |
| 第十五週 | 12/04-12/08 | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>第十課加加減減<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                      | 第五課 過年<br>1<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】           | 第五課過年<br>1<br>【性別平等教育】 | 第七單元 2、5、4、8<br>的乘法<br>4<br>【品德教育】  | 主題五、神奇的紙<br>單元 1 來玩回收紙<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育 | 第五單元跑跳親水<br>樂<br>3<br>第三課快樂水世界  |
| 第十六週 | 12/11-12/15 | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>第十一課奇怪的門<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 第五課 過年<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第五課過年<br>1<br>【性別平等教育】 | 第八單元幾時幾分<br>4<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 主題五、神奇的紙<br>單元 1 來玩回收紙<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育 | 第五單元跑跳親水<br>樂<br>3<br>第三課快樂水世界  |
| 第十七週 | 12/18-12/22 | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>第十二課詠鵝<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】             | 第五課 過年<br>1                                 | 第五課過年<br>1<br>【性別平等教育】 | 第八單元幾時幾分<br>4<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 主題五、神奇的紙<br>單元 2 生活中的紙<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎科技教育 | 第六單元全方位動<br>動樂<br>3<br>第一課繩索小玩家 |

|      |             |                                                         |                               |                                        |                                             |                                                                                        |                                 |
|------|-------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 第十八週 | 12/25-12/29 | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>統整活動四<br>【閱讀素養】                    | 單元活動三<br>1                    | 單元活動三<br>1                             | 第九單元3、6、9、7<br>的乘法<br>4<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 主題六、冬天<br>單元1 冷冷的天氣<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎法治教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育            | 第六單元全方位動<br>動樂<br>3<br>第二課樹樁木頭人 |
| 第十九週 | 1/01-1/05   | 第三冊第肆單元：<br>語文真有趣<br>來閱讀二：不簡單<br>的字<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 發糞<br>1                       | 嘴嘟嘟／水打一雙<br>鞋<br>1<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 第九單元3、6、9、7<br>的乘法<br>4<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 主題六、冬天<br>單元2 預防天冷好<br>方法<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎法治教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育      | 第六單元全方位動<br>動樂<br>3<br>第三課跳出活力  |
| 第二十週 | 1/08-1/12   | 第三冊第參、肆單<br>元<br>複習週二<br>【閱讀素養】<br>【多元文化】<br>【生涯規劃】     | 比手畫刀、心臟<br>病、學我講、連看<br>覓<br>1 | 搞麼个？<br>1                              | 第十單元容量與重量<br>4<br>【環境教育】<br>【品德教育】          | 評量週<br><br>主題六、冬天<br>單元3 冬天送溫暖<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎法治教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 第六單元全方位動<br>動樂<br>3<br>第四課圓來真有趣 |

|       |           |                                                          |                 |                      |                                    |                                                                                        |                                |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 第二十一週 | 1/15-1/19 | 第三冊第壹到肆單元<br>總複習<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】<br>【多元文化】 | DoReMi 耍啥物<br>1 | 出任務囉！<br>1<br>【人權教育】 | 第十單元容量與重量<br>4<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 評量週<br><br>主題六、冬天<br>單元3 冬天送溫暖<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎法治教育<br>◎安全教育<br>◎多元文化教育<br>◎戶外教育 | 第六單元全方位動<br>樂<br>3<br>第四課圖來真有趣 |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 | 1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。<br>2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。<br>3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。<br>4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。<br>5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。<br>6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。<br>7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。 | 口頭評量<br>實作評量<br>遊戲評量<br>觀察評量<br>習作評量<br>小組互動表現<br>學習態度                    |
|                | 閩南語 | 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。<br>2. 說出基本顏色的閩南語說法。<br>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。<br>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。<br>5. 說出月分的閩南語說法。<br>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。                                                                                                         | 1. 口語評量<br>2. 討論活動<br>3. 遊戲評量<br>4. 實作評量<br>5. 紙筆測驗<br>6. 表演評量<br>7. 口頭評量 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語 | <p>1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</p> <p>2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</p> <p>3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</p> <p>4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</p> <p>5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</p> <p>6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</p> <p>7.透過故事情境認識客家特色美食—客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</p> <p>8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</p> <p>9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。。</p> <p>12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p> | <p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.遊戲評量</p> <p>6.討論活動</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.對話練習</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.語詞練習</p> <p>11.課堂發表</p> <p>12.聽力練習</p> |
|  | 數學  | <p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.作業評量</p> <p>6.實作評量</p> <p>7.實測評量</p>                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</li> <li>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</li> <li>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</li> <li>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</li> <li>5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</li> <li>6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</li> <li>7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</li> <li>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</li> <li>9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。</li> <li>10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。</li> <li>11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</li> <li>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</li> </ol> | <p>口頭報告<br/>參與度評量<br/>發表<br/>資料蒐集<br/>念唱練習<br/>肢體律動</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。<br>2.認識六大類食物。<br>3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。<br>4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。<br>5.認識班級體育活動。<br>6.認識跑壘與傳接球的規則。<br>7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。<br>8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。<br>9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。<br>10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。<br>11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。<br>12.合作齊跳繩。<br>13.創作水滴造型。<br>14.用彩帶舞出波浪。 | 1.發表<br>2.實作<br>3.演練<br>4.觀察<br>5.總結性評量<br>6.問答<br>7.紙筆測驗<br>8.自評<br>9.操作<br>10.運動撲滿 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |    |      |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 |    |      |       |

|     |           |                                                              |                                          |                              |                                                        |                                                                                           |                             |
|-----|-----------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 第一週 | 2/12-2/16 | 第四冊第壹單元：<br>出去走一走<br>第一課媽媽在哪裡<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】            | 第一課 彩色筆 <sub>1</sub><br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第一課月光 <sub>1</sub><br>【戶外教育】 | 第1單元數到1000<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題一、有你真好<br>單元1 謝謝你的幫忙<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎安全教育<br>◎生涯規劃教育 | 第一單元當我們同在一起<br><br>第一課將心比心  |
| 第二週 | 2/19-2/23 | 第四冊第壹單元：<br>出去走一走<br>第二課喜歡這個新家<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第一課 彩色筆 <sub>1</sub><br>【戶外教育】           | 第一課月光 <sub>1</sub><br>【戶外教育】 | 第1單元數到1000<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題一、有你真好<br>單元1 謝謝你的幫忙<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎安全教育<br>◎生涯規劃教育 | 第一單元當我們同在一起<br><br>第二課真心交朋友 |

|     |           |                                                           |                                                   |                                  |                                                                          |                                                                                                    |                        |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 第三週 | 2/26-3/01 | 第四冊第壹單元：<br>出去走一走<br>第三課去探險<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第一課 彩色筆<br>1<br>【戶外教育】                            | 第一課月光<br>1<br>【戶外教育】             | 第2單元加加減減<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題一、有你真好<br>單元2 校園生活中<br>幫助我們的人<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎安全教育<br>◎生涯規劃教育 | 第二單元飲食行動家<br>第一課飲食密碼   |
| 第四週 | 3/04-3/08 | 第四冊第壹單元：<br>出去走一走<br>統整活動一<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】  | 第二課 春天的早起<br>時<br>1                               | 單元活動一<br>1<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 | 第2單元加加減減<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題二、小種子長<br>大了<br>單元1 種子在哪裡<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                                  | 第二單元飲食行動家<br>第二課健康飲食習慣 |
| 第五週 | 3/11-3/15 | 第四冊第貳單元：<br>怎麼做才好<br>第四課一場雨<br>【生命教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養】 | 第二課 春天的早起<br>時<br>1<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 第二課姑婆來奈<br>1<br>【家庭教育】           | 第3單元幾公尺<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】            | 主題二、小種子長<br>大了<br>單元2 一起來種<br>吧！<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育                             | 第三單元齙齒遠離我<br>第一課為什麼會齙齒 |

|     |           |                                                                            |                                          |                                   |                                                                                                      |                                                                     |                       |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第六週 | 3/18-3/22 | 第四冊第貳單元：<br>怎麼做才好<br>第五課笑容回來了<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】                | 第二課 春天的早起<br>時<br>1<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】  | 第二課姑婆來寮<br>1<br>【家庭教育】            | 第3單元幾公尺<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                        | 主題二、小種子長<br>大了<br>單元3種子發芽了<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎閱讀素養教育<br>◎戶外教育    | 第三單元齙齒遠離我<br>第二課護齒好習慣 |
| 第七週 | 3/25-3/29 | 第四冊第貳單元：<br>怎麼做才好<br>第六課有禮貌的回<br>答<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 單元活動一<br>1<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 第二課姑婆來寮<br>1<br>【家庭教育】            | 評量週<br>第4單元0、1、10的<br>乘法<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題三、有電話真<br>方便<br>單元1怎麼說比較<br>好<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育<br>◎科技教育 | 第四單元保健小學堂<br>第一課疾病不要來 |
| 第八週 | 4/01-4/05 | 第四冊第貳單元：<br>怎麼做才好<br>統整活動二<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】         | 第三課 規工笑微微<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】       | 第三課拼圖走去哪<br>1<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 第4單元0、1、10的<br>乘法<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】        | 主題三、有電話真<br>方便<br>單元2我會使用電<br>話<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育<br>◎科技教育 | 第四單元保健小學堂<br>第二課去去過敏走 |

|      |           |                                                                   |                                                        |                                   |                                                        |                                                                                                |                                       |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第九週  | 4/08-4/12 | 第四冊第貳單元：<br>怎麼做才好<br>來閱讀一：大家來<br>抱抱<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 第三課 規工笑微微<br>1<br>【閱讀教育】                               | 第三課拼圖走去哪<br>1<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 第5單元年月日<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】    | 主題三、有電話真<br>方便<br>單元3 愛的傳聲筒<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育<br>◎科技教育                                | 第五單元球球大作戰<br>第一課班級體育活動<br>樂           |
| 第十週  | 4/15-4/19 | 第四冊第壹、貳單<br>元<br>複習週一<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【生命教育】     | 第三課 規工笑微微<br>1<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 第三課拼圖走去哪<br>1<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 加油小站一<br>【人權教育】                                        | 評量週<br>主題四、環保達人<br>單元1 大掃除時間<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育             | 第五單元球球大作戰<br>第二課你丟我接一起<br>跑<br>【人權教育】 |
| 第十一週 | 4/22-4/26 | 第四冊第參單元：<br>好奇動手做<br>第七課孵蛋的男孩<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                 | 第四課 春天欲轉去<br>1<br>【戶外教育】<br>【生命教育】                     | 單元活動二<br>1<br>【多元文化教育】            | 第6單元兩步驟的乘法<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 主題四、環保達人<br>單元1 大掃除時間<br>單元2 垃圾減量大<br>作戰<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育 | 第五單元球球大作戰<br>第三課隔繩樂悠遊                 |

|      |           |                                                                    |                          |                      |                                                                                  |                                                                              |                       |
|------|-----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第十二週 | 4/29-5/03 | 第四冊第參單元：<br>好奇動手做<br>第八課實驗室的意外<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】       | 第四課 春天欲轉去<br>1<br>【生命教育】 | 第四課食夜<br>1<br>【家庭教育】 | 第 6 單元兩步驟的乘法<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                         | 主題四、環保達人<br>單元 3 神奇變身術<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎海洋教育<br>◎科技教育<br>◎品德教育<br>◎家庭教育 | 第五單元球球大作戰<br>第三課隔繩樂悠遊 |
| 第十三週 | 5/06-5/10 | 第四冊第參單元：<br>好奇動手做<br>第九課點亮世界的人<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】       | 第四課 春天欲轉去<br>1<br>【戶外教育】 | 第四課食夜<br>1<br>【家庭教育】 | 第 7 單元分東西<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】        | 主題五、光和影<br>單元 1 和影子玩遊戲<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育                   | 第六單元跑跳戲水趣<br>第一課動手又動腳 |
| 第十四週 | 5/13-5/17 | 第四冊第參單元：<br>好奇動手做<br>統整活動三<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】 | 單元活動二<br>1               | 第四課食夜<br>1<br>【家庭教育】 | 評量週<br>第 7 單元分東西<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題五、光和影<br>單元 2 光影好朋友<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育                    | 第六單元跑跳戲水趣<br>第二課跑跳好樂活 |

|      |           |                                                                       |                                   |                                |                                                                         |                                                                       |                                          |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 第十五週 | 5/20-5/24 | 第四冊第肆單元：<br>故事有意思<br>第十課醜小鴨<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】   | 第五課 去海邊仔<br>1<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 第五課食冰<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 第7單元分東西<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題五、光和影<br>單元3 影子表演秀<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎品德教育<br>◎戶外教育              | 第六單元跑跳戲水趣<br>第三課我的水朋友                    |
| 第十六週 | 5/27-5/31 | 第四冊第肆單元：<br>故事有意思<br>第十一課蜘蛛救蛋<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】           | 第五課 去海邊仔<br>1<br>【家庭教育】           | 第五課食冰<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 第8單元單位分數<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                    | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎家庭教育<br>◎生涯規劃教育 | 第七單元跳吧！武<br>吧！跳舞吧！<br>第一課劈開英雄路<br>【安全教育】 |
| 第十七週 | 6/03-6/07 | 第四冊第肆單元：<br>故事有意思<br>第十二課玉兔搗藥<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】 | 第五課 去海邊仔<br>1                     | 第五課食冰<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 第8單元單位分數<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                    | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎家庭教育<br>◎生涯規劃教育 | 第七單元跳吧！武<br>吧！跳舞吧！<br>第二課平衡好身手<br>【安全教育】 |

|      |           |                                                                                         |            |                                               |                                                                          |                                                                              |                                           |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 第十八週 | 6/10-6/14 | 第四冊第肆單元：<br>故事有意思<br>統整活動四<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【性別平等】<br>【閱讀素養】            | 單元活動三<br>1 | 單元活動三<br>1<br>【環境教育】                          | 第9單元面的大小與立體<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】          | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎家庭教育<br>◎生涯規劃教育        | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br><br>第三課跳繩同樂<br>【生涯規劃教育】 |
| 第十九週 | 6/17-6/21 | 第四冊第肆單元：<br>故事有意思<br>來閱讀二：三隻小豬<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養】                            | 來換衫<br>1   | 一張臺／碗公摺碗<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第9單元面的大小與立體<br>加油小站二<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 主題六、成長與學習<br>單元2 迎接新生活<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎家庭教育<br>◎生涯規劃教育        | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br><br>第四課水滴的旅行            |
| 第二十週 | 6/24-6/28 | 第四冊第參、肆單元<br>複習週二<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】 | 生日的祝福<br>1 | 搞麼个？／出任務囉！<br>1<br>【家庭教育】                     | 評量週<br>加油小站二<br>【人權教育】<br>【海洋教育】                                         | 評量週<br>主題六、成長與學習<br>單元2 迎接新生活<br>◎人權教育<br>◎品德教育<br>◎生命教育<br>◎家庭教育<br>◎生涯規劃教育 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！<br><br>第四課水滴的旅行            |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中



- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
  3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
  4. 請各校自行增列週次。

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                                 |
| 語文             | 國語文 | 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。<br>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量                                                         |
|                | 閩南語 | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。<br>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。<br>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。<br>6. 認識常見的交通設施與對話短文。<br>7. 說出商店名稱。<br>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。<br>9. 依句型仿作造句。<br>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。                                                                                                                                | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 遊戲評量<br>8. 討論評量 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語 | 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。<br>2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。<br>3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。<br>4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。<br>5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。<br>6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。<br>7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。<br>8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。<br>10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。<br>11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。<br>12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。<br>13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 | 1.課堂發表<br>2.參與討論<br>3.課堂問答<br>4.課堂討論<br>5.對話練習<br>6.紙筆測驗<br>7.口語表達<br>8.態度檢核<br>9.資料蒐集<br>10.討論活動<br>11.分組操作 |
|  | 英語  | 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。                                                                                                                                                                                                                        | 1.活動評量<br>2.紙筆評量<br>3.課堂觀察<br>4.口語評量<br>5.作業評量                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol> | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量                                                                                          |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</li> <li>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</li> <li>3. 認識校園環境及校園安全規範。</li> <li>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</li> <li>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</li> <li>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 檔案評量</li> <li>5. 口頭評量</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 自然科學 | <p>1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p>                                                                                                     | <p>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> |
| 藝術   | <p>1設計出不同的形狀。</p> <p>2利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>5設計出不同的形狀。</p> <p>6利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9觀察校園樹的光線變化。</p> <p>10畫樹與校園。</p> <p>11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</p> <p>12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</p> <p>13. 能有敏銳的觀察力。</p> <p>14能以玩具的身分做自我介紹。</p> <p>15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</p> <p>16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>17能培養專注的聆聽能力。</p> <p>18能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>19能透過團隊合作完成任務。</p> <p>20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> | <p>口語評量<br/>態度評量<br/>作品評量</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 綜合活動          | 1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。<br>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。<br>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。<br>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。                                                                                        | 自我評量<br>高層次紙筆評量<br>實作評量<br>口語評量<br>檔案評量                                                               |
| 健康與體育         | 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。<br>2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。<br>3. 能認識不同的情緒。<br>4. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。<br>5. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。<br>6. 認識傳染病的種類及傳播途徑。<br>7. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。<br>8. 能知道不同營養素的名稱及功能。<br>9. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。<br>10. 能做出墊上滾翻的動作。<br>11. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。<br>12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。<br>13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。<br>14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。<br>能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量                                                                  |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
| 週             | 日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>語文</div> <div>數學</div> <div>社會</div> <div>自然科學</div> <div>藝術</div> <div>綜合</div> <div>健康與體</div> |

| 次 |           | 國語文                                              | 閩南語                      | 客家語                         | 英語                         |                                                 |                                                                       |                                                                                      |                                      | 活動                                 | 育                                                                       |
|---|-----------|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 8/28-9/01 | 單元主題引導<br>／第一課心的<br>悄悄話<br>5<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 第一課八月十五<br>1<br>【多元文化教育】 | 第一課掃把摺<br>奮斗<br>1<br>【環境教育】 | Get Ready<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第一單元<br>10000 以<br>內的數<br>4<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元<br>我的家庭<br>第1課家<br>庭的組成<br>3<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文<br>化教育】 | 【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體<br>3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>一·色彩大<br>發現<br>【性別平等】 | 主題一加入幸福新<br>班<br>單元一最佳拍檔<br>【品德教育】 | 壹、健康一把罩<br>一.我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動<br>(3)<br>【生命教育】<br>【安全教育】 |

|   |           |                                          |              |                             |                                          |                                   |                                                             |                                                                                    |                              |                                |                                                                         |
|---|-----------|------------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 9/04-9/08 | 第二課妙故事<br>點點名<br>5<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一課八月十五<br>1 | 第一課掃把摺<br>奮斗<br>1<br>【環境教育】 | Unit 1 The Birthday Party<br>1<br>【國際教育】 | 第一單元<br>10000 以內的數<br>4<br>【環境教育】 | 第一單元<br>我的家庭<br>第2課親人的往來<br>3<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖<br>3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一·色彩大發現<br>【性別平等】 | 主題一加入幸福新班<br>單元一最佳拍檔<br>【品德教育】 | 壹、健康一把罩<br>一.我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動<br>(3)<br>【生命教育】<br>【安全教育】 |
|---|-----------|------------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|



|   |           |                                          |              |                             |                                          |                                                         |                                                                 |                                                                                    |                                           |                                           |                                                                               |
|---|-----------|------------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 9/11-9/15 | 第二課妙故事<br>點點名<br>5<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一課八月十五<br>1 | 第一課掃把摺<br>奮斗<br>1<br>【環境教育】 | Unit 1 The Birthday Party<br>1<br>【品德教育】 | 第二單元<br>四位數的<br>加減<br>4<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第一單元<br>我的家庭<br>第2課親<br>人的往來<br>3<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 【活動2-2】植物的莖、【活動2-3】植物的根<br>3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大<br>師<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 主題一加入幸福新<br>班<br>單元二我們想要的<br>班級<br>【品德教育】 | 壹、健康一把罩<br>一. 我升上三年級<br>了<br>貳、運動真快樂<br>五. 好玩的墊上運動<br>(3)<br>【生命教育】<br>【安全教育】 |
|---|-----------|------------------------------------------|--------------|-----------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|   |           |                            |                             |                                |                                               |                                                         |                                                            |                                                                                    |                                     |                                           |                                                                           |
|---|-----------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 9/18-9/22 | 第三課繞口令<br>村<br>5<br>【資訊教育】 | 第二課風來陪<br>阮耍<br>1<br>【戶外教育】 | 單元活動一<br>1<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | Unit 1 The<br>Birthday Party<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元<br>四位數的<br>加減<br>4<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元<br>家庭與倫<br>理<br>第1課家<br>庭的功能<br>3<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 【活動2-3】植物的根、【活動3-1】植物的花<br>3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>二、形狀大<br>師<br>【生命教育】 | 主題一加入幸福新<br>班<br>單元二我們想要的<br>班級<br>【品德教育】 | 壹、健康一把罩<br>一. 我升上三年級了<br>貳、運動真快樂<br>五. 好玩的墊上運動<br>(3)<br>【生命教育】<br>【安全教育】 |
|---|-----------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|   |           |                      |                   |                      |                                     |                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                       |                                                                                                   |
|---|-----------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9/25-9/29 | 學習地圖一<br>5<br>【安全教育】 | 第二課風來陪<br>阮要<br>1 | 第二課許願<br>1<br>【人權教育】 | Unit 2 Poor<br>Kevin<br>1<br>【家庭教育】 | 第二單元<br>四位數的<br>加減<br>4<br>【家庭教育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 第二單元<br>家庭與倫<br>理<br>第1課家<br>庭的功能<br>3<br>【人權教<br>育】<br>【家庭教<br>育】 | 【活動3-<br>2】果實和<br>種子、【活<br>動3-3】植<br>物與生<br>活、【活動<br>1-1】物體<br>受力後的<br>變化<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 壹、視覺萬<br>花筒<br>二、形狀大<br>師<br>【環境教<br>育】 | 主題一加入<br>幸福新<br>班<br>單元二我<br>們想要的<br>班級<br>【品德教<br>育】 | 壹、健康<br>一把罩<br>一.我升<br>上三年級<br>了<br>貳、運動<br>真快樂<br>六.快樂<br>向前衝<br>(3)<br>【生命教<br>育】<br>【品德教<br>育】 |
|---|-----------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |             |                          |               |                      |                                  |                                                                |                                                    |                                                                                       |                                       |                                         |                                                                        |
|---|-------------|--------------------------|---------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 10/02-10/06 | 第四課小丑魚和海葵<br>5<br>【安全教育】 | 第二課風來陪阮耍<br>1 | 第二課許願<br>1<br>【人權教育】 | Unit 2 Poor Kevin<br>1<br>【品德教育】 | 第三單元<br>公升和毫升<br>4<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元<br>家庭與倫理<br>第2課家庭的倫理<br>3<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 主題第二<br>管理情緒<br>精靈<br>單元一認識情緒<br>【生命教育】 | 壹、健康一把罩<br>二. 我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>六. 快樂向前衝<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
|---|-------------|--------------------------|---------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|   |             |                         |                       |                                    |                                    |                                                                |                                                                |                                                                              |                                        |                                              |                                                                        |
|---|-------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 7 | 10/09-10/13 | 第五課飛舞的絲帶<br>5<br>【生命教育】 | 單元活動一<br>1            | 第二課許願<br>1<br>【人權教育】               | Unit 2 Poor Kevin<br>1<br>【品德教育】   | 第三單元<br>公升和毫升<br>4<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元<br>家庭與倫理<br>第2課家庭的倫理<br>3<br>【人權教育】<br>【家庭教育】             | 【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、光的魔法<br>【多元文化】            | 主題第二管理情緒精靈<br>單元一認識情緒<br>【生命教育】              | 壹、健康一把罩<br>二. 我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>六. 快樂向前衝<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
| 8 | 10/16-10/20 | 第六課小女生<br>5<br>【環境教育】   | 第三課青紅燈<br>1<br>【安全教育】 | 第三課你愛去哪<br>1<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | Unit 2 Poor Kevin<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第四單元<br>乘法<br>4<br>【品德教育】<br>【資訊教育】                            | 第三單元<br>自治與安全<br>第1課班級的自治活動<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 【活動2-3】磁鐵的妙用、【活動3-1】浮力<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】    | 貳、表演任我行<br>一、玩具總動員<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 主題第二管理情緒精靈<br>單元一認識情緒、<br>單元二情緒的出口<br>【生命教育】 | 壹、健康一把罩<br>二. 我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>七. 拋接真有趣<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |

|   |             |                        |             |                                     |                           |                                                 |                                                                       |                                                                                |                                                  |                                      |                                                                        |
|---|-------------|------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 10/23-10/27 | 學習地圖二<br>5<br>【閱讀素養教育】 | 第三課青紅燈<br>1 | 第三課你愛去哪？<br>1<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | Review 1<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第四單元<br>乘法<br>4<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元<br>自治與安全<br>第2課校園安全<br>3<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 【活動3-2】傳動的力量、【活動3-3】生活中不同的力<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行<br>一·玩具總動員<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 主題第二<br>管理情緒精靈<br>單元二情緒的出口<br>【生命教育】 | 壹、健康一把罩<br>二. 我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>七. 拋接真有趣<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
|---|-------------|------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|    |             |                                 |             |                                    |                           |                                                |                                                                       |                                                                                  |                                                  |                                       |                                                                                   |
|----|-------------|---------------------------------|-------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 10/30-11/03 | 丸子與我<br>5<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 第三課青紅燈<br>1 | 第三課你愛去哪<br>1<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | Review 1<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 第五單元<br>角<br>4<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 | 第三單元<br>自治與安全<br>第2課校園安全<br>3<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 【活動1-1】地球上的物質<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行<br>二·玩具歷險記<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 主題第三<br>做學習的小主人<br>單元一愛學齊步走<br>【生涯規劃】 | 評量週<br><br>壹、健康一把罩<br>二. 我是EQ高手<br>貳、運動真快樂<br>七. 拋接真有趣<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
|----|-------------|---------------------------------|-------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|    |             |                        |                                |                                |                                        |                                      |                                                                |                                                                                                     |                                                            |                                       |                                                                       |
|----|-------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 11 | 11/06-11/10 | 第七課淡水小鎮<br>5<br>【戶外教育】 | 第四課店頭<br>1<br>【家庭教育】<br>【安全教育】 | 單元活動二<br>1<br>【能源教育】<br>【環境教育】 | Unit 3 At<br>B&J's Toys<br>1<br>【環境教育】 | 第五單元<br>角<br>4<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元<br>學習與成長<br>第1課學習的方法<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 【活動1-2】空氣占有空間、<br>【活動2-1】空氣流動形成風<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行<br>二·玩具歷險記<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 主題第三<br>做學習的小主人<br>單元一愛學齊步走<br>【生涯規劃】 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球<br>(3)<br>【科技教育】<br>【品德教育】 |
|----|-------------|------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|



|    |             |                           |            |                                      |                                     |                                       |                                                                |                                                                                                                 |                                        |                                       |                                                                       |
|----|-------------|---------------------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 12 | 11/13-11/17 | 第八課安平古堡參觀記<br>5<br>【戶外教育】 | 第四課店頭<br>1 | 第四課 去市場買菜<br>1<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | Unit 3 At B&J's Toys<br>1<br>【品德教育】 | 第六單元<br>面積<br>4<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元<br>學習與成長<br>第1課學習的方法<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮、<br>【活動2-3】好玩的空氣<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行<br>三·玩劇大方秀<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】 | 主題第三<br>做學習的小主人<br>單元二愛學有妙方<br>【生涯規劃】 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球<br>(3)<br>【科技教育】<br>【品德教育】 |
|----|-------------|---------------------------|------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|    |             |                                       |            |                                     |                                     |                                   |                                                  |                                                                                                |                              |                                       |                                                                   |
|----|-------------|---------------------------------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 13 | 11/20-11/24 | 第九課馬太鞍的巴拉告<br>5<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】 | 第四課店頭<br>1 | 第四課去市場買菜<br>1<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | Unit 3 At B&J's Toys<br>1<br>【品德教育】 | 第六單元面積<br>4<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元學習與成長<br>第2課多元的學習<br>3<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 | 【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 貳、表演任我行<br>三·玩劇大方秀<br>【閱讀素養】 | 主題第三<br>做學習的小主人<br>單元二愛學有妙方<br>【生涯規劃】 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球(3)<br>【科技教育】<br>【品德教育】 |
|----|-------------|---------------------------------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|    |             |                                                     |            |                                                   |                                              |                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                              |                                                                                 |
|----|-------------|-----------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 11/27-12/01 | 第九課馬太鞍的巴拉告<br>5<br><b>【環境教育】</b><br><b>【原住民族教育】</b> | 單元活動二<br>1 | 第四課去市場買菜<br>1<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | Unit 3 At B&J's Toys<br>1<br><b>【閱讀素養教育】</b> | 第七單元<br>除法<br>4<br><b>【品德教育】</b><br><b>【資訊教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【國際教育】</b> | 第四單元<br>學習與成長<br>第2課多元的學習<br>3<br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | <b>【活動1-1】廚房中常用的材料</b><br>3<br><b>【環境教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【法治教育】</b><br><b>【資訊教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b> | 參、音樂美<br>樂地<br>一．線譜上的音樂<br><b>【人權教育】</b> | 主題第三<br>做學習的小主人<br>單元三愛學我最行<br><b>【生涯規劃】</b> | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球(3)<br><b>【科技教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |
|----|-------------|-----------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|    |             |                                |               |                                   |                                          |                                                           |                                                                 |                                                                                                         |                                   |                                           |                                                        |
|----|-------------|--------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 15 | 12/04-12/08 | 學習地圖三<br>5<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第五課我的椅子位<br>1 | 第五課過冬節<br>1<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift<br>1<br>【科技教育】 | 第七單元<br>除法<br>4<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 | 第五單元<br>和諧的相處<br>第1課班級裡的人際關係<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>一．線譜上的音樂<br>【人權教育】 | 主題第三<br>做學習的小主人<br>單元三愛<br>學我最行<br>【生涯規劃】 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰<br>貳、運動真快樂<br>九. 巾彩舞動(3)<br>【科技教育】 |
|----|-------------|--------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|    |             |                         |               |                                   |                                          |                                          |                                                                 |                                                                                                  |                                                            |                                           |                                                  |
|----|-------------|-------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 16 | 12/11-12/15 | 第十課狐狸的故事<br>5<br>【生命教育】 | 第五課我的椅子位<br>1 | 第五課過冬節<br>1<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift<br>1<br>【品德教育】 | 第八單元<br>公斤和公克<br>4<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第五單元<br>和諧的相處<br>第1課班級裡的人際關係<br>3<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 【活動1-3】溫度對溶解的影響<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>二、豐富多<br>樣的聲音<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】 | 主題第三<br>做學習的小主人<br>單元三愛<br>學我最行<br>【生涯規劃】 | 壹、健康一把罩<br>四. 營養補給站<br>貳、運動真快樂<br>九. 巾彩舞動<br>(3) |
|----|-------------|-------------------------|---------------|-----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|    |             |                          |               |                                   |                                                                      |                                                      |                                                                |                                                                                                  |                                    |                                                                      |                                                  |
|----|-------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 17 | 12/18-12/22 | 第十一課巨人的花園<br>5<br>【生命教育】 | 第五課我的椅子位<br>1 | 第五課過冬節<br>1<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | Culture & Festivals □<br>Merry Christmas!<br>1<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第八單元<br>公斤和公克<br>4<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第五單元<br>和諧的相處<br>第2課平等與尊重<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 【活動2-1】廚房中材料的滋味<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>二、豐富多樣的聲音<br>【性別平等】 | 主題第四<br>啟動安全<br>密碼<br>單元一<br>危險糾察員<br>【家庭教育】<br>【安全<br>教育】<br>【防災教育】 | 壹、健康一把罩<br>四. 營養補給站<br>貳、運動真快樂<br>九. 巾彩舞動<br>(3) |
|----|-------------|--------------------------|---------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|    |             |                          |            |                                  |                                          |                                          |                                         |                                                                                               |                                      |                                                                       |                                                   |
|----|-------------|--------------------------|------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 18 | 12/25-12/29 | 第十一課巨人的花園<br>5<br>【生命教育】 | 單元活動三<br>1 | 單元活動三<br>1<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift<br>1<br>【品德教育】 | 第八單元<br>公斤和公克<br>4<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第六單元<br>學校與我<br>第1課合作與競爭<br>3<br>【品德教育】 | 【活動2-2】顏色變變變<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>三・傾聽大<br>自然<br>【環境教育】 | 主題第四<br>啟動安全<br>密碼<br>單元二收<br>服危險魔<br>王<br>【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 壹、健康一把罩<br>四. 營養補給站<br>貳、運動真快樂<br>十. 踢毽樂趣多<br>(3) |
|----|-------------|--------------------------|------------|----------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|    |           |                                    |         |                                    |                                                   |                                               |                                                 |                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                   |                                                                   |
|----|-----------|------------------------------------|---------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 19 | 1/01-1/05 | 第十二課奇特<br>的朋友<br>5<br>【生涯規畫教<br>育】 | 中秋<br>1 | 羊咩咩<br>1<br>【家庭教育】<br>【多元文化教<br>育】 | Unit 4 Baby<br>Dragon's Gift<br>1<br>【閱讀素養教<br>育】 | 第九單元<br>分數<br>4<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 第六單元<br>學校與我<br>第1課合<br>作與競爭<br>3<br>【品德教<br>育】 | 【活動3-<br>1】讓我來<br>辨認<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【科技教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>三・傾聽大<br>自然<br>【海洋教<br>育】<br>【環境教<br>育】 | 主題第四<br>啟動安全<br>密碼<br>單元二收<br>服危險魔<br>王<br>【家庭教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【防災教<br>育】 | 壹、健康<br>一把罩<br>四. 營養<br>補給站<br>貳、運動<br>真快樂<br>十. 踢毽<br>樂趣多<br>(3) |
|----|-----------|------------------------------------|---------|------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|



|    |           |                                      |                                      |          |                               |                                               |                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                    |                                                                              |
|----|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 1/08-1/12 | 學習地圖四<br>5<br>【戶外教育】                 | 看地圖揣路、<br>拼音寫看覓、<br>一課一字大考<br>驗<br>1 | 九宮格<br>1 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教<br>育】 | 第九單元<br>分數<br>4<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 第六單元<br>學校與我<br>第2課學<br>校是個小<br>社會<br>3<br>【品德教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 【活動3-<br>1】讓我來<br>辨認<br>3<br>【性別平<br>等教育】<br>【科技教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>四、歡欣鼓<br>舞的音樂<br>【性別平<br>等】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 主題第四<br>啟動安全<br>密碼<br>單元三守<br>護安全我<br>最行<br>【家庭教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【防災教<br>育】 | 評量週<br><br>壹、健康<br>一把罩<br>四. 營養<br>補給站<br>貳、運動<br>真快樂<br>十. 踢毽<br>樂趣多<br>(3) |
| 21 | 1/15-1/19 | 拜訪火燒島<br>5<br>【閱讀素養教<br>育】<br>【海洋教育】 | 語詞運用、<br>金斧頭銀斧頭<br>1                 | 買東西<br>1 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教<br>育】 | 第九單元<br>分數<br>4<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 主題探究<br>與實作單<br>元<br>讓班級更<br>美好<br>3<br>【品德教<br>育】                                | 【科學閱<br>讀】<br>3<br>【閱讀素<br>養教育】                                                                                                   | 肆、統整課<br>程<br>上上下下真<br>有趣<br>【生命教<br>育】                                | 主題第四<br>啟動安全<br>密碼<br>單元三守<br>護安全我<br>最行<br>【家庭教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【防災教<br>育】 |                                                                              |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                 |
| 語文             | 國語文 | 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。<br>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。<br>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。<br>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。<br>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。<br>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。<br>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。<br>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。<br>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 | 實作評量<br>習作評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>自我評量<br>同儕互評<br>活動評量                                 |
|                | 閩南語 | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。<br>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。<br>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。<br>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。<br>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。<br>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。<br>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。<br>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。<br>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。                                                                                                                                 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 遊戲評量<br>8. 討論評量 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語 | 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。<br>2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。<br>3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。<br>4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。<br>5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。<br>6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。<br>7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。<br>8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。<br>9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。<br>10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活<br>中。<br>11.透過故事情境認識客家板粽的特色。<br>12.能夠認識客語拼音。 | 1.口語表達<br>2.參與討論<br>3.課堂問答<br>4.口頭評量<br>5.遊戲評量<br>6.討論活動<br>7.實作評量<br>8.對話練習<br>9.紙筆測驗<br>10.語詞練習<br>11.分組操作<br>12.態度檢核 |
|  | 英語  | 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。                                                                                                                                                            | 1.活動評量<br>2.紙筆評量<br>3.課堂觀察<br>4.口語評量<br>5.作業評量                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol> | 紙筆評量<br>作業評量<br>口頭評量<br>習作評量<br>實作評量                                                                                                                            |
| 社會   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。</li> <li>2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</li> <li>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</li> <li>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</li> <li>5. 探索地名與家鄉的關係。</li> <li>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</li> </ol>                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>                                                                     |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</li> <li>2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</li> <li>3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</li> <li>4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</li> </ol>                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 觀察紀錄</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實驗操作</li> </ol> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 藝術 | <p>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> <p>11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>12能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>13能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>14能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>15能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>16能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>17能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>18能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>19能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>20能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>21能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>22能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>23能創作節奏。</p> <p>24能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>25認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>26學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> | <p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 綜合活動          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</li> <li>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</li> <li>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</li> <li>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</li> </ol>                                                                                                                             | <p>紙筆評量<br/>實作<br/>口語評量<br/>小組互動與討論的組員互評<br/>檔案評量</p> |
| 健康與體育         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。</li> <li>2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。</li> <li>3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。</li> <li>4. 能了解社區藥局的功能。</li> <li>5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。</li> <li>6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。</li> <li>7. 知道提升體適能的方法及益處。</li> <li>8. 能做到每個動物的律動方式。</li> <li>9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。</li> <li>10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。</li> <li>11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。</li> <li>12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。</li> <li>13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。</li> <li>14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。</li> <li>15. 知道如何擊地、高飛傳接球。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>操作評量<br/>觀察檢核<br/>行為檢核<br/>態度評量</p>       |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |

| 週次 | 日期        | 語文                   |                       |                       |                            | 數學                                | 社會                                                       | 自然科學                                                                             | 藝術                                                  | 綜合活動                     | 健康與體育                                                        |
|----|-----------|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |           | 國語文                  | 閩南語                   | 客家語                   | 英語                         |                                   |                                                          |                                                                                  |                                                     |                          |                                                              |
| 1  | 2/12-2/16 | 第一課許願<br>5<br>【生命教育】 | 第一課騎鐵馬<br>1<br>【家庭教育】 | 第一課自行車<br>1<br>【戶外教育】 | Get Ready<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 一、除法<br>1-1 二位數<br>除一位數<br>【民族教育】 | 第一單元<br>我們居住<br>的地方<br>第1課認<br>識居住的<br>地方<br>3<br>【家庭教育】 | 【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備<br>3<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 一、視覺萬花筒<br>1. 左左右右長一樣<br>【性別平等】<br>【戶外教育】<br>【人權教育】 | 主題一找興趣，樂學單元1生興趣蒐集員【家庭教育】 | 壹、健康齊步走<br>一. 成長加油站<br>貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保<br>(3)<br>【生命教育】 |



|   |           |                                   |             |                       |                                     |                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                          |                                                        |                                                                                      |
|---|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 2/19-2/23 | 第二課下雨的時候<br>5<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 第一課騎鐵馬<br>1 | 第一課自行車<br>1<br>【戶外教育】 | Unit 1 Funny Animals<br>1<br>【戶外教育】 | 一、除法<br>1-2 三位數<br>除以一位<br>數、練習園<br>地<br>【民族教<br>育】 | 第一單元<br>我們居住<br>的地方<br>第2課居<br>住地方的<br>生活<br>3<br>【人權教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 【活動1-<br>2】種菜前<br>的準備、<br>【活動1-<br>3】動手種<br>菜GO<br>3<br>【品德教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】<br>【戶外教<br>育】 | 一、視覺萬<br>花筒<br>1. 一左左右<br>右長一樣<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 主題一找<br>興趣，樂<br>學習<br>單元1生<br>活興趣搜<br>查員<br>【戶外教<br>育】 | 壹、健康<br>齊步走<br>一. 成長<br>加油站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>五、愛運<br>動也愛環<br>保<br>(3)<br>【生命教<br>育】 |
|---|-----------|-----------------------------------|-------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|

|   |           |                                  |         |                   |                                  |                                        |                                                           |                                                                        |                                                               |                                         |                                                                    |
|---|-----------|----------------------------------|---------|-------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 3 | 2/26-3/01 | 第三課遇見美如奶奶5<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】 | 第一課騎鐵馬1 | 第一課自行車1<br>【家庭教育】 | Unit 1 Funny Animals 1<br>【戶外教育】 | 二、公升與毫升<br>2-1 認識毫升、2-2 認識公升<br>【科技教育】 | 第二單元居住地方的風貌<br>第1課地方的場所、設施3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬菜成長的問題3<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒<br>2. 反反覆覆排著隊<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 主題一找興趣，樂學習單元1 生活興趣單元2 學習專長探索家<br>【戶外教育】 | 壹、健康齊步走<br>一. 成長加油站<br>貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保<br>六、舞動精靈(3)<br>【生命教育】 |
|---|-----------|----------------------------------|---------|-------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|   |           |                      |                             |                             |                                        |                                                                      |                                                                                           |                                                                                                         |                                                                                       |                                                  |                                                                               |
|---|-----------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 3/04-3/08 | 學習地圖一<br>5<br>【戶外教育】 | 第二課運動當<br>時行<br>1<br>【安全教育】 | 第二課行路愛<br>細義<br>1<br>【安全教育】 | Unit 1 Funny<br>Animals<br>1<br>【品德教育】 | 二、公升與<br>毫升<br>2-3 容量的<br>換算與比<br>較、2-4 容<br>量的計算、<br>練習園地<br>【家庭教育】 | 第二單元<br>居住地方的<br>風貌<br>第1課地<br>方的場<br>所、設施<br>3<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 【活動2-<br>2】解決蔬<br>菜成長的<br>問題<br>3<br>【品德教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 一、視覺萬<br>花筒<br>2. 反反覆覆<br>排著隊<br>【科技教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】<br>【生命教<br>育】 | 主題一找<br>興趣，樂<br>單元2學<br>習專長探<br>索家<br>【戶外教<br>育】 | 壹、健康<br>齊步走<br>一. 成長<br>加油站<br>貳、運動<br>樂無窮<br>六、舞動<br>精靈<br>(3)<br>【生命教<br>育】 |
|---|-----------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|   |           |                                    |                         |                         |                                       |                                           |                                                                  |                                                                                                  |                                                                                   |                                    |                                                       |
|---|-----------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 5 | 3/11-3/15 | 第四課工匠之祖<br>5<br>【環境教育】<br>【生涯規畫教育】 | 第二課運動當時行<br>1<br>【安全教育】 | 第二課行路愛細義<br>1<br>【法治教育】 | Unit 1 Funny Animals<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 三、分數與加減<br>3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較<br>【家庭教育】 | 第二單元居住地方的風貌<br>第2課地方的居民活動<br>3<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、<br>【活動1-1】物質的變化<br>3<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 一、視覺萬花筒<br>3. 由小到大變變變<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 主題一找興趣，樂學<br>單元2 學習專家探索家<br>【戶外教育】 | 壹、健康齊步走<br>一. 成長加油站<br>貳、運動樂無窮<br>六、舞動精靈(3)<br>【生命教育】 |
|---|-----------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|   |           |                                    |                         |                         |                                             |                                                                    |                                                                  |                                                                          |                                                                                             |                                           |                                                                     |
|---|-----------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 6 | 3/18-3/22 | 第四課工匠之祖<br>5<br>【環境教育】<br>【生涯規畫教育】 | 第二課運動當時行<br>1<br>【家庭教育】 | 第二課行路愛細義<br>1<br>【安全教育】 | Unit 2<br>Teamwork<br>1<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 三、分數與加減、遊戲中學數學<br>(一)<br>3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學<br>(一)<br>【品德教育】 | 第二單元居住地方的風貌<br>第2課地方的居民活動<br>3<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 【活動1-1】物質的變化、【活動2-1】溫度上升了<br>3<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】 | 一、視覺萬花筒<br>3. 由小到大變變變<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】 | 主題二溝通，從心開始<br>單元1溝通交流道<br>【家庭教育】          | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站<br>貳、運動樂無窮<br>七、跳越真好玩<br>(3)<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |
| 7 | 3/25-3/29 | 第五課學田鼠開路<br>5<br>【環境教育】            | 單元活動一<br>1<br>【家庭教育】    | 單元活動一<br>1<br>【戶外教育】    | Unit 2<br>Teamwork<br>1<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 四、圓<br>4-1 認識圓、4-2 使用圓規<br>【科技教育】                                  | 第三單元消費與生活<br>第1課人人有消費<br>3<br>【科技教育】                             | 【活動2-1】溫度上升了<br>3<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】              | 二、表演任我行<br>1. 猜猜我是誰<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】                                                     | 主題二溝通，從心開始<br>單元1溝通交流道、單元2用心來溝通<br>【生命教育】 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站<br>貳、運動樂無窮<br>七、跳越真好玩<br>(3)<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |

|   |           |                                  |                               |                       |                                   |                                                             |                                              |                                                             |                                         |                                  |                                                                             |
|---|-----------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 4/01-4/05 | 第六課神奇密碼<br>5<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | 第三課天<br>1<br>【閱讀素養】<br>【安全教育】 | 第三課運動會<br>1<br>【安全教育】 | Unit 2<br>Teamwork<br>1<br>【品德教育】 | 五、兩步驟<br>應用問題<br>5-1 加減與<br>除法兩步驟<br>問題<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>消費與生活<br>第2課聰<br>明的消費<br>3<br>【生命教育】 | 【活動2-2】溫度下降了<br>3<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】 | 二、表演任我行<br>1. 猜猜我是誰<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 主題二溝通，從心開始<br>單元2用心來溝通<br>【生命教育】 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站<br>貳、運動樂無窮<br>七、跳越真好玩<br>八、我是單槓高手(3)<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |
|---|-----------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|   |           |                      |           |                       |                                     |                                                     |                                                  |                                                                                        |                               |                                  |                                                                      |
|---|-----------|----------------------|-----------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 9 | 4/08-4/12 | 學習地圖二<br>5<br>【環境教育】 | 第三課天<br>1 | 第三課運動會<br>1<br>【安全教育】 | Unit 2<br>Teamwork<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 五、兩步驟<br>應用問題<br>5-2 乘法兩<br>步驟問題、<br>練習園地<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>消費與生<br>活<br>第2課聰<br>明的消費<br>3<br>【生命教育】 | 【活動2-2】溫度下降了、【活動3-1】水的三態變化和應用<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】 | 二、表演任我行<br>2. 我來秀一下<br>【閱讀素養】 | 主題二溝通，從心開始<br>單元2用心來溝通<br>【生命教育】 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站<br>貳、運動樂無窮<br>八、我是單槓高手<br>(3)<br>【安全教育】<br>【防災教育】 |
|---|-----------|----------------------|-----------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|    |           |                                                            |                   |                                   |                                       |                                                         |                                          |                                                                                                       |                                                              |                                             |                                                                                                          |
|----|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 4/15-4/19 | <p>蘋果甜蜜蜜<br/>5</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>【人權教育】<br/>【多元文化教育】</p> | <p>第三課天<br/>1</p> | <p>第三課運動會<br/>1</p> <p>【品德教育】</p> | <p>Review 1<br/>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>學習加油讚<br/>(一)<br/>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br/>【閱讀素養】</p> | <p>第四單元<br/>消費與選擇<br/>第1課消費停看聽<br/>3</p> | <p>【活動3-2】溫度改變對物質的影響<br/>3</p> <p>【環境教育】<br/>【海洋教育】<br/>【科技教育】<br/>【安全教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>二、表演任我行<br/>2. 我來秀一下<br/>【閱讀素養】<br/>【戶外教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>主題二溝通，從心開始<br/>單元3用愛溝通不斷線<br/>【生命教育】</p> | <p>評量週</p> <p>壹、健康齊步走<br/>二、防災應變站<br/>貳、運動樂無窮<br/>八、我是單槓高手<br/>九、兵乓樂無窮<br/>(3)<br/>【安全教育】<br/>【防災教育】</p> |
|----|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |           |                           |                      |                                 |                                          |                                            |                                |                                                                                      |                               |                                       |                                                           |
|----|-----------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 11 | 4/22-4/26 | 第七課油桐花·五月雪<br>5<br>【環境教育】 | 單元活動二<br>1<br>【閱讀素養】 | 第四課踢毽仔<br>1<br>【人權教育】<br>【安全教育】 | Unit 3 The Monster Parade<br>1<br>【家庭教育】 | 六、一位小數<br>6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較<br>【安全教育】 | 第四單元<br>消費與選擇<br>第1課消費停看聽<br>3 | 【活動1-1】你看過哪些動物、【活動1-2】動物的身體構造<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 二、表演任我行<br>3. 我們來演戲<br>【閱讀素養】 | 主題三生生活，美味生活·美<br>單元1 品味生活·美<br>【多元文化】 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>九、兵乓樂無窮<br>(3)<br>【家庭教育】 |
|----|-----------|---------------------------|----------------------|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|    |           |                           |                         |                                 |                                                                  |                                                      |                                           |                                                                                             |                                         |                                     |                                                       |
|----|-----------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 12 | 4/29-5/03 | 第八課大自然的美術館<br>5<br>【海洋教育】 | 第四課阿宏頭楞楞<br>1<br>【品德教育】 | 第四課踢毽仔<br>1<br>【人權教育】<br>【安全教育】 | Culture & Festivals □<br>Mother's Day<br>1<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 六、一位小數<br>6-3 小數的加減、練習<br>園地、遊戲<br>中學數學(二)<br>【品德教育】 | 第四單元<br>消費與選擇<br>第2課消費改變生活<br>3<br>【環境教育】 | 【活動1-3】動物的身體構造與功能、<br>【活動2-1】動物在哪裡生活<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 二、表演任我行<br>3. 我們來演戲<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】 | 主題三生生活，美味生活。<br>單元1 品味生活。<br>【多元文化】 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>九、兵乓樂無窮(3)<br>【家庭教育】 |
|----|-----------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|    |           |                          |               |                                 |                                          |                                                        |                                           |                                                                         |                                                       |                        |                                                                        |
|----|-----------|--------------------------|---------------|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 5/06-5/10 | 第九課臺灣的山椒魚<br>5<br>【環境教育】 | 第四課阿宏頭楞楞<br>1 | 第四課踢毽仔<br>1<br>【人權教育】<br>【安全教育】 | Unit 3 The Monster Parade<br>1<br>【家庭教育】 | 七、時間<br>7-1<br>1 日是 24 小時、7-2<br>1 小時是 60 分鐘<br>【安全教育】 | 第四單元<br>消費與選擇<br>第2課消費改變生活<br>3<br>【環境教育】 | 【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變<br>3<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 三、音樂美<br>樂地<br>1. 歡愉的音樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 主題三生活，美味生活・美<br>【多元文化】 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>九、兵兵樂無窮<br>十、我是小小防衛兵<br>(3)<br>【家庭教育】 |
|----|-----------|--------------------------|---------------|---------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|    |           |            |                   |                                  |                                                |                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                           |                                                   |                                                                                 |
|----|-----------|------------|-------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 5/13-5/17 | 學習地圖三<br>5 | 第四課阿宏頭<br>楞楞<br>1 | 單元活動二<br>1<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | Unit 3 The<br>Monster<br>Parade<br>1<br>【品德教育】 | 七、時間<br>7-3 1 分鐘<br>是 60 秒、<br>7-4 時間的<br>計算、練習<br>園地<br>【多元文<br>化】 | 第五單元<br>家鄉的地<br>名<br>第1課地<br>名的由來<br>3<br>【海洋教<br>育】<br>【原住民<br>族教育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動3-1】動物如何保護自己、【活動3-2】愛護動物小尖兵<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 三、音樂美<br>樂地<br>1. 歡愉的音樂<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 主題三生<br>活，美<br>單元 2 生<br>活美感創<br>意家<br>【多元文<br>化】 | 壹、健康<br>齊步走<br>三、為健<br>康把關<br>貳、運動<br>樂無窮<br>十、我是<br>小小防衛<br>兵<br>(3)<br>【家庭教育】 |
|----|-----------|------------|-------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|    |           |                          |                   |                            |                                            |                                    |                                                               |                                                                   |                                                      |                                            |                                                             |
|----|-----------|--------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 15 | 5/20-5/24 | 第十課漁夫和金魚<br>5<br>【生命教育】  | 第五課來去食<br>礫冰<br>1 | 第五課鬧熱過五月節<br>1<br>【多元文化教育】 | Unit 3 The Monster Parade<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 八、乘與除<br>8-1 乘除關係<br>【環境教育】        | 第五單元家鄉的地名<br>第1課地名的由來<br>3<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】  | 【活動1-1】今天天氣如何、<br>【活動1-2】天氣和生活連結、【活動2-1】氣溫的測量<br>3<br>【環境教育】      | 三、音樂美<br>樂地<br>2. 歌詠春天<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 主題三生活，美<br>單元2生活美感創<br>意家<br>【多元文化】        | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關<br>貳、運動樂無窮<br>十、我是小小防衛兵<br>(3)<br>【家庭教育】 |
| 16 | 5/27-5/31 | 第十一課聰明的鼠鹿<br>5<br>【安全教育】 | 第五課來去食<br>礫冰<br>1 | 第五課鬧熱過五月節<br>1<br>【多元文化教育】 | Unit 4 Jello's Family<br>1<br>【性別平等教育】     | 八、乘與除<br>8-2 乘與除的應用、練習園地<br>【戶外教育】 | 第五單元家鄉的地名<br>第2課探索家鄉地名<br>3<br>【科技教育】<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、音樂美<br>樂地<br>2. 歌詠春天<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 主題四環境友善你<br>我行<br>單元1探索校園尋<br>寶趣<br>【環境教育】 | 壹、健康齊步走<br>四、社區健康 GO<br>貳、運動樂無窮<br>十一、齊心協力<br>(3)<br>【家庭教育】 |

|    |           |                          |               |                                |                                        |                                            |                                                                   |                                                                              |                                                            |                                                                             |                                                                             |
|----|-----------|--------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 17 | 6/03-6/07 | 第十一課聰明的鼠鹿<br>5<br>【安全教育】 | 第五課來去食礮冰<br>1 | 第五課<br>鬧熱過五月節<br>1<br>【多元文化教育】 | Unit 4 Jello's Family<br>1<br>【性別平等教育】 | 九、面積<br>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積<br>【科技教育】 | 第六單元<br>家鄉的故事<br>第1課家鄉的老故事<br>3<br>【原住民族教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 三、音樂美<br>樂地<br>3. 山魔王的<br>宮殿<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 主題四環<br>境友善你<br>我行<br>單元1 探<br>索校園尋<br>寶趣、單<br>元2 友善<br>環境我最<br>棒<br>【環境教育】 | 壹、健康<br>齊步走<br>四、社區<br>健康 GO<br>貳、運動<br>樂無窮<br>十一、齊<br>心協力<br>(3)<br>【家庭教育】 |
|----|-----------|--------------------------|---------------|--------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

|    |           |                                        |            |                        |                                         |                                       |                                                                   |                                                                                                     |                                                  |                                                    |                                                                                                      |
|----|-----------|----------------------------------------|------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 6/10-6/14 | 第十二課還要<br>跌幾次<br>5<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 單元活動三<br>1 | 單元活動三<br>1<br>【多元文化教育】 | Unit 4 Jello's<br>Family<br>1<br>【品德教育】 | 九、面積<br>9-3 數格子<br>算面積、練習園地<br>【科技教育】 | 第六單元<br>家鄉的故事<br>第1課家鄉的老故事<br>3<br>【原住民族教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】 | 三、音樂美<br>樂地<br>3. 山魔王的<br>宮殿<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 主題四環<br>境友善你<br>我行<br>單元2友<br>善環境我<br>最棒<br>【環境教育】 | 壹、健康<br>齊步走<br>四、社區<br>健康 GO<br>貳、運動<br>樂無窮<br>十一、齊<br>心協力<br>十二、閃<br>躲高手<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
|----|-----------|----------------------------------------|------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |           |            |                                        |                     |                                           |                                                                       |                                              |                                                                                   |                                                  |                                            |                                                                                       |
|----|-----------|------------|----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 6/17-6/21 | 學習地圖四<br>5 | 西北雨<br>出去 迺、拼<br>音寫看覓、一<br>課一字大考驗<br>1 | 搖搖雜雜<br>1<br>【品德教育】 | Unit 4 Jello's<br>Family<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、探索中<br>學數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【防災教育】<br>【環境教育】 | 第六單元<br>家鄉的故事<br>第2課家鄉故事新發現<br>3<br>【多元文化教育】 | 【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣<br>3<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 三、音樂美<br>樂地<br>3. 山魔王的<br>宮殿<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 主題四環<br>境友善你<br>我行單元3環<br>保地球大行動<br>【環境教育】 | 壹、健康<br>齊步走<br>四、社區<br>健康 GO<br>貳、運動<br>樂無窮<br>十二、閃<br>躲高手<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
|----|-----------|------------|----------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|



|    |           |                       |                     |                               |                           |                                       |                                                   |                       |                                   |                                                    |                                                                                                 |
|----|-----------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 6/24-6/28 | 故宮珍玩<br>5<br>【閱讀素養教育】 | 語詞運用、北<br>風伶日頭<br>1 | 搞麼个？□出<br>任務囉！<br>1<br>【家庭教育】 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 數學園地<br>圓形建築<br>物、喀擦剪<br>一刀<br>【國際教育】 | 主題探究<br>與實作<br>家鄉特派<br>員<br>3<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 【科學閱讀】<br>3<br>【閱讀素養】 | 四、統整課程<br>無所不在的<br>美感教育<br>【生命教育】 | 主題四環<br>境友善你<br>我行<br>單元3環<br>保地球大<br>行動<br>【環境教育】 | 評量週<br><br>壹、健康<br>齊步走<br>四、社區<br>健康GO<br>貳、運動<br>樂無窮<br>十二、閃<br>躲高手<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 |
|----|-----------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

##### (一) 四年級第一學期(表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量<br>4. 發表評量<br>5. 習作評量                       |
|                | 閩南語 | 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。<br>2. 能用閩南語說出餐具。<br>3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。<br>4. 能學會各種感官的語詞說法。<br>5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。<br>6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。<br>7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。<br>8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。<br>9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。                                                                                                          | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 討論評量 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語 | 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。<br>2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。<br>3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。<br>4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。<br>5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。<br>6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。<br>7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。<br>8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。<br>9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。<br>10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。<br>11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 | 1.口語表達<br>2.參與討論<br>3.課堂問答<br>4.紙筆測驗<br>5.對話練習<br>6.遊戲評量<br>7.討論發表 |
|  | 英語  | 1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。                                                                                                                                             | 1.活動評量<br>2.紙筆評量<br>3.課堂觀察<br>4.口語評量<br>5.作業評量                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。</li> <li>2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。</li> <li>3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</li> <li>4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</li> <li>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。</li> <li>6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</li> <li>7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</li> <li>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。</li> <li>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</li> <li>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>                                                              |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</li> <li>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</li> <li>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</li> <li>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</li> </ol>                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。</li> <li>2. 觀察星星有些亮有些暗。</li> <li>3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。</li> <li>4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。</li> <li>5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。</li> <li>6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。</li> <li>7. 知道月亮有盈虧的變化。</li> <li>8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。</li> <li>9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。</li> <li>10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。</li> <li>11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。</li> <li>12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。</li> <li>13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。</li> <li>14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。</li> <li>15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。</li> <li>16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。</li> <li>17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。</li> <li>18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中 傳播。</li> <li>19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。</li> <li>20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。</li> <li>21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。</li> <li>22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能， 以及它們在生活中的應用。</li> </ol> | <p>口頭發表<br/>觀察紀錄<br/>小組互動表現<br/>習作評量</p> |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術與人文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</li> <li>2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</li> <li>3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</li> <li>4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</li> <li>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</li> <li>6. 能調出不同色彩並進行創作。</li> <li>7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</li> <li>8. 能運用色彩特性設計生活物件。</li> <li>9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</li> <li>10. 嘗試用不同方式表現圖紋。</li> <li>11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</li> <li>12. 了解藝術創作與圖紋的關係。</li> <li>13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</li> <li>14. 能與他人分享自己的創意。</li> <li>15. 培養想像力與創意。</li> <li>16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</li> <li>17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</li> <li>18. 了解劇場禮儀。</li> <li>19. 認識遊行的意義及準備工作。</li> <li>20. 製作頭部與身體的裝扮道具。</li> <li>21. 培養參與藝術活動的興趣。</li> <li>22. 規畫活動，學習團隊合作。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 學生互評</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 問答</li> <li>5. 教師觀察</li> <li>6. 應用觀察</li> <li>7. 教師評量</li> <li>8. 動態評量</li> <li>9. 教師考評</li> <li>10. 口頭詢問</li> <li>11. 操作</li> <li>12. 自陳法</li> </ol> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |    |                                                                           |      |    |      |       |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----|---------------------------------------------------------------------------|------|----|------|-------|
| 綜合活動          |    | 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。<br>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。<br>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。                                                                                                       |     |     |    |    | 1. 自我評量<br>2. 實作評量<br>3. 實踐評量                                             |      |    |      |       |
| 健康與體育         |    | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 |     |     |    |    | 1. 發表<br>2. 實作<br>3. 總結性評量<br>4. 演練<br>5. 自評<br>6. 操作<br>7. 觀察<br>8. 運動撲滿 |      |    |      |       |
|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |    |                                                                           |      |    |      |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |    |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |    |                                                                           |      |    |      |       |
| 週次            | 日期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    | 數學 | 社會                                                                        | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|               |    | 國語文                                                                                                                                                                                                                                            | 閩南語 | 客家語 | 英語 |    |                                                                           |      |    |      |       |

|   |           |                                        |        |                            |                         |                                                       |                                  |                               |                                                       |                            |                        |
|---|-----------|----------------------------------------|--------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1 | 8/28-9/01 | 單元主題引導／第一課水陸小高手5<br>【生涯規畫教育】<br>【環境教育】 | 第一課青菜1 | 第一課蹶山1<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | Get Ready 1<br>【閱讀素養教育】 | 一、一億以內的數<br>1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數<br>【國際教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元家鄉的環境<br>第1課家鄉在哪裡3<br>【科技教育】 | 一、閃亮的天空<br>1. 一天的天空<br>【科技教育】 | 1-1 迎向陽光<br>3-1 1<br>水彩用具擺一擺1<br>5-1 聲音好好玩1<br>【人權教育】 | 單元一團隊勳章活動1任務新安排2<br>【人權教育】 | 第一單元食在有營養<br>第一課營養要均衡3 |
|---|-----------|----------------------------------------|--------|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|



|   |           |                                                 |            |                                        |                                           |                                                                                |                                                        |                                           |                                                                                                             |                                                  |                                        |
|---|-----------|-------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 2 | 9/04-9/08 | 第一課水陸<br>小高手<br>5<br>【生涯規畫<br>教育】<br>【環境教<br>育】 | 第一課青菜<br>1 | 第一課蹶山<br>1<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | Unit 1 The<br>Big Wind<br>1<br>【環境教<br>育】 | 一、一億以<br>內的數<br>1-3 大數的<br>大小比較與<br>加減、練習<br>園地(一)<br>【國際教<br>育】<br>【家庭教<br>育】 | 第一單元<br>家鄉的環<br>境<br>第 1 課家<br>鄉在哪裡<br>3<br>【科技教<br>育】 | 一、閃亮的<br>天空<br>2. 月亮的位<br>置<br>【科技教<br>育】 | 1-1 迎向陽<br>光<br>1<br>3-2 濃淡不<br>同的顏色<br>1<br>5-1 聲音好<br>好玩<br>1<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【性別平等<br>教育】 | 單元一團<br>隊勳章<br>活動 1 任<br>務新安排<br>2<br>【人權教<br>育】 | 第一單元<br>食在有營<br>養<br>第二課認<br>識營養素<br>3 |
|---|-----------|-------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|

|   |           |                                      |                                     |                                |                                                |                                                     |                                      |                               |                                                             |                                    |                                         |
|---|-----------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 3 | 9/11-9/15 | 第二課下課<br>以後<br>5<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 第一課青菜<br>1                          | 第一課蹶山<br>1<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | Unit 1 The Big Wind<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、乘法<br>2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】   | 第一單元家鄉的環境<br>第2課家鄉的地形<br>3<br>【環境教育】 | 一、閃亮的天空<br>2. 月亮的位置<br>【科技教育】 | 1-1 迎向陽光<br>1<br>3-3 色彩魔術秀<br>1<br>5-1 聲音好好玩<br>1<br>【人權教育】 | 單元一團隊勳章<br>活動2團隊的規範<br>2<br>【人權教育】 | 第一單元食在有營養<br>第三課聰明選食物<br>3              |
| 4 | 9/18-9/22 | 第三課我的籃球夢<br>5<br>【戶外教育】<br>【生涯規畫教育】  | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 單元活動一<br>1<br>【戶外教育】           | Unit 1 The Big Wind<br>1<br>【閱讀素養教育】           | 二、乘法<br>2-3 乘法算式的規律、練習園地<br>(二)<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】 | 第一單元家鄉的環境<br>第2課家鄉的地形<br>3<br>【環境教育】 | 一、閃亮的天空<br>2. 月亮的位置<br>【科技教育】 | 1-2 繽紛世界<br>1<br>3-4 神奇調色師<br>1<br>5-1 聲音好好玩<br>1<br>【人權教育】 | 單元一團隊勳章<br>活動2團隊的規範<br>2<br>【人權教育】 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第一課菸與煙的真相<br>3<br>【資訊教育】 |

|   |           |                                  |                                     |                                      |                                         |                                                 |                                                    |                               |                                                                       |                                    |                                       |
|---|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 5 | 9/25-9/29 | 學習地圖一<br>5<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】 | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二課幸福的味緒(道)<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | Unit 2 Going Back Home<br>1<br>【生涯規劃教育】 | 三、角度<br>3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 第一單元家鄉的環境<br>第3課氣候、水資源與生活<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 一、閃亮的天空<br>3. 月相的變化<br>【科技教育】 | 1-2 繽紛世界<br>1<br>3-5 色彩尋寶趣<br>1<br>5-2 肢體創意秀<br>1<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 單元一團隊勳章<br>活動2團隊的規範<br>2<br>【人權教育】 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第二課酒與檳榔<br>3<br>【資訊教育】 |
|---|-----------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|

|   |             |                                      |                                     |                                          |                                                               |                                                                     |                                                      |                                         |                                                                           |                                                 |                                            |
|---|-------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 6 | 10/02-10/06 | 第四課永遠的馬偕<br>5<br>【生命教育】<br>【人權教育】    | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二課幸福<br>个味緒(道)<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | Unit 2 Going Back Home<br>1<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 三、角度<br>3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地<br>(三)、遊戲中學數學(一)<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 第一單元家鄉的環境<br>第3課氣候、水資源與生活<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】   | 二、水域環境<br>1. 認識水域環境<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-2 繽紛世界<br>1<br>3-6 生活中的對比色<br>1<br>5-2 肢體創意秀<br>1<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 單元一團隊勳章<br>活動3 愛班與合作<br>2<br>【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔<br>第三課向菸、酒、檳榔說不<br>3<br>【法治教育】 |
| 7 | 10/09-10/13 | 第五課假如給我三天光明<br>5<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 單元活動一<br>1                          | 第二課幸福<br>个味緒(道)<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | Unit 2 Going Back Home<br>1<br>【閱讀素養教育】                       | 四、除法<br>4-1 除以一<br>位數、4-2 除以二位數<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】                 | 第二單元家鄉的生活<br>第1課傳統住屋與生活<br>3<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 二、水域環境<br>2. 水生植物<br>【科技教育】             | 1-3 小小愛笛生<br>1<br>3-7 我的魔力鞋<br>1<br>5-2 肢體創意秀<br>1<br>【人權教育】              | 單元一團隊勳章<br>活動3 愛班與合作<br>2<br>【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 | 第三單元熱與火的危機<br>第一課小心灼燙傷<br>3<br>【安全教育】      |

|   |             |                                      |                       |                                   |                                                                                |                                                                     |                                                              |                             |                                                                |                           |                                        |
|---|-------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| 8 | 10/16-10/20 | 第五課假如給我三天光明<br>5<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 第三課好鼻獅<br>1<br>【戶外教育】 | 第三課姐婆个菜園<br>1<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | Unit 2 Going Back Home<br>1<br>【閱讀素養教育】                                        | 四、除法<br>4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四)<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】           | 第二單元家鄉的生活<br>第1課傳統住屋與生活<br>3<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】         | 二、水域環境<br>2. 水生植物<br>【科技教育】 | 1-3 小小愛笛生<br>1<br>3-8 形形色色的對比<br>1<br>5-2 肢體創意秀<br>1<br>【人權教育】 | 單元二攜手向前行<br>活動1 同心協力<br>2 | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查<br>3<br>【安全教育】 |
| 9 | 10/23-10/27 | 第六課攀登生命的高峰<br>5<br>【生命教育】<br>【環境教育】  | 第三課好鼻獅<br>1<br>【戶外教育】 | 第三課姐婆个菜園<br>1<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | Culture & Festivals   Halloween, Review 1<br>1<br>【國際教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 五、公里<br>5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)<br>【戶外教育】<br>【科技教育】 | 第二單元家鄉的生活<br>第2課器物與生活<br>3<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 二、水域環境<br>3. 水生動物<br>【環境教育】 | 2-1 動物好朋友<br>1<br>4-1 圖紋藝術家<br>1<br>5-3 換個角度看世界<br>1<br>【人權教育】 | 單元二攜手向前行<br>活動1 同心協力<br>2 | 第三單元熱與火的危機<br>第二課防火安全檢查<br>3<br>【安全教育】 |

|    |             |                      |                           |                                       |                           |                                                                   |                                                                  |                             |                                                                          |                           |                                |
|----|-------------|----------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 10 | 10/30-11/03 | 學習地圖二<br>5<br>【生命教育】 | 第三課<br>好鼻獅<br>1<br>【戶外教育】 | 第三課姐婆<br>个菜園<br>1<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | Review 1<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】 | 第二單元<br>家鄉的生活<br>第2課器物與生活<br>3<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 二、水域環境<br>3. 水生動物<br>【環境教育】 | 2-1 動物好朋友<br>1<br>4-2 百變的圖紋<br>1<br>5-3 換個角度看世界<br>1<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 單元二攜手向前行<br>活動1 同心協力<br>2 | 第三單元<br>熱與火的危機<br>第三課火場應變<br>3 |
|----|-------------|----------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|

