

基隆市 111 學年度
復興國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架構.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	4
(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)...	4
(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	5
二、法律規定教育議題實施規劃.....	6
(一)一年級(表 3-3).....	6
(二)二年級(表 3-4).....	8
(三)三年級(表 3-5).....	10
(四)四年級(表 3-6).....	12
(五)五年級(表 3-7).....	14
(六)六年級(表 3-8).....	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	34
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	45
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	45
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	56
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	66
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	66
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	84
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	103
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	103
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	122
五、五年級領域/科目課程計畫.....	140
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	140
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	168
六、六年級領域/科目課程計畫.....	194
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	194
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	209
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	223
一、彈性學習課程總表(表 5).....	223
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	224
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	224
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	228

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	232
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	237
(五) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-5).....	242
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	247
(七) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-7).....	252
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	257
三、彈性學習節數進度規劃.....	262
(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	262
(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	267
(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	272
(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	277
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	282
五、彈性學習課程—其他類課程.....	330
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	330
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	333
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	336
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	339
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	342
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	344
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	347
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	349
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	351
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	353
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	355
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	357
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表.....	359
陸、課程實施與評鑑.....	367

基隆市 111 學年度復興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

復興國小位居山區，在基隆市的國小中是屬於較偏遠、學生數較少的學校，地偏人少雖對學校發展帶來一些限制，但其豐富的自然資源、寧靜優雅的環境，使其有別於它校，也提供適於森林小學精神、發展開放教育的有利條件。近年來隨著麗景天下、綠葉山莊二處別墅群的居民遷入，形成家長社經地位提升，對於教育有較多之見解，對學校而言，如能善用家長之力量、社會之資源，實為學校之福。而如何提升家長正確的教育觀、減少家長文化水平的落差也是學校當務之急的責任。對於學生而言，生長於山中的孩子，原就帶有純樸之本性，在教學上宜善加啟發，並加強鄉土教育、資訊教育、英語教育，以因應二十一世紀；對於原來自市區都市之學生，則多提供與大自然接觸之機會，以大自然為教材資源。本校近幾年來，已結合社區資源營造出本校特色，未來學校經營之願景亦將以此為基礎。以下僅就學校客觀條件，分析如下表 1-1：

表 1-1 基隆市復興國小優劣勢分析

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位居友蚋生態園區，擁有豐富自然生態（如友蚋溪、鹿角蕨、台灣藍鵲等），且適合規劃休閒活動。 2. 昔為礦業聚落，目前仍留有部分遺址，是個有豐富人文色彩的地區。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通不便公車約一小時一班，且區內道路狹窄，社區老舊，不易發展。 2. 友蚋溪封溪、礦業遺址多屬私人土地，社區資源未能有效整合運用。
學校規模	<p>全校國小部 6 班，共 55 人。每班人數 3-14 人，教師容易關照個別需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校占地僅 0.33 公頃，腹地狹小，無法擴建，教室及學生活動空間皆不足；且因校園格局不易改變，阻礙硬體設備規劃。 2. 操場狹小，師生活動空間不足。

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
教師素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數教師配合度強，教學認真。 2. 教師群之專長領域均衡，且涵括中、青二代，易推動經驗與專長交流。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因教師數少，業務繁重。 2. 無固定英語及體育教師，不利學科正常教學。
學生特質	<p>學生率真純樸活潑，可塑性高，透過教師指導，就能有良好表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因人數少，缺乏競爭，學生在課業上的努力不夠。 2. 因外圍社區人口遷入，學生有兩極化之差異。
課程與教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由特色學校及教育優先區計畫之經費支援，逐步發展「友蚋小泰山」總體課程，以結合山野教育、環境教育及藝術教育。 2. 因應十二年國教方案，進行閱讀與作文教育，致力提升學童讀讀寫能力。 3. 特教課程規劃以學生特殊需求作為發展與設計之主要思考。 	<p>學校經費微薄，發展課程皆須由學校轉寫計畫向教育部申請經費</p>
家長與相關組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會與學校互動良好。 2. 家長參與學校活動配合度高。 3. 家長頗關心學生在校表現，對學校期望極高。 4. 學生家中有電腦之人數多，家長及學生使用 FB 溝通的情況頻繁，有利非正式宣導或宣傳。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為家長財經地位懸殊，對於學生的期望度亦有不同，造成學生素質差異性大。 2. 多數家長工作忙碌，義工制度無法健全。 3. 低收入及黑戶學生較多，需要學校多關注。

貳、課程願景與課程目標

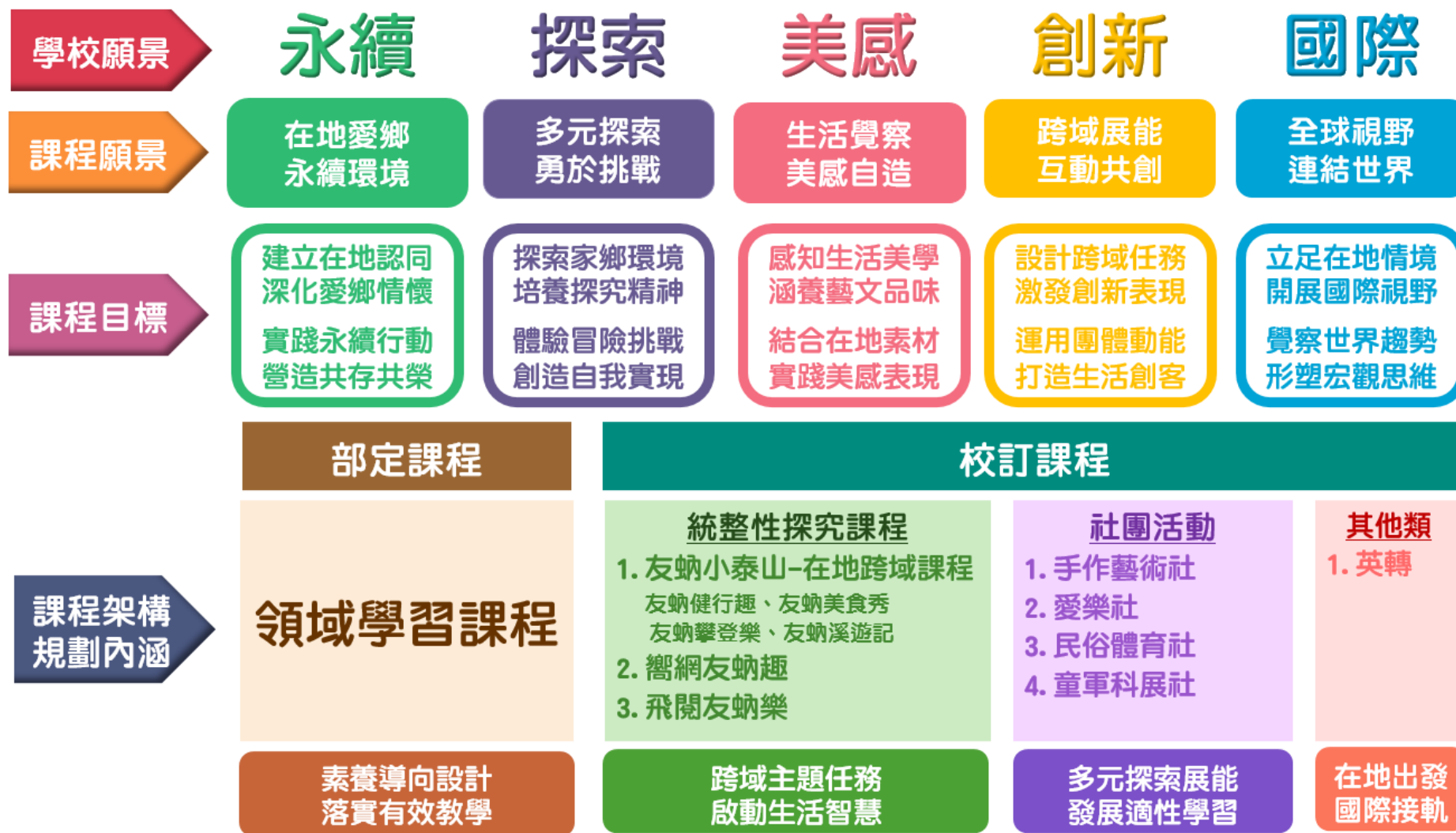


表 1-2 學校的願景

學校願景	課程願景	課程目標	課程主題	學生素養
永續	在地愛鄉 永續環境	建立在地認同，深化愛鄉情懷。 實踐永續行動，營造共存共榮。	友蚋小泰山	生-E-B1 社-E-B1 社-E-C2
探索	多元探索 勇於挑戰	探索家鄉環境，培養探究精神。 體驗冒險挑戰，創造自我實現。	友蚋小泰山 團結友蚋情	生-E-A2 自-E-A3 自-E-C3
美感	生活覺察 美感自造	感知生活美學，涵養藝文品味。 結合在地素材，實踐美感表現。	友蚋小泰山 團結友蚋情	生-E-B1 藝-E-A1 藝-E-A2
創新	跨域展能 互動共創	設計跨域任務，激發創新表現。 運用團體動能，打造生活創客。	友蚋小泰山 團結友蚋情 飛閱友蚋樂 嚮網友蚋趣	國-E-A2 國-E-B1 國 S-U-B1
國際	全球視野 連結世界	立足在地情境，開展國際視野。 覺察世界趨勢，形塑宏觀思維。	嚮網友蚋趣 Learning for Fun World	英-E-C3 英-E-C2 英-E-B2

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		年級								
		一	二	三	四	五	六			
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26		
	語文	本國 語文	國語文		6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文		1	1	1	1	1	1
			英語				1	1	2	2
		數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6 (含英轉-Knowing myself-1)	6 (含英轉-My hometown-1)	3	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	2	
		健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
	類 別	統整性探究課程		2 (友蚋小泰山)	2 (友蚋小泰山)	2 (嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-1)	2 (嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-1)	4 (嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-2, 飛閱友蚋樂-1)	4 (嚮網友蚋趣-1, 友蚋小泰山-2, 飛閱友蚋樂-1)	
		社團活動與技藝課程		0	0	1(團結友蚋情)	1(團結友蚋情)	1(團結友蚋情)	1(團結友蚋情)	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)		1(英轉)	1(英轉)	1(英轉)	1(英轉)	1(英轉)	1(英轉)	
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習 總節數 (A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

(二)五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2)

學習領域		年級		
		五	六	
綱要規定領域學習節數		27	27	
語文	本國語文	國語文	6	6
		本土語言	1	1
	英語	1	1	
數學		4	4	
生活課程(6)	社會		3	3
	自然與生活科技		3	3
	藝術與人文		3	3
綜合活動		3	3	
健康與體育		3	3	
學校實際領域學習節數(A)		27	27	
綱要規定領域學習節數		27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		5	5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	30-33	30-33
		學校實際節數	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-7、14-20	國語、生活、健體	85	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5-7	生活	15	
性侵害防治教育課程	上	15	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5、6、7、8	晨間朝會、彈性	6	
家庭暴力防治課程	上	7、14	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1-6、9、14-21	國語、英語、數學、生活、健體	95	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11、13、14	國語、數學	14	
環境教育	上	9、13、14、15、18、19	晨間朝會、國語、閩南語	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2、3、5-7、11-20	國語、數學、生活	103	
海洋教育	上	11-16	國語、生活	102	每學期 6 節以上
	下	10、14-20	國語、生活	47	
防災教育	上	1-7、14-20	國語、生活、健體	85	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5-7	生活	15	
防制藥物濫用	上	9、10、11、12	晨間朝會、彈性、健體	4	健康與體育至少 1 節

	下	14、18	晨間朝會、健體	1	
資訊倫理教育	上	5	晨間朝會	1	至少 1 節
	下	11	晨間朝會	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、5、6、7、8	晨間朝會、國語、生活	12	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1、2、5、11、12、13	國語、生活	17	
性侵害防治教育課程	上	10、15	晨間朝會	6	每學年至少4小時(6節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	19	晨間朝會	6	每學年至少4小時(6節)
	下	7	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2、3、7、9、10、13、14、16、17、18、19、20、21	晨間朝會、國語、閩南語、數學、生活、彈性	50	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	11、12、13、15、16、17、18	國語、數學、生活、彈性	35	
環境教育	上	1、2、6、7、9、18	國語、數學、健體	22	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14、15	國語、數學、生活、生活英語	36	
海洋教育	上	1、2、9	晨間朝會、國語、數學	26	每學期6節以上
	下	7、9、16、17、18、19	晨間朝會、國語、彈性	16	
防災教育	上	1、2、3、4、14	晨間朝會、生活、生活英語	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1、2、3、20	晨間朝會、彈性	4	
防制藥物濫用	上	11	晨間朝會、健體	2	健康與體育至少1節

	下	14	晨間朝會、健體	2	
資訊倫理教育	上	1、2、3、4、5	彈性、晨間朝會	4	至少 1 節
	下	11	晨間朝會	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-8、16-17、20	藝術、綜合	19	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-4、6、7、10、11、14、15、18	數學、藝術、綜合	48	
性侵害防治教育課程	上	10、15	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	19	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1-10、13、14	數學、社會、綜合、健體、晨間朝會	63	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-8、11-20	數學、社會、綜合、健體、晨間朝會	41	
環境教育	上	1-3、5-8、10-11、13-16、18-19	國語、數學、自然、藝術、綜合	35	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2-7、9-20	國語、社會、自然、藝術、綜合	105	
海洋教育	上	1、19、21	國語、數學、晨間朝會	7	每學期 6 節以上
	下	7-10、12、13	國語、數學、自然、藝術、晨間朝會	34	
防災教育	上	2、17、18、19、20、21	晨間朝會、綜合	15	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	12、13、20	晨間朝會、健體	6	
防制藥物濫用	上	11	晨間朝會、健體	2	健康與體育至少 1 節
	下	14	晨間朝會、健體	2	

資訊倫理教育	上	3-4、8-9、14-16	國語、數學、自然、晨間朝會	8	至少 1 節
	下	3-8、11、14、15、18、19-20	國語、數學、自然、晨間朝會	12	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-21	晨間朝會、國語、社會、自然、綜合、藝術	58	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-20	晨間朝會、國語、社會、健體、綜合、藝術	41	
性侵害防治教育課程	上	10、15	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	19	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	5-21	社會、自然、健體、綜合、藝術、晨間朝會	28	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-15, 17-20	晨間朝會、國語、健體、藝術	28	
環境教育	上	1-21	晨間朝會、國語、社會、自然、健體、閩南語、藝術	77	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-20	國語、社會、自然、健體、閩南語、綜合、藝術	60	
海洋教育	上	1-20	社會、藝術	26	每學期 6 節以上
	下	1-20	晨間朝會、國語、社會、綜合、藝術	30	
防災教育	上	2、13-21	晨間朝會、健體	10	每學期至少一場次校園疏散

	下	20	晨間朝會	1	避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	11、12	健體、晨間朝會	2	健康與體育至少 1 節
	下	14	健體、晨間朝會	2	
資訊倫理教育	上	1、5、7、8、11-20	晨間朝會、自然、藝術	18	至少 1 節
	下	4-15、17-20	晨間朝會、社會、自然、綜合、藝術	25	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-21	晨間朝會、數學、綜合、英語、健體、自然	21	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1-20	晨間朝會、數學、綜合、健體、自然	20	
性侵害防治教育課程	上	5-7	晨間朝會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-7	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	6-10	晨間朝會、健體	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-10	晨間朝會	6	
家庭教育相關課程或活動	上	4-21	晨間朝會、國語、數學、表藝、本土語、健體	16	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3-20	晨間朝會、國語、數學、綜合、英語、社會、健體	16	
環境教育	上	1-21	晨間朝會、國語、數學、本土語、健體、自然	21	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、5-7、10-20	晨間朝會、國語、數學、英語、社會、健體、自然、藝術	15	
海洋教育	上	2、7-20	晨間朝會、國語、數學、綜合、社會、健體	14	每學期 6 節以上
	下	1-5、9、15-18	晨間朝會、數學、綜合、本土語、社會、自然	15	

防災教育	上	1	晨間朝會	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	1	晨間朝會	1	
防制藥物濫用	上	8、9	晨間朝會、健體	2	健康與體育至少 1 節
	下	8	晨間朝會、健體	2	
資訊倫理教育	上	1-21	晨間朝會、國語、數學、自然	21	至少 1 節
	下	3-8、13-16、19-20	晨間朝會、國語、數學、綜合	20	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-6、8-10、12、14、16-21	晨間朝會、國語、數學、自然、社會、藝文、健體、綜合	68	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1-3、7-9、14-17	晨間朝會、國語、數學、自然、社會、藝文、健體、綜合	45	
性侵害防治教育課程	上	10、15、20	晨間朝會、健體	8	每學年至少4小時(6節)以上
	下	7、12	晨間朝會	6	
家庭暴力防治課程	上	7、19	晨間朝會、健體、綜合	8	每學年至少4小時(6節)
	下	7	晨間朝會、健體、綜合	8	
家庭教育相關課程或活動	上	4-6、12、13-19	晨間朝會、國語、數學、社會、健體、綜合	79	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	4-11、13-15、18	晨間朝會、數學、社會、健體、綜合	36	
環境教育	上	4、5、6、7、8-11	國語、自然、綜合、閩南語	73	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1-11、15-17	自然、社會、綜合	66	
海洋教育	上	1-5、9-20	晨間朝會、自然、社會、藝文、綜合	43	每學期6節以上
	下	1-4、12、13、17	晨間朝會、數學、社會、健體	22	
防災教育	上	2、9、11	晨間朝會、綜合、閩南語	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	9、18	晨間朝會、綜合	2	

防制藥物濫用	上	11、12、14	晨間朝會、健體	2	健康與體育至少 1 節
	下	14	晨間朝會、健體	2	
資訊倫理教育	上	1-18	晨間朝會、健體、國語、數學、自然、藝文、綜合、健體	95	至少 1 節
	下	1-18	晨間朝會、健體、國語、數學、自然、社會、藝文	75	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 111 學年度復興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 111 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 6 月 5 日至 112 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ol style="list-style-type: none">一、預期效益：透過各領域的教學，帶領孩子統整、活用六年所學的內容，並省思自己六年來在各領域的成長。同時期望藉此回顧，促進班級情感，且能銜接國中課程，讓學生在未來能精進自己的優勢智能，發揮自己的所長。二、成效評量：藉由口說發表、小組討論、主題探究、肢體探索、上台展演、自我檢核、檔案評量……多元的評量方式，發掘學生的潛能，達到真實評量的效果。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	0605 0609	多元展能活動	重點課文複習(一)	閩南語歌欣賞~思念有你閣較媞	My career	重點章節複習(一)	帶領孩子進行社區與校園巡禮，繪製印象最深刻的圖像。	三、3. 人類活動對生態的影響	視藝:給母校的一幅畫	健康:食品安全之旅	人際互動桌上遊戲
18	0612 0616	畢業典禮	佳文賞析	總複習	My school life in Fushin (Wonderful memory)	重點章節複習(二)	寫一篇 400 字短文，將印象中社區與校園的回憶帶入。	三、4. 資源開發與永續經營	視藝:給母校的一幅畫	健康:食品安全之旅	人際互動桌上遊戲

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

	閩南語	16. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 17. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 18. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 19. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 20. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	聽力、口語、態度、作業評量： 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。 8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。 9. 能表達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。 10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。 12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。 13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量
------	--	---

	<p>故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</p> <p>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</p>	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 紙筆測驗 4. 自評 5. 互評 6. 演練 7. 操作 8. 問答 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0830 0902	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡 仔 1. 心肝仔囡					第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危 險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0905 0909	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡 仔 1. 心肝仔囡					第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3	0912 0916	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第二課木馬 (6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡					第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元1上學了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	0919 0923	首冊 第壹單元幸福 甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 (6) 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊					第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

5	0926 0930	首冊 第貳單元快樂 手牽手 第四課紙飛機 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊					第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我
6	1003 1007	首冊 第貳單元快樂 手牽手 第五課好漂亮 (6) 【人權教育】 【生命教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊					第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、認識校園 單元2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】

7	1010 1014	首冊 第貳單元快樂 手牽手 第六課剪刀石 頭布 統整活動二 (6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	一、禮貌的因 仔 2. 來去讀冊					第四單元分與合 4 【安全教育】	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	1017 1021	首冊 第參單元夢想 故事屋 第七課不來梅 樂隊 (6) 【人權教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆					第四單元分與合 4 【安全教育】	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑

9	1024 1028	首冊 第參單元夢想 故事屋 第八課小蝌蚪 找媽媽 (6) 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆					第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
10 評 量 週	1031 1104	首冊 第參單元夢想 故事屋 第九課動物狂 歡節 統整活動三 總複習 (6) 【品德教育】 【科技教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆					第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑

11	1107 1111	〈數字列車〉 第壹單元一起 玩遊戲 單元頁-聆聽 故事① 第一課魔法文 字 (6) 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆 盒仔 3. 鉛筆					第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
12	1114 1118	第壹單元一起 玩遊戲 第二課小船 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動 物 4. 鳥仔					第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

13	1121 1125	第壹單元一起 玩遊戲 第三課印手印 (6) 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動 物 4. 鳥仔					第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
14	1128 1202	第壹單元一起 玩遊戲 第四課吹泡泡 (6) 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動 物 4. 鳥仔					第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展 好舒適 【性別平等教育】
15	1205 1209	語文天地一 (6) 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動 物 5. 數字歌					第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

16	1212 1216	第貳單元快樂 的生活 單元頁-聆聽 故事② 第五課你好 (6) 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動 物 5. 數字歌					第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
17	1219 1223	第貳單元快樂 的生活 第六課外星人 (6) 【人權教育】 【多元文化教 育】	三、古錐的動 物 5. 數字歌					第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友

18	1226 1230	第貳單元快樂 的生活 第七課小金魚 (6) 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌					第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
19	0102 0106	第貳單元快樂 的生活 第八課紅紅的 春 (6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	傳統念謠 ~一放雞					第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

20	評 量 週	0109 0113	語文天地二 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】	歡喜來過節～ 農曆 過年					第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元3 過新年了 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21		0116 0119	總複習	歡喜來過節～ 農曆 過年					第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	休業式	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱，惜物不浪費的好習慣。 3. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 5. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。

	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論 	

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 操作
-------------	--	---

	<p>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</p> <p>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 總結性評量</p> <p>5. 觀察</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 實作</p> <p>8. 演練</p> <p>9. 檢核</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 運動撲滿</p> <p>12. 認知</p> <p>13. 養成</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0213 0217	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館					第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0220 0224	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館					第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定
3	0227 0303	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館					第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0306 0310	語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館					第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服

5	0313 0317	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 (6) 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔					第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶
6	0320 0324	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔					第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	0327 0331	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 (6) 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菽仔					第四單元18以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

8	0403 0407	第貳單元我們 一起玩 第六課鄰居的 小孩 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	二、彩色的世 界 2. 鳥鼠食 菽仔				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	0410 0414	語文天地二 (6) 【閱讀素養教 育】	二、彩色的世 界 3. 美麗的 學校				第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10 評 量 週	0417 0421	閱讀列車〈長 頸鹿的新衣〉 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教 育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	二、彩色的世 界 3. 美麗的 學校				第五單元有多長 4	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

11	0424 0428	第參單元有你真好 第七課畫畫 (6) 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校					第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0501 0505	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 (6) 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校					第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	0508 0512	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 (6) 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目睛					第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

14	0515 0519	語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇					第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
15	0522 0526	閱讀列車〈樂 樂怎麼還沒 來〉 (6) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇					第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
16	0529 0602	第肆單元動物 同樂會 第十課井裡 的小青蛙 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇					第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲

17	0605 0609	第肆單元動物 同樂會 第十一課吃星 星的小鴨子 (6) 【海洋教育】 【安全教育】 【家庭教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0612 0616	第肆單元動物 同樂會 第十二課快樂 不止一半 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【法治教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
19 評 量 週	0619 0623	語文天地四 (6) 【閱讀素養教 育】	三、我的身軀 5. 我的身軀				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

20	0626 0630	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來					第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
----	--------------	--	--------------	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	<ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 作業評量 口頭評量 紙筆評量 	
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法，養成與人溝通的習慣。 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，建立愛護植物的觀念。 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，及維護環境的好習慣。 	聽力、口語、態度、作業評量： <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂老師提問並正確回答 能用正確的語音念讀語詞造句 能在積極參與閩南語學習活動 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		

	新住民語		
	台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告 	

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
------	--	---

	<p>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</p> <p>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</p>	
健康與體育	<p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 問答</p> <p>6. 自評</p> <p>7. 演練</p> <p>8. 總結性評量</p> <p>9. 紙筆測驗</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0830 0902	第壹單元我 長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃 教育 ◎家庭教育	一、我的心 情 1. 歡喜的 代誌					第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣 賞自己 【生涯規劃教育】
2	0905 0909	第壹單元我 長大了 第一課打招呼 ◎海洋教育 ◎生涯規劃 教育 ◎家庭教育	一、我的心 情 1. 歡喜的 代誌					第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	0912 0916	第壹單元我 長大了 第二課爬梯 子 ◎生命教育 ◎家庭教育	一、我的心 情 1. 歡喜的 代誌					第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】

4	0919 0923	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育	一、我的心情 1. 歡喜的代誌				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0926 0930	語文天地一 ◎閱讀素養教育	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體
6	1003 1007	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】

7	1010 1014	第貳單元生 活小點滴 第四課一天 的時間 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜					第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康
8	1017 1021	第貳單元生 活小點滴 第五課小書 蟲 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺					第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1024 1028	第貳單元生 活小點滴 第六課從自 己開始 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺					第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

10 評 量 週	1031 1104	語文天地二 ◎閱讀素養 教育	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺					第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	1107 1111	第參單元故 事夢工廠 第七課等兔 子來撞樹 ◎閱讀素養 教育 ◎生涯規劃 教育	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺					第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1114 1118	第參單元故 事夢工廠 第七課等兔 子來撞樹 ◎閱讀素養 教育 ◎生涯規劃 教育	三、美麗的 世界 4. 玉蘭 花					第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

13	1121 1125	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 ◎生涯規劃教育 ◎安全教育	三、美麗的世界 4. 玉蘭花					第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在
14	1128 1202	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 ◎生命教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育	三、美麗的世界 4. 玉蘭花					第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰
15	1205 1209	語文天地三 ◎閱讀素養教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界					第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界
16	1212 1216	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 ◎戶外教育	三、美麗的世界 5. 蟲的世界					第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界

17	1219 1223	<p>第肆單元美 好的時光 第十課去農 場玩 ◎戶外教育</p>	<p>三、美麗的 世界5. 蟲的 世界</p>				<p>第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家</p>
18	1226 1230	<p>第肆單元美 好的時光 第十一課幸 福湯圓 ◎閱讀素養 教育 ◎多元文化 教育</p>	<p>三、美麗的 世界5. 蟲的 世界</p>				<p>第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人</p>
19	0102 0106	<p>第肆單元美 好的時光 第十二課到 野外上課 ◎環境教育 ◎戶外教育</p>	<p>來唱囡仔歌 ——蠟仔</p>				<p>第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力</p>
20 評 量 週	0109 0113	<p>語文天地四 ◎閱讀素養 教育</p>	<p>來聽囡仔古 ——水仙花 的由來</p>				<p>第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】</p>	<p>第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣</p>

21	0116 0119	總複習	咱來認捌字					第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣
----	--------------	-----	-------	--	--	--	--	------------------------------------	---	-----------------------------

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中常見的蔬菜語詞，並應用於日常生活之中。 2. 能說出生活中常見的餐具語詞，並應用於日常生活之中。 3. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 4. 能辨識生活中常見的天氣語詞，提高閩南語的口說能力。 5. 能說出生活中常見的交通工具語詞，並且運用於日常生活之中。 	聽力、口語、態度、作業評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量
-----------	---	---

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 動態評量 5. 學生互評 6. 教師評量 7. 操作
------	--	---

	25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。	
健康與體育	1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0213 0217	第壹單元心 情溫度計 第一課彩色 心情 ◎生命教育 ◎性別平等 教育	一、來食好 食物 1. 來買 菜喔					第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】
2	0220 0224	第壹單元心 情溫度計 第一課彩色 心情 ◎生命教育 ◎性別平等 教育	一、來食好 食物 1. 來買 菜喔					第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】
3	0227 0303	第壹單元心 情溫度計 第二課勇敢 超人 ◎品德教育 ◎安全教育	一、來食好 食物 1. 來買 菜喔					第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】

