

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊							特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		學生能力與課程需求說明		直接教學	入班合作	間接服務	
									輔導	諮詢
1	1**	資源	蔡○星	正式	情緒行為	【學生能力】： - 優勢能力： 1. 理解能力正常。 2. 口語表達能力佳。 3. 個性外向喜歡互動。 - 弱勢能力： 1. 注意力持續度較弱，衝動行為多，動態活動經常因衝動碰撞到他人。 2. 挫折容忍度不佳：學習活動易說不會想放棄。 3. 人際互動技巧不佳：會故意碰觸或擠壓他人、學人講話影響他人。 4. 團體規則配合不佳：團體需經常性提醒規範，易經常性嘗試違規行為。 5. 名字寫法及數字書寫易有鏡像。 6. 肌耐力較弱，活動易喊累。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：國語、數學、特需-社會技巧、特需-功能性動訓練、特需-學習策略 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域	V			
2	1**	資源	孫○堃	正式	語言 (語言發展異常)	【學生能力】： - 優勢能力： 1. 生活自理、動作表現及社會情緒為其優勢能力，可獨立完成基礎生活自理動作。 2. 對於社會人際關係有參與動機。 3. 整體智力屬中等水準。	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務		
								輔導	諮詢	
					• 弱勢能力： 1. 語言障礙相關之各項檢核表表現，均顯示個案語言能力與同齡兒童相較有顯著落差情形。 2. 語言表達困難情形與個溝通過程之自我中心特質。 3. 語句簡短，無法使用或想出適當詞彙，若無法表達想說的意思時會有情緒。 • 標準化測驗： 魏式智力測驗第四版表現中，個案之語文理解(VCI)=84；視覺空間(VSI)=101；流體推理(FRI)=105；工作記憶(WMI)=109；處理速度(PSI)=111；全量表智商(FSQ)=100，百分等級 50，95%信賴區間為 94-106，落於認知中等程度。 【教育需求評估】： 1. ☒外加課程：國語、數學、特需-社會技巧、特需-功能性動訓練、特需-學習策略 2. ☐抽離課程： 3. ☐經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐學習功能無缺損☒學習功能輕微缺損☐學習功能嚴重缺損☐學習功能優異領域					
3	1**	資源	張○豪	正式	語言	【學生能力】： • 優勢能力： 1. 記憶：能嘗試將聆聽後之故事進行敘述，然情節脈絡有時無法正確重述或偶有以自己認知之答案進行表達。 • 弱勢能力： 1. 構音不清、音量較小及語句結構破碎問題。需透過引導或追問方式才能理解其所欲表達之需求或語句內容。 2. 口語表達：具有主動表達意願，然多呈現構音錯誤及語句破碎情形；整體音量與同儕相較則有較 聲音表達較為小聲情形。 3. 社會溝通：能理解語句內容，並給予回應；然其回饋語句多為片語形式，較難 V <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>				

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		學生能力與課程需求說明	直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
					以表現完整語句。 4. 相關測驗： 學前兒童語言障礙評量表： (1) 語言理解分測驗：原始分數為 29，對照五歲常模，其百分等級為 33，T 分數為 56，顯示其聽覺理解能力尚為正常範圍。在本分測驗中之 T 分數表現，若將得分分為五個等級，個案 T 分數為 56 分，顯示為「普通等級」。 (2) 口語表達分測驗：原始分數為 33，對照五歲常模，其百分等級為 13、T 分數為 39，顯示其口語表達能力與同儕相較屬顯著落後程度。在本分測驗中之 T 分數表現，若個案 T 分數為 39 分，顯示為「差」。 華語兒童理解與表達詞彙測驗： 個案在命名分測驗中標準分數為 10；歸類分測驗之標準分數為 7；推理分測驗標準分數則為 9，參照施測結果能力描述均落在標準分數 8-12 之間，屬中等普通水準；然其定義分測驗標準分數則為 11，參照施測結果顯示落於 6-7 之間，屬中下等級。顯示個案對於物品概念之定義及描述能力與同儕相較有落後情形。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：國語、數學、特需-社會技巧、特需-功能性動訓練、特需-學習策略 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
4	201	資源	陳○勝	正式	其他（專注力、認知、理解） 【學生能力】： • 優勢能力：	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務	
									輔導	諮詢
					1. 個性溫和，對人友善，喜歡幫助別人 2. 學習情緒佳，即使有挫折，簡單鼓勵即能維持學習動機。 • 弱勢能力： 1. 認知理解、口語表達能力有所差距及社會互動能力不佳等情形；在團體學習生活中，個案因口語能力不佳且主動性語言較少，團體討論課程較少給予回饋。 2. 人際交流僅接觸較熟悉之同儕，難以和全班同學進行有效互動。對於班級同儕姓名記憶有困難，僅能叫喚較常接觸之同儕姓名，其餘同儕較難正確進行命名稱呼。 3. 生活自理能力：常有動作無法確實執行之困難，如衣物無法逐次穿脫，進行衣物整理時，常用雙手將內褲、外褲一起向上拉，無法依照裡外順序穿著整齊；用餐過後，無法將個人餐具擦拭乾淨，需導師給予 叮嚀與協助才能確實完成；如廁後之便後擦拭需教師給予協助才能進行清潔動作。 4. 對於溫度、噪音較不敏感，遊戲或行進過程撞到常不自知，需要教師個別引導告知，才能理解行為動作影響他人，再由教師給予口語提示指導個案向同學道歉。 5. 識字困難；字型書寫記憶有困難，抄寫及自發書寫書國字、數字寫有鏡像左右顛倒狀況。 6. 構音及組句不佳影響溝通校度。 【教育需求評估】： 1. ☒外加課程：國語、數學、特需-社會技巧、特需-功能性動訓練、特需-學習策略 2. ☐抽離課程： 3. ☐經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐學習功能無缺損☒學習功能輕微缺損☐學習功能嚴重缺損☐學習功能優異領域					
5	202	資源	林○倫	正式	情緒行為	【學生能力】：	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		<u>學生能力與課程需求說明</u>	直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
					1. 能將指令清楚記得順序，專注度約持續 10 分鐘；衝動性強，較無法等待老師的指令。上課常會站起來遊走，無法長時間坐好在位置上，需老師經常提醒。 2. 在同儕互動時會因為較心急而使用肢體推、碰同學或是上課時弄同學，需要在老師的叮嚀下，開始練習用說的，有老師在一旁提醒搭配座位調整，情況會好一些。 3. 人際互動：因為比較急躁衝動，與同學互動時，容易會出現摩擦，也會刻意捉弄人、報復人，人際互動技巧不佳；另疑似有心理問題。 4. 靜態團體活動進行時，專注力時間較短，易受到外界訊息影響、看向其他地方，課程參與穩定度不足，專注力約維持 10 分鐘。 5. 理解能力佳，但常因注意力及衝動影響學科學習及表現。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：特需-社會技巧、特需-功能性動訓練、特需-學習策略 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
6	202	資源	張○雯	正式	學習閱讀、書寫 【學生能力】： 1. 語文理解能力及數學推理能力佳。 2. 識字、書寫能力為主要困難，無法閱讀注音符號、文字。 3. 字形抄寫速度緩慢，有結構空間錯置問題。 4. 注意力在服藥後有明顯改善。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：國語、數學、特需-社會技巧、特需-功能性動訓練、特需-學習策略 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊										特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明						直接教學	入班合作	間接服務	
												輔導	諮詢
						☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域							
7	3**	資源	許○堯	正式	學習 閱讀、書寫	【學生能力】： 1. 語文理解能力正常。 2. 識字、書寫能力為主要困難，識字量低無法閱讀文字。 3. 數學應用問題理解較弱。 4. 社交疑似因個性較為害羞常處於被動狀態。 5. 有先天性雞胸；身形較小，動作較為緩慢。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：數學、特需-社會技巧、特需-功能性動訓練、特需-學習策略 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				V			
8	3*	資源	陳○佑	正式	其他 注意力、人際、情緒行為	【學生能力】： *學習優勢： 1. 心思細膩，能觀察學習任務中之細節，並進行思考。 2. 喜歡操作型活動，能在操作活動中表現優異且獲得自信。 3. 能獨立自主完成生活自理行動：飲食、如廁及盥洗等活動。 4. 家庭支持度佳，母親能配合教學策略並與教師保持聯繫。 *學習弱勢： 1. 具有高敏感特質，易緊張、退縮、怕生。 2. 易因注意力不足、過動衝動表現，致使無法處理較複雜概念與執行指令內容，影響學業表現。 【教育需求評估】：				V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式			
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		<u>學生能力與課程需求說明</u>	直接教學	入班合作	間接服務	
									輔導	諮詢
						1. ☒ 外加課程：國語、數學、特需-社會技巧、特需-功能性動訓練 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
9	3**	資源	許○叡	正式	自閉症	【學生能力】： *學習優勢： 1. 具有學習熱忱與動機，能投入學習與同儕團體活動。 2. 能主動認識他人，具同理心。 3. 能進行大部分生活自理動作。 4. 能理解日常生活或課程中常見問題。 5. 喜歡組裝形式玩具，能透過積木拼組創意作品。 *學習弱勢： 1. 易有情緒波動(急躁、衝動、無法耐心等待)，對於結果執著且在意個人表現。 2. 無法表現適切社會性溝通語言(說話時無法直視對方)，且過程易與他人發生衝突。 3. 聊天過程容易答非所問或出現詞彙贅述問題。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：國語、特需-社會技巧、特需-功能性動訓練 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域	V			
10	3**	資源	徐○楷	正式	自閉症	【學生能力】：	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務		
								輔導	諮詢	
					*學習優勢: 1. 情緒尚穩定，能在鼓勵與提示下遵循基礎指令。 2. 能理解簡單指令與日常對話，透過眼神、手勢、單音形式表達需求。 3. 能進行部分生活自理活動:能使用餐具進食、如廁。 4. 家庭支持度佳，雙親能配合教學策略並與教師保持聯繫。 *學習弱勢: 1. 口語表達能力極弱，無法進行自我需求表達，對話常需靠他人猜測。 2. 認知能力有顯著落差且伴隨注意力不足、過動衝動表現，無法理解較複雜概念與指令，致使學業成對表現受限。 3. 肢體協調與肌耐力低落，容易疲倦，上課期間常趴於桌面或蹲坐於地板。 4. 社會情緒與人際互動意願低落，無法與他人產生進一步關係。 5. 衝動特質明顯，因此影響作業或活動表現，需要花費較多時間重來一次。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：國語、特需-社會技巧、特需-功能性動訓練 2. ☒ 抽離課程：數學 3. ☒ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐學習功能無缺損學☐習功能輕微缺損☒學習功能嚴重缺損☐學習功能優異領域					
11	3**	資源	于○蓁	正式	情緒行為	【學生能力】： *學習優勢: 1. 具有學習熱忱，能認真參與課程並即時給予教師回饋。 2. 能在學習過程中和同儕保持正向合作學習。 3. 能獨立自主完成生活自理行動:飲食、如廁及盥洗等活動。 4. 家庭支持度佳，母親能配合教學策略並與教師保持聯繫。 *學習弱勢:	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式			
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		<u>學生能力與課程需求說明</u>	直接教學	入班合作	間接服務	
									輔導	諮詢
						1. 口語表達清晰度與同齡兒童相較有所落差，有時需請該生重複語句內容才能釐清語意。 2. 若未服藥即到校上課，容易因注意力不足、過動衝動表現，指使無法處理較複雜概念與執行指令內容，影響學業表現。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：國語、特需-社會技巧 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
12	402	資源	陳○宇	正式	學習 閱讀、書寫	【學生能力】： *學習優勢： 1. 學習情緒穩定。 2. 語文理解力佳，文章能透過聆聽而理解並回答問題。 3. 數學能力佳。 *學習弱勢： 1. 識字、書寫能力為主要困難，無法閱讀注音符號、文字，需倚賴報讀。 2. 個性較為退縮被動不善表達，說話聲音小，團體中常處於邊緣觀察者。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：特需-社會技巧、特需-學習策略 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務 輔導 諮詢	
					☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
13	5**	資源	陳○暄	正式	自閉症 【學生能力】： 1. 上課如果是不喜歡的事情或活動會常分心，沒有即時回答他的問題會一直問。 2. 生活記憶力不佳，易忘東忘西。 3. 下課時常坐在位置上做自己的事，偶而會跟同學一起玩，與老師同學聊天時，經常講自己喜歡事，無法跟同儕有效互動。 4. 語文：主題性對話有困難，無法表達完整事件。學習較不易理解抽象概念或假設的狀況，影響閱讀理解的表現。 5. 數學：計算及理解能力佳，以心算的方式做加減計算，應用題有衝動解題的現象，反覆練習後能大幅提升答對率。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：國語、特需-社會技巧 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域	V			
14	5**	資源	陳○翰	正式	學習 閱讀、數學 【學生能力】： 1. 聽不懂老師指令的時候，不會尋求協助，比較都是被動回應，會呆呆地看著老師。 2. 生字的部件常寫錯，或多一筆少一劃，沒有筆順概念。 3. 理解力及類化能力較弱，尤其數學應用題不會作答，老師用具體的例子引導後還是會空白沒有作答。 4. 缺乏自信心，遇到稍微有一點挑戰的活動或題目，會很容易直接放棄，等待同學或老師給予答案。	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		<u>學生能力與課程需求說明</u>	直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
					5. 精細動作能力較差,劃線不齊,沒有耐心去完成手作類型的美勞作品,摺紙、剪貼較潦草隨便。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：國語、特需-社會技巧 2. ☒ 抽離課程：數學 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
15	601	資源	何○真	正式	智能 【學生能力】： 1. 魏氏智力測驗組合分數為 70, 為輕度智能不足。 2. 國語拼音很慢,閱讀理解不佳,識字量低,學過的生字容易遺忘;類化能力不足,反應較慢,容易放棄,習慣等待別人協助。 3. 數學基礎能力弱,不會二位數加減,沒有位值概念。 4. 注意力不足,容易放空以及放棄,喜歡管別人的事情但卻沒有先做好自己,導致同儕不喜歡與他互動,不易與同儕建立關係。 5. 心肺耐力,肌耐力不足,大動作不協調,常說好累.手眼協調能力要加強。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：特需-社會技巧、特需-功能性動作訓練 2. ☒ 抽離課程：國語、數學 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☐ 學習功能輕微缺損 ☒ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域	V			
16	602	資源	呂○儀	正式	學習 閱讀 書寫 伴隨注 【學生能力】： 1. 識字量極少,能說簡單句,無法傳達兩個以上或複雜抽象的指令,聽覺理解弱,無	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式		
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		<u>學生能力與課程需求說明</u>	直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
				意力不足	法聽懂課文內容, 拼音也有困難。 2. 數學基礎能力弱 , 動作緩慢, 不會二位數加減, 沒有位值概念。 3. 個性依賴, 自信心不足, 遇到問題先說我不會, 會爭取自己的權力, 很怕別人忽略他。 4. 容易焦慮, 不能等待. 緊張或焦慮時會哭泣. 無法聽懂老師的指令 , 也不能適當地回答問題, 只能模仿別人的行動。 5. 粗大動作能力差, 平衡感不足, 肌耐力、協調性需再加強. 生活自理尚可。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：特需-社會技巧、特需-功能性動作訓練 2. ☒ 抽離課程：國語、數學 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☐ 學習功能輕微缺損 ☒ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
17	201	資源	陳○胤	校篩	【學生能力】： • 優勢能力： 1. 智力正常，學習能力佳。 2. 學習態度積極。 3. 喜歡幫助他人。 • 弱勢能力： 1. 做事較為衝動。 2. 常因管別人或告狀引發紛爭。 3. 對輸贏有較大的反應，會氣哭、怪罪他人。 • 其他：具自閉症身心障礙證明 【教育需求評估】：	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式			
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		<u>學生能力與課程需求說明</u>	直接教學	入班合作	間接服務	
									輔導	諮詢
						1. ☒ 外加課程：特需-社會技巧 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☒ 學習功能無缺損 ☐ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
18	202	資源	游○祥	校篩		【學生能力】： • 優勢能力： 1. 喜歡幫助他人。 2. 喜歡表現。 3. 生活能力尚可。 • 弱勢能力： 1. 專注力持續極為困難，影響認知學習嚴重：無法維持 1 分鐘，唱數點數 1~10 內無法完成。 2. 字形、符號辨識及記憶困難，數字 0~10 無法辨識、口訣記憶困難，名字尚無法穩定書寫、。 3. 活動量大、衝動過動行為多，常易衝動離座、拿取物品。 4. 挫折容忍度不佳，易放棄學習，需高頻率鼓勵。 5. 預期失敗心理，常有拒學情緒。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：特需-社會技巧、特需-學習策略 2. ☒ 抽離課程：國語、數學 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☐ 學習功能輕微缺損 ☒ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域	V			
19	3**	資源	沈○任	校篩		【學生能力】： • 優勢能力：	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊							特教服務方式			
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		<u>學生能力與課程需求說明</u>	直接教學	入班合作	間接服務	
									輔導	諮詢
						1. 理解能力佳，能積極主動參與課堂活動，並踴躍發表。 2. 性格沉穩，能主動關懷同儕並與他人進行互動。 • 弱勢能力： 1. 注音辨識、拼讀能力較弱；國字認讀能力不佳。 2. 視覺記憶弱，抄寫文字需來回對照黑板或原文。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：國語、特需-學習策略 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
20	402	資源	王○杰	校師		【學生能力】： • 優勢能力： 1. 社會情緒穩定，個性溫和友善。 2. 理解力尚可。 • 弱勢能力： 1. 專注力持續較弱，長篇文章常無法獨立閱讀。。 2. 字型書寫能力稍弱，自發性書寫稍有困難。 3. 數學文字題意理解較弱。 4. 動作較為緩慢，疑似警醒度不足。 5. 交友技能疑似較弱或被動，常獨自一人。 【教育需求評估】： 1. ☒ 外加課程：數學、特需-社會技巧、特需-學習策略 2. ☐ 抽離課程： 3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務	
								輔導	諮詢
					☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域				
21	602	資源	陳○襄	校篩	【學生能力】： - 優勢能力： - 活潑有禮，思想較為成熟。 - 語言溝通能力佳。 - 理解能力表現與同儕相當。 - 弱勢能力： - 學科學習動機較為低落。 - 囿限於抽象概念理解弱，以致數學應用題型解題困難。 【教育需求評估】： ☒外加課程：數學 ☐抽離課程： ☐經特推會通過 1 對 1 課程。 【課程調整】 ☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域	V			
22	602	資源	曹○藩	校篩	【學生能力】： - 優勢能力： - 理解能力正常。 - 表達能力與同儕無異。 - 弱勢能力： - 注意力不集中，持續時間短暫；服藥初期有改善，近期觀察則無明顯差異。 - 學習動機低落、自我要求能力較弱，以致學科表現不佳。 - 記憶力不佳，需教師多次給予視覺或聽覺提示。 - 知覺動作協調能力弱，經常在個人座位掉落物品。	V			

基隆市深澳國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式			
	班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別		<u>學生能力與課程需求說明</u>			
						直接教學	入班合作	間接服務 輔導	諮詢

4. 與同儕間經常有糾紛，需教師藉由分組或安排合作機會才能與他人互動。

【教育需求評估】：

1. ☒ 外加課程：國語、數學、特需-社會技巧。

2. ☐ 抽離課程：

3. ☐ 經特推會通過 1 對 1 課程。

【課程調整】

☐ 學習功能無缺損 ☒ 學習功能輕微缺損 ☐ 學習功能嚴重缺損 ☐ 學習功能優異領域

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程) 註：本表各年級未含「本土語文/新住民語1節」																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	蔡○星	6		1				4		1		6																				21
2	孫○堃	6		1				4		1		6																				21
3	張○豪	6		1				4		1		6																				21
4	陳○勝	6		2				4		2		6																				23
5	林○諭	6		2				4		2		6																				23
6	張○雯	6		2				4		2		6																				23
7	許○堯	5		2	1			4		2				3			3			3			2						3			28
8	陳○佑	5		2	1			4		2				3			3			3			2						3			28
9	許○叡	5			1			4		2				3			3			3			2						3			28
10	徐○楷	5		2	1				4					3			3			3			2						3			26
11	于○蓁	5		2	1			4		2				3			3			3			2						3			28
12	陳○宇	5		2	1			4						3			3			3			2						3			26
13	陳○暘	5		3	2			4						3			3			3			2						3			28
14	陳○翰	5		3	2				4					3			3			3			2						3			28
15	何○真		5		2				4					3			3			3			3						3			26
16	呂○儀		5		2				4					3			3			3			3						3			26
17	陳○胤	6						4				6																	3			19
18	游○祥	6		2				4		2		6																	3			23
19	沈○任	5		2	1			4		2				3			3			3			2						3			28
20	王○杰	5		2	1			4		2				3			3			3			2						3			28
21	陳○襄	5			2			4		1				3			3			3			3						3			27
22	曹○藩	5			2			4		1				3			3			3			3						3			27

