

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市復興國小 111 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
							輔導	諮詢
1	一忠	資源	疑似/情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、健康狀況正常，感官功能正常。 2、飲食、如廁、穿著、洗手、漱洗與衛生、整潔皆可完成，但須提醒。挑食。 3、精細動作方面，畫畫、著色較草率，如國旗著色、學習單（剛開始能畫出較具像的東西，但因為想要趕快完成著色，會把畫塗糊了），摺紙部分依示範步驟練習仍需協助，剪紙部分可以依指令剪到記號的地方，但剪紙技巧不佳(提供左手剪紙)，畫眼睛、鼻子、嘴巴握筆姿勢不佳。 4、基本概念、視覺空間對應、視覺搜尋、邏輯思考推理表現佳，唯專注力維持較短暫，有過動傾向。 5、情緒不穩定，生氣時會大哭、大叫、打人、破壞物品、跑出教室，持續時間久，難安撫及轉移，需要徹底發洩才會平靜下來。會表達生氣的原因(被要求、被提醒、搶第一、不愛吃的食物/把愛吃的放在後面當增強)，但較無法說出如何讓自己較不生氣，情緒變好的方法。目前有用情緒繪本進行分享與討論，桌遊輪替、輸贏遊戲調節挫折容忍度。人際互動方面，不會照顧好朋友，不會分享，到語文區看書，常與同學搶看一本書。 6、團體規範方面，具衝動性，無法輪流、等待、搶第一(目前調整方式是出發前邀請個案當小幫手，幫忙拿球讓他有事做，過程中鼓勵她的好行為，請同學謝謝他的幫忙，老師給予好表現獎勵，活動結束後讓個案可以第一個去排隊)。對安全的覺察較弱。 <p>【教育需求評估】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、該生理解表達能力能力與同儕無異，但不專注、情緒控制不佳的行為可能會影響在原班上課程的參與，故雖然該生仍以在原班參與課程為主，但資源班課程將會利用課後照顧時段以外 	✓	✓		✓

					<p>加方式進行。</p> <p>①外加國語課程，以原班進度為主，確認該生的學習是否能達到原班標準。</p> <p>②外加數學課程，以原班進度為主，確認該生的學習是否能達到原班標準。</p> <p>③外加社會技巧課程，進行傾聽、參與討論、團隊適應、問題解決能力加強。</p> <p>④外加功能性動作訓練課程，進行剪刀操作等視覺動作協調與精細動作操作能力加強，另外針對書寫能力，以原班國語課本國字為教學內容，加強國字書寫與字型辨識。</p> <p>【課程調整】</p> <p>1、學習功能無缺損。</p>				
2	一忠	資源	疑似/情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1、健康狀況正常，感官功能正常，精細動作與同儕發展相仿。</p> <p>2、聽覺理解、口語表達、社會溝通、動作表達、文字表達等表現與同儕無異。</p> <p>3、自我概念、人際互動、環境適應、情緒表達、衝動控制、挫折容忍等表現與同儕無異。</p> <p>4、飲食、如廁、穿著、洗手、漱洗與衛生、整潔皆可獨立完成。</p> <p>5、粗大動作臨界/疑似發展遲緩，目前個案單腳站立不超過5秒；閉眼手插腰單腳站立有困難；單腳連續跳8下以上有困難；原地單手連續拍球有困難，將與體育教師針對此部分進行能力加強。</p> <p>6、模仿、理解、推理等能力與同儕無異。唯注意、記憶有困難，像是注意力容易跳躍，易忽略細節或分心到其他情境訊息；聽到第一個指令就動作，導致後面的訊息沒注意；無法持續專注安靜聆聽；對於完成需要組織或按照順序的工作或活動有困難。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>2、該生理解表達能力與同儕無異，但不專注行為可能會影響在原班上課程的參與，故雖然該生仍以在原班參與課程為主，但資源班課程將會利用課後照顧時段以外加方式進行。</p> <p>①外加國語課程，以原班進度為主，確認該生的學習是否能達到原班標準。</p> <p>②外加數學課程，以原班進度為主，確認該生的學習是否能達到原班標準。</p> <p>③外加社會技巧課程，進行傾聽、參與討論、團隊適應、問題解決能力加強。</p> <p>【課程調整】</p> <p>1、學習功能無缺損。</p>	✓			✓	