4	0306 0310	第一單元心 情溫度計 第三課小波 氣球飛上天 ◎生命教育 ◎生涯規劃 教育	一、來食好 食物 2. 歡喜 食甲飽					第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】
5	0313 0317	語文天地一 ◎閱讀素養 教育	一、來食好 食物 2. 歡喜 食甲飽					第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】
6	0320 0324	第二單元特 別的禮物 第四課小水 珠，去哪裡 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、來食好 食物 2. 歡喜 食甲飽					第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】
7	0327 0331	第二單元特 別的禮物 第四課小水 珠，去哪裡 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、來食好 食物 2. 歡喜 食甲飽					第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】

8	0403 0407	第貳單元特 別的禮物 第五課生日 快樂 ◎戶外教育 ◎人權教育	二、奇妙的 大自然 3. 月 娘變魔術					第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】
9	0410 0414	第貳單元特 別的禮物 第六課給地 球的一封信 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎能源教育	二、奇妙的 大自然 3. 月 娘變魔術					第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五單元乘法 4 【人權教育】
10 評 量 週	0417 0421	語文天地二 ◎閱讀素養 教育	二、奇妙的 大自然 3. 月 娘變魔術					第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五單元乘法 4 【人權教育】
11	0424 0428	第參單元語 文百寶箱 第七課傘 ◎閱讀素養 教育 ◎家庭教育	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨					第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】

12	0501 0505	第參單元語 文百寶箱 第七課傘 ◎閱讀素養 教育 ◎家庭教育	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨					第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】
13	0508 0512	第參單元語 文百寶箱 第八課老園 丁的話 ◎環境教育 ◎戶外教育	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨					第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】
14	0515 0519	第參單元語 文百寶箱 第九課小小 說書人 ◎閱讀素養 教育	二、奇妙的 大自然 4. 西 北雨					第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】
15	0522 0526	語文天地三 ◎閱讀素養 教育	三、便捷的 交通 5. 騎鐵 馬					第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】

16	0529 0602	第肆單元我 喜歡 第十課點金 術 ◎生命教育	三、便利的 交通5.騎鐵 馬					第八單元分類與立體形體 4 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	第八單元分類與立體形體 4 【家庭教育】 【環境教育】
17	0605 0609	第肆單元我 喜歡 第十課點金 術 ◎生命教育	三、便利的 交通5.騎鐵 馬					第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	第九單元分分看 4 【家庭教育】
18	0612 0616	第肆單元我 喜歡 第十一課我 喜歡你 ◎生命教育 ◎家庭教育	三、便利的 交通5.騎鐵 馬					第九單元分分看 4 【家庭教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	第九單元分分看 4 【家庭教育】
19 評 量 週	0619 0623	第肆單元我 喜歡 第十二課如 果，我的房 間…… ◎家庭教育 ◎閱讀素養 教育	來聽囡仔古 ～雷公恰爍 嫗婆					第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第十單元分數 4 【多元文化教育】

20	0626 0630	語文天地四 ◎閱讀素養 教育	來聽囡仔古 ～雷公俗爌 嬭婆					第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	第十單元分數 4 【多元文化教育】
----	--------------	----------------------	----------------------	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------------------	-------------------------

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	<ol style="list-style-type: none"> 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並應用於日常生活。 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用於生活中。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂老師提問並正確回答 能用正確的語音念讀語詞造句 能在積極參與閩南語學習活動 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		

	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 觀察風力與風向。 8. 自製風力風向計，並實際觀測。 9. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 10. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 11. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 12. 能知道溶解的定義。 13. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 14. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 15. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 16. 能知道生活中應用溶解的例子。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 實驗操作 3. 觀察記錄 4. 習作評量
-------------	---	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計出不同的形狀。 2. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5. 設計出不同的形狀。 6. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9. 觀察校園樹的光線變化。 10. 畫樹與校園。 11. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12. 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14. 能以玩具的身分做自我介紹。 15. 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16. 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17. 能培養專注的聆聽能力。 18. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19. 能透過團隊合作完成任務。 20. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21. 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23. 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24. 能學會建構基本的情事情節。 25. 能運用肢體動作傳達訊息。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 作品評量
--------------	--	---

26. 能發揮創造力編寫故事情節。
27. 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。
28. 能說出音樂在生活中的功能和重要性。
29. 能認識五線譜的記譜法。
30. 能認識高音譜號。
31. 能認識小節線、終止線、換氣記號。
32. 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
33. 能認識 4/4 拍的拍號
34. 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。
35. 能即興演唱。
36. 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
37. 能欣賞〈玩具交響曲〉。
38. 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
39. 能認識八分音符，並打出正確節奏。
40. 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
41. 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
42. 能吹奏直笛 B, A 音。
43. 能認識全音符並打出正確節奏。
44. 能嘗試簡易的即興節奏。
45. 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
46. 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
47. 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
48. 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
49. 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">50. 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。51. 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。52. 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。53. 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。54. 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。55. 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。56. 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。57. 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。58. 能完成曲調模仿、接力、接龍。59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。60. 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。61. 能設計肢體單純向上、向下的動作。62. 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。63. 能和同學合作完成表演。64. 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。65. 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。 | |
|--|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能認識不同的情緒。 4. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 5. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 6. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 7. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 8. 能知道不同營養素的名稱及功能。 9. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 10. 能做出墊上滾翻的動作。 11. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 15. 能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0902	第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	一、食食1. 食畫				Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
2	0905 0909	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食1. 食畫				Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】

3	0912 0916	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	一、食食1. 食畫				Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
4	0919 0923	第三課繞口令村 5 【資訊教育】	一、食食1. 食畫				Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】

5	0926 0930	學習地圖一 5 【安全教育】	一、食食 2. 下晡的點心				Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數 的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家庭 與倫理 第1課家庭的 功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	壹、健康一把 單 一. 我升上三年 級了 貳、運動真快 樂 六. 快樂向前衝 (3) 【生命教育】 【品德教育】
6	1003 1007	第四課有你 陪伴 5 【生涯規畫 教育】	一、食食 2. 下晡的點心				Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元公升和 毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元家庭 與倫理 第2課家庭的 倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與 資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	壹、健康一把 單 二. 我是 EQ 高 手 貳、運動真快 樂 六. 快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

7	1010 1014	第五課小丑 魚和海葵 5 【安全教育】	一、食食 2. 下晡的點心				Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元公升和 毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭 與倫理 第2課家庭的 倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測 站 2.情緒轉個彎 【生命教育】 (2) 性別平等教育 【家庭教育】	壹、健康一把 單 二.我是EQ高 手 貳、運動真快 樂 六.快樂向前衝 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
8	1017 1021	第六課小女 生 5 【環境教育】	一、食食 2. 下晡的點心				Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治 與安全 第1課班級的 自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測 站 2.情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把 單 二.我是EQ高 手 貳、運動真快 樂 七.拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

9	1024 1028	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位				Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
10 評 量 週	1031 1104	丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位				Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	貳、表演任我行 二·玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

11	1107 1111	第七課淡水 小鎮 5 【戶外教 育】	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位				Unit 3 At B&J' s Toys 1 【環境教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學習 與成長 第 1 課學習的 方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	二、風與空氣 3、空氣、風與生 活 【科技教育】	貳、表演任我行 二· 玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探 索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教 育】	壹、健康一把 罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快 樂 八. 一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】
12	1114 1118	第八課安平 古堡參觀記 5 【戶外教 育】	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位				Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學習 與成長 第 1 課學習的 方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方 法 【安全教育】	貳、表演任我行 三· 玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探 索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教 育】	壹、健康一把 罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快 樂 八. 一起來玩球 (3) 【科技教育】 【品德教育】

13	1121 1125	第九課馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄				Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習 與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀 【閱讀素養】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 人權教育 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
14	1128 1202	第九課馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄				Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習 與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】

15	1205 1209	學習地圖三 5 【環境教育】 【戶外教育】	二、行行出 狀元 4. 咱的 英雄				Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【科技教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧 的相處 第1課班級裡 的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生 活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把 罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3) 【科技教育】
16	1212 1216	第十課狐狸 的故事 5 【生命教育】	二、行行出 狀元 4. 咱的 英雄				Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【品德教育】	第八單元公斤和 公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元和諧 的相處 第1課班級裡 的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生 活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把 罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)
17	1219 1223	第十一課巨 人的花園 5 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行				Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元公斤和 公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧 的相處 第2課平等與 尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音 【性別平等】	五、生活智慧 王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把 罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)

18	1226 1230	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行				Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【品德教育】	第八單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)
19	0102 0106	第十二課奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	三、方位 5. 去旅行				Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)
20 評 量 週	0109 0113	學習地圖四 5 【戶外教育】	三、方位 5. 去旅行				Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 (2) 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)

21	0116 0119	拜訪火燒島 5 【閱讀素養 教育】 【海洋教 育】	三、方位 5. 去旅行				Review 2 1 【閱讀素養教 育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	主題探究與實 作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中 的應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】		
----	--------------	--	----------------	--	--	--	-------------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	-----------------------------	--	--

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 2. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞、句型及對話。 3. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並發表意外傷害的狀況與原因。 4. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀。 5. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 實測操作
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法以及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 觀察紀錄 3. 習作評量
-------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3. 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4. 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6. 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7. 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8. 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9. 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10. 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11. 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13. 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14. 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15. 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16. 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17. 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18. 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19. 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20. 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21. 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 態度評量 4. 作品評量
--------------	---	--

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">22. 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。23. 能發揮想像力進行發想。24. 能簡單進行物品的聯想。25. 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。26. 能嘗試發表自己的感受與想法。27. 能發揮想像力和物品做互動。28. 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。29. 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。30. 能運用合宜的方式與人友善互動。31. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。32. 能與他人或多人合作完成表演任務。33. 能瞭解如何創作一個故事的方式。34. 能發揮想像力，創造出有情節的故事。35. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。36. 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。37. 能與他人或多人合作完成表演任務。38. 能瞭解何謂表演空間。39. 能找出適合物品角色表演的舞臺。40. 能創造出劇本中需要的角色。41. 能寫出物品特性分析表。42. 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。43. 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。44. 能發現聲音的特色。45. 能做簡單聲音的聯想。46. 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 | |
|--|--|

47. 能運用聲音效果進行表演。
48. 能製作做簡單的表演道具。
49. 能保持觀賞戲劇的禮節。
50. 能與他人或多人合作完成表演任務。
51. 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
52. 能認識與學習生日祝福語。
53. 能用說白節奏創作。
54. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
55. 能認識、聽與唱C大調音階。
56. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。
57. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
58. 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
59. 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
60. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。
61. 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
62. 能創作節奏。
63. 能演唱歌曲〈34拍〉。
64. 能藉由歌曲認識34拍。
65. 能藉由肢體律動感應34拍的拍感。
66. 複習直笛並練習高音Do之指法。
67. 能用直笛吹奏 I 、 II 、 III 曲調。
68. 能用直笛吹奏第三間的高音。
69. 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
70. 能將音樂學習與生活情境相連結。
71. 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。

	<p>72. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>73. 歌曲學唱：〈春姑娘〉。</p> <p>74. 認識附點四分音符。</p> <p>75. 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>76. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>77. 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>78. 認識頑固節奏。</p> <p>79. 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p> <p>80. 認識全休止符與二分休止符</p> <p>81. 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>82. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>83. 認識作曲家孟德爾頌。</p>	
--	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4. 能了解社區藥局的功能。 5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7. 知道提升體適能的方法及益處。 8. 能做到每個動物的律動方式。 9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 15. 知道如何擊地、高飛傳接球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0213 0217	第一課許願 5 【生命教育】	一、健康的 生活 1. 運動 會				Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元分數的 加減 4 【品德教育】	第一單元我們 居住的地方 第1課認識居 住的地方 3 【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一 樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關 係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	壹、健康齊步 走 一. 成長加油站 貳、運動樂無 窮 五、愛運動也 愛環保 (3) 【生命教育】
2	0220 0224	第二課下雨 的時候 5 【戶外教 育】 【環境教 育】	一、健康的 生活 1. 運動 會				Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的 加減 4 【品德教育】	第一單元我們 居住的地方 第2課居住地 方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教 育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長 一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關 係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	壹、健康齊步 走 一. 成長加油站 貳、運動樂無 窮 五、愛運動也 愛環保 (3) 【生命教育】

3	0227 0303	第三課遇見 美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的 生活 1. 運動 會				Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】	第二單元居住 地方的風貌 第 1 課地方的 場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著 隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步 走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也 愛環保 六、舞動精靈 (3) 【生命教育】
4	0306 0310	學習地圖一 5 【戶外教育】	一、健康的 生活 1. 運動 會				Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】	第二單元居住 地方的風貌 第 1 課地方的 場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著 隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步 走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 (3) 【生命教育】

5	0313 0317	第四課工匠 之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的 生活 2. 露營				Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住 地方的風貌 第 2 課地方的 居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著 隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規畫教育】 【生命教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步 走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 (3) 【生命教育】
6	0320 0324	第四課工匠 之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的 生活 2. 露營				Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住 地方的風貌 第 2 課地方的 居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變 變 【科技教育】 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 (2) 【生涯規畫教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步 走 二、防災應變 站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好 玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】

7	0327 0331	第五課學田 鼠開路 5 【環境教育】	一、健康的 生活 2. 露營				Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元時間 4 【海洋教育】	第三單元消費 與生活 第1課人人有 消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的 水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變 變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	二、學習桃花 源 2. 善用學習方 法 (2) 【生涯規畫教 育】 【家庭教育】	壹、健康齊步 走 二、防災應變 站 貳、運動樂無 窮 七、跳越真好 玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
8	0403 0407	第六課神奇 密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	一、健康的 生活 2. 露營				Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元時間 4 【海洋教育】	第三單元消費 與生活 第2課聰明的 消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的 水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花 源 2. 善用學習方 法 (2) 【生涯規畫教 育】 【家庭教育】	壹、健康齊步 走 二、防災應變 站 貳、運動樂無 窮 七、跳越真好 玩 八、我是單槓 高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】

9	0410 0414	學習地圖二 5 【環境教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊				Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	◎有趣的平面圖 形與立體形體 4 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費 與生活 第2課聰明的 消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的 水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、一起尋美 趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步 走 二、防災應變 站 貳、運動樂無 窮 八、我是單槓 高手 (3) 【安全教育】 【防災教育】
10 評 量 週	0417 0421	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養 教育】 【人權教 育】 【多元文化 教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊				Review 1 1 【閱讀素養教 育】	第五單元小數 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元消費 與選擇 第1課消費停 看聽 3	二、千變萬化的 水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美 趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步 走 二、防災應變 站 貳、運動樂無 窮 八、我是單槓 高手 九、兵兵樂無 窮 (3) 【安全教育】 【防災教育】

11	0424 0428	第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊				Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 (3) 【家庭教育】
12	0501 0505	第八課大自然的藝術館 5 【海洋教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊				Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 (3) 【家庭教育】

13	0508 0512	第九課臺灣的山椒魚 5 【環境教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉				Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	第六單元圖 4 【海洋教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】
14	0515 0519	學習地圖三 5	二、愛細膩 4. 好佳哉				Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	第七單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】

15	0522 0526	第十課漁夫 和金魚 5 【生命教 育】	二、愛細膩 4. 好佳哉				Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教 育】	第七單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】	第五單元家鄉 的地名 第1課地名的 由來 3 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【閱讀素養教 育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生 活 2. 社區環境搜 查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步 走 三、為健康把 關 貳、運動樂無 窮 十、我是小小 防衛兵 (3) 【家庭教育】
16	0529 0602	第十一課聰 明的鼠鹿 5 【安全教 育】	二、愛細膩 4. 好佳哉				Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平等教 育】	第八單元乘法與 除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉 的地名 第2課探索家 鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教 育】 【閱讀素養教 育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生 活 2. 社區環境搜 查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步 走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無 窮 十一、齊心協 力 (3) 【家庭教育】

17	0605 0609	第十一課聰 明的鼠鹿 5 【安全教育】	三、時間 5. 時間走傷緊				Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平等教 育】	第八單元乘法與 除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元家鄉 的故事 第 1 課家鄉的 老故事 3 【原住民族教 育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	四、動物王國 1. 動物的身體構 造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	五、社區文化 行 1. 社區文化活 動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步 走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無 窮 十一、齊心協 力 (3) 【家庭教育】
18	0612 0616	第十二課選 要跌幾次 5 【生命教 育】 【人權教 育】	三、時間 5. 時間走傷緊				Unit 4 Jello' s Family 1 【品德教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉 的故事 第 1 課家鄉的 老故事 3 【原住民族教 育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	四、動物王國 1. 動物的身體構 造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化 行 1. 社區文化活 動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步 走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無 窮 十一、齊心協 力 十二、閃躲高 手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

19 評 量 週	0619 0623	學習地圖四 5	三、時間 5. 時間走傷緊				Unit 4 Jello' s Family 1 【閱讀素養教 育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉 的故事 第 2 課家鄉故 事新發現 3 【多元文化教 育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化 行 1. 社區文化活 動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步 走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無 窮 十二、閃躲高 手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】
20	0626 0630	故宮珍玩 5 【閱讀素養 教育】	三、時間 5. 時間走傷緊				Review 2 1 【閱讀素養教 育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實 作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化 行 2. 文化生活饗 宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步 走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無 窮 十二、閃躲高 手 (3) 【家庭教育】 【品德教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 能以閩南語說出日常生活中所謂的吉日、運用對話練習說出自己 and 同學的生日。 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 能以閩南語說出洗澡時的情景，運用對話練習說清潔用品閩南語的說法。 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 	<p>聽力、口語、態度、讀寫評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂老師提問並正確回答 能用正確的語音念讀語詞造句 能在積極參與閩南語學習活動 能合作完成作業和學習單任務
客家語		
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 16-20。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 參與度評量 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。6 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 22. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 觀察紀錄 3. 小組互動表現 4. 習作評量
-------------	--	--

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 10. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 11. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 問答 3. 專題報告 4. 角色扮演 5. 自評 6. 紙筆
--------------	--	--

	<p>飛盤多元玩法的樂趣。</p> <p>12. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。</p> <p>13. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。</p> <p>14. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>15. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。</p> <p>16. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，</p> <p>17. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。</p>	
--	--	--



各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0902	第壹單元文 化寶盒 第一課 龍 慶元宵 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、鬥鬧熱 1. 好日				開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 【國際教育】	第一單元一億以 內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】	第一單元家鄉 的環境 第1課家鄉在 哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 1. 一天的天空 【科技教育】	1-1 春之歌 1 3-1 房子追追追 1 5-1 影子開麥拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一 夥伴好 紀律 【人權教育】	單元一飲食智 慧王 活動1 飲食新 概念 【家庭教育】
2	0905 0909	第壹單元文 化寶盒 第一課 龍 慶元宵 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、鬥鬧熱 1. 好日			節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第一單元一億以 內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】	第一單元家鄉 的環境 第1課家鄉在 哪裡 3 【科技教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-1 春之歌 1 3-2 房子的個性 1 5-1 影子開麥拉 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一 夥伴好 紀律、單元二 夥伴問題大發 現 【人權教育】	單元一飲食智 慧王 活動2 飲食生 活面面觀 【家庭教育】	

3	0912 0916	第壹單元文 化寶盒 第二課看戲 【多元文化 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	一、鬥鬧熱 1. 好日				Starter Unit Starter Unit 【國際教育】	第二單元整數的 乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉 的環境 第2課家鄉的 地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 幸福 合夥人 單元二 夥伴問 題大發現 【人權教育】	單元一飲食智 慧王 活動3 體重控 制有一套 【家庭教育】
4	0919 0923	第壹單元文 化寶盒 第三課舞 吧！小飛魚 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、鬥鬧熱 1. 好日			天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整數的 乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉 的環境 第2課家鄉的 地形 3 【環境教育】	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置 【科技教育】	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 幸福 合夥人 單元二夥伴問 題大發現、單 元三超級任務 LET' S GO 【人權教育】	單元二快樂每 一天 活動1 校慶運 動會 【家庭教育】	

5	0926 0930	第壹單元文 化寶盒 讀寫練功房 【多元文化 教育】 【戶外教 育】 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】	一、鬥鬪熱 2.辦桌				天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉 的環境 第3課氣候、 水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、閃亮的天空 3.月相的變化 【科技教育】	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙房子 的工具材料 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 幸福 合夥人 單元三超級任 務 LET' sGO 【人權教育】	單元二快樂每 一天 活動2 明日之 星 【生涯規劃】
6	1003 1007	第壹單元文 化寶盒 語文天地一	一、鬥鬪熱 2.辦桌				天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉 的環境 第3課氣候、 水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的組合 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 面對 壓力有方法 單元一壓力與 我 【人權教育】	單元二快樂每 一天 活動3 我愛我 的家 【家庭教育】 【品德教育】

7	1010 1014	第貳單元迎 向挑戰 第四課蝶之 生 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌				天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第四單元整數的 除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的生活 第1課傳統住 屋與生活 3 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 面對 壓力有方法 單元一壓力與 我、單元二正 念魔法 【人權教育】	單元三克癮防 衛隊 活動1 消滅菸 蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
8	1017 1021	第貳單元迎 向挑戰 第五課活出 生命奇蹟 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌				感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元整數的 除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的生活 第1課傳統住 屋與生活 3 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	二、水域環境 2. 水生植物 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 面對 壓力有方法 單元二正念魔 法 【人權教育】	單元三克癮防 衛隊 活動2 癮力效 應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】

9	1024 1028	第貳單元迎 向挑戰 第六課走過 就知道 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	二、顧安全 3. 青紅燈				感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的生活 第2課器物與 生活 3 【環境教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 溫暖心甜蜜 情 1 4-1 翻轉「視」 界 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二 面對 壓力有方法 單元三去！ 去！壓力走 去！ 【人權教育】	單元四體能我 最棒 活動1 體適能 知多少 【生命教育】
10 評 量 週	1031 1104	第貳單元迎 向挑戰 語文天地二	二、顧安全 3. 青紅燈				感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的生活 第2課器物與 生活 3 【環境教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】	二、水域環境 3. 水生動物 【環境教育】	2-1 溫暖心甜蜜 情 1 4-2 想像力超展 開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二 面對 壓力有方法 單元三去！ 去！壓力走 去！ 【人權教育】	單元四體能我 最棒 活動2 體適能 大挑戰 【生命教育】

11	1107 1111	<p>第參單元愛 在哪裡 第七課不一 樣的母親花</p> <p>【家庭教育】 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>				<p>感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教育】</p>	<p>第六單元整數四 則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第二單元家鄉 的生活 第3課信仰與 生活 3 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】</p>	<p>二、水域環境 4. 珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原民教育】 【多元文化】</p>	<p>2-1 溫暖心甜蜜 情 1 4-3 異想天開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】</p>	<p>主題三 幸福 服務滿校園 單元一幸福服 務在身邊 【生命教育】</p>	<p>單元四體能我 最棒 活動3支撐擺 盪 【生命教育】</p>
12	1114 1118	<p>第參單元愛 在哪裡 第七課不一 樣的母親花</p> <p>【家庭教育】 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】</p>	<p>二、顧安全 3. 青紅燈</p>			<p>食物 Exam 1、Unit 3 What Are These? 【國際教育】</p>	<p>第六單元整數四 則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第二單元家鄉 的生活 第3課信仰與 生活 3 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】</p>	<p>三、物質變變變 1. 影響物質變化 的因素 【科技教育】</p>	<p>2-2 山野之歌 1 4-4 變大變小變 變變 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行 【生命教育】</p>	<p>單元五運動力 與美 活動1「鈴」 聲響起 【生涯規劃】</p>	

13	1121 1125	第參單元愛 在哪裡 第八課屋頂 上的野貓 【環境教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】	三、清氣相 4. 洗身軀				食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的生活 第4課老街與 生活 3 【戶外教育】 【多元文化教 育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的 影響 【科技教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創 新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教 育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行 【生命教育】	單元五運動力 與美 活動2 飛天旋 轉 【生涯規劃】
14	1128 1202	第參單元愛 在哪裡 第九課用一 公斤愛嘉明 湖 【環境教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】	三、清氣相 4. 洗身軀				食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的生活 第4課老街與 生活 3 【戶外教育】 【多元文化教 育】	三、物質變變變 2. 溫度對物質的 影響 【科技教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創 新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教 育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行、單 元三幸福分享 滿校園 【生命教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動1 更快、 更高、更強 【多元文化】

15	1205 1209	第參單元愛 在哪裡 讀寫練功房 【生命教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	三、清氣相 4. 洗身軀				食物 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第1課生活的 作息 3 【家庭教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質 的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元三幸福分 享滿校園 【生命教育】	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑 跳擲 【安全教育】
16	1212 1216	第參單元愛 在哪裡 語文天地三	三、清氣相 4. 洗身軀				食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第八單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第1課生活的 作息 3 【家庭教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質 的影響 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題四 多采 的文化饗宴 單元一文化萬 花筒 【多元文化】	單元六跑跳擲 我最行 活動2 田徑跑 跳擲 【安全教育】

17	1219 1223	<p>第肆單元想 像起飛 第十課想像 與發明 【科技教 育】【生涯規 劃教育】 【閱讀素養 教育】</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>				<p>食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】</p>	<p>第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第三單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第2課傳統的 節慶 3 【品德教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】</p>	<p>四、聲光世界真 有趣 1. 聲音的產生與 傳播 【性別平等】</p>	<p>6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】</p>	<p>主題四 多采 的文化饗宴 單元一文化萬 花筒 【多元文化】</p>	<p>單元六跑跳擲 我最行 活動3 誰能擲 得遠 【安全教育】</p>
18	1226 1230	<p>第肆單元想 像起飛 第十一課小 事物大驚奇 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】</p>	<p>三、清氣相 5. 摒掃</p>				<p>食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】</p>	<p>第九單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】</p>	<p>第三單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第2課傳統的 節慶 3 【品德教育】 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】</p>	<p>四、聲光世界真 有趣 1. 聲音的產生與 傳播 【性別平等】</p>	<p>6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】</p>	<p>主題四 多采 的文化饗宴 單元一文化萬 花筒、單元二 文化與生活 【多元文化】</p>	<p>單元一飲食智 慧王 活動1 飲食新 概念 【家庭教育】</p>

19	0102 0106	第肆單元想 像起飛 第十二課九 蛙傳奇 【環境教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】	三、清氣相 5. 摒掃				食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第3課現代的 節日 3 【家庭教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	四、聲光世界真 有趣 2. 光的直進與反 射 【科技教育】	6-2「花」現美好 的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	主題四 多采 的文化饗宴 單元二文化與 生活、單元三 寶貝我的文化 【多元文化】	單元一飲食智 慧王 活動2 飲食生 活面面觀 【家庭教育】
20 評 量 週	0109 0113	第肆單元想 像起飛 語文天地四	三、清氣相 5. 摒掃				複習二、總複 習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第3課現代的 節日 3 【家庭教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	四、聲光世界真 有趣 2. 光的直進與反 射 【科技教育】	6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教 育】 【品德教育】	主題四 多采 的文化饗宴 單元三寶貝我 的文化 【多元文化】	單元一飲食智 慧王 活動3 體重控 制有一套 【家庭教育】

21	0116 0119	第壹單元文 化寶盒 第一課 龍 慶元宵 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	三、清氣相 5. 揮掃			文化單元 Culture、Exam 2 【多元文化】 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	主題探究與實 作單元 來！認識我的 家鄉 3 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養】	四、聲光世界真 有趣 3. 聲音和光的應 用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 春之歌 1 3-1 房子追追追 1 5-1 影子開麥拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題四 多采 的文化饗宴 單元三寶貝我 的文化 【多元文化】	單元二快樂每 一天 活動1 校慶運 動會 【家庭教育】
----	--------------	--	----------------	--	--	---	--	--	---	--	--	---

