

# 基隆市 112 學年度深澳國民小學課程計畫



[人文] 開發潛能、多元視野

[多元] 身心平衡、健康和諧

[樂活] 戀戀煤情、深命澳妙

[群創] 體驗探索、追求卓越

## 目錄

壹、現況與背景分析.....	錯誤! 尚未定義書籤。
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)....	10
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-2) .....	11
二、法律規定教育議題實施規劃.....	12
(一)一年級 (表 3-3) .....	13
(二)二年級 (表 3-4) .....	14
(三)三年級 (表 3-5) .....	15
(四)四年級 (表 3-6) .....	16
(五)五年級 (表 3-7) .....	17
(六)六年級 (表 3-8) .....	18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱) .....	20
(一)一年級第一學期 (表 4-1) .....	20
(二)一年級第二學期 (表 4-2) .....	29
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	36
(一) 二年級第一學期 (表 4-3) .....	36
(二) 二年級第二學期 (表 4-4) .....	46
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	56
(一) 三年級第一學期 (表 4-5) .....	56
(二) 三年級第二學期 (表 4-6) .....	69
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	85
(一) 四年級第一學期 (表 4-7) .....	85
(二) 四年級第二學期 (表 4-8) .....	103
五、五年級領域/科目課程計畫.....	121
(一) 五年級第一學期 (表 4-9) .....	121
(二) 五年級第二學期 (表 4-10) .....	135
六、六年級領域/科目課程計畫.....	146
(一) 六年級第一學期 (表 4-11) .....	146
(二) 六年級第二學期 (表 4-12) .....	158
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	169
一、彈性學習課程總表(表 5).....	169
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	170
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	170
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	174
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	178

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	182
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	185
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	189
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	192
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	195
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	199
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	202
三、彈性學習節數進度規劃.....	206
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	206
(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	209
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	213
五、彈性學習課程—其他類課程.....	452
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	452
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	454
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	456
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	458
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	460
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	464
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	466
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	468
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	470
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	473
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	476
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	480
陸、課程實施與評鑑.....	484

## 壹、現況與背景分析

### 一、學校概況說明：

#### (一)學校特色

位於深澳坑的深澳國小，學校操場盡頭為一大片老祖先的別墅，墳墓底下的寶藏都寫下一段不一樣的生命故事，訴說著生命的奧妙，啟發孩子學習感恩、尊重與孝順，深澳國小獨享天然優質環境，化作孩子教育的最佳素材。而環繞半個校園的『戀戀深澳坑溪』長滿各種生態植物，更是孩子認識生命、珍視生命、重視環保進而落實品德教育的天然教育場所，讓本校積極營造孩童學習資源百分百。

校園的資源不僅僅只有活動與教學空間，周邊更有位處於山區的豐富自然資源，也有砲台與礦坑的歷史背景資源，還有焚化爐和公墓的人文環境資源，以及深澳坑地區的社會與文化資源，是深澳國小賴以實施並貫穿「素養導向課程」和「學校本位特色課程」的重要場域。

#### (二)校內師資結構

教師類別	級任導師人數						專任教師人數		
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	組長	專任老師
教師人數	3	2	3	2	3	2	3	6	3
小計	15						12		
資源班	2 人								
幼兒園	14 人								
合計	43 人								

### (三)社區性質

整個「深澳坑」地區自清代即以「深澳坑庄」為範圍，由「深澳坑」、「深澳坑口」、「槓子寮」等所組成，基瑞公路沿山勢穿越其中。附近西 62 線往台北、東 62 線通濱海，以及基瑞公路上瑞芳九份都方便，水金九客運、市公車均可到達，對外交通便捷。待學校聯外道路完工後將與萬瑞公路開道連結，但卻也因為人為開發與建設造成人口外移學生流失，自然生態生物棲地亦遭受破壞情形日益嚴重。

### (四)學生學習需求

深澳國小受限於地理環境及人口外移的影響，學生班級數自過去 18 班下降至 11 班左右，亦曾因附近明星實驗學校的磁吸效應影響，造成一部分家長將學生轉至該區就讀，以致於本校學生弱勢比例偏高。近年來由於校內致力發展學校特色，在環境教育、品德教育、改善校園空間美學等方面頗具成效，也獲得了許多有相同理念家長的認同與肯定，故 110 學年度本校學生已回復到 14 班的水準。

## 二、學校 SWOT 分析

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學區有公園、山林、野溪、古蹟、廟宇、自然人文資源豐富。</li><li>2. 地處山坡地，視野好、基地完整。</li><li>3. 學校四周臨原生植被區，自然生態資源豐富。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 聯外道路北段尚未完成，通往孝德里交通不便，影響學生家長選校意願。</li><li>2. 學校處山坡區，有隱藏性土石流危險。</li><li>3. 校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。</li><li>4. 毗鄰一大片墳墓，景觀不佳，部分家長排斥。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 中型社區住戶多，助於互動。</li><li>2. 學校四周原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。</li><li>3. 學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。</li><li>4. 周邊祖先的別墅，活化為學習教材，落實生命教育，發展『舞動深命澳妙』特色課程。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學校聯外道路未完成，影響周邊居民的就學意願。</li><li>2. 新遷入人口多，素質不一。</li><li>3. 山坡地潛藏土流危險，威脅校園安全。</li><li>4. 遠方天外天焚化爐排放黑煙，擔心影響師生健康。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 運用家長志工維護學童安全；加強交通安全教育及宣導。</li><li>2. 結合學區周遭教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。</li><li>3. 校門口至校區外斜坡道採人車分離設計以維護學童安全。</li><li>4. 活化周邊天然環境，活化生態資源，發展學校本位特色課程，打造品格教育創意環境，規劃多元而有教育意義環境，吸引學生就讀意願。</li></ol>

<p><b>學校規模</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 屬中小型學校</li> <li>2. 全校國小 12 班，幼兒園 3 班，學生 309 人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校校園雖廣，但缺室內運動空間，基隆多雨，影響教學。</li> <li>2. 編制學區略少且受少子化影響，有班級數減少隱憂。</li> <li>3. 聯外道路北段尚未完成，學區內家長仍將學童送至外校就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級人數少，師生比例低，適合發展小班教學。</li> <li>2. 學校人數少，親師生互動良好。</li> <li>3. 建請教育處協調鄰近學校與社區，重新規劃學區劃分，以吸收更多學童到深澳國小就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學齡人數逐年降低，未來有減班之虞，教師編制更少，工作負擔加重。</li> <li>2. 校區聯外道路北段尚未開通，交通問題不易於短時間內解決，影響家長選校意願。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。</li> <li>2. 參與社區活動，鼓勵家長參與校務，並於假日開放學校空間供社區使用，加強學校社區互動。</li> <li>3. 強化導護志工及愛心商店，改善學生交通安全問題。</li> <li>4. 引進社會資源，協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心學生開心的教育場域。</li> </ol>
<p><b>硬體設施</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊教學設備符合新時代需求。</li> <li>2. 教學設備合適，師生使用方便。</li> <li>3. 學校校舍新穎、環境優美，專科教室足夠，孩子學習舞台很多元。</li> <li>4. 學校運動場地寬闊，提供學童充份的活動空間，強健身體。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校經費捉襟見肘，尚有部分設備待完成，包括泮月廣場造型雨庇以及學生活動中心。</li> <li>2. 室內運動空間不足，加以基隆多雨，不利學校體育正常發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校舍新穎且優美。</li> <li>2. 持續聯外道路計劃，改善學生上學安全問題。</li> <li>3. 學校空間多元，足以規劃各類學習角落，豐富孩童。</li> <li>4. 引進資源美化學校與社區閱讀場，利於推動閱讀教育，並預計於 109 年度建立社區共讀站。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本市多雨學校依山而立，教學媒體易發霉，保存不易。</li> <li>2. 學校大門規劃與現有深溪聯外道路落差太大，坡度過高，影響整體校門美觀以及親師生進出動線。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活化社會資源，爭取經費改善教學設備。</li> <li>2. 定期維護相關設備，強化校園設施安全。</li> <li>3. 持續爭取經費增建活動中心，解決室內運動空間不足困境。</li> <li>4. 期盼市府早日完成深溪聯外道路工程驗收，學校努力爭取經費，重新規劃設計校門口，已找回深澳國小的美麗與感動。</li> </ol>
<p><b>學生特性</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生普遍體能佳，喜好運動。</li> <li>2. 學生品行良好，彬彬有禮、守規守法愛整潔。</li> <li>3. 學生學習環境單純，學習意願高。</li> <li>4. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勞工階級家庭居多，學生素質不一。</li> <li>2. 大部分家長生活不穩定，單親家庭與隔代教養漸多。</li> <li>3. 學習管道較少，學習刺激較少，文化刺激不足，影響學生日後發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可塑性高。</li> <li>2. 學生人數減少，可降低班級人數，增進學習品質。</li> <li>3. 提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。</li> <li>4. 發展『<b>舞動深命澳妙</b>』本位特色課程，為孩子開闢多元成長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。</li> <li>2. 部分學生因父母寵愛，較自我中心。</li> <li>3. 學生課業競爭壓力不大，相對地影響到讀書風氣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引進課輔機會，對單親學童進行課後輔導。</li> <li>2. 發展多元活動，提供學生多方面的學習探索機會，激發學生多元潛能。</li> <li>3. 提升教師輔導專業知能。</li> <li>4. 加強辦理親職教育有效提升父母職能。</li> </ol>

		4. 特殊學生漸多，情緒掌控不易。	舞台。		
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師 75% 以上大部分均具 15 年以上的教學經驗，經驗豐富</li> <li>2. 教師深具教學熱忱、認真負責。</li> <li>3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。</li> <li>4. 發展舞動深命澳妙本位特色課程，具高度認同感與參與度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級少，不易形成班群，缺乏教學研究與課程交流互動的機會。</li> <li>2. 教師既成教學與班級經營模式不易變更，因應時代變革的應變力有待加強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將規劃建立教師輔導制度，以幫助新進教師。</li> <li>2. 教師專業成長意願高，有助於教師專業發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數減少，將造成超額教師問題。</li> <li>2. 教育政策改革多，教師倍感壓力。</li> <li>3. 人力編制少，大部分教師需兼行政，無法專心教學，壓力大。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃全方位進修活動，提昇教師專業能力。</li> <li>2. 鼓勵教師展開教學行動研究，以提升教學專業與班級經營效能。</li> <li>3. 透過各項獎勵措施以提升教師工作士氣。</li> <li>4. 鼓勵教師掌握進修機會，自我精進。</li> </ol>
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 承辦校內外各項活動效率高，協調溝通互動極佳。</li> <li>2. 工作氣氛良好同仁相處和睦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編制人數少，教師行政壓力偏重，擔任行政工作意願低</li> <li>2. 學校事務繁多，行政人員業務量過重</li> <li>3. 教師兼辦行政業務，影響教學品質</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 試行扁平領導，有助權責合一提昇工作士氣。</li> <li>2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關工作業務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政團隊偏年輕，行政歷練經驗尚有成長空間。</li> <li>2. 偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。</li> <li>3. 訪視與評鑑，造成行政工作業務量加倍，影響教師兼行政意願。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。</li> <li>2. 定期辦理行政人員聯誼活動紓解壓力，凝聚向心力。</li> <li>3. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。</li> <li>4. 適時給予實質與精神的獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。</li> </ol>
家長因素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立家長志工團隊協助圖書室相關活動，熱心為師生服務。</li> <li>2. 家長會組織健全，發揮協助學校功能。</li> <li>3. 家長關心校務運作，對學校經營期待高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。</li> <li>2. 部份家庭經濟不佳，家長無暇管教兒童。</li> <li>3. 家長重視學生分數，忽略其他各領域能力發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長社經背景提升，日漸重視學生學習。</li> <li>2. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度，增加決策品質。</li> <li>3. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長長期以來對明星學校與大學校的迷失，紛紛選擇鄰近大型學校。</li> <li>2. 家長教育專業素養略顯不足，影響參與校務的意願與信心。</li> <li>3. 隔代教養與弱勢家庭比例偏高，家長</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃親職教育活動，促進家庭教育功能。</li> <li>2. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。</li> <li>3. 定期召開班親會，有效結合家長與教師觀念的聚焦，以促進學生有效學習。</li> <li>4. 辦理多元智慧學習成果發表，讓家長瞭解辦學點滴與學習</li> </ol>

			4. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。	忙於工作，較難參與學校活動，形成親師溝通的落差。	5. 結合家長會人際資源，擴展親師交流。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區分佈密集，易於溝通宣傳。</li> <li>2. 尊重學校經營理念。</li> <li>3. 對學校經營期待高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長多從事工商業。</li> <li>2. 參與動力不足，欠缺積極主動性。</li> <li>3. 社區文化(志工)組織能量有發展空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長會人際資源良好，可有效運用社區資源。</li> <li>2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。</li> <li>3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區的友好關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。</li> <li>2. 社區總體營造架構，尚待積極規劃。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化學校社會教育機能，增進社區居民對學校有向心力。</li> <li>2. 有效發揮家長會功能，擴大學校社區交流。</li> <li>3. 開放學校設施與社區資源共享，主動參與社區活動，釋出善意、主動融入，以建立學校社區雙贏的局面。</li> </ol>
地方資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近鄰擁有海洋教育資源豐富的海科館與忘憂谷，助於落實海洋教育的推動。</li> <li>2. 附近的槓子寮砲台、深澳坑(四腳亭)砲台、自然步道提供本校落實本土教學的天然資源。</li> <li>3. 扶輪社、獅子會、基隆故事協會、地方廟宇、衛福部基隆醫院、地方法院以及各方基金會隨時支援本校辦學的需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藝文設施及文化產業較缺乏。</li> <li>2. 社區總體營造意識待加強。</li> <li>3. 深澳坑路車量多速度快，需深澳坑派出所加強警力協助強化行的安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校周邊擁有天然的生命教育素材，不同造型的祖先別墅，活化成為舞動深命澳妙的特色課程。</li> <li>2. 可結合附近培德工家、崇佑技術學院以及八斗高中，進行大手牽小手成長與學習</li> <li>3. 學校周邊社區新建案陸續進駐，期待為學校帶來生機，包括學生數增加以及資源的引進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學區老舊，除了本校是深澳坑唯一學府，並無更多文化資源與設備挹注教育所需。</li> <li>2. 社區早期興盛的礦業文史缺乏完整保存，無法有效提供本校推動生命教育以及本土教育支援，增加孩童體驗與探索機會。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取社區人士及志工，協助人力匱乏問題。</li> <li>2. 辦理社會教育活動，營造學校社區化意識。</li> <li>3. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。</li> <li>4. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。</li> </ol>

綜合以上分析，可歸納如下結論：

### ●內在條件

1. 組織方面：本校各處室氣氛和諧，針對課程發展也都能依照學生需求申請各項計畫以應援課程發展需求，例如：精進學校社群計畫、夏日樂學計畫或課後照顧班等。
2. 教師方面：學校教師七成以上具15年以上教學資歷，並在同一所學校擔任教職，默契深厚，故學校舞動深命澳妙特色課程在教職同仁的共同努力下，由下而上自然形成。
3. 學生方面：勤勞樸實有活力，學習積極愛運動，品德友善懂孝順，雖然文化刺激不足！但在學校的努力下已引進很多社會資源與機會(永齡希望小學與東南扶青團等)，讓孩子獲得多元成長管道，例如：外聘基隆大菁農場主人-王國緯到校帶領孩子進行藍染實作即是一例。
4. 環境方面：過去深澳坑地區為全台灣礦坑密度最高的地方，兼且校園周遭被祖先別墅(墳墓)包圍，促使學校發展出獨一無二以生命教育為核心的「舞動深命澳妙」課程。

### ●外在條件

1. 家長方面：家長會組織日益健全，學校本為無圍牆校園，為顧及學生安全經家長自發性捐贈，現在學校已有穿透性圍籬，並修復所有本已毀壞的監視攝影機等，顯見家長對校務日益關心，參與程度日益加深。
2. 社區方面：學校課程發展與社區緊密結合，例如：本校推行特色課程便常邀請社區耆老到校為學生介紹深澳坑地區過往的礦坑歷史；校慶園遊會學校也會邀請社區發展協會到校擺攤等。
3. 資源方面：本校擁有基隆市校園少有的大片綠地與新穎的創課教室(資訊教學設備)，提供孩子們健全身體發展的活動場域與學習新知的優良空間。

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景

#### (一)學校理念：

深澳國小於九十八學年度遷至新校區，以「深耕新澳」為中心理念—藉由遷建校做為分界點，揮別舊有的深澳，迎向嶄新的深澳，深情努力的耕耘，營造嶄新的深澳，創造更為優質的教育環境，期望達到我們共同的願景。

(二)學校願景：

1. 樂活：快樂活潑學習，促進身心健康。
2. 人文：培養藝術欣賞，增進人文涵養。
3. 多元：尊重族群差異，學習多元智能。
4. 群創：群體團結合作，激發創新活力。

願景目標	
樂活	1. 健康成長 2. 快樂學習。
人文	1. 品德教育 2. 生命教育 3. 藝術欣賞。
多元	1. 族群融合 2. 性別平等 3. 多元智能。
群創	1. 親師 2. 師生 3. 同儕 4. 處室 5. 社區共同結合創造。

實施策略		
樂活	1. 推展健康觀念，促進身心健康。	推行每日課間健康操、落實學生潔牙活動
	2. 激發學生創意，活潑快樂學習。	融合節慶融入教學、定期舉辦班際運動比賽
人文	1. 推行品德教育，培育健全兒童。	邀請校外團體至校宣傳表演、推行讀經活動、辦理校內三項競賽
	2. 培養愛物惜物，推展生命教育。	觀察動植物的生長了解生命過程、參訪社服機構、培養生命關懷
	3. 培養藝術欣賞，增進人文涵養。	定期公告藝文訊息，鼓勵學生學習、美化布置校園營造藝文環境
多元	1. 尊重族群差異，建立友善校園。	落實本土語言教學、關懷弱勢族群
	2. 重視性別平等，落實課程教學。	邀請校外團體到校宣導表演、了解自己接納他人
	3. 培養多元智能，激發學生潛能。	落實英語教學、推動社團活動、舉辦語言競賽
群創	1. 加強親師生溝通，促進良好關係。	定期舉辦家長會、親職教育座談、運動會、園遊會、建置班級網頁
	2. 結合社區資源，共創美好未來。	興辦附設夜間補校、參觀社區古蹟了解家鄉文化、參訪鄰近公設深根環保教育、結合派出所、社區巡守隊、志工媽媽、愛心商店維護學區安全

## 二、學校課程願景與目標：

本校教育課程目標依循學校願景以建立學生圖像（一）推展健康成長觀念，營造快樂學習環境。（二）培育品德關懷生命，欣賞人文鄉土藝術。（三）族群融合性別平等，多元智能終身學習。（四）親師溝通師生群創，結合資源共構社區。以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能，務期深澳學子都能達到：



[人文] 開發潛能、多元視野  
 [多元] 身心平衡、健康和諧  
 [樂活] 戀戀煤情、深命澳妙  
 [群創] 體驗探索、追求卓越

方案理念

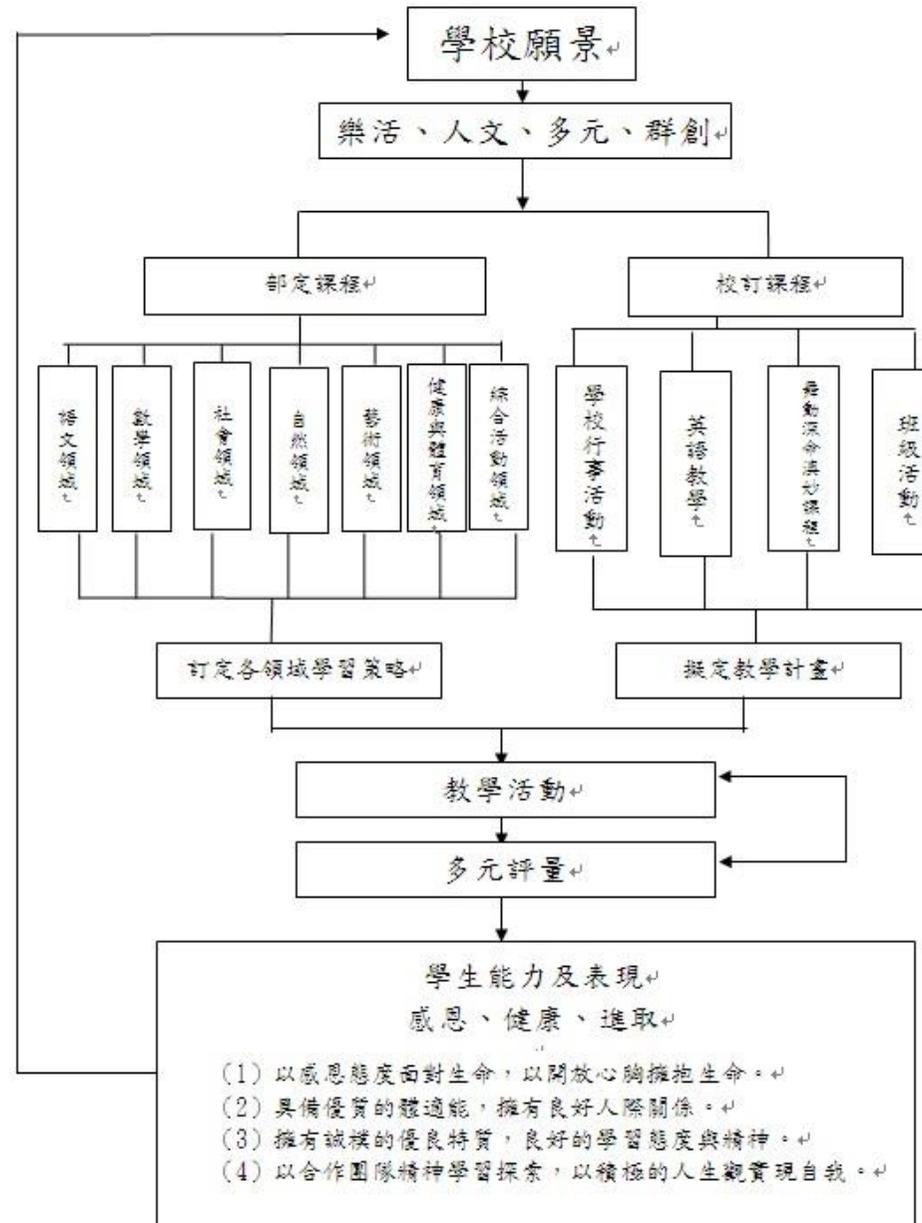
啟航深澳 結盟九份 深情九久 締造無限  
 冉冉風箏 寄情天堂 話我祖先 慎終追遠  
 大菁藍染 樟樟精彩 逗陣聽古 誦水金九  
 深澳支線 載運前世 創造未來 迎向國際  
 深澳坑溪 礦工故事 傳奇歷史 飛龍在天  
 祖先別墅 墓墓生命 族群融合 觀功念恩  
 引進資源 活化社區 悠悠深澳 齊創多贏  
 追求卓越 星光大道 永續深澳 再創奇蹟

願景與策略取向

課程願景

【開鑿】學習管道、亮麗舞台、互動平台並享受  
 【擁抱】在地資源、社區特色、大手小手並達到  
 【傳遞】深澳情懷、祖先故事、觀功念恩並永續  
 【開啟】多元智慧、創新品味、精緻品牌並帶動  
 【多元】豐富的學習場域  
 【樂活】健康的均衡發展  
 【人文】關懷的友善校園  
 【群創】卓越的深澳之星

學校願景之內涵與課程發展結構分析表



參、總體課程架構

課綱願景	成就每一位孩子～適性揚才、終身學習			
課綱理念	自(自主行動)動(溝通互動)好(社會參與)			
課綱目標	啟發生命潛能	陶養生活知能	促進生活發展	涵養公民責任
課程架構 規劃內涵	學校本位課程		學校活動(潛在課程)	
	部定課程	校訂課程		每日/每周/每月活動課程
	1. 規劃領域課程計畫 2. 選定教科書 3. 融入法定議題 4. 連結彈性學習課程	統整性主題課程 1. 舞動深命澳妙課程 2. 跨文化溝通	其他類課程 1. 創客教室 2. 運動會 3. 成果發表會 4. 戶外教育 5. 班會	每日活動課程 1. 英語廣播 2. 本土語廣播 3. 環境整潔 4. 導師時間 每週活動課程 1. 學生朝會 2. 週四晨間社團 每月活動課程 1. 環境大掃除

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	3
		自然科學(3)		6	6	3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3			3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		舞動深命澳妙0.15 跨文化溝通2		舞動深命澳妙0.3 跨文化溝通1		舞動深命澳妙0.4 跨文化溝通1	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)		0.85	0.85	1.7 資訊課程1	1.7 資訊課程1	3.6 資訊課程1	
學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6		
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	29	29	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施請用較淡的灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)

依據九年一貫課綱

學習領域		年級	六
		綱要規定領域學習節數	
語文	本國語文	國語文	5
		本土語言	1
	英語	2	
數學		4	
生活課程(6)	社會		3
	自然與生活科技		3
	藝術與人文		3
綜合活動		3	
健康與體育		3	
學校實際領域學習節數(A)		27	
綱要規定領域學習節數		27	
學校實際校訂課程節數(B)		5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	30-33
		學校實際節數	32

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級 (表 3-3)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3-5	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		7.8	生活領域	3	
	下	4-5	晨間導師時間	3	
		11	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9.10	朝會時間、晨間導師時間	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5.6	朝會時間、晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	20	健康與體育	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5.6	朝會時間、晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-13	生活領域	4	
環境教育	上	1-2	數學領域	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		7-8	生活領域	2	
	下	6-7	語文領域	2	
		5	生活領域	1	
海洋教育	上	4	語文領域	6	每學期 6 節以上
	下	17	戶外教學	6	
防災教育	上	5.6	朝會時間、晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	5.6	朝會時間、晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	7.8	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	7.8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	14.15	朝會時間、晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	14.15	朝會時間、晨間導師時間	1	

(二)二年級(表 3-4)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	7-9	朝會時間、晨間導師時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3-4	國語領域	4	
	下	8-9	晨間導師時間	3	
		2-3	健康與體育	3	
性侵害防治教育課程	上	5-6	朝會時間、晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3-4	朝會時間、晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	9-12	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-9	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11-12	數學領域	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-6	健康與體育	4	
環境教育	上	1-4	生活領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9-10	晨間導師時間	2	
海洋教育	上	13-15	晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	13-15	晨間導師時間	6	
防災教育	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	7-8	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	7-8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	7-8	生活領域	1	至少 1 節
	下	11-12	晨間導師時間	1	

(三)三年級(表 3-5)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	4、5、6	兒童朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、2、8	社會領域、綜合領域		
	下	3、4、5、6	兒童朝會時間	3	
		8	綜合領域		
性侵害防治教育課程	上	15、16	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	15、16	晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	10、11	晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10、11	晨間導師時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12、13	社會領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		19、20	晨間導師時間		
	下	19、20	晨間導師時間	3	
環境教育	上	4、5	社會領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		16、17	健體領域		
	下	14、15	社會領域	3	
		16、17	自然領域		
海洋教育	上	13、14、15	晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	13、14、15	晨間導師時間	6	
防災教育	上	7	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	5	兒童朝會時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	兒童朝會時間	1	
資訊倫理教育	上	7	資訊領域	1	至少 1 節
	下	7、13	資訊領域、社會領域	1	

(四)四年級(表3-6)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	12.13.14.15	健體領域	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		5.6.7.8.	綜合領域	8	
	下	9.10.11	健體領域	3	
		5.6.7.8.	綜合領域	8	
性侵害防治教育課程	上	12.13.14.15	健體領域	4	每學年至少4小時(6節)以上
	下	10.11	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	17.18.19.20	綜合領域	8	每學年至少4小時(6節)
	下	1.2.	藝文領域	6	
家庭教育相關課程或活動	上	7.8.9.	兒童朝會	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	11.12.13	早自習時間	3	
環境教育	上	13.14.15.16	綜合領域	8	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1.2.3.4.	語文領域	4	
海洋教育	上	1.2.3.4.17.18	社會領域	7	每學期6節以上
	下	19.20.	健體領域	6	
防災教育	上	4	兒童朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	7.8.9.10.	健體領域	4	健康與體育至少1節
	下	9.10	健體領域	2	
資訊倫理教育	上	1.2.	資訊課	2	至少1節
	下	1.2.	資訊課	2	

(五)五年級 (表 3-7)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3.4.5	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8	健體領域	3	
	下	4.5.6	晨間導師時間	3	
		6	健體領域	3	
性侵害防治教育課程	上	2	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節) 以上
	下	2	朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6	朝會時間、綜合領域	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5	朝會時間、綜合領域	3	
環境教育	上	7	朝會時間、綜合領域	3	每年辦理 4 小時以上
	下	9	朝會時間、綜合領域	3	
海洋教育	上	8	綜合領域、健體領域	3	每學期 6 節以上
	下	3	綜合領域、健體領域	3	
防災教育	上	9	朝會時間、綜合領域	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間、綜合領域	1	
防制藥物濫用	上	5	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	綜合領域	1	至少 1 節
	下	11	綜合領域	1	

(六)六年級(表3-8)

納入課程規劃實施情形					
法定/其他議題	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	備註
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	2	朝會時間	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	2	朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	3	每學年至少4小時(6節)
	下	7	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6	朝會時間、綜合領域	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	5	朝會時間、綜合領域	3	
環境教育	上	7	朝會時間、綜合領域	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	9	朝會時間、綜合領域	3	
海洋教育	上	8	綜合領域、健體領域	3	每學期6節以上
	下	3	綜合領域、健體領域	3	
防災教育	上	9	朝會時間、綜合領域	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	朝會時間、綜合領域	1	
防制藥物濫用	上	5	健體領域	1	健康與體育至少1節
	下	7	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	綜合領域	1	至少1節
	下	11	綜合領域	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度深澳國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃										
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113 年 6 月 9 日至 113 年 6 月 17 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：拍攝畢業短片 課程二：感謝師恩的卡片 課程三：與老師進行足球友誼賽 課程四：規劃畢業宿營與畢業夜烤</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>一、透過語言及動作演出，讓學生回顧六年生活，面對未來的道路。</p> <p>二、藉由文字與繪畫的媒介，讓畢業生表達對於老師們的感恩之情。</p> <p>三、以球會友，讓畢業生與老師們在激烈的球賽中為這六年劃下完美的句點。</p> <p>四、畢業後讓畢業生在學校留最後一晚，將這六年內走過的所有角落銘記在心，邁向未來的道路。</p>									
	各領域教學進度									
週次	日期	語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
		國文	本土語	英語						
18	6.9~6.15	感謝師恩的卡片	感謝師恩的卡片	感謝師恩的卡片	規劃畢業宿營與畢業夜烤	規劃畢業宿營與畢業夜烤	拍攝畢業短片	拍攝畢業短片	與老師進行球類友誼賽	規劃畢業宿營與畢業夜烤
19	6.16~6.22	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

## 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>2. 能注意聽並聽得準確。</li> <li>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。</li> <li>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> <li>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 表演評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 分組討論</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 分組報告</li> <li>6. 家庭作業</li> </ol>
-----------	---	--

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> <li>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</li> <li>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</li> <li>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。</li> <li>2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。</li> <li>3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。</li> <li>4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。</li> <li>5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。</li> <li>6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。</li> <li>7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。</li> <li>8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。</li> <li>9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。</li> <li>10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。</li> <li>11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 自評</li> </ol>
-------	--	---

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			

1	8/28- 9/01	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢(6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元10以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	9/04- 9/08	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢(6) 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一單元10以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	9/11- 9/15	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬(6) 【家庭教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	9/18- 9/22	第三課晚安+ 統整活動一(6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二單元比長短 【品德教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】

5	9/25- 9/29	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機(6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二課來玩 【家庭教育】	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心 【生命教育】
6	10/02- 10/06	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮(6) 【人權教育】	第二課來玩 【家庭教育】	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	10/09- 10/13	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布+ 統整活動二(6) 【人權教育】【性別平等】 【生涯規劃】【多元文化】 【戶外教育】	單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	第四單元分與合 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
8	10/16- 10/20	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊(6) 【人權教育】	第三課 狗蟻食餅 【品德教育】	第四單元分與合 【安全教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快樂玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】

9	10/23- 10/27	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽(6) 【生涯規劃】 【家庭教育】 【資訊教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	第一冊第四單元：愛上體育 課 活動二：暖身操 【安全教育】
10	10/30- 11/03	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節+ 統整活動三+ 總複習(6) 【品德教育】 【科技教育】	第三課狗蟻食餅 【品德教育】	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第四單元：愛上體育 課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
11	11/06- 11/10	第壹單元一起玩遊戲 聆聽故事① 第一課魔法文字(6) 【人權教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	單元活動二 【家庭教育】	第六單元30以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育 課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	11/13- 11/17	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船(6) 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第六單元30以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】

13	11/20- 11/24	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印(6) 【人權教育】 【海洋教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	11/27- 12/01	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡(6) 【安全教育】 【人權教育】	第四課寫字恰畫圖 【品德教育】	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	12/04- 12/08	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一(6)	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體 真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	12/11- 12/15	第貳單元快樂的生活 聆聽故事② 第五課你好(6) 【家庭教育】 【國際教育】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第七單元 10 以內的加法 【家庭教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
17	12/18- 12/22	第貳單元快樂的生活 第六課外星人(6) 【人權教育】 【多元文化】	第五課做伙來 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	12/25- 12/29	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚(6) 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三 【品德教育】 【家庭教育】	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

19	1/01- 1/05	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春(6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化】	快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	1/08- 1/12	第貳單元快樂的生活 語文天地二 總複習(6) 【性別平等】 【家庭教育】	DOREMI 耍啥物	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
21	1/15- 1/19	總複習(6) 【閱讀素養】	總複習	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 3. 能讀懂課文內容，用重述的方式，說出課文內容。 4. 能觀察事物，並說出其特色。 5. 能認識書籍的分類。 6. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 7. 能運用想像力，從閱讀中增進生活的趣味。 8. 能說出圖文並茂的畫作的功用。 9. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 10. 能以恰當的語句，抒發內心的感恩之情，並樂於將感謝的想法表達出來。 11. 能認識以事情發生的先後順序來敘寫的寫作方式。 12. 能明白寓言故事所隱藏的道理與其背後的涵義。 13. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 6. 表演評量 7. 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實測操作</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 家庭作業</li> <li>7. 分組討論</li> </ol>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</li> <li>10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</li> <li>11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</li> <li>14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</li> <li>17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</li> <li>20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</li> <li>21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</li> <li>22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</li> <li>23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</li> <li>24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</li> <li>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</li> <li>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 動態評量</li> <li>5. 學生互評</li> <li>6. 教師評量</li> <li>7. 操作</li> </ol>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。</li> <li>2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。</li> <li>3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。</li> <li>4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。</li> <li>5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。</li> <li>6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。</li> <li>7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。</li> <li>8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。</li> <li>9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。</li> <li>10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。</li> <li>11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。</li> <li>12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。</li> <li>13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。</li> <li>14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。</li> <li>15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。</li> <li>16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。</li> <li>17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。</li> <li>18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。</li> <li>19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。</li> <li>20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。</li> <li>21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。</li> </ol>	發表 問答 觀察 實作
-------	---	----------------------

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			

1	2/12- 2/16	第壹單元春天 第一課春天來了 ◎環境教育	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
2	2/19- 2/23	第壹單元春天 第二課春天的雨 ◎環境教育	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元 50 以內的數 【生命教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	2/26- 3/01	第壹單元春天 第三課燕子回來的時候 ◎環境教育	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
4	3/04- 3/08	第壹單元春天 第四課小花園 ◎環境教育 ◎家政教育	第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二單元 18 以內的加法 【法治教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
5	3/11- 3/15	語文天地一	第二課洗身軀 【生命教育】 【品德教育】	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
6	3/18- 3/22	第貳單元大自然 第五課彩虹 ◎環境教育	第二課洗身軀 【品德教育】	第三單元圖形與分類 【安全教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】

7	3/25- 3/29	評量週 第貳單元大自然 第六課山中音樂會 ◎環境教育	單元活動一 【性別平等教育】	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
8	4/01- 4/05	第貳單元大自然 第七課看海 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第四單元 18 以內的減法 【法治教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
9	4/08- 4/12	第貳單元大自然 第八課大自然是一本書 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五單元有多長	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
10	4/15- 4/19	語文天地二	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五單元有多長	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、 長大真好 【安全教育】
11	4/22- 4/26	第參單元生活 第九課公園裡 ◎環境教育 ◎人權教育	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第六單元 100 以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】

12	4/29- 5/03	第參單元生活 第十課一天的時間 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第六單元100以內的數 【環境教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
13	5/06- 5/10	第參單元生活 第十一課生日卡片 ◎人權教育 ◎家政教育	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
14	5/13- 5/17	評量週 第參單元生活 第十二課排隊 ◎環境教育 ◎人權教育	單元活動二	第七單元認識錢幣 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動 二、運動場地大探索 【安全教育】
15	5/20- 5/24	語文天地三	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
16	5/27- 5/31	第肆單元我喜歡 第十三課畫畫 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第五課當時才會天光 【家庭教育】【閱讀素養】	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
17	6/03- 6/07	第肆單元我喜歡 第十四課捏陶樂 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第八單元二位數的加減 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】

18	6/10- 6/14	第肆單元我喜歡 第十五課追風小飛俠 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	單元活動三	第九單元幾月幾日星期幾 <b>【生涯規劃教育】</b>	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 <b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b>	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、 百發百中 <b>【安全教育】</b>
19	6/17- 6/21	第肆單元我喜歡 第十六課跳舞 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	火金姑、DoReMi 耍啥物	第九單元幾月幾日星期幾 <b>【生涯規劃教育】</b>	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 <b>【環境教育】</b>	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動 四、踢踢樂 <b>【安全教育】</b>
20	6/24- 6/28	評量週 語文天地四 總複習 休業式	我會曉講	第九單元幾月幾日星期幾 <b>【生涯規劃教育】</b>	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 <b>【環境教育】</b>	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活 動二、泳池安全知多少 <b>【安全教育】</b>

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>2. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</li> <li>4. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>5. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>6. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>7. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</li> <li>8. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>9. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</li> <li>10. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 字形檢核</li> <li>4. 聲調檢核</li> <li>5. 寫字檢核</li> <li>6. 討論評量</li> <li>7. 態度評量</li> <li>8. 觀察評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。</li> <li>2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</li> <li>3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</li> <li>4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</li> <li>5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</li> <li>6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</li> <li>7. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</li> <li>9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</li> <li>2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</li> <li>3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</li> <li>4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</li> <li>5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</li> <li>6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</li> <li>7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</li> <li>8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</li> <li>9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 課堂問答</li> </ol>
-------------	---	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨紅綠燈食物的差異。</li> <li>2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。</li> <li>3. 能正確挑選適合自己的牙刷。</li> <li>4. 能知道與家人和諧相處的方法。</li> <li>5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。</li> <li>6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。</li> <li>7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。</li> <li>8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。</li> <li>9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。</li> <li>10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。</li> <li>11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。</li> <li>12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。</li> <li>13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。</li> <li>14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。</li> <li>15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			

1	8/30   9/1	查字典真簡單	第一課貓咪愛洗面	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】
2	9/4   9/8	單元主題引導／ 第一課新學年新希望 【生涯規畫教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大 小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】
3	9/11   9/15	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與性別 歧視的消除】	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】
4	9/18   9/22	第二課一起做早餐 【性別角色的突破與性別 歧視的消除】	第二課 種豆仔 【戶外教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、 練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】

5	9/25   9/29	第三課走過小巷 【環境教育】	第二課 種豆仔 【生命教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認 識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】
6	10/2   10/6	單元主題引導/ 第四課 運動會 【運動安全】	第二課 種豆仔 【閱讀素養】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一 畫、3-4 長度的加 減、練習園地、遊戲 中學數學（一） 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】
7	10/9   10/13	單元主題引導/ 第四課 運動會 【運動安全】	單元活動一 【閱讀素養】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關 係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】
8	10/16   10/20	第五課水上木偶戲 【人權教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解 題、4-3 等於、大於 和小於、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【生命教育】 【安全教育】

9	10/23   10/27	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】 【生命教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容 量的比較、練習園地 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
1 0	10/30   11/3	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 兔仔佻龜比賽 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
1 1	11/6   11/10	單元主題引導／第七課國 王的新衣裳 【生命教育】	單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】

1 2	11/13   11/17	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 掃帚伶奮斗 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園 地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
1 3	11/20   11/24	第八課「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 掃帚伶奮斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【環境教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【品德教育】
1 4	11/27   12/1	第九課大象有多重? 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚伶奮斗	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園 地、遊戲中學數學 (二) 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】

1 5	12/4   12/8	單元主題引導／第十課我 愛冬天 【環境教育】	第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報 讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】
1 6	12/11   12/15	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點 數經過的時間、練習 園地 【戶外教育】 【防災教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【環境教育】 【安全教育】 【品德教育】
1 7	12/18   12/22	第十一課遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 過年	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7的乘 法 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【安全教育】 【品德教育】

1 8	12/25   12/29	第十二課新年快樂 【家庭教育】	單元活動三	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園 地 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
1 9	1/1   1/5	第十二課新年快樂 【家庭教育】	發粿	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2 0	1/8   1/12	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】	比手畫刀、心臟病、學 我講、連看覓	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫 暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2 1	1/15   1/19	我最喜歡上學/休業式 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】	休業式

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	口語評量 討論活動 遊戲評量 實作評量 紙筆測驗 表演評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。</li> <li>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</li> <li>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</li> <li>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</li> <li>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</li> <li>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</li> <li>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</li> <li>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</li> <li>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</li> <li>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</li> <li>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</li> <li>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</li> <li>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</li> <li>5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</li> <li>6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</li> <li>7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</li> <li>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</li> <li>9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。</li> <li>10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。</li> <li>11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</li> <li>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</li> </ol>	<p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p>
-------------	---	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望，</li> <li>2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。</li> <li>3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。</li> <li>4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。</li> <li>5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。</li> <li>6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。</li> <li>7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。</li> <li>8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。</li> <li>9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。</li> <li>10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。</li> </ol>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>
--------------	---	---------------------------------

11. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。
12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。
13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。
14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育
		本國語				
		國語文	閩南語			
1	2/12   2/18	單元主題引導／第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

2	2/19   2/25	第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
3	2/26   3/4	第二課花衣裳 【家庭教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
4	3/5   3/11	第二課花衣裳 【家庭教育】	第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練 習園地 【戶外教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】

5	3/12   3/18	第三課彩色王國 【人權教育】	第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行(3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
6	3/19   3/25	單元主題引導／第四 課爸爸 【人權教育】	第二課春天的早起時 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、加加減減、遊戲中學 數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊 戲中學數學(一) 【家庭教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行(3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
7	3/26   4/1	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂 點、 4-2 圖形的周界、 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體、 4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 1. 米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	評量週 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂(3) 【品德教育】
8	4/2   4/8	第五課我的家人 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂(3) 【品德教育】

9	4/9   4/15	第六課愛笑的大樹 【人權教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂(3) 【人權教育】 【品德教育】
10	4/16   4/22	單元主題引導／第七課月光河 【人權教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂(3) 【人權教育】 【品德教育】
11	4/23   4/29	第七課月光河 【人權教育】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、 6-2 公尺與公分 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友(3) 【人權教育】 【品德教育】
12	4/30   5/6	第八課黃狗生蛋 【生命教育】	第四課春天欲轉去 【生命教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友(3) 【人權教育】 【品德教育】

13	5/7   5/13	第九課神筆馬良 【人權教育】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、 7-2 乘減問題 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友(3) 【性別平等教育】
14	5/14   5/20	第九課神筆馬良 【人權教育】	單元活動二	七、乘與加減兩步驟、遊 戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、 7-4 減乘問題、練習園 地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲(3) 【性別平等教育】
15	5/21   5/27	單元主題引導／第十 課快樂的探險家 【生涯規畫教育】	第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、 8-2 月和星期、 8-3 天數和日期、練習園 地 【環境教育】 【多元文化】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲(3) 【性別平等教育】
16	5/28   6/3	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 【家庭教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲(3) 【性別平等教育】

17	6/4   6/10	第十二課巨人山 【多元文化教育】	第五課去海邊仔	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲(3) 【家庭教育】
18	6/11   6/17	第十二課巨人山 【多元文化教育】	單元活動三	十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開(3) 【海洋教育】 【安全教育】
19	6/18   6/24	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	唸謠/DoReMi 耍啥物	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開(3) 【海洋教育】 【安全教育】
20	6/25   6/30	江奶奶的雜貨店 【環境教育】	來唱節日的歌/總複習	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開(3) 【海洋教育】 【安全教育】

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</p> <p>2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</p> <p>3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</p> <p>5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</p> <p>6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</p> <p>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>觀察記錄</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業、實測</p> <p>實務操作</p> <p>作品展覽</p>
	閩南語	<p>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</p> <p>3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</p> <p>4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>6.認識常見的交通設施與對話短文。</p> <p>7.說出商店名稱。</p> <p>8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>9.依句型仿作造句。</p> <p>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.紙筆評量</p> <p>7.遊戲評量</p> <p>8.討論評量</p>

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。</li> <li>2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</li> <li>3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</li> <li>5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol>	<p>口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量 討論報告</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。</li> <li>2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。</li> <li>3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。</li> <li>4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。</li> <li>5. 學習測量與記錄植物的方法。</li> <li>6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。</li> <li>7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。</li> <li>8. 能知道溶解的定義。</li> <li>9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。</li> <li>10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。</li> <li>11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。</li> <li>12. 能知道生活中應用溶解的例子。</li> <li>13. 觀察風力與風向。</li> <li>14. 自製風力風向計，並實際觀測。</li> <li>15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。</li> <li>16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。</li> <li>17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。</li> <li>18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。</li> <li>19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。</li> <li>20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。</li> <li>21. 了解磁極可以指出方向。</li> <li>22. 知道日常生活中磁鐵的應用。</li> </ol>	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1設計出不同的形狀。</li> <li>2利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> <li>3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>4用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>5設計出不同的形狀。</li> <li>6利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> <li>7欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>8用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>9觀察校園樹的光線變化。</li> <li>10畫樹與校園。</li> <li>11欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</li> <li>12創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</li> <li>13. 能有敏銳的觀察力。</li> <li>14能以玩具的身分做自我介紹。</li> <li>15能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</li> <li>16能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</li> <li>17能培養專注的聆聽能力。</li> <li>18能開發肢體的伸展性和靈活度。</li> <li>19能透過團隊合作完成任務。</li> <li>20能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</li> <li>21能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。</li> <li>22能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</li> <li>23能培養上台說話及表演的台風與自信。</li> <li>24能學會建構基本的情事情節。</li> <li>25能運用肢體動作傳達訊息。</li> <li>25能發揮創造力編寫情事情節。</li> <li>27能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</li> <li>28能說出音樂在生活中的功能和重要性。</li> <li>29能認識五線譜的記譜法。</li> <li>30能認識高音譜號。</li> <li>31能認識小節線、終止線、換氣記號。</li> <li>32能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</li> <li>33能認識4/4拍的拍號</li> <li>34能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。</li> <li>35能即興演唱。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
-----------	---	--