|    |             |                                                  |            |                          |                                        |                                                                                                  |                                                                        |                                                                                     |                                                                                            |                                                 |                                       |
|----|-------------|--------------------------------------------------|------------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 11 | 11/06-11/10 | 閱讀階梯一<br>種樹的人<br>5<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【環境教<br>育】 | 第四課著傷<br>1 | 單元活動二<br>1<br>【戶外教<br>育】 | Unit 3 Be<br>Honest<br>1<br>【品德教<br>育】 | 六、假分數<br>與帶分數<br>6-1 認識真<br>分數、假分<br>數與帶分<br>數、6-2 假<br>分數與帶分<br>數互換<br>【多元文<br>化】<br>【家庭教<br>育】 | 第二單元<br>家鄉的生<br>活<br>第3課信<br>仰與生活<br>3<br>【多元文<br>化教育】<br>【原住民<br>族教育】 | 二、水域環<br>境<br>4. 珍惜水域<br>環境<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】<br>【原民教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 2-1 動物好<br>朋友<br>1<br>4-3 玩出新<br>花樣<br>1<br>5-4 神奇魔<br>法師<br>1<br>【環境教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 單元二攜<br>手向前行<br>活動2 友<br>愛同伴<br>2<br>【生命教<br>育】 | 第四單元<br>球類遊戲<br>王<br>第一課足<br>球玩家<br>3 |
|----|-------------|--------------------------------------------------|------------|--------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|

|    |                 |                            |            |                                                 |                                             |                                                                     |                                                    |                                  |                                                                              |                                                 |                           |
|----|-----------------|----------------------------|------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
| 12 | 11/13-<br>11/17 | 第七課美味的一堂課<br>5<br>【多元文化教育】 | 第四課著傷<br>1 | 第四課阿源伯個雜貨店<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | Unit 3 Be Honest<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 六、假分數與帶分數<br>6-3 分數的大小比較、<br>6-4 認識分數數線、練習園地(六)<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 第二單元家鄉的生活<br>第3課信仰與生活<br>3<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 三、物質變變<br>1. 影響物質變化的因素<br>【科技教育】 | 2-2 當我們同在一起<br>1<br>4-4 發現新世界<br>1<br>5-4 神奇魔法師<br>1<br>【環境教育】<br><br>【人權教育】 | 單元二攜手向前行<br>活動3 合作無間<br>2<br>【品德教育】<br>【生涯規畫教育】 | 第四單元球類遊戲王<br>第一課足球玩家<br>3 |
|----|-----------------|----------------------------|------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|



|    |             |                                                        |                       |                                                                        |                                                  |                                                                        |                                                                         |                                                |                                                                                                             |                                                                        |                                                        |
|----|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 13 | 11/20-11/24 | <p>第八課建築界的長頸鹿</p> <p>5</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p> | <p>第四課著傷</p> <p>1</p> | <p>第四課阿源伯個雜貨店</p> <p>1</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>Unit 3 Be Honest</p> <p>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>七、三角形與全等</p> <p>7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形</p> <p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第4課老街與生活</p> <p>3</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p>三、物質變變</p> <p>2. 溫度對物質的影響</p> <p>【科技教育】</p> | <p>2-2 當我們同在一起</p> <p>1</p> <p>4-5 推理小神探</p> <p>1</p> <p>5-4 神奇魔法師</p> <p>1</p> <p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p> | <p>單元二攜手向前行</p> <p>活動3 合作無間</p> <p>2</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>第四單元球類遊戲王</p> <p>第二課壘上攻防</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p> |
|----|-------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|    |             |                                                          |                       |                                                                        |                                                  |                                                                               |                                                                         |                                                 |                                                                                                             |                                            |                                                                 |
|----|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 14 | 11/27-12/01 | <p>第九課請到我的家鄉來</p> <p>5</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p>單元活動二</p> <p>1</p> | <p>第四課阿源伯個雜貨店</p> <p>1</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>Unit 3 Be Honest</p> <p>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>七、三角形與全等</p> <p>7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)</p> <p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>第二單元家鄉的生活</p> <p>第4課老街與生活</p> <p>3</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p>三、物質變變變</p> <p>2. 溫度對物質的影響</p> <p>【科技教育】</p> | <p>2-2 當我們同在一起</p> <p>1</p> <p>4-6 昆蟲觀察員</p> <p>1</p> <p>5-4 神奇魔法師</p> <p>1</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p> | <p>單元三服務心體驗</p> <p>活動1 生活中的志工</p> <p>2</p> | <p>第四單元球類遊戲</p> <p>王來</p> <p>第二課壘上攻防</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p> |
|----|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

|    |             |                                            |                                       |                               |                                              |                                                                 |                                                                                |                                           |                                                                                    |                                        |                                          |
|----|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| 15 | 12/04-12/08 | 學習地圖三<br>5<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 | 第五課電器<br>真便利<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第五課壞銅<br>壞鐵變成寶<br>1<br>【環境教育】 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>1<br>【防災教育】 | 八、兩步驟<br>問題與併式<br>8-1 加與<br>減、8-2 乘<br>除與加減<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>家鄉的作息、節慶<br>與節日<br>第1課生<br>活的作息<br>3<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 三、物質變<br>變變<br>3. 酸與鹼對<br>物質的影響<br>【科技教育】 | 2-3 小小愛<br>笛生<br>1<br>4-7 分享的<br>快樂<br>1<br>5-4 神奇魔<br>法師<br>1<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 單元三服<br>務心體驗<br>活動1生<br>活中的志<br>工<br>2 | 第五單元<br>跑跳過招<br>大進擊<br>第一課跑<br>動活力躍<br>3 |
|----|-------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|

|    |             |                                        |                                       |                               |                                                                    |                                                               |                                                                                    |                                           |                                                                                                  |                                         |                                          |
|----|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| 16 | 12/11-12/15 | 第十課奇幻<br>旋律<br>5<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第五課電器<br>真利便<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第五課壞銅<br>壞鐵變成寶<br>1<br>【環境教育】 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>1<br>【防災教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 八、兩步驟<br>問題與併式<br>8-3 乘與<br>除、練習園<br>地(八)<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>家鄉的作<br>息、節慶<br>與節日<br>第1課生<br>活的作息<br>3<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 三、物質變<br>變變<br>3. 酸與鹼對<br>物質的影響<br>【科技教育】 | 2-3 小小愛<br>笛生<br>1<br>4-7 分享的<br>快樂<br>1<br>5-5 劇場禮<br>儀小尖兵<br>1<br>【環境教育】<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元三服<br>務心體驗<br>活動1 生<br>活中的志<br>工<br>2 | 第五單元<br>跑跳過招<br>大進擊<br>第一課跑<br>動活力躍<br>3 |
|----|-------------|----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|

|    |             |                                |                                   |                           |                                             |                                                         |                                                                    |                                    |                           |                                                         |                                        |
|----|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 17 | 12/18-12/22 | 第十一課兔子先生等等<br>我<br>5<br>【生命教育】 | 第五課電器真便利<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第五課壞銅壞鐵變成寶<br>1<br>【環境教育】 | Unit 4<br>Earthquake Drill<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 九、二位小數<br>9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第2課傳統的節慶<br>3<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 四、聲光世界真有趣<br>1. 聲音的產生與傳播<br>【性別平等】 | 6-1 一起準備遊行<br>3<br>【人權教育】 | 單元三服務心體驗活動2齊心服務去<br>2<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第二課健康體適能<br>3<br>【戶外教育】 |
|----|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|    |             |                                    |                                |            |                                             |                                                              |                                                                    |                                    |                           |                                                         |                             |
|----|-------------|------------------------------------|--------------------------------|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 18 | 12/25-12/29 | 第十二課許願椅<br>5<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 | 單元活動三<br>1<br>【科技教育】<br>【家庭教育】 | 單元活動三<br>1 | Unit 4<br>Earthquake Drill<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 九、二位小數<br>9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 第三單元家鄉的作息、節慶與節日<br>第2課傳統的節慶<br>3<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 四、聲光世界真有趣<br>1. 聲音的產生與傳播<br>【性別平等】 | 6-1 一起準備遊行<br>3<br>【人權教育】 | 單元三服務心體驗活動2齊心服務去<br>2<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊<br>第三課友善對練<br>3 |
|----|-------------|------------------------------------|--------------------------------|------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|

|    |           |                                    |                  |          |                           |                                                         |                                                                      |                                   |                               |                                                         |                           |
|----|-----------|------------------------------------|------------------|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| 19 | 1/01-1/05 | 第十二課許願椅<br>5<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 | 秀才騎馬弄<br>弄來<br>1 | 耕種人<br>1 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 十、統計圖表<br>10-1 報讀長條圖、<br>10-2 製作長條圖<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第三單元<br>家鄉的作息、節慶與節日<br>第3課現代的節日<br>3<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 四、聲光世界真有趣<br>2. 光的直進與反射<br>【科技教育】 | 6-1 一起準備遊行<br><br>3<br>【人權教育】 | 單元三服務心體驗活動2齊心服務去<br>2<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 第六單元嬉游樂舞鈴<br>第一課舞動一身<br>3 |
|----|-----------|------------------------------------|------------------|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|

|    |           |                            |                          |           |                               |                                                                                                                                       |                                                                                                |                                               |                                                 |                                                   |                                                     |
|----|-----------|----------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 20 | 1/08-1/12 | 學習地圖四<br>5<br>【生涯規畫<br>教育】 | 鬥做伙、一<br>課一字大考<br>驗<br>1 | 搞麼个？<br>1 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養<br>教育】 | 十、統計圖<br>表、學習加<br>油讚(二)<br>10-3 報讀<br>折線圖、綜<br>合與應用、<br>探索中學數<br>學、看繪本<br>學數學<br>【能源教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】<br>【環境教<br>育】 | 第三單元<br>家鄉的作<br>息、節慶<br>與節日<br>第 3 課現<br>代的節日<br>3<br>【家庭教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】<br>【國際教<br>育】 | 四、聲光世<br>界真有趣<br>2. 光的直進<br>與反射<br>【科技教<br>育】 | 6-1 一起準<br>備遊行<br>3<br>【人權教<br>育】<br>【國際教<br>育】 | 單元三服<br>務心體驗<br>活動 3 社<br>區服務樂<br>2<br>【生命教<br>育】 | 第六單元<br>嬉游樂舞<br>鈴<br>第二課打<br>水遊戲<br>3<br>【海洋教<br>育】 |
|----|-----------|----------------------------|--------------------------|-----------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|



|    |           |                                                   |                    |            |                             |                                                                         |                                                                                    |                                                                           |                                 |                                                   |                                       |
|----|-----------|---------------------------------------------------|--------------------|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 21 | 1/15-1/19 | 閱讀階梯二<br>國王的噴泉<br>5<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【人權教<br>育】 | 語詞運用、<br>品德故事<br>1 | 出任務囉！<br>1 | Review 2<br>1<br>【防災教<br>育】 | 數學園地<br>世界最長的<br>距離、動腦<br>玩創意<br>【環境教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>【科技教<br>育】 | 主題探究<br>與實作單<br>元<br>來！認識<br>我的家鄉<br>3<br>【資訊教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】<br>【閱讀素<br>養】 | 四、聲光世<br>界真有趣<br>3. 聲音和光<br>的應用<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 6-2 好戲上<br>場<br>3<br>【人權教<br>育】 | 單元三服<br>務心體驗<br>活動 3 社<br>區服務樂<br>2<br>【生命教<br>育】 | 第六單元<br>嬉游樂舞<br>鈴<br>第三課轉<br>動扯鈴<br>3 |
|----|-----------|---------------------------------------------------|--------------------|------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 | 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。<br>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。<br>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。<br>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | 1. 實作評量<br>2. 習作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 口頭評量<br>5. 同儕互評<br>6. 活動評量            |
|                | 閩南語 | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。<br>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。<br>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。<br>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。<br>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。<br>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。<br>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。                                                                                     | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 討論評量 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                    |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語 | 1.認識海洋生物的客語詞及特性。<br>2.認識臺灣特有種的客語詞。<br>3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。<br>4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。<br>5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。<br>6.認識休閒場所的客語名稱。<br>7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。<br>8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。<br>9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。<br>10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。<br>11.學習合宜的表達互動與情緒處理。<br>12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。<br>13.能聽辨客語語音、腔調的差異。 | 1.口語表達<br>2.參與討論<br>3.課堂問答<br>4.遊戲評量<br>5.對話練習<br>6.紙筆測驗<br>7.討論發表 |
|  | 英語  | 1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。                                                                                                                                                                               | 1.活動評量<br>2.紙筆評量<br>3.課堂觀察<br>4.口語評量<br>5.作業評量                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。</li> <li>2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</li> <li>3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</li> <li>4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</li> <li>5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</li> <li>6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。</li> <li>7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</li> <li>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</li> <li>9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</li> <li>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>                                                                               |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</li> <li>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</li> <li>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</li> <li>4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> <li>5. 觀察評量</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 自然科學 | 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。<br>2. 知道力的表示法。<br>3. 了解力有不同形式。<br>4. 知道力可以透過物質傳送。<br>5. 知道可以利用連通管原理來測水平。<br>6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。<br>7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。<br>8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。<br>9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。<br>10. 認識能源及其應用。<br>11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。<br>12. 知道能源有很多形式。<br>13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術與人文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</li> <li>2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</li> <li>3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</li> <li>4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</li> <li>5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</li> <li>6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</li> <li>7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</li> <li>8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</li> <li>9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</li> <li>10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</li> <li>11. 變換物件角度，進行聯想接畫。</li> <li>12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</li> <li>13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</li> <li>14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</li> <li>15. 設計生活小物，添加生活趣味。</li> <li>16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</li> <li>17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。</li> <li>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</li> <li>19. 以多元藝術活動展現光影的變化。</li> <li>20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</li> <li>21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</li> <li>22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭詢問</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 操作</li> <li>4. 應用觀察</li> <li>5. 教師評量</li> <li>6. 互相討論</li> <li>7. 動態評量</li> <li>8. 學生自評</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 教師觀察</li> <li>11. 同儕互評</li> </ol> |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |                                                                                              |    |      |    |      |       |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|-------|
| 綜合活動          |    | 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。<br>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。<br>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。                                                                                           |     |     |    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 自我評量                                                                |    |      |    |      |       |
| 健康與體育         |    | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 |     |     |    | 1. 問答<br>2. 實作<br>3. 自評<br>4. 演練<br>5. 發表<br>6. 實踐<br>7. 總結性評量<br>8. 操作<br>9. 運動撲滿<br>10. 觀察 |    |      |    |      |       |
|               |    |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |                                                                                              |    |      |    |      |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |    |                                                                                                                                                                                                                                                |     |     |    |                                                                                              |    |      |    |      |       |
| 週次            | 日期 | 語文                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    | 數學                                                                                           | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|               |    | 國語文                                                                                                                                                                                                                                            | 閩南語 | 客家語 | 英語 |                                                                                              |    |      |    |      |       |

|   |           |                                                     |               |                                           |                                    |                                                                                 |                                                                                                 |                                             |                                                                                              |                           |                                   |
|---|-----------|-----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2/12-2/16 | <p>單元主題引導／一、選拔動物之星5</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>第一課青菜1</p> | <p>第一課蹶山1</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>Get Ready 2</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>一、概數</p> <p>1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法</p> <p>【國際教育】</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>第一單元家鄉的產業</p> <p>第1課家鄉的農、漁、牧業3</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>一、生活中的力</p> <p>1. 力的作用</p> <p>【科技教育】</p> | <p>1-1 春之歌1</p> <p>3-1 房子追追1</p> <p>5-1 影子開麥拉1</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>單元一文化你我他活動1 文化大觀園2</p> | <p>第一單元迎向青春期</p> <p>第一課相處萬花筒3</p> |
|---|-----------|-----------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|



|   |           |                                             |                    |                                          |                                                                     |                                                                       |                                                                                            |                                       |                                                                                    |                                     |                                               |
|---|-----------|---------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 2 | 2/19-2/23 | <p>二、心動不如行動<br/>5<br/>【生命教育】<br/>【人權教育】</p> | <p>第一課青菜<br/>1</p> | <p>第一課蹶山<br/>1<br/>【環境教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>Unit 1 A<br/>Dollhouse for Jello<br/>2<br/>【環境教育】<br/>【能源教育】</p> | <p>一、概數<br/>1-4 四捨五入法、1-5<br/>概數的應用、練習園地(一)<br/>【國際教育】<br/>【家庭教育】</p> | <p>第一單元<br/>家鄉的產業<br/>第1課家鄉的農、漁、牧業<br/>3<br/>【海洋教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【資訊教育】<br/>【科技教育】</p> | <p>一、生活中的力<br/>1. 力的作用<br/>【科技教育】</p> | <p>1-1 春之歌<br/>1<br/>3-2 房子的個性<br/>1<br/>5-1 影子開麥拉<br/>1<br/>【人權教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>單元一文化你我他<br/>活動1 文化大觀園<br/>2</p> | <p>第一單元<br/>迎向青春<br/>期<br/>第二課青春你我他<br/>3</p> |
|---|-----------|---------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|

|   |           |                                             |                    |                                          |                                                            |                                                                     |                                                                                        |                                          |                                                                                    |                                                      |                                                                   |
|---|-----------|---------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3 | 2/26-3/01 | <p>二、心動不如行動<br/>5<br/>【生命教育】<br/>【人權教育】</p> | <p>第一課青菜<br/>1</p> | <p>第一課蹶山<br/>1<br/>【環境教育】<br/>【戶外教育】</p> | <p>Unit 1 A<br/>Dollhouse for Jello<br/>2<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>二、四則運算<br/>2-1 列式與逐步求解、<br/>2-2 先乘除後加減<br/>【海洋教育】<br/>【家庭教育】</p> | <p>第一單元<br/>家鄉的產業<br/>第2課家鄉的工業<br/>3<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【資訊教育】<br/>【科技教育】</p> | <p>一、生活中的力<br/>2. 力的比較與表示<br/>【科技教育】</p> | <p>1-1 春之歌<br/>1<br/>3-3 紙的遊戲場<br/>1<br/>5-2 光影特效師<br/>1<br/>【人權教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>單元一文<br/>化你我他<br/>活動2在地文化生活家<br/>2<br/>【人權教育】</p> | <p>第一單元<br/>迎向青春<br/>期<br/>第三課<br/>尊重與保護自我<br/>3<br/>【性別平等教育】</p> |
|---|-----------|---------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|   |           |                                           |                                               |                               |                                                          |                                                                       |                                                                                   |                                          |                                                                                               |                                                      |                                                 |
|---|-----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 4 | 3/04-3/08 | <p>三、一束鮮花<br/>5<br/>【戶外教育】<br/>【生命教育】</p> | <p>第二課幸福的滋味<br/>1<br/>【家庭教育】<br/>【閱讀素養教育】</p> | <p>單元活動一<br/>1<br/>【戶外教育】</p> | <p>Unit 1 A<br/>Dollhouse for Jello<br/>2<br/>【品德教育】</p> | <p>二、四則運算<br/>2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)<br/>【海洋教育】<br/>【家庭教育】</p> | <p>第一單元家鄉的產業<br/>第2課家鄉的工業<br/>3<br/>【人權教育】<br/>【生涯規劃教育】<br/>【資訊教育】<br/>【科技教育】</p> | <p>一、生活中的力<br/>2. 力的比較與表示<br/>【科技教育】</p> | <p>1-2 來歡唱<br/>1<br/>3-4 讓紙站起來<br/>1<br/>5-2 光影特效師<br/>1<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【品德教育】</p> | <p>單元一文<br/>化你我他<br/>活動2在地文化生活家<br/>2<br/>【人權教育】</p> | <p>第二單元天然災害知多少<br/>第一課天搖地動<br/>3<br/>【安全教育】</p> |
|---|-----------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|   |           |                                              |                                     |                                          |                                                     |                                                                      |                                                             |                              |                                                                                     |                           |                                        |
|---|-----------|----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| 5 | 3/11-3/15 | 學習地圖一<br>5<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二課幸福的滋味<br>1<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第二課幸福<br>个味緒(道)<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | Unit 1 A<br>Dollhouse for<br>Jello<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 三、垂直、<br>平行與四邊形<br>3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 第一單元家鄉的產業<br>第3課家鄉的服務業<br>3<br>【生涯規劃教育】<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | 一、生活中的力<br>3. 力的傳送<br>【科技教育】 | 1-2 來歡唱<br>1<br>3-5 製造紙房子的工具材料<br>1<br>5-2 光影特效師<br>1<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 單元一文化你我他活動3<br>文化推推推<br>2 | 第二單元天然災害知多少<br>第二課小小救護員<br>3<br>【安全教育】 |
|---|-----------|----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|

|   |           |                                                             |                                                        |                                                         |                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                        |                                             |                                                                                                         |                                           |                                                          |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 6 | 3/18-3/22 | <p>單元主題引導／四、米食飄香</p> <p>5</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> | <p>第二課幸福的滋味</p> <p>1</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>第二課幸福個味緒(道)</p> <p>1</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>Unit 2 A Video Call from Boka</p> <p>2</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【多元文化】</p> | <p>三、垂直、平行與四邊形</p> <p>3-3 認識四邊形家族、練習園地</p> <p>(三)、遊戲</p> <p>中學數學 (一)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>第一單元家鄉的產業</p> <p>第3課家鄉的服務業</p> <p>3</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>二、水的奇妙現象</p> <p>1. 連通管</p> <p>【科技教育】</p> | <p>1-2 來歡唱</p> <p>1</p> <p>3-6 房子的組合</p> <p>1</p> <p>5-3 影子博物館</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>單元一文化你我他</p> <p>活動3 文化推推推</p> <p>2</p> | <p>第二單元天然災害知多少</p> <p>第三課颱風來襲</p> <p>3</p> <p>【安全教育】</p> |
|---|-----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|   |           |                              |            |                                          |                                                      |                                                                                         |                                                           |                              |                                                                                    |                                             |                                   |
|---|-----------|------------------------------|------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| 7 | 3/25-3/29 | 五、讀書報告——藍色小洋裝<br>5<br>【家庭教育】 | 單元活動一<br>1 | 第二課幸福<br>个味緒(道)<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | Unit 2 A<br>Video Call<br>from Boka<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 四、分數<br>(一)<br>4-1 同分母<br>分數的加減<br>法、4-2 分<br>數的整數<br>倍、練習園<br>地(四)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 第二單元<br>家鄉的人口<br>與交通<br>第1課家<br>鄉人口的<br>分布<br>3<br>【資訊教育】 | 二、水的奇妙現象<br>1. 連通管<br>【科技教育】 | 1-3 小小愛<br>笛生<br>1<br>3-7 設計它<br>的家<br>1<br>5-3 影子博<br>物館<br>1<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動1工<br>作與我們<br>2<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>健康方程式<br>第一課呼<br>吸系統<br>3 |
|---|-----------|------------------------------|------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|

|   |           |                                     |                           |                                       |                                                    |                                                                        |                                               |                               |                                                                        |                                          |                                    |
|---|-----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|
| 8 | 4/01-4/05 | 六、我愛鹿港<br>5<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三課<br>好鼻獅<br>1<br>【戶外教育】 | 第三課姐婆<br>个菜園<br>1<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | Unit 2 A<br>Video Call<br>from Boka<br>2<br>【品德教育】 | 五、周長與面積<br>5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】 | 第二單元<br>家鄉的人口與交通<br>第1課家鄉人口的分布<br>3<br>【資訊教育】 | 二、水的奇妙現象<br>2. 虹吸現象<br>【科技教育】 | 1-3 小小愛笛生<br>1<br>3-7 設計它的家<br>1<br>5-4 紙影偶劇場<br>1<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元二<br>工作放大鏡<br>活動1 工作與我們<br>2<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>健康方程式<br>第二課<br>肺炎防疫通<br>3 |
|---|-----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------|

|   |           |                                     |                           |                                       |                                                      |                                                                    |                                                                   |                               |                                                                            |                                   |                                    |
|---|-----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 9 | 4/08-4/12 | 六、我愛鹿港<br>5<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三課<br>好鼻獅<br>1<br>【戶外教育】 | 第三課姐婆<br>个菜園<br>1<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | Unit 2 A<br>Video Call<br>from Boka<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 五、周長與面積<br>5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五)<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】 | 第二單元<br>家鄉的人口與交通<br>第2課家鄉人口的變化<br>3<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 二、水的奇妙現象<br>3. 引水裝置<br>【科技教育】 | 2-1 溫暖心<br>甜蜜情<br>1<br>4-1 翻轉<br>「視」界<br>1<br>5-4 紙影偶<br>劇場<br>1<br>【人權教育】 | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動2工<br>作小學堂<br>2 | 第三單元<br>健康方程式<br>第三課就<br>醫好習慣<br>3 |
|---|-----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|



|    |           |                        |                           |                                       |                           |                                                         |                                                                   |                               |                                                                            |                                   |                                   |
|----|-----------|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 10 | 4/15-4/19 | 學習地圖二<br>5<br>【閱讀素養教育】 | 第三課<br>好鼻獅<br>1<br>【戶外教育】 | 第三課姐婆<br>个菜園<br>1<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | Review 1<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 第二單元<br>家鄉的人口與交通<br>第2課家鄉人口的變化<br>3<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 三、變動的大地<br>1. 我們的大地<br>【戶外教育】 | 2-1 溫暖心<br>甜蜜情<br>1<br>4-2 想像力<br>超展開<br>1<br>5-4 紙影偶<br>劇場<br>1<br>【人權教育】 | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動2工<br>作小學堂<br>2 | 第四單元<br>球來球往<br>第一課桌<br>球擊球趣<br>3 |
|----|-----------|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|    |           |                                            |                    |                               |                                                  |                                                                                      |                                                                   |                                        |                                                                                          |                                              |                                                    |
|----|-----------|--------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 11 | 4/22-4/26 | <p>她是我姐姐<br/>5<br/>【閱讀素養教育】<br/>【人權議題】</p> | <p>第四課著傷<br/>1</p> | <p>單元活動二<br/>1<br/>【戶外教育】</p> | <p>Unit 3 Let's Have Lunch!<br/>2<br/>【科技教育】</p> | <p>六、小數乘法<br/>6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)<br/>【資訊教育】<br/>【家庭教育】</p> | <p>第二單元<br/>家鄉的人口與交通<br/>第3課家鄉的運輸<br/>3<br/>【環境教育】<br/>【科技教育】</p> | <p>三、變動的大地<br/>1. 我們的大地<br/>【戶外教育】</p> | <p>2-1 溫暖心<br/>甜蜜情<br/>1<br/>4-3 異想天<br/>開<br/>1<br/>5-4 紙影偶<br/>劇場<br/>1<br/>【人權教育】</p> | <p>單元二工<br/>作放大鏡<br/>活動2工<br/>作小學堂<br/>2</p> | <p>第四單元<br/>球來球往<br/>第二課籃球輕鬆玩<br/>3<br/>【人權教育】</p> |
|----|-----------|--------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|    |           |                                                         |                    |                                                                     |                                                       |                                                                                             |                                                                    |                                        |                                                                                                   |                                                    |                                  |
|----|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 12 | 4/29-5/03 | <p>單元主題引導／七、未來的模樣<br/>5</p> <p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>第四課著傷<br/>1</p> | <p>第四課阿源伯個雜貨店<br/>1</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>Unit 3 Let's Have Lunch!<br/>2</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>七、體積<br/>7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>第二單元家鄉的人口與交通<br/>第3課家鄉的運輸<br/>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> | <p>三、變動的大地<br/>2. 地表的變化<br/>【戶外教育】</p> | <p>2-2 山野之歌<br/>1</p> <p>4-4 變大變小變變變<br/>1</p> <p>5-4 紙影偶劇場<br/>1</p> <p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>單元二工作放大鏡<br/>活動3 感謝有你<br/>2</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>第四單元球來球往<br/>第三課球來襲<br/>3</p> |
|----|-----------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|

|    |           |                                 |            |                                                                 |                                                |                                                                                                  |                                                                                     |                                           |                                                                                               |                                                  |                                  |
|----|-----------|---------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| 13 | 5/06-5/10 | 八、小黑的<br>新發現<br>5<br>【科技教<br>育】 | 第四課著傷<br>1 | 第四課阿源<br>伯个雜貨店<br>1<br>【家庭教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】 | Unit 3 Let's<br>Have Lunch!<br>2<br>【品德教<br>育】 | 八、分數<br>(二)<br>8-1 等值分<br>數、8-2 簡<br>單異分母<br>分數的比<br>較<br>【戶外教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【科技教<br>育】 | 第二單元<br>家鄉的人<br>口與交通<br>第4課訊<br>息的傳遞<br>3<br>【人權教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 三、變動的<br>大地<br>2. 地表的變<br>化<br>【戶外教<br>育】 | 2-2 山野之<br>歌<br>1<br>4-5 移花接<br>木創新意<br>1<br>5-4 紙影偶<br>劇場<br>1<br>【人權教<br>育】<br>【多元文化<br>教育】 | 單元二工<br>作放大鏡<br>活動3感<br>謝有你<br>2<br>【生涯規<br>劃教育】 | 第四單元<br>球來球往<br>第四課攻<br>閃交手<br>3 |
|----|-----------|---------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|

|    |           |                                  |            |                                                 |                                           |                                                                           |                                                              |                                         |                                                                           |                                 |                            |
|----|-----------|----------------------------------|------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 14 | 5/13-5/17 | 九、向太空出發<br>5<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 單元活動二<br>1 | 第四課阿源伯個雜貨店<br>1<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | Unit 3 Let's Have Lunch!<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 八、分數(二)<br>8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】 | 第三單元家鄉風情畫<br>第1課家鄉的風貌<br>3<br>【戶外教育】<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】 | 三、變動的大地<br>3. 大地的災害<br>【環境教育】<br>【防災教育】 | 2-2 山野之歌<br>1<br>4-5 移花接木創新意<br>1<br>5-4 紙影偶劇場<br>1<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動1<br>美，無所不在<br>2 | 第五單元投擊奔極限<br>第一課傳接投擲趣<br>3 |
|----|-----------|----------------------------------|------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|

|    |           |       |                                       |                               |                                     |                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                      |                                                                                            |                                              |                                        |
|----|-----------|-------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 15 | 5/20-5/24 | 學習地圖三 | 第五課電器<br>真便利<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第五課壞銅<br>壞鐵變成寶<br>1<br>【環境教育】 | Unit 4 At the<br>Zoo<br>2<br>【環境教育】 | 九、時間的<br>計算<br>9-112 時制<br>與 24 時<br>制、9-2<br>日、小時的<br>換算與計<br>算、9-3 小<br>時、分鐘、<br>秒的換算與<br>計算<br>【安全教育】<br>【環境教育】 | 第三單元<br>家鄉風情<br>畫<br>第 1 課家<br>鄉的風貌<br>3<br>【戶外教<br>育】<br>【原住民<br>族教育】<br>【多元文<br>化教育】 | 四、能源與<br>電路<br>1. 生活中的<br>能源<br>【環境教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 2-3 小小愛<br>笛生<br>1<br>4-6 乾坤大<br>挪移<br>1<br>5-4 紙影偶<br>劇場<br>1<br>【人權教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 單元三讓<br>生活充滿<br>美<br>活動 1<br>美，無所<br>不在<br>2 | 第五單元<br>投擊奔極<br>限<br>第一課傳<br>接投擲趣<br>3 |
|----|-----------|-------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|

|          |           |                                          |                                   |                           |                                                            |                                                                            |                                                  |                              |                                                                                  |                                           |                                      |
|----------|-----------|------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| 16<br>17 | 5/27-5/31 | 單元主題引導／十、小青蛙想看海<br>5<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 第五課電器真便利<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第五課壞銅壞鐵變成寶<br>1<br>【環境教育】 | Unit 4 At the Zoo<br>2<br>【閱讀素養教育】                         | 九、時間的計算<br>9-4 跨午的時間計算、<br>9-5 跨日的時間計算、<br>練習園地<br>(九)<br>【安全教育】<br>【環境教育】 | 第三單元家鄉風情畫<br>第2課家鄉的特產<br>3<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 | 四、能源與電路<br>2. 燈泡亮了<br>【科技教育】 | 2-3 小小愛笛生<br>1<br>4-6 乾坤大挪移<br>1<br>5-4 紙影偶劇場<br>1<br>【人權教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動2<br>美，探索發現<br>2<br>【人權教育】 | 第五單元投擊奔極限<br>第二課耐力小鐵人<br>3<br>【安全教育】 |
| 18       | 6/03-6/07 | 十一、窗前的月光<br>5<br>【生涯規畫教育】                | 第五課電器真便利<br>1<br>【能源教育】<br>【科技教育】 | 第五課壞銅壞鐵變成寶<br>1<br>【環境教育】 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 十、規律<br>10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律<br>【民族教育】<br>【科技教育】                          | 第三單元家鄉風情畫<br>第2課家鄉的特產<br>3<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 | 四、能源與電路<br>2. 燈泡亮了<br>【科技教育】 | 6-1 暖心小劇場<br>3<br>【人權教育】<br>【生命教育】                                               | 單元三讓生活充滿美<br>活動2<br>美，探索發現<br>2<br>【人權教育】 | 第五單元投擊奔極限<br>第三課友善攻防術<br>3           |

|    |           |                                  |                                |            |                                    |                                                     |                                                       |                                   |                                        |                                           |                                  |
|----|-----------|----------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| 19 | 6/10-6/14 | 十二、如來佛的手掌心<br>5<br>【人權教育】        | 單元活動三<br>1<br>【科技教育】<br>【家庭教育】 | 單元活動三<br>1 | Unit 4 At the Zoo<br>2<br>【品德教育】   | 十、規律<br>10-3 圖案的規律、練習園地(十)<br>【民族教育】<br>【科技教育】      | 第三單元<br>家鄉風情<br>畫<br>第3課愛我家鄉<br>3<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 四、能源與<br>電路<br>3. 串聯和並聯<br>【科技教育】 | 6-1 暖心小劇場<br>3<br>【人權教育】               | 單元三讓生活充滿美<br>活動2<br>美，探索發現<br>2<br>【人權教育】 | 第六單元<br>箱木跳跳隨花舞<br>第一課跳箱平衡木<br>3 |
| 20 | 6/17-6/21 | 學習地圖四<br>5<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 秀才騎馬弄弄來<br>1                   | 耕種人<br>1   | Unit 4 At the Zoo<br>2<br>【閱讀素養教育】 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 第三單元<br>家鄉風情<br>畫<br>第3課愛我家鄉<br>3<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 四、能源與<br>電路<br>3. 串聯和並聯<br>【科技教育】 | 6-2 「花」現美好的禮物<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元三讓生活充滿美<br>活動3<br>美，改變生活<br>2           | 第六單元<br>箱木跳跳隨花舞<br>第二課線條愛跳舞<br>3 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能



源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

## 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                         |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                    |
| 語文             | 國語文 | 1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。<br>3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</li> <li>2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</li> <li>3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</li> <li>4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</li> <li>7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</li> <li>8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。</li> <li>9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li> <li>10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</li> <li>11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</li> <li>12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。</li> <li>13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。</li> <li>14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</li> <li>15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
|  | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。</li> <li>2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。</li> <li>3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。</li> <li>4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</li> <li>5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</li> <li>6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</li> <li>7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</li> <li>8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</li> <li>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

|  |    |                                                                                                                                               |                                                                     |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | 英語 | 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。<br>2. 能書寫各課的主要單字。<br>3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。<br>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。<br>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 | 作業評量、口頭評量、念唱練習、<br>參與度評量、態度評量、課堂問<br>答、觀察評量、習作評量、觀察記<br>錄、紙筆評量、角色扮演 |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</li> <li>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</li> <li>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</li> <li>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</li> <li>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</li> <li>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</li> <li>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。</li> <li>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</li> <li>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</li> <li>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</li> </ol> | <p>紙筆測驗、觀察記錄、分組參與討論、課堂問答、作業</p> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。</li> <li>2. 探索臺灣氣候的特色。</li> <li>3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。</li> <li>4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。</li> <li>5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。</li> <li>6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。</li> <li>7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。</li> <li>8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。</li> <li>9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。</li> <li>10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。</li> </ol> | <p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、習作書寫、分組討論、課堂問答、作業</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。</li> <li>2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</li> <li>3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</li> <li>4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</li> <li>5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。</li> <li>6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</li> <li>7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。</li> <li>8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</li> <li>9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</li> <li>10. 練習用二分法將植物進行分類。</li> <li>11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。</li> <li>12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</li> <li>13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</li> <li>14. 觀察水溶液的導電性。</li> <li>15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。</li> <li>16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。</li> <li>17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。</li> <li>18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。</li> <li>19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。</li> <li>20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。</li> </ol> | <p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告與討論、課堂問答、習作及學習單書寫、實務操作</p> |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 藝術與人文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。</li> <li>2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。</li> <li>3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</li> <li>4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> <li>5. 本土創作與偶的製作與操作練習。</li> <li>6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。</li> <li>7. 認識劇作家與劇本。</li> <li>8. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。</li> <li>9. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。</li> <li>10. 以齊唱、輪唱演唱歌曲。</li> <li>11. 運用肢體即興創作節奏。</li> <li>12. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>13. 認識文、武場樂器。</li> <li>14. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。</li> <li>15. 認識「五聲音階」</li> <li>16. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。</li> <li>17. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> </ol> | 態度檢核、課室觀察記錄、分組實作觀察、實務操作、作品展覽      |
| 綜合活動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。</li> <li>2. 思考適應新環境的策略，依據個人狀況執行並修正。</li> <li>3. 了解與人相處的合宜態度，解決人際相處問題。</li> <li>4. 理解不同族群的文化內涵，尊重、關懷不同族群。</li> <li>5. 覺察環境改變對地球帶來的傷害，珍惜、保護自然生態與資源。</li> <li>6. 探究颱風、地震、火災、一氧化碳中毒的所帶來的危險，運用各項社會資源化解危機。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課堂學習態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組討論、課堂問答、作業 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從事消費活動時，能選擇良好的產品或服務。</li> <li>2.能在經驗能力許可下，挑選適合的鞋子，維護自己的安全與健康</li> <li>3.知道消費行為中消費者應盡的義務與可享的權利，申訴的權利及申訴的管道。</li> <li>4.能確認自己應對食物選擇負責任的重要性。</li> <li>5.能運用食品及營養標示訊息，選擇營養又安全的食物。</li> <li>6.了解食物選購的方式與食物安全的關係。</li> <li>7.認識青春期及其意義。</li> <li>8.了解青春期生理及心理的變化及可能面對的問題並尋求解決的方法。</li> <li>9.知道情緒和想法的關係，了解情緒、壓力和身體健康之間的關係。</li> <li>10.能了解校園中可能發生的危險及預防的方法。</li> <li>11.能繪製校園安全地圖，並能判斷可能造成的危險性。</li> <li>12.能了解預防運動傷害的法則，並遵守各項運動規則並熟悉運動傷害處理的原則。</li> <li>13.學童能運用飛盤做出指定動作。</li> <li>14.能體會並做出跑步與蹲踞式起跑動作。</li> <li>15.能學習終點衝刺跑與完成 100 公尺短跑賽。</li> <li>16.能評估社區休閒運動環境並選擇參與。</li> <li>17.能藉由陀螺運動的介紹，引導學童認識並喜愛陀螺運動。</li> <li>18.能配合音樂的節奏完成伸展動作。</li> <li>19.能了解伸展運動的重要並能配合快節奏的音樂，學會動感的有氧舞蹈。</li> <li>21.知道雙手投籃的動作要領並能於距離籃框不同角度、位置的地點完成投籃。</li> <li>22.能學會單人交叉跳、一跳二迴旋、雙人及多人跳繩的技能。</li> <li>23.能學會多人跳繩的技能。</li> <li>24.能完成羽球正手發球的動作。</li> <li>25.能藉由活動練習培養羽球正手發球的技巧。</li> <li>26.能完成羽球正手高遠球拍擊的動作。</li> </ol> | 紙筆測驗、課堂學習態度檢核、實作 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                                       |                      |                        |                                      | 數學                            | 社會                                                               | 自然<br>與生活科技                            | 藝術                                                            | 綜合<br>活動                  | 健康與體育                       |
|----|-----------|------------------------------------------|----------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|    |           | 本國語                                      |                      |                        | 英語                                   |                               |                                                                  |                                        |                                                               |                           |                             |
|    |           | 國語文                                      | 閩南語                  | 客家語                    |                                      |                               |                                                                  |                                        |                                                               |                           |                             |
| 1  | 8/28-9/01 | 單元一-擁夢飛翔<br>一、拔一條河<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】 | 一、電腦賣果子(1)<br>【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆(1)<br>【性別平等教育】 | Phonics /Theme Words/Patterns Review | 一、小數的加減<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 第一單元<br>嗨！臺灣你好<br>第一課<br>認識我們的家園<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】           | 一、觀測太陽<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】 | 新生活進行式-新想法新嘗試<br>【性別平等教育】 | 壹、生活智慧王<br>一、聰明消費<br>【法治教育】 |
| 2  | 9/04-9/08 | 二、從空中看臺灣<br>【環境教育】<br>【海洋教育】             | 一、電腦賣果子(1)<br>【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆(1)<br>【性別平等教育】 | Starter Unit                         | 一、小數的加減<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 第一單元<br>嗨！臺灣你好<br>第一課<br>認識我們的家園<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 一、觀測太陽<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 壹、動手玩創意<br>一、天生好手<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【科技教育】<br>【多元文化教育】   | 新生活進行式-新想法新嘗試<br>【性別平等教育】 | 壹、生活智慧王<br>一、聰明消費<br>【法治教育】 |

|   |           |                                                       |                      |                        |                                       |                                              |                                                                           |                                           |                                                     |                                               |                                                  |
|---|-----------|-------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 3 | 9/11-9/15 | 三、蚊帳大使<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】              | 一、電腦賣果子(1)<br>【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆(1)<br>【性別平等教育】 | Unit 1<br>Where Are You Going?        | 二、因數與倍數<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】              | 第一單元<br>嗨！臺灣你好<br>第二課<br>海洋中的家園<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】<br>【防災教育】<br>【環境教育】 | 一、觀測太陽<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】    | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>【生命教育】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 新生活進行式-走出自己的路<br>【性別平等教育】                     | 壹、生活智慧王<br>二、飲食放大鏡<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 |
| 4 | 9/18-9/22 | 統整活動一                                                 | 二、神奇的電器(1)<br>【科技教育】 | 二、人有當多種(1)<br>【人權教育】   | Culture & Festivals:<br>Moon Festival | 二、因數與倍數<br>【生涯發展教育】                          | 第一單元<br>嗨！臺灣你好<br>第二課<br>海洋中的家園<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】           | 一、觀測太陽<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】    | 壹、動手玩創意<br>二、我生長的地方<br>【科技教育】                       | 新生活進行式-走出自己的路<br>【性別平等教育】                     | 壹、生活智慧王<br>二、飲食放大鏡<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 |
| 5 | 9/25-9/29 | 單元二-生命啟示錄<br>四、不一樣的醫生<br>【生涯規劃教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 二、神奇的電器(1)<br>【科技教育】 | 二、人有當多種(1)<br>【人權教育】   | Unit 1<br>Where Are You Going?        | 三、擴分、約分、通分<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 第二單元<br>臺灣的自然環境<br>第一課<br>山海之歌<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【國際教育】              | 二、植物世界面面觀<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他<br>【科技教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】    | 人際跑跳碰-人格特質大不同<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 貳、青春無限<br>三、青春紀事簿<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】          |

|   |             |                                |                      |                         |                                |                                  |                                                                     |                                           |                                                                        |                                               |                                         |
|---|-------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 6 | 10/02-10/06 | 五、分享的力量<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】  | 二、神奇的電器(1)<br>【科技教育】 | 二、人有當多種(1)<br>【人權教育】    | Unit 1<br>Where Are You Going? | 三、擴分、約分、通分、等<br>【性別教育】           | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第一課 山海之歌<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】                      | 二、植物世界面面觀<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 壹、動手玩創意<br>三、環保你我他<br>【科技教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】                       | 人際跑跳碰-人格特質大不同<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 貳、青春無限<br>四、青春你我他<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 |
| 7 | 10/09-10/13 | 六、田裡的魔法師<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | 單元活動一(1)<br>【科技教育】   | 單元活動一(1)<br>【品德教育】      | Unit 2<br>What Do You See?     | 四、多邊形與扇形<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第二課 氣候變奏曲<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】           | 二、植物世界面面觀<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】                   | 人際跑跳碰-相處有策略<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】   | 貳、青春無限<br>五、小心危險在身邊<br>【安全教育】           |
| 8 | 10/16-10/20 | 七、從失敗中覺醒<br>【生涯規劃教育】           | 三、作田人(1)<br>【生涯規劃教育】 | 三、寒(冷)著了(1)<br>【性別平等教育】 | Unit 2<br>What Do You See?     | 四、多邊形與扇形<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第三課 生活的泉源<br>【防災教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養教育】 | 二、植物世界面面觀<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>一、化身劇作家<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 | 人際跑跳碰-互動有妙招<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】   | 參、活力滿分<br>六、來玩飛盤<br>【人權教育】              |

|    |             |                                            |                      |                         |                            |                               |                       |                                        |                                                                                       |                                                     |                                 |
|----|-------------|--------------------------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------|
| 9  | 10/23-10/27 | 統整活動二<br>【閱讀素養】                            | 三、作田人(1)<br>【生涯規劃教育】 | 三、寒(冷)著了(1)<br>【性別平等教育】 | Unit 2<br>What Do You See? | 五、異分母<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第三單元 臺灣第一<br>【閱讀素養教育】 | 二、植物世界<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演<br>我行<br>二、創意偶戲DIY<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【科技教育】 | 尊重關懷<br>情-無國界<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】       | 參、活力滿<br>分是飛毛腿<br>【人權教育】        |
| 10 | 10/30-11/03 | 閱讀階梯<br>一永不掉<br>落的葉子<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃教育】 | 三、作田人(1)<br>【生涯規劃教育】 | 三、寒(冷)著了(1)<br>【性別平等教育】 | Review 1                   | 五、異分母<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第三單元 臺灣第一<br>【閱讀素養教育】 | 二、植物世界<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演<br>我行<br>二、創意偶戲DIY<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【科技教育】 | 尊重關懷<br>情-文化你我<br>他<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 評量週<br>參、活力滿<br>分是飛毛腿<br>【人權教育】 |

|    |             |                                             |                            |                            |                                                    |                                           |                                       |                                       |                                                                         |                                                      |                                                          |
|----|-------------|---------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 11 | 11/06-11/10 | 單元三-觀察與探索<br>八、火星人，你好嗎？<br>【資訊教育】<br>【國際教育】 | 單元活動二<br>(1)<br>【生涯規劃教育】   | 單元活動二<br>(1)<br>【海洋教育】     | Exam 1                                             | 六、乘法和除法<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 第三單元 臺灣的歷史<br>悠遊臺灣史<br>前行<br>【多元文化教育】 | 三、水溶液<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演<br>我行<br>三、偶戲<br>賞析大解密<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】 | 尊重心關懷<br>情-文化你我<br>他<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 參、活力滿<br>分<br>八、旋<br>轉之王<br>【國際教育】                       |
| 12 | 11/13-11/17 | 九、溪谷間的野鳥<br>【戶外教育】                          | 四、臺灣美麗的海翁<br>(1)<br>【海洋教育】 | 四、阿爸個旅行計劃<br>(1)<br>【環境教育】 | Unit 3<br>What<br>Would You<br>Like for<br>Dinner? | 六、乘法和除法<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】           | 第三單元 臺灣的歷史<br>悠遊臺灣史<br>前行<br>【多元文化教育】 | 三、水溶液<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 貳、表演<br>我行<br>三、偶戲<br>賞析大解密<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】 | 尊重心關懷<br>情-讓愛傳出<br>去<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 參、活力滿<br>分<br>八、旋<br>轉之王<br>【國際教育】                       |
| 13 | 11/20-11/24 | 十、海豚<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】                    | 四、臺灣美麗的海翁<br>(1)<br>【海洋教育】 | 四、阿爸個旅行計劃<br>(1)<br>【環境教育】 | Unit 3<br>What<br>Would You<br>Like for<br>Dinner? | 七、整數四則<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】            | 第三單元 臺灣的歷史<br>悠遊臺灣史<br>前行<br>【多元文化教育】 | 三、水溶液<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂人<br>生<br>得隆咚鏘<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【資訊教育】                    | 尊重心關懷<br>情-讓愛傳出<br>去<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 參、活力滿<br>分<br>九、活<br>力有氣<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 |

|    |             |                                                 |                            |                            |                                           |                               |                                           |                                    |                                             |                                        |                                                            |
|----|-------------|-------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 14 | 11/27-12/01 | 統整活動三                                           | 四、臺灣美麗的海翁<br>(1)<br>【海洋教育】 | 四、阿爸个旅行計劃<br>(1)<br>【環境教育】 | Unit 3<br>What Would You Like for Dinner? | 七、整數四則運算等【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第四單元大的航海時代的臺灣一課來到福爾摩沙的紅毛人【海洋教育】<br>【資訊教育】 | 三、水溶液【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】  | 參、音樂人一生得隆咚鏘【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】 | 環境守護者-大自然受傷了【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 參、活力滿分<br>十、投籃高手<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】           |
| 15 | 12/04-12/08 | 單元四-文學步道 人與環境<br>十一、你想做人魚嗎?<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 五、草鞋墩<br>(1)               | 五、客家名產(1)<br>【多元文化教育】      | Unit 4<br>How Do You Feel?                | 八、面積【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】      | 第四單元大的航海時代的臺灣二課臺灣的明鄭時期【海洋教育】<br>【多元文化教育】  | 三、水溶液【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】  | 參、音樂人一生的家鄉咱的歌【多元文化教育】<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】 | 環境守護者-大自然受傷了【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 參、活力滿分<br>十、投籃高手<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】 |
| 16 | 12/11-12/15 | 十二、衝破逆境<br>【生涯規劃教育】                             | 五、草鞋墩<br>(1)               | 五、客家名產(1)<br>【多元文化教育】      | Unit 4<br>How Do You Feel?                | 八、面積【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】      | 第五單元唐山過臺灣第一課開墾拓荒建家園【海洋教育】                 | 四、力與運動【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂人一生的家鄉咱的歌【多元文化教育】<br>【性別平等教育】<br>【生命教育】 | 環境守護者-綠色活達人【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】  | 肆、矯健身手<br>十一、大顯身手<br>【人權教育】                                |

|    |             |                                |              |                             |                            |                                   |                                               |                                        |                                                             |                                                    |                                         |
|----|-------------|--------------------------------|--------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 17 | 12/18-12/22 | 十三、想念的季節<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 | 五、草鞋墩<br>(1) | 五、客家名產(1)<br>【多元文化教育】       | Unit 4<br>How Do You Feel? | 九、時間的乘除<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】   | 第五單元唐山過臺灣<br>第一課開墾拓荒建家園<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、力與運動<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂人生<br>三、樂思泉湧<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【生涯發展教育】          | 環境守護者-綠色生活<br>達人<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】     | 肆、矯健身手<br>十二、與繩共舞<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 |
| 18 | 12/25-12/29 | 十四、小樹<br>【環境教育】<br>【家庭教育】      | 單元活動三<br>(1) | 單元活動三<br>(1)                | Review 2                   | 九、時間的乘除<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】   | 第五單元唐山過臺灣<br>第二課移墾社會的發展<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 四、力與運動<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂人生<br>三、樂思泉湧<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【生涯發展教育】          | 化解環境危機-颱風地震<br>應變通<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 肆、矯健身手<br>十二、與繩共舞<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 |
| 19 | 1/01-1/05   | 十四、小樹<br>【環境教育】<br>【家庭教育】      | 唸謠一電風<br>(1) | 童謠一掌牛哥仔面黃黃<br>(1)<br>【人權教育】 | Review 2                   | 十、柱體、錐體和球<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第五單元唐山過臺灣<br>第二課移墾社會的發展<br>【多元文化教育】<br>【人權教育】 | 四、力與運動<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等教育】<br>【國際教育】 | 化解環境危機-颱風地震<br>應變通<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 肆、矯健身手<br>十三、羽球高手<br>【人權教育】<br>【安全教育】   |



|    |           |                                      |                |                     |              |                                   |                                                                |                                        |                                                             |                                                    |                                                        |
|----|-----------|--------------------------------------|----------------|---------------------|--------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 20 | 1/08-1/12 | 統整活動四<br>【閱讀素養】                      | 來唱節日的歌—年節時(1)  | 童謠—擎遮仔(1)<br>【環境教育】 | Exam 2       | 十、柱體、錐體和球<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的第一課<br>傳統社會與生活<br>【多元文化教育】<br>【原民教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、力與運動<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱<br>【安全教育】<br>【品德教育】                       | 化解環境危機—火災意外<br>慎因應<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 評量週<br>肆、矯健身手<br>十三、羽球高手<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 21 | 1/15-1/19 | 【閱讀階梯二】<br>珍惜水資源<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 趣味的話語—俗諺、謎猜(1) | 俗諺(1)<br>【人權教育】     | Final Review | 十、柱體、錐體和球<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的第二課<br>傳統文化的展現<br>【多元文化教育】<br>【原民教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、力與運動<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂人生<br>四、音樂百寶箱<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【性別平等教育】 | 化解環境危機—火災意外<br>慎因應<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 休業週                                                    |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

甲、 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

乙、 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、  
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                                                                          |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。</li> <li>2. 養成聆聽詩歌朗讀 CD 等不同媒材的習慣。</li> <li>3. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。</li> <li>4. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。</li> <li>5. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。</li> </ol>                                                                                         | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等                                                                       |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</li> <li>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</li> <li>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</li> <li>4. 能了解各種節日的習俗。</li> <li>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</li> <li>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</li> <li>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</li> <li>8. 能了解各種動物的本能為何。</li> <li>9. 能善用器官的各種功能。</li> <li>10. 能了解各種器官的不同功能。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</li> <li>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</li> <li>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</li> <li>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</li> <li>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</li> <li>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</li> <li>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</li> <li>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
|  | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</li> <li>2. 能書寫各課的主要單字。</li> <li>3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</li> <li>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</li> <li>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量、習作評量、觀察記錄、紙筆評量、角色扮演</p>                                                                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</li> <li>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</li> <li>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</li> <li>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</li> <li>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</li> <li>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</li> <li>7. 能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</li> <li>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</li> <li>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</li> </ol> | <p>紙筆測驗、觀察記錄、分組參與討論、課堂問答、作業</p> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    | 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
| 社會 | 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。<br>2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。<br>3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。<br>4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。<br>5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。<br>6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。<br>7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。<br>8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。<br>9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。<br>10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。<br>11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、習作書寫、分組討論、課堂問答、作業 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</li> <li>2. 學習使用星座盤找星星。</li> <li>3. 發現星星會由東向西移動。</li> <li>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</li> <li>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</li> <li>6. 知道燃燒需要氧氣。</li> <li>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</li> <li>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。</li> <li>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</li> <li>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。</li> <li>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。</li> <li>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</li> <li>13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</li> <li>14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</li> <li>15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</li> <li>16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</li> <li>17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。</li> <li>18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。</li> <li>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。</li> <li>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。</li> <li>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。</li> </ol> | <p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分組報告與討論、課堂問答、習作及學習單書寫、實務操作</p> |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 藝術與人文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</li> <li>2 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。</li> <li>3 體認視覺設計之造形要素。</li> <li>4 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</li> <li>5 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</li> <li>6 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</li> <li>7 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。</li> <li>8 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。</li> <li>9 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</li> <li>10 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。</li> <li>11 習唱不同的搖籃曲風，並發表感受與音樂特質。</li> <li>12 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏</li> <li>13 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>14 辨認六八拍樂曲。</li> <li>15 認識提琴家族各樂器音色。</li> <li>16 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。</li> <li>17 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。</li> <li>18 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。</li> </ol> | <p>態度檢核、課室觀察記錄、分組實<br/>作觀察、實務操作、作品展覽</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。</li> <li>2.覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。</li> <li>3.了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。</li> <li>4.發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。</li> <li>5.發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。</li> </ol> | <p>課堂學習態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組討論、課堂問答、作業</p> |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能明瞭食品包裝上的營養標示內容。</li> <li>2.能選擇符合個人營養需求的食物及明瞭食品正確的保存方式。</li> <li>3.能了解健康檢查的意義，以維護個人健康。</li> <li>4.能遵從醫師的建議，維護個人的健康行為。</li> <li>5.生病時，能表現出正確的診療行為並了解健保醫療實施分級制度的意義。</li> <li>6.能正確使用成藥、指示藥及處方藥。</li> <li>7.能了解吸菸與吸二手菸對人體的危害。</li> <li>8.能具備拒絕毒品的概念，並影響周遭的人。</li> <li>9.能掌握與人相處的原則，彼此尊重、態度合宜。</li> <li>10.能培養良好性格特質，發揮專長。</li> <li>11.藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。</li> <li>12.透過肢體雕塑活動，呈現抽象情緒想像。</li> <li>13.能學習並做出換手接棒動作並學會大隊接力賽的傳接棒規則與完成比賽。</li> <li>14.能測量出跳遠助跑距離與步伐。</li> <li>15.學習正確的跳遠落地與空中動作。</li> <li>16.能學習正確的急行跳遠動作與比賽規則。</li> <li>17.能了解扯鈴的發展、由來與構造、種類。</li> <li>18.能完成正確的武術連續動作。</li> <li>19.熟練武術動作並能加以應用。</li> <li>20.能在活動中表現認真參與的態度。</li> <li>21.能藉由活動培養巧固球射網的技巧</li> <li>22.能努力的嘗試並和同儕積極的配合練習。</li> <li>23.能學會及練習在跳箱上推撐的動作。</li> <li>24.能透過簡單的遊戲熟練竹竿舞的節奏。</li> <li>25.能學會單槓動作。</li> </ol> | 紙筆測驗、課堂學習態度檢核、實作 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|  |                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 26.能了解向後迴環的動作要領。<br>27.能學會向後迴環的動作技能。<br>28.知道排球高手托球的動作要領。<br>29.能藉由活動練習，培養排球高手托球的傳接技巧。<br>30.能藉由活動培養高手接擊的技巧。 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                                        |                           |        |                                                            | 數學                                     | 社會                                                | 自然<br>與生活科技                       | 藝術                                                   | 綜合<br>活動                   | 健康與體育                                  |
|----|-----------|-------------------------------------------|---------------------------|--------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
|    |           | 本國語                                       |                           |        | 英語                                                         |                                        |                                                   |                                   |                                                      |                            |                                        |
|    |           | 國語文                                       | 閩南語                       | 客家語    |                                                            |                                        |                                                   |                                   |                                                      |                            |                                        |
| 1  | 2/12-2/16 | 機智的故事<br>一、名人記趣<br><br>【生涯規畫教育】<br>【國際教育】 | 一、捏麵尪仔(1)<br><br>【多元文化教育】 | 一、注意安全 | Numbers/<br>Phonics<br>/Theme Words<br>&Patterns<br>Review | 數與量、幾何<br>一、體積<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】 | 第一單元清末現代化的建設<br>第一課清末現代化的開端<br>【多元文化教育】<br>【海洋教育】 | 一、美麗的星空<br>星星與星座、觀測星空<br>【性別平等教育】 | 壹、藝術就在你身邊<br>一、圖紋與生活<br>【科技教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】 | 快樂做自己<br>角色大探索<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康防護站<br>一、消費停看聽<br>【家政教育】<br>【人權教育】 |

|   |           |                                    |                               |        |                                 |                                                           |                                                                                      |                                                     |                                                                                        |                                |                                                              |
|---|-----------|------------------------------------|-------------------------------|--------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 2 | 2/19-2/23 | 機智的故事<br>二、秋江獨釣<br>【生涯規畫教育】        | 一、捏麵<br>尅仔(1)<br>【多元文化教育】     | 一、注意安全 | Starter Unit                    | 數與量、空間與形狀<br>一、體積教育<br>【環境教育】                             | 第一單元清<br>末現代化建<br>設一課清<br>末現代化開<br>端【多元文<br>化教育】<br>【海洋教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】       | 一、美麗的<br>星空<br>觀測星空、<br>星星位置的<br>改變<br>【性別平等<br>教育】 | 壹、藝術就<br>在你身邊<br>一、圖<br>紋與生活<br>【科技教<br>育】<br>【多元文化<br>教育】                             | 快樂做自己<br>角色大探索<br>【生涯規劃<br>教育】 | 壹、健康防<br>護站<br>一、消<br>費停看聽<br>【家政教<br>育】<br>【人權教<br>育】       |
| 3 | 2/26-3/01 | 機智的故事<br>三、智救養<br>馬人<br>【人權教<br>育】 | 一、捏麵<br>尅仔(1)<br>【多元文化<br>教育】 | 一、注意安全 | Unit 1<br>What Day<br>Is Today? | 數與量、關<br>係<br>二、分數的<br>計算<br>【性別平等<br>教育】<br>【生涯規劃<br>教育】 | 第一單元清<br>末現代化建<br>設二課外<br>力衝與現代<br>化建設<br>【多元文化<br>教育】<br>【海洋教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 一、美麗的<br>星空<br>星星位置的<br>改變<br>【性別平等<br>教育】          | 壹、藝術就<br>在你身邊<br>二、繪<br>畫與生活<br>【人權教<br>育】<br>【多元文化<br>教育】<br>【國際教<br>育】<br>【科技教<br>育】 | 快樂做自己<br>調整與嘗試<br>【生涯規劃<br>教育】 | 壹、健康防<br>護站<br>二、寶<br>貝奶奶的健<br>康<br>【家政教<br>育】<br>【人權教<br>育】 |
| 4 | 3/04-3/08 | 機智的故事<br>統整活動一                     | 二、迎媽<br>祖(1)<br>【多元文化<br>教育】  | 二、來福氣  | Unit 1<br>What Day<br>Is Today? | 數與量、關<br>係<br>二、分數的<br>計算<br>【性別平等<br>教育】<br>【生涯規劃<br>教育】 | 第一單元清<br>末現代化建<br>設二課外<br>力衝與現代<br>化建設<br>【海洋教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】                 | 二、燃燒和<br>生鏽<br>氧氣<br>【性別平等<br>教育】                   | 壹、藝術就<br>在你身邊<br>二、繪<br>畫與生活<br>【科技教<br>育】                                             | 快樂做自己<br>盡情的展現<br>【生涯規劃<br>教育】 | 壹、健康防<br>護站<br>三、無<br>毒家園<br>【人權教<br>育】                      |

|   |           |                                    |                      |                 |                                     |                                   |                                                                                    |                                 |                                                     |                            |                                                   |
|---|-----------|------------------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| 5 | 3/11-3/15 | 藝術天地<br>四、故宮挖「寶」趣<br>【資訊教育】        | 二、迎媽祖(1)<br>【多元文化教育】 | 二、來福氣           | Unit 1<br>What Day Is Today?        | 數與量<br>三、容積<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 | 第二單元日<br>本統治下的<br>臺灣第一課<br>英勇的抗日<br>事蹟<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【原民教育】           | 二、燃燒和生鏽<br>二氧化碳<br>【性別平等教育】     | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>【科技教育】<br>【人權教育】            | 與壓力共處<br>壓力在哪裡<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康防護站<br>三、無毒家園<br>【人權教育】                       |
| 6 | 3/18-3/22 | 藝術天地<br>五、恆久的美<br>【品德教育】<br>【國際教育】 | 二、迎媽祖(1)<br>【多元文化教育】 | 二、來福氣           | Unit 2<br>What Subject Do You Like? | 數與量<br>三、容積<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 | 第二單元日<br>本統治下的<br>臺灣第二課<br>日本的治臺<br>措施<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】<br>【人權教育】 | 二、燃燒和生鏽<br>二氧化碳<br>【性別平等教育】     | 壹、藝術就在你身邊<br>三、漫畫與生活<br>【科技教育】<br>【環境教育】            | 與壓力共處<br>壓力在哪裡<br>【生涯規劃教育】 | 貳、青春組曲<br>四、飛躍的青春<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 |
| 7 | 3/25-3/29 | 藝術天地<br>六、戲迷<br>【多元文化教育】           | 單元活動一(1)<br>【多元文化教育】 | 單元活動一<br>【家政教育】 | Unit 2<br>What Subject Do You Like? | 數與量<br>四、小數的乘法<br>【人權教育】          | 第二單元日<br>本統治下的<br>臺灣第二課<br>日本的治臺<br>措施<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 二、燃燒和生鏽<br>二氧化碳、鐵生鏽<br>【性別平等教育】 | 貳、表演任我行<br>一、「戲」說從頭<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 與壓力共處<br>正向的思考<br>【生涯規劃教育】 | 評量週<br>貳、青春組曲<br>五、家和萬事興<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】    |

|   |           |                                                |                          |                        |                                           |                                    |                                                                                          |                                    |                                                                                                          |                                      |                                  |
|---|-----------|------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| 8 | 4/01-4/05 | 藝術天地<br>七、舞動美麗人生<br>【多元文化教育】                   | 三、安全園<br>第一(1)<br>【安全教育】 | 三、火旁龍還<br>生趣<br>【家政教育】 | Unit 2<br>What<br>Subject Do<br>You Like? | 數與量<br>四、小數的<br>乘法<br>【人權教育】       | 第二單元日<br>本統治下的<br>臺灣<br>三課殖民統<br>治下的臺灣<br>社會<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】                 | 二、燃燒和<br>生鏽<br>鐵生鏽<br>【性別平<br>等教育】 | 貳、表演任<br>我行<br>一、「戲」說<br>從頭<br>【人權教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【原住民<br>族教育】                  | 與壓力共處<br>正向的思考<br>【生涯規劃<br>教育】       | 參、樂活跑<br>碰跳<br>六、班<br>際大隊接力<br>賽 |
| 9 | 4/08-4/12 | 藝術天地<br>七、舞動美<br>麗人生／統<br>整活動二<br>【多元文<br>化教育】 | 三、安全園<br>第一(1)<br>【安全教育】 | 三、火旁龍還<br>生趣<br>【家政教育】 | Culture &<br>Festivals:<br>Earth Day      | 空間與形狀<br>五、線對稱<br>圖形<br>【海洋教<br>育】 | 第二單元日<br>本統治下的<br>臺灣<br>三課殖民統<br>治下的臺灣<br>社會<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 二、燃燒和<br>生鏽<br>鐵生鏽<br>【性別平<br>等教育】 | 貳、表演任<br>我行<br>二、戲<br>劇造型百寶<br>箱<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 戶外活動樂<br>趣多<br>活動萬花筒<br>【生涯規劃<br>教育】 | 參、樂活跑<br>碰跳<br>七、急<br>行跳遠        |

|    |           |                                                            |                            |                            |          |                                                          |                                                                                 |                                                            |                                                                                                                         |                                            |                           |
|----|-----------|------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
| 10 | 4/15-4/19 | 藝術天地／<br>閱讀階梯二<br>／要挑最大的<br>【生涯規<br>劃教育】                   | 三、安全園<br>第一(1)<br>【安全教育】   | 三、火旁龍還<br>生趣<br>【家政教<br>育】 | Review 1 | 數與量<br>六、整數、<br>小數除以整<br>數<br>【多元文化<br>教育】<br>【海洋教<br>育】 | 第三單元中<br>華民國時期<br>第一課<br>光復後的政<br>治<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 三、動物世<br>界面面觀<br>動物如何求<br>生存<br>【性別平等<br>教育】<br>【環境教<br>育】 | 貳、表演任<br>我行<br>二、戲寶<br>劇造型百寶<br>箱<br>【人權教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【科技教<br>育】 | 戶外活動樂<br>趣多<br>旅遊活動計<br>畫<br>【生涯規劃<br>教育】  | 參、樂活跑<br>碰跳<br>八、旋<br>轉之美 |
| 11 | 4/22-4/26 | 閱讀階梯一<br>／問題與答<br>案<br>要挑最大的<br>／八、動物<br>的尾巴<br>【生命教<br>育】 | 單元活動二<br>(1)<br>【安全教<br>育】 | 四、撚麵人<br>仔<br>【家政教<br>育】   | Exam 1   | 數與量<br>六、整數、<br>小數除以整<br>數<br>【多元文化<br>教育】<br>【海洋教<br>育】 | 第三單元中<br>華民國時期<br>第一課<br>光復後的政<br>治<br>【人權教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】 | 三、動物世<br>界面面觀<br>動物如何求<br>生存<br>【性別平等<br>教育】<br>【環境教<br>育】 | 貳、表演任<br>我行<br>三、話<br>說傳統、<br>「戲」往開<br>來<br>【品德教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【多元文化<br>教育】                    | 戶外活動樂<br>趣多<br>戶外活動跨<br>步走<br>【生涯規劃<br>教育】 | 參、樂活跑<br>碰跳<br>八、旋<br>轉之美 |

|    |           |                                 |                |              |                              |                             |                                                |                                            |                                                                  |                            |                      |
|----|-----------|---------------------------------|----------------|--------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 12 | 4/29-5/03 | 問題與案八、動物的尾巴／九、生命中的「大石頭」【生涯規畫教育】 | 四、好鼻獅(1)【戶外教育】 | 四、撚麵人仔【家政教育】 | Unit 3<br>What Does He Need? | 代數七、列式與解題【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元中華民國時期第二課後的經濟、第三課後的藝術與文學【多元文化教育】<br>【戶外教育】 | 三、動物世界面面觀動物如何延續生命【性別平等教育】<br>【環境教育】        | 貳、表演任我行<br>三、話說傳統、「戲」往開來【品德教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】 | 戶外活動樂趣多<br>戶外活動跨步走【生涯規劃教育】 | 參、樂活跑<br>碰跳九、武術高手    |
| 13 | 5/06-5/10 | 問題與答案九、生命中的「大石頭」／十、果真如此嗎？【生命教育】 | 四、好鼻獅(1)【戶外教育】 | 四、撚麵人仔【家政教育】 | Unit 3<br>What Does He Need? | 代數七、列式與解題【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第四單元我們的人與政府第一課人民的義務與權利【法治教育】<br>【品德教育】         | 三、動物世界面面觀動物如何延續生命【性別平等教育】<br>【環境教育】        | 參、音樂的禮讚<br>一、搖籃曲【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】                   | 互動調色盤<br>發現他人特質【性別平等教育】    | 參、樂活跑<br>碰跳十、一起來玩巧固球 |
| 14 | 5/13-5/17 | 問題與答案十、果真如此嗎？／統整活動三【生命教育】       | 四、好鼻獅(1)【戶外教育】 | 單元活動二【家政教育】  | Unit 3<br>What Does He Need? | 空間與形狀八、表面積【環境教育】<br>【人權教育】  | 第四單元我們的人與政府第二課政府組織【法治教育】<br>【品德教育】             | 三、動物世界面面觀動物的分類、生活中常聽見的聲音【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂的禮讚<br>一、搖籃曲【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】       | 互動調色盤<br>發現他人特質【性別平等教育】    | 參、樂活跑<br>碰跳十、一起來玩巧固球 |

|    |           |                                      |                 |            |                                    |                                 |                                                     |                                            |                                                           |                 |                |
|----|-----------|--------------------------------------|-----------------|------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| 15 | 5/20-5/24 | 問題與答案／文學步道   感受自然統整活動三／十一、湖光山色【環境教育】 | 五、動物的跂(1)【戶外教育】 | 五、神奇個手機(仔) | Unit 4<br>How Much Is the T-shirt? | 空間與形狀八、表面積【環境教育】<br>【人權教育】      | 第五單元聚落與人口第一課聚落類型與生活差異【閱讀素養教育】<br>【原民教育】<br>【多元文化教育】 | 三、動物世界面面觀動物的分類、生活中常聽見的聲音【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【生命教育】<br>【國際教育】   | 互動調色盤我懂你的【性別教育】 | 肆、運動你我一、跳箱高手   |
| 16 | 5/27-5/31 | 文學步道   感受自然十一、湖光山色／十二、田園交響曲【環境教育】    | 五、動物的跂(1)【戶外教育】 | 五、神奇個手機(仔) | Unit 4<br>How Much Is the T-shirt? | 數與量九、比率與百分率【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第五單元聚落與人口第二課聚落的演變【戶外教育】<br>【環境教育】                   | 四、聲音與樂器樂音【性別平等教育】                          | 參、音樂的禮讚二、傳唱藝術瑰寶【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 互動調色盤我懂你的【性別教育】 | 肆、運動你我他十一、跳箱高手 |



|    |           |                                                    |                         |                           |                                              |                                                      |                                                                                     |                                              |                                                                                  |                                      |                               |
|----|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 17 | 6/03-6/07 | 文學步道   感受自然<br>十二、田園交響曲／十<br>三、山豬學校，飛鼠大學<br>【環境教育】 | 五、動物的<br>跤(1)<br>【戶外教育】 | 五、神奇個<br>手機(仔)            | Unit 4<br>How<br>Much Is<br>the T-<br>shirt? | 數與量<br>九、比率與<br>百分比率<br>【性別平等<br>教育】<br>【生涯規劃<br>教育】 | 第五單元聚<br>落與人口<br>第三課<br>臺灣人口的<br>變化<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>分率<br>【家庭教育】 | 四、聲音與<br>樂器<br>【性別平等<br>教育】                  | 參、音樂的<br>禮讚<br>三、自<br>然的吟唱<br>【性別平等<br>教育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【多元文化<br>教育】       | 聽見喝采與<br>卓見<br>欣賞你我他<br>【生涯規劃<br>教育】 | 肆、運動你<br>我他<br>十二、大家來<br>跳竹竿舞 |
| 18 | 6/10-6/14 | 文學步道   感受自然<br>十三、山豬學校，飛鼠大學／十<br>四、湖濱散記<br>【環境教育】  | 單元活動三<br>(1)<br>【戶外教育】  | 單元活動三<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 | Review 2                                     | 數與量<br>十、生活中<br>的單位與換<br>算<br>【性別平等<br>教育】           | 第六單元 臺<br>灣的區域與<br>交通 第二<br>課北中南<br>東看臺灣<br>【多元文化<br>教育】<br>【戶外教育】                  | 四、聲音與<br>樂器<br>樂音、製作<br>簡易樂器<br>【性別平等<br>教育】 | 參、音樂的<br>禮讚<br>三、自<br>然的吟唱<br>【性別平等<br>教育】<br>【多元文化<br>教育】<br>【國際教育】             | 聽見喝采與<br>卓見<br>欣賞你我他<br>【生涯規劃<br>教育】 | 肆、運動你<br>我他<br>十三、單槓運<br>動我最行 |
| 19 | 6/17-6/21 | 文學步道   感受自然<br>十四、湖濱散記／統整<br>活動四<br>【環境教育】         | 唸謠一風<br>吹(1)            | 童謠一拍拍<br>手，唱唱歌            | Exam 2                                       | 數與量<br>十、生活中<br>的單位與換<br>算<br>【性別平等<br>教育】           | 第六單元 臺<br>灣的區域與<br>交通 第二<br>課北中南<br>東看臺灣<br>【多元文化<br>教育】<br>【環境教育】                  | 四、聲音與<br>樂器<br>製作簡易樂<br>器<br>【性別平等<br>教育】    | 參、音樂的<br>禮讚<br>四、動<br>物狂歡節<br>【安全教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【國際教育】 | 聽見喝采與<br>卓見<br>溝通與接納<br>【生涯規劃<br>教育】 | 肆、運動你<br>我他<br>四、排球高<br>手     |

|    |           |                                                             |                                       |            |                 |                                           |                                                                                    |                                           |                                                                      |                                      |                           |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 20 | 6/24-6/28 | 文學步道   感受自然／二<br>閱讀階梯四<br>統整活動<br>／蜘蛛的電<br>報線<br>【閱讀素<br>養】 | 來唱節日<br>的歌—迎<br>媽祖(1)<br>【多元文<br>化教育】 | 童謠—缺牙<br>耙 | Final<br>Review | 數與量<br>十、生活<br>的單位與<br>換算<br>【性別平<br>等教育】 | 第六單元 臺<br>灣的區域與<br>交通 第二<br>課寶島行<br>透透<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | 四、聲音與<br>樂器<br>製作簡易樂<br>器<br>【性別平<br>等教育】 | 參、音樂的<br>禮讚<br>四、動<br>物狂歡節<br>【安全教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【國際教<br>育】 | 聽見喝采與<br>卓見<br>溝通與接納<br>【生涯規<br>劃教育】 | 肆、運動你<br>我他<br>四、排球高<br>手 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------|-----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