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。10. 能透過審題，說出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用開門見山法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。	<ol style="list-style-type: none">1. 字形檢核2. 聲調檢核3. 寫字檢核4. 口語評量5. 仿作評量6. 觀察評量7. 態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 能以閩南語說出社區生活中的重大活動，學習對社區生活的描述。 能以閩南語說出便利商店情景，運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，學習戲劇角色特徵之描述。 能以閩南語說出造成環境破壞的原因，學習環境保護對生態的重要性。 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於日常生活中運用。 	<p>聽力、口語、態度、讀寫評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂老師提問並正確回答 能用正確的語音念讀語詞造句 能在積極參與閩南語學習活動 能合作完成作業和學習單任務
客家語		
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨並說出數字 21-30。 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組例字及韻文。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 面積實測 8. 回家作業 9. 實際操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 4. 透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
-------------	--	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11. 變換物件角度，進行聯想接畫。 12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15. 設計生活小物，添加生活趣味。 16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 以多元藝術活動展現光影的變化。 20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 問答 3. 操作 4. 應用觀察 5. 教師評量 6. 互相討論 7. 動態評量 8. 學生自評 9. 紙筆測驗 10. 教師觀察 11. 同儕互評
--------------	--	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 同儕互評 5. 紀錄單
-------------	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於 2. 生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 3. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 4. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 5. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 6. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 7. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 實作
--------------	--	--

下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

8. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。
9. 防溺水常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0213 0217	第壹單元文 化寶盒 第一課 龍 慶元宵 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊				開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元多位數 的乘與除 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】 【人權教育】	第一單元家鄉 的產業 第 1 課家鄉的 農、漁、牧業 3	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 1 3-1 房子追追追 1 5-1 影子開參拉 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活 小達人 單元一生活大 發現 【資訊教育】	單元一健康從 齒開始 活動 1 食物卡 齒縫了 【家庭教育】
2	0220 0224	第壹單元文 化寶盒 第一課 龍 慶元宵 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊				開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元多位數 的乘與除 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉 的產業 第 1 課家鄉的 農、漁、牧業 3	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 1 3-2 房子的個性 1 5-1 影子開參拉 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活 小達人 單元一生活大 發現 【資訊教育】	單元一健康從 齒開始 活動 1 食物卡 齒縫了 【家庭教育】

3	0227 0303	第壹單元文 化寶盒 第二課看戲 【多元文化 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉 的產業 第 2 課家鄉的 工業 3	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活 小達人 單元一生活大 發現、單元二 多彩多「資」 的生活 【資訊教育】	單元一健康從 齒開始 活動 2 牙齒好 正 【家庭教育】
4	0306 0310	第壹單元文 化寶盒 第三課舞 吧！小飛魚 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	一、街頭巷 尾 1. 好厝邊			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉 的產業 第 2 課家鄉的 工業 3	一、生活中的力 2. 力的比較與表 示 【科技教育】	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活 小達人 單元二多彩多 「資」的生活 【資訊教育】	單元一健康從 齒開始 活動 2 牙齒好 正 【家庭教育】

5	0313 0317	第壹單元文 化寶盒 讀寫練功房 【多元文化 教育】 【戶外教 育】 【閱讀素養 教育】 【國際教 育】	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店				時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元簡化計 算 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉 的產業 第 3 課家鄉的 服務業 3	一、生活中的力 2. 力的比較與表 示 【科技教育】	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙房子 的工具材料 1 5-2 光影特效師 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一 生活 小達人 單元三資源萬 事通 【資訊教育】	單元二消費高 手 活動 1 消費停 看聽、 活動 2 聰明安 心吃 【家庭教育】
6	0320 0324	第壹單元文 化寶盒 語文天地一	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店				時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元簡化計 算 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家鄉 的產業 第 3 課家鄉的 服務業 3	一、生活中的力 3. 力的傳送 【科技教育】	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的組合 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題一 生活 小達人 單元三資源萬 事通 【資訊教育】	單元三成長的 喜悅 活動 1 迎接青 春期、活動 2 男生女生做朋 友 【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】

7	0327 0331	第貳單元迎 向挑戰 第四課蝶之 生 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店				動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元周長與 面積 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第 1 課家鄉人 口的分布 3	二、水的奇妙現 象 1. 連通管 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-3 影子博物館 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作 大探索 單元一工作大 發現 【人權教育】	單元三成長的 喜悅 活動 3 我的未 來不是夢 【性別平等】
8	0403 0407	第貳單元迎 向挑戰 第五課活出 生命奇蹟 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】	一、街頭巷 尾 2. 便利商 店				動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元周長與 面積 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第 1 課家鄉人 口的分布 3	二、水的奇妙現 象 1. 連通管 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二 工作 大探索 單元一工作大 發現 【人權教育】	單元四防災小 小兵 活動 1 天搖地 動 【防災教育】

9	0410 0414	第貳單元迎 向挑戰 第六課走過 就知道 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	二、愛寶惜 3.烏白唬				動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第五單元小數乘 法 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第2課家鄉人 口的變化 3	二、水的奇妙現 象 2.虹吸現象 【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜 情 1 4-1 翻轉「視」 界 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二 工作 大探索 單元二工作放 大鏡 【人權教育】	單元四防災小 小兵 活動2 狂風暴 雨 【防災教育】
10 評 量 週	0417 0421	第貳單元迎 向挑戰 語文天地二	二、愛寶惜 3.烏白唬				動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第五單元小數乘 法 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第2課家鄉人 口的變化 3	二、水的奇妙現 象 3.引水裝置 【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜 情 1 4-2 想像力超展 開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二 工作 大探索 單元二工作放 大鏡 【人權教育】	單元五運動休 閒樂趣多 活動1 活力家 庭愛運動 【安全教育】

11	0424 0428	第參單元愛 在哪裡 第七課不一 樣的母親花 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				我們的學校生 活、節慶教學 Review 1、 Festival 【國際教育】 【品德教育】	第六單元等值分 數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第3課家鄉的 運輸 3	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜 情 1 4-3 異想天開 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】	主題二 工作 大探索 單元三感謝有 你 【人權教育】	單元五運動休 閒樂趣多 活動2 健走好 處多 【安全教育】
12	0501 0505	第參單元愛 在哪裡 第七課不一 樣的母親花 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬				房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元等值分 數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第3課家鄉的 運輸 3	三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】	2-2 山野之歌 1 4-4 變大變小變 變變 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通 心訣竅 單元一溝通停 看聽 【家庭教育】	單元五運動休 閒樂趣多 活動3 臥虎藏 龍 【安全教育】

13	0508 0512	第參單元愛 在哪裡 第八課屋頂 上的野貓 【環境教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元數量規 律 4 【戶外教育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第4課訊息的 傳遞 3	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創 新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教 育】	主題三 溝通 心訣竅 單元一溝通停 看聽 【家庭教育】	單元六運動大 集合 活動1 伸展自 如 【安全教育】
14	0515 0519	第參單元愛 在哪裡 第九課用一 公斤愛嘉明 湖 【環境教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元數量規 律 4 【戶外教育】	第三單元家鄉 風情畫 第1課家鄉的 風貌 3	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創 新意 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【多元文化教 育】	主題三 溝通 心訣竅 單元二用別人 的眼睛看世界 【家庭教育】	單元六運動大 集合 活動2 柔軟支 撐 【安全教育】

15	0522 0526	第參單元愛 在哪裡 讀寫練功房 【生命教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎				房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元概數 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 風情畫 第1課家鄉的 風貌 3	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 溝通 心訣竅 單元三心靈捕 手 【家庭教育】	單元六運動大 集合 活動3用身體 作畫、活動4 毽子樂 【安全教育】 【品德教育】
16	0529 0602	第參單元愛 在哪裡 語文天地三	二、愛寶惜 4. 欲按怎				位置 Exam 2、Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元概數 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 風情畫 第2課家鄉的 特產 3	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題三 溝通 心訣竅 單元三心靈捕 手 【家庭教育】	單元七球兒好 好玩 活動1傳停大 挑戰、活動2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】

17	0605 0609	第肆單元想 像起飛 第十課想像 與發明 【科技教 育】【生涯規 劃教育】 【閱讀素養 教育】	三、日子 5. 時間表				位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的 計算 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 風情畫 第 2 課家鄉的 特產 3	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	主題四 美好 生活家 單元一舒適衣 著怎麼穿 【生命教育】	單元七球兒好 好玩 活動 3 籃球大 突破 【安全教育】 【品德教育】
18	0612 0616	第肆單元想 像起飛 第十一課小 事物大驚奇 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	三、日子 5. 時間表				位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的 計算 4 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 風情畫 第 3 課愛我家 鄉 3	四、能源與電路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	主題四 美好 生活家 單元一舒適衣 著怎麼穿 【生命教育】	單元七球兒好 好玩 活動 4 躲避球 大戰 【安全教育】 【品德教育】

19 評 量 週	0619 0623	第肆單元想 像起飛 第十二課九 蛙傳奇 【環境教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】	三、日子 5. 時間表				位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第十單元立方公 分 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 風情畫 第3課愛我家 鄉 3	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	6-2「花」現美好 的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	主題四 美好 生活家 單元一舒適衣 著怎麼穿、單 元二美味午餐 怎麼吃 【生命教育】	單元七球兒好 好玩 活動5「羽」 你同樂 【安全教育】 【品德教育】
20	0626 0630	第肆單元想 像起飛 語文天地四	三、日子 5. 時間表				我的房間、總 複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	第十單元立方公 分 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	主題探究與實 作 家鄉的徽章 3		6-3 傳遞感恩心 3 【人權教育】 【多元文化教 育】 【品德教育】	主題四 美好 生活家 單元二美味午 餐怎麼吃 【生命教育】	單元八戲水安 全停看聽 活動1防溺常 識說一說、活 動2救溺、自 救一起來 【安全教育】 【海洋教育】

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 習作評量 學生自評 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。 學會不同職業的閩南語說法，和職業相關的俗語。 能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。 能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，分享生活經驗。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂老師提問並正確回答 能用正確的語音念讀語詞造句 能在積極參與閩南語學習活動 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--	----	--	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。 2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。 3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。 4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。 5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。 9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的地理位置。 2. 認識臺灣的自然環境。 3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。 4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。 5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。 6. 探討臺灣早期的發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 5. 資料展示 6. 欣賞評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。藉由觀測一天（和一年）太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。 2. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。進一步分組進行該組所討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。 3. 了解物質受熱後，在外觀及性質上都會受到影響，並能應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。 4. 藉由生活中物質燃燒的現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。透過一連串的製造與檢驗實驗，讓學生認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。進而認識物質燃燒時，除了需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。再進一步探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 發表 3. 實驗操作 4. 觀察記錄

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由環境探索，發現雕刻物品的存在。 2. 透過討論，發現可應用於雕刻的素材共通特性。 3. 對於不同素材，選擇適合的工具進行雕刻。 4. 能運用歌聲適切的表達感情。 5. 能用正確的節奏與音高演唱歌曲。 6. 能依情境演唱歌曲。 7. 能進行二部輪唱歌曲。 8. 能觀察及蒐集資料，了解行業的工作環境和內容。 9. 能參與討論，初步表現各行各業的動作特徵。 10. 能欣賞並認識浮雕與圓雕。 11. 能認識藝術家米開朗基羅。 12. 能運用歌聲適切表達感情。 13. 能認識反始記號、連續記號的意義。 14. 能辨識反始記號、連續記號，並正確的演唱與演奏出來。 15. 認識俄國戲劇大師斯坦尼斯拉夫斯基。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量
--------------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐
-------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。 2. 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。 3. 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。 4. 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。 5. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。 6. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。 7. 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。 8. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。 9. 認識月經與夢遺所代表的意義。 10. 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
--------------	--	---

11. 了解青春期保健的重要。
12. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。
13. 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。
14. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。
15. 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。
16. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。
17. 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。
18. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。
19. 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。
20. 認識飛盤。熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。進行飛盤遊戲。
21. 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。
22. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。
23. 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。
24. 透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
25. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0830 0902	一、拔一條河 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 1. 阿和 人人褒			Starter Unit (2) 【人權教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元 1 徜徉雕刻藝術〉 尋找生活中的雕刻 〈單元 5 當我們同在一起〉 珍貴的友情 〈單元 9 工作高手〉 職業萬花筒 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 (3) 【家政教育】

2	0905 0909	二、從空中 看臺灣 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、行行出 狀元 1. 阿和 人人褒		Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	一、小數的加減 【性別平等】 【人權教育】	1-1 臺灣我的家 【海洋教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置 的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元 1 徜徉雕刻 藝術〉 雕刻大不同 〈單元 5 當我們同 在一起〉 認識反覆記號 〈單元 9 工作高 手〉 職業萬花筒 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 新想法新嘗試 【性別平等】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 (3) 【家政教育】
---	--------------	--	--------------------------	--	--	-----------------------------	---------------------	---	---	----------------------	--

3	0912 0916	三、蚊帳大 使 【生涯規劃 教育】	一、行行出 狀元 1. 阿和 人人褒		Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【性別平等】【生涯 規劃】	1-2 臺灣的經度與 緯度 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置 的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 1 徜徉雕刻 藝術〉 浮雕技法一二三 〈單元 5 當我們同 在一起〉 認識降記號 〈單元 9 工作高 手〉 人物雕像 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 (3) 【家政教育】 【人權教育】
---	--------------	----------------------------	--------------------------	--	--	-----------------------------	----------------------------	---	---	----------------------	--

4	0919 0923	統整活動一	一、行行出 狀元 2. 阿伯 欲賣餅			Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	1-2 臺灣的經度與 緯度 【海洋教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置 的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 1 徜徉雕刻 藝術〉 圓雕技法一二三 〈單元 5 當我們同 在一起〉 認識降記號 〈單元 9 工作高 手〉 行業放大鏡 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 走出自己的路 【性別平等】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 (3) 【家政教育】 【人權教育】
---	--------------	-------	--------------------------	--	--	--	-------------------	----------------------------	---	--	----------------------	--

5	0926 0930	四、不一樣的醫生 【環境教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】	2-1 臺灣的地形 【環境教育】 【資訊教育】	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 1 徜徉雕刻藝術〉 圓雕技法一二三 〈單元 5 當我們在一起〉 銅管樂器、認識樂器 〈單元 9 工作高手〉 一起去工作 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 人格特質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	貳、青春無限 三. 青春紀事簿 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
---	--------------	--------------------	------------------	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------	--	---	---	---

6	1003 1007	五、分享的力量 【生涯規劃教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅		Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	三、擴分、約分和通分 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	2-2 臺灣的氣候 【環境教育】 【資訊教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和機能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 2 心中的感受〉 捕捉心中的感受 〈單元 6 生命的體驗〉 生命的體驗 〈單元 9 工作高手〉 一起去工作 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 人格特質大不同 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	貳、青春無限 四. 青春你我他 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
---	--------------	---------------------	------------------	--	--	--	-------------------------------	--	---	---	---

7	1010 1014	六、田裡的 魔法師 【生涯規劃 教育】	一、行行出 狀元 2. 阿伯 欲賣餅			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】【生涯 規劃】	2-3 臺灣的河川與 海岸 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功 能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 2 心中的感 受〉 感受藝術家的豐富 情感 〈單元 6 生命的體 驗〉 認識音程 〈單元 10 廣播劇時 間〉 來聽廣播劇 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-2 相處有策略 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊 (3) 【資訊教育】 【環境教育】
---	--------------	------------------------------	--------------------------	--	--	--	------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---

8	1017 1021	七、從失敗 中覺醒 【生涯規劃 教育】	二、臺灣真 正好 3. 公園			Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	四、多邊形與扇形 【性別平等】【生涯 規劃】	2-3 臺灣的河川與 海岸 【環境教育】 【海洋教育】	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功 能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 2 心中的感 受〉 畫出心中話 〈單元 6 生命的體 驗〉 認識音程 〈單元 10 廣播劇時 間〉 玩一玩聲音 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	2-3 互動有妙招 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】	參、活力滿分 六. 來玩飛盤 (3) 【生涯發展教育】
---	--------------	------------------------------	-------------------	--	--	--	------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--------------------------------------

9	1024 1028	統整活動二	二、臺灣真 正好 3. 公園			Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分數的 加減 【性別平等】【生涯 規劃】	3-1 社會規範面面 觀 【人權教育】	二、植物的奧祕 2. 植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 2 心中的感 受〉 畫出心中話 〈單元 6 生命的體 驗〉 認識人聲的種類 〈單元 10 廣播劇時 間〉 聲音達人 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-1 美食無國界 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 (3) 【生涯發展教育】
---	--------------	-------	-------------------	--	--	--	------------------------------------	---------------------------	---	--	---	---------------------------------------

10 評 量 週	1031 1104	閱讀階梯一 永不掉落的 葉子	二、臺灣真 正好 3. 公園		Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	五、異分母分數的 加減 【性別平等】【生涯 規劃】	3-1 社會規範面面 觀 【人權教育】	二、植物的奧祕 3. 植物的特徵和分 類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 2 心中的感 受〉 畫出心中話 〈單元 6 生命的體 驗〉 合唱之美 〈單元 10 廣播劇時 間〉 聲音達人 (3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 (3) 【生涯發展教育】
-------------------	--------------	----------------------	-------------------	--	--	------------------------------------	---------------------------	--	---	---	---------------------------------------

11	1107 1111	八、火星 人，你好 嗎？ 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】	二、臺灣真 正好 4. 臺灣 風景上蓋讚			Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除法 【性別平等】【生涯 規劃】【人權教育】	3-2 法律你我他 【性別平等】 【人權教育】	三、熱對物質的影 響 1. 物質受熱後的變 化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 3 包在我身 上〉 探索手工包的蹤跡 〈單元 7 花花世 界〉 花花世界 〈單元 10 廣播劇時 間〉 我的廣播劇 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	3-2 文化你我他 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 八、旋轉之王 (3)
----	--------------	--	----------------------------	--	--	--	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	---	-------------------------

12	1114 1118	九、溪谷間的野鳥 【環境教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚			Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】	4-1 權利人人享 【人權教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3 包在我身上〉 創意巧思的手工包、手工包設計師 〈單元7 花花世界〉 認識三拍子 〈單元10 廣播劇時間〉 我的廣播劇 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王 (3)
----	--------------	--------------------	-----------------------	--	--	--	-----------------------------	---------------------	--	---	---	--------------------------

13	1121 1125	十、海豚 【海洋教育】	二、臺灣真 正好 4. 臺灣 風景上蓋讚			Unit 3 It' s Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	七、整數四則運算 【性別平等】【生涯 規劃】【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	〈單元 3 包在我身上〉 手工包設計師 〈單元 7 花花世界〉 認識三拍子 〈單元 10 廣播劇時間〉 我的廣播劇 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	3-3 讓愛傳出去 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 九. 活力有氣 (3)
----	--------------	----------------	----------------------------	--	--	--	------------------------------------	---------------------	--	---	---	--------------------------

14	1128 1202	統整活動三	二、臺灣真 正好 4. 臺灣 風景上蓋讚			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	七、整數四則運算 【性別平等】【生涯 規劃】【家政教育】	4-2 義務人人有 【人權教育】	三、熱對物質的影 響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	〈單元 3 包在我身 上〉 手工包設計師 〈單元 7 花花世 界〉 認識圓舞曲 〈單元 11 岳飛打張 飛〉 生活中的人物 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 (3) 【生涯發展教育】
----	--------------	-------	----------------------------	--	--	---	------------------------------------	---------------------	--	--	--	--------------------------------------

15	1205 1209	十一、你想 做人魚嗎？ 【環境教 育】 【海洋教 育】	三、歡喜過 年5.正月調		Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】【生涯 規劃】	5-1 史前文化 【人權教育】	三、熱對物質的影 響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	〈單元3 包在我身 上〉 創意手工包展 〈單元7 花花世 界〉 維也納新年音樂會 〈單元11 岳飛打張 飛〉 戲劇裡的人物 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【家政教育】	4-1 大自然受傷了 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 (3) 【生涯發展教育】
----	--------------	--	-----------------	--	---	--------------------------	--------------------	---	--	--	--------------------------------------

16	1212 1216	十二、衝破 逆境 【生涯規劃 教育】	三、歡喜過 年5.正月調			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	八、面積 【性別平等】【生涯 規劃】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元4 同心協 力〉 團結力量大、藝術 家 VS. 同心協力 〈單元8 歡喜慶團 圓〉 歡喜慶團圓 〈單元11 岳飛打張 飛〉 歷史人物的故事 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十一. 大顯身手 (3)
----	--------------	-----------------------------	-----------------	--	--	---	--------------------------	--	---	--	--	---------------------------

17	1219 1223	十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	三、歡喜過年 5. 正月調			Unit 4 They' re like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	九、時間的乘除 【性別平等】【生涯 規劃】	5-2 原住民族文化 【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 同心協力〉 一起來做集體創作 〈單元 8 歡喜慶團圓〉 a 小調音階 〈單元 11 岳飛打張飛〉 歷史人物的故事 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	4-2 綠色生活達人 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞 (3)
----	--------------	----------------------	------------------	--	--	---	-----------------------------	--	---	--	--	---------------------------

18	1226 1230	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	三、歡喜過年 5. 正月調			Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	九、時間的乘除 【性別平等】【生涯規劃】	6-1 海上來的紅毛人 【人權教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 同心協力〉 一起來做集體創作 〈單元 8 歡喜慶團圓〉 a 小調音階 〈單元 11 岳飛打張飛〉 岳飛打張飛 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	5-1 颱風地震應變 通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞 (3)
----	--------------	---------------------------	------------------	--	--	--	-------------------------	-----------------------	--	--	---	---------------------------

19	0102 0106	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	俗語、歡喜 來過年—— 二九暝			Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐體和 球 【性別平等】【生涯 規劃】	6-1 海上來的紅毛 人 【人權教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 同心協 力〉 一起來做集體創作 〈單元 8 歡喜慶團 圓〉 平安夜 〈單元 11 岳飛打張 飛〉 岳飛打張飛 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	5-1 颱風地震應變 通 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手 (3)
----	--------------	---------------------------	-----------------------	--	--	--	-----------------------------------	---------------------------	--	---	---	--------------------------

20 評 量 週	0109 0113	統整活動四	古詩吟唱— —金縷衣、 閩南語歌欣 賞——天燈			Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	十、柱體、錐體和 球 【性別平等】【生涯 規劃】	6-2 鄭氏時代的經 營 【人權教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 同心協 力〉 分享合作的成果 〈單元 8 歡喜慶團 圓〉 歡樂飲酒歌 〈單元 11 岳飛打張 飛〉 岳飛打張飛 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	5-2 火災意外慎因 應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手 (3)
21	0116 0119	閱讀階梯二 珍惜水資源	咱來熟似語 詞俗句型			Culture: Food Festivals 【生涯規劃】 【人權教育】	十、柱體、錐體和 球 【性別平等】【生涯 規劃】	6-2 鄭氏時代的經 營 【人權教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	休業式	5-2 火災意外慎因 應 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】	休業式

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。 4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。 7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。 8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。 2. 學會常見遊戲的閩南語說法、造句和遊戲相關的俗語、歇後語。 3. 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。 4. 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。 5. 認識怎樣做海洋保育和相關的俗語。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--	----	---	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。 6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。 7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。 8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。 9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 資料整理 4. 觀察記錄 5. 分組報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 實務操作 9. 習作評量
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。 2. 認識清末臺灣現代化的起步。 3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。 4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。 5. 了解自然災害的影響及因應方式。 6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 情境表演 5. 遊戲評量 6. 資料蒐集 7. 調查訪問 8. 觀察評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。 2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。 3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。 4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。 5. 從觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。 6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。 7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。 8. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 實驗操作 5. 觀察記錄

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文字與影響資料，呈現臺灣的風貌。 2. 從海報欣賞與分歷程，說出海報應具備的元素與特質。 3. 能聆聽原住民音樂及欣賞影音的過程中，引發動作的聯想。 4. 能正確的拍打與念唱六八拍的節奏型。 5. 能認識雙簧管與低音管。 6. 能設定單一主題，設計舞蹈動作及隊形變化。 7. 能正確地使用版畫工具及雕刻刀。 8. 能正確的認識南管音樂的樂器。 9. 能了解歌仔戲的各種表演形式。 10. 能了解傳統音樂與西洋管絃樂之間的關係與相互影響。 11. 能利用雙色印刷套色方式印製作品。 12. 能發揮創意與連項，應用零件拼排新造型，並組合牢固的作品。 13. 能認識低音號的構造、音色及演奏方式。 14. 能感受戲劇人物的內心世界。 15. 能運用焦點人物的技巧探索戲劇角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 真實評量 3. 卷宗評量 4. 動態評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 實作 3. 學生自評 4. 同儕互評 5. 實踐

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營養標示：說明該項食品所包含的熱量及營養素。 2. 學習運用基準量來計算所攝取的熱量及營養素的總量。 3. 在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。 4. 認識食物的正確保存方式。 5. 學習檢視賣場、超商的食品保存方式是否正確。 6. 明瞭購買食品時，應檢視食品保存方式，以了解自己購買的食品是否安全。 7. 認識並說出客家人食物保存方式。 8. 認識並說出食品加工的方式。 9. 健康是幸福生活的基石，生活幸福快樂就能建立健康家庭。本活動希望透過參與健康檢查的觀念，協助學童了解健康檢查的意義，培養遵從醫師專業建議，並在日常生活中表現出維護個人及他人健康的行為。 10. 任何一種疾病要痊癒，都有一定的療程，需要患者與醫師充分溝通，聽從醫師說明指示、配合用藥、按時回診等，才能穩定病情，改善病症。本節活動希望學童藉由小月奶奶的例子，了解錯誤的看診行為，不但增加自己的醫療費用，浪費醫療資源，還無法有效改善身體狀況。 11. 「醫院的醫師素質較高」、「醫院的醫療設備較優」、「生病要到醫院診療比較好」這些傳統就醫觀念，導致早期醫院人滿為患，不管大小病都要到醫院，不但增加醫師看診的負擔，也間接影響問診的品質。本活動希望學童透過對全民健保醫療分級制度的了解，善用健保醫療資源，並在日常生活中，表現出正確的醫療行為。 12. 跟團出遊中經常出現遊覽車上的兜售活動，舉凡吃喝玩樂各類食品器具、內服外敷的各類化妝品藥品等，五花八門什麼都有。 13. 在促銷人員強力的推荐下，很少有人不為之心動而行動。但這些物品真的像促銷人員說的那樣優嗎？這個問題實在值得探討與省思。 14. 本節活動希望學童透過對小月奶奶旅遊購物的經驗及家人給奶奶的建議，學會如何表現適宜的消費行為，保障自己的安全與健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
--------------	---	---

15. 透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。
16. 指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。
17. 認識常見成癮物質，並知道使用毒品對個人、家庭及社會的影響及其危害。
18. 透過討論與實作，讓學童了解預防接觸毒品及拒絕毒品的方法。
19. 由課文主角的煩惱引導學童思考個人的問題，學習如何面對問題或尋求協助等做正向調適，並指導學童了解隨著青春期的到來，第二性徵也快速發育，引導認識男女生的第二性徵及面對並處理青春期的生理問題。
20. 能明白與異性相處時應有的態度。
21. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。
22. 指導學童同儕之間適時的互相協助與幫忙。
23. 由小君的困擾，引導學童思考外觀改變對身體健康的影響。
24. 能了解每個人都有自己的性格特質，要懂得肯定自我。
25. 能多方面學習，以肯定自己的價值，並和他人建立良好人際關係，使自己成為快樂的現代人。
26. 增進學童對家庭休閒活動的認識。
27. 藉由參與家庭休閒活動來拓展家庭成員的生活經驗。
28. 能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊戲。
29. 能了解接力區內的傳接棒規則，並在接力區中完成傳接棒動作。
30. 能利用跳箱，練習分腿騰越的動作。
31. 能完成學習排球高手托球的基本動作。
32. 練習並熟練「簡易拳術」武術招式。

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	社會	自然	藝術	綜合	健康與體育
---	----	----	----	----	----	----	----	-------

次		本國語				英語			與生活科技		活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	0213 0217	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日			Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	一、體積 【環境教育】	1-1 清代的統治與 開發(3) 【海洋教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 1 臺灣印象〉 美的印象、美的傳播 〈單元 5 音樂裡的故事〉 小紅帽 〈單元 9 原住民之舞〉 「原」音重現 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 角色大探索(3) 【生涯規劃】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 (3) 【家政教育】 【人權教育】

2	0220 0224	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日			Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	一、體積 【環境教育】	1-2 清代的社會與 文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測 星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	〈單元1 臺灣印象〉 美的探索 〈單元5 音樂裡的故事〉 認識六八拍 〈單元9 原住民之舞〉 舞動身體 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 角色大探索(3) 【生涯規劃】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 (3) 【家政教育】 【人權教育】
---	--------------	--------------------	------------------------	--	--	--	----------------	---	---	---	------------------------	--