- |  |  |
|--|--|
| <p>36能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42能吹奏直笛B, A音。</p> <p>43能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>44能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>46能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48能認識拍號4/4拍、4/2拍，並做出律動。</p> <p>49能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50能吹奏直笛G音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p> <p>56能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63能和同學合作完成表演。</p> <p>64能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p> |  |
|--|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量</p>
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</li> <li>2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。</li> <li>3. 能認識不同的情緒。</li> <li>4. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。</li> <li>5. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。</li> <li>6. 認識傳染病的種類及傳播途徑。</li> <li>7. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。</li> <li>8. 能知道不同營養素的名稱及功能。</li> <li>9. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。</li> <li>10. 能做出墊上滾翻的動作。</li> <li>11. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。</li> <li>12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。</li> <li>13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</li> <li>14. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。</li> <li>15. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						

1	8/30 - 9/1	<p>第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友</p> <p>◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>第一課八月十五 1 【多元文化教育】</p>	<p>Get Ready 1 【閱讀素養教育】</p>	<p>一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】</p>	<p>第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】</p>	<p>一、當我們在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 一. 我登上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育</p>
2	9/4 - 9/8	<p>第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友</p> <p>◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>第一課八月十五 1</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】</p>	<p>一、10000 以內的數 1-2 點數錢 幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】</p>	<p>第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】</p>	<p>一、當我們在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 一. 我登上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育</p>
3	9/1 1- 9/1 5	<p>第壹單元 快樂上學去 第二課 我們的約定</p> <p>◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>第一課八月十五 1</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】</p>	<p>二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小比較 【多元文化】</p>	<p>第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>一、當我們在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 一. 我登上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育</p>

4	9/1 8- 9/2 2	<p>第壹單元 快樂上學去 第三課 下課十分鐘</p> <p>◎人權教育 ◎戶外教育 ◎品德教育</p>	<p>第二課風來陪 阮耍 1 【戶外教育】</p>	<p>Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教 育】</p>	<p>二、角與形狀 2-3 認識直 角、2-4 正方 形與長方形 【科技教育】</p>	<p>第一單元三年 級的我 第二課三年級 的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【生命教育】</p>	<p>一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教 育】</p>	<p>壹、健康一把 罩 一. 我登上三年 級了 貳、運動真快 樂 五. 好玩的墊上 運動 ◎生命教育 ◎安全教育</p>
5	9/2 5- 9/2 9	<p>第壹單元 快樂上學去 語文天地一</p> <p>◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>第二課風來陪 阮耍 1</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】</p>	<p>三、10000 以 內的加減 3-1 10000 以 內的加法、3-2 10000 以內的 減法 【戶外教育】</p>	<p>第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【環境教育】</p>	<p>二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>壹、健康一把 罩 一. 我登上三年 級了 貳、運動真快 樂 六. 快樂向前衝 ◎生命教育 ◎品德教育</p>
6	10/ 2- 10/ 6	<p>第貳單元 更好的自己 第四課留住今天 的太陽</p> <p>◎品德教育 ◎生涯規劃教育</p>	<p>第二課風來陪 阮耍 1</p>	<p>Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】</p>	<p>三、10000 以 內的加減、遊 戲中學數學 (一) 3-3 加與減、 遊戲中學數學 (一) 【戶外教育】</p>	<p>第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>一、植物大發現 4、植物的繁衍與資 源永續 【環境教育】</p>	<p>壹、視覺萬花 筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】</p>	<p>二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】</p>	<p>壹、健康一把 罩 二. 我是 EQ 高 手 貳、運動真快 樂 六. 快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育</p>

7	10/9-10/13	評量週 第貳單元 更好的自己 第五課火大了 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	單元活動一 1	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 <b>【多元文化】</b>	第二單元學習 真有趣 第二課讓學習更寬廣 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 <b>【安全教育】</b>	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 <b>【多元文化】</b>	評量週 二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 <b>【生命教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【家庭教育】</b>	評量週 壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
8	10/16-10/20	第貳單元 更好的自己 第六課 我該怎麼辦? ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三課青紅燈 1 【安全教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 <b>【多元文化】</b>	第三單元校園 規範與班級自治 第一課遵守團體規範 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【安全教育】</b>	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 <b>【安全教育】</b>	貳、表演任我行 一、玩具總動員 <b>【人權教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 <b>【生命教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【家庭教育】</b>	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
9	10/23-10/27	第貳單元 更好的自己 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課青紅燈 1	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 <b>【科技教育】</b>	第三單元校園 規範與班級自治 第一課遵守團體規範 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【安全教育】</b>	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 <b>【安全教育】</b>	貳、表演任我行 一、玩具總動員 <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b>	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 <b>【生涯規劃教育】</b>	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育

1 0	10/ 30- 11/ 3	第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 ◎家庭教育 ◎品德教育	第三課青紅燈 1	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、毫米與數 線 5-3 長度的加 減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的 學校生活 第二課班級自 治活動（第一 次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解 了 【安全教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、自我的探 索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教 育】	壹、健康一把 罩 二.我是EQ高 手 貳、運動真快 樂 七.拋接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
1 1	11/ 6- 11/ 10	第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 ◎家庭教育 ◎品德教育	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【環境教育】	學習加油讚 （一） 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元我的 學校生活 第二課班級自 治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	三、自我的探 索 2.興趣分享會 【生涯規劃教 育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快 樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
1 2	11/ 13- 11/ 17	第參單元 人物拍立得 第八課 魔「髮」哥哥 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第四課店頭 1	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與 除、6-2 平分 與除 【戶外教育】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我 行 三、玩劇大方 秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探 索 2.興趣分享會 【生涯規劃教 育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快 樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
1 3	11/ 20- 11/ 24	第參單元 人物拍立得 第九課穿白袍的 醫生伯伯 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	第四課店頭 1	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教育】	六、除法、遊 戲中學數學 （二） 6-3 除法與直 式、遊戲中學 數學（二） 【品德教育】	第四單元角色 你我他 第二課學校角 色萬花筒 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	貳、表演任我 行 三、玩劇大方 秀 【閱讀素養】	四、安全的生 活 1.危險搜查隊 人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快 樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

1 4	11/ 27- 12/ 1	評量週 第參單元 人物拍立得 語文天地三 ◎閱讀素養教育	單元活動二 1	Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱讀素養教育】	七、公斤與公 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識 公克、7-3 幾 公斤幾公克 【多元文化】	第四單元角色 你我他 三課社會角色 變變變 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂 地 一、線譜上的 音樂 【人權教育】	評量週 四、安全的生 活 1.危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	評量週 壹、健康一把 罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快 樂 八.一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
1 5	12/ 4- 12/ 8	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅 仔位 1	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【科技教育】	七、公斤與公 克 7-4 重量的換 算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元快樂 成長的童年 第一課健康活 力的童年 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	參、音樂美樂 地 一、線譜上的 音樂 【人權教育】	四、安全的生 活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把 罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞動 ◎科技教育
1 6	12/ 11- 12/ 15	第肆單元 與動物有約 第十一課 石虎的告白 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅 仔位 1	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之 幾、8-2 分數 與1 【多元文化】	第五單元快樂 成長的童年 第二課我的小 祕密 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	參、音樂美樂 地 二、豐富多樣 的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生 活 2.居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把 罩 四.營養補給站 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞動
1 7	12/ 18- 12/ 22	第肆單元 與動物有約 第十二課 昆蟲的命妙招 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅 仔位 1	Culture & Festivals   Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、分數 8-3 分數的大 小比較 【海洋教育】	第五單元快樂 成長的童年 第二課我的小 祕密、第三課 和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂 地 二、豐富多樣 的聲音 【性別平等】	五、生活智慧 王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把 罩 四.營養補給站 貳、運動真快 樂 九.巾彩舞動

1 8	12/ 25- 12/ 29	第肆單元 與動物有約 語文天地四 ◎閱讀素養教育	單元活動三 1	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【品德教育】	九、列表與規 律 9-1 生活中的 表格、9-2 分 類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第五單元健康 快樂的童年 第三課和諧的 相處 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂 地 三、傾聽大自 然 【環境教育】	五、生活智慧 王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把 罩 四. 營養補給站 貳、運動真快 樂 十. 踢毽樂趣多
1 9	1/1 - 1/5	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	中秋 1	Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【閱讀素養教 育】	九、列表與規 律 9-3 圖案的規 律、9-4 數形 的規律 【科技教育】	第六單元打造 更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂 地 三、傾聽大自 然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	壹、健康一把 罩 四. 營養補給站 貳、運動真快 樂 十. 踢毽樂趣多
2 0	1/8 - 1/1 2	評量週 「讀寫練功房」 黑猩猩守護者 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	看地圖揣路、 拼音寫看覓、 一課一字大考 驗 1	Review 2 1 【閱讀素養教 育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第六單元打造 更美好的班級 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂 地 四、歡欣鼓舞 的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 五、生活智慧 王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	評量週 壹、健康一把 罩 四. 營養補給站 貳、運動真快 樂 十. 踢毽樂趣多
2 1	1/1 5- 1/1 9	總複習	語詞運用、金 斧頭銀斧頭 1	Review 2 1 【閱讀素養教 育】	數學園地 生活中的毫 米、一樣不一 樣 【環境教育】	第六單元打造 更美好的班級 (第二次段 考) 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的 應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有 趣 【生命教育】	總複習	總複習

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li><li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li><li>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。</li></ol> <p>能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li><li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li><li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li><li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li><li>9. 認識標點符號的功能並能應用。</li><li>10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。</li><li>11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li><li>12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。</li><li>13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。</li><li>14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。</li><li>15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。</li></ol>	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol>	<p>紙筆評量          作業評量          口頭評量          習作評量          實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> <li>6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量 分組討論報告</p>
-----------	---	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。</li> <li>2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</li> <li>3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、缺水會枯萎、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。</li> <li>4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。</li> <li>5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。</li> <li>6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。</li> <li>7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。</li> <li>8. 藉由氣象局的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。</li> <li>9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。</li> <li>10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</li> <li>11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。</li> </ol>	<p>小組互動表現 觀察紀錄 習作評量</p>
-------------	--	---------------------------------

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</li> <li>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</li> <li>7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</li> <li>8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</li> <li>9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</li> <li>10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</li> <li>11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</li> <li>12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</li> <li>13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</li> <li>14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</li> <li>15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</li> <li>16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</li> <li>17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</li> <li>18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</li> <li>19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</li> <li>20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</li> <li>21能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</li> <li>22能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</li> <li>23能發揮想像力進行發想。</li> <li>24能簡單進行物品的聯想。</li> <li>25能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</li> <li>26能嘗試發表自己的感受與想法。</li> <li>27能發揮想像力和物品做互動。</li> <li>28能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</li> <li>29能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
-----------	--	--

- |   |  |
|---|--|
| <p>30能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>31能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>32能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>33能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>34能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>35能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>36能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>37能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>38能瞭解何謂表演空間。</p> <p>39能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>40能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>41能寫出物品特性分析表。</p> <p>42能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>44能發現聲音的特色。</p> <p>45能做簡單聲音的聯想。</p> <p>46能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>47能運用聲音效果進行表演。</p> <p>48能製作做簡單的表演道具。</p> <p>49能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>50能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>51演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>52能認識與學習生日祝福語。</p> <p>53能用說白節奏創作。</p> <p>54. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>55 能認識、聽與唱C大調音階。</p> <p>56 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>60能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>62 能創作節奏。</p> <p>63 能演唱歌曲〈34拍〉。</p> <p>64 能藉由歌曲認識34拍。</p> |  |
|---|--|

- 65 能藉由肢體律動感應34拍的拍感。
- 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
- 67 能用直笛吹奏 $\overset{\text{I}}{\text{、}}\overset{\text{II}}{\text{、}}\overset{\text{III}}{\text{、}}\overset{\text{IV}}{\text{、}}$ 曲調。
- 68 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 70 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 74 認識附點四分音符。
- 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 78 認識頑固節奏。
- 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 80 認識全休止符與二分休止符
- 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 83 認識作曲家孟德爾頌。
- 84 認識鋼琴
- 85 複習直笛 $\overset{\text{IV}}{\text{、}}\overset{\text{V}}{\text{、}}\overset{\text{VI}}{\text{、}}\overset{\text{VII}}{\text{、}}$ 、高音 $\overset{\text{I}}{\text{、}}\overset{\text{II}}{\text{、}}\overset{\text{III}}{\text{、}}$ 指法。
- 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 89 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。
- 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。
- 93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。
94. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 95 認識下加 2 間低音 Si。
- 96 能簡易創作旋律曲調。
- 97 能完成「小試身手」。
- 98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。

	<p>99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>103 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>106 能和同學一起合作完成表演。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</p> <p>2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</p> <p>3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實踐評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 實作評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。</li> <li>2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。</li> <li>3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。</li> <li>4. 能了解社區藥局的功能。</li> <li>5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。</li> <li>6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。</li> <li>7. 知道提升體適能的方法及益處。</li> <li>8. 能做到每個動物的律動方式。</li> <li>9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。</li> <li>10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。</li> <li>11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。</li> <li>12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。</li> <li>13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。</li> <li>14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。</li> <li>15. 知道如何擊地、高飛傳接球。</li> </ol>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						

1	2/11   2/17	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育	第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、除法 1-1 二位數除一位數 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 ◎生命教育
2	2/18   2/24	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 ◎海洋教育 ◎生涯規劃教育	第一課騎鐵馬 1	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、除法 1-2 三位數除一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居、第二課探訪我的社區 【人權教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 ◎生命教育
3	2/25   3/2	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 ◎人權教育 ◎閱讀素養教育	第一課騎鐵馬 1	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、 2-2 認識公升 【科技教育】	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課探訪我的社區、第一課都市的生活空間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五. 愛運動也愛環保 六. 舞動精靈 ◎生命教育

4	3/3   3/9	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育	第二課運動當時行 1 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 ◎生命教育
5	3/10   3/16	第壹單元變得好好玩 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課運動當時行 1 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元 生活的空間 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六. 舞動精靈 ◎生命教育
6	3/17   3/23	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課都市與鄉村的交流、第一課為我們服務的人 【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育

7	3/24   3/30	評量週 第貳單元語文小 小兵 第五課唱反調 ◎閱讀素養教育	單元活動一 1 【家庭教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元 生活中的 各行各業 第一課為我們服務 的人、第二課職業 大搜查 【生涯規劃】	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 【海洋教育】	二、表演任我 行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴 我行 活動3學習樂 行動 【生涯規畫教 育】	評量週 壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育
8	3/31   4/6	第貳單元語文小 小兵 第六課一飛沖天 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎閱讀素養教育	第三課天 1 【閱讀素 養】 【安全教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	五、兩步驟應用 問題 5-1 加減與除法 兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 【海洋教育】	二、表演任我 行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	單元二地球只 有一個 活動1 海洋生 病了 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 七. 跳越真好玩 八. 我是單槓高 手 ◎安全教育 ◎防災教育
9	4/7   4/13	第貳單元語文小 小兵 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課天 1	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教 育】	五、兩步驟應用 問題 5-2 乘法兩步驟 問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 【海洋教育】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	單元二地球只 有一個 活動2 環境問 題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高 手 ◎安全教育 ◎防災教育

10	4/14   4/20	第參單元一起去 旅行 第七課井仔腳鹽 田 ◎環境教育 ◎戶外教育	第三課天 1	Review 1 1 【閱讀素養教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職業大搜查 【生涯規劃】	二、千變萬化的 水 3. 水在生活中的 應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二地球只 有一個 活動 2 環境問 題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二. 防災應變站 貳、運動樂無窮 八. 我是單槓高 手 九. 兵兵樂無窮 ◎安全教育 ◎防災教育
11	4/21   4/27	第參單元一起去 旅行 第七課井仔腳鹽 田 ◎環境教育 ◎戶外教育	單元活動二 1 【閱讀素養】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	六、一位小數 6-1 認識一位小 數、6-2 小數的 大小比較 【安全教育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我 行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	單元二地球只 有一個 活動 3 愛護地 球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 ◎家庭教育
12	4/28   5/4	第參單元一起去 旅行 第八課和魚一起 游泳 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎戶外教育	第四課阿宏 頭楞楞 1 【品德教育】	Culture & Festivals   Mother' s Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教 育】	六、一位小數 6-3 小數的加 減、練習園地、 遊戲中學數學 (二) 【品德教育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第二課工作方式的 轉變 【科技教育】 【資訊教育】	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我 行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二地球只 有一個 活動 3 愛護地 球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 ◎家庭教育

13	5/5   5/11	第參單元一起去 旅行 第九課三峽老街 樂藍染 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第四課阿宏 頭楞楞 1	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	七、時間 7-1 1日是24小時、 7-2 1小時是60 分鐘 【安全教育】	第四單元 生活與工 作的轉變、第五單 元 儲蓄與消費 第二課工作方式的 轉變、第一課儲蓄 與消費生活 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、天氣停看 聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元二地球只 有一個 活動3 愛護地 球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 兵兵樂無窮 十. 我是小小防 衛兵 ◎家庭教育
14	5/12   5/18	評量週 第參單元一起去 旅行 語文天地三 ◎閱讀素養教育	第四課阿宏 頭楞楞 1	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60 秒、7-4 時間的 計算、練習園地 【多元文化】	第五單元 儲蓄與消 費 第一課儲蓄與消費 生活 【環境教育】	三、天氣停看 聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元二地球只 有一個 活動3 愛護地 球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防 衛兵 ◎家庭教育
15	5/19   5/25	第肆單元現在才 知道 第十課地球的眼 淚 ◎海洋教育 ◎閱讀素養教育	第五課來去 食礫冰 1	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教 育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消 費 第二課我是消費高 手 【環境教育】	三、天氣停看 聽 3. 季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三資源便 利通 活動1 資源點 點名 【家庭教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 十. 我是小小防 衛兵 ◎家庭教育

16	5/26   6/1	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十一課枯木是大飯店</p> <p>◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育</p>	<p>第五課來去食礮冰 1</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 1</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>八、乘與除</p> <p>8-2 乘與除的應用、練習園地</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第六單元 小小街道 觀察家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動 1 資源點名</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一. 齊心協力</p> <p>◎家庭教育 ◎品德教育</p>
17	6/2   6/8	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十二課騎樓</p> <p>◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育</p>	<p>第五課來去食礮冰 1</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 1</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>九、面積</p> <p>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第六單元 小小街道 觀察家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>1. 動物的身體構造與功能</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮殿</p> <p>【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動 2 資源探索趣</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一. 齊心協力</p> <p>◎家庭教育 ◎品德教育</p>
18	6/9   6/15	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>語文天地四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>單元活動三 1</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>九、面積</p> <p>9-3 數格子算面積、練習園地</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第六單元 小小街道 觀察家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、動物王國</p> <p>2. 動物的生存</p> <p>【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮殿</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三資源便利通</p> <p>活動 2 資源探索趣</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>壹、健康齊步走</p> <p>四. 社區健康 GO</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十一. 齊心協力</p> <p>十二. 閃躲高手</p> <p>◎家庭教育 ◎品德教育</p>

19	6/16   6/22	「讀寫練功房」 多多的寶物 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	西北雨、出 去迺迺、拼 音寫看覓、 一課一字大 考驗 1	Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教 育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三資源便 利通 活動 3 資源行 動讚 【生命教育】	壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育
20	6/23   6/29	評量週 「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣 ◎環境教育 ◎戶外教育 ◎閱讀素養教育	語詞運用、 北風俗日頭 1	Review 2 1 【閱讀素養教 育】	數學園地 圓形建築物、喀 擦剪一刀 【國際教育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】	單元三資源便 利通 活動 3 資源行 動讚 2 【生命教育】	評量週 壹、健康齊步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二. 閃躲高手 ◎家庭教育 ◎品德教育

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</li> <li>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</li> <li>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</li> <li>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</li> <li>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</li> <li>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂課文中的閩南語</li> <li>2. 能讀課文內容</li> <li>3. 說出日常生活中的閩南語用詞用句</li> <li>4. 能用閩南語和同學應對</li> </ol>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p>

	<p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	5. 作業評量
數學	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。</p> <p>2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。</p> <p>3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</p> <p>4. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。</p> <p>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。</p> <p>6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</p> <p>7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。</p> <p>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
社會	<p>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p> <p>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
自然科學	<p>1. 察覺光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。</p> <p>2. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。</p> <p>3. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。</p>	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>

	<p>4. 知道地球上許多可供人類使用的能源，臺灣主要發電方式是火力發電，若處理不當會產生空氣汙染。落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。</p> <p>5. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。</p> <p>6. 透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。</p> <p>7. 認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。</p> <p>8. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。</p> <p>9. 觀察水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。</p> <p>10. 察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。</p> <p>11. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。</p> <p>12. 能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。</p> <p>13. 學習電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，了解電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>14. 認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。</p> <p>15. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。</p>	
<p>藝術</p>	<p><b>視覺藝術</b></p> <p>1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</p> <p>2 能想要探索與發現視覺元素「點」。</p> <p>3 能說出周遭的點有哪些。</p> <p>4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</p> <p>5 能認識點的特性。</p> <p>6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</p> <p>7 能提升價值思辨的能力與情意。</p> <p>8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9 能了解藝術家作品中點的意涵。</p> <p>10 能分享自己的想法。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

- 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。
- 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。
- 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。
- 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。
- 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。
- 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。
- 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。
- 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。
- 19 能知道線是點移動的軌跡。
- 20 能認識線的視覺效果。
- 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。
- 22 能欣賞線條變化之美。
- 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
- 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。
- 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。
- 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。
- 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。
- 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
- 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。
- 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。
34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。

- 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 37 能知道納斯卡線的由來。
- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。

#### **表演**

- 1. 開發聲音的潛能。
- 2. 培養專注的聆聽能力
- 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
- 4. 能依據情境，製造聲音。
- 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
- 6. 能開發製造音效的不同方法。
- 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
- 8. 能替故事情境設計適當的音效。
- 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
- 10. 能與小組成員共同合作完成演出。
- 11. 能培養專注的聆聽能力。
- 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
- 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。

15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
23. 能做初步生涯發展規劃。
24. 能學習建構戲劇畫面。
25. 能做默劇表演。

#### 音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。
4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。

14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</li><li>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</li><li>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</li><li>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</li><li>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</li><li>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</li><li>45. 能和同學分組合作完成表演。</li><li>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</li><li>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</li><li>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</li><li>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</li><li>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</li><li>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</li><li>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</li><li>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</li><li>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</li><li>55. 能說出作品的點線面在何處。</li><li>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</li></ol> |  |
|---|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li> <li>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> <li>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li> <li>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li> </ol>	<p>觀察評量、 口頭評量、 小組討論報告、 習作表達、 行為檢核、 態度評量</p>
-------------	---	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。</li> <li>2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。</li> <li>3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。</li> <li>4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。</li> <li>5. 能知道受到侵犯時的求助方法。</li> <li>6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。</li> <li>7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。</li> <li>8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。</li> <li>9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。</li> <li>10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。</li> <li>11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。</li> <li>12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。</li> <li>13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。</li> <li>14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。</li> <li>15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。</li> </ol>	<p>小組討論報告、 口語評量、 習作表達、 紙筆測驗、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量</p>
-------	--	---

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						

1	8/27   9/2	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
2	9/3   9/9	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	Unit 1 The Big Wind 【環境教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、學習快易通 1. 學習有妙方 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
3	9/10   9/16	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、生活的環境 1. 草地風景嬉	Unit 1 The Big Wind 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

4	9/17   9/23	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、生活的環境 2. 大樓	Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養教育】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	一、學習快易通 2. 學習行動力 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
5	9/24   9/30	第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	一、生活的環境 2. 大樓	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 【戶外教育】 【安全教育】
6	10/1   10/7	第七冊第貳單元：航向天際 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	一、生活的環境 2. 大樓	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】

7	10/8   10/14	第七冊第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球 【閱讀素養】	一、生活的環境 2. 大樓	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	四、除法 4-1 除以一一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【多元文化】 【原住民族】	評量週 二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	評量週 二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】
8	10/15   10/21	第七冊第貳單元：航向天際 統整活動二 【閱讀素養】	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養教育】	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活 【多元文化】 【原住民族】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 【人權教育】 【品德教育】

9	10/22   10/28	愛閱讀 愛閱讀一：通 信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	Culture & Festivals   Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長 度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園 地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的 生活 第2課器物與生 活 【環境教育】 【原住民族】 【多元文化】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、聲音百變 秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、行行出狀 元 1. 行業知多少 【生涯規劃教 育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
10	10/29   11/4	第七冊第壹、 貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	Review 1 【閱讀素養教 育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元家鄉的 生活 第2課器物與生 活 【環境教育】 【原住民族】 【多元文化】	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	三、行行出狀 元 1. 行業知多少 【生涯規劃教 育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 【人權教育】 【品德教育】
11	11/5   11/11	第七冊第參單 元：品德小故 事 第七課 松鼠先 生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假 分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的 生活 第3課信仰與生 活 【多元文化】 【原住民族】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、行行出狀 元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教 育】	壹、健康元氣站 三、嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 八、我是小勇士 九、排球小子 【性別平等教 育】 【生命教育】 【品德教育】

12	11/12   11/18	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養】	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活 【多元文化】 【原住民族】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 【生涯規劃教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
13	11/19   11/25	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化】	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	四、社區好資源 1. 社區資源探索 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
14	11/26   12/2	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學 數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化】	評量週 三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	評量週 四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】

15	12/3   12/9	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化】 【原住民族】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 【性別平等教育】 【生命教育】
16	12/10   12/16	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化】 【原住民族】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】

17	12/17   12/23	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化】 【原住民族】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
18	12/24   12/30	第七冊第肆單元：海洋事件簿 統整活動四 【閱讀素養】	三、臺灣古早物 5. 風鼓	Unit 4 Earthquake Drill 【閱讀素養】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化】 【原住民族】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 【環境教育】
19	12/31   1/6	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	傳統念謠——天鳥 鳥	Review 2 【閱讀素養】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】

20	1/7   1/13	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	歡喜來過節——重陽節、 古詩吟唱——尋隱者不遇	Review 2 【閱讀素養】	十、統計圖表、學習 加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第三單元家鄉的 作息、節慶與節 日 第3課現代的節 日 【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】	評量週 四、了解臺灣 的環境 3. 地震與防災 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	評量週 五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	評量週 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】
21	1/14   1/20	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	總複習	Review 2 【防災教育】	數學園地 世界最長的距離、動 腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作 單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	一、生活中有 趣的力 1. 生活中的各 種力 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	廣達游於藝 觀展1節 國畫2節 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	五、危機急轉 彎 2. 勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十二. 旋轉之美 【環境教育】

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</li><li>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</li><li>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</li><li>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</li><li>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</li><li>6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</li><li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li></ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</li> <li>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</li> <li>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</li> <li>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</li> <li>5. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</li> <li>6. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</li> <li>7. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</li> <li>8. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</li> <li>9. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</li> <li>10. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>11. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</li> <li>12. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。</li> <li>13. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</li> <li>14. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</li> <li>15. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</li> <li>16. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。</li> <li>2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</li> <li>3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</li> <li>4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</li> <li>5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</li> <li>6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。</li> <li>7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</li> <li>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</li> <li>9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</li> <li>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</li> <li>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</li> <li>3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</li> <li>4. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。</li> <li>2. 知道力的表示法。</li> <li>3. 了解力有不同形式。</li> <li>4. 知道力可以透過物質傳送。</li> <li>5. 知道可以利用連通管原理來測水平。</li> <li>6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。</li> <li>7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。</li> <li>8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。</li> <li>9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。</li> <li>10. 認識能源及其應用。</li> <li>11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。</li> <li>12. 知道能源有很多形式。</li> <li>13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>
<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</li> <li>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</li> <li>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</li> <li>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</li> <li>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</li> <li>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</li> <li>7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</li> <li>8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</li> <li>9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</li> <li>10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</li> <li>11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>

	<p>12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p> <p>13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。</p> <p>19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</p> <p>20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p> <p>21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> <p>23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。</p> <p>24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。</p> <p>26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。</p> <p>27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。</p> <p>28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</p> <p>29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。</p> <p>30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>表演</p> <p>1. 能認識肢體動作所代表的意義。</p> <p>2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。</p> <p>3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。</p> <p>4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。</p> <p>5. 能欣賞默劇表演。</p>	
--	---	--

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>6. 能認識默劇的戲劇形式。</li><li>7. 能藉由默劇的表演培養默契。</li><li>8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。</li><li>9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。</li><li>10. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li><li>11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li><li>12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</li><li>13. 能與他人或多人合作完成表演任務。</li><li>14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li><li>15. 能完成簡單的故事角色扮演。</li><li>16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li><li>17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</li><li>18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</li><li>19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</li><li>20. 能瞭解照明工具和生活的關係。</li><li>21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</li><li>22. 能瞭解照明工具的演進。</li><li>23. 能瞭解光和影的關係。</li><li>24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</li><li>25. 能看出肢體動作與影子的關係。</li><li>26. 能創作出自己的影子。</li><li>27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</li><li>28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</li><li>29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</li><li>30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li></ol> |  |
|---|--|

31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。

13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。

38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。
58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。
60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
62. 能嘗試擊筆節奏。

	<p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> <li>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</li> <li>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</li> <li>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</li> </ol>	<p>觀察評量、 口頭評量、 小組討論報告、 習作表達、 行為檢核、 態度評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。</li> <li>2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。</li> <li>3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。</li> <li>4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。</li> <li>5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。</li> <li>6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。</li> <li>7. 能了解自己的特質，並持續發展。</li> <li>8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。</li> <li>9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。</li> <li>10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。</li> <li>11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。</li> <li>12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。</li> <li>13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。</li> <li>14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。</li> <li>15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。</li> </ol>	<p>小組討論報告、 口語評量、 習作表達、 紙筆測驗、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量</p>
-------	--	---

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						

1	2/11   2/17	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、紅豆伯 【家政教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
2	2/18   2/24	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、紅豆伯 【家政教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
3	2/25   3/2	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、紅豆伯 【家政教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】

4	3/3   3/9	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	二、母仔困情 【家政教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、 2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
5	3/10   3/16	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	二、母仔困情 【家政教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	一、生活中有趣的力 3. 浮力 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎海洋教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 【人權教育】 【性別平等】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 【安全教育】 【防災教育】
6	3/17   3/23	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	二、母仔困情 【家政教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 六. 歡樂土風舞 七. 活力足球 【性別平等】 【生命教育】

7	3/24   3/30	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	單元活動一	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	評量週 二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	評量週 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等】	評量週 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等】 【生命教育】
8	3/31   4/6	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	三、著傷	Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 【人權教育】 【性別平等】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 【性別平等】 【生命教育】
9	4/7   4/13	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、著傷	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 【性別平等】 【生命教育】

10	4/14   4/20	第八冊第壹、 貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、著傷	Review 1 【閱讀素養教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元家鄉 的人口與交通 第2課家鄉人 口的變化 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 【性別平等】 【生命教育】
11	4/21   4/27	第八冊第參單 元：運動樂趣 多 第七課 棒球英 雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	四、青紅燈	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【科技教育】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位 數、6-2 一位小數 乘以整數、6-3 二 位小數乘以整數、 練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第3課家鄉的 運輸 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手 【性別平等】 【生命教育】
12	4/28   5/4	第八冊第參單 元：運動樂趣 多 第八課 夢幻全 壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	四、青紅燈	Unit 3 Let' s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	七、體積 7-1 認識體積、7- 2 認識立方公分、 7-3 體積有多大、 練習園地(七)、遊 戲中學數學（二） 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉 的人口與交通 第3課家鄉的 運輸 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手 【家庭教育】

16	5/5   5/11	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】	四、青紅燈	Unit 3 Let's Have Lunch! 【品德教育】	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 【家庭教育】
14	5/12   5/18	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教育】	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【原住民族】 【多元文化】 【戶外教育】	評量週 三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	評量週 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	評量週 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 【家庭教育】
15	5/19   5/25	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	五、長尾山娘 【環境教育】	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌 【原住民族】 【多元文化】 【戶外教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【國際教育】 【人權教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 【家庭教育】

16	5/26   6/1	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】	五、長尾山娘 【環境教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 十一. 功夫小將領 【家庭教育】
17	6/2   6/8	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	五、長尾山娘 【環境教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 【生涯規劃教育】
18	6/9   6/15	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

19	6/16   6/22	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	唸謠 【環境教育】 【家政教育】	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
20	6/23   6/29	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】	趣味的話語	Review 2 【閱讀素養教育】	數學園地 星球的運行、規律 圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎性別平等	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】	評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課藉由敘述小師傅安裝冷氣的態度，表達認真做好分內的事，凡事周全，才能實踐「做人做事做長久」的道理。</li> <li>2. 仔細聆聽同學與老師分享有關品格負責的相關人物事件。</li> <li>3. 能向同學述說自己曾有哪些細心負責的表現。</li> <li>4. 作者自述初中時曾與同學曹萱玲互相競爭，彼此妒忌對方的成績表現，過程中卻漸漸感到不快樂的經過。老師發現後，向他們講了孔雀互啄羽毛的寓言，提醒他們應該互相友愛而不是傷害。</li> <li>5. 與同學相處時，能仔細聆聽同學的心聲與感受。</li> <li>6. 能和同學討論與回答本課故事的涵義與啟示。</li> <li>7. 從問答、討論中，引導學生述說是否有與本課作者相同的經驗。</li> <li>8. 能清楚表達自己的想法與體悟。</li> <li>9. 本課以劇本形式呈現中國歷史故事，透過劇中國王對兒子富含寓意的教誨，深入淺出的帶出團結的精神。</li> <li>10. 仔細聆聽並欣賞演出，在過程中能掌握故事發展及人物特色。</li> <li>11. 能向大家分享對於戲劇之心得，或是有關團結之經驗。</li> <li>12. 本課藉言例、事例的說明，讓學生明白服務是一種人生態度，最重要的是付諸行動，進而認知到「能服務別人是一件利人利己的事」。</li> <li>13. 能安靜聆聽別人發表意見。</li> <li>14. 能主動發表自己的看法，或對別人的意見提出回應。</li> <li>15. 舉出其他服務人群的例子，公開發表，並和同學分享。</li> <li>16. 演說是針對某一個主題，對聽眾表達出自己的主張和想法。演說時，態度要自然、口齒要清晰，而且要言之有物、言之有序、言之有理。演說可從肢體語言、適當的語音和充實的內容加以練習。</li> </ol>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識閩南語的聲調。</li> <li>2. 能夠吟唱課文。</li> <li>3. 可以說出多種專長的閩南語說法及歇後語。</li> <li>4. 可以說出不同職業的閩南語說法及俗語。</li> <li>5. 可以說出休閒場所的閩南語說法及造句。</li> <li>6. 可以說出台灣各縣市風景名勝的閩南語說法。</li> <li>7. 可以說出年節食物和吉祥話的閩南語說法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 語詞練習</li> <li>6. 聽力練習</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 遊戲評量</li> <li>10. 紙筆評量</li> <li>11. 朗讀評量</li> </ol>
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 60-100。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂並說出日常用語。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</li> <li>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</li> <li>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別2、3、5、10的倍數；了解公倍數的意義及找法。</li> <li>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</li> <li>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為180度；理解四邊形的四內角和為360度；認識扇形及圓心角。</li> <li>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</li> <li>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為0的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</li> <li>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</li> <li>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</li> <li>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</li> <li>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</li> <li>2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</li> <li>3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</li> <li>4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</li> <li>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</li> <li>6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。</li> <li>2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。</li> <li>3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。</li> <li>4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。</li> <li>5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化</li> <li>6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。</li> <li>7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。</li> <li>8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。</li> <li>9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。</li> <li>10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。</li> <li>11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</li> <li>12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。</li> <li>13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。</li> <li>14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。</li> <li>15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。</li> <li>16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。</li> <li>17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。</li> <li>18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。</li> <li>19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。</li> <li>20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。</li> <li>21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。</li> <li>22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。</li> <li>23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。</li> <li>24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。</li> <li>25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。</li> <li>26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。</li> <li>27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。</li> </ol>	<p>口頭報告 小組互動表 現 實驗操作 習作評量</p>
-------------	--	---

	<p>28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p> <p>33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。</p> <p>34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。</p>	
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。</li> <li>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</li> <li>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</li> <li>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</li> <li>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</li> <li>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</li> <li>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</li> <li>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</li> <li>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</li> <li>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</li> <li>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</li> <li>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</li> <li>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</li> <li>14. 熟悉肢體的運用。</li> <li>15. 現代偶戲的認識與操作。</li> <li>16. 布袋戲的認識與欣賞。</li> <li>17. 布袋戲的製作與表演。</li> <li>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</li> <li>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</li> <li>20. 認識相聲藝術。</li> <li>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</li> <li>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>

<p>綜合活動</p>	<p>1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童 認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當 的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為； 進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
-------------	---	--

健康與體育

1. 現今社會商業活動競爭激烈，商家為了招攬生意，創造業績，促銷活動花樣百出，消費者稍不慎就會受其影響，做出喪失理智的消費舉動，也因此消費糾紛事件愈來愈多。本節活動希望透過彥林參加游泳課的事件，做一討論與分析，學習如何拒絕促銷誘惑，表現出理性消費的行為。
2. 學校上體育課時，常見學童因穿錯鞋子而無法順利進行活動或造成運動傷害的情況發生。本節活動希望學童藉由為彥林購買運動鞋的情境，教導學童如何為自己選一雙適合的運動鞋，並了解從事什麼活動要穿什麼樣的鞋，以避免因穿錯鞋或選錯鞋，讓自己的健康受到損害。
3. 不同活動需求應該選擇不同的鞋子，為避免因穿錯鞋型而造成運動傷害，本節活動將透過老師的舉例說明，指導學童在經濟許可下，為自己選擇一雙適合的鞋子。
4. 隨著時代的進步，消費者的消費方式多樣化，從實體店面的販售模式到雲端的虛擬店面；從固定的營業時間到二十四小時全天候的服務，為消費者的消費活動提供了十足的便利性，壯大了消費經濟，同時也產生了不少消費糾紛。本節活動設計希望學童透過教材內容的討論與分享，能更了解消費者的權利與義務，做一個快樂的消費者。
5. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。
6. 了解食物在食用前必須經過洗滌、解凍、烹調等過程，在這些處理過程中，如果疏忽或方法不當，常會導致營養素流失。
7. 裝食品的容器、器具及包裝材料種類繁多，有金屬製品、陶瓷器、玻璃、橡膠及塑膠、紙類等。使用時應注意其適合的使用時機，才不會引起衛生安全的問題。
8. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。
9. 認識月經與夢遺所代表的意義。
10. 知道正確處理月經及夢遺，並以健康的態度面對青春期的生理變化。
11. 了解青春期保健的重要。
12. 了解青春期除了第二性徵的出現，在生理和心理都會有顯著的變化。
13. 了解青春期可能面對的心理或生理問題；遇到問題要尋求協助，才能愉快的迎接青春期。
14. 同一件事如果採取不同的想法，也會造成不同的情緒反應。
15. 如何使用轉念的方式，來轉換不安的情緒反應。
16. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。
17. 知道每個人的想法不同，想要讓他人較能貼切知道自己的想法時，要掌握溝通技巧，並注意適當的眼神、表情、肢體動作和語氣，可以讓溝通更順利。
18. 透過校園事故資料的討論，能夠了解在校園內不當行為可能造成的危險；透過校園安全地圖的繪製，了解平日的防備措施，能夠避免事故發生。
19. 能具備從事單車活動的安全常識，活動時能夠遵守交通安全規則，並培養適當反應能力，能在危險時可以有應變能力，以保障自身及他人的安全。
20. 了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

21. 透過討論與實作，讓學童了解運動傷害的種類與處理程序，進而學會校園中常見運動傷害緊急處理的步驟。
22. 認識飛盤。熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。進行飛盤遊戲。
23. 能運用正、反手握的方式投擲飛盤及飛盤擲準。
24. 能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。
25. 能了解並做出蹲踞式起跑的正確動作。
26. 能做出起跑走前、中、後的擺臂動作。
27. 能以正確的跑步動作完成 100 公尺短跑賽。
28. 選擇合適的社區休閒運動環境，並積極參與社區所舉辦的各類體育競賽或相關活動。
29. 了解民俗童玩，進而能戮力保存民俗文化。
30. 與家人一起調查社區中可利用的動資源，作為日後從事運動時的選擇與參考。
31. 了解陀螺的種類，並能選擇適合自己的器材。
32. 能運用陀螺進行基本動作練習及陀螺遊戲。
33. 能配合音樂的節奏完成伸展動作。
34. 能熟練有氧舞蹈基本動作的跳法。
35. 能配合快節奏音樂，舞出動感的有氧舞蹈。
36. 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。
37. 能從活動中學習在籃框不同的角度、位置的地點完成投籃動作。
38. 能於活動中做出傳接投籃的動作。
39. 能和同學合作完成支援投籃及突破難關等籃球遊戲。
40. 以遊戲的方式，練習並熟練「砸拉砍拳」武術招式。
41. 能以遊戲的方式，練習「撐掌提膝」武術招式。
42. 指導學童搜尋跳繩的歷史及金氏世界紀錄。
43. 能充分利用資訊工具，了解跳繩各項的紀錄。
44. 透過跳繩活動自我挑戰，30 秒最多可以跳幾下。
45. 指導學童正確的基本跳繩動作。
46. 透過不斷的練習跳繩，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
47. 指導學童正確的雙人跳繩動作。
48. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。
49. 能學會羽球正手發球的基礎能力。
50. 能於活動中學會正手高遠球擊球方法。
51. 能於活動中學會羽球揮擊的技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語							
1	0830   0903	第壹單元品格天地 第一課做人做事做 長久 ◎生涯發展教育 ◎ 家政教育	一、行行出狀 元 1. 阿和人人 褒	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	一、小數的加 減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣為 什麼在大航海 時代崛起? 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕 密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1真善美的旋 律 3-1繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	第一單元嶄新 的我 活動一環境新 鮮事 【性別平等】 【家政教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 ◎性別平等教 育
2	9/4   9/10	第壹單元品格天地 第二課孔雀錯了 ◎人權教育 ◎家政教育	一、行行出狀 元 1. 阿和人人 褒	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、小數的加 減 【性別平等】 【人權教育】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第一課臺灣為 什麼在大航海 時代崛起? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕 密 2、太陽的位置 變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1真善美的旋 律 3-2繽紛的慶典 5-1雙手的進擊 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	第一單元嶄新 的我 活動二環境適 應面面觀 【性 別平等】 【家 政教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 ◎性別平等教 育
3	9/11   9/17	第壹單元品格天地 第三課折箭 ◎人權教育 ◎家政教育	一、行行出狀 元 1. 阿和人人 褒	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、因數與倍 數 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第二課大航海 時代在臺灣留 下哪些影響? 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕 密 2、太陽的位置 變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1真善美的旋 律 3-2色彩搜查隊 15-2手偶合體 來表演 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	第一單元嶄新 的我 活動二環境適 應面面觀 【性 別平等】 【家 政教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 ◎性別平等教 育 ◎人權教育

4	9/18   9/24	第壹單元品格天地 第四課服務人群 ◎人權教育 ◎家政教育	一、行行出狀 元 2. 阿伯欲賣 餅	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	二、因數與倍數 【生涯規劃】	第一單元臺灣 登上國際舞臺 第二課大航海 時代在臺灣留 下哪些影響? 【多元文化】 【民族教育】	一、太陽的祕 密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2藝術的瑰寶 3-3給點顏色瞧 瞧 5-2手偶合體來 表演 【人權教育】 【品德教育】	第二單元多元 的角色 活動一我和我 的角色【人權 教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 ◎性別平等教 育 ◎人權教育
5	9/25   10/1	語文天地一	一、行行出狀 元 2. 阿伯欲賣 餅	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	三、擴分、約分 和通分【性別平 等】【生涯規 劃】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變? 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕 密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法 寶 5-2手偶合體來 表演 【人權教育】 【品德教育】	第二單元多元 的角色 活動二 角色 新發現 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 ◎性別平等教 育 ◎人權教育
6	10/2   10/8	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀 元 2. 阿伯欲賣 餅	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、擴分、約分 和通分【性別平 等】【生涯規 劃】【人權教 育】	第二單元成為 清帝國的領土 第一課清帝國 在臺灣的統治 有何轉變?、 第二課西方人 來臺帶來哪些 影響? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化 的植物 1. 不同環境的 植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法 寶 5-2手偶合體來 表演 【人權教育】 【品德教育】	第二單元多元 的角色 活動二角色 新 發現 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知 多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 ◎安全教育 ◎人權教育
7	10/9   10/15	第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過 馬路 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀 元 2. 阿伯欲賣 餅	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、多邊形與扇 形 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元成為 清帝國的領土 第二課西方人 來臺帶來哪些 影響? 【多元文化】 【民族教育】	二、千變萬化 的植物 2. 植物存活 的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設 計師 5-3掌中戲真有 趣 【人權教育】 【品德教育】	第二單元多元 的角色 活動三做好我 自己 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知 多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 ◎安全教育

8	10/16   10/22	第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3. 公園	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、多邊形與扇形 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 【人權教育】 【品德教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 ◎安全教育
9	10/23   10/29	語文天地二	二、臺灣真正好 3. 公園	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1山海風情 4-1上看、下看大不同 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 ◎安全教育
10	10/30   11/5	評量週〈閱讀列車〉 鬼頭刀 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3. 公園	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	五、異分母分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？ (期中考) 【海洋教育】 【環境教育】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1山海風情、 4-2移動的視角 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等】 【人權教育】	評量週 壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 八. 羽球高手 ◎安全教育
11	11/6   11/12	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	六、乘法和除法 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1山海風情 4-3透視的魔法 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 ◎安全教育 ◎資訊教育

12	11/13   11/19	第參單元美的發現 第九課尋找藝術精 靈 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正 好 4. 臺灣風景 上蓋讚	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、乘法和除 法 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元人與 環境互動發展 第一課史前人 們如何善用環 境資源生 活?、第二課 原住民族如何 與自然共存? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水 溶液 1. 水溶液中的 物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家 去旅行 5-3掌中戲真有 趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元 人際 高峰會 活動二有效 溝 通 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
13	11/20   11/26	第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘 著音 樂飛翔 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正 好 4. 臺灣風景 上蓋讚	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	七、整數四則 運 算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	第四單元人與 環境互動發展 第二課原住民 族如何與自然 共存? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水 溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家 去旅行 5-3掌中戲真有 趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元 人際 高峰會 活動二有效 溝 通 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
14	11/27   12/3	第參單元美的發現 第十一課讀信的藍 衣女 子 ◎家政教育 ◎環境教育	二、臺灣真正 好 4. 臺灣風景 上蓋讚	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	七、整數四則 運 算 【性別平等】 【生涯規劃】 【家政教育】	第四單元人與 環境互動發展 第三課早期漢 人到臺灣如何 開墾與生活? 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水 溶液 2. 水溶液的酸 鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2慶讚生 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有 趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元 人際 高峰會 活動二有效 溝 通 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育

15	12/4   12/10	語文天地三	三、歡喜過年 5. 正月調	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活? 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 ◎安全教育 ◎資訊教育 ◎人權教育
16	12/11   12/17	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5. 正月調	Animals 動物 & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?& Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	八、面積 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3小小愛笛生 4-6換場說故事 5-3掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 ◎家庭教育
17	12/18   12/24	第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5. 正月調	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展? 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1用物品說故事 【多元文化】 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 ◎家庭教育
18	12/25   12/31	第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5. 正月調	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	九、時間的乘除 【性別平等】 【生涯規劃】	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護 該如何抉擇? 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 【多元文化】 【人權教育】	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 ◎家庭教育