3	二忠	資源		<p>【學生能力】</p> <p>1、 視覺動作協調與精細動作操作有困難，使用剪刀時明顯不協調，無法依照線條剪下，握筆工學沒有問題，但書寫、仿畫操作時容易超出線外、無法關注符號細節、物體位置配置與形狀上有明顯差異。</p> <p>2、 不專注，持續度無法持久，缺乏耐心，所以需要長時間專注地塗色等工作，會亂塗亂畫，但可藉由他人鼓勵或提醒回到需要專注的內容中。</p> <p>3、 在專注狀況下，可以記得不錯，但分心狀況下，記憶容易受影響。</p> <p>4、 理解與表達能力中上，口語表達、語言理解與語言發展皆達到中上程度。</p> <p>5、 社會適應基本能力皆已建立，唯做事粗心、在團隊中不敢表達自己的想法、問題解決能力弱，不曉得應變。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>3、 該生理解表達能力能力與同儕無異，故以在原班參與課程為主，資源班課程將利用課後照顧時段以外加方式進行。</p> <p>①外加功能性動作訓練課程，進行剪刀操作等視覺動作協調與精細動作操作能力加強，另外針對書寫能力，以原班國語課本國字為教學內容，加強國字書寫與字型辨識。</p> <p>①外加社會技巧課程，進行傾聽、參與討論、團隊適應、問題解決能力加強。</p> <p>【課程調整】</p> <p>1、 學習功能無缺損。</p>	✓			✓
4	三忠	資源		<p>【學生能力】</p> <p>1、 認知正常，對於原班學習的課程內容是清楚且能夠很快的反應，但是專注力嚴重影響其表現，上課會花十五分鐘找課本、文具，無法跟隨老師的節奏，常常發生老師和同學已經前兩大題的題目了，他才在問第一大題在說什麼，嚴重影響班上課程的進行、也影響自己的學習與作業表現。</p> <p>2、 在團體活動中，缺乏傾聽能力，常說自己想說的，問自己想問的，對於問題常答非所問。在聽懂連續指令、小組討論的主題與內容有困難。無法針對不同情境、主題、對象，適當調整說話內容。</p> <p>3、 仿畫能力不佳，運筆穩定度不足、手眼協調需加強，工具使用能力稍差，無法精準用剪刀剪</p>	✓	✓		✓

				<p>圓形，視覺搜尋精準度稍差。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1、 該生雖然認知正常，但是不專注的行為嚴重影響自己和班上的學習，故在國語、數學方面將抽離至資源班上課，另外利用課後照顧時段外加社會技巧、功能性動作訓練課程。</p> <p>①抽離國語課程，以原班進度為主。</p> <p>②抽離數學課程，以原班進度為主。</p> <p>③外加功能性動作訓練課程，進行剪刀操作等視覺動作協調與精細動作操作能力加強。</p> <p>④外加社會技巧課程，進行傾聽、參與討論、團隊適應、問題解決能力加強。</p> <p>【課程調整】</p> <p>1、 學習功能無缺損。</p>				
5	三忠	資源	疑似/學習障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1、 具備簡單數量、形狀、顏色概念，但操作技巧及抽象概念有困難，工作記憶、理解能力、生活常識發展落後、反應較慢、無法進行複雜思考推理及運用，缺乏解決問題的能力，對於新事物或指令的理解與執行，需要老師額外一對一協助指導及陪伴，並輔以步驟指令的簡化與分解動作示範，以及不斷地反覆練習。</p> <p>2、 團體生活中的互動對話及指令有困難，需要一對一額外協助再述，以確認其理解程度；在語言表達方面，簡單生活對話尚可，但無法向同儕表達疑問或需求，需要額外協助，因此該生在班級團討活動中較少主動發言、參與討論。</p> <p>3、 粗大動作能力弱，整體肌耐力不足，體重過重，單腳站立、單腳跳躍能力不足，平衡較差，踝關節活動度不足，無法深蹲，尚無法丟接球或拍球、無法連續走直線。</p> <p>4、 精細動作能力尚可，唯動作緩慢，握筆姿勢不良。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>1、 該生雖然認知正常，但是無法進行複雜思考推理及運用嚴重影響自己和班上的學習，故在國語、數學方面將抽離至資源班上課，另外利用課後照顧時段外加社會技巧、功能性動作訓練課程。</p> <p>①抽離國語課程，以原班進度為主。</p> <p>②抽離數學課程，以原班進度為主。</p>	✓			✓

				<p>③外加社會技巧課程，進行傾聽、參與討論、團隊適應、問題解決能力加強。</p> <p>【課程調整】</p> <p>1、學習功能無缺損。</p>				
6	三忠	資源	疑似/學習障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1、具備簡單數量、形狀、顏色概念，但操作技巧及抽象概念有困難，工作記憶、理解能力、生活常識發展落後、無法進行複雜思考推理及運用，缺乏解決問題的能力，對於新事物或指令的理解與執行，需要輔以步驟指令的簡化與分解動作示範，以及不斷地反覆練習。</p> <p>2、遇到學習上的挫折，會哭泣，不曉得要怎麼處理，就當機在那裡，老師除了要解決她學習上的困難，也要解決她情緒的問題。</p> <p>【教育需求評估】</p> <p>2、該生雖然認知正常，但是無法進行複雜思考推理及運用嚴重影響自己和班上的學習，故在國語、數學方面將抽離至資源班上課。</p> <p>①抽離國語課程，以原班進度為主。</p> <p>②抽離數學課程，以原班進度為主。</p> <p>【課程調整】</p> <p>1、學習功能無缺損。</p>	✓		✓	
7	六忠	資源	正式/情緒行為障礙	<p>【學生能力】</p> <p>1、理解力弱，常抓不到老師或同學說話重點。衝動控制能力不佳，聽覺指令上的記憶廣度不足，對於較複雜的指令容易因躁動、急著想開始而沒在聽。不太會表達自己的需求，重複短語、詞彙，無法與同學、老師溝通。不善理解他人感受，對他人表情、行為會解讀錯誤，生氣時會罵髒話。較難融入新環境，對於複雜，變動性較高的環境難適應，容易生氣。</p> <p>2、情緒容易激動暴衝。容易緊張焦慮。一不滿意就哭鬧，脾氣很大，情緒表達常和情境不合。想法非黑即白，一旦出乎意料之外，無法接受，會一秒暴怒，暴怒時會用東西丟人。在活動中無法輪流等待，常未考慮行為後果就去做危險的事，會把別人的椅子拉開，讓同學不及防備摔倒摔到腦震盪；在游泳課玩鬧把同學頭壓到水裡讓人不能換氣；因為別人一個眼神，他覺得不友善而甩人耳光，導致對方暫時性失聰；或隨時動手動腳去傷害認識、不認識的人；隨意破壞物品(將他人鉛筆盒丟在地上、踢椅子。挫折容忍度低，處理情緒的的策略較受</p>			✓	✓