3	0227 0303	三、智救養 馬人 【家政教育】	一、快樂的 囡仔時 1. 歌 睇日			Unit 1 It' s a Piece of Cake (2) 【性別平等】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	1-2 清代的社會與 文化(3) 【家政教育】 【海洋教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測 星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	〈單元1 臺灣印 象〉 美的探索 〈單元5 音樂裡的 故事〉 認識六八拍 〈單元9 原住民之 舞〉 「原」地起舞 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 調整與嘗試(3) 【生涯規劃】	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康 (3) 【家政教育】 【人權教育】
---	--------------	-----------------------	-------------------------	--	--	--	-----------------------------	---	---	---	------------------------	--

4	0306 0310	統整活動一	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣來 tshit4 tho5			Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	二、分數的計算 【性別平等】 【生涯規劃】	2-1 清末的開港通 商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測 星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	〈單元1 臺灣印 象〉 美的探索 〈單元5 音樂裡的 故事〉 音樂裡的故事 〈單元9 原住民之 舞〉 「原」地起舞 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 盡情的展現(3) 【生涯規劃】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 (3) 【人權教育】
---	--------------	-------	--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--	------------------------	-------------------------------------

5	0313 0317	四、故宮挖 「寶」趣 【資訊教育】	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣來 tshit4 tho5			Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 清末的開港通 商(3) 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】	〈單元1 臺灣印 象〉 美的印記 〈單元5 音樂裡的 故事〉 音樂裡的故事 〈單元9 原住民之 舞〉 大家來跳舞 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【人權教育】	2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯規劃】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 (3) 【人權教育】
---	--------------	-------------------------	--	--	--	--	--------------------------	--	---------------------------------	---	------------------------	-------------------------------------

6	0320 0324	五、恆久的 美 【家政教 育】	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣來 tshit4 tho5			Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	三、容積 【生涯規劃】 【環境教育】	2-2 清末的建設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物 質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 2 歡樂的慶 典〉 不同的慶典、版畫 家眼中的歡樂氣氛 〈單元 6 傳統音樂 之美〉 臺灣的傳統音樂 〈單元 9 原住民之 舞〉 大家來跳舞 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 壓力在哪裡(3) 【生涯規劃】	貳、青春組曲 四. 飛躍的青春 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
---	--------------	--------------------------	--	--	--	--	--------------------------	----------------------------------	--	--	------------------------	---

7	0327 0331	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】	一、快樂的 囡仔時 2. 鬥 陣來 tshit4 tho5			Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	2-2 清末的建設(3) 【海洋教育】 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元 2 歡樂的慶典〉 當版遇到墨(一) 〈單元 6 傳統音樂之美〉 南管音樂 〈單元 10 我們來唱戲〉 認識歌仔戲 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 正向的思考(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】	貳、青春組曲 五. 家和萬事興 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
---	--------------	--------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	----------------------------------	---	--	----------------------------------	---

8	0403 0407	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖			Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	四、小數的乘法 【家庭教育】 【人權教育】	3-1 生產活動(3) 【生涯發展教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元 2 歡樂的慶典〉 當版遇到墨(一) 〈單元 6 傳統音樂之美〉 北管音樂 〈單元 10 我們來唱戲〉 認識歌仔戲 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 正向的思考(3) 【家庭教育】 【生涯規劃】	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽 (3)
---	--------------	--------------------	------------------	--	--	--	-----------------------------	-------------------------	---	--	----------------------------------	------------------------------

9	0410 0414	統整活動二	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖		Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	五、線對稱圖形 【海洋教育】	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	〈單元2 歡樂的慶典〉 當版遇到墨(二) 〈單元6 傳統音樂之美〉 認識郭芝苑與作品 〈單元10 我們來唱戲〉 歌仔戲大會串(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	3-1 活動萬花筒(3) 【資訊教育】	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠(3)
---	--------------	-------	------------------	--	--	-------------------	-----------------------	---	--	------------------------	-----------------------

10 評 量 週	0417 0421	閱讀階梯 一、要挑最 大的	二、咱的故 鄉 3. 迎媽祖		Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	六、整數、小數除 以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	3-2 消費行為(3) 【家政教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元2 歡樂的慶 典〉 當版遇到墨(二) 〈單元6 傳統音樂 之美〉 認識郭芝苑與作品 〈單元10 我們來唱 戲〉 歌仔戲大會串 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	3-2 旅遊活動計畫 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	參、樂活跑碰跳 八、旋轉之美 (3)
-------------------	--------------	---------------------	-------------------	--	--	-------------------------------------	-----------------------	---	--	---------------------------------------	--------------------------

11	0424 0428	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來			Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	六、整數、小數除以整數 【家庭教育】 【海洋教育】	4-1 理財面面觀(3)	三、動物大觀園 1.動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	〈單元3解構•重組•新造型〉 外面裡面不一樣 〈單元7有聲有色〉 漫步在有聲有色的世界 〈單元10我們來唱戲〉 粉墨登場 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 八.旋轉之美 (3)
12	0501 0505	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4.「鹿仔港」的由來			Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	4-1 理財面面觀(3)	三、動物大觀園 2.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	〈單元3解構•重組•新造型〉 重組的藝術 〈單元7有聲有色〉 認識附點八分音符 〈單元10我們來唱戲〉 粉墨登場 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3 戶外活動跨步走(3) 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 九.武術高手 (3)

13	0508 0512	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來			Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	七、列式與解題 【家庭教育】 【生涯規劃】	4-2 投資活動(3)	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	〈單元3 解構•重組•新造型〉 組合昆蟲新造型 (一) 〈單元7 有聲有色〉 展覽會之畫 〈單元10 我們來唱戲〉 粉墨登場 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 發現他人特質 (3) 【性別平等】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球 (3)
----	--------------	---------------------	-----------------------	--	--	--	-----------------------------	-------------	---	---	-----------------------------	------------------------------

14	0515 0519	統整活動三	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來		Unit 4 Don' t Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	5-1 地震(3) 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的繁殖和育 幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3 解構•重 組•新造型〉 組合昆蟲新造型 (二) 〈單元7 有聲有 色〉 展覽會之畫 〈單元11 小傑的洋 娃娃〉 讀讀劇本 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 發現他人特質 (3) 【性別平等】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球 (3)
----	--------------	-------	-----------------------	--	---	---------------------------	---------------------	---	--	-----------------------------	------------------------------

15	0522 0526	十一、湖光山色 【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬仔心驚驚			Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	八、表面積 【環境教育】 【人權教育】	5-2 颱風、豪雨、土石流(3) 【環境教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元3 解構•重組•新造型〉 組合昆蟲新造型 (二) 〈單元7 有聲有色〉 認識樂器 〈單元11 小傑的洋娃娃〉 讀讀劇本 (3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 我懂你的心(3) 【性別平等】	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手 (3)
----	--------------	-------------------	----------------------	--	--	--	---------------------------	----------------------------	--	---	------------------------	----------------------------

16	0529 0602	十二、田園 交響曲 【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬 仔心驚驚		Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	6-1 臺灣的資源(3) 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 我的新發現〉 拜訪社區公共藝術、公共藝術進入校園 〈單元 8 藝術萬花筒〉 快樂的捕鳥人 〈單元 11 小傑的洋娃娃〉 牆上的角色 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	4-2 我懂你的心(3) 【性別平等】	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手 (3)
----	--------------	------------------------	--------------------------	--	--	------------------------------	------------------------	--	---	------------------------	----------------------------

17	0605 0609	十三、山豬 學校，飛鼠 大學 【環境教 育】	三、海洋世 界 5. 白海豬 仔心驚驚			Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	九、比率與百分率 【性別平等】 【生涯規劃】	6-2 環境的問題與 保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、防鏽與食品保 存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 我的新發 現〉 校園公共藝術創意 者的創意、校園公 共藝術花路米 〈單元 8 藝術萬花 筒〉 認識歌劇 〈單元 11 小傑的洋 娃娃〉 真心話 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿 舞(3)
----	--------------	------------------------------------	---------------------------	--	--	--	------------------------------	---	--	--	----------------------------------	-------------------------------

18	0612 0616	十四、湖濱 散記 【環境教育】	三、海洋世界 5. 白海豬 仔心驚驚			Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	十、生活中的單位 與換算 【性別平等】	6-2 環境的問題與 保育(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元4 我的新發現〉 校園公共藝術花路 米 〈單元8 藝術萬花筒〉 認識芭蕾舞劇 〈單元11 小傑的洋 娃娃〉 焦點人物 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-1 欣賞你我他(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最 行(3)
----	--------------	-----------------------	--------------------------	--	--	---	---------------------------	---	--	---	----------------------------------	-------------------------------

19 評 量 週	0619 0623	統整活動四	俗語、傳統 念謠～耕農 歌			Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	十、生活中的單位 與換算 【性別平等】	6-3 永續經營與發 展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、防鏽與食品保 存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元 4 我的新發 現〉 校園公共藝術花路 米 〈單元 8 藝術萬花 筒〉 認識芭蕾舞劇 〈單元 11 小傑的洋 娃娃〉 焦點人物 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十四. 排球高手 (3)
-------------------	--------------	-------	---------------------	--	--	---	---------------------------	--	--	--	----------------------------------	----------------------------

20	0626 0630	閱讀階梯 二、蜘蛛的 電報線	古詩吟唱～ 夜雨寄北、 閩南語歌欣 賞～月光掖 佇東門城			Culture and Festivals: Transportatio n Around the World (2) 【性別平等】	十、生活中的單位 與換算 【性別平等】	6-3 永續經營與發 展(3) 【環境教育】 【海洋教育】	四、防鏽與食品保 存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	〈單元4 我的新發 現〉 校園公共藝術花路 米 〈單元8 藝術萬花 筒〉 我是歌劇作曲家 〈單元11 小傑的洋 娃娃〉 焦點人物 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	5-2 溝通與接納(3) 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十四. 排球高手 (3)
----	--------------	----------------------	--	--	--	---	---------------------------	--	--	--	----------------------------------	----------------------------

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並熟悉相關句型。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 習作評量 5. 態度評量 6. 觀察記錄
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際測量 6. 分組報告

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量
-----------	---	--

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 發表 4. 紙筆測驗 5. 蒐集資料
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7. 觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。 9. 瞭解版畫的版種分類。 10. 認識版劃一版多色之製版與印製過程。 11. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 12. 從過年的習俗與活動中，利用版畫與型版印染，製作卡片。 13. 探索劇場的空間組成與應用。 14. 瞭解劇場的起源與特色，認識幕前、幕後的工作執掌。 15. 探究不同時期的文化背景對劇場型態所造成的影響。 16. 能於欣賞戲劇演出的同時，體察幕後工作人員的辛勞與創意。 17. 透過製作創意小舞臺瞭解舞臺的形式與空間分布。 18. 認識舞臺的形式與設計概念。 19. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。 20. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。 21. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 22. 認識戲曲和歌劇的魅力及對東西方表演藝術所造成的影響並透過觀賞與討論，瞭解戲曲與歌劇的異同。 23. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。 24. 瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品評量 2. 參與度評量
--------------	---	---

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">25. 了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。26. 認識「輪旋曲」曲式。27. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。28. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。29. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。30. 感受中西方不同音樂風格與差異。31. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。32. 聽辨不同調性的曲調。33. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。34. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。35. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。36. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲37. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。38. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。39. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。 | |
|---|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 2. 用行動表達對家人的感謝及體諒。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 5. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。 6. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 7. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 8. 討論節能減碳宣言的做法。 9. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 10. 從訪問長輩與同學的內容分享自己生命成長的變化。 11. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 12. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 13. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍愛生命實踐檢核表。 14. 探討各族群的生活適應問題。 15. 關懷與服務特殊需求族群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	--	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 3. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 4. 尊重別人並非一味的順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 5. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 6. 能了解空氣污染的成因與污染源後，找出造成空氣污染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 7. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。 8. 學完了拳和腳的八個基本動作後，可做連貫、完整的練習，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 9. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 10. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	0830 0902	一、神奇的藍絲帶 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手			開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 ◎人權教育	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 (3) 【資訊教育】 【人權教育】
2	0905 0909	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 1. 伴手			開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【性別平等】 【環境教育】	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明 ◎人權教育	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 (3) 【資訊教育】 【人權教育】
3	0912 0916	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手			國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數 【人權教育】 【性別平等】	一、文明的搖籃 第 2 課地中海文明 ◎人權教育	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 (3) 【資訊教育】 【人權教育】

4	0919 0923	四、朱子治 家格言選 【生涯規 劃】 【家庭教 育】	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光			國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農 業發展與國家的擴 張 ◎人權教育	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進 擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、良好的家人互 動 2. 貼心的服務 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】
5	0926 0930	統整活動一	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光			國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	二、分數除法 【人權教育】 【性別平等】	二、科技的發展 第 1 課科技的發展 與突破 ◎環境教育	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進 擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 (3) 【家政教育】 【生涯發展教育】
6	1003 1007	五、山的巡 禮 【環境教 育】	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光			交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教 育】	三、數量關係 【家政教育】 【性別平等】	二、科技的發展 第 2 課現代科技的 發展 ◎環境教育	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳 播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

7	1010 1014	六、東海岸 鐵路 【環境教育】	一、對臺灣 看世界 2. 出 國去觀光			交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	三、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉從 電話到智慧型行動 電話 ◎資訊教育	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】
8	1017 1021	七、蚵鄉風 情 【環境教育】	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀塗豆			交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	三、科技的危機與 因應 第 1 課科技發展的 危機 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇 場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 (3) 【家政教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】
9	1024 1028	統整活動二	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀塗豆			複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、小數除法 【人權教育】 【性別平等】	三、科技的危機與 因應 第 2 課科技的管理 與展望 ◎環境教育	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇 場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、暖化警戒綠色 生活 1. 大自然的反撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳、身體力與美 六. 青春奔跑 (3)

10 評 量 週	1031 1104	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀塗豆			期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、長條圖與折線 圖 【資訊教育】 【性別平等】	三、科技的危機與 因應 〈社會放大鏡〉數 位生活安全有保障 ◎人權教育	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞 臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、暖化警戒綠色 生活 1. 大自然的反撲 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧 (3) 【生涯發展教育】
11	1107 1111	八、大小剛 好的鞋子 【生涯規 劃】	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀塗豆			日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周 長 【生涯規劃】	四、經濟生活面面 觀 第 1 課消費與生產 ◎生涯發展教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞 臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、暖化警戒綠色 生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧 (3) 【生涯發展教育】
12	1114 1118	九、沉思三 帖 【生涯規 劃】	三、溫暖的 世界 4. 阿川 真好禮			日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周 長 【性別平等】	四、經濟生活面面 觀 第 2 課投資理財 ◎資訊教育	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌 劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、暖化警戒綠色 生活 2. 節能減碳行動 (3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) (3) 【生涯發展教育】

13	1121 1125	十、狐假虎威 【人權教育】	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮			日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	七、圓面積 【環境教育】	四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套 ◎資訊教育	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) (3) 【生涯發展教育】
14	1128 1202	統整活動三	三、溫暖的世界4. 阿川真好禮			生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	七、圓面積 【性別平等】 【家政教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建 ◎資訊教育 ◎海洋教育	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人(3) 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) 【生涯發展教育】
15	1205 1209	十一、我願【生涯規劃】	三、溫暖的世界5. 風俗日頭			生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	八、等量公理與應用 【人權教育】 【資訊教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 ◎資訊教育	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 (3) 【生涯發展教育】

16	1212 1216	十二、最好的味覺禮物的【家庭教育】	三、溫暖的世界5.風俗日頭			生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	八、等量公理與應用 【性別平等】 【人權教育】 【資訊教育】	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 ◎資訊教育	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、生命的樂章 1.生命軌跡(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九.體操精靈(3) 【生涯發展教育】
17	1219 1223	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】	三、溫暖的世界5.風俗日頭			節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	九、比、比值與成正比 【環境教育】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經濟發展 〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木 ◎環境教育	四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚(3) 【性別平等教育】 【環境教育】	參、運動競技場 十.現代輕功(3) 【生涯發展教育】
18	1226 1230	十四、桂花雨 【家庭教育】	三、溫暖的世界5.風俗日頭			複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際關係 ◎人權教育	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河(3) 【生涯發展教育】
19	0102 0106	十四、桂花雨 【家庭教育】	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊			文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	九、比、比值與成正比 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 第2課讓世界看見臺灣 ◎人權教育 ◎家政教育	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、關懷你我他 1.族群溫馨情(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河(3) 【生涯發展教育】

20 評 量 週	0109 0113	統整活動四	閩南語歌欣賞——感謝你的愛			期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	十、縮圖、放大圖 與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒 ◎家政教育	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	參、運動競技場 十二. 樂趣手球 (3)
21	0116 0119	閱讀階梯二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	咱來熟似語 詞恰句型			期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	十、縮圖、放大圖 與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	休業式	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	休業式	休業式

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 了解〈獅伶鳥鼠〉的故事大意，並認識鼓勵的俗語。 4. 朗誦〈我已經大漢〉課文內容，能懂得感恩祝福。 	聽力、口語、態度、讀寫評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂老師提問並正確回答 2. 能用正確的語音念讀語詞造句 3. 能在積極參與閩南語學習活動 4. 能合作完成作業和學習單任務
	客家語		
	原住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 念唱練習 4. 參與度評量 5. 態度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量
--	----	--	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題;能解決分數與小數四則混合計算的問題;能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚;能用時間(或距離)的長短,比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢;認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如:公尺/秒、公里/時);能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較;能應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係;能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積;能計算複合形體的體積;能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量;能了解並運用求母子和的方法;能了解並運用求母子差的方法;能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目,透過思考、分析找出解題的方法;能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題,及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料,繪製成圓形百分圖並報讀;能整理生活中的資料,繪製成圓形圖並報讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業
-----------	--	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解今昔文明的起源及特色與了解古文明的器物的發展。 2. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，學會尊重與欣賞。 3. 了解近代科技的發展狀況與探討現代科技的發展。 4. 了解工業革命的起源與影響。 5. 了解科技應用的危機與認識科技管理的做法。 6. 了解未來科技發展的方向。 7. 認識工作的意義。 8. 認識消費型態與消費選擇；消費陷阱與消費權益。 9. 認識生產的過程、商品供給與需求之間的關係。 10. 認識生活中的理財方法與培養參與經濟活動的良好態度。 11. 了解臺灣戰後初期的經濟政策。 12. 認識臺灣各時期的經濟轉型與了解當前的經濟困境和未來經濟展望。 13. 知道臺灣在國際上面臨的困難與挑戰。 14. 認識臺灣在國際上政治、經濟與文化的發展。 15. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 態度評量

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2. 欣賞藝術家的作品。 3. 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4. 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5. 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6. 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7. 認識不同的繪本與動畫特色。 8. 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9. 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10. 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11. 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12. 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。 13. 認識劇場工作團隊的組成與工作職掌。 14. 認識劇場導演的工作內涵，並透過與他人的合作與互動瞭解戲劇排演的歷程。 15. 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 16. 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。 17. 瞭解藝術行政工作團隊的工作內容。 18. 認識一齣戲劇作品的製作流程及工作團隊。 19. 瞭解在不同時代中，藝文作品推廣方式的變革。 20. 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。 21. 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。 22. 認識現代劇場藝術的演進。 23. 認識中西方不同風格的表演藝術團體，並能從作品中分辨出其文化特色。 24. 蒐集各項表演藝術資訊，尋找靈感，融合所學進行創作。 25. 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 發表 3. 態度評量
--------------	---	---

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">26. 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。27. 認識中國傳統樂器。28. 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌）29. 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。30. 認識傳統樂器編制與種類。31. 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。32. 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。33. 比較不同文化的音樂特質。34. 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。35. 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。36. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。37. 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。38. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。39. 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。40. 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。41. 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。42. 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。43. 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與44. 創作，並培養參與音樂活動的興趣。45. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 | |
|---|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 了解自己的學習困擾。 3. 能製作學習與成長檔案。 4. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 5. 分享造成情緒不佳的原因，並演練合宜的處理方法。 6. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 7. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。 8. 討論並演練有效的情感表達方式。 9. 角色扮演感情問題情境，並討論異性交友問題。 10. 規畫團體的社會服務方案。 11. 分享體驗社會服務對自己的意義。 12. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 15. 了解不同文化的困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	--	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 2. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 3. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 4. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 5. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 6. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。 7. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 8. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。 9. 能學會及練習平衡身體的動作。 10. 做出正確的下手發球與參加比賽。 11. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 12. 能具備水中自救能力。 13. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 14. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。 15. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語								

1	0213 0217	一、過故人莊 【家政教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益			開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3) 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐 家 一. 飲食新主張 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
2	0220 0224	二、把愛傳下去 【人權教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益			開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、文明的搖籃 第1課四大古文明 (3) 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐 家 二. 關鍵時刻 (3) 【人權教育】
3	0227 0303	三、山村車軌察 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益			開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	一、分數與小數的計算 【性別平等】 【家庭教育】	一、文明的搖籃 第2課地中海文明 (3) 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐 家 三. 青春防衛站 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

4	0306 0310	統整活動一	一、門陣來參與 1. 門陣做公益			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	一、文明的搖籃 〈社會放大鏡〉農業發展與國家的擴張 (3) 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐 家 三. 青春防衛站 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
5	0313 0317	四、巨人的階梯 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	二、科技的發展 第1課科技的發展與突破 (3) 【環境教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教育】	壹、青春生活實踐 家 四. 迎向未來 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
6	0320 0324	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊			地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	二、速率 【人權教育】	二、科技的發展 第2課現代科技的發展 (3) 【環境教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 (3) 【性別平等教育】	壹、青春生活實踐 家 五. 健康美麗新社區 (3) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

7	0327 0331	六、沉睡的 天空之城 【環境教育】	二、臺語文 真趣味 2. 春 天的花蕊			休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體 積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉從 電話到智慧型行動 電話 (3) 【資訊教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 (3) 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 六. 平衡運動 (3)
8	0403 0407	統整活動二	二、臺語文 真趣味 3. 獅 伶鳥鼠			休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體 積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	三、科技的危機與 因應 第1 課科技發展的 危機 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 (3)
9	0410 0414	閱讀階梯 一、驚蟄驅 蟻記	二、臺語文 真趣味 3. 獅 伶鳥鼠			休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	三、形體關係、體 積與表面積 【性別平等】 【家庭教育】	三、科技的危機與 因應 第2 課科技的管理 與展望 (3) 【環境教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 (3) 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球 (3)

10 評 量 週	0417 0421	七、油條報紙·文字夢 【生涯規劃】	二、臺語文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠			複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障 (3) 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二) (3)
11	0424 0428	八、雕刻一座小島 【生涯規劃】	二、臺語文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠			期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	四、經濟生活面面觀 第1課消費與生產 (3) 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 (3) 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二) (3)
12	0501 0505	九、童年·夏日·棉花糖 【環境教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅 俗鳥鼠			季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	四、基準量與比較量 【人權教育】	四、經濟生活面面觀 第2課投資理財 (3) 【資訊教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】

13	0508 0512	統整活動三	三、感恩祝福 4. 我已經大漢			季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	四、經濟生活面面觀 〈社會放大鏡〉聰明消費有一套 (3) 【資訊教育】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術 面面觀 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
14	0515 0519	十、追夢的翅膀 【生涯規劃】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢			季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經濟發展 第1課戰後經濟的重建 (3) 【資訊教育】 【海洋教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子 (3)
15	0522 0526	十一、祝賀你，孩子 【生涯規劃】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢			服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	五、怎樣解題 【人權教育】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經濟發展 第2課挑戰與轉型 (3) 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 (3) 【生涯發展教育】

16	0529 0602	統整活動四	三、感恩祝 福 4.我已經 大漢			服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經 濟發展 第2課挑戰與轉型 (3) 【資訊教育】	三、生物、環境與 自然資源 2.生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 1.世界大不同 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 (3) 【生涯發展教育】
17 評 量 週	0605 0609	閱讀階梯 二、桃花源	俗語、俗語 故事			服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	五、戰後臺灣的經 濟發展 〈社會放大鏡〉臺 灣森林的珍寶：檜 木 (3) 【環境教育】	三、生物、環境與 自然資源 3.人類活動對生態 的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」 界 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍 (3)
18	0612 0616	閱讀階梯 二、桃花源	古詩吟唱～ 黃鶴樓送孟 浩然之廣 陵、閩南語 歌欣賞～思 念有你閩較 嬉			複習二 Review 2 【人權教育】	六、圓形圖 【生涯規劃】 【性別平等】	六、臺灣向前行 第1課臺灣的國際 關係 (3) 【人權教育】	三、生物、環境與 自然資源 3.人類活動對生態 的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」 界 【性別平等教育】 【人權教育】	五、世界一家親 2.豐富新文化 (3) 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十二.勇冠三軍 (3)

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	友蚋小泰山	2	2	1	1	2	2
		嚮網友蚋趣	0	0	1	1	1	1
		飛閱友蚋樂	0	0	0	0	1	1
		團結友蚋情	0	0	1	1	1	1
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0
		其他 (特色活動、英轉課程)	1-knowing myself	1- my hometown	1-school life	1-school life	1 -farm life	1 -farm life
		學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		1. 友蚋健行趣：透過感官與好奇心探索校園植物及鹿寮步道，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，養成愛護環境的態度。 2. 友蚋美食秀：以正確方法完成其中一種盆栽種植方法，並作觀察記錄；依照正確、安全的順序以植物完成料理，寫下心得進行分享。 3. 友蚋攀登樂：引導學生透過體適能活動學習及運用基礎運動安全常識。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			42
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山								
1	0830 0902	友蚋健行趣 1 認識及觀察校園內的動植物								
2	0905 0909	友蚋健行趣 2 了解步道踏查健行的安全注意事項								
3	0912 0916	友蚋健行趣 3 初訪鹿寮步道蒐集								

		創作媒材								
4	0919 0923	友蚋健行趣 4 多元媒材拓印創作								
5	0926 0930	友蚋美食秀 1 認識植物生長過程								
6	1003 1007	友蚋美食秀 2 嘗試種植苜蓿芽盆 栽								
7	1010 1014	友蚋美食秀 3 認識觀察紀錄的格 式 嘗試紀錄								
8	1017 1021	友蚋美食秀 4 檢討種植成果調整 種植策略								
9	1024 1028	友蚋美食秀 5 蒐集生活中的苜蓿 芽料理 嘗試繪製食譜及準 備食材								
10	1031 1104	友蚋美食秀 6 烹飪準備與食品安 全教育								

11	1107 1111	友蚋美食秀 7 烹調料理苜蓿芽料 理								
12	1114 1118	友蚋美食秀 8 認識感官摹寫 撰寫烹飪心得								
13	1121 1125	友蚋攀登樂 1 認識體適能活動器 材與安全規範								
14	1128 1202	友蚋攀登樂 2 伸展操、手舞足蹈 規則與遊戲								
15	1205 1209	友蚋攀登樂 3 壘包爬行、螃蟹走 規則與體驗遊戲								
16	1212 1216	友蚋攀登樂 4 平衡木規則與體驗 遊戲(1)								
17	1219 1223	友蚋攀登樂 5 平衡木規則與體驗 遊戲(2)								
18	1226 1230	友蚋攀登樂 6 低空走繩規則與體 驗遊戲(1)								

19	0102 0106	友納攀登樂 7 低空走繩規則與體 驗遊戲(2)								
20	0109 0113	友納攀登樂 4 綜合競賽								
21	0116 0119	休業式								
總節數		42								

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		1. 友蚋健行趣：透過感官與好奇心探索校園植物及鹿寮步道，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，養成愛護環境的態度。 2. 友蚋美食秀：以正確方法完成其中一種盆栽種植方法，並作觀察記錄；依照正確、安全的順序以植物完成料理，寫下心得進行分享。 3. 友蚋溪遊記：引導學生運用多元感官探索溪流環境，覺查環境特色，培養對生活美感觀察的敏銳度，並利用各種生活素材進行表現與創作，展現個人的創造力與想像力。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			40
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山								
1	0213 0217	友蚋健行趣 1 認識在健行中進行 觀察紀錄的方法與 要點								
2	0220 0224	友蚋健行趣 2 認識地圖與繪製方 法								