19	1/1   1/7	語文天地四	俗語、歡喜來 過年——二九 暝	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	十、柱體、錐體 和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元製作 小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2說個故事真 有趣 【多元文化】 【人權教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣 ◎家庭教育
20	1/8   1/14	評量週〈閱讀列 車〉大戰年糕妖魔 ◎環境教育 ◎家政教育	古詩吟唱—— 金縷衣、閩南 語歌欣賞—— 天燈	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	十、柱體、錐體 和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元製作 小書看見臺灣 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2說個故事真 有趣 6-3音樂裡的故事 【多元文化】 【人權教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等】 【人權教育】	評量週  壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣 ◎家庭教育
21	1/15   1/19	休業式	咱來熟似語詞 俗句型	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	十、柱體、錐體 和球 【性別平等】 【生涯規劃】	第六單元製作 小書看見臺灣 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	6-3音樂裡的故 事 【多元文化】 【人權教育】	第四單元多為 對方想一想 活動二相處之 道 【性別平等】 【人權教育】	休業式

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。</li> <li>2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。</li> <li>3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。</li> <li>4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。</li> <li>5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。</li> <li>6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</li> <li>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</li> <li>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</li> <li>4. 能了解各種節日的習俗。</li> <li>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害</li> <li>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</li> <li>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</li> <li>8. 能了解各種動物的本能為何。</li> <li>9. 能善用器官的各種功能。</li> <li>10. 能了解各種器官的不同功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</li> <li>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</li> <li>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</li> <li>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</li> <li>5. 認識世界特殊的交通工具。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 唸唱練習</li> <li>4. 參與度評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 紙筆測驗</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭討論</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 小組互動表現</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</li> <li>2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</li> <li>3. 認識臺灣交通建設的發展，並理解交通運輸與區域產業會相互連結與影響。</li> <li>4. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</li> <li>5. 理解臺灣不同時期的產業發展，並探究經濟變遷對產業的影響，透過現況推論未來展望。</li> <li>6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>

自然科學

1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。
2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。
3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。
4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。
5. 認識四季星空及主要亮星。
6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。
7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。
8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。
9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。
10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。
11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。
12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。
13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。
14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。
15. 能根據假設計設計實驗，進行探究活動。
16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。
17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。
18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。
19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。
20. 能說出食物保存的原理和方法。
21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。
22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。
25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。
26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。
27. 察覺動物與人類生活上的關係。

1. 課堂問答
2. 實作評量
3. 習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</li> <li>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</li> <li>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</li> <li>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</li> <li>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</li> <li>8. 體驗平面角色立體化的過程。</li> <li>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感</li> <li>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</li> <li>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</li> <li>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</li> <li>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</li> <li>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</li> <li>15. 學習大型戲偶的操作方法。</li> <li>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</li> <li>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</li> <li>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</li> <li>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。</li> <li>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</li> <li>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</li> <li>4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 實踐</li> </ol>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>選購加工食品時，能表現正確的消費行為。</li> <li>能主動關心自己和家人的健康，學習做好健康管理。</li> <li>能運用做決定的技巧，對吸菸與使用成癮藥物做出明智的決定。</li> <li>能學習在與異性相處及身體活動中表現合宜、尊重與有禮的行為。</li> <li>能愉快的分享家人休閒活動的經驗。</li> <li>能遵守遊戲規則並和同學一起完成傳接遊戲。</li> <li>能快樂、積極的參與活動，進而養成運動的好習慣。</li> <li>認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>報告</li> <li>實作</li> <li>學生自評</li> <li>同儕互評</li> <li>實踐</li> </ol>
-------	--	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							
第一週	2/1 5~2 /16	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	Unit 1 It' s a Piece of Cake 【性別平等】	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親 【多元文化教育】 【人權教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 ◎家政教育 ◎人權教育

第二週	2/1 9~2 /23	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課 山與海的交響樂--東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	Unit 1 It's a Piece of Cake 【性別平等】	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親 【人權教育】	1-1 角色大探索 【生涯規劃】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 ◎家政教育 ◎人權教育
第三週	2/2 6~3 /1	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課 我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】	Unit 1 It's a Piece of Cake 【性別平等】	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-1異國風情 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】	1-2 調整與嘗試 【生涯規劃】	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康 ◎家政教育 ◎人權教育
第四週	3/4 ~3/ 8	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	Unit 2 We're in the Same Boat 【家庭教育】 【性別平等】	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代的社會？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧祕 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2歡唱人生 3-3表情會說話 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】	1-3 盡情的展現 【生涯規劃】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 ◎人權教育

第五週	3/1 1~3 /15	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課 滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	Unit 2 We' re in the Same Boat 【家庭教育】 【性別平等】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2歡唱人生 3-4角色大變身 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】	2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】	壹、健康防護站 三.無毒家園 ◎人權教育
第六週	3/1 8~3 /22	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課 誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】	Unit 2 We' re in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】 【性別平等】	2-1 壓力在哪裡 【生涯規劃】	貳、青春組曲 四. 飛躍的青春 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育
第七週	3/2 5~3 /29	定期評量週 第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課 幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【家庭教育】	Review 1 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	定期評量週 第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？ 【人權教育】	定期評量週 二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】	2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】	貳、青春組曲 五. 家和萬事興 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育

第八週	4/1 ~4/ 5	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	三、安全園第一	Review 1 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？ 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 【人權教育】 【品德教育】	2-2 正向的思考 【家庭教育】 【生涯規劃】	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽
第九週	4/8 ~4/ 12	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、安全園第一	Review 1 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1愛的故事屋 4-1找出心情的密碼 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	3-1 活動萬花筒 【資訊教育】	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠
第十週	4/1 5~4 /19	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、安全園第一	Unit 3 Face the Music 【生涯規劃】 【性別平等】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？（第一次段考） 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1愛的故事屋 4-2尋找生活中的密碼 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【戶外教育】	3-2 旅遊活動計畫 【資訊教育】 【海洋教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美

第十一週	4/2 2~4 /26	第十冊第參單元：生活與學習 第七課 生活有感--詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二	Unit 3 Face the Music 【生涯規劃】 【性別平等】	第六單元異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	3-3 戶外活動 跨步走 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美
第十二週	4/2 9~5 /3	第十冊第參單元：生活與學習 第八課 別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、好鼻獅 【家庭教育】	Unit 3 Face the Music 【生涯規劃】 【性別平等】	第六單元異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	3-3 戶外活動 跨步走 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手
第十三週	5/6 ~5/ 10	多元評量週 第十冊第參單元：生活與學習 第九課 良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	四、好鼻獅 【家庭教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家庭教育】 【資訊教育】	多元評量週 第七單元線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？ 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	4-1 發現他人特質 【性別平等】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧 固球

第十四週	5/1 3~5 /17	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	四、好鼻獅 【家庭教育】	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家庭教育】 【資訊教育】	第七單元線對稱圖形 【人權教育】 【品德教育】	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？ 【多元文化】 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2我的家鄉我的歌 4-6呈現我的藝術密碼 5-3偶的創意SHOW 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	4-1 發現他人特質 【性別平等】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球
第十五週	5/2 0~5 /24	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課 擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	五、動物的跂	Unit 4 Don' t Be a Couch Potato 【家庭教育】 【資訊教育】	第八單元整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	4-2 我懂你的心 【性別平等】	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手
第十六週	5/2 7~5 /31	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課 草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	五、動物的跂	Review 2 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第八單元整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何成為世界的科技島？ 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3小小愛笛生 4-7藝術密碼大集合 5-3偶的創意SHOW 【人權教育】 【品德教育】	4-2 我懂你的心 【性別平等】	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手

第十七週	6/3 ~6/ 7	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	五、動物的蹤	Review 2 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？ 【環境教育】 【多元文化】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1大自然的禮物 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿舞
第十八週	6/1 0~6 /14	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	Final Review 【生涯規劃】 【性別平等】	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1大自然的禮物、6-2大自然的樂章 【生命教育】 【閱讀素養】	5-1 欣賞你我他 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行
第十九週	6/1 7~6 /21	定期評量 第十冊第參、肆單元 複習週二 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	唸謠、風吹	Final Review 【生涯規劃】 【性別平等】	定期評量 第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2大自然的樂章、6-3自然與神話劇場 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族】	5-2 溝通與接納 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十四. 排球高手
第二十週	6/2 4~6 /28	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	來唱節日的歌、迎媽祖 【人權教育】	Culture and Festivals: Transportation Around the World 【性別平等】	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元時空採訪員（第二次段考） 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3自然與神話劇場 【環境教育】 【原住民族】	5-2 溝通與接納 【人權教育】 【生涯規劃】	肆、運動你我他 十四. 排球高手

## 六、六年級領域/科目課程計畫

(六年級依據九年一貫課綱，若以新課綱敘寫之學校請注意自然與生活科技領域名稱調整為自然科學，藝術與人文改為藝術。)

### (一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。</li> <li>2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。</li> <li>3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。</li> <li>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。</li> <li>5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</li> <li>(二) 了解臺灣各地出產的農特產。</li> <li>(三) 能夠認識各種臺灣小吃。</li> <li>(四) 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</li> <li>(五) 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</li> <li>(六) 能夠說出各種天災的說法。</li> <li>(七) 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</li> <li>(八) 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</li> <li>(九) 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</li> <li>(十) 能夠說出各種藝文活動的說法。</li> <li>(十一) 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。</li> <li>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</li> <li>3. 能繪製長條圖與折線圖。</li> <li>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。</li> <li>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</li> <li>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</li> <li>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</li> <li>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</li> <li>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</li> <li>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</li> </ol>	<p>平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。</li> <li>5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益</li> <li>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li> <li>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li> </ol>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p>

<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。</li> <li>2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</li> <li>3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。</li> <li>4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。</li> <li>5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。</li> <li>6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。</li> <li>7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。</li> <li>8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。</li> <li>9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。</li> <li>10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。</li> <li>11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。</li> <li>12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。</li> <li>13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。</li> <li>14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。</li> <li>15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。</li> <li>16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。</li> <li>17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。</li> <li>18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。</li> </ol>	<p>口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量</p>
---------------------------	---	---

<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</li> <li>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</li> <li>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</li> <li>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</li> <li>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</li> <li>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</li> <li>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</li> <li>8. 運用速寫表現人體基本動態。</li> <li>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</li> <li>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</li> <li>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</li> <li>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</li> <li>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</li> <li>14. 表現海洋的各種風貌。</li> <li>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 討論評量</li> <li>4. 資料展示</li> <li>5. 欣賞評量</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。</li> <li>2. 體會團隊合作的意義，並關懷團隊成員。</li> <li>3. 覺察並省思在班級與家庭中的適當行為。</li> <li>4. 探索社區機構、資源與日常生活的關係。</li> <li>5. 探討生活中存在的危險與保護自己的方法。</li> <li>6. 體驗環境保護與自己的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>

健康與體育

1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。
2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。
3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。
4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。
5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。
6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。
7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。
8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率

課堂問答  
實際演練  
自我評量  
發表

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然與生活科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合活動	健康與體育
		本國語		英語						
		國語文	閩南語							
1	8/28 -9/1	單元主題 引導 (1) 一、神奇的藍絲帶 (4)	一、紙箱仔搵朋友	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小 數與分數的四 則運算 【人權教育】 【家政教育】	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第1課資源與 生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-1 傳統藝術之 美 5-1 聚光燈下的 戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	當時 間的主 人	壹、成長與蛻 變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育
2	9/4- 9/8	一、神奇 的藍絲帶 (2) 二、跑道 (4)	一、紙箱仔搵朋友	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 小 數與分數的四 則運算 【生涯發展】 【性別平等】	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第1課資源與 生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的 戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	時間 管理高 手	壹、成長與蛻 變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育

3 √	9/11 - 9/15	二、跑道 (2) 三、說話 也要停看 聽(4)	一、紙箱仔搵 朋友	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量 第1單元 小 數與分數的四 則運算 【人權教育】 【性別平等】	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第2課物產概 況 【海洋教育】 【環境教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教 育】 【性別平等】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的 場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	理財 小達人	壹、成長與蛻 變 二. 飲食萬花筒 ◎資訊教育 ◎人權教育
4	9/18 - 9/22	三、說話 也要停看 聽(2) 四、朱子 治家格言 選(5)	二、逛夜市 【家庭教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【生涯發展】 【性別平等】	第一單元臺灣 的自然資源與 物產 第2課物產概 況 【海洋教育】 【環境教育】	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展】 【性別平等】	1-1 歌劇中的喜 怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的 場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	理財 小達人	壹、成長與蛻 變 三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展
5	9/25 - 9/29	、朱子治 家格言選 (1) 統整活動 一(4)	二、逛夜市 【家庭教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】	第二單元生產 與消費 第1課生產活 動面面觀 【生涯發展】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展】 【性別平等】	1-2 音樂劇在臺 灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停 看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	持續發 展	壹、成長與蛻 變 三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展
6	10/2 - 10/6	、朱子治 家格言選 (1) 統整活動 一(4)	二、逛夜市 【家庭教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】	數與量、幾何 第2單元 角 柱與圓柱、數 學樂園 【性別平等】	第二單元生產 與消費 第1課生產活 動面面觀 【生涯發展】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展】 【性別平等】	1-2 音樂劇在臺 灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表 演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊規劃】	服務的 真諦	壹、成長與蛻 變 四. 青春進行曲 ◎性別平等教 育 ◎生涯發展

7	10/9 - 10/13	五、山的巡禮 (3)	第一單元複習	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	服務的 真諦	評量週 壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
8	10/16- 10/20	六、東海岸鐵路 (6)	三、地動 【環境教育】	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展】 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	服務中 學習	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育
9	10/23- 10/27	七、蚵鄉風情 (6)	三、地動 【環境教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展】 【性別平等】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	服務中 成長	貳、身體力與美 六. 青春奔跑
10	10/30- 11/3	統整活動 二(6)	三、地動 【環境教育】	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展】 【環境教育】	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展】 【性別平等】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	服務中 成長	貳、身體力與美 七. 健康有氧 ◎生涯發展教育

1 1	11/6 - 11/1 0	閱讀階梯 一 進入 雨林 (3) 單元主題 引導 (1) 八、大小 剛好的鞋 子(2)	單元活動二	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【資訊教育】 【性別平等】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第1課貨幣與 生活 【生涯發展】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展】 【性別平等】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】	我們這 一家	貳、身體力與 美 七. 健康有氣 ◎生涯發展教 育
1 2	11/1 3- 11/1 7	八、大小 剛好的鞋 子(4) 九、沉思 三帖 (2)	四、圓仔圓圓 圓	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第2課投資與 理財 【生涯發展】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條 與動力傳送 【生涯發展】 【性別平等】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】	親情交 流站	貳、身體力與 美 八. 足球小子 (一) ◎生涯發展教 育
1 3	11/2 0- 11/2 4	九、沉思 三帖 (4) 十、狐假 虎威 (2)	四、圓仔圓圓 圓	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【人權教育】 【性別平等】	第三單元投資 理財與經濟活 動 第2課投資與 理財 【生涯發展】	三、生物、環 境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】	親情 交流站	貳、身體力與 美 八. 足球小子 (一) ◎生涯發展教 育

1 4	11/2 7- 12/1	十、狐假 虎威 (4)	四、圓仔圓圓 圓	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【生涯發展】 【性別平等】	第四單元法治 你我他 第1課道德與 法律 【人權教育】	三、生物、環 境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【生涯規劃】	互動一 家親	評量週  貳、身體力與 美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教 育
1 5	12/4 - 12/8	統整活動 三(6)	五、搬戲 【家庭教育】 【資訊教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、代數 數學樂園、第 6單元 怎樣 解題 【性別平等】	第四單元法治 你我他 第2課法律就 在你身邊 【人權教育】	三、生物、環 境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人 生 5-5 說學逗唱樣 樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	危機要 提防	貳、身體力與 美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教 育
1 6	12/1 1- 12/1 5	十一、我 願(6)	五、搬戲 【家庭教育】 【資訊教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	第四單元法治 你我他 第3課法治與 人權保障 【人權教育】	三、生物、環 境與自然資源 3. 人類活動對 生態的影響 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人 生 5-3 藝術新視野	危機急 轉彎	貳、身體力與 美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教 育

1 7	12/1 8- 12/2 2	十二、最 好的味覺 禮物 (6)	五、搬戲 【家庭教育】 【資訊教育】	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【性別平等】 【生涯發展】	第五單元社會 變遷 第1課從農業 社會到工商業 社會 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資源 3. 人類活動對 生態的影響 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】 【海洋教育】	化險為 夷	參、運動競技 場 十. 現代輕功 ◎生涯發展教 育
1 8	12/2 5- 12/2 9	十三、空 城計 (6)	第三單元複習	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等】	第五單元社會 變遷 第2課家庭性 別新關係 【性別平等】	三、生物、環 境與自然資源 4. 資源開發與 永續經營 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 大海的歌唱 【環境教育】	化險為 夷	參、運動競技 場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教 育
1 9	1/1- 1/5	十四、桂 花雨 (6)	唸謠、聽臺灣 的地名	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	總複習	第六單元福爾 摩沙我的家 第1課親近生 活中的歷史 【家政教育】	總複習	6-2 海洋之舞 【環境教育】	當時 間的主 人	參、運動競技 場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教 育

20	1/8-1/12	統整活動 四(6)	來唱節日的 歌、一年四季	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	總複習	第六單元福爾 摩沙我的家 第2課關心居 住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	總複習	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	時間 管理高 手	評量週 參、運動競技 場 十二. 樂趣手球
21	1/15-1/19	閱讀階梯 二 故事 的真相 (3)	趣味的話語	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	休業式	第六單元福爾 摩沙我的家 第2課關心居 住的大地 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	休業式	6-3 海洋風情畫 【環境教育】 【海洋教育】	理財 小達人	休業式

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</li> <li>2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</li> <li>3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</li> <li>4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</li> <li>5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</li> <li>6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一)能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>(二)能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>(三)培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>(四)透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>(五)從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>(六)能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>(七)藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>(八)能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>(九)能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>(十)能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>(十一)能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>(十二)臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> <li>(十三)透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</li> <li>(十四)能用閩南語祝福語給予同學祝福。</li> <li>(十五)能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</li> <li>(十六)能學會各俗諺的講法。</li> <li>(十七)能理解俗諺的內涵與意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 平時上課表現</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 念唱練習</li> <li>4. 參與度評量</li> <li>5. 態度評量</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 觀察評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</li> <li>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</li> <li>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</li> <li>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</li> <li>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</li> <li>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 平時作業</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地球生態環境，了解全球環境問題的相互關聯。</li> <li>2. 覺察全球面臨的環境問題，探討其形成的原因及造成的影響。</li> <li>3. 認識國際環境保護組織的宗旨與功能。</li> <li>4. 建立資源運用應有的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。</li> <li>5. 認識全球的社會、經貿議題，了解國際組織對全球議題的因應作為。</li> <li>6. 認識基本人權與兒童、婦女、勞工的基本人權問題及保障。</li> <li>7. 了解國際組織成立的宗旨與功能，以及國際合作的途徑。</li> <li>8. 列舉政府、民間組織對人類社會和諧發展的具體做法。</li> <li>9. 培養關懷弱勢的態度與情操。</li> <li>10. 探討臺灣政府與民間參與國際事務的方式和未來努力的方向。</li> <li>11. 了解世界公民應有的態度、能力與行為。</li> <li>12. 認識 SDGs（聯合國永續發展目標）與了解 SDGs 在臺灣的實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 平時作業</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>
<p>自然與生活科技 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</li> <li>2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</li> <li>3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</li> <li>4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</li> <li>5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</li> <li>6. 察覺微生物對人類生活的影響。</li> <li>7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</li> <li>8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</li> <li>9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</li> <li>10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</li> <li>11. 知道人類活動對環境的影響。</li> <li>12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</li> <li>13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</li> <li>14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 平時作業</li> <li>3. 課堂發表</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> </ol>

<p>藝術與人文 (九年一貫)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</li> <li>2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</li> <li>3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</li> <li>4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</li> <li>5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</li> <li>6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</li> <li>7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</li> <li>8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</li> <li>9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。</li> <li>10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。</li> <li>11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。</li> <li>12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。</li> <li>13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。</li> <li>14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。</li> <li>15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。</li> <li>16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。</li> <li>17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。</li> <li>18. 分析不同民族文化服裝特色。</li> <li>19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。</li> <li>20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。</li> <li>21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。</li> <li>22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。</li> <li>23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。</li> <li>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。</li> <li>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。</li> <li>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 實踐</li> </ol>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。</li> <li>2. 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。</li> <li>3. 學習拒絕他人不當的身體碰觸。</li> <li>4. 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。</li> <li>5. 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。</li> <li>6. 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。</li> <li>7. 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。</li> <li>8. 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。</li> <li>9. 能學會及練習平衡身體的動作。</li> <li>10. 做出正確的下手發球與參加比賽。</li> <li>11. 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。</li> <li>12. 能具備水中自救能力。</li> <li>13. 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。</li> <li>14. 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。</li> <li>15. 能認識小鐵人三項競賽的發展過程與規則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>
-------	---	---

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然與生活科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	英語						
1	2/11   2/17	一、過故人莊 【家政教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【生涯發展】 【性別平等】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長(3) 【性別平等】 【環境教育】	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張(3) 【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】

2	2/18   2/24	二、把愛傳下去 【人權教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯發展】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展】 【性別平等】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻(3) 【人權教育】
3	2/25   3/2	三、山村車軌 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展】 【性別平等】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【環境教育】 【人權教育】	1-2 生命中的變化(3) 【性別平等】 【環境教育】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站(3) 【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】
4	3/3   3/9	統整活動一	一、門陣來參與 1. 門陣做公益	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯發展】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展】 【性別平等】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站(3) 【性別平等】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展】

5	3/10   3/16	四、巨人的階梯 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展】 【性別平等】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來(3) 【性別平等】 【生涯發展】
6	3/17   3/23	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展】 【性別平等】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【環境教育】 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區(3) 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】
7	3/24   3/30	六、沉睡的天空之城 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展】 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展】 【性別平等】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境(3) 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	評量週 貳、運動的樂章 六. 平衡運動(3)

8	3/31   4/6	統整活動二	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展】 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球(3)
9	4/7   4/13	閱讀階梯一、 驚蟄驅蟻記	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	複習一 Review 1 【生涯發展】 【家政教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展】 【性別平等】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 文化面面觀(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、運動的樂章 七. 迷你網球(3)
10	4/14   4/20	七、油條報紙·文字夢 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展】 【家政教育】	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展】 【性別平等】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】	3-2 在地文化族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二) (3)

1 1	4/21   4/27	八、雕刻一座 小島 【海洋教育】	二、臺 語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【資訊教育】 【性別平等】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展】 【性別平等】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展 臺 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 在地文化 族群探索(3) 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	貳、運動的樂 章 八. 足球小子 (二) (3)
1 2	4/28   5/4	九、童年·夏 日·棉花糖 【環境教育】	二、臺 語文真 趣味 3. 獅伶鳥 鼠	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元人文 科技新世界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】	二、簡單機械 4. 齒輪、鏈條 與動力傳送 【生涯發展】 【性別平等】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展 臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查 線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	貳、運動的樂 章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】
1 3	5/5   5/11	統整活動三	三、感 恩祝福 4. 我已 經大漢	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展】	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【人權教育】 【性別平等】	第三單元 人 文科技新世界 第二課科技危 機與立法 【環境教育】	三、生物、環 境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展 臺 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查 線(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	貳、運動的樂 章 九. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【海洋教育】

1 4	5/12   5/18	十、追夢的翅膀 【生涯發展教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展】 【性別平等】	第三單元人文 科技新世界 第三課和諧共生新故鄉 【環境教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【環境教育】 【家政教育】	4-2 善用資源 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	評量週 參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子 (3)
1 5	5/19   5/25	十一、祝賀你，孩子 【生涯發展教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題 【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-1 點點滴滴的回憶 【人權教育】	4-2 善用資源 (3) 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 (3) 【生涯發展教育】
1 6	5/26   6/1	統整活動四	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展】 【性別平等】	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢 【人權教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-2 美麗的印記 【人權教育】	1-1 我的成長 (3) 【性別平等】 【環境教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 (3) 【生涯發展教育】

1 7	6/2   6/8	閱讀階梯二、 桃花源	俗語、 俗語故 事	複習二 Review 2 【人權教育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【性別平等】 【生涯發展】	第四單元永續 經營地球村 第二課地球村 的議題 【人權教育】	三、生物、環 境與自然資源 3. 人類活動對 生態的影響 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長 (3) 【性別平等】 【環境教育】	參、歡樂嘉年 華 十二、勇冠三軍 (3)
1 8	6/9   6/15	畢業週	古詩吟 唱~黃 鶴樓送 孟浩然 之廣 陵、閩 南語歌 欣賞~ 思念有 你閣較 嬌	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等教 育】	第四單元永續 經營地球村 第三課生生不 息的地球村 【人權教育】	三、生物、環 境與自然資源 4. 資源開發與 永續經營 【性別平等】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	畢業週	畢業週	評量週  參、歡樂嘉年 華 十二、勇冠三軍 (3)

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

### 一、彈性學習課程總表(表 5)

#### 彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	舞動深命澳妙	0.15	0.15	0.3	0.3	0.4	1
		跨文化溝通	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程 (舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、 特色活動、補救教學)		0.85	0.85	2.7	2.7	4.6	3
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
跨文化教育 Greeting	<p>一、【I Love Myself】Greeting to others</p> <p>主題一：認識老師(4 節)</p> <p>主題二：認識新同學(4 節)</p> <p>主題三：讓你認識我(4 節)</p> <p>主題四：介紹我自己(4 節)</p> <p>二、【I Love ShenAo】Greeting to my school</p> <p>主題一：字母大探索(4 節)</p> <p>主題二：教室大探索(4 節)</p> <p>主題三：校園大探索(4 節)</p> <p>三、【I love The World】Greeting in New Year</p> <p>主題一：長大真好 (6 節)</p> <p>主題二：過年囉 (6 節)</p>	<p>一、實作評量</p> <p>二、口說評量</p>	40 節
校訂課程	開學了：認識校園環境與人事物	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1 節
	校園大發現：探索校園裡的動植物與自然生態	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1 節
	美麗的校園：發現校園裡最喜歡的地方，並學習愛護環境與生態	口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量	1 節
各週教學進度			

週次	日期	跨文化教育： Greeting	校訂課程： 校園尋寶					
1	8/30   9/2	主題一： 認識老師						
2	9/5   9/9	主題一： 認識老師						
3	9/12   9/16	主題二： 認識新同學						
4	9/19   9/23	主題二： 認識新同學						
5	9/26   9/30	主題三： 讓你認識我	開學了：認識校園環境 與人事物					
6	10/3   10/7	主題三： 讓你認識我	校園大發現：探索校園 裡的動植物與自然生態					
7	10/10   10/14	主題四： 介紹我自己	美麗的校園：發現校園 裡最喜歡的地方，並 學習愛護環境與生態					

8	10/17   10/21	主題四： 介紹我自己						
9	10/24   10/28	主題五： 字母大探索						
10	10/31   11/4	主題五： 字母大探索						
11	11/7   11/11	主題六： 教室大探索						
12	11/14   11/18	主題六： 教室大探索						
13	11/21   11/25	主題七： 校園大探索						
14	11/28   12/2	主題七： 校園大探索						
15	12/5   12/9	主題八： 長大真好						
16	12/12   12/16	主題八： 長大真好						

17	12/19   12/23	主題八： 長大真好						
18	12/26   12/30	主題九： 過年囉						
19	1/3   1/7	主題九： 過年囉						
20	1/9   1/13	主題九： 過年囉						
總節數		40	3					

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
跨文化教育 Rainbow Mine	一、【I Love Myself】My Favorite Colors 主題一:我的英文小書(第 1-4 節) 主題二:生活中的顏色(第 5-8 節) 二、【I Love ShenAo】Colors in my school 主題一: 教室中的顏色(第 13-16 節) 主題二: 顏色在一起 (第 17-20 節) 主題三: 色彩的創作 (第 21-24 節) 主題四: 校園裡的顏色 (第 32-36 節) 主題五: Color the rainbow mine (第 37-40 節) 三、【I love The World】Color the symbols 主題一: Color the Shamrocks (第 9-12 節) 主題二: Happy Easter (第 25-28 節) 主題三: Color the eggs (第 29-32 節)	實作評量 口說評量	40 節
校訂課程	飲食知多少：介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。	實作評量	1 節
	健康動一動：介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。	實作評量	1 節
	《好聒的哈利》繪本教學：教師導讀，學習單寫作。	口頭評量 學習單檢核評量	1 節
各週教學進度			

週次	日期	跨文化教育 Rainbow Mine	校訂課程 健康小勇士							
1	2/15-2/16	主題一： 我的英文小書 (第 1-4 節)								
2	2/19-2/23	主題一： 我的英文小書 (第 1-4 節)	飲食知多少： 介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。							
3	2/26-3/01	主題二： 生活中的顏色 (第 5-8 節)	健康動一動： 介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。							
4	3/04-3/08	主題二： 生活中的顏色 (第 5-8 節)	《好髒的哈利》繪本教學： 教師導讀，學習單寫作							
5	3/11-3/15	主題一： Color the Shamrocks (第 9-12 節)								

6	3/18-3/22	主題一： Color the Shamrocks (第 9-12 節)								
7	3/25-3/29	主題一： 教室中的顏色 (第 13-16 節)								
8	4/01-4/05	主題一： 教室中的顏色 (第 13-16 節)								
9	4/08-4/12	主題二： 顏色在一起 (第 17-20 節)								
10	4/15-4/19	主題二： 顏色在一起 (第 17-20 節)								
11	4/22-4/26	主題三： 色彩的創作 (第 21-24 節)								
12	4/29-5/03	主題三： 色彩的創作 (第 21-24 節)								
13	5/06-5/10	主題二： Happy Easter (第 25- 28 節)								

14	5/13-5/17	主題二： Happy Easter (第 25-28 節)								
15	5/20-5/24	主題三： Color the eggs (第 29-32 節)								
16	5/27-5/31	主題三： Color the eggs (第 29-32 節)								
17	6/03-6/07	主題四： 校園裡的顏色 (第 32-36 節)								
18	6/10-6/14	主題四： 校園裡的顏色 (第 32-36 節)								
19	6/17-6/21	主題五： Color the rainbow mine (第 37-40 節)								
20	6/24-6/28	主題五： Color the rainbow mine (第 37-40 節)								
總節數		40 節	3 節							

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	能說出感恩慶典的由來和意義	口頭發表評量 專心聽他人發表	1
校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)	能說出感謝的話並製作卡片	實作評量 口頭發表評量 專心聽他人發表	1
STEM in English	<p>【Physical Science】 Looking at Solids</p> <p>Concept: Solids, liquids, and gases are matter that have different properties.</p> <p>Skills: Demonstrate understanding of what happens when a solid melts; Visual discrimination; Fine motor skills; Connect words and pictures; Letter formation; Demonstrate understanding of a mixture</p> <p>STEM Challenge: Ice Cream Chunks</p>	實作評量 口說評量 檔案評量	14
STEM in English	<p>【Life Science】 The Brain and Skull</p> <p>Concept: Living things have parts.</p> <p>Skills: Demonstrate understanding of how a brain functions; Inference; Visual discrimination; Demonstrate understanding of</p>	實作評量 口說評量 檔案評量	14

	body parts; Match words to pictures; Match actions to words; Fine motor skills; Letter formation <b>STEM Challenge:</b> Humpty Dumpty		
STEM in English	【Earth Science】Recording the weather <b>Concept:</b> Weather changes across seasons and day to day. <b>Skills:</b> Demonstrate understanding of weather symbols; Letter formation; Read a graph; Inference; Fine motor skills; Demonstrate understanding of weather tools; Visual Discrimination <b>STEM Challenge:</b> Strong Winds	實作評量 口說評量 檔案評量	14

### 各週教學進度

週次	日期	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)	STEM in English					
1	8/30   9/2				Looking at Solids					
2	9/5   9/9				Looking at Solids					
3	9/12   9/16				Looking at Solids					
4	9/19   9/23				Looking at Solids					

5	9/26   9/30				Looking at Solids					
6	10/3   10/7				Looking at Solids					
7	10/10   10/14				Looking at Solids					
8	10/17   10/21				The Brain and Skull					
9	10/24   10/28				The Brain and Skull					
10	10/31   11/4				The Brain and Skull					
11	11/7   11/11				The Brain and Skull					
12	11/14   11/18				The Brain and Skull					
13	11/21   11/25				The Brain and Skull					
14	11/28   12/2	1. 認識住家附近裡 為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡 特別的人。 3. 能訪問為我們服 務的人，並寫成記 錄學習單。			The Brain and Skull					

15	12/5   12/9		能說出感恩慶典的 由來和意義		Recording the weather					
16	12/12   12/16			能說出感謝的話並 製作卡片	Recording the weather					
17	12/19   12/23				Recording the weather					
18	12/26   12/30				Recording the weather					
19	1/3   1/7				Recording the weather					
20	1/9   1/13				Recording the weather					
21	1/16   1/20				Recording the weather					
總節數		1	1	1	42					

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆	1. 植物的生長環境：認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。 2. 小小農夫：親自種下豆子並每天澆水照顧。 3. 小豆豆長大了：細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。	實作評量 口說評量 檔案評量	3
STEM in English	<b>【Physical Science】</b> Making Sound <b>Concept:</b> Sound is made when objects vibrate. <b>Skills:</b> Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills <b>STEM Challenge:</b> Music Sounds	實作評量 口說評量 檔案評量	14
STEM in English	<b>【Physical Science】</b> Making Sound <b>Concept:</b> Sound is made when objects vibrate. <b>Skills:</b> Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills <b>STEM Challenge:</b> Music Sounds	實作評量 口說評量 檔案評量	14
STEM in English	<b>【Earth Science】</b> Bodies of water <b>Concept:</b> The Earth has bodies of water. <b>Skills:</b> Demonstrate understanding of different bodies of water; Visual discrimination; Comprehension; Match words to pictures; Letter formation; Fine motor skills <b>STEM Challenge:</b> A New Bridge	實作評量 口說評量 檔案評量	12

## 各週教學進度

週次	日期	舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口 邊的豆豆	STEM in English	
1	2/15-2/16	植物的生長環境	【Physical Science】 Making Sound	
2	2/19-2/23	小小農夫	【Physical Science】 Making Sound	
3	2/26-3/01	小豆豆長大了	【Physical Science】 Making Sound	
4	3/04-3/08		【Physical Science】 Making Sound	
5	3/11-3/15		【Physical Science】 Making Sound	
6	3/18-3/22		【Physical Science】 Making Sound	
7	3/25-3/29		【Physical Science】 Making Sound	
8	4/01-4/05		【Life Science】 What Do Animals Eat?	
9	4/08-4/12		【Life Science】 What Do Animals Eat?	
10	4/15-4/19		【Life Science】 What Do Animals Eat?	

11	4/22-4/26		【Life Science】What Do Animals Eat?	
12	4/29-5/03		【Life Science】What Do Animals Eat?	
13	5/06-5/10		【Life Science】What Do Animals Eat?	
14	5/13-5/17		【Life Science】What Do Animals Eat?	
15	5/20-5/24		【Earth Science】Bodies of water	
16	5/27-5/31		【Earth Science】Bodies of water	
17	6/03-6/07		【Earth Science】Bodies of water	
18	6/10-6/14		【Earth Science】Bodies of water	
19	6/17-6/21		【Earth Science】Bodies of water	
20	6/24-6/28		【Earth Science】Bodies of water	
總節數		3	40	

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
跨文化溝通		1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			20	
舞動深命澳妙課程 深澳小偵探		1. 在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。 2. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。 3. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。 4. 在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。				行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄			20	
各週教學進度										
週次	日期	跨文化溝通	深澳小偵探							
1	8/30   9/2	Get Ready (2) 【人權教育】	第 1-4 週 認識校園裡的動植物							

2	9/5   9/9	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】	教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物							
3	9/12   9/16	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】								
4	9/19   9/23	Lesson 1 What's Your Name? (2) 【人權教育】 【家政教育】								
5	9/26   9/30	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】		第 5-8 週 實際觀察 教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。 (1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點 (4)觀察的對象 (5)觀察的方式						
6	10/3   10/7	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】								
7	10/10   10/14	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】								
8	10/17   10/21	Lesson 2 How Old Are You? (2) 【人權教育】								

9	10/24   10/28	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】	第 9-12 週 發表心得 教師集合學生，讓學生 發表觀察心得： (1)觀察到了什麼動植物？ (2)最喜歡的什麼動植物？ 為什麼？							
10	10/31   11/4	Review 1 (2) 【人權教育】 【家政教育】								
11	11/7   11/11	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】								
12	11/14   11/18	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】								
13	11/21   11/25	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】	第 13-14 週 發下學習單：生態步道上我最喜歡的動物。生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步道的小動物們能生生不息。							
14	11/28   12/2	Lesson 3 What's This? (2) 【家政教育】								
15	12/5   12/9	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	第 15-17 週 生態步道上我最喜歡的植物。 教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明							
16	12/12   12/16	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】								

17	12/19   12/23	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festivals: Merry Christmas! (2) 【人權教育】	植物的生命有開始也有 結束的時候並宣導尊重 生命、愛惜生命的觀 念，期望同學能實踐保 護植物宣言，讓生活在 生態步道的植物們能生 生不息。							
18	12/26   12/30	Lesson 4 What Color Is It? (2) 【人權教育】	第 18-20 週 請學生上台發表我最喜 歡動植物學習單的內 容。 透過我最喜歡動植物學 習單的書寫，以及環境 保護的資料或影片的觀 賞，引導學生對於校園 動植物的重視與愛護。							
19	1/3   1/7	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】								
20	1/9   1/13	Review 2 (2) 【人權教育】 【家政教育】								
總節數		20	20							

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
舞動深命澳妙課程 慶端午，念屈原		1. 能閱讀並分享白蛇傳的故事內容 2. 能了解端午節的由來及端午節的節慶活動 3. 能知道立蛋的原理、技巧，並嘗試立蛋 4. 能進行粽子 DIY 5. 能在挫折中尋求解決問題的方式，珍惜生命				口說評量 實作評量 學習單			12	
跨文化溝通		1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。				1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			20	
各週教學進度										
週次	日期	跨文化溝通(6)	慶端午念屈原							
1	2/15-2/16	Get Ready (2) 【人權教育】								
2	2/19-2/23	Lesson 1 Is This a Ball? (2) 【家政教育】【人權教育】								

3	2/26-3/01	Lesson 1 Is This a Ball? (2) 【家政教育】 【人權教育】								
4	3/04-3/08	Lesson 1 Is This a Ball? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
5	3/11-3/15	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
6	3/18-3/22	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
7	3/25-3/29	Lesson 2 Are You Hungry? (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
8	4/01-4/05	Review 1 (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
9	4/08-4/12	Review 1 (2) 【家政教育】 【人權教育】	閱讀白蛇傳							
10	4/15-4/19	Lesson 3 Who' s He? (2) 【家政教育】								
11	4/22-4/26	Lesson 3 Who' s He? (2) 【家政教育】								

1 2	4/29-5/03	Lesson 3 Who' s He? (2) 【家政教育】								
1 3	5/06-5/10	Culture & Festivals: Happy Mother' s Day! Lesson 4 Is He a Cook? (2)【生涯發展教育】	慶端午							
1 4	5/13-5/17	Lesson 4 Is He a Cook? (2) 【生涯發展教育】	端午立蛋							
1 5	5/20-5/24	Lesson 4 Is He a Cook? (2) 【生涯發展教育】	搶救屈原							
1 6	5/27-5/31	Review 2 (2) 【家政教育】 【生涯發展教育】	搶救屈原							
1 7	6/03-6/07	Review 2 (2) 【家政教育】 【生涯發展教育】	粽子 DIY							
1 8	6/10-6/14	Review 2 (2) 【家政教育】 【生涯發展教育】	粽子 DIY							
1 9	6/17-6/21	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】								
2 0	6/24-6/28	Final Review (2) 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】								
總節數		20	12							

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式		總節數	
舞動生命奧妙課程 登高望遠		1. 了解重陽節的由來及其意涵 2. 懂得敬老尊賢 3. 懂得如何製作風箏並成功施放 4. 能夠享受並體驗戶外運動。				實作評量 口頭評量 學習單		5	
跨文化溝通		1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。				1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		21	
各週教學進度									
週次	日期	舞動深命澳妙課程—登高望遠	跨文化溝通						
1	8/30   9/2		Get Ready 【人權教育】 【家政教育】						
2	9/5   9/9	重陽節由來	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】						

3	9/12   9/16	敬老尊賢	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】						
4	9/19   9/23	認識及製作風箏	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】【家政教育】						
5	9/26   9/30	認識及製作風箏	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】						
6	10/3   10/7	登高望遠放風箏	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】						
7	10/10   10/14		Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】						
8	10/19   10/21		Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】						
9	10/24   10/28		Review 1 【人權教育】【家政教育】						
10	10/30   11/4		Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 【人權教育】【家政教育】						
11	11/7   11/11		Lesson 3 Where's My Hamster? 【家政教育】【生涯規劃】						
12	11/14   11/18		Lesson 3 Where's My Hamster? 【家政教育】【生涯規劃】						

13	11/21   11/25		Lesson 3 Where's My Hamster? 【家政教育】【生涯規劃】						
14	11/28   12/2		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】【家政教育】						
15	12/5   12/9		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】【家政教育】						
16	12/12   12/16		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】【家政教育】						
17	12/19   12/23		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】【家政教育】						
18	12/26   12/30		Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】						
19	1/2   1/6		Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】						
20	1/9   1/13		Final Review 【家政教育】						
21	1/16   1/20		Final Review 【家政教育】						
總節數	5		21						

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
舞動深命澳妙— 生生不息		生生不息-慎終追遠話清明 1. 了解清明節的由來及其意涵 2. 知道祖先牌位的名稱及其意義 3. 懂得飲水思源、孝順父母 4. 了解寒食節的由來及懂得如何製作潤餅					實作評量 口頭發表評量 學習單紀錄評量			4
跨文化溝通		1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 5. 能說出端午節相關用語。					1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			20
各週教學進度										
週次	日期	舞動深命澳 妙課程—生 生不息	跨文化溝通							
1	2/15- 2/16		Get Ready 【人權教育】							
2	2/19- 2/23		Lesson 1 How' s the Weather? 【環境教育】 【人權教育】							

3	2/26- 3/01		Lesson 1 How' s the Weather? 【環境教育】 【人權教育】							
4	3/04- 3/08	清明節 的由來	Lesson 1 How' s the Weather? 【環境教育】 【人權教育】							
5	3/11- 3/15	祖先牌位 介紹	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
6	3/18- 3/22	寒食節 的由來	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
7	3/25- 3/29	製作潤餅	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
8	4/01- 4/05		Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
9	4/08- 4/12		Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】							

10	4/15- 4/19		Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】							
11	4/22- 4/26		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【人權教育】 【家政教育】							
12	4/29- 5/03		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【人權教育】 【家政教育】							
13	5/06- 5/10		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【人權教育】 【家政教育】							
14	5/13- 5/17		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】							
15	5/20- 5/24		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】							

16	5/27- 5/31		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】							
17	6/03- 6/07		Review 2 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】							
18	6/10- 6/14		Review 2 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】							
19	6/17- 6/21		Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【家政教育】 【環境教育】							
20	6/24- 6/28		Final Review 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】							
總節數	4		20							

(九)五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
跨文化溝通	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗	21
舞動深命澳妙- 防災總動員	921 地「震」了：討論地震的發生原因，繪製成心智圖後，進行發表。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	1
	我是防災小尖兵：製作防震的宣導海報，並且請同學簡報內容。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	1
	我是小小消防員：討論火災種類、發生原因以及如何保護自己等各面向，繪製成心智圖後進行發表。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	1
各週教學進度			

週次	日期	防災總動員	跨文化溝通							
1	8/30   9/2	防災總動員- 921地「震」了	Get Ready—Phonics Review							
2	9/5   9/9	防災總動員- 我是防災小尖兵	Starter Unit							
3	9/12   9/16	防災總動員- 我是小小消防員	Unit 1 Where Are You From?							
4	9/19   9/23		Unit 1 Where Are You From?							
5	9/26   9/30		Unit 1 Where Are You From?							
6	10/3   10/7		Unit 2 How Do You Go to School?							
7	10/10   10/14		Exam 1							
8	10/19   10/21		Unit 2 How Do You Go to School?							
9	10/24   10/28		Unit 2 How Do You Go to School?							
10	10/30   11/4		Review1							
11	11/7   11/11		Unit 3 What Do You Do After School?							

12	11/14   11/18		Unit 3 What Do You Do After School?							
13	11/21   11/25		Unit 3 What Do You Do After School?							
14	11/28   12/2		Exam 2							
15	12/5   12/9		Unit 4 What Time Do You Get Up?							
16	12/12   12/16		Unit 4 What Time Do You Get Up?							
17	12/19   12/23		Unit 4 What Time Do You Get Up?							
18	12/26   12/30		Review 2							
19	1/2   1/6		New Years Around the World							
20	1/9   1/13		Festivals: Chinese New Year							
21	1/16   1/20		Exam 3							
總節數		3								

(二) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
舞動生命澳妙- 生命的延續	植物根莖葉的功能－認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子各部位的功能。	口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量	4
	植物的繁殖－認識植物的繁殖方式。		
	動物的行為－認識動物的行為。		
	動物的繁殖－認識動物的繁殖方式。		
跨文化溝通	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗	20
各週教學進度			

週次	日期	生命的延續	跨文化溝通							
1	2/15- 2/16	植物根莖葉的功 能	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】							
2	2/19- 2/23	植物的繁殖	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】							
3	2/26- 3/01	動物的行為	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】							
4	3/04- 3/08	動物的繁殖	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】							
5	3/11- 3/15		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】							
6	3/18- 3/22		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】							
7	3/25- 3/29		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】							

8	4/01- 4/05		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】							
9	4/08- 4/12		複習一 Review 1 【生涯發展教育】							
10	4/15- 4/19		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】							
11	4/22- 4/26		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】							
12	4/29- 5/03		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】							
13	5/06- 5/10		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】							
14	5/13- 5/17		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】							
15	5/20- 5/24		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】							

16	5/27- 5/31		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】							
17	6/03- 6/07		複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】							
18	6/10- 6/14		文化教學 Words Around the World 【人權教育】							
19	6/17- 6/21		節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】							
20	6/24- 6/28		期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】							
總節數		4	20							

### 三、彈性學習節數進度規劃

(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
校訂課程 舞動深命澳妙 生死接觸(防災)		1. 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。 2. 了解平日防災重要性。 3. 發表各種危險災害情境的應變心得。 4. 能熟悉各類防災避難技巧。					口頭問答 紙筆測驗 實作評量			4
跨文化溝通		1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。					1. 口語表達 2. 平時作業 3. 課堂發表 4. 習作評量 5. 紙筆測驗			21
各週教學進度										
週次	日期	生死接觸(防災)	跨文化溝通							
1	8/30   9/2		Get Ready—Phonics Review							

2	9/5   9/9		Starter Unit							
3	9/12   9/16	能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。	Unit 1 Where Are You From?							
4	9/19   9/23		Unit 1 Where Are You From?							
5	9/26   9/30	了解平日防災重要性。	Unit 1 Where Are You From?							
6	10/3   10/7		Unit 2 How Do You Go to School?							
7	10/10   10/14	發表各種危險災害情境的應變心得。	Exam 1							
8	10/19   10/21		Unit 2 How Do You Go to School?							
9	10/24   10/28	能熟悉各類防災避難技巧。	Unit 2 How Do You Go to School?							
10	10/30   11/4		Review1							
11	11/7   11/11		Unit 3 What Do You Do After School?							
12	11/14   11/18		Unit 3 What Do You Do After School?							

