

# 特殊需求學生課程計畫

## 一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

| 基隆市中山國小第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表 |        |      |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |      |               |   |
|------------------------------|--------|------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------------|---|
| 學生基本資訊                       |        |      |                                |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 特教服務方式 |      |               |   |
| 班級                           | 特教班級型態 | 學生姓名 | 鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別 | <u>學生能力與課程需求說明</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 直接教學   | 入班合作 | 間接服務<br>輔導 諮詢 |   |
| 1                            | 101    | 資源   | 張○碩                            | 正式/輕度/自閉症          | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 基本概念：基本數字概念可以點數 1 到 30。</p> <p>2. 記憶、推理思考：可以回應日常生活中已有經驗的問題。</p> <p>3 維持時間約 5 分鐘、容易分心，活動量多難以長時間安座。</p> <p>4. 模仿意願低且需重複練習才能執行，會因為做不到而用其他行為或動作來掩飾。</p> <p>5. 有時對於提問會答非所問，沒有注意到問題的重點，對於聽過的故事理解力較弱，無法說出因果關係。</p> <p>6. 挫折容忍度低，行為被糾正時會選擇逃避、尋求依偎或攻擊行為。<br/>如：逃避時從座位上滑落鑽進桌底、抱著信任的成人尋求依偎、因情緒高張捶打糾正者。</p> <p>7. 魏五 FSIQ：103、語文理解：96、視覺空間：104、流體推理：96、工作記憶：94、處理速度：93。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、社會技巧、功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p> | ✓      | ✓    | ✓             | ✓ |
| 2                            | 101    | 資源   | 吳○沅                            | 疑似/語言障礙            | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案對聽覺訊息依賴不高，表達動機偏低，目前語言發展持續進步，表達能力呈現稍微落後的情形。</p> <p>2. 敘事結構不佳，建議日常可練習敘述生活事件，須呈現"人事時地物"的基本關鍵內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ✓      | ✓    | ✓             | ✓ |

|   |     |    |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
|---|-----|----|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   |     |    |     |            | <p>3. 對於語言問答的學習(繪本閱讀、開放式問答)容易疲勞或感到無趣，因而容易分心或想做別的事。</p> <p>4. 回答問題時與句簡短，音量較小而緩，遇到開放式問題想不到詞彙時會重複問題或愣住許久不說話。</p> <p>5. 整體智商若在正常中等程度(全量表智商為 92，百分等級為 30)。</p> <p>語文理解及視覺空間兩方面的能力表現達顯著差距，視覺空間優於語文理解(VCI=95，百分等級 37；VSI=108，百分等級 70)。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>外加課程：國語、數學、社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| 2 | 201 | 資源 | 陳○曦 | 正式/輕度/自閉症  | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案學習功能缺損，情緒穩定、雖有學習動機但專注力短暫，有文字理解上的困難。安排資源班外加課程協助。</p> <p>2. 個案語彙較少，表達能力較為有限，容易漏聽指令，對於指令的理解接收有困難。許多詞句容易誤會意思，無法處理較長的語言或文字訊息，安排外加社會技巧課程加強輔導。</p> <p>3. 動態團體活動皆能適時跟進，但手部肌耐力較差、協調性較弱、器具使用能力有待加強，安排外加功能性動作訓練課程。</p> <p>4. 聽理解及口語表達能力受限於共同注意力較短暫且溝通及互動技巧偏弱，因此學習情境中可能偶爾仍需提示。</p> <p>5. 缺乏問題解決的能力，需要老師的引導與協助。</p> <p>6. 個案無法完整表達事件發生的經過，需要不斷地讓個案表達說清楚並釐清實際發生的情景。</p> <p>7. 魏幼整體智能商數落在臨界程度(全量表智商為 79, 百分等級為 8), 操作明顯優於語文表現(語文智商=76, 百分等級=5; 作業智商=87, 百分等級 19)。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：國語、數學、社會技巧、功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3 | 201 | 資源 | 侯○劭 | 情緒行為障礙(疑似) | <p>【學生能力】：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

|   |     |    |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |
|---|-----|----|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   |     |    |     |         | <p>1.個案學習功能無缺損，情緒尚穩定。個案的口語表達能力較弱，說話語句較短，在敘述事情上需要有人引導。安排資源班外加課程協助。</p> <p>2. 偶會恍神，會跳出與情境不相關的話題，訊息處理較慢，多步驟指令容易缺漏；主題背景能力可再加強，在雜亂背景中找出指定物費時、困難。</p> <p>3 基本聽理解能力稍微落後發展,有時需提示.閱讀理解能力目前待加強,無法處理過多文意內容,。</p> <p>4.個案可理解故事內容及回答問題，但都較為零散，在概念的整合上較為薄弱。看圖說故事能依故事圖片簡單描述，不能完整地說出前因後果。</p> <p>5.能認識形狀、顏色、前後、長短，大小等概念，可以類推相同的做法。但左右方位概念不穩定。</p> <p>6敘述事情無法完整將情節表達出來，遇到問題不會澄清事實，邏輯推理能力及事件因果關係概念需加強練習。</p> <p>7. WSIC-5 全量表智商 106，TONI-4 離差智商 110。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1.外加課程：國語、數學、社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損</p>                 |   |   |   |   |
| 4 | 201 | 資源 | 陳○平 | 正式/智能障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案學習功能輕微缺損，注意力及動機短暫，認讀注音困難、生字造詞造句困難，不會書寫自己的名字，基礎運筆能力有顯著困難；數字在提示下只能仿寫 1-30，能力非常弱。</p> <p>2.對任何指令的理解較慢，也無法立即做出決定。可理解日常生活使用的簡單句或指令執行，但個案學習動機強，主動表達意願高,皆願意以口語仿說回應問題.。</p> <p>3. 活動轉換快速，挫折忍適度較低，遇到困難隨即放棄。日常生活中偶可使用簡單句，但未發展敘事能力，向成人表達事件時，仍多以手勢動作或單詞。</p> <p>4. 對於外界刺激還是容易受到干擾,影響學習時的專注力.;衝動，聽理解較弱，須配合肢體引導或視覺提示提醒。</p> <p>5.目前握筆採四指抓握、手指協調動作不佳、需要肢體協助才能完成。可以剪直線，對於彎曲線條的剪裁仍較吃力。仿畫表現及手部肌肉間的協調能力較弱，需多練習以增進個案的精細動作能力。</p> <p>6.感覺統合失調，需要訓練，改善平衡及兩側協調能力，安排外加功能性動作訓練課程。</p> <p>7.構音問題影響發音正確性、語彙表達量有限，回應生活情境相關的開放性問題有</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

|   |     |    |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|---|-----|----|-----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   |     |    |     |          | <p>困難。</p> <p>8.魏五智商表現屬智能水準低下(FSIQ=62)，全量表分數 70 以下，百分等級 1，未達平均數負二個標準差。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1.抽離課程：國語、數學</p> <p>1.外加課程:功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| 5 | 201 | 資源 | 邱○銓 | 其他障礙(疑似) | <p>1. 個案學習功能輕微缺損，對環境感知能力較弱，很難跟上班上的團體活動，並且有許多自言自語的情況，對於情緒的掌控也不盡理想，常常搞不清楚老師的指令及現在班級的氣氛為何。</p> <p>2.出席率低，時常遲到一至二節課的時間，對於班級的秩序一直沒辦法進入狀況，教室的界線也低落，很常需要提醒，自我監控能力弱。分心狀況嚴重，常常在自己的世界裡，沒辦法上課聽講，上課時干擾行為多。</p> <p>3. 衝動、活動轉換快速，也長沉浸在自己的思緒中，常忽略指令需要大聲喚回注意力。只能分辨簡單的情緒(如開心，生氣)對於可能遭遇什麼樣的事情可能會產生什麼情緒的連結並不強烈，必須要舉與自身相關的經驗才有可能理解，但理解的也比較表淺。</p> <p>4.社交線索區辨能力不佳,對旁人的表情、語氣、情緒感受不太能理解，也無法調整自己的行為反應。</p> <p>5.能主動分享自己的生活經驗,但容易主題跳躍不聚焦,會固著在自己在意的細節當中，在團體生活中溝通效度較差。</p> <p>6.手指靈巧度與掌內操作技巧較弱，需要加強訓練掌內分化能力。</p> <p>7.魏幼全量表智商 90(百分等級 25)，表現屬正常範圍，顯示整體綜合認知表現與同齡相當。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1.外加課程:國語、社會技巧、功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6 | 301 | 資源 | 王○皓 | 正式/學習障礙  | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案學習功能缺損，情緒穩定、頗有學習動機為優勢能力。安排資源班課程協助。</p> <p>2. 握筆及運筆方面較顯吃力，複雜筆畫在字體的空間配置上會出現上下或左右不</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

|   |     |    |     |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|---|-----|----|-----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|   |     |    |     |         | <p>對稱的情況，宜持續加強生活常用高頻國字辨識/書寫能力。</p> <p>3. 個案語彙較少，生活經驗較為貧乏，需依靠大量視覺提示理解課文內容。</p> <p>4. 口語表達時，口型較含糊，說話速度較慢，大團體上課容易緊張(會哭泣)，較少主動發言，安排外加社會技巧課程加強輔導。</p> <p>5. 手部肌耐力和靈活度不佳、協調性較弱、工具操作常有實質上的困難，安排外加功能性動作訓練課程。</p> <p>6. 魏四 FSIQ=91，智力正常；托尼原始分數 40，百分等級 96，標準分數 126。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1.抽離課程：國語。</p> <p>2.外加課程:社會技巧、功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| 7 | 301 | 資源 | 劉○芯 | 正式/學習障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 個案學習功能缺損，情緒穩定、學習態度積極為優勢能力。安排資源班課程協助。注音拼讀如，ㄟ、ㄘ，ㄣ、ㄤ，ㄟ、ㄘ，ㄣ、ㄤ等相似音容易出現混淆；國字認讀速度尚可，能在少量提示下完成簡易的句型表達。握筆及運筆書寫能力弱，會出現字體大小不一或點、提、撇筆畫錯誤的情形，宜持續加強生活常用高頻國字辨識及書寫能力。數的理解概念弱，比較複雜的文字題型有理解上的困難，需要借助大量的具體操作協助理解。安排抽離國語、數學課程加強輔導。</p> <p>2. 個案在團體互動中和個別教學時，會容易忽略口語指令,需給予視覺提示的輔助(手勢、情境、眼神)。</p> <p>3. 上課配合度與溝通動機佳,但聽覺注意力較弱，無法持續傾聽，對話時主題不易維持,偶有分心的情況，需提示維持專注度。</p> <p>4. 手指靈巧度較弱，操作技巧與品質不佳，需重複訓練提升能力。</p> <p>5. 個案下肢肌耐力與身體重心調控不佳、協調性較弱，安排外加功能性動作訓練課程。</p> <p>6. 魏四 FSIQ=78(95% CI=73-85)落在邊緣智力範圍，托尼原始分數 28，百分等級 31，標準分數 93。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1.抽離課程：國語、數學。</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

|    |     |    |     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |   |   |
|----|-----|----|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|    |     |    |     |           | 2.外加課程: 社會技巧、功能性動作訓練課程。<br>【課程調整】<br>學習功能輕微缺損                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |   |
| 9  | 401 | 資源 | 林○軒 | 正式/輕度/自閉症 | <p>【學生能力】:</p> <p>1. 個案學習功能嚴重缺損, 模仿及記憶力為優勢能力。理解統整課文文意能力弱、認讀注音困難、生字造詞造句困難, 目前僅限於指認、仿(描)寫單字和語詞, 應安排抽離國語課程加強輔導。</p> <p>2. 能指認 1-20, 但指認數量、數量配對、拿取(如: 拿 4 片餅乾)的概念薄弱, 需要視覺提示, 在他人口與引導下能仿說 10 以內指定數的數數。在實體操作的配對之下, 可以指認物品所屬的顏色、形狀, 如紅色、藍色等以及三角形。僅能自行寫出 1、2、7、9、0, 應安排抽離數學課程加強輔導。</p> <p>3. 個案對於某些事情較固執, 對於危險事物尚無明確概念, 欠缺人際互動技巧, 造成同儕互動困難, 需有助理人員陪同。</p> <p>4. 雙手肌力與肌耐力較差、協調性較弱、使用器具需先給予示範後再協助指導操作, 安排外加功能性動作訓練課程。</p> <p>5. 無口語、發音皆以簡單的氣音或單字為主, 語彙表達量有限, 回應生活情境相關的開放性問題有困難。</p> <p>6. 托尼非語言智力測驗原始分數: 8 分; 百分等級 PR: 1 ; 標準分數: 67。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>1. 抽離課程: 國語、數學。</p> <p>2. 外加課程: 功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】<br/>學習功能嚴重缺損</p> | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 10 | 401 | 資源 | 吳○韋 | 正式/輕度/自閉症 | <p>【學生能力】:</p> <p>1. 個案靜態學習活動專注力較差, 容易分心。邏輯理解能力佳, 但理解複雜情境的文字題有時困難。面對自己無法掌控的問題, 會顯得較沒有自信和焦慮。</p> <p>2. 個案有時抗拒完成某些活動, 挫折容忍度較低, 社交團體中有時傾向單獨做事, 有時會部分跟隨他人活動, 喜歡堅持自己的想法, 影響上課秩序, 安排外加社會技巧課程加強輔導。</p> <p>3. 手眼協調性較弱、大動作方面持續度和身體肌耐力較差, 宜安排外加功能性動作訓練課程。</p> <p>4. 魏幼全量表智商 84, PR 14, 95%信賴區間 79-91。</p> <p>【教育需求評估】:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓ |  | ✓ | ✓ |

|    |     |    |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |   |
|----|-----|----|-----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|    |     |    |     |            | <p>1. 外加課程:社會技巧、功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |   |   |
| 11 | 501 | 資源 | 任○凱 | 正式/輕度/智能障礙 | <p>【學生能力】:</p> <p>1. 認知能力有顯著困難，無法跟上班級教學進度，國、數採全抽離模式，注音符號拼讀在協助下能完成八成左右，聲調的辨識度較弱；已能仿寫十筆畫以上的國字，較複雜的筆劃仍要拆字才能完成書寫。字體的配置及空間概念不足；數學簡單的基礎概念尚可，邏輯推理和文本題型皆須仰賴他人作答完成。</p> <p>2. 專注力不易集中，加上身體耐受力不佳，上課極易出現東張西望和頻打呵欠的狀況。記憶力短暫，教過的題目容易遺忘，需要重複不斷的練習和操作增強記憶。</p> <p>3. 口語方面，有嚴重構音問題，目前已能表達要尿尿的需求，也能回應簡單的單字或短語。沒有時間序的概念，對於開放性(或不會、不願)的提問，會比現不知所措或選擇沉默不語。</p> <p>4. 人際互動方面，不會主動開口表達加入團體遊戲的意願，與他人玩耍有時會出現推人、大力擁抱、出拳或手指掐人等動作、來表達自己的拒絕或開心。</p> <p>5. 生活自理部份，多需他人協助或提醒，可依照指令完成簡單的工作事項。能自行擦拭屁股，但需在他人協助下處理善後問題；有嚴重挑食的情形；衣物的穿套前後易混淆。</p> <p>6. 手眼協調能力弱，身體平衡及心肺功能較差，精細及粗大動作需大量依賴他人協助完成。</p> <p>7. 魏五整體智能推屬於「輕度障礙」(FSIQ=60;百分等級 0), 各項能力表現位於「中度障礙」~「臨界」程度(VCI=55;VSI=74;FRI=78;WMI=59; PSI=50)。</p> <p>【教育需求評估】:</p> <p>1. 抽離課程：國語、數學。</p> <p>2. 外加課程:功能性動作訓練課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p> | ✓ |  | ✓ | ✓ |
| 12 | 501 | 資源 | 蔡○佑 | 正式/輕度/自閉症  | <p>【學生能力】:</p> <p>1. 個案學習主動積極、認真，但無法接受改正，挫折容忍度低，在意他人的眼光，對於重複性及需要修正的事物會缺乏耐性或顯得煩躁不安。</p> <p>2. 個案在社會適應上，情緒處於興奮狀態時，會發出怪聲或用力踩踏地面等不適當行為；挫折容忍度較低、易怒，需學習輪流、等待的功夫。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ✓ |  | ✓ | ✓ |

|    |     |    |     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |   |   |
|----|-----|----|-----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---|
|    |     |    |     |            | <p>2. 人際互動方面，傾聽與共同注意力較弱，欠缺與他人合作的觀念；會選擇性的與他人進行互動。</p> <p>3. 口語能力方面：能與同儕或教師進行簡單的口語溝通，針對開放性的提問有明顯困難，口述或句型的表達上會有語用錯置或答非所問的情況。</p> <p>4. 動作技能方面，建構能力佳，對於處理精細的作品及粗大動作能表現專注。</p> <p>5. 魏幼全量表智商94；語文智商76；作業智商123。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 外加課程：社會技巧</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能無缺損</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |   |   |
| 13 | 601 | 資源 | 翁○君 | 正式/輕度/智能障礙 | <p>【學生能力】：</p> <p>1. 認知能力遲緩，專注力不足、基本認知概念需要大量練習。</p> <p>2. 記憶力短暫，短期記憶無法轉換成長期記憶，學過的新概念無法持續保留，對於複雜的敘事句或問句難以理解，需要具體的圖像教學。</p> <p>3. 語言表達，能用簡單句表達需求，僅能理解常用指令。語句表達不佳、不完整，需多練習。會選擇性回答問題，不想回答會裝傻。</p> <p>4. 視覺聽覺正常，對於老師的指令可以做出反應，不過要提醒專心。</p> <p>5. 握筆書寫極精細動作能力佳，但粗大動作較遲緩，身體穩定度及平衡感不佳，但不至於影響生活適應。</p> <p>6. 肌力與肌耐力需要加強。四肢肌耐力明顯不足，對於重複性的追趕跑跳活動，需要休息的時間較長。</p> <p>7. 托尼原始分數為 24，離差智商 73，在該年齡該版本之測量標準誤 3，所以 <math>73 \pm 3 = 70 \sim 76</math>，表示其離差智商介於 70~76 之間，低下等級。</p> <p>【教育需求評估】：</p> <p>1. 抽離課程：國語、數學。</p> <p>2. 外加課程：社會技巧課程。</p> <p>【課程調整】</p> <p>學習功能輕微缺損</p> | ✓ |  | ✓ | ✓ |

