

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市二信國中 第 112 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教育資格(正式、疑似)、程度(輕中重)與類別	<u>學生能力與課程需求說明</u>		直接教學	入班合作	間接服務 輔導	諮詢
1	701	不分類巡迴輔導班	史○芃	正式/輕度/自閉症	【學生能力】 1. <u>自閉症行為檢核表</u>總分 119 達切截點。 2. <u>高功能自閉症亞斯柏格症行為檢核表</u>總分 119 達切截點。 3. 溝通能力：單向溝通，會誤解他人的動作和表情，不易理解他人感受。 4. 社會化及情緒行為能力：與同儕分組學習時常堅持己見，在建立和維持友誼上的困難。面對負向情緒時，會陷入負向行為許久，不願意配合他人。 【教育需求評估】安排輔導教師。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	
2	701	視障巡迴輔導	林○臻	疑似/輕度/自閉症	【學生能力】 1. <u>CASD-C 量表家長版</u>分數 12 分，未達切截分數 15 分，自閉症類群障礙症傾向在臨界範圍。 2. 認知能力：認知能力與同儕相當，邏輯推理普通，注意力弱。 3. 人際：有互動對象，但互動中明知不可為，無法拒絕不合理的要求，人際衝突應變能力不足。 【教育需求評估】安排輔導教師。 【課程調整】學習功能優異領			✓	
3	702	不分類巡迴輔導班	李○彤	正式/中度/視覺障礙	【學生能力】 1. 染色體異常(白化症)。不影響認知能力，但視力會受影響，皮膚缺乏黑色素，不能在陽光下曬 15 分鐘以上 2. 近視 150 散光 400 度，矯正後視力為左眼 0.1，右眼 0.2。專注用眼時會有眼球震顫問題。 3. 認知能力與生活自理能力佳。			✓	

					【教育需求評估】抽離課程：視障巡迴課程。座位調整、教材教法調整、作業減量簡化、延長考試時間、試卷放大、輔具-攜帶型擴視機。 【課程調整】學習功能優異領域				
4	702	視障巡迴輔導	李○鈺	正式/中度/視覺障礙	【學生能力】 1. 染色體異常(白化症)。不影響認知能力，但視力會受影響，皮膚缺乏黑色素，不能在陽光下曬 15 分鐘以上 2. 近視 150 散光 400 度，矯正後視力為左眼 0.1，右眼 0.2。專注用眼時會有眼球震顫問題。 3. 認知能力與生活自理能力佳。 【教育需求評估】抽離課程：視障巡迴課程。座位調整、教材教法調整、作業減量簡化、延長考試時間、試卷放大、輔具-攜帶型擴視機。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	
5	703	不分類巡迴輔導班	陳○詣	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. 學生適應量表、問題行為篩選量表、學生行為評量表、注意力缺陷/過動障礙測驗、學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表-教師版&家長版均達顯著異常，有跨情境適應困難。 2. 學業學習/認知：缺乏對細節的注意力、衝動性高，經常急於作答，或因粗心而錯誤或漏答。 3. 情緒：控制能力不佳，對他人的評價或接觸過度敏感，易產生強烈負面情緒以至出現不適當行為。 4. 人際/社會適應：缺乏適當人際互動技巧，經常以不適當的方式吸引他人注目，例如：故意把他人物品拿走，要他人來追。 【教育需求評估】安排輔導教師、心理諮商。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	
6	703	不分類巡迴輔導班	葉○嘉	正式/輕度/自閉症	【學生能力】 1. 自閉症行為檢核表總分 119 達切截點。 2. 高功能自閉症亞斯柏格症行為檢核表總分 82 達切截點。 3. 人際/社會適應：人際互動技巧弱，經常愣在一旁不知所措，或會要求教師或同儕依照自己的規則或想法做事。 4. 口語表達：詞彙量雖多但組織力弱、贅詞冗句多，說話難以聚焦，緊張、焦慮時會出現些結巴，影響人際關係。 5. 肢體不協調、動作計畫能力差，很害怕上體育課。 【教育需求評估】安排輔導教師、職能治療、物理治療。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	