3	0227 0303	友蚋健行趣 3 步道踏查 觀察紀錄								
4	0306 0310	友蚋健行趣 4 繪製社區步道的生 態地圖								
5	0313 0317	友蚋美食秀 1 苜蓿芽盆栽收成， 比較種植成效								
6	0320 0324	友蚋美食秀 2 烹飪準備與食品安 全教育								
7	0327 0331	友蚋美食秀 3 嘗試繪製食譜及準 備食材								
8	0403 0407	友蚋美食秀 4 烹調與品嚐苜蓿芽 料理：煎蛋								
9	0410 0414	友蚋美食秀 5 心得與紀錄分享、 策略調整								
10	0417 0421	友蚋美食秀 6 烹調與品嚐苜蓿芽 料理：肉捲								

11	0424 0428	友蚋美食秀 7 心得與紀錄分享、 策略調整								
12	0501 0505	友蚋美食秀 8 種植與烹調回顧、 成果發表								
13	0508 0512	友蚋溪遊記 1 認識台灣溪流與友 蚋溪								
14	0515 0519	友蚋溪遊記 2 認識溪流生態和魚 種								
15	0522 0526	友蚋溪遊記 3 初訪友蚋溪								
16	0529 0602	友蚋溪遊記 4 再訪友蚋溪								
17	0605 0609	友蚋溪遊記 5 探討溪流保護								
18	0612 0616	友蚋溪遊記 6 友蚋溪流魚類黏土 手作								
19	0619 0623	友蚋溪遊記 7 友蚋溪流故事發想								

20	0626 0630	友蚋溪遊記 8 課程回顧 成果發表								
總節數		40								

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		一、友蚋健行趣： 1. 實地踏查社區環境，認識周遭的自然生態環境。 二、友蚋美食秀： 1. 認識植物生長過程，進行種植並撰寫觀察日記。 2. 進行豆類料理烹煮，並運用感官摹寫品嚐心得。 三、友蚋攀登樂： 1. 認識樹木攀登技巧，能獨力完成樹木攀登挑戰。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			42
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山								
1	0830 0902	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項 介紹常見的經濟植物 與低海拔植物並列為 指定觀察項目								

2	0905 0909	友蚋健行趣 2 以五感與放大鏡沿踏 查路線觀察經濟植物 與低海拔植物。								
3	0912 0916	友蚋健行趣 3 分享觀察的植物類 型，並說明其外觀特 徵。 查閱圖書館植物相關 書籍，找出並確認植 物名稱。								
4	0919 0923	友蚋健行趣 4 查閱圖書館植物相關 書籍，找出並確認植 物名稱。 分享書籍查詢結果與 查詢技巧。								
5	0926 0930	友蚋美食秀 1 複習認識植物生長過 程。 觀察市售現成豆芽， 與植物生長過程配 對。								

6	1003 1007	友蚋美食秀 2 綠豆種植：土種、水耕的知識與實作，並實際種植盆栽。								
7	1010 1014	友蚋美食秀 3 實地觀察，並指導觀察日記、種植心得撰寫方式								
8	1017 1021	友蚋美食秀 4 分享觀察結果								
9	1024 1028	友蚋美食秀 5 蒐集生活中的常吃到的豆芽料理，討論其烹飪方式、調味與營養。								
10	1031 1104	友蚋美食秀 6 料理綠豆、紅豆湯：清洗，泡發、加熱、調味。完成後品嚐記錄								
11	1107 1111	友蚋美食秀 7 品嚐心得指導並撰寫								

12	1114 1118	友蚋美食秀 8 融入食安知識，學習 健康均衡飲食，嘗試 熱量計算。								
13	1121 1125	友蚋攀登樂 1 樹木攀登安全守則介 紹 抓握體適能活動與遊 戲								
14	1128 1202	友蚋攀登樂 2 抓握體適能活動與遊 戲								
15	1205 1209	友蚋攀登樂 3 抓握體適能活動與遊 戲 能認識大樹上常見的 依附植物與動物								
16	1212 1216	友蚋攀登樂 4 能觀察校園大樹上常 見的依附植物與動物								
17	1219 1223	友蚋攀登樂 5 樹木攀登基本技巧介 紹 1 樹木攀登體驗 1								

18	1226 1230	友蚋攀登樂 6 樹木攀登基本技巧介 紹 2 樹木攀登體驗 2								
19	0102 0106	友蚋攀登樂 7 樹木攀登基本技巧介 紹 3 樹木攀登體驗 3								
20	0109 0113	友蚋攀登樂 8 個人攀樹挑戰								
21	0116 0119	學習回顧								
總節數	42									

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
友蚋小泰山		一、友蚋健行趣： 1. 實地踏查社區重要景觀，利用簡易路線圖標記完成社區地圖。 二、友蚋美食秀： 1. 比較不同種植方式成果，提出改善計畫再種植，並撰寫觀察日記與種植心得。 2. 小組進行豆類料理烹煮，並運用感官摹寫撰寫品嚐&料理心得。 三、友蚋溪遊記： 1. 認識水域活動時應注意的安全概念、裝備與技巧，並實地進行親溪體驗。 2. 觀察友蚋溪流周遭的動植物生態，個人進行風景寫生，完成後發表。					1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量			40
各週教學進度										
週次	日期	友蚋小泰山								
1	0213 0217	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項 實地踏查獨立坑口， 觀察、複習上學習踏 查所學植物								

2	0220 0224	友蚋健行趣 2 實地踏查友二里老人 活動中心，觀察、複 習上學習踏查所學植 物								
3	0227 0303	友蚋健行趣 3 實地踏查興化新舊 橋，觀察、複習上學 習踏查所學植物								
4	0306 0310	友蚋健行趣 4 闖關複習，並利用簡 易路線圖標記社區重 要景觀。								
5	0313 0317	友蚋美食秀 1 複習上學期植物種植 的步驟，上學習種植 的盆栽成果分享，觀 察根莖葉等部位								
6	0320 0324	友蚋美食秀 2 比較土種、水耕的種 植成效。小組討論， 嘗試提出種植改善作 法								

7	0327 0331	友蚋美食秀 3 利用改善作法再進行 種植								
8	0403 0407	友蚋美食秀 4 比較改善後的結果並 進行觀察日記&種植 心得的寫作								
9	0410 0414	友蚋美食秀 5 豆芽炒肉食譜研究與 繪製								
10	0417 0421	友蚋美食秀 6 料理豆芽炒肉並品嚐 記錄								
11	0424 0428	友蚋美食秀 7 自製料理與市售產品 比較、並加入食安知 識								
12	0501 0505	友蚋美食秀 8 品嚐&料理心得寫 作，融入感官摹寫。								
13	0508 0512	友蚋溪遊記 1 透過影片說明水域活 動時應注意的安全概 念，並介紹溯溪基本 裝備進行試穿。								

14	0515 0519	友蚋溪遊記 2 先欣賞溯溪行走影片後，在陸地上演練在溪流行走時的腳步重心轉移、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。								
15	0522 0526	友蚋溪遊記 3 在陸地上演練在溪流行走時的抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。								
16	0529 0602	友蚋溪遊記 4 實地到友蚋溪(溪口-五分車鐵軌遺址)進行親溪戲水、跳石渡河、淨溪活動。								
17	0605 0609	友蚋溪遊記 5 觀察友蚋溪流的動植物生態，並運用溪流的自然素材進行創作								
18	0612 0616	友蚋溪遊記 6 在友蚋溪旁進行風景寫生								

19	0619 0623	友蚋溪遊記 7 在友蚋溪旁進行風景 寫生								
20	0626 0630	友蚋溪遊記 8 舉辦小小畫廊，讓學 生發表個人作品並回 顧學期所學								
總節數	40									

(五) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的草本植物並列為指定觀察項目。 2. 介紹壺穴的形成原因與常見地點。 3. 一坑口壺穴景觀步道實地踏查。 4. 觀察與種植蔥，並使用來進行料理。 5. 栽種與品嚐心得寫作。 6. 抱石基礎介紹。 7. 抱石基本技能教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	21
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能, 進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	21
團結友蚋情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	21
團結友蚋情- 愛樂社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂方面相關知識。 2. 可了解樂理、樂器，初步認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	21

團結友蚋情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 提高運動知能，增進身心發展。 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 實作評量 	21
團結友蚋情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭報告 態度評量 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社			
1	0830 0902	友蚋健行趣 1 介紹常見的草本植物	安全第一	紙凹版版畫教學草稿 -1	認識音階	認識扯鈴文化及起源	童軍基本概念			
2	0905 0909	友蚋健行趣 1 介紹壺穴	認識 Windows 10 作業系統	紙凹版版畫教學草稿 -2	認識音階	認識扯鈴相關技巧	童軍基本概念			
3	0912 0916	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項	認識文書處理軟體 (一)	紙凹版版畫教學草稿 -3	音符好好玩	認識扯鈴相關技巧	科展專題研究			

4	0919 0923	友蚋健行趣 1 實地踏查與分享成果	認識文書處理軟體 (二)	紙凹版版畫教學紙刻 -1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究			
5	0926 0930	友蚋美食秀 1 認識植物部位 觀察與討論-蔥	認識文書處理軟體 (三)	紙凹版版畫教學紙刻 -2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究			
6	1003 1007	友蚋美食秀 1 土種與水耕的知識	認識文書處理軟體 (四)	紙凹版版畫教學紙刻 -3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究			
7	1010 1014	友蚋美食秀 1 種植蔥：土種、水耕 實作	認識文書處理軟體 (五)	紙凹版版畫教學紙刻 -4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究			
8	1017 1021	友蚋美食秀 1 種植心得、觀察日記 發表	認識文書處理軟體 (六)	紙凹版版畫教學紙刻 -5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究			
9	1024 1028	友蚋美食秀 2 蔥油餅食譜研究繪製	網路世界入門(一)	紙凹版版畫教學紙刻 -6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
10	1031 1104	友蚋美食秀 2 料理香蔥蘇打餅	網路世界入門(二)	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
11	1107 1111	友蚋美食秀 2 食安知識	網路世界入門(三)	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
12	1114 1118	友蚋美食秀 2 品嚐心得、感官摹寫	認識電子郵件(一)	紙凹版版畫教學印製 示範(學生需實際操 作推墨 / 擦墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			

13	1121 1125	友蚋攀登樂 1 抱石基礎介紹 1	認識電子郵件 (二)	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧 PK 戰	科展專題研究			
14	1128 1202	友蚋攀登樂 1 學校岩場-基礎 抱石基礎介紹 2	認識電子郵件 (三)	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起源	科展專題研究			
15	1205 1209	友蚋攀登樂 1 學校岩場-基礎 抱石安全守則指導	認識電子郵件 (四)	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究			
16	1212 1216	友蚋攀登樂 1 學校岩場-基礎 抱石基本技能教學 (學會觀察岩塊)	綜合應用	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究			
17	1219 1223	1. 友蚋攀登樂 2 抱石基本技能教學 (抓握技巧)	綜合應用	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
18	1226 1230	友蚋攀登樂 2 抱石基本技能教學 (平衡攀登攀爬的節 奏、韻律、三點不動 一點動)	綜合應用	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
19	0102 0106	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗(平 面)。	檔案總管	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			

20	0109 0113	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗(基礎 路線)。	檔案總管	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
21	0116 0119	學習回顧	期末總複習	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究			
總節數		21	21	21	21	21	21			

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查一坑口壺穴景觀步道。 2. 練習讀懂地圖，並利用簡易路線圖標記壺穴位置與潛在危險位置。 3. 觀察比較收成作物，並使用來進行料理。 4. 栽種與品嚐心得寫作。 5. 溯溪介紹與基本技巧練習。 6. 溪流踏查與觀察紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 	20
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力, 認識電腦和各種功能。 3. 學生能在生活中運用自由軟體。 4. 學生對於網路的運用有正確的觀念, 能尊重他人的智慧財產。 5. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 6. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	20
團結友蚋情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	20
團結友蚋情- 愛樂社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂方面相關知識。 2. 可了解樂理、樂器，初步認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	20

團結友蚋情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 提高運動知能，增進身心發展。 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 實作評量 	20
團結友蚋情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭報告 態度評量 	20

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社			
1	0213 0217	友蚋健行趣 2 複習實地踏查的地點 與壺穴形成原因	好久不見	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關 起源	生火練習			
2	0220 0224	友蚋健行趣 2 實地踏查前安全教育 與準備事項	複習檔案管理	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習			

3	0227 0303	友蚋健行趣 2 讀圖練習 找出該路線可能潛藏的危險	認識創用 CC	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建			
4	0306 0310	友蚋健行趣 2 地踏查 一坑口壺穴景觀步道 利用簡易路線圖標記 壺穴位置與潛在危險 位置	圖文總編(一)	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建			
5	0313 0317	友蚋美食秀 3 蔥收成，觀察部位， 比較土種、水耕的種 植成效。	圖文總編(一)	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜			
6	0320 0324	友蚋美食秀 3 蒐集資 訊並進行討論	圖文總編(二)	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	可食野菜			
7	0327 0331	友蚋美食秀 3 嘗試提 出種植改善作法	認識數位工具書	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生			
8	0403 0407	友蚋美食秀 3 心得寫作	認識數位工具書	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生			
9	0410 0414	友蚋美食秀 4 蔥油餅食譜研究繪製	圖文總編(三)	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查			
10	0417 0421	友蚋美食秀 4 料理並品嚐蔥油餅	创客教室及平板電腦	紙版凸版(剪貼)複合 媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查			

11	0424 0428	友蚋美食秀 4 市售產品比較、食安 知識	心智圖妙用多	紙版凸版(剪貼)印製 示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查			
12	0501 0505	友蚋美食秀 4 心得寫作	心智圖妙用多	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-1 每人至少印 2 張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查			
13	0508 0512	友蚋溪遊記 1 溯溪基本技巧(溯行 法、橫渡法、泳渡 法)、裝備、安全規 則介紹	心智圖妙用多	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-2 每人至少印 2 張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查			
14	0515 0519	友蚋溪遊記 1 陸地上演練(在溯溪 時的步法、重心轉 移)	Code.org	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查			
15	0522 0526	友蚋溪遊記 1 陸地上演練在(抱石 攀登能力、石頭觀察 與自我保護方法。)	Code.org	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查			
16	0529 0602	友蚋溪遊記 1 友蚋溪初級溯溪挑戰 (溪口-五分車遺址- 小瀑布)	Code.org	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查			

17	0605 0609	友蚋溪遊記 2 溪流踏查 1 觀察友蚋溪畔常見植物與植物構造，並進行分類。	Code.org	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查			
18	0612 0616	友蚋溪遊記 2 進行溪流踏查 2 觀察友蚋溪畔常見植物與植物構造，並進行分類。	Code.org	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查			
19	0619 0623	友蚋溪遊記 2 分組完成友蚋溪植物的保護行動計畫書 1	Code.org	麻繩球燈 裝飾	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查			
20	0626 0630	友蚋溪遊記 2 分組完成友蚋溪植物的保護行動計畫書 2	Code.org	麻繩球燈 組裝	伴奏練習	手工工夫比一比	社區文化遺址踏查			
總節數		20	20	20	20	20	20			

(七) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查新一坑景觀步道，認識周遭的自然生態環境。 2. 進行製作簡易路線圖。 <p>二、友蚋美食秀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識葉菜類植物，知道蔬菜類的營養價值，寫下學到的知識及種植心得。 2. 進行葉菜類料理烹煮，將自己種植的蔬菜變成健康美味的料理。 <p>三、友蚋攀登樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將教練教導技巧應用在向上確保攀登上，同時能利用習得繩結技巧協助確保攀登。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 調查記錄 	21
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 	21
團結友蚋情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	21
團結友蚋情- 愛樂社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂方面相關知識。 2. 可了解樂理、樂器，初步認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	21

團結友蚋情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 提高運動知能，增進身心發展。 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 態度評量 實作評量 	21
團結友蚋情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭報告 態度評量 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社			
1	0830 0902	友蚋健行趣 1 介紹常見的木本植物 和水生植物	第一課： 進入簡報的世界	紙凹版版畫教學草稿 -1	認識音階	認識扯鈴文化及起源	童軍基本概念			
2	0905 0909	友蚋健行趣 1 介紹望遠鏡的使用方 法 實地踏查前安全教育 與準備事項	第一課： 進入簡報的世界	紙凹版版畫教學草稿 -2	認識音階	認識扯鈴相關技巧	童軍基本概念			

3	0912 0916	友蚋健行趣 1 實地踏查新一坑景觀 步道	第一課： 進入簡報的世界	紙凹版版畫教學草稿 -3	音符好好玩	認識扯鈴相關技巧	科展專題研究			
4	0919 0923	友蚋健行趣 1 提供簡易路線圖進行 製作	第一課： 進入簡報的世界	紙凹版版畫教學紙刻 -1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究			
5	0926 0930	友蚋美食秀 1 認識葉菜類植物 討論生活中常吃到的 葉菜類料理與味道	第二課： 防疫大作戰	紙凹版版畫教學紙刻 -2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究			
6	1003 1007	友蚋美食秀 1 種植葉菜類植物	第二課： 防疫大作戰	紙凹版版畫教學紙刻 -3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究			
7	1010 1014	友蚋美食秀 1 觀察日記寫作	第二課： 防疫大作戰	紙凹版版畫教學紙刻 -4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究			
8	1017 1021	友蚋美食秀 1 分享觀察結果	第二課： 防疫大作戰	紙凹版版畫教學紙刻 -5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究			
9	1024 1028	友蚋美食秀 2 食譜研究繪製 食材購買準備	第三課： 資訊安全我最行	紙凹版版畫教學紙刻 -6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
10	1031 1104	友蚋美食秀 2 料理小魚乾炒空心 菜。完成後品嚐記錄	第三課： 資訊安全我最行	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			

11	1107 1111	友蚋美食秀 2 融入食安知識，學習 健康均衡飲食，熱量 計算。	第三課： 資訊安全我最行	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
12	1114 1118	友蚋美食秀 2 食譜小書寫作	第三課： 資訊安全我最行	紙凹版版畫教學印製 示範(學生需實際操 作推墨 / 擦墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究			
13	1121 1125	友蚋攀登樂 1 抱石裝備介紹	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧 PK 戰	科展專題研究			
14	1128 1202	友蚋攀登樂 1 抱石裝備介紹	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起源	科展專題研究			
15	1205 1209	友蚋攀登樂 1 抱石進階技能教學	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究			
16	1212 1216	友蚋攀登樂 1 抱石進階技能教學	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究			
17	1219 1223	友蚋攀登樂 2 抱石進階技能複習	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
18	1226 1230	友蚋攀登樂 2 抱石進階技能複習	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
19	0102 0106	友蚋攀登樂 2 抱石向上體驗	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈壓克 力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			

20	0109 0113	友蚶攀登樂 2 抱石向上體驗	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈壓克力 上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究			
21	0116 0119	學習回顧	第四課： 我的成長故事	薑餅屋聖誕桌燈壓克力 上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究			
總節數		21	21	21	21	21	21			

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查土地公廟和新一坑景觀步道。 2. 比較友蚋地區居民過去和現在的生活方式差異。 3. 小組合作繪製及發表友蚋文史特色心智圖。 <p>二、友蚋美食秀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能在品嚐料理後，完成食譜小書，寫下心得，並分享。 <p>三、友蚋溪遊樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪中級挑戰。 2. 能運用多元感官探索、記錄石頭形狀與溪流上中下游的關係，說出自己的觀察結果。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察自然災害對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口說發表 2. 觀察記錄 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 調查記錄 	20
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 	20

團結友誼情- 手作藝術社	1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。	1. 實作評量	20
團結友誼情- 愛樂社	1. 音樂方面相關知識。 2. 可了解樂理、樂器，初步認知。	1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度	20
團結友誼情- 民俗體育社	1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。	1. 態度評量 2. 實作評量	20
團結友誼情- 童軍科展社	1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。	1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量	20

各週教學進度

週次	日期	友誼小泰山	嚮網友誼趣	團結友誼情- 手作藝術社	團結友誼情- 愛樂社	團結友誼情- 民俗體育社	團結友誼情- 童軍科展社			
----	----	-------	-------	-----------------	---------------	-----------------	-----------------	--	--	--

1	0213 0217	友蚋健行趣 1 實地踏查前安全教育 與準備事項	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關 起源	生火練習			
2	0220 0224	友蚋健行趣 1 實地踏查土地公廟和 新一坑景觀步道	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習			
3	0227 0303	友蚋健行趣 1 友蚋地名由來資料搜 尋	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建			
4	0306 0310	友蚋健行趣 1 小組繪製及發表心智 圖	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建			
5	0313 0317	友蚋美食秀 1 食譜研究繪製	一、帳號申請與管理	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜			
6	0320 0324	友蚋美食秀 1 料理菠菜烘蛋	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	可食野菜			
7	0327 0331	友蚋美食秀 1 製作檸檬蜂蜜蘆薈	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生			
8	0403 0407	友蚋美食秀 1 融入食安知識 熱量計算	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生			
9	0410 0414	友蚋美食秀 2 食譜小書寫作	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查			

10	0417 0421	友蚋美食秀 2 食譜小書寫作	二、海報設計	紙版凸版(剪貼)複合 媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查			
11	0424 0428	友蚋美食秀 2 探討營養價值	三、資訊搜尋達人	紙版凸版(剪貼)印製 示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查			
12	0501 0505	友蚋美食秀 2 上台分享	三、資訊搜尋達人	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-1 每人至少印 2 張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查			
13	0508 0512	友蚋溪遊記 1 複習溯溪基本技巧	三、資訊搜尋達人	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-2 每人至少印 2 張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查			
14	0515 0519	友蚋溪遊記 1 複習溯溪基本技巧	三、資訊搜尋達人	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查			
15	0522 0526	友蚋溪遊記 1 實際進行挑戰	三、資訊搜尋達人	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查			
16	0529 0602	友蚋溪遊記 1 進行踏查	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查			
17	0605 0609	友蚋溪遊記 2 製作踏查報告	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查			
18	0612 0616	友蚋溪遊記 2 製作踏查報告	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查			
19	0619 0623	友蚋溪遊記 2 探討溪流流量與自然 災害關係	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 裝飾	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查			

20	0626 0630	友蚋溪遊記 2 蒐集資料探究	四、資訊安全與倫理	麻繩球燈 組裝	伴奏練習	手工工夫比一比	社區文化遺址踏查			
總節數		20	20	20	20	20	20			

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	42
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 	21

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 相互觀摩 4. 操作演練 	
飛閱友蚋樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以國語日報為媒材，進行融入在地化閱讀的語文教學。 2. 經由以下的教學歷程：介紹報紙、介紹排版、練習下標、蒐集資料、編寫報紙、分享成果，讓學生能夠學習閱讀的方法，並能經由此具體實作培養深化的語文能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 	21
團結友蚋情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	21
團結友蚋情- 愛樂社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂方面相關知識。 2. 可了解樂理、樂器，初步認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	21
團結友蚋情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 	21
團結友蚋情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	團結友蚋情 - 手作藝術社	團結友蚋情 - 愛樂社	團結友蚋情 - 民俗體育社	團結友蚋情 - 童軍科展社		
1	0830 0902	實地踏查 石公潭和雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	紙凹版版畫教學草 稿-1	認識音階	認識扯鈴文化及起 源	童軍基本概念		
2	0905 0909	文史資料搜尋與統 整 鹿寮車站與雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	紙凹版版畫教學草 稿-2	認識音階	認識扯鈴相關技巧	童軍基本概念		
3	0912 0916	繪製文史介紹心智 圖 鹿寮車站與雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	紙凹版版畫教學草 稿-3	音符好好玩	認識扯鈴相關技巧	科展專題研究		
4	0919 0923	心智圖發表 鹿寮車站與雙孔橋	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	紙凹版版畫教學紙 刻-1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究		
5	0926 0930	認識香草植物與料 理	第一課： 熟悉 Calc 的家	詠閱好報紙	紙凹版版畫教學紙 刻-2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究		
6	1003 1007	種植香草植物	第二課： 好朋友的通訊錄	詠閱好報紙	紙凹版版畫教學紙 刻-3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究		
7	1010 1014	種植香草植物	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	紙凹版版畫教學紙 刻-4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究		
8	1017 1021	撰寫種植香草植物 心得與觀察記錄	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	紙凹版版畫教學紙 刻-5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究		

9	1024 1028	資料搜尋與統整 香草料理食譜	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	紙凹版版畫教學紙 刻-6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
10	1031 1104	料理香烤迷迭香馬 鈴薯	第二課： 好朋友的通訊錄	排版併並樂	紙凹版版畫教學複 合媒材(上膠或實 物拼貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
11	1107 1111	香草料理食安知識 與熱量計算	第三課： 美麗的行事曆	排版併並樂	紙凹版版畫教學複 合媒材(上膠或實 物拼貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
12	1114 1118	撰寫香草料理品嘗 心得與繪製食譜	第三課： 美麗的行事曆	排版併並樂	紙凹版版畫教學印 製示範(學生需實 際操作推墨 / 擦 墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
13	1121 1125	介紹與演練 抱石進階技巧	第三課： 美麗的行事曆	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈基 本房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧 PK 戰	科展專題研究		
14	1128 1202	介紹與演練 抱石進階技巧	第三課： 美麗的行事曆	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈基 本房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起 源	科展專題研究		
15	1205 1209	介紹與演練 抱石進階技巧	第三課： 美麗的行事曆	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究		
16	1212 1216	介紹與演練 確保繩結技術	第四課： 運動燃燒卡路里	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究		
17	1219 1223	介紹與演練 確保繩結技術	第四課： 運動燃燒卡路里	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		

18	1226 1230	介紹與演練 確保繩結技術	第四課： 運動燃燒卡路里	好標好引力	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
19	0102 0106	抱石與繩結 綜合技術演練	第四課： 運動燃燒卡路里	神搜尋寶家	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
20	0109 0113	抱石與繩結 綜合技術演練	第四課： 運動燃燒卡路里	神搜尋寶家	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
21	0116 0119	抱石與繩結 綜合技術演練	第四課： 運動燃燒卡路里	神搜尋寶家	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究		
總節數		42	21	21	21	21	21	21		

(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	40

嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 4. 操作演練 	20
飛閱友蚋樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以國語日報為媒材，進行融入在地化閱讀的語文教學。 2. 經由以下的教學歷程：介紹報紙、介紹排版、練習下標、蒐集資料、編寫報紙、分享成果，讓學生能夠學習閱讀的方法，並能經由此具體實作培養深化的語文能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	20
團結友蚋情-手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	20
團結友蚋情-愛樂社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂方面相關知識。 2. 可了解樂理、樂器，初步認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	20
團結友蚋情-民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 	20

團結友蚋情- 童軍科展社	1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。	1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量	20
-----------------	---	-------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社		
1	0213 0217	實地踏查 單面山與港口分校	認識 Impress(1)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關 起源	生火練習		
2	0220 0224	文史資料搜尋與統整 單面山與港口分校	認識 Impress(1)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習		
3	0227 0303	繪製文史介紹心智圖 單面山與港口分校	認識 Impress(1)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建		
4	0306 0310	心智圖發表 單面山與港口分校	認識 Impress(2)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建		
5	0313 0317	資料搜尋與統整 香草料理食譜	認識 Impress(2)	神搜尋寶家	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜		
6	0320 0324	料理芫荽花生捲冰淇淋	認識 Impress(2)	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	可食野菜		

7	0327 0331	香草料理食安知識 與熱量計算	認識 CALC	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生		
8	0403 0407	撰寫香草料理品嚐心 得與繪製食譜	認識 CALC	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生		
9	0410 0414	資料搜尋與統整 香草料理食譜	認識 CALC	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查		
10	0417 0421	料理蒜味香芹奶油抹 醬	認識 CALC	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)複合 媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查		
11	0424 0428	製作左手香防蚊止養 膏	認識「光影魔術 手」-將照片美 工	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)印製 示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查		
12	0501 0505	撰寫香草料理品嚐心 得與繪製食譜	認識「光影魔術 手」-將照片美 工	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-1 每人至少印2張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查		
13	0508 0512	溯溪基本技巧、抱石 攀登能力、石頭觀察 與自我保護方法	認識「光影魔術 手」-將照片美 工	好樣星主編	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-2 每人至少印2張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查		
14	0515 0519	友蚋溪高級溯溪挑戰	認識「光影魔術 手」-將照片美 工	成果發表展	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查		
15	0522 0526	認識水質檢測方法 與水質指標生物	認識「繪聲繪 影」	成果發表展	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查		
16	0529 0602	友蚋溪淨溪、溪流生 物調查與水質檢測	認識「繪聲繪 影」	成果發表展	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查		