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計			
姓名		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他			小計	部定	校定	合計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
1	蔡○星	2.15								4	0.85				21	7	28
2	孫○堃	2.15								4	0.85				21	7	28
3	張○豪	2.15								4	0.85				21	7	28
4	陳○勝	2.15								3	0.85				23	6	29
5	林○倫	2.15								3	0.85				23	6	29
6	張○雯	2.15								5	0.85				23	8	31
7	許○堯	3			1					5	1				28	10	38
8	陳○佑	3			1					1	1				28	6	34
9	許○叡	3			1					1	1				28	6	34
10	徐○楷	3			1					1	1				26	6	32
11	于○蓁	3			1					1	1				28	6	34
12	陳○宇	3			1					2	1				26	7	33
13	陳○暘	5			1					1	1				28	8	36
14	陳○翰	5			1					0	1				28	7	35
15	何○真	4			1					1	1				26	7	33
16	呂○儀	4			1					1	1				26	7	33
17	陳○胤	2.15								1	0.85				19	4	23
18	游○祥	2.15								4	0.85				23	7	30
19	沈○任	3			1					3	1				28	8	36
20	王○杰	3			1					3	1				28	8	36

21	陳○襄	4			1					0	1				27	6	33
22	曹○藩	4			1					1	1				27	7	34

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

[illegible]

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

[illegible]

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市深澳國民小 112 學年度資源班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
國語	二 國語	2	201 陳○勝 202 張○雯 202 游○祥	3	外加	黃瑞杰	
	三 國語	2	3**徐○楷 3**于○蓁 3**陳○佑	3	外加	潘逸蕎	
	五六 國語	3	5**陳○暄 5**陳○翰 602 曹○藩	3	外加	黃瑞杰	
	六 國語	5	601 何○真 602 呂○儀	2	抽離	潘逸蕎	
數學	一 數學	1	1**蔡○星 1**孫○堃 1**張○豪	3	外加	潘逸蕎	
	二 數學	2	201 陳○勝 202 林○倫 202 張○雯	3	外加	黃瑞杰	
	三 數學	4	3**徐嘉楷	1	抽離	黃瑞杰	
	三四 數學	2	3**許○堯 3**于○蓁 3**陳○佑 3**許○叡 402 王○杰	5	外加	潘逸蕎	
	五六 數學 B	4	5**陳○翰 601 何○真 602 呂○儀	3	抽離	潘逸蕎	
	六 數學 A	1	602 曹○藩 602 陳○襄	2	外加	潘逸蕎	
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	學習 策略： 注音符號	2	1**蔡○星 1**孫○堃 1**張○豪 202 張○雯 202 游○祥	5	外加	黃瑞杰
		學習 策略： 中年級識字	2	3**許○堯 3**沈○任 402 陳○宇 402 王○杰	4	外加	黃瑞杰
		學習	2	1**蔡宥星 1**孫埕堃	3	外加	潘逸蕎

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
		策略 一年 級		1**張○豪			
		學習 策略 二年 級	2	201 陳○勝 202 張○雯 202 林○倫 202 游○祥	4	外加	黃瑞杰
	社會 技巧	社會 技巧 低年 級	1	1**蔡○星 1**孫○堃 1**張○豪 201 陳○勝 202 張○雯 202 林○倫 202 游○祥 201 陳○胤	8	外加	黃瑞杰
		社會 技巧 中高 年級	1	3**許○堯 3**陳○佑 3**許○叡 3**張○哲 3**徐○楷 3**于○蓁 402 王子杰 5**陳○暄 601 何○真 602 呂○儀 602 曹○藩 602 陳○襄	12	外加	潘逸蕎
	功能 性動 作訓 練						

註：「功能性動作訓練」融入社會技巧課程活動

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	外加 2 節		二年級
教學對象	201 陳*勝 202 張*雯 202 游*祥 202 陳*云		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	分列於於下表各單元	
	學習內容	分列於於下表各單元	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外 ☐ 國際		
本學期學習目標	1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：__ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

		環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
		3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容
一、 8/30~ 9/1	查字典真簡單	【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【查字典真簡單】 1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 D3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。
二、 9/4-9 /8	單元主題引導／第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【單元概念】許下希望，幫自己訂計畫實現 【一、新學年新希望】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 【一、新學年新希望】 1. 熟悉本課的生字詞語。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。
三、 9/11~ 9/15	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	【一、新學年新希望】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【二、一起做早餐】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、新學年新希望】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功	【一、新學年新希望】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」「希望……還希望……」表達自己有哪些新計畫。 2. 希望分類與排序：討論希望怎麼讓願望實現 繪本參考：許願麵包 https://storybook.nlpi.edu.tw/book-single.aspx?BookNO=80# 【二、一起做早餐】 1. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義

			能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	4. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。
四、 9/18~ 9/22	第二課 一起做 早餐／ 第三課 走過小 巷	【二、一起做早餐】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【三、走過小巷】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【二、一起做早餐】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【二、一起做早餐】 1. 理解句子語意，使用正確的標點符號。 2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。
五、 9/25~ 9/29	第三課 走過小 巷	【三、走過小巷】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	【三、走過小巷】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	【三、走過小巷】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 【單元統整】檢視新學期的希望，再為自己訂目標
六、 10/2~ 10/6	單元主 題 引 導：歡 樂時刻 ／第四 課 運 動會	【四、運動會】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【單元概念】紀錄歡樂的時刻 【四、運動會】繪本：運動會相關 1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」 3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
七、 10/9~ 10/13	第四課 運動會 ／第五 課水上 木偶戲	【四、運動會】 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、水上木偶戲】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞	【四、運動會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【四、運動會】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子。 3. 分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗（或共同

		的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	等。 【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	觀看影片)。
八、 10/16 ~10/20	第五課 水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【五、水上木偶戲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【五、水上木偶戲】 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 木偶戲縮圖：節錄木偶戲的影片照，練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 【五、水上木偶戲】 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。
九、 10/23 ~10/27	第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。
十、 10/30 ~11/3	第六課 小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【六、小鎮的柿餅節】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【六、小鎮的柿餅節】 1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4. 理解課文句子的因果關係。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 【單元統整】圖文畫：假日照片的描述表達與記錄
十一、 11/6~ 11/10	單元主題 引導：故事萬花筒／第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	【單元概念】給主角有智慧的建議 【七、國王的新衣裳】 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。

		符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	等。	
十二、 11/13 ~11/17	第七課 國王的新衣裳 ／第八課「聰明」的小熊	【七、國王的新衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【八、「聰明」的小熊】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【七、國王的新衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、國王的新衣裳】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。
十三、 11/20 ~11/24	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、大象有多重？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【八、「聰明」的小熊】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【八、「聰明」的小熊】 1. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4. 修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。
十四、 11/27 ~12/1	第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、	【九、大象有多重？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【九、大象有多重？】 1. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2. 練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 4. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 【單元統整】運用故事結構描述事件

		接寫等技巧寫作。		
十五、 12/4~ 12/8	單元主 題 引 導：冬 天的悄 悄話／ 第十課 我愛冬 天	【十、我愛冬天】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	【單元概念】蒐集「冬天」的訊息 【十、我愛冬天】 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 1. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 2. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ」(火)」偏旁生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
十六、 12/11 ~12/1 5	第十課 我愛冬 天／第 十一課 遠方來 的黑皮	【十、我愛冬天】 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十一、遠方來的黑皮】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十、我愛冬天】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十、我愛冬天】 1. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 2. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。
十七、 12/18 ~12/2 2	第十一 課遠方 來的黑 皮／第 十二課 新年快 樂	【十一、遠方來的黑皮】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【十二、新年快樂】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對	【十一、遠方來的黑皮】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十一、遠方來的黑皮】 1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 【十二、新年快樂】 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。

		方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	
十八、 12/25 ~12/29	第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	【十二、新年快樂】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【我最喜歡上學了】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【十二、新年快樂】 1. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 3. 認識並學會使用刪節號的用法。 4. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 【單元統整】賀年卡
十九、 1/1~1/5	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 2. 注意聆聽故事，理解故事內容。
二十、 1/8~1/12	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 運用策略，預測故事發展。
二十一 1/15~1/19	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【我最喜歡上學了】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1. 畫出想像圖，並與他人分享。

基隆市深澳國民小學 112 學年度第二學期 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	2 節		二年級
教學對象	201 陳*勝 202 張*雯 202 游*祥 202 陳*云		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	分列於於下表各單元	
	學習 內容	分列於於下表各單元	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外 ☐ 國際		
本學期 學習目標	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：__ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其		

他：_____				
2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____				
環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____				
3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
週次	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容 (M：調整 D：刪除)
一、 2/15 ~2/16	單元主題引導：彩色的世界／第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【單元概念】春天的訊息 【一、春天的顏色】 1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。
二、 2/19 ~2/23	第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 2. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 3. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 4. 仿寫課文的句子，寫出段落。
三、 2/26 ~3/1	第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。
四、 3/4~ 3/8	第二課花衣裳／第三課彩色王國	【二、花衣裳】 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內	【二、花衣裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【二、花衣裳】 1. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。

		容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2. 說出語意完整的句子。 3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。
五、 3/11 ~3/15	第三課 彩色王國	【三、彩色王國】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、彩色王國】 1. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 2. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 3. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 4. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【單元統整】尋找校園中春天的訊息
六、 3/18 ~3/22	單元主題 引導：有 你真好 ／第四課 爸爸	【四、爸爸】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【單元概念】能感受家人的愛 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 4. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。
七、 3/25 ~3/29	第四課 爸爸／ 第五課 我的家人	【四、爸爸】 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【五、我的家人】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【四、爸爸】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【四、爸爸】 1. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。

八、 4/1~ 4/5	第五課 我的家人	【五、我的家人】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【五、我的家人】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。 2. 圈選合適的指示代名詞。 3. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。
九、 4/8~ 4/12	第六課 愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【六、愛笑的大樹】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。 3. 分享自己表達感恩的經驗。 4. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。 【單元統整】感謝家人：完整的說出事件及感謝的話語
十、 4/15~ 4/19	單元主題 引導：故事妙妙屋／第七課月光河	【七、月光河】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	【六、愛笑的大樹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【單元概念】奇妙在哪裡 【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。
十一、 4/22~ 4/26	第七課 月光河	【七、月光河】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 注意生字的形音義，並書寫應用。 3. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 4. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 5. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。

		字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
十二、 4/29 ~5/3	第七課 月光河 ／第八課 黃狗生蛋	【七、月光河】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【八、黃狗生蛋】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	【七、月光河】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【七、月光河】 1.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 4.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。
十三、 5/6~ 5/10	第八課 黃狗生蛋／第九課 神筆馬良	【八、黃狗生蛋】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 【九、神筆馬良】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【八、黃狗生蛋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、黃狗生蛋】 1.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 2.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 3.排出正確的語序，說出語意正確的語句。 【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。
十四、 5/13 ~5/17	第九課 神筆馬良	【九、神筆馬良】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1.理解「銀、跟」和「鳥、烏」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 2.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 3.認識專名號，認真完成習作。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 【單元統整】整理「奇妙」

十五、 5/20 ~5/24	單元主題 引導：閱讀樂趣多／第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【單元概念】「冒險」 【十、快樂的探險家】 - 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 - 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 - 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 - 認識有「寺」的字，並造詞運用。 - 繪製總分結構圖。
十六、 5/27 ~5/31	第十課快樂的探險家 ／第十一課小讀者樂園	【十、快樂的探險家】 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十一、小讀者樂園】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【十、快樂的探險家】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	【十、快樂的探險家】 - 以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 - 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 - 理解課文趣味，美讀課文。 - 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 - 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。
十七、 6/3~ 6/7	第十一課小讀者樂園 ／第十二課巨人山	【十一、小讀者樂園】 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十二、巨人山】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	【十一、小讀者樂園】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 【十二、巨人山】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的	【十一、小讀者樂園】 - 認識書名號，認真完成習作。 - 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 - 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 - 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。

		分享想法。	語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。	
十八、 6/10 ~6/14	第十二課 巨人山	【十二、巨人山】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	【十二、巨人山】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。	【十二、巨人山】 1. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 2. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 3. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。
十九、 6/17 ~6/21	第十二課 巨人山／江奶奶的雜貨店	【十二、巨人山】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	【十二、巨人山】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。	【十二、巨人山】 1. 課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 【單元統整】我覺得「冒險」是……
二十、 6/24 ~6/28	江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4@了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 2. 聆聽故事，說出故事重點。 3. 找出重要訊息，理解故事內容。 4. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
	2 節		三年級
教學對象	徐嘉楷、于可蓁、許思睿、陳星佑 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新 詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-Ⅱ-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。 6-Ⅱ-4 以書寫方式傳遞與自己相關之 人、事、物訊息。	
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-Ⅱ-1 逗號、句號的認識。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮 區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語 彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。 ◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)		

本學期 學習目標	1. 藉由閱讀活動理解課文、繪本、故事或影片等多元文本之內容情節；並透過閱讀理解步驟進行訊息提取、推論、詮釋整合及比較評估之策略掌握。 2. 能透過大意重述進行文本情節與內容脈絡之分享。 3. 透過圖卡或情境聽理解練習，能據此找出相應並寫下正確文字。 4. 能認識不同語詞性質，並透過具體情境理解抽象詞彙，並組織成為具邏輯主題之句型。 5. 能藉由課文或詩歌之文句仿寫，嘗試創作符合節慶意涵之卡片書寫活動，藉此傳遞心中所感與表達感謝。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☒ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：平板載具及線上教學資源(JAMBOARD、BOOK CREATER、WORDWALL) 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	你好，新朋友	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊(字(詞)彙結構與應用) 3. 文句運用射擊手(文章段落與文句斷句練習)	
2	你好，新朋友	4. 長短句型寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 深澳美聲朗誦者(仿讀練習、聲語表情詮釋)	
3	我們的約定	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊(字(詞)彙結構與應用) 3. 文句運用射擊手(文章段落與文句斷句練習) 4. 長短句型寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 深澳美聲朗誦者(仿讀練習、聲語表情詮釋)	
4	下課十分鐘	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊(字(詞)彙結構與應用) 3. 文句運用射擊手(文章段落與文句斷句練習) 4. 長短句型寫作家(短句習寫與長句創作練習) 5. 深澳美聲朗誦者(仿讀練習、聲語表情詮釋)	
5	語文天地一	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合)	

		2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習）
6	留住今天的太陽	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
7	火大了	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 複習國語第一課至第四課 * 第一次成績評量週
8	我該怎麼辦	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
9	語文天地二 更好的自己	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習）
10	最年輕的奶奶	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
11	最年輕的奶奶	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
12	「髮」哥哥	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
13	穿白袍的醫生伯伯	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
14	語文天地二 閱讀素養教育	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習） 3. 國語第五課至第八課複習 * 第二次多元成績評量
15	哎呀！誤會大了	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用）

		3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
16	石虎的告白	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
17	昆蟲的救命妙招	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
18	語文天地四 閱讀素養	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習） 3. 國語第九課至第十課複習
19	我最愛的一堂課	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
20	讀寫練功坊	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習） 3. 國語第十一課至第十二課複習 第三次成績評量週
21	期末活動	三年級資源班國語第一學期期末活動 （學習單整理建檔、頒獎活動）

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
	2 節		三年級
教學對象	徐嘉楷、于可蓁、許恩歡、陳星佑 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新 詞，提升閱讀效能。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。 5-II-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間。 6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之 人、事、物訊息。	
	學習內容	Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-6 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 Ac-II-1 逗號、句號的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮 區與相關之功能	

		性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
融入議題		(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、科技、資訊、能源、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標		1. 藉由閱讀活動理解課文、繪本、故事或影片等多元文本之內容情節；並透過閱讀理解步驟進行訊息提取、推論、詮釋整合及比較評估之策略掌握。 2. 能透過大意重述進行文本情節與內容脈絡之分享。 3. 透過圖卡或情境聽理解練習，能據此找出相應並寫下正確文字。 4. 能認識不同語詞性質，並透過具體情境理解抽象詞彙，並組織成為具邏輯主題之句型。 5. 能藉由課文或詩歌之文句仿寫，嘗試創作符合節慶意涵之卡片書寫活動，藉此傳遞心中所感與表達感謝。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他： 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他： 環境調整：☐教室位置 ☒動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：平板載具及線上教學資源(JAMBOARD、BOOK CREATER、WORDWALL) 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	最美的模樣	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊(字(詞)彙結構與應用) 3. 文句運用射擊手(文章段落與文句斷句練習)

2	最美的模樣	4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
3	玩玩具	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
4	愛玉變身術	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
5	語文天地一	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習） 3. 國語第一課至第二課複習
6	楊修猜字	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
7	唱反調	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 國語第三課至第四課複習 * 第一次成績評量
8	一飛沖天	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
9	語文天地二	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習）
10	井仔腳鹽田	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習）
11	井仔腳鹽田	4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
12	和魚一起游泳	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
13	三峽老街樂藍染	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用）

		3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋） * 第二次多元成績評量
14	語文天地三	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習）
15	地球的眼淚	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
16	枯木是大飯店	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
17	騎樓	1. 課文內容探照燈(心智圖、故事架構圖推演) 2. 字詞語詞大進擊（字(詞)彙結構與應用） 3. 文句運用射擊手（文章段落與文句斷句練習） 4. 長短句型寫作家（短句習寫與長句創作練習） 5. 深澳美聲朗誦者（仿讀練習、聲語表情詮釋）
18	語文天地四	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習） 國語第九課至第十課複習
19	讀寫練功房 多多是寶物	1. 故事放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合) 2. 思考泡泡糖（心智圖及閱讀理解策略練習） * 第三次定期成績評量
20	期末活動	三年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	資源班高年級	黃瑞杰
教學對象	5**陳○暘 5**陳○翰 601 楊○義 602 曹○藩 602 陳○襄 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	學習內容	
	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	
融入議題	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際		
本學期學習目標	1. 能說出文本人文不同的觀點 2. 能應用「說明」的方式表述 3. 能搜尋文本中情感描述 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣。 5. 能透過閱讀學習寫作技巧，應用於表達自己的想法。 6. 能應用指定句型的來幫助表達想法。 7. 心智圖：能依據指導步驟繪製指定心智圖		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗		

		☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	五年級	六年級
二十二 8/30~ 9/1	談觀點	1. 引導繪本共讀與討論： 你怎麼想？ 2. 小組學習任務： （1）蒐集看法 （2）觀點比較 （3）給予適當建議 3. 文本閱讀與討論 4. 寫作重點：	第一課 你我之間：尊重差異 第二課 風起，大家都在：觀點差異、合作 統整活動一	第八課 大小剛好的鞋子：觀點 第九課 沉思三帖：理解啟示；寫作「一則故事的省思」 第十課 狐假虎威：理解啟示、動物成語 閱讀階梯二 故事的真相：觀點
二十三 9/4~9 /8				
二十四 9/11~ 9/15				
二十五 9/18~ 9/22				
二十六 9/25~ 9/29	自我價值	1. 引導繪本共讀與討論： 輸贏之間 2. 小組學習任務： （1）蒐集想法 （2） 3. 文本閱讀與討論 4. 寫作重點：引述實例支持想法	第四課 來場快樂的桌遊 第五課 超級英雄：性別平等（連結四下：平凡的大俠） 第六課 世足賽的贏家 統整活動二	第二課 跑道：面對挫折自我價值
二十七 10/2~ 10/6				
二十八 10/9~ 10/13				
二十九 10/16 ~10/2 0	山的樂章	1. 引導繪本共讀與討論： 環境感受 2. 小組學習任務： （1）蒐集想法 （2）整理訊息 3. 文本閱讀與討論 寫作重點：環境感受	第七課 美景閒情——詩兩首：五言絕句 第八課 與山為鄰 第九課 窗邊的鳴聲， 統整活動三	第五課 山的巡禮：自然觀察情景融入共作童詩
三十、 10/23 ~10/2 7				
三十一 10/30 ~11/3				
三十二 11/6~ 11/10				
三十三 11/13 ~11/1 7	說話的藝術	1. 引導繪本共讀與討論： 對話情緒 2. 小組學習任務： （1）蒐集想法 （2）整理訊息 3. 文本閱讀與討論 寫作重點：換句話說	第三課 廉頗與藺相如：「良好的互動是以理解 and 尊重為基礎」	第三課 說話也要停看聽：說話的藝術化解紛爭 第四課 朱子治家格言選：「一句格言對我的影響」 第一課 神奇的藍絲帶：傳遞愛 第十一課 我願：願望實現與否、助人的願望
三十四 11/20 ~11/2 4				
三十五	平凡中	1. 引導繪本共讀與討論	第十課 敏銳觀察：議	第十二課 最好的味覺禮