7	801	不分類巡迴輔導班	吳○軒	正式/學習障礙-閱讀	【學生能力】 1. 魏氏兒童智力量表第四版量表總分 98，百分等級 45。語文理解量表總分 25，百分等級 23。工作記憶量表總分 15，百分等級 19。 2. 中文閱讀障礙診斷測驗得分在百分等級 20 以下，有聽覺理解困難。 3. 弱勢：注意力短暫，易受外界聲音干擾而分心。文字理解較弱，需給予較長時間思考。 【教育需求評估】抽離課程：巡迴課程，加強學習策略。座位調整、教材教法調整、作業減量簡化。 【課程調整】學習功能輕微缺損			✓	
8	802	視障巡迴輔導	盧○睿	正式/輕度/視覺障礙	【學生能力】 1. 視野：左上 30-32 度，右上 27-30，可觀察學生上視野較狹小，其他範圍反應良好。 2. 視力值：遠距離 左 0.2，右 0.2。近距離 左 0.16，右 0.16。 3. 優勢：個性隨和好相處，人緣非常好。 【教育需求評估】抽離課程：視障巡迴課程。座位調整、教材教法調整、作業減量簡化、延長考試時間、試卷放大、輔具-攜帶型擴視機。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	
9	809	聽障巡迴輔導班	李○凱	正式/輕度/聽覺障礙	【學生能力】 1. 平均聽力閾值：右耳 48 分貝，左耳 43 分貝。未配戴助聽器。 2. 弱勢：亦有人際情緒議題，如與同學討論未能取得共識，習以消失(躲在校園角落)哭泣，需校方動員人力尋找，或無法清楚表達內在感受(如前一晚沒睡好、心情不好導致身體不適)，第一時間趴在桌子不願起來(最長達 2 節課)。 【教育需求評估】安排接近音源的座位、輔具-助聽器(目前未配戴)、安排輔導教師。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	
10	904	視障巡迴輔導	王○修	正式/中度/視覺障礙	【學生能力】 1. 視力：雙眼視力值為 0.8、左眼為 1.0、右眼無法辨識文字。 2. 視野評估：右上 33cm / 約 24 度、左下 46cm / 約 52 度、右下 42m / 約 22 度、左 39cm / 約 44 度、右 34cm / 約 25 度。右眼較差所以右邊的視野相當狹窄，整體雙眼的視野範圍也偏窄。 3. 優勢：懂事貼心、聽覺型學習。 【教育需求評估】抽離課程：視障巡迴課程。座位調整、延長考試時間、試卷放大、輔具-攜帶型擴視機、輕便型擴視機。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	

11	907	不分類巡迴輔導班	曹○維	正式/輕度/自閉症	【學生能力】 1. 自閉症學生學校適應行為檢核表總分 120 達切截點，台灣版自閉症行為檢核表標準分數 175 達切截點。 2. 優勢：明確指令配合度高，若有興趣或自己有信心的強項，會較主動積極投入。 3. 弱勢：因障礙固著，不懂得求助他人，遇到困難就放棄。渴望他人關心，怕被他人嘲笑或對方無反應，安排輔導教師協助加強社會技巧。 【教育需求評估】抽離課程：巡迴課程，加強學習作答策略。因障礙在作答或寫作業時，遇不會的題目會卡住時直接停頓，無法繼續下去。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	
6	908	不分類巡迴輔導班	王○鈞	正式/情緒行為障礙	【學生能力】 1. 魏氏兒童智力量表第五版：FSIQ： 85 (16%)，語文理解：108(68%)，處理速度：78(7%)。 2. 情緒障礙量表：不快樂或沮喪及生理症狀或害怕分量表及整體情緒商數達切截分數。 3. 台灣版多向度兒童青少年焦慮量表：三個分量表 T 分數高達近 3 個標準差(含以上)。 4. 生活及社會適應：經常表示身體不舒服、頭痛、肚子痛、等等身心症狀，常出現在不喜歡的老師或者是課程。 5. 人際適應及情緒：情緒起伏過大，且無法自行控制。常引起身體不適症狀，例如頭暈頭痛或是肌肉僵硬呼吸困難。 【教育需求評估】安排心理諮商。 【課程調整】學習功能優異領域			✓	

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	史○芄	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
2	林○臻	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
3	李○彤	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
4	李○玢	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
5	陳○詣	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
6	葉○嘉	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
7	吳○軒	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
8	盧○睿	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
9	李○凱	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
10	王○修	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
11	曹○維	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29
12	王○鈞	5			3			4			0			3			3			3			3			2			3			29

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	史○芃	5													34
2	林○臻	5													34
3	李○彤	5							1						35
4	李○玔	5							1						35
5	陳○詣	5													34
6	葉○嘉	5													34
7	吳○軒	5							1					6	35
8	盧○睿	5							1					6	35
9	李○凱	5												5	34
10	王○修	5							1					6	35
11	曹○維	5							1					6	35
12	王○鈞	5												5	34

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

[illegible]

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“✓”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																				
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整								巡迴服務							其他服務										
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學習及生活力協助人員	學習及生活力協助-照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎／補助金	午餐補助	其他(輔導教師)	
1	史○芃																																			✓
2	林○臻																																			✓
3	李○彤		✓									✓	✓					✓					✓				✓									
4	李○玹		✓									✓	✓					✓					✓				✓									
5	陳○詣							✓																												✓
6	葉○嘉				✓	✓																														✓
7	吳○軒															✓					✓							✓								
8	盧○睿											✓	✓					✓					✓				✓									
9	李○凱																																			✓
10	王○修											✓	✓					✓					✓				✓									
11	曹○維							✓													✓															
12	王○鈞							✓																												✓

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市二信國中 112 學年度巡迴輔導班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	<u>抽離/外加/ 入班協同教學/訓練</u>	授課教師
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	八年級 九年級	1	吳○軒、曹○維	2	抽離	陳柔妤
	輔助 科技 應用	七年級 八年級 九年級	1	李○彤、李○玹 盧○睿、王○修	4	抽離	王兆熙