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

| 7-2-1 |     | 部定課程(領域學習課程) |   |   |             |   |   |    |   |   |    |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |       |   |   |    |
|-------|-----|--------------|---|---|-------------|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|------|---|---|----|---|---|------|---|---|----|---|---|-------|---|---|----|
|       |     | 語文<br>(國語文)  |   |   | 語文<br>(英語文) |   |   | 數學 |   |   | 生活 |   |   | 社會 |   |   | 自然科學 |   |   | 藝術 |   |   | 綜合活動 |   |   | 科技 |   |   | 健康與體育 |   |   | 小計 |
|       | 姓名  | 原            | 抽 | 外 | 原           | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原  | 抽 | 外 | 原     | 抽 | 外 |    |
| 1     | 張○碩 | 7            |   | 2 |             |   |   | 4  |   | 2 | 6  |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 24 |
| 2     | 吳○沅 | 7            |   | 2 |             |   |   | 4  |   | 2 | 6  |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 24 |
| 3     | 陳○平 | 1            | 6 |   |             |   |   |    | 4 |   | 6  |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 20 |
| 4     | 陳○曦 | 7            |   | 2 |             |   |   | 4  |   | 2 | 6  |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 24 |
| 5     | 侯○劭 | 7            |   | 2 |             |   |   | 4  |   | 2 | 6  |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 24 |
| 6     | 邱○銓 | 7            |   | 2 |             |   |   | 4  |   |   | 6  |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   |      |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 22 |
| 7     | 劉○芯 | 1            | 5 |   | 1           |   |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 2    |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 25 |
| 8     | 王○皓 | 1            | 5 |   | 1           |   |   | 4  |   |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 2    |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 25 |
| 9     | 林○軒 | 1            | 5 |   | 1           |   |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 2    |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 25 |
| 10    | 吳○韋 | 6            |   |   | 1           |   |   | 4  |   |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 2    |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 25 |
| 11    | 任○凱 | 1            | 5 |   | 2           |   |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 27 |
| 12    | 蔡○佑 | 6            |   |   | 2           |   |   | 4  |   |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 27 |
| 13    | 翁○君 | 1            | 5 |   | 2           |   |   |    | 4 |   |    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   | 3  |   |   | 3    |   |   |    |   |   | 3     |   |   | 27 |

| 7-2-2 |     | 校訂課程(彈性學習課程) |   |   |      |   |   |        |   |   |     |   |   | 總計 |    |
|-------|-----|--------------|---|---|------|---|---|--------|---|---|-----|---|---|----|----|
|       | 姓名  | 統整課程         |   |   | 社團活動 |   |   | 特殊需求領域 |   |   | 其他  |   |   |    | 小計 |
|       |     | 原            | 抽 | 外 | 原    | 抽 | 外 | 原      | 抽 | 外 | 原   | 抽 | 外 |    |    |
| 1     | 張○碩 | 2            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 3 | 0.5 |   |   | 6  | 30 |
| 2     | 吳○沅 | 2            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 1 | 0.5 |   |   | 4  | 28 |
| 3     | 陳○平 | 2            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 1 | 0.5 |   |   | 4  | 24 |
| 4     | 陳○曦 | 2            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 3 | 0.5 |   |   | 6  | 30 |
| 5     | 侯○劭 | 2            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 1 | 0.5 |   |   | 4  | 28 |
| 6     | 邱○銓 | 2            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 1 | 0.5 |   |   | 4  | 26 |
| 7     | 劉○芯 | 3            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 2 | 0.5 |   |   | 6  | 31 |
| 8     | 王○皓 | 3            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 3 | 0.5 |   |   | 7  | 32 |
| 9     | 林○軒 | 3            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 2 | 0.5 |   |   | 6  | 31 |
| 10    | 吳○韋 | 3            |   |   | 0.5  |   |   |        |   | 1 | 0.5 |   |   | 5  | 30 |
| 11    | 任○凱 | 5            |   |   |      |   |   |        |   | 3 |     |   |   | 8  | 35 |
| 12    | 蔡○佑 | 5            |   |   |      |   |   |        |   | 1 |     |   |   | 6  | 33 |
| 13    | 翁○君 | 5            |   |   |      |   |   |        |   | 1 |     |   |   | 6  | 33 |

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

[illegible]

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

| 相關服務與支持策略 |     |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         |        |          |        |         |       |      |    |  |
|-----------|-----|------|-----|----------|----|----|----|----|----|----|--------|------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-----|----|----|-----|------|----|--------|------|---------|--------|----------|--------|---------|-------|------|----|--|
|           |     | 交通服務 |     | 相關專業團隊服務 |    |    |    |    |    |    | 考試評量調整 |      |      |      |       |      |      |       | 巡迴服務 |      |     |    |    |     | 其他服務 |    |        |      |         |        |          |        |         |       |      |    |  |
| 姓名        |     | 交通車  | 交通費 | 醫師       | 物理 | 職能 | 語言 | 心理 | 聽能 | 社工 | 其他     | 獨立考場 | 延長時間 | 報讀服務 | 答案卡謄錄 | 口頭回答 | 電腦作答 | 放大或點字 | 其他   | 在家教育 | 不分類 | 聽障 | 視障 | 自閉症 | 情障   | 其他 | 教育輔助器材 | 適性教材 | 學生生活力協助 | 及人助-人員 | 學習及人助-照顧 | 家庭支持服務 | 校園無障礙環境 | 獎／補助金 | 午餐補助 | 其他 |  |
| 1         | 張○碩 |      |     |          |    |    | ✓  | ✓  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         | ✓      | ✓        |        |         |       | ✓    |    |  |
| 2         | 吳○沅 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         |        | ✓        |        |         |       |      |    |  |
| 3         | 陳○平 |      |     |          | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |        | ✓    | ✓    | ✓    | ✓     | ✓    |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         | ✓      | ✓        | ✓      |         | ✓     | ✓    |    |  |
| 4         | 陳○曦 |      |     |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         |        | ✓        |        |         | ✓     | ✓    |    |  |
| 5         | 侯○劭 |      |     |          |    |    |    |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         |        | ✓        |        |         |       |      |    |  |
| 6         | 邱○銓 |      |     |          |    | ✓  | ✓  |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         |        | ✓        |        |         |       |      |    |  |
| 7         | 劉○芯 |      |     |          | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         |        | ✓        |        |         |       |      |    |  |
| 8         | 王○皓 |      |     |          | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         |        | ✓        |        |         |       |      |    |  |
| 9         | 林○軒 |      |     |          | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |        | ✓    | ✓    | ✓    | ✓     | ✓    |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         | ✓      | ✓        |        |         |       | ✓    |    |  |
| 10        | 吳○韋 |      |     |          | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         | ✓      | ✓        |        |         |       | ✓    |    |  |
| 11        | 任○凱 |      |     |          | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |        | ✓    | ✓    | ✓    |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         | ✓      | ✓        |        |         |       | ✓    |    |  |
| 12        | 蔡○佑 |      |     |          |    |    | ✓  | ✓  |    |    |        |      |      |      |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         |        | ✓        |        |         |       |      | ✓  |  |
| 13        | 翁○君 |      |     |          | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |        | ✓    |      | ✓    |       |      |      |       |      |      |     |    |    |     |      |    |        |      |         | ✓      | ✓        |        |         | ✓     | ✓    |    |  |

| 特推會審查結果 |     |
|---------|-----|
| 通過      | 再修正 |
| √       |     |

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市中山國民小學 112 學年度資源班學生課程一覽表(資源班)

(本學年無一對一授課)

| 領域名稱                 |          | 年級組別                                                | 節數          | 學生名單                                                                                    | 人數 | 抽離/外加/<br>入班協同教學/訓練 | 授課教師       |
|----------------------|----------|-----------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|------------|
| 語文                   |          | <u>2</u> 、3                                         | <u>6</u> 、5 | <u>陳○平</u> 、王○皓、劉○芯                                                                     | 3  | 抽離                  | 林秀華        |
|                      |          | <u>4</u> 、5<br>6                                    | 5           | <u>林○軒</u> 、任○凱、翁○君                                                                     | 3  | 抽離                  | 曾定宇        |
|                      |          | <u>1</u> 、2                                         | 2           | <u>張○碩</u> 、侯○劭、陳○曦、<br>邱○銓                                                             | 4  | 外加                  | 曾定宇<br>林秀華 |
| 數學                   |          | <u>2</u> 、3                                         | 4           | <u>陳○平</u> 、劉○芯                                                                         | 2  | 抽離                  | 林秀華        |
|                      |          | <u>4</u> 、5、6                                       | 4           | <u>林○軒</u> 、任○凱、翁○君                                                                     | 3  | 抽離                  | 曾定宇        |
|                      |          | <u>1</u> 、2                                         | 2           | <u>張○碩</u> 、侯○劭、陳○曦                                                                     | 3  | 外加                  | 曾定宇<br>林秀華 |
| 特殊<br>需求<br>領域<br>課程 | 社會<br>技巧 | <u>1</u> 、2                                         | 1           | <u>張○碩</u> 、 <u>吳○沅</u> 、<br>陳○曦、邱○銓、侯○劭                                                | 5  | 外加                  | 曾定宇<br>林秀華 |
|                      |          | <u>3</u> 、 <u>4</u> 、<br>5、6                        | 1           | <u>王○皓</u> 、 <u>吳○韋</u> 、<br>任○凱、蔡○佑、 <u>翁○君</u>                                        | 5  | 外加                  | 曾定宇<br>林秀華 |
|                      | 功能性動作訓練  | <u>1</u> 、 <u>2</u> 、<br><u>3</u> 、 <u>4</u> 、<br>5 | 2           | <u>張○碩</u> 、 <u>陳○平</u> 、 <u>陳○曦</u> 、<br><u>王○皓</u> 、 <u>劉○芯</u> 、 <u>林○軒</u> 、<br>任○凱 | 7  | 外加                  | 曾定宇<br>林秀華 |

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度 第 1 學期 資源班 課程計畫 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|---------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                              | 每週節數          | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學者     |
| 語文/國語                           | 2 節(外加)       | 101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                            | 張○碩、吳○沅 共 2 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 核心素養                            | A 自主行動        | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|                                 | B 溝通互動        | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
|                                 | C 社會參與        | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 本學年<br>學習重點                     | 學習表現          | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方。<br>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。<br>1-I-2-2 能說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。<br>2-I-3-1 與他人交談時，能適當的提問。<br>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。<br>2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。<br>3-I-1-1 正確認念注音符號。<br>3-I-1-2 正確拼讀注音符號。<br>3-I-1-3 正確書寫注音符號。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1-1 認識常用國字 200~300 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 100~200 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 |         |
|                                 | 學習內容          | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Ab-I-1-1 200~300 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 100~200 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。<br>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。                                                                   |         |

| 融入議題                 |                  | 融入人權、環境、品德、生命、安全、多元文化、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學期學習目標              |                  | 1. 養成專心聆聽的習慣並說出聆聽的內容。<br>2. 與他人交談時，能合宜的回答並分享自己的想法。<br>3. 能正確認讀、仿寫、提取書寫 37 個注音符號。<br>4. 能拚讀出二拚及三拼的字音。<br>5. 能聽寫出二拚及三拼的字音。<br>6. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>7. 掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) |                  | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次                   | 單元名稱             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                    | 首冊<br>第一課<br>手拉手 | 1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖卡。<br>2. 引導學生指認注音符號、辨識注音符號。<br>3. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。<br>4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                    | 第二課<br>排一排       | 1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖卡，讓學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗。<br>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。<br>3. 引導學生辨識注音符號與聲調。<br>4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                    | 第三課<br>來數數       | 1. 文圖觀察與問答<br>2. 聆聽課文與問答<br>3. 聆聽課文與跟讀(聲調模仿)<br>4. 認識語句、分析詞語、分析單字、分析符號<br>5. 注音認讀、習寫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                    | 第四課<br>找一找       | 1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖卡，讓學生說出自己觀察過的形狀和物品。<br>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。<br>3. 引導學生辨識注音符號與聲調。<br>4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5                    | 第五課<br>雨來了       | 1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖卡，讓學生說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。<br>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。<br>3. 引導學生指認注音符號、辨識注音符號。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                   |                                                                                                                                                |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。                                                                                                                              |
| 6  | 第六課<br>山坡上的學校     | 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。<br>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。<br>3. 引導學生辨識注音符號與聲調。<br>4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。                |
| 7  | 第七課<br>值日生        | 1. 教師引導學生觀察課本情境圖、照片，讓學生說出自己擔任值日生的經驗及感覺。<br>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。<br>3. 引導學生辨識注音符號與聲調。<br>4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。                                 |
| 8  | 第八課<br>運動會        | 1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖片，讓學生說一說自己參加過運動會經驗及感覺。<br>2. 引導學生辨識注音符號與聲調。<br>3. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。<br>4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。                                |
| 9  | 第九課<br>做卡片        | 1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖片，讓學生說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。<br>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。<br>3. 引導學生辨識注音符號與聲調。<br>4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。                              |
| 10 | 來閱讀<br>紙飛機        | 1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖片，並帶學生做紙飛機實際體驗。<br>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。<br>3. 引導學生辨識注音符號與聲調。<br>4. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。                                       |
| 11 | 第一冊<br>第一課<br>小小羊 | 1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生說出小羊吃草和背背包跑步離開。<br>2. 透過課本情境圖、圖片引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。             |
| 12 | 第二課<br>奶奶家        | 1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。<br>2. 透過課本情境圖、圖片引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。 |
| 13 | 第三課<br>種花         | 1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。<br>2. 透過課本情境圖、圖片引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。                     |

|    |              |                                                                                                                                        |
|----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              | 5. 認識基本句型。                                                                                                                             |
| 14 | 統整活動一        | 1. 引導學生專心聆聽並指認或說出聆聽的內容。<br>2. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。<br>3. 引導學生認識標點符號逗號、問號的用法。                                                                 |
| 15 | 第四課<br>請問    | 1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享觀察奇妙大自然的經驗。<br>2. 透過課本情境圖、圖片引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。       |
| 16 | 第五課<br>七彩的滑梯 | 1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享自己玩滑梯的經驗。<br>2. 透過課本情境圖、圖片引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。         |
| 17 | 第六課<br>秋千    | 1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享自己玩秋千的經驗。<br>2. 透過課本情境圖、圖片引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。         |
| 18 | 第七課<br>你好    | 1. 引導學生玩回音遊戲。<br>2. 透過課本情境圖、圖片引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。                         |
| 19 | 統整活動二        | 1. 引導學生專心聆聽並指認或說出聆聽的內容。<br>2. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。                                                                                           |
| 20 | 來閱讀<br>妹妹寫的字 | 1. 透過課本情境圖、圖片，指認或說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。<br>2. 透過課本情境圖、圖片引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。 |
| 21 | 總複習          | 1. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。<br>2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。<br>3. 教師引導學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。<br>4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。                    |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |         |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                              | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 班級                                                                                                                                                     | 教學者     |
| 語文/國語                           | 2 節(外加)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 101                                                                                                                                                    | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                            | 張○碩、吳○沅 共 2 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |         |
| 核心素養                            | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                            |         |
|                                 | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                          |         |
|                                 | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解                                                                                                          |         |
| 本學年<br>學習重點                     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 |         |
|                                 | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。                                |         |
| 融入議題                            | 融入性別平等、生命、法律、資訊、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |         |
| 本學期<br>學習目標                     | 1. 能認讀注音符號拼音與聲調。<br>2. 能習得生字筆順與筆畫。<br>3. 能認識生字詞意義與用法。<br>4. 能大致掌握課文重點。<br>5. 能認識簡單的基本句型。<br>6. 能認識常用的標點符號。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |         |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)    | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整<br><input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                        |         |
| 週次                              | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                                                                                   |         |
| 1                               | 第一課<br>小花狗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生說出小花狗在做什麼事？<br>2. 透過課本情境圖、圖片引導學生理解課文內容以及回答問題。                                                                                      |         |

|    |               |                                                                                                                                         |
|----|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。                                                                             |
| 2  | 第二課<br>春天來了   | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。<br>2. 引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。         |
| 3  | 第三課<br>和春天一樣  | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生想像。<br>2. 引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。                          |
| 4  | 統整活動一         | 1. 認識標點符號以及用法。<br>2. 引導學生分辨相似字、造詞接龍遊戲、多元評量等。                                                                                            |
| 5  | 第四課<br>送什麼呢   | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。<br>2. 引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。      |
| 6  | 第五課<br>窗外的小麻雀 | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生認識麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。<br>2. 引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。   |
| 7  | 第六課<br>毛毛蟲過河  | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。<br>2. 引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。 |
| 8  | 統整活動二         | 1. 分辨相似字:透過造字原則請學生找出同部件或同部首的字。<br>2. 透過課本情境圖、相關圖片複習第一、二單元故事內容的主要人物和重要事件。<br>3. 複習學過的基本句型。                                               |
| 9  | 來閱讀<br>魯班造傘   | 1. 認識標點符號以及用法。<br>2. 引導學生分辨相似字、造詞接龍遊戲、多元評量等。                                                                                            |
| 10 | 總複習           | 1. 引導學生分辨相似字、指認或聽寫生字詞、多元評量等。                                                                                                            |

|    |                |                                                                                                                               |
|----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | 2. 引導學生專心聆聽，指認圖卡或回答問題。<br>3. 部件遊戲、造句遊戲、多元評量等。                                                                                 |
| 11 | 第七課<br>借筆      | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。<br>2. 引導學生回答問題，理解課文內容。<br>3. 認識生字筆畫、筆順，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識課文的基本句型。      |
| 12 | 第八課<br>數不完的泡泡  | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。<br>2. 引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。      |
| 13 | 第九課<br>兩張卡片    | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。<br>2. 引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。 |
| 14 | 統整活動三          | 1. 複習標點符號以及用法。<br>2. 引導學生分辨相似字、造詞接龍遊戲、多元評量等。                                                                                  |
| 15 | 第十課<br>發芽      | 1. 透過課本情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。<br>2. 引導學生回答問題，理解課文內容。<br>3. 認識生字筆畫、筆順，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識課文的基本句型。                  |
| 16 | 第十一課<br>鉛筆和橡皮擦 | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生觀察。<br>2. 引導學生理解課文內容以及回答問題。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。                |
| 17 | 第十二課<br>誰能上臺   | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生觀察。<br>2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。             |
| 18 | 統整活動四          | 1. 能認識國字的組合結構。<br>2. 能認識國字筆畫的書寫順序與原則。<br>3. 能面對問題，解決問題。                                                                       |

|    |           |                                                                                                                                |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           | 4. 能上臺說話。<br>5. 能看圖說話。<br>6. 能看圖接續完成句子。<br>7. 能專注聆聽，記住故事內容。                                                                    |
| 19 | 來閱讀<br>山頂 | 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生觀察。<br>2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。<br>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，認識簡單的造字原理。<br>4. 認識生字意義與用法。<br>5. 認識基本句型。 |
| 20 | 總複習       | 1. 引導學生分辨相似字、指認或聽寫生字詞、多元評量等。<br>2. 引導學生專心聆聽，指認圖卡或回答問題。<br>3. 部件遊戲、造句遊戲、多元評量等。                                                  |