11/27 ~12/1	的特別	2. 小組學習任務： (1) 搜尋聽覺描寫 (2) 搜尋視覺描寫 (3) 搜尋味覺描寫 3. 實做活動：打果汁 4. 寫作重點：如何豐富的描寫事件技巧	論文 第十一課 你一定會聽見的 第十二課 藍色連身裙 統整活動四	物：自製果汁步驟、味覺摹寫
三十六 12/4~ 12/8				
三十七 12/11 ~12/1 5				
三十八 12/18 ~12/2 2	智取三國	1. 時間軸序流程圖 2. 角色地圖 3. 人物個性討論： 4. 劇本演練	五下：第十一課草船借箭 應用文劇本	第十三課 空城計：劇本改編、流程圖
三十九 12/25 ~12/2 9	火車旅行	1. 引導繪本共讀與討論 2. 小組學習任務：記下特別的景色描述 3. 實做活動： (1) 規劃火車旅行 (2) 旅遊小書 寫作重點：感受融入	五下第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	第六課 東海岸鐵路：火車旅遊、轉化修辭寫景 第七課 蚵鄉風情：地方特色風情
四十、 1/1~1 /5				
四十一 1/8~1 /12	期末考			
四十二 1/15~ 1/19	學期回顧	本學期作品回顧		

基隆市深澳國民小學 112 學年度第二學期 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	3 節	資源班高年級	黃瑞杰
教學對象	5**陳○暄 5**陳○翰 601 楊○義 602 曹○藩 602 陳○襄 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	學習內容	
	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際		
本學期學習目標	1. 能從不同角度觀察景物面貌，掌握景點特色描寫 2. 能應用抒發思想情感的寫景方法 3. 能透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊遊記。 4. 能在提供議論文的結構特點下書寫議論。 5. 能觀察人物特點並描述人物 6. 能使用祈使語句畢業生及自己祝福		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他： 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：		

週次	單元名稱	課程內容	五年級	六年級
一、 2/15 ~2/16	世界之美	1. 引導繪本共讀與討論 2. 小組學習任務： (1) 找出美景 (2) 寫法練習 3. 實做活動：互相猜猜看描寫的是哪一張照片。 4. 寫作重點：運用觀察力，進行感官摹寫練習。	第一課 鵝鑾鼻詩：詩歌 第三課 我眼中的東方之最	四、巨人的階梯 五、馬達加斯加，出發！ 六、沉睡的天空之城
二、 2/19 ~2/23				
三、 2/26 ~3/1				
四、 3/4~ 3/8				
五、 3/11 ~3/15	愛在哪裡	1. 引導繪本共讀與討論：幸福 2. 小組學習任務： (1) 搜尋關於愛的描述、事例 (2) 討論屬於哪一種愛 3. 實做活動：愛的心智圖。 4. 寫作重點：感謝卡	第四課滿修女採訪記 第五課誰該被派去非洲 第六課幸福的味道	第一課 過故人莊 第二課 把愛傳下去 第三課 山村車軌 六上第一課 神奇的藍絲帶：傳遞愛
六、 3/18 ~3/22				
七、 3/25 ~3/29				
八、 4/1~ 4/5	網路世界我最行	1. 引導新聞共讀與討論 2. 小組學習任務： (1) 比較懶人包與原事件的同與不同 (2) 流行語：不同時代的流行語 (3) 外來語 3. 實做活動：網路資料比較	第八課 別把重點當全部 統整活動三 認識流行語	統整活動二 【活動一】認識外來語
九、 4/8~ 4/12				
十、 4/15 ~4/19	品味生活	1. 引導繪本共讀與討論 2. 小組學習任務： (1) 依據描述畫圖 (2) 記錄生活小事 3. 寫作重點：記錄生活小事	第七課生活有感 詩兩首	七、油條報紙・文字夢 八、雕刻一座小島 九、童年・夏日・棉花糖
十一、 4/22 ~4/26				
十二、 4/29 ~5/3				

十三、 5/6~ 5/10	問與答	1. 引導繪本共讀與討論： 尼可萊的三個問題 2. 小組學習任務： （1）三個問題猜想 （2）交換想法 3. 寫作重點：	第十二課 三個問題	
十四、 5/13 ~5/1 7	成長與 祝福	1. 引導繪本共讀與討論： 畢業相關歌詞 2. 小組學習任務：尋找期 許 3. 寫作重點：交付祝福畢 業留言、愛的小卡：祝 福與叮嚀 4. 寫作重點：給二十歲的 自己	第九課良言一句三冬暖	第四單元 成長與祝福 十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 閱讀教學：飛
十五、 5/20 ~5/2 4				
十六、 5/27 ~5/3 1				
十七、 6/3~ 6/7	智 取 三 國	1. 引導繪本共讀與討論 2. 小組學習任務：人物描 寫 3. 寫作重點：劇本改寫	第十一課草船借箭 應用文劇本	六年級畢業考
十八、 6/10 ~6/1 4				六年級畢業
十九、 6/17 ~6/2 1	期末考			
二十、 6/24 ~6/2 8	學期回 顧	本學期作品回顧		

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳 國小 112 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
	5 節		六年級
教學對象	601 何宜真、602 呂剛儀 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。	
	學習內容	Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。 Ac-III-3 複句。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-III-3 故事、短劇。 Ba-III-1 順敘法。 Bb-III-4 自我心情的表達。 Bb-III-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。 Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。	

融入議題		融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標		1. 能理解課文、短篇閱讀文章或影片等多元文本之內容情節，並透過螢光筆標記或進行劃記以擷取文句重點。 2. 能藉由重述或分享課文、短篇閱讀文章、或影片等文本情節元素，掌握核心概念；以釐清情節脈絡，並根據重要情節進行訊息推論。 3. 能透過直接拼音法或具體圖卡情境提示，熟悉每課生字語詞。 4. 能在日常溝通情境中以正確文法、搭配適切詞性進行造句；且能嘗試將口語想法組織為具主題意涵之句型。 5. 能在給予鷹架支持下，藉由節慶之卡片製作與書寫或活動體驗，傳遞感受與表達感謝。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：平板載具_ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	神奇的藍絲帶	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈(字音字形析辨) 3. 詞語萬花筒(語境運用) 4. 文句寫作家(短句習寫與長句仿作練習) 5. 文本留聲機(文本重述及詞彙提取練習)
2	跑道	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈(字音字形析辨) 3. 詞語萬花筒(語境運用) 4. 文句寫作家(短句習寫與長句仿作練習) 5. 文本留聲機(文本重述及詞彙提取練習)
3	說話也要停看聽	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈(字音字形析辨) 3. 詞語萬花筒(語境運用)

		4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
4	朱子治家格言選	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
5	統整活動一 書法世界奧妙多	1. 文本大搜索（認識書法形體） 2. 語詞大射擊（線上字典應用練習） 3. 資源班第一次定期成績評量
6	山的巡禮	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
7	東海岸鐵路	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
8	蚵鄉風情	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
9	統整活動二 閱讀世界多精彩	1. 文本大搜索（國語日報讀享會短文聆聽） 2. 烤箱讀書會（訊息推論）
10	閱讀活動一 閱讀歷史真有趣	1. 文本大搜索（國語日報讀享會短文聆聽） 2. 烤箱讀書會（訊息推論）
11	大小剛好的鞋子	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
12	沉思三帖	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習）

		5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
13	狐假虎威	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
14	統整活動三 語文魔法師	1. 文句大搜索(國語日報讀享會短文聆聽) 2. 烤箱讀書會（語句修辭練習） 3. 資源班第二次多元成績評量
15	我願	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
16	最好的味覺禮物	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
17	空城計	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
18	桂花雨	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
19	統整活動四 複習活動	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估)11-12 課 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
20	閱讀活動二 複習活動	1. 圖書推廣員（讀本分享） 2. 進行 13-14 課課文複習 3. 資源班第三次定期評量

21	期末活動	六年級資源班國語第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)
----	------	------------------------------------

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
	5 節		潘逸蓀
教學對象	601 何宜真、602 呂剛儀 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號。 6-III-6 使用科技輔具輸入日常生活常用的句子與段落。	
	學習內容	Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件。 Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。 Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。 Ac-III-3 複句。 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ad-III-3 故事、短劇。 Ba-III-1 順敘法。 Bb-III-4 自我心情的表達。 Bb-III-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖 表、	

		圖片等說明。 Be-III-1 購物清單、簡單參觀報告與心得的表達方式。 Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式。 Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 功能性文本中的個人與家庭、鄉里、縣市的關係。
融入議題		融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標		1. 能理解課文、短篇閱讀文章或影片等多元文本之內容情節，並透過螢光筆標記或進行劃記以擷取文句重點。 2. 能藉由重述或分享課文、短篇閱讀文章、或影片等文本情節元素，掌握核心概念；以釐清情節脈絡，並根據重要情節進行訊息推論。 3. 能透過直接拼音法或具體圖卡情境提示，熟悉每課生字語詞。 4. 能在日常溝通情境中以正確文法、搭配適切詞性進行造句；且能嘗試將口語想法組織為具主題意涵之句型。 5. 能在給予鷹架支持下，藉由節慶之卡片製作與書寫或活動體驗，傳遞感受與表達感謝。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☐其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☒學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☒其他：平板載具_ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	過故人莊	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈(字音字形析辨) 3. 詞語萬花筒(語境運用) 4. 文句寫作家(短句習寫與長句仿作練習) 5. 文本留聲機(文本重述及詞彙提取練習)
2	把愛傳下去	1. 課文放大鏡(擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估) 2. 生字探照燈(字音字形析辨)

		3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
3	山村車軌寮	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
4	統整活動一 書法世界多奇妙	1. 文本大搜索（認識書法形體） 2. 書法文體大射擊（線上字典應用練習與對照）
5	巨人的階梯	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
6	馬達加斯加出發	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
7	沉睡的天空之城	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
8	統整活動二 語言學習趣味多	1. 對話情境大探索（認識外來語） 2. 旅行文本導聆（國語日報讀享會） 3. 資源班第一次成績評量
9	閱讀活動一 驚蟄驅蟻記	1. 文本大搜索（文本導聆） 2. 你問我答大會考（訊息推論與理解）
10	油條報紙文字夢	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
11	雕刻一座小島	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用）

		4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
12	童年夏日棉花糖	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
13	統整活動三 書法名家記趣	1. 書法名家故事導聆 2. 認識書法作品及實作練習 3. 資源班第二次多元成績評量
14	築夢的翅膀	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
15	祝賀你，孩子	1. 課文放大鏡（擷取推論訊息、詮釋整合、比較評估） 2. 生字探照燈（字音字形析辨） 3. 詞語萬花筒（語境運用） 4. 文句寫作家（短句習寫與長句仿作練習） 5. 文本留聲機（文本重述及詞彙提取練習）
16	統整活動四 美聲朗誦	1. 抒情文句導聆 2. 抒情文句仿說與情感練習 3. 電子畢業感謝卡錄製 4. 資源班第三次成績評量
17	閱讀階梯二 桃花源記	1. 名作故事導聆 2. 線上資源練習（jamboard 及 book creator）
18	畢業週	六年級資源班國語第二學期期末畢業活動 （學習單整理建檔、頒獎活動）

基隆市深澳國小 112 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學 (外加)	1 節		潘逸蓓
教學對象	蔡宥星、孫埕堃、張辰豪共蔡宥星、孫埕堃、張辰豪共 3 人人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n- I -2 能做 20 以內的加減法運算。 n- I -4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除 法活動。 1- I -5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n- I -6 認識單位分數。 n- I -7 理解長度及其常用單位，並 做實測、估測與計算。 n- I -8 認識容量、重量、面積。 n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。 n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 r- I -1 學習數學語言中的運算符 號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、 餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以 內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、 3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點…)、排隊 (第一、第二、第三…)等。 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應 用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆 糖果。 N-1-4-3 日常生活中會購買不超過 10 元的物品，如：拿 10 元買一顆 8 元的茶葉蛋 知道要找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為 主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中 午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報 讀「整點」與「半點」 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動 為主，初步認識、直	

		接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。
融入議題		（環境、品德、生命、多元文化、閱讀素養等議題）
本學期學習目標		1. 透過具體物的操作，進行 1~30 說、唱、讀、寫與做活動、能比較 30 以內的數值多少並進行加減法計算。 2. 在日常生活情境中，能透過具體物的操作、比較，理解長度、直線、曲線的意義與概念。 3. 藉由語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成，並能解決 10 以內各數的分解與合成問題。 4. 能從具體操作活動中，認識平面、曲面長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類、能從具體情境中找出特定圖形。 5. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 6. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；並認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」與幾點半。
教學與評量說明（須說明調整原則）		1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：■學習單■教學影片■圖卡 ☐區分性教學■其他：繪本 2. 教學方法（學習歷程與環境調整） 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：____ 環境調整：■教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ■座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ■其他：平板載具__ 3. 教學評量（學習評量調整） ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	1~5 的數	1. 數字歌謠:進行 1~5 的唱數活動。 2. 數字變色龍:透過操作具體物，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 數字藏寶圖:寫出 1~5 各數的數字。

		4. 小小銀行家:透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。
2	6~10 的數	1. 數字歌謠:進行 6~10 的唱數活動。 2. 數字變色龍:透過操作具體物，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 數字藏寶圖:寫出 6~10 各數的數字。 4. 小小銀行家透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。
3	神秘的圓圈:0	1. 尋找神秘寶石:以具體物、畫圖表徵 1~10，進行做數活動，並讀寫 0。。 2. 「沒有」遊戲:透過操作具體物，了解「沒有」可以用 0 表示。
4	超級比一比	1. 身高比一比:能用手比出具體物的長度。 2. 我看我摸我比:能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短、高矮、厚薄及距離的遠近。 3. 貪吃蛇:能分辨、比較直線與曲線的不同及長短。 4. 神奇建築物:了解高矮是一種長度量，可用以描述物件之長短。 5. 魔法蛋糕店:了解厚薄是一種長度量，可用以描述物件之長短。
5	分合好神奇	1. 加減好有趣:在具體情境中，能解決 5、10 以內的分解與合成問題，並記錄解題過程與結果。 2. 神奇算術家:能用語言、數字並透過辦具體物之支持協助，描述解題過程與方法。
6	分合大挑戰	『十』的大進擊:在具體情境中，透過具體物或算式，解決 10 以內的分解與合成問題，並了解數量間的變化。
7	『十分』有趣: 數字 10 之分合與比較	1. 星際寶貝大挑戰:在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 星球迷航記:能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右、上下、前後為起點的所在位置。 3. 星球追蹤器:能確定 1~10 在序列中的位置。 4. 星球比一比:在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量、同類量的多少。 5. 圓圓點點畫星球:在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩個異類量、同類量分散與集中的多少比較。 少。
8	『十分』有趣: 數字 11~30 的呈現 與數量比較 表示數量	1. 好餓的毛毛蟲:能在具體情境中，透過具體物或半具體物點數並認識 30 以內的數量。 2. 蒐集數字果實:就具體情境中，認識 30 以內的數字。 3. 小小偵探就是我:能在具體情境中，看到或

		聽聞數字後，能讀出或寫出 11~30 的數詞、能 4. 勤勞的小松鼠：能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 5. 摩斯密碼寶典：能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。
9	『十分』有趣： 30 以內的數 數的大小比較	1. 數字排排站：以數字 1~30 指出物體在序列中是排於第幾個、並確認位置。 2. 數字翹翹板：在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。
10	魔數小偵探	◆複習單元一～單元五 1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定 1~30 在序列中的位置。 2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並分享解題歷程。 3. 能進行直線與曲線間的線段操作與長度比較，並分享解題歷程。 4. 能透過熟悉基數和序數觀念，解決生活情境中 10 以內各數的分解合成問題並進行大小比較。
11	『十』來運轉！	1. 神奇魔法師：解決 10 以內的合成問題，並以圖形或算式記錄解題過程。 2. 魔法十字：認識加號+、等號=的意義與用法。 3. 小小魔法師：透過日常情境，認識加法算式，解決生活問題。
12	是不是一樣多？	1. 生活智慧王：能運用加法概念，解決生活情境中常見加法問題。 2. 小小觀察家：能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 3. 桌遊小達人：透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境與計算過程。
13	形狀的秘密	1. 積木高手：能透過滾動、堆疊、觸摸，說明與區分平面、曲面物體之特徵並完成分類。 2. 小小建築師：能辨識長方體、正方體、圓柱、球；長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類並說明特徵及對應名稱。
14	形狀妙用多	1. 形狀對對碰：聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡並說出名稱。 2. 我是圖文大師：看到文字能拿出對應的圖卡。 3. 生活大驚奇：從生活情境中尋找長方形、正方形、三角形和圓形並發現規律性。

15	『十』在厲害！ 減法出擊	1. 神奇魔法師:解決 10 以內的減法問題，並以圖形或算式記錄解題過程。 2. 魔法十字:認識認識減號－、等號＝的意義與用法。 3. 小小魔法師:透過日常情境，認識減法算式，解決生活問題。
16	『十』的魔法！ 減法快打	1. 神祕的鑽石:從日常生活情境之問題，解決 0 的減法算式。 2. 快打桌遊達人:以合作學習模式，體驗 10 以內的減法卡片心算操作課程。
17	『十』的魔法！ 加減花式我都行	問題處理大師:透過日常生活情境，解決加減法問題，並用算式記錄過程。
18	神奇鐘錶店 整點是什麼	1. 小小說書人:能根據故事發生歷程或實際生活經驗，辨識與說明事件發生先後順序與時間長短。 2. 偉大的鐘錶匠:能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構，並正確報讀「幾點鐘」的時刻。 3. 守時小達人:能對照時鐘和數字鐘的時刻，並說明生活中常見時間工具呈現方式。 4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 5. 小小布穀鳥:能根據日常生活情境事件報讀時刻，認識與應用上午、中午及下午等日常時間。
19	神奇鐘錶店 半點是什麼	1. 偉大的鐘錶匠:能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 小小布穀鳥:能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。
20	魔數小偵探	◆複習單元六～單元九。 1. 分組遊戲趣:以分組遊戲方式複習 10 以內的日常生活情境加減問題。 2. 空間設計師:能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 時間魔法師:能報讀生活事件發生的時刻。
21	期末分享會	1. 桌遊達人:數學單元複習 2. 數學小達人:表現優異頒獎

基隆市深澳國小 112 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學 (外加)	1 節		潘逸蓓
教學對象	蔡宥星、孫埕堃、張辰豪共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除 法活動。 l-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並 做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。 n-I-9-2 認識簡單時刻：整點。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符 號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	
	學習內容	N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、 餅乾…)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以 內的數量等。 N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、 3 樓…)、時間(1 點、2 點、3 點…)、排隊 (第一、第二、第三…)等。 N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應 用，如：8 顆糖果吃掉 3 顆糖果剩下 5 顆 糖果。 N-1-4-3 日常生活中會購買不超過 10 元的物品，如：拿 10 元買一顆 8 元的茶葉蛋 知道要找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為 主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明 天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中 午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報 讀「整點」與「半點」 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動 為主，初步認識、直接比較、間接比 較 (含個別單位)。	

		S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。
融入議題		(環境、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標		1. 透過具體物的操作，進 1~30 說、唱、讀、寫與做活動、能比較 30 以內的數值多少並進行加減法計算。 2. 能透過具體物的操作、比較，理解長度、直線、曲線的意義與概念。 3. 藉由語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成，並能解決 10 以內各數的分解與合成問題。 4. 能從具體操作活動中，認識平面、曲面長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、球等物件，並依其形狀加以分類、能從具體情境中找出特定圖形。 5. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 6. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；並認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」與幾點半。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：■學習單■教學影片■圖卡 ☐區分性教學■其他：繪本 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：■教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ■座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ■其他：平板載具__ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	百分加減大挑戰	1. 加法我最行:能在具體情境中，以累加、累減 1、累加、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 數算我都會:在具體情境中，透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算及進行進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 鄰居你好遊戲:透過具體物操作，認識「個