甲、法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

乙、其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、  
【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱，以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                          |
| 語文             | <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。</li> <li>2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。</li> <li>3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。</li> <li>4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。</li> <li>5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。</li> <li>6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。</li> <li>7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。</li> </ol> | <p>作業評量<br/>口頭討論<br/>發表<br/>紙筆測驗<br/>蒐集資料</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>6. 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>                                                                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 資料蒐集</li> <li>8. 討論活動</li> </ol> |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</li> <li>2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</li> <li>3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</li> <li>4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</li> <li>5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</li> <li>6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</li> <li>7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</li> <li>8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</li> <li>9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</li> <li>10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。</li> <li>11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</li> <li>12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</li> <li>13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。</li> <li>14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</li> <li>15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 資料蒐集</li> <li>7. 歌唱評量</li> </ol>                  |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
|--|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>                                                                                                                                      | <p>作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量、習作評量、觀察記錄、紙筆評量、角色扮演</p> |
|  | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。</li> <li>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</li> <li>3. 能繪製長條圖與折線圖。</li> <li>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。</li> <li>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</li> <li>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</li> <li>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</li> <li>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</li> <li>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</li> <li>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</li> </ol> | <p>平時上課表現<br/>紙筆測驗<br/>習作評量<br/>發表<br/>課堂問答<br/>學習態度</p>       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 社會 | 1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。<br>2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。<br>3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。<br>4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。<br>5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。<br>6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。<br>7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。<br>8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集<br>實作評量<br>觀察記錄 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。</li> <li>2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</li> <li>3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。</li> <li>4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。</li> <li>5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。</li> <li>6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。</li> <li>7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。</li> <li>8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。</li> <li>9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。</li> <li>10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。</li> <li>11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。</li> <li>12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。</li> <li>13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。</li> <li>14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。</li> <li>15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。</li> <li>16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。</li> <li>17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。</li> <li>18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。</li> </ol> | <p>口頭討論<br/>         小組互動表現<br/>         實驗操作<br/>         觀察記錄<br/>         習作評量</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 藝術與人文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。</li> <li>2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。</li> <li>3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</li> <li>5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。</li> <li>7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。</li> <li>8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。</li> <li>9.瞭解版畫的版種分類。</li> <li>10.認識版劃一版多色之製版與印製過程。</li> <li>11.利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。</li> <li>12.從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。</li> <li>13.探索劇場的空間組成與應用。</li> <li>14.瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。</li> <li>15.探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。</li> <li>16.能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。</li> <li>17.透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。</li> <li>18.認識舞臺的形式與設計概念。</li> <li>19.探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。</li> <li>20.發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。</li> <li>21.探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。</li> <li>22.認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。</li> <li>23.利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。</li> <li>24.瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。</li> </ol> | <p>作品評量<br/>參與度評量</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>25.了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。</p> <p>26.認識「輪旋曲」曲式。</p> <p>27.觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</p> <p>28.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。</p> <p>29.認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。</p> <p>30.感受中西方不同音樂風格與差異。</p> <p>31.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.</p> <p>32.聽辨不同調性的曲調。</p> <p>33.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。</p> <p>34.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。</p> <p>35.瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。</p> <p>36.以固定唱名或首調唱名演唱歌曲</p> <p>37.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。</p> <p>38.籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。</p> <p>39.體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</li> <li>3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> <li>5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</li> </ol> | <p>口頭討論<br/>小組互動表現<br/>發表<br/>資料蒐集</p> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</li> <li>2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</li> <li>3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</li> <li>4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</li> <li>5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。</li> <li>6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。</li> <li>7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。</li> <li>8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。</li> <li>9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。</li> <li>10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。</li> <li>11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。</li> <li>12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。</li> <li>13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。</li> <li>14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。</li> <li>15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生</li> </ol> | <p>實際演練<br/>課堂問答<br/>自我評量<br/>觀察評量</p> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

|  |                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。</p> <p>16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。</p> <p>17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次  | 日期        | 語文                                      |                       |               |                          | 數學                               | 社會                                             | 自然<br>與生活科技                                                               | 藝術                                                               | 綜合<br>活動                       | 健康與體育                  |
|-----|-----------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------|--------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|     |           | 本國語                                     |                       |               | 英語                       |                                  |                                                |                                                                           |                                                                  |                                |                        |
|     |           | 國語文                                     | 閩南語                   | 客家語           |                          |                                  |                                                |                                                                           |                                                                  |                                |                        |
| 第一週 | 8/28-9/01 | 第壹單元旅人之歌<br>第一課印象花蓮<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 一、紙箱仔搵朋友(1)<br>【人權教育】 | 一、狂風同(摀)日頭(1) | Get Ready—Phonics Review | 數與量<br>第1單元最大公因數與最小公倍數<br>【環境教育】 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第1課資源與生活<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 一、多變的天氣<br>1. 大氣中的水<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1. 認識歌劇。<br>2. 欣賞歌劇《魔笛》中的詠唱調〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。<br>3. 認識《魔笛》中的詠唱調。 | 一、良好的家人互動<br>1. 讓我更懂你<br>◎家政教育 | 1-1 來打羽毛球(3)<br>【生涯規劃】 |

|     |           |                                                |                           |               |                               |                                                  |                                                |                                                                           |                                                               |                                |                        |
|-----|-----------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 第二週 | 9/04-9/08 | 第壹單元旅人之歌<br>第二課到不來梅當個樂師吧<br>【資訊教育】<br>【生涯發展教育】 | 一、紙箱仔<br>揣朋友(1)<br>【人權教育】 | 一、狂風同(摺)日頭(1) | Starter Unit                  | 數與量<br>第1單元<br>最大公因數與最小公倍數<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第1課資源與生活<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 一、多變的天氣<br>1. 大氣中的水<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1. 欣賞各國傳統藝術作品，並說出其作品特色。<br>2. 運用已學習的藝術技法、美的形式、原理，說明各國傳統藝術的表現。 | 一、良好的家人互動<br>1. 讓我更懂你<br>◎家政教育 | 1-1 來打羽毛球(3)<br>【生涯規劃】 |
| 第三週 | 9/11-9/15 | 第壹單元旅人之歌<br>第三課旅客留言簿<br>【環境教育】                 | 一、紙箱仔<br>揣朋友(1)<br>【人權教育】 | 一、狂風同(摺)日頭(1) | Unit 1<br>Where Are You From? | 數與量、代數<br>第2單元<br>分數的除法<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】    | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況<br>【海洋教育】<br>【環境教育】  | 一、多變的天氣<br>2. 認識天氣圖<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】           | 1. 介紹並分析兒童劇的種類及形式。<br>2. 就觀賞過的兒童劇經驗做心得分享。                     | 一、良好的家人互動<br>2. 貼心的服務<br>◎家政教育 | 1-2 排球高手(3)<br>【生涯規劃】  |

|     |           |                                                          |                    |                   |                               |                                                         |                                               |                                                                 |                                |                                |                       |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 第四週 | 9/18-9/22 | 第壹單元旅人之歌<br>第四課遊走在世界的市場裡<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 二、晝夜市(1)<br>【人權教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 | Unit 1<br>Where Are You From? | 數與量、代數<br>第2單元<br>分數的除法<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 第一單元臺灣的自然資源與物產<br>第2課物產概況<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 一、多變的天氣<br>2. 認識天氣圖<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 1. 演唱歌曲〈鐘聲〉。<br>2. 練習二部合唱。     | 一、良好的家人互動<br>2. 貼心的服務<br>◎家政教育 | 1-2 排球高手(3)<br>【生涯規劃】 |
| 第五週 | 9/25-9/29 | 第壹單元旅人之歌<br>統整活動一<br>【資訊教育】                              | 二、晝夜市(1)<br>【人權教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 | Unit 1<br>Where Are You From? | 統計<br>第3單元<br>長條圖與折線圖<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】             | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀<br>【生涯發展教育】           | 一、多變的天氣<br>3. 颱風與防災<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】   | 1. 欣賞版畫特色。<br>2. 認識版畫家林智信及其作品。 | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅<br>◎家政教育   | 1-3 快打旋風(3)<br>【生涯規劃】 |

|     |             |                                                        |                    |                    |                                    |                                                    |                                     |                                                |                                               |                              |                                       |
|-----|-------------|--------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 第六週 | 10/02-10/06 | 第貳單元溫情處處<br>第五課滿修女採訪記<br>【人權教育】                        | 二、楚夜市(1)<br>【人權教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】  | Unit 2<br>How Do You Go to School? | 數與量<br>數學樂園、第4單元<br>小數的除法<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】    | 第二單元生產與消費<br>第1課生產活動面面觀<br>【生涯發展教育】 | 二、聲音與樂器<br>1. 聲音的產生與傳播<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 1. 介紹兒童劇的各種元素。<br>2. 觀賞兒童劇並作經驗、心得分享。          | 二、你我更靠近<br>1. 互動有訣竅<br>◎家政教育 | 2-1 人際交流(3)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】       |
| 第七週 | 10/09-10/13 | 第貳單元溫情處處<br>第六課動物世界的溫情<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】 | 單元活動一(1)<br>【人權教育】 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 | Unit 2<br>How Do You Go to School? | 數與量<br>第4單元<br>小數的除法<br>【資訊教育】                     | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活<br>【家政教育】     | 二、聲音與樂器<br>2. 多樣的聲音<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】    | 1. 認識歌劇《杜蘭朵公主》的劇情故事。<br>2. 演唱歌曲〈茉莉花〉。         | 二、你我更靠近<br>2. 溝通管道多<br>◎家政教育 | 2-2 拒絕的藝術(2)<br>2-3 化解衝突(1)<br>【生涯規劃】 |
| 第八週 | 10/16-10/20 | 第貳單元溫情處處<br>第七課助人就是在助己<br>【環境教育】                       | 三、地動(1)<br>【環境教育】  | 三、桃花開(1)           | Unit 2<br>How Do You Go to School? | 數與量、幾何<br>第4單元<br>小數的除法、第5單元<br>圓周長與扇形弧長<br>【資訊教育】 | 第二單元生產與消費<br>第2課消費與生活<br>【家政教育】     | 二、聲音與樂器<br>3. 製作簡易樂器<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】   | 1. 了解版畫的種類及製作過程及步驟。<br>2. 體驗及掌握版畫中之線條與空間表現特色。 | 二、你我更靠近<br>2. 溝通管道多<br>◎家政教育 | 3-1 原住民舞蹈之美(3)<br>【生涯規劃】              |

|     |             |                                                            |                   |          |          |                                                  |                                       |                                                       |                                               |                                                           |                          |
|-----|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
| 第九週 | 10/23-10/27 | 第貳單元溫情處處<br>統整活動二<br>【資訊教育】<br>【環境教育】                      | 三、地動(1)<br>【環境教育】 | 三、桃花開(1) | Review 1 | 數與量、幾何<br>第5單元<br>圓周長與扇形弧長<br>【資訊教育】             | 第二單元生產與消費<br>第3課生產與消費的關係<br>【家政教育】    | 二、聲音與樂器<br>3. 製作簡易樂器<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】          | • 認識構成室內劇場的四個主要部分。                            | 三、暖化警戒綠色生活<br>1. 大自然的反撲<br>◎環境教育<br>◎家政教育<br>◎海洋教育        | 3-1 原住民舞蹈之美(3)<br>【生涯規劃】 |
| 第十週 | 10/30-11/03 | 閱讀樂園一<br>用心動腦話科學<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 三、地動(1)<br>【環境教育】 | 三、桃花開(1) | Exam 1   | 內部連結<br>綜合與應用一<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第1課貨幣與生活<br>【生涯發展教育】 | 二、聲音與樂器<br>4. 噪音與防治<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】 | 1. 欣賞歌劇《杜蘭朵公主》中〈公主徹夜未眠〉。<br>2. 認識義大利歌劇作曲家浦契尼。 | 評量週<br>三、暖化警戒綠色生活<br>1. 大自然的反撲<br>◎環境教育<br>◎家政教育<br>◎海洋教育 | 3-1 原住民舞蹈之美(3)<br>【生涯規劃】 |



|      |             |                                                 |                      |            |                                        |                                                          |                                       |                                                                 |                                                                                 |                                                    |                               |
|------|-------------|-------------------------------------------------|----------------------|------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|
| 第十一週 | 11/06-11/10 | 第參單元作家與作品——四時有感<br>第八課春天的雨<br>【資訊教育】            | 單元活動二(1)<br>【環境教育】   | 單元活動二(1)   | Unit 3<br>What Do You Do After School? | 數與量<br>第6單元<br>比、比值與正比<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第1課貨幣與生活<br>【生涯發展教育】 | 三、地表的變化<br>1. 流水的作用<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1. 使用不同媒材進行版畫創作。<br>2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。                                        | 三、暖化警戒綠色生活<br>2. 節能減碳行動<br>◎環境教育<br>◎家政教育<br>◎海洋教育 | 3-2 蛙泳(3)<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 |
| 第十二週 | 11/13-11/17 | 第參單元作家與作品——四時有感<br>第九課記得螢火蟲<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 四、圓仔圓圓圓(1)<br>【人權教育】 | 四、臺灣風景好(1) | Unit 3<br>What Do You Do After School? | 數與量<br>第6單元<br>比、比值與正比<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第2課投資與理財<br>【生涯發展教育】 | 三、地表的變化<br>1. 流水的作用<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1. 了解舞臺與觀眾席的關係。<br>2. 認識鏡框式舞臺、開放式舞臺、中心式舞臺及黑盒子劇場等舞臺形式。<br>3. 從劇場遊戲中，實際體會舞臺形式的運用。 | 三、暖化警戒綠色生活<br>2. 節能減碳行動<br>◎環境教育<br>◎家政教育<br>◎海洋教育 | 3-2 蛙泳(3)<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 |

|      |             |                                       |                      |            |                                        |                                                |                                       |                                                                    |                                          |                                                    |                        |
|------|-------------|---------------------------------------|----------------------|------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------|
| 第十三週 | 11/20-11/24 | 第參單元作家與作品——四時有感<br>第十課秋去秋來<br>【人權教育】  | 四、圓仔圓圓圓(1)<br>【人權教育】 | 四、臺灣風景好(1) | Unit 3<br>What Do You Do After School? | 數與量<br>第6單元<br>比、比值與正比<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第三單元投資理財與經濟活動<br>第2課投資與理財<br>【生涯發展教育】 | 三、地表的變化<br>2. 岩石、礦物與土壤<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 1. 演唱〈四季紅〉。<br>2. 認識音樂劇《四月望雨》。           | 三、暖化警戒綠色生活<br>3. 綠色生活達人<br>◎環境教育<br>◎家政教育<br>◎海洋教育 | 4-1 消費停看聽(3)<br>【家庭教育】 |
| 第十四週 | 11/27-12/01 | 第參單元作家與作品——四時有感<br>第十一課雪的銘印<br>【資訊教育】 | 四、圓仔圓圓圓(1)<br>【人權教育】 | 四、臺灣風景好(1) | Unit 4<br>What Time Do You Get Up?     | 幾何<br>第7單元<br>縮放圖與比例尺<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】  | 第四單元法治你我他<br>第1課道德與法律<br>【人權教育】       | 三、地表的變化<br>2. 岩石、礦物與土壤<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 1. 使用不同媒材進行版畫創作。<br>2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 | 三、暖化警戒綠色生活<br>3. 綠色生活達人<br>◎環境教育<br>◎家政教育<br>◎海洋教育 | 4-1 消費停看聽(3)<br>【家庭教育】 |

|      |             |                                              |                   |                      |                                    |                                     |                                   |                                                                 |                                                                 |                                        |                             |
|------|-------------|----------------------------------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------|
| 第十五週 | 12/04-12/08 | 第參單元作家與作品——四時有感<br>統整活動三<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 五、搬戲(1)<br>【多元文化】 | 五、風車个故鄉(1)<br>【人權教育】 | Unit 4<br>What Time Do You Get Up? | 幾何<br>第7單元<br>縮放圖與比例尺<br>【資訊教育】     | 第四單元法治你我他<br>第2課法律就在你身邊<br>【人權教育】 | 三、地表的變化<br>3. 地震與防災<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 1. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。<br>2. 製作「藝文活動一覽表」。<br>3. 認識欣賞藝文活動時，應注意的禮儀及事項。 | 四、生命的樂章<br>1. 生命軌跡<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育 | 4-2 消費高手(3)                 |
| 第十六週 | 12/11-12/15 | 第肆單元藝術天地<br>第十二課跳躍的音符<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】  | 五、搬戲(1)<br>【多元文化】 | 五、風車个故鄉(1)<br>【人權教育】 | Unit 4<br>What Time Do You Get Up? | 數與量、幾何<br>第8單元<br>圓與扇形的面積<br>【資訊教育】 | 第四單元法治你我他<br>第3課法治與人權保障<br>【人權教育】 | 三、地表的變化<br>3. 地震與防災<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | • 習唱〈望春風〉。                                                      | 四、生命的樂章<br>1. 生命軌跡<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育 | 5-1 短距離快跑(2)<br>5-2 大隊接力(1) |

|      |             |                                                         |                    |                      |                            |                                                     |                                      |                                           |                                          |                                                  |                                       |
|------|-------------|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第十七週 | 12/18-12/22 | 第肆單元藝術天地<br>第十三課孫翠鳳和歌仔戲<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 五、搬戲(1)<br>【多元文化】  | 五、風車个故鄉(1)<br>【人權教育】 | Review 2                   | 數與量、幾何<br>第8單元圓與扇形的面積<br>數學樂園<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 第五單元社會變遷<br>第1課從農業社會到工商業社會<br>【環境教育】 | 四、電磁作用<br>1. 指北針與地磁<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】 | 1. 使用不同媒材進行版畫創作。<br>2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 | 四、生命的樂章<br>2. 讓青春飛揚<br>◎性別平等教育<br>◎環境教育          | 5-2 大隊接力(1)<br>5-3 練武強體魄(2)<br>【生涯規劃】 |
| 第十八週 | 12/25-12/29 | 第肆單元藝術天地<br>第十四課蒙娜麗莎的微笑<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 單元活動三(1)<br>【多元文化】 | 單元活動三(1)<br>【人權教育】   | New Years Around the World | 數與量、代數<br>第9單元規律問題<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】            | 第五單元社會變遷<br>第2課家庭性別新關係<br>【性別平等教育】   | 四、電磁作用<br>2. 電磁鐵<br>【性別平等教育】              | • 介紹東西方的歌劇、偶劇與語言藝術，讓學生欣賞並分析彼此之間的差異。      | 五、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎海洋教育 | 5-3 練武強體魄(3)<br>【生涯規劃】                |

|      |           |                                                |                      |                      |              |                                                                    |                                                           |                                           |                                          |                                                         |                                              |
|------|-----------|------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第十九週 | 1/01-1/05 | 第肆單元藝術天地<br>統整活動四<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】        | 唸謠 (1)<br>【多元文化】     | 童謠—天公落水(1)<br>【環境教育】 | Final Review | 數與量、代數<br>第 9 單元<br>規律問題、<br>第 10 單元<br>等量公理<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第 1 課親近生活中的歷史<br>【家政教育】                    | 四、電磁作用<br>2. 電磁鐵<br>【性別平等教育】              | • 習唱〈月夜愁〉。                               | 五、關懷你我他<br>1. 族群溫馨情<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎海洋教育        | 6-1 哪裡不一樣？(3)<br>【性別平等】                      |
| 第二十週 | 1/08-1/12 | 閱讀樂園二<br>煮酒論英雄<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 來唱節日的歌 (1)<br>【戶外教育】 | 俗諺(1)                | Exam 2       | 代數<br>第 10 單元<br>等量公理<br>【環境教育】                                    | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第 2 課關心居住的大地<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 四、電磁作用<br>3. 電磁鐵的應用<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】 | 1. 使用不同媒材進行版畫創作。<br>2. 欣賞版畫作品之美感並體驗創作樂趣。 | 評量週<br>五、關懷你我他<br>2. 關懷無距離<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br>◎海洋教育 | 6-2 拒絕騷擾與侵害(3)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【性侵防治】 |

|       |           |                                  |                    |        |                                |                          |                                                         |                                           |                 |  |                                      |
|-------|-----------|----------------------------------|--------------------|--------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------|
| 第二十一週 | 1/15-1/19 | 總複習<br>總複習<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 趣味的話語(1)<br>【人權教育】 | 總複習(1) | Festivals:<br>Chinese New Year | 內部連結<br>綜合與應用二<br>【環境教育】 | 第六單元福爾摩沙我的家<br>第2課關心居住的大地<br>【家政教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】 | 四、電磁作用<br>3. 電磁鐵的應用<br>【性別平等教育】<br>【資訊教育】 | • 欣賞文化交流後的演出形式。 |  | 6-3 性別平等與自我肯定(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
|-------|-----------|----------------------------------|--------------------|--------|--------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|--|--------------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                         |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。</li> <li>2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。</li> <li>3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。</li> <li>4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。</li> <li>5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。</li> <li>6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。</li> <li>7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。</li> <li>8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。</li> </ol> | 紙筆評量<br>口頭報告<br>口頭討論<br>態度評量 |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</li> <li>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</li> <li>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</li> <li>16. 能學會各俗諺的講法。</li> <li>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 資料蒐集</li> <li>8. 討論活動</li> </ol> |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</li> <li>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</li> <li>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</li> <li>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</li> <li>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</li> <li>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</li> <li>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</li> <li>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</li> <li>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</li> <li>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 資料蒐集</li> <li>7. 歌唱評量</li> </ol> |
| 英語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>                                                                                                                 | <p>作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量、習作評量、觀察記錄、紙筆評量、角色扮演</p>                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 數學 | <p>1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</p> <p>2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。</p> <p>3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</p> <p>4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</p> <p>5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</p> <p>6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</p> | <p>作業評量<br/>紙筆測驗<br/>發表<br/>實踐<br/>課堂問答<br/>學習態度</p> |
| 社會 | <p>1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</p> <p>2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</p> <p>3.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</p> <p>4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>                                                                         | <p>口頭評量<br/>資料蒐集<br/>習作評量</p>                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 自然與生活科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。</li> <li>2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。</li> <li>3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。</li> <li>4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。</li> <li>5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。</li> <li>6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。</li> <li>7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。</li> <li>8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。</li> <li>9.認識簡單機械可以組合運用。</li> <li>10.察覺動力可以藉由流體傳送。</li> <li>11.知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。</li> <li>12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。</li> <li>13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。</li> <li>14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。</li> <li>15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。</li> </ol> | <p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p> |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 藝術與人文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</li> <li>2 欣賞藝術家的作品。</li> <li>3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。</li> <li>4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。</li> <li>5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</li> <li>6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。</li> <li>7 認識不同的繪本與動畫特色。</li> <li>8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</li> <li>9 利用網路欣賞藝術瑰寶。</li> <li>10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。</li> <li>11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</li> <li>12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</li> <li>13 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。</li> <li>14 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。</li> <li>15 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。</li> <li>16 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</li> <li>17 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。</li> <li>18 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。</li> <li>19 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。</li> <li>20 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</li> <li>21 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</li> <li>22 認識現代劇場藝術的演進。</li> <li>23 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。</li> <li>24 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。</li> <li>25 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</li> </ol> | <p>報告<br/>發表<br/>態度評量</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>26 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。</p> <p>27 認識中國傳統樂器。</p> <p>28 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）</p> <p>29 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。</p> <p>30 認識傳統樂器編制與種類。</p> <p>31 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</p> <p>32 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。</p> <p>33 比較不同文化的音樂特質。</p> <p>34 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</p> <p>35 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</p> <p>36 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</p> <p>37 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。</p> <p>38 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> <p>39 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。</p> <p>40 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。</p> <p>41 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。</p> <p>42 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。</p> <p>43 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與</p> <p>44 創作，並培養參與音樂活動的興趣。</p> <p>45 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|             |                                                                                                                                                                                                                                |                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>綜合活動</p> | <p>1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</p> <p>2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，，並能學習作適當的改善。</p> <p>3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</p> <p>4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</p> | <p>口頭討論<br/>發表<br/>觀察記錄</p> |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 健康與體育 | <p>1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</p> <p>3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</p> <p>4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。</p> <p>5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</p> <p>6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</p> <p>7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。</p> <p>8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。</p> <p>9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。</p> <p>10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。</p> <p>11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。</p> <p>12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。</p> <p>13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。</p> <p>14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏</p> | <p>課堂問答<br/>實際演練<br/>自我評量<br/>發表</p> |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>方，以免危害健康。</p> <p>15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。</p> <p>16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。</p> <p>17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次  | 日期        | 語文                                            |                                        |                       |                              | 數學                                            | 社會                                  | 自然<br>與生活科技                               | 藝術                             | 綜合<br>活動                                  | 健康與體育                 |
|-----|-----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------|
|     |           | 本國語                                           |                                        |                       | 英語                           |                                               |                                     |                                           |                                |                                           |                       |
|     |           | 國語文                                           | 閩南語                                    | 客家語                   |                              |                                               |                                     |                                           |                                |                                           |                       |
| 第一週 | 2/12-2/16 | 第壹單元<br>巧妙的語言<br>第一課不可以翻魚<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 一、地球人(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 一、去義民廟遊祭(1)<br>【家政教育】 | Get Ready—<br>Phonics Review | 數與量<br>第1單元<br>小數與分數的四則運算<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 第一單元放眼世界看文化<br>第一課宗教與人類生活<br>【人權教育】 | 一、力與運動<br>1. 力的種類<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。<br>2. 感受俄羅斯歌曲特色。 | 一、自主學習樂<br>1. 亮點大搜查<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育 | 1-1 攻守兼備(3)<br>【生涯規劃】 |



|     |           |                                                          |                                        |                       |                                     |                                                   |                                     |                                           |                                        |                                            |                                   |
|-----|-----------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| 第二週 | 2/19-2/23 | 第壹單元<br>巧妙的語言<br>第二課橘化為枳<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 一、地球人(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 一、去義民廟遊祭(1)<br>【家政教育】 | Starter Unit                        | 數與量<br>第1單元<br>小數與分數的四則運算<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第一單元放眼世界看文化<br>第一課宗教與人類生活<br>【人權教育】 | 一、力與運動<br>2. 力的測量<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 1. 認識、欣賞不同藝術形式。<br>2. 認識複合媒材藝術。        | 一、自主學習樂<br>1. 亮點大搜查<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育  | 1-1 攻守兼備(3)<br>【生涯規劃】             |
| 第三週 | 2/26-3/01 | 第壹單元<br>巧妙的語言<br>第三課自嘲是最高明的幽默<br>【人權教育】<br>【環境教育】        | 一、地球人(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 一、去義民廟遊祭(1)<br>【家政教育】 | Unit 1<br>Where Were You Yesterday? | 數與量<br>第1單元<br>小數與分數的四則運算<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】   | 第一單元放眼世界看文化<br>第二課穿越時空看文化<br>【人權教育】 | 一、力與運動<br>2. 力的測量<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 1. 欣賞劇場角色的戲服。<br>2. 透過欣賞戲服，引發角色服裝設計概念。 | 一、自主學習樂<br>2. 我的學習計畫<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育 | 1-2 誰「羽」爭鋒(3)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 |

|     |           |                                                           |                                                                  |                    |                                     |                                                         |                                     |                                           |                                                                       |                                            |                                   |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|
| 第四週 | 3/04-3/08 | 第壹單元<br>巧妙的語言<br>統整活動一<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】              | 二、中和潑水節(1)<br>一、地球人(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】   | 二、迎媽祖(1)<br>【家政教育】 | Unit 1<br>Where Were You Yesterday? | 數與量、幾何<br>第2單元<br>角柱與圓柱<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】         | 第一單元放眼世界看文化<br>第二課穿越時空看文化<br>【人權教育】 | 一、力與運動<br>2. 力的測量<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 1. 演唱歌曲〈ZumGaliGali〉。<br>2. 演唱歌曲〈關達拉美拉〉。<br>3. 感受世界民歌的多元風味。           | 一、自主學習樂<br>2. 我的學習計畫<br>◎性別平等教育<br>◎生涯發展教育 | 1-2 誰「羽」爭鋒(3)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 |
| 第五週 | 3/11-3/15 | 第貳單元<br>萬物有情<br>第四課我不和你談論<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 二、中和潑水節(1)<br>一、地球人(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、迎媽祖(1)<br>【家政教育】 | Unit 1<br>Where Were You Yesterday? | 數與量、幾何<br>第2單元<br>角柱與圓柱<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】 | 第一單元放眼世界看文化<br>第三課現代文化面面觀<br>【人權教育】 | 一、力與運動<br>3. 摩擦力<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】  | 1. 認識裝置藝術的特質、使用媒材、場地與空間的關係。<br>2. 了解裝置藝術的作品形式和內容涵意。<br>3. 能認識並欣賞公共藝術。 | 二、我的青春歲月<br>1. 特質大集合<br>◎性別平等教育            |                                   |

|     |           |                                                         |                                                                         |                               |                                     |                                              |                                        |                                          |                                 |                                 |                                                               |
|-----|-----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 第六週 | 3/18-3/22 | 第貳單元<br>萬物有情<br>第五課留得枇杷聽鳥鳴<br>【人權教育】<br>【環境教育】          | 二、中和潑水節 (1)<br>一、地球人 (1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】      | 二、迎媽祖 (1)<br>【家政教育】           | Unit 2<br>What Did You Do Yesterday | 數與量、幾何<br>第2單元<br>角柱與圓柱、數學樂園<br>【性別平等教育】     | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第一課文化交流看世界<br>【人權教育】 | 一、力與運動<br>3. 摩擦力<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | • 了解劇場角色服裝設計要點。                 | 二、我的青春歲月<br>1. 特質大集合<br>◎性別平等教育 | 1-3 攻其不備 (2)<br>1-4 運動安全知多少 (1)<br>【生涯規劃】                     |
| 第七週 | 3/25-3/29 | 第貳單元<br>萬物有情<br>第六課樹的語言<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 單元活動一 (1) 二、中和潑水節 (1) 一、地球人 (1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 單元活動一 (1)<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | Unit 2<br>What Did You Do Yesterday | 數與量、代數<br>第3單元<br>速率<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第一課文化交流看世界<br>【人權教育】 | 二、簡單機械<br>1. 槓桿<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】  | 1. 認識中國及日本特色音階。<br>2. 練習直笛即興創奏。 | 二、我的青春歲月<br>2. 相處學問大<br>◎性別平等教育 | 2-1 守護醫療資源 (2)<br>2-2 就醫即時通 (1)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 |

|     |           |                                               |                                                   |               |                                     |                                            |                                        |                                         |                                  |                                |                        |
|-----|-----------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| 第八週 | 4/01-4/05 | 第貳單元<br>萬物有情<br>統整活動二<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】   | 三、阿爸煮飯(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 | 三、懶尸个草蜢(仔)(1) | Unit 2<br>What Did You Do Yesterday | 數與量、代數<br>第3單元<br>速率<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第二課國際社會變化多<br>【人權教育】 | 二、簡單機械<br>1. 槓桿<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 1. 認識地景藝術的藝術形式。<br>2. 認識藝術家克里斯多。 | 三、性別好互動<br>1. 成長新鮮事<br>◎性別平等教育 | 2-3 用藥保安康(3)<br>【生涯規劃】 |
| 第九週 | 4/08-4/12 | 閱讀樂園<br>一<br>唐吉訶德——大戰風車<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】 | 三、阿爸煮飯(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 | 三、懶尸个草蜢(仔)(1) | Review 1                            | 數與量、代數<br>第3單元<br>速率<br>【性別平等教育】           | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第三課漫遊國際組織<br>【人權教育】  | 二、簡單機械<br>2. 輪軸<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 1. 比較不同纖維的特性。<br>2. 了解各種不同纖維的運用。 | 三、性別好互動<br>1. 成長新鮮事<br>◎性別平等教育 | 3-1 鐵人三項和耐力跑(3)        |

|      |           |                                       |                                                   |                                |                                        |                                         |                                       |                                         |                                                                                                        |                                       |                                       |
|------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 第十週  | 4/15-4/19 | 第參單元生活與學習<br>第七課享受過程<br>【生涯發展教育】      | 三、阿爸煮飯(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 | 三、懶尸个草蜢(仔)<br>(1)              | Exam 1                                 | 內部連結<br>綜合與應用一<br>【家政教育】<br>【環境教育】      | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第三課漫遊國際組織<br>【人權教育】 | 二、簡單機械<br>3. 滑輪<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 1. 認識風笛。<br>2. 欣賞風笛演奏的〈蘇格蘭勇士〉。                                                                         | 評量週<br>三、性別好互動<br>2. 發現心互動<br>◎性別平等教育 | 3-2 異程接力(1)<br>3-3 練武好身手(2)<br>【生涯規劃】 |
| 第十一週 | 4/22-4/26 | 第參單元生活與學習<br>第八課為什麼大家不理我?<br>【生涯發展教育】 | 單元活動二(1)<br>【安全教育】<br>【家庭教育】                      | 單元活動二(1)<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 | Unit 3<br>What's Your Favorite Season? | 數與量、統計<br>第4單元圓形圖<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】 | 第二單元瞭望<br>國際社會<br>第三課漫遊國際組織<br>【人權教育】 | 二、簡單機械<br>3. 滑輪<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】 | 1. 認識視覺藝術的方法和原則。<br>2. 能了解視覺藝術欣賞的意義和價值。<br>3. 建立對視覺藝術的關心與興趣。<br>4. 認識欣賞藝術創作的基本觀念。<br>5. 用書面報告嘗試對藝術品評價。 | 三、性別好互動<br>2. 發現心互動<br>◎性別平等教育        | 3-3 練武好身手(3)<br>【生涯規劃】                |

|      |           |                                                        |                                         |           |                                        |                                                       |                                          |                                                                    |                                   |                                           |                                        |
|------|-----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| 第十二週 | 4/29-5/03 | 第參單元<br>生活與學習<br>第九課用<br>愛心說實話<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】   | 四、大樹青青(1)<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 四、鳳凰花開(1) | Unit 3<br>What's Your Favorite Season? | 數與量、統計<br>第4單元<br>圓形圖<br>【性別平等教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 第三單元人文<br>科技新世界<br>第一課世界e起來<br>【資訊教育】    | 二、簡單機械<br>4. 齒輪、鏈條與動力傳送<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等教育】                    | 1. 能欣賞各民族的傳統服飾。<br>2. 能夠分辨各國傳統服飾。 | 四、愛心不落人後<br>1. 認識志願服務<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 4-1 友誼的橋梁(1)<br>4-2 網路停看聽(2)<br>【性別平等】 |
| 第十三週 | 5/06-5/10 | 第參單元<br>生活與學習<br>統整活動三<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 四、大樹青青(1)<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 四、鳳凰花開(1) | Unit 3<br>What's Your Favorite Season? | 數與量、代數<br>第5單元<br>基準量與比較量<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】       | 第三單元 人文<br>科技新世界<br>第二課科技危機與立法<br>【環境教育】 | 三、生物、環境與自然資源<br>1. 臺灣的生態<br>【性別平等教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 1. 認識手風琴。<br>2. 欣賞手風琴演奏的〈散塔露琪亞〉。  | 四、愛心不落人後<br>1. 認識志願服務<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 4-3 網路沉迷知多少(3)<br>【生涯規劃】               |

|      |           |                                                           |                                                      |                      |                                         |                                                              |                                                    |                                                                                |                                                                 |                                                             |                                  |
|------|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 第十四週 | 5/13-5/17 | <p>第肆單元<br/>擁抱未來<br/>第十課撐開你的傘<br/>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】</p> | <p>四、大樹青青 (1)<br/>【性別平等】<br/>【品德教育】<br/>【生涯規劃】</p>   | <p>四、鳳凰花開(1)</p>     | <p>Unit 4<br/>How Much Is the Coat?</p> | <p>數與量、代數<br/>第5單元<br/>基準量與比較量<br/>【生涯發展教育】<br/>【性別平等教育】</p> | <p>第三單元人文<br/>科技新世界<br/>第三課和諧共生新故鄉<br/>【環境教育】</p>  | <p>三、生物、環境與自然資源<br/>1. 臺灣的生態<br/>【性別平等教育】<br/>【海洋教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>1. 認識校園中的公共藝術。<br/>2. 透過探索校園中設置的公共藝術，深入了解社區環境的人文特色，凝聚情感。</p> | <p>四、愛心不落人後<br/>2. 在服務中成長<br/>◎性別平等教育<br/>◎人權教育</p>         | <p>5-1 斯洛伐克拍手舞(3)<br/>【生涯規劃】</p> |
| 第十五週 | 5/20-5/24 | <p>第肆單元<br/>擁抱未來<br/>第十一課迎風<br/>【生涯發展教育】<br/>【資訊教育】</p>   | <p>五、讀俗諺學智慧 (1)<br/>【品德教育】<br/>【生命教育】<br/>【生涯規劃】</p> | <p>五、勵志个老古人言 (1)</p> | <p>Unit 4<br/>How Much Is the Coat?</p> | <p>數與量、代數<br/>數學樂園、<br/>第6單元<br/>怎樣解題<br/>【性別平等教育】</p>       | <p>第四單元永續<br/>經營地球村<br/>第一課地球村的經濟趨勢<br/>【人權教育】</p> | <p>三、生物、環境與自然資源<br/>2. 生物與環境<br/>【性別平等教育】<br/>【海洋教育】<br/>【資訊教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>1. 認識劇場服裝藝術家。<br/>2. 了解一位藝術家成功的原因。</p>                       | <p>五、世界一家親<br/>1. 世界大不同<br/>◎性別平等教育<br/>◎家政教育<br/>◎人權教育</p> | <p>5-2 方塊舞(3)<br/>【性別平等】</p>     |

|      |           |                                                                            |                                                              |                               |                                     |                                                                             |                                                                      |                                                                                                        |                                                                                   |                                                                         |                                                         |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第十六週 | 5/27-5/31 | <p>第肆單元擁抱未來統整活動四</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p>                         | <p>五、讀俗諺學智慧(1)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> | <p>五、勵志个老古人言(1)</p>           | <p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p> | <p>數與量、代數</p> <p>第6單元怎樣解題</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> | <p>第四單元永續經營地球村</p> <p>第一課地球村的經濟趨勢</p> <p>第二課地球村的議題</p> <p>【人權教育】</p> | <p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>3. 人類活動對生態的影響</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>     | <p>1. 認識對話鼓。</p> <p>2. 欣賞對話鼓演奏〈鼓的對話〉。</p> <p>3. 認識甘美朗。</p> <p>4. 欣賞甘美朗演奏〈日出〉。</p> | <p>五、世界一家親</p> <p>1. 世界大不同</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> | <p>6-1 餐飲衛生(3)</p> <p>6-2 食安守門員(3)</p> <p>【家庭教育】</p>    |
| 第十七週 | 6/03-6/07 | <p>閱讀樂園二</p> <p>冬末午後兩點半的高鐵</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>單元活動三(1)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>                  | <p>單元活動三(1)</p> <p>【資訊教育】</p> | <p>Review 2</p>                     | <p>數與量、代數</p> <p>第6單元怎樣解題</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>               | <p>第四單元永續經營地球村</p> <p>第三課生生不息的地球村</p> <p>【人權教育】</p>                  | <p>三、生物、環境與自然資源</p> <p>3. 人類活動對生態的影響</p> <p>4. 資源開發與永續經營</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>1. 介紹羅娜國小學生送給學校的禮物製作過程。</p> <p>2. 了解如何創作送給母校的禮物。</p>                           | <p>五、世界一家親</p> <p>2. 豐富新文化</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> | <p>6-3 食品中毒解密(2)</p> <p>6-4 食品安全之旅(1)</p> <p>【家庭教育】</p> |



|      |           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 第十八週 | 6/10-6/14 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |
|------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 112 學年度彈性學習課程至少包含一~五年級，第一、二學期課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
  - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（112 學年度全校實施）

|                | 年級           |                         |                      | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|--------------|-------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 彈性<br>學習<br>課程 | 綱要規定校訂課程每週節數 |                         |                      | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
|                | 類別           | 統整性<br>探究課程             | 生活中的英語               | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                |              |                         | 資訊科技與生活              |     |     | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                |              |                         | 親く一厶西定河<br>(海洋閱讀)    | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                |              |                         | 書法教育                 |     |     | 1   | 1   |     |     |
|                |              |                         | 閱讀專題探究<br>(單週排課一次兩節) |     |     |     |     | 1   | 1   |
|                |              |                         | 自然生態議題研究             |     |     |     |     | 1   | 1   |
|                |              | 社團活動與技藝課程<br>(雙週排課一次兩節) |                      |     |     |     |     | 1   | 1   |
|                |              | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)         |                      |     |     |     |     |     |     |
|                |              | 其他                      |                      |     |     |     |     |     |     |
|                | 學校實際校訂課程每週節數 |                         |                      | 3   | 3   | 4   | 4   | 6   | 6   |

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明           |    |              |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                   |  |  |     |
|--------------------------|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|-----|
| 課程方案                     |    |              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | 評量方式                                              |  |  | 總節數 |
| All About Me<br>(生活中的英語) |    |              | 1. 結合藝術，能用英文介紹自己姓名且詢問他人姓名<br>2. 結合數學及 健體，透過歌曲、藝文創作、實物觀察、團體活動及體育活動等方式，能用英文描述數字 1-10。<br>3. 透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自己的身體部位。<br>4. 結合藝術，透過歌曲、團體活動、生活實物及實驗方式，能用英文說出生活中所看到的顏色。<br>5. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈、創作小書、圖畫且與同學分享介紹。 |  |  |  | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.成果展現<br>4.歌謠律動<br>5.藝文展演與展示 |  |  | 40  |
| 親く一ㄥ西定河<br>(海洋閱讀)        |    |              | 1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。<br>2. 能知道水中生物的多樣化。<br>3. 能認識西定河的現況。<br>4. 能知道愛護河川的方法。<br>5. 學會互助合作和求證。<br>6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。                                                                                                     |  |  |  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                                |  |  | 20  |
| 各週教學進度                   |    |              |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                   |  |  |     |
| 週次                       | 日期 | All About Me | 親く一ㄥ西定河(海洋閱讀)                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                   |  |  |     |

|     |             |                               |       |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-------------|-------------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第一週 | 8/28-9/01   | 準備週                           | 準備週   |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 9/04-9/08   | Greeting                      | 尋找彩虹魚 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 9/11-9/15   | Greeting                      | 尋找彩虹魚 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 9/18-9/22   | Hello!<br>This Is me !<br>(一) | 尋找彩虹魚 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 9/25-9/29   | Hello!<br>This Is me !<br>(二) | 尋找彩虹魚 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 10/02-10/06 | Hello!<br>This Is me !<br>(三) | 尋找彩虹魚 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第七週 | 10/09-10/13 | Hello!<br>This Is me !<br>(四) | 遨遊西定河 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 10/16-10/20 | I Love My Body<br>(一)         | 遨遊西定河 |  |  |  |  |  |  |  |

|      |             |                             |                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-------------|-----------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第九週  | 10/23-10/27 | I Love My Body<br>(二)       | 遨遊西定河                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十週  | 10/30-11/03 | I Love My Body<br>(三)       | 遨遊西定河                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 11/06-11/10 | I Love My Body<br>(四)       | 遨遊西定河                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 11/13-11/17 | I Can Count<br>1 2 3<br>(一) | 認識圖書館<br>(位置、設備、<br>借閱、守則等)      |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 11/20-11/24 | I Can Count<br>1 2 3<br>(二) | 認識圖書館<br>(位置、設備、<br>借閱、守則等)      |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 11/27-12/01 | I Can Count<br>1 2 3<br>(三) | 書本的秘密<br>(書名、作者、<br>繪者、出版社<br>等) |  |  |  |  |  |  |  |

|      |             |                              |                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-------------|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第十五週 | 12/04-12/08 | I Can Count<br>1 2 3<br>(四)  | 書本的秘密<br>(書名、作者、<br>繪者、出版社<br>等) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 12/11-12/15 | I Can Count<br>1 2 3<br>(五)  | 繪本大觀園 1<br>(各主題繪本介<br>紹與自由閱讀)    |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 12/18-12/22 | Color's<br>everywhere<br>(一) | 繪本大觀園 1<br>(各主題繪本介<br>紹與自由閱讀)    |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 12/25-12/29 | Color's<br>everywhere<br>(二) | 繪本大觀園 2<br>(班級共讀)                |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 1/01-1/05   | Color's<br>everywhere<br>(三) | 繪本大觀園 2<br>(班級共讀)                |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 1/08-1/12   | Color's<br>everywhere<br>(四) | 繪本大觀園 3<br>(主題圖文創<br>作)          |  |  |  |  |  |  |  |

|       |               |                  |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|---------------|------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第二十一週 | 1/15~<br>1/19 | Show Up          | 繪本大觀園 3<br>(主題圖文創作) |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數   |               | <b><u>40</u></b> | <b><u>20</u></b>    |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪



(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明      |           |              |                                                                                                                  |  |  |  |                                                        |  |     |  |
|---------------------|-----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|-----|--|
| 課程方案                |           |              | 教學重點                                                                                                             |  |  |  | 評量方式                                                   |  | 總節數 |  |
| All About My Family |           |              | 1. 透過藝文創作、律動節奏能用英文描述家人稱謂。<br>2. 能以簡易的用詞，用英文描述家人的外觀及心情<br>3. 結合藝文與生活課程，製作家人相框，並用英語介紹說明。                           |  |  |  | 1. 實作評量<br>2. 口語發表<br>3. 成果展現<br>4. 藝文展演與展示<br>5. 肢體律動 |  | 40  |  |
| 親く一ㄥ西定河<br>(海洋閱讀)   |           |              | 1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。<br>2. 能知道水中生物的多樣化。<br>3. 能認識西定河的現況。<br>4. 能知道愛護河川的方法。<br>5. 學會互助合作和求證。<br>6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。 |  |  |  | 1. 實作評量<br>2. 口語發表                                     |  | 20  |  |
| 各週教學進度              |           |              |                                                                                                                  |  |  |  |                                                        |  |     |  |
| 週次                  | 日期        | All About Me | 親く一ㄥ西定河(海洋閱讀)                                                                                                    |  |  |  |                                                        |  |     |  |
| 第一週                 | 2/13~2/17 | 準備週          | 準備週                                                                                                              |  |  |  |                                                        |  |     |  |

|     |               |              |       |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------|--------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第二週 | 2/20~<br>2/24 | Greeting     | 超級水之星 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 2/27~<br>3/3  | Greeting     | 超級水之星 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 3/6~3<br>/10  | My family(一) | 超級水之星 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 3/13~<br>3/17 | My family(二) | 超級水之星 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 3/20~<br>3/24 | My family(三) | 超級水之星 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第七週 | 3/27~<br>3/31 | My family(四) | 班牌變裝秀 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 4/3~4<br>/7   | Feelings(一)  | 班牌變裝秀 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 4/10~<br>4/14 | Feelings(二)  | 班牌變裝秀 |  |  |  |  |  |  |  |

|      |               |                       |                          |  |  |  |  |  |  |  |
|------|---------------|-----------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第十週  | 4/17~<br>4/21 | Feelings(三)           | 班牌變裝秀                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 4/24~<br>4/28 | Feelings(四)           | 班牌變裝秀                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 5/1~5<br>/5   | Feelings(五)           | 借還書及書插<br>使用複習<br>(任務活動) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 5/8~5<br>/12  | Special Family<br>(一) | 借還書及書插<br>使用複習<br>(任務活動) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 5/15~<br>5/19 | Special Family<br>(二) | 我會問問題 1<br>(繪本共讀與提<br>問) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 5/22~<br>5/26 | Special Family<br>(三) | 我會問問題 1<br>(繪本共讀與提<br>問) |  |  |  |  |  |  |  |

|      |           |                       |                        |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------|-----------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第十六週 | 5/29~6/2  | Special Family<br>(四) | 我會問問題 2<br>(繪本共讀與提問)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 6/5~6/9   | Family Frame<br>(一)   | 我會問問題 2<br>(繪本共讀與提問)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 6/12~6/16 | Family Frame<br>(二)   | 我會說故事 1<br>(繪本共讀、故事改編) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 6/19~6/23 | Family Frame<br>(三)   | 我會說故事 1<br>(繪本共讀、故事改編) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 6/26~6/30 | Show Up               | 我會說故事 2<br>(繪本共讀、故事改編) |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數  |           | <b><u>40</u></b>      | <b><u>20</u></b>       |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |    |               |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                             |  |     |  |
|-------------------|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|-----|--|
| 課程方案              |    |               | 教學重點                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | 評量方式                                                        |  | 總節數 |  |
| I Love School     |    |               | 1. 結合藝術，能用英文描述在學校遇見的師長稱謂且能學會用英文打招呼。<br>2. 結合藝術，透過歌曲、團體活動、生活實物及實作方式，能用英文說出在教室中所看到的文具用品。<br>3 透過團體活動、律動節奏及體育活動學會用簡易英文描述自己在學校能做的事情並與同學分享。<br>4. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈、創作小書及實際體驗應用英語於校園生活中。<br>5. 結合健體，透過肢體運動且能用英語說出自己的行為，教師後製成一小短片。 |  |  |  | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.成果展現<br>4.歌謠律動<br>5.藝文展演與展<br>6.短片展演。 |  | 40  |  |
| 親く一ㄥ西定河<br>（海洋閱讀） |    |               | 1. 體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係。<br>2. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。<br>3. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。<br>4. 瞭解海洋生物資源的種類、用途與永續發展。<br>5. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。                                                                                    |  |  |  | 1.實作評量<br>2.口語評量                                            |  | 20  |  |
| 各週教學進度            |    |               |                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                             |  |     |  |
| 週次                | 日期 | I Love School | 親く一ㄥ西定河<br>（海洋閱讀）                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                             |  |     |  |

|     |                     |                                            |        |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------|--------------------------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第一週 | 8/29~<br>9/2        | 準備週                                        | 準備週    |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 9/5~9<br>/9         | Greetings                                  | 明星魚的模樣 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 9/12~<br>9/16       | Classroom<br>rules                         | 明星魚的模樣 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 9/19~<br>9/23       | People At<br>School<br>(一)                 | 明星魚的模樣 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 9/26~<br>9/30       | People At<br>School<br>(二)                 | 明星魚的模樣 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 10/3~<br>10/7       | People At<br>School<br>(三)                 | 明星魚的模樣 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第七週 | 10/10<br>~10/1<br>4 | People At<br>School<br>(四)                 | 明星魚的一生 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 10/17<br>~10/2<br>1 | Show Up<br>( Hello to people<br>at school) | 明星魚的一生 |  |  |  |  |  |  |  |

|      |                 |                                    |                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------------|------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第九週  | 10/24<br>~10/28 | What's in<br>My schoolbag ?<br>(一) | 明星魚的一生                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十週  | 10/31<br>~11/4  | What's in<br>My schoolbag ?<br>(二) | 明星魚的一生                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 11/7~<br>11/11  | What's in<br>My schoolbag ?<br>(三) | 明星魚的一生                           |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 11/14<br>~11/18 | What's in<br>My schoolbag ?<br>(四) | 介紹喜愛的繪<br>本 1<br>(書名、作者、<br>內容等) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 11/21<br>~11/25 | Show Up                            | 介紹喜愛的繪<br>本 1<br>(書名、作者、<br>內容等) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 11/28<br>~12/2  | I Can Jump<br>At School<br>(一)     | 介紹喜愛的繪<br>本 2<br>(書名、作者、<br>內容等) |  |  |  |  |  |  |  |

|      |             |                                |                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-------------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第十五週 | 12/5~12/9   | I Can Jump<br>At School<br>(二) | 介紹喜愛的繪<br>本 2<br>(書名、作者、<br>內容等) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 12/12~12/16 | I Can Jump<br>At School<br>(三) | 我來寫故事<br>(四格繪畫故事<br>文案創作)        |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 12/19~12/23 | I Can Jump<br>At School<br>(四) | 我來寫故事<br>(四格繪畫故事<br>文案創作)        |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 12/26~12/30 | Show Up<br>(filming)           | 故事大師就是<br>我<br>(口說表達、故<br>事分享)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 1/2~1/6     | Show Up<br>(filming)           | 故事大師就是<br>我<br>(口說表達、故<br>事分享)   |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 1/9~1/13    | Songs Review                   | 故事動手畫<br>(四格繪畫故事<br>製作)          |  |  |  |  |  |  |  |



|       |                   |           |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|-------------------|-----------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第二十一週 | 1/16<br> <br>1/19 | Show Up   | 故事動手畫<br>(四格繪畫故事製作) |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數   |                   | <u>40</u> | <u>20</u>           |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明       |           |                                                                                                                                             |                   |  |  |  |                                              |  |     |  |
|----------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|----------------------------------------------|--|-----|--|
| 課程方案                 |           | 教學重點                                                                                                                                        |                   |  |  |  | 評量方式                                         |  | 總節數 |  |
| On the way to school |           | 1. 透過藝文創作、律動節奏能用英文描述時間及數字 1-12。<br>2. 能以簡易的用詞，用英文描述天氣變化。<br>3. 能以簡易的用詞，用英文描述上學的交通工具。<br>3. 結合藝文與生活課程，製作生活漫畫。                                |                   |  |  |  | 1. 實作評量<br>2. 口語發表<br>3. 成果展現<br>4. 藝文展演與展示。 |  | 40  |  |
| 親く一ㄥ西定河<br>(海洋閱讀)    |           | 1. 體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係。<br>2. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。<br>3. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。<br>4. 瞭解海洋生物資源的種類、用途與永續發展。<br>5. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 |                   |  |  |  | 1. 實作評量<br>2. 口語評量                           |  | 20  |  |
| 各週教學進度               |           |                                                                                                                                             |                   |  |  |  |                                              |  |     |  |
| 週次                   | 日期        | On the way to school                                                                                                                        | 親く一ㄥ西定河<br>(海洋閱讀) |  |  |  |                                              |  |     |  |
| 第一週                  | 2/12-2/16 | 準備週                                                                                                                                         | 準備週               |  |  |  |                                              |  |     |  |
| 第二週                  | 2/19-2/23 | Greetings                                                                                                                                   | 明星魚的異想世界          |  |  |  |                                              |  |     |  |

|     |           |                     |          |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|---------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第三週 | 2/26-3/01 | Classroom rules     | 明星魚的異想世界 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 3/04-3/08 | Time for school (一) | 明星魚的異想世界 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 3/11-3/15 | Time for school (二) | 明星魚的異想世界 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 3/18-3/22 | Time for school (三) | 明星魚的異想世界 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第七週 | 3/25-3/29 | Time for school (四) | 明星魚的異想世界 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 4/01-4/05 | show up             | 明星魚的異想世界 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 4/08-4/12 | It's sunny (一)      | 明星魚的異想世界 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 4/15-4/19 | It's sunny (二)      | 明星魚的異想世界 |  |  |  |  |  |  |  |

|      |           |                                 |                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第十一週 | 4/22-4/26 | It's sunny<br>(三)               | 明星魚的<br>異想世界                                        |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 4/29-5/03 | It's sunny<br>(四)               | 書本為什麼要<br>放這裡？<br>(圖書分類原則、櫃位配置)                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 5/06-5/10 | show up                         | 書本為什麼要<br>放這裡？<br>(圖書分類原則、櫃位配置)                     |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 5/13-5/17 | I go to school<br>by car<br>(一) | 0, 1, 2 類尋寶趣<br>(總類、哲學、<br>宗教書籍閱讀<br>及分享)           |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 5/20-5/24 | I go to school<br>by car<br>(二) | 0, 1, 2 類尋寶趣<br>(總類、哲學、<br>宗教書籍閱讀<br>及分享)           |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 5/27-5/31 | I go to school<br>by car<br>(三) | 3, 4, 5 類尋寶趣<br>(自然科學、應<br>用科學、社會<br>科學書籍閱讀<br>及分享) |  |  |  |  |  |  |  |

|      |           |                           |                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|------|-----------|---------------------------|-----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 第十七週 | 6/03-6/07 | I go to school by car (四) | 3, 4, 5 類尋寶趣<br>(自然科學、應用科學、社會科學書籍閱讀及分享) |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 6/10-6/14 | show up                   | 6, 7 類尋寶趣<br>(中國史地、世界史地書籍閱讀及分享)         |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 6/17-6/21 | Make Comics               | 6, 7 類尋寶趣<br>(中國史地、世界史地書籍閱讀及分享)         |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 6/24-6/28 | Make Comics               | 8, 9 類尋寶趣<br>(文學、藝術書籍閱讀及分享)             |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數  |           | <b><u>40</u></b>          | <b><u>20</u></b>                        |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 課程方案              | 教學重點                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                         | 總節數       |
| 英閱繪(一)            | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注的學習態度。<br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。                                                         | 1.實作評量<br>2.口語評量<br>3.成果展現<br>4.活動評量<br>5.歌謠律動<br>6.藝文展示<br>7.課堂參與<br>8.紙筆評量 | <u>20</u> |
| 親く一△西定河<br>(海洋閱讀) | 1. 了解家鄉居民的生活。<br>2. 探索地名與家鄉的關係。<br>3. 覺察家鄉自然環境的改變。<br>4. 了解家鄉地名命名的依據。<br>5. 探討家鄉地名的由來與演變。<br>6. 培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。<br>7. 探討家鄉地名和氣候的關係。<br>8. 探討家鄉地名和動植物的關係。<br>9. 培養探索家鄉地名的興趣。<br>10. 理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作                        | <u>20</u> |

|         |                                                                                                  |                                                       |           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 書法教育    | 1. 書法故事<br>2. 書法準備活動<br>3. 動手玩書法<br>4. 運筆練習                                                      | 1. 課堂問答<br>2. 參與討論<br>3. 實務操作<br>4. 同儕互評              | <u>20</u> |
| 資訊科技與生活 | 1. 會初步的電腦操作(鍵盤、滑鼠、打字、存檔)<br>2. 關鍵字搜尋<br>3. 小畫家使用<br>4. scratch 教學<br>5. 繪圖能力培養-社區地圖<br>6. 資通安全教育 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |

### 各週教學進度

| 週次  | 日期        | 英閱繪(一)                       | 親く一ノ<br>西定河<br>(海洋閱讀) | 書法教育             | 資料與生活        |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|------------------------------|-----------------------|------------------|--------------|--|--|--|--|--|
| 第一週 | 8/28-9/01 | 準備週<br>Ten Black Dots<br>(一) | 準備週                   | 準備週              | 健康的<br>電腦與生活 |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 9/04-9/08 | Ten Black Dots<br>(二)        | 我家在哪裡                 | 【書法故事】<br>—王獻之執筆 | 健康的<br>電腦與生活 |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 9/11-9/15 | Ten Black Dots<br>(三)        | 我家在哪裡                 | 【書法故事】<br>—倉頡造字  | 健康的<br>電腦與生活 |  |  |  |  |  |

|      |             |                                   |       |                        |                   |  |  |  |  |  |
|------|-------------|-----------------------------------|-------|------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| 第四週  | 9/18-9/22   | Ten Black Dots (四)                | 我家在哪裡 | 【書法準備活動】<br>認識文房四寶。    | 神奇的電腦世界—作業系統與滑鼠使用 |  |  |  |  |  |
| 第五週  | 9/25-9/29   | Ten Black Dots (五)                | 我家在哪裡 | 【書法準備活動】<br>了解坐姿和執筆的方法 | 神奇的電腦世界—周邊設備      |  |  |  |  |  |
| 第六週  | 10/02-10/06 | The Crocodile and the Dentist (一) | 我家在哪裡 | 【書法準備活動】<br>下筆輕重的練習    | 神奇的電腦世界—周邊設備      |  |  |  |  |  |
| 第七週  | 10/09-10/13 | The Crocodile and the Dentist (二) | 生活變變變 | 【動手玩書法】<br>直線練習        | 神奇的電腦世界—影音播放器及瀏覽器 |  |  |  |  |  |
| 第八週  | 10/16-10/20 | The Crocodile and the Dentist (三) | 生活變變變 | 【動手玩書法】<br>橫線練習        | 神奇的電腦世界—影音播放器及瀏覽器 |  |  |  |  |  |
| 第九週  | 10/23-10/27 | The Crocodile and the Dentist (四) | 生活變變變 | 【動手玩書法】<br>斜捺練習        | 檔案收納小管家           |  |  |  |  |  |
| 第十週  | 10/30-11/03 | The Crocodile and the Dentist (五) | 生活變變變 | 【動手玩書法】<br>撇畫練習        | 檔案收納小管家           |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 11/06-11/10 | I love My New Toy (一)             | 生活變變變 | 【動手玩書法】<br>空間安排練習      | 資安宣導              |  |  |  |  |  |



|      |             |                                |                               |                   |                   |  |  |  |  |  |
|------|-------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| 第十二週 | 11/13-11/17 | I love My New Toy (二)          | 認識公共圖書資源<br>(文化中心參訪、中山區圖書館交流) | 【動手玩書法】<br>圖像練習   | 資安宣導              |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 11/20-11/24 | I love My New Toy (三)          | 認識公共圖書資源<br>(文化中心參訪、中山區圖書館交流) | 【充電時間】            | 未來城市<br>-基隆港的夢想藍圖 |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 11/27-12/01 | I love My New Toy (四)          | 書本哪裡找？<br>(索書號認識、校內圖書檢索、實作活動) | 【書法故事】<br>—智永退筆塚  | 我認識的基隆<br>-基隆的由來  |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 12/04-12/08 | I love My New Toy (五)          | 書本哪裡找？<br>(索書號認識、校內圖書檢索、實作活動) | 【動手玩書法】<br>象形文字練習 | 我認識的基隆<br>-基隆砲臺介紹 |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 12/11-12/15 | Go Away, Big Green Monster (一) | 數位世界資源多<br>(網路字典、百科認識與應用)     | 【充電時間】            | 我認識的基隆<br>-中元祭由來  |  |  |  |  |  |

|       |             |                                |                              |                    |                  |  |  |  |  |  |
|-------|-------------|--------------------------------|------------------------------|--------------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 第十七週  | 12/18-12/22 | Go Away, Big Green Monster (二) | 數位世界資源多<br>(網路字典、百科認識與應用)    | 【書法故事】<br>一歐陽詢坐臥觀碑 | 中文打字練習           |  |  |  |  |  |
| 第十八週  | 12/25-12/29 | Go Away, Big Green Monster (三) | 電子書真好用 1<br>(認識電子書、借閱電子書)    | 【動手玩書法】<br>篆書練習    | 中文打字練習           |  |  |  |  |  |
| 第十九週  | 1/01-1/05   | Go Away, Big Green Monster (四) | 電子書真好用 1<br>(認識電子書、借閱電子書)    | 【充電時間】             | 中英打字切換           |  |  |  |  |  |
| 第二十週  | 1/08-1/12   | Go Away, Big Green Monster (五) | 電子書真好用 2<br>(班級共讀、使用及閱讀心得分享) | 【書法故事】一門<br>神與春聯   | 打字競賽             |  |  |  |  |  |
| 第二十一週 | 1/15-1/19   | Go Away, Big Green Monster (六) | 電子書真好用 2<br>(班級共讀、使用及閱讀心得分享) | 【動手玩書法】春<br>聯      | 資訊安全-網路識讀        |  |  |  |  |  |
| 總節數   |             | <b><u>20</u></b>               | <b><u>20</u></b>             | <b><u>20</u></b>   | <b><u>20</u></b> |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |           |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 課程方案              | 教學重點                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                                                                 | 總節數       |
| 英閱繪(二)            | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。<br>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。                                 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 成果展現<br>4. 活動評量<br>5. 歌謠律動<br>6. 藝文展示<br>7. 課堂參與<br>8. 紙筆評量 | <u>20</u> |
| 親く一△西定河<br>(海洋閱讀) | 1. 了解家鄉居民的生活。<br>2. 探索地名與家鄉的關係。<br>3. 覺察家鄉自然環境的改變。<br>4. 了解家鄉地名命名的依據。<br>5. 探討家鄉地名的由來與演變。<br>6. 培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。<br>7. 探討家鄉地名和氣候的關係。<br>8. 探討家鄉地名和動植物的關係。<br>9. 培養探索家鄉地名的興趣。<br>10. 理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作                                | <u>20</u> |

|         |                                                                    |                                                       |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 書法教育    | 1. 書法故事<br>2. 書法準備活動<br>3. 動手玩書法<br>4. 運筆練習                        | 1. 課堂問答<br>2. 參與討論<br>3. 實務操作<br>4. 同儕互評              |  |
| 資訊科技與生活 | 1. 認識作業系統<br>2. 認識雲端硬碟<br>3. 資通安全教育<br>4. scratch 教學<br>5. 3D 繪圖練習 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 |  |