13	11/21   11/25		Unit 3 What Do You Do After School?							
14	11/28   12/2		Exam 2							
15	12/5   12/9		Unit 4 What Time Do You Get Up?							
16	12/12   12/16		Unit 4 What Time Do You Get Up?							
17	12/19   12/23		Unit 4 What Time Do You Get Up?							
18	12/26   12/30		Review 2							
19	1/2   1/6		New Years Around the World							
20	1/9   1/13		Festivals: Chinese New Year							
21	1/16   1/20		Exam 3							
總節數	4		21							

(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式			總節數
舞動生命澳妙-小小志工大大關懷			1. 能了解志工的意義，並給予志工掌聲。 2. 能了解志工為何樂衷於公益。 3. 能參實際參與公益活動並分享心得。				口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量 課堂參與討論 分組報告			3
跨文化溝通			1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。				作業評量 口頭評量 週間小考 紙筆測驗 態度評量 課堂問答			20
各週教學進度										
週次	日期	小小志工大大關懷	跨文化溝通							
1	2/15-2/16	活動一 給他們 100 個讚	開學預備週							

2	2/19- 2/23	活動二 小小志工 大大關懷	Get Ready—Phonics Review 【人權教育】							
3	2/26- 3/01	活動三 我愛公益趴	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】							
4	3/04- 3/08		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】							
5	3/11- 3/15		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】							
6	3/18- 3/22		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】							
7	3/25- 3/29		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】							
8	4/01- 4/05		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】							

9	4/08- 4/12		複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】							
10	4/15- 4/19		期中評量 Exam 1							
11	4/22- 4/26		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】							
12	4/29- 5/03		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】							
13	5/06- 5/10		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】							
14	5/13- 5/17		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】							
15	5/20- 5/24		服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】							

16	5/27- 5/31		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】							
17	6/03- 6/07		複習二 Review 2 【人權教育】							
18	6/10- 6/14		文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【家政教育】							
19	6/17- 6/21		期末評量 Exam 2							
20	6/24- 6/28		文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【家政教育】							
總節數		3	20							

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

112 學年度一年級第一學期校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	校園尋寶		課程類別	統整性主題
課程說明	藉由本課程的校園尋寶活動，讓初入深澳小學就讀的一年級新生能更熟悉學習環境，進而培養愛護環境的態度。透過校園實地觀察，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色；了解小動物的種類和生活習性，進而學會保護大自然。			
開課年級	一年級		開課時數	共 3 週
任課教師	一年級老師		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
		學習內容		

			E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
		人權教育	人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
學習目標 (預期成果)	1. 能認識校園裡常見的動物 2. 能認識校園裡常見的植物 3. 能愛護自然並說出具體做法				
與其他課程內涵連結	縱向	小一入學藉此課程初次認識校園環境，一年級下學期有延伸認識校園動植物。			
	橫向	一年級生活和語文領域均有介紹小學校園環境。			
學習評量	實作評量、口頭評量、學習單評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1 週	第一單元開學了 1-1 我的新學校：認識校園	<p><b>到校園觀察各種不同的植物和動物</b></p> <p>1. 鼓勵兒童自由發表看過的小動物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些小動物呢？牠們正在做什麼事呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？</p> <p>3. 到校園進實際觀察動、植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物： (1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。 (2) 觀察小動物的顏色、外形、活動方式等。</p> <p>4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱</p>			

<p>第 2 週</p>	<p>第二單元校園大發現 2-2 一起去探索</p>	<p>發表觀察心得並表演各種動物的活動方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請兒童自由發表觀察心得： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說一說看到哪些不一樣的花草植物？</li> <li>(2) 說一說看到哪些小動物？</li> <li>(3) 說一說這它們的特色？</li> </ol> </li> <li>2. 引導兒童肢體表演動物的活動方式 教師提問：「你知道小動物是怎麼運動的嗎？」 教師提示，例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 毛毛蟲爬來爬去，一下變長，一下變短。</li> <li>(2) 蝴蝶拍動翅膀在花叢間飛來飛去。</li> <li>(3) 魚兒擺動尾巴在水裡游來游去。</li> </ol> </li> <li>3. 教師引導學童自由發表，表演各種動物得活動方式。</li> </ol>
<p>第 3 週</p>	<p>第二單元校園大發現 2-3 校園裡最喜歡的地方</p>	<p>知道愛護動植物的重要並完成學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導兒童討論愛護動植物的具體作法 教師提問：「我們要如何保護大自然？」 「我們要怎麼做才能保有這美麗的自然環境？」 教師提示，例如： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 可以隨意捕捉小動物嗎？</li> <li>(2) 我們可以隨意摘花嗎？</li> </ol> </li> <li>2. 教師引導兒童進行創作，把最喜歡的動、植物畫出來並完成學習單。</li> <li>3. 教師引導兒童發表作品。</li> <li>4. 教師總結。</li> </ol>
<p>環境與教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：校園</li> <li>• 教學設備：電腦、單槍、校園地圖、校園動植物圖卡、學習單</li> <li>• 學生先備基礎：發表與分享、繪畫、拚寫語詞的基本能力</li> </ul>	

## 112 學年度一年級第二學期課程方案表

課程方案 名稱	愛上新生活-健康小勇士	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>小學一年級學生最重要的就是健康生活習慣的建立，本單元以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念，包含了健康的飲食習慣、良好的運動習慣以及正確的衛生習慣，期望在本階段的學生，透過這些良好的習慣的奠定，為生命教育紮下堅固的基石。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph LR     A[愛上新生活] --- B[校園尋寶 (一上)]     A --- C[健康小勇士 (一下)]     A --- D[感恩的心 (二上)]     A --- E[窗口邊的豆豆 (二下)]     C --- F[飲食知多少]     C --- G[健康動一動]     C --- H[《好髒的哈利》繪本教學]                     </pre> </div>		

設計者	一年級班群		開課時數	每週 1 節，共 3 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		家庭教育	家人關係與互動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
		家庭教育	家庭活動與社區參與	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
校訂指標				

學習目標 (預期成果)	1、能建立良好的飲食習慣。 2、能建立良好的運動習慣。 3、能建立良好的衛生習慣。			
與其他課程內涵連結	縱向	一上 校園尋寶 二上 感恩的心 二下 窗口邊的豆豆		
	3、橫向	國語 第六課奶奶的小跟班 健體 壹、守護健康有一套~. 飲食面面觀 生活 第四單元：我愛我的家~家人與我		
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 2 週	飲食知多少	1. 詢問學童平時用餐的時間(含幾點用餐、花多少時間用餐)、方式(是否坐在固定地方)、地點(家用或是外食)、內容(食物種類)及禮儀。 2. 依據學童的回答，先行定義正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。 3. 正確的用餐時間：三餐用餐時間宜固定，且每餐用餐時間勿超過 30 分鐘。 4. 正確的用餐方式：安靜地坐在固定地方，用完餐再行離開。 5. 較佳的用餐地點：應該盡量在家由大人烹調食物，減少外食，對身體才健康。 6. 正確的食物內容：以五穀根莖蔬菜為主、肉類為輔；少以油炸燒烤烹調，多以蒸煮方式。 7. 正確的用餐禮儀，教師可列舉數項說明，或請學童發表已認知之正確用餐禮儀。		實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量

		8. 於教室內布置用餐情境，選擇數位學童於情境中展示自己認為正確之用餐過程，教師可於演示完畢後，針對錯誤的部分做正確說明。		
第 3 週	健康動一動	<p>1. 教師詢問學童是否有每日運動之習慣。並請有運動習慣之學生發表其感想；若無則由教師說明。</p> <p>2. 教師請學童列舉所知之運動種類。</p> <p>3. 針對學童所提出之運動種類，教師將其初步分門別類，並大略解釋其差異性：</p> <p>(1) 團體運動</p> <p>(2) 個人運動</p> <p>(3) 球類運動</p> <p>(4) 肢體運動</p> <p>(5) 遊戲運動</p> <p>4. 教師請學童列舉運動的好處，教師再進行補充。</p> <p>5. 請學童實際感受運動後的生理反應(建議實施”開合跳”，短時間便有明顯之生理反應)。</p> <p>6. 教師以運動後之生理反應(發熱流汗、肌肉痠痛)向學生說明其所代表之意義。</p> <p>(1) 發熱流汗：促進身體新陳代謝，可將身體廢物排出。</p> <p>(2) 肌肉痠痛：強化肌肉與骨骼強度，有助學童身體成長。</p> <p>7. 進行開合跳比賽，先全班一起跳，並配合喊出次數。第一回合跳 20 下，休息 1 分鐘；第二回合跳 30 下，休息 2 分鐘；第三回合則以分隊組對抗之方式，跳 30 下。</p> <p>7. 利用每次健體課，實施 5 至 10 分鐘做運動，藉此養成運動習慣</p>		實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量

<p>第 4 週</p>	<p>《好髒的哈利》繪本教學</p>	<p>1、學生圍坐，教師口述《好髒的哈利》故事並一頁一頁翻閱。          參考網站：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g_xQCjYJnc&amp;ab_channel=%E9%83%AD%E6%8D%B7%E8%8F%AF">https://www.youtube.com/watch?v=g_xQCjYJnc&amp;ab_channel=%E9%83%AD%E6%8D%B7%E8%8F%AF</a></p> <p>2、提問討論：          * 哈利是一隻怎麼樣的狗？          * 哈利做了什麼事？          * 為什麼主人認不得哈利？          * 你覺得哈利的習慣好不好？為什麼？</p> <p>3、教師引導出學童說出保持身體的衛生好習慣。          (1) 每天注意服裝儀容。          (2) 勤洗手（濕搓沖捧擦）          (3) 天天洗澡</p> <p>4、學習單檢核。          得到 30-28 顆星星者為健康金勇士          得到 27-25 顆星星者為健康銀勇士          得到 24-21 顆星星者為健康銅勇士</p> 	<p>實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量</p>
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：教室、樂活教室。          ◎ 教學設備：學習單、彩繪用具、《好髒的哈利》繪本          ◎ 學生先備基礎：發表、分享、繪畫與運動的基本能力</p>		

## 112 學年度第一學期 一年級課程方案表

課程名稱	舞動深命奧妙 - Greeting	課程類別	統整性主題
課程說明	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           主題一： 認識老師(4節)            主題二： 認識新同學(4節)            主題三： 讓你認識我(4節)            主題四： 介紹我自己(4節)         </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>I Love Myself</b>            生活：U1-我上一年級, U2-一起來玩吧            英文：Self         </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           主題一： 字母大探索(4節)            主題二： 教室大探索(4節)            主題三： 校園大探索(4節)         </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>I Love ShenAo</b>            生活：U3-校園大探索            英文 Alphabet in Campus         </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">           主題一： 長大真好 (6節)            主題二： 過年囉 (6節)         </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <b>I Love The World</b>            生活：U6-過年囉            健體：U1-長大真         </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div>

				
開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 21 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>(借)◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多</p>

		(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (借)◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。		元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 <b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。
	學習內容	<b>生活領域</b> D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 <b>英語文領域</b> (借) C-II-1 國內(外)招呼方式。 (借) Ac-II-2 簡易的生活用語。 (借)◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	多元文化教育	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
	閱讀素養教育	閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
		閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
校訂指標	低年級【愛上新生活】主題課程 課程單元：校園尋寶 課程單元：感恩的心			
學習目標	1. 跨領域學習主題課程 2. 跨能力增進學習策略 3. 跨文化認識節慶習俗			

	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		I Love Myself	Greeting to Others	My Favorite Colors
		I Love ShenAo	Greeting to My School	Colors in my school
	I Love the world	Greeting in New Years	Color the symbols	
與其他課程內涵連結	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U1-我上一年級,</li> <li>• 生活：U2-一起來玩吧</li> <li>• 生活：U3-校園大探索</li> <li>• 生活：U6-過年囉</li> <li>• 健體：U1-長大真好</li> <li>• 校訂課程：愛上新生活-校園尋寶</li> <li>• 校訂課程：愛上新生活-感恩的心</li> <li>• 校訂課程：期末多元智慧成果展</li> </ul>		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-8 週	【I Love Myself】 Greeting to Others	主題一：認識老師(4 節) 主題二：認識新同學(4 節) 主題三：讓你認識我(4 節) 主題四：介紹我自己(4 節)		
第 9-14 週	【I Love ShenAo】 Greeting to My School	主題一：字母大探索(4 節) 主題二：教室大探索(4 節) 主題三：校園大探索(4 節)		
第 15-20 週	【I Love the world】 Greeting in New Years	主題一：長大真好 (6 節) 主題二：過年囉 (6 節)		
環境與教學	環境：英語教室	教學設備：投影機、電腦、播音系統		

設備需求	學生先備基礎：零起點		
本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
第1-4週 Greeting to Others	<p><b>主題一：認識老師</b>（第1-4節）</p> <p><b>Warm up:開學了</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鐘響，教師播放 The ABC song。</li> <li>2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello.</li> <li>3. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello.</li> </ol> <p><b>活動一：向老師打招呼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指著自己說 (My name is ) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Leslie</li> <li>2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</li> </ol> <p><b>活動二：老師在叫我</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師逐一點名，請學生回答 Here.</li> <li>2. 教師分組，請整組回答 Here. (建立獎勵制度)</li> <li>3. 遊戲：點名遊戲</li> </ol> <p><b>活動三：快樂學習樂趣多</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TPR: Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you</li> <li>2. 歌曲教唱: Hello!</li> </ol>	口說評量	



	<p>“Boy” or “Girl” 坐定後，教師再引導學生 Greeting to the boys/Girls. 全班需依序唸出同學的名字。</p> <p>4. 學習單: Greeting</p> <p><b>活動四：向同學說謝謝</b></p> <p>1. Classroom English: Here you are. / Thank you.</p> <p>2. 練習：學生練習傳遞物品，並練習說 Here you are. / Thank you.</p> <p>3. 遊戲：Here you are</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5~8 節結束 --</p>		
<p>第 5-8 週 Greeting to Others</p>	<p><b>主題三：讓你認識我</b> (第 9-12 節)</p> <p><b>Warm up: 上課了!</b></p> <p>1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No</p> <p>2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>3. 我會說: apple, boy, girl, cat</p> <p><b>活動一：讓你認識我-1</b></p> <p>1. 教師教學生介紹自己 I' m <u>(中文名)</u>.</p> <p>2. 師生練習：向老師介紹自己 Hi, I' m <u>(中文名)</u>.</p> <p>3. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己 Hi, I' m <u>(中文名)</u></p> <p>4. 遊戲：教師吹哨子，學生移動位置介紹自己。</p> <p><b>活動二：讓你認識我-2</b></p> <p>1. 教師複習單字 boy, girl</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>2. 教師教孩子介紹自己 I' m a boy/girl.</p> <p>3. 師生練習：向老師介紹自己 Hi, I' m <u>          </u> (中文名). I' m a boy/girl.</p> <p><b>活動三：快樂學習樂趣多-1</b></p> <p>1. Look and Say: dog. egg, fox</p> <p>2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox</p> <p><b>活動四：快樂學習樂趣多-2</b></p> <p>1. TPR：Good morning / What' s your name</p> <p>2. 歌曲教唱：What' s your name?</p> <p style="text-align: center;">-- 第 9~12 節結束 --</p> <p><b>主題四：介紹我自己 (第 13-16 節)</b></p> <p><b>Warm up: 上課了!</b></p> <p>1. 複習動作：Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</p> <p>2. 複習歌曲：The ABC song, What' s your name?</p> <p>3. 我會說：apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox</p> <p>4. 師生問答互動練習.</p> <p><b>活動一：快樂學習樂趣多-1</b></p> <p>1. TPR：look / listen / raise your hand / hands down</p> <p>2. 遊戲：Let' s do it</p> <p>3. 歌曲：How are you?</p> <p><b>活動二：快樂學習樂趣多-2</b></p>	<p>口說評量</p>	
--	--	-------------	--

	<p>1. Look and Say: hat. ink</p> <p>2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink</p> <p><b>活動三：繪本【Yo! Yes?】</b></p> <p>1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】</p> <p>2. 練習：角色扮演</p> <p>3. 練習：發想對話</p> <p><b>活動四：跨領域課程(生活)--我的小一新生書</b></p> <p>1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」</p> <p>2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己 Hi! I' m_____. I' m a boy/girl.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 13~16 節結束 --</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 9-12 週</p> <p>Greeting to my school</p>	<p><b>主題一：字母大探索 (第 17-20 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p><b>活動一：肢體大探索</b></p> <p>1. TPR: roll/ shake/ pound/ wiggle/</p> <p>2. 歌曲: Fast and Slow</p> <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <p>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱</p> <p>2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick,</p> <p>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p><b>活動三：動手來探索</b></p>		



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡?</li> <li>2. 學生分組討論</li> <li>3. 分享</li> </ol> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母</li> <li>2. 英文習作聽、寫</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 21~24 節結束 --</p>	實作評量	
第 13-14 週 Greeting to my school	<p><b>主題三：校園大探索（第 25-28 節）</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P. 32-P. 33 Trace and Stick,</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本【Alphabet and City】</li> <li>2. 活動：引導孩子找出繪本中的字母</li> </ol> <p><b>活動三：跨領域課程(生活)--校園大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶孩子走出教室，探索校園。</li> <li>2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？</li> <li>3. 分組討論</li> </ol>	口說評量	

	<p>4. 分享</p> <p><b>活動四：統整活動</b></p> <p>1. 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 25~28 節結束 --</p>	實作評量	
第 15-17 週	<p><b>主題一：長大真好</b> (第 29-34 節)</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p><b>活動一：數字</b></p> <p>1. Classroom English: Let' s Count. / 數字 1-10</p> <p>2. 遊戲：摩斯密碼</p> <p>3. 說出自己的年紀：I am _____.</p> <p>4. 歌曲：How old are you?</p> <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <p>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱</p> <p>2. 字母 Jj, Kk 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3. 完成課本 P. 40-P. 41 Trace and Stick</p> <p>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p><b>活動三：跨領域課程(健體)—長大真好</b></p> <p>1. (配合健體課本 P. 9)請學生帶來以前的照片。</p> <p>2. 讓全班猜，這是誰的小時候。</p> <p>3. 用英文介紹自己照片上的年紀：I am _____.</p> <p>4. 學生結合本學期的課程，用英文介紹照片： Hi! I' m <u>        </u>(名字).</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>I am a boy/girl. I am <u>    </u> (年紀) .</p> <p><b>活動四：統整活動</b> 英文習作聽、寫 -- 第 29~34 節結束 --</p>	實作評量	
第 18-20 週	<p><b>主題二：過年囉</b> (第 35-40 節)</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習動作與歌曲</li> <li>2. 複習單字與對話</li> </ol> <p><b>活動一：繪本【Five little ducks】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本【Five little ducks】</li> <li>2. 歌曲: Five little ducks</li> </ol> <p><b>活動二：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱</li> <li>2. 字母 Ll, Mm 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>3. 完成課本 P. 48-P. 49 Trace and Stick</li> <li>4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> <p><b>活動三：跨領域課程(生活)－快樂新年到</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論：從已經學過的英文句子中，找出適合拜年，或向家長表達感謝的句子。</li> <li>2. 教師教導拜年用語：Happy New Year!</li> <li>3. 練習：生生互相練習英文拜年用語</li> </ol> <p><b>活動四：向全校拜年(期末成果發表會)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生討論要用什麼英文句子向全校拜年。</li> <li>2. 練習走位與排練。</li> </ol>	口說評量	

	<p>3. 於每年期末的全校性活動「多元智慧成果展」中， 用英文向全校師生拜年。</p> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p>— 第 35~40 節結束 —</p>	實作評量	
--	---	------	--



## 112 學年度第二學期 一年級課程方案表

課程名稱	Rainbow Mine	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>主題一： 我的英文小書(4 節)</p> <p>主題二： 生活中的顏色(4 節)</p> <p>主題三： 教室中的顏色(4 節)</p> <p>主題四： 顏色在一起 (4 節)</p> <p>主題五： 色彩的創作 (4 節)</p>	<p>主題一： 校園裡的顏色 (4 節)</p> <p>主題二： <b>Color the rainbow mine (4 節)</b></p>	<p>主題一： <b>Color the shamrocks (4 節)</b></p> <p>主題二： <b>Happy Easter(4 節)</b></p> <p>主題三： <b>Color the eggs (4 節)</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>I Love Myself</b></p> <p style="text-align: center;">生活：U6-水的秘密</p> <p style="text-align: center;">英文：Colors I ...</p>	<p style="text-align: center;"><b>I Love ShenAo</b></p> <p style="text-align: center;">校本：彩虹礦坑</p> <p style="text-align: center;">生活：U3-大樹小花我愛你</p>	<p style="text-align: center;"><b>I Love The World</b></p> <p style="text-align: center;">生活：U1-大樹小花我來了</p> <p style="text-align: center;">英文：Colors I</p>

開課年級	1	開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	陳昭蓉	每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p><b>英語文領域</b></p>	<p><b>總綱</b></p> <p><b>生活-E-C3</b> 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p><b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶</p>

		<p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(借)◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(借)7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>習俗及風土民情。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>								
		<p><b>生活領域</b></p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>(借)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>(借)Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>(借)C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>										
	議題融入	<table border="1"> <thead> <tr> <th>議題名稱</th> <th>學習主題</th> <th>實質內涵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生命教育</td> <td>價值思辨</td> <td>生 E13 生活中的美感經驗</td> </tr> <tr> <td>多元文化教育</td> <td>跨文化的能力</td> <td>多 E6 瞭解各文化間的多樣性</td> </tr> </tbody> </table>	議題名稱	學習主題	實質內涵	生命教育	價值思辨	生 E13 生活中的美感經驗	多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性	
議題名稱	學習主題	實質內涵										
生命教育	價值思辨	生 E13 生活中的美感經驗										
多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性										

				與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
	校訂課程	低年級【愛上新生活】主題課程 課程單元：校園尋寶 課程單元：感恩的心		
學習目標	1. 探索並分享觀察蝶豆花花茶遇到水果產生的顏色變化，並以 It' s purple . I like (顏色) 表達自己的想法。 2. 跨領域學習主題課程 3. 跨能力增進學習策略 4. 跨文化認識節慶習俗			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		I Love Myself	Greeting to Others	My Favorite Colors
		I Love ShenAo	Greeting to My School	Colors in my school
		I Love the world	Greeting in New Years	Color the symbols
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U2-大樹小花我來了</li> <li>• 生活：U2-大樹小花我愛你</li> <li>• 生活：U6-水的秘密</li> <li>• 校訂課程：愛上新生活-校園尋寶</li> <li>• 校訂課程：愛上新生活-感恩的心</li> <li>• 校訂課程：彩虹礦坑</li> </ul>		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 1-4 週	【I Love Myself】 My Favorite Colors	主題一：我的英文小書(第 1-4 節) 主題二：生活中的顏色(第 5-8 節)
第 5-6 週	【I Love the world】 Color the symbols	主題一：Color the Shamrocks (第 9-12 節)
第 7-12 週	【I Love Myself】 My Favorite Colors	主題一：教室中的顏色(第 13-16 節) 主題二：顏色在一起 (第 17-20 節) 主題三：色彩的創作 (第 21-24 節)
第 13-16 週	【I Love the world】 Color the symbols	主題二：Happy Easter (第 25-28 節) 主題三：Color the eggs (第 29-32 節)
第 17-20 週	【I Love ShenAo】 Colors in my school	主題四：校園裡的顏色 (第 32-36 節) 主題五：Color the rainbow mine (第 37-40 節)
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重 點 (評量)	備註
第 1-4 週 My Favorite Colors	<b>主題一：我的英文小書 (第 1-4 節)</b> <b>Warm up-1:</b> 1. 複習上學期教過的動作與歌曲 2. 遊戲：Teacher Says		

**Warm up-2:**

1. 複習上學期教過的單字跟生活用語
2. 練習：說出看到的單字
3. 遊戲：字卡翻翻樂

**活動一：製作英文單字小書**

1. 複習字母讀寫：Aa-Mm
2. 練習：拿出卡牌，做聽辨練習



3. 利用課本附件，將單字貼紙貼到正確的代表字母

**活動二：介紹小書**

1. 複習自我介紹：

Hi!

I' m (名字).

I am a boy/girl.

I am (年紀).

2. 教師教導孩子說出自己最喜歡的單字與字母：

實作評  
量

口說評  
量





**活動四：統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 5~8 節結束 --

第 5-6 週  
St.  
Patrick  
's Day

**主題一：Find the Shamrocks (第 9-12 節)**

**Warm up:**

1. 複習數字 1-10
2. 歌曲教唱 Ten Little Leprechaun

**活動一：Leprechaun and Shamrocks**

1. 影片：St. Patrick's Day  
<https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw>
2. 教導單字：Leprechaun, Shamrocks, golden
3. 練習：Count the Leprechaun/Shamrocks/ golden

**活動二：節慶活動 Find the Shamrocks**

1. 到校園中尋找 Shamrocks(酢醬草)。
2. 找到後必須說：“I found Shamrocks!” 即可獲得金幣
3. 學習單：Alphabet and Shamrocks



**活動三：節慶活動 Leprechan' s golden**

唸出三個單字，就可以擲金幣到 Leprechan' s pot，順利丟入者即可獲得金幣。



**活動四：字母習寫**

實作評  
量

口說評  
量

	<p>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱</p> <p>2. 字母 Qq, Rr, Ss 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p> <p>3. 完成課本 P. 20-P. 21 Trace and Stick</p> <p>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 queen, robot, sun</p> <p><b>活動五：統整活動</b></p> <p>英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 9-12 節結束 --</p>	實作評 量	
<p>第 7-12 週</p> <p>My Favorite Colors</p>	<p><b>主題一：教室中的顏色(第 13-16 節)</b></p> <p><b>Warm up:</b> 歌曲 What color is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教歌詞與動作</li> <li>2. 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳</li> <li>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</li> </ol> <p><b>活動一：生活中的顏色-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教認顏色：blue, pink, purple</li> <li>2. 練習：找出教室中有 yellow, green, purple 顏色的物品</li> <li>3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色，並複習自我介紹的句子：</li> </ol> <p>Hi!</p> <p>I' m <u>    (名字)    </u>.</p> <p>I am a boy/girl.</p> <p>I am <u>    (年紀)    </u>.</p> <p>I like <u>    (顏色)    </u>.</p> <p><b>活動二：Review1</b></p>	口說評 量	

1. 學習策略：同中求異
2. 與孩子一起討論，易混淆的字母，如：b, d, p, q, 要怎麼分辨



3. 課本 P. 29 練習：Reminder
4. 複習單字 queen, robot, sun, net, ox, pig
5. 遊戲：快問快答
6. 完成練習：Find, stick, and write

### 活動三：花茶的颜色

1. 教師泡蝶豆花茶，教導孩子說出花茶遇熱水的顏色 It' s \_ blue .
2. 教師教孩子認讀水果的單字 apple, lemon, orange
3. 接著使用蝶豆花茶，讓孩子觀察花茶遇到水果產生的顏色變化，並用英文說出 It' s purple .
4. 孩子自己動作玩花茶，調出喜歡的顏色後，

口說評  
量

實作評  
量

說出 I like     (顏色)     .。



**活動四：統整活動**

英文習作聽、寫

- 第 13-16 節結束 -

**主題二：顏色在一起(第 17-20 節)**

**活動一：生活中的顏色**

1. 教師教認顏色：brown, white, orange, black
2. 練習：取出最近生活課的勞作作品，說出創作的顏色
3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色：

I like \_\_\_\_\_.

**活動二：字母習寫**

1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱
2. 字母 Tt, Uu, Vv 習寫，並說明大小寫的位置及差別

口說評  
量

實作評  
量

3. 完成課本 P. 32-P. 33 Trace and Stick
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 tiger, umbrella, vest

**活動三：繪本【Little blue and Little yellow】**

1. 師生共讀繪本【Little blue and Little yellow】
2. 繪本討論與發想
3. 學習單：畫出 Little blue and Little yellow



**活動四：統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 17-20 節結束 --

**主題三：色彩的創作(第 21-24 節)**

**Warm up :**

1. 複習目前為止學過的顏色
2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。

**活動一：字母習寫**

實作評  
量

口說評  
量

1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱
2. 字母 Ww, Xx 習寫，並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 P. 40-P. 41 Trace and Stick
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 water, box

### 活動二：色彩的創作

1. 教師發下圖畫紙。
2. 孩子在圖畫紙的左半部跟右半部各寫下一個喜歡的顏色。
3. 孩子到教師位置，說出喜歡的顏色 I like (顏色). And I like (顏色). 才可以領取該顏色。
4. 將圖畫紙再次對折，觀察顏色的變化。
5. 教師引導學生說出 Now, it' s (顏色). 在圖畫紙上用英文寫下顏色的單字
6. 以英文和同學分享自己的創作。

Hi! I' m (名字). I like (顏色). And I like (顏色).

Now, it' s (顏色).



實作評  
量

	<p><b>活動三：歌曲 Color mixing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</a></li> <li>2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句 T: Blue and yellow S: It' s green</li> <li>3. 翻開課本，再次欣賞歌曲</li> </ol> <p><b>活動四：統整活動</b> 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 21-24 節結束 --</p>		
<p>第 13-16 週 Happy Easter</p>	<p><b>主題一：Happy Easter (第 25-28 節)</b></p> <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習目前為止學過的顏色</li> <li>2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。</li> </ol> <p><b>活動一：字母大探索</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 韻文(Let' s Chant)律動教唱</li> <li>6. 字母 Yy, Zz 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>7. 完成課本 P. 48-P. 49 Trace and Stick,</li> <li>8. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 yam, zebra</li> </ol> <p><b>活動二：Happy Easter</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Ee - egg</li> <li>2. 練習：呈現彩蛋，請學生說出彩蛋的顏色</li> <li>3. 播放復活節新聞影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&amp;t=2s</a></li> </ol>		

4. 活動：全班到草原上，說出 Happy Easter 後，各自去找彩蛋。
5. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到印章。



**活動三：歌曲 Easter Boom**

1. 播放歌曲影片  
<https://www.youtube.com/watch?v=sOVFn2oZXWE>
2. 教師教唱歌曲與動作
3. 翻開課本，再次欣賞歌曲

**活動四：統整活動**

英文習作聽、寫

-- 第 25~28 節結束 --

口說評  
量

	<p><b>主題二: Color the eggs (第 29-32 節)</b></p> <p><b>Warm up :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Easter 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、Easter 單字。</li> </ol> <p><b>活動一: Review-2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習策略：字母的分類-師生討論，字母可以怎麼分類：依位置、依母音子音、依型態…</li> <li>2. 學生討論：如何讓字母更好記？</li> <li>3. 課本 P. 57 練習：Reminder</li> <li>4. 完成讀寫：Find, stick, and write</li> </ol> <p><b>活動二: Color the eggs</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：欣賞彩蛋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0">https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0</a></li> <li>2. 學習單：畫出自己的彩蛋</li> <li>3. 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is <u>(顏色), (顏色) and (顏色).</u></li> <li>4. 個人分享</li> </ol> <p>Hi!</p> <p>I' m <u>(名字).</u></p> <p>My easter egg is <u>(顏色), (顏色) and (顏色).</u></p>		
--	---	--	--

	<div data-bbox="958 156 1249 539" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="591 560 846 592"><b>活動三：統整活動</b></p> <p data-bbox="689 608 909 639">英文習作聽、寫</p> <p data-bbox="891 655 1227 687">-- 第 29-32 節結束 --</p>		
<p data-bbox="427 970 564 1098">第 15-17 週 Colors in my school</p>	<p data-bbox="591 754 1122 786"><b>主題一：校園裡的顏色</b>（第 32-36 節）</p> <p data-bbox="591 802 725 834"><b>Warm up：</b></p> <ol data-bbox="622 850 1391 930" style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick' s Day 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li> </ol> <p data-bbox="591 946 875 978"><b>活動一：字母總複習</b></p> <ol data-bbox="622 994 1514 1217" style="list-style-type: none"> <li>1. 單元：Phonics Review</li> <li>2. 遊戲：分隊大富翁</li> <li>3. 個人練習：學生分組，發下字母卡牌，聽到字母請舉起，並說出代表單字。</li> <li>4. 生生練習：使用卡牌，同學互考。</li> </ol> <p data-bbox="591 1233 875 1265"><b>活動二：校園大探索</b></p> <ol data-bbox="651 1281 1361 1361" style="list-style-type: none"> <li>1. 走出教室，尋找校園裡的顏色，並用英文說出。</li> <li>2. 遊戲：Find something in <u>（顏色）</u></li> </ol>	<p data-bbox="1563 1281 1666 1361">實作評 量</p>	

	<p>3. 學習單：The colors in My school</p>  <p><b>活動三：統整活動</b> 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 32~36 節結束 --</p>	實作評 量	
<p>第 17-20 週 Colors in my school</p>	<p><b>主題二：彩虹礦坑</b>（第 37-40 節）</p> <p><b>Warm up：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick's Day 的歌曲</li> <li>2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。</li> </ol> <p><b>活動一：單字總複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元：My ABC Book</li> <li>2. 貼上單字貼紙，並完成小書</li> <li>3. 口說練習：以讀者劇場的方式，分組練習，唸出小書內容。</li> <li>4. 上台發表。</li> </ol> <p><b>活動二：校本課程--彩虹礦坑大探索【Rainbow Mine】</b></p>	口說評 量	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同散步至深澳校園的標的物彩虹礦坑。</li> <li>2. 說出彩虹礦坑共有哪幾種顏色。</li> <li>3. 遊戲：Touch the rainbow</li> <li>4. 學習單：Color the rainbow mine</li> </ol>  <p>活動三：統整活動 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 37-40 節結束 --</p>	實作評 量	
		實作評 量	

112 學年度第一學期 二年級彈性課程計畫

彈性課程設計

課程名稱	STEM in English	課程類別	Integration Curriculum
課程說明 與 課程架構 圖	<p>「Teaching knowledge in target language! 」這是我一直很想挑戰的課程！</p> <p>問題是，要教什麼 knowledge，才能讓語言受限的孩子，持續有驚喜與期待的感覺呢？</p> <p>109 學年度，深澳國小將與高師大合作，在五年級引進了 STEM+A 的課程。於是，在設計 2 年級彈性課程計畫時，我想嘗試進行「STEM 的不插電課程」。雖然跟一年級的在地化彈性課程是完全不同的內容；但是，能嘗試不同的路線，碰撞新的火花，這就是教學與課程迷人的地方！</p> <p>我一直很欣賞美國的 STEM 課程！台灣的自然科重心大多在「教知識」（翰林 3 年級第一課「植物的根莖葉」），國外的第一課卻是教「科學家怎麼問問題？怎麼觀察？怎麼做紀錄？」(Big Science G1)；台灣的實驗課是「驗證課本上已經得到的理論」，國外卻讓孩子「運用知識，設計一個裝置，以解決問題」。於是，我把 2 年級的彈性課程，設計成了低年級孩子的橋梁課程，以跨領域學習的方式，在統整性主題中學習解決問題，著重在「學習策略」與「創客」的精神。當然，目標語言的學習是第一要事，因此，就成了 STEM in English 囉！</p> <p>(陳昭蓉 2020.07.12)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="1061 1209 1308 1353" style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 10px; padding: 10px; background-color: #0070C0; color: white; text-align: center;"> <b>STEM Challenge: Ice Cream Chunks</b> </div> <div data-bbox="1346 1209 1630 1474" style="border: 1px solid #0070C0; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesson 1: Looking at solids</li> <li>• Lesson 2: Matter have different properties</li> <li>• Lesson 3: Looking at a mixture</li> <li>• Lesson 4: Challenge---Ice cream Chunks</li> <li>• Lesson 5: Wrap up</li> </ul> </div> </div>		

開課年級	2		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	30	
與十二年 國教課綱	學 習	學 習	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	核 心	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看

之對應	重點	表現	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	素養	<p>法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
		學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

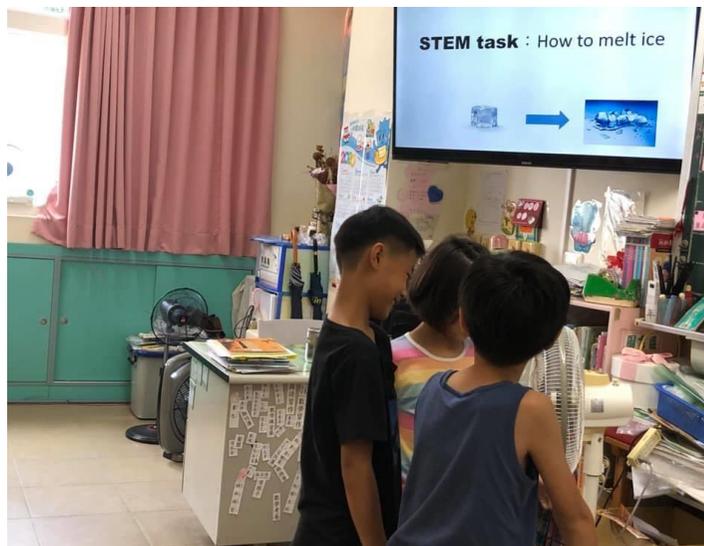
		F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵		
	科技教育	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性。		
		科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。		
		操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。		
		統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。		
與其他課程內涵連結	縱向	Field	二年級上學期	二年級下學期	
		Physical Science	Looking at Solids	Making Sound	
		Life Science	The Brain and Skull	What Do Animals Eat?	
		Earth Science	Recording the weather	Bodies of water	
	橫向	國語：U5-一天的時間		STEM：U1 -Looking at Solids	
		生活：U1-防震大使		STEM：U2-The Brain and Skull	
		健體：U1-吃出健康與活力		STEM：U3-Recording the weather	
		健體：U2-我真的很不錯			
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
學習目標					

Week 1-7	<b>【Physical Science】</b> Looking at Solids	<b>Concept:</b> Solids, liquids, and gases are matter that have different properties. <b>Skills:</b> Demonstrate understanding of what happens when a solid melts; Visual discrimination; Fine motor skills; Connect words and pictures; Letter formation; Demonstrate understanding of a mixture <b>STEM Challenge:</b> Ice Cream Chunks
Week 8-14	<b>【Life Science】</b> The Brain and Skull	<b>Concept:</b> Living things have parts. <b>Skills:</b> Demonstrate understanding of how a brain functions; Inference; Visual discrimination; Demonstrate understanding of body parts; Match words to pictures; Match actions to words; Fine motor skills; Letter formation <b>STEM Challenge:</b> Humpty Dumpty
Week 15-20	<b>【Earth Science】</b> Recording the weather	<b>Concept:</b> Weather changes across seasons and day to day. <b>Skills:</b> Demonstrate understanding of weather symbols; Letter formation; Read a graph; Inference; Fine motor skills; Demonstrate understanding of weather tools; Visual Discrimination <b>STEM Challenge:</b> Strong Winds
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」，已習得 26 字母及其發音例字。	

Topic	Unit	words
Physical Science	Looking at Solids	solid, heat, melt, mixture, chocolate, ice, ice cream, butter, candle, not
Life Science	The Brain and Skull	brain, skull, protect, sleep, read, run, no
Earth Science	Recording the weather	windy, sunny, cloudy, rainy, weather, snowy, wind vane, rain gauge, thermometer

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
Week: 1 Looking at Solids	<p><b>Lesson 1: Looking at solids</b></p> <p>1. Observe Show the way to melt butter. And invite students to share what they observed? Why is it happened? (Mandarin is allowed to use )</p> <p>2. Vocabulary: <b>solid</b></p> <p>(1) Explain the word: solid Demonstrate a few solids to students.</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "solid". Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>3. Vocabulary: <b>heat, melt</b></p> <p>(1) Explain the word: heat, melt Display what happens when a solid melts. (slide and pictures)</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "heat, melt". Spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(3) Practice with Flash cards: solid, heat, melt</p> <p>4. Write: Copy and write new words: solid, heat, melt</p>	<p>Demonstrate understanding of what happens when a solid melts</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Connect words and pictures</p> <p>Letter formation</p>	P. 11

Week: 2  
Looking at  
Solids



### Lesson 2: Matter have different properties

1. Review the word: solid, heat, melt
2. Discuss: What else will melt?  
Give students time to discuss "What will melt?"  
(Accept all logical answers )
3. Sentence-pattern: It will / won't melt!
4. Observe
  - (1) Divide the class into groups according to a similarity
  - (2) Provide a few solids that will melt: ice, butter, candle...
  - (3) Students observe how does it melt
  - (4) Students share in group:  
what I observed?

Fine motor skills

Demonstrate  
understanding of  
what happens  
when a solid  
melts

<p>Week: 3 Looking at Solids</p>	<p>Why is it happened?</p> <p>5. Draw and write</p> <p>(1) Let the students to draw a picture how the solid melts</p> <p>(2) Write the words on it: solid, heat, melt</p> <p>6. Share</p> <p>Students share their pictures to the class and use three words (solid, heat, melt....or more) to describe how it is melting?</p> <p>7. Connect</p> <p>Draw a line to show what happens when a solid melts.</p> 	<p>Fine motor skills</p> <p>Letter formation</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of a mixture</p>	<p>P. 10</p>
--	---	---	--------------

	<p><b>Lesson 3: Looking at a mixture</b></p> <p>1. <b>Texts</b>  Read text to students to explain that heat changes solids and that solids can be combined into mixtures.  <b>【Text】</b>  A <b>solid</b> is matter that keeps its own shape.  When a solid gets very hot, it can change into a liquid.  When that happens, we say the solid <b>melts</b>.  When you mix two or more kinds of matter, you make a <b>mixture</b>. You can mix two or more solids to make a mixture.</p> <p>2. <b>Activity: Lunch Matters</b>  Display the lunch we have in the week. Invite students to identify the matter: solid, not solid, mixture</p> <p>3. <b>Connect</b>  Draw a line to match the solids to a mixture.</p>	<p>Demonstrate understanding of a mixture</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Fine motor skills</p>	<p>P. 8</p> <p>P. 9</p> <p>P. 12</p>
--	--	---	--------------------------------------

Week: 4-6  
Looking at  
Solids



**Lesson 4: Challenge---Ice cream Chunks**

1. Stories

Show the picture and read the story "**Ice cream Chunks**" to the students.

2. **Ice cream Chunks: Design and construct a tall tower**

Provide a few materials. Allow students have enough time to

STEM Process

P. 13

P. 15

Week: 7  
Looking at  
Solids

discuss, design and construct a tall tower.

(1) Challenge

- i. Tower must be built with materials that are solids
- ii. Tower must stand without falling for minute

(2) STEM Process

- i. **Think:** It will / won't melt!
- ii. **Plan:** Draw a picture of tower you will build with materials
- iii. **Create:** Use the materials to build the tower you drew.
- iv. **Test:** Start your stopwatch and watch your tower for 1 minute.



3. Group Share and Feedback

Think

Plan

Create

Test



Week: 9  
The Brain  
and Skull



-- 第 1~14 節結束 --

### Lesson 1: The Brain and Skull

#### 1. Observe

Show the picture. And invite students to share what they see? (The Brain and Skull)

Do you have it? (Mandarin is allowed to use )

#### 2. Vocabulary: brain, skull

(1) Explain the word: brain, skull

Show the 3-D model skull brain

(2) Draw students' attention to the word "brain, skull".

Match pictures to  
words

Visual  
discrimination

Letter formation  
Fine motor skills

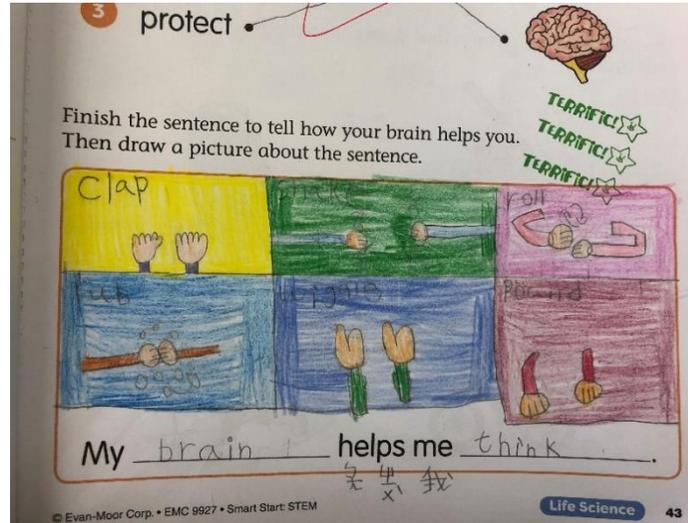
Match actions to  
words

Visual  
discrimination

<p>Week: 10 The Brain and Skull</p>	<p>Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>3. Vocabulary: <b>protect</b></p> <p>(3) Explain the word: protect Display what happens when there is no protection. (slide and pictures)</p> <p>(4) Draw students' attention to the word "protect". Spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(5) Practice with Flash cards: brain, skull, protect</p> <p>4. Write: Copy new words: brain, skull, protect</p> <p><b>Lesson 2: My Brain helps me</b></p> <p>1. TPR: sleep, read, run</p> <p>2. Vocabulary: <b>sleep, read, run</b></p> <p>(1) Draw students' attention to the word "sleep, read, run". Let students spell it. Then read the word aloud. (2)Review: brain, skull, protect, sleep, read, run</p> <p>4. Sentence -pattern : <b>My brain helps me _____ .</b></p> <p>3. Write: (1) Match the word with the picture</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of how a brain</p>	<p>P. 43</p>
---	--	---	--------------

(2) Finish the sentence to tell how your brain helps you. Then draw a picture about the sentence.

My \_\_\_\_\_ helps me \_\_\_\_\_



### Lesson 3: Living things have parts

#### 1. Texts

Read text to students to explain how a brain functions. And Explain it with Slides, pictures, body languages...