		位」、「十位」的位名及進行位值單位換算。
2	百分比較大挑戰	1. 數字大魔王:透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 鄰居你好遊戲:認識百數表並察覺數的變化規律。
3	『加』的神奇魔法 進位篇	1. 打地鼠遊戲:能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 進擊的地鼠:在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。
4	十位加法大挑戰	1. 加數加 1 很有趣:透過同數相加的結果,解決加數加 1 或減 1 的問題。 2. 減數減 1 很刺激:透過同數相加的結果,解決被加數加 1 或減 1 的問題。 3. 尋找神奇紙牌:能找出指定「和」的加法心算卡。
5	到底有多長?	1. 我猜大挑戰:透過具體物的操作,進行長度的間接比較。 2. 小裁縫與小木匠:透過具體物的操作遊戲,進行長度的個別單位比較及合成分解活動。
6	『減』的神奇魔法 退位篇	1. 數字魔術師:能透過操作活動,解決並用算式記錄被減數為 18 以內不退位的減法問題。 2. 昆蟲小尖兵:能在生活情境中,解決並用算式記錄兩步驟加減混合計算及被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。。
7	加法減法大挑戰	1. 快手計算達人:在具體情境中,解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 從「心」開始:能在心算卡輔助下,心算卡熟習減法心算,並能判斷使用加法或減法解題。
8	拼圖高手	1. 生活大驚奇:藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義。 2. 拼圖高手:依給定圖示,透過拼圖,進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。
9	堆疊能手	1. 小小建築師:能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型、並以立體積木堆疊指定立體造型。。 2. 白色小方糖:能透過實際的堆疊,仿製堆出指定的形體,並數出數量。
10	魔術小偵探	1. 熟練 18 以內的加法和減法計算。 2. 能透過操作具體物直接比較長短、並進行長度的間接比較。 3. 能利用圖形板或白色積木排列與堆疊指定造型。

		4. 能成功說出平面圖形的名稱與說明特色。 5. 能熟練 18 以內的加法和減法計算 6. 識別與寫出 100 以內的數。
11	天天是好日 認識日曆	1. 生活小秘書:認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 日期小達人:查月曆報讀日期。
12	月月好心情 認識月曆、年曆	1. 節慶專家:能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2. 年曆快手:認識年曆並能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
13	我是大富翁	1. 錢幣高手:藉由生活情境,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 紙幣達人:藉由生活情境,認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。
14	消費高手	1. 一起去便利商店:藉由生活情境,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 一起去超市:藉由生活情境,認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 一起去賣場:藉由生活情境,能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
15	『加』的神奇魔法 二位數加法大挑戰	1. 二一我會算:解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 二二我也行:解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 一二沒問題:解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。 4. 認識加法算式家族成員:認識名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5. 華麗登場秀:能使用橫式和直式做加法紀錄。
16	『減』的神奇魔法 二位數減法大挑戰	1. 二一我會算:解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 二二我也行:解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 3. 認識減法算式家族:認識名詞「被減數」、「減數」、「差」。 4. 華麗登場秀:能使用橫式和直式做減法紀錄。
17	加法減法大對決	1. 名偵探柯南:能在情境中,認識加法和減法的關係,並根據題目說明,使用正確之計算方式。
18	分類小達人	1. 環保小尖兵:能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 報告高手:能將分類結果做成紀錄。 3. 快樂的園丁:能將花片依顏色與數量做成紀錄。

19	統整高手就是我	1. 分一分再畫一畫:能將分類結果做成紀錄。 2. 小小動保員:透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表，並分享統計表之結果
20	魔術小偵探	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能在情境中完成分類，並將結果做成紀錄。 4. 能根據情境進行加法和減法之二位數運算。

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	外加 2 節		二年級組
教學對象	201 陳*勝 202 張*雯 202 游*祥 202 陳*云		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	分列於於下表各單元	
	學習內容	分列於於下表各單元	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際		
本學期 學習目標	1. 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____		

3. 教學評量(學習評量調整)				
☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____				
週次	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容 (M：調整 D：刪除)
四十三 8/30~9/1	一、200以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	點數活動 1-1 數到 200 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 D3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 位值表使用 1-2 位值與化聚 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。
四十四 9/4~9/8	一、200以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	商品目錄買東西 1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 1-4 數的大小比較 M1. 使用積木、錢幣表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 >、< 符號
四十五 9/11~9/15	二、二位數的加減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	2-1 二位數的加法 M 1. 透過操作與表徵活動結合位值表，解決二位數加一位數不進位、加一位數進位的問題，以直式記錄過程與結果，理解直式記錄意義。 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 M 2. 透過操作與表徵活動結合位值表，解決二位數加一位數進位的問題，以直式記錄過程與結果，理解直式記錄意義。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。
四十六 9/18~9/22	二、二位數的加減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、	2-2 二位數的減法 M1. 透過操作與表徵活動結合位值表，解決二位數減一位數不退位，以直式記錄過程與結果，理解直式記錄意義。 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程

		估算於日常應用解題。	被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	與結果。 M2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減一位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。
四十七 9/2 5~9 /29	三、認 識 公 分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	物品實測物品長度 3-1 個別單位 1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。
四十八 10/ 2~1 0/6	三、認 識 公 分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	直尺實測物品長度 3-3 量一量，畫一畫 1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 擲骰子、抽卡畫高樓 3. 能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。
四十九 10/ 9~1 0/1 3	四、加 減 應 用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	4-1 加法和減法的關係 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。
五十、 10/	四、加 減 應	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未	4-2 加減關係和解題 M1. 操作積木應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。

16~10/20	用	並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	M2. 操作積木並記錄並解決加數、減數未知的問題。
五十一 10/23~10/27	五、容量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	倒來倒去 5-1 容量的直接比較 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。
五十二 10/30~11/3	學習加讚（一）	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初	單元能力檢測闖關活動 綜合與應用 1. 點數錢幣，並比較數值大小。 2. 熟練二位數加減計算。 3. 觀察加法和減法的關係。 生活中找數學 1. 公分實測

			步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。	
五十三 11/ 6~1 1/1 0	六、加減兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	6-1 加法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。
五十四 11/ 13~ 11/ 17	六、加減兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	6-2 減法兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 6-3 加減兩步驟問題 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。
五十五 11/ 20~ 11/ 24	七、乘法（一）	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	拿出幾的幾倍做數活動 7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2 和 5 的乘法 1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」 2. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練 2 和 5 的乘法表 7-3 4 的乘法

				1. 瞭解「4有幾個」也就是「4的幾倍」 2. 透過「累4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練4的乘法表以及瞭解「多幾個4，是多多少」
五十六 11/ 27~ 12/ 1	七、乘法 (一)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	拿出幾的幾倍做數活動 7-4 8的乘法 1. 瞭解「8有幾個」也就是「8的幾倍」 2. 透過「累8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練8的乘法表以及瞭解「多幾個8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量
五十七 12/ 4~1 2/8	八、時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	觀察時鐘 8-1 認識鐘面 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。
五十八 12/ 11~ 12/ 15	八、時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	觀察時鐘 8-2 報讀時刻 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。
五十九 12/ 18~ 12/ 22	九、乘法 (二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	拿出幾的幾倍做數活動 9-1 3的乘法 1. 瞭解「3有幾個」、「3的幾倍」之乘法意義 2. 熟練3的乘法表 9-2 6的乘法 1. 瞭解「6有幾個」、「6的幾倍」之乘法意義 2. 熟練6的乘法表 9-3 7的乘法 1. 根據情境圖示瞭解7的乘法意義和算式 2. 熟練7的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看
六十、 12/ 25~ 12/ 29	九、乘法 (二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	拿出幾的幾倍做數活動 9-4 9的乘法 1. 根據情境圖示瞭解9的乘法意義和算式 2. 熟練9的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看

				9-5 乘法的應用 1. 察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總量 遊戲中學數學(二)
六十一 1/1 ~1/ 5	十、面的大小比較	n-1-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	說說比比「面」有多大 10-1 面的直接比較 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1. 能進行面的間接比較。 2. 能以個別單位進行面的大小比較。
六十二 1/8 ~1/ 12	學習加油讚(二)	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-1-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-1-8 認識容量、重量、面積。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間	單元能力檢測闖關活動 綜合與應用 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 生活中找數學 1. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2. 報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 看繪本學數學 1. 《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法

			接比較（含個別單位）。	
六十三 1/1 5~1 /19	數 學 園 地	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	外加 2 節		二年級組
教學對象	201 陳*勝 202 張*雯 202 游*祥 202 陳*云		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	分列於於下表各單元	
	學習內容	分列於於下表各單元	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際		
本學期學習目標	1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排		

		☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
		3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容
一. 2/15 ~2/16	一、 1000 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	唱數做數活動 1-1 數到 1000 1. 以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2. 認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3. 認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 M4. 認識非整百的倒數。 做數觀察位值表變化 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1. 透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。
二. 2/19 ~2/23	一、 1000 以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	購物活動 1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 做數觀察位值表變化 1-4 數的大小比較 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 >、< 符號
三. 2/26 ~3/1	二、 重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	測量與比較：視覺差異大、重量差異小物品 2-1 重量與天平 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。
四. 3/4~ 3/8	二、 重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段	測量與比較：視覺差異大、重量差異小物品 2-2 重量的間接比較

			量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	1. 由天平的活動，進行重量的間接比較。 2. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3. 用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4. 透過實際測量以個別單位比較物品的重量。
五. 3/11 ~3/15	三、加減減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	3-1 三位數加法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2. 熟練三位數的加法直式算則。 3-2 三位數減法 1. 能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2. 熟練三位數的減法直式算則。 D3-3 加減應用（視原班學習狀況調整） 1. 能解決加數、減數未知的問題。 2. 能解決被加數、被減數未知的問題。
六. 3/18 ~3/22	三、加減減、遊戲中學數學（一）	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。	估算情境練習：購物 3-4 比較與加減 1. 能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1. 能判斷比較接近整十或整百的數字。 2. 能以整十或整百估算。
七. 3/25 ~3/29	四、平面圖形與立體形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形	圖形分類命名 4-1 圖形的邊、角和頂點 1. 透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2. 透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 4-2 圖形的周界

		類，並做簡單的呈現與說明。	體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。 4-3 圖形的邊長和周長 1. 能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2. 能用直尺實測正方形四個邊的長度並算出正方形的周長。 3. 能用直尺實測長方形四個邊的長度並算出四邊形的周長。 4-4 正方體與長方體 1. 能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2. 透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1. 能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2. 依照物體的性質做二次分類。
八. 4/1~ 4/5	五、乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。	認識 10、1、0 的乘法情境 5-1 10、1 和 0 的乘法 1. 認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 2. 認識乘數是 0 的乘法算式。
九. 4/8~ 4/12	五、乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	認識 10、1、0 的乘法情境 5-2 乘法的關係 1. 乘數與被乘數交換，積不變。 2. 熟練十十乘法表並能夠應用。 5-3 十幾乘以 2 或 3 1. 利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。
十. 4/15 ~4/1 9	學習 加 油 讚 (一)	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直	單元能力檢測闖關活動 綜合與應用 1. 找三位數。 2. 熟練三位數加減計算。 3. 間接比較重量。

		和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	生活中找數學 1. 認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 看繪本學數學 1. 《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。
十一. 4/22 ~4/26	六、公尺與公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	實測有多長？公尺 6-1 認識公尺 1. 認識 1 公尺。 2. 以 1 公尺為單位進行實測。 3. 幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 4. 整公尺的物件長度測量與報讀。 5. 非整公尺的物件長的測量和報讀：大約幾公尺。 6-2 公尺與公分 1. 公尺和公分的關係。 2. 實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3. 幾公尺幾公分是幾公分？
十二. 4/29 ~5/3	六、公尺與公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	6-3 長度的比較 1. 理解長度的遞移關係：複製長度。
十三. 5/6~ 5/10	七、乘與加減兩步驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	7-1 乘加問題 1. 能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-2 乘減問題 1. 能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。
十四. 5/13 ~5/17	七、乘與加減兩步驟、遊戲	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併	7-3 加乘問題 1. 能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-4 減乘問題 1. 能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟

	中學 數學 (二)		式。不含連乘。	問題，並用算式記錄過程和結果。
十五. 5/20 ~5/24	八、 年、 月、日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-1 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	8-1 年和月 1. 認識年曆。 2. 認識一年有 12 個月。 3. 知道月分間的先後次序。 8-2 月和星期 1. 認識一星期。 2. 以一星期為單位做點算。 3. 查看、點算每個月的天數。 4. 認識大月、小月、平年、閏年。 M 8-3 天數和日期（視原班學習狀況調整） 1. 點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2. 點數指定日數前（後）是幾月幾日。
十六. 5/27 ~5/31	九、分 裝與 平分	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	分裝情境：分裝物品、分組 9-1 分裝 1. 透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2. 用表徵的方式進行分裝紀錄。 3. 分裝結果使用倍的語言表達。
十七. 6/3~ 6/7	九、分 裝與 平分	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	9-2 平分 1. 透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2. 透過平分實際物品的過程，得到結果。 3. 用減法算式分裝過程。 4. 平分結果使用乘法算式做紀錄。
十八. 6/10 ~6/14	十、認 識分 數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	常見圖形等分活動及命名。 10-1 等分 1. 等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2. 等分方形單一個物，認識等分的意義。 10-2 二分之一和四分之一 1. 認識 $\frac{1}{2}$ ，並進行讀寫。 2. 認識 $\frac{1}{4}$ ，並進行讀寫。
十九. 6/17 ~6/21	十、認 識分 數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的	10-3 幾分之一 1. 認識單位分數，並進行讀寫。 2. 理解單位分數的意義。

			「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	
二十. 6/24 ~6/28	學 習 加 油 讚 (二)	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	單元能力檢測闖關活動 綜合與應用 1. 列出二步驟算式計算票價並比較。 2. 用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 3. 列出算式，解決長度的合成和比較問題。 生活中找數學 1. 查看月曆，知道節日是幾月幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。 看繪本學數學 1. 《分他一半啦》分數的前置經驗

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學	4 節		三年級	黃瑞杰
教學對象	30*徐○楷			
核心素養	A 自主行動		■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動		■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與		□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	分列於於下表各單元		
	學習內容	分列於於下表各單元		
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際			
本學期 學習目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____			

2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☐多層次教學 ☐合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____				
週次	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容 (M：調整 D：刪除)
六十四 8/30~9/1	一、10000以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1-1 認識 10000 以內的數 1. 透過累千活動，認識整千的數詞序列。 2. 透過合成幾千和幾百幾十幾的活動，認識一萬以內數的說讀聽寫。 3. 透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。 4. 進行整千累百、整百累十與整十累一的唱數。 - D 5. 進行累減百、累減十與累減一的唱數。 - D 6. 透過累加或累減百、十、一的數數活動。
六十五 9/4~9/8	一、10000以內的數	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1-2 點數錢幣 1. 透過數錢，進行 100 與 1000 之間的位值化聚。 2. 透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。 1-3 比大小 1. 進行四位數比大小並用 < 或 > 的符號記錄。 2. 運用位值概念進行四位數比大小。 - D 3. 用 4 張數字卡，排出最大和最小的四位數。
六十六 9/11~9/15	二、角與形狀	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	2-1 認識角 1. 指出三角形的角。 2. 描出三角板的角。 3. 認識角的構成要素。 4. 辨認角。 2-2 角的大小比較 1. 觀察角的開合。 2. 角的直接比較與間接比較。
六十七	二、角與形	n-II-9 理解長度、角度、面	N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具	2-3 認識直角 1. 認識直角。

9/1 8~9 /22	狀	積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	2. 找出生活中的直角。 3. 摺出直角並認識直角記號。 4. 找出比直角大或小的角。 5. 認識銳角和鈍角。 2-4 正方形與長方形 1. 認識正方形邊長與角的特性。 2. 認識長方形邊長與角的特性。 3. 畫出指定的正方形和長方形。 4. 找出正方形和長方形。
六十八 9/2 5~9 /29	三、 10000 以內的 加減	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	3-1 10000 以內的加法 1. 不進位四位數加法直式計算。 2. 三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3. 二次進位的四位數加法直式計算。 D 4. 三次進位的四位數加法直式計算。 3-2 10000 以內的減法 1. 理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 2. 千位退位到百位的四位數減法直式計算。 3. 二次退位的四位數減法直式計算。 D 4. 被減數為整千的三次退位減法直式計算。
六十九 10/ 2~1 0/6	三、 10000 以內的 加減、遊 戲中學 數學 (一)	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	M 3-3 加與減 M 加法情境問題判斷 M 減法情境問題判斷 1. 加數未知的文字情境題。 2. 被加數未知的文字情境題。 3. 減數未知的文字情境題。 4. 被減數未知的文字情境題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練數字加減法。 2. 觀察數字關係。
七十、 10/ 9~1 0/1 3	四、 乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	4-1 二位數乘以一位數 M 乘法情境問題判斷 1. 解決整十乘以一位數不進位乘法問題。 2. 整十乘以一位數的進位乘法問題。 3. 二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。 4. 二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。 5. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。 M4-2 三位數乘以一位數（視學習情況調

				整) 1. 整百乘以一位數的直式記錄。 2. 三位數乘以一位，不進位的直式計算。 3. 三位數乘以一位，進位的直式計算。 4. 三位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。
七十一 10/ 16~ 10/ 20	四、乘法	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	4-2 三位數乘以一位數 5. 理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為0的直式計算。 M 4-3 讀一讀，算一算（視學習情況調整） 1. 乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 2. 乘與減的二步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。
七十二 10/ 23~ 10/ 27	五、毫米與數線	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	5-1 認識毫米 1. 描述比1公分短的物件長。 2. 認識毫米和公分毫米刻度尺。 3. 報讀物件的長。 4. 測量物件的長。 5. 畫出指定長度的直線。 5-2 長度的換算與比較 1. 認識1公分=10毫米。 2. 幾公分=幾毫米。 3. 幾公分幾毫米=幾毫米。 4. 幾毫米=幾公分。 5. 幾毫米=幾公分幾毫米。 6. 以某量為基準做長度的比較（比長）。 D7. 以公分、毫米二階單位做長度的比較（比短）。
七十三 10/ 30~ 11/ 3	五、毫米與數線	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	M5-3 長度的加減：提供單位換算表下 1. 公分、毫米二階單位的直式加法計算（進位）。 2. 公分、毫米二階單位的直式減法計算（退位）。 3. 公尺、公分二階單位的直式加法計算（不進位）。 4. 公尺、公分二階單位的直式減法計算（不退位）。 5-4 數線 1. 認識整數數線。 2. 認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 3. 能在整數數線上做減法計算，並用算式記錄。 4. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。 5. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。
七十四	學習	n-II-1 理解一億以內數的位值	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操	單元測驗 綜合與應用

11/ 6~1 1/1 0	加 油 讚 (一)	結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	1. 解決三位數乘以一位數的問題。 2. 完成數線。 3. 將直角做上記號與圈出鈍角。 4. 推測卡片的形狀。 探索中學數學 1. 正方體展開圖。 看繪本學數學 1. 《五色鳥歷險記》- 公尺、公分、毫米
七十五 11/ 13~ 11/ 17	六、除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	M 6-1 分裝與除 M 分裝實物 1. 分裝（包含除）問題，餘數為0，用減法算式記錄。 2. 分裝（包含除）問題，餘數為0，用乘法算式記錄。 3. 分裝（包含除）問題，餘數不為0，用連減及乘法算式記錄。 4. 用除法算式記錄分裝及結果。 M6-2 平分與除 M 平分實物

				1. 平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 3. 平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。 4. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用除法算式記錄。
七十六 11/ 20~ 11/ 24	六、 除 法、 遊 戲 中 學 數 學 (二)	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。	M6-3 除法與直式 M 透過操作實物理解除法算式與除法直式記錄的意義 1. 連續的分裝（包含除）問題用除法直式記錄。 2. 平分（等分除）問題，用直式計算。 3. 分裝（包含除）問題，用直式計算；並理解當餘數為 0 時，稱為整除。 D 遊戲中學數學（二） 1. 熟練二位數乘以一位數。 2. 觀察數字關係。
七十七 11/ 27~ 12/ 1	七、公 斤 與 公克	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	7-1 認識公斤 1. 認識公斤和公克。 2. 認識測量重量的工具。 3. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 4. 認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向刻度 0。 5. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤。 6. 以公斤為單位，進行加法計算。 7-2 認識公克 1. 認識 1 公斤秤及其的秤面刻度。 2. 報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 3. 認識 1 公斤=1000 公克。 D7-3 幾公斤幾公克（視單元學習狀況） 1. 認識 3 公斤秤的秤面刻度。 2. 報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克（物品重在 1 公斤到 3 公斤之間）。 3. 先做重，感受重後再進行重量的量感比較。
七十八 12/ 4~1 2/8	七、公 斤 與 公克	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	7-4 重量的換算與比較 1. 幾公斤=幾公克。 2. 幾公斤幾公克=幾公克。 3. 幾公克=幾公斤。 4. 幾公克=幾公斤幾公克。 5. 以某量為基準做重量的比較，比重。 6. 以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。 7-5 重量的計算 1. 以公克為單位，進行加、減及整數倍的