### 各週教學進度

| 週次  | 日期        | 英閱繪(二)   | 親く一ノ西定河<br>(海洋閱讀) | 書法教育                                        | 資料與生活           |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|----------|-------------------|---------------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|
| 第一週 | 2/12-2/16 | Dear Zoo | 準備週               | 準備週                                         | 系統操作與打字複習       |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 2/19-2/23 | Dear Zoo | 冒險奇兵              | 【書法故事】<br>—懷素練字                             | 廟口美食之旅<br>—文書處理 |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 2/26-3/01 | Dear Zoo | 冒險奇兵              | 【書法準備活動】<br>1. 介紹書法用具保養方法。<br>2. 了解坐姿和執筆的方法 | 廟口美食之旅<br>—文書處理 |  |  |  |  |  |

|      |           |                     |       |                  |                |  |  |  |  |  |
|------|-----------|---------------------|-------|------------------|----------------|--|--|--|--|--|
| 第四週  | 3/04-3/08 | Dear Zoo            | 冒險奇兵  | 【常用筆法解釋和運筆的練習】   | 廟口美食之旅—文書處理    |  |  |  |  |  |
| 第五週  | 3/11-3/15 | Dear Zoo            | 對對碰   | 【運筆練習】<br>—提按的練習 | 廟口美食之旅—電腦塗鴉很簡單 |  |  |  |  |  |
| 第六週  | 3/18-3/22 | I Wish I Were a Dog | 對對碰   | 【書法故事】<br>—北投梅庭  | 廟口美食之旅—電腦塗鴉很簡單 |  |  |  |  |  |
| 第七週  | 3/25-3/29 | I Wish I Were a Dog | 大風吹   | 【運筆練習】<br>—點的練習  | 廟口美食之旅—電腦塗鴉很簡單 |  |  |  |  |  |
| 第八週  | 4/01-4/05 | I Wish I Were a Dog | 大風吹   | 【運筆練習】<br>—橫的練習  | 資訊安全—網路著作權     |  |  |  |  |  |
| 第九週  | 4/08-4/12 | I Wish I Were a Dog | 來說個故事 | 【運筆練習】<br>—豎的練習  | 廟口美食之旅—表格應用    |  |  |  |  |  |
| 第十週  | 4/15-4/19 | I Wish I Were a Dog | 來說個故事 | 【運筆練習】<br>—接筆的要領 | 廟口美食之旅—表格應用    |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 4/22-4/26 | I Wish I Were a Dog | 來說個故事 | 【充電時間】           | 廟口美食之旅—表格應用    |  |  |  |  |  |

|      |           |                       |                                 |                        |                  |  |  |  |  |  |
|------|-----------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 第十二週 | 4/29-5/03 | Me and My Family Tree | 書本內容猜一猜<br>(還未閱讀前對書籍進行預測與相關性連結) | 【書法故事】<br>—「題扇橋」與「躲婆石」 | 廟口美食之旅—英文學習卡     |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 5/06-5/10 | Me and My Family Tree | 書本內容猜一猜<br>(還未閱讀前對書籍進行預測與相關性連結) | 【運筆練習】<br>—點、橫、豎的練習    | 廟口美食之旅—英文學習卡     |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 5/13-5/17 | Me and My Family Tree | 如何聰明閱讀 1<br>(學習如何閱讀科普書)         | 【運筆練習】<br>—橫豎的練習       | 廟口美食之旅—英文學習卡     |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 5/20-5/24 | Me and My Family Tree | 如何聰明閱讀 1<br>(學習如何閱讀科普書)         | 【運筆練習】<br>—橫斜豎的練習      | 資訊安全—帳密安全        |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 5/27-5/31 | Me and My Family Tree | 如何聰明閱讀 2<br>(學習如何閱讀語文書)         | 【運筆練習】<br>—豎橫的練習       | 我的智慧學習—OPENID 註冊 |  |  |  |  |  |

|      |           |                                     |                                    |                         |                        |  |  |  |  |  |
|------|-----------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|
| 第十七週 | 6/03-6/07 | Me and My Family Tree               | 如何聰明閱讀 2<br>(學習如何閱讀語文書)            | 【運筆練習】<br>一撇的練習         | 我的智慧學習<br>—OPENID 相關資源 |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 6/10-6/14 | Clothesline Clues to Jobs People Do | 一起來說書 1<br>(參與閱讀討論、定義問題並能尋找解決問題的策) | 【運筆練習】<br>一點的練習 (二)     | 電腦防衛小高手                |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 6/17-6/21 | Clothesline Clues to Jobs People Do | 一起來說書 1<br>(參與閱讀討論、定義問題並能尋找解決問題的策) | 【運筆練習】<br>一捺的練習         | 中英打字切換                 |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 6/24-6/28 | Clothesline Clues to Jobs People Do | 一起來說書 2<br>(參與閱讀討論、定義問題並能尋找解決問題的策) | 【書法故事】<br>—「敦煌藏經」與「千字文」 | 打字競賽<br>資訊安全—網路識讀      |  |  |  |  |  |
| 總節數  |           | <b><u>20</u></b>                    | <b><u>20</u></b>                   | <b><u>20</u></b>        | <b><u>20</u></b>       |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 課程方案              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                  | 總節數       |
| 英閱繪(三)            | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。<br>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。                                                                        | 實作評量，口語評量，成果展現，活動評量，歌謠律動、藝文展示，課堂參與、紙筆評量               | <u>20</u> |
| 親く一ㄥ西定河<br>(海洋閱讀) | 1. 能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。<br>2. 能說出西定河畔生物的不同特徵。<br>3. 能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。<br>4. 能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。<br>5. 能仔細觀察西定河沿岸景物。<br>6. 能大聲說出西定河畔的特色。<br>7. 能寫出並分享自己的感受。<br>8. 能了解水源對人類的重要性。<br>9. 能提出護河的具體行動。<br>10. 學會互助合作和求證。<br>11. 能畫出西定河畔的特色。<br>12. 學會說話的禮儀。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |



|         |                                                                                                                         |                                                       |           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 書法教育    | 1. 書法字帖習寫<br>2. 書法藝術創作<br>3. 認識書法名家                                                                                     | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |
| 資訊科技與生活 | 1. 操作介面介紹<br>2. 文字編輯處理<br>3. 表格製作<br>4. 匯入與編輯圖片<br>5. google 共同製作<br>6. 資通安全教育<br>7. youtube 影片自學<br>8. 紙雕藝術<br>9. 燈飾製作 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |

### 各週教學進度

| 週次  | 日期        | 英閱繪(三)               | 親く一ノ<br>西定河<br>(海洋閱讀) | 書法教育 | 資科與生活     |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|----------------------|-----------------------|------|-----------|--|--|--|--|--|
| 第一週 | 8/28-9/01 | The Wind Blew<br>(一) | 準備週                   | 準備週  | 系統操作與打字複習 |  |  |  |  |  |

|     |             |                          |        |             |                          |  |  |  |  |  |
|-----|-------------|--------------------------|--------|-------------|--------------------------|--|--|--|--|--|
| 第二週 | 9/04-9/08   | The Wind Blew<br>(二)     | 發現之旅   | 認識字帖一       | 網路搜搜搜—<br>認識常見的搜尋引擎及生活應用 |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 9/11-9/15   | The Wind Blew<br>(三)     | 發現之旅   | 認識字帖二       | 網路搜搜搜—<br>使用關鍵字搜尋網站、網頁   |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 9/18-9/22   | The Wind Blew<br>(四)     | 尋找西定河  | 認識字帖三       | 網路搜搜搜—<br>認識圖片的搜尋與使用     |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 9/25-9/29   | The Wind Blew<br>(五)     | 尋找西定河  | 書法名家<br>系列一 | 電子郵件—進入自己的信箱             |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 10/02-10/06 | The Doorbell Rang<br>(一) | 尋找西定河  | 書法名家<br>系列二 | 電子郵件—收發電子郵件              |  |  |  |  |  |
| 第七週 | 10/09-10/13 | The Doorbell Rang<br>(二) | 河川上游環境 | 字帖習寫<br>千字文 | 電子郵件—管理電子郵件              |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 10/16-10/20 | The Doorbell Rang<br>(三) | 河川中游環境 | 字帖習寫<br>千字文 | 電子郵件—管理電子郵件              |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 10/23-10/27 | The Doorbell Rang<br>(四) | 河川下游環境 | 字帖習寫<br>千字文 | 資安宣導                     |  |  |  |  |  |

|      |             |                          |                           |             |                  |  |  |  |  |  |
|------|-------------|--------------------------|---------------------------|-------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 第十週  | 10/30-11/03 | The Doorbell Rang<br>(五) | 河川上中下游<br>環境比一比           | 字帖習寫<br>千字文 | 雲端服務—網路世界的雲朵     |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 11/06-11/10 | Bear Hunt<br>(一)         | 河川上中下游<br>環境比一比           | 字帖習寫<br>千字文 | 雲端服務—雲端服務我也行     |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 11/13-11/17 | Bear Hunt<br>(二)         | 書的由來 1<br>(書本的演變、手作線裝書)   | 字帖習寫<br>千字文 | 雲端服務—雲端服務我也行     |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 11/20-11/24 | Bear Hunt<br>(三)         | 書的由來 1<br>(書本的演變、手作線裝書)   | 字帖習寫<br>千字文 | 雲端服務—雲端服務我也行     |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 11/27-12/01 | Bear Hunt<br>(四)         | 書的由來 2<br>(手作線裝書、書名及內容創作) | 字帖遊戲        | Maker 創作<br>紙雕藝術 |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 12/04-12/08 | Bear Hunt<br>(五)         | 書的由來 2<br>(手作線裝書、書名及內容創作) | 字帖遊戲        | Maker 創作<br>紙雕藝術 |  |  |  |  |  |

|       |             |                  |                                        |             |                  |  |  |  |  |  |
|-------|-------------|------------------|----------------------------------------|-------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 第十六週  | 12/11-12/15 | Not a Box<br>(一) | 查找資料<br>(會使用書籍與<br>網路搜尋引擎)             | 字帖遊戲        | Maker 創作<br>書燈製作 |  |  |  |  |  |
| 第十七週  | 12/18-12/22 | Not a Box<br>(二) | 查找資料<br>(會使用書籍與<br>網路搜尋引擎)             | 字帖習寫<br>千字文 | Maker 創作<br>書燈製作 |  |  |  |  |  |
| 第十八週  | 12/25-12/29 | Not a Box<br>(三) | 尊重智慧財產 1<br>(能使用書籍與<br>網路資訊並遵<br>守著作權) | 字帖習寫<br>千字文 | Maker 創作<br>書燈製作 |  |  |  |  |  |
| 第十九週  | 1/01-1/05   | Not a Box<br>(四) | 尊重智慧財產 1<br>(能使用書籍與<br>網路資訊並遵<br>守著作權) | 字帖習寫<br>千字文 | Maker 創作<br>書燈製作 |  |  |  |  |  |
| 第二十週  | 1/08-1/12   | Not a Box<br>(五) | 尊重智慧財產 2<br>(能使用書籍與<br>網路資訊並遵<br>守著作權) | 字帖習寫<br>千字文 | 資訊安全-網<br>路倫理    |  |  |  |  |  |
| 第二十一週 | 1/15-1/19   | Not a Box<br>(六) | 尊重智慧財產 2<br>(能使用書籍與<br>網路資訊並遵<br>守著作權) | 字帖總複習       | 資訊安全-網<br>路倫理    |  |  |  |  |  |

|     |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|
| 總節數 | <u>20</u> | <u>20</u> | <u>20</u> | <u>20</u> |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 課程方案              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                  | 總節數       |
| 英閱繪(四)            | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。<br>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。                                                                        | 實作評量，口語評量，成果展現，活動評量，歌謠律動、藝文展示，課堂參與、紙筆評量               | <u>20</u> |
| 親く一ㄥ西定河<br>(海洋閱讀) | 1. 能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。<br>2. 能說出西定河畔生物的不同特徵。<br>3. 能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。<br>4. 能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。<br>5. 能仔細觀察西定河沿岸景物。<br>6. 能大聲說出西定河畔的特色。<br>7. 能寫出並分享自己的感受。<br>8. 能了解水源對人類的重要性。<br>9. 能提出護河的具體行動。<br>10. 學會互助合作和求證。<br>11. 能畫出西定河畔的特色。<br>12. 學會說話的禮儀。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |

|         |                                                                                                                       |                                                       |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 書法教育    | 1. 書法字帖習寫<br>2. 書法藝術創作<br>3. 認識書法名家                                                                                   | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 |  |
| 資訊科技與生活 | 1. 操作介面介紹<br>2. 文字圖片處理<br>3. 主題簡報製作<br>4. 專題發表<br>5. youtube 影片自學<br>6. 認識機器設備與機器操作<br>7. 雷切機硬體設備<br>8. 西定河 logo 杯墊製作 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 |  |

### 各週教學進度

| 週次  | 日期        | 英閱繪(四)                     | 親く一ノ<br>西定河<br>(海洋閱讀) | 書法教育        | 資科與生活  |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|----------------------------|-----------------------|-------------|--------|--|--|--|--|--|
| 第一週 | 2/12-2/16 | Cows in the Kitchen<br>(一) | 準備週                   | 準備週         | 軟體操作複習 |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 2/19-2/23 | Cows in the Kitchen<br>(二) | 好朋友與壞朋友               | 字帖習寫<br>歐陽詢 | 認識簡報   |  |  |  |  |  |

|     |           |                             |         |             |            |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|-----------------------------|---------|-------------|------------|--|--|--|--|--|
| 第三週 | 2/26-3/01 | Cows in the Kitchen<br>(三)  | 好朋友與壞朋友 | 字帖習寫<br>歐陽詢 | 認識簡報       |  |  |  |  |  |
| 第四週 | 3/04-3/08 | Cows in the Kitchen<br>(四)  | 好朋友與壞朋友 | 字帖習寫<br>歐陽詢 | 認識簡報       |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 3/11-3/15 | Cows in the Kitchen<br>(五)  | 畫一條河    | 字帖習寫<br>歐陽詢 | 網路安全       |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 3/18-3/22 | David Goes to School<br>(一) | 畫一條河    | 字帖習寫<br>歐陽詢 | 網路安全       |  |  |  |  |  |
| 第七週 | 3/25-3/29 | David Goes to School<br>(二) | 畫一條河    | 字帖習寫<br>歐陽詢 | 校外教學剪影     |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 4/01-4/05 | David Goes to School<br>(三) | 畫一條河    | 字帖習寫<br>歐陽詢 | 校外教學剪影     |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 4/08-4/12 | David Goes to School<br>(四) | 我們的河    | 字帖習寫<br>歐陽詢 | 校外教學剪影     |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 4/15-4/19 | David Goes to School<br>(五) | 我們的河    | 字帖習寫<br>歐陽詢 | 資訊安全-網路著作權 |  |  |  |  |  |



|      |           |                     |                                        |             |                   |  |  |  |  |  |
|------|-----------|---------------------|----------------------------------------|-------------|-------------------|--|--|--|--|--|
| 第十一週 | 4/22-4/26 | My Green Day<br>(一) | 我們的河                                   | 字帖習寫<br>柳公權 | Youtube<br>介面認識   |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 4/29-5/03 | My Green Day<br>(二) | 我想的不一樣<br>(班級共讀、提出質疑)                  | 字帖習寫<br>柳公權 | Youtube<br>操作與設計  |  |  |  |  |  |
| 第十三週 | 5/06-5/10 | My Green Day<br>(三) | 我想的不一樣<br>(班級共讀、提出質疑)                  | 字帖習寫<br>柳公權 | Youtube<br>操作與設計  |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 5/13-5/17 | My Green Day<br>(四) | 典範閱讀-認識<br>名人1<br>(班級共讀、學習如何閱讀名人傳記及摘要) | 字帖習寫<br>柳公權 | 用 Youtube<br>主題自學 |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 5/20-5/24 | My Green Day<br>(五) | 典範閱讀-認識<br>名人1<br>(班級共讀、學習如何閱讀名人傳記及摘要) | 字帖習寫<br>柳公權 | 用 Youtube<br>主題自學 |  |  |  |  |  |

|      |           |                      |                                        |                      |                    |  |  |  |  |  |
|------|-----------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|--------------------|--|--|--|--|--|
| 第十六週 | 5/27-5/31 | Rosie' s Walk<br>(一) | 典範閱讀-認識<br>名人2<br>(班級共讀、學習如何閱讀名人傳記及摘要) | 字帖習寫<br>柳公權          | 自學專題報告<br>(結合 PPT) |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 6/03-6/07 | Rosie' s Walk<br>(二) | 典範閱讀-認識<br>名人2<br>(班級共讀、學習如何閱讀名人傳記及摘要) | 字帖習寫<br>柳公權          | 雷切機介紹              |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 6/10-6/14 | Rosie' s Walk<br>(三) | 典範閱讀-認識<br>名人3<br>(班級共讀、學習如何閱讀名人傳記及摘要) | 字帖習寫<br>柳公權          | 向量繪圖               |  |  |  |  |  |
| 第十九週 | 6/17-6/21 | Rosie' s Walk<br>(四) | 典範閱讀-認識<br>名人3<br>(班級共讀、學習如何閱讀名人傳記及摘要) | 書法藝術創作               | 向量繪圖               |  |  |  |  |  |
| 第二十週 | 6/24-6/28 | Rosie' s Walk<br>(五) | 閱讀摘要方法<br>多<br>(以多元方式呈現閱讀內容)           | 書法藝術創<br>書法分享觀摩<br>作 | 雷切作品製作             |  |  |  |  |  |

|     |           |           |           |           |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|
| 總節數 | <u>20</u> | <u>20</u> | <u>20</u> | <u>20</u> |  |  |  |  |  |
|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| 課程方案              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                           | 總節數       |
| 生活中的英格麗棚          | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>6. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。                                  | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量<br>6. 角色扮演 | <u>20</u> |
| 親く一△西定河<br>(海洋閱讀) | 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。<br>3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。<br>4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。<br>5. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。<br>6. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。<br>7. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。<br>8. 具備科技哲學觀與科技文化的素養。<br>9. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。<br>10. 培養科技知識與產品使用的技能。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作          | <u>20</u> |
| 閱讀專題探究            | 1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。<br>2. 將閱讀材料與生活經驗結合，透過文字、圖畫等等的方式進行閱讀分享。<br>3. 實行讀報教育，認識報紙的版面，學習從報導中找重點。                                                                                                                                                                             | 1. 實作評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 口頭評量                                  | <u>20</u> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 資訊科技與生活      | 1. 認識操作介面<br>2. 基本工具使用<br>3. 積木程式功能<br>4. 小動畫製作與分享<br>5. youtube 影片自學<br>6. 淹水警報器原理介紹<br>7. 自製淹水警報器                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |
| 自然生態<br>議題研究 | 1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。<br>2. 藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。<br>3. 了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。<br>4. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。<br>5. 進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。<br>6. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。<br>7. 藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。<br>8. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。<br>9. 認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |
| 手工藝社         | 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享內容                                | <u>20</u> |

|        |               |                              |                       |               |                            |               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |  |
|--------|---------------|------------------------------|-----------------------|---------------|----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 電影欣賞社團 |               | 透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。   |                       |               |                            |               |                                                                                                                    | 1.學生上課參與<br>2.課堂分享內容                                                                                                                                        |  |  |
| 各週教學進度 |               |                              |                       |               |                            |               |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |  |
| 週次     | 日期            | 生活中的<br>英格麗棚                 | 親く一ノ<br>西定河<br>(海洋閱讀) | 閱讀專題探究        | 資料與生活                      | 自然生態議題<br>研究  | 手工藝社                                                                                                               | 電影欣賞社                                                                                                                                                       |  |  |
| 第一週    | 8/28-<br>9/01 | Get Ready—<br>Phonics Review | 準備週                   | 暑假閱讀分享        | 操作複習                       | 準備週           | 1. 說明拼豆的<br>使用方法。 2.<br>觀看影片、圖<br>片參考拼豆的<br>作品。<br>3. 完成作品並<br>互相分享/收拾<br>環境。<br>4. 提醒下次上<br>課為幸運手<br>環，不須帶材<br>料。 | 1. 認識新朋<br>友，簡介本學<br>期課程<br>2. 請同學思考<br>以舊經驗思考<br>家中女性 的主<br>要工作級地位<br>3. 觀賞《救救<br>菜英文》提出<br>片對女性 不公<br>平的限制有哪<br>些？<br>4. 討論世界上<br>還有哪些國家<br>對女性是不友<br>善的。 |  |  |
| 第二週    | 9/04-<br>9/08 | Starter Unit                 | 西定河的商業<br>活動          | 班級共讀          | [Scratch]未<br>來城市-走        | 觀測太陽<br>一天的變化 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |  |
| 第三週    | 9/11-<br>9/15 | How's the<br>Weather         | 西定河的商業<br>活動          | 班級共讀          | [Scratch]未<br>來城市-跑        | 觀測太陽<br>一天的變化 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |  |
| 第四週    | 9/18-<br>9/22 | How's the<br>Weather         | 西定河的商業<br>活動          | 班級共讀<br>(Q&A) | [Scratch]未<br>來城市-停與<br>不停 | 觀測太陽<br>一年的變化 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |  |
| 第五週    | 9/25-<br>9/29 | How's the<br>Weather         | 「崁仔頂」的<br>奇蹟          | 閱讀心得分享        | [Scratch]未<br>來城市-風景       | 觀測太陽<br>一年的變化 |                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |  |  |

|      |             |                           |          |                  |                   |          |                                  |                                                                  |  |  |
|------|-------------|---------------------------|----------|------------------|-------------------|----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第六週  | 10/02-10/06 | Where Are You Going?      | 「炭仔頂」的奇蹟 | 讀報教育<br>(認識報紙版面) | [Scratch]未來城市     | 太陽與生活    | 環。<br>4. 完成作品並互相分享/收拾環境。         | 1.欣賞《攻其不備》。<br>2.電影心得分享。<br>3.討論種族歧視、自我認同等議題。<br>4.討論每個人都由專長的部分。 |  |  |
| 第七週  | 10/09-10/13 | Where Are You Going?      | 「炭仔頂」的奇蹟 | 讀報教育<br>(重點一把抓)  | 資安宣導              | 植物的構造和功能 | 5. 提醒下次上課為熱縮片課程，可攜帶想繪製的圖檔。       |                                                                  |  |  |
| 第八週  | 10/16-10/20 | Where Are You Going?      | 廟口的美食    | 讀報教育<br>(重點一把抓)  | 背景繪圖              | 植物的構造和功能 | 1. 說明熱縮片的做法。<br>2. 觀看各種作品激發靈感。   |                                                                  |  |  |
| 第九週  | 10/23-10/27 | Review 1                  | 廟口的美食    | 班級共讀             | 背景繪圖              | 植物的構造和功能 | 3. 一邊觀看操作影片一邊實作。                 | 1. 介紹紀錄片的特色。                                                     |  |  |
| 第十週  | 10/30-11/03 | Review 1                  | 廟口的美食    | 班級共讀             | [Scratch]未來城市-新朋友 | 植物的繁殖    | 4. 實際完成熱縮片。                      | 2. 欣賞《看見臺灣》                                                      |  |  |
| 第十一週 | 11/06-11/10 | How Many Lions Are There? | 廟口的美食    | 班級共讀<br>(小組問答討論) | [Scratch]未來城市-聊聊天 | 植物的特徵和分類 | 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>6. 說明下次課程。 | 3. 討論臺灣的環境問題。                                                    |  |  |

|      |             |                           |                             |                  |                    |          |                                                                                     |                               |                                        |  |
|------|-------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|--------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|--|
| 第十二週 | 11/13-11/17 | How Many Lions Are There? | 圖書館遊學 1<br>(參訪中山高中圖書館、心得分享) | 閱讀心得分享           | [Scratch]未來城市-成形中  | 物質受熱後的變化 | 1. 說明小小兵環保筆筒的做法。<br>2. 觀看各種作品激發靈感。<br>3. 實際完成筆筒。<br>4. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>5. 說明下次課程 |                               |                                        |  |
| 第十三週 | 11/20-11/24 | How Many Lions Are There? | 圖書館遊學 1<br>(參訪安樂高中圖書館、心得分享) | 讀報教育<br>(主題閱讀)   | [Scratch]未來城市-跳接畫面 | 物質受熱後的變化 |                                                                                     |                               |                                        |  |
| 第十四週 | 11/27-12/01 | What's Wrong?             | 圖書小志工培訓<br>(書籍借閱、分類、架未整理等)  | 讀報教育<br>(主題閱讀)   | [Scratch]未來城市-時間   | 熱的傳播     |                                                                                     |                               |                                        |  |
| 第十五週 | 12/04-12/08 | What's Wrong?             | 圖書小志工培訓<br>(書籍借閱、分類、架未整理等)  | 讀報教育<br>(報導 Q&A) | [Scratch]未來城市-結局   | 熱的傳播     |                                                                                     |                               | 1. 欣賞《奇蹟男孩》。<br>2. 電影心得分享。<br>3. 討論電影片 |  |
| 第十六週 | 12/11-12/15 | What's Wrong?             | 基隆文史主題閱讀 1<br>(基隆的自然環境變化)   | 讀報教育<br>(兩分鐘報新聞) | 心智圖                | 保溫與散熱    | 1. 說明捲紙卡片的做法。<br>2. 觀看各種作品激發靈感。<br>3.                                               | 不同角色的遭遇和心情。<br>4. 思考身心障礙者在成長過 |                                        |  |



|       |             |                      |                               |                  |                  |                   |                                               |                                               |  |  |
|-------|-------------|----------------------|-------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
| 第十七週  | 12/18-12/22 | Festivals: Christmas | 基隆文史主題<br>閱讀 1<br>(基隆的自然環境變化) | 班級共讀             | 心智圖(概念成形)        | 空氣與燃燒<br>1. 氧     | 練習使用牙籤捲紙。<br>4. 實際完成捲紙卡片。                     | 程中會遇到的困難。<br>5. 欣賞《心中的小星星》片段。<br>6. 身障體驗後反饋心得 |  |  |
| 第十八週  | 12/25-12/29 | Review 2             | 基隆文史主題<br>閱讀 2<br>(基隆的歷史變遷)   | 班級共讀             | 主題製作與除錯(主題:未來城市) | 空氣與燃燒<br>1. 氧     | 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>6. 說明下次課程。              |                                               |  |  |
| 第十九週  | 1/01-1/05   | Wonders of the World | 基隆文史主題<br>閱讀 2<br>(基隆的歷史變遷)   | 班級共讀<br>(你問我答)   | 主題製作與除錯(主題:未來城市) | 空氣與燃燒<br>2. 二氧化碳  |                                               |                                               |  |  |
| 第二十週  | 1/08-1/12   | Wonders of the World | 基隆文史主題<br>閱讀<br>(基隆的常民文化)     | 閱讀心得分享           | Maker 創作-淹水警報器   | 空氣與燃燒<br>2. 二氧化碳  | 1. 說明立體卡片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3.               |                                               |  |  |
| 第二十一週 | 1/15-1/19   | Wonders of the World | 基隆文史主題<br>閱讀<br>(基隆的常民文化)     | 閱讀心得分享           | Maker 創作-淹水警報器   | 空氣與燃燒<br>3. 燃燒與滅火 | 實際完成立體卡片。<br>4. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>5. 說明下次課程。 | 統整本學期所學，發表學習心得。                               |  |  |
| 總節數   |             | <b><u>20</u></b>     | <b><u>20</u></b>              | <b><u>20</u></b> | <b><u>20</u></b> | <b><u>20</u></b>  | <b><u>20</u></b>                              |                                               |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 課程方案              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                 | 總節數       |
| 生活中的英格麗棚          | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>6. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。   | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 成果展現<br>4. 活動評量<br>5. 歌謠律動<br>6. 藝文展示<br>7. 課堂參與<br>8. 紙筆評量 | <u>20</u> |
| 親く一△西定河<br>(海洋閱讀) | 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。<br>2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。<br>3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。<br>4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。<br>5. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。<br>6. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。<br>7. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。<br>8. 具備科技哲學觀與科技文化的素養。<br>9. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。<br>10. 培養科技知識與產品使用的技能。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作                                | <u>20</u> |
| 閱讀專題探究            | 1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。<br>2. 將閱讀材料與生活經驗結合，透過文字、圖畫等等的方式進行閱讀分享。<br>3. 實行讀報教育，認識報紙的版面，學習從報導中找重點。                                                                                                                                                                             | 1. 實作評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 口頭評量                                                        | <u>20</u> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 資訊科技與生活  | 1. 遊戲製作基本功能運用<br>2. 小遊戲製作與分享<br>3. 網路搜尋參考作品<br>4. 數位閱讀與資訊素養<br>5. google 地圖應用（看社區週邊環境）<br>6. 社區美食探索遊戲專題製作                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |
| 自然生態議題研究 | 1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。<br>2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。<br>3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。<br>4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。<br>5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。<br>6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。<br>7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。<br>8. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |
| 手工藝社     | 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.學生上課參與<br>2.課堂分享内容                                  | <u>20</u> |
| 電影欣賞社團   | 透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1.學生上課參與<br>2.課堂分享内容                                  |           |
| 各週教學進度   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |           |

| 週次  | 日期        | 生活中的英格麗棚                     | 親く一ノ西定河(海洋閱讀) | 閱讀專題探究     | 資料與生活               | 自然生態議題研究  | 手工藝社                                                             | 電影欣賞社                                                                                             |  |  |
|-----|-----------|------------------------------|---------------|------------|---------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第一週 | 2/12-2/16 | Get Ready—Phonics Review     | 準備週           | 寒假閱讀分享     | Scratch 操作複習        | 星星與星座     | 1. 說明羊毛氈的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 練習戳羊毛氈成球狀。 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。     | 1. 認識新朋友，簡介本學期課程 2. 請同學思考以舊經驗思考家中女性的主要工作級地位 3. 觀賞《我的冠軍女兒》提出片對女性不公平的限制有哪些？ 4. 討論世界上還有哪些國家對女性是不友善的。 |  |  |
| 第二週 | 2/19-2/23 | Starter Unit                 | 「西定河」的未來      | 班級共讀       | Scratch 操作複習        | 星星與星座     | 5. 說明下次課程。                                                       |                                                                                                   |  |  |
| 第三週 | 2/26-3/01 | What Day Is Today?           | 「西定河」的未來      | 班級共讀       | [Scratch]猴子抓香蕉-角色設計 | 利用星座盤觀測星星 |                                                                  |                                                                                                   |  |  |
| 第四週 | 3/04-3/08 | What Day Is Today?           | 「西定河」的未來      | 班級共讀(Q&A)  | [Scratch]猴子抓香蕉-變數應用 | 利用星座盤觀測星星 |                                                                  |                                                                                                   |  |  |
| 第五週 | 3/11-3/15 | What Day Is Today?           | 「西定河」的未來      | 閱讀心得分享     | [Scratch]猴子抓香蕉      | 利用星座盤觀測星星 | 1. 說明史萊姆的製作方式 2. 觀看各種史萊姆影片 3. 說明注意事項 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課 |                                                                                                   |  |  |
| 第六週 | 3/18-3/22 | What Do You Want for Dinner? | 「西定河」的未來      | 讀報教育(主題閱讀) | [Scratch]猴子抓香蕉-分身應用 | 尋找北極星生活應用 |                                                                  | 1. 欣賞《關鍵少數》。 2. 電影心得分享。 3. 討論種族歧視、自我認同等                                                           |  |  |
| 第七週 | 3/25-3/29 | What Do You Want for Dinner? | 西定高架橋         | 讀報教育(主題閱讀) | [Scratch]-搶救農作物     | 溶解在水中的物質  |                                                                  |                                                                                                   |  |  |

|      |           |                                 |                                          |                  |                        |          |                                                                                                                    |                                              |  |  |  |
|------|-----------|---------------------------------|------------------------------------------|------------------|------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|
| 第八週  | 4/01-4/05 | What Do You Want for Dinner?    | 西定高架橋                                    | 讀報教育<br>(兩分鐘報新聞) | [Scratch]-搶救農作物        | 水溶液的酸鹼性  | 程。                                                                                                                 | 議題。<br>4. 討論每個人都由專長的部分。                      |  |  |  |
| 第九週  | 4/08-4/12 | Review 1                        | 西定高架橋                                    | 班級共讀             | [Scratch]-搶救農作物        | 水溶液的酸鹼性  | 1. 說明編織的技法<br>2. 主要可分為三種繩結：第一種是可以做出一些曲線形狀的「鎖邊結」；第二種可以拼成想要的形狀的「平結」；第三種是位作品增添豐富的「螺旋結」。只要靈活運用基礎的三種繩結技法，就能完成一個獨一無二的作品。 |                                              |  |  |  |
| 第十週  | 4/15-4/19 | Review 1                        | 西定高架橋                                    | 班級共讀             | [Scratch]-奪寶奇兵         | 生活常見的水溶液 | 狀的「鎖邊結」；第二種可以拼成想要的形狀的「平結」；第三種是位作品增添豐富的「螺旋結」。只要靈活運用基礎的三種繩結技法，就能完成一個獨一無二的作品。                                         | 1. 介紹紀錄片的特色。<br>2. 欣賞《老鷹想飛》<br>3. 討論臺灣的環境問題。 |  |  |  |
| 第十一週 | 4/22-4/26 | Do You Have PE Class on Monday? | 西定高架橋                                    | 班級共讀<br>(小組問答討論) | [Scratch]-奪寶奇兵<br>資安教育 | 水溶液的導電性  |                                                                                                                    |                                              |  |  |  |
| 第十二週 | 4/29-5/03 | Do You Have PE Class on Monday? | 閱讀小達人 1<br>(學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等) | 閱讀心得分享           | [Scratch]迷宮-角色設計       | 動物的運動    |                                                                                                                    |                                              |  |  |  |

|      |           |                                    |                                          |                  |                   |          |                                                                                     |                                                                              |  |  |
|------|-----------|------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 第十三週 | 5/06-5/10 | Do You Have PE Class on Monday?    | 閱讀小達人 1<br>(學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等) | 讀報教育<br>(主題閱讀)   | [Scratch]迷宮-綜合應用  | 動物的求生之道  | 1. 說明小小兵環保筆筒的做法。<br>2. 觀看各種作品激發靈感。<br>3. 實際完成筆筒。<br>4. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>5. 說明下次課程 | 1. 欣賞《心中小星星》。<br>2 電影心得分享。<br>3. 討論電影片不同角色的遭遇和心情。<br>4. 思考身心障礙者在成長過程中會遇到的困難。 |  |  |
| 第十四週 | 5/13-5/17 | Whose Workbook Is This?            | 閱讀小達人 2<br>(學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等) | 讀報教育<br>(剪報製作教學) | [Scratch]迷宮-綜合應用  | 動物的求生之道  |                                                                                     |                                                                              |  |  |
| 第十五週 | 5/20-5/24 | Whose Workbook Is This?            | 閱讀小達人 2<br>(學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等) | 讀報教育<br>(剪報製作)   | [Scratch] 迷宮-清單應用 | 動物的繁殖和育幼 |                                                                                     |                                                                              |  |  |
| 第十六週 | 5/27-5/31 | Festivals:The Dragon Boat Festival | 閱讀小達人 3<br>(主題共讀、資料摘錄筆記法)                | 讀報教育<br>(剪報製作)   | [Scratch] 綜合應用    | 動物的繁殖和育幼 |                                                                                     |                                                                              |  |  |

|      |           |                         |                           |                |                  |           |                                 |                 |  |
|------|-----------|-------------------------|---------------------------|----------------|------------------|-----------|---------------------------------|-----------------|--|
| 第十七週 | 6/03-6/07 | Whose Workbook Is This? | 閱讀小達人 3<br>(主題共讀、資料摘錄筆記法) | 班級共讀           | [Scratch] 綜合應用   | 防鏽與食品保存   |                                 |                 |  |
| 第十八週 | 6/10-6/14 | Review 2                | 閱讀小達人 4<br>(主題共讀、資料摘錄筆記法) | 班級共讀           | [Scratch] 學生自行創作 | 防鏽與食品保存   | 1. 說明熱縮片的做法。<br>2. 觀看各種作品激發靈感。  |                 |  |
| 第十九週 | 6/17-6/21 | Words Around the World  | 閱讀小達人 4<br>(主題共讀、資料摘錄筆記法) | 班級共讀<br>(你問我答) | [Scratch] 學生自行創作 | 食品保存的原理   | 3. 一邊觀看操作影片一邊實作。<br>4. 實際完成熱縮片。 | 統整本學期所學，發表學習心得。 |  |
| 第二十週 | 6/24-6/28 | Words Around the World  | 閱讀小達人 5<br>(自主閱讀、資料摘錄筆記法) | 閱讀心得分享         | Google 地圖&社區大探索  | 食品保存的妙方   | 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。              |                 |  |
| 總節數  |           | <u>20</u>               | <u>20</u>                 | <u>20</u>      | <u>20</u>        | <u>20</u> | <u>20</u>                       |                 |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪



(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |           |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|
| 課程方案              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式                                                     | 總節數       |
| 生活中的英格麗棚          | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。<br>6. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 | 1.活動評量<br>2.紙筆評量<br>3.課堂觀察<br>4.口語評量<br>5.作業評量<br>6.角色扮演 | <u>20</u> |
| 親く一△西定河<br>(海洋閱讀) | 1.養成觀察環境、尊重環境的觀念。<br>2.充實對台灣河流的知識。<br>3.增進對於河流的保育知識與生態的認知。                                                                                                                                                                       | 1.資料蒐集整理<br>2.觀察記錄<br>3.課堂問答<br>4.參與討論<br>5.實務操作         | <u>20</u> |
| 閱讀專題探究            | 1.透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。<br>2.擴充閱讀範圍，認識不同類型的閱讀題材與作品。<br>3.將閱讀材料與生活經驗結合，進行閱讀摘要、心得分享，並學習思考與評論。<br>4.實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展視野，並進行主題式剪報創作。                                                                                                     | 1.實作評量<br>2.紙筆評量<br>3.口頭評量                               | <u>20</u> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 資訊科技與生活  | 1. 簡單資訊處理與計算<br>2. 圖表繪製<br>3. 問卷製作<br>4. 專題任務<br>(製作主題問卷，內容要包含自行製作的圖表)<br>5. 融合使用各種機具：3D 列印、掃圖裁藝機、雷射機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |
| 自然生態議題研究 | 1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。<br>2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。<br>3. 認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。<br>4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。<br>5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。<br>6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。<br>7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。<br>8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。<br>9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。<br>10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。<br>11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。<br>12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。<br>13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。<br>14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。<br>15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。<br>16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。<br>17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。<br>18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |

|        |                                                                                                                                                  |                                     |    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|
| 有益思桌遊社 | 1. 引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。<br>2. 運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。<br>3. 在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。<br>4. 在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。 | 實作評量、口頭評量                           | 20 |
| 排球社    | 1. 熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等)<br>2. 團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中                                                                        | 1. 低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項實作評量 |    |

### 各週教學進度

| 週次  | 日期        | 生活中的英格麗棚                     | 親く一L<br>西定河<br>(海洋閱讀) | 閱讀專題探究 | 資料與生活 | 自然生態議題研究 | 有益思桌遊社            | 排球社                                |  |  |
|-----|-----------|------------------------------|-----------------------|--------|-------|----------|-------------------|------------------------------------|--|--|
| 第一週 | 8/28-9/01 | Get Ready—<br>Phonics Review | 準備週                   | 暑假閱讀分享 | 操作複習  | 準備週      | 「腦」力激盪<br>(語文、思考) | 1. 低手接球動作介紹、示範<br>2. 分組練習<br>3. 評量 |  |  |
| 第二週 | 9/04-9/08 | Starter Unit                 | 西定河的故事                | 班級共讀   | 開發板介紹 | 大氣中的水    | 「腦」力激盪<br>(語文、思考) | 4. 低手接球動作介紹、示範<br>5. 分組練習<br>6. 評量 |  |  |

|     |             |                          |        |                  |                                   |          |                       |                                                             |  |  |
|-----|-------------|--------------------------|--------|------------------|-----------------------------------|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
| 第三週 | 9/11-9/15   | Where Are You From?      | 西定河的故事 | 班級共讀             | Arduino 初見面—開發板介紹                 | 大氣中的水    | 得心應「手」<br>(肢體動覺、空間視覺) | 1. 托球動作示範<br>2. 分組練習<br>3. 評量                               |  |  |
| 第四週 | 9/18-9/22   | Where Are You From?      | 西定河的故事 | 班級共讀<br>(Q&A)    | Arduino 初見面—LED 燈泡<br>(數位輸入)      | 認識天氣圖    | 得心應「手」<br>(肢體動覺、空間視覺) | 4. 托球動作示範<br>5. 分組練習<br>6. 評量                               |  |  |
| 第五週 | 9/25-9/29   | Where Are You From?      | 西定河的故事 | 閱讀心得分享           | Arduino 初見面—蜂鳴器<br>(數位輸出)         | 認識天氣圖    | 能「言」善道<br>(語文、表達)     | 1. 低手接手練習<br>2. 托球練習<br>3. 評量                               |  |  |
| 第六週 | 10/02-10/06 | How Do You Go to School? | 西定河的故事 | 讀報教育<br>(兩分鐘報新聞) | Arduino 初見面—按鈕(數位輸入)、LED 燈泡(數位輸入) | 颱風與防災    | 能「言」善道<br>(語文、表達)     | 4. 低手接手練習<br>5. 托球練習<br>6. 評量                               |  |  |
| 第七週 | 10/09-10/13 | How Do You Go to School? | 改變中的環境 | 讀報教育<br>(思考與評論)  | Arduino 初見面—按鈕(數位輸入)、蜂鳴器(數位輸出)    | 聲音的產生與傳播 | 神機妙「算」<br>(邏輯數學)      | 1. 低手發球動作解說並示範<br>2. 分組練習<br>3. 發球後低手接球<br>4. 分組練習<br>5. 評量 |  |  |

|     |             |                          |        |                 |                                   |        |                  |                                                        |  |  |
|-----|-------------|--------------------------|--------|-----------------|-----------------------------------|--------|------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| 第八週 | 10/16-10/20 | How Do You Go to School? | 改變中的環境 | 讀報教育<br>(思考與評論) | 讓 Arduino 強大起來—光敏(類比輸入)、LED(數位輸出) | 多樣的聲音  | 神機妙「算」<br>(邏輯數學) | 1.低手發球動作解說並示範<br>2.分組練習<br>3.發球後低手接球<br>4.分組練習<br>5.評量 |  |  |
| 第九週 | 10/23-10/27 | Review 1                 | 改變中的環境 | 班級共讀            | 讓 Arduino 強大起來—旋鈕(類比輸入)           | 製作簡易樂器 | 一決勝負<br>桌遊大對決(1) | 1.低手發球練習<br>2.發球後托球接球動作解說並示範<br>3.分組練習<br>4.評量         |  |  |
| 第十週 | 10/30-11/03 | Review 1                 | 改變中的環境 | 班級共讀            | 讓 Arduino 強大起來—修改遊戲               | 製作簡易樂器 | 一決勝負<br>桌遊大對決(1) | 1.低手發球練習<br>2.發球後托球接球動作解說並示範<br>3.分組練習<br>4.評量         |  |  |

|      |             |                              |                             |                  |                   |       |                   |                                                    |  |  |
|------|-------------|------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------|-------|-------------------|----------------------------------------------------|--|--|
| 第十一週 | 11/06-11/10 | What Do You Do After School? | 改變中的環境                      | 班級共讀<br>(小組問答討論) | GogleForm<br>表單製作 | 噪音與防治 | 大展鴻「圖」<br>(空間視覺)  | 1.低手發球練習<br>2.發球後低手接球<br>3.再托球作球<br>3.分組練習<br>4.評量 |  |  |
| 第十二週 | 11/13-11/17 | What Do You Do After School? | 圖書館遊學 2<br>(參訪北市圖北投分館、心得分享) | 閱讀心得分享           | GogleForm<br>表單製作 | 流水的作用 | 大展鴻「圖」<br>(空間視覺)  | 1.低手發球練習<br>2.發球後低手接球<br>3.再托球作球<br>3.分組練習<br>4.評量 |  |  |
| 第十三週 | 11/20-11/24 | What Do You Do After School? | 圖書館遊學 2<br>(參訪北市圖北投分館、心得分享) | 讀報教育<br>(主題閱讀)   | Gogle 試算表<br>資料處理 | 流水的作用 | 同舟「共」濟<br>(語文、人際) | 1.高手發球動作解說並示範<br>2. 分組練習<br>3.發球後低手接球<br>4.分組練習    |  |  |

|      |             |                          |                          |                 |                     |          |                   |                                                            |  |  |
|------|-------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------|----------|-------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
| 第十四週 | 11/27-12/01 | What Time Do You Get Up? | 媒體識讀 1<br>(認識網路資源的智慧財產權) | 讀報教育<br>(主題式剪報) | Google 試算表<br>資料處理  | 岩石、礦物與土壤 | 同舟「共」濟<br>(語文、人際) | 1. 高手發球動作解說並示範<br>2. 分組練習<br>3. 發球後低手接球<br>4. 分組練習         |  |  |
| 第十五週 | 12/04-12/08 | What Time Do You Get Up? | 媒體識讀 1<br>(認識網路資源的智慧財產權) | 讀報教育<br>(主題式剪報) | [專題製作]<br>選定主題、擬訂計畫 | 岩石、礦物與土壤 | 大顯身手<br>分組遊戲創作與發表 | 1. 托球分組練習<br>2. 殺球動作解說並示範<br>3. 分組練習<br>4. 發球、接球、托球、殺球綜合練習 |  |  |

|      |             |                          |                           |                 |                      |       |                   |                                                               |  |  |
|------|-------------|--------------------------|---------------------------|-----------------|----------------------|-------|-------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
| 第十六週 | 12/11-12/15 | What Time Do You Get Up? | 媒體識讀 2<br>(資訊查證、判別資訊的正確性) | 讀報教育<br>(主題式剪報) | [專題製作]<br>蒐集資料       | 地震與防災 | 大顯身手<br>分組遊戲創作與發表 | 5. 托球分組練習<br>6. 殺球動作解說並示範<br>7. 分組練習<br>8. 發球、接球、托球、殺球綜合練習    |  |  |
| 第十七週 | 12/18-12/22 | Review 2                 | 媒體識讀 2<br>(資訊查證、判別資訊的正確性) | 班級共讀            | [專題製作]<br>製作開發版程式與組合 | 地震與防災 | 大顯身手<br>分組遊戲創作與發表 | 9. 托球分組練習<br>10. 殺球動作解說並示範<br>11. 分組練習<br>12. 發球、接球、托球、殺球綜合練習 |  |  |



|      |             |                            |                                      |                |                      |        |                   |                                                                |  |  |
|------|-------------|----------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------------|--------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--|--|
| 第十八週 | 12/25-12/29 | New Years Around the World | 媒體識讀 2<br>(資訊查證、判別資訊的正確性)            | 班級共讀           | [專題製作]<br>製作開發版程式與組合 | 指北針與地磁 | 大顯身手<br>分組遊戲創作與發表 | 13. 托球分組練習<br>14. 殺球動作解說並示範<br>15. 分組練習<br>16. 發球、接球、托球、殺球綜合練習 |  |  |
| 第十九週 | 1/01-1/05   | Final Review               | 多元製作&閱讀心得分享<br>(運用各種軟體或線上資源製作閱讀心得分享) | 班級共讀<br>(你問我答) | [專題製作]<br>製作開發版程式與組合 | 電磁鐵原理  | 一決勝負<br>桌遊大對決(2)  | 1. 正式比賽方式走位練習<br>2. 分組比賽<br>3. 檢討各組優缺點                         |  |  |
| 第二十週 | 1/08-1/12   | Final Party                | 多元製作&閱讀心得分享<br>(運用各種軟體或線上資源製作閱讀心得分享) | 閱讀心得分享         | [專題製作]<br>作品說明練習     | 電磁鐵原理  | 一決勝負<br>桌遊大對決(2)  | 4. 正式比賽方式走位練習<br>5. 分組比賽<br>6. 檢討各組優缺點                         |  |  |

|       |           |                                |                                      |           |                  |           |                  |                                            |  |  |
|-------|-----------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------|------------------|-----------|------------------|--------------------------------------------|--|--|
| 第二十一週 | 1/15-1/19 | Festivals:<br>Chinese New Year | 多元製作&閱讀心得分享<br>(運用各種軟體或線上資源製作閱讀心得分享) | 閱讀心得分享    | [專題製作]<br>作品說明練習 | 電磁鐵的應用    | 一決勝負<br>桌遊大對決(2) | 7. 正式比賽<br>方式走位練習<br>8. 分組比賽<br>9. 檢討各組優缺點 |  |  |
| 總節數   |           | <u>20</u>                      | <u>20</u>                            | <u>20</u> | <u>20</u>        | <u>20</u> | <u>20</u>        |                                            |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 課程方案              | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                                                                 | 總節數       |
| 生活中的英格麗棚          | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。<br>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>5. 能聽懂並說出常用的諺語。<br>6. 能朗讀及吟唱歌謠。<br>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量<br>3. 成果展現<br>4. 活動評量<br>5. 歌謠律動<br>6. 藝文展示<br>7. 課堂參與<br>8. 紙筆評量 | <u>20</u> |
| 親く一△西定河<br>(海洋閱讀) | 1. 能比較國內不同區域性環境議題的特徵<br>2. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響<br>3. 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為                                                                                                                                                                                                | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作                                | <u>20</u> |
| 閱讀專題探究            | 1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。<br>2. 擴充閱讀範圍，認識不同類型的閱讀題材與作品。<br>3. 將閱讀材料與生活經驗結合，進行閱讀心得分享與評論，並學習給予他人回饋。<br>4. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展視野，並進行主題式剪報創作。<br>5. 結合讀報教育進行媒體素養教育。                                                                                                                         | 1. 實作評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 口頭評量                                                        | <u>20</u> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 資訊科技與生活  | 1. 認識各種多媒體素材，並學習如何取得素材。<br>2. 學習影像軟體的應用及操作。<br>3. 如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容<br>4. 分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。<br>5. 設定主題製作：綠色環保漂浮屋(綠色動力船)、海洋吸塵器(海漂垃圾清除)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |
| 自然生態議題研究 | 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。<br>2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。<br>3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。<br>4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。<br>5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。<br>6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。<br>7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。<br>8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。<br>9. 認識簡單機械可以組合運用。<br>10. 察覺動力可以藉由流體傳送。<br>11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。<br>12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。<br>13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。<br>14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。<br>15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作 | <u>20</u> |
| 有益思桌遊社   | 1. 引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。<br>2. 運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。<br>3. 在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。<br>4. 在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實作評量、口頭評量                                             | <u>20</u> |

|     |                                                                                 |                                |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 排球社 | 精熟學習排球各單項動作<br>體能的再加強<br>在比賽中發現自己的不足處,再多加練習<br>於比賽中培養團隊合作精神<br>參加正式比賽讓學生體會比賽的情境 | 1.分組比賽<br>2.單項基本動作測驗<br>3.參加比賽 |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

### 各週教學進度

| 週次  | 日期            | 生活中的<br>英格麗棚                 | 親く一ノ<br>西定河<br>(海洋閱讀) | 閱讀專題探究 | 資料與生活                    | 自然生態<br>議題研究 | 有益思桌遊社            | 排球社                                          |  |  |
|-----|---------------|------------------------------|-----------------------|--------|--------------------------|--------------|-------------------|----------------------------------------------|--|--|
| 第一週 | 2/12-<br>2/16 | Get Ready—<br>Phonics Review | 準備週                   | 寒假閱讀分享 | 六年的點點滴<br>滴—多媒體編<br>輯器介紹 | 力的種類         | 說明社團規範<br>簡易桌遊體驗  | 1. 接球練習<br>2. 發球練習<br>3. 殺球練習                |  |  |
| 第二週 | 2/19-<br>2/23 | Starter Unit                 | 探討全球暖化<br>的原因         | 班級共讀   | 六年的點點滴<br>滴—影片拍攝         | 力的測量         | 說明社團規範<br>簡易桌遊體驗  | 4. 接球練習<br>5. 發球練習<br>6. 殺球練習                |  |  |
| 第三週 | 2/26-<br>3/01 | Where Were You<br>Yesterday? | 探討全球暖化<br>的原因         | 班級共讀   | 六年的點點滴<br>滴—影片剪輯         | 力的測量         | 「腦」力激盪<br>(語文、思考) | 1. 分組比賽<br>2. 紀錄個人比<br>賽內容<br>3. 個人缺點再<br>加強 |  |  |

|     |           |                           |           |               |                |         |                    |                                      |  |  |
|-----|-----------|---------------------------|-----------|---------------|----------------|---------|--------------------|--------------------------------------|--|--|
| 第四週 | 3/04-3/08 | Where Were You Yesterday? | 探討全球暖化的原因 | 班級共讀 (Q&A)    | 六年的點點滴滴—影片剪輯   | 力的測量    | 「腦」力激盪 (語文、思考)     | 4. 分組比賽<br>5. 紀錄個人比賽內容<br>6. 個人缺點再加強 |  |  |
| 第五週 | 3/11-3/15 | Where Were You Yesterday? | 探討全球暖化的原因 | 閱讀心得分享        | 六年的點點滴滴—影片特效製作 | 摩擦力     | 得心應「手」 (肢體動覺、空間視覺) | 1. 個人基本動作修正<br>2. 低手接球並作球練習<br>3. 評量 |  |  |
| 第六週 | 3/18-3/22 | What Did You Do Yesterday | 探討全球暖化的原因 | 讀報教育 (主題閱讀)   | 六年的點點滴滴—影片特效製作 | 摩擦力     | 得心應「手」 (肢體動覺、空間視覺) | 4. 個人基本動作修正<br>5. 低手接球並作球練習<br>6. 評量 |  |  |
| 第七週 | 3/25-3/29 | What Did You Do Yesterday | 探討全球暖化的原因 | 讀報教育 (媒體素養教育) | 六年的點點滴滴—加入背景音樂 | 簡單機械—槓桿 | 神機妙「算」 (邏輯數學)      | 1. 複習上週動作<br>2. 加上殺球動作<br>3. 分組練習    |  |  |
| 第八週 | 4/01-4/05 | What Did You Do Yesterday | 西定河的生態與維護 | 讀報教育 (媒體素養教育) | 六年的點點滴滴—完成作品   | 簡單機械—槓桿 | 神機妙「算」 (邏輯數學)      | 4. 複習上週動作<br>5. 加上殺球動作<br>6. 分組練習    |  |  |

|      |           |                              |                             |                  |                |                    |                   |                                      |  |  |
|------|-----------|------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|--------------------|-------------------|--------------------------------------|--|--|
| 第九週  | 4/08-4/12 | Review 1                     | 西定河的生態與維護                   | 班級共讀             | 六年的點點滴滴—作品上傳分享 | 簡單機械-輪軸            | 神機妙「算」(邏輯數學)      | 7. 複習上週動作<br>8. 加上殺球動作<br>9. 分組練習    |  |  |
| 第十週  | 4/15-4/19 | Review 1                     | 西定河的生態與維護                   | 班級共讀             | 畢業主題製作動力船舶     | 簡單機械-滑輪            | 神機妙「算」(邏輯數學)      | 10. 複習上週動作<br>11. 加上殺球動作<br>12. 分組練習 |  |  |
| 第十一週 | 4/22-4/26 | What's Your Favorite Season? | 西定河的生態與維護                   | 班級共讀<br>(小組問答討論) | 畢業主題製作動力船舶     | 簡單機械-滑輪            | 一決勝負<br>桌遊大對決(1)  | 1. 拋球托球練習<br>2. 拋球接球練習<br>3. 拋球殺球練習  |  |  |
| 第十二週 | 4/29-5/03 | What's Your Favorite Season? | 我來推薦這本書 1<br>(書籍閱讀、摘要、推薦表達) | 閱讀心得分享           | 畢業主題製作動力船舶     | 簡單機械-滑輪-齒輪、鏈條與動力傳送 | 一決勝負<br>桌遊大對決(1)  | 1. 拋球托球練習<br>2. 拋球接球練習<br>3. 拋球殺球練習  |  |  |
| 第十三週 | 5/06-5/10 | What's Your Favorite Season? | 我來推薦這本書 1<br>(書籍閱讀、摘要、推薦表達) | 讀報教育<br>(主題閱讀)   | 畢業主題製作動力船舶     | 臺灣的生態              | 心心「相」印<br>(人際、內省) | 1. 分組比賽<br>2. 默契之培養<br>3. 基本動作再加強    |  |  |

|      |           |                         |                             |                 |                           |                  |                   |                                         |  |  |
|------|-----------|-------------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------------|------------------|-------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 第十四週 | 5/13-5/17 | How Much Is the Coat?   | 我來推薦這本書 2<br>(書籍閱讀、摘要、推薦表達) | 讀報教育<br>(主題式剪報) | 畢業主題製作<br>海洋吸塵器&<br>海上漂浮屋 | 臺灣的生態            | 心心「相」印<br>(人際、內省) | 4. 分組比賽<br>5. 默契之培養<br>6. 基本動作再加強       |  |  |
| 第十五週 | 5/20-5/24 | How Much Is the Coat?   | 我來推薦這本書 2<br>(書籍閱讀、摘要、推薦表達) | 讀報教育<br>(主題式剪報) | 畢業主題製作<br>海洋吸塵器&<br>海上漂浮屋 | 生物與環境            | 明「察」秋毫<br>(邏輯、觀察) | 1. 舉球員及攻擊手之選定<br>2. 分組各自練習角色動作<br>3. 評量 |  |  |
| 第十六週 | 5/27-5/31 | How Much Is the Coat?   | 專題閱讀報告製作                    | 讀報教育<br>(主題式剪報) | 畢業主題製作<br>海洋吸塵器&<br>海上漂浮屋 | 人類活動對生態的影響       | 明「察」秋毫<br>(邏輯、觀察) | 4. 舉球員及攻擊手之選定<br>5. 分組各自練習角色動作<br>6. 評量 |  |  |
| 第十七週 | 6/03-6/07 | Review 2                | 專題閱讀報告製作                    | 班級共讀            | 畢業主題製作<br>海洋吸塵器&<br>海上漂浮屋 | 資源開發與永續經營<br>DFC | 大顯身手<br>分組遊戲創作與發表 | 1. 比賽<br>2. 檢討<br>3. 分組再加強練習            |  |  |
| 第十八週 | 6/10-6/14 | Sports Around the World | 專題閱讀報告製作                    | 班級共讀            | 畢業主題製作<br>海洋吸塵器&海上<br>漂浮屋 | 資源開發與永續經營<br>DFC | 大顯身手<br>分組遊戲創作與發表 | 4. 比賽<br>5. 檢討<br>6. 分組再加強練習            |  |  |



|      |           |                         |           |           |           |              |                  |                |  |  |
|------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|------------------|----------------|--|--|
| 第十九週 | 6/17-6/21 | Sports Around the World | 專題閱讀報告製作  | 班級共讀      | 作品展示      | 資源開發與永續經營DFC | 一決勝負<br>桌遊大對決(2) | 1. 比賽<br>2. 評量 |  |  |
| 第二十週 | 6/24-6/28 | 畢業                      | 畢業        | 畢業        | 畢業        | 畢業           | 畢業               | 畢業             |  |  |
| 總節數  |           | <u>20</u>               | <u>20</u> | <u>20</u> | <u>20</u> | <u>20</u>    | <u>20</u>        |                |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

#### 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成一年級、二年級、三年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
  - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
  - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

| 年級           |                 |                                  | 一年級 | 二年級 |
|--------------|-----------------|----------------------------------|-----|-----|
| 彈性<br>學<br>類 | 綱要規定校訂課程節數      |                                  | 2-4 | 2-4 |
|              | 統整性<br>探究課<br>程 | Sea & city smart 海洋<br>探險隊       | 0.5 | 0.5 |
|              |                 | Sea & city maker<br>(另跨藝術領域 8 節) | 2   | 0   |
|              |                 | 國際生活通                            | 0   | 2   |

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

#### 3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態 度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

## 112 學年度彈性學習課程方案表【一年級彈性英語】

### 基隆市西定國小 112 學年度十二年國教素養導向教學設計-一上

一、單元/主題名稱：All About Me

二、設計者：陳怡君

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文描述自己姓名及自身身體部位。結合藝術、健體、生活實物及團體遊戲進行 10 以內的數數，並用英文描述數字。結合生活經驗，能描述日常生活所看到物品的顏色，並將這些物品透過實物或者剪貼廣告傳單上的物品分享，透過蒐集歸類以上物品的顏色，說出自己喜歡的顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及分享 All About Me 小書。

四、主題核心素養與學習目標

|    |     |      |    |     |      |
|----|-----|------|----|-----|------|
| 年級 | 一年級 | 教材來源 | 自編 | 總節數 | 40 節 |
|----|-----|------|----|-----|------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                    |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>領域核心素養</b></p> | <p><b>總綱</b><br/>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>英語</b><br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b><br/>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>人 E5</b><br/>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>環E1</b><br/>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>戶E1</b><br/>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p><b>科E4</b><br/>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |                    |                                                                                                                                                    |
| <p><b>學習表現</b></p>   | <p><b>英語學習表現</b><br/>1- II -1能聽辨26個字母。<br/>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1- II -8能聽懂簡易的教室用語。<br/>1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>2- II -1能說出26個字母。<br/>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>學習目標</b></p> | <p>1. 認識字母 Aa-Mm。<br/>2. 能用英語與他人打招呼且介紹自己的名字並完成名牌創作。<br/>3. 能用英文說出自己的五官及身體部位並完成創作。<br/>4. 能用英文說出自己的五官及身體部位的數量。<br/>5. 能用英語說出校園看到的顏色且透過實驗課程了解顏色的</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
|             | <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><b>健體</b></p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> |  | <p>變化。</p> <p>6. 練習歌曲與動作並進行期末展演</p> |
| <b>學習內容</b> | <p><b>英語學習內容</b></p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>生活學習內容</b></p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>                                            |  |                                     |
| <b>議題融入</b> | 人權教育 、環境教育、戶外教育、科技教育                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                     |

## 課程連結

生活：藝術創作、團體活動

健體：跳繩活動

| 一上   | All About Me                     |                                   |                                  |                                                 |
|------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 主題   | Hello!This is me.                | I Love my body.                   | I can count 123.                 | Color' s everywhere.                            |
| 字母發音 | AaBbCc                           | DdEeFf                            | GgHhIi                           | JjKkLlMm                                        |
| 發音例字 | Aa-ant<br>Bb-butterfly<br>Cc-cat | Dd-duck<br>Ee-elephant<br>Ff-frog | Gg-goat<br>Hh-horse<br>Ii-iguana | Jj-jellyfish<br>Kk-koala<br>Ll-lion<br>Mm-mouse |
| 單字   | I, You, She, He                  | head , shoulder ,                 | one, two, three,                 | red, green,                                     |

|  |    |                                          |                                                 |                                                |                                                 |  |
|--|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  |    |                                          | knees , toes ,<br>eyes ,<br>ears , nose , mouth | four, five, six,<br>seven, eight,<br>nine, ten | blue, orange<br>, yellow , purple               |  |
|  | 句型 | What' s your<br>name ?<br><br>I' m_____. | This is my <u>nose</u> .                        | I have <u>two</u><br><u>eyes</u> .             | What color is<br>it ?<br><br>It' s <u>red</u> . |  |

| 單元主題     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                         | 教學<br>期程 | 教師的思考與教學策略           | 評量<br>方式 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------|----------|
| Greeting | <p><b>導入活動</b></p> <p>播放歌曲 Hi. Hello. Good bye. 帶入這單元</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a></p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> | 第1-2週    | 藉由英語歌曲學習英語<br>打招呼的方式 | 歌謠律動     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                         |                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <p>S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>教師用英語及動作示範 Hi, hello. Goodbye 及生活用語，並帶領學生一起做，數次練習。</p> <p><b>活動二、</b></p> <p>1. 藉由”遊戲-老師說”讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語</p> <p>2. 藉由”遊戲-Potato ”讓學生透過傳球的方式，更能添加與同學的互動。音樂暫停，拿到球的同學要和大家說 Hello。</p> <p>3. 小組討論，使用角色扮演使學生熟練主題例字、生活用語和教室用語。</p> <p>T: Let' s play a game . Here is a ball. When the music goes, you pass the ball to next one . When the music stops, you get the ball . You stand up , and say hello. (教師示範)</p> |  | <p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>使用角色扮演增加學生練習及參與機會</p> <p>以實際體驗應用英語於生活中</p> | <p>課堂參與<br/>活動表現</p> <p>小組討論<br/>角色扮演</p> <p>生活體驗</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |                                                                                                             |                                                         |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                     | <p><b>活動三、生活體驗</b></p> <p>帶領學生走訪校園，認識校園各處室及老師，並且實際應用 hi, hello, goodbye 等生活用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                             |                                                         |
| Hello !This is me ! | <p><b>導入活動</b></p> <p>複習歌曲 Hi, Hello, Goodbye</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=svSOUikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svSOUikccrY</a></p> <p>利用遊戲方式，複習 he, hello, goodbye 打招呼方式</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p><b>活動一、Color My Name Tag</b></p> <p>1. 教師詢問學生英文名字，將其名字用鉛筆寫在名片牌上。</p> <p>2. 教師唸喊學生英文名字以發下學生名牌卡時，指導學生說出生活用語 Here!</p> <p>3. 請學生一邊聽歌曲 Hi, Hello, Goodbye</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=svSOUikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svSOUikccrY</a></p> <p>一邊完成名牌卡彩繪</p> <p>T: Let' s color .</p> | 第3-6週 | <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語</p> <p>鼓勵學生創作獨一無二的名牌卡</p> <p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>藝術創作</p> <p>課堂參與活動表現</p> <p>小組討論角色扮演</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                     |                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p><b>活動二、認識同學你我他</b></p> <p>1. 利用歌曲 Hi, Hello, Goodbye<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a></p> <p>教師向同學說 Hi ! I' m _____. 且引導學生說出<br/> Hi ! I' m _____. 並向同學打招呼</p> <p>2. 教師向學生詢問 What' s your name ? 指著學生的名牌卡，引導學生說出 Hi ! I' m _____. 且向其他同學說 He is _____. 或 She is _____. </p> <p>3. 小組討論練習生活用語</p> <p>4. 小組競賽遊戲”剪刀石頭布”：請兩組同學出列，互相練習</p> <p>生活用語後，剪刀石頭布，輸的人回座位，最後沒有被淘汰的組別獲勝。</p> <p>T: Let' s play a game . I need two teams.<br/> You are team A . Come here and line up.<br/> You are team B . Come here and line up.<br/> S(from Team A) : “Hi, I' m ____.”<br/> S(from Team B) : “Hi, I' m ____.”<br/> S(from Team A and B) : Paper - Scissors -Stone</p> |  | <p>鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p> <p>反覆練習歌曲讓學生熟悉所學的例字和生活用語</p> <p>引導學生能夠欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利</p> | <p>小書創作</p> <p>作品分享<br/>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                  |                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>T: Team B is the winner . You go line up.<br/>Team A is the loser . You go back .</p> <p><b>活動三、All About me 小書創作</b></p> <p>教師播放歌曲 Hi, Hello, Goodbye<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a></p> <p>播放音樂的同時，請學生創作 All About Me 的封面及自畫像。</p> <p>教師鼓勵學生可以使用多種媒材創作自己的圖像。例如；可以貼上嬰兒的照片和現在的照片。或者以色紙剪貼方式創作自畫像，非單一使用彩色筆。</p> <p>活動</p> <p><b>活動四、幸福分享</b></p> <p>教師播放歌曲 Hi, Hello, Goodbye<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY">https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</a></p> <p>邀請每位學生分享自己的小書</p> <p>其他同學詢問 What' s your name ? 分享小書的同學說出 Hi! I' m _____. 並且可以向學生分享創作所使用的媒材工具!</p> <p>讓每位學生都能欣賞及尊重同學的創作!!!</p> |  | <p>利用歌曲練習所學的字母及例字。</p> <p>小組合作完成指定任務且分享。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上才分享作品</p> | <p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

### 活動五、小小偵探-字母尋寶記

1. 播放歌曲 ABC Song

<https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpilZs&t=13s>

T: Let' s sing the song . Are you ready ?

S: Yes.