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

| 基隆市中山國民小學 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                               | 每週節數          | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學者     |
| 數學                               | 2 節(外加)       | 101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                             | 張○碩、吳○沅 共 2 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 核心素養                             | A 自主行動        | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                    |         |
|                                  | B 溝通互動        | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                               |         |
|                                  | C 社會參與        | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                               |         |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現          | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 |         |
|                                  | 學習內容          | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿                                                                                              |         |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。(目標 4)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(目標 1、2、3)</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。(目標 1)</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(目標 2)</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。(目標 1、2、3、4、5)</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(目標 2)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>(目標 1、2、3、4)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| 融入議題             | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本學期學習目標          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。</li> <li>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</li> <li>3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。</li> <li>4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。</li> <li>5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。</li> <li>6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。</li> <li>7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩量的多少。</li> <li>8. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</li> <li>9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。</li> <li>10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。</li> <li>11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。</li> <li>12. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的減法，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</li> <li>13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>14. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。</li> <li>15. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。</li> </ol> |
| 教學與評量說明<br>(須說明) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 調整原則)                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.教學評量(學習評量調整)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 週次                                                                                                                                                                                                                              | 單元名稱                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                                                                                                                                                                               | 第 1 單元<br>數到 10                                                                                                                                   | 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動。<br>2. 透過具體物的操作，認識 1~10 的數，並讀出數詞。<br>3. 寫出 1~10 各數的數字。<br>4. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。<br>5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。<br>6. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。<br>6. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示<br>7. 讀出和寫出 0。  |
| 2                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                                                                                                                                                                               | 第 2 單元<br>比長短                                                                                                                                     | 1. 能理解長度是從哪裡到哪裡。<br>2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短和高矮、厚薄。<br>3. 能直接比較具體物的遠近、長短、高矮、厚薄。<br>4. 能分辨直線與曲線。<br>5. 能直接比較直線與曲線的長短。<br>6. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。<br>7. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。                                          |
| 5                                                                                                                                                                                                                               | 第 3 單元<br>分與合                                                                                                                                     | 1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。<br>2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。<br>3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。<br>4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。<br>5. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。                                                |
| 6                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| 7                                                                                                                                                                                                                               | 第 4 單元<br>順序和多少                                                                                                                                   | 1. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。<br>2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下或前後為起點的所在位置。<br>3. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。<br>4. 能認識基數和序數的關係。<br>5. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量和異類量的多少。<br>6. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。<br>7. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的 |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | 比較。                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8  | 第 5 單元<br>數到 30        | 1. 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。                                                                                                                                                                                                              |
| 9  |                        | 2. 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結)<br>3. 看到數字能讀出 11~30 的數詞。<br>4. 就具體情境中，能寫出 11~30 的數字。<br>5. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。<br>6. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。<br>7. 能確定某數(1~30)在序列中的位置。<br>8. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。 |
| 10 | 加油小站<br>魔數小偵探          | 1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數(1~30)在序列的位置。<br>2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。<br>3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線與曲線間的長度比較。<br>4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。<br>5. 能複習 10 以內的數及並完成 1~10 的點數，並進行數的大小比較。<br>6. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。                 |
| 11 | 第 6 單元<br>加一加          | 1. 透過併加、添加的情境，認識加號(+)和等號(=)的意義與用法。                                                                                                                                                                                                      |
| 12 |                        | 2. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。<br>3. 透過情境解決加法問題<br>4. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。<br>5. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。<br>6. 進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。                                                                                                  |
| 13 | 第 7 單元<br>認識形狀         | 1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。<br>2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。                                                                                                                                                                               |
| 14 |                        | 3. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。<br>4. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。<br>5. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。<br>6. 看到圖卡，能說出名稱。<br>7. 看到文字能拿出對應的圖卡。<br>8. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。                                                                               |
| 15 | 第 8 單元<br>減一減與加減<br>應用 | 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。                                                                                                                                                                                                               |
| 16 |                        | 2. 透過拿走型的情境，認識減號(-)和等號(=)的意義與用法。                                                                                                                                                                                                        |
| 17 |                        | 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。<br>4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。<br>5. 透過情境解決 0 的減法問題。<br>6. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。<br>7. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。                                                                                                         |
| 18 | 第 9 單元<br>讀鐘錶          | 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 |                        | 2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。<br>3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。<br>4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。<br>5. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。                                                                                                                             |

|    |               |                                                                                                                                            |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | 6. 能報讀指定時刻的前後 1（或 2）小時的時刻。                                                                                                                 |
| 20 | 加油小站<br>魔數小偵探 | 1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。<br>2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。<br>3. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。<br>4. 能報讀生活事件發生的時刻。<br>5. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 |

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國民小學 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
|----------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                               | 每週節數          | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學者     |
| 數學                               | 2 節(外加)       | 101                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                             | 張○碩、吳○沅 共 2 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 核心素養                             | A 自主行動        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|                                  | B 溝通互動        | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|                                  | C 社會參與        | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現          | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。                                                                                                                            |         |
|                                  | 學習內容          | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。<br>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。<br>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。<br>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、 |         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>融入議題</b>                  | <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>本學期學習目標</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。</li> <li>2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。</li> <li>3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題。</li> <li>4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> <li>5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。</li> <li>6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。</li> <li>7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。</li> <li>8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。</li> <li>9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。</li> <li>10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</li> <li>11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</li> <li>12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。</li> </ol>                                                                                                                     |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/> <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學<br/> <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> |

| <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                    |                                                                                                                                                                                                                            |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                           | 單元名稱               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                            | 第 1 單元<br>數到 100   | 1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。                                                                                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                            |                    | 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。<br>3. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。<br>4. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。<br>5. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。<br>6. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。<br>7. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                            | 第 2 單元<br>18 以內的加法 | 1. 能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                            |                    | 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。<br>3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。<br>4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。<br>5. 透過同數相加的結果，解決加數或被加數加 1 或減 1 的問題。<br>6. 能找出指定「和」的加法心算卡。                                                      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                            | 第 3 單元<br>長度       | 1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。<br>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。<br>3. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。<br>4. 透過實際操作，進行長度的合成活動。<br>5. 透過實際操作，進行長度的分解活動。                                                                                             |
| 6                                                                                                                                                                                                                                            | 第 4 單元<br>18 以內的減法 | 1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。                                                                                                                                                                                    |
| 7                                                                                                                                                                                                                                            |                    | 2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。<br>3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。<br>4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。<br>5. 能找出指定「差」的減法心算卡。<br>6. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。                                                      |
| 8                                                                                                                                                                                                                                            | 第 5 單元<br>圖形和形體    | 1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。                                                                                                                                                                                                         |
| 9                                                                                                                                                                                                                                            |                    | 2. 能將圖形和空框相符的連在一起。<br>3. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。<br>4. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。<br>5. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。<br>6. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。                                                                                              |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 評量週<br>加油小站一     | 1. 熟習 18 以內的加法和減法計算。<br>2. 能進行長度的間接比較。<br>3. 能操作具體物來比較物體的長短。<br>4. 複習用圖形板排出指定造型。<br>5. 複習白色積木的堆疊及點數。<br>6. 能辨認平面圖形的特徵。<br>7. 熟習 18 以內的加法和減法。<br>8. 能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。                                                                                     |
| 11 | 第 6 單元<br>幾月幾日   | 1. 能報讀日曆上的資訊。<br>2. 能認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。<br>3. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。<br>4. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。<br>5. 能完成月曆及應用。<br>6. 能報讀年曆上的資訊                                                                                                   |
| 12 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 | 第 7 單元<br>錢幣     | 1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。<br>3. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。<br>4. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。<br>5. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。<br>6. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。<br>7. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 |
| 14 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15 | 第 8 單元<br>二位數的加減 | 1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。<br>2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。<br>3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。<br>4. 解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。<br>5. 解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。<br>6. 會用橫式做加法和減法紀錄。                                     |
| 16 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | 第 9 單元<br>做紀錄    | 1. 能將生活中常見的資源回收做分類。<br>2. 能將分類結果做成紀錄。<br>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。<br>4. 能將分類結果做成紀錄。<br>5. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。<br>6. 能說明統計表的結果。                                                                                                                                   |
| 19 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 20 | 評量週<br>加油小站二     | 1. 能認識錢幣及應用。<br>2. 能報讀月曆上記載的訊息。<br>3. 能做二位數的加法和減法。<br>4. 能將分類結果做成紀錄。<br>5. 能做二位數的加法和減法。                                                                                                                                                                     |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 班級                                                                                                                                                         | 教學者     |
| 語文                            | 8 節(抽 6、外 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 201                                                                                                                                                        | 林秀華、曾定宇 |
| 教學對象                          | 陳○平(抽)、陳○曦(外)、侯○劭(外)、邱○銓(外)<br>共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |         |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變      |         |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                 |         |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                 |         |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 |         |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ba-I-1 順敘法。                                                             |         |
| 融入之議題                         | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |         |
| 本學期學習目標                       | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)<br>1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。<br>3. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。<br>4. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。<br>5. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)          | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br><br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                            |         |
| 週次                            | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 課程內容                                                                                                                                                       |         |

|    |                           |                                                                                               |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一課<br>好心情                | 能專心聆聽不插話<br>能使用注音符號識字與表達想法<br>能使用三指運筆掌握正確的書寫技巧<br>能利用課文單字造詞<br>能正確認讀課文                        |
| 2  | 第二課<br>踩影子                |                                                                                               |
| 3  | 第三課<br>謝謝好朋友              |                                                                                               |
| 4  | 第壹單元：開心一起玩<br>統整活動一       |                                                                                               |
| 5  | 第四<br>水草下的呱呱              |                                                                                               |
| 6  | 第五課沙灘上的畫                  | 能聽懂不同語氣的情緒<br>能使用注音符號查字典<br>能認讀課文內容及短語<br>能使用部首或部件寫出左右及上下組合的國字<br>能指認動物圖片並加以命名                |
| 7  | 第六課草叢裡的星星                 |                                                                                               |
| 8  | 第貳單元：觀察樂趣多<br>統整活動二       |                                                                                               |
| 9  | 第貳單元：觀察樂趣多<br>來閱讀一：小蜻蜓低低飛 |                                                                                               |
| 10 | 第壹、貳單元<br>複習週一            |                                                                                               |
| 11 | 第七課<br>不一樣的故事             | 能依正確的速度認讀文本<br>能理解食物與節慶的關係<br>能掌握相同部件，寫出正確及工整的國字<br>能利用課文句型回答相關問題<br>能運用字詞仿寫短語或造句             |
| 12 | 第八課<br>美味的一堂課             |                                                                                               |
| 13 | 第九課<br>好味道                |                                                                                               |
| 14 | 參單元：美食故事多<br>統整活動三        |                                                                                               |
| 15 | 第十課<br>加加減減               |                                                                                               |
| 16 | 第十一課<br>奇怪的們              | 聆聽後，能依提問說出故事的主要內容<br>能正確朗讀文本，並適當停頓使語意清楚<br>能正確書寫及使用標點符號<br>能找出左右、上下生字組合的部首。<br>能使用基本句型寫出完整的句子 |
| 17 | 第十二課<br>詠鵝                |                                                                                               |
| 18 | 第肆單元：語文真有趣<br>統整活動四       |                                                                                               |
| 19 | 第肆單元：語文真有趣<br>來閱讀二：不簡單的字  |                                                                                               |
| 20 | 第三冊第參、肆單元<br>複習週二         |                                                                                               |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |         |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |         |
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 班級                                                                                                                                                    | 教學者     |
| 語文                            | 8 節(抽 4、外 2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 201                                                                                                                                                   | 林秀華、曾定宇 |
| 教學對象                          | 陳○平(抽)、陳○曦(外)、侯○劭(外)、邱○銓(外)<br>共 4 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |         |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |         |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |         |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。   |         |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                                    |         |
| 融入之議題                         | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |         |
| 本學期學習目標                       | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)<br>1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。<br>2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。<br>3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。<br>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。<br>5. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |         |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)              | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                                                                       |         |

| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                 |                         |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                         |                                                                                            |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 單元名稱                    | 課程內容                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第一課<br>媽媽在哪裡            | 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。<br>能朗讀課文，認讀字詞<br>能正確書寫課文單字和語詞<br>能利用部首或部件組合文字<br>能依據圖片或影片認識課文主題           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第二課<br>喜歡這個新家           |                                                                                            |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第三課<br>去探險              |                                                                                            |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第壹單元：出去<br>走一走<br>統整活動一 |                                                                                            |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第四課<br>一場雨              |                                                                                            |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第五課<br>笑容回來了            | 能認識標點符號<br>能正確書寫課文單字和語詞<br>能認識課文多音字和形近字<br>能依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。<br>能知道信封的寫法和格式            |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第六課<br>想念同學             |                                                                                            |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第貳單元：怎麼<br>做才好<br>統整活動二 |                                                                                            |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第壹、貳單元<br>複習週一          |                                                                                            |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 來閱讀一：大家<br>來抱抱          | 能寫出國字的正確筆劃和筆順<br>在本課生字中圈出相同部件的國字熟練本課生字。<br>能認識疑問句及肯定句的差異<br>能利用學過的語詞排列出完整的句子<br>能學習口述造句的能力 |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 第七課<br>孵蛋的男孩            |                                                                                            |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 第八課<br>實驗室的意外           |                                                                                            |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 第九課<br>點亮世界的人           |                                                                                            |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 參單元：好奇動<br>手做<br>統整活動三  |                                                                                            |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 第十課<br>醜小鴨              | 能聽寫課文單字和語詞<br>能依人、事、時、地、物口述故事情境<br>能培養閱讀的好習慣<br>能理解圖書館的功能、使用及注意事項                          |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 第十一課<br>蜘蛛救蛋            |                                                                                            |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 第十二課<br>玉兔搗藥            |                                                                                            |

|    |                         |           |
|----|-------------------------|-----------|
| 18 | 第肆單元：故事<br>有意思統整活動<br>四 | 能理解並標示自然段 |
| 19 | 第參、肆單元<br>複習週二          |           |
| 20 | 來閱讀二：三隻<br>小豬           |           |

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                            | 每週節數                       | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學者     |
| 數學                            | 6 節(抽 4、外 2)               | 201                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 林秀華、曾定宇 |
| 教學對象                          | 陳○平(抽)、陳○曦(外)、侯○劭(外) 共 3 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 核心素養                          | A 自主行動                     | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|                               | B 溝通互動                     | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|                               | C 社會參與                     | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習<br>表現                   | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算<br>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                                                                                                                                                           |         |
|                               | 學習<br>內容                   | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。<br>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算<br>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。<br>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由 |         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。                                                                |
| 融入之議題                | （融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |
| 本學期學習目標              | （參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）<br>1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>2. 識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>3. 能做二位數加法和減法的應用<br>4. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念<br>5. 能利用乘法，解決生活中的問題<br>6. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。<br>7. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>8. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |
| 教學與評量說明<br>（須說明調整原則） | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                                                                                              |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 課程內容                                                                                                         |
| 1-2                  | 第 1 單元<br>數到 300                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列。<br>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>3. 進行 300 以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示 |
| 3                    | 第 2 單元<br>二位數加法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。<br>2. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。<br>3. 能做二位數的加法估算。                 |
| 4-5                  | 第 3 單元<br>幾公分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。                                    |

|       |                       |                                                                                                                |
|-------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7   | 第 4 單元<br>二位數減法       | 1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。<br>2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。<br>3. 能做二位數加法和減法的應用。                  |
| 8-10  | 第 5 單元<br>容量          | 1. 進行容量、液量的直接比較。<br>2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。                                                                    |
| 11-12 | 第 6 單元<br>2、5、4、8 的乘法 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。<br>3. 能利用乘法，解決生活中的問題                                   |
| 13-14 | 第 7 單元<br>幾時幾分        | 1. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。<br>2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。<br>3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 |
| 15-16 | 第 8 單元<br>3、6、7、9 的乘法 | 1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。<br>2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。<br>3. 能利用乘法，解決生活中的問題                                   |
| 17-18 | 第 8 單元<br>平面圖形        | 1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。<br>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。<br>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>4. 能認識周長，並實測周長。                   |
| 19-20 | 第 10 單元<br>重量         | 1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。<br>2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。<br>3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。              |