				計算。 2. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 3. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 4. 整公斤減幾公斤幾公克的直式計算。
七十九 12/ 11~ 12/ 15	八、分 數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	8-1 幾分之幾 1. $1/2$ 的數詞序列。 2. $1/3$ 的數詞序列。 3. $1/5$ 的數詞序列。 4. $1/6$ 的數詞序列。 8-2 分數與1 1. 單位分數 $1/2$ 的累積。 2. 單位分數的 $1/3$ 累積。 3. 和1一樣多、和一半一樣多。 4. 分數的做數。
八十、 12/ 18~ 12/ 22	八、分 數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	8-3 分數的大小比較 1. 分數比大小（連續量情境）。 2. 分數比大小（連續量情境）。 3. 不同單位的大小比較。
八十一 12/ 25~ 12/ 29	九、列 表 與 規律	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	9-1 生活中的表格 1. 報讀一維表格（時刻表）。 2. 報讀並應用一維表格（價目表）。 3. 報讀二維表格（時刻表）。 4. 報讀二維表格（票價表）。 9-2 分類與製作表格 1. 整理二維表格（資源回收情形）。 2. 整理二維表格（血型調查表）。 3. 整理二維表格（卡片分類表）。 4. 完成二維表格（早餐飲料調查）。
八十二 1/1 ~1/ 5	九、列 表 與 規律	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理(I):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	9-3 圖案的規律 1. 不同圖案的規律。 2. 同一圖案不同方位的規律。 3. 從不同方向觀察圖案的規律。 9-4 數形的規律 1. 數列規律。 2. 圖形規律。 3. 數與形的規律。

八十三 1/8 ~1/ 12	學 習 加 油 讚 (二)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	單元測驗 綜合與應用 1. 解決單位分數與1的問題。 2. 計算除法問題。 3. 圈出直角與鈍角。 4. 推測卡片的形狀。 探索中學數學 1. 觀察生活中的規律。 看繪本學數學 1. 《露營好好玩》- 規律
八十四 1/1 5~1 /19	數 學 園 地	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	生活中的毫米 1. 介紹生活中以毫米為單位的物品。 一樣不一樣 1. 觀察5個立方體拼的形體，在不同視角所看到的樣子。

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		三年級
教學對象		30*徐○楷	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	分列於於下表各單元	
	學習內容	分列於於下表各單元	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際		
本學期 學習目標	1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗		

		☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	學習表現	學習內容	課程內容 (M：調整 D：刪除)
二十一 2/15 ~2/16	一、 除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1-1 二位數除以一位數 1. 透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。
二十二 2/19 ~2/23	一、 除法	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	1-2 三位數除以一位數 1. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 2. 透過估商，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 3. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。
二十三 2/26 ~3/1	二、 公升與毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2-1 認識毫升 1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 透過量杯實測，報讀刻度並能估測。 2-2 認識公升 1. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。 2. 建立以公升為計數單位的量感。
二十四 3/4~ 3/8	二、公 升與 毫升	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	2-3 容量的換算與比較 1. 知道 1 公升＝1000 毫升的概念。 2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。 3. 能做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。 4. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。 2-4 容量的計算 1. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。 2. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。
二十五 3/11 ~3/15	三、分 數與 加減	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	3-1 4 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$ 1. 透過單位分數的分解合成，認識 2 以內的分數。 2. 建立 2 以內的分數數列。 3. 進行 2 以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4. 進行 1 的同分母分數合成與分解。 3-2 分數的大小比較 1. 同分母真分數比大小（離散量情境）。 2. 同分母真分數與假分數比大小（連續量情境）。 3. 同分母假分數比大小（離散量情境）。

二十六 3/18 ~3/2 2	三、分 數 與 加減、 遊 戲 中 學 數 學 (一)	n-II-6 理解同 分母分數的加、 減、整數倍的意 義、計算與應用。 認識等值分數的 意義，並應用於 認識簡單異分母 分數之比較與加 減的意義。	N-3-9 簡單同分母 分數：結合操作活 動與整數經驗。簡 單同分母分數比 較、加、減的意義。 牽涉之分數與運算 結果皆不超過2。以 單位分數之點數為 基礎，連結整數之 比較、加、減。知道 「和等於1」的意 義。	3-3 同分母分數的加減 1. 在具體情境中，解決和在2以內的分母 分數加法問題。 2. 在具體情境中，解決差在2以內的分 母分數減法問題。
二十七 3/25 ~3/2 9	四、 圓	s-II-3 透過平 面圖形的構成要 素，認識常見三 角形、常見四邊 形與圓。	S-3-3 圓：「圓 心」、「圓周」、「半 徑」與「直徑」。 能使用圓規畫指定 半徑的圓。	4-1 認識圓 1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動，認識圓心和直徑。 4. 透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。 5. 透過操作活動知道直徑是圓中最長的直 線。 6. 透過操作活動，認識半徑，並發現半徑2 倍和直徑一樣長。 7. 透過操作活動，認識圓周和半徑。 8. 透過操作與測量活動，知道圓的半徑一樣 長。 4-2 使用圓規 1. 認識畫圓的工具及操作方法。 2. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。 3. 用圓規畫出未完成的圓。 4. 透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5. 能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。
二十八 4/1~ 4/5	五、兩 步 驟 應 用 問題	n-II-5 在具體 情境中，解決兩 步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步 驟應用問題（加減 與除、連乘）。連乘、 加與除、減與除之 應用解題。不含併 式。	5-1 加減與除法兩步驟問題 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後 加的問題。 2. 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後 除的問題。 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後 減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後 除的問題。
二十九 4/8~ 4/12	五、兩 步 驟 應 用 問題	n-II-5 在具體 情境中，解決兩 步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步 驟應用問題（加減 與除、連乘）。連乘、 加與除、減與除之 應用解題。不含併 式。	5-1 加減與除法兩步驟問題 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後 減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後 除的問題。 D5-2 乘法兩步驟問題（視學習狀況刪除） 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問 題。
三十、 4/15 ~4/1	學 習 加 油 讚	n-II-3 理解除 法的意義，能做 計算與估算，並	N-3-5 除以一位 數：除法直式計 算。教師用位值的	綜合與應用 1. 用除法算式解決三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。

9	(一)	能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 探索中學數學 1. 探索花磚中的圓，並用圓規畫圓。 看繪本學數學 1. 《小杰美濃走失記》-圓。
三十一 4/22 ~4/26	六、一位小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	6-1 認識一位小數 1. 透過$\frac{1}{10}$和0.1的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 以0.1為單位進行一位純小數的數詞序列。 3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。 4. 將小數在位值表上並認識「十分位」。 5. 認識小數點的意義，透過位值表知道1和1.0一樣大，熟悉小數數詞序列。 6-2 小數的大小比較 1. 以0.1和1為單位進行一位小數的化聚。 2. 以0.1為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。 3. 在位值表上進行一位小數的大小比較。
三十二 4/29 ~5/3	六、一位小數	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。	6-3 小數的加減 1. 以直式進行一位小數的不進位加法計算。 2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。 3. 以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。 5. 理解題意並用小數加法或減法解決問題。
三十三	七、時間	n-II-10 理解時間的加減運算，	N-3-17 時間：「日」、「時」、	7-1 1日是24小時 1. 認識12時制與24時制。

5/6~ 5/10		並應用於日常的時間加減問題。	「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	2. 認識時間軸。 3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。 4. 認識日和小時的關係，知道 1 日=24 小時。 7-2 1 小時是 60 分鐘 1. 認識小時和分鐘的關係，知道 1 小時=60 分鐘。 2. 能做時和分的換算，並比較時間的長短。
三十四 5/13 ~5/1 7	七、時間	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	7-3 1 分鐘是 60 秒 1. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。 2. 認識時間單位「秒」。 3. 認識分鐘和秒的關係，知道 1 分鐘=60 秒。 4. 能做幾分鐘是幾秒的換算，並做時間長短的比較。 7-4 時間的計算 1. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。 2. 能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。（不進、退位） 3. 能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 4. 能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。 5. 能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。
三十五 5/20 ~5/2 4	八、乘與除	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	8-1 乘除關係 1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。 2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 D3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 D 4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。
三十六 5/27 ~5/3 1	八、乘與除	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。	8-2 乘與除的應用 1. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 2. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 3. 解決除數未知的問題。 4. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。 5. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。 6. 乘法的估算：二位是乘以一位數、三位數乘以一位數。
三十七 6/3~ 6/7	九、面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	9-1 認識平方公分 1. 認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 2. 透過操作，經驗等積異形的概念。

		用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。		9-2 用平方公分板算面積 1. 透過平方公分板進行面積的實測。 2. 能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 能估測圖片面積。
三十八 6/10 ~6/14	九、面積	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	9-3 數格子算面積 1. 計數非整公分格的平面圖形面積。 2. 畫出指定面積的圖形。
三十九 6/17 ~6/21	學習 加油 讚 (二)	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	綜合與應用 1. 閱讀故事畫面並解決時刻與時間的問題 2. 能理解題意解決問題。 探索中學數學 1. 運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。 2. 進行圖形的拼組與面積的點算。 3. 發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 看繪本學數學 1. 《喵喵的日出遊》-時間的計算。

四十、 6/24 ~6/28	數 學 園 地	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	圓形建築物 1. 認識世界各國的圓形建築物。 喀擦剪一刀 1. 將正方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 2. 將長方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 3. 將平行四邊形剪成不同圖形，再拼成另一種形狀。
----------------------	------------	---	--	--

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市深澳國小 112 學年度第 一 學期 資源班 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
數學 外加	2 節		三年級 四年級	潘逸蓆
教學對象	三年級：許進堯、于可蓁、許恩歡、陳星佑 四年級：王子杰 共 5 人			
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。		

	n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題의加法計算規則。
學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題	(融入科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題)
本學期學習目標	1. 熟悉 10000 以內的數與進行加減法的直式計算，能了解 10000 以內的紙鈔、錢幣面額並進行購物。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並掌握正方形與長方形特性。 3. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 4. 認識毫米及毫米和公分，進行長度加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 5. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 6. 能用秤測量物體的重量，並報讀所測重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 7. 認識同分母分數，理解分數和 1 的關係，以分數為計數單位進行合成分解及大小比較。

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	8. 能報讀生活中常見一維、二維表格。	
	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	一萬以內的數	1. 藉由真實情境搭配具體物操作，認識 10000 以內的數詞序列。
2	一萬以內的數 錢幣與大小比較	1. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 2. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。
3	角與形狀 認識角、大小比較	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。
4	角與形狀 認識直角、正方形、長方形	1. 透過日常生活情境觀察及操作認識直角。 2. 透過具體物觀察，瞭解邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
5	一萬以內的加減	1. 能以直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減進行估算。 3. 能以直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。
6	加減法遊戲	1. 能在具體情境中，進行三位數加減應用問題。 2. 能透過遊戲，熟悉 4 位數加減法，並在過程中覺察數字規則。
7	乘法遊戲	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。
8	乘法遊戲	1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題。
9	毫米與數線	1. 認識長度單位「毫米」，能以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係。
10	長度的加減	1. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 2. 認識整數線，並在數線上進行加、減計算。

11	繪本數學趣	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。
12	除法樂趣多	1. 透過真實生活情境，進行分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。
13	除法樂趣多	1. 能以除法直式進行計算，並能對齊位數。
14	到底有多重	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。
15	到底有多重	1. 從真實生活情境，認識公斤、公克間的關係。 2. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。
16	分數的奧秘	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。
17	分數的奧秘	1. 能在具體情境題型中，進行同分母分數之大小比較。
18	表格秘密多	1. 能報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。
19	表格秘密多	1. 能透過遊戲，觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 2. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。
20	繪本加油站	1. 熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。
21	數學加油站	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。

基隆市深澳國小 112 學年度第 二 學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學 外加	2 節		三年級 四年級 潘逸蓀
教學對象	三年級：許進堯、于可蓁、許恩叡、陳星佑 四年級：王子杰 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、 重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、 重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四	

	邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 50 以內加減法進退位於日常生活中的應用。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。
融入議題	(融入科技、資訊、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標	1. 能進行三、二位數除一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。

	8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____	
週次	單元名稱	課程內容
1	除法樂趣多	能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。
2	除法樂趣多	能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。
3	瓶罐的秘密	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。
4	瓶罐的秘密	1. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。
5	分數的變裝舞會	1. 認識2以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。
6	分數的變裝舞會	解決同分母分數的加減應用問題。
7	『圓』來如此	1. 透過生活情境及描繪活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。
8	兩步驟真方便	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。
9	兩步驟真方便	能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。
10	讀繪本玩數學	1. 熟練三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。

		3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓並解題。
11	小數的大秘密	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。
12	小數的大秘密	藉由真實生活情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。
13	時間鐘錶店	1. 能認識 12 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。
14	時間鐘錶店	1. 能認識 1 秒鐘，理解 1 分鐘有 60 秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。
15	乘法除法好幫手	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。
16	乘法除法好幫手	1. 能透過具體情境，解決乘數(被乘數)的問題。 2. 能透過具體情境，解決除數(被除數)的問題。
17	我是測量高手	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，並能使用乘法簡化長方形面積的計算。
18	我是測量高手	1. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。
19	數學加油站	1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決兩時刻間的時間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 能知道面積相同的圖形，周長不一定相同。
20	異國文化看數學 期末週	認識世界各國的圓形建築物。 期末活動 (學習單歸檔、頒獎活動)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	1 節		潘逸蓀
教學對象	陳妙襄、曹丞藩 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	

	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
融入議題	融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標	1. 能在生活情境中，解決小數(分數)加減乘除混合的四則計算問題。 2. 能完成分數與小數化聚；能以時間或距離長短，比較物體在固定距離或時間內的運動快慢；能熟悉平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 能藉由具體務操作，認識正方體和長方體中垂直與平行的相互關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積及柱體之表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能在觀察簡化或圖示給定的題目後，藉由學習策略分析找出解題方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題。 6. 能主動整理生活情境中的資料，並繪製圓形百分圖並或圓形圖再進行報讀。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☒重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學 ☒其他：_____ 線上教學資源(JAMBOARD、WORDWALL、KAHOOT)_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：平板載具_ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	最大公因數與最小公倍數--- 質數和合數	1.學習單題型討論與操作:找出因數與質數。 2.質數、合數大挑戰:歸納及特性說明。
2	最大公因數與最小公倍數---- 質因數和質因數分解	1.學習單題型討論與操作:找出質因數。 2.質因數分解大挑戰:樹狀圖及短除法應用。
3	最大公因數與最小公倍數--- 最大公因數、最小公倍數	1.學習單題型討論與操作:找出最大公因數與最小公倍數。 2.因數倍數大挑戰:短除法應用、兩數相乘得最小公倍數。
4	分數除法--- 最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法	1.學習單題型討論與操作:約分練習、真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數、整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數 2.計算練習:顛倒相乘好容易。
5	分數除法--- 有餘數的分數除法、被除數不便的計算通則	1.生活情境學習單題型討論與操作:使用分數進行比例、單價計算。 2.計算規則大搜索:運用觀察活動理解在被除數不變的情況下,「除數小於1時,商大於被除數」、「除數大於1時,商小於被除數」、「除數等於1時,商等於被除數」
6	數量關係--- 圖形的規律 數形的規律	1.生活情境學習單練習:圖形排列規律搜尋 2.生活情境學習單應用:生活情境中的數形變化尋找與規則歸納
7	數量關係--- 和不變 差不變 積不變	1.線上學習單練習:和不變、差不變、積不變的數量變化關係尋找與規則歸納 2.生活情境學習單應用:座位問題與年齡問題

8	小數除法--- 整數除以小數(沒有餘數)、小數除以小數、有餘數的小數除法	1. 學習單討論與操作練習: (整數 $\div$ 一位純小數、整數 $\div$ 一位帶小數、整數 $\div$ 二位純小數、整數 $\div$ 二位帶小數); (一位小數 $\div$ 一位小數、二位小數 $\div$ 二位小數、二位小數 $\div$ 一位小數、一位小數 $\div$ 二位小數) 2. 線上遊戲學習單計算練習: 解決用除數乘以商, 再加上餘數, 驗算小數除以小數的除法問題。
9	小數除法--- 小數間的關係、小數取概數並估算	1. 學習單討論與操作練習: 四捨五入概念複習、小數除以小數除不盡時, 以四捨五入法取到指定小數位數。 2. 生活情境線上遊戲學習單計算練習: 計算百分率時並取概數。
10	長條圖與折線圖--- 繪製方法	1. 生活情境學習單實作練習: 繪製長條圖 2. 生活情境學習單實作練習: 繪製折線圖
11	圓周率與圓周長--- 圓周長與圓周率的關係	1. 實作練習: 測量圓周長, 觀察「圓周長 $\div$ 直徑」的值為固定。 2. 測量及命名練習: 理解圓周長是直徑的 3.14 倍, 理解圓周率的由來。
12	圓周率與圓周長--- 圓周率的應用、扇形的周長	1. 生活情境學習單: 以圓周率及圓周長求直徑之計算練習。 2. 實作練習與計算: 找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。
13	圓面積--- 非直線邊的平面區域面積、圓面積公式	1. 實作練習: 操作平方公分板, 進行非直線邊的平面區域面積計算練習。 2. 學習單題型應用: 切割與操作圓形, 掌握圓形(圓面積和圓周長)計算公式。
14	等量公理的應用-- --天平的應用、等量公理	1. 實作練習: 操作天平, 體驗不同重量間之關係。 2. 學習單題型應用: 察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時, 等式成立之概念。
15	等量公理與應用-- --列式與解題	1. 生活情境學習單應用: 以等式左右同加、減、乘、除一數時, 等式成立概念, 解決生活情境中列出分數單步驟的等式問題。
16	比、比值與成正比--- 比與比值、相同的比	1. 觀察與討論: 以具體經驗了解「比」、「比值」的概念。 2. 生活情境學習單: 透過比與比值, 將整數、分數、小數的比, 化為最簡單整數比。

17	比、比值與成正比 ---比的應用、成正比	1. 學習單應用:列出含有未知數的比例式再進行解題。 2. 生活情境應用:藉由操作觀察討論生活情境中,認識成正比。
18	縮圖、放大圖與比例尺---放大圖與縮圖的繪製	1. 圖形應用操作練習:學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 2. 繪製放大圖與縮圖:利用方格繪製放大圖與縮圖。
19	縮圖、放大圖與比例尺---比例尺、地圖與比例尺	1. 認識比例:藉由地圖具體圖示認識比例尺。 2. 學習情境操作練習:藉由比例尺了解距離概念。
20	複習任務	藉由數學桌遊複習等量公理及比與比例概念
21	期末活動	六年級資源班數學第一學期期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		教學者
數學	1 節		潘逸蓀
教學對象	陳妙襄、曹丞藩 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百	

		分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）
融入議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題)	
本學期學習目標	1. 能在生活情境中，解決小數(分數)加減乘除混合的四則計算問題。 2. 能完成分數與小數化聚；能以時間或距離長短，比較物體在固定距離或時間內的運動快慢；能熟悉平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 能藉由具體務操作，認識正方體和長方體中垂直與平行的相互關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積及柱體之表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能在觀察簡化或圖示給定的題目後，藉由學習策略分析找出解題方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題。 6. 能主動整理生活情境中的資料，並繪製圓形百分圖並或圓形圖再進行報讀。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 線上教學資源(JAMBOARD、WORDWALL、kahoot)_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：平板載具_ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分數與小數的計算 ——小數四則計算、分數四則計算	1. 生活情境題型應用：解決小數四則混合的應用問題 2. 學習單練習：解決分數四則混合的應用問題。