2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 ABC 與字母例字。(Aa-ant , Bb-butterfly , Cc-cat)

3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。例如:眼鏡像字母 B。

4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 ABC

#### 5. 創作字母尋寶記小書

a- 畫出形象與字母 ABC 一樣的生活物品。

b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 ABC 的生活物品。

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 6. 作品分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
| I Love My Body | <p><b>導入活動</b></p> <p>利用歌曲 Head Shoulder Knees and Toes<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE">https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE</a></p> <p>教師邀請學生一起歌唱律動學習主題例字。<br/> T: Let' s listen to the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>1. 教師透過遊戲” Teacher says, Touch my _____ ” 學習主題例字和單元句型。<br/> (head ,shoulder , knees , toes , eyes , ears ,nose ,mouth)<br/> This is my <u>nose</u> .</p> <p>2. 小組討論表演 Head Shoulder Knees and Toes 這首英語歌曲。</p> | 第7-10週 | <p>利用歌曲練習所學的字母及例字</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過歌謠肢體律動，使學生更了解所學的主題例字和生活用語<br/> 鼓勵學生連結生活經驗，學習主題例字。<br/> 透過小組合作，每位學生完成指定任務，一起創造奇特生物。<br/> 鼓勵學生上台分享</p> | <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>小組討論</p> <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>藝術創作</p> <p>小組合作</p> <p>作品分享</p> <p>口頭發表</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>活動二、生活體驗</b></p> <p>1. 教師呈現各種動物的圖片，請學生依照教師指示, ” Touch <u>Nose</u>. ” 指出動物的部位。</p> <p>2. 怪物大集合</p> <p>小組每位同學抽一個身體部位，並且依照提示在圖畫紙上畫出，同組同學必須一起完成該動物的圖像。</p> <p>3. 作品分享</p> <p><b>活動三、All About me 小書創作</b></p> <p>複習歌曲 Head Shoulder Knees and Toes<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE">https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE</a></p> <p>請學生創作 All About Me 小書- My Body。</p> <p>鼓勵學生使用色紙剪貼及使用鉚釘的方式，製作可以移動身體四肢關節的圖像。</p> |  | <p>反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材創作小書。</p> <p>反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的字母及例字。</p> <p>小組合作完成指定任務且分享。</p> | <p>課堂參與</p> <p>歌謠律動</p> <p>藝術創作</p> <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>作品分享</p> <p>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>活動四、幸福分享</b></p> <p>教師播放歌曲 Head Shoulder Knees and Toes<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE">https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE</a></p> <p>請學生跟著一起歌唱舞蹈。<br/> 邀請每位學生一起分享小書。</p><br><p><b>活動五、小小偵探-字母尋寶記</b></p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpilZs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpilZs&amp;t=13s</a></p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p><br><p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 DEF 與字母例字。(Dd-duck ,Ee -elephant, Ff-frog)</p> |  | <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                 |              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------|--------------|
|                    | <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣？小組討論後，請學生試舉出例子。例如：叉子像字母 E。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 DEF</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字母 DEF 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 DEF 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>                                                        |         |                                 |              |
| I Can Count<br>123 | <p><b>導入活動</b></p> <p>利用歌曲 How many fingers?<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</a></p> <p>教師邀請學生一起歌唱數數且學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p> | 第11-15週 | 利用歌曲練習所學的主題例字及結合舊經驗複習 my body 。 | 歌謠律動<br>課堂參與 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>複習 Head shoulder Knees and Toes ，請學生一起數 my body 各部位的數量。例如：<br/>head, shoulders ,knees, fingers , toes,<br/>eyes , ears, mouth, nose</p> <p><b>活動一、I Can Count</b></p> <p>1. 教師蒐集學生數量1-10不等的文具物品或者教室內課桌椅。教師和學生一起數有多少數量，使學生透過生活體驗學習主題例字。</p> <p>T: Let' s count .<br/>(one, two ,three, four ,five ,six , seven,<br/>eight,nine,ten)</p> <p>I have two eyes .</p> <p>2. 詢問學生在教室內，還有什麼物品數量可以數1-10?小組討論後，小組分享數數。例如:教室的窗戶、粉筆、電扇有多少等等。</p> <p>下次上課請學生攜帶愈分享數量1-10的物品。</p> <p><b>活動二、一起蒐集趣</b></p> <p>1. 教師透過遊戲方式，讓學生更熟悉主題例字。</p> |  | <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，學習主題例字。</p> <p>透過體育的跳繩活動讓學生更積極參與課堂活動。並且熟悉主題例字及生活用語。</p> <p>透過蒐集實物遊戲的體驗，讓學生於生活中學習主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生將英語融入生活中。</p> | <p>課堂參與<br/>實物觀察<br/>小組討論<br/>口頭發表</p> <p>課堂參與</p> <p>小組合作<br/>實物觀察<br/>課堂參與</p> <p>實物觀察<br/>口頭實物發表分享</p> <p>歌謠律動</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>遊戲規則說明：</p> <p>(1)教師顯示主題例字並說出數字名稱，例如 3。</p> <p>(2)學生在限時內， 必須使用跳繩跳3下並大聲數123。</p> <p>2. 利用實物遊戲方式讓學生更熟悉主題例字。</p> <p>遊戲規則說明：</p> <p>(1)教師顯示實物-鉛筆和數量</p> <p>(2)小組同學必須合力在限時內，蒐集老師的指定任務且舉手說 I' m done.</p> <p>最快完成的組別即獲勝。教師請學生一起數各組的任務數量。</p> <p>2. 請學生分享1-10數量的蒐集物品並且數數。將所學的主題例字應用於生活中。例如；鉛筆、貼紙、玩具等等。</p> <p><b>活動三、All About me 小書創作</b></p> <p>複習歌曲 How many fingers?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</a></p> <p>結合 My Body 主題，教師請學生一起歌唱律動。</p> |  | <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生用不同媒材或實物進行小書創作。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的字母及例字。</p> | <p>創作小書</p> <p>歌謠律動</p> <p>作品分享<br/>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論<br/>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                           |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>請學生創作 All About Me 小書- I Can Count 123。</p> <p>鼓勵學生結合生活實物或圖像，呈現1-10。</p> <p>例如:黏上10張貼紙、10顆綠豆、10條毛線等等。</p> <p><b>活動四、幸福分享</b></p> <p>1. 教師播放歌曲 How many fingers?<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</a></p> <p>請學生跟著一起歌唱律動。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。</p> <p><b>活動五、小小偵探-字母尋寶記</b></p> |  | <p>小組合作完成指定任務且分享。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>1. 播放歌曲 ABC Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&amp;t=13s</a></p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 GHI 與字母例字。(Gg-goat , Hh-horse , Ii-iguana )</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。例如:椅子像字母 h。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 GHI</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a-畫出形象與字 GHI 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 GHI 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Color's<br/>Everywhere</p> | <p><b>導入活動</b></p> <p>利用歌曲 Rainbow colors song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a></p> <p>讓學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>教師邀請學生一起歌唱律動。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>1. 教師呈現多種生活實物，引導學生說出相同特徵的顏色。</p> <p>教師: 呈現生活實物: 綠色蘋果、綠色玩具、綠色的樹葉</p> <p>詢問學生 What color is it ?</p> <p>引導學生說出 It' s green .</p> <p>並且詢問學生在生活周遭中，還有什麼物品屬於綠色?</p> <p>主題例字(red, green, blue, orange ,yellow ,purple)</p> <p>2. 教師帶領學生走訪校園，詢問學生 What color is it ?</p> | <p>第16-19週</p> | <p>利用歌曲練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>教師引導學生說出生活中所看到的顏色。學習主題例字及生活用語。</p> <p>教師帶領學生走訪校園，參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>教師引導學生進行資料的歸納及分類。</p> <p>鼓勵學生上台分享各組的討論結果。</p> | <p>歌謠律動<br/>課堂參與</p> <p>課堂參與<br/>實物觀察</p> <p>實物觀察<br/>口頭發表<br/>歸納分類<br/>小組討論<br/>口頭發表</p> <p>課堂參與<br/>實物觀察</p> <p>課堂參與</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                        |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>學生依照看到的東西,例如:花朵,引導學生說出<br/>It' s red. 將英語融入生活中。</p> <p>T: What' s this ?<br/>S: Flower.<br/>T:What color is it ?</p> <p>3. 小組討論:教師發下多張圖片卡,請小組討論,歸納並且分類相同的特徵顏色。</p> <p>3. 小組分享報告</p> <p><b>活動二、Rainbow Bridge 神奇變色橋</b></p> <p>1. 教師向學生詳述實驗的材料及操作方式<br/>材料:6張衛生紙、7個 杯子、水、顏料(紅色、藍色、黃色)</p> <p>參考影片: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9EUfVlon6t8">https://www.youtube.com/watch?v=9EUfVlon6t8</a></p> |  | <p>教師透過實作過程,使學生認識實驗的材料主題例字及操作過程的生活用語。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>教師鼓勵學生說出看到的神奇變化。將英語融入生活中,實際體驗。</p> <p>教師指導學生動手實作,享受實作的樂趣及小組合作的團結完成任務的態度。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>實作實驗<br/>小組討論</p> <p>成果分享<br/>口頭發表<br/>歌謠律動</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|







|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>活動四、幸福分享</b></p> <p>1. 教師播放歌曲 Rainbow colors song<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg">https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</a><br/> 請學生跟著一起歌唱律動。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法</p> <p><b>活動五、小小偵探-字母尋寶記</b></p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&amp;t=13s</a><br/> T: Let' s sing the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                    |              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|--------------|
|         | <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 JKLM 與字母例字。(Jj-jellyfish ,Kk-koala ,Ll-lion ,Mm-mouse )</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。例如:勾勾像字母 J。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 JKLM</p> <p>5. <b>創作字母尋寶記小書</b></p> <p>a- 畫出形象與字 JKLM 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 JKLM 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p> |         |                    |              |
| Show up | <p>成果發表</p> <p>1. All About Me 小書</p> <p>2. 歌謠律動歌曲</p> <p>3. 字母尋寶記小書</p>                                                                                                                                                                                                                                  | 第20-21週 | 教師引導學生做動態及靜態的成果發表。 | 作品分享<br>成果展現 |

## 基隆市西定國小 112 學年度十二年國教素養導向教學設計-一下

一、單元/主題名稱：All About My Family

二、設計者：陳怡君

三、設計理念：透過藝文創作、律動節奏學會用英文描述家人稱謂。結合藝文與生活課程，製作家人相框，並用英語介紹說明。

### 四、主題核心素養與學習目標

| 年級         | 一年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教材來源 | 自編 | 總節數 | 40節 |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|-----|
| 領域核心<br>素養 | <p><b>總綱</b><br/>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>英語</b><br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b><br/>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>人 E5</b><br/>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>性E3</b> 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |      |    |     |     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>性 E12了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環 E16<br/>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>科 E4<br/>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                |
| <b>學習表現</b> | <p><b>英語學習表現</b></p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>生活學習表現</b></p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <b>單元<br/>學習<br/>目標</b> | <p>1. 認識字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能用英文說出家人稱謂與感受。</p> <p>3. 能用英文描述家人的外觀。</p> <p>4. 能發表與介紹自己製作的相簿。</p> |
| <b>學習內容</b> | <p><b>英文</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                |

|             |                                                                      |                            |                                   |                                    |                                             |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|             | <b>生活</b><br>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。<br>D-I-3聆聽與回應的表現。<br>D-I-4共同工作並相互協助。 |                            |                                   |                                    |                                             |  |  |
| <b>議題融入</b> | 性別平等教育、人權教育、環境教育、科技教育                                                |                            |                                   |                                    |                                             |  |  |
| <b>課程連結</b> | 生活                                                                   |                            |                                   |                                    |                                             |  |  |
|             | 一下                                                                   | All About Me               |                                   |                                    |                                             |  |  |
|             | 主題                                                                   | My family                  | Feelings                          | Special Family                     | Family Frame                                |  |  |
|             | 字母發音                                                                 | NnOoPp                     | QqRrSs                            | TtUuVv                             | WwXxYyZz                                    |  |  |
|             | 發音例字                                                                 | Nn-nose<br>Oo-ox<br>Pp-pig | Qq-queen<br>Rr-rabbit<br>Ss-snake | Tt-tiger<br>Uu-umbrella<br>Vv-vest | Ww-water<br>Xx-fox<br>Yy-yellow<br>Zz-zebra |  |  |
|             | 單字                                                                   | father , mother            | happy, sad,                       | tall, short                        | paper plate ,                               |  |  |

|    |                                                |                           |                              |                                                        |  |
|----|------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|    | brother, sister<br>baby                        | angry, hungry,<br>thirsty | young, old<br>pretty, strong | markers , colored<br>paper , scissors<br>, glue , tape |  |
| 句型 | Who is he ?<br><br>He is my<br><u>father</u> . | He is <u>sad</u> .        | He is <u>tall</u> .          | What' s this ?<br><br>It' s a glue.                    |  |

| 活動名稱     | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                        | 教學<br>節數 | 教學或學習策略          | 評量<br>方式 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|----------|
| Greeting | <b>導入活動</b><br><br>播放歌曲 Greeting Song 帶入這單元<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a> | 1-2週     | 藉由英語歌曲學習英語打招呼的方式 | 歌謠律動     |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                        |                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  | <p>請全班起立 Stand up 一起歌唱律動後 Sit down 將課室用語帶入課堂中。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>教師用英語及動作示範打招呼用語 Nice to meet you. 及生活用語，並帶領學生一起做，數次練習。</p> <p>生活用語: Good morning / afternoon</p> <p><b>活動二、</b></p> <p>1. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和生活用語以及自己的英文名字說法。</p> <p>2. 藉由” 遊戲-Potato ” 讓學生透過傳球的方式，更能添加與同學的互動。音樂暫停，拿到球的同學要和大家說生活用語及 Nice to meet you。I' m_____.</p> <p>同學 A: Good morning , Nice to meet you .</p> <p>I' m_____.</p> <p>全班: Good morning, Nice to meet you, too.</p> |  | <p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>利用角色扮演增加練習及參與機會。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>以實際體驗應用英語於生活中</p> | <p>課堂參與<br/>活動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>課堂參與</p> <p>生活體驗</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                        |                                                             |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|           | <p><b>活動三、生活體驗</b></p> <p>帶領學生走訪校園，複習校園各處室及老師，並且實際應用生活用語及 Nice to meet you。</p> <p><b>活動四、課前預備</b></p> <p>下次上課，請學生攜帶家庭合照的照片。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                        |                                                             |
| My family | <p><b>導入活動</b></p> <p>利用歌曲 Baby Shark Dance<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p> <p>教師帶入教室用語 Hands up /down ; Stand up/Sit down</p> <p>指導學生一起歌唱律動學習主題例字和生活用語。<br/> T: Let' s listen to the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>1. 教師呈現數張動物或卡通的家庭圖片，引導學生學習主題例字。例如:小丸子、我們這一家、佩佩豬等等。<br/> (father ,mother , brother , sister ,baby )</p> | 第3-6週 | <p>利用歌曲練習所學的主題例字、生活用語及教室用語。</p> <p>鼓勵學生透過生活經驗學習英語。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>口頭發表</p> <p>課堂參與</p> <p>歌謠律動</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. 教師請一位學生帶著家庭合照上台並指導該名學生說出</p> <p>” Hello, I’ m <u>Andy</u>. ” ” This is my <u>father</u> . ” (附註:複習舊經驗&lt;一上&gt;Hello, I’ m _____. This is my _____. )</p> <p>3. 教師指導其他同學詢問分享的同學” Who is he ? ”</p> <p>教師引導分享的同學說出” He is my father . ”</p> <p>3. 教師詢問學生家庭人數，複習 I Can Count 123 單元。並且引導說出家庭成員數量的英文。</p> <p>3. 教師透過” 遊戲-Point faster ” 小組競賽，教師說出主題例字，最快指出主題例字的圖片者獲勝。</p> <p>4. 教師將主題例字的卡通家庭圖片卡發給各小組，並且播放歌曲 Baby Shark Dance</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p> <p>請小組討論圖片的共同特性且加以分類。</p> |  | <p>透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語</p> <p>教師引導學生進行資料的歸納及分類。</p> <p>鼓勵學生勇於展現自己並且觀察家庭成員的角色。</p> <p>透過劇場表演，教師引導學生了解與尊重家庭型態的多樣性及工作不應受性別的限制。</p> | <p>小組討論</p> <p>歸納分類</p> <p>小組討論</p> <p>劇場表演</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小書創作</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>活動二、猜猜我們這一家</b></p> <p>1. 小組討論且透過”遊戲-角色扮演”猜一猜同學扮演的主題例字。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1) 小組討論，每個組員欲扮演的主題例字。</p> <p>(2) 小組成員設計一小段劇場，讓同學猜想組員扮演的角色。</p> <p>教師鼓勵學生體驗家庭成員扮演的角色及工作。並且將其呈現出來。</p> <p>例如：媽媽/爸爸炒菜煮飯、媽媽/爸爸工作上班等等。</p> <p>2. 猜猜我們這一家</p> <p>(1) 請學生猜猜同學所扮演的角色。</p> <p>(2) 教師鼓勵學生延伸思考，反思自己的家庭成員扮演的角色。</p> <p><b>活動三、All About My Family 小書創作</b></p> <p>複習歌曲 Baby Shark Dance</p> |  | <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>小組合作完成指定任務且分享。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p> | <p>作品分享</p> <p>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p> <p>教師請學生一起歌唱律動學習主題例字及生活用語。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- My family。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材呈現 my family 成員的頭髮<br/>例如:毛線、色紙條等等。</p> <p><b>活動四、幸福分享</b></p> <p>1. 教師播放歌曲 Baby Shark Dance<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p> <p>請學生小組討論後，上台表演這首歌曲。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。</p> |  | <p>鼓勵學生發揮聯想，<br/>連結生活經驗，找出<br/>生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動<br/>及創作小書，加深學<br/>生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作<br/>品。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p><b>活動五、小小偵探-字母尋寶記</b></p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpi1Zs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpi1Zs&amp;t=13s</a></p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 NOP 與字母例字。(Nn-nose ,Oo-ox , Pp-pig )</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。例如:電扇像字母 O。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 NOP</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                      |                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>a- 畫出形象與字 NOP 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 NOP 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                      |                                                                                     |
| Feelings | <p><b>導入活動</b></p> <p>利用歌曲 She' s hungry ! 帶入本單元。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tZiYweWlOG4">https://www.youtube.com/watch?v=tZiYweWlOG4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog">https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</a></p> <p>教師透過影片的人物表情，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>(happy, sad , angry ,hungry, thirsty )</p> <p>He is <u>sad</u>.</p> <p><b>活動一、Let' s Guess</b></p> <p>1. 教師呈現多張含有表情的臉部圖片，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> | 第7-11週 | <p>利用歌曲練習所學的主題例字、生活用語及教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。</p> <p>教師引導學生進行資料的歸納及分類。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>角色扮演</p> <p>活動表現</p> <p>歸納分類</p> <p>小組討論</p> <p>肢體表演</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. 教師透過”遊戲-Let’ s Guess “請學生猜測同學所表演的情緒表情，學習主題例字及生活用語。</p> <p>教師引導學生說出, He’ s <u>happy</u> .</p> <p><b>活動二、</b></p> <p>1. 教師發下各組多張情緒圖卡，請小組討論圖卡的特點進行分類單字。</p> <p>2. 小組成員以各種表演方式呈現圖卡的意思。例如:繪畫、臉部動作、情境表演等等。</p> <p>3. 小組成員表演該組主題例字同時，其它組員必須說出 He’ s/She’ s <u>happy</u>. 生活用語。教師透過遊戲方式，讓學生了解 He’ s a boy . She’ s a girl. 的使用說法。</p> <p><b>活動三、All About My Family 小書創作</b></p> <p>複習歌曲歌曲Family and Friends Starter-He’ s Happy</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog">https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</a></p> |  | <p>教師鼓勵學生使用多元方式呈現所學的主題例字。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>小書創作</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>作品分享</p> <p>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                               |                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p>教師請學生一起歌唱律動學習主題例字及生活用語。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- Feelings。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材呈現。</p> <p><b>活動四、幸福分享</b></p> <p>1. 教師播放歌曲Family and Friends Starter-He' s Happy<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog">https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</a></p> <p>請學生小組討論後，上台表演這首歌曲。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。</p> <p><b>活動五、小小偵探-字母尋寶記</b></p> |  | <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> | <p>小書創作</p> <p>作品分享</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>1. 播放歌曲 ABC Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&amp;t=13s</a></p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 QRS 與字母例字。(Qq-queen , Rr-rabbit , Ss-snake)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。</p> <p>例如:蜿蜒的山路像字母 S。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 QRS</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a-畫出形象與字 QRS 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 QRS 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                            |                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Special<br>Family | <p><b>導入活動</b></p> <p>利用影片 Learn Adjectives<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4">https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</a></p> <p>帶入本單元。</p> <p>教師透過影片的人物表徵，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.<br/> (tall, short, young , old ,pretty ,strong)<br/> He is <u>tall</u> .</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>1. 教師呈現卡通家族的圖卡，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>2. 教師透過”遊戲-I got you “ 找出相反詞的主題例字。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1)教師顯示 tall 主題例字或圖片<br/> (2)小組競賽，最快找出相反詞” short” 的同學獲勝。</p> | 第12-15週 | <p>使用網路素材，鼓勵學生透過影片學習主題例字和生活用語。</p> <p>使用生活圖片，連結學生的生活經驗，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。</p> <p>鼓勵學生思考欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>課堂參與</p> <p>課堂參與</p> <p>小組合作</p> <p>小組討論<br/>口頭發表</p> <p>桌遊字圖卡創作</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                              |                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Everyone' s special. 透過小組討論，教師引導學生思考，每個家庭、每個人都是獨一無二的。雖然每個人的外表都有所不同，但他們都是獨一無二的個體。教師引導學生思考欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>活動二、Board Game</b></p> <p>1. 教師請學生畫出主題例字的字圖卡。</p> <p>2. 教師透過” 小組桌遊” 引導學生更加熟悉主題例字和生活用語。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1) 每組成員每人拿5張主題例字字圖卡，剩下的卡片放整組的中間。</p> <p>(2) 成員依序向下一位同學抽卡，如果有相同字圖卡時，可以將牌卡釋放出來。並且說出主題例字及生活用語。例如；He' s tall . 若無卡片抽換的同學必須說:I' m special .</p> <p>(3) 最快將手上的牌卡釋放完的同學，即獲勝。</p> |  | <p>教師請學生將主題例字製作成桌遊的字圖卡，更加深學生的印象。</p> <p>透過桌遊的遊戲方式，增加學生練習主題例字和生活用語的機會。</p> <p>教師鼓勵同組同學，互相合作學習，會唸的同學必須指導不會唸的同學說出主題例字和生活用語。</p> | <p>小組桌遊</p> <p>同儕學習</p> <p>課堂參與<br/>小書創作</p> <p>課堂參與</p> <p>小組討論<br/>口頭發表或肢體表演</p> <p>作品分享<br/>口頭發表</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                    |                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | <p>T: Let' s play a game . Here are cards for team A.</p> <p>Everyone gets five cards . The rest puts in the middle .(教師一邊說一邊示範)</p> <p>T: Get cards from your friends in order . Throw them out if you have the same picture. Like this .</p> <p>And say “He’ s sad.”</p> <p>If not, say “I’ m special.” (教師一邊說一邊示範)</p> <p>T: You are the first one to have no cards . You are the winner . Are you ready ?</p> <p>3. 教師鼓勵每組同學，每個人都要唸出主題例字和生活用語。不會唸的同學，由同組一起協助幫忙完成任務。</p> <p><b>活動三、All About My Family 小書創作</b></p> <p>複習影片 Learn Adjectives</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4">https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</a></p> <p>教師透過影片的人物表徵，引導學生複習主題例字和生活用語。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- Special Family。</p> |  | <p>利用影片反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>透過影片反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>教師鼓勵學生上台分享家庭成員的主題例字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>鼓勵學生使用不同媒材呈現。</p> <p><b>活動四、幸福分享</b></p> <p>1. 教師播放影片 Learn Adjectives<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4">https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</a></p> <p>請學生小組討論後，選一位家庭成員，上台介紹。<br/>         例如：This is my dad . He' s tall .</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的家庭型態多樣性及家庭成員的外表差異。</p> <p><b>活動五、小小偵探-字母尋寶記</b></p> |  | <p>鼓勵學生發揮聯想，<br/>         連結生活經驗，找出<br/>         生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動<br/>         及創作小書，加深學<br/>         生的學習。<br/>         鼓勵學生上台分享作<br/>         品。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>1. 播放歌曲 ABC Song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&amp;t=13s">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&amp;t=13s</a></p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 TUV 與字母例字。(Tt-tiger, Uu-umbrella, Vv-vest)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。</p> <p>例如:陡峻的山谷像字母 V。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 TUV</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a-畫出形象與字 TUV 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 TUV 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                    |                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>Family<br/>Frame</p> | <p><b>導入活動</b></p> <p>教師透過歌曲或影片複習主題例字和生活用語。</p> <p>1. Baby Shark Dance<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a></p> <p>2. Family and Friends Starter-He' s Happy<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog">https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</a></p> <p>3. Learn Adjectives<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4">https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</a></p> <p><b>活動一、Family Frame - 環保紙盤相框</b></p> <p>1. 播放紙盤相框製作影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5DNxb96tBD0">https://www.youtube.com/watch?v=5DNxb96tBD0</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aC75TQQAubs">https://www.youtube.com/watch?v=aC75TQQAubs</a></p> <p>2. 教師指導學生使用紙盤進行 family Frame 創作。</p> <p><b>Family Frame 創作材料</b></p> <p>(1). 紙盤一個<br/>(2). 彩色工具<br/>(3). 色紙 或其他裝飾物品</p> | <p>第16-18週</p> | <p>透過歌曲或影片反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>透過影片學習實作初步概要。</p> <p>教師透過實作過程，使學生認識實作的材料主題例字及操作過程的生活用語。</p> <p>教師鼓勵學生使用廢棄材料裝飾相框，引導學生愛惜地球資源。</p> | <p>歌謠律動<br/>課堂參與</p> <p>課堂參與</p> <p>相框創作</p> <p>作品分享</p> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                            |                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | <p>(4) 剪刀及膠水或膠帶</p> <p>透過介紹教材將英語融入，學習主題例字。paper plate、markers、colored paper、scissors、glue、tape 等等。</p> <p>What' s this ?</p> <p>It' s a glue .</p> <p>3. 教師鼓勵學生可以使用廢棄物品，進行多元創作。教師引導學生學習環保的重要性，讓物品可以再生利用。</p> <p>例如；裝飾物品可以是廢棄瓶蓋(塗上多彩顏料)</p> <p><b>活動二、幸福分享</b></p> <p>分享 family frame 創作歷程。</p> |  | <p>教師鼓勵學生上台分享作品。並且鼓勵學生以多元角度包容及尊重每位同學的創作。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

### 活動三、小小偵探-字母尋寶記

1. 播放歌曲 ABC Song

<https://www.youtube.com/watch?v=BELlZKpilZs&t=13s>

T: Let' s sing the song . Are you ready ?

S: Yes.

2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 WXYZ 與字母例字。(Ww-water , Xx-fox ,Yy-yellow, Zz-zebra)

3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。

例如:酒杯像字母 Y。

4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 WXYZ

5. 創作字母尋寶記小書

a-畫出形象與字 WXYZ 一樣的生活物品。

b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 WXYZ 的生活物品。

6. 作品分享

|         |                                                                                                        |         |                    |              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|--------------|
| Show up | <p>成果發表</p> <p>1. All About My Family 小書</p> <p>2. 歌謠律動歌曲</p> <p>3. 字母尋寶記小書</p> <p>4. family Frame</p> | 第19-20週 | 教師引導學生做動態及靜態的成果發表。 | 作品分享<br>成果發表 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|--------------|

## 112 學年度彈性學習課程方案表【二年級彈性英語】

### 基隆市西定國小 112 學年度十二年國教素養導向教學設計-二上

一、單元/主題名稱：I Love School

二、設計者：陳怡君

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文說出學校師長的稱謂。結合數學、藝術、生活及團體遊戲能用英文描述書包內的物品稱謂及數量。結合生活經驗及 健體，能做出且用英語描述自己的動作行為。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，分享小書、圖畫以及欣賞影片(I Can Jump At School)。

四、主題核心素養與學習目標

| 年級         | 二年級                                                                                                                                                                                 | 教材來源 | 自編 | 總節數 | 40節 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|-----|
| 領域核心<br>素養 | <p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> |      |    |     |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>人 E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E1</p> <p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |                |                                                                                                                              |
| 學習表現 | <p>英文</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元<br>學習<br>目標 | <p>1. 認識生活中的字母 Aa-Mm</p> <p>2. 能用英語說出學校師長的稱謂</p> <p>3. 能用英語說出書包內的文具用品</p> <p>4. 能做出動作且用英語描述動作</p> <p>5. 練習歌曲、拍攝短片並進行期末展演</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                            |                   |  |    |               |  |  |  |    |                  |                          |                      |               |      |       |       |       |       |      |                                                  |                                          |                                            |                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|--|----|---------------|--|--|--|----|------------------|--------------------------|----------------------|---------------|------|-------|-------|-------|-------|------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| 學習內容 | <div>英文</div> <div>Aa-II-1 字母名稱。</div> <div>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</div> <div>Ac-II-1簡易的教室用語。</div> <div>Ac-II-2簡易的生活用語。</div> <div>生活</div> <div>A-I-2 事物變化現象的觀察。</div> <div>DI-I-3 聆聽與回應的表現。</div> <div>健體</div> <div>Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                            |                   |  |    |               |  |  |  |    |                  |                          |                      |               |      |       |       |       |       |      |                                                  |                                          |                                            |                   |
| 議題融入 | 結合國際教育、人權教育、環境教育、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                            |                   |  |    |               |  |  |  |    |                  |                          |                      |               |      |       |       |       |       |      |                                                  |                                          |                                            |                   |
| 課程連結 | <div>生活：藝術創作、團體活動</div> <div>健體：肢體律動</div> <div>數學：數量</div> <table><tr><td>二上</td><td colspan="4">I Love School</td></tr><tr><td>主題</td><td>People at school</td><td>What’s in my schoolbag ?</td><td>I can jump at school</td><td>Film /Show Up</td></tr><tr><td>字母發音</td><td>Aa-Ee</td><td>Ff-Ii</td><td>Jj-Mm</td><td>Aa-Mm</td></tr><tr><td>發音例字</td><td>Aa-apple<br/>Bb-boy<br/>Cc-car<br/>Dd-dog<br/>Ee-egg</td><td>Ff-fan<br/>Gg-girl<br/>Hh-hat<br/>Ii-insect</td><td>Jj-jump<br/>Kk-kick<br/>Ll-light<br/>Mm-music</td><td>Aa-apple~Mm-music</td></tr></table> |                                          |                                            |                   |  | 二上 | I Love School |  |  |  | 主題 | People at school | What’s in my schoolbag ? | I can jump at school | Film /Show Up | 字母發音 | Aa-Ee | Ff-Ii | Jj-Mm | Aa-Mm | 發音例字 | Aa-apple<br>Bb-boy<br>Cc-car<br>Dd-dog<br>Ee-egg | Ff-fan<br>Gg-girl<br>Hh-hat<br>Ii-insect | Jj-jump<br>Kk-kick<br>Ll-light<br>Mm-music | Aa-apple~Mm-music |
| 二上   | I Love School                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |                                            |                   |  |    |               |  |  |  |    |                  |                          |                      |               |      |       |       |       |       |      |                                                  |                                          |                                            |                   |
| 主題   | People at school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | What’s in my schoolbag ?                 | I can jump at school                       | Film /Show Up     |  |    |               |  |  |  |    |                  |                          |                      |               |      |       |       |       |       |      |                                                  |                                          |                                            |                   |
| 字母發音 | Aa-Ee                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ff-Ii                                    | Jj-Mm                                      | Aa-Mm             |  |    |               |  |  |  |    |                  |                          |                      |               |      |       |       |       |       |      |                                                  |                                          |                                            |                   |
| 發音例字 | Aa-apple<br>Bb-boy<br>Cc-car<br>Dd-dog<br>Ee-egg                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ff-fan<br>Gg-girl<br>Hh-hat<br>Ii-insect | Jj-jump<br>Kk-kick<br>Ll-light<br>Mm-music | Aa-apple~Mm-music |  |    |               |  |  |  |    |                  |                          |                      |               |      |       |       |       |       |      |                                                  |                                          |                                            |                   |

|  |    |                                                   |                                                        |                                             |                  |  |
|--|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|--|
|  | 單字 | teacher ,nurse ,<br>principal ,<br>student,friend | book , pencil ,<br>eraser , pencil<br>box ,cap , ruler | Jump, run ,<br>read , sing,<br>play         | 本學期的主題<br><br>單字 |  |
|  | 句型 | What do you<br>see?<br>I see a <u>teacher</u> .   | What do you<br>have ?<br>I have a<br><u>pencil</u> .   | What can<br>you do ?<br>I can <u>jump</u> . | 本學期的句型           |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |    |         |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---------|----|
|      | <div> <div>二年級</div> <div>上、下學期</div> <div> <div>活動名稱</div> <div> <div>People At School</div> <div>I Love School</div> <div>What's in my schoolbag?</div> <div>I Can Jump At School</div> <div>School and Me</div> <div>On the way to school</div> <div>Time for School</div> <div>It's sunny</div> <div>I go to school by car</div> </div> </div> </div> |  |    |         |    |
| 活動名稱 | 教學重點 或 教學脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | 教學 | 教學或學習策略 | 評量 |



|                                | (含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數   |                                                                                                              | 方式                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Greeting<br>Classroom<br>Rules | <p><b>導入活動</b></p> <p>播放歌曲 Greeting song 帶入這單元</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a></p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>教師用英語及動作示範 Nice to meet you. 及打招呼的生活用語，並引導學生一起做數次練習。</p> <p>Hello, I' m _____. Nice to meet you .</p> <p>T: Stand up , class. It' s your turn .</p> <p>S: Hello, I' m _____. Nice to meet you .</p> <p>T: Good job. Sit down , please .</p> <p><b>活動二、猜拳遊戲</b></p> <p>利用遊戲方式，複習用英語打招呼的方式。</p> <p>1. 教師將學生分成兩組</p> <p>2. 練習英語打招呼的對話後，互相猜拳。</p> <p>3. 贏家可以繼續排隊，輸家回座位。最後一位留下者獲勝。</p> <p>T: Time to play a game . I want two teams .</p> <p>You are team A. Come here . Line up.</p> | 1-2週 | <p>藉由英語歌曲學習英語打招呼的方式</p> <p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過討論課室規則，讓學生更能認同班規。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與<br/>活動表現</p> <p>活動表現</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|
|  | <p>You are team B. Come here . Line up.</p> <p>T: You say “Hello, I’ m _____. Nice to meet you .” (Point two students in order from Team A and Team B)</p> <p>T: Paper - Scissors - Stone</p> <p>T: You are the loser. Go back . Bye-bye.</p> <p>T: You are the winner. Go line up .</p> <p><b>活動三、Classroom Rules</b></p> <p>一、與孩子討論教室內應遵守的規則。</p> <p>二、並列為班規。</p> <p>T: Here are the classroom rules .(依序唸出)</p> <p><b>活動四、Classroom English</b></p> <p>透過遊戲(老師說)的方式，讓學生熟練課室英語。並於之後的每一節課程，使用課室英語讓學生熟練。</p> <p>1. Play Teacher Says (Open your book. /Close your book. /Listen to me . / Look at me. /Stand Up . /Sit Down. /Come here . /Go Back. /Here you are . / Thank you . / You’ re welcome.)</p> |  | <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動且能具備生活體驗。</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                            |                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>People At School</p> | <p><b>導入活動</b></p> <p>播放歌曲 What do you see ?帶入這單元<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c">https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c</a></p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p> <p><b>活動一、介紹校園內人物的稱呼</b></p> <p>教師呈現校園人物的照片，並且詢問學生 “What do you see ?” 引導學生說出人物的職業 。” I see a <u>teacher</u> .”</p> <p><b>活動二、配對遊戲（分類法則）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生皆拿到數張校園人物的照片。</li> <li>2. 教師請學生將照片貼在數張人物稱呼的海報上。例如: teacher ./ nurse ./ principal ./ student./friend</li> <li>3. 引導學生將人物的稱呼做分類。</li> </ol> <p>T: Let' s play a game . Here are some photos. (Pass them to the students)</p> | <p>第3-7週</p> | <p>藉由英語歌曲學習校園人物的稱呼。</p> <p>透過問答，讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動且能具備分類能力。</p> <p>以實際體驗應用英語於生活中</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>T: Please put the photo on the right poster. (教師示範一張照片擺放)</p> <p><b>活動三、認識校園人物</b></p> <p>1. 教師帶領學生實際走訪校園且複習人物稱呼。<br/>2. 引導學生在校園內，使用英語向人打招呼。<br/>Good morning , <u>Teacher</u>. Nice to meet you.</p> <p><b>活動四、字母躲貓貓</b></p> <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4">https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</a></p> <p>T: Let' s sing a song . Are you ready ?<br/>S: Yes.</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Aa-Ee 。<br/>例如, 在男廁 boy' s 可看見字母 b 。</p> <p>T: Where can you see letters Aa-Ee at school ?<br/>T: I can see letter b here . (呈現校園男廁圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。<br/>Aa-apple ; Bb-boy ; Cc-car ; Dd-dog ; Ee-egg</p> |  | <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解生活中的英語例字。</p> <p>生活體驗</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p> <p>觀察評量<br/>實作評量</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                   |                                      |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                          | <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>例如.教師:” 你們早餐吃什麼呢?” ” 在上學途中有看見什麼動物嗎?” 試著引導說出字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Aa-Ee 及代表例字的實物。</p> <p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如:Aa - apple 學生可畫出早餐吃 apple 的畫面。</p>                                                   |        |                                                   |                                      |
| What's in my schoolbag ? | <p><b>導入活動</b></p> <p>播放歌曲 school supplies song 帶入這單元<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo">https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo</a></p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p> <p><b>活動一、 My Schoolbag</b></p> <p>1. 教師和同學討論書包內有何物品?</p> | 第8-12週 | <p>藉由英語歌曲學習文具用品的說法</p> <p>透過問答，讓學生了解生活中的英語例字。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>舊經驗連結</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                             |                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>T: This is a schoolbag . What' s inside ?</p> <p>2. 透過真實物品的介紹，學習主題例字和單元句型。</p> <p>(book / pencil / eraser / pencil box / cap / ruler )</p> <p>T: What do you have in your schoolbag?</p> <p>S: I have a pencil .</p> <p>3. 教師引導學生說出數量1-10，結合主題例字和單元句型，複習數字1-10的英文。</p> <p>T: Let' s count 123 .</p> <p><b>活動二、蒐集特攻隊 遊戲</b></p> <p>1. 教師將學生分成兩組，並且準備兩個 schoolbag</p> <p>2. 學生詢問教師單元句型 What do you have in your schoolbag ?</p> <p>教師回應 I have <u>three books</u> .</p> <p>3. 競賽的學生必須蒐集指定數量的物品放進 schoolbag</p> |  | <p>結合數量，複習數字1-10的英文，以喚起學生的舊經驗。</p> <p>透過小組團隊合作的遊戲方式，增加學生參與課堂活動。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗。</p> | <p>實作評量<br/>口頭評量<br/>活動表現</p> <p>小書創作<br/>實作評量</p> <p>作品發表</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                              |                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. 最快完成蒐集及唸出單元句型的學生，該組即獲勝。</p> <p>T: Let' s play a game . I have two schoolbags .</p> <p>You are Team A . You get one schoolbag.Come here.</p> <p>You are Team B. You get one schoolbag. Come here.</p> <p>S: What do you have in your schoolbag ?</p> <p>T: I have three books .(Student AB go get three books from your team and put them in the schoolbag, OK?) The first team is the winner.</p> <p>T: Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p><b>活動三、彩繪書包</b></p> <p>1. 教師引導學生畫出書包內的物品 製作成小書</p> <p>2. 教師鼓勵學生使用色紙剪貼或其他素材的方式，製作立體物品的小書。</p> |  | <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>生活體驗</p> | <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|
|  | <p><b>活動四、小書分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請每位學生分享小書。</li> <li>2. 透過小書分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</li> <li>3. 透過小書分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</li> </ol> <p><b>活動五、字母躲貓貓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲 School Alphabet</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4">https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</a></p> <p>T: Let' s sing a song . Are you ready ?<br/>S: Yes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Ff-Ii。</li> </ol> <p>例如, 在女廁 Girl' s 可看見字母 G 。</p> |  | <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>T: Where can you see letters Ff-Ii at school ?</p> <p>T: I can see letter g here .(呈現校園女廁圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Ff-fan ; Gg-girl ; Hh-hat ; Ii-insect</p> <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>例如. 教師:” It’ s hot. Let’ s turn on the fan .OK?” 使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Ff-Ii 及代表例字的實物。</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                       |                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                         | 例如:li-insect 學生可畫出在校園內看到的昆蟲圖像。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                       |                                                             |
| I Can Jump<br>At School | <p><b>導入活動</b></p> <p>播放歌曲 Fun Action song 帶入這單元</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE">https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</a></p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?<br/>S: Yes.</p> <p><b>活動一、 我是大偵探</b></p> <p>1. 教師詢問學生，會在校園內做哪些動作呢？</p> <p>T: What can you do at school?</p> <p>2. 教師播放在校園內拍攝同學動作的影片，學習主題單字及例字句型。</p> | 第13-16週 | <p>藉由英語歌曲學習動作的英語說法。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園生活中的英語例字。</p> <p>透過小組團隊合作的遊戲方式，增加學生參與課堂活動。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動表現</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                  |                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>(jump/ run / read / sing / play )</p> <p>What can you do ?</p> <p>I can <u>jump</u> .</p> <p><b>活動二、有口難言遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成兩組競賽。</li> <li>2. 學生 A 依照提示比畫動作，他組學生詢問” What can you do ?” 由同組學生猜題回答?I can <u>jump</u>.”</li> <li>3. 限時內答對最多題數的組別獲勝。</li> </ol> <p>T:Let’ s play a game . I need two teams .</p> <p>You are team A .Come here .Line up .</p> <p>T: You (Student A from Team A) make actions , OK ? Others take a guess .You have one minute. Are you ready ?</p> |  | <p>透過肢體動作的遊戲，使學生熟練本單元的主题單字及例字句型。</p> <p>藉由漫畫創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習主题例字及單元句型。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> | <p>實作評量</p> <p>作品發表</p> <p>歌謠律動</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                               |                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>Team B : What can you do ? (T shows the pictures to Student A)</p> <p>Team A: I can <u>jump</u> .(Answer in order)</p> <p><b>活動三、漫畫創作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生創作四格漫畫。</li> <li>2. 請學生畫出在校園內做的動作圖像。</li> </ol> <p><b>活動四、漫畫分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請每位學生分享漫畫。</li> <li>2. 透過漫畫分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</li> <li>3. 透過漫畫分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</li> </ol> <p><b>活動五、字母躲貓貓</b></p> |  | <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> | <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|
|  | <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4">https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</a></p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Jj-Mm。</p> <p>例如, 音樂教室的門牌 Music Classroom 可看見字母 M。</p> <p>T: Where can you see letters Jj-Mm at school ?</p> <p>T: I can see letter m here .(呈現音樂教室的門牌圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Jj-jump ; Kk- kick ; Ll-light ; Mm-music</p> |  | <p>生活體驗</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--|

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                        |      |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|------|
|             | <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>例如.教師:” What can you do ? I can <u>jump</u>.”<br/>使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Jj-Mm 及代表例字的行為動作或實物。</p> <p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如:Jj-jump 可畫出在校園內跳躍的圖像。</p> |         |                        |      |
| Make a Film | <p><b>導入活動</b></p> <p>教師複習已學過的歌曲，使學生熟練本學期的單元例字及句型。</p> <p>1. Greeting Song :</p>                                                                                                                                                                                       | 第17-19週 | 藉由英語歌曲熟練本學期學過的主題單字及句型。 | 歌謠律動 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                               |                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a></p> <p>2. What do you see ?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c">https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c</a></p> <p>3. school supplies song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo">https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo</a></p> <p>4. Fun Action song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE">https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</a></p> <p><b>活動一、 我是超級巨星</b></p> <p>1. 教師引導學生說出本學期學過的主題單字及句型。</p> <p>2. 教師指導學生熟練說出以下句子。</p> <p>Hello , I' m <u>Andy</u>.</p> <p>I see a teacher .</p> <p>I have a pencil .</p> <p>I can jump .</p> |  | <p>教師指導學生熟練說出校園生活的主題例字及句型。</p> <p>藉由影片拍攝，使學生體驗巨星受訪並鼓勵學生展現獨特的個人魅力。</p> <p>藉由校園內拍攝影片受訪，使學生融貫本學期以學習的主題單字及句型。</p> | <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                        |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|         | <p>I love school .</p> <p>Goodbye .</p> <p>3. 教師在校園內，扮演記者的身分，個別拍攝學生說出以上句子並鼓勵學生做動作。展現個人獨特的特色。</p>                                                                                                          |         |                                                                                                        |      |
| Show up | <p><b>成果特展</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學期主題單字及句型的個人影片賞析。</li> <li>2. 彩繪書包小書欣賞。</li> <li>3. 校園漫畫欣賞。</li> <li>4. 字母躲貓貓小書欣賞。</li> </ol> <p>教師引導學生具備欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力。學習欣賞他人的作品</p> | 第20-21週 | <p>透過作品賞析，使學生熟練本學期的主題單字及句型。</p> <p>連結學生的校園生活經驗，加深本學期的主題單字及句型學習。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> | 成果展現 |



## 基隆市西定國小 112 學年度十二年國教素養導向教學設計-二下

一、單元/主題名稱： On the way to school

二、設計者：陳怡君

三、設計理念：透過藝文創作、律動節奏學會用英文描述時間及數字 1-12。能覺察天氣的變化且學會用英文描述。結合藝文與生活課程，製作生活漫畫描述去學校的一天狀況。

### 四、主題核心素養與學習目標

| 年級     | 二年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教材來源 | 自編 | 總節數 | 40節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|-----|
| 領域核心素養 | <p><b>總綱</b><br/>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能<br/>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>英語</b><br/>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b><br/>生活-E-B1使用適切 且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>數學</b></p> |      |    |     |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>藝術</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>社-E-B1</p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>人 E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E1</p> <p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E1</p> <p>善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> |                         |                                                                                                                             |
| 學習表現 | <p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p>                  | <p>單元<br/>學習<br/>目標</p> | <p>1. 認識生活中的字母 Nn-Zz</p> <p>2. 能用英語說出數字 1-12</p> <p>3. 能觀察天氣的變化且用英語說出</p> <p>4. 能觀察分類交通工具且用英語說出</p> <p>4. 能發表與介紹自己製作的漫畫</p> |
| 學習內容 | <p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                        |    |                      |  |  |    |                  |             |                        |      |          |          |            |      |                                            |                       |                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|----|----------------------|--|--|----|------------------|-------------|------------------------|------|----------|----------|------------|------|--------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|      | <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>數學</p> <p>N-1-3<b>加法和減法</b>：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                        |    |                      |  |  |    |                  |             |                        |      |          |          |            |      |                                            |                       |                      |
| 議題融入 | 結合國際教育、人權教育、環境教育、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                        |    |                      |  |  |    |                  |             |                        |      |          |          |            |      |                                            |                       |                      |
| 課程連結 | <p>生活：藝術創作、團體活動    數學：數字 1-12</p> <table border="1"> <tr> <td>二下</td><td colspan="3">On the way to school</td></tr> <tr> <td>主題</td><td>Time for school.</td><td>It's sunny.</td><td>I go to school by car.</td></tr> <tr> <td>字母發音</td><td>NnOoPpQq</td><td>RrSsTtUu</td><td>VvWwXxYyZz</td></tr> <tr> <td>發音例字</td><td>Nn-nest; Oo-octopus ; Pp-pencil ; Qq-quilt</td><td>Rr-red ; Ss-sun ; Tt-</td><td>Vv- van ; Ww- wash ;</td></tr> </table> |                       |                        | 二下 | On the way to school |  |  | 主題 | Time for school. | It's sunny. | I go to school by car. | 字母發音 | NnOoPpQq | RrSsTtUu | VvWwXxYyZz | 發音例字 | Nn-nest; Oo-octopus ; Pp-pencil ; Qq-quilt | Rr-red ; Ss-sun ; Tt- | Vv- van ; Ww- wash ; |
| 二下   | On the way to school                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                        |    |                      |  |  |    |                  |             |                        |      |          |          |            |      |                                            |                       |                      |
| 主題   | Time for school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | It's sunny.           | I go to school by car. |    |                      |  |  |    |                  |             |                        |      |          |          |            |      |                                            |                       |                      |
| 字母發音 | NnOoPpQq                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RrSsTtUu              | VvWwXxYyZz             |    |                      |  |  |    |                  |             |                        |      |          |          |            |      |                                            |                       |                      |
| 發音例字 | Nn-nest; Oo-octopus ; Pp-pencil ; Qq-quilt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rr-red ; Ss-sun ; Tt- | Vv- van ; Ww- wash ;   |    |                      |  |  |    |                  |             |                        |      |          |          |            |      |                                            |                       |                      |

|    |                                                                                      |                                               |                                                                   |                                      |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|    |                                                                                      |                                               | tea ; Uu- up                                                      | Xx-box ; Yy-<br>yoyo ; Zz-<br>zipper |  |
| 單字 | one ,two ,three , four ,<br>five ,<br>six ,seven,eight ,nine ,<br>ten,eleven, twelve | sunny , rainy ,<br>windy , cloudy             | car , on foot ,<br>bike , scooter ,<br>bus                        |                                      |  |
| 句型 | What time is it ?<br>It's <u>ten</u> o'clock .                                       | How's the<br>weather ?<br>It's <u>sunny</u> . | How do you go<br>to school ?<br>I go to school<br><u>by car</u> . |                                      |  |

| 活動名稱                           | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                                                   | 教學<br>節數 | 教學或學習策略                 | 評量<br>方式 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|----------|
| Greeting<br>Classroom<br>Rules | <b>導入活動</b><br>播放歌曲 Hello Song 帶入這單元<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA">https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA</a><br>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? | 1-2週     | 藉由英語歌曲學習用英語打招呼並介紹自己的名字。 | 歌謠律動     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                     |                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | <p>S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>教師用英語及動作示範 What' s your name ?<br/>My name is _____. 並帶領學生一起做數次練習。</p> <p>T: Stand up , class. This is a ball. Please pass the ball to your friend , and say “What' s your name ?” then , sit down . (I' m going to show you how to play the game .) You got the ball and say “My name is _____.” then, pass to next one .</p> <p>T: Any questions ? Are you ready ?</p> <p>S: (play the game )</p> <p>T: Excellent ! Go Go Go .</p> <p><b>活動二、賓果遊戲</b></p> <p>利用遊戲方式，複習用英語打招呼並介紹自己的名字。</p> <p>1. 教師發給每位學生一張九宮格的賓果卡。</p> <p>2. 教師播放歌曲 Hello Song ，請學生在時間內，尋找九位同學做對話練習。</p> <p>3. 完成對話後，即可在對方賓果卡上，貼上姓名貼紙。</p> <p>4. 教師藉由線上選號器 <a href="https://www.toolskk.com/random">https://www.toolskk.com/random</a> 抽選學生。</p> |  | <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過討論課室規則，讓學生更能認同班規。</p> | <p>課堂參與<br/>活動表現</p> <p>課堂參與<br/>活動表現</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  | <p>T: Here are the cards . Pass them to your friends .</p> <p>I' m going to play the song . You go find nine friends and say “What' s your name ?” “I' m ____.”</p> <p>Then, put your name sticker on here .(教師示範)</p> <p>T: Are you ready ?</p><br><p><b>活動三、Classroom Rules</b></p> <p>一、與孩子討論教室內應遵守的規則。</p> <p>二、並列為班規。</p> <p>T: Here are the classroom rules .(依序唸出)</p><br><p><b>活動四、Classroom English</b></p> <p>透過遊戲(老師說)的方式，讓學生熟練課室英語。並於之後的每一節課程，使用課室英語讓學生熟練。</p> <p>1. Play Teacher Says (Open your book. /Close your book. /Listen to me ./ Look at me. /Stand Up ./Sit Down. /Come here . /Go Back. /Here you are . / Thank</p> |  | <p>透過肢體動作讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                                                     |                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                 | you ./ You' re welcome. Please turn to page <u>5</u> ./<br>It' s your turn / May I go to the restroom? / May I come in? / Sorry, I' m late .)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                     |                                     |
| Time for School | <p><b>導入活動</b></p> <p>播放歌曲 What time is it ? 帶入這單元<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU">https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU</a><br/> T: Let' s listen to the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>教師詢問學生, ” 幾點起床 ? ” ” 上學的時間? ” ” 上課的時間? 並指著教室內的<b>時鐘</b>, 帶入本單元的主题例字及句型。</p> <p>並帶領學生熟練本課主题例字及句型。</p> <p>教師亦介紹國外小學生的上學放學時間, 融入國際教育。<br/> (one , two , three , four , five , six , seven, eight , nine , ten)<br/> What time is it ?<br/> It' s <u>ten</u> o' clock .</p> <p><b>活動二、比大小遊戲</b></p> <p>1. 教師將學生分成兩組。</p> | 第3-7週 | <p>藉由英語歌曲學習本單元主题例字及句型。</p> <p>透過問答, 使學生更能連結英語的生活經驗。</p> <p>融入數學1-10的加法概念。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動並熟練本課的主题單字及句型。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>活動表現</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 教師請學生同時擲下兩顆骰子(數字相加)比大小。</p> <p>3. 其他組同學必須練習主題句型”What time is it?”<br/>擲骰子的組員回答”It’ s <u>five</u> o’ clock.” 並且在黑板上畫出時鐘。</p> <p>4. 擲出最大數字的組別即可獲勝。</p> <p>T:Time to play a game . I need two teams .</p> <p>You are team A. Come here . Please roll the two dices, and add them . (教師示範)</p> <p>Other S: What time is it ?</p> <p>S (from Team A) : It’ s five o’ clock . (在黑板上畫出時鐘)</p> <p>T: Great ! It’ s your turn , team B .</p> <p>T: Wow , team A is the winner . Team B, that’ s OK. GO Go Go.</p> <p><b>活動三、時鐘小書</b></p> <p>1. 教師引導學生畫出一天作息的時鐘。例如:六點起床(畫出起床的畫面且在畫出六點的時鐘)</p> <p>2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如:拼貼色紙、毛線製作時鐘的長短針等。</p> <p><b>活動四、小書分享</b></p> | <p>藉由團隊合作，學生能增加同儕學習的機會。</p> <p>鼓勵學生使用多元素材，發揮聯想以連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> | <p>小書創作<br/>實作評量</p> <p>作品發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                    |             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | <p>1. 教師邀請每位學生分享小書。</p> <p>2. 透過小書分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</p> <p>3. 透過小書分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</p> <p><b>活動五、字母躲貓貓</b></p> <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4">https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</a><br/> T: Let' s sing a song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Nn-Qq。<br/> 例如, 校長室的門牌 Principal' s Office 。可看見字母 P and O 。</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。<br/> Nn-nest; Oo-octopus ; Pp-pencil ; Qq-quilt<br/> 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Nn-Qq 及代表例字的實物。例如:樹上的鳥巢。</p> |  | <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。</p> <p>藉由創作小書，加深學生的學習。</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p> | <p>實作評量</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                 |                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|            | <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如: Nn-nest 請學生畫出在校園內看到的鳥巢。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                 |                                                             |
| It's sunny | <p><b>導入活動</b></p> <p>播放歌曲 How' s the weather ? 帶入這單元</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo</a></p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <p>1. 教師詢問學生是否每天上學前，都有看氣象預報呢？<br/>是否會注意今天的氣象，而改變今天的穿著或者攜帶雨具呢？</p> <p>2. 教師呈現本週的氣象預報天氣圖，指著外面的天空並引導學生說出” It' s <u>sunny</u> .”</p> <p>3. 教師透過一週氣象預報圖，使學生熟練主題單字及句型。<br/>(sunny , rainy , windy , cloudy )<br/>How' s the weather ?<br/>It' s <u>sunny</u> .</p> <p>4. 教師藉由詢問學生一週有幾天是同樣的天氣，以茲複習已學過的數字。</p> | 第8-12週 | <p>藉由英語歌曲學習本單元主題例字及句型。</p> <p>藉由討論及氣象預報圖表方式，使學生連結生活經驗，加深主題單字及句型的學習。</p> <p>舊經驗連結</p> <p>藉由小組討論方式，增加學生與同儕學習的機會且加深主題單字及句型的學習。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂參與</p> <p>實作評量</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                         |                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>活動二、分類遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分成兩組。</li> <li>2. 教師發給每組一些情境圖片(穿著雨衣的小男孩、被風吹到歪一邊的樹、戴著太陽眼鏡的女孩等)</li> <li>3. 教師請學生討論這些情境下的天氣。</li> <li>4. 學生將圖片貼在正確的主題單字海報上。</li> </ol> <p>T: Let' s play a game . Here are some pictures .<br/>These are for Team A. These are for Team B.</p> <p>T: Please discuss with your friends and find out the weather . Put them on the poster . Are you ready ?</p> <p>(教師示範一張圖片)</p> <p><b>活動三、氣象預報圖</b></p> |  | <p>鼓勵學生使用多元素材，發揮聯想以連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> | <p>實作評量</p> <p>作品發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                    |                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p>1. 教師引導學生製作一週的天氣圖。(請學生在天氣圖下方，畫上可能出現的情境。 例如:拿著雨傘的行人、戴著草帽的農夫等)</p> <p>2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如:拼貼色紙。</p> <p><b>活動四、作品分享</b></p> <p>1. 教師邀請每位學生分享作品。</p> <p>2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</p> <p>3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</p> <p><b>活動五、字母躲貓貓</b></p> <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4">https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</a></p> |  | <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。</p> <p>藉由創作小書，加深學生的學習。</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>T: Let' s sing a song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Rr-Uu。</p> <p>例如, 廁所的門牌 Restroom 、教師辦公室 Teacher' s Office 。可看見字母 R and T 。</p> <p>T: Where can you see letters Rr-Uu at school ?</p> <p>T: I can see letter r here .(呈現校園廁所的門牌圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Rr-red ; Ss-sun ; Tt- tea ; Uu- up</p> <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Rr-Uu 及代表例字的實物。例如:校園可看見的太陽 sun 、校園內紅色的物品 - 花 等。</p> <p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如:Ss-sun 請學生畫出在校園內看到的太陽。</p> <p>Rr-red 請學生畫出在校園內看到紅色的物品。</p> <p>T: Let' s draw a picture you see at school.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                         |                                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>I go to school by car</p> | <p><b>導入活動</b></p> <p>播放歌曲 How do you go to school ?帶入這單元<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0">https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0</a><br/> T: Let' s listen to the song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</p> <p><b>活動一、</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問學生每天如何來上學?</li> <li>2.教師呈現交通工具的圖片，使學生熟練主題單字及句型。<br/> (car , on foot , bike , scooter , bus )<br/> How do you go to school ?<br/> I go to school <u>by car</u> .</li> <li>4.教師藉由詢問學生搭乘的交通工具，請學生數一數有多少人搭乘同樣的交通工具，以茲複習已學過的數字。<br/> T: I go to school by car. Raise your hands . Let' s count how many .</li> </ol> <p><b>活動二、腦力激盪</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師將學生分成兩組。</li> </ol> | <p>第13-17週</p> | <p>藉由英語歌曲學習本單元主題例字及句型。</p> <p>藉由討論及觀看交通工具的圖片方式，使學生連結生活經驗，加深主題單字及句型的學習。<br/> 透過數數的活動，連結學生的舊經驗。</p> <p>藉由小組討論方式，增加學生與同儕學習的機會且加深主題單字及句型的學習。<br/> 教師鼓勵學生多元角度思考並尊重同儕的想法。</p> | <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂參與</p> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                         |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>2. 教師發給每組一些交通工具的圖片</p> <p>3. 教師請學生討論這些交通工具的異同處。並且複習數字的概念。</p> <p>例如：相異處：汽車有四個輪子。腳踏車有兩個輪子。</p> <p>相同處：腳踏車有兩個輪子。機車有兩個輪子。</p> <p>4. 請學生上台使用本課的主題單字及句型，說出自己的生活經驗。</p> <p>T: Let' s play a game . I need two teams .</p> <p>You are team A. Here are the pictures .</p> <p>You are team B. Here are the pictures .</p> <p>T: Please find the same or the different from the pictures. (教師示範)</p> <p><b>活動三、繪畫天地</b></p> <p>1. 教師引導學生畫出上學及放學時，所搭乘的交通工具畫面。</p> <p>2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如：拼貼色紙。環保素材(瓶蓋)作成汽車或機車的輪子。</p> |  | <p>鼓勵學生使用多元素材，發揮聯想以連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> | <p>實作評量</p> <p>作品發表<br/>口頭評量</p> <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                   |                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p><b>活動四、作品分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請每位學生分享作品。</li> <li>2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</li> <li>3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</li> </ol> <p><b>活動五、字母躲貓貓</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放歌曲 School Alphabet<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4">https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</a><br/> T: Let' s sing a song . Are you ready ?<br/> S: Yes.</li> <li>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Vv-Zz。<br/> 例如, 校園內飲水機 Water dispenser ，可看見字母 W。<br/> T: Where can you see letters Vv-Zz at school ?</li> </ol> |  | <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。</p> <p>藉由創作小書，加深學生的學習。</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字</p> | <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                               |      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|------|
|         | <p>T: I can see letter W here .(呈現校園飲水機的圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。<br/>Vv- van ; Ww- wash ; Xx-box ; Yy-yoyo ; Zz-zipper<br/>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Vv-Zz 及代表例字的實物。例如:校園洗手台標語 Wash your hands . 可看見字母 W。</p> <p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。<br/>例如: Yy-yoyo 請學生畫出在校園內玩溜溜球的圖象。<br/>Ww-wash 請學生畫出上完廁所後，洗手的畫面。<br/>T: Let' s draw !</p> |         |                               |      |
| Show up | <p><b>導入活動</b></p> <p>播放歌曲本學期主題單字及句型的歌曲，複習本學期課程</p> <p>1. Hello Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA">https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA</a></p> <p>2. What time is it ?</p>                                                                                                                                                                                   | 第18-20週 | 透過唱遊方式，加深學生對本學期學習的主題單字及句型的印象。 | 實作評量 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                               |                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU">https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU</a><br/>           3. How' s the weather ?<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a><br/>           4. How do you go to school ?<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0">https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0</a><br/>           5. School Alphabet<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4">https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</a> </p> <p><b>活動一、</b></p> <p>教師鼓勵學生發揮聯想將本學期製作的小書或圖像串聯成一個故事。</p> <p><b>活動二、作品分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請每位學生上台分享自己的小故事。</li> <li>2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</li> <li>3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</li> </ol> |  | <p>透過本學期製作的小書或圖畫，鼓勵學生發揮聯想，串聯成一小段故事。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>口說評量</p> <p>作品發表</p> <p>口頭評量</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

## 112 學年度彈性學習課程方案表【三年級彈性英語】

### 基隆市西定國小 112 學年度十二年國教素養導向教學設計-三上

設計者：陳怡君

#### 一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：英語繪本閱讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、本課程是否實施實施混齡教學：☐是 ☒否

#### 四、課程內涵：

| 總綱核心素養項目                                                                                                                                                 | 學習目標                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行 |

|                                                                                                      |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | <p>簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 五、課程架構：

| 三年級       |      |                      |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|-----------|------|----------------------|----------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 上學期       |      |                      |          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                |
|           | 教學主題 | 校本課程主軸               | 跨領域      | 繪本                            | 英語核心素養                                                                                                                                                                                                                                         | 議題融入                           |
| 第 1~5 週   | 數字   | 人權教育<br>閱讀素養         | 藝術<br>數學 | Ten Black Dots                | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 人 E5 閱 E1<br>閱 E12             |
| 第 6~10 週  | 情緒   | 品德教育<br>生命教育<br>閱讀素養 | 健體<br>藝術 | The Crocodile and the Dentist |                                                                                                                                                                                                                                                | 品 E6<br>生 E16<br>閱 E1<br>閱 E12 |
| 第 11~15 週 | 玩具   | 閱讀素養                 | 社會       | I Love My New Toy             |                                                                                                                                                                                                                                                | 閱 E1 閱 E12                     |
| 第 16~21 週 | 顏色   | 閱讀素養<br>性別平等         | 藝術       | Go Away, Big Green Monster!   |                                                                                                                                                                                                                                                | 閱 E1 閱 E12<br>性 E4             |

六、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程              | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節<br>數 | 教學資源/學習<br>策略                                                                                       | 評量方式                                         | 融入議題                                                                                                                                 | 備<br>註 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                     |                                              |                                                                                                                                      |        |
| 第<br>1<br> <br>5<br>週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p><b>Ten Black Dots</b></p> <p>●Warm up:<br/>播放網站歌曲 10 Little Fishies- Finny The Shark。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHLoiosDf5Y">https://www.youtube.com/watch?v=rHLoiosDf5Y</a><br/>(1)透過吟唱歌曲及律動跳舞, 認識英語單字 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten)<br/>(2)Let' s count!在影片歌曲中, 學習簡易數數觀念。<br/>How many fishies are there ?<br/>There are _____ fishies.</p> <p>●Presentation &amp; Practice:<br/>1.單字教學: Let' s count<br/>(1)播放各種物品圖案的數量圖片。例如: 蠟燭、衣服上的圓點、鉛筆、書本等等。<br/>(2)教師引導小朋友說出數量的英語且臨摹抄寫課堂中所學的數量字詞。<br/>(3)教師以句子詢問小朋友 How many dots are there ?<br/>引導小朋友說出 There are <u>six dots</u> .請小朋友數數看, 圖片中有多少數量的物品。</p> | 5      | 1. 投影機<br>2. 電腦<br>3. 網路<br>4. 播音設備<br>5. 圓形透明片/圓形貼紙<br>6. 單字圖卡和字卡<br>7. 毛線<br>聽力策略<br>口說策略<br>閱讀策略 | 1. 課堂參與<br>2. 口語練習及發表<br>3. 活動式評量<br>4. 作業評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p> |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>說出簡易句型的句子</p> <p>◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> | <p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> | <p>(4)教師展示生日蛋糕並說” How old are you?” 請小朋友先數數看有幾根蠟燭。引導小朋友說” I’ m _____years old .”</p> <p><b>2. Activity:</b></p> <p>*對對碰:將單字圖卡和字卡貼在黑板上,教師佈題,各組代表將字卡和圖卡配對,全組讀出正確答案得分。</p> <p>*一起來數數:</p> <p>(1)教師顯示數字的英語單字,請各組拿出相同數量的圓形片。完成者,全組同學舉手並說 We are done.</p> <p>Teacher says, “How many dots are there ?”</p> <p>Studetns say, “There are _____ dots.”</p> <p>(2)教師提供各組一張蛋糕圖案的學習單及多條毛線(比擬蠟燭)</p> <p>Teacher says, “How old are you ?” 顯示英語數字的字卡 並說 nine</p> <p>個組同學合力將毛線黏貼在蠟燭上並說出句子” I’ m nine years old .”</p> <p><b>3. 故事教學:</b></p> <p>(1)複習單字及重要語句。</p> <p>(2).播放繪本影片 Ten Black Dots:</p> <p><a href="https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30">https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30</a>。</p> <p>(3)Presentation</p> <p>a.使用教學 PPT 呈現繪本畫面,以問答的方式複習目標字詞及句型。</p> <p>b.建議句型如下:</p> |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> | <p>Teacher : What do you see ?</p> <p>Students : I see a snowman .</p> <p>Teacher: How many dots are there?</p> <p>Students: There are three dots.</p> <p>Teacher: What can three dots make?</p> <p>Students: a snowman</p> <p>Teacher : Three dots can make a snowman's face.</p> <p>請學生複誦老師說的完整句子。</p> <p>(4)領讀繪本,再由全班嘗試朗讀。</p> <p>(5)Activity:</p> <p>教具:老師提供各組白紙及圓形黑色貼紙</p> <p>遊戲規則:</p> <p>a. 教師展示英語數字的字卡 five</p> <p>b. 學生在指定時間內,使用圓形黑色貼紙且在白紙上畫出想像的圖案。</p> <p><b>4. 歌謠韻文複習教學:</b></p> <p>(1)播放網站歌曲 10 Little Fishies- Finny The Shark。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHLoiosDf5Y">https://www.youtube.com/watch?v=rHLoiosDf5Y</a></p> <p>(2)Activity :</p> <p>默契大考驗:各組同學依照老師指令,比出同樣數量的手指頭</p> <p>Teacher : How many fingers are there ? (引導學生一起說)</p> <p>Teacher : There are six fingers . Go !</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Students : 比出相同數量的手指頭</p> <p>●Wrap Up</p> <p>1.Review 重要字彙及語句。</p> <p>2.Review 繪本 Ten Black Dots</p> <p>3. 創作天地</p> <p>(1)小書創作：</p> <p>使用圓形貼紙,設計一個圖案,且句子填空。</p> <p>How many dots are there ?</p> <p>There are ____ (英語數字) dots .</p> <p>What can ____ (英語數字) dots make ?</p> <p>They can make a _____ .</p> <p>(2) 生日蛋糕學習單：</p> <p>a. 請小朋友畫出美味可口的蛋糕</p> <p>b. 以日常實際的生活物品代替蠟燭(例如,毛線、吸管等)</p> <p>What' s your name ?</p> <p>My name is _____.</p> <p>How old are you ?</p> <p>I' m _____ (英語數字) years old .</p> <p>●分享活動</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>1. 請學生上台與同學分享自己的畫作並說說對他人畫作的想法。(同組學生的畫作集結成一本小書,展示於教室閱讀區)</p> <p>2. Pair works : 請兩人一組上台練習自我介紹(學習單-蛋糕)</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                          |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第<br>6<br> <br>10<br>週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>The Crocodile and the Dentist</p> <p>●Warm up:<br/>播放網站歌曲 Feelings Song - I' m happy<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g04mcPQbm9E">https://www.youtube.com/watch?v=g04mcPQbm9E</a><br/>(1)透過吟唱歌曲及律動跳舞，認識英語單字 (angry , happy , sad , hungry , thirsty)<br/>(2)討論小朋友對於感覺或情緒的經驗。</p> <p>●Presentation &amp; Practice:<br/>1. 單字教學:<br/>(1) 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up:<br/><a href="https://youtu.be/d0kyKyVFnsS">https://youtu.be/d0kyKyVFnsS</a><br/>(2)請小朋友猜猜影片人物的情緒並說出單字。<br/>(4)引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。<br/>(5)討論可能應對的正向思考及對應文句。</p> <p>2. Activity:<br/>* 角色扮演:<br/>(1)請同學扮演一個情緒的單字，以問答的方式複習目標字詞及句型。<br/>(2)建議句型如下:<br/>Teacher : Are you happy ?<br/>Student A: Yes, I am . I' m happy .<br/>Student A: Are you sad ?<br/>Student B: No, I' m not . I' m hungry .<br/>(3)學生依序接龍完成問答，教師適時提供協助。</p> | 5 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片/<br/>聽力策略<br/>口說策略<br/>閱讀策略</p> | <p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口語練習及發表</p> <p>3. 活動式評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所</p> | <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -II-3 情緒的類型與調節方法。</p> | <p>(4)教師引導學生使用 he , she 描述情緒。</p> <p>對話如下：</p> <p>Student A (Boy) : Yes, I am . I' m happy .</p> <p>Teacher : He is happy.</p> <p>Student B (girl): No, I' m not. I' m hungry.</p> <p>Teacher : She is hungry .</p> <p><b>3. 故事教學：</b></p> <p>(1)複習單字及重要語句。</p> <p>(angry, hapy, sad, hungry, thirsty)</p> <p>Are you <u>happy</u> ? Yes, I am . / No, I' m not.</p> <p>(2)Presentation</p> <p>a. 使用教學PPT呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。</p> <p>b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</p> <p>c. 發給學生每人一份，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</p> <p>d. 可套用以下句型複習舊經驗：</p> <p>Are you sad? Yes, I am. / No, I' m not.</p> <p>e. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</p> <p>f. 教師用以下句型，加強第三人稱的練習。</p> <p>Is he sad? Yes, he is. / No, he' s not.</p> <p>(3)Activity:</p> <p>a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。</p> <p>b. 發給各組一張學習單，請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p> <p>(4)共讀繪本 The Crocodile an The Dentist</p> |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> |  | <p>(5)發表活動</p> <p>a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？</p> <p>b. 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p><br><p><b>4. 歌謠韻文複習教學：</b></p> <p>播放網站歌曲 Feelings Song - I' m happy<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g04mcPQbm9E">https://www.youtube.com/watch?v=g04mcPQbm9E</a></p><br><p>●Wrap Up</p> <p>1. Review 重要字彙及語句。</p> <p>2. Review 繪本 The Crocodile and The Dentist</p><br><p>●分享活動</p> <p>a. 發下 小卡，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。</p> <p>b. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>c. 發給每組一張學習單，小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                      |                                                     |                                                                                      |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第<br>11<br> <br>15<br>週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護</p> | <p>I Love My New Toy</p> <p>●Warm up:<br/>介紹今天課程主題 Toys</p> <p>a. 播放歌曲影片：<a href="https://youtu.be/eb53_Kdc1XI">https://youtu.be/eb53_Kdc1XI</a></p> <p>b. 透過吟唱歌曲，認識英語單字<br/>(ball, car, doll, kite, robot, yoyo)</p> <p>c. 在影片播放時，教師詢問：What is it?<br/>隨影片內容，學生可用<br/>It's a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。</p> <p>●Presentation &amp; Practice:</p> <p>1. 單字教學：<br/>教師展示 toys 圖片，詢問學生 What is it ?<br/>學生回答：It's a <u>ball</u> .<br/>(複習單字及句型)</p> <p>2. Activity:<br/>* I Spy : 教師將單字圖片遮住部分，<br/>詢問學生 What is it ?<br/>學生回答：It's a <u>ball</u> . 並且寫出單字</p> <p>* Magic Box:<br/>(1)教師課前請小朋友從家裡帶一個玩具。<br/>(2)教師隨機將玩具放入神奇箱子中。<br/>(3)請小朋友試著用手觸摸感覺，猜猜看裡面物品是什麼<br/>教師引導其餘學生詢問 What is it ?<br/>體驗的學生回答 It's a ____.</p> | 5 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 學習單、</p> <p>6. 繪本或影片 / 聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>課堂參與</p> <p>口語練習及發表</p> <p>活動式評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | <p>公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> | <p>(4) 若答對,請全體學生說 Good job .<br/>若答錯,請全體學生說 Try again .<br/>(藉由遊戲活動,複習課室英語)</p> <p><b>3. 故事教學:</b></p> <p>(1)複習單字及重要語句。</p> <p>(2)繪本封面介紹與內容預測</p> <p>(3)Presentation</p> <p>a. 播放繪本影片 <a href="https://youtu.be/T-gxMtfBhSU">https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</a></p> <p>b. Story reading</p> <p>-使用教學 PPT, 教師開始說故事</p> <p>-依故事情節展開, 邀請學生參與討論並回答問題。</p> <p>問題如下:</p> <p>Teacher' s Questions</p> <p>(學生依個人英文程度回答)</p> <p>Who did Piggie talk to?</p> <p>Look at Piggie' s face. How' s she feeling?</p> <p>Why is Piggie happy?</p> <p>What' s the toy ?</p> <p>Does the elephant know ?</p> <p>Take a guess! Is it a throwing toy?</p> <p>The elephant throws the toy up high ! What will happen ?</p> <p>How' s Piggie feeling?</p> <p>How' s the elephant feeling?</p> <p>Is the elephant sorry , worried or happy ?</p> |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II -3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> |  | <p>(4)領讀繪本,再由全班嘗試朗讀。</p> <p>(5)Activity :</p> <p>a. Read Aloud with Feelings</p> <p>使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。</p> <p>b. 使用教學 PPT，請學生分組討論並回答，在教學 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。</p> <p><b>4. 歌謠韻文複習教學：</b></p> <p>播放網站歌曲 <a href="https://youtu.be/eb53_Kdc1XI">https://youtu.be/eb53_Kdc1XI</a></p> <p>●Wrap Up</p> <p>1. Review 重要字彙及語句。</p> <p>2. Review 繪本 <a href="https://youtu.be/T-gxMtfBhSU">https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</a></p> <p>●分享活動</p> <p>1. 使用如下的句型,請小朋友分享自己的玩具。</p> <p>Hello , everyone. I' m <u>Tina</u>.</p> <p>This is my toy . It' s <u>a doll</u>.</p> <p>Let' s play together !</p> <p>2. 請小朋友彼此分享玩具及學習珍惜物品的觀念。</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                             |                                                     |                                                                                                                                   |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第<br>16<br> <br>21<br>週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p> | <p>Go Away, Big Green Monster!</p> <p>●Warm up:<br/>播放網站歌曲<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</a><br/>(1)透過吟唱歌曲,認識英語單字<br/>(blue, green, pink, purple, red, yellow)<br/>(2)請小朋友討論水果的顏色<br/>(3)教師發給每一組海報,請小朋友分組畫出相同顏色的水果?(引導小朋友進行分類的概念)<br/>例如,Red (草莓、蘋果等)<br/>(4)教師引導對話如下:<br/>Teacher : What is it ?<br/>Students : It' s <u>an apple</u> .<br/>(若學生不會說英語,可以說中文,教師請學生再複誦一次英語)<br/>Teacher : What color is it ?<br/>Students : It' s red .<br/>Teacher : It' s a red apple .(請小朋友跟著複誦一次)</p> <p>●Presentation &amp; Practice:<br/>1.單字教學:<br/>(1)教師準備彩色黏土(red, blue, yellow, white)<br/>(2)教師請各組小朋友實驗顏色的神奇變化<br/>Red and blue make ?<br/>Blue and yellow make ?<br/>Red and yellow make ?<br/>Red and white make ?<br/>(3)教師請各組小朋友上台分享</p> | 6 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 學習單、</p> <p>6. 繪本或影片</p> <p>7. 海報、彩色筆</p> <p>8. 黏土、圖畫紙</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>課堂參與</p> <p>口語練習及發表</p> <p>活動式評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> |  | <p><b>3. 故事教學：</b></p> <p>(1)複習單字及重要語句。</p> <p>(2) 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。</p> <p>Teacher says, touch your head.</p> <p>Teacher says, touch your eyes.</p> <p>Teacher says, touch your nose.</p> <p>Teacher says, touch your ears.</p> <p>(3)播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster!</p> <p><a href="https://youtu.be/rPmLZLp-oec">https://youtu.be/rPmLZLp-oec</a></p> <p>a. 帶領學生一起共讀故事</p> <p>b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>c. 提問引導學生討論：</p> <p>-What do you see? I see _____.</p> <p>-What color is it? It's _____.</p> <p>(5)Presentation</p> <p>a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，（例如： two big yellow eyes）直到接龍完畢。</p> <p>b. 帶學生進行句子接龍遊戲：</p> <p>The monster has ...</p> <p>(two big yellow eyes, a long green nose, a big red mouth, white sharp teeth...)</p> <p>(4)領讀繪本,再由全班嘗試朗讀。</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(5)Activity:</p> <p>a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。</p> <p>Teacher says: The monster has two red eyes.<br/> Student: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。<br/> Teacher says: The monster has a green mouth.<br/> Student: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>b. Make a Monster (勞作創作)<br/> -請小朋友使用黏土及彩色筆在圖畫紙上創作屬於自己的 monster<br/> (鼓勵小朋友可以發揮創意, 也可使用其他生活物品創作<br/> 例如, 頭髮(毛線)眼睛(鈕扣)等)</p> <p><b>4. 歌謠韻文複習教學:</b><br/> 播放網站歌曲<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3lA</a></p> <p>●Wrap Up<br/> 1. Review 重要字彙及語句。<br/> 2. Review 繪本 Go Away, Big Green Monster!<br/> <a href="https://youtu.be/rPmLZLp-oec">https://youtu.be/rPmLZLp-oec</a></p> <p>●分享活動<br/> 1. 使用以下句型，請小朋友上台分享自己的 monster<br/> Big ____ (顏色) monster has ____ (五官).<br/> 2. 引導小朋友尊重他人的創作且說出對他人的創作</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 感受 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|