限，會因為考不好或不會寫而撕考卷；因比賽輸了罵同學髒話、打同學；因為期末抽獎抽不到想要的禮物而摔桌椅，踢櫃子，拿筆戳同學，大吼都是同學詛咒他抽到爛獎品。容易執著，自我中心，無法變通。霸道，因覺得別人擋到他而打人。上課常隨意離開座位或教室、亂畫黑板、拍桌，有時一生氣就衝出教室。

- 3、記憶差，記不住老師和父母當日的交代，常忘記帶上課該帶的作業、課本、文具，或遺失個人物品，不會保管自己的東西。工作記憶度不足。專注力短暫，約 15 分鐘。持續專注力不佳，維持專心投入於同一項活動所需的警覺度亦不足，因此個案容易隨活動時間越長而專注力越差。共同式注意力的不足，降低個案對於環境線索的搜尋與理解能力。模較難做邏輯理性思考。不理解較抽象的符號或詞彙難以組織接受到的訊息。說話做事凌亂沒重點。

【教育需求評估】

- 1、與家長晤談時，媽媽希望予謙暫時不接受特教服務，以輔導系統介入，主要策略如下，
- ①當予謙的行為嚴重干擾班上上課秩序，請導師或科任教師通知行政人員，由行政人員協助將予謙帶離教室至校長室或辦公室，並給予予謙任務完成，不是上來辦公室就沒事。
 - ②由建忠主任擔任認輔教師，協助處理予謙的情緒行為問題。
 - ③請導師或科任教師在進行教學時，視予謙狀況稍微調整教學方式，並且需要堅定立場，請有原則的對待予謙。
 - ④請家長再持續至醫院就醫，也請導師隨時注意孩子就醫情況。

【課程調整】

- 1、學習功能無缺損。

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

【十二年國教課綱 1-4 年級】

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																	
		語文 (國語文)			語文 (本土/原民/新住民)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
	6		3	1			0			4			6			0			0			0			0			0			3			23	
	6		3	1			0			4			6			0			0			0			0			0			3			23	
	6			1			0			4			6			0			0			0			0			0			3			20	
		5		1			1			4			0			3			3			3			2			0			3			25	
		5		1			1			4			0			3			3			3			2			0			3			25	
		5		1			1			4			0			3			3			3			2			0			3			25	

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)											總計			
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計		
姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原		抽	外
	2			0					5	1			8			31
	2			0					3	1			6			29
	2			0					5	1			8			28
	2			1					5	1			9			34
	2			1					3	1			7			32
	2			1					0	1			4			29

【九年一貫課綱 5-6 年級】

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																	
		語文 (國語文)			語文 (本土/原民/新住民)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
		6			1			1			4			0			3			3			3			3			0			3			27

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)											總計		
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	
姓名		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽			外
		4			0			0	1					5	32

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																					
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務					其他服務														
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習生人協助-助理人員	學習生人協助-課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎補助金	午餐補助	其他		
1						✓		✓																													
2					✓			✓																													
3						✓																															
4					✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓		✓												✓			✓	✓	✓	✓			
5					✓		✓					✓	✓	✓		✓												✓			✓	✓	✓	✓			
6											諮商	✓	✓	✓		✓												✓			✓	✓	✓	✓			
7											認輔	✓																			✓	✓	✓				

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市復興國民小學 111 學年度不分類資源班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語		國 1	3		2	外加	鄭雯純
數學		數 1	3		2	外加	鄭雯純
國語		國 3	5		3	抽離	鄭雯純
數學		數 3	4		3	抽離	鄭雯純
特殊 需求 領域 課程	社會技巧	社	3		5	外加	鄭雯純
	功能性 動作訓練	動	2		3	外加	鄭雯純

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市復興國民小學 111 學年度不分類資源班課程計畫			
領域	每週節數		組別
國語 (融入學習策略)	3 節		國 1
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	