2	分數與小數的計算 ---分數與小數四則計算	1. 生活情境題型應用:解決分數與小數的加減混合計算。 2. 生活情境題型應用:解決分數與小數的乘除混合計算。
3	分數與小數的計算 ---簡化計算	1. 學習單練習:利用交換律及分配律解決分數與小數的計算問題。 2. 線上學習單遊戲應用:小數與分數計算(運用交換律及分配律)
4	速率---時間單位的換算、速率	1. 生活情境題型應用:進行分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 2. 學習單練習:認識時速、分速與秒速的意義。並進行比較。
5	速率---距離、時間和速率的關係、速率單位的換算	1. 生活情境數感體驗:發現因為速率 $\times$ 時間=距離,所以當速率固定時,距離和時間成正比。 2. 學習單練習:時速與分速的單位換算,進而比較速率快慢。
6	速率---速率的應用	1. 生活情境數感體驗:發現因為速率 $\times$ 時間=距離,所以當速率固定時,距離和時間成正比。 2. 學習單練習:時速與分速的單位換算,進而比較速率快慢。
7	形體關係: 體積與表面積--- 形體與面、邊的關係	1. 情境操作:柱體面與面的垂直、平行關係及了解柱體邊與面的垂直關係。 2. 線上學習單練習:垂直、平行關係。
8	形體關係---柱體 體積、複合體積的計算	1. 情境操作:透過操作理解角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 2. 線上學習單練習:角柱、三角柱及圓柱計算。
9	形體關係---柱體的表面積	情境操作與計算練習:三角柱、四角柱及圓柱的表面積計算。
10	基準量與比較量 (一)	學習單練習:能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題;由倍數關係求比較量或基準量。
11	基準量與比較量 (二)	1. 生活情境題型練習: (1)由母數和子數的倍數;求出母子和。 (2)運用母子和的方法,解決百分率問題。
12	基準量與比較量 (三)	1. 線上學習單練習:由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係,求出母子差及計算母數、子數。
13	怎樣解題--- 年齡問題、平均問	1. 生活情境題型應用: (1)藉由圖示方法簡化年齡問題,並進行計算。

	題	(2)利用平均概念解決問題。
14	怎樣解題--- 雞兔同籠	1. 桌上遊戲體驗： (1)到底幾隻腳？ 2. 生活情境題型應用：藉由列表或圖示的方法， 解決雞兔同籠問題。
15	怎樣解題--- 間隔問題	生活情境題型應用： (1)簡化路燈問題並解題。 (2)解決圓形周圍的植樹問題。 (3)利用最大公因數的概念解決植樹問題。
16	圓形圖---圓形百 分圖、圓形圖	生活情境題型與具體操作： (1)認識並報讀圓形百分圖、再進行繪製。 (2)認識並報讀圓形圖、再進行繪製。
17	圓形圖--- 圓形百分圖及圓形 圖之應用	生活情境題型應用 (1)根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 (2)根據圓形圖，計算出某部分的百分率。
18	畢業週	進行六年級資源班畢業送別活動

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		五年級 六年級
教學對象	五年級:陳星翰、601 何宜真、602 呂剛儀 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	

		S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
融入議題		融入性別平等、環境、海洋、生命、家庭、安全、多元文化、閱讀素養等議題)
本學期學習目標		1. 能進行多位小數的比較和加減計算，且能畫出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法(計算機輔助)理解因數的概念，並理解公因數的意義。 4. 能透過教具操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形、圓心角、扇形。 5. 能熟練四位數×三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法與減法，並解決日常生活情境題型。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」之規則簡化計算，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能在具體操作中運用切割重組，熟悉平行四邊形和梯形、三角形的面積公式，並能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他： 線上教學資源(JAMBOARD、WORDWALL、kahoot)_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：平板載具_ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	五年級--- 認識三位小數	1. 生活情境:找出日常生活中常見的小數 2. 數感體驗:千格積木與定位板 3. 學習單應用： 理解小數除法計算方式。
	六年級---	

	小數的除法	
2	五年級--- 小數的加減	1. 生活情境學習單應用練習 (1)直式加減計算 (2)畫數線 2. 學習單應用： 熟悉小數除法計算並理解四捨五入的概念。
	六年級--- 小數的除法	
3	五年級--- 認識因數	1. 乘法複習 2. 具體操作:利用白色方格積木、卡片進行乘法、 除法練習，並找出因數。 3. 學習單應用：利用乘法找出因數。
	六年級--- 最大公因數	
4	五年級--- 認識公因數	1. 除法練習 2. 具體操作:利用除法找出因數，並圈出共同的 因數。 3. 學習單應用：利用乘法找出最大公因數。
	六年級--- 最小公因數	
5	五年級--- 認識倍數	1. 乘法練習 2. 具體操作:利用白色格狀積木與長條積木理解 「倍數」的概念。 3. 學習單應用：利用乘法找出公倍數。
	六年級 最小公倍數	
6	五年級--- 認識公倍數	1. 以任意兩數進行乘法練習。 2. 具體操作:利用乘法列出倍數，並圈出共同的 倍數，理解「公倍數」概念。 3. 學習單應用：解決基礎應用題中有關最大公因 數最小公倍數之問題。
	六年級--- 最大公因數與最小 公倍數	
7	五年級--- 三角形的邊長與內 角和	1. 具體操作:認識三角形的邊長規則與內角和為 180度。 2. 學習單練習:計算三角形的邊長及內角和。 3. 學習單應用：認識圓的組成元素。 *第一次成績評量
	六年級--- 圓周長與扇形	
8	五年級--- 認識多邊形與圓心 角	1. 具體操作:認識多邊形、正多邊形、圓形、扇 形和圓心角 2. 學習單練習:以分數計算圓心角。 3. 學習單應用：認識扇形的特質。
	六年級--- 圓周長與扇形	
9	五年級--- 多位數的乘除	1. 實際練習與計算機輔助:進行四位數乘以二 位數乘法練習

	六年級--- 小數的除法	2. 實際練習與計算機輔助:進行四位數乘以三位數乘法練習 3. 學習單應用:依據除法計算表格配合口訣進行除法計算複習。
10	複習活動	第一單元至第九單元桌遊活動複習
11	五年級--- 擴分、約分練習	1. 具體操作:利用教具進行擴分概念奠基 2. 學習單練習:練習擴分、約分 3. 學習單應用:找出等值分數。
	六年級--- 分數的除法	
12	五年級--- 通分和分數大小比較	1. 具體操作:藉由教具進行通分練習 2. 學習單練習:分數大小比較 3. 學習單應用:找出最簡分數。
	六年級--- 分數的除法	
13	五年級--- 異分母分數的加法	1. 具體操作:藉由教具進行異分母分數的通分練習 2. 學習單題型:異分母分數的加法計算練習 3. 學習單應用:將異分母分數通分後進行分數乘以該分數倒數的除法計算練習
	六年級--- 分數的除法	
14	五年級--- 異分母分數的應用 題型練習	1. 具體操作:藉由教具進行異分母分數的通分練習 2. 習作與學習單:進行異分母分數的加減法練習。 3. 學習單應用:解決故事情境應用題中異分母分數的除法計算。
	六年級--- 分數的除法	
15	五年級--- 乘法計算規律	1. 乘法遊戲:乘法概念複習 2. 課本、習作、學習單題型練習:藉由題型掌握簡化連乘計算方法
	六年級--- 規律問題	
16	五年級--- 計算規律的掌握	1. 除法遊戲:基礎除法練習 2. 課本、習作、學習單題型練習:藉由題型熟悉先乘再除與先除再乘的結果相同的運算規則。
	六年級--- 規律問題	
17	五年級--- 平行四邊形、三角形	1. 具體操作:平行四邊形與三角形的切割練習 2. 學習單練習:進行平行四邊形與三角形的面積計算
	六年級--- 圓與扇形的面積	
18	五年級--- 梯形、複合面積計算	1. 具體操作:梯形的切割與熟悉計算公式 2. 學習單練習:進行梯形與複合面積的計算 3. 學習單應用:藉由具體操作,認識圓的計算公式。
	六年級---	

	圓與扇形的面積	
19	五年級--- 認識線對稱圖形	1. 具體操作:使用附件與教具認識線對稱圖形
	六年級--- 縮放圖與比例尺	2. 實作練習:使用方格紙練習繪製線對稱圖形 3. 學習單應用:藉由方格紙的操作,掌握放大與縮小概念。
20	五年級--- 常見的線對稱圖形	1. 具體操作:使用附件(菱形、正五邊形、正六邊形)認識對稱軸
	六年級---縮放圖 與比例尺	2. 實作練習:具體形狀的對稱軸摺疊 3. 學習單應用:認識平面圖形的放大與縮小其對應角及對應邊的關係。
21	期末活動	五年級、六年級資源班期末活動 (學習單整理建檔、頒獎活動)

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
數學	4 節		五年級 六年級
教學對象	五年級:陳星翰、601 何宜真、602 呂剛儀 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	
	學習內容	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性	

		質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
融入議題	(融入性別平等、環境、海洋、品德、生命、安全家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題)	
本學期學習目標	1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法。 2. 學習計算長方體和正方體的體積，並認識體積單位「立方公尺」與「立方公分」，且能處理基礎複合形體的體積。 3. 能進行長方體（正方體）容積的基礎計算，並藉由容積的經驗，求不規則物體的體積。 4. 能解決時間複名數的乘法問題。 5. 能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 6. 認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積。 7. 能在計算機輔助下以直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並解決日常生活情境中與小數相關的問題。 8. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公尺」。 9. 能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，並進行基礎計算。 10. 認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☒ 其他：____ 線上教學資源(JAMBOARD、WORDWALL、kahoot)_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☒ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：平板載具_ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____ 	
週次	單元名稱	課程內容
1	五年級--- 分數乘以整數、整數乘以分數	1. 基礎練習：把帶分數化成假分數，再利用約分來計算。
	六年級--- 小數與分數的四則計算	2. 課本、習作與學習單題型：進行帶分數化為假分數及化為整數與分數之個別計算練習。 3. 學習單題型：複習整數的四則計算規則。(由左往右算)

2	五年級--- 分數乘以分數、被 乘數、乘數與積的 關係	1. 基礎練習:進行分數乘以真分數、假分數語帶 分數的練習。 2. 學習單應用:藉由題型分數計算技巧與策略 (被除數為帶分數,要將帶分數化成假分數再進行解題。) 3. 學習單應用: 複習四則計算規則(先算乘除,後算加減)。
	六年級--- 小數與分數的四則 計算	
3	五年級— 體積和立方公尺	1. 具體操作:藉由教具熟悉長方體和正方體的計 算規則。 2. 學習單應用:透過題型練習長方體和正方體計 算,並認識立方公尺。 3. 學習單應用:找出長方體和正方體各面之間的 平行和垂直關係。
	六年級--- 角柱	
4	五年級— 複合型體的計算	1. 具體操作:藉由立體教具計算長方體和正方體 體積的總和。 2. 學習單應用:透過題型練習長方體和正方體體 積的複合計算。 3. 學習單應用:運用長方體體積認識『底面積乘 以柱高』的體積計算公式。
	六年級--- 角柱	
5	五年級、六年級-- — 認識容積、容量	1. 生活情境應用:藉由日常生活常見物品,認識 容積與容量概念。 2. 學習單練習:透過題型進行容積與容量之計 算。
6	五年級、六年級-- — 液體的體積、不規 則形體的體積	生活情境應用:透過具體操作進行液體體積與不 規則形體的計算。
7	五年級--- 時間的乘法、除法 練習	1. 生活情境應用:計算秒、分、時、日的時間化 聚。 2. 學習單練習:透過題型進行時間的乘法與基礎 除法計算練習。 3. 學習單應用: 將小的時間單位換算成大的時間單位。
	六年級--- 速率	
8	五年級--- 時間的乘法、除法 練習	藉由課本、習作與學習單之日常生活情境題,進 行時間的乘法、除法計算練習。 3. 學習單應用: 透過生活情境,學習將分數或小數的小時,換成 幾小時幾分鐘。
	六年級--- 速率	

9	五年級--- 含有符號代表數的 加減算式練習	生活情境題型練習:利用符號進行列式，並進行 加減法計算。
	六年級--- 怎樣解題	
10	複習活動	透過桌上遊戲進行第一單元至第五單元複習活動
11	五年級--- 長方體和正方體的 展開圖和表面積	1. 具體操作:透過附件認識長方體和正方體的展開圖。 2. 學習單題型練習:藉由題型計算長方體和正方體之表面積。 3. 學習單應用:計算圓柱體積。
	六年級--- 圓柱	
12	五年級--- 簡單複合型體的表 面積	具體操作與計算應用:藉由積木輔助概念形成， 並計算長方體和正方體之表面積。 3. 學習單應用:計算圓柱表面積。
	六年級--- 圓柱	
13	五年級-- 小數乘以小數、被乘 數、乘數與積的關係	1. 基礎練習:使用直式進行小數相乘計算，並能 對齊位數。
14	五年級-- 整數除以整數、小 數除以整數	計算練習:能先將直式算式列出，對齊位數，再 使用計算機輔助計算。
15	五年級-- 認識公噸、應用	1. 生活情境練習:能辨識生活中的大單位---公 噸使用之情境。 2. 概念複習與計算:複習重量單位公斤與公克， 並做公噸與公斤之換算。 3. 情境應用:能透過具體物，進行同樣材質不同 長短的比較，並認識基準量。
	六年級--- 基準量與比較量	
16	五年級-- 認識公畝、公頃、 平方公里	1. 生活情境練習:能辨識生活中的大單位---公 畝、公頃和平方公里。 2. 基礎換算練習:複習公分、公尺概念，並能做 公尺和公畝之換算。 3. 情境應用:能透過真實事物，進行大小、長短 的測量及比較，並認識比較量。 。
	六年級--- 基準量與比較量	
17	五年級--- 認識比率、百分率	1. 生活情境應用:能藉由生活中常見消費情境， 找出比率與百分率。 2. 學習單應用:能進行基礎比率與百分率計算。 3. 學習單應用:認識圓形圖，並繪製簡單圓形圖。
	六年級--- 圓形圖	

18	五年級--- 百分率的應用	1. 生活情境學習單:能藉由百分率之計算解決日常生活問題。 2. 學習單應用:能解讀圓形途中所表示之百分比意涵。 六年級 期末學習單整理歸檔、頒獎活動
	六年級 畢業週	
19	五年級---立體形 體	透過教具認識角柱、圓柱、角錐、圓錐之組成元素。 透過實際操作認識球體、球心和球半徑、直徑。
20	期末活動	五年級資源班數學第二學期期末活動 學習單整理歸檔、頒獎

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 學習策略	2 節	資源班低年級 注音符號識讀	黃瑞杰
教學對象	1**蔡○星 1**孫○堃 1**張○豪 202 張○雯 202 游○祥 202 陳○云 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現		學習內容
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-1 自然的學習環境。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際		
本學期 學習目標	1. 能表現適當的學習行為 2. 能自我檢核學習行為 3. 能透過圖像法及記憶口訣認識注音符號（融入國語） 4. 能透過手勢及辨識音調理解聲調號的意義 5. 能認識聲調的意義 6. 能使用重複拼讀的方式增進拼讀流暢度（語詞、句子）		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其		

		他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
八十五 8/30~ 9/1	認識 注音符號	注音符號：ㄣ、儿；ㄇ、ㄅ 策略：注音符號影片、口訣、遠近端仿寫描寫：每節課約識讀2個形、音差異大的注音符號。 1. 注音單音符號識讀命名： 2. 自我評分：書寫練習後，找出自己覺得漂亮的字打V，老師也認可則可得分。 3. 自我複習技巧：觀察、口訣命名、描寫3次、遮起注音、數到10後寫出。 4. 遊戲注音符號大搜尋。 註： 1. 以下課程內容僅列該節學習注音符號。 2. 依學習能力調整需達每個符號精熟
八十六 9/4~9/8	認識 注音符號	注音符號：ㄨ、ㄣ；尸、ㄣ
八十七 9/11~ 9/15	認識 注音符號	注音符號：ㄒ、ㄣ；ㄣ、ㄣ
八十八 9/18~ 9/22	認識 注音符號	注音符號：ㄣ、ㄣ；ㄣ、ㄣ
八十九 9/25~ 9/29	認識 注音符號	注音符號：ㄣ、ㄣ；ㄣ、ㄣ
九十、 10/2~ 10/6	認識 注音符號	注音符號：ㄣ、ㄣ；ㄣ、ㄣ

九十一 10/9~ 10/13	認識 注音 符號	注音符號：ㄉ、ㄊ；ㄌ、ㄎ
九十二 10/16 ~10/2 0	認識 注音 符號	注音符號：ㄋ、ㄏ；ㄍ、ㄍ
九十三 10/23 ~10/2 7	認識 注音 符號	注音符號：ㄐ、ㄌ；ㄘ、ㄍ
九十四 10/30 ~11/3	認識 注音 符號	注音符號單音測驗：認讀、聽寫
九十五 11/6~ 11/10	認識 聲調	聲音坐飛機 1. 透過手勢聽辨音調的變化。教學順序：一、四、二、輕、三聲。 2. 遊戲：抽卡牌：抽注音符號單音卡及聲調卡對對碰。
九十六 11/13 ~11/1 7	認識 聲調	帶著聲音坐飛機 1. 透過手勢聽辨音調的變化：差異大的聲調聽辨：一、四聲；二、輕聲；一三聲 2. 遊戲：抽卡牌：抽注音符號單音卡及聲調卡對對碰
九十七 11/20 ~11/2 4	認識 聲調	帶著聲音坐飛機 1. 透過手勢聽辨音調的變化：相近生聽辨：一、二聲；二三聲 2. 遊戲：抽卡牌：抽注音符號單音卡及聲調卡對對碰
九十八 11/27 ~12/1	拼音 對對 碰	注音拼拼看 1. 二拼與聲調拼音技巧 2. 遊戲：抽卡牌：抽注音符號單音卡及聲調卡對對碰
九十九 12/4~ 12/8	拼音 對對 碰	注音拼拼看 1. 三拼與聲調拼音技巧 2. 遊戲：抽卡牌：抽注音符號單音卡及聲調卡對對碰
一百、 12/11 ~12/1 5	聲調 練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：一四聲聽辨書寫語詞。
一百零 12/18 ~12/2 2	聲調 練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：一四聲聽辨書寫語詞。
一百零 12/25 ~12/2 9	聲調 練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：一四聲聽辨書寫語詞。
一百零 1/1~1	聲調 練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：一四聲聽辨書寫語詞。

/5		
一百零 1/8~1 /12	聲調 練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：一四聲聽辨書寫語詞。
一百零 1/15~ 1/19	注音 符號 我最 行	注音符號闖關遊戲：聽音投擲物品找注音，收集注音卡可拼出語詞則得分

基隆市深澳國民小學 112 學年度第二學期 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求學習策略	2 節		資源班低年級 注音符號識讀	黃瑞杰
教學對象	1**蔡○星 1**孫○堃 1**張○豪 202 張○雯 202 游○祥 202 陳○云 共 6 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現		學習內容	
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		特學A-I-4 增加學習印象的方法。。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-1 自然的學習環境。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
融入議題	□性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源□家庭□原住民族□品德□生命□法治□資訊 □安全□防災□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外□國際			
本學期學習目標	1. 能表現適當的學習行為 2. 能自我檢核學習行為 3. 能以部件拆解方式描述及記憶國字（融入國語） 4. 能使用重複拼讀的方式增進拼讀流暢度（語詞、句子）			
教學與評量說明 （須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)			

		學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
四十一、 2/15~2/16	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。
四十二、 2/19~2/23	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。
四十三、 2/26~3/1	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。
四十四、 3/4~3/8	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。
四十五、 3/11~3/15	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。
四十六、 3/18~3/22	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。
四十七、 3/25~3/29	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。
四十八、 4/1~4/5	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。
四十九、 4/8~4/12	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。
五十、 4/15~4/19	聲調練習	語詞拼音聽辨書寫練習單：每節 2 個注音符號。 1. 聽語詞選注音：二三聲聽辨與書寫。 聽寫語詞測驗
五十一、 4/22~4/26	拼讀句子	「你說我做」：拼讀句子，指導拼讀句子的技巧，依照句子進行任務。
五十二、 4/29~5	拼讀句子	「你說我做」：拼讀句子，指導拼讀句子的技巧，依照句子進行任務。

/3		
五十三、 5/6~5/ 10	拼讀 句子	「你說我做」：拼讀句子，指導拼讀句子的技巧，依照句子進行任務。
五十四、 5/13~5/ 17	拼讀 句子	「你說我做」：拼讀句子，指導拼讀句子的技巧，依照句子進行任務。
五十五、 5/20~5/ 24	拼讀 句子	「你說我做」：拼讀句子，指導拼讀句子的技巧，依照句子進行任務。
五十六、 5/27~5/ 31	繪本 閱讀	1. 拼讀句子依照句子進行任務 2. 繪本閱讀說故事接力 (1) 指導拼讀句子的技巧 (2) 拼讀達流暢後念給大家聽，後將繪本轉交給下一位同學接力。
五十七、 6/3~6/ 7	繪本 閱讀	1. 拼讀句子依照句子進行任務 2. 繪本閱讀說故事接力 (1) 指導拼讀句子的技巧 (2) 拼讀達流暢後念給大家聽，後將繪本轉交給下一位同學接力。
五十八、 6/10~6/ 14	繪本 閱讀	1. 拼讀句子依照句子進行任務 2. 繪本閱讀說故事接力 (1) 指導拼讀句子的技巧 (2) 拼讀達流暢後念給大家聽，後將繪本轉交給下一位同學接力。 (3) 閱讀後回答問題，若無人回答則重新活動一次直到答對。
五十九、 6/17~6/ 21	繪本 閱讀	1. 拼讀句子依照句子進行任務 2. 繪本閱讀說故事接力 (1) 指導拼讀句子的技巧 (2) 拼讀達流暢後念給大家聽，後將繪本轉交給下一位同學接力。 (3) 閱讀後回答問題，若無人回答則重新活動一次直到答對。
六十、 6/24~6/ 28	學期 回顧	本學期學習成果發表