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                            |                                           |         |
|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------|---------|
| 領域                            | 每週節數                       | 班級                                        | 教學者     |
| 數學                            | 6 節(抽 4、外 2)               | 201                                       | 林秀華、曾定宇 |
| 教學對象                          | 陳○平(抽)、陳○曦(外)、侯○劭(外) 共 3 人 |                                           |         |
| 核心素養                          | A 自主行動                     | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |         |
|                               | B 溝通互動                     | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養 |         |
|                               | C 社會參與                     | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解 |         |
| 本學年                           | 學                          | n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。         |         |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點             | <p>習<br/>表<br/>現</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定<br/>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br/>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br/>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。<br/>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。<br/>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br/>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動<br/>n-I-6 認識單位分數。<br/>n-I-8 認識容量、重量、面積。<br/>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 學習內容             | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br/>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。<br/>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。<br/>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。<br/>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。<br/>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br/>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。<br/>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。理解分裝與平分之意義與方法。<br/>S-2-1 物體之幾何特徵：藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p>                                                                                                                              |
| 融入之議題            | <p>（融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 本學期學習目標          | <p>（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 能做三位數加法和減法的應用。</li> <li>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</li> <li>4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> <li>5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</li> <li>6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。</li> <li>8. 認識正方體和長方體的構成要素。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學與評量說明（須說明調整原則） | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代<br/> <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

| <p><b>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</b><br/>         學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/>                           <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置    <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃    <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/>                           <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p><b>3.教學評量(學習評量調整)</b><br/> <input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/> <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                      |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 單元名稱                 | 課程內容                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第 1 單元<br>數到 1000    | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。<br>2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。                                                          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                               |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第 2 單元<br>加加減減       | 1. 能做三位數加法和減法的應用。<br>2. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。<br>3. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。<br>4. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                               |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第 3 單元<br>幾公尺        | 1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。<br>2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。<br>3. 理解長度的遞移關係。                                                 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                               |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第 4 單元<br>0、1、10 的乘法 | 1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。<br>2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。<br>3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。<br>4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。           |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                               |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 第 5 單元<br>年月日        | 1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。<br>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。<br>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。<br>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。              |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                               |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 第 6 單元<br>二步驟的乘法     | 1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。                                                                                                        |

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 |                | 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。                                                                                                                                                                                                                       |
| 13 | 第 7 單元<br>分東西  | 1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。                                                                                                                                                                                                      |
| 14 |                | 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。                                                                                                                                                                                                      |
| 15 |                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16 | 第 8 單元<br>單位分數 | 1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。                                                                                                                                                                                                |
| 17 |                | 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。<br>3. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。                                                                                                                                                                                  |
| 18 | 第 9 單元<br>平面圖形 | 1. 面的直接與間接比較。                                                                                                                                                                                                                                |
| 19 |                | 2. 認識正方體和長方體。<br>3. 認識正方體和長方體的構成要素。                                                                                                                                                                                                          |
| 20 | 評量週<br>加油小站二   | 1. 透過具體操作，能將一個方形物對分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$ 。<br>2. 能在生活情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。<br>3. 能直觀比較平面圖形的大小。<br>4. 能知道長方體每一個面的形狀和大小。<br>5. 能在生活情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。<br>6. 能透過遊戲情境，解決加、減與乘兩步驟問題。<br>7. 能透過遊戲熟習分母 12 以內幾分之一之分數。 |

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國民小學 112 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫 |               |                                                                                                                                                                           |     |
|----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數          | 班級                                                                                                                                                                        | 教學者 |
| 語文                               | 5 節(抽離)       | 301                                                                                                                                                                       | 林秀華 |
| 教學對象                             | 王○皓、劉○芯 共 2 人 |                                                                                                                                                                           |     |
| 核心素養                             | A 自主行動        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                              |     |
|                                  | B 溝通互動        | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                              |     |
|                                  | C 社會參與        | □C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                              |     |
| 本學年學習重點                          | 學習表現          | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 |     |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習內容             | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 融入議題             | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 本學期學習目標          | <p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</p> <p>2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</p> <p>3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</p> <p>5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</p> <p>6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> |

| <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |               |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                                                                                                                                                                                                                         | 單元名稱          | 課程內容                                                                                                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                          | 第一課<br>時間是什麼  | 一、能專心聽出課文，培養聆聽的態度。<br>二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能理解課文主要的內容和大意。<br>四、能描課文生字和語詞<br>五、能仿寫國字和注音符號                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                          | 第二課<br>明天再寫   | 一、能培養專注、聆聽的態度。<br>二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能理解課文主要的內容和大意。<br>四、能認讀及習寫本課語詞及單字。<br>五、能了解表達情緒的語詞。                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                          | 第三課<br>提早五分鐘  | 一、能運用本課所學符號練習拼音。。<br>二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能運用本課所學符號練習拼音。<br>四、能運用載具理解訊息傳遞的含意。<br>五、能在鍵盤上輸入且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 |
| 4                                                                                                                                                                                                                          | 統整活動一         | 一、能正確指認句型並正確應用。<br>二、能細心觀察圖片，仿寫課文生字詞。<br>三、能專心聆聽，在鍵盤上打出單字或語詞                                                        |
| 5                                                                                                                                                                                                                          | 第四課<br>猴子的數學  | 一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。<br>二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能從文本辨識圖片和語詞的關係。<br>四、能細心觀察圖片，仿寫課文生字詞。                             |
| 6                                                                                                                                                                                                                          | 第五課<br>便利貼的妙用 | 一、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能理解課文主要的內容和大意。<br>三、能熟練課文單字進行語詞仿寫。<br>四、能從鍵盤中正確輸入注音符號<br>五、能從電腦同音字中找出正確國字。                |
| 7                                                                                                                                                                                                                          | 第六課<br>小鉛筆大學問 | 一、能專心聆聽事物製作過程與特點。<br>二、能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>三、能理解課文主要的內容和大意。<br>四、能從習作格式中仿寫注音符號。<br>五、能指認圖卡與語詞的對應關係。               |
| 8                                                                                                                                                                                                                          | 統整活動二         | 一、能專心聆聽，認識表達語氣的語詞，並聽出語氣。<br>二、能理解課文主要的內容和大意。<br>三、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。                                                |
| 9                                                                                                                                                                                                                          | 閱讀一：<br>靈光一現  | 一、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>二、能聆聽文章內容，指出語詞或者和鋸子有關的示意圖。<br>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。<br>四、能從鍵盤中正確輸入四聲聲調。                       |

|    |               |                                                                                                                                       |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 複習週一          | <p>一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能指認課文單字和語詞。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能用手跟著指出完整的語句，表達句子中的趣味及含意。</p>             |
| 11 | 第七課<br>風的味道   | <p>一、能自行仿寫生字和語詞。</p> <p>二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能分辨課文單字和語詞的讀音。</p> <p>四、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>五、能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p>           |
| 12 | 第八課<br>寄居蟹找新家 | <p>一、能專心聆聽與大海有關的生物，</p> <p>二、能熟練基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能透過圖像，認識語詞。</p> <p>四、能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>五、透過「電腦」操作，理解另一種訊息的傳遞方式。</p>   |
| 13 | 第九課<br>阿塋壹古道  | <p>一、能專心聽出課文內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、能認讀及習寫本課語詞及單字符號。</p> <p>三、能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>四、能知道看圖找語詞的技巧。</p> <p>五、能用手指指出完整的語句，表達句子中的趣味及意義。</p> |
| 14 | 統整活動三         | <p>一、能專心聽出課文的重點。</p> <p>二、能運用注音符號輔助識字</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、從課文情境圖中，能指出相關語詞。</p> <p>五、能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p>          |
| 15 | 第十課<br>秋千上的婚禮 | <p>一、能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>二、能熟練基本筆畫、筆順，習寫本課生字。</p> <p>三、能熟練基本筆畫、筆順，習寫本課語詞。</p> <p>四、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>五、能指認泰雅族婚禮的特色。</p>       |
| 16 | 十一課<br>一路平安   | <p>一、能知道聆聽的方法。</p> <p>二、能認讀及習寫本課語詞及單字符號。</p> <p>三、能用手指指出完整語句，表達句子中的意思。</p> <p>四、透過「電腦」操作，理解另一種訊息的傳遞方式。</p> <p>五、在提示下，能懂得對他人表達感謝。</p>  |
| 17 | 第十二課<br>大團圓   | <p>一、能在提示下專心聽講。</p> <p>二、能習寫基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能分辨課文單字和語詞的讀音。。</p> <p>四、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>五、能了解並透過載具練習輸入家人的名字和稱謂。</p>     |
| 18 | 統整活動四         | <p>一、能專心聆聽課文</p> <p>二、利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>三、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>三、能認識「春聯」語詞，以及語新年有關的祝福語。</p>                                   |

|    |                |                                                                                                          |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | 愛閱讀二：<br>老鼠嫁女兒 | 一、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>二、利用簡單的造字原理，認識國字。<br>三、知道國字和注音的關係。<br>四、能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。<br>五、能從視覺、聽覺感受下課文情境的差異。    |
| 20 | 複習週二           | 一、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>二、知道國字和注音的關係。<br>三、透過「電腦」操作，理解另一種訊息的傳遞方式。                                          |
| 21 | 總複習            | 一、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能認讀及習寫本課語詞及單字符號。<br>三、能知道看圖找語詞的技巧。<br>四、認識不同語氣的句子。<br>五、能運用注音符號在鍵盤上輸入課文相關單字或語詞 |

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

| 基隆市中山國民小學 112 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                               | 每週節數          | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學者 |
| 語文                               | 5 節(抽離)       | 301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 林秀華 |
| 教學對象                             | 劉○芯、王○皓 共 2 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 核心素養                             | A 自主行動        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|                                  | B 溝通互動        | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|                                  | C 社會參與        | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現          | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 |     |
|                                  | 學習內容          | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。                                                                                                                                                                                                                                               |     |

|                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |               | Ad-II-1 意義段。<br>Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Bb-II-5 記敘文本的結構<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及<br>休閒娛樂等文化內涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 融入議題                             |               | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 本學期<br>學習目標                      |               | 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。<br>2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。<br>3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。<br>4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。<br>5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。<br>6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。<br>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) |               | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排<br><input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3. 教學評量(學習評量調整)<br><input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| 週次                               | 單元名稱          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                                | 第一課<br>拔不起來的筆 | 一、能專心聽出課文的重點。<br>二、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>三、能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>四、能透過圖像，認識語詞。<br>五、能透過課文理解鉛筆與毛筆的不同                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                       |                                                                                                                                  |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | 第二課<br>還差一點           | <p>一、能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>二、能習寫本課語詞及單字符號。</p> <p>三、能認讀本課的單字符號及語詞。</p> <p>四、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p>                                 |
| 3  | 第三課<br>用膝蓋跳舞的<br>女孩   | <p>一、能知道聆聽的方法。</p> <p>二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能透過圖像，認識課文相關語詞。</p> <p>四、能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>五、能藉由本課了解自己身體各部位的名稱。</p>     |
| 4  | 統整活動一                 | <p>一、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>二、能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>三、能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。</p> <p>四、能用手跟著指出完整的語句，表達句子中的趣味。</p>      |
| 5  | 第四課<br>靜靜的淡水河         | <p>一、能專心聽出課文的重點。</p> <p>二、能知道看圖找語詞的技巧。</p> <p>三、能分辨形近字。</p> <p>四、從課文情境圖中，能指出相關語詞。</p>                                            |
| 6  | 第五課<br>茶鄉鹿谷           | <p>一、能專心聆聽與製作茶葉有關的事物，</p> <p>二、能熟練基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能透過圖像，認識語詞。</p> <p>四、能運用注音符號輔助識字。</p> <p>五、透過「電腦」操作，理解另一種訊息的傳遞方式。</p> |
| 7  | 第六課<br>月世界            | <p>一、能培養專注聆聽的態度。</p> <p>二、能知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能理解課文主要的內容和大意。</p> <p>四、能認讀及習寫本課語詞及單字。</p> <p>五、能從文本中認識交通工具、名勝古蹟。</p>      |
| 8  | 統整活動二                 | <p>一、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。</p> <p>二、利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>三、知道國字和注音的關係。</p> <p>四、透過「電腦」操作，理解另一種訊息的傳遞方式。</p>                          |
| 9  | 愛閱讀一：<br>熱愛昆蟲的<br>法布爾 | <p>一、能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。</p> <p>二、能認識昆蟲的名稱。</p> <p>三、能專心聽出課文的重點。</p> <p>四、能從視覺、聽覺感受下課文情境的差異。</p>                                 |
| 10 | 複習週一                  | <p>一、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>二、透過「電腦」操作，理解另一種訊息的傳遞方式。</p> <p>三、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>四、能用手跟著指出完整的語句，表達句子中的趣味及含意。</p>      |
| 11 | 第七課                   | <p>一、能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>二、利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>三、能透過圖像，認識語詞。</p>                                                            |

|    |                 |                                                                                                                     |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 做泡菜             | 四、從課文情境圖中，能指出或寫出泡菜等語詞。                                                                                              |
| 12 | 第八課<br>便利貼的妙用   | 一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。<br>二、能運用本課所學符號練習拼音。<br>三、能認讀及習寫本課的語詞及單字符號。<br>四、能將課文的單字和語詞輸入電腦中。<br>五、能認識各種不同的便利貼及用法。      |
| 13 | 第九課<br>就愛兩兩在一起  | 一、能聽出語境中主要的內容。<br>二、能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>三、能聽打且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。<br>四、能將課文的指定單字和語詞輸入電腦中。<br>五、能認識各國不同筷子的特色和形狀。 |
| 14 | 統整活動三           | 一、能運用注音符號輔助識字<br>二、數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。<br>三、從課文情境圖中，能指出相關語詞。<br>四、能認識文本中有關的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等。                    |
| 15 | 第十課<br>飛行員和小王子  | 一、利用簡單的造字原理，認識國字。<br>二、能認識多音字及形近字。<br>三、能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>四、能透過圖像，認識語詞。<br>五、能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。                    |
| 16 | 第十一課<br>畫龍點睛    | 一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。<br>二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>三、能運用注音符號輔助識字與表達想法。<br>四、能透過圖像，認識語詞。<br>五、能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。         |
| 17 | 第十二課<br>掉進一個兔子洞 | 一、字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>二、能體會書寫的樂趣<br>三、能認讀本課的單字符號及語句語詞。<br>四、能將課文相關單字和語詞輸入電腦中。                                    |
| 18 | 統整活動四           | 一、知道聆聽的方法。<br>二、透過圖像，認識語詞。<br>三、識不同語氣的句子。<br>四、能從觀察圖片中完成語句的唸讀。                                                      |
| 19 | 愛閱讀二：<br>巨人傳說   | 一、掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>二、閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。<br>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。<br>四、從視覺、聽覺感受下課文情境的差異。                            |
| 21 |                 | 一、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。<br>二、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。                                                                       |

|  |      |                                                   |
|--|------|---------------------------------------------------|
|  | 複習週二 | 三、從課文中感受家人、師生、朋友間的情誼。<br>四、透過「電腦」操作，理解另一種訊息的傳遞方式。 |
|--|------|---------------------------------------------------|

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學者 |
| 數學                            | 4 節(抽離)   | 301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 林秀華 |
| 教學對象                          | 劉○芯 共 1 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                               | B 溝通互動    | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
|                               | C 社會參與    | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現      | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。<br>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。                                                                                          |     |
|                               | 學習內容      | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<br>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<br>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。<br>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。<br>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。<br>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。<br>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。<br>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑 |     |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                    | 的圓。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>融入之議題</b>                 |                    | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>本學期學習目標</b>               |                    | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)<br>1. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。<br>2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。<br>3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。<br>4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。<br>5. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。<br>6. 認識角；透過操作，比較角的大小。<br>7. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。<br>8. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。<br>9. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。<br>10. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。<br>11. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。<br>12. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> |                    | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代<br><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____<br>3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>        | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1-3                          | 第 1 單元<br>數到 10000 | 1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列<br>2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。<br>3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                     |                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                     | 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。<br>5. 用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係                                                                                                               |
| 4-5   | 第 2 單元<br>四位數的加減    | 1. 在具體情境中，解決四位以內加法問題。<br>2. 在具體情境中，解決四位數以內減法問題。<br>3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。                                                                                          |
| 6-7   | 第 3 單元<br>乘法        | 1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。<br>2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。<br>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。<br>4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。                                    |
| 8-9   | 第 4 單元<br>幾毫米       | 1. 以毫米為單位，進行物體的實測。<br>2. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。<br>3. 利用公分和毫米的關係進行換算。<br>4. 進行公分和毫米一、二階單位的加減法活動與計算。                                                                      |
| 10    | 評量週<br>加油小站一        | 1. 複習四位數以內的加減法直式計算。<br>2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。<br>3. 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。<br>4. 複習毫米、公分間的關係。<br>5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。                                         |
| 11-12 | 第 5 單元<br>角、正方形和長方形 | 1. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。<br>2. 利用描繪、複製間接比較角的大小。<br>3. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。<br>4. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。                                               |
| 13-14 | 第 6 單元<br>除法        | 1. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。<br>2. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。<br>3. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。<br>4. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。<br>5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 |
| 15-16 | 第 7 單元<br>找規律       | 1. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。<br>2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。<br>3. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。<br>4. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。                     |

|       |              |                                                                                                                            |
|-------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17    | 第 8 單元<br>分數 | 1. 體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。<br>2. 解分子、分母和部分量之間的關係。<br>3. 行單位分數的累加活動。<br>4. 用分數來表示長度。                                   |
| 18-19 | 第 9 單元<br>圓  | 1 透過畫圓活動加深對圓的認識。<br>2 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」<br>3. 圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。<br>4 圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。<br>5 是圓內最長的直線。 |
| 20    | 評量週<br>加油小站二 | 1. 複習除法算式的計算。<br>2. 能使用圓規畫圓。<br>3. 能察覺規律。<br>4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。<br>5. 能認識直角。<br>6. 能用分數表示被平分個物的部分量。                       |