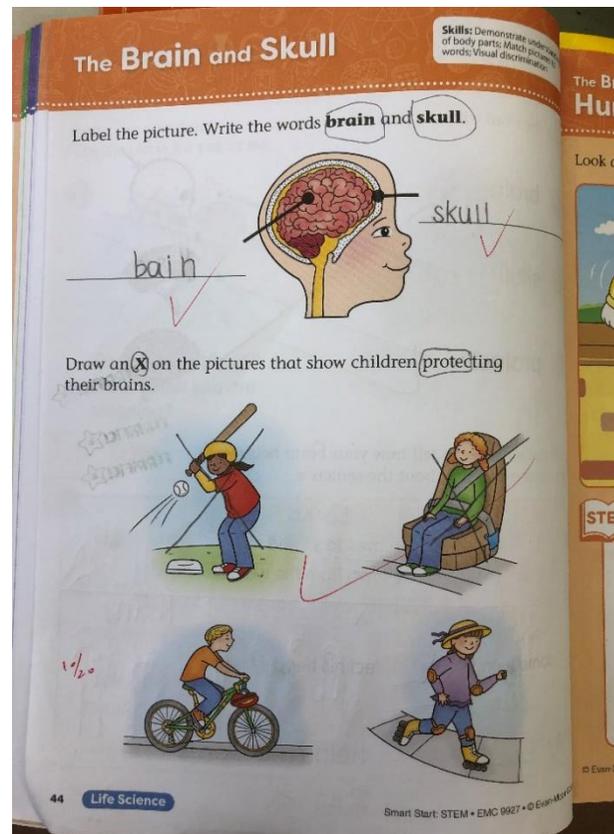
【Text】

Week: 11-13  
The Brain and Skull

functions

P. 40

Inference



2. Activity: Use your brain
  - (1) Display the day we live.
  - (2) Think: When do you use your brain?  
Ss: My Brain helps me \_\_\_\_\_
3. Song: Humpty Dumpty

STEM Process

Think  
Plan  
Create  
Test

P. 45

<p>Week: 14 The Brain and Skull</p> <p>Week: 15 Recording</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc">https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc</a></p> <p><b>Lesson 4: Challenge--- Humpty Dumpty</b></p> <p>1. Stories</p> <p>Show the picture and read the story "Humpty Dumpty" to the students.</p> <p>2. <b>Humpty Dumpty: Design and construct a device</b></p> <p>Design and construct a device that will keep a hardboiled egg from breaking when it is dropped 3 feet.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Egg must be dropped from at least 3 feet high</li> <li>ii. Egg must not break</li> </ul> <p>(2) STEM Process</p> <p><b>Think:</b> What protects the brain from being hurt? Why does an egg break when it is dropped? What materials will keep the egg from breaking?</p> <p><b>Plan:</b> Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of what you will build with the materials.</p> <p><b>Create:</b> Use the materials to build the device you drew.</p> <p><b>Test:</b> Put the egg in the device you built. Drop the device from a height of 3 feet. Did the egg crack or break? In the Test box</p>		<p>P. 46</p> <p>P. 47</p>
---	---	--	---------------------------

the  
weather

on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



Letter formation  
Fine motor skills

Week: 16  
Recording  
the  
weather

### Lesson 5: Wrap up

Review words

- (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
- (2) Sort these words according to : brain, no brain

3. Review Alphabet

(1) Recall the letters in the words

e.g. brain → dog → Dd

e.g. no brain → Egg → Ee

4. Write: Alphabet (Ee, Ff, Gg, Hh) and the words

Demonstrate  
understanding of  
weather symbols

-- 第 15~28 節結束 --

### Lesson 1: Recording the weather

#### 1. Observe

(1) Look carefully at the the picture. What do you see?

(2) If nobody answers. Point to the sun. students may say:

"S s /s/ sun "

"Uu / ^ / umbrella "

( learned in 1<sup>st</sup> grade lesson)

#### 2. Vocabulary: windy, sunny, rainy

(1) Let students spell it.

(2) Then read the word aloud.

#### 3. Sentence-pattern:

It's \_\_\_\_\_.

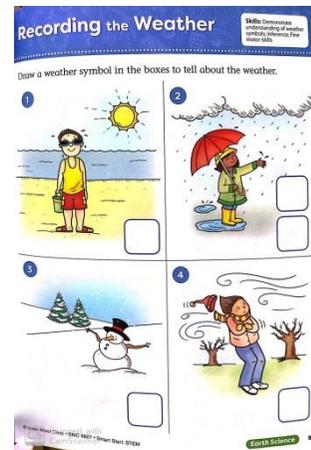
#### 4. Draw

Draw a weather symbol in the boxes to tell about the weather.

### Lesson 2: Weather changes day to day

#### 1. Review

(1) Review the word: windy, sunny, rainy



Inference

Connect words and pictures

Fine motor skills  
Demonstrate understanding of weather symbols

P. 99

Read a graph

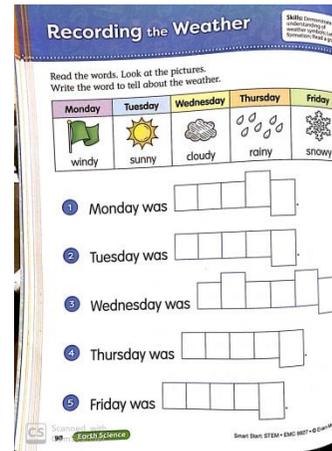
Week: 17  
Recording the weather

Week:18-19  
Recording  
the  
weather

- (2) Point to the sky and ask: How's the weather?
- (3) Do you like it?

2. Vocabulary: **cloudy, snowy**

- (1) Let students spell it.
- (2) Then read the word aloud.
- (3) Flash cards: windy,  
sunny, rainy, snowy,  
cloudy



3. Write  
Read the words.  
Look at the pictures.  
Write the word to tell about  
the weather.

4. Assignment  
Record the weather for a week.

**Lesson 3: Tools we use**

2. Review

Letter formation

Collect data

P. 98

Demonstrate  
understanding of

<p>Week:20</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Flash cards: windy, sunny, rainy, snowy, cloudy</li> <li>(2) Point to the sky and ask: How's the weather?</li> <li>(3) Do you like the weather?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Tools we use       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Display tools we use to measure weather.</li> <li>(2) Let students to guess what the tool is used for?</li> <li>(3) Allow some time for students to touch the tools</li> </ol> </li> <li>3. Read the text       <p>Read text to students to introduce tools we use to measure weather.</p> </li> <li>4. Match       <p>What tool would you use to record the weather? Draw a line to match.</p> </li> </ol>	 <p><b>Recording the Weather</b></p> <p>Read the text below to help your child understand that changes in weather can be observed, described, measured, and recorded. Then read the science story to your child.</p> <p>Weather changes from season to season and day to day. We use tools to measure weather.</p> <p>One tool is a <b>thermometer</b>. It measures the temperature, or how hot or cold something is.</p> <p>Another tool is called a <b>weather vane</b>, or <b>wind vane</b>. A weather vane shows which direction the wind is blowing: north, south, east, or west.</p> <p>The next tool is called a <b>rain gauge</b>. It measures how much rain has fallen.</p> <p><b>Talk with Your Child</b> Together with your child, name places where you have seen these weather tools being used. Maybe you have them on your home, or maybe one of your neighbors has them on his or her home. Maybe your child's school has a thermometer on the wall.</p> <p>Earth Science Learn Science</p> <p>Smart Start: STEM • G4C 9001 • © 2008 Pearson Education</p>	<p>weather tools</p> <p>Visual Discrimination</p> <p>Fine motor skills</p> <p>STEM Process</p>	<p>P. 96</p>
----------------	---	---	--	--------------

Recording  
the  
weather

**Lesson 4: Challenge--- Strong Winds**

1. Stories

Show the picture and read the story "Strong Winds" to the students.

2. **Strong Winds: Design and construct a tool**

Design and construct a tool that shows which direction the wind is blowing.

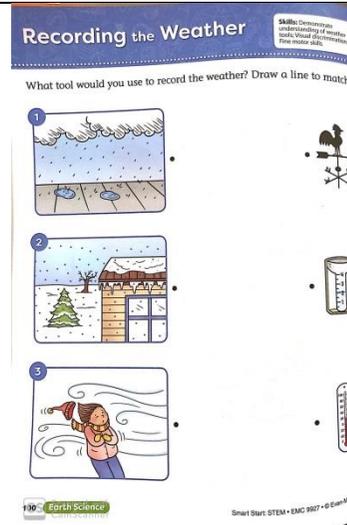
(1) Challenge

i. Tool must move to show which direction the wind is blowing

ii. Tool must stand on its own

(2) STEM Process

**Think:** What tools do you know about that show which direction the wind is blowing? What parts of your body can you use to find out which way the wind is blowing?



Think  
Plan  
Create  
Test

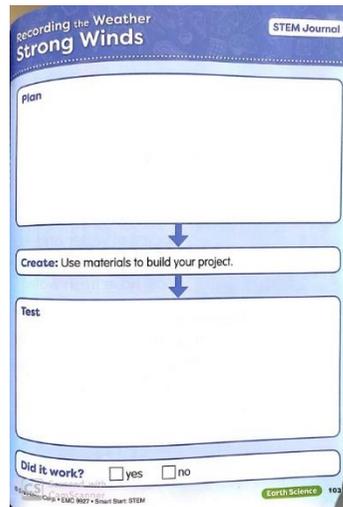
P. 100

P. 103

**Plan:** Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of the wind tool you will build with the materials.

**Create:** Use the materials to build the wind tool you drew.

**Test:** Stand your tool up. Does it stay standing? Blow on your tool or leave it outside on a windy day. Does it move or spin? Can you tell how hard the wind is blowing by looking at your device? In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



Letter formation  
Fine motor skills

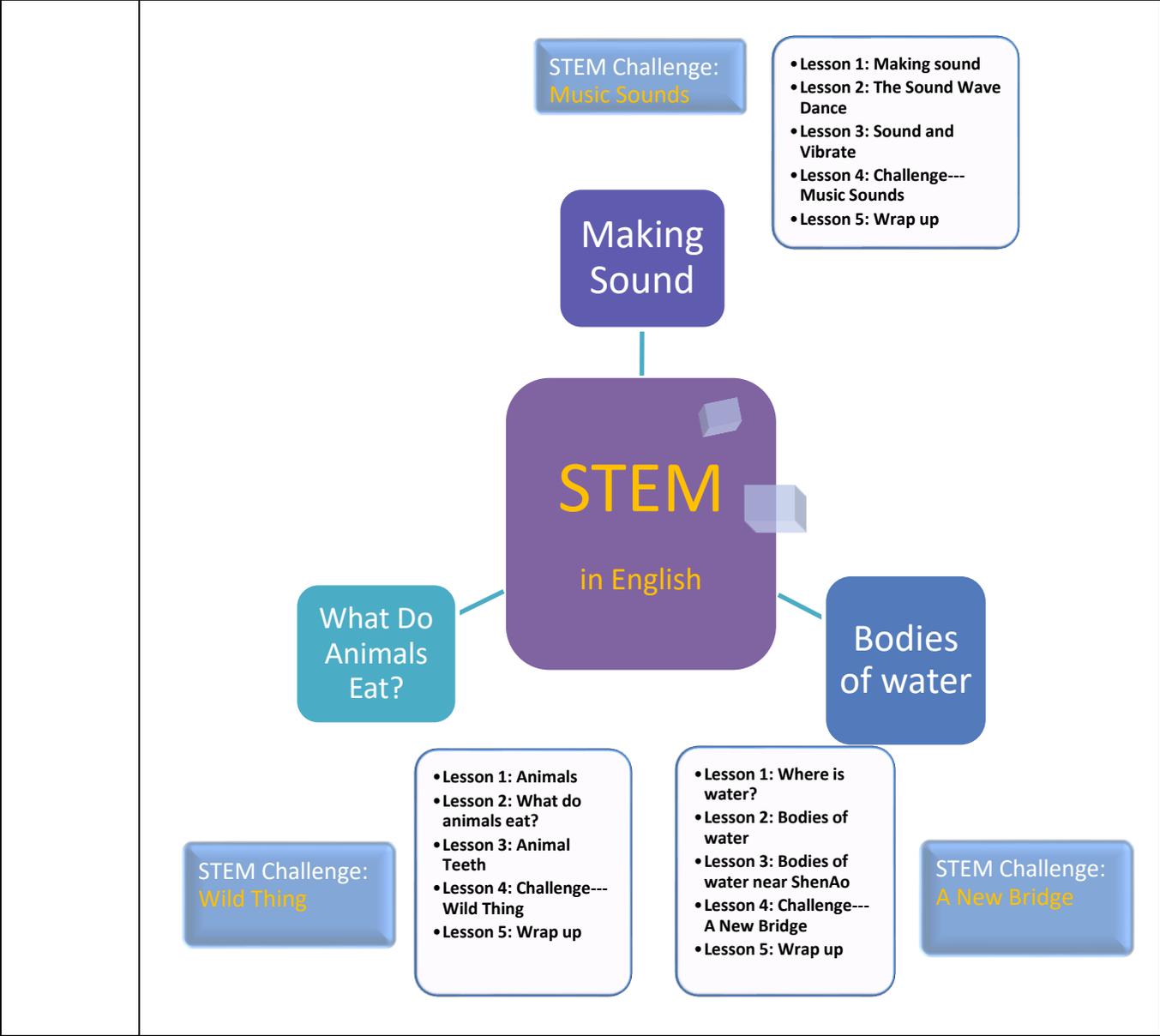
### Lesson 5: Wrap up

1. Review words
  - (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
  - (2) Can we use these tools to measure the weather?

	<p>e.g. Dd, door → Can measure the wind</p> <p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters and the words</p> <p>3. Write: Alphabet (Ii,Jj,Kk,Ll,Mm,Nn) and the words</p> <p>-- 第 29~40 節結束 --</p>		
--	--	--	--

## 112 學年度第二學期 二年級彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程名稱	STEM in English	課程類別	Integration Curriculum
課程說明 與 課程架構 圖	<p>這次的 STEM in English 課程，在學生受限的語言知識下，要兼顧目標語言的學習、要有跨域的知識性、還要有形成的素養、終點任務的完成…。真的是很大的挑戰！</p> <p>在主題的選擇上，也有諸多的考量。例如，一開始的課程寫了很多知識點，語言的部分卻僅習得單字；後來大幅簡化知識點，將每個主題加入了基本句型，又擔心學生學得很吃力。</p> <p>同樣的道理，原本在 animal 選擇的主題是「Animals and their babies」。寫課程時才發現，學習內容「bear, cub」、「cow, calf」…，會讓知識點又回到了語言；後來才更換主題為「What do animals eat?」，把學習內容改為「carnivore, herbivore, omnivores animals」。</p> <p>最後，此次使用的是加州小學的 STEM 補充教材，此教材較經濟實惠，但沒有教師手冊、沒有教學資源、更沒有課程計畫。所以又買了 Big Science 的教師手冊參考(一本要價 2200)！再買了同出版社的 Critical thinking 做延伸教材。全部都讀懂讀熟，才敢開始編寫課程，還得擔心最後實施的效果。</p> <p>總之，這次的課程發想，真是一條艱困的道路…</p>		



開課年級	2		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	30	
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	核心 素養	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-A3</b> 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>生活-E-B2</b> 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與</p>	
		學習 內容		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	

		<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		科技教育	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性。
			科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。
			操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
			統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
與其他課程內涵連結	縱向	Field	二年級上學期	二年級下學期
		Physical Science	Looking at Solids	Making Sound
		Life Science	The Brain and Skull	What Do Animals Eat?
		Earth Science	Recording the weather	Bodies of water
	橫向	<p>國語：U5-小水珠去哪裡</p> <p>數學：U5-分類與統計</p> <p>數學：U6-兩步驟解決問題</p> <p>國語：U7-給地球的一封信</p>	<p>STEM：U1 - Making Sound</p> <p>STEM：U2- What Do Animals Eat?</p> <p>STEM：U3- Bodies of water</p>	
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

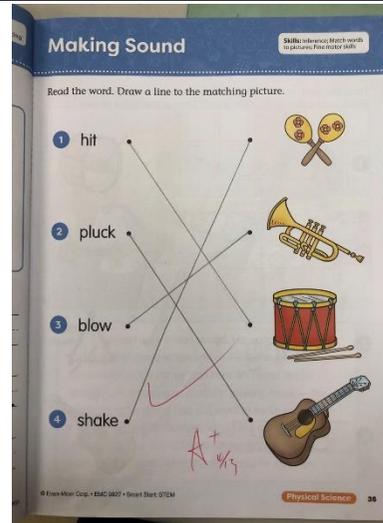
學習目標		
Week 1-7	<b>【Physical Science】 Making Sound</b>	<p><b>Concept:</b> Sound is made when objects vibrate.</p> <p><b>Skills:</b> Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Music Sounds</p>
Week 8-14	<b>【Life Science】 What Do Animals Eat?</b>	<p><b>Concept:</b> Animals eat plants and meat.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of carnivores, herbivores, and omnivores; Visual discrimination; Comprehension; Inference; Fine motor skills; Letter formation; Match words to pictures</p> <p><b>STEM Challenge:</b> Wild Thing</p>
Week 15-20	<b>【Earth Science】 Bodies of water</b>	<p><b>Concept:</b> The Earth has bodies of water.</p> <p><b>Skills:</b> Demonstrate understanding of different bodies of water; Visual discrimination; Comprehension; Match words to pictures; Letter formation; Fine motor skills</p> <p><b>STEM Challenge:</b> A New Bridge</p>
環境與教學 設備需求	<p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」、一學期的 <b>STEM in English</b>、已習得 26 字母及其發音例字。</p>	

Word bank

Topic	Unit	words
Physical Science	Making Sound	instrument, hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom, vibrate, sound waves, hear, clap your hand
Life Science	What Do Animals Eat?	wolf, giraffe, bear, deer, cow, meat, plants, carnivore, herbivore, omnivores
Earth Science	Bodies of water	ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow, bridge

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
Week: 1 Making Sound	<p><b>Lesson 1: Making sound</b></p> <p>1. Listen Look at the instrument. And listen to the sound.</p> <p>2. Vocabulary: <b>ding, toot, twang, boom</b></p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Review Letter sound: e.g. d /d/ ding</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p> <p>(4) Practice it with flash card</p> <p>3. Write: Trace the word. Say the word out loud. What instrument makes that sound? Draw a line to the picture.</p>	<p>Match words to pictures</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p>	P. 36

Week: 2  
Making  
Sound



4. TPR

Do the action. And invite students to follow  
hit, pluck, blow, shake

5. Vocabulary: **hit, pluck, blow, shake**

- (1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.
- (2) Review Letter sound: e.g. h /h/ hit
- (3) Then read the word aloud.
- (4) Practice it with flash card

6. Write:

Read the word. Draw a line to the matching picture.

**Lesson 2: The Sound Wave Dance**

1. Review the word: hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom

Inference  
Match words to  
pictures

Letter formation  
Fine motor skills

Comprehension

P. 35

Week: 3  
Making  
Sound

2. Observe

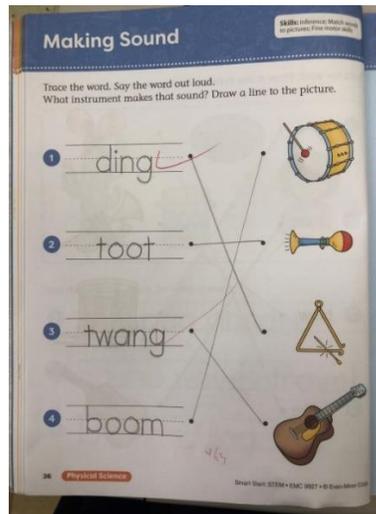
Made a drum out of a coffee can and a balloon. Cut the balloon and stretched it over the top of the empty can. Then put a rubber band around the can. Next, pour sugar onto the balloon. Then bang on a metal pan with a spoon. The sugar started to bounce around. Sound waves from the metal pan traveled through the air and made the balloon vibrate and the sugar move!

3. Vocabulary: **vibrate, sound waves, hear**

- (1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.
- (2) Connect the word with the picture
- (3) Then read the word aloud.
- (4) Practice it with flash card

4. Write:

Circle the things that vibrate in the story.



Match words to  
pictures

Letter formation  
Fine motor skills

P. 34

Comprehension

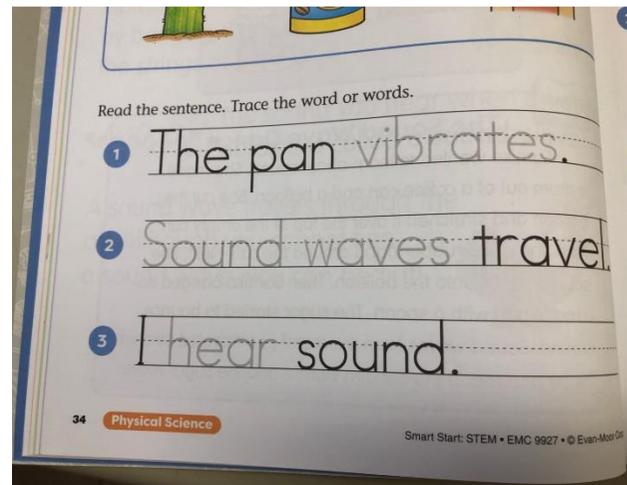
P. 32

### Lesson 3: Sound and Vibrate

#### 1. Texts

Read the text below to explain that sound is made when objects vibrate. Then read the science story to child. Explain it via slides.

【Text】



#### 2. Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=QECAVkp9zYQ>

#### 3. Activity: Sound Travel

- (1) Put your ear at one end of the table
- (2) Ask your friend to tap on the table

Week: 4-6  
Making  
Sound



#### 4. Song

Clap Clap Clap your hand !

#### Lesson 4: Challenge--- Music Sounds

##### 1. Stories

Show the picture and read the story "**Music Sounds**" to the students.

##### 2. **Music Sounds: Design and construct a musical instrument**

Provide a few materials. Allow students have enough time to discuss, design and construct a musical instrument.

##### (1) Challenge

Instrument must play two different

STEM Process

P. 37



<p>Week: 8 What Do Animals Eat?</p> <p>Week: 9</p>	<p>3. Group Share and Feedback</p> <p><b>Lesson 5: Wrap up</b></p> <p><b>1. Review words</b></p> <p>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.</p> <p>(2) Sort these words according to : can vibrate, can't vibrate</p> <p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words</p> <p>e.g. Can vibrate → door → Dd</p> <p>e.g. Can't vibrate → net → Nn</p> <p>4. Write: Alphabet (Nn,Oo,Pp,Qq) and the words</p> <p>-- 第 1~14 節結束 --</p> <p><b>Lesson 1: Animals</b></p> <p>1. Review the words we have learned: cat, dog, goat, lion, horse</p> <p>2. Video: Wild animals name and sound <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BDYUV7tx_pM">https://www.youtube.com/watch?v=BDYUV7tx_pM</a></p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p>	
--	--	---	--

<p>What Do Animals Eat?</p>	<p>3. Vocabulary: <i>wolf, giraffe, bear, deer, cow</i></p> <p>(1) Display the pictures</p> <p>(2) Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>4. Game: What's that sound? Hearing the sound, and name the animals!</p> <p>5. Write: Copy new words</p> <p><b>Lesson 2: What do animals eat?</b></p> <p>1. Review the words: cat, dog, goat, lion, horse, wolf, giraffe, bear, deer, cow</p> <p>2. Ask: What do they eat?</p> <p>3. Vocabulary: <i>meat, plants</i></p> <p>Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p>	<p>Match words to pictures</p> <p>Comprehension</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p> <p>Visual discrimination</p>	
<p>Week: 10 What Do Animals Eat?</p>	<p>4. Sentence-pattern: A <u>(cat)</u> eats <u>(meat)</u>.</p> <p>Match the food with the Animals. Students have to say: A _____ eats _____.</p>		

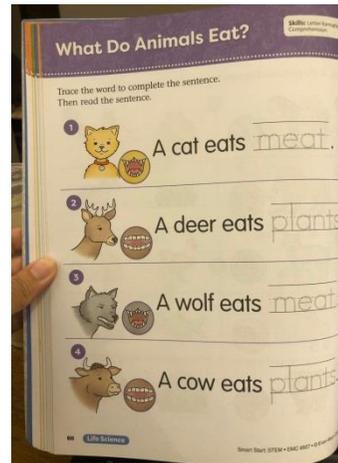
5. Game:

- (1) Cover all the flash cards.
- (2) Match the food with the Animals. Students have to say:

A \_\_\_\_\_ eats \_\_\_\_\_.

6. Write

Trace the word to complete sentence. Then read the sentence.



the

**Lesson 3: Animal Teeth**

1. Review the words: cat, dog, goat, lion, horse, wolf, giraffe, bear, deer, cow, meat, plants
2. Vocabulary: **carnivore, herbivore, omnivores**  
Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.

3. Sentence-pattern:

A (cat) eats (meat).

A (cat) is a (carnivore).

Comprehension

Visual discrimination

Letter formation  
Fine motor skills

Demonstrate

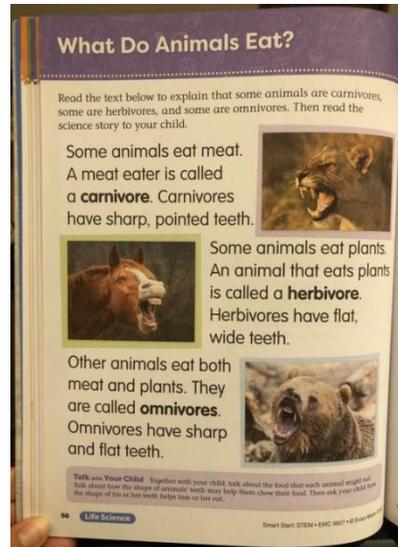
P. 60

Week: 11-13  
What Do Animals Eat?

#### 4. Texts

Read the text below to explain that some animals are carnivores, some are herbivores, and some are omnivores. And Explain it slides and pictures.

【Text】



with

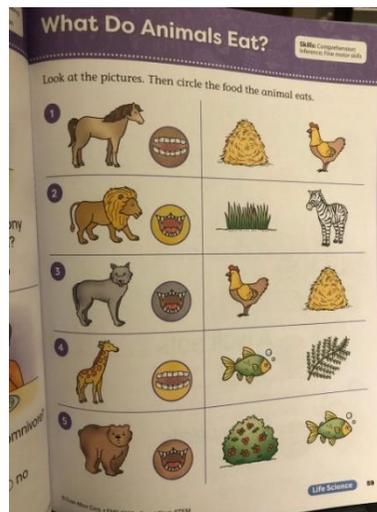
understanding of carnivores, herbivores, and omnivores;

Inference

P. 56

#### 3. Write

Look at the pictures. Then circle the food the animal eats.



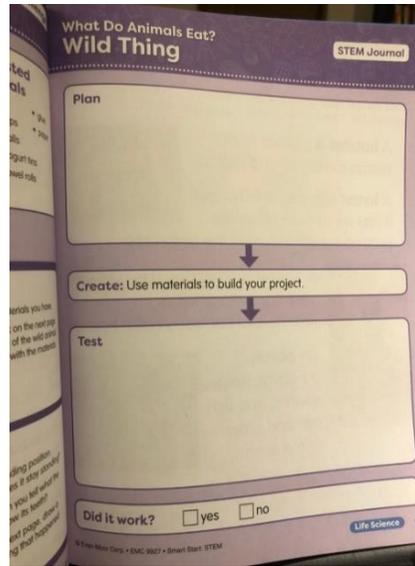
Inference

Fine motor skills

P. 59

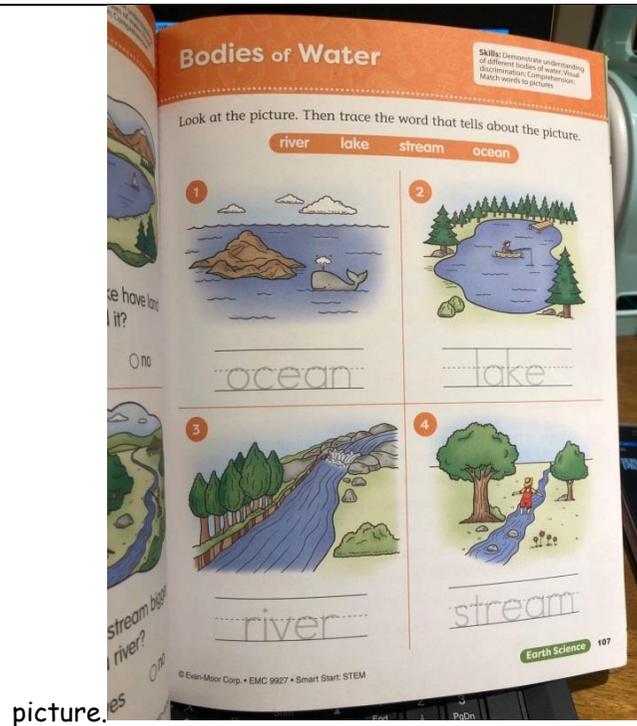


<p>Week: 15 Bodies of water</p>	<p>3. In the Test box on next page, draw a to show one thing that happened during the</p> <p><b>Lesson 5: Wrap up</b></p> <p>1. Review words</p> <p>(1) Review 26 words have learned in 1st grade.</p> <p>(2) Sort these words according to : carnivore, herbivore, omnivores</p> <p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words e.g. omnivores → dog → Dd e.g. carnivore → cat → Cc</p> <p>3. Write: Alphabet (Rr, Ss, Tt, Uu, Vv) and the words</p> <p>-- 第 15--28 節結束 --</p>	<p>the picture</p> <p>test.</p> <p>we the</p>	<p>Think Plan Create Test</p>
-------------------------------------	---	---	---



<p>Week: 16 Bodies of water</p>	<p><b>Lesson 1: Where is water?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review Look carefully at the the picture. What's this? students may say: "Ww /w/ water "</li> <li>2. Observe (1) Ask: Where is water? (2) Display pictures of the ocean, lake, river, stream near our school.</li> <li>3. Vocabulary: <b>ocean, lake, river, stream</b> (1) Let students spell it. (2) Then read the word aloud.</li> <li>4. Write Look at the picture. Then trace the word that tells about the</li> </ol>	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of different bodies of water</p> <p>Letter formation</p>	<p>P. 107</p>
-------------------------------------	---	---	---------------

Week: 17  
Bodies of  
water



picture.

### Lesson 2: Bodies of water

1. Review  
Review the word: ocean, lake, river, stream
2. Vocabulary: **large, small, wide, narrow**
  - (1) Let students spell it.
  - (2) Then read the word aloud.
  - (3) Flash cards: large, small, wide, narrow

Letter formation  
Fine motor skills  
Match words to  
pictures

Demonstrate  
understanding of  
different bodies of

<p>Week:18-19 Bodies of water</p>	<p>3. Sentence-pattern:  The <u>(Ocean)</u> is <u>(large)</u> .  The <u>(Lake)</u> is <u>(small)</u> .  The <u>(River)</u> is <u>(wide)</u> .  The <u>(Stream)</u> is <u>(narrow)</u> .</p> <p>4. Match  Match the adjective words to the water body words.</p> <p>5. Song-water song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPH-WbM">https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPH-WbM</a></p> 	<p>water</p> <p>Match words to pictures</p>	
---	--	---	--

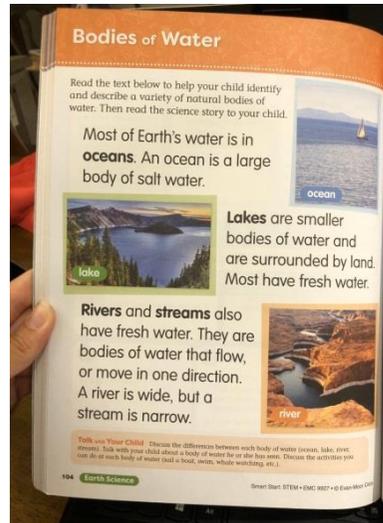
### Lesson 3: Bodies of water near ShenAo

#### 1. Review

Review the flash cards: ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow

#### 2. Text

Read the text below to help your child identify and describe a variety of natural bodies of water.



#### 3. Name the Bodies of water

- (1) Display the pictures of the Bodies of water near Shenao.
- (2) Ask: Where is it?
- (3) Match the picture with the words

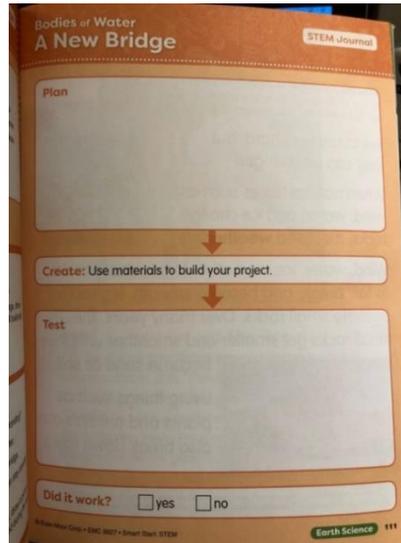
Visual  
Discrimination

Comprehension

P. 104

<p>Week: 20 Bodies of water</p>	<p>4. Write Finish the worksheet about the bodies of water near Shenao.</p> <p><b>Lesson 4: Challenge--- A New Bridge</b></p> <p>1. Stories Show the picture and read the story "A new bridge" to the students.</p> <p>2. <b>A New Bridge: Design and construct a bridge</b> Design and construct a bridge that will hold 30 students (coins) over a plate of water.</p> <p>(1) Challenge</p> <p>i. Must only use three materials</p> <p>ii. Bridge must stand on its own and be lifted off the ground by at least 5cm</p> <p>iii. Bridge must hold 30 coins for 20 seconds</p> <p>(2) STEM Process</p> <p><b>Think:</b> What does a bridge look like?</p> <p><b>Plan:</b> 1. Look at the materials you have. 2. In the Plan box on the next page, draw a picture of the bridge you will build the materials.</p> <p><b>Create:</b> Use the materials to build the bridge you drew.</p> <p><b>Test:</b> 1. Stand your bridge up. Does it stay standing?</p> <p>2. Place the bridge over a plate of water.</p>	<p>Comprehension</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p> <p>STEM Process</p>	<p>P. 109</p> <p>P. 110</p> <p>P. 111</p>
-------------------------------------	---	---	---

3. Place a cup of 30 pennies on the bridge.
4. Count 20 seconds. Does the bridge stay standing?  
Does the cup tip over and fall?
5. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



Think  
Plan  
Create  
Test

### Lesson 5: Wrap up

1. Review words

Review 26 words we have learned in the 1st grade.

2. Review Alphabet

Recall the letters and the words

	<p>3. Write: Alphabet (Ww,Xx,Yy,Zz) and the words</p> <p>-- 第 29~40 節結束 --</p>		
		Letter formation	
		Fine motor skills	

## 112 學年度第一學期 二年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	感恩的心	課程類別	統整性主題	
課程說明	本單元教學目標是要讓孩子感謝生活中為我們付出的人，透過課程學習到在生命當中有許多人辛苦的為我們做了許多的事情，孩子透過採訪來理解為我們服務的人做了哪些事情。另外，孩子親手製作感恩卡片，感謝為我們服務的人。			
開課年級	二年級	開課時數	每週 1 節，共 3 週	
任課教師	二年級教師	每班修課人數	27-28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	議題融入	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
		人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	1. 能認識為我們服務的人 2. 能說出感恩慶典的由來和意義 3. 能說出感謝的話並製作卡片			
與其他課程內涵	縱向	生活第三冊第四單元：學校附近(翰林) 第三冊第六單元：溫暖過冬天(翰林) 國語第十課：我愛冬天(康軒)、第十二課：新年快樂(康軒)		

連結	橫向	國語第四冊第壹單元：出去走一走(翰林)、國語第四冊第貳單元：怎麼做才好來閱讀一：大家來抱抱(翰林)； 國語第三冊第肆單元美好的時光--第十一課幸福湯圓(南一) 生活第三冊主題六、冬天-單元1 冷冷的天氣(南一)
學習 評量	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 14 週	認識為我們服務的人	<p>1. 透過認識生活中常見的職業，知道學校中我們服務的人。</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。 教師提問： (1) 你知道有哪些人每天再辛苦為我們服務嗎？例如生病時要找誰？失火時需要誰幫忙？遇到壞人時會找誰？教我們讀書和規矩的是誰？ (2) 你知道學校裡，有哪些為我們服務的人嗎？例如：維護學校安全的人、為我們煮美味可口的午餐的人、教我們讀書和規矩的人……等。</p> <p>3. 老師引導學生設計問題，： (1) 我想訪問_____。 (2) 請問您喜歡_____？ (3) 請問您平常在學校的工作是什麼？</p> <p>4. 分組進行演練</p> <p>5. 利用下課時間採訪學校的服務人員</p>
第 15 週	介紹感恩慶典：認識感恩的慶典。	<p>1. 老師介紹豐年祭、聖誕節、感恩節等感恩慶典。</p> <p>2. 影片欣賞：欣賞豐年祭、聖誕節、感恩節等影片。</p> <p>3. 教師總結。</p>
第 16 週	感恩卡片製作	<p>1. 學生發表介紹平日為我們服務的人，並說出感謝的話</p> <p>2. 製作感恩卡片，並在卡片上寫出感謝的話語。</p> <p>3. 卡片分享。</p>

環境與教學設備需求	◎環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。 ◎教學設備：常見職業照片及影片、彩繪工具、卡紙、感恩卡示範作品及書信範例。 ◎學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。
-----------	---

112 學年度 一 年級第二學期課程方案表				
課程方案名稱	愛上新生活-窗口邊的豆豆		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[窗口邊的豆豆 (二下)] --- B[植物的生長環境]     A --- C[小小農夫]     A --- D[小豆豆長大了]           </pre> </div>			
設計者	二年級班群		開課時數	每週 1 節，共 3 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨		

		<p>特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 1. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
--	--	---	--

			<p>心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	
		學習內容	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或</p>	

			策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思 與改善。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要 棲地。	
		人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守 團體的規則。	
			人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法，並聆 聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	1. 能說出植物生長的基本要件 2. 能種植豆子並觀察記錄生長歷程 3. 透過種植豆子能體認生命的生生不息				
與其他課程內涵連結	縱向	生活第一冊第三單元:大樹高小花香(翰林) 第二冊第二單元:美麗的春天(翰林)			
	橫向	國語第四冊第一課:春天的顏色(康軒) 第二課:花衣裳(康軒) 生活第四冊第二單元:奇妙的種子(翰林)			

閩南語第四冊春天的早起時				
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 2 週	植物的生長環境	<p>認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。</p> <p>認識植物的生長環境</p> <p>1. 透過認識生活周遭常見的植物，知道植物生長時所需要的環境和條件。</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。</p> <p>教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？</p> <p>3. 到校園進實際觀察植物。</p> <p>老師引導兒童觀察校園中植物：看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。</p> <p>4. 老師介紹一些有關動植物的繪本(小種仔、小種子去旅行、媽媽買綠豆…)、書籍給孩子參閱。</p>		實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量
第 2-6 週	小小農夫	<p>親自種下豆子並每天澆水照顧。</p> <p>植物的種植與生長紀錄</p> <p>1. 老師教導學生種植豆子的步驟與要注意的事情：先裝滿土壤、約一公分深的地方埋下豆子、不要種得太密、澆水時要注意水量要適中等。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄豆子的成長，知道豆子有一定的成長過程，並學會記錄的方法與解釋的結果。</p>		
第 6 週	小豆豆長大了	<p>細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。</p> <p>愛護植物的方法：</p> <p>1. 透過親身種植豆子的活動，知道植物的生長歷程，引發主動愛護植物的態度。</p>		

		2. 教師指導兒童紀錄植物生長的各個重要歷程：發芽、長葉子、開花、結豆夾等。 3. 教師引導兒童發表作品。 4. 教師總結。		
環境與教學設備需求	◎ 環境： ◎ 教學設備：動植物的圖檔照片、學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍、花盆、紅豆、綠豆、花豆、土壤等 ◎ 學生先備基礎：學生先備基礎：			

### 112 學年度第一學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案名稱	生生不息之深澳小偵探		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 本校生態步道內生活著多樣化的動、植物，因此，透過讓學生直接在生態步道內實地踏查，接觸這些校內動植物，期望達到認識校園生態系，並進一步培養學生愛護生態的心。我們的孩子最常接觸的生活環境——校園，其中的動植物也是最容易認識和觀察的，透過一些有趣的活動可以讓孩子辨認常見的植物，了解動植物的獨特之處，將有助於孩子觀察能力的提昇。 2. 培養小朋友隨時觀察不同季節大自然有不同的變化。 3. 讓小朋友能遊於自然，發現大自然的樂趣。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 7 週
任課教師	三年級教師		每班修課人數	20 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
		ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了		

		<p>解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>養</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>
	學習內容	<p>INb- III -7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境</p> <p>INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

			美、平衡、與完整性。
	環境教育	環境倫理	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	1. 能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。 2. 能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。 3. 能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望它。 4. 能愛惜校園的花草樹木與動物。		
與其他課程 內涵連結	縱向	二下生活 二下藝文	
	橫向	三上國語 三上社會	
學習評量	行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-4 週	認識校園裡的動植物	教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物	
第 5-8 週	實際觀察	教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。 (1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點 (4)觀察的對象 (5)觀察的方式	
第 9-12 週	發表心得	1. 教師集合學生，讓學生發表觀察心得： (1)觀察到了什麼動、植物？ (2)最喜歡的什麼動、植物？ 為什麼？	
第 13-14 週	發下學習單： 生態步道上我最喜歡的動物	學生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步道的小動物們能生生不息。	
第 15-17 週	生態步道上我	教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始	

	最喜歡的植物	也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓生活在生態步道的植物們能生生不息。
第 18-20 週	請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容。	透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於校園動植物的重視與愛護。
環境與教學設備需求	◎ 環境：生態步道 ◎ 教學設備：電腦 投影機 圖書館 Google ◎ 學生先備基礎：會寫國字 具備初步自然觀察經驗 小組討論	

### 112 學年度第二學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	慶端午、念屈原	課程類別	統整性主題
課程說明	<pre> graph TD     A([慶端午，念屈]) --- B[ ]     B --- C[閱讀白蛇傳]     B --- D[慶端午]     B --- E[端午立蛋]     B --- F[粽子 DIY]     B --- G[搶救屈原]           </pre>		
<p>本課程以閱讀白蛇傳的方式與端午節結合，讓學生從古典神話故事中認識端午節。端午節為傳統重要節慶，由來</p>			

	是為了紀念屈原，藉由此課程設計，讓學生可以完整認識端午節的由來以及慶祝方式，並能親手製作粽子，最後藉由屈原的故事讓學生省思，該如何正面解決問題、珍惜生命。		
開課年級	三年級	開課時數	每週1節，共12週
任課教師	三年級導師	每班修課人數	10-30
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ld-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>ld-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素</p>
	學習內容	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	

				<p>養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	我族文化的認同	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
		生命教育	終極關懷	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識端午節的由來，並認識端午節的慶祝活動</li> <li>2. 能聆聽他人意見，並提出自己的看法</li> <li>3. 學會製作粽子</li> <li>4. 能了解立蛋原理，並察覺不同場所立蛋的難易度</li> <li>5. 能學會正面解決問題的態度，珍惜生命</li> </ol>			
與其他課程 內涵連結	縱向	深澳探險家、登高望遠		
	橫向	國語第四課：米食飄香、社會第五單元：家鄉的生活、綜合第三單元：生命協奏曲		
學習評量	口說評量、實作評量、態度評量、學習單			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 4-9 週	閱讀白蛇傳	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀白蛇傳第一、二章</li> <li>2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> <li>男女主角是誰？怎麼認識的？</li> <li>白娘子最怕什麼節日？為什麼？</li> <li>許仙看到白娘子的原形後發生什麼事？</li> <li>白娘子如何救活許仙？</li> <li>法海為何要收服白娘子？</li> </ul> </li> <li>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol> <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀白蛇傳第三、四章</li> <li>2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> <li>法海為何將許先關起來？</li> <li>白娘子和法海鬥法時，引發什麼災禍？</li> <li>白娘子為何會被法海收服？收在哪裡？</li> </ul> </li> <li>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀白蛇傳第五、六章</li> <li>2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> <li>白娘子的兒子叫什麼名字？為何如此命名？</li> <li>夢蛟小時候有什麼特別的表現？</li> </ul> </li> </ol>

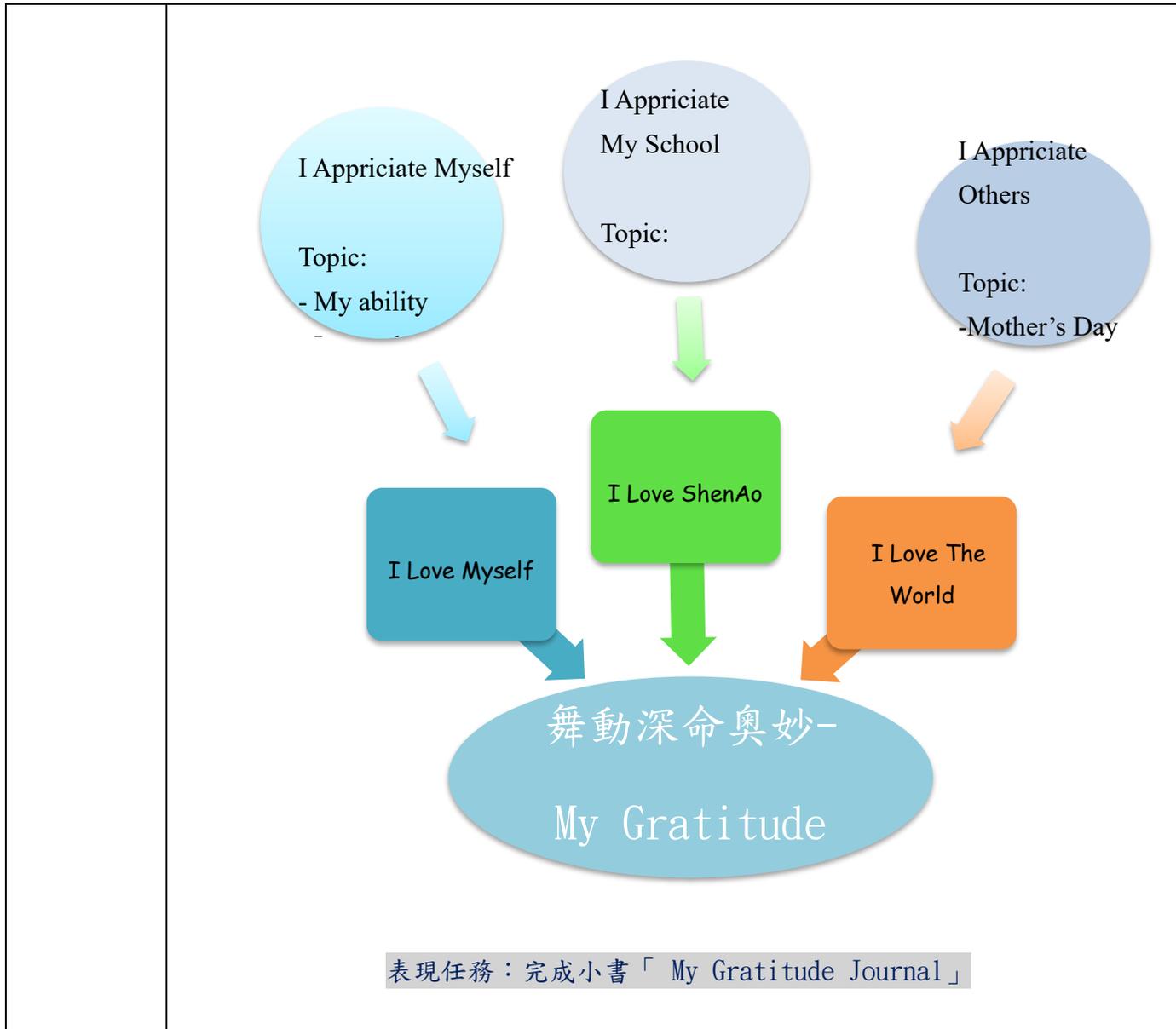
		<p>夢蛟進京趕考的心情如何？</p> <p>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>第四節</p> <p>1. 閱讀白蛇傳第七、八章</p> <p>2. 討論腳色及劇情：      夢蛟進京趕考結果如何？      孟郊如何與白娘子相見？      本篇故事結局為和？</p> <p>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>第五節</p> <p>故事內容深究</p> <p>1. 許先是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>2. 白娘子怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>3. 小青是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>4. 法海是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>5. 許仙喜歡白娘子嗎？為什麼？</p> <p>6. 法海和白娘子是善人或是惡人？為什麼？</p> <p>7. 你最喜歡故事中哪一段情節？為什麼？</p> <p>8. 你最不喜歡故事中哪一段情節？為什麼？</p> <p>第六節</p> <p>故事改編</p>
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與小組成員討論，改編故事經過與結果，並上台與同學分享</li> <li>2. 說明為何如此改編</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>
第 13 週	慶端午	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹端午節的由來(屈原的故事)</li> <li>2. 學生討論端午節的慶祝方式並發表。 (划龍舟、立蛋、插艾草、喝雄黃酒、掛香包、艾草泡水洗澡、包粽子)</li> <li>3. 學生發表自己過端午節時的經驗</li> <li>4. 認識各種粽子 (南部粽、北部粽、潮州粽、原住民排灣族吉納夫……)</li> <li>5. 完成學習單</li> </ol>
第 14 週	端午立蛋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明什麼是立蛋</li> <li>2. 發給學生生雞蛋，讓學生在桌面上立蛋</li> <li>3. 帶學生在不同材質面上立蛋(地板、操場、草地、跑道)</li> <li>4. 請學生發表哪裡最容易立蛋？哪裡最不容易立蛋？並討論原因。</li> <li>5. 討論：不是端午節也能夠立蛋嗎？</li> <li>6. 完成學習單</li> </ol>
第 15-16 週	搶救屈原	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師為學生複習屈原的故事</li> <li>2. 討論：屈原面臨了什麼問題？ 屈原為何要跳將自殺？ 民眾怎麼紀念屈原？ 屈原有解決所面臨的問題嗎？ 如果你是屈原，你會用什麼不一樣的方式解決所面臨的問題？</li> </ol>

		<p>3. 完成學習單</p> <p>第二節</p> <p>1. 小組上台發表，為屈原想到的方法是什麼？為什麼？</p> <p>2. 發下日常生活中的情境問題，一組一張，討論遇到困難時該如何解決？</p> <p>考試考不好被家長罵</p> <p>和好朋友吵架，沒有人陪你玩</p> <p>玩具被同學弄壞了，覺得生氣</p> <p>不是自己做的事卻被誤會</p> <p>覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好</p> <p>腳受傷了，無法參加班際球類競賽</p> <p>3. 各組上台發表，並請其他組補充</p> <p>4. 完成學習單</p>
第 17-18 週	粽子 DIY	<p>第一節</p> <p>1. 老師簡介北部粽和南部粽的不同(餡料、煮法、粽葉……)</p> <p>2. 指導學生清洗粽葉</p> <p>3. 用水將粽葉煮過消毒、瀝乾</p> <p>第二節</p> <p>1. 指導學生用兩片粽葉摺出包粽子的漏斗形</p> <p>2. 指導學生將加熱過的油飯、肉塊、油蔥等放入粽葉中，捏成粽子形狀，並綁上繩子</p> <p>3. 全班完成後便可食用</p> <p>4. 發表包粽子的心得</p>
環境與教學設備 需求	<p>◎ 環境：教室、走廊、草地、操場</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、投影設備(液晶電視)</p>	

## 112 學年度 三年級彈性課程學習方案

課程名稱	舞動深命奧妙 (3 上) - The New Me 舞動深命奧妙 (3 下) - My Gratitude Journal	課程類別	統整性主題
課程說明	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A1((The New Me Topic: My Name)) --&gt; B1[I Love Myself]     A2((The New Class Topic: -My School bag)) --&gt; B2[I Love ShenAo]     A3((The New World Topic: -Halloween -Say Hello To)) --&gt; B3[I Love The World]     B1 --&gt; C([舞動深命奧妙 - The New Me])     B2 --&gt; C     B3 --&gt; C                     </pre> <p>表現任務：錄製影片「The New Me」，介紹三年級的生活</p> </div>		



開課年級	3		開課時數	每週 1 節，共 40 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p><b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p><b>生活-E-B1</b> 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p><b>英-E-C3</b> 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
		學習內容		
課程目標	<p><b>第一學期(三年級上學期)</b></p> <p>1. 能以英文打招呼、自我介紹，並介紹三年級的新生活，並完成英文影片「The New Me」。</p> <p>2. 能唱出英文歌曲：</p>			

	<p>Hello!          What' s this          How old are you?          Backpack          Hello to all the children of the world</p> <p>3. 能閱讀並理解英文繪本：          Hello, My name is Ruby.          The name Jar          Happy Halloween, Gus!</p> <p>第二學期(三年級下學期)</p> <p>1. 能以英文說出、寫下自己的感謝。並完成英文小書          「 My Gratitude Journal」</p> <p>2. 能唱出英文歌曲：          I love you</p> <p>3. 能閱讀並理解英文繪本：          Little kids first big book of pets          How do I love you          The thankful book</p>
<p>表現任務          (總結性評          量)</p>	<p>第一學期(三年級上學期)：錄製影片「The New Me」, 介紹三年級的生活</p> <p>第二學期(三年級下學期)：完成小書「 My Gratitude Journal」</p>

課程內涵				
學期	教學週次	單元名稱	教學重點	評量
第一學期	第 1-3 週	My Name	<p><b>Warm up:開學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>鐘響，複習 The ABC song。</li> <li>教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello.</li> <li>教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello.</li> </ol> <p><b>活動一:向老師打招呼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師指著自己說 (My name is ) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Leslie</li> <li>教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</li> </ol> <p><b>活動二: 老師在叫我</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師逐一點名，請學生回答 Here.</li> <li>教師分組，請整組回答 Here. (班級經營與建立獎勵制度)</li> <li>遊戲：點名遊戲</li> </ol> <p><b>活動三: 快樂學習樂趣多</b></p>	參與度評量 觀察評量

1. TPR : Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you
2. 歌曲教唱: Hello!

### 繪本教學- Hello, My name is Ruby.

#### 活動一:Prediction

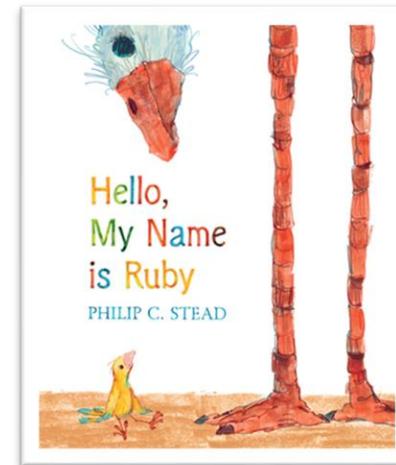
1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文)
2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。
  - (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.
  - (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends.
  - (3) Who is the man in the poster? He' s Albert Einstein.