	<p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>學習策略、生命教育、安全教育、家庭教育、環境教育、科技教育、人權教育、能源教育、品德教育、生涯規劃教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育、資訊教育、閱讀素養教育、海洋教育、國際教育</p>
<p>教學與評量說明 須說明調整原則</p>	<p>1、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <hr/> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <hr/> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <hr/> <p>2、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <hr/> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <hr/> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <hr/> <p>3、教學評量(學習評量調整)</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

第1學期學習目標

- 1、能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
- 2、能運用本課所學符號練習拼音。
- 3、能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。
- 4、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。
- 5、能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
- 6、能透過圖像，認識語詞。
- 7、能讀懂課文內容，知道課文大意。
- 8、能理解課文所表達的意涵。
- 9、能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
- 10、能仿作課文短語、句型。

週次	單元名稱	課程內容
1 08/28-09/03	踢踏踢	1、正確握筆及書寫的姿勢。
2 09/04-09/10		2、ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ等符號的發音及口形。 3、ㄅ、ㄆ、ㄇ與ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ、ㄆ的拼音練習。 4、ㄆ的第一、二、四聲聲調變化。
3 09/11-09/17	木馬	1、正確握筆及書寫的姿勢。 2、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ等符號的發音及口形。 3、ㄉ、ㄉ、ㄉ與ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ的拼音練習。 4、ㄉ、ㄉ的一、二、三、四聲聲調變化。 5、發出ㄉ的讀音。 6、知道第二聲與第三聲的不同。
4 09/18-09/24	晚安	1、正確握筆及書寫的姿勢。 2、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ等符號的發音及口形。 3、ㄏ、ㄏ、ㄏ與ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ的拼音練習。 4、ㄏ、ㄏ的一、二、三、四聲聲調變化。 5、ㄏ與ㄏ、ㄏ與ㄏ的不同。 6、認識介符ㄏ。
5 09/25-10/01	紙飛機	1、正確握筆及書寫的姿勢。 2、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ等符號的發音及口形。 3、ㄍ、ㄍ、ㄍ與ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ的拼音練習。 4、ㄍ、ㄍ的一、二、三、四聲聲調變化。 5、ㄍ和ㄍ、ㄍ和ㄍ、ㄍ和ㄍ的不同。
6 10/02-10/08	好漂亮	1、正確握筆及書寫的姿勢。 2、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ等符號的發音及口形。 3、ㄊ、ㄊ、ㄊ與ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ的拼音練習。 4、ㄊ、ㄊ的一、二、三、四聲聲調變化。 5、ㄊ和ㄊ、ㄊ和ㄊ、ㄊ和ㄊ的不同。 6、上聲變調。

<p>7 10/09-10/15</p>	<p>剪刀石頭布</p>	<p>1、正確握筆及書寫的姿勢。 2、ㄍ、ㄊ、ㄎ、又、ㄛ、ㄩ、ㄨ、ㄜ等符號的發音及口形。 3、ㄍ、ㄏ、ㄩ與ㄨ、ㄎ、又、ㄨ、ㄜ的拼音練習。 4、ㄛ、ㄩ的一、二、三、四聲聲調變化。 5、ㄊ與ㄊ與ㄨ、ㄎ與ㄎ、ㄊ與又的不同。 6、與ㄊ、ㄨ拼讀的聲符分別有哪些。</p>
<p>8 10/16-10/22</p>	<p>不來梅樂隊</p>	<p>1、正確握筆及書寫的姿勢。 2、ㄎ、ㄩ、ㄨ、ㄜ、ㄨ、ㄨ等符號的發音及口形。 3、ㄩ與ㄨ、ㄏ與ㄨ的拼音練習。 4、ㄨ、ㄎ、ㄨ一ㄨ的一、二、三、四聲聲調變化。 5、ㄎ與ㄍ、ㄨ與ㄩ的不同。</p>
<p>9 10/23-10/29</p>	<p>小蝌蚪找媽媽</p>	<p>1、正確握筆及書寫的姿勢。 2、ㄎ、ㄨ、ㄨ、ㄜ、ㄨ、ㄨ、ㄨ等符號的發音及口形。 3、ㄎ、ㄨ與ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼音練習。 4、ㄨ的一、二、三、四聲聲調變化。 5、ㄨ與ㄨ、ㄎ與ㄍ、ㄨ與ㄨ的不同。</p>
<p>10 10/30-11/05</p>	<p>動物狂歡節</p>	<p>1、正確握筆及書寫的姿勢。 2、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄜ、ㄨ、ㄨ、ㄨ等符號的發音及口形。 3、聲符ㄨ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼音、聲符ㄨ和韻符ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ的拼音。 4、ㄨ、ㄨ的一、二、三、四聲聲調變化。 5、ㄨ與ㄨ、ㄨ與ㄨ的不同。 6、ㄨ與ㄨ字形、字音的差別。</p>
<p>11 11/06-11/12</p>	<p>魔法文字</p>	<p>1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。</p>
<p>12 11/13-11/19</p>	<p>小船</p>	<p>1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。</p>
<p>13 11/20-11/26</p>	<p>印手印</p>	<p>1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。</p>
<p>14 11/27-12/03</p>	<p>吹泡泡</p>	<p>1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。</p>