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教學者 |
| 數學                            | 4 節(抽離)   | 301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 林秀華 |
| 教學對象                          | 劉○芯 共 1 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                               | B 溝通互動    | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|                               | C 社會參與    | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習<br>表現  | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。<br>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。<br>n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 |     |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      | d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | 學習內容 | <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>D-3-10 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> |
| 融入之議題   |      | （融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本學期學習目標 |      | <p>（參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</li> <li>2. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。</li> <li>3 進行公升和毫升的計算。</li> <li>4 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。</li> <li>1. 生活情境，做同單位時間量的加減計算。</li> <li>2. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>3. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</li> <li>4. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。</li> <li>5. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</li> <li>6. 能解決重量的計算問題。</li> <li>7. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。</li> <li>8. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</li> <li>9. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</li> <li>10. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。</li> <li>11. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</li> </ol>                                                                                  |
| 教學與評量說明 |      | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| (須說明調整原則)<br><div style="text-align: right;"> <input checked="" type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>加深    <input type="checkbox"/>加廣    <input checked="" type="checkbox"/>濃縮    <input type="checkbox"/>其他：_____         </div> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                  |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                               |
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                               |
| 3.教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                               |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 單元名稱             | 課程內容                                                                                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 第 1 單元<br>除法     | 1. 透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。                                                                                                                                                       |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  | 2. 透過分具體物，能熟練二位數除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位)<br>3. 透過分具體物活動，能熟練整百除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)<br>4. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)<br>5. 透過分具體物活動，能熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。<br>(百、十位退位) |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 第 2 單元<br>公升和毫公升 | 1. 認識容量單位「公升」。<br>2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。<br>3. 識容量單位「毫升」<br>4. 公升和毫升的換算活動。<br>5. 兩個容器的容量大小。<br>6. 毫升（一階單位）的加、減計算。<br>7. 公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。                                          |
| 4-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 第 3 單元<br>時間     | 1. 時間情境圖，認識 1 天有 24 小時<br>2. 認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。<br>3. 鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。<br>4. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。<br>5. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。<br>6. 鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。       |

|       |                  |                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7   | 第 4 單元<br>兩步驟的計算 | 1. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。<br>2. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。<br>3. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。<br>4. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。<br>5. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。 |
| 8-9   | 第 5 單元<br>面積     | 1. 認識面積單位「平方公分」。<br>2. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。<br>3. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。<br>4. 能畫出指定面積的圖形。<br>5. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。<br>6. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。                              |
| 10    | 加油站—<br>魔術小偵探    | 1. 能熟練除法的計算。<br>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。<br>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。<br>4. 能認識公升和毫公升的關係。                                                                                                  |
| 11-12 | 第 6 單元<br>公斤和公克  | 1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。<br>2. 知道 1 公斤 = 1000 公克。<br>3. 進行公斤和公克的換算與大小比較。<br>4. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。<br>5. 能進行重量的估測。<br>6. 公斤和公克的不進（退）位的加（減）法計算。                                        |
| 13-14 | 第 7 單元<br>分數的加減  | 1. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。<br>2. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。<br>3. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。<br>4. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。                                                      |
| 15-16 | 第 8 單元<br>乘除的應用  | 1. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。<br>2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。                                                                                                      |

|       |              |                                                                                                                                     |
|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              | 3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。<br>4. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數和乘數未知的題目。                                                         |
| 17-18 | 第 9 單元<br>小數 | 1. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。<br>2. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。<br>3. 使用定位板認識「十分位」。<br>4. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。<br>5. 能進行一位小數的加減計算。 |
| 19    | 第十單元<br>報讀表格 | 1. 能報讀生活中常見的一維表格。<br>2. 了解一維表格中資料的意義。<br>3. 能報讀生活中常見的二維表格。<br>4. 了解二維表格中資料的意義。<br>5. 能統整資料並將資料製作成一維(或二維)表格。                         |
| 20    | 評量週<br>加油小站二 | 1. 能熟練分數的大小比較。<br>2. 能解決一位小數的加減計算。<br>3. 能熟練公斤、公克的互換問題。<br>4. 讀飛機時刻表。<br>5. 能熟練乘除算式的相互關係。                                           |

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學者 |
| 國語                            | 5 節(抽離)   | 401                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 林○軒 共 1 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                               |     |
|                               | B 溝通互動    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                     |     |
|                               | C 社會參與    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                     |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現      | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 |     |

|      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |  | <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>                                                                                                                                                                    |
| 學習內容 |  | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 休閒娛樂等文<br>化內涵<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文<br>化內涵                                                                                     |
| <b>融入之議題</b>                 | 融入人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| <b>本學期學習目標</b>               | 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。<br>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。<br>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。<br>4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。<br>5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。<br>6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。<br>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                            |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>課程內容</b>                                                                                                                                |
| 1                            | 第一課<br>美麗島                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 能學會欣賞詩歌的特色。<br>2. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br>3. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。<br>4. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>5. 能體會堆疊語詞的效用。<br>6. 能讀懂詩句的意思。 |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 第二課<br>請到我的家鄉來 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4. 能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。</li> <li>5. 能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子</li> <li>6. 能享受人際交流互動的樂趣。</li> </ol>                     |
| 3 | 第三課<br>鏡頭下的家鄉  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4. 會重述課文的內容，練習重點整理。</li> <li>5. 能透過具體的描寫，豐富語句內容。</li> <li>6. 能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。</li> <li>7. 能從不同面向，表達對家鄉的情感。</li> </ol> |
| 4 | 統整活動一          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。</li> <li>2. 能審視寫作題目，設定主要寫作重點。</li> <li>3. 能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。</li> </ol>                                                                                                                         |
| 5 | 第四課<br>飛行夢     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。</li> <li>4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</li> <li>5. 能利用基本句型完成句子並應用。</li> <li>6. 學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。</li> </ol>                    |
| 6 | 第五課<br>月光下     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</li> <li>5. 能利用基本句型完成句子並應用。</li> </ol> <p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應</p>                       |
| 7 | 第六課<br>一起去月球   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</li> <li>5. 能運用順序的寫法，練習說明的表述。</li> <li>6. 學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。</li> </ol>               |

|    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 統整活動二            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。</li> <li>2. 能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。</li> <li>3. 能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。</li> </ol>                                                                                                                              |
| 9  | 愛閱讀一：<br>通信方式大不同 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能快速默讀文章，主動標記內容重點。</li> <li>2. 能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。</li> <li>3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</li> <li>4. 能利用表格整理訊息，讀出細節差異。</li> <li>5. 能比較訊息，表達個人的發現與看法。</li> </ol>                                                                            |
| 10 | 複習週一             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</li> <li>3. 能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</li> <li>4. 能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</li> <li>5. 能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。</li> </ol>                                                  |
| 11 | 第七課<br>松鼠先生的麵包   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</li> <li>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>3. 能讀懂文章內容，說出主要大意。</li> <li>4. 能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</li> <li>5. 練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</li> <li>6. 能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。</li> </ol> |
| 12 | 第八課<br>平凡的大俠     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。</li> <li>2. 能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。</li> <li>3. 能說出段落大意及本課主題。</li> <li>4. 能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。</li> <li>5. 能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</li> <li>6. 能感受並體會作者享受運動過程的趣味。</li> </ol>      |
| 13 | 第九課<br>王子折箭      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。</li> <li>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。(識寫)</li> <li>3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。(閱讀)</li> <li>4. 能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑揚頓挫表現感受。(閱讀)</li> </ol>                                                                |
| 14 | 統整活動三            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。</li> <li>2. 能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。</li> <li>3. 能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。</li> </ol>                                                                                                                               |

|    |                |                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | 第十課<br>海中的熱帶雨林 | 1. 能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。<br>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>4. 能讀出條列式句子的重點。<br>5. 能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。<br>6. 能重視海洋的保護工作。                     |
| 16 | 第十一課<br>美食島    | 1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。<br>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>4. 能讀出替代語詞的意思。<br>5. 能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。<br>6. 能願意愛護海洋環境。                                  |
| 17 | 第十二課<br>寧靜的音樂會 | 1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>4. 能讀出作者所要表達的真正意思。<br>5. 能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。<br>6. 能學會友善的對待大自然。                             |
| 18 | 統整活動四          | 1. 能認識整合出文章主旨的方法。<br>2. 能認識並練習條列說明與因果說明。<br>3. 能認識並掌握讀報的方法與重點。                                                                                                                   |
| 19 | 愛閱讀二：<br>一起去看海 | 1. 能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。<br>2. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。<br>3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。<br>4. 能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。<br>5. 能主動反思，積極找出解決問題的方法。                                                        |
| 20 | 複習週            | 1. 能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。<br>2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。<br>3. 能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。<br>4. 能熟練應用文啟事的用途與寫法。<br>5. 能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。<br>6. 能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。                  |
| 21 | 複習週二           | 1. 能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。<br>2. 能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。<br>3. 能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。<br>4. 能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。<br>5. 能掌握記敘文與說明文的特點。<br>6. 能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。 |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 教學者 |
| 國語                            | 5 節(抽離)   | 401                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 林○軒 共 1 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|                               | B 溝通互動    | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
|                               | C 社會參與    | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現      | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>6-II-5 仿寫童詩。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 |     |
|                               | 學習內容      | Aa-II-1 標注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-1 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> |
| <b>融入之議題</b>   | 融入環境、海洋、品德、生命、資訊、能源、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>本學期學習目標</b> | <p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。</p> <p>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</p> <p>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</p> <p>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</p> <p>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</p> <p>6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| 與融入團體的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b></p> <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>           學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br/>           □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：<br/>           教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>           學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br/>           ■合作學習 □合作教學 □其他：<br/>           環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br/>           ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/>           ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br/>           □檔案評量 □課程本位評量 □其他：</p> |                |                                                                                                                                                                                       |
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元名稱           | 課程內容                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第一課<br>稻間鴨     | 1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>4. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。<br>5. 能利用基本句型完成句子並應用。<br>6. 能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第二課<br>會呼吸的房子  | 1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。<br>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>4. 能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。<br>5. 能利用基本句型完成句子並應用。<br>6. 能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。 |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第三課<br>石虎要回家   | 1. 能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。<br>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>4. 能認識石虎與牠面臨的生存危機。<br>5. 能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。<br>6. 能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。                  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 與自然共處<br>統整活動一 | 1. 能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。<br>2. 能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。<br>3. 能認識重大議題及議題與生活的關聯性。                                                                                                              |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 第四課<br>阿里棒棒    | 1. 能學會欣賞詩歌的特色。<br>2. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。<br>3. 能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。<br>4. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>5. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。                                                       |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 6. 利用課本句型，造出短語並應用之。<br>7. 知道課文中四字語詞的意思與用法。                                                                                                                                                                    |
| 6  | 第五課<br>快樂兒童日    | 1. 能分享個人節慶經驗。<br>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>4. 能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。<br>5. 能認識並理解說明文本的提問效果。<br>6. 知道增加描述可以讓說明文體更清楚。<br>7. 能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。<br>8. 能將說明文的特色做一整理和歸納。 |
| 7  | 第六課<br>阿公的祕密    | 1. 能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。<br>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>4. 知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。<br>5. 能學會不同的量詞應用與景物的描寫。<br>6. 會重述課文的內容，練習重點整理。<br>7. 知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。                    |
| 8  | 歡樂好時節<br>統整活動二  | 1. 能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。<br>2. 能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。<br>3. 能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。                                                                                                                             |
| 9  | 愛閱讀一：<br>玫瑰書閱讀日 | 1. 能快速默讀文章，主動標記內容重點。<br>2. 能透過標題與圖片，掌握段篇重點。<br>3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。<br>4. 能透過事例連結主題，讀出文本意義。<br>5. 能主動查找資料，拓展相關背景知識。                                                                                          |
| 10 | 複習週一            | 1. 能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。<br>2. 能熟練本段課文內容並說出文章大意。<br>3. 能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。<br>4. 能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。<br>5. 能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。<br>6. 能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。                         |
| 11 | 第七課<br>棒球英雄夢    | 1. 能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。<br>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。<br>4. 能運用推論與預測等策略，理解課文內容。<br>5. 能利用寫作手法寫出生動的畫面。<br>6. 能感受並學會堅持夢想的正向態度。                                                   |
| 12 | 第八課             | 1. 能朗讀出角色的情感。<br>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字                                                                                                                                                                   |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 夢幻全壘打           | <p>的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能運用推論與預測等策略，理解課文內容。</p> <p>5. 能利用動作與對話寫出精采的畫面。</p> <p>6. 能感受並體會投入運動過程的趣味。</p>                                                                 |
| 13 | 第九課<br>單車遊日月潭   | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>5. 能運用圖表幫助理解說明文。</p>                                     |
| 14 | 統整活動三           | <p>1. 能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。</p> <p>2. 能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。</p> <p>3. 能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。</p>                                                                                      |
| 15 | 第十課<br>孫悟空三借芭蕉扇 | <p>1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>4. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>5. 能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣</p> <p>6. 能學會分享與思考的能力。</p> |
| 16 | 第十一課<br>機器人與青鳥  | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能了解文句的意義。</p> <p>3. 能知道各種標點符號的用法。</p> <p>4. 能從文本對角色的描寫進行推論。</p>                                                                                             |
| 17 | 第十二課<br>閱讀讀     | <p>1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能從句子中推論詞義，理解語詞功用。</p> <p>5. 能從文本對角色的描寫進行推論。</p> <p>6. 能知道如何書寫閱讀心得報告。</p>              |
| 18 | 統整活動四           | <p>1. 能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。</p> <p>2. 能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。</p> <p>3. 能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。</p>                                                                                           |
| 19 | 愛閱讀二：<br>拔一條河   | <p>1. 能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。</p> <p>2. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。</p> <p>3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>4. 能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。</p> <p>5. 能透過交流討論，積極解決問題的方法。</p>                                               |
| 20 | 複習週             | <p>1. 能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。</p> <p>2. 能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>3. 能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。</p>                                                                                          |

|  |  |                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 4. 能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。<br>5. 複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。<br>6. 複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                            | 每週節數                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 班級  | 教學者 |
| 數學                            | 4 節(抽離)                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 401 | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 林○軒 共 1 人                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                               | C 社會參與                                                                                | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                                  | n- I -1 理解20以內的數和位值結構。<br>n- I -2 能做20以內的加減法運算。<br>n- I -3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。<br>n- I -5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。<br>n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。<br>n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。<br>n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。<br>n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。<br>s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。<br>r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。<br>d- I -1 認識分類的模式。                                                                               |     |     |
|                               | 學習內容                                                                                  | N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。<br>N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。<br>N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。<br>N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。<br>N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。<br>N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。<br>N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。<br>S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。<br>S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。<br>R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。<br>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 |     |     |
| 融入之議題                         | 環境、家庭教育、戶外教育                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 本學期<br>學習目標                   | 1. 能認識 1-20 的數，並進行 20 以內的唱數、點數、數量、序列。<br>2. 能書寫 1-20。<br>3. 能用計算機或紙筆進行 1 到 10 的加減法計算。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |

|                                  |      | 4. 能認識 1 元、5 元、10 元硬幣。<br>5. 能認識長短的概念。<br>6. 能認識基本形狀。<br>7. 能認識時間的日常用語。<br>8. 能進行簡單分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。<br>9. 能認讀教室課表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) |      | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次                               | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1-4                              | 數與量  | 1. 認識 20 以內的數。<br>2. 唱數與點數 1-20。<br>3. 練習 1-20 的書寫。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5-8                              | 錢幣   | 1. 認識 1 元、5 元、10 元硬幣。<br>2. 日常生活中 10 元或 20 圓以內的購物活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9-12                             | 形狀   | 1. 能進行基本形狀的命名(圓形、三角形、正方形、長方形)。<br>2. 能進行基本形狀與實物的形狀配對。<br>3. 能找出教室中的基本形狀。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13-16                            | 分類   | 能進行不同種類的分類，如：動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17-20                            | 時間   | 1. 能進行「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」的例行活動圖卡指認與配對。<br>2. 認識日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 21                               | 總複習  | 複習本學期所學內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 班級  | 教學者 |
| 數學                            | 4 節(抽離)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 401 | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 林○軒 共 1 人                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                      | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                      | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                      | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                                                        | n- I -1 理解20以內的數和位值結構。<br>n- I -2 能做20以內的加減法運算。<br>n- I -3-1 能做總和20以內的加法在日常生活的應用。<br>n- I -5 在日常生活中解決加減法一步驟應用問題。<br>n- I -7 理解日常生活中常見具體物的長短。<br>n- I -8 理解日常生活中常見具體物容量、重量、面積。<br>n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。<br>n- I -9-2 認識簡單時刻：整點。<br>s- I -1 認識日常生活中常見的幾何形體。<br>r- I -1 認識算式中的數、加號、減號、等號。<br>d- I -1 認識分類的模式。                                                                               |     |     |
|                               | 學習內容                                                                                                        | N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。<br>N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。<br>N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。<br>N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。<br>N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。<br>N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。<br>N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。<br>S-1-1 日常生活中具體物長度的操作活動。<br>S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。<br>R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。<br>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 |     |     |
| 融入之議題                         | 環境、家庭教育、戶外教育                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |
| 本學期<br>學習目標                   | 1. 能認識 1-30 的數，並進行 30 以內的唱數、點數、數量、序列。<br>2. 能書寫 1-30。<br>3. 能用計算機或紙筆進行 1 到 30 的加減法計算。<br>4. 能認識日常生活中二分之一概念。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. 能進行日常生活中具體物長度的操作活動。<br>6. 能認讀日常生活中一維表格，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則)                                                 | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：<br>環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他： |                                                                                     |
|                                                                                  | 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元名稱                                                                                |
| 1-4                                                                              | 數與量                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 認識 30 以內的數。<br>2. 唱數與點數 1-30。<br>3. 練習 1-30 的書寫。<br>4. 能用計算機或紙筆進行 1 到 30 的加減法計算。 |
| 5-6                                                                              | 長度                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 日常生活中具體物長度的操作活動。<br>2. 能比較物品的長短。                                                 |
| 7-9                                                                              | 容量                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 能認識容量的概念。<br>2. 能認識日常生活常見容器那些裝的水多、那些裝的水少。                                        |
| 10-12                                                                            | 重量                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 能認識重量的概念。<br>2. 能認識日常生活常見物品哪些比較重或比較輕。                                            |
| 13-16                                                                            | 表格                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 能報讀與應用自己的課表。<br>2. 日常生活中一維表格的報讀，如：早餐價目表、電視時刻表、公車時刻表、飲料價目表、氣象溫度表、掃地工作表。           |
| 17-19                                                                            | 分分看                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 能練習將一堆物品平分給班上同學。<br>2. 日常生活中二分之一概念的理解，如：蘋果切成二分，每一等分是二分之一。                        |
| 20                                                                               | 總複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 複習本學期所學內容。                                                                          |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 班級                                                                                                                                                                   | 教學者 |
| 國語                            | 5 節(抽離)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 501                                                                                                                                                                  | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 任○凱 共 1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                        |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                        |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                         |     |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-2 各種基本句型。Ad-II-1 意義段。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Bc-III-4 說明文本的結構                                                      |     |
| 融入之議題                         | 融入性別平等、人權、環境、海洋、生命、資訊、家庭教育、生涯規劃等議題                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |     |
| 本學期學習目標                       | 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。<br>2. 能用完整的語句表達情感與想法。<br>3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。<br>4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。<br>5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |     |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)          | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：<br>環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他： |                                                                                                                                                                      |     |