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 學習策略	2 節	資源班 中年級識字組	黃瑞杰
教學對象	3**許○堯 3**沈○任 402 陳○宇 402 王○杰		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	學習內容	
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學C-I-1 自然的學習環境。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際		
本學期 學習目標	7. 能表現適當的學習行為 8. 能自我檢核學習國字行為 9. 能透過圖像法及部件識字法認識國字		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排		

		☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
一百零六 8/30-9/1	文字的由來	1.繪本閱讀：「記事情」 2.看圖猜猜看：上古時期壁畫、甲骨文猜測 3.繪本閱讀：「甲骨文好好玩~十二生肖的故事」 4.畫圖說故事，讓同學猜猜看
一百零七 9/4-9/8	部首學習	部首字學習：身體部位類字（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百零八 9/11-9/15	部首學習	部首字學習：身體部位類字（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百零九 9/18-9/22	部首學習	部首字學習：身體部位類字（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百一十 9/25-9/29	部首學習	部首字學習：動物類（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百一十 10/2-10/6	部首學習	部首字學習：動物類（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百一十 10/9-10/13	部首學習	部首字學習：動物類（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百一十 10/16-10/20	部首學習	部首字學習：自然類（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百一十 10/23-10/27	部首學習	部首字學習：自然類（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百一十 10/30-11/3	部首學習	部首字學習：自然類（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百一十 11/6-11/10	部首學習	部首字學習：其他類（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百一十 11/13-11/17	部首學習	部首字學習：其他類（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字
一百一十 11/20-11/24	部首學習	部首字學習：其他類（每節3字） 1.看甲骨文猜字 2.漢字的故事 3.書寫練習 4.搜尋生字

一百一十 11/27~ 12/1	文字 聯想	高頻字為主： 1. 觀察字型並說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音、學習過的部件。 2. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫。 3. 畫下拆解後的文字圖
一百二十 12/4~1 2/8	文字 聯想	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型並說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音、學習過的部件。 2. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫。 3. 畫下拆解後的字
一百二十 12/11~ 12/15	文字 聯想	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型並說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音、學習過的部件。 2. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫。 3. 畫下拆解後的字
一百二十 12/18~ 12/22	文字 聯想	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型並說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音、學習過的部件。 2. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫。 3. 畫下拆解後的字
一百二十 12/25~ 12/29	文字 聯想	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型並說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音、學習過的部件。 2. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫。 3. 畫下拆解後的字
一百二十 1/1~1/ 5	文字 聯想	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型並說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音、學習過的部件。 2. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫。 3. 畫下拆解後的字
一百二十 1/8~1/ 12	文字 聯想	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型並說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音、學習過的部件。 2. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫。 3. 畫下拆解後的字
一百二十 1/15~1 /19	期末 回顧	整理資料：整理目前學習過的生字單，依照文字意義分類，說出分類的原因。

基隆市深澳國民小學 112 學年度第二學期 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 學習策略	2 節	資源班 中年級識字組	黃瑞杰
教學對象	3**許○堯 3**沈○任 402 陳○宇 402 王○杰		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	學習內容	
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學C-I-1 自然的學習環境。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際		
本學期 學習目標	5. 能自我檢核學習行為：學習筆記、文意預測 6. 能以部件拆解方式描述及記憶國字 7. 能使用前後文意推論方式預測不理解或閱讀困難的字詞		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____		

		環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____
		3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
六十一 2/15 ~2/16	說文解字	1. 說字遊戲：高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述及猜測、發問寫下(可看書) 教師：參與遊戲，引導及歸納描述方法 3. 造詞：共同完成心智圖、學生筆記練習
六十二 2/19 ~2/23	說文解字	1. 說字遊戲：高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述及猜測、發問寫下(可看書) 教師：參與遊戲，引導及歸納描述方法 3. 造詞：共同完成心智圖、學生筆記練習
六十三 2/26 ~3/1	說文解字	1. 說字遊戲：高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述及猜測、發問寫下(可看書) 教師：參與遊戲，引導及歸納描述方法 3. 造詞：共同完成心智圖、學生筆記練習
六十四 3/4~ 3/8	說文解字	1. 說字遊戲：高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述及猜測、發問寫下(可看書) 教師：參與遊戲，引導及歸納描述方法 3. 造詞：共同完成心智圖、學生筆記練習
六十五 3/11 ~3/15	說文解字	1. 說字遊戲：高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述及猜測、發問寫下(可看書) 教師：參與遊戲，引導及歸納描述方法 3. 造詞：共同完成心智圖、學生筆記練習
六十六 3/18 ~3/22	說文解字	1. 說字遊戲：高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述及猜測、發問寫下(可看書) 教師：參與遊戲，引導及歸納描述方法 3. 造詞：共同完成心智圖、學生筆記練習
六十七 3/25 ~3/29	說文解字	1. 說字遊戲：高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述及猜測、發問寫下(可看書) 教師：參與遊戲，引導及歸納描述方法 3. 造詞：共同完成心智圖、學生筆記練習
六十八 4/1~	閱讀	部分字、語詞挖空文本閱讀：閱讀預測習慣、文意推論生字

4/5	推論技巧	1. 主題預測與提問 2. 文意推論：遇到無法識讀的字，引導推論技巧猜測生字詞 3. 閱讀預測習慣：閱讀中、閱讀後逐步修正預測。檢核預測正確性
六十九 4/8~ 4/12	閱讀推論技巧	部分字、語詞挖空文本閱讀：閱讀預測習慣、文意推論生字 1. 主題預測與提問 2. 文意推論：遇到無法識讀的字，引導推論技巧猜測生字詞 3. 閱讀預測習慣：閱讀中、閱讀後逐步修正預測。檢核預測正確性
七十、 4/15 ~4/19	閱讀推論技巧	部分字、語詞挖空文本閱讀：閱讀預測習慣、文意推論生字 1. 主題預測與提問 2. 文意推論：遇到無法識讀的字，引導推論技巧猜測生字詞 3. 閱讀預測習慣：閱讀中、閱讀後逐步修正預測。檢核預測正確性
七十一 4/22 ~4/26	閱讀推論技巧	部分字、語詞挖空文本閱讀：閱讀預測習慣、文意推論生字 1. 主題預測與提問 2. 文意推論：遇到無法識讀的字，引導推論技巧猜測生字詞 3. 閱讀預測習慣：閱讀中、閱讀後逐步修正預測。檢核預測正確性
七十二 4/29 ~5/3	閱讀推論技巧	部分字、語詞挖空文本閱讀：閱讀預測習慣、文意推論生字 1. 主題預測與提問 2. 文意推論：遇到無法識讀的字，引導推論技巧猜測生字詞 3. 閱讀預測習慣：閱讀中、閱讀後逐步修正預測。檢核預測正確性
七十三 5/6~ 5/10	自我偵測練習	短文閱讀：圈起閱讀困難的生字或生詞 1. 文意推論：遇到無法識讀的字，引導推論技巧猜測生字詞 2. 閱讀預測習慣：閱讀中、閱讀後逐步修正預測。檢核預測正確性 3. 透過試題檢核生字詞是否影響答題或理解
七十四 5/13 ~5/17	自我偵測練習	短文閱讀：圈起閱讀困難的生字或生詞 1. 文意推論：遇到無法識讀的字，引導推論技巧猜測生字詞 2. 閱讀預測習慣：閱讀中、閱讀後逐步修正預測。檢核預測正確性 3. 透過試題檢核生字詞是否影響答題或理解
七十五 5/20 ~5/24	自我偵測練習	短文閱讀：圈起閱讀困難的生字或生詞 1. 文意推論：遇到無法識讀的字，引導推論技巧猜測生字詞 2. 閱讀預測習慣：閱讀中、閱讀後逐步修正預測。檢核預測正確性 3. 透過試題檢核生字詞是否影響答題或理解
七十六 5/27 ~5/31	自我偵測練習	短文閱讀：圈起閱讀困難的生字或生詞 1. 文意推論：遇到無法識讀的字，引導推論技巧猜測生字詞 2. 閱讀預測習慣：閱讀中、閱讀後逐步修正預測。檢核預測正確性 3. 透過試題檢核生字詞是否影響答題或理解

七十七 6/3~ 6/7	朗讀 接力	繪本閱讀： 每人念讀一段，如無法唸出可應用推論輔助念讀，或依照插圖及前面文意推論接力說故事
七十八 6/10 ~6/1 4	朗讀 接力	繪本閱讀： 每人念讀一段，如無法唸出可應用推論輔助念讀，或依照插圖及前面文意推論接力說故事
七十九 6/17 ~6/2 1	朗讀 接力	繪本閱讀： 每人念讀一段，如無法唸出可應用推論輔助念讀，或依照插圖及前面文意推論接力說故事
八十、 6/24 ~6/2 8	學期 回顧	綜合練習本學期遊戲活動

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
	2 節		二年級
教學對象	蔡宥星、張辰豪、孫埕堃。共三人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	
	學習內容	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
融入議題	(融入性別平等、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. 能運用視覺、聽覺等感官進行學習；並在上課過程中，使用干擾排除與訊息選擇策略，維持專注力。 2. 能透過使用工作清單、檢核表等工具，進行自我調整與監控。 3. 能透過個人興趣與喜好物之輔助，學習設定目標並進行自我激勵。 4. 藉由整理個人學習環境、座位，進行學習區域的調整；並利用書本和線上資源等學習工具輔助學習。 5. 能透過番茄鐘設定之形式，安排個人學習時間，並在自我設定時限內完成學習任務。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學		

☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☒ 其他:平板載具、線上資源 JAMBOARD、BOOK CREATER、WORDWALL、國家教育研究院線上字典 環境調整: ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☒ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他: 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他:		
週次	單元名稱	課程內容
1	深澳智多星-1	1. 你的、我的一找出名字的家。 2. 你的、我的一排好座號順序。 3. 這裡、那裡—用品充電站。 4. 這裡、那裡—課本排排站。
2	深澳智多星-2	1. 課文句子樂悠遊。 2. 數字世界奇妙多。 3. 你比我猜大進擊。 4. 你畫我寫真神奇。
3	深澳小偵探-1	1. 看看我、聽聽我。 2. 按按我、劃劃我。 3. 注音大猜謎。 4. 數字找一找、
4	深澳小偵探-2	1. 找到線索，請劃線。 2. 完成任務，請打勾。 3. 我的目標在哪裡-注音丟丟樂。
5	深澳小勇士-1	1. 任務大進擊-列出作業清單。 2. 面對挑戰去-安排作業順序。
6	深澳小勇士-2	1. 番茄鐘的奧秘-體驗時間感。 2. 時間在我手-學習時間安排練習。
7	深澳小天使-1	1. 聽見教室的聲音—學習篩選非教室情境聲光或刺激。 2. 課程活動多奇妙—學習篩選教室情境應注意訊息。
8	深澳小天使-2	1. 聽天使在說話-學習注意學習活動指令內容。 2. 看天使在飛翔-學習忽略非學習活動之干擾訊息。
9	深澳小當家-1	1. 看看我多棒—規劃學習任務活動。 2. 我是貼紙大師—規劃學習任務活動順序。
10	深澳小當家-2	1. 貼紙撕撕樂—撕除已完成之任務。 2. 貼紙百寶箱—檢核是否確實完成任務。
11	深澳收納師-1	1. 書包開箱樂—檢視書包學用品。 2. 用品大拍賣—篩選上課不需要用的物品。 3. 找出國語課程需要使用的文具及用品。
12	深澳收納師-2	1. 書包展示會—篩選上課需要用的物品。

		2. 收納大師一起來—學習整理書包內課本及用品。 3. 找出數學課程需要使用的文具及用品。
13	深澳設計家-1	1. 教室裡的我—個人座位(抽屜、桌面、座椅下方) 2. 教室外的我—個人房間(床鋪、書桌) 3. 上課坐姿的調整、遠近距離的安排，適切有禮的表達需求。
14	深澳設計家-2	1. 原來可以這樣「座」—篩選不需要及應整理物品。 2. 這樣整理真舒心—整理教室內個人座位。 3. 電風扇、冷氣是否有聲音造成分心，同學的物品是否產生學習干擾，能合宜且有禮的表達需求。
15	深澳藏寶家-1	1. 寶物展示會—以平板載具找出自己珍藏的寶貝並進行分享。 2. 深澳抓寶趣—以繪畫形式或截圖形式繪製自己的寶貝。 3. 許願藏寶樂—如果有達成目標，我想要……
16	深澳藏寶家-2	1. 如果我想要…，我可以—羅列任務表。 2. 如果我有做到……，我認為——任務達成後的自我激勵。
17	深澳藝『述』家	能找出自己喜歡與擅長的科目，並說明原因。 藉由同儕指導方式，幫助他人一起體會學習的樂趣。
18	深澳藝『數』家	能找出自己不喜歡與較不擅長的科目，並思考可能的原因。 藉由同儕互助方式，一同討論如何面對不喜歡的課程，可行的具體做法為何。
19	深澳多寶格-1	能嘗試製作屬於自己的個人考試複習清單。 並思考如何安排複習任務完成順序。
20	深澳多寶格-2	能在成績評量週，透過個人考試複習清單，確實執行複習任務。
21	期末活動	學習單、作業成果展示與歸檔 頒獎與同樂活動

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
	2 節		二年級
教學對象	蔡宥星、張辰豪、孫埕堃。共三人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	
	學習內容	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
融入議題	(融入性別平等、品德、生命、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. 能運用視覺、聽覺等感官進行學習；並在上課過程中，使用干擾排除與訊息選擇策略，維持專注力。 2. 能透過使用工作清單、檢核表等工具，進行自我調整與監控。 3. 能透過個人興趣與喜好物之輔助，學習設定目標並進行自我激勵。 4. 藉由整理個人學習環境、座位，進行學習區域的調整；並利用書本和線上資源等學習工具輔助學習。 5. 能透過番茄鐘設定之形式，安排個人學習時間，並在自我設定時限內完成學習任務。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代		

(須說明調整原則)	☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ☐區分性教學 ☐其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ■其他：平板載具、線上資源 JAMBOARD、BOOK CREATER、WORDWALL、國家教育研究院線上字典 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ■學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ■課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	深澳小精靈-1	1. 能準備螢光筆、彩虹筆並確實進行收納保管。 2. 能仔細聆聽教師指令並在相對應重點進行劃記。
2	深澳小精靈-2	1. 能使用平板設定任務完成時間。 2. 能在設定時間結束前，維持專注。
3	深澳驗光師-1	1. 能透過比一比活動，找出相同之處。 2. 能透過找一找活動，觀察不同之處。
4	深澳驗光師-2	1. 能在國語課文中，進行不同段落意義之分享。 2. 能在國語造句中，找出意義相同之詞彙。
5	深澳照相館-1	能將課文進行段落區分，並重述與分享各段內容
6	深澳照相館-2	能將同儕所敘述之內容進行重點記錄，並學習以圖示方式繪製思考泡泡糖（心智圖草稿）
7	深澳小警察探-1	能發表上課過程中應遵守之規範，並透過實際演練確實執行。
8	深澳小警探-2	能以平和態度接受同儕之提醒，並改進自己不適當學習行為。
9	『澳』林匹克運動會-1	透過詞彙知動遊戲，提升專注力，並維持學習興趣。
10	『澳』林匹克運動會-2	在競爭型知動遊戲中，提升自我動能，以呈現較佳之學習表現。
11	深澳文具店-1	在學習活動中，透過分享自己喜歡的物品，作為成功達成自我設定目標後的獎勵。
12	深澳文具店-2	在學習情境中，能依據不同科目，選用不同文具用品，並收納或擺放整齊。
13	深澳百寶箱-1	以平板載具進行語音錄製並進行搜尋圖片練習。

14	深澳百寶箱-2	以平板載具進行國家教育研究院之電子字典查字練習活動。
15	深澳咕咕鐘-1	製作紙時鐘，並掌握時間感。五分鐘、十分鐘的長度體驗。
16	深澳咕咕鐘-2	透過討論，依據不同學科（國語、數學）設定完成單項任務之時間。
17	深澳遊樂園-1	認識校園環境中，與學習情境相關之場所（圖書館、科任教室、電腦教室），並能在其中表現適切行為。
18	深澳遊樂園-2	認識教室環境中，與學習活動相關之用具（小白板、教具、平板電腦），能依據不同需求，選用正確工具。
19	深澳大眼睛	能觀察國語、數學課程相關作業單，有關考試之指導語表示之意涵。
20	期末週	學習單、作業成果展示與歸檔 頒獎與同樂活動

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求學習策略	2 節		資源班 二年級識字組	黃瑞杰
教學對象	201 陳○勝 202 張○雯 202 陳○云 202 游○祥			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現		學習內容	
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		特學A-I-4 增加學習印象的方法。。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-1 自然的學習環境。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際			
本學期學習目標	10. 能表現適當的學習行為 11. 能自我檢核學習行為：上課參與度 12. 能使用自我複習方式：學習策略應用 13. 能透過圖像法及記憶口訣認識生字			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他： _____			

		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
一百二十八/30-9/1	文字的由來	繪本閱讀：「記事情」 看圖猜猜看：以古文明時期壁畫、甲骨文等讓猜測表達意念 書籍-「甲骨文好好玩~十二生肖的故事」 畫圖編故事：學生以畫圖但不能說話的方式表達一個事件
一百二十九/4-9/8	部首學習	部首字學習：身體部位類，約每節指導2字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百二十九/11-9/15	部首學習	部首字學習：身體部位類，約每節指導2字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百三十9/18-9/22	部首學習	部首字學習：身體部位類，約每節指導2字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百三十9/25-9/29	部首學習	部首字學習：身體部位類，約每節指導2字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百三十10/2-10/6	單元統整	單元複習 從課本找指定部首的字，透過生詞討論部首字義
一百三十10/9-10/13	部首學習	部首字學習：動物類，約每節指導2字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百三十10/16-10/20	部首學習	部首字學習：動物類，約每節指導2字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百三十10/23-10/27	部首學習	部首字學習：動物類，約每節指導2字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百三十10/30-11/3	部首學習	部首字學習：動物類，約每節指導2字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百三十11/6-11/10	單元統整	單元複習 從課本找指定部首的字，透過生詞討論部首字義

一百三十 11/13~ 11/17	部首 學習	部首字學習：自然類，約每節指導 2 字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百三十 11/20~ 11/24	部首 學習	部首字學習：自然類，約每節指導 2 字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百四十 11/27~ 12/1	部首 學習	部首字學習：自然類，約每節指導 2 字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百四十 12/4-1 2/8	部首 學習	部首字學習：自然類，約每節指導 2 字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百四十 12/11~ 12/15	單元 統整	單元複習： 從課本找指定部首的字，透過生詞討論部首字義
一百四十 12/18~ 12/22	部首 學習	部首字學習：其他類，約每節指導 2 字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百四十 12/25~ 12/29	部首 學習	部首字學習：其他類，約每節指導 2 字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百四十 1/1-1/ 5	部首 學習	部首字學習：其他類，約每節指導 2 字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字 5. 造詞
一百四十 1/8-1/ 12	部首 學習	部首字學習：其他類，約每節指導 2 字 1. 看甲骨文猜字 2. 漢字的故事 3. 書寫練習 4. 搜尋生字
一百四十 1/15-1 /19	期末 回顧	整理資料：整理目前學習過的生字單，依照文字意義分類，說出分類的原因。

基隆市深澳國民小學 112 學年度第二學期 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 學習策略	2 節	資源班 二年級識字組	黃瑞杰
教學對象	201 陳○勝 202 張○雯 202 陳○云 202 游○祥		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現		學習內容
	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。		特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-1 自然的學習環境。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 科技 ☐ 能源 ☐ 家庭 ☐ 原住民族 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外 ☐ 國際		
本學期 學習目標	8. 能表現適當的學習行為：聆聽及發問 9. 能自我檢核學習行為：學習筆記、學習活動參與 10. 能以部件拆解方式描述及記憶國字書寫方式（融入國語） 11. 能在文章中搜尋出學習過的字		
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他： 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：		