15 12/04-12/10	評量 I	1、單元 1 總結性評量。
16 12/11-12/17	你好	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
17 12/18-12/24	外星人	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
18 12/25-12/31	小金魚	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
19 01/01-01/07	紅紅的春	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
20 01/08-01/14	評量 II	1、單元 2 總結性評量。
21 01/15-01/20	休業式	
第 2 學期學習目標		1、 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 2、 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3、 能透過圖像，認識語詞。 4、 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5、 能理解課文所表達的意涵。 6、 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7、 能仿作課文短語、句型。
週次	單元名稱	課程內容
1 02/14-02/20	太陽是充電機	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
2 02/21-02/27	春雨是什麼顏色	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。

3 02/28-03/06	山中音樂會	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
4 03/07-03/13	評量 I	1、單元 1 總結性評量。
5 03/14-03/20	閱讀列車一	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。
6 03/21-03/27	書是我的好朋友	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
7 03/28-04/03	風喜歡和我一起玩	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
8 04/04-04/10	鄰居的小孩	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
9 04/11-04/17	評量 II	1、單元 2 總結性評量。
10 04/18-04/24	閱讀列車二	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。
11 04/25-05/01	畫畫	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
12 05/02-05/08	給松鼠的卡片	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
13 05/09-05/15	張奶奶的寶貝	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
14 05/16-05/22	評量 III	1、單元 3 總結性評量。
15 05/23-05/29	閱讀列車三	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。

16 05/30-06/05	井裡的小青蛙	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
17 06/06-06/12	吃星星的小鴨子	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
18 06/13-06/19	快樂不止一半	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
19 06/20-06/26	評量IV	1、單元4總結性評量。
20 06/27-06/30	閱讀列車四	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市復興國民小學 111 學年度不分類資源班課程計畫

領域	每週節數	組別	教學者
數學 (融入學習策略)	3 節	數 1	鄭雯純
教學對象	共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	

融入之議題	學習策略、人權教育、安全教育、品德教育、生命教育、國際教育、法治教育、家庭教育	
教學與評量說明 須說明調整原則	<p>1、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3、教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
第 1 學期學習目標	<p>1、能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。</p> <p>2、認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。</p> <p>3、具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</p> <p>4、透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</p> <p>5、能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>6、30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</p> <p>7、解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</p> <p>8、解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。</p> <p>9、觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1 08/28-09/03	10 以內的數	1、認識 1~5 2、認識 6~10
2 09/04-09/10		3、認識 0 4、表示數量

3 09/11-09/17	比長短	1、比長短 2、比高矮、比厚薄 3、直線和曲線
4 09/18-09/24		
5 09/25-10/01	排順序、比多少	1、排數字 2、排在第幾個 3、比多少
6 10/02-10/08		
7 10/09-10/15	分與合	1、分一分 2、合一合 3、10 的分與合
8 10/16-10/22		
9 10/23-10/29	方盒、圓罐、球	1、堆疊與分類 2、認識平面圖形 3、做造型
10 10/30-11/05		
11 11/06-11/12	30 以內的數	1、數到 20 2、數到 30 3、表示數量 4、比大小
12 11/13-11/19		
13 11/20-11/26		
14 11/27-12/03	10 以內的加法	1、合起來是多少 2、0 的加法 3、加加看
15 12/04-12/10		
16 12/11-12/17		
17 12/18-12/24	10 以內的減法	1、剩下多少 2、多多少、少多少 3、減減看
18 12/25-12/31		
19 01/01-01/07		
20 01/08-01/14	幾點鐘	1、時間的先後和長短 2、認識時鐘 3、幾點鐘 4、幾點半
21 01/15-01/20		

第 2 學期學習目標

- 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。
- 1、
- 2、透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。
- 3、認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。
- 4、透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。
- 5、能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。
- 6、認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。
- 7、認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。
- 8、解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。
- 9、認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。

週次	單元名稱	課程內容
1 02/14-02/20	50 以內的數	1、數到 50
2 02/21-02/27		2、2 個、5 個、10 個一數 3、表示數量 4、排在第幾個
3 02/28-03/06	18 以內的加法	1、基本加法
4 03/07-03/13		2、7+8 等於 8+7 3、加法算式的規律 4、來玩加法心算卡
5 03/14-03/20	圖形與分類	1、形狀大小一樣的圖形
6 03/21-03/27		2、排排看 3、分類活動 4、做紀錄和統計表
7 03/28-04/03	18 以內的減法	1、基本減法
8 04/04-04/10		2、比較型的問題 3、減法算式的規律 4、來玩減法心算卡

9 04/11-04/17	有多長	<ul style="list-style-type: none"> 1、長度的間接比較 2、長度的個別單位比較 3、長度的合成分解
10 04/18-04/24		
11 04/25-05/01	100 以內的數	<ul style="list-style-type: none"> 1、往上數到 100 2、從 100 往下數 3、認識個位和十位 4、比大小 5、百數表
12 05/02-05/08		
13 05/09-05/15		
14 05/16-05/22	認識錢幣	<ul style="list-style-type: none"> 1、認識常用的錢幣 2、有多少元 3、買東西
15 05/23-05/29		
16 05/30-06/05	二位數的加減	<ul style="list-style-type: none"> 1、加法計算（不進位） 2、加法計算（進位） 3、減法計算（不退位） 4、減法計算（退位） 5、加減應用
17 06/06-06/12		
18 06/13-06/19		
19 06/20-06/26	幾月幾日星期幾	<ul style="list-style-type: none"> 1、認識月曆 2、日期的先後順序
20 06/27-06/30		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市復興國民小學 111 學年度不分類資源班課程計畫