17	0605 0609	實地訪談探討社區使用溪流資源的狀況	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查		
18	0612 0616	探討水汙染來源與在地產業之關係	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查		
19	0619 0623	擬定「溪流保護員」方案	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 裝飾	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查		
20	0626 0630	多元發表與執行「溪流保護員」方案	認識「繪聲繪影」	成果發表展	麻繩球燈 組裝	伴奏練習	手工工夫比一比	社區文化遺址踏查		
總節數		40	20	20	20	20	20	20		

(三) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	42
嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 範例實作 	21

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 		
飛閱友蚋樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麥閱小學堂：運用班級讀報教育(國語日報)，建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。 2. 飛閱歷史樂：藉由三國演義進行多元、有效的閱讀策略，促進學生閱讀成效，進而樂於閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 小組討論 	21
團結友蚋情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	21
團結友蚋情- 愛樂社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂方面相關知識。 2. 可了解樂理、樂器，初步認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	21
團結友蚋情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 	21
團結友蚋情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量 	21

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	團結友蚋情 - 手作藝術社	團結友蚋情 - 愛樂社	團結友蚋情 - 民俗體育社	團結友蚋情 - 童軍科展社		
1	0830 0902	友蚋健行趣：實地踏查興化橋、月眉洞	一、相片輕鬆秀	參閱小學堂	紙凹版版畫教學草稿-1	認識音階	認識扯鈴文化及起源	童軍基本概念		
2	0905 0909	友蚋健行趣：資料搜尋與統整：興化橋的文史、月眉洞的地質特色	一、相片輕鬆秀	參閱小學堂	紙凹版版畫教學草稿-2	認識音階	認識扯鈴相關技巧	童軍基本概念		
3	0912 0916	友蚋健行趣：小組合作繪製興化橋的文史、月眉洞的地質特色心智圖	一、相片輕鬆秀	參閱小學堂	紙凹版版畫教學草稿-3	音符好好玩	認識扯鈴相關技巧	科展專題研究		
4	0919 0923	友蚋健行趣：興化橋的文史、月眉洞的地質特色的心智圖發表	二、幻燈片設計師	參閱小學堂	紙凹版版畫教學紙刻-1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究		
5	0926 0930	友蚋美食秀：觀察友蚋在地農作物	二、幻燈片設計師	參閱小學堂	紙凹版版畫教學紙刻-2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究		
6	1003 1007	友蚋美食秀：觀察友蚋在地農作物	三、好用的文字設計師能用 Magic	參閱小學堂	紙凹版版畫教學紙刻-3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究		
7	1010 1014	友蚋美食秀：參觀在地友善農場	三、好用的文字設計師能用 Magic	參閱小學堂	紙凹版版畫教學紙刻-4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究		

8	1017 1021	友蚋美食秀：參觀心得、照片及靜動態成果展示	四、影片剪輯快手	麥閱小學堂	紙凹版版畫教學紙刻-5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究		
9	1024 1028	友蚋美食秀：參觀在地友善農場	四、影片剪輯快手	麥閱小學堂	紙凹版版畫教學紙刻-6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
10	1031 1104	友蚋美食秀：參觀在地友善農場	五、分享我的成長 寫真學會影像裁切與調整大小	麥閱小學堂	紙凹版版畫教學複合媒材(上膠或實物拼貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
11	1107 1111	友蚋美食秀：參觀心得、照片及靜動態成果展示	五、分享我的成長 寫真學會影像裁切與調整大小	飛閱歷史樂	紙凹版版畫教學複合媒材(上膠或實物拼貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
12	1114 1118	友蚋美食秀：參觀心得、照片及靜動態成果展示	五、分享我的成長 寫真學會影像裁切與調整大小	飛閱歷史樂	紙凹版版畫教學印製示範(學生需實際操作推墨 / 擦墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究		
13	1121 1125	友蚋攀登樂：抱石基本與進階技能複習(一)	六、開心玩漫畫	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈基本房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧PK戰	科展專題研究		
14	1128 1202	友蚋攀登樂：抱石基本與進階技能複習(二)	六、開心玩漫畫	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈基本房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起源	科展專題研究		
15	1205 1209	友蚋攀登樂：抱石基本與進階技能複習(三)	六、開心玩漫畫	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈紙黏土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究		

16	1212 1216	友蚋攀登樂：抱石 向上體驗進階路線 體驗複習(一)	七、彩蝶滿天飛	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究		
17	1219 1223	友蚋攀登樂：抱石 向上體驗進階路線 體驗複習(二)	七、彩蝶滿天飛	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
18	1226 1230	友蚋攀登樂：抱石 向上體驗進階路線 體驗複習(三)	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈紙 黏土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
19	0102 0106	友蚋攀登樂：前往 抱石場綜合練習 (一)	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
20	0109 0113	友蚋攀登樂：前往 抱石場綜合練習 (二)	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究		
21	0116 0119	學期綜合心得及成 果發表	八、建立相片光碟	飛閱歷史樂	薑餅屋聖誕桌燈壓 克力上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究		
總節數		42	21	21	21	21	21	21		

(四) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
友蚋小泰山	<p>一、友蚋健行趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。 <p>二、友蚋美食秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。 <p>三、友蚋攀登樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。 <p>四、友蚋溪遊記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 態度評量 4. 調查記錄 5. 觀察記錄 6. 訪談記錄 7. 小組互評 8. 心智圖像 	36

嚮網友蚋趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣。 2. 使學生具有基本的電腦操作能力。 3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識。 4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。 5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用。 6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 範例實作 	18
飛閱友蚋樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麥閱小學堂：運用班級讀報教育(好讀周報——聯合報)，建構校園讀報風氣，培養學生閱讀習慣。 2. 飛閱世界樂：藉由各國尋寶記(三采文化出版)進行多元、有效的閱讀策略，促進學生閱讀成效，進而樂於閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 小組討論 	18
團結友蚋情—手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	18
團結友蚋情—愛樂社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂方面相關知識。 2. 可了解樂理、樂器，初步認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	18
團結友蚋情—民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 	18

團結友蚋情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量 	18
-----------------	---	---	----

各週教學進度

週次	日期	友蚋小泰山	嚮網友蚋趣	飛閱友蚋樂	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社		
1	0213 0217	友蚋健行趣：協助四年級進行土地公廟和新一坑的導覽	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關起源	生火練習		
2	0220 0224	友蚋健行趣：分組製作全路線介紹海報	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習		
3	0227 0303	友蚋健行趣：擬定路線介紹內容	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建		
4	0306 0310	友蚋健行趣：規劃與排練健行課程成果發表會	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建		
5	0313 0317	友蚋美食秀：食譜研究繪製	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜		
6	0320 0324	友蚋美食秀：食材購買準備	認識電腦與網路	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花招	可食野菜		

7	0327 0331	友蚋美食秀：料理土 蜂蜜優格筍沙拉：拌	畢業網站規劃	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生		
8	0403 0407	友蚋美食秀：料理心 得、照片及靜動態成 果展示	畢業網站規劃	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生		
9	0410 0414	友蚋美食秀：能端出 一桌好料理準備(一)	畢業網站規劃	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查		
10	0417 0421	友蚋美食秀：能端出 一桌好料理準備(二)	畢業網站規劃	參閱小學堂	紙版凸版(剪貼)複合 媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查		
11	0424 0428	友蚋美食秀：能端出 一桌好料理-上菜	畢業網站規劃	飛閱世界樂	紙版凸版(剪貼)印製 示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查		
12	0501 0505	友蚋美食秀：照片及 靜動態成果展示	畢業網站規劃	飛閱世界樂	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-1 每人至少印2張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查		
13	0508 0512	友蚋溪遊記：認識攝 影器材及簡單的器材 使用方法跟保護方法	畢業網站規劃	飛閱世界樂	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-2 每人至少印2張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查		
14	0515 0519	友蚋溪遊記：說明攝 影四重點	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查		
15	0522 0526	友蚋溪遊記：專業的 作品欣賞進行簡單的 攝影技巧教學	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查		
16	0529 0602	友蚋溪遊記：友蚋之 美攝影比賽	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查		

17	0605 0609	友蚋溪遊記：討論導 覽影片的拍攝大綱、 腳本、分鏡圖	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查		
18	0612 0616	友蚋溪遊記：導覽介 紹並剪輯完成至少 2-3 分鐘的影片	畢業網站規劃	飛閱世界樂	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查		
總節數		36	18	18	18	18	18	18		

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13-1)

一年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過探究問題、任務表現、藝術創作等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能發揮所學的運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

		<p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>
核心素養 具體內涵	友蚋健行趣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	友蚋美食秀	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	友蚋攀登樂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	友蚋溪遊記	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
學習重點	學習表現	<p>友蚋健行趣 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>友蚋美食秀 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>友蚋攀登樂 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>

		友蚋溪遊記	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習 內容	友蚋健行趣	生活 B- I -3 環境探索與愛護。
		友蚋美食秀	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
		友蚋攀登樂	健體 Ab- I -1 體適能遊戲。 健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作 健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 健體 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
		友蚋溪遊記	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。
課程目標	友蚋健行趣	1. 透過感官與好奇心探索校園植物及鹿寮步道，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，進而養成愛護環境的態度。	
	友蚋美食秀	1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並分享。	
	友蚋攀登樂	1. 學生能觀察教練動作並透過反覆練習展現出相同動作。 2. 學生能透過攀岩活動展現基礎運動安全常識。	
	友蚋溪遊記	1. 能運用多元感官探索溪流環境，覺查環境特色，培養對生活中美感觀察的敏銳度。 2. 利用各種生活素材進行表現與創作，展現個人的創造力與想像力。	
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	1. 結合校園與鹿寮步道的植物，完成一件植物創作作品並以口頭分享創作想法。 2. 結合在鹿寮步道觀察的植物，以小組合作形式完成鹿寮步道生態地圖。	

		友蚋美食秀	1. 依照正確、安全的順序完成料理。 2. 品嚐料理後，寫下含有感官摹寫短文，並進行分享。
		友蚋攀登樂	1. 能在平衡木保持平衡 10 秒。 2. 能在彈力拉繩上保持平衡前進 5 步。
		友蚋溪遊記	1. 結合友蚋溪流的特性，小組發表友蚋溪的故事創作。
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 用五官認識校園裡各種樹木的位置與名稱。 2. 觀察校園內樹上棲息的動物。 3. 具體表達自己能愛護小動的事實或行為。 4. 使用多元媒材拓印葉子和樹皮並運用想像力畫出樹。 5. 步道踏查應注意的安全事項與事前準備。 6. 利用踏查步道所蒐集的落葉進行創作。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 認識植物生長過程。 2. 觀察市場販售的食用苜蓿芽，對比生長過程。 3. 苜蓿芽種植：土種、水耕的知識與實作，並實際種植盆栽。 4. 寫作：觀察日記、種植心得。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	1. 蒐集生活中的苜蓿芽料理，討論其烹飪方式、調味與營養。 2. 進行食譜繪製及食材準備。 3. 料理苜蓿芽三明治：清洗、刀工、備料。
			1. 實地踏查鹿寮步道，能獨立走完步道。 2. 能說出至少一種校園內的動植物名稱。 3. 完成一件植物創作作品。
			1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確步驟完成其中一種盆栽種植方法。 3. 完成一篇含有圖文和完整句的觀察日記或種植心得。
			1. 能蒐集及篩選進行烹飪所需資訊，完成一篇圖文食譜。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能說出 1 個食品安全要點。

			<ol style="list-style-type: none"> 比較與市售產品的飲食經驗，融入食安觀念。 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的完整句來描述心得。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 抓握體適能活動與遊戲，壘包爬行、手舞足蹈螃蟹走。 平衡木體驗及遊戲。 低空走繩體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成抓握體適能活動與遊戲。 能完成平衡木及走繩體驗。
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 抓握體適能活動與遊戲。 平衡木體驗及遊戲。 低空走繩體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成抓握體適能活動與遊戲。 能完成平衡木及走繩體驗。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 如何完成觀察紀錄內容。 步道踏查與紀錄：使用五感及放大鏡觀察並記錄步道沿途常見的植物。(由隨隊教師負責拍攝觀察照片) 討論呈現地圖的方式。(如：貼照片、註記觀察記錄) 提供簡易路線圖製作社區步道的生態地圖。(貼上沿途觀察到植物的所在位置) 分享小組合作完成的社區步道的生態地圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查鹿寮步道，能獨立走完步道。 能說出至少一種在步道觀察到的動植物名稱。 能用五感記錄至少一種植物特徵。 小組合作完成一張社區步道的生態地圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 苜蓿芽盆栽收成，觀察根莖葉等部位，比較土種、水耕的種植成效。 苜蓿芽煎蛋食譜繪製及食材準備。 料理苜蓿芽煎蛋：清洗、備料、油煎、調味。 寫作：品嚐心得、感官摹寫、種植心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在種植過程注意到問題並調整照顧策略。 能在觀察盆栽後說出 1 個土種、水耕的種植差異。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 苜蓿芽肉捲食譜繪製及食材準備。 料理苜蓿芽肉捲：清洗、備料、油煎、調味。 	<ol style="list-style-type: none"> 能蒐集及篩選進行烹飪所需資訊，完成一篇圖文食譜。

			<ol style="list-style-type: none"> 比較與市售產品的飲食經驗，融入食安觀念。 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 能說出 1 個食品安全要點。 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的完整句來描述心得。
第 13-16 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 由學校旁的友蚋溪介紹帶入台灣溪流的重要性。 友蚋溪流生態簡介，說明溪流保護的重要性與方法。 實地觀察友蚋溪風光，進行親溪體驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少 1 個友蚋溪的特色 能說出至少 1 個保護溪流的方法 能說出至少 1 個在友蚋溪裡觀察到的結果 	
第 17-20 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生利用介紹過的友蚋溪魚種，進行創意黏土手作。 利用學生創作的魚類以小組共作的方式，以友蚋溪為背景，進行友蚋溪流故事創作並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用黏土完成至少 1 種友蚋溪具有的魚種 	
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> 環境：校園和友蚋社區的環境資源 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、簡易路線圖、圖畫紙、美術用具、放大鏡 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見動植物 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：盆栽、植栽土、苜蓿種子、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具、相關食材 ● 學生先備基礎：五官觀察、基礎閱讀及書寫能力 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：一年級教室、操場 ● 教學設備：平衡木、繩索、巧拼墊 ● 學生先備基礎：能以直線行走的能力、知道並能遵守遊戲規範 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：一年級教室、友蚋溪 ● 教學設備：教學 PPT、故事創作單、鉛筆、黏土 ● 學生先備基礎：能分辨顏色、形狀 	
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/		師資來源 復興國小教學團隊
備註			

(表 5-13-2)

二年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程期望透過「步道健行」、「實地踏查」從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，來認識家鄉山林之美、校園周圍溪流的生態和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，並透過探究問題、任務表現、藝術創作等多元方式，探索家鄉環境，明白愛護環境的重要性，進而養成愛護山林和社區的態度，培養珍惜資源的行動，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>同時，由於校園位於山區，讓孩子從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀樹體驗，運用五感學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，提供感覺統合激發的機會；運用觸摸攀爬則可進一步帶動孩子身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能發揮所學的運動安全常識，面對問題時能發揮學習遷移的效果。</p> <p>另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

		<p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>
核心素養 具體內涵	友蚋健行趣	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	友蚋美食秀	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	友蚋攀登樂	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	友蚋溪遊記	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
學習重點	學習表現	友蚋健行趣 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
		友蚋美食秀 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

		友蚋攀登樂	健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健體 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。
		友蚋溪遊記	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
	學習 內容	友蚋健行趣	生活 B- I -3 環境探索與愛護。
		友蚋美食秀	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
		友蚋攀登樂	健體 Ab- I -1 體適能遊戲。 健體 Bc- I -1 各項暖身伸展動作 健體 Cb- I -1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 健體 Cd- I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 健體 Ia- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
友蚋溪遊記		生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	
課程目標	友蚋健行趣	1. 透過感官與好奇心對校園植物進行探索，願意參與各項活動並體會感受學習的樂趣，進而養成愛護環境的態度。	
	友蚋美食秀	1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並分享。	
	友蚋攀登樂	1. 學生能觀察教練動作並透過反覆練習展現出相同動作。 2. 學生能透過攀岩、溯溪活動展現運動安全常識。	
	友蚋溪遊記	1. 能運用多元感官探索溪流環境，覺察環境特色，培養對生活中美感觀察的敏銳度。 2. 利用各種生活素材進行表現與創作，展現個人的創造力與想像力。	
表現任務	友蚋健行趣	1. 根據健行步道途中觀察到的植物，以口頭發表形式分享其外觀特徵。	

(總結性評量)			2. 結合社區景觀和資源，以小組合作形式完成社區景觀分布圖。	
		友蚋美食秀	1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 品嚐料理後，能寫下含有感官摹寫短文，並進行分享。	
		友蚋攀登樂	1. 向上爬竿離地 100 公分。 2. 向上攀樹離地 200 公分。	
		友蚋溪遊記	1. 能獨立完成跳石渡河的挑戰。 2. 個人完成一張友蚋溪流風光的寫生畫，並進行重點分享。	
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 實地踏查前安全教育與準備事項。 2. 介紹常見的經濟植物與低海拔植物並列為指定觀察項目。 3. 以五感與放大鏡沿踏查路線觀察經濟植物與低海拔植物。 4. 分享觀察的植物類型，並說明其外觀特徵。 5. 查閱圖書館植物相關書籍，找出並確認植物名稱。 6. 分享書籍查詢結果與查詢技巧。	1. 實地踏查：從興化橋走到鹿寮溪的對岸，能獨立走完步道。 2. 能說出 1 種在步道觀察到的植物名稱與外型特徵。 3. 能使用書籍正確查閱出觀察到的植物名稱。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 複習認識植物生長過程。 2. 觀察市售現成豆芽，與植物生長過程配對。 3. 綠豆種植：土種、水耕的知識與實作，並實際種植盆栽。 4. 寫作：觀察日記、種植心得。	1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 3. 完成一篇含有圖文和完整句的 30 字觀察日記或種植心得。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	1. 蒐集生活中的常吃到的豆芽料理，討論其烹飪方式、調味與營養。 2. 料理綠豆、紅豆湯：清洗，泡發、加熱、調味。	1. 能說出 2 個食品安全要點。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能查詢所需資訊並完成熱量計算。

			<ol style="list-style-type: none"> 融入食安知識，學習健康均衡飲食，嘗試熱量計算。 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 樹木攀登安全守則介紹 抓握體適能活動與遊戲(例：壘包爬行、手舞足蹈螃蟹走) 能觀察大樹上常見的依附植物與動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能完成體適能活動。 能理解樹木攀登安全守則。
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 樹木攀登基本技巧 樹木攀登體驗 能辨識大樹上常見的依附植物與動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 能遵守樹木攀登安全守則。 能成功完成樹木攀登體驗 能說出大樹上常見的依附的動植物的名字
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查前安全教育與準備事項。 實地踏查重要社區景觀並與標的物合照。(獨立坑口*3、友二里老人活動中心、興化新舊橋) 回程複習：上學期觀察的植物。 闖關活動：檢核是否了解社區景觀意涵？ 利用簡易路線圖標記社區重要景觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查：從獨立坑道經興化橋走到鹿寮步道，能獨立走完步道。 能與至少 3 種社區景觀合影。 能說出至少 1 種在步道觀察到的植物名稱。 能透過小組合作完成闖關活動。 能透過小組合作在簡易路線圖正確標記踏查的重要社區景觀。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 盆栽收成，觀察根莖葉等部位，比較土種、水耕的種植成效。 蒐集資訊並進行討論，嘗試提出種植改善作法，如：為什麼枯萎？怎麼種的更高？是否結豆莢？ 寫作：觀察日記、種植心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 將植物生長過程正確排序。 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 完成一篇含有圖文和完整句的 30 字觀察日記或種植心得。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 豆芽炒肉食譜研究繪製、食材購買準備。 料理豆芽炒肉：豆芽收成、清洗、切肉、炒等。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出 2 個食品安全要點。 能依照正確、安全的順序完成料理。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 美食品嘗、市售產品比較、食安知識。 4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能查詢所需資訊並完成熱量計算。 4. 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得。
第 13-16 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片說明水域活動時應注意的安全概念，並介紹溯溪基本裝備。 2. 先欣賞溯溪行走影片後，在陸地上演練在溪流行走時的腳步重心轉移、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 3. 實地到友蚋溪(溪口-五分車鐵軌遺址)進行親溪戲水、跳石渡河、淨溪活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 1 個水域活動安全的注意事項。 2. 能說出至少 1 個溯溪需要的裝備。 	
第 17-20 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察友蚋溪流的動植物生態，並運用溪流的自然素材進行創作(石頭、樹葉、樹枝)。 2. 在友蚋溪旁進行風景寫生並發表作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 1 個在友蚋溪觀察到的動植物。 2. 能運用自然素材完成至少 1 個個人創作。 3. 能畫出至少 1 個在友蚋溪觀察到的特色。 	
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>			
評量規劃	口說發表、觀察記錄、實作評量、態度評量			

環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、闖關活動內容、植物相關書籍、簡易路線圖、美術用具、放大鏡 ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見植物、查閱書籍的能力 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：盆栽、植栽土、紅綠豆、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具、相關食材 ● 學生先備基礎：五官觀察、基礎閱讀及書寫能力 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：二年級教室、操場 ● 教學設備：教學 PPT、巧拼墊 ● 學生先備基礎：能做出用力抓握的動作、知道並能遵守遊戲規範、知道校園中常見的植物 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：二年級教室、攀岩場、操場(活動中心)、友蚋溪 ● 教學設備：教學 PPT、溯溪行走影片、水域活動安全影片、學習單、平衡木、跳箱、幼兒肢體教具、溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、畫紙、鉛筆、著色用具 ● 學生先備基礎：知道友蚋溪的魚種、特色 	
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

(表 5-13-3)

三年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本套課程結合「健行、考察」「農耕、烹飪」「攀岩、溯溪」，讓學生藉由體驗在地特色，發展出多元智能。透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。</p> <p>透過「從餐桌連結土壤」，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p> <p>透過攀岩練習，由校內岩場開始，透過低年級的肢體練習，肌耐力與協調性、平衡感，學習遷移至攀岩教育中。進一步培養勇氣、毅力及自信，實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能瞭解運動安全常識。</p> <p>透過溯溪，讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，認識家鄉常見植物特徵，小組規劃守護溪流植物計畫，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領</p>		

<p>域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>			
核心素養 具體內涵	友蚋健行趣	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
	友蚋美食秀	<p>自-E-A3</p> <p>具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，<u>規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源</u>，進行自然科學實驗。</p>	
	友蚋攀登樂	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	
	友蚋溪遊記	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
學習重點	學習	友蚋健行趣	自-po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

	表現		<p>自-pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>自-pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p>
		友蚋攀登樂	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>
	學習內容	友蚋健行趣	<p>自-INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>自-INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>社-Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>綜-Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜-Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>
		友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p>

	友蚋攀登樂	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。
	友蚋溪遊記	健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 自 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程目標	友蚋健行趣	1. 能運用五官敏銳的觀察草本植物，並正確操作平板紀錄植物特定部位和特徵，再運用簡單分類的方式整理草本植物常見的外觀特徵，進而瞭解植物生長狀態受許多不同因素影響。 2. 能運用五官敏銳的觀察壺穴環境，瞭解壺穴環境會因自然力量發生改變，並覺察其環境潛藏的危機。
	友蚋美食秀	1. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並分享。
	友蚋攀登樂	1. 能練習模仿教練示範的攀岩基本動作，辨認適合握抓、踩踏的石塊。
	友蚋溪遊記	1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪初級挑戰。 2. 藉由感官觀察，多元的記錄方式，瞭解家鄉溪流常見植物的外部型態。 3. 透過實地踏查覺察友蚋溪植物會遇到的問題，運用小組討論方式，探討、分享友蚋溪植物保護行動計畫書。
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	1. 根據健行步道途中觀察到的草本植物和壺穴環境，以口頭發表形式分享其外觀特徵。 2. 結合在步道觀察的草本植物和壺穴環境，以小組合作形式完成步道生態地圖與潛藏危機。
	友蚋美食秀	1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 品嚐料理後，能寫下含有感官摹寫短文，並進行分享。
	友蚋攀登樂	1. 能做出擺盪、平移技能。 2. 橫渡 3 塊以上石頭

		友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 能獨立完成友蚋溯溪初級挑戰。 以小組合作跟海報方式，發表友蚋溪植物保護行動計畫書內容(包含植物類別、遇到的問題與保護方式) 	
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 1	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查前安全教育與準備事項。 介紹常見的草本植物並列為指定觀察項目。 介紹壺穴的形成原因與常見地點。 平板拍照的使用方法與技巧。 實地踏查一坑口壺穴景觀步道：拍攝壺穴、草本植物的發現地點、植物型態和種類。 分享拍到的植物，並依其外觀特徵進行簡易分類(如葉脈、葉形、顏色…) 將拍攝的植物照片與教師提供的範例比對，並分享比對結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查：一坑口壺穴景觀步道，能獨立走完步道。 能正確說出壺穴的形成原因。 能說出 1 種在步道觀察到的草本植物名稱與外型特徵。 能正確操作平板進行拍攝，並達到至少 1 種拍攝重點。
	第 5-8 週	友蚋美食秀 1	<ol style="list-style-type: none"> 觀察現成的蔥，搭配認識植物部位。 討論生活中常吃到的蔥料理與味道，查詢蔥的氣味和口感是什麼原因。 蔥種植：土種、水耕的知識與實作。 寫作：種植心得、觀察日記。 	<ol style="list-style-type: none"> 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 以小組為單位，合作完成一張含有圖文和完整句的觀察日記或種植心得海報。
	第 9-12 週	友蚋美食秀 2	<ol style="list-style-type: none"> 香蔥蘇打餅／蔥油餅食譜研究繪製、食材購買準備。 料理香蔥蘇打餅：蔥收成、清洗，和麵團、壓型、烘烤。 融入食安知識，學習健康均衡飲食，嘗試熱量計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 善用網路查詢所需資訊並完成熱量計算。 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得，並上台分享。

			4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。	
	第 13-16 週	友蚋攀登樂 1	1. 抱石基礎介紹 2. 抱石基本技能教學（學會觀察岩塊、抓握技巧）	1. 能做出抱石基本技能動作
	第 17-20 週	友蚋攀登樂 2	1. 抱石基本技能教學（平衡攀登攀爬的節奏、韻律、三點不動一點動） 2. 抱石向上體驗（平面/基礎路線）。	1. 能遵守安全守則進行抱石 2. 能成功完成基本路線
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 2	1. 複習低年級實地踏查的地點。 2. 複習壺穴形成原因。 3. 實地踏查前安全教育與準備事項。 4. 實地踏查一坑口壺穴景觀步道：複習上學期觀察的草本植物。 5. 找出該路線可能潛藏的危險。 6. 讀圖練習：基隆市地圖上的七堵區友蚋大約在哪裡？（以基隆市的角度瞭解七堵區和友蚋的大約位置和關係） 7. 利用簡易路線圖標記壺穴位置與潛在危險位置。	1. 實地踏查：一坑口壺穴景觀步道，能獨立走完步道。 2. 能說出至少 2 種在步道觀察到的草本植物名稱。 3. 能說出至少 1 種踏查路線可能潛藏的危險。 4. 能正確說出友蚋於地圖中的相對位置。 5. 能透過小組合作在簡易路線圖正確標記壺穴位置與潛在危險位置。
	第 5-8 週	友蚋美食秀 3	1. 蔥收成，觀察部位，比較土種、水耕的種植成效。 2. 蒐集資訊並進行討論，嘗試提出種植改善作法，如：為什麼枯萎？澆灌、施肥是否會影響口感？ 3. 寫作：觀察日記、種植心得。	1. 將植物生長過程正確排序。 2. 以正確方法完成其中一種盆栽種植方法。 3. 完成一篇含有圖文和完整句的 30 字觀察日記或種植心得。
	第 9-12 週	友蚋美食秀 4	1. 蔥油餅食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理蔥油餅：蔥修剪、清洗，和麵團、桿平、油煎。	1. 能說出 2 個食品安全要點。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能查詢所需資訊並完成熱量計算。