		2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
八十一 2/15 ~2/16	認識 高頻 字	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型依照部件說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音。 2. 畫出我的觀察：將本節指導字依觀察拆解，以色筆標示重要部件。 3. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 4. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
八十二 2/19 ~2/23	認識 高頻 字	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型依照部件說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音。 2. 畫出我的觀察：將本節指導字依觀察拆解，以色筆標示重要部件。 3. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 4. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
八十三 2/26 ~3/1	認識 高頻 字	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型依照部件說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音。 2. 畫出我的觀察：將本節指導字依觀察拆解，以色筆標示重要部件。 3. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 4. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
八十四 3/4~ 3/8	認識 高頻 字	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型依照部件說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音。 2. 畫出我的觀察：將本節指導字依觀察拆解，以色筆標示重要部件。 3. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 4. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
八十五 3/11 ~3/15	認識 高頻 字	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型依照部件說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音。 2. 畫出我的觀察：將本節指導字依觀察拆解，以色筆標示重要部件。

		3. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 4. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
八十六 3/18 ~3/22	認識 高頻 字	一、二年級範圍高頻字為主 1. 觀察字型依照部件說出聯想：如像什麼東西、像哪個注音。 2. 畫出我的觀察：將本節指導字依觀察拆解，以色筆標示重要部件。 3. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 4. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
八十七 3/25 ~3/29	自我 效能 評估	句子、短文閱讀 1. 圈出句子及文章中我會的字，嘗試念讀 2. 不會的可鼓勵猜測
八十八 4/1~ 4/5	說字 遊戲	1. 說字遊戲：一、二年級範圍高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述、發問後寫下該字（可看課本生字表） 2. 我會怎麼說：學生發表自己的拆解方式，教師引導歸納方法或提供建議。 3. 造詞練習 4. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 5. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
八十九 4/8~ 4/12	說字 遊戲	1. 說字遊戲：一、二年級範圍高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述、發問後寫下該字（可看課本生字表） 2. 我會怎麼說：學生發表自己的拆解方式，教師引導歸納方法或提供建議。 3. 造詞練習 4. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 5. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
九十、 4/15 ~4/19	說字 遊戲	1. 說字遊戲：一、二年級範圍高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述、發問後寫下該字（可看課本生字表） 2. 我會怎麼說：學生發表自己的拆解方式，教師引導歸納方法或提供建議。 3. 造詞練習 4. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 5. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
九十一 4/22 ~4/26	說字 遊戲	1. 說字遊戲：一、二年級範圍高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述、發問後寫下該字（可看課本生字表）

		2. 我會怎麼說：學生發表自己的拆解方式，教師引導歸納方法或提供建議。 3. 造詞練習 4. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 5. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
九十二 4/29 ~5/3	說字 遊戲	1. 說字遊戲：一、二年級範圍高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述、發問後寫下該字（可看課本生字表） 2. 我會怎麼說：學生發表自己的拆解方式，教師引導歸納方法或提供建議。 3. 造詞練習 4. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 5. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
九十三 5/6~ 5/10	說字 遊戲	1. 說字遊戲：一、二年級範圍高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述、發問後寫下該字（可看課本生字表） 2. 我會怎麼說：學生發表自己的拆解方式，教師引導歸納方法或提供建議。 3. 造詞練習 4. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 5. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
九十四 5/13 ~5/1 7	說字 遊戲	1. 說字遊戲：一、二年級範圍高頻字為主 說字者：以說字但不唸出字音的方式描述字的寫法。 寫字者：聽描述、發問後寫下該字（可看課本生字表） 2. 我會怎麼說：學生發表自己的拆解方式，教師引導歸納方法或提供建議。 3. 造詞練習 4. 自我複習方式練習：拼音念讀、造詞、觀察、描寫、自我測驗。 5. 生字心智圖：筆記蒐集造詞紀錄
九十五 5/20 ~5/2 4	自我 效能 評估	句子、短文閱讀 1. 圈出句子及文章中我會的字，嘗試念讀 2. 不會的可鼓勵猜測
九十六 5/27 ~5/3 1	搜尋 高頻 字	繪本閱讀：搜尋高頻字 1. 指導指讀技巧 2. 學生抽高頻字卡，繪本閱讀時如讀到該字則需舉牌唸出。
九十七 6/3~ 6/7	搜尋 高頻 字	繪本閱讀：搜尋高頻字 1. 指導指讀技巧 2. 學生抽高頻字卡，繪本閱讀時如讀到該字則需舉牌唸出。

九十八 6/10 ~6/1 4	搜尋 高頻 字	繪本閱讀：搜尋高頻字 1. 指導指讀技巧 2. 學生抽高頻字卡，繪本閱讀時如讀到該字則需舉牌唸出。
九十九 6/17 ~6/2 1	搜尋 高頻 字	繪本閱讀：搜尋高頻字 1. 指導指讀技巧 2. 學生抽高頻字卡，繪本閱讀時如讀到該字則需舉牌唸出。
一百、 6/24 ~6/2 8	學期 回顧	統整本學期生字學習活動

基隆市深澳國民小學 112 學年度第一學期 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧 (功能性動作訓練融入)	1 節	資源班低年級 社會技巧	黃瑞杰
教學對象	1**蔡○星 1**孫○堃 1**張○豪 201 陳○勝 201 陳○胤 202 張○雯 202 林○倫 202 游○祥 共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	學習內容	
社會技巧	處己 (特社 1) 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。 處人 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 處環境 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	

功能性動作訓練	功能性動作技能（特功2） 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	雙側協調與眼手協調（特功I） 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 動作計畫（特功J） 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源□家庭□原住民族■品德□生命■法治□資訊■安全□防災□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外□國際	
本學期學習目標	社會技巧 1. 能遵守團體規則（如：舉手點到後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等） 2. 能遵守排隊秩序移動至指定位置 3. 能主動邀請他人加入遊戲 4. 能主動詢問他人尋求加入遊戲（如：請問我能一起玩嗎？、我可以加入嗎？） 5. 能以禮貌方式婉拒同學的邀請 6. 能嘗試以適當方式處理自己的負向情緒：比賽輸了生氣、被同學拒絕加入遊戲 7. 能對遊戲輸的人展現鼓勵或關懷 8. 能控制情緒及動作避免接觸到他人身體 功能性動作訓練 一、粗大動作及運動技能 1. 能模仿單一靜態動作 2. 能模仿二步驟動作組型 3. 能模仿動態動作 4. 能進行雙腳、單腳的向前跳交替協調性動作。 5. 能單腳站立維持 5 秒以上 二、精細動作及工具使用 1. 能以適當方式使用剪刀 2. 能沿直線、曲線剪紙 3. 能使用指尖沿線撕紙 4. 能使用鉛筆類或蠟筆類將圖形範圍內塗滿	

教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：_____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☒區分性教學 ☐其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☒直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☐座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒口語評量 ☐觀察評量 ☐實作評量 ☒紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
一百四十 8/30-9/1	單元一： 請你跟我這樣做	動作模仿、規則配合 1. 集合整隊練習：聆聽及觀察訊息 (1) 變換指令：哨音、手勢 (2) 找到我的鄰居 2. 集合整隊練習： (1) 變換隊形：直行隊伍(前後) (2) 橫列隊伍(左右) (3) 變換集合地點 3. 集合整隊練習：變換集合地點：方位變化 4. 排隊行進練習：直行、轉彎、跑步。 5. 動作模仿：照鏡子遊戲。 6. 熱身操模仿：模仿小老師出的指定動作。 7. 活動回饋： (1) 自評 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美、教師總評
一百四十 9/4-9/8		
一百五十 9/11-9/15		
一百五十 9/18-9/22		
一百五十 9/25-9/29		
一百五十 10/2-10/6	第一次段考週	
一百五十 10/9-10/13	單元二： 帶式橄欖	溝通訊息、分組練習： 1. 足球熱身操 2. 邀請分組指導：指導邀請用語，拒絕方式討論，並預告成功或失敗。 分組練習：兩人一組 (1) 練習找隊友 (2) 適當婉拒他人及練習說明原因。 (3) 被拒絕者引導轉找他人。
一百五十 10/16-10/20		
一百五十 10/23-10/27		

一百五十 10/30~ 11/3		3. 傳球技巧：定點傳球，練習觀察訊息溝通，「喚名、觀察對方使否注意、傳球」 4. 小組合作闖關賽：指導邀請用語，多人一組。 (1) 分組技巧 (2) 選組長方式 (3) 每回合後賽後討論 (4) 調整後再出發 5. 活動回饋： (1) 自評 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美、教師總評
一百五十 11/6~1 1/10		
一百五十 11/13~ 11/17	第二 次段 考週	
一百六十 11/20~ 11/24		
一百六十 11/27~ 12/1		
一百六十 12/4~1 2/8	單元 三： 新年 新希望， 用祝福蓋 101 大樓	討論技巧、規則配合 借用物品：各組準備器材不同，製造小組間使用對話。 1. 分組摺色紙，剪成4份。 2. 社交用語：交換色紙：「請問…」、「謝謝」，每人需拿到各組顏色。 3. 許願給你：寫下祝福感恩。 4. 輪流貼紙許願卡 5. 共同裝飾、彩繪海報：討論工作分配，各組依照指定任務進行。(撕紙、著色、剪紙組) 6. 活動回饋： (1) 自評 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美、教師總評
一百六十 12/11~ 12/15		
一百六十 12/18~ 12/22		
一百六十 12/25~ 12/29		
一百六十 1/1~1/ 5	第三 次段 考週	
一百六十 1/8~1/ 12		
一百六十 1/15~1 /19		

基隆市深澳國民小學 112 學年度第二學期 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
特殊需求 社會技巧 (功能性動作訓練融入)	1 節	資源班低年級 社會技巧	黃瑞杰
教學對象	1**蔡○星 1**孫○堃 1**張○豪 201 陳○勝 201 陳○胤 202 張○雯 202 林○倫 202 游○祥 共 8 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	學習內容	
社會技巧	處己 (特社 1) 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時,接受他人安慰並適當發洩情緒。 處人 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則,建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時,遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 處環境 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	自我的行為與效能 (特社 A) 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 溝通與人際的互動 (特社 B) 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀 家庭與社會的參與 (特社 C) 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	

功能性動作訓練	功能性動作技能（特功2） 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	雙側協調與眼手協調（特功I） 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 動作計畫（特功J） 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題	■性別平等□人權□環境□海洋□科技□能源□家庭□原住民族■品德□生命■法治□資訊■ 安全□防災□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外□國際	
本學期學習目標	社會技巧 1. 能遵守團體規則：競賽規則 2. 能嘗試以適當方式處理自己的負向情緒：告訴老師需要休息（冷靜） 3. 能在調整情緒後重新加入遊戲 4. 能對遊戲輸的人展現鼓勵或關懷 功能性動作訓練 一、粗大動作及運動技能 1. 能投擲飛盤命中目標 2. 能接住飛盤 3. 能以適當部位控制足球直線前進 4. 能以適當部位控制足球繞行障礙物前進 5. 能完成傳接球 6. 能以腳尖點球 二、精細動作及工具使用 1. 能以適當方式使用剪刀 2. 能沿直線、曲線剪紙 3. 能使用指尖沿線撕紙 4. 能使用鉛筆類或蠟筆類將圖形範圍內塗滿	
教學與評量說明（須說明調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其	

		他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
一百零一 2/15~2/16 一百零二 2/19~2/23 一百零三 2/26~3/1 一百零四 3/4~3/8 一百零五 3/11~3/15	單元一： 繪製隊伍海報	討論技巧、規則配合 借用物品：各組準備器材不同，製造小組間使用對話。 - 討論技巧：猜拳、表決、提出建議的技巧。 - 討論隊名。 - 隊伍海報：代表物、主要顏色 - 工作分配：彩繪海報，各組依照指定任務進行。(撕紙、著色、剪紙組) - 活動回饋： - 自評 - 他評：對組員表達讚美與接受讚美、教師總評
一百零六 3/18~3/22	第一次段考週	
一百零七 3/25~3/29 一百零八 4/1~4/5 一百零九 4/8~4/12 一百一十 4/15~4/19 一百一十一 4/22~4/26	單元二： 躲避飛盤	情緒處理、討論戰術： - 投擲技巧。 - 接盤技巧 - 分組練習： - 練習找隊友 - 適當婉拒他人及練習說明原因。 - 被拒絕者引導轉找他人。 - 小組競賽：。 - 分組技巧 - 選組長方式 - 每回合後賽後討論 - 調整後再出發 - 活動回饋：

一百一十 4/29~5 /3	第二 次段 考週	(1) 自評 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美、教師總評
一百一十 5/6~5/ 10		
一百一十 5/13~5 /17		
一百一十 5/20~5 /24	單元 三： 足球 小將	情緒處理、討論戰術： 一、競賽活動前討論可能發生事項
一百一十 5/27~5 /31		6. 足球熱身操
一百一十 6/3~6/ 7		7. 邀請分組指導：指導邀請用語，拒絕方式討論，並預告成功或失敗。 分組練習： (1) 練習找隊友 (2) 適當婉拒他人及練習說明原因。 (3) 被拒絕者引導轉找他人。
一百一十 6/10~6 /14		8. 傳球技巧：定點傳球，練習觀察訊息溝通，「喚名、觀察對方使否注意、傳球」
一百一十 6/17~6 /21	第三 次段 考週	9. 帶球技巧。
一百二十 6/24~6 /28		10. 小組合作闖關賽：指導邀請用語，多人一組。 (1) 分組技巧 (2) 選組長方式 (3) 每回合後賽後討論 (4) 調整後再出發
		11. 活動回饋： (1) 自評 (2) 他評：對組員表達讚美與接受讚美、教師總評

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 一 學期 資源班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
特殊需求 社會技巧 融入 知動訓練	1 節		三年級、四年級、 五年級、六年級	潘逸蓓
教學對象	三年級 許進堯、于可蓁、許恩歡、陳星佑、徐嘉楷、沈品任 四年級 王子杰 五年級 陳星翰、陳柏暄 六年級 何宜真、呂剛儀、曹丞藩 共 12 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單 一標準或條件選擇 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
融入議題	(融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)			
本學期 學習目標	1. 能認識「注意聆聽他人話語或指令」之意涵，並藉由真實生活情境完成練習。			

	2. 能理解「注意他人話語或指令」之任務內容，並藉由自然情境完成練習。 3. 能在進行「執行他人話語或指令」之相關活動時，提升自我覺察並保持專注力。 4. 能在自然情境中覺察「等待」的重要性，能透過「等待計畫」保持耐心、平穩情緒。 5. 能理解「他人肢體語言」所表示之情緒意義，並藉由真實情境練習給予正確回應。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐其他：____ 教材資源：☒學習單 ☒教學影片 ☒圖卡 ☐區分性教學☒其他： 繪本與具體物教具_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☒工作分析 ☒多元感官 ☐直接教學 ☒多層次教學 ☒合作學習 ☐合作教學 ☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置 ☐動線規劃 ☐學習區安排 ☒座位安排 ☐助理員 ☐輔具 ☐其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☐口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒課程本位評量 ☐其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	溝通禮儀我最行	能在溝通對話過程中，表現時安靜與仔細聆聽態度。
2	溝通禮儀我最行	能在溝通或發表過程中，保持眼睛直視對方，並給予合宜回應。
3	溝通禮儀我最行	能在聆聽他人說話時給予尊重，並能夠以適切方式發表不同。
4	你說我做大挑戰	能在聆聽他人溝通語句內容後，確實完成任務。
5	你說我做大挑戰	能在執行他人指令活動過程中，覺察自我需求並以適切方式表達。
6	你說我做大挑戰	在執行他人指令活動過程中，維持專注力。
7	慢慢等慢慢想	在自然情境中以適切方式表現耐心。
8	慢慢等慢慢想	能在等待過程中，覺察自我需求與想法，安排合宜的等待活動。
9	情緒百老匯	能透過線條圖卡辨識憤怒、挫折等常見肢體語言所反應之情緒。

10	情緒百老匯	能覺察他人表現生氣、憤怒、挫折、煩躁、開心等情緒反應動作，並給予適切回應。
11	情緒百老匯	能觀察當下情境氛圍，嘗試理解他人情緒表現。
12	情緒魔鏡秀	能覺察他人臉部表情所代表之生氣、煩躁、挫折及開心等常見情緒反應，並給予適切回應或協助。
13	情緒魔鏡秀	能理解他人表現良好時，藉由換位思考、同理心的情境練習，體會正向情緒反應。
14	給你加油讚	能在他人表現良好時，透過自我提示策略，主動給予合宜鼓勵或讚美。
15	給你加油讚	能辨析真實情境中他人需要協助時之身體動作或情緒反應。
16	給你加油讚	能在他人需要協助時，給予適切回應或協助。
17	想不到也沒關係	能透過故事情節或自然情境演練，辨析生活中非預期之常見錯誤類型。
18	意料之外的美好	能理解生活中「非預期」之錯誤情境，並嘗試藉由自我鼓勵及提示執行正確處遇策略。
19	意料之外的美好	能在面臨自然情境中「非預期錯誤」發生時，選擇適切處理方式---尋找他人協助、再試一次、承認錯誤或接受道歉。
20	星座大師在深澳	能透過觀察身體反應辨識憤怒情緒，並敘述自然情境中可能致使憤怒情緒產生之原因、環境。
21	期末活動	進行六年級社會技巧期末活動 (學習單、作品整理與歸檔、頒獎活動)

基隆市 深澳國小 112 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數		班級
特殊需求 社會技巧	1 節		三年級、四年 級、 五年級、六年級
教學對象	三年級 許進堯、于可蓁、許恩叡、陳星佑、徐嘉楷、沈品任 四年級 王子杰 五年級 陳星翰、陳柏暘 六年級 何宜真、呂剛儀、曹丞藩 共 12 人		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇	

		特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題 (融入性別平等、人權、品德、生命、安全、家庭教育等議題)		
本學期學習目標		1. 能理解「他人臉部表情」所顯示之情感意涵，並透過自然情境練習表現合宜反應。 2. 能在「他人表現良好時」，藉由主動性語言的提示策略，給予適切鼓勵及回饋。 3. 能覺察「他人需要協助」之行為反應，並透過真實情境練習給予協助之正確方式。 4. 能理解「非預期之錯誤」之處遇方式，並藉由自然情境嘗試獨立工作及接受錯誤。 5. 能覺知「自我憤怒情緒」之生理與心理反應，並在真實情境中練習冷靜及合宜處遇方式。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☐ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☒ 其他：具體物教具 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：____
週次	單元名稱	課程內容
1	心情探照燈	《青春期完全讀本》賞析、內容討論、情境演練、你畫我說大出擊
2	心情探照燈	《青春期完全讀本》學習單回饋、實際練習、你比我猜大挑戰
3	身心保衛戰	《愛的生存遊戲》賞析、內容討論、你說我做合作型活動

4	身心保衛戰	《愛的生存遊戲》學習單回饋、實際練習、你追我跑競賽型遊戲
5	身心保衛戰	《愛的生存遊戲》情境演練、同儕回饋、深澳生存達人
6	原來我知道	《身體和心理的秘密》賞析、內容討論、我的雙腳很靈活
7	原來我知道	文本《身體和心理的秘密》學習單回饋、實際練習、我的雙手真靈巧
8	原來我知道	《身體和心理的秘密》情境演練、同儕回饋、我的身體真靈敏
9	解碼青春	《你一定要知道的青春秘密》賞析、內容討論、動作計畫練習
10	解碼青春	《你一定要知道的青春秘密》學習單回饋、實際練習、男生女生比一比
11	解碼青春	《你一定要知道的青春秘密》情境演練、同儕回饋、男生女生大挑戰
12	我們都一樣	《陽光少年》賞析、內容討論、陽光少年大風吹遊戲
13	我們都一樣	《陽光少年》學習單回饋、實際練習、陽光少年足球運動體驗
14	我們都一樣	《陽光少年》情境演練、同儕回饋、陽光少年花式籃球活動
15	還是不相同	《花樣少女》賞析、內容討論、花樣少女漂漂河遊戲體驗
16	還是不相同	《花樣少女》學習單回饋、實際練習、花樣少女大風吹活動
17	還是不相同	《花樣少女》情境演練、同儕回饋、花樣少女捉迷藏
18	畢業週	進行畢業相關活動 愛的大合影 (作品與學習單整理歸檔、頒獎活動)
19	身心手腦四合一	考前肢體與情緒放鬆訓練
20	期末週	進行期末頒獎與同樂活動