領域	每週節數	組別	教學者
國語 (融入學習策略)	5 節	國 3	鄭雯純
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	

	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>
融入之議題	學習策略、生命教育、安全教育、家庭教育、環境教育、科技教育、人權教育、能源教育、品德教育、生涯規劃教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育、資訊教育、閱讀素養教育、海洋教育、國際教育
教學與評量說明 須說明調整原則	<p>1、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <hr/> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <hr/> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <hr/> <p>2、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <hr/> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>

	<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
環境調整：	<input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
3、教學評量(學習評量調整)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

第 1 學期學習目標	1、 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 2、 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3、 能透過圖像，認識語詞。 4、 能讀懂課文內容，知道課文大意。 5、 能理解課文所表達的意涵。 6、 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7、 能仿作課文短語、句型。 1、 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 2、 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3、 能透過圖像，認識語詞。
-------------------	--

週次	單元名稱	課程內容
1 08/28-09/03	心的悄悄話	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。
2 09/04-09/10		3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
3 09/11-09/17	妙故事點點名	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
4 09/18-09/24	繞口令村	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
5 09/25-10/01	評量 I	1、單元 1 總結性評量。
6 10/02-10/08	有你陪伴	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
7 10/09-10/15	小丑魚和海葵	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。

8 10/16-10/22	小女生	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
9 10/23-10/29	評量Ⅱ	1、單元2總結性評量。
10 10/30-11/05	閱讀階梯一	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。
11 11/06-11/12	淡水小鎮	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
12 11/13-11/19	安平古堡參觀記	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
13 11/20-11/26	馬太鞍的巴拉告	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
14 11/27-12/03	評量Ⅲ	1、單元3總結性評量。
15 12/04-12/10	狐狸的故事	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
16 12/11-12/17	巨人的花園	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
17 12/18-12/24	奇特的朋友	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
18 12/25-12/31	評量Ⅳ	1、單元4總結性評量。
19 01/01-01/07	閱讀階梯二	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。
20 01/08-01/14	總複習	1、生字、語詞總複習

21 01/15-01/20	休業式	
第 2 學期學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 1、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 2、能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3、能透過圖像，認識語詞。 4、能讀懂課文內容，知道課文大意。 5、能理解課文所表達的意涵。 6、能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 7、能仿作課文短語、句型。 	
		週次
1 02/14-02/20	許願	<ul style="list-style-type: none"> 1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
2 02/21-02/27		
3 02/28-03/06	下雨的時候	<ul style="list-style-type: none"> 1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
4 03/07-03/13	遇見美如奶奶	<ul style="list-style-type: none"> 1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
5 03/14-03/20	評量 I	<ul style="list-style-type: none"> 1、單元 1 總結性評量。
6 03/21-03/27	工匠之祖	<ul style="list-style-type: none"> 1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
7 03/28-04/03	學田鼠開路	<ul style="list-style-type: none"> 1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
8 04/04-04/10	神奇密碼	<ul style="list-style-type: none"> 1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
9 04/11-04/17	評量 II	<ul style="list-style-type: none"> 1、單元 2 總結性評量。

10 04/18-04/24	閱讀階梯一	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。
11 04/25-05/01	油桐花·五月雪	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
12 05/02-05/08	大自然的美術館	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
13 05/09-05/15	馬臺灣的山椒魚	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
14 05/16-05/22	評量Ⅲ	1、單元3總結性評量。
15 05/23-05/29	漁夫和金魚	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
16 05/30-06/05	聰明的鼠鹿	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
17 06/06-06/12	還要跌幾次	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。 2、生字認識（識字教學策略應用）。 3、語詞、造句教學。 4、國語習作習寫。
18 06/13-06/19	評量Ⅳ	1、單元4總結性評量。
19 06/20-06/26	閱讀階梯二	1、文章課文閱讀（閱讀理解策略應用）。
20 06/27-06/30	總複習	1、生字、語詞總複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市復興國民小學 111 學年度不分類資源班課程計畫

領域	每週節數	組別	教學者
數學 (融入學習策略)	4 節	數 3	鄭雯純
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-II-1	理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎
		n-II-2	熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
		n-II-3	理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
		n-II-4	解決四則估算之日常應用問題。
		n-II-5	在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
		n-II-6	理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
		n-II-7	理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
		n-II-8	能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
		n-II-9	理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
		n-II-10	理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
	s-II-1	理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	
	s-II-3	透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
	s-II-4	在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	
	r-II-1	理解乘除互逆，並能應用與解題。	
	r-II-2	認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	
	d-II-1	報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-3-1	一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
		N-3-2	加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
		N-3-3	乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
N-3-4		除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	
N-3-5		除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	
N-3-6		解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。	