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 美食品嘗、市售產品比較、食安知識。 4. 寫作：品嚐心得、感官摹寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在品嚐料理後，寫下含有感官摹寫的 30 字短文來描述心得。
第 13-16 週	友蚋溪遊記 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 溯溪基本技巧(溯行法、橫渡法、泳渡法)、裝備、安全規則介紹(溯溪三不原則—不貪快、不摸黑、不做超過自身技術能力的動作。) 2. 陸地上演練在溯溪時的步法、重心轉移、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 3. 實際體驗友蚋溪溯溪，並進行友蚋溪初級溯溪挑戰(溪口-五分車遺址-小瀑布)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成溯溪裝備的正確穿戴 2. 能說出至少 1 個溯溪基本技巧與安全注意事項。 3. 在陸地演練能正確做出遇到高低差石頭該如何攀爬跟進行重心轉移。 	
第 17-20 週	友蚋溪遊記 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合自然課程內容，進行溪流踏查，觀察友蚋溪畔常見植物與植物構造，並進行分類。 2. 分組完成友蚋溪植物的保護行動計畫書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能至少畫出 2 種友蚋溪畔常見植物的構造 2. 能說出至少 1 種友蚋溪植物會遇到的問題 	
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			

	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。		
評量規劃	口頭發表、實作評量、觀察記錄、態度評量		
環境與教學設備 需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、簡易路線圖、美術用具、平板 ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見草本植物、能辨別植物外型特 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備： <ol style="list-style-type: none"> 1. 盆栽、植栽土、 2. 菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具 3. 相關食材 ● 學生先備基礎：簡單切、煮技巧 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：三年級教室、活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、大軟墊 ● 學生先備基礎：能做出抓握引體向上的動作、能辨識大小不同的岩塊 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：三年級教室、攀岩場、操場(活動中心)、友蚋溪 ● 教學設備：教學 PPT、溪流植物觀察單、平衡木、跳箱、幼兒肢體教具、溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、半開海報、色筆 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識海報基本組成要件、植物基本構造 	
教材來源	教師自編 行政院食品安全資訊網 https://www.ey.gov.tw/ofs/ 行政院食農教育教學資源平臺 https://fae.coa.gov.tw/	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

(表 5-13-4)

四年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程方案是結合健行、農耕、烹飪、攀岩、溯溪。透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。另外，因校園位於山區，由校內岩場開始，透過低年級的肢體練習，肌耐力與協調性、平衡感，中年級進行攀岩練習，學習遷移至攀岩教育中。進一步培養勇氣、毅力及自信，實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，學習安全防護下的確保攀登，讓孩子能實踐運動安全常識。復興國小校內活動中心建有攀岩抱石場，透過復興小泰山課程，練習正確使用校內設施，達到安全健身的功效。四年級學習進階的攀岩技巧，加入繩結確保安全。藉由攀岩及溯溪活動能跨領域帶到體育、生活科目，學習感受更能透過國語文記錄下來，中年級孩子需要練習控制大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等身體刺激，溯溪及攀岩能強化孩子們的肌肉發展，也能透過大自然的洗禮，增加五感感受，開創更多能性。</p> <p>本課程也讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，瞭解溪流石頭與河流上中下游間的關係，並探討自然災害跟溪流流量的變化，小組規劃災害發生時的因應計畫，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。另外，也期待藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在		

	<p>地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
	<p>友蚋攀登樂</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>

		友蚋溪遊記	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自-po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自-pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。</p> <p>自-pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>社-1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>社-3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社-3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社-3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>
		友蚋美食秀	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>
		友蚋攀登樂	<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>
	學習	友蚋健行趣	自-INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。

	內容	<p>自-INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>社-Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>社-Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>
	友蚋美食秀	<p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>
	友蚋攀登樂	<p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。</p>
	友蚋溪遊記	<p>健體 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。</p> <p>自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>
課程目標	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 能運用五官敏銳的觀察木本植物和水生植物，並正確操作望遠鏡觀察植物特定部位和特徵，再運用簡單分類的方式整理 木本植物和水生植物的器官，進而瞭解植物生長狀態受許多不同因素影響。 能透過校內文史陳列物與實地走訪的方式，瞭解友蚋社區居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 以正確方法種植葉菜類植物。 能依照正確、安全的順序完成料理。 能了解食材的營養成分。 能在品嚐料理後，完成食譜小書，寫下心得，並分享。
	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 能將教練教導技巧應用在向上確保攀登上，同時能利用習得繩結技巧協助確保攀登。
	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪中級挑戰。

		<ol style="list-style-type: none"> 能運用多元感官探索、記錄石頭形狀與溪流上中下游的關係，說出自己的觀察結果。 能藉由日常經驗、實地訪談覺察自然災害對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。 		
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 根據健行步道途中觀察到的木本植物和水生植物，輔以紙本和數位閱讀資料，以口頭發表和簡單描繪的形式分享其器官特徵。 結合在步道觀察的木本植物和水生植物，以小組合作形式完成步道生態地圖。 結合實地踏查結果，以小組合作形式繪製心智圖像，整理友蚋社區居民生活與工作方式的轉變。 		
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 在品嚐料理後，完成食譜小書，寫下心得，並分享。 		
	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 學會向上確保攀登。 能確實打出繩結。 		
	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 能獨立完成友蚋溯溪中級挑戰。 能以小組合作的方式進行石頭形狀與溪流上中下游的關係，製作 ppt 報告友蚋溪的石頭調查情形。 能以小組合作、海報/ppt 發表的形式報告「溪流與自然災害關係」之結果。 		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣 1	<ol style="list-style-type: none"> 介紹常見的木本植物和水生植物列為指定觀察項目，並觀察根莖葉花果實及其功能。 介紹望遠鏡的使用方法。 實地踏查前安全教育與準備事項。 實地踏查新一坑景觀步道：使用五感和望遠鏡觀察木本植物和水生植物，並進行觀察紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查：新一坑景觀步道，能獨立走完步道。 能正確操作望遠鏡進行植物觀察。 能分別說出 1 種在步道觀察到的木本植物和水生植物名稱與外型特徵。 能透過書籍或平板正確搜尋所需的資料。 能透過小組合作完成路線圖的標記。

			<ol style="list-style-type: none"> 以觀察紀錄比對實體的植物圖片。 根據植物名稱，查閱書籍或平板數位閱讀，認識整個植物的器官(根莖葉花果)，並簡單描繪紀錄其特色進行口頭分享。 提供簡易路線圖進行製作：設計圖例、標記水生植物位置、紀錄外觀特色。 	
	第 5-8 週	友蚋美食秀 1	<ol style="list-style-type: none"> 能認識葉菜類植物，討論生活中常吃到的葉菜類料理與味道。 種植：葉菜類(生長期短、小盆栽就長得好)。 寫作：觀察日記、種植心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出至少一種葉菜類農作物。 能知道蔬菜類的營養價值。 能了解常見葉菜類的挑選、成熟度的判斷、採摘的方式及保存方式。 能寫下學到的知識及種植心得，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀 2	<ol style="list-style-type: none"> 食譜研究繪製、食材購買準備。 料理小魚乾炒空心菜：收成、清洗，拌炒。 融入食安知識，學習健康均衡飲食，熱量計算。 寫作：食譜小書、品嚐心得、料理心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解何謂食譜。 能各自設計食譜。 能將自己種植的蔬菜變成健康美味的料理。 能在品嚐料理後，寫下心得，並上台分享。 完成食譜小書，並上台分享。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂 1	<ol style="list-style-type: none"> 抱石裝備介紹(ATC、GriGri 確保器使用教學) 抱石進階技能教學(橫渡、擺蕩、換腳) 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用確保器 能正確使用橫渡、擺蕩、換腳動作技能
	第 17-20 週	友蚋攀登樂 2	<ol style="list-style-type: none"> 抱石進階技能複習 抱石向上體驗(進階路線)。 	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢使用橫渡、擺蕩、換腳動作技能 能成功完成進階路線
學 第 期 二	第 1-4 週	友蚋健行趣 2	<ol style="list-style-type: none"> 複習壺穴形成原因。 實地踏查前安全教育與準備事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查：土地公廟和新一坑景觀步道，能獨立走完步道。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 實地踏查土地公廟和新一坑景觀步道：複習沿途的文史介紹重點。 4. 資料搜尋：友蚋地名由來 5. 比較友蚋地區居民過去和現在的生活方式差異，引導學生觀看校內圖書館走廊展示的文史資料 6. 小組合作繪製友蚋文史特色心智圖。 7. 友蚋文史特色心智圖發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出至少1項踏查路線沿途的文史介紹重點。 3. 能說出至少1項友蚋地區居民過去和現在的生活方式差異。 4. 能透過小組合作完成友蚋文史特色心智圖。
第5-8週	友蚋美食秀3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理菠菜烘蛋：收成、清洗，煎、烘。 3. 製作檸檬蜂蜜蘆薈：收成、清洗，拌。 4. 融入食安知識，學習健康均衡飲食，熱量計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能了解食材的營養成分。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得，並上台分享。
第9-12週	友蚋美食秀4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合食安問題，討論如何吃得安心？ 2. 探討葉菜類的營養價值帶給身體的好處。 3. 寫作：食譜小書、品嚐心得、料理心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 能在料理後，寫下心得，並上台分享。 3. 完成食譜小書，並上台分享。
第13-16週	友蚋溪遊記1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習溯溪基本技巧（溯行法、橫渡法、泳渡法）、步法、重心轉移、裝備、安全規則(溯溪三不原則—不貪快、不摸黑、不做超過自身技術能力的動作。)、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 2. 實際進行友蚋溪中級溯溪挑戰(小瀑布-滑瀑)。 3. 進行友蚋溪石頭踏查，了解溪流石頭的形狀和溪流上中下游間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成溯溪裝備的正確穿戴 2. 能完整說出3個溯溪基本技巧與3個安全注意事項。 3. 能說出至少1個溯溪技巧與安全注意事項。 4. 能說出溪流石頭形狀跟溪流上中下游間的關係。

	第 17-20 週	友蚋溪遊記 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組製作友蚋溪石頭踏查報告 2. 探討溪流流量與自然災害(地震、颱風、豪雨)間的關係，小組蒐集資料探究災難發生時的因應策略與預防方法。 	1. 能說出至少 1 個自然災害造成溪流流量變化的原因。
議題融入實施內涵	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>			
評量規劃	實作評量、口頭發表、觀察記錄、態度評量、心智圖像、調查記錄、小組互評			
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、觀察紀錄單、簡易路線圖、美術用具、海報紙、望遠鏡、圖書館陳列物與書籍、平板設備 ● 學生先備基礎：五官觀察、生活常見木本植物和水生植物、植物器官類別 		
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教學設備：教學 PPT、電腦、螢幕、盆栽、植栽土、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具 ● 學生先備基礎：食物六大類、食安知識、簡單烹飪技巧 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：四年級教室、活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、ATC、GriGri 確保器、大軟墊 ● 學生先備基礎：能做出抱石基本技能動作(例如：平衡攀登攀爬的節奏、韻律、三點不動一點動.....等) 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：四年級教室、友蚋溪 ● 教學設備：溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、溪流石頭教學 ppt、自然災害與流量介紹教學 ppt、溪流石頭學習單、色筆、半開海報紙 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識海報基本組成要件、會簡單使用 PPT 	
教材來源	教師自編	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

(表 5-13-5)

五年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。本課程期望「從餐桌連結土壤」，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。高年級從親近大樹開始練習攀樹，增進肢體協調性，培養勇氣、毅力及自信，進一步感受森林資源保護的重要性；透過攀岩及攀樹學習觀察與探索生物生存於自然環境的技巧，感覺統合的激發，觸摸攀爬則可帶動身體平衡協調感，提供肌肉關節運動的功能，進一步實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，讓孩子能發揮運動安全常識。藉由本課程讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，帶領學生檢測溪流水質、進行社區訪談，察覺家鄉溪流遇到的問題，進而提出溪流保護方案並付出行動，培養學生關懷土地、愛護家鄉的公民意識。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	<p>復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p>		

	<p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友蚋健行趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	<p>友蚋美食秀</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
	<p>友蚋攀登樂</p>	<p>健-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 健-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>
	<p>友蚋溪遊記</p>	<p>健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意</p>

			識。
學習重點	學習表現	友蚋健行趣	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自-tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>
		友蚋美食秀	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>
		友蚋攀登樂	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p>
		友蚋溪遊記	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否 有相近的結果。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
	學習內容	友蚋健行趣	<p>自-INd -III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>社-Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>

		社-Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
	友蚋美食秀	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被 改變或破壞，極難恢復。
	友蚋攀登樂	健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。
	友蚋溪遊記	健 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
課程目標	友蚋健行趣	1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。
	友蚋美食秀	1. 能透過自己及他人所觀察和記錄的自然現象，瞭解經濟動植物及栽培養殖的方法。 2. 能與同儕合作學習享受料理科學的樂趣。
	友蚋攀登樂	1. 積極參與團隊活動。 2. 以目標挑戰、超越自我的個人及小組競賽為實施重點。
	友蚋溪遊記	1. 能運用五官敏銳的觀察溪流環境，挑選適合個人溯溪行走的路線，並透過正確溯溪動作技能，完成溯溪高級挑戰。 2. 能透過溪流水質檢測、溪流生物調查探究家鄉溪流的水質狀況。 3. 能藉由日常經驗、實地訪談覺察人類活動對溪流造成的影響，進而提出保護溪流的方案並執行。
表現任務	友蚋健行趣	1. 擔任學弟妹的步道導覽員介紹鹿寮步道和壺穴環境的景觀特色。

(總結性評量)			2. 結合實地踏查結果，以小組合作形式繪製心智圖像，整理友鹿寮車站、雙孔橋、單面山與港口分校的文史重點。	
		友蚋美食秀	1. 寫下種植心得、觀察日記，並上台分享。 2. 能依照正確、安全的順序完成料理。 3. 能在品嚐料理後，寫下心得及繪製食譜，並上台分享。	
		友蚋攀登樂	1. 能獨立演練抱石綜合技能。	
		友蚋溪遊記	1. 能獨立完成友蚋溯溪高級挑戰。 2. 能以小組合作的方式進行溪流水質檢測與生物調查，透過結果口頭報告友蚋溪的水質情形。 3. 能以小組合作、海報、ppt、口頭發表、戲劇等多元形式報告「溪流保護員」方案之內容，並到社區推廣。	
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 協助一年級進行鹿寮步道的導覽。 2. 實地踏查前安全教育與準備事項。 3. 實地踏查石公潭和雙孔橋。 4. 資料搜尋與統整：鹿寮車站與雙孔橋的文史。 5. 小組合作繪製鹿寮車站與雙孔橋的文史介紹的心智圖。 6. 鹿寮車站與雙孔橋的文史介紹的心智圖發表。	1. 實地踏查：石公潭和雙孔橋，能獨立走完步道。 2. 能正確說明鹿寮步道的景觀特色。 3. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 4. 能透過小組合作完成鹿寮車站與雙孔橋的文史介紹的心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 能認識香草植物，並討論生活中常吃到的香草類料理與味道。 2. 種植：香草類植物(適合全年種植)。 3. 寫作：種植心得、觀察日記。	1. 能說出至少一種香草植物。 2. 能在認識香草類植物後，選出適合友蚋種植的品種，以正確方式完成種植。 3. 寫下種植心得、觀察日記，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	1. 食譜研究繪製、食材購買準備。 2. 料理香烤迷迭香馬鈴薯：收成、清洗，烘烤。	1. 能依照正確、安全的順序完成料理。 2. 善用網路查詢所需資訊並完成熱量計算。

			<ol style="list-style-type: none"> 融入食安知識，學習健康均衡飲食，嘗試熱量計算。 寫作：品嚐心得、食譜繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在品嚐料理後，寫下品嚐心得及繪製食譜，並上台分享。
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 抱石進階介紹。 確保繩結教學(單 8 字結、編織式雙 8 字結、雙漁人結)。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確打出確保繩結。 能以正確的方式急救包紮。
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 確保繩結複習。 抱石技能綜合實際演練之攀岩接力賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 能流暢地以正確方式急救包紮。 能成功完成抱石技能綜合實際演練。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 協助三年級進行壺穴的相關導覽。 實地踏查前安全教育與準備事項。 實地踏查單面山與港口分校。 資料搜尋與統整：單面山與港口分校的文史。 小組合作繪製單面山與港口分校的文史介紹的心智圖。 單面山與港口分校的文史介紹的心智圖發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 實地踏查：單面山與港口分校，能獨立走完步道。 能正確說明壺穴的形成原因與特色。 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 能透過小組合作完成單面山與港口分校的文史介紹的心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 香草植物收成，觀察部位。 食譜研究繪製、食材購買準備。 料理芫荽花生捲冰淇淋：收成、清洗。 寫作：料理心得、照片及靜動態成果展示。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 能在品嚐料理後，寫下心得及繪製食譜，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 食譜研究繪製、食材購買準備。 料理蒜味香芹奶油抹醬：(義大利香芹整年都可採收)收成、清洗。 製作左手香防蚊止養膏：收成、清洗，製作。 美食品嘗、市售產品比較、食安知識。 寫作：料理心得、食譜繪製。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依照正確、安全的順序完成料理。 能在料理後，寫下心得，並上台分享。 照片及靜動態成果展示。

	第 13-16 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習溯溪基本技巧（溯行法、橫渡法、泳渡法）、步法、重心轉移、裝備、安全規則(溯溪三不原則—不貪快、不摸黑、不做超過自身技術能力的動作。)、抱石攀登能力、石頭觀察與自我保護方法。 2. 實際進行友蚋溪高級溯溪挑戰(滑瀑-深潭)。 3. 認識水質檢測方法、水質指標生物，實地踏查友蚋溪，進行淨溪、溪流生物調查與水質檢測。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立完成溯溪裝備的正確穿戴 2. 能正確說出水質檢測步驟。 3. 能說出至少 1 個水質指標生物。
	第 17-20 週	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實地訪談探討社區使用溪流資源的狀況，並探究其原因。 2. 探討水汙染來源與在地產業之關係。 3. 以小組合作方式擬定「溪流保護員」方案(含溪流使用規章)，並製作海報、ppt…練習多元形式，進行發表與執行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以小組合作方式擬定 1 份關於社區使用溪流資源的訪問題目(至少 3 題)。 2. 能說出至少 1 個水汙染的來源。 3. 能擬定至少 3 項溪流保護的方法。
議題融入實施內涵		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，配養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		

	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。		
評量規劃	口頭發表、實作評量、態度評量、調查記錄、觀察記錄、訪談記錄、小組互評、心智圖像		
環境與教學設備 需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、簡易路線圖、美術用具、海報紙、圖書館陳列物與書籍、電腦設備 ● 學生先備基礎：搜尋與擇取資料的能力、認識常見經濟作物與低海拔植物、壺穴形成原因與特色 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、校園農場 ● 教學設備：教學 PPT、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具、相關食材 ● 學生先備基礎：能使用五感觀察植物與品嚐料理、搜尋與擇取資料的能力 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：五年級教室、活動中心抱石場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、ATC、GriGri 確保器、大軟墊 ● 學生先備基礎：會使用抱石裝備(ATC、GriGri 確保器)、能做出抱石進階技能(橫渡、擺蕩、換腳) 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：五年級教室、友蚋溪 ● 教學設備：溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、溪流水質檢測學習單、溪流水質指標生物學學習單、水汙染與產業教學 ppt、色筆、半開海報紙 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識海報基本組成要件、會簡單使用 PPT 	
教材來源	教師自編	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

(表 5-13-6)

六年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	友蚋小泰山	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>主要有五大項目，分別為健行、農耕、烹飪、攀岩、溯溪。復興國小校內活動中心建有攀岩抱石場，透過復興小泰山課程，練習正確使用校內設施，達到安全健身的功效。四年級學習進階的攀岩技巧，加入繩結確保安全。藉由攀岩及溯溪活動能跨領域帶到體育、生活科目，學習感受更能透過國語文記錄下來，中年級孩子需要練習控制大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等身體刺激，溯溪及攀岩能強化孩子們的肌肉發展，也能透過大自然的洗禮，增加五感感受，開創更多能性。也透過步道健行認識山林之美和社區資源，也學習山林與社區人文歷史相關知識，進而養成愛護山林和社區的態度。從認識校園動植物開始，逐步認識社區資源與周遭步道沿途的動植物，建立尊重自然的觀念並增進對土地的認同感。另外，因校園位於山區，由校內岩場開始，透過低年級的肢體練習，肌耐力與協調性、平衡感，中年級進行攀岩練習，學習遷移至攀岩教育中。進一步培養勇氣、毅力及自信，實行冒險教育的養成，在課程中也特別強調活動安全教育，學習安全防護下的確保攀登，讓孩子能實踐運動安全常識。</p> <p>本課程藉由「從餐桌連結土壤」的設計，以平時生活的飲食經驗引起學生學習興趣，對「食材怎麼來？」進行探究，接著透過實作讓學生「從土壤到餐桌」，結合生活、自然領域素養，實作體驗食材如何種植、收成、烹調，最終能成為桌上的佳餚美饌。亦藉此融入「健康飲食」、「食品安全」及「環境倫理」等議題，探討美食與自身、生活和環境的關聯。也讓學生瞭解溪流知識，體驗水域休閒活動，在活動中透過同伴之間的相互幫忙，展現團隊合作精神，學習團隊的凝聚力，在過程中得到克服困難後的成就感和自信。並藉由踏查家鄉溪流環境，瞭解溪流石頭與河流上中下游間的關係，並探討自然災害跟溪流流量的變化，小組規劃災害發生時的因應計畫，培養關懷家鄉生態環境的公民意識。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節 (友蚋攀登樂與友蚋溪遊記上下學期對開)
設計理念	復興國小的學校願景為：「探索」、「美感」、「創新」、「永續」、「國際」。由於復興國小地處山林間，校園周邊有友蚋溪以及豐富的自然生態。孩子的生活環境大部分也在此山林中，因此透過復興小泰山課程，不僅結合在		

	<p>地自然資源與在地食材，帶領孩子透過五感探索自然、發掘生活中的美感，更藉由團隊合作的方式激盪想法，發展不同的創新作品。最重要的是，讓孩子產生與在地環境的連結，培養對土地的認同與關懷，達到永續的精神，進而能拓展視野，放眼國際。</p> <p>本項課程的內容不僅延伸學科學習的內容，還設計了許多跨領域的學習。例如：結合語文領域的語文知識與技能，安排多元表達的機會；結合生活領域關於社區地圖與社會領域對於產業變遷的議題，安排社區文史遺跡的巡禮；結合生活領域關於校園植物與水域安全的認識與自然領域關於植物構造、岩石的知識，安排社區植物&溪流踏查任務；結合體育領域在大肌肉與小肌肉動作和平衡、協調等技能的學習，安排攀爬、溯溪挑戰；結合健康領域的飲食認識，發展食農單元；結合藝術領域與科技運用，規劃不同媒材的藝術創作與表現任務。</p> <p>透過各項延伸學科及跨領域的內容，營造脈絡化的學習情境，提供多元的學習策略與方法，促發學生能運用所學的知識、技能與態度來解決生活中觀察到的問題與議題。除了達到學習遷移，也符合素養導向的學習與設計。最後，藉由表現任務的展現，培育孩子能成為一個「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者，開創孩子更多的可能性。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>友 蚋 健 行 趣</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	<p>友 蚋 美 食 秀</p>	<p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
	<p>友 蚋 攀</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>

	登樂	<p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p>						
	友蚋溪遊記	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>						
學習重點	學習表現	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="510 635 734 1070">友蚋健行趣</td> <td data-bbox="734 635 2098 1070"> <p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自-tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自-pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如 攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1070 734 1267">友蚋美食秀</td> <td data-bbox="734 1070 2098 1267"> <p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 1267 734 1361">友蚋攀登樂</td> <td data-bbox="734 1267 2098 1361"> <p>ld-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>ld-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> </td> </tr> </table>	友蚋健行趣	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自-tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自-pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如 攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	友蚋攀登樂	<p>ld-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>ld-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>
友蚋健行趣	<p>自-tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自-tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自-pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如 攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>社-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>							
友蚋美食秀	<p>自然</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>							
友蚋攀登樂	<p>ld-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>ld-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p>							

			2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
		友蚋溪遊記	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習內容	友蚋健行趣	自-INc -III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 自-INd -III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用河流是改變地表最重要的力量。 社-Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社-Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
		友蚋美食秀	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
		友蚋攀登樂	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。
		友蚋溪遊記	自 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。

		<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
課程目標	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將自己習得的友蚋社區環境相關知識，透過多元和創意的方式表達及分享。 2. 能透過校內文史陳列物、實地走訪等多元方式，針對友蚋社區的人文歷史蒐集資料並摘取重點，進而瞭解友蚋社區自然與人文環境的交互影響。
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識友蚋在地農作物。 2. 能了解蜜蜂。 3. 體驗養蜂達人及筍農生活。 4. 能了解吃當地食材對環境的好處。 5. 了解碳足跡的意涵。
	友蚋攀登樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過先前習得攀岩或抱石技巧，重組變化用於不同室內岩場，並能堅持完成指定路線。
	友蚋溪遊記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用五官敏銳的觀察溪流周遭的地形與岩石結構，利用口語、文字、影像等多元方式表達探究的發現。 2. 能學習設計思考，構思攝影主題，利用攝影探索生活美感，覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗。 3. 能分享小組合作的拍攝成果與理念，並欣賞他人的攝影作品，表達個人的看法。 4. 能整合肢體表達、戲劇元素、動作素材、視覺圖像和聲音等技巧、效果，小組構思表演的主題與內容，拍攝一支介紹家鄉環境之美的影片，並表達保護家鄉環境的情懷。
表現任務 (總結性評量)	友蚋健行趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任學弟妹的步道導覽員，介紹從興化橋走到鹿寮溪對岸、土地公廟和新一坑的景觀特色。 2. 結合實地踏查結果，以小組合作形式繪製心智圖像，整理興化橋的文史重點和月眉洞的地質特色。
	友蚋美食秀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多吃在地新鮮食材，孩子們在家也可以自己製作，邀請家人一起吃。 2. 能認識碳足跡，懂得綠色消費。

		友蚋攀登樂	1. 攀岩技能綜合實際演練。	
		友蚋溪遊記	2. 能獨立口頭報告個人探究家鄉溪流地形與岩石結構的發現。 3. 能以社區環境為主題，採小組合作的方式，運用攝影器材進行主題拍攝，並在「友蚋之美」的攝影比賽上報告自己組別的作品理念。 4. 小組合作拍攝並剪輯一支主題為「友蚋我的家」的家鄉環境導覽介紹微電影。	
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	1. 協助二年級進行從興化橋走到鹿寮溪對岸的導覽。 2. 實地踏查前安全教育與準備事項。 3. 實地踏查興化橋、月眉洞。 4. 資料搜尋與統整：興化橋的文史、月眉洞的地質特色。 5. 小組合作繪製興化橋的文史、月眉洞的地質特色心智圖。 6. 興化橋的文史、月眉洞的地質特色的心智圖發表。	1. 實地踏查：月眉洞健康生態步道，能獨立走完步道。 2. 能正確說明從興化橋走到鹿寮溪對岸的景觀特色。 3. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。 4. 能透過小組合作完成興化橋的文史、月眉洞的地質特色的心智圖。
	第 5-8 週	友蚋美食秀	1. 觀察友蚋在地農作物，支持在地產業，討論生活中常吃到的在地料理與味道。 2. 參觀在地友善農場(認識竹筍)：生態解說、採筍示範、體驗、如何挑選。 3. 寫作：參觀心得、照片及靜動態成果展示。	1. 能說出至少一種友蚋在地農作物。 2. 能在參觀在地友善農場後，寫下參觀心得，並上台分享。
	第 9-12 週	友蚋美食秀	1. 參觀在地友善農場(認識土蜂蜜)：生態解說、養蜂技術、授粉、蜜源植物、蜂蜜	能在參觀在地友善農場後，寫下參觀心得，並上台分享。