# 基隆市西定國小 112 學年度十二年國教素養導向教學設計-三下

設計者：陳詠琰

## 一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪本閱讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

三、本課程是否實施實施混齡教學：☐是 ☒否

## 四、課程內涵：

| 總綱核心素養項目                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 |

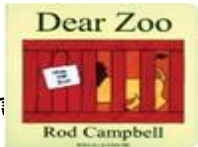
|                                                                                                      |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

## 五、課程架構：

| 三年級       |       |                              |          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|-----------|-------|------------------------------|----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 上學期       |       |                              |          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|           | 教學主題  | 校本課程主軸                       | 跨領域      | 繪本                    | 英語核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                     | 議題融入                                                        |
| 第 1~6 週   | 動物    | 品德教育<br>生命教育<br>環境教育         | 自然       | Dear Zoo              | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 閱 E1      閱 E3<br><br>閱 E12    品 EJU7<br><br>生 E2      環 E2 |
| 第 7~12 週  | 動物的本能 | 品德教育<br>生命教育<br>環境教育<br>人權教育 | 自然<br>綜合 | I Wish I Were a Dog   |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 閱 E1      閱 E3<br>閱 E12    品 EJU6<br>資 E13    人 E5          |
| 第 13~17 週 | 家庭成員  | 家庭教育                         | 綜合       | Me and My Family Tree |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 閱 E1      閱 E3<br>閱 E12<br>家 E2 家 E3 家 E6                   |

|           |    |      |    |                                        |  |                                 |
|-----------|----|------|----|----------------------------------------|--|---------------------------------|
| 第 18~21 週 | 職業 | 生涯規劃 | 綜合 | Clothesline Clues to<br>Jobs People Do |  | 閱 E1 閱 E3<br>閱 E12<br>涯 E2 涯 E9 |
|-----------|----|------|----|----------------------------------------|--|---------------------------------|

六、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程              | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節<br>數 | 教學資源/學習<br>策略                                                                                                                               | 評量方式                                                        | 融入議題                                                                                                                               | 備<br>註 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                    |        |
| 第<br>1<br> <br>6<br>週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>Dear Zoo</p>  <p>●Warm up:<br/>播放網站歌曲 Happy Birthday to You, 過生日接受禮物的經驗。</p> <p>●Presentation &amp; Practice:</p> <p>1. 單字教學:<br/>(1)播放單字 Flash 檔案引導小朋友練習聽辨及跟讀單字。<br/>(2)教師引導小朋友了解單字的字義及用法。<br/>(3)隨堂練習: 教師以口說或圖示引導小朋友回答問題。<br/>(4)Activity</p> <p>*<b>動物拍拍</b>:將單字圖卡貼在黑板上,教師佈題,各組代表拍對正確卡片,而且全組讀出正確答案得分。</p> <p>*<b>比手畫腳</b>:請學生輪流上台,隨機抽取一張動物圖卡,並演示出該動物的代表個性和特色,請台下同學猜一猜,能猜出正確答案且全組複誦答案正確的組別得分。</p> <p>*<b>對對碰</b>:將單字圖卡和字卡貼在黑板上,教師佈題,各組代表將字卡和圖卡配對,全組讀出正確答案得分。</p> <p>*<b>我家也有動物園</b>:發下學習單,請學生創作一個動物園。<br/>Step 1: 自訂動物園的名字。<br/>Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。<br/>Step3:將喜愛的動物畫下來,並寫下動物的英文單字。<br/>Step4:運用下面句型上台分享:<br/>Hi! I' m _____.<br/>I like _____, _____, _____, _____, and _____.<br/>Welcome to my zoo.</p> <p>(5)<b>英檢補強教學活動</b>:採用 Pair Work 方式,加強單字朗讀及問答練習。</p> <p>2. 生活語句教學:<br/>Review 單字,展示句型,利用 Flash Cards 引導小朋友進行</p> | 6      | <p>1. 教學 ppt</p> <p>2 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單投影機</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>/</p> <p>聽力策略口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> |        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>文。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【自然領域】</p> | <p>【自然領域】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> | <p>動物單字替換練習。</p> <p>3. 故事教學：</p> <p>(1)Review 單字及重要語句。</p> <p>(2)播放 Power Point 指導觀察繪本的標題，介紹作者/繪者及主角。</p> <p>請學生瀏覽完封面後提問：</p> <p>What' s the book title?</p> <p>Who is the author/writer?</p> <p>Who is the illustrator?</p> <p>How many people are there in the picture?</p> <p>What do you see?</p> <p>What do you think the story is about?</p> <p>(3)故事句意及故事大意討論。</p> <p>教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。</p> <p>翻至下一頁之前，教師可提問：</p> <p>What will happen?</p> <p>What' s the next animal?</p> <p>Why did he send him back?。</p> <p>直至朗讀完繪本。</p> <p>(4)領讀繪本，再由全班嘗試朗讀。</p> <p>(5)Activity:</p> <p><b>*翻翻小玩家：</b>教師發下繪本，先讀任一頁，學生必須儘速翻至正確頁面，並同聲朗讀出一模一樣的句子。先找到正確頁面，並唸出句子的組別得分。</p> <p>4. 歌謠韻文教學：</p> <p>(1)播放繪本 PPT（韻文版），請小朋友專心聆聽，再引導小朋友練習吟唱繪本內容。分組演練後再進行講評指導。</p> <p>●Reinforcement &amp; Homework:</p> <p>1. Review 重要字彙及語句。</p> <p>2. 說明並請小朋友回家完成學習單。</p> <p>3. 說明及宣導愛護動物及自然界的重要性。</p> |  |  | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| 第<br>7<br> <br>12<br>週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>I Wish I Were a Dog</p> <p>●Warm up:</p> <p>1. 播放動物叫聲，讓學生在小白板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。</p> <p>2. 加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應鼓勵學生用 phonics 拼寫，如：a pig, a m horse。</p> <p>視學生狀況，在 PPT 上呈現動物字詞，做為學習輔助。</p> <p>●Presentation &amp; Practice:</p> <p>1. 單字教學：</p> <p>(1)播放單字 Flash 檔案，引導小朋友練習聽辨及跟讀單字。</p> <p>(2)教師引導小朋友了解單字的字義及用法。</p> <p>(3)隨堂練習：教師以口說或圖示引導小朋友回答問題。</p> <p>(4)Activity:</p> <p>*寵物票選：播放電子繪本 Dear Zoo，複習前一教學主題加深加廣過的動物名稱及特徵，如下：</p> <table><tr><th>序號</th><th>動物名稱</th><th>特徵</th><th>序號</th><th>動物名稱</th><th>特徵</th></tr><tr><td>①</td><td>an elephant</td><td>big</td><td>②</td><td>a giraffe</td><td>tall</td></tr><tr><td>③</td><td>a lion</td><td>fierce</td><td>④</td><td>a camel</td><td>grumpy</td></tr><tr><td>⑤</td><td>a snake</td><td>scary</td><td>⑥</td><td>a monkey</td><td>naughty</td></tr><tr><td>⑦</td><td>a frog</td><td>jumpy</td><td>⑧</td><td>a puppy</td><td>perfect</td></tr></table> <p>發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。在教室四周牆壁上張貼動物圖卡，讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利貼。</p> | 序號        | 動物名稱    | 特徵 | 序號 | 動物名稱 | 特徵 | ① | an elephant | big | ② | a giraffe | tall | ③ | a lion | fierce | ④ | a camel | grumpy | ⑤ | a snake | scary | ⑥ | a monkey | naughty | ⑦ | a frog | jumpy | ⑧ | a puppy | perfect | 6 | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 便利貼</p> <p>8. 角錐/</p> <p>聽力策略口說<br/>策略閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【資訊】</p> |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|----|----|------|----|---|-------------|-----|---|-----------|------|---|--------|--------|---|---------|--------|---|---------|-------|---|----------|---------|---|--------|-------|---|---------|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 序號                     | 動物名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 特徵                                                                                                                                                                                           | 序號                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 動物名稱      | 特徵      |    |    |      |    |   |             |     |   |           |      |   |        |        |   |         |        |   |         |       |   |          |         |   |        |       |   |         |         |   |                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                        |
| ①                      | an elephant                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | big                                                                                                                                                                                          | ②                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | a giraffe | tall    |    |    |      |    |   |             |     |   |           |      |   |        |        |   |         |        |   |         |       |   |          |         |   |        |       |   |         |         |   |                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                        |
| ③                      | a lion                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | fierce                                                                                                                                                                                       | ④                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | a camel   | grumpy  |    |    |      |    |   |             |     |   |           |      |   |        |        |   |         |        |   |         |       |   |          |         |   |        |       |   |         |         |   |                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                        |
| ⑤                      | a snake                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | scary                                                                                                                                                                                        | ⑥                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | a monkey  | naughty |    |    |      |    |   |             |     |   |           |      |   |        |        |   |         |        |   |         |       |   |          |         |   |        |       |   |         |         |   |                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                        |
| ⑦                      | a frog                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | jumpy                                                                                                                                                                                        | ⑧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | a puppy   | perfect |    |    |      |    |   |             |     |   |           |      |   |        |        |   |         |        |   |         |       |   |          |         |   |        |       |   |         |         |   |                                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|
| <p>容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  | <p>貼選票。</p> <p>--引導討論出書中所列，最適合當家裡寵物的動物是狗。</p> <p>利用句型進行口語練習：</p> <p><b>Teacher:</b> Do you like to keep an elephant in your house?</p> <p><b>Students:</b> Yes, I do./No, I don't.</p> <p><b>Teacher:</b> Is it a good idea to keep an elephant in your house?</p> <p><b>Students:</b> No.</p> <p><b>Teacher:</b> Why not?</p> <p><b>Students:</b> Because it is too big.</p> <p>最後聚焦在狗和貓的討論。</p> <p>學生分享家中寵物貓與寵物狗的生活狀況。</p> <p>3. 歌謠韻文教學：</p> <p>1. 播放歌謠影片，如下：</p> <p>(1)Animals in Action</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA">https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA</a></p> <p>讓學生跟著唱跳。</p> <p>(2)運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>結合前一節課所學，引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>(3)套用以下句型進行口語練習：</p> <p><b>Teacher:</b> Can dogs climb?</p> <p><b>Students:</b> No, they can't.</p> <p>4. 生活語句教學：</p> <p>Review 單字，展示句型，利用 Flash Cards 引導小朋友進行動物單字替換練習。</p> <p>(1)Review 單字及重要語句。</p> <p>(2)播放 Power Point 指導觀察繪本的標題</p> <p>What do you see in the picture?</p> <p>Where are they?</p> <p>How does the cat feel?</p> <p>Why does the cat look unhappy?</p> <p>What will the cat say to the girl?</p> <p>What does it mean by saying "I wish I were a dog?"</p> <p>**讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度，如下：</p> <p>How does the cat feel now?</p> <p>What will the cat say to the girl?</p> <p>When can dogs play in the park?</p> |  |  | <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> |  | <p>What can dogs do in the park?<br/>         Why can dogs be film stars?<br/>         Whose name is Kitty?<br/>         How does the girl feel about cats?<br/>         What animal does the girl like better? Dogs or cats?</p> <p>運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>(3)Activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。<br/>             學生不只要說出動物名稱，還要模仿動物的動作。</li> <li>運用繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 中的動物圖案，讓學生說出並拼出動物名稱。</li> <li>套用以下句型進行口語練習：</li> </ol> <p>Teacher: What's this/that?<br/>         Students: It's a bird.<br/>         Teacher: What color is it?<br/>         Students: It's red.<br/>         Teacher: Can it jump?<br/>         Students: No, it can't.<br/>         Teacher: What can it do?<br/>         Students: It can fly.</p> <p>**盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p><b>*攻城堡</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在地上擺放 10 個小安全角錐，等距擺放成一條直線。</li> <li>將學生分成兩組。每組各派一個學生，分別站在直線兩端的角錐。</li> <li>教師念出一個動物的名稱，先拼對的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</li> <li>兩隊學生若站在緊鄰的角錐，教師則念出之前學的動作字詞，先做出對應動作的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</li> <li>抵達對方隊伍的小組得分。</li> </ol> <p>●Reinforcement &amp; Homework:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review 重要字彙及語句。</li> <li>說明並請小朋友回家完成學習單。</li> </ol> |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

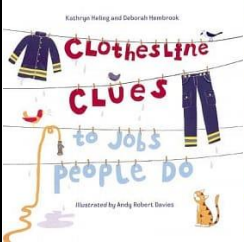
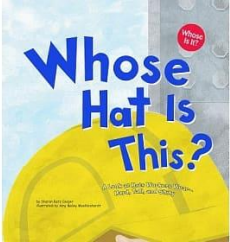


|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第<br/>11<br/> <br/>15<br/>週</p> | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p style="text-align: center;"><b>Me and My Family Tree</b></p>  <p>●Warm up:<br/>1. 複習家人的單字: father, mother, grandmother, brother, sister。<br/>2. 討論稱謂的其他變化:<br/>father: daddy, dad, mother: mommy, mom<br/>grandfather: grandpa grandmother: grandma<br/>3. 學生自由發表:<br/>(1) What do you call your parents? (in Chinese)<br/>(2) What do you call your grandparents? (in Chinese)</p> <p>●Presentation &amp; Practice:<br/>1. 單字教學:<br/>(1) 播放單字 Flash 檔案, 引導小朋友練習聽辨及跟讀單字。<br/>(2) 教師引導小朋友了解單字的字義及用法。<br/>(3) 隨堂練習: 教師以口說或圖示引導小朋友回答問題。</p> <p>*吹牛<br/>1. 小組的一位學生當鬼, 閉著眼睛任意指向學習單的 Family Tree, 並詢問一位同學 Who's he? 或 Who's she?<br/>2. 被問到的學生根據指到的圖案回答 He's Kate's _____. 或 She's Kate's _____. 可以按照真實回答, 或故意答錯。<br/>3. 問的學生若認為對方答對, 即說 Thank you. 若認為對方吹牛, 則要說 You're bluffing. 接著張開眼睛檢查答案, 若抓錯人則繼續當鬼, 若判斷正確, 則換回答者當鬼, 繼續遊戲。</p> <p>——睜稱補充——<br/>1. 播放影片: Choosing your Grandma Name is Serious Business<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FEnw-TDown0">https://www.youtube.com/watch?v=FEnw-TDown0</a></p> | <p>5</p> <p>1. 投影機<br/>2. 電腦<br/>3. 網路<br/>4. 播音設備<br/>5. 學習單、<br/>6. 繪本或影片/<br/>聽力策略<br/>口說策略<br/>閱讀策略</p> | <p>課堂參與<br/><br/>口語練習<br/>及發表<br/><br/>活動式<br/>評量<br/><br/>紙筆評<br/>量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E2 家庭的多樣型態與轉變。<br/>家 E3 家人的多元角色與責任。<br/>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>2. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？(Granny, Memaw, Mimi, Grammy)</p> <p>3. 歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa?<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8">https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</a></p> <p>英檢補強教學活動：採用 Pair Work 方式，加強單字朗讀及問答練習。</p> <p>2. 生活語句教學：<br/> Review 單字，展示句型，利用 Flash Cards 引導小朋友進行動物單字替換練習。</p> <p>3. 故事教學：<br/> (1) Review 單字及重要語句。<br/> (2) 播放 Power Point 指導觀察繪本的標題<br/> 請學生根據書上的圖與文字回答以下 5W1H 問題：<br/> What's the book title?<br/> Who is the author/writer?<br/> Who is the illustrator?<br/> How many people are there in the picture?<br/> What do you see?<br/> What do you think the story is about?<br/> (3) 故事句意及故事大意討論。<br/> (4) 領讀繪本，再由全班嘗試朗讀。</p> <p>4. Activity<br/> <b>*翻翻小玩家：</b>教師發下繪本，先讀任一頁，學生必須儘速翻至正確頁面，並同聲朗讀出一模一樣的句子。先找到正確頁面，並唸出句子的組別得分。</p> <p>1. 播放繪本影片：Me and My Family Tree<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ">https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ</a></p> <p>2. 鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和句子：This is my _____.</p> <p><b>**QUIZ TIME</b><br/> What's the girl's name? (We don't know.)<br/> How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, and the girl)<br/> How many people are there in her family tree? (16 people)</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>並引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字：<br/>How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</p> <p><b>*我畫我家</b><br/> 1. 請五位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。<br/> 2. 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹：<br/> He's/She's my _____. He's/She's _____ years old.<br/> 3. 教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼角色。<br/> 4. 引導學生回想自己如何與家人相處。<br/> 5. 引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句子：<br/> Thank you, _____. (家人稱謂)，如：Thank you, Mom.。(在投影片上呈現單字：father, mother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, brother, sister，並複習。)</p> <p><b>*大聲說謝謝</b><br/> 1. 發下學習單，請學生填入要感謝的家人，並完成感謝卡。<br/> 2. 鼓勵學生上臺分享自己要感謝家人什麼事情。<br/> 3. 教師引導學生認識不同的家庭組成，進而尊重多元的家庭型態。<br/> 4. 提醒學生回家練習對家人說：Thank you, _____，並將感謝卡送給他們。</p> <p>●Reinforcement &amp; Homework:<br/> 1. Review 重要字彙及語句。<br/> 2. 說明並請小朋友回家完成學習單。<br/> 3. 說明及宣導觀察周圍形狀的重要性。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第<br/>16<br/> <br/>21<br/>週</p> | <p>【英語領域】<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br/>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】<br/>Ac-II-1 工作的意義。<br/>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | <p style="text-align: center;">Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>●Warm up:<br/>1.繪本 Whose hat is this 讓小朋友猜猜這是哪個職業的帽子，引導小朋友不同職業有不同的衣帽穿著</p> <p>●Presentation &amp; Practice:<br/>1.單字教學：<br/>(1)播放單字 Flash 檔案, 引導小朋友練習聽辨及跟讀單字。<br/>(2)教師引導小朋友了解單字的字義及用法<br/>(3)隨堂練習:教師以口說或圖示引導小朋友回答問題。</p> <p>2. Activity<br/>*橡皮臉:將單字圖卡貼在黑板上, 習說單字。接著請各組志願的小朋友上台, 做出表情及動作, 然後請小朋友猜, 猜出正確答案且全組複誦正確的組別得分。</p> <p>*攻城堡<br/>1.在地上擺放 10 個小安全角錐, 等距擺放成一條直線。<br/>2.將學生分成兩組。每組各派一個學生, 分別站在直線兩端的角錐。</p> | <p>6</p> <p>1. 投影機<br/>2. 電腦<br/>3. 網路<br/>4. 播音設備<br/>5. 學習單、<br/>6. 繪本或影片<br/>7. 海報、彩色筆<br/>8. 黏土、圖畫紙</p> <p>聽力策略<br/>口說策略<br/>閱讀策略</p> | <p>課堂參與<br/>口語練習及發表<br/>活動式評量<br/>實作評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E2 認識不同的生活角色。<br/>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3. 教師念出一個職業的名稱，先拼對的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p> <p>4. 兩隊學生若站在緊鄰的角錐，教師念出職業後，學生則做出職業動作，先做出對應動作的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p> <p>5. 抵達對方隊伍的小組得分。</p> <p>(5)英檢補強教學活動:採用 Pair Work 方式,加強單字朗讀及問答練習。</p> <p>3. 生活語句教學:<br/>Review 單字字卡,引導小朋友習說單字,再展示句型,利用 Flash Cards 引導小朋友進行單字替換練習。</p> <p>4. 故事教學:<br/>(1)Review 單字及重要語句。<br/>(2)播放 Power Point 指導觀察繪本的標題,介紹作者/繪者及主角。<br/>請學生根據書上的圖與文字回答以下 5W1H 問題:<br/>What' s the book title?<br/>Who is the author/writer?<br/>Who is the illustrator?<br/>How many people are there in the picture?<br/>What do you see? Do you see some animals?<br/>What do you think the story is about?</p> <p>(3)指出 clothesline 並問學生用途<br/>“What is a clothesline used for?”<br/>“What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?”</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>“What is a uniform?”<br/> “Do you wear a uniform? When?”<br/> “Do teachers wear uniforms?”<br/> “When does a person wear a uniform?”<br/> “Who wears a uniform at work?”（引導出學生已學過的 doctor, nurse, cook, police officer。）<br/> Ask Ss,</p> <p>(4)故事句意及故事大意討論。<br/> 播放繪本 ppt 並讓小朋友看曬衣繩上的衣服推測主角的行業，並寫在小白板上，如果不知道英文可以先寫下中文教師再補充<br/> 揭示職業後詢問：<br/> “What does a _____ do? Whose job is more important?” 讓學生自由回答<br/> **最後歸納出社會上的各行各業都非常重要，大家各司其職維護社會的運作，職業不分貴賤，所以我們對任何行業的人都必須尊重。</p> <p>(5)領讀繪本, 分組輪流接龍朗讀, 再由全班朗讀。<br/> Activity(2)<br/> 讓小朋友畫出自己夢想職業的 clothesline<br/> 學習單: Clothesline Clues to My Dream Work.<br/> 介紹夢想職業 I want to be a_____.<br/> 各自發表自己的作品以及想要做的行業</p> <p>●Reinforcement &amp; Homework:<br/> 1. Review 重要字彙及語句。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 2. 說明並請小朋友回家完成學習單。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|

**基隆市西定國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君**

**一、課程類別：**

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪本閱讀      2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

**二、學習節數：**每週( 1 )節，實施( 21 )週，共( 21 )節。

**三、本課程是否實施混齡教學：**☐是    ☒否

**四、課程內涵：**

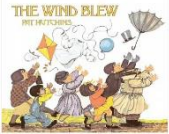
| 總綱核心素養項目                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br><br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br><br>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 |

|  |                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------|

## 五、課程架構：

| 四年級       |      |                      |            |                   |                                                                                                |                                                             |
|-----------|------|----------------------|------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 上學期       |      |                      |            |                   |                                                                                                |                                                             |
|           | 教學主題 | 校本課程主軸               | 跨領域        | 繪本                | 英語核心素養                                                                                         | 議題融入                                                        |
| 第 1~5 週   | 天氣   | 防災教育<br>閱讀素養         | 自然科學       | The Wind Blew     | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。                                                | 防 E1<br>閱 E1 閱 E12<br>閱 E14                                 |
| 第 6~10 週  | 時間   | 人權教育<br>閱讀素養<br>品德教育 | 數學         | The Doorbell Rang | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 人 E5<br>閱 E1 閱 E3<br>閱 E5 閱 E12<br>閱 E13 閱 E14<br>品 E1 品 E6 |
| 第 11~15 週 | 文具   | 閱讀素養                 | 藝術         | Bear Hunt         | 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。                                         | 閱 E1 閱 E3<br>閱 E5 閱 E12<br>閱 E13 閱 E14                      |
| 第 16~21 週 | 地震   | 閱讀素養                 | 綜合活動<br>藝術 | Not a Box         | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                               | 閱 E1<br>閱 E12 閱 E14                                         |

六、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程              | 學習重點                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節<br>數 | 教學資源/學<br>習策略                                                                                             | 評量方式                                                                       | 融入議題                                                           | 備<br>註 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------|
|                       | 學習表現                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                                                                           |                                                                            |                                                                |        |
| 第<br>1<br> <br>5<br>週 | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> | <p>繪本 The Wind Blew</p>  <p>第一節</p> <p>1. Warm-up<br/>複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>2. Presentation<br/>a. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。<br/><a href="https://youtu.be/M-xN7754u7s">https://youtu.be/M-xN7754u7s</a><br/>b. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows.</p> | 5      | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 歌曲影片</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養】</p> |        |

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|
|  | <p>◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>INa- II -2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa- II -3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> | <p>The big wind blows a / an _____.</p> <p>c. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。<br/>Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon.</p> <p>d. 學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師隨意放置圖卡，未答對的物品，可先保留不貼出。</p> <p>e. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了幾個物品。</p> <p>f. 若學生無法完整說出有哪些物品被吹走，教師可再次播放影片，每出現一個物品，套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. Warm Up</p> <p>教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。</p> <p>2. Activity: Who' s the Fastest?</p> <p>a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。</p> <p>b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。</p> <p>c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，</p> |  |  |  | <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|

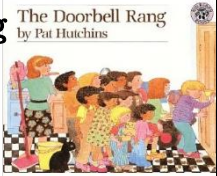


|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。</p> <p>Let' s blow the tissue paper across the tables.<br/>You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball.</p> <p>d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。</p> <p>e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper. 。</p> <p>f. 教師計時，最快的組別獲勝。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師請最快的組別說明他們設計的工具。</p> <p>b. 可請全班一起思考，集合全班的方式，有沒有更快能將紙球吹到終點的辦法。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。</p> <p>b. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus. 。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放繪本 The Wind Blew 的影片，並請學生複誦。</p> <p>b. 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters.</p> <p>b. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 帶學生再次閱讀 The Wind Blew 繪本。</p> <p>b. 請學生說說看跟風有關的自然災害有哪些？(typhoon, tornado)</p> <p>c. 教師介紹臺灣颱風最多的月份是 7 至 9 月(July, August, September)。</p> <p>d. 教師請學生想一想，為什麼有時候政府會宣布颱風停班停課(typhoon day-off)？</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點(<a href="https://youtu.be/9KdumJQYwSw">https://youtu.be/9KdumJQYwSw</a>)。</p> <p>b. 將學生分成 6 人一組。討論 9 種防颱重點中有哪幾點是組員都會遵守的。</p> <p>c. 請學生說說看停班停課時，組員和家人會做什麼事？是不是待在家裡？是不是符合防颱重點？</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>d. 請各組票選五項組員都會遵守的防颱重點。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生回家後想一想，颱風過後會對環境造成什麼影響。</p> <p><b>第五節</b></p> <p>1. Warm Up</p> <p>請學生說說看 after a typhoon 環境中會有哪些隱藏危機，像是即將掉落的招牌、樹枝或電線等等。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon , 人們應該或不應該做的行為。</p> <p>(1) What should we prepare before a typhoon is coming?</p> <p>Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2) What should we do when there is a typhoon?</p> <p>Take the elevator. (X)</p> <p>Watch the typhoon by the windows. (X)</p> <p>Take the stairs. (0)</p> <p>Keep away from the windows. (0)</p> <p>Use candles for lighting. (X)</p> <p>Use flashlights for lighting. (0)</p> <p>(3) What should we do after the typhoon passes?</p> <p>Go out to play. (X)</p> <p>Go to the beach. (X)</p> <p>Stay at home before it is totally safe. (0)</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Keep listening to the latest news on the radio and TV. (0)</p> <p>Watch out for the heavy rains or floods. (0)</p> <p>b. 請自願學生說說看，自己和家人在颱風期間有沒有遵守這些防颱重點呢？</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請全班學生票選 5 項最重要、最多人遵守的防颱守則，並紀錄票選結果。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

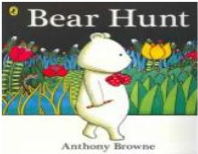
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第<br/>6<br/> <br/>10<br/>週</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎&gt;1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎&gt;2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎&gt;2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎&gt;2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎&gt;3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算</p> | <p>繪本 The Doorbell Rang</p>  <p>5</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm Up<br/>拿出繪本封面請學生猜猜看故事主題是什麼。</p> <p>2. Activity<br/>Before Reading<br/>Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>a. 第一張圖：在門口向門外看的小孩<br/>(1) What is he doing? (Looking.)<br/>(2) What is he looking at?</p> <p>b. 第二張圖：後面跟著很多小孩<br/>(1) How many children are there? (Twelve.)<br/>(2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried?<br/>(Worried.)<br/>(3) Why are they worried?</p> <p>c. 第三張圖：整張圖片<br/>(1) Who is behind the children? (The mother.)<br/>(2) What is she doing? (Cleaning up.)<br/>(3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.)<br/>(4) Why is the floor dirty?</p> <p>d. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾<br/>(1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.)<br/>(2) What will happen?</p> |  | <p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                                                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> | <p>的合理性。被除數為二、三位數</p> | <p>3. Wrap Up<br/>請學生猜測故事的走向。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. Warm Up<br/>Cover Talk：<br/>a. 帶學生複習封面的插畫元素。<br/>b. 請學生猜測故事主題。<br/>c. 請學生預測故事走向。</p> <p>2. Presentation<br/>During Reading<br/>Visualize and Question：教師一邊講故事，一邊提問。<br/>(1) There are two children. How do they share?<br/>(2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each)<br/>(3) Who make good cookies too? (Grandma.)<br/>(4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.)<br/>(5) How do they share?<br/>(6) How many cookies does Victoria have now?</p> <p>3. Wrap Up<br/>請學生預測看看接下來故事會怎麼發展。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. Warm Up<br/>a. 播放繪本 The Doorbell Rang 影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg">https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</a><br/>b. 帶學生複習到目前為止的故事內容。</p> <p>2. Presentation<br/>During Reading<br/>a. 將學生分組。</p> |  |  |  | <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------|--|
|  |  | <p>b. 故事停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?</p> <p>c. 請同組學生討論後，派一位代表發表意見。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>教師帶領學生再念一次到目前為止的故事。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>1. Warm Up</p> <p>播放繪本 The Doorbell Rang 影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg">https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</a></p> <p>2. Presentation:</p> <p>After Reading</p> <p>a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，預測劇情發展。</p> <p>(1) 發下附件一。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀學習單題目，請學生從書中找答案。</p> <p>b. 再回到 During Reading</p> <p>(1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize：教師講完故事，請學生看圖對應字句內容。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>教師引導學生數一數外婆手中的托盤上有多少餅乾</p> <p><b>第五節</b></p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. Greetings</p> <p>b. 教師再次播放繪本故事</p> |  |  |  | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E6 同理分享。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg">https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</a></p> <p>2. Presentation &amp; Practice</p> <p>a. 教師介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。</p> <p>b. Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as ____ as ____ 和 No one makes cookies like ____ 進行教學。</p> <p>e. Visualize &amp; Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照範例照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>教師帶領學生再念一次故事。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                |                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <p>第<br/>11<br/> <br/>15<br/>週</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與</p> | <p style="text-align: center;"><b>繪本 Bear Hunt</b></p>  <p><b>第一節</b></p> <p>1.Warm Up</p> <p>a. What will you do when you're in danger?</p> <p>教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。</p> <p>b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。</p> <p>2.Presentation</p> <p>a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答。</p> <p>(1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear)</p> <p>(2) What color is the bear? (white, a white bear)</p> <p>(3) What's the bear's name? (Bear)</p> <p>(4) Where is the bear? (in the jungle)</p> <p>(5) Is it day or night? (at night)</p> <p>(6) What does the bear have? (a pencil and a tie)</p> <p>(7) Why does the bear have that pencil? (自由發想)</p> <p>(8) Do you go out with a pencil? (自由發想)</p> <p>(9) Who wrote this book? (Anthony Browne)</p> <p>(10) What's the title of this book? (Bear Hunt)</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師總結故事的主題為：Bear Hunt。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. Warm Up</p> | <p>5</p> <p>1.投影機<br/>2.電腦<br/>3.網路<br/>4.播音設備<br/>5.影片<br/>6.學習單<br/>7.色筆<br/>8.圖畫紙</p> <p>聽力策略<br/>口說策略<br/>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>E14 閱讀與他人討論、自己閱讀的文本。</p> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> | <p>立體創作、聯想創作。</p> | <p>複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。</p> <p>2.Presentation</p> <p>Story Reading: Part 1：</p> <p>根據內容，用以下問題引導學生觀察與閱讀畫面：</p> <p>*p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.)</p> <p>Why does Bear draw a line? (自由發想)</p> <p>*p2. What is the hunter holding? (a net)</p> <p>The hunter is going to catch Bear. Does he make it?</p> <p>Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop.</p> <p>What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p3. What is Bear drawing? (a string)</p> <p>He drew a string to make the hunter fall.</p> <p>Good job, Bear! / Well done, Bear!</p> <p>*p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope)</p> <p>*p5. Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop.</p> <p>What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared)</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>教師總結學生的答案。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1.Warm Up</p> <p>複習故事 1~6 頁。</p> <p>2.Presentation</p> <p>Story Reading: Part 2：</p> |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> | <p>繼續以問題引導學生閱讀故事 7~12 頁。</p> <p>*p7. Oh, no! Let's help Bear and say "Stop!"</p> <p>But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想)</p> <p>Bear, do something!</p> <p>*p8. Bear drew a turn. Then the hunter won't use the gun and give himself a shot.</p> <p>*p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let's help Bear and say "Stop!"</p> <p>What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p10. Hooray! What a smart bear!</p> <p>*p11. Oh, No! Bear is in the trap!</p> <p>Let's help Bear to shout "HELP! HELP!"</p> <p>Is there anyone come to rescue? (no)</p> <p>Luckily, Bear still got his ... (Pencil!)</p> <p>Let's help Bear and say "Stop!"</p> <p>What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p12. Bear drew ... (a bird) and flew away.</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>a.教師詢問 Do you like the story?(Teacher makes a survey.)。</p> <p>b.帶學生複習故事。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>1.Warm Up</p> <p>複習繪本關鍵字與句子。</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Vocabulary: bear, hunter, pencil</p> <p>Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something!</p> <p>2.Presentation—Detail Hunt 1</p> <p>a. Story Reading—</p> <p><a href="https://youtu.be/0b_RMxIt1go">https://youtu.be/0b_RMxIt1go</a></p> <p>教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。</p> <p>b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。</p> <p>*p3. Is Bear alone? (no)</p> <p>Who is with Bear? (a snake, grass with eyes)</p> <p>*p4. Are the hunters alone? (no)</p> <p>Who is with them? (a monkey)</p> <p>*p5. Where are the hunters? (in the grass)</p> <p>Who is with them? (a bird, grass with tie)</p> <p>*p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net?</p> <p>(a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses)</p> <p>*p8. Who is with the hunter?</p> <p>(a monkey, fish, an umbrella, and a black monster)</p> <p>*p9. What could you find? (a cup, shoes)</p> <p>*p10. What could you find? (matches, an egg)</p> <p>*p14. What could you find? (grass with hat)</p> <p>*p16. The grass is not only with hat but is... (happy)</p> <p>*p17. What could you find?</p> <p>(a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes)</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>*p20. What could you find?<br/>(a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond)</p> <p>*p21. What could you find?<br/>(grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths)</p> <p>*p22. What could you find?<br/>(smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye)</p> <p>3.Wrap Up<br/>教師請自願學生上堂說說看自己找到的畫面細節。</p> <p><b>第五節</b></p> <p>1.Warm Up<br/>a 教師播放繪本影片，帶學生複習故事。<br/><a href="https://youtu.be/0b_RMxIt1go">https://youtu.be/0b_RMxIt1go</a><br/>b.帶學生找一找隱藏在圖畫背景中的物件。</p> <p>2.Production—Detail Hunt 2</p> <p>(1)<br/>a.說明附件一「小熊危機」學習單的使用方式。<br/>b.請學生分組討論、發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。</p> <p>(2)<br/>a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在附件二(B) 的下半部。</p> <p>c. 請畫上美麗的色彩。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。</p> <p>。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                |                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第<br/>16<br/> <br/>21<br/>週</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎➤1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎➤3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>➤4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br/>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><b>【綜合活動領域】</b><br/>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br/>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br/><b>【藝術領域】</b><br/>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> | <p style="text-align: center;"><b>繪本 Not a Box</b></p>  <p><b>第一節</b><br/>1.Warm Up<br/>教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？<br/>2.Presentation<br/>運用 STW（See-Think-Wonder）策略進行繪本封面提問。<br/>(1) What do you see on the cover of the book?<br/>(2) What is the book title?<br/>(3) Who is the author of the book?<br/>(4) What will happen in the story?<br/>(5) What do you think about the rabbit? Is it happy?<br/>3.Wrap Up<br/>請學生說說看自己覺得故事和什麼主題相關。</p> <p><b>第二節</b><br/>1.Warm Up<br/>請學生憑記憶說說看封面上有什麼元素。<br/>2.Presentation<br/>a. 教師播放影片並且示範動作：<br/><a href="https://youtu.be/qXqFv610g0o">https://youtu.be/qXqFv610g0o</a><br/>b. 於故事中提問，引導學生：<br/>(1) Show me the action: sitting, wearing, and standing.<br/>(2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air</p> | <p>6</p> <p>1.投影機<br/>2.電腦<br/>3.網路<br/>4.播音設備<br/>5.繪本或影片<br/>6.美勞材料<br/>7. 學習單</p> <p>聽力策略<br/>口說策略<br/>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養】</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習<br/>學<br/>科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>balloon, an elephant, a rocket)</p> <p>(3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.)</p> <p>(4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.)</p> <p>(5) Predict: what is it then?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說說看自己喜歡最喜歡哪一個畫面。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1.Warm Up</p> <p>a. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。</p> <p>Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of</p> <p>b. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。</p> <p>2.Practice</p> <p>Target Words Memory Game</p> <p>學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>帶全班學生做動作，複習一次單字。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，請學生配對圖片。</p> <p>Target Words: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket</p> |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>b.教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。</p> <p>c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2.Discussion</p> <p>a. Whole-Class Discussion</p> <p>Have you ever played with boxes?</p> <p>b. Whole-Class Discussion</p> <p>What do you think about the rabbit?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說說看他可以把 box 變成什麼東西。</p> <p><b>第五節</b></p> <p>1.Warm Up</p> <p>教師播放影片，帶學生一起朗讀故事。</p> <p>2.Production</p> <p>a. Sentence Pattern Review 複習句型。</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1) 教師發下附件四小書學習單，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。</p> <p>(2) 提醒學生最後要寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者（自己的姓名）。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生回家先構思自己的小書主題。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>1.Warm Up</p> <p>請學生在白紙上練習畫出圖畫</p> <p>2.Production (20 mins)</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>交換欣賞他人的 Not-a-Box 小書。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪本閱讀 2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

三、本課程是否實施實施混齡教學：☐是 ☒否

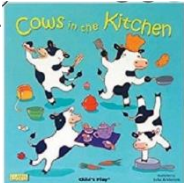
四、課程內涵：

| 總綱核心素養項目                                                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。<br>2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。<br>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 |

五、課程架構：

| 四年級       |      |              |            |                      |                                                                                                                                                                                      |                                |
|-----------|------|--------------|------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 上學期       |      |              |            |                      |                                                                                                                                                                                      |                                |
|           | 教學主題 | 校本課程主軸       | 跨領域        | 繪本                   | 英語核心素養                                                                                                                                                                               | 議題融入                           |
| 第 1~5 週   | 房間名稱 | 閱讀素養         | 自然科學       | Cows in the Kitchen  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 閱 E1 閱<br>E8<br>閱 E12 閱<br>E14 |
| 第 6~10 週  | 動作   | 閱讀素養<br>品德教育 | 自然科學<br>綜合 | David Goes to School |                                                                                                                                                                                      | 閱 E1 閱<br>E12<br>品 E1          |
| 第 11~15 週 | 食物   | 閱讀素養         | 綜合         | My Green Day         |                                                                                                                                                                                      | 閱 E1 閱<br>E3<br>閱 E12          |
| 第 16~20 週 | 動物   | 安全教育         | 社會<br>綜合   | Rosie's Walk         |                                                                                                                                                                                      | 安 E4                           |

#### 六、素養導向教學規劃：

| 教學<br>期程  | 學習重點                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      | 單元/主題名稱與活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節<br>數 | 教學資源/學<br>習策略                                                                                               | 評量方式                                                  | 融入議題                                                                             | 備<br>註 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|
|           | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                             |                                                       |                                                                                  |        |
| 第 1   5 週 | <p>【英語領域】<br/>◎5-II-2 在聽、讀時，能辨別書寫文字與發音的正確度。<br/>◎5-II-3 能聽懂並理解適切的句型。<br/>◎5-II-4 能運用所學之英文字、詞、句，以正確、流暢的方式，進行口語表達。<br/>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示，積極參與各項練習活動，並能回答教師所提的問題。<br/>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業，並能將字詞做歸類。<br/>【自然科學領域】<br/>◎1-II-1 能生動地描述自然現象，並能運用科學方法觀察、記錄自然現象。</p> | <p>【英語領域】<br/>◎Ab-II-4 所讀字、母、音、字、詞、句、段、篇，能聽懂並理解其意。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-3 第二階段所學之字、詞、句、段、篇。<br/>◎D-II-1 所學之字、詞、句、段、篇。<br/>【自然科學領域】<br/>Ine-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音。</p> | <p>繪本 Cows in the Kitchen</p>  <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 Farm Animals 影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</a></p> <p>b. 在介紹完每一種動物之後，先按暫停，問學生 What's the sound of a cow, a horse, a cat...?，並引導學生回答問題。讓學生知道農場都會飼養哪些動物，並覺察各種農場動物的叫聲。</p> <p>2. Presentation: 《Cows in the Kitchen》<br/>Storytelling (故事教學)</p> | 5      | <p>1. 教學影片故<br/>2. ppt 影<br/>3. 繪本故事<br/>4. 學習單<br/>5. 投影機<br/>6. 網路音<br/>7. 播<br/>聽力策<br/>口說略<br/>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評<br/>2. 紙筆評<br/>3. 觀察評<br/>4. 量<br/>口語評量</p> | <p>【閱讀教學】<br/>E1 認生中用及知識備詞。<br/>E8 低年級閱讀本為主。<br/>E12 喜愛閱讀。<br/>E14 喜歡與他人討論、分</p> |        |

|  |                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------|--|
|  | <p>的的結果是有其得<br/>的的，並依據自<br/>的想法。說明已</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> | <p>教師用 Q&amp;A 的方式，進行故事教學，請學生回答教師問題，教師引導時強調單字之字首英文字母，並請學生跟讀。</p> <p>(1) T: What are the farm animals?<br/>S: They' re cows, horses, goats, cats, dogs, ducks, sheep...</p> <p>T: What will you do if the farm animals get into your house?<br/>S: I will keep them / chase them away...</p> <p>(2) T: What farm animals are on this book cover?<br/>S: Cows are on this book cover.<br/>T: Where are they?<br/>S: They are in the kitchen.<br/>T: What are they doing?<br/>S: They are cooking.</p> <p>(3) Turn to the next page.<br/>T: Who are they? S: They are cows.<br/>T: What' s the initial letter of cow? S: C.<br/>T: What' s the letter sound of C? S:[k].<br/>T: Repeat after me "C-[k]-Cow" . S: C-[k]-Cow.<br/>T: What does this cow put on his head? S: The chef' s hat.<br/>T: How many cows are there? S: There are two cows.</p> |  |  |  | <p>享自己閱讀的文本。</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>T: Where are the cows? S: They are in the kitchen.</p> <p>T: What are they doing? S: They are cooking.</p> <p>T: What does a cow say? What sound does a cow make?</p> <p>S: Moo!</p> <p>T: What' s the initial letter of moo? S: M.</p> <p>T: What' s the letter sound of M? S:[m].</p> <p>T: Repeat after me "M-[m]-Moo." S: M-[m]-Moo.</p> <p>(4) Turn the next page.</p> <p>T: Who are they? S: They are ducks.</p> <p>T: What' s the initial letter of duck? S: D.</p> <p>T: What' s the letter sound of D? S:[d].</p> <p>T: Repeat after me "D-[d]-Duck." S: D-[d]-Duck.</p> <p>T: What does this duck put on his head? S: A sponge.</p> <p>T: How many ducks are there? S: Four or six ducks.</p> <p>T: There are four ducks and two rubber ducks.</p> <p>T: Where are the ducks? S: They are in the bathroom.</p> <p>T: What are they doing? S: They are playing and taking a bath.</p> <p>T: What does a duck say? What sound does a duck make?</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>S: Quack!</p> <p>T: What' s the initial letter of quack? S: Q.</p> <p>T: What' s the letter sound of Q? S: [q].</p> <p>T: Repeat after me "Q-[q]-Quack." S: Q-[q]-Quack.</p> <p>(5) 依序進行 C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ ʃ ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ ʃ ]- Shoo 的故事教學及內容問答。</p> <p>(6) T: Which of them have the same initial letter?<br/>S: Cow and Cat ; Moo, Meow and Meh , Sheep and Shoo.</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. Warm-up</p> <p>播放 Farm Animals 影片，帶領學生觀賞<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64">https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</a></p> <p>2. Presentation Online Story - The Barnyard Chorus</p> <p><a href="https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus">https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus</a><br/> 教師用 Q&amp;A 的方式進行故事教學，請學生回答問題。</p> <p>T: This is a little girl. Her name is Maria. She lives in a farm. Let' s see what happens in this farm. What' s the red house?</p> <p>S: It' s a barn.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



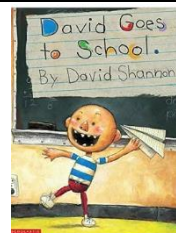
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>T: What does “chorus” mean?</p> <p>S: More than one person sing together.</p> <p>T: Who is she?</p> <p>S: She’ s her mom.</p> <p>T: What’ s Maria’ s favorite song?</p> <p>S: Twinkle Twinkle Little Star.</p> <p>T: Can you sing this song?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>T: Will Maria’ s mom listen to her?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because her mom is busy.</p> <p>T: What is Maria’ s mom doing?</p> <p>S: She’ s cooking.</p> <p>T: Who is he?</p> <p>S: Maria’ s dad.</p> <p>T: How does Maria call her dad?</p> <p>S: Papa.</p> <p>T: Will Maria’ s dad listen to her?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because her dad is busy, too.</p> <p>T: What is Maria’ s dad doing?</p> <p>S: He is working in a garden.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>T: (Press the icon of the scarecrow.) What are they?</p> <p>S: Crows.</p> <p>T: Who is he?</p> <p>S: Maria' s brother.</p> <p>T: What' s her brother' s name?</p> <p>S: Anthony.</p> <p>T: Will Maria' s brother listen to her?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because he is busy with fishing.</p> <p>T: Who will listen to her song?</p> <p>S: The cat.</p> <p>T: Who else?</p> <p>S: The dog, the cow, the sheep, and the goat.</p> <p>T: Who sang along with Maria?</p> <p>S: The cat, the dog, and the cow.</p> <p>T: Which song did they sing?</p> <p>S: Twinkle Twinkle Little Star.</p> <p>T: Let' s sing this song together.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>第三節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Warm-up <ol style="list-style-type: none"> <li>重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。</li> <li>全班一起念誦故事內文。</li> <li>分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。</li> </ol> </li> <li>Presentation <ol style="list-style-type: none"> <li>以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 教學。</li> <li>依序進行 D-[d]- Duck, Q-[q]-Quack ; C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 內容問答。</li> <li>最後進行總結。</li> <li>接著進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 複習。</li> <li>依序進行其他動物的複習。</li> </ol> </li> <li>Wrap Up<br/>複習動物的英文叫聲。</li> </ol> <p><b>第四節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Warm-up<br/>複習房子各場所的英文單字。</li> <li>Presentation<br/>進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。<br/>T: Where is the cat? S: In the bathroom.<br/>T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom</li> <li>Wrap Up</li> </ol> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p><b>第五節</b></p> <p>1. Warm-up<br/>以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p>2. Presentation 1</p> <p>a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調</p> <p>b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s">https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s</a> 歌曲影片，讓學生充分練習。</p> <p>Cows in the Kitchen<br/>Cows in the kitchen, moo, moo, moo<br/>Cows in the kitchen, moo, moo, moo<br/>Cows in the kitchen, moo, moo, moo<br/>What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>Ducks in the bathroom, quack, quack, quack<br/>Ducks in the bathroom, quack, quack, quack<br/>Ducks in the bathroom, quack, quack, quack<br/>What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>Cats on the sofa, meow, meow, meow<br/>Cats on the sofa, meow, meow, meow<br/>Cats on the sofa, meow, meow, meow<br/>What shall we do, Tom Farmer?</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                                                                 |                                                             |                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>第<br/>6<br/> <br/>10<br/>週</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p style="text-align: center;"><b>繪本 David Goes to School</b></p> <p><b>第一節</b></p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 No, David! 的影片：<br/><a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a></p> <p>b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. Presentation- Pre-reading</p> <p>a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>再次播放 No, David! 的影片：<br/><a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a></p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. Warm-up</p> <p>播放 No, David! 的影片：<a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a></p> <p>2. Presentation - While-reading</p> <p>a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>b. 教師播放繪本影片：<a href="https://reurl.cc/WXgvEO">https://reurl.cc/WXgvEO</a></p> <p>3. Wrap Up</p> | <p>5</p> | <p>1. 教學 ppt</p> <p>2 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單投影机</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>聽力策略口說策略<br/>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

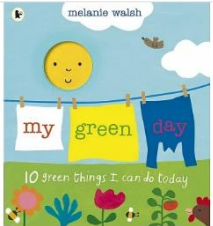


|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是「不該做的事」呢？</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. Warm-up<br/>教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.</p> <p>2. Discussion<br/>a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。<br/>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。<br/>c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。</p> <p>3. Wrap Up<br/>請學生分享答案。</p> <p><b>第四節</b></p> <p>1. Warm-up<br/>教師揭示 ppt，歸納繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。並引導學生用英語說出 David, you can' t yell. David, you can help clean the desk.</p> <p>2. Presentation<br/>a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來，並解釋：You can run. 除了是「你可以奔跑。」，也可以是「你會跑」。繪本文末，教師對 David 說：David, you can go home. 的 can 是指 David 得到允許可以回家了。<br/>b. 教師解釋接下來要學習的是 can 的另一個用法，用來指「會做……」。</p> |  |  |  | <p>的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |  | <p>c. 教師拿出動詞字卡：run, jump / hop, read, cook, write, fly, swim, dance。</p> <p>d. 教授句型 I can / can' t _____。</p> <p>c. 教授句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t。</p> <p><b>第五節</b></p> <p>1. Warm-up<br/>複習繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。</p> <p>2. Practice<br/>發下附件二，讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。</p> <p>繼續完成附件二：請學生訪問三位同學，記錄他們會做 / 不會做的事，並完成句子書寫：人名 can / can' t _____。</p> <p>3. Production<br/>教師抽籤請學生發表訪問的結果。</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

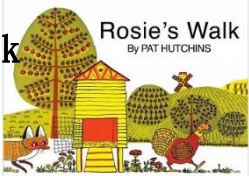


|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>第<br/>11<br/> <br/>15<br/>週</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p style="text-align: center;">繪本 My Green Day</p>  <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師與學生互相問好。</p> <p>b. 播放歌曲 What do you do every day?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師詢問學生 What do you do every day?。</p> <p>b. 教師將學生的回答寫在黑板上。</p> <p>c. 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。</p> <p>d. 教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>複習歌曲 What do you do every day?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習歌曲 What do you do every day?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>2. Practice</p> | <p>5</p> <p>1. 教學 ppt</p> <p>2 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單投影機</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備 / 聽力策略口說策略閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活中使用的情境，以學習基礎知識所需的學習基礎應具備的字詞。</p> <p>E3 熟悉與學科相關的閱讀文本策略。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>a. 教師發下附件一學習單。</p> <p>b. 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。</p> <p>c. 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習歌曲 What do you do everyday?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0">https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</a></p> <p>2. Story telling - During reading</p> <p>a. What does he have for breakfast?</p> <p>b. What's a compost bin?</p> <p>c. Why does he put the egg shell in a compost bin?</p> <p>d. Why does he put the cloth out?</p> <p>e. What does he use to make a present for his grandma?</p> <p>f. Do you like pasta?</p> <p>g. Do you eat up all your lunch?</p> <p>h. Why does he bring their own bag?</p> <p>i. What do you do in the park?</p> |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>j. Do you like muffins?</p> <p>k. Can you bake muffins?</p> <p>l. What do you do when you feel cold?</p> <p>m. Do you take a shower or take a bath everyday?</p> <p><b>第四節</b></p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師複習上節課繪本中的內容。</p> <p>2. Practice</p> <p>a. 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad?。</p> <p>b. 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。</p> <p>c. 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean?。</p> <p>d. 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。</p> <p>教師發下附件二學習單，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為，就畫上 <input type="checkbox"/>，不符合就畫上 <input type="checkbox"/>。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。</p> <p>b. 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。</p> <p><b>第五節</b></p> <p>1. Warm-up</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>教師播放影片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&amp;t=4s</a><br/> ，複習繪本故事 My Green Day。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。</p> <p>b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。</p> <p>c. 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。</p> <p>d. 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生說一說今天做了什麼活動。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                             |                                          |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>第<br/>16<br/> <br/>20<br/>週</p> | <p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生詞及句型的生詞及句型的生詞。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人</p> | <p style="text-align: center;">繪本 Rosie' s Walk</p>  <p>5</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p> <p>a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ">https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</a></p> <p>，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?</p> <p>此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>2. Sorting</p> <p>a. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>b. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> | <p>5</p> <p>1. 教學 ppt</p> <p>2 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 投影机</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p> | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機</p> | <p>c. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p> <p>3. Mingle</p> <p>學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1. Warm-up</p> <p>使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>2. Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>Do you like to go to a farm?</p> <p>What animals can you see on a farm?</p> <p>Are all farm animals friendly (友善的) / dangerous (危險的)?</p> |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>的處理與演練。</p> | <p>What farm animal do you like the most? (最喜歡) Why?</p> <p>What farm animal do you dislike? (不喜歡) Why not?</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>Assign homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p> <p><b>第三節</b></p> <p>1. Warm-up</p> <p>介紹位置使用方式</p> <p>across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>Sentence: s. + v. + preposition + noun</p> <p>2. Presentation</p> <p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a. 教師使用教學 PPT 說故事。</p> <p>b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。問題如下：</p> <p>Where are the hen and the fox?</p> <p>What is Rosie?</p> <p>What did Rosie do?</p> <p>Do you go for a walk?</p> |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Do you go for a walk with your family/friends/pets...etc.?</p> <p>Do you go for a walk alone*(獨自一人)?</p> <p>What animal is following Rosie?</p> <p>Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox?</p> <p>Rosie went across the yard.</p> <p>What did the fox do/want?</p> <p>What happened to the fox?</p> <p>Did Rosie notice(注意) it?</p> <p>How do you know?</p> <p>Rosie went around the pond.</p> <p>Who' s in the pond?</p> <p>What happened next?</p> <p>Do we have a pond in our school? / Do you walk around the pond?</p> <p>*(Teachers may keep Ss' answers on the blackboard.)</p> <p>Splash! The fox went straight into the pond.</p> <p>Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox by now?</p> <p>Take a guess! Where did Rosie go for a walk next?</p> <p>Was the fox (still) right behind Rosie/her?</p> <p>Look at that! The fox went straight into the haystack.</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Did Rosie notice the fox?<br/> Rosie went past the mill.<br/> *Teacher can explain “a mill is the place farmers make flour.”<br/> Look! Was the fox still right behind Rosie?<br/> Did Rosie notice the fox?<br/> Do you wonder what will happen next?<br/> Uh-oh! That whole bag of flour just went all over the fox.<br/> Did Rosie notice the fox?</p> <p><b>第四節</b></p> <p>1. Warm-up<br/> 教師播放影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a></p> <p>2. Presentation<br/> After the story<br/> 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題：<br/> (1) Who are the characters?<br/> They are Rosie and the fox.<br/> (2) What’ s the setting?</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>places 地點 : at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>time 時間: in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3) What' s the problem /(issue) in the story?</p> <p>The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger.</p> <p>*What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發下 附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p> <p><b>第五節</b></p> <p>1. Warm-up</p> <p>Read Along</p> <p>a. 教師再次播放影片：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo">https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</a></p> <p>b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。</p> <p>2. Presentation</p> <p>Review and Sequence</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>a. 使用教學 PPT，顯示學生附件四的答案，讓學生複習單字、句型和內容。</p> <p>(1) 主要字詞：preposition + noun<br/>at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>(2) 主要句型：S. went for a walk.<br/>Rosie went for a walk.</p> <p>(3) 生活用語：V.+ in time. Time for noun.<br/>Go back in time. Time for dinner.</p> <p>b. 教師投影簡報請學生完成圖文配對以及情節排序的練習。</p> <p>c. 發下附件五，請學生完成 Part A, Sequence。</p> <p>3. Discuss</p> <p>a. 教師再次提出 Rosie Walk 繪本中隱藏的 safety issue 安全概念：<br/>What' s the problem / (issue) in the story?<br/>*What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>b. 學生分組討論。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**基隆市西定國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君**

**一、課程類別：**

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際教育(一)      2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_      4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

**二、學習節數：**每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

**三、本課程是否實施實施混齡教學：**☐是 ☒否

**四、課程內涵：**

| 總綱核心素養項目                                         | 學習目標                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。   |
| <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 | 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 | 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。                |
| <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 | 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。   |
| <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | 5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。           |

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |  |
|--------------------------------------------------|--|

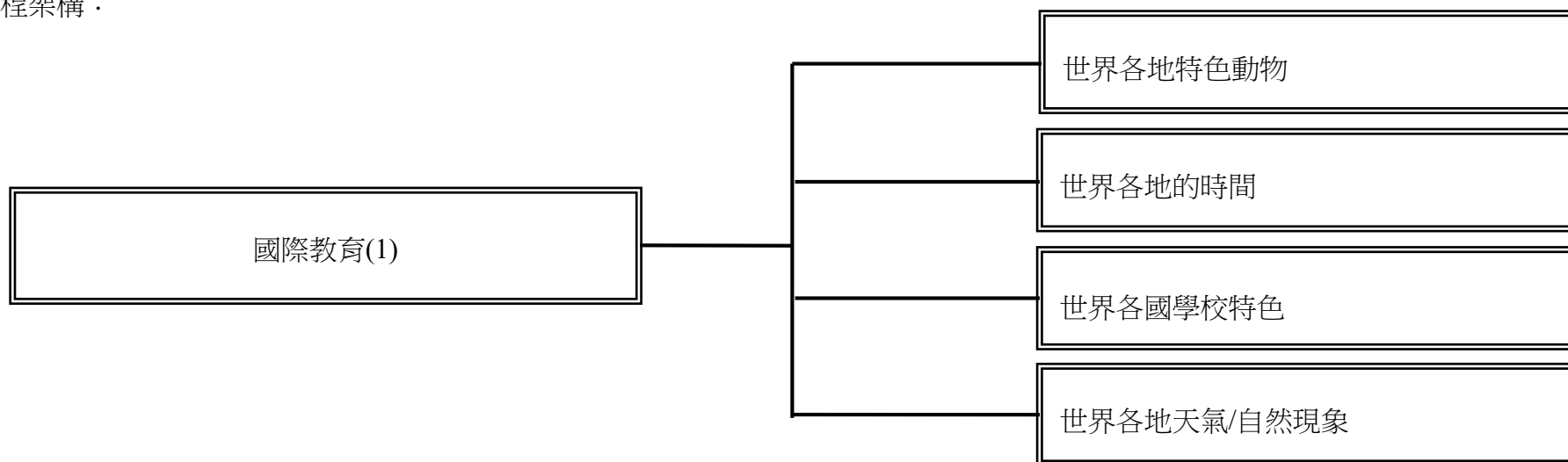
## 五、課程架構：

| 五年級上學期    |          |         |                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週數        | 教學主題     | 跨領域     | 議題融入                                                                                                                                                                       |
| 第 1~5 週   | 世界各地特色動物 | 自然領域    | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>環境教育<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                                                                                     |
| 第 6~10 週  | 世界各地的時間  | 自然領域    | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。                                                                                                      |
| 第 11~15 週 | 世界各國學校特色 | 社會、綜合領域 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>國際教育<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|           |               |      |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16~20 週 | 世界各地天氣 / 自然現象 | 自然領域 | 閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>環境教育<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>防災教育<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 |
|-----------|---------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