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、**不分類巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 112 學年度第一學期 巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	不分類巡迴輔導	陳柔好
教學對象	吳○軒(八年級)、曹○維(九年級) 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	
	學習內容	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	
融入之議題	生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 習得學習的方法和有效的學習策略。 2. 找到適合自己的學習模式。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	考試策略	1. 分析考卷	
2		2. 能夠想出一個策略，解決再次發生錯誤的機會。	
3		3. 考試時間分配表：應該先做哪些題目，遇到不會的題目應該怎麼辦，時間該怎麼分配。	

4		4. 如何準備考試方法，不同的科目有不同的準備方式。 5. 分析自己能力優劣勢，才能夠有效分配準備考試時間。
5	維持注意力策略	1. 專注力訓練 2. 學習在不同情境中不被其他訊息干擾 3. 分配注意力
6		
7		
8		
9	記憶力策略	1. 複誦法 2. 反覆抄寫法 3. 列表方法 4. 心智圖法 5. 自我測驗法 6. 聯想法 7. 關鍵字法
10		
11		
12		
13		
14		
15	組織策略	1. 串結法：將很多項目的學習加以分結，以增進記憶容量。 2. 排序法：將所要學習的依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。 3. 分類法：將所要學習的依其性質分類。 4. 大綱法：將學習的文章，以列大綱方式加以記憶。 5. 字首法：將學習的第一個字首連接一起。 6. 句子法：將所要學習的材料連接成一個句子
16		
17		
18		
19		
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、不分類巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 112 學年度第二學期 巡迴輔導班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
學習策略	1 節		不分類巡迴輔導	陳柔好
教學對象	吳○軒(八年級)、曹○維(九年級) 共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。		
	學習內容	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習。 特學 C-I-4 多元的學習資源。		
融入之 議題	生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養			

本學期 學習目標		1. 習得學習的方法和有效的學習策略。 2. 找到適合自己的學習模式。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)		1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	理解策略	SQ3R 讀書法(學習過程中的五個步驟)
2		1. S Survery 綜覽
3		2. Q Question 發問
4		3. R Reading 閱讀
5	記憶策略	4. R Recite 背誦
6		5. R Review 溫習。
7		1. 反覆處理或複習策略
8		2. 精進策略
9		3. 組織策略
10		4. 自我問答法
11		5. 複述法
12	動機態度策略與支持性策略	1. 認知調整
13		2. 自我增強
14		3. 自我決定
15		4. 學習管理策略
16		5. 學習環境調整策略
17		6. 工具書與網路資源運用等各種學習方法的輔助策略
18		7. 考試準備、考試技巧、考後複習之考試策略
19		8. 反思修正的監控調整策略
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、不分類巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 112 學年度第一學期				視障巡迴輔導班課程計畫		
領域	每週節數		班級	教學者		
輔助科技	1 節		視障巡迴輔導	王兆熙		
教學對象	李○彤、李○玔(七年級)、盧○睿(八年級)、王○修(九年級) 共 <u>4</u> 人					
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解				
本學年學習重點	學習表現	特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。				
	學習內容	特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。				
融入之議題	資訊教育、科技教育、生涯規劃、閱讀素養					
本學期學習目標	獨立操作所使用的輔具					
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____					
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____					
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____					
	環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____					
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____					
週次	單元名稱	課程內容				

1	放眼視界，全新體驗！	1. 評估學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用情形 2. 學會視窗系統協助工具設定(調整作業系統文字、調整項目大小、滑鼠指標大小、文字游標設定、放大鏡) 3. 視窗系統定向行動訓練(一): 桌面、開始功能表、開關機(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 4. 提升使用輔具學習的意願與能力
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	這一刻，更清晰！	1. 提升學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用意願 2. 視窗系統定向行動訓練(二): 我的電腦(本機)、檔案總管(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 訓練使用輔具完成學習評量的能力
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	看見更美好！	1. 提升學生電腦基本操作能力與評估輔具使用成效 2. 視窗系統定向行動訓練(三): Microsoft Word(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 增進使用輔具進行議題學習的能力
16		
17		
18		
19		
20		
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、**不分類巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 112 學年度第二學期 視障巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
輔助科技	1 節		視障巡迴輔導 王兆熙
教學對象	李○彤、李○玢(七年級)、盧○睿(八年級)、王○修(九年級) 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習內容	特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-2 望遠鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。	

		特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。
融入之議題	資訊教育、科技教育、生涯規劃、閱讀素養	
本學期學習目標	使用輔具進行議題學習的能力	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☐ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☒ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	用輔具，看盡世界美麗！	1. 1. 評估學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用情 2. Google 瀏覽器定向行動訓練(一)：網頁搜尋、書籤管理(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 提升使用輔具學習的意願與能力
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	翻轉視界，學更有益！	1. 提升學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用意願 2. Google 瀏覽器定向行動訓練(二)：電子郵件、Google 雲端硬碟(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 訓練使用輔具完成學習評量的能力
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	學無止境！	1. 提升學生電腦基本操作能力與評估輔具使用成效 2. Google 瀏覽器定向行動訓練(三)：Google 地圖、Google 翻譯(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 增進使用輔具進行議題學習的能力
16		
17		
18		
19		
20		
21		