			<p>來源、特性、成分、種類、營養、辨識真假蜂蜜、蜂蜜水品嚐。</p> <p>2. 寫作：參觀心得、照片及靜動態成果展示。</p>	
	第 13-16 週	友蚋攀登樂	<p>1. 抱石基本與進階技能複習</p> <p>2. 抱石向上體驗進階路線體驗複習</p>	1. 能流暢使用抱石的基本與進階技能進行攀登
	第 17-20 週	友蚋攀登樂	1. 前往汐止運動中心/信義運動中心抱石場綜合練習。	1. 能以攀登技能在正式抱石場進行綜合實際演練。
第二學期	第 1-4 週	友蚋健行趣	<p>1. 協助四年級進行土地公廟和新一坑的導覽。</p> <p>2. 分組製作全路線介紹海報。</p> <p>3. 擬定路線介紹內容。</p> <p>4. 規劃與排練健行課程成果發表會。</p>	<p>1. 能正確說明土地公廟和新一坑的景觀特色。</p> <p>2. 能針對學習主題蒐集相關資料並摘取重點。</p> <p>3. 能透過小組合作完成路線介紹海報。</p> <p>4. 規劃健行課程成果發表會流程。</p>
	第 5-8 週	友蚋美食秀	<p>1. 食譜研究繪製、食材購買準備。</p> <p>2. 料理土蜂蜜優格筍沙拉：拌。</p> <p>3. 寫作：料理心得、照片及靜動態成果展示。</p>	<p>1. 能依照正確、安全的順序完成料理。</p> <p>2. 能在品嚐料理後，寫下心得，並上台分享。</p>
	第 9-12 週	友蚋美食秀	<p>1. 認識碳足跡的意涵，能了解吃當地食材對環境的好處。</p> <p>2. 驗收學習成果：能端出一桌好料理、照片及靜動態成果展示。</p> <p>3. 寫作：料理心得。</p>	<p>1. 能依照正確、安全的順序完成料理。</p> <p>2. 能認識碳足跡，懂得綠色消費。</p> <p>3. 能在料理後，寫下心得，並上台分享。</p>
	第 13-16 週	友蚋溪遊記 1	1. 結合自然課教學內容，認識並踏查友蚋溪流與周遭步道的地貌、岩石組成結	1. 能說出友蚋溪流步道的岩石類型

			<p>構。</p> <p>2. 認識攝影器材(相機、攝影機、腳架)及簡單的器材使用方法(光圈&快門調整、拉近拉遠……)跟保護方法。</p> <p>3. 說明攝影四重點(安全、穩定、對焦、尊重)</p> <p>4. 小組自由攝影後(靜態攝影、動態追焦)，各組分享欣賞，接著調整，嘗試再攝影。</p> <p>5. 藉由專業的作品欣賞進行簡單的攝影技巧教學(仰角、俯角、平視、構圖、曝光和景深……)並分組主題攝影練習。</p> <p>6. 舉辦友蚋之美攝影比賽。</p>	<p>2. 能知道攝影器材的使用，獨立完成攝影使用任務單</p> <p>3. 說出攝影四重點</p> <p>4. 能小組合作完成靜態、動態攝影照至少各1張</p> <p>5. 能拍出三種視角(仰角、俯角、平視)的照片至少各1張</p> <p>6. 能完成構圖任務單的拍攝</p>
第 17-20 週	友蚋溪遊記 2	<p>1. 結合資訊課&表演藝術課內容，各組討論導覽影片的拍攝大綱、腳本、分鏡圖</p> <p>2. 各組練習用攝影機拍攝家鄉(溪流+步道)的導覽介紹並剪輯完成至少 2-3 分鐘的影片。</p>	<p>1. 能小組完成拍攝影片的腳本、大綱單</p> <p>2. 能小組完成影片分鏡圖</p>	
議題融入實施內涵	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E12 操作簡單的急救項目。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
評量規劃	口頭發表、實作評量、態度評量、調查記錄、觀察記錄、訪談記錄、小組互評、心智圖像		
環境與教學設備需求	友蚋健行趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：校園和友蚋社區的環境資源 ● 教學設備：教學 PPT、簡易路線圖、美術用具、海報紙、圖書館陳列物與書籍、電腦設備 ● 學生先備基礎：搜尋與擇取資料的能力、認識常見經濟作物與低海拔植物 	
	友蚋美食秀	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：烹飪教室、在地友善農場 ● 教學設備：教學 PPT、電腦、螢幕、菜刀、砧板、瓦斯爐(卡式爐)等基礎烹飪用具 ● 學生先備基礎：食安知識、簡單烹飪技巧 	
	友蚋攀登樂	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：六年級教室、活動中心抱石場、運動中心攀岩場 ● 教學設備：抱石器材、防護衣、安全設備、ATC、GriGri 確保器、大軟墊 ● 學生先備基礎：會使用抱石裝備(ATC、GriGri 確保器)、能做出抱石攀登技能動作、能打確保繩結 	
	友蚋溪遊記	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：六年級教室、復興國小校園、友蚋社區步道 ● 教學設備：溯溪衣、溯溪鞋、安全帽、救生衣、手機/數位相機/單眼相機、攝影機 ppt、攝影使用任務單、構圖任務單、影片腳本學習單、影片大綱單、分鏡圖學習單 ● 學生先備基礎：簡單溯溪步法、簡單抱石攀登技巧、認識岩石類型、會簡單使用影片剪輯軟體 	
教材來源	教師自編	師資來源	復興國小教學團隊
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	knowing myself				
主題或內容	歲末成果發表會	議題活動				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：knowing myself								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

9 月	hello and bonjour	英-E-A2 英-E-C2 國際教育 國 E6	1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。	1. 透過歌曲舞蹈，認識不同國家、文化的打招呼禮儀。 2. 練習用英語和人打招呼。 3. 用遊戲方式熟悉老師、自己和同學的英文名字。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
10 月	numbers	英-E-A2 英-E-C2 品德教育 品 E3	1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 能遵守規則，與人溝通合作，維持和諧人際關係。	1. 認識數字 1-10 的英文。 2. 用遊戲方式熟悉自己和同學的座號、小組編號等有關的數字。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
11 月	say no	英-E-A1 英-E-A2 安全教育 安 E2 人權教育 人 E3	1. 能聽懂簡單的生活用語。 2. 了解危機與安全。 3. 了解每個人需求的不同，學習溝通與尊重。	1. 知道” Yes.” 代表肯定與同意，”No.” 代表否定與拒絕。 2. 透過繪本故事，知道每個人的感受不同，應予尊重。 3. 在教師引導下練習堅定 say no 拒絕。 4. 融入防治藥物濫用議題，拒絕菸毒、防治成癮。	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 繪本故事 網路影音	

12 月	watch out	英-E-A1 英-E-A2 安全教育 安 E8	<p>1. 能聽懂簡單的教室用語和生活用語。</p> <p>2. 了解危機與安全校園安全的意義。</p>	<p>1. 知道在校園中可能發生的危險及如何預防。</p> <p>2. 了解遵從團體規範及教師口令提醒的重要性。</p> <p>3. 聽懂口令用語如：“Listen!” “Stop!” “Go!” “Come here!” 並作出適合的反應。</p>	4	實作評量 態度檢核	時事議題 教師自編教材 網路影音	
1 月	happy new year	英-E-A2 英-E-C2 國際教育 國 E6	<p>1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。</p> <p>2. 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 認識世界上不同國家、文化的過年習俗和慶祝方式，如：元旦和農曆新年。</p> <p>2. 知道"Happy new year!" 等簡單祝賀用語，並能嘗試說出來。</p> <p>3. 繪製新年賀卡。</p>	4	實作評量 態度檢核	時事議題 教師自編教材 網路影音	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	knowing myself				
主題或內容	校慶暨成果發表會	議題活動				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：knowing myself								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

2 月	please	英-E-B1 品德教育 品 E2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡單的生活用語。 2. 學習自尊、尊人與自愛、愛人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道 please 有請求、禮貌拜託的意思。 2. 認識生活中簡短且常加入 please 的語句，如：“Quiet, please.” “Come in, please” “Please help me.” 等。 3. 練習仿說與適當回應。 	3	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
3 月	my body	英-E-A2 英-E-C2 性別平等 教育 性 E4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯課堂中所學的字詞。 2. 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲舞蹈、遊戲等方式，聽辯身體部位的英語如：head、shoulders、knees 等。 2. 透過繪本故事認識身體界線，尊重他人身體界線。 3. 知道保護自己的隱私部位，不能隨意被觸碰。 	4	實作評量 態度檢核	繪本故事 教師自編教材 網路影音	
4 月	feelings	英-E-A2 英-E-C2 生命教育 生 E3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辯課堂中所學的字詞。 2. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本故事探討人的情緒感覺，反思自身生活經驗並分享。 2. 認識並聽辯表達情緒狀態的語詞，如 happy、sad、angry 等。 3. 能指出或畫出代表情緒狀態的圖像與符號。 	4	實作評量 態度檢核	繪本故事 教師自編教材 網路影音	

5 月	dear mom	英-E-B1 藝-E-A1 家庭教育 家 E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡單的生活用語。 2. 表達對家庭成員的關心和情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討家庭的組成和中不同角色平時互動，覺察家人的付出。 2. 認識母親節的由來，試著仿寫及口說祝福語句"Happy mother' s day." 3. 繪製及寫母親節卡片，以表達感謝和關心。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
6 月	show me	英-E-B1 英-E-C2 品德教育 品 E3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能識別印刷體大小寫字母。 2. 能遵守規則，與人溝通合作，維持和諧人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本學在生活英語課學過的字母 A-Z。 2. 複習數字 1 到 10 的英語，並能聽辨數字。 3. 複習口令用語如：" Listen!" " Stop!" "Go!" " Come here!" 並作出適合的反應。 4. 在遊戲中聆聽" Show me..." 來進行動作。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	my hometown				
主題或內容	歲末成果發表會	議題活動				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：my hometown								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

9 月	what' s this/that	英-E-B1 英-E-C2 品德教育 品 E3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 能遵守規則，與人溝通合作，維持和諧人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母 A-Z。 2. 認識以 "What' s this?" "What' s that?" 的使用時機和回應方式 3. 搭配桌遊教具，讓學生練習口說 "What' s this?" "What' s that?" 的問句，並以 "It' s" 來回應。 	4	實作評量 態度檢核	時事議題 教師自編教材 網路影音
10 月	Halloween	英-E-A2 英-E-C2 國際教育 國 E6 多元文化 教育 多 E6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界上不同國家、文化悼念亡者的節日，如：民族掃墓節、盂蘭盆節、萬聖節。 2. 知道不給糖就搗蛋 "Trick or treat!" 慶祝活動的由來，透過歌曲律動練習仿說。 3. 準備或製作萬聖裝扮。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音
11 月	on and off	英-E-A2 健體 -E- A1 資訊教育 資 E11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 建立康健的數位使用習慣與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道開啟電腦裝置的電源為 on、關閉為 off。 2. 學習正確開啟、關閉桌上電腦或行動裝置的流程及安全注意事項。 3. 了解使用數位裝置學習時，用眼 30 分鐘應休息 10 分鐘。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音

12 月	up and down	英-E-A2 健體 -E-A2 安全教育 安 E3	<p>1. 能聽說課堂中所學的英語生活用語。</p> <p>2. 透過體驗與實踐，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 知道 up 代表向上、起來；down 代表向下、落下。</p> <p>2. 認識在校園生活及體育活動中常聽到的用語如：“Stand up.” “Line up.” “Sit down.”</p> <p>3. 配合本校攀岩活動設計熟悉 up 和 down 的指令，做出相對應動作。</p>	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
1 月	safe and out	英-E-A2 健體 -E-A2 安全教育 安 E3	<p>1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。</p> <p>2. 透過體驗與實踐，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1. 配合校內期末體育活動，介紹學生認識樂樂棒球與棒球 baseball game 的規則。</p> <p>2. 知道進行樂樂棒球的安全注意事項。</p> <p>3. 實地以樂樂棒球比賽，熟悉規則術語 safe(安全上壘)和 out (出局)，並以得分複習數字 one 到 ten。</p> <p>4. 在比賽過程中學習盡力完賽、勝不驕敗不餒的運動家精神。</p>	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	my hometown				
主題或內容	校慶暨成果發表會	議題活動				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：my hometown								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

2 月	earthquake safety	英-E-A2 防災教育 防 E5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 不同災害發生時能做出適當避難行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道本校地理位置可能遇到的天然災害種類。 2. 複習遇到地震的應對處置以及校內逃生流程，在教師引導下實地演練。 3. 知道躲避三步驟：趴下 (drop)、掩護 (cover)、穩住 (hold)。 4. 知道 "Help." 是求助的用語。 	3	實作評量 態度檢核	時事議題 教師自編教材 網路影音	
3 月	yummy yummy	英-E-A2 健體 -E-A2 家庭教育 家 E11	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的日常生話用語。 2. 熟悉家務技巧，並參與家務工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合友蚋美食秀主題課程，了解烹調食物的基本步驟和安全事項。 2. 口說練習 "Yummy." "Delicious." "Good." 等表達食物美味的語句。 3. 了解健康的調味。 4. 認識並聽辯表達滋味的字彙，如 sweet、sour、spicy、salty 等。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

4 月	Children's day	英-E-A2 人權教育 人 E11 國際教育 國 E6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 具備學習不同文化的意願與能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界上不同國家、文化兒童節 (Children's day) 的慶祝方式。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
5 月	my family	英-E-B1 藝-E-A1 家庭教育 家 E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 表達對家庭成員的關心和情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺家庭中不同角色，反思個人在家庭中扮演的角色。 2. 認識 dad、mom、brother、sister 等簡單字彙。 3. 繪製家庭成員樹。 4. 了解 "I love you." 的使用時機並在給家人的感謝卡中仿寫語句。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
6 月	rivers	英-E-A2 海洋教育 海 E1 戶外教育 戶 E2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的英語字詞。 2. 豐富自身與環境的互動經驗，體驗與珍惜環境的美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溪流生態與相關的動植物，如 fish、bird、frog、dragonfly 等字彙。 2. 配合友蚋溪遊記主題課程，認識學校附近的溪流，了解親水活動安全注意事項並實地踏查。 	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	school life				
主題或內容	歲末成果發表會	The vegetable garden				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：school life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月	The	英-E-A1	1. They	1. knowing the different	4	實作評量	教師自編教	

	vegetables		have the abilities	vegetables. 2. eating habits		態度檢核	材 網路影音	
10月	My classroom	英-E-A1	of listening, speaking, reading	1. kids can say the things in the classroom. 2. Their things in the bookbag.	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
11月	The insects	英-E-A1	and writing.	1. Knowing the insects at school. 2. Watching insects activity	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
12月	The school surroundings	英-E-A2		1. knowing the places of our school. 2. Exoloring the places at school	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
1月	The New Year Day	英-E-A2		1. The celebration of the New Yeat 2. Knowing the different ways of spending New Year of the world	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	school life				
主題或內容	校慶暨成果發表會	My daily school life				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：school life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

2 月	Ages	英-E-A1	1.Kids can use numbers to express thier age.	1.knowing the different vegetables. 2.eating habits	3	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
3 月	I can do.	英-E-A1	2.Kids have the ability to ask questions. 3.They know and can use	1.kids can say the things in the classroom. 2.Their things in the bookbag.	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
4 月	Body parts	英-E-A1	the different colors.	1.Knowing the insects at school. 2.Watching insects activity	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

5 月	Beautiful colors	英-E-A2		1.knowing the places of our school. 2.Exoloring the places at school	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	
6 月	Self-portrait	英-E-A2		1.The celebration of the New Yeat 2.Knowing the different ways of spending New Year of the world	4	實作評量 態度檢核	教師自編教材 網路影音	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	school life				
主題或內容	歲末成果發表會	Daily life				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：school life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9月	Time	英 E-A1	1. Kids can	1. Students can tell time	4	1. Oral test	1. Youtube	

10 月	Magic numbers	英 E-A2 英 E-C2	use numbers to express thier age. 2. Kids have the ability to ask questions. 3. They know and can use the different colors.	and ask (What time is it? and answer it.) 2.They can say the places at home and ask (Where are you? and answer it.)	4	2. Drawing a picture about their house.	a films 2. Real objects 3. Pictures and videos.	
11 月	Places at home				4			
12 月	Cute pets				4			
1 月	Festivals				4			

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	school life				
主題或內容	校慶暨成果發表會	school life				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：school life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 月	Planting	英 E-A1	1. Kids can	1Let students know the	3	1.Oral test	1.Youtube	

	vegetables	英 E-A2	use numbers to express thier age. 2.Kids have the ability to ask questions. 3.They know and can use the different colors.	differences between the vegetables and fruit. 2.They can say the vegetables they plant. 3. They know the places of their sschool and they can say it.		2. Drawing a picture about going jogging	a films 2. Real objects 3. Pictures and video	
3月	Farm fruit				4			
4月	Farm animals				4			
5月	Places around our school				4			
6月	Going jogging				4			

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	farm life				
主題或內容	歲末成果發表會	Amaziing life				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：farm life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

9月	Food in life	英 E-A1 英 E-A2 英 E-C2	1. They can taste food in daily life. 2. They can put 4Rs into practice in their life	1. Let the students know the 4 Rs. 2. Knowing the importance of recycle. 3. Let the students take part in the jogging every Wednesdays.	4	1. Oral test 2. Drawing a picture about recycling.	1. Youtube films 2. Real objects 3. Pictures and video	
10月	Love our earth				4			
11月	visiting farms				4			
12月	Fruit				4			
1月	Farm tools				4			

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	farm life				
主題或內容	校慶暨成果發表會	Beautiful life				
節 數	1	19				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：farm life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 月	Different	英 E-A1	1. They are	1. Knowing the importance	3	1. Oral test	1. Youtube	

	foods	英 E-A2	able to	of healthy food and		2. Drawing a picture about recycling.	films	
3 月	various drinks		say the	drinks.	4		2. Real objects	
4 月	Buying things		food and drinks in	2. They can show their feelings, such as excited, angry, happy , sad and disappointed.	4		3. Pictures and videos	
5 月	Feelings		their daily life.		4			
6 月	Final review		2. They know how to buy things inEnglish and can ask(how much is it?) to the clerk.		4			

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	farm life				
主題或內容	歲末成果發表會	Wonderful world				
節 數	1	20				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
12 月	歲末成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：farm life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
9 月	Nations	英 E-A1	1. They can	1. Let the students know the	4	1. Oral test.	Video, Youtube	
10 月	Friendships	英 E-B2	experience	nations of the world, and	4	2. Make a little	Films, and	

11月	Different cultures	英 E-C2	the different countries	the nations around our country.	4	book. 3.Play a drama.	pictures.	
12月	Our earth		life.	2.Make students understand that we have the only earth, we have the duty to protect it and try our best to do the 4Rs.	4			
1月	Final review		2.They know the importance of the friendship and treasure it. 3 They develop good recycling habits.	3.Let the students to know the differences of different cultures among countries. 4.The students should be aware of the global warming and do our best to treasure our earth.	4			

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	farm life				
主題或內容	校慶暨成果發表會	The wonderful land				
節 數	1	17				
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
4 月	校慶暨成果發表會	綜-E-C2 綜-E-B3	1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽 態度檢核	時事議題 兒童童話故事 Youtube 影音	

項目：farm life								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 月	Female and	英 E-A1	1. They	1. Students learn how to	3	1. Make a speech.		

	male	英 E-B2	know how	deal with the		2. Role player.		
3 月	My emotions	英 E-C3	to get	relationship with	4	3. Oral test.		
4 月	My career		along well	others.	3			
5 月	International festivals		with female	2. Students know how they	4			
			and male.	feel and face their				
6 月	Final review		2. They are	emotions to control them.	3			
			able to	3. Students are able to get				
			control	along with others.				
			their					
			tempers.					
			3. They can					
			choose					
			what they					
			want to be					
			in the					
			future.					

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：4

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：4

全學期教學重點及評量方式說明			
社團名稱	教學重點	評量方式	總節數
團結友誼情- 手作藝術社	1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。	1. 實作評量	21
團結友誼情- 愛樂社	1. 音樂方面相關知識。 2. 了解樂理、樂器，初步認知。	1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度	21
團結友誼情- 民俗體育社	1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。	1. 態度評量 2. 實作評量	21
團結友誼情- 童軍科展社	1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。	1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量	21
各週教學進度			

週次	日期	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社					
1	0830 0902	紙凹版版畫教學草稿 -1	認識音階	認識扯鈴文化及起源	童軍基本概念					
2	0905 0909	紙凹版版畫教學草稿 -2	認識音階	認識扯鈴相關技巧	童軍基本概念					
3	0912 0916	紙凹版版畫教學草稿 -3	音符好好玩	認識扯鈴相關技巧	科展專題研究					
4	0919 0923	紙凹版版畫教學紙刻 -1	音符好好玩	扯鈴成果表演	科展專題研究					
5	0926 0930	紙凹版版畫教學紙刻 -2	音符好好玩	傳統陀螺文化介紹	科展專題研究					
6	1003 1007	紙凹版版畫教學紙刻 -3	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究					
7	1010 1014	紙凹版版畫教學紙刻 -4	拍值數數看	認識陀螺相關技巧	科展專題研究					
8	1017 1021	紙凹版版畫教學紙刻 -5	拍值數數看	陀螺轉啊轉 我們來比賽	科展專題研究					
9	1024 1028	紙凹版版畫教學紙刻 -6	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究					

10	1031 1104	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-1	樂器敲敲樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究					
11	1107 1111	紙凹版版畫教學複合 媒材(上膠或實物拼 貼)-2	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究					
12	1114 1118	紙凹版版畫教學印製 示範(學生需實際操 作推墨 / 擦墨)	認識交響樂	認識跳繩相關技巧	科展專題研究					
13	1121 1125	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-1	認識交響樂樂器	跳繩技巧 PK 戰	科展專題研究					
14	1128 1202	薑餅屋聖誕桌燈基本 房屋造型-2	認識交響樂樂器	認識舞獅文化及起源	科展專題研究					
15	1205 1209	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土捏塑-1	認識直笛	自製舞獅道具	科展專題研究					
16	1212 1216	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-2	直笛吹奏方式	自製舞獅道具	科展專題研究					
17	1219 1223	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-3	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究					
18	1226 1230	薑餅屋聖誕桌燈紙黏 土 捏塑-4	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究					

19	0102 0106	薑餅屋聖誕桌燈壓克力 力上彩-1	直笛按孔大不同	認識舞獅相關技巧	科展專題研究					
20	0109 0113	薑餅屋聖誕桌燈壓克力 力上彩-2	直笛樂曲練習	認識舞獅相關技巧	科展專題研究					
21	0116 0119	薑餅屋聖誕桌燈壓克力 力上彩-3	直笛樂曲練習	一起來舞獅	科展專題研究					
總節數		21	21	21	21					

(二) 第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：4

申請補助之社團數：0

合計開設社團數：4

全學期教學重點及評量方式說明			
社團名稱	教學重點	評量方式	總節數
團結友誼情- 手作藝術社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活空間的美，並以感官感受不同的美。 2. 分享校園之美，感知生活美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 	20
團結友誼情- 愛樂社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂方面相關知識。 2. 了解樂理、樂器，初步認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 上課表現 3. 參與合作度 	20
團結友誼情- 民俗體育社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由活動讓學生能認識民俗的類型。 2. 讓學生體驗踢毬、跳繩、扯鈴、陀螺……等民俗體育項目。 3. 提高運動知能，增進身心發展。 4. 能具有操作，控制及運用身體的能力，從事民俗體育的學習。 5. 能主動、積極參與各項民俗體育的遊戲與運動，並享受運動樂趣，養成運動習慣，建立終身愛好民俗體育運動生活的基礎。 6. 能在學習民俗體育的同時，注意遊戲安全，遵守運動安全，表現健康的運動行為。 7. 能表現遵守規律及守法負責的精神，並能表現友愛，合作以及服務的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 實作評量 	20
團結友誼情- 童軍科展社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本的生活技能，發展自我的智識、冒險的精神、激發好奇心去發現新事務。 2. 尊重大自然與人我之關係、並培養主動、自動的群性，養成尊重生態自然的情操。 3. 對自然科學產生興趣，進而進行自然科學相關的深入研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭報告 3. 態度評量 	20

各週教學進度

週次	日期	團結友蚋情- 手作藝術社	團結友蚋情- 愛樂社	團結友蚋情- 民俗體育社	團結友蚋情- 童軍科展社					
1	0213 0217	紙版凸版(剪貼)草稿 -1	認識口風琴	認識毬子文化及相關 起源	生火練習					
2	0220 0224	紙版凸版(剪貼)草稿 -2	認識口風琴	練習踢毬技巧	生火練習					
3	0227 0303	紙版凸版(剪貼)剪貼 -1	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建					
4	0306 0310	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	練習踢毬技巧	帳篷搭建					
5	0313 0317	紙版凸版(剪貼)剪貼 -2	口風琴樂曲練習	腿上功夫比一比	可食野菜					
6	0320 0324	紙版凸版(剪貼)剪貼 -3	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	可食野菜					
7	0327 0331	紙版凸版(剪貼)剪貼 -4	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生					
8	0403 0407	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	再戰扯鈴之扯鈴新花 招	基本求生					
9	0410 0414	紙版凸版(剪貼)剪貼 -5	直笛和口風琴合奏	一扯上天 扯鈴成果表演	社區生態地點踏查					

10	0417 0421	紙版凸版(剪貼)複合 媒材/上樹脂	樂曲賞析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查				
11	0424 0428	紙版凸版(剪貼)印製 示範	情境分析	認識舞龍文化	社區生態地點踏查				
12	0501 0505	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-1 每人至少印2張	樂曲賞析	自製舞龍道具	社區生態地點踏查				
13	0508 0512	紙版凸版(剪貼)學生 實務操作印製-2 每人至少印2張	情境分析	自製舞龍道具	社區礦坑遺址踏查				
14	0515 0519	麻繩球燈 塑型-1	樂曲賞析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查				
15	0522 0526	麻繩球燈 塑型-2	情境分析	舞龍技巧練習	社區礦坑遺址踏查				
16	0529 0602	麻繩球燈 塑型-3	聽奏練習	一起來舞龍吧	社區礦坑遺址踏查				
17	0605 0609	麻繩球燈 塑型-4	聽奏練習	砌磚文化介紹	社區文化遺址踏查				
18	0612 0616	麻繩球燈 脫模	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查				
19	0619 0623	麻繩球燈 裝飾	視奏練習	練習砌磚技巧	社區文化遺址踏查				
20	0626 0630	麻繩球燈 組裝	伴奏練習	手工工夫比一比	社區文化遺址踏查				

總節數	20	20	20	20					
-----	----	----	----	----	--	--	--	--	--

陸、課程實施與評鑑

基隆市復興國民小學111學年度課程實施與評鑑

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立臺北教育大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一) 教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。
- (二) 基隆市 111 學年度復興國小課程計畫審查表。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性學習課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
	各課程實施	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	17. 教學實	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	施情形	施	標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市 111 學年度復興國小課程計畫審查表

基隆市七堵區復興國民小學					
編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料			
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。			
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。			
四	課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。			
五	領域/科目課程計畫： 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書或自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域 / 科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。 4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。			

基隆市七堵區復興國民小學

編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	* 跨領域課程須繳交 6、7 兩項	6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。			
六	<p>彈性學習課程計畫</p> <p>1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養</p> <p>2. 各單元/主題名稱與教學重點</p> <p>3. 教學進度</p> <p>4. 評量方式</p> <p>5. 融入之議題內容重點</p> <p>6. 選用教科書/自編教材一覽表</p> <p>7. 各年級各彈性學習課程師資安排</p> <p>* 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。</p>	<p>1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。</p> <p>5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。</p>			
	<p>七、附件</p> <p>1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄</p> <p>2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫</p> <p>3. 全校教師授課節數一覽表</p> <p>4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表</p> <p>6. 學校年度重大活動行事曆</p> <p>7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表</p> <p>8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討</p> <p>9. 校長及教師公開授課實施計畫</p>	<p>1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。</p> <p>3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。</p> <p>4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。</p> <p>6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。</p> <p>7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。</p> <p>8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。</p> <p>9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</p>			

基隆市七堵區復興國民小學

基隆市七堵區復興國民小學							
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見				
			通過	建議 修正	優點及建議說明		
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章			年	月	日
教務主任核章 (含核章日期)			校長核章 (含核章日期)				