| 週次 | 單元名稱           | 課程內容                                                                                                                                              |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一課<br>你我之間    | 1. 能利用注音符號拼讀單字。<br>2. 能寫出課文的單字與新詞的正確筆劃。<br>3. 能使用課文單字造詞。<br>4. 能養成仔細聆聽的態度，並能適時地回應。<br>5. 能利用課文語句仿寫句子。                                             |
| 2  | 第二課<br>風起，大家都在 | 1. 能利用注音符號拼讀單字。<br>2. 能寫出課文的單字與新詞的正確筆劃。<br>3. 能使用課文單字造詞。<br>4. 能養成仔細聆聽的態度，並能適時地回應。<br>5. 能利用課文語句仿寫句子。                                             |
| 3  | 第三課<br>廉頗與藺相如  | 1. 能利用注音符號拼讀單字。<br>2. 能寫出課文的單字與新詞的正確筆劃。<br>3. 能使用課文單字造詞。<br>4. 能養成仔細聆聽的態度，並能適時地回應。<br>5. 能利用課文語句仿寫句子。                                             |
| 4  | 統整活動一          | 1. 能了解並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。<br>2. 能了解觀察與想法的關聯。<br>3. 能運用聯想讀出作者想法。<br>4. 能了解記敘文的基本結構。<br>5. 能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。                              |
| 5  | 第四課<br>來場快樂的桌遊 | 1. 能利用注音符號拼讀單字。<br>2. 能寫出課文的單字與新詞的正確筆劃。<br>3. 能使用課文單字造詞。<br>4. 能養成仔細聆聽的態度，並能適時地回應。<br>5. 能利用課文語句仿寫句子。                                             |
| 6  | 第五課<br>超級英雄    | 1. 能學會課文生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>2. 能認讀課文語句、語詞、單字，了解課文含意。<br>3. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。<br>4. 能正確書寫字體，掌握空間結構。<br>5. 能利用句型練習造樣造句。                              |
| 7  | 第六課<br>世足賽的贏家  | 1. 能學會課文生字、新詞，並寫出正確的筆畫。<br>2. 能認讀課文語句、語詞、單字，了解課文含意。<br>3. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。<br>4. 能正確書寫字體，掌握空間結構。<br>5. 能利用句型練習造樣造句。                              |
| 8  | 統整活動二          | 1. 能辨識語句表達的重點。<br>2. 能透過意義段讀懂大意。<br>3. 能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。                                                                                         |
| 9  | 閱讀一<br>煙會說話    | 1. 能讀懂文章要點，說出內容大意。<br>2. 能運用閱讀策略，釐清文章訊息。<br>3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。<br>4. 能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。<br>5. 能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。                               |
| 10 | 複習週一           | 1. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。<br>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。<br>4. 能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。<br>5. 能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的轉折句。 |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 第七課<br>美景閒情詩兩首  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> <li>3. 能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>5. 能欣賞古典詩文。</li> </ol>                                                          |
| 12 | 第八課<br>與山為鄰     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>5. 能了解文章的主旨。</li> </ol>                                                         |
| 13 | 第九課<br>窗邊的鳴聲    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>5. 能比較寫物的技巧。</li> </ol>                                                         |
| 14 | 統整活動三           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識古典詩文中的絕句。</li> <li>2. 能掌握篇章主旨。</li> <li>3. 能運用描寫動物的技巧在句型上。</li> </ol>                                                                                                                                        |
| 15 | 第十課敏銳觀察         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</li> <li>2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> <li>3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</li> <li>4. 能掌握本課的論點並試說支持的論據。</li> <li>5. 能認識議論文本的特徵。</li> <li>6. 把握句型的意義，並加以練習及運用。</li> </ol> |
| 16 | 第十一課<br>你一定會聽見的 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> </ol>                                                                               |
| 17 | 第十二課<br>藍色連身裙   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> </ol>                                                                                                                                                |

|          |                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                           | 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。<br>5. 能了解文章的主旨。                                                                                                                                                           |
| 18       | 統整活動四                     | 1. 能認識議論文本文的特徵。<br>2. 能讀出篇章的寓意。<br>3. 能運用聲音的摹寫在句型上。                                                                                                                                                                         |
| 19       | 享閱讀二<br>馬祖藍眼淚夜<br>空下的藍色精靈 | 1. 能讀懂文本內容，說出內容大意。<br>2. 能運用閱讀策略，掌握文本重點。<br>3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。<br>4. 能連結相關知識和經驗，評判文本內容。<br>5. 能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。                                                                                                         |
| 20<br>21 | 總複習                       | 1. 能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>2. 能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。<br>3. 能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。<br>4. 能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。<br>5. 能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。<br>6. 能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。 |

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      | 班級                                                                                                                                                                        | 教學者 |
| 國語                            | 5 節(抽離)   | 501                                                                                                                                                                       | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 任○凱 共 1 人 |                                                                                                                                                                           |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                             |     |
|                               | B 溝通互動    | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                             |     |
|                               | C 社會參與    | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                              |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現      | 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 |     |

|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。                                               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入之議題                | 融入性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家庭教育、生涯規劃等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| 本學期學習目標              | 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。<br>2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。<br>3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。<br>4. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。<br>5. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                 |
| 週次                   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                                                                                            |
| 1                    | 第一課<br>鵝鑾鼻詩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。<br>2. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。<br>3. 讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。<br>4. 能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。<br>5. 能運用句型，練習詩歌仿寫。<br>6. 能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。 |
| 2                    | 第二課<br>山與海的交響樂<br>東海岸鐵道                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 能確實把握聆聽的方法。<br>2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。<br>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。<br>5. 能了解文章的主旨。                              |
| 3                    | 第四課<br>我眼中的東方之最                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 能利用注音符號拼讀課文和單字。<br>2. 能仔細聆聽並清楚複述所聽到的事物。<br>3. 能掌握偏旁的變化與字體的空間概念。<br>4. 利用課本句型練習造句。<br>1. 能透過閱讀理解課文大意。                                                         |

|    |                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4  | 統整活動一                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。</li> <li>2. 能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。</li> <li>3. 能以不同方式書寫遊記感受。</li> </ol>                                                                            |
| 5  | 第四課<br>滿修女採訪記           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> <li>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</li> <li>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</li> <li>5. 能使用課文語詞進行造句。</li> </ol>     |
| 6  | 第五課<br>誰該被派去非洲          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽並掌握重點回應。</li> <li>2. 聽寫課文單字和語詞。</li> <li>3. 能利用單字進行語詞接龍。</li> <li>4. 能分享自己的旅遊經驗。</li> <li>5. 能使用課文語詞進行造句。</li> </ol>                                                 |
| 7  | 第六課<br>幸福的味道            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細聆聽並掌握重點回應。</li> <li>2. 聽寫課文單字和語詞。</li> <li>3. 能利用單字進行語詞接龍。</li> <li>4. 能分享自己的旅遊經驗。</li> <li>5. 能使用課文語詞進行造句。</li> </ol>                                                 |
| 8  | 統整活動二                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識採訪時應具備的幾項流程。</li> <li>2. 能對應主題與課文內容的重點。</li> <li>3. 能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。</li> </ol>                                                                                |
| 9  | 享閱讀一<br>廣受讚譽的<br>健康照護制度 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文章要點，說出內容大意。</li> <li>2. 能運用閱讀策略，掌握文本重點。</li> <li>3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</li> <li>4. 能連結相關知識和經驗，評判文本內容。</li> <li>5. 能深究文章內容，延伸拓展到真實生活</li> </ol>                        |
| 10 | 複習週一                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。</li> <li>2. 引導學生說出每課內容大意。</li> <li>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</li> <li>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</li> </ol>                                                       |
| 11 | 第七課<br>生活有感-詩兩首         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> <li>3. 能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。</li> <li>4. 能理解古典詩文與課文的寫作形式。</li> <li>5. 能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。</li> </ol> |
| 12 | 第八課<br>別把重點當全部          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，</li> </ol>                                                                                                                 |

|    |                |                                                                                                                                                                      |
|----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | <p>並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。</p> <p>5. 能了解文章的主旨。</p>                                                            |
| 13 | 第九課<br>良言一句三冬暖 | <p>1. 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能掌握文章要點，說出課文的大意。</p> <p>4. 能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。</p>                                   |
| 14 | 統整活動三          | <p>1. 能解讀流行語。</p> <p>2. 能依照使用目的與對象適切使用流行語。</p> <p>3. 能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。</p>                                                                                |
| 15 | 第十課<br>擅長推理的人  | <p>1. 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p>                                |
| 16 | 第十一課<br>草船借箭   | <p>1. 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5. 能了解文章的主旨。</p>            |
| 17 | 第十二課<br>三個問題   | <p>1. 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5. 能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。</p> |
| 18 | 統整活動四          | <p>1. 能運用教育部成語典檢索成語。</p> <p>2. 能說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。</p> <p>3. 能找出描寫人物形象的語句。</p> <p>4. 能完成讀書報告的撰寫。</p>                                                   |
| 19 | 享閱讀二<br>我愛藍影子  | <p>1. 能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p>                                                                                     |

|    |      |                                                                                                                              |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | 4. 能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。<br>5. 能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。                                                                               |
| 20 | 複習週二 | 1. 能熟練練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>2. 能熟練習得的課文內容並說出文章大意。<br>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。<br>4. 能認識議論文本文的特徵。 |

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學者 |
| 數學                            | 4 節(抽離)   | 501                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 任○凱 共 1 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|                               | B 溝通互動    | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|                               | C 社會參與    | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 本學年學習重點                       | 學習表現      | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。<br>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。<br>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。<br>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。                     |     |
|                               | 學習內容      | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。<br>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。<br>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。<br>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三 |     |

|                         |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                   | <p>角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>融入之議題</b>            |                   | 融入性別平等、人權、家庭教育、生涯規劃等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>本學期學習目標</b>          |                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立位值的概念，並以直式進行多位數的乘除。</li> <li>2. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</li> <li>3. 透過操作活動認識多邊形並了解三角形與四邊形的性質。</li> <li>4. 能以擴分和約分處理等值分數並以通分的方式比較作分數的大小比較。</li> <li>5. 能認識線對稱圖形，並透過操作活動找出「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」及「對稱角」。</li> <li>6. 能利用擴分、約分和通分進行異分母分數的加減。</li> <li>7. 能運用整數四則運算解決三步問題。</li> <li>8. 能透過操作活動與推理，建立面積公式並計算平行四邊形、三角形及梯形面積。</li> <li>9. 能利用分數和小數的概念處理時間乘除的問題。</li> <li>10. 了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>教學與評量說明（須說明調整原則）</b> |                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代<br/><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<br/>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<br/><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：<br/>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排<br/><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)<br/><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗<br/><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</li> </ol> |
| <b>週次</b>               | <b>單元名稱</b>       | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-3                     | 第 1 單元<br>數的十進位結構 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用十進位結構表示整數或小數。</li> <li>2. 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10倍。</li> <li>3. 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的110倍。</li> <li>4. 在具體情境中，認識「億位」到「千億位」。</li> <li>5. 在具體情境中，認識「兆位」。</li> <li>6. 在具體情境中，認識大數的簡便讀法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5            | 第2單元<br>因數與倍數           | 1. 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。                                                                                                                                                                                                                   |
| 6-7            | 第3單元<br>多邊形             | 1. 能認識生活中常見的多邊形。<br>2. 能理解三角形的邊長關係。<br>3. 能透過操作活動得知三角形的內角合是 180 度。                                                                                                                                                                                   |
| 8-9            | 第4單元<br>擴分、約分和通分        | 1. 理解約分、擴分、通分的意義理解約分、擴分、通分的意義。<br>2. 能擴分等值分數。<br>3. 能約分等值分數。<br>4. 能以通分的方式比較分數的大小。                                                                                                                                                                   |
| 9-10           | 第5單元<br>線對稱圖形           | 1. 認識線對稱圖形。<br>2. 透過操作活動找出「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」及「對稱角」。<br>3. 認識平面圖形縮放的意義與應用。                                                                                                                                                                             |
| 11<br>12       | 第6單元<br>異分母分數的加減        | 1. 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>2. 能使用異分母加減的方式處理日常生活中常見問題。                                                                                                                                                                                         |
| 13             | 第7單元<br>整數四則計算          | 1. 能運用整數四則運算解決三步驟問題。<br>2. 將生活情境中三步驟的整數四則問題用併式記錄。<br>3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。                                                                                                                                                                           |
| 14<br>15       | 第8單元<br>平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 1. 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>2. 透過操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。                                                                                                                                                                                          |
| 16<br>17<br>18 | 第9單元<br>時間的乘除           | 1. 能進行時、分和秒的乘除問題。<br>2. 能處理日和時的乘除問題。<br>3. 能換算時間的單位。                                                                                                                                                                                                 |
| 19<br>20<br>21 | 第10單元<br>正方體和長方體        | 1. 能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。<br>2. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。<br>3. 能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。<br>4. 能畫出正方體和長方體的透視圖。<br>5. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。<br>6. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。<br>7. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。<br>8. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 教學者 |
| 數學                            | 4 節(抽離)   | 501                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 任○凱 共 1 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|                               | B 溝通互動    | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |
|                               | C 社會參與    | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現      | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。<br>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                                                                  |     |
|                               | 學習內容      | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<br>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。<br>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。<br>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。<br>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。<br>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。<br>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體 |     |

|                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                 | <p>體積的意義。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。</p>                                                                                                                                                     |
| <b>融入之議題</b>            |                 | 融入性別平等、人權、家庭教育、生涯規劃等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>本學期學習目標</b>          |                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</li> <li>2. 能理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</li> <li>3. 能透過操作活動繪製扇形並認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</li> <li>4. 能透過從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</li> <li>5. 能理解整數相除的分數表示的意義，並將小數與分數做簡單的互換。能認識生活中的公噸、公畝、公頃與平方公里，並做簡單的應用、換算與使用概數。</li> <li>6. 透過操作活動認識柱體、椎體與球體。</li> <li>7. 能認識整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</li> <li>8. 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</li> <li>9. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖。</li> <li>10. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</li> </ol> |
| <b>教學與評量說明（須說明調整原則）</b> |                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br/>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：<br/>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：</li> <li>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br/>■合作學習 □合作教學 □其他：<br/>環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br/>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：</li> <li>3. 教學評量(學習評量調整)<br/>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br/>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：</li> </ol>                                                                                     |
| <b>週次</b>               | <b>單元名稱</b>     | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1-3                     | 第 1 單元<br>分數的計算 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算整數乘以分數。</li> <li>2. 能計算分數乘以分數。</li> <li>3. 能計算帶分數乘以整數。</li> <li>4. 在分數乘法中，理解被乘數、乘數與積的關係。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                    |                                                                                                                               |
|----------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5      | 第 2 單元<br>小數的乘法    | 1. 能計算整數乘以小數。<br>2. 能計算小數乘以小數。<br>3. 能計算乘數為小數的直式算式。                                                                           |
| 5-6      | 第3 單元<br>扇形        | 1. 認識扇形及圓心角。<br>2. 透過操作活動將扇形與分數結合（幾分之幾圓）繪製扇形。<br>3. 能繪製指定的扇形。                                                                 |
| 7        | 第 4 單元<br>體積       | 1. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。<br>2. 能認識長方體與正方體的展開圖。<br>3. 能計算長方體與正方體的體積。                                                    |
| 8-9      | 第5 單元<br>整數、小數除以整數 | 1. 能處理整數除以整數，商為小數的問題。<br>2. 能計算小數除以整數的問題。<br>3. 能將小數化為分數。<br>4. 能將分數化為小數。                                                     |
| 10<br>12 | 第 6 單元<br>生活中的大單位  | 1. 能認識公噸。<br>2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。<br>3. 能認識公畝、公頃和平方公里。<br>4. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 |
| 13<br>14 | 第7 單元<br>柱體、錐體和球體  | 1. 透過具體操作活動，認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。<br>2. 能認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。                                                             |
| 15<br>16 | 第8 單元<br>比率和百分率    | 1. 認識比率。<br>2. 認識百分率。<br>3. 運用比率與百分率處理折扣與成數的日常應用問題。                                                                           |
| 17<br>18 | 第 9 單元<br>容積和容量    | 1. 認識容積、容量和體積之間的關係。<br>2. 能透過具體操作活動以容積的方法求不規則液體的體積。                                                                           |
| 19<br>20 | 第10單元<br>長條圖和折線圖   | 1. 能報讀疊加型的長條圖。<br>2. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。<br>3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。<br>4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。                                       |