基隆市西定國民小學 112 學年度 五年級第一學期 彈性課程計畫 設計者：陳怡君

課程架構：



素養導向教學規劃：

| 教學<br>期<br>程 | 單元<br>主題 | 議題融入／<br>跨領域 | 學習表現 | 學習內容 | 教學活動 | 評量方式 | 教學<br>節<br>數 | 教學資源 |
|--------------|----------|--------------|------|------|------|------|--------------|------|
|--------------|----------|--------------|------|------|------|------|--------------|------|



|     |          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |   |    |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----|
| 第一週 | 世界各地特色動物 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生參觀動物園的經驗。</li> <li>請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。</li> <li>複習課本教過的動物。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。</li> <li>教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。<br/><a href="https://youtu.be/a2rIL8VLWuk">https://youtu.be/a2rIL8VLWuk</a></li> <li>在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。</li> </ol> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。</li> <li>教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。</li> <li>遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>結算各組成績。</li> <li>今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。</li> <li>請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。</li> </ol> | <p>能分享自己的經驗</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組活動</p> | 1 | 影片 |
|-----|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----|

| 教學<br>期程 | 單元<br>主題 | 議題融入／<br>跨領域                                                                                          | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                   | 教學<br>節數 | 教學資源 |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| 第二週      | 世界各地特色動物 | <b>閱讀素養教育</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br><b>環境教育</b><br>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | <b>英語領域</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br><b>自然領域</b><br>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>自然領域</b><br>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。<br>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。<br>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種 | <b>《活動一》</b><br>1. 複習上一節課教過的動物。<br>2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。<br><b>《活動二》</b><br>1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。<br>2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。<br>3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。<br><b>《活動三》</b><br>1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。<br>2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。<br>3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。<br><b>《活動四》</b><br>1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。<br>2. 全班進行遊戲。<br>3. 結算各組成績。 | 能分享所查到的資料<br><br>能專心參與課堂<br><br><br><br><br>能專心參與複習<br><br><br>能參與小組活動 | 1        | 動物圖片 |

| 教學<br>期程 | 單元<br>主題 | 議題融入／<br>跨領域 | 學習表現 | 學習內容 | 教學活動 | 評量方式 | 教學<br>節數 | 教學資源 |
|----------|----------|--------------|------|------|------|------|----------|------|
|          |          |              |      | 類。   |      |      |          |      |

|     |          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |   |    |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第三週 | 世界各地特色動物 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>環境教育</b><br/>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b><br/>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。<br/>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的動物。<br/>2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。<br/>2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。<br/>3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。<br/>2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹。<br/>3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 教師播放台灣黑熊的影片。<br/><a href="https://youtu.be/x4rtJmlM5Vg">https://youtu.be/x4rtJmlM5Vg</a><br/>2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。<br/>3. 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。</p> | <p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能反思人類與動物的關係和影響</p> | 1 | 影片 |
|-----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----|

|     |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |   |    |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----|
| 第四週 | 世界各地特色動物 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>環境教育</b><br/>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b><br/>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。<br/>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。<br/>2. 請學生先觀察讀本封面的動物。<br/>3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。<br/><a href="https://youtu.be/rkGbixgUldE">https://youtu.be/rkGbixgUldE</a></p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。<br/>2. 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。<br/>3. 複習讀本的重要字彙。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。<br/>2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。<br/>3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p> | <p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽<br/>能參與討論</p> <p>能參與討論並分工</p> | 1 | 影片 |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|----|

|     |          |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |   |        |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|--------|
| 第五週 | 世界各地特色動物 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>環境教育</b><br/>*環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。<br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b><br/>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。<br/>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。<br/><a href="https://youtu.be/rkGbixgUldE">https://youtu.be/rkGbixgUldE</a></p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。<br/>2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。<br/>3. 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。<br/>2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。<br/>3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。</p> | <p>能唸讀讀本</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p> | 1 | 影片、學習單 |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|--------|

|     |         |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |   |        |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 第六週 | 世界各地的時間 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p><b>《活動一》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。</li> <li>複習已學過的時間的英文講法。</li> </ol> <p><b>《活動二》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。</li> <li>請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。</li> <li>教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</li> </ol> <p><a href="https://youtu.be/Ll5oDsJ3wZ8">https://youtu.be/Ll5oDsJ3wZ8</a></p> <p><b>《活動三》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。</li> <li>請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。</li> </ol> <p><b>《活動四》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。</li> <li>教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。</li> </ol> | <p>能說出已學過的句子</p> <p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能跟著唸讀繪本</p> <p>能完成學習單</p> <p>能參與小組活動</p> | 1 | 影片、學習單 |
|-----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|

|     |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |   |    |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第七週 | 世界各地的時間 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br/>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b><br/>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。<br/>INc-III-13 四季星空會有所不同。<br/>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。<br/><a href="https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8">https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</a></p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。<br/>2. 教師播放影片。<br/><a href="https://youtu.be/AgINA9_IFiI">https://youtu.be/AgINA9_IFiI</a></p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。<br/>2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。<br/>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。<br/><a href="https://youtu.be/AgINA9_IFiI">https://youtu.be/AgINA9_IFiI</a></p> | <p>能唸讀繪本</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與課堂練習<br/>能參與小組討論</p> <p>能專心聆聽</p> | 1 | 影片 |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----|



|     |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |   |    |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第八週 | 世界各地的時間 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br/><b>自然領域</b><br/>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br/>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><b>自然領域</b><br/>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。<br/>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。<br/>2. 教師播放影片。<br/><a href="https://youtu.be/qHgs8dcmB4M">https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</a><br/>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。<br/>2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。<br/>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。<br/><a href="https://youtu.be/qHgs8dcmB4M">https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</a></p> | <p>能唸讀短文</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與課堂練習</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能專心聆聽</p> | 1 | 影片 |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|----|

|     |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |   |      |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|------|
| 第九週 | 世界各地的時間 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br/><b>自然領域</b><br/>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br/>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><b>自然領域</b><br/>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 唸讀上一節課的填空短文。<br/><b>《活動二》</b><br/>1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。<br/>2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。<br/>3. 結算各組成績。<br/><b>《活動三》</b><br/>1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。<br/>2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。<br/>3. 各組上台發表。<br/><b>《活動四》</b><br/>1. 請小組討論出想要了解的國家。<br/>2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。<br/>3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。</p> | <p>能唸讀短文</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能唸讀短文<br/>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p> | 1 | 遊戲簡報 |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|------|

|     |         |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |   |     |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|-----|
| 第十週 | 世界各地的時間 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br/><b>自然領域</b><br/>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br/>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><b>自然領域</b><br/>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> | <p>《活動一》<br/>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》<br/>1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。<br/>2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。<br/>3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。</p> <p>《活動三》<br/>1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。<br/>2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It's 7:30 a.m. I go to school. What time is it in _____? 來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。<br/>3. 全班進行遊戲數輪。</p> <p>《活動四》<br/>1. 全班結算成績。<br/>2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。</p> | <p>能唸讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組活動</p> | 1 | 學習單 |
|-----|---------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|-----|

|      |          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |    |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----|
| 第十一週 | 世界各國學校特色 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p><b>《活動一》</b></p> <p>1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。</p> <p>2. 複習已學過的科目名稱。</p> <p><b>《活動二》</b></p> <p>1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。</p> <p>2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。</p> <p>3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。</p> <p><b>《活動三》</b></p> <p>1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。</p> <p>2. 結算各組成績。</p> <p><b>《活動四》</b></p> <p>1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？</p> <p>2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查看相關的資料。</p> | <p>能參與小組活動</p> <p>能跟讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與討論</p> | 1 | 課表 |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----|

|      |          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |   |    |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第十二週 | 世界各國學校特色 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br/>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b><br/>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會領域</b><br/>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師播放影片介紹美國小學。<br/><a href="https://youtu.be/MINNGeusB7M">https://youtu.be/MINNGeusB7M</a><br/>2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。<br/>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等)</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始)<br/><a href="https://youtu.be/vFNJkH0sEAg">https://youtu.be/vFNJkH0sEAg</a><br/>2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。<br/>3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等)</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。<br/>2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。</p> | <p>能專心觀看</p> <p>能看影片並做紀錄</p> <p>能專心觀看</p> <p>能看影片並做紀錄</p> <p>能參與小組討論</p> | 1 | 影片 |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----|

|      |          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |   |    |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----|
| 第十三週 | 世界各國學校特色 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>《活動一》<br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。</p> <p>《活動二》<br/>1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。<br/>2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。（新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？）</p> <p>《活動三》<br/>1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。<br/>2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。</p> <p>《活動四》<br/>1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。<br/>2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。<br/>3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。</p> | <p>能比較異同</p> <p>能參與小組討論活動</p> <p>能參與小組發表</p> <p>能參與討論</p> | 1 | 課表 |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----|

|      |          |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |   |       |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 第十四週 | 世界各國學校特色 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>綜合領域</b><br/>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>綜合領域</b><br/>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎樣的情境。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師播放繪本影片。<br/><a href="https://youtu.be/6rLlyFs8eIM">https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</a><br/>2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。<br/>3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師繼續播放繪本影片。<br/>2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？<br/>2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？<br/>3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。</p> | <p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p> <p>能專心聆聽觀看<br/>能參與討論</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能反思與他人的互動</p> | 1 | 影片、繪本 |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|

|      |          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |   |       |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------|
| 第十五週 | 世界各國學校特色 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/><b>品德教育</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br/><b>綜合領域</b><br/>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/><b>綜合領域</b><br/>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。<br/><a href="https://youtu.be/6rLlyFs8eIM">https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</a></p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 複習繪本的重要字彙。<br/>2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。<br/>2. 請各組練習念讀所選的一頁。<br/>3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。<br/>2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。<br/>3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。</p> | <p>能念讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能念讀繪本</p> <p>能反思與他人的互動</p> | 1 | 影片、繪本 |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------|



|      |                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |   |         |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------|
| 第十六週 | 世界各地天氣/<br>自然現象 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。<br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。<br/>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b><br/>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。<br/>INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習已學過的天氣字彙。<br/>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。<br/>2. 教師播放影片。<br/><a href="https://youtu.be/qHgs8dcmB4M">https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</a></p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。<br/>2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。<br/>3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It's _____ in _____.等</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？<br/>2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。<br/>3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。</p> | <p>能參與複習活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能用句子描述天氣</p> <p>能參與小組討論</p> | 1 | 字彙圖卡、影片 |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------|

|      |                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            |   |    |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----|
| 第十七週 | 世界各地天氣/<br>自然現象 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>環境教育</b><br/>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>防災教育</b><br/>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b><br/>Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師播放天然災害的影片。<br/><a href="https://youtu.be/gh8_0fxcafk">https://youtu.be/gh8_0fxcafk</a><br/>2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。<br/>3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane)</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。<br/>2. 搶答的組別須以英文來回來。<br/>3. 遊戲進行數輪後結算成績。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。<br/>2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。<br/>3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p> | <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能念讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與討論並分工</p> | 1 | 影片 |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----|

|      |                 |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |   |          |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|----------|
| 第十八週 | 世界各地天氣/<br>自然現象 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p><b>環境教育</b><br/>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。<br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>防災教育</b><br/>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br/>*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>自然領域</b><br/>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。<br/>2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。<br/>3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。<br/>2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。<br/>2. 帶領學生複習適當的避難措施。<br/>3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？</p> | <p>能參與活動</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p> <p>能專心聆聽並做紀錄</p> <p>能參與討論</p> | 1 | 字彙圖卡、學習單 |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|----------|

|      |             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |   |             |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------------|
| 第十九週 | 世界各地天氣/自然現象 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/><b>防災教育</b><br/>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。<br/>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-III-2 故事發展的排序。</p> | <p><b>《活動一》</b><br/>1. 複習上一節課教過的內容。<br/>2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。</p> <p><b>《活動二》</b><br/>1. 教師播放繪本影片。<br/><a href="https://youtu.be/dZDy1ACSVJE">https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</a><br/>2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。<br/>3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。</p> <p><b>《活動三》</b><br/>1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。<br/>2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。<br/>3. 全班一起核對正確排序。</p> <p><b>《活動四》</b><br/>1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子)<br/>2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。<br/>3. 全班一起核對正確排序。</p> | <p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p> | 1 | 影片、排序圖卡和句子卡 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|-------------|

|      |             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |   |        |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|--------|
| 第二十週 | 世界各地天氣/自然現象 | <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>環境教育</b><br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>防災教育</b><br/>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br/>*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>《活動一》<br/>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》<br/>1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。<br/><a href="https://youtu.be/dZDy1ACSVJE">https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</a><br/>2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。</p> <p>《活動三》<br/>1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。<br/>2. 全班一起核對答案。<br/>3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。</p> <p>《活動四》<br/>1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。<br/>2. 教師詢問學生有關地震的了解。<br/>2. 教師播放地震防災的影片。<br/><a href="https://youtu.be/VsVB2US5r-4">https://youtu.be/VsVB2US5r-4</a><br/>3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)</p> | <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p> | 1 | 影片、學習單 |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|--------|

**基隆市西定國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君**

**一、課程類別：**

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際教育(二) 2. ☐ 社團活動與技藝課程： \_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程： \_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程： \_\_\_\_\_

**二、學習節數：**每週( 1 )節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

**三、本課程是否實施實施混齡教學：**☐是 ☒否

**四、課程內涵：**

| 總綱核心素養項目                                         | 學習目標                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 | 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。   |
| <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 | 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
| <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 | 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。                |
| <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 | 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。   |
| <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 | 5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。           |

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 |  |
|--------------------------------------------------|--|

## 五、課程架構：

| 五年級下學期  |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週數      | 教學主題       | 跨領域        | 議題融入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 第 1~2 週 | 食物銀行與剩食    | 綜合、社會、健體領域 | <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p> |
| 第 3~5 週 | 世界各國的晚餐大不同 | 綜合、社會、健體領域 | <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>品德教育</p>                                                                                                                                                                                                             |

|          |           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |           |            | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                                  |
| 第 6~7 週  | 感冒了怎麼辦    | 綜合、社會、健體領域 | <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |
| 第 8 週    | 健康存摺與健保卡  | 健體領域       | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 第 9~10 週 | 對醫療人員心懷感謝 | 綜合、社會領域    | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>                                                                                                                                         |

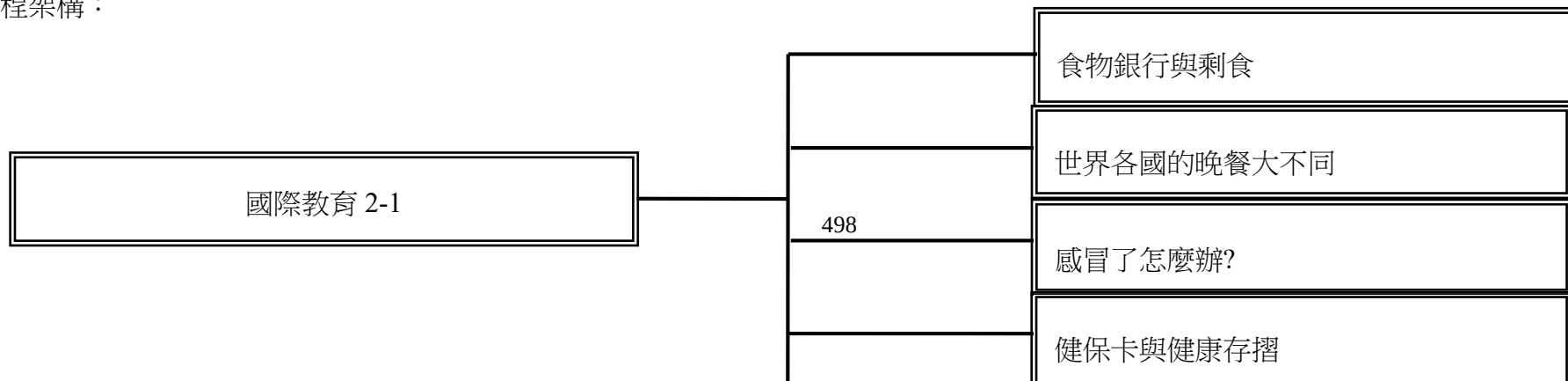


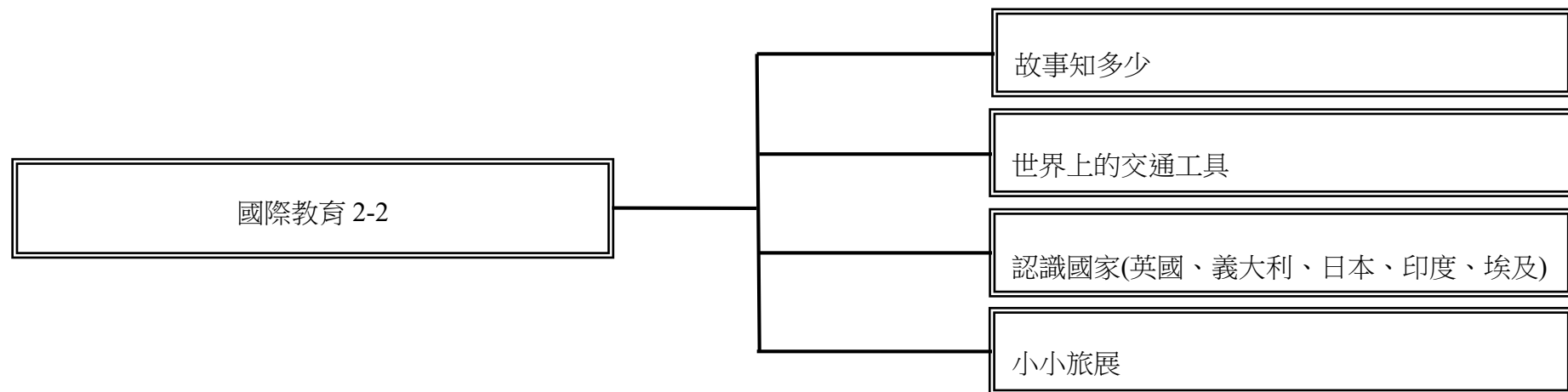
|           |          |         |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          |         | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                                                                                                                                                                             |
| 第 11~12 週 | 故事知多少    |         | 國際教育<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>閱讀素養教育<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                                                   |
| 第 13 週    | 世界上的交通工具 | 社會領域    | 國際教育<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>閱讀素養教育<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |
| 第 14~18 週 | 認識國家     | 綜合、社會領域 | 國際教育<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>閱讀素養教育<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |

|           |      |      |                                                                                                                                         |
|-----------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19~20 週 | 小小旅展 | 綜合領域 | 國際教育<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
|-----------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

基隆 市 西定 國民小學 112 學年度 五 年級第 二 學期 彈性 課程計畫 設計者：陳怡君

課程架構：





素養導向教學規劃：

| 教學<br>期<br>程 | 單元<br>主題 | 議題融入／<br>跨領域 | 學習表現 | 學習內容 | 教學活動 | 評量方式 | 教學<br>節<br>數 | 教學資源 |
|--------------|----------|--------------|------|------|------|------|--------------|------|
|--------------|----------|--------------|------|------|------|------|--------------|------|

|               |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |   |    |
|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第一<br>~<br>二週 | 食物銀行與剩食 | <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>社會</b></p> | <p><b>英語</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>*<br/>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。<br/><b>綜合</b><br/>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br/><b>社會</b><br/>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br/>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br/><b>健體</b><br/>Eb-III-2 健康消費相關服務</p> | <p>1. <b>Care for Others(活動一)</b><br/>● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思？教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。</p> <p>2. <b>What Can We Do(活動二)</b><br/>● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題：What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her?<br/>● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎？</p> <p>3. <b>What is Food Bank? (活動三)</b><br/>● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUcOQ">https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUcOQ</a> 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題：食物銀行的功能是什麼？<u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u><br/>食物銀行收取的物資有哪些？<u>可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u><br/>● 教師播放 YouTube 影片-What is a Food Bank? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539rOA">https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539rOA</a> 影片結束後詢問學生 What did you see from the video?<br/>● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用   台灣亮起來   三立新聞台 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs">https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs</a> 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。<br/>● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。</p> <p>4. <b>What Can I do? (活動四)</b><br/>● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食銅板價出售給需要民眾   記者 周瑜茹 馬家豪   <b>【薪動大未來】20221019   三立 iNEWS</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI">https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI</a> 請學生簡述影片重點。<br/>● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。</p> | <p>能試著唸出標題並說出其意思<br/>能分享自己照顧他人的經驗</p> <p>能依照觀察回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能觀看影片 回答問題</p> <p>能根據影片說出自己的看法</p> <p>能說出印象深刻的部分</p> <p>能仔細看影片說出影片重點</p> <p>能與小組成員討論可以減少剩食的方式</p> | 2 | 影片 |
|---------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> | 與產品的選擇方法。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發下小白板,請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板,輪流上台分享。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰! 現代飲食型態:減少食物浪費<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0">https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0</a> 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。</li> </ul> <p>5. I Can Do It (活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師發下每人一張八開圖畫紙,請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動,將其製作成海報。可搭配下面英語標語: Stop Food Waste.或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。</li> <li>● 請完成的同學將海報張貼在黑板上,可互相欣賞參考,全班完成後,教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後,可將海報張貼於教室中布置。</li> </ul> | <p>能仔細觀賞影片</p> <p>能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報</p> <p>能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|

| 教學<br>期程      | 單元<br>主題          | 議題融入／<br>跨領域                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                                                                               | 教學<br>節數 | 教學資源                             |
|---------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|
| 第三<br>~<br>四週 | 世界各國的晚餐大不同 Part 1 | <b>國際教育</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br><b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>多元文化教育</b><br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br><b>閱讀素養教育</b><br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | <b>英語</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>*3-III-7 能看懂繪 | <b>英語</b><br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。<br><b>綜合</b><br>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br><b>社會</b><br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公 | <b>1. Food Challenge(活動一)</b><br>● 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。<br>● 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來: fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。<br><b>2. We're Super Cook(活動二)</b><br>● 教師將學生分成 4~5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。<br>● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理: We're group 1.<br>We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It's sweet and yummy.<br>Thank you.<br>教師給予講評及回饋。<br><b>3. Seven Kids From the World(活動三)</b><br>● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。<br>● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat.<br>● 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。<br>● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo。<br><b>4. Different Dinner (活動四)</b><br>● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat | 能仔細觀察故事出現的食物並寫出其單字<br>能說出自己寫下的食物單字<br><br>能與小組同學腦力激盪設計出創意食譜<br><br>能上台發表<br><br>能唸出書名<br><br>能根據圖片發表自己觀察的事<br><br>能唸出對應國家的英文<br><br>能依據閱讀卡上的內容回答問題 | 2        | 影片<br>故事繪本《THIS IS HOW WE DO IT》 |



| 教學<br>期程 | 單元<br>主題 | 議題融入／<br>跨領域 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                             | 教學活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                           | 教學<br>節數 | 教學資源 |
|----------|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|------|
|          |          |              | <p>本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同</p> | <p>民責任。</p> <p><b>Bc-III-1</b> 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>健體</b></p> <p><b>Ea-III-3</b> 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> | <p>for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。</p> <p>● 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matooke with g-nut sauce(青香蕉加嫩花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。</p> <p>(1) 味噌湯 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF</a></p> <p>(2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜 <a href="https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/">https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/</a></p> <p>(3) 印度麥餅 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85</a></p> <p>(4) kotleti <a href="https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/">https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/</a></p> <p>(5) oladi <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi">https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi</a></p> <p>(6) ragu <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1</a></p> <p>(7) bolognese <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC</a></p> <p>(8) béchamel <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81</a></p> <p>5. <b>Same or Different(活動五)</b></p> <p>● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。</p> | 能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同 |          |      |

| 教學<br>期程 | 單元<br>主題 | 議題融入／<br>跨領域 | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容 | 教學活動                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 教學<br>節數 | 教學資源 |
|----------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|------|
|          |          |              | 文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。<br><b>3b-III-2</b> 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。<br><u>健體</u><br>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。</li> <li>● 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。</li> </ul> |      |          |      |

|     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |   |    |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第五週 | 世界各國的晚餐大不同 Part 2 | <p><b>國際教育</b><br/>           國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>           國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/>           國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p><b>品德教育</b><br/>           品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b><br/>           多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>           多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>           閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>           閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>           閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語領域</b><br/>           ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>           ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/>           ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>           ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>           1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>           ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>           2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>           2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>           ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>           ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>           3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>           3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>           4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>           ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>           ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br/>           8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會</b></p> | <p><b>英語</b><br/>           ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>           ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>           *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>           *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>           B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>           B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>           ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>社會</b><br/>           Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>健體</b><br/>           Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。<br/>           Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> | <p>1. <b>Read It Together(活動一)</b><br/>           ● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner?</p> <p>● 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。</p> <p>2. <b>Health or not so Healthy (活動二)</b><br/>           ● 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWIJws">https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWIJws</a> 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。</p> <p>● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。</p> <p>3. <b>Little Dietitian (活動三)</b><br/>           ● 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的?</p> <p>● 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食?</p> <p>● 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。</p> | <p>能試著唸出繪本內容並回答問題</p> <p>能說出食物分類英文</p> <p>能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類</p> <p>能觀察各組小白板說出自己的觀察</p> <p>能發表自己喜歡的晚餐及原因</p> | 1 | 影片 |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>2b-III-1</b> 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p><b>2b-III-2</b> 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>3b-III-2</b> 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b></p> <p><b>1a-III-3</b> 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |               |    |                     |        |            |        |          |            |         |       |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|---------------------|--------|------------|--------|----------|------------|---------|-------|--|--|
| 第六<br>~<br>七週                                                          | 感冒了<br>怎麼辦?    | 國際教育<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>多元文化教育<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>閱讀素養教育<br>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 英語領域<br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短 | 英語<br>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。<br>綜合<br>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br>社會<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與 | 1. What' s Wrong? (活動一)<br>● 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。<br>● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)並回答下列問題：<br>(1) What' s Granny' s name? Lisa<br>(2) Granny Lisa wears a mask. What' s wrong with her?<br>(3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎?<br>(4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生?<br>(5) 醫生給她什麼建議?<br><br>2. I' m Sick (活動二)<br>● 教師詢問學生有沒有感冒的經驗，會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。<br>● 在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃<br>● 你生病時，家人如何照顧你?<br><br>● 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片 - Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoi0o">https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoi0o</a><br>● 教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂<br><a href="https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm">https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm</a> 請學生一起閱讀<br>教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。 | 能依據提示猜出教師是哪邊不舒服<br><br>能回答教師問題<br><br><br><br>能說出感冒時的症狀<br><br>能說出照顧她的方式<br>能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己<br>能仔細觀看影片<br><br>能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類 | 2             | 影片 |                     |        |            |        |          |            |         |       |  |  |
|                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <table><tr><td>Western World</td><td>Eastern World</td></tr><tr><td>1. 喝雞湯、薑茶、<br/>蜂蜜檸檬水</td><td>1. 看醫生</td></tr><tr><td>2. 補充維他命 c</td><td>2. 吊點滴</td></tr><tr><td>3. 買感冒藥吃</td><td>3. 吃藥(抗生素)</td></tr><tr><td>4. 睡覺休息</td><td>4. 休息</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Western World                                                                                                                               | Eastern World |    | 1. 喝雞湯、薑茶、<br>蜂蜜檸檬水 | 1. 看醫生 | 2. 補充維他命 c | 2. 吊點滴 | 3. 買感冒藥吃 | 3. 吃藥(抗生素) | 4. 睡覺休息 | 4. 休息 |  |  |
|                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Western World                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Eastern World                                                                                                                               |               |    |                     |        |            |        |          |            |         |       |  |  |
| 1. 喝雞湯、薑茶、<br>蜂蜜檸檬水                                                    | 1. 看醫生         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |               |    |                     |        |            |        |          |            |         |       |  |  |
| 2. 補充維他命 c                                                             | 2. 吊點滴         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |               |    |                     |        |            |        |          |            |         |       |  |  |
| 3. 買感冒藥吃                                                               | 3. 吃藥(抗生素)     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |               |    |                     |        |            |        |          |            |         |       |  |  |
| 4. 睡覺休息                                                                | 4. 休息          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |               |    |                     |        |            |        |          |            |         |       |  |  |
| ● 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的 | 能與同學分享自己的選擇及理由 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |               |    |                     |        |            |        |          |            |         |       |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> | <p>國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> | <p>同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。</li> </ul> <p>3. Health Care in the World (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。</li> <li>● 教師詢問學生什麼是全民健保? 教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網站 <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html</a> 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。</li> <li>● 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4lSC9tnww0">https://www.youtube.com/watch?v=h4lSC9tnww0</a></li> <li>● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度?</li> <li>● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機? <a href="https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264">https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264</a> 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。</li> <li>● 教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。</li> </ul> | <p>能說出自己的猜測</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題</p> <p>能仔細聆聽教師解釋健保模式</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |   |        |
|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 第八週 | 健康存摺與健保卡 | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> | <p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> | <p>1. <b>The NHI Card (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card? 姓名、身分證字號、出生年月日。</li> <li>● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。</li> <li>● 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。</li> <li>● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgYCt0yc7LA">https://www.youtube.com/watch?v=tgYCt0yc7LA</a> 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁<br/><a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html</a> 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。</li> </ul> <div data-bbox="958 655 1391 1000" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully.</li> </ul> <p>2. <b>My Health Bank (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0">https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0</a> 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺 <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html</a> 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結</li> </ul> | <p>能猜出健保卡及回答相關問題</p> <p>小組能合作討論寫出健保卡的功用</p> <p>能上台用指定句子分享健保卡的功用</p> <p>能仔細閱讀及聆聽關於健保卡的知識</p> | 1 | 影片、學習單 |
|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 果、vaccination data 預防接種資料等。</li> <li>● 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。</li> </ul> <p>3. What is Telemedicine? (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far.</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY">https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY</a> 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。</li> <li>● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI">https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI</a> 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。</li> <li>● 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。</li> </ul> | <p>能依據故事內容回答問題</p> <p>能依據影片內容回答問題</p> <p>能思考可能會需要的人並回答問題</p> <p>可以將遠距視訊要配合的事記錄下來</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|               |           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |   |        |
|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
| 第九<br>~<br>十週 | 對醫療人員心懷感謝 | <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂</p> | <p><b>英語</b></p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>社會</b></p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與</p> | <p>1. <b>Clinic vs Hospital(活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 <a href="https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html">https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html</a> 帶學生閱讀網頁資料</li> <li>● 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。</li> </ul> <p>2. <b>Health Center in Taiwan(活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。</li> <li>● 教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE">https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE</a></li> <li>● 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同? <a href="https://www.thenewslens.com/article/101885">https://www.thenewslens.com/article/101885</a> 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。</li> </ul> <p>3. <b>Thank You Song (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song (Lyrics) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY">https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY</a> 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you.</li> <li>● 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家?</li> <li>● 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。</li> </ul> | <p>能閱讀網頁並說出診所與醫院的主要功能及差別</p> <p>能依據自身問題回答</p> <p>能說出知道的衛生所功能</p> <p>能仔細觀賞影片了解衛生所的重要性</p> <p>能仔細聆聽出現幾次 Thank you.</p> <p>能猜測這些感謝詞是那些國家的</p> <p>能完成學習單</p> <p>能確認學習單的答案</p> | 2 | 影片、學習單 |
|---------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|  |  |  | <p>中所學的句子。</p> <p><b>*4-III-6</b> 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p><b>◎6-III-2</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>◎8-III-1</b> 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p><b>◎8-III-3</b> 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>8-III-4</b> 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p><b>3c-III-1</b> 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p><b>2b-III-1</b> 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p><b>2b-III-2</b> 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>3b-III-2</b> 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> | <p>國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p><b>Bc-III-1</b> 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。</li> <li>● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。</li> <li>● 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎？教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8">https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8</a> 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。</li> <li>● 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。</li> </ul> | 能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法 |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|

|           |       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |   |    |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第十一 ~ 十二週 | 故事知多少 | <p><b>國際教育</b><br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br/>4-III-1 能抄寫課堂</p> | <p><b>英語</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. <b>Book a Room (活動一)</b><br/>● 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20">https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20</a> 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題：<br/>Where do they going in their summer vacation?<br/>How can they get there?<br/>How much should Simon pay per night?<br/>教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。<br/>訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。</p> <p>● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下：<br/>A: Hello, how can I help you?<br/>B: I want to book a for _3_ people.<br/>A: What kind of room would you like?<br/>B: A double room, please.<br/>A: When are you coming to our hotel?<br/>B: My arrive date is June first, 2023.<br/>A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars.<br/>B: OK.<br/>A: Can I have your phone number?<br/>B: 0932511699<br/>A: Do you have any question?<br/>B: No, thanks.<br/>教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。</p> <p>● 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。</p> <p>2. <b>A Nice Trip(活動二)</b><br/>● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思? 教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。<br/>● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。</p> | <p>能觀看影片 回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能與同學練習台詞</p> <p>能跟著練習對話</p> <p>能上台演出對話</p> <p>能講出 trip 的意思</p> <p>能分享自己旅遊的經驗</p> <p>能觀察照片說出自己的推論</p> | 2 | 影片 |
|-----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

|  |  |  |                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  | <p>3. <b>Think about Taiwan(活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題：<br/>Where is Joe come from?<br/>Where is Joe going?<br/>How can he get to the library?<br/>你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎?北投<br/>你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。</li> </ul> <p>4. <b>The Seven Continents (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎? 再追問學生台灣在哪一洲呢?</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片 - The Seven Continents Song I Silly School Songs<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4">https://www.youtube.com/watch?v=fqsCWZtZlk4</a> 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。</li> <li>● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。</li> <li>● 使用 <u>Italy is in Europe.</u>的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。</li> <li>● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。</li> <li>● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy is in Europe.</u>的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。</li> <li>● 教師播放 YouTube 影片 - 7 Continents of the World Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCglg">https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCglg</a> 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。</li> </ul> | <p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的經驗及感受</p> <p>能觀察圖片說出國家名稱</p> <p>能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文</p> <p>能練習七大洲的英語說法</p> <p>能使用指定句型回答問題</p> <p>能跟小組同學合作完成任務<br/>能檢視自己的答案是否正確</p> <p>能仔細觀看影片並說出印象深刻的部分</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |   |    |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第十三週 | 世界上的交通工具 | <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語</b><br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會</b><br/>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。<br/>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。<br/>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描</p> | <p><b>英語</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>社會</b><br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> | <p>1. <b>Warm-up Guessing Game (活動一)</b><br/>● Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具？教師將學生答案英語寫在黑板上。<br/>● 教師再追問你有搭乘過幾種？是從哪邊到哪邊呢？<br/>● 教師播放 YouTube 影片 - Transportation Vocabulary In English I ESL Game<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U">https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE991U</a> 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。</p> <p>2. <b>Transportation Around the World (活動二)</b><br/>● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片 - Transportation Around the World Read Aloud<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg">https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg</a> 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題：<br/>(1) 你有騎過滑板車嗎？可以示範如何騎乘嗎？<br/>(2) What animal is it? 你有騎過駱駝嗎？為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具？<br/>(3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具？<br/>(4) Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢？<br/>(5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具？<br/>(6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎？你覺得速度會是快或慢？<br/>(7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎？<br/>(8) 想想看人力車是在何種路上前進？<br/>(9) 嘟嘟車有什麼優點？<br/>● 教師播放 YouTube 影片 - Peculiar Transport Around The World <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8">https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8</a> 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。<br/>● 請學生利用 My favorite transportation is <u>bicycle</u> 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。<br/>● 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。</p> | <p>能思考台灣可見的交通工具並舉手回答<br/>能分享自己的經驗</p> <p>能參與活動猜測交通工具</p> <p>能根據影片內容或自身經驗回答問題</p> <p>能分享自己印象深刻的交通工具</p> <p>能與同學分享自己最喜歡的交通工具<br/>能上台分享自己最喜歡的交通工具</p> | 1 | 影片 |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

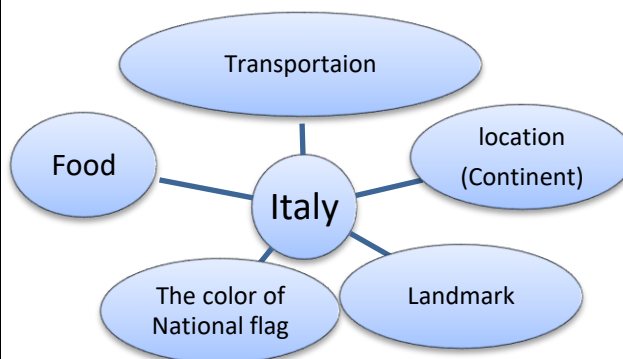
|  |  |  |       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 述和解釋。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|

| 第十四週                    | 英國     | <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>多元文化教育</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/>◎8-III-3 能了解課</p> | <p><b>英語</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。<br/><b>綜合</b><br/>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br/><b>社會</b><br/>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。<br/>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。<br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化</p> | <p>1. <b>Knowing about The UK (活動一)</b><br/>● 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK?<br/>● 你有去過英國嗎?你知道英國的那些事情呢?請學生舉手發表。<br/>● 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE">https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE</a> 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光?搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點?<br/>● 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片 - Fun Facts About England I British Culture<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o">https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o</a> 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物<br/>● 教師播放另一個 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子？<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQiO4&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQiO4&amp;t=0s</a> 讓學生學習更多關於英國的知識。</p> <p>2. <b>I Know The UK (活動二)</b><br/>● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。</p> <table><tr><th>項目</th><th>The UK</th></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td></tr><tr><td>Landmark</td><td></td></tr></table> <p>● 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。</p> | 項目 | The UK | Location (Continent) |  | The National flag color |  | Food |  | Transportation |  | Landmark |  | <p>能根據故事回答問題</p> <p>能依據自身經驗回答</p> <p>能根據影片內容回答問題</p> <p>能用英語作業簿進行筆記</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上</p> <p>能上台介紹自己小組討論出的表格內容</p> | 1 | 影片 |
|-------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|----------------------|--|-------------------------|--|------|--|----------------|--|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 項目                      | The UK |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |                                                                                                                                           |   |    |
| Location (Continent)    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |                                                                                                                                           |   |    |
| The National flag color |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |                                                                                                                                           |   |    |
| Food                    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |                                                                                                                                           |   |    |
| Transportation          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |                                                                                                                                           |   |    |
| Landmark                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |        |                      |  |                         |  |      |  |                |  |          |  |                                                                                                                                           |   |    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>8-III-4</b> 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p><b>3c-III-1</b> 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p><b>2b-III-1</b> 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p><b>2b-III-2</b> 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>3b-III-2</b> 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> | 內涵。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|



|      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |   |    |
|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第十五週 | 義大利 | <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/>◎8-III-3 能了解課</p> | <p><b>英語</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。<br/><b>綜合</b><br/>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br/><b>社會</b><br/>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br/>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化</p> | <p>1. <b>Knowing about Italy (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書？還記得是哪些國家嗎？今天我們要來認識 Italy。</li> <li>教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情？請學生舉手分享。</li> <li>教師播放 YouTube 影片-異國料理－義大利篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI">https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI</a> 讓學生對義大利有初步的認識。</li> <li>教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片 - Italy for Kids- Fun and facts <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kSOLiKgTh5Y">https://www.youtube.com/watch?v=kSOLiKgTh5Y</a> 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>義大利是在七大洲的哪一洲？</li> <li>義大利的國土像什麼？</li> <li>義大利發明的食物有哪兩種？</li> <li>請說出任一位義大利的藝術家。</li> <li>試著說說義大利的打招呼語。</li> </ol> </li> <li>教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢？<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&amp;t=0s</a> 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。</li> </ul> <p>2. <b>I Know Italy (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。</li> </ul> | <p>能說出故事中出現的國家名稱<br/>能回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點</p> <p>能完成義大利的心智圖</p> | 1 | 影片 |
|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

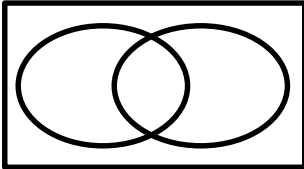


|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                              |                    |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|
|  |  |  | <p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> | <p>內涵。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請各組上台發表,介紹自己組別所知道的義大利。</li> </ul> | <p>能上台報告小組討論結果</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|--|

| 第十六週                    | 日本    | <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>多元文化教育</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/>◎8-III-3 能了解課</p> | <p><b>英語</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。<br/><b>綜合</b><br/>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br/><b>社會</b><br/>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。<br/>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。<br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文</p> | <p>1. <b>Knowing about Japan (活動一)</b><br/>● 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。<br/>● 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。<br/>● 教師播放 YouTube 影片-異國料理－日本篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0">https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0</a> 讓學生對日本有初步的認識。<br/>● 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English   Simple English   Japan Travel <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDKO7g">https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDKO7g</a> 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手發表。<br/>● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 //吉祥物的國度 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&amp;t=0s</a> 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻?<br/>● 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片-Japan for Kids - A kids guide to Japan. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU">https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU</a> 詢問學生下列問題：<br/>日本的國土長得像什麼動物?<br/>你知道哪些日本的食物嗎?<br/>日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物?<br/>在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼?<br/>日本最高的山是哪座?</p> <p>2. <b>I Know Japan and Taiwan (活動二)</b><br/>● 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。</p> <table><tr><th>項目</th><th>Japan</th><th>Taiwan</th><th>AI</th></tr><tr><td>Location (Continent)</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>The National flag color</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>The highest mountain</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Food</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Transportation</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Landmark</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>● 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍</p> | 項目 | Japan | Taiwan | AI | Location (Continent) |  |  |  | The National flag color |  |  |  | The highest mountain |  |  |  | Food |  |  |  | Transportation |  |  |  | Landmark |  |  |  | <p>能發表自己知道日本這個國家的事</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出學到的五個單字</p> <p>能仔細觀看影片說出印象深刻的事</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能跟同組同學討論完成表格</p> | 1 | 影片 |
|-------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|--------|----|----------------------|--|--|--|-------------------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|------|--|--|--|----------------|--|--|--|----------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 項目                      | Japan | Taiwan                                                                                                                                                                                                                                                                                | AI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |                                                                                                                     |   |    |
| Location (Continent)    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |                                                                                                                     |   |    |
| The National flag color |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |                                                                                                                     |   |    |
| The highest mountain    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |                                                                                                                     |   |    |
| Food                    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |                                                                                                                     |   |    |
| Transportation          |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |                                                                                                                     |   |    |
| Landmark                |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |       |        |    |                      |  |  |  |                         |  |  |  |                      |  |  |  |      |  |  |  |                |  |  |  |          |  |  |  |                                                                                                                     |   |    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                                                |                                       |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>8-III-4</b> 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p><b>3c-III-1</b> 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p><b>2b-III-1</b> 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p><b>2b-III-2</b> 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>3b-III-2</b> 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> | 化內涵。 | <p>照並上傳到大螢幕上,各組輪流帶小白板上台進行分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考,請學生思考台灣跟日本的相似及不同處,教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。</li> </ul> | <p>能上台分享</p> <p>能比較台灣與日本找出相同點及相異處</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|

|                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |   |    |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第十七<br>~<br>十八週 | 埃及與<br>印度 | <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> | <p><b>英語</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/>◎8-III-3 能了解課</p> | <p><b>英語</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。<br/><b>綜合</b><br/>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br/><b>社會</b><br/>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br/>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化</p> | <p><b>1. Knowing about India (活動一)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。</li> <li>教師播放 YouTube 影片-異國料理－印度篇<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=199I91hCZoA">https://www.youtube.com/watch?v=199I91hCZoA</a> 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。</li> <li>教師再播放 YouTube 影片 - India for kids - an amazing and quick guide to India<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY">https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY</a> 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。<br/>影片結束後詢問下列問題：<br/>(1) 印度的國旗為哪三種顏色？<br/>(2) 印度的人口約有多少人？13.66 億人<br/>(3) 印度的傳統服飾名稱為何？沙麗<br/>(4) 印度有哪些水果是臺灣也有的？mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee<br/>(5) 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎？<br/>(6) 印度最重要的河是哪條？<br/>透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎？請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。</li> </ul> <p><b>2. Knowing about Egypt (活動二)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 //為什麼建造這麼多金字塔呢？<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs">https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs</a> 及【巴布島大冒險】#3 埃及   Egypt<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rGO8QBSMWXM&amp;t=0s">https://www.youtube.com/watch?v=rGO8QBSMWXM&amp;t=0s</a> 讓學生認識埃及。</li> <li>請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 - Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qgR8">https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qgR8</a> 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何？為甚麼木乃伊不會腐爛？有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎？一起來數埃及語的 123。</li> <li>教師播放 YouTube 影片 - 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xus-">https://www.youtube.com/watch?v=xus-</a></li> </ul> | <p>能說出觀看影片後對印度的了解</p> <p>能仔細觀看影片回答問題</p> <p>能說出還想知道關於印度的事情</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能寫出三件關於埃及的人事物<br/>能根據影片回答問題</p> <p>能觀看影片後發表自己最想嘗試的埃及食物</p> | 2 | 影片 |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>社會</b></p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> | <p>內涵。</p> | <p><a href="#">ctHfrZYlu</a> 教師開啟自動翻譯,讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。</p> <p>3. <b>Egypt vs India (活動三)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師將學生分成兩人一組,請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>教師在黑板上畫出 Venn Diagram,請各組輪流發表自己的發現,教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入),最後帶學生一同檢視歸納結果。</li> </ul> <p>4. <b>Different Culture in the World (活動四)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q25jlfasnc4">https://www.youtube.com/watch?v=q25jlfasnc4</a> 教師調整影片時間,請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物,針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受:<br/>(1) 5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?!爸媽打罵沒有錯!?<br/>(2) 14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?!點頭搖頭意義不同!?<br/>請學生針對問題說說自己的意見。<br/>教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?!這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。</li> <li>教師總結:認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化,發現他國與我們的不同,雖然不習慣或是不喜歡,但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識,有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍,關心世界上其他國家的大小事,同為地球村的公民,要更有世界觀。</li> </ul> | <p>能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同</p> <p>能說出自己與同學討論的結果</p> <p>能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                     |          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |   |    |
|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 第十九<br>~<br>二十<br>週 | 小小旅<br>展 | <p><b>國際教育</b><br/>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>品德教育</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>多元文化教育</b><br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | <p><b>英語</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br/><b>綜合</b><br/>3c-III-1 尊重與關</p> | <p><b>英語</b><br/>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br/>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br/>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。<br/><b>綜合</b><br/>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. <b>Preparation for Salesmen (活動一)</b><br/>● 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。<br/>● 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。<br/>● 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。<br/>● 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞：<br/>Welcome to travel in <u>Taiwan</u>. <u>Taiwan</u> is in <u>Asia</u>. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit <u>Taipei 101</u>. It is famous because it's a very tall building. You can <u>go shopping</u> and <u>take pictures</u> there. We will also <u>eat beef noodles</u> and <u>drink bubble tea</u>. They're the famous food in <u>Taiwan</u>. Don't forget about the <u>night market</u>. You can <u>buy clothes</u>, <u>eat some delicious food</u> and <u>play games</u> in the night market. Enjoy your travel to <u>Taiwan</u>.<br/>● 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。<br/>2. <b>We Are Super Salesmen (活動二)</b><br/>● 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。<br/>● 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。<br/>● 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去國家。<br/>● 教師統計完票數，公布最多人票選組別。<br/>● 國家海報可當成教室布置，展示在教室中。</p> | <p>能仔細聆聽小組任務內容</p> <p>能仔細聆聽海報製作重點並應用找出海報的標題、插圖、說明文字</p> <p>能跟著教師了解海報介紹台詞</p> <p>能跟同組同學合作撰寫介紹台詞、製作海報</p> <p>能演練介紹台詞的報告</p> <p>能仔細聆聽其他同學的報告</p> <p>能投票選出自己最喜歡的國家介紹</p> | 2 | 影片 |
|---------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|

|  |  |  |                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 懷不同的族群,理解<br>並欣賞多元文化。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|



## 112 學年度彈性學習課程方案表【三四年級彈性-書法教育】

| 校訂課程設計 |        |                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                               |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目  | 書法教育   | 設計者                                                                                                                                                                                                                | 劉佳雯 潘豪霖             |                                                                                               |
| 實施年級   | 三~四年級  | 總節數                                                                                                                                                                                                                | 共__40__節，__1600__分鐘 |                                                                                               |
| 單元名稱   | 有趣的書法課 |                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                               |
| 設計依據   |        |                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                               |
| 學習重點   | 學習表現   | <p>【國語】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | 核心素養                | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與 生活的關聯，以 豐富美感經驗。 |
|        | 學習內容   | <p>【國語】</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p>                                                                                                                                                       |                     |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                             |              | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。                                                                   |  |  |
| 議題<br>融入                                                                                                                                                                                                                                    | 實質內涵         | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E2 建立自己的文化認同與意識。                                     |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                             | 所融入之<br>學習重點 |                                                                                                                    |  |  |
| 與其他領域/科目<br>的連結                                                                                                                                                                                                                             |              | 國語 藝文                                                                                                              |  |  |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                        |              | 台北市書法教學網 <a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp">http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp</a> |  |  |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                     |              | 互動式資訊媒體(觸控式螢幕、wifi)                                                                                                |  |  |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                    |  |  |
| (一) 認識文房四寶，了解保養的方法。<br>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。<br>(三) 能正確認識楷書的基本筆畫。<br>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。<br>(五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。<br>(六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。<br>(七) 能知道 <u>中國</u> 書法家的故事。<br>(八) 能自我要求寫出工整的字。<br>(九) 能欣賞同學的書法，分享成果。<br>(十) 能對書法產生興趣。 |              |                                                                                                                    |  |  |

| 教學活動設計-上學期                                                                                                                                                                   |     |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                  | 時間  | 備註           |
| <b>【書法故事】</b> --王獻之執筆<br><a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/story/">http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</a>                                                               | 第一週 | 口頭評量         |
| <b>【書法故事】</b> —倉頡造字<br><a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/story/">http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</a>                                                                 | 第二週 | 口頭評量         |
| <b>【書法準備活動】</b><br>1. 認識文房四寶。<br>介紹書法用具保養方法。                                                                                                                                 | 第三週 | 口頭評量<br>實作評量 |
| <b>【書法準備活動】</b><br>2. 了解坐姿和執筆的方法<br>(1) 用具擺放的位置。<br>(2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。<br>(3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。                                                                  | 第四週 | 口頭評量<br>實作評量 |
| <b>【書法準備活動】</b><br>3. 下筆輕重的練習<br>(1) 蘸墨的方法：把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁，墨汁要滲透至筆心裡，再刮掉多餘墨汁，並使筆毛平順。<br>(2) 以左上向右下「點」的輕重筆法，體會筆與紙接觸的感覺。<br>(3) 再練習橫、豎的輕重筆法，下筆的輕重必需和筆畫的粗細配合。<br>(4) 學生自行在毛邊紙上練習。 | 第五週 | 口頭評量<br>實作評量 |
| <b>【動手玩書法】</b> 線條練習<br>直線練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在毛邊紙上練習。                                                                                                  | 第六週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【動手玩書法】</b> 線條練習                                                                                                                                                          | 第七週 | 同儕互評         |

|                                                                                                              |      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 橫線練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。                                                    |      | 實作評量         |
| <b>【動手玩書法】線條練習</b><br>斜捺練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。                              | 第八週  | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【動手玩書法】線條練習</b><br>撇畫練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。                              | 第九週  | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【動手玩書法】線條練習</b><br>空間安排練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。                            | 第十週  | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【動手玩書法】線條練習</b><br>圖像練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。                              | 第十一週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【充電時間】</b><br>1. 教師展示班上優秀書法作品。<br>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。<br>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。    | 第十二週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【書法故事】—智永退筆塚</b><br><a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/story/">http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</a> | 第十三週 | 口頭評量         |
| <b>【動手玩書法】象形文字練習</b><br>象形文字是指模仿物體形狀所造的文字，依照物體的外型將它描繪出來。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。                                    | 第十四週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【充電時間】</b>                                                                                                | 第十五週 | 口頭評量         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 1. 教師展示班上優秀書法作品。<br>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。<br>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      | 同儕互評         |
| <b>【書法故事】</b> —歐陽詢坐臥觀碑<br><a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/story/">http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 第十六週 | 口頭評量         |
| <b>【動手玩書法】</b> 篆書練習<br>篆書書寫法是以逆風起筆，中風行筆收筆自然提起。小篆筆畫橫平豎直，基本上粗細一致，注重空間平衡對稱。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第十七週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【充電時間】</b><br>1. 教師展示班上優秀書法作品。<br>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。<br>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 第十八週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【書法故事】</b> —門神與春聯<br><a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/story/">http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第十九週 | 口頭評量         |
| <b>【動手玩書法】</b> 春聯<br>1. 第一個春聯<br><a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-2.htm">http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-2.htm</a><br>2. 春聯的形式<br><a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm">http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/content/a-4.htm</a><br>3. 書寫示範<br><a href="http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2">http://163.20.160.14/~word/modules/tinydl/index.php?id=2</a><br>4. 學生書寫春聯。<br>(1) 確定書寫的內容。<br>(2) 報紙試寫。 | 第二十週 | 同儕互評<br>實作評量 |

|                                                                                                                                                                                                              |     |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| (3) 在春聯紙（印有圓形圖案）上書寫。                                                                                                                                                                                         |     |              |
| <b>教學活動設計-下學期</b>                                                                                                                                                                                            |     |              |
| <b>【書法故事】</b> —懷素練字<br><a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32">http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32</a>                                                     | 第一週 | 口頭評量         |
| <b>【書法準備活動】</b><br>1. 介紹書法用具保養方法。<br>2. 了解坐姿和執筆的方法<br>(1) 用具擺放的位置。<br>(2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。<br>(3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。                                                                                | 第二週 | 口頭評量         |
| <b>【常用筆法解釋和運筆的練習】</b><br>1. 常用筆法解釋<br>(1) 筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。<br>(2) 轉、折、提、按、頓。<br>(3) 起筆、行筆、收筆。<br>2. 運筆方式<br>(1) 向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。<br>(2) 向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺（中鋒）。<br>(3) 運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。<br>3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。 | 第三週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【運筆練習】</b> —提按的練習<br>1. 書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。<br>2. 提按的寫法：                                                                                                                                           | 第四週 | 同儕互評<br>實作評量 |

|                                                                                                                                                             |     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| <p>(1) 提：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向上提起。</p> <p>(2) 按：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向下加重筆力。</p> <p>3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>                                                             |     |              |
| <p>【書法故事】—北投梅庭</p> <p><a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32">http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32</a></p> | 第五週 |              |
| <p>【運筆練習】—點的練習</p> <p>1. 認識點的寫法：</p> <p>(1) 有起筆和收筆的動作。</p> <p>(2) 教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。</p> <p>2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>                                     | 第六週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <p>【運筆練習】—橫的練習</p> <p>1. 認識橫的寫法：</p> <p>(1) 由左向右的筆畫，下筆後微微向上。</p> <p>(2) 橫的寫法橫筆分成長橫短橫。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。</p>                | 第七週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <p>【運筆練習】—豎的練習</p> <p>1. 認識豎的寫法：</p> <p>(1) 由上向下右的筆畫。</p> <p>(2) 分成收筆圓的寫法（垂露）和收筆尖的寫法（懸針）。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。</p>              | 第八週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <p>【運筆練習】—接筆的要領</p>                                                                                                                                         | 第九週 | 同儕互評         |

|                                                                                                                                          |      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 1. 教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。<br>2. 兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。<br>3. 教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。<br>4. 學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。                          |      | 實作評量         |
| <b>【充電時間】</b><br>1. 教師展示班上優秀書法作品。<br>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。<br>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。                                | 第十週  | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【書法故事】</b> —「題扇橋」與「躲婆石」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=v-Cpphn5cGs">https://www.youtube.com/watch?v=v-Cpphn5cGs</a>      | 第十一週 | 口頭評量         |
| <b>【運筆練習】</b> —點、橫、豎的練習<br>1. 複習「點、橫、豎」的寫法。<br>2. 學生例字習寫：米、其、幸。                                                                          | 第十二週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【運筆練習】</b> —橫豎的練習<br>1. 橫豎的寫法：<br>(1) 先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。<br>(2) 寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。<br>(3) 豎畫要比橫畫粗。<br>2. 教師示範和說明。<br>3. 學生例字習寫：日、且、貝。 | 第十三週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>【運筆練習】</b> —橫斜豎的練習<br>1. 橫斜豎的寫法：                                                                                                      | 第十四週 | 同儕互評<br>實作評量 |



|                                                                                                                                                                                        |      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| <p>(1) 和「橫豎」寫法相似。</p> <p>(2) 寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。</p> <p>(2) 筆畫上重下輕，折角有精神。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：古、甲、由、皿、票、章。</p>                                                  |      |              |
| <p><b>【運筆練習】——豎橫的練習</b></p> <p>1. 「豎橫」的折角有圓、方。</p> <p>(1) 方折：匡、匠、出、匪等。</p> <p>(2) 圓折：區、匹、匾等。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫。</p>                                                  | 第十五週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <p><b>【運筆練習】——撇的練習</b></p> <p>1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。</p> <p>●分成長撇和短撇</p> <p>(1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。</p> <p>(2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。</p> | 第十六週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <p><b>【運筆練習】——點的練習（二）</b></p> <p>1. 複習：上點、帶挑點、撇點。</p> <p>2. 練習：豎點、挑點、左點。</p> <p>3. 教師示範和說明。</p> <p>4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。</p>                                                          | 第十七週 | 同儕互評<br>實作評量 |
| <p><b>【運筆練習】——捺的練習</b></p>                                                                                                                                                             | 第十八週 | 同儕互評         |

|                                                                                                                                                                      |      |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| 1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再向右漸行漸提，最後出鋒收筆。<br>2. 教師示範和說明。<br>3. 學生例字習寫：八、谷、東。                                                                             |      | 實作評量         |
| <b>【書法故事】</b> —「敦煌藏經」與「千字文」<br><br><a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32">http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32</a> | 第十九週 | 口頭評量         |
| <b>【複習和觀摩】</b><br>1. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。<br>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。                                                                              | 第廿週  | 同儕互評<br>實作評量 |
| <b>試教成果：（非必要項目）</b><br><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>                                                                                     |      |              |
| <b>參考資料：（若有請列出）</b><br><u>台北市書法教學網</u><br><a href="http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp">http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp</a>                  |      |              |
| <b>附錄：</b><br><u>列出與此示案有關之補充說明。</u>                                                                                                                                  |      |              |

## 112 學年度彈性學習課程方案表【一~六年級彈性-親〈一〉西定河】

### 一年級教學設計

|       |               |                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 校本課程—親く一ㄥ 西定河 |                                                                                                                                                                                                           | 設計者  | 張怡蘋、陳麗秋                                                                                                                                                                 |
| 實施年級  | 一年級           |                                                                                                                                                                                                           | 總節數  | 上學期 10 節，下學期 10 節<br>共 20 節， 800 分鐘                                                                                                                                     |
| 單元名稱  | 西定河狂想曲        |                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                         |
| 設計依據  |               |                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                         |
| 學習重點  | 學習表現          | <ul style="list-style-type: none"><li>● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</li><li>● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li><li>● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li><li>● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</li></ul> | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國-E-B1 具備讀、聽、說、與寫的基本語文素養，完成閱讀與學習單。</li><li>● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</li></ul> |
|       | 學習內容          | <ul style="list-style-type: none"><li>● A-I-2 事物變化現象的觀察</li><li>● A-I-3 自我省思。</li><li>● B-I-3 環境的探索與愛護。</li></ul>                                                                                         |      |                                                                                                                                                                         |
| 議題融入  | 實質內涵          | <ul style="list-style-type: none"><li>● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</li><li>● 海 E11 認識海洋生物與生態。</li></ul>                                                                                           |      |                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                  |          |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |          | ● 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。              |
|                                                                                                                                                                                                                  | 所融入之學習重點 | ● 5-V-15 能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育。 |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                             |          | 自編課程                                  |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                          |          | 彩虹魚繪本、A4 影印紙、西定河實況 ppt、學習單。           |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                             |          |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。</li> <li>● 能認識西定河的現況。</li> <li>● 具備防災知識及素養。</li> <li>● 學會互助合作和求證。</li> <li>● 能知道水中生物的多樣化。</li> <li>● 能知道愛護河川的方法。</li> <li>● 培養欣賞及尊重個別差異的態度。</li> </ul> |          |                                       |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>5. 章魚爺爺有沒有給彩虹魚答案？</p> <p>6. 彩虹魚為什麼最後捨得把美麗高貴的鱗片送給大家？結果如何？</p> <p>7. 彩虹魚最後快樂嗎？為什麼？</p> <p>(覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。)</p> <p>三、1. 學生創作獨一無二的彩虹魚 (A4 影印紙)。</p> <p>(以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性)</p> <p>2. 學生發表並分享及欣賞作品特色。</p> <p>(培養欣賞及尊重個別差異的態度。)</p> <p>尋找彩虹魚(共 5 節結束)</p> <p>上學期之遨遊西定河(共 5 節)</p> <p>【透過 PPT 教學觀察西定河之現況並進行內容深究問題與討論】</p> <p>(養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言)</p> <p>一、「有一天，彩虹魚誤闖了西定河……」，請小朋友動動腦，如果你是彩虹魚，你可能會在西定河中看到什麼東西？</p> <p>(覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命)</p> | <p>80 分</p> <p>60 分</p> <p>20 分</p> <p>20 分</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                     |      |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <p>二、學生發表希望可以在西定河中看到什麼東西？</p> <p>(能知道愛護河川的方法並做好西定河防災知識及素養)</p>                      | 20 分 | 口語評量 |
| <p>三、討論為什麼西定河裡有垃圾？</p> <p>(事物變化現象的觀察)</p>                                           | 20 分 | 口語評量 |
| <p>四、分組討論，我們能為西定河做什麼？</p> <p>(透過一起工作的過程，感受合作的重要性)</p>                               | 20 分 | 口語評量 |
| <p>五、小組發表維護西定河的方法。</p> <p>(1. 能認識西定河的現況<br/>2. 能知道愛護河川的方法<br/>3. 學會互助合作和求証)</p>     | 40 分 | 口語評量 |
| <p>六、教師在黑板揭示空白的西定河。</p>                                                             |      |      |
| <p>七、學生將在西定河中看到的東西畫在小紙卡上。</p>                                                       | 20 分 | 實作評量 |
| <p>八、請學生一一將繪製的圖卡黏貼在西定河中，全班合作完成我們的西定河並分享發表創作及欣賞各組作品。</p> <p>(透過一起工作的過程，感受合作的重要性)</p> | 40 分 | 實作評量 |
| 遨遊西定河(共 5 節)結束                                                                      |      |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">下學期之超級水之星(共 4 節)</p> <p style="text-align: center;">【 透過簡報閱讀水中各類生物、完成學習單並分享 】</p> <p style="text-align: center;">學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書</p> <p>一、發表曾經在西定河中看過的水中生物。</p> <p>（自我省思）<br/>（環境的探索與愛護）<br/>（能知道水中生物的多樣化）</p> <p>二、討論希望將來能在西定河出現的生物。</p> <p>（學會互助合作和求證）</p> <p>三、透過閱讀簡報討論常見水中生物的外型特徵、運動方式、生活習性和生長環境(合適的水質、水溫等)。</p> <p>（環境的探索與愛護）<br/>（能知道水中生物的多樣化）</p> <p>四、分享自己喜歡的水中生物，並說明原因。</p> <p>（閱讀、分享及創作與海洋有關的故事）</p> <p>五、填寫學習單，並票選出代表全班的水中生物。</p> | <p>30 分</p> <p>40 分</p> <p>40 分</p> <p>30 分</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 超級水之星(共 4 節)結束                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20 分                                            | 實作評量                                                     |
| <p>下學期之班牌變裝秀(共 6 節)</p> <p>【 透過圖片觀察並討論票選之代表全班之水中生物 】</p> <p>一、透過圖片，觀察並討論上一節全班所票選出水中生物的外型與特徵。</p> <p>(認識海洋生物與生態)<br/>(能知道水中生物的多樣化)</p> <p>二、小組合作，利用各式繪圖媒材，以全班選出的水中生物為主題，創作出各組獨一無二的班牌。</p> <p>(透過一起工作的過程，感受合作的重要性)</p> <p>三、小組發表並投票選出代表性的班牌。</p> <p>(培養欣賞及尊重個別差異的態度)<br/>(能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育)</p> <p>四、將作品佈置於班級走廊。</p> <p>班牌變裝秀(共 6 節)結束</p> | <p>60 分</p> <p>80 分</p> <p>60 分</p> <p>40 分</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量<br/>實作評量</p> <p>實作評量</p> |



## 二年級教學設計

|                                                                              |                 |                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                        | 校本課程—親く一厶 西定河   |                                                                                                                                                                    | 設計者  | 康淑怡、汪慧芬                                                                                                                           |
| 實施年級                                                                         | 二年級             |                                                                                                                                                                    | 總節數  | 共__3__節，__120__分鐘                                                                                                                 |
| 單元名稱                                                                         | 明星魚-明星魚的模樣之海馬先生 |                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                   |
| 設計依據                                                                         |                 |                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                   |
| 學習重點                                                                         | 學習表現            | <ul style="list-style-type: none"><li>● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li><li>● 2-I-2 說出所聽聞的內容。</li><li>● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li><li>● 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</li></ul> | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國-E-B1 具備讀、聽、說、與寫的基本語文素養，完成閱讀與學習單。</li><li>● 健體-E-A2 具體探索問題思考能力，並體驗實踐身體護蛋活動的精神。</li></ul> |
|                                                                              | 學習內容            | <ul style="list-style-type: none"><li>● Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</li></ul>                                                                                |      |                                                                                                                                   |
| 議題融入                                                                         | 實質內涵            | ● 海 E49 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                   |
|                                                                              | 所融入之學習重點        | 閱讀海洋圖書認識海生動物及育兒的方式，進一步省思家庭與自身的關係。                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                   |
| 教材來源                                                                         |                 | 自編課程                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                   |
| 教學設備/資源                                                                      |                 | 海馬先生繪本、ppt、護蛋氣球、學習單                                                                                                                                                |      |                                                                                                                                   |
| 學習目標                                                                         |                 |                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 能認識海洋生物中雄性動物在照顧後代的生命孵化與過程。</li></ul> |                 |                                                                                                                                                                    |      |                                                                                                                                   |