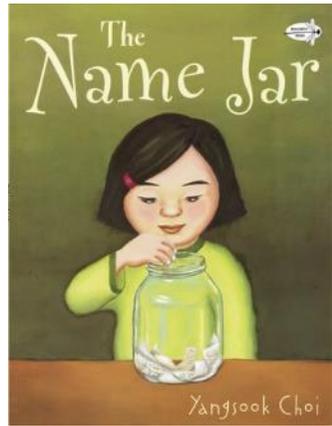
#### 3. 真實生活提問

- (1)詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼?
- (2)詢問學生第一次到朋友家會如何表現?

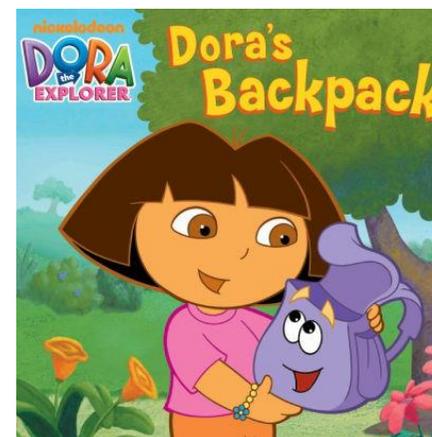
#### 活動二:Story time

1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。

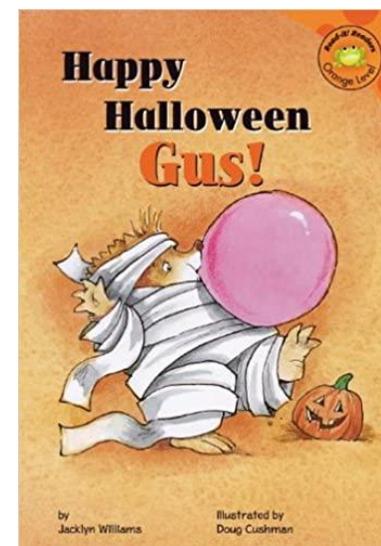


			<p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1-3 節結束 --</p>	
第一學期	第 4-6 週	My Age	<p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習低年級學過的英文數字 1-10</li> <li>2. 結合課本內容，複習說出” I’ m ___ years old.”</li> <li>3. 教師教唱歌曲：How old are you?</li> </ol> <p><b>繪本教學- The Name Jar</b></p> <p><b>活動一：Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文)</li> <li>2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：Story time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>活動三：The name Jar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生一起進行 The name Jar 活動</li> <li>2. 學生輪流抽出的姓名，被抽到姓名的孩子，以英文介紹自己的姓名與年齡。</li> </ol>	 <p>口頭評量 觀察評量</p>

			<p><b>統整活動-The New Me(1)</b>          孩子練習口說：介紹自己的姓名與年齡。          My name is _____.          I am ____ years old.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 4-6 節結束 --</p>	
第一學期	第 7-9 週	My School bag	<p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</li> <li>2. 結合課本內容，複習說出” What’ s this / that?” ” It’ s a <u>book</u>.”</li> <li>3. 教師教唱歌曲：What’ s this?</li> </ol> <p><b>影片教學- Dora the Explorer</b></p> <p><b>活動一：Dora the Explorer 卡通</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看影片，請學生猜猜看影片內容。(可用中文)</li> <li>2. 簡單說明影片，請學生針對影片提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：Backpack</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論 Dora the Explorer 影片中，關於 Backpack 的部分。</li> <li>2. 歌曲教唱：Backpack</li> <li>3. 將本課單字代入此歌曲。</li> </ol> <p><b>活動三：My Backpack</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生一起討論三年級的書包內容，與低年級有什麼不同</li> </ol>	<p>參與度評量          觀察評量          口頭評量</p>



		<p>2. 請學生畫出自己書包裡面的文具，並寫上英文</p> <p><b>統整活動-The New Me(2)</b></p> <p>孩子練習口說：介紹自己</p> <p>My name is _____.</p> <p>I am _____ years old.</p> <p>It is my backpack. This is _____.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 7-9 節結束 --</p>	
第一學期	第 10-12 週	<p>Halloween</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習低年級學過的萬聖單單字 3 個</li> <li>2. 結合課本內容，複習說出本學期新增的萬聖單單字 3 個</li> <li>3. 複習句型：Happy Halloween、Trick or Treat!</li> </ol> <p><b>繪本教學- Happy Halloween, Gus!</b></p> <p><b>活動一：Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。 (可用中文)</li> <li>2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。</li> </ol> <p><b>活動二：Story time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</li> </ol> <p><b>Trick or Treat!</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

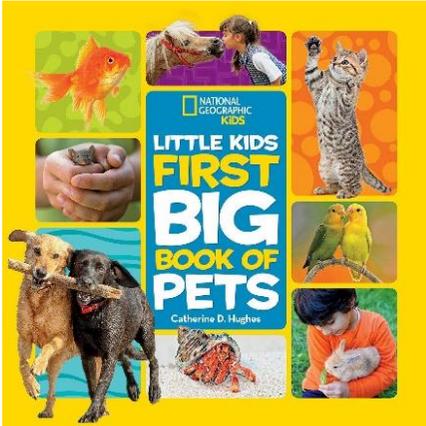


		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵與引導孩子裝扮自己(不強迫)。</li> <li>2. 進行 Trick or Treat! 闖關遊戲</li> <li>3. 孩子用英文說出： My name is <u>Leslie</u> . I am <u>8</u> years old. I am a <u>witch</u> !</li> </ol> <p><b>統整活動-The New Me(3)</b> 孩子練習口說：介紹自己 My name is _____. I am _____ years old. It is my backpack. This is _____. Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 10-12 節結束 --</p>	
第一學期	第 13-15 週	<p>Colors of my staff</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習低年級學過的顏色單字 4 個</li> <li>2. 結合課本內容，複習說出本學期新增的顏色單字 5 個</li> <li>3. 複習句型</li> </ol> <p><b>Colors of my staff</b></p> <p><b>活動一：I Spy Colors</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 教師解說內容：保護色與相關知識。</li> <li>3. 教師引導學生一同完成 I Spy Colors 學習單。</li> </ol> <p><b>活動二：I Spy Colors(2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生討論還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>2. 請學生上臺分享還有哪些動物有保護色</p> <p><b>活動三：Colors of my staff</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察教室，尋找書包裡文具的顏色，並用英文說出。</li> <li>2. 遊戲：Find something in <u>（顏色）</u></li> <li>3. 學習單：Colors of my staff</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 13-15 節結束 --</p>	
第一學期	第 16-17 週	<p><b>Say Hello To The World</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</li> <li>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</li> </ol> <p><b>Say Hello To The World</b></p> <p><b>活動一：Say Hello</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</li> <li>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</li> <li>3. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入各個國家的打招呼語。</li> <li>4. 教師播放影片，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</li> </ol> <p><b>活動二：歌曲教唱 Hello to all the children of the world</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教唱學生歌曲 hello to all the children of the world</li> <li>2. 配合圖片，學生需快速說出該國家的打招呼方式</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>



			<p><b>活動三：Say Hello To The World</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。</li> <li>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</li> <li>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</li> </ol> <p><b>統整活動-The New Me(4)</b></p> <p>孩子練習口說：介紹自己 (任一國家的打招呼方式) <u>Hello!</u></p> <p>My name is _____.</p> <p>I am _____ years old.</p> <p>It is my backpack. This is _____.</p> <p>Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p>	
第一學期	第 18-20 週	The New Me	<p><b>Warm up:</b></p> <p>複習本學期學到的自我介紹： (任一國家的打招呼方式) <u>Hello!</u></p> <p>My name is _____.</p> <p>I am _____ years old.</p> <p>It is my backpack. This is _____.</p> <p>Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p><b>成果活動-錄製 The New Me</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

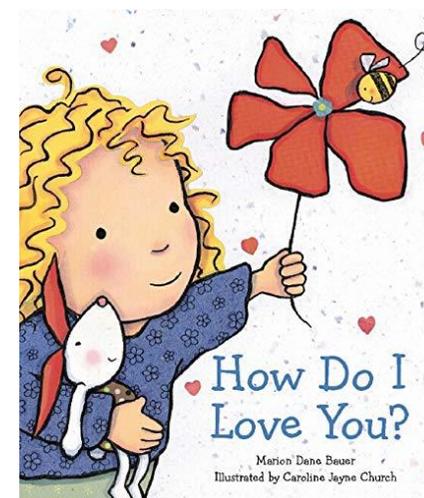
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子互相練習自我介紹</li> <li>2. 標準化本位評量：說明錄影評分標準與示範</li> <li>3. 回家任務：請家長幫忙錄製自我介紹影片，並利用 google 表單繳交影片給老師。</li> <li>4. 家中有困難的孩子，回到學校老師幫助其錄製影片。</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 18-20 節結束 --</p>	
第二學期	第 1-3 週	<p>I can take care of my Pet</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期教過的動作與歌曲</li> <li>2. 遊戲：Teacher Says</li> <li>3. 複習上學期教過的單字跟生活用語</li> <li>4. 遊戲：字卡翻翻樂</li> </ol> <p><b>繪本教學- Little kids first big book of pets</b></p> <p><b>活動一: Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼動物。(限用英文)</li> <li>2. 一起唸出繪本封面動物，請學生跟著一起唸。</li> </ol> <p>(1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.</p> <p>(2) What animals can you see in this pet salon?</p> <p>I can see dogs and cats.</p>	 <p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>

		<p>(3) What' s the girl doing to the horse?</p> <p>What' s the boy doing to the rabbit?</p> <p><b>活動二: I can take care of my Pet</b></p> <p>(1) 詢問學生有養寵物嗎? 它的名字是什麼? 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢?</p> <p>(2) 你有好好照顧你的寵物(深澳國小的校狗)嗎?</p> <p><b>活動三: Reading time</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師為學生閱讀繪本。</li> <li>2. 簡單說明繪本內容, 並依繪本內容提問與搶答。</li> <li>3. 播放延伸影片</li> <li>4. 師生共讀: 教師唸句子, 學生手指著文字。</li> <li>5. 師生共讀: 請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。</li> <li>6. 回家作業: 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> </ol> <p><b>統整活動: My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導思考: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What if... 你的寵物(深澳國小的校狗)如果會說話, 牠會跟你說什麼?</li> <li>(2) When will you... 你會想跟寵物(深澳國小的校狗)說謝謝嗎?</li> <li>(3) Why? 為什麼?</li> </ol> </li> <li>2. 學習單: Say thank you! 請學生畫下自己與寵物(深澳國小的校狗), 並寫下 Thank you!</li> </ol>	
--	--	--	--

			-- 第 1-3 節結束 --	
第 二 學 期	第 4-6 週	My ability	<p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</li> <li>2. 結合課本內容，複習說出 What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.</li> </ol> <p><b>My ability</b></p> <p><b>活動一：I can</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說看自己會的動作或專長。(限用英文) I can <u>dance</u>.</li> <li>2. 在便利貼上寫下自己會的動作或專長，並貼到黑板海報上。</li> <li>3. 請學生分享，覺得誰的專長很厲害/很特別/很想跟他交換專長 如：Tim can dance. I can' t dance. Mary can sing. It' s cool!</li> </ol> <p><b>活動二：I am a super hero</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 拿出上週的 <b>I can 海報</b>，請學生分享：班上什麼時刻，最需要這個專長？ 如：On the school fairy, we might need...</li> <li>(2) 教師引導結論：你的專長可以讓你完成想做的事情，你就是 Super hero</li> </ol> <p><b>統整活動：My Gratitude Journal</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫出你的專長，與施展的場合</li> <li>2. 用英文寫下自己的專長，並謝謝自己 I can dance. It' s cool! I want to say “ Thank you ! ” to myself. I want to say “ You’ re great ! ” to myself.</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 4-6 節結束 --</p>	
第二學期	第 7-9 週	Who’ s she?	<p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short</li> <li>2. 複習句子：Who’ s he? / He’ s my fahter. He’ s tall. / Who’ s she? / She’ s my mother. She’ s short.</li> </ol> <p><b>Fun art- I am thankful for</b></p> <p>活動一：My finger print</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察示範圖片，試著猜猜看這是怎麼作畫的，教師可抽點學生發表。</li> <li>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</li> <li>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</li> <li>4. 教師引導學生，一同使用 My finger print，畫出自己的家人。</li> <li>5. <u>回家作業</u>：請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。</li> </ol>	 <p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>

			<p><b>統整活動: My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Who...你想跟哪一位家人說謝謝？</li> <li>(2) Why? 為什麼？</li> </ol> </li> <li>2. 學習單：My Weekly Gratitude 請學生記下一週以來想謝謝的家人，並寫下 Thank you !</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 7-9 節結束 --</p>	
第二學期	第 10-12 週	Mother' s Day	<p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字：card, carnation, cake, flower</li> <li>2. 複習句子：Happy mother' s day.</li> </ol> <p><b>繪本教學- How do I love you</b></p> <p><b>活動一:Prediction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。(限用英文)</li> <li>2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸： Girl, flower, rabbit, heart, bee...</li> <li>3. 教師提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)What' s the girl doing?</li> <li>(2)Who does she want to send the flower?</li> <li>(3)Why?</li> </ol> </li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>



		<p><b>活動二：Reading time</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師為學生閱讀繪本。</li><li>2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。</li><li>3. 繪本主句型：I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song to sing</u>.<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 師生共同討論造句</li><li>(2) 小組討論造句</li></ol></li><li>4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。</li><li>5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。</li></ol> <p><b>統整活動：My Gratitude Journal</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 引導思考：<ol style="list-style-type: none"><li>(1)Who…你想跟哪一位家人說謝謝？</li><li>(2)Why… 為什麼你想跟他說謝謝？</li><li>(3)How? 你想怎麼謝謝他？</li></ol></li><li>4. 學習單：I am thankful for 請學生畫下想謝謝的家人，並使用繪本學到的句型 I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song to sing</u>.</li></ol>	
--	--	---	--

			 <p style="text-align: center;">-- 第 10-12 節結束 --</p>	
第二學期	第 13-15 週	Is she a teacher?	<p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單字 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver</li> <li>2. 複習句子：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>

## 繪本教學- The thankful book

### 活動一: Prediction

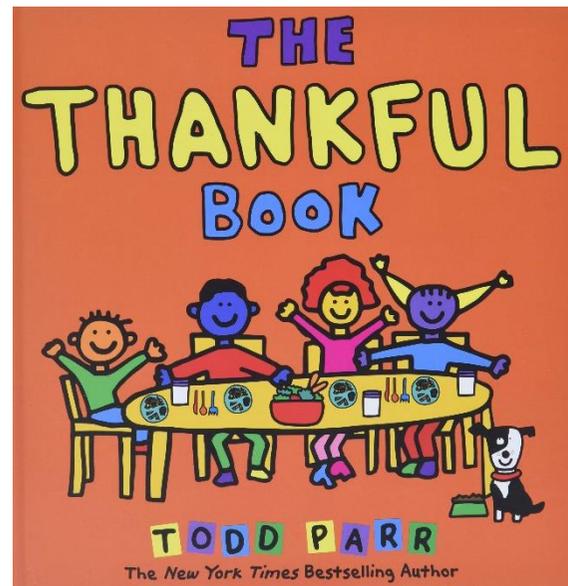
1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。(限用英文)
2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸：  
Girl, dog, food, chair, table...
3. 教師提問：  
(1)What are they doing?  
(2)How do they feel?  
(3)What will they say?

### 活動二: Reading time

1. 教師為學生閱讀繪本。
2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。
3. 繪本主句型：  
I am thankful for my teacher .  
程度好的同學：I am thankful for my teacher because she loves me!  
(1) 師生共同討論造句  
(2) 小組討論造句
4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。
5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。

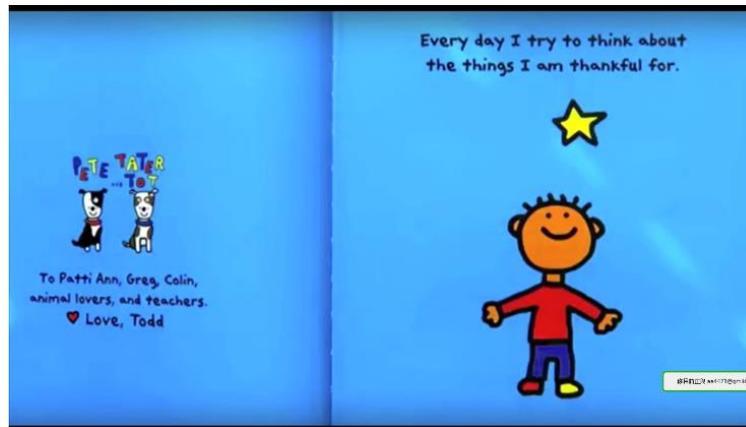
### 統整活動: My Gratitude Journal

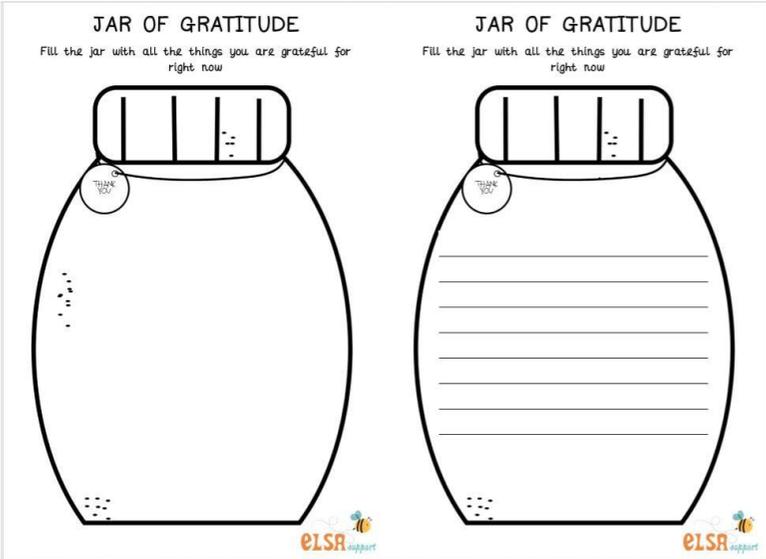
1. 引導思考：  
(1)Who...你想跟哪一個職業的人說謝謝？



I am thankful for my teacher .  
a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver  
(2)Why... 為什麼你想跟他說謝謝?

2. 學習單：I am thankful for  
請學生畫下想謝謝的家人，並使用繪本學到的句型  
I am thankful for my teacher because she loves me!



			<div style="text-align: center;">  <p>JAR OF GRATITUDE Fill the jar with all the things you are grateful for right now</p> <p>JAR OF GRATITUDE Fill the jar with all the things you are grateful for right now</p> <p>ELSA support</p> <p>ELSA support</p> </div> <p style="text-align: center;">-- 第 13-15 節結束 --</p>	
<p style="text-align: center;">第二學期</p>	<p style="text-align: center;">第 16-17 週</p>	<p style="text-align: center;">Say Thank you To The World</p>	<p style="color: blue;"><b>Say Thank you To The World</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</li> <li>請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語)及 Merci. (法語)等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>素養課程：A Formal a social event</b></p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p>	
--	--	---	--

<p>第二學期</p>	<p>18-20 週</p>	<p>My Gratitude Journal</p>	<p><b>Warm up:</b>          複習本學期的統整課程句型：          Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語)          I can dance.          It' s cool!          I want to say “ Thank you!” to myself.          I want to say “ You’ re great!” to myself.          I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song</u> to sing.          I am thankful for my <u>teacher</u> because <u>she loves me</u>!</p> <p><b>成果活動-完成</b> My Gratitude Journal 小書</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子整理這學期所有做過的 My Gratitude Journal 學習單</li> <li>2. 標準化本位評量：說明評分標準與示範</li> <li>3. 請製作封面，並美化自己的小書。</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 18-20 節結束 --</p>	<p>參與度評量          觀察評量          實作評量</p>
-------------	----------------	-------------------------------------	--	--

## 112 學年度第一學期 四年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	生生不息	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>現代人由於皆忙於工作，甚少帶著孩子與長輩互動，因此易產生代間的溝通問題及造成孩子的價值觀錯誤，不知道如何與長輩或不喜歡與長輩相處，甚至對長輩不禮貌而造成一些遺憾。因此以生命教育為課程發展的主軸，藉由重陽節及參訪基隆市身心障礙福利服務中心，讓學生了解生老病死為人生正常階段，體驗長者世界，培養正確的人生態度及與長輩相處之道，並結合登高望遠之習俗，讓學生製作風箏，並進行健康之戶外活動。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD     A[生生不息 登高望遠] --- B[國語一節 重陽節的由來意義 應詩:九月九日憶山東兄弟]     A --- C[社會一節 重陽節與敬老之關係 敬老尊賢之意義]     A --- D[藝文二節 介紹各國風箏並製作]     A --- E[綜合一節 至戶外登高放風箏]                     </pre> </div>		

開課年級	四上		開課時數	9月，共14節	
任課教師	四年級教學群		每班修課人數	15-30人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國 1-Ⅱ、1-Ⅱ-3、6-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 社 3d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 健 2c-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2 藝 1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6、2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-7 綜 2a-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1	核心素養	1. 國-E-B3 2. 社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C2 3. 健體-E-B1、健-E-B3 4. 藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-B3 藝-E-C2 5. 綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3
		學習內容	國 Ad-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-3、 Be-Ⅱ-2 社 CaⅡ-1、Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1 健 Ib-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅱ-2 視 A-Ⅱ-1、視 A-Ⅱ 綜 Bb-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權與生活實踐	人 E3 人 E5	
校訂指標	無				

<p>學習目標 (預期成果)</p>	<p>1. 了解重陽節的由來及其意涵。 2. 認識老化、高齡友善服務等高齡議題。 3. 待長者能更具同理心及關心。 4. 懂得敬老、惜老。 5. 懂得如何製作風箏並成功施放 6. 能夠享受並體驗戶外運動。</p>	
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>三上社會第二單元家庭與倫理 第1課 親人的往來 第2課 家庭的組成 第3課 家庭倫理 三下綜合 單元三小小服務隊 活動2 社區服務 三上健體第一單元生命的樂章 活動一 奇妙的生命 活動二 成長的奧妙 活動三 關懷銀髮族 活動四 永恆的回憶 四下健體第七單元走出新方向 活動一 珍愛我的家 活動二 家庭的危機</p>
	<p>橫向</p>	<p>四上國語第壹單元有你真好 第一課牽您的手 第二課送愛到家 第三課東東的感謝卡 四上社會第五單元家鄉的節慶與節日 第1課 傳統節慶 第2課 現代的節日 四上藝文 壹、生活之美 二、生活中的視覺藝術</p>
<p>學習評量</p>	<p>口頭評量、態度評量、學習單分享、實作評量、觀察評量、活動評量、發表評量</p>	
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>

<p>第 2-3 週</p>	<p>登高望遠</p>	<p><b>【第一節課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生是否知道重陽節，以及相關習俗活動。</li> <li>2. 播放重陽節由來及相關習俗之動畫 <a href="http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/animation1/449_d4/index.htm">http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/animation1/449_d4/index.htm</a></li> <li>3. 唐詩介紹：九月九日憶山東兄弟 王維 <a href="https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%B9%9D%E6%9C%88%E4%B9%9D%E6%97%A5%E6%86%B6%E5%B1%B1%E6%9D%B1%E5%85%84%E5%BC%9F#id=1&amp;vid=f56729b1e7ac864511d4aeb3b2825bde&amp;action=view">https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&amp;p=%E4%B9%9D%E6%9C%88%E4%B9%9D%E6%97%A5%E6%86%B6%E5%B1%B1%E6%9D%B1%E5%85%84%E5%BC%9F#id=1&amp;vid=f56729b1e7ac864511d4aeb3b2825bde&amp;action=view</a></li> </ol> <p>解說其內容意境，讓學生了解親人相處的重要性及其可貴。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學習單說明(回家作業)</li> </ol> <p><b>【第二節課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋重陽節與敬老尊賢之間的關係，取其九九重陽，長長久久的意義。</li> <li>2. 學生發表是否知道祖父母、外公婆的年齡、喜好。</li> <li>3. 學生發表平時如何與祖父母、外公婆相處，是否有遇到什麼狀況。</li> <li>4. 教師說明每個人都會老，老是自然現象，我們應該多點體諒、關懷，並尊重他們過往的光輝。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 學習單分享。</li> </ol>
<p>第 5-8 週</p>	<p>大放異彩</p>	<p><b>【第三～六節課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>【風箏簡介】</b> <a href="https://www.itsfun.com.tw/%E9%A2%A8%E5%90%B9/wiki-1042955-1986535">https://www.itsfun.com.tw/%E9%A2%A8%E5%90%B9/wiki-1042955-1986535</a></li> </ol> <p><b>【民風民俗】</b> 世界各地放風箏的習俗 <a href="https://www.ntdtv.com/b5/2013/08/16/a947607.html">https://www.ntdtv.com/b5/2013/08/16/a947607.html</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 欣賞世界各地的風箏</li> <li>3. 製作並彩繪風箏。</li> </ol>

		<p>4. 學生上台介紹自己的風箏</p> <p>5. 至草地及操場放風箏，教師說明注意事項，並俯瞰深澳坑路。</p>
第 9 週	服務在厝邊	<p><b>【第七節課】</b></p> <p>◎校外參訪行前介紹（附件一）</p> <p>1. 行前介紹：(1)機構簡介(2)主要服務內容</p> <p>2. 長期照顧的含意：是針對身體功能缺損或因衰老而無法自我照顧的民眾，提供一系列持續性的服務，以恢復、維護或改善他們日常生活功能為目的。</p> <p>3. 基隆居家式長照機構</p> <p>(1)成立的原由：基隆市老年人口比例高達 15%，已進入高齡社會，因此老人照顧服務及延緩失能、失智、健康促進的需求相對增高，為使長輩可以在社區安度晚年生活，特別辦理相關服務</p> <p>(2)成立時間：民國 101 年 1 月</p> <p>(3)服務區域：基隆市</p> <p>(4)服務對象：a. 身心障礙者、失能者 b. 65 歲以上長者</p> <p>4. 服務內容：</p> <p>(1)B 級-複合型服務中心：提供居家照顧、家托服務、喘息服務、臨托服務等專業服務，讓長輩能得到合適的照顧及諮詢服務、家屬照顧課程/支持團體、長者活動課程、居家喘息服務。</p> <p>(2)C 級-巷弄長照站：提供溫馨的照顧環境，透過參與活動課程，達到初級預防功能，預防保健、活力老化、促進長輩健康，讓長輩的生活更加豐富，享受歡樂的晚年。</p>

		<p>5. 服務流程 (附件二)</p> 
第 10 週	服務在厝邊	<p><b>【第八~十一節課】</b></p> <p>◎校外參訪：基隆市身心障礙福利服務中心—伊甸社會福利基金會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片簡介</li> <li>2. 機構導覽</li> <li>3. 參觀輔具資源中心(附件二)</li> <li>4. 輔具體驗</li> <li>5. 參觀日照服務中心</li> <li>6. 服務日照中心的長者身障者</li> </ol>
第 11 週	服務在厝邊	<p><b>【第十二節課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表參觀心得</li> <li>2. 學習單分享</li> </ol>
第 12-13 週	銀向未來	<p><b>【第十三、十四節課】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解失智者 影片欣賞：蘇阿姨的第二人生「雖然失智，但我仍可以」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aTtj0Ay0lqE">https://www.youtube.com/watch?v=aTtj0Ay0lqE</a></li> <li>2. 失智共同照護中心(簡稱共照中心)： 為醫療與社區照護的重要橋樑，也是社區裡失智症的第一個窗口，能協助 取 得社區中的長照資源。共照中心的成立，除了連結醫療與社區長照資源 外，</li> </ol>

		<p>更重要的是提升確診率；因為失智症在初期時，其實非常難被發現，大家往往會跟老化做連結，而錯失了確診的機會。</p> <p>3. 討論：如何提供友善的環境</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：教室、操場空地、基隆市身心障礙福利服務中心</li> <li>◎ 教學設備：電腦、網路、投影機、</li> <li>◎ 教學資源：輔具、學習單、網路資訊</li> </ul>	

## 112 學年度第二學期 四年級校訂課程設計方案

課程方案名稱	生生不息-慎終追遠話清明		課程類別	統整性主題
課程說明	以生活中的節慶與應景食物的配對，引起學生興趣，如中秋節—月餅、春節—年糕，透過節慶的由來、傳說與習俗活動介紹，進而發展出關注生活的態度；本學期則以清明節—潤餅，除了故事傳說，再加入歲時節令的關係與米食文化的認知，希望藉由對生活事物的探索與探究，理解差異。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	四年級教師		每班修課人數	約 20-25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
		<p>1a- II -1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>		

			2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
		學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
		人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
	校訂指標				
學習目標 (預期成果)	1. 認識清明節相關的詩句及歌謠。 2. 知道清明節的由來與傳說。 3. 知道清明節的習俗活動。 4. 樂於分享清明節的過節生活。 5. 感念祖先的事蹟並透過文字傳達緬懷之情。				

與其他課程內涵連結	縱向	國語文第八冊第壹單元：與自然共處(翰林)
	橫向	社會第一單元家鄉老故事(翰林)
學習評量	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 4 週	清明節的由來	<p>(一) 老師介紹唐朝杜牧所寫的「清明」唐詩：  <b>清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂；</b>  <b>借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹「清明」唐詩的意義，並完成「清明時節雨紛紛」學習單第一部分。</li> <li>2. 由詩句引導說明清明節的天氣特徵，清明時節，正是寒冬過去，春天來到的時候，冷暖空氣正好在江南地區的上空來來往往，十分忙碌，所以經常出現細雨紛紛的天氣。</li> <li>3. 「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂」不只說明清明時節易下雨，另外指的是清明節上祭拜先人的那種愁悵與滄涼之感的詩境。</li> </ol> <p>(二) 老師介紹有關清明節的詩歌（見節慶資訊站），並引導學童吟唱，增進對清明節的了解。老師說明清明節的由來（見節慶資訊站）。引導學童了解清明節透過祭祀與掃墓活動緬懷祖先，進而  能慎終追遠。</p>

第 5 週	緬懷祖先	<p>(一) 老師介紹清明節的習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。並解釋祭品的含義，如韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。</li> <li>2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公及祖先。</li> <li>3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴粿。</li> </ol> <p>(二) 老師引導學童發表自己曾參與的清明節習俗活動。</p> <p>(三) 教師引導說明清明節總會讓我們想起已逝去的親人，請學童想想是不是有想念的親人，老師發下小紙卡，請學童寫下自己對他的悄悄話，並貼於窗前，遙寄給已逝的親人。</p> <p>(四) 老師叮嚀學童注意自己今年的清明節活動，並完成「清明時節雨紛紛」學習單。</p>
第 6 週	製作潤餅	<p>(一) 老師說明清明節的食俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為清明本是寒食節的一個次要日，所以有許多應景食物皆式冷食，例如：醃酪、潤餅、鼠麴粿。</li> <li>2. 台灣清明節應景食品以潤餅、鼠麴粿為主。</li> <li>3. 老師說明潤餅的由來，及傳統潤餅的菜單。</li> </ol> <p>(二) 老師說明創意潤餅 DIY 的注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備活動：老師說明 diy 潤餅的時間，請學童分組討論該組的創意潤餅材料，並分配每人該準備的東西，請學童回家自行準備。</li> <li>2. 教師提醒學童以易準備且有創意的材料為主。</li> </ol> <p>(三) 進行創意潤餅 DIY 活動。</p> <p>(四) 進行創意潤餅分享會。</p>

第 7 週	清明節的反思	<p>(一) 老師引導說明清明節的意義：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緬懷先人。</li> <li>2. 表達對祖先的追思與崇敬。</li> <li>3. 啟發子孫對家族的凝聚之情。</li> </ol> <p>(二) 教師引導學童思考並討論對清明節所流傳習俗的看法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代工商社會，還有掃墓的必要嗎？</li> <li>2. 掃墓燃燒紙錢會對環境造成什麼影響？</li> <li>3. 土葬墓地對土地利用和環境有什麼影響？</li> <li>4. 你喜歡何種墓葬方式？為什麼？</li> <li>5. 你對現在的墓葬方式有什麼建議？</li> </ol> <p>(三) 請學童完成「清明反思」學習單。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。</p> <p>◎教學設備：清明節掃墓、清明節應景食物的照片及影片。</p> <p>◎學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。</p>	

## 112 學年度 四年級彈性課程學習方案

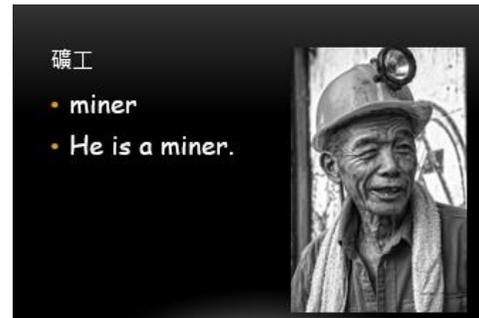
課程 名稱	<b>Miners and Mine</b>		課程 類別	統整性主題
開課年級	4		開課時數	每週 1 節，共 40 週
設計教師	深澳國小		每班修課人數	20
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習 表現	核 心 素 養	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文 訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。</p>
	學習 內容	<p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以英文學習深澳坑的礦坑歷史。</li> <li>2. 學生能以英文說出深澳坑的礦坑歷史。</li> <li>3. 學生能說出校園中的情境布置呼應的礦坑意象。</li> <li>4. 學生能依據教師的提問，做出適當的回應。</li> <li>5. 學生學習使用策略，從文字與圖畫來幫助理解文意。</li> <li>7. 夠完成學習單。</li> <li>8. 集結學習單，成為自己的校園導覽手冊，並為其繪製封面。</li> </ol>
學習單元	<p>第一學期(四年級上學期): <b>Mine and miners</b></p> <p>單元 1: Mine and miners(1-4 節)</p> <p>單元 2: Miners, how's the weather? (5-9 節)</p> <p>單元 3: Miners, how do you feel? (10-15 節)</p> <p>單元 4: Make my own picture book. (16-20 節)</p> <p>第二學期(四年級下學期): <b>Keelung Chungyuan Festival</b></p>

課程內涵				
學期	教學週次	單元名稱	教學重點	評量
第一學期	第 1-4 週	Mine and Miners	<p><b>第 1-2 節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師展示真實的「煤」，讓孩子進行摸、聞、看…等感覺體驗。<b>發展教學</b></p> <p>1. 複習 2 年級英語彈性課程學過的「Rainbow mine」</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

2. 以教師自製投影片，教課程主題單字：

- 礦坑 mine
- 礦工 miner
- 礦車 mine cart
- 礦車鐵道 mine railway



2. 請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。
3. 展示投影片，請學生唸出單字。

#### 統整活動-校園搜查

1. 到學校的校門口(警衛室旁)，看看校園情境布置「煤礦」  
教師引導孩子能以英文說出 mine 或 This is mine.  
(並鼓勵孩子以英文進一步描述或說出看到的物品，如：顏色)
2. 到那魯灣草原，看看校園情境布置「礦車」  
教師引導孩子能以英文說出 mine cart 或 This is a mine cart.



3. 到那魯灣草原，看看校園情境布置「彩虹礦坑」  
教師引導孩子能以英文說出 rainbow mine 或 This is a rainbow mine.

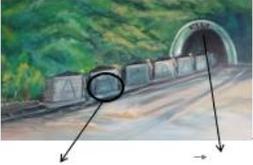
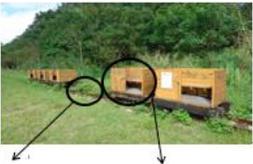
4. 到 2F，看看校園情境布置  
「礦工」  
教師引導孩子能以英文說出  
miner 或 He is a miner.



		<p><b>第 3-4 節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>教師播放 How is Coal Formed? - Geography for Kids 動畫影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQ_Ethb6_Wk">https://www.youtube.com/watch?v=BQ_Ethb6_Wk</a></p> <p>Millions of years ago, a large number of plants and ferns grew on Earth. These plants and ferns died in swamps, around riverbanks and got covered with soil and mud and slowly sank into the ground. As the years passed, the Earth's heat and the weight of the ground changed these dead plants into coal. To extract coal, it needs to be dug out. Coal is usually found in layers, or seams underground. Learn more about where do we get coal and how does it form with the help of this animated learning module for kids.</p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>1. 以教師自製投影片，教課程主題單字：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pickaxe</li><li>• cap</li><li>• flashlight</li><li>• battery</li><li>• bomb</li></ul> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>1. 到學校 2 樓的礦工走廊，看看校園大圖壁畫，教師鼓勵孩子以英文進行說圖。</p>	
--	--	---	--



2. 發放便利貼，請孩子依據看到的圖畫書寫單字，並將便利貼貼在正確的壁畫位置。
3. 完成學習單，並練習唸出單字

			<div style="text-align: center;"> <p>Grade: 5 ..... <b>Miners and Mine</b> </p> <p>Shen Ao elementary school.</p> <p>Class: ..... Number: ..... Name: .....</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <hr/> <p>What I want to know....</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	
<p>第一學期</p>	<p>第 5-9 週</p>	<p><b>Miners, how's the weather?</b></p>	<p><b>第一節課</b></p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 How' s the Weather? 歌曲 by Super Simple song。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E">https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E</a></li> <li>2. 複習天氣字彙: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。</li> </ol>	<p>口頭評量 觀察評量</p>

發展活動

Before Reading

Predict the Story:

教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。以小組討論的方式預測這些玩具在等待什麼？將預測的答案及原因寫在 Worksheet 1 的 Prediction 那一欄。

老師提問：

- (1) What do you see from the picture on the book cover?
- (2) What is the book title?
- (3) What is the owl waiting for? Why do you think so?
- (4) What is the pig waiting for? Why do you think so?
- (5) What is the bear waiting for? Why do you think so?
- (6) What is the puppy waiting for? Why do you think so?
- (7) What is the rabbit waiting for? Why do you think so?