	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>
融入之議題	學習策略、人權教育、安全教育、品德教育、生命教育、國際教育、法治教育、家庭教育
教學與評量說明 須說明調整原則	<p>1、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2、教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3、教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

第 1 學期學習目標

- 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。
- 1、
- 2、能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。
- 3、認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。
- 4、認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。
- 5、認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
- 6、認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
- 7、能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）；認識奇數和偶數。
- 8、認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。
- 9、認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。

週次	單元名稱	課程內容
1 08/28-09/03	10000 以內的數	活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 活動三：比大小 活動四：整數數線
2 09/04-09/10		
3 09/11-09/17	四位數的加減	活動一：三、四位數的加法 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法 活動四：加減估算
4 09/18-09/24		
5 09/25-10/01	公升與毫升	活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升 活動三：容量的加減計算
6 10/02-10/08		

7 10/09-10/15	乘法	活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算
8 10/16-10/22		
9 10/23-10/29	角	活動一：認識角 活動二：角的大小比較 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形
10 10/30-11/05		
11 11/06-11/12	面積	活動一：認識平方公分 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大
12 11/13-11/19		
13 11/20-11/26		
14 11/27-12/03	除法	活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數
15 12/04-12/10		
16 12/11-12/17		
17 12/18-12/24	公斤和公克	活動一：認識 1 公斤秤 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算
18 12/25-12/31		
19 01/01-01/07		
20 01/08-01/14	分數	活動一：幾分之幾(一) 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列 活動四：分數的大小比較
21 01/15-01/20		
第 2 學期學習目標		1、 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中， 2、 三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中， 解決減和除的兩步驟問題。

- 3、能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。
- 4、認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。
- ★ 能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。
- 5、認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。
- 6、認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
- 7、認識毫米，了解毫米和公分的關係，並進行毫米和公分的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。
- 8、認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。
- 9、能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。

週次	單元名稱	課程內容
1 02/14-02/20	分數的加減	活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法 活動三：分數的減法
2 02/21-02/27		
3 02/28-03/06	除法	活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題
4 03/07-03/13		
5 03/14-03/20	尋找規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三：數形規律的應用
6 03/21-03/27		
7 03/28-04/03	時間	活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒 活動三：時分的加減計算
8 04/04-04/10		
9 04/11-04/17	有趣的平面圖形與立體形體	活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊
10 04/18-04/24		
11 04/25-05/01	小數	活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減
12 05/02-05/08		

13 05/09-05/15	圓	活動一：認識圓 活動二：使用圓規
14 05/16-05/22		
15 05/23-05/29	毫米	活動一：認識毫米 活動二：長度的計算 活動三：1 毫米=0.1 公分
16 05/30-06/05		
17 06/06-06/12	乘法與除法	活動一：乘與除的關係 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題
18 06/13-06/19		
19 06/20-06/26	統計表	活動一：報讀一維表格 活動二：報讀二維表格 活動三：製作統計表及應用
20 06/27-06/30		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市復興國民小學 111 學年度不分類資源班課程計畫			
領域	每週節數	組別	教學者
社會技巧	3 節	社	鄭雯純
教學對象	共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入之議題	生命教育、安全教育、家庭教育、環境教育、科技教育、人權教育、能源教育、品德教育、生涯規劃教育、戶外教育、性別平等教育、多元文化教育、資訊教育、閱讀素養教育、海洋教育、國際教育		
教學與評量說明 須說明調整原則	1、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		
	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊		
教學與評量說明 須說明調整原則	2、教學方法(學習歷程與環境調整)		
	學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學與評量說明 須說明調整原則	3、教學評量(學習評量調整)		
	<input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第 1 學期學習目標	學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。 能在成人的引導下擬訂計畫解決問題。 能嘗試使用策略解決自己的問題。 能接納自己行為的後果(如：做錯事能接受處罰)。 能適當使用口語方式與人溝通。 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 能依情境表達自己意見。		

能等待、輪流說話及不隨便插話。
 能主動引起話題開始與人進行談話。
 能在團體中遵守基本規範。
 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。
 能在課堂或小組討論表達自己的意見。

週次	單元名稱	課程內容
1 08/28-09/03	你說我做 (團隊合作)	1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
2 09/04-09/10		
3 09/11-09/17		
4 09/18-09/24		
5 09/25-10/01	動物疊疊樂 (挫折容忍)	1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
6 10/02-10/08		
7 10/09-10/15		
8 10/16-10/22		
9 10/23-10/29	抓鬼大隊 (團隊合作)	1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
10 10/30-11/05		
11 11/06-11/12		
12 11/13-11/19		
13 11/20-11/26	彩色怪獸 (情緒辨認)	1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
14 11/27-12/03		
15 12/04-12/10		
16 12/11-12/17		

17 12/18-12/24	蜘蛛剪剪樂 (團隊合作)	1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
18 12/25-12/31		
19 01/01-01/07		
20 01/08-01/14		
21 01/15-01/20	休業式	