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 班級                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學者 |
| 國語                            | 5 節(抽離)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 601                                                                                                                                                                                                                                                         | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 翁○君 共 1 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                       |     |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                  |     |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                       |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-III-1認識常用國字1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。。<br>5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7-1連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<br>5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 |     |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ac-III-2基礎句型結構。<br>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bb-III-3對物或自然的感悟。<br>Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                              |     |
| 融入之議題                         | 融入性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家庭教育、生涯規劃等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 本學期<br>學習目標                   | 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。<br>2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。<br>3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。<br>4. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。<br>5. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原則)  | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |

3. 教學評量(學習評量調整)

☒口語評量 ☒觀察評量 ☒實作評量 ☒紙筆測驗

☐檔案評量 ☐課程本位評量 ☐其他：

| 週次 | 單元名稱             | 課程內容                                                                                                                  |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第一課<br>印象花蓮      | 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。<br>能熟悉本課詩歌的寫作方式，抓住景物特色生動的描述。<br>了解並運用「名詞+動詞+副詞」的寫作技法。<br>能喜歡自然，並仔細觀察景物，進行生動的描寫。 |
| 2  | 第二課<br>到不來梅當樂師吧  | 能熟悉本課記敘文的寫作方式，抓住城市景色與背景童話故事的描述。<br>學習基本句型，並能正確使用。<br>引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。                             |
| 3  | 第三課<br>旅客留言簿     | 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>學習基本句型，並能正確使用。<br>學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。<br>引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。                             |
| 4  | 第四課<br>遊走在世界的市場裡 | 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>學習基本等句型，並能正確使用。<br>學習視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的短文。<br>引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。                       |
| 5  | 統整活動一            | 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。<br>認識「比較」的閱讀策略。                                                                                     |
| 6  | 第五課<br>滿修女採訪記    | 1. 了解並運用本課生難語詞。<br>2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。<br>3. 認識教養院及其功能。<br>4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。                              |
| 7  | 第六課<br>動物世界的溫情   | 1. 學習本課生難語詞的意義及用法。<br>2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。<br>3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。<br>4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。                         |
| 8  | 第七課<br>助人就是在助己   | 1. 簡單論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。<br>2. 了解並應用生難語詞的意義及用法。<br>3. 了解並應用基本等句型。<br>4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。                        |

|    |                  |                                                                                                                        |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 統整活動二            | 1. 認識議論文。<br>2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。<br>3. 學習修改文章的技巧。                                                                    |
| 10 | 閱讀樂園一<br>用心動腦話科學 | 1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。<br>2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。<br>3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。<br>4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 |
| 11 | 第八課<br>春天的雨      | 1. 能概略認識近體詩。<br>2. 能理解並應用生難詞語。<br>3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。<br>4. 培養欣賞近體詩的興趣。                                        |
| 12 | 第九課<br>記得螢火蟲     | 1. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>2. 學習基本句型，並能正確使用。<br>3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。<br>4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。                |
| 13 | 第十課<br>秋去秋來      | 1. 學習本課生難語詞的意義及用法。<br>2. 學習基本句型，並能正確使用。<br>3. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。<br>4. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。              |
| 14 | 第十一課<br>雪的銘印     | 1. 學習本課生難語詞的意義及用法。<br>2. 學習基本句型，並能正確使用。<br>3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。<br>4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。<br>5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。     |
| 15 | 統整活動三            | 1. 能藉由閱讀分辨詩歌的季節。<br>2. 認識並活用各種閱讀方法。<br>3. 能寫出通順合理的句子。<br>4. 認識並欣賞絕句。                                                   |
| 16 | 第十二課<br>跳躍的音符    | 1. 學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。<br>2. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>3. 體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。                                     |
| 17 | 第十三課<br>孫翠鳳和歌仔戲  | 1. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>2. 學習正確使用基本句型。<br>3. 學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的短文。                                               |

|    |                 |                                                                                                     |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 | 4. 了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。                                                                     |
| 18 | 第十四課<br>蒙娜麗莎的微笑 | 1. 了解課文語詞的意義及用法。<br>2. 學習基本句型，並能正確使用。<br>3. 學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。<br>4. 閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。 |
| 19 | 統整活動四           | 1. 學會採訪的技巧與寫作方式。<br>2. 學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。                                                           |
| 20 | 閱讀樂園二<br>煮酒論英雄  | 1. 能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。<br>2. 能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。<br>3. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。                 |
| 21 |                 | 4. 能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。                                                                         |

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|-------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學者 |
| 國語                            | 5 節(抽離)   | 601                                                                                                                                                                                                                                                                  | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 翁○君 共 1 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                               | B 溝通互動    | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                        |     |
|                               | C 社會參與    | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現      | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。<br>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 |     |
|                               | 學習內容      | Ac-III-2 基礎句型結構。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                                  |     |

| 融入之議題                |                  | 融入性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家庭教育、生涯規劃等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本學期學習目標              |                  | 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。<br>2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。<br>3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。<br>4. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。<br>5. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) |                  | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 週次                   | 單元名稱             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1                    | 第一課<br>不可以翻魚     | 1. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>2. 學習基本句型，並能正確使用。<br>3. 學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。<br>4. 引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2                    | 第二課<br>橘化為枳      | 1. 初步認識文言文語詞與句式的基本用法。<br>2. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>3. 學習基本句型，並能正確使用。<br>4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                    | 第三課<br>自嘲是最高明的幽默 | 1. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>2. 學習基本句型，並能正確使用。<br>3. 學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。<br>4. 引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4                    | 統整活動一            | 1. 能分辨文言文和語體文。<br>2. 了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。<br>3. 能了解形聲字的特色。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                       |                                                                                                           |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 第四課<br>我不和你談論         | 1. 了解本課生難等語詞的意義及用法。<br>2. 認識本課四字語詞，並能正確使用。<br>3. 引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。                                |
| 6  | 第五課<br>留得枇杷聽鳥鳴<br>滿   | 1. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。<br>2. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>3. 學習基本句型，並能正確使用。<br>4. 培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。        |
| 7  | 第六課<br>樹的語言           | 1. 能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。<br>2. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>3. 學習基本句型，並能正確使用。<br>4. 訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。         |
| 8  | 統整活動二                 | 1. 認識王羲之及其作品特色。<br>2. 認識歷史故事。<br>3. 能發現並修改自己所寫的文章缺失。                                                      |
| 9  | 閱讀樂園一<br>唐吉訶德<br>大戰風車 | 1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。<br>2. 能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。<br>3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。                 |
| 10 | 複習週                   | 1. 能熟練練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>2. 能熟練習得的課文內容並說出文章大意。<br>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 |
| 11 | 第七課<br>享受過程           | 1. 能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。<br>2. 認識本課生難詞語的意義和用法。<br>3. 了解並運用基本句型。<br>4. 能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。        |
| 12 | 第八課<br>為什麼大家<br>不理我？  | 1. 能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。<br>2. 能認識本課生難詞語的意義和用法。<br>3. 能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。                |
| 13 | 第九課<br>用愛心說實話         | 1. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>2. 學習基本句型，並能正確使用。<br>3. 學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。                       |
| 14 | 統整活動三                 | 1. 認識書法家——顏真卿的故事及作品。<br>2. 了解並能運用演講的技巧。<br>3. 能利用所學完成讀書報告。                                                |

|          |                         |                                                                                                           |
|----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15       | 第十課<br>撐開你的傘            | 1. 認識本課生難詞語的意義和用法。<br>2. 學習排比、頂真修辭的意義和用法。<br>3. 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。                             |
| 16       | 第十一課<br>迎風              | 1. 了解本課生難語詞的意義及用法。<br>2. 學習基本句型，並能正確使用。<br>3. 學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。<br>4. 培養學生運用多元的方式表達自己的想法。               |
| 17       | 統整活動四                   | 1. 運用人稱寫作。<br>2. 能讀出詩歌的抑揚頓挫。<br>3. 能適時運用贈別佳句。                                                             |
| 18<br>19 | 閱讀樂園二<br>冬末午後兩點半<br>的高鐵 | 1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。<br>2. 能歸納文本與插圖的內容，理解圖文關係與作者安排用意。<br>3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。               |
| 20       | 複習週二                    | 1. 能熟練練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>2. 能熟練習得的課文內容並說出文章大意。<br>3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 |

### 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |           |                                                                                                                                                                                                                        |     |
|-------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數      | 班級                                                                                                                                                                                                                     | 教學者 |
| 數學                            | 4 節(抽離)   | 601                                                                                                                                                                                                                    | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 翁○君 共 1 人 |                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 核心素養                          | A 自主行動    | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                        |     |
|                               | B 溝通互動    | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                        |     |
|                               | C 社會參與    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                        |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現      | n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。<br>n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。<br>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。<br>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。<br>n-III-10 使用計算機做加減運算。<br>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。<br>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 |     |
|                               | 學習內容      | N-5-2 500 以內加減兩步驟的應用問題。<br>N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。<br>N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用。                                                                                                                        |     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>N-5-5 乘法的計算。</p> <p>N-5-11 日常生活中 1000 元以內錢幣加減法的應用。</p> <p>N-5-13 日常生活中常用的重量單位。</p> <p>N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。</p> <p>N-5-15 日常生活中常用的容量單位。</p> |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>融入之議題</b>                 | 融入環境、家庭教育、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| <b>本學期學習目標</b>               | <p>1. 能進行 200 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 能使用計算機輔助計算。</p> <p>3. 能進行總和 100 以內之均分在日常生活中的應用。</p> <p>4. 能進行日常生活中 1000 元以內錢幣加減法的應用。</p> <p>5. 能認識與應用日常生活中常用的重量、容量與長度單位。</p> <p>6. 能依照分類做紀錄。</p> <p>7. 能進行日常生活中一維與二維表格的報讀。</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br/>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br/>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：<br/>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br/>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br/>■合作學習 □合作教學 □其他：<br/>環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br/>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)<br/>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br/>□檔案評量 □課程本位評量 □其他：</p> |                                                                                                                                                  |
| 週次                           | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 課程內容                                                                                                                                             |
| 1-4                          | 數與量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 在數線標示 200 以內的整數。</p> <p>2. 能進行 10 個一數、5 個一數。</p> <p>3. 當個位數不夠減時，能借十位數來進行直式減法運算。</p> <p>4. 能運用直式，解決 200 以內加減兩步驟的應用問題。</p>                   |
| 5-8                          | 錢幣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 日常生活中 1000 元以內錢幣加減法的應用。</p> <p>2. 能進行 10 個硬幣一數、5 個硬幣一數。</p> <p>3. 能進行 100 元一數到 1000 元。</p> <p>2. 認識「找錢」的概念。</p>                            |
| 9-12                         | 形狀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 日常生活中基本幾何形體的特徵與分類。</p> <p>2. 認識柱體與椎體。</p>                                                                                                  |
| 13-16                        | 分類紀錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 能進行不同種類的分類，並統計數量做比較。</p> <p>2. 能學會看長條圖的縱軸與橫軸。</p> <p>2. 能將分類後的數量畫成長條圖表格。</p>                                                               |

|       |     |                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17-20 | 時間  | 1. 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。<br>2. 能知道自己一天的生活作息，並配合時鐘認識活動時的時間是幾點。<br>3. 能辨認每分鐘長針所在的位置。<br>4. 能辨認每小時短針所在的位置。<br>5. 能畫出短針與長針所在的位置。<br>6. 能進行不借位的時間加減。 |
| 21    | 總複習 | 複習本學期所學內容。                                                                                                                                                                             |

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                            |                                                                                                                                                                                                                              |     |
|-------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 領域                            | 每週節數                                       | 班級                                                                                                                                                                                                                           | 教學者 |
| 數學                            | 4 節(抽離)                                    | 601                                                                                                                                                                                                                          | 曾定宇 |
| 教學對象                          | 翁○君 共 1 人                                  |                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 核心素養                          | A 自主行動                                     | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                              |     |
|                               | B 溝通互動                                     | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                              |     |
|                               | C 社會參與                                     | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                              |     |
| 本學年<br>學習重點                   | 學習表現                                       | n-III-1 理解 500 以內的數和位值結構及加減法的運算。<br>n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。。<br>n-III-4 理解日常生活中的簡單分數。<br>n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。<br>n-III-10 使用計算機做加減運算。<br>n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。<br>n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。      |     |
|                               | 學習內容                                       | N-5-2 500 以內加減兩步驟的應用問題。<br>N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 500 以內的錢幣。<br>N-5-4 總和 200 以內之均分在日常生活中的應用。<br>N-5-5 乘法的計算。<br>N-5-11 日常生活中 1000 元以內錢幣加減法的應用。<br>N-5-13 日常生活中常用的重量單位。<br>N-5-14-2 日常生活中長度的實測：公尺。<br>N-5-15 日常生活中常用的容量單位。 |     |
| 融入之議題                         | 環境、家庭教育、戶外教育                               |                                                                                                                                                                                                                              |     |
| 本學期<br>學習目標                   | 1. 能進行 500 以內加減兩步驟的應用問題。<br>2. 能使用計算機輔助計算。 |                                                                                                                                                                                                                              |     |

|                                  |      | 3. 能進行總和 200 以內之均分在日常生活中的應用。<br>4. 五、十、百的倍數計數，如：能 5 元、10 元、100 元一數，數 500 以內的錢幣。<br>5. 能認識與應用日常生活中常用的重量、容量與長度單位。<br>6. 能依照分類做紀錄。<br>7. 能進行日常生活中一維與二維表格的撰寫。                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) |      | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代<br>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：<br>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：<br>環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗<br>□檔案評量 □課程本位評量 □其他： |
| 週次                               | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-4                              | 數與量  | 1. 能在數線標示 500 以內的整數。<br>2. 能進行 50 個一數、100 個一數。<br>3. 當十位數不夠減時，能借百位數來進行直式減法運算。<br>4. 能運用直式，解決 500 以內加減兩步驟的應用問題。                                                                                                                                                                                               |
| 5-6                              | 長度   | 1. 日常生活中 500 公分、5 公尺以內長度的實測。<br>2. 能進行公分與公尺的換算。<br>3. 能進行公分與公尺的不借位加減。                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7-9                              | 容量   | 1. 能說出日常生活中常用的容量單位(毫升、公升)。<br>2. 能進行容量的實際體驗。<br>3. 能進行毫升與公升的換算。<br>4. 能進行毫升與公升的不借位加減。                                                                                                                                                                                                                        |
| 10-12                            | 重量   | 1. 能說出日常生活中常用的重量單位(公克、公斤)。<br>2. 能進行重量比較的實際體驗，比較物體輕重。<br>3. 能進行公克與公斤的換算。<br>4. 能進行公克與公斤的不借位加減。                                                                                                                                                                                                               |
| 13-16                            | 表格   | 1. 日常生活中二維表格的報讀數量、種類。<br>2. 能觀察表格的數量、類別來比較多少。(價目表、月曆、人數統計表)。                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |     |                                                                            |
|-------|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| 17-19 | 分分看 | 1. 能練習將一堆物品平分給班上同學。<br>2. 能將總和 200 以內之物品均分。<br>3. 物品均分後，能以乘法算式紀錄被乘數、乘數與總數。 |
| 20    | 總複習 | 複習本學期所學內容。                                                                 |

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                          | 班級                                                                                                                                  | 教學者     |
| 功能性動作訓練                       | 2 節(外加)                                                                                                                                       | 101、201、301、401、501                                                                                                                 | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                          | 張○碩、劉○芯、王○皓、林○軒、陳○曦、陳○平、任○凱<br>共 7 人                                                                                                          |                                                                                                                                     |         |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                                        |         |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                        |         |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                        | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                        |         |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                                                                                                                                          | 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。<br>特功 2-7 具備手部精細操作技能。<br>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。                            |         |
|                               | 學習內容                                                                                                                                          | 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 I-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 V-8 單一台階的踏上或踏下。<br>特功 V-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。<br>特功 V-16 同樓層的移動。<br>特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 |         |
| 融入之議題                         | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                                             |                                                                                                                                     |         |
| 本學期學習目標                       | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)<br>1、能利用生活常見物品，增進手指靈活度。<br>2、能在不需他人協助下，運用軀幹的位移保持身體平衡。<br>3、能利用各類物品的開、合、擠、壓動作，培養上肢的肌耐力訓練。<br>4、能夠學會傳接球，增進基本手臂投擲與控制能力 |                                                                                                                                     |         |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則)          | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br>■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：_____                                                                  |                                                                                                                                     |         |
|                               | 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____                                                                                                          |                                                                                                                                     |         |

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學  
■合作學習 □合作教學 □其他：\_\_\_\_\_