統整活動。

看著書封面說出書名、作者、繪者，並用簡短英語描述封面。

**第二節課**

暖身活動

全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者，並複習上次上課討論的預測結果(Predict the Story)。

發展活動

While Reading

Listen for the Story

		<p>請學生看圖，並聆聽老師說故事大意。說故事的時候，建議：</p> <p>(1) 鼓勵學生說出圖畫中所出現的天氣，例如 rain, wind, snow。</p> <p>(2) 利用提問引導學生從圖畫中發現每一隻動物各有什麼？ 例如：“What does the pig have?”</p> <p>(3) 利用提問引導學生連結生活經驗，猜測等待某種特定天氣的原因。 例如：Why is the pig waiting for the rain? Because she has an umbrella. The umbrella can keep her dry.</p> <p>(4) 讓學生預測誰是新加入的朋友。</p> <p>統整活動</p> <p>Read Aloud</p> <p>第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。</p> <p>Hot Potato Game：由老師朗讀，在關鍵字之處停下來，任意抽一位學生念出那個字。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。</li> <li>2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4">https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4</a></li> </ol> <p><b>發展教學</b></p> <p>While Reading</p> <p>Read Aloud</p> <p>教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。</p>	
--	--	--	--

		<p>Reading Comprehension Strategies</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。</li> <li>2. 利用圖畫輔理解文句和不認識的字彙。</li> <li>3. 閱讀之後，請學生將從文本上找到的答案寫在 Worksheet 的 After Reading 那一欄。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p>全班一起朗讀 Waiting，老師在關鍵字之處停下來，由學生念出那個字。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。</li> <li>2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4">https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4</a></li> </ol> <p><b>發展活動</b></p> <p>While Reading</p> <p>Picture Reading Strategy</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本書對於天氣變化的描述同時出現在文本和圖畫。作者利用五頁沒有文字的圖畫呈現季節與天氣的變化，老師可以引導學生觀察：圖畫呈現哪些季節和天氣。 在不同天氣時，每一隻動物的表情變化，推論他們對那個天氣的感覺？或詮釋他們內心可能的想法。</li> <li>2. 在這個故事中，獨處時光是作者 Kevin Henkes 想表達的訊息之一，老師可以引導學生觀察作者如何利用圖畫表現獨處時的沉靜和愉悅。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p>	
--	--	---	--

			一起朗讀 Waiting，完成學習單。	
第一學期	第 10-15 週	Miners, how do you feel?	<p><b>第一節課</b></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs. 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw</a></p> <p><u>發展活動</u></p> <p>Before Reading Predict the Story:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。</li> <li>2. 觀察圖像: 請學生觀察 Sophie 畫的樹，並藉由以下的問題發表他們的觀察和預測，可以透過小組或個人形式進行。 (1) What do you see from this picture? (2) What color is the tree trunk? (3) Why is the tree trunk painted in blue? (4) Is it a big or small tree? (5) How do you feel about this tree?</li> <li>3. 討論顏色與心情間的關係。</li> </ol> <p><u>統整活動</u></p> <p>教師請學生感受自己現在的心情，並依現在的心情畫一棵樹，抽選幾張學生的作品讓其他同學猜想作者的心情，並請作者自己解說自己的樹與心情。</p> <p><b>第二節課</b></p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量

		<p><b>暖身活動</b>  教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs.  播放後，帶學生邊唱邊做動作。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</a></p> <p><b>發展活動</b>  全班一起觀察繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。</p> <p><b>While Reading</b>  Stage 2. &lt;Shared Reading&gt;  Listen for the Story  請學生看圖，並聆聽教師說故事大意。教師說故事的時候，鼓勵學生說出圖畫中所出現的顏色，例如 gray, blue 或 orange。另外，也以提問引導學生形容 Sophie 和 Andrew 所畫的樹，例如：What does Andrew's tree have? 然後教師再根據書中  文本敘述形容那兩棵樹的特色。以此建立學生的聽力字彙，為下一階段的閱讀暖身。</p> <p><b>統整活動</b>  記憶大考驗：  闔上書，教師引導學生一起說出這本書的故事，教師依學生發表加以補充說明。</p> <p><b>第三節課</b>  暖身活動  播放 When Sophie's Feelings Are Really, Really, Hurt。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI">https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI</a></p> <p>發展活動  While Reading  Stage 2. &lt;Shared Reading&gt;  Read Aloud</p>	
--	--	--	--

		<p>第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。</p> <p>如果文本敘述對學生而言具有難度，可以由教師朗讀，讓學生只讀關鍵字彙。</p> <p>Reading Comprehension Strategy</p> <p>第二次閱讀文本時，鼓勵學生運用以下的線索猜測或輔助理解不認識的字彙或文句：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 上下文</li> <li>(2) 文法知識</li> <li>(3) 既有的字彙知識</li> <li>(4) 圖畫</li> </ol> <p>利用 Worksheet，引導學生使用各種線索進行文本閱讀理解。閱讀之後，請學生對照暖身活動時的猜測是否與文本敘述相同。</p> <p>統整活動</p> <p>全班一起討論 Worksheet，教師總結。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p>暖身活動</p> <p>播放 When Sophie' s Feelings Are Really, Really, Hurt。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI">https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI</a></p> <p>發展活動</p> <p>While Reading</p> <p>Reading Comprehension Strategy</p> <p>圖像閱讀策略</p> <p>本書的作者 Molly Bang 長期致力於研究圖畫的結構如何影響觀者的情緒反應，形</p>	
--	--	---	--

			<p>狀、顏色和構圖都會讓觀者產生不同的感覺，例如水平構圖令人感覺平靜。她認為色彩對觀者的影響比其他視覺元素強烈，在 Molly Bang 的另一本書《When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry》中，她使用大量的紅色表達 Sophie 的憤怒，灰色、藍色和綠色表達 Shophie 被世界擁抱的感覺。在《When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt》中，藍色的樹幹代表愉悅的感受。此外，作者也透過 Andrew 所畫的樹，傳達形狀如何影響觀者對圖畫的感受。因此閱讀這本書的圖畫時，可以利用提問引導學生：</p> <p>(1) 觀察比較 Sophie 和 Andrew 所畫的樹顏色、形狀、大小。</p> <p>(2) 藉由這兩棵樹的顏色、形狀、大小，推論作者想傳達的意涵。</p> <p>統整活動</p> <p>總結圖畫用色與心情間的微妙關係，也可拿經典名畫，如：梵谷的向日葵來說明。</p>	
第一學期	第 16-20 週	Make my own picture book.	<p><b>第一節課(歌曲)</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習本課的單字、句型，. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生 猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師 根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>歌曲教學</p> <p>1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>1. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p> <p>2. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>3. Activity: 我是歌王。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

		<p><b><u>統整活動</u></b> 請自願的學生上台表演。</p> <p><b>第一節課(Discover)</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b> 播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 What's Inside a Camel's Hump?  SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</a></li> <li>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。教師解說影片與課本內容。</li> <li>3. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</li> </ol> <p><b><u>統整活動</u></b> 請學生回家查詢沙漠中的動物，下次上課時分享。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b> 撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA</a></p> <p><b><u>發展活動</u></b></p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</li> <li>2. 重新播放 What's Inside a Camel's Hump?  SciShow Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM">https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</a> 說明駱駝身體如何適應沙漠極端環境。</li> <li>3. 請學生發表討論回家查詢的沙漠動物還有哪些，老師將沙漠動物寫在黑板上 (desert fox, meerkat, antelope, scorpion, lizard, spider, sand cat, rattle snake, mous...)</li> <li>4. 詢問學生除了動物外，沙漠還有哪些常見植物? (cactus, palm tree...)</li> <li>5. 播放 camels 吃 cactus 的影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y">https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y</a></li> </ol> <p><b>總結活動</b></p> <p>撥放 Three Crazy Camels By Nat Geo WILD 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tg0A">https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tg0A</a></p> <p>請學生發表想法，說明愛護動物保護動物的重要，別讓人類因自私的想法濫殺動物。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA">https://www.youtube.com/watch?v=IKE3rtfc8LA</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</li> </ol>	
--	--	--	--

			<p>2. 播放 How Do Animals Survive in the Desert?  Animal fun Facts  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs&amp;t=25s">https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs&amp;t=25s</a>          說明沙漠動物如何適應沙漠極端環境:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體能自己保水，不須常喝水。</li> <li>2. 晚上才出來。</li> <li>3. 住在地洞裡。</li> <li>4. 身體有特殊機能可以散熱(如:大耳朵)。</li> </ol> <p>3. 完成學習單二，並解說。</p> <p><b>統整活動</b>          撥放 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw">https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw</a>          Amazing Ways to Live in the Desert! 為本單元的沙漠駱駝做總結。</p>	
--	--	--	--	--

第二學期	第 1-4 週	My Green Day	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b>          教師播放 The 3R song- Reduce, Reuse, Recycle。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pya_1jE313w">https://www.youtube.com/watch?v=Pya_1jE313w</a></p> <p><b>發展活動</b>          Before Reading          Stage 1. &lt;Warm Up&gt;</p>	<p>參與度評量          觀察評量          實作評量</p>
------	---------	--------------	--	--

		<p>請學生想想一天當中日常活動是否有固定的時間？例如：起床、吃早餐、做家事、運動、洗澡、睡覺。</p> <p>請學生說說看通常是在哪些時段做這些事情？</p> <p>請學生發表自己早餐的內容，做哪些家事？洗澡的方式是泡澡還是淋浴？</p> <p>Worksheet 1：My Day，最後一個欄位（Green thing）先不需要完成。</p> <p>* Note：當學生用中文回答時，沒問題。只要他是回答與題目相關就行了。重點是他能聽懂且能勇於發表自己的想法。</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>教師請學生回家觀察記錄自己一天中做了哪些愛護地球的事，那些浪費的事，並想想如何改變生活習慣。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0">https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0</a></p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. &lt;Shared Reading&gt; Holistic Reading</p>	
--	--	--	--

		<p>教師拿出繪本，讓學生仔細觀察封面，提問：</p> <p>(1) What do you see?</p> <p>(2) What color do you see ?</p> <p>(3) Look at the circle, what can it be?</p> <p>封面上的圓洞，讓學生猜猜看是什麼？(the sun, a flower, ...)</p> <p>教師提問：</p> <p>What is the name of the book? (My Green Day)</p> <p>指著副標 10 green things I can do today.</p> <p>問學生：What are the green things? 請學生說說看。</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>與學生看著書的封面，用簡單的英語說出繪本的作者、繪者、書名，接著看著封面的圖片，看圖說英語。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。</p>	
--	--	---	--

<https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0>

**發展教學**

While Reading

**Stage 2. <Shared Reading>**

Listen for the Story

1. 教師開始說故事。Good morning! When I wake up, I eat a free-range egg for my breakfast. 並解釋 free-range (放牧：沒有豢養在雞籠內在戶外成長的母雞) Free-range eggs are better for you. Look at the picture, where is the free-range egg? 請學生在畫面上指出作者吃的放牧蛋，是畫面上的哪個部分。
2. What do I have for breakfast? 看著插圖說說看，作者早餐可能吃了些什麼？繼續說故事：I put my eggshell in the compost bin...where it turns into soil for growing vegetables. 並解釋 compost (堆肥) It means less rubbish goes to landfill sites.
3. 作者幫忙做家事 I help empty the washing machine and peg our clothes out to dry. How about you? What house chores do you do? 讓學生說說看自己平常在家幫忙哪些家事？

**統整活動**

教師請學生回家觀察記錄自己吃的食物來源，是否過度包裝，每人每天大概製造多少的垃圾量。

			<p><b>第四節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放 Earth Day Songs for Children – Protect Our Planet。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXxlkCz0">https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXxlkCz0</a></p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>While Reading</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. At school, I make presents for my grandma. At lunch, I eat up all my pasta. After school, mummy and I go to the shops, and use our own bags to pack the shopping. In the park, I play hide and seek in the trees. 說明內容。</li><li>2. (At home) Daddy and I bake delicious muffins for tea.</li><li>3. In the evening, I put on a jumper when I get chilly. (cold) I have a shower before I go to bed and that' s the end of my green day. 說明與討論。</li></ol> <p>Reading Comprehension Strategies</p> <p>適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。這個故事在敘述作者一天的環保行為，文本簡單，教師可以先全部念完。念完故事後，請學生一起共讀。故事中的解釋小字體，先跳過不讀。</p>	
--	--	--	--	--

			<p>4. 完成學習單。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>教師請學生回家觀察記錄自己自己家中是外食或自己煮為主，如果以外食為主，有沒有甚麼好辦法，可以讓垃圾減量？</p>	
第二學期	第 5-8 週	Fredrick	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BkkzF9z4-g">https://www.youtube.com/watch?v=BkkzF9z4-g</a></p> <p><b>發展活動</b></p> <p>Before Reading</p> <p><b>Stage 1. &lt;Warm up&gt;</b></p> <p>About Winter：</p> <p>聯想遊戲 “What does winter make you think of?” 以小組合作的方式進行，在限定時間內想到最多字彙的小組獲勝。答案例如：Winter makes me think of cold weather.</p> <p><b>Stage 2. &lt;Shared Reading&gt;</b></p> <p>Listen for the Story</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>說故事之前先提問：Why are there five field mice in the story?</p> <p>利用簡化的句子和書的圖畫說故事，例如 “Long time ago, there was a barn and a granary. Not far away from the barn and the granary, there was an old stone wall. Five mice lived in the old stone wall. After the farmer moved away, the granary was empty. Because the winter was coming, the mice needed to gather corn and nuts and wheat and straw.”</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g">https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g</a></p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. &lt;Shared Reading&gt;</p>	
--	--	---	--

		<p>利用圖片提問，鼓勵學生說出關鍵字。例如：</p> <p>Teacher: What are they doing?</p> <p>Students: They are moving the corns.</p> <p>並且請學生表演田鼠的動作，例如搬運食物、發呆、做白日夢、專注看著草叢、吃東西等等。</p> <p>講到田鼠吃完所有食物之後，讓學生預測接下來會發生什麼事？</p> <p>講完故事之後，讓學生想一想除了 Frederick, 其他四隻田鼠暗喻什麼？</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>播放動畫版的 Fredrick by Leo Lionni</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A">https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A</a></p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放動畫版的 Fredrick by Leo Lionni</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A">https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A</a></p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>While Reading</p> <p>Read aloud</p>	
--	--	---	--

		<p>第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。</p> <p>What' s the missing word?</p> <p>教師朗讀故事中的文句，並在每一個句子中漏掉一個字，學生搶念漏掉的字。</p> <p><b>Reading Comprehension Strategy</b></p> <p>利用 Worksheet 1 引導學生理解故事大意及細節，根據提示，在每一個空格中寫答案或畫圖。</p> <p>引導學生根據詩的內容發現其他四隻老鼠代表四個季節。</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>完成學習單。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放動畫版的 Fredrick by Leo Lionni</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A">https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A</a></p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p><b>圖像閱讀策略</b></p>	
--	--	---	--

			<p>What do you see from the pictures?</p> <p>請學生專注觀察圖畫五至十分鐘，時間可視學生需要而彈性調整。</p> <p>觀察之後，請學生發表他們從圖畫中看到的訊息。</p> <p>Take a closer look at the pictures:</p> <p>再度觀察圖畫五到十分鐘，請學生將焦點放在：</p> <p>田鼠們的表情</p> <p>田鼠們的肢體動作和姿態</p> <p>圖畫如何表達不同的季節</p> <p>構圖</p> <p>本書的圖畫以拼貼技法呈現，田鼠身體的輪廓則是撕貼，引導學生思考作者為什麼要這樣做？</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>老師與學生用簡單英語，重述一次繪本故事。</p>	
第二學	第 9-10 週	Happy Easter	<b>第一節課</b>	參與度評量

期		<p><b><u>暖身活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放本冊 Unit 1-2 其中一課的 CD 故事內容。</li> <li>2. 請學生蓋上課本，仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生舉手搶答，最快答出課次與課名的學生可獲得獎勵。</li> </ol> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>單字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</li> <li>4. Activity: 你說我動。</li> </ol> <p><b><u>總結活動</u></b></p> <p>撥放 The Way The Bunny Hops   The Kiboomers 歌曲。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc">https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc</a></p> <p>請學生跟唱並做動作。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p>	<p>觀察評量 實作評量</p>
---	--	--	----------------------

		<p>撥放 The Way The Bunny Hops   The Kiboomers 歌曲。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc">https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc</a></p> <p>請學生跟唱並做動作。</p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>故事教學：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li><li>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) Where are the color pens? They' re on the table.</li><li>(2) What can you see ? I can see eggs, paints, baskets and...</li><li>(3) What is Edison doing? He' s washing the eggs</li></ol></li><li>3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</li><li>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) Is Mother' s Day coming? No, it isn' t. Easter is coming.</li><li>(2) What are the kids doing? They' re coloring the eggs.</li></ol></li><li>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯</li></ol>	
--	--	---	--

			<p>8. 活動：我是誰？</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>撥放 The Easter Holiday   Stories for Kids /By Little Fox</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60">https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60</a></p> <p>本單元復活節做總結。</p>	
第二學期	第 11-14 週	No, David!	<p><b>第一節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>1. 教師歌曲 My House   Word Power   Learn English   Pinkfong Songs for Children</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk">https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk</a></p> <p>2. 複習家裡的不同房間單字。</p> <p><b><u>發展教學</u></b></p> <p>Stage 1. &lt;Warm Up&gt;</p> <p>1. *Note：當教師用英文提問時，學生可用中文回答與題目相關的答案。</p> <p>2. 教師問學生們，爸爸媽媽最常對他們說的一句話。讓他們暢所欲言，中英文皆可。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>3. 在黑板上寫出：yes, no, do, go, love, good, bad, wait, please, stop 等 10 個字讓學生票選，哪個字媽媽最常對他們說。並請他們說說原因，為什麼媽媽最常對他們說這個字。</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>請學生回家觀察記錄父母親最常對自己說的句子。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放 100 Kids Imitate Their Parents   100 Kids   HiHo Kids 影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw">https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw</a></p> <p>解說影片內容，討論影片中小孩模仿爸媽常說的話跟自己爸媽相同或不同。分享上週作業觀察父母最常對自己說的話。</p> <p><b><u>發展活動</u></b></p> <p>Stage 2. &lt;Shared Reading&gt;</p> <p><b>Holistic Reading</b></p> <p>* Note：訓練學生從封面開始觀察，培養學生「全」書的閱讀與欣賞。</p> <p>教師拿出繪本《No, David!》，將書名用紙遮住，讓學生仔細觀察封面，提問：</p> <p>(1) What will your mom say to you if you do this?</p>	
--	--	---	--

		<p>(2) Where do you think the boy is?</p> <p>(3) How old is the boy?</p> <p>將書名揭示，問學生：</p> <p>“What is this boy’ s name?”</p> <p>Who said this to David? Does your mother say No to you very often?” 再回頭看 Warm Up 的票選，是否和故事 David 一樣。</p> <p>翻到扉頁讓學生說說看，教師提問：</p> <p>Who is this lady?</p> <p>How is she? Is she happy? Is she angry? Is she sad?</p> <p>也可以請學生上台表演媽媽的動作和可能的表情</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放 100 Kids Imitate Their Parents   100 Kids   HiHo Kids 影片。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw">https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw</a></p>	
--	--	---	--

		<p><b><u>發展教學</u></b></p> <p>While Reading</p> <p><b>Listen for the Story</b></p> <p>教師開始說故事，David' s mom always said...No, David! 請學生看著書上的圖畫。</p> <p>這本繪本文字內容非常簡單，只要書本上出現 “No” 可以請學生們來念故事。教師翻頁並請學生大聲念出書上的字：NO, DAVID! 並問學生：Look at David, where is he now? (kitchen) 請學生說說看為什麼在這個地點的理由。What is he doing? Why does his mom say “ NO, DAVID!” ？</p> <p>接著翻頁請學生大聲念：No, David, no! 問學生：Look at David, where is he now? (living room) 請學生說說看理由。</p> <p>教師接著翻頁請學生念：No! No! No! Where is David now?(bathroom)</p> <p>教師念：Come back here, David! 學生通常看到這頁都會大笑，教師問：What happened to David?</p> <p>教師繼續故事：David! BE QUIET! Don' t play with your food! That' s enough, David! Go to your room! …I love you!</p> <p><b><u>統整教學</u></b></p> <p>討論 David 的頑皮行為：你或同學會不會有這樣不守規矩？</p>	
--	--	--	--

		<p><b>第四節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放 No, David! - Animated Children's Book</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY">https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY</a></p> <p><b><u>發展活動</u></b> While Reading</p> <p><b>Reading Comprehension Strategy</b></p> <p>* Note：適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。</p> <p>當教師完成故事後，請學生一起共讀，讓他們對於《No, David!》故事中的文字更有感覺，因為這些都是大人們常對他們說的話。</p> <p>教師將 bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen, yard 字卡放在黑板上。教師再一次念故事，學生一邊看圖，只要看到 David 可能出現在黑板上的地點，請學生大聲說出。</p> <p>教師念到：Davey, come here. 請學生大聲念：Yes, David...I love you!</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>撥放 P&amp;G 'Thank You, Mom' Campaign Ad: "Strong"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rdQrwBVRzEg">https://www.youtube.com/watch?v=rdQrwBVRzEg</a></p> <p>請學生回家對家裡最支持他的家人，無所保留愛自己的家人說聲：謝謝！並說出最感謝家人哪一件事。</p>	
--	--	---	--

<p>第二學期</p>	<p>第 15-18 週</p>	<p>Rosie' s Walk</p>	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM">https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</a></p> <p><b>發展教學</b></p> <p>Before Reading</p> <p>Stage 1. &lt;Warm Up&gt;</p> <p><b>Predict the Story</b></p> <p>請學生觀察封面 (Cover)，提問：</p> <p>What is the book title?</p> <p>Who will be in this story?</p> <p>Why is the fox behind the hen?</p> <p>What is the hen doing?</p> <p>Where is the hen going?</p> <p>請學生觀察書名頁 (Title Page)，本書的書名頁 (Title Page) 是跨頁的圖，呈現故事內文整體的場景，讓學生以英文說出每一處地方的名稱，例如：yard, pond, mill, hay stack...</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
-------------	------------------	----------------------	--	--------------------------------------

		<p><u>統整活動</u></p> <p>全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM">https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</a></p> <p><u>發展教學</u></p> <p>While Reading</p> <p>Stage 2. &lt;Shared Reading&gt;</p> <p>Listen for the Story</p> <p>1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rosie is a _____. (hen)</li><li>2. There is a _____ (fox) behind Rosie.</li><li>3. Rosie walks across the _____. (yard)</li></ol>	
--	--	---	--

		<p>1. 藉由圖畫引導學生理解出現在故事中的介系詞，例如：<u>across</u> the yard，Rosie 的行進方向是由左至右。</p> <p>1. 本書的特色之一是有文本敘述的頁面之後是只有圖畫的頁面，因此教師在翻頁之前，鼓勵學生猜測接下來會是什麼情況？</p> <p><b><u>統整活動</u></b></p> <p>全班一起把故事簡單重述一次。</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b><u>暖身活動</u></b></p> <p>播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM">https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</a></p> <p><b><u>發展教學</u></b></p> <p>While Reading</p> <p>1. 撥放 Rosie' s Walk 動畫版</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KT1CT4k">https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KT1CT4k</a></p> <p>2. Read aloud</p> <p>(1)第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音</p>	
--	--	--	--

技巧嘗試念出不認識的字。

(2)Hot Potato Game：由教師朗讀，在關鍵字之處停下來，讓學生搶唸該字。

### 總結活動

撥放 Rosie' s Walk 歌唱版 Let' s Sing with Pat Hutchins' s Book  
帶著學生試著用唱的方式。

<https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM>

### 第四節課

#### 暖身活動

撥放 Rosie' s Walk 動畫版

<https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KT1CT4k>

#### 發展教學

Reading Comprehension Strategy

1. 第二次閱讀文本，找出對應圖畫的介系詞和地方。
2. 利用簡單的文句重述故事。

圖像閱讀策略

			<p>1. 觀察與口語發表：</p> <p>花三分鐘讓學生安靜觀察圖畫，之後請學生說一說狐狸發生什麼事？</p> <p>Teacher: What happened to the fox?</p> <p>2. 利用連環漫畫重述故事 (Worksheet)，並和同學分享自己的畫作，且以英語介紹故事。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>完成學習單。</p>	
第二學期	第 19-20 週	Morning at Home	<p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習 1-4 課單字與句型。</p> <p><b>發展教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</p> <p>2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。</p> <p>(1) Where is the girl? She' s in the living room. / What' s the girl doing? She' s reading.</p> <p>(2) Where is Dad? He' s in the dining room. / What' s he doing? He' s drinking coffee.</p> <p>(3) Where is Mom? She' s in the kitchen. / What' s she doing? She' s cooking.</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>(4) Where is the boy? He' s in the bedroom. / What' s he doing? He' s writing.</p> <p>(5) Where is the dog? It' s in the yard. / What' s it doing? It' s playing with a ball.</p> <p><b>口語發表內容創作</b></p> <p>請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>各組輪流上臺發表。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>複習 1-4 課單字與句型。</p> <p><b>Presentation 發展教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。</li> <li>2. 請學生打開課本 P76-77 跟讀數次。</li> <li>3. <b>口語發表內容創作</b></li> </ol> <p>拿出白紙，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。寫完後，至少要與 5 個同學分享。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>教師抽點幾位同學上台表演，表現好的給予鼓勵。</p>	
--	--	---	--

112 學年度第一學期 五年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	舞動深命澳妙-防災「讀」家報導	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 從新聞報導認識地震、火災的災害，並發表個人心得。 2. 能熟練分辨各種防災用品的用途，並體驗學校舉辦的全校性防災演練，進而掌握「防災避難」的能力與技巧。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	3
設計理念	學生能透過學校的防災宣導，進而認識各種住家、學校常發生的災害和可能遭遇的危險情境，並演練各種防災應變技能，利用各種防災用品確保自己的安全，並迅速抵達安全的地方。		
核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習內容	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
課程目標	1. 從新聞報導認識地震、火災的災害，並發表個人心得。 2. 能熟練分辨各種防災用品的用途，並體驗學校舉辦的全校性防災演練，進而掌握「防災避難」的能力與技巧。		
表現任務 (總結性評量)	1. 小組報告，報告所蒐集的地震災害相關報章雜誌等書面資料。 2. 製作防震宣導海報，並簡報海報內容。		

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 1 週	防災總動員-921 地 「震」了	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備教學所需資料及設備。</li> <li>2. 老師口頭詢問在生活中常見的災害有哪些最恐怖的災害是什麼？再根據學生的回答歸納整理。</li> <li>3. 播放 921 大地震的相關影片，讓學生認識 921 地震災害帶給災民的情境和問題。</li> <li>4. 進行小組分組，決定各組地震災害的議題，並回家搜集報章雜誌等書面資料。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組先進行「地震」心智圖的製作。</li> <li>2. 小組討論該組地震的發生原因，繪製成心智圖後，採口頭報告或以角色扮演方式進行發表。</li> <li>3. 由臺下同學針對各組的地震報告提問，並且請報告同學負責回答問題。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最後由老師歸納整理各組的報告及重點。</li> <li>2. 發下防災「讀」家報導學習單，請學生完成。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 實作評量
	第 2 週	防災總動員-我是防 災小尖兵	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備教學所需資料及設備。</li> <li>2. 老師口頭詢問除了上節課的台灣 921 大地震之外，請學生舉例國外造成重大傷亡的大地震有哪些？再根據學生的回答歸納整理。</li> <li>3. 接著進行小組報告，報告各組所蒐集的地震災害相關報章雜誌等書面資料。(每組三張投影片)</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組針對所蒐集的「地震」相關的資料開始討論如何防震、保護自己。</li> <li>2. 各小組針對「防震的重要性」進行討論，並開始設計防震宣導海報。</li> </ol>	口頭評量 紙筆測驗 實作評量

		<p>3. 由各組展示防震的宣導海報，並且請同學簡報內容。</p> <p>4. 老師展示「防震八式海報」作重點整理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師引導學生進行防震演練，主題為地震應變演練。</p> <p>2. 指導學生的應變措施，並要求學生模擬地震發生的心態來進行演練，並學習各種保護自己的避難技巧。</p> <p>3. 請學生訂正防災「讀」家報導學習單。</p>	
第3週	防災總動員-我是小小消防員	<p>一、準備活動</p> <p>1. 課前準備教學所需資料及設備。</p> <p>2. 老師詢問在生活中常見的火災有哪些，再根據學生的回答歸納整理。</p> <p>3. 播放火災災害的相關影片，讓學生認識各種火災災害來臨時可能面對的情境和問題。</p> <p>4. 進行小組討論，決定各組預防火災的主題，搜集報章雜誌等書面資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 小組先進行「火災」心智圖的製作。</p> <p>2. 小組討論火災種類、發生原因以及如何保護自己等各面向，繪製成心智圖後，採口頭報告或以角色扮演方式進行發表。</p> <p>3. 由臺下同學針對各組的火災報告提問，最後由老師做歸納與重點整理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師引導學生進行消防演練，主題為校園火警應變演練。</p> <p>2. 指導學生的應變措施，並要求學生模擬火災發生的心態來進行演練，並學習各種保護自己的避難技巧。</p> <p>3. 發下防災「讀」家報導學習單-2，請學生回家完成。</p>	口頭評量 紙筆測驗 實作評量
環境與教學設備需求	教學設備：電子白板		
教材來源	地震教材、多媒體、網路新聞		

112 學年度第二學期 五年級彈性學習課程方案表

課程方案名稱	舞動深命澳妙-生命的延續		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由觀察的方式，讓學生認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子各部位的功能及繁殖方式，以及動物的行為及繁殖方式。觀察之後利用電腦簡報軟體，將學習成果製成簡報檔。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	4	
設計理念	本校位於基隆東郊，遠離市區，生態環境良好，再加上校內生態溝完工，學生可近距離觀察動、植物的外貌、活動及繁殖。希望藉由此教學活動，讓學生透過觀察的方式進一步了解動、植物各部位的功能及繁殖方式。			
核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
	學習內容	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。		
課程目標	1. 能認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子各部位的功能。 2. 能認識植物的繁殖方式。 3. 能認識動物的行為。 4. 能認識動物的繁殖方式			
表現任務 (總結性評量)	製作觀察結果 PPT 簡報，並發表分享其觀察成果。			

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第二學期	第 1 週	生命的延續- 植物根莖葉的功能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將小朋友帶至生態溝，請他們觀察珊瑚樹、杜鵑、烏白、九芎，並說出他們各部位的構造與功能。</li> <li>2. 請小朋友觀察石菖蒲、水薄荷、過長沙、紙莎草，並說出他們各部位的構造與功能。</li> <li>3. 比較第一次觀察的種類和第二次觀察的種類，說出兩類植物在外觀、生長地、各部位功能方面有何異同。</li> <li>4. 老師總結第一類為陸生植物，第二類為水生植物，兩者根莖葉功能皆相同，但在外觀、支撐度、生長地則有明顯不同。</li> <li>5. 發下學習單，請小朋友回家記下觀察結果</li> </ol>	能認真觀察並參與討論 實作評量
	第 2 週	生命的延續- 植物的繁殖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生態溝中台灣石楠、珊瑚樹、山櫻花、大花咸豐草、野薑花、杜鵑等植物花朵，找出雄蕊與雌蕊，並能說出開花植物靠花朵授粉以結成果實。</li> <li>2. 請同學說說看，植物的果實和種子的功能及傳播的方式（可以蒲公英、大花咸豐草、非洲鳳仙花、烏白、樟樹等校內植物為例）</li> <li>3. 請同學觀察生態溝之中不靠開花也能繁殖的植物，並說明它利用哪個部位繁殖，以及它是否只有一種繁殖方式。（用根繁殖：昌蒲、紫藤、燈心草…用莖繁殖：蟛蜞菊、非洲鳳仙花…。用葉繁殖：石蓮花…）</li> <li>4. 蕨類植物靠孢子繁殖，請小朋友找出腎厥的孢子囊，並觀察孢子囊的分布</li> <li>5. 老師總結植物有多種繁殖方式，小朋友可透過長期觀察，進一步了解各種植物的繁殖特性。發下學習單。</li> </ol>	能認真觀察並參與討論 實作評量
	第 3 週	生命的延續- 動物的行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生態溝附近各種動物的運動方式，並發表他的身體構造與運動方式的關係。（人面蛛、螳螂、蚱蜢、瓢蟲、螞蟻、蜻蜓、豆娘、青蛙、蟾蜍、蜥蜴、田鱉、水蠶、水滸、鷺鷥、狗……）</li> </ol> <p>● 昆蟲：走、跳、飛、爬      ● 水生昆蟲：游泳</p>	能認真觀察並參與討論 實作評量

			<ul style="list-style-type: none"> <li>●節肢動物：爬</li> <li>●鳥類：飛、走、跳</li> <li>●兩棲類：爬、跳、走</li> <li>●哺乳類：走、跑、跳</li> </ul> <p>2. 尋找一種正在覓食的動物，仔細觀察他如何覓食，並將觀察結果紀錄下來（若覓食觀察不易，可改以影片播放方式進行）</p> <p>3. 說說看，生態溝的動物如何避免危險？遇到敵人時如何禦敵？（保護色、逃走、蜥蜴斷尾、瓢蟲裝死、蝸牛縮進殼……）</p> <p>4. 介紹生態溝中具有社會行為的動物（螞蟻、蜜蜂）以及牠們的社會行為。發下學習單。</p>	
第 4 週	生命的延續— 動物的繁殖		<p>1. 找到生態溝之中新生的小動物（蝌蚪、毛毛蟲、水蠶），紀錄下他們的外型。說說看，牠們是哪一種生殖方式？長大後身體會發生什麼變化？（若因其他因素無法觀察，教師可先準備圖片，利用電腦播放）</p> <p>2. 請學生發表生態溝附近哪些動物是胎生？哪些是卵生？他們生產的數量如何？</p> <p>3. 請學生發表，這些動物中哪些會育幼？如何育幼？</p> <p>4. 老師總結動物的生殖方式，並引導小朋友思考生產數量少，動物才會有育幼的行為。</p> <p>5. 將學生帶至電腦教室，請學生將觀察結果做成 PPT 檔，內容如下：        (1) 植物根莖葉的功能 (2) 植物的繁殖方式        (3) 動物的行為 (4) 動物的繁殖方式        (四人一組，每人製作一個小主題，再匯整成小組報告。老師先製作範例給小朋友參考，每個小主題至少以一種生物為例)</p> <p>6. 小組依次發表成果，其他組別提問或給予回饋。</p>	能認真觀察並 參與討論 實作評量
環境與教學設備需求	教學環境：生態溝 教學設備：電子白板、電腦、數位相機、網路、學習單			
教材來源	自然科學教材、多媒體、網路			

# Shen Ao Elementary School English Yearly Lesson Plan

## For 5th Grade

<b>TEACHING PLAN</b>			
<b>UNIT TITLE:</b>	U1: Let's Go Plant!	<b>TEACHER:</b>	Jeraiah Mae S. Guzman
<b>GRADE LEVEL</b>	5 <sup>th</sup>	<b>UNIT LENGTH:</b>	5 periods; 40 minutes each
<p><b>COURSE OBJECTIVE:</b></p> <p>At the end of this unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• observe the process of growth and development of a plant.</li> <li>• make a DIY mini record book;</li> <li>• write and present a plant observation report.</li> </ul>			

<b>LESSON #1</b>
<p>Learning Objectives:</p> <p>At the end of the lesson, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identify the essential needs of a plant to grow;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• understand the steps in planting a seed;</li> <li>• plant a seed.</li> </ul>	
Time	Procedure
<b>5 minutes</b>	<p><b>Part I (Warm-up)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Show a real plant and ask students to observe it carefully.</li> <li>• Ask questions about its name, color, height, etc.</li> <li>• Invite some students to share their favorite plant.</li> </ul>
<b>10 minutes</b>	<p><b>Part II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Display different pictures on the board, making sure to show water, soil, air, and the sun.</li> <li>• Ask several students to identify which picture shows things that plants need to grow.</li> <li>• Help students practice the new words they've learned by having them say the words after you.</li> </ul>
<b>20 minutes</b>	<p><b>Part III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Give each group the materials they need for planting: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soil</li> <li>○ Pot</li> <li>○ Seed (choose a seed that grows quickly in a couple of days)</li> <li>○ Water</li> </ul> </li> <li>• Guide the students through the steps of planting using a simple and clear procedure.</li> </ul>

<b>5 minutes</b>	<p><b>Part IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask students to tidy up their areas.</li> <li>• Remind them to check on their plants every so often.</li> <li>• Summarize what you've talked about during the lesson.</li> </ul>
------------------	---

## LESSON #2

Learning Objectives:

At the end of the lesson, students will be able to:

- Identify the plant being described by the text.
- Observe plants in its different phases of growth
- write a plant growth report based on pictures presented.

Time	Procedure
5 minutes	<p><b>Part I: Review</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divide the class into smaller groups.</li> <li>• Hand out a puzzle to each group (different puzzle each team).</li> <li>• Instruct students to solve the puzzle under 1 minute. The first group to do so and say what is on their puzzle wins.</li> <li>• Briefly discuss the learned vocabulary.</li> </ul>
10 minutes	<p><b>Part II: Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Play a short timelapse video depicting the growth of a plant.</li> <li>• Ask a series of questions related to the video.</li> </ul>

20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engage in a discussion about the changes that occur as plants progress through their growth stages.</li> <li>• Show and read a description of a plant. Discuss the meaning of the text and demonstrate the accurate pronunciation of the words.</li> <li>• Allow students to read the text.</li> <li>• Display two different plant images. Ask the students to determine which plant is being described in the provided description.</li> <li>• Repeat this procedure as necessary to ensure the students grasp the concept.</li> </ul> <p><b>Part III: Assessment</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide each group with a plant observation report template.</li> <li>• Paste several pictures of a plant in its various growth phases on the board as examples.</li> <li>• Instruct the students to complete their observation reports on the provided worksheet. Describe the plant's evolving appearance throughout its growth stages. Remember to include the following details: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Day and weather conditions when each picture was taken.</li> <li>○ Height, number of leaves, color, etc.</li> </ul> </li> <li>• Offer guidance and support as needed.</li> <li>• Collect worksheets and provide feedback.</li> </ul>
5 minutes	<p><b>Part IV: Homework</b></p> <p>- Handout a plant observation report template. Ask students to observe the plant that they have planted on Lesson 1 for two weeks and write down their observations in the worksheet.</p>

	<p>Emphasize the important details that they need to take down:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Day and weather conditions when each picture was taken.</li> <li>• Height, number of leaves, color, etc.</li> </ul>
--	--

<b>LESSON #3</b>	
<p>Learning Objectives:</p> <p>At the end of the lesson, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• make a 16-paged DIY mini book</li> <li>• write a plant observation report mini book</li> </ul>	
Time	Procedure
3 minutes	<p><b>Part I: Warm-up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Show a picture of a plant and ask students to describe the situation of the plant in the picture.</li> <li>• Ask certain details about the weather condition, height, color, etc.</li> </ul>
7 minutes	<p><b>Part II: Making of the mini book</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide the materials for making the mini book: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Scissors</li> <li>○ B4 sized bond paper</li> </ul> </li> </ul>

25 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Glue</li> <li>• Guide the students in making the mini book.</li> <li>• Play videos and/or show pictures of the steps.</li> </ul> <p><b>Part III: Writing the plant observation report</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask students to bring out their homework.</li> <li>• Instruct students to rewrite their report in their mini book. Make sure to check their homework and provide some feedback before they rewrite it.</li> <li>• Offer guidance and support as needed.</li> </ul>
5 minutes	<p><b>Part IV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide general feedback and instruct students to continue their observation report until next week.</li> </ul>

## LESSON #4

Learning Objectives:

At the end of the lesson, students will be able to:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• make a plant observation report.</li> <li>• provide feedback to their peers.</li> </ul>	
<b>Time</b>	<b>Procedure</b>
<b>20 minutes</b>	<p><b>Part I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruct students to design their mini book and finalize its content.</li> <li>• Offer guidance as much as needed.</li> </ul>
<b>15 minutes</b>	<p><b>Part II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Group students into pairs.</li> <li>• Each pair will read and present their plant observation mini book to their partner.</li> <li>• Instruct students to point out the strengths and provide any help that they can give to their partner.</li> </ul>
<b>5 minutes</b>	<p><b>Part III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mention the proper ways of giving a presentation (voice, posture, etc.)</li> <li>• Remind students about the task next class (presentation), and to bring their plants.</li> <li>• Hand out a copy of rubric to each student to guide for their individual presentation.</li> </ul>

## **LESSON #5**

Learning objectives:

At the end of the lesson, students will be able:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• exhibit the plant that they planted and taken care of.</li> <li>• present the plant observation report mini book.</li> </ul>	
<b>Time</b>	<b>Procedure</b>
<b>5 minutes</b>	<p><b>Part I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Go over the agenda of the day.</li> <li>• Briefly discuss the rubric for the presentation.</li> </ul>
<b>30 minutes</b>	<p><b>Part II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask each group to display their plants in front of the class.</li> <li>• Ask for volunteers to do the presentation of their plant observation report.</li> <li>• Do a roll call for the rest of the students to do the presentation.</li> </ul>
<b>5 minutes</b>	<p><b>Part III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Provide a general feedback.</li> <li>-Give words of encouragement.</li> <li>-Wrap up the Unit lesson.</li> </ul>

<b>First Semester: Unit 2</b>
<b>Topic:</b> School Subjects(Math, English, Science, Social Studies, Chinese, PE, Art, Music)

**Time:** 40 minutes per lesson

## **Lesson Plan 6**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- name different school subjects
- match the picture to its corresponding school subject
- describe each school subject

Procedure:

Part I

- Recall the previous lesson by asking about the days of the week.
- Establish the new lesson by asking what their favorite school subjects are.

Part II

- Write the first four school subjects on the board
- Have the students observe and listen how each word is pronounced
- Let the students repeat each word.
- Ask students about the things that they do during each class.
- Write their answers on the board.
- Show some pictures associated to the school subjects and ask the students to guess what it is.
- Do the same process to the remaining school subjects.

Part III.

- Distribute a worksheet
- Ask the students to analyze some descriptions and figure out what subject it is.
- Collect the worksheet.

- Review the newly learned vocabulary.
- Class dismiss.

## **Lesson Plan 7**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- Differentiate the usage of "do" and "does" in sentences.
- Formulate a simple question using the structure "Do/Does [pronoun] have [subject] class on Monday?"
- Respond appropriately to the question using the correct form of the verb "do" or "does."

Procedure:

Part I:

- Engage students by asking them about their favorite subjects in school.
- Write the verbs "do" and "does" on the board and ask if students know the difference between them.
- Use flashcards with singular and plural pronouns, and ask several students to match the appropriate pronoun with the verb "do" or "does."
- Briefly discuss the pronouns and their corresponding verb forms.

Part II:

- Write the following example sentences on the board:
  - Do you have Math class on Monday?
  - Does he have English class on Monday?
  - Do they have Science class on Monday?
- Read each sentence aloud and have students identify the pronoun used and the correct verb.
- Show incomplete sentences/questions and instruct students to complete them by selecting the

appropriate form of "do" or "does."

- Distribute a handout with practice questions to the students.
- Ask them to work in pairs, taking turns asking and answering the questions using the model sentences.
- Provide assistance and monitor their conversations as needed.

Part III:

- Review the usage of "do" and "does" with the students.
- Practice the questions and answers with the class before dismissing them.

## **Lesson Plan 8**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- use the appropriate form of the verbs "do" and "does" in a sentence or question.
- write their school schedule using a chart. Example: "Today is Monday. I have English class."
- share their schedule with the class.

Procedure:

Part I:

- Show an example of a schedule organized in a table. Tell them that the schedule belongs to a girl named Anna.
- Ask the class about the current day and which class Anna has on that day.
- Emphasize the sentence patterns: "Today is \_\_\_\_\_. She has a \_\_\_\_\_ class."
- Read aloud the sentences and ask the students to repeat them.

Part II:

- Divide the class into several small groups.
- Instruct the students to follow the given model and share their schedule using a graphic organizer or chart.

- Use the sentence patterns: "Today is \_\_\_\_." "We have a \_\_\_\_ class."
- Encourage students to include all the subjects they have each day of the week.
- Provide assistance and monitor their progress as they complete their schedules.

Part III:

- Invite students to share their schedules with the class.
- Ask volunteers to come forward and read their schedules aloud.
- Occasionally ask questions to the rest of the class using the verbs "do" or "does."
- After all groups have shared their schedules, summarize the lesson and ask students to reflect on the importance of organizing daily schedules.

## **Lesson Plan 9**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- brainstorm with their peers about the things that they have learned in their classes using concept mapping.
- Write sentences based on the information from the concept map.

Procedure:

Part I

- Paste the flashcards (pictures) for school subjects on the board, then ask students to write the name of each subject.
- Practice the sentences they have previously learned.
- Draw a concept map on the board and write the word "English class"
- Ask students to think of a word, concept, or ideas that they have learned about this class.
- write their answers in the concept map.
- Read the words aloud and explain the concept of this graphic organizer.

Part II

- Divide the class into several small groups.
- For each group, assign a subject.

- Instruct students to discuss within their groups and brainstorm the things they have learned in each subject.
- write their answers in the concept map.
- Provide assistance and monitor their progress as they do their task.

### Part III

- Ask each group to present their concept map and read their answers.
- -Provide guidance and feedback.
- -Collect their concept maps before dismissal.

## **Lesson Plan 10**

### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- form sentences based on the information from the concept map.
- Write diary entries about what they have learned in their classes

### Procedure:

#### Part I

- Draw a concept map where the word English is written at the center.
- Illicit words from the students that can associated with the subject.
- Write the words in the bubbles of the concept map.
- Read the words aloud and ask students to repeat.

#### Part II

- Ask students about their schedule and when they have an English Class.
- On the board, write “Today, I have English class. I learned about \_\_\_\_\_”
- Instruct the students to complete the sentence by filling the blank out with the information from concept map,
- Guide and model the sentence writing.

- Practice several times until they learn the sentence pattern.

#### Part III

- Hand out the concept map that they accomplished from the previous lesson.
- Instruct them to form sentences based on the words that they have on their concept maps.
- Roam around the room to guide and to provide feedback to the students.

#### Part IV

- Hand out the students diaries and instruct them to write their sentences in their diaries.
- Roam around the room to guide and to provide feedback to the students.
- Instruct the students to wrap up and if they are not finished, they can continue writing it next meeting.
- Provide general feedback before dismissing the class.

### **Lesson Plan 11**

#### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- form sentences based on the information from the concept map.

Write diary entries about what they have learned in their classes

#### **Procedure:**

Part I • Review the words for the school subjects.

#### Part II

- Give the mini diaries back to the students.
- Students will continue making and writing their diaries
- Circulate around the classroom, providing assistance and feedback to students.
- Give them enough time to wrap up.

#### Part III

- Divide the class into pairs.

- Instruct each pair to share their diary to each other by reading it aloud.
- Ask the students to help or teach each other.
- Then, ask several volunteers to read their diaries in front of the class.
- Collect the diaries before dismissing the class

## First Semester: Unit 3

Topic: **Animals, Verbs (Are and is), plural and singular form of the noun (by adding 's')** Time: 40 minutes per lesson

### Lesson Plan 1

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- name different animals
- describe each animal
- analyze the description of each animal

**Procedure:**

Part I

- Show a picture of a zoo
- Ask students if they have been to a zoo and what animals they have seen.
- Show a picture of an animal and ask if they know what it is and if they have seen one.
- Say the name of the animal and ask the students to repeat.
- Practice all of the newly learned vocabulary.

Part II

- Divide the class into several small groups.
- Give each group a whiteboard, marker, and eraser.
- The students will guess what animal is being described.

- Show the description on the screen.
- The group who can write and spell the correct answer will gain a point.

### Part III

- Hand out a worksheet
- Instruct the students to match the description of the animals to their names.
- Collect the worksheet before dismissal.

## **Lesson Plan 2**

### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- recall the names of the animals through acting out
- write the singular and plural form of the noun.
- apply the correct form of the verb in a sentence

### Procedure:

#### Part I

- As a review, play a game of charades.
- Write the name of an animal on a strip of paper.
- Ask a volunteer student to pick an animal from the strips of paper and act it out.
- The rest of the class will guess the animal.

#### Part II

- On the screen, show a picture of two tigers and ask the students how many tigers there are.
- Write the sentence pattern “There are two tigers.”
- Repeat the process until singular and plural forms of the verb and noun are mentioned.
  - There are two tigers.
  - There is one tiger.
- Ask students about what they have observed between the two sentence patterns.

- Discuss with them the usage of are and is.
- Show several sentences where the be verb is missing.
- Ask students to supply the correct form of the verb to complete the sentences.
- Point the students' attention to the plural form of the noun "tigers"
- Discuss with them the pluralization of a noun by adding 's' or 'es'
- Show several pictures of animals in singular and plural. Then, ask students to analyze whether the noun is singular or plural.

### Part III

- Hand out a worksheet to the students.
- Instruct them write the correct form of the verb and noun.
- Collect the worksheets.
- Review the lesson before dismissing.

### **Lesson Plan 3**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- ask and answer a basic simple question using the correct form of the verb/noun.
  - How many animals are there?
  - There is one tiger.
  - There are two tigers.

### **Procedure**

#### Part I

- Play the song "Let's Go to the Zoo!"
- Ask students to copy the actions of the animals.
- After playing the video, say an animal and instruct students to mimic the animal's action.

- show flashcards or pictures of different animals and ask the following questions:
  - What animal is it? It's a \_\_\_\_\_.
  - How many \_\_\_ are there? There are/is \_\_\_\_\_.
- Encourage students to answer in a complete sentence using the correct form of the verb.
- Practice the asking and answering the question

#### Part II

- Divide the class into pairs.
- Provide each pair a picture of a specific animal. There could be one or more than one of the same type of animal in the picture.
- Then, instruct each pair to find out the name and quantity of the animal the other pairs have by asking the questions:
  - What animal is it? It's a \_\_\_\_\_.
  - How many \_\_\_ are there?
- -Provide a worksheet where the students can write their answers.
- Encourage students to have meaningful conversations, using complete sentences.
- Walk around the class, providing support and feedback.