- 能理解父母養育自己的辛勞並給予感謝。
- 體驗懷孕的過程，並完成護蛋行動。

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                                | 備註                      |
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">【閱讀繪本、進行內容深究問題與討論】</p> <p>一、準備活動：</p> <p>（一）觀賞海洋生物海馬的圖片。</p> <p>（二）觀賞海馬照顧小海馬寶寶的影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p>（一）聆聽故事：利用 ppt 與學生分享繪本內容。</p> <p>（二）進行繪本的提問討論，加深孩子的理解。</p> <p>（三）學生分享閱讀後的想法。</p> <p>（四）教師回饋學生的想法。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>（一）教師總結繪本內容。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p style="text-align: center;">【 結合實際家庭生活情境、完成學習單並分享 】</p> | <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> | <p>觀察檢核</p> <p>口語評量</p> |

|                                                                                                                                                                             |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| <p>一、準備活動：</p> <p>（一）回顧第一節的繪本內容。</p>                                                                                                                                        | 5 分  | 口語評量  |
| <p>二、發展活動：</p> <p>（一）學生展示自己與家人最近的合照。</p> <p>（二）學生完成學習單的內容。</p> <p>（三）學生分享學習單的內容</p>                                                                                         | 30 分 | 學習單評量 |
| <p>三、綜合活動：</p> <p>（一）教師歸納學生的發表並給予回饋。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p style="text-align: center;">第三節</p> <p style="text-align: center;">【 體驗護蛋活動並心得分享 】</p> | 5 分  |       |
| <p>一、準備活動：</p> <p>（一）事前收集班上家長孕期的照片，欣賞孕期的照片。</p>                                                                                                                             | 5 分  |       |
| <p>二、發展活動：</p> <p>（一）每生吹一個氣球，氣球大小學生決定，老師可給予協助。</p> <p>（二）體驗護蛋行動，將氣球放入衣服內，然後進行教師設計的挑戰關卡。</p> <p>（三）挑戰過關的可獲得獎章一個。</p>                                                         | 30 分 | 實作評量  |

|                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (四) 分享自己護蛋的心得。                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| 三、綜合活動：                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| (一) 教師歸納學生的心得並給予回饋。                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| 第三節結束                                                                                                                                                                                                                  |                  | 5 分                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| 參考資料：由網路中播放影片〈難得一見～公海馬生小海馬〉<br><a href="http://tw.youtube.com/watch?v=aeAVmy4pD4I&amp;feature=related">http://tw.youtube.com/watch?v=aeAVmy4pD4I&amp;feature=related</a><br>海馬先生 艾瑞卡爾著 台北：上誼文化實業股份有限公司 2007 年 12 月初版四刷 |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| 領域/科目                                                                                                                                                                                                                  | 校本課程—親く一厶 西定河    | 設計者                                                                                                                   | 康淑怡、汪慧芬                                                                                                                |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                   | 二年級              | 總節數                                                                                                                   | 共__2__節，__80__分鐘                                                                                                       |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                   | 明星魚-明星魚的模樣之巧手魔術師 |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| 設計依據                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現             | <ul style="list-style-type: none"><li>● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li><li>● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</li></ul> | 核心素養 <ul style="list-style-type: none"><li>● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容             | <ul style="list-style-type: none"><li>● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</li><li>● C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</li></ul>                 |                                                                                                                        |
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                   | 實質內涵             | <ul style="list-style-type: none"><li>● 海 E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</li></ul>                                 |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                        | 所融入之             | 透過海洋藝術發揮自己的創意表現。                                                                                                      |                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| <p>鰭模樣。</p> <p>第一節結束</p> <p>第二節</p> <p>【能利用色紙摺出紙魚，並進行創意魚尾的設計】</p> <p>四、準備活動：</p> <p>（一）教師展示已經摺好的紙魚。</p> <p>（二）學生介紹觀賞到紙魚的特色。</p> <p>五、發展活動：</p> <p>（一）教師拿出已經摺好的紙魚，演示摺出紙魚的方法。一個步驟一個步驟帶領著孩子進行摺紙藝術。</p> <p>（二）剪出尚未完成紙魚的尾鰭，要注意不能剪斷。</p> <p>（三）將剪好的尾鰭，開始進行尾鰭創意秀。</p> <p>（四）學生每人要交三件紙魚作品，每件的尾鰭都要有不同的變化。</p> <p>（五）同儕彼此互相欣賞紙魚作品。</p> <p>六、綜合活動：</p> <p>（一）進行同儕評量及回饋。</p> <p>（二）教師給予回饋。</p> | <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p> | <p>實作評量</p> <p>同儕評量</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (三) 將收集好的作品，於課程結束後串成門簾進行教室佈置。                                                                                                               |  |  |
| 第二節結束                                                                                                                                       |  |  |
| <b>參考資料：(若有請列出)</b><br>魚繪本(維京國際)、小美人魚 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X-57CoWWyF4">https://www.youtube.com/watch?v=X-57CoWWyF4</a> |  |  |

|       |      |                                                                  |  |      |                                                  |                  |  |
|-------|------|------------------------------------------------------------------|--|------|--------------------------------------------------|------------------|--|
| 領域/科目 |      | 校本課程—親く一厶 西定河                                                    |  | 設計者  |                                                  | 康淑怡、汪慧芬          |  |
| 實施年級  |      | 二年級                                                              |  | 總節數  |                                                  | 共__2__節，__80__分鐘 |  |
| 單元名稱  |      | 明星魚-小偵探大發現                                                       |  |      |                                                  |                  |  |
| 設計依據  |      |                                                                  |  |      |                                                  |                  |  |
| 學習重點  | 學習表現 | ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>● 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因 |  | 核心素養 | ● 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究 人、事、物 |                  |  |

|                                                                                                                          |          |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |          | <p>素。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</li></ul>                           |  | <p>的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</li></ul> |
|                                                                                                                          | 學習內容     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認</li><li>● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</li></ul> |  |                                                                                                                                        |
| 議題融入                                                                                                                     | 實質內涵     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 結合環境教育，理解環保對人類的重要影響。</li></ul>                                                          |  |                                                                                                                                        |
|                                                                                                                          | 所融入之學習重點 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 讓學生親自去觀察社區的資源，並體會這些資源對民眾生活的重要性，進而產生愛惜和維護的心態和行為。</li></ul>                               |  |                                                                                                                                        |
| 教材來源                                                                                                                     |          | 自編課程                                                                                                                            |  |                                                                                                                                        |
| 教學設備/資源                                                                                                                  |          | Google 地圖、影片、學習單                                                                                                                |  |                                                                                                                                        |
| 學習目標                                                                                                                     |          |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 能與同儕合作並參與討論。</li><li>● 能了解垃圾對人類及海洋的危害。</li><li>● 能知道保護環境的重要，並落實於日常生活中。</li></ul> |          |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                        |

| 教學活動設計                                                                                           |    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                      | 時間 | 備註 |
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">【小偵探大發現】</p> <p>一、準備活動</p> |    |    |



|                                                                                                                                                               |      |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| (一)老師透過 Google 地圖，概略回顧西定河的地理位置。                                                                                                                               | 5 分  | 口頭評量  |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組討論，4-5 人一組</p> <p>(二)討論戶外教育時在西定河附近見過的動物、植物、建築物、或是一些特殊景觀(現象)。</p> <p>(三)小組完成學習單</p> <p>(四)小組分享</p>                                      | 30 分 |       |
| <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納學生的發表與回饋</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p style="text-align: center;">【 可愛的大地】</p> | 5 分  |       |
| <p>一、準備活動</p> <p>(一)影片欣賞「海洋吸塵器」。</p>                                                                                                                          | 12 分 |       |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一)討論如何才能使河流、海洋變乾淨，還給魚兒一個清潔的家</p> <p>1. 討論髒亂的垃圾會讓哪些東西生病了？</p> <p>2. 分組討論維護環境清潔的方法？</p>                                                       | 30 分 | 學習單評量 |

|                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| (二)學生完成學習單<br>(三)學生上台分享<br><br>三、綜合活動<br>老師總結與補充學生的看法並予以回饋<br><br> |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|

|                                                        |          |                                                                  |  |                                    |
|--------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|                                                        |          | 及生命成長現象的觀察與省思。                                                   |  | 會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 |
| 議題融入                                                   | 實質內涵     | ● 結合生命教育，理解萬物都有其寶貴的生命。                                           |  |                                    |
|                                                        | 所融入之學習重點 | ● 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。<br>● 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 |  |                                    |
| 教材來源                                                   |          | 自編課程                                                             |  |                                    |
| 教學設備/資源                                                |          | 海底總動員繪本、影片、學習單                                                   |  |                                    |
| 學習目標                                                   |          |                                                                  |  |                                    |
| ● 能與同儕合作並參與討論。<br>● 能尊重並愛護萬物。<br>● 能知道自己是獨一無二的，進而愛惜自我。 |          |                                                                  |  |                                    |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                |                        |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                           | 時間                     | 備註          |
| <p style="text-align: center;">第一節<br/>【海底小鬥士】</p> <p>一、準備活動<br/>（一）影片欣賞(鮭魚卵孵化)，魚從卵變化成小魚，再變成大魚的變化過程。</p> <p>二、發展活動<br/>（一）老師提問<br/>（二）孵化過程中會遇到的好朋友、冒險、敵人…。等，想像如果自</p> | <p>5 分</p> <p>30 分</p> | <p>口語評量</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>己是魚類，生活會有何不同？</p> <p>(三)魚的初體驗:老師設計不同情境，如大魚吃小魚、遇到志同道合的好朋友……等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納學生的發表與回饋</p> <p>～～ 第一節結束 ～～</p> <p>第二、三節</p> <p>【 海底總動員】</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 影片欣賞「生命鬥士力克胡哲」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「海底總動員」繪本欣賞。</p> <p>(二)提問討論與發表</p> <p>(三)完成海底小鬥士學習單</p> <p>(四)分享</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結與補充學生的看法並予以回饋</p> <p>～～第二、三節結束～～</p> | <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>5 分</p> | <p>口語評量</p> <p>學習單評量</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                       |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                       |                                                                                                         |
| 參考資料： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ESRnvabIJgg">https://www.youtube.com/watch?v=ESRnvabIJgg</a> 海底總動員 尼莫<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=SUqYUSIRt90">https://www.youtube.com/watch?v=SUqYUSIRt90</a> 生命鬥士力克胡哲 |                      |                                                                                                                       |                                                                                                         |
| 領域/科目                                                                                                                                                                                                                                  | 校本課程—親く一厶 西定河        | 設計者                                                                                                                   | 康淑怡、汪慧芬                                                                                                 |
| 實施年級                                                                                                                                                                                                                                   | 二年級                  | 總節數                                                                                                                   | 共_3_節，120 分鐘                                                                                            |
| 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                   | 明星魚-明星魚的異想世界之水晶世界任逍遙 |                                                                                                                       |                                                                                                         |
| 設計依據                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                       |                                                                                                         |
| 學習重點                                                                                                                                                                                                                                   | 學習表現                 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li><li>● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</li></ul> | 核心素養 <ul style="list-style-type: none"><li>● 生活-E-B3 感受與欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察音樂美的元素，逐漸發展美的敏覺。</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                        | 學習內容                 | <ul style="list-style-type: none"><li>● D-I-3 聆聽與回應的表現。</li><li>● C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</li></ul>                     |                                                                                                         |
| 議題融入                                                                                                                                                                                                                                   | 實質內涵                 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 海 E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現</li></ul>                                  |                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                        | 所融入之學習重點             | 透過音樂與舞蹈的藝術活動，增加學生對海洋藝術的體驗。                                                                                            |                                                                                                         |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                   |                      | 自編課程                                                                                                                  |                                                                                                         |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                |                      | 兒歌-魚兒魚兒水中游、多種樂器                                                                                                       |                                                                                                         |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 學唱海洋兒歌，與團隊設計舞蹈動作並展演。</li><li>● 透過節奏設計音樂遊戲，感受音樂節奏及增強孩子的專注力。</li></ul>                                                                                                                           |                      |                                                                                                                       |                                                                                                         |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間                                                      | 備註          |
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">【兒歌-魚兒魚兒水中游】</p> <p>七、準備活動：</p> <p>（一）學生分享會唱的兒歌曲目有哪些，並演示其中一小段。</p> <p>八、發展活動：</p> <p>（一）播放「魚兒魚兒水中游」的兒歌。</p> <p>（二）唸讀歌詞的意思，體會歌詞的含意。</p> <p>（三）教唱演示—全班合唱—小組分唱—個人秀。</p> <p>九、綜合活動：</p> <p>（一）教師歸納海洋兒歌含意。</p> <p>（二）給予上台演示的學生正向回饋。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p style="text-align: center;">【 節奏設計舞蹈表演及音樂遊戲 】</p> <p>七、準備活動：</p> <p>（一）複習「魚兒魚兒水中游」的兒歌。</p> <p>八、發展活動：</p> | <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p> | <p>口語評量</p> |

|                                                                                |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| <p>(一) 教師示範幾項簡單舞蹈動作。提醒孩子注意動作設計須分為前奏—主要動作—間奏—尾奏等幾部分。</p>                        | 5 分  |      |
| <p>(二) 分成四小組合作討論舞蹈動作的設計該如何呈現。</p>                                              |      |      |
| <p>(三) 小組台下練習並熟稔自創的舞蹈動作。</p>                                                   | 20 分 | 實作評量 |
| <p>(四) 小組分別上台演示自創的舞蹈動作。</p>                                                    |      |      |
| <p>(五) 節奏音樂遊戲：</p>                                                             |      |      |
| <p>1、樂器猜一猜：教師敲奏樂器，學生說出樂器的正確名稱。</p>                                             | 20 分 |      |
| <p>2、樂器猜一猜：教師敲奏樂器，學生說出樂器的正確名稱。</p>                                             | 5 分  |      |
| <p>3、將學生分為四人或五人一組，排成一行，最前面的同學當魚頭，依序為魚身、魚尾。然後配合歌曲「魚兒魚兒水中游」用行走方式打節拍。</p>         |      | 實作評量 |
| <p>4、播放音樂，學生在節拍行走過程中教師加入敲奏樂器，學生聽到樂器要依規定做出指令動作。學生熟練前一指令後再加入新指令，不宜一開始介紹所有指令。</p> | 5 分  |      |
| <p>例如：</p>                                                                     | 20 分 |      |
| <p><b>敲一次三角鐵</b>—當魚頭的人要跑去最後面當魚尾，由第二人變成魚頭。</p>                                  |      |      |
| <p><b>連續敲兩次三角鐵</b>—則由最前方的兩個人依序跑去後面當魚尾，依此類推下去敲三次、敲四次…。</p>                      |      |      |
| <p><b>敲木魚</b>—魚兒大變身，整條人魚向後轉，換由魚尾的人帶領其他人節拍行走於教室。</p>                            |      |      |
| <p><b>敲一次鈴鼓</b>—整條人魚原地繞圈。</p>                                                  |      |      |
| <p><b>連續敲兩次鈴鼓</b>—停止上一個動作，繼續節拍行走於教</p>                                         |      |      |

|                                                                                                                           |     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 室。<br>吹哨音一聲——人魚停止行動，進入站立休眠狀態。<br>吹哨音兩聲——人魚游回老師身邊，並蹲下原地不動。<br>以上指令及樂器的結合，教師可自行規劃。<br>九、綜合活動：<br>（一）同儕互評及教師給予回饋。<br>第二、三節結束 | 5 分 |  |
| 參考資料：魚兒水中游歌曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iijz_HUDwJY">https://www.youtube.com/watch?v=iijz_HUDwJY</a>        |     |  |
| 附錄：                                                                                                                       |     |  |

|       |                    |                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 校本課程—親く一厶 西定河      |                                                                                                                                                      | 設計者  | 康淑怡、汪慧芬                                                                                                                                              |
| 實施年級  | 二年級                |                                                                                                                                                      | 總節數  | 共_4_節，160 分鐘                                                                                                                                         |
| 單元名稱  | 明星魚-明星魚的異想世界之勇闖海底城 |                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                      |
| 設計依據  |                    |                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                      |
| 學習重點  | 學習表現               | <ul style="list-style-type: none"><li>● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li><li>● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li><li>● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</li></ul> | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國-E-B1 具備讀、聽、說、與寫的基本語文素養，完成閱讀。</li><li>● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發</li></ul> |
|       | 學習內容               | <ul style="list-style-type: none"><li>● C-I-2 媒材特性與符號表徵</li></ul>                                                                                    |      |                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                             |          |                                  |  |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|--|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                             |          | 的使用。<br>● C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  |  | 展美的敏覺。<br>● 生活-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作。 |
| 議題融入                                                                                                                        | 實質內涵     | ● 海 E51 透過圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  |  |                                               |
|                                                                                                                             | 所融入之學習重點 | ● 透過海洋藝術發揮自己的創意表現。               |  |                                               |
| 教材來源                                                                                                                        |          | 自編課程                             |  |                                               |
| 教學設備/資源                                                                                                                     |          | 繪本—小金魚逃走了 ppt、全開海報、色紙、資源回收物、美勞用具 |  |                                               |
| 學習目標                                                                                                                        |          |                                  |  |                                               |
| ● 透過繪本的內容，設計與數學圖形相結合的小金魚變身創意設計(平面)。<br>● 資源再利用的觀念，設計出立體的紙盒、寶特瓶、或是塑膠瓶製的小金魚(立體)。<br>● 透過小組合作畫出海底城堡樣貌，再將組員的平面及立體小金魚放置海報上以完成作品。 |          |                                  |  |                                               |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                             | 時間                     | 備註                      |
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">【平面圖形小金魚大變身】</p> <p>十、準備活動：</p> <p style="padding-left: 20px;">(一) 學生介紹自己認識的魚類名稱。</p> <p>十一、發展活動：</p> <p style="padding-left: 20px;">(一) 繪本小金魚逃走了 ppt 故事內容分享。</p> | <p>3 分</p> <p>30 分</p> | <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| <p>(二) 問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼小金魚要逃走?</li> <li>2. 他逃到哪裡去了呢?和誰做了朋友呢?</li> <li>3. 最後他決定留在什麼地方?為什麼?</li> <li>4. 你有好朋友嗎?去找好朋友抱一抱?</li> </ol> <p>你想和誰成為好朋友呢?下課找他一起玩吧!</p> <p>(三) 教師發下色紙，請學生利用學過的平面圖形設計出創意的小金魚變身術，最少要設計出兩隻小金魚。</p> <p>十二、 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。</li> <li>(二) 教師給予回饋。</li> </ol> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p style="text-align: center;">【 立體小金魚大變身 】</p> <p>十、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教師分享一些資源回收物品變成藝術作品的圖片。</li> </ol> <p>十一、 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 同學介紹自己帶了哪些資源回收物品。</li> </ol> | <p>7 分</p> <p>3 分</p> <p>30 分</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>(二) 進行構想構圖的概念討論。</p> <p>(三) 實際動手設計資源回收物的創意的立體小金魚大變身。</p> <p>十二、 綜合活動：</p> <p>(一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。</p> <p>(二) 教師給予回饋。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p> <p style="text-align: center;">第三、四節</p> <p style="text-align: center;">【 小金魚勇闖夢幻海底城 】</p> <p>二、準備活動：</p> <p>(一) 教師分享一些動畫裡海底世界的圖片。</p> <p>(二) 學生分享曾到海底進行哪些活動，看到那些海洋樣貌。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 小組彼此分享自己想要哪些海底樣貌出現在大海報上。</p> <p>(二) 討論完後，彼此分工合作完成海報上的夢幻海底城。</p> <p>(五) 將組員的平面小金魚和立體小金魚黏貼在夢幻海底城上。(前兩節的作品)</p> | <p>7 分</p> <p>10 分</p> <p>60 分</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量<br/>實作評量</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                                                                                     |      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
| 三、綜合活動：<br>（一）同儕分享與觀賞彼此的作品。<br>（二）教師給予回饋。<br><br>第三、四節結束                                                                            | 10 分 |  |
| 參考資料：(若有請列出)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TWu_5WZX9ts">https://www.youtube.com/watch?v=TWu_5WZX9ts</a> ---小金魚逃走了 ppt |      |  |

|       |                    |                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 校本課程—親く一厶 西定河      |                                                                                                                                                  | 設計者  | 康淑怡、汪慧芬                                                                                                                                                    |
| 實施年級  | 二年級                |                                                                                                                                                  | 總節數  | 共_3_節， <u>120</u> 分鐘                                                                                                                                       |
| 單元名稱  | 明星魚-明星魚的異想世界之魚兒飛上天 |                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                            |
| 設計依據  |                    |                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                            |
| 學習重點  | 學習表現               | <ul style="list-style-type: none"><li>● 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li><li>● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</li><li>● 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</li></ul> | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國-E-B1 具備讀、聽、說、與寫的基本語文素養，完成閱讀。</li><li>● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</li></ul> |
|       | 學習內容               | <ul style="list-style-type: none"><li>● Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。</li><li>● C-I-2 媒材特性與符號表徵</li></ul>                                                 |      |                                                                                                                                                            |

|                              |          |                                 |  |                                       |
|------------------------------|----------|---------------------------------|--|---------------------------------------|
|                              |          | 的使用。                            |  | ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 |
| 議題融入                         | 實質內涵     | ● 海 E51 透過圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |  |                                       |
|                              | 所融入之學習重點 | ● 透過海洋藝術發揮自己的創意表現。              |  |                                       |
| 教材來源                         |          | 自編課程                            |  |                                       |
| 教學設備/資源                      |          | 呼拉圈、體操軟墊、鯉魚旗美勞材料                |  |                                       |
| 學習目標                         |          |                                 |  |                                       |
| ● 學習鯉魚躍龍門的精神，努力不輕言放棄，躍過呼拉圈。。 |          |                                 |  |                                       |
| ● 了解日本鯉魚旗的由來，並設計自己的鯉魚旗。      |          |                                 |  |                                       |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                  |                        |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                             | 時間                     | 備註          |
| <p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">【鯉魚躍龍門】</p> <p>十三、 準備活動：</p> <p>（一）影片欣賞—綜藝大贏家的魚躍龍門遊戲</p> <p>（二）請學生說說魚躍龍門的魚是哪一種魚類呢？</p> <p>十四、 發展活動：</p> <p>（一）故事分享—中國傳說之鯉魚躍龍門</p> <p>（二）問題與討論</p> | <p>5 分</p> <p>30 分</p> | <p>口語評量</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| <p>1. 老鯉魚說躍過龍門就會變成什麼?</p> <p>2. 金色鯉魚帶著大家躍龍門，有成功嗎?</p> <p>3. 紅色小鯉魚不肯離去，留下來做了什麼?</p> <p>4. 那隻紅色火龍是誰呢?他是怎麼變成火龍的?</p> <p>5. 你曾經遇過什麼挫折呢?如果努力不放棄會有什麼不一樣呢?</p> <p>(三) 體驗活動:小小鯉魚躍龍門</p> <p>1. 將呼拉圈當成龍門，學生們原地近距離翻躍過呼拉圈。</p> <p>2. 活動層次拉高，呼拉圈的位子漸漸升高，挑戰學生的體能極限。</p> <p>十五、 綜合活動：</p> <p>(一) 教師歸納:魚躍龍門—意為登上高位之義，盼學生能學習其精神。</p> <p>(二) 教師給予正向回饋，跳不過呼拉圈的學生別氣餒，再多多練習。</p> <p>第一節結束</p> <p>第二、三節</p> <p>【鯉魚旗 Made in Taiwan】</p> <p>十三、 準備活動：</p> <p>(一) <u>驚奇日本</u>影片欣賞</p> | <p>5 分</p> <p>5 分</p> | <p>操作評量</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <p>(二) 影片中的公園掛滿了什麼物品？</p> <p>十四、 發展活動：</p> <p>(一) 教師介紹日本兒童節—鯉魚旗的由來及意義。</p> <p>(二) 介紹此節主題活動設計屬於自己的鯉魚旗。</p> <p>(三) 影片播放—鯉魚旗製作的教學影片。</p> <p>(四) 每生發下一條鯉魚旗，進行創意鯉魚旗彩繪設計。</p> <p>(五) 旗海飄揚—將學生作品高掛於走廊上空。</p> <p>十五、 綜合活動：</p> <p>(一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。</p> <p>(二) 教師給予回饋。</p> <p>第二、三節結束</p>                                                                                        | <p>65 分</p> <p>10 分</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> |
| <p>參考資料：(若有請列出)</p> <p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/baby/alpm56.html">https://kknews.cc/zh-tw/baby/alpm56.html</a> 鯉魚躍龍門的故事</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc">https://www.youtube.com/watch?v=HcWx_8xiZsc</a> 驚奇日本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nCN4kduOYjU">https://www.youtube.com/watch?v=nCN4kduOYjU</a> 綜藝大贏家</p> |                         |                         |

## 三年級教學設計

|       |       |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 語文領域  |                                                                                                            | 設計者  | 余漪芬                                                                                                                                                                                                        |
| 實施年級  | 三年級   |                                                                                                            | 總節數  | 共 5 節(少 1 節)                                                                                                                                                                                               |
| 單元名稱  | 我家在哪裡 |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                            |
| 設計依據  |       |                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                            |
| 學習重點  | 學習表現  | 1. 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>2. 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>3. 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 核心素養 | B.環境之美的探索與愛護<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C.生活事物特性的探究與創新應用<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 |
|       | 學習內容  | 1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。<br>2. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。<br>3. 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。       |      |                                                                                                                                                                                                            |



|                                                 |              |                                                                                                |
|-------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議題<br>融入                                        | 實質內涵         |                                                                                                |
|                                                 | 所融入之<br>學習重點 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 |
| 與其他領域/科目的連結                                     |              | 社會領域                                                                                           |
| 教材來源                                            |              | 自編教材                                                                                           |
| 教學設備/資源                                         |              | 投影機、電子書                                                                                        |
| 學習目標                                            |              |                                                                                                |
| 一、了解家鄉居民的生活。<br>二、探索地名與家鄉的關係。<br>三、覺察家鄉自然環境的改變。 |              |                                                                                                |

| 教學活動設計                                                                                                                                             |                                  |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                        | 時間                               | 備註                                           |
| 我家在那裡<br><b>【活動 1】引起動機</b><br>藉由觀察古今各里地圖、舊照片，來比較古今生活型態的不同。<br><b>【活動 2】課文深究</b><br>1. 能說出自己家的詳細地址。<br>2. 能從地圖中找出自己家所在的位置。<br>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 | 10<br><br><br><br><br><br><br>30 | 口語評量<br><br><br><br><br><br><br>口語評量<br>口語評量 |

|       |       |                                                                                                              |                                                                                                       |
|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 語文領域  | 設計者                                                                                                          | 余漪芬                                                                                                   |
| 實施年級  | 三年級   | 總節數                                                                                                          | 共 5 節                                                                                                 |
| 單元名稱  | 生活變變變 |                                                                                                              |                                                                                                       |
| 設計依據  |       |                                                                                                              |                                                                                                       |
| 學習重點  | 學習表現  | 1. 1.3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>2. 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>3. 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 核心素養<br>B. 環境之美的探索與愛護<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C. 生活事物特性的探究與創新應用 |

|                                                                                                                                   |          |                                                                                                      |  |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | 學習內容     | 1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。<br>2. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。<br>3. 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 |  | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 |
| 議題融入                                                                                                                              | 實質內涵     |                                                                                                      |  |                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | 所融入之學習重點 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。       |  |                                                                                                             |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                       |          | 社會領域                                                                                                 |  |                                                                                                             |
| 教材來源                                                                                                                              |          | 自編教材                                                                                                 |  |                                                                                                             |
| 教學設備/資源                                                                                                                           |          | 投影機、電子書                                                                                              |  |                                                                                                             |
| 學習目標                                                                                                                              |          |                                                                                                      |  |                                                                                                             |
| 一、探討家鄉地名的由來與演變。<br>二、培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。<br>三、探討家鄉地名和氣候的關係。<br>四、探討家鄉地名和動植物的關係。<br>五、培養探索家鄉地名的興趣。<br>六、理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。 |          |                                                                                                      |  |                                                                                                             |

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                             | 時間                             | 備註                                             |
| <p><b>生活變變變</b></p> <p><b>【活動1】引起動機</b></p> <p>藉由觀察古今各里地圖、舊照片，來比較古今生活型態的不同。</p> <p><b>【活動2】課文深究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本故事了解環境變化。</li> <li>2. 能透過觀察、分辨與瞭解今昔各里劃分區域的不同。</li> <li>3. 能察覺家鄉生活型態的變遷。</li> <li>4. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> | <p>10</p><br><br><br><p>30</p> | <p>口語評量</p><br><br><br><p>口語評量</p> <p>口語評量</p> |

|       |                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 綜合/自然/社會領域                                           | 設計者                                                                                                | 鄭淑玲                                                                                                                       |
| 實施年級  | 三年級                                                  | 總節數                                                                                                | 共__10__節，__400__分鐘                                                                                                        |
| 單元名稱  | 親 <small>く</small> 一 <small>ㄥ</small> 西定河---探索家鄉(10) |                                                                                                    |                                                                                                                           |
| 設計依據  |                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                           |
| 學習重點  | 學習表現                                                 | 2b-II-1<br><u>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</u><br>2b-II-2<br><u>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</u><br>po-II-1 | 核心素養<br><br>綜-E-C2 <u>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</u><br><br>自-E-C3 <u>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後</u> |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                   |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p><u>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</u></p> <p><u>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</u></p>                                                                                                                                                             |  | <p><u>之文化差異。</u></p> <p><u>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</u></p> |
|      | 學習內容 | <p><u>Bb-II-1</u><br/><u>團隊合作的意義與重要性。</u></p> <p><u>Bb-II-2</u><br/><u>關懷團隊成員的行動。</u></p> <p><u>Bb-II-3</u><br/><u>團體活動的參與態度。</u></p> <p><u>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用</u></p> <p><u>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變</u></p> |  |                                                                                   |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p><u>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</u></p> <p><u>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</u></p> <p><u>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</u></p>                                                                                                                  |  |                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | 所融入之學習重點        | 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對 環境友善的行動。<br>Inf-II-5 人類活動對環境造 成影響。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式 的選擇，對環境與社會 價值觀有不同的影響。 |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                            | 藝術與人文領域         |                                                                                                          |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                   | 自 編             |                                                                                                          |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                | 學習單 數位相機 投影機 白板 |                                                                                                          |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                          |
| 一、了解家鄉居民的生活。<br>二、探索地名與家鄉的關係。<br>三、覺察家鄉自然環境的改變。<br>四、了解家鄉地名命名的依據。<br>五、探討家鄉地名的由來與演變。<br>六、培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。<br>七、探討家鄉地名和氣候的關係。<br>八、探討家鄉地名和動植物的關係。<br>九、培養探索家鄉地名的興趣。<br>十、理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。 |                 |                                                                                                          |

| 教學活動設計      |        |    |      |      |         |
|-------------|--------|----|------|------|---------|
| 教學活動內容及實施方式 |        |    |      |      | 時間      |
| 1、 教學活動摘要   |        |    |      |      | 備註      |
| 活動名稱        | 教學活動摘要 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 如教學活動摘要 |
|             |        |    |      |      |         |

|                                                       |                                                        |        |                  |              |          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|------------------|--------------|----------|
| 冒險奇兵                                                  | 瞭解家鄉舊地名的<br>由來與故事。                                     | 2      | 學習單              | 實作評量         | 要時<br>數。 |
| 對對碰                                                   | 能將家鄉新、舊地名<br>作出正確的配對。                                  | 2      | 投影機<br>白板<br>學習單 | 實作評量<br>口頭報告 |          |
| 大風吹                                                   | 1. 能說出家鄉舊地<br>名命名的原因與故<br>事。<br>2. 能將家鄉舊地名<br>作出正確的分類。 | 2      | 學習單              | 實作評量<br>口頭報告 |          |
| 來說個故<br>事                                             | 能寫出關於家鄉故<br>事以及如何維護愛<br>護家鄉的文章。                        | 4      | 學習單              | 實作評量<br>口頭報告 |          |
| 2、活動主要內容                                              |                                                        |        |                  |              |          |
| 活動主題                                                  |                                                        | 教學活動重點 |                  |              | 40 分     |
| 單元一冒險奇兵(兩節課)                                          |                                                        |        |                  |              |          |
| 1. 教師將各里舊地名一覽表圖例引導學童擔任西定國小的冒險奇兵，先搜尋相關資訊，再進一步探索家鄉奇聞軼事。 |                                                        |        |                  |              |          |
| 2. 以寫或畫的方式記錄自己家鄉的故事，並分享故事內容。                          |                                                        |        |                  |              |          |

|                                                                                                    |             |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| <p>◎ 單元二對對碰(兩節課)</p>                                                                               | <p>40 分</p> | <p>實作評量</p>          |
| <p>1. 教師將各里舊地名一覽表圖例播放，學童分組製作家鄉新、舊地名圖卡。</p> <p>2. 教師發放學習單，學童進行家鄉新、舊地名配對遊戲活動。</p>                    |             |                      |
| <p>◎ 單元三大風吹(兩節課)</p>                                                                               |             |                      |
| <p>1. 班級進行以大風吹的遊戲活動，孩童逐一說出家鄉舊地名命名的原因與故事。</p> <p>2. 依蒐集的家鄉資料進行統整分類。</p>                             |             | <p>實作評量<br/>口頭報告</p> |
| <p>◎ 單元四來說個故事(兩節課)</p>                                                                             |             |                      |
| <p>1. 依照事先訪問家人或家鄉長輩的內容，報告訪問內容並記錄下來。</p> <p>2. 依蒐集的家鄉資料寫出關於家鄉的故事。</p> <p>分享紀錄的故事及寫出如何維護愛護家鄉的文章。</p> |             | <p>實作評量<br/>口頭報告</p> |
|                                                                                                    |             | <p>實作評量<br/>口頭報告</p> |



## 四年級教學設計

|       |                 |                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 綜合/自然/社會領域      |                                                                                                                                                                                                                      | 設計者  | 四年級教師                                                                                                                                                                                                 |
| 實施年級  | 四年級             |                                                                                                                                                                                                                      | 總節數  | 共__20__節                                                                                                                                                                                              |
| 單元名稱  | 親ㄍ一ㄥ西定河---西定河的家 |                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                       |
| 設計依據  |                 |                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                                                                                                                       |
| 學習重點  | 學習表現            | <u>2b-II-1</u><br><u>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</u><br><u>2b-II-2</u><br><u>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</u><br><u>po-II-1</u><br><u>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</u><br><u>3d-II-1</u> <u>探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</u> | 核心素養 | <u>綜-E-C2</u> <u>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</u><br><br><u>自-E-C3</u> <u>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</u><br><br><u>社-E-A2</u> <u>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</u> |
|       | 學習內容            | <u>Bb-II-1</u><br><u>團隊合作的意義與重要性。</u><br><u>Bb-II-2</u>                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                                       |

|                         |          |                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |          | <u>關懷團隊成員的行動。</u><br><u>Bb-II-3</u><br><u>團體活動的參與態度。</u><br><br><u>INg- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各 種資源，但自然資源都 是有限的，需要珍惜使 用</u><br><br><u>Ca- II -1 居住地方的環境隨 著社會與經濟的發 展而改變</u> |  |
| 議題融入                    | 實質內涵     | <u>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與完整性。</u><br><u>環 E5 覺知人類的生活型態對 其他生物與生態系的衝擊。</u><br><u>環 E15 覺知能資源過度利用會 導致環境汙染與資源耗 竭的問題。</u>                                                         |  |
|                         | 所融入之學習重點 | <u>3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對 環境友善的行動。</u><br><u>INf- II -5 人類活動對環境造 成影響。</u><br><u>Da- II -2 個人生活習慣和方式 的選擇，對環境與社會 價值觀有不同的影響。</u>                                                     |  |
| 與其他領域/科目的連結             |          | 可連結數學及藝術與人文領域                                                                                                                                                                         |  |
| 教材來源                    |          | 自 編                                                                                                                                                                                   |  |
| 教學設備/資源                 |          | 學習單 照相機 數位相機 投影機 書面紙 白板 學習單                                                                                                                                                           |  |
| 學習目標                    |          |                                                                                                                                                                                       |  |
| 一、能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。 |          |                                                                                                                                                                                       |  |

- 二、能說出西定河畔生物的不同特徵。
- 三、能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。
- 四、能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。
- 五、能仔細觀察西定河沿岸景物。
- 六、能大聲說出西定河畔的特色。
- 七、能寫出並分享自己的感受。
- 八、能了解水的重要性。
- 九、能提出護河的具體行動。
- 十、學會互助合作和求證。
- 十一、能畫出西定河畔的特色。
- 十二、學會說話的禮儀。

| 教學活動設計      |                          |    |                                 |              |            |                                                                                                   |
|-------------|--------------------------|----|---------------------------------|--------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 |                          |    |                                 |              | 時間         | 備註                                                                                                |
| 教學活動摘要      |                          |    |                                 |              | 如教學活動摘要時數。 | <u>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下：</u><br><u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u><br><u>發展核心素養、</u> |
| 活動名稱        | 教學活動摘要                   | 節數 | 教學資源                            | 評量方式         |            |                                                                                                   |
| 發現之旅        | 尋找西定河<br>比較上中下游之不同       | 6  | 學習單<br>照相機                      | 實作評量         |            |                                                                                                   |
| 好朋友與壞朋友     | 看到的<br>喜歡與不喜歡的<br>壞朋友大改造 | 4  | 數位相機<br>投影機<br>書面紙<br>白板<br>學習單 | 實作評量<br>口頭報告 |            |                                                                                                   |

|           |            |                                              |            |              |                                                                                                  |
|-----------|------------|----------------------------------------------|------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 河川御守      | 護河妙招<br>畫河 | 6                                            | 學習單<br>書面紙 | 實作評量<br>口頭報告 | <u>學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u><br><u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u><br><u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u> |
| 活動主要內容    |            |                                              |            |              |                                                                                                  |
| 活動主題      |            | 教學活動重點                                       |            |              |                                                                                                  |
| ◎發現之旅     |            |                                              |            |              |                                                                                                  |
| 尋找西定河     |            | 以戶外教學方式實施                                    |            |              |                                                                                                  |
| 比較上中下游之不同 |            | 利用拍照的方式比較不同處                                 |            |              |                                                                                                  |
| ◎好朋友與壞朋友  |            |                                              |            |              |                                                                                                  |
| 看到的       |            | 一、分組討論將看到的西定河景物列於書面紙上<br>二、分組上台報告並將所拍照片與同學分享 |            |              |                                                                                                  |
| 喜歡與不喜歡    |            | 一、分組討論出最喜歡的兩三張照片<br>二、分組討論出最不喜歡的兩三照片         |            |              |                                                                                                  |
| 壞朋友大改造    |            | 一、說明喜歡、不喜歡的理由<br>二、分別出好朋友、壞朋友<br>三、壞朋友大改造    |            |              |                                                                                                  |
| ◎河川御守     |            |                                              |            |              |                                                                                                  |

|                                                                                  |                             |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 護河妙招                                                                             | 一、討論水對生物的重要性<br>二、說出具體護河的方法 |  |  |
| 畫河                                                                               | 一、將心目中理想的河畫下<br>二、舉行”我的河”畫展 |  |  |
| <b>試教成果：(非必要項目)</b><br><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u> |                             |  |  |
| <b>參考資料：(若有請列出)</b><br><u>若有參考資料請列出。</u>                                         |                             |  |  |
| <b>附錄：</b><br><u>列出與此示案有關之補充說明。</u>                                              |                             |  |  |

## 五年級教學設計

|             |                     |                                                                                                             |      |                                                                                                                  |
|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目       | 彈性領域/海洋教育校訂課程       |                                                                                                             | 設計者  | 黃勤文、郭麗香                                                                                                          |
| 實施年級        | 五年級                 |                                                                                                             | 總節數  | 共 24 節，960 分鐘<br>只要 20 節                                                                                         |
| 單元名稱        | 橋與水的對話              |                                                                                                             |      |                                                                                                                  |
| 設計依據        |                     |                                                                                                             |      |                                                                                                                  |
| 學習重點        | 學習表現                | <ul style="list-style-type: none"><li>● 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</li><li>●</li></ul>               | 核心素養 | <ul style="list-style-type: none"><li>● B2 科技資訊與媒體素養</li></ul> 海 B2<br>能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。 |
|             | 學習內容                | <ul style="list-style-type: none"><li>● B-I-3 環境的探索與愛護。</li></ul>                                           |      |                                                                                                                  |
| 議題融入        | 實質內涵                | 學習主題環境倫理 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>學習主題海洋社會 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>學習主題科技教育 E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。 |      |                                                                                                                  |
|             | 所融入之學習重點            | 環境倫理<br>海洋社會                                                                                                |      |                                                                                                                  |
| 與其他領域/科目的連結 | 彈性領域/環境教育、海洋教育、科技教育 |                                                                                                             |      |                                                                                                                  |
| 教材來源        | 自編課程                |                                                                                                             |      |                                                                                                                  |
| 教學設備/資源     | ppt 、投影機            |                                                                                                             |      |                                                                                                                  |
| 學習目標        |                     |                                                                                                             |      |                                                                                                                  |

- 環境教育 3 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
- 海洋教育 4 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
- 科技教育 5 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                    |                |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                               | 時間             | 備註                                        |
| <b>【五年級上學期】</b><br><b>單元一、西定河的商業活動(兩節課)</b><br>一、了解西定河下游的商業行為。<br>(一)播放事先拍攝的影片。<br>(二)教師提問，小組討論後回答。<br>二、討論與發表<br>(一)小組討論並記錄於小白板。<br>(二)各組依序上台發表，邀請其他組回饋與提問。                              | 40'            | 口頭問答                                      |
| <b>單元二、「炭仔頂」的奇蹟(三節課)</b><br>一、能知道「炭仔頂」的意義。<br>(一)播放影片。<br>(二)師生問答。<br>二、能知道「炭仔頂」如何進行買賣。<br>(一)小組討論，組員上台分享。<br>(二)教師邀請學生上台飾演在「炭仔頂」工作的老闆，演出買賣進行的流程。<br>三、能了解在「炭仔頂」進行買賣的行業。<br>(一)分組討論並製作海報。 | 40'<br><br>30' | 觀察<br><br>觀察評量、態度評量<br><br>口頭問答<br><br>觀察 |
|                                                                                                                                                                                           | 30'<br>20'     | 報告                                        |

|                           |     |      |
|---------------------------|-----|------|
| (二) 分組報告。                 | 40' |      |
| <b>單元三、「牛仔街」的生活(三節課)</b>  |     |      |
| 一、能了解「牛仔街」如何應運而生及販賣那些商品。  |     |      |
| (一)播放影片。                  | 40' | 口頭問答 |
| (二)小組討論並書寫於小白板。           |     |      |
| 二、製作「牛仔街」簡報               |     | 觀察   |
| (一)教師教學簡報製作方式，並指導發表技巧。    | 40' |      |
| (二)學生於課堂查資料做簡報的框架。        |     | 報告   |
| (三)學生回家完成簡報。              |     |      |
| 三、上台發表                    |     |      |
| (一)學生於課堂依序上台發表。           | 40' |      |
| (二)教師邀請台下同學給予兩個讚美及一個建議。   |     |      |
| <b>單元四、廟口的美食(四節課)</b>     |     |      |
| 一、認識基隆廟口                  |     |      |
| (一)教師邀請學生依照經驗分享。          | 80  | 口頭問答 |
| (二)播放影片。                  |     |      |
| 二、教師帶領統計廟口攤販的種類。          |     | 觀察   |
| (一)小組整理於小白板上。             |     |      |
| (二)各組代表上台發表。              |     |      |
| 三、小組製作美食大富翁，從遊樂中更加熟悉廟口美食。 | 40' | 報告   |
| (一)教師講解製作方式。              |     | 作品   |
| (二)小組討論遊戲規則及分工。           |     |      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| <p>(三)小組製作美食大富翁。</p> <p>四、試玩並推廣廟口美食大富翁。</p> <p>(一)各組交換試玩大富翁。</p> <p>(二)帶至低年級，教學弟妹玩廟口美食大富翁，藉機介紹美食給學弟妹們。</p>                                                                                                                                                                                                          | 40' |      |
| <p><b>【五年級下學期】</b></p> <p><b>單元五、「旭川河」的未來(七節課)</b></p> <p>一、認識旭川河的現況。</p> <p>(一)請學生事先蒐集旭川河的相關資料。</p> <p>(二)播放影片。</p> <p>二、認識旭川河加蓋的優缺點及思考對旭川河未來發展的想法。</p> <p>(一)分組討論並製作海報。</p> <p>(二)分組報告。</p> <p>(三)個人回家製作簡報。</p> <p>(四)依序上台發表簡報內容。</p> <p>三、結合水資源議題，倡導環保的重要。</p> <p>(一)教師提問，學生討論後回答。</p> <p>(二)欣賞一篇環教散文後填寫學習單。</p> | 80' |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 80' | 實作   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 80' | 口頭問答 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40' | 報告   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40' | 發表   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40' |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 40' |      |
| <p><b>單元六、西定高架橋(五節課)</b></p> <p>一、知道並分析西定河高架橋興建的價值。</p> <p>(一)請學生事先蒐集旭川河的相關資料。</p> <p>(二)播放影片。</p>                                                                                                                                                                                                                  | 80' | 實作   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|
| <p>二、了解西定河高架橋對西定河的影響。</p> <p>（一）小組討論並整理於小白板上。</p> <p>（二）邀請代表上台發表。</p> <p>三、引導說出對西定河未來的想法。</p> <p>（一）個人完成學習單，畫出自己對西定河未來的想法。</p> <p>（二）組內依序分享自己的想法。</p> <p>（三）各組推派一位代表上台與全班分享自己想法。</p> <p>四、影響我們的生活</p> <p>（一）教師指導學生寫信格式與尊稱。</p> <p>（二）引導學生書寫一封給里長的信，說明自己的對西定河未來的想法，期望小小意見造成大大的改變。</p> |  | <p>口頭問答</p><br><p>報告</p><br><p>發表</p> |
| <p><b>試教成果：（非必要項目）</b></p> <p>教師教學心得、學習單、學習者心得等、學生製作的簡報。</p>                                                                                                                                                                                                                         |  |                                       |
| <p><b>評量方式：</b>實作評量、團隊工作</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                       |
| <p><b>參考資料：（若有請列出）</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                       |
| <p><b>附錄：</b>拍攝影片、學生 ppt</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                       |

## 六年級教學設計

|          |              |                                                                                                                                                                                                      |          |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 領域/科目    | 學校特色課程(海洋教育) | 設計者                                                                                                                                                                                                  | 六年級教師    |
| 實施年級     | 六年級          | 總節數                                                                                                                                                                                                  | 10 節     |
| 單元名稱     | 大禹的傳人        |                                                                                                                                                                                                      |          |
| 設計依據     |              |                                                                                                                                                                                                      |          |
| 學習<br>重點 | 學習表現         | 探究能力-思考智能 (t)<br><u>推理論證 (r)</u><br>tr-III-1<br>能將自己及他 人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察 覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。<br><u>批判思辨 (c)</u><br>tc-III-1<br>能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 | 核心<br>素養 |
|          |              | 探究能力 -問題解決 (p)<br><u>觀察與定題 (o)</u><br>po-III-1                                                                                                                                                       |          |
|          |              |                                                                                                                                                                                                      |          |
|          |              | <b>A 自主行動</b><br>A1 身心素質與自我精進<br>自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。                                                                                                                          |          |
|          |              | <b>B 溝通互動</b><br>B2 科技資訊與媒體素養<br>自-E-B2<br>能了解科技及 媒體的運用方式，並從學習活 動、日常經驗及 科技運用、自然 環境、書刊及網 路媒體等，察覺問題或獲得有 助於探究的資訊。                                                                                       |          |
|          |              | <b>C 社會參與</b><br>C1 道德實踐 與 公民意識<br>自-E-C1                                                                                                                                                            |          |

|      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p><b>科學的態度與本質 (a)</b></p> <p><u>養成應用科學思考與探究的習慣 (h)</u></p> <p>ah-III-1<br/>利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2<br/>透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> | <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>C3 多元文化與國際理解<br/>自-E-C3<br/>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p> |
| 學習內容 | <p><b>改變與穩定 (INd)</b></p> <p>INd-III-6<br/>生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p><b>交互作用 (INe)</b></p> <p>INe-III-12<br/>生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其</p>                                   |                                                                                                  |

|                                                            |              |                                                       |  |  |
|------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|--|--|
|                                                            |              | 中的生物種類。                                               |  |  |
|                                                            |              | 資源與永續性（INg）<br>INg-III-1<br>自然景觀和環境一旦被改變或破壞，<br>極難恢復。 |  |  |
| 議題<br>融入                                                   | 實質內涵         | ◎環境教育<br>◎海洋教育                                        |  |  |
|                                                            | 所融入之學<br>習重點 |                                                       |  |  |
| 與其他領域/科目<br>的連結                                            |              | ◎自然科學領域<br>◎藝術與人文領域                                   |  |  |
| 教材來源                                                       |              | 自編教材                                                  |  |  |
| 教學設備/資源                                                    |              | 電腦、投影機、課程 PPT、學習單                                     |  |  |
| 學習目標                                                       |              |                                                       |  |  |
| 一、養成觀察環境、尊重環境的觀念。<br>二、充實對台灣河流的知識。<br>三、增進對於河流的保育知識與生態的認知。 |              |                                                       |  |  |

|             |    |    |
|-------------|----|----|
| 教學活動設計      |    |    |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |

壹、準備活動：

## ● 課前準備

**教師準備：**電腦、投影機、課程PPT、學習單。

**學生準備：**文具用品。

● 引起動機：

1. 請大家先說說看對西定河的印象。
2. 請分享在西定河附近，曾看過的生物。

## 口頭評量

## 貳、發展活動：

### ● 活動一：西定河生態知多少(兩節)

- (1) 從觀察西定河附近棲息的生物開始探索，如：河上的白鷺鷥最初的棲息地在哪裡？鴿角鴉為何會在後花園的金絲竹上築巢繁殖？可藉由上網或書籍得到資料。
- (2) 教導學生利用網路、訪談家中老人等方式搜集相關資料。
- (3) 分組探討西定河，討論並填寫學習單。

合作學習  
實作評量  
口頭評量

### ● 活動二：西定河生態尋根源(兩節)

- (1) 蒐集早期西定河繁盛期的資料並加以介紹。
- (2) 認識早期西定河可能棲息的動植物。
- (3) 可口頭或筆記訪問家中長輩有關西定河之早期樣貌並填寫訪問單。

## 口頭評量

## 實作評量



|          |              |                                                                                                                |          |
|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 領域/科目    | 學校特色課程(海洋教育) | 設計者                                                                                                            | 六年級教師    |
| 實施年級     | 六年級          | 總節數                                                                                                            | 10 節     |
| 單元名稱     | 大禹的傳人        |                                                                                                                |          |
| 設計依據     |              |                                                                                                                |          |
| 學習<br>重點 | 學習表現         | 探究能力-思考智能 (t)<br><u>推理論證 (r)</u><br>tr-III-1<br>能將自己及他 人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察 覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。     | 核心<br>素養 |
|          |              | <u>批判思辨 (c)</u><br>tc-III-1<br>能就所蒐集的 數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。                         |          |
|          |              | 探究能力 -問題解決 (p)<br><u>觀察與定題 (o)</u><br>po-III-1<br>能從學習活 動、日常經驗及科技運                                             |          |
|          |              | <b>A 自主行動</b><br>A1 身心素質與自我精進<br>自-E-A1<br>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。                                    |          |
|          |              | <b>B 溝通互動</b><br>B2 科技資訊與媒體素養<br>自-E-B2<br>能了解科技及 媒體的運用方式，並從學習活 動、日常經驗及 科技運用、自然 環境、書刊及網 路媒體等，察覺問題或獲得有 助於探究的資訊。 |          |
|          |              | <b>C 社會參與</b><br>C1 道德實踐 與 公民意識<br>自-E-C1<br>培養愛護自然、珍愛生命、惜取                                                    |          |



|  |      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。</p> <p><b>科學的態度與本質 (a)</b></p> <p><u>養成應用科學思考與探究的習慣 (h)</u></p> <p>ah-III-1</p> <p>利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2</p> <p>透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>       | <p>資源的關懷心與行動力。</p> <p>C3 多元文化與國際理解<br/>自-E-C3</p> <p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p> <p><b>D 環境保護</b></p> <p>D3 保護自我與環境<br/>自-E- D3</p> <p>體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> |
|  | 學習內容 | <p><b>科學與生活 (INf)</b></p> <p>INf-III-5</p> <p>臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p><b>資源與永續性 (INg)</b></p> <p>INg-III-1</p> <p>自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-3</p> <p>生物多樣性對人類的重要性，而氣候</p> |                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                         |              |                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                         |              | 變遷將 對生物生存造成影響。<br>INg-III-4<br>人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與 環境的影響。<br>INg-III-7<br>人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成 的衝擊與影響。 |  |  |
| 議題<br>融入                                                                                                | 實質內涵         | ◎環境教育<br>◎海洋教育                                                                                       |  |  |
|                                                                                                         | 所融入之學<br>習重點 |                                                                                                      |  |  |
| 與其他領域/科目<br>的連結                                                                                         |              | ◎自然科學領域<br>◎藝術與人文領域                                                                                  |  |  |
| 教材來源                                                                                                    |              | 自編教材                                                                                                 |  |  |
| 教學設備/資源                                                                                                 |              | 電腦、投影機、課程 PPT、學習單                                                                                    |  |  |
| 學習目標                                                                                                    |              |                                                                                                      |  |  |
| 一、能比較國內不同區域性環境議題的特徵<br>二、能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響<br>三、了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為<br>四、了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 |              |                                                                                                      |  |  |

#### 教學活動設計





### 五、彈性學習課程—其他類課程(無)

- (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)
- (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)
- (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)
- (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)
- (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)
- (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)
- (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)
- (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)
- (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)
- (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)
- (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)
- (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

### 六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表

實施社團班級總數：4      申請補助之社團數：1      合計開設社團數：5

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                              |                      |
|----------------|------------------------------|----------------------|
| 社團名稱-高年級       | 教學重點                         | 評量方式                 |
| 手工藝社           | 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 1.學生上課參與<br>2.課堂分享內容 |
| 電影欣賞社團         | 透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。   | 1.學生上課參與<br>2.課堂分享內容 |

|           |                                                                                                                                              |                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 有益思桌遊社    | 1.引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。<br>2.運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。<br>3.在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。<br>4.在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.紙筆評量        |
| 排球社       | 1. 精熟學習排球各單項動作。<br>2. 體能的再加強。<br>3. 在比賽中發現自己的不足處，再多加練習。<br>4. 於比賽中培養團隊合作精神。<br>5. 參加正式比賽讓學生體會比賽的情境。                                          | 實作評量：<br>基本運動知識、基礎球技<br>發表評量：模擬比賽 |
| Maker 創客社 | 1. 認識生活中常見的感應(測)器與簡單電路。<br>2. 認識簡單的動力機構設計。<br>3. 深入學習 Scratch 等電腦圖像化程式語言。<br>4. 學習與同學共同製作與分享成果。                                              | 實作評量：<br>程式方塊專題、自造作品<br>口頭評量      |

### 第一學期各週教學進度

| 週次 | 日期                | 手工藝社                             | 電影欣賞社                              | 玩轉創意社                   | 排球社                        | Maker 創客社                    |  |  |  |  |
|----|-------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|--|--|
| 2  | 1320<br> <br>1450 | 1. 說明拼豆的使用方法。 2. 觀看影片、圖片參考拼豆的作品。 | 1. 認識新朋友，簡介本學期課程<br>2. 請同學思考以舊經驗思考 | 相見歡<br>說明社團規範<br>桌遊玩什麼？ | 教學影片觀看與分析、認識排球基本動作及規則、排球遊戲 | [Scratch]<br>猴子抓香蕉<br>- 角色設計 |  |  |  |  |

|   |                   |                                                                                                  |                                                                                                 |                   |                     |                      |  |  |  |  |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|----------------------|--|--|--|--|
| 4 | 1320<br> <br>1450 | 3. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>4. 提醒下次上課為幸運手環，不須帶材料。                                                      | 家中女性 的主要工作級地位<br>3. 觀賞《救救菜英文》提出片對女性 不公平的限制有哪些？                                                  | 簡易桌遊體驗            | 低手接球動作介紹、示範、分組練習、評量 | [Scratch] 猴子抓香蕉-變數應用 |  |  |  |  |
| 6 | 1320<br> <br>1450 | 1. 說明幸運手環的做法。 2. 一邊觀看操作影片一邊實作。<br>3. 實際完成手環。<br>4. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>5. 提醒下次上課為熱縮片課程，可攜帶想繪製的圖檔。 | 4. 討論世界上還有哪些國家對女性是不友善的。<br>1. 欣賞《攻其不備》。<br>2. 電影心得分享。<br>3. 討論種族歧視、自我認同等議題。<br>4. 討論每個人都由專長的部分。 | 「腦」力激盪(語文、思考)     | 托球動作示範、分組練習、評量      | [Scratch] 猴子抓香蕉-分身應用 |  |  |  |  |
| 8 | 1320<br> <br>1450 | 繪製的圖檔。                                                                                           | 1. 介紹紀錄片的特色。<br>2. 欣賞《看見                                                                        | 得心應「手」(肢體動覺、空間視覺) | 低手接手練習托球練習、評量       | [Scratch] 迷宮-角色設計    |  |  |  |  |

|     |                   |                                                    |                                       |                      |                                                     |                      |  |  |  |  |
|-----|-------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| 1 0 | 1320<br> <br>1450 | 1. 說明熱縮片的做法。<br>2. 觀看各種作品激發靈感。<br>3. 一邊觀看操作影片一邊實作。 | 臺灣》<br>3. 討論臺灣的環境問題。                  | 能「言」善道<br>(語文、表達)    | 低手發球動作<br>解說並示範、<br>分組練習、發<br>球後低手接球<br>分組練習、評<br>量 | [Scratch]迷<br>宮-綜合應用 |  |  |  |  |
| 1 2 | 1320<br> <br>1450 | 4. 實際完成熱縮片。<br>5. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>6. 說明下次課程。    |                                       | 神機妙「算」<br>(邏輯數學)     | 低手發球練習<br>發球後托球接<br>球動作解說並<br>示範、分組練<br>習、評量        | [Scratch]迷<br>宮-清單應用 |  |  |  |  |
| 1 4 | 1320<br> <br>1450 | 1. 說明小小兵環保筆筒的做法。<br>2. 觀看各種作品激發靈感。                 | 1. 欣賞《奇蹟男孩》。<br>2 電影心得分享。<br>3. 討論電影片 | 一決勝負<br>桌遊大對決<br>(1) | 低手發球練習<br>發球後低手接<br>球、再托球作<br>球、分組練<br>習、評量         | [Scratch] 學<br>生自行創作 |  |  |  |  |



|     |                   |                                                  |                                                            |                |                                          |                                    |  |  |  |  |
|-----|-------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
| 1 6 | 1320<br> <br>1450 | 3. 實際完成筆筒。<br>4. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>5. 說明下次課程    | 不同角色的遭遇和心情。<br>4. 思考身心障礙者在成長過程中會遇到的困難。<br>5. 欣賞《心中的小星星》片段。 | 大展鴻「圖」(空間視覺)   | 高手發球動作解說並示範<br>分組練習、發球後低手接球<br>分組練習      | [Scratch] 學生自行創作                   |  |  |  |  |
| 1 8 | 1320<br> <br>1450 | 1. 說明捲紙卡片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 練習使用牙籤捲紙。        | 6. 身障體驗後反饋心得                                               | 同舟「共」濟(語文、人際)  | 托球分組練習<br>殺球動作解說並示範、分組練習、發球、接球、托球、殺球綜合練習 | 資訊安全                               |  |  |  |  |
| 2 0 | 1320<br> <br>1450 | 4. 實際完成捲紙卡片。<br>5. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>6. 說明下次課程。 | 統整本學期所學，發表學習心得。                                            | 大顯身手<br>分組遊戲創作 | 正式比賽方式<br>走位練習、分組比賽、檢討各組優缺點              | <a href="#">Arduino 初見面</a> —開發板介紹 |  |  |  |  |

(二) 112 學年度第二學期

實施社團班級總數：4

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：5

### 全學期教學重點及評量方式說明

| 社團名稱-高年級  | 教學重點                                                                                                                                         | 評量方式                              |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 手工藝社      | 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                 | 1.學生上課參與<br>2.課堂分享內容              |
| 電影欣賞社團    | 透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。                                                                                                                   | 1.學生上課參與<br>2.課堂分享內容              |
| 有益思桌遊社    | 1.引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。<br>2.運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。<br>3.在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。<br>4.在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。 | 1.實作評量<br>2.口頭評量<br>3.紙筆評量        |
| 排球社       | 1. 精熟學習排球各單項動作。<br>2. 體能的再加強。<br>3. 在比賽中發現自己的不足處，再多加練習。<br>4. 於比賽中培養團隊合作精神。<br>5. 參加正式比賽讓學生體會比賽的情境。                                          | 實作評量：<br>基本運動知識、基礎球技<br>發表評量：模擬比賽 |
| Maker 創客社 | 1. 認識生活中常見的感應(測)器與簡單電路。<br>2. 認識簡單的動力機構設計。<br>3. 深入學習 Scratch 等電腦圖像化程式語言。<br>4. 學習與同學共同製作與分享成果。                                              | 實作評量：<br>程式方塊專題、自造作品<br>口頭評量      |

### 第二學期各週教學進度

| 週次 | 日期 | 手工藝社 | 電影欣賞社 | 有意思桌遊社 | 排球社 | Maker 創客社 |  |  |  |  |
|----|----|------|-------|--------|-----|-----------|--|--|--|--|
|----|----|------|-------|--------|-----|-----------|--|--|--|--|

|   |                   |                                                                         |                                                                                  |                         |                       |                                           |  |  |  |  |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2 | 1320<br> <br>1450 |                                                                         | 1. 認識新朋友，簡介本學期課程                                                                 | 相見歡<br>說明社團規範<br>桌遊玩什麼？ | 接球練習<br>發球練習<br>殺球練習  | <a href="#">Arduino 初見面</a> —初始化設定        |  |  |  |  |
| 4 | 1320<br> <br>1450 | 1. 說明羊毛氈的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 練習戳羊毛氈成球狀。 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程。 | 2. 請同學思考以舊經驗思考家中女性的主要工作級地位 3. 觀賞《我的冠軍女兒》提出片對女性不公平的限制有哪些？ 4. 討論世界上還有哪些國家對女性是不友善的。 | 「腦」力激盪<br>(語文、思考)       | 分組比賽、紀錄個人比賽內容、個人缺點再加強 | <a href="#">Arduino 初見面</a> —LED 燈泡(數位輸入) |  |  |  |  |
| 6 | 1320<br> <br>1450 | 1. 說明史萊姆的製作方式 2. 觀看各種史萊姆影片 3.                                           | 1. 欣賞《關鍵少數》。 2. 電影心得分享。                                                          | 得心應「手」<br>(肢體動覺、空間視覺)   | 個人基本動作修正、低手接球並作球練習評量  | <a href="#">Arduino 初見面</a> —蜂鳴器(數位輸出)    |  |  |  |  |

|     |                   |                                         |                                         |                      |                               |                                                                        |  |  |  |  |
|-----|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 8   | 1320<br> <br>1450 | 說明注意事項<br>4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程。 | 3. 討論種族歧視、自我認同等議題。<br>4. 討論每個人都由專長的部分。  | 能「言」善道<br>(語文、表達)    | 發球練習、加上接球練習、加上托球練習三項基本動作連貫、評量 | <a href="#">Arduino 初見</a><br><a href="#">面</a> —按鈕（數位輸入）、LED 燈泡（數位輸入） |  |  |  |  |
| 1 0 | 1320<br> <br>1450 | 1. 說明編織的技法<br>2. 主要可分為三種繩結：第一種是可以做      | 1. 介紹紀錄片的特色。<br>2. 欣賞《老鷹想飛》<br>3. 討論臺灣的 | 一決勝負<br>桌遊大對決<br>(1) | 複習上週動作<br>加上殺球動作<br>分組練習      | <a href="#">Arduino 初見</a><br><a href="#">面</a> —按鈕（數位輸入）、蜂鳴器（數位輸出）    |  |  |  |  |

|     |                   |                                                                                         |                                                 |                   |                                     |                                                          |  |  |  |  |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1 2 | 1320<br> <br>1450 | <p>出一些曲線形狀的「鎖邊結」；第二種可以拼成想要的形狀的「平結」；第三種是位作品增添豐富的「螺旋結」。只要靈活運用基礎的三種繩結技法，就能完成一個獨一無二的作品。</p> | 環境問題。                                           | 神機妙「算」<br>(邏輯數學)  | <p>拋球托球練習<br/>拋球接球練習<br/>拋球殺球練習</p> | <p>讓 <a href="#">Arduino</a> 強大起來—光敏(類比輸入)、LED(數位輸出)</p> |  |  |  |  |
| 1 4 | 1320<br> <br>1450 | <p>1. 說明小小兵環保筆筒的做法。<br/>2. 觀看各種作品激發靈感。</p>                                              | <p>1. 欣賞《心中小星星》。<br/>2 電影心得分享。<br/>3. 討論電影片</p> | 心心「相」印<br>(人際、內省) | <p>分組比賽、默契之培養、基本動作再加強</p>           | <p>讓 <a href="#">Arduino</a> 強大起來—旋鈕(類比輸入)、LED(數位輸出)</p> |  |  |  |  |

|     |                   |                                                       |                                        |                   |                          |                                             |  |  |  |  |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1 6 | 1320<br> <br>1450 | 3. 實際完成筆筒。<br>4. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>5. 說明下次課程         | 不同角色的遭遇和心情。<br>4. 思考身心障礙者在成長過程中會遇到的困難。 | 明「察」秋毫<br>(邏輯、觀察) | 舉球員及攻擊手之選定、分組各自練習角色動作、評量 | 讓 <a href="#">Arduino</a> 強大起來—旋鈕<br>(類比輸入) |  |  |  |  |
| 1 8 | 1320<br> <br>1450 | 1. 說明熱縮片的做法。<br>2. 觀看各種作品激發靈感。                        | 統整本學期所學，發表學習心得。                        | 顯身手<br>分組遊戲創作     | 比賽、檢討分組再加強練習             | 讓 <a href="#">Arduino</a> 強大起來—搖桿<br>(類比輸入) |  |  |  |  |
| 2 0 | 1320<br> <br>1450 | 3. 一邊觀看操作影片一邊實作。<br>4. 實際完成熱縮片。<br>5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 |                                        | 大顯身手<br>分組成果發表    | 比賽評量                     | 讓 <a href="#">Arduino</a> 強大起來—修改遊戲         |  |  |  |  |

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市西定國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 28 日基隆市教育處頒基隆市 108 學年度國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會(領域小組)辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會(領域小組)及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各學年會議辦理，評鑑結果提各學年會議與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立海洋大學所教育研究所許藤繼教授之團隊參與評鑑。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象                    | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                    |
|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構                  | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|                         | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|                         | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|                         | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/<br>科目課程<br>(部定) | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                         | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|                         | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                         | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習<br>課程<br>(校訂)     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|                         | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|                         | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|                         | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整



之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面   | 對象      | 評鑑重點    | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                               |
|------|---------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                                       |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
|      |         | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                                  |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                     |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                        |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                   |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 彈性學習課程  | 7. 邏輯關連  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                                                             |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                 |
|      |         | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                                           |
|      |         | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。<br>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
|      |         | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                                                                                    |
|      |         | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。                               |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。<br>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。<br>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                                 |
|      |         | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                                                                                                           |
|      |         | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。<br>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                                                                                                                    |
|      |         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                                                                                                 |
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。<br>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                                                                                                         |
|      |         | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實                                                                                                          |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                         |
|------|---------|----------|------------------------------------------------------------------|
|      |         |          | 施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。                                      |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 |
|      |         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                         |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                           |
|      |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                  |

# 基隆市西定國民小學 112 學年度課程評鑑架構與規準

受評學年度：\_\_\_\_\_學年度      任教年級：\_\_\_\_\_      校訂課程主題：\_\_\_\_\_

| 課程層面        | 評鑑項目  | 規 準                                                                                                                                                                                           | 資料來源與方法                            | 評鑑結果  |    |                              |
|-------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|----|------------------------------|
|             |       |                                                                                                                                                                                               |                                    | 量化結果  | 平均 | 質性描述（具體成果、特色、<br>遭遇困難及待改進事項） |
| 課程發展<br>過 程 | 組織合適性 | 1. 成立彈性學習節數課程發展與設計小組，小組成員的專業性、代表性和人力足數所需。<br>2. 本小組內部及其與校內其他課程發展組織及行政單位間的分工、互動與協調情形良好。                                                                                                        | 1. 訪問課程發展專案小組成員及相關教師。<br>2. 分析課程發展 | ⑤④③②① |    |                              |
|             | 過程合適性 | 3. 發展過程中蒐集、參考與評估課程設計所需的充分資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態和課程設計專業文獻等。<br>4. 學校提供小組發展課程所需的必要資源與關注，如時間、經費、場地、獎勵和諮詢管道。<br>5. 所發展出的課程方案，在未正式實施前，先經過小規模試辦或檢視分析，評估其妥適性、可行性和教育性價值，並據以作必要的修正。 | 過程的相關文件。                           | ⑤④③②① |    |                              |
| 課程計畫        | 形式合適性 | 6. 所發展出的彈性學習課程計畫具備一般課程計畫的基本內涵，如課程理念、分年級、學期或分階段層次性目標、建議能達成目標的學習內容、教學活動、教材與評量方法。<br>7. 課程計畫的敘述文句，清晰且易於教師及家長瞭                                                                                    | 以文件分析法分析學校基本資料、校務發展計畫、預算書、全校課程計畫和彈 | ⑤④③②① |    |                              |

|  |  |    |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|
|  |  | 解。 |  |  |  |  |
|--|--|----|--|--|--|--|

|                     |              |                                                                                                                             |                                     |       |  |  |
|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------|--|--|
|                     | 結構與邏輯<br>合適性 | 8. 彈性學習課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。<br>9. 課程目標包含認知、技能和情意等層面的目標。<br>10. 課程目標與所建議的學習內容、教學活動、教學評量安排之間的邏輯關係、因果關係具合理性。 | 性學習節數課程<br>計畫等文件。                   | ⑤④③②① |  |  |
|                     | 效益合適性        | 11. 所發展的彈性學習課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合。<br>12. 課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的。<br>13. 實踐課程計畫所需要的人力、設施和資源合乎成本效益觀念，具可行性。    |                                     | ⑤④③②① |  |  |
|                     | 心理學合適性       | 14. 課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言和認知發展層次。<br>15. 課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。<br>16. 課程目標、內容與活動能反應學習者的個別化需求。                       |                                     | ⑤④③②① |  |  |
| 課程實施<br>前的安裝<br>與支持 | 人員妥適性        | 17. 課程實施前能針對施教之教師提供有關本課程的充分專業研習與成長活動，使施教者了解課程的目的、內容與實施方法，<br>18. 實施前能向家長宣導說明本課程的精神與內涵，以獲得其支持。                               | 1. 訪問學校行政人員和課程發展小組成員<br>2. 實地勘查校內設施 | ⑤④③②① |  |  |

|      |                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                      |       |  |  |
|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|--|--|
|      | 資源與設施<br>妥適性          | 19. 實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥。                                                                                                                                                                         |                                                      | ⑤④③②① |  |  |
| 課程實施 | 意識合適性                 | 20. 課程實施者對於本課程目的、內容與方法之了解與詮釋，與課程計畫所載精神相符合，且支持本課程的實施。                                                                                                                                                   | 1. 訪問教學者<br>2. 觀察教學過程                                | ⑤④③②① |  |  |
|      | 教學過程<br>合適性           | 21. 教師編輯或採用的教材或教學資源，確能達成課程目標，且其物理性特性和內容特性良好。<br>22. 教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化本課程的理念與目標。<br>23. 教師的教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。<br>24. 學生在各單元的學習活動和行為反應，與本課程計畫所欲達成的長期性目標方向相契合。 |                                                      | ⑤④③②① |  |  |
|      | 支持合適性                 | 25. 課程實施者在課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支援。                                                                                                                                                       |                                                      | ⑤④③②① |  |  |
| 課程效果 | 領域課程<br>素養達成及<br>持續發展 | 26. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。<br>27. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                                                                             | 1. 訪問教學者<br>2. 觀察教學過程中的學生表現，並檢視學生的作業成品。<br>3. 依課程性質， | ⑤④③②① |  |  |
|      | 彈性課程<br>素養達成及         | 28. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。                                                                                                                                                                  |                                                      | ⑤④③②① |  |  |

|  |         |                                                |              |  |  |  |
|--|---------|------------------------------------------------|--------------|--|--|--|
|  | 持 續 發 展 | 29. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。               | 實施總結性學習成就評量。 |  |  |  |
|  | 課程總體成效  | 30. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |              |  |  |  |
|  |         |                                                |              |  |  |  |

基隆市西定國民小學 112 學年度 年級彈性學習課程實施自我評鑑表  
單元活動名稱：\_\_\_\_\_ 填表者：

| 評鑑項目                     | 符合程度 |   |    |    |      | 評鑑結果質性描述 |
|--------------------------|------|---|----|----|------|----------|
|                          | 非常好  | 好 | 尚可 | 不好 | 非常不好 |          |
| 能適度引起學生的興趣               |      |   |    |    |      |          |
| 能建立活潑和諧的班級氣氛             |      |   |    |    |      |          |
| 能建立有利於學習的常規              |      |   |    |    |      |          |
| 能有效處理學生的偏差行為             |      |   |    |    |      |          |
| 能注意教師自己的言行               |      |   |    |    |      |          |
| 能營造安全整潔的學習環境             |      |   |    |    |      |          |
| 能發覺每位學生的創造力及優點           |      |   |    |    |      |          |
| 能運用輔導技巧，公平的處理學生的行為       |      |   |    |    |      |          |
| 能自我檢討教學技巧及內容             |      |   |    |    |      |          |
| 能主動參與編寫領域課程的計畫           |      |   |    |    |      |          |
| 能積極參與進修                  |      |   |    |    |      |          |
| 能以同理心的方式輔導學生的偏差行為        |      |   |    |    |      |          |
| 能與教師同事進行溝通和協調            |      |   |    |    |      |          |
| 能清楚適切地以書面表達，而有助於學生的學習與理解 |      |   |    |    |      |          |
| 能自編或選用不同的教學課程            |      |   |    |    |      |          |
| 能有效運用適當的教具，以輔助教學         |      |   |    |    |      |          |
| 能根據學生的回饋進行再教學            |      |   |    |    |      |          |
| 能注意到不同學生的需求              |      |   |    |    |      |          |
| 能於教學中發現學生的學習問題           |      |   |    |    |      |          |



基隆市西定國民小學 112 學年度彈性學習課程課程實施自我評鑑表

| 活動名稱         |                                     |                         |      | 教材來源 |   |   |   |          |
|--------------|-------------------------------------|-------------------------|------|------|---|---|---|----------|
| 授課節數         |                                     |                         |      | 填表教師 |   |   |   |          |
| 項目類別         | 教 學 檢 核 內 容                         |                         | 量化結果 |      |   |   |   | 評鑑結果質性描述 |
|              |                                     |                         | 5    | 4    | 3 | 2 | 1 |          |
| 一、課程主題的適切性   | 1                                   | 主題能符合學校教育目標。            |      |      |   |   |   |          |
|              | 2                                   | 主題能與七大領域或概念整合。          |      |      |   |   |   |          |
|              | 3                                   | 主題能與學生生活環境配合並能轉化為生活能力。  |      |      |   |   |   |          |
|              | 4                                   | 主題能增進學生創造力。             |      |      |   |   |   |          |
|              | 5                                   | 主題能進一步了解鄉土民情及社區文化。      |      |      |   |   |   |          |
|              | 6                                   | 主題能引發學生自主學習、探究主題及培養國際觀。 |      |      |   |   |   |          |
|              | 7                                   | 實施時機能配合學校或社區活動。         |      |      |   |   |   |          |
| 二、教學活動設計的適切性 | 1                                   | 教學活動能達成主題目標。            |      |      |   |   |   |          |
|              | 2                                   | 教學活動安排順序能由淺入深、由簡而繁。     |      |      |   |   |   |          |
|              | 3                                   | 教學活動內容能激起學生學習興趣。        |      |      |   |   |   |          |
|              | 4                                   | 教學活動能運用資訊媒體達成目標。        |      |      |   |   |   |          |
|              | 5                                   | 教學活動能達成學生學習的目標。         |      |      |   |   |   |          |
|              | 6                                   | 教學活動能引導學生充分參與、發揮創意。     |      |      |   |   |   |          |
|              | 7                                   | 教學活動學習單設計能適合學生程度與能力。    |      |      |   |   |   |          |
|              | 8                                   | 教學活動能得到師生、家長或社區支援。      |      |      |   |   |   |          |
|              | 9                                   | 每項教學活動時間安排的適切性。         |      |      |   |   |   |          |
|              | 10                                  | 活動所需相關專業人員能充分支援。        |      |      |   |   |   |          |
| 教學省思         |                                     |                         |      |      |   |   |   |          |
| 備註           | 5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意 |                         |      |      |   |   |   |          |

## 學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

### ○○市○○國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象            | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法                                                                    |
|-----------------|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程總體架構          | 設計   | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。<br>2. 訪談教師對課程總體架構之意見。                             |
|                 | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。<br>2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                        |
|                 | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。<br>2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。               |
|                 | 效果   | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。                                  |
| 各(跨)領域/<br>科目課程 | 設計   | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。              |
|                 | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。                |
|                 | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                            |
|                 | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。<br>3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習<br>課程     | 設計   | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。<br>2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。                    |
|                 | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。<br>2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。                    |
|                 | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。<br>2. 訪談師生意見。                          |
|                 | 效果   | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。<br>2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。                |

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益  | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。<br>1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。                                                                                                                                                     |
|      |         | 2. 內容結構  | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。<br>2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。<br>2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。                                               |
|      |         | 3. 邏輯關連  | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。                                                                                                                                                                                |
|      |         | 4. 發展過程  | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。<br>4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                                                                                                                   |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向  | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。<br>5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                                                      |
|      |         | 6. 內容結構  | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。<br>6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                                                                 |
|      |         | 7. 邏輯關連  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。<br>7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                                                                             |
|      |         | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。<br>8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                                                 |
|      | 彈性學習課程  | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。<br>9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。                                                                                           |
|      |         | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。<br>10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。<br>10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
|      |         | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。<br>11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                                                                                                                    |

| 層面   | 對象      | 評鑑重點     | 課程發展品質原則                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 12. 發展過程 | <p>12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</p> <p>12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>   |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | <p>13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。</p> <p>13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。</p> <p>13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。</p> |
|      |         | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                                                                                                                                                                          |
|      |         | 15. 教材資源 | <p>15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>                                                                                                        |
|      |         | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                                                                                                                                                |
|      | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | <p>17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>                                                                             |
|      |         | 18. 評量回饋 | <p>18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。</p>                                                   |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | <p>19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>                                                                                      |
|      |         | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。                                                                                                                                                                            |
|      | 彈性學習課程  | 21. 目標達成 | <p>21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。</p> <p>21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。</p>                                                                                                                           |
|      |         | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。                                                                                                                                                                                   |
|      | 課程總體架構  | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。                                                                                                                                                                     |