環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排

■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗

□檔案評量 □課程本位評量 □其他：\_\_\_\_\_

| 週次 | 單元名稱            | 課程內容                                                                                                               |
|----|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 第壹單元<br>雙手萬能(一) | 能使用一般湯匙舀豆子(或沙子)<br>能抓握鑰匙打開門鎖<br>能操作撲克牌(洗牌、發牌、展牌)<br>能使用印章蓋出圖案<br>能使用曬衣夾(或長尾夾)夾出指定範圍                                |
| 2  |                 |                                                                                                                    |
| 3  |                 |                                                                                                                    |
| 4  |                 |                                                                                                                    |
| 5  |                 |                                                                                                                    |
| 6  | 第貳單元<br>步步高升    | 能使用雙腳登上指定高度的台階<br>能依指令在同一方向上下登階至少 30 秒(如右腳上，左腳下)<br>能使用台階前後來回踏並至少 20 下<br>能一步一階或連續上下樓梯(最少一樓)<br>能使用扶手二步一階上下樓梯(半層樓) |
| 7  |                 |                                                                                                                    |
| 8  |                 |                                                                                                                    |
| 9  |                 |                                                                                                                    |
| 10 |                 |                                                                                                                    |
| 11 | 第參單元<br>雙手萬能(二) | 能組合與拆除樂高積木<br>能將螺絲鎖上及拆除<br>能依指令使用手指按壓鍵盤<br>能搓揉或捏壓黏土成球狀，再壓扁成黏土球<br>將黏土捏出圓形、正方形、三角形、長方型                              |
| 12 |                 |                                                                                                                    |
| 13 |                 |                                                                                                                    |
| 14 |                 |                                                                                                                    |
| 15 |                 |                                                                                                                    |
| 16 | 第肆單元<br>球心球變    | 能雙手握球左右來回傳遞<br>能使用單手接、握球，左右來回傳遞<br>能雙手握球越過身體中線進行前後傳遞<br>能用坐姿雙手推出或接住從正前方向滾來的大龍球<br>能使用站姿雙手丟或接海灘球                    |
| 17 |                 |                                                                                                                    |
| 18 |                 |                                                                                                                    |
| 19 |                 |                                                                                                                    |
| 20 |                 |                                                                                                                    |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                       |                                                                                                                      |         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                  | 班級                                                                                                                   | 教學者     |
| 功能性動作訓練                       | 2 節(外加)                                                                                                               | 101、201、<br>301、401、501                                                                                              | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                          | 張○碩、劉○芯、王○皓、林○軒、陳○曦、陳○平、任○凱<br>共 7 人                                                                                  |                                                                                                                      |         |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                | ■A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變                                                                        |         |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                | ■A B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■A B3. 藝術涵養與美感素養                                                                     |         |
|                               | C 社會參與                                                                                                                | ■A C1. 道德實踐與公民意識 ■A C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                     |         |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                                                                                                                  | 特功 I-1 左/右上肢的關節活動。<br>特功 I-2 左/右下肢的關節活動。<br>特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。<br>特功 3-1 參與生活作息。<br>特功 3-2 參與學習活動。                |         |
|                               | 學習內容                                                                                                                  | 特功 I-3 軀幹的關節活動。<br>特功 II-8 站姿的維持。<br>特功 II-10 單腳站姿勢的維持。<br>特功 V-9 障礙物的跨越。<br>特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。<br>特功 V-13 雙腳或單腳的向前 |         |
| 融入之議題                         | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)                                     |                                                                                                                      |         |
| 本學期學習目標                       | (參照學生 IEP 或 IGP 學期教育目標擬訂)<br>1. 能透過活動操作，強化手部的肌力和穩定度。<br>2. 能透過遊戲或活動，增進專注力及訓練自我控制方向的能力。<br>3. 能掌握物體傳遞的技巧，增進體耐力與敏銳的反應力。 |                                                                                                                      |         |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)              | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代<br>■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：_____                                          |                                                                                                                      |         |
|                               | 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____                                                                                  |                                                                                                                      |         |
|                               | 2.教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學<br>■合作學習 □合作教學 □其他：_____                                           |                                                                                                                      |         |
|                               | 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排<br>■座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____                                                                   |                                                                                                                      |         |
|                               | 3.教學評量(學習評量調整)                                                                                                        |                                                                                                                      |         |

| <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                                           |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元名稱                                      | 課程內容                                                                                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>第壹單元</b><br><b>好奇動手做</b><br><b>(一)</b> | 能用藥水瓶低顏料的方式畫畫<br>能從雜誌或報紙上撕下指定物品<br>能利用繩子從兩股至三股編成麻花狀<br>能使用不同工具將麵團進行桿、壓、滾的技能<br>能用塑膠刀將麵團切成指定形狀                           |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                         |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                         |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>貳單元</b><br><b>人體毛毛蟲</b>                | 能側著身體踏併步沿線來回走二公尺<br>能兩腳一前一後滑步<br>能腳跟腳尖相連沿曲線前後移動<br>能兩眼注視前方，做出單腳站立的動作(至少二種)<br>能單腳抬(登)進行障礙物之跨越動作<br>能單腳及雙腳跳躍之動作進行原地或向前移動 |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                         |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                         |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                         |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                         |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>第參單元</b><br><b>好奇動手做</b><br><b>(二)</b> | 能將物品依顏色形狀大小進行分類<br>能透過不同物件做出扭轉和壓擠動作<br>能捏壓 10X10 以內的泡泡紙<br>能在指定範圍內完成一正一反摺直線<br>能利用剪黏貼的動作，將成條紙串成                         |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                         |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                         |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                         |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                         |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>第肆單元</b><br><b>我是神射手</b>               | 能將物品投入指定範圍的容器內<br>能以拋物線方式將飛鏢射出距離一公尺左右的範圍<br>能將球往上丟高再接住至少三次<br>能將球在地上連續拍打至少五下<br>能在平行移動中將手中的球傳給對方                        |
| 17                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                         |
| 18                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                         |
| 19                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                         |
| 20                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                         |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                               | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 班級                                                                                                                                                                        | 教學者     |
| 社會技巧                             | 1 節(外加)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 資源班                                                                                                                                                                       | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                             | 張○碩、吳○沅、陳○曦、侯○劭、邱○銓 共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |         |
| 核心素養                             | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                   |         |
|                                  | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                              |         |
|                                  | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                              |         |
| 本學年<br>學習重點                      | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 社 3-E1-1 學校基本適應(一)。<br>特社 1-E1-1 處理情緒(一)。<br>特社 2-E1-2 基本溝通(一)。<br>特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。<br>特社 2-E1-5 多元性別互動(一)。<br>特社 3-E1-3 社區基本適應技巧(一)。                                 |         |
|                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。<br>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 I-E2-1 壓力源的評估與處理。<br>特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。<br>特社 II-E1-3 人際關係的建立。<br>特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。 |         |
| 融入之議題                            | 融入人權、品德、安全、家庭教育、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |         |
| 本學期<br>學習目標                      | 1. 能遵守教室及遊戲規則。<br>2. 能知道拒絕他人不當的碰觸以及不當的語言。<br>3. 能主動打招呼和簡單自我介紹。<br>4. 能辨識基本的正向或負向情緒並察覺負向情緒發生前的生理反應。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |         |
| 教學與<br>評量說明<br>(須說明<br>調整原<br>則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                           |         |
| 週次                               | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                                                                      |         |

|       |         |                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-2   | 公約與規則   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識同儕並說出自己的姓名。</li> <li>2. 了解增強制度的規則(星星卡、印章卡)。</li> <li>3. 認識上課規則視覺卡、禮儀。</li> <li>4. 認識資源班室內環境、室外廁所。</li> <li>5. 認識資源班課表、回教室路徑。</li> </ol> |
| 3-5   | 自我介紹    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自我介紹的內容(班級、姓名、家庭、興趣、喜好)</li> <li>2. 自我介紹 PPT 朗讀、背誦。</li> <li>3. 上台自我介紹(錄影)。</li> <li>4. 播放與討論自我介紹時的表現。</li> </ol>                       |
| 6-9   | 我相信鼓點   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過節奏遊戲學習等待輪流。</li> <li>2. 當錯拍或失誤時能忍受失敗挫折。</li> <li>3. 學習擔當主角帶領團體進行遊戲、發號施令。</li> <li>4. 學習參考別人的想法與建議。</li> <li>5. 學習團隊合作。</li> </ol>       |
| 10-13 | 情緒認識與察覺 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過(卡通)情緒圖卡分辨基本的正向或負向情緒</li> <li>2. 透過(真人情境)情緒圖卡分辨基本的正向或負向情緒，並表達該情緒產生的可能原因。</li> <li>3. 討論負面情緒行為前的生理反應(事先察覺)及初步處理方式</li> </ol>             |
| 14-17 | 我不當小霸王  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述「打東東」的笑話引起動機。</li> <li>2. 介紹繪本「珍妮小霸王」認識霸凌。</li> <li>3. 介紹霸凌的種類。</li> <li>4. 能分辨班級中的好行為與不好的行為。</li> <li>5. 學習遇到不好行為時的拒絕與求助方式。</li> </ol> |
| 18-21 | 勇敢說「不！」 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於他人不當的言行，能勇於說「不」。</li> <li>2. 透過情境影片，學習如何向師長、同學求助。</li> <li>3. 能學會辨識危險情境，尋求解脫的辦法。</li> <li>4. 動動腦時間：能用自己的方式說出學習到的解決辦法。</li> </ol>        |

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市中山國小 112 學年度第 2 學期 資源班課程計畫 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                            | 每週節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 班級                                                                                                                                         | 教學者     |
| 社會技巧                          | 1 節(外加)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 資源班                                                                                                                                        | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                          | 張○碩、吳○沅、陳○曦、侯○劭、邱○銓 共 5 人                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |         |
| 核心素養                          | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |         |
|                               | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養            |         |
|                               | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解            |         |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特社 2-E1-2 基本溝通。<br>特社 1-E1-1 處理情緒。<br>特社 3-E3-1 學校基本適應。<br>特社 2-E1-5 多元性別互動。<br>特社 3-E1-3 社區基本適應技巧(一)。                                     |         |
|                               | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 特社 II-E1-2 溝通的媒介。<br>特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。<br>特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。<br>特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。                  |         |
| 融入之議題                         | 融入性別平等、人權、環境、品德、生命、資訊、安全、家庭教育、閱讀素養、戶外教育等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |         |
| 本學期學習目標                       | 1. 能正確排列順序圖卡並說說看。<br>2. 能認識喜怒哀樂表情與發生情境。<br>3. 能知道拒絕他人不當的碰觸以及不當的語言。<br>4. 能知道讚美別人的表示方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |         |
| 教學與評量說明(須說明調整原則)              | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                            |         |
| 週次                            | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                                       |         |
| 1-4                           | 跟生氣說拜拜                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 從影片中辨識生氣的情緒、表情、動作。<br>2. 了解生氣的原因。<br>3. 能學習深呼吸讓自己先放鬆、冷靜                                                                                 |         |

|       |       |                                                                                                                                    |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |       | 4. 能練習處理生氣的好方法，並解決生氣的問題                                                                                                            |
| 5-8   | 我愛我自己 | 1. 透過身體圖卡，認識自己的身體。<br>2. 透過圖卡、情境影片，學習不可以讓別人隨便碰觸自己身體的隱私部位。<br>3. 透過圖卡、情境影片，學習不可以隨便碰觸他人的身體。<br>4. 透過學習單討論保護自己身體的方法。                  |
| 9-12  | 紓解壓力  | 1. 藉由突如其來的問答，感受壓力是什麼感覺。<br>2. 壓力可分為「正面」與「負面」，並揭示定義。<br>3. 藉由壓力氣球，跟孩子腦力激盪出多種紓壓方法，理解積極的紓壓方式才真正能達成紓緩壓力的目的。<br>4. 透過壓力九宮格學習參考別人的想法與建議。 |
| 13-16 | 故事一二三 | 1. 能進行四張以內圖卡的排序。<br>2. 能連續以三句以上的口語，陳述故事的前後關聯性。<br>3. 能透過故事情境提出至少二種以內的解決方式。<br>4. 能使用繪畫或圖卡分享家人或學校生活。                                |
| 17-20 | 桌遊大挑戰 | 1. 能友善請他人幫助的技巧<br>2. 學習面對可能遭遇的失敗<br>3. 分享自己遊戲中的感受<br>4. 給予他人正向回饋                                                                   |

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                           |                                                                                                                                                                                                                     |         |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 領域                            | 每週節數                      | 班級                                                                                                                                                                                                                  | 教學者     |
| 社會技巧                          | 1 節(外加)                   | 資源班                                                                                                                                                                                                                 | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                          | 王○皓、吳○韋、任○凱、蔡○佑、翁○君 共 5 人 |                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 核心素養                          | A 自主行動                    | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                          |         |
|                               | B 溝通互動                    | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                     |         |
|                               | C 社會參與                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                     |         |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                      | 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。<br>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。<br>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。<br>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 |         |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-V-1 服從指令規劃執行工作的步驟。</p>                                                      |
|                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 A-V-3 正向思考的技巧。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立</p> <p>特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達</p> <p>特社 C-V-1 學校的參與及合作。</p> |
| 融入之議題                | 融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、閱讀素養、國際教育等議題                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 本學期學習目標              | <p>1. 能養成良好的聆聽態度。</p> <p>2. 能學習團隊合作的重要性。</p> <p>3. 能從遊戲或活動中促進人際關係。</p> <p>4. 勇於表達個人的想法，培養自信心。</p> <p>5. 透過討論，清楚表達自己的觀點與想法。</p> <p>6. 認識食物營養與運動對身體帶來的益處。</p>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 教學與評量說明<br>(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代</p> <p>□重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學</p> <p>■合作學習 □合作教學 □其他：</p> <p>環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |         |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元名稱    | 課程內容                                                                                                                                        |
| 1-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 開學相見歡   | 1. 學會人、事、時、地表格紀錄暑假時的趣事。<br>2. 統整表格內容上台發表暑假趣事。<br>3. 能使用繪畫或圖卡分享暑假生活。<br>4. 能簡述表格、繪圖中的內容。                                                     |
| 3-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 賓果好好玩   | 1. 能理解初階及進階版的賓果遊戲規則介紹<br>2. 能完成指定的遊戲格式<br>3. 能使用圈叉或連線的技巧進行遊戲<br>4. 能學習與他人合作的重要性<br>5. 能做到勝不驕、敗不餒的精神。                                        |
| 8-11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 胖國王與瘦皇后 | 1. 能認識食物六大類對身體帶來的益處。<br>2. 能理解肥胖與過瘦對生活帶來的不便。<br>3. 能理解運動有益身體健康。<br>4. 能養成不挑食的好習慣。<br>5. 能參與討論，清楚表達自己的觀點與想法。<br>6. 能參與營養套餐和運動項目計畫。           |
| 12-15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 超級大贏家   | 1. 能理解並遵守遊戲規則。<br>2. 能學習與他人合作的精神。<br>3. 能培養等待、輪流的功夫。<br>4. 能尊重他人的發言而插嘴。<br>5. 能遊戲或活動中促進人際關係，讓同儕之間的關係更緊密。<br>6. 學習設立目標，遵守遊戲紀律。               |
| 16-21                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 友誼萬萬歲   | 1. 介紹「我有友情要出租」繪本。<br>2. 能養成良好的聆聽態度。<br>3. 能勇於表達個人的想法，培養自信心。<br>4. 了解友情的真諦，建立正向的人際關係。<br>5. 能分享在團體中與他人相處的經驗。<br>6. 能說出如何主動認識新朋友的表達技巧，增進人際智能。 |

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

|                               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|-------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 基隆市中山國小 112 學年度第 1 學期 資源班課程計畫 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 領域                            | 每週節數                      | 班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學者     |
| 社會技巧                          | 1 節(外加)                   | 資源班                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 曾定宇、林秀華 |
| 教學對象                          | 王○皓、吳○韋、任○凱、蔡○佑、翁○君 共 5 人 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 核心素養                          | A 自主行動                    | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|                               | B 溝通互動                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
|                               | C 社會參與                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |
| 本學年學習重點                       | 學習表現                      | <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> |         |
|                               | 學習內容                      | <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p>                                                                                                                                                |         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。<br>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。<br>特社 C-V-1 學校的參與及合作。                                                                                                                                      |
| <b>融入之議題</b>                 | 融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、資訊、安全、閱讀素養等議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>本學期學習目標</b>               | 1. 能學習輪流、等待。<br>2. 能培養同理心，減少衝突的發生<br>3. 能適時表達自己的意見和感受<br>4. 在團體中能表現應有的禮儀。<br>5. 能使用禮貌的用語回應他人的邀請。<br>6. 能學習分享並尊重他的發言及感受。<br>7. 能以積極、正向的態度，了解並欣賞自己。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>教學與評量說明<br/>(須說明調整原則)</b> | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)<br>學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代<br><input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：<br>教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)<br>學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學<br><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：<br>環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排<br><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：<br>3. 教學評量(學習評量調整)<br><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗<br><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>週次</b>                    | <b>單元名稱</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>課程內容</b>                                                                                                                                                                                                   |
| 1-4                          | 誰是名偵探                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件。<br>2. 根據書名、片名，請孩子試著說出「我覺得，這個故事的內容是…」，或是，根據前半部的線索，推測故事的後半部會怎麼進行？<br>3. 提供情境題，讓孩子兩兩一組，進行對話、討論彼此感受。<br>4. 選出一個同學，說出他今天表現很棒的地方。<br>5. 請孩子分享今天最有印象的活動，或是一句話。<br>6. 請孩子說明，如何將本單元所學用在生活。 |
| 5-8                          | 不是我的錯                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 學習如何尊重他人的方式。<br>2. 能培養同理心，減少衝突的發生。<br>3. 說出書名、主角名字、故事發生的時間、地點、事件。<br>4. 能理解生活遇到的問題，並且尋求解決之道。<br>5. 能適時表達自己的意見和感受<br>6. 請孩子說明，如何將本單元所學用在生活。                                                                 |

|       |       |                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-12  | 我是遊戲王 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽遊戲方式及遵守規則</li> <li>2. 能學習主動要求他人加入遊戲的意願</li> <li>3. 能使用禮貌的用語回應他人的邀請。</li> <li>4. 能運用口語向他人簡略介紹遊戲進行方式</li> <li>5. 能接受遊戲中輸贏的結果，並給予他人讚美或鼓勵。</li> </ol> |
| 13-16 | 你很特別  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「你很特別」繪本介紹。</li> <li>2. 能學習分享並尊重他的發言及感受。</li> <li>3. 能以積極、正向的態度，了解並欣賞自己。</li> <li>4. 能應故事內容，分享自己的看法。</li> <li>5. 能欣賞他人的優點，弱化別人的缺點。</li> </ol>        |
| 17-20 | 角色扮演  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溫馨對話情境-覺察他人的語氣。</li> <li>2. 衝突情境-處理衝突的技巧。</li> <li>3. 冷戰情境-主動示好的技巧。</li> <li>4. 別人生氣/難過時我可以-如何回應他人不同的情緒。</li> </ol>                                    |