第 2 學期學習目標

- 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗。
- 能在成人的引導下擬訂計畫解決問題。
- 能嘗試使用策略解決自己的問題。
- 能接納自己行為的後果(如：做錯事能接受處罰)。
- 能適當使用口語方式與人溝通。
- 能以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。
- 能依情境表達自己意見。
- 能等待、輪流說話及不隨便插話。
- 能主動引起話題開始與人進行談話。
- 能在團體中遵守基本規範。
- 能在面對各種衝突情境(如：分享玩具、參與活動或分組等)時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。
- 能在課堂或小組討論表達自己的意見。

週次	單元名稱	課程內容
1 02/14-02/20	魚樂無窮 (挫折容忍)	1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
2 02/21-02/27		
3 02/28-03/06		
4 03/07-03/13		
5 03/14-03/20	貓與老鼠 (團隊合作)	1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
6 03/21-03/27		
7 03/28-04/03		

8 04/04-04/10		
9 04/11-04/17	醜娃娃 (專注力)	<ul style="list-style-type: none"> 1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
10 04/18-04/24		
11 04/25-05/01		
12 05/02-05/08		
13 05/09-05/15		
14 05/16-05/22	石頭湯 (團隊合作)	<ul style="list-style-type: none"> 1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
15 05/23-05/29		
16 05/30-06/05		
17 06/06-06/12		
18 06/13-06/19	瘋狂農場 (集中專注力)	<ul style="list-style-type: none"> 1、遊戲規則閱讀與討論，練習傾聽他人說話。 2、透過桌遊進行專注、觀察、輪流能力的培養。 3、衝突解決。 4、遊戲結束，反思自己表現。
19 06/20-06/26		
20 06/27-06/30		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

基隆市復興國民小學 110 學年度不分類資源班課程計畫

領域	每週節數	組別	教學者
功能性動作訓練	2 節	動	鄭雯純
教學對象	共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能 特功 2-9 具備動作計畫技能 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	
	學習內容	特功 H-11 握筆位置的調整 特功 I-9 前三指正確握筆 特功 I-11 剪直線或曲線 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫 特功 I-13 直線或曲線的描畫 特功 I-15 數字或國字的描畫 特功 I-16 範圍內的書寫 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿	
融入之議題	環境教育、海洋教育、家庭教育、多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育、資訊教育		
教學與評量說明 須說明調整原則	1、教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <hr/> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>美勞</u> <hr/> 2、教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <hr/> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <hr/> 3、教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
第 1 學期學習目標	1、 正確握筆姿勢 2、 能進行線條、圖形、文字等描畫 3、 能進行範圍內的線條、圖形、文字等書寫		

4、 剪刀操作

週次	單元名稱	課程內容
1 08/28-09/03	數字畫	1、塗色技巧練習（色鉛筆）
2 09/04-09/10		
3 09/11-09/17	馬賽克拼貼畫	1、剪刀操作-2公分至5公分寬小紙片 2、膠水塗黏技巧練習
4 09/18-09/24		
5 09/25-10/01		
6 10/02-10/08		
7 10/09-10/15	數字畫	1、塗色技巧練習（蠟筆）
8 10/16-10/22		
9 10/23-10/29	創作剪貼畫	1、剪刀操作-長紙片、幾何圖形 2、膠水塗黏技巧練習
10 10/30-11/05		
11 11/06-11/12		
12 11/13-11/19		
13 11/20-11/26	數字畫	1、塗色技巧練習（彩色筆）
14 11/27-12/03		
15 12/04-12/10	耶誕節裝飾	1、剪刀操作 2、膠水塗黏技巧練習 3、打結技巧
16 12/11-12/17		
17 12/18-12/24		
18 12/25-12/31		

19 01/01-01/07	數字畫	1、塗色技巧練習（水彩筆）
20 01/08-01/14		
21 01/15-01/20	休業式	
第 2 學期學習目標		1、 正確握筆姿勢 2、 能進行線條、圖形、文字等描畫 3、 能進行範圍內的線條、圖形、文字等書寫 4、 能依示範模仿摺紙動作，紙張的對摺與摺痕的壓捏 5、 剪刀操作
週次	單元名稱	課程內容
1 02/14-02/20	揉捏畫	1、手指揉捏紙張技巧練習
2 02/21-02/27		
3 02/28-03/06	音樂盒製作	1、塗色技巧 2、組裝技巧 3、膠水塗黏技巧練習 4、工具操作（螺絲起子）
4 03/07-03/13		
5 03/14-03/20		
6 03/21-03/27		
7 03/28-04/03	金箔畫	1、撕除膠帶技巧 2、貼印技巧
8 04/04-04/10		
9 04/11-04/17	母親節禮物	1、剪刀操作 2、膠水塗黏技巧練習 3、編織技巧
10 04/18-04/24		
11 04/25-05/01		
12 05/02-05/08		

13 05/09-05/15	沙畫	1、撕除膠帶技巧 2、貼印技巧
14 05/16-05/22		
15 05/23-05/29	香包製作	1、針縫技巧 2、膠水塗黏技巧練習
16 05/30-06/05		
17 06/06-06/12		
18 06/13-06/19		
19 06/20-06/26	鈕扣花	1、穿線技巧 2、扭鐵絲技巧
20 06/27-06/30		