#### Part III

- Gather the students back as a whole group.
- Ask a few pairs or groups to share their conversations with the class.
- Summarize the key points of the lesson, emphasizing the correct use of the verb 'are' and the singular and plural forms of nouns.

### **Lesson Plan 4**

#### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- read and understand the story "Dear Zoo"

- practice vocabulary related to colors and animals.
- engage in discussions and express their understanding of the story.

#### Procedure

##### Part I

- In a PowerPoint presentation, show a silhouette figure of an elephant and ask students what animal it is.
- Ask students if it is a pet or not.
- Then briefly introduce the word “pet” to the students.
- Ask students if they have a favorite pet.
- Show the cover page of the book “Dear Zoo” and ask the students to guess what the book is about

##### Part II

- Read the book aloud to the students, modeling the correct pronunciation and expressions.
- Pause the reading from time to time and have the students repeat the words

- Ask questions about the name and color of the animal

##### Part III

- Distribute handouts with comprehension questions related to the story.
- Instruct students to read the questions and answer them individually or in pairs.
- Discuss the answers as a class, encouraging students to provide explanations and support their answers.
- Review the newly learned vocabulary before dismissal.

## **First Semester: Unit 4**

Topic: Landmarks (restaurant, movie theater, book store, coffee shop, library, post office, busstop)

Time: 40 minutes per class

## Lesson Plan 5

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- name different landmarks
- match the picture to its corresponding name
- describe each landmark

Procedure

Part I

- Paste the flashcards for the landmarks on the board.
- Number each flashcard starting with 1
- Ask some volunteers to act out a scene (for example, drinking coffee or reading a book). Then, the rest of the class will guess where can the scene happen (coffee shop or library).

Part II

- Read the vocabulary aloud and ask students to repeat the words.
- Ask interesting and relevant questions such as:
  - Do you drink coffee?
  - Do you go to movie theater?
  - Would you rather read a book in the library or in the coffee shop? Etc.

Part III

- Hand out a worksheet where students search for the words in the puzzle.
- Another part in the worksheet is where the students will write the name of the place being depicted in the picture.
- Review the vocabulary before dismissing the class.

## Lesson Plan 6

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- Identify words related to a topic using concept mapping
- Create a creative name for these establishments.

Procedure

Part I

- Act out a scene and ask students to identify which place is the action being taken.
- Show a picture of a restaurant.
- Ask students to name the things that they can see or associate with the restaurant. (food, hungry, etc.)

- Write their answers in a concept map on the board.

Part II

- Divide the class into several small groups.
- Assign a place to each group and instruct the students to brainstorm about the words that they can relate to it.
- After accomplishing the task, each group will share their work to the class.

Part III

- Show different establishments with a creative name.
- Discuss the images with the students and ask if they think the name of the place is creative or not.
- Then, using the same group, instruct the students to brainstorm for a creative name of the establishments (restaurant, movie theater, book store, coffee shop, library, post office, bus stop)
- Students will share their answers to the class.

Part IV

-Review the vocabulary before dismissing the class.

## Lesson Plan 7

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- recall the names of places
- use newly learned vocabulary about places in asking a question

Procedure:

Part I

- Show flashcards or pictures of different landmarks (restaurant, movie theater, bookstore, coffee shop, library, post office, bus stop).
- Hold up each picture and elicit the name of the landmark from the students.
- Place each flashcard on different places in the room and ask “Where is the \_\_\_?”
- Let the students point or say where the flashcard is.
- Ask students to repeat the question and discuss what it means.

Part II

- Show a simple map that contains the name of the places and streets.
- Let the students ask a question, “Where is the library?”
- Say, “It’s on Yellow street.”
- Answer few more questions before reversing the role.
- Handout an empty map to each student and ask them to write the name of the places and streets.
- Divide the class into pairs and instruct them to ask and answer each other’s questions.
- Monitor and provide guidance to the students.

Part III

- Review the sentence patterns before dismissing the class.

## Lesson Plan 8

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- spot the error in a sentence
- Unscramble words to form a sentence.

Procedure

Part I:

- Paste the flashcards on the board and ask several students to label each.

- Read the words aloud and ask students to repeat them.

Part II

- Prepare two sets of cards. The first set is for the question and second one is for the answer to the question. In each card, a word is written. When put together, the question “Where is the (place)?” and the answer, “It’s in the (name of street)” will be shown.
- Divide the class into several small groups.
- Give each group the two sets of cards.
- Show a picture of the place and the name of the street on the screen.
- Using the cards, instruct the groups to make a question and a sentence based on the pictures shown.
- Next, show the question and answer where there is an error to the sentence.
- Instruct the students correct the error using their cards.
- Make it more fun by assigning points.
- Provide assistance and feedback.

Part III

- Handout a worksheet where they will spot an error to a sentence by rewriting them.
- Review the lesson before dismissing the class.

**Lesson Plan 9**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- create a miniature diorama representing a community of animals and present their work in exhibit.

Procedure:

Part I

- Review the words learned in the last two units.
- Show a sample diorama of a community with establishments and tell the students that they will make the same.
- Ask several questions while presenting the sample diorama.

Part II.

- Divide the students into several small groups.
- Provide each group some materials for making the diorama.
- Encourage students to communicate in English.
- Provide assistance and feedback.

Part III

- Collect the dioramas and place them in a safe corner.
- Instruct the students to clean up.
- Dismiss the class

**Lesson Plan 10**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- create a miniature diorama representing a community of animals and present their work in exhibit.

Procedure

Part I

- Review the words learned in the last two units.

- Show a sample 3d model of different animals and tell the students that they will make the same.
- Ask several questions about each animal.

#### Part II.

- Using the same group that they had last session, instruct each group to go to their designated working place.
- Give the instructions for making the 3D animals.
- Provide each group some materials for them.
- Encourage students to communicate in English.
- Provide assistance and feedback.
- Give each group the dioramas that they previously made.
- Instruct them to place the 3D animals in the diorama.

#### Part III

- Instruct the students that they will present their work in an exhibit.
- Guests will ask questions like:
  - Where is the coffee shop?
  - How many animals are there?
- Give them enough time to practice speaking.

### **Lesson Plan 11**

#### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- showcase their dioramas of a community of animals and practice speaking and listening skills by answering questions from guests.

#### Procedure

##### Part I

- Arrange the exhibit display area with tables or desks where students can place their dioramas.
- Assist students in setting up their dioramas on the exhibit display area, ensuring each diorama is

clearly visible.

- Explain to the students that guests will visit the exhibit and ask questions about their dioramas.
- Provide each student with a question card containing sample questions such as, "Where is the coffee shop? Where is the restaurant?" and "How many animals are there?"
- Encourage students to familiarize themselves with the questions and think about how they can respond.

#### Part II

- Invite guests (other students, teachers, or parents) to visit the exhibit.
- Instruct the students to stand next to their dioramas and be prepared to answer questions from the guests.
- Encourage students to use complete sentences and speak clearly when responding to questions.

#### Part III

- Gather the students together and discuss their experience presenting their dioramas and answering questions.
- Allow students to share any challenges they faced and highlight positive aspects of the exhibit.
- Provide a feedback and words of encouragement.
- Clean up and dismiss the class.

## Second Semester: Unit 1

Topic: Sickness (headache, sore throat, runny nose, fever, etc.)

Time: 40 minutes per lesson

### Lesson Plan 1

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- Name different kinds of sickness (headache, sore throat, runny nose, fever, etc.)
- Draw a picture representing a sickness.

**Procedure:**

### Part I

- Greet the students and ask what day it is.
- Ask students if they have ever been to a hospital or a clinic, and their reason for going.
- Introduce new vocabulary words one by one, showing picture cards representing each sickness.
- Go through each word card and have the students repeat the word together.

### Part II

- Divide the class into several small groups.
- Give each group a whiteboard, marker, and eraser.
- Act out a sickness and ask students to guess the word by writing their answers on the whiteboard.
- To make it more fun, assign points for each correct answer.
- Practice the words several times.

### Part III

- Hand out a worksheet where the students have to draw a picture that depicts the sickness written.
- Collect the worksheet and review the words before dismissing the class.

## **Lesson Plan 2**

### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- Analyze the symptoms for each sickness
- Ask and answer the question “Do you have a \_\_\_?”

### Procedure

#### Part I

- Show some picture flashcards for the vocabulary and ask students to say their corresponding words.
- Demonstrate proper pronunciation.
- This time, show the word version of the flashcards and tell the students to act it out.

#### Part II

- On the board, post one flashcard and ask the students to list the symptoms for that sickness.
- For example, the symptoms for fever are high temperature, chills, hot/warm skin, etc.
- Write the students answers on the board.
- Repeat the same process for the rest of the vocabulary list.
- Discuss thoroughly each sickness and their symptoms.

#### Part III

- Take down the pictures and erase the writings on the board.
- Say some symptoms and instruct the students to guess the sickness being described. The students should ask:
  - Do you have a \_\_\_?
- Repeat the process several times, then ask a volunteer to list some symptoms and the rest of the class will answer.
- Encourage them to speak in complete sentences.

#### Part IV

- Review the words and sentence patterns before dismissal.

### **Lesson Plan 3**

#### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- ask and answer the question “Do you have a \_\_\_?”
- apply the correct form of the verb in a sentence (do and does)

#### Procedure

##### Part I

- Show some picture flashcards for the vocabulary and ask students to say their corresponding words.
- Say some symptoms and instruct the students to guess the sickness being described.

##### Part II

- Make a line in the middle of the board.

- On one side of the board, write the word "Do"; on the other side, write "Does".
- Ask the students to differentiate the usage of each verb.
- Ask which pronouns to use with the verb "do" or "does".
- Write the pronouns on either side of the board.
  - "You," "I," "We," and "They" are under the "Do" side, and "he," "she," and "it" are on the other side.
- Practice the sentence patterns with the students:
  - "Do you have a fever?" "Yes, I do" or "No, I don't."
  - "Does he have a cold?" "Yes, he does" or "No, he doesn't."

### Part III

- Hand out a worksheet where sentences/questions are incomplete.
- Instruct the students to identify the correct form of the verb to use to complete the sentence.
- Check the answers together with the students.
- Review the lesson before dismissing the class.

### **Lesson Plan 4**

#### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- demonstrate understanding of common sickness and their symptoms through a short skit performance.

#### Procedure:

##### Part I

- Greet the students and ask about the previous lesson.
- On a short piece of paper, write the word "fever" and don't show it to the students.
- Explain to the students that you will place a piece of paper on someone's forehead, and the rest of the class will assist that student in guessing the word by acting out the symptoms.
- Call a volunteer student to guess the word.
- Guide the students in giving hints.

- Do the same thing to another volunteer.

#### Part II

- Divide the class into several small groups.
- Assign each group a word (sore throat, fever, cold, runny nose, headache, stomachache) to base their skit on.
- Instruct the groups to brainstorm and plan a short skit that showcases the assigned word and its symptoms.

- Use the sentence patterns and words they have learned in class, but also encourage creativity with their dialogues.

- Provide guidance and support as needed while the groups work on their skits.

#### Part III

- Have each group perform their skit in front of the class.
- Allow other students to observe and pay attention to the symptoms being portrayed in each skit.
- After each skit, ask the rest of the class what sickness was depicted and what symptoms they noticed.
- Provide general feedback, review the vocabulary, and students about they have learned before dismissing the class.

### **Lesson Plan 5**

#### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- read and understand the story "Mr. Stretch Feels Sick"
- practice vocabulary related common sickness.
- engage in discussions and express their understanding of the story.

#### Procedure:

##### Part I

- Review the previous lesson.

- Show the cover of the storybook "Mr. Stretch Feels Sick" to the class.
- Tell the students to guess what the story is about.

Part II

- Read the book aloud to the students, modeling the correct pronunciation and expressions.
- Pause the reading from time to time and have the students repeat the words.
- Point to the pictures, elicit each key body part and sickness, and have your students copy the gesture that Mr. Stretch is doing
- Reread the story, this time, together with the students.

Part III

- Distribute handouts with comprehension questions related to the story.
- Instruct students to read the questions and answer them individually or in pairs.
- Discuss the answers as a class, encouraging students to provide explanations and support their answers.
- Go through the answers as a class before dismissing them.

**Second Semester: Unit 2**

Topic: Food

Time: 40 minutes per lesson

**Lesson Plan 6**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- Name different kinds of food
- Match the picture to its corresponding word.

**Procedure**

### Part I

- Establish the new lesson by asking “Are you hungry?”
- Encourage students to answer “Yes, I do.” or “No, I don’t.”
- Show a zoomed-in picture of a hamburger and ask students to guess what it is.
- Continue the process until all vocabulary is mentioned.

### Part II

- Paste the flashcards on the board and read the words aloud.
- Model the correct pronunciation before asking students to repeat the words.
- Next, inform the student about the next activity.
- A music will be played and a ball will be passed around.
- When the music stops, whoever is holding the ball will recite the newly learned vocabulary.
- Play the game until students feel confident enough to recite the words on their own.

### Part III

- Give a worksheet to each student.
- Students will unscramble the letters to identify the name of the food.
- Then, they will find the words hidden in the puzzle.
- Discuss the answers with the whole class before dismissing them.

## **Lesson Plan 7**

### Objectives

By the end of the lesson, students will be able to:

- name different kinds of food
- ask a simple question about food
- answer a simple question using the affirmative “Yes, I do.” and the negative “No, I don’t.”

### Procedure

### Part I

- Ask students about their favorite breakfast, lunch, and dinner.
- Briefly discuss the meaning of breakfast, lunch, and dinner
- One by one, show the flashcard for food. Ask students if they like each food.
- Write the question “Do you want \_ for breakfast, lunch, or dinner?”
- Ask students to repeat the question.
- Call several students to answer the question.
- Encourage students to answer in complete sentences.

### Part II

- Divide the class into pairs.
- Give each pair a set of pictures of food.
- Instruct students to take turns in asking if they want the food for breakfast, lunch or dinner.
- Hand out a checklist for each pair.
- Instruct them to monitor their partner’s answers using the checklist.

### Part III

- Ask for several volunteers to share their checklist to the class.
- Provide general feedback and review the lessons before dismissal.

## **Lesson Plan 8**

### Objectives

By the end of the lesson, students will be able to:

- apply the correct form of the verb “do” in a sentence or question.
- Draw and write a simple comic strip

### Procedure

#### Part I

As a review, toss a ball to one of the students and ask “Do you like a hamburger?”

The student will answer with either “Yes, I do.” or “No, I don’t.”

Then, the student will toss the ball to someone and will ask a question.

The next person, will answer the question and toss the ball to another student.

Repeat the process until the students are confident enough to recite.

## Part II

- Make a line in the middle of the board.
- On one side of the board, write the word "Do"; on the other side, write "Does".
- Ask the students to differentiate the usage of each verb.
- Ask which pronouns to use with the verb "do" or "does".
- Write the pronouns on either side of the board.
  - "You," "I," "We," and "They" are under the "Do" side, and "he," "she," and "it" are on the other side.
- Practice the sentence patterns with the students:
  - Does he like some noodles? Yes, he does.
  - Does she like some soup? No, she doesn't.

## Part III

- Inform the students about the next activity.
- Students are going to make a simple comic strip with dialogues about food.
- Draw a simple sketch that matches with the dialogue.
- Remind the students to use the sentence patterns they learned in this unit.
- Go around the room to provide guidance and feedback.
- Collect the comic strips and review the lessons before dismissing the class.

## Lesson Plan 9

Objective:

By the end of the lesson, students will be able to:

- Identify the cause and effect of an event.

Procedure

Part I

- Greet the students and ask about their day.
- Review the previous lessons by showing the flashcards and asking the students to say the words.

Part II

- show a picture of a person who has a toothache.
- Ask students to describe the picture and say the possible reasons why the person has a toothache.
- Introduce the words “cause” and “effect” and discuss it with the students using the previous example.
- Say that the cause may be because of eating too much sweet and not brushing their teeth.
- The effect is that a person can have a toothache.
- Show another example but this time, a person is eating some healthy food.
- Ask students to tell the possible effects of eating healthy food.
- Write their answers on the board.

Part III

- Hand out a worksheet to the students.
- Instruct them to look at the different pictures of the food and write the possible outcome.
- Discuss the answers together with the whole class.
- Collect the worksheet and dismiss the class.

### **Lesson Plan 10**

Objectives

By the end of the lesson, students will be able to:

- learn and understand the story “Eat your Peas” by Kes Gray

- reflect on the importance of eating healthy food.

**Procedure:**

**Part I**

- To begin the lesson, ask students if they have ever been sick and what food do they usually eat when they're sick.
- Have a brief discussion about the question.
- Show the cover page of the book "Eat Your Peas"
- Ask the students to guess what the story is about.

**Part II**

- Read the story aloud with proper pauses and actions.
- As you go over each page, ask questions about the lines and the pictures, and instruct students to predict what will happen next.
- Model the correct pronunciation and ask the students to repeat the words.

**Part III**

- Ask comprehension questions about the story.
- Divide the class into several small groups.
- Each group will reflect on the lessons that they can get from the story.
- Give each group a chart and ask them to write a paragraph or draw something that will depict their reflections.
- Ask several students to share their answers.
- Collect the charts before dismissing the class.

**Lesson Plan 11**

**Objectives:**

By the end of the lesson, students will be able to:

- Brainstorm ideas for a slogan or poster that promotes healthy eating

**Procedure**

### Part I

- Begin the class by discussing the importance of eating healthy to maintain good health and prevent sickness.
- Ask students to share their favorite healthy foods and explain why they consider them nutritious.
- Explain that students will be working in smaller groups to create a slogan and design a poster that promotes healthy eating to prevent sickness.
- Emphasize the importance of collaboration and creativity during the activity.

### Part II

- Divide the students into smaller groups.
- Provide each group a paper where they will write down their ideas.
- Instruct the groups to brainstorm ideas for a slogan that encourages healthy eating and highlights its benefits in preventing sickness.

### Part III

- Each group will consult to the teacher.
- The teacher will give feedback and suggestions.
- Collect their papers and dismiss the class.

## Lesson Plan 12

### Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- create a slogan or poster that promotes healthy eating to avoid sickness.

### Procedure

### Part I

- Recall what they have learned from the previous meeting.
- Inform the students that they will make a slogan/poster based on the ideas they have discussed before.
- Instruct the students to go to their respective groups.

### Part II

- Provide materials such as chart, pens, colors, etc.
- Instruct the students to work together in making their output.
- Encourage creativity and the use of colors, images, and symbols to convey their message effectively.
- Provide as much guidance as possible.

Part III

- Call a representative from each group to explain their slogan.
- Encourage the class to provide positive feedback and ask questions about the posters.
- Summarize the importance of making healthy food choices to maintain good health and avoid sickness.
- Dismiss the class.

## Second Semester: Unit 3

Topic: Weather

Time: 40 minutes per lesson

### Lesson Plan 1

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- identify and understand basic weather vocabulary related to different weather conditions.
- describe the weather in different countries

### Procedure

Part I

- Discuss about different weather conditions in Taiwan
- Introduce vocabulary related to weather through flash cards and real life pictures.

Part II

- Introduce different countries and their typical weather conditions
- show pictures and discuss weather in each country.

- watch a video about a weather news report.
- Give children a script to fill out and ask them to choose a country.

Part III.

- Practice saying the first parts of the script

Hi, my name is \_\_\_\_\_. It is snowy here in Japan.

### **Lesson Plan 2**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- match the weather and the country
- suggest appropriate activities for the weather

### **Procedure**

Part I:

- Engage students by asking them about their favorite activities for every weather.
- write their ideas on the board.
- read the ideas together.

Part II:

- Distribute cards with activities.
- On the walls, post different weather conditions.
- Teacher will call out each weather condition and children have to decide whether their activity is appropriate for that weather.
- Say the sentence patterns “It is sunny in the Philippines. You can go swimming.”
- Shuffle the activity cards and repeat.

Part III:

- review the sentences.

- Children will add the activity information on their script.
- practice reading the script for their weather show.

### **Lesson Plan 3**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- describe weather conditions in different countries
- give reminders on what to wear or things to bring for every weather condition

### **Procedure**

Part I:

- Show actual clothing items and let the children sort them per weather.
- make the sentence Please wear \_\_\_\_\_/Please bring \_\_\_\_\_.

Part II:

- Divide the class into several small groups.
- play mother goes to the market relay but with the added rule that they can only wear the clothes suitable to the assigned weather.

Part III:

- tell children that we will have a weather fashion show.
- each group will be assigned to a weather.
- they will walk the runway and at the end of the runway they have to say the sentences

It is snowy in Japan.

You can go skiing.

Please wear winter boots.

Part IV

write on the clothing part of their weather report script.

### **Lesson Plan 4**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- review vocabulary expressions related to weather
- discuss the purpose and format of a weather news report

**Procedure**

Part I

- watch a local weather news report
- ask children to tell teacher what the report was about in English
- tell children that there are many foreigners in Taiwan who only speak English and invite them to help inform the foreigners by making their own weather news report

Part II

- Divide the class into several small groups.
- For each group, assign a news anchor, and reporters. each reporter should be from different countries.
- rehearse the weather news show.

Part III

- ask each group to think of their weather news show name and make decorations for their studio and background pictures for each place showing the weather they have chosen

**Lesson Plan 5**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- collaborate and plan a weather news show, assigning roles and responsibilities within a group
- present a weather report show using weather related vocabulary, expressions and appropriate body language

Procedure

Part I

- groups rehearse and practice their weather news report
- provide guidance and feedback on pronunciation, fluency and accuracy

Part II

- each group records their weather report.
- other groups will be practicing their script while waiting for their turn

Part III

- watch the recordings together as a class.
- other groups will provide score and feedback on the group that is presenting. suggested feedback can be “Group 1 is very good at \_\_\_\_\_. Next time, you can try \_\_\_\_\_.”

**Second Semester: Unit 4**

Possessive Adjectives

Time 40 minutes per lesson

**Lesson Plan 6**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- identify and understand the purpose of possessive adjectives (whose) to show possession.
- use possessive adjectives correctly in simple sentences.

Procedure

Part I

- Greet the students and ask about their day.
- Show students a family picture and review family member words (mother, father, brother, sister, baby, grandmother, grandfather)
- Then review the pronouns we use for each member (he, she, they, we, me/I, you).
- After the review, show a picture of something that belongs to a member of the family. For example, whose milk bottle is this? Answer: It’s his milk

bottle. Repeat using the adjectives hers and theirs. Post the word card after theory and use it for the first time.

- Assign the left side of the room to ask, “Whose (dress) is this?” and the right side of the room to answer, “It’s her dress”
- Show a picture of the classroom. Ask, “Whose classroom is this” Answer: “It’s our classroom.” Then post the word card “our”
- Show your bag and ask, “Whose bag is this?” Answer: “It’s your bag” Then post the word card “your”

#### Part II

- Read all the word cards.
- Play the game “Guess Whose Thing this is”
- Show pictures of various objects and have students guess who it belongs to with the family members earlier introduced as the choices.
- Encourage the use of complete sentences.

#### Part III

- Introduce the concept of a detective.
- The students will become detective teams. Each team will have to solve the mystery case by looking at the picture and figuring out who the items belong to.
- Write the sentences and compare notes to solve the mystery.

#### Part IV

- As their ticket out, show a picture of 2 family members and an item.
- Ask the student “Whose \_\_\_\_ is this?”
- Student should be able to answer as they say goodbye.

### **Lesson Plan 7**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- Correctly use the possessive pronouns “his”, “hers”, and “yours” in different contexts/
- Apply possessive pronouns in speaking and writing activities.

Procedure

Part I

- Review all the word cards.
- Inform the children that today, the focus will be on using “his”, “hers” and “yours”
- Use a powerpoint presentation to practice choosing the correct word for each picture.
- Encourage the use of complete sentences.

Part II

- Divide the class into pairs.
- Give each pair a set of flash cards with pictures. One student describes the picture using possessive pronouns while the other guesses the pronoun and the object. Rotate roles within the pair.

Part III:

- Divide the class into several groups.
- Tell them we will pretend that we are house organizers.
- Each group will be assigned to a family. They have to organize the objects in the house by saying if it belongs to the father, the mother or the child (the child is the client so they can use the word yours)

Part IV

- Ask each group to share how they organized the house and why they think it is hers, his or the child’s things.
- Provide general feedback.

**Lesson Plan 8**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- accurately use the possessive pronouns “mine” “ours” and “theirs” to show ownership.
- construct sentences using “mine” “ours” and “theirs”

Procedure

Part I

- Review words learned last week.
- Inform the students that this week's focus will be on “mine” “ours” and “theirs”
- Tell the students that there has been a mix up on their classroom things. They need to help you reorganize it.
- Show one classroom object at a time and they have to say it its “mine” “ours” and “theirs”

#### Part II

- Show the children a video of world attractions and landmarks.
- Show a picture of a landmark.
- Children will guess where the landmark is from. Be sure to include pictures from Taiwan and to make it more fun, pictures of places in Taiwan that you can also find in other countries.
- The first team to say if it is ours or theirs wins.

#### Part III

- Assign each topic to groups. Inform the children that you will use it for next week’s activity.

-food

-travel destination

-animals

-clothes

-customs and beliefs

- As a group, make a list of unique things about Taiwan depending on the category assigned to them.
- Dismiss the class.

### **Lesson Plan 9**

Objectives:

By the end of the lesson, students will be able to:

- discuss unique parts of Taiwanese culture
- compare it with similarities or differences with the Philippines.
- express these ideas using words “your”, “their”, “our”

<p>Procedure</p> <p>Part I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Review words learned.</li> <li>• Show pictures of places and say if it's ours or theirs</li> </ul> <p>Part II</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Go through topics assigned to each group.</li> <li>• Using their list last week, show the students a powerpoint using examples from their list beside an example from the Philippines.</li> <li>• Teacher will ask, "Whose traditional food is this?" Students will answer "Stinky tofu is our traditional food" , "Adobo is your traditional food"</li> <li>• Provide sentences with blanks if students need help in forming them.</li> </ul> <p>Part III</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allow students to ask about the Philippines based on the powerpoint.</li> <li>• Go through each category as time allows.</li> <li>• before children go, say that we will have a flea market sale. They should bring something they own that is in good condition but they do not really use anymore.</li> <li>• Remind children that it should be something they can part with as they will trade this the next week.</li> </ul>
<p><b>Lesson Plan 10</b></p> <p>Objectives:</p> <p>By the end of the lesson, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• read the story "Sarah's Secondhand Surprise"</li> <li>• understand new vocabulary related to flea markets.</li> <li>• engage in reading comprehension activities.</li> <li>• participate in flea market activity.</li> </ul>
<p><b>Procedure</b></p>

### Part I

- discuss the following vocabulary

-flea market

-second hand

- bargain

-vendor

- Ask the students if they know the chinese word for the vocabulary words
- challenge students to use the words in their own sentences

### Part II:

- make a mind map about flea market

• ask students if they have tried going to a flea market and what are things you can find in a flea market.

### **1st Reading:**

- watch and follow along the video

### **2nd Reading**

- Students will read along with the teacher.
- Assign sections for students to read together by pairs or in groups.

### **3rd Reading**

- Students will read the story aloud on their own.
- After reading, ask the students if they have any questions about the story or if there were any parts they didn't understand.

### Part III

- Ask comprehension questions to check understanding.
- Encourage students to make predictions.
- Discuss their favorite parts of the story.

### Part IV

- Divide the class into several groups.
- Ask students to bring out their item for the flea market.
- Children go around and look for an item they want.
- They have to ask who is selling the item through this conversation pattern

“Whose \_\_\_\_ is this?”

“It’s \_\_\_\_\_ umbrella.”

“May I please have it?”

“Okay.”

“Thank you!”

## 五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題			
主題或內容	1. 迎新活動 (3) 2. 歲末迎新成果發表會(7)	戶外教育(7)	舞動深命澳妙課程 /校園尋寶			
節 數	10	7	3			
總節數：20						

本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年8月30日	迎新活動	生活-E-A1	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 自我與他人關係的認識。	4	態度檢核	音樂 Youtube 影音	
112年12月26日	歲末迎新成果發表會	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 12 月 12 日	戶外教學 (參觀文化中心與陽明海洋藝術館)	E-C3 E-B3	認識基隆文化中心與海洋教育	1. 參觀文化中心，認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。 2. 認識文化中心、圖書館與海洋教育。	7	參與討論 態度檢核 口頭發表	學習單	

項目：統整性主題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 19 日 111 年 9 月 26 日 112 年 10 月 3 日	舞動深命澳妙課程/校園尋寶	生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1	1. 能認識校園裡常見的動物及植物。 2. 能觀察及表現校園裡常見動物及植物活動方式。 3. 能愛護自然並說出具體做法。	1. 到校園觀察各種不同的植物和動物。 2. 發表觀察心得並表演各種動物的活動方式。 3. 發現校園裡最喜歡的地方，學習愛護環境與生態並說出具體做法。	3	實作評量、 口頭評量、 表演方式、 學習單 評量	電腦、 單槍、 校園地圖、 校園動植物 圖卡、 學習單	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題			
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 兒童節慶祝活動(3)	戶外教育(7)	舞動深命澳妙課程 / 健康小勇士 (3)			
節 數	9	7	3			
總節數：20						

本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月	校慶及成果展	E-B3	具備藝術展演能力及表現	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態活動 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113 年 4 月	兒童節慶祝活動	E-A3 E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過益智遊戲活動，學習同儕互助與合作。 2. 學習班際人際交流。	3	動態活動 態度檢核	音樂 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年6月	戶外教學 基隆文化中心 、故事館與海 科館	E-C1 E-C2	拓展學生視野，帶學生親身體會港灣風貌。	1.帶學生從基隆故事館，看到古今基隆的面貌。 2.認識基隆的港灣。 3.認識文化中心的使用方式。	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	基隆港、海科館、基隆文化中心	融入生命教育 自然教育

項目：統整性主題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月 113年3月	舞動深命澳妙 課程/健康小 勇士	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C2	能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念	1. 能了解正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀，養成良好的基本的飲食習慣。 2. 能知道運動的好處，體驗簡單的戶外休閒運動，並願意從事規律身體活動，遵守團體的規則。 3. 透過繪本內容產生個人對健康的自我覺察與行為表現。	3	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量	繪本、學習單	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題		
主題或內容	1. 防災演練 (2) 2. 歲末迎新成果 準備+發表會(9)	戶外教育(7)	校訂課程 (舞動深命澳妙課 程/感恩的心/認 識為我們服務的 人)	校訂課程 (舞動深命澳妙課 程/感恩的心/介 紹感恩慶典:認識 感恩的慶典)	校訂課程 (舞動深命澳妙課 程/感恩的心/感 恩卡片製作)
節 數	11	7	1	1	1
總節數：21					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
111 年 11 月 15 日	防災演練	E-C1	展現團隊合作 精神	1. 防災三步驟(趴下-掩護-穩住)。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核	防災頭套	
111 年 12 月 20 日	成果發表會	E-B3	具備藝術展演 能及表現能力	1. 透過班級表演，呈現動態學習成果。 2. 藉由藝文作品展覽，呈現靜態學習成果。	9	動態展演 作品展覽	表演音樂	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年12月5日	戶外教學 (參觀基隆文化中心與故事館)	E-C3 E-B3	認識基隆文化中心與繪本教育	1. 參觀文化中心，認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。 2. 認識文化中心、圖書館與繪本教育。	7	參與討論 態度檢核 口頭發表	學習單	

項目：統整性主題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年11月29日	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/ 感恩的心/認識為我們服務的人)	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	能認識為我們服務的人	1. 認識住家附近裡為我們服務的人 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。	1	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表	住家附近為我們服務人的照片或海報。常見職業照片及影片、學習單	
111年12月7日	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/ 感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	能說出感恩慶典的由來和意義	能說出感恩慶典的由來和意義	1	口頭發表評量 專心聽他人發表		
111年12月13日	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/ 感恩的心/感恩卡片製作)	生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	能說出感謝的話並製作卡片	能說出感謝的話並製作卡片	1	實作評量 口頭發表評量 專心聽他人發表	彩繪工具、卡紙、感恩卡示範作品及書信範例。	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題			
主題或內容	1. 校慶 (6) 2. 母親節感恩活動(3)	戶外教育(7)	舞動深命澳妙課程/ 愛上新生活/ 窗口邊的豆豆(3)			
節 數	9	7	3			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
113 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年6月	戶外教學 港澳一日遊	E-C1 E-C2	拓展學生視野，帶學生親身體會港灣風貌。	1.帶學生參觀陽明海洋文化藝術館，了解海洋文化。 2.認識基隆的港灣。	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	基隆港、陽明海洋文化藝術館	融入生命教育 自然教育

項目：統整性主題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月到3月	舞動深命澳妙的豆豆	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2	本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。	1.能說出植物生長的基本要件 2.能種植豆子並觀察記錄生長歷程 3.透過種植豆子能體認生命的生生不息	3	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量	繪本、學習單	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題	資訊課程		
主題或內容	1. 成果發表 (7) 2. 運動會(7)	戶外教育 (7) 球類競賽 (7)	舞動深命澳妙課程 (14)	Windows 11 電腦 小小兵		
節 數	14	14	14	21		
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 12	成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
112 年 11 月	運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1. 培養學生健康身體與運動習慣。 2. 藉由運動會，凝聚班級，展現團隊合作。	7	動態展演 實作評量	音樂 Youtube 影音	

項目：統整性主題

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月 至 113年1月	深澳小偵探	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。</p>	<p>1.能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。</p> <p>2.能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。</p> <p>3.能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望它。</p> <p>4.能愛惜校園的花草樹木與動物。</p>	<p>1.在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。</p> <p>2.到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。</p> <p>3.到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。</p> <p>4.在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。</p>	14	<p>課堂問答</p> <p>行為檢核表</p> <p>學生口頭發表</p> <p>學習記錄</p>	<p>電腦</p> <p>投影機</p> <p>學習單</p> <p>圖書館或</p> <p>電腦教室</p> <p>植物種子</p> <p>生態步道</p>	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 11 月	戶外教育(參觀基隆海科館)	環 E2 環 E3	認識基隆在地鄉土環境與進行海洋教育	1. 藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育 2. 參觀基隆海科館附近環境進行鄉土教育	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	海科館	融入生命教育 環境教育

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年 上學期	Windows 11 電腦小小兵	E-A2 E-B2 E-B3	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料	介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

		<p>夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p>	<p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	統整性主題	資訊課程		
主題或內容	1. 校慶園遊會(8) 2. 畢業海報(2)	1. 班際球類競賽 (8) 2. 戶外教學(8)	舞動深命澳妙課程 (14)	非常好色 9 美工 數位學堂		
節 數	10	16	14	20		
總節數：80						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 5 月 11 日	校慶園遊會	綜-E-A2 綜-E-C2	展現團隊合作精神	1. 培養思考能力與負責任的態度，達成團隊目標。 2. 學習同儕互助與合作。	8	善用資源 買賣成果 態度檢核	拍賣物資 園遊會海報 攤位桌椅	
113 年 6 月 7 日	畢業海報	綜-E-A2 綜-E-C2	展現團隊合作精神	1. 培養思考能力與負責任的態度，達成團隊目標。 2. 學習同儕互助與合作。	2	態度檢核 海報呈現	海報紙 著色用具	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月 24 日	班際球類競賽 - 樂樂足球	綜-E-C2 健-E-C1 健-E-C2	遵守運動規範 展現運動精神 展現團隊合作精神	1. 習得樂樂足球的技巧。 2. 藉由班際球賽的活動， 發揮團體合作的精神。	8	動態展演 作品展覽	足球 足球門 球賽背心 護具	班際球類競賽-樂樂足球
112 年 12 月 15 日	校外教學	綜-E-C2 健-E-C2	遵守團體規範	參加團體活動，遵守紀 律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。	8	遵守團體紀律		校外教學

項目：資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學 年下學 期	非常好 色 9 美 工數位 學堂	E-A2 E-B2 E-B3	1. 學生能認識數位繪圖的概念， 將繪圖作品實際運用於日常生活 中。 2. 學生能具備操作非常好色軟體 的能力，輸出圖片檔案與列印。 3. 學生能發揮創意與想像力，結 合科技與繪圖技法，創作具有個人 特色的作品。	課程介紹數位繪圖在生活中的應用，讓學生認識美工軟體， 靈活使用圖文編排與美工繪圖技巧，實際應用於學校與生 活中。認識基本影像處理概念與文字美術設計，熟悉非常 好色視窗環境及操作功能，技巧嫻熟後，藉由設計生活應 用作品來學習統整的能力。 1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。	20	口頭 問答 操作 評量 學習 評量	電腦	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊課程			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 休業式(1) 3. 教學成果展(4) 4. 健康檢查(1) 5. 流感疫苗接種(1) 6. 防災演練(2)	1. 大型車體驗(4) 2. 藝術劇場(3) 3. 校外教學(4)	Word 2016 超簡單			
節 數	10	11	21			
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 12 月 22 日	教學成果展	綜-E-C3	以認真的態度完成展示用作品	1. 認識多元文化 2. 培養專注態度	4	實作評量 態度檢核 活動評量		

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 11 月 17 日	校外教學-參觀伊甸基金會	綜-E-C1	體驗服務歷程與樂趣	1. 認識老化、高齡友善服務等高齡議題。 2. 待長者能更具同理心及關心。 3. 懂得敬老、惜老。	4	實作評量 態度檢核 活動評量 學習單		

資訊課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年上學期	Word 2016 超簡單	E-A2 E-B2 E-B3	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理。 2. 結構與功能：學會 Word 的各種功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。 6. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊教育			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 休業式(1) 3. 畢業典禮(4) 4. 健康檢查(1) 5. 運動會預賽(3) 6. 校慶預演(4) 7. 校慶運動會(7) 8. 兒童節智多星(2) 9. 自治市長選舉(1)	1. 戶外教育(7)	PhotoCap 6 神奇的影像世界			
節 數	24	7	20			
總節數：51						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月 26 日	校慶運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4月 12日	戶外教育 淡水古蹟行	環 E2 環 E3	認識古蹟	1. 認識古蹟。 2. 認識特殊地質。	7	態度檢核 學習單		

資訊課程									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
111 學 年下 學期	PhotoCap 6 神奇的 影像世界	E-A1 E-A2 E-B2 E-B3 E-C1 E-C3	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	20	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊課程	
主題或內容	運動會	成果發表會	戶外教育	閱讀課	Scratch 3 程式 設計真簡單	
節 數	7	14	14	7	21	
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年度 上學期	運動會	E-A1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	社區發展協會 里長辦公室	
112 學年度 上學期	成果發表	E-B1 E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共 同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表 達感恩情操。	14	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年度上學期	戶外教育	E-C1 E-C2	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	1. 藉由參觀的過程，養成學生在外所需遵守的規範與禮節。 2. 從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處	7	實作評量 學習單	學習單	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年度上學期	閱讀課	E-A1 E-B2 E-C1 E-C3	讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世界，並陶冶心靈。	1. 喜愛閱讀 2. 會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書 3. 藉由閱讀，透過作者的眼睛看世界。	7	態度檢核 是否能安靜閱讀 會不會積極借閱書籍 能否藉由閱讀產出想法	圖書室	

項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年度上學期	Scratch 3 程式設計真簡單	E-A2 E-B2 E-B3	本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

		<p>窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。</p>	<p>式作品並思考如何改進。</p> <p>3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。</p> <p>4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p> <p>6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	自治活動	全校性活動	班級活動	資訊課程
主題或內容	校園暨社區園遊會	戶外教育	班際球類競賽)	自治市長選舉	運動會	班會(10)	PowerPoint 2019 超簡單
節 數	3	7	3	4	3	10	20
總節數：50							

項目：自治活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年下 學期	自治市長選 舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.從競選活動中，學童得以了解民主、自由及多元真正意涵 2.學會尊重不同的意見，並聆聽他人陳述	1	動態展演 態度檢核		融入 法治 教育
項目：班會								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

2周一次	班會	E-A2 E-C1	1.具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。	1.學期初制定班級規範 2.學會尊重不同的意見，並聆聽他人陳述 3.了解班級狀況，及最近面對什麼問題，並討論如何解決。	10	動態展演 態度檢核 實際討論 執行成效		
------	----	--------------	---	---	----	------------------------------	--	--

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 5 月	校慶暨社區園遊會	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.經由籌辦園遊會的過程，培養學童互助合作及分工的重要。 2.園遊會期間與其他家長的互動，可訓練學童應對進退	4	動態展演 態度檢核	社區發展協會 里長辦公室	
112 年上學期	戶外教育(參總督嶺)	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.藉由參觀的過程，養成學生在公共場所所需遵守的規範與禮節。 2.從展區的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要	8	學習單	總督嶺網站	

112 年上 學期	班際球類競 賽	E-C2	具備理解他人感受，樂於 與人互動，並與團隊成員 合作之素養。	1. 從比賽前的準備，學童 得以學到，要怎麼收穫 必須要先怎麼栽 2. 從比賽中，學會體諒他 人的同理心 3. 從比賽後，虛心接受他 人的檢討	3	動態展演 態度檢核		
--------------	------------	------	--------------------------------------	---	---	--------------	--	--

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
112 學年 下學 期	Power Point 2019 超簡 單	E-1 E-2 E-6	1. 系統與 模型：讓學 生理解簡報 文件設計 的方法。 2. 結構與 功能：學會 PowerPoint 的功能操 作。 3. 交互作 用與關係： 察覺生活 中簡報的 各類應 用。	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。	20	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性運動會	全年級活動	戶外教學活動	自治活動	資訊教育	
主題或內容	運動會(8)	成果發表會(8)	戶外教育(16)	班會(10) 自治市長選舉(1)	威力導演 21 影 片編輯	
節 數	8	8	16	11	21	
總節數：64						

3. 本學期課程內涵：

全校性活動								
教學期 程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 11 月	運動會	J-C2	展現團隊合 作精神	1. 促進身心平衡發展，努力 參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	8	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影 音	111 年 12 月
112 年 11 月	成果發表會	J-B3	具備藝術展 演能及表現 能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同 情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達 感恩情操。	12	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影 音	112 年 12 月

戶外教學活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年11月	戶外教育(參觀海科館)	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守	1. 藉由參觀的過程，養成學生在博物館所需遵守的規範與禮節。 2. 從博物館的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要。	8	學習單	國立海洋科技博物館	112年11月
113年1月	戶外教育(參觀天文館)	E-C1	社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 藉由參觀的過程，養成學生在展館所需遵守的規範與禮節。 2. 從展館的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要	8	學習單	國立天文教育館	113年1月

自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月-112年10月	班會二周一次	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列(第二集) ISBN：9789868093454	融入法治教育
112年11月-112年12月	班會二周一次	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列(第二集) ISBN：9789868093454	融入法治教育

自治活動自治市長選舉								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月	自治市長選舉	A3 B1 C1 C2	能夠判斷候選人政見能否實現，並不會因為人情而投票	1. 政見發表會時能夠仔細聆聽並整理出疑問的地方。 2. 各班宣傳時能夠針對政見提出問題詢問候選人。 3. 透過理智的判斷投下神聖的一票。	1	態度檢核 是否瞭解候選人政見投票的思考點是什麼	政見海報 票匱 投票所 選票	

資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學年上學期	威力導演 21 影片編輯	E-B2 E-B3 E-C1	1. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 2. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用 CC 授權標章，尊重智慧財產權。 3. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養。	讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	112 學年上學期

		<p>4. 學生能運用不同軟體來創作不同的素材檔案類型，培養科技素養。</p> <p>5. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。</p> <p>6. 學生透過創作與欣賞探討地球暖化與生態環境的影片，培養公民意識。</p>	<p>訊素養。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。</p> <p>2. 結構與功能：認識各種媒體製作或分享的系統介面與功能，包含：威力導演影片剪輯、PhotoCap 影像處理、YouTube 影片播放清單、Google 雲端硬碟分享等。</p> <p>交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	班級活動	資訊課程
主題或內容	兒童節歌唱大賽	深澳智多星	校慶園遊會	班際球類競賽	自治市長選舉	閱讀課	Arduino 初見面
節 數	3	3	8	3	1	18	19
總節數：55							

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月 2 日	兒童節歌唱大賽	A1 B3 C3	藝術展演美感與表現能力，並展現團隊合作精神	1. 練習美感欣賞與表現能力，努力參與各項活動。 2. 同儕互相鼓勵。 3. 學習人際交流。	3	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 階梯教室 KTV	
113 年 4 月 2 日	深澳智多星	A2 B2 C3	透過搶答激發多元智能，藉由共同競賽凝聚班級向心力	1. 透過題目了解課本以外的知識，努力參與各項活動。 2. 同儕互相思考討論與合作。 3. 學習如何表達想法	3	態度檢核 答題正確率	階梯教室 投影片題庫	

113年5月4日	校慶園遊會	A2 A3 C2	藉由事前規畫與準備，從中學習系統性思考並解決問題，透過同儕合作共同完成一件事。	1. 運用 SWOT 分析販賣項目的優劣。 2. 運用成本與售價間關係，讓學生思考售價與成本間的增減。 3. 同儕思考討論，合作共同完成。	8	態度檢核 事前規畫是否完備 當天營業是否有共同合作完成 最後淨賺金額	學習單 美工用具	校慶園遊會
113年5月20日-5月24日	班際球類競賽	A1 C2	共同努力練習，透過比賽凝聚全班向心力，展現團結的一面。	1. 利用體育課練習球類競賽項目。 2. 比賽時未上場同學在場邊加油。 3. 勝不驕敗不餒。	3	態度檢核 練習是否認真 無論場上場下都一心為了贏得球賽而努力 贏了不向敗者炫耀，輸了檢討原因並改進。	足球 操場	
113年5月31日	自治市長選舉	A3 B1 C1 C2	能夠判斷候選人政見能否實現，並不會因為人情而投票	1. 政見發表會時能夠仔細聆聽並整理出疑問的地方。 2. 各班宣傳時能夠針對政見提出問題詢問候選人。 3. 透過理智的判斷投下神聖的一票。	1	態度檢核 是否瞭解候選人政見 投票的思考點是什麼	政見海報 票匭 投票所 選票	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月8日到5月10日	畢業旅行	A1 A3 C1 C2 C3	經由畢業旅行，讓學生練習自理能力，並練習與同儕共同生活的經驗，在旅途中展現公民素質，並接觸多元文化。	1. 旅途中的日常生活能夠自理。 2. 能適應與同儕共同生活。 3. 旅途中展現自己的道德與素質。 4. 對於旅途中接觸的各種文化能夠包容並接受。	2 1	態度檢核 實際表現 每天房間的整理狀況 完成學習單	畢旅手冊 遊覽車 飯店 景點	113年5月8日到5月10日

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112學年度下學期	閱讀課	A1 B2 C1 C3	透過閱讀課，讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世界，並陶冶心靈。	1. 喜愛閱讀 2. 會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書 3. 藉由閱讀，透過作者的眼睛看世界。	1 8	態度檢核 是否能安靜閱讀 會不會積極借閱書籍 能否藉由閱讀產出想法	碳狗故事屋	

項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 學 年下學 期	Arduino 初見面	E-A2 E-B2 E-B3	1. 會使用 transformer 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位 4. 蜂鳴器(數位輸出) 5. LED(數位輸出) 6. 按鈕(數位輸入)	1. 會使用 transformer 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位。 4. 使用 scratch 編寫程式。 5. 連接開發板及配件。 6. 實際依程式編寫操作。	18	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦 Arduino 材 料包	

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市深澳國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育局頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規

劃實施補救教學或學習輔導